



ผลของการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



โดย
นางสาวรุ่งนภา ชุ่มชื่น

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลของการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผนก ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2562
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

EFFECTS OF ENGLISH READING EXERCISES BY USING SIX THINKING HATS
TECHNIQUE ON ENGLISH CRITICAL READING SKILLS OF
GRADE NINE STUDENTS



A Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (ENGLISH LANGUAGE TEACHING)

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2019

Copyright of Graduate School, Silpakorn University

หัวข้อ ผลของการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหก
ใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โดย รุ่งนภา ชุ่มชื่น

สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

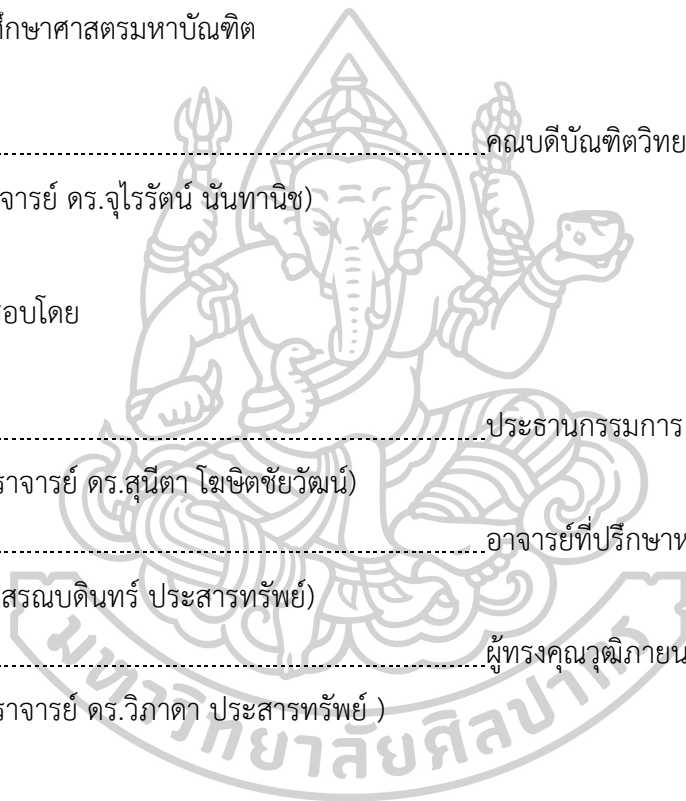
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนีตา ไชยิตชัยวัฒน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(อาจารย์ ดร.สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์)



58254309 : การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโท

คำสำคัญ : แบบฝึก, เทคนิคหมวกหกใบ, การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

นางสาว รุ่งนภา ชุ่มชื่น: ผลของการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ 2) เพื่อศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนครรณสูตศึกษาลัย ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน 40 คน คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ทำการทดลองโดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ใช้เวลาทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t แบบจับคู่

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ มีค่าเท่ากับ 75.25/75.40 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 2) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

58254309 : Major (ENGLISH LANGUAGE TEACHING)

Keyword : EXERCISES, SIX THINKING HATS TECHNIQUE, CRITICAL READING

MISS ROONGNAPA CHOOMCHUEN : EFFECTS OF ENGLISH READING EXERCISES BY USING SIX THINKING HATS TECHNIQUE ON ENGLISH CRITICAL READING SKILLS OF GRADE NINE STUDENTS THESIS ADVISOR : INSTRUCTOR SORANABORDIN PRASANSAPH, Ph.D.

The purposes of this research were to: 1) develop and test the efficiency of using English reading exercise and Six Thinking Hats technique on English critical reading skills for grade-nine students at Kannasootsuksalai School; 2) compare students English critical reading ability before and after using the exercises and Six Thinking Hats technique to enhance their English critical reading skills; and 3) investigate students' opinions toward the exercises and Six Thinking Hats technique

The sample, selected by a simple random sampling technique, comprised 40 grade-nine students at Kannasootsuksalai School during the first semester of academic year 2019. The students studied 4 learning units with the English reading exercises and Six Thinking Hats Technique to enhance their English critical reading skills. Each unit was conducted in 2 hours and the experiment covered 10 hours in total.

The instruments used for this research consisted of: 1) the English Reading Exercises and Six Thinking Hats technique; 2) an English critical test, used as a pretest and posttest; 3) an opinion questionnaire toward the English Reading Exercises and Six Thinking Hats technique. Mean and standard deviation of items were used to evaluate the students' opinions toward the English reading exercises and Six Thinking Hats technique. The paired-sample t-test was used to analyze the students' ability in English analytical reading.

The results of the study were as follows:

1. The efficiency score of the English reading exercises and Six Thinking Hats technique was 75.25/75.40, which is higher than the expected criterion: 75/75
2. The students' English critical reading ability after using the English reading exercises and Six Thinking Hats technique were significantly higher at the .05 level.
3. The students' opinions toward the English reading exercises and Six Thinking Hats technique were at the good level.

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากอาจารย์ ดร.สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษางานค้นคว้าอิสระ ที่สละเวลาให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลติดตาม และเสนอแนะแนวทางอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขให้งานวิจัยฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนีตา ไชยิตชัยวัฒน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นประธานกรรมการและกรรมการในการสอบ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงงานค้นคว้าอิสระจนสำเร็จด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์อาภรณ์ กุลพรเพ็ญ อาจารย์ศกุนี ศรีเทรา และอาจารย์เครือวัลย์ ประสานชีพ ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการดำเนินการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนนรรณสูตศึกษาลัย ที่กรุณาอนุญาตให้ทำการทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ขอขอบใจนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 และ 3/12 โรงเรียนนรรณสูตศึกษาลัย ปีการศึกษา 2562 ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปได้ด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงแต่บูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย รวมทั้งชี้แนะ ให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์จนประสบผลสำเร็จ

ขอขอบพระคุณเพื่อนร่วมรุ่นและรุ่นพี่นักศึกษาปริญญาโทสาขาการสอนภาษาอังกฤษที่ช่วยเหลือ เสนอแนะแนวทาง และให้กำลังใจในการทำการวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อหาญ คุณแม่เรืองจิต และคุณอรรรถุณี ชุ่มชื่น ที่ให้การช่วยเหลือสนับสนุนในทุกๆ ด้าน และเป็นกำลังใจและแรงผลักดันที่สำคัญทำให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอมอบคุณค่าและประโยชน์แห่งงานวิจัยนี้เป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และครูอาจารย์ทุกท่าน ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ช่วยเหลือให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

รุ่งนภา ชุ่มชื่น

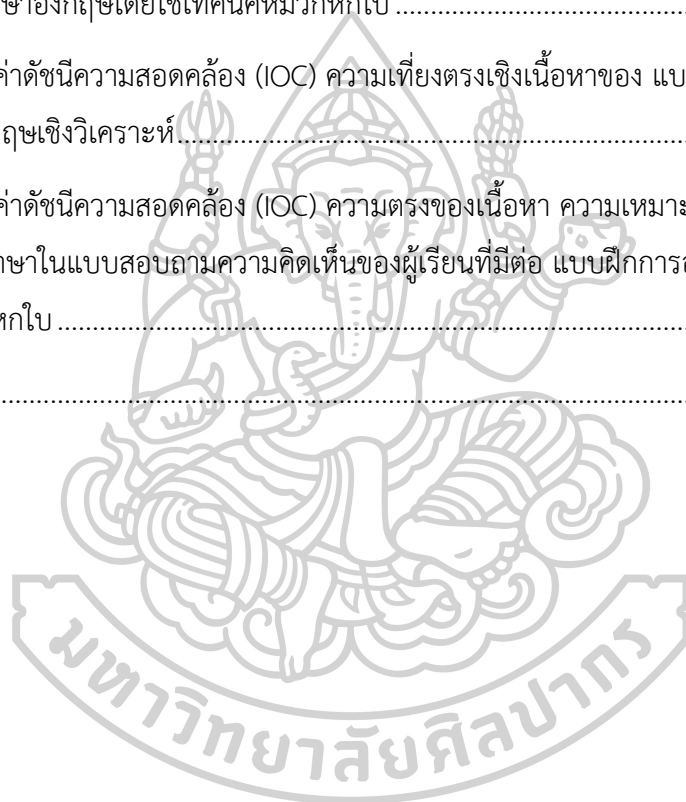
สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
คำถามในการวิจัย	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	11
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	12
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	14
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี	18
3. กรอบกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป (CEFR).....	19
4. การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	21

4.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์.....	21
4.2 ความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์.....	23
4.3 ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์.....	24
4.4 หลักการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์.....	31
4.5 กลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์.....	32
4.6 การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์.....	34
5. เทคนิคหมวกหกใบ.....	37
5.1 ความหมายของเทคนิคหมวกหกใบ.....	37
5.2 จุดมุ่งหมายของเทคนิคหมวกหกใบ.....	39
5.3 ประโยชน์ของเทคนิคหมวกหกใบ.....	40
5.4 การใช้เทคนิคหมวกหกใบในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.....	41
5.5 ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ.....	43
6. แบบฝึก.....	46
6.1 ความหมายของแบบฝึก.....	47
6.2 ประโยชน์ในการใช้แบบฝึก.....	48
6.3 ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึก.....	48
6.4 แนวทางการเลือกบทอ่าน.....	51
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	52
7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์.....	52
7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคหมวกหกใบ.....	56
7.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก.....	60
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	64
ตัวแปรที่ศึกษา.....	64

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	65
แบบแผนการวิจัย.....	65
การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	65
1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ	65
2. การพัฒนาและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ...	82
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ	86
การทดลองภาคสนาม (Field Tryout)	91
การเก็บรวบรวมข้อมูล	92
การวิเคราะห์ข้อมูล	93
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	95
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	95
1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ตามเกณฑ์ 75/75.....	95
2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ	98
3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มทดลองที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ	101
บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	109
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	109
การดำเนินการวิจัย	110
สรุปผลการวิจัย.....	111
การอภิปรายผล	112
ข้อจำกัดของการวิจัย	117
ข้อเสนอแนะ	118

รายการอ้างอิง	120
ภาคผนวก ก หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล และเชิญผู้เชี่ยวชาญ	130
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง	136
ภาคผนวก ค ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	167
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหาของจุดประสงค์การเรียนรู้ และแบบ ฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ	169
ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ แบบทดสอบวัดทักษะการ อ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	180
ภาคผนวก ฉ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถามและ รูปแบบของภาษาในแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อ แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ เทคนิคหมวกหกใบ	195
ประวัติผู้เขียน	199



สารบัญตาราง

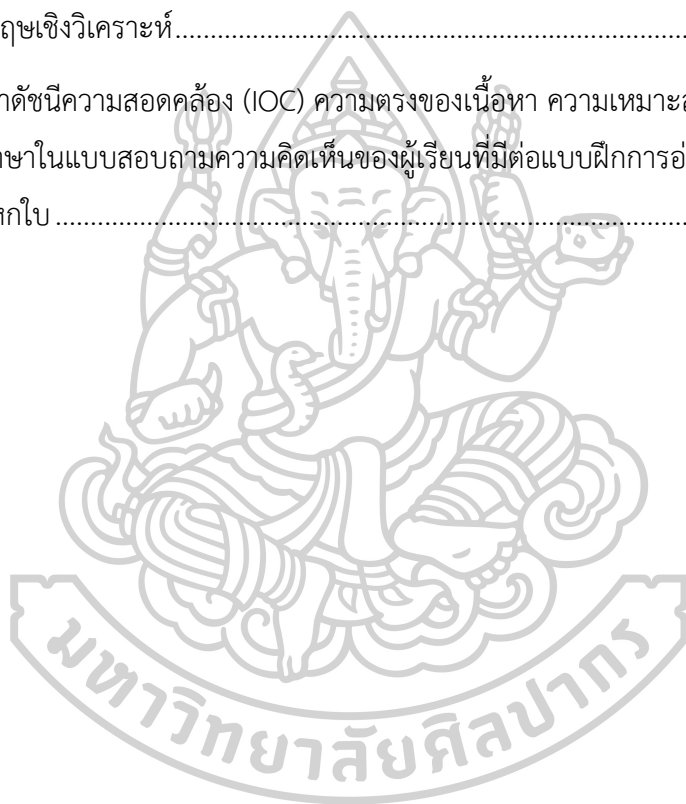
	หน้า
ตารางที่ 1 หน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 23101).....	19
ตารางที่ 2 รายละเอียดคำอธิบายสำหรับทักษะการอ่านตามกรอบ CEFR ระดับ A2	20
ตารางที่ 3 การสังเคราะห์ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์.....	27
ตารางที่ 4 หัวเรื่อง (Topic) ชื่อเรื่อง (Title) และแหล่งข้อมูลของบทอ่านตามแนวเรื่องของกรอบ อ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป CEFR หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หนังสือเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	66
ตารางที่ 5 การกำหนดเนื้อหาของแบบฝึก (Table of Unit Content Specifications)	72
ตารางที่ 6 คุณลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (Test Specification)	83
ตารางที่ 7 คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ และ....	88
ตารางที่ 8 คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ และ คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนในชั้นทดลองกลุ่มเล็ก.....	89
ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และลำดับคะแนนเฉลี่ยของคะแนนการ ทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้.....	96
ตารางที่ 10 ค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วยการ เรียนรู้ และค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลองจำนวน 40 คน ..	97
ตารางที่ 11 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน ก่อน เรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ และผลต่างของ คะแนนในการสอบ (D).....	99
ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของกลุ่มทดลองก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบด้วยการทดสอบ t แบบ จับคู่ (n=40).....	100
ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากแบบสอบถามความคิดเห็นของ กลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ.....	101

ตารางที่ 14 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวก
หกใบ..... 168

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของจุดประสงค์การเรียนรู้และ
แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิง
วิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... 170

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะการ
อ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์..... 181

ตารางที่ 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถามและ
รูปแบบของภาษาในแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้
เทคนิคหมวกหกใบ 196



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันมนุษย์รับข้อมูลข่าวสารผ่านการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์หลากหลายรูปแบบเช่น หนังสือพิมพ์ ตำรา บทความ วารสาร รวมไปถึงเว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต การแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลเหล่านั้นจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิผลทางการเรียน การสอนภาษาอังกฤษมากที่สุด การอ่านเป็นทักษะสำคัญสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือเป็นภาษาต่างประเทศในการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าทางภาษาสูงยิ่งขึ้นและบรรลุเป้าหมายในการเรียนทุกสาขาวิชา (Anderson, 1993)

การรับข้อมูลข่าวสารทางการอ่านต้องอาศัยการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพราะข้อมูลในสิ่งพิมพ์บางประเภทนำเสนอเรื่องราวบิดเบือนความจริง อาจเชื่อถือไม่ได้ การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านใช้สติปัญญาพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาสามารถใช้หลักความจริงและเหตุผลประเมินค่าสิ่งที่อ่านและตัดสินใจว่าจะไว้วางใจหรือเชื่อถือหรือไม่เชื่อได้ (อัษฎาพร จันทระพรหม, 2546) ปัจจุบันการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นเป้าหมายสำคัญในการเรียนรู้เพราะยุคแห่งสื่อสารมวลชนนี้มีการผลิตสื่อหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนต้องใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทำความเข้าใจความหมายของสื่อสิ่งพิมพ์เหล่านั้นและสามารถแสดงความคิดเห็นทั้งด้านบวกและด้านลบ (Bryce, 1997: 173) สถานศึกษาควรมีจุดประสงค์หรือมาตรฐานที่คำนึงถึงการนำหลักการคิดวิเคราะห์มาเสริมในเนื้อหาวิชา ไม่เน้นการสอนให้ผู้เรียนจำมากเกินไป เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล (Bransford, 2000)

การเป็นมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องฝึกฝนทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ (Critical thinking) ซึ่งสามารถเกิดขึ้นในทุกช่วงเวลาของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและศิษย์ เป็นการเรียนรู้โดยเน้นตั้งคำถามมากกว่าหาคำตอบ โดยนำเอาข่าวสารในหนังสือพิมพ์มาวิเคราะห์ตั้งคำถามร่วมกัน ซึ่งครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์จึงขึ้นอยู่กับพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจเรื่องต่างๆ วัยและประสบการณ์ของบุคคล (วิจารณ์ พานิช, 2555: 37) ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยเรียนรู้การใช้เหตุผลทั้งทางนิรนัยและอุปนัยเพื่อทำความเข้าใจสถานการณ์ เรียนรู้การวิเคราะห์กระบวนการที่ซับซ้อนและเข้าใจการเชื่อมโยงของ

กระบวนการนั้น การรวบรวมข้อมูล การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา และการตัดสินใจโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม (Germaine et al., 2016; Rotherham and Willingham, 2010)

สภาพการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทยอาจกล่าวได้ว่า ครูไทยยังขาดความรู้ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ เนื่องจากผู้เรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่สามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้ ทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนไทยยังอยู่ในระดับต่ำ ควรมีการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาและสังคมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นเสมือนห้องปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานของผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2559-2561 มีคะแนนเฉลี่ยต่ำลงตามลำดับ ในปี 2559 ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.21 ปี 2560 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 30.73 และปี 2561 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.23 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 0.22 คะแนน และจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนนรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ในปีการศึกษา 2561 พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียนในโรงเรียนซึ่งเท่ากับ 30.86 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2560 ซึ่งเท่ากับ 32.54 โดยเฉพาะผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2560-2561 และในสาระภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน 1.1 ซึ่งระบุให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล พบว่า ผู้เรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยภาษาอังกฤษต่ำลง 1.56 คะแนน (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2561)

นอกจากนี้ผลการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษออนไลน์ (Oxford Online Placement Test) ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) ของผู้เรียนประเภทโครงการห้องเรียนพิเศษ (SMTE) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2561 มีผู้เข้าสอบ 69 คน มีคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ 17.8 คะแนน อยู่ในระดับ A1 (1-20 คะแนน) จากคะแนนเต็ม 120 คะแนน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีระดับ A2 (21-40 คะแนน) ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันและสามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557)

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และผลการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษออนไลน์ข้างต้น แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนครพนมวิทยาสถาปัตย์ จังหวัดสุพรรณบุรีอาจประสบปัญหาด้านทักษะการอ่าน ไม่สามารถจับใจความ ตีความ วิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อความที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นในเชิงวิจารณ์ได้ ปัญหานี้ ถ้าไม่ได้รับการแก้ไขอาจส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและการเรียนรู้ในวิชากลุ่มสาระอื่น เพราะการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะในระดับสูงซึ่งเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ถ้าผู้เรียนไม่สามารถตีความ จับประเด็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ แยกแยะ ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น บอกจุดมุ่งหมาย เข้าใจอารมณ์ความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน และสรุปความหลัง การอ่านได้ ผู้เรียนก็จะไม่สามารถเข้าใจและประเมินคุณค่าในสิ่งที่อ่านได้อย่างถ่องแท้ ดังนั้นครูจึงควรจัดการเรียนการสอนเทคนิคและกลวิธีการสอนรูปแบบใหม่ๆ ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง กระตุ้นด้วยคำถามให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และพิจารณาไตร่ตรองหาคำตอบอย่างมีเหตุผล

เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับและเป็นที่ยอมรับในการพัฒนาทักษะการอ่านตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันคือ เทคนิคหมวกหกใบ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนวิเคราะห์บทอ่านโดยใช้สีหมวกเป็นสัญลักษณ์แทนความคิดทางด้านได้แก่ หมวกสีขาว หมายถึง ข้อมูลและข้อเท็จจริง หมวกสีแดง หมายถึง การแสดงความคิดเห็น อารมณ์ ความรู้สึก ความนึกคิดที่ผู้เรียนมีต่อเรื่องที่อ่าน หมวกสีดำ หมายถึง ความคิดในแง่ลบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสีย ซึ่งต้องอาศัยการอ่านเชิงวิเคราะห์และการตัดสินใจ หมวกสีเหลือง หมายถึง ความคิดในแง่ดี ประโยชน์ จุดเด่น และข้อดี หมวกสีเขียว หมายถึง การคิดสร้างสรรค์ การคิดต่อยอดจากเรื่องที่อ่าน และหมวกสีฟ้า หมายถึง การควบคุมและจัดระบบข้อมูล (De Bono, 2000) เทคนิคหมวกหกใบส่งเสริมการใช้ภาษาและการคิดร่วมกับผู้อื่น ทำให้การสื่อสารและการตัดสินใจง่ายขึ้น ลดปัญหาและเวลาในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและสร้างสรรค์นวัตกรรมผลงานที่มีประสิทธิภาพ (Serrat, 2009: 3) ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เทคนิคหมวกหกใบในการหาแนวเรื่องบทอ่าน สร้างหัวข้อ ประเด็น ปัญหา และกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องใช้สีหมวกทั้งหกใบในการทำกิจกรรม และผู้สอนไม่จำเป็นต้องจัดเรียงลำดับกิจกรรมตามสีหมวกให้เป็นรูปแบบเดียวกัน (Smith and Cook, 2012) จากการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบพบว่า เทคนิคหมวกหกใบส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ การอภิปรายในชั้นเรียน การทำงานเป็นทีม และการประเมินตนเอง ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ และทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียน (Prince, 2004; Can and Semerci, 2007; Baum, 2013; Hightower, 2019) นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบช่วยสร้างแรงจูงใจและเจตคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอีกด้วย

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศไทยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบช่วยพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ดีขึ้น (วิริยา วิริยารัมภะ, 2549; สุพรรณิการ์ สุทธหลวง, 2551; ยุวดี สมศรี, 2551; มยุรา เมืองฮาม, 2556) ทั้งนี้เพราะการสอนโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบมีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจน ผู้เรียนได้คิดพิจารณาวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างมีเหตุผลตามหมวกสีทั้งหก การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบในงานวิจัยส่วนมากเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม อาจเกิดปัญหาในการให้ความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ผู้เรียนบางคนไม่แสดงความคิดเห็นหรือมีความคิดเห็นไม่ตรงกัน ทำให้งานที่มอบหมายไม่สำเร็จ และใช้เวลาในการจัดกิจกรรมมากเกินไป ครูผู้สอนต้องชี้แจงให้ผู้เรียนเข้าใจความหมาย ขั้นตอน การเลือกใช้สีหมวกในการคิด และการตั้งคำถามอย่างละเอียด เพื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรมได้ถูกต้อง และควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหา จำนวนผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล และพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนและแต่ละคน

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหาวิธีพัฒนาและฝึกฝนทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ร่วมกับการใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน พบว่า แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เนื่องจากเป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด (สุนันทา สุนทรประเสริฐ, 2547: 17) แบบฝึกที่ดีส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการฝึก เพราะผู้เรียนได้ฝึกฝนทำกิจกรรมในแบบฝึกหลังเรียนเนื้อหาบทเรียน มีความรู้ความเข้าใจและความชำนาญมากขึ้น ผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกแบบฝึกให้ตรงกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน (Cunningham and Moor, 2005) แบบฝึกต้องมีหลากหลายรูปแบบให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดเรียงลำดับเหตุการณ์ และมีภาพประกอบเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน (Tomlinson, 1998) จากการศึกษางานวิจัยพบว่าแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ดีขึ้น แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นทางเลือกสำคัญที่พัฒนาผู้เรียนได้ใช้ภาษาเป็นในการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้ต่อยอดพัฒนาองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ (บำเพ็ญ ชาวสง่า, 2554; ทศนีย์ ชาวปากน้ำ, 2555; นฤมล ตันติชาติ, 2556)

การใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิคหมวกหกใบในการจัดการเรียนรู้ เป็นแนวการสอนที่สามารถเสริมสร้างการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี แต่งานวิจัยเกี่ยวกับเทคนิคหมวกหกใบที่ผ่านมาส่วนมากเป็นงานวิจัยที่ศึกษาทดลองโดยเน้นการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ทำให้ใช้เวลานานกว่าปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล เนื่องจากความแตกต่างของบุคคลเป็นอุปสรรคในการทำกิจกรรมร่วมกัน ดังนั้นเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสร้างแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค

หมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนให้สูงขึ้น และสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวป้อนเข้า (Input)	กระบวนการ (Process)	ผลลัพธ์ (Output)
<ul style="list-style-type: none"> ➢ หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2551 ➢ กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ➢ ทักษะและกลยุทธ์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ➢ เทคนิคหมวกหกใบ (De Bono, 2000) ➢ แนวคิดในการพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ➢ คัดเลือกและเรียบเรียงเนื้อหาสาระสำหรับบทอ่าน ➢ เลือกกระบวนการสอนและการสร้างแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ➢ กำหนดกระบวนการที่ใช้ในการวัดและประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ➢ ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

คำถามในการวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 หรือไม่
2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบหรือไม่
3. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นอย่างไรต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ
2. เพื่อศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75
2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ
3. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบอยู่ที่ระดับดี

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ23101 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 551 คน แบ่งเป็น 13 ห้องเรียน ได้แก่ ห้องม.3/1 – ม.3/13

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ23101 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 40 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น 1) แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

ตัวแปรตาม 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
2) ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

3. ระยะเวลาในการทดลอง

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการทดลองใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 23101) เป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน โดยกำหนดทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบเรียนละ 50 นาที

ข้อตกลงเบื้องต้น

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี (E1/E2) ไว้ที่ 75/75 ตามเกณฑ์ที่ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ระบุไว้ว่าเนื้อหาที่เป็นด้านทักษะอาจตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ต่ำกว่า 75/75 และให้ค่าความคลาดเคลื่อนในการยอมรับ หรือไม่ยอมรับประสิทธิภาพของรูปแบบไว้ที่ร้อยละ 2.5-5 ตามเกณฑ์มาตรฐานของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) โดย E1 หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ และ E2 หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ค่าความคลาดเคลื่อนในการยอมรับ หรือไม่ยอมรับประสิทธิภาพของรูปแบบ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 เมื่อประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 2.5 ขึ้นไป แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพระดับดีมาก

1.2 เมื่อประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้แต่ไม่เกินร้อยละ 2.5 ถือว่าแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพระดับดี

1.3 เมื่อประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้แต่ไม่เกินร้อยละ 2.5 ถือว่าแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพระดับดีพอใช้

1.4 เมื่อประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้เกินร้อยละ 2.5 ถือว่าแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพระดับต่ำ

นียมศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ หมายถึง สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยเนื้อหาได้คัดเลือกจากหัวเรื่องใน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) Education 2) Life Science 3) Shopping และ 4) Health โดยแบบฝึกมีขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนการอ่าน (Pre-reading) 2) ขั้นขณะอ่าน (While-reading) 3) ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) ซึ่งมีการประยุกต์เทคนิคหมวกหกใบในทุกขั้นตอนเพื่อใช้เป็นแนวในการตั้งคำถามและสร้างกิจกรรมในแบบฝึกดังนี้

1.1 ขั้นก่อนการอ่าน ประกอบด้วย 1) กิจกรรมหมวกสีเหลืองและหมวกสีดำ คือกิจกรรมการแยกแยะข้อดีหรือประโยชน์และข้อเสียหรือปัญหาจากข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหัวข้ออ่านเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน 2) กิจกรรมการหาความหมายคำศัพท์จากบริบท 3) กิจกรรมหมวกสีแดง สีขาวและสีน้ำเงินที่เกี่ยวกับทักษะย่อยที่นำเสนอในแต่ละบทเรียน ดังต่อไปนี้ บทที่ 1 Education นำเสนอทักษะการบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (identifying the author's purpose) ใช้กิจกรรมหมวกสีแดง บทที่ 2 Life Science นำเสนอทักษะการตีความเนื้อหา(making inferences) และทักษะการสรุปเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล (drawing a logical conclusion) ใช้กิจกรรมหมวกสีน้ำเงิน บทที่ 3 Shopping นำเสนอทักษะการจำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น (distinguishing between fact and opinion) ใช้กิจกรรมหมวกสีขาวและหมวกสีแดง และบทที่ 4 Health นำเสนอทักษะการระบุอารมณ์และน้ำเสียงของผู้เขียน (identifying mood and tone) ใช้กิจกรรมหมวกสีแดง

1.2 ขั้นขณะอ่าน ประกอบด้วย 1) กิจกรรมหมวกสีขาว คือการตอบคำถามการอ่านเพื่อความเข้าใจแบบปรนัย 4 ตัวเลือก เพื่อบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน 2) กิจกรรมหมวกสีแดง สีขาว และสีน้ำเงิน คือการตอบคำถามการอ่านเชิงวิเคราะห์แบบปรนัย 4 ตัวเลือกที่เกี่ยวข้องกับทักษะย่อยที่นำเสนอในขั้นตอนก่อนเรียน

1.3 ขั้นหลังการอ่าน ประกอบด้วย 1) กิจกรรมหมวกสีน้ำเงิน คือกิจกรรมสรุปความเรื่องที่อ่านโดยสรุปเป็นผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) หรือความเรียง และ 2) กิจกรรมหมวกสีเขียว คือกิจกรรมคิดสร้างสรรค์หรือคิดต่อยอดหรือสร้างชิ้นงานจากเรื่องที่อ่าน

2. เทคนิคหมวกหกใบ หมายถึง ขั้นตอนการสอนตามแนวคิดของ Edward de Bono โดยใช้สีของหมวกเป็นสัญลักษณ์แทนการคิดทฤษฎีแบบ ได้แก่ 1) หมวกสีขาว (White hat) หมายถึง การบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน และการแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น 2) หมวกสีแดง (Red hat) หมายถึง การบอกจุดมุ่งหมายและความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน 3) หมวกสีดำ (Black hat) หมายถึง การแสดงทัศนคติในแง่ลบ บอกข้อเสีย ข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนของเรื่องที่อ่าน

4) หมวกสีเหลือง (Yellow hat) หมายถึง การแสดงทัศนคติในแง่บวก บอกข้อดีหรือประโยชน์ของ เรื่องที่อ่าน 5) หมวกสีเขียว (Green hat) หมายถึง การแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ หรือคิด ต่อยอดจากเนื้อเรื่องที่อ่าน 6) หมวกสีฟ้า (Blue hat) หมายถึง การตีความและสรุปความ จัดระบบ กระบวนการคิดจากเรื่องที่อ่าน (De Bono, 2000)

3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น มีทั้งหมด 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยคัดเลือกคำศัพท์ที่ผู้เรียนได้เรียนมาแล้ว เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก มีจำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการอ่านเชิงวิเคราะห์ ประกอบด้วยเนื้อเรื่องจำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ 1) School Uniforms 2) The Cape Sable Seaside Sparrow และ 3) The Truth of Depression เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ รวมทั้งสิ้น 50 ข้อ 50 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 90 นาที

4. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน ที่พิจารณาจากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เชิงวิเคราะห์ จำนวน 50 ข้อ ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวก หกใบ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และกำหนดทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อใช้ ตั้งคำถามในแบบทดสอบ 5 ทักษะย่อย ดังนี้ 1) การบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (identifying the author's purpose) หมายถึง การบอกพื้นฐาน ประสบการณ์ ความคิดเห็นของผู้เขียน ความ น่าเชื่อถือและจุดมุ่งหมายในการแสดงความคิดเห็นนั้นๆ 2) การระบุอารมณ์และน้ำเสียงของผู้เขียน (identifying mood and tone) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ ลงความคิดเห็นเกี่ยวกับการ ใช้ถ้อยคำสำนวนที่แสดงอารมณ์และน้ำเสียงของบุคคลจากเรื่องที่อ่าน 3) การตีความเนื้อหา (making inferences) หมายถึง การแปลความบทอ่าน ทราบว่าผู้เขียนต้องการเสนอเรื่องราวไป ในทางใด โดยสังเกตจากการใช้คำและน้ำเสียงของเรื่องที่อ่าน 4) การจำแนกความแตกต่างระหว่าง ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (distinguishing between fact and opinion) หมายถึง การแยก ความแตกต่างระหว่างความจริงของเรื่องที่อ่านกับความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียนและผู้อ่าน และ 5) การสรุปเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล (drawing a logical conclusion) หมายถึง การเรียงลำดับ เนื้อเรื่อง สรุปประเด็นข้อมูล การโต้แย้งจากการตีความของผู้เขียน

5. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกและเทคนิคหมวกหกใบ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

6. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัด สุพรรณบุรี ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 23101) ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
2. เป็นแนวทางในการจัดทำสื่อการสอนประเภทแบบฝึกเพื่อใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน
3. เป็นแนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแก่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโดยเฉพาะด้านการพัฒนาสื่อและการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง “ผลของการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” นี้ ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี
3. กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป (CEFR)
4. การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
 - 4.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
 - 4.2 ความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
 - 4.3 ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
 - 4.4 หลักการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
 - 4.5 กลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
 - 4.6 การวัดและประเมินผลความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
5. เทคนิคหมวกหกใบ
 - 5.1 ความหมายของเทคนิคหมวกหกใบ
 - 5.2 จุดมุ่งหมายของเทคนิคหมวกหกใบ
 - 5.3 ประโยชน์ของเทคนิคหมวกหกใบ
 - 5.4 การใช้เทคนิคหมวกหกใบในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 - 5.5 ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ
6. แบบฝึก
 - 6.1 ความหมายของแบบฝึก
 - 6.2 ประโยชน์ในการใช้แบบฝึก
 - 6.3 ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึก
 - 6.4 แนวทางการเลือกบทอ่าน

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคหมวกหกใบ

7.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก



1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดมุ่งหมาย มาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดความสามารถทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นเกี่ยวกับทักษะการอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งช่วยให้ผู้เรียน เกิดสมรรถนะสำคัญที่เกี่ยวกับทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีดังนี้ 1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็น ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับ ข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึง ผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม 2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดเชิงวิเคราะห์ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมอย่างเหมาะสม

จุดมุ่งหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน ค้นคว้าหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษา ต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคม โลก และสามารถถ่ายทอดเผยแพร่วัฒนธรรมไทยไปสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

1. **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความ คิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2. **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3. **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการ เชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และ เปิดโลกทัศน์ของตน

4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 2) ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดความสามารถทางการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของผู้เรียนโดยกำหนดเป็นชั้นปี (ประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3) ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งประกอบด้วย 4 สาระ 8 มาตรฐานการเรียนรู้ และ 21 ตัวชี้วัด ผู้วิจัยพบว่าสาระและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มีดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดชั้นปี

1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
2. อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
4. เลือกหรือระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดชั้นปี

1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
2. ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
3. พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
4. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

5. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าวเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัดชั้นปี

1. พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าวเหตุการณ์ เรื่อง ประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญหรือแก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง ข่าวเหตุการณ์สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัดชั้นปี

1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา

3. เข้าร่วมหรือจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัดชั้นปี

1. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยค ชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัดชั้นปี

1. ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดชั้นปี

1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นหรือค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่นเป็นภาษาต่างประเทศ

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับทักษะการอ่าน สรุปได้ว่า หลักสูตรมีความต้องการให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ สอดคล้องกับทุกสาระดังนี้ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารกำหนดให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถตีความเรื่องที่อ่านจากสื่อต่างๆ นำเสนอความคิดรวบยอด แสดงความรู้สึกและคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม กำหนดให้ผู้เรียนวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ และสรุปข้อมูลหรือข้อเท็จจริงจากแหล่งเรียนรู้ สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น กำหนดให้ผู้เรียนใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองในห้องเรียนเพื่อเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาต่อ

2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี

ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย ในส่วนที่เกี่ยวกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้มีการกำหนดให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน เรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ 5 (อ23101) ในภาคเรียนที่ 1 เป็นวิชาพื้นฐาน โดยกำหนดเวลาเรียน 3 คาบ ต่อสัปดาห์ จำนวน 1.5 หน่วยการเรียนรู้ โดยมีคำอธิบายรายวิชาดังนี้ “ศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย หลักการอ่านออกเสียงสื่อที่ไม่ใช่เสียงเสียง การจับใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ความต้องการ การเสนอการตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ การขอและให้ข้อมูล การอธิบายเปรียบเทียบ การแสดงความรู้สึกการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์เรื่อง เหตุการณ์และสถานที่อยู่ในความสนใจ ศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับภาษา น้ำเสียงกิริยาท่าทาง ชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเหมือนความแตกต่างการออกเสียงประโยคคำถาม คำถาม โครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย ศึกษาค้นคว้า การรวบรวม การสรุปและการนำเสนอข้อมูลข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ศึกษาการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง การสืบค้น การค้นคว้าการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และสังคม โดยใช้กระบวนการทางภาษา คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่างๆ” (โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย, 2562)

จากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คำอธิบายรายวิชา ผู้วิจัยได้ใช้แนวเรื่องและหัวข้อที่น่าสนใจและเหมาะสมสำหรับการอ่านเชิงวิเคราะห์มาออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวเรื่องและหัวข้อที่ปรากฏในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 New World 3 ผู้เขียน Manuel Dos Santos (2014) และคัดเลือกแนวเรื่องที่ใกล้เคียงกัน ได้แก่ แนวเรื่องเกี่ยวกับ 1) การศึกษา (Education) 2) วิทยาศาสตร์สิ่งมีชีวิต (Life science) 3) การซื้อ-ขาย (Shopping) และ 4) สุขภาพ (Health)

ตารางที่ 1 หน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ 23101)

หน่วย การ เรียนรู้	หัวเรื่องบทอ่าน	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
1	Education	What kind of students are you? (บทความเกี่ยวกับลักษณะของผู้เรียน)	4
2	Life Science	The Octopus (บทความเกี่ยวกับสัตว์ ลักษณะ รูปร่าง อารมณ์)	4
3	Shopping	Shopaholics บทความเกี่ยวกับการเสพติดการซื้อของ	4
4	Health	Fruit from Asia (บทความเกี่ยวกับผลไม้ในทวีปเอเชีย)	4

จากนั้นผู้วิจัยได้ใช้แนวเรื่องจากหนังสือเรียน New World 3 มาเป็นแนวทางในการค้นคว้าหัวเรื่องต่างๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีหลักในการศึกษาพิจารณาหัวเรื่องดังนี้ 1) พิจารณาถึงความต้องการของผู้เรียน 2) ระดับความยากง่ายของภาษา 3) ความรู้ภูมิหลังวัฒนธรรม และ 4) ประสบการณ์ของผู้เรียน 5) ประโยชน์ของเนื้อหาส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ 6) ความถูกต้องของภาษาโครงสร้างไวยากรณ์

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้เพื่อใช้ในการวิจัยจำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) Education 2) Life science 3) Shopping และ 4) Health ในการจัดทำแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียน จำแนกความแตกต่างของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ดีความจากเรื่องที่อ่าน และสรุปความอย่างมีเหตุผล

3. กรอบกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป (CEFR)

กรอบอ้างอิงทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) คือ มาตรฐานการประเมินความสามารถทางภาษาที่สหภาพยุโรปจัดทำขึ้น โดยมีจุดประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และการประเมินภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ ในปี ค.ศ. 2002 สภาแห่งสหภาพยุโรปได้กำหนดให้ใช้กรอบอ้างอิง

CEFR ในการตรวจสอบความสามารถทางภาษา ปัจจุบัน CEFR เป็นกรอบความคิดหลักในการเป้าหมายการจัดการเรียนรู้และการพัฒนา โดยใช้ระดับความสามารถ 6 ระดับได้แก่ระดับ C2 C1 B2 B1 A2 และ A1 ในการพัฒนาระดับทางภาษาของผู้เรียนแต่ละระดับ (สถาบันภาษาอังกฤษ, 2559) ทั้งนี้ในเบื้องต้นกระทรวงศึกษาธิการ (2557) ได้กำหนดผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3) ต้องมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบกับกรอบ CEFR อยู่ในระดับ A2 โดยแบ่งเป็นทักษะต่างๆ ได้แก่ Listening, Reading, Spoken Interaction, Spoken Production, Written Interaction, Strategies และ Language Quality ซึ่งในระดับ A2 มีจุดมุ่งหมายว่า ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจับจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่นๆ ที่จำเป็นต้องใช้ รายละเอียดคำอธิบายสำหรับทักษะการอ่านตามกรอบ CEFR มีดังนี้

ตารางที่ 2 รายละเอียดคำอธิบายสำหรับทักษะการอ่านตามกรอบ CEFR ระดับ A2

ทักษะการอ่าน ระดับ A2	คำอธิบาย
การอ่านโดยรวม (Overall reading)	สามารถเข้าใจบทความสั้นๆ และง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำศัพท์ที่คุ้นเคย
การอ่านเพื่อหาข้อมูลเบื้องต้น (Read for orientation)	สามารถหาข้อมูลที่สำคัญในโฆษณา แผ่นพับ ใบปลิว หน้าเว็บ (web page) แคตตาล็อก ตารางเวลา ฯลฯ
การอ่านข้อมูลและข้อโต้แย้ง (Read info & argument)	สามารถเข้าใจประเด็นหลักและรายงานสั้นๆ ช่าวสั้นๆ ง่ายๆ ถ้าผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ บ้าง เช่น ข่าวเกี่ยวกับกีฬา และบุคคลที่มีชื่อเสียง
การอ่านคำสั่งคำชี้แจงขั้นตอน (Read Instruction)	สามารถเข้าใจคำแนะนำและขั้นตอนการใช้เช่น วิธีใช้ โทรศัพท์ วิธีกดเงินจากตู้ ATM หรือวิธีซื้อเครื่องดื่มจากตู้อัตโนมัติ
การอ่านวรรณกรรม (Read Literature)	สามารถเข้าใจประเด็นสำคัญที่อ่านเกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวันที่ง่ายๆ และสั้นๆ ที่มีสื่อประกอบ
การอ่านเอกสารโต้ตอบ (Read Correspondence)	สามารถเข้าใจข้อความสั้นๆ ง่ายๆ จากเพื่อนๆ เช่น อีเมล การสนทนาทางเว็บ ไปรษณีย์ หรือจดหมายสั้นๆ

ดังนั้นในการประเมินผลการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบจึงมีการทดสอบหรือวัดผล โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยพิจารณาคัดเลือกบทอ่านเทียบเคียงกับระดับความสามารถทางภาษาตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป CEFR ระดับ A2 จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ และบทความวารสารภาษาอังกฤษต่างๆ โดยมีหลักในการคัดเลือกหัวเรื่องดังนี้ 1) หัวเรื่องส่งเสริมการฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ 2) หัวเรื่องมีลักษณะโครงสร้างเนื้อหาชัดเจน และหลากหลาย 3) เนื้อเรื่องมีระดับความยากง่ายของภาษาเหมาะสมสำหรับผู้เรียน นอกจากนี้ผู้วิจัยตั้งคำถามในการวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ตามจุดมุ่งหมายของความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป CEFR ระดับ A2 เน้นความสามารถทางการคิดวิเคราะห์และเข้าใจบทความเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

4. การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

4.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้ให้ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

Smith (1985) กล่าวถึงการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ว่าเป็นการอ่านระดับสูงของการอ่านที่มีความหมาย ซึ่งผู้อ่านควรมีความเข้าใจในสิ่งที่เห็นตามตัวอักษร เป็นการอ่านแบบสืบสวน สอบสวน ประเมินค่า หรือตัดสินแยกแยะข้อเท็จจริงหรืออคติของผู้แต่ง และสามารถแสดงความคิดเห็นยอมรับหรือคัดค้านเกี่ยวกับแนวคิดของผู้เขียน โดยอาศัยประสบการณ์ ความจริงหรือเหตุผลเป็นเกณฑ์ในการพิจารณา

Russell (1963: 36) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เป็นกระบวนการประเมินวิเคราะห์สรุปตามมาตรฐานที่มีการยอมรับ และเป็นการตรวจสอบสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล (Logical Examination) ด้วยการตัดสินโดยอ้างเหตุผลที่ไร้น้ำหนักแต่ฟังดูดี หลอกลวงให้ผู้ฟังยอมรับข้อสรุปที่เสนอ (Fallacies) หรือการตัดสินโดยใช้อารมณ์เพียงอย่างเดียว

Hafner (1977: 78) ให้ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์คือ กระบวนการซับซ้อนมีวัตถุประสงค์เพื่อหาข้อเท็จจริงหรือความถูกต้อง (truth) จากสิ่งที่เขียนโดยอาศัยการตีความ การวิเคราะห์ สรุปความ และการตัดสินลงความเห็นที่ถูกต้องเหมาะสมจากข้อคิดเห็นที่แตกต่างกัน

Harris and Sipay (1990: 585) ได้กล่าวถึงความหมายการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ มีส่วนทำให้การคิดวิเคราะห์บรรลุถึงเป้าหมาย เพื่อประเมินสิ่งที่อ่าน โดยมุ่งเน้นในการแยกแยะ เปรียบเทียบความแตกต่างของแหล่งข้อมูลหลากหลายในเนื้อหาที่อ่าน

Popkewits and Flender (1999) อธิบายความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ว่า เป็นการปรับเปลี่ยนความรู้ไปสู่ปัญญา อันเป็นหนึ่งในทักษะศูนย์กลางทางการเรียนรู้ผ่านการคิดวิเคราะห์เชิงวิเคราะห์ เป็นการสอนวิธีวิเคราะห์และพัฒนาการอ่านและการเขียนตามแนวคิดหลักและแบบแผนสอดคล้องกับเหตุผล

Richards and Schmidt (2002: 134) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านซึ่งผู้อ่านมีการตอบสนองความคิดวิเคราะห์ขณะอ่าน โดยเกี่ยวโยงเนื้อหาของสื่อที่อ่านกับบรรทัดฐาน ค่านิยม ทศนคติ หรือความเชื่อส่วนบุคคล นอกเหนือจากเรื่องที่อ่าน

Rachnee Sosothikul (2007: 103) ได้อธิบายความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า เป็นความสามารถทางการเข้าใจข้อมูลและชี้เฉพาะข้อมูลที่อ่านได้ ไม่ใช่เพียงการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ แต่เป็นการอ่านเพื่อประเมินค่าสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ ประเมินผล เพื่อสามารถแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นของผู้เขียน

วัชรวิ บุรณสิงห์ และ นิรมล ศตวุฒิ (2542: 43) ได้ให้ความหมายการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ว่าเป็นการอ่านเพื่อแยกแยะความคิดที่อาจจะอยู่อย่างกระจัดกระจายตามส่วนต่างๆ ของเรื่องที่อ่าน จัดลำดับ แยกแยะประเด็นสำคัญ มีการศึกษาค้นคว้าประกอบความคิดโดยละเอียด การวิเคราะห์ต้องอาศัยความรู้ ประสบการณ์จึงจะสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็นออกจากกันได้อย่างเหมาะสม

ภักธีมา ไชยสิทธิ์ (2549: 22) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เป็นกระบวนการอ่านโดยใช้ความคิดพิจารณา วิเคราะห์ และประเมินค่าสิ่งที่อ่านอย่างมีเหตุผล โดยใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน สามารถแยกแยะความคิดเห็น ข้อเท็จจริง และความรู้สึกได้ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการสอนและฝึกฝนเพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริง

โสรัตน์ อับดุลสตา (2555: 88) กล่าวถึงการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ความเป็นทักษะที่ยากที่สุดสำหรับผู้เรียนไทยเพราะต้องอาศัยความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษต่างๆ อย่างดี ได้แก่ หลักไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค สำนวน คำศัพท์ วัฒนธรรม รูปแบบภาษา เป็นต้น องค์ประกอบเหล่านี้ทำให้ผู้อ่านเข้าใจและวิเคราะห์วิจารณ์เนื้อหาหลังการอ่านได้ อย่างน้อยที่สุดผู้อ่านสามารถแยก ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและประเมินค่าได้

มยุรา เมืองฮาม (2556: 18) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านอย่างมีความหมายในระดับสูง ผู้อ่านพิจารณาวิเคราะห์ วิเคราะห์ ประเมินค่าเรื่องที่อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน

โดยใช้สติปัญญา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานในการคิด โดยเฉพาะในโลกของข้อมูลข่าวสารปัจจุบัน

สิรินาท ธาธา (2557: 23) เสนอแนวคิดว่า การอ่านในขั้นสูงที่ต้องใช้ความคิดพิจารณาโดยใช้หลักความจริง ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าสิ่งที่อ่าน และต้องใช้สติปัญญา คิดไตร่ตรองอย่างรอบคอบเพื่อทำความเข้าใจหรือตีความเนื้อหาและแนวคิดของผู้เขียนโดยอาศัย ข้อเท็จจริงและเหตุผลประกอบ

สรุปได้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ หมายถึงการอ่านระดับสูงซึ่งผู้อ่านต้องอาศัย ความรู้เดิม ประสบการณ์ และการฝึกฝนความสามารถในการแยกแยะความคิดเห็นและข้อเท็จจริง สรุปตีความเนื้อหาและแนวคิดผู้เขียนผ่านการคิดวิเคราะห์ พิจารณา และประเมินค่าสิ่งที่อ่าน อย่างถูกต้องและมีเหตุผล จึงจัดเป็นการอ่านที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

4.2 ความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

ปัจจุบันการคิดเชิงวิเคราะห์ยังคงเป็นเป้าหมายสำคัญทางการศึกษา เนื่องจากสื่อสารมวลชน ที่เกิดขึ้นมากมาย การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์จึงมีความสำคัญในการทำความเข้าใจความหมาย ของสื่อเหล่านั้นและแสดงความคิดเห็นได้ทั้งในทางบวกและทางลบให้ถูกต้องเหมาะสม มีนักวิชาการ หลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ดังนี้

Flynn (1989: 664-666) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ว่าเป็น จุดมุ่งหมายหลักของครูสอนภาษาทุกคน เพราะการอ่านเชิงวิเคราะห์จะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จัก วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินสิ่งที่อ่าน

อรอนงค์ ตั้งก่อเกียรติ (2542: 148) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ช่วยพัฒนา สติปัญญาของผู้รับสารให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านสามารถแยกแยะและ มองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ ที่มารวมกัน ฝึกให้ผู้รับสารมีกระบวนการคิดเชิงลึกและคิด สร้างสรรค์รู้จักคิดพิจารณาไตร่ตรอง ไม่หลงเชื่อโฆษณาเกินจริง มีทักษะในการวิเคราะห์ ประเมินค่า และหาแนวทางในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้เป็นคนรอบคอบ มีเหตุผล มีความรู้ กว้างขวาง และมีแนวทางในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

กล่าวโดยสรุป การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะที่สำคัญมากในการแสวงหา ความรู้ พัฒนาสติปัญญาให้ผู้รู้จักใช้ความคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ใช้หลักเหตุผลในการแก้ปัญหา รู้จักตัดสินประเมินค่าเรื่องทีอ่านและสามารถนำผลการอ่านไปใช้ในชีวิตรจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านในระดับขั้นสูงที่ผู้อ่านต้องอาศัยการวิเคราะห์สังเคราะห์ และประเมินค่าข้อความที่อ่านอย่างมีระบบและมีเหตุผล นักวิจัยได้กำหนดทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

Mckee (1966: 382-384) ได้จำแนกทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ไว้ 8 ทักษะย่อย ได้แก่ การแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น (distinguishing fact and opinion) การล่วงรู้ว่าเป็นการโฆษณาชวนเชื่อ (recognizing propaganda) การสรุปเรื่องราวที่อ่านได้ (concluding) การวิเคราะห์เรื่องราวที่อ่านได้ (analyzing) การทำนายผลที่จะเกิดขึ้นได้ (anticipating outcome) การรู้จุดมุ่งหมายของผู้เขียน (recognizing the author's purpose) การตัดสินเรื่องที่อ่านโดยพิจารณาจากภูมิหลังของผู้เขียน (judging the story by analyzing from the author's background) และการจับใจความสำคัญของผู้เขียนได้ (getting the author's main point)

Spache and Spache (1969: 96) ได้กำหนดทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

1. การสืบหาแหล่งที่มาของข้อมูล (investing sources) ได้แก่ การสำรวจ ประเมินและรวบรวมความคิดเห็นของผู้เขียนจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อเปรียบเทียบและวิเคราะห์ข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น

2. การตระหนักถึงจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (recognizing author's purpose) ได้แก่ การทราบถึงพื้นฐานประสบการณ์ ความคิดเห็นของผู้เขียน ความน่าเชื่อถือ และจุดมุ่งหมายในการแสดงความคิดเห็นนั้นๆ

3. การจำแนกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง (distinguishing opinion and fact) เพื่อให้ทราบว่าข้อมูลใดผิดพลาดจากข้อเท็จจริง ข้อมูลใดสรุปไม่ถูกต้องและข้อความใดยังไม่ได้รับการพิสูจน์ว่าเป็นจริง

4. การอนุมานความ (making inferences) ได้แก่ ความสามารถในการตีความบทอ่าน ทราบว่าผู้เขียนต้องการเสนอเรื่องราวไปในทางใด ด้วยการสังเกตจากการใช้คำและน้ำเสียงของเรื่อง (tone)

5. การสร้างเกณฑ์ในการตัดสิน (forming judgments) คือ การตัดสินเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายในการเขียนและความเชื่อของผู้เขียน สามารถสรุปความจากข้อเท็จจริงจากการตีความ และรู้จักหลีกเลี่ยงที่จะตัดสินเรื่องที่อ่านในกรณีที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ หรือไม่ตัดสินด้วยอคติและอารมณ์

6. การล่องรู้ถึงกลอุบายในการโฆษณาชวนเชื่อ (detecting propaganda devices) คือ การรู้วิธีชักจูงให้ผู้อ่านหลงเชื่อหรือมีความเห็นคล้อยตามเรื่องทีอ่านล่องหน้า ซึ่งผู้เขียนใช้ภาษาที่แฝงด้วยอารมณ์และการให้ข้อมูลที่ผิดพลาด

Harris and Smith (1976: 278) ได้จำแนกทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ไว้ ดังนี้

1. การตระหนักถึงความสำคัญของเนื้อหา (recognize the significance of content)
2. การจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า (find the main idea of a paragraph)
3. การจับใจความของทั้งเรื่องได้ (find the main idea of larger selection)
4. การกำหนดจุดประสงค์ของการอ่านด้วยตนเองได้ (develop independent purposes for reading)
5. การบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (identify the author's purpose)
6. การกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาความถูกต้องและความสัมพันธ์ของข้อมูล (develop standards to determine the accuracy and relevancy of information)
7. การสรุปประเด็นการโต้แย้งจากการตีความของผู้เขียน (draw conclusions from the author's interpretation)
8. การประเมินแนวคิดที่ได้จากการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างโดยอาศัยข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากแหล่งข้อมูลหลากหลาย (evaluate concepts gained by contrasting and comparing them with facts and opinions from several other sources)
9. การตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลที่เพียงพอ (suspend judgment until sufficient data is gathered)
10. การรู้ถึงสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง (recognize the inference implied by the author)

11. การแยกข้อเท็จจริงออกจากเรื่องที่แต่งขึ้น (distinguish between fact and fiction)

Dallman (1978: 408-411) ได้กล่าวถึงทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์พอสรุปได้ดังนี้ 1) การจำแนกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็นได้ (distinguishing fact from opinion) 2) การตระหนักถึงจุดมุ่งหมายและทัศนคติของผู้เขียน (recognizing the writer's purpose and attitude) 3) การเข้าใจเทคนิคการโฆษณาชวนเชื่อ (understanding propaganda) 4) การตัดสินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล (making judgment relate to the authenticity of a source of information) และ 5) การอนุมานหรือสรุปความ (drawing inferences)

Gunning (1992: 251) ได้จำแนกทักษะย่อยในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

1. การแยกแยะความจริงออกจากความคิดเห็น (distinguishing fact and opinion)

2. การระบุคำบ่งชี้ถึงการแสดงความคิดเห็น (identifying the indicator of opinion)
3. การระบุข้อความที่เป็นจริง (identifying factual paragraph)
4. การระบุการใช้คำ เช่น คำอธิบาย การตัดสิน (identifying words that show explanation judgment)
5. การพิจารณาทั้งทางตรงและทางอ้อม (considering directly and indirectly)
6. การระบุภาษาที่เหมาะสม (identifying appropriate meaning)
7. การสรุปอย่างมีเหตุผล (drawing reasonable conclusion)
8. การสนับสนุนข้อสรุป (supporting conclusion)
9. การตัดสินข้อมูลข่าวสาร (judging information)
10. การบอกรอคติของผู้เขียน (recognizing the author's bias)
11. การชี้บ่งเทคนิคการเขียน (identify writing style)
12. การพิจารณาข้อสรุป (examining conclusion)

สุริรัตน์ ไชยสุริยา (2543: 24) ได้สรุปองค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ประกอบด้วย การเข้าใจจุดมุ่งหมาย ทักษะคติของผู้เขียน และน้ำเสียงของเรื่อง การแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น การระบุเทคนิคการเขียน การระบุแหล่งที่มาของข้อมูล และการสรุปอิงความ

ฉัตรรัตน์ สมานพันธ์ (2549) ได้กล่าวถึงทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

1. การอ่านจับใจความสำคัญและรายละเอียด (getting main idea and detail) หมายถึง ความสามารถในการจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ทั้งที่กล่าวและไม่ได้กล่าวไว้ในบทอ่านและเชื่อมโยงใจความสำคัญกับรายละเอียดที่มาสนับสนุนใจความสำคัญนั้น
2. การแยกข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง (distinguishing opinion and fact) หมายถึง ความสามารถในการจำแนกความแตกต่างระหว่างความจริงกับความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียน
3. การบอกความรู้สึกนึกคิดและน้ำเสียงของผู้เขียน (identifying mood and tone) หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ ลงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสำนวนที่แสดงอารมณ์และน้ำเสียงของตัวบุคคลจากเรื่องที่อ่าน
4. การสืบแหล่งที่มาของข้อมูล (investing sources of information) ได้แก่ การสำรวจ ประเมิน และรวบรวมความคิดเห็นของผู้เขียนว่ามาจากแหล่งใด น่าเชื่อถือ หรือเป็นไปได้หรือไม่
5. การตระหนักถึงจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (recognizing author's purpose) ได้แก่ การทราบถึงอคติพื้นฐาน ประสบการณ์ ความคิดเห็น ทักษะคติของผู้เขียน ตลอดจนจนถึงความน่าเชื่อถือของจุดมุ่งหมายในการแสดงความคิดเห็นนั้นๆ ออกมา

6. การสรุปอ้างอิง (drawing inference) หมายถึง ความสามารถในการตีความจากเรื่องที่อ่าน การรู้ว่าผู้แต่งสามารถแสดงความคิดเห็นไปในแนวทางใด ซึ่งผู้แต่งไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง

ยุพรพรรณ ดันดีสัตยานนท์ (2555: 22) ได้สรุปองค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์ สอดคล้องกันดังนี้ การตีความเพื่อให้เกิดความเข้าใจถึงระดับภาษาที่ใช้ การวิเคราะห์เพื่อให้เกิดความเข้าใจจุดมุ่งหมาย ทักษะคติของผู้เขียนและน้ำเสียงของเรื่อง การแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น การสังเคราะห์เพื่อให้เข้าใจและระบุนัยสำคัญของเนื้อหาและการสรุปถึงความ การประเมินเพื่อระบุแหล่งที่มาของข้อมูล และประเมินลีลาในการเขียน ประเมินข้อโต้แย้งของผู้เขียน และประเมินความน่าเชื่อถือของงานเขียนพร้อมทั้งระบุนัยความสอดคล้องกันของเรื่องที่อ่าน

ตารางที่ 3 การสังเคราะห์ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

Mckee (1966)	Spache and Spache (1969)	Dallman (1978)	Harris and Smith (1976)	Gunning (1992)	สรุปการสังเคราะห์ทักษะย่อยของการอ่านเชิงวิเคราะห์
1. การแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น (distinguishing fact and opinion) 2. การล่วงรู้ว่าเป็นโฆษณาชวนเชื่อ (recognizing propoganda)	1. การสืบหาแหล่งที่มาข้อมูล (investing sources) 2. การตระหนักถึงจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (recognizing author's purpose)	1. การจำแนกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น (distinguishing fact from opinion) 2. การตระหนักถึงจุดมุ่งหมายและทัศนคติของผู้เขียน (recognizing the writer's purpose and attitude)	1. การตระหนักถึงความสำคัญของเนื้อหา (recognize the significance of content) 2. การกำหนดจุดประสงค์ของการอ่านด้วยตนเองได้ (develop independent purposes for reading)	1. การแยกแยะความจริงออกจากความคิดเห็น (distinguishing fact and opinion) 2. การระบุคำบ่งชี้ถึงการแสดงความคิดเห็น (identifying the indicator of opinion)	1. การบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (Identifying the author's purpose) 2. การบอกอารมณ์และน้ำเสียงของผู้เขียน (Identifying Mood and tone)

ตารางที่ 3 การสังเคราะห์ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ต่อ)

Mckee (1966)	Spache and Spache (1969)	Dallman (1978)	Harris and Smith (1976)	Gunning (1992)	สรุปการ สังเคราะห์ ทักษะย่อยของ การอ่านเชิง วิเคราะห์
<p>3.การสรุป เรื่อง ที่ได้อ่าน (concluding)</p> <p>4.วิเคราะห์ เรื่องที่ได้อ่าน (analyzing)</p> <p>5. การทำนาย ผลที่เกิดขึ้นได้ (anticipating outcome)</p> <p>6. การรู้ จุดมุ่งหมาย ของผู้เขียน (recognizing the author's purpose)</p> <p>7. การตัดสิน เรื่องี่อ่าน โดยพิจารณา จากภูมิหลัง ผู้เขียน (judging the story by analyzing</p>	<p>3. การจำแนก ข้อคิดเห็นและ ข้อเท็จจริง (distinguishing opinion and fact)</p> <p>4.การอนุมาน ความ (making inferences)</p> <p>5.การสร้าง เกณฑ์ในการ (forming judgment)</p> <p>6.การล่วงรู้ถึง การโฆษณา ชวนเชื่อ (detecting propaganda devices)</p>	<p>3. การเข้าใจ เทคนิคการ โฆษณาชวน เชื่อ (understanding propaganda)</p> <p>4. การตัดสิน ความน่าเชื่อถือ ของ แหล่งข้อมูล (making judgment relate to the authenticity of a source of information)</p> <p>5. การสรุป อ้างอิงความ (drawing inferences)</p>	<p>3. การบอก จุดมุ่งหมาย ของผู้เขียน (identify the author's purpose)</p> <p>4. การกำหนด เกณฑ์ในการ พิจารณาความ ถูกต้องและ ความสัมพันธ์ ของข้อมูล (develop standards to determine the accuracy and relevancy of information)</p> <p>5. การสรุป ประเด็นการ โต้แย้งจากการ ตีความของ ผู้เขียน (draw conclusions from the author's</p>	<p>3. การระบุ ข้อความที่ เป็น จริง(identifying factual paragraph)</p> <p>4. การระบุ การใช้คำเช่น คำ อธิบาย การตัดสิน (identifying words that show explanation judgment)</p> <p>5. การ พิจารณาทั้ง ทางตรงและ ทางอ้อม (considering directly and indirectly)</p> <p>6. การระบุ ภาษาที่ เหมาะสม</p>	<p>3. การตีความ จากเรื่องที่ อ่าน (making inferences)</p> <p>4. การจำแนก ความแตกต่าง ระหว่าง ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น (distinguishing between fact and opinion)</p> <p>5. การสรุป เรื่องี่อ่าน อย่างมีเหตุผล (drawing a logical conclusion)</p>

ตารางที่ 3 การสังเคราะห์ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ต่อ)

Mckee (1966)	Spache and Spache (1969)	Dallman (1978)	Harris and Smith (1976)	Gunning (1992)	สรุปการ สังเคราะห์ ทักษะย่อย ของการอ่าน เชิงวิเคราะห์
from the author's background)			interpretation) 6. การประเมิน แนวคิดที่ได้จาก การเปรียบเทียบ ความเหมือนและ ความแตกต่าง โดยอาศัย ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจาก แหล่งข้อมูล (evaluate concepts gained by contrasting and comparing them with facts and opinions from several other sources) 7. การตัดสินใจ โดยอาศัยข้อมูล ที่เพียงพอ (suspend judgment until sufficient data is gathered)	appropriate meaning) 7. การสรุป อย่างมี เหตุผล (drawing reasonable conclusion) 8. การ สนับสนุน ข้อสรุป (supporting conclusion) 9. การตัดสิน ข้อมูล ข่าวสาร (judging information) 10. การบอก อคติของ ผู้เขียน (recognizing the author's bias)	

ตารางที่ 3 การสังเคราะห์ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ต่อ)

Mckee (1966)	Spache and Spache (1969)	Dallman (1978)	Harris and Smith (1976)	Gunning (1992)	สรุปการ สังเคราะห์ ทักษะย่อย ของการอ่าน เชิงวิเคราะห์
			8. การรู้ถึงสิ่งที่ ผู้เขียนไม่ได้ กล่าวไว้โดยตรง (recognize the inference implied by the author) 9. การแยก ข้อเท็จจริงออก จากเรื่องที่แต่ง ขึ้น (distinguish between fact and fiction)	11. การชี้บ่ง เทคนิคการ เขียน (identify writing style) 12. การ พิจารณา ข้อสรุป (examining conclusion)	

จากการศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่ามีทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ดังนี้ การแยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น (distinguishing fact and opinion) การบอกความรู้สึกนึกคิดและน้ำเสียงของผู้เขียน (identifying Mood and tone) การสืบแหล่งที่มาของข้อมูล (investing Sources of Information) การสร้างเกณฑ์ในการตัดสิน (forming judgments) การลวงรู้ถึงกลอุบายในการโฆษณาชวนเชื่อ (detecting propaganda devices) การตระหนักถึงจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (recognizing Author's Purpose) การสรุปเรื่องทีอ่านอย่างมีเหตุผล (drawing a logical conclusion) การตีความ (drawing inferences) เป็นต้น

ดังนั้นในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ตามแนวคิดของ Mckee (1966), Spache and Spache (1969), Dallman (1978), Harris and Smith (1976), Gunning (1992) และได้ทักษะย่อยที่จะนำมาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัยในครั้งนี้ จำนวน 5 ทักษะ ได้แก่ 1) การบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (identifying the author's purpose) 2) การระบุอารมณ์และน้ำเสียงของผู้เขียน (identifying mood and tone) 3) การตีความจากเรื่องที่อ่าน (making inferences) 4) การจำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (distinguishing between fact and opinion) 5) การสรุปเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล (drawing a logical conclusion)

4.4 หลักการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

หลักการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ เป็นแนวทางในการอ่านเพื่อวิเคราะห์พิจารณาสาระสำคัญของบทอ่านในมุมมองต่างๆ มีนักการศึกษาได้เสนอหลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้

Halvorson (1992) ได้กล่าวถึง หลักการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ว่าเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และมองเห็นความสัมพันธ์แนวความคิดในขณะที่อ่าน ซึ่งสามารถจำแนกมุมมองความสัมพันธ์ทางการคิดได้ 5 รูปแบบดังนี้

1. มองเห็นคำถามและคาดคะเนคำตอบ (seeing questions and expecting answers)
2. มองเห็นเหตุและผล (seeing cause and effect)
3. มองเห็นขั้นตอนต่าง ๆ ในกระบวนการ (seeing step in process)
4. มีความสามารถในการเปรียบเทียบ (seeing comparison)
5. มองเห็นหลักการและกระบวนการต่าง ๆ (seeing generalization and itemization)

สมบัติ จำปาเงิน และ สำเนียง มณีกาญจน์ (2548: 69) ได้เสนอหลักการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ดังนี้

1. พิจารณาความถูกต้องของภาษาที่อ่าน เช่น ด้านความหมาย หากวางตำแหน่งของคำหรือเว้นวรรคผิดพลาดจะทำให้สื่อความหมายผิด
2. พิจารณาความต่อเนื่องของประโยค โดยอาศัยความรู้ด้านตรรกวิทยา มีเหตุมีผล ข้อความในประโยคต้องไม่ขัดแย้งกัน หรือไม่เรียงลำดับสับสนจนผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน
3. พิจารณาความต่อเนื่องของเรื่องระหว่างส่วนที่เป็นแกนหลักและแกนรอง รวมทั้งส่วนประกอบอื่นๆ สอดคล้องกันหรือไม่

4. แยกแยะข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นและความรู้สึกของผู้แต่ง เพื่อให้ใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุดในการพิจารณา

5. พิจารณาความรู้เนื้อหาตัวอย่างที่ได้ว่ามีส่วนสัมพันธ์กันเหมาะสมหรือไม่ เป็นความรู้ความคิดที่แปลกใหม่ หาแหล่งที่มา

สรุปได้ว่าหลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้อ่านควรพิจารณาความถูกต้องความหมายด้านภาษาของคำ ประโยคและข้อความ ความสัมพันธ์การเชื่อมโยงระหว่างประโยคและข้อความ การลำดับใจความของเรื่องจับความคิดหลัก แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและตัดสินประเมินค่าความน่าเชื่อถือของเรื่องราวหรือเหตุการณ์

4.5 กลวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

Maxwell School of Syracuse University (2000) ได้เสนอกลวิธีการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนไว้ดังนี้

1. วิธีการดูก่อนอ่าน (Previewing) ประกอบด้วย 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่านของบทอ่าน ผู้เขียน เนื้อหาในเรื่องที่อ่าน 2) ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยสังเขป

2. วิธีการบันทึกคำอธิบายเพิ่มเติมหรือการทำบรรณนิทัศน์ (Annotating) มีขั้นตอนดังนี้ 1) ระบุใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและสามารถจำแนกใจความหลักและใจความสนับสนุนได้ 2) เน้นให้ผู้อ่านพิจารณาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยจากบริบททั้งความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย 3) การให้ความสำคัญกับแนวคิดและจุดประสงค์ในการเขียนของผู้เขียน 4) การตั้งคำถามหรือเสนอความคิดเห็นข้อโต้แย้งขณะอ่าน 5) การเชื่อมโยงและเปรียบเทียบระหว่างประสบการณ์ของผู้อ่านและผู้เขียน 6) การระบุแหล่งข้อมูลซึ่งผู้เขียนนำมาใช้อ้างอิงเพื่อความน่าเชื่อถือของงานเขียน

3. วิธีการสรุปและทำแผนผังการอ่าน (Summarizing and Outlining) ผู้อ่านสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน นำเสนอประเด็นหลักและเหตุผลที่มาสนับสนุนประเด็นนั้น

4. วิธีการวิเคราะห์ (Analyzing) ผู้อ่านวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านออกเป็นส่วนๆ เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์และความขัดแย้งระหว่างเนื้อหาในแต่ละประเด็น โดยมีวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่แสดงความน่าเชื่อถือของหลักฐานที่นำมาอ้างอิงประกอบงานเขียน ข้อตกลงเบื้องต้นหรือสมมติฐาน และความลำเอียงของผู้เขียน

5. วิธีการประเมินและอภิปรายโต้แย้ง (Evaluation and Argument) ผู้อ่านลำดับความสำคัญของเรื่องเป็นใจความหลักและความคิดสนับสนุนใจความหลักนั้น และประเมินความ

นำเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูล รวมทั้งนำเสนอแนวคิดของตนเองที่เป็นไปในทิศทางทั้งที่สนับสนุนหรือขัดแย้งต่อบทอ่านนั้นๆ และแสดงเหตุผลประกอบแนวคิดนั้นๆ

Salisbury University (2014) ได้กล่าวถึงวิธีที่คล้ายคลึงกับสถาบันข้างต้น ซึ่งช่วยเสริมให้เกิดการอ่านและคิดเชิงวิเคราะห์ ได้แก่ การดูก่อนอ่าน (Previewing) การสรุปและทำแผนผังการอ่าน (Summarizing and Outlining) นอกจากนี้วิธีดังกล่าวยังมี 4 วิธีที่แตกต่างเพิ่มเติมมาดังนี้

1. การจำแนกประเภทของบทอ่าน (Contextualizing) เป็นการจำแนกประเภทของบทอ่าน ได้แก่ บทอ่านเชิงประวัติศาสตร์ บทอ่านเชิงชีวประวัติ และบทอ่านเชิงวัฒนธรรม เนื่องจากผู้อ่านมักวิเคราะห์เรื่องทีอ่านตามมุมมองของตน ในช่วงเวลาและสถานที่ตนอยู่ในปัจจุบัน แต่เรื่องทีอ่านจริงล้วนถูกเขียนขึ้นในอดีต ดังนั้นการอ่านเชิงวิเคราะห์จึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างมุมมองของผู้อ่านและมุมมองที่บทอ่านต้องการนำเสนอ

2. การตั้งคำถาม (Questioning) การตั้งคำถามช่วยส่งเสริมให้ผู้อ่านเข้าใจและจดจำใจความสำคัญของบทอ่านได้มากขึ้น การเขียนคำถามในทุกย่อหน้าหรือทุกส่วนจะช่วยให้เข้าใจเรื่องทีอ่านง่ายขึ้น และแต่ละคำถามต้องเน้นที่ใจความสำคัญ และเปลี่ยนเป็นคำถามให้เป็นภาษาของตนเอง ไม่ลอกเลียนจากเนื้อเรื่องทีอ่าน

3. การเปรียบเทียบความเหมือนและแตกต่างระหว่างบทอ่าน (Comparing and Contrasting Related Readings) เนื่องจากผู้เขียนแต่ละคนเขียนประเด็นเนื้อหาแตกต่างกัน ผู้อ่านจึงควรใช้ความเป็นเหตุเป็นผลในการอ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมองข้ามความแตกต่างอันนำไปสู่ประเด็นหลักที่เขียนต้องการสื่อได้รวดเร็วขึ้น

สรุปได้ว่า วิธีการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่นักวิชาการทั้งสองท่านได้นำเสนอมาสามารถส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้อ่านเข้าใจบทอ่านลึกซึ้งมากขึ้น ได้แก่ 1) การสำรวจ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจบทอ่านเบื้องต้น เช่น วัตถุประสงค์ของผู้เขียน ใจความสำคัญ 2) การสังเกต ในเรื่องของคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ ประโยคหรือบริบทที่น่าสนใจผ่านการตั้งคำถาม เข้าใจการจำแนกประเภทของบทอ่าน คำนึงถึงช่วงเวลา สถานที่ ประวัติ และแนวนงานเขียนเรื่องอื่นๆ ของผู้เขียน ถ้าผู้อ่านใช้เพียงมุมมองของตนเองในการอ่านโดยไม่คำนึงถึงสิ่งที่กล่าวมา ก็จะเป็นเกิดอุปสรรคที่จะทำให้เข้าใจในเรื่องทีอ่านได้ 3) การสรุปเรื่องทีอ่านและทำแผนผังเพื่อนำเสนอประเด็นและเหตุผล 4) การวิเคราะห์ความลำเอียงของผู้เขียนและความน่าเชื่อถือของบทอ่าน 5) การประเมินบทอ่านอย่างมีเหตุผลตามแนวคิดของผู้อ่าน ขั้นตอนทีกล่าวมาช่วยให้เกิดการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้

4.6 การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวการตั้งคำถามที่ใช้ในการวัดและประเมินผลทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน ได้แก่ ลักษณะคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ ลักษณะคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อเรื่อง ลักษณะคำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ของผู้เขียน ลักษณะคำถามที่ให้ความหมายหรือคำจำกัดความ ลักษณะคำถามเกี่ยวกับการอ้างอิงที่มาของคำหรือข้อความ ลักษณะคำถามเกี่ยวกับการตีความ ลักษณะคำถามเกี่ยวกับอารมณ์และน้ำเสียงของผู้เขียน ลักษณะคำถามเกี่ยวกับการจำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ลักษณะคำถามเกี่ยวกับการสรุปเรื่องทีอ่านอย่างมีเหตุผล และลักษณะคำถามเกี่ยวกับการประเมินบทอ่าน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.6.1 ลักษณะคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญ (Questions about identifying the main idea) คำถามที่ใช้ถามเกี่ยวกับใจความสำคัญมีคำสำคัญหรือกลุ่มคำ ได้แก่ main idea, focuses on, author's main point, is primarily concerned with เป็นต้น ลักษณะคำถามที่ใช้ถามใจความสำคัญของเรื่องทีอ่าน ได้แก่ What is the main idea of the passage?, What is the passage mainly about?, What is the best title for this passage?, Which of the following statements best expresses the main idea of the passage?, The main point of the passage is to..., The author of this passage is primarily concerned with..., The passage is mainly about....

4.6.2 ลักษณะคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อเรื่อง (Questions about specific details) ลักษณะคำถามที่มักใช้ถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อเรื่อง ได้แก่ According to the passage, which of the following is true?, The passage states that x occurs because..., Which detail from the passage support the main idea?, In the first paragraph,? Which of these are supporting details in the paragraph?

4.6.3 ลักษณะคำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ของผู้เขียน (Questions about the author's purpose) คำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ของผู้เขียนมีคำสำคัญหรือกลุ่มคำ ดังนี้ author's purpose, reason, objective, why, the passage can best be described as เป็นต้น ลักษณะคำถามที่ใช้ถามเกี่ยวกับจุดประสงค์ของผู้เขียน ได้แก่ What is the author's purpose? What is the main purpose of this passage?, The main purpose of the writer is to..., The main objective of this passage is to..., Why did the author write this selection? What was the reason this piece was written?, What details in the text helped you decide what the author's purpose was?

4.6.4 ลักษณะคำถามเกี่ยวกับความหมายหรือการอ้างอิงที่มาของคำหรือข้อความ (Questions about identifying meaning and pronoun references of words or phrases) ลักษณะคำถามที่ถามความหมายหรือคำจำกัดความของคำหรือข้อความ ได้แก่ What is the meaning of....?, What is the definition of....?, What does...mean in this paragraph?, The word means...., The word... can be best replaced by....., The word... is closest in meaning to....., ลักษณะคำถามที่ถามการอ้างอิงที่มาของคำหรือข้อความ ได้แก่ What does x in line.... refer to? The phrase.....refers to..., The word.... In the first sentence refers to.....

4.6.5 ลักษณะคำถามเกี่ยวกับการตีความ (Questions about making inferences) คำถามเกี่ยวกับการตีความมีคำสำคัญหรือกลุ่มคำดังนี้ maybe, think, imply, probably, suggest, infer, assume, most likely, probably, seem, predict, indicate, conclude ลักษณะคำถามที่ใช้ถามเกี่ยวกับการตีความ ได้แก่ Which of the following statements was probably....?, Which of the following statements can be inferred?, The passage suggest which of the following about x...., It can be inferred from the passage that..., The passage implies that which of the following was true of x...., The author implies that x occurred because...

4.6.6 ลักษณะคำถามเกี่ยวกับอารมณ์และน้ำเสียงของผู้เขียน (Questions about mood and tone) ลักษณะประโยคคำถามที่มักใช้เกี่ยวกับน้ำเสียงของผู้เขียน ได้แก่ What is the author's tone? What words or phrases suggest the tone? What is the tone of this passage? The author's attitude toward x could best be described as one of.....

4.6.7 ลักษณะคำถามเกี่ยวกับการจำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (Questions about distinguishing fact and opinion) ลักษณะประโยคคำถามเกี่ยวกับการแยกแยะความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ได้แก่ What facts were presented in the article?, What evidence did the author include to support statements of fact?, What opinions were revealed in the selection?, What do I already know about the topic that could help me decide whether this is a fact or an opinion?, What words and/or phrases did the author use to let readers know that an idea was a fact or an opinion?, Which of the following sentences is a fact / an opinion?, Which statement expresses a fact/ an opinion? How did the author convey the validity of the information?

4.6.8 ลักษณะคำถามเกี่ยวกับการสรุปเรื่องที่ทำอย่างมีเหตุผล (Questions about drawing a logical conclusion) ลักษณะประโยคคำถามที่ใช้ถามเกี่ยวกับการสรุปเรื่องที่ทำอย่างมี

เหตุผล ได้แก่ It can be concludes that..., What does the author conclude about...?, What is the logical conclusion of the reading text?, What might you conclude if you...?, Which of the following, if true, would most weaken the explanation of x provided in the passage?

4.6.9 ลักษณะคำถามเกี่ยวกับการประเมินเรื่องที่อ่าน (Questions about evaluating reading text) ลักษณะประโยคคำถามที่ใช้ถามเกี่ยวกับการประเมินเรื่องที่อ่าน ได้แก่ What could the author add to this selection to help you understand it better? Which statement is true? Which... is most important in this selection? (Duncan, 2011)

Heaton (1990: 80) ได้เสนอเกณฑ์วิธีการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์มาประกอบในการตรวจให้คะแนน ลักษณะแบบทดสอบ ได้แก่ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก แบบทดสอบประเภทนี้สามารถใช้วัดองค์ประกอบทางความสามารถได้หลายด้านเพื่อให้ได้ความเที่ยงตรงสูง โดยมีคำถามเพื่อวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังบทอ่าน ซึ่งการตรวจให้คะแนนแบบทดสอบแบบเลือกตอบนี้ ถ้าเลือกได้ถูกต้องได้ 1 คะแนน เลือกผิดหรือไม่ตอบได้ 0 ทั้งนี้สอดคล้องกับคำกล่าวของ Madsen (1983: 91) ที่กล่าวไว้ว่าข้อดีของแบบทดสอบปรนัยคือแบบทดสอบที่ง่ายต่อการให้คะแนนเพราะว่ามีคำตอบที่แน่นอน และสามารถประเมินผลผู้เรียนได้ทุกระดับชั้น

จรรยา บุญปล้อง (2541: 91) ได้เสนอขั้นตอนการวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้ 1) กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการวัด ได้แก่ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ต้องกำหนดการวัดทักษะความรู้ด้านคำศัพท์ ความรู้ด้านไวยากรณ์ ความสามารถในการจับใจความสำคัญ การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ หรือประเมินค่าเรื่องที่อ่าน 2) กำหนดวิธีการที่จะวัดคุณลักษณะเหล่านั้น โดยกำหนดชนิดเครื่องมือที่ใช้ในการวัดหรือประเมินผล หรือแบบทดสอบ เพื่อใช้ในการวัดคุณลักษณะที่ต้องการ 3) กำหนดมาตรการและเกณฑ์ของคะแนนที่ได้จากการวัดคุณลักษณะแบบทดสอบ

การวัดและประเมินผลทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ควรคำนึงถึงแนวการตั้งคำถามและลักษณะคำถามที่ใช้เพื่อทดสอบทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนเพื่อนกระตุ้นการคิดและเป็นแนวทางในการวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ทั้งนี้รูปแบบในการประเมินและเนื้อหาต้องเหมาะสมกับความสามารถในการใช้ภาษา ประสบการณ์เดิมหรือพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนด้วย เพื่อให้การประเมินมีประสิทธิภาพสูงสุด

5. เทคนิคหมวกหกใบ

เทคนิคหมวกหกใบเป็นเทคนิคการจำแนกการคิดของมนุษย์ออกเป็น 6 ด้านอย่างมีระบบ ช่วยให้มนุษย์คิดอย่างมีประสิทธิภาพและคิดอย่างรอบด้าน ในปัจจุบันมีนักการศึกษาและนักทฤษฎีจำนวนมากได้นำเทคนิคหมวกหกใบไปปฏิบัติ และปรับใช้ในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ซึ่งในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของหมวกหกใบมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคหมวกหกใบในประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

5.1 ความหมายของเทคนิคหมวกหกใบ

เทคนิคหมวกหกใบ (Six Thinking Hats technique) เป็นเทคนิคที่คิดค้นขึ้นโดย ดร.เอ็ดเวิร์ด เดอโบโน (Edward de Bono) เป็นนักวิชาการสาขาวิชาแนวความคิดและการสอน เทคนิคการคิด อุปสรรคสำคัญในการคิดคือความสับสน ถ้ามนุษย์พยายามใช้หลายสิ่งไปพร้อมกันมากเกินไป เช่น ความรู้สึก อารมณ์ ข้อมูลข่าวสาร หลักของเหตุและผล ความคิดสร้างสรรค์ และความคาดหวัง เปรียบเหมือนการเลี้ยงลูกบอลพร้อมกันหลายลูก ทำให้ประสบความสำเร็จได้ยาก (De Bono, 2000)

De Bono (2000: 13-15) ได้ให้ความหมายเทคนิคหมวกหกใบว่า เป็นแนวทางง่ายๆ ในการคิดหนึ่งครั้งต่อหนึ่งด้าน สามารถแยกความรู้สึกออกจากเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ออกจากการวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้ควบคุมความคิดของบุคคล และกระบวนการระดมความคิดของกลุ่มได้ เพื่อให้คิดไปในทิศทางเดียวกันตามสีของหมวก การเปลี่ยนหมวกคือการเปลี่ยนมุมมองความคิด เทคนิคหมวกหกใบจำแนกเป็นเทคนิคการคิดแบบหมวก 6 สี ดังนี้

1. หมวกสีขาว เกี่ยวข้องกับความเป็นจริง ธรรมชาติ ข้อเท็จจริง ตัวเลข และภาพ เป็นการคิดที่มีระเบียบและมีทิศทางแน่ชัด ความเป็นกลางและมองสิ่งต่างๆ ปราศจากอคติโดยนำเสนอในรูปแบบข้อมูลเท่านั้น
2. หมวกสีแดง เป็นการแสดงอารมณ์ความรู้สึกของผู้คิด สัญชาตญาณ ลางสังหรณ์ รวมถึงความประทับใจ
3. หมวกสีดำ เป็นทัศนคติในแง่ลบ เป็นการคิดเชิงวิจารณ์ เป็นการคิดที่ทำให้รู้ว่าข้อผิดพลาด ความไม่ถูกต้อง และข้อบกพร่องหรือจุดอ่อน สามารถคาดการณ์ปัญหาล่วงหน้า และช่วยตรวจสอบหาหลักฐานความเป็นเหตุเป็นผล ผลกระทบ เป็นการคิดที่มีเป้าหมายเพื่อค้ำนึ่งถึงองค์ประกอบในแง่ลบ ไม่ใช่แสดงความขัดแย้ง

4. หมวกสีเหลือง เป็นทักษะในแง่บวก ความหวัง คิดในแง่ดี ความมั่นใจในเหตุผล การยอมรับประโยชน์ ข้อดี และจุดเด่น

5. หมวกสีเขียว เป็นความคิดริเริ่มและความคิดใหม่ เกิดการเปลี่ยนแปลงและความคิดสร้างสรรค์

6. หมวกสีฟ้า หมายถึงการควบคุมและจัดระบบของกระบวนการคิด รวมทั้งควบคุมกำหนดทิศทางของหมวกสีอื่น กำหนดปัญหาและสรุปหรือตัดสินในขั้นต่อไป ตรวจสอบการคิดให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และยุติข้อโต้แย้ง

วัชรา เล่าเรียนตี (2550) ได้สรุปความหมายของหมวกหกใบไว้ดังนี้

หมวกสีขาว แทนความเยือกเย็น เป็นกลาง ด้วยเหตุผล ข้อเท็จจริงที่ปรากฏขณะสวมหมวกสีขาว ผู้พูดแสดงข้อเท็จจริงของข้อมูล โดยไม่ใส่ใจต่อการเสนอแนะเพิ่มเติมใด ๆ วัตถุประสงค์ของหมวกสีขาวเพื่อให้ตรวจสอบความจริง ภาพ ข้อมูลที่มีอยู่ ระบุข้อมูลที่ขาดหายไปและบอกวิธีที่จะได้มา

หมวกสีแดง หมวกสีแดงแทนความรู้สึก อารมณ์ สัญชาติญาณหรือกลางสังหรณ์การสวมหมวกสีแดง ในขณะที่ฝึกการคิดด้วยหมวก 6 ใบ ผู้ที่สวมหมวกสีแดงสามารถจะพูดตามความรู้สึกต่าง ๆ ไม่ต้องเกรงใจหรือขอโทษ หรืออธิบาย หรือแก้ตัวได้ สัญชาติญาณอาจจะเป็นการตัดสินใจที่ผิดพลาดมีประสบการณ์มากมายเป็นหลัก การแสดงความรู้สึกจากความคิดเห็นแสดงถึงด้วยการพูดออกมาให้ผู้อื่นรู้ อาจมีค่า ถึงแม้ว่าจะอธิบายไม่ได้

หมวกสีดำ หมวกสีดำเป็นการแสดงเหตุผลในทางลบ เป็นหมวกที่แสดงถึงการเตือนให้ระวัง และการตัดสินใจที่สำคัญ หมวกสีดำใช้มากที่สุด อาจกล่าวได้ว่าเป็นหมวกที่มีค่ามากที่สุด เนื่องจากการคิดพูดเตือนให้ระวัง โดยที่ความผิดพลาดที่เกิดขึ้นอาจจะร้ายแรงขณะเดียวกันเป็นหมวกที่ถ้าใช้มากจนเกินไป จึงอาจทำให้เป็นการทำลายความคิดสร้างสรรค์โดยเฉพาะถ้าหาก เริ่มต้นด้วยการพูดทางลบ

หมวกสีเหลือง หมวกสีเหลืองแทนการมองในแง่ดี ให้เหตุผลทางบวก การให้มุมมองต่าง ๆ มีความยืดหยุ่น มองหาผลกำไร แต่ต้องอยู่บนฐานของเหตุผล

หมวกสีเขียว หมวกสีเขียว แทนความคิดสร้างสรรค์ ความคิดใหม่และทางเลือกใหม่ ๆ เพิ่มเติม การสวมหมวกสีเขียวให้เวลาและที่ว่างสำหรับการคิดสร้างสรรค์ หมวกสีเขียวคือที่ซึ่งจะคิดอย่างหลากหลายแนวทางและใช้เทคนิคการคิดสร้างสรรค์

หมวกสีฟ้า หมวกสีฟ้าแทนการคิดทบทวน หรือกระบวนการควบคุมการใช้หมวกทุกสีทั้งหมด หมวกสีน้ำเงินจึงถูกใช้โดยผู้นำกลุ่ม ใช้ในที่มีการประชุม เป็นการกำหนดวาระสำหรับการคิด แนะนำ การคิดขั้นต่อไป เป็นการถามให้ได้ข้อสรุป การสรุปความ และการตัดสินใจ

ฤชอร พองตา (2552: 58) ได้สรุปความหมายของเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบว่าเป็นวิธีการจัดระบบความคิด และการแสดงบทบาทการคิดตามสีของหมวกที่สวมอยู่ ได้แก่ หมวกสีขาว แสดงถึงความเป็นกลาง จึงเป็นการคิดหาข้อมูล ตัวเลข ข้อเท็จจริงต่าง ๆ หมวกสีแดง แสดงถึงความรู้สึก อารมณ์ จึงเป็นการมองทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก การหยั่งรู้ และสัญชาตญาณ หมวกสีดำ แสดงถึง ความมืดครึ้ม จึงเป็นการมองด้านลบ ข้อเสีย เหตุผลในการปฏิเสธ จุดด้อยข้อผิดพลาด หมวกสีเหลือง แสดงถึง ความสดใส สว่าง จึงเป็นการมองในด้านบวก แง่ดี ความเป็นไปได้ ประโยชน์ รวมทั้งเหตุผลในการยอมรับ หมวกสีเขียว แสดงถึง ความอุดมสมบูรณ์ ความเจริญงอกงาม จึงเป็นการมองด้วยความคิดใหม่ ๆ และความคิดสร้างสรรค์ หมวกสีฟ้าแสดงถึงการควบคุมเปรียบเทียบ เหมือน ท้องฟ้าที่ปกคลุมอยู่เหนือทุกสิ่ง จึงเป็นการควบคุม การกำหนดจุดเน้นหรือจุดสนใจของการคิด การกระตุ้น การประเมินและการสรุปการคิดของแต่ละคนให้ตรงกับหมวกที่สวมใส่อยู่

สรุปได้ว่าความคิดหกใบ เป็นวิธีการสอนทักษะการคิด โดยฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดในด้านต่างๆ โดยใช้สีของหมวกเป็นสัญลักษณ์ในการเปลี่ยนรูปแบบการคิด หรือ เทคนิคการเปลี่ยนรูปแบบการคิด เพื่อให้ผู้เรียนเปิดมิติแห่งการคิดให้กว้างขวางออกไปและฝึกให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดอย่างรอบด้าน โดยไม่จำกัดความคิดของผู้เรียน สีของหมวกแต่ละใบเป็นตัวกำหนดผู้เรียนฝึกฝนทักษะการคิดในแต่ละแง่มุมของปัญหา ดังนี้ 1) หมวกสีขาว แสดงความเป็นกลาง ฝึกให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและตัวเลขที่ตรวจสอบได้ เป็นระเบียบวิธี และแนวทางในการนำเสนอข้อมูล ซึ่งผู้เรียนต้องมีความเป็นกลางโดยปราศจากอคติ 2) หมวกสีแดง แสดงความรู้สึกต่างๆ ที่แสดงออกมาในขณะนั้น โดยไม่มีเหตุผล ฝึกให้ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยน จัดระบบทางการคิด 3) หมวกสีดำ แสดงถึงอุปสรรค ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักหลีกเลี่ยง ระมัดระวังปัญหาที่จะเกิดขึ้น รวมถึงป้องกันและแก้ไขจุดอ่อน สิ่งที่ต้องปรับปรุง 4) หมวกสีเหลือง แสดงถึงความสว่าง การมองโลกในแง่บวก คิดในแง่ดี มีเหตุมีผล ฝึกให้ผู้เรียนคิดในแง่ดี ข้อเสนอแนะ คำแนะนำที่เป็นรูปธรรม เกิดวิสัยทัศน์จินตนาการ และความฝัน 5) หมวกสีเขียว แสดงถึงความเจริญเติบโต การคิดสร้างสรรค์ ผลักดันความคิดใหม่ๆ 6) หมวกสีฟ้า แสดงถึงความเยือกเย็น กำหนดความสนใจ และวิเคราะห์ปัญหา สรุปผลและลงมติต่างๆ ติดตามตรวจสอบการคิดและควบคุมกระบวนการคิดให้เป็นไปตามกฎเกณฑ์

5.2 จุดมุ่งหมายของเทคนิคหมวกหกใบ

De Bono (2000 : 26-27) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบไว้ ดังนี้

1. การเล่นไปตามบทบาทที่ผู้กำหนดไว้ การจำกัดการคิดอย่างเคร่งครัดจะช่วยปกป้อง “ตัวตน” ของผู้คิดซึ่งเป็นสาเหตุของความผิดพลาด แต่เทคนิคหมวกหกใบจะช่วยให้ผู้คิดสามารถคิดและพูดสิ่งต่าง ๆ ได้โดยที่ไม่คำนึงถึงตัวตน
 2. การมุ่งความสนใจ หากว่าการคิดของผู้คิดมีความหมายมากกว่าการมีปฏิริยาตอบสนอง ควรจะมีวิธีการมุ่งความสนใจไปในการพิจารณาวิเคราะห์เรื่องโดยใช้หกมุมมอง
 3. ความสะดวก สัญลักษณ์ของหมวกการคิดที่แตกต่างกันหกใบจะเป็นแนวทางให้ผู้คิดขอให้ผู้คิดท่านอื่นและผู้คิดเอง ปรับเปลี่ยนท่าที สามารถขอให้ผู้คิดบางคนมองในแง่ลบหรือหุุดมองในแง่ลบหรือให้ผู้คิดบางคนมองในเชิงสร้างสรรค์ หรือให้แสดงความเห็นด้วยอารมณ์ เป็นต้น
 4. พื้นฐานเกี่ยวกับสารเคมีในสมอง หมวกหกใบเป็นเงื่อนไขกระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านสมดุลเคมีในสมองของมนุษย์ สภาวะเคมีที่แตกต่างกันในสมองมีส่วนสัมพันธ์กับความคิดที่แตกต่างกัน ซึ่งการคิดที่หลากหลายจะทำให้สมองมีส่วนสัมพันธ์กับความคิดที่แตกต่างกัน
 5. การตั้งกฎเกณฑ์ของเกมการเล่น ผู้คนจะเก่งเรื่องการเรียนรู้กฎของการเล่นเกมการเรียนรู้ของเกมเป็นการเรียนรู้เด็กที่สามารถทำได้อย่างยอดเยี่ยมและมีประสิทธิภาพที่สุดนั้น จึงเป็นเหตุผลว่าทำไมเด็ก ๆ จึงพร้อมจะปรับตัวเพื่อใช้คอมพิวเตอร์ หมวกหกใบช่วยสร้างกฎเกณฑ์เฉพาะตัวสำหรับ “เกม” การคิด เกมการคิดที่ไว้ในใจนี้จะเป็นการสร้างแผนที่ที่แตกต่างไปจากการโต้เถียงอย่างสิ้นเชิง
- สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของเทคนิคหมวกหกใบประกอบไปด้วย เพื่อแสดงความคิดไปตามบทบาทที่กำหนดไว้ โดยไม่ถือความคิดของตนเป็นใหญ่ เพื่อมุ่งความสนใจในการพิจารณาปัญหาหรือเรื่องราวตามสัญลักษณ์ของหมวกหกใบ เพื่อสะดวกทำให้เกิดความยืดหยุ่นในการใช้ความคิด เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างความเปลี่ยนแปลงในสมองและความคิดที่หลากหลาย และเพื่อสร้างกฎเกณฑ์ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีเหตุมีผล

5.3 ประโยชน์ของเทคนิคหมวกหกใบ

De Bono (1990: 272) กล่าวว่า ประโยชน์ของเทคนิคหมวกหกใบช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพในการคิดและการสื่อสารของผู้เรียน ครู และนักการศึกษา และ McAleer (2006: 44) กล่าวถึงประโยชน์ของการคิดหมวกหกใบในการเรียนการสอนไว้ 14 ประการ ดังนี้

1. สีสันและหมวกสร้างภาพลักษณ์ทำให้เกิดการเรียนรู้ การจดจำและนำไปใช้ได้ง่าย
2. ส่งเสริมการคิดในเชิงลึก ระดับการคิดเชิงวิเคราะห์ขั้นสูงและในเชิงสร้างสรรค์
3. สามารถนำไปใช้ได้สำหรับผู้เรียนระดับเบื้องต้นจนถึงระดับเชี่ยวชาญ
4. ส่งเสริมพัฒนาการฟัง พูด อ่าน และเขียนด้วยวิธีการสอนการคิดหมวกหกใบ
5. การบูรณาการสาขาวิชาหลากหลายในหลักสูตร

6. พัฒนาการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ภาวะความเป็นผู้นำ และความเป็นอิสระ
7. ส่งเสริมความตระหนักรู้ในแนวคิดหลากหลายที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอน
8. ผู้เรียนใช้คำถามที่สมเหตุสมผลเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น
9. ผู้เรียนมีการอภิปรายและสร้างสรรค์โครงการในเชิงลึกมากขึ้น
10. การประเมินตนเองอย่างเป็นระบบ
11. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น
12. ทำงานเป็นกลุ่มหรือหมู่คณะมีการจัดการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
13. ลดปัญหาความถือเอาตัวตนเป็นที่ตั้ง
14. ประหยัดเวลาในการจัดการเรียนการสอน

Serrat (2009: 3) กล่าวว่า เทคนิคหมวกหกใบช่วยสร้างภาษาที่ใช้ร่วมกันสำหรับการทำงาน ในวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ส่งเสริมการคิดแบบร่วมมือ อำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร ลดความขัดแย้ง ทำให้เกิดการประเมินค่าอย่างละเอียด ทำให้เกิดการแสวงหาความรู้ค้นคว้าเพิ่มเติม พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ประหยัดเวลา และพัฒนาขับเคลื่อนผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่าการใช้เทคนิคหมวกคิดหกใบ เป็นวิธีที่ช่วยส่งเสริมให้สามารถคิดอย่างรอบด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการสร้างกฎระเบียบในการใช้ความคิดร่วมกันระหว่างบุคคลเป็นกลุ่ม โดยใช้สีของหมวกแทนความคิดที่แตกต่างกันอย่างหลากหลาย

5.4 การใช้เทคนิคหมวกหกใบในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

เทคนิคหมวกหกใบเป็นเทคนิคที่ได้รับความสนใจและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน หลากหลายวิชา ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษก็เช่นเดียวกัน ได้มีการประยุกต์ใช้เทคนิคนี้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังที่ Khataybeh and Tarawneh (2015: 29) ได้สรุปการใช้เทคนิคหมวกหกใบในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. ครูต้องมีความสามารถและทักษะในการสอนดี
2. จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมเบื้องต้นก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การฝึกวิธีการใช้เทคนิคหมวกหกใบแก่ผู้เรียน เตรียมหมวกสีต่างๆ และหัวข้อที่น่าสนใจทำให้เกิดความคิด หลากหลาย
3. จำเป็นต้องสร้างบรรยากาศความเป็นกันเองในห้องเรียนเพราะจัดเป็นขั้นพื้นฐานในการเรียนรู้แบบร่วมมือ

4. การใช้เทคนิคหมวกหกใบเหมาะกับหัวข้อที่เน้นการคิดเชิงวิเคราะห์ซึ่งกระตุ้นให้ผู้เรียน แสดงความคิดเห็นเท่านั้น

มยุรา เมืองฮาม (2556: 53-55) ได้เสนอแนวการตั้งคำถามภาษาอังกฤษตามสีของหมวกแต่ละสี พร้อมทั้งตัวอย่างคำถาม เพื่อการหาคำตอบที่หลากหลายและเพื่อสามารถนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการตั้งคำถามในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. หมวกสีขาว (White Hat) หมายถึง ความเป็นกลาง จึงหมายถึงตัวเลข และข้อเท็จจริง ต่างๆ (Information available & needed) ตัวอย่างคำถาม ได้แก่ What information is available?, What information do we need?, What information is missing?, How are we going to get the missing information?, Includes both sides of disputed information., You may report on someone else's feelings.

2. หมวกสีแดง (Red Hat) หมายถึง การแสดงอารมณ์ ความรู้สึก (Feelings & hunches) การมองทางด้านอารมณ์ และความรู้สึกของผู้คิดในเรื่องความประทับใจ ความโกรธ ความสนุกความ อบอุนและความพอใจที่เกิดขึ้นขณะนั้น ซึ่งกิจกรรมการใช้หมวกสีแดง ต้องจำกัดเวลาให้คิดเพียง 30 วินาที ตัวอย่างคำถาม ได้แก่ Gives validity to feelings and hunches, An ingredient in decision making, How do you feel with this topic?, What do you think about his / her action?, What are your opinions about this thinking?

3. หมวกสีดำ (Black Hat) หมายถึง เหตุผลด้านลบ เหตุผลในการปฏิเสธการคิดแบบหมวกสี ดาช่วยป้องกัน ไม่ให้คิดหรือตัดสินใจที่เสี่ยง (Caution, difficulties & problems) หมวกสีดำทำให้ หาข้อบกพร่องหรือจุดอ่อนได้ สามารถจะมองปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นได้ล่วงหน้า รวมทั้งช่วยตรวจสอบ หาหลักฐานหาความเป็นเหตุเป็นผล หาผลกระทบ หาความเหมาะสมและการสำรวจความเป็นไปได้ ตัวอย่างคำถาม ได้แก่ What could be the possible problems?, What could some of the difficulties be?, What are the points for caution?, What are the weaknesses?, What are the risks?, Remember, no solutions required.

4. หมวกสีเหลือง (Yellow Hat) หมายถึง เหตุผลทางบวก ความมั่นใจ เหตุผลในการยอมรับ ประโยชน์ (Benefits & values) ได้แก่ What are the benefits?, Give reasons why., What are the good things about this?, What are the values?, How will this help us?, What is the sense of potential?, Why can it be done?

5. หมวกสีเขียว (Green Hat) หมายถึง ความคิดสร้างสรรค์และความคิดใหม่ ๆ มุมมองใหม่ หลากหลาย (Alternatives & creative ideas) ตัวอย่างคำถาม ได้แก่ We need to make a creative effort., What are the alternatives and possibilities?, How do we overcome

our Black Hat difficulties?, Are there any other ways to do this?, Generate as many ideas as possible.

6. หมวกสีฟ้า (Blue Hat) หมายถึง การควบคุม และจัดระเบียบกระบวนการ และขั้นตอน (Managing the thinking process) การใช้หมวกสีอื่น ๆ หมวกสีฟ้าทำให้ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง สามารถติดตามความผิดพลาด และความเชื่อผิด ๆ ของตนเองเพื่อแก้ไขให้ถูกต้อง เป็นตัวแทนของการควบคุมกระบวนการคิดให้ประสานกันอย่างดี หมวกสีฟ้าเป็นการมองภาพโดยรวมเกี่ยวกับเรื่องที่คิดมาทั้งหมด และจัดการกับกระบวนการคิดนั้น ตัวอย่างคำถามได้แก่ Set the thinking focus and the agenda, Set the timing, Decide on the next step., Keep the discipline when using the hats., Ask for summaries and conclusions., Ask for decisions., What thinking do we want?, What is the next step?

กล่าวสรุปได้ว่า การใช้การคิดแบบหมวกหกใบในการสอนภาษาอังกฤษ เป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้คำถามเพื่อพัฒนาการคิดของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้สามารถคิดและตั้งคำถามกระตุ้นให้เกิดความสนใจใฝ่รู้และคิดหาคำตอบที่ถูกต้อง โดยใช้กรอบแนวทางคำถามในการเรียนรู้แบบหมวกหกใบเพื่อค้นหาคำตอบผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้จากเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างรอบด้าน และยังช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดและอ่านของผู้เรียนทางภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

5.5 ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

De Bono (1992) ได้กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน เพื่อให้เกิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเน้นความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ขั้นนำ (Lead-in) กระตุ้นความสนใจและสร้างแรงจูงใจของผู้เรียน โดยการตั้งคำถามหรือใช้สื่อการสอนเช่นภาพประกอบง่ายๆ ตัวอย่าง หรือแบบฝึกหัดที่แสดงให้เห็นถึงกระบวนการที่จะสอน ทำให้ผู้เรียนคิดหรือตั้งข้อสังเกต
2. ขั้นอธิบายหรือชี้แจงรายละเอียด (Explanation) เพื่อให้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งที่จะสอนและลักษณะของหมวกแต่ละใบ โดยการยกตัวอย่างเรื่องที่จะสอนตามลักษณะพื้นฐานของหมวกใบที่เลือก
3. ขั้นสาธิต (Demonstration) แสดงให้เห็นถึงการใช้หมวกที่มีความสัมพันธ์กับความคิดแต่ละแบบ พร้อมคำอธิบายแนะนำตัวอย่างคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจ

4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของการจัดการเรียนรู้ เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนฝึกให้หมวกหกใบในการคิดจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดให้ และไม่ควรใช้เวลาฝึกฝนให้คิดตามหมวกใบใดใบหนึ่งนานเกินไป

5. ขั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม (Elaboration) การอภิปรายผลหรือข้อมูลที่ได้จากการใช้แนวความคิดแบบหมวกหกใบตั้งคำถามศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความชัดเจนและเข้าใจมากขึ้น

6. ขั้นสรุป (Conclusion) ทบทวนเรียบเรียงสิ่งที่คิดโดยเน้นประเด็นหลักสำคัญสรุปกระบวนการเพื่อให้เห็นผลที่เกิดจากกระบวนการคิดและประโยชน์จากความรู้ที่ได้รับ

นอกจากนี้ De Bono (1992) ได้นำหมวกแต่ละสีมาจัดเรียงตามลำดับประเภทการคิดเพื่อให้เป็นไปตามสาระและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งช่วยพัฒนากระบวนการคิดแก่ผู้เรียน ซึ่งผู้สอนจะต้องตั้งคำถามเรียงลำดับตามเป้าหมายที่ต้องพัฒนาผู้เรียน โดยใช้หลักเกณฑ์ดังนี้ (De Bono 1992: 115-120)

1. หมวกแต่ละสีสามารถใช้ได้ไม่จำกัดและต้องเป็นไปตามลำดับที่กำหนด
2. โดยทั่วไปมักเกิดผลดีถ้าใช้หมวกสีเหลืองก่อนหมวกสีดำ เนื่องจากเป็นการยากที่จะมองในแง่ดีหลังจากที่แสดงการวิพากษ์วิจารณ์
3. การใช้หมวกสีดามี 2 รูปแบบ คือ 3.1) ใช้เพื่อแสดงถึงจุดอ่อนของความคิด ต่อด้วยการใช้หมวกสีเขียวเพื่อแก้ปัญหาจุดอ่อน 3.2) ใช้ในตอนสุดท้ายของการประเมิน ต่อด้วยการใช้หมวกสีแดงเพื่อให้ทราบความรู้สึกเกี่ยวกับผลการประเมินของความคิดนั้น
4. หากเรื่องที่คิดเป็นเรื่องรุนแรงต่ออารมณ์ความรู้สึก เริ่มจากหมวกสีขาวเพื่อให้มีการสะสมข้อมูลต่างๆ ต่อด้วยหมวกสีเขียวในการสร้างทางเลือกซึ่งจะได้รับการประเมินจากหมวกสีเหลืองและสีดำในด้านดีและด้านลบต่อมา ซึ่งสามารถเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่งได้ จากนั้นประเมินโดยใช้หมวกสีดำและสีแดงอีกครั้ง

Widdowson (1978) ที่กล่าวว่าบทเรียนควรเรียงลำดับเนื้อหาขั้นตอนกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น

William (1986: 374) เสนอแนะขั้นตอนในการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) จุดประสงค์ของขั้นตอนนี้มีดังนี้
 - 1.1) เพื่อแนะนำและกระตุ้นความสนใจหัวข้อเรื่อง
 - 1.2) เพื่อชักจูงให้ผู้เรียนสนใจเรียนด้วยการให้เหตุผลสำหรับการอ่าน
 - 1.3) เพื่อเตรียมพื้นฐานทางภาษาให้ผู้เรียนก่อนอ่านบทอ่าน
2. ขั้นขณะอ่าน (While-reading) ขั้นตอนนี้เน้นเรื่องเนื้อหาบทอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้
 - 2.1) เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจจุดประสงค์ในการเรียน

2.2) เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างของงานเขียนหรือเนื้อหาบทอ่าน

2.3) เพื่อขยายเนื้อความของบทอ่านให้ชัดเจน

3. ชั้นหลังการอ่าน (Post-reading) มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความสามารถดังนี้

3.1) สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิดในเรื่องที่อ่านไปแล้ว

3.2) สามารถเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านเข้ากับความรู้ ความสนใจ หรือความคิดเห็นของผู้เรียน

Pardo (2004: 272-281) เสนอว่ากระบวนการสร้างความเข้าใจในการสอนการอ่านเริ่มจากอ่านจนจบ ชั้นก่อนการอ่านเป็นการมองแบบภาพรวมคร่าวๆของเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจขึ้นเองในชั้นขณะอ่าน และสามารถสรุปเรื่องหลังการอ่านได้ วิธีการสอนอ่านที่ผู้เรียนใช้ชั้นก่อนการอ่าน ขณะอ่าน และชั้นหลังการอ่านเพื่อทำความเข้าใจบทอ่าน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550: 5-7) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบพัฒนาการคิดด้วยการใช้เทคนิคหมวกหกใบ ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ โดยใช้วิธีการและสื่อที่หลากหลายประกอบการใช้คำถาม กระตุ้น ชักถาม ทบทวน หรือแสดงความคิดเห็นให้ผู้เรียนนำประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่

2. ขั้นดำเนินการสอน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการคิดด้วยการใช้คำถามตามหลักการคิดหมวกหกใบ ลักษณะของกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ร่วมแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถาม ตอบคำถาม โดยออกแบบกรอบของการคิดด้วยการใช้คำถามตามสีของหมวก (หมวกแต่ละสีใช้แทนวิธีคิดแต่ละแบบ) ซึ่งจะใช้หมวกสีใดก่อนหลังก็ได้ และผู้เรียนสามารถใช้คำถามของหมวกแต่ละสีได้หลายครั้ง คำตอบหรือองค์ความรู้ในเรื่องที่เรียนอย่างชัดเจน ในขั้นตอนนี้จึงจำเป็นต้องมีการร่วมกันวิเคราะห์เพื่อให้ได้ความจริง ข้อเท็จจริงหรือคำตอบที่ต้องการ ซึ่งลักษณะของคำถามที่นำมาใช้ในขั้นตอนนี้ มีดังนี้

หมวกสีขาว ใช้คำถามที่กระตุ้นให้เสนอข้อมูลข้อเท็จจริงจากการอ่าน การสังเกตหรือเหตุการณ์

หมวกสีแดง ใช้คำถามกระตุ้นเพื่ออธิบายความรู้สึกต่อข้อมูล เรื่องราว หรือเหตุการณ์

หมวกสีเหลือง ใช้คำถามเพื่อค้นหาจุดเด่นหรือข้อดีของข้อมูล เรื่องราว หรือเหตุการณ์

หมวกสีดำ ใช้คำถามให้ระบุสาเหตุของปัญหาอุปสรรค ความไม่สมบูรณ์ และความล้มเหลว

หมวกสีเขียว ใช้คำถามเสนอวิธีแก้ปัญหา การเปลี่ยนแปลงไปสู่ทางเลือกใหม่ที่ดีกว่า

หมวกสีฟ้า ใช้คำถามเพื่อการตัดสินใจ หรือสรุปข้อมูล เช่น ข้อคิดความรู้ที่ได้รับ ทางเลือกที่จะนำไปปฏิบัติ

3. ขั้นสรุป เป็นการสรุปผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปความรู้ ภาพรวมของเรื่องที่เรียนหรือสรุปสาระสำคัญของบทเรียน โดยนำความรู้ที่ได้ทั้งหมดมานำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปข้อค้นพบ หรือสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่

4. ขั้นประเมินผล ควรใช้วิธีการที่หลากหลาย ประเมินสิ่งที่ผู้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ซึ่งได้จากการสรุปการทดสอบ การบันทึก การตรวจผลงาน การประเมินผลอาจเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครอง หรือชุมชนร่วมประเมินผลได้

จากการเสนอขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบของผู้วิจัยที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นก่อนการอ่าน หรือขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ประกอบด้วยการใช้คำถามกระตุ้น ทบทวนความรู้เดิม หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน 2) ขั้นขณะอ่าน หรือขั้นดำเนินการสอน โดยการใช้คำถามตามหลักการคิดหมวกหกใบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามกรอบของการคิดด้วยการใช้คำถามตามสีของหมวก มีการวิเคราะห์ให้ได้ข้อเท็จจริงหรือคำตอบที่ต้องการ ลักษณะคำถามของหมวกแต่ละสีเป็นดังนี้ หมวกสีขาว (white hat) ใช้คำถามที่กระตุ้นให้เสนอข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงจากการอ่าน หมวกสีแดง (red hat) ใช้คำถามกระตุ้นเพื่ออธิบายความรู้สึกต่อเรื่องที่อ่าน หมวกสีเหลือง (yellow hat) ใช้คำถามเพื่อค้นหาจุดเด่น ข้อดี หรือประโยชน์ของเรื่องที่อ่าน หมวกสีดำ (black hat) ใช้คำถามให้ระบุด้อย ข้อเสีย หรือ สาเหตุของปัญหาอุปสรรค หมวกสีเขียว (green hat) ใช้คำถามเสนอวิธีแก้ปัญหา การเปลี่ยนแปลงไปสู่ทางเลือกใหม่ที่ดีกว่า หมวกสีฟ้า (blue hat) ใช้คำถามเพื่อการตัดสินใจ หรือสรุปข้อมูล เช่น ข้อคิดความรู้ที่ได้รับ ทางเลือกที่จะนำไปปฏิบัติ เรียงลำดับข้อมูลเรื่องที่อ่าน 3) ขั้นหลังการอ่าน หรือขั้นสรุป โดยสรุปทำแผนผังภาพรวมโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบตามเรื่องที่อ่านและการตอบคำถามในกิจกรรมแต่ละหมวก

6. แบบฝึก

แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวัดผลหรือแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องของการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมหรือตอบคำถาม และตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเอง มีนักการศึกษาและนักทฤษฎีหลายท่านได้นำแบบฝึกมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับแบบฝึกในประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

6.1 ความหมายของแบบฝึก

การสร้างแบบฝึก เป็นการสร้างเครื่องมือในการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของแบบฝึกดังนี้

Gunter (1990: 80) กล่าวถึงความหมายของแบบฝึกว่า แบบฝึกเป็นการฝึกเรียนด้วยตนเอง ซึ่งมีการให้คำแนะนำในการฝึกทำ เป็นวิธีง่ายๆเบื้องต้นในการสร้างความเข้าใจแก่ผู้เรียน โดยการให้ครูแสดงตัวอย่างให้กับผู้เรียนก่อน หลังจากนั้นผู้เรียนทำแบบฝึกด้วยตนเอง ครูและผู้เรียนควรมีการอธิบายตรวจสอบและถามข้อสงสัยในข้อคำถามและคำตอบในแบบฝึกด้วยกัน

Seel and Glasgow (1990: 4) ได้ให้ความหมายในการสร้างแบบฝึกว่า การสร้างแบบฝึก เป็นทั้งกระบวนการและความรู้เกี่ยวกับการวิจัยและทฤษฎีต่างๆ (process and discipline) ในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนเฉพาะเจาะจงในเรื่องหนึ่ง มีขั้นตอนดำเนินการอย่างเป็นระบบถูกต้อง และแต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์กัน เพื่อประเมินคุณภาพการเรียนการสอนในเรื่องเฉพาะเจาะจงนั้น

Davies et al. (1990: 641) ได้ให้ความหมายของคำว่าแบบฝึกไว้ว่า เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน ในแบบฝึกประกอบด้วยข้อคำถามหรือกิจกรรม และมีช่องว่างเพื่อให้ผู้เรียนฝึกเขียนคำตอบ หรือทำกิจกรรมของบทเรียนในชั้นเรียน

กาญจนา คุณานุรักษ์ (2539: 7) ได้นิยามการสร้างแบบฝึกว่า หมายถึง กระบวนการแก้ปัญหาการเรียนการสอนโดยการวิเคราะห์สถานการณ์หรือเงื่อนไขการเรียนรู้อย่างเป็นระบบแล้ว จึงวางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุจุดหมายโดยอาศัยความรู้จากหลายๆ ทฤษฎี เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนการสอน ทฤษฎีการติดต่อสื่อสาร ตลอดจนทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์

อุมาภรณ์ ทองเสมอ (2548: 35) กล่าวถึงความหมายของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึก หมายถึง สื่อสิ่งเร้า หรือกิจกรรมที่ครูสร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจฝึกฝนควบคู่กับการเรียน จนเกิดทักษะในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และคล่องแคล่ว ฉะนั้นแบบฝึกทักษะจึงมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน เพราะช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และตรวจสอบความเข้าใจ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนด้วยการฝึกปฏิบัติ

ถวัลย์ มาศจรัส (2550: 18) ให้ความหมายของแบบฝึกว่า แบบฝึกทักษะเป็นกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และปริมาณเพียงพอที่จะสามารถตรวจสอบ และพัฒนาทักษะกระบวนการคิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้

สรุปได้ว่า การสร้างแบบฝึกนั้นเป็นวิธีการที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายได้อีกทางหนึ่ง โดยมีการวางแผนการสร้างแบบฝึกอย่างมีระบบ กำหนดขั้นตอน และกระบวนการนำเอาความรู้และทฤษฎีต่างๆ มาประยุกต์ใช้ เพื่อหาวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

6.2 ประโยชน์ในการใช้แบบฝึก

แบบฝึกเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในการช่วยฝึกปฏิบัติกิจกรรมทำความเข้าใจและพัฒนาทักษะทางภาษา ประโยชน์ของแบบฝึกที่นักวิชาการการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ มีดังนี้

กาญจนา คุณานุรักษ์ (2539: 8-10) ได้สรุปประโยชน์ของแบบฝึกไว้ ดังนี้ 1) ช่วยลดเวลาการสอนของครูและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี 2) เป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้เรียนเพราะเป็นการเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล 3) ประโยชน์ต่อการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การประเมินแบบอิงเกณฑ์ โดยประเมินผู้เรียนแต่ละคนเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ หรือเปรียบเทียบกับจุดประสงค์

ยุพาภรณ์ ชาวเชียงขวาง (2537: 16) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกว่า แบบฝึกเป็นส่วนเพิ่มหรือเป็นหนังสือเรียนในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก และแบบฝึกเป็นสิ่งที่จัดทำขึ้นอย่างมีระบบระเบียบ แบบฝึกช่วยเสริมทักษะทางการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กฝึกทักษะการใช้ภาษาได้ดีขึ้น ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล แบบฝึกที่เหมาะสมกับความสามารถจะช่วยให้เด็กประสบผลสำเร็จ นอกจากนี้แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน โดยฝึกทันทีหลังที่เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้นๆ ฝึกซ้ำหลายๆ ครั้งและเน้นเฉพาะเรื่องที่ต้องการฝึก

สรุปได้ว่า แบบฝึกช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาให้มีประสิทธิภาพและคงทน ช่วยให้ครูทราบถึงปัญหาต่างๆ ของผู้เรียนได้ชัดเจนขึ้น ผู้เรียนสามารถทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วด้วยตนเอง และทราบผลความก้าวหน้าทางการเรียนของตนเอง

6.3 ขั้นตอนในการสร้างแบบฝึก

นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอขั้นตอนการสร้างแบบฝึกไว้ดังนี้

Carrell, Devine and Eskey (1989: 17) ได้สรุปขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกหัดเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. **ขั้นออกแบบ** คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดตามองค์ประกอบ ได้แก่ ลักษณะของผู้ทำแบบฝึก ความต้องการในการใช้ภาษา และขอบข่ายของเนื้อหาที่นำมาใช้ในการทดสอบ

2. **ขั้นพัฒนา** คือ การนำแบบฝึกไปทดสอบให้เป็นจริง นำไปทดลองใช้ทดสอบและวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงของแบบฝึกเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ

3. **ขั้นนำไปใช้** คือ การนำแบบฝึกไปทดลองใช้จริงกับผู้เรียนเพื่อทดสอบประสิทธิภาพในการเรียนการสอนว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่

Oxford (1990: 163-164) กล่าวว่า กระบวนการสร้างแบบฝึกมีการนำเสนอเนื้อหาอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนอ่านอย่างเป็นระบบ และต้องกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ คำจำกัดความของการนำเสนอเนื้อหาใน ขั้นตอนต่างๆ อย่างชัดเจน เพราะการกระทำซ้ำๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยกับเนื้อหาของบทอ่านและกิจกรรมในแบบฝึกอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนอ่านอย่างเป็นระบบ

Seel and Glasgow (1990: 3) กล่าวว่า ขั้นตอนสำหรับการสร้างแบบฝึก ประกอบด้วย ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นการสร้างหรือออกแบบ ขั้นการพัฒนาเครื่องมือ ขั้นการทดลองใช้เครื่องมือ และขั้นการประเมินผล ประกอบด้วยขั้นตอนย่อยๆ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหา โดยกำหนดปัญหาการเรียนการสอนจากการประเมินความต้องการของผู้เรียน

2. การวิเคราะห์ภาระงาน โดยรวบรวมข้อมูลจากพฤติกรรมทางการเรียน และทักษะต่างๆ แล้วนำมาวิเคราะห์วิธีการสอนเพื่อกำหนดวิธีที่ต้องการ

3. การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเกณฑ์การทดสอบตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

4. การกำหนดวิธีการสอนหรือส่วนประกอบทางการสอน เช่น ขั้นนำเสนอเนื้อหาหรือขั้นปฏิบัติ

5. การเลือกรูปแบบการสอนและสื่อที่นำมาสร้างแบบฝึก

6. การวางแผนการผลิต การพัฒนาสื่อ และการตรวจสอบขั้นตอนในการพัฒนาสื่อเพื่อให้สอดคล้องกับโครงการสอน

7. การวางแผนและกำหนดวิธีที่ใช้ประเมินผลในขั้นปฏิบัติการ และรวบรวมข้อมูลคะแนนจากผู้เรียนแต่ละจุดประสงค์ เพื่อพิจารณาปรับปรุง ประเมินผล

8. การวางแผนขั้นตอนในการใช้เครื่องมือ

9. การดำเนินการประเมินผลสำหรับขั้นสรุป

10. การนำแบบฝึกออกเผยแพร่

Richards and Rogers (1991: 20) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกว่ามีองค์ประกอบ 5 ประการ ได้แก่ 1. วัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ 2. การเลือกเนื้อหาที่จะนำมาใช้ในการจัดการ

เรียนรู้ 3. การจัดรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร 4. ภาระงานที่สอดคล้องกับรูปแบบในการสอน และ 5. บทบาทของผู้เรียน ผู้สอน และสื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้สอน

Bock (1993: 3) กล่าวว่า การสร้างแบบฝึก ผู้สร้างแบบฝึกควรคำนึงถึงหลักการ ดังนี้

1. กำหนดจุดประสงค์สำหรับการสร้างแบบฝึกให้ชัดเจนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ของแบบฝึกให้รายละเอียดต่างๆ เช่น คำแนะนำในการทำแบบฝึก หรือขั้นตอนในการทำอย่างละเอียด
2. สร้างแบบฝึกให้มีรูปแบบหลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนมากที่สุด ครูผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนทำแบบฝึกแบบต่างๆ ทั้งจากระดับง่ายไประดับยาก ได้แก่ แบบฝึกที่ให้ตอบคำถาม ถูกผิด และแบบฝึกที่ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น
3. แบบฝึกควรสร้างความเข้าใจให้ผู้เรียน เช่น ให้ผู้เรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในบทอ่านลงในตารางหรือแผนภูมิ

กาญจนา คุณานุรักษ์ (2539: 11) กล่าวสรุปขั้นตอนทั่วไปในการการสร้างแบบฝึกคล้ายคลึงกับขั้นตอนการสร้างแบบฝึก การสอนทั่วไปของ Seel and Glasgow (1990: 3) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ (analysis) กระบวนการระบุว่าอะไรคือสิ่งที่ต้องเรียน
2. การออกแบบ (design) กระบวนการของการระบุว่าเรียนอย่างไร
3. การพัฒนา (development) กระบวนการของการจัดการและผลิตวัสดุอุปกรณ์
4. การนำไปใช้ (implementation) กระบวนการของการกำหนดโครงการในบริบทของโลกแห่งความจริง
5. การประเมินผล (evaluation) กระบวนการของการตัดสินตกลงใจต่อความพอใจเพียงพอของการเรียนการสอน

ทรงศรี สดคมขำ (2547: 53) และ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547: 45) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการพัฒนาแบบฝึกทักษะ และได้เสนอแนะแนวทางในการสร้างแบบฝึกทักษะว่าควรมีขั้นตอนสำคัญจากกระบวนการสร้างแบบฝึกทักษะข้างต้นเห็นได้ว่า แบบฝึกทักษะที่ดีควรมีขั้นตอนการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้แบบฝึกมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้เพื่อให้เกิดผลดีต่อไป

กล่าวโดยสรุป แบบฝึกเป็นส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอน การฝึกฝนปฏิบัติสม่ำเสมอผ่านการทำแบบฝึกที่ดีมีขั้นตอนระบบจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น การสร้างแบบฝึกประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 2) พัฒนาแบบฝึก 3) ทดลองใช้แบบฝึก และ 4) ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขแบบฝึก นอกจากนี้การออกแบบแบบฝึกให้สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน นำไปทดลองใช้ก่อนนำไปสอนจริง และแก้ไขข้อบกพร่อง จะช่วยให้แบบฝึกมีข้อผิดพลาดน้อยลง และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ไว้ดังนี้ 1) การวิเคราะห์และการออกแบบ 2) การพัฒนาเครื่องมือ 3) การนำไปทดลองใช้ และ 4) การประเมินผล

6.4 แนวทางการเลือกบทอ่าน

ผู้สอนต้องคำนึงถึงการเลือกบทอ่านเป็นสำคัญในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เป็นอันดับแรก บทอ่านที่คัดเลือกควรมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ผู้สอนควรมีเกณฑ์ในการเลือกบทอ่านที่เหมาะสมกับผู้เรียน ดังที่นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนะไว้ดังนี้

Tomlinson (1998) ให้คำแนะนำการเลือกบทอ่านมาใช้สอนควรพิจารณาจากองค์ประกอบ 2 อย่าง ได้แก่ ความสนใจของผู้เรียนและระดับความยากง่ายของบทอ่าน ความสนใจของผู้เรียนสามารถประเมินได้จากสภาพครอบครัว งานอดิเรก กิจกรรมที่ชอบทำ หรือความคาดหวังในอนาคตของผู้เรียน ส่วนระดับความยากง่ายของเนื้อหาและภาษาในบทอ่านควรมีความเป็นรูปธรรมและใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตีความได้เอง

Lazar (1993: 5) ได้ให้ทัศนะว่า การพิจารณาเลือกบทอ่านเพื่อมาใช้สอน ผู้สอนควรคำนึงถึงองค์ประกอบ 3 อย่างดังนี้

1. ความรู้ทางวัฒนธรรมของผู้เรียน ซึ่งจัดเป็นองค์ประกอบสำคัญต่อความเข้าใจเรื่องที่อ่าน
2. โครงสร้างทางภาษาและคำศัพท์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เน้นรูปแบบภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ละเว้นคำศัพท์โบราณ หรือรูปแบบประโยคซับซ้อน
3. ประสบการณ์ในการอ่านและตีความบทอ่าน ถ้าผู้เรียนเคยอ่านบทอ่านคล้ายกับบทอ่านที่ผู้สอนเลือก ผู้เรียนจะสามารถทำความเข้าใจ และวิเคราะห์ตีความได้อย่างมากยิ่งขึ้น

ประทีป วาทิกทินกร และสมพันธ์ เลขะพันธุ์ (2540) ได้อธิบายเกี่ยวกับหลักการเลือกบทอ่านไว้ดังนี้

1. การเลือกบทอ่านที่มีเนื้อหาตรงกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน แล้วจึงเลือกบทอ่านโดยเลือกจากประเภทของบทอ่าน ผู้เขียน และแนวการเขียน ซึ่งต้องอาศัยความรู้เกี่ยวกับลักษณะการเขียนต่างๆ

2. การเลือกบทอ่านที่ให้ประโยชน์ มีคุณค่าทางด้านจิตใจต่อผู้อ่าน ประกอบด้วย

- 2.1 มีเนื้อหาความคิดดี โดยผู้แต่งคำนึงถึงความถูกต้องดีงามและเป็นธรรม ไม่ชักจูงผู้อ่านให้คิดตามโดยไม่มีเหตุผล และคิดสร้างสรรค์ ช่วยยกระดับจิตใจให้สูงขึ้น บทอ่านอาจสอดแทรกแง่คิดแก่ผู้อ่าน

2.2 กลวิธีการแต่งดี สามารถพิจารณาได้จากการใช้ภาษาและองค์ประกอบต่างๆ ภาษาที่ใช้ควรมีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ สื่อความหมายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย มีการเรียงลำดับประโยคไม่ให้เกิดความสับสน แบ่งวรรคตอนถูกต้อง และมีการใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยและระดับความรู้ของผู้อ่าน

2.3 มีประโยชน์ ผู้อ่านสามารถนำไปใช้ดำเนินชีวิตได้หลากหลาย เช่น บทอ่านให้แง่คิดคติธรรม ให้ความรู้ ความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงต่างๆ ให้ความบันเทิง ปรารถนาแนวคิดความแท้จริงของโลก ผู้อ่านได้รู้คุณค่าความถูกต้อง และการสะท้อนสภาพสังคมจากเรื่องี่อ่านจนตระหนักถึงความจริงที่เกิดขึ้น

กล่าวโดยสรุป แนวทางในการเลือกบทอ่านของครูผู้สอนต้องพิจารณาถึงความต้องการของผู้เรียน ระดับความยากง่ายของภาษา ความรู้ภูมิหลังวัฒนธรรม และประสบการณ์ของผู้เรียน เนื้อหาที่ให้ประโยชน์นำไปสู่การคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงมีภาษาที่มีโครงสร้างไวยากรณ์ถูกต้อง มีกลวิธีการแต่งและประเภทการอ่านเหมาะสม

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นักการศึกษาจำนวนมากได้ให้ความสนใจศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับ 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ 2) เทคนิคหมวกหกใบ และ 3) แบบฝึกหัดทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้วิจัยได้ศึกษาผลงานวิจัยดังกล่าวเพื่อใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยในครั้งนี้ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

7.1.1 งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

งานวิจัยในประเทศที่ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ได้มีผู้ทำการศึกษาวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

ธิดารัตน์ สมานพันธ์ (2549) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องผลของการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการ การคิดเชิงวิเคราะห์และความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์และความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ และศึกษาผลของรูปแบบการสอนต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้กลุ่มประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

6 จำนวน 125 คน จากโรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ และใช้เครื่องมือในการวิจัยคือ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัยปรากฏว่า 1) รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์และความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ประกอบด้วย หลักการและเป้าหมาย ขอบข่ายเนื้อหาและทักษะการอ่านที่จำเป็นต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ และ 2) ผลการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีผลการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 70

กนกรวี จำปาวงษ์ (2552) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการใช้กิจกรรมการสอนที่เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4 ที่ใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 วิชา อ 43102 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 44 คน รูปแบบการวิจัยคือ One Shot Case Study เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ จำนวน 7 แผน และ 2) แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ผ่านเกณฑ์การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบ ความยากง่ายอำนาจจำแนกและค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง (จากสูตร KR20) เท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่เน้นกระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 78.61 ของคะแนนเต็ม โดยผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.00 นอกจากนี้ผู้เรียนที่ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70.00 มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 86.36 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมดโดยเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ว่าผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70.00 ได้คะแนนร้อยละ 70.00 ขึ้นไป

พรพิมล บุษพาโสภา (2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับการใช้ผังกราฟิก กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้องเรียน 5/4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 รายวิชา อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 4 จำนวน 43 คน จำนวน 1 ห้องเรียน ผลปรากฏว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ร้อยละ 81.09 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ จำนวน 39 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 43 คน สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

สิรินาถ ธารา (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเขาย้อยวิทยา จำนวน 33 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายจากการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย กิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และแบบสอบถามความคิดเห็นต่อกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ (2559) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสาร โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 49 คน เครื่องมือเครื่องให้ประกอบด้วย รูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงาน (TBL) ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ (CL) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และการเขียนเพื่อการสื่อสาร แบบสอบถามความคิดเห็น และ แบบวัดทักษะสังคมของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนข้างต้น มีค่าเท่ากับ 76.03/76.39 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 หลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนข้างต้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสูงขึ้น และผู้เรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อรูปแบบการสอนดังกล่าวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์พบว่า มีการสรุปทักษะย่อยในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยจัดทำแบบฝึก แผนการสอน และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ดังปรากฏในงานวิจัยของ ธิติรัตน์ สมานพันธ์ (2549) กนกกรวี จำปาวงษ์ (2552) พรพิมล บุบผาโสภา (2556) สิรินาถ ธารา (2557) สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ (2559) ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์มากขึ้น

7.1.2 งานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

งานวิจัยในต่างประเทศที่ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ได้มีผู้ทำการศึกษาวเคราะห์ดังต่อไปนี้

Erwin (1993) ศึกษาเรื่องความก้าวหน้าในการอ่านเชิงวิเคราะห์และการประเมินด้านเหตุผลระหว่างผู้อ่านที่ขาดทักษะการอ่านในระดับวิทยาลัย โดยได้ศึกษาการอ่านเชิงวิเคราะห์และ

การสืบสอบผลการปฏิบัติของการสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 จำนวน 49 คน ที่ได้รับการสอนทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากนั้นใช้เครื่องมือวัดความเข้าใจในการอ่าน วัดการอ่านเชิงวิเคราะห์และการประเมินด้านเหตุผลในการปฏิบัติก่อนและหลังการสอน ผลการวิจัย ปรากฏว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางด้านความเข้าใจและด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีนัยสำคัญสูงทั้ง 2 ด้าน แต่ด้านการประเมินเหตุผลไม่สูงตามไปด้วย

Haromi (2014) ศึกษาเปรียบเทียบผลการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ของผู้เรียนชาวอิหร่านที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศโดยใช้ทฤษฎีประเมินค่า (Appraisal Theory) ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างคือผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ ของสถาบัน Institute for Higher Education ACECR Khuzestan ประเทศอิหร่าน จำนวน 60 คน ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยทฤษฎี Appraisal Theory สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญ

Albeckay (2014) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ของผู้เรียนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยในประเทศลิเบีย โดยใช้หลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น และกำหนดให้กลุ่มทดลองเรียนการอ่านตามหลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ประกอบด้วยการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจทักษะย่อยของการอ่านเชิงวิเคราะห์ดังนี้ 1) ทักษะการจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (distinguishing between facts and opinions) 2) ทักษะการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายและน้ำเสียงของผู้เขียน (author's purpose and tone) 3) ทักษะการตีความ (making inferences) 4) ทักษะการประเมินค่า (making evaluation) และ 5) ทักษะการวิเคราะห์บทอ่าน (analyzing the text) ในขณะที่กลุ่มควบคุมเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยสอนแบบยึดครูเป็นสำคัญและเน้นไวยากรณ์และการแปล (A teacher-centred approach and a grammar translation method) ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศให้ดีขึ้น

Talebi และ Talebi (2015) ได้ศึกษาผลของการสอนกลยุทธ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เรียนภาษาอังกฤษชาวอิหร่าน จำนวน 48 คน ในสถาบันการสอนภาษาอังกฤษ Mehr Mahan Gostar ประเทศอิหร่าน โดยสอนให้ผู้เรียนฝึกใช้กลยุทธ์การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ได้แก่ กลยุทธ์การบันทึกคำอธิบายเพิ่มเติมหรือการทำบรรณนิทัศน์ (Annotating) กลยุทธ์การตั้งคำถาม (Questioning) กลยุทธ์การสรุปความ (Summarizing) และกลยุทธ์การตีความ (Inferencing) จากการเปรียบเทียบผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่าการสอนกลยุทธ์

ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน

Rajabi และ Tabatabaee (2015) ได้ศึกษาผลการสอนกลวิธีในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชาวอิหร่าน โดยมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน ที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย Islamic Azad University โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้รับการสอนกลยุทธ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ได้แก่ กลยุทธ์การบันทึกคำอธิบายเพิ่มเติมหรือการทำบรรณนิทัศน์ (Annotating) กลยุทธ์การตั้งคำถาม (Questioning) กลยุทธ์การสรุปความ (Summarizing and outlining) และกลยุทธ์การตีความ (Inferencing) กลุ่มควบคุมผู้สอนใช้วิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจเพียงอย่างเดียว ผลของการวิจัยพบว่าการสอนกลยุทธ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กล่าวสรุปได้ว่าการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะที่มีความสำคัญและได้รับความสนใจจากนักวิจัยในต่างประเทศอย่างกว้างขวางเพื่อหาแนวทางมาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ วิธีการสอนแบบตรง และการสอนรูปแบบต่างๆ ที่อาศัยหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านการเรียนการสอนภาษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปความ และประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้

7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคหมวกหกใบ

7.2.1 งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคหมวกหกใบ

งานวิจัยในประเทศที่ศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคหมวกหกใบ ได้มีผู้ทำการศึกษาวิเคราะห์ดังต่อไปนี้
 ศุภภรณ์ คลังชำนาญ (2547) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการสอนคิดโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบด้วยวิธีสอนที่ต่างกันที่มีต่อการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 วัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาผลการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 จากการสอนคิดด้วยเทคนิคหมวกหกใบ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 จากการสอนคิดด้วยเทคนิคหมวกหกใบโดยใช้วิธีสอนที่ต่างกัน ได้แก่ การสอนแบบเดี่ยว และการสอนแบบเรียงลำดับ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนกาญจนาภิเษกชัยภูมิ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง กลุ่มละ 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ (เทคนิคหมวกหกใบ) และแบบทดสอบการคิด

เชิงวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า ผลการคิดเชิงวิเคราะห์จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และผลการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 จากการสอนคิดด้วยเทคนิคหมวกหกใบของผู้เรียนช่วงชั้นที่ 3 ไม่แตกต่างกัน

วิริยา วิริยารัมภะ (2549) ได้การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ และวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบกับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีสอน แบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อวิธีสอน โดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบเนื่องจาก ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างเป็นระบบทำให้สามารถจับใจความ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นและประเมินค่าเรื่องที่อ่านได้

สุพรรณิการ์ สุททหลวง (2551) ได้ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้หมวกคิด 6 ใบ เพื่อส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และบรรยายภาค ชั้นเรียนของผู้เรียนระดับก้าวหน้าของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางด้านการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียนระดับก้าวหน้าหลังจากเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้หมวกคิด 6 ใบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และความคิดเห็นของผู้เรียนด้วยกิจกรรมหมวกคิด 6 ใบ เกี่ยวกับบรรยายภาคชั้นเรียนหลังการทดลองพบว่ามีเหมาะสมมากกว่าก่อนการทดลอง

ยุวดี สมศรี (2551) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสายธรรมจันทร์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ จำนวน 6 แผน และแบบวัดความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะ การจัดการเรียนรู้แบบหมวกหกใบ เป็นวิธีคิดที่ง่ายต่อการเรียนรู้ และเป็นการสอนคิดที่รอบด้านตามสี่ของหมวกช่วยให้ไม่สับสน

มยุรา เมืองฮาม (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสืบสอบร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ กลุ่มตัวอย่างคือผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคำชะอีวิทยาคาร จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดความสามารถในการอ่าน

ภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการวิธีการสืบสอบร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 71.31 มีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 77.50 ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

สรุปผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคหมวกหกใบพบว่า มีการนำเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ มาใช้ในการสอนทักษะอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยงานวิจัยพบว่าเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบช่วยพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ คิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะการคิดและการอ่านเชิงวิเคราะห์ สอดคล้องกับงานวิจัยของคชาภรณ์ คลังชำนาญ (2547) วิริยา วิริยารัมภะ (2549) สุพรรณิการ์ สุทธหลวง (2551) ยุวดี สมศรี (2551) และมยุรา เมืองฮาม (2556) ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เพิ่มขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน และสามารถที่จะสื่อสารแนวความคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่ายขึ้น

7.2.2 งานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคหมวกหกใบ

งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบนั้น ยังไม่มีผู้ทำวิจัยไว้อย่างชัดเจน แต่มีผู้นำเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ (De Bono, 2000) ไปใช้ในการบูรณาการการสอนในสาขาวิชาอื่นๆ และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กรต่างๆ ซึ่งสามารถสรุปรายละเอียดได้ดังนี้

De Bono (2000) ได้นำเทคนิคหมวกหกใบไปใช้ในบริบทต่างๆ โดยใช้เป็นส่วนหนึ่งในหลักสูตรการฝึกอบรมที่ IBM และนำไปใช้ในบริษัทประกันภัยพินันเชียล (Prudential) แห่งแคนาดาและสหรัฐอเมริกา นำไปใช้ในบริษัทดูปองต์ (Dupont) ซึ่งเป็นผู้นำแห่งอุตสาหกรรมเคมีของโลก บริษัทอเมริกันสแตนดาร์ด (American Standard) บริษัทเชฟรอนออยล์ (Chevron oil) และนำไปใช้ที่โรงเรียนนอร์ฟอล์คอะคาเดมี่ (Northfolk academy) โดยจัดทำเป็นวิดีโอสาธิตวิธีการใช้หมวกหกใบ ปรากฏว่า วิดีโอเรื่องนี้ดีมากและได้นำมาใช้ในการฝึกอบรมในกองทัพเรือ แต่ผลของการใช้วิธีนี้ไม่มีการบันทึกผลทางสถิติไว้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ

Kenny (2003) ได้ศึกษาผลการใช้เกมหมวกหกใบของ De Bono ที่ช่วยในการฝึกคิดเชิงวิเคราะห์และการสะท้อนผลของการรักษาความกระวนกระวายใจในวิชาพยาบาล งานวิจัยนี้พบว่าการใช้เกมหมวกหกใบของ De Bono ช่วยในการฝึกคิดเชิงวิเคราะห์และเป็นการกระตุ้นการคิดเชิงวิเคราะห์และเพิ่มคุณภาพในการรักษาในวิชาการพยาบาล

Al-Bakri และ Al-Bahadli (2011) ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิคหมวกหกใบในการสอน การเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศจำนวน 60 คนใน วิทยาลัย College of Education for Women เมือง Baghdad ประเทศอิรัก โดยแบ่งเป็นกลุ่ม ทดลองที่เรียนการเขียนโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ และกลุ่มควบคุมเรียนการเขียนโดยใช้วิธีการ สอนแบบดั้งเดิม ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดสอบของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ผู้เรียนมีทักษะการเขียนสูงขึ้นโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิด แสวงหาความรู้ หาข้อดีและข้อเสียของหัวข้อที่กำหนดให้ ตัดสินใจและแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล

Khataybeh และ Tarawneh (2015) ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิคหมวกหกใบในการ พัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมหญิง Mutah โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 24 ที่สอน ด้วยเทคนิคหมวกหกใบในการจัดการเรียนรู้ และกลุ่มควบคุม 26 คนที่สอนด้วยวิธีการปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนที่มีทักษะภาษาอังกฤษระดับกลางและระดับสูง (high and intermediate levels) มีคะแนนมากกว่าผู้เรียนที่มีทักษะภาษาอังกฤษระดับต่ำ (low level) เทคนิคหมวกหกใบจึงควรใช้ในการ จัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีทักษะภาษาอังกฤษในระดับกลางและระดับสูงขึ้นไป

Hightower (2019) ได้ศึกษาการใช้เทคนิคหมวกหกใบในการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ (SLD) ที่กำลังศึกษาอยู่ในเกรด 9 และ เกรด 10 โดยทำวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ และกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้ รูปแบบการสอนอ่านปกติ ผลการวิจัยพบว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้เทคนิคหมวก หกใบสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญ แสดงให้เห็นว่าเทคนิค หมวกหกใบส่งเสริมให้ผู้เรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้มีทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

การศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคหมวกหกใบ กล่าวสรุปได้ว่า การจัดการ เรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในทักษะต่างๆ และสามารถ บูรณาการเรียนรู้ร่วมกับรายวิชาอื่นๆ เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจและ ประเมินค่า สร้างทัศนคติที่ดีในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และ ทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะการคิดซึ่งจำเป็นต่อการ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เทคนิคหมวกหกใบเหมาะสำหรับผู้เรียนที่มีคะแนนทักษะภาษาอังกฤษอยู่ ในระดับกลางและสูงขึ้นไป

7.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

7.3.1 งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

งานวิจัยในประเทศที่ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการใช้แบบฝึก ได้มีผู้ทำการศึกษาวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

นงนุช วัฒนเขจร (2533) ได้ศึกษาเรื่องผลการทดลองใช้แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์กับการสอนตามปกติที่มีต่อทักษะการอ่านของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางบ่อวิทยา จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 2 ห้องเรียน กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองที่ใช้แบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์และกลุ่มควบคุมที่เรียนการสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่เรียนโดยแบบฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์มีผลการเรียนที่สูงกว่าผู้เรียนที่เรียนการสอนแบบปกติ กล่าวคือ ทักษะการอ่านของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บำเพ็ญ ขาวสง่า (2554) ได้ศึกษาพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มมุ่งผลสัมฤทธิ์ กลุ่มตัวอย่างคือผู้เรียนจำนวน 45 คน ผลการวิจัยพบว่าทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกนี้หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มมุ่งผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก

ทัศนีย์ ขาวปากน้ำ (2555) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐม สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารมีค่าประสิทธิภาพ 79.92/82.58 ผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผู้เรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกและผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยแบบฝึกอยู่ในระดับดีมาก

นฤมล ตันติชาติ (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษด้วยวงจรเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านมีค่าเท่ากับ 80.02/80.93 สูงกว่าที่กำหนดไว้คือ 75/75 และผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน

เชิงวิเคราะห์สูงขึ้นหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 รวมทั้งมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกทักษะนี้

จากการวิเคราะห์งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกข้างต้นสรุปได้ว่า แบบฝึกมีผลดีต่อการจัดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากผลการศึกษางานวิจัยพบว่าผู้เรียนมีคะแนนทักษะการอ่านและผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้นหลังเรียนด้วยแบบฝึก และมีความพึงพอใจในการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอยู่ในระดับดีมาก การใช้แบบฝึกกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ปัญหาที่พบในการใช้แบบฝึกคือ กิจกรรมในแบบฝึกแต่ละกิจกรรมใช้เวลาไม่เท่ากัน บางกิจกรรมใช้เวลาค่อนข้างนานเพราะไม่มีคำอธิบายที่ชัดเจน ผู้เรียนจึงไม่สามารถทำกิจกรรมได้ด้วยตนเองโดยสมบูรณ์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้สร้างแบบฝึกในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิคหมวกหกใบโดยหาประสิทธิภาพของแบบฝึกและเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึก เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแบบฝึกให้เป็นสื่อที่มีคุณภาพในการช่วยเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

7.3.2 งานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก

งานวิจัยในต่างประเทศที่ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการใช้แบบฝึก ได้มีผู้ทำการศึกษาวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

Lawrence และ Hayden (1972) ได้ศึกษาเรื่องการใช้แบบฝึกเสริมทักษะของผู้เรียนโดยใช้ภาพประกอบคำศัพท์ในการสอนผู้เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 87 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนมากกว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียน ผู้เรียนทำข้อสอบหลังจากการเรียนโดยใช้แบบฝึกได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 98.80

Guscott (1972) ได้ทำการประเมินแบบฝึกหัดโคลซว่ามีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนเกรด 6 หรือไม่ โดยสร้างแบบฝึกหัดโคลซจากบทเรียนสังคมศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้เรียนจำนวน 60 คน ใช้เวลาทำแบบฝึกหัด 6 สัปดาห์ ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบ 2 ชุด คือ แบบทดสอบโคลซที่ตัดคำทุกคำที่ 5 สร้างจากข้อความสังคมศึกษาที่ผู้เรียนไม่เคยเห็นมาก่อนและแบบทดสอบการอ่านในแบบทดสอบทักษะเบื้องต้นไอโวนฉบับที่ 1 (Iowa Test of Basic Skill, Reading, Form I) ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกหัดโคลซช่วยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบมาตรฐานที่วัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านได้ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

McCauley and McCauley (1992) ศึกษาเกี่ยวกับการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านที่มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านความเข้าใจของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มควบคุมและ

กลุ่มทดลอง โดยให้กลุ่มที่ควบคุมเรียนตามวิธีปกติ ส่วนกลุ่มที่ทดลองให้ใช้แบบฝึกการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นเวลา 1 ภาคเรียน จากนั้นได้ทำการทดสอบผู้เรียนกลุ่มทดลอง เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่าน ผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนกลุ่มทดลองมีส่วนช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

Hauck (1994) ได้วิจัยเปรียบเทียบแนวการสอนแบบ Whole Language ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเรียนของผู้เรียนโดยใช้แบบฝึกการเล่าเรื่องกับแนวการสอนโดยตรงจากครูโดยให้ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วม กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เรียนโปรแกรมภาษาฝรั่งเศสจำนวน 38 คน กลุ่มที่สอนแบบ Whole Language และใช้แบบฝึกการเล่าเรื่องเป็นการช่วยฝึกให้กับผู้เรียน ส่วนการสอนโดยตรงจากครูโดยที่ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วม ครูจะเป็นผู้บรรยายโดยอาศัยตำราเรียน โดยไม่มีการฝึกระหว่างครูกับผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า การสอนแบบ Whole Language ร่วมกับการใช้แบบฝึกทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบรรยาย ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น

สรุปจากการศึกษางานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นหลังจากการใช้แบบฝึก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้แบบฝึก อย่างไรก็ตามผลของการใช้แบบฝึกขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนของครู ถ้าแบบฝึก บทเรียน แผนการสอนมีประสิทธิภาพ ก็จะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้สูงขึ้นด้วย

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ เทคนิคหมวกหกใบ และแบบฝึก พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการทดลองมีตั้งแต่ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา และกลุ่มคนทำงานทั้งที่เรียนภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น วัตถุประสงค์ในการวิจัยมีความใกล้เคียงกัน ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนด้วยเทคนิคหมวกหกใบและแบบฝึกในทุกทักษะเพิ่มสูงขึ้นเหมือนกันโดยเฉพาะทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และมีการนำไปใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ นอกเหนือจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้เกิดความสนุกสนานในการคิดรอบด้าน ทำให้ผู้เรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อทั้งแบบฝึกและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ ผู้วิจัยหลายท่านมีการเลือกพิจารณาบทอ่านต้องคำนึงถึงความยากง่ายและเหมาะสมกับระดับทางภาษาของผู้เรียนและเป็นเรื่องใกล้ตัว สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน งานวิจัยทั้งหมดมุ่งศึกษาตัวแปรต้นคือการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ โดยเน้นการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งใช้ระยะเวลาค่อนข้างมากในการจัดการเรียนรู้ด้วยปัญหาการให้ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มและระดับความยากของภาษา ซึ่งต้องมีการฝึกฝนทบทวนสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดการพัฒนาทางภาษา งานวิจัยที่ผ่านมายังไม่มีการศึกษาผลการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะ

การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ผลการวิจัยที่ผ่านมาแบบฝึกเป็นสื่อในการเรียนที่มีคุณสมบัติในการฝึกฝนให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้จากการทำกิจกรรมในแบบฝึกตามแนวคิดหมวดหกใบ เกิดทักษะในการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการที่จะศึกษาผลของการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวดหกใบว่ามีส่วนช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือไม่



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ผลของการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ 2) เพื่อศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ23101 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 551 คน แบ่งเป็น 13 ห้องเรียน ได้แก่ ห้องม.3/1 – ม.3/13

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัส อ23101 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 40 คนซึ่งได้มาจากการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา

- | | |
|-----------|--|
| ตัวแปรต้น | 1) แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ |
| ตัวแปรตาม | 1) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ |
| | 2) ความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ |

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1 แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์เนื้อหาสาระและหน้าที่ทางภาษาโดยการวิเคราะห์จุดประสงค์หลักสูตรและจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 คาบเรียนในหน่วยการเรียนรู้ได้แก่ 1) Education 2) Life Science 3) Shopping 4) Health และผังวิเคราะห์ข้อสอบ (Test Specification)

1.3 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกจำนวน 1 ฉบับ ซึ่งประกอบไปด้วยแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความรู้ด้านคำศัพท์จำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ รวมทั้งสิ้น 50 ข้อ คิดเป็น 50 คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ 90 นาที

1.4 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ ด้วยวิธีของ Best (1986: 181-182)

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยเป็นการใช้แบบแผนการวิจัยแบบก่อนการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้รูปแบบ One-Group Pretest-Posttest Design

T1	X	T2
----	---	----

T1 หมายถึง การทดสอบก่อนใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

X หมายถึง การใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

T2 หมายถึง การทดสอบหลังใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

ในการสร้างและการหาคุณภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบซึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์หัวข้อเรื่องบทอ่านจากหนังสือแบบเรียน New World 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยนำหัวข้อเรื่องที่มีแนวเรื่องใกล้เคียงกันมาพิจารณาคัดเลือกบทอ่าน ได้แก่ 1) Education 2) Life science 3) Shopping 4) Health เพื่อนำมาพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ นอกจากนี้ได้ใช้แนวเรื่องของกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป CEFR เพื่อค้นคว้าบทอ่านจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้แก่ เว็บไซต์ หนังสือพิมพ์ และบทความวารสารต่างๆ ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 หัวเรื่อง (Topic) ชื่อเรื่อง (Title) และแหล่งข้อมูลของบทอ่านตามแนวเรื่องของกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป CEFR หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หนังสือเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

บทที่	หัวข้อบทอ่าน	ชื่อเรื่อง	แหล่งข้อมูล
1	Education	1. What's the Point of School Uniform? 2. School Uniforms	https://www.theguardian.com/education/mortarboard/2013/oct/03/why-wear-school-uniform https://busyteacher.org/19366-reading-comprehension.html
2	Life science	1. Poaching for Meat Poses New Extinction Risk to Thai Elephants 2. The Cape Sable Seaside Sparrow	https://www.theguardian.com/environment/2012/jan/26/poaching-thailand-elephant-meat http://www.thaigoodview.com/library/exam/english/2542/march/eng61-87/ent-eng12/cape.htm
3	Shopping	1. The Pros and Cons of Online Shopping 2. As Access Improves, Online Shopping Takes Off in Asia	http://learnenglishteens.britishcouncil.org/magazine/fashion/pros-and-cons-online-shopping https://www.reuters.com/article/asia-online-retail/rpt-feature-asias-shoppers-go-online-as-internet-barriers-fall-idINSP42773320090218
4	Health	1. The Truth of Depression 2. Music Therapy, Autism, and Dr. Tomatis	http://www.truelookpanya.com/examination/answer/9791 http://healingmusicenterprises.blogspot.com/2007/10/

1.2 ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดกรอบเนื้อหาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ โดยผู้วิจัยศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้แก่ การบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียน การระบุอารมณ์และน้ำเสียงของผู้เขียน การจำแนกข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น การตีความ และการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน สืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ สรุปความรู้ ข้อมูลต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551: 226-227) หลักสูตรสถานศึกษา แนวทางวัดและประเมินผลตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษของสหภาพยุโรป (CEFR)

1.3 ศึกษาวิเคราะห์ และสรุปองค์ประกอบและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำเป็นต้องใช้ในการอ่านประกอบบทเรียน โดยศึกษาวิเคราะห์จากเอกสาร ตำรา ได้แก่ Reading a Program of Instruction for the Elementary School (Mckee, 1966), Reading in Elementary School (Spache and Spache, 1969), Reading Instruction (Harris and Smith, 1976), The Teaching of Reading (Dallman, 1978), Teaching Elementary Language Arts (Rubin, 1990), Creating Reading Instruction for all Children (Gunning, 1992), The Effect of Using Critical Thinking Process and Learning Complexity for Development of Critical Reading Ability (Tidarat, 2006)

หลังจากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยด้านทักษะย่อยของการอ่านเชิงวิเคราะห์แล้ว ผู้วิจัยนำรายละเอียดทั้งหมดมาเทียบเคียง สังเคราะห์และคัดเลือกความสามารถที่เหมือนกันออกมา นำมาสรุปได้ 5 ทักษะย่อย ได้แก่ 1) การบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (identifying the author's purpose) คือ การบอกพื้นฐาน ประสบการณ์ ความคิดเห็นของผู้เขียน ความน่าเชื่อถือและจุดมุ่งหมายในการแสดงความคิดเห็นนั้นๆ 2) การระบุอารมณ์และน้ำเสียงของผู้เขียน (identifying mood and tone) คือ ความสามารถในการวิเคราะห์ ลงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสำนวนที่แสดงน้ำเสียงของบุคคลจากเรื่องที่อ่าน 3) การจำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (distinguishing opinion and fact) คือ การแยกความแตกต่างระหว่างความจริงของเรื่องที่อ่านกับความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียนและผู้อ่าน 4) การตีความเนื้อหา (making inferences) คือ การแปลความบทอ่าน ทราบว่าผู้เขียนต้องการเสนอเรื่องราวไปในทางใด โดยสังเกตจากการใช้คำและน้ำเสียงของเรื่องที่อ่าน และ 5) การสรุปเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล (drawing a logical conclusion) คือ การเรียงลำดับเนื้อเรื่อง สรุปประเด็นข้อมูลอย่างมีเหตุผล การโต้แย้งจากการตีความของผู้เขียนซึ่งผู้วิจัยจะนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1.4 ศึกษาตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนเทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ได้แก่ Salisbury University (2014) และ Maxwell School of Syracuse University (2000) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องต่างๆ

จากการสังเคราะห์กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน กล่าวคือ ขั้นตอนก่อนการอ่าน (Pre-reading) ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) และขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) ผู้วิจัยรวบรวมและสรุปกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่นำมาใช้ในการสอนอ่านได้ดังนี้

1.4.1 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนเพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่าน และสร้างความเข้าใจ ได้แก่ 1) ขั้นทบทวนความรู้ เป็นการสนทนาโต้ตอบระหว่างครูผู้เรียนเพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน 2) ขั้นคาดเดา ให้ผู้เรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจากรูปภาพ แผนภูมิ หัวเรื่อง ฯลฯ ฝึกกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์ เช่น ชิดเส้นใต้ รอบคำศัพท์ในบทอ่าน จับคู่คำศัพท์และภาพ อ่านคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่านเพื่อทราบแนวทางของเรื่องนั้น ทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิมซึ่งปรากฏในบทที่จะได้อ่าน โดยบอกความหมายหรือทำแบบฝึกหัดเติมคำ

1.4.2 ขั้นระหว่างการอ่าน (While-Reading) เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ จับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความ หรือจับประโยค เนื้อเรื่องกับภาพ อ่านแล้วเรียงภาพตามเนื้อเรื่องที่อ่าน อ่านแล้วเติมคำ หรืออ่านแล้วแก้ไขคำ ประโยคให้ถูกต้อง อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง หรือเลือกประโยคถูกผิด หรือเลือกประโยคนั้นเป็นข้อเท็จจริง หรือความคิดเห็น อ่านแล้วหาประโยคหัวข้อเรื่อง หรือสรุปใจความสำคัญ หรือจับใจความสำคัญ หรือตั้งชื่อเรื่อง หรือย่อเรื่อง หรือหาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่อง เป็นต้น

1.4.3 ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาในลักษณะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ทั้งการฟัง การพูดและการเขียน ภายหลังจากที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการอ่านแล้ว โดยอาจฝึกเกี่ยวกับตรวจทบทวนความรู้ ความถูกต้องของคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างไวยากรณ์ จากเรื่องที่ได้อ่าน ฝึกทักษะการฟังพูดโดยให้ผู้เรียนตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แล้วช่วยกันหาคำตอบ พูดอภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์หรือเจตคติของผู้เขียนเรื่องนั้น ฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน เป็นต้น

1.5 ศึกษาตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ได้แก่ Teaching Language as Communication (Widdowson, 1978), Reading in the Language Classroom. (William, 1986), Six Thinking Hats (De Bono, 2000), The Development on Reading, Thinking and Writing Skills in Thai by Using Six Thinking Hats Technique and

Mind Mapping (Kwayotha and Tantriratna, 2008), การจัดการเรียนรู้แบบพัฒนากระบวนการคิดด้วยการใช้คำถามหมวดความคิดหกใบ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550)

จากการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคหมวดหกใบ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1.5.1 ขั้นก่อนการอ่านหรือขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ประกอบด้วย 1) กิจกรรมหมวดสี่เหลี่ยม และหมวดสี่ดำ คือกิจกรรมการแยกแยะข้อดีหรือประโยชน์และข้อเสียหรือปัญหาจากข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับหัวข้อบทอ่านเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน 2) กิจกรรมการหาความหมายคำศัพท์จากบริบท 3) กิจกรรมหมวดสี่แดง สีขาวและสีน้ำเงินที่เกี่ยวกับทักษะย่อยที่นำเสนอในแต่ละบทเรียน ดังต่อไปนี้

บทที่ 1 Education นำเสนอทักษะการบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (identifying the author's purpose) ใช้กิจกรรมหมวดสี่แดง บทที่ 2 Life Science นำเสนอทักษะการตีความเนื้อหา (making inferences) และทักษะการสรุปเรื่องทีอ่านอย่างมีเหตุผล (drawing a logical conclusion) ใช้กิจกรรมหมวดสีน้ำเงิน บทที่ 3 Shopping นำเสนอทักษะการจำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (distinguishing between fact and opinion) ใช้กิจกรรมหมวดสีขาว และหมวดสี่แดง และบทที่ 4 Health นำเสนอทักษะการระบุอารมณ์และน้ำเสียงของผู้เขียน (Identifying mood and tone) ใช้กิจกรรมหมวดสี่แดง

1.5.2 ขั้นขณะอ่าน ประกอบด้วย 1) กิจกรรมหมวดสีขาว คือการตอบคำถามการอ่านเพื่อความเข้าใจแบบปรนัย 4 ตัวเลือก เพื่อบอกรายละเอียดของเรื่องทีอ่าน 2) กิจกรรมหมวดสี่แดง สีขาว และสีน้ำเงิน คือการตอบคำถามการอ่านเชิงวิเคราะห์แบบปรนัย 4 ตัวเลือกที่เกี่ยวข้องกับทักษะย่อยที่นำเสนอในขั้นตอนก่อนเรียน

1.5.3 ขั้นหลังการอ่านหรือขั้นสรุป ประกอบด้วย 1) กิจกรรมหมวดสีน้ำเงิน คือกิจกรรมสรุปความเรื่องทีอ่านโดยสรุปเป็นผังมโนทัศน์ (Mind Mapping) หรือความเรียง และ 2) กิจกรรมหมวดสี่เขียว คือกิจกรรมคิดสร้างสรรค์หรือคิดต่อยอดหรือสร้างชิ้นงานจากเรื่องทีอ่าน

1.6 ศึกษาหลักการและการสร้างแบบฝึกเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และการพัฒนาสื่อการสอน ดังนี้

1.6.1 กรอบเนื้อหาของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยวิเคราะห์จากหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 เฉพาะทีเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.6.2 วิเคราะห์เทคนิคทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ทีจำเป็นสำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทีได้จากการวิเคราะห์ดังกล่าวมากำหนดเป็นหน้าทีทางภาษาดังนี้ 1) การบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (identifying the author's purpose) 2) การระบุอารมณ์และน้ำเสียงของผู้เขียน (identifying mood and tone) 3) การจำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

(distinguishing opinion and fact) 4) การตีความเนื้อหา (making inferences) 5) การสรุปเรื่องที่อ่าน (drawing conclusion)

1.6.3 นำหัวข้อเรื่อง (Topics) ที่ได้จากการวิเคราะห์หนังสือแบบเรียน New World รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มากำหนดเป็นหัวข้อเรื่องของบทเรียนในแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

1.6.4 คัดเลือกบทอ่านใกล้เคียงกับหัวข้อเรื่องใน 4 หน่วยการเรียนรู้ได้แก่ 1) Education 2) Life Science 3) Shopping และ 4) Health จากนั้นค้นหาและคัดเลือกบทอ่านจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ซึ่งได้ชื่อเรื่องมาดังต่อไปนี้ 1) What's the Point of School Uniform? 2) Poaching for Meat Poses New Extinction Risk to Thai Elephants 3) As Access Improves, Online Shopping Takes Off in Asia และ 4) Music Therapy, Autism, and Dr. Tomatis

1.6.5 สร้างขั้นตอนของแบบฝึกเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ และรูปแบบการเรียนการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ โดยสังเคราะห์จาก Metacognitive strategy training for ESL reading (Carrell, Devine and Eskey, 1989), Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know (Oxford, 1990), Approaches and Methods in Language Teaching (Richards and Rogers, 1991), Exercise in Instructional Design (Seel and Glasgow, 1990), Developing Materials for the Study of Literature (Bock, 1993) โดยมีรูปแบบ ดังนี้

1) ขั้นวิเคราะห์และออกแบบ ประกอบด้วยการวิเคราะห์ วางแผนขอบข่ายเนื้อหา ภาษความต้องการของผู้เรียน แล้วกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

2) ขั้นการพัฒนาเครื่องมือ กำหนดและเลือกรูปแบบวิธีการสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ซึ่งแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นขณะอ่าน และขั้นหลังการอ่าน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามกรอบของการคิดด้วยการใช้คำถามตามสี่ของหมวก มีการวิเคราะห์ให้ได้ข้อเท็จจริงหรือคำตอบที่ต้องการ ลักษณะคำถามของหมวกแต่ละใบ แล้วจึงผลิตแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกโดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขความถูกต้อง และทดลองใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบกับผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 1 คน และทดลองกับผู้เรียนกลุ่มเล็กจำนวน 5 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง รวบรวมคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนเพื่อหาประสิทธิภาพและปรับปรุงตามเกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556)

3) ขั้นนำไปใช้ การนำแบบฝึกไปทดลองใช้จริง

4) ขั้นประเมินผล การประเมินผลหลังจากนำแบบฝึกไปทดลองใช้จริงและแก้ไขปรับปรุงเพื่อเผยแพร่

1.7 สร้างตารางกำหนดเนื้อหาของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ
ดังตารางที่ 5



ตารางที่ 5 การกำหนดเนื้อหาของแบบฝึก (Table of Unit Content Specifications)

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	Evaluation	Resources
Unit 1 2 hours	-To practice reading comprehension sub-skills by analyzing the passage. - To practice critical reading sub-skills by analyzing the passage. -To practice using critical reading strategies; previewing, questioning about text, predicting, recognizing text structure, etc.	What's the point of school uniform?	Expository	Reading Sub-skills: - Identifying the author's purpose (Red hat) Vocabulary: About School uniform (White hat)	1. Warm up - Brainstorming about pros. and cons of school uniform (Yellow and Black hats) - Discussing and sharing 2. Pre-reading -Studying about guessing word meaning from context clues (White hat) - Doing the exercise 1.1 to answer-10 M/C questions to identify context clues - Studying critical reading subskill (Identifying the author's purpose) and examples with teacher (Red hat) - Doing the exercise 1.2 to answer 10 M/C questions to	Posttest (E1) -Answering 5 reading comprehension questions and 10 critical reading subskill questions. (MC)	-https://www.theguardian.com/education/mortarboard/2013/oct/03/why-wear-school-uniform -English-English Dictionary

ตารางที่ 5 การกำหนดเนื้อหาของแบบฝึก (Table of Unit Content Specifications) (ต่อ)

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	Evaluation	Resources
					<p>identify the author's purpose.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studying critical reading - Reading task instructions <p>3. While-Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doing the exercise 1.3 to answer 5 comprehensive reading questions (Red and White hats) and 10 critical reading questions (only for identifying the author's purpose) (Red hat) -Correcting the answers with the whole class <p>4. Post-Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Summarizing the effects of wearing school uniforms found in the reading text (Blue hat) - Describing your ideal school uniform. (Green hat) 		

ตารางที่ 5 การกำหนดเนื้อหาของแบบฝึก (Table of Unit Content Specifications) (ต่อ)

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	Evaluation	Resources
Unit 2 2 hours	-To practice reading comprehension sub-skills by analyzing the passage. - To practice critical reading sub-skills by analyzing the passage. -To practice using critical reading strategies; previewing, questioning about text, predicting, recognizing text structure, etc.	Poaching for meat poses new extinction risk to Thai elephants	Expository	Reading Sub-skills: - Making inferences (White and Red hats) - Drawing a logical conclusion (Blue hat) Vocabulary: About: wildlife	1. Warm up - Making a list of endangered animals and the causes of its extinction. (White hat) - Brainstorming 2. Pre-reading - Studying about word structure used to identify word meaning. (White hat) - Doing the exercise 2.1 to answer 10 M/C questions to find word meaning using word structure analysis - Studying sub-skill (Making inferences and drawing a logical conclusion) and examples with teacher (Blue hat) -Doing the exercise 2.2 to answer 10 M/C questions about	Posttest (E1) - Answering 5 reading comprehension questions and 10 critical reading subskill questions. (MC)	-https://www.theguardian.com/environment/2012/jan/26/poaching-thailand- elephant-meat - English-English Dictionary

ตารางที่ 5 การกำหนดเนื้อหาของแบบฝึก (Table of Unit Content Specifications) (ต่อ)

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	Evaluation	Resources
					<p>making inferences and another 10 questions about drawing a logical conclusion (<i>Blue hat</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studying critical reading - Reading task instructions <p>3. While-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doing the exercise 2.3 to answer 5 comprehension reading questions (<i>White hat</i>) and 10 critical reading questions using identifying author's purpose, making inferences and drawing a logical conclusion sub skills (<i>Red and Blue hats</i>) <p>4. Post-Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correcting the answer - Writing the advantages of saving the elephants (<i>Yellow hat</i>) 		

ตารางที่ 5 การกำหนดเนื้อหาของแบบฝึก (Table of Unit Content Specifications) (ต่อ)

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	Evaluation	Resources
					Summarizing the cause and effect found in the reading text about Elephant's extinction onto the mapping (Black & Blue hats) - Writing a poster to prevent animal extinction (Green hat)		

ตารางที่ 5 การกำหนดเนื้อหาของแบบฝึก (Table of Unit Content Specifications) (ต่อ)

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	Evaluation	Resources
Unit 3 2 hours	-To practice reading comprehension sub-skills by analyzing the passage. - To practice critical reading sub-skills by analyzing the passage. -To practice using critical reading strategies; previewing, questioning about text, predicting, recognizing text structure, etc.	As access improves, online shopping takes off in Asia	Argumentative	Reading Sub-skills: - Distinguishing between fact and opinion (White and Red hats) Vocabulary: About shopping online, business and marketing	1. Warm up - Brainstorming and answering questions from the video about pros and cons of online shopping (Yellow and Black hats) 2. Pre-reading -Studying about compound words used to identify word meaning in the reading text (White hat) - Doing the exercise 3.1 to answer 10 questions to find word meaning using compound words - Studying sub-skill (Distinguishing between fact and opinion) and examples with teacher. (Red and white hats) -Do the exercise 3.2 to answer 10 M/C questions about distinguishing between fact and opinion	Posttest (E1) - Answering 5 reading comprehension questions and 10 critical reading subskill questions. (MC)	- International Herald Tribune By Dhara Ranasinghe and Lee Chyen Yee Reuters Feb 18, 2009 - English-English Dictionary

ตารางที่ 5 การกำหนดเนื้อหาของแบบฝึก (Table of Unit Content Specifications) (ต่อ)

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	Evaluation	Resources
					<ul style="list-style-type: none"> - Studying critical reading - Reading task instructions <p>3. While-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doing the exercise 3.3 to answer 5 comprehensive questions and 10 critical reading questions using identifying author's purpose, making inferences, drawing a logical conclusion and distinguishing between fact and opinion sub skills (Red, Blue, and White hats) <p>4. Post-Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correcting the answers with the whole class - Summarizing the reading text (Blue hat) - Answering questionnaire about your online shopping (Green hat) 		

ตารางที่ 5 การกำหนดเนื้อหาของแบบฝึก (Table of Unit Content Specifications) (ต่อ)

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	Evaluation	Resources
Unit 4 2 hours	<p>-To practice reading comprehension sub-skills by analyzing the passage.</p> <p>- To practice critical reading sub-skills by analyzing the passage.</p> <p>-To practice using critical reading strategies; previewing, questioning about text, predicting, recognizing text structure, etc.</p>	<p>Music Therapy, Autism, and Dr. Tomatis</p>	Descriptive	<p>Reading Sub-skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying tone and mood (Red hat) <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> About health care 	<p>1. Warm up</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming and answering true or false questions from the video (White and Red hat) <p>2. Pre-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studying more types of context clues to identify word meaning in the reading text (White hat) - Doing the exercise 4.1 to answer 10 questions to identify context clues - Studying sub-skill (Identifying tone and mood) and examples with teacher (Red hat) - Doing the exercise 3.2 to answer 10 M/C questions about identifying tone and mood. - Studying critical reading. 	<p>Posttest (E1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Answering 5 reading comprehension questions and 10 critical reading sub-skill questions. (MC) 	<ul style="list-style-type: none"> - http://healingmusicenterprise.s.blogspot.com/2007/10/ - English-English Dictionary

ตารางที่ 5 การกำหนดเนื้อหาของแบบฝึก (Table of Unit Content Specifications) (ต่อ)

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	Evaluation	Resources
					<p>- Reading task instructions</p> <p>3. While-reading</p> <p>- Doing the exercise 4.3 to answer 5 comprehensive reading questions and 10 critical reading questions using identifying author's purpose, making inferences, drawing a logical conclusion, disguising between fact and opinion, and identifying tone and mood sub skills. (Red, White and Blue hats)</p> <p>4. Post-Reading:</p> <p>- Correcting the answer with the whole class.</p> <p>- Summarizing the advantages and disadvantages from the reading text (Yellow, Black, and Blue hats) writing a mind map about healing power of music. (Green hat)</p>		

1.8 สร้างแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบตามกรอบเนื้อหาที่กำหนดไว้จำนวน 4 บทเรียน

1.9 นำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบที่ได้จากการวิเคราะห์กลวิธี การสอนอ่านเชิงวิเคราะห์ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข ความถูกต้อง และความเหมาะสมระดับความยากง่ายของภาษา โดยพิจารณาประเด็นดังนี้

- 1) ด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา
- 2) ด้านรูปแบบของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ
- 3) ด้านกิจกรรมในแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ
- 4) ด้านการวัดและประเมินผล

แบบประเมินคุณภาพ ผู้วิจัยดัดแปลงและปรับปรุงแก้ไขจากแบบประเมินคุณภาพ สื่อการเรียนรู้ของกรมวิชาการ (2545: 86-102) โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- +1 แบบฝึกแต่ละบทมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับประเด็นต่างๆ ชำรงต้น
- 0 ไม่แน่ใจ
- 1 แบบฝึกแต่ละบทไม่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับประเด็นต่างๆ ชำรงต้น
- หลังจากนั้น ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาประเมินค่าความสอดคล้อง ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.10 นำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบที่ได้รับการปรับปรุงตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบตามเกณฑ์ 75/75 กล่าวคือ

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบรายบทของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบในแต่ละบทของผู้เรียน

75 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบของผู้เรียน โดยเฉลี่ย

โดยทดลองกับผู้เรียนรายบุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 คนและการทดลองกลุ่มเล็กที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 คน ก่อนนำไปใช้ทดลองจริง (Try out) ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่พบในแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

1.11 ทดลองใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบที่สมบูรณ์กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน ในการทดลองภาคสนามซึ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลองรูปแบบ One-group-pretest-posttest-design (บำรุง ไตรรัตน์, 2534: 29-31) สำหรับการทดลองภาคสนาม

2. การพัฒนาและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ โดยมีการปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษสหภาพยุโรป (CEFR) องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ แนวทางในการตั้งคำถามโดยใช้เทคนิคการคิดหมวกหกใบ เทคนิคการเขียนข้อสอบและการสร้างแบบทดสอบจาก Class Testing ของ Heaton (1990) Language Test Construction and Evaluation ของ Alderson, J. C., Clapham, C. and Wall, D. (1995) และ การพัฒนารูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อสอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ จรรยา บุญปลั่ง (2541)

2.2 กำหนดจุดประสงค์ของแบบทดสอบ

2.2.1 กำหนดวัตถุประสงค์โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ จากตารางกำหนดเนื้อหาจุดประสงค์ในการเรียนที่สังเคราะห์ได้จากแนวทางในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ จุดประสงค์ของแบบทดสอบในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

- 2.2.1.1 เพื่อวัดทักษะการบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียน
- 2.2.1.2 เพื่อวัดทักษะการบอกอารมณ์และน้ำเสียงของผู้เขียน
- 2.2.1.3 เพื่อวัดทักษะการตีความเรื่องที่อ่าน
- 2.2.1.4 เพื่อวัดทักษะการจำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
- 2.2.1.5 เพื่อวัดทักษะการสรุปความจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

2.2.2 สร้างตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบ (Table of Test Specification) โดยประมวลเนื้อหาสาระจากตารางโครงสร้างเนื้อหาของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบทั้ง 4 บท โดยกำหนดหัวข้อดังต่อไปนี้ในตาราง

- 2.2.2.1 เนื้อหาแบบทดสอบ
- 2.2.2.2 จุดประสงค์ของการทดสอบ
- 2.2.2.3 จำนวนข้อสอบ

2.2.2.4 รูปแบบของแบบทดสอบ

2.2.2.5 ระยะเวลาในการทำแบบทดสอบ

2.2.2.6 คะแนน

2.2.3 นำตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบที่ได้ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและนำข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้รับมาปรับปรุงแก้ไขตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบให้เหมาะสม

ตารางที่ 6 คุณลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
(Test Specification)

part	Content	Objective	Weight	Type	Time	Score
1	Vocabulary Test 10 Vocabulary in contexts, selected from each lesson.	เพื่อบอกความหมายของคำศัพท์สำคัญจากบริบทที่กำหนดให้	10 items	M/C with 4 choices	10 mins	0-1
2	Reading Test Reading Texts about: School Uniforms	<p>2.1 Reading Comprehension Questions</p> <p>1. เพื่อบอกความหมายคำศัพท์จากบริบท (To identify word meanings in contexts) 1 item</p> <p>2. เพื่อระบุคำสรรพนามอ้างอิงในเรื่องที่อ่าน (To identify pronoun references) 1 item</p> <p>3. เพื่อบอกรายละเอียดหรือข้อความที่สนับสนุนใจความสำคัญของเรื่องที่ย่าน (To identify the supporting details) 1 item</p> <p>4. เพื่อระบุเหตุผลของเหตุการณ์ในบทอ่าน (To identify cause and effect) 1 item</p> <p>5. เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่ย่าน (To find main idea of the passage) 1 item</p>	40 items 5 items 1 item 1 item 1 item 1 item 1 item	M/C with 4 choices	50 mins	0-1
		<p>2.2 Critical Reading Questions</p> <p>1. เพื่อบอกจุดประสงค์ของผู้เขียน (To identify the author's purpose) 2 items</p>	9 items 2 items			

ตารางที่ 6 คุณลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
(Test Specification) (ต่อ)

part	Content	Objective	Weight	Type	Time	Score
		2. เพื่ออนุมานความ หรือตีความ (To make inferences)	2 items			
		3. เพื่อสรุปความจากเรื่องทีอ่านอย่างมี เหตุผล (To draw a logical conclusion)	1 item			
		4. เพื่อระบุอารมณ์และน้ำเสียงของผู้เขียน (To identify the author's mood and tone)	2 items			
		5. เพื่อจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็น (To distinguish between facts and opinions)	2 items			
	Reading Texts about: The Cape Sable Seaside Sparrow	2.1 Reading Comprehension Questions	5 items			
		1. เพื่อบอกความหมายคำศัพท์จากบริบท (To identify word meanings in contexts)	2 items			
		2. เพื่อระบุบุพบทคำสรรพนามอ้างอิง (To identify pronoun references)	1 item			
		3. เพื่อบอกรายละเอียดหรือข้อความที่ สนับสนุนใจความสำคัญของเรื่องทีอ่าน (To identify the supporting details)	1 item			
		4. เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่าน (To find main idea of the passage)	1 item			
		2.2 Critical Reading Questions	7 items			
		1. เพื่อบอกจุดประสงค์ของผู้เขียน (To identify the author's purpose)	1 item			
		2. เพื่ออนุมานความ หรือตีความ (To make inferences)	2 items			
		3. เพื่อสรุปความจากเรื่องทีอ่านอย่างมี เหตุผล (To draw a logical conclusion)	1 item			
		4. เพื่อระบุอารมณ์และน้ำเสียงของผู้เขียน (To identify the author's mood and tone)	1 item			
		5. เพื่อจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็น (To distinguish between facts and opinions)	2 items			

ตารางที่ 6 คุณลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
(Test Specification) (ต่อ)

part	Content	Objective	Weight	Type	Time	Score
	Reading Texts about: The Truth of Depression	2.1 Reading Comprehension Questions 1. เพื่อบอกความหมายคำศัพท์จากบริบท (To identify word meanings in contexts)	5 items 1 item			
		2. เพื่อระบุคำสรรพนามอ้างอิง (To identify pronoun references) 3. เพื่อบอกรายละเอียดหรือข้อความที่สนับสนุนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (To identify the supporting details) 4. เพื่อระบุความสัมพันธ์ของข้อความทั่วไป (To identify text relationship) 5. เพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (To find main idea of the passage)	1 item 1 item 1 item 1 item			
		2.2 Critical Reading Questions 1. เพื่อบอกจุดประสงค์ของผู้เขียน (To identify the author's purpose) 2. เพื่ออนุมานความ หรือตีความ (To make inferences) 3. เพื่อสรุปความจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล (To draw a logical conclusion) 4. เพื่อระบุอารมณ์และน้ำเสียงของผู้เขียน (To identify the author's mood and tone) 5. เพื่อจำแนกข้อเท็จจริงและความคิดเห็น (To distinguish between facts and opinions)	9 items 2 items 2 items 1 item 2 items 2 items			

2.2.4 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ตามตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบ 1 ฉบับ เป็นปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ และนำข้อสอบทั้ง 50 ข้อไปพิจารณาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกและหาค่าความเชื่อมั่น

2.2.5 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ จำนวน 50 ข้อที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ

จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและความสอดคล้องของจุดประสงค์ของการสอบกับข้อสอบที่สร้างขึ้นเพื่อตรวจสอบประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหาข้อสอบตามแบบประเมินค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา

2.2.6 นำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบ และนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2.7 นำผลการพิจารณาในหัวข้อที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.5 มาพิจารณาปรับปรุงแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนั้นนำแบบทดสอบที่แก้ไขแล้วให้อาจารย์ชาวต่างประเทศตรวจสอบความถูกต้องของภาษาที่ใช้ในแบบทดสอบทั้ง 50 ข้อ

2.2.8 นำข้อสอบที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเป็นรายบุคคล จำนวน 1 คน และทดลองกลุ่มเล็กจำนวน 5 คน โดยใช้เวลาในการทำข้อสอบ 90 นาที

2.2.9 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft Excel โดยคัดเลือกเฉพาะข้อสอบที่มีความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.40-0.60 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 50 ข้อ ใช้เวลา 90 นาที ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.77

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ โดยมีการปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นตามวิธีของ Best (1986: 181-182)

3.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นตามวิธีการสร้างข้างต้นจำนวน 40 ข้อ โดยสร้างข้อความที่แสดงความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบซึ่งดูจากการ

วิเคราะห์กรอบเนื้อหาสาระ รูปแบบของบทเรียน ความสอดคล้องของหัวเรื่อง จุดประสงค์และหน้าที่ ภาษา รวมทั้งขั้นตอนการจัดกิจกรรมและการประเมินผล โดยกำหนดค่าระดับของข้อคำถามในแบบทดสอบเป็น 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ Best (1986: 181-182) ดังนี้

ค่าระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบฝึกโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับดีมาก

ค่าระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบฝึกโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับดี

ค่าระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบฝึกโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับพอใช้

ค่าระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบฝึกโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับไม่ดี

ค่าระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อแบบฝึกโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ระดับไม่ดีมาก

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นพิจารณาเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคำถามและรูปแบบของภาษาที่ใช้

3.4 นำข้อคำถามที่ได้รับการตรวจแล้วมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตรของ สุวิมล ติรกานันท์ (2549: 148) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.5 นำผลที่ได้จากการคำนวณค่า IOC ที่ต่ำกว่า 0.5 มาพิจารณาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความคิดเห็นให้เหมาะสม

3.6 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข ใช้กับผู้เรียนรายบุคคลและผู้เรียนกลุ่มเล็ก โดยให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นหลังการเรียนจนครบ 4 บท หลังจากนั้นจึงรวบรวมข้อบกพร่อง และข้อที่ไม่ชัดเจนของผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

3.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน ในชั้นทดลอง โดยให้ผู้เรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นหลังจากได้เรียนแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบก่อนทดลองจริง

การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบก่อนการทดลองจริงเป็นการหาประสิทธิภาพแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E1/E2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) โดยหาประสิทธิภาพ 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนทดลองรายบุคคล (One-to-One Tryout) และขั้นตอนทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout)

1. ขั้นตอนทดลองรายบุคคล (One-to-One Tryout) ผู้วิจัยนำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบไปทดลองใช้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 1 คน โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียน (Pre-test) เป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 50 ข้อ แล้วบันทึกคะแนนที่ได้ หลังจากนั้นให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาและทำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบทั้ง 4 บทหลังเลิกเรียน หลังจากผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังเรียน (Post-test) ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนทั้งหมดและคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมาคำนวณหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E1/E2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) โดยหาค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วยการเรียนรู้ (E1) และค่าร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (E2)

ตารางที่ 7 คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ และคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนในขั้นตอนทดลองรายบุคคล

ผู้เรียน คนที่	คะแนนจากแบบฝึกหัดประจำ หน่วยการเรียนรู้				รวม	ร้อยละ	คะแนน สอบ หลัง เรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
คะแนน เต็ม	20	20	20	20	80	100	50	100
1	16	13	17	15	61	76.25	39	78.00
ร้อยละ	80.00	65.00	85.00	75.00		76.25		78.00

จากตารางที่ 7 ในขั้นตอนทดลองใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 1 คน พบว่าผู้เรียนทำคะแนนจากแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วย

ได้คะแนนรวม 60 คะแนน จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.25 ดังนั้นประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ มีค่าเท่ากับ 76.25/78.00 และจากการทดลองใช้รูปแบบการสอนครั้งนี้ยังพบว่าหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทำคะแนนได้มากที่สุดคือหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 85.00 ส่วนหน่วยการเรียนรู้ที่ทำคะแนนได้น้อยที่สุดคือหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 65.00

2. ชั้นทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) หลังจากผู้วิจัยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบที่พบในชั้นทดลองรายบุคคล ผู้วิจัยนำแบบฝึกไปใช้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 5 คน โดยก่อนเรียนให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (Pretest) แล้วบันทึกคะแนนของผู้เรียนทั้ง 5 คน หลังจากนั้นให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาและทำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบครบ 4 บท ตลอดจนทำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบจนครบทั้ง 4 บท จากนั้นทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังเรียน (Posttest) ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนทั้งหมดและคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนมาคำนวณหาประสิทธิภาพของแบบฝึกตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E1/E2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) โดยหาค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วยการเรียนรู้ (E1) และค่าร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (E2)

ตารางที่ 8 คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ และคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนในชั้นทดลองกลุ่มเล็ก

ผู้เรียน คนที่	คะแนนจากแบบฝึกหัดประจำ หน่วยการเรียนรู้				รวม	ร้อยละ	คะแนน สอบ หลัง เรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
คะแนน เต็ม	20	20	20	20	80	100	50	100
1	17	15	18	16	66	82.50	41	82
2	16	16	17	15	64	80.00	40	80
3	15	14	13	17	59	73.75	43	86

ตารางที่ 8 คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ และ
คะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนในชั้นทดลองกลุ่มเล็ก (ต่อ)

ผู้เรียน คนที่	คะแนนจากแบบฝึกหัดประจำ หน่วยการเรียนรู้				รวม	ร้อยละ	คะแนน สอบ หลัง เรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
คะแนน เต็ม	20	20	20	20	80	100	50	100
4	13	14	16	14	57	71.25	35	70
5	16	16	14	14	60	75.00	39	78
รวม	77	75	78	76	306		198	
ร้อยละ	77.00	75.00	78.00	76.00		76.50		79.20

จากตารางที่ 8 ในชั้นทดลองใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบกับผู้เรียนกลุ่มเล็กจำนวน 5 คน พบว่าผู้เรียนทำคะแนนจากแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วย ได้คะแนนรวม 306 คะแนน จากคะแนนเต็ม 400 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.50 ดังนั้นประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ มีค่าเท่ากับ $76.50/79.20$ และจากการทดลองใช้รูปแบบการสอนครั้งนี้ยังพบว่าหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทำคะแนนได้มากที่สุดคือหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 78.00 ส่วนหน่วยการเรียนรู้ที่ทำคะแนนได้น้อยที่สุดคือหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 75.00

3. นำข้อบกพร่องที่พบจากการทดลองกลุ่มเล็กมาแก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้มาปรับปรุงแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย

ข้อบกพร่องที่พบ และการปรับปรุงแก้ไข

ในช่วงระหว่างที่ทดลองใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และหลังจากจบการทดลองใช้แบบฝึกทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยได้สังเกตและสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนทั้ง 15 คนเกี่ยวกับแบบฝึก พบข้อบกพร่องดังนี้

- 1) บทอ่านยากเกินไป
- 2) ควรมีการกระจายตัวเลือกคำตอบในแบบฝึกและแบบทดสอบ

3) แบบฝึกบางกิจกรรมมีข้อความมากเกินไป ทำให้เวลาไม่พอในการทำกิจกรรม

4) ตัวเลือกคำถามในแบบทดสอบบางข้อค่อนข้างกำกวม ทำให้ผู้เรียนตัดสินใจยากในการเลือกคำตอบ

ผู้วิจัยได้ทำการปรับปรุงแก้ไขแล้วดังนี้

1) ปรับเนื้อเรื่องให้สั้นลงและง่ายขึ้น

2) กระจายตัวเลือกคำตอบในแบบฝึกและแบบทดสอบ

3) ลดข้อความคำถามในแบบทดสอบเกี่ยวกับคำศัพท์จาก 20 ข้อ เหลือ 10 ข้อ แบบฝึกชั้นขณะอ่านจาก 15 ข้อ เหลือ 10 ข้อ เพื่อให้เวลาไม่เพียงพอในการทำกิจกรรม

4) แก้ไขตัวเลือกคำถามในแบบทดสอบให้มีความแตกต่างชัดเจนขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะคำตอบได้ง่ายขึ้น

การทดลองภาคสนาม (Field Tryout)

เป็นการทดลองจริงหลังจากทำการปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบจากการทดลองในชั้นทดลองรายบุคคล (One-to-One Tryout) และชั้นทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน ในการทดลองภาคสนามซึ่งเป็นการวิจัยเชิงทดลองรูปแบบ One-group-pretest-posttest-design (บำรุงไตรรัตน์, 2534: 29-31) สำหรับการทดลองภาคสนาม (Field Tryout) ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

ขั้นการทดสอบก่อนเรียน (Pretest)

ผู้วิจัยให้ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย ทำแบบทดสอบวัดทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Pretest) รูปแบบปรนัยจำนวน 50 ข้อ 50 คะแนน

ขั้นการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

ผู้วิจัยอธิบายขั้นตอนการแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ การสอนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบแต่ละบท ก่อนเริ่มการเรียนการสอนทั้ง 4 บทเรียนหลังจากนั้นผู้วิจัยจึงเริ่มการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นผู้เรียนทำแบบทดสอบท้ายบทเรียนทั้ง 4 บท

ขั้นการทดสอบหลังเรียน (Posttest)

ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังการอ่าน (Posttest) และทำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบครบ 4 บท แล้วนำผลคะแนนการอ่านของผู้เรียนหลังเรียนมาหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

ขั้นการวิเคราะห์และประเมินผล

ผู้วิจัยนำผลคะแนนการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนกลุ่มทดลองและคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบทั้ง 4 บท มาวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ขั้นเตรียมการ ผู้วิจัยชี้แจง อธิบายผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน วิธีการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียน โดยใช้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ
2. ขั้นทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ผู้วิจัยให้ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนของผู้เรียนแต่ละคน
3. ขั้นการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ผู้วิจัยแจกแบบฝึกแก่ผู้เรียน พร้อมทั้งดำเนินขั้นตอนการสอนตามที่ได้เตรียมไว้ ให้ผู้เรียนเข้าใจว่าต้องทำอะไรในขั้นก่อนการอ่าน ขณะอ่าน และหลังการอ่าน ผู้วิจัยยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยหรือปัญหา และผู้วิจัยยังชี้แนะผู้เรียนตลอดการเรียนการสอน โดยใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบเรียนละ 1 ชั่วโมง ซึ่งผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ และหลังจากผู้เรียนได้เรียนแบบฝึกแต่ละบท ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบประจำบทและแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจนครบ 4 บท
4. ขั้นทดสอบหลังการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ผู้วิจัยให้ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์หลังเรียนแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย ทั้ง 4 บท ซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ก่อนการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ แล้วนำผลคะแนนมาตรวจหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนครรณสูตศึกษาลัย ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E1/E2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556)

สูตรที่ 1

$$E1 = \frac{\sum xi}{N} \times 100$$

เมื่อ E1 คือ ประสิทธิภาพของแบบฝึก
 $\sum xi$ คือ คะแนนรวมของแบบฝึกหัดทุกชุดของผู้เรียนคนที่ i
 A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุดมารวมกัน
 N คือ จำนวนผู้เรียน

สูตรที่ 2

$$E2 = \frac{\sum Fi}{N} \times 100$$

เมื่อ E2 คือ ประสิทธิภาพของผลสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
 $\sum Fi$ คือ คะแนนรวมของผลสอบหลังเรียนของผู้เรียนคนที่ i
 B คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุดมารวมกัน
 N คือ จำนวนผู้เรียน

2. เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนครรณสูตศึกษาลัย โดยผู้วิจัยใช้สถิติ t-test แบบจับคู่

3. แปลความหมายของค่าระดับความคิดเห็น ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยนำค่าระดับความคิดเห็นที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับโดยใช้เกณฑ์ของ Best (1986: 182) คือ

$1.00 \leq \bar{X} < 1.50$ หมายถึง ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกโดยเฉลี่ยอยู่ใน

ระดับน้อยที่สุด

$1.51 \leq \bar{X} < 2.50$ หมายถึง ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกโดยเฉลี่ยอยู่ใน

ระดับน้อย

$2.51 \leq \bar{X} < 3.50$ หมายถึง ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกโดยเฉลี่ยอยู่ใน

ระดับปานกลาง

$3.51 \leq \bar{X} < 4.50$ หมายถึง ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกโดยเฉลี่ยอยู่ใน

ระดับดี

$4.51 \leq \bar{X} < 5.00$ หมายถึง ผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกโดยเฉลี่ยอยู่ใน

ระดับดีมาก



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิจัยที่มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ 2) เพื่อศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ตามเกณฑ์ 75/75
2. นำเสนอผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ
3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มทดลองที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ตามเกณฑ์ 75/75

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดว่า เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบตามเกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มทดลองจำนวน 40 คน เรียนตามหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่หน่วยที่ 1 Education หน่วยที่ 2 Life Science หน่วยที่ 3 Shopping และหน่วยที่ 4 Health ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหา 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนการอ่าน (Pre-Reading) แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนคือ ขั้นทบทวนความรู้และคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อกระตุ้นความสนใจในการอ่าน และสร้างความเข้าใจ 2) ขั้นระหว่างการอ่าน (While-Reading) เป็นขั้นการ

อ่านเพื่อความเข้าใจ ดีความ คิดวิเคราะห์ และสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน 3) ชั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษาในลักษณะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ทั้งการฟัง การพูดและการเขียน ภายหลังจากที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการอ่าน ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมี คะแนนการทำแบบฝึกหัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ จำนวน 20 คะแนน รวมคะแนน เต็มทั้งหมด 80 คะแนน หลังจากนั้นนำคะแนนของผู้เรียนแต่ละคนที่ทำได้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มาวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (%) ของคะแนน และจัดลำดับตามคะแนนเฉลี่ยของแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และลำดับคะแนนเฉลี่ยของคะแนน การทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่	หัวเรื่อง	คะแนน เต็ม	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ร้อยละ	ลำดับที่
1	Education	20	15.03	2.01	75.13	3
2	Life Science	20	15.00	2.30	75.00	4
3	Shopping	20	15.13	1.94	75.63	1
4	Health	20	15.05	1.93	75.25	2

จากตารางที่ 9 พบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 40 คน ทำคะแนนเฉลี่ยของ คะแนนแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ได้สูงสุดคือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ($\bar{X}=15.13$, S.D.=1.94) อันดับรองลงไปตามลำดับได้แก่หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ($\bar{X}=15.05$, S.D.=1.93) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ($\bar{X}=15.03$, S.D.=2.01) หน่วยการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยของคะแนนการทำแบบฝึกหัดต่ำที่สุด คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ($\bar{X}=15.00$, S.D.=2.30)

2. ดำเนินการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E1/E2 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) โดยหาค่าร้อยละของ คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ (E1) และค่าร้อยละของ คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน (E2) ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 40 คน ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 10 ค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย
การเรียนรู้ และค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่ม
ทดลองจำนวน 40 คน

ผู้เรียน คนที่	คะแนนจากแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้				รวม	ร้อยละ	คะแนน สอบ หลังเรียน	ร้อยละ
	คะแนน							
	1	2	3	4				
เต็ม	20	20	20	20	80	100	50	100
1	14	14	16	11	55	68.75	35	70
2	18	18	18	16	70	87.50	45	90
3	16	13	17	13	59	73.75	37	74
4	17	15	14	14	60	75.00	38	76
5	17	17	17	16	67	83.75	42	84
6	17	15	18	15	65	81.25	41	82
7	16	13	16	15	60	75.00	37	74
8	15	15	18	13	61	76.25	38	76
9	14	13	17	14	58	72.50	35	70
10	14	15	14	15	58	72.50	36	72
11	12	13	13	14	52	65.00	32	64
12	16	16	14	15	61	76.25	38	76
13	17	18	14	15	64	80.00	41	82
14	15	16	13	14	58	72.50	36	72
15	16	18	15	18	67	83.75	42	84
16	11	10	13	10	44	55.00	29	58
17	16	17	15	13	61	76.25	39	78
18	13	15	13	16	57	71.25	36	72
19	14	16	15	15	60	75.00	38	76
20	12	14	11	14	51	63.75	32	64
21	13	12	18	16	59	73.75	37	74
22	14	16	12	13	55	68.75	33	66
23	14	13	17	15	59	73.75	36	72
24	15	18	14	18	65	81.25	41	82
25	18	17	18	18	71	88.75	45	90
26	16	16	14	15	61	76.25	38	76
27	15	17	14	17	63	78.75	39	78
28	18	17	16	18	69	86.25	44	88
29	16	12	17	15	60	75.00	37	74
30	13	15	14	15	57	71.25	36	72
-31	15	14	15	14	58	72.50	37	74

ตารางที่ 10 ค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ และค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มทดลองจำนวน 40 คน (ต่อ)

ผู้เรียน คนที่	คะแนนจากแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้				รวม	ร้อยละ	คะแนน สอบ หลังเรียน	ร้อยละ
	คะแนน เต็ม	1	2	3				
	20	20	20	20	80	100	50	100
32	18	18	16	18	70	87.50	44	88
33	16	17	18	15	66	82.50	40	80
34	12	10	16	15	53	66.25	33	66
35	18	16	15	16	65	81.25	40	80
36	16	15	16	17	64	80.00	39	78
37	14	17	15	16	62	77.50	38	76
38	15	15	14	17	61	76.25	39	78
39	10	9	11	11	41	51.25	26	52
40	15	15	14	17	61	76.25	39	78
รวม	601	600	605	602	2408		1508	
ร้อยละ	75.13	75.00	75.63	75.25		75.25		75.40

จากตารางที่ 10 พบว่าผลรวมของคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองทั้ง 40 คน เท่ากับ 2408 คะแนน จากคะแนนเต็ม 3200 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.25 และผลรวมของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 40 คน เท่ากับ 1508 คะแนน จากคะแนนเต็ม 2000 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.40 ดังนั้นประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีค่าเท่ากับ 75.25/75.40 แสดงให้เห็นว่าแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพในระดับดี โดยมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

ในการตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ซึ่งกำหนดว่า เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยให้กลุ่มทดลองจำนวน 40 คน ทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งแบบทดสอบฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์สำคัญของหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วย โดยคัดเลือกคำศัพท์ที่ผู้เรียนได้เรียนมาแล้วในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจและการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ รวมจำนวนทั้งสิ้น 50 ข้อ คะแนนเต็ม 50 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 90 นาที โดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ จากนั้นจึงนำคะแนนของกลุ่มทดลองแต่ละคนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาผลต่าง (D) ของคะแนน เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 11 และ 12

ตารางที่ 11 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ และผลต่างของคะแนนในการสอบ (D)

ผู้เรียน คนที่	คะแนน (50)		ผลต่าง (D)	ผู้เรียน คนที่	คะแนน (50)		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	25	35	10	21	29	37	8
2	36	45	9	22	27	33	6
3	26	37	11	23	28	36	8
4	26	38	12	24	32	41	9
5	30	42	12	25	34	45	11
6	35	41	6	26	28	38	10
7	26	37	11	27	32	39	7
8	28	38	10	28	34	44	10
9	25	35	10	29	29	37	8
10	28	36	8	30	28	36	8
11	22	32	10	31	24	37	13
12	29	38	9	32	32	44	12
13	34	41	7	33	28	40	12
14	27	36	9	34	22	33	11

ตารางที่ 11 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ และผลต่างของคะแนนในการสอบ (D) (ต่อ)

ผู้เรียน คนที่	คะแนน (50)		ผลต่าง (D)	ผู้เรียน คนที่	คะแนน (50)		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
15	28	42	14	35	29	40	11
16	22	29	7	36	27	39	12
17	32	39	7	37	26	38	12
18	30	36	6	38	28	39	11
19	25	38	13	39	15	26	11
20	25	32	7	40	28	39	11

จากตารางที่ 11 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน สูงขึ้นหลังจากที่เรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ โดยพบว่าการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 50 คะแนน ค่าผลต่างของคะแนนสูงสุดเท่ากับ 14 คะแนน และค่าผลต่างของคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 6 คะแนน

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของกลุ่มทดลองก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ด้วยการทดสอบ t แบบจับคู่ (n=40)

การ ทดสอบ	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D.(D)	t	df	p-value
ก่อนเรียน	50	27.98	4.07	9.73	2.15	28.63*	39	0.000
หลังเรียน	50	37.70	4.01					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ หลังจากเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ มีค่าเท่ากับ 37.70 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ก่อนเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ มีค่าเท่ากับ 27.98 คะแนนผลต่างเฉลี่ย (\bar{D}) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ มีค่าเท่ากับ 9.37

ค่าทดสอบ t มีค่าเท่ากับ 28.63 ($p < .05$) จากค่าสถิติดังกล่าวแสดงว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของกลุ่มทดลองหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบของกลุ่มทดลองก่อนเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มทดลองที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

ในการตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 กำหนดว่า เพื่อศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มทดลองที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ โดยให้กลุ่มทดลองจำนวน 40 คน ทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ หลังจากการเรียนจบทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้แล้ว หลังจากนั้นนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

ข้อความ	\bar{X}	คะแนน	แปลผล	ลำดับที่
	S.D.			
ด้านเนื้อหาของแบบฝึก				
1. บทอ่านมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	\bar{X}	3.83	ดี	8
	S.D.	0.75		
2. บทอ่านมีความยาวเหมาะสม	\bar{X}	3.83	ดี	8
	S.D.	0.81		
3. บทอ่านมีการเรียงลำดับความคิดเหมาะสมและสัมพันธ์กัน	\bar{X}	4.03	ดี	5
	S.D.	0.73		
4. เนื้อเรื่องบทอ่านมีความน่าสนใจและท้าทายความสามารถของผู้เรียน	\bar{X}	4.28	ดี	1
	S.D.	0.82		

ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากแบบสอบถามความคิดเห็น
 ของกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค
 หมวกหกใบ (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับ ที่
	S.D.			
5. บทอ่านสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับความรู้เดิม ของผู้เรียน	\bar{X}	4.05	ดี	4
	S.D.	0.85		
6. คำสั่งในการปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกชัดเจน	\bar{X}	4.00	ดี	6
	S.D.	0.72		
7. จำนวนกิจกรรมในแบบฝึกแต่ละบทเหมาะสม	\bar{X}	4.08	ดี	3
	S.D.	0.83		
8. แบบฝึกในบทเรียนมีความยากง่ายเหมาะสม	\bar{X}	3.93	ดี	7
	S.D.	0.86		
9. แบบฝึกในบทเรียนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน	\bar{X}	4.25	ดี	2
	S.D.	0.71		
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	\bar{X}	4.03	ดี	⑥
	S.D.	0.79		
ด้านขั้นตอนและกระบวนการจัดกิจกรรม				
10. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระบบ เหมาะสม	\bar{X}	4.40	ดี	1
	S.D.	0.59		
11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน	\bar{X}	4.15	ดี	4
	S.D.	0.62		
12. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) มี ความเหมาะสม	\bar{X}	4.25	ดี	2
	S.D.	0.67		
13. กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading) มีความ เหมาะสม	\bar{X}	4.25	ดี	2
	S.D.	0.71		
14. กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading) มี ความเหมาะสม	\bar{X}	4.25	ดี	2
	S.D.	0.63		
15. กิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading) มีความ เหมาะสม	\bar{X}	4.18	ดี	3
	S.D.	0.71		

ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากแบบสอบถามความคิดเห็น
ของกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค
หมวกหกใบ (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับ ที่
	S.D.			
16. กิจกรรมประเมินผล (Evaluation) มีความ เหมาะสม	\bar{X}	4.25	ดี	2
	S.D.	0.67		
17. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	\bar{X}	4.25	ดี	2
	S.D.	0.74		
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2	\bar{X}	4.25	ดี	③
	S.D.	0.67		
ด้านการพัฒนาทักษะย่อยของการอ่านเชิงวิเคราะห์				
18. ได้รับการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ จุดมุ่งหมายของผู้เขียน	\bar{X}	4.40	ดี	1
	S.D.	0.74		
19. ได้รับการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	\bar{X}	4.23	ดี	2
	S.D.	0.77		
20. ได้รับการพัฒนาทักษะการประเมินน้ำเสียง (Tone) และอารมณ์ (Mood) ของผู้เขียน	\bar{X}	4.18	ดี	3
	S.D.	0.75		
21. ได้รับการพัฒนาทักษะการอนุมานความ หรือการตีความ	\bar{X}	4.05	ดี	5
	S.D.	0.71		
22. ได้รับการพัฒนาทักษะการสรุปความจากเรื่อง ที่อ่านอย่างมีเหตุผล	\bar{X}	4.10	ดี	4
	S.D.	0.71		
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	\bar{X}	4.19	ดี	⑤
	S.D.	0.74		
ด้านสื่อประกอบการสอน				
23. ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	\bar{X}	4.15	ดี	2
	S.D.	0.77		
24. สื่อการสอนมีความถูกต้อง ชัดเจน	\bar{X}	4.35	ดี	1
	S.D.	0.66		

ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากแบบสอบถามความคิดเห็น
 ของกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค
 หมวกหกใบ (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับ ที่
	S.D.			
25. ใช้สื่อการสอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	\bar{X}	4.13	ดี	3
	S.D.	0.72		
26. ใช้สื่อการสอนที่ช่วยเสริมการเรียนรู้	\bar{X}	4.15	ดี	2
	S.D.	0.77		
27. ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย	\bar{X}	4.35	ดี	1
	S.D.	0.74		
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	\bar{X}	4.23	ดี	④
	S.D.	0.73		
ด้านรูปแบบการประเมินและวัดผล				
การประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ				
28. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	\bar{X}	4.48	ดี	1
	S.D.	0.60		
29. ครอบคลุมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	\bar{X}	4.28	ดี	2
	S.D.	0.82		
30. มีการวัดได้ตรงกับเนื้อหาที่เรียน	\bar{X}	4.20	ดี	4
	S.D.	0.72		
31. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน และ เชื่อถือได้	\bar{X}	4.25	ดี	3
	S.D.	0.71		
32. สะท้อนความสามารถที่แท้จริงด้านการอ่าน เพื่อความเข้าใจของผู้เรียน	\bar{X}	4.15	ดี	5
	S.D.	0.74		
รวมเฉลี่ยด้านการประเมินทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ	\bar{X}	4.27	ดี	
	S.D.	0.72		

ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากแบบสอบถามความคิดเห็น
ของกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค
หมวกหกใบ(ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับ ที่
	S.D.			
ด้านรูปแบบการประเมินและวัดผล				
การประเมินทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์				
33. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	\bar{X}	4.40	ดี	2
	S.D.	0.71		
34. ครอบคลุมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	\bar{X}	4.38	ดี	3
	S.D.	0.63		
35. มีการวัดได้ตรงกับเนื้อหาที่เรียน	\bar{X}	4.30	ดี	4
	S.D.	0.79		
36. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน และ เชื่อถือได้	\bar{X}	4.43	ดี	1
	S.D.	0.59		
37. สะท้อนความสามารถที่แท้จริงด้านการอ่าน เชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน	\bar{X}	4.20	ดี	5
	S.D.	0.65		
รวมเฉลี่ยด้านการประเมินทักษะการอ่าน เชิงวิเคราะห์	\bar{X}	4.34	ดี	
	S.D.	0.67		
รวมเฉลี่ยด้านที่ 5	\bar{X}	4.31	ดี	②
	S.D.	0.70		
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
38. ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการเดา ความหมายคำศัพท์จากบริบท	\bar{X}	4.18	ดี	3
	S.D.	0.68		
39. ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	\bar{X}	4.40	ดี	2
	S.D.	0.59		

ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ(ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	ค่าเฉลี่ย	แปลผล	ลำดับที่
	S.D.			
40. ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	\bar{X}	4.58	ดี	1
	S.D.	0.55		
รวมเฉลี่ยด้านที่ 6	\bar{X}	4.38	ดี	①
	S.D.	0.61		
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	\bar{X}	4.21	ดี	
	S.D.	0.38		

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้เรียนกลุ่มทดลองจำนวน 40 คน มีความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.38) จากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบพบว่า กลุ่มทดลองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบแต่ละด้านของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบอยู่ในระดับดีทุกด้านของการประเมิน ($\bar{X}=3.83-4.58$, S.D.=0.55-0.86) องค์ประกอบในการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.61) อันดับที่ 2 องค์ประกอบด้านรูปแบบการประเมินและวัดผล ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.70) และอันดับที่ 3 องค์ประกอบด้านขั้นตอนและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.67) สำหรับองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นน้อยที่สุดได้แก่ องค์ประกอบด้านเนื้อหาของแบบฝึก ($\bar{X}=4.03$, S.D.=0.79)

จากการประเมิน เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้เรียนในแต่ละด้านสรุปได้ดังนี้

1. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยรวมผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ที่ได้รับอยู่ที่ระดับดี ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.61) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 40 ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.55) และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 38 ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการเดาคำความหมายคำศัพท์จากบริบท ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.68)
2. ด้านรูปแบบการประเมินและวัดผล โดยรวมผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการประเมินและวัดผลอยู่ที่ระดับดี ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.70) ในด้านนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ 1) การประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 28 สอดคล้องกับจุดประสงค์

การเรียนรู้ ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.60) และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 32 สะท้อนความสามารถที่แท้จริงด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.72) 2) การประเมินทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 36 มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน และเชื่อถือได้ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.59) และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 37 สะท้อนความสามารถที่แท้จริงด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.65)

3. ด้านขั้นตอนและกระบวนการจัดกิจกรรม โดยรวมผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อขั้นตอนและกระบวนการจัดกิจกรรมอยู่ที่ระดับดี ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.67) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 10 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระบบเหมาะสม ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.59) และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 11 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจ ไม่ซับซ้อน ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.62)

4. ด้านสื่อประกอบการสอน โดยรวมผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อสื่อประกอบการสอนอยู่ที่ระดับดี ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.73) รายการประเมินมีจำนวน 2 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน คือข้อ 24 สื่อการสอนมีความถูกต้อง ชัดเจน ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.66) และข้อ 27 ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 25 ใช้สื่อการสอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X}=4.13$, S.D.=0.72)

5. ด้านการพัฒนาทักษะย่อยของการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยรวมผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาทักษะย่อยของการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ที่ระดับดี ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.74) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 18 ได้รับการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้เขียน ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.74) และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 21 ได้รับการพัฒนาทักษะการอนุมานความหรือการตีความ ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.71)

6. ด้านเนื้อหาของแบบฝึก โดยรวมผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อเนื้อหาของแบบฝึกอยู่ที่ระดับดี ($\bar{X}=4.03$, S.D.=0.79) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 4 เนื้อเรื่องบทอ่านมีความน่าสนใจและท้าทายความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.82) และรายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 บทอ่านมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ($\bar{X}=3.83$, S.D.=0.75) และข้อ 2 บทอ่านมีความยาวเหมาะสม ($\bar{X}=3.83$, S.D.=0.81)

นอกจากนี้ยังพบว่า เมื่อพิจารณาความคิดเห็น และข้อเสนอแนะตอนที่ 2 ในแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ พบว่า

1. ผู้เรียนกลุ่มทดลองแสดงความคิดเห็น ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจ และเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นมากที่สุด (จำนวน 18 คน) ทั้งนี้ผู้เรียนได้ให้เหตุผลโดยสรุปว่า หลักในการแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นไม่ยาก มีคำศัพท์หรือวลีที่สามารถใช้สังเกตเพื่อจำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ และมีกลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 คน มีความคิดเห็น ว่า ผู้เรียนมีความ

เข้าใจทักษะการตีความและสรุปความมากที่สุด เหตุผลโดยสรุปคือก่อนวิเคราะห์บทอ่าน ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจเรื่องทีอ่านก่อน การตีความและสรุปความจึงเป็นทักษะเริ่มต้นที่ช่วยต่อยอดไปสู่ทักษะย่อยของการอ่านเชิงวิเคราะห์อื่นๆ

2. กลุ่มทดลองมีข้อเสนอแนะอื่นๆ บางประการเกี่ยวกับแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ โดยสรุปดังนี้

2.1 รูปแบบกิจกรรมในแบบฝึกหลากหลาย และมีรูปภาพประกอบ ทำให้ดูน่าสนใจและเข้าใจง่ายขึ้น

2.2 การทำกิจกรรมตามสีของหมวกในแบบฝึก ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านและคิดวิเคราะห์รอบด้าน ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

2.3 การจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบนี้ สร้างบรรยากาศความเป็นกันเองในการเรียนการสอน ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.4 ครูผู้สอนชี้แจงความหมายของหมวกหกใบ คำสั่งกิจกรรม ขั้นตอน และตั้งคำถามเป็นแนวทางก่อนการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ด้วยตนเอง

จากการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มทดลองที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ มีระดับคะแนนเท่ากับ 4.21 ซึ่งหมายความว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3



บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ผลของการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3” เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ 2) เพื่อศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน จำนวน 40 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 1 ห้องเรียน ได้แก่ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) Education 2) Life Science 3) Shopping และ 4) Health ที่ผ่านการหาประสิทธิภาพเรียบร้อยแล้ว ที่มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 75.25/75.40 ซึ่งมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี และสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งประกอบไปด้วยแบบทดสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อสอบวัดความรู้ คำศัพท์ที่สำคัญของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีจำนวน 10 ข้อ และตอนที่ 2 ข้อสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีจำนวน 40 ข้อ รวมทั้งสิ้น 50 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 90 นาที มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.40-0.60 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20-0.39 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับอยู่ที่ 0.96

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ เป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Best (1986: 182) โดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุดมีค่าระดับเท่ากับ 5 เห็นด้วยมากมีค่าระดับเท่ากับ 4 เห็นด้วยปานกลางมีค่าระดับเท่ากับ 3 เห็นด้วยน้อย มีค่าระดับเท่ากับ 2 และเห็นด้วยน้อยที่สุดมีค่าระดับเท่ากับ 1 แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหาของแบบฝึก จำนวน 9 ข้อ ด้านขั้นตอนและกระบวนการจัดกิจกรรม จำนวน 8 ข้อ ด้านการพัฒนาทักษะย่อยของการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 5 ข้อ ด้านสื่อประกอบการสอน จำนวน 5 ข้อ ด้านการพัฒนาทักษะย่อยของการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 10 ข้อ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 3 ข้อ และตอนที่ 2 เป็นคำแนะนำและข้อเสนอแนะในลักษณะคำถามแบบปลายเปิด แบบสอบถามมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: หรือค่า IOC) เท่ากับ 1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.77

การดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเองกับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอน ให้คำแนะนำและคำปรึกษาผู้เรียนด้วยตนเอง การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที โดยใช้เวลาทบทวนละ 2 คาบ โดยคาบเรียนที่ใช้เป็นคาบเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ก่อนเริ่มบทเรียนผู้วิจัยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนนทั้งหมดเป็น 50 คะแนน ซึ่งแบบทดสอบฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ จำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 90 นาที ต่อจากนั้นผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ วิธีการเรียนและข้อตกลงต่างๆ ในการเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จนครบ 4 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งรูปแบบและขั้นตอนของกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแบบฝึกแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน 1) ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) 2) ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading) 3) ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) โดยหลังจากที่ผู้เรียนเรียนจบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วยแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมเป็น 20 คะแนน และหลังจากทำแบบทดสอบจบ

ครบทุกหน่วยการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคหวมกหกโบ และทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับก่อนเรียนที่ประกอบไปด้วยแบบทดสอบชนิดปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวมคะแนนทั้งหมดเป็น 50 คะแนน ภายในเวลา 30 นาที

เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองผู้วิจัยได้นำผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้ในแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหวมกหกโบ จำนวนทั้งหมด 4 หน่วยการเรียนรู้ มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ 1) หาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหวมกหกโบ โดยใช้สูตร (E1/E2) (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) 2) ศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหวมกหกโบ โดยใช้สถิติ t-test และ 3) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ของ Best (1986: 182)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาเรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหวมกหกโบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหวมกหกโบ มีค่าเท่ากับ 75.25/75.40 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 75/75 แสดงว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหวมกหกโบที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหวมกหกโบ สูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหวมกหกโบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหวมกหกโบอยู่ที่ระดับดี ($\bar{X}=4.21$, S.D.=0.38) โดยผู้เรียนมีความคิดเห็นแต่ละด้านเรียงลำดับจากค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อยที่สุดได้ดังนี้ 1) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.61) 2) ด้านรูปแบบการประเมินและวัดผล ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.70) 3) ด้านขั้นตอนและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.67) 4) ด้านสื่อประกอบการสอน ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.73) 5) ด้านการพัฒนาทักษะย่อยของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.67) และ 6) ด้านเนื้อหาของแบบฝึก ($\bar{X}=4.03$, S.D.=0.79)

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง ผลของการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 ซึ่งพบว่าแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบมีประสิทธิภาพในการใช้อยู่ที่ระดับดี มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 75.25/75.40 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1.1 แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก ศึกษาทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ กลยุทธ์ของการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และเทคนิคหมวกหกใบ ที่ผู้วิจัยจะนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน จากนั้นจึงนำข้อมูลทั้งหมดมาสร้างแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ โดยรูปแบบของแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความหลากหลาย อาทิเช่น การตั้งคำถามและแสดงความคิดเห็นต่อคำถาม การเติมคำในตารางเพื่อจำแนกข้อมูล การสร้างแผนผังสรุปเนื้อเรื่อง การวาดรูปเพื่อสื่อสารความคิดเห็น เป็นต้น ขั้นตอนที่กล่าวมาสอดคล้องกับแนวคิดของ De Bono (2000) Richards and Rogers (1991: 20) และ Bock (1993: 3) ได้ระบุถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีสามารถส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

1.2 ด้านเนื้อหาของบทอ่าน ผู้วิจัยคัดเลือกเนื้อหาของบทอ่านโดยอ้างอิงจากหัวข้อเรื่องของ สภายุโรป (CEFR) ซึ่งเป็นเนื้อหาที่อยู่ในความสนใจ และเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียนหรือเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับแนวคิดของ Lazar (1993: 5) และ Tomlinson (1998) ที่ให้ทัศนะว่าการพิจารณาเลือกบทอ่านเพื่อมาใช้สอน ผู้สอนควรคำนึงถึงองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบได้แก่ 1) ความรู้ทางวัฒนธรรมของผู้เรียนและความสนใจของผู้เรียน 2) ระดับความยากง่ายของเนื้อหาและภาษาในบทอ่านควรมีความเป็นรูปธรรมและใกล้ตัวผู้เรียน โครงสร้างทางภาษาและคำศัพท์เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 3) ประสบการณ์ในการอ่านและตีความบทอ่าน ถ้าผู้เรียนคุ้นเคยกับบทอ่านคล้ายกับบทอ่านที่ผู้สอนเลือก ผู้เรียนจะสามารถทำความเข้าใจ และวิเคราะห์ตีความได้ดี นอกจากนี้เพื่อไม่ให้ความสามารถทางภาษาของผู้เรียนเป็นอุปสรรคต่อการทำความเข้าใจบทอ่านและการทำกิจกรรมในแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามแนวคิดของ Laufer (2009) ร้อยละ 95-98 ของคำศัพท์ที่อยู่ในบทอ่านควรเป็นคำศัพท์ที่ผู้เรียนคุ้นเคย โดยการคำนึงถึงข้อมูลที่กล่าวมา ทำให้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

1.3 แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้รับการพัฒนาโดยมีการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกก่อนทดลองจริง (Try out) เพื่อให้แบบฝึกมี

ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยใช้แนวคิดของซัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นทดลองรายบุคคล (One-to-One Tryout) และ ขั้นทดลองกลุ่มเล็ก (Small Group Tryout) ในแต่ละขั้นผู้วิจัยมีการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนขณะเรียนและทำแบบฝึก ความเหมาะสมของเวลาในการทำกิจกรรม ความเข้าใจและความคิดเห็นของผู้เรียนต่อการทำแบบฝึกเพื่อนำข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นมาปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบฝึก การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาสื่อการสอน ภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน และมีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้แบบฝึกที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับหลักการและแนวคิดในการทดสอบประสิทธิภาพของ ซัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ที่กล่าวว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกที่พัฒนาขึ้น ต้องมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และถ้าแบบฝึกได้รับการออกแบบและพัฒนาอย่างดี ค่า E1 หรือ E2 ที่คำนวณได้จากการทดสอบประสิทธิภาพต้องใกล้เคียงกันและห่างกันไม่เกินร้อยละ 5 ซึ่งสามารถยืนยันได้ว่าผู้เรียนมีการเปลี่ยนพฤติกรรมต่อเนื่องตามลำดับขั้นหรือไม่

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก

2.1 แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเน้นให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะย่อยของการอ่านเชิงวิเคราะห์ 5 ทักษะ ได้แก่ 1) การบอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียน (identifying the author's purpose) 2) การระบุอารมณ์และน้ำเสียงของผู้เขียน (identifying mood and tone) 3) การตีความเนื้อหา (making inferences) 4) การจำแนกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น (distinguishing between fact and opinion) และ 5) การสรุปเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล (drawing a logical conclusion) ซึ่งผู้วิจัยเลือกใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ เนื่องจากการเรียนและฝึกปฏิบัติด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบสามารถกระตุ้นการรู้จักคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าเกี่ยวกับเรื่องที่ผู้เรียนสนใจอย่างมีเหตุผล สอดคล้องกับ De Bono (2000), Serrat (2009) และ Khataybeh and Tarawneh (2015) ที่พบว่า เทคนิคหมวกหกใบช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดและอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เป็นระบบ และมีคุณภาพโดยใช้กรอบแนวทางคำถามกระตุ้นการเรียนรู้จากเทคนิคหมวกหกใบ ประกอบด้วย 6 สีได้แก่ หมวกสีขาว (ระบุข้อเท็จจริง) หมวกสีแดง (น้ำเสียงอารมณ์ของเรื่อง) หมวกสีดำ (ระบุเหตุผลด้านลบหรือข้อเสีย) หมวกสีเหลือง (ระบุประโยชน์หรือเหตุผลด้านบวก) หมวกสีฟ้า (สรุปเรื่องที่อ่าน) และหมวกสีเขียว (ระบุความคิดเชิงสร้างสรรค์) สอดคล้องกับงานวิจัยของ Dhanapal and Wern Ling (2013) และ Khataybeh and Tarawneh

(2015) แสดงให้เห็นว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนสูงขึ้นหลังเรียนด้วยเทคนิคหมวกหกใบ

2.2 แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบสร้างขึ้นตามกระบวนการสร้างแบบฝึกและองค์ประกอบสำคัญในการสร้างแบบฝึก ตามแนวคิดของ Dickinson (1987: 77), Seel and Glasgow (1990: 3), และ Richards and Rogers (1991: 20) ซึ่งมีการกำหนดจุดประสงค์สำหรับการสร้างแบบฝึก วิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียน อธิบายรายละเอียดในการทำกิจกรรมขึ้นตอนต่างๆ และรูปแบบกิจกรรม เนื้อหาที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับวิจัยของ Bock (1993: 33) ที่กล่าวว่าขั้นตอนที่สำคัญในการสร้างแบบฝึกมี 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล 2) ขั้นการสร้างหรือออกแบบ 3) ขั้นการพัฒนาเครื่องมือ 4) ขั้นการทดลองใช้เครื่องมือ และ 5) ขั้นการประเมินผล โดยคุณลักษณะของแบบฝึกดังกล่าวนำไปสู่การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน ดังที่ Green and Petty (1971: 49) และ กาญจนา คุณานุรักษ์ (2539: 8-10) อธิบายว่า แบบฝึกเป็นองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ทำให้คะแนนการอ่านเชิงวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นได้จากการฝึกฝนทำแบบฝึกที่ดีที่ผ่านขั้นตอนในการสร้างที่เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

2.3 แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยสังเคราะห์แนวการจัดกิจกรรมขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ จะเห็นได้ว่าแบบฝึกทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้มีขั้นตอนกิจกรรมเป็นลำดับดังต่อไปนี้ 1) ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) กระตุ้นความสนใจและทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน ระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับบทอ่าน เรียนรู้วิธีการเดาความหมาย คำศัพท์จากบริบท และศึกษาทักษะย่อยของการอ่านเชิงวิเคราะห์ 1-2 ทักษะในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ 2) ขั้นขณะอ่าน (While-reading) ผู้เรียนฝึกตอบคำถามการอ่านเพื่อความเข้าใจและตอบคำถามการอ่านเชิงวิเคราะห์ และทำกิจกรรมซึ่งประยุกต์กับแนวคิดเทคนิคหมวกหกใบด้วยกิจกรรมตามความหมายสี่ของหมวก 3) ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) ผู้เรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่านหรือสร้างแผนผังภาพรวมจากการตอบคำถามกิจกรรมที่ใช้เทคนิคหมวกหกใบ และฝึกตอบคำถามแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับ Widdowson (1978) ที่กล่าวว่าบทเรียนควรเรียงลำดับเนื้อหาขั้นตอนกิจกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น De Bono (2000), William (1986: 374), และ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) มีแนวคิดสอดคล้องกันว่า ผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองจะเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรอบขั้นตอนก่อนการอ่าน (pre-reading) ขณะอ่าน (while-reading) และหลังการอ่าน (post-reading)

3. จากผลการวิจัยข้อที่ 3 พบว่า ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบอยู่ที่ระดับดี กล่าวคือ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง

3.50-4.50 และค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยรวมมีค่าเท่ากับ 4.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.38 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งอาจเนื่องมาจาก

3.1 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบในด้านประโยชน์ที่ได้รับ ด้านรูปแบบการประเมินและวัดผล และด้านขั้นตอนและกระบวนการจัดกิจกรรม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของผู้เรียนสูงสุดใน 3 อันดับแรก สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1.1 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่าผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.61) โดยในแต่ละข้อมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับดังต่อไปนี้ หัวข้อที่ได้รับค่าระดับความคิดเห็นสูงสุดคือข้อ 40 ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.55) เนื่องจากการใช้แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบทำให้ผู้เรียนทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ดีขึ้น เห็นได้จากตารางที่ 12 พบว่าผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบสูงกว่าก่อนเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุวดี สมศรี (2551) และมยุรา เมืองฮาม (2556) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนในด้านความรู้หรือประโยชน์ที่ได้รับต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ พบว่าอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 3.50-4.50 และมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 สอดคล้องกับบำเพ็ญ ขาวสง่า (2554) และนฤมล ตันติชาติ (2556) และ พบว่าผู้เรียนมีความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ได้รับต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก และผู้เรียนมีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สูงขึ้นหลังเรียนด้วยแบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ข้อที่ได้รับระดับความคิดเห็นค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ข้อ 39 ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.59) เนื่องจากแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจให้ผู้เรียนได้ศึกษาและปฏิบัติก่อนที่จะเรียนรู้กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจึงจำเป็นที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องราวได้ดีและช่วยสนับสนุนการคิดต่อยอดให้เกิดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

หัวข้อที่ได้รับระดับความคิดเห็นค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 38 ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.68) ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้การเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทมีในขั้นก่อนการอ่านมีจำนวนมาก และเป็นแบบฝึกชนิดปรนัย

เลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งบางตัวเลือกเป็นคำศัพท์ที่ผู้เรียนไม่เคยเรียนมาก่อน ทำให้ผู้เรียนเกิดการสับสนบ้างในช่วงแรกของการปฏิบัติกิจกรรม

3.1.2 ด้านรูปแบบการประเมินและวัดผล พบว่าผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.31$, $S.D.=0.70$) แบ่งเป็นการประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการประเมินทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยค่าเฉลี่ยรวมด้านการประเมินทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ($\bar{X}=4.34$, $S.D.=0.67$) สูงกว่าการประเมินทักษะเพื่อความเข้าใจ ($\bar{X}=4.27$, $S.D.=0.72$) ส่วนค่าระดับความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุดในด้านรูปแบบการประเมินและวัดผลของผู้เรียนคือข้อ 28 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=4.48$, $S.D.=0.60$) ในการประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เนื่องจากผู้วิจัยได้แจ้งให้ผู้เรียนทราบเบื้องต้นเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างชัดเจนโดยเขียนในแบบฝึกทุกหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์ในแต่ละหน่วย และมีเกณฑ์การวัดประเมินผลชัดเจน และวัดได้ตรงกับเนื้อหาที่สอน สอดคล้องกับแนวคิดของ Madsen (1983: 91), Heaton (1990) และจรรยา บุญปล้อง (2541: 91) ที่เสนอจุดประสงค์การเรียนรู้ เกณฑ์วิธีการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมาประกอบในการตรวจให้คะแนนลักษณะแบบทดสอบต้องมีความชัดเจน สามารถวัดและประเมินผลได้ตรงกับเนื้อหา และวัดองค์ประกอบความสามารถได้หลายด้านเพื่อให้ได้ความเที่ยงตรงสูง

3.1.3 ด้านขั้นตอนและกระบวนการจัดกิจกรรม พบว่าผู้เรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบอยู่ในระดับดี ($\bar{X}=4.25$, $S.D.=0.67$) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 10 ขั้นตอนและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระบบเหมาะสม ($\bar{X}=4.40$, $S.D.=0.59$) มีกิจกรรมที่ช่วยเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการอ่านเชิงวิเคราะห์ ประกอบด้วยขั้นก่อนอ่าน ทำให้ผู้เรียนได้ศึกษาและทำความเข้าใจทักษะการอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับบทอ่าน และการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทก่อนทำแบบฝึก ขั้นระหว่างอ่าน การอ่านเนื้อเรื่องและทำแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และขั้นหลังอ่านโดยสรุปเรื่องที่อ่านเป็นแผนผังความคิดด้วยตนเอง ซึ่งมีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Widdowson (1978), William (1986: 374), Pardo (2004) ที่กล่าวว่า ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ควรเรียงลำดับเนื้อหาขั้นตอนกิจกรรมอย่างเป็นระบบเหมาะสมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่เรียนมากยิ่งขึ้น กระบวนการทำความเข้าใจในขั้นก่อนการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่จะนำไปสู่ขั้นสุดท้ายหลังอ่าน ขั้นก่อนการอ่านคือการทำความเข้าใจภาพรวมของบทอ่านและขั้นหลังการอ่านคือการสรุปเรื่องที่อ่านตามความเข้าใจของผู้เรียน ผู้สอนสามารถออกแบบกิจกรรมแต่ละขั้นเพื่อพัฒนาความเข้าใจของผู้เรียนได้

3.2 ผู้เรียนมีความคิดเห็นว่าแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีจุดอ่อนที่ควรปรับปรุงได้แก่ ด้านเนื้อหาของแบบฝึก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด เท่ากับ 4.03 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 สามารถอภิปรายได้ดังนี้

3.2.1 หัวข้อที่ได้รับค่าระดับความคิดเห็นต่ำสุดมี 2 ข้อซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ได้แก่ ข้อ 1 บทอ่านมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน ($\bar{X}=3.83$, S.D.=0.75) เนื่องจากผู้เรียนมีประสบการณ์น้อยในการอ่านบทอ่านประเภทบทความที่ต้องใช้ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จึงทำให้ผู้เรียนไม่คุ้นเคยและไม่เห็นความสำคัญ แต่คำศัพท์และหัวเรื่องผู้วิจัยได้พิจารณาคัดเลือกตามหัวเรื่องในหนังสือเรียนที่ใช้ในรายวิชาที่เรียนอยู่ปัจจุบัน มีความเป็นรูปธรรมและใกล้ตัวผู้เรียน ดังที่ Lazar (1993), Tomlinson (1998) และประทีป วาทิกทินกร และ สมพันธ์ เลอะพันธ์ (2540) ได้ให้ทัศนะว่า การพิจารณาเลือกบทอ่านที่เหมาะสมควรคำนึงถึงประสบการณ์ในการอ่านและตีความบทอ่าน คล้ายกับบทอ่านที่ผู้สอนเลือก ผู้เรียนจะสามารถทำความเข้าใจ และวิเคราะห์ตีความได้มากยิ่งขึ้น

หัวข้อที่ได้รับค่าระดับความคิดเห็นต่ำสุดอีกหนึ่งข้อคือข้อ 2 บทอ่านมีความยาวเหมาะสม ($\bar{X}=3.83$, S.D.=0.81) เนื่องจากผู้เรียนไม่คุ้นชินกับบทอ่านในแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ที่มีลักษณะเป็นประเภทบทความ วารสาร หรือหนังสือพิมพ์ ที่จำเป็นต้องมีความยาวเหมาะสมเพื่อให้สามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ครอบคลุมเนื้อหาได้ ประกอบกับกิจกรรมหลากหลายในแบบฝึกและข้อจำกัดของเวลาในการทำอาจทำให้ส่งผลกระทบต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับความยาวเหมาะสมของบทอ่าน ดังนั้นผู้เรียนต้องมีการฝึกฝนการอ่านเป็นลำดับขั้น จนครบทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ Oxford (1990: 163-164), Richards and Rogers (1991) และ Bock (1993) กล่าวว่า การกระทำซ้ำๆ ทำให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นเคยกับเนื้อหาของบทอ่านและกิจกรรมในแบบฝึกอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนอ่านอย่างเป็นระบบและมีความเข้าใจในบทอ่านมากขึ้น

ข้อจำกัดของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีข้อจำกัดบางประการที่อาจส่งผลกระทบต่อความเที่ยงตรงภายในและความเที่ยงตรงภายนอกของงานวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ด้านสื่อประกอบการสอน พบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 มีหัวเรื่องบทอ่านเกี่ยวกับ Life Science มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดจากหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ อาจเป็นผลมาจากการนำเสนอทักษะย่อยของการอ่านเชิงวิเคราะห์ 2 ทักษะ คือ การตีความ (making inferences) และการสรุปความจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล (drawing to a logical conclusion) ทำให้เนื้อหา

ค่อนข้างเยอะเกินไปและยากต่อการทำความเข้าใจของผู้เรียน รวมทั้งแนวเรื่องมีการใช้ประโยคค่อนข้างซับซ้อน จึงทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจ

2. ด้านเวลาที่ใช้ในการทดลอง มีข้อจำกัดคือคาบเรียนที่ใช้ในการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ใช้เวลา 90 นาที ซึ่งในรายวิชาที่สอนผู้วิจัยไม่ได้สอน 2 คาบเรียนติดกัน ผู้วิจัยจึงแก้ไขโดยการนัดทำแบบทดสอบนอกเวลาเรียนปกติ ซึ่งอาจส่งผลต่อความตั้งใจในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง

ข้อเสนอแนะ

จากการสรุปผล และการอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้จัดการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไปดังนี้

ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1. ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์สูงขึ้น ครูผู้สอนจึงควรนำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบตามแนวคิดของ De Bono (2000) นี้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน โดยการใช้แบบฝึกในการจัดการเรียนรู้ระยะแรก ครูควรอธิบายความหมายของหมวกแต่ละสีให้ชัดเจน และยกตัวอย่างกิจกรรมที่สอดคล้องกับหมวกแต่ละใบ ครูควรอธิบายคำสั่ง ขั้นตอนการทำกิจกรรมในแบบฝึก และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจนเกิดความคุ้นเคย สามารถสามารถนำแบบฝึกไปใช้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูควรให้ความสนใจในการตั้งคำถามเป็นแนวทางให้แก่ผู้เรียน และเอาใจใส่คำตอบของผู้เรียน ซึ่งต้องอาศัยเวลาและวิธีการเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเรื่องที่จะอ่านและเกิดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ตรงประเด็น

3. การให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในแบบฝึกบางกิจกรรมอาจเปลี่ยนเป็นการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน เกิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการสรุปผล และการอภิปรายผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งนี้อย่างนี้

1. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรสร้างและพัฒนาารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบร่วมกับวิธีการอื่นๆ เช่น วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อให้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรนำแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น กลุ่มตัวอย่างที่เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นต้น



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกรวี จำปาวงษ์. (2552). การใช้กิจกรรมการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กรมวิชาการ. (2545). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: ศุภสมาคมตราว่าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศุภสมาคมตราว่าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: จามจุรีโปรดักส์ จำกัด.
- กาญจนา คุณานุรักษ์. (2539). การออกแบบการเรียนการสอน. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คชาภรณ์ คลังชำนาญ. (2547). ผลของการสอนคิดโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบด้วยวิธีสอนต่างกันที่มีต่อการคิดวิจารณ์ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จรรยา บุญปล้อง. (2541). การพัฒนารูปแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อสอนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). “การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน”. วารสารศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 7-20.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและการจัดทำผลงานวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: อักษร.
- ทรงศรี สดคมขำ. (2547). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ทัศนีย์ ชาวปากน้ำ. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านเพื่อ
การสื่อสารโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นนครปฐมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธิดารัตน์ สมานพันธ์. (2549). ผลของการใช้รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิดอย่างมี
วิจารณญาณ และความยืดหยุ่นในการเรียนต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นงนุช วัฒนเขจร. (2533). ผลการทดลองใช้แบบฝึกสมรรถภาพการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ กับ การ
สอนอ่านตามปกติที่มีต่อความสามารถในการอ่าน และสมรรถภาพการอ่านเร็วของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- นฤมล ตันติชาติ. (2556). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษด้วยวงจร
วรรณกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับผู้เรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บำเพ็ญ ชาวสง่า. (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย
เทคนิคการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มมุ่งผลสัมฤทธิ์. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- บำรุง ไตรรัตน์. (2534). การออกแบบงานวิจัยสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์. นครปฐม: สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประทีป วาทิกทินกร และ สมพันธ์ เลขะพันธ์. (2540). การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม.
กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์.
- พรพิมล บุปผาโสภา. (2556). ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R
ประกอบกับการใช้ผังกราฟิก. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ภักธีมา ไชยสิทธิ์. (2549). ผลของการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่มีต่อความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มยุรา เมืองฮาม. (2556). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการสืบสอบร่วมกับเทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยุพรพรรณ ตันติสัตยานนท์. (2555). การพัฒนาโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจที่เน้นจริยธรรมธุรกิจเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความตระหนักด้านจริยธรรมทางธุรกิจสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยุพาภรณ์ ชาวเชียงขวาง. (2537). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนเรียงความโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความกับการสอนตามปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านเชียงบาน อำเภอเชียงบาน จังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ยุวดี สมศรี. (2551). การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคหมวกหกใบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย. (2562). หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย. สุพรรณบุรี: ม.ป.ท (อัดสำเนา).
- อุซอร์ พองตา. (2552). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2550). เทคนิคและกลยุทธ์วิธีพัฒนาทักษะการคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรီ บุรณสิงห์ และ นิรมล ศตวุฒิ. (2542). การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ด้านหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ ๒๑. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

- วิริยา วิริยารัมภะ. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้เทคนิคการคิดแบบหมวกหกใบและวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2561). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. เข้าถึงเมื่อ 15 สิงหาคม 2562. เข้าถึงได้จาก <http://www.niets.or.th>
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2559). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป ระดับชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สมบัติ จำปาเงิน และ สำเนียง มณีกาญจน์. (2548). กลเม็ดการอ่านให้เก่ง พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สถาพรบุ๊คส์.
- สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์. (2559). การพัฒนารูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). การจัดการเรียนรู้แบบพัฒนากระบวนการคิดด้วยการใช้คำถามหมวกความคิดหกใบ. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สิรินาถ ธารา. (2557). การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2547). การสร้างสื่อการสอนและนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียน. ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์.
- สุพรรณิการ์ สุทธหลวง. (2551). การใช้กิจกรรมการเรียนรู้หมวกคิด 6 ใบเพื่อส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์และบรรยากาศชั้นเรียนของนักเรียนระดับก้าวหน้า. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สุริรัตน์ ไชยสุริยา. (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและ
ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ตีรกานันท์. (2549). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์: แนวทางสู่การปฏิบัติ.
กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสรัตน์ อับดุลสตา. (2555). “การศึกษาการอ่านเชิงวิจารณ์ของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่
3 มหาวิทยาลัยทักษิณ”. *วารสารวิชาการ อัล อัล-ฮิกมะฮฺ*, 2(3), 85-97.
- อรอนงค์ ตั้งก่อเกียรติ. (2542). การอ่านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น. กรุงเทพมหานคร:
เวิร์ดเวฟเอ็ดดูเคชั่น.
- อัษฎาพร จันทระพรหม. (2546). การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 โดยใช้วิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อุมาภรณ์ ทองเสมอ. (2548). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานและรูปภาพ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.

ภาษาอังกฤษ

- Al-Bakri, S. A. and Al-Bahadli, K. H. H. (2011). *The Impact of the STH as a Teaching
Technique on EFL Collage Students' Performance in Composition Writing*.
เข้าถึงเมื่อ 8 March 2012. เข้าถึงได้จาก [https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext
&ald=25307](https://www.iasj.net/iasj?func=fulltext&ald=25307)
- Albeckay, E. M. (2014). *Developing Reading Skills through Critical Reading
Programme amongst Undergraduate EFL Students in Libya. Social and
Behavioral Sciences*. 123(6), 175-181. Retrieved from [https://www.science
direct.com/science/article/pii/S1877042814014505](https://www.science
direct.com/science/article/pii/S1877042814014505).
- Alderson, J. C. Clapham, C. and Wall, D. (1995). *Language Test Construction and
Evaluation* [Press release]

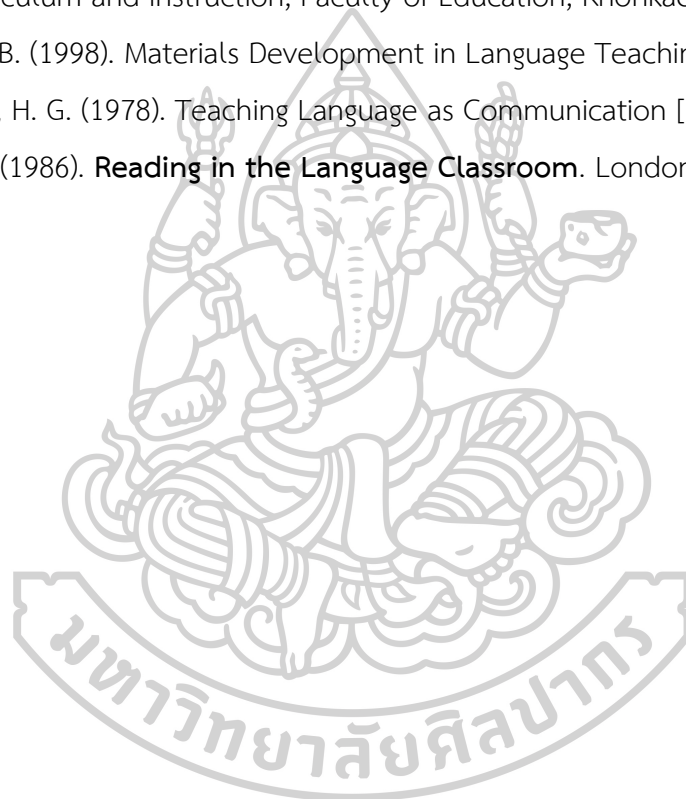
- Anderson, N. J. (1993). **Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies**. Boston: Heinle & Heinle.
- Baum, E. J. (2013). “**Augmenting Guided Learning with a Blended Classroom Approach**”. *Journal of College Science Teaching*, 42(6), 27-33.
- Best, J. W. (1986). **Research in Education** พิมพ์ครั้งที่ 5. New Jersey: Prentice Hall Inc.
- Bock, S. (1993). “**Developing Materials for the Study of Literature**”. *English Teaching*, 31(63), 2-4.
- Bransford, J. D., et al. (2000). **How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School (Expanded)** [Press release]
- Bryce, H. B. (1997). **Learning and Thinking**. Illinois: F.E. Peacock.
- Can, A. H. and Semerci, N. (2007). “**The Effect of the Six Thinking Hats Technique on Students’ Academic Achievement in Social Studies at Primary School**”. *Education and Science Journal*, 32(145), 39-52.
- Carrell, P. L., Devine, J. and Eskey, D. E. (1989). **Interactive Approaches to Second Language Reading** [Press release]
- Cunningham, S. and Moor, P. (2005). **New Cutting Edge: Pre-Intermediate**. Harlow: Pearson.
- Dallman, M. (1978). **The Teaching of Reading** พิมพ์ครั้งที่ 5. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Davies, E., et al. (1990). **Task Reading** [Press release]
- De Bono, E. (1990). **Six Thinking Hats**. England: Penguin Books.
- De Bono, E. (1992). **Six Thinking Hats for School**. London: Haeler Brownlow Education.
- De Bono, E. (2000). **Six Thinking Hats**. Great Britain: Penguin Books.
- Dhanapal, S. and Wern Ling. (2013). “**A Study to Investigate How Six Thinking Hats Enhance the Learning of Environmental Studies**”. *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 1(6), 20-29.
- Dickinson, L. (1987). **Self Instruction in Language Learning** [Press release]
- Duncan, J. (2011). **How to Read Critically**. เข้าถึงเมื่อ 12 October 2011. เข้าถึงได้จาก <http://ctl.utsc.utoronto.ca/twc/sites/default/files/CriticalReading.pdf>

- Erwin, B. W. J. (1993). **Growth in Critical Reading and Evaluation of Arguments among Non-Proficient College Readers**. Doctoral Dissertation: State University of New York at Buffalo.
- Flynn, L. L. (1989). “**Developing Critical Reading Skills through Cooperative Problem Solving**”. *The Reading Teacher*, 42(9), 664-668.
- Germaine et al. (2016). “**Purposeful Use of 21st Century Skills in Higher Education**”. *Journal of Research in Innovative Teaching*, 9(1), 19-29.
- Green, H. A. and Petty, W. T. (1971). **Developing Language Skills in the Elementary School**. Boston: Allyn and Bacon.
- Gunning, T. G. (1992). **Creating Reading Instruction for All Children**. England: A Division of Simon & Schuster.
- Gunter, M., et al. (1990). **Instruction: A Models Approach**. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Guscott, C. E. (1972). “**The Effect of Cloze Procedure Exercises on the Improvement of Reading Achievement and of Reading Comprehension of Selected Sixth Grade Students**”. *Dissertation Abstracts International*, 32(7), 3861-A.
- Hafner, L. E. (1977). **Developmental Reading in Middle and Secondary Schools: Foundations, Strategies and Skill for Teaching**. New York: Macmillan.
- Halvorson, M. A. (1992). **Literacy and Lifelong Learning for Women**. New York: Intermedia, UNESCO.
- Haromi, F. A. (2014). **Teaching through Appraisal: Developing Critical Reading in Iranian EFL Learners**. *Social and Behavioral Sciences*, 98(6), 127-136. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814024896>.
- Harris, A. J. and Sipay, E. R. (1990). **How to Increase Reading Ability: A Guide to Developmental & Remedial Methods** พิมพ์ครั้งที่ 9. London: Longman.
- Harris, L. A. and Smith, C. B. (1976). **Reading Instruction**. New York: Mc Graw-Hill.
- Hauck, B. A. (1994). “**Practical Whole Language Strategies for Secondary and University-Level FL Students**”. *Foreign Language Annals*, 29(2), 253-270.
- Heaton, J. B. (1990). **Classroom Testing**. London: Longman Group Limited.

- Hightower, A. R. (2019). **Implementing Edward De Bono's Six Thinking Hats Intervention for Improving Reading Comprehension Skills for Students with Learning Disabilities (SLD)**. Doctoral dissertation, Doctor of Education, Nova Southeastern University.
- Kenny, L. (2003). **"Using Edward De Bono's Six Hats Game to Aid Critical Thinking and Reflection in Palliative Care"**. *International Journal of Palliative Nursing*, 9(3), 105-112.
- Khataybeh, M. and Tarawneh, N. (2015). **"The Effect of Using the Six Thinking Hats Method on the Development of EFL Female Eleventh Grade Students' Writing Skill in Sounthern Al-Mazar Directorate of Education"**. *International Journal of Arts and Humanities*, 1(4), 24-37.
- Kwayotha, W. and Tantriratna, S. (2008). **The Development on Reading, Thinking and Writing Skills in Thai by Using Six Thinking Hats Technique and Mind Mapping**. Faculty of Education, Khon Kaen University, Thailand.
- Laufer, B. (2009). **"Second Language Vocabulary Acquisition from Language Input and from Form-Focused Activities"**. *Language Teaching*, 42(3), 341-354.
- Lawrence, E. and Hayden, B. (1972). **Association of the Printed Word with a Picture, In Pattern of Teaching Reading the Elementary School**. New York: Macmillan.
- Lazar, G. (1993). **Literature and Language Teaching: A Guide for Teacher and Trainers** [Press release]
- Madsen, H. S. (1983). **Techniques in Testing** [Press release]
- Maxwell School of Syracuse University. (2000). **Critical Reading Checklist**. เข้าถึงเมื่อ 2 November 2000. เข้าถึงได้จาก <https://www.maxwell.syr.edu/>
- McAlear, F. F. (2006). **"A Thinking Strategy for Tomorrow's Gifted Leaders: Six Thinking Hats"**. *Gifted Education Press Quarterly*, 21(20), 10-12.
- McCauley, J. K. and McCauley, D. S. (1992). **"Using Choral Reading to Promote Language Learning for ESL Students"**. *The Reading Teacher*, 45(7), 526-533.
- Mckee, P. (1966). **Reading a Program of Instruction for the Elementary School**. Boston: Hough Mifflin.
- Oxford, R. L. (1990). **Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know**. Boston: Heinle & Heinle.

- Pardo, L. (2004). "What Every Teacher Needs to Know About Comprehension". *The Reading Teacher*, 58(3), 272-281.
- Popkewits, T. S. and Flender, L. (1999). "Critical Theories in Education: Changing Terrains of Knowledge and Politics". *Journal of Reading*, 34(2), 3-16.
- Prince, M. (2004). "Does Active Learning Work? A Review of the Research". *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223-231.
- Rachnee Sosothikul. (2007). How to Improve Your Reading [Press release]
- Rajabi, P. and Tabatabaee, M. S. (2015). "The Impact of Teaching Critical Reading Strategies on the Development of Critical Reading Ability of Iranian EFL Learner". *Journal of Applied Linguistics (Dubai)*, 1(1), 75-90.
- Richards, J. C. and Rogers, T. S. (1991). Approaches and Methods in Language Teaching [Press release]
- Richards, J. C. and Schmidt, R. (2002). **Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics** พิมพ์ครั้งที่ 3. London: Pearson Education.
- Rotherham, A. J. and Willingham, D. T. (2010). "21st-Century Skills: Not New, But a Worthy Challenge". *American Educator*, 34(1), 17-20.
- Rubin, D. (1990). **Teaching Elementary Language Arts** พิมพ์ครั้งที่ 4. New Jersey: Prentice-Hall.
- Russell, D. H. (1963). **Children Learn to Read**. Boston: Ginn & Company.
- Salisbury University. (2014). **7 Critical Reading Strategies**. เข้าถึงเมื่อ 20 February 2014. เข้าถึงได้จาก http://www.salisbury.edu/counseling/new/7_critical_reading_strategies.html
- Seel, B. and Glasgow, Z. (1990). **Exercise in Instructional Design**. Columbus OH: Merrill Publishing Co.
- Serrat, O. (2009). **The SCRAMPER Technique**. เข้าถึงเมื่อ 5 May 2013. เข้าถึงได้จาก <https://digitalcommons.ilr.cornell.edu/int/>
- Smith, F. (1985). Reading [Press release]
- Smith, M. and Cook, K. (2012). "Attendance and achievement in problem-based learning: The value of scaffolding". *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 6(1), 129-152.

- Spache, G. D. and Spache, E. B. (1969). **Reading in Elementary School** พิมพ์ครั้งที่ 2. Boston: Allyn and Buco, Inc.
- Talebi, M. and Talebi, M. (2015). “**The Effect of Teaching Critical Reading Strategies on Making Advanced Iranian EFL Learners the Critical Readers**”. *Science Journal (CSJ)*, 36(3), 1179-1187.
- Tidarat Samanpan. (2006). **The Effect of Using Critical Thinking Process and Learning Complexity for Development of Critical Reading Ability**. Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Khonkaen University.
- Tomlinson, B. (1998). **Materials Development in Language Teaching** [Press release]
- Widdowson, H. G. (1978). **Teaching Language as Communication** [Press release]
- Williams, E. (1986). **Reading in the Language Classroom**. London: Macmillan Publisher.





ที่ ศธ 6806 (พฐ)/3104



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

9 เมษายน 2562

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนครปฐมศึกษาลัย

ด้วย นางสาวรุ่งนภา ชุ่มชื่น รหัสประจำตัว 58254309 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " ผลของการใช้
แบบฝึกพร้อมกับเทคนิคหมวกหกใบในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3"
มีความประสงค์จะขอตกลงเครื่องมือวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนของท่าน จำนวน 40 คน เพื่อ
ประกอบการทำการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษา
ดังกล่าวได้ทดลองเครื่องมือวิจัยด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อริกมาส มากจ้อย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.034-218790

ที่ ศธ 6806 (ทง) / 3105



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

9 เมษายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนนครธรรมศาสตร์ศึกษา

ด้วย นางสาวรุ่งนภา ชุ่มชื่น รหัสประจำตัว 58254309 นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " ผลของการใช้
แบบฝึก ร่วมกับเทคนิคหมวกหกใบ ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3"
มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน โรงเรียนของท่าน จำนวน 40 คน เพื่อ
ประกอบการทำการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดแจ้งนักเรียนทราบ
เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อธิกมาส มากजूย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790

ที่ ศร 6806 เพจ/8101



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

9 เมษายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางอรุณ กุลพรเพ็ญ

ด้วย นางสาวรุ่งนภา ชุ่มชื่น รหัสประจำตัว 58254309 นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " ผลของการใช้แบบฝึก ร่วมกับเทคนิคหมวกหกใบในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3"

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่าน ในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อรุณมาส มากจู้)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790



ที่ ศธ 6806 (น.จ.) / 3102
๗

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสกลนคร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

9 เมษายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวศุณี ศรีเหรา

ด้วย นางสาวรุ่งนภา ชุ่มชื่น รหัสประจำตัว 58254309 นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสกลนคร กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " ผลของ
การใช้แบบฝึกพร้อมกับเทคนิคหมวกหกใบในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3"

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสกลนคร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ
เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากजू)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร. 034-218790

ที่ ศธ 6806 (หน้า) / 3103
๗



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

9 เมษายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางเครือวัลย์ ประสานชีพ

ด้วย นางสาวรุ่งนภา ชุ่มชื่น รหัสประจำตัว 58254309 นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " ผลของ
การใช้แบบฝึกพร้อมกับเทคนิคหมวกหกใบในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3"

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่าน ในฐานะผู้เชี่ยวชาญ
เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากซึ้ง)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร. 034-218790



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

1. ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้
2. แบบทดสอบวัดทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

1. ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้

Unit 1: EDUCATION

Unit Overview

In this unit, you will learn about identifying author's purpose by reading the text about school uniforms.

Step 1: Warm up

Exercise 1: Watch the 3.14-minute video, “School Uniform Debate- Behind the News” and write the pros and cons of school uniforms in the chart below.



<https://www.youtube.com/watch?v=ClcjqrHw-l>



Yellow Hat symbolizes positive thinking, advantages and benefits.

Black Hat represents negative thinking and disadvantages



Pros of school uniforms 😊	Cons of school uniforms ☹️

Step 2: Pre-reading



White hat represents facts or information known or needed.

A context clue is a source of information about a word that helps readers understand the word's meaning.

There are 4 types of context clues:

1. SYNONYMS & DEFINITIONS

- Synonyms are words or phrases that means the same or is very similar to another word.
- Definitions describe the meaning of a word

Signal words

means, called, be verbs, that is , also known as, or, is referred to as, sometimes called, is/are known as, by [] is meant., similar to, can be defined as, commas (,) or dashes (--) and synonyms.

Sample Sentences:

- The mountain pass was a tortuous road, winding and twisting of the mountainside.
- Some plants catch and eat insects. They are called carnivorous or insect-eating plants
- A mammoth is a mammal that lived during the Ice Ages.
- People who study the stars are called astronomers.

2. EXAMPLES

- Examples can inform the reader about unknown words and illustrate the meaning of the word

Signal words

for example, (e.g), for instance, such as, including, like, as an example, cases of, instances of, type of etc.

Sample Sentences:

- The Lehigh malware is an example of a computer virus
- Some boys are trained to help their mother with chores, such as washing dishes, cleaning, ironing, etc.

3. ANTONYMS AND CONTRAST

- Antonyms** are words that mean the opposite of other words.

Signal words

however, but, yet, in contrast, although, on the other hand, despite, while, in spite of, even though, unlike, nevertheless

Sample Sentences:

- The man was **portly**, but his wife was **thin**.
- The hero was **virtuous**, not like the **evil** villain.
- The science project was **easy**, whereas the math homework was **arduous**.

4. GENERAL KNOWLEDGE

- Rely on experience and background knowledge to figure out meaning of a word.

Tips:

- 1) Select the unknown word.
- 2) Identify its the part of speech: Is it a verb? A noun? An adjective? etc.
- 3) Check if the context includes direct definitions, synonyms, antonyms, restatement, similar ideas or examples.
- 4) Determine its positive or negative value: Is it a good or a bad thing?
- 5) Check signal words.
- 6) Refer to words that come before or after an unfamiliar word.

Exercise 2: Each the following example below has hints to be figured out the meaning of the word. Choose the best meaning to the word that is underlined

1. Tommy was a real avid baseball card collector. He inherited the desire to collect cards because his dad had a collection, too.

- a. eager b. careless c. apart d. fearful

2. Removing seeds from cotton plants was a slow job until Eli Whitney invented the cotton gin.

- a. a drink b. a book c. a machine d. a cloth

3. Christmas is a time when Dad **reverts** to his childhood. I really think he looks forward to Santa's visit more than any other member of the family. Mom says that he'll always be a child during this season.

- a. stands up straight
- b. peeks at presents
- c. drinks too much egg nog
- d. goes back to being what he was

4. I want you to **weigh** his words carefully. He seems sincere and presents his arguments well. There is, however, something that doesn't quite ring true about the candidate.

- a. to measure the mass
- b. to put pressure on a scale
- c. to think about
- d. to be important

5. Michael is an **ardent** supporter of his presidential candidate. That became obvious to me when I found out how much time he's donated to the campaign. Perhaps Michael knows what he's doing.

- a. old
- b. intelligent
- c. foolish
- d. very strong

6. Put this medicine on your arm and rub it into your skin until it's invisible. It will **inhibit** the infection's attempt to spread.

- a. live in a certain place
- b. block or slow down
- c. itch or burn
- d. help to do something important

7. It's a wonder to me how anyone can still be undecided about this election. These two candidates are certainly **distinct**. Each would lead our nation in opposite directions.

- a. needing a bath
- b. dishonest
- c. clearly different
- d. about the same age

8. Most of America's Founding Fathers did not believe in women's **suffrage**. Only men could vote in the United states until 1920.

- a. something that causes physical pain
- b. an early flag
- c. skirts that did not cover ankles
- d. the right to vote

9. No matter what happens, I **assure** you that I will not forget how hard you have worked on this project.

- a. dare
- b. promise
- c. act like a donkey
- d. forget

10. Of course, I'm not saying that your plan is no good. I tend to be **optimistic**, so I won't be surprised when you succeed.

- a. expecting the best to happen b. needing glasses to see
c. full of gas d. unselfish

11. If your plan fails, we'll have to find someone who can **devise** a better one.

- a. design b. dislike
c. appliance d. to use peanut butter as toothpaste

12. Connie is never happy when everyone is getting along. She always **instigates** fights and then acts like little Miss Innocent.

- a. check it out b. protect it
c. get it started d. ignore it

13. If you don't recover quickly from your condition, it could become **chronic**. Then you might have to take medicine for the rest of your life.

- a. is very painful b. won't go away
c. makes you smell bad d. isn't real

14. This is a **clandestine** operation. It is extremely important that no one discovers what you're doing!

- a. dangerous b. harmful c. exciting d. secret

15. I like that store. All the employees **strive** to make the customers feel right at home.

- a. complain b. try c. fail d. clean

Study the sub-skill about identifying author's purpose.



Identifying author's purpose



Author's Purpose: The reason an author decides to write about something. The most common purposes for writing are to entertain, inform, or persuade the reader.



3 Main Purposes		
<p><u>To entertain:</u></p> <p>“Yes, I have gained weight. I weighed only 8 pounds when I was born.”</p>	<p><u>To persuade:</u></p> <p>“The death penalty is deeply flawed and should be abolished”</p>	<p><u>To entertain:</u></p> <p>“Pain is a normal part of a physical process that lets us know something is wrong.”</p>

General and Specific Purpose			
General Purposes	Definition	Types of text	Specific Purpose
To persuade	The author wants you to do, buy, or believe something.	persuasive letters, opinions, campaign speeches etc.	<ul style="list-style-type: none"> - to argue - to convince - to criticize - to inspire
To inform	The author wants to give you information or facts.	textbooks, non-fiction books, expository essays, biographies, newspaper, articles, directions	<ul style="list-style-type: none"> - to inform - to delight - to frighten - to describe
To entertain	The author wants to amuse you to enjoy the text.	fiction stories, poems, songs, plays, jokes, and narratives	<ul style="list-style-type: none"> - to analyze - to clarify - to discuss - to establish - to explain

Other specific purposes:

examine	comment	support	defend	praise
advocate	promote	predict	disapprove of	introduce
advertise	debate	state	emphasis	recommend
evaluate	ensure	identify	compare	contrast
Report	reject	present	illustrate	condemn



'Red Hat' represents *purposes and opinions*



Questions based on 'Blue hat' help to identify author's purpose:

- What is the author's purpose of the passage?
- How did the author get you involved as a reader?
- What was the author's primary objective?
- For which of the following reasons did the author write the passage?
- Why did the author write the passage?
- What is the author's perspective in this article?

To identify author's purpose successfully, you can:

- 1) Read two beginning sentences and two ending sentences.
- 2) Read the options first, and scan to find the clues or key word that is related to the text.
- 3) Read the whole text and identify the purpose.

Example: Read this short passage and identify author's purpose while reading.

Most raisins sold in America are grown in the San Joaquin Valley in California. Vines are planted in straight rows and tied to posts and wires. After about three years. The vines produce grapes that can be eaten or turned into raisins. During the harvest, cutters use a special tool to cut bunches of grapes from the vine. After they are cut, the grapes are placed on special paper trays. They are left in the sun for up to three weeks. When the raisins are dry, they are carefully bundled and examined by sorters. Then, they are packaged in boxes and sent out to stores.

The author wrote this passage in order to.....

1. Persuade the reader to eat more raisins
2. Inform the reader about how raisins are produced
3. Instruct the reader how to make homegrown raisins
4. Entertain the reader with a story about raisin farmers

According to the text above, the first sentence is about where raisins are sold. The last sentence is about packaging and launching raisins. Keywords are raisins,

packaged, and sent out to stores. Thus, the answer key is **option 1: persuade the reader to eat more raisins.**

Exercise 3: Read this short passage and identify author's purpose while reading.

The day began like any other school day, except she really wanted to run to the bus and get to school. She had a feeling that she was going to be named homecoming queen.

1. The author's purpose is to.....

1. entertain 2. persuade 3. inform 4. criticize

One of the most harmful creatures on earth is the fly. Flies spread harmful diseases. They pick up germs with their hair, spreading their germs everywhere.

2. What is the author's purpose for this passage?

1. entertain 2. persuade 3. inform 4. scare his audience

Wouldn't you like to feel safe in your neighborhood? Please join our watch group. We need good volunteers to protect our streets and report suspicious activity to the police.

3. The author's purpose is to

1. entertain 2. persuade 3. inform 4. compare

The Andes Mountains are located down the west side of South America and are the longest chain of mountains in the world. The Andes start at the top of South America and go along the coast to the bottom of South America, which spans over 400 miles. There are a lot of volcanoes found in the mountains and many are active. Like California, earthquakes are a normal occurrence and have killed many people.

4. The reason the author wrote the selection is

1. to inform the reader how dangerous California can be.
2. to show the similarities between South America and San Francisco.
3. to describe the Andes Mountains.
4. to inform the reader that earthquakes kill people.

The impressive eagle is a national symbol in the United States for patriotism and freedom. Because the bald eagle was once hunted for sport, it is on the verge of extinction. If you kill a bald eagle, you can go to jail. Unfortunately, the bald eagle still may become extinct.

5. Why does the author write the passage?

1. To inform about the importance of the bald eagles.
2. To warn about the bald eagle's extinction.
3. To ensure the reader that the bald eagles are saved.
4. To educate the reader about the bald eagles.

Tomatoes were once considered poisonous. Some brave people finally took a bite of a tomato, and they survived. Now, we use tomatoes in our salads and sandwiches. Do you ever use tomato sauce or ketchup? These products are made of tomatoes. If it weren't for these brave individuals, you might not be able to enjoy ketchup with your French fries.

6. What is the author's main purpose for this passage?

1. To tell how to cook food with tomatoes.
2. To advertise the latest tomato products.
3. To suggest the great uses of tomatoes.
4. To warn that tomatoes are poisonous.

Traditional IQ tests have been in use for almost one hundred years to measure intelligence. Recently, however, some psychologists have questioned the reliability of this type of test. Dr. Howard Gardner suggests that people may have intelligences that are measured by these types of tests. He believes that there are eight different types of intelligences and that using the old tests alone is too limiting.

7. The purpose of this paragraph is to

1. entertain the reader
2. inform the reader about new ideas on IQ
3. persuade the reader to take a psychology course
4. convince the reader that IQ cannot be measured

This proposition 100 sounds deceptively appealing but it gives the average citizen less freedom. What it gives with one hand, it takes with the other. This Proposition is anti-freedom and should not be passed.

8. The purpose of this paragraph is to.....

1. entertain the reader
2. inform the reader about new ideas
3. persuade the reader to be against a proposition
4. convince the reader that the proposition is good

The high-tech world of clocks and schedules, computers and programs was supposed to free us from a life of toil and deprivation, yet with each passing day the human race becomes more enslaved, exploited, and victimized. Millions starve while a few live in splendor. The human race remains divided from itself and severed from the natural world that is its primordial community.

9. What is the purpose of the passage?

1. To identify the primary methods humans use to organize their lives
2. To criticize technology since it causes humans to turn from the natural world
3. To illustrate the ways in which humans are exploited by technology
4. To describe how humans have split from the natural world and have embraced technology

When most of us think of deserts, we recall sandy deserts such as the Sahara, which consists of over ten thousand square miles of sand-covered terrain. Contrary to the popular belief that deserts are vast, sandy wastelands, only about one-fifth of the desert area on earth is covered with sand.

10. What is the author's purpose in above passage?

1. To emphasize a particular point of view
2. To describe recent trends
3. To provide the historical background to a situation
4. To dispel a common misconception

Guided Questions:

Exercise 2: Before you read the text, discuss the following questions with your partner and check your answers by reading the text again.



1. What do you think of school uniform?

2. Who wears school uniform?

3. What does your school uniform look like?

4. What are the advantages of wearing school uniform?

5. Should children have to wear school uniform?

Step 3: While-reading

Exercise 4: Read the following passage about school uniforms. Then answer the questions.

What's the Point of School Uniform?

Chloe Spencer

① Wearing a uniform is a badge of pride, creates an *identity* for a school and is an important part of being a school student. Claire Howlette, an English teacher, agrees: “Uniforms give students a sense of belonging to a particular school and create an identity for the school in the community.”

② My school is one of many that seem to be reverting to a more formal uniform – this September I will be wearing a shirt and blazer instead of my old jumper and polo shirt. A number of students have complained about the change, but general opinion is that the jumpers and polo shirts were “childish”. A school uniform teaches students to dress smartly and take

pride in their appearance. Some people believe that a school uniform can improve learning by reducing distraction, sharpening focus on schoolwork and making the classroom a more serious environment, allowing students to perform better academically.

③ Perhaps most importantly, a uniform means students don't have to worry about peer pressure when *it* comes to their clothes. When everyone is dressed the same, worrying about what you look like isn't so important. There is no competition about being dressed in the latest trend, which would put a great deal of financial pressure on students and parents. Potential bullies have one less target for their insults; it's hard to make fun of what someone is wearing when you're dressed exactly the same. In America, where a majority of schools do not have a uniform, roughly 160,000 children miss school every day due to fear of attack or intimidation by other students. This might not be directly linked to what they're wearing, but having a uniform can be a safety net for many students who might otherwise suffer from bullying. A strict uniform gives the impression that rules are strict too, perhaps helping maintain a sense of order at school.

④ Although wearing a school uniform is less expensive than buying a whole wardrobe of outfits, uniform can still be pricey. Many schools have a specific supplier, and wearing cheaper alternatives can result in punishment if the black skirt you're wearing isn't exactly the right black skirt. Finding uniform that fits you, especially if you're limited to one shop, can also be a struggle. Recently the Liberal Democrats held a conference about the cost of school uniforms across England. The education minister David Laws is to issue new guidance to end the practice of using a single uniform *supplier*, enabling parents to shop around for uniform. If schools decide to change their uniform, for example with a new emblem or colour, changes should be restricted to one or two items, preferably with sew-on logos. Changing from a one-supplier system could help families with the cost of school uniform.

⑤ Macy Vallance, a year-eight student, says: "I like uniforms because everyone is the same and no one can be left out by the way they are dressed. Our new uniform looks smarter, which is good." My uniform might not be what I would wear in my own time, but it gives me a sense of belonging, takes away the pressure of what to wear and deters the bullies. School uniform isn't fashionable, but that's exactly why I think it should be here to stay.

Exercise 5: Read the passage about "School uniforms" and then answer 15 questions about the passage.

1. What does the word "*identity*" mean in paragraph 1?

1. one's individuality 2. specific 3. ideal 4. belonging

2. Why does the author's school change its school uniform's pattern?

1. Because there are many complains from students
 2. Because it looks too childish.
 3. Because it's old-fashioned.
 4. Because it's too expensive.
3. What kinds of uniform do the students in the author's school wear before the change?
1. Shirt and blazer
 2. Shirt and green plaid skirt
 3. Polo shirt and pants.
 4. Polo shirt and jumpers.
4. What are NOT the advantages of wearing school uniform?
1. Improving pupils' learning
 2. Helping to prevent bullying or peer pressure at the school
 3. Creating an identity for the school
 4. Making students more fashionable.
5. "Perhaps most importantly, a uniform means students don't have to worry about peer pressure when **it** comes to their clothes." 'it' in this sentence (paragraph 3) refers to _____.
1. students
 2. peer pressure
 3. uniform
 4. clothes
6. What David Laws suggest the school to do for helping parents the cost of school uniform?
1. To allow parents to buy school uniform from other shops.
 2. To allow the schools to have a specific supplier
 3. To give free uniforms to poor families.
 4. To reduce the price of school uniform.
7. "The education minister David Laws is to issue new guidance to end the practice of using a single uniform **supplier**, enabling parents to shop around for uniform. Which of the following word has the closest meaning with '**supplier**'?"
1. a store
 2. a school
 3. a supermarket
 4. a factory
8. According to paragraph 4 is organized according to which of the following patterns?

1. Comparison and contrast
 2. Problem and solution
 3. Chronological order
 4. Cause and effect
9. According to the passage, which of the following sentences is **NOT** true?
1. School uniform is cheaper than other outfits.
 2. School uniform makes students feel proud of their school.
 3. School uniform helps students to better focus on studying.
 4. School uniform was limited to be sold in a specific shop.
10. Which of the following is the best conclusion of paragraph 3?
1. A uniform prevents student's suffering from the bullies.
 2. Students feel safe while wearing school uniform.
 3. Most American students wear private outfits to school.
 4. Most American children miss the school because of financial pressure.

Exercise 6: Read the following passage about school uniforms again. Then choose the best answer for each question below.

1. The purpose of the first paragraph is to....
 1. inform the importance of wearing a school uniform.
 2. inform advantages of being a school student.
 3. inform disadvantages of school uniforms.
 4. persuade students to buy more school uniforms.
2. Why does the author write about the change of his school uniform in paragraph 2?
 1. To inform the students' complaints against the new school uniform.
 2. To compare between the old school uniforms and the new ones.
 3. To show the concerns of changing school uniforms.
 4. To emphasize the importance of wearing a formal uniform.
3. What is the purpose of the third paragraph?
 1. To warn about the rising cost of school uniforms.
 2. To inform advantages of school uniforms.
 3. To inform disadvantages of school uniforms.
 4. To persuade students to wear casual clothes.

4. Why does the author tell about bullying in the school that doesn't have a uniform?
1. To inform advantages of school uniforms.
 2. To inform disadvantages of school uniforms
 3. To show the safety net of wearing school uniforms.
 4. To persuade students to attend in the public school.
5. The author writes about the cost of uniforms in paragraph 4 in order to.....
1. concern about the cost of school uniforms.
 2. suggest how to save money.
 3. inform how to find cheaper uniforms.
 4. criticize the limits of buying school uniforms.
6. What is the author's purpose to tell about David Laws' guidance?
1. To warn schools to reduce their uniform suppliers.
 2. To suggest ways to help families with the cost of school uniform.
 3. To change ideas of using many uniform suppliers.
 4. To suggest more specific uniform stores.
7. Why does the author mention the statement of Macy Villance in paragraph 5?
1. To inform the concerns of uniform suppliers.
 2. To criticize the effects of the rising cost of uniforms.
 3. To suggest the ideas of buying cheaper uniforms.
 4. To confirm the importance and the advantages of wearing uniforms.
8. What is the author's purpose for the title of this passage?
1. To inform the issues of school uniform.
 2. To compare the differences of school uniforms in British schools.
 3. To criticize the disadvantage of casual clothes.
 4. To explain how to buy school uniform.
9. What is **NOT** the author's purpose for this passage?
1. To inform the importance of school uniforms
 2. To inform the advantages of wearing a school uniform
 3. To concern over the cost of school uniforms.
 4. To suggest the ideas of changing new trendy uniforms.

10. What is the author's purpose for this passage?

1. To compare about the advantage and disadvantage of school uniforms.
2. To inform the importance of wearing school uniforms
3. To inform the negative effects of wearing school uniforms
4. To criticize her school's decision on changing a school uniform.

Exercise 7: Summarize the causes and effects of school uniforms based on the reading text.

School Uniforms	
Causes	Effects

For example: Maddie didn't want to go to school because she was being bullied.

The cause is *she was being bullied*.

The effect is *Maddie didn't want to go to school*.

Exercise 8: Answer these following questions on your own.

1. Do you like wearing a school uniform? And why?

2. Is there any problems of school uniform appeared in your country?

3. If you were the head MEO in America, how would you solve the problem of school uniform's high cost?

Exercise 9: Draw and Describe your ideal school uniform.

- Guided questions:**
- What does your ideal school uniform look like?
 - Which items of clothing does your uniform have?
 - What color are those items
 - What do those items represent?





Green hat represents creativity, new ideas, and possibilities.

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

(Analytical Reading Test for M.3 Students)

คำชี้แจง 1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบปรนัย จำนวน 50 ข้อ (50 คะแนน) เวลา 90 นาที

2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยกา x ทับตัวเลขที่ตรงกับตัวเลือกที่ต้องการ

Section 1: Vocabulary Test (Items 1-10)

- | | |
|--|--|
| <p>1. Many students argue that school uniforms would save their parents money. <u>Furthermore</u>, some students are convinced that uniforms would help them focus on learning. What does the underlined word mean?</p> <p>1. However 2. In sum
3. Whatever 4. In addition</p> | <p>4. There is no competition about being dressed in the latest trend, which would put a great deal of financial <u>pressure</u> on students and parents. What does the underlined word mean?</p> <p>1. influence 2. interaction
3. assistance 4. stress</p> |
| <p>2. If all students have to wear the same uniform, they will try to <u>impress</u> others with their schoolwork and grades, not their clothes. What does the underlined word mean?</p> <p>1. insult 2. praise
3. inspire 4. warn</p> | <p>5. Before making a decision about whether to <u>require</u> uniforms, school officials must consider the opinions of everyone involved—especially the students. What does the underlined word mean?</p> <p>1. return 2. need
3. respect 4. request</p> |
| <p>3. She feels that uniforms don't allow students to be creative or express their own <u>decisions</u> about what to wear. What does the underlined word mean?</p> <p>1. opinion 2. argument
3. fact 4. judgment</p> | <p>6. Ecologists had <u>argued</u> the best way to save the sparrow was for flood-control engineers to stop storing and releasing of water in farm. What does the underlined word mean?</p> <p>1. take 2. Found
3. informed 4. suggested</p> |

7. Ecologists had warned that flooding this year could lead to the bird's extinction. What does the underlined word mean?

1. archaeologists
2. scientists
3. biologists
4. environmentalists

8. If you get depressed, you find it hard to concentrate, or lack energy. What does the underlined word mean?

1. direct your action
2. earn your living
3. make up your mind
4. control your thoughts

9. Doctors now prescribe anti-depressant drugs to fight depression.

What does the underlined word mean?

1. describe the use of drugs
2. order drugs or treatment
3. subscribe
4. pay for drugs

10. Depression can appear suddenly, for no apparent reason. What does the underlined word mean?

1. unclear
2. obvious
3. ambiguous
4. positive

Section 2: Reading Test (Items 11-50)

Directions: Read the following articles about school uniforms and choose the best answer.

School Uniforms

① Some people think that the debate about school uniforms is just about whether or not students look cool. In reality, this issue is related to other issues, such as student performance, money, and personal choice. The school uniform debate is very important to parents, teachers, and school officials—and to students, too! Read what some students have to say about this issue.

② Many students argue that school uniforms would save their parents money. According to Nahla, an eighth-grader, “Kids whose families don’t have a lot of money wouldn’t be teased for their unfashionable clothes.” Furthermore, some students are convinced that uniforms would help them focus on learning. “I think it’s a great idea. Wearing uniforms would teach students that schoolwork is more important than looking good,” argues tenth-grader, Heba. Others believe that school

15. Which of the following statements best described main idea of the passage?

1. Some students are against wearing school uniforms.
2. The school uniform debate is mostly about personal choice.
3. Many students think that school uniforms would save parents money.
4. There are strong arguments on both sides of the school uniform debate.

16. What is the main author's purpose for the passage?

1. To explain why we wear school uniforms.
2. To compare advantages and disadvantages of wearing school uniforms.
3. To persuade students to wear school uniforms.
4. To suggest some ideas about negative effects of wearing school uniforms.

17. What is the main author's purpose for the last paragraph?

1. To insult students who wear private clothes to schools.
2. To suggest the school officials to seek an agreement before deciding whether to ban school uniforms.

3. To persuade school officials to ban school uniforms.

4. To advice students to do follow school rules.

18. Read this sentence: "School uniforms also wear out rather quickly, and have to be replaced often." In which paragraph would this sentence best appear?

1. Paragraph 1
2. Paragraph 2
3. Paragraph 3
4. Paragraph 4

19. Which of the following statements can infer this sentence from paragraph 3 "*School uniforms don't allow personal choice*"?

1. Wearing uniforms is too strict.
2. Students feel uncomfortable when wearing uniforms.
3. *School uniforms don't let students to decide what to wear for themselves.*
4. Students can't select any choices.

20. Based on the passage, what is the best conclusion of all of the students interviewed?

1. They have to wear school uniforms.
2. They have an opinion on the issue.
3. They like going to school.
4. They want to look cool.

21. What is the tone of the text?

1. optimistic
2. suggestive
3. concerned
4. excited

22. Which of the following represents an opinion?

1. Some students are against school uniforms.
2. Many students say that uniforms are uncomfortable.
3. If all students have to wear the same uniform, they will try to impress others.
4. Many students argue that school uniforms would save their parents money.

23. What is the mood of the text?

1. worried
2. lonely
3. questioning
4. unambiguous

24. Which of the following represents a fact?

1. Students believe uniforms help them perform better academically
2. Susan feels that uniforms don't allow personal choice
3. Students convinced that uniforms help them focus on their study.
4. Some students oppose school uniforms.

Directions: Read the following articles about The Cape Sable Seaside Sparrow and select the best answer.

The Cape Sable Seaside Sparrow

① The Cape Sable seaside sparrow, a tiny bird that lives only in Florida's Everglades and one of the world's most endangered species, has started to make a comeback this spring, environmentalists said.

② A survey team has spotted at least 6,000 of the sparrows in the Everglades this spring, up from an estimated 4,000k to 5,000. The increase followed a decision by flooding control engineers not to **inundate** a key nesting ground.

③ Despite the good news, the Cape Sable seaside sparrow remains on the endangered list. Since 1981, its numbers have dropped more than 60 percent. The Everglades is home to at least 14 animal species classified as threatened or endangered.

④ Ecologists had argued the best way to save the sparrow was for flood-control engineers to stop storing and releasing millions of gallons of water in farm and residential areas surrounding Everglades National Park.

⑤ This year, the fight got as far as Washington before engineers decided they would not open the gates and flood an important sparrow nesting area. Environmentalists had warned that flooding this year could lead to the bird's extinction. The decision not to open the gates had led to the **upturn** in the sparrow's population. "By doing **this**, we have allowed the species to recover," an ecologist said.

(Adapted from <http://www.thaigoodview.com/library/exam/english/2542/march/eng61-87/ent-eng12/cape.htm>)

Questions (The Cape Sable Seaside Sparrow)

- | | |
|--|---|
| <p>25. What is the definition of "inundate" in the second paragraph?</p> <p>1. remove 2. flood
3. protect 4. destroy</p> <p>26. What does the word "upturn" mean in the last paragraph?</p> <p>1. increase 2. reverse
3. stability 4. decline</p> <p>27. What does "this" in the last paragraph refer to?</p> <p>1. protection of the sparrow nesting area
2. decision to store water in the farms around Everglades National Park
3. fight between engineers and ecologists.</p> | <p>4. engineers' idea of flooding the Everglades residential areas.</p> <p>28. The passage suggests that ____.</p> <p>1. the Cape Sable seaside sparrow is not native to Florida.
2. ecologists need to learn more about engineering.
3. all species in the Everglades would have become extinct without help from ecologists.
4. flood-control engineers should not interfere with the ecological system of the Everglades.</p> <p>29. What is the main idea of the passage?</p> <p>1. Why Cape Sable seaside sparrows leave their nesting area?</p> |
|--|---|

2. Why birds in Everglades National Park become endangered species?

3. How ecologists challenged engineers on the Everglades National Park's flood control?

4. How the Cape Sable seaside sparrow was saved from becoming extinct?

30. What is the main purpose of this passage?

1. To explain the characteristic of the Cape Sable seaside sparrows.

2. To warn about the flood in U.S.A.

3. To report the cause of sparrow's extinction

4. To suggest the best way to save the sparrow.

31. It can be inferred that this year the engineers did not open the gates because _____.

1. they agreed with the ecologists

2. they know Washington would not support them.

3. there was a risk of flooding farmland

4. there was a water shortage the year before.

32. It can be inferred that the Cape Sable seaside sparrow is the world's most endangered species because _____.

1. it is hard to be found.

2. it was flooded and got lost.

3. it is a little bird which lives only in Florida's Everglades.

4. it was hunted by human.

33. What should be the best conclusion of the overall passage?

1. Flood control prevents the Cape Sable seaside sparrow from becoming extinct

2. The ecologists are more intelligent than the engineers.

3. The Cape Sable seaside sparrows move to Florida.

4. All birds in Everglades National Park are at risk of extinction.

34. What is the tone of the text?

1. excited

2. concerned

3. joyful

4. informational

35. Which statement represents the fact?

1. Ecologists warned that flooding could lead to the bird's extinction.

2. The numbers of Cape Sable seaside sparrow has decreased since

1981

3. Ecologists thought stop storing and releasing water in the Everglades could save the birds

4. Ecologists concerned about the lower numbers of sparrows.

36. What statement represents the opinion?

1. There are more than 14 kinds of animals living in Everglades.
2. The sparrows in the Everglades has risen up from 4,000-5,000 this spring.

3. The ecologist convinced that the Cape Sable seaside sparrow would make a comeback this year.

4. The engineers decided to not open the gates and flood a main sparrow living area.

Directions: Read the following articles about The Truth about depression and select the best answer.

The Truth about Depression

① Depressing isn't just feeling down. It's a real illness with real causes. Depression can be **triggered** by stressful life events, like divorce or a death in the family. Or it can appear suddenly, for no apparent reason.

② Some people think you can just will yourself out of a depression. That's not true. Many doctors believe that one thing that may cause depression is an imbalance of serotonin—a chemical in your body. If **this** happens, you may have trouble sleeping, feel unusually sad or irritable, find it hard to concentrate, lose your appetite, lack energy or have trouble feeling pleasure. These are some of the symptoms that can point to depression especially if they last for more than a couple of weeks and if normal, everyday life feels like too much handle.

③ To help fight depression, doctors now prescribe anti-depressant drugs. They are not "happy pills". They won't turn you into a different person. Some people do experience mild side effects. Like upset stomach headaches, difficulty sleeping, drowsiness, anxiety and nervousness. These tend to go away within a few weeks of starting treatment and usually aren't serious enough to make most people stop taking them.

(Adapted from <http://www.trueplookpanya.com/examination/answer/9791>)

Questions (The Truth about Depression)

37. The word “**triggered**” (line 2) means _____ .
1. decreased
 2. caused
 3. noticed
 4. treated
38. The word “**this**” (line 6) refers to _____ .
1. a chemical imbalance
 2. divorce
 3. the belief urgent
 4. a daily event
39. According to the passage, depression results from _____ .
1. poor diet
 2. lack of exercise
 3. known and unknown factors
 4. taking specific drugs
40. What is the relationship between paragraph 2 and 3?
1. The information in paragraph 3 cause the depression in paragraph 2
 2. The information in paragraph 3 solve the symptoms of depression in paragraph 2.
 3. Both paragraphs inform how to get out of a depression
 4. Both paragraphs support the main topic about negative effects of depression.
41. The main idea of paragraph 2 is _____ .
1. depression affects our body and mind
 2. depression can be prevented
 3. nobody knows the effects of depression
 4. there are effective ways to reduce depression
42. The author’s purpose is to _____ .
1. advertise a drug for depression
 2. compare depression symptoms before and after medication
 3. present information about depression
 4. share negative feelings of depression
43. This article would probably make depressed people feel more _____ .
1. hopeful
 2. hopeless
 3. fearful
 4. fearless
44. What is the author’s purpose about anti-depressant drugs in the last paragraph?
1. To inform how to take the drugs.
 2. To warn about mild side effect of the drugs.
 3. To argue that these drugs don’t work.

4. To praise the positive effects of the drugs.

45. What can be inferred from the first paragraph?

1. Depression is the feeling of sadness.
2. Depression is a serious illness.
3. Depression can be easily treated.
4. Depression causes by a number of factors.

46. From the passage we can conclude that _____.

1. Depression is a sickness which is hard to be recovered.
2. The levels of depression can be increased by divorce and diseases.
3. Depression is a real illness with factual causes that can be treated by anti-depressant drugs
4. Depressed people who take anti-depressant drugs can become happy in a few weeks.

47. Which word best describes the tone in the passage?

1. Suspicious
2. Optimistic
3. Humorous
4. Informational

48. What is the mood is established in the first paragraph?

1. stressed
2. terrifying
3. worried
4. sick

49. What is the opinion?

1. Doctors prescribe anti-depressant drugs to recover patients from depression.

2. The symptoms of depression can last for more than a few weeks.

3. Doctors believe that an imbalance of serotonin can cause depression.

4. Serotonin is a chemical in human body.

50. What is the fact?

1. Some people think depression can go away on their own with time.

2. Losing appetite is one of the depressive symptoms

3. If we get depressed, we may have trouble sleeping.

4. The anti-depressant drugs are “happy pills.”

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



คำชี้แจง: แบบสอบถามฉบับนี้มี จำนวน 2 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

ตอนที่ 2 คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

คำสั่ง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้เรียนตามรายการประเมินที่กำหนดให้ โดยแบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหาของแบบฝึก					
1. บทอ่านมีความยาก ง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
2. บทอ่านมีความยาวเหมาะสม					
3. บทอ่านมีการเรียงลำดับความคิดเหมาะสม และสัมพันธ์กัน					
4. เนื้อเรื่องบทอ่านมีความน่าสนใจและท้าทายความสามารถของผู้เรียน					
5. บทอ่านสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับความรู้เดิมของผู้เรียน					
6. คำสั่งในการปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกชัดเจน					
7. จำนวนกิจกรรมในแบบฝึกแต่ละบทเหมาะสม					
8. แบบฝึกในบทเรียนมีความยากง่ายเหมาะสม					
9. แบบฝึกในบทเรียนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน					
2. ด้านขั้นตอนและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
10. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระบบเหมาะสม					
11. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
12. กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) มีความเหมาะสม					
13. กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading) มีความเหมาะสม					
14. กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading) มีความเหมาะสม					
15. กิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading) มีความเหมาะสม					
16. กิจกรรมประเมินผล (Evaluation) มีความเหมาะสม					
17. กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์					
3. ด้านการพัฒนาทักษะย่อยของการอ่านเชิงวิเคราะห์					
18. ได้รับการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้เขียน					
19. ได้รับการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น					
20. ได้รับการพัฒนาทักษะการประเมินน้ำเสียง (Tone) และอารมณ์ (Mood) ของผู้เขียน					
21. ได้รับการพัฒนาทักษะการอนุมานความ หรือ การตีความ					
22. ได้รับการพัฒนาทักษะการสรุปความจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล					
4. ด้านสื่อประกอบการสอน					
23. ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน					
24. สื่อการสอนมีความถูกต้อง ชัดเจน					
25. ใช้สื่อการสอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
26. ใช้สื่อการสอนที่ช่วยเสริมการเรียนรู้					
27. ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย					
5. ด้านรูปแบบการวัดและประเมินผล					
การประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ					
28. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
29. ครอบคลุมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ					
30. มีการวัดได้ตรงกับเนื้อหาที่เรียน					
31. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน และเชื่อถือได้					
32. สะท้อนความสามารถที่แท้จริงด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
5. ด้านรูปแบบการวัดและประเมินผล					
การประเมินทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์					
33. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
34. ครอบคลุมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์					
35. มีการวัดได้ตรงกับเนื้อหาที่เรียน					
36. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน และเชื่อถือได้					
37. สะท้อนความสามารถที่แท้จริงด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน					
6. ประโยชน์ที่ได้รับ					
38. ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท					
39. ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ					
40. ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์					

ตอนที่ 2 คำแนะนำ และข้อเสนอแนะ

- นักเรียนคิดว่านักเรียนมีความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ทักษะย่อยในการอ่านเชิงวิเคราะห์
ทักษะใดมากที่สุด พร้อมเหตุผลประกอบ

.....

.....

.....

.....

.....

- คำแนะนำ และข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค

คำความง่าย (p) และคำอำนาจจำแนก (r)
ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

ตารางที่ 14 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดย
ใช้เทคนิคหมวกหกใบ

ข้อ ที่	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	การ นำไปใช้	ข้อ ที่	ค่าความ ยากง่าย(p)	ค่าอำนาจ จำแนก(r)	การ นำไปใช้
1	0.90	0.20	ใช้ไม่ได้	26	0.45	0.30	ใช้ได้
2	0.90	0.00	ใช้ไม่ได้	27	0.85	-0.30	ใช้ไม่ได้
3	0.80	0.40	ใช้ได้	28	0.70	0.40	ใช้ได้
4	0.95	0.10	ใช้ไม่ได้	29	0.75	-0.10	ใช้ไม่ได้
5	0.70	0.20	ใช้ได้	30	0.80	0.00	ใช้ได้
6	0.85	0.30	ใช้ได้	31	0.60	0.20	ใช้ได้
7	0.90	0.20	ใช้ไม่ได้	32	0.70	0.20	ใช้ได้
8	0.70	0.00	ใช้ไม่ได้	33	0.85	0.30	ใช้ไม่ได้
9	0.80	0.40	ใช้ได้	34	0.45	0.10	ใช้ไม่ได้
10	0.80	0.20	ใช้ได้	35	0.85	0.10	ใช้ไม่ได้
11	1.00	0.00	ใช้ไม่ได้	36	0.70	0.20	ใช้ได้
12	0.65	0.30	ใช้ได้	37	0.65	0.30	ใช้ได้
13	0.75	0.10	ใช้ได้	38	0.80	0.20	ใช้ได้
14	0.80	0.00	ใช้ไม่ได้	39	0.70	0.40	ใช้ได้
15	0.80	-0.20	ใช้ได้	40	0.75	0.30	ใช้ได้
16	0.50	0.00	ใช้ไม่ได้	41	0.80	0.40	ใช้ไม่ได้
17	0.80	0.00	ใช้ไม่ได้	42	0.65	0.10	ใช้ไม่ได้
18	0.60	0.20	ใช้ได้	43	0.85	0.30	ใช้ไม่ได้
19	0.60	0.40	ใช้ได้	44	0.60	0.60	ใช้ได้
20	0.85	0.30	ใช้ไม่ได้	45	0.60	0.20	ใช้ได้
21	0.75	0.50	ใช้ได้	46	0.85	-0.10	ใช้ไม่ได้
22	0.75	0.50	ใช้ได้	47	0.75	-0.10	ใช้ไม่ได้
23	0.90	0.20	ใช้ไม่ได้	48	0.75	0.50	ใช้ได้
24	0.65	0.30	ใช้ได้	49	0.75	0.10	ใช้ไม่ได้
25	0.85	0.30	ใช้ไม่ได้	50	0.85	0.30	ใช้ไม่ได้



ภาคผนวก ง

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหาของจุดประสงค์การเรียนรู้
และแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

ตารางที่ 15 คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของจุดประสงค์การเรียนรู้และแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกทาบ
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
						1	2	3	
Unit 1 2 hours	-To practice reading comprehension sub-skills by analyzing the passage. - To practice critical reading sub-skills by analyzing the passage. -To practice using critical reading strategies; previewing, questioning about text, predicting, recognizing text structure, etc.	What's the point of school uniform?	Expository	Reading Subskills: - Identifying the author's purpose (Red hat) Vocabulary: About School uniform	1. Warm up - Brainstorming about pros. and cons of school uniform. (Yellow and Black hat) - Discussing and sharing 2. Pre-reading - Studying about guessing word meaning from context clues (White hat) - Doing the exercise 1.1 to answer 10 M/C questions to identify context clues - Studying critical reading subskill (Identifying the author's purpose) and examples with teacher (Red hat) - Doing the exercise 1.2 to answer 10 M/C questions to identify the author's purpose.	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของของจุดประสงค์การเรียนรู้และแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
						1	2	3	
					<ul style="list-style-type: none"> - Studying critical reading - Reading task instructions 	+1	+1	+1	1
					<p>3. While-Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doing the exercise 1.3 to answer 5 comprehensive reading questions (Red and White hats) and 10 critical reading questions (only for identifying the author's purpose) (Red hat) 	+1	+1	+1	1
					<ul style="list-style-type: none"> - Correcting the answers with the class 	+1	+1	+1	1
					<p>4. Post-Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Summarizing the positive and negative effects of wearing school uniforms found in the reading text (Blue hat) - Describing your ideal school uniform. (Green hat) 	+1	+1	+1	1
					<ul style="list-style-type: none"> - Describing your ideal school uniform. (Green hat) 	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 15 คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของจุดประสงค์การเรียนรู้และแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกทึบ
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
						1	2	3	
Unit 2 2 hours	-To practice reading comprehension sub-skills by analyzing the passage. - To practice critical reading sub-skills by analyzing the passage. -To practice using critical reading strategies; previewing, questioning about text, predicting,	Poaching for meat poses new extinction risk to Thai elephants	Expository	Reading Subskills: - Making inferences (White and Red hat) - Drawing a logical conclusion (Blue hat) Vocabulary: About: wildlife	1. Warm up - Making a list of endangered animals and the causes of its extinction (White hat) - Brainstorming 2. Pre-reading -Studying about word structure used to identify word meaning in the reading text. (White hat) - Doing the exercise 2.1 to answer 10 M/C questions to find word meaning using word structure analysis - Studying sub-skill (Making inferences and drawing a logical conclusion) and examples with teacher (Blue hat)	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของของจุดประสงค์การเรียนรู้และแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกทึบ
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
						1	2	3	
	recognizing text structure, etc.								
					-Do the exercise 2.2 to answer 10 M/C questions about making inferences and another	+1	+1	+1	1
					10 questions about drawing a logical conclusion (Blue hat)	+1	+1	+1	1
					- Studying critical reading.	+1	+1	+1	1
					- Reading task instructions	+1	+1	+1	1
					3. While-reading				
					- Do the exercise 2.3 to answer 5 comprehension reading questions and 10 critical reading questions using identifying author's purpose, making inferences and drawing a logical conclusion sub skills. (White, Red and Blue hats)	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของจุดประสงค์การเรียนรู้และแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกทึบ
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
						1	2	3	
					4.Post-Reading: -Correcting the answer with the whole class. - Writing the advantages of saving the elephant from extinction. (Yellow hat) -Summarizing the cause and effect found in the reading text about Elephant's extinction onto the mapping (Black & Blue hat) - Writing a poster to prevent animal extinction (Green hat)	+1	+1	+1	1
						+1	+1	+1	1

ตารางที่ 15 คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของจุดประสงค์การเรียนรู้และแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกทึบ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
						1	2	3	
Unit 3 2 hours	-To practice reading comprehension sub-skills by analyzing the passage. - To practice critical reading sub-skills by analyzing the passage. -To practice using critical reading strategies; previewing, questioning about text, predicting, recognizing text structure, etc.	As access improves, online shopping takes off in Asia	Argumentative	Reading Subskills: -Distinguishing between fact and opinion (White and Red hats) Vocabulary: About shopping online, business and marketing	1. Warm up - Brainstorming and answering questions from the video about pros and cons of online shopping (Yellow and Black hats) 2. Pre-reading -Studying about compound words used to identify word meaning in the reading text (White hat) - Doing the exercise 3.1 to answer 10 questions to find word meaning using compound words - Studying sub-skill (Distinguishing between fact and opinion) and examples with teacher (Red and White hats) -Do the exercise 3.2 to answer 10 M/C questions distinguishing between about	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของของจุดประสงค์การเรียนรู้และแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกทาบ
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
						1	2	3	
					fact and opinion				
					- Studying critical reading.	+1	+1	+1	1
					- Reading task instructions	+1	+1	+1	1
					3. While-reading - Doing the exercise 3.3 to answer 5 comprehensive reading questions and 10 critical reading questions using identifying author's purpose, making inferences, drawing a logical conclusion and disguising between fact and opinion sub skills. (Red, Blue, and White hats)	+1	+1	+1	1
					4. Post-Reading: -Correcting the answer with the class.	+1	+1	+1	1
					-Summarizing the reading text (Blue hat)	+1	+1	+1	1
					-Doing questionnaire about online shopping (Green hat)	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 15 คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของจุดประสงค์การเรียนรู้และแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกทักใบ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
						1	2	3	
Unit 4 2 hours	-To practice reading comprehension sub-skills by analyzing the passage. - To practice critical reading sub-skills by analyzing the passage. -To practice using critical reading strategies; previewing, questioning about text, predicting, recognizing text	Music Therapy, Autism, and Dr. Tomatis	Descriptive	Reading Subskills: - <i>Identifying tone and mood (Red hat)</i> Vocabulary: About health care	1. Warm up - Brainstorming and answering questions from the video (<i>White and Red hat</i>) 2. Pre-reading -Studying more types of context clues to identify word meaning in the reading text (<i>White hat</i>) - Doing the exercise 4.1 to answer 10 questions to identify context clues - Studying sub-skill (Identifying tone and mood) and examples with teacher (<i>Red hat</i>) -Do the exercise 3.2 to answer 10 M/C questions about identifying tone and mood.	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของของจุดประสงค์การเรียนรู้และแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
						1	2	3	
	structure, etc.				<ul style="list-style-type: none"> - Studying critical reading. - Reading task instructions 	+1	+1	+1	1
					<p>3. While-reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Doing the exercise 4.3 to answer 5 comprehensive reading questions and 10 critical reading questions using identifying author's purpose, making inferences, drawing a logical conclusion, disguising between fact and opinion, and identifying tone and mood sub skills. <p>(Red, White and Blue hats)</p>	+1	+1	+1	1
					<p>4. Post-Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Correcting the answer with the whole class. 	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 15 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของจุดประสงค์การเรียนรู้และแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกทึบ
เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ต่อ)

Unit/ Time	General Objectives	Topic	Text Types	Language Contents	Teaching Procedures	ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
						1	2	3	
					<ul style="list-style-type: none"> - Summarizing the advantages and disadvantages from the reading text <i>(Yellow, Black, Green and Blue hats)</i> - Drawing and writing a mind map about the healing power of music <i>(Green hat)</i> 	+1	+1	+1	1
						+1	+1	+1	1



ภาคผนวก จ

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ
แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
Section 1: Vocabulary Test					
To identify the word meaning in contexts	1. Many students argue that school uniforms would save their parents money. <u>Furthermore</u> , some students are convinced that uniforms would help them focus on learning. What does the underlined word mean? 1. However 2. In summary 3. Whatever 4. <i>In addition</i>	+1	+1	+1	1
To identify the word meaning in contexts	2. If all students have to wear the same uniform, they will try to <u>impress</u> others with their schoolwork and grades, not their clothes. What does the underlined word mean? 1. insult 2. <i>praise</i> 3. inspire 4. warn	+1	+1	+1	1
To identify the word meaning in contexts	3. She feels that uniforms don't allow students to be creative or express their own <u>decisions</u> about what to wear. What does the underlined word mean? 1. opinion 2. argument 3. fact 4. <i>judgment</i>	+1	+1	+1	1
To identify the word meaning in contexts	4. There is no competition about being dressed in the latest trend, which would put a great deal of financial <u>pressure</u> on students and parents. What does the underlined word mean? 1. influence 2. interaction 3. assistance 4. <i>stress</i>	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ต่อ)

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
To identify the word meaning in contexts	5. Before making a decision about whether to <u>require</u> uniforms, school officials must consider the opinions of everyone involved—especially the students. What does the underlined word mean? 1. return 2. need 3. respect 4. <i>request</i>	+1	+1	+1	1
To identify the word meaning in contexts	6. Ecologists had <u>argued</u> the best way to save the sparrow was for flood-control engineers to stop storing and releasing of water in farm. What does the underlined word mean? 1. <i>fought</i> 2. found 3. informed 4. suggested	+1	+1	+1	1
To identify the word meaning in contexts	7. <u>Ecologists</u> had warned that flooding this year could lead to the bird's extinction. What does the underlined word mean? 1. archaeologists 2. sociologist 3. biologists 4. <i>environmentalists</i>	+1	+1	+1	1
To identify the word meaning in contexts	8. If you get depressed, you find it hard to <u>concentrate</u> , or lack energy. What does the underlined word mean? 1. direct your action 2. earn your living 3. make up your mind 4. <i>control your thoughts</i>	+1	+1	+1	1
To identify the word meaning in contexts	9. Doctors now <u>prescribe</u> anti-depressant drugs to fight depression. What does the underlined word mean? 1. describe the use of drugs	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ต่อ)

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
	<p>2. <i>order drugs or treatment</i></p> <p>3. subscribe</p> <p>4. pay for drugs</p>				
To identify the word meaning in contexts	<p>10. Depressing can appear suddenly, for no <u>apparent</u> reason. What does the underlined word mean?</p> <p>1. <i>obvious</i> 2. unclear</p> <p>3. ambiguous 4. positive</p>	+1	+1	+1	1
Section 2 : Reading Test					
2.1 School Uniforms (Reading Comprehension Questions)					
To identify word meanings in contexts	<p>11. What does <i>perform</i> mean in this sentence? “School uniforms would help students to <u>perform</u> better academically.”</p> <p>1. take 2. <i>study</i></p> <p>3. enjoy 4. play</p>	0	+1	+1	0.67
To identify pronoun references	<p>12. What does “<i>They</i>” in line 1 of paragraph 3 refer to?</p> <p>1. Teachers 2. Uniforms</p> <p>3. <i>Students</i> 4. Parents</p>	+1	+1	+1	1
To identify the supporting details	<p>13. According to the passage, which of the following reasons can most likely make school uniforms more costly?</p> <p>1. They need to look fashionable.</p> <p>2. <i>They can only be worn at school.</i></p> <p>3. They like going to school.</p> <p>4. They want to look cool.</p>	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ต่อ)

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
To identify cause and effect of the reading text	14. What is NOT the reason that students support wearing school uniforms? 1. They want to save money. 2. They would like to get better grades. 3. It enables them to concentrate on their study. <i>4. They wouldn't be bullied.</i>	+1	+1	+1	1
To find main idea of the passage	15. Which of the following statements best describes main idea of the passage? 1. Some students are against wearing school uniforms. 2. The school uniform debate is mostly about personal choice. 3. Many students think that school uniforms would save parents money. <i>4. There are strong arguments on both sides of the school uniform debate.</i>	+1	+1	+1	1
2.2 School Uniforms (Critical Reading Questions)					
To identify the author's purpose	16. What is the main author's purpose for the passage? 1. To explain why we wear school uniforms. <i>2. To compare advantages and disadvantages of wearing school uniforms.</i> 3. To persuade students to wear school uniforms. 4. To suggest some ideas about negative effects of wearing school uniforms.	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ต่อ)

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
To identify the author's purpose	17. What is the main author's purpose for the last paragraph? 1. To insult students who wear private clothes to schools. <i>2. To suggest the school officials to seek an agreement before deciding whether to ban school uniforms.</i> 3. To persuade school officials to ban school uniforms. 4. To advice students to do follow school rules.	+1	+1	+1	1
To make references	18. Read this sentence: "School uniforms also wear out rather quickly, and have to be replaced often." In which paragraph would this sentence best appear? 1. Paragraph 1 2. Paragraph 2 <i>3. Paragraph 3</i> 4. Paragraph 4	+1	+1	+1	1
To make references	19. Which of the following statements can infer this sentence from paragraph 3 "School uniforms don't allow personal choice"? 1. Wearing uniforms is too strict. 2. Students feel uncomfortable when wearing uniforms. <i>3. School uniforms don't let students to decide what to wear for themselves.</i> 4. Students can't select any choices.	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ต่อ)

จุดประสงค์เชิง พฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
To draw a logical conclusion	20. Based on the passage, what is the best conclusion of all of the students interviewed? 1. They have to wear school uniforms. <i>2. They have an opinion on the issue.</i> 3. They like going to school. 4. They want to look cool.	+1	+1	+1	1
To identify the author's tone	21. What is the tone of the text? 1. optimistic <i>2. suggestive</i> 3. concerned 4. excited	+1	+1	+1	1
To distinguish between facts and opinions	22. Which of the following represents an opinion? 1. Some students are against school uniforms. 2. Many students say that uniforms are uncomfortable. <i>3. If all students have to wear the same uniform, they will try to impress others.</i> 4. Many students argue that school uniforms would save their parents money.	+1	+1	+1	1
To identify the author's mood	23. What is the mood of the text? 1. worried 2. lonely 3. unambiguous <i>4. questioning</i>	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
To distinguish between facts and opinions	24. Which of the following represents a fact? 1. Students believe uniforms help them perform better academically. 2. Susan feels that uniforms don't allow personal choice. 3. Students convinced that uniforms help them focus on their study. 4. <i>Some students oppose school uniforms.</i>	+1	+1	+1	1
2.1 The Cape Sable Seaside Sparrow (Reading Comprehension Questions)					
To identify word meanings in contexts	25. What is the definition of " <i>inundate</i> " in the second paragraph? 1. remove 2. <i>flood</i> 3. protect 4. destroy	+1	+1	+1	1
To identify word meanings in contexts	26. What does the word " <i>upturn</i> " mean in the last paragraph? 1. <i>increase</i> 2. reverse 3. stability 4. decline	+1	+1	+1	1
To identify pronoun references	27. What does " <i>this</i> " in the last paragraph refer to? 1. <i>protection of the sparrow nesting area</i> 2. decision to store water in the farms around Everglades National Park 3. fight between engineers and ecologists 4. engineers' idea of flooding the Everglades residential areas	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
To identify the supporting details	28. The passage suggests that____. 1. the Cape Sable seaside sparrow is not native to Florida 2. ecologists need to learn more about engineering <i>3. all species in the Everglades would have become extinct without help from ecologists</i> 4. flood-control engineers should not interfere with the ecological system of the Everglades	+1	+1	+1	1
To find main idea of the passage	29. What is the main idea of the passage? 1. Why Cape Sable seaside sparrows leave their nesting area? 2. Why birds in Everglades National Park become endangered species? 3. How ecologists challenged engineers on the Everglades National Park's flood control? <i>4. How the Cape Sable seaside sparrow was saved from becoming extinct?</i>	+1	+1	+1	1
2.2 The Cape Sable Seaside Sparrow (Critical Reading Questions)					
To identify the author's purpose	30. What is the main purpose of this passage? 1. To explain the characteristic of the Cape Sable seaside sparrows. 2. To warn about the flood in U.S.A. 3. To report the cause of sparrow's extinction. <i>4. To suggest the best way to save the sparrow</i>	+1	0	+1	0.67

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
To make inferences	31. It can be inferred that this year the engineers did not open the gates because_____. <i>1. they agreed with the ecologists</i> 2. they know Washington would not support them 3. there was a risk of flooding farmland 4. there was a water shortage the year before	+1	+1	+1	1
To make inferences	32. It can be inferred that the Cape Sable seaside sparrow is the world's most endangered species because_____. 1. it is hard to be found <i>2. it was flooded and got lost</i> 3. it is a little bird which lives only in Florida's Everglades 4. it was hunted by human	+1	+1	+1	1
To draw a logical conclusion	33. What should be the best conclusion of the overall passage? <i>1. Flood control prevents the Cape Sable seaside sparrow from becoming extinct.</i> 2. The ecologists are more intelligent than the engineers. 3. The Cape Sable seaside sparrows move to Florida. 4. All birds in Everglades National Park are at risk of extinction.	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
To identify the author's tone	34. What is the tone of the text? 1. excited <i>2. concerned</i> 3. joyful 4. informational	+1	+1	+1	1
To distinguish between facts and opinions	35. Which statement represents the fact? 1. Ecologists warned that flooding could lead to the bird's extinction. <i>2. The numbers of Cape Sable seaside sparrow has decreased since 1981.</i> 3. Ecologists thought stop storing and releasing water in the Everglades could save the birds. 4. Ecologists concerned about the lower numbers of sparrows.	+1	+1	+1	1
To distinguish between facts and opinions	36. What statement represents the opinion? 1. There are more than 14 kinds of animals living in Everglades. 2. The sparrows in the Everglades have risen up from 4,000-5,000 this spring. <i>3. The ecologist convinced that the Cape Sable seaside sparrow would make a comeback this year.</i> 4. The engineers decided to not open the gates and flood a main sparrow living area.	+1	+1	+1	1
2.1 The Truth about Depression (Reading Comprehension Questions)					
To identify word meanings in contexts	37. The word " <i>triggered</i> " (line 2) means ____ . 1. decreased <i>2. caused</i> 3. noticed 4. treated	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
To identify pronoun references	38. The word “ <i>this</i> ” (line 6) refers to _____. <i>1. a chemical imbalance</i> 2. divorce 3. the belief urgent 4. a daily event	+1	+1	+1	1
To identify the supporting details	39. According to the passage, depression results from _____. 1. poor diet 2. lack of exercise <i>3. known and unknown factors</i> 4. taking specific drugs	+1	+1	+1	1
To identify text relationship	40. What is the relationship between paragraph 2 and 3? 1. The information in paragraph 3 causes the depression in paragraph 2. <i>2. The information in paragraph 3 solves the symptoms of depression in paragraph 2.</i> 3. Both paragraphs inform how to get out of a depression. 4. Both paragraphs support the main topic about negative effects of depression.	+1	+1	+1	1
To find main idea of the passage	41. The main idea of paragraph 2 is _____. <i>1. depression affects our body and mind</i> 2. depression can be prevented 3. nobody knows the effects of depression 4. there are effective ways to reduce depression	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ต่อ)

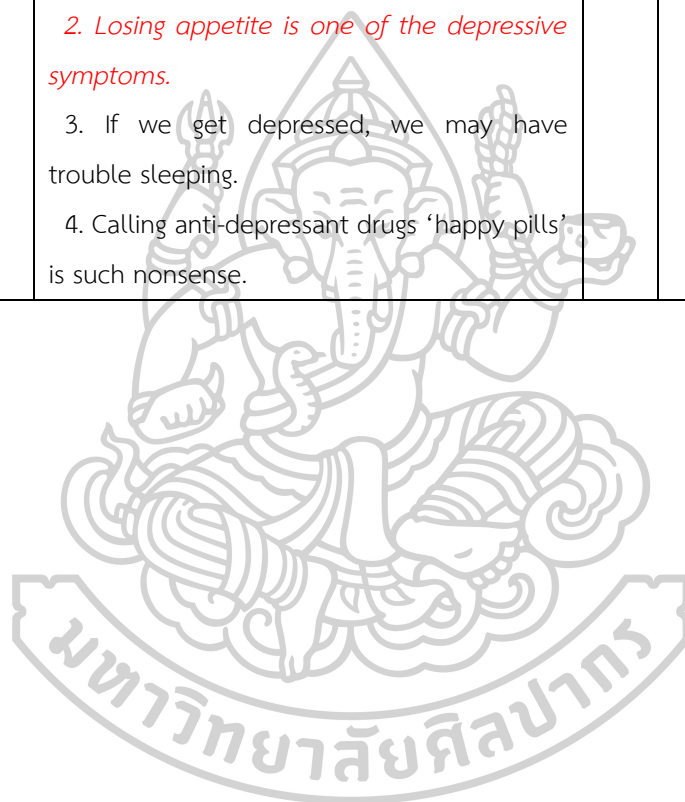
จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
2.2 The Truth about Depression (Critical Reading Questions)					
To identify the author's purpose	42. The author's purpose is to _____. 1. advertise a drug for depression 2. compare depression symptoms before and after medication <i>3. present information about depression</i> 4. share negative feelings of depression	+1	+1	+1	1
To make inferences	43. This article would probably make depressed people feel more _____. <i>1. hopeful</i> 2. hopeless 3. fearful 4. fearless	+1	+1	+1	
To identify the author's purpose	44. What is the author's purpose about anti-depressant drugs in the last paragraph? 1. To inform how to take the drugs. 2. To warn about mild side effect of the drugs. 3. To argue that these drugs don't work. <i>4. To praise the positive effects of the drugs.</i>	+1	+1	+1	1
To make inferences	45. What can be inferred from the first paragraph? 1. Depression is the feeling of sadness. 2. Depression is a serious illness. 3. Depression can be easily treated. <i>4. Depression causes by a number of factors.</i>	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
To draw a logical conclusion	46. From the passage we can conclude that_____. 1. Depression is a sickness which is hard to be recovered 2. The levels of depression can be increased by divorce and diseases <i>3. Depression is a real illness with factual causes that can be treated by anti-depressant drugs</i> 4. Depressed people who take anti-depressant drugs can become happy in a few weeks	+1	+1	+1	1
To identify the author's tone	47. Which word best describes the tone in the passage? 1. suspicious 2. optimistic 3. humorous <i>4. informational</i>	+1	+1	+1	1
To identify the author's mood	48. What is the mood is established in the first paragraph? 1. stressed 2. terrifying <i>3. worried</i> 4. sick	+1	+1	+1	1
To distinguish between facts and opinions	49. Which statement represents the opinion? 1. Doctors prescribe anti-depressant drugs to recover patients from depression. 2. The symptoms of depression can last for more than a few weeks. <i>3. Doctors believe that an imbalance of serotonin can cause depression.</i> 4. Serotonin is a chemical in human body.	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 16 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ (ต่อ)

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญคนที่			ค่า IOC
		1	2	3	
To distinguish between facts and opinions	50. Which statement represents the fact? 1. Some people think depression can go away on their own with time. <i>2. Losing appetite is one of the depressive symptoms.</i> 3. If we get depressed, we may have trouble sleeping. 4. Calling anti-depressant drugs 'happy pills' is such nonsense.	+1	+1	0	0.67





ภาคผนวก จ

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถามและ
รูปแบบของภาษาในแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อ
แบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

ตารางที่ 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถามและรูปแบบของภาษาในแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
	ด้านเนื้อหาของแบบฝึก				
1	บทอ่านมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	0	+1	+1	0.67
2	บทอ่านมีความยาวเหมาะสม	+1	-1	+1	0.33
3	บทอ่านมีการเรียงลำดับความคิดเหมาะสม และสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	1
4	เนื้อเรื่องบทอ่านมีความน่าสนใจและท้าทายความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
5	บทอ่านสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับความรู้เดิมของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
6	คำสั่งในการปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึกชัดเจน	+1	+1	+1	1
7	จำนวนกิจกรรมในแบบฝึกแต่ละบทเหมาะสม	+1	-1	+1	0.33
8	แบบฝึกในบทเรียนมีความยากง่ายเหมาะสม	0	0	+1	0.33
9	แบบฝึกในบทเรียนช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
	ด้านขั้นตอนและกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
10	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระบบเหมาะสม	+1	0	+1	0.67
11	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน	+1	+1	+1	1
12	กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1
13	กิจกรรมก่อนอ่าน (Pre-reading) มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถามและรูปแบบของภาษาในแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
14	กิจกรรมระหว่างอ่าน (While-reading) มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1
15	กิจกรรมหลังอ่าน (Post-reading) มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1
16	กิจกรรมประเมินผล (Evaluation) มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1
17	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	+1	+1	+1	1
	ด้านการพัฒนาทักษะย่อยของการอ่านเชิงวิเคราะห์				
18	ได้รับการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของผู้เขียน	+1	+1	+1	1
19	ได้รับการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	+1	+1	+1	1
20	ได้รับการพัฒนาทักษะการประเมินน้ำเสียง (Tone) และอารมณ์ (Mood) ของผู้เขียน	0	+1	+1	0.67
21	ได้รับการพัฒนาทักษะการอนุมานความ หรือ การตีความ	+1	0	+1	0.67
22	ได้รับการพัฒนาทักษะการสรุปความจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	1
	ด้านสื่อประกอบการสอน				
23	ใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	1
24	สื่อการสอนมีความถูกต้อง ชัดเจน	+1	+1	+1	1
25	ใช้สื่อการสอนกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	+1	0	+1	0.67
26	ใช้สื่อการสอนที่ช่วยเสริมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
27	ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและทันสมัย	+1	+1	+1	1

ตารางที่ 17 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของคำถามและรูปแบบของภาษาในแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคหมวกหกใบ (ต่อ)

ข้อ	คำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
	ด้านรูปแบบการวัดและประเมินผล				
	การประเมินทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ				
28	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1
29	ครอบคลุมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	1
30	มีการวัดได้ตรงกับเนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	1
31	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน และเชื่อถือได้	+1	+1	+1	1
32	สะท้อนความสามารถที่แท้จริงด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
	การประเมินทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์				
33	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1
34	ครอบคลุมทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์	+1	+1	+1	1
35	มีการวัดได้ตรงกับเนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	1
36	มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลชัดเจน และเชื่อถือได้	+1	+1	+1	1
37	สะท้อนความสามารถที่แท้จริงด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1
	ประโยชน์ที่ได้รับ				
38	ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการเดาความหมาย คำศัพท์จากบริบท	+1	+1	+1	1
39	ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	1
40	ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์	+1	+1	+1	1

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	รุ่งนภา ชุ่มชื่น
วัน เดือน ปี เกิด	16 สิงหาคม 2532
สถานที่เกิด	จังหวัดสุพรรณบุรี
วุฒิการศึกษา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ที่อยู่ปัจจุบัน	170 ม.4 ต.สนามชัย ถ.นครแก้ว อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี 72000

