



การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี



โดย

นางสาวไพลิน พิงพิทยากุล

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผน ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี



โดย
นางสาวไพลิน พิงพิทยากุล

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF BENJAMARACHUTIT
RATCHABURI SCHOOL



A Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)
Department of Educational Administration
Graduate School, Silpakorn University
Academic Year 2019
Copyright of Graduate School, Silpakorn University

หัวข้อ	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
โดย	ไพลิน พิงพิทยากุล
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโท
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วัฒนอมศักดิ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ อุทัยแสน)



58252337 : การบริหารการศึกษา แผน ข ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ

นางสาว ไพลีน พิงพิทยากุล: การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี กลุ่มตัวอย่างคือ บุคลากรในโรงเรียน
เบญจมราชูทิศ ราชบุรี รวมทั้งหมด 127 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตาม
คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ของกระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่
ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวัดผล
ประเมินผลและเทียบผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี มีแนวทางการพัฒนาที่
สำคัญ 12 แนวทาง คือ 1) โรงเรียนจะต้องมีการวางแผน พัฒนา สนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ที่
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะชีวิตที่หลากหลาย
เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งเก่ง ดี มีสุข 3) กำกับ ติดตาม พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเป็น
มาตรฐาน 4) ส่งเสริม สนับสนุนในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) จัดอบรม ให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยีแก่บุคลากร
และจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการ 6) ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ
ภายนอกให้มากที่สุด 7) ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการนิเทศ 8) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อ รวมทั้งสาย
อาชีพ สายสามัญ และอุดมศึกษาภายในและภายนอกประเทศ 9) จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน
และภายนอกให้แก่บุคลากรเพื่อให้เข้าใจจุดมุ่งหมายเดียวกัน 10) ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการแก่ชุมชนตามความ
ถนัดและความสนใจ 11) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าร่วมโครงการที่องค์กรต่างๆจัดขึ้น 12) ส่งเสริมให้มีการ
อบรมนักเรียนให้ความรู้ในด้านวิชาการเพื่อไปเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้รับแก่ชุมชน

58252337 : Major (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Keyword : ACADAMIC AFFAIRS ADMINISTRATION

MISS PAILIN PINGPITAYAKUL : ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF BENJAMARACHUTITRATCHABURI SCHOOL THESIS ADVISOR : ASSOCIATE PROFESSOR PRASERT INTARAK, Ed.D.

The purposes of this research were to find 1) Academic affairs administration in Benjamarachutit Ratchaburi and 2) The guidelines for academic affairs administration of Benjamarachutit Ratchaburi school. The respondents were assistant academic affairs administrator or the head of academic administrator. The head of academic disciplines and teachers with a total of 127 respondents. The instrument was a questionnaire about the academic administration formulated based on framework of the basic education administration, Ministry of Education. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and Content analysis.

The finding of this research were as follows :

1. Academic affairs administration in Benjamarachutit Ratchaburi school as a whole and individually, were at a high level. Ranking by arithmetic mean from the highest to lowest were : the development of school internal quality assurance system, the measurement evaluation and transfer of learning credits, instructional supervision, learning process development, the development of innovation media and educational technology, educational guidance, school curriculum development, researches for educational quality development, cooperation of academic development with other schools respectively, academic promotion and support for persons, families, organization, work units and other institutions, academic promotion for the community, and learning resource development.

2. The guidelines for academic affairs administration development in Benjamarachutit Ratchaburi school were : 1) the school must have a plan for development support all parties to participate in the curriculum. based on to the basic education core curriculum 2008, 2) support the students to have knowledge and life skills in order to be good quality, good and happy, 3) monitoring, and developing tools for evaluation and evaluation to be suitable for students and be a standard. 4) promote and support the research for learners development, 5) training the personal to knowledge about technology, and procure various technology equipment 6) promote and support the use of internal and external resources as much as possible, 7) stimulate the students to participate in supervision, 8) promote and support further education guidance. Including general vocational and higher education within and outside the country, 9) organize training to provide knowledge about internal and external quality assurance systems to personnel. 10) promoting academic activities for the community based on their expertise and interests, 11) promoting the exchange of knowledge and participation in projects organized by various organizations, 12) promote the training for students about academic knowledge in order to share the knowledge to the community.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วัฒนอมศักดิ์ ประธานกรรมการสอบค้นคว้าอิสระ และ ดร.ชัยวัฒน์ อุทัยเสน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขจุดบกพร่องต่างๆ ส่งผลให้วิจัยเล่มนี้สมบูรณ์ รวมทั้งคณาจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ด้านการบริหารการศึกษา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี รองผู้อำนวยการ และคณะครูของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม รวมทั้งให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ญาติพี่น้อง ผู้มีพระคุณและเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 35/1 และเพื่อนที่ทำงานทุกท่าน ที่เป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยตลอดมา ประโยชน์ที่ได้จากวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ คุณพ่อ คุณแม่ ตลอดจนคณาจารย์และกัลยาณมิตรทุกท่านที่ให้ความเมตตา ความรู้ คำแนะนำ กำลังใจตลอดเวลาที่ทำวิจัยฉบับนี้



ไพลิน พิงพิทยากุล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญรูปภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
ปัญหาของการวิจัย	4
วัตถุประสงค์ของงานวิจัย.....	5
ข้อคำถามของงานวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	11
การบริหารงานวิชาการ.....	11
ความหมายและความสำคัญ.....	11
ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ	12
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	14
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	17

การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	20
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	23
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	24
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้.....	27
การนิเทศการศึกษา.....	28
การแนะแนวการศึกษา.....	29
การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	31
การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	32
การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถาบันอื่น	33
การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา.....	33
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี.....	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
งานวิจัยในประเทศ.....	40
งานวิจัยต่างประเทศ.....	45
สรุป	47
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย.....	48
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	48
ระเบียบวิธีวิจัย	49
แผนแบบการวิจัย	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	49
กลุ่มตัวอย่าง.....	50
ตัวแปรที่ศึกษา	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	54
สรุป	55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	56
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี	58
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี	72
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	75
สรุปผลการวิจัย.....	75
การอภิปรายผล	76
ข้อเสนอแนะ	84
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	84
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	85
รายการอ้างอิง	86
ภาคผนวก.....	92
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	93
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	95
ประวัติผู้เขียน	105

สารบัญตาราง

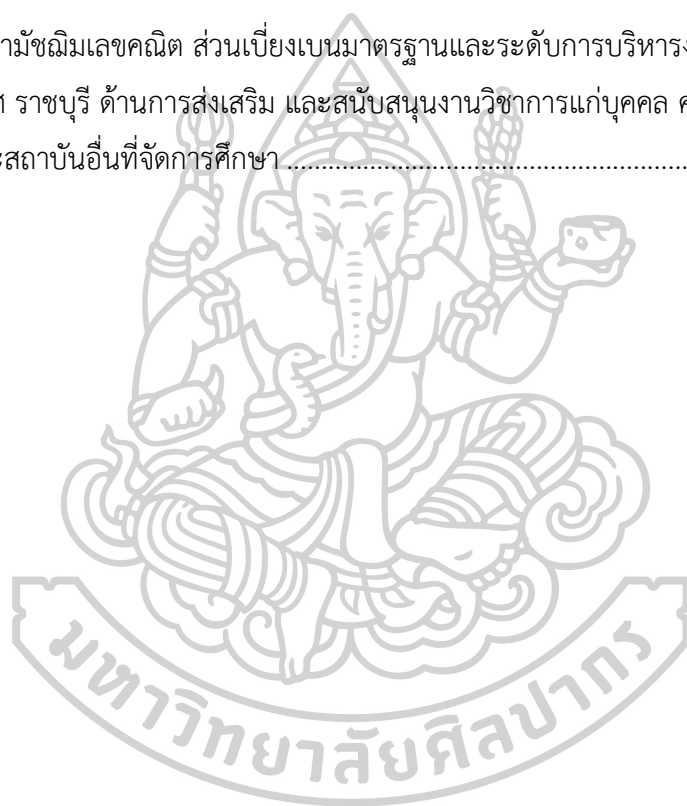
	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามเพศและชั้นเรียน ปีการศึกษา 2559	35
ตารางที่ 2 ข้อมูลครูและบุคลากร	39
ตารางที่ 3 จำนวนผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูข้าราชการและครูอัตราจ้าง จำแนกตามตำแหน่ง	50
ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	57
ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยภาพรวม	59
ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตรและสถานศึกษา	60
ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	61
ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	62
ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	63
ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	64
ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	65
ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการนิเทศการศึกษา	66
ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการแนะแนวการศึกษาต่อ	67

ตารางที่ 14 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
เบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา..... 68

ตารางที่ 15 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
เบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 69

ตารางที่ 16 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
เบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและ
องค์กรอื่น 70

ตารางที่ 17 คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
เบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร
หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา..... 71



สารบัญรูภาพ

หน้า

แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย 8

แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย 9



บทที่ 1

บทนำ

สังคมโลกในทศวรรษที่ผ่านมา มีความเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ ศิลปะ วัฒนธรรม เทคโนโลยี การเมืองการปกครองรวมไปถึงทางการศึกษาที่เป็นสังคมทางการแข่งขันหรือสังคมแห่งข้อมูลข่าวสารทางเทคโนโลยี กระแสแห่งความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนี้ส่งผลกระทบต่อในหลายๆส่วนทำให้เกิดความเจริญและความเสื่อมไปพร้อมๆกัน และสิ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดของการเปลี่ยนแปลงนี้คือมนุษย์ เพราะมนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการเปลี่ยนแปลงสิ่งที่อยู่รอบๆตัว ความสำคัญของการพัฒนาประเทศและการแข่งขันระหว่างนานาประเทศไม่ได้ขึ้นอยู่กับทรัพยากรธรรมชาติ เครื่องจักรหรือแรงงาน แต่มันจะขึ้นอยู่กับศักยภาพและคุณภาพของคนเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงเน้นคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา

การพัฒนามนุษย์ให้เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพได้นั้น จะต้องมีกระบวนการที่ให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ดังนั้นการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญมากในการพัฒนาขีดความสามารถและพัฒนาตนเองตามศักยภาพด้านต่างๆที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขรวมถึงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ จึงต้องมีการพัฒนาคนในยุคการเปลี่ยนแปลงนี้ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564) ได้กล่าวถึงบริบทประเทศไทยยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ ทำให้การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้ยึดกรอบแนวทางการพัฒนาที่สำคัญประกอบด้วย 1) ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสำนึก และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 2) พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4) ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพด้านสุขภาพให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพระบบสุขภาพภาครัฐ 5) เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการระบบสุขภาพภาครัฐและปรับระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพ 6) พัฒนาระบบการ

ดูแลและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับสังคมสูงวัย 7) ผลักดันให้สถาบันทางสังคมมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศอย่างเข้มแข็ง¹

ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามสถานการณ์ของโลกปัจจุบันและเพื่อจะได้ขับเคลื่อนประเทศไปสู่ทิศทางตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564) การนำกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อมีงานทำและสร้างงานได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึง (Access) ความเท่าเทียม (Equity) คุณภาพ (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)² ดังนั้นผู้บริหารจะต้องส่งเสริมงานวิชาการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของบุคลากรครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีพลังและประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจโดยที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และเป็นไปตามหลักการของพระราชบัญญัติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 ซึ่งให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาของไทยมีเอกภาพเชิงนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา ที่ปรากฏใน “มาตรา 39 กำหนดให้มีการกระจายอำนาจ 4 งาน คือ ด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคล ทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใน

¹ สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่12 พ.ศ.2560–2564 (กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการและสังคมแห่งชาติ, 2558), 1.

² กระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ 2560-2564, เข้าถึงเมื่อ 12 เมษายน 2561 .เข้าถึงได้จากhttp://www.ubu.ac.th/web/files_up/03f2017041009345070.pdf

เขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” การปฏิรูปการศึกษาเป็นการเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เกิดให้เกิดการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก หัวใจของการปฏิรูปการศึกษาอยู่ที่การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งหมายที่จะพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นคนเก่ง คนดี และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งการพัฒนาให้เด็กเหล่านี้มีคุณภาพจะต้องเริ่มตั้งแต่เด็ก เนื่องจากเด็กจะต้องเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้าและดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และสถาบันครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่เด็กจะได้เริ่มเรียนรู้ในการดำรงชีวิตและอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ ในส่วนต่อมา เป็นโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษา ที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่คุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตที่เป็นสุขตามที่มุ่งหวัง งานบริหารวิชาการจะเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงคุณภาพ ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นๆ โดยดูจากผลผลิตทางการศึกษา นั่นก็คือ ตัวนักเรียนมีคุณภาพเพียงใด มีความยอมรับชื่นชมจากสังคมอย่างไร และโรงเรียนจะมีชื่อเสียงหรือไม่ก็ขึ้นอยู่กับงานวิชาการเป็นส่วนใหญ่จากที่กล่าวมาข้างต้น ถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นสิ่งที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพื่อให้งานวิชาการดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรต่อไป ผู้บริหารต้องทราบและเข้าใจของวัตถุประสงค์ความสำคัญของงานวิชาการ ต้องมีความรู้ในด้านการบริหาร มีเทคนิค และศิลปะในการดำเนินงาน ติดตาม กำกับดูแลเพื่อให้ภาระงานต่างๆของสถานศึกษามีคุณภาพ

การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จได้นั้น ผู้บริหารจะต้องมีทักษะในด้านการบริหารงาน การบริหารองค์กรต่างๆซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารจำเป็นต้องแสวงหาความรู้ในเชิงคิดสร้างสรรค์เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และจำเป็นต้องมีการสนับสนุนบุคลากรในองค์กรแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยมีการบริหารงานวิชาการที่เน้นคุณภาพและเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามกฎมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด³ แนวทางในการสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนได้นั้น ผู้บริหารจะต้องได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในองค์กรเพื่อพัฒนางานด้านวิชาการให้ดียิ่งขึ้น จากความเป็นมาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เรื่องการบริหารงานวิชาการ

³ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , **แนวทางพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2553** (กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,2553),15

เพื่อให้ได้องค์ความรู้ที่เพิ่มมากขึ้น และนำความรู้ที่ได้จากการทำวิจัยครั้งนี้ไปพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ต่อไป

ปัญหาของการวิจัย

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8 ปัจจุบันนี้ครูไม่ได้ทำหน้าที่เพียงแค่การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังต้องทำหน้าที่นอกเหนือจากการสอนที่มีมากจนทำให้ครูไม่มีเวลาได้ปฏิบัติหน้าที่ความเป็นครูอย่างแท้จริง นั่นคือครูต้องไปทำหน้าที่การจัดทำเอกสารเพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐที่ทำให้ครูแทบไม่ได้จัดเตรียมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเต็มที่หรือแทบไม่ได้ทำการเรียนรู้เลยก็ว่าได้ ซึ่งสามารถแยกปัญหาที่ทำให้ครูในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8

จากการสัมภาษณ์ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการในกลุ่มบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี จึงได้ทราบปัญหาการบริหารงานวิชาการในด้านข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ซึ่งผู้วิจัยสรุปปัญหาได้ ดังนี้ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดเวลา ทำให้หลักสูตรการศึกษามีความไม่แน่นอน ไม่ชัดเจน และครูไม่มีความเข้าใจในหลักสูตรอย่างเพียงพอ ทางสถานศึกษาไม่มีการชี้แจงหรืออธิบายหลักสูตรให้กับครูผู้สอนได้มีความเข้าใจในทิศทางเดียวกันก่อนนำไปใช้ จึงทำให้การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอน และบริหารจัดการหลักสูตรอย่างไม่ถูกต้องเหมาะสม ส่วนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนไม่ยอมรับหรือไม่เรียนรู้วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความล้าสมัยและไม่มีความน่าสนใจ ครูมีภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอนที่มากเกินไปจนบางครั้งไม่มีเวลาเตรียมการเรียนการสอน ซึ่งในด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ครูผู้จัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันซึ่ง การวัดผลประเมินผลมีความหลากหลาย และเกณฑ์การวัดผลประเมินผลอาจจะไม่ครอบคลุม และการประเมินผลการเรียนรู้ อาจจะไม่มีเอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเท่าที่ควร อีกทั้งไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลจึงไม่สามารถวัดผลประเมินผลได้ตามความเป็นจริง ส่วนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในการวิจัยแต่ละครั้งไม่ได้มีการเฝ้าติดตามการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างจริงจัง อาจทำให้ได้ข้อมูลที่คลาดเคลื่อนส่งผลต่อการแก้ปัญหาและไม่ได้รับการพัฒนาจากการทำวิจัยอย่างจริงจัง และการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ขบประมาณในการจัดหาสื่อการเรียนรู้อาจมีไม่เพียงพอหรือมีอย่างจำกัด ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ ครูบางส่วนใช้

เทคโนโลยีไม่เป็นและไม่เรียนรู้ จึงไม่สามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนเท่าที่ควร ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษามีน้อย และบางแห่งเกิดการชำรุดทรุดโทรม นักเรียนส่วนใหญ่จะเรียนรู้แต่ในห้องเรียน และครูไม่ได้สนับสนุนให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่วนด้านการนิเทศการศึกษา ระบบการจัดการนิเทศบางครั้งไม่สามารถจัดได้เนื่องจากคุณครูนิเทศบางท่านติดภารกิจการสอน ทำให้ต้องทิ้งคาบเพื่อมานิเทศ หรือทิ้งการนิเทศเพื่อกลับมาสอนในห้องเรียน และในด้านการแนะนำการศึกษา นักเรียนได้รับการแนะนำอย่างไม่ทั่วถึง เนื่องจากครูผู้ควบคุมนักเรียนไม่เพียงพอ จึงทำให้นักเรียนที่มีความสนใจจริงๆขาดโอกาส และการแนะนำการศึกษาบางครั้งอาจกระทบกับการเรียนการสอนได้⁴ ในด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอด การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจึงมีความสำคัญที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ทำให้สถานศึกษาต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งอาจมีความยุ่งยากต่อการบริหารในด้านวิชาการเป็นอย่างมาก และปัญหาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เนื่องจากมีอาคารเรียนเกิดขึ้นมาก จึงทำให้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนหายไป ซึ่งทำให้นักเรียนไม่สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้อย่างเต็มที่ สิ่งเหล่านี้จึงเป็นปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาไม่มีคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการหาแนวทางในการพัฒนาซึ่งจะทำให้ครูปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพนำมาสู่การพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์การวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

⁴ การสัมภาษณ์สมหมาย หงส์เทียบ, ปัญหาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน, โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

ข้อคำถามของงานวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ตั้งข้อคำถามสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ไว้ดังนี้

- 1.การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี อยู่ในระดับใด
- 2.แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี เป็นอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้จากการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

- 1.การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี อยู่ในระดับปานกลาง
- 2.แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ประกอบด้วยหลายแนวทาง

ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำเสนอขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัยในครั้งนี้ โดยใช้ทฤษฎีระบบตามแนวคิดของ ลูเนนเบิร์ก และ ออร์นสไตน์ (Lunenburg and Ornstein)⁵ ที่ได้เสนอความคิดสำหรับการศึกษาในครั้ง นี้ คือ ปัจจัยนำเข้า (input) บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และการบริหารจัดการ ผ่านสู่กระบวนการเปลี่ยนแปลง (Transformation process) การบริหารจัดการ การบริหารงานวิชาการ การนิเทศ การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การติดตามตรวจสอบ และผลผลิต (output) ที่ได้คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนด และนำผลผลิตที่ได้เป็นข้อมูลย้อนกลับ(feedback) เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น องค์ประกอบทั้ง 3 ขั้นตอนนี้ จะมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกันซึ่งกัน จะขาดขั้นตอนใดตอนหนึ่งไม่ได้ ถ้ามีขั้นตอนใดมีปัญหาขั้นตอนอื่นก็จะหยุดไปด้วย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการมีขอบข่ายงาน 12 งาน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนา

⁵ Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein, **Educational Administration: Concepts and Practices**, 6th ed. (Ca: Wadsworth Publishing,2012),20-22.

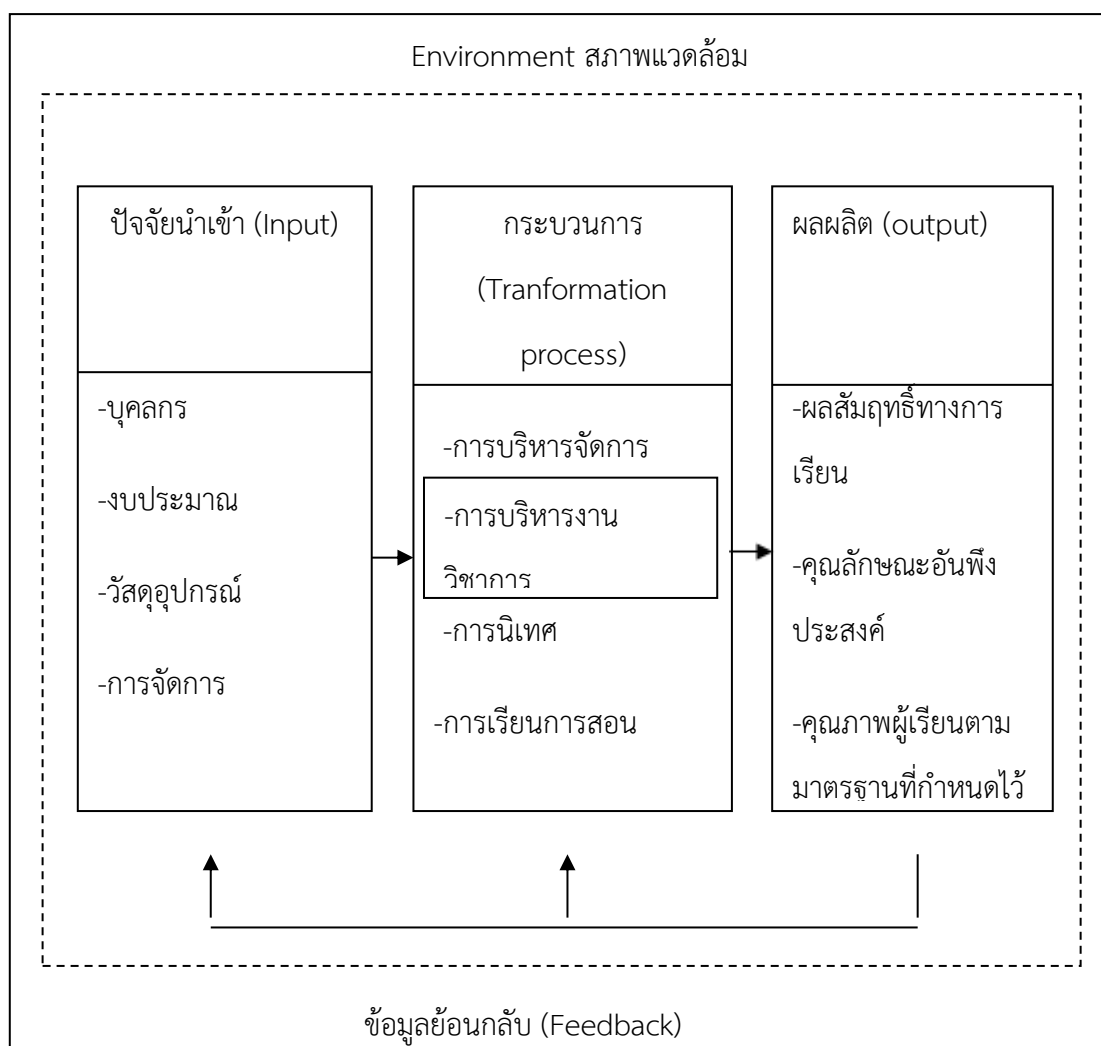
คุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการบุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา⁶ มิลเลอร์(Miller) ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับงานบริหารงานวิชาการประกอบด้วยงาน 4 งาน 1) การจัดโปรแกรมเรียน 2) การปฏิบัติตามโปรแกรม 3) การติดตามการเรียนการสอน 4) การบริการการสอน⁷ ในขณะที่ยิปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ได้แบ่งขอบข่ายงานบริหารวิชาการไว้ดังนี้ คือ 1) การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ 2) การจัดการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน 3) การติดตามการเรียนการสอน 4) การวัดและประเมินผลในด้านวิชาการ⁸ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้ ดังที่ได้แสดงให้เห็นในแผนภูมิที่ 1



⁶ กระทรวงศึกษาธิการ,คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.),2546),34.

⁷ Van Miller, *The Public Administration of American School System* (New York: The Macmillan Company,1975),85.

⁸ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, *การบริหารงานวิชาการ* (กรุงเทพฯ:ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ,2553), 3-4.



แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

ที่มา : Fred C. Lunenburg and Allan V. Ornstein. **Educational Administration: Concepts and Practices**, 6th ed. (CA: Wadsworth Publishing, 2007), 31–33.

: กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546), 34.

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดในการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการจำแนกงานการบริหารงานวิชาการออกเป็น 12 งาน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันที่จัดการศึกษา แนวคิดดังกล่าว สามารถนำมาประกอบเป็นขอบเขตของการวิจัยที่ผู้วิจัยใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ โดยเขียนดังปรากฏในแผนภูมิที่ 2

การบริหารงานวิชาการ
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษา

แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.), 2546), 34.⁹

⁹ กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.), 2546), 34.

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การปรับปรุง ตลอดจนการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีคุณภาพตามขอบข่ายและการบริหารวิชาการตามที่กำหนดในกฎกระทรวงศึกษาธิการให้สำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์ทั้ง 12 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ซึ่งตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

จากสภาพปัจจุบัน ปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ได้ใช้ในการศึกษาในบทที่แล้ว เพื่อให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักการ ทฤษฎี งานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยเสนอเป็น 3 ส่วน ส่วนที่หนึ่ง คือ การบริหารงานวิชาการ ส่วนที่สอง คือ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี และส่วนที่สาม คือ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

การบริหารงานวิชาการ

ความหมายและความสำคัญ

การบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่มีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนมากที่สุดและการบริหารงานวิชาการเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีนักรการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารงานไว้หลายท่าน อาทิ กอร์ดัน (Gorton) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา ที่ทำให้เกิดการพัฒนาให้กับสถานศึกษา และหาแนวทางในการที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น โดยมีงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา การหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนการนิเทศติดตาม ตลอดจนการวัดและประเมินผลของการจัดการศึกษา¹⁰ เป็นต้น ส่วนปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีที่สุด และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน¹¹ โดยที่สันติ บุญภิรมย์ กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน

¹⁰ Richard A. Gordon, **School Administration and Supervision : Leadership Challenges and Opportunities**, 2nd ed.(Ohio :W.C.Brown Co, 1983),158-164.

¹¹ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, **การบริหารงานวิชาการ** (กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2553),1-2

เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นและเรียบร้อย เปรียบเสมือนได้กับเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดปวัต (Academic Affairs Dynamic) อยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป¹² และรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ กล่าวว่าการบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินการทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน¹³ ในขณะที่สันติ บุญภิรมย์ ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการถือเป็นงานหลักหรือหัวใจของสถานศึกษา ส่วนงานอื่นๆเป็นงานที่สนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ¹⁴ ส่วนกมล ภูประเสริฐ ได้กล่าวถึงขอบข่ายการบริหารงานวิชาการออกเป็น 9 ด้าน คือ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การบริหารการเรียนการสอน 3) การบริหารการประเมินผลการเรียน 4) การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา 5) การบริหารบุคลากรทางวิชาการ 6) การบริหารการวิจัยและพัฒนา 7) การบริหารโครงการวิชาการ 8) การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ 9) การบริหารประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา¹⁵

สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารงานที่สำคัญของผู้บริหาร โดยการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารกิจกรรมในทุกๆด้าน ตลอดจนการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุดแก่นักเรียน

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการถือเป็นหัวใจหลักของสถานศึกษาเพราะเนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องโดยตรงกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 เพื่อให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปยังสถานศึกษามากที่สุด

¹² สันติ บุญภิรมย์, การบริหารงานวิชาการ, พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์,2553),22.

¹³ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, พิมพ์ครั้งที่ 5 (สงขลา : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ,2554),30.

¹⁴ สันติ บุญภิรมย์, การบริหารงานวิชาการ (กรุงเทพฯ : ไทयर่มเกล้า, 2552),32.

¹⁵ กมล ภูประเสริฐ, การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา(กรุงเทพฯ :บริษัทเมธีปส์ จำกัด, 2525),3-4.

กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีการกำหนดขอบข่ายภารกิจการบริหารงานด้านวิชาการไว้ใน คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลไว้ ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนา แหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการ ภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา¹⁶

เซอร์จิโอ กิวานนีและคณะ (Sergiovanni and Others) มีความเห็นว่างานวิชาการต้อง ประกอบด้วย 1) การตั้งปรัชญาการศึกษาขึ้นมาเพื่อปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว 2) การจัดทำ โครงการทางการศึกษาต่างๆ 3) การจัดให้มีการประเมินผลหลักสูตรและมีการเรียนการสอน 4) การ สร้างบรรยากาศในสถานศึกษาให้พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง และ 5) การจัดหาวัสดุสำหรับการเรียนการ สอน¹⁷ ส่วน มิลเลอร์ (Miller) มีขอบข่ายงาน 4 งาน ประกอบด้วย 1) การจัดทำโปรแกรมเรียน 2) การ ปฏิบัติตามโปรแกรม 3) การบริหารการประเมินผลการเรียน 4) การบริการการสอน¹⁸ นักการศึกษา ของไทยปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ ได้แบ่งขอบข่ายงานเป็น 4 ด้านคือ 1) การวางแผนเกี่ยวกับงาน วิชาการ 2) การจัดการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน 3) การจัดการบริหารเกี่ยวกับงาน วิชาการ 4) การวัดและประเมินผลในด้านวิชาการ¹⁹ ส่วน พิชัย เสงี่ยมจิตต์ ได้อธิบายถึงขอบเขตการ บริหารงานวิชาการไว้ว่า ประกอบด้วย 8 งาน ได้แก่ 1)การวางแผนงานวิชาการ 2) การจัดทำดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน 3) การบริหารวิชาการ 4) การจัดเสริมหลักสูตร 5) การจัดระบบ

¹⁶ กฎกระทรวงศึกษาธิการ,คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.),2546),34

¹⁷ Thomas J. Sergiovanni and Others, **Educational Governance and Administration** (New York : The MacMillan Company, 1965),175.

¹⁸ Van Miller, **The Public Administration of American School System** (New York: The Macmillan Company, 1975),85.

¹⁹ ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ **การบริหารงานวิชาการ**(กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2553),3-4.

วิชาการ 6) การนิเทศงานวิชาการ 7) การวัดและประเมินผล 8) การพัฒนางานวิชาการ²⁰ และ จันทรานี สงวนนาม ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้ 1) หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) การวิจัยในชั้นเรียน 3) การสอนซ่อมเสริม 4) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 5) การนิเทศภายในสถานศึกษา 6) การประกันคุณภาพการศึกษา²¹ ในขณะที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายและภารกิจของงานวิชาการไว้ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาผลการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา 9) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา²²

สรุปได้ว่าการบริหารงานวิชาการหมายถึงงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญของการบริหารการศึกษาทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบ ผู้บริหารการศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ประมวลการสอน อุปกรณ์การสอน การจัดตารางสอน แบบเรียน ห้องสมุด โรงเรียน การวัดผลการศึกษา การสอนต่างๆ ที่ทันสมัยอยู่เสมอ งานวิชาการจะชี้ให้เห็นถึงคุณค่าและคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของหน่วยงานนั้นๆ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความเอาใจใส่งานวิชาการเป็นพิเศษ และเชื่อว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอนในโรงเรียนซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้แบ่ง ขอบข่ายงานวิชาการไว้ 12 งาน โดยสามารถอธิบายรายละเอียดแต่ละด้านได้ดังนี้

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และเป็นการวางแผนการประเมินผลให้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน ว่าได้บรรลุตามความมุ่งหมายและ

²⁰ พิชัย เสงี่ยมจิตต์, การบริหารงานเฉพาะด้านในสถานศึกษา (กรุงเทพฯ:ข้าวฟ่าง,2551), 3-4.

²¹ จันทรานี สงวนนาม, ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ: บุ๊คพ้อยท์ จำกัด 2553),152.

²² กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546), 34.

จุดประสงค์จริงหรือไม่ เพื่อผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบจะได้รู้และคิดเพื่อแก้ไขปรับปรุงต่อไป ดังนั้น หลักสูตรที่ดีและเหมาะสมจะต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกาลเวลา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครองของประเทศตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในอดีตนักพัฒนาหลักสูตรจะให้ความสำคัญเกี่ยวกับเป้าหมาย เนื้อหาและวิธีการสอนของหลักสูตรโดยไม่ค่อยสนใจหรือคำนึงผู้เรียนว่าจะมีความรู้สึกหรือมีผลกระทบอย่างไร ปกตินักพัฒนาหลักสูตรจะกำหนดจะกำหนดจุดมุ่งหมายให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญและ เนื้อหาสาระตลอดทั้งกระบวนการเรียนการสอนก็ต้องเป็นเรื่องของครูที่จะต้องคิดมาหา ครูมักจะหาเนื้อเรื่องและวิธีการเรียนการสอนโดยคำนึงว่าผู้เรียนคิดอย่างไร มีความรู้สึกอย่างไร และมีความต้องการอย่างไร แต่ในปัจจุบันแนวคิดนี้ได้เปลี่ยนไป จึงเป็นหน้าที่ของนักพัฒนาหลักสูตรที่จะต้องหาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความถูกต้อง ชัดเจนและเป็นประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดว่าขอบข่ายและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการไว้²³ ดังนี้ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบ 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรเป็นเรื่องที่ต้องการการตัดสินใจหลายขั้นตอน ตั้งแต่การเริ่มตั้งวัตถุประสงค์ และท้ายสุดคือ วิธีการประเมินผลของการเรียนรู้นั้น การตัดสินใจควรจะเป็นคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรการตัดสินใจมีระดับกว้าง และในส่วนอีกระดับอาจจะเป็นการตัดสินใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ทั่วไปวัตถุประสงค์เฉพาะเนื้อหาวิชาวิธีสอน และการประเมินผล และอีกระดับหนึ่งก็คือการบริหารหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรต้องทำอย่างเป็นระบบมีหลักเกณฑ์และตั้งอยู่บนพื้นฐานของ

²³ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **แนวทางการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ** (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2550),30-51.

ความเที่ยงตรง²⁴ และคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล โดยกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้ 1) ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 สารระแนกกลางของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลสาระสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น 2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 3) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม 4) นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม 5) นิเทศการใช้หลักสูตร 6) ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร 7) ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม²⁵ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2554 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มี การมุ่งเน้นกระจายอำนาจการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้มีอำนาจบทบาทและส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางในการบริหารด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาละสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร และได้กำหนดโครงสร้างเวลาขั้นต่ำแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ไว้ในหลักสูตรแกนกลาง มีการเปิดโอกาสให้สถานศึกษาเพิ่มเติมเวลาเรียนได้ตามความเหมาะสม และยังมีการปรับกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียน เกณฑ์การจบการศึกษา และเอกสารแสดงหลักฐานทางการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้²⁶

สรุปได้ว่าการพัฒนาหลักสูตร จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพิจารณาถึงข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆ เพื่อให้หลักสูตรที่สร้างขึ้นมานั้น สมบูรณ์ สามารถสนองความต้องการของบุคคล และสังคม พื้นฐานด้านต่างๆ ที่ต้องนำมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

²⁴ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, การบริหารงานวิชาการ (กรุงเทพฯ:ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2553),41.

²⁵ กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.),2546),34.

²⁶ กระทรวงศึกษาธิการ,หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด,2551),หน้า 1-3.

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญของชีวิตที่จะช่วยให้เราสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิต และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม เพราะฉะนั้น คนเราจึงต้องมีการเรียนรู้อยู่เสมอและต่อเนื่องไปตลอดชีวิต ด้วยเหตุนี้จึงมีนักวิชาการในแวดวงการศึกษาหลายท่านให้ความสนใจในเรื่องของการเรียนรู้เป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพราะชีวิตความเป็นอยู่และการประพฤติกกรรมปฏิบัติของคนเราจะเป็นไปในรูปแบบใดย่อมขึ้นอยู่กับการเรียนรู้เป็นสำคัญ²⁷ และคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลโดยกระทรวงศึกษาธิการ มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

- 1) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รัก การอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่างๆให้สมดุลกัน ปฏิบัติคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรมโดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม
- 3) จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่างๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน หรือแบบอื่นๆตามความเหมาะสม
- 4) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน หรือแบบอื่นๆตามความเหมาะสม²⁸

กระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุด ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สัมผัสและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นเพื่อนมนุษย์ ธรรมชาติ และเทคโนโลยี ผู้เรียนได้ค้นคว้าทดลองฝึกปฏิบัติ แลกเปลี่ยนเรียนรู้จนค้นพบสาระสำคัญของบทเรียน ได้ฝึกวิถีคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเชิงสรุป คิดหาเหตุผล คิดแก้ปัญหาที่สามารถนำไปใช้ได้ คิดสร้างสรรค์จินตนาการ และสามารถแสดงออกได้ชัดเจนมีเหตุผล โดยรู้ว่าตนคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ และสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีวิธีการคิดให้เหมาะสม โดยครูมีบทบาทปลูกเร้าและเสริมแรงศิษย์ในทุกกิจกรรมให้ค้นพบคำตอบและความมีวินัย มีความรับผิดชอบในการทำงาน ผู้เรียนมีโอกาส

²⁷ พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา, **จิตวิทยาการศึกษา** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พัฒนาการศึกษา ,2542),10.

²⁸ กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล** (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.),2546),34-35.

ฝึกและประเมินปรับปรุงตนเอง ยอมรับผู้อื่น สร้างจิตสำนึกในความเป็นคนดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน 22 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนและพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ²⁹ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ต้องผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ ต้องมีลักษณะหลากหลายตามความเหมาะสมของแต่ละระดับอย่างไรก็ตามควรเข้าใจว่าการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ไม่ใช่วิธีสอนแต่เป็นเทคนิคการจัดการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในขณะที่ฮิลการ์ด และโบเวอร์ (Hillgard and Bower 1975) กล่าวว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม อันเป็นผลจากการฝึกประสบการณ์ แต่มีไขผลจากการตอบสนองตามธรรมชาติ เช่น สัญชาตญาณหรือวุฒิภาวะ หรือจากการเปลี่ยนแปลงชั่วคราว ของร่างกาย³⁰ และกรมวิชาการก็ได้ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ว่าเป็นการดำเนินการใดๆในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนมากที่สุดในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดมีฐานมากทฤษฎีและผลการวิจัยพบว่า เป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพอย่างแท้จริง เนื่องจากผู้เรียนเป็นผู้มีส่วนร่วม เรียนรู้ตนเอง เป็นผู้ปฏิบัติ หรือเป็นผู้กระทำมากกว่าผู้ถูกกระทำ³¹

ในขณะที่มุลลีย์ (George J. Mouly) ได้มีการกำหนดลำดับขั้นกระบวนการเรียนรู้ไว้ 7 ขั้นตอนประกอบด้วย

1.เกิดแรงจูงใจ (Motivation) เมื่อร่างกายเกิดความต้องการในสภาวะที่ขนาดความสมดุล ก็จะมีแรงขับ (Drive) หรือแรงจูงใจ(motive) ผลัดดันให้เกิดพฤติกรรมเพื่อหาสิ่งที่ขาดมาให้ร่างกายได้อยู่ในสภาวะที่พอดี และแรงจูงใจมีผลให้แต่ละคนมีความไวต่อการสัมผัสสิ่งเร้าที่แตกต่างกันและเป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางของพฤติกรรมและเป็นสิ่งเบื้องต้นที่จำเป็นต่อการเรียนรู้

²⁹ กระทรวงศึกษาธิการ,พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545),11.

³⁰ Hillgard and Bower (1975) อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์,การบริหารงานวิชาการ(กรุงเทพฯ:ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2553),71.

³¹ กรมวิชาการ,การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา,2543),3.

2. กำหนดเป้าประสงค์ (Goal) เมื่อมีแรงจูงใจเกิดขึ้น แต่ละคนก็กำหนดเป้าประสงค์ที่จะก่อให้เกิดความพึงพอใจ เป้าประสงค์จึงเป็นผลสุดท้ายที่ร่างการต้องการ ซึ่งบางครั้งก็ชัดเจน บางครั้งก็ไม่ชัดเจน และมีการกำหนดขึ้น เพื่อสนองความต้องการทางร่างกายหรือความต้องการทางสังคม

3. เกิดความพร้อม (Readiness) ในแต่ละบุคคลมีความสามารถที่รับหรือต้องการพื้นฐานเพื่อแสวงหาความพึงพอใจ เพื่อเป็นไปตามความต้องการและความพร้อมของแต่ละบุคคล กล่าวได้ว่าความเจริญเติบโตทางโครงสร้างของร่างกายแต่ละคนขึ้นอยู่กับความพร้อมในการเรียนของบุคคลนั้นด้วย

4. อุปสรรค (Obstacle) อุปสรรคจะเป็นสิ่งขวางกั้นของพฤติกรรมที่เกิดจากแรงจูงใจกับเป้าประสงค์ ถ้าหากไม่มีสิ่งกีดขวางเราก็จะไปถึงจุดหมายได้โดยง่ายซึ่งสถานการณ์แบบนี้ไม่ได้ช่วยให้เกิดความต้องการที่จะแก้ปัญหาและเรียนรู้ ในทางตรงกันข้ามการที่เราไม่สามารถไปถึงเป้าหมายจะก่อให้เกิดความเครียด และจะทำให้เกิดความพยายามที่จะหาวิธีแก้ไขซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ขึ้น

5. การตอบสนอง (Response) เมื่อมีแรงจูงใจ มีเป้าหมาย เกิดความพร้อมที่จะเผชิญอุปสรรค พฤติกรรมนั้นอาจเริ่มด้วยการตัดสินใจที่เกิดจากการตอบสนองที่เหมาะสม และวนำไปปรับปรุงแก้ไขการตอบสนองนั้นให้แก้ปัญหาได้ดีที่สุด ซึ่งเป็นแนวทางในการมุ่งสู่เป้าหมายโดยตรงหรือโดยทางอ้อมอย่างใดอย่างหนึ่ง

6. การเสริมแรง (Reinforcement) คือ การได้รางวัลหรือสิ่งเร้าที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับเมื่อได้ตอบสนองแล้ว ตัวเสริมแรงจึงไม่จำเป็นต้องเป็นสิ่งของหรือวัตถุเสมอไป เพราะความสำเร็จ ความก้าวหน้า ก็อาจจะเป็นตัวเสริมแรงให้ได้เช่นกัน

7. การสรุปความเหมือน (Generalization) หลังจากที่สามารถตอบสนองหรือหาวิธีการไปสู่เป้าประสงค์แล้ว บุคคลนั้นอาจจะใช้กับปัญหา หรือสถานการณ์ที่จะเจอในอนาคตได้ นั้นแสดงว่าบุคคลเกิดการเรียนรู้ที่จะสรุปความ เหมือนระหว่างสถานการณ์กับการเรียนรู้ที่มีมาก่อนหน้านั้นกับปัญหาที่เพิ่งเจอใหม่ นั้นอาจจะเป็นการขยายขอบเขตของพฤติกรรม³² กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดในการใช้กระบวนการหลักสูตร และเป็นกิจกรรมที่ครูสามารถใกล้ชิดกับเด็ก กระบวนการจัดการศึกษาจะต้องมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ ได้เต็มศักยภาพ กิจกรรมการเรียนรู้เป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และมีการพัฒนาสังคมและดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

บลูม (Bloom) กล่าวว่า การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นแต่ละครั้ง จะต้องมีการเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้ง 3 ประการ ถึงจะเรียกว่าเป็นการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ และการเปลี่ยนแปลงนั้นประกอบไปด้วย การ

³² ความหมายและขอบข่ายของการเรียนรู้. Acceded 29 November 2015 Available from http://www.novabizz.com/NovaAce/Learning/Learning_Process.htm

เปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจซึ่งจะเกิดขึ้นในสมอง การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์ความรู้สึก เป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจ และสุดท้ายการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย เพื่อให้เกิดทักษะความชำนาญมากขึ้น³³

จากแนวคิดที่ได้นำมาเสนอ สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จะต้องดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีบทบาทในการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง และได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพอย่างสมดุล มีความสุขทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม ในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน เป็นกระบวนการอย่างหนึ่งที่สำคัญของคุณภาพการศึกษา และถือว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ช่วยให้มีการพัฒนาการศึกษา เพราะผลที่ได้จากการวัดและการประเมินผลการเรียนจะทำให้ทราบผลว่ามีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ส่วนเรื่องของการเทียบโอนผลการเรียนนั้น ถือเป็นการสร้างโอกาสให้กับผู้เรียนที่มีความต้องการศึกษาตามสถาบันต่างๆตามวาระและโอกาสที่แตกต่างกัน การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินการเรียนรู้ ดังนี้

1) ระดับชั้นเรียน เป็นการวัดผลและประเมินผลการเรียนทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเป็นการประเมินผลย่อยหรือประเมินผลรวม เป็นการประเมินผลตามสภาพจริงหรือการปฏิบัติเป็นการทดสอบประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ซึ่งการประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการใช้ผลการประเมิน เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาผู้เรียน ปรับการสอน และตัดสินผลการเรียนและสื่อสารกับผู้ปกครอง

2) ระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนทุกชั้น โดยการวิเคราะห์ข้อมูลตามหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการประเมินระดับสถานศึกษาเป็นการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน และเพื่อการประกันคุณภาพในโรงเรียน

³³ Benjamin S. Bloom, **Human Characteristics and School Learning** (New York : McGraw-Hill Book Company,1976) 11.

3) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) ระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานเดียวกัน โดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของหน่วยงานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งการประเมินระดับชาติเป็นการใช้ผลการประเมินเพื่อการตัดสินใจกำหนดนโยบาย จัดสรรทรัพยากร ยกกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวม

การนำการวัดผลและประเมินผลสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาสามารถนำการวัดผลและประเมินผลสู่การปฏิบัติได้ ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย รูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษา
- 2) กำหนดเกณฑ์การประเมิน การผ่านตัวชี้วัด
- 3) จัดทำแนวปฏิบัติและเกณฑ์การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 4) กำหนดกระบวนการตัดสินผลการเรียน
- 5) กำหนดแนวปฏิบัติการอนุมัติเลื่อนชั้น การเลื่อนชั้นระหว่างปี การซ้ำชั้น ฯลฯ
- 6) กำหนดภารกิจผู้สอน
- 7) จัดทำคู่มือครู คู่มือนักเรียน³⁴

เป้าหมายสำคัญของการประเมินผลการเรียนตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนจุดหมายพื้นฐานสองประการ ประการแรก คือ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แผลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู การวัดและประเมินผลกับการสอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กัน หากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการเรียนการสอนก็ขาดประสิทธิภาพ การประเมินระหว่างการเรียนการสอนเอพัฒนาการเรียนรู้เช่นนี้เป็นการวัดผลเพื่อการพัฒนา (formative assessment) ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนทุกวัน เป็นการวัดเพื่อให้รู้จุดเด่นจุดที่ต้องปรับปรุง จึงเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาในการเก็บข้อมูล ผู้สอนต้องใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลายและใช้เกณฑ์การให้คะแนน (rubric) สิ่งที่สำคัญที่สุดในการประเมินเพื่อพัฒนา คือการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนในลักษณะคำแนะนำที่เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ทำให้เกิด

³⁴ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร, **แนวทางการบริหารจัดการ**

การเรียนรู้พอกพูน แก้ไขความคิดความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายพัฒนาตนได้ จุดมุ่งหมายประการที่สอง คือ การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนเป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ (summative assessment) ซึ่งมีหลายระดับได้แก่ เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ จบรายวิชาเพื่อตัดสินคะแนน หรือให้ระดับผลการเรียนให้การรับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าผ่านรายวิชาหรือไม่ ควรได้รับการเลื่อนชั้นหรือไม่ หรือสามารถจบหลักสูตรหรือไม่ ในการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนที่ดีต้องให้ออกาสผู้เรียนแสดงความรู้ความสามารถด้วยวิธีการที่หลากหลายและพิจารณาตัดสินบนพื้นฐานของเกณฑ์ผลการปฏิบัติมากกว่าใช้เปรียบเทียบระหว่างผู้เรียน³⁵ ขณะที่ สมนึก ภัททิยธนี ให้ความหมายของการวัดผลการศึกษาว่า หมายถึงกระบวนการการหาปริมาณความสามารถเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ต้องการอันเนื่องมาจากการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือใดๆ ผลจากการวัดจะออกมาเป็นจำนวน คะแนน สัญลักษณ์ หรือข้อมูลสารสนเทศ³⁶ ส่วนจิตติมา วรณศรี กล่าวถึงการวัดผลประเมินผล เป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนเพื่อสะท้อนประสิทธิผลการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา ซึ่งการวัดผลเป็นกระบวนการที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกันกับการประเมินผลกล่าวคือ การวัดผลจะต้องมีเครื่องมือเพื่อวัดพฤติกรรมหรือสิ่งใด ๆ ที่ต้องการวัด ทำให้ได้ผลการวัดซึ่งเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ล่วงหน้าเพื่อประเมินผลโดยตัดสินว่าผ่านหรือไม่ผ่าน หรือจัดอยู่ในระดับตามเกณฑ์ประเมิน³⁷

จากแนวคิดที่ได้นำเสนอมาสรุปได้ว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรูของผู้เรียนเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องทำเพื่อจะไต่ถามว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งนั้นๆ ประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใด ไม่ว่าจะจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบใด เพียงแต่ว่าครูผู้สอนจะจัดวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการใด หรือใช้เครื่องมือแบบใดเท่านั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับการวัดประเมินผลเป็นสิ่งที่ทำควบคู่กัน ไป เพื่อที่จะได้เห็นพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของผู้เรียนได้ตลอดเวลา อีกทั้งยังใช้วิธีการวัด ประเมินผลที่หลากหลายรูปแบบ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของตน และได้รับข้อมูลย้อนกลับ เพื่อจะได้นำมาพัฒนาตัวเองตามความเหมาะสมด้วย

³⁵ กระทรวงศึกษาธิการ, **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2552), 2.

³⁶ สมนึก ภัททิยธนี, **การวัดผลการศึกษา** (กทม: ประสานการพิมพ์, 2551), 3.

³⁷ จิตติมา วรณศรี, **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา** (พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3, 2557), 78.

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การศึกษาวิจัยเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดสำหรับการสร้างความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศ ในสังคมประชาธิปไตย การวิจัยมีประโยชน์ต่อการทดสอบแนวความคิด การตอบคำถามการแก้ปัญหา หรือการตัดสินใจ ผู้บริหารอาจต้องการรู้กระบวนการที่ดีที่สุดในการจัดกลุ่มนักเรียนหรือเหตุที่นักเรียนสอบตก ออกกลางคัน การวิจัยสามารถให้คำตอบกับสิ่งเหล่านี้และปัญหาอื่นๆที่คล้ายคลึงกัน ก่อนที่ผู้บริหารจะแก้ปัญหาใดๆ จะต้องดูผลการวิจัยก่อนที่จะแก้ปัญหา เพื่อให้การแก้ปัญหานั้นๆ ได้ผลจริงๆ ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับวิจัยทางการศึกษาไว้ว่า การวิจัยเป็นกระบวนการค้นหาความจริง (fact-finding process) เป็นการค้นหาความรู้ เป็นความพยายามในการสำรวจหาความจริง การวิจัยเป็นการค้นหา พัฒนาและการทำความเข้าใจในความรู้ โดยใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์ รวบรวมแนวคิดหรือข้อสมมติฐาน(hypothesis) การสังเกตข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ การทำความเข้าใจ และการสรุปขั้นสุดท้ายของทฤษฎี³⁸ โดยจุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดไว้ว่า 1) ศึกษาและสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา 2) ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ 3) ดำเนินการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลและผลงานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ความรับผิดชอบ 5) สร้างเครือข่ายในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ภายใน โรงเรียนระหว่างโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และส่วนกลาง 6) วิจัย ประเมินผล เพื่อพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา³⁹ ส่วนรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ กล่าวจุดมุ่งหมายของ การวิจัยในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) เพื่อแสวงหาแนวทางและเทคนิควิธีการในการบริหารจัดการ ตามภารกิจสถานศึกษา 2) เพื่อแสวงหาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ธรรมชาติและศักยภาพของนักเรียน 3) เพื่อทำให้การเรียนรู้ที่มีหลักการและเหตุผลด้วยตนเองซึ่ง นำไปสู่ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์⁴⁰

³⁸ ชาญชัย อาจิณสมอาจารย์, **การบริหารการศึกษา** (กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดีจำกัด, 2544),139.

³⁹ กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครู** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด,2553), 31.

⁴⁰ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, **การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** (สงขลา: บริษัทนำ ศิลป์โฆษณา จำกัด,2552), 115.

การวิจัยทางการศึกษามีความจำเป็นดังนี้ คือ

1. เพื่อสร้างมาตรฐานสำหรับการปฏิบัติงาน การวิจัยช่วยสร้างมาตรฐานของงานทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ การวิจัยมีความจำเป็นต่อการสร้างมาตรฐานของการปฏิบัติงานอันเป็นที่ยอมรับสำหรับทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงานเพื่อควบคุมลำดับขั้นของการปฏิบัติงานเหล่านี้และเพื่อให้การปฏิบัติงานทุกครั้งสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพตลอดถึงก่อให้เกิดความร่วมมือของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง

2. เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีมาตรฐาน วิธีการทำงานอาจมีหลายวิธี ผู้บริหารและบุคลากรควรจะร่วมกันตัดสินใจเลือกวิธีที่ดีและง่ายที่สุด ถ้าใช้วิธีการทำงานแบบลองผิดลองถูกก็จะทำให้เสียเวลาและเสียค่าใช้จ่าย การวิจัยสามารถป้องกันการสูญเสียเปล่า

3. เพื่อการตัดสินใจและการแก้ปัญหา ในขณะที่มีการดำเนินการตามกระบวนการทางการศึกษา ผู้บริหารจะประสบปัญหาต่างๆ สิ่งเหล่านี้จำเป็นต้องมีการสืบค้นและแก้ปัญหาคำถามวิจัยซึ่งเป็นการค้นหาความรู้ เป็นหนทางที่ผู้บริหารใช้ในกระบวนการตัดสินใจ การวิจัยไม่ได้ให้คำตอบของปัญหาในตัวเอง แต่อาจเสนอแนะการตัดสินใจหรือทางเลือกของการตัดสินใจ

4. เพื่อเผชิญความท้าทายของการเปลี่ยนแปลง สังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในด้านต่างๆ เช่นด้านสังคม เทคโนโลยี และเศรษฐกิจ เป็นต้น เพราะฉะนั้น การวิจัยเพื่อหาคำตอบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งเหล่านี้จึงเป็นสิ่งจำเป็น

5. เพื่อปรับปรุงสภาพปัจจุบัน การบริหารการศึกษาคือ การปรับปรุงการศึกษาในปัจจุบัน การแก้ปัญหาโดยใช้สามัญสำนึก จึงเป็นการเสี่ยงกับการผิดพลาด ผู้บริหารที่ดีควรใช้ผลการวิจัยทางการศึกษามาปรับปรุงสภาพการศึกษาในปัจจุบัน⁴¹

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เป็นภาระงานหนึ่งที่น่าไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ต้องร่วมกันแสวงหาวิธีเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศ นำปัญหาที่พบมาแก้ไขเพื่อนำมาพัฒนาการบริหารจัดการ การเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สื่อ คือตัวกลางหรือตัวเชื่อในการถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะประสบการณ์จากสื่อต่างๆ ไปสู่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ได้โดยง่ายและถูกต้อง ช่วยกระตุ้นความสนใจ

⁴¹ ชาญชัย อาจิมสมาจาร, การบริหารการศึกษา (กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดีจำกัด, 2544), 144.

ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนสามารถมองภาพเริ่มแรกอย่างถูกต้องและสมบูรณ์กระทรวงการ
ศึกษาธิการ ได้ให้ความหมายของสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาไว้ ดังนี้

สื่อการเรียนรู้ (educational material) หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการ วัสดุ ของจริง
เครื่องมือที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งมีสาระที่เป็นประโยชน์ต่อประสบการณ์การเรียนรู้
สำหรับนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรกำหนด

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (educational technology) หมายถึง ความรู้ทางทฤษฎีและการ
ปฏิบัติของการออกแบบ การพัฒนาการใช้ การจัดการ และการประเมินของกระบวนการและ
ทรัพยากรสำหรับการเรียนรู้

นวัตกรรมการศึกษา (educational innovation) หมายถึง แนวคิด การปฏิบัติ หรือ
สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน อาจช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดี
ยิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดความรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม⁴²

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของสื่อการเรียนการสอน โดย ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ ให้
ความหมายของสื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งที่ช่วยในการเรียนรู้ สิ่งที่ครูผู้สอนและผู้เรียนเป็น
ผู้ใช้ผู้ช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ⁴³ ซึ่งสอดคล้องกับ
กิตานันท์ มะลิทอง ได้กล่าวถึงความหมายสื่อการสอนไว้ว่า เป็นตัวกลางที่ช่วยนำและถ่ายทอดความรู้
จากครูผู้สอน หรือจากแหล่งความรู้ไปยังผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุถึงจุดประสงค์ที่ตั้งไว้⁴⁴
สื่อการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่
ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อเกิดทักษะกระบวนการและความรู้สึกรู้สีก่อนนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย
ในการจัดการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีลักษณะ
สำคัญคือสถานศึกษาจะต้องจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาเอง บทบาทในการผลิตและพัฒนา
สื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาจึงเป็นภารกิจที่ครูผู้สอนจะต้องดำเนินการผลิตและพัฒนา
สื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา โดยมี

⁴² กระทรวงศึกษาธิการ,กรมวิชาการ,ศูนย์พัฒนาหนังสือ, **ชุดฝึกอบรมวิทยากร แกนนำ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เรื่องการพัฒนาสื่อการเรียน ชุดที่13** (กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์องค์การรับส่งวัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.),2545),45-47.

⁴³ ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, **การจัดและการบริหารงานวิชาการ**, (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2550), 133.

⁴⁴ กิตานันท์ มะลิทอง,**เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย**, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์,
2445),43.

กระบวนการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ 2 ลักษณะใหญ่ๆ คือ 1)การผลิต/จัดทำสื่อการเรียนรู้ขึ้นใหม่ 2) การดัดแปลง/ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำ/สร้างไว้แล้ว⁴⁵ โดยวิภาดา ธาราสุทธิ ได้จำแนกประเภทของสื่อการสอนไว้ 3 ประเภท คือ 1) สื่อประเภทวัสดุ (software) เป็นสื่อที่ทำหน้าที่เก็บความรู้ในลักษณะของภาพเสียงและตัวอักษรในรูปแบบต่างๆที่ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ 2) สื่อประเภทเครื่องมือ หรือโสตทัศนอุปกรณ์(hardware) เป็นตัวกลางหรือทางผ่านของความรู้ที่จะถ่ายทอดไปยังครูและนักเรียนต้องอาศัยวัสดุมาใส่ในตัวของมัน 3) สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ (technique or method) เป็นกิจกรรมทุกอย่างที่ครูหรือนักเรียนจัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน⁴⁶ ในขณะที่ สมพงษ์ สุวรรณจิตกุล ได้กล่าวสาระสำคัญไว้ ๓ ประการที่เกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรม ดังนี้ 1.นวัตกรรมต้องเป็นกระบวนการที่มีวินัย คือมีกระบวนการในการจัดการกับความคิดใหม่ๆและมีการค้นคว้าอย่างต่อเนื่องในการหาทรัพยากรมาใช้มีความสามารถในการผ่านอุปสรรคด้วยความมานะอดทนได้ 2.นวัตกรรมนี้จะต้องมีความครอบคลุมในหลายๆด้าน กล่าวคือ ผู้บริหารทุกคนทุกหน่วยงานจะต้องรับทราบให้ความร่วมมือและช่วยกันคิดหาทางว่าจะมีการดำเนินการอย่างไรให้เป็นรูปธรรมมากที่สุด 3. นวัตกรรมจะต้องรวมไปถึงการจัดการระบบอย่างเป็นระเบียบมีการค้นหาโอกาสใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง 4. นวัตกรรมจะต้องถูกกำหนดจากผู้บริหารระดับสูงและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในองค์กรโดยมีระบบการบริหารความคิด เพื่อสรรหาความคิดและนวัตกรรมใหม่ๆ 5. นวัตกรรมจะต้องมุ่งเน้นที่นักเรียนในสถานศึกษาเป็นสำคัญ⁴⁷

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องส่งเสริม สนับสนุนเพื่อให้จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผู้บริการสถานศึกษา ครู จะต้องมีการวางแผนร่วมกันในการคิดค้นผลิตสื่อ การใช้สื่อการสอน มีการจัดหาแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น และมีการติดตามผลการใช้สื่อการสอนอย่างสม่ำเสมอ

⁴⁵ ภาวิดา ธาราสุทธิ, การจัดและบริหารงานวิชาการ,(กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2550), 135.

⁴⁶ ภาวิดา ธาราสุทธิ, การจัดและบริหารงานวิชาการ, (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2550), 134

⁴⁷ สมพงษ์ สุวรรณจิตกุล, องค์กรแห่งการสร้างนวัตกรรม(กรุงเทพฯ : เอเอสทีวีผู้จัดการ ,2552),10-20.

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้เป็นสภาพ/สถานที่ หรือศูนย์รวมที่ประกอบด้วย ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้และ กิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้ที่กำหนดเวลาเรียนยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการและความพร้อมของผู้เรียน⁴⁸ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 หมวด 4 มาตรา22ได้กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาระงานจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ขณะที่มาตรา 24กำหนดว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ อีกทั้งในมาตรา 25 ได้กำหนดไว้ว่า รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ แหล่งข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้อื่นอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ⁴⁹ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่มีอยู่แล้วตามปกติหากผู้บริหารสถานศึกษาจัดการแหล่งเรียนรู้ต่างๆให้เป็นระบบ วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งแสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ จะทำให้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น⁵⁰ ประเภทของแหล่งเรียนรู้ จะสามารถจำแนกเป็นประเภทได้ 4 ประเภท ดังนี้ 1.แหล่งการเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ บุคคลทั่วไปที่อยู่ในเขตชุมชนที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียนได้ ยกตัวอย่างเช่น ชาวสวน ชาวไร่ ชาวนา ช่างฝีมือ นักธุรกิจ พ่อค้า พนักงานบริษัท ข้าราชการ พระภิกษุสงฆ์ ศิลปินและนักกีฬา 2.แหล่งการเรียนรู้ประเภทที่มนุษย์สร้างขึ้นมาเช่น สถานที่สำคัญ โบราณสถาน สถานที่ราชการห้างร้าน บริษัท ห้องสมุด โรงงานอุตสาหกรรม เชื้อน ฝายทดน้ำ สนามกีฬา สนามบิน 3. แหล่งการเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ ภูเขา

⁴⁸ รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ, การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน,(สงขลา: บริษัท นำศิลป์โฆษณา จำกัด,2552), 132.

⁴⁹ กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545,11-12.

⁵⁰ รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ, การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน,(สงขลา: บริษัท นำศิลป์โฆษณา จำกัด,2552), 135.

ป่าไม้ ดิน หินแร่ แม่น้ำ ห้วย หนอง คลองบึง สัตว์ป่า สัตว์น้ำ 4. แหล่งการเรียนรู้ประเภทกิจกรรมทางสังคมประเพณีและความเชื่อ ได้แก่ ขนบธรรมเนียมประเพณีพื้นบ้าน การละเล่น วรรณกรรม ศิลปะดนตรีพื้นบ้าน วิถีชีวิตความเป็นอยู่⁵¹

สรุปได้ว่าการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นการพัฒนาเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถและยังต้องมีการส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจทั้งทางด้านความรู้และด้านความคิดโดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

การนิเทศการศึกษา

สถานศึกษาที่มีระดับมาตรฐานการศึกษาที่ดี ครูมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีสมรรถนะตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อมของสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษา และการเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ผู้บริหารและครูต้องพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สิ่งที่จะช่วยให้งานวิชาการในสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ก็คือการนิเทศการศึกษา ถือว่าเป็นงานที่สำคัญยิ่งในการบริหารงานวิชาการที่ผู้บริหารต้องดำเนินการขึ้นภายในสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุดส่งผลให้การจัดการศึกษาตรงตามเป้าหมาย ทั้งนี้เพราะการนิเทศการศึกษาคือกระบวนการให้บริการ ช่วยเหลือและแนะนำให้การดำเนินการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามรูปศัพท์ของการนิเทศ มาจากคำภาษาอังกฤษว่า Supervision ซึ่งหมายถึง การให้ความช่วยเหลือ การให้คำแนะนำ และการปรับปรุง ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาไว้ว่า คือกิจกรรมหรือความพยายามต่างๆ ของบุคลากรทางการศึกษาที่จะพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้ร่วมวิชาชีพ ให้ปฏิบัติภารกิจทางด้านการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนองนโยบายและเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ก็เพื่อที่จะให้ครูสอนดียิ่งขึ้น ช่วยเด็กนักเรียนให้ดีขึ้น และปรับปรุงโรงเรียนให้ดีขึ้น⁵² สอดคล้องกับ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ กล่าวว่า การนิเทศการศึกษามีความหมายถึง กระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับ

⁵¹ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, *การจัดและการบริหารงานวิชาการ*, accessed 30 January 2019. from <http://e-book.ram.edu/inside/html/dlbook.asp?code=EA6634>

⁵² ภาวิตา ธาราสุทธิ, *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*, (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2550), 174.

ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและเพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา⁵³ บีช และ เรนฮาร์ท (Beach and Reinhartz) กล่าวว่า การนิเทศ เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นที่ระหว่งครู กับนักวิชาการ การสร้างความร่วมมือร่วมใจเพื่อส่งเสริมคุณภาพในสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาชีพครู⁵⁴

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา คือความพยายามที่จะช่วยเหลือและแก้ไข ปัญหาของครูผู้สอนเพื่อให้ครูผู้สอนนำไปปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การแนะแนวการศึกษา

การแนะแนวการศึกษาเป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งในการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ในการเรียนในเชิงหุปัญญา การสร้างสัมพันธภาพที่ดี ครูผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาในด้านชีวิต การศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ⁵⁵ ซึ่งได้มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษาไว้หลายท่าน เช่น ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ ให้ความหมายว่า การแนะแนวการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยเหลือนักเรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้จักสภาพแวดล้อมรอบตัว เพื่อให้สามารถปรับตัวและดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องและมีความสุข และส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาสูงสุดตามศักยภาพของแต่ละทุกด้าน⁵⁶ ในขณะที่ พนม ลีมาอารีย์ ได้กล่าวถึงหลักการที่สำคัญของการแนะแนวให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมี 10 ประการ⁵⁷ ดังนี้ 1)การจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษาจะต้องมุ่งให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาคเป็นธรรมและเท่าเทียม 2) การจัดบริการแนะ

⁵³ ปรียาพร วงศอนุตรโรจน์, การบริหารงานวิชาการ,(กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2546), 223.

⁵⁴ Beach, D. and Reinhartz, J., *Supervisory Leadership : Foccus on Instruction* (Massachusetts: Allyn & Bacon, 2000), 8.

⁵⁵ กรมวิชาการ, *คู่มือการบริหารจัดการแนะแนว* (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545), 2

⁵⁶ ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, *การจัดและบริหารงานวิชาการ*, (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2550), 207.

⁵⁷ พนม ลีมาอารีย์, *การแนะแนวเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ 2* (กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2548), 11.

แนวต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง คือจัดอย่างเป็นระบบมีระเบียบแบบแผน 3) ผู้ทำงานแนะแนวจะต้องยอมรับในความเป็นเอกัตบุคคล (individual) ของนักเรียนและต้องมีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล (individual differences) 4) การแนะแนวเป็นกระบวนการพฤติกรรมของบุคคลและเกี่ยวกับการพัฒนาของมนุษย์ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องใช้เครื่องมือและกลวิธีต่างๆ เพื่อช่วยให้แต่ละบุคคลเข้าใจตนเอง 5) ผู้กระทำการแนะแนวจะต้องเคารพในสิทธิและเสรีภาพของบุคคลแต่ละคน 6) การแนะแนวถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการการศึกษา ดังนั้นจึงควรสอดแทรกอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนของสถานศึกษา 7) การแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้แนะแนวต้องเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาอบรมทางการแนะแนวมาโดยเฉพาะ 8) ผู้ทำงานด้านแนะแนวต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความเป็นประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และจะต้องเป็นผู้ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 9) การจัดบริการแนะแนวจะได้ผลดีจะต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคคลทุกฝ่าย 10) ผู้ทำงานแนะแนวจะต้องเป็นผู้ที่เก็บรักษาความลับได้ แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยมีระบบเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นภาพกิจกรรมและสามารถนำไปประยุกต์ได้ตามความเหมาะสม ซึ่งกิจกรรมแนะแนวนี้นี้จะเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง สามารถตัดสินใจและคิดแก้ปัญหาด้วยตัวเองได้นอกจากนี้ครูยังสามารถสอนให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจผู้เรียนมากยิ่งขึ้นและเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการพัฒนาผู้เรียนอีกทางหนึ่ง⁵⁸

กล่าวโดยสรุปการแนะแนวการศึกษาจะเริ่มขึ้นตั้งแต่วันแรกที่ผู้เรียนเข้าสู่สถานศึกษา และดำเนินไปจนถึงการสิ้นสุดการเรียนในระดับนั้นๆ เพื่อไปประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 2 ประเภทใหญ่ ๆ ได้แก่ กิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียนด้านการเรียน คือ การให้ข้อแนะแนวทางการเรียนการศึกษาต่อ การทำงานเพื่อหารายได้เสริมระหว่างเรียน การดำเนินการติดต่อขอรับทุนทางการศึกษา วารสารและหนังสือทางราชการแนะแนวทางการศึกษา ประการที่สอง การช่วยเหลือผู้เรียนด้านการปรับตัว ส่งเสริมทางด้านสติปัญญาให้กับผู้เรียน ตลอดจนความเข้าใจในเรื่องความสามารถของตนเองที่สามารถตัดสินใจเพื่อมุ่งความสำเร็จทางการศึกษา ความสามารถทั่วไป ความถนัดเฉพาะ ค่านิยม การค้นหาข้อมูลส่วนบุคคลและนักศึกษาที่มีแนวโน้มของความเคลื่อนไหวด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

⁵⁸ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด ,2553)2-3.

การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การจัดการศึกษาที่จะสามารถรับประกันให้สังคมชุมชนยอมรับและเชื่อมั่นว่า สถานศึกษาจะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานและคุณภาพที่หลักสูตรได้ระบุไว้ อีกทั้งยังตรงตามความมุ่งหวังทางสังคมเพราะผู้ปกครองสามารถเรียกร้องให้สถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถรวมถึงคุณลักษณะต่างๆของแต่ละบุคคลได้อย่างเต็มศักยภาพ

การประกันคุณภาพเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของการศึกษา และเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับชุมชนสังคมว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นๆมีคุณภาพและเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาทุกด้าน⁵⁹

สำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการกำหนดมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในไว้ดังนี้ การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) เป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและต่อเนื่อง การประกันคุณภาพมีหลักการที่สำคัญ ได้แก่ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงานมีการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถเข้าตรวจสอบได้ ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยการทำงานที่มีความสัมพันธ์กัน 3 ส่วน คือ 1. การประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งจะมีดำเนินการโดยสถานศึกษาเองหรือการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด 2. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจะต้องมีการติดตามตรวจสอบ เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการกิจกรรมงานเป็นระยะๆ และจะมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานเพื่อรวบรวมสารสนเทศของสถานศึกษานั้น และผลการติดตามตรวจสอบมาเพื่อปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้จะแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาทำงานกันอย่างเป็นระบบแล้วยังเป็นการเตรียมตัวให้สถานศึกษาพร้อมรับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย 1 ครั้ง ภายใน 3 ปีและการประเมินคุณภาพภายนอก 3. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการดำเนินกิจกรรมใดๆ เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเป้าหมาย ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่างๆ ต้องสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาจมีการเพิ่มเติมมาตรฐานที่

⁵⁹ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, การจัดการและการบริหารงานวิชาการ, accessed 30 January 2019.

เฉพาะเจาะจงเหมาะสมกับสภาพของชุมชนในท้องถิ่นได้ และตัวมาตรฐานจะเป็นกรอบควบคุมการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้⁶⁰

การประเมินภายใน (Internal Evaluation) เป็นกระบวนการในการประเมินผลการดำเนินงานของทุกหน่วยงานที่กระทำโดยบุคลากรในหน่วยงาน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้ข้อมูลมาเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งการประเมินภายในนี้ถือเป็นกระบวนการตรวจสอบการทำงานของตนเองและสถานศึกษาควรกำหนดให้การประเมินภายในเป็นกิจกรรมกิจกรรมหนึ่งที่ต้องปฏิบัติอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษา ในการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนควรมีวิธีดำเนินการประเมิน 2 ลักษณะ ได้แก่

1. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ประเมินการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายในโรงเรียน เพื่อให้

โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพและสม่ำเสมอ

ดังนั้น ในการกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงยังคงให้ยึดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่หลักสูตรได้ระบุไว้เป็นหลัก โดยกำหนดให้มีคุณภาพผู้เรียนเป็น 6 ส่วน คือ มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุผลมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรที่กำหนด มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นและสังคมได้ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพที่ตนเองเลือกได้

การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

เนื่องจากโรงเรียนเป็นสถาบันของชุมชน และเพื่ออบรมสั่งสอนลูกหลานของบุคคลในชุมชนนั้นๆ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาออกมาและบางครั้งอาจจะต้องใช้ชีวิตในชุมชนนั้น ดังนั้น ชุมชนต่างๆ จึงมีสิทธิ์ในการเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ตามข้อกำหนดระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ในด้านแนวทางการปฏิบัตินั้น กระทรวงศึกษาธิการมีแนวทางเพื่อให้ปฏิบัติตาม ดังนี้ ต้องมีการศึกษา สำนวจความต้องการของชุมชน มีการสนับสนุนด้านวิชาการแก่ชุมชน จัดเสริมความรู้ ความคิด เทคนิค ทักษะทางวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น มีการส่งเสริมให้คนในชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาและที่

⁶⁰ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ , 2554), 8.

จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นท้องถิ่นได้

สรุปได้ว่า สถาบันการศึกษาเป็นสถาบันหลักที่สำคัญที่สุดของชุมชนสังคมและประเทศ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อการถ่ายทอด พัฒนา ต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ๆให้กับบุคคลทุกกลุ่มอย่างเท่าเทียม และทั่วถึง ดังนั้นบทบาทของสถาบันการศึกษาจึงสำคัญที่มีหน้าที่ในการสร้างคน สร้างชาติ พัฒนาคน และพัฒนาชาติให้ได้เติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน อีกทั้งยังสามารถพึ่งพาตนเองได้ ดังนั้น สถานศึกษา ควรมีการกำหนดนโยบายในการจัดการความรู้ทางด้านวิชาการเพื่อช่วยกำกับดูแล และผลักดัน ให้บริการงานวิชาการแก่สังคมตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้

การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถาบันอื่น

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง บุคคลที่ได้รับการศึกษาย่อมดำรงตนอยู่ในยุคของเทคโนโลยี สังคมข่าวสารได้เป็นอย่างดี ซึ่งหน่วยงานที่จัดการด้านการศึกษา มีทั้งโรงเรียนโดยมีผู้นำในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้บริหารโรงเรียนซึ่งจะต้องเป็นผู้นำองค์กร และเป็นบุคคลที่มีหน้าที่ทำให้เกิดความร่วมมือความสัมพันธ์ระหว่างคณะครูในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรต่างๆในชุมชน ที่จะมาช่วยให้เกิดการพัฒนาทั้งทางตรงและทางอ้อมเพื่อให้บรรลุผลเป้าหมายในการดำเนินงานหรือบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในการทำงาน

แนวทางการปฏิบัติ

1. ประสานความร่วมมือ จะต้องช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติ

1. ดำเนินการสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมไปถึงความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน
2. มีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาด้านวิชาการและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการจัดการเรียนรู้การศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน
3. จัดให้มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องของการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 96 ถนน มนตรีสุริยวงศ์ ตำบลหน้าเมือง อำเภอท่าม่วง จังหวัดราชบุรี เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประจำจังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 185 คน นักเรียนจำนวน 3,649 คน มีอาคารเรียน 4 ชั้น 5 หลัง อาคารเรียนแบบพิเศษ 7 ชั้น 1 หลัง อาคารฝึกงาน 2 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง อาคารสมาคมศิษย์เก่า 1 หลัง ลานเอนกประสงค์ มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 32 ไร่ 73 ตารางวา

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้มีการเปลี่ยนแปลงการก่อสร้างอาคารเรียนดังนี้

โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ก่อตั้งขึ้น ปี 2429 รัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 5 แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ขยายการศึกษาถึงมวลราษฎรทั่วไปโดยทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งโรงเรียนหลวงในวัดสำหรับจังหวัดราชบุรีจัดให้มีขึ้นที่วัดสัตตนารถปริวัตร จึงมีโรงเรียนหลวงตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้น

วิสัยทัศน์

มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้มาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม เน้นความเป็นไทย ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และยกระดับการทดสอบระดับชาติ(O- NET) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการในระดับภูมิภาค ระดับประเทศและนานาชาติ
2. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามในการสื่อสาร
3. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยเสริมสร้างให้นักเรียนมีจิตสาธารณะและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและมีการนำผลการวิจัยในการจัดการเรียนรู้

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เน้นกระบวนการนิเทศ ติดตามและ รายงานผล

เป้าประสงค์

นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความพร้อมด้านภาษา มีศักยภาพเป็นพลโลก มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ดำเนินชีวิต

อัตลักษณ์

เรียนดี มีคุณธรรม

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวนนักเรียน ดังนี้
ตารางที่ 1 ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามเพศและชั้นเรียน ปีการศึกษา 2559

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา2559				หมายเหตุ
	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			
		ชาย	หญิง	รวม	
ม.1	15	305	338	643	
ม.2	15	293	351	644	
ม.3	15	295	345	640	
ม.4	12	216	320	536	
ม.5	12	215	305	520	
ม.6	12	202	305	507	
รวม	81	1,526	1,964	3,490	

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามเพศและชั้นเรียน ปีการศึกษา 2559

เกียรติประวัติโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

- พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้เสด็จมาทรงทำพิธีเปิดโรงเรียนและพระราชทานนามว่า "โรงเรียนเบญจมราชูทิศ" เมื่อวันที่ 21 กันยายน 2456
- ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการรับรางวัลพระราชทานระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2526

- โรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี ได้รับเกียรติบัตรยกย่องให้เป็นสถานศึกษาดีเด่นระดับเขตตรวจราชการในการคัดเลือกสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานเรื่อง ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการสานสายใยครูและศิษย์ปีการศึกษา 2547 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- วงโยธวาทิตของโรงเรียน เบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชยามกุฎราชกุมารรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ประเภทถ้วย ข.จากการประกวดวงโยธวาทิตนักเรียนนักศึกษาแห่งประเทศไทย โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ปีการศึกษา 2548

- วงโยธวาทิตของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้รับรางวัลแชมป์โลกจากการประกวดวงโยธวาทิตชิงแชมป์ World Music Contest 2005 วันที่ 2 กันยายน 2548 ณ ประเทศเนเธอร์แลนด์

- สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีทรงเปิดพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2552

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดศูนย์การเรียนรู้บูรณาการกลุ่มสาระวิชาผ่านสุภาน่าใช้ในโรงเรียนภายใต้กิจกรรมการพัฒนาสามสาธารณะ จังหวัดราชบุรีจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี

- ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนแข่งขันฟุตบอลเยาวชนและประชาชน ปี2553

- วันที่ 20 กันยายน 2553 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประกวดเรียงความหัวข้อเรื่อง “เด็กไทยหัวใจประชาธิปไตย” ระดับ ม.1-3

- น.ส.กัลยารัตน์ พลับวังกล้า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พร้อมทั้ง น.ส.พรไพลินทร์ แป้นทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬากีฬาชิงลงทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันซีเกมส์ ครั้งที่ 27 ณ ประเทศพม่าและได้รับเหรียญทองแรกของประเทศไทยและ 2 เหรียญเงิน เมื่อวันที่ 5 ธันวาคม 2556

- พ.ศ.2557 ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง จากสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี

- ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่ จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศและมีนักเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียนไทยไปแข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติประจำปี พ.ศ.2557 จากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.2554 -2558) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านมัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ 26 สิงหาคม 2557

- ได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการ รับรางวัลพระราชทาน ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2558

- ได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขัน ASIAN YOUNG INVENTORS EXHIBITION 2016 ผลงาน FOOD SUFFICIENCY UNDERWATER ประเทศมาเลเซีย
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบโล่สถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยระดับดีเด่น โครงการรักษ์ภาษาไทยเนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2559
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบโล่สถานศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับดี ปี 2559
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 มอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่มีคะแนนการสอบทางศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาเป็นลำดับที่ 1 ของเขตพื้นที่การศึกษา
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) มอบโล่ เกียรติคุณสถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโครงการประเมินเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประจำปี พ.ศ.2559

ผลงานครู บุคลากรและนักเรียน

ครู บุคลากร

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้รับรางวัล การจัดนิทรรศการและรับโล่รางวัลระดับดีเด่น ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยประสบผลสำเร็จ โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2559 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- นางเจนจิรา เพิ่มพูนทวีชัย, นางสุวิชา สุวิชัย, นางมาลี ชอบสว่าง, นายประเดิม วารินิล, นายเจริญ ดีสวัสดิ์, นางบังเอิญ อินทรักษ์, นางกาญจนา บุญประเสริฐ, นางสาวจงลักษณ์ จันทร์แพง, นางณัฐพร พรหมโม, นางอุบล ดีสวัสดิ์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นเนื่องในโอกาสวันครู ประจำปี พ.ศ.2559
- นายประวิทย์ อ้อยเจียรชัย, นางสาวพิชามณูช เหมือนจินดา, นางสาวจารุวรรณ วิจิตรวงศ์วาน ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น
- นางมาลารัตน์ แพรภทรประสิทธิ์ ได้รับเกียรติบัตรจากมูลนิธิรางวัลเจ้าฟ้ามหาจักรี สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เป็นครูต้นแบบวิทยากรเชี่ยวชาญการดำเนินการจัดทำพิพิธภัณฑ์หรือศูนย์วัฒนธรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนพิพิธภัณฑ์หรือศูนย์วัฒนธรรมในโรงเรียน

นักเรียน

- รับโล่เกียรติยศและเกียรติบัตรรางวัลชมเชยการแข่งขันประชันกลอนสดนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี
- ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 33 ณ จังหวัดชุมพร ได้รับรางวัล
 - เหรียญทอง กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมชุด
 - เหรียญทอง กีฬาเซปักตะกร้อ ประเภททีมเดี่ยว
 - เหรียญเงิน กีฬาตะกร้อลอดห่วงสากล ประเภททีม
 - เหรียญทองแดง กีฬาตะกร้อลอดห่วงสากล ประเภทคู่
- ผ่านการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน YFU ไปศึกษาต่อระดับไฮสกูลประเทศสหรัฐอเมริกา รุ่นที่ 10
- ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขัน Asian Science and Mathematics Olympiad – ASMO
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 งานเกษตรกำแพงแสน ประจำปี 2559 โครงการแข่งขันตอบปัญหาด้านคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 9 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- รับโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในหัวข้อเรื่อง “Asian My Asian”
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง, เหรียญเงินและเหรียญทองแดง ในการแข่งขัน Thai ASMO Maths Ranking Year 8
- รับโล่เกียรติยศเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านทักษะฝีมืออาชีพ เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติปี พ.ศ. 2560
- รับโล่เกียรติยศเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านด้านวิชาการเนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติปีพ.ศ. 2560
- ได้รับรางวัล 5,000 บาท รายการแฟนพันธุ์แท้ Super Fan หัวข้อสงครามโลกครั้งที่ 2 โดย Workpoint (ออกอากาศ)
- ผ่านการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน YFU โดย YFUThailand Learning International Co, Ltd. ไปศึกษาต่อระดับไฮสกูลประเทศสหรัฐอเมริกา รุ่นที่ 20 เป็นเวลา 1 ปี
- ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เข้าแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง
- ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยน YES ไปศึกษาต่อต่างประเทศ ระดับไฮสกูล รุ่นที่ 24 เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา

- ผ่านการสอบคัดเลือกไปศึกษาต่อประเทศสหรัฐอเมริกา ระดับไฮสกูล รุ่นที่ 24 เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา จากโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม AYC ประเทศไทย

- ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง

- รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันพูดภาษาจีนระดับชั้นม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

- รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงลูกกรุงหญิง การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ

- รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ

ตารางที่ 2 ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	58.00	36.00
รองผู้อำนวยการ	2	2	-	-	4	56.50	32.50
ครูประจำการ	43	130	-	103	70	46.67	21.05
พนักงานราชการ	-	5	-	5	-	31.40	5.60
ครูอัตราจ้าง	-	2	-	2	-	31.67	-
รวม	46	139	-	110	75	45.25	-
รวม	185						

หมายเหตุ ข้อมูลผู้บริหารและครูในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ปีการศึกษา 2559

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ธีระพร อายุวัฒน์ ทำการศึกษาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ผลการวิจัย พบว่า 1) โรงเรียนมีแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 17 ด้าน 2) ได้ข้อสรุปแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ทั้ง 17 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1 ส่วนนำ กล่าวคือความเป็นมา ความสำคัญและยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก 2 แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ประกอบด้วย แนวคิดและหลักการ ยุทธศาสตร์ และคุณลักษณะของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก และ 3 เงื่อนไขของการนำไปใช้ และ 3) ผลการตรวจสอบแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กมีประโยชน์ และนำไปใช้ได้จริง⁶¹

ณรงค์ฤทธิ์ ปรีชากุล ได้ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน ได้มีการให้ความสำคัญในเรื่องของการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรและในด้านการจัดการเรียนการสอนตามสูตร มีการกำหนดเป้าหมายและวางแผนงานได้อย่างชัดเจน มีความพร้อมในเรื่องของสื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมสร้างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการนิเทศเพื่อช่วยปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของคณะครูสำหรับด้านปัญหา อุปสรรค มีปัญหาที่พบคือ ครูรับผิดชอบงานหลายด้าน สอนหลายวิชา ห้องสมุดขาดเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ ขาดการนิเทศภายใน ขาดการจัดทำสื่อ ช่วยส่งเสริมการส่งเสริมการเรียนการสอน⁶²

⁶¹ ธีระพร อายุวัฒน์ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก (ดุชนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552)ง.

⁶² ณรงค์ฤทธิ์ ปรีชากุล, การศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองลำพูน (ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2552), 11.

โสภา วงษ์นาคเพ็ชร์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 พบว่าการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและสถานศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การวัดประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษาการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน การส่งเสริมและการสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นๆที่จัดการศึกษา และการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นๆตามลำดับ⁶³

วสันต์ ปรีदानันท์ ได้ทำการศึกษา การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นๆที่จัดการศึกษา และการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน⁶⁴

วัชรวิทย์ เทพพุทธานุกร ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า

⁶³ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร์, การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553), 131.

⁶⁴ วสันต์ ปรีदानันท์, การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553), 93

สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส คือ นโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและครุมีคุณภาพมากขึ้นส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพศึกษา ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภาวะคุกคาม คือ นโยบายการลดอัตรากำลังคนในภาครัฐและมาตรการจูงใจให้ครูออกก่อนเกษียณอายุราชการทำให้ภาพรวมของโรงเรียนขาดแคลนครูในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง คือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการบริหารจัดการงานวิชาการและสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน คือ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่เข้มแข็งจึงมีปัญหาสารเสพติดในโรงเรียน เช่น การเสพยาเสพติด การสูบบุหรี่ การหนีเรียน ฯลฯ เป็นต้น 2) สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาพรวม 17 ด้านอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก และมีปัญหา คือ ขาดครู ขาดงบประมาณ ขาดวัสดุอุปกรณ์ ขาดการนิเทศ ฯลฯ 3) สภาพและปัญหาการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีปัญหา คือ ขาดครูขาดงบประมาณ ขาดวัสดุอุปกรณ์ ขาดการบริหารจัดการ ฯลฯ ขณะที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมตามตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,4 และ 5 ของนักเรียนชั้นม.3,ม.6 ปีการศึกษา 2551-2553 พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 อยู่ในระดับปานกลาง ตัวบ่งชี้ที่ 2 อยู่ในระดับปรับปรุง ตัวบ่งชี้ที่ 3 อยู่ในระดับดี ตัวบ่งชี้ที่ 4 อยู่ในระดับผ่านและตัวบ่งชี้ที่ 5 อยู่ในระดับดี 4) ยุทธศาสตร์การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ปรับกระบวนการทัศน์วางแผนงานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน (2) ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน (3) ยุทธศาสตร์เครือข่ายขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา (4) ยุทธศาสตร์ปรับปรุงระบบกำกับ ติดตามและประเมินผล⁶⁵

วิภา ทองหง่า ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการศึกษาพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ (1) การประกันคุณภาพการศึกษา (2) การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน (3) การนิเทศการศึกษา (4) การแนะแนวการศึกษา (5) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ (6) สื่อการเรียนการสอน 2) ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า องค์ประกอบทุกตัวมีความสัมพันธ์กับ

⁶⁵ วชิรี เทพพุทธานุกร, การพัฒนายุทธศาสตร์การบริการงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา (ดุชนิพนธ์ ปรัชญาดุชนิพนธ์ สาขาบริหารการศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 ง.

องค์ประกอบด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยที่การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน การนิเทศศึกษา และสื่อการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์โดยตรงต่อการประกันคุณภาพการศึกษาและมีความสัมพันธ์โดยอ้อมกับการประกันคุณภาพการศึกษาโดยส่งผ่านการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน 3) ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้องและใช้ประโยชน์ได้จริง สอดคล้องกับทฤษฎีและกรอบแนวคิดการวิจัย⁶⁶

อัจฉรา ยุทธมนตรี ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ใน กรุงเทพมหานคร ที่ผ่านมาการประเมินระดับดีมาก ซึ่งผลการศึกษาพบว่า 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ แต่ละโรงเรียนมีคณะกรรมการวิชาการของโรงเรียน คณะกรรมการวางแผนด้านวิชาการ ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระมากที่สุด ผู้รับผิดชอบในการอนุมัติแผนงานวิชาการโรงเรียน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนมีการดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีล่วงหน้า 2) การบริหารและพัฒนาหลักสูตร กรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระมากที่สุด โรงเรียนได้ดำเนินการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประเมินเพื่อนำมาประกอบการประเมินผลหลักสูตรในเรื่องการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรด้วยวิธีการนำผลการทดสอบ O-NET มาพัฒนาเป็นแนวทางปรับปรุงหลักสูตรมากที่สุด 3) การจัดการเรียนการสอน แนวปฏิบัติในการจัดครูให้รับผิดชอบงานสอนใช้วิธีการจัดตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้สอน มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนการสอนของครูโดยการนิเทศการสอน โรงเรียนมีแนวทางการจัดการสอนซ่อมเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการสอบกลางเทอมของผู้เรียนแล้วคัดนักเรียนที่อ่อนมาสอบซ่อมเสริม 4) การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครู มีการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครู โดยดำเนินการให้ครู อาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน โดยสังเกตการณ์สอนในห้องเรียน การนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาครู จัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา ก่อนเปิดภาคเรียน 5) การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายเหมาะสมและเพียงพอให้ครูอาจารย์ได้เลือกพัฒนาและใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างได้ผล 6) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นประสบการณ์ที่ดีเป็นส่วนส่งเสริมการเรียนการสอนตามประมวลการเรียนในหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น 7) การแนะแนวการศึกษามุ่งหวังให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนได้เต็มศักยภาพรู้จักแสวงหาความรู้และวาง

⁶⁶ วิภา ทองหง่า, รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (ดุขุณี นิพนธ์ ปรัชญาดุขุณีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554), ง.

แผนการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับตัวด้านการเรียนและมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน 8) การร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น สถานศึกษาแต่ละแห่งจำเป็นต้องมีการประสานความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการพัฒนาวิชาการ ไม่ว่าจะจัดในรูปกลุ่มโรงเรียน หรือในรูปของสหวิทยาเขตทั้งนี้เพื่อเป็นการให้ความร่วมมือช่วยเหลือในด้านวิชาการแก่สมาชิกด้วยกัน ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนโดยโรงเรียนใช้วิธี จัดทำเอกสาร หรือสิ่งพิมพ์เผยแพร่ความรู้แก่ชุมชน 9) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โรงเรียนมีการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับดีมาก 10) การวัดและการประเมินผลงานวิชาการใช้เครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนจากการสังเกต มีการรายงานผลการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ แบบรายงานแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล โรงเรียนนำผลการวัดผลประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครู⁶⁷

พระมหาปริญญา เตชปญโญ (ปราบชมพู่) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร พบว่าการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 4.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนและด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน⁶⁸

พรรณภา มหาวิชา ได้ศึกษาเรื่อง กระบวนการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการนิเทศ เช่น การประเมินสภาพปัญหา การออกแบบวิธีการทำงาน แต่ละสำนักการศึกษาควรมีนโยบายในการดูแลด้านนิเทศของ

⁶⁷ อัจฉรา ยุทธมนตรี, การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554), บทคัดย่อ.

⁶⁸ พระมหาปริญญา เตชปญโญ (ปราบชมพู่), การบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2556), 77-78.

ผู้บริหารโดยเฉพาะ เพราะมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการสอนของครูอันจะส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถของผู้เรียน⁶⁹

งานวิจัยต่างประเทศ

เดซอเทล (Desautel) ศึกษาการรับรู้บทบาทในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนในรัฐดาโกตาเหนือ สหรัฐอเมริกา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าควรใช้เวลาส่วนใหญ่ในการจัดการเรียนการสอนและยังมีความเห็นต่อไปอีกว่า ควรปฏิบัติหน้าที่ให้มากกว่าที่ปฏิบัติอยู่แล้วถือเป็นบทบาทที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียน⁷⁰

โรนาลด์ (Ronald) ทำการศึกษา ความคิดเห็นของการบริหารงานวิชาการ พบว่าเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการของการบริหารงานวิชาการ ข้อมูลรายบุคคลในระดับลึกลงไปรวบรวมที่สำนักงานบริหารวิชาการ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการสามารถเรียกใช้ข้อมูลต่างๆทำให้มีความตั้งใจและร่วมมือในการทำงาน⁷¹

แม็คคาธี (Mccathy) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐนิวเจอร์ซีย์ จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชาและครู พบว่า ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารมีความคิดเห็นแตกต่างกันกับกลุ่มหัวหน้าหมวดวิชาและครูเกี่ยวกับบทบาทในการปฏิบัติงานด้านวิชาการเรื่องการสังเกตการณ์สอนการวัดผลประเมินผล การจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ และความรับผิดชอบของคณะกรรมการ นอกจากนี้กลุ่ม

⁶⁹ พรรณภา มหาวิทยาลัย, **กระบวนการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล สังกัดกรุงเทพมหานคร** สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร,2557),93.

⁷⁰ Rodney A. Desautel, “Administrative Role Perception of North Dagota Elenary school principals as Related to Selected Dimention of Administrative Function University Microfilmes International”, **Dissertation Abstracts Internationnal** 39,4 (October 1978): 4-A

⁷¹ Barnett Ronald, **The ideal of Academic Administration 2006**, accessed June 22, 2015, available from http://www.vitals.com/doctors/Dr_Ronald_Barnett.html?gclid=CN2t0PXJo98YCFYEqqjodfHsA6w

ตัวอย่างยังมีความคิดเห็นตรงกันว่าผู้บริหารควรมีบทบาทรับผิดชอบเอาใจใส่งานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด⁷²

ยูเนสโก (UNESCO) วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการในระดับมัธยมศึกษา ได้สรุปปัญหาการใช้หลักสูตรของประเทศในทวีปเอเชีย ได้แก่ ประเทศอินเดีย ประเทศอัฟกานิสถาน ประเทศบังกลาเทศ ประเทศมาเลเซีย ประเทศฟิลิปปินส์ และประเทศศรีลังกา พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรเป็นปัญหาเกี่ยวกับการขาดเอกสารหลักสูตรของครูและผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมครูและผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมครูเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร และขาดการติดตามผลการใช้หลักสูตรของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมครูเกี่ยวกับหลักสูตร ขาดประสิทธิภาพ ขาดแคลนเอกสารหลักสูตรขาดการตำราเรียนไม่ทันสมัยขาดแคลนหนังสือใช้อ่านประกอบ ประการสุดท้าย คือ ศูนย์พัฒนาหลักสูตรขาดการวางแผนที่ดีในการนำหลักสูตรไปใช้⁷³

เชสเตอร์ (Chester) ได้ศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารการศึกษาที่ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า พฤติกรรมที่ทำให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสมรรถภาพสูงเนื่องมาจากการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคนิคการสอนหลายวิธี อภิปรายปัญหาการปรับปรุงการสอนในที่ประชุม จัดปฐมนิเทศเพื่อช่วยเหลือครูใหม่ หาวิธีวิจารณ์งานของครูแบบดีเพื่อไม่ให้เสียกำลังใจ จัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเพิ่มเติมแก่คณะครู เพื่อปรับปรุงเทคนิคการสอน และจ่ายเงินค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ และค่าที่พักแก่ครูที่ไปอบรมทางวิชาการ⁷⁴

อาร์ปี (Arpie) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การบริหารเชิงกลยุทธ์ขององค์กรที่เน้นผลการทำงานเป็นหลัก ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินขอบเขตและการดำเนินการขององค์กรที่ยึดผลการทำงานเป็นหลัก (PBO) ที่ได้มีการบูรณาการระบบการบริหารเชิงกลยุทธ์เข้ามาใช้บริหารองค์กร เพื่อให้เกิดความโปร่งใส ในการทำงาน และเพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน การวิจัยนี้ได้ทำการศึกษาการบริหารจัดการของ Federal Student Aid ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีการบริหารงานที่มีความยืดหยุ่น มีการเปลี่ยนแปลงการบริหารงานไปสู่การบริหารจัดการที่สามารถเน้นผลการปฏิบัติเป็นหลัก ซึ่งถือได้ว่ามีความประสบความสำเร็จในการบริหารงานงานวิจัยนี้มีความสำคัญเป็นอย่างมากรัฐบาล

⁷²Mccathy ,W.M. **The role of ths secondary school principals in New jersey.** (Dissertation Abstracts International 1971), 12(1) 6011-A

⁷³UNESCO **Education in Asia and the pacific** : Reviews reports and notes, number 26. New York : Harper Collins 1992

⁷⁴Chester,W.M. **An introduction to school administration selected reading.** (New York: Mcmilan 1996)

ได้ให้ความสนใจในเรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นอย่างมาก ทั้งนี้เนื่องจากในช่วงปลาย พ.ศ. 2533 มีองค์การบริหารงานโดยการมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์หรือเน้นผลการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้องค์กรเกิดการยอมรับระบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ และการเปลี่ยนแนวทางการบริหารนี้ทำให้ภาคปฏิบัติงานเป็นลักษณะของการดำเนินธุรกิจมากขึ้นที่เน้นลูกค้าและผลปฏิบัติงานเป็นหลักเมื่อ FSA ได้นำด้านกระบวนการบริหารที่มุ่งเน้นผลการดำเนินงานนี้มาใช้ทำให้ผลการดำเนินงานดีขึ้นมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตลอดจนสร้างความน่าเชื่อถือและความโปร่งใสในการทำงานอีกด้านหนึ่ง⁷⁵

สรุป

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พอสรุปได้ว่า องค์ประกอบในด้านการบริหารงานวิชาการนั้น พบว่า ในด้านการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นเรื่องที่สำคัญมาก ถือเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องมีการวางแผนดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และได้ผลผลิตที่ได้จากการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งในแต่ละสถานศึกษา ในแต่ละพื้นที่ที่มีการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ซึ่งจะส่งผลต่อความสำเร็จ และเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และจะส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของนักเรียนและบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาขององค์กรและประเทศชาติต่อไป

⁷⁵ BalianG.Arpie, **Strategic management in a performance based organization**, accessed 30 January 2019. Available from <http://proquest.umi.com>

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี” มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี 2) แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้บุคลากรในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี เป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัยดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างมีระบบและบรรลุจุดมุ่งหมายของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงกำหนดขั้นตอนของการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการศึกษาข้อมูล สถิติ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่างๆ จากตำรา เอกสารทางวิชาการ วารสาร เว็บไซต์ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาจัดทำโครงร่างงานวิจัย รับข้อเสนอแนะของกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และขออนุมัติโครงร่างงานวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย สร้างเครื่องมือ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องวิจัย นำเครื่องมือมาใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เก็บรวบรวมข้อมูล

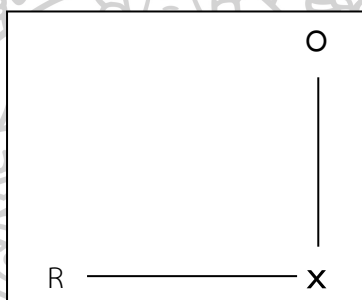
ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนของการจัดทำรายงานผลการวิจัย นำเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้องปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระเสนอแนะ จัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วยแผนแบบการวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัยลักษณะกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study) ซึ่งเขียนเป็นแผนผัง (diagram) ได้ดังนี้



เมื่อ R หมายถึง ตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม
 X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา
 O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นบุคลากรของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูข้าราชการ และครูอัตราจ้าง ซึ่งมีจำนวน 184 คน ไม่รวมผู้วิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

คือบุคลากรของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี จำนวน 184 คน ใช้ตารางประมาณการขนาดตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน⁷⁶ (krejcie and Morgan) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 127 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งประเภท จำแนกตามตำแหน่ง ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูข้าราชการและครูอัตราจ้าง จำแนกตามตำแหน่ง

ที่	บุคลากรในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ	5	3
2	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ	8	6
3	ครูข้าราชการและครูอัตราจ้าง	171	118
	รวม	184	127

หมายเหตุ ข้อมูลผู้บริหาร ข้าราชการครู ครูอัตราจ้างในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ปีการศึกษา 2559

ตัวแปรที่ศึกษา

ผู้วิจัยใช้ตัวแปรที่ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย 12 ตัวแปรย่อย คือ

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา ความต้องการของสังคม ชุมชนท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม นิเทศการใช้หลักสูตรติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสม

⁷⁶ Krejcie and Morgan, **Determining Sample Size For Research Activities**. Educational & Psychological Measurement, 607-610

2.2 กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมกระบวนการสอนการจัดทำแผนการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาและกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพตามความสนใจและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกฝังค่านิยมที่ดีงาม

2.3 การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การดำเนินงานผลและประเมินผลการเรียนรู้ตั้งแต่การจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลการพัฒนาเครื่องมือและการนำไปใช้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดและประเมินผล ในแต่ละวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติและผลงาน จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ตามแนวทางที่กระทรวงศึกษากำหนด พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

2.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การวิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

2.5 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การศึกษาความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเอการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนจัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ มีการประสานงานร่วมมือในการผลิตและการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษา

2.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ในเขตพื้นที่การศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.7 การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการนิเทศงานวิชาการ การเรียนการสอนภายในสถานศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสถานศึกษา ติดตาม ประเมินผล เพื่อพัฒนาระบบกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดระบบการนิเทศภายในเขตพื้นที่การศึกษา

2.8 การแนะแนวการศึกษา หมายถึง กระบวนการส่งเสริมแนะแนวทางวิชาการ และวิชาชีพ ทักษะการดำรงชีวิตภายในสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลการจัดระบบและ กระบวนการ ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนพัฒนาตนให้ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.9 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การ จัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รับรองการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนด เกณฑ์การประเมิน เป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของ กระทรวงศึกษาธิการ การวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา การดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน การประสานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ การประสานงานกับสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาในการ ประเมินสถานศึกษา

2.10 การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน หมายถึง การศึกษาสำรวจความ ต้องการสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน การจัดให้ความรู้ เทคนิค ทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและ คุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชน การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษาและการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในชุมชนท้องถิ่น

2.11 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น หมายถึง ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของ รัฐ เอกชน และ หน่วยงาน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆ ทั้ง ภายในประเทศและต่างประเทศ

2.12 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การสำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ การส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาการ และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษา และการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัด การศึกษาของ บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง อายุราชการ ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรีตามแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ โดยกำหนดช่วงระดับของคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's Five Rating Scale)⁷⁷ โดยผู้วิจัยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของแต่ละระดับเป็นดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี อยู่ในระดับน้อย มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี อยู่ในระดับมาก มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี เป็นคำถามปลายเปิด

⁷⁷ Rensis Likert, *New Patternt of Management* (New York : McGraw-Hill, 2016),204-208.

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามของนางสาวกฤติกา พูลสุวรรณ⁷⁸ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .984

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี เพื่อขอความร่วมมือให้ครูผู้สอนในการตอบแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ตรวจสอบและเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อรวบรวมคะแนน

2. ลงรหัสข้อมูล คำนวณค่าสถิติ ทำการวิเคราะห์ข้อมูล

3. รวบรวมข้อมูลการตอบแบบสอบถามเป็นคำถามปลายเปิดที่ถามบุคลากรต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี และวิเคราะห์เนื้อหาคำตอบที่ได้รับ (content analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ระยะเวลาที่ทำงานในโรงเรียนปัจจุบันใช้ค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

⁷⁸ กฤติกา พูลสุวรรณ การจัดการความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 (ศึกษาศาสตร์ มหบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2559), 92

2.การวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ใช้สถิติค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean) ที่ได้เปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)⁷⁹ ดังนี้

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.00 ถึง 1.49 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.50 ถึง 2.49 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.50 ถึง 3.49 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.50 ถึง 4.49 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 4.50 ถึง 5.00 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

3.การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

สรุป

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือบุคลากรของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยการเปิดตารางของ เครซี่ มอร์แกน (Krejcie & Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 127 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 3 ตอน แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล กระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) มัชฌิม (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

⁷⁹ John W . Best and James V . Kahn, **Research in Education**, 10th ed. (Boston, Mass : Allyn and Bacon, 2006), 310

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังบุคลากรโรงเรียนอนุบาลนครปฐม โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ บุคลากรของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี จำนวน 127คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาครบทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย จำนวน 3 ตอน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามของบุคลากรของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ประกอบด้วย บุคลากรในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 127 คน แยกพิจารณาตาม เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และตำแหน่งหน้าที่ โดยความถี่ (frequency : f) และร้อยละ (percentage : %) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย	26	20.47
	หญิง	101	79.53
	รวม	127	100.00
2	อายุ (ถ้าเศษอายุของปีมากกว่า 6 เดือนให้นับเป็น 1 ปี)		
	ต่ำกว่า 25 ปี	3	2.36
	26 - 35 ปี	64	50.39
	36 - 45 ปี	25	19.69
	46 ปีขึ้นไป	35	27.56
	รวม	127	100.00
3	ระดับการศึกษา		
	ปริญญาตรี	62	48.82
	สูงกว่าปริญญาตรี	65	51.18
	รวม	127	100.00
4	ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน		
	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	1	0.79
	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	2	1.58
	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ	6	4.72
	ครูข้าราชการและครูอัตราจ้าง	118	92.91
	รวม	127	100.00
5	ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนนี้		
	ไม่เกิน 5 ปี	48	37.80
	6 - 10 ปี	49	38.58
	11 - 15 ปี	11	8.66
	16 - 20 ปี	3	2.36
	21 - 25 ปี	6	4.72
	26 ปีขึ้นไป	10	7.88
	รวม	127	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 127 คน เป็นเพศหญิง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 79.53 และรองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 20.47 มีอายุ 26-35 ปีมากที่สุด จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 50.39 รองลงมา อายุ 46 ปีขึ้นไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 27.56 อายุ 36 - 45 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 19.69 และน้อยที่สุดคือ อายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.36 ระดับการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 51.18 รองลงมาปริญญาตรี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 48.82 ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน ครูข้าราชการและครูอัตราจ้างมากที่สุด จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 92.91 รองลงมาคือ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.72 และรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.58 ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.79 ประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปีมากที่สุด จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 38.58 รองลงมาไม่เกิน 5 ปี จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 37.80 ประสบการณ์ 11-15 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.66 ประสบการณ์ 26 ปีขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 7.88 ประสบการณ์ 21 – 25 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.72 และ 16 - 20 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.36

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

การวิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี เพื่อตอบคำถามของการวิจัย ข้อที่ 1 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรีอยู่ในระดับใด ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ทั้งในภาพรวมและจำแนกตามรายด้านของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 127 คน แล้วนำมาเปรียบเทียบตามเกณฑ์ ตามแนวคิดของเบสต์ (Best) ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยภาพรวม

(n =127)

ด้าน	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.97	0.62	มาก
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.02	0.51	มาก
3	การวัดผล ประเมินผล และเทียบผลการเรียน	4.08	0.55	มาก
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.90	0.69	มาก
5	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.98	0.56	มาก
6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.83	0.72	มาก
7	การนิเทศการศึกษา	4.08	0.57	มาก
8	การแนะแนวการศึกษา	3.98	0.60	มาก
9	การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.13	0.58	มาก
10	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.85	0.76	มาก
11	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.90	0.61	มาก
12	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.86	0.65	มาก
	รวม	3.96	0.51	มาก

จากตารางที่ 5 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$, S.D. =0.51) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย พบว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.13$, S.D. =0.58) การวัดผล ประเมินผล และเทียบผลการเรียน ($\bar{x} = 4.08$, S.D. =0.55) การนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 4.08$, S.D. =0.57) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.02$, S.D. =0.51) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{x} = 3.98$, S.D. =0.56) การแนะแนวการศึกษา ($\bar{x} = 3.98$, S.D. =0.60) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.97$, S.D. =0.62) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.90$, S.D. =0.69) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.90$, S.D. =0.61) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.86$, S.D. =0.65) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{x} = 3.85$, S.D. =0.76) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.83$,

S.D. =0.72) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.51-0.89 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตรและสถานศึกษา

(n =127)

ข้อ	การพัฒนาหลักสูตรและสถานศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ปัญหา ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	3.79	0.92	มาก
2	สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา	3.95	0.76	มาก
3	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.08	0.74	มาก
4	สถานศึกษาสนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.07	0.68	มาก
5	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรตลอดจนพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	3.96	0.67	มาก
	รวม	3.97	0.62	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$, S.D. =0.62) เมื่อพิจารณาแยกรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย พบว่าสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = 0.74) สถานศึกษาสนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.68) สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรตลอดจนพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.96$, S.D. =0.67) สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร

ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.95$, S.D. = 0.76) สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ปัญหา ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.79$, S.D. = 0.92) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.67- 0.92 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ

(n = 127)

ข้อ	การพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.09	0.62	มาก
2	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนกรเรียนรู้แบบบูรณาการตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.07	0.67	มาก
3	สถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.66	0.69	มาก
4	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.24	0.66	มาก
5	ผู้บริหารจัดให้มีการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตรพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	4.06	0.62	มาก
	รวม	4.02	0.51	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาแยกรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย พบว่า สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = 0.66) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.09$, S.D. = 0.62) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนกรเรียนรู้แบบบูรณาการตามความสนใจและความถนัดของ

ผู้เรียน ($\bar{x} = 4.07$, S.D. =0.67) ผู้บริหารจัดให้มีการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตรพัฒนาการเรียน การสอนร่วมกัน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้($\bar{x} = 4.06$, S.D. =0.62) สถานศึกษามีการสนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.66$, S.D. =0.69) เมื่อพิจารณาจาก ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.62- 0.69 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบ แบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เบญจมาชูทิศ ราชบุรี ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

(n =127)

ข้อ	การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารสร้างความรู้ความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับการวัดประเมินผลและการเทียบโอนการศึกษา	4.16	0.63	มาก
2	สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบแนวทางการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.25	0.75	มาก
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	4.07	0.71	มาก
4	สถานศึกษาจัดการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง	4.02	0.75	มาก
5	ผู้บริหารพัฒนาครูให้สามารถสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์	3.91	0.69	มาก
	รวม	4.08	0.55	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมาชูทิศ ราชบุรี ด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$, S.D. =0.55) เมื่อพิจารณาแยก รายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบแนวทางการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.25$, S.D. =0.75) ผู้บริหารสร้างความรู้ความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับการวัดประเมินผลและการ เทียบโอนการศึกษา ($\bar{x} = 4.16$, S.D. =0.63) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา ($\bar{x} = 4.07$, S.D. =0.71) สถานศึกษาจัดการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการ เรียนตามสภาพจริง ($\bar{x} = 4.02$, S.D. =0.75) ผู้บริหารพัฒนาครูให้สามารถสร้างเครื่องมือในการวัด และประเมินผลตามเกณฑ์ ($\bar{x} = 3.91$, S.D. =0.69) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.63-0.75 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(n =127)

ข้อ	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.86	0.81	มาก
2	สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์และวิจัยการบริการจัดการอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.76	มาก
3	สถานศึกษานำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพของงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา	3.99	1.91	มาก
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	3.85	0.76	มาก
5	สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือวิจัยกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ	3.81	0.80	มาก
	รวม	3.90	0.69	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$, S.D. =0.69) เมื่อพิจารณาแยกรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย พบว่า สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์และวิจัยการบริการจัดการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.00$, S.D. =0.76) สถานศึกษานำผลวิจัยมาพัฒนาคุณภาพของงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.99$, S.D. = 1.91) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.86$, S.D. = 0.81) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.85$, S.D. = 0.76) สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือวิจัยกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.81$, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.76-1.91 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

(n =127)

ข้อ	ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูศึกษา วิเคราะห์ถึงความจำเป็นในการใช้สื่อ	3.94	0.74	มาก
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.14	0.64	มาก
3	ผู้บริหารสนับสนุนและจัดหาสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.07	0.69	มาก
4	ผู้บริหารมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติในการใช้สื่อเพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอน	3.93	0.69	มาก
5	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการพัฒนาคู่มือสื่อ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	3.80	0.73	มาก
	รวม	3.98	0.56	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาแยกรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย พบว่า ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.64) ผู้บริหารสนับสนุนและจัดหาสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{x} = 4.07$, S.D. = 0.69) ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูศึกษา วิเคราะห์ถึงความจำเป็นในการใช้สื่อ ($\bar{x} = 3.94$, S.D. = 0.74) ผู้บริหารมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติในการใช้สื่อเพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 0.69) ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการพัฒนาคู่มือสื่อ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.80$, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.64-0.74 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

(n =127)

ข้อ	ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ชุมชนและสถาบันอื่น	3.76	0.84	มาก
2	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งความรู้ แก่ครูและสถานศึกษาอื่นในบริเวณใกล้เคียง	3.78	0.90	มาก
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้แก่นักเรียน	3.82	0.72	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะตามแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.87	0.84	มาก
5	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.91	0.87	มาก
	รวม	3.83	0.72	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาแยกรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย พบว่าสถานศึกษามีการนิเทศติดตามการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 0.87) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะตามแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.84) ผู้บริหารส่งเสริมให้จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้แก่นักเรียน ($\bar{x} = 3.82$, S.D. = 0.72) ผู้บริหารส่งเสริมการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งความรู้ แก่ครูและสถานศึกษาอื่นในบริเวณใกล้เคียง ($\bar{x} = 3.78$, S.D. = 0.90) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ชุมชนและสถาบันอื่น ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 0.84)) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.72-0.90 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการนิเทศการศึกษา

(n =127)

ข้อ	ด้านการนิเทศการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	4.21	0.71	มาก
2	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศงานวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย	4.11	0.62	มาก
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา	4.15	0.60	มาก
4	สถานศึกษาประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ	3.96	0.72	มาก
5	สถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์จัดระบบการนิเทศกับหน่วยงานอื่น	4.00	0.74	มาก
	รวม	4.08	0.57	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$ S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาแยกรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย พบว่า สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = 0.71) สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.15$, S.D. = 0.60) สถานศึกษาดำเนินการนิเทศงานวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = 0.62) สถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์จัดระบบการนิเทศกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.00$, S.D. = 0.74) สถานศึกษาประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.96$ S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.60-0.74 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการแนะแนวการศึกษาต่อ

(n = 127)

ข้อ	ด้านการแนะแนวการศึกษาต่อ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษามีการจัดระบบแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม	3.99	0.79	มาก
2	สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดกิจกรรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพตามความเหมาะสม	3.92	0.76	มาก
3	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีบริการให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	4.08	0.66	มาก
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวทางการศึกษา	4.05	0.67	มาก
5	สถานศึกษาประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนกลยุทธ์ในการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น	3.85	0.76	มาก
	รวม	3.98	0.60	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการแนะแนวการศึกษาต่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$ S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาแยกรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้มีบริการให้คำปรึกษา แนะนำตลอดจนติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.08$ S.D. = 0.66) สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.05$ S.D. = 0.67) สถานศึกษามีการจัดระบบแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 3.99$ S.D. = 0.79) สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดกิจกรรมทางด้านวิชาการ และวิชาชีพตามความเหมาะสม ($\bar{x} = 3.92$ S.D. = 0.76) สถานศึกษาประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนกลยุทธ์ในการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.85$ S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.66-0.79 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

(n =127)

ข้อ	ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษาวิเคราะห์ สำนวจความต้องการของชุมชน	4.18	0.65	มาก
2	สถานศึกษาสนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ	4.18	0.74	มาก
3	สถานศึกษากำหนดให้มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.08	0.67	มาก
4	สถานศึกษา ติดตาม ควบคุมและตรวจสอบการประเมินผลการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.13	0.65	มาก
5	สถานศึกษาประสานงานกับสถานศึกษาอื่นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ	4.08	0.65	มาก
	รวม	4.13	0.58	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$ S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาแยกรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย พบว่า สถานศึกษาวิเคราะห์ สำนวจความต้องการของชุมชน ($\bar{x} = 4.18$ S.D. = 0.65) สถานศึกษาสนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{x} = 4.18$ S.D. = 0.74) สถานศึกษา ติดตาม ควบคุมและตรวจสอบการประเมินผลการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.13$ S.D. = 0.65) สถานศึกษาประสานงานกับสถานศึกษาอื่นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ($\bar{x} = 4.08$ S.D. = 0.65) สถานศึกษากำหนดให้มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.08$ S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.65-0.74 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 15 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

(n = 127)

ข้อ	ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ สํารวจความต้องการของชุมชน	3.74	0.80	มาก
2	สถานศึกษาสนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ	3.77	0.82	มาก
3	สถานศึกษามีการนิเทศ และติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ทางวิชาการของชุมชน	3.97	2.80	มาก
4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่	3.91	1.87	มาก
5	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3.85	0.76	มาก
	รวม	3.85	0.87	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$ S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณาแยกรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย พบว่า สถานศึกษามีการนิเทศ และติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ทางวิชาการของชุมชน ($\bar{x} = 3.97$ S.D. = 2.80) สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ($\bar{x} = 3.91$ S.D. = 1.87) สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวและชุมชน ($\bar{x} = 3.85$ S.D. = 0.76) สถานศึกษาสนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{x} = 3.77$ S.D. = 0.82) สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ สํารวจความต้องการของชุมชน ($\bar{x} = 3.74$ S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.76-2.80 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 16 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

(n = 127)

ข้อ	ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารมีการติดต่อประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการ	3.88	0.66	มาก
2	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ	3.92	0.66	มาก
3	ผู้บริหารและครูมีการวางแผนร่วมกันในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.96	0.72	มาก
4	ผู้บริหารมีการติดตาม ประเมินผลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในการพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง	3.85	0.76	มาก
5	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนางานวิชาการ	3.88	0.79	มาก
	รวม	3.90	0.61	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$ S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาแยกรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย พบว่า ผู้บริหารและครูมีการวางแผนร่วมกันในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.96$ S.D. = 0.72) ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.92$ S.D. = 0.66) ผู้บริหารมีการติดต่อประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการ ($\bar{x} = 3.88$ S.D. = 0.66) ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนางานวิชาการ ($\bar{x} = 3.88$ S.D. = 0.79) ผู้บริหารมีการติดตาม ประเมินผลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในการพัฒนา

วิชาการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.85$ S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.66-0.79 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตารางที่ 17 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

(n = 127)

ข้อ	ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ผู้บริหารมีการสำรวจและศึกษาข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งต่างๆ	3.85	0.77	มาก
2	ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูเพื่อมีทักษะความรู้ความสามารถทางวิชาการ	3.85	0.75	มาก
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่หน่วยงานที่จัดการศึกษา	3.83	0.79	มาก
4	ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพการเรียนรู้แก่บุคคลและหน่วยงานที่จัดการศึกษา	3.89	0.75	มาก
5	ผู้บริหารมีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษาแก่บุคคลกรและหน่วยงานอื่น ตลอดจนประเมินผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา	3.85	0.76	มาก
	รวม	3.86	0.65	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$ S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาแยกรายข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย พบว่า ผู้บริหารมีการส่งเสริม

สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพการเรียนรู้แก่บุคคลและหน่วยงานที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.89$ S.D. = 0.75) ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการแก่ครู เพื่อมีทักษะความรู้ความสามารถทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.85$ S.D. = 0.75) ผู้บริหารมีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษาแก่บุคคลกรและหน่วยงานอื่น ตลอดจนประเมินผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา ($\bar{x} = 3.85$ S.D. = 0.76) ผู้บริหารมีการสำรวจและศึกษาข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งต่างๆ ($\bar{x} = 3.85$ S.D. = 0.77) ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่หน่วยงานที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.83$ S.D. = 0.79) เมื่อพิจารณาจากส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.75-0.79 ลักษณะเช่นนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

จากการเก็บข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยมีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 127 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ บุคลากรครู ครูข้าราชการและอัตราจ้าง ผู้วิจัยรวบรวมและวิเคราะห์สรุปแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม ได้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ควรมีการพัฒนาวางแผนให้มีความทันสมัยทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อให้มีความถูกต้องชัดเจนและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์ เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ คุณครูควรหมั่นพัฒนาตนเองในการถ่ายทอดความรู้โดยการสืบค้นกระบวนการที่หลากหลาย มีการปลูกฝังให้กับนักเรียนเรื่องกระบวนการหาความรู้และแหล่งที่สามารถหาความรู้ด้วยตนเองได้

3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ควรมีการจัดหาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ทำให้เป็นมาตรฐานเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และควรมีการพัฒนาปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลอยู่เสมอ

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ควรมีการกำหนดหัวข้อวิจัยที่มีส่วนพัฒนาตัวผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ให้มากขึ้น และควรมีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาให้มากขึ้น เช่นอาจจะมีการให้งบประมาณสนับสนุนสำหรับการวิจัยโดยเฉพาะ

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อที่น่าสนใจ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการใช้เทคโนโลยี และกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสุขกับการเรียนรู้โดยการใช้สื่อ มีการใช้สื่อที่อยู่รอบๆตัวและอยู่ในชีวิตจริงมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ทั้งแบบกลุ่มและแบบรายบุคคล

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

มีการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่มากขึ้นและหลากหลาย เช่นการทำมุมความรู้ หรือป้ายนิเทศให้สะดุดตาและน่าสนใจแก่ผู้พบเห็น ควรมีการดูแล รักษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยมากขึ้น จัดให้มีการเดินทางไปสู่แหล่งเรียนรู้ตามสถานที่ต่างๆที่สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงกับในสถานการณ์จริง

7. การนิเทศการศึกษา

ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศ เพราะนักเรียนเป็นผู้รับสารโดยตรงจากครูผู้สอน ควรมีการนิเทศการสอนทั้งโรงเรียนแบบพื้นที่ตนเองต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้

8. การแนะแนวการศึกษาต่อ

ควรจัดให้มีการให้ความรู้การศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ และมีการแนะแนวการเรียนต่อในด้านสายอาชีพให้แก่นักเรียนที่สนใจ จัดให้มีการแนะแนวโรงเรียนในเขตพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียงให้มากขึ้น ควรมีการจัดป้ายนิเทศที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่ออย่างจริงจัง เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจตัวเอง และมีความเข้าใจในการศึกษาต่อมากขึ้น

9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะสามารถนำข้อมูลต่างๆมาพัฒนาได้ง่ายขึ้นและนำข้อมูลและผลสัมฤทธิ์มาเป็นฐานในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

ควรจัดให้มีกิจกรรมทางวิชาการที่มีประโยชน์แก่ชุมชนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ตามความถนัดละความสนใจ เช่นโครงการที่สอนน้องในถิ่นทุรกันดารหรือเด็กที่ด้อยโอกาสให้มากขึ้น

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมโครงการที่องค์กรต่างๆจัดขึ้น ตามความเหมาะสม โดยโครงการนั้นมีการบูรณาการกับการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษาด้านใดด้านหนึ่ง และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดโครงการที่ช่วยพัฒนาการศึกษาระหว่างสถานศึกษาตามความเหมาะสม

12. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ควรมีการสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการที่หน่วยงานต่างๆจัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ตนเองแล้วยังเป็นการแสดงออกถึงศักยภาพของตนเองให้ผู้อื่นได้รับทราบอีกด้วย

จากแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ทั้ง 12 ด้าน ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์ใหม่โดยมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับประเด็นแต่ละแนวทาง จนได้แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

1. โรงเรียนจะต้องมีการวางแผน พัฒนา สนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะชีวิตที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งเก่ง ดี มีสุข

3. กำกับ ติดตาม พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเป็นมาตรฐาน

4. ส่งเสริม สนับสนุนในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

5. จัดอบรม ให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยีแก่บุคลากร และจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการ

6. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้มากที่สุด

7. ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการนิเทศ

8. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อ รวมทั้งสายอาชีพ สายสามัญ และอุดมศึกษาภายในและภายนอกประเทศ

9. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้แก่บุคลากรเพื่อให้เข้าใจจุดมุ่งหมายเดียวกัน

10. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการแก่ชุมชนตามความถนัดและความสนใจ

11. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าร่วมโครงการที่องค์กรต่างๆจัดขึ้น

12. ส่งเสริมให้มีการอบรมนักเรียนให้ความรู้ในด้านวิชาการเพื่อไปเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้รับแก่ชุมชน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี 2) เพื่อทราบแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูข้าราชการและครูอัตราจ้าง จำนวน 127 คน ไม่รวมผู้วิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี และตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยได้รับข้อมูลกลับคืน 127 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผลปรากฏดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมจากมากไปหาน้อย ดังนี้ พบว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และเทียบผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนางานบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี มีทั้งหมด 12 ข้อ ตามแนวคิดในการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. โรงเรียนจะต้องมีการวางแผน พัฒนา สนับสนุนให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะชีวิตที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทั้งเก่ง ดี มีสุข
3. กำกับ ติดตาม พัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเป็นมาตรฐาน
4. ส่งเสริม สนับสนุนในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
5. จัดอบรม ให้ความรู้เรื่องเกี่ยวกับเทคโนโลยีแก่บุคลากร และจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ ให้เพียงพอต่อความต้องการ
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้มากที่สุด
7. ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการนิเทศ
8. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแนะแนวการศึกษาต่อ รวมทั้งสายอาชีพ สายสามัญ และอุดมศึกษาภายในและภายนอกประเทศ
9. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้แก่บุคลากร เพื่อให้เข้าใจจุดมุ่งหมายเดียวกัน
10. ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการแก่ชุมชนตามความถนัดและความสนใจ
11. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเข้าร่วมโครงการที่องค์กรต่างๆ จัดขึ้น
12. ส่งเสริมให้มีการอบรมนักเรียนให้ความรู้ในด้านวิชาการเพื่อไปเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้รับแก่ชุมชน

การอภิปรายผล

จากข้อค้นพบของการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ราชบุรี ผู้วิจัยได้นำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรีอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากระบบการศึกษาจะต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในศตวรรษที่ 21 และสภาวะความเป็นจริง จึงทำให้สถานศึกษาแต่ละแห่งมีความตื่นตัวในด้านการจัดการศึกษา และเพื่อให้ความรู้เท่าทันในด้านต่างๆ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี จะต้องยึดหลักการจัดการเรียนการสอนตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและอำนวยความสะดวกตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความรู้ต่างๆ ทั้งหมดนี้จึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้อง

กับ โสภนา วงษ์นาคเพ็ชร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัธยฐานจากมากหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและเทียบผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของคุณภาพผู้เรียนเป็นอย่างมาก ผู้บริหารมีการกำหนดวางแผนดำเนินการตามแผนประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตาม ควบคุม มีการตรวจสอบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้ดีขึ้น จึงทำให้การประกันคุณภาพของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมาก สอดคล้องกับ วัชรวิเศษ เลิศพัฒน์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประกันคุณภาพภายในกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พบว่า การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การวัดผล ประเมินผล และเทียบผลการเรียน รองลงมาอันดับที่สอง คือผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุมหารือ การกำหนดแนวทางในการจัดการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความชัดเจน มีการส่งเสริมให้คุณครูพัฒนาตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและการจัดการดำเนินการวัด และประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง และยังสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้คุณครูสามารถสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์ที่ได้กำหนด การนิเทศการศึกษา ซึ่งเป็นอันดับที่สาม ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษา ได้จัดให้มีการจัดระบบการนิเทศวิชาการและกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาค่อนข้างมาก และยังมีจัดการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย อีกทั้งยังส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ต่อมาคือการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอีกด้วย สอดคล้องกับ ณรงค์ชัย ศรีศุภลักษณ์ ได้ศึกษาวิจัยพบว่า การนิเทศในโรงเรียนกลุ่มบางเลนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จึงได้มีการสนับสนุนให้คุณครูศึกษาและวิเคราะห์ถึงความจำเป็นในการใช้สื่อ และยังส่งเสริมให้คุณครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

สอน มีการจัดหาสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมให้มีการจัดอบรมการใช้สื่อต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และได้มีการนิเทศติดตามการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง การออกแบบการเรียนการสอนมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับว่าที่ร้อยตรี นิวัฒน์ บุญสม ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของกระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมนวัตกรรมด้านสุขภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการส่งเสริมสนับสนุนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรตลอดจนพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันอีกด้วย สอดคล้องกับ จีราวัต พวงจันทร์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระดับสถานศึกษา พบว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพของงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการประสานความร่วมมือวิจัยกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาและคุณครูมีการวางแผนร่วมกันในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น มีการสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ อีกทั้งมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนางานวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญจึงได้สนับสนุน ส่งเสริมให้มีการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพการเรียนรู้แก่บุคคลและหน่วยงานที่จัดการศึกษา จัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษาแก่บุคลากรและหน่วยงานอื่น ตลอดจนมีการประเมินผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน ผู้บริหารตระหนักและสนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความรู้ใหม่ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวและชุมชน อีกทั้งยังมีการนิเทศ ติดตามพัฒนาการเรียนรู้อาจารย์ทางวิชาการของชุมชนอีกด้วย และผู้บริหารได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ คือมีการสำรวจ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษา มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่างๆเพื่อให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่ๆ ส่งเสริมให้คุณครูใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆโดยเฉพาะตามแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น และยังมีการนิเทศ ติดตามการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี อยู่ในระดับปานกลางทั้งนี้อันเนื่องมาจากผู้บริหารเห็นถึงความสำคัญ ให้ความสนใจในเรื่องของการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างดี มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางมีการกระตุ้นส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาทักษะทางวิชาชีพของตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้องค์ความรู้ใหม่ๆ จึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ โสภาง วังษานาคเพ็ชร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา พบว่า เรื่อง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และสอดคล้องกับ กฤติกา พูลสุวรรณ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

จากผลการวิจัยในเรื่องการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ได้เสนอไว้ ดังนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนาส่งเสริมการวางแผนให้ปรับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างทันยุคทันสมัย ทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อให้มีความถูกต้องชัดเจนและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ อนนก อัครศิเดช ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการจัดอบรม ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการสรุปผลการดำเนินการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ควรมีการจัดสัมมนาครูเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา ในทิศทางเดียวกัน สามารถนำไปใช้ในการจัดทำแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกภาคเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารหลักสูตรทุกปี

2.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ควรมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิด วิเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์ เน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ คุณครูควรหมั่นพัฒนาตนเองในการถ่ายทอดความรู้โดยการสืบค้นกระบวนการที่หลากหลาย มีการปลูกฝังให้กับนักเรียนเรื่อง

กระบวนการหาความรู้และแหล่งที่สามารถหาความรู้ด้วยตนเองได้ สอดคล้องกับ วศิน ชูชาติ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 พบว่า ระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนแห่งศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

3.การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ควรมีการจัดการหาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ทำให้เป็นมาตรฐานเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และควรมีการพัฒนาปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลอยู่เสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญธร ศรีวิเชียร ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนมีการปฏิบัติสูงสุด

4.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ควรมีการกำหนดหัวข้อวิจัยที่มีส่วนพัฒนาตัวผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ให้มากขึ้น และควรมีการส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาให้มากขึ้น เช่นอาจจะมีการให้งบประมาณสนับสนุนสำหรับการวิจัยโดยเฉพาะซึ่งสอดคล้องกับ สมชัย จรรย์ยาไพบูลย์ ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่าการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านบริบทอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการมีส่วนร่วมและการรับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ระดับ ปานกลาง ด้านปัจจัยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางยกเว้น การนิเทศ ติดตามจากหน่วยงานต้องสังกัดอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากยกเว้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ในระดับปานกลาง ด้านผลกระทบอยู่ในระดับมากยกเว้น การเข้ามาศึกษาดูงานหรือการเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาอื่นอยู่ในระดับปานกลาง

5.การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีผลิตสื่อที่น่าสนใจ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการใช้เทคโนโลยี และกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสุขกับการเรียนรู้โดยการใช้สื่อ มีการใช้สื่อที่อยู่รอบๆตัวและอยู่ในชีวิตจริงมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้ทั้งแบบกลุ่มและแบบรายบุคคล สอดคล้องกับ ชาติชาย ทนะขว้าง, อินทร์ จันทร์เจริญ และวีรพันธุ์ ศิริฤทธิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 37 ได้ให้ข้อเสนอแนะ ไว้ว่า สถานศึกษาควรมีการประชุมวางแผน และจัดทำแผนการดำเนินงานใน

การเก็บรวบรวมข้อมูลให้ชัดเจน ด้านการตรวจสอบข้อมูลควรส่งเสริมให้มีการตรวจสอบข้อมูล เพื่อศึกษาปัญหาของสถานศึกษา แล้วหาวิธีการแก้ไขปรับปรุงหรือแนวทางพัฒนาต่อไป ด้านการประมวลผล ข้อมูล ควรจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ความรู้และทักษะแก่บุคลากรในเรื่องการประมวลผล ข้อมูล ด้านการจัดหน่วยหรือคลังข้อมูล ควรจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ในการจัดหน่วยหรือคลังข้อมูลให้ เพียงพอกับความต้องการ ด้านการวิเคราะห์ข้อมูล ควรส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษา ปัญหาของสถานศึกษา แล้วหาวิธีการแก้ไข

6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

มีการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่มากขึ้นและหลากหลาย เช่นการทำมุมความรู้ หรือป้ายนิเทศให้สะดุดตาและน่าสนใจแก่ผู้พบเห็น ควรมีการดูแล รักษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยมากขึ้น จัดให้มีการเดินทางไปสู่แหล่งเรียนรู้ตามสถานที่ต่างๆที่สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงกับในสถานการณ์จริง สอดคล้องกับ อาริยา สตราตัน ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตราชนาวิ พบว่า องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่สวยงาม ร่มรื่น ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีบรรยากาศดีมีความปลอดภัย มีวัสดุ อุปกรณ์เสริมสร้างการพัฒนาการ และเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีสิ่งให้เกิดการเรียนรู้ และไม่มีมลภาวะซึ่งเป็นสิ่งที่จะช่วยกระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่ จุดมุ่งหมายตามที่โรงเรียนหรือสถานศึกษานั้นๆได้กำหนด ซึ่งสภาพแวดล้อมที่ดีจะเป็นส่วนประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ มีความปลอดภัย มีแรงจูงใจและเกิดความสุขความเต็มใจในการแสวงหาความรู้ แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ คือ ผู้บริหาร ควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้วิชาชีพ ตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียน มีอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อวัสดุ รวมทั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้งานได้ดี มีการปรับปรุงอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ให้มีความทันสมัยตามความต้องการของผู้เรียน

7. การนิเทศการศึกษา

ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศ เพราะนักเรียนเป็นผู้รับสารโดยตรงจากครูผู้สอน ควรมีการนิเทศการสอนทั้งโรงเรียนแบบพื้นที่นอกระบบต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ ยุพิน ยืนยง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบหลากหลายวิธีการเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครู เขตการศึกษา 5 อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ พบว่า ผลการใช้รูปแบบการนิเทศแบบหลากหลายวิธีการเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียน พบว่าครูผู้นิเทศมีสมรรถภาพในการนิเทศแบบหลากหลายวิธีการ อยู่ในระดับสูงมาก และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนก่อนและหลังการใช้รูปแบบการนิเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

.05 โดยหลังจากการใช้รูปแบบการนิเทศมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการนิเทศ มีสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับสูงมาก และมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศแบบหลากหลายวิธีการของครูผู้รับการนิเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยหลังจากการใช้รูปแบบการนิเทศ นักเรียนมีผลการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการนิเทศ

8. การแนะแนวการศึกษาต่อ

ควรจัดให้มีการให้ความรู้การศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ และมีการแนะแนวการเรียนต่อในด้านสายอาชีพให้แก่นักเรียนที่สนใจ จัดให้มีการแนะแนวโรงเรียนในเขตพื้นที่และพื้นที่ใกล้เคียงให้มากขึ้น ควรมีการจัดปายนิเทศที่ให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่ออย่างจริงจัง เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจตัวเอง และมีความเข้าใจในการศึกษาต่อมากขึ้น สอดคล้องกับ ปราณี ดันติตระกูล ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยการควบคุมงานแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า 1)ระดับการควบคุมงานแนะแนวในโรงเรียนทั้ง 5 บริการ ภาพรวมและแต่ละงานบริการอยู่ในระดับมาก โดยสามารถเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ งานบริการให้คำปรึกษา งานการบริการจัดวางตัวบุคคล งานการบริการติดตามผล งานการบริการสนเทศ และงานการบริการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามลำดับ 2)การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงยืนยันของการควบคุมงานแนะแนวโรงเรียนพบว่า ปัจจัยการควบคุมงานแนะแนวในโรงเรียนทั้ง 5 บริการสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อที่จะสามารถนำข้อมูลต่างๆมาพัฒนาได้ง่ายขึ้นและนำข้อมูลและผลสัมฤทธิ์มาเป็นฐานในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ละมุล รอดขวัญ ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคใต้ ตอนบน และได้นำเสนอไว้ว่าสถานศึกษากำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัด จัดทำแผนยุทธศาสตร์และ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และไม่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติ การประจำปี โครงการและกิจกรรมไม่ชัดเจน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เห็นความสำคัญของ ข้อมูลสารสนเทศ การจัดระบบข้อมูล การนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาไม่ต่อเนื่อง และนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังไม่ครอบคลุมคุณภาพ เครื่องมือการประเมิน คุณภาพไม่ชัดเจน ขาดการระดมความคิด การหาแนวทางพัฒนาและการวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพ

10. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน

ควรจัดให้มีกิจกรรมทางวิชาการที่มีประโยชน์แก่ชุมชนอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ตามความถนัดละความสนใจ เช่นโครงการพี่สอนน้องในถิ่นทุรกันดารหรือเด็กที่ด้อยโอกาสให้มากขึ้น สอดคล้องกับ นิรมล ชาสงวน, มนตรี อนันตรักษ์ และสุเทพ ทองประดิษฐ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

พบว่า 1) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการศึกษาสำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน 2) การเปรียบเทียบการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ด้านการศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ด้านการส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา และที่จัดโดยบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

11.การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมโครงการที่องค์กรต่างๆจัดขึ้น ตามความเหมาะสม โดยโครงการนั้นมีการบูรณาการกับการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษาในด้านใดด้านหนึ่ง และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดโครงการที่ช่วยพัฒนาการศึกษาระหว่างสถานศึกษาตามความเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ สุริยา ทองยั้ง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนวัดตะล่อม สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 1) ทักษะผู้บริหารด้านมโนภาพ ควรพัฒนาวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจให้บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติตาม และกำหนดทิศทางและแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนไว้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ประกอบกับต้องมีแผนงานในการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน 2) ทักษะผู้บริหารด้านมนุษย คือ การเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีโอกาสในการแสดงความคิดเห็น การยอมรับในความสามารถของบุคลากรรวมถึงการยกย่องให้เกียรติกันในฐานะของคนที่อยู่ในสายงานหรือเพื่อนร่วมอาชีพ 3) ทักษะผู้บริหารด้านเทคนิค ควรมีการส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคนิควิธีการต่างๆในการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ ไม่ว่าจะเป็นการระดมทรัพยากรที่ใช้ในการบริหารโรงเรียนได้อย่างเพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนและมีประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด ทั้งยังสามารถใช้วิธีการต่างๆ เพื่อช่วยเป็นเครื่องมือในการตัดสินใจปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

12.การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ควรมีการสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการที่หน่วยงานต่างๆจัดขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ตนเองแล้วยังเป็นการแสดงออกถึงศักยภาพของตนเองให้ผู้อื่นได้รับทราบ

อีกด้วย สอดคล้องกับ อุษา แซ่เตี่ยว ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม พบว่า การบริหารงาน วิชาการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อแยกพิจารณารายด้านพบดังนี้ 1)อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา 2) อยู่ในระดับมาก 15 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัย เรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และเป็นแนวทางในการ ศึกษาวิจัยครั้งต่อไป รายละเอียดดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ในด้านการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีค่ามัชฌิมน้อยกว่าด้านอื่นๆ ดังนั้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังต่อไปนี้

1.การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีค่ามัชฌิมน้อยกว่าด้านอื่นๆ เนื่องจาก สถานที่แหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสนใจ หรือต้องการหาข้อมูล อาจอยู่ไกลเกินไป และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นเกี่ยวกับด้านเทคโนโลยี อาจทำให้นักเรียนบางคนเข้าไม่ถึง เนื่องจาก ฐานะการเงินของครอบครัวแต่ละครอบครัวไม่เอื้ออำนวย อาจจะทำให้การที่จะไปใช้แหล่ง เรียนรู้ หรือการรับข้อมูลข่าวสารล่าช้า หรืออาจจะไม่ได้ใช้แหล่งเรียนรู้เลย ดังนั้น ผู้บริหารจึงต้อง ตระหนักในเรื่องการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกคนอย่างเท่าเทียม และ เพื่อไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผู้บริหารจะต้องส่งเสริม ให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน

และภายนอกสถานศึกษา โดยการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้มากที่สุด เพราะการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ก็เป็นส่วนหนึ่งในเรื่องของการบริหารงานวิชาการ ที่สถานศึกษาควรมีตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 ในมาตรา 25 ที่ได้กำหนดว่า รัฐจะต้องส่งเสริม ดำเนินงาน และจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้างานวิจัยครั้งต่อไป จึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ดังนี้

1. ควบคู่การศึกษาปัจจัยการบริหารที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
2. ควบคู่ศึกษาปัญหาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
3. ควบคู่ศึกษาการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล ภูประเสริฐ, การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา(กรุงเทพฯ :บริษัทเมธีปส์ จำกัด,2525),3-4.
 กระทรวงศึกษาธิการ, แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ 2560-2564, เข้าถึงเมื่อ 12
 เมษายน 2561 .เข้าถึงได้จาก[http://www.ubu.ac.th/web/files_up/03f2017041009
 345070.pdf](http://www.ubu.ac.th/web/files_up/03f2017041009345070.pdf)
- กิตานันท์ มะลิทอง, เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์,2445),43.
 กรมวิชาการ,การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. 2542
 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา,2543),3.
- _____. คู่มือการบริหารจัดการแนะแนว (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545),2
 กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
 องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2546), 33-38.
- _____. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การ
 รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.),2546),34.
- _____. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การ
 รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.),2546),34-35
- _____. คู่มือการปฏิบัติงานของข้าราชการครู (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
 แห่งประเทศไทยจำกัด,2553), 31.
- _____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.
 2545,11-12.
- _____. กรมวิชาการ,ศูนย์พัฒนาหนังสือ, ชุดฝึกอบรมวิทยากร แกนนำหลักสูตรการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เรื่องการพัฒนาสื่อการเรียน ชุดที่13 (กรุงเทพ: โรงพิมพ์องค์การ
 รับพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.),2545),45-47.
- _____. คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่ง
 สินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.),2546),33-34.
- _____. แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
 จำกัด, 2552),2.
- _____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.

2545),11.

_____ . **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,2552), 34.

การสัมภาษณ์สัมภาษณ์ หงส์เทียบ,**ปัญหาในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน,โรงเรียนเบญจมราชูทิศ**
ราชบุรี วันที่ 19 เมษายน 2561 เวลา 17.00 น.

จันทรานี สงวนนาม, **ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ:
บุ๊คพ้อยท์ จำกัด 2553),152.

จิตติมา วรณศรี, **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา** (พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์ รัตน
สุวรรณการพิมพ์ 3,2557), 78.

ชาญชัย อาจิมสมาจาร, **การบริหารการศึกษา** (กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดีจำกัด, 2544),139.

_____ . **การบริหารการศึกษา** (กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดีจำกัด,2544),144.

ณรงค์ฤทธิ์ ปรีชากุล การศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาใน
สังกัดเทศบาลเมืองลำพูน (ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
,2552),11.

ธีระพร आयวัฒน์ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก
(ดุชนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
,2552) ง.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ **การบริหารงานวิชาการ**(กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2553),3-4.

_____ . **การบริหารงานวิชาการ** (กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2553),1-2

_____ . **การบริหารงานวิชาการ** (กรุงเทพฯ:ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2553),41.

_____ . **การบริหารงานวิชาการ**.(กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2546), 223.

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา, **จิตวิทยาการศึกษา** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พัฒนาการศึกษา,2542),10.

พนม ลีมาเรีย,**การแนะแนวเบื้องต้น,พิมพ์ครั้งที่2** (กรุงเทพฯ:โอเดียนสโตร์,2548),11.

พรรณภา มหาวิทยาลัย, กระบวนการนิเทศของผู้บริหารโรงเรียนวัดศรีนวลธรรมวิมล สังกัดกรุงเทพมหานคร
สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศิลปากร,2557),93.

พระมหาปริญญา เดชปณโณ(ปราบชมพู),**การบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนประถมศึกษา** สังกัด
สำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต,
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย,2556),77-78.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์,**วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์,พิมพ์ครั้งที่ 6** (กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย,2538),117.

- พิชัย เสี่ยมจิตต์, การบริหารงานเฉพาะด้านในสถานศึกษา (กรุงเทพฯ:ข้าวฟ่าง,2551), 3-4.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, การจัดและการบริหารงานวิชาการ, (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2550), 133.
- _____. การจัดและบริหารงานวิชาการ, (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2550), 134
- _____. การจัดและบริหารงานวิชาการ,(กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2550), 135.
- _____. การจัดและบริหารงานวิชาการ,(กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2550), 151.
- _____. การจัดและบริหารงานวิชาการ,(กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2550), 207.
- _____. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง,2550), 174.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน,(สงขลา: บริษัทนำศิลป์โฆษณา จำกัด,2552), 127.
- _____. การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน,(สงขลา: บริษัทนำศิลป์โฆษณา จำกัด ,2552), 132.
- _____. การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สงขลา: บริษัทนำศิลป์โฆษณา จำกัด ,2552), 115.
- _____. การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, พิมพ์ครั้งที่ 5 (สงขลา : ศูนย์หนังสือ มหาวิทยาลัยทักษิณ,2554),30.
- _____. การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน,(สงขลา: บริษัทนำศิลป์โฆษณา จำกัด ,2552), 135.
- วสันต์ ปริदानันท์ การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาลสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร,2553),93
- วัชรีย์ เทพพุทธานุกร, การพัฒนายุทธศาสตร์การบริการงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา (ดุชนิพนธ์ ปรัชญาดุชนิพนธ์ บัณฑิต สาขาบริหารการศึกษบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2554 ง.
- วิภา ทองหง่า,รูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร(ดุชนิพนธ์ ปรัชญา ดุชนิพนธ์ บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2554),ง.

สมนึก ภัททิยธนี, **การวัดผลการศึกษา** (ภาพสินธุ์: ประสานการพิมพ์, 2551), 3.

สันติ บุญภิรมย์, **การบริหารงานวิชาการ**, พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ: บุกพอยท์, 2553), 22.

_____. **การบริหารงานวิชาการ** (กรุงเทพฯ : ไทอรัมเกล้า, 2552), 32.

สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาระบบราชการและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, **ทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564**, (กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการและสังคมแห่งชาติ, 2558), 1.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **แนวทางการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ** (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2550), 30-51.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , **แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2553** (กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553), 15

โสภา วงษ์นาคเพ็ชร, **การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553), 131.

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร, **แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารวิชาการ** (กรุงเทพฯ : สำนักการศึกษา, 2554), 110-111.

อัจฉรา ยุทธมนตรี, **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร ที่ผ่านการประเมินระดับดีมาก** (วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554), บทคัดย่อ.

ภาษาต่างประเทศ

BalianG.Arpie, **Strategic management in a performance based organization**, accessed 30 January 2019. Available from <http://proquest.umi.com>

Barnett Ronald, **The ideal of Academic Administration** 2006, accessed June 22, 2015, available from http://www.vitals.com/doctors/Dr_Ronald_Barnett.html?clid=CN2t0PXJo98YCFYEggjodfHsA6w

Beach, D. and Reinhartz, J., **Supervisory Leadership : Foccus on Instruction** (Massachusetts: Allyn & Bacon, 2000), 8.

- Chester,W.M. **An introduction to school administration selected reading**. (New York: Mcmilan 1996)
- Fred C. Lunenburg and Allan C. **Ornstein, Educational Administration: Concepts and Practices**, 6th ed. (Ca: Wadsworth Publishing,2012),20-22.
- Hillgard and Bower (1975) อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์,**การบริหารงานวิชาการ**(กรุงเทพฯ:ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2553),71.
- John W . Best and James V . Kahn, **Research in Education**, 10th ed. (Boston, Mass : Allyn and Bacon, 2006), 310
- Lee J. Cronbach, **Essentials of Psychological Testing**, 3rded. (New York : Haper& Row Publisher, 1974),161.
- Krejcie and Morgan, **Determining Sample Size For Research Activites**. Educational & Psychological Measurement, 607-610
- Mccathy ,W.M. **The role of ths secondary school principals in New jersey**. (Dissertation Abstracts International 1971), 12(1) 6011-A
- Rensis Likert, **New Patternnt of Management** (New York : McGraw-Hill, 1961),204-208.
- Richard A. Gordon, **School Administration and Supervision : Leadership Challenges and Opportunities**, 2nd ed.(Ohio :W.C.Brown Co, 1983),158-164.
- Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan. “Determining Sample Size for Research activities,” **Journal for Education and Psychological measurement**. No3, November, 1970: 608.
- Rodney A. Desautel, “Administrative Role Perception of North Dagota Elenenary school principls as Related to Selected Dimention of Administrative Function University Microfilmes International”, **Dissertation Abstracts Internationnal** 39,4 (October 1978): 4-A
- Thomas J. Sergiovanni and Others, **Educational Governance and Administration** (New York : The MacMillan Company, 1965),175.
- UNESCO **Education in Asia and the pacific** : Reviews reports and notes, number 26. New York : Harper Collins 1992
- Van Miller,**The Public Administration of American School System** (New York: The Macmillan Company,1975),85.





ภาคผนวก



ที่ ศธ 6812.2/258



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

25 มีนาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 127 ฉบับ

ด้วย นางสาวไพลิน พิงพิทยากุล นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่านและรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูข้าราชการและอัตราจ้าง เพื่อประกอบการทำวิจัย ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้แก่แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455

นักศึกษา โทร. 09 0986 6769



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพของท่าน

ข้อที่	สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
1.	เพศ () ชาย () หญิง	
2	อายุ (ถ้าเศษของปีมากกว่า 6 เดือน ให้นับอีก 1 ปี) () ต่ำกว่า 25 ปี () 26-35 ปี () 36-45 ปี () 46 ปี ขึ้นไป	
3	ระดับการศึกษา () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี	
4	ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน () ผู้อำนวยการสถานศึกษา () รองผู้อำนวยการสถานศึกษา () ครูวิชาการ () ครูผู้สอน	
5	ประสบการณ์ในการทำงานในโรงเรียนนี้ () ไม่เกิน 5 ปี () 6-10 ปี () 11-15 ปี () 16-20 ปี () 21-25 ปี () 26 ปีขึ้นไป	

ตอนที่ 2 ระดับสภาพการปฏิบัติงานการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่
ปฏิบัติตามความจริงของสถานศึกษาของท่านว่ามีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด

5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ ที่	กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	สภาพการปฏิบัติงานจริง					ผล
		5	4	3	2	1	
การพัฒนาหลักสูตรและสถานศึกษา							
1	สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์ปัญหา ข้อมูล พื้นฐาน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น						
2	สถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรใน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา						
3	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
4	สถานศึกษาสนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้						
5	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรตลอดจนพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน						
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้							
1.	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ						
2.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรจัด กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการตามความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน						

ข้อที่	กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	สภาพการปฏิบัติงานจริง					ผล
		5	4	3	2	1	
3	สถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน						
4	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน						
5	ผู้บริหารจัดให้มีการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร พัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน							
1	ผู้บริหารสร้างความรู้ความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับการวัดประเมินผลและการเทียบโอนการศึกษา						
2	สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบแนวทางการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน						
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา						
4	สถานศึกษาจัดการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง						
5	ผู้บริหารพัฒนาครูให้สามารถสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลตามเกณฑ์						
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
1	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา						
2	สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการศึกษา วิเคราะห์และวิจัยการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง						
3	สถานศึกษานำผลการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพของงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา						
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ						

ข้อที่	กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	สภาพการปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
5	สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือวิจัยกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ						
การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา							
1	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูศึกษา วิเคราะห์ถึงความจำเป็นในการใช้สื่อ						
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน						
3	ผู้บริหารสนับสนุนและจัดหาสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน						
4	ผู้บริหารมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติในการใช้สื่อ เพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอน						
5	ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการพัฒนาคการใช้สื่อนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง						
การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้							
1	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ชุมชนและสถาบันอื่น						
2	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งความรู้ แก่ครูและสถานศึกษาอื่นในบริเวณใกล้เคียง						
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้เกิดองค์ความรู้แก่นักเรียน						
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ โดยเฉพาะตามแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น						
5	สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง						

ข้อที่	กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	สภาพการปฏิบัติจริง					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
การนิเทศการศึกษา							
1	สถานศึกษามีการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการและกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา						
2	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศงานวิชาการในรูปแบบที่หลากหลาย						
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดระบบและกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา						
4	สถานศึกษาประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ						
5	สถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์จัดระบบการนิเทศกับหน่วยงานอื่น						
การแนะแนวการศึกษาต่อ							
1	สถานศึกษามีการจัดระบบแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม						
2	สถานศึกษาส่งเสริมให้จัดกิจกรรมทางด้านวิชาการและวิชาชีพตามความเหมาะสม						
3	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีบริการให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนติดตามผลอย่างต่อเนื่อง						
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวทางการศึกษา						
5	สถานศึกษาประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนกลยุทธ์ในการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษาอื่น						
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา							
1	สถานศึกษาวิเคราะห์ สํารวจความต้องการของชุมชน						

ข้อที่	กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	สภาพการปฏิบัติจริง					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
2	สถานศึกษาสนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ						
3	สถานศึกษากำหนดให้มีการวางแผนและดำเนินการตามแผนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
4	สถานศึกษา ติดตาม ควบคุมและตรวจสอบการประเมินผลการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง						
5	สถานศึกษาประสานงานกับสถานศึกษาอื่นเพื่อปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ						
5	สถานศึกษาส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์จัดระบบการนิเทศกับหน่วยงานอื่น						
การส่งเสริมความรู้ทางด้านวิชาการแก่ชุมชน							
1	สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ สืบหาความต้องการของชุมชน						
2	สถานศึกษาสนับสนุนให้ชุมชนมีความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ						
3	สถานศึกษามีการนิเทศ และติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ทางวิชาการของชุมชน						
4	สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่						
5	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัวและชุมชน						
การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น							
1	ผู้บริหารมีการติดต่อประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการ						

ข้อที่	กิจกรรมที่โรงเรียนปฏิบัติ	สภาพการปฏิบัติจริง					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
2	ผู้บริหารมีการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนข้อมูลทางวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ						
3	ผู้บริหารและครูมีการวางแผนร่วมกันในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น						
4	ผู้บริหารมีการติดตาม ประเมินผลความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในการพัฒนาวิชาการอย่างต่อเนื่อง						
5	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อพัฒนางานวิชาการ						
การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น							
1	ผู้บริหารมีการสำรวจและศึกษาข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งต่างๆ						
2	ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติการแก่ครู เพื่อมีทักษะความรู้ความสามารถทางวิชาการ						
3	ผู้บริหารมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่หน่วยงานที่จัดการศึกษา						
4	ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนางานวิชาการและคุณภาพการเรียนรู้แก่บุคคลและหน่วยงานที่จัดการศึกษา						
5	ผู้บริหารมีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการศึกษาแก่บุคคลกรและหน่วยงานอื่น ตลอดจนประเมินผลและนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนา						

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็น (opiniannaie) การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี

คำชี้แจง โปรดพิจารณาตัวแปรและองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ในแต่ละข้อต่อไปนี้ ว่าควรมีแนวทางการพัฒนาอย่างไร (โปรดกรณาเขียนเป็นข้อๆ)

1. การพัฒนาหลักสูตรและสถานศึกษา

.....

.....

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

.....

.....

3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

.....

.....

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

.....

.....

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

.....

.....

6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

.....

.....

7. การนิเทศการศึกษา

.....

.....

8. การแนะแนวการศึกษา

.....

.....

.....

9. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

.....

.....

10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

.....

.....

.....

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

.....

.....

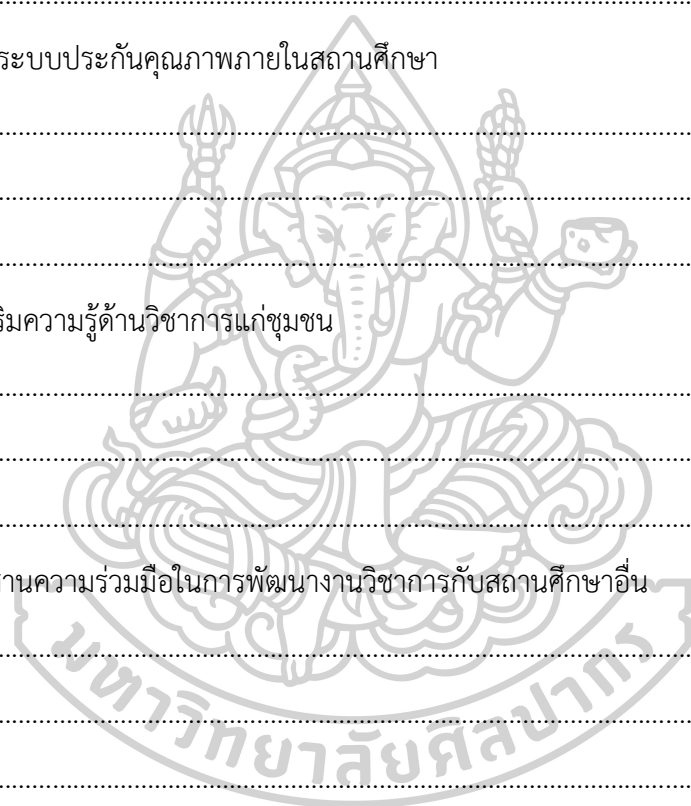
.....

12. การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่
จัดการศึกษา

.....

.....

.....



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวไพลิน พิงพิทยากุล
วุฒิการศึกษา	พ.ศ.2541 ประถมศึกษา โรงเรียนจงฬามูลนิธิ อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี พ.ศ.2544 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี พ.ศ.2547 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี พ.ศ.2554 ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาจีน มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ.2557 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพรู มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ.2558 ศึกษาต่อระดับปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 81/109 ซอย ลาดพร้าว 15 ถนนลาดพร้าว แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

