



การศึกษากรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา



โดย
นางสาวกนิษฐิกา โปษกานนท์

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การศึกษารอบสมรณะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา



โดย
นางสาวกนิษฐิกา โปษกานนท์

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2560
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

THE STUDY OF INFORMATION AND COMMUNICATION IN EDUCATION
COMPETENCIES FRAMEWORK FOR UNDERGRADUATE STUDENTS IN FACULTY
OF EDUCATION INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION



A Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)
Department of Educational Technology
Graduate School, Silpakorn University
Academic Year 2017
Copyright of Graduate School, Silpakorn University

หัวข้อ การศึกษากรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

โดย กนิษฐิกา โปษกานนท์

สาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโท

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร. วรวิทย์ มั่นสุขผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.จตุรนต์ นันทานิช)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สมหญิง เจริญจิตรกรรม)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(อาจารย์ ดร. วรวิทย์ มั่นสุขผล)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(อาจารย์ ดร. นพดล ผู้มีจรรยา)

56257302 : เทคโนโลยีการศึกษา แผน ข ระดับปริญญาโท

คำสำคัญ : สมรรถนะ, สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

นางสาว กนิษฐิกา โปษกานนท์: การศึกษาการรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อาจารย์ ดร. วรวิทย์ มั่นสุขผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ 1) ผู้บริหารระดับ คณะวิชา ประกอบด้วย รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพฯ และวิทยาเขตชลบุรี โดยการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 5 คน 2) อาจารย์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพฯ และวิทยาเขตชลบุรี โดยใช้สูตรคำนวณกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ที่ระดับ .05 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นแบบมีโครงสร้างสำหรับผู้บริหาร คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต 2) แบบสอบถามความคิดเห็นสำหรับอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ประกอบด้วย (1) สมรรถนะด้านความรู้ (2) สมรรถนะด้านทักษะ (3) สมรรถนะด้านเจตคติ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.41 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 อยู่ในระดับสมรรถนะที่จำเป็นมาก 2) ผลการรับรองของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย (1) สมรรถนะด้านความรู้ (2) สมรรถนะด้านทักษะ (3) สมรรถนะด้านเจตคติ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.88 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.20 อยู่ในระดับสมรรถนะที่จำเป็นมากที่สุด 3) สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ประกอบด้วย (1) สมรรถนะด้านความรู้ จำนวน 4 องค์ประกอบ, 22 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา, ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา, ความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา, ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา (2) สมรรถนะด้านทักษะ จำนวน 4 องค์ประกอบ, 22 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา, ความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา, ความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา, ความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา (3) สมรรถนะด้านเจตคติ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ นักศึกษามีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์, นักศึกษาระงับการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่นำมาใช้, นักศึกษามีความตระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและจริยธรรม, นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ

56257302 : Major (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

Keyword : competencies, information and communication in education competencies

MISS KANITTIKA POSAKANON : THE STUDY OF INFORMATION AND COMMUNICATION IN EDUCATION COMPETENCIES FRAMEWORK FOR UNDERGRADUATE STUDENTS IN FACULTY OF EDUCATION INSTITUTE OF PHYSICAL EDUCATION THESIS
ADVISOR : WORAWUT MANSUKPOL, Ph.D.

The purposes of this research were the Information and Communication in Education Competencies Framework for Undergraduate Students in Faculty of Education Institute of Physical Education. The sample group consists of faculty level board members, i.e. Deputy Dean of Faculty of Education, Institute of Physical Education, of 5 campuses which are in Samut Sakhon, Suphan Buri, Ang Thong, Bangkok and Chonburi. This was done by purposive sampling of 5 people and the lecturers consisting of permanent lecturers of Faculty of Education by using the sample size calculating equation from Krejcie and Morgan Table by stratified random sampling at 0.5 in which we obtained 80 people sample size. Instrument research were 1) Structured interview for administrator of Faculty of Education of Physical Education, of 5 campuses 2) Questionnaire for lecturers of Faculty of Education of Physical Education, of 5 campuses. The statistics used in the study are percentage (%), average and standard deviations.

The Results of this research were as follow: 1) The permanent lecturers of Faculty of Education have opinions towards the Information and Communication in Education Competencies Framework for Undergraduate Students in Faculty of Education Institute of Physical Education. Consisted of (1) knowledge competencies (2) skill competencies (3) attitude competencies with the competencies at the average of 4.41 and standard deviation of 0.53 which is in the range of very compulsory competencies. 2) The experts have evaluated the assertion towards the Information and Communication in Education Competencies Framework for Undergraduate Students in Faculty of Education Institute of Physical Education. Consisted of (1) knowledge competencies (2) skill competencies (3) attitude competencies at the average of 4.88 and standard deviation of 0.20 which is in the range of most compulsory competencies. 3) The information and Communication in Education Competencies Framework for Undergraduate Students in Faculty of Education Institute of Physical Education. Consisted of (1) Knowledge competencies is consisted of 4 components, 22 indicators include The knowledge competencies towards information and communication technology for education, The knowledge competencies towards educational hardwares, The knowledge competencies towards educational softwares, The knowledge competencies towards contact and communication for education. (2) Skill competencies is consisted of 4 components, 22 indicators include The skill competencies towards information and communication technology for education, The skill competencies towards educational hardwares, The skill competencies towards educational softwares, The skill competencies towards contact and communication for education. (3) Attitude competencies is consisted of 22 indicators include The students respect the rules and regulation in using the library and computer laboratory, The students are aware of copyright infringement and are responsible for the data being used, The students being persistent in self-education and self-development in the field of information and communication technology, The students are aware of using information and communication technology in the right way. Not against the law and ethics.

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.วรวิทย์ มั่นสุขผล ที่ปรึกษาและผู้ควบคุมค้นคว้าอิสระ กราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.นพดล ผู้มีจรรยา ที่ให้ความอนุเคราะห์ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ และกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์สมหญิง เจริญจิตธรรม ประธานกรรมการผู้สอบค้นคว้าอิสระ ที่กรุณาให้คำแนะนำทั้งทางวิชาการและให้ความช่วยเหลือสนับสนุนเป็นกำลังใจดียิ่งจนการค้นคว้าอิสระเสร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา ทุกท่านที่เอ่ยนามในภาคผนวก ที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การรับรองผลสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้าอิสระมาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ ของสถาบันการพลศึกษา จำนวน 3 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตอุดรธานี วิทยาเขตตรัง และวิทยาเขตชุมพร ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ ของสถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพฯ และวิทยาเขตชลบุรี ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัช ชลชัย ภิรมย์ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ และ นายชานน สรรเสริญ อาจารย์ประจำสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร ในการประสานงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการค้นคว้าอิสระให้สำเร็จราบรื่นไปด้วยดี คอยให้คำปรึกษาเป็นกำลังใจ และให้ความช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.ภูมิ คำเฒ่า ผู้บังคับบัญชาปัจจุบัน ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ที่ให้ความสำคัญและเวลาในการเรียนต่อในระดับปริญญาโท

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ ปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ตลอดจนเพื่อน ๆ ที่สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร เพื่อนสนิท ที่โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ และน้องชาย ที่คอยให้กำลังใจและความช่วยเหลือ เสมอมา

คุณค่าและประโยชน์แห่งงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อกราบบูชาพระคุณ คุณแม่สรินทรา แก้วพานัง คุณพ่อไพรัตน์ โปษกานนท์ ครอบครัวแก้วพานังและครอบครัวโปษกานนท์ ผู้สนับสนุนในทุก ๆ เรื่อง และให้กำลังใจอย่างดีเสมอมา ตลอดจนครู อาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุก ๆ ท่าน ทั้งในอดีตและปัจจุบัน

กนิษฐิกา โปษกานนท์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
คำถามของการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะ	9
ทักษะการศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21.....	25
ข้อมูลสถาบันการพลศึกษา	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	54
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	54
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55

วิธีดำเนินการวิจัย	61
การเก็บรวบรวมข้อมูล	61
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	63
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา จากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างของผู้บริหาร	66
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์	76
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรองผลสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา โดย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน	87
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	98
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	98
คำถามของการวิจัย	98
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	98
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	100
สรุปผลการวิจัย	100
อภิปรายผลการวิจัย	106
ข้อเสนอแนะ	109
รายการอ้างอิง	111
ภาคผนวก	115
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและผู้ทรงคุณวุฒิ	116
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	119
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	128

ภาคผนวก ง แบบประเมินรับรองกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อ
 การศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา สำหรับ
 ผู้เชี่ยวชาญ 148

ประวัติผู้เขียน..... 154



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	แสดงกรอบความรู้ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับทักษะในศตวรรษ 21 (ICT Literacy Framework of The Partnership for 21st Century Skill).....	15
ตารางที่ 2	ตารางวิเคราะห์แนวคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา.....	20
ตารางที่ 3	การวิเคราะห์สถานภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (SWOT Analysis) ของวิทยาเขต 17 แห่ง	40
ตารางที่ 4	เป้าประสงค์ และกลยุทธ์.....	46
ตารางที่ 5	แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษากรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา.....	55
ตารางที่ 6	สรุป (ร่าง) สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาจากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างของผู้บริหาร	67
ตารางที่ 7	จำนวน (คน) และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ	76
ตารางที่ 8	จำนวน (คน) และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ.....	76
ตารางที่ 9	จำนวน (คน) และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา.....	77
ตารางที่ 10	จำนวน (คน) และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ	77
ตารางที่ 11	จำนวน (คน) และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน / ประสบการณ์จัดการเรียนการสอน.....	77
ตารางที่ 12	จำนวน (คน) และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิทยาเขต	78
ตารางที่ 13	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านความรู้ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้	79

ตารางที่ 14	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านทักษะ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้	82
ตารางที่ 15	ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านเจตคติ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้	86
ตารางที่ 16	ผลการรับรองของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านความรู้ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้	87
ตารางที่ 17	ผลการรับรองของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านทักษะ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้	92
ตารางที่ 18	ผลการรับรองของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านเจตคติ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้	96
ตารางที่ 19	แสดงรายการสมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge Competency) จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้	103
ตารางที่ 20	แสดงรายการสมรรถนะด้านทักษะ (Skills Competency) จำนวน 4 องค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ จำนวน 22 ตัวบ่งชี้	104
ตารางที่ 21	แสดงรายการสมรรถนะด้านเจตคติ (Attitude Competency) ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้	105
ตารางที่ 22	ผลการประเมินคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นแบบมีโครงสร้างของผู้บริหาร	120
ตารางที่ 23	ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็น	121

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในโลกยุคปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ในปัจจุบันนี้การแพร่กระจายข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เป็นไปด้วยความรวดเร็วและไร้พรมแดน เนื่องจากมีเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความสะดวก รวดเร็ว ล้ำสมัย เข้ามาเป็นตัวสำคัญในการขับเคลื่อนการติดต่อสื่อสาร ซึ่งผู้คนในยุคปัจจุบันคงไม่ได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารเพียงอย่างเดียว เรามักจะพบเห็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมในสิ่งต่าง ๆ ที่เราต้องการที่จะเรียนรู้ได้อีกด้วย อาจจะกล่าวได้ว่าเราสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาผสมผสานเข้ากับเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ที่ต้องการจะถ่ายทอดซึ่งจะทำให้เราเกิดการเรียนรู้จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างแท้จริง

ซึ่งสังคมเกือบทุกสังคมในโลกไม่ว่าจะมีเชื้อชาติ ภาษา วัฒนธรรม และนับถือศาสนาใดไม่ว่าจะด้อยพัฒนาทางเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมหรือพัฒนาแล้วก็ตามต่างมีความต้องการในการรับทราบข่าวสาร และต่างต้องพึ่งพาอาศัยข้อมูลและสารสนเทศในการดำรงชีวิตประจำวันมากขึ้นทุกวันยิ่งสังคมในศตวรรษที่ 21 นี้ด้วยแล้ว การปฏิวัติสารสนเทศ (Information Revolution) จะเด่นชัดยิ่งขึ้น สารสนเทศกลายเป็นอาวุธและทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของฐานแห่งอำนาจทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง สารสนเทศสามารถช่วยให้กิจการทุกด้านไม่ว่าจะเกี่ยวกับการผลิต การบริการและอื่น ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สังคมต่าง ๆ ในโลกไม่ว่าช้าหรือเร็วจึงต่างก้าวเข้าสู่สารสนเทศ (Information Society) และสังคมความรู้ (Knowledge Society) ในที่สุดอย่างอยากที่จะหลีกเลี่ยงได้ ส่งผลให้เกิดความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้พัฒนาและนำสังคมให้ก้าวไปสู่สังคมสารสนเทศและสังคมความรู้ตามลำดับ ปัจจุบันนี้อาจกล่าวได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทอย่างกว้างขวางในทุกวงการ และเทคโนโลยีสารสนเทศกลายเป็นเครื่องมือสำคัญของการทำงานทุกด้าน นับตั้งแต่ทางด้านการศึกษา พาณิชยกรรม เกษตรกรรม อุตสาหกรรม สาธารณสุข การวิจัยและพัฒนา ตลอดจนงานด้านการเมืองและราชการ อันที่จริงแล้วจะเห็นว่าไม่มีงานด้านใดที่ไม่มีผู้คิดประยุกต์หรือนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้าไปช่วยในการทำงานนั้น ๆ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

นอกจากนี้เทคโนโลยีสารสนเทศยังมีความสำคัญต่อกระบวนการต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่ง ไม่ว่าจะ เป็นในวงการธุรกิจทั่วไป เราสามารถนำสารสนเทศไปประยุกต์ใช้งานได้หลากหลาย มีการใช้ใน เรื่องของการวางแผน การตัดสินใจ การควบคุมและดำเนินงาน รวมถึงการนำไปใช้เพื่อสร้าง ความได้เปรียบผู้แข่งขัน เรียกว่าใครมีสารสนเทศมากก็ย่อมได้เปรียบคู่แข่ง เรียกว่าใครมี สารสนเทศมากก็ย่อมได้เปรียบต่อการดำเนินงานทางธุรกิจมากตามไปด้วย การจัดการสารสนเทศ อาศัยเครื่องมือที่เรียกว่า “เทคโนโลยี” ซึ่งนำเอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาพัฒนาเป็นองค์ความรู้ ใหม่เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับตรงมากที่สุดคือ เทคโนโลยีทางด้าน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีทางการสื่อสารโทรคมนาคมนั่นเอง คำว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ จึงถือ กำเนิดขึ้น พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ได้ให้คำจำกัดความนิยามของคอมพิวเตอร์ คือ “เครื่องอิเล็กทรอนิกส์แบบอัตโนมัติ ทำหน้าที่เหมือนสมองกล ใช้สำหรับแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งที่ง่าย และซับซ้อน โดยวิธีการทางคณิตศาสตร์” จากนิยามดังกล่าวพอจะสรุปได้ว่าเครื่องคอมพิวเตอร์นั้น แท้จริงแล้วก็คือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อย่างหนึ่ง แต่อุปกรณ์ชนิดนี้สร้างขึ้นเพื่อเอาไว้สำหรับแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานต่าง ๆ ของมนุษย์ ซึ่งสามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้กับปัญหาเล็ก ๆ จนถึง ระดับใหญ่ได้ ลักษณะการทำงานของคอมพิวเตอร์จะเป็นแบบอัตโนมัตินั้นก็หมายความว่ามนุษย์จะ เข้าไปเกี่ยวข้องน้อยที่สุดในกระบวนการประมวลผลหลักการแก้ปัญหาจะอาศัยรูปแบบหรือคำสั่งที่ถูก บรรจุไว้ภายในให้ทำงาน

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เข้ามามีบทบาทสำคัญ เป็นอย่างมากในแวดวงต่าง ๆ ดังเช่นในแวดวงการศึกษาไม่ว่าจะเป็นการศึกษาระดับภาคบังคับไป จนถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา สอดคล้องกับกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะเวลา พ.ศ. 2554 – 2563 ของประเทศไทย (ICT 2020) (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2554) ในส่วนของการเรียนรู้ที่จัดอยู่ในยุทธศาสตร์ที่ 6 ว่าด้วยการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม โดยสร้างความเสมอภาคของโอกาสใน การเข้าถึงทรัพยากรและบริการสาธารณะสำหรับประชาชนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะบริการพื้นฐานที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตอย่างมีสุขภาวะที่ดี ได้แก่ บริการด้านการศึกษา ทั้งนี้ ในการพัฒนาและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ควรให้ ความสำคัญเป็นพิเศษกับการเพิ่มโอกาส หรือลดช่องว่างในการเข้าถึงบริการที่เป็นความจำเป็นพื้นฐาน อันจะนำไปสู่การศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และปัญญา โดยมีแนวทางการขับเคลื่อนที่นำไปสู่ “การเรียนรู้อย่างฉลาด” (Smart Learning) (กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, 2554) โดยมีเป้าหมาย คือ (1) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT Literacy) รอบรู้ เข้าถึง สามารถพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ (Information Literacy) เพื่อการเรียนรู้ (2) สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างเสมอภาค รวมถึงการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐาน

สารสนเทศและสื่อดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ต่อยอด ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์องค์ความรู้ที่เหมาะสมและเป็นที่ต้องการของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง โดยมี กลยุทธ์และมาตรการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เช่น (1) สนับสนุนการแพร่กระจายโครงสร้างพื้นฐาน สารสนเทศที่จำเป็นและเหมาะสมแก่การเรียนรู้ไปยังห้องเรียนในสถาบันการศึกษาทุกระดับ โดยให้มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีการดูแลเรื่องระบบรักษาความปลอดภัยตามมาตรฐานที่กำหนด รวมถึงการจัดอุปกรณ์ให้มีการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตแบบเคลื่อนที่ (Mobile Inter Device) ใน สถานศึกษาและจัดทำระบบการเช่าใช้ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำอุปกรณ์ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ตามความเหมาะสม (2) กำหนดให้สถาบันการศึกษาต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมา ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นโดยให้มีสัดส่วนของจำนวนชั่วโมงเรียนที่ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนชั่วโมงเรียนทั้งหมดในหลักสูตร โดยมี หลักสูตรเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (3) ปรับปรุง เนื้อหาหลักสูตรการเรียนการสอน โดยให้เพิ่มเนื้อหาที่เป็นการเสริมสร้างทักษะในการใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการจ้างงานใน ศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับทักษะ 3 ประการ คือ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ICT Literacy) การรอบรู้เข้าถึง สามารถพัฒนาและใช้สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ (Information Literacy) และการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) (4) ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนการสอน ด้วยการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการปรับรูปแบบและกระบวนการเรียนการสอน สำหรับการเรียนรู้ในทุกระดับ (5) ส่งเสริมให้มีการสร้างและเผยแพร่บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์สำหรับ การศึกษาทุกระดับในรูปแบบที่หลากหลาย (6) ส่งเสริมการสร้างเนื้อหาหรือบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ที่ เกี่ยวข้องกับภาษาและวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน ทั้ง 10 ประเทศ เพื่อเป็นการรองรับการเปิด กลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการเป็นประชาคมของอาเซียนในอนาคต รวมทั้งส่งเสริมการทำ โครงการความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการเชื่อมโยงผู้เรียนและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วัฒนธรรมของกันและกัน

จากการที่ผู้วิจัยกล่าวมาข้างต้นนั้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะดำเนินการทำวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษารอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา พ.ศ.2556 – 2560 ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (กองนโยบายและแผน สถาบันการพลศึกษา, 2556) ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แก่นักเรียนและนักศึกษาทางด้านพลศึกษา กีฬานันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและวิทยาศาสตร์ สุขภาพ เพื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ของสังคม ตามเป้าประสงค์ที่ 2 ว่าด้วยบัณฑิต ทางด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ และสาขาวิชา

ที่เกี่ยวข้อง มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษารวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสังคมและสอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถาบันการพลศึกษาโดยมีกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา คือ (1) พัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษารวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสังคมและสอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถาบันการพลศึกษา (2) พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและวิชาชีพ (3) พัฒนาอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (4) ผลักดันให้มีการสนับสนุนการจัดหานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและเพียงพอ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2557 – 2561 (กองนโยบายและแผนกลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถาบันการพลศึกษา, 2557) ของสถาบันการพลศึกษา ว่าด้วยหลักของแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2557 – 2561 คือ การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถาบันการพลศึกษามาประยุกต์ใช้กับการดำเนินงานของสถาบันให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามพันธกิจหลักของสถาบันการพลศึกษาใน 7 ด้าน คือ (1) การผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา (2) ศึกษา ค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ (3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (4) ให้บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่ชุมชนและสังคม (5) อนุรักษ์และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย (6) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ (7) สร้างความร่วมมือและจัดการศึกษาในประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ เพื่อให้มีระบบสารสนเทศสำหรับการดำเนินงานภายในสถาบันอย่างเป็นระบบ ลดขั้นตอนการดำเนินงานที่ซับซ้อน และมีข้อมูลที่ถูกต้องนำเชื่อถือในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับกรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะ พ.ศ. 2554 – 2563 ของประเทศไทย (ICT 2020) เพื่อจะได้มีกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา และนอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูพลศึกษา อีกด้วยอีกทั้งงานวิจัยนี้ยังมีความเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ของผู้ทำวิจัยซึ่งปัจจุบันผู้ทำวิจัยทำงานอยู่ที่ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร โดยมีหน้าที่ในส่วนหนึ่งของงานที่ได้รับมอบหมาย คือ งานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาภายในคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งผู้วิจัยเล็งเห็นแล้วว่าการวิจัยครั้งนี้จะมีประโยชน์ต่อแนวทางในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา และการดำเนินงานของคณะศึกษาศาสตร์สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2556 – 2560 ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะ 5 ปี พ.ศ. 2557 – 2561

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

คำถามของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาคำตอบสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนด ข้อคำถามเพื่อการวิจัยดังนี้

1. กรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่จำเป็น สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ประกอบด้วยอะไรบ้าง
2. ผู้บริหาร และอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา อย่างไร

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1.ผู้บริหาร และ 2.อาจารย์ ประกอบด้วย

1. ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 35 คน และอาจารย์ จำนวน 102 คน โดยแบ่งออกได้ดังนี้

1.1 ผู้บริหาร ประกอบด้วย รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา , ผู้ช่วยอธิการบดี สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 ฝ่าย ได้แก่ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายแผนและพัฒนา และฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ และผู้บริหารระดับคณะวิชา คือ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ จากวิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี จำนวน 35 คน

1.2 อาจารย์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี จำนวน 102 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 5 คน และอาจารย์ จำนวน 80 คน โดยแบ่งออกได้ดังนี้

2.1 ผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะวิชา คือ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน

2.2 อาจารย์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี โดยใช้สูตรคำนวณกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซีและมอร์แกน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ที่ระดับ 0.5 ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง สมรรถนะด้านความรู้ สมรรถนะด้านทักษะ และสมรรถนะด้านเจตคติ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งจะแสดงออกเป็นวิธีคิดที่จะส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย

1.1 สมรรถนะด้านความรู้ หมายถึง ความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มี 4 องค์ประกอบ คือ (1) ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (2) ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา (3) ความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา และ (4) ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา

1.2 สมรรถนะด้านทักษะ หมายถึง ความสามารถพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มี 4 องค์ประกอบ คือ (1) ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (2) ความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา (3) ความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา (4) ความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา

1.3 สมรรถนะด้านเจตคติ หมายถึง การมีทัศนคติต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ (1) มีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้ห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ), ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ (2) ตระหนักต่อการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่น่ามาใช้ (3) มีความระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ

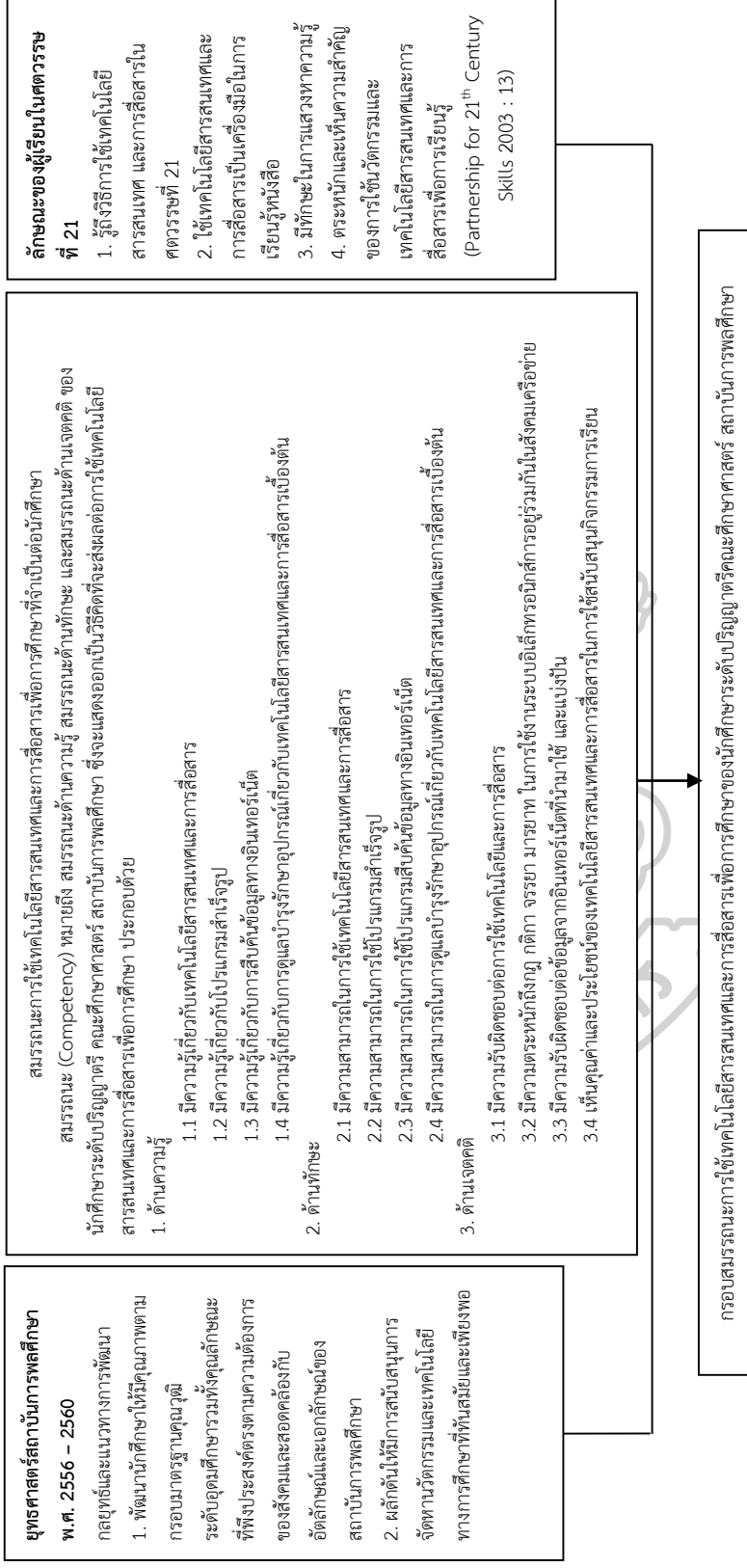
การสื่อสารในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและจริยธรรม และ (4) มีการศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ

2. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารระดับคณะวิชา คือ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบัน การพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขต สุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี

3. อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขต สมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี

4. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา หรือ เทคโนโลยีทางการศึกษา หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์ด้านการทำงาน หรือการสอน ไม่ต่ำกว่า 5 ปี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภูมิที่ 1 การศึกษากรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์

สถาบันการศึกษา

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่องการศึกษารอบสมรณะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ผู้วิจัยได้ทบทวนเอกสารเพื่อเป็นแนวทางในการทำวิจัย โดยมีเนื้อหาดังต่อไปนี้

1. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสมรณะ

- 1.1 ความหมายของสมรณะ
- 1.2 แนวคิดเกี่ยวกับสมรณะโดยทั่วไป
- 1.3 แนวคิดเกี่ยวกับสมรณะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. ทักษะการศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21

- 2.1 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทักษะแห่งอนาคตใหม่
- 2.2 สมรณะด้านจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21
- 2.3 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

3. ข้อมูลสถาบันการพลศึกษา

- 3.1 ประวัติสถาบันการพลศึกษา
- 3.2 แผนยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2556 – 2560
ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- 3.4 แนวคิดในการพัฒนาสถาบันการพลศึกษา พ.ศ.2556 – 2560
- 3.4 แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะ 5
ปี พ.ศ. 2557 – 2561

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 งานวิจัยในประเทศ
- 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสมรณะ

1. ความหมายของสมรณะ

นักการศึกษาหลายท่านทั้งในและต่างประเทศได้ให้ความหมายของสมรณะ (Competency) ไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 (2546: 11 – 28) ให้คำจำกัดความสมรรถนะ หมายถึง ความสามารถ

คิวพร สันติมิตร (2546:10) ให้ความหมายของสมรรถนะไว้ว่า สมรรถนะหมายถึงความสามารถในการนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ หรือบุคลิกในการแสดงพฤติกรรม แล้วนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

ซัชวาล ชันติคเชนชาติ (2548: 12) ให้ความหมายของสมรรถนะว่าเป็นสิ่งที่มีอยู่ในตัวบุคคลซึ่งเกิดจากการสั่งสมประสบการณ์ ทั้งด้านความรู้ พฤติกรรมและการฝึกฝนจนสามารถนำออกมาใช้ในการปฏิบัติ แก้ไขสถานการณ์หรือตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาภรณ์ ภูวิทย์พันธ์ุ (2548: 5) ให้ความหมายของสมรรถนะว่า คือความสามารถหรือสมรรถนะซึ่งเป็นตัวกำหนดรายละเอียดของพฤติกรรมการแสดงออกโดยกำหนดความสามารถหรือสมรรถนะ เป็น 3 มุมมอง คือ KSA ซึ่งมีความหมายต่างกันดังนี้ (1) ความรู้ (Knowledge) หมายถึงข้อมูลหรือสิ่งที่ถูกสั่งสมมาจากการศึกษาทั้งในสถาบันการศึกษา สถาบันการฝึกอบรม/สัมมนาหรือการศึกษาด้วยตนเอง รวมถึงข้อมูลที่ได้รับจากการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ (2) ทักษะ (Skill) หมายถึง สิ่งที่ต้องพัฒนาและฝึกฝนให้เกิดขึ้น โดยจะใช้ระยะเวลาเพื่อฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะนั้นขึ้นมา ทั้งนี้ทักษะแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการบริหารจัดการและทักษะด้านเทคนิคเฉพาะงาน (3) คุณลักษณะส่วนบุคคล (Attributes) หมายถึง ความคิด ความรู้สึกริ่ก เจตคติ ทักษะคนดี แรงจูงใจ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2546: 5) ได้กำหนดนิยามความหมายของสมรรถนะ (Competency) หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมที่เป็นผลมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างผลงานได้โดดเด่นกว่าเพื่อนร่วมงาน สมรรถนะอื่น ๆ ในองค์กร กล่าวคือ การที่บุคคลจะแสดงสมรรถนะใดสมรรถนะหนึ่งได้ มักจะต้องมีองค์ประกอบของทั้งความรู้ ทักษะ/ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ ตัวอย่างเช่น สมรรถนะการบริหารที่ดี ซึ่งอธิบายว่า “สามารถให้บริการที่ผู้รับบริการต้องการได้” นั้น หากขาดองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ ความรู้ในงาน หรือทักษะที่เกี่ยวข้อง เช่น อาจต้องหาข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ และคุณลักษณะของบุคคลที่เป็นคนใจเย็น อุดหนุน ชอบช่วยเหลือผู้อื่นแล้ว บุคคลก็ไม่อาจจะแสดงสมรรถนะของการบริการที่ดีด้วยการให้บริการที่ผู้รับบริการต้องการได้

Good (1973: 121) ให้ความหมายของสมรรถนะไว้ว่า เป็นความสามารถอย่างหนึ่งในการนำเอาหลักการและเทคนิคในสาขาวิชานั้น ๆ มาประยุกต์ให้เข้ากับสถานการณ์จริง เพื่อทำงานและแก้ปัญหาอย่างได้ผล

Wiemann (1980: 185) ให้ความหมายของสมรรถนะไว้ว่า เป็นความสามารถในการเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อให้เป้าหมายที่วางไว้ประสบความสำเร็จได้ภายใต้ข้อจำกัดของสถานการณ์นั้น ๆ

Kirchner (1997: 151) ให้ความหมายของสมรรถนะว่า หมายถึง ความรู้และทักษะทั้งปวงที่บุคคลมีอยู่ในตนเอง และสามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพื่อบรรลุเป้าหมาย Scott Parry (1998 อ้างใน สุกัญญา รัศมีธรรมโชติ: 5) สมรรถนะ คือ องค์ประกอบของความรู้ ทักษะ และทัศนคติของปัจเจกบุคคลที่มีอิทธิพลอย่างมากต่อผลสัมฤทธิ์ของการทำงานของบุคคลนั้น ๆ เป็นบทบาทหรือความรับผิดชอบซึ่งสัมพันธ์กับผลงานและสามารถวัดค่าเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานและสามารถพัฒนาได้โดยการฝึกอบรม

เดวิด (David C., McClelland, 1973 : 57 – 83) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญของสมรรถนะไว้ดังนี้

1. ความรู้ คือ ความรู้เฉพาะในเรื่องที่ต้องรู้ เป็นความรู้ที่เป็นสาระสำคัญ เช่น ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
2. ทักษะ คือ สิ่งที่ต้องการให้ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ทักษะทางคอมพิวเตอร์ ทักษะทางการถ่ายทอดความรู้ เป็นต้น ทักษะที่เกิดได้นั้นมาจากพื้นฐานทางความรู้และสามารถปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่ว
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง (Self – Concept) คือ เจตคติ ค่านิยม และความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของตน หรือสิ่งที่บุคคลเชื่อว่าตนเองเป็น เช่น ความมั่นใจใจตนเอง
4. บุคลิกประจำตัวของบุคคล (Traits) เป็นสิ่งที่อธิบายถึงบุคคลนั้น เช่น คนที่น่าเชื่อถือไว้วางใจได้ หรือมีลักษณะเป็นผู้นำ เป็นต้น
5. แรงจูงใจ / เจตคติ (Motives / Attitude) เป็นแรงจูงใจ หรือแรงขับภายใน ซึ่งทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่เป้าหมาย หรือมุ่งสู่ความสำเร็จ เป็นต้น

สเปนเซอร์ (Spencer และ Spencer, 1993: 11) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของสมรรถนะไว้ดังนี้

1. แรงจูงใจเป็นสิ่งที่บุคคลคิดหรือต้องการอย่างแท้จริง ซึ่งเป็นแรงขับในการกำหนดทิศทางหรือการเลือกบุคคลเพื่อแสดงพฤติกรรม หรือการตอบสนองต่อเป้าหมายหรือการถอยออกไปจากสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้น
2. คุณลักษณะส่วนบุคคล (Trait) เป็นคุณลักษณะทางกายภาพของบุคคลและรวมถึงการตอบสนองของบุคคลต่อข้อมูลหรือสถานการณ์ที่เผชิญ

3. แนวคิดของตนเองเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับทัศนคติ (Attitude) ค่านิยม (Value) และภาพลักษณ์ของบุคคลที่มีต่อตนเอง (Self-Image) ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและทำให้สามารถทำนายพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ในช่วงระยะสั้นๆ ได้

4. ความรู้เป็นขอบเขตของข้อมูลหรือเนื้อหาเฉพาะด้านที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งครอบครองอยู่

5. ทักษะ เป็นความสามารถในการปฏิบัติงานทั้งที่เกี่ยวกับด้านกายภาพ การใช้ความคิด และจิตใจของบุคคลในระดับที่สามารถคิดวิเคราะห์ที่ใช้ความรู้กำหนดเหตุผลหรือการวางแผนในการจัดการ และในขณะเดียวกันก็ตระหนักถึงความซับซ้อนของข้อมูลได้

คุณลักษณะของสมรรถนะทั้ง 5 คุณลักษณะนี้ สามารถนำมาจัดกลุ่มภายใต้เกณฑ์ของพฤติกรรมที่แสดงออกและสังเกตเห็นได้ง่ายจำนวน 2 คุณลักษณะ ดังนี้

1. สมรรถนะที่สังเกตได้หรือเห็นได้ (Visible) ได้แก่ ความรู้ ทักษะ ซึ่งเป็นสมรรถนะที่มีโอกาสพัฒนาได้โดยง่าย

2. สมรรถนะที่อยู่ลึกลงไปหรือซ่อนอยู่ภายในตัวบุคคล (Hidden) ได้แก่ แรงจูงใจ คุณลักษณะส่วนบุคคล (Trait) ซึ่งเป็นสมรรถนะที่ยากต่อการวัดและพัฒนา

บริษัทเฮย์ กรุ๊ปให้ความหมายของ สมรรถนะ (Competency) ว่า คือคุณลักษณะเชิงพฤติกรรม ที่ทำให้บุคลากรในองค์กรปฏิบัติงานได้ผลงานที่โดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ โดยบุคลากรเหล่านี้แสดงคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมดังกล่าวมากกว่าเพื่อนร่วมงานอื่น ๆ ในสถานการณ์ที่หลากหลายกว่า และได้ผลงานดีกว่าผู้อื่น จากความหมายนี้จะเห็นได้ว่า สมรรถนะ คือคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมความจริงแล้วความรู้ทักษะ และความสามารถก็เป็นสมรรถนะเช่นกัน แต่บริษัทเฮย์ กรุ๊ป แยกออกไว้ต่างหากเนื่องจากความรู้ทักษะ และความสามารถต่าง ๆ นั้นกล่าวว่าเป็นสิ่งที่วัดได้ง่าย และตรงไปตรงมา ขณะที่คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมเป็นสิ่งที่ซับซ้อนกว่าและวัดได้ยาก การแยกสองส่วนออกจากกันจะทำให้ง่ายต่อการบริหารจัดการ

นอกจากนั้นยังมีสมรรถนะที่เรียกว่า แนวคิดของตนเอง ได้แก่ ทัศนคติและค่านิยม ซึ่งเป็นสมรรถนะที่ปรับเปลี่ยนได้แต่ต้องใช้ระยะเวลาและสามารถทำได้ด้วยการฝึกอบรม การใช้หลักจิตวิทยา หรือการสั่งสมประสบการณ์ในการพัฒนาแต่ก็เป็นสิ่งที่ทำได้ค่อนข้างยากและต้องใช้เวลา

กล่าวโดยสรุป สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะของนักศึกษา ซึ่งจะแสดงออกเป็นวิธีคิด และพฤติกรรมในการเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้มีการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะโดยทั่วไป

เบนจามิน (Benjamin อ้างถึงใน ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ 2543: 16-20) กล่าวว่า สมรรถนะของมนุษย์โดยทั่วไปจำเป็นต้องมี 3 ด้าน ได้แก่ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ดังนี้

1. พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นสมรรถนะด้านสมอง สติปัญญา ความคิด จำแนกได้ 6 ชั้นตามลำดับง่ายไปหายาก ได้แก่

1.1 ความรู้ความจำ (Knowledge) เป็นความสามารถในการจำรักษาไว้ซึ่งเรื่องราวของประสบการณ์ที่ผ่านมาและสิ่งซึ่งสัมพันธ์กับประสบการณ์นั้น ๆ แยกย่อยเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา ความรู้ในวิธีการดำเนินการและความรู้รวบยอดในเรื่อง

1.2 ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นความสามารถในการจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อเท็จจริง แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ การแปลความหมาย การตีความ และการขยายความ

1.3 การนำไปใช้ (Application) เป็นความสามารถในการนำหลักกฎเกณฑ์และวิธีดำเนินการต่าง ๆ ของเรื่องที่ได้เรียนรู้มาแล้วนั้นไปใช้แก้ปัญหาที่เป็นทำนองเดียวกัน

1.4 การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นความสามารถในการแยกแยะเรื่องราว ข้อเท็จจริงหรือเหตุการณ์ใด ๆ ออกมาเป็นส่วนย่อย ๆ ได้ และสามารถบอกได้ว่าส่วนย่อยนั้นมีความสำคัญอย่างไร แต่ละส่วนสัมพันธ์กันมีหลักการร่วมกันอย่างไร แบ่งได้เป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ การวิเคราะห์หาความสำคัญ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ และการวิเคราะห์หลักการ

1.5 การสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นความสามารถในการรวมส่วนย่อย ๆ เข้าเป็นส่วนใหญ่ ทั้งผลการรวมนี้จะต้องเกิดเป็นของใหม่ที่มีรูปร่างใหม่ หน้าที่ใหม่ที่ดีกว่าเดิม ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ การสังเคราะห์ข้อความ สังเคราะห์แผนงาน และสังเคราะห์ความสัมพันธ์

1.6 การประเมินค่า (Evaluation) เป็นการวินิจฉัยตีราคาโดยสรุปอย่างมีหลักเกณฑ์ สิ่งที่จะวินิจฉัยตีความนั้นอาจเป็นวัสดุสิ่งของ ผลงานที่เป็นรูปธรรม ความคิดเห็นหรือทัศนคติที่เป็นนามธรรมก็ได้ แต่ในการประเมินนั้นต้องมีหลักเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ ประเมินค่าโดยอาศัยข้อเท็จจริงภายในและภายนอกมาวินิจฉัย

2. จิตพิสัย (Affective Domain) เป็นจุดมุ่งหมายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางคุณธรรมและคุณค่า ตลอดจนการจัดระเบียบทางจิตใจและลักษณะนิสัย แบ่งเป็น 5 ชั้น ได้แก่

2.1 การยอมรับ (Receiving or Attending) เป็นการนำความรู้จักหรือเอาใจใส่ต่อสิ่งเร้าหรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ ความรู้ระดับนี้เป็นขั้นแรก แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ การรับรู้ (Awareness) ความรู้สึกเต็มใจที่จะรับรู้ (Willingness to Receive) และการควบคุมหรือคัดเลือกความสนใจที่ต้องมีสิ่งเร้า (Controlled or Selected Attention)

2.2 การตอบสนอง (Responding) เป็นการแสดงความสนใจ ความปรารถนาที่จะนำตนเองเข้าไปผูกพันกับเรื่องราว ปรากฏการณ์ต่าง ๆ แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ การยินยอมที่จะตอบสนอง (Compliance) การตั้งใจตอบสนอง (Willingness to Respond) และการเต็มใจพอใจตอบสนอง (Satisfaction in Respond)

2.3 การเห็นคุณค่า (Valuing) เป็นความพอใจที่คงที่ซึ่งนำไปสู่ลักษณะของความเชื่อทัศนคติหรือเจตคติ แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ การยอมรับในคุณค่า (Acceptance of the Value) ความรู้สึกชื่นชอบในคุณค่า (Preference for a Value) และความเชื่อในคุณค่า (Commitment or Conviction)

2.4 การจัดระบบคุณค่า (Organization) เป็นการนำคุณค่ามาทำให้เป็นระบบโดยการจัดพวกของคุณค่า การหาความสัมพันธ์ของคุณค่า การกำหนดคุณค่าที่เด่นและสำคัญ แบ่งเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ การสร้างความคิดรวบยอดของคุณค่า (Conceptualization of Value) และการจัดระบบคุณค่า (Organization of a Value System)

2.5 การสร้างลักษณะนิสัย (Characterization by a Value or Value Complex) เป็นการจัดคุณค่าที่มีอยู่แล้วเข้าเป็นระบบซึ่งคงที่แน่นอนภายในตัวบุคคลแต่ละคน คุณค่าที่ได้จากการจัดระบบนี้จะเป็นตัวควบคุมพฤติกรรมของแต่ละบุคคลไปเป็นระยะเวลาอันยาวนานเกิดบูรณาการของความเชื่อ ความคิด เจตคติ จนทำให้เกิดเป็นลักษณะนิสัยประจำตัว แบ่งเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ การรวมระบบคุณค่า (Generalized Set) การสร้างลักษณะนิสัย (Characterization by a Value Complex)

3. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) พฤติกรรมการเรียนรู้ที่บ่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วชำนาญ พฤติกรรมด้านนี้จะเห็นได้จากการกระทำ ซึ่งแสดงผลของการปฏิบัติออกมาได้โดยตรง โดยมีเวลาและคุณภาพของงานเป็นตัวชี้ระดับของทักษะที่เกิดว่ามีมากน้อยเพียงใด การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านทักษะพิสัย ผู้เรียนจะต้องพร้อมที่จะใช้อวัยวะต่าง ๆ พฤติกรรมด้านทักษะพิสัย ประกอบด้วยพฤติกรรมย่อย ๆ 5 ชั้น ดังนี้

3.1 การรับรู้ เป็นการให้ผู้เรียนได้รับรู้หลักการปฏิบัติที่ถูกต้องหรือเป็นการหาตัวแบบที่สนใจ

3.2 การกระทำตามแบบหรือเครื่องชี้แนะเป็นพฤติกรรมที่ผู้เรียนพยายามฝึกตามแบบที่ตนสนใจและพยายามทำซ้ำ เพื่อที่จะให้เกิดทักษะตามแบบที่ตนสนใจให้ได้หรือสามารถปฏิบัติงานได้ตามข้อเสนอแนะ

3.3 การหาความถูกต้องเป็นพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องอาศัยเครื่องชี้แนะ เมื่อได้กระทำซ้ำแล้วก็พยายามหาความถูกต้องในการปฏิบัติ ซึ่งจะพัฒนาเป็นรูปแบบของตัวเองอาจจะเหมือนหรือไม่เหมือนกับตัวแบบเดิมก็ได้

3.4 การกระทำอย่างต่อเนื่องหลังจากที่ได้ตัดสินใจเลือกรูปแบบที่เป็นของตัวเองก็จะมีกรกระทำตามรูปแบบนั้นอย่างต่อเนื่องจนปฏิบัติงานที่ย่างยากซับซ้อนได้ เป็นพฤติกรรมที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง คล่องแคล่ว นั่นคือ เกิดทักษะขึ้นแล้ว การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะได้จะต้องอาศัยการฝึกฝนในเรื่องนั้น ๆ และกระทำอย่างสม่ำเสมอ

3.5 การกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ เป็นพฤติกรรมสุดท้ายที่จะได้จากการฝึกอย่างต่อเนื่องจนสามารถปฏิบัติสิ่งนั้น ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว โดยอัตโนมัติ ดูเป็นไปอย่างธรรมชาติ ไม่ขัดเขิน ซึ่งถือเป็นความสามารถของการปฏิบัติในระดับสูง

3. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นักการศึกษาหลายท่านทั้งในและต่างประเทศได้กล่าวถึงสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ดังนี้

Partnership for 21st Century Skill (2003: 11) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ว่า หมายถึง การควบคุมการใช้เทคโนโลยีเพื่อก่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ เช่น การติดต่อสื่อสารด้วยซอฟต์แวร์ Presentation หรือใช้ระบบดิจิทัลช่วยทำหน้าที่แทน สิ่งเหล่านี้เทคโนโลยีช่วยทำแทนคนได้ และยังได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ผู้เรียนพึงมีในศตวรรษที่ 21 ไว้ 3 ด้าน ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงกรอบความรู้ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับทักษะในศตวรรษที่ 21 (ICT Literacy Framework of The Partnership for 21st Century Skill)

กรอบความรู้ของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับทักษะในศตวรรษ 21 (ICT Literacy Framework of The Partnership for 21 st Century Skill)			
การเรียนรู้ทักษะ (Learning Skill)		เครื่องมือศตวรรษที่ 21 (21 st Century Tools)	การรู้ ICT (ICT Literacy)
1.	การคิดและทักษะการแก้ปัญหา (Thinking and Problem-solving skill)	เครื่องมือการแก้ปัญหา เช่น การแพร่กระจายแผน, การสนับสนุนการตัดสินใจเครื่องมือการออกแบบ	ใช้ไอซีทีในการจัดการความซับซ้อนของการแก้ปัญหาและคิดวิเคราะห์สร้างสรรค์เป็นระบบ
2.	ทักษะสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication skill)	การสื่อสารการประมวลผลข้อมูลและเครื่องมือการวิจัย เช่น การประมวลผลคำ,e-mail, การนำเสนอ, การพัฒนาเว็บ, เครื่องมือค้นหาทางอินเทอร์เน็ต	ใช้ไอซีทีในการเข้าถึงจัดการบูรณาการประเมินผล การสร้างและการสื่อสารข้อมูล
3.	ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการกำกับตนเอง (Interpersonal and self-Direction skill)	การพัฒนาส่วนบุคคลและเครื่องมือการผลิต เช่น การจัดการเวลา e-learning ปฏิทิน เครื่องมือด้านความร่วมมือ	ใช้ไอซีทีเพื่อเพิ่มผลผลิตและการพัฒนาส่วนบุคคล

Stone, Jeffrey A. (2006: 117-121) กล่าวถึงสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ดังนี้

1. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน
2. ทักษะใช้อินเทอร์เน็ต
3. ความสามารถในการค้นหาข้อมูล

Hilberg, J. Scott (2008: 5-8) กล่าวถึงสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ดังนี้

1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเข้าถึงข้อมูล การประเมินค่าและการติดต่อสื่อสาร

2. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสร้างหรือพัฒนาความรู้ใหม่ๆหรือ

ทักษะด้าน อื่น ๆ

5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารช่วยในการคิดแก้ปัญหา

(UNESCO 2008: 11-15) ได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะที่สำคัญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้

1.1 มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีอื่น ๆ

- 1.2 มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับงาน

1.3 ตระหนักถึงความจริงและความเป็นไปในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้

- 1.4 มีความเข้าใจพื้นฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างถูกต้อง

- 1.5 มีความสามารถในการแยกแยะระหว่างโลกเสมือนจริงและโลกแห่งความจริง

2. ด้านทักษะ

2.1 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามคุณลักษณะเฉพาะได้อย่างเหมาะสม

- 2.2 มีความสามารถในการค้นคว้าผ่านเว็บไซต์

- 2.3 มีความสามารถในการใช้บริการพื้นฐานบนอินเทอร์เน็ต

- 2.4 มีความสามารถในการรวบรวมและประมวลผลข้อมูล

2.5 มีความสามารถในการแปลงข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กราฟิกหรือภาพเสมือนจริง

2.6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

2.7 มีความสามารถในการวินิจฉัยความน่าเชื่อถือของข้อมูล

3. ด้านเจตคติ

3.1 มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการงานบุคคลและการทำงานเป็นทีม

3.2 มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีและตระหนักถึงหลักจริยธรรม จรรยาบรรณ การอยู่ร่วมกันในสังคมเครือข่าย

3.3 วิเคราะห์ทัศนคติสะท้อนกลับเมื่อมีการประเมินผลระบบสารสนเทศ

3.4 มีระดับความสนใจและติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

3.5 ทำความเข้าใจกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี

3.6 คิดวิเคราะห์ ประเมินค่า ผลกระทบที่ได้รับจากเทคโนโลยี

Elwood, James and Maclean, George (2009: 65-82) กล่าวถึงสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ดังนี้

1. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการนำเสนอ
3. มีทักษะเชิงบวกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

Badke, William (2009: 47-49) กล่าวถึงสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ดังนี้

1. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเข้าถึงข้อมูล
2. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สามารถประเมินผลความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้

4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้

5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารเชื่อมโยงเครือข่าย

อินเทอร์เน็ต

Nash, Jane (2009: 88-91) กล่าวถึงสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ดังนี้

1. มีความเข้าใจลักษณะทั่วไปของคอมพิวเตอร์
2. มีความเข้าใจในคอมพิวเตอร์พื้นฐาน
3. มีความสามารถในการใช้และเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์
4. มีความรอบรู้ในการใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์อย่างถูกต้องเหมาะสมในบริบท
5. ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2551: 3) จัดแบ่งสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก (Core Competencies) หมายถึง คุณลักษณะร่วมของนิสิต คณาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อหล่อหลอมค่านิยมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันในการเป็นผู้รู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และผู้รู้สารสนเทศสามารถใช้ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารขั้นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดังนี้

- 1.1 มีความรู้ความเข้าใจและทักษะพื้นฐานในการใช้ไปรษณีย์ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
- 1.2 สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง
- 1.3 สามารถใช้ซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานได้
- 1.4 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการติดต่อสื่อสารและการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต
- 1.5 เข้าใจเรื่องกฎหมายและจรรยาบรรณมารยาทในการติดต่อสื่อสารผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์รวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม
- 1.6 ความสามารถในการใช้ทักษะไอซีทีเพื่อการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ของตนเองได้
- 1.7 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการปฏิบัติงานได้อย่างคุ้มค่า ประโยชน์และมีประสิทธิภาพ
- 1.8 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้และทักษะของตนเอง
- 1.9 สามารถใช้ทักษะและความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านอื่น ๆ ของตนเองได้

สายฝน เป้าพะเนา (2554) กล่าวถึงสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ดังนี้

1. ด้านความรู้
 - 1.1 มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีอื่น ๆ
 - 1.2 มีความสามารถในการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสมกับงาน
 - 1.3 ตระหนักถึงความเป็นจริงและความเป็นไปได้ในการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้
 - 1.4 มีเข้าใจพื้นฐานการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างถูกต้อง
 - 1.5 มีความแยกแยะระหว่างโลกเสมือนจริงและโลกแห่งความจริง
 2. ด้านทักษะความ
 - 2.1 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตตามคุณลักษณะเฉพาะได้อย่างเหมาะสม
 - 2.2 มีความสามารถในการค้นคว้าผ่านเว็บไซต์
 - 2.3 มีความสามารถในการใช้บริการพื้นฐานบนอินเทอร์เน็ต
 - 2.4 มีความสามารถในการรวบรวมและประมวลผลข้อมูล
 - 2.5 มีความสามารถในการแปลงข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กราฟิก หรือภาพเสมือนจริง
 - 2.6 ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนความคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
 3. ด้านเจตคติ
 - 3.1 มีการเชื่อมโยงอินเทอร์เน็ตมาใช้ในงานบุคคลและการทำงานเป็นทีม
 - 3.2 มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีและตระหนักถึงหลักจริยธรรมของการอยู่ร่วมกันในสังคมเครือข่าย
 - 3.3 วิเคราะห์ทัศนคติสะท้อนกลับเมื่อมีการประเมินผลระบบสารสนเทศ
 - 3.4 มีระดับความสนใจในการใช้อินเทอร์เน็ตและติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ
 - 3.5 การทำความเข้าใจกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี
 - 3.6 มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าผลกระทบจากเทคโนโลยี
2. สมรรถนะประจำกลุ่มงาน (Functional Competencies) หมายถึง คุณลักษณะร่วมที่กำหนดไว้เฉพาะสำหรับกลุ่มงานหรือสาขาวิชาชีพ เพื่อสนับสนุนให้บุคคลสามารถใช้ความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมแก่หน้าที่ และส่งเสริมให้ปฏิบัติภารกิจในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น
3. เกณฑ์สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จากการศึกษาเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารนั้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กรอบแนวคิดและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสรุปเป็นสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งมีความสอดคล้องและเป็นประเด็นที่ต้องการศึกษาในครั้งนี้ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ตารางวิเคราะห์แนวคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอบรมวรรณกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการศึกษา

Partnership for 21 st Century Skill : 2003	Stone, Jeffrey A : 2006	Hilberg, J. Scott: 2008	UNESCO. 2008	Elwood, James : 2009	Badke, William : 2009	Nash, Jane: 2009	ศรีนครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย: 2551	สายฝนป่าพะเนา 2554	ผู้วิจัยได้ระบว่าได้
<p>1. ใช้ไอซีทีในการจัดการความรู้</p> <p>2. ใช้ไอซีทีในการจัดการข้อมูล</p> <p>3. ใช้ไอซีทีในการจัดการความรู้</p> <p>4. ใช้ไอซีทีในการจัดการความรู้</p> <p>5. ใช้ไอซีทีในการจัดการความรู้</p> <p>6. ใช้ไอซีทีในการจัดการความรู้</p> <p>7. ใช้ไอซีทีในการจัดการความรู้</p> <p>8. ใช้ไอซีทีในการจัดการความรู้</p> <p>9. ใช้ไอซีทีในการจัดการความรู้</p> <p>10. ใช้ไอซีทีในการจัดการความรู้</p>	<p>1. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน</p> <p>2. ทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต</p> <p>3. ความสามารถในการค้นหาข้อมูล</p> <p>4. ความสามารถในการจัดการข้อมูล</p> <p>5. ความสามารถในการจัดการข้อมูล</p> <p>6. ความสามารถในการจัดการข้อมูล</p> <p>7. ความสามารถในการจัดการข้อมูล</p> <p>8. ความสามารถในการจัดการข้อมูล</p> <p>9. ความสามารถในการจัดการข้อมูล</p> <p>10. ความสามารถในการจัดการข้อมูล</p>	<p>1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเข้าถึงข้อมูล การประเมินค่าและการติดต่อสื่อสาร</p> <p>2. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>3. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างหรือพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ หรือทักษะด้านอื่น ๆ</p> <p>5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารช่วยในการคิดแก้ปัญหา</p>	<p>1. ด้านความรู้</p> <p>1.1 มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีอื่นๆ</p> <p>1.2 มีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>1.3 มีความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>1.4 มีความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ</p> <p>1.5 มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น</p>	<p>1. มีความเข้าใจทักษะอย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>2. ใช้งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้</p> <p>3. ใช้ซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานได้</p> <p>4. ใช้ไอซีทีเพื่อติดต่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต</p> <p>5. เข้าใจเรื่องศกภาพ มารยาท ในการใช้คอมพิวเตอร์อย่างถูกต้องเหมาะสมในบริบท</p> <p>6. มีทักษะการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา</p> <p>7. ใช้ไอซีทีอย่างเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>8. ใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้</p> <p>9. ใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ</p>	<p>1. มีความเข้าใจลักษณะของคอมพิวเตอร์</p> <p>2. มีความเข้าใจในคอมพิวเตอร์พื้นฐาน</p> <p>3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้</p> <p>4. มีความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์</p> <p>5. มีความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>6. มีความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>7. มีความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>8. มีความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>9. มีความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>10. มีความรู้ในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p>	<p>1. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>2. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>3. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>4. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>5. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>6. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>7. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>8. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>9. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>10. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>1. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>2. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>3. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>4. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>5. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>6. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>7. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>8. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>9. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>10. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>1. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>2. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>3. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>4. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>5. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>6. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>7. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>8. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>9. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>10. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	

ตารางที่ 2 ตารางวิเคราะห์แนวคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา (ต่อ)

Partnership for 21 st Century Skill : 2003	Stone, Jeffrey A : 2006	Hilberg, J. Scott: 2008	UNESCO. 2008	Elwood, James : 2009	Badke, William : 2009	Nash, Jane: 2009	ศรีนครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย: 2551	สายฝนเป้าพะเนา 2554	ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้
			<p>2. ด้านทักษะ</p> <p>2.1 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ไอซีทีตามคุณลักษณะเฉพาะได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2.2 มีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.3 มีความสามารถในการใช้บริการพื้นฐานบนอินเทอร์เน็ต</p> <p>2.4 มีความสามารถในการรวบรวมและประมวลผลข้อมูล</p> <p>2.5 มีความสามารถในการเปลี่ยนแปลงข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กราฟิก ภาพเคลื่อนไหวจริง 2.6 ใช้ไอซีทีเพื่อสนับสนุนความคิดวิเคราะห์ คัดกรอง สร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา</p>					<p>2. ด้านทักษะ</p> <p>2.1 มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ไอซีทีตามคุณลักษณะเฉพาะได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2.2 มีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2.3 มีความสามารถในการใช้บริการพื้นฐานบนอินเทอร์เน็ต</p> <p>2.4 มีความสามารถในการรวบรวมและประมวลผลข้อมูล</p> <p>2.5 มีความสามารถในการแปลงข้อมูลและนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กราฟิก หรือภาพเคลื่อนไหวจริง</p> <p>2.6 ใช้ไอซีทีเพื่อสนับสนุนความคิดวิเคราะห์ คัดกรอง สร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา</p>	<p>2. ด้านทักษะ</p> <p>2.1 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>2.2 มีความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป</p> <p>2.3 มีความสามารถในการใช้โปรแกรมสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>2.4 มีความสามารถในการดูแลบำรุงรักษาอุปกรณ์เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น</p>

ตารางที่ 2 ตารางวิเคราะห์แนวคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการยอมรับสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา (ต่อ)

Partnership for 21 st Century Skill : 2003	Stone, Jeffrey A : 2006	Hilberg, J. Scott: 2008	UNESCO. 2008	Elwood, James : 2009	Badke, William : 2009	Nash, Jane: 2009	ศรีนครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย: 2551	สาธิตนันทน์ปัทมา 2554	ผู้วิจัยตั้งเคราะห์ได้
			<p>3 ด้านเจตคติ</p> <p>3.1 มีการเชื่อมโยงและการทำงานเป็นทีม 3.2 มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีและตระหนักถึงพลังกิจกรรมของการอยู่ร่วมกันในสังคมเครือข่าย</p> <p>3.3 วิเคราะห์ทัศนคติสะท้อนกลับเมื่อมีการประเมินผลระบบสารสนเทศ</p> <p>3.4 มีระดับความสนใจในการใช้ไอซีทีและติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3.5 การทำความเข้าใจกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3.6 มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าผลกระทบจากเทคโนโลยี</p>					<p>3. ด้านเจตคติ</p> <p>3.1 มีการเชื่อมโยงไอซีทีมาใช้ในงานบุคคลและการทำงานเป็นทีม</p> <p>3.2 มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีและตระหนักถึงพลังกิจกรรมของการอยู่ร่วมกันในสังคมเครือข่าย</p> <p>3.3 วิเคราะห์ทัศนคติสะท้อนกลับเมื่อมีการประเมินผลระบบสารสนเทศ</p> <p>3.4 มีระดับความสนใจในการใช้ไอซีทีและติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3.5 การทำความเข้าใจกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี</p> <p>3.6 มีความสามารถในการวิเคราะห์ ประเมินค่าผลกระทบจากเทคโนโลยี</p>	<p>3.ด้านเจตคติ</p> <p>3.1 มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร</p> <p>3.2 มีความตระหนักถึงกฎ กติกา จรรยา มารยาท ในการใช้งานระบบอิเล็กทรอนิกส์ การอยู่ร่วมกันในสังคมเครือข่าย</p> <p>3.3 มีความรับผิดชอบต่อข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตที่นำมาใช้และแบ่งปัน</p> <p>3.4 เห็นคุณค่าและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการใ้สนับสนุนกิจกรรมการเรียน</p>

สรุปแนวคิดที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ (ร่าง) สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ดังนี้

สมรรถนะด้านความรู้

1. ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

1.1 มีความรู้ในการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบันการพลศึกษา

1.2 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา

1.3 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิง (e – Learning) ของสถาบันการพลศึกษา

1.4 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา

1.5 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการการศึกษาทางพลศึกษาได้

1.6 มีความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine

1.7 มีความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

1.8 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ

1.9 มีความรู้เกี่ยวกับการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้

2. ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา

2.1 มีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์

2.2 มีความรู้เกี่ยวกับในการใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง

2.3 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไอทีที่สนับสนุนเพื่อนำเสนอผลงาน

2.4 มีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานในการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง

3. ความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา

3.1 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร

3.2 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ

3.3 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน

3.4 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

3.5 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก

3.6 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน

4. ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา

- 4.1 มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสาร เพื่อการติดต่อสื่อสาร
- 4.2 มีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e – Mail) กระดานสนทนา (WebBoard)
- 4.3 มีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network)

สมรรถนะด้านทักษะ

1. ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

- 1.1 มีความสามารถในการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบันการพลศึกษา
- 1.2 มีความสามารถในการใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา
- 1.3 มีความสามารถในการใช้งานระบบอีเลิร์นนิง (e – Learning) ของสถาบันการพลศึกษา
- 1.4 มีความสามารถในการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา
- 1.5 มีความสามารถในการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการศึกษาทางพลศึกษาได้
- 1.6 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine
- 1.7 มีความสามารถในการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
- 1.8 มีความสามารถในการใช้งานระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ
- 1.9 มีความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้

2. ความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา

- 2.1 มีความสามารถพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์
- 2.2 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง
- 2.3 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เพื่อนำเสนอผลงาน
- 2.4 มีความสามารถพื้นฐานในการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง

3. ความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา

- 3.1 มีความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร
- 3.2 มีความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ
- 3.3 มีความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน

3.4 มีความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

3.5 มีความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก

3.6 มีความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน

4. ความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา

4.1 มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสาร เพื่อการติดต่อสื่อสาร

4.2 มีความสามารถในการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์

(e – Mail) กระดานสนทนา (WebBoard)

4.3 มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network)

สมรรถนะด้านเจตคติ

1. มีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้ห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ), ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์

2. ตระหนักต่อการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่นำมาใช้

3. มีความตระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและจริยธรรม

4. มีการศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ

ทักษะการศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21

1. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21

ความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการเตรียมนักเรียนให้พร้อมทั้งชีวิตในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องสำคัญของกระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากศตวรรษที่ 20 และ 19 โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 นี้ มีความรู้ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ

วิจารณ์ พานิช (2555: 16-21) ได้กล่าวถึงทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนี้สาระวิชาที่มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (content หรือ subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเอง

ของศิษย์ โดยครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ สารวิชาหลัก (Core Subjects) ประกอบด้วย

1. ภาษาแม่ และภาษาสำคัญของโลก
2. ศิลปะ
3. คณิตศาสตร์
4. การปกครองและหน้าที่พลเมือง
5. เศรษฐศาสตร์
6. วิทยาศาสตร์
7. ภูมิศาสตร์
8. ประวัติศาสตร์

โดยวิชาแกนหลักนี้จะนำมาสู่การกำหนดเป็นกรอบแนวคิดและยุทธศาสตร์สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary) หรือหัวข้อสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาวิชาแกนหลัก และสอดแทรกทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าไปในทุกวิชาแกนหลัก ดังนี้

1. ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ดังนี้
 - 1.1 ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม
 - 1.2 การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
 - 1.3 การสื่อสารและการร่วมมือ
2. ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ดังนี้
 - 2.1 ความรู้ด้านสารสนเทศ
 - 2.2 ความรู้เกี่ยวกับสื่อ
 - 2.3 ความรู้ด้านเทคโนโลยี
3. ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ นักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญ ดังนี้
 - 3.1 ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
 - 3.2 การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
 - 3.3 ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
 - 3.4 การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบเชื่อถือได้

3.5 ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

4. ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C 3R คือ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) , และ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) 7C ได้แก่

4.1 ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

4.2 ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

4.3 ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding)

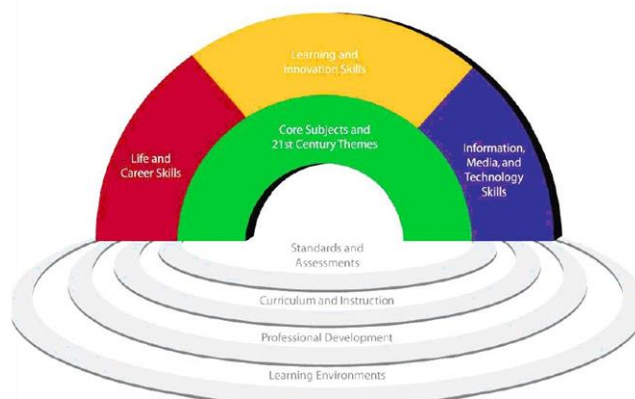
4.4 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

4.5 ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

4.6 ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

4.7 ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

แนวคิดทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และกรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการกำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างรูปแบบและแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นที่องค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับตัวผู้เรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยจะอ้างอิงรูปแบบ (Model) ที่พัฒนามาจากเครือข่ายองค์กรความร่วมมือเพื่อทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Partnership For 21st Century Skills) (www.p21.org) ที่มีชื่อย่อว่า เครือข่าย P21 ซึ่งได้พัฒนากรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยผสมผสานองค์ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ความชำนาญการและความรู้เท่าทันด้านต่างๆ เข้าด้วยกัน เพื่อความสำเร็จของผู้เรียนทั้งด้านการงานและการดำเนินชีวิต



แผนภูมิที่ 2 กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21st Century Learning Framework)

กรอบแนวคิดเชิงมนทัศน์สำหรับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นที่ยอมรับในการสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (Model of 21st Century Outcomes and Support Systems) ซึ่งเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวางเนื่องด้วยเป็นกรอบแนวคิดที่เน้นผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน (Student Outcomes) ทั้งในด้านความรู้สาระวิชาหลัก (Core Subjects) และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จะช่วยผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในหลากหลายด้าน รวมทั้งระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาครู สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนในศตวรรษที่ 21

การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้ แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบ PBL (Problem-Based Learning) ของนักเรียน ซึ่งสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือ ชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) เกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนนั่นเอง

2. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ลักษณะและพฤติกรรมที่บ่งชี้ความสามารถ ความชำนาญในการใช้ความรู้ ความเข้าใจและทักษะที่มีอยู่อย่างชำนาญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กลยุทธ์การสอนหลากหลาย ตลอดจนการใช้สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

กอบประด้วยการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติเชิงบวกต่อการจัดการเรียนการสอนกระบวนการ
ทัศน์ใหม่ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นการศึกษาที่เน้นให้คนมีปัญญาเพราะปัญญาของคนใน
ชาติมีความสำคัญยิ่งกว่าทรัพยากรแร่ธาตุ ซึ่งทรัพยากรเหล่านี้เคยมีความสำคัญมากมาก่อนใน
ศตวรรษที่ผ่านมา การศึกษาในยุคนี้เน้นรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning community) เน้น
การศึกษาผ่านปวงชน (education for all) เน้นการร่วมมือจากปวงชน (all for education) เป็น
การศึกษาที่เน้นการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learn how to learn) เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือและ
การเรียนรู้แบบรวมพลัง (co-operative and collaborative learning) การเรียนการสอนเน้นการสอนที่ให้
ผู้เรียนสร้างความรู้เอง การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาให้คนยุคใหม่มีความรู้ด้านภาษาที่จะ
สามารถสื่อสารได้ในระดับสากลในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิธรรมชาติ ภูมิวิถีการคิด ภูมิเรื่องการวิจัย
และพัฒนาคนดีมีคุณธรรม มีค่านิยมต่อสังคม มีสุขภาพดีและแข็งแรง โลกยุคใหม่เป็นยุคที่เน้นความ
เป็นมาตรฐาน การผลิตสิ่งต่าง ๆ ทั้งในวงการเกษตรกรรม อุตสาหกรรมต้องมีความเป็นมาตรฐาน จึง
จะเป็นที่ยอมรับในระดับสากล การจัดการศึกษาก็เช่นกันเป็นยุคที่ต้องคำนึงถึงมาตรฐาน ดังนั้น
โรงเรียนต้องจัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน ในการประเมินภายในสู่การประกันคุณภาพมาตรฐานหนึ่ง
คือ ครูต้องสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นศูนย์กลาง คือ การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้ปัญญาในการสร้างความรู้และผลิตด้วย
ตนเองที่มีค่าต่อสังคม

สภาพสังคมของประเทศไทยในปัจจุบัน เป้าหมายของการศึกษานี้เน้นทักษะการคิดเพื่อ
สร้างความรู้ ค้นหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มีความคิดอย่างมีวิจารณญาณในการเลือก การตัดสินใจใน
เรื่องต่าง ๆ อย่างถูกต้องและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ที่มีความหมาย คือ
การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวร หรือมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้
สามารถถ่ายทอดความรู้สู่ชีวิตจริงได้ กระบวนการเรียนรู้ที่มีความหมาย คือ การให้ผู้เรียนใช้
กระบวนการเพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ผลดีมากยิ่งขึ้น ถ้าผู้สอนใช้แนวคอนสตรัคติวิสต์
คือ การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ถ้าผู้สอนใช้แนวคอนสตรัคติวิสต์ในการจัดการเรียนการสอน
ย่อมแสดงว่า ผู้สอนได้เห็นประโยชน์อันจะเกิดขึ้นกับผู้เรียน เพราะการที่ผู้เรียนจะสามารถสร้าง
ความรู้ได้นั้น ผู้เรียนจะต้องใช้ทักษะการคิดและกระบวนการคิดเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้
ซึ่งถือเป็นขั้นตอนสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ทิศนาแซมณี และคณะ (2544: 103 – 110)
ได้ศึกษาพบว่ามิติของการคิดมี 6 ด้าน ดังนี้

1. มิติด้านข้อมูล หรือเนื้อหาที่ใช้ในการคิด
2. มิติด้านคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิด
3. มิติด้านทักษะการคิด
4. มิติด้านลักษณะการคิด
5. มิติด้านกระบวนการคิด
6. มิติด้านการควบคุม และประเมินการคิดของตนเองหรือเมตาคอกนิชัน

ในการคิดเรื่องใดเรื่องหนึ่งนั้นผู้คิดต้องมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน มีลักษณะการคิดซึ่งเป็นทักษะที่สูงขึ้นอีกรวมทั้งมีกระบวนการคิดซึ่งเป็นการคิดที่มีขั้นตอน ในการคิดต้องอาศัยข้อมูลหรือเนื้อหาที่ใช้ในการคิด ผู้คิดจะสามารถใช้กระบวนการการคิดได้ดีนั้นต้องมีคุณสมบัติที่เอื้ออำนวยต่อการคิด

3. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21

ศตวรรษที่ 21 เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนผ่าน (Transforming Age) จากสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมแบบดั้งเดิมและเน้นความพอเพียง สู่วัฒนธรรมแห่งสารสนเทศ เศรษฐกิจบนฐานความรู้ สังคมข้ามวัฒนธรรม เน้นการบริโภคและวัตถุนิยม การเปลี่ยนแปลงยังส่งผลถึงด้านการศึกษาเรียนรู้ของผู้นคนในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาเรียนรู้ของเยาวชนยุค Gen Net/Tweenies ที่เกิดขึ้นมาพร้อมกับโลกใบใหม่ โลกที่สารสนเทศและความรู้เกิดการขยายตัวอย่างทวีคูณ การนำเสนอข้อมูลไม่จำกัดเพียงสื่อสิ่งพิมพ์แต่ครอบคลุมถึงสื่อมัลติมีเดียรูปแบบใหม่มากมาย การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศความรู้สามารถทำได้ง่ายและสะดวกสบายกว่าเดิม ด้วยการเกิดขึ้นและพัฒนาอย่างต่อเนื่องของเครื่องมือการเรียนรู้ดิจิทัลที่หลากหลายทั้งคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ตพีซี ฯลฯ การศึกษาเรียนรู้ที่ออกแบบให้เหมาะสมกับผู้เรียนในสมัยก่อน จึงไม่สามารถตอบสนองกับผู้เรียนในสมัยปัจจุบันเสมอไป ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างเนื้อหา สิ่งแวดล้อมและบริบทการเรียนรู้ในชั้นเรียนกับสารสนเทศสภาพแวดล้อมและบริบทการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งในการปรับรูปแบบการเรียนและเปลี่ยนรูปแบบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขในการเรียนรู้ และกลายเป็นผู้ใฝ่รู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learners)

นอกจากนี้ โลกแห่งปัจจุบันที่ธุรกิจต่างแข่งขันกันอย่างดุเดือด ส่งผลให้ผู้ประกอบการซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิตมีความคาดหวังให้บัณฑิตรอบรู้ถึงพร้อมทั้งศาสตร์สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับงานทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ดี รวมถึงทักษะภาษาทั้งภาษาแม่และภาษาต่างประเทศ ทักษะการจัดการกับสารสนเทศ สื่อ ไอทีซี คิววีเคราะห์ คิดสร้างสรรค์สื่อสารและทำงานร่วมกันซึ่งทั้งหมดนี้ถือเป็นทักษะที่สำคัญแห่งศตวรรษที่ 21

ข้อมูลสถาบันการศึกษา

1. ประวัติสถาบันการศึกษา

สถาบันการศึกษา มีกำเนิดจากการที่กรมพลศึกษาได้ดำเนินการผลิตครูพลศึกษามาเป็นเวลานาน โดยมีความเป็นมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2435 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำริให้จัดตั้งโรงเรียนฝึกครูขึ้นเป็นแห่งแรก ที่โรงเรียนเลี้ยงเด็กและติ๊กปั้นหยา ถนนบำรุงเมือง เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์” เป็นโรงเรียนหลวงสังกัดกรมศึกษาธิการ ประเภทโรงเรียนสอนวิชาพิเศษ ดำรงอยู่ได้ด้วยเงินงบประมาณแผ่นดิน นักเรียนทุกคนได้รับทุนเล่าเรียนจากรัฐบาล และทำสัญญากับกรมศึกษาธิการเพื่อเป็นข้อผูกมัดไว้ว่า เมื่อเรียนสำเร็จแล้วจะต้องเข้ารับราชการครู และนอกจากจะต้องเซ็นสัญญากับกรมศึกษาธิการแล้วยังจำเป็นต้องมีผู้รับรองความประพฤติไว้เป็นหลักฐานด้วย โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญในช่วงระยะเวลาที่ประเทศมีความต้องการพัฒนาการศึกษาในเวลานั้น และในปี พ.ศ.2441 ได้มีการประกาศใช้หลักสูตรตามโครงการการศึกษาของไทยฉบับแรกในรัชสมัยของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนวิชาพลศึกษา (ในสมัยนั้นเรียกว่า “วิชากายกรรม” หรือ “วิชาตัตตน” หรือ “วิชาการฝึกหัดร่างกาย” หรือ “วิชากายบริหาร”) ซึ่งในขณะนั้นยังไม่มีผู้ใดมีความรู้ที่จะสามารถสอนวิชาพลศึกษาในหลักสูตรนี้ได้ ดังนั้น เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ซึ่งขณะนั้นมีบรรดาศักดิ์เป็นหลวงไพศาลศิลปศาสตร์ จึงได้แต่งตำรากายกรรมขึ้นมา ซึ่งนับว่าเป็นตำราพลศึกษาเล่มแรกของไทย เพื่อช่วยให้ครูสามารถนำไปเรียนด้วยตนเองแล้วนำมาสอนนักเรียน

วันที่ 1 มกราคม 2447 เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการก่อตั้งองค์กรที่มีบทบาทสำคัญต่อการฝึกหัดครูพลศึกษาของไทยที่มีชื่อเรียกว่า “สามัคยาจารย์สมาคม” โดยได้จัดตั้ง “สามัคยาจารย์สมาคม” ขึ้นบริเวณสวนกุหลาบวิทยาลัย ต่อมาในปี พ.ศ.2448 โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ได้บรรจุวิชากายบริหารไว้ในหลักสูตรเพื่อให้ครูที่สำเร็จจากโรงเรียนฝึกหัดอาจารย์สามารถสอนวิชาพลศึกษาได้

ในปี พ.ศ.2452 ได้มีการจัดตั้งสถานศึกษาวิชาพลศึกษาสำหรับครู ขึ้นเป็นแห่งแรกในประเทศไทยในสามัคยาจารย์สโมสรสถาน เรียกว่า “สโมสรกายบริหาร” ต่อมาในปี พ.ศ.2456 จึงได้ปรับปรุงสโมสรกายบริหารขึ้นมาเป็น “ห้องพลศึกษากลาง” เพื่อทำหน้าที่ผลิตครูไปดำเนินการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และต่อมาเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ.2459 จึงได้ประกาศยกระดับ ห้องพลศึกษากลางที่มีอยู่เดิมเป็น “โรงเรียนพลศึกษากลาง” ในปี พ.ศ.2466 กระทรวงศึกษาธิการ (เดิมกระทรวงธรรมการ) ได้แก้ไขระเบียบการฝึกหัดครู โดยกำหนดชั้นครูมูลพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นตรี” (พ.ต.) ครูประถมพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นโท” (พ.ท.) และครูมัธยมพลศึกษา ให้เรียกว่า “ผู้สอนพลศึกษาชั้นเอก” (พ.อ.)

วันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ.2476 จึงได้จัดตั้งกรมพลศึกษาขึ้น โดยมีอำมาตย์เอกพระยาประมวญวิชาวาลุ (วงศ์ บุญ - หลง) รักษาการในตำแหน่งอธิบดีในระยะเริ่มแรก และในวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2477 ได้แต่งตั้งนาวาโทหลวงศุภชลาศัย ร.น. (บุ่ง ศุภชลาศัย) มาดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมพลศึกษาเป็นคนแรกและได้ย้ายโรงเรียนพลศึกษากลางมาสังกัดกรมพลศึกษา และในวันที่ 14 ธันวาคม พ.ศ.2478 นาวาโทหลวงศุภชลาศัยได้ทำสัญญาเช่าที่ดินตำบลวังใหม่ อำเภอปทุมวันของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อสร้างสนามกีฬาแห่งชาติและอาคารพลศึกษากลาง เพื่อใช้เป็นที่ทำการของกรมพลศึกษาในปี พ.ศ.2480 การก่อตั้งได้เสร็จสิ้นในปี พ.ศ.2481 กรมพลศึกษาจึงได้ย้ายที่ทำการกรมจากกระทรวงธรรมการมาที่ทำการใหม่บริเวณกรีฑาสถานแห่งชาติ (สนามศุภชลาศัย)

ในปี พ.ศ.2497 เมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้ขยายโครงการด้านฝึกหัดครู โดยตั้งเป็นกรมการฝึกหัดครูขึ้นมา เพื่อรวบรวมการฝึกหัดครูในสังกัดต่าง ๆ มาไว้ด้วยกัน โรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษาจึงโอนไปสังกัดแผนกฝึกหัดครูพลานามัย กองโรงเรียนฝึกหัดครู จากนั้นอีกหนึ่งปีกรมพลศึกษาได้จัดตั้ง “วิทยาลัยพลศึกษา” แทนโรงเรียนฝึกหัดครูพลศึกษา โดยจัดหลักสูตรการเรียน 4 ปี และ 2 ปี เมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับวุฒิปริญญาตรีบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) หรือ ป.กศ.สูง (พลศึกษา) และให้อยู่ภายใต้การดูแลและการดำเนินการของกรมพลศึกษาเมื่อวันที่ 1 มกราคม พ.ศ.2498 โดยมีนายแพทย์บุญสม มาร์ติน ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนแรก

ปี พ.ศ.2501 กรมการฝึกหัดครูจึงได้ตั้งสถานศึกษาใหม่ เรียกว่า “โรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย” ขึ้นมาอีกแห่งหนึ่งเพื่อดำเนินการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (พลานามัย) หรือ ป.กศ. (พลานามัย) ทั้งนี้เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนไปเป็นครูในระดับประถมศึกษา

ต่อมาในปี พ.ศ.2512 จึงได้ยุบโรงเรียนฝึกหัดครูพลานามัย และได้ขยายหลักสูตรของวิทยาลัยพลศึกษาเป็นระดับปริญญาตรี โดยเป็นสาขาหนึ่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา แต่ยังคงดำเนินการโดยกรมพลศึกษา และใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา” (วศ.พลศึกษา) ซึ่งในปี พ.ศ.2514 ได้ยุติการดำเนินการวิทยาลัยพลศึกษาในส่วนกลางและได้ออนวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษาไปให้วิทยาลัยวิชาการศึกษาดำเนินการต่อไป

ในปี พ.ศ.2514 กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายขยายการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา) ไปยังส่วนภูมิภาค กรมพลศึกษาจึงได้เปิดดำเนินการผลิตครูพลศึกษาในส่วนภูมิภาคโดยเริ่มเปิด “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่” ขึ้นเป็นแห่งแรก ต่อมาในปี พ.ศ.2515 ได้เปิดวิทยาลัย “วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม” เป็นแห่งที่สอง และการเปิดเพิ่มขึ้นในจังหวัดต่าง ๆ เรื่อยมาจนกระทั่งมีวิทยาลัยพลศึกษารวม 17 แห่ง และในปี พ.ศ.2534 ได้เปิดโรงเรียน

กีฬาแห่งแรกของประเทศไทย โดยเริ่มเปิดที่ “โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี” และปัจจุบันมีโรงเรียนกีฬาในสังกัดรวม 11 แห่ง

เมื่อกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายบรรจุข้าราชการครู จากผู้ที่วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำ ทำให้กรมพลศึกษาเริ่มหาแนวทางยกฐานะวิทยาลัยพลศึกษาให้สามารถเปิดทำการสอนในระดับปริญญาตรี โดยในระยะแรกได้ทำโครงการร่วมมือทางวิชาการกับกรมการฝึกหัดครู ให้วิทยาลัยครูรับวิทยาลัยพลศึกษาเข้าสมทบทางวิชาการเพื่อเปิดสอนระดับปริญญาตรีหลักสูตรต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2531 ในขณะเดียวกันก็พยายามหาแนวทางที่จะเปิดดำเนินการสอนระดับปริญญาตรีด้วยตนเอง

31 มกราคม พ.ศ.2548 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2548 ให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548 เป็นต้นไป ซึ่งส่งผลให้สถาบันการพลศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาตรี

จากการใช้พระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ.2548 มาระยะหนึ่งแล้วนั้น ทางสภาสถาบันการพลศึกษาได้เล็งเห็นว่า ในบางมาตรายังไม่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกีฬาของสถาบันการพลศึกษาเพื่อรองรับเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 รวมทั้งในระดับชาติสถาบันจึงได้ตั้งคณะกรรมการขึ้นมาดำเนินการแก้ไข

21 พฤศจิกายน พ.ศ.2555 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงกรุณาโปรดเกล้าฯ ลงพระปรมาภิไธยในร่างพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2555 และออกประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2555 ให้มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ 28 พฤศจิกายน พ.ศ.2555 เป็นต้นไป โดยมีสาระสำคัญ เช่น ให้สถาบันการพลศึกษาสามารถจัดการศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกได้

ปรัชญา

“พลศึกษาและกีฬา พัฒนาคคน พัฒนาชาติ”

วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันชั้นนำในระดับภูมิภาคอาเซียน ที่จัดการศึกษาด้านพลศึกษา กีฬานันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ที่มีคุณภาพ”

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านพลศึกษา กีฬานันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย

4. ให้บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่ชุมชนและสังคม

5. อนุรักษ์และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

6. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

7. สร้างความร่วมมือและจัดการศึกษาในประชาคมอาเซียน

เป้าหมายการดำเนินงาน

1. ผลิตและเตรียมนักกีฬาระดับเยาวชนให้มีความสามารถถึงขีดสูงสุด

2. ผลิตบัณฑิตทางด้านพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการ และสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

3. ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย เกี่ยวกับการเรียนการสอนและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นพัฒนา องค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา กีฬา และนันทนาการ

4. บริการวิชาการและเป็นแหล่งความรู้ของชุมชนด้านกีฬา

5. สืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา พัฒนาสังคม”

เอกลักษณ์

“เป็นสถาบันที่ผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา กีฬา และนันทนาการวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ”

2. ยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2556 – 2560 ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษาทางด้านพลศึกษา กีฬานันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพื่อให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ของสังคม

เป้าประสงค์ที่ 2

บัณฑิตทางด้านพลศึกษา กีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษารวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสังคมและสอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถาบันการพลศึกษา

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา เป้าประสงค์ที่ 2 ได้แก่

1. พัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษารวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการของสังคมและสอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถาบันการพลศึกษา

2. พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและวิชาชีพ

3. พัฒนาอาจารย์ให้สามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลักดันให้มีการสนับสนุนการจัดหาทุนนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและเพียงพอ

3. แนวคิดในการพัฒนาสถาบันการพลศึกษา พ.ศ.2556 – 2560

3.1 แนวคิดด้านการศึกษา

3.1.1 การจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน

จัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการกีฬา ให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติและเป็นไปตามวัตถุประสงค์การจัดการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับโรงเรียนกีฬา และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพครูและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้ออกมาสู่การพัฒนาทางด้านการศึกษาควบคู่กับการพัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ เน้นคุณธรรม จริยธรรม การมีน้ำใจนักกีฬา การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

3.1.2 การจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา

สถาบันการพลศึกษา มีเป้าหมายในการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติสถาบันการพลศึกษา พ.ศ.2548 มาตรา 7 กล่าวคือ “ให้สถาบันการพลศึกษาเป็นสถาบันอุดมศึกษามีวัตถุประสงค์ในการผลิตและพัฒนาบุคลากรทางพลศึกษา การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬาวิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการและบุคลากรในด้านที่เกี่ยวข้อง มีภารกิจการสอน การวิจัย ให้บริการวิชาการการให้บริการชุมชน การใช้และพัฒนาเทคโนโลยี เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แก่ท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางกีฬา นันทนาการ และบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย รวมถึงการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย” ทั้งนี้สถาบันการพลศึกษาจะต้องพัฒนาสู่การเป็นแหล่งองค์ความรู้และองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่สามารถพัฒนากำลังคนระดับสูงที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาชาติอย่างยั่งยืน สร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามแผนพัฒนา

เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555 – 2559 บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีบทบาทสูงในประชาคมอาเซียนและมุ่งสู่คุณภาพอุดมศึกษาระดับนานาชาติ

สถาบันการพลศึกษามีจุดเน้นสำหรับดำเนินกลยุทธ์จัดการศึกษา ใน 4 ประเด็นดังนี้

1. การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ (Quality Education) มากกว่าปริมาณ มีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดงาน โดยสถาบันพัฒนาปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษา อาทิเช่น ศักยภาพอาจารย์ผู้สอน คุณภาพการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ความพอเพียงและทันสมัยของทรัพยากรและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
2. การจัดการศึกษาซึ่งมุ่งเน้นความชำนาญเฉพาะทาง (Specialization) โดยการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางให้มีความหลากหลายสามารถผลิตได้ทันและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดงานที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่มีความพร้อมโดยคำนึงถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถาบันการพลศึกษาเป็นสำคัญ
3. การจัดการศึกษาที่พัฒนาสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization) เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและแนวโน้มของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่สามารถรองรับประชาคมอาเซียนและสังคมยุคโลกาภิวัตน์โดยการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการเตรียมบัณฑิตที่สามารถทำงานข้ามวัฒนธรรม อาทิเช่นการเพิ่มเนื้อหาและองค์ความรู้เกี่ยวกับอาชีพและสากลในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรการจดทาหลักสูตรนานาชาติในบางสาขาวิชาที่มีความพร้อมและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเป็นต้น
4. การจัดการศึกษาแบบเครือข่ายความร่วมมือ (Networking and Collaboration) สถาบันการพลศึกษาจะดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งในและนอกประเทศหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและสมาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องอย่างกว้างขวางและเป็นรูปธรรมอีกทั้งเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกและประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.2 แนวคิดด้านการพัฒนานักเรียนและนักศึกษา

3.2.1 มุ่งพัฒนานักเรียนที่สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ตามเกณฑ์การศึกษาด้วยการจัดการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ยากไร้และผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาผลิตคนให้ตรงกับอุปสงค์ทั้งภายในและระดับสากลปลูกฝังคุณธรรมและจิตสำนึกประชาธิปไตยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา อินเทอร์เน็ตไร้สาย วิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ให้ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศในรูปแบบของการได้รับทุนการศึกษาประเภทผู้ที่มีความสามารถพิเศษด้านการศึกษาตลอดทั้งพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถก้าวเข้าไปประชาคมในกลุ่มอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2.2 มุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการสอนพลศึกษา การเป็นผู้ฝึกสอน และการเป็นผู้ตัดสิน อย่างถูกต้องในทักษะกีฬาชนิดต่าง ๆ และส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อพัฒนาและยกระดับศักยภาพของตัวตนพร้อมกับปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนเสริมสร้างภาวะผู้นำของวิชาชีพตนเอง มุ่งเน้นทักษะในด้านกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้เข้าแข่งขันกีฬาระดับประเทศและระดับนานาชาติได้ มุ่งเน้นการพัฒนาการฝึกซ้อมและการแข่งขัน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญกีฬาทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับชาติและนานาชาติ

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

1. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตผลคุณภาพสู่ตลาดแรงงาน ด้วยยุทธศาสตร์เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพ ได้แก่

1.1 ปัจจัยรับเข้า ด้วยกระบวนการกลั่นกรองคัดเลือกนักศึกษาใหม่ที่ตี

1.2 การนำยุทธศาสตร์เชิงรุก โดยใช้จุดแข็งและศักยภาพของสถาบันการพลศึกษาที่โดดเด่นในการจัดการศึกษา ด้านการพลศึกษา กีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์สุขภาพ นันทนาการและสาขาที่เกี่ยวข้อง เป็นรูปแบบการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมาสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันกับอุดมศึกษาอื่น

2. การส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือทางวิชาการ สร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัย คู่สัญญา (MOU) เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศอย่างจริงจัง เช่น การพัฒนาหลักสูตรนานาชาติ และความร่วมมือทางการศึกษา วิจัยและรูปแบบอื่น ๆ

3. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และได้มาตรฐานคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้รู้รอบโดยผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งการจัดหาปัจจัยเกื้อหนุนทางการศึกษาให้มีความพร้อม เช่น สถานที่วัสดุ

อุปกรณ์การเรียนการสอนห้องสมุด ศูนย์วิทยบริการ ห้องปฏิบัติการ สถานที่ฝึกงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

4. จัดทำแผนพัฒนาระบบสนับสนุนการสร้างหลักสูตรที่เป็นไปตามมาตรฐาน TQF ทั้งระดับปริญญาตรีและเตรียมการรองรับอนาคตในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแบบครบวงจร (Integrated Curriculum Development) ครอบคลุม (1) ระบบการร่างหลักสูตร (2) ระบบการนำหลักสูตรไปใช้ และ (3) ระบบการประเมินหลักสูตรโดยใช้ระบบสารสนเทศและบุคลากรสนับสนุนประสานงานอำนวยความสะดวกแก่คณะวิชาต่าง ๆ

5. จัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาโดยพัฒนาหลักสูตรเองและความร่วมมือกับต่างประเทศ รวมทั้งสนับสนุนทุนการศึกษาระดับปริญญาเอก เพื่อพัฒนาบุคลากรของสถาบันทุกสายงานที่สอดคล้องกับความต้องการของแต่ละคณะวิชา

6. ส่งเสริม สนับสนุน และผลักดันการปรับปรุงหลักสูตรเชิงสร้างสรรค์เพื่อให้บริการวิชาการสังคม และโครงการพิเศษที่เน้นผู้เรียนให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง อาทิ สหกิจศึกษา (Co-operative Education) โดยทำความตกลงร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับคณะวิชาและวิทยาเขตที่มีศักยภาพ

7. ปรับปรุงการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในระดับปริญญาตรีเพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมกันเชิงบูรณาการ (Integrated Curriculum) ให้มีความสำคัญกับการใช้ภาษาไทยเป็นภาษาหลักและจัดให้มีวิชาภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสาร

8. พัฒนาระบบและกลไกการดำเนินงานเกี่ยวกับเอกสารหลักฐานเพื่อรองรับการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการ โดยใช้ระบบสารสนเทศเป็นเครื่องมือลดภาระงาน และจัดบุคลากรประกันคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการตั้งแต่ Input - Process - Output - Outcome เพื่อให้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

9. ทบทวนและผลักดันการใช้ระบบ e - Education ให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานวิชาการ

4. แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2557 – 2561 ของสถาบันการพลศึกษา

วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาสนับสนุนให้เป็นสถาบันชั้นนำในระดับภูมิภาคอาเซียน ที่จัดการศึกษาด้านพลศึกษากีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ อย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและนําระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน
3. พัฒนาระบบสารสนเทศมาช่วยสนับสนุนการตัดสินใจเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
4. ติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถาบัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อมีแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระยะ 5 ปี พ.ศ. 2557 – 2561 ที่ครอบคลุมภารกิจของสถาบันการพลศึกษา
2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาของสถาบันการพลศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. เพื่อให้สำนักงานอธิการบดี โรงเรียนกีฬา 11 แห่ง และวิทยาเขต 17 แห่ง มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อพัฒนาบุคลากรและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสถาบันการพลศึกษา
5. เพื่อประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของสถาบัน

เป้าหมาย (Goal)

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2557 – 2561 คือ การนําระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถาบันการพลศึกษา มาประยุกต์ใช้กับการดำเนินงานของสถาบันให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามพันธกิจหลักของสถาบันการพลศึกษาใน 7 ด้าน คือ

1. การผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านพลศึกษา
2. ศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้
3. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรที่มีความบกพร่องทางร่างกาย
4. ให้บริการทางวิชาการและอาคารสถานที่แก่ชุมชนและสังคม
5. อนุรักษ์และทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การละเล่นพื้นบ้านและกีฬาไทย
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
7. สร้างความร่วมมือและจัดการศึกษาในประชาคมอาเซียน

ทั้งนี้ เพื่อให้มีระบบสารสนเทศสำหรับการดำเนินงานภายในสถาบันอย่างเป็นระบบ ลดขั้นตอนการดำเนินงานที่ซับซ้อน และมีข้อมูลที่ถูกต่อนำเชื่อถือในการปฏิบัติงาน

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์สถานภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (SWOT Analysis) ของวิทยาเขต 17 แห่ง

ด้านฮาร์ดแวร์ (Hardware)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เป็นมาตรฐาน 2. มีอุปกรณ์เครื่องแม่ข่ายที่ได้มาตรฐาน 3. มีอุปกรณ์ที่สามารถรองรับการสำรองข้อมูลและอุปกรณ์สำรองไฟที่มีคุณภาพ 4. มีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สำนักงานที่ให้บริการสำหรับบุคลากรนักเรียนและนักศึกษาที่ได้มาตรฐาน 5. มีระบบโทรศัพท์ที่เชื่อมโยงด้วยโครงข่ายเน็ตเวิร์ค (IP Phone) ที่เชื่อมโยงจากสถาบันไปยังวิทยาเขตและโรงเรียนกีฬา	1. เครื่องแม่ข่ายมีอายุการใช้งานหลายปี 2. ไม่มีระบบสนับสนุนการทำงานเครื่องแม่ข่ายอย่างเพียงพอ เช่น ระบบมาตรวัดความชื้น ระบบมาตรวัดอุณหภูมิ ระบบแจ้งเตือน อัคคีภัย ระบบรักษาความปลอดภัย ฯลฯ 3. พื้นที่จัดเก็บข้อมูลบนเครื่องแม่ข่ายไม่เพียงพอ 4. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไอทีต่าง ๆ ยังมีอยู่น้อยเกินไปเมื่อเทียบกับจำนวนบุคลากร นักเรียนและนักศึกษา 5. เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไอทีต่าง ๆ ยังล้าสมัย และไม่มีเครื่องสำรองสำหรับใช้งาน 6. ขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไอทีต่าง ๆ
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
1. นโยบายของรัฐที่ให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง 2. ตลาดด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์มีการแข่งขันสูงทำให้สามารถจัดซื้ออุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพและราคาถูก	1. วิธีการจัดหาอุปกรณ์ทำให้ได้อุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพต่ำกว่าที่ควรจะเป็น 2. การพัฒนาของเทคโนโลยีที่เป็นไปอย่างรวดเร็วทำให้ Hardware ที่มีอยู่ไม่สามารถรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้ 3. ปัญหาร้ายธรรมชาติทำให้ Hardware เสื่อมสภาพเร็วกว่าที่ควรจะเป็น

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์สถานภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (SWOT Analysis)
ของวิทยาเขต 17 แห่ง (ต่อ)

ด้านซอฟต์แวร์ (Software)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีระบบปฏิบัติการสำหรับเครื่องแม่ข่ายที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้อง 2. มีโปรแกรมระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษา (e-Education) สำหรับใช้ในงานทะเบียน 3. มีโปรแกรมระบบงานห้องสมุดและระบบสืบค้นผ่านอินเทอร์เน็ต (e-Library) 4. มีโปรแกรมระบบการเรียนการสอน (e-Learning) ที่ทันสมัย 5. มีโปรแกรมระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (e-Document) 6. โปรแกรมระบบบริหารบุคคลผ่านอินเทอร์เน็ต (e-Personal) 7. มีเว็บไซต์ของวิทยาเขตและโรงเรียนกีฬาและการบริหารจัดการโดเมน	1. โปรแกรมป้องกันและกำจัดไวรัสหมดอายุ 2. โปรแกรมระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษา (e-Education) ยังมีการใช้งานเพียงบาง Module ยังมีอีกหลาย Module ยังไม่ได้เปิดใช้งาน และพบการบกพร่องของระบบ 3. ซอฟต์แวร์ที่ใช้งานบางโปรแกรมไม่มีลิขสิทธิ์ที่ถูกต้อง 4. เว็บไซต์ยังไม่เป็นระบบ CMS (Content Management System) และรูปแบบยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน 5. ไม่มีการประเมินประสิทธิภาพซอฟต์แวร์ที่ใช้งานอยู่ 6. ซอฟต์แวร์โปรแกรมฐานข้อมูลไม่เหมาะสมกับขนาดของข้อมูลที่มีอยู่ในสถาบัน 7. การพัฒนาและปรับปรุงระบบงานไม่สามารถดำเนินการได้ทันทีทำให้การดำเนินงานในบางส่วนงาน เกิดการล่าช้า 8. ซาดซอฟต์แวร์ที่ช่วยในการป้องกันความปลอดภัยของข้อมูล 9. กระบวนการและระบบสารสนเทศ ยังไม่ครอบคลุมตามหลักการบริหารจัดการเทคโนโลยีอย่างเต็มรูปแบบ 10. ซอฟต์แวร์ที่มีอยู่ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์สถานการณ์ภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (SWOT Analysis) ของวิทยาเขต 17 แห่ง (ต่อ)

ด้านซอฟต์แวร์ (Software)	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
1. มีการเชื่อมต่อด้านซอฟต์แวร์จากหน่วยงานรัฐบาล เช่น ระบบการเงินและบัญชี (GFMIS) กรมบัญชีกลาง 2. มีซอฟต์แวร์ให้เลือกใช้อย่างหลากหลาย เพื่อให้ตรงกับงานและความต้องการ 3. มีซอฟต์แวร์ที่เปิดให้ใช้งานอย่างแพร่หลาย เช่น Open Source, Free ware	1. การจัดหาซอฟต์แวร์ที่มีลิขสิทธิ์มีราคาสูง 2. ซอฟต์แวร์ที่ได้รับมายังทำงานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ 3. ถูกการโจมตีจากไวรัส, Hacker
ด้านเน็ตเวิร์ค (Network)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. มีระบบสายใยแก้วนำแสง (Fiber Optic) เชื่อมโยงจากสถาบันไปยังวิทยาเขตและโรงเรียนกีฬา 2. มีระบบ LAN ภายในอาคารเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน 3. มีระบบเครือข่ายสัญญาณไร้สาย	1. การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารจากเว็บไซต์ในต่างประเทศยังช้า/มีความเร็วต่ำ 2. Media Converter ที่แปลงสัญญาณจากสาย Fiber Optic เชื่อมระหว่างอาคารต่าง ๆ ภายในวิทยาเขตยังมีความเร็ว 100 Mbps ยังไม่ถึง 1 Gbps ทำให้เกิดคอขวดในการสื่อสารข้อมูลในอาคารที่มีปริมาณการใช้ข้อมูลจำนวนมาก 3. โครงสร้างของระบบเครือข่ายออกแบบมาสำหรับเครือข่ายขนาดเล็ก ไม่สามารถรองรับระบบที่มีเครื่องลูกข่าย/อุปกรณ์พกพาจำนวนมากหลายร้อยเครื่องได้ 4. มีจุดเชื่อมต่อระบบเครือข่าย LAN ยังไม่ครอบคลุมทุกอาคาร 5. เครือข่ายสัญญาณไร้สายยังไม่ครอบคลุมพื้นที่

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์สถานภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (SWOT Analysis)
ของวิทยาเขต 17 แห่ง (ต่อ)

ด้านเน็ตเวิร์ค (Network)	
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
1. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกระทรวง การท่องเที่ยวและกีฬา 2. มีผู้ให้คำปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการ แก้ไขปัญหาการบริหารและจัดการระบบ เครือข่าย 3. นโยบายของรัฐสนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร 4. การเรียนรู้ ICT ขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นในกลุ่มคน ทุกระดับ ส่งผลต่อการขยายตัวของตลาด ICT 5. รัฐบาลสนับสนุนใช้อินเทอร์เน็ตและระบบ เครือข่ายฟรี	1. ผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ต(ISP) ให้บริการ ความเร็วในการเชื่อมต่อระหว่างต่างประเทศต่ำ 2. ระบบเทคโนโลยีมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว มีผลกระทบต่อพัฒนาของสถาบัน 3. มีปัญหาเกิดจากภัยธรรมชาติทำให้ระบบ สัญญาณเกิดการล่มบ่อย 4. ระบบความมั่นคงและความปลอดภัยยัง ไม่มีประสิทธิภาพ 5. การรุกรานระบบเครือข่ายมีมากขึ้น
ด้านบุคลากร (Peopleware)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. ผู้บริหารเห็นความสำคัญและมีนโยบาย สนับสนุนส่งเสริมการใช้งานระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. บุคลากรในองค์กรมีความกระตือรือร้นและมี ความสามารถในการใช้งานอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น 3. มีบุคลากรด้าน ICT ที่มีความรับผิดชอบ ประสานงานเชื่อมโยง ดูแลแก้ไขปัญหา เบื้องต้น	1. ขาดการพัฒนาบุคลากรให้ตอบสนองกับงาน ที่ต้องใช้ความเชี่ยวชาญที่สูงเพื่อรองรับ เทคโนโลยีที่ทันสมัย 2. บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวน ไม่เพียงพอ ไม่สมดุลกับปริมาณงานที่มี มากขึ้น 3. องค์กรมีการปรับเปลี่ยนบุคลากรผู้รับผิดชอบ ในการดูแลระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร เนื่องจากขาดความมั่นคงใน ตำแหน่งหน้าที่การงาน

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์สถานภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (SWOT Analysis) ของวิทยาเขต 17 แห่ง (ต่อ)

ด้านบุคลากร (Peopleware)	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
	<p>4. บุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตำแหน่งครู/อาจารย์มีภาระกิจงานสอนมาก และมีภาระงานอื่น ๆ หลายงานย่อย ทำให้ดูแลระบบได้ไม่ดี/ไม่มีเวลาพัฒนาระบบใหม่ๆ/และเกิดความล่าช้าในการแก้ไขปัญหาหรือให้คำปรึกษา</p> <p>5. ผู้บริหารบางส่วนยังไม่เข้าใจระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และความสำคัญของบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเท่าที่ควร</p> <p>6. บุคลากรบางส่วนไม่มีการพัฒนาสมรรถนะด้าน ICT ให้สูงขึ้น</p> <p>7. ไม่มีนโยบายในการบรรจุแต่งตั้งบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพิ่มเติมเพื่อลดภาระงานของบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>8. ผู้ใช้ไม่ให้ความสำคัญและไม่ใช้งานโปรแกรมที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน</p>
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>1. ได้รับความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ ในท้องถิ่น</p> <p>2. มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับบุคลากรจากหน่วยงานภายนอก</p> <p>3. มีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>	<p>1. หน่วยงานภายนอก มีการให้ค่าตอบแทนในการจ้างบุคลากรทำงานสูง ทำให้ขาดบุคลากร</p> <p>2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี นโยบายของรัฐ เศรษฐกิจ การเมืองและสังคม ส่งผลกระทบต่อกระบวนการและพฤติกรรมการทำงานของบุคลากร</p>

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์สถานภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (SWOT Analysis)
ของวิทยาเขต 17 แห่ง (ต่อ)

ประเด็นยุทธศาสตร์(Strategic Issues)	เป้าประสงค์(Goals)
1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อบริหารจัดการและการจัดการศึกษา	1.1 สถาบันมีอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และมีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อรองรับการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	1.2 สถาบันมีซอฟต์แวร์ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้องตามกฎหมาย เป็นมาตรฐานเดียวกัน เพื่อตอบสนองความต้องการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	1.3 สถาบันมีระบบเครือข่ายความเร็วสูงที่มีมาตรฐานและมีการใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ
	1.4 สถาบันมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ (Goals) หมายถึง สภาพความสำเร็จของการดำเนินงานในขั้นตอนสุดท้ายของแต่ละยุทธศาสตร์ ระบุหรือบอกให้ทราบเกี่ยวกับสิ่งที่องค์กรจะทำให้ได้ หรือสิ่งที่องค์กรต้องการจะเป็นสำหรับระยะเวลาใดเวลาหนึ่งที่อยู่ไกลออกไป อาจเป็นช่วงเวลาที่แตกต่างกัน 3 ปี 5 ปี หรือ 10 ปี แล้วแต่กรณี เป้าประสงค์ที่กำหนดขึ้นมานี้ ในทางปฏิบัติควรจะต้องสามารถวัดผลได้ตามสมควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป้าประสงค์ระยะสั้น ซึ่งเป็นเป้าประสงค์จากการดำเนินงานที่เป็นผลงานประจำปี ควรระบุออกมาเป็นจำนวนตัวเลขที่ชัดเจนและวัดได้ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่ง

ตารางที่ 4 เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

เป้าประสงค์(Goals)	กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา (Strategies)
1. สถาบันมีอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และมีมาตรฐานเดียวกันเพื่อรองรับการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1.1 ส่งเสริม สนับสนุน และผลักดันให้สถาบันมีอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความปลอดภัย และมีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อรองรับการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถาบันมีซอฟต์แวร์ที่มีลิขสิทธิ์ถูกต้องตามกฎหมาย เป็นมาตรฐานเดียวกัน เพื่อตอบสนองความต้องการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.1 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาซอฟต์แวร์ด้านการบริหารงานและด้านการจัดการศึกษา
3. สถาบันมีระบบเครือข่ายความเร็วสูงที่มีมาตรฐานและมีการใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.1 ส่งเสริม และพัฒนาระบบเครือข่ายให้มีความเร็วสูงและมีประสิทธิภาพ
4. สถาบันมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.1 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรของสถาบันให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategies) คือ สิ่งที่ต้องกระทำเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีหลักการดังนี้

1. กลยุทธ์ เป็นสิ่งที่หน่วยงานจะทำ หรือดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้
2. เป้าประสงค์แต่ละประการ จะต้องมียุทธศาสตร์มาสอดคล้อง
3. กลยุทธ์เป็นภาพใหญ่ที่มองถึงสิ่งที่จะทำให้บรรลุเป้าประสงค์ แต่ยังไม่ลงไปในรายละเอียดถึงขั้นของโครงการ
4. กลยุทธ์ไม่ใช่สิ่งที่หน่วยงานดำเนินเป็นปกติ แต่ต้องเป็นงานใหม่ๆ หรือเป็นการพัฒนา งานประจำ
5. กลยุทธ์แต่ละข้อจะต้องมีการกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพ เพื่อนำไปสู่การกำหนดโครงการต่าง ๆ ต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

สุรศักดิ์ เวียนรอบ และวลัยพร ศิริภิรมย์ (2557: บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาของ โรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 การวิจัยครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร สถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 โดยใช้ กรอบแนวคิดตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา 3 สมรรถนะ ได้แก่ (1) สามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม (2) สามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ (3) สามารถ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารจำนวน 86 คน และครูจำนวน 335 คน รวมทั้งสิ้น 442 คน โดยการสุ่มอย่างแบบมีระบบ (Systematic random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมีลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสอบถามได้รับกลับคืนคิดเป็นร้อยละ 79.63

ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับสมรรถนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยความสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดรองลงมาคือ ความสามารถในการใช้และบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ความสามารถประเมิน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

อรรถพล จันทร์สมุด และณมน จีรังสุวรรณ (2556 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องาน ออกแบบแฟชั่น การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะการเรียนรู้ของนักศึกษาในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีรายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่อการ ออกแบบแฟชั่นของนักศึกษา สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่น ชั้นปีที่ 2 จำนวน 21 คน จากคณะ เทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 คน ที่มีประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการออกแบบแฟชั่นเครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัย คือ แบบสอบถามการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาและอาจารย์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า (1) ผู้เชี่ยวชาญมีความรู้ ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยี การใช้ โปรแกรม การทำตารางโปรแกรมนำเสนองาน และการออกแบบกราฟิกดีไซน์สามารถแก้ไขปัญหาใน

การใช้งานได้ เป็นสรรณะที่จำเป็นที่สุด (2) นักศึกษามีความเห็นที่เห็นว่า สรรณะ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติ เป็นสรรณะที่จำเป็นมากที่สุด ทุกด้าน (3) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าสรรณะ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติ โดยภาพรวมของสรรณะ ค่าเฉลี่ยระดับ 3.55 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานระดับ 0.36 เป็นสรรณะที่จำเป็นมากที่สุด

สายฝน เป้าพะเนา (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ (1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา (2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (3) เพื่อนำสมรรถนะที่พึงประสงค์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล ต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 21 คน นักศึกษา จำนวน 353 คน และรับรองสมรรถนะโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าความรู้ ความเข้าใจ ในเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร , การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ , การใช้โปรแกรมประยุกต์ด้านต่าง ๆ , การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต, การใช้โปรแกรมค้นดูเว็บ, โปรแกรมสนทนา, การใช้โปรแกรมค้นหาข้อมูล, การมีเจตคติแง่บวก, ความพยายามแก้ปัญหาขณะใช้งาน, ความสนใจติดตามความก้าวหน้า, การมีวินัยเคารพกฎ รับผิดชอบ การตระหนักเห็นคุณค่าและประโยชน์ เป็นสมรรถนะที่จำเป็นมากที่สุด (2) นักศึกษามีความเห็นที่เห็นว่าสรรณะ ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้, ด้านทักษะ และด้านเจตคติ เป็นสรรณะที่จำเป็นมากที่สุดทุกด้าน (3) ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าสรรณะที่จำเป็น/เหมาะสมประกอบด้วย (1) ด้านความรู้ 30 รายการ (2) ด้านทักษะ 34 รายการ (3) ด้านเจตคติ 9 รายการ ผู้วิจัยขอสรุปสมรรถนะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1. สมรรถนะด้านความรู้ ประกอบด้วย ความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร ความรู้เกี่ยวกับข่าวสารทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัย, ความรู้พื้นฐานในการใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ ได้แก่ การสื่อสารข้อมูลแบบมัลติมีเดีย, การเชื่อมต่อสัญญาณ อุปกรณ์บนโทรศัพท์เคลื่อนที่ไปยังอินเทอร์เน็ต, การใช้สัญญาณบลูทูธ, Wi-Fi เพื่อรับส่งข้อมูล ความรู้พื้นฐานในการใช้อินเทอร์เน็ต ได้แก่ การมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์, การใช้อุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ บันทึกข้อมูล อุปกรณ์ต่อพ่วงประเภทต่าง ๆ , การดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ เช่น การป้องกันไวรัส, การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น โปรแกรมสำนักงาน, โปรแกรมมัลติมีเดีย, โปรแกรมกราฟิก, โปรแกรมมัลติมีเดีย, โปรแกรมสำหรับการสร้างสื่อการเรียนการสอน และโปรแกรมทางสถิติ, ความรู้พื้นฐานในการใช้

อินเทอร์เน็ต ได้แก่ ความรู้ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต, การใช้โปรแกรมค้นหาเว็บ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์, การสนทนาผ่านเครือข่าย – สังคมเครือข่าย, การใช้เครื่องมือในการค้นหาข้อมูลรวมถึงวิธีการในการค้นหา , การเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูล, การใช้โปรแกรมเว็บยูทิลิตี้

2. สมรรถนะด้านทักษะ ประกอบด้วย ทักษะในการใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ ได้แก่ การสื่อสารข้อมูลแบบมัลติมีเดีย อาทิ การบันทึกภาพนิ่ง วิดีโอ ไฟล์ภาพ ไฟล์เสียงผ่านระบบโทรศัพท์ การเชื่อมต่อสัญญาณอุปกรณ์บนโทรศัพท์ไปยังอินเทอร์เน็ต การใช้สัญญาณบลูทูธ , Wi – Fi เพื่อรับ – ส่งข้อมูล ทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี เช่น การใช้เมนู, ไอคอนหรือหน้าต่างการทำงานต่าง ๆ, การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น โปรแกรมสำนักงาน, โปรแกรมมอรรถประโยชน์, โปรแกรมกราฟิก, โปรแกรมมัลติมีเดีย, โปรแกรมสำหรับการสร้างสื่อการเรียนการสอน และโปรแกรมทางสถิติ, ทักษะในการใช้อินเทอร์เน็ต ได้แก่ การใช้โปรแกรมค้นหาเว็บ ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์, การสนทนาผ่านเครือข่าย – สังคมเครือข่าย, การใช้เครื่องมือในการค้นหาข้อมูลรวมถึงวิธีการในการค้นหา, การเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูล, การใช้โปรแกรมเว็บยูทิลิตี้ การสร้างบัญชีสำหรับเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ต, การสร้างบล็อกเพื่อจัดเก็บหรือเผยแพร่ข้อมูล, ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อสนับสนุนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหา ได้แก่ การประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้และชีวิตประจำวัน, การคิดออกแบบสร้างสรรค์ชิ้นงานการจัดเก็บรวบรวมตลอดจนการนำเสนอในรูปแบบของสื่อที่น่าสนใจ และมีทักษะในการวินิจฉัยความน่าเชื่อถือของข้อมูล หรือแยกแยะระหว่างข้อมูลที่จริงกับข้อมูลที่เป็นข้อมูลเสมือนจริงได้

3. สมรรถนะด้านเจตคติ ประกอบด้วย การยอมรับข้อตกลงร่วมกัน, การมีเจตคติแบ่งบวกต่อเทคโนโลยี, การมีความพยายามในการแก้ปัญหาขณะเมื่อใช้เทคโนโลยี, ความสนใจติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยี, มีวินัยเคารพกฎการใช้, รับผิดชอบต่อข้อมูลที่นำมาใช้, ตระหนักและใช้เทคโนโลยีไปในทางที่ถูกต้องไม่ขัดต่อศีลธรรม หลักกฎหมาย, เห็นคุณค่าและประโยชน์ในการใช้เพื่อสนับสนุนในกิจกรรมการเรียนรู้, ใช้เพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะการคิด

เมทนี รัตนาบุตร และคณะ (2554: บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกสังกัดกระทรวงสาธารณสุขและศึกษาปัญหาอุปสรรคด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกสังกัดกระทรวงสาธารณสุขและศึกษากลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2545 จากวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกกระทรวงสาธารณสุขและกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2545 ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 จากวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกกระทรวงสาธารณสุขจำนวน 283 คน

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 48.41 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 51.59 ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายร้อยละ 12.72 และเพศหญิงร้อยละ 87.28 มีช่วงอายุระหว่าง 20-24 ปีร้อยละ 74.20 และประสบการณ์การใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 - 4 ปี ร้อยละ 57.60 ด้านการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการใช้บริการอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาแยกตามชั้นปีพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลมากที่สุดและนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตในการส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) มากที่สุด การใช้ Web site เพื่อสืบค้นข้อมูลเป็นประจำของนักศึกษา

ศิริรัตน์ จันมะณี (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษากรอบสมรรถภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครู อาจารย์ โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้ การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหาร ครูแกนนำการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และครู อาจารย์ โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้ (2) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมในการกำหนดกรอบสมรรถภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครู อาจารย์ และ (3) นำเสนอกรอบสมรรถภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และครู อาจารย์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 14 คน ครูแกนนำการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 14 คน ครู อาจารย์ จำนวน 325 คน จากโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้ และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ประเด็นการสนทนากลุ่มแบบสอบถาม และแบบประเมินความสอดคล้อง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยสามารถสรุปกรอบสมรรถภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ของครู อาจารย์ 3 ด้าน ดังนี้ (1) ด้านความรู้ 7 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ความรู้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อสื่อสารและการแสวงหาความรู้ (2) ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับระบบปฏิบัติการและการใช้อุปกรณ์บันทึกข้อมูล ตลอดจนอุปกรณ์ต่อพ่วงต่าง ๆ (3) ความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูป คือ โปรแกรมประมวลผลคำ และโปรแกรมการนำเสนอ (4) ความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (5) ความรู้เกี่ยวกับการเลือกสรรเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การติดตามข่าวสารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และการผลิตสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน (6) ความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ ซึ่งได้แก่ ความรู้ในการบันทึกและลบข้อมูลลงอุปกรณ์ บันทึกข้อมูลและหน่วยความจำภายในเครื่อง วิธีการป้องกันและกำจัดไวรัสคอมพิวเตอร์ และวิธีการเก็บดูแล รักษา

อุปกรณ์คอมพิวเตอร์อย่างถูกวิธี และ (7) ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2) ด้านทักษะ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ใช้กับคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสื่อสาร (2) ทักษะในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โดยมีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์บันทึกข้อมูล และอุปกรณ์ ต่อพ่วงต่าง ๆ ได้ (3) ทักษะด้านการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งได้แก่โปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ โปรแกรมการนำเสนอ ปลอดภัยป้องกันและกำจัดไวรัสคอมพิวเตอร์ (4) ทักษะด้านการใช้งานอินเทอร์เน็ต โดยสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตและใช้ e - Mail ได้ (5) ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ การเลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เหมาะสมกับหลักสูตรเนื้อหาและวัตถุประสงค์ การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อประกอบการเรียนการสอน การใช้ Multimedia ประกอบการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมในการติดต่อสื่อสารประกอบการเรียนการสอนได้ (e - Mail , Webboard , Caht) การใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอได้ (ผลงาน , การบรรยาย , การสอน) การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ให้เข้ากับเนื้อหาที่สอนได้ การนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการประเมินผลผู้เรียนได้ และการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ได้ (3) ด้านเจตคติ 4 องค์ประกอบ คือ (1) เจตคติในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากความพึงพอใจในการทำงานด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ความมุ่งมั่นและความมั่นใจในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประกอบการเรียนการสอน ความพยายามในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะใช้คอมพิวเตอร์ ความต้องการสร้างสื่อการสอนใหม่ ๆ โดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือมีการสร้างทีมและเครือข่ายในการใช้คอมพิวเตอร์ การมีแนวคิดใหม่ในด้านการพัฒนานวัตกรรม และการมีจิตสำนึกในการนำสื่อที่ผลิตขึ้นเองมาใช้ (2) เจตคติในการเห็นคุณค่าและประโยชน์ ซึ่งได้แก่ การเห็นประโยชน์ในการทำ website และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่าง ๆ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (3) เจตคติในการศึกษาและพัฒนาความรู้ ได้แก่ ความสนใจที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงความใฝ่รู้ใฝ่เรียนคอมพิวเตอร์ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง (4) เจตคติในการรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย การมีจิตสำนึกในการให้บริการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ความตระหนักถึงการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารไปในทางที่ถูกต้องไม่ขัดต่อศีลธรรมและกฎหมาย ความมีวินัยในตนเองเคารพกฎเกณฑ์ในการใช้คอมพิวเตอร์และเครือข่ายภายในสถานศึกษา ความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่นำมาใช้ รวมถึงการไม่ละเมิดสิทธิ์ต่าง ๆ และตระหนักถึงการใช้งานภายใต้พระราชบัญญัติการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Syed Noor – Ul - Amin (2013: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสำหรับการศึกษา : เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้กลายมาเป็นที่รู้จักกันโดยทั่วไป 20 ปีที่ผ่านมาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) ที่มีการเปลี่ยนแปลงเกือบทุกรูปแบบ การศึกษาให้ความสำคัญกับกิจกรรมทางสังคมเป็นอย่างมากและการศึกษาที่มีคุณภาพได้รับการเชื่อมโยงในแบบดั้งเดิมที่มีความแข็งแกร่งสูงมีองศาของครูผู้ติดต่อส่วนตัวกับผู้เรียนได้ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการศึกษามีมากขึ้นเหมาะสำหรับการเรียนรู้แบบที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง แต่ด้วยการเคลื่อนไหวอย่างรวดเร็วเข้าสู่โลกดิจิทัลมีเดียและข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการศึกษาที่มีความสำคัญมากขึ้นและความสำคัญนี้จะยังคงมีการเติบโตและพัฒนาในศตวรรษที่ 21 ประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการศึกษา การใช้งานไอซีทีพร้อมด้วยการสอน กระบวนการเรียนรู้ คุณภาพและความสามารถในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้แรงจูงใจ สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ นอกเหนือจากภาพรวมของงานไอซีที และประสิทธิภาพในการพึ่งพาผู้อื่น

Mudasiru O. Yusuf, Modupe R. Balogun (2011: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึง ทักษะและความสามารถของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูและนักเรียน: กรณีศึกษาในมหาวิทยาลัยของไนจีเรีย : การศึกษานี้มีหลักฐานที่พิสูจน์ความคิดในเชิงประจักษ์ของครูและนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อความสามารถในการแข่งขันด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีอิทธิพลต่อความสามารถของตนในเรื่องเพศและทัศนคติ กลุ่มตัวอย่างคือครูและนักเรียนทั้งหมดหญิงและชายจำนวน 382 คน จากมหาวิทยาลัยด้านการศึกษาของไนจีเรีย จากการสำรวจพบว่าส่วนใหญ่ของครูและนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้ไอซีทีและมีความสามารถในการใช้งานเครื่องมือไอซีทีขั้นพื้นฐาน ครูและนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ กล่าวคือการทำครูและนักเรียนขาดความสามารถที่จำเป็นในการใช้ ICT ในหลักสูตรนี้จำเป็นต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาของครูไอซีทีในมหาวิทยาลัยของประเทศที่กำลังพัฒนา

Nash , Jane (บทคัดย่อ : 2009) ได้ศึกษาความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัย ในแอฟริกา กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาในเมืองยูทีซี ผลการประเมินพบว่านักเรียนชาวแอฟริกาส่วนใหญ่ขาดทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ และมีความต้องการในการฝึกอบรมคอมพิวเตอร์เป็นส่วนมาก

Hilberg , J. Scott. (บทคัดย่อ : 2008) ได้ศึกษาถึงความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร : ประเมินนักศึกษาระดับปริญญาตรี ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อ ศึกษาความคล่องแคล่วในการประเมินการใช้ไอซีที ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีตาม ความเข้าใจและสภาพความเป็นจริง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่ลงทะเบียนในวิชา (CIS) ได้ถูกประเมิน ความเข้าใจผ่านการใช้ไอซีที ผ่านสถานการณ์ออนไลน์ พวกเขาต้องถูกประเมินเกี่ยวกับการเข้าถึง การรวบรวม การบูรณาการและการสื่อสารข้อมูล ผลการประเมินพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ไม่ได้ประเมินตามสภาพความเป็นจริงของพวกเขา

Stone, Jettrey A. (บทคัดย่อ : 2006) ได้ศึกษาถึงการเตรียมความพร้อม เรื่อง ทักษะ การใช้ไอซีทีของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในการเข้าศึกษาต่อ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เข้ามาเรียนใน ชั้นปีที่ 1 ขาดทักษะในการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ และขาดความรู้ในการใช้ไอซีทีในการทำงาน และ การแสวงหาความรู้ การศึกษาครั้งนี้เริ่มต้นจากการศึกษามาตรฐานหลักสูตรของรัฐ ศึกษาจาก ประสบการณ์และทักษะของนักศึกษา ศึกษาความคาดหวังของคณะเพื่อทราบว่านักศึกษามีทักษะที่ เป็นจริง และตรวจสอบการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เกี่ยวกับทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารว่าเป็นเช่นไร

Hakarainen , Kai (บทคัดย่อ : 2000) ได้ทำการประเมินผลทักษะของการใช้ไอซีทีของ นักเรียนในประเทศฟินแลนด์ จุดประสงค์ของการศึกษา คือ (1) เพื่อศึกษาความชำนาญของนักเรียน มัธยม โรงเรียนมัธยม ในทักษะปฏิบัติด้านไอซีที กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียน จำนวน 500 คน ผลการศึกษาพบว่า มีปัจจัยที่แสดงถึงความสัมพันธ์ในการใช้ไอซีทีของนักเรียน คือ (1) ความเชื่อว่า คอมพิวเตอร์มีส่วนช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ (2) ไอซีทีเป็นระบบเครือข่ายที่ทำงานร่วมกัน (3) การนำ ไอซีทีเข้ามาใช้ในโรงเรียนได้นั้นขึ้นอยู่กับความชำนาญในการใช้ไอซีทีของนักเรียนในโรงเรียนด้วย

จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ พบว่า ปัจจุบัน สถาบันการศึกษาได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอน แต่ ปัญหาที่พบคือผู้เรียนยังขาดสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทั้ง 3 ด้าน คือ (1) ด้านความรู้ (2) ด้านทักษะ และ (3) ด้านเจตคติ ดังนั้นผู้วิจัยจึงดำเนินการวิจัยเพื่อศึกษากรอบสมรรถนะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา เพื่อให้ได้กรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การศึกษา สำหรับเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษา มีกรอบสมรรถนะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่ได้กำหนดไว้ว่ามีความจำเป็นต่อไป

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เรื่อง การศึกษาการยอมรับและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1.ผู้บริหาร และ 2.อาจารย์ ประกอบด้วย

1. ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 35 คน และอาจารย์ จำนวน 102 คน โดยแบ่งออกได้ดังนี้

1.1 ผู้บริหาร ประกอบด้วย รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา , ผู้ช่วยอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 ฝ่าย ได้แก่ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายแผนและพัฒนา และฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ และผู้บริหารระดับคณะวิชา คือ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ จากวิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี จำนวน 35 คน

1.2 อาจารย์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี จำนวน 102 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 5 คน และอาจารย์ จำนวน 80 คน โดยแบ่งออกได้ดังนี้

2.1 ผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะวิชา คือ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน

2.2 อาจารย์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพฯ และวิทยาเขตชลบุรี โดยใช้สูตรคำนวณกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซีและมอร์แกน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ที่ระดับ 0.5 ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน

ตารางที่ 5 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษากรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

สถาบันการพลศึกษา	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร	อาจารย์	ผู้บริหาร	อาจารย์
วิทยาเขตสมุทรสาคร	7	15	1 คน	11 คน
วิทยาเขตสุพรรณบุรี	7	24	1 คน	19 คน
วิทยาเขตอ่างทอง	7	24	1 คน	19 คน
วิทยาเขตชลบุรี	7	19	1 คน	15 คน
วิทยาเขตกรุงเทพฯ	7	20	1 คน	16 คน
รวม	35 คน	102 คน	5 คน	80 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเพื่อใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ

1. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นแบบมีโครงสร้างของผู้บริหารประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะวิชา ประกอบด้วย รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพฯ และวิทยาเขตชลบุรี

2. แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพฯ และวิทยาเขตชลบุรี

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นแบบมีโครงสร้างของผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะวิชา ได้แก่ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพฯ และวิทยาเขตชลบุรี แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

2. กำหนดข้อประเด็นที่ต้องการถามตามวัตถุประสงค์การวิจัย

3. รวบรวมข้อคำถามที่ต้องการจะสัมภาษณ์ตามประเด็นที่กำหนดไว้

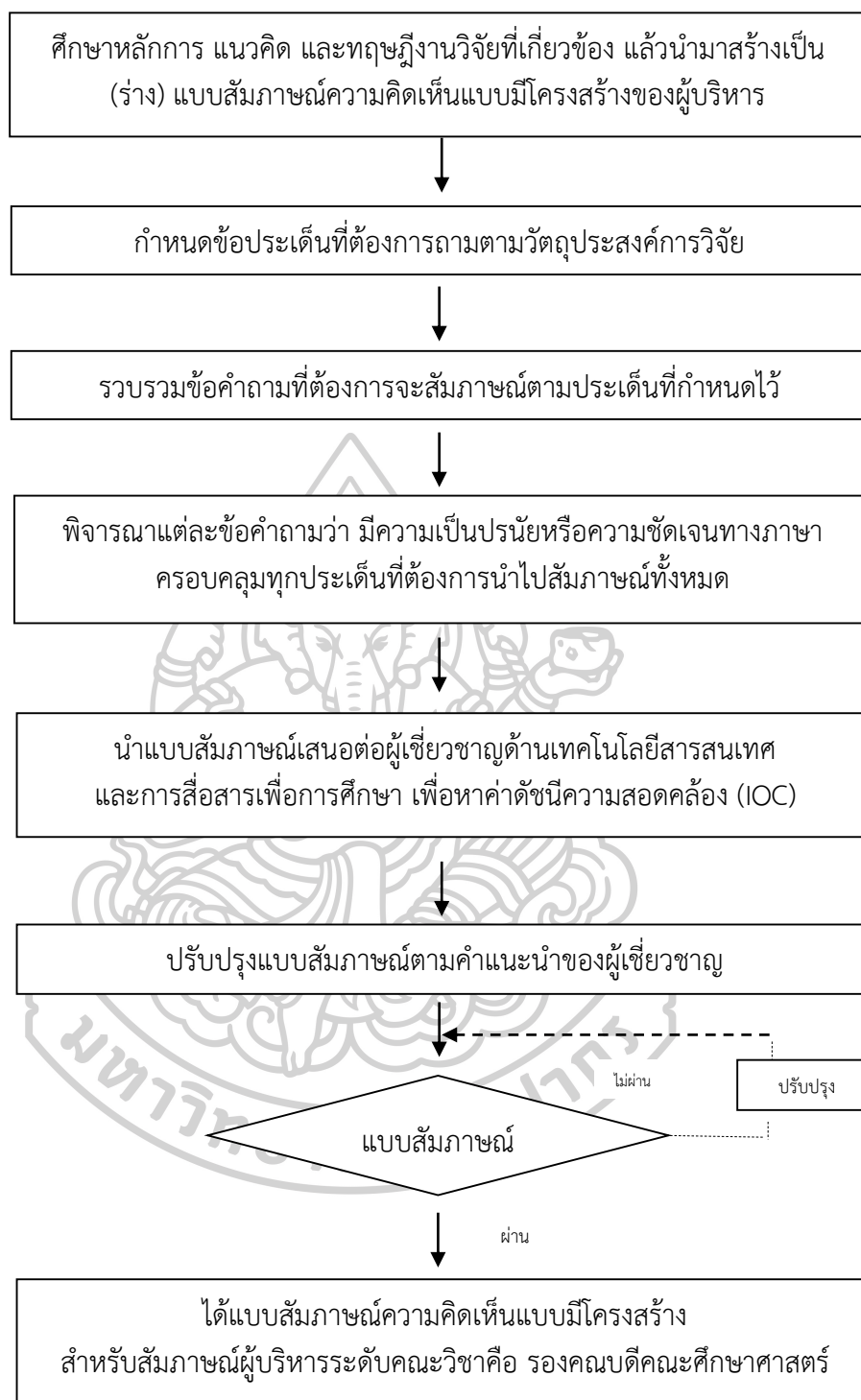
4. พิจารณาแต่ละข้อคำถามว่า มีความเป็นปรนัยหรือความชัดเจนทางภาษาครอบคลุมทุกประเด็นที่ต้องการนำไปสัมภาษณ์ทั้งหมดกับกลุ่มตัวอย่างหรือไม่

5. นำแบบสัมภาษณ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตรวจสอบข้อคำถามแต่ละข้อว่าวัดได้ตรงและครอบคลุมประเด็นที่ต้องการศึกษาทั้งหมดหรือไม่ และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาได้ค่า IOC เท่ากับ 1

6. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

7. จัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้บริหารประกอบด้วยผู้บริหารระดับคณะวิชา คือ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพฯ และวิทยาเขตชลบุรี

8. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาจากแบบสัมภาษณ์เพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนคณะศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพฯ และวิทยาเขตชลบุรี



แผนภูมิที่ 3 ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นแบบมีโครงสร้างของผู้บริหารเกี่ยวกับกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

2. แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี โดยแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนคณะศึกษาศาสตร์ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. นำประเด็นที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะวิชา คือ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี มาวิเคราะห์และสรุปกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาดำเนินการจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี

2. พิจารณาแต่ละข้อคำถามว่า มีความเป็นปรนัยหรือความชัดเจนทางภาษา ครอบคลุมทุกประเด็นที่ต้องการนำไปสอบถามความคิดเห็นหรือไม่

3. นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ค่า IOC 0.5 ขึ้น

4. นำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของข้อคำถาม

5. นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปทดลองใช้ (Try out) กับอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน จำนวน 3 วิทยาเขต ประกอบด้วย สถาบันการพลศึกษา

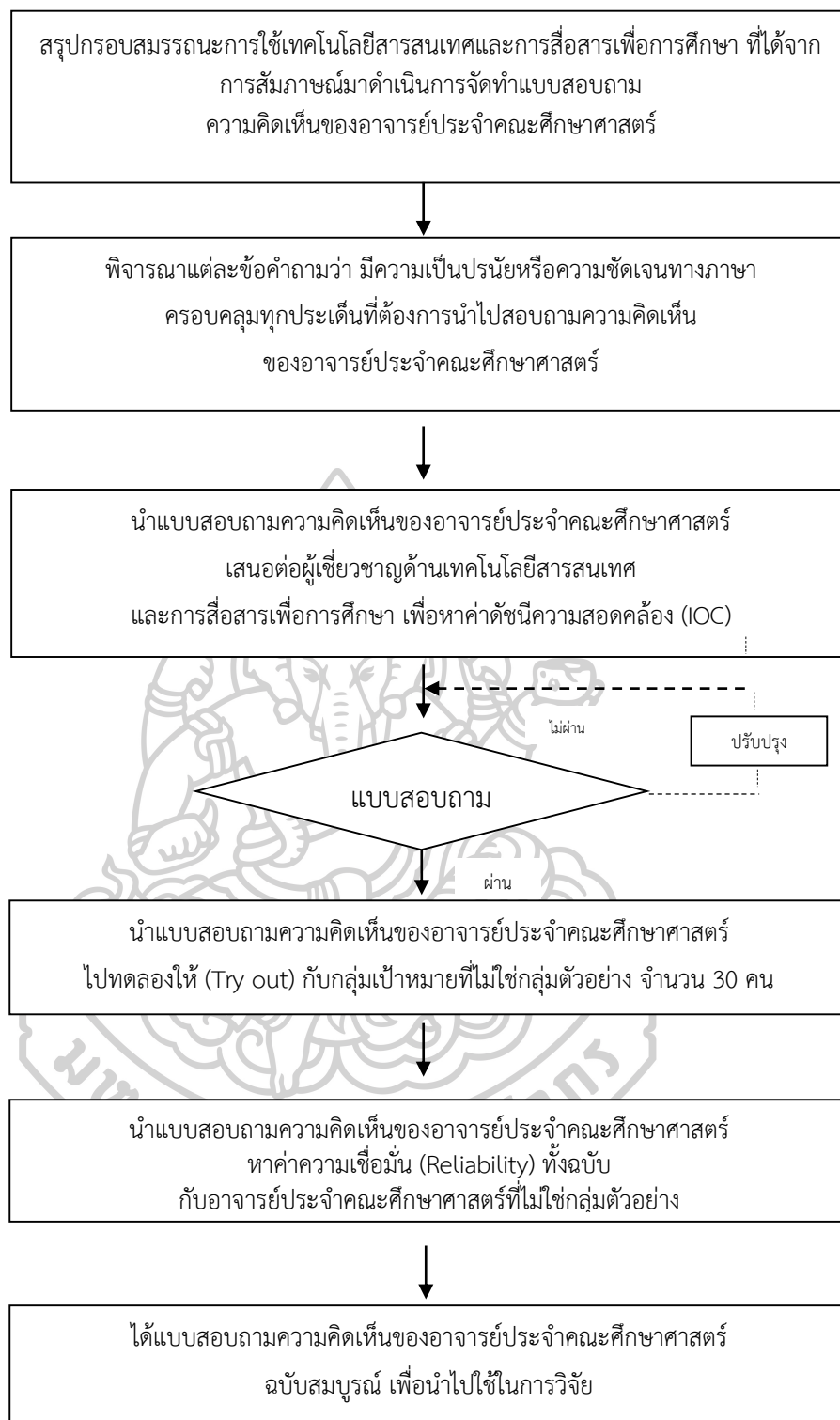
วิทยาเขตชุมพร วิทยาเขตตรัง และวิทยาเขตอุดรธานี แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) พิจารณาความเชื่อมั่น (Reliability) ตั้งแต่ 0.7 ขึ้น

6. นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปใช้ในการสอบถามกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี จำนวน 80 คน

7. เก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์

8. วิเคราะห์ และสรุปผลข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์





แผนภูมิที่ 4 ขั้นตอนการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับ กรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะวิชา คือ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี รวมเป็นจำนวน 5 คน โดยแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารแบบมีโครงสร้าง

ขั้นที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรีรวมเป็นจำนวน 80 คน

ขั้นที่ 3 ประเมินผลและรับรองกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ขั้นที่ 4 สร้างกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 1 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นแบบมีโครงสร้างของผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะวิชา จำนวน 5 คน คือ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรีผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อตอบแบบสัมภาษณ์และเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร
2. ติดต่อและนัดหมายผู้บริหารเพื่อสัมภาษณ์
3. ดำเนินการสัมภาษณ์ตามประเด็นคำถาม
4. บันทึกการสัมภาษณ์ผู้บริหารตามประเด็นของการสัมภาษณ์ โดยมีการจดบันทึก และสรุปประเด็นที่ได้จากการสัมภาษณ์

5. วิเคราะห์และสรุปข้อมูลตามประเด็นการสัมภาษณ์ โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาสรุปเป็นรายงานการสัมภาษณ์ด้วยวิธีพรรณนา และนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์

ขั้นที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อนำแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ไปทดลองใช้ (Try out) กับอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน จำนวน 3 วิทยาเขต ประกอบด้วย สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชุมพร วิทยาเขตตรัง และวิทยาเขตอุดรธานี

2. ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ และเก็บรวบรวมข้อมูล จากอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพฯ และวิทยาเขตชลบุรี

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ เป็นระยะเวลารวม 8 สัปดาห์

4. นำข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ ที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติความถี่ และหาค่าร้อยละ

5. นำข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์มาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดค่าระดับคะแนน ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับสมรรถนะที่จำเป็นมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับสมรรถนะที่จำเป็นมาก
3	หมายถึง	ระดับสมรรถนะที่จำเป็นปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับสมรรถนะที่จำเป็นน้อย
1	หมายถึง	ระดับสมรรถนะที่จำเป็นน้อยที่สุด
การแปลความหมายค่าเฉลี่ยมีเกณฑ์ดังนี้		
4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับสมรรถนะมีความจำเป็นมากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับสมรรถนะมีความจำเป็นมาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับสมรรถนะมีความจำเป็นปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับสมรรถนะมีความจำเป็นน้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับสมรรถนะมีความจำเป็นน้อยที่สุด

ขั้นที่ 3 สรุปกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มาสรุปกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

2. นำกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำ

ขั้นที่ 4 ประเมินผลและรับรองกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อนำแบบรับรองกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมิน

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบรับรองกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

3. ดำเนินการแปรผลข้อมูลจากแบบรับรองกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา แล้วสรุปเป็นกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ เกี่ยวกับกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ด้วยการหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Congruency) โดยใช้สูตรของ (ธีรศักดิ์ อุ่่นอารมณฺ์เลิศ, 2549: 73) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. การทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach, 1951) เป็นการวัดคุณภาพความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามว่าแต่ละข้อคำถามสอดคล้องกันหรือไม่ เป็นการวัดการสอดคล้องภายใน (Internal consistency) หรือเรียกว่า การหาค่า Cronbach's alpha (ครอนแบคแอลฟา) เป็นการหาค่า “สัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น” ซึ่งมีสูตรทางคณิตศาสตร์ ซึ่งค่ายิ่งสูงยิ่งดี โดยปกติในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เกณฑ์ยอมรับอยู่ที่ 0.7 ขึ้นไป โดยใช้สูตรดังนี้

$$\alpha = [k / (k - 1)] \times [1 - \sum (s_i^2) / (s_{sum}^2)]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์

k แทน จำนวนข้อย่อยของแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์

S_i^2 แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ

S_{sum}^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

3. การหาค่าร้อยละ (Percentage) ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์เกี่ยวกับกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา โดยใช้สูตรของ (บุญชม ศรีสะอาด 2545:101) ดังนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

4. การหาค่าเฉลี่ย \bar{X} (Mean) ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์เกี่ยวกับกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา โดยใช้สูตรของ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2540: 103) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

5. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของอาจารย์ผู้สอนคณะศึกษาศาสตร์ และผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา โดยใช้สูตรของ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2540:103) ดังนี้

$$S.D. = \frac{\sqrt{n \sum x^2 - (\sum x)^2}}{n(n-1)}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนของนักศึกษา
 n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum x^2$ แทน ผลรวมของแต่ละคะแนนยกกำลังสอง



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการการวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษารอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษาซึ่งผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์การดำเนินการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาจากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างของผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะวิชา ได้แก่ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี

ตอนที่ 3 ผลการประเมินเพื่อรับรองสมรรถนะการศึกษารอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาจากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างของผู้บริหาร

ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะวิชา ได้แก่ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุป (ร่าง) สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาจากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างของผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะวิชา ได้แก่ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพฯ

ตารางที่ 6 สรุป (ร่าง) สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาจากแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างของผู้บริหาร

ข้อคำถามแบบสัมภาษณ์	ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์					สรุปแบบสัมภาษณ์จากผู้วิจัย
	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพฯ	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี	
1. ตามกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ท่านคิดว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ควรมี การจัดการเรียน การสอน - ควรมีความรู้เกี่ยวกับ แอปพลิเคชันเพื่อ การศึกษา - ควรมีความรู้เกี่ยวกับ การศึกษาที่สามารถ นำมาใช้ในการจัด การศึกษาทางพลศึกษาได้	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร - ท่านมีความรู้ ความรู้เกี่ยวกับโปรแกรมที่ เกี่ยวข้องกับทางด้าน การศึกษา เช่น Microsoft Office ต่าง ๆ กล่าวคือ รู้ ถึงจุดเด่นในการนำไปใช้ใน การจัดการเรียน การสอน	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี - ท่านมีความรู้ ควรมีความรู้ ดังนี้ 1. มีความรู้ในการใช้ระบบ บริหารจัดการบริการทาง การศึกษา สำหรับ นักศึกษา 2. มีความรู้ในการใช้ แอปพลิเคชันเพื่อ การศึกษา 3. มีความรู้พื้นฐานในการ ใช้คอมพิวเตอร์ ควรมี - ท่านทักษะ ควรมี ทักษะดังนี้ 1. มีความสามารถในการ ใช้ข้อมูลสืบค้นระบบ 2. มีความสามารถในการ ใช้	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง - มีความเหมาะสม เนื่องจากกรอบ สมรรถนะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อ การศึกษา ที่ใช้ในการ วิจัยศึกษานักศึกษา ปริญญาตรี ของคณะ ศึกษาศาสตร์ ควรมี สมรรถนะด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้าน เจตคติ ตามกรอบสมรรถนะฯ ที่กำหนดเพราะมีเนื้อหา ที่ครอบคลุมดีแล้ว	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพฯ - ท่านทักษะ มีความเหมาะสมแล้ว ไม่ว่าจะเป็น ครูเป็นผู้ใช้ทักษะพื้นฐาน ทางด้านคอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ต มีทักษะในการ การสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ จาก อินเทอร์เน็ต มีทักษะในการ ใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ในการ สื่อสารเพื่อการทำงาน, มีทักษะเกี่ยวกับระบบ e - Education ของสถาบัน การพลศึกษา	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี - นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ควรที่จะมีความรู้ และ ความสามารถในการใช้ระบบ การสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด , การใช้ระบบ อินเทอร์เน็ต , การสืบค้น ข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษา , การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการ จัดทำเอกสาร และการ นำเสนอรายงาน รวมถึงการสร้างสื่อ การสอน และควรมี ความสามารถในการใช้งาน ระบบอินเทอร์เน็ตในการ ติดต่อสื่อสาร ซึ่งถือว่าเป็นสิ่ง ที่จำเป็นมากในปัจจุบัน ทั้งนี้ การใช้งานอินเทอร์เน็ต นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ชั้น ความถูกต้องใน การใช้งานโดยที่ไม่ขัดต่อ กฎหมาย และจริยธรรม และเหมาะสม	

ตารางที่ 6 สรุป (ร่าง) สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาจากแบบสัมภาษณ์ผู้มีโครงสร้างของผู้บริหาร (ต่อ)

ข้อคำถามแบบสัมภาษณ์	ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์					สรุปผู้วิจัย
	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	
<p>1. ตามกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ท่านคิดว่านักศึกษาในระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการศึกษาควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ</p>	<p>เช่น ขั้นตอนการสาธิต ควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาประเภทใดมาใช้</p> <p>- ต้องสามารถถ่ายทอดวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาได้ เพราะถือว่าการถ่ายทอดความรู้เป็นทักษะที่จำเป็นของนักศึกษา</p> <p>คณะศึกษาศาสตร์</p> <p>- ควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา อย่างมีจริยธรรม ไม่ทำการคัดลอก หรือนำผลงานของตนเองขึ้นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง ยิ่งในปัจจุบันผลงานทุกผลงานมีเรื่องลิขสิทธิ์เข้ามาเกี่ยวข้อง จึงมีความจำเป็นต้องทำความเข้าใจในส่วนนี้และไม่แสดงการกระทำอันเป็นการเบียดเบียนผู้อื่น</p>	<p>- ด้านเจตคติ ควรมีดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ตระหนักต่อการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่มาใช้ 2. มีการศึกษาทศวรรษวิวัฒน์ตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ 3. มีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้ห้องสมุด 	<p>ด้านเจตคติ มีความเหมาะสมแล้ว ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ทักษะ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใช้ และศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเอง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ</p>	<p>ด้านเจตคติ มีความเหมาะสมแล้ว ไม่ว่าจะเป็นด้านความรู้ ทักษะ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารใช้ และศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเอง ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ</p>		

ตารางที่ 6 สรุป (ร่าง) สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาจากแบบสัมภาษณ์ของผู้บริหาร (ต่อ)

ข้อคำถามแบบสัมภาษณ์	ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์					สรุปผู้วิจัย
	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	
2. ท่านคิดว่า สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ด้านความรู้ ซึ่งประกอบไปด้วยตัวบ่งชี้ 2.1 ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 2.2 ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา 2.3 ความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา 2.4 ความรู้เกี่ยวกับ การติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร	<p>- มีความเหมาะสม เนื่องจากสมรรถนะด้านความรู้ทั้ง 4 ตัวบ่งชี้ จะทำให้การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์สูงสุด ดังเช่น การเข้าใจหัวข้อต่าง ๆ ทางด้าน การศึกษา ที่ระดับปริญญาตรี การศึกษา ทราบถึงองค์ประกอบของหัวข้อทางด้านการศึกษาที่ทำการเรียนรู้ และส่วนประกอบย่อยขององค์ความรู้ที่ทำการศึกษ และต้องสามารถสื่อสารหรืออธิบายผู้อื่นให้เข้าใจได้พอสมควร นอกจากนั้นการให้นักศึกษามีองค์ความรู้เช่นนี้ย่อมเป็นประโยชน์ต่อความรู้ด้านอื่น ๆ ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาด้วย</p>	<p>- มีความเหมาะสมเนื่องจากความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ทำให้สมรรถนะด้านความรู้ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเพิ่มความรู้ในการใช้ระบบบริการจัดการบริการทางการศึกษา, ความรู้พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ความรู้ เช่น โปรแกรมสำเร็จรูป เช่น โปรแกรมการจัดทำเอกสาร เป็นต้น</p>	<p>- ตามกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านความรู้มีความเหมาะสมแล้ว แต่ขอเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความรู้ด้านระบบสารสนเทศ เช่น ระบบเครือข่ายฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป</p>	<p>- มีความเหมาะสมมาก เนื่องจากการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วมาก ถ้านักศึกษาไม่สามารถพัฒนาความรู้ให้ทันกับโลกปัจจุบัน ก็อาจส่งผลให้ไม่สามารถสื่อสาร ค้นคว้า รับรู้ เรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้ทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป</p>	<p>- มีความเหมาะสม เนื่องจากสมรรถนะด้านความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาถือได้ว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากสำหรับนักศึกษา ซึ่งสามารถนำสิ่งเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ได้ภายในอนาคตข้างหน้าในการที่จะไปเป็นครู ซึ่งสำคัญเป็นอย่างมากต่อการจัดการเรียนการสอนใน ยุค Thailand 4.0</p>	<p>จาก (ร่าง) สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ด้านความรู้ที่ผู้วิจัยนำไปสัมภาษณ์รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต สามารถสรุปได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ ทั้ง 5 วิทยาเขต มีความเห็นว่า (ร่าง) สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ด้านความรู้ มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและเหมาะสม

ตารางที่ 6 สรุป (ร่าง) สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาจากแบบสัมภาษณ์ของผู้บริหาร (ต่อ)

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์						
ชื่อตำแหน่ง สัมภาษณ์	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี	สรุปผู้วิจัย
<p>3. ท่านคิดว่าสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ด้านทักษะ ซึ่งประกอบไปด้วยอะไรบ้าง</p> <p>3.1 ความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา</p> <p>3.2 ฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา</p> <p>3.3 ซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา</p> <p>3.4 การติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษาที่มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร</p>	<p>- มีความเหมาะสมแล้ว เนื่องจากสมรรถนะด้านทักษะทั้ง 4 ตัวบ่งชี้นี้ถือว่าเหมาะสมต่อบริบทของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ คือ ต้องมีความเข้าใจและใช้เป็นจึงจะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ เช่น ความสามารถในการใช้อุปกรณ์เพื่อการศึกษา เพื่อผลิตชิ้นเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างบทเรียนออนไลน์ (e - Learning) ล้วนแต่ต้องใช้ทักษะในทุก ๆ ด้าน</p> <p>- มีความเหมาะสมแล้ว เนื่องจากสมรรถนะด้านทักษะทั้ง 4 ตัวบ่งชี้นี้ถือว่าเหมาะสมต่อบริบทของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ คือ ต้องมีความเข้าใจและใช้เป็นจึงจะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ เช่น ความสามารถในการใช้</p> <p>แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา เพื่อผลิตชิ้นเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างบทเรียนออนไลน์ (e - Learning) ล้วนแต่ต้องใช้ทักษะในทุก ๆ ด้าน</p> <p>เพื่อทำให้เข้าใจรูปแบบ จุดประสงค์ และการใช้ข้อจำกัดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาย่างเหมาะสม</p>	<p>- มีความเหมาะสม เนื่องจากทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ทำให้มีสมรรถนะด้านทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ความสามารถในการใช้ แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา, ความสามารถในการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ต่าง ๆ เป็นต้น</p>	<p>- มีความเหมาะสมเนื่องจากข้อ 3.1 / 3.2 และ 3.4 มีความเหมาะสมมาก สำหรับข้อ 3.2 ซึ่งเป็นเรื่องการใช้ฮาร์ดแวร์ นั้น อาจจะยังไม่มีความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมให้นักศึกษามีสมรรถนะในการใช้ฮาร์ดแวร์ ในปัจจุบัน ควรเปรียบเทียบและหน้าที่ของนักศึกษาในสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการใช้และซ่อมแซมฮาร์ดแวร์</p>	<p>- มีความเหมาะสม ทั้งไม่มีนักศึกษาที่มีความรู้ในด้านต่าง ๆ ตามกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ตามข้อคำถามที่ 2 แล้ว ก็จำเป็นที่จะต้องมีการฝึกปฏิบัติการใช้งานเพื่อให้ได้เป็นทักษะ ความชำนาญ ที่สามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>จาก (ร่าง) สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ด้านทักษะ ที่ผู้วิจัยนำไปสัมภาษณ์ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต สามารถสรุปได้ดังนี้</p> <p>- รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ทั้ง 5 วิทยาเขต มีความเห็นว่า (ร่าง) สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ชั้นพื้นฐานด้านทักษะ มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและเหมาะสม</p>	

ตารางที่ 6 สรุป (ร่าง) สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาจากแบบสัมภาษณ์ของผู้บริหาร (ต่อ)

ข้อความแบบสัมภาษณ์	ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์					สรุปผู้วิจัย
	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตกรุงเทพมหานคร	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี	รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี	
<p>4. ท่านคิดว่าสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ด้านเจตคติ ซึ่งประกอบไปด้วยตัวบ่งชี้</p> <p>4.1 มีความเคารพต่อ กฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้ห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์</p> <p>4.2 ตระหนักต่อการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่นำมาใช้</p> <p>4.3 มีความตระหนักรู้ต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและจริยธรรม</p> <p>4.4 มีการศึกษาความรู้พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร</p>	<p>รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร</p> <p>- มีความเหมาะสมเนื่องจากเป็นสมรรถนะด้านเจตคติที่เหมาะสมตามกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่กำหนดไว้</p>	<p>รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร</p> <p>- มีความเหมาะสม เนื่องจากเป็นสมรรถนะด้านเจตคติที่เหมาะสมตามกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่กำหนดไว้</p>	<p>รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตอ่างทอง</p> <p>- มีความเหมาะสม เนื่องจากเป็นสมรรถนะด้านเจตคติที่เหมาะสมตามกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่กำหนดไว้</p>	<p>รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี</p> <p>- มีความเหมาะสมตามกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่กำหนดไว้</p>	<p>รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี</p> <p>- มีความเหมาะสมตามกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่กำหนดไว้</p>	<p>จาก (ร่าง) สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ด้านเจตคติ ที่ผู้วิจัยนำไปสัมภาษณ์รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต สามารถสรุปได้ดังนี้</p> <p>- รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ทั้ง 5 วิทยาเขต มีความเห็นว่า (ร่าง) สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ซึ่งพื้นฐาน ด้านเจตคติ มีเนื้อหาที่ครอบคลุมและเหมาะสมที่ครอบคลุมและเหมาะสม</p>

สรุปสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ (1) สมรรถนะด้าน ความรู้ (2) สมรรถนะด้านทักษะ และ (3) สมรรถนะด้านเจตคติ จากแบบสัมภาษณ์แบบมี โครงสร้างของผู้บริหาร

สมรรถนะด้านความรู้

1. ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

1.1 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษา สำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น การตรวจสอบข้อมูลนักศึกษา, การบันทึกคำร้อง, การตรวจสอบผลการเรียน, การลงทะเบียนเรียน, การตรวจสอบผลการเรียน

1.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทย บริการ) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น ระบบ Opec, Alice

1.3 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง (e – Learning) ของสถาบัน การพลศึกษา

1.4 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา เช่น ขั้นตอนการขอรหัสผู้ใช้งาน, วิธีการเข้าระบบอินเทอร์เน็ต

1.5 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ ในการศึกษาทางพลศึกษาได้ เช่น Kahoot, Plickers, Aurasma, Zipgrade

1.6 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine เช่น google, yahoo, bing

1.7 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Powerpoint, Adobe Captivate, Camtasia Studio

1.8 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบสืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์

1.9 นักศึกษามีความรู้ในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้

2. ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา

2.1 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด - ปิด เครื่อง คอมพิวเตอร์ทั้งแบบตั้งโต๊ะและแบบพกพา, การใช้คำสั่งและเมนูต่าง ๆ บนระบบปฏิบัติการ Windows

2.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา กับ Keyboard, Mouse Speaker, เครื่อง Projector, เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)

2.3 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงานเช่น การใช้เครื่อง Projector, เครื่อง Visualize, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)

2.4 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานในการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น Keyboard, Mouse Speaker, เครื่อง Projector, เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)

3. ความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา

3.1 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร เช่น Microsoft Word

3.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ เช่น Microsoft Excel

3.3 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน เช่น Microsoft Powerpoint

3.4 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เช่น SPSS

3.5 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก เช่น Adobe Photoshop, Illustrator

3.6 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน เช่น Adobe Captivate , Camtasia Studio

4. ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา

4.1 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสาร เพื่อการติดต่อสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, คอมพิวเตอร์แบบพกพา, Tablet, โทรศัพท์เคลื่อนที่ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS

4.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา เช่น ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e – Mail), กระดานสนทนา (WebBoard)

4.3 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook, Line, Instagram, Twitter

สมรรถนะด้านทักษะ

1. ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

1.1 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น การตรวจสอบข้อมูลนักศึกษา,การบันทึกคำร้อง,การตรวจสอบผลการเรียน,การลงทะเบียนเรียน,การตรวจสอบผลการเรียน

1.2 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น ระบบ Opec,Alice

1.3 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง (e – Learning) ของสถาบันการพลศึกษา

1.4 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา เช่น ขั้นตอนการขอรหัสผู้ใช้งาน,วิธีการเข้าระบบอินเทอร์เน็ต

1.5 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการศึกษาทางพลศึกษาได้ เช่น Kahoot,Plickers,Aurasma, Zipgrade

1.6 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine เช่น google, yahoo, bing

1.7 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Powerpoint,Adobe Captivate,Camtasia Studio

1.8 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่ายฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบสืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์

1.9 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้

2. ความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา

2.1 นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด - ปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งแบบตั้งโต๊ะและแบบพกพา,การใช้คำสั่งและเมนูต่าง ๆ บนระบบปฏิบัติการ Windows

2.2 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา กับ Keyboard, Mouse Speaker,เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer,กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)

2.3 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงาน เช่น การใช้เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer,กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)

2.4 นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น Keyboard,Mouse Speaker,เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer,กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)

3. ความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา

3.1 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร เช่น Microsoft Word

3.2 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ เช่น Microsoft Excel

3.3 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน เช่น Microsoft Powerpoint

3.4 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เช่น SPSS

3.5 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก เช่น Adobe Photoshop , Illustrator

3.6 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน เช่น Adobe Captivate , Camtasia Studio

4. ความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา

4.1 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารเพื่อการติดต่อสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, คอมพิวเตอร์แบบพกพา, Tablet, โทรศัพท์เคลื่อนที่ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS

4.2 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา เช่น ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e – Mail), กระดานสนทนา (WebBoard)

4.3 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook, Line, Instagram, Twitter

สมรรถนะด้านเจตคติ

1. นักศึกษามีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้ห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ), ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์

2. นักศึกษาตระหนักต่อการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่นำมาใช้

3. นักศึกษามีความตระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและจริยธรรม

4. นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์

ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพฯ และวิทยาเขตชลบุรี

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ข้อมูลอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์)

ผลการศึกษสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการใช้การแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ ดังรายละเอียดตามตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 จำนวน (คน) และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
1. ชาย	59	73.75
2. หญิง	21	26.25
รวม	80	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 73.75 และเพศหญิง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.25

ตารางที่ 8 จำนวน (คน) และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
1. 25 – 30 ปี	-	-
2. 31 – 35 ปี	7	8.75
3. 36 – 40 ปี	9	11.25
4. 41 – 45 ปี	15	18.75
5. 46 – 50 ปี	10	12.50
6. 51 – 55 ปี	18	22.50
7. สูงกว่า 55 ปี	21	26.25
รวม	80	100.00

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ สูงกว่า 55 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.25 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 51 – 55 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 และอายุระหว่าง 41 – 45 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 อายุระหว่าง 46 – 50 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 อายุระหว่าง 36 – 40 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.25 อายุระหว่าง 31 – 35 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.75 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวน (คน) และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับปริญญาตรี	-	-
2. ระดับปริญญาโท	59	73.75
3. ระดับปริญญาเอก	21	26.25
รวม	80	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ระดับการศึกษา อยู่ในระดับปริญญาโท จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 73.75 รองลงมาคือ ระดับการศึกษา อยู่ในระดับปริญญาเอก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 26.25 และไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 10 จำนวน (คน) และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

ตำแหน่งทางวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	15	18.75
2. รองศาสตราจารย์	4	5.00
3. ศาสตราจารย์	-	-
4. อาจารย์	61	76.25
รวม	80	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการอื่น ๆ (อาจารย์) จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 76.25 รองลงมาคือ ตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 คน และตำแหน่งทางวิชาการรองศาสตราจารย์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวน (คน) และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน / ประสบการณ์จัดการเรียนการสอน

ประสบการณ์ทำงาน / ประสบการณ์จัดการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
1. 1 – 5 ปี	8	10.00
2. 6 – 10 ปี	15	18.75
3. 11 – 15 ปี	14	17.50
4. 16 – 20 ปี	18	22.50
5. มากกว่า 20 ปี	25	31.25
รวม	80	100

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ประสบการณ์ทำงาน / ประสบการณ์จัดการเรียนการสอน มากกว่า 20 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 รองลงมาคือ 16 – 20 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 และ 6 – 10 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 11 – 15 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 1 – 5 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 จำนวน (คน) และค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิทยาเขต

ผู้บริหาร	จำนวน	ร้อยละ
1. วิทยาเขตสมุทรสาคร	11 คน	13.75
2. วิทยาเขตสุพรรณบุรี	19 คน	23.75
3. วิทยาเขตอ่างทอง	19 คน	23.75
4. วิทยาเขตกรุงเทพ	15 คน	18.75
5. วิทยาเขตชลบุรี	16 คน	20.00
รวม	80 คน	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นอาจารย์อยู่ที่วิทยาเขตสุพรรณบุรี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 23.75 และวิทยาเขตอ่างทอง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 23.75 รองลงมาคือ วิทยาเขตชลบุรี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 วิทยาเขตกรุงเทพ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 และวิทยาเขตสมุทรสาคร จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 13.75 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านความรู้ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา			
1.1 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น การตรวจสอบข้อมูลนักศึกษา, การบันทึกคำร้อง, การตรวจสอบผลการเรียน, การลงทะเบียนเรียน, การตรวจสอบผลการเรียน	4.44	0.65	จำเป็นมาก
1.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น ระบบ Opec , Alice	4.23	0.61	จำเป็นมาก
1.3 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง (e – Learning) ของสถาบันการพลศึกษา	4.10	0.54	จำเป็นมาก
1.4 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา เช่น ขั้นตอนการขอรหัสผู้ใช้งาน, วิธีการเข้าระบบอินเทอร์เน็ต	4.36	0.55	จำเป็นมาก
1.5 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการศึกษาทางพลศึกษาได้ เช่น Kahoot, Plickers, Aurasma, Zipgrade	3.80	0.56	จำเป็นมาก
1.6 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine เช่น google, yahoo, bing	4.40	0.56	จำเป็นมาก
1.7 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Powerpoint, Adobe Captivate, Camtasia Studio	4.36	0.66	จำเป็นมาก
1.8 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่ายฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบสืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์	4.01	0.51	จำเป็นมาก
1.9 นักศึกษามีความรู้ในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้	3.91	0.64	จำเป็นมาก
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม	4.17	0.38	จำเป็นมาก
2. ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา			
2.1 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด - ปิด เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งแบบตั้งโต๊ะและแบบพกพา, การใช้คำสั่งและเมนูต่าง ๆ บนระบบปฏิบัติการ Windows	4.37	0.64	จำเป็นมาก

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านความรู้ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้ (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
2. ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา			
2.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา กับ Keyboard, Mouse Speaker,เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer,กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)	4.16	0.58	จำเป็นมาก
2.3 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไอทีศนูปรกรณ์ เพื่อนำเสนอผลงานเช่น การใช้เครื่อง Projector,เครื่อง Visualize, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)	4.19	0.67	จำเป็นมาก
2.4 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานในการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น Keyboard,Mouse Speaker,เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)	4.00	0.59	จำเป็นมาก
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม	4.18	0.50	จำเป็นมาก
3. ความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา			
3.1 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร เช่น Microsoft Word	4.29	0.66	จำเป็นมาก
3.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ เช่น Microsoft Excel	4.26	0.74	จำเป็นมาก
3.3 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน เช่น Microsoft Powerpoint	4.50	0.72	จำเป็นมาก
3.4 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เช่น SPSS	4.17	0.56	จำเป็นมาก
3.5 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก เช่น Adobe Photorshop,Illustrator	3.82	0.67	จำเป็นมาก
3.6 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน เช่น Adobe Captivate , Camtasia Studio	4.14	0.68	จำเป็นมาก
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม	4.19	0.52	จำเป็นมาก
4. ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา			
4.1 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสาร เพื่อการติดต่อสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ,คอมพิวเตอร์แบบพกพา,Tablet, โทรศัพท์เคลื่อนที่ ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS	4.17	0.65	จำเป็นมาก
4.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา เช่น ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e – Mail), กระดานสนทนา (WebBoard)	3.95	0.50	จำเป็นมาก
4.3 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook,Line,Instagram,Twitter	4.16	0.62	จำเป็นมาก
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม	4.09	0.47	จำเป็นมาก
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะด้านความรู้	4.16	0.47	จำเป็นมาก

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าสมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับสมรรถนะจำเป็นมาก จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ ความคิดเห็นที่มีต่อระดับสมรรถนะ 3 ลำดับแรกคือ (1) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น การตรวจสอบข้อมูลนักศึกษาการบันทึกคำร้องการตรวจสอบผลการเรียน,การลงทะเบียนเรียน, การตรวจสอบผลการเรียน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.65) (2) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine เช่น google,yaho,bing ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.56) และ (3) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา เช่น ขั้นตอนการขอรหัสผู้ใช้งาน, วิธีการเข้าระบบอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.55) และนักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Powerpoint,Adobe Captivate,Camtasia Studio ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.66) รองลงมาคือ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น ระบบ Opec, Alice ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.61) ระบบอีเลิร์นนิ่ง (e – Learning) ของสถาบันการพลศึกษา ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.54) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบสืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.51) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.64) และนักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการการศึกษาทางพลศึกษาได้ เช่น Kahoot, Plickers ,Aurasma,Zipgrade ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.56) ส่วนค่าเฉลี่ยรวม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม คือ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.38)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าสมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับสมรรถนะจำเป็นมาก จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ความคิดเห็นที่มีต่อระดับสมรรถนะ 3 ลำดับแรกคือ (1) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด - ปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งแบบตั้งโต๊ะ และแบบพกพา,การใช้คำสั่งและเมนูต่าง ๆ บนระบบปฏิบัติการ Windows ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.64) (2) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงานเช่น การใช้เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer,กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board) ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.67) และ (3) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา กับ Keyboard, Mouse Speaker,เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer,กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board) ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.58) รองลงมาคือ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานในการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น Keyboard,Mouse Speaker,เครื่อง Projector, เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board) ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.59) ส่วนค่าเฉลี่ยรวมและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม คือ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.50)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าสมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา มีตัวบ่งชี้อยู่ในระดับสมรรถนะจำเป็นมาก จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ 3 ลำดับแรกคือ (1) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน เช่น Microsoft Powerpoint ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.72) (2) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร เช่น Microsoft Word ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.66) และ (3) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ เช่น Microsoft Excel ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.74) รองลงมาคือ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เช่น SPSS ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.56) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อ การสอน เช่น Adobe Captivate , Camtasia Studio ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.68) และ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก เช่น Adobe Photoshop , Illustrator ($\bar{X} = 3.82$, S.D. = 0.67) ส่วนค่าเฉลี่ยรวม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม คือ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.52)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าสมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา มีตัวบ่งชี้อยู่ในระดับสมรรถนะจำเป็นมาก 3 ตัวบ่งชี้ 3 ลำดับคือ (1) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสาร เพื่อการติดต่อสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, คอมพิวเตอร์แบบพกพา, Tablet, โทรศัพท์เคลื่อนที่ ทั้งระบบปฏิบัติการ Android ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.65) (2) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook, Line, Instagram, Twitter ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.62) และ (3) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา เช่น ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e - Mail), กระดานสนทนา (WebBoard) ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.50) ส่วนค่าเฉลี่ยรวม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม คือ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.47)

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านทักษะ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา			
1.1 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e - Education) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น การตรวจสอบข้อมูลนักศึกษา, การบันทึกคำร้อง, การตรวจสอบผลการเรียน, การลงทะเบียนเรียน, การตรวจสอบผลการเรียน	4.63	0.62	จำเป็นมากที่สุด
1.2 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น ระบบ Opec , Alice	4.52	0.52	จำเป็นมากที่สุด

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านทักษะ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้ (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา			
1.3 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิง (e - Learning) ของสถาบันการพลศึกษา	4.46	0.59	จำเป็นมาก
1.4 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา เช่น ขั้นตอนการขอรหัสผู้ใช้งาน,วิธีการเข้าระบบอินเทอร์เน็ต	4.65	0.53	จำเป็นมากที่สุด
1.5 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการศึกษาทางพลศึกษาได้ เช่น Kahoot, Plickers, Aurasma, Zipgrade	4.28	0.63	จำเป็นมาก
1.6 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine เช่น google,yahoo,bing	4.76	0.50	จำเป็นมากที่สุด
1.7 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Powerpoint,Adobe Captivate,Camtasia Studio	4.48	0.63	จำเป็นมาก
1.8 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบสืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์	4.15	0.69	จำเป็นมาก
1.9 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้	4.19	0.74	จำเป็นมาก
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม	4.45	0.40	จำเป็นมาก
2. ความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา			
2.1 นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด - ปิด เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งแบบตั้งโต๊ะและแบบพกพา,การใช้คำสั่งและเมนูต่าง ๆ บนระบบปฏิบัติการ Windows	4.81	0.39	จำเป็นมากที่สุด
2.2 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา กับ Keyboard, Mouse Speaker,เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)	4.64	0.50	จำเป็นมากที่สุด
2.3 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงาน เช่น การใช้เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer , กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)	4.69	0.56	จำเป็นมากที่สุด
2.4 นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น Keyboard,Mouse Speaker,เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)	4.46	0.65	จำเป็นมาก
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม	4.65	0.45	จำเป็นมากที่สุด

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านทักษะ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้ (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
3. ความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา			
3.1 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร เช่น Microsoft Word	4.55	0.69	จำเป็นมากที่สุด
3.2 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ เช่น Microsoft Excel	4.37	0.70	จำเป็นมาก
3.3 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน เช่น Microsoft Powerpoint	4.64	0.69	จำเป็นมากที่สุด
3.4 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เช่น SPSS	4.31	0.70	จำเป็นมาก
3.5 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก เช่น Adobe Photoshop , Illustrator	3.79	0.70	จำเป็นมาก
3.6 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน เช่น Adobe Captivate , Camtasia Studio	4.25	0.70	จำเป็นมาก
ค่าเฉลี่ยรวม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม	4.31	0.57	จำเป็นมาก
4. ความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา			
4.1 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารเพื่อการติดต่อสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ,คอมพิวเตอร์แบบพกพา, Tablet, โทรศัพท์เคลื่อนที่ ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS	4.66	0.59	จำเป็นมากที่สุด
4.2 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา เช่น ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e – Mail), กระดานสนทนา (WebBoard)	4.25	0.68	จำเป็นมาก
4.3 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook, Line, Instagram, Twitter	4.51	0.72	จำเป็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม	4.47	0.59	จำเป็นมาก
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะด้านทักษะ	4.47	0.50	จำเป็นมาก

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าสมรรถนะด้านทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา มีตัวบ่งชี้อยู่ในระดับสมรรถนะจำเป็นมากที่สุด 3 ตัวบ่งชี้ และระดับสมรรถนะจำเป็นมาก 6 ตัวบ่งชี้ 3 ลำดับแรกคือ (1) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine เช่น google,yahoo,bing ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.50) (2) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา เช่น ขั้นตอนการขอรหัสผู้ใช้งาน,วิธีการเข้าระบบอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.53) และ (3) นักศึกษามีความสามารถ

เกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบัน การพลศึกษา เช่น การตรวจสอบข้อมูลนักศึกษา,การบันทึกคำร้อง,การตรวจสอบผลการเรียน, การลงทะเบียนเรียน, การตรวจสอบผลการเรียน ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.62) รองลงมาคือ นักศึกษา มีความสามารถในการใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น ระบบ Opec , Alice ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.52) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสร้าง สื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Powerpoint, Adobe Captivate, Camtasia Studio ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.63) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิง (e – Learning) ของสถาบันการพลศึกษา ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.59) นักศึกษามีความสามารถ เกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการศึกษาทางพลศึกษาได้ เช่น Kahoot, Plickers,Aurasma, Zipgrade ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.63) นักศึกษามีความสามารถ เกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่น ได้ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.74) และนักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบสืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.69) ส่วนค่าเฉลี่ยรวมและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม คือ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.40)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าสมรรถนะด้านทักษะเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา มี ตัวบ่งชี้อยู่ในระดับสมรรถนะจำเป็นอย่างมากที่สุด 3 ตัวบ่งชี้ และระดับสมรรถนะจำเป็นอย่าง 1 ตัวบ่งชี้ 3 ลำดับแรกคือ (1) นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด - ปิด เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งแบบตั้งโต๊ะ และแบบพกพา , การใช้คำสั่งและเมนูต่าง ๆ บนระบบปฏิบัติการ Windows ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.39) (2) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงานเช่น การใช้เครื่อง Projector, เครื่อง Visualizer , กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board) ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.56) และ (3) นักศึกษามี ความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์ แบบตั้งโต๊ะ และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา กับ Keyboard, Mouse Speaker,เครื่อง Projector, เครื่อง Visualizer,กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board) ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น Keyboard,Mouse Speaker,เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board) ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.65) ส่วนค่าเฉลี่ยรวมและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม คือ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.45)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าสมรรถนะด้านทักษะเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา มี ตัวบ่งชี้อยู่ในระดับสมรรถนะจำเป็นอย่างมากที่สุด 2 ตัวบ่งชี้ และระดับสมรรถนะจำเป็นอย่าง 4 ตัวบ่งชี้ 3 ลำดับแรกคือ (1) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการ นำเสนอผลงาน เช่น Microsoft Powerpoint ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.69) (2) นักศึกษามี ความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร เช่น Microsoft Word

($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.69) และ (3) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ เช่น Microsoft Excel ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.70) รองลงมาคือ นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เช่น SPSS ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.70) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน เช่น Adobe Captivate , Camtasia Studio ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.70) และนักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก เช่น Adobe Photoshop , Illustrator ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.70) ส่วนค่าเฉลี่ยรวม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม คือ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.57)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าสมรรถนะด้านทักษะเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับสมรรถนะจำเป็นอย่างมากที่สุด 2 ตัวบ่งชี้ และระดับสมรรถนะจำเป็นอย่างมาก 1 ตัวบ่งชี้ 3 ลำดับคือ (1) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารเพื่อการติดต่อสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ,คอมพิวเตอร์แบบพกพา,Tablet, โทรศัพท์เคลื่อนที่ ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.59) (2) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์(Social Network) เช่น Facebook,Line, Instagram,Twitter ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.72) และ (3) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา เช่น ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e – Mail), กระดานสนทนา (WebBoard) ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.68) ส่วนค่าเฉลี่ยรวม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม คือ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.59)

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านเจตคติ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. นักศึกษามีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้ห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ),ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	4.65	0.61	จำเป็นอย่างที่สุด
2. นักศึกษาตระหนักต่อการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่นำมาใช้	4.63	0.64	จำเป็นอย่างที่สุด
3. นักศึกษามีความตระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและจริยธรรม	4.48	0.57	จำเป็นอย่างมาก
4. นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ	4.68	0.63	จำเป็นอย่างที่สุด
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม	4.60	0.53	จำเป็นอย่างที่สุด
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะด้านความรู้ สมรรถนะด้านทักษะ และสมรรถนะด้านเจตคติ	4.41	0.53	จำเป็นอย่างมาก

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าสมรรถนะด้านเจตคติเกี่ยวกับสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา มีตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับสมรรถนะจำเป็นมากที่สุด 3 ตัวบ่งชี้ และระดับสมรรถนะจำเป็นมาก 1 ตัวบ่งชี้ 3 ลำดับแรกคือ (1) นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.63) (2) นักศึกษามีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้ห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) , ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.61) และ (3) นักศึกษาตระหนักต่อการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่น่ามาใช้ ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.64) รองลงมาคือ นักศึกษามีความตระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและจรรยาบรรณ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.57) ส่วนค่าเฉลี่ยรวม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม คือ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.53)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรองสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ตารางที่ 16 ผลการรับรองของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านความรู้ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา			
1.1 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e - Education) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น การตรวจสอบข้อมูลนักศึกษา, การบันทึกคำร้อง, การตรวจสอบผลการเรียน, การลงทะเบียนเรียน, การตรวจสอบผลการเรียน	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
1.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น ระบบ Opec , Alice	5.00	0.0	จำเป็นมากที่สุด
1.3 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง (e - Learning) ของสถาบันการพลศึกษา	4.60	0.55	จำเป็นมากที่สุด
1.4 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา เช่น ขั้นตอนการขอรหัสผู้ใช้งาน, วิธีการเข้าระบบอินเทอร์เน็ต	4.80	0.45	จำเป็นมากที่สุด

ตารางที่ 16 ผลการรับรองของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านความรู้ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้ (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1.5 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการศึกษาทางพลศึกษาได้ เช่น Kahoot, Plickers, Aurasma, Zipgrade	4.60	0.55	จำเป็นมากที่สุด
1.6 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine เช่น google ,yahoo,bing	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
1.7 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Powerpoint,Adobe Captivate,Camtasia Studio	4.40	0.89	จำเป็นมาก
1.8 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่ายฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบสืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์	4.80	0.45	จำเป็นมากที่สุด
1.9 นักศึกษามีความรู้ในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้	4.40	0.89	จำเป็นมาก
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม	4.73	0.42	จำเป็นมากที่สุด
2. ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา			
2.1 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด - ปิด เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งแบบตั้งโต๊ะและแบบพกพา,การใช้คำสั่งและเมนูต่าง ๆ บนระบบปฏิบัติการ Windows	4.60	0.89	จำเป็นมากที่สุด
2.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา กับ Keyboard, Mouse,Speaker,เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)	4.60	0.89	จำเป็นมากที่สุด
2.3 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงานเช่น การใช้เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)	4.60	0.55	จำเป็นมากที่สุด
2.4 นักศึกษามีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น Keyboard,Mouse Speaker,เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)	4.60	0.55	จำเป็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม	4.60	0.72	จำเป็นมากที่สุด

ตารางที่ 16 ผลการรับรองของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านความรู้ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้ (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
3. ความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา			
3.1 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร เช่น Microsoft Word	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
3.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ เช่น Microsoft Excel	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
3.3 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน เช่น Microsoft Powerpoint	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
3.4 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เช่น SPSS	4.80	0.45	จำเป็นมากที่สุด
3.5 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก เช่น Adobe Photoshop, Illustrator	4.40	0.55	จำเป็นมาก
3.6 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน เช่น Adobe Captivate, Camtasia Studio	4.40	0.55	จำเป็นมาก
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม	4.77	0.26	จำเป็นมากที่สุด
4. ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา			
4.1 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารเพื่อการติดต่อสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, คอมพิวเตอร์แบบพกพา, Tablet, โทรศัพท์เคลื่อนที่ ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
4.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา เช่น ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e – Mail), กระดานสนทนา (WebBoard)	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
4.3 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook, Line, Instagram, Twitter	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะด้านความรู้	4.77	0.34	จำเป็นมากที่สุด

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรองผลสมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พบว่า มีตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับสมรรถนะจำเป็นมากที่สุด 9 ตัวบ่งชี้ 3 ลำดับแรก คือ (1) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e - Education) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น การตรวจสอบข้อมูลนักศึกษา,การบันทึกคำร้อง,การตรวจสอบผลการเรียน,การลงทะเบียนเรียน,การตรวจสอบผลการเรียน ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) (2) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น ระบบ Opec , Alice ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และ (3) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine เช่น google, yahoo, bing ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา เช่น ขั้นตอนการขอรหัสผู้ใช้งาน,วิธีการเข้าระบบอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบสืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง (e - Learning) ของสถาบันการพลศึกษา ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการศึกษาทางพลศึกษาได้ เช่น kahoot,Plickers, Aurasma,Zipgrade ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Powerpoint,Adobe Captivate,Camtasia Studio ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.89) และ นักศึกษามีความรู้ในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.89) ส่วนค่าเฉลี่ยรวมและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม คือ ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.42)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรองผลสมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา พบว่า มีตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับสมรรถนะจำเป็นมากที่สุด 4 ตัวบ่งชี้ 3 ลำดับแรกคือ (1) นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด - ปิด เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งแบบตั้งโต๊ะและแบบพกพา,การใช้คำสั่งและเมนูต่าง ๆ บนระบบปฏิบัติการ Windows ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.89) (2) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา กับ Keyboard, Mouse,Speaker,เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board) ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.89) และ(3) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงานเช่น การใช้เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board) ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) รองลงมาคือ นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น Keyboard,Mouse Speaker,เครื่อง Projector,

เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board) ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) ส่วนค่าเฉลี่ยรวม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม คือ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.72)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรองผลสมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา พบว่า มีตัวบ่งชี้อยู่ในระดับสมรรถนะจำเป็นมากที่สุด 6 ตัวบ่งชี้ 3 ลำดับแรกคือ (1) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร เช่น Microsoft Word ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) (2) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ เช่น Microsoft Excel ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และ (3) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน เช่น Microsoft Powerpoint ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เช่น SPSS ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก เช่น Adobe Photoshop, Illustrator ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.55) และนักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน เช่น Adobe Captivate, Camtasia Studio ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.55) ส่วนค่าเฉลี่ยรวม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม คือ ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.26)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรองผลสมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษาพบว่า มีตัวบ่งชี้อยู่ในระดับสมรรถนะจำเป็นมากที่สุด 3 ตัวบ่งชี้ 3 ลำดับคือ (1) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสาร เพื่อการติดต่อสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, คอมพิวเตอร์แบบพกพา, Tablet, โทรศัพท์เคลื่อนที่ ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) (2) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา เช่น ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e - Mail), กระดานสนทนา (WebBoard) ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) (3) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook, Line Instagram, Twitter ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ส่วนค่าเฉลี่ยรวม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม คือ ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.34)

ตารางที่ 17 ผลการรับรองของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านทักษะ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา			
1.1 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น การตรวจสอบข้อมูลนักศึกษา, การบันทึกคำร้อง, การตรวจสอบผลการเรียน, การลงทะเบียนเรียน, การตรวจสอบผลการเรียน	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
1.2 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น ระบบ Opec , Alice	4.80	0.45	จำเป็นมากที่สุด
1.3 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิง (e – Learning) ของสถาบันการพลศึกษา	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
1.4 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา เช่น ขั้นตอนการขอรหัสผู้ใช้งาน, วิธีการเข้าระบบอินเทอร์เน็ต	4.80	0.45	จำเป็นมากที่สุด
1.5 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการศึกษาทางพลศึกษาได้ เช่น Kahoot, Plickers, Aurasma, Zipgrade	4.80	0.45	จำเป็นมากที่สุด
1.6 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine เช่น google,yahoo,bing	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
1.7 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Powerpoint, Adobe Captivate, Camtasia Studio	4.60	0.55	จำเป็นมากที่สุด

ตารางที่ 17 ผลการรับรองของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านทักษะ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้ (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา			
1.8 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบสืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
1.9 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้	4.80	0.45	จำเป็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม	4.87	0.26	จำเป็นมากที่สุด
2. ความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา			
2.1 นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด - ปิด เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งแบบตั้งโต๊ะและแบบพกพา, การใช้คำสั่งและเมนูต่าง ๆ บนระบบปฏิบัติการ Windows	4.80	0.45	จำเป็นมากที่สุด
2.2 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา กับ Keyboard, Mouse Speaker, เครื่อง Projector, เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
2.3 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงาน เช่น การใช้เครื่อง Projector, เครื่อง Visualizer ,กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)	4.80	0.45	จำเป็นมากที่สุด
2.4 นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น Keyboard, Mouse Speaker, เครื่อง Projector, เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)	4.80	0.45	จำเป็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม	4.85	0.34	จำเป็นมากที่สุด
3. ความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา			
3.1 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร เช่น Microsoft Word	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
3.2 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ เช่น Microsoft Excel	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
3.3 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน เช่น Microsoft Powerpoint	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
3.4 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เช่น SPSS	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด

ตารางที่ 17 ผลการรับรองของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านทักษะ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้ (ต่อ)

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
3. ความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา			
3.5 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก เช่น Adobe Photoshop , Illustrator	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
3.6 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน เช่น Adobe Captivate , Camtasia Studio	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
4. ความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา			
4.1 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารเพื่อการติดต่อสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ,คอมพิวเตอร์แบบพกพา, Tablet, โทรศัพท์เคลื่อนที่ ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
4.2 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา เช่น ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e – Mail), กระดานสนทนา (WebBoard)	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
4.3 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook, Line, Instagram, Twitter	4.60	0.55	จำเป็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม	4.87	0.18	จำเป็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะด้านทักษะ	4.92	0.16	จำเป็นมากที่สุด

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรองผลสมรรถนะด้านความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พบว่า มีตัวบ่งชี้อยู่ในระดับสมรรถนะจำเป็นมากที่สุด 9 ตัวบ่งชี้ ที่มีค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากัน คือ นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น การตรวจสอบข้อมูลนักศึกษา, การบันทึกคำร้อง, การตรวจสอบผลการเรียน, การลงทะเบียนเรียน, การตรวจสอบผลการเรียน ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง (e – Learning) ของสถาบันการพลศึกษา ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine เช่น google, yahoo, bing ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และ นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศ

ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบสืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยุบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น ระบบ Opec , Alice ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา เช่น ขั้นตอนการขอรหัสผู้ใช้งาน,วิธีการเข้าระบบอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการศึกษาทางพลศึกษาได้ เช่น Kahoot, Plickers, Aurasma, Zipgrade ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) และนักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Powerpoint,Adobe Captivate,Camtasia Studio ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) ส่วนค่าเฉลี่ยรวม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม คือ ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.26)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรองผลสมรรถนะด้านความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา พบว่า มีตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับสมรรถนะจำเป็นอย่างมากที่สุด 4 ตัวบ่งชี้ ระดับสมรรถนะที่จำเป็นอย่างมากที่สุดคือ นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา กับ Keyboard, Mouse Speaker,เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer,กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board) ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาที่มีค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากัน คือ นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด - ปิด เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งแบบตั้งโต๊ะและแบบพกพา,การใช้คำสั่งและเมนูต่าง ๆ บนระบบปฏิบัติการ Windows ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงานเช่น การใช้เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer , กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board) ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) และนักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ต่อพ่วง เช่น Keyboard,Mouse Speaker,เครื่อง Projector, เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board) ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) ส่วนค่าเฉลี่ยรวม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม คือ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.34)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรองผลสมรรถนะด้านความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา พบว่า มีตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับสมรรถนะจำเป็นอย่างมากที่สุด 6 ตัวบ่งชี้ ที่มีค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากัน คือ นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร เช่น Microsoft Word ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ เช่น Microsoft Excel ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน เช่น Microsoft Powerpoint ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับ

การใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เช่น SPSS ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก เช่น Adobe Photoshop , Illustrator ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และนักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน เช่น Adobe Captivate, Camtasia Studio ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ส่วนค่าเฉลี่ยรวม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม คือ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรองผลสมรรถนะด้านความสามารถเกี่ยวกับความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา พบว่า มีตัวบ่งชี้อยู่ในระดับสมรรถนะจำเป็นมากที่สุด 3 ตัวบ่งชี้ ที่มีค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากัน คือ นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารเพื่อการติดต่อสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ,คอมพิวเตอร์แบบพกพา, Tablet, โทรศัพท์เคลื่อนที่ ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา เช่น ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e - Mail), กระดานสนทนา (WebBoard) ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook, Line, Instagram Twitter ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) ส่วนค่าเฉลี่ยรวม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม คือ ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.18)

ตารางที่ 18 ผลการรับรองของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่จำเป็นต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านเจตคติ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับสมรรถนะ
1. นักศึกษามีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้ห้องสมุด (ศูนย์วิทยุบริการ), ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
2. นักศึกษาตระหนักต่อการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่นำมาใช้	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
3. นักศึกษามีความตระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและจริยธรรม	4.80	0.45	จำเป็นมาก
4. นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ	5.00	0.00	จำเป็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม	4.95	0.11	จำเป็นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สมรรถนะด้านความรู้ สมรรถนะด้านทักษะ และสมรรถนะด้านเจตคติ	4.88	0.20	จำเป็นมากที่สุด

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรองผลสมรรถนะด้านเจตคติเกี่ยวกับสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา พบว่า มีตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับสมรรถนะจำเป็นอย่างมากที่สุด 4 ตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากัน คือ นักศึกษามีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้ห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ), ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) นักศึกษาตระหนักต่อการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่นำมาใช้ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และนักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมาคือ นักศึกษามีความตระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) ส่วนค่าเฉลี่ยรวม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานภาพรวม คือ ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.11)



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เรื่อง การศึกษาการยอมรับและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการยอมรับและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

คำถามของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาคำตอบสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดข้อคำถามเพื่อการวิจัยดังนี้

1. การยอมรับและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ประกอบด้วยอะไรบ้าง
2. ผู้บริหาร และอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับยอมรับและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา อย่างไร

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะวิชา คือ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี รวมเป็นจำนวน 5 คน โดยแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารแบบมีโครงสร้าง

ขั้นที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรีรวมเป็นจำนวน 80 คน

ขั้นที่ 3 ประเมินผลและรับรองกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ขั้นที่ 4 สรุปรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1.ผู้บริหาร และ 2.อาจารย์ ประกอบด้วย

1. ประชากร ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 35 คน และอาจารย์ จำนวน 102 คน โดยแบ่งออกได้ดังนี้

1.1 ผู้บริหาร ประกอบด้วย รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา, ผู้ช่วยอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 ฝ่าย ได้แก่ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายแผนและพัฒนา และฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ และผู้บริหารระดับคณะวิชา คือ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ จากวิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี จำนวน 35 คน

1.2 อาจารย์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี จำนวน 102 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 5 คน และอาจารย์ จำนวน 80 คน โดยแบ่งออกได้ดังนี้

2.1 ผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะวิชา คือ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน

2.2 อาจารย์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี โดยใช้สูตรคำนวณกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซีและมอร์แกน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ที่ระดับ 0.5 ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นแบบมีโครงสร้างของผู้บริหารประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะวิชา ประกอบด้วย รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพฯ และวิทยาเขตชลบุรี

2. แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพฯ และวิทยาเขตชลบุรี

สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ประกอบด้วย 1) สมรรถนะด้านความรู้ 2) สมรรถนะด้านทักษะ 3) สมรรถนะด้านเจตคติ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.41 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.53 อยู่ในระดับสมรรถนะที่จำเป็นมาก

2. ผลการรับรองของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย 1) สมรรถนะด้านความรู้ 2) สมรรถนะด้านทักษะ 3) สมรรถนะด้านเจตคติ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.88 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.20 อยู่ในระดับสมรรถนะที่จำเป็นมากที่สุด

3. สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ประกอบด้วย 1) สมรรถนะด้านความรู้ จำนวน 4 องค์กรประกอบ 22 ตัวบ่งชี้ 2) สมรรถนะด้านทักษะ จำนวน 4 องค์กรประกอบ 22 ตัวบ่งชี้ และ 3) สมรรถนะด้านเจตคติ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 สมรรถนะด้านความรู้ จำนวน 4 องค์กรประกอบ 22 ตัวบ่งชี้

3.1.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบันการพลศึกษา 2) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา 3) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิง (e – Learning) ของสถาบันการพลศึกษา 4) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา 5) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการศึกษาทางพลศึกษาได้ 6) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine 7) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 8) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ 9) นักศึกษามีความรู้ในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้

3.1.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ 2) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง 3) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงาน 4) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานในการดูแลรักษา คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง

3.1.3 ด้านความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร 2) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ 3) นักศึกษามีความรู้ เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน 4) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้ งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ 5) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรม สำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก 6) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการสร้างสื่อการสอน

3.1.4 ด้านความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสาร เพื่อการ ติดต่อสื่อสาร 2) นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา 3) นักศึกษามีความรู้ เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network)

3.2 สมรรถนะด้านทักษะ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้

3.2.1 ด้านความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการ บริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบันการพลศึกษา 2) นักศึกษามี ความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการ พลศึกษา 3) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง (e – Learning) ของสถาบัน การพลศึกษา 4) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพล ศึกษา 5) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ใน การศึกษาทางพลศึกษาได้ 6) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine 7) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 8) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ 9) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้

3.2.2 ด้านความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ 2) นักศึกษามี ความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง 3) นักศึกษามีความสามารถ เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงาน 4) นักศึกษามี ความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง

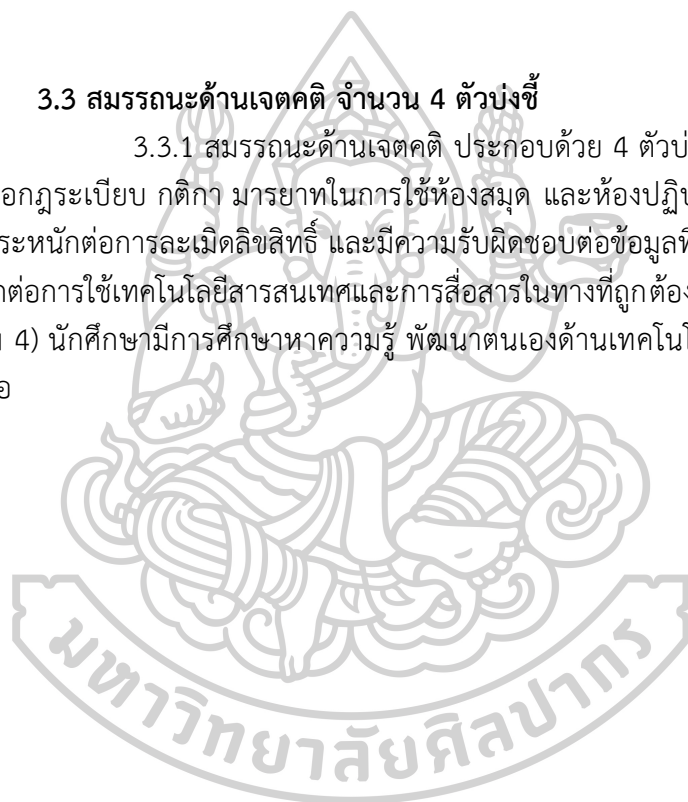
3.2.3 ด้านความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำ

- เอกสาร 2) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ
 3) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน
 4) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ
 5) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก
 6) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน

3.2.4 ด้านความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารเพื่อการติดต่อสื่อสาร 2) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา 3) นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network)

3.3 สมรรถนะด้านเจตคติ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

3.3.1 สมรรถนะด้านเจตคติ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) นักศึกษามีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ 2) นักศึกษาตระหนักต่อการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่น่ามาใช้ 3) นักศึกษามีความตระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมาย และจริยธรรม 4) นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ



กรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ชั้นพื้นฐานประกอบด้วย
(1) สมรรถนะด้านความรู้ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้ (2) สมรรถนะด้านทักษะ จำนวน
4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้ และ (3) สมรรถนะด้านเจตคติ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

ตารางที่ 19 แสดงรายการสมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge Competency) จำนวน 4 องค์ประกอบ
22 ตัวบ่งชี้

สมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge Competency)
1. ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
1. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบันการพลศึกษา
2. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา
3. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิง (e – Learning) ของสถาบันการพลศึกษา
4. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา
5. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการศึกษาทางพลศึกษาได้
6. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine
7. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
8. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ
9. นักศึกษามีความรู้ในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้
2. ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา
1. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์
2. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง
3. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อดิจิทัลเพื่อนำเสนอผลงาน
4. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานในการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง
3. ความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา
1. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร
2. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ

ตารางที่ 20 แสดงรายการสมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge Competency) จำนวน 4 องค์กรประกอบ 22 ตัวบ่งชี้ (ต่อ)

สมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge Competency)
3. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน
4. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์
5. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก
6. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน
4. ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา
1. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสาร เพื่อการติดต่อสื่อสาร
2. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา
3. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network)

ตารางที่ 21 แสดงรายการสมรรถนะด้านทักษะ (Skills Competency) จำนวน 4 องค์กรประกอบ 22 ตัวบ่งชี้

สมรรถนะด้านทักษะ (Skills Competency)
1. ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
1. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบันการพลศึกษา
2. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา
3. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง (e – Learning) ของสถาบันการพลศึกษา
4. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา
5. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการศึกษาทางพลศึกษาได้
6. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine
7. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
8. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ
9. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้

ตารางที่ 22 แสดงรายการสมรรถนะด้านทักษะ (Skills Competency) จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้ (ต่อ)

2. ความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา
1. นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์
2. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง
3. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สโตนท์อุปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงาน
4. นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง
สมรรถนะด้านทักษะ (Skills Competency)
3. ความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา
1. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร
2. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ
3. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน
4. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ
5. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก
6. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน
4. ความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา
1. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารเพื่อการติดต่อสื่อสาร
2. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา
3. นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network)

ตารางที่ 23 แสดงรายการสมรรถนะด้านเจตคติ (Attitude Competency) จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

สมรรถนะด้านเจตคติ (Attitude Competency)
1. นักศึกษามีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์
2. นักศึกษาตระหนักต่อการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่นำมาใช้
3. นักศึกษามีความตระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและจริยธรรม
4. นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัย ได้ดังนี้

จากการศึกษาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา พบว่าสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบัน การพลศึกษา ขึ้นพื้นฐานประกอบด้วย (1) สมรรถนะด้านความรู้ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้ (2) สมรรถนะด้านทักษะ จำนวน 4 องค์ประกอบ 22 ตัวบ่งชี้ และ (3) สมรรถนะด้านเจตคติ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้

1. สมรรถนะด้านความรู้

1.1 ด้านความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา จาก ผลการศึกษาพบว่าผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มตัวอย่างเห็นตรงกันว่าควรกำหนดเป็นระดับสมรรถนะที่มี ความเหมาะสม โดยเฉพาะนักศึกษาควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทาง การศึกษาสำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบันการพลศึกษา, นักศึกษาควรมีความรู้เกี่ยวกับ การใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา และนักศึกษา ควรมีความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine ซึ่งสอดคล้องกับ James Elwood and George Maclean (2009) ที่กล่าวว่านักศึกษาควรมีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร และมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการนำเสนอ และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Hilberg, J. Scott (2008) ที่กล่าวว่านักศึกษาควรมีความรู้พื้นฐานใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ สายฝน เป้าพะเนา (2554) ได้ทำการศึกษา สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาควรมีสมรรถนะ ด้านความรู้เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสารความรู้เกี่ยวกับข่าวสารทาง เทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัย

1.2 ด้านความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา จากผลการศึกษาพบว่าผู้เชี่ยวชาญและ กลุ่มตัวอย่างเห็นตรงกันว่าควรกำหนดเป็นระดับสมรรถนะที่มีความเหมาะสม โดยเฉพาะนักศึกษา ควรมีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์, นักศึกษาควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้งาน คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง, นักศึกษาควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงานเช่น และนักศึกษาควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลรักษา คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ซึ่งสอดคล้องกับ “นวัตกรรมและจุดเปลี่ยน มศว : โครงการพัฒนา สมรรถนะ ICT นิสิต คณาจารย์ และบุคลากร มศว” ศรีนครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย (2551) ที่กล่าวว่า นักศึกษาควรมีความรู้ในการใช้งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้นได้ และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ UNESCO (2008) ที่กล่าวว่านักศึกษาควรมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่

คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีอื่น ๆ และ Nash, Jane (2009) ที่กล่าวว่านักศึกษาควรมีความเข้าใจในคอมพิวเตอร์พื้นฐาน สอดคล้องกับ อรรถพล จันทน์สมุด และณมน จิรังสุวรรณ (2556) ได้ทำการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาควรมีสมรรถนะความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย (1) มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต (2) มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ และอุปกรณ์บันทึกข้อมูลต่าง ๆ และ (3) มีความรู้ในการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์

1.3 ด้านความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา จากผลการศึกษาพบว่าผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มตัวอย่างเห็นตรงกันว่าควรกำหนดเป็นระดับสมรรถนะที่มีความเหมาะสม โดยเฉพาะนักศึกษาควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร, นักศึกษาควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ และนักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน ซึ่งสอดคล้องกับ “นวัตกรรมและจุดเปลี่ยน มศว : โครงการพัฒนาสมรรถนะ ICT นิสิต คณาจารย์ และบุคลากร มศว” ศรีนครินทร์ วิโรฒ, มหาวิทยาลัย (2551) ที่กล่าวว่านักศึกษาควรมีความรู้ในการใช้ซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานได้ สอดคล้องกับ อรรถพล จันทน์สมุด และณมน จิรังสุวรรณ (2556) ได้ทำการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาควรมีสมรรถนะความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย (1) นักศึกษามีความรู้ในการใช้โปรแกรมประมวลผล นำเสนอผลงานได้ (2) นักศึกษามีความรู้ในการใช้งานโปรแกรมทำตาราง

1.4 ด้านความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา จากผลการศึกษาพบว่าผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มตัวอย่างเห็นตรงกันว่าควรกำหนดเป็นระดับสมรรถนะที่มีความเหมาะสม โดยเฉพาะนักศึกษาควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารเพื่อการติดต่อสื่อสาร, นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา และนักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับ UNESCO (2008) ที่กล่าวว่า นักศึกษาควรมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีอื่น ๆ สอดคล้องกับ สายฝน เป้าพะเนา (2554) ได้ทำการศึกษาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาควรมีสมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร เช่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีอื่น ๆ

2. สมรรถนะด้านทักษะ

2.1 ด้านความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา จากผลการศึกษาพบว่าผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มตัวอย่างเห็นตรงกันว่าควรกำหนดเป็นระดับสมรรถนะที่มีความเหมาะสม โดยเฉพาะนักศึกษาควรมีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการ

ทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบันการพลศึกษา, นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง (e – Learning) ของสถาบันการพลศึกษา, นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine และนักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับ UNESCO (2008) ที่กล่าวว่านักศึกษามีความสามารถในการใช้บริการพื้นฐานบนอินเทอร์เน็ต และมีความสามารถในการใช้ไอซีทีเพื่อสนับสนุนความคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Stone, Jeffrey A (2006) ที่กล่าวว่านักศึกษามีทักษะการใช้อินเทอร์เน็ต และ Hilberg, J. Scott (2008) ที่กล่าวว่านักศึกษามีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.2 ด้านความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา จากผลการศึกษาพบว่า ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มตัวอย่างเห็นตรงกันว่าควรกำหนดเป็นระดับสมรรถนะที่มีความเหมาะสม โดยเฉพาะนักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง, นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์, นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงาน และนักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ซึ่งสอดคล้องกับ UNESCO (2008) ที่กล่าวว่านักศึกษามีความสามารถในการประยุกต์ใช้ไอซีทีตามคุณลักษณะเฉพาะได้อย่างเหมาะสม และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ James Elwood and George Maclean (2009) ที่กล่าวว่านักศึกษามีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการนำเสนอ, มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

2.3 ด้านความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา จากผลการศึกษาพบว่า ผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มตัวอย่างเห็นตรงกันว่าควรกำหนดเป็นระดับสมรรถนะที่มีความเหมาะสม โดยเฉพาะนักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร, นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ, นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน, นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ, นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก และนักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ “นวัตกรรมและจุดเปลี่ยน มศว : โครงการพัฒนาสมรรถนะ ICT นิสิต คณาจารย์ และบุคลากร มศว” ศรีนครินทร์ วิโรฒ, มหาวิทยาลัย (2551) ที่กล่าวว่านักศึกษามีความสามารถในการใช้ซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานได้ สอดคล้องกับ อรรถพล จันทร์สมุด และณมน จีรังสุวรรณ (2556) ได้ทำการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่า

นักศึกษาควรมีสมรรถนะด้านทักษะเกี่ยวกับซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย (1) นักศึกษามีความสามารถในการใช้โปรแกรมประมวลผลคำ (2) นักศึกษามีความสามารถในการใช้โปรแกรมออกแบบกราฟิก และ (3) นักศึกษามีความสามารถในการใช้โปรแกรมตาราง

2.4 ด้านความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา จากผลการศึกษาพบว่าผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มตัวอย่างเห็นตรงกันว่าควรกำหนดเป็นระดับสมรรถนะที่มีความเหมาะสม โดยเฉพาะนักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารเพื่อการติดต่อสื่อสาร, นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา ซึ่งสอดคล้องกับ Badke, William (2009) ที่กล่าวว่านักศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการติดต่อสื่อสารเชื่อมโยงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ “นวัตกรรมและจุดเปลี่ยน มศว : โครงการพัฒนาสมรรถนะ ICT นิสิต คณาจารย์ และบุคลากร มศว” ศรีนครินทร์ วิโรฒ, มหาวิทยาลัย (2551) ที่กล่าวว่านักศึกษามีความสามารถในการใช้ไอซีทีเพื่อติดต่อสื่อสารและสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตได้

3. สมรรถนะด้านเจตคติ

3.1 สมรรถนะด้านเจตคติ จากผลการศึกษาพบว่าผู้เชี่ยวชาญและกลุ่มตัวอย่างเห็นตรงกันว่าควรกำหนดเป็นระดับสมรรถนะที่มีความเหมาะสม โดยเฉพาะนักศึกษามีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้ห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์, นักศึกษาตระหนักต่อการละเมิดลิขสิทธิ์และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่นำมาใช้ และนักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ พัฒนาดตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ UNESCO (2008) ที่กล่าวว่านักศึกษามีสมรรถนะด้านเจตคติ ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีและตระหนักถึงหลักจริยธรรมของการอยู่ร่วมกันในสังคมเครือข่าย, มีระดับความสนใจในการใช้ไอซีทีและติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ, การทำความเข้าใจกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ “นวัตกรรมและจุดเปลี่ยน มศว : โครงการพัฒนาสมรรถนะ ICT นิสิต คณาจารย์ และบุคลากร มศว” ศรีนครินทร์ วิโรฒ, มหาวิทยาลัย (2551) ที่กล่าวว่านักศึกษามีความเข้าใจเรื่องกติกา จรรยา มารยาท ในการใช้งานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบ สอดคล้องกับ สายฝน เป้าพะเนา ได้ทำการศึกษาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักศึกษา พบว่านักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยีและตระหนักถึงหลักจริยธรรมของการอยู่ร่วมกันในสังคมเครือข่าย, มีระดับความสนใจในการใช้ไอซีทีและติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

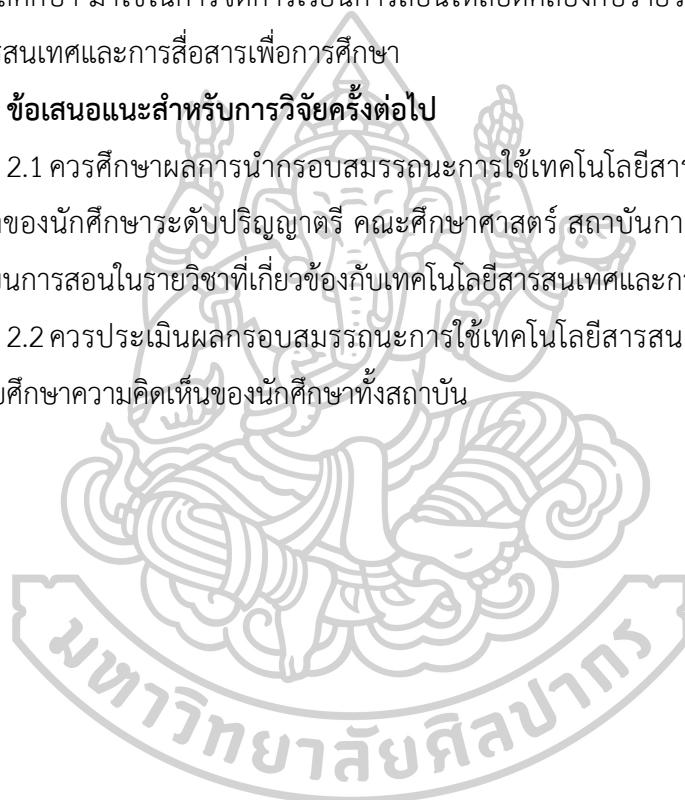
1.1 คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ควรจัดทำแผนยุทธศาสตร์โดยระบุตัวบ่งชี้ด้านสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ลงในแผนยุทธศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์ หรือแผนยุทธศาสตร์ของสถาบันการพลศึกษา

1.2 คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษาควรนำกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับรายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาผลการนำกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

2.2 ควรประเมินผลกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งสถาบัน



รายการอ้างอิง

- Badke, W. (2009). *Media, ICT , and information literacy*. United States: Trinity Western University.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297 – 334.
- Elwood, J., & George, M. (2009). *ICT Usage and Student Perceptions in Cambodia and Japan*. Available From <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/doc>.
- Hakarainen , K. (2000). Student’ Skill and Practices of Using ICT : Results of a National Assessment in Finland. *Computer & Education*, 34(2 (February)), 103-117.
- Hilberg , J. S. (2008). *Undergraduate Students Fluency with Information and Communication Technology : Perceptions and Reality*. USA: Toese University.
- Nash , J. (2009). *Computer Skills of First – Year Students at a South African. University of Cape Town : South African*. Accessed April 20 , 2015 . Available from <https://dl.acm.org/citation.cfm?id=1562752>.
- Partnership. (2009). *Learning for the 21st Century : A Report and Mile Guide for 21st Century Skills*. Accessd 25 April 2015. Available from [www.p21.org/ storage/ documents/RTM2006.pdf](http://www.p21.org/storage/documents/RTM2006.pdf).
- Stone , J. A. (2006). *Technology Skills of Incoming Freshman : ARC First – Year Students Prepared*. USA: Pennsylvania State University.
- Syed Noor-Ul-Amin. (2015). *An Effective use of ICT for Education and Learning by Drawing on Worldwide Knowledge, Research, and Experience: ICT as a Change Agent for Education*. Accessed 3 November 2015 . Available From <http://www.nyu.edu/classes/keefer/waoe/amins.pdf>.
- Yusuf, M. O., & Balogun, M. R. (2015). *Student-Teachers’ Competence and Attitude towards Information and Communication Technology: A Case Study in a Nigerian University*. Accessed 3 November 2015 . Available From <http://www.cedtech.net/articles/21/212.pdf>.
- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2554). กรอบนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการ

- สื่อสารระยะ พ.ศ. 2554 – 2563 ของประเทศไทย. กรุงเทพฯ: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. (2556). นวัตกรรมและเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3 ed.). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- กองนโยบายและแผน สถาบันการพลศึกษา. (2556). แผนยุทธศาสตร์สถาบันการพลศึกษา พ.ศ. 2556 – 2560. กรุงเทพฯ: กองนโยบายและแผน สถาบันการพลศึกษา.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). ไอทีซีเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอรุณการพิมพ์.
- ณัฐฐา ผิวมา และ คณะ. (2559). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ นักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 8(ฉบับพิเศษ (สิงหาคม)), 15-72.
- ทิตนา แคมณี. (2552). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 10 ed.). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2553). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS (พิมพ์ครั้งที่ 11 ed.). กรุงเทพฯ: บิซซิเนสอาร์แอนด์ดี.
- ธีระศักดิ์ อุ่นอารมณเลิศ. (2549). เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา: การสร้างและการพัฒนา. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7 ed.). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิเชษฐ วงศ์เกรียงดิขจร. (2559). แนวทางเพื่อการเรียนรู้การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ ปัญญาชน.
- พิมพ์นธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. (2558). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (พิมพ์ครั้งที่ 2 ed.). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2551). นวัตกรรมและจุดเปลี่ยน มศว : โครงการพัฒนาสมรรถนะ ICT นิสิต คณาจารย์ และบุคลากร มศว. ม.ป.ท.
- เมทนี ระดาบุตร และคณะ. (ม.ป.ป.). สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษามหาวิทยาลัย พยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. ม.ป.ท.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์ พับลิเคชันส์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2540). สถิติวิทยาทางการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วนิดา วาตีเจริญ. รังสรรค์ เลิศในสัตย์ และ สมบัติทิฆทรัพย์. (2559). ระเบียบวิธีวิจัย จากแนวคิด ทฤษฎี สู่ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ซีเอ็ดยูเคชั่น.

วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). กระบวนทัศน์ใหม่ทัศน์ใหม่ทางการศึกษา กรณีที่สะท้อนต่อการศึกษาศตวรรษที่

21. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ วิโรจน์ สารรัตน์.

ศิริรัตน์ จันมะณี. (2552). การศึกษากรอบสมรรถภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ
ครูอาจารย์ โรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการใช้ไอซีทีเพื่อการเรียนรู้. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,

สงบ ลักษณะ. (2545). แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีช่วยการเรียนรู้. เข้าถึงเมื่อ 5 มกราคม. เข้าถึง
ได้จาก http://www.moe.go.th/moe/th/cms_group/detail.php?NewsID=116&Key=aca_article.

สถาบันการพลศึกษา, ก. ก. (2557). แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระยะ 5 ปี พ.ศ.
2557 – 2561. กรุงเทพฯ: กองนโยบายและแผน กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
สถาบันการพลศึกษา.

สายฝน เป้าพะเนา. (2554). การศึกษาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล. (การ
ค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา), บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร,

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.
กรุงเทพฯ: คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสังคมไทยใน
ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
กรุงเทพฯ: สำนักพัฒนาการเรียนรู้และเครือข่ายการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (สกศ.).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2546). ภาพอนาคตและลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์.
กรุงเทพฯ: โครงการวิธีการเรียนรู้ของคนไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2554). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2560). สกอ. ขับเคลื่อนสถาบันอุดมศึกษา พัฒนาและสร้าง
ความเข้มแข็ง. 10(401 (พฤศจิกายน)), 22-51.

สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2555). ทักษะแห่งอนาคตใหม่ :
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. เข้าถึงเมื่อ 5 มกราคม. เข้าถึงได้จาก <http://www.qlf>.

or.th/Home/Contents/417.

สุมาลี ชัยเจริญ. (2554). เทคโนโลยีการศึกษา : หลักการ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 2 ed.).

ขอนแก่น: หจก.โรงพิมพ์คัลลังนาวินวิทยา.

สุรศักดิ์ เวียนรอบ และวัลย์พร ศิริภิรม. (ม.ป.ป.). การศึกษาสมรรถนะการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนมาตรฐานสากลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. ม.ป.ท.

อนุชา โสมาบุตร. (2556). ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี สำหรับการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21. เข้าถึงเมื่อ 5 มกราคม. เข้าถึงได้จาก <https://teacherweekly.wordpress.com/2013/09/25/information-media-and-technology-skills/>.

อรรถพล จันทร์สมุด และณมน จิรังสุวรรณ. (2555). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะ การเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชาคอมพิวเตอร์เพื่องานออกแบบแฟชั่น. ศรีวนาลัยวิจัย, 3(5), 1-10.





ภาคผนวก



ผู้เชี่ยวชาญด้านค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence) ข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์
 ความคิดเห็นแบบมีโครงสร้างของผู้บริหารประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะวิชา ประกอบด้วย
 รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร
 วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพฯ และวิทยาเขตชลบุรี

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์
 หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมัน
 อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริพร รุ่งเรือง
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
 วิทยาเขตสมุทรสาคร

ผู้เชี่ยวชาญด้านค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence) ข้อคำถามของแบบสอบถาม
 ความคิดเห็นของอาจารย์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่
 วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพฯ และวิทยาเขตชลบุรี

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์
 หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมัน
 อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริพร รุ่งเรือง
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
 วิทยาเขตสมุทรสาคร

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รับรองผลสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญนันท์ นิลสุข
อาจารย์ประจำภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล บุญลือ
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธิ์ สติมัน
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนิดา ไกรเพชร
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชลัช ภิรมย์
รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร





ตารางที่ 24 ผลการประเมินคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นแบบมีโครงสร้างของผู้บริหาร

ข้อ	ประเด็น	ผลพิจารณา จากผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
1	ตามกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ท่านคิดว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ควรมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ อย่างไร	1	1	1	3	1	เหมาะสม
สมรรถนะด้านความรู้							
2	ท่านคิดว่าสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ด้านความรู้ ซึ่งประกอบไปด้วยตัวบ่งชี้ 2.1 ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 2.2 ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา 2.3 ความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา 2.4 ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร	1	1	1	3	1	เหมาะสม
สมรรถนะด้านความทักษะ							
3	ท่านคิดว่าสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ด้านความทักษะ ซึ่งประกอบไปด้วยตัวบ่งชี้ 3.1 ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา 3.2 ความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา 3.3 ความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา 3.4 ความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร	1	1	1	3	1	เหมาะสม

ตารางที่ 22 ผลการประเมินคุณภาพของแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นแบบมีโครงสร้างของผู้บริหาร (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	ผลพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
สมรรถนะด้านเจตคติ							
4	ท่านคิดว่าสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ด้านเจตคติ ซึ่งประกอบไปด้วยตัวบ่งชี้ 4.1 มีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้ห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ),ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ 4.2 ตระหนักต่อการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่นำมาใช้ 4.3 มีความตระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและจริยธรรม 4.4 มีการศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ	1	1	1	3	1	เหมาะสม

ตารางที่ 25 ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็น

ข้อ	รายการประเมิน	ผลพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
ท่านคิดว่าสมรรถนะเหล่านี้มีความจำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา ในระดับใด							
สมรรถนะด้านความรู้							
1. ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา							
1.1	นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น การตรวจสอบข้อมูลนักศึกษา ,การบันทึกคำร้อง,การตรวจสอบผลการเรียน,การลงทะเบียนเรียน,การตรวจสอบผลการเรียน	1	1	1	3	1	เหมาะสม
1.2	นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น ระบบ Opec,Alice	1	1	1	3	1	เหมาะสม

ตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็น (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผลพิจารณา จากผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
1.3	นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง (e - Learning) ของสถาบันการพลศึกษา	1	1	1	3	1	เหมาะสม
1.4	นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา เช่น ขั้นตอนการขอรหัสผู้ใช้งาน,วิธีการเข้าระบบอินเทอร์เน็ต	1	1	1	3	1	เหมาะสม
1.5	นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการศึกษาทางพลศึกษาได้ เช่น Kahoot, Plickers,Aurasma,Zipgrade	1	1	1	3	1	เหมาะสม
1.6	นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine เช่น google,yahoo,bing	1	1	1	3	1	เหมาะสม
1.7	นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Powerpoint, Adobe Captivate,Camtasia Studio	1	1	1	3	1	เหมาะสม
1.8	นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบสืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์	1	1	1	3	1	เหมาะสม
1.9	นักศึกษามีความรู้ในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้	1	1	1	3	1	เหมาะสม
<p>ท่านคิดว่าสมรรถนะเหล่านี้มีความจำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา ในระดับใด</p>							
<p>2. ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา</p>							
2.1	นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด - ปิด เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งแบบตั้งโต๊ะและแบบพกพา,การใช้คำสั่งและเมนูต่าง ๆ บนระบบปฏิบัติการ Windows	1	1	1	3	1	เหมาะสม
2.2	นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ และคอมพิวเตอร์แบบพกพา กับ Keyboard, Mouse Speaker, เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer,กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)	1	1	1	3	1	เหมาะสม

ตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็น (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผลพิจารณา จากผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
2.3	นักศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงานเช่น การใช้เครื่อง Projector,เครื่อง Visualize,กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)	1	1	1	3	1	เหมาะสม
2.4	นักศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานในการดูแลรักษา คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น Keyboard,Mouse Speaker,เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer, กระดาน อัจฉริยะ (Interactive Board)	1	1	1	3	1	เหมาะสม
3.ความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา							
3.1	นักศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการจัดทำเอกสาร เช่น Microsoft Word	1	1	1	3	1	เหมาะสม
3.2	นักศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการคำนวณ เช่น Microsoft Excel	1	1	1	3	1	เหมาะสม
3.3	นักศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการนำเสนอผลงาน เช่น Microsoft Powerpoint	1	1	1	3	1	เหมาะสม
3.4	นักศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เช่น SPSS	1	1	1	3	1	เหมาะสม
3.5	นักศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการออกแบบกราฟิก เช่น Adobe Photoshop,Illustrator	1	1	1	3	1	เหมาะสม
3.6	นักศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการสร้างสื่อการสอน เช่น Adobe Captivate,Camtasia Studio	1	1	1	3	1	เหมาะสม

ตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็น (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผลพิจารณา จากผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
ท่านคิดว่าสมรรถนะเหล่านี้มีความจำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา ในระดับใด							
4.ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา							
4.1	นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์สื่อสาร เพื่อการติดต่อสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ตั้ง โต๊ะ,คอมพิวเตอร์แบบพกพา,Tablet,โทรศัพท์เคลื่อนที่ ทั้ง ระบบปฏิบัติการ Android และ IOS	1	1	1	3	1	เหมาะสม
4.2	นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา เช่น ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e - Mail), กระดาน สนทนา (WebBoard)	1	1	1	3	1	เหมาะสม
4.3	นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่าย สังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Faebook,Line,Instagram, Twitter	1	1	1	3	1	เหมาะสม
สมรรถนะด้านทักษะ							
1. ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา							
1.1	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหาร จัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e - Education) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น การตรวจสอบ ข้อมูลนักศึกษา,การบันทึกคำร้อง,การตรวจสอบผลการ เรียน,การลงทะเบียนเรียน, การตรวจสอบผลการเรียน	1	1	1	3	1	เหมาะสม
1.2	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบสืบค้น ข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพล ศึกษา เช่น ระบบ Opec,Alice	1	1	1	3	1	เหมาะสม
1.3	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง (e - Learning) ของสถาบันการพลศึกษา	1	1	1	3	1	เหมาะสม
1.4	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบ อินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา เช่น ขั้นตอนการ ขอรหัสผู้ใช้งาน,วิธีการเข้าระบบอินเทอร์เน็ต	1	1	1	3	1	เหมาะสม
1.5	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชัน เพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการศึกษาทางพลศึกษา ได้ เช่น Kahoot,Plickers,Aurasma, Zipgrade	1	1	1	3	1	เหมาะสม

ตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็น (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผลพิจารณา จากผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
ท่านคิดว่าสมรรถนะเหล่านี้มีความจำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา ในระดับใด							
1.6	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine เช่น google,yahoo,bing	1	1	1	3	1	เหมาะสม
1.7	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Powerpoint, Adobe Captivate,Camtasia Studio	1	1	1	3	1	เหมาะสม
1.8	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบ สารสนเทศ ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบ สืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์	1	1	1	3	1	เหมาะสม
1.9	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้ เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา แก่ผู้อื่นได้	1	1	1	3	1	เหมาะสม
2. ความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา							
2.1	นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด - ปิด เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้ง แบบตั้งโต๊ะและแบบพกพา,การใช้คำสั่งและเมนูต่าง ๆ บน ระบบปฏิบัติการ Windows	1	1	1	3	1	เหมาะสม
2.2	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์แบบตั้ง โต๊ะ และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา กับ Keyboard, Mouse,Speaker,เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)	1	1	1	3	1	เหมาะสม
2.3	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงาน เช่น การใช้ เครื่อง Projector, เครื่อง Visualizer,กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)	1	1	1	3	1	เหมาะสม
2.4	นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลรักษา คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น Keyboard, Mouse,Speaker,เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)	1	1	1	3	1	เหมาะสม

ตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็น (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผลพิจารณา จากผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
ท่านคิดว่าสมรรถนะเหล่านี้มีความจำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา ในระดับใด							
3. ความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา							
3.1	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร เช่น Microsoft Word	1	1	1	3	1	เหมาะสม
3.2	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ เช่น Microsoft Excel	1	1	1	3	1	เหมาะสม
3.3	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน เช่น Microsoft Powerpoint	1	1	1	3	1	เหมาะสม
3.4	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เช่น SPSS	1	1	1	3	1	เหมาะสม
3.5	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก เช่น Adobe Photoshop, Illustrator	1	1	1	3	1	เหมาะสม
3.6	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน เช่น Adobe Captivate , Camtasia Studio	1	1	1	3	1	เหมาะสม
4. ความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา							
4.1	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารเพื่อการติดต่อสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ,คอมพิวเตอร์แบบพกพา, Tablet, โทรศัพท์เคลื่อนที่ ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS	1	1	1	3	1	เหมาะสม
4.2	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา เช่น ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e – Mail), กระดานสนทนา (WebBoard)	1	1	1	3	1	เหมาะสม
4.3	นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook, Line Instagram, Twitter	1	1	1	3	1	เหมาะสม

ตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็น (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผลพิจารณา จากผู้เชี่ยวชาญ				ค่า IOC	สรุป
		1	2	3	รวม		
ท่านคิดว่าสมรรถนะเหล่านี้มีความจำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา ในระดับใด							
สมรรถนะด้านเจตคติ							
1.	นักศึกษามีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทใน การใช้ห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ),ห้องปฏิบัติการทาง คอมพิวเตอร์	1	1	1	3	1	เหมาะสม
2.	นักศึกษาระงับการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความ รับผิดชอบต่อข้อมูลที่นำมาใช้	1	1	1	3	1	เหมาะสม
3.	นักศึกษามีความตระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและ จริยธรรม	1	1	1	3	1	เหมาะสม
4.	นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ	1	1	1	3	1	เหมาะสม





ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยศิลปากร



(ตัวอย่าง)

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

สำหรับผู้บริหารระดับคณะวิชา คือ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์
เรื่อง กรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

ส่วนที่ 1 หลักการเบื้องต้น

หัวข้อวิจัย การศึกษากรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

ผู้วิจัย นางสาวกนิษฐิกา โปษกานนท์
นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ
การศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

คำถามของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาคำตอบสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนด
ข้อคำถามเพื่อการวิจัยดังนี้

1. กรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่
จำเป็นสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ประกอบด้วย
อะไรบ้าง

2. ผู้บริหาร และอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบ
สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา อย่างไร

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

1.1 ผู้บริหาร ประกอบด้วย รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา, ผู้ช่วยอธิการบดีสถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 ฝ่าย ได้แก่ ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา ฝ่ายแผนและพัฒนา และฝ่ายกิจการนักศึกษาและกิจการพิเศษ และผู้บริหารระดับคณะวิชา คือ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ จากวิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี จำนวน 35 คน

1.2 อาจารย์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี จำนวน 102 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 ผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารระดับคณะวิชา คือ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 5 คน

2.2 อาจารย์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี โดยใช้สูตรคำนวณกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซีและมอร์แกน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ที่ระดับ 0.5 ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความรู้ ทักษะ เจตคติ ของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งจะแสดงออกเป็นวิธีคิดที่จะส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย

1.1 สมรรถนะด้านความรู้ หมายถึงความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา คือ (1) ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (2) ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา (3) ความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา และ (4) ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา

1.2 สมรรถนะด้านทักษะ หมายถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา คือ (1) ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ

การศึกษา (2) ความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา (3) ความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา และ (4) ความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา

1.3 ด้านเจตคติ หมายถึง การมีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้ห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) , ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ , ตระหนักต่อการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่นำมาใช้ , มีความตระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและจริยธรรม ,มีการศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ

2. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารระดับคณะวิชา คือ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี

3. อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี

4. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยกำหนดคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา หรือเทคโนโลยีทางการศึกษา หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์ด้านการทำงาน หรือการสอนไม่ต่ำกว่า 5 ปี

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ประกอบด้วย

สมรรถนะด้านความรู้

1. ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
2. ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา
3. ความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา
4. ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา

สมรรถนะด้านทักษะ

1. ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
2. ความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา
3. ความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา
4. ความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา

สมรรถนะด้านเจตคติ

1. มีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้ห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) , ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์
2. ตระหนักต่อการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่นำมาใช้
3. มีความตระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและจริยธรรม
4. มีการศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ด้านความรู้ ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบ จำนวน 4 องค์ประกอบ

- 2.1 ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
 - 2.2 ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา
 - 2.3 ความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา
 - 2.4 ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา
- มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ ด้านความทักษะ ซึ่งประกอบไปด้วยองค์ประกอบ จำนวน 4 องค์ประกอบ

- 3.1 ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- 3.2 ความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา
- 3.3 ความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา
- 3.4 ความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา

5. ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

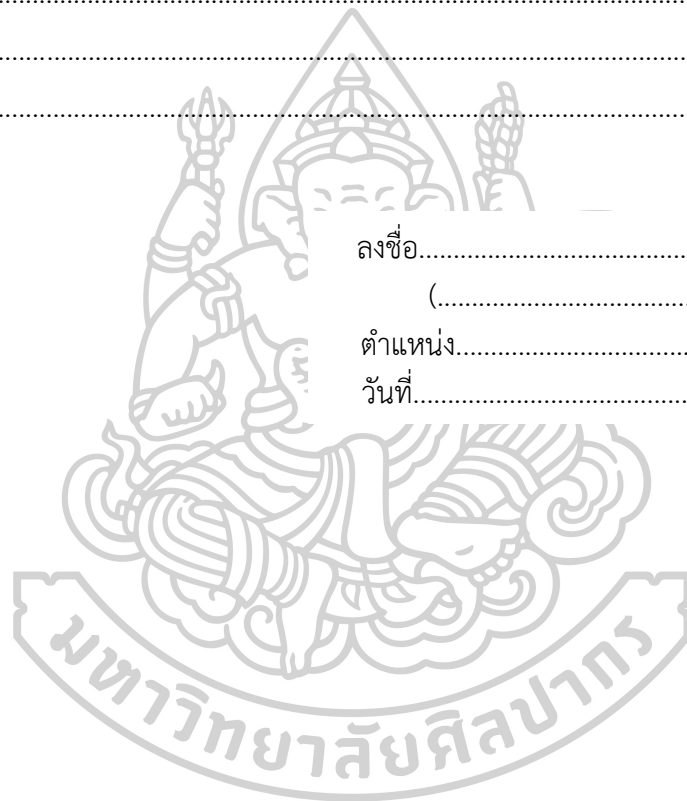
.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....ผู้ให้สัมภาษณ์
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....



(ตัวอย่าง)

แบบสอบถามความคิดเห็น (สำหรับอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์)
เรื่อง กรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

หัวข้อวิจัย การศึกษากรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

ผู้วิจัย นางสาวกนิษฐิกา โปษกานนท์
นักศึกษาปริญญาโท ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษากรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ของ
นักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

คำถามของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาคำตอบสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดข้อคำถาม
เพื่อการวิจัยดังนี้

1. กรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาที่จำเป็นสำหรับ
นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ประกอบด้วยอะไรบ้าง

2. ผู้บริหาร และอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบสมรรถนะ
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา อย่างไร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งแบ่งสมรรถนะออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น

ตอนที่ 2 ข้อมูลระดับความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. แบบสอบถามความคิดเห็นนี้เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า แสดง 5 ระดับ (Rating Scale) และโปรดพิจารณาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ในแต่ละประเด็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางประเมินค่าที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดตามเกณฑ์พิจารณาดังนี้

5	หมายถึง	ระดับสมรรถนะที่จำเป็นมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับสมรรถนะที่จำเป็นมาก
3	หมายถึง	ระดับสมรรถนะที่จำเป็นปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับสมรรถนะที่จำเป็นน้อย
1	หมายถึง	ระดับสมรรถนะที่จำเป็นน้อยที่สุด

4. นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

4.1 สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความรู้ ทักษะ เจตคติ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ซึ่งจะแสดงออกเป็นวิธีคิดที่จะส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย

4.1.1 สมรรถนะด้านความรู้ หมายถึง ความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการศึกษา คือ (1) ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (2) ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา (3) ความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา และ (4) ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา

4.1.2 สมรรถนะด้านทักษะ หมายถึง ความสามารถพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา คือ (1) ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา (2) ความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา (3) ความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา และ (4) ความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา

4.1.3 ด้านเจตคติ หมายถึง การมีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้ห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) , ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ , ตระหนักต่อการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่นำมาใช้ , มีความตระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและจริยธรรม , มีการศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ

4.2 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารระดับคณะวิชา คือ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี

4.3 อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 5 วิทยาเขต ได้แก่ วิทยาเขตสมุทรสาคร วิทยาเขตสุพรรณบุรี วิทยาเขตอ่างทอง วิทยาเขตกรุงเทพ และวิทยาเขตชลบุรี

4.4 ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง ผู้มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา โดยกำหนดคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา หรือเทคโนโลยีทางการศึกษา หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์ด้านการทำงาน หรือการสอน ไม่น้อยกว่า 5 ปี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง และกรอกข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

1. ข้อมูลส่วนตัว

1.1 เพศ

- ชาย หญิง

1.2 อายุ

- ต่ำกว่า 25 ปี 25 – 30 ปี
 31 – 35 ปี 36 – 40 ปี
 41 – 45 ปี 46 – 50 ปี
 51 – 55 ปี สูงกว่า 55 ปี

1.3 ระดับการศึกษา

- ระดับปริญญาตรี
 ระดับปริญญาโท
 ระดับปริญญาเอก

1.4 ตำแหน่งทางวิชาการ

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์
 ศาสตราจารย์ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

1.5 ประสบการณ์ทำงาน / ประสบการณ์จัดการเรียนการสอน

- 1 – 5 ปี 6 – 10 ปี
 11 – 15 ปี 16 – 20 ปี
 มากกว่า 20 ปี

1.6 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งบริหารใด.....

1.7 หน่วยงาน สถาบันการศึกษา วิทยาเขต.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษาในแต่ละประเด็นโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางประเมินค่าที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดตามเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

5	หมายถึง	ระดับสมรรถนะที่จำเป็นมากที่สุด
4	หมายถึง	ระดับสมรรถนะที่จำเป็นมาก
3	หมายถึง	ระดับสมรรถนะที่จำเป็นปานกลาง
2	หมายถึง	ระดับสมรรถนะที่จำเป็นน้อย
1	หมายถึง	ระดับสมรรถนะที่จำเป็นน้อยที่สุด

รายการ	สมรรถนะด้านความรู้				
	ระดับสมรรถนะที่จำเป็น				
	5	4	3	2	1
ท่านคิดว่าสมรรถนะเหล่านี้มีความจำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา ในระดับใด					
สมรรถนะด้านความรู้					
1. ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา					
1.1 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e - Education) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น การตรวจสอบข้อมูลนักศึกษา, การบันทึกคำร้อง, การตรวจสอบผลการเรียน, การลงทะเบียนเรียน, การตรวจสอบผลการเรียน					
1.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น ระบบ Opec, Alice					
1.3 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิง (e - Learning) ของสถาบันการพลศึกษา					
1.4 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา เช่น ขั้นตอนการขอรหัสผู้ใช้งาน, วิธีการเข้าระบบอินเทอร์เน็ต					
1.5 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการศึกษาทางพลศึกษาได้ เช่น Kahoot, Plickers, Aurasma, Zipgrade					

รายการ	สมรรถนะด้านความรู้				
	ระดับสมรรถนะที่จำเป็น				
	5	4	3	2	1
ท่านคิดว่าสมรรถนะเหล่านี้มีความจำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา ในระดับใด					
1.6 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine เช่น google,yahoo,bing					
1.7 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Powerpoint, Adobe Captivate,Camtasia Studio					
1.8 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบสืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์					
1.9 นักศึกษามีความรู้ในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้					
2. ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา					
2.1 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด - ปิด เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งแบบตั้งโต๊ะและแบบพกพา,การใช้คำสั่งและเมนูต่าง ๆ บนระบบปฏิบัติการ Windows					
2.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ และคอมพิวเตอร์แบบพกพา กับ Keyboard, Mouse Speaker,เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer,กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)					
2.3 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงานเช่น การใช้เครื่อง Projector,เครื่อง Visualize,กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)					
2.4 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับพื้นฐานในการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น Keyboard,Mouse Speaker,เครื่อง Projector, เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)					

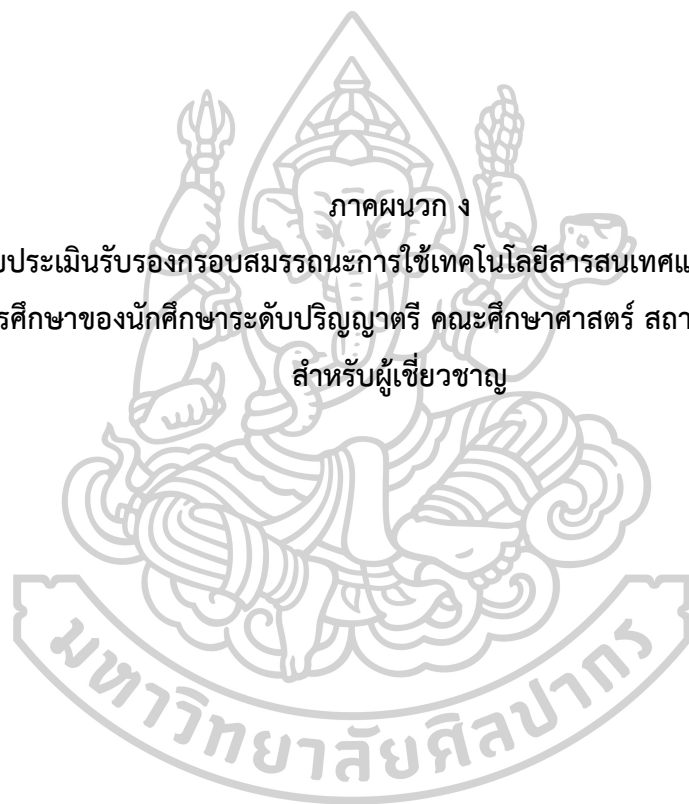
รายการ	สมรรถนะด้านความรู้				
	ระดับสมรรถนะที่จำเป็น				
	5	4	3	2	1
ท่านคิดว่าสมรรถนะเหล่านี้มีความจำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา ในระดับใด					
3. ความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา					
3.1 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร เช่น Microsoft Word					
3.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ เช่น Microsoft Excel					
3.3 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน เช่น Microsoft Powerpoint					
3.4 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เช่น SPSS					
3.5 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก เช่น Adobe hotoshop, Illustrator					
3.6 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน เช่น Adobe Captivate,Camtasia Studio					
4.ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา					
4.1 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสาร เพื่อการติดต่อสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, คอมพิวเตอร์แบบพกพา,Tablet,โทรศัพท์เคลื่อนที่ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS					
4.2 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา เช่น ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e – Mail), กระดานสนทนา (WebBoard)					
4.3 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น facebook,Line, Instagram,Twitter					

รายการ	สมรรถนะด้านทักษะ				
	ระดับสมรรถนะที่จำเป็น				
	5	4	3	2	1
ท่านคิดว่าสมรรถนะเหล่านี้มีความจำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา ในระดับใด					
สมรรถนะด้านทักษะ					
1. ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา					
1.1 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น การตรวจสอบข้อมูลนักศึกษา, การบันทึกคำร้อง, การตรวจสอบผลการเรียน, การลงทะเบียนเรียน, การตรวจสอบผลการเรียน					
1.2 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น ระบบ Opec, Alice					
1.3 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบอีเลิร์นนิ่ง (e – Learning) ของสถาบันการพลศึกษา					
1.4 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา เช่น ขั้นตอนการขอรหัสผู้ใช้งาน, วิธีการเข้าระบบอินเทอร์เน็ต					
1.5 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการศึกษาทางพลศึกษาได้ เช่น Kahoot, Plickers, Aurasma, Zipgrade					
1.6 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine เช่น google, yahoo, bing					
1.7 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Powerpoint, Adobe Captivate, Camtasia Studio					
1.8 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบสืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์					
1.9 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้					

รายการ	สมรรถนะด้านทักษะ				
	ระดับสมรรถนะที่จำเป็น				
	5	4	3	2	1
ท่านคิดว่าสมรรถนะเหล่านี้มีความจำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา ในระดับใด					
2. ความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา					
2.1 นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด - ปิด เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งแบบตั้งโต๊ะและแบบพกพา, การใช้คำสั่งและเมนูต่าง ๆ บนระบบปฏิบัติการ Windows					
2.2 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา กับ Keyboard, Mouse, Speaker, เครื่อง Projector, เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)					
2.3 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงาน เช่น การใช้เครื่อง Projector, เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)					
2.4 นักศึกษามีความสามารถพื้นฐานเกี่ยวกับการดูแลรักษา คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น Keyboard, Mouse, Speaker, เครื่อง Projector, เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)					
3. ความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา					
3.1 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร เช่น Microsoft Word					
3.2 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ เช่น Microsoft Excel					
3.3 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน เช่น Microsoft Powerpoint					
3.4 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ เช่น SPSS					

รายการ	สมรรถนะด้านทักษะ				
	ระดับสมรรถนะที่จำเป็น				
	5	4	3	2	1
ท่านคิดว่าสมรรถนะเหล่านี้มีความจำเป็นต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา ในระดับใด					
3. ความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา					
3.5 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก เช่น Adobe Photoshop, Illustrator					
3.6 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน เช่น Adobe Captivate, Camtasia Studio					
4. ความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา					
4.1 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการใช้งานคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารเพื่อการติดต่อสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, คอมพิวเตอร์แบบพกพา, Tablet, โทรศัพท์เคลื่อนที่ ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS					
4.2 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อแบบไม่ประสานเวลา เช่น ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e – Mail), กระดานสนทนา (WebBoard)					
4.3 นักศึกษามีความสามารถเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook, Line Instagram, Twitter					

ภาคผนวก ง
แบบประเมินรับรองกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ



**แบบประเมินรับรองกรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

คำชี้แจง	โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
5	หมายถึง สมรรถนะนั้นมีความจำเป็นมากที่สุด
4	หมายถึง สมรรถนะนั้นมีความจำเป็นมาก
3	หมายถึง สมรรถนะนั้นมีความจำเป็นปานกลาง
2	หมายถึง สมรรถนะนั้นมีความจำเป็นน้อย
1	หมายถึง สมรรถนะนั้นมีความจำเป็นน้อยที่สุด

หมายเหตุ หากท่านมีความคิดเห็นใด ๆ นอกเหนือจากที่มีในแบบประเมินรับรองกรอบสมรรถนะนี้ กรุณาระบุลงในข้อเสนอแนะเพื่อที่จะนำไปเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัย เรื่อง กรอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา ครั้งต่อไป

สมรรถนะด้านความรู้

รายการ	ระดับสมรรถนะ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา						
1.1 ระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น การตรวจสอบข้อมูลนักศึกษา, การบันทึกคำร้อง การตรวจสอบผลการเรียน, การลงทะเบียนเรียน, การตรวจสอบผลการเรียน						
1.2 ระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น ระบบ Opec , Alice						
1.3 ระบบอีเลิร์นนิง (e – Learning) ของสถาบันการพลศึกษา						
1.4 ระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา เช่น ขั้นตอนการ ขอรหัสผู้ใช้งาน, วิธีการเข้าระบบอินเทอร์เน็ต						
1.5 แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการการศึกษาทางพลศึกษาได้ เช่น Kahoot ,Plickers, Aurasma, Zipgrade						

รายการ	ระดับสมรรถนะ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา						
1.6 การสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine เช่น google,yahoo, bing						
1.7 การสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Powerpoint,Adobe Captivate, Camtasia Studio						
1.8 ระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบสืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์						
1.9 การถ่ายความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้						
2. ความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา						
2.1 พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด - ปิด เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งแบบตั้งโต๊ะ และแบบพกพา,การใช้คำสั่งและเมนูต่าง ๆ บนระบบปฏิบัติการ Windows						
2.2 การใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา กับ Keyboard , Mouse Speaker , เครื่อง Projector , เครื่อง Visualizer , กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)						
2.3 การใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงานเช่น การใช้เครื่อง Projector,เครื่อง Visualizer,กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)						
2.4 พื้นฐานในการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น Keyboard , Mouse Speaker เครื่อง Projector, เครื่อง Visualizer,กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)						
3. ความรู้เกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา						
3.1 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร						
3.2 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ						
3.3 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน						
3.4 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ						
3.5 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก						
3.6 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน						

รายการ	ระดับสมรรถนะ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
4. ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา						
4.1 คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสาร เพื่อการติดต่อสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, คอมพิวเตอร์แบบพกพา, Tablet, โทรศัพท์เคลื่อนที่ ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS						
4.2 การติดต่อแบบไม่ประสานเวลา เช่น ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e – Mail), กระดานสนทนา (WebBoard)						
4.3 การติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook, Line , Instagram, Twitter						

สมรรถนะด้านทักษะ

รายการ	ระดับสมรรถนะ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา						
1.1 ระบบบริหารจัดการบริการทางการศึกษาสำหรับนักศึกษา (e – Education) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น การตรวจสอบข้อมูลนักศึกษา, การบันทึกคำร้อง การตรวจสอบผลการเรียน, การลงทะเบียนเรียน, การตรวจสอบผลการเรียน						
1.2 ระบบสืบค้นข้อมูลของห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) ของสถาบันการพลศึกษา เช่น ระบบ Opec , Alice						
1.3 ระบบอีเลิร์นนิง (e – Learning) ของสถาบันการพลศึกษา						
1.4 ระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถาบันการพลศึกษา เช่น ขั้นตอนการขอรหัสผู้ใช้งาน, วิธีการเข้าระบบอินเทอร์เน็ต						
1.5 แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการการศึกษาทางพลศึกษาได้ เช่น Kahoot, Plicker Plickers, Aurasma, Zipgrade						
1.6 การสืบค้นข้อมูลด้วย Web Search Engine เช่น google, yahoo, bing						
1.7 การสร้างสื่อการสอนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น Microsoft Powerpoint, Adobe Captivate, Camtasia Studio						

รายการ	ระดับสมรรถนะ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา						
1.8 ระบบสารสนเทศ ระบบเครือข่าย ฐานข้อมูลต่าง ๆ เช่น ระบบสืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์						
1.9 การถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาแก่ผู้อื่นได้						
2. ความสามารถเกี่ยวกับฮาร์ดแวร์เพื่อการศึกษา						
2.1 พื้นฐานในการใช้คอมพิวเตอร์ เช่น การเปิด - ปิด เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งแบบตั้งโต๊ะ และแบบพกพา, การใช้คำสั่งและเมนูต่าง ๆ บนระบบปฏิบัติการ Windows						
2.2 การใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น การเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ และ คอมพิวเตอร์แบบพกพา กับ Keyboard, Mouse Speaker, เครื่อง Projector, เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)						
2.3 การใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์เพื่อนำเสนอผลงานเช่น การใช้เครื่อง Projector, เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)						
2.4 พื้นฐานในการดูแลรักษาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง เช่น Keyboard , Mouse Speaker เครื่อง Projector, เครื่อง Visualizer, กระดานอัจฉริยะ (Interactive Board)						
3. ความสามารถเกี่ยวกับซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา						
3.1 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการจัดทำเอกสาร						
3.2 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการคำนวณ						
3.3 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการนำเสนอผลงาน						
3.4 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ						
3.5 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการออกแบบกราฟิก						
3.6 โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการสร้างสื่อการสอน						

รายการ	ระดับสมรรถนะ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
4. ความรู้เกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารเพื่อการศึกษา						
4.1 คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสาร เพื่อการติดต่อสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ, คอมพิวเตอร์แบบพกพา, Tablet, โทรศัพท์เคลื่อนที่ ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ IOS						
4.2 การติดต่อแบบไม่ประสานเวลา เช่น ผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e – Mail), กระดานสนทนา (WebBoard)						
4.3 การติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) เช่น Facebook, Line , Instagram, Twitter						

สมรรถนะด้านเจตคติ

รายการ	ระดับสมรรถนะ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. มีความเคารพต่อกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้ห้องสมุด (ศูนย์วิทยบริการ) , ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์						
2. ตระหนักต่อการละเมิดลิขสิทธิ์ และมีความรับผิดชอบต่อข้อมูลที่นำมาใช้						
3. มีความตระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในทางที่ถูกต้อง ไม่ขัดต่อหลักกฎหมายและจริยธรรม						
4. มีการศึกษาหาความรู้ พัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่เสมอ						

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวกนิษฐิกา โปษกานนท์
วัน เดือน ปี เกิด	25 กรกฎาคม 2529
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2552 สำเร็จการศึกษา บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี) คณะวิทยาการ การจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พ.ศ. 2556 ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ที่อยู่ปัจจุบัน	50 ซอยพุทธบูชา 49 ถนนพุทธบูชา แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพฯ

