



การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์
จังหวัดสมุทรสาคร



โดย
นางสาวภัทรวรรณ รอดเจริญ

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

TEACHER PROFESSIONAL STANDARDS PERFORMANCE
AT OMNOISOPHONCHANUPHATHUM SCHOOL



By
MISS Pattarawan RODCHAROEN

A Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)
Department of Educational Administration
Graduate School, Silpakorn University
Academic Year 2019
Copyright of Graduate School, Silpakorn University

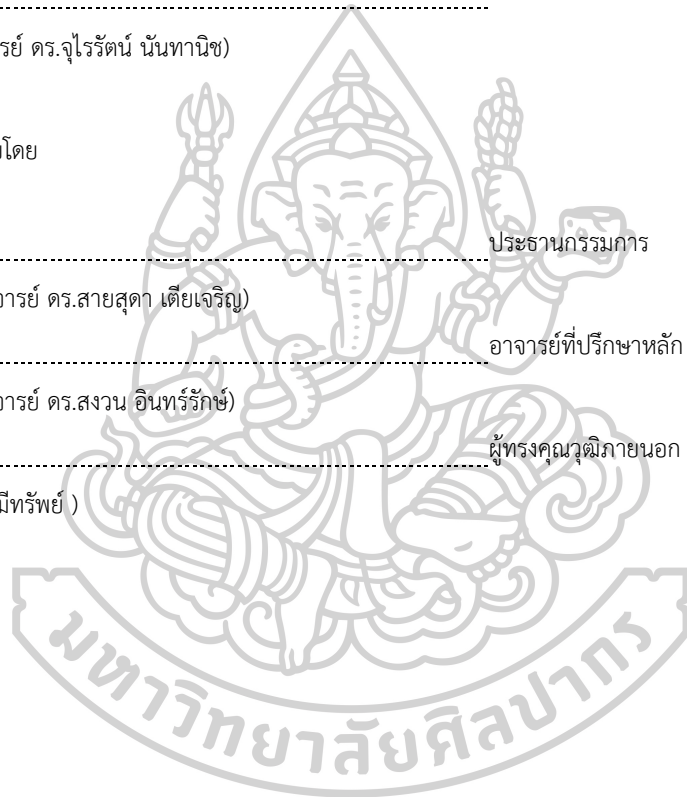
หัวข้อ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์
จังหวัดสมุทรสาคร
โดย ภัทรวรรณ รอดเจริญ
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สงวน อินทร์รักษ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุดา เตียเจริญ)
..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สงวน อินทร์รักษ์)
..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ดร.อาคม มากมีทรัพย์)



58252338 : การบริหารการศึกษา แผน ข ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

นางสาว ภัทรวรรณ รอดเจริญ: การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สงวน อินทร์รักษ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1.เพื่อทราบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร 2.เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมทั้งหมด 61 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม การปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมและเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัธยิมจากมากไปหาน้อย ดังนี้ พบว่า ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร 2.1) ควรส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ ศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง 2.2) โดยครูเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก 2.3) ครูควรพัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียน 2.4) ควรเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม บันทึกหลังการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น 2.5) ควรประดิษฐ์คิดค้น ผลิตภัณฑ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย 2.6) ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง 2.7) ควรจัดหาเทคนิควิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 2.8) ควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้เรียนมีความเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่างทั้งด้านคุณธรรมและจริยธรรม 2.9) ควรรับฟังความคิดเห็น และยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่นอยู่เสมอ 2.10) ควรร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้กับชุมชนและปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ 2.11) ค้นหา สังเกต และจดจำข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ และวิจารณ์ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล 2.12) สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อป้องกันปัญหาและวิกฤติที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

58252338 : Major (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Keyword : TEACHER PROFESSIONAL STANDARDS PERFORMANCE

MISS PATTARAWAN RODCHAROEN : TEACHER PROFESSIONAL STANDARDS PERFORMANCE AT OMNOISOPHONCHANUPHATHUM SCHOOL THESIS ADVISOR : ASSISTANT PROFESSOR SANGAUN INRAK, Ph.D.

The purposes of this research were to determine 1) the teacher professional standards performance at Omnoisophonchanuphathum school , and 2) The guideline for The teacher professional standards performance at Omnoisophonchanuphathum school, consisted of school administrators and teachers , with the total of 61. The research instrument was questionnaire regarding the teacher professional standards performance , based on The Teachers Council of Thailand. The statistics applied in data analysis were frequency , percentage , arithmetic mean , standard deviation , and Analyze according to Best's concepts.

The findings of the research were as follows:

1. The teacher professional standards performance at Omnoisophonchanuphathum school , collectively and individually , was found at a high level : conduct themselves as role models for learners , positively contribute to cooperation with others in the educational institution ; positively contribute cooperation with others in the community , judiciously choose various activities with learners' benefits as the ultimate goal , provide learners with learning opportunities in all situations , organize pertinent teaching-learning activities with the aim of enabling learners to acquire capacity for critical and creative thinking , dedicated to learners' total development in accord with their potentiality , search for and benefit from application of relevant data and information for development , develop practicable teaching plans for all classes , continuously development effective teaching-learning media , continuously engage in academic activities for advancement of the teaching profession , and systematically report on outcome of learners' quality development.

2. Guidelines for improving the performance in accordance with teacher's professional standards of Omnoisophonchanuphathum school. 2.1) Teacher should encourage teachers to seek knowledge and study for self-improvement. 2.2) Teacher should select the academic teaching activities and other activities by focus primarily on the benefits and results that occur to learners. 2.3) Teachers should develop the abilities of learners by responding to their aptitude, Interest and skill. 2.4) The learning management plan should be used appropriately. Post-teaching notes to improve and develop learning management plans in line with the problems or obstacles that arise. 2.5) Teacher should invent, create, manufactured, and used a wide range of quality teaching materials. 2.6) Learning activities should be organized according to a person's differentity with practicality. 2.7) Teacher should provide teaching techniques or teaching innovation to improve the quality of the learner. 2.8) Teacher should be a good role model that the learner has faith and being a role model of both in morality and ethics. 2.9) Always listen to opinions and accept the knowledge and ability of others. 2.10) Collaborate with others to develop educational institutions for the community willingly. 2.11) Search, observe and remember information to be used in organizing teaching and learning activities, analyzing and criticizing information reasonably. 2.12) Create learning activities for learners to create self-development guidelines to prevent future problems and crises.

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระเรื่อง "การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร" สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์ อาจารย์ผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุตา เตียเจริญ ประธานกรรมการตรวจสอบ การค้นคว้าอิสระ และ ดร.อาคม มากมีทรัพย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ จนสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศิลปากรทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ด้านการบริหารการศึกษาให้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครูเพื่อนร่วมงานโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ทุก ท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามรวมทั้งอำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณกำลังใจจากครอบครัว เพื่อนร่วมงานทุกคน และคุณผลิตโชค อายนบุตร ตลอดจนเพื่อนสาขา การบริหารการศึกษา ปริญญาโท รุ่น 35/1 มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกคนที่ทำให้กำลังใจ คำปรึกษา และความช่วยเหลือ เสมอมา ทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

คุณความดีและคุณประโยชน์อันเกิดจากงานวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มี พระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความรู้ อบรมสั่งสอน จนทำให้การค้นคว้าอิสระเล่มนี้สมบูรณ์ด้วยดี

ภัทรวรรณ รอดเจริญ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
ปัญหาของการวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ข้อคำถามของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	4
ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	9
การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู.....	9
มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา.....	10
มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ.....	11
มาตรฐานการปฏิบัติงาน.....	12
มาตรฐานการปฏิบัติตน.....	12
มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและระดับคุณภาพ.....	14

ความหมายของครู.....	16
ความหมายของวิชาชีพ.....	17
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์.....	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
งานวิจัยในประเทศ.....	23
งานวิจัยต่างประเทศ.....	30
สรุป.....	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	34
ระเบียบวิธีวิจัย.....	35
แผนแบบการวิจัย.....	35
ประชากร.....	36
กลุ่มตัวอย่าง.....	36
ตัวแปรที่ศึกษา.....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	40
การเก็บข้อมูลรวบรวม.....	41
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	41
สรุป.....	43
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	44
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร.....	46

บทที่ 5 สรุปลผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	62
สรุปลผลการวิจัย.....	62
การอภิปรายผล	64
ข้อเสนอแนะ	66
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	66
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	66
รายการอ้างอิง	67
ภาคผนวก.....	71
ภาคผนวก ก หนังสือขออนุญาตกระทรวงในการเก็บรวบรวมข้อมูล	72
ภาคผนวก ข แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	74
ประวัติผู้เขียน.....	80



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 1,340 คน โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์... 19	19
ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรการศึกษา 2562 โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์..... 19	19
ตารางที่ 3 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู ที่มีใบประกอบวิชาชีพครู โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร..... 36	36
ตารางที่ 4 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันและประสบการณ์ในการทำงาน..... 45	45
ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม..... 46	46
ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านปฏิบัติการกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ..... 48	48
ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านตัดสินใจปฏิบัติการกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน..... 49	49
ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ..... 50	50
ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง..... 51	51
ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ..... 52	52

ตารางที่ 11 คำขวัญเฉลิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน.....	53
ตารางที่ 12 คำขวัญเฉลิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรายงานผลการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ.....	54
ตารางที่ 13 คำขวัญเฉลิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน.....	55
ตารางที่ 14 คำขวัญเฉลิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านร่วมมือกับผู้อื่นใน สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์.....	56
ตารางที่ 15 คำขวัญเฉลิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านร่วมมือกับผู้อื่นใน ชุมชนอย่างสร้างสรรค์.....	57
ตารางที่ 16 คำขวัญเฉลิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านแสวงหาและใช้ ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา.....	58
ตารางที่ 17 คำขวัญเฉลิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านสร้างโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์.....	59

บทที่ 1

บทนำ

สิ่งที่ประเทศไทยต้องเผชิญกับภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวิกฤติด้านต่างๆ และการสื่อสารทางเทคโนโลยีได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดผลกระทบต่อสภาพสังคมที่ต้องเตรียมพร้อมเผชิญกับยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง การศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาคนทั้งทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ คุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิต และเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสงบสุข¹

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในประเทศ ทำให้ประชาชนมีสิทธิเสรีภาพในการได้รับการศึกษาเท่าเทียมกันตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่2) พ.ศ.2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ.2553 ตามมาตรา 4 กล่าวถึงความหมายของการศึกษาว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสารทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และยังได้บัญญัติไว้ในมาตรา 10 ว่า "การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย" และมาตรา 6 กล่าวไว้ว่า"การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทางร่างกายจิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข"²

¹ สมบัติ บุญประคม, "ครูกับการวิจัยในชั้นเรียน," วารสารประชาศึกษา 52,3 (กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2545).

² กองเทพ เคลือบพณิชกุลและคณะ, รวมกฎหมายและระเบียบที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ (กรุงเทพฯ : ภูมิบัณฑิต, 2549), 52

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

นักเรียนจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศได้ในอนาคต โดยการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนซึ่งเป็นภาพสะท้อนถึงการพัฒนาของผู้เรียนครูจะมีบทบาทที่สำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียนทำให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนสัมฤทธิ์ผลโดยเฉพาะอย่างยิ่งครูผู้สอนถ้ายังไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มความสามารถคุณภาพของผู้เรียนก็คงไม่เป็นตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้ ในส่วนของครูสภาเป็นองค์กรที่จัดตั้งขึ้นโดยพระราชบัญญัติครูพุทธศักราช 2488 มีผู้ประกอบวิชาชีพครูทุกคนเป็นสมาชิก ต่อมาปีพุทธศักราช 2546 พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตราขึ้นให้ยกเลิกพระราชบัญญัติครูพุทธศักราช 2488 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ในมาตรา 53 กล่าวไว้ว่าให้มีองค์กรวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีฐานะเป็นนิติบุคคลในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของครูหรือผู้ประกอบอาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณตลอดจนออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู เดิมเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูถูกกำหนดขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๓๕ ประกอบด้วย 4 ด้านคือ รอบรู้ สอนดี มีคุณธรรม จรรยาบรรณและมุ่งมั่นพัฒนา แต่เนื่องจากเกณฑ์ดังกล่าวมีลักษณะเป็นนามธรรมยากแก่การปฏิบัติและการประเมิน ในปีพุทธศักราช 2537 ครูสภาจึงได้พัฒนาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูจากเกณฑ์เดิม 4 ด้านเป็นเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูจำนวน 11 มาตรฐาน ต่อมาในปีพุทธศักราช 2544 ได้กำหนดมาตรฐานที่ 12 เป็นมาตรฐานเพิ่มเติมโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการอำนวยการครูสภาเมื่อวันที่ 25 เมษายนพุทธศักราช 2544 จึงทำให้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ใช้ในปัจจุบันประกอบด้วย 12 ด้านดังนี้ (1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ (2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน (3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง (5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน (7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ (8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ (10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ (11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา (12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์³ ดังนั้นถ้าครูปฏิบัติงานดี การจัดการเรียนการสอนก็จะเกิดประสิทธิภาพที่ดีด้วย มาตรฐานวิชาชีพครูจึงทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นต่อการประกอบอาชีพครูว่าผู้เรียนจะได้รับการบริการตามมาตรฐานการเรียน

³ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546,” ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 120,ตอนที่ 52 ก. (11 มิถุนายน 2546) : 5.

การสอนอย่างมีมาตรฐานและคุณภาพ จึงทำให้ผู้วิจัยต้องการศึกษาเรื่องนี้ ซึ่งครูโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ก็เป็นกลุ่มอาชีพหนึ่งที่ทำหน้าที่สอนและต้องทำตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภาได้กำหนดไว้ในการศึกษาครั้งนี้จะช่วยให้ทราบได้ว่าครูในโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์มีการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างไร และมีแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพอย่างไรซึ่งจะช่วยให้ข้อค้นพบในครั้งนี้สามารถพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของครูในโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพมากยิ่งขึ้นอีกครั้งครั้งนี้จะเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำประโยชน์ไปใช้ในการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพครูต่อไป

ปัญหาของการวิจัย

สถานศึกษามีหน้าที่ในการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมไทยนี้ด้วย เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในสังคมนี้ด้วย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้รายงานการวิจัยเรื่องสภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี จากการศึกษาที่ผ่านมาพบว่าประสบปัญหาในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน ผู้บริหารโรงเรียนนับว่ามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะทำให้บุคลากรทุกฝ่ายได้แสดงถึงความรู้ความสามารถของตนเองเพื่อทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ⁴ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทราบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ทั้ง 12 มาตรฐาน ที่มีดังนี้ 1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ 2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ แต่สิ่งที่พบเจอในปัจจุบัน คือ ครูมีความรู้แต่ไม่มีจิตวิญญาณของความเป็นครูขาดประสบการณ์การดูแลเอาใจใส่นักเรียน ไม่เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาองค์ความรู้และหน้าที่การสอนของตนเองเหมือนช่วงปฏิบัติหน้าที่ใหม่ๆ ขาดความเอาใจใส่ในการสอน ขาดการวิจัยเพื่อ

⁴ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, รายงานการวิจัยเรื่องสภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี, พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีการพิมพ์, 2553), 100-101.

พัฒนาการเรียนการสอน รวมไปถึงสอนได้ไม่เต็มที่เพราะมีภาระงานอื่นที่นอกเหนืองานสอนเข้ามาให้ปฏิบัติ จึงทำให้ผู้วิจัยต้องการที่จะศึกษาในเรื่องนี้ โดยที่โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร เป็นสถานศึกษาที่ทำการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพครูได้กำหนดไว้ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้ง 12 มาตรฐานและนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไขปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 อันจะทำให้ห้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของการบริหารจัดการในสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อทราบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร

ข้อคำถามของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดข้อคำถาม เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับใด
2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร เป็นอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการหาคำตอบ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานทางการวิจัยไว้ดังนี้ คือ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับปานกลาง

ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

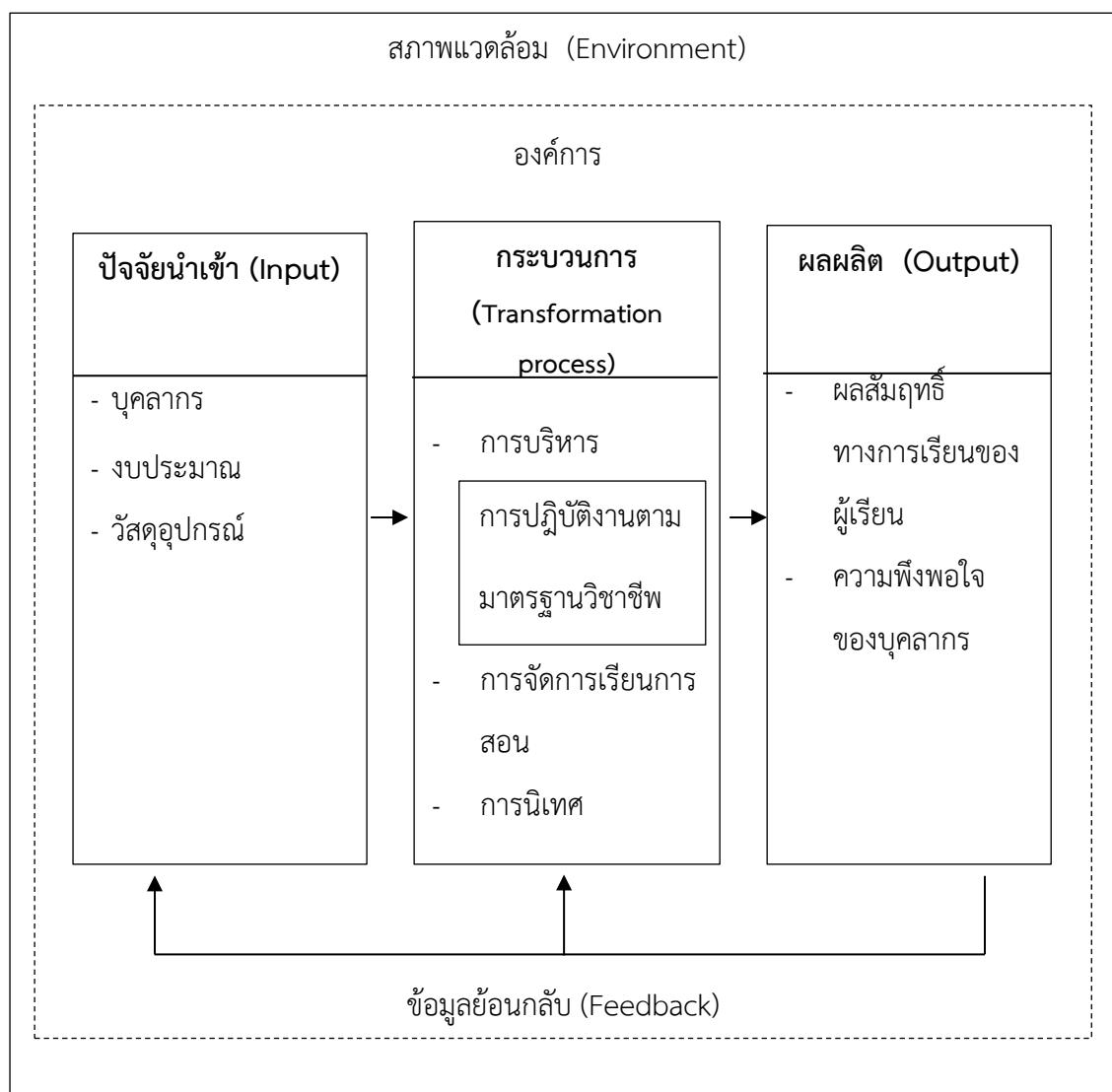
ผู้วิจัยได้ได้นำเสนอกรอบแนวคิดของการวิจัยในครั้งนี้ โดยใช้ทฤษฎีระบบตามแนวคิดของเฟรด ซี ลูเนนเบิร์ก และ อัลแลน วี ออร์นสไตน์ (Fred C. Lunenburg and Allan V. Ornstein) ที่ได้เสนอความคิดที่ว่า องค์การนั้นเป็นกระบวนการหรือระบบหนึ่ง มีองค์ประกอบที่เป็นระบบย่อย ๆ

ภายในองค์กรที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมภายนอก ที่มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นการดำเนินงานต่าง ๆ จึงมี องค์ประกอบสำคัญคือ ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการเปลี่ยนแปลง (Transformation process) และผลผลิต (Output) องค์ประกอบทั้ง 3 ชั้นตอนนี้ จะมีความสัมพันธ์และสอดคล้องซึ่งกันและกัน จะขาดชั้นตอนใดชั้นตอนหนึ่งไม่ได้ ถ้ามีชั้นตอนใดมีปัญหาชั้นตอนอื่นก็จะหยุดไปด้วย ในทำนองเดียวกันธรรมชาติของระบบจะต้องมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ระบบสามารถเคลื่อนไหวหรือดำเนินการต่อไปได้อีกทั้งระบบยังมีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม (Context) ซึ่งระบบจะได้รับปัจจัยนำเข้าจากสภาพแวดล้อม และระบบจะสร้างผลผลิตให้กับสภาพแวดล้อม⁵ ในส่วนมาตรฐาน การปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพให้เกิดผลเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนดพร้อมกับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญ ในการประกอบวิชาชีพทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพ ของมาตรฐานการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ ความสามารถและความชำนาญเพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไป ได้หรือไม่ นั่นก็คือการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อใบอนุญาตทุก ๆ 5 ปีเสมอ⁶ รวมทั้ง ครูสภาได้กำหนดเกณฑ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูไว้ 12 มาตรฐาน ดังนี้ 1) ปฏิบัติ กิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผน การสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหา และใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา และ 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ดังปรากฏในแผนภูมิที่ 1⁷

⁵ Fred C. Lunenburg and Allan V. Ornstein. Educational Administration: Concepts and Practices, 6th ed. (CA : Wadsworth Publishing. 2007). 30-33

⁶ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ คุรุสภา, 2556), 4.

⁷ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2556), 30-57.



แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

ที่มา : Fred C. Lunenburg and Allan V. Ornstein. Educational Administration: Concepts and Practices, 6th ed. (CA : Wadsworth Publishing. 2007). 30-33

: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ คุรุสภา, 2556), 4.

ขอบเขตของการวิจัย

อาชีพครูเป็นอาชีพที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณ มีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาประกอบด้วย 12 มาตรฐาน ได้แก่ (1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ (2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน (3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง (5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน (7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ (8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ (10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ (11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา (12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์⁸

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทั้ง 12 มาตรฐานของคุรุสภา ดังแผนภูมิที่ 2

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู
1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ
2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง
5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา , ข้อบังคับคุรุสภาด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2556),67-70.

⁸ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา,เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู, พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2556),30-57.

นิยามศัพท์เฉพาะ

การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู หมายถึง วิธีการและแนวทางการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครู ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ซึ่งทำหน้าที่หลักทางการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเฉพาะมาตรฐานการปฏิบัติงานตาม 12 มาตรฐานของคุรุสภา ได้แก่ 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่มีหน้าที่สั่งสอนอบรมศิษย์ทั้งด้านความรู้ ความประพฤติ และส่งเสริมการเรียนรู้ของศิษย์ เป็นผู้มีความหนักแน่นด้านวิชาความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นกัลยาณมิตร โดยปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาปฐมวัย ชั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ หมายถึง สถานศึกษาที่มีหน้าที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ตั้งอยู่ตำบลอ้อมน้อย อำเภอกะพุมแบน จังหวัดสมุทรสาคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 10

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยนำเสนอสาระสำคัญเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู

วิชาชีพครูเป็นวิชาที่มีเกียรติและมีศักดิ์ศรี บุคคลที่จะปฏิบัติงานในวงการของอาชีพครูทุกคน ต้องตระหนักในความเป็นครู ประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ครูสมกับที่ได้ขึ้นชื่อว่าเป็นครู ครูจะต้องมีความสำนึกอยู่เสมอว่าการเป็นครูนั้น มิใช่แต่มีความรู้ทางวิชาการก็สามารถเป็นครูที่ดีได้ แต่ต้องอาศัยแรงจูงใจในมาตรฐานอื่นๆประกอบด้วย เช่น ความรักในการสอนความเต็มใจในการรับใช้บริการและความรักที่มีต่อนักเรียน

วิชาชีพ (Profession) หมายถึง อาชีพที่ให้บริการแก่สาธารณชนที่ต้องอาศัยความรู้ ความชำนาญเป็นการเฉพาะไม่ซ้ำซ้อนกับวิชาชีพอื่น และมีมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพโดยผู้ประกอบวิชาชีพต้องฝึกรวมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอก่อนที่จะประกอบวิชาชีพ ต่างกับอาชีพ (Career) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ต้องทำให้สำเร็จ โดยมุ่งหวังค่าตอบแทนเพื่อการดำรงชีพเท่านั้น วิชาชีพจึงได้รับยกย่องให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง ผู้ประกอบวิชาชีพย่อมต้องมีความรับผิดชอบอย่างสูงตามมา เพราะมีผลกระทบต่อผู้รับบริการและสาธารณชน จึงต้องมีการควบคุมการประกอบวิชาชีพเป็นพิเศษเพื่อให้เกิดความมั่นใจต่อผู้รับบริการและสาธารณชน โดยผู้ประกอบวิชาชีพต้องประกอบวิชาชีพด้วยวิธีการแห่งปัญญา (intellectual method) ได้รับการศึกษาอบรมมาอย่างเพียงพอ(long period of training) มีอิสระในการใช้วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ (professional autonomy) และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ (professional ethics) รวมทั้งต้องมีสถาบันวิชาชีพ (professional institution) หรือองค์กรวิชาชีพ (professional organization) เป็นแหล่งกลางในการสร้างสรรค์จรรยาบรรณวิชาชีพ⁹

⁹ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา,คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา,2548),9.

มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 ได้ให้ความหมายว่า มาตรฐาน หมายถึง สิ่งที่ถูกเอาเป็นเกณฑ์ที่รับรองกันทั่วไป เช่น เวลามาตรฐานกรีนิช สิ่งที่ถูกเอาเป็นเกณฑ์สำหรับเทียบกำหนด ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ เช่น มาตรฐานอุตสาหกรรม หนังสือนี้ยังไม่เข้ามาตรฐาน¹⁰ มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา คือ ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดคุณภาพในการประกอบวิชาชีพ สามารถสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธาให้แก่ผู้รับบริการจากวิชาชีพได้ว่าเป็นบริการที่มีคุณภาพ ตอบสังคมได้ว่าการที่กฎหมายให้ความสำคัญกับวิชาชีพทางการศึกษาและกำหนดให้เป็นวิชาชีพควบคุมนั้น เนื่องจากเป็นวิชาชีพที่มีลักษณะเฉพาะต้องใช้ความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในการประกอบวิชาชีพ

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. มาตรฐานด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดเพื่อผู้ที่เข้ามาประกอบวิชาชีพ จะต้องมีความรู้และมีประสบการณ์วิชาชีพที่เพียงพอที่จะประกอบวิชาชีพจึงจะสามารถขอรับใบประกอบวิชาชีพเพื่อใช้เป็นหลักฐานแสดงว่าเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษาได้
2. มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพเพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมายที่กำหนดพร้อมกับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามระดับคุณภาพของมาตรฐานการปฏิบัติงานหรืออย่างน้อยจะต้องมีการพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญเพียงพอที่จะดำรงสถานภาพของการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพต่อไปได้หรือไม่ นั่นคือการกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพจะต้องต่อใบอนุญาตทุก ๆ 5 ปี
3. มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของผู้ประกอบวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการประพฤติปฏิบัติเพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพตามแบบแผนพฤติกรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภาจะกำหนดเป็นข้อบังคับต่อไป หากผู้ประกอบวิชาชีพผู้ใดประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพทำให้เกิดความเสียหายแก่บุคคลอื่น จนได้รับการร้องเรียนถึงคุรุสภาแล้ว ผู้นั้นอาจถูกคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพวินิจฉัยชี้ขาดอย่างไร้ข้อสงสัยดังต่อไปนี้ 1) ยกข้อกล่าวหา

¹⁰ ราชบัณฑิตยสถาน,พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554,พิมพ์ครั้งที่ 1 (กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์,2556),902.

- 2) ตักเตือน 3) ภาคทัณฑ์ 4) พักใช้ใบอนุญาตมีกำหนดเวลาตามที่เห็นสมควรแต่ไม่เกิน 5 ปี และ 5) เพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ (มาตรา 54)¹¹

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

- **ผู้ประกอบวิชาชีพครู** ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่าหรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานความรู้

- 1) ความเป็นครู
- 2) ปรัชญาการศึกษา
- 3) ภาษาและวัฒนธรรม
- 4) จิตวิทยาสำหรับครู
- 5) หลักสูตร
- 6) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- 9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 10) การประกันคุณภาพการศึกษา
- 11) คุณธรรม จริยธรรม

มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

- 1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- 2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

¹¹ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2556), 4-5.

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

- **ผู้ประกอบวิชาชีพครู** ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงานดังนี้

- 1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
- 3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
- 4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
- 5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
- 6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลการที่เกิดแก่ผู้เรียน
- 7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
- 8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
- 9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- 10) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
- 11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- 12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

มาตรฐานการปฏิบัติตน

จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผนในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคมอันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

1.จรรยาบรรณต่อตนเอง

ข้อที่ 1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาดนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้อที่ 2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

3.จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อที่ 3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ข้อที่ 4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ข้อที่ 5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

ข้อที่ 6 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

ข้อที่ 7 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

4.จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ข้อที่ 8 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

5.จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อที่ 9 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและระดับคุณภาพ

คุรุสภาได้เสนอให้ใช้ระดับคุณภาพของเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูเดิมที่คุรุสภาเคยกำหนดไว้เมื่อ พ.ศ.2539 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่ประกาศใช้ใหม่นี้ จะเห็นได้ว่าเป็นความแตกต่างกันไม่มากนัก โดยกำหนดระดับคุณภาพไว้ 3 ระดับคือ ระดับ 1 เป็นลักษณะที่พึงผู้อื่น ระดับ 2 การปฏิบัติเป็นอิสระริเริ่มเอง ระดับ 3 การปฏิบัติช่วยเหลือสังคมและผู้อื่นได้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

เป็นการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การอบรม การสัมมนา การประชุม และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น โดยทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้มากที่สุดตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

การเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

การประดิษฐ์ คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเองก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

มาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครุณาเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้

- 1) ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน
- 2) เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรมนั้น ๆ
- 3) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนด ที่เกิดกับผู้เรียน
- 4) ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

การแสดงออกการประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และ จริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่าง ๆ มาเป็นโอกาส ในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมองมุมต่าง ๆ ของปัญหาแล้วผันมุมของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้กล้าที่จะเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ มีสติในการแก้ปัญหาได้ตอบสนองปัญหาต่าง ๆ

ด้วยอารมณ์หรือแง่มุมแบบตรงตัว ครูสามารถมองหักมุ่มในทุก ๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำไปสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

ความหมายของครู

พจนานุกรม ฉบับบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542 อธิบาย คำว่า ครู นั้นมาจากรากศัพท์ในภาษาบาลีว่า “ครู-ครู” หรือจากภาษาสันสกฤตว่า “ครู” ในความหมายที่เป็นคำนามแปลว่า ผู้สั่งสอนศิษย์หรือผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์¹² จึงสรุปได้ว่า ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่มีหน้าที่สั่งสอนอบรมศิษย์ทั้งด้านความรู้ ความประพฤติ และส่งเสริมการเรียนรู้ของศิษย์ เป็นผู้มีความหนักแน่นด้านวิชาความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นกัลยาณมิตร โดยปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษา ปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน

กูด ได้ให้ความหมายของครูไว้ดังนี้ 1) ครู คือ บุคคลที่ราชการจ้างไว้เพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำหรืออำนวยการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนหรือนักศึกษาในสถาบันการศึกษา ไม่ว่าจะของรัฐหรือเอกชน 2) ครู คือ บุคคลที่มีประสบการณ์หรือมีการศึกษามากหรือดีเป็นพิเศษ หรือมีทั้งประสบการณ์และการศึกษาดีเป็นพิเศษในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง สามารถช่วยให้บุคคลอื่นๆเกิดความเจริญงอกงามและพัฒนาก้าวหน้าได้ 3) ครู คือบุคคลที่สำเร็จหลักสูตรวิชาจากสถาบันฝึกหัดครู และการฝึกอบรมนั้นได้รับการรับรองอย่างเป็นทางการ โดยการมอบประกาศนียบัตรทางการสอนให้แก่บุคคลนั้น 4) ครู คือบุคคลที่สั่งสอนอบรมคนอื่น ๆ เป็นผู้มีความหนักแน่น ทำหน้าที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้นักเรียนนักศึกษาให้มีความเจริญงอกงามและพัฒนาก้าวหน้า¹³

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้ให้ความหมายว่า ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆ ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน¹⁴

¹² พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542,(กรุงเทพฯ:นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น,2546),225.

¹³ Carter V.Good,Dictionary of Education (New York : Macmillan Publishing Company,1965),586.

¹⁴ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545,พิมพ์ครั้งที่2 (กรุงเทพฯ : สุทรไพศาล,2553),4.

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ 2556 ได้นิยามว่า ครู หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ ในสถานศึกษาประถมวัยขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน¹⁵

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554 ได้ให้ความหมายว่า ครู หมายถึง ผู้สั่งสอนศิษย์,ผู้ถ่ายทอดวิชาให้แก่ศิษย์¹⁶

ความหมายของวิชาชีพ

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 ได้ให้คำจำกัดความว่า วิชาชีพ หมายถึง วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาปฐมวัยขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหารการศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษาให้บริการหรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาต่างๆ¹⁷



¹⁵ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2556),65.

¹⁶ ราชบัณฑิตยสถาน,พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554,พิมพ์ครั้งที่ 1 (กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์,2556),235.

¹⁷ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา,พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546, พิมพ์ครั้งที่ 9 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา,2548),2.

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2525 โดยพระครูโสภณธรรมสาคร เจ้าอาวาสวัดอ้อมน้อย จังหวัดสมุทรสาครซึ่ง ในขณะนั้นดำรงตำแหน่งเจ้าคณะอำเภอกระทุ่มแบนพร้อมด้วยกำนัน ผู้ใหญ่บ้านและประชาชนตำบลอ้อมน้อยได้ยื่นเรื่องขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา ต่อ ดร.เกษม ศิริสัมพันธ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้น โดยขอจัดตั้งโรงเรียนในที่ธรณีสงฆ์ของวัดอ้อมน้อยซึ่งมีเนื้อที่ประมาณ 12 ไร่ กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดเรียนตั้งแต่วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ.2525 โดยให้เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนกระทุ่มแบน “วิเศษสมุทคุณ” และประกาศ จัดตั้งเป็นทางการในวันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ.2525 โดยมีนายสมปอง สุวรรณโหมเป็นอาจารย์ใหญ่ คนแรก เนื่องจากโรงเรียนอยู่ ในความอุปถัมภ์ของพระครูโสภณธรรมสาครและประชาชนชาวตำบลอ้อมน้อยให้การอุปถัมภ์เป็นมงคลนามแก่โรงเรียนจึงขอใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์”

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันที่สร้างคนดี มีความรู้ พัฒนาสู่สากล

อัตลักษณ์

แจ่มใส ไหว้วาม

เอกลักษณ์

คิดเป็น เติ่นกิจกรรม

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
2. ส่งเสริมการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามความถนัดของผู้เรียน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

คติพจน์

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต ปัญญาคือแสงสว่างส่องในโลก

ปรัชญา

รัฐสิทธิ รัฐหน้าที่ มีวินัย

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้

ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์มีจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 1,340 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 รวม 1,340 คน โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์

ระดับชั้น เรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
จำนวนห้อง		8	8	8	5	5	5	39
เพศ	ชาย	162	151	124	44	44	46	571
	หญิง	160	150	147	105	102	105	769
รวม		322	301	271	149	146	151	1,340
เฉลี่ยต่อห้อง		40.25	37.63	33.86	29.80	29.20	30.20	

โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์มีจำนวนบุคลากร ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรการศึกษา 2562 โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	2	61	1	11	6

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) เด็กมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานทุกคน</p> <p>3) มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์</p>	<p>◆ ด้านคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ และพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น</p>
<p>◆ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1) ผู้บริหารมีความตั้งใจในการบริหารงานในรูปแบบการแบ่งงานกันทำให้โดยทั่วถึงกัน ผู้บริหารเป็นผู้คอยติดตามดูแล เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงด้วยดีตามวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานในองค์กร</p> <p>2) โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์มีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายตามกฎหมายกระทรวง ศึกษาธิการกำหนดพร้อมกำหนดเป้าหมาย ขอบข่าย และระบุภารกิจในการบริหารจัดการไว้อย่างชัดเจน สามารถยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดี มีสุข ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ยัดโรงเรียนเป็นฐาน กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>◆ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1) ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p> <p>2) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้มากขึ้น</p>

ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นโดยใช้เทคนิค SWOT จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงานนำไปสู่การปฏิบัติด้วยการกำหนดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีมีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจหรือสิ้นปีการศึกษา มีการนำผล การประเมินข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ตามแผน ไปพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง เกิดผลการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและชุมชน ทำให้มีผลงานเชิงประจักษ์</p>	
<p>◆ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ครูมีการเตรียมการสอน วิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียน เตรียมแหล่งเรียนรู้ เตรียมห้องเรียน วิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนตามความรู้ความสามารถ</p> <p>2) ครูสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมและสร้างบรรยากาศที่ดีร่วมกัน</p> <p>3) ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนพร้อมพัฒนาในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนในทุกปีการศึกษา</p>	<p>◆ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>1) ครูควรมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดต่างๆ และฝึกให้นักเรียนได้วิเคราะห์และหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน สื่อและเทคโนโลยีให้มากขึ้น</p>
<p>◆ ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>1) ผู้บริหาร และบุคลากรในโรงเรียนเห็นความสำคัญในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงได้มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>	<p>◆ ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล</p> <p>1) ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ชัดเจน
2. นำผลการประเมินต่าง ๆ มาพัฒนาแนวการจัดการศึกษาและนโยบายของโรงเรียนให้มากขึ้น
3. กำหนดให้มีแผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่องทั้งด้านการเรียนการสอน และด้านนโยบายของโรงเรียน
4. กำหนดให้ครูมีการพัฒนานวัตกรรม งานวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
5. นำเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมมาเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เช่น ระบบสื่อสารโปรแกรมคอมพิวเตอร์
6. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่สอดคล้องกับของโรงเรียน
7. ดำเนินการพัฒนาระบบภาคีเครือข่ายให้รูปแบบของบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. การดำเนินการของโรงเรียนควรกำกับ ติดตาม ให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการ และประเมินโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. หน่วยงานต้นสังกัดออกมานิเทศติดตามการดำเนินงานในระบบประกันคุณภาพภายในอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. ความช่วยเหลือในการสนับสนุนงบประมาณของโรงเรียนอย่างเต็มที่

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

เชษฐา ไชยเดช ได้ศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผลการวิจัยพบว่า 1. คุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3. คุณภาพชีวิตการทำงานของครูโดยภาพรวมไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในขณะที่คุณภาพชีวิตการทำงานของครูรายด้าน คือ การเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคมและการบูรณาการด้านสังคมส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05¹⁸

พระมหาณัฐพล ดอนตะโก ได้ศึกษาคุณธรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ รักษาความซื่อสัตย์สุจริตต่อตัวเองที่จะประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรม การรู้จักละวางความชั่ว ความทุจริต และรู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนน้อย ของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง การอดทน อดกลั้น อดออมที่จะไม่ประพฤติล่วงความซื่อสัตย์สุจริตไม่ว่าด้วยประการใด และการรู้จักข่มใจตนเอง ฝึกใจตนเองให้ประพฤติปฏิบัติอยู่ในความซื่อสัตย์สุจริต 2. การปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ด้านการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ด้านพัฒนาแผนการสอนให้ปฏิบัติได้เกิดผลจริง ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ด้านปฏิบัติกิจกรรมวิชาการ

¹⁸ เชษฐา ไชยเดช, "คุณภาพชีวิตการทำงานของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550), บทคัดย่อ,

เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ และด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ 3.คุณธรรมของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 1 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางและเป็นความสัมพันธ์ทางบวก¹⁹

สุวธา ฤกษ์เกษม, จิตติพร พิษณุกุล และอรสา โกศลานันท์กุล ได้ศึกษา การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าครูผู้สอน มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ 1.1 มาตรฐานด้านการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามมาตรฐาน พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์และ มาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริงตามลำดับ ยกเว้น มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการที่เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ อยู่ในระดับปานกลาง 1.2 มาตรฐานการปฏิบัติตนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าครูผู้สอน มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาตรฐานการปฏิบัติตน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ด้าน คือด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการและด้านจรรยาบรรณต่อสังคม 2) ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า 2.1 วุฒิการศึกษา พบว่า ครูเอกชนที่มีวุฒิกการศึกษาที่แตกต่างกันมีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยรวมและมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนมาตรฐานด้านการปฏิบัติตนไม่แตกต่างกัน 2.2 ประสพการณ์ทำงานพบว่า ครูโรงเรียนเอกชนที่มีประสพการณ์ทำงานแตกต่างกัน

¹⁹ พระมหาณัฐพล ดอนตะโก, “คุณธรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 1” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551), 79-80

มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.3 เขตพื้นที่การศึกษาพบว่าครูโรงเรียนเอกชน ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษาแตกต่างกัน มีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยรวมและมาตรฐานด้านการปฏิบัติตน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนมาตรฐานการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน²⁰

พัชนี รัศมี ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ภาพรวมและรายมาตรฐานทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับมาก 2) ครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สรุปได้ว่า 3.1 ครูควรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และปรับเปลี่ยนตนเองตามภาวะการณ์ปัจจุบัน 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ข้าราชการครูเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการและนำความรู้มาเผยแพร่แก่บุคคลอื่น และ 3.3 ควรมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ ในเชิงประจักษ์ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูที่มีความรู้ความสามารถเป็นวิทยากร มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพครู สนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างมีระบบ²¹

วิทยา จักรไชย ได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติของครูที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ทัศนคติของครูที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 โดยภาพรวม มีความเห็นว่ามีมีการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในระดับมาก และมี

²⁰ สุวธา ฤกษ์เกษม, ฐิติพร พิษณุกุล และอรสา โกศลนันทกุล, "การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา" (วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 ตุลาคม 2551 – มกราคม 2552), 107-108.

²¹ พัทณี รัศมี , "การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2" (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2552), บทคัดย่อ.

ความเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อยที่สุด ในมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และมีความเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อยที่สุด ในมาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ส่วนมาตรฐานอื่นๆเรียงลำดับจากมีความเห็นว่ามี การปฏิบัติ มากไปหาน้อย ดังนี้ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน และมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ นอกจากนี้ผู้วิจัยทำการศึกษา ทศนะของครูที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 โดยจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน และจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05²²

พิชชาพร อุ่นศิริ ได้ศึกษาคุณภาพทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณภาพทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานพบว่ายู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าคุณภาพทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยคุณภาพทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้านสภาวะอารมณ์ทั่วไปมีมัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด รองลงมาคือทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความสามารถในการปรับตัว ความสามารถภายในตนเองและการจัดการกับความเครียด ตามลำดับ 2) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานพบว่ายู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีมัชฌิมเลขคณิตเรียงตามลำดับดังนี้คือ ด้านการตัดสินใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนมีมัชฌิมเลขคณิตมากที่สุด รองลงมาคือด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียนและด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มี

²² วิทยา จักรไชย, "ทศนะของครูที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1" (ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2552), 190-194.

ประสิทธิภาพอยู่เสมอ ตามลำดับ 3) วุฒิภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละด้าน พบว่า 3.1 ด้านความสามารถภายในตนเอง ส่งผลต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ 3.2 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.3 ด้านความสามารถในการปรับตัว ไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.4 ด้านการจัดการกับความเครียด ไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.5 ด้านสภาวะอารมณ์ทั่วไป ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ด้านการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ด้านการมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ด้านการพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียนและด้านการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์²³

พินิจ แสนวง ได้ศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 พบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก 2) การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก 3) สมรรถนะ ของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 มีความสัมพันธ์อย่างสูงมีนัยความสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .013²⁴

²³ พิชชาพร อุ่นศิริ ,”วุฒิภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2554),111-112.

²⁴ พินิจ แสนวง “สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555), 113-114.

ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ และคณะ ได้ศึกษามาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 สาขาวิชา ที่ผ่านการประชาพิจารณ์ มีโครงสร้างประกอบด้วย 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านความรู้ มาตรฐานด้านทักษะ และมาตรฐาน ด้านคุณลักษณะ โดยมีภาพรวมของแต่ละมาตรฐานดังนี้ 1) มาตรฐานด้านความรู้ พบว่า ทั้ง 5 สาขาวิชาเอก มีองค์ประกอบด้านความรู้ 2 ด้าน คือ(1) ความรู้วิชาชีพ และ (2) ความรู้ด้านเนื้อหาวิชา เฉพาะแต่ละสาขาวิชา ส่วนรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบจะต่างกันตามลักษณะของวิชาเอก 2) มาตรฐานด้านทักษะ พบว่า ทั้ง 5 สาขาวิชาเอก มีองค์ประกอบด้านทักษะ 4 ทักษะ คือ 1) ทักษะทางปัญญา 2) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และชุมชน 3) ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 4) ทักษะการจัดการเรียนรู้ ส่วนรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบจะแตกต่างกันตามลักษณะของวิชาเอก 3) มาตรฐานด้านคุณลักษณะพบว่าทั้ง 5 สาขาวิชา มีองค์ประกอบด้านคุณลักษณะ 6 คุณลักษณะที่เป็นคุณลักษณะร่วม คือ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความเป็นผู้นำ 3) การทำงานเป็นทีม 4) การพัฒนาตนเอง 5) การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และ 6) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ส่วนคุณลักษณะเฉพาะของแต่ละสาขาวิชาเอก มีความแตกต่างกัน²⁵

เฉลิมขวัญ ถือความสัตย์ ได้ศึกษาการตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) การตัดสินใจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 โดยภาพรวมและตามขั้นตอน อยู่ในระดับมาก 2) การปฏิบัติงานของครู ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 โดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก 3) การตัดสินใจของผู้บริหาร กับ การปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .015²⁶

²⁵ ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, “มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน” (วิทยานิพนธ์คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2555), 30.

²⁶ เฉลิมขวัญ ถือความสัตย์, “การตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555), 98-99.

อิมทิพย์ อนิสดา ได้ศึกษาคุณภาพชีวิตของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณภาพชีวิตของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) คุณภาพชีวิตของครูโดยภาพรวมและคุณภาพชีวิตด้านสังคม ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ในภาพรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0196²⁷

ชาติชาย ศรีจันทร์ดี ได้ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู 2556 ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้านเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ผู้อำนวยการความสะดวก ผู้ประเมิน ผู้ส่งเสริมสนับสนุน ผู้คาดการณ์และผู้ให้คำปรึกษา 2) การปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพ ครู 2556 อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้านคือ มาตรฐานการปฏิบัติตน (จรรยาบรรณของวิชาชีพ) และอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 3) บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู 2556 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01²⁸

²⁷ อิมทิพย์ อนิสดา, “คุณภาพชีวิตของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555), 116-118.

²⁸ ชาติชาย ศรีจันทร์ดี, “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู 2556” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556), 101.

งานวิจัยต่างประเทศ

มินกัสซี (Mingucci) ได้ประเมินผลของโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่มีต่อการพัฒนาวิชาชีพครูสอนภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาที่สองในระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ครูที่ร่วมวิจัยได้รับประโยชน์หลายด้านจากการศึกษาปฏิบัติ ได้แก่ ความเชื่อมั่นส่วนตัวและทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น มีความสามารถในการสะท้อนผลเพิ่มขึ้นและมีความมั่นใจในฐานะนักวิจัยเพิ่มขึ้น นอกจากนี้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนและครูมีความรู้สึกรู้ว่าประสบความสำเร็จ และผลงานเป็นที่รู้จักของนักวิชาชีพอื่น ๆ เพิ่มขึ้น อันเป็นผลของโครงการวิจัยในชั้นเรียน โดยสรุปการวิจัยเชิงปฏิบัติการสามารถสร้างชุมชนการเรียนรู้ในการศึกษาได้ ผลการอภิปรายทำให้ผู้ร่วมวิจัยสามารถแบ่งปันปัญญาเรียนรู้จากเพื่อนร่วมงานและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานในทางสร้างสรรค์ได้²⁹

อิซุมิ (Izumi) ศึกษาถึงสาเหตุแห่งความสำเร็จของโรงเรียนประถม 8 แห่งในแคลิฟอร์เนีย (California) จากการศึกษาพบว่า ครูใหญ่ของโรงเรียนเหล่านี้จะให้ความสำคัญกับวิธีการสอนหลักสูตร การพัฒนาครู ระเบียบวินัย การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ฯลฯ ครูใหญ่มีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน หลักสูตรมีส่วนสำคัญในการกำหนดผลการเรียนของนักเรียนการพัฒนาครู เน้นไปตามมาตรฐานที่รัฐกำหนด โรงเรียนให้ความสำคัญกับคุณภาพของครูมากกว่า ใบวุฒิทางการสอนครูใหญ่ของโรงเรียนเหล่านี้ยังยืนยันด้วยว่าคุณภาพของครูเป็นสาเหตุสำคัญ ที่ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น³⁰

บราวน์ และมาคาแทนเกย์ (Brown and Macatangay) ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาครูมืออาชีพให้ได้รับการยอมรับ โดยใช้แบบสอบถามครูผู้สอน จำนวน 3 ราย ที่เข้าร่วมโครงการ พัฒนาวิชาชีพครูของสมาคมตะวันตกเฉียงเหนือ เพื่อการศึกษาประสิทธิภาพของโรงเรียนในเมือง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติงานและยกระดับมาตรฐาน การเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูมืออาชีพ ผลการศึกษาพบว่า ครูที่เข้าร่วมโครงการ แสดงให้เห็นผลกระทบในทางบวกว่า ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพทั้งในระดับ ของบุคคลและ

²⁹ Marcolin Monica Mingucci, "Action Research as ESL Teacher Professional Development," (Kansas : The University of Missouri, 2017), 86.

³⁰ Lance T. Izumi, They Have Overcome : High-Poverty, High-Performing Schools In California (California : Pacific Research Inst. 2017), Abstract.

ระดับของโรงเรียน รวมทั้งวัฒนธรรมการเรียนรู้ของครูถูกพัฒนาตามสภาพแวดล้อม อย่างต่อเนื่องในการวางแผนและประเมินผล เพื่อปรับปรุงพัฒนาและการสร้างประสิทธิภาพ ของโรงเรียน³¹

พิล ได้ทำศึกษารูปแบบและวิธีการปฏิบัติในการพัฒนาวิชาชีพการศึกษาเพื่อ ความก้าวหน้าในอาชีพครู พบว่ารูปแบบการพัฒนาวิชาชีพการศึกษาและพิสูจน์ให้เห็นความ เจริญก้าวหน้าทางการศึกษา โดยเฉพาะการพัฒนาด้านการสื่อสาร ด้านการจัดรูปแบบการเรียนรู้ ชัดเจน สิ่งที่สำคัญเหล่านี้ จะปรากฏขึ้นเมื่อเริ่มมีการพัฒนาและเป็นรูปแบบที่กระตุ้นไปสู่กระบวนการพัฒนาที่ชัดเจนและสมบูรณ์ในที่สุด³²

ซูลจัน (Zuljan) ได้ศึกษาวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของนักเรียน บทบาทหน้าที่ของครูและ ผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญในการปฏิรูปโรงเรียน พบว่า การกำหนดการสอนและกระบวนการ จัด การศึกษาของครูมีความสำคัญพอกับการเรียนรู้ บทบาทหน้าที่ของครูและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียน เป็นกุญแจบอกถึงการพัฒนาวิชาชีพครู ประสบการณ์และการปฏิบัติเป็นตัวกำหนดคุณภาพ ในการ สอนและการพัฒนาวิชาชีพครูให้สูงขึ้น ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาขึ้นอยู่กับ 1) ความ เชื่อมั่น ความเข้าใจของครูในการปฏิรูปการศึกษา 2) พื้นฐานทางการศึกษาของครู 3) จุดประสงค์การ เรียนรู้ที่ชัดเจน 4) บทบาทครู บทบาทผู้เรียน 5) การจัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การเรียนรู้ 6) จัดหาเทคนิคการสอนใหม่ๆ³³

Jimenez ได้มีศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพเกิดผล กับ ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า รูปแบบใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพและประสบการณ์วิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษานั้น ได้มีการสัมมนาเกี่ยวกับรูปแบบโครงสร้างของวิชาชีพ การเรียนรู้ถึงการพัฒนา ประสบการณ์ผู้นำซึ่งจะต้องทำงานใหญ่ภายในเขตพื้นที่การศึกษาของโรงเรียนผู้นำทั้งหลายจะต้อง ออกแบบตัวอย่างการพัฒนาและการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อเป็นแบบอย่างในการบริหารและ นำไปสู่ความสำเร็จที่คาดหวังไว้ ซึ่งจกกระทำได้ดังนี้ 1) ให้ผู้บริหารสถานศึกษานำเสนอโปรแกรมการ

³¹ Marie Brown and Ana Macatangay, "The Impact of Action Research for Professional Development : Case Studies in Two Manchester Schools," *Westminster Studies in Education* 25, 1 (April 2017) : Abstract.

³² Amanda Pill, "Model of Professional Development in the Education and Practice of New Teachers in Higher Education," 16 October 2018, Abstract.

³³ Milena Valencic Zuljan, "Students' Conceptions of Knowledge, the Role of the Teacher and Learner as Important factors in a Didactic School" (University of Ljubljana, Slovenia, 2018), Abstract.

พัฒนาวิชาชีพที่ประสบความสำเร็จ 2) ชี้แจงการสัมมนาเกี่ยวกับความสำเร็จในความร่วมมือของผู้นำ
 3) กระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจถึงประเด็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการ
 บริหาร 4) จัดรูปแบบการมีส่วนร่วมที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ออกไป (5) รวบรวมกรณีเกี่ยวกับ
 โครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ครู และนักเรียน³⁴

เฟอร์ราโร (Ferraro) ได้ศึกษาการปฏิบัติเชิงสะท้อนและการพัฒนาวิชาชีพ เนื่องจากการ
 ปฏิบัติเชิงสะท้อนสามารถเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพครูก่อนประจำการและครูประจำการได้
 การย่องานวิจัยในครั้งนี้ได้ทบทวนแนวความคิด ระดับ เทคนิค และประโยชน์ของการปฏิบัติ เชิง
 สะท้อน โดเนลต์ สกอน (Donelt sagon) ได้แนะนำให้รู้จักแนวความคิดนี้ในปี 1987 และตั้งแต่นั้น
 มาโรงเรียนวิทยาลัยและภาควิชาการศึกษาเป็นจำนวนมาก ได้เริ่มออกแบบหลักสูตรและ โปรแกรม
 การพัฒนาวิชาชีพครูขึ้นโดยอาศัยแนวคิดดังกล่าวนี้ การปฏิบัติเชิงสะท้อนได้รับคำนิยาม ในด้านการวิจัย
 เชิงปฏิบัติการ การสอนและการเข้าเกี่ยวข้องของเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ การปฏิบัติ เชิงสะท้อนใน
 2 ด้าน ซึ่งเห็นได้บ่อยมากที่สุดในระดับการฝึกอบรมก่อนประจำการ ในระดับ ประจำการนั้นการ
 สะท้อนเชิงวิพากษ์วิจารณ์เรื่องประสบการณ์และการทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกหรือ พี่เลี้ยงให้เพื่อน เป็น
 เทคนิคที่มีประสิทธิผลสำหรับการพัฒนาวิชาชีพ มีเทคนิคหลายประการที่ประสบ ความสำเร็จสำหรับ
 การศึกษา ปฏิบัติการสอนที่มีการสะท้อนเทคนิคเหล่านี้ได้แก่ การพัฒนาการวิจัย เชิงปฏิบัติการและ
 การพัฒนาการประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน ประโยชน์เบื้องต้นของการปฏิบัติการ สะท้อนสำหรับครู
 คือ ความเข้าใจลึกซึ้งขึ้นเกี่ยวกับรูปแบบการสอนของตน และในที่สุดมีประสิทธิภาพมากขึ้นในฐานะ
 ครูประโยชน์จำเพาะอื่น ๆ ได้แก่ ความถูกต้องเที่ยงตรงของอุดมคติครู การท้าทายที่เป็นประโยชน์ต่อ
 ประเพณีดั้งเดิม และการยอมรับในความหลากหลายของการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปฏิบัติในชั้น
 เรียน³⁵

มาร์ติน (Martin) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ บทบาทของผู้บริหารที่สัมพันธ์กับการเตรียมการ บริหาร
 และงานในหน้าที่รับผิดชอบ ผลการศึกษาพบว่า ในงานปกติจำนวนมากผู้บริหารทำได้สำเร็จ และมี
 ภาระงานประจำที่สำคัญซึ่งเป็นภารกิจของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จนั้นเป็นงานที่ผู้บริหาร
 โรงเรียนรับผิดชอบอยู่ นอกจากนี้ยังพบว่า ควรจัดหาวิธีการที่หลากหลายมาใช้ในการเตรียมการให้กับ
 ผู้ที่จะเป็นผู้บริหารใหม่เกี่ยวกับภาระงานประจำแม้ว่าต้องใช้เวลาเป็นสิ่งสำคัญก็ควรได้รับการฝึกฝน

³⁴ Monica Jimenez, "Developing Effective Principals through Collaborative Inquiry," 16 October 2018, Abstract.

³⁵ Joan M. Ferraro, *Reflective Practice and Professional Development* (New York: McGraw-Hill, 2018), 3.

ภาระงานนี้รวมถึงการวางแผน การสังเกตผู้สอน การสื่อสาร ระเบียบวินัยของนักเรียน การประชุม ผู้ปกครอง การประเมินผลการบริหารและการประชุมนักเรียน³⁶

สรุป

การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บุคคลที่สำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ครู ความรู้ ความสามารถ ตลอดความรับผิดชอบในหน้าที่ ซึ่งครูสภากำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพนี้ ดังนั้นเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จึงเป็นตัวกำหนดที่สำคัญทำให้ครูได้พัฒนาตนเอง ซึ่งประกอบด้วย 12 มาตรฐาน ได้แก่ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

³⁶ Timothy Martin, Role of middle-level school principals regarding their administrative preparation and the tasks they perform, accessed 24 September 2018. Available from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit>. Abstract.

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1.เพื่อทราบการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียน อ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร 2.เพื่อทราบแนวทางการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้บุคลากรซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนอ้อม น้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร เป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) เครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียน อ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร สร้างขึ้นตามมาตรฐานวิชาชีพครูของสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา โดยมีขั้นตอนดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัยดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย เป็นการจัดเตรียมโครงการอย่างเป็นระบบ โดย ศึกษาปัญหาพร้อมทั้งการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง จากตำรา ข้อมูล สถิติ สารสนเทศ รายงานการ วิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วเสนอขออนุมัติ โครงการต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัยตามโครงการวิจัย เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยทดสอบและปรับปรุง คุณภาพของเครื่องมือ จากนั้นนำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลที่เก็บรวบรวม ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ แปรผลการวิเคราะห์ข้อมูล ประมวลผลและ เสนอแนะ

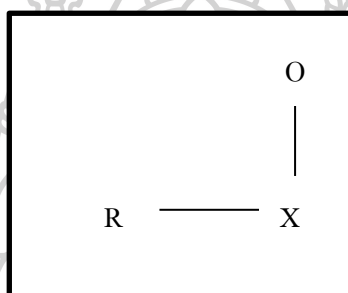
ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนของการจัดทำร่างรายงานผลการวิจัย นำเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้องปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระเสนอแนะ จัดทำรายงานการวิจัยฉบับ สมบูรณ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้ มีประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา(descriptive research)มีแผนแบบการวิจัยแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว ตรวจสอบสถานการณ์ ไม่มีการทดลอง (the one shot , non-experimental case study) ซึ่งเขียนเป็นแผนผัง (diagram) ได้ดังนี้



R	หมายถึง	ตัวอย่างที่ได้มาจากการสุ่ม
X	หมายถึง	ตัวแปรที่ศึกษา
O	หมายถึง	ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ซึ่งมีจำนวน 74 คน ไม่รวมผู้วิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ในโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ที่มีใบประกอบวิชาชีพครูที่ได้มาจากการเปิดตารางประมาณการกำหนดขนาดตัวอย่างของเครซีเมอร์แกน(Krejcie and Morgan)³⁷ รวมทั้งสิ้น 61 คน

ตารางที่ 3 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครู ที่มีใบประกอบวิชาชีพครู โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร

ที่	บุคลากรในโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์	ประชากร (คน)	กลุ่มตัวอย่าง
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	2	2
2	ครู	72	59
	รวม	74	61

หมายเหตุ ข้อมูลผู้บริหาร ข้าราชการครู ครูอัตราจ้างในโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2562

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน

2. ตัวแปรที่ศึกษา เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน จำนวน 12 มาตรฐาน ได้แก่

2.1. ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ หมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น ทั้งนี้ต้องมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจน

³⁷ Krejcie Robert V. and Morgan Daryle W., "Determining Sample Size for Research Activities," Journal for Education and Psychological Measurement 3 (November 1970):608.

2.2. ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ดังนั้น ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก

2.3. มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ หมายถึง การใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

2.4. พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง หมายถึง การเลือกใช้ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่น ๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้

2.5. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ หมายถึง การประดิษฐ์คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์ เทคนิควิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

2.6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเองก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็นบุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

2.7. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ หมายถึง การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง โดยครูนำเสนอรายงานการปฏิบัติในรายละเอียด ดังนี้ 1) ปัญหาความต้องการของผู้เรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน 2) เทคนิค วิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และขั้นตอนวิธีการใช้เทคนิควิธีการหรือนวัตกรรมนั้น ๆ 3) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนด ที่เกิดกับผู้เรียน 4) ข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

2.8. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน หมายถึง การแสดงออกการประพฤติและปฏิบัติในด้านบุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

2.9. ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

ต่าง ๆ ของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้น

2.10. ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ

2.11. แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา หมายถึง การค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.12. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ หมายถึง การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่าง ๆ มาเป็นโอกาส ในการพัฒนา ครูจำเป็นต้องมองมุมต่าง ๆ ของปัญหาแล้วผันมุมมองปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ กล่าวที่จะเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ มีสติในการแก้ปัญหา มีได้ตอบสนองปัญหาต่าง ๆ ด้วยอารมณ์หรือแง่บวกแบบตรงตัว ครูสามารถมองหามุมในทุก โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถาม (opinionnaire) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบกำหนดไว้ให้เป็นตัวเลือก(forced choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2544 แบบสอบถามมีลักษณะคำถามเป็นแบบจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต

(Likert's rating scale)³⁸ โดยผู้วิจัยกำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาครมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาครมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาครมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สมุทรสาคร เป็นคำถามปลายเปิด

³⁸ Rensis Likert, New Pattern of Management (New York : McGraw-Hill, 1961), 204-208.

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ โดยได้นำเครื่องมือการวิจัยของ พรณิดา นาคะผิว ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 โดยรวบรวมแบบสอบถามที่นำไปทดลองใช้ (try out) กลับคืนมา และคำนวณหาค่า ความเชื่อมั่น ตามวิธีการของครอนบาค ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา = .990³⁹ เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้สามารถตรวจสอบวัดได้ตรงกับกรอบแนวคิดของการวิจัยและบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาทั้ง 12 มาตรฐาน

ขั้นที่ 1 ศึกษางานในหน้าที่ของครูตามขอบข่ายของงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและสร้างแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 นำผลที่ได้จากการศึกษาเอกสารตามขั้นที่ 1 ประกอบกับแบบสอบถามของผู้วิจัยที่สร้างตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2544 แล้วนำไปปรึกษาผู้ควบคุมสารนิพนธ์ เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่อง แล้วนำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงในเนื้อหา (content validity) เพื่อปรับแก้ไข ตลอดจนจำนวนในแบบสอบถามและข้อบกพร่องเพื่อความสมบูรณ์และถูกต้องของเนื้อหาโดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item Objective Congruence)⁴⁰ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

ขั้นที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (try out) แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจากการทดลองใช้ (try out) มาหาความเชื่อมั่น (reliability) ตาม

³⁹ พรณิดา นาคะผิว, "เรื่องปัจจัยการเปลี่ยนแปลงองค์การกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1" (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556), 177.

⁴⁰ พวงรัตน์ ทวีรัตน์, วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์, พิมพ์ครั้งที่ 6 (กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538), 117.

วิธีการของครอนบาร์ค⁴¹ ได้ค่าความเชื่อมั่น .9796 ด้วยวิธีการหาความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์ แอลฟา (α - coefficient)

การเก็บข้อมูลรวบรวม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากรผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและภาควิชาการบริหารการศึกษา เพื่อทำหนังสือขอความร่วมมือจากโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ในการตอบแบบสอบถามของการวิจัยครั้งนี้
2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถาม และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้บุคลากรของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครู เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of Analysis) จำนวน 61 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ ตามข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ได้กำหนดไว้เป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ที่ได้รับคืนกลับมาโดยเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์
2. รวบรวมข้อมูลการตอบแบบสอบถามเป็นคำถามปลายเปิดที่ถามบุคลากรต่อพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สมุทรสาคร และวิเคราะห์เนื้อหาคำตอบที่ได้รับ (content analysis)
3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมและนำเสนอด้วยตารางประกอบการบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ศึกษาและข้อคำถามที่ต้องการทราบในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย
2. การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ใช้มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำเสนอใน

⁴¹ Lee J. Cronbach, Essentials of Psychological Testing, 3rd ed. (New York : Haper& Row Publisher, 1974),161.

รูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย และในการวิเคราะห์ระดับ ถือว่ามีชัฒิมเลขคณิต ของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของครุฑที่อยู่ในช่วงใดก็แสดงว่าการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชูปถัมภ์อยู่ในระดับนั้น และผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์⁴² ในการกำหนดค่าคะแนนและความหมาย ดังต่อไปนี้

มีชัฒิมเลขคณิต 1.00 ถึง 1.49 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

มีชัฒิมเลขคณิต 1.50 ถึง 2.49 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับน้อย

มีชัฒิมเลขคณิต 2.50 ถึง 3.49 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับปานกลาง

มีชัฒิมเลขคณิต 3.50 ถึง 4.49 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก

มีชัฒิมเลขคณิต 4.50 ถึง 5.00 หมายถึง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร อยู่ในระดับมากที่สุด

3.แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชูปถัมภ์ สมุทรสาคร เป็นคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา(content analysis)

⁴² John W. Best, Research in Education, 4th cd. Englewood Cliffs (New Jersey : Prentice-Hall, 1981), 182.

สรุป

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน และเพื่อทราบแนวทางการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร โดยผู้บริหารและครูของโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จำนวนทั้งสิ้น 61 คน เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภาจำนวน 12 ด้าน และการตอบคำถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เรื่องการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน และ ครู 59 คน รวมผู้ให้ข้อมูล รวมทั้งสิ้น 61 คน โดยได้ส่งแบบสอบถามไป 61 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 61 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความครบถ้วนของแบบสอบถาม ก่อนนำไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร รวมทั้งสิ้น 61 คน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันและประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) ตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบันและประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	20	32.79
หญิง	41	67.21
รวม	61	100.0
อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	3	4.92
26 – 35 ปี	31	50.82
36 – 45 ปี	14	22.95
46 ปีขึ้นไป	13	21.31
รวม	61	100.0
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	46	75.41
ปริญญาโท	15	24.59
ปริญญาเอก	-	-
รวม	61	100.0
ตำแหน่งหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	2	1.64
ครู	59	98.36
รวม	61	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 11 ปี	37	60.66
11 – 20 ปี	9	14.75
21 – 30 ปี	6	9.84
31 ปีขึ้นไป	9	14.75
รวม	61	100

จากตารางที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 67.21 รองลงมา คือ เพศชาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 32.79 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ อายุ 26-35 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 50.82 รองลงมา คือ อายุ 36-45 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 22.95 อายุ 46 ปีขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 21.31 และน้อยที่สุด คือ อายุต่ำกว่า 26 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.92 ระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามระดับมากที่สุด คือระดับปริญญาตรี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 75.41 รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 24.59 ตำแหน่งหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามระดับมากที่สุด คือ ครูผู้สอน จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 98.36 รองลงมาคือ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.64 ประสบการณ์ในการทำงานโรงเรียนมากที่สุด คือ ต่ำกว่า 11 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 60.66 ประสบการณ์ในการทำงานมีจำนวนเท่ากันคือ 11-20 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 14.75 และ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 14.75 และน้อยที่สุด คือระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.84

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร

จากการวิเคราะห์ห้วิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลระดับวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมและจำแนกตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์จากมัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบตามเกณฑ์แนวคิดของเบสท์ ดังรายละเอียดใน ตารางที่ 5 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวม

(n=61)

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1.	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ	3.98	0.58	มาก
2.	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน	4.25	0.59	มาก
3.	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	4.12	0.59	มาก
4.	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง	4.07	0.44	มาก

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู		\bar{X}	S.D.	ระดับ
5.	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	4.03	0.50	มาก
6.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน	4.14	0.45	มาก
7.	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ	3.96	0.50	มาก
8.	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน	4.49	0.47	มาก
9.	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.40	0.46	มาก
10.	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.37	0.46	มาก
11.	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา	4.08	0.42	มาก
12.	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์	4.21	0.45	มาก
รวม		4.18	0.35	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชบุปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.47) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.46) ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.46) ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.59) ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.45) ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลลัพท์ที่เกิดแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.45) ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.59) ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.42) ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.44) ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.50) ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.58) และด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ

(n=61)

ข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ				
1.	ครูแสวงหาความรู้ ศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง	4.15	0.70	มาก
2.	ครูเผยแพร่ความรู้และผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง	3.69	0.92	มาก
3.	ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น	4.16	0.77	มาก
4.	ครูมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจนในการดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู	3.95	0.69	มาก
รวม		3.98	0.58	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.77) ครูแสวงหาความรู้ ศึกษา ค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.70) ครูมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจนในการดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.69) ครูเผยแพร่ความรู้และผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.92) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 คำมีขมิ้มเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน

(n=61)

ข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน				
1.	ครูเลือกใช้กิจกรรมเสริมความรู้และหลักสูตรที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างมีวิจารณญาณ	4.03	0.65	มาก
2.	ครูเลือกใช้กิจกรรมต่างๆที่ส่งผลต่อผู้เรียนด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน	4.33	0.72	มาก
3.	ครูเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก	4.41	0.66	มาก
รวม		4.25	0.59	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.66) ครูเลือกใช้กิจกรรมต่างๆที่ส่งผลต่อผู้เรียนด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.72) และครูเลือกใช้กิจกรรมเสริมความรู้และหลักสูตรที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 คำขวัญนิมิตส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

(n=61)

ข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ				
1.	ครูมีความพยายามอย่างเต็มความสามารถที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด	4.41	0.73	มาก
2.	ครูพัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียน	4.20	0.67	มาก
3.	ครูวิเคราะห์ วินิจฉัยและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนเป็นฐาน	3.97	0.65	มาก
4.	ครูปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียน	3.93	0.83	มาก
รวม		4.12	0.59	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูมีความพยายามอย่างเต็มความสามารถที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.73) ครูพัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยตอบสนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.67) ครูวิเคราะห์ วินิจฉัยและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน โดยใช้ปัญหาและความต้องการของผู้เรียนเป็นฐาน ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.65) และครูปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.83) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง

(n=61)

ข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง				
1.	ครูเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.18	0.50	มาก
2.	ครูบันทึกหลังการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการสอน	3.90	0.59	มาก
3.	ครูเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน	4.13	0.49	มาก
รวม		4.07	0.44	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.50) ครูเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.49) และ ครูบันทึกหลังการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการสอน ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

(n=61)

ข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ				
1.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประดิษฐ์คิดค้น ผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอน	3.79	0.73	มาก
2.	ครูเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้	4.08	0.49	มาก
3.	ครูเลือกใช้เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้	4.23	0.58	มาก
รวม		4.03	0.50	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, $S.D. = 0.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูเลือกใช้เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.23$, $S.D. = 0.58$) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.08$, $S.D. = 0.49$) และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประดิษฐ์คิดค้น ผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.79$, $S.D. = 0.73$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน

(n=61)

ข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน				
1.	ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้	4.21	0.52	มาก
2.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง	4.03	0.73	มาก
3.	ผู้เรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ และสรุปองค์ความรู้ทั้งหลายได้ด้วยประสบการณ์จริง	4.03	0.60	มาก
4.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างค่านิยมและนิสัยการปฏิบัติ เพื่อให้พัฒนาเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างยั่งยืน	4.30	0.66	มาก
รวม		4.14	0.45	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างค่านิยมและนิสัยการปฏิบัติ เพื่อให้พัฒนาเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างยั่งยืน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.66) ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.52) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.73) และผู้เรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ และสรุปองค์ความรู้ทั้งหลายได้ด้วยประสบการณ์จริง ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ

(n=61)

ข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ				
1.	ครูรายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการและเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	3.95	0.59	มาก
2.	ครูรายงานเทคนิควิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	3.89	0.66	มาก
3.	ครูรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน	4.00	0.60	มาก
4.	ครูรายงานผลข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	4.03	0.57	มาก
รวม		3.96	0.50	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูรายงานผลข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.57) ครูรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามวิธีการที่กำหนดที่เกิดกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.60) ครูรายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการและเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.59) และครูรายงานเทคนิควิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

(n=61)

ข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน				
1.	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.56	0.53	มาก
2.	ครูได้ใช้กิริยาและวาจาที่สุภาพแก่ผู้เรียน	4.44	0.64	มาก
3.	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.57	0.56	มาก
4.	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้เรียนมีความเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง	4.41	0.52	มาก
รวม		4.49	0.47	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.56) ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการแต่งกายสุภาพ เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.53) ครูได้ใช้กิริยาและวาจาที่สุภาพแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.64) และครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้เรียนมีความเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านร่วมมือกับผู้อื่น ในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

(n=61)

ข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์				
1.	ครูตระหนักถึงความสำคัญในการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์	4.33	0.53	มาก
2.	ครูรับฟังความคิดเห็น และยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่นอยู่เสมอ	4.46	0.56	มาก
3.	ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ	4.59	0.69	มาก
4.	ครูร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆอย่างสร้างสรรค์	4.26	0.57	มาก
รวม		4.40	0.46	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.69) ครูรับฟังความคิดเห็น และยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่นอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.56) ครูตระหนักถึงความสำคัญในการร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.53) และครูร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

(n=61)

ข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์				
1.	ครูตระหนักถึงความสำคัญในการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์	4.25	0.59	มาก
2.	ครูรับฟังความคิดเห็นและยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน	4.46	0.56	มาก
3.	ครูร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้กับชุมชน	4.44	0.59	มาก
4.	สถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ	4.36	0.57	มาก
รวม		4.37	0.46	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูรับฟังความคิดเห็นและยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.56) ครูร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้กับชุมชน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.59) สถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.57) และครูตระหนักถึงความสำคัญในการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา

(n=61)

ข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา				
1.	ครูกค้นหา สังเกต และจดจำข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.10	0.53	มาก
2.	ครูรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู	4.07	0.51	มาก
3.	ครูวิเคราะห์ และวิจารณ์ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	4.03	0.57	มาก
4.	ครูใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	4.13	0.46	มาก
รวม		4.08	0.42	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.46) ครูค้นหา สังเกต และจดจำข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.53) ครูรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.51) และครูวิเคราะห์ และวิจารณ์ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าระดับของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์

(n=61)

ข้อ	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์				
1.	ครูสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ มากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาของผู้เรียนอย่างยั่งยืน	4.16	0.55	มาก
2.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อป้องกันปัญหาและวิกฤติที่จะเกิดขึ้นในอนาคต	4.20	0.60	มาก
3.	ครูมองมุมต่างๆของปัญหาแล้วผันมุมมองของปัญหาไปในทางการพัฒนา และกำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน	4.16	0.52	มาก
4.	ครูกล้าเผชิญปัญหาและแก้ไขปัญหอย่างมีสติ วิचारณญาณ และวุฒิภาวะ มุ่งให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน	4.33	0.59	มาก
รวม		4.21	0.45	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูกล้าเผชิญปัญหาและแก้ไขปัญหอย่างมีสติ วิचारณญาณและวุฒิภาวะ มุ่งให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.59) ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อป้องกันปัญหาและวิกฤติที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.60) ครูสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ มากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาของผู้เรียนอย่างยั่งยืน ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.55) และครูมองมุมต่างๆของปัญหาแล้วผันมุมมองของปัญหาไปในทางการพัฒนา และกำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร จากการเก็บข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สมุทรสาคร ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ สมุทรสาคร โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 61 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการแทน ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง ในโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ที่มีใบประกอบวิชาชีพครู ผู้วิจัยรวบรวมและวิเคราะห์สรุปแนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม ได้ดังนี้

1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ควรมีการพัฒนาตนเองเพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น โดยการจัดอบรมเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและนำผลการอบรมที่ได้มาขยายผลภายในโรงเรียน

2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน ควรมีการเลือกอย่างชาญฉลาด ด้วยความรัก และหวังดีต่อผู้เรียน ในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก โดยการเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กนักเรียนตามสภาพจริง

3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ควรใช้ความพยายามอย่างเต็มความสามารถของครูที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ให้มากที่สุด ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ โดยวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ควรมีการเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการสอน บันทึกการสอน หรือเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ มีการติดตามการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ

5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ควรมีการพัฒนาการประดิษฐ์คิดค้น ผลิต เลือกใช้ ปรับปรุงเครื่องมืออุปกรณ์ เอกสารสิ่งพิมพ์เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้

6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ควรมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้ ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วย

การปฏิบัติจริง และสรุปความรู้ทั้งหลายได้ด้วยตนเองก่อให้เกิดค่านิยมและนิสัยในการปฏิบัติจนเป็น
บุคลิกภาพถาวรติดตัวผู้เรียนตลอดไป

7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ควรมีการรายงานผลการพัฒนา
ผู้เรียนที่เกิดจากการปฏิบัติการเรียนการสอนให้ครอบคลุมสาเหตุ ปัจจัย และการดำเนินงานที่
เกี่ยวข้อง

8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ครูควรแสดงออกการประพฤติและปฏิบัติในด้าน
บุคลิกภาพทั่วไป การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสมกับความเป็นครูอย่างสม่ำเสมอ ที่
ทำให้ผู้เรียนเลื่อมใสศรัทธา และถือเป็นแบบอย่าง

9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ควรมีการตระหนักถึงความสำคัญ รับฟัง
ความคิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเพื่อน
ร่วมงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา และร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการ
กระทำนั้น

10 ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ควรมีการตระหนักถึงความสำคัญ รับฟังความ
คิดเห็น ยอมรับในความรู้ความสามารถ ของบุคคลอื่นในชุมชน และร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางาน
ของสถานศึกษา ให้ชุมชนและสถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความ
เต็มใจ

11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ควรมีการค้นหา สังเกต จดจำ และรวบรวม
ข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู สามารถ
วิเคราะห์ วิจารณ์อย่างมีเหตุผล และใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และ
พัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม

12 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ ควรมีการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดย
การนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเรียนและการจัดกิจกรรมอื่น ๆ
ในโรงเรียนมากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาของผู้เรียนที่ถาวร เป็นแนวทางใน
การแก้ปัญหาของครูอีกแบบหนึ่งที่จะนำเอาวิกฤติต่าง ๆ มาเป็นโอกาส ในการพัฒนา ครูจำเป็นต้อง
มองมุมต่าง ๆ ของปัญหาแล้วผันมุมของปัญหาไปในทางการพัฒนา กำหนดเป็นกิจกรรมในการ
พัฒนาของผู้เรียน ครูจึงต้องเป็นผู้มองมุมบวกในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ กล้าที่จะเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ
มีสติในการแก้ปัญหา มิได้ตอบสนองปัญหาต่าง ๆ ด้วยอารมณ์หรือแค้นแบบตรงตัว ครูสามารถมอง
หามุมในทุก ๆ โอกาส มองเห็นแนวทางที่นำสู่ผลก้าวหน้าของผู้เรียน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร 2) แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ในโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ที่มีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน 61 คน ไม่รวมผู้วิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพของครูสภาทั้ง 12 มาตรฐาน ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์สมุทรสาคร โดยได้รับข้อมูลกลับคืน 61 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร

1.การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมและเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัชฌิมจากมากไปหาน้อย ดังนี้ พบว่า ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ตามลำดับ

2. แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อย
โสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร

- 2.1 ด้านปฏิบัติการทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ควรส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ ศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง
- 2.2 ด้านตัดสินใจปฏิบัติการต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน โดยครูเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก
- 2.3 ด้านมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ครูควรพัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยตอบสนององความถนัด ความสนใจของผู้เรียน
- 2.4 ด้านพัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง ควรเลือกใช้ ปรับปรุงหรือสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม บันทึกหลังการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น
- 2.5 ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ควรประดิษฐ์คิดค้นผลิต และใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย
- 2.6 ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพความแตกต่างของบุคคลด้วยการปฏิบัติจริง
- 2.7 ด้านรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ควรจัดหาเทคนิควิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการสอนที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- 2.8 ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ควร ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้เรียนมีความเลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่างทั้งด้านคุณธรรมและจริยธรรม
- 2.9 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ควร รับฟังความคิดเห็น และยอมรับในความรู้ความสามารถของผู้อื่นอยู่เสมอ
- 2.10 ด้านร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ควร ร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้กับชุมชนและปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ
- 2.11 ด้านแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา ค้นหา สังเกต และจดจำข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิเคราะห์ และวิจารณ์ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล
- 2.12 ด้านสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ สร้างกิจกรรมการเรียนรู้อให้ผู้เรียนสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อป้องกันปัญหาและวิกฤติที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

การอภิปรายผล

จากข้อค้นพบของการวิจัย เรื่องการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียน อ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร ผู้วิจัยได้นำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง พบว่าโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาครคำนึงถึงบทบาทครูซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการขับเคลื่อนการเรียน การเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และคำนึงถึงความสำคัญกับสภาพแวดล้อมที่จะเอื้ออำนวยให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อเป็นการกระตุ้นทักษะกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ให้แก่ นักเรียน และมีบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และต้องมีมาตรฐานที่เป็นแนวทางในการทำงานที่เหมาะสม โดยที่ครูรู้จักการศึกษา ค้นคว้า เข้าร่วมอบรม สัมมนาทางด้านวิชาการต่าง ๆ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมในวิธีการบูรณาการด้านสังคม ซึ่งสอดคล้องกับเชษฐา ไชยเดช ได้ศึกษาคุณภาพชีวิตการทำงานของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผลการวิจัยพบว่า 1.คุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2.การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3.คุณภาพชีวิตการทำงานของครูโดยภาพรวมไม่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ในขณะที่คุณภาพชีวิตการทำงานของครูรายด้าน คือ การเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสังคมและการบูรณาการด้านสังคมส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯเมื่อแยกพิจารณารายด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) จากมากไปหาน้อย พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงสุด ทั้งนี้เป็นเพราะการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยในสังคมปัจจุบัน ที่ครูเป็นผู้ถ่ายทอดทศวรรษวัฒนธรรม ทางด้านสังคม ไม่ให้เกิดช่องว่างกับคนรุ่นใหม่ในยุคปัจจุบัน เพื่อไม่ให้ภูมิปัญญาแบบเดิมเลือนหายไปครูจึงเป็นผู้สร้างจิตสำนึกและเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวธา ฤกษ์เกษม ฐิติพร พิษณุกุล และอรสา โกศลานันท์กุล ได้ศึกษา การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติงานมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าครูผู้สอน มีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มาตรฐานด้านการปฏิบัติตน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงานอยู่ใน

ระดับ 1.1 มาตรฐานด้านการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณามาตรฐาน พบว่าครูผู้สอนมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทยา จักรไชย ได้ทำการวิจัยเรื่องทัศนคติของครูที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ทัศนคติของครูที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1 โดยภาพรวม มีความเห็นว่ามี การมีการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในระดับมาก และมีความเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อยที่สุด ในมาตรฐานที่ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และมีความเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อยที่สุด ในมาตรฐานที่ 5 พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่ เสมอ ส่วนมาตรฐานอื่นๆเรียงลำดับจากมีความเห็นว่ามี การปฏิบัติ มากไปหาน้อย ดังนี้ มาตรฐานที่ 9 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ 10 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน มาตรฐานที่ 2 ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับนักเรียน มาตรฐานที่ 11 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา มาตรฐานที่ 12 สร้างโอกาสแก่ผู้เรียนได้ เรียนรู้ทุกสถานการณ์ มาตรฐานที่ 3 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และมาตรฐานที่ 4 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถได้เกิดผลจริง มาตรฐานที่ 1 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มาตรฐานที่ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน และมาตรฐานที่ 7 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ซึ่งสอดคล้องกับ พัชนี รัศมี ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ภาพรวมและรายมาตรฐานทุกมาตรฐาน อยู่ในระดับมาก 2) ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2 ครูที่มีวุฒิการศึกษาและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู สรุปได้ว่า 3.1 ครูควรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และปรับเปลี่ยนตนเองตามภาวะการณ์ปัจจุบัน 3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ข้าราชการครูเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการและนำความรู้ มาเผยแพร่แก่บุคคลอื่น และ 3.3 ควรมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ ในเชิงประจักษ์ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูที่มีความรู้ความสามารถ

เป็นวิทยากร มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพครู สนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างมีระบบ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาวิจัย การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อย โสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร พบว่าการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ด้านปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ ด้านพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยคะแนนน้อยกว่าด้านอื่น ๆ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครู และเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป รายละเอียดดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการจัดอบรมสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบและเหมาะสมกับนักเรียน
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้มีการอบรมพัฒนาวิชาชีพครู โดยให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในการพัฒนาทั้งตนเองและมีการแลกเปลี่ยนกลุ่ม ทั้งในและนอกโรงเรียน
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ผลิตสื่อใช้เองจากชุมชนเป็นการบูรณาการให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้างานวิจัยครั้งต่อไป จึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ดังนี้

1. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู
2. ควรศึกษาคุณลักษณะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู
3. ควรศึกษาความสัมพันธ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูกับผู้บริหารโรงเรียน

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กองทัพ เคลือบพณิชกุลและคณะ,รวมกฎหมายและระเบียบที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ(กรุงเทพฯ :
ภูมิบัณฑิต,2549),52

เฉลิมขวัญ ถือความสัตย์, “การตัดสินใจของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูใน สถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2” (วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร,
2555), 98-99.

ชาติชาย ศรีจันทร์ดี, “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติตามมาตรฐาน วิชาชีพครู
2556” (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556), 101.

เชษฐา ไชยเดช, “คุณภาพชีวิตการทำงานของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ใน
สถานศึกษาคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ” (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2550),บทคัดย่อ,
ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์, “มาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน” (วิทยานิพนธ์คณะ ศึกษาศาสตร์
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2555), 30.

พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542,(กรุงเทพฯ:นานมีบุ๊คพับลิเคชั่น,2546),225.

พระมหาณัฐพล ดอนตะโก, “คุณธรรมของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของ
ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรีเขต 1” (วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
,2551),79-80

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546,” ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 120,ตอนที่
52 ก. (11 มิถุนายน 2546) : 5.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์,วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์,พิมพ์ครั้งที่ 6 (กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2538),117.

พัชนี รัศมี , “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต 2” (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม,2552),บทคัดย่อ.

พิชชาพร อุ้นศิริ , “วุฒิภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน

- วิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2554),111-112.
- พินิจ แสนวัง “สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2555), 113-114.
- ราชบัณฑิตยสถาน,พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554,พิมพ์ครั้งที่ 1 (กรุงเทพฯ : ศิริ วัฒนาอินเตอร์พริ้นท์,2556),235.
- ราชบัณฑิตยสถาน,พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554,พิมพ์ครั้งที่ 1 (กรุงเทพฯ : ศิริวัฒนา อินเตอร์พริ้นท์,2556),902.
- วิทยา จักรไชย,”ทักษะของครูที่มีต่อมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร เขต 1” (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี,2552),190-194.
- สมบัติ บุญประคม,”ครูกับการวิจัยในชั้นเรียน,” วารสารประชาศึกษา 52,3 (กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2545) : 3.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ คุรุสภา, 2556), 4.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 (กรุงเทพฯ : โรง พิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2556),65.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา,เกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพครู, พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,2556),30-57.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา,พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546,พิมพ์ครั้งที่ 9 (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา,2548),2.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา,มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา,2556),4-5.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545,พิมพ์ครั้งที่2 (กรุงเทพฯ : สุตรไพศาล,2553),4.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา,รายงานการวิจัยเรื่องสภาพการศึกษาไทยในอนาคต 10-20 ปี, พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีการพิมพ์,2553),100-101.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา,คู่มือการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ,2548),9.
- สุวธา ฤกษ์เกษม,ฐิติพร พิษณุกุล และอรสา โกศลนันทกุล,”การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา” (วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏว

ไผ่ยอลงกรณในพระบรมราชูปถัมภ์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 ตุลาคม 2551 – มกราคม 2552), 107-108.
 อิมทิพย์ อนิศดา, “คุณภาพชีวิตของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ครูในโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4” (วิทยานิพนธ์ ปริญญา
 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศิลปากร, 2555), 116-118.

ภาษาต่างประเทศ

- Brown , Marie and Macatangay, Ana. “The Impact of Action Research for Professional Development : Case Studies in Two Manchester Schools," Westminster Studies in Education 25, 1 (April 2017) : Abstract.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing, 3rded. (New York : Haper& Row Publisher, 1974),161.
- Ferraro, Joan M. Reflective Practice and Professional Development (New York: McGraw-Hill, 2018), 3.
- Izumi, Lance T. They Have Overcome : High-Poverty, High-Performing Schools In California (California : Pacific Research Inst. 2017), Abstract.
- Jimenez, Monica. “Developing Effective Principals through Collaborative Inquiry," 16 October 2018, Abstract.
- Krejcie, Robert V. and Morgan Daryle W.,”Determining Sample Size for Research Activities,” Journal for Education and Psychological Measurement 3 (November 1970):608.
- Likert, Rensis .New Pattern of Management (New York : McGraw-Hill,1961),204-208.
- Lunenburg, Fred C. and Ornstein, Allan V. Educational Administration: Concepts and Practices, 6th ed. (CA : Wadsworth Publishing. 2007). 30-33
- Martin, Timothy. Role of middle-level school principals regarding their administrative preparation and the tasks they perform, accessed 24 September 2018. Available from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit>. Abstract.
- Mingucci, Marcolin Monica. “Action Research as ESL Teacher Professional Development," (Kansas : The University of Missouri, 2017), 86.
- Pill, Amanda. "Model of Professional Development in the Education and Practice of

New Teachers in Higher Education," 16 October 2018, Abstract.

Zuljan, Milena Valencic . "Students' Conceptions of Knowledge, the Role of the Teacher and Learner as Important factors in a Didactic School" (University of Ljubljana, Slovenia, 2018), Abstract.

Best, John W. Research in Education, 4th ed. Englewood Cliffs (New Jersey : Prentice-Hall, 1981), 182.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ 6812.2/878

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

28 มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 61 ฉบับ

ด้วย นางสาวภัทรวรรณ รอดเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน ข้าราชการครู และครูอัตราจ้าง เพื่อประกอบการทำวิจัย ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดกรุณาแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455



“องค์กรแห่งการสร้างสรรค์”
“Creative Organization”



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ จังหวัดสมุทรสาคร

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลสถานภาพของท่าน

ข้อที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
1	เพศ () ชาย () หญิง	[] 01
2	อายุ () ต่ำกว่า 26 ปี () 26 – 35 ปี () 36 – 45 ปี () 46 ปีขึ้นไป	[] 02
3	ระดับการศึกษา () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก	[] 03
4	ตำแหน่งหน้าที่ () ผู้บริหารสถานศึกษา () ครู	[] 04
5	ประสบการณ์ในการทำงาน () ต่ำกว่า 11 ปี () 11 – 20 ปี () 21 – 30 ปี () 31 ปีขึ้นไป	[] 05

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของสถานศึกษา คำตอบมีให้เลือก 5 ระดับ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ						
1.	ครูแสวงหาความรู้ ศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง						[]56
2.	ครูเผยแพร่ความรู้และผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง						[]57
3.	ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้น						[]58
4.	ครูมีผลงานหรือรายงานที่ปรากฏชัดเจนในการดำเนินการหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรวิชาชีพครู						[]59
	ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน						
5.	ครูเลือกใช้กิจกรรมเสริมความรู้และหลักสูตรที่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างมีวิจารณญาณ						[]60
6.	ครูเลือกใช้กิจกรรมต่างๆ ที่ส่งผลต่อผู้เรียนด้วยความรักและหวังดีต่อผู้เรียน						[]61
7.	ครูเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก						[]62
	มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ						
8.	ครูมีความพยายามอย่างเต็มความสามารถที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด						[]63
9.	ครูพัฒนาความสามารถของผู้เรียนโดยตอบสนองความ						

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	ถนัด ความสนใจของผู้เรียน						[]64
10.	ครูวิเคราะห์ วินิจฉัยและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง ของผู้เรียน โดยใช้ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน เป็นฐาน						[]65
11.	ครูปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านต่างๆของผู้เรียน						[]66
	พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง						
12.	ครูเลือกใช้ ปรับปรุง หรือสร้างแผนการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม						[]67
13.	ครูบันทึกหลังการสอนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับปัญหาหรือ อุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการสอน						[]68
14.	ครูเตรียมการสอนในลักษณะอื่นๆ ที่สามารถนำไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุ วัตถุประสงค์ของการเรียน						[]69
	พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่ เสมอ						
15.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประดิษฐ์คิดค้น ผลิต และใช้ สื่อการเรียนการสอน						[]70
16.	ครูเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพได้อย่าง หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนรู้						[]71
17.	ครูเลือกใช้เทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ จุดประสงค์ของการเรียนรู้						[]72
	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิด แก่ผู้เรียน						
18.	ครูจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนประสบ ผลสำเร็จในการแสวงหาความรู้						[]73
19.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพความแตกต่างของ บุคคลด้วยการปฏิบัติจริง						[]74
20.	ผู้เรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ และสรุปองค์ความรู้						

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	ทั้งหลายได้ด้วยประสบการณ์จริง						[]75
21.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้าง ค่านิยมและนิสัยการปฏิบัติ เพื่อให้พัฒนาเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่ เรียนอย่างยั่งยืน						[]76
	รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมี ระบบ						
22.	ครูรายงานข้อมูลสภาพปัญหาความต้องการและ เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน						[]77
23.	ครูรายงานเทคนิควิธีการ หรือนวัตกรรมการเรียนการ สอนที่นำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน						[]78
24.	ครูรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม วิธีการที่กำหนดที่เกี่ยวกับผู้เรียน						[]79
25.	ครูรายงานผลข้อเสนอแนะแนวทางใหม่ๆในการ ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น						[]80
	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน						
26.	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการแต่งกาย สุขภาพ เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ						[]81
27.	ครูได้ใช้กิริยาและวาจาที่สุภาพแก่ผู้เรียน						[]82
28.	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมและจริยธรรม						[]83
29.	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีจนผู้เรียนมีความ เลื่อมใสศรัทธาและถือเป็นแบบอย่าง						[]84
	ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์						
30.	ครูตระหนักถึงความสำคัญในการร่วมมือกับผู้อื่นใน สถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์						[]85
31.	ครูรับฟังความคิดเห็น และยอมรับในความรู้ ความสามารถของผู้อื่นอยู่เสมอ						[]86
32.	ครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆของ เพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ						[]87
33.	ครูร่วมรับผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆอย่าง สร้างสรรค์						[]88

ข้อที่	การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์						
34.	ครูตระหนักถึงความสำคัญในการร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์						[]89
35.	ครูรับฟังความคิดเห็นและยอมรับในความรู้ความสามารถของบุคคลอื่นในชุมชน						[]90
36.	ครูร่วมมือปฏิบัติงานเพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้กับชุมชน						[]91
37.	สถานศึกษามีการยอมรับซึ่งกันและกัน และปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเต็มใจ						[]92
	แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา						
38.	ครูค้นหา สังเกต และจดจำข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						[]93
39.	ครูรวบรวมข้อมูลข่าวสารตามสถานการณ์ของสังคมทุกด้าน โดยเฉพาะสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาชีพครู						[]94
40.	ครูวิเคราะห์ และวิจารณ์ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล						[]95
41.	ครูใช้ข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา พัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม						[]96
	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์						
42.	ครูสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเอาปัญหาหรือความจำเป็นในการพัฒนาต่างๆ มากำหนดเป็นกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาของผู้เรียนอย่างยั่งยืน						[]97
43.	ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างแนวทางการพัฒนาตนเอง เพื่อป้องกันปัญหาและวิกฤติที่จะเกิดขึ้นในอนาคต						[]98
44.	ครูมองมุมต่างๆ ของปัญหาแล้วผันมุมมองปัญหาไปในทางการพัฒนา และกำหนดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาของผู้เรียน						[]99
45.	ครูกล้าเผชิญปัญหาและแก้ไขปัญหอย่างมีสติ วิจารณ์ญาณและวุฒิภาวะ มุ่งให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน						[]100

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวภัทรวรรณ รอดเจริญ
วัน เดือน ปี เกิด	3 ตุลาคม 2533
วุฒิการศึกษา	พ.ศ.2540 ประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสกลวิทยา พ.ศ.2543 ประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนาคประสิทธิ์ พ.ศ.2546 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนาคประสิทธิ์ พ.ศ.2549 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเสริมสิทธิ์วิทยา (ปัจจุบัน เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนสุคนธ์วิทย์) พ.ศ.2557 ปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2558 ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 43 หมู่ 8 ตำบลสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม 73110

