



การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี
ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี
ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

THE TEACHERS' PERFORMANCE OF CHA-AM KHUNYING NUANGBURI SCHOOL TOWARD
PROFESSIONAL STANDARDS B.E. 2556 OF THE TEACHERS' COUNCIL OF THAILAND



An Individual Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree

Master of Education Program in Educational Administration

Department of Educational Administration

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2015

Copyright of Graduate School, Silpakorn University

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้การค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การปฏิบัติงาน
ของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556”
เสนอโดย นายธิตติยพัทธ์ อยู่จิตร เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ชารทศนวงศ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ เดือน พ.ศ.

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชนรา รัตนศิริระประภา

คณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ

ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

...../...../.....

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร)

...../...../.....

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชนรา รัตนศิริระประภา)

...../...../.....



57252335 : สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ : การปฏิบัติงานตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ชิตติยพัทธ์ อยู่จิตร : การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556. อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ : ผศ.ดร.นุชนรา รัตนศิริระประภา. 148 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และ 2) ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ กลุ่มตัวอย่างคือครูในโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการตักก็

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน นอกนั้นอยู่ในระดับมาก
2. การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ พบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผลการทดสอบรายคู่ พบว่า เมื่อจำแนกตามอายุ ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และจำแนกตามอายุราชการและวิทยฐานะ ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา

ปีการศึกษา 2558

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

57252335 : MAJOR : EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORD : THE TEACHERS' PERFORMANCE TOWARD PROFESSIONAL STANDARDS B.E. 2556 OF THE TEACHERS' COUNCIL OF THAILAND

THITTIYAPAT YOOJIT : THE TEACHERS' PERFORMANCE OF CHA-AM KHUNYING NUANGBURI SCHOOL TOWARD PROFESSIONAL STANDARDS B.E. 2556 OF THE TEACHERS' COUNCIL OF THAILAND.

INDEPENDENT STUDY ADVISOR : ASST. PROF. NUCHNARA RATTANASIRAPRAPH, Ph.D. 148 pp.

The purposes of this research were to determine ; 1) the teachers' performance of Cha-Am Khunying Nuangburi School toward professional standards B.E. 2556 of the teachers' council of Thailand, and 2) the differences of the teachers' performance of Cha-Am Khunying Nuangburi School toward professional standards B.E. 2556 of the teachers' council of Thailand, classified by gender, age, work experience, education and academic status. The sample were 48 teachers in Cha-Am Khunying Nuangburi School. The research instrument was the questionnaire based on The Teachers' Performance of Cha-Am Khunying Nuangburi School Toward Professional Standards B.E. 2556 of The Teachers' Council Of Thailand. The statistic used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, T-Test, one-way ANOVA and Tukey' Test.

The findings revealed the follows:

1. The Teachers' Performance of Cha-Am Khunying Nuangburi School Toward Professional Standards B.E. 2556 of The Teachers' Council Of Thailand is mostly in high level. According to the consideration by assorting categories, there totally 2 factors that are in the highest level, starting with the high number to the low number of arithmetic mean : The teachers have conducted themselves as role models for learners and always judiciously chosen various activities with learners' benefits as the ultimate goal. The other factors are these, which are in high level.

2. The teachers' performance of Cha-Am Khunying Nuangburi School toward professional standards B.E. 2556 of the teachers' council of Thailand, classified by gender, age, work experience, education and academic status. There are not significant differences in overall. According to the dual-test result, classified by age. Development of teaching-learning media for effective continuously, and classified by work experience, academic status. Development of situation; teacher should develop learning opportunities in all situations significance different at .05 level.

Department of Educational Administration

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature

Academic Year 2015

Independent Study Advisors signature

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระเรื่อง “การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556” นี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเพราะได้รับการอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชนรา รัตนศิริระประภา อาจารย์ผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินรัักษ์ ประธานกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด รวมทั้งคณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน ผู้วิจัยขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณนายพินิจ แสนวัง ที่ให้ความกรุณานำเครื่องมือมาทำการพัฒนา เพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครู โรงเรียนกุยบุรีวิทยาทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคุณแม่พิญดา ธรรมชัย และคุณพ่อชานู อยู่จิตร ผู้ให้ทุกสิ่งที่ดีงามและกำลังใจอย่างยิ่งแก่ลูกเสมอมาตลอดจนญาติพี่น้อง ผู้มีพระคุณ และเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษารุ่นที่ 34/1 ทุกท่าน ที่เป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยเสมอ

คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากการค้นคว้าอิสระเล่มนี้ ผู้วิจัยขอบเพื่อทดแทนพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้มีพระคุณ และกัลยาณมิตรทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้ความรัก ความเมตตา ความรู้ คำแนะนำ กำลังใจ และมีตราภาพอันงดงาม ตลอดเวลาในการทำการค้นคว้าอิสระเล่มนี้

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฒ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
ปัญหาของการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	9
ข้อคำถามของการวิจัย.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย.....	10
ขอบเขตของการวิจัย.....	13
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	15
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	15
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	17
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู.....	17
มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในต่างประเทศ.....	19
ประเทศนิวซีแลนด์.....	19
ประเทศสหรัฐอเมริกา.....	21
ประเทศออสเตรเลีย.....	25
ประเทศแคนาดา.....	27
ประเทศญี่ปุ่น.....	28

บทที่	หน้า
ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม.....	29
มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในประเทศไทย.....	29
เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537	30
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและ	
จรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548.....	32
ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556.....	46
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี.....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	53
งานวิจัยในประเทศ.....	53
งานวิจัยต่างประเทศ.....	61
สรุป.....	63
3 การดำเนินการวิจัย.....	64
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	64
ระเบียบวิธีวิจัย.....	65
แผนแบบการวิจัย.....	65
ประชากร.....	66
กลุ่มตัวอย่าง.....	66
ตัวแปรที่ศึกษา.....	67
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	69
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	70
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	71
สรุป.....	72

บทที่		หน้า
4	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
	ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	73
	ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูโรงเรียน ชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐาน วิชาชีพ พ.ศ. 2556.....	75
	ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ.....	91
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	107
	สรุปผลการวิจัย.....	107
	อภิปรายผล.....	108
	ข้อเสนอแนะ.....	118
	ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	118
	ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	119
	รายการอ้างอิง.....	120
	ภาคผนวก.....	126
	ภาคผนวก ก หนังสือขอตกลงเครื่องมือ.....	127
	ภาคผนวก ข ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ.....	129
	ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	134
	ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	136
	ประวัติของผู้วิจัย.....	148

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 รายจังหวัด.....	7
2	สาระความรู้และสมรรถนะ ของภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู.....	33
3	สาระความรู้และสมรรถนะ ของการพัฒนาหลักสูตร.....	33
4	สาระความรู้และสมรรถนะ ของการจัดการเรียนรู้.....	34
5	สาระความรู้และสมรรถนะ ของจิตวิทยาสำหรับครู.....	35
6	สาระความรู้และสมรรถนะ ของการวัดผลและประเมินผลการศึกษา.....	35
7	สาระความรู้และสมรรถนะ ของการบริหารจัดการในห้องเรียน.....	36
8	สาระความรู้และสมรรถนะ ของการวิจัยทางการศึกษา.....	37
9	สาระความรู้และสมรรถนะ ของนวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา.....	38
10	สาระความรู้และสมรรถนะ ของความเป็นครู.....	39
11	สาระความรู้และสมรรถนะ ของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน.....	40
12	สาระความรู้และสมรรถนะ ของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ.....	41
13	จำนวนข้าราชการครู สายครูผู้สอนโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจำแนกตามเพศ.....	52
14	จำนวนข้าราชการครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี สายครูผู้สอน จำแนกตามวิทยฐานะ และจำแนกตามเพศ.....	52
15	ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี.....	66
16	สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	74
17	ค่ามัธยผลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงาน ของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยภาพรวม.....	76

ตารางที่	หน้า	
18	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติงาน ของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านปฏิบัติการกิจกรรมทางวิชาการเพื่อ พัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ.....	77
19	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติ งานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านตัดสินใจปฏิบัติการกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดแก่ผู้เรียน.....	78
20	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติ งานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มศักยภาพ.....	79
21	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติ งานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถ ปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน.....	80
22	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติ งานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ.....	81
23	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติ งานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน.....	83

ตารางที่	หน้า	
24	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติ งานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนได้อย่างมีระบบ.....	84
25	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติ งานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน.....	85
26	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติ งานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์.....	87
27	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติ งานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์.....	88
28	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติ งานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา.....	89
29	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติ งานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ในทุกสถานการณ์.....	90
30	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test).....	91

ตารางที่	หน้า
31 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามอายุ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA).....	93
32 ผลการทดสอบรายคู่ของการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามอายุ โดยใช้การทดสอบรายคู่โดยใช้วิธี (Tukey’ Test).....	95
33 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามอายุราชการ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA).....	96
34 ผลการทดสอบรายคู่ของการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามอายุราชการ โดยใช้การทดสอบรายคู่ โดยใช้การทดสอบรายคู่โดยใช้วิธี (Tukey’ Test).....	99
35 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test).....	100

ตารางที่	หน้า
36 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA).....	102
37 ผลการทดสอบรายคู่ของการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ โดยใช้การทดสอบรายคู่โดยใช้วิธี (Tukey' Test).....	105



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย.....	13
2 ขอบเขตของการวิจัย.....	14



บทที่ 1

บทนำ

สังคมโลกในปัจจุบันกำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว รวมทั้งการแข่งขันในทุกๆ ด้าน ซึ่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคม สิ่งแรกที่ต้องเร่งรีบดำเนินการในขณะนี้ คือการสร้างคนที่มีคุณภาพ มากกว่าการก่อสร้างถาวรวัตถุที่มีราคาแพง การสร้างและพัฒนาคนที่มีคุณภาพ มีศักยภาพ และมีปัญญา และให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลก อันเป็นพลังในการสร้างสังคมและอนาคตของประเทศชาติ ให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมอารยประเทศได้ โดยไม่จำเป็นต้องทำลายประวัติศาสตร์และขนบธรรมเนียมประเพณีที่งดงามในยุคสมัยอดีตและปัจจุบันของชาติไทย การศึกษานับเป็นหัวใจสำคัญของการเตรียมความพร้อม การสร้างและพัฒนาคนเพื่ออนาคตของประเทศไทย โดยหลักการคือรัฐต้องดูแลและให้การศึกษแก่คนทุกกลุ่มทุกวัยทั้งเด็ก เยาวชน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่จนถึงวัยสูงอายุ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ซึ่งการศึกษาได้รับความคาดหวังจากสังคมในการทำหน้าที่สร้างคุณภาพของคน ตั้งแต่ช่วยให้อ่านออก เขียนได้ และคิดเป็น โดยเฉพาะสร้างความคิดที่เป็นระบบ มีเหตุมีผลนึกถึงประเทศชาติก่อน สร้างคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมความคิดพลเมืองไทยที่ดี สร้างจิตสำนึก อุदारการณ์ ความรักและภูมิใจในความเป็นชาติ ความรักและปกป้องสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนสร้างความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย อาทิ มีวินัย มีความเข้มแข็งทั้งกายใจมีการแบ่งปัน มีความรับผิดชอบต่อสังคมและยึดผลประโยชน์ของชาติเป็นหลัก อันส่งผลดีต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติโดยตรง¹ ยิ่งเมื่อเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและสังคมมีหลากหลายมากขึ้น กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องทำให้การศึกษาบรรลุเจตนารมณ์และเป้าหมายก็ยิ่งต้องเผชิญ

¹อุษา ชูชาติ และ ลัดดา อินทร์พิมพ์, “บทวิเคราะห์ : มุมมองด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา),” วารสารวิจัยการศึกษา 3, 6 (มกราคม – มีนาคม 2558): 1.



เงื่อนไขและข้อกำหนดต่างๆ มากขึ้น เช่น ในกติกาสังคมเรื่องความเสมอภาค ความเป็นธรรมนั้น กระบวนการบริหารจัดการการศึกษาที่ต้องพร้อม หรือเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและสังคมที่กำลังปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมขึ้นเมื่อประเทศกำลังก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) กระบวนการบริหารจัดการศึกษาก็ย่อมต้องปรับให้พร้อมรองรับความเป็นนานาชาติ ซึ่งรวมถึงความสามารถในการสื่อสารความเป็นพหุวัฒนธรรม ที่สำคัญมากๆ ประการหนึ่งคือการปรับตัวเองให้เข้ากับมาตรฐานต่างๆ ที่เป็นสากลเพียงเท่านั้น โดยยังไม่ไม่ต้องกังวลถึงความสามารถในการแข่งขันซึ่งจะเป็นก้าวใหญ่ๆ อีกก้าวหนึ่งทีเดียว² จึงทำให้ทุกภาคส่วนของสังคมเห็นตรงกันว่าการศึกษาเป็นองค์ประกอบแรกที่มีความสำคัญอย่างมากในการสร้างคนไทยให้มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความก้าวหน้าต่อไปในอนาคต ซึ่งต้องส่งเสริมให้ผู้มีส่วนร่วมทางการศึกษา ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ภาคท้องถิ่น และภาคส่วนต่างๆ ในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการจัดการศึกษา³ มีส่วนส่งเสริม สนับสนุน ลงทุนด้านการศึกษาและให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานั้นทุกประเทศถือเป็นหัวใจ ไม่มีประเทศใดปฏิเสธได้เลยว่าการศึกษาไม่ใช่หัวใจ เพราะในโลกยุคปัจจุบันที่แข่งขันกันด้วยความรู้ ความสามารถ และคุณภาพของคน ไม่ได้แข่งขันเหมือนในอดีตที่แข่งกันที่จำนวนคนหรือทรัพยากร⁴ การศึกษา คือการสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น มีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม มีความพร้อมที่จะประกอบกิจการอาชีพได้ การศึกษาช่วยให้คนเจริญงอกงาม ทั้งทาง

²สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน), **คุณภาพศิษย์สะท้อนคุณภาพครู**(กรุงเทพมหานคร: ออฟเซ็ท พลัส, 2558), 13.

³สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, **โครงการปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียน (พ.ศ. 2557 – 2560) “สะท้อนปัญหาและทางออก ตอบโจทย์ปฏิรูปการศึกษาไทย**(กรุงเทพมหานคร: 21 เซ็นจูรี, 2558), บทสรุปผู้บริหาร.

⁴พงศ์เทพ เทพกาญจนา, **รพว.ศธ.มอบนโยบายในวันแรกที่เข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ**, เข้าถึงเมื่อ 12 ตุลาคม 2558, เข้าถึงได้จาก

<http://www.moe.go.th/websm/2012/nov/287.html>

ปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม⁵ การจัดการศึกษาปัจจุบันนั้นต้องสนองตอบพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่กำหนดความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ว่าต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยึดหลักการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง⁶ รวมทั้งเพื่อมุ่ง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในมาตรา 22 ต้องยึดหลักผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญ ที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ⁷ และมาตรา 53 ยังได้ระบุถึงให้มีองค์วิชาชีพ มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติ ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพครู⁸ เพื่อให้การปฏิบัติงานของครู ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนมีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองต่อความมุ่งหมายและ หลักการของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

องค์ประกอบหนึ่งของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพคือ การจัดการกระบวนการเรียนรู้หรือ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ซึ่งเป็นบทบาทหน้าที่โดยตรงของครูผู้สอน ปัญหาที่พบใน ปัจจุบันคือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนและห้องเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น สัดส่วน จำนวนนักเรียนมีมากไม่เหมาะสมกับขนาดของห้องเรียน ห้องเรียนมีด ร้อน สกปรก นั่งเรียนเบียดกัน ฯลฯ ครูขาดเทคนิคการสอนที่หลากหลายยังคงสอนด้วยวิธีการแบบเดิมๆ ที่ไม่จูงใจให้เด็กรู้สึกอยาก เรียน และเด็กเหมือนถูกกำหนดให้เรียน จึงไม่สามารถดึงศักยภาพของเด็กออกมาได้อย่างเต็มที่ หลักสูตรและชั่วโมงเรียนไม่มากพอที่จะจัดให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพของตนเองได้ โดยส่วนใหญ่ครูใช้ วิธีการสอนบรรยายหน้าชั้นเรียนให้เด็กท่องจำความรู้ และบอกคำตอบโดยไม่ให้เด็กได้ใช้ความคิดและ

⁵พนม พงษ์ไพบูลย์, การศึกษา ปัจจัยที่ 5 ของชีวิต, (นนทบุรี:คอมแพคท์พริ้นท์, 2543), 66.

⁶“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542,” ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 116, ตอนที่ 74ก(19 สิงหาคม 2542): 3-4.

⁷เรื่องเดียวกัน, 7.

⁸เรื่องเดียวกัน, 15.

แตกยอดการเรียนรู้ ไม่ได้ให้ความสำคัญกับการสร้างคุณค่าในเนื้อหาที่เรียน ซึ่งเนื่องมาจากครูขาดทักษะการกระตุ้นหรือการนำวิธีการต่างๆ เพื่อจุดประกายให้เด็กคิดค้นหาคำตอบ หรือเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในห้องเรียนกับนอกห้องเรียนเพื่อต่อยอดให้เกิดการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ ที่สำคัญคือขาดปฏิสัมพันธ์ในระหว่างการสอนของครูและเด็ก ขาดกิจกรรมที่ให้เด็กมีส่วนร่วม ไม่มีปฏิสัมพันธ์ของการให้และการรับความรู้ความคิดระหว่างกัน เช่น การสอนวิชาอาเซียนศึกษา ส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ความรู้และท่องจำ แต่ขาดการคิดวิเคราะห์ถึงสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาและผลกระทบจากการรวมกลุ่มประเทศอาเซียน เป็นต้น สิ่งที่ตามมาคือทั้งครูและเด็กขาดการใช้และพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงบูรณาการของตนเอง ขาดการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานเป็นทีม ตลอดจนขาดความเข้าใจในสิ่งที่กำลังเรียนรู้ ไม่สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

ปัจจัยหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่มีคุณภาพ คือ ครูไม่มีแผนการสอนและไม่มี การเตรียมการสอนขาดความเอาใจใส่ในระหว่างสอน เช่น เมื่อให้งานเด็กแล้ว ครูเอาเวลาทำอย่างอื่นที่ไม่เกี่ยวกับการสอน ครูไม่มีการทบทวนเพื่อให้นักเรียนทุกคนเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้จบไป หรือพบว่าครู รุ่นเก่าบางคนไม่พัฒนาตนเอง ไม่ศึกษา และทำความเข้าใจกับหลักสูตร ขาดการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอนซึ่งอาจเนื่องมาจากตัวครูเอง และจากโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ ไม่สามารถจัดหาสื่อได้อย่างหลากหลาย เช่น สื่อด้านวิทยาศาสตร์ สื่อที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ขณะที่ครูรุ่นใหม่บางคนขาดประสบการณ์ จัดการเรียน การสอนโดยยึดบทเรียนสำเร็จรูปและใช้การคัดลอก ซึ่งมีเนื้อหาไม่ครบตามตัวชี้วัดในหลักสูตร บางครั้งยังอ่านคู่มือการสอนไม่เข้าใจและไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้⁹ การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพครูจึงมีบทบาทและมีความสำคัญยิ่งในการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเป็นผู้มีบทบาทในการ กำหนดคุณภาพของคนในสังคมและสร้างคนให้มีคุณภาพเพื่อสร้างอนาคตของชาติ ทุกภาคส่วนจึงให้ ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพครูหรือปฏิรูปครูเพื่อให้มีคุณภาพ แต่อย่างไรก็ตามปัญหาคุณภาพ การศึกษาที่แย่งลงในปัจจุบัน ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่ด้อยคุณภาพ ถ้าครูมีทั้งจิตวิญญาณและองค์ ความรู้ สอนด้วยหัวใจ อยู่กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ก็สามารถเกิดการเปลี่ยนแปลงที่คุณภาพผู้เรียนได้ ซึ่งปัจจุบันมีเสียงสะท้อนตรงกันของสังคมถึงปัญหาคุณภาพครูในหลายๆ ด้าน ที่ส่งผลโดยตรงต่อ

⁹สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, **โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (พ.ศ.2557 - 2560)**, (กรุงเทพมหานคร:21 เซ็นจูรี, 2558), 39.

คุณภาพของการศึกษาไทย กล่าวคือ การพัฒนาคุณภาพเด็ก และเยาวชนต้องพัฒนาที่ “ครู” ก่อน ถ้าครูด้อยคุณภาพ ก็ไม่สามารถสร้างคุณภาพให้นักเรียนได้¹⁰เช่นกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการการปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่จะนำพาให้การศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้และเพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งจะกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคตต่อไป

ปัญหาของการวิจัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมในเขตจังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสาคร และสมุทรสงคราม ให้สามารถจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเพื่อบริการประชาชนทั้ง 4 จังหวัดเป็นไปด้วยดี มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมาย จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ แผนการศึกษาชาติอันมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและการอยู่ดีมีสุขในระบบวิถีชีวิตที่ดำรงของประเทศและตรงตามความต้องการของประชาชนทั้ง 4 จังหวัด¹¹ โดยมีวิสัยทัศน์คือ เป็นองค์กรคุณภาพ ทันสมัย เครือข่ายเข้มแข็ง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสังกัดขับเคลื่อนสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งสู่อาเซียนและสากลร่วมพัฒนาอาชีพท้องถิ่นตามวิถีไทย บนฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง¹² โดยดำเนินการบริหารตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แต่ที่ผ่านมาโรงเรียนในสังกัดได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) เป็นที่เรียบร้อยครบทุกโรงเรียน เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้า ปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ

¹⁰เรื่องเดียวกัน, 60.

¹¹สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10, **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556**, เข้าถึงเมื่อ 12 ตุลาคม 2558, เข้าถึงได้จาก<http://www.sesa10.go.th/sesa10/data/pr2556.pdf>

¹²สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10, **วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย**, เข้าถึงเมื่อ 13 พฤษภาคม 2558, เข้าถึงได้จาก<http://www.sesa10.go.th/sesa10/index.php/vision>

สาธารณชน¹³ จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 พบว่าในภาพรวมมีโรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรอง มาตรฐานการศึกษาถึง ร้อยละ 50 ทำให้โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองมาตรฐาน ต้องขอรับการประเมิน คุณภาพภายนอกซ้ำ สถานศึกษาต้องจัดทำแผนการปรับปรุงคุณภาพตามคำแนะนำของผู้ประเมิน คุณภาพภายนอกให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด และสำเนาแจ้งให้ สมศ. รับทราบภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ ได้รับแจ้งผลการประเมิน สมศ. พิจารณาให้ทำการประเมินคุณภาพภายนอกซ้ำ จะดำเนินการ 2 แนวทาง ดังนี้ 1. กรณีสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานในตัวบ่งชี้หรือประเด็นการพิจารณาเชิง ปริมาณ ให้สถานศึกษาจัดส่งเอกสาร หลักฐานที่ผ่านการรับรองโดยหน่วยงานต้นสังกัด มายัง สมศ. เพื่อ พิจารณาปรับผลการประเมิน โดย สมศ. จะไม่ลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล 2. กรณีสถานศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานในตัวบ่งชี้หรือประเด็นการพิจารณาเชิงคุณภาพ สมศ. จะลงพื้นที่เพื่อเก็บข้อมูล และตรวจสอบ ก่อนพิจารณาปรับผลการประเมิน¹⁴ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ดังตารางที่ 1



¹³สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน), **คู่มือการ ประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2554)**, (สมุทรปราการ : ออฟเซ็ท พลัส, 2555), 8.

¹⁴สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน), **คู่มือการ นำผลประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้**, พิมพ์ครั้งที่ 4 (สมุทรสาคร : พิมพ์ดี, 2556), 19-20.

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 รายจังหวัด

จังหวัด	จำนวนโรงเรียน	ผลการรับรองมาตรฐานการศึกษา		ร้อยละของโรงเรียนที่ไม่ผ่านประเมิน
		รับรอง	ไม่รับรอง	
สมุทรสาคร	11	8	3	27.27
สมุทรสงคราม	9	5	4	44.44
เพชรบุรี	22	7	15	68.18
ประจวบคีรีขันธ์	18	10	8	44.44
รวม	60	30	30	50

ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน), ผลการประเมินคุณภาพภายนอก, เข้าถึงเมื่อ 12 ตุลาคม 2558 เข้าถึงได้จาก<http://aqa.onesqa.or.th/-SummaryReport.aspx>

โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ตั้งอยู่ที่ ตำบลชะอำ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 เป็น 1 ใน 15 โรงเรียนของจังหวัดเพชรบุรี ที่ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) จากบทสรุปผู้บริหารพบว่าตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดีคือ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ชื่อตัวบ่งชี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับคุณภาพ “ปรับปรุง” รวมทั้งมีจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่

1. ผลสอบ O-Net ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากจำนวนผู้เรียนที่มีผลสอบได้คุณภาพในระดับดีขึ้นไปได้คะแนนเท่ากับขีดจำกัดล่างในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือสูงกว่าขีดจำกัดล่าง) มีน้อยและอยู่ในระดับต้องปรับปรุงจึงควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. การจัดการเรียนการสอนโดยการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนด้วยตนเองเพื่อนำผลมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาขาดครูสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม สาขาคณิตศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ สาขาดนตรี และบรรณารักษ์ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

และมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ด้านผลการจัดการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ค้นคว้าเชิงลึก หาความรู้ด้วยตนเองอย่างกว้างขวาง ฝึกการคิดวิเคราะห์ที่โจทย์ปัญหาและการตีความโดยเฉพาะโดยเน้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ว่าที่ การแสดงบทบาทสมมติ ฯลฯ ให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดที่หลากหลาย และ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนด้วยตนเองบ้างเพื่อนำผลมาพัฒนาตนเอง

จากจุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ได้ให้ไว้ สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนหนึ่งน่าจะเกิดจากมาตรฐานการปฏิบัติของครู ที่ยังไม่ได้มาตรฐาน ตามเกณฑ์ของคุรุสภา จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินของ สมศ. ซึ่งเป็นหน้าที่ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ต้องนำจุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะดังกล่าวไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข เพื่อให้สถานศึกษาให้มีคุณภาพ ครุมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพให้กับนักเรียนทุกคน

จากสภาพและสาเหตุดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษามาตรฐานการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี โดยคาดหวังว่าข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

จากปัญหาของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ไว้ดังนี้

1. เพื่อทราบการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556
2. เพื่อทราบความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ

ข้อคำถามของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดข้อคำถามของการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางการค้นหาคำตอบของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 อยู่ในระดับใด
2. การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ มีความแตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการตรวจสอบข้อคำถามของการวิจัย ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้คือ

1. การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 อยู่ในระดับปานกลาง
2. การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ มีความแตกต่างกัน

ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู คือ การกระทำตามข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือ การแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน โดยต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความ ชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ของบุคคลประกอบวิชาชีพหลักทางด้าน การเรียนการสอนและการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในแต่ละประเทศ แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับบริบทของประเทศนั้นๆ ดังนี้ ประเทศสหรัฐอเมริกา คณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานครูของมลรัฐฮาวาย (Hawaii State) ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู 10 ข้อ ดังนี้ 1) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาการของนักเรียน 2) การสร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ให้ความรู้สึกปลอดภัย เพื่อส่งเสริม ปฏิภพทางสังคม ความรับผิดชอบต่อ องค์กร การเรียนรู้เชิงรุกและแรงจูงใจภายใน 3) การสร้างโอกาสทางการเรียนรู้แก่นักเรียน 4) การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในบริบทแห่งการเรียนรู้ 5) การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน 6) การวางแผนการสอนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับนักเรียน 7) การใช้ กลยุทธ์ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิด และแก้ปัญหาและ ทักษะการเรียนรู้ 8) การใช้กลยุทธ์ในการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียน เช่น ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย และอารมณ์ ด้านสังคม 9) การประเมินผลการปฏิบัติงานของตนและ พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ 10) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อ เสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน¹⁵ ประเทศออสเตรเลีย รัฐบาลมลรัฐควีนแลนด์ (Queensland) กำหนดมาตรฐานของครู 12 มาตรฐาน แต่ละด้านประกอบด้วยสมรรถนะ ดังนี้ 1) การใช้นวัตกรรมใน การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่ม 2) การพัฒนาความสามารถทางภาษาและการ คำนวน 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียน 4) การจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง 5) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม 6) บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 7) การประเมินและ การรายงานผลการเรียนรู้ 8) การส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม 9) การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้ 10) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน 11) การสร้างทีมงานพัฒนาวิชาชีพ

¹⁵สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, รายงานการวิจัย สมรรถนะครูและแนวทางการ พัฒนาการในสังคมที่เปลี่ยนแปลง, (กรุงเทพมหานคร:พริกหวานกราฟฟิค, 2551), 43-47.

12) การได้รับความไว้วางใจในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ประเทศแคนาดา มหาวิทยาลัยอัลเบอร์ตา (Alberta) ได้พัฒนากรอบแนวคิดมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู 11 ข้อ ดังนี้ 1) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการสอนในบริบทต่างๆ อย่างหลากหลาย 2) มีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย ศีลธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ 3) มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอน 4) มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน และการจัดการเรียนรู้ 5) มีความสามารถในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ 6) มีความสามารถในการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน 7) มีความสามารถในการนำจุดประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตรไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อนักเรียน 8) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน 9) มีความสามารถในการบันทึกและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิด การจัดการเรียนรู้ และความก้าวหน้าของนักเรียน 10) มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน 11) มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาในการประกอบวิชาชีพ¹⁶ สำหรับประเทศไทย โดยสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้กำหนดข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ขึ้น ซึ่งมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู มี 12 ข้อ ได้แก่ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์¹⁷

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเอามาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 มาทำการศึกษาวิจัยกับครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี โดยได้นำทฤษฎีเชิงระบบตามแนวคิดของ แคทซ์ และคานซ์ (Katz & Kahn) มาเป็นกรอบของการวิจัย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยนำเข้า (input) กระบวนการ (process) และ

¹⁶เรื่องเดียวกัน, 77-81.

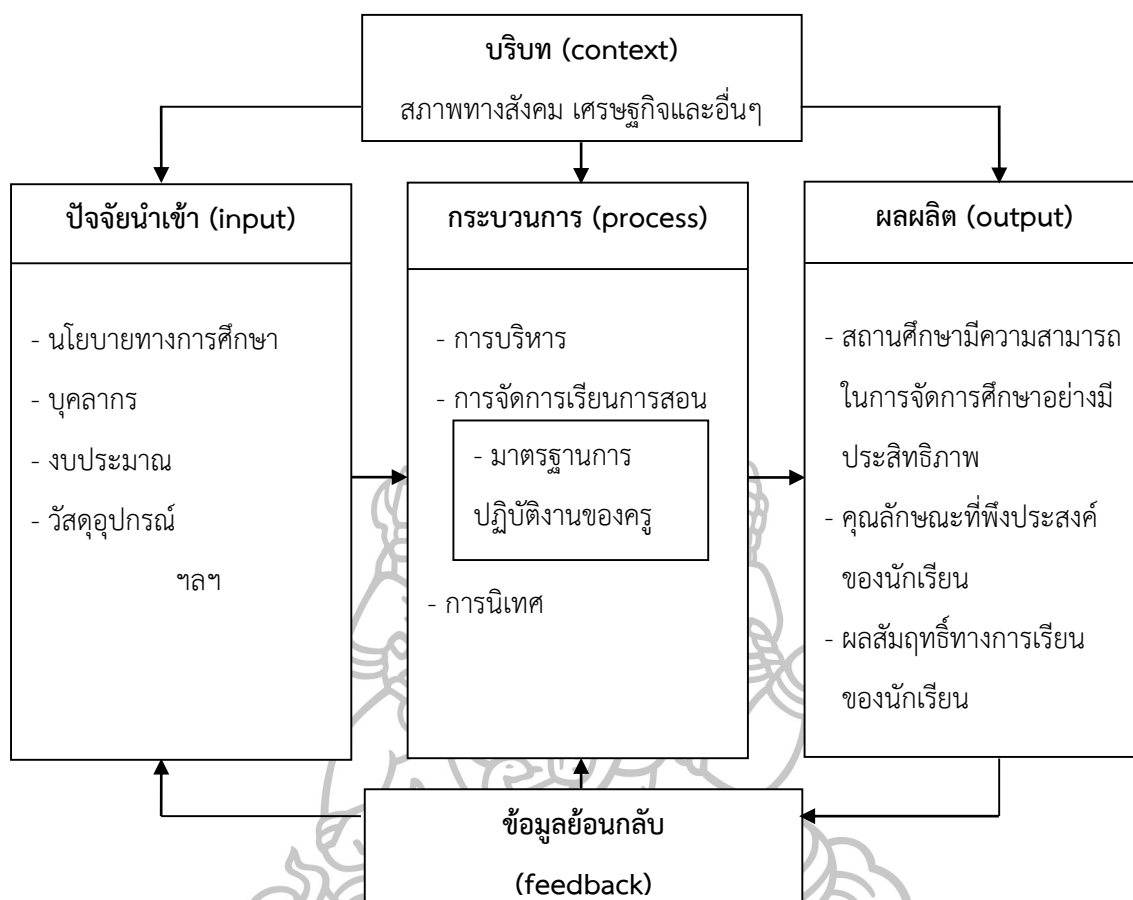
¹⁷สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (กรุงเทพมหานคร : พี.เอ. สีฟวิง, 2558), 9-10.

ผลผลิต (output) ที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม (context) ทั้งภายในและภายนอกองค์กร และให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา¹⁸ ซึ่งไม่ใช่องค์ประกอบทางการศึกษา แต่สามารถส่งผลต่อการดำเนินงานขององค์กรในด้านการจัดการคุณภาพทางการศึกษา ปัจจัยนำเข้า (input) ได้แก่ นโยบายทางการศึกษา บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และอื่นๆ ผ่านเข้าสู่กระบวนการ (process) ได้แก่ การบริหาร การจัดการเรียนการสอน มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู การนิเทศ ผลผลิต (output) ที่ได้ คือ สถานศึกษามีความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน องค์กรประกอบทั้งหลายเหล่านี้มีผลกระทบต่อกันและยังมีปัจจัยที่เป็นบริบท (context) ซึ่งมีอิทธิพลต่อคุณภาพของสถานศึกษาทั้งทางตรงและทางอ้อม ได้แก่ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคมและนำข้อมูลจากผลผลิตที่ได้เป็นข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เพื่อนำไปปรับปรุงหรือพัฒนาการปฏิบัติงานให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น¹⁹ **ผังแผนภูมิรูปที่ 1**



¹⁸Daniel Katz and Robert L.Kahn, The Social Psychology of Organizations, 2nd ed.(New York : John Wiley & Son, 1978), 20.

¹⁹ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, **ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ 2 (นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2540), 161-162.



แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

ที่มา : ประยุกต์จาก Daniel Katz and Robert L. Kahn, *The Social Psychology of Organizations*, 2nd ed. (New York : John Wiley & Son, 1978), 20.

: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, *ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา*, พิมพ์ครั้งที่ 2 (นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2540), 161-162.

: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, *มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ* (กรุงเทพมหานคร : พี.เอ. ลีฟวิง, 2558), 9-10.

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยตาม มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งมี 12 ข้อ ได้แก่

- 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ

4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ดังแสดงในแผนภูมิที่ 2

มาตรฐานการปฏิบัติงาน
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
(กรุงเทพมหานคร : พี.เอ. สีฟวิ่ง, 2558), 9-10.

ข้อตกลงเบื้องต้น

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งมี 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน แต่ผู้วิจัยต้องการศึกษาเฉพาะมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูซึ่งมี 12 ข้อ คือ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ มาเป็นขอบเขตในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

การปฏิบัติงานของครู หมายถึง การทำงานในหน้าที่หรือการปฏิบัติงานของครู โดยใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพครู 12 ข้อ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เป็นเกณฑ์ ได้แก่ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพ ซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี

โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี หมายถึง สถานศึกษาที่มีหน้าที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 ตั้งอยู่ที่ ตำบลชะอำ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10



บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง งานวิจัย เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในต่างประเทศ มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในประเทศไทย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังต่อไปนี้

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุมทางการศึกษา ตั้งแต่วิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น (ตามที่ประกาศกำหนดในกฎกระทรวง) จะต้องปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ อันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและได้รับการยอมรับ²⁰

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายของคำว่า มาตรฐาน หมายถึง สิ่งที่ถือเอาเป็นเกณฑ์ที่รับรองกันทั่วไป²¹

²⁰สำนักมาตรฐานวิชาชีพ, มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา, เข้าถึงเมื่อ 13 พฤษภาคม 2558, เข้าถึงได้จาก www.sobkroo.com/img_news/file/A28341798.doc

²¹ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2546), 766.

คุรุสภา ได้ให้ความหมายของ มาตรฐานการปฏิบัติงาน ในข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงผลกิจกรรมการปฏิบัติงานและการ พัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง

วิชาชีพ หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักด้านการเรียนการสอนและ การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาใน สถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหาร การศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาใน หน่วยงานการศึกษาต่างๆ

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึง ประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติ ตาม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการ จากวิชาชีพได้ว่า เป็นบริการที่มีคุณภาพ ตอบสังคมได้ว่า การที่มีกฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพ ทางการศึกษา และกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุมนั้น เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะ ต้องใช้ ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ²²

ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตาม พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

ครู หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำ กว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน²³

²²สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : โรง พิมพ์คุรุสภา, 2548), 4-5.

²³สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (กรุงเทพมหานคร : พี.เอ. สีฟวิ่ง, 2558), 4.

ความหมายของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู กล่าวโดยสรุป คือ การกระทำตามข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน โดยต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ของบุคคลประกอบวิชาชีพหลักทางการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในต่างประเทศ

ประเทศนิวซีแลนด์

1. มีความรู้ในวิชาชีพ ความรู้ในวิชาชีพนั้น จะแสดงออกโดยการวางแผนการสอน การเตรียมการสอน มีความเต็มใจและความจริงใจที่จะเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาและทฤษฎีต่างๆ ตลอดระยะเวลาทำการสอนที่ก่อให้เกิดกิจกรรมและโปรแกรมที่มีคุณภาพ ครูผู้ซึ่งสามารถแสดงความรู้ในวิชาชีพเป็นที่น่าพอใจนั้น มีลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) ในด้านหลักสูตร ครูควรมีความรู้ในวิชาที่สอนและรู้ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นปัจจุบัน
- 2) สามารถแสดงให้เห็นการพัฒนาการเรียนรู้และบุคลิกภาพในตัวนักเรียน
- 3) มีวัตถุประสงค์การสอนที่เหมาะสม
- 4) ใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
- 5) มีกิจกรรมการเรียนรู้ โปรแกรมการเรียน และการประเมินผลการเรียนอย่างเหมาะสม

2. การปฏิบัติการสอน การปฏิบัติการสอนจะแสดงออกในสภาพแวดล้อมของการเรียนรู้ ซึ่งครูได้สร้างขึ้นและรักษาไว้ในกระบวนการสอนที่ใช้ในปัจจุบัน

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของครูที่ปฏิบัติการสอนเป็นที่น่าพอใจ มีดังนี้

- 1) สร้างสภาพแวดล้อมที่มีความเคารพนับถือและความเข้าใจ
- 2) สร้างความคาดหวังสูงซึ่งให้ความสำคัญและส่งเสริมการเรียนรู้
- 3) สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดี
- 4) สามารถจัดการกับพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นเชิงบวกได้
- 5) สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางอารมณ์ที่มีความปลอดภัย

ครูที่ปฏิบัติการสอนเป็นที่น่าพอใจนั้นดำเนินการสอนดังต่อไปนี้

- 1) สามารถสื่อสารการสอนได้อย่างแจ่มชัด และแม่นยำ
- 2) ใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลาย
- 3) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- 4) ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียน และประเมินผลการเรียนรู้
- 5) แสดงให้เห็นถึงความยืดหยุ่นและการตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนเป็น

รายบุคคล

3. ความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพ ความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพของครู แสดงออกได้ในทางบวก ซึ่งจะเห็นได้ในบทบาทของความร่วมมือในศูนย์การเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน ครอบครัวของนักเรียนและชุมชน มีความเคารพนับถือและความไว้วางใจซึ่งกันและกัน และมีความมั่นใจในตนเอง

ครูที่ทำการสอนเป็นที่น่าพอใจสามารถพัฒนาความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- 1) คิดทบทวนการสอน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะปรับปรุงให้ดีขึ้น
- 2) จัดบันทึกเหตุการณ์และงานในหน้าที่อย่างแม่นยำ
- 3) สื่อสารกับครอบครัวของนักเรียนและผู้มีอิทธิพลต่อโรงเรียนที่ดี
- 4) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนโรงเรียน
- 5) พัฒนาวิชาชีพของตน
- 6) ได้รับความนับถือ ไว้วางใจ และความเชื่อมั่นจากเพื่อนครู

4. ภาวะผู้นำด้านวิชาชีพ การแสดงออกทางภาวะผู้นำด้านวิชาชีพขึ้นอยู่กับฐานะของครู ครูแห่งชาติที่มีภาระรับผิดชอบสูงจะแสดงออกมิตีของครูระดับสูง และได้รับความเคารพนับถือในความเชี่ยวชาญและนวัตกรรม ครูที่ทำการสอนได้เป็นที่น่าพอใจ จะสามารถแสดงภาวะผู้นำด้านวิชาชีพได้ ดังต่อไปนี้

- 1) มีความยืดหยุ่นและปรับตัวได้
- 2) มีจุดเน้นที่การเรียนการสอน
- 3) นำและสนับสนุนเพื่อนครู
- 4) เป็นผู้นำทางจริยธรรมและความรับผิดชอบ
- 5) รับรู้และสนับสนุนความหลากหลายของบุคคลและกลุ่มคน

- 6) ส่งเสริมครูอื่น และร่วมในกระบวนการการพัฒนาวิชาชีพครู
- 7) จัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย²⁴

ประเทศสหรัฐอเมริกา

ประเทศสหรัฐอเมริกา กำหนดสมรรถนะครูเพื่อใช้เฉพาะในแต่ละมลรัฐครบทุกมลรัฐ และมีการกำหนดให้ครูต้องผ่านการทดสอบทางวิชาชีพ ที่เรียกว่า Praxis Test

มลรัฐนิวเม็กซิโก (New Mexico State)

มลรัฐนิวเม็กซิโก แบ่งสมรรถนะครูแต่ละด้านเป็น 3 ระดับ คือ ครูเตรียมการ (provisional teacher) ครูมืออาชีพ (professional teacher) และครูเชี่ยวชาญ (master teacher) ดังนี้

- 1) สมรรถนะด้านหลักสูตรและความรู้ในสาขาวิชาที่สอน
- 2) สมรรถนะในการใช้วิธีสอนและทรัพยากรในห้องเรียน
- 3) สมรรถนะในการสื่อสารกับนักเรียน
- 4) สมรรถนะในการประยุกต์ใช้หลักการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียน
- 5) สมรรถนะในการใช้วิธีการและเทคนิคการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ
- 6) สมรรถนะในการส่งเสริมพฤติกรรมด้านบวกและจัดการสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและเป็นผลดีต่อสุขภาพของนักเรียน
- 7) สมรรถนะในการสร้างสรรค์บรรยากาศในการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมและการพัฒนา นักเรียนให้มีมีโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง (self - concept)
- 8) สมรรถนะในการศึกษาความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มทางการศึกษาและนำมาปฏิบัติ อย่างเหมาะสม
- 9) สมรรถนะในการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชน

²⁴สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของ คณะกรรมการทะเบียนครูประเทศนิวซีแลนด์ Teacher Registration Board, (กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, 2543), 24-28.

มลรัฐฮาวาย (Hawil State)

คณะกรรมการจัดทำมาตรฐานครูของมลรัฐฮาวาย ได้นำเสนอสมรรถนะครูภายใต้ มาตรฐาน 10 ประการ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาการของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 การสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ให้ความรู้สึกปลอดภัย เพื่อส่งเสริมปฏิภริยาทางสังคม ความรับผิดชอบต่อองค์กร การเรียนรู้เชิงรุกและแรงจูงใจภายใน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างโอกาสทางการเรียนรู้แก่นักเรียน

มาตรฐานที่ 4 การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพในบริบทแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 6 การวางแผนการสอนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมาย สำหรับนักเรียน

มาตรฐานที่ 7 การใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี ทักษะการคิด และแก้ปัญหาและทักษะการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 8 การใช้กลยุทธ์ในการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักเรียน เช่น ด้าน สติปัญญา ด้านร่างกาย และอารมณ์ ด้านสังคม

มาตรฐานที่ 9 การประเมินผลการปฏิบัติงานของตนและพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้า ในวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 10 การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อเสริมสร้างการ เรียนรู้ของนักเรียน

มลรัฐวอชิงตัน (Washington State)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งมลรัฐวอชิงตัน ได้กำหนดสมรรถนะของครูประถมศึกษาไว้ 5 ด้าน ดังนี้

- 1) สมรรถนะด้านพัฒนาการเรียนรู้และการสร้างแรงจูงใจ
- 2) สมรรถนะด้านการใช้หลักสูตร
- 3) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน
- 4) สมรรถนะด้านการประเมินผล
- 5) สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

มลรัฐฟลอริดา (Florida State)

โรงเรียนในเครือคริสตจักรแห่งมลรัฐฟลอริดา ได้นำเสนอการประเมินครูโดยพิจารณาจากสมรรถนะต่อไปนี้

- 1) ความสามารถในการเขียนแสดงความคิดเชิงเหตุผลด้วยไวยากรณ์และประโยคที่ถูกต้อง
- 2) ความสามารถในการอ่าน ทำความเข้าใจและตีความข้อเขียนที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพและอื่นๆ
- 3) ความสามารถในการทำความเข้าใจโน้ตค้นพื้นฐานทางคณิตศาสตร์
- 4) ความสามารถในการสังเกตอารมณ์ของนักเรียนและการแก้ไขปัญหาในเหตุการณ์ฉุกเฉินเพื่อป้องกันการฆ่าตัวตายของนักเรียน
- 5) ความสามารถในการสังเกตอาการของการใช้แอลกอฮอล์และยาเสพติดของนักเรียนและการใช้เทคนิควิธีเพื่อป้องกันการเสพยา
- 6) ความสามารถในการสังเกตพฤติกรรมผิดปกติของนักเรียน
- 7) ความสามารถในการเข้าใจพัฒนาการทางด้านร่างกาย สังคม และการเรียนของนักเรียน และให้คำแนะนำได้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน
- 8) ความใส่ใจนักเรียนที่มีข้อบกพร่องทางการเรียน
- 9) ความสามารถในการทำความเข้าใจพฤติกรรมของนักเรียนและสามารถแก้ไขพฤติกรรมที่ผิดปกติได้
- 10) ความสามารถในการแสดงออกและการปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพ
- 11) ความสามารถในการใส่ใจการพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ต่ำโดยใช้กลวิธีการสอนที่เหมาะสม
- 12) ความสามารถในการใช้เทคนิคที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
- 13) ความสามารถในการใช้วิธีการประเมินเพื่อพัฒนานักเรียน
- 14) ความสามารถในการใช้กลวิธีการสอนและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรม วิธีการเรียนรู้ ความต้องการ สถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจของนักเรียนแต่ละคน
- 15) ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร
- 16) ความสามารถในการกำหนดพฤติกรรมมาตรฐานในวิชาชีพ
- 17) ความสามารถในการแก้ไขพฤติกรรมในชั้นเรียน

มลรัฐเคนตักกี (Kentucky State)

มลรัฐเคนตักกี ได้กำหนดมาตรฐานครูไว้ 9 ด้าน แต่ละด้านประกอบด้วยสมรรถนะ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การออกแบบและวางแผนการสอน

มาตรฐานที่ 2 การสร้างสรรค์บรรยากาศการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การใช้วิธีสอน

มาตรฐานที่ 4 การประเมินผลและการรายงานผลการประเมิน

มาตรฐานที่ 5 การไตร่ตรองและการสอน

มาตรฐานที่ 6 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงานกับผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ 7 การประเมินประสิทธิภาพการสอนและแผนงานพัฒนาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 8 ความสามารถด้านความรู้ในเนื้อหาวิชา

มาตรฐานที่ 9 การใช้เทคโนโลยี

มลรัฐอลาสกา (Alaska State)

มลรัฐอลาสกา ได้กำหนดมาตรฐานครูไว้ 9 ด้าน แต่ละด้านประกอบด้วยสมรรถนะ ดังนี้

1) ความรู้ ความเข้าใจลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน

2) ความรู้ ความเข้าใจลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียน

3) ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการและวัฒนธรรมใน

ชุมชนของนักเรียน

4) ความรู้ในวิชาที่สอน

5) ความสามารถในการอำนวยความสะดวกทางการเรียนรู้ให้นักเรียน

6) ความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสภาพชุมชน

ของนักเรียน

7) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในฐานะเป็นเครื่องมือทางการศึกษา

8) ความสามารถในการทำงานร่วมกับครอบครัวของนักเรียนและชุมชน

9) การมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์วิชาชีพ

ประเทศออสเตรเลีย

มลรัฐออสเตรเลียตอนใต้ (South Australia)

รัฐบาลแห่งออสเตรเลียตอนใต้ ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ มืองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ มาตรฐานด้านค่านิยม ความรู้ ความสัมพันธ์ และการปฏิบัติงาน

มาตรฐานด้านค่านิยม ประกอบด้วย 1) ความร่วมมือในการทำงาน 2) ความยุติธรรม 3) ความซื่อสัตย์ 4) การบำเพ็ญตนเป็นที่ยอมรับ และ 5) ความรับผิดชอบ

มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วย 1) ความเป็นผู้รอบรู้ทางวิชาการ 2) ความรู้เกี่ยวกับบริบทและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ 3) ความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนและการจัดการความรู้ และ 4) ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่นำมาจัดการเรียนรู้

มาตรฐานด้านความสัมพันธ์ ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมกับบริบท 2) ความเข้าใจบริบทของแต่ละบุคคล 3) ความเข้าใจค่านิยมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย 4) ความสามารถในการจัดการกับความขัดแย้งและความแตกต่างระหว่างบุคคล 5) ความสามารถในการส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เกี่ยวข้อง และ 6) ความสามารถใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายในการเข้าถึงชุมชน

มาตรฐานด้านการปฏิบัติ ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการวางแผน 2) การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการใช้แหล่งเรียนรู้ 3) ความสามารถในการสร้างสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถและทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ 4) ความสามารถในการประเมินและรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน และ 5) ความสามารถในการประเมินผล การสอนและหลักสูตร

มลรัฐออสเตรเลียตะวันตก (Western Australia)

กระทรวงศึกษาธิการและฝึกอบรมของออสเตรเลียตะวันตก มีนโยบายพัฒนาครูให้มีความเป็นเลิศ โดยกำหนดสมรรถนะครูเพื่อให้ครูใช้เป็นเครื่องมือในการพิจารณาตนเองเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และใช้เป็นแกนกลางสำหรับประเมินความรู้ทางวิชาชีพ ทักษะและค่านิยมของครู นอกจากนี้ยังเป็นเครื่องมือสร้างความเชื่อมั่นในระบบการศึกษาของโรงเรียนว่ามีครูที่ดี มีคุณภาพ กรอบแนวคิดสมรรถนะครูมี 5 มิติ ดังนี้

มิติที่ 1 การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน

มิติที่ 2 การประเมินและรายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียน

มิติที่ 3 การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

มิติที่ 4 การมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร

มิติที่ 5 การสร้างความร่วมมือในชุมชนของโรงเรียน

มลรัฐควีนแลนด์ (Queensland)

รัฐบาลมลรัฐควีนแลนด์ กำหนดมาตรฐานของครู 12 มาตรฐาน แต่ละด้านประกอบด้วย
สมรรถนะ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่ม

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาความสามารถทางภาษาและการคำนวณ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียน

มาตรฐานที่ 4 การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง

มาตรฐานที่ 5 การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 6 บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 7 การประเมินและการรายงานผลการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 8 การส่งเสริมพัฒนาการทางสังคม

มาตรฐานที่ 9 การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 10 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

มาตรฐานที่ 11 การสร้างทีมงานพัฒนาวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 12 การได้รับความไว้วางใจในการปฏิบัติงานวิชาชีพ

ประเทศแคนาดา

อัลเบอร์ตา (Alberta)

มหาวิทยาลัยอัลเบอร์ตา ประเทศแคนาดา ได้พัฒนากรอบแนวคิดในการกำหนดสมรรถนะครู ดังนี้

1) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการสอนในบริบทต่างๆ อย่างหลากหลาย

2) มีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย ศีลธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ

3. มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอน

4) มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอน และการจัดการเรียนรู้

5) มีความสามารถในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

6) มีความสามารถในการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

7) มีความสามารถในการนำจุดประสงค์และเนื้อหาในหลักสูตรไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายต่อนักเรียน

8) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับความต้องการในการเรียนรู้ของนักเรียน

9) มีความสามารถในการบันทึกและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิด การจัดการเรียนรู้ และความก้าวหน้าของนักเรียน

10) มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน บ้าน และชุมชน

11) มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาในการประกอบวิชาชีพ

บริติชโคลัมเบีย (British Columbia)

วิทยาลัยครูแห่งบริติชโคลัมเบีย ได้กำหนดมาตรฐานของครู แต่ละมาตรฐานประกอบไปด้วยสมรรถนะดังนี้

1) มีความห่วงใยและให้ความสนใจนักเรียนทุกคน

2) มีความเข้าใจผู้ปกครองและวิถีชีวิตของนักเรียน

3) มีความรู้กว้างขวางและมีความรู้ในวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง

4) มีความรู้เกี่ยวกับประเทศแคนาดาและโลก

5) มีความรู้เกี่ยวกับระบบการศึกษาของมลรัฐ

- 6) มีความเข้าใจพัฒนาการของนักเรียน
- 7) สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 8) สามารถประยุกต์ใช้หลักของการประเมินและการรายงานผล
- 9) ปฏิบัติตนเป็นผู้นำการศึกษาและจริยธรรม
- 10) เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต²⁵

ประเทศญี่ปุ่น

การขอรับใบประกอบวิชาชีพครูของประเทศญี่ปุ่นนั้น จะต้องไปขอรับจากคณะกรรมการการศึกษาของท้องถิ่น ซึ่งมี 3 ประเภท คือประเภทสามัญสำหรับครูทั่วไป ซึ่งมีผลใช้ได้ตลอดชีวิต ประเภทพิเศษ สำหรับครูที่มีประสบการณ์พิเศษ ใช้ได้ไม่เกิน 10 ปี และประเภทชั่วคราว สำหรับครูช่วยสอน กรณีที่ไม่สามารถจัดหาครูที่มีใบประกอบวิชาชีพปกติได้ ใบประกอบวิชาชีพประเภทนี้มีอายุ 3 ปี ประเทศญี่ปุ่น ได้กำหนดกรอบแนวคิดสมรรถนะครูไว้ 7 ด้าน ดังนี้

- 1) ความรู้เบื้องต้นทางด้านการศึกษา
- 2) ความรู้ทั่วไป เช่น มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์
- 3) ความรู้เฉพาะในวิชาที่สอน
- 4) ทักษะการเขียน
- 5) ทักษะการสอนรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 6) ความสามารถพิเศษ เช่น ขับร้อง เล่นดนตรี เล่นกีฬา
- 7) ทศนคติและบุคลิกภาพในการเป็นครู

²⁵สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, รายงานการวิจัย สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง, (กรุงเทพมหานคร:พริกหวานกราฟฟิค, 2551), 32-85.

ประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

สมรรถนะครูของประเทศเวียดนามจำแนกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ครู (teacher) ครูอาวุโส (senior teacher) และครูผู้นำ (leading teacher) การจำแนกครูและกำหนดสมรรถนะตามระดับของครู มีลักษณะคล้ายคลึงกับออสเตรเลียตะวันตก มีดังนี้

- 1) บุคลิกภาพ อุดมคติและทัศนคติทางการเมือง
- 2) ความรู้ในวิชาที่สอน
- 3) ความรู้เกี่ยวกับการเป็นครู
- 4) การอบรมเกี่ยวกับการประยุกต์สมรรถนะ
- 5) กระบวนการประเมินผลในโรงเรียน
- 6) การพัฒนาวิชาชีพภายในโรงเรียน
- 7) การจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- 8) การผ่านกระบวนการประเมินผลจากสถานบันอบรมครู
- 9) การให้บริการสังคม
- 10) ความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้²⁶

มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในประเทศไทย

ปัจจุบันมีครูเป็นจำนวนมากอยู่ทั่วประเทศ จึงจำเป็นต้องมีหน่วยงานในฐานะองค์กรวิชาชีพครู คือ คุรุสภาที่พยายามยกมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อส่งเสริมให้ครูดีทั้งหลาย ได้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม เพื่อให้ครูได้ชื่อว่าเป็นผู้สร้าง และเสริมปัญญา รวมทั้งพัฒนามนุษย์อันเป็นทรัพยากรที่ล้ำค่าของสังคม ประเทศชาติและสังคมจะเจริญก้าวหน้า ก็เพราะมีครูดี พัฒนาคนและให้คนเหล่านั้นได้พัฒนาสังคมสืบต่อตามลำดับ คุรุสภาซึ่งเป็นสถานวิชาชีพครูได้ตระหนักในคุณค่าของครู ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีมาตรฐานในวิชาชีพครู²⁷ ใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ และได้มีการปรับปรุง ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสังคม สืบเรื่อยมา

²⁶เรื่องเดียวกัน, 90-91.

²⁷รวิวรรณ ชินะตระกูล และ เตือนจิตต์ จิตต์อารี, *ความเป็นมาของครูไทย* (ม.ป.ท.,ม.ม.ป.), 87.

เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537

คุรุสภาได้จัดทำเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 11 ข้อ ซึ่งเรียกว่า เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537 ขึ้นและนำไปประสานงานกับสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู (ก.ค.) ให้ใช้เกณฑ์นี้ในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูเพื่อใช้เป็นเกณฑ์มาตรฐานในการคัดเลือกข้าราชการครูเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งต่างๆ ซึ่งมีอยู่ 11 มาตรฐานด้วยกันดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน

การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน หมายถึง การเลือกแนวทางปฏิบัติอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

การพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือก ใช้ ปรับปรุง หรือสร้าง แผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ หมายถึง การประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุง เครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ วิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวร หมายถึง การจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคล ด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตัวเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอน ให้ครอบคลุม สาเหตุ ปัจจัย และดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียดดังนี้

1. ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
2. เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้น ๆ
3. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนด ที่เกิดกับผู้เรียน
4. ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและการพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี หมายถึง การแสดงออกการประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอยู่เสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

การร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญรับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน

การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน หมายถึง การตระหนักในความสำคัญรับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนา งานของสถานศึกษาให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ทางสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะ สารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหาพัฒนาตนเองพัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม²⁸

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ไว้ 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอที่สามารถใช้ในการประกอบอาชีพได้²⁹ สำหรับมาตรฐานความรู้มี 9 ข้อ และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพมี 2 ข้อ โดยผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานความรู้ สาระความรู้ และสมรรถนะ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานความรู้ มีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้ สาระความรู้ และสมรรถนะ ดังต่อไปนี้

²⁸พิชัย ไชยสงคราม, **ความเป็นครู = Self-Actualization for teacher** (ม.ป.ท., 2542), 32-34.

²⁹“ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2548”, **ราชกิจจานุเบกษา**, เล่มที่ 122, ตอนพิเศษ 76 ง (9 กันยายน 2548) : 40.

1. ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

ตารางที่ 2 สาระความรู้และสมรรถนะ ของภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู

สาระความรู้	สมรรถนะ
1. ภาษาไทยสำหรับครู 2. ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศ อื่น ๆ สำหรับครู 3. เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู	1. สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง 2. สามารถใช้ทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เพื่อการสื่อ ความหมายได้อย่างถูกต้อง 3. สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน

2. การพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 3 สาระความรู้และสมรรถนะ ของการพัฒนาหลักสูตร

สาระความรู้	สมรรถนะ
1. ปรัชญา แนวคิดทฤษฎีการศึกษา 2. ประวัติความเป็นมาและระบบการ จัดการศึกษาไทย 3. วิสัยทัศน์และแผนพัฒนาการศึกษาไทย 4. ทฤษฎีหลักสูตร 5. การพัฒนาหลักสูตร 6. มาตรฐานและมาตรฐานช่วงชั้นของ หลักสูตร 7. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 8. ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนา หลักสูตร	1. สามารถวิเคราะห์หลักสูตร 2. สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างหลากหลาย 3. สามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร 4. สามารถจัดทำหลักสูตร

3. การจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 4 สาระความรู้และสมรรถนะ ของการจัดการเรียนรู้

สาระความรู้	สมรรถนะ
1. ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน 2. รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน 3. การออกแบบและการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 4. การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 5. การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม 6. เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ 7. การใช้และการผลิตสื่อและการ พัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ 8. การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็น สำคัญ 9. การประเมินผลการเรียนรู้	1. สามารถนำประมวลรายวิชามาจัดทำแผนการเรียนรู้ราย ภาค และตลอดภาค 2. สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 3. สามารถเลือกใช้ พัฒนา และ สร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน 4. สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและ จำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล

4. จิตวิทยาสำหรับครู

ตารางที่ 5 สาระความรู้และสมรรถนะ ของจิตวิทยาสำหรับครู

สาระความรู้	สมรรถนะ
1. จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการมนุษย์ 2. จิตวิทยาการศึกษา 3. จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา	1. เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน 2. สามารถช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของตน 3. สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น 4. สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

5. การวัดและประเมินผลการศึกษา

ตารางที่ 6 สาระความรู้และสมรรถนะ ของการวัดผลและประเมินผลการศึกษา

สาระความรู้	สมรรถนะ
1. หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา 2. การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผล และประเมินผลการศึกษา 3. การประเมินตามสภาพจริง 4. การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน 5. การประเมินภาคปฏิบัติ 6. การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม	1. สามารถวัดและประเมินผลได้ ตามสภาพความเป็นจริง 2. สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

6. การบริหารจัดการในห้องเรียน

ตารางที่ 7 สาระความรู้และสมรรถนะ ของการบริหารจัดการในห้องเรียน

สาระความรู้	สมรรถนะ
1. ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ	1. มีภาวะผู้นำ
2. ภาวะผู้นำทางการศึกษา	2. สามารถบริหารจัดการในชั้นเรียน
3. การคิดอย่างเป็นระบบ	3. สามารถสื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ
4. การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร	4. สามารถในการประสานประโยชน์
5. มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร	5. สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการ
6. การติดต่อสื่อสารในองค์กร	
7. การบริหารจัดการชั้นเรียน	
8. การประกันคุณภาพการศึกษา	
9. การทำงานเป็นทีม	
10. การจัดทำโครงการทางวิชาการ	
11. การจัดโครงการฝึกอาชีพ	
12. การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา	
13. การจัดระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ	
14. การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน	

7. การวิจัยทางการศึกษา

ตารางที่ 8 สาระความรู้และสมรรถนะ ของการวิจัยทางการศึกษา

สาระความรู้	สมรรถนะ
<ol style="list-style-type: none"> 1. ทฤษฎีการวิจัย 2. รูปแบบการวิจัย 3. การออกแบบการวิจัย 4. กระบวนการวิจัย 5. สถิติเพื่อการวิจัย 6. การวิจัยในชั้นเรียน 7. การฝึกปฏิบัติการวิจัย 8. การนำเสนอผลงานวิจัย 9. การค้นคว้า ศึกษางานวิจัย ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 10. การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา 11. การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน



8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ตารางที่ 9 สาระความรู้และสมรรถนะ ของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

สาระความรู้	สมรรถนะ
1. แนวคิดทฤษฎี เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 2. เทคโนโลยีและสารสนเทศ 3. การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้ นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ 4. แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการ เรียนรู้ 5. การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม	1. สามารถเลือกใช้ ออกแบบ สร้าง และปรับปรุงนวัตกรรม เพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่ดี 2. สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ที่ดี 3. สามารถแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ ของผู้เรียน



9. ความเป็นครู

ตารางที่ 10 สาระความรู้และสมรรถนะ ของความเป็นครู

สาระความรู้	สมรรถนะ
1. ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู 2. พัฒนาการของวิชาชีพครู 3. คุณลักษณะของครูที่ดี 4. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู 5. การเสริมสร้างศักยภาพและ สมรรถภาพความเป็นครู 6. การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และ การเป็นผู้นำทางวิชาการ 7. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู 8. จรรยาบรรณของวิชาชีพครู 9. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	1. รัก เมตตา และปรารถนาดีต่อผู้เรียน 2. อุดหนุนและรับผิดชอบ 3. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และ เป็นผู้นำทางวิชาการ 4. มีวิสัยทัศน์ 5. ศรัทธาในวิชาชีพครู 6. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู



มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตาม
หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

1. การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน

ตารางที่ 11 สาระความรู้และสมรรถนะ ของการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน

สาระความรู้	สมรรถนะ
1. การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานศึกษา 2. ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษา ผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวม ข้อมูล และนำเสนอผลการศึกษา 3. มีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมทั้ง การนำหลักสูตรไปใช้ 4. ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับ สถานศึกษา 5. ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรม เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยเข้าไป มี ส่วนร่วมในสถานศึกษา 6. การจัดทำโครงการทางวิชาการ	1. สามารถศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่าง ของผู้เรียน 2. สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ 3. สามารถฝึกปฏิบัติการสอน ตั้งแต่การจัดทำแผนการสอน ปฏิบัติการสอนประเมินผลและปรับปรุง 4. สามารถจัดทำโครงการทางวิชาการ

2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ³⁰

ตารางที่ 12 สารระความรู้และสมรรถนะ ของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

สารระความรู้	สมรรถนะ
1. การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ 4. การเลือกใช้ การผลิตสื่อและนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ 5. การใช้เทคนิคและยุทธวิธีในการ จัดการเรียนรู้ 6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 7. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน 8. การนำผลการประเมินมาพัฒนา การ จัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 9. การบันทึกและรายงานผลการ จัดการเรียนรู้ 10. การสัมมนาทางการศึกษา	1. สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ 2. สามารถประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน 3. สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน 4. สามารถจัดทำรายงานผลการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา ผู้เรียน

³⁰คุรุสภา, มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ, เข้าถึงเมื่อ 13 พฤษภาคม 2558, เข้าถึงได้

มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดง พฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มี ทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง³¹ สำหรับมาตรฐานการปฏิบัติงาน ของผู้ประกอบการวิชาชีพ ครู มี 12 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการ เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือก กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความ ต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริม พัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการ สอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

หมายถึง การประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคโนโลยีวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

³¹“ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2548”, ราชกิจจานุเบกษา, เล่มที่ 122, ตอนพิเศษ 76 ง (9 กันยายน 2548) : 40.

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเอง ก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้

1. ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
2. เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้น ๆ
3. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนด ที่เกิดกับผู้เรียน
4. ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

หมายถึง การแสดงออกการประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่าง ๆ มาเป็นโอกาส ในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมองมุมต่าง ๆ ของปัญหาแล้วผันมุมของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ กล่าวที่จะเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ มีสติในการแก้ปัญหา มิได้ตอบสนองปัญหาต่าง ๆ ด้วยอารมณ์หรือแง่มุมแบบตรงตัว ครูสามารถมองหักมุมในทุก ๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน³²

มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการ และสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ³³ สำหรับมาตรฐานการปฏิบัติตน ของผู้ประกอบวิชาชีพครู มี 5 จรรยาบรรณ รวม 9 ข้อ ดังต่อไปนี้

จรรยาบรรณต่อตนเอง

1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

³²คุรุสภา, มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ, เข้าถึงเมื่อ 13 พฤษภาคม 2558, เข้าถึงได้จาก <http://www.ksp.or.th/ksp2013/content/view.php?mid=136&did=254>

³³“ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2548”, ราชกิจจานุเบกษา, เล่มที่ 122, ตอนพิเศษ 76 ง (9 กันยายน 2548) : 40.

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

4. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

5. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

7. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบอบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

จรรยาบรรณต่อสังคม

9. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข³⁴

³⁴เรื่องเดียวกัน: 45-46.

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ในปี พ.ศ. 2556 คุรุสภาได้ออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อวันที่ 19 กันยายน พ.ศ. 2556 ได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ไว้ 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานปฏิบัติตน

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอที่สามารถใช้ในการประกอบอาชีพได้³⁵ สำหรับมาตรฐานความรู้ ของผู้ประกอบวิชาชีพครู มี 11 ข้อ และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพมี 2 ข้อ ได้แก่

มาตรฐานความรู้ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นครู
2. ปรัชญาการศึกษา
3. ภาษาและวัฒนธรรม
4. จิตวิทยาสำหรับครู
5. หลักสูตร
6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
8. นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
10. การประกันคุณภาพการศึกษา
11. คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ³⁶

³⁵สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (กรุงเทพมหานคร : พี.เอ. สีฟวิง, 2558), 5.

³⁶เรื่องเดียวกัน: 6.

มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
2. การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ³⁷

มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง³⁸ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน 12 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผล
ถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์³⁹

³⁷เรื่องเดียวกัน: 7.

³⁸เรื่องเดียวกัน: 5.

³⁹เรื่องเดียวกัน: 9-10.

มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการ และสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ⁴⁰ สำหรับมาตรฐานการปฏิบัติตน ของผู้ประกอบการวิชาชีพครู มี 5 จรรยาบรรณ รวม 9 ข้อ ดังต่อไปนี้

จรรยาบรรณต่อตนเอง

1. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

2. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

3. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

4. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

5. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

6. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

7. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

8. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

⁴⁰ เรื่องเดียวกัน: 5-6.

จรรยาบรรณต่อสังคม

9. ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข⁴¹

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ที่ตั้ง 388 ตำบลชะอำ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร 032-471372 โทรสาร 032-472072 e-mail : muangburi@hotmail.com website : <http://www/khunying.ac.th/> เป็ ด ส อ น ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 32 ไร่ 80.5 ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ

อำเภอชะอำ ตำบลชะอำ, บางเก่า, นายาง, เขาใหญ่, ทนงศาลา, ห้วยทรายเหนือ, ไร่ใหม่พัฒนา, สามพระยาและดอนขุนห้วย

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรที่ผลิตนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีวินัย มีคุณธรรม มีจิตอาสา เป็นที่ศรัทธาของชุมชน และพัฒนาโรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้

ด้วยตนเอง

⁴¹“ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556”, ราชกิจจานุเบกษา, เล่มที่ 130, ตอนพิเศษ 130 ง (4 ตุลาคม 2556) : 73 – 74.

4. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
9. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและใช้ข้อมูลสารสนเทศ
10. ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อม มีการบริการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
11. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
12. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
13. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าประสงค์ (Objective)

1. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ของนักเรียน
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
7. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

8. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย
9. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า
10. สถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการศึกษา การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและใช้

ข้อมูลสารสนเทศ

11. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
12. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
13. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

อัตลักษณ์

- | | |
|-----------------------|--|
| อัตลักษณ์ของนักเรียน | บุคคลแห่งการเรียนรู้ |
| อัตลักษณ์ของครู | ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง |
| อัตลักษณ์ของผู้บริหาร | อยู่ประจำโรงเรียน เพียรความรู้ สู้นักเรียน ตอบโจทย์ได้ |
| อัตลักษณ์บุคลากร | ใส่ใจด้านการศึกษา ช่วยพัฒนาโรงเรียน |

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง⁴²

⁴²โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี, รายงานประจำปี 2557, เข้าถึงเมื่อ 2 กุมภาพันธ์ 2559, เข้าถึงได้จาก <http://www.khunying.ac.th/home/>

จำนวนข้าราชการครู สายครูผู้สอน โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี

ตารางที่ 13 จำนวนข้าราชการครู สายครูผู้สอนโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจำแนกตามเพศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน		รวม
	ชาย	หญิง	
ภาษาไทย	-	6	6
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	-	6	6
คณิตศาสตร์	5	3	8
ศิลปะ	-	3	3
วิทยาศาสตร์	1	6	7
สุขศึกษา และพลศึกษา	3	1	4
ภาษาต่างประเทศ	-	7	7
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	10	12
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	3	3
รวม	11	45	56

ตารางที่ 14 จำนวนข้าราชการครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี สายครูผู้สอน จำแนกตามวิทยฐานะ และจำแนกตามเพศ

วิทยฐานะ	จำนวน (คน)		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
ครูผู้ช่วย	-	4	4
ครู คศ.๑	3	16	19
ครู คศ.๒	2	9	11
ครู คศ.๓	6	16	22
รวม	11	45	56

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

เสถาว์ กาซันต์ ศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้พบสาเหตุที่เป็นปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอน ได้แก่ ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนจึงมีน้อย จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ได้ครบตามเนื้อหาสาระ ของ หลักสูตรที่กำหนด ครูไม่ทำความเข้าใจหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ครูยุคเก่า และครูยุคใหม่มีความ แตกต่างกันในด้านความรู้ความสามารถ เทคนิคการสอนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา⁴³

สมใจ วิเศษทักษิณ ศึกษาการพัฒนาตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของข้าราชการครูโดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน รองลงมา ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ และด้านการแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู จำแนกตามประเภทการปฏิบัติงาน โยภาพรวมและรายด้าน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ได้แก่ ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน⁴⁴

⁴³เสถาว์ กาซันต์, “การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1” (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, 2548), ก.

⁴⁴สมใจ วิเศษทักษิณ, “การพัฒนาตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5” (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2549), ข.

นิพนธ์ วิสุตราศัย ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของข้าราชการครู ระดับประถมศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า 1) ข้าราชการครูระดับประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมและตามรายมาตรฐาน อยู่ในระดับมาก 2) ข้าราชการครูระดับประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานน้อย กับประสบการณ์การทำงานมาก มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โดยรวม และรายมาตรฐาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 3) ข้าราชการครูระดับประถมศึกษา ที่สอนอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ⁴⁵

สุภา สุขวิบูลย์ ศึกษาการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด ในมาตรฐานที่ 8 การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สำหรับมาตรฐานอื่นๆ มีการปฏิบัติรองลงมา และมาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด⁴⁶

เชญฐา ไชยเดช ศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครมุขมณฑลกรุงเทพฯ พบว่าคุณภาพชีวิตการทำงานของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คุณภาพชีวิตการทำงานของครูไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู⁴⁷

⁴⁵นิพนธ์ วิสุตราศัย, “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูระดับประถมศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1” (งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549), ง.

⁴⁶สุภา สุขวิบูลย์, “การพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร” (ภาคนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2549), 1.

⁴⁷เชญฐา ไชยเดช, “คุณภาพชีวิตการทำงานของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครมุขมณฑลกรุงเทพฯ” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550), ง.

พระมหานัฐพล ดอนตะโก ศึกษาคุณธรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 พบว่า คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และคุณธรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู มีความสัมพันธ์กันทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน⁴⁸

ชฎารัช ชัยชนะ ศึกษาการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่าในภาพรวมนั้นอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า ระดับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู มากเป็นลำดับที่ 1 คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน รองลงมาคือ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน และมาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ เป็นลำดับสุดท้าย⁴⁹

สุรศักดิ์ เตโซ ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงาน โดยรวมต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ และเมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ⁵⁰

⁴⁸พระมหานัฐพล ดอนตะโก, “คุณธรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 1” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551), ง.

⁴⁹ชฎารัช ชัยชนะ, “การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า” (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2553), 1.

⁵⁰สุรศักดิ์ เตโซ, “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี” (งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2553), ง.

สุรพล สะไบ ศึกษาการปฏิบัติมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน⁵¹

พิชชาพร อุ้นศิริ ศึกษาภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีที่มีผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก⁵²

นิภา นาคสิงห์ ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า มีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมาก และพบว่า ครูเพศชายและครูเพศหญิง มีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทั้งโดยรวมและจำแนกรายด้านไม่แตกต่างกัน⁵³

อุบล สินธุโร ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า อันดับ 1 คือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน รองลงมา คือ มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน และลำดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 1 การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู⁵⁴

⁵¹สุรพล สะไบ, “การปฏิบัติมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2” (วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2553), ก.

⁵²พิชชาพร อุ้นศิริ, “ภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีที่มีผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554), ง.

⁵³นิภา นาคสิงห์, “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอน ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4” (วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2554), ก.

⁵⁴อุบล สินธุโร, “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองจังหวัดปทุมธานี” (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2554), 1.

ขวัญชัย ปัจจยิตา ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ในภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู เมื่อจำแนกตามเพศ วิทยฐานะ และประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ⁵⁵

ชนกพร ไตรรัตน์มณีโชติ ศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1 จังหวัดสงขลา พบว่าปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู ได้แก่ การจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูมีน้อย ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อการสอน⁵⁶

พินิจ แสนวัง ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่าสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู อยู่ในระดับมาก และสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู มีความสัมพันธ์กันสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01⁵⁷

⁵⁵ขวัญชัย ปัจจยิตา, “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3” (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2555), ค.

⁵⁶ชนกพร ไตรรัตน์มณีโชติ, “ความต้องการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1 จังหวัดสงขลา” (วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2555), ข.

⁵⁷พินิจ แสนวัง, “สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2” (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555), ง.

ลัดดาวรรณ ก้อนวิมล ศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอน โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอนาทม จังหวัดนครพนม ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสรรค์ และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ และพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนในเขตอำเภอนาทม จังหวัดนครพนมที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 3 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน และมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ และมาตรฐานที่มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 5-10 ปี มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาสูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี⁵⁸

อัมทิพย์ อนิสดา ศึกษาคุณภาพชีวิตของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 พบว่าคุณภาพชีวิตของครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คุณภาพชีวิตครูโดยภาพรวมและคุณภาพชีวิตด้านสังคมส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01⁵⁹

⁵⁸ลัดดาวรรณ ก้อนวิมล, “การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอนโรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอนาทม จังหวัดนครพนม” (การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม, 2555), ก.

⁵⁹อัมทิพย์ อนิสดา, “คุณภาพชีวิตของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4” (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555), ง.

ชลธิชา สุขเจริญ ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด 3 อันดับ ได้แก่ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ พัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ⁶⁰

ภานลิน กลิ่นวงศ์ ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในเครือข่ายกรมหลวงชุมพรฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ และประสบการณ์ทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ⁶¹

เมวดี ช่วยจันทร์ดี ศึกษาการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่าอยู่ในระดับมาก มาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และมาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์⁶²

⁶⁰ชลธิชา สุขเจริญ, “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3” (งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556), ง.

⁶¹ภานลิน กลิ่นวงศ์, “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในเครือข่ายกรมหลวงชุมพรฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2” (งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556), ง.

⁶²เมวดี ช่วยจันทร์ดี, “การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม, 2556), ก.

วิชิตา สืบทอง ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยปรากฏว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สามอันดับแรก คือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน และมาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา⁶³

เอมอร อิ่มถาวร ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครู สังกัดเทศบาลเมืองท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เมื่อจำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ⁶⁴

จิระประภา อวิรุทธพานิชย์ ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานอยู่ในระดับสูง มาตรฐานค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเสมอ⁶⁵

⁶³วิชิตา สืบทอง, “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี” (งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556), ง.

⁶⁴เอมอร อิ่มถาวร, “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี” (งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556), ง.

⁶⁵จิระประภา อวิรุทธพานิชย์, “แนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1” (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 2557), ง.

งานวิจัยต่างประเทศ

บราวน์ (Brown) และมาคาแทนเก (Macatangay) ศึกษาเรื่องการพัฒนาวิชาชีพครู โดยเน้นการแสวงหาความรู้ของครู ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่จะส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพครู โดยศึกษาจากครู 3 คน ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาวิชาชีพของสมาคมตะวันตกเฉียงเหนือ เพื่อการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในเมือง ผลการศึกษาพบว่า รายงานของครูผู้เข้าร่วมโครงการ แสดงให้เห็นผลกระทบในทางบวกว่า การแสวงหาความรู้ของครูควรจัดทำทั้งในระดับของปัจเจกบุคคลและในระดับของโรงเรียน และโดยอาศัยวัฒนธรรมแห่งการแสวงหาความรู้ของครู ผลที่ตามมา คือ โรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ควรวางแผนและประเมินเพื่อการพัฒนาและการสร้างประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง⁶⁶

อิซุมิ (Izumi) ศึกษาถึงสาเหตุแห่งความสำเร็จของโรงเรียนประถม 8 แห่งในแคลิฟอร์เนียจากการศึกษาพบว่า ครูใหญ่ของโรงเรียนเหล่านี้จะให้ความสำคัญกับวิธีการสอน หลักสูตร การพัฒนาครู ระเบียบวินัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ฯลฯ ครูใหญ่มีภาวะผู้นำสูง และมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน หลักสูตรมีส่วนสำคัญในการกำหนดผลการเรียนของนักเรียน การพัฒนาครูเน้นไปตามมาตรฐานที่รัฐกำหนด โรงเรียนให้ความสำคัญกับคุณภาพของครูมากกว่าใบวุฒิทางการสอน ครูใหญ่โรงเรียนเหล่านี้ยังยืนยันด้วยว่า คุณภาพของครูเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น⁶⁷

แคทยัล (Katyal) และคอลิน (colin) ได้ศึกษา ความเป็นผู้นำของครู กับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน กับการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพปัจจุบัน พบว่า ความเป็นผู้นำของครูให้กับนักเรียนส่วนใหญ่พบในห้องเรียน และสถานที่ที่กำหนดไว้อย่างเป็นทางการ เป็นสถานที่เกิดการเรียนการสอน เมื่อเกิดอินเทอร์เน็ตขึ้น ทำให้มีข่าวสารความรู้อยู่ตลอดเวลาพร้อมที่จะถ่ายทอดไปสู่นักเรียน โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ได้สำรวจความสามารถในการรับรู้ของนักเรียน ครู และบิดามารดาต่อการเปลี่ยนไปสู่รูปแบบการเรียนที่ไม่ต้องมีครูร่วมอยู่ด้วย พบว่า ครูยังเป็นผู้นำของเด็กใน

⁶⁶Marie Brown and Ana Macatangay, “The Impact of Action Research for Professional Development : case studie in two Manchester school” *Westminster Studies in Education* 25,1 (April 2002) : Abstract.

⁶⁷Lance T.Izumi , *They Have Overcome : High-Poverty, High-performing Schools in California*” (California : Pacific Research Inst., 2002), Abstract.

เรื่องของการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ครูควรเข้าใจและศึกษาบทบาทของตนท่ามกลางสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา⁶⁸

ออปดีแนคเคอร์ (Opdenakker) และแดมมี (Dumme) ได้ศึกษาบุคลิกลักษณะของครูและวิธีการสอนอันเป็นสิ่งที่ช่วยให้การปฏิบัติงานในห้องเรียนได้ผลดี พบว่า บุคลิกลักษณะของครู ได้แก่ เพศ การศึกษา วุฒิภาวะของครู ความชำนาญในการจัดห้องเรียน และร้งงานสอนรวมทั้งวิธีการสอนเป็นเครื่องมือวัดทางการสอนที่ดีในวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมด้วยวิธีการวัดหลายๆ ระดับ การศึกษาวิจัยนี้ พบว่า การสอนในห้องเรียนที่ได้ผลดีนั้น ต้องใช้เด็กเป็นศูนย์กลาง ร่วมกับความชำนาญในการจัดชั้นเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า ครูที่รักการสอนมากๆ ตั้งใจสอนดีกว่าครูที่ไม่รักงานการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในห้องเรียนที่เด็กเรียนไม่เก่ง⁶⁹

คอลล สลีเจอร์ (Kock Slegers) และว็อลแทน (Vocten) ได้ศึกษาการเรียนรู้ใหม่ๆ กับทางเลือกของครูมัธยมเมื่อการจัดการเรียนรู้ในภาวะแวดล้อมใหม่ โดยการสัมภาษณ์ครูมัธยมชาวเนเธอร์แลนด์จำนวน 15 คน ได้แสดงให้เห็นถึงสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ 3 ด้าน ซึ่งเป็นทางเลือกเบื้องต้นของครูเหล่านี้ ได้แก่ 1) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน 2) เป้าหมายของการเรียน 3) สิ่งต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน และเมื่อสัมภาษณ์อย่างเจาะลึกกับครูทั้ง 15 คน อีกครั้งเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของการเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ นอกจากนี้พบว่า ครูส่วนใหญ่คิดถึงผลการเรียนโดยไม่คิดถึงวิธีการเรียน และจุดมุ่งหมายของการเรียนเลย ยิ่งไปกว่านั้นครูแทบจะไม่ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการเรียนของผู้เรียนเลย เพราะฉะนั้น เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ ประสบความสำเร็จ ควรเพิ่มพื้นฐานความรู้ให้แก่ครูมากขึ้นกว่าเดิม⁷⁰

⁶⁸Katyal, K.R., & Colin, W.E., "Teacher leadership and autonomous student learning : Adjusting to the new realities." *International Journal of Educational Research*.(21, 2005), 552-578.

⁶⁹Opdenakker, M.C., & Dumme, J.V., "Teacher characteristic and teaching styles as effectiveness enhancing of classroom practice." *Teaching and Teacher Education*, (21, 2005), 755-770.

⁷⁰Kock, A.D. Slegers, P and Vocten, J.M, " New learning and choices of secondary school teacher when arranging learning" , *Teaching and Teacher Education* (21, 2005): 799-816.

สรุป

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู คือ การกระทำตามข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน โดยต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ของบุคคลประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน ซึ่งนับว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ครูสภาจึงได้ออกข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ของผู้ประกอบวิชาชีพครู ไว้ 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานปฏิบัติตน สำหรับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู มี 12 ข้อ ได้แก่ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ เพื่อให้ครูมีมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพและใช้ในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะเกิดผลดีต่อผู้รับบริการอันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาของครู

บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิง
เนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 2) ความแตกต่างของการ
ปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.
2556 เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ เป็นการวิจัยเชิง
พรรณนา (descriptive research) โดยใช้ครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เป็นหน่วยวิเคราะห์
(unit of analysis) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน
ชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เพื่อให้การ
ดำเนินการวิจัยเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงเสนอสาระสำคัญของขั้นตอนดำเนินการวิจัย
และระเบียบวิธีการวิจัยโดยละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างมีระบบและบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้จึงได้
กำหนดรายละเอียดและวิธีการดำเนินการวิจัยไว้เป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย ศึกษาปัญหาและความต้องการจากสภาพความ
เป็นจริง ศึกษาข้อมูล สถิติ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ จากตำรา เอกสารวิชาการ วารสาร เว็บไซต์
ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลดังกล่าวมาปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำใน
การทำโครงร่างงานวิจัยแล้วนำเสนอภาควิชาเพื่ออนุมัติโครงร่างงานวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยทำการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัย หาความเชื่อมั่น (reliability) ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือ แล้วนำเครื่องมือที่สร้างขึ้น
ไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ มาตรวจสอบความถูกต้อง ทำการ
วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนที่นำเสนอรายงานผลการวิจัยต่อกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดพิมพ์เป็นฉบับเพื่อดำเนินการขอสอบการค้นคว้าอิสระ ตลอดจนแก้ไข ปรับปรุงตามที่คณะกรรมการแนะนำ แล้วจัดส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอจบการศึกษาตามหลักสูตร

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยในครั้งนี้มีประสิทธิภาพผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัยในลักษณะของประชากรกลุ่มเดียว โดยศึกษาสภาวะการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study) ซึ่งเขียนเป็นแผนผัง (diagram) ได้ดังนี้



- | | | |
|---|---------|----------------------------|
| R | หมายถึง | ตัวอย่างที่ได้มาจากการสุ่ม |
| X | หมายถึง | ตัวแปรที่ศึกษา |
| O | หมายถึง | ข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษา |

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี จำนวน 55 คน ซึ่งไม่รวมผู้วิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี จำนวน 48 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วผู้วิจัยสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) มีขั้นตอนดังนี้

1. จำแนกครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เป็น 4 วิทยฐานะ คือ ครูผู้ช่วย จำนวน 4 คน ครู คศ.๑ จำนวน 18 คน ครู คศ.๒ จำนวน 11 คน และครู คศ.๓ จำนวน 22 คน
2. สุ่มครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified random sampling) ได้ครูกลุ่มตัวอย่าง ครูผู้ช่วย จำนวน 3 คน ครู คศ.๑ จำนวน 16 คน ครู คศ.๒ จำนวน 9 คน และครู คศ.๓ จำนวน 20 คน

ตารางที่ 15 ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี

วิทยฐานะ	ประชากร (คน)			ตัวอย่าง (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ครูผู้ช่วย	-	4	4	-	3	3
ครู คศ.๑	2	16	18	1	15	16
ครู คศ.๒	2	9	11	2	7	9
ครู คศ.๓	6	16	22	6	14	20
รวม	10	45	55	9	39	48

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบไปด้วยตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ ตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ

2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 จำนวน 12 ข้อ ดังนี้

2.1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

2.2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

2.3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

2.4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน หมายถึง การเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกรายการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

2.5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

2.6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ ในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ ทั้งหลายได้ด้วยตนเองก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียน ตลอดไป

2.7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และ การดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด

2.8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออกการประพฤติ และปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็น ครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

2.9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึง ความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่ เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

2.10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึง ความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือ ปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และ ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

2.11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับ วิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ หมายถึง การสร้าง กิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียน และการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของ ผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่าง ๆ มาเป็นโอกาส

ในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมองมุมต่าง ๆ ของปัญหาแล้วผันมุมมองของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ กล่าวที่จะเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ มีสติในการแก้ปัญหา มิได้ตอบสนองปัญหาต่าง ๆ ด้วยอารมณ์หรือแง่ลบแบบตรงตัว ครูสามารถมองหามุมในทุก ๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำไปสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูล แบบสอบถามมี 1 ฉบับ โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 5 ข้อ สอบถามเกี่ยวกับ 1) เพศ 2) อายุ 3) อายุราชการ 4) ระดับการศึกษาสูงสุด 5) วิชยฐานะ มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ ไลเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale)⁷¹ โดยผู้วิจัยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง	การปฏิบัติของครู อยู่ในระดับมากที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 คะแนน
ระดับ 4 หมายถึง	การปฏิบัติของครู อยู่ในระดับมาก	มีค่าคะแนนเท่ากับ 4 คะแนน
ระดับ 3 หมายถึง	การปฏิบัติของครู อยู่ในระดับปานกลาง	มีค่าคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน
ระดับ 2 หมายถึง	การปฏิบัติของครู อยู่ในระดับน้อย	มีค่าคะแนนเท่ากับ 2 คะแนน
ระดับ 1 หมายถึง	การปฏิบัติของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด	มีค่าคะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

⁷¹Rensis Likert, *New Pattern of Management*(New York:Mc Graw-hill book company,1961), 74.

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักฐาน วรรณกรรม แบบสอบถามที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้เลือกแบบสอบถามเพื่อการวิจัยของ นายพินิจ แสนวัง⁷² มาทำการพัฒนา โดยปรึกษาและรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ขั้นตอนที่ 2 เสนอแบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นต่อคณะกรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา(content validity) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับครูในโรงเรียนกุยบุรีวิทยา จำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ตามวิธีของการของครอนบาค (Cronbach)⁷³ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .971

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อให้ออกหนังสือถึงผู้บริหารโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

⁷²พินิจ แสนวัง, สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555), 149-164.

⁷³Lee J. Cronbach, *Essentials of Psychological Testing*, 3rd ed.(New Yprk : Haer & Row Publishers, 1974), 161.

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามทั้งหมดกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามทั้งหมดเพื่อดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. นำแบบสอบถามมาตรวจสอบรวมคะแนน
3. ลงรหัสข้อมูล นำไปคำนวณค่าสถิติ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4. เสนอผลการวิเคราะห์เป็นตารางประกอบคำบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้าน เพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ ใช้ค่าความถี่ (frequency : f) และค่าร้อยละ (percentage : %)
2. การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean : \bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : $S.D.$) แล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean : \bar{x}) ที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)⁷⁴ ดังนี้

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 4.50 - 5.00 แสดงว่า มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.50 - 4.49 แสดงว่า มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมาก

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.50 - 3.49 แสดงว่า มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับปานกลาง

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.50 - 2.49 แสดงว่า มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับน้อย

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.00 - 1.49 แสดงว่า มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

⁷⁴John W. Best, **Research in Education**, 3rd ed. (New Jersey : Prentice – Hall, Int., 1978), 174.

3. การวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามเพศ และระดับการศึกษาสูงสุด โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) อายุ อายุราชการ และวิทยฐานะ ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA) หากพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการตุ๊กกี (Tukey' Test)

สรุป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) จัดทำขึ้นตามวัตถุประสงค์ ดังนี้เพื่อทราบ 1) การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 2) ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ โดยใช้แผนแบบการวิจัยลักษณะกลุ่มตัวอย่างเดี่ยว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง ประชากรได้แก่ ครูในโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี จำนวน 55 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี จำนวน 48 คน ตัวแปรที่ศึกษา คือ มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 จำนวน 12 ข้อ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 จำนวน 1 ฉบับ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ (frequency : f) ค่าร้อยละ (percentage : %) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean : \bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : *S.D.*) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA) และหากพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยใช้วิธีการตุ๊กกี (Tukey' Test)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างคือ ครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี จำนวน 48 คน โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 48 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ของครูในโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีจำนวน 48 คน จำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ ซึ่งวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (frequency : f) และค่าร้อยละ (percentage : %) ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	9	18.75
หญิง	39	81.25
รวม	48	100.00
อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	7	14.58
31 – 40 ปี	13	27.08
41 – 50 ปี	9	18.75
50 ปี ขึ้นไป	19	39.59
รวม	48	100.00
อายุราชการ		
ไม่เกิน 10 ปี	19	39.58
11 – 20 ปี	4	8.34
21 – 30 ปี	10	20.83
30 ปี ขึ้นไป	15	31.25
รวม	48	100.00
ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	33	68.75
ปริญญาโท	15	31.25
รวม	48	100.00
วิทยฐานะ		
ครูผู้ช่วย	3	6.25
ครู คศ.๑	16	33.33
ครู คศ.๒	9	18.75
ครู คศ.๓	20	41.67
รวม	48	100.00

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 เพศหญิง จำนวน 39 คิดเป็นร้อยละ 81.25 มีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.58 อายุ 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.08 อายุ 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.75 อายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 39.59 อายุราชการ ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 39.58 อายุราชการ 11 – 20 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.34 อายุราชการ 21 – 30 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.83 อายุราชการ 30 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 68.75 ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 ครูผู้ช่วย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.25 ครู คศ.๑ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ครู คศ.๒ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 ครู คศ.๓ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ในการวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ทั้ง 12 ด้าน คือ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่ามัธยฐานเลขคณิตไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน
ชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยภาพรวม

(n = 48)

ข้อ	การปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	3.84	0.60	มาก
2.	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.55	0.46	มากที่สุด
3.	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	4.36	0.44	มาก
4.	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	4.21	0.44	มาก
5.	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.08	0.53	มาก
6.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.22	0.52	มาก
7.	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	4.00	0.51	มาก
8.	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.57	0.47	มากที่สุด
9.	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.48	0.58	มาก
10.	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.26	0.61	มาก
11.	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.18	0.61	มาก
12.	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.25	0.53	มาก
รวม		4.24	0.36	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตาม
ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$,
S.D.=0.36) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต
จากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 4.57$, S.D.=0.47) ตัดสินใจ
ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{x} = 4.55$, S.D.=0.46) ระดับมาก 10 ด้าน
โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่าง
สร้างสรรค์ ($\bar{x}=4.48$, S.D.=0.58) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ ($\bar{x}=4.36$,
S.D.=0.44) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x}=4.26$, S.D.=0.61) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้
เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ($\bar{x} = 4.25$, S.D.=0.53) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิด
วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=4.22$, S.D.=0.52) พัฒนาแผนการสอน

ให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน ($\bar{x}=4.21$, S.D.=0.44) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ($\bar{x}=4.18$, S.D.=0.61) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{x}=4.08$, S.D.=0.53) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ($\bar{x}=4.00$, S.D.=0.51) และปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ($\bar{x}=3.84$, S.D.=0.60) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีการกระจายของข้อมูลมาก (0.44-0.61) แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามไม่ไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 18 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

(n = 48)

ข้อ	ปฏิบัติการทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.	ครูมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	4.06	0.67	มาก
2.	ครูมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอยู่เสมอ	3.44	0.68	มาก
3.	ครูเข้าร่วมการประชุมที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น	3.88	0.89	มาก
4.	ครูเข้าร่วมการอบรมที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น	3.98	0.98	มาก
5.	ครูเข้าร่วมการสัมมนาที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น	3.77	0.90	มาก
6.	ครูเข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น	3.98	0.81	มาก
7.	ครูมีผลงานหรือรายงานปรากฏชัดเจน	3.77	0.75	มาก
รวม		3.84	0.60	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.84$, S.D.= 0.60) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ($\bar{x}=4.06$, S.D.= 0.67) ครูเข้าร่วมการอบรมที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น ($\bar{x}=3.98$, S.D.= 0.98) ครูเข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น ($\bar{x}=3.98$, S.D.= 0.81) ครูเข้าร่วมการประชุม

ที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น ($\bar{x}=3.88$, S.D.= 0.89) ครูเข้าร่วมการสัมมนาที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น ($\bar{x}=3.77$, S.D.= 0.90) ครูมีผลงานหรือรายงานปรากฏชัดเจน ($\bar{x}=3.77$, S.D.= 0.75) และครูมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอยู่เสมอ ($\bar{x}=3.44$, S.D.= 0.68) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีการกระจายของข้อมูลมาก (0.67-0.98) แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามไม่ไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 19 คำนวณคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดแก่ผู้เรียน

(n = 48)

ข้อ	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดแก่ผู้เรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.	ครูดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนด้วยความรักและหวังดี	4.77	0.47	มากที่สุด
2.	ครูประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงความยุติธรรมของผู้เรียน	4.58	0.58	มากที่สุด
3.	ครูเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมที่ให้ประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้เรียน	4.58	0.54	มากที่สุด
4.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียน	4.33	0.66	มาก
5.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	4.48	0.58	มาก
รวม		4.55	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดแก่ผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.55$, S.D.= 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนด้วยความรักและหวังดี ($\bar{x}=4.77$, S.D.=0.47) ครูประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงความยุติธรรมของผู้เรียน ($\bar{x}=4.58$, S.D.=0.58) และครูเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมที่ให้ประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{x}=4.58$, S.D.=0.54) ระดับมาก 2 ข้อ

โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ($\bar{x}=4.48$, $S.D=0.58$) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับพัฒนาการของผู้เรียน ($\bar{x}=4.33$, $S.D=0.66$) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) พบว่ามีการกระจายของข้อมูลมาก (0.47-0.66) แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามไม่ไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 20 ค่ามัธยเทศความคิดเห็น ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ

(n = 48)

ข้อ	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.	ครูใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด	4.63	0.61	มากที่สุด
2.	ครูใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความสามารถ	4.69	0.51	มากที่สุด
3.	ครูใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความต้องการ	4.54	0.58	มากที่สุด
4.	ครูมีการวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน	3.81	0.61	มาก
5.	ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของตนที่จะให้ผลดีกว่าเดิม	4.27	0.57	มาก
6.	ครูส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ	4.21	0.65	มาก
รวม		4.36	0.44	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่เกิดแก่ผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.36$, $S.D.= 0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความสามารถ

($\bar{x}=4.69$, S.D.= 0.51) ครูใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัด ($\bar{x}=4.63$, S.D.= 0.61) และครูใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความต้องการ ($\bar{x}=4.54$, S.D.= 0.58) ระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของตนที่จะให้ผลดีกว่าเดิม ($\bar{x}=4.27$, S.D.= 0.57) ครูส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ ($\bar{x}=4.21$, S.D.= 0.65) และครูมีการวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ($\bar{x}=3.81$, S.D.= 0.61) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีการกระจายของข้อมูลมาก (0.51-0.65) แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามไม่ไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 21 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน

(n = 48)

ข้อ	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.	ครูเลือกใช้แผนการสอนที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	4.40	0.54	มาก
2.	ครูปรับปรุงแผนการสอนก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	4.19	0.61	มาก
3.	ครูสร้างแผนการสอนเพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	4.15	0.62	มาก
4.	ครูเลือกใช้บันทึกการสอนเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	4.06	0.60	มาก
5.	ครูปรับปรุงบันทึกการสอนเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	4.15	0.65	มาก
6.	ครูเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	4.33	0.56	มาก
รวม		4.21	0.44	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.21$, S.D.= 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูเลือกใช้แผนการสอนที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.40$, S.D.= 0.61) ครูเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.33$, S.D.= 0.56) ครูปรับปรุงแผนการสอนก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.19$, S.D.= 0.61) ครูสร้างแผนการสอนเพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ปรับปรุงแผนการสอนก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.15$, S.D.= 0.62) ครูปรับปรุงบันทึกการสอนเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.15$, S.D.= 0.65) และครูเลือกใช้บันทึกการสอนเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.06$, S.D.= 0.60) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีการกระจายของข้อมูลมาก (0.54-0.65) แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามไม่ไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 22 ค่ามัธยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

(n = 48)

ข้อ	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.	ครูประดิษฐ์เครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	4.06	0.73	มาก
2.	ครูคิดค้นเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	3.98	0.67	มาก
3.	ครูผลิตเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	3.94	0.63	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

(n = 48)

ข้อ	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
4.	ครูเลือกใช้เครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	4.31	0.51	มาก
5.	ครูปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้	4.10	0.59	มาก
รวม		4.08	0.53	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.08$, S.D.= 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูเลือกใช้เครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.31$, S.D.= 0.51) ครูปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.10$, S.D.= 0.59) ครูประดิษฐ์เครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.06$, S.D.= 0.73) ครูคิดค้นเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.98$, S.D.= 0.67) และครูผลิตเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ($\bar{x}=3.94$, S.D.= 0.63) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีการกระจายของข้อมูลมาก (0.51-0.73) แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามไม่ไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 23 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน
ชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

(n = 48)

ข้อ	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดหลากหลาย	4.19	0.57	มาก
2.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดหลากหลาย	4.23	0.66	มาก
3.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบ ผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้	4.38	0.57	มาก
4.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบ ผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคล ด้วยการปฏิบัติจริง	4.12	0.61	มาก
5.	ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการ แสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการสรุป ความรู้ทั้งหลายด้วยตนเอง	4.06	0.63	มาก
6.	ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนก่อให้เกิดค่านิยมที่ดี	4.27	0.68	มาก
7.	ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดนิสัยในการปฏิบัติ จนเป็นบุคลิกภาพติดตัวผู้เรียนตลอดไป	4.31	0.78	มาก
รวม		4.22	0.52	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี
ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน
รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.22$
, S.D.= 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต
จากมากไปน้อย ดังนี้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการ
แสวงหาความรู้ ($\bar{x}=4.38$, S.D.= 0.57) ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดนิสัยในการ

ปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพติดตัวผู้เรียนตลอดไป ($\bar{x}=4.31$, S.D.= 0.78) ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนก่อให้เกิดค่านิยมที่ดี ($\bar{x}=4.27$, S.D.= 0.68) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดหลากหลาย ($\bar{x}=4.23$, S.D.= 0.66) ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดหลากหลาย ($\bar{x}=4.19$, S.D.= 0.57) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง ($\bar{x}=4.12$, S.D.= 0.61) และครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการสรุปความรู้ทั้งหลายด้วยตนเอง ($\bar{x}=4.06$, S.D.= 0.63) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีการกระจายของข้อมูลมาก (0.57-0.78) แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามไม่ไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 24 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

(n = 48)

ข้อ	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.	ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุม สาเหตุ ปัจจัยและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง	4.02	0.67	มาก
2.	ครูรายงานปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา	3.96	0.54	มาก
3.	ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนและเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน	4.00	0.65	มาก
4.	ครูรายงานการนำเทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.90	0.52	มาก
5.	ครูรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน	4.08	0.61	มาก
6.	ครูรายงานผลข้อเสนอแนะ แนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	4.04	0.62	มาก
รวม		4.00	0.51	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.00$, S.D.= 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน ($\bar{x}=4.08$, S.D.= 0.61) ครูรายงานผลข้อเสนอแนะ แนวทางใหม่ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ($\bar{x}=4.04$, S.D.= 0.62) ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุม สาเหตุปัจจัยและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x}=4.02$, S.D.= 0.67) ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนและเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{x}=4.00$, S.D.= 0.65) ครูรายงานปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา ($\bar{x}=3.96$, S.D.= 0.54) และครูรายงานการนำเทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{x}=3.90$, S.D.= 0.52) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีการกระจายของข้อมูลมาก (0.52-0.67) แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามไม่ไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 25 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

(n = 48)

ข้อ	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.	ครูแสดงออกในด้านบุคลิกภาพทั่วไปเหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง	4.50	0.58	มากที่สุด
2.	ครูประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง	4.52	0.55	มากที่สุด
3.	ครูแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง	4.63	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 25 (ต่อ)

(n = 48)

ข้อ	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
4.	ครูมีกิริยาเหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียน เลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง	4.63	0.53	มากที่สุด
5.	ครูใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง	4.58	0.54	มากที่สุด
รวม		4.57	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 พบว่าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.57$, S.D.= 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามีขมิ้มเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง ($\bar{x}=4.63$, S.D.= 0.53) ครูมีกิริยาเหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง ($\bar{x}=4.63$, S.D.= 0.53) ครูใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง ($\bar{x}=4.58$, S.D.= 0.54) ครูประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง ($\bar{x}=4.52$, S.D.= 0.55) และครูแสดงออกในด้านบุคลิกภาพทั่วไปเหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง ($\bar{x}=4.50$, S.D.= 0.58) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีการกระจายของข้อมูลมาก (0.53-0.58) แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามไม่ไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 26 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน
ชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านร่วมมือกับผู้อื่น
ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

(n = 48)

ข้อ	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.	ครูตระหนักถึงความสำคัญของเพื่อนร่วมงาน	4.48	0.58	มาก
2.	ครูรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน	4.48	0.65	มาก
3.	ครูยอมรับในความรู้ความสามารถของเพื่อนร่วมงาน	4.52	0.65	มากที่สุด
4.	ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงาน ด้วยความเต็มใจ	4.44	0.68	มาก
5.	ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	4.52	0.62	มากที่สุด
6.	ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงาน และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น	4.46	0.65	มาก
รวม		4.48	0.58	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี
ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่าง
สร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.48$, S.D.= 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ครูยอมรับในความรู้
ความสามารถของเพื่อนร่วมงาน ($\bar{x}=4.52$, S.D.= 0.65) ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม
ต่างๆของเพื่อนร่วมงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{x}=4.52$, S.D.= 0.62) ระดับมาก
4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ครูตระหนักถึงความสำคัญของเพื่อน
ร่วมงาน ($\bar{x}=4.48$, S.D.= 0.59) ครูรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ($\bar{x}=4.48$, S.D.= 0.65)
ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงานและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการ
กระทำนั้น ($\bar{x}=4.46$, S.D.= 0.65) และครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อน
ร่วมงานด้วยความเต็มใจ ($\bar{x}=4.44$, S.D.= 0.68) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
พบว่ามีกระจายของข้อมูลมาก (0.58-0.68) แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามไม่ไปใน
ทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 27 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

(n = 48)

ข้อ	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.	ครูตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลอื่นในชุมชน	4.33	0.66	มาก
2.	ครูรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นในชุมชน	4.19	0.67	มาก
3.	ครูยอมรับในความรู้ ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชนและปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ	4.33	0.66	มาก
4.	ครูร่วมมือปฏิบัติงานกับบุคคลในชุมชนเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา	4.27	0.68	มาก
5.	ครูช่วยสร้างชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน	4.17	0.63	มาก
รวม		4.26	0.61	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.26$, S.D.= 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ครูตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลอื่นในชุมชน ($\bar{x}=4.33$, S.D.= 0.66) ครูยอมรับในความรู้ ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชนและปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ($\bar{x}=4.33$, S.D.= 0.66) ครูร่วมมือปฏิบัติงานกับบุคคลในชุมชนเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ($\bar{x}=4.27$, S.D.= 0.68) ครูรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นในชุมชน ($\bar{x}=4.19$, S.D.= 0.67) และครูช่วยสร้างชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน ($\bar{x}=4.17$, S.D.= 0.63) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีการกระจายของข้อมูลมาก (0.63-0.68) แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามไม่ไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 28 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน
ชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านแสวงหาและใช้
ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

(n = 48)

ข้อ	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.	ครูค้นหาข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู	4.19	0.67	มาก
2.	ครูสังเกตจดจำข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู	4.21	0.65	มาก
3.	ครูรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู	4.08	0.61	มาก
4.	ครูสามารถวิเคราะห์ วิจัยข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของ สังคมทุกด้านอย่างมีเหตุผล	4.17	0.75	มาก
5.	ครูใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	4.23	0.63	มาก
รวม		4.18	0.61	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี
ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการ
พัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.18$, S.D.= 0.61) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ใน
ระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูใช้ข้อมูลประกอบการ
แก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x}=4.23$, S.D.= 0.66)
ครูสังเกตจดจำข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้านโดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพ
ครู ครูค้นหาข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้านโดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู
($\bar{x}=4.19$, S.D.= 0.67) ครูสามารถวิเคราะห์ วิจัยข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุก
ด้านอย่างมีเหตุผล ($\bar{x}=4.17$, S.D.= 0.75) และครูรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคม
ทุกด้านโดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู ($\bar{x}=4.08$, S.D.= 0.61) เมื่อพิจารณาจาก

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีการกระจายของข้อมูลมาก (0.63-0.75) แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามไม่ไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 29 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

(n = 48)

ข้อ	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.	ครูสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียน และการจัดกิจกรรมอื่นๆในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้	4.31	0.62	มาก
2.	ครูสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียน และการจัดกิจกรรมอื่นๆในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร	4.10	0.78	มาก
3.	ครูนำเอาวิกฤตต่างๆมาเป็นโอกาสในการพัฒนาแนวทางในการแก้ปัญหาของผู้เรียน	4.15	0.65	มาก
4.	ครูมองมุมมองต่างๆของปัญหาแล้วค้นมุมมองของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน	4.08	0.65	มาก
5.	ครูเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่างๆได้	4.40	0.57	มาก
6.	ครูกล้าที่จะเผชิญปัญหาต่างๆ มีสติในการแก้ปัญหาที่มีได้ ตอบสนองปัญหาต่างๆด้วยอารมณ์หรือแง่บวกแบบตรงตัว	4.38	0.57	มาก
7.	ครูสามารถมองหักมุมในทุกๆโอกาส มองเห็นแนวทางที่น่าสู่ผล ก้าวหน้าของผู้เรียน	4.33	0.63	มาก
รวม		4.25	0.53	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.25$, S.D.= 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่างๆได้ ($\bar{x}=4.40$, S.D.= 0.57) ครูกล้าที่จะเผชิญปัญหาต่างๆ มีสติในการแก้ปัญหาได้ ตอบสนองปัญหาต่างๆด้วยอารมณ์หรือแง่บวกแบบตรงตัว ($\bar{x}=4.38$, S.D.= 0.57) ครูสามารถมองหามุมในทุกๆโอกาส มองเห็นแนวทางที่นำไปสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน ($\bar{x}=4.33$, S.D.= 0.63) ครูสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียน และการจัดกิจกรรมอื่นๆในโรงเรียนมา กำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x}=4.31$, S.D.= 0.62) ครูนำเอาวิกฤตต่างๆมาเป็นโอกาสในการพัฒนาแนวทางในการแก้ปัญหของผู้เรียน ($\bar{x}=4.15$, S.D.= 0.65) ครูสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดย การนำเอาความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียน และการจัดกิจกรรมอื่นๆในโรงเรียน มากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร ($\bar{x}=4.10$, S.D.= 0.78) และครูมองมุมมองต่างๆของปัญหาแล้วค้นมุมมองของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็น กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{x}=4.08$, S.D.= 0.65) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีการกระจายของข้อมูลมาก (0.57-0.78) แสดงว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่ไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	เพศ	\bar{x}	S.D.	t	Sig.
1.	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	ชาย	3.71	.58	-.69	.50
		หญิง	3.87	.61		
2.	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	ชาย	4.60	.36	.36	.72
		หญิง	4.54	.49		

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	เพศ	\bar{x}	S.D.	t	Sig.
3.	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	ชาย	4.35	.29	-.04	.97
		หญิง	4.36	.47		
4.	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	ชาย	4.22	.32	.08	.94
		หญิง	4.21	.46		
5.	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	ชาย	3.87	.66	-1.34	.19
		หญิง	4.13	.49		
6.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน	ชาย	4.13	.50	-.62	.54
		หญิง	4.25	.52		
7.	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมี ระบบ	ชาย	3.94	.56	-.36	.72
		หญิง	4.01	.51		
8.	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	ชาย	4.71	.38	1.00	.32
		หญิง	4.54	.49		
9.	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	ชาย	4.61	.63	.73	.47
		หญิง	4.45	.58		
10.	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	ชาย	4.27	.69	.05	.96
		หญิง	4.26	.60		
11.	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	ชาย	4.11	.53	-.35	.73
		หญิง	4.19	.63		
12.	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	ชาย	4.06	.44	-1.18	.24
		หญิง	4.29	.54		
รวม		ชาย	4.20	.29	-.36	.72
		หญิง	4.25	.38		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่าความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามเพศ คือ ชาย และ หญิง ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามอายุ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA)

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1.	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	Between Groups	.69	3	.23	.61
		Within Groups	16.44	44	.37	
		Total	17.13	47		
2.	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	Between Groups	.35	3	.12	.53
		Within Groups	9.69	44	.22	
		Total	10.04	47		
3.	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	Between Groups	.03	3	.01	.99
		Within Groups	9.14	44	.21	
		Total	9.17	47		
4.	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	Between Groups	.28	3	.09	.48
		Within Groups	8.65	44	.20	
		Total	8.93	47		
5.	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	Between Groups	3.52	3	1.17	5.31*
		Within Groups	9.74	44	.22	
		Total	13.26	47		
6.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	Between Groups	.70	3	.23	.87
		Within Groups	11.86	44	.27	
		Total	12.57	47		
7.	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	Between Groups	1.88	3	.63	2.63
		Within Groups	10.46	44	.24	
		Total	12.33	47		
8.	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	Between Groups	.34	3	.11	.50
		Within Groups	9.98	44	.23	
		Total	10.32	47		

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
9.	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษา อย่างสร้างสรรค์	Between Groups	.21	3	.07	.20	.90
		Within Groups	15.80	44	.36		
		Total	16.01	47			
10.	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่าง สร้างสรรค์	Between Groups	.10	3	.03	.09	.97
		Within Groups	17.33	44	.39		
		Total	17.44	47			
11.	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการ พัฒนา	Between Groups	1.13	3	.38	1.02	.39
		Within Groups	16.20	44	.37		
		Total	17.33	47			
12.	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุก สถานการณ์	Between Groups	2.00	3	.67	2.66	.06
		Within Groups	11.04	44	.25		
		Total	13.04	47			
รวม		Between Groups	.43	3	.14	1.11	.36
		Within Groups	5.72	44	.13		
		Total	6.15	47			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่าความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามอายุ ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ตัดสินใจปฏิบัติการต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ไม่มีความ

แตกต่างกัน ยกเว้นด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 ผลการทดสอบรายคู่ของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามอายุ โดยใช้การทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีตุ๊กกี (Tukey' Test)

การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	(I) อายุ	(J) อายุ	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval
พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	ไม่เกิน 30 ปี	31 - 40 ปี	-.15	.22	.91	-.73 .44
		41 - 50 ปี	-.40	.24	.34	-1.04 .23
		50 ปี ขึ้นไป	.31	.21	.46	-.25 .86
	31 - 40 ปี	ไม่เกิน 30 ปี	.15	.22	.91	-.44 .73
		41 - 50 ปี	-.26	.20	.59	-.80 .29
		50 ปี ขึ้นไป	.45	.17	.05	.00 .90
	41 - 50 ปี	ไม่เกิน 30 ปี	.40	.24	.34	-.23 1.04
		31 - 40 ปี	.26	.20	.59	-.29 .80
		50 ปี ขึ้นไป	.71*	.19	.00	.20 1.22
	50 ปี ขึ้นไป	ไม่เกิน 30 ปี	-.31	.21	.46	-.86 .25
		31 - 40 ปี	-.45	.17	.05	-.90 .00
			41 - 50 ปี	-.71*	.19	.00

จากตารางที่ 32 พบว่าผลการทดสอบรายคู่การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ของครูอายุ 41 – 50 ปี กับ ครูอายุ 50 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามอายุราชการ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA)

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1.	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	Between Groups	1.38	3	.46	1.29	.29
		Within Groups	15.74	44	.36		
		Total	17.13	47			
2.	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	Between Groups	.16	3	.05	.24	.86
		Within Groups	9.88	44	.22		
		Total	10.04	47			
3.	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	Between Groups	.08	3	.03	.13	.94
		Within Groups	9.09	44	.21		
		Total	9.17	47			
4.	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	Between Groups	.10	3	.03	.16	.92
		Within Groups	8.83	44	.20		
		Total	8.93	47			
5.	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	Between Groups	2.17	3	.72	2.86	.05
		Within Groups	11.09	44	.25		
		Total	13.26	47			
6.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	Between Groups	.80	3	.27	1.00	.40
		Within Groups	11.76	44	.27		
		Total	12.57	47			

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
7.	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	Between Groups	1.35	3	.45	1.81	.16
		Within Groups	10.98	44	.25		
		Total	12.33	47			
8.	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	Between Groups	.33	3	.11	.48	.70
		Within Groups	9.99	44	.23		
		Total	10.32	47			
9.	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	Between Groups	.34	3	.11	.32	.81
		Within Groups	15.67	44	.36		
		Total	16.01	47			
10.	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	Between Groups	.16	3	.05	.14	.94
		Within Groups	17.27	44	.39		
		Total	17.44	47			
11.	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	Between Groups	2.07	3	.69	1.99	.13
		Within Groups	15.26	44	.35		
		Total	17.33	47			
12.	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	Between Groups	2.27	3	.76	3.09*	.04
		Within Groups	10.77	44	.24		
		Total	13.04	47			
รวม		Between Groups	.37	3	.12	.94	.43
		Within Groups	5.78	44	.13		
		Total	6.15	47			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 พบว่าความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามอายุราชการ ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่

ผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 34 ผลการทดสอบรายคู่ของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามอายุราชการ โดยใช้การทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีตุ๊กกี (Tukey' Test)

การปฏิบัติงานของครู โรงเรียนชะอำ คุณหญิงเนื่องบุรี	(I) อายุราชการ	(J) อายุราชการ	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
สร้างโอกาสให้ครูเรียน ได้เรียนรู้ ในทุกสถานการณ์	ไม่เกิน 10 ปี	11 - 20 ปี	-.08	.27	.99	-.81	.64
		21 - 30 ปี	.29	.19	.43	-.22	.81
		30 ปี ขึ้นไป	.47*	.17	.04	.01	.93
	11 - 20 ปี	ไม่เกิน 10 ปี	.08	.27	.99	-.64	.81
		21 - 30 ปี	.38	.29	.57	-.40	1.16
		30 ปี ขึ้นไป	.55	.28	.21	-.19	1.30
	21 - 30 ปี	ไม่เกิน 10 ปี	-.29	.19	.43	-.81	.22
		11 - 20 ปี	-.38	.29	.57	-1.16	.40
		30 ปี ขึ้นไป	.18	.20	.82	-.36	.72
	30 ปี ขึ้นไป	ไม่เกิน 10 ปี	-.47*	.17	.04	-.93	-.01
		11 - 20 ปี	-.55	.28	.21	-1.30	.19
		21 - 30 ปี	-.18	.20	.82	-.72	.36

จากตารางที่ 34 พบว่าผลการทดสอบรายคู่การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่าด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ของครูที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี กับ ครูที่มีอายุราชการ 30 ปีขึ้นไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	ระดับการศึกษาสูงสุด	\bar{x}	S.D.	t	Sig.
1.	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	ปริญญาตรี	3.89	.52	.86	.39
		ปริญญาโท	3.72	.78		
2.	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	ปริญญาตรี	4.58	.50	.41	.61
		ปริญญาโท	4.51	.39		
3.	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	ปริญญาตรี	4.40	.48	.84	.40
		ปริญญาโท	4.28	.36		
4.	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	ปริญญาตรี	4.22	.49	.13	.89
		ปริญญาโท	4.20	.33		
5.	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	ปริญญาตรี	4.04	.56	-.50	.62
		ปริญญาโท	4.12	.46		
6.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	ปริญญาตรี	4.22	.56	-.03	.97
		ปริญญาโท	4.23	.45		
7.	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	ปริญญาตรี	3.97	.56	-.50	.62
		ปริญญาโท	4.06	.42		
8.	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	ปริญญาตรี	4.59	.49	.40	.69
		ปริญญาโท	4.53	.45		

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี	ระดับการศึกษาสูงสุด	\bar{x}	S.D.	t	Sig.
9.	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	ปริญญาตรี	4.48	.65	-.08	.93
		ปริญญาโท	4.50	.45		
10.	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	ปริญญาตรี	4.28	.65	.18	.86
		ปริญญาโท	4.24	.54		
11	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	ปริญญาตรี	4.15	.61	-.47	.64
		ปริญญาโท	4.24	.64		
12.	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	ปริญญาตรี	4.22	.55	-.69	.50
		ปริญญาโท	4.33	.49		
รวม		ปริญญาตรี	4.24	.40	.07	.95
		ปริญญาโท	4.23	.28		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 35 พบว่าความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA)

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1.	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ	Between Groups	.87	3	0.29	0.79	0.51
		Within Groups	16.26	44	0.37		
		Total	17.13	47			
2.	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	Between Groups	.79	3	0.26	1.26	0.30
		Within Groups	9.25	44	0.21		
		Total	10.04	47			
3.	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ	Between Groups	.89	3	0.30	1.58	0.21
		Within Groups	8.28	44	0.19		
		Total	9.17	47			
4.	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน	Between Groups	.55	3	0.18	0.96	0.42
		Within Groups	8.38	44	0.19		
		Total	8.93	47			
5.	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	Between Groups	1.93	3	0.64	2.50	0.07
		Within Groups	11.33	44	0.26		
		Total	13.26	47			
6.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน	Between Groups	.93	3	0.31	1.17	0.33
		Within Groups	11.64	44	0.26		
		Total	12.57	47			
7.	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	Between Groups	1.77	3	0.59	2.46	0.08
		Within Groups	10.56	44	0.24		
		Total	12.33	47			

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ข้อ	การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
8.	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	Between Groups	1.05	3	0.35	1.6	0.19
		Within Groups	9.27	44	0.21	6	
		Total	10.32	47			
9.	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	Between Groups	1.00	3	0.33	0.9	0.41
		Within Groups	15.02	44	0.34	7	
		Total	16.01	47			
10.	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	Between Groups	1.19	3	0.40	1.0	0.37
		Within Groups	16.24	44	0.37	8	
		Total	17.44	47			
11.	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	Between Groups	1.92	3	0.64	1.8	0.16
		Within Groups	15.41	44	0.35	3	
		Total	17.33	47			
12.	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	Between Groups	2.21	3	0.74	2.9	0.04
		Within Groups	10.83	44	0.25	9*	
		Total	13.04	47			
รวม		Between Groups	.77	3	0.26	2.0	0.11
		Within Groups	5.38	44	0.12	9	
		Total	6.15	47			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 พบว่าความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปฏิบัติการทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ ตัดสินใจปฏิบัติการกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้

ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ และแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 37 ผลการทดสอบรายคู่ของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ โดยใช้การทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีตุ๊กกี (Tukey' Test)

การปฏิบัติงานของครู โรงเรียนชะอำ คุณหญิงเนื่องบุรี	(I)วิทยฐานะ	(J)วิทยฐานะ	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ในทุก สถานการณ์	ครูผู้ช่วย	ครู คศ.๑	-.15	.31	.96	-.99	.68
		ครู คศ.๒	.30	.33	.80	-.58	1.18
		ครู คศ.๓	.30	.31	.76	-.52	1.12
	ครู คศ.๑	ครูผู้ช่วย	.15	.31	.96	-.68	.99
		ครู คศ.๒	.46	.21	.14	-.10	1.01
		ครู คศ.๓	.46*	.17	.04	.01	.90
	ครู คศ.๒	ครูผู้ช่วย	-.30	.33	.80	-1.18	.58
		ครู คศ.๑	-.46	.21	.14	-1.01	.10
		ครู คศ.๓	.00	.20	1.00	-.53	.53
ครู คศ.๓	ครูผู้ช่วย	-.30	.31	.76	-1.12	.52	
	ครู คศ.๑	-.46*	.17	.04	-.90	-.01	
	ครู คศ.๒	.00	.20	1.00	-.53	.53	

จากตารางที่ 37 พบว่าผลการทดสอบรายคู่การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิง
เนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า
ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ครู คศ.๑ กับ ครู คศ.๓ แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และ 2) ความแตกต่างของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ กลุ่มตัวอย่างคือครูในโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี จำนวน 48 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 และได้รับข้อมูลกลับคืนมาครบ 48 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ (frequency : f) ค่าร้อยละ (percentage : %) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean : \bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : *S.D.*) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA) หากพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยใช้วิธีการตุ๊กกี้ (Tukey' Test) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลของการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ระดับมาก 10 ด้าน

ซึ่งเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มศักยภาพ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริง ในชั้นเรียน แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ และปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

2. การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และ วิทยฐานะ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ผลการทดสอบรายคู่ เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุ 41 – 50 ปี กับครูที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันในด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยที่ค่ามัชฌิมเลขคณิต ของครูที่มีอายุ 41 – 50 ปี สูงกว่าครูที่มีอายุ 50 ปี ขึ้นไป เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า ครูที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี กับ ครูที่มีอายุราชการ 30 ปี ขึ้นไป มีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันในด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยที่ค่ามัชฌิมเลขคณิต ของครูมีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี สูงกว่า ครูที่มีอายุราชการ 30 ปี ขึ้นไป และเมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า ครู คศ.๑ กับ ครู คศ.๓ มีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันในด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยที่ค่ามัชฌิมเลขคณิต ของครู คศ.๑ สูงกว่า ครู คศ.๓

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 มาตรา 55 บัญญัติให้มีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง มาตรา 80 บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบางตำแหน่งและบาง วิทยฐานะ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม

ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ และมาตรา 81 บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชาที่มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา โดยการให้ไปศึกษา ฝึกอบรม ดูงาน หรือปฏิบัติงานวิจัยและพัฒนา อีกทั้ง ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด พร้อมกับมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ เพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไปได้หรือไม่ นั่นก็คือการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อใบอนุญาตทุก ๆ 5 ปี รวมถึงกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดระบบการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน ด้วยระบบ TEPE Oline (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Funtional Areas as Major) เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามความสนใจและภารกิจของตนเอง โดยสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ทุกคน ทุกสถานที่ และทุกเวลา ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10 ได้มีหนังสือถึงโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ให้ครูทุกคนเข้ารับการพัฒนาอย่างน้อยคนละ 1 หลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ได้มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูได้รับการพัฒนาโดยวิธีการจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การศึกษาดูงาน การสร้างขวัญกำลังใจ สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาและนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้เข้าร่วมอบรม ร่วมสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนางานการสอนอย่างต่อเนื่อง สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้กับงานในหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม จัดการเรียนการสอนที่สนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม รวมทั้งการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ยังได้มีโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถ

ในการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสามารถใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม โครงการส่งเสริมผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และโครงการพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้การนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของเมวดี ช่วยจันทร์ดี ศึกษาการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า การปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ นิพนธ์ วิสุตราศัย ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ของข้าราชการครูระดับประถมศึกษา อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ข้าราชการครูระดับประถมศึกษา มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมและตามรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ เชญฐา ไชยเดช ศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครมณฑลกรุงเทพฯ พบว่าการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พระมหาณัฐพล ดอนตะโก ศึกษาคุณธรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 1 การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พิชชาพร อุ่นศิริ ศึกษาวิถีภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีที่มีผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ พินิจ แสนวัง ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 2 พบว่า การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู อยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับ อิมทิพย์ อนิสดา ศึกษาคุณภาพชีวิตของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี เขต 4 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

หากพิจารณาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ราชดำเนินพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน ระดับมาก 10 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มศักยภาพ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ และปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน จากผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ได้มีการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติตนขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการ และสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ โดยเฉพาะหมวด 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ข้อ 9 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ข้อ 10 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ ข้อ 11 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ ข้อ 12 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ สอดคล้องกับ วิชิตา สืบทอง ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยปรากฏว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู มาตรฐานที่อยู่ในระดับมาก อันดับแรก คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชฎารัช ชัยชนะ ศึกษาการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ของครูสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู มากเป็นลำดับที่ 1 คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน รองลงมาคือ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับ จิระประภา อวิรุทธพานิชย์ ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับ อุบล สิ้นธุโร ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐานพบว่า อันดับ 1 คือ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน รองลงมา คือ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ซึ่งการวิจัยของ แคทลียาล และคอลิน (Katyal & colin) ได้ศึกษา ความเป็นผู้นำของครู กับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน กับการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพปัจจุบัน แสดงให้เห็นว่า ความเป็นผู้นำของครูให้กับนักเรียนส่วนใหญ่พบในห้องเรียน และสถานที่ที่กำหนดไว้อย่างเป็นทางการ เป็นสถานที่เกิดการเรียนการสอน เมื่อเกิดอินเทอร์เน็ตขึ้น ทำให้มีข่าวสารความรู้อยู่ตลอดเวลาพร้อมที่จะถ่ายทอดไปสู่นักเรียนโดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ได้สำรวจความสามารถในการรับรู้ของนักเรียน ครู และบิดามารดาต่อการเปลี่ยนไปสู่รูปแบบการเรียนที่ไม่ต้องมีครูร่วมอยู่ด้วย พบว่าครูยังเป็นผู้นำของเด็กในเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ครูควรเข้าใจและศึกษาบทบาทของตนท่ามกลางสิ่งใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา สอดคล้องกับ ออฟดีแวนเคเคอร์ และแดมมี (Opdenaker & Dumme) ได้ศึกษาบุคลิกลักษณะของครู และวิธีการสอนอันเป็นสิ่งที่ช่วยให้การปฏิบัติงานในห้องเรียนได้ผลดี พบว่า บุคลิกลักษณะของครู ได้แก่ เพศ การศึกษา วุฒิภาวะของครู ความชำนาญในการจัดห้องเรียน และร่างกายสอนรวมทั้งวิธีการสอนเป็นเครื่องมือวัดทางการสอนที่ดีในวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมด้วยวิธีการวัดหลายๆ ระดับ การศึกษาวิจัยนี้ พบว่า การสอนในห้องเรียนที่ได้ผลดีนั้น ต้องใช้เด็กเป็นศูนย์กลาง ร่วมกับความชำนาญในการจัดชั้นเรียน นอกจากนี้ยังพบว่า ครูที่รักการสอนมากๆ ตั้งใจสอนดีกว่าครูที่ไม่รักงานการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในห้องเรียนที่เด็กเรียนไม่เก่ง

สำหรับด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ และปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ จากผลการวิจัยมีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุดตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูมี

ภาระหน้าที่ที่นอกเหนือจากการสอนมากเกินไป เช่น งานวิชาการ งานปกครอง งานพัสดุ ฯลฯ รวมทั้งการเตรียมการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก ประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล และอื่นๆ อีกมากมาย ซึ่งการประเมินแต่ละครั้งนั้น จะมีตัวชี้วัดที่แตกต่างกันไป และวันการประเมินที่ไม่ตรงกัน จึงทำให้ครูต้องเสียเวลาทำการจัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน ต่างๆ เพื่อใช้ในการประเมินแต่ละครั้งไม่น้อยกว่า 2 วันก่อนวันประเมิน จึงทำให้ครูจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้ไม่เต็มที่ ขาดความต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสถาว์ กาซันต์ ศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ได้พบสาเหตุที่เป็นปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอน ได้แก่ ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน เวลา ที่ใช้ในการเรียนการสอนจึงมีน้อย จึงไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ได้ครบตามเนื้อหาสาระ ของ หลักสูตรที่กำหนด ครูไม่ทำความเข้าใจหลักสูตรที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา งบประมาณในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ครูยุคเก่า และครูยุคใหม่มีความ แตกต่างกันในด้านความรู้ความสามารถ เทคนิคการสอนและการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา สอดคล้องกับ ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1 จังหวัดสงขลา ของ ชนกพร ไตรรัตน์มณีโชติ พบว่าปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครู ได้แก่ การจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูมีน้อย ขาดงบประมาณในการผลิตสื่อการสอน สอดคล้องกับ ชลธิชา สุขเจริญ ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด 3 อันดับ ได้แก่ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ พัฒนาสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ อยู่เสมอ และปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ สอดคล้องกับ สุภา สุขวิบูลย์ ศึกษาการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู โรงเรียนวัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู เมื่อจำแนกตามรายมาตรฐาน มาตรฐานปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สำหรับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ใน 3 ด้านดังกล่าวที่มีค่ามัธยเลขคณิตน้อยที่สุด ซึ่งอาจจะเป็น

สาเหตุหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ไม่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ในตัวบ่งชี้ที่ 5 ชื่อตัวบ่งชี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยที่ คอล สลีเจอร์ (Kock Slegers) และโวล์แทน (Vocten) ได้ศึกษาการเรียนรู้ใหม่ๆ กับทางเลือกของ ครูมัธยมเมื่อการจัดการเรียนรู้ในภาวะแวดล้อมใหม่ โดยการสัมภาษณ์ครูมัธยมชาวเนเธอร์แลนด์ จำนวน 15 คน ได้แสดงให้เห็นถึงสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ 3 ด้าน ซึ่งเป็นทางเลือกเบื้องต้นของครู เหล่านี้ ได้แก่ 1) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน 2) เป้าหมายของการเรียน 3) สิ่งต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน และเมื่อสัมภาษณ์อย่างเจาะลึกกับครูทั้ง 15 คน อีกครั้งเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของการเรียนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ นอกจากนี้พบว่า ครูส่วนใหญ่คิดถึงผลการเรียนโดยไม่คิดถึง วิธีการเรียน และจุดมุ่งหมายของการเรียนเลย ยิ่งไปกว่านั้นครูแทบจะไม่ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการเรียนของผู้เรียนเลย เพราะฉะนั้น เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ ประสบความสำเร็จ ควรเพิ่มพื้นฐานความรู้ให้แก่ครูมากขึ้นกว่าเดิม สอดคล้องกับ อิซุมิ (Izumi) ได้ศึกษาถึงสาเหตุแห่งความสำเร็จของโรงเรียนประถม 8 แห่ง ในแคลิฟอร์เนียจากการศึกษาพบว่า ครูใหญ่ของโรงเรียนเหล่านี้จะให้ความสำคัญกับวิธีการสอน หลักสูตร การพัฒนาครู ระเบียบวินัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ฯลฯ ครูใหญ่มีภาวะผู้นำสูง และมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน หลักสูตรมีส่วนสำคัญในการกำหนดผลการเรียนของนักเรียน การพัฒนาครูเน้นไปตามมาตรฐานที่รัฐกำหนด โรงเรียนให้ความสำคัญกับคุณภาพของครูมากกว่าใบวุฒิทางการสอน ครูใหญ่โรงเรียนเหล่านี้ยังยืนยันด้วยว่าคุณภาพของครูเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น สอดคล้องกับ บราวน์ (Brown) และมาคาแทนเก (Macatangay) ศึกษาเรื่องการพัฒนาวิชาชีพครู โดยเน้นการแสวงหาความรู้ของครู ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่จะส่งผลต่อการพัฒนาวิชาชีพครู โดยศึกษาจากครู 3 คน ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาวิชาชีพของสมาคมตะวันตกเฉียงเหนือเพื่อการศึกษาประสิทธิผลของโรงเรียนในเมือง ผลการศึกษาพบว่า รายงานของครูผู้เข้าร่วมโครงการแสดงให้เห็นผลกระทบในทางบวกว่า การแสวงหาความรู้ของครูควรจัดทำทั้งในระดับของปัจเจกบุคคลและในระดับของโรงเรียน และโดยอาศัยวัฒนธรรมแห่งการแสวงหาความรู้ของครู ผลที่ตามมา คือ โรงเรียนสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ควรวางแผนและประเมินเพื่อการพัฒนาและการสร้างประสิทธิภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. จากผลการวิจัยพบว่าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษาสูงสุด และวิทยฐานะ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคน มีความรับผิดชอบหน้าที่ ได้มีการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านความรู้ความสามารถ และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยยึดการปฏิบัติงานตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ดังมีผลเป็นที่ประจักษ์ จากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ในตัวบ่งชี้ที่ 6 ชื่อตัวบ่งชี้ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพดีมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภา นาคสิงห์ ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอน ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ครูเพศชายและครูเพศหญิง มีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทั้งโดยรวมและจำแนกรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ภานลิน กลิ่นวงศ์ ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในเครือข่ายกรมหลวงชุมพรฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำแนกตามเพศและประสบการณ์การทำงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับเอมอร อิมถาวร ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ สุรศักดิ์ เตโซ ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี จำแนกตามเพศ และประสบการณ์การทำงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับ ขวัญชัย ปัจจยิตา ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ วิทยฐานะ และประสบการณ์การปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับ สุรพล สะใบ ศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบรายคู่ เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุ 41 – 50 ปี กับครูที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันในด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยที่ค่ามัชฌิมเลขคณิต ของครูที่มีอายุ 41 – 50 ปี สูงกว่าครูที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป เมื่อจำแนกตามอายุราชการ พบว่า ครูที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี กับ ครูที่มีอายุราชการ 30 ปี ขึ้นไป มีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันในด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยที่ค่ามัชฌิมเลขคณิตของครูที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี สูงกว่า ครูที่มีอายุราชการ 30 ปี ขึ้นไป และเมื่อจำแนกตามวิทยฐานะ พบว่า ครู คศ.๑ กับ ครู คศ.๓ มีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันในด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ โดยที่ค่ามัชฌิมเลขคณิต ของครู คศ.๑ สูงกว่า ครู คศ.๓ นอกนั้นไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีอายุ 41 – 50 ปี ครูที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี และ ครู คศ.๑ จำเป็นต้องปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 อย่างเคร่งครัด เพื่อขอรับรางวัลต่างๆ เป็นการสร้างผลงาน และการเพิ่มวิทยฐานะให้กับตนเอง เช่นคุรุสภา ได้มีการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “หนึ่งแสนครูดี” หรือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีโครงการ “ครูดีในดวงใจ” เพื่อมอบรางวัลให้กับครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก จนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยรางวัลดังกล่าวครู คศ.๑ สามารถนำมาเป็นผลงานส่วนหนึ่งในการขอรับการประเมินการมีวิทยฐานะชำนาญการ โดยที่มาตรา 54 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดและการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใดต้องเป็นไปตามมาตรฐานวิทยฐานะตามมาตราที่ 42 ซึ่งผ่านการประเมิน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงความประพฤติด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประสบการณ์ คุณภาพการปฏิบัติงาน ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในด้านการเรียนการสอน ตามหลักเกณฑ์และวิธีที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือที่ ศธ 0206.4/-ว17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552 สำหรับหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะชำนาญการ ต้องผ่านการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

การประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ และการประเมินด้านที่ 3 ด้านผลปฏิบัติงาน สำหรับในการประเมินด้านที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถ นั้น ครูต้องเป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในสาขาหรือกลุ่มสาระที่รับผิดชอบหรือในงานที่รับผิดชอบ และการประเมินด้านที่ 3 ด้านผลปฏิบัติงาน นั้นครูต้องมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายงานการสังเคราะห์ผลการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่นๆ ซึ่งการขอรับรางวัลดังกล่าว และหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ล้วนแต่มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ทั้งสิ้น จึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้การปฏิบัติงานของครูที่มีอายุ 41 – 50 ปี กับครูที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป มีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันในด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ครูที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี กับ ครูที่มีอายุราชการ 30 ปี ขึ้นไป และครู คศ.๑ กับ ครู คศ.๓ มีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันในด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ซึ่งสอดคล้องกับ ลัดดาวรรณ ก้อนวิมล ได้ศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอน โรงเรียนในเขตพื้นที่อำเภอนาทม จังหวัดนครพนม ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนในเขตอำเภอนาทม จังหวัดนครพนม ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 3 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโยเน้นผลลวาทที่เกิดแก่ผู้เรียน และมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ และมาตรฐานที่มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ สอดคล้องกับ สมใจ วิเศษทักษิณ ศึกษาการพัฒนาตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า ผลการเปรียบเทียบการพัฒนาตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและเป็นแนวทางในการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัย ที่พบว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน มีค่ามัธยฐานเลขคณิตมากที่สุด และปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มีค่ามัธยฐานเลขคณิตน้อยที่สุด ดังนั้นโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยเฉพาะเน้นพัฒนาเทคนิคการสอนและกระบวนการคิดของครู การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ การเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การฝึกอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้ครูมีความรู้ ประสบการณ์ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เมื่อจำแนกตามอายุ ครูที่มีอายุ 41 – 50 ปี กับครูที่มีอายุ 50 ปีขึ้นไป พบว่า มีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันในด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เมื่อจำแนกตามอายุราชการ ครูที่มีอายุราชการไม่เกิน 10 ปี กับ ครูที่มีอายุราชการ 30 ปี ขึ้นไป และ ครูวิทยฐานะ ครู คศ.๑ กับ ครู คศ.๓ พบว่า มีการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันในด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ดังนั้นโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทุกคนได้มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ โดยอาจจะเป็นโครงการหนึ่งในแผนปฏิบัติการประจำปี หรือจัดให้มีการประกวดสื่อการเรียนการสอน เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้ครูได้มีการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และนำไปใช้จริงในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่นๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ในโรงเรียนสังกัดอื่น หรือต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. ควรศึกษาสมรรถนะผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี
3. ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของครู โดยเฉพาะมาตรฐานการปฏิบัติงาน



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- ขวัญชัย ปัจจัยตา. “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3.” วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2555.
- “ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2548.” **ราชกิจจานุเบกษา**, เล่มที่ 122, ตอนพิเศษ 76 ง (9 กันยายน 2548) : 40.
- _____. **ราชกิจจานุเบกษา**, เล่มที่ 122, ตอนพิเศษ 76 ง (9 กันยายน 2548) : 45-46.
- “ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556.” **ราชกิจจานุเบกษา**, เล่มที่ 130, ตอนพิเศษ 130 ง (4 ตุลาคม 2556) : 73-74.
- คุรุสภา. **มาตรฐานการประกอบวิชาชีพ**. เข้าถึงเมื่อ 13 พฤษภาคม 2558. เข้าถึงได้จาก <http://www.ksp.or.th/ksp2013/content/view.php?mid=136&did=254>
- จิระประภา อวิรุทธพานิชย์. “แนวทางการส่งเสริมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม, 2557.
- ชฎารัช ชัยชนะ. “การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า.” วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2553.
- ชนกพร ไตรรัตน์มณีโชติ. “ความต้องการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาสงขลาเขต 1 จังหวัดสงขลา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2555.
- ชลธิชา สุขเจริญ. “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนกลุ่มบางละมุง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3.” งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556.

เชญฐา ไชยเดช. “คุณภาพชีวิตการทำงานของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครมุขมณฑลกรุงเทพฯ.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550.

นิพนธ์ วิสุทราศัย. “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของข้าราชการครูระดับประถมศึกษาอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1.” งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549.

นิภา นาคสิงห์. “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอน ในโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ 4.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2554.

พงศ์เทพ เทพกาญจนา. **ร.ม.ว.ศ. มอบนโยบายในวันแรกที่เข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ.**

เข้าถึงเมื่อ 12 ตุลาคม 2558. เข้าถึงได้จาก <http://www.moe.go.th/websm/2012/nov/287.html>

พนม พงษ์ไพบูลย์. **การศึกษา ปัจจัยที่ 5 ของชีวิต.** นนทบุรี: คอมแพคท์พริ้นท์, 2543.

พระมหาฉัฐพล ดอนตะโก. “คุณธรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 1.”

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.

“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116, ตอนที่ 74ก(19 สิงหาคม 2542): 3-4.

_____,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116, ตอนที่ 74ก(19 สิงหาคม 2542): 7.

_____,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116, ตอนที่ 74ก(19 สิงหาคม 2542): 15.

พิชชาพร อุ๋นศิริ. “วุฒิภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีที่มีผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.” วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.

พิชัย ไชยสงคราม. **ความเป็นครู = Self-Actualization for teacher.** ม.ป.ท. 2542.

- พินิจ แสนวง. “สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2.”
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555.
- ภานลิน กลิ่นวงศ์. “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในเครือข่ายกรมหลวงชุมพรฯ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2.” งานนิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. **ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหาร
การศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2540.
- เมวดี ช่วยจันทร์ดี. “การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.” การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม, 2556.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล และ เตือนจิตต์ จิตต์อารี. **ความเป็นมาของครูไทย**. ม.ป.ท.,ม.ม.ป.
ราชบัณฑิตยสถาน. **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542**. กรุงเทพมหานคร : อักษร
เจริญทัศน์, 2546.
- โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี. **รายงานประจำปี 2557**. เข้าถึงเมื่อ 2 กุมภาพันธ์ 2559.
เข้าถึงได้จาก <http://www.khunying.ac.th/home/>
- ลัดดาวรรณ ก้อนนิมล. “การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูผู้สอน โรงเรียน
ในเขตพื้นที่อำเภอนาทม จังหวัดนครพนม.” การศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนครพนม, 2555.
- วิชิตา สืบทอง. “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี.” งานนิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556.

สมใจ วิเศษทักษิณ. “การพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 5.” วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2549.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556.**

เข้าถึงเมื่อ 12 ตุลาคม 2558. เข้าถึงได้จาก <http://www.sesa10.go.th/sesa10/data/pr2556.pdf>

_____ . **วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย.** เข้าถึงเมื่อ 13 พฤษภาคม 2558. เข้าถึงได้จาก

<http://www.sesa10.go.th/sesa10/index.php/vision>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูของคณะกรรมการ**

ทะเบียนครูประเทศนิวซีแลนด์ Teacher Registration Board. กรุงเทพมหานคร:

พริกหวานกราฟฟิค, 2543).

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). **คู่มือการประเมิน**

คุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2554). สมุทรปราการ: ออฟเซ็ท พลัส, 2555.

_____ . **คุณภาพศิษย์สะท้อนคุณภาพครู.** กรุงเทพมหานคร: ออฟเซ็ท พลัส, 2558.

_____ . **คู่มือการนำผลประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้.** พิมพ์ครั้งที่ 4. สมุทรสาคร : พิมพ์ดี, 2556.

_____ . **ผลการประเมินคุณภาพภายนอก.** เข้าถึงเมื่อ 12 ตุลาคม 2558. เข้าถึงได้จาก

<http://aqa.onesqa.or.th/SummaryReport.aspx>

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. **มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2548.

_____ . **มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ.** กรุงเทพมหานคร: พี.เอ. ลีฟวิง, 2558.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **โครงการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ผู้เรียน (พ.ศ. 2557 – 2560)**

“สะท้อนปัญหาและทางออก ตอบโจทย์ปฏิรูปการศึกษาไทย”. กรุงเทพมหานคร:

21 เซ็นจูรี, 2558.

_____ . **รายงานการวิจัย สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง.**

กรุงเทพมหานคร:พริกหวานกราฟฟิค, 2551.

สำนักมาตรฐานวิชาชีพ. **มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา**. เข้าถึงเมื่อ 13 พฤษภาคม 2558.

เข้าถึงได้จาก www.sobkroo.com/img_news/file/A28341798.doc

สุภา สุขวิบูลย์. “การพัฒนาตนเองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู โรงเรียน
วัดราชคฤห์ สำนักงานเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร.” ภาคนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2549.

สุรพล สะไบ. “การปฏิบัติมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาเลย เขต 2.” วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 2553.

สุรศักดิ์ เตโช. “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมือง
ชลบุรี จังหวัดชลบุรี.” งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2553.

เสถารว กาชันย์. “การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1.” วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, 2548.

อิมทิพย์ อนิศดา. “คุณภาพชีวิตของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4.” วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555.

อุบล สิ้นธุโร. “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง
จังหวัดปทุมธานี.” วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2554.

อุษา ชูชาติ และ ลัดดา อินทร์พิมพ์. “บทวิเคราะห์ : มุมมองด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี
(พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา),” **วารสารวิจัยการศึกษา** 3, 6 (มกราคม – มีนาคม
2558) : 1.

เอมอร อิมถาวร. “การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของพนักงานครูสังกัดเทศบาลเมือง
ท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี.” งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556.

ภาษาต่างประเทศ

Best, John W. **Research in Education**. New Jersey : Prentice – Hall, 1970.

Brown, Marie and Ana Macatangay. “The Impact of Action Research for Professional Development : case studie in two Manchester school.” **Westminster Studies in Education** 25, 1 (April 2002) : Abstract.

Cronbach, Lee J. **Essentials of Psychological Testing**. 3rd ed. New Yprk : Haer & Row Publishers, 1974.

Izumi, T., Lance “They Have Overcome : **High-Poverty, High-performing Schools in California**” California : Pacific Research Inst., 2002.

Katyal, K.R., and Colin, W.E.. “Teacher leadership and autonomous student learning : Adjusting to the new realities.” **International Journal of Educational Research**, (21, 2005) 552-578.

Katz, Daniel and Robert, L., Kahn. **The Social Psychology of Organizations**, 2nd ed. New York : John Wiley & Son, 1987.

Likert, rensis. **New Pattern of Management**. New York: Mc Graw-hill book company,1961.

Sleegers, Kock P. A.D., and Vocten, J.M, “New learning and choices of secondary school teacher when arranging learning.” **Teaching and Teacher Education**, (21, 2005) 799-816.

Opendakker, M.C., and Dumme, J.V., “Teacher characteristic and teaching styles as effectiveness enhancing of classroom practice.” **Teaching and Teacher Education**, (21, 2005) 829-841.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

หนังสือขอตกลงเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยศิลปากร

สำเนา



ที่ ศธ 0520.203.2 / 234

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

25 กุมภาพันธ์ 2559

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกุยบุรีวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 30 ฉบับ

ด้วย นายชิตติพิทย์ อยู่จิตร รหัสนักศึกษา 57252335 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ประสงค์ทำการค้นคว้าอิสระเรื่อง “การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทำการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือในหน่วยงานของท่าน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

งานธุรการ

โทรศัพท์ / โทรสาร 0 3421 9136



ภาคผนวก ข
ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ
(แบบสอบถามตอนที่ 2)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.971	70

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	285.30	710.355	.339	.971
X2	286.13	703.016	.410	.971
X3	285.60	705.903	.366	.971
X4	285.37	703.551	.361	.971
X5	285.63	699.413	.461	.971
X6	285.40	702.317	.393	.971
X7	285.63	707.689	.323	.971
X8	284.63	703.757	.699	.970

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X9	284.63	708.240	.535	.970
X10	284.87	704.809	.542	.970
X11	285.10	706.300	.489	.971
X12	285.03	699.482	.621	.970
X13	284.77	702.806	.677	.970
X14	284.77	703.564	.651	.970
X15	284.73	707.789	.515	.971
X16	285.63	701.413	.635	.970
X17	285.20	699.131	.762	.970
X18	285.50	705.017	.537	.970
X19	285.33	704.161	.528	.970
X20	285.40	700.524	.689	.970
X21	285.23	702.185	.777	.970
X22	285.43	699.289	.645	.970
X23	285.47	695.085	.692	.970
X24	285.33	699.540	.720	.970
X25	285.70	705.803	.533	.970
X26	285.57	702.599	.471	.971
X27	285.50	706.603	.369	.971
X28	285.30	704.079	.611	.970
X29	285.53	703.016	.535	.970
X30	285.47	704.533	.637	.970
X31	285.30	709.321	.714	.970
X32	285.27	700.616	.773	.970
X33	285.47	698.602	.695	.970

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X34	285.37	694.861	.764	.970
X35	285.30	693.459	.708	.970
X36	285.27	703.651	.548	.970
X37	285.63	698.033	.634	.970
X38	285.60	698.662	.628	.970
X39	285.47	699.223	.677	.970
X40	285.63	700.861	.601	.970
X41	285.33	699.402	.664	.970
X42	285.60	702.731	.520	.971
X43	284.97	699.413	.716	.970
X44	284.93	701.099	.659	.970
X45	284.83	704.557	.609	.970
X46	284.90	701.679	.705	.970
X47	284.97	701.551	.720	.970
X48	284.80	704.028	.523	.970
X49	284.77	708.323	.442	.971
X50	284.73	707.926	.460	.971
X51	284.77	708.806	.392	.971
X52	284.77	707.013	.482	.971
X53	284.77	707.013	.482	.971
X54	285.07	705.513	.503	.971
X55	285.10	700.369	.573	.970
X56	285.00	701.793	.553	.970
X57	284.90	705.472	.481	.971
X58	284.93	703.513	.585	.970
X59	285.07	699.099	.692	.970

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X60	285.13	702.120	.694	.970
X61	285.30	704.217	.682	.970
X62	285.17	699.109	.739	.970
X63	285.30	696.286	.679	.970
X64	285.43	699.633	.635	.970
X65	285.60	704.731	.504	.971
X66	285.50	705.431	.579	.970
X67	285.50	711.293	.436	.971
X68	285.10	710.300	.371	.971
X69	285.23	707.151	.590	.970
X70	285.33	709.678	.514	.971





ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สำเนา



ที่ ศธ 0520.203.2 / 258

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

3 มีนาคม 2559

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี

ด้วย นายธิตติยพัทธ์ อยู่จิตร นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำการค้นคว้าอิสระ
เรื่อง “การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ
พ.ศ.2556” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู เพื่อประกอบการทำการค้นคว้าอิสระ ในการนี้
ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดกรุณาแจ้งครูทราบ เพื่อขอความร่วมมือ
ในการตอบแบบสอบถามให้นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

งานธุรการ

โทรศัพท์ / โทรสาร 0 3421 9136



ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี
ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

.....

เรียน ครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี

แบบสอบถามมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการค้นคว้าอิสระเรื่อง การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ข้อมูลที่ได้จากท่านมีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ ข้อมูลที่ท่านให้ไว้ในแบบสอบถามนี้ถือเป็นความลับและจะไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานหรือต่อสถานศึกษาของท่าน แต่อย่างไรก็ตาม ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวมเพื่อใช้พัฒนาการบริหารการศึกษาจึงใคร่ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง

แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี

ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือและความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้



นายธิตติพัทธ์ อยู่จิตร

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ข้อที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
1	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง
2	อายุ <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 30 ปี <input type="checkbox"/> 31 – 40 ปี <input type="checkbox"/> 41 – 50 ปี <input type="checkbox"/> 50 ปี ขึ้นไป
3	อายุราชการ <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 10 ปี <input type="checkbox"/> 11 – 20 ปี <input type="checkbox"/> 21 – 30 ปี <input type="checkbox"/> 30 ปี ขึ้นไป
4	ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก
5	วิทยฐานะ <input type="checkbox"/> ครูผู้ช่วย <input type="checkbox"/> ครู คศ.๑ <input type="checkbox"/> ครู คศ.๒ <input type="checkbox"/> ครู คศ.๓ <input type="checkbox"/> ครู คศ.๔ <input type="checkbox"/> ครู คศ.๕

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

คำชี้แจง ในการตอบคำถามแต่ละข้อ ให้ท่านพิจารณาตัดสินใจว่า ตัวท่านมีการปฏิบัติงานตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ตามที่บรรยายไว้ในระดับใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นเพียงช่องเดียวตามสภาพความเป็นจริง

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง การปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง การปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมาก

ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง การปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง การปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับน้อย

ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง การปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ						
1	ครูมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ					
2	ครูมีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอยู่เสมอ					
3	ครูเข้าร่วมการประชุมที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น					
4	ครูเข้าร่วมการอบรมที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น					
5	ครูเข้าร่วมการสัมมนาที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น					
6	ครูเข้าร่วมการประชุมปฏิบัติการที่องค์กรหรือหน่วยงานหรือสมาคมจัดขึ้น					
7	ครูมีผลงานหรือรายงานปรากฏชัดเจน					

ข้อที่	การปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน						
8	ครูดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนด้วยความรักและหวังดี					
9	ครูประเมินผลการเรียนโดยคำนึงถึงคุณ ยุดิธรรมของผู้เรียน					
10	ครูเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรม เสริมที่ให้ประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้เรียน					
11	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กับ พัฒนาการของผู้เรียน					
12	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับ การพัฒนาความสามารถของผู้เรียน					
มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ						
13	ครูใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถที่จะ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความ ถนัด					
14	ครูใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถที่จะ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตาม ความสามารถ					
15	ครูใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถที่จะ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความ ต้องการ					

ข้อที่	การปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
16	ครูมีการวิเคราะห์ห้วงวินิจัยปัญหา ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน					
17	ครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของตนที่จะให้ผลดีกว่าเดิม					
18	ครูส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ					
พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน						
19	ครูเลือกใช้แผนการสอนที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้					
20	ครูปรับปรุงแผนการสอนก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้					
21	ครูสร้างแผนการสอนเพื่อนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้					
22	ครูเลือกใช้บันทึกการสอนเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้					
23	ครูปรับปรุงบันทึกการสอนเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้					

ข้อที่	การปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
24	ครูเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้					
พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ						
25	ครูประดิษฐ์เครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้					
26	ครูคิดค้นเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้					
27	ครูผลิตเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิค วิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของ การเรียนรู้					
28	ครูเลือกใช้เครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้					
29	ครูปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้					

ข้อที่	การปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ ผู้เรียน						
30	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่ มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ และคิดหลากหลาย					
31	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิด หลากหลาย					
32	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้					
33	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการ ปฏิบัติจริง					
34	ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบ ผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความ แตกต่างของบุคคลด้วยการสรุปรูปร่างรูปร่าง ด้วยตนเอง					
35	ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ก่อให้เกิดค่านิยมที่ดี					
36	ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิด นิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพติดตัวผู้เรียน ตลอดไป					

ข้อที่	การปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ						
37	ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการ ปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุม สาเหตุ ปัจจัยและการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง					
38	ครูรายงานปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้อง ได้รับการพัฒนา					
39	ครูรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการ ปฏิบัติการเรียนการสอนและเป้าหมายของการ พัฒนาผู้เรียน					
40	ครูรายงานการนำเทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรม การเรียนการสอนที่นำมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
41	ครูรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามวิธีที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน					
42	ครูรายงานผลข้อเสนอแนะ แนวทางใหม่ๆ ในการ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น					
ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน						
43	ครูแสดงออกในด้านบุคลิกภาพทั่วไปเหมาะสม กับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอทำให้ผู้เรียน เลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง					
44	ครูประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง					

ข้อที่	การปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
45	ครูแต่งกายเหมาะสมกับความเป็นครูอย่าง สม่าเสมอทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็น แบบอย่าง					
46	ครูมีกิริยาเหมาะสมกับความเป็นครูอย่าง สม่าเสมอทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็น แบบอย่าง					
47	ครูใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับความเป็นครูอย่าง สม่าเสมอ ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็น แบบอย่าง					
ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์						
48	ครูตระหนักถึงความสำคัญของเพื่อนร่วมงาน					
49	ครูรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน					
50	ครูยอมรับในความรู้ความสามารถของเพื่อน ร่วมงาน					
51	ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ					
52	ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของ สถานศึกษา					
53	ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเพื่อนร่วมงานและร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการ กระทำนั้น					

ข้อที่	การปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์						
54	ครูตระหนักถึงความสำคัญของบุคคลอื่นในชุมชน					
55	ครูรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นในชุมชน					
56	ครูยอมรับในความรู้ ความสามารถของบุคคลอื่นใน ชุมชนและปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ					
57	ครูร่วมมือปฏิบัติงานกับบุคคลในชุมชนเพื่อ พัฒนางานของสถานศึกษา					
58	ครูช่วยสร้างชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับ ซึ่งกันและกัน					
แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา						
59	ครูค้นหาข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคม ทุกด้านโดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู					
60	ครูสังเกตจดจำข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ ของสังคมทุกด้านโดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับ วิชาชีพครู					
61	ครูรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของ สังคมทุกด้านโดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับ วิชาชีพครู					
62	ครูสามารถวิเคราะห์ วิจัยข้อมูลข่าวสารตาม สถานการณ์ของสังคมทุกด้านอย่างมีเหตุผล					

ข้อที่	การปฏิบัติงานของครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
63	ครูใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม					
สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์						
64	ครูสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหา ที่เกิดขึ้นในการเรียน และการจัดกิจกรรมอื่นๆใน โรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้					
65	ครูสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาความ จำเป็นในการพัฒนาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียน และการจัดกิจกรรมอื่นๆในโรงเรียนมากำหนด เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของ ผู้เรียนที่ถาวร					
66	ครูนำเอาวิกฤตต่างๆมาเป็นโอกาสในการพัฒนา แนวทางในการแก้ปัญหาของผู้เรียน					
67	ครูมองมุมมองต่างๆของปัญหาแล้วค้นมุมมอง ของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็น กิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน					
68	ครูเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่างๆได้					
69	ครูกล้าที่จะเผชิญปัญหาต่างๆ มีสติในการ แก้ปัญหาได้ตอบสนองปัญหาต่างๆด้วยอารมณ์ หรือแง่บวกแบบตรงตัว					
70	ครูสามารถมองหามุมในทุกๆโอกาส มองเห็น แนวทางที่นำไปสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน					

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล นายธิตติยพัทธ์ อยู่จิตร
 ที่อยู่ 92/2 หมู่บ้านบ่อฝ้าย ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน
 จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2541 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา
 โรงเรียนเทศบาลบ้านบ่อฝ้าย
 อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- พ.ศ. 2547 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทย์-คณิต
 โรงเรียนหัวหิน
 อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- พ.ศ. 2552 สำเร็จการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต วิชาคณิตศาสตร์
 (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
 กรุงเทพมหานคร
- พ.ศ. 2557 ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2553 ครูผู้ช่วย โรงเรียนกุยบุรีวิทยา
 อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- พ.ศ. 2555 – 2558 ครู คศ.๑ โรงเรียนกุยบุรีวิทยา
 อำเภอกุยบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน ครู คศ.๑ โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี
 อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี