



การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



โดย
นางสาวรวี เต็มานาวรรณ

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผน ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับไต้
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



โดย
นางสาวรวี เต็มวนารรณ

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

BOY SCOUTS ACTIVITY ADMINISTRATION GUIDELINES FOR TABTAI
SCHOOL CLUSTER UNDER PRACHUAPKIRIKHAN PRIMARY
EDUCATIONALSERVICE SERVICE AREA 2



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Department of Educational Administration

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2020

Copyright of Graduate School, Silpakorn University

หัวข้อ การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
เขต 2

โดย รวี เต็มวนาวรรณ

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร. วรกาญจน์ สุขสดเขียว

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

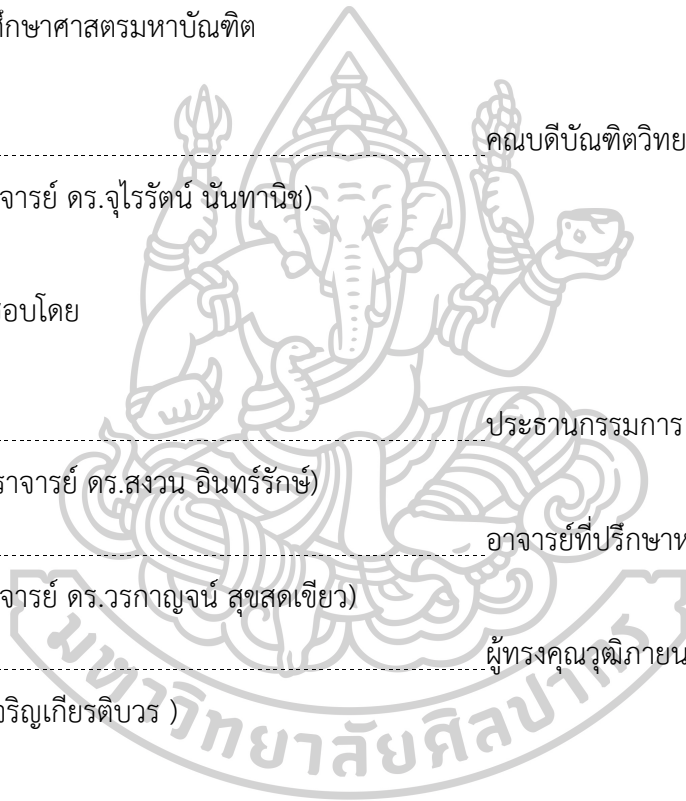
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ดร.ณัฐริน เจริญเกียรติบวร)



58252389 : การบริหารการศึกษา แผน ข ระดับปริญญาโท

นางสาว รวี เต็มวนาวรรณ: การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร. วรกาญจน์ สุขสดเขียว

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยเก็บข้อมูลข้าราชการครู กลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 7 โรงเรียน เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน สร้างขึ้นตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา พ.ศ.2551 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ (f) ร้อยละ(%) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (m) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ทั้งภาพรวมและรายด้าน คือด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือและด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับมากที่สุด
2. แนวทางการบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โรงเรียนควรส่งเสริมให้ลูกเสือนีระเปียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภูมิใจ ความตระหนักในคุณค่าและความสุขในการเป็นลูกเสือ ผู้บริหารให้การส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนและส่งเสริมให้ลูกเสือสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และสังคม ผู้กำกับลูกเสือต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอทั้งด้านคุณวุฒิ และการวางแผนกิจกรรม ปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับการบริหารการเงินของกลุ่มลูกเสือโรงเรียน โรงเรียนควรวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือใน3ลักษณะ คือ กิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของลูกเสือ กิจกรรมเพื่ออุดมคติ และกิจกรรมเพื่อความก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ

58252389 : Major (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

MISS RAWI TEMWANAWAN : BOY SCOUTS ACTIVITY ADMINISTRATION
GUIDELINES FOR TABTAI SCHOOL CLUSTER UNDER PRACHUAPKIRIKHAN
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE SERVICE AREA 2 THESIS ADVISOR : ASSOCIATE
PROFESSOR VORAKARN SUKSODKITW, Ph.D.

The purposes of this independent study were to determine 1) The scout learning activity administration in Tubtai school cluster under Prachuap Kiri Khan Primary Educational Service Area2. 2) The development of the scout learning guideline activity administration in Tubtai school cluster under Prachuap Kiri Khan Primary Educational Service Area2. The samples in this research were 7 schools and the teachers in Tubtai school cluster under Prachuap Kiri Khan Primary Educational Service Area2. The research instrument was a questionnaire about the scout and girl learning activity administration in school formulated based on the quality assessment criteria for boy scout work in school B.E. 2551 (A.D. 2008). Statistics for analyzing the data were frequencies (f), percentage (%), arithmetic mean (μ), standard deviation (S.D.), and content analysis.

The findings revealed as follows:

1. The scout learning activity administration in Tubtai school cluster under Prachuap Kiri Khan Primary Educational Service Area2 as overall and in each aspect were at a high level on scouts, administrators, scouts master, and scout learning activities.
2. The development of the scout learning guideline activity administration in Tubtai school cluster under Prachuap Kiri Khan Primary Educational Service Area2 included the followings. The schools should encourage the scouts in order to build self-discipline, interest, enjoyment, pride, becoming aware of their value to be the scout and feel happier. The administrators encourage the scout learning activities. Moreover, they motivate to make good governance between the community and society. The administrators need to develop themselves about planning scouts activities management, and managing the scouts' budget. The schools should plan 3 scout learning activities including identity activities, ideal activities, and achieve and challenging activities to excellence.

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความเมตตากรุณาช่วยเหลือเป็นอย่างดี
ยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร. วรกาญจน์ สุขสดเขียว อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ดร.ณัฐริน
เจริญเกียรติบรร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.สงวน อินทร์กษ ประธาน
กรรมการตรวจสอบการค้นคว้าอิสระ และอาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษาทุกท่าน จึงขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ นางสาวฉวีวรรณ ทอธรรมกุล ศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 นาย นายอดิเรก มะสิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วย
มงคลและนางสาวสุภาวดี โพธิ์เผือก ครูโรงเรียนบ้านห้วยมงคลและนางสาวกิงแก้ว ประเทืองผล ที่ให้
คำแนะนำและช่วยเหลือในการประสานงานกับโรงเรียนในกลุ่มทับใต้ ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มโรงเรียน
ทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2ทุกท่าน ที่ให้ความ
อนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามและจัดเก็บข้อมูลในครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อนๆที่ให้คำปรึกษาให้กำลังใจ และช่วยเหลือด้วยดีเสมอมา ประโยชน์ใดใด ที่
เกิดจากการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมนำบูชาแต่ผู้มีพระคุณทุกท่านจนทำให้การค้นคว้าอิสระ
ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี



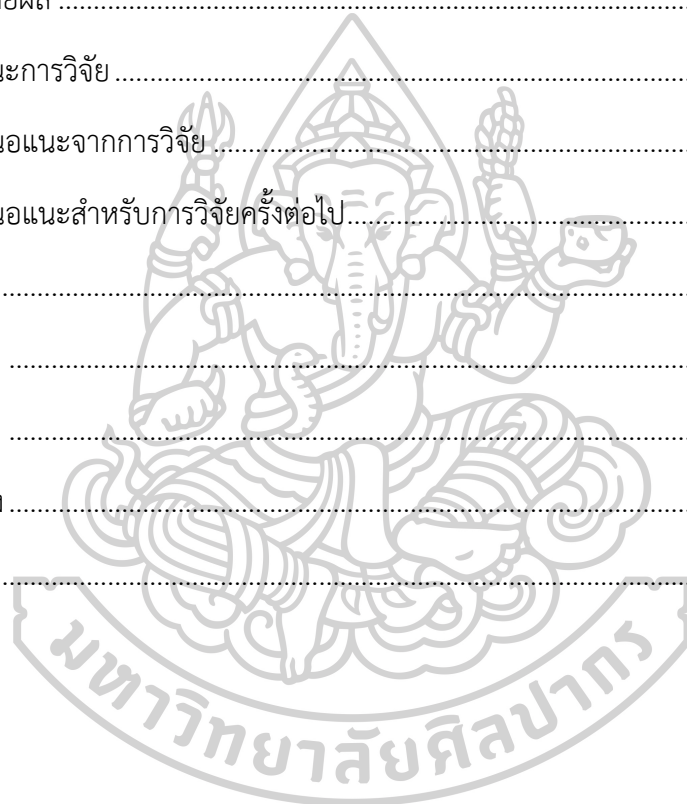
รวิ เต็มวนาวรรณ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
ปัญหา.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ข้อคำถามของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบข่ายเชิงมนทัศน์สรุป.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	9
การบริหารงานลูกเสือ.....	9
แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	9
การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี.....	12
กิจการการลูกเสือ.....	15
กิจการลูกเสือโลก.....	16
กิจการลูกเสือไทย.....	18

การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา	21
พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551.....	24
ลูกเสือจังหวัด	25
แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร.....	35
ข้อมูลพื้นฐานกลุ่มโรงเรียน ทบใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	43
งานวิจัยในประเทศ.....	43
งานวิจัยต่างประเทศ.....	51
สรุป.....	53
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย.....	53
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	53
ระเบียบวิธีวิจัย	54
แผนแบบการวิจัย	54
ประชากร.....	54
ตัวแปรที่ศึกษา.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	56
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์.....	57
สรุป.....	58
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	59

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับไต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	61
ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนางานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับไต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2.....	69
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	71
สรุปผลการวิจัย.....	71
การอภิปรายผล	72
ข้อเสนอแนะการวิจัย	75
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	75
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	76
ภาคผนวก.....	77
ภาคผนวก ก	78
ภาคผนวก ข	80
รายการอ้างอิง	88
ประวัติผู้เขียน.....	91



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	41
ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนแยกกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	42
ตารางที่ 3 จำนวนประชากรผู้ให้ข้อมูล	55
ตารางที่ 4 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	59
ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียน ทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 รายด้าน	61
ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียน ทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านลูกเสือ	62
ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียน ทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านผู้บริหาร	64
ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียน ทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านผู้กำกับลูกเสือ ...	66
ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียน ทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านมวลการจัด กิจกรรมลูกเสือ	67

บทที่ 1

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาไว้ว่า ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข¹ ส่วนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้นมุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข และกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัย โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก²

ด้านคณะกรรมการความสงบและเรียบร้อยแห่งชาติ ได้มีนโยบายในการสร้างค่านิยมของคนไทย 12 ประการ ซึ่งเป็นค่านิยมที่สอดคล้องในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 8 ประการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาแล้วเห็นว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์จะเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างค่านิยมของคนไทย 12 ประการเป็นอย่างดี เพราะกิจกรรมลูกเสือนั้นมีวัตถุประสงค์ที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า อีกทั้งกิจกรรมลูกเสือยังเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการช่วยแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนได้ สอดคล้องกับสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราโชวาทที่เกี่ยวกับความสำคัญของการลูกเสือมีใจความว่า “กิจกรรมลูกเสือเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่น้อมนำและส่งเสริมเยาวชนของชาติให้เป็นคนดีที่มีความรู้ ความเฉลียวฉลาด ความรัก ความสามัคคีในกันและกันฉันท์พี่น้อง ทั้งเป็นคนที่รู้จักใช้โอกาส และความสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์ส่วนรวมด้วยความเสียสละช่วยเหลือสังคม

¹ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

² กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

รวมทั้งรักษาความมั่นคงของประเทศ”³ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ คือ การช่วยให้เยาวชนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคมให้สมบูรณ์อย่างเต็มที่ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบและเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่น ของชาติและของชุมชนระหว่างประเทศ ตามที่ธรรมนูญลูกเสือโลกบัญญัติไว้

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมบังคับตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย การลูกเสือมุ่งหมายที่จะสอนให้เด็กรู้จักดำรงชีวิต มิใช่เพียงเพื่อให้มีอาชีพ การสอนให้เด็กมีความทะเยอทะยานที่จะชิงรางวัลและทุนเล่าเรียน ตลอดจนการสอนให้เด็กเห็นว่าการประสบความสำเร็จคือการมีเงินเดือน ตำแหน่ง และอำนาจนั้น มีอันตรายอยู่ เว้นเสียแต่ว่าจะมีการสอนในเรื่องบำเพ็ญประโยชน์ แก่ผู้อื่นไปพร้อมกันไปด้วย⁴ รวมถึงได้กำหนดทิศทางและนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือให้โรงเรียนได้นำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนลูกเสือในทุก ระดับ ทุกโรงเรียน และจัดให้มีกิจกรรมในวันสำคัญทางลูกเสือ กิจกรรมทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของลูกเสือ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีต่อกิจการลูกเสือไทย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนที่ส่งผลทางด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนไทย ดังนั้นเพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชู โรงเรียน ผู้บริหาร ครู-อาจารย์และนักเรียนที่ทุ่มเท เสียสละ และพัฒนากิจการลูกเสือ จึงกำหนดให้มีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น โดยมอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตคัดเลือกโรงเรียนในสังกัดที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจการลูกเสือเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน เป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมที่จะสนองตอบนโยบายในการสร้างค่านิยมคนไทย 12 ประการ ตามแนวทางคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ปรัชญาของการลูกเสือคือการทำให้เด็กเรียนค้นพบและพัฒนา ศักยภาพของตน มีทักษะการดำเนินชีวิตมีวุฒิภาวะ ทางอารมณ์ ศีลธรรม จริยธรรม รู้จักเรียนรู้ในเชิง พหุปัญญา รู้จักคิดตัดสินใจ

³ นัทชัย ปาลบุตร. 2552. การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น ใน รายงานโครงการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3.

⁴ กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

แก้ปัญหา และการมีงานทำ รวมทั้งดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาการศึกษาของชาติ เพราะการบริหารและการจัดกิจกรรมลูกเสือที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียนและปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ดังนั้นการบริหารงาน ลูกเสือจึงมีความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ-เนตรนารี โดยนโยบายให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เยาวชนเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความอดทน เสียสละและเป็นผู้มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งส่งเสริมคุณธรรมแก่เยาวชน ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 คือ เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพตลอดชีวิต

ปัญหา

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความสำคัญและจำเป็นสำหรับการเรียนในสถานศึกษา แต่ยังมีปัญหาอยู่หลายประเด็น ปัญหาจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กอง วิสุทธาธรรมณ์ กล่าวว่า ปัญหาผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนลูกเสือในสถานศึกษาจึงทำให้กิจการลูกเสือไม่เจริญก้าวหน้าอันเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้ คือ 1) ผู้บริหารระดับสูงที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ค่อยให้ความสำคัญกับกิจการลูกเสือในสถานศึกษามากนัก 2) ผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีความเข้าใจในเรื่องงานลูกเสือในสถานศึกษาเนื่องจากไม่เคยเป็นผู้นำในกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา 3) ครูในสถานศึกษาไม่ค่อยมีความรู้เกี่ยวกับงานลูกเสือในสถานศึกษา เนื่องจากเห็นว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นวิธีการที่ยุ่งยากในการเรียนการสอน⁵ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีนโยบายที่ จะส่งเสริม สนับสนุนการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมอบหมายให้กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบจัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาเพื่อดำเนินการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

⁵ กอง วิสุทธาธรรมณ์. (2549). *การพัฒนาคน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศาสนา.

ของสถานศึกษาในสังกัดและมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการนี้โดยเฉพาะ มีการจัดสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนลูกเสือในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กลุ่มงานสารสนเทศ, กลุ่มนโยบายและแผน สรุปผลการประเมินการ ประชุมสัมมนา พบว่า มีผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษายังมีความรู้ความเข้าใจใน หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรค่อนข้างน้อยผู้บริหาร สถานศึกษาขาดการประชุมวางแผน เพื่อทำความเข้าใจนโยบายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือขึ้นในสถานศึกษาและมีความเข้าใจในบทบาทของกิจกรรมลูกเสือค่อนข้างน้อยให้ ความสำคัญหรือเป็นประโยชน์ต่อกิจกรรมลูกเสือน้อยกว่าเท่าที่ควร ควรกำหนดความรับผิดชอบให้ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือไม่เหมาะสมกับวุฒิและประสบการณ์ของผู้สอน ขาดการนิเทศให้ครูผู้สอนได้สอนไปตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การสนับสนุนส่งเสริมให้ความร่วมมือในกิจกรรมลูกเสือและให้ผู้บังคับบัญชาเข้ารับการพัฒนาอบรมกิจกรรมลูกเสือค่อนข้างน้อยผู้บริหารบางส่วนขาดความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือจึงให้ความสำคัญในเรื่องของกิจกรรม ลูกเสือน้อยเกินไป ทำให้การสนับสนุนทางด้านงบประมาณมีน้อย

ผู้วิจัยเห็นว่าการบริหารงานลูกเสือเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้สอนจะต้องเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา โดยผู้วิจัยการบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยดังนี้

1. เพื่อทราบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ข้อคำถามของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดข้อคำถามสำหรับการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการค้นคว้าหาคำตอบในการวิจัยดังนี้

1. การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 อยู่ในระดับใด

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ กลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

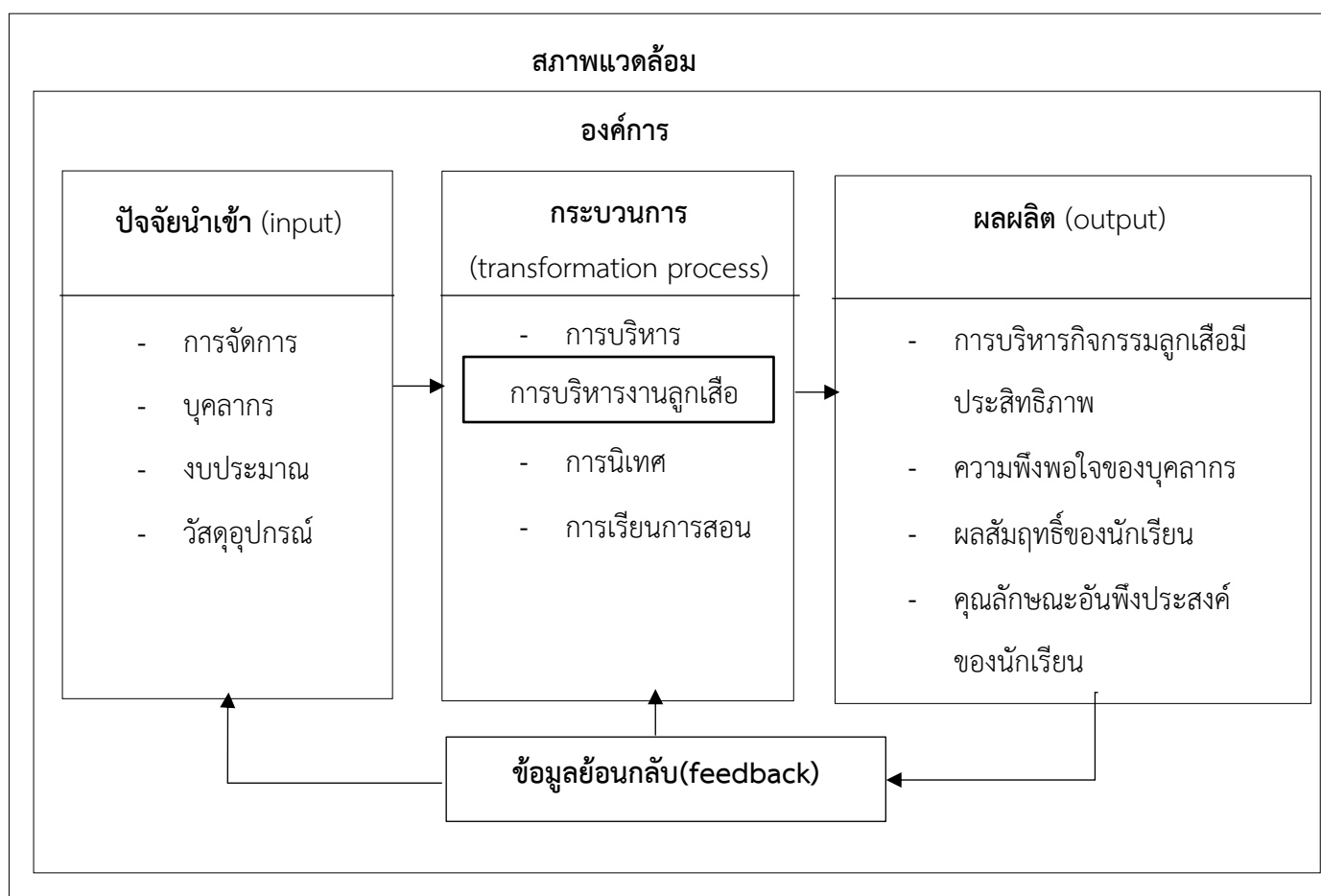
ข้อคำถามของการวิจัย ผู้วิจัยตั้งสมมติฐานในการวิจัยไว้ดังนี้

1. การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง
2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีหลายแนวทาง

ขอบข่ายเชิงมนทัศน์สรุป

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการความรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ซึ่งผู้วิจัย นำแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบของลูเนนเบิร์กและออร์นสไตน์ (Lunenburg and Ornstein) ได้กล่าวว่าโรงเรียนเป็นองค์การหนึ่งในระบบสังคมที่มีลักษณะเป็นระบบเปิด เนื่องจากมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม ระบบการบริหารโรงเรียน(system of school administration)จะมีลักษณะเป็นการจัดเชิงระบบ โดยพื้นฐานขององค์การทางการศึกษามี 5 ส่วน ประกอบด้วย 1) ปัจจัยนำเข้า (input) ได้แก่การจัดการบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ 2) กระบวนการเปลี่ยนแปลง(transformation process) ได้แก่การดำเนินงานภายในองค์กร การบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการสอน 3) ปัจจัยนำออกหรือผลผลิต(output) ได้แก่ประสิทธิภาพของโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 4) ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) คือข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับปัจจัยนำออกหรือกระบวนการขององค์การ ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกปัจจัยนำเข้าในการบริหารรอบต่อไป ข้อเสนอแนะอาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและผลผลิตในอนาคตและ 5) สภาพแวดล้อม(environment) ได้แก่สภาพแวดล้อมขององค์การ รวมไปถึงพลังของสังคม การเมือง การปกครองและเศรษฐกิจที่อาจส่งผลกระทบต่อกระบวนการต่างๆของการวิจัย⁶

⁶Fred C. Lunenburg and Allan c. Ornstein, **Educational administration**, 6thed. (Wadsworth: Cengage Learning, 2012), 21.



แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงมโนทัศน์สรุป

การบริหารงานลูกเสือ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักการลูกเสือยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน⁷, เกณฑ์การประเมิน คุณภาพลูกเสือภายในสถานศึกษา⁸

⁷ กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า8-13

⁸ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน, เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา (กรุงเทพฯ : สกสศ. ลาตพรวัว, 2551)1.

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาการบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับไต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เป็นการบริหารงานลูกเสือใน 4 ด้าน ตามแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา ของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 1. ด้านลูกเสือ 2. ด้านผู้บริหาร 3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ 4. ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ดังที่แสดงในแผนภูมิ ที่ 2

การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน
1. ด้านลูกเสือ
2. ด้านผู้บริหาร
3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ
4. ด้านการจัดมวลกิจกรรม

แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

การบริหารงานลูกเสือ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักการลูกเสือยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน⁹, เกณฑ์การประเมิน คุณภาพลูกเสือภายในสถานศึกษา¹⁰

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มทับไต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

⁹ กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า8-13

¹⁰ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน, เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา (กรุงเทพฯ : สกสศ. ลาดพร้าว, 2551)1.

การบริหารงานลูกเสือกลุ่มทับไต้ หมายถึง การบริหารจัดการงานลูกเสือในกลุ่มโรงเรียนทับไต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีอยู่ 4 ด้านได้แก่ 1. ด้านลูกเสือ 2. ด้านผู้บริหาร 3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ 4. ด้านการจัดมวลกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 หมายถึงหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา กำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง อันประกอบด้วยเอกสารและ
งานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ รายละเอียดดังนี้

การบริหารงานลูกเสือ

แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและ
มีความรอบรู้อย่างเท่าทัน ให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สามารถก้าว
ทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียม
เด็กและเยาวชนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะ และความรู้
พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน¹¹

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเป้าหมายหลักคือ พัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้
เป็นพลเมืองที่มีทั้งจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
บนพื้นฐานทักษะความรู้ที่มีทั้งเจตคติที่ดี มีความสมบูรณ์ทั้งจิตใจ และร่างกายอย่างมีคุณภาพ¹² และ
ในด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้กำหนดเพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่าง
รอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มี
ศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของ การทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถ
จัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ
ดังนี้

¹¹ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, **แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และ สังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549)**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2549.

¹² กระทรวงศึกษาธิการ, **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551, 11.

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกชั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ดังนั้นสาระที่ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรมดังกล่าว คือ กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน และความเอื้ออาทรและสมานฉันท์ การจัดกิจกรรมนักเรียนควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
2. เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน
3. เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน

ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น¹³

กิจกรรมนักเรียนมีหลักการ คือ

กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผลการช่วยเหลือแบ่งปันกัน และความเอื้ออาทรและสมานฉันท์ โดยการจัดกิจกรรมนักเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

1. จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
2. เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน
3. เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาวะ

ของผู้เรียน ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น¹⁴

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน และเอื้ออาทรและสมานฉันท์

3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ¹⁵

¹³ กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 25-30.

¹⁴ อ้างแล้ว, อ้างอิงที่ 3.

¹⁵ อ้างแล้ว, อ้างอิงที่ 3.

ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

1. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร สถานศึกษาให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และครบตามหลักสูตรของแต่ละกิจกรรม

2. กิจกรรมชุมนุม ชมรม สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ¹⁶

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรม ให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ โดยปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย ซึ่งกระบวนการลูกเสือมีหลักการสำคัญ ดังนี้ (1) เคารพนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนาอย่างจริงจัง (2) ส่งเสริมให้เกิดความจงรักภักดี มีความเข้าใจ สร้างความร่วมมือกันและกัน ตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ไปจนถึงระดับนานาชาติ (3) อยู่ในสังคมด้วยความเคารพและให้เกียรติ (4) พัฒนาและรับผิดชอบตนเองอย่างสม่ำเสมอ (5) ต้องยึดหลักตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

ทั้งนี้ตามวัตถุประสงค์พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือ ทั้งด้านกาย จิตใจ ตลอดจนด้านปัญญา เพื่อเตรียมความพร้อมต่อความรับผิดชอบในสังคมอย่างสร้างสรรค์ มีการปฏิบัติต่อสังคมด้วยความเป็นพลเมืองที่ดี สร้างความมั่นคงต่อสังคมและประเทศชาติ ตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
2. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

¹⁶ อ้างแล้ว, อ้างอิงที่ 3.

3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ 7 ประการ คือ

1. คำปฏิญาณและกฎ เป็นหลักปฏิบัติ หรือข้อบังคับที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญา
2. การเรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาร่วมบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง
3. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น
4. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตรนารี ด้วยการใช้นิยามสัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัสคำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก
5. การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบเป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ
6. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะทำ และวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้

สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

7. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย และในด้านการประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. กิจกรรมบังคับ เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสิน เลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปี โดยวิธีการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมการซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
------	---------	--

ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/ คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
---------	---------	---

2. วิชาพิเศษ การประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชา ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ¹⁷

¹⁷ อ้างแล้ว, อ้างอิงที่ 3.

กิจการการลูกเสือ

กิจการ การลูกเสือ เป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งของการศึกษาของชาติกระบวนการหนึ่งที่ได้รับ การยกย่องของทั่วโลกว่าสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมเด็กให้เป็นผู้มีคุณธรรมสูง รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยส่งเสริมและสร้างบุคลิกลักษณะ การเป็นผู้หน้าที่ดีให้เกิดในตัวเด็กและให้เด่นขึ้นมา วิชาการต่างๆ ในกระบวนการลูกเสือได้เลือกเฟ้นมาจากสิ่งธรรมชาติมากที่สุด แล้วนำมาดัดแปลงให้ เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยไม่ให้เกิดอันตรายแก่เด็กหรือสังคัมพยายามฝึกอบรมเด็กให้เข้าระเบียบที่ ละน้อย เด็กก็จะได้รับความรู้พร้อมๆ กันนั้น ทำให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการเล่น โดยไม่รู้สึกลัว เป็นการเสริมสร้างทั้งสติปัญญาและพลังกำลังให้แก่เด็กไปพร้อมๆ กัน นอกจากนั้นใน การฝึกอบรมลูกเสือยังจัดให้เด็กเล่นด้วยกัน เรียนด้วยกันเที่ยวชม ภูมิประเทศด้วยกัน พักแรมด้วยกัน ฯลฯ การจัดเช่นนั้นจะเป็นสื่อสำคัญที่ก่อให้เกิดความรักใคร่สามัคคี เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน เช่น ช่วยกันดูแลรักษาสิ่งของกันและกัน ไม่หยิ่งของเพื่อมาใช้เพื่อนประโยชน์ตน เมื่อกิจกรรมการงานใดก็ ช่วยกันทำ เป็นต้น การร่วมมือรวมใจกันทำนุบำรุงเด็ก ๆ ให้เป็นผู้ได้รับการศึกษา มีร่างกายแข็งแรง มี พละนาญยดี รู้จักตนเอง เมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้นจะเกิดลักษณะนิสัยที่ดี เป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพและ รับผิดชอบของชาติต่อไป¹⁸

ประเทศต่างๆ จึงได้นำลูกเสือไปใช้เป็นเครื่องทออบรมบ่มนิสัยเด็กในชาติของตนเพื่อให้เป็น พลเมืองดีและมีคุณสมบัติต่าง ๆ ตามที่ต้องการ คือ 1) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและฟัง ตนเองได้ 2) ให้ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น 3) ให้รู้จัก บำเพ็ญตนเพื่อ สาธารณประโยชน์ 4) ให้รู้จักทำการฝึกมือ 5) ให้มีการพัฒนาในร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม

ทั้งนี้โดยไม่เกี่ยวข้องกับลัทธิทางการเมืองใดๆ¹⁹ ได้มีผู้ให้ความหมายของอักษรแต่ละตัวที่รวม เป็นคำว่า “SCOUT” เพื่อให้ครอบคลุมคุณลักษณะโดยรวมของผู้ที่ผ่านกระบวนการลูกเสือ ไว้ดังนี้

S ความหมายของคำว่า Sincerity แปลว่า ความจริงใจ

C ความหมายของคำว่า Courtesy แปลว่า ความสุภาพอ่อนโยน

¹⁸ กวี พันธุ์มีเชาวน์ และคณะ, **คู่มือลูกเสือ-เนตรนารี สํารอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่และ วิสามัญ**. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535), 13.

¹⁹ คุรุสภา, **ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษ ลูกเสือ พ.ศ. 2509**. (กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534), 1-2.

O ความหมายของคำว่า Obedience แปลว่า ความเชื่อฟัง

U ความหมายของคำว่า Unity แปลว่า ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว

T ความหมายของคำว่า Thrifty แปลว่า ความมัธยัสถ์²⁰

ด้วยเหตุนี้ จึงได้นำชีวประวัติของบุคคลสำคัญ ผู้ก่อกำเนิดการลูกเสือของโลกจนประเทศต่าง ๆ ได้เห็นประโยชน์และความสำคัญของกระบวนการลูกเสือและได้นำไปใช้อย่างแพร่หลายเกือบทั่วโลก ซึ่งรวมทั้งประเทศไทยของเราด้วยนั้น มาศึกษาในครั้ง นี้ เพื่อจะได้ตระหนักถึงที่มาของกระบวนการลูกเสือที่เป็นระบบ มีระเบียบ มีวิธีการและกิจกรรมหลากหลาย มีความเกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ทำให้เด็ก ๆ เฟลิดเฟลิน ทั้งได้รับความรู้ มีโอกาสฝึกฝนและพัฒนา ตนเองไปพร้อม ๆ กัน ว่าล้วนแล้วแต่ได้มาจากประสบการณ์ต่างๆ ในชีวิตของ ลอร์ด เบเดน- พาวเวลล์ (Lord Baden - Powell) นั้นเอง และพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้าของไทย ที่พระองค์เห็นความสำคัญของการลูกเสือที่มีต่อการพัฒนาเด็กไทย และต่อสถานการณ์ของประเทศในขณะนั้นจากการลูกเสือโลกและการลูกเสือไทย

กิจการลูกเสือโลก

ลอร์ด เบเดน-พาวเวลล์ (Lord Baden- Powell) ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก มีชื่อเต็มว่า โรเบิร์ต สตีเฟนสัน สมิธ เบเดน-พาวเวลล์ (Robert Stephenson Smith Baden-Powell) ซึ่งวงการลูกเสือ เรียกชื่อย่อว่า บี.พี. (B.P.) เกิดที่กรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2400บิดาชื่อ เอช.ยี. เบเดน-พาวเวลล์ (H.G. Baden - Powell) เป็นนักบวช เป็นศาสตราจารย์แห่งมหาวิทยาลัยอ็อกฟอร์ด (Oxford) และเป็นนักวิทยาศาสตร์ มารดาชื่อ เฮนริเอตต้า เกรซ สมิธ (Henrietta Grace Smith) เป็นบุตรรี ของนายพลเรือเอกดับบลิว. ที. สมิธ (W. T. Smith) แห่งราชนาวิกอังกฤษ วัยเด็ก บิดาของท่านถึงแก่กรรม เมื่อท่านอายุได้ 3 ขวบ มีพี่น้องด้วยกัน 7 คน บี.พี. เรียนหนังสือไม่เก่ง แต่มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติดี และยังเป็นคนที่มินิสัยร่าเริงสนุกสนาน ชอบเล่นฟุตบอล ร้องเพลง เล่นดนตรี แสดงละคร ได้รับความนิยมาจากเพื่อนมาก ๆ และท่านยังเป็นคนช่าง

²⁰ กวี พันธุ์มีเชาวน์ และคณะ, คู่มือลูกเสือ-เนตรนารี สํารอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535), 13.

สังเกตอีกด้วย การศึกษา ปี.พี. เรียนชั้นประถมศึกษาที่โรงเรียนโรส ฮิลล์ (Rose Hill) ในลอนดอน แล้วไปเรียนต่อที่ทูนบริดจ์ (Tunbridge Well) เรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ชาร์เตอร์เฮาส์ (Chater - House) เรียนจบแล้ว เข้าโรงเรียนนายร้อยทหาร ซีวิตทหาร ปี.พี. ประจำการอยู่กองทหารมาฮูสซาร์ (Hussar) ที่ 13 ในอินเดีย ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นจนได้รับยศร้อยเอก เมื่ออายุ 26 ปี ได้รับรางวัลใหญ่ในการแข่งขันแทงหมู โดยหอกสั้น ท่านมักฝึกทหารให้มีความรู้ในการสะกดรอยและสอดแนม ซึ่งเป็นพื้นฐานของลูกเสือ ทั้งสิ้นต่อมาได้ถูกย้ายไปประจำที่แอฟริกาใต้ ซึ่งมีการสู้รบกับชาวพื้นเมืองหลายชนเผ่า เช่น เผ่าซูลู (Zulu) เผ่าอาซันติ (Ashanti) และมาตาเบล (Matabele) แต่ชาวพื้นเมือง กลัวปี.พี. มาก ท่านได้รับสมญาจากข้าศึกต่างๆ เช่น Kantakye (คันตะไก) แปลว่า ผู้สวม หมวกใหญ่ Impeesa (อิมบาช่า) แปลว่า สุนัขป่าที่ตื่นเสมอและ Mafeking Defender (มาเฟอคิง ดี-เฟนเดอร์) แปลว่า ผู้ป้องกันเมืองมาเฟอคิง ศึกที่เมืองมาเฟอคิง (Mafeking) เป็นการรบที่สำคัญของปี.พี. ระหว่างกองทัพอังกฤษ กับกองทหารบัวร์ (Boers) เป็นชาวพื้นเมืองของชาวแอฟริกา ได้มีผู้กล่าวว่า “ผู้ใดสามารถ ยึดมาเฟอคิง (Mafeking) ได้ ผู้นั้นถือว่าเป็นผู้ถือบังเหียนแอฟริกาใต้ไว้ได้ทั้งหมด” ปี.พี. ได้รับ คำสั่งนำทหารมาสองกองทัพเดินทางไปรักษาเมือง ซึ่งศัตรูมีกำลังมากกว่าถึง 3 เท่า แต่ความสามารถของ ปี.พี. สามารถรักษาเมืองได้นานถึง 217 วัน จนกระทั่งมีกองทัพหนุนมาช่วยท่านจึงได้รับการยกย่องเป็น “วีรบุรุษ”²¹

กำเนิดลูกเสือ จากประสบการณ์การรบที่เมืองมาเฟอคิง (Mafeking) ซึ่งท่านได้จัดเด็กๆ มาช่วยเหลือในการรักษาเมืองให้ทำหน้าที่ เช่น ผู้สื่อข่าวสอดแนมอยู่ยามบนหอคอย เป็นต้น เด็ก ๆ เหล่านี้มีความสามารถเข้มแข็ง ว่องไว ทำหน้าที่ ตามที่รับมอบหมายอย่างได้ผล ท่านจึงตั้งกระบวนการลูกเสือขึ้น ในปี พ.ศ. 2450 ท่านได้รวบรวมเด็ก 20 คน ให้ไปอยู่บนเกาะบราวน์ซี (Brownsea Island) ในช่องแคบอังกฤษ นับเป็นการพักแรมของลูกเสือครั้งแรกของโลก ต่อมาในปี พ.ศ. 2451 กองลูกเสือได้ตั้งขึ้นอย่างจริงจังเป็นครั้งแรกในอังกฤษ และขยายตัวอย่างรวดเร็ว การรบที่เมืองมาเฟอคิง (Mafeking) ปี. พี. เป็นแม่ทัพรักษาเมือง ได้จัดกองทหารเด็ก คือ นำเด็กๆ ที่มีอายุ 9 ปีขึ้นไปมาฝึกหัดอบรมให้ทำหน้าที่ต่างๆ ปรากฏว่าเด็กเหล่านี้มีความ สามารถและกล้าหาญมาก เช่น กูดเยียร์ (Goodyear) ซึ่งแสดงความกล้าหาญอย่างน่าสรรเสริญจนได้รับ

²¹ กระทรวงศึกษาธิการ, กรมพลศึกษา, คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่.

เหรียญกล้าหาญ ด้วยเหตุนี้ บี. พี. จึงเริ่มเขียนแผนการฝึกอบรมให้เซอร์ วิลเลียม สมิธ (Sir William Smith) นำไปทดลองตั้งสมาคมเด็กขึ้นที่เมืองกลาสโกว์ (Glasgow) ในสกอตแลนด์ เมื่อ พ.ศ. 2447 และท่านได้ทดลองที่เกาะบราวน์ซี (Brownsea Island) หลังจากนั้น ท่านเขียนหนังสือ “Scouting for Boys” 5 เมื่อ พ.ศ. 2451 และกองลูกเสือ กองแรกเกิดขึ้นในอังกฤษ ต่อมา พ.ศ. 2452 พระเจ้าเอ็ดเวิร์ดที่ 1 ทรงอุปถัมภ์ประเทศสหรัฐอเมริกา เห็นความสำคัญและประโยชน์ ได้นำไปตั้งกองลูกเสือเป็น ประเทศที่ 2 และประเทศไทยเป็นประเทศที่ 3 บี. พี. มองการณ์ไกลว่า ลูกเสือจะเป็นงานสำคัญที่จะทำประโยชน์ให้แก่บ้านเมืองมาก เพราะจะฝึกทักษะและอบรมเด็กๆ ให้เป็นพลเมืองดีของชาติ ท่านจึงลาออกจากราชการทหารใน พ.ศ. 2455 ท่านเดินทางรอบโลกเพื่อพบกับลูกเสือประเทศต่างๆ เป็นการเสริมสร้างความเป็นพี่น้องทั่วโลก พ.ศ. 2463 มีการชุมนุมลูกเสือโลกครั้งแรก ที่กรุงลอนดอน และ บี. พี. ได้รับยกย่องให้อยู่ในตำแหน่งประมุขคณะลูกเสือโลก (Chief Scout of the World) เมื่อการลูกเสียมียุครอบ 21 ปีมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกกว่า 2 ล้านคน

พระเจ้ายอร์ชที่ 5 ได้พระราชทานบรรดาศักดิ์ให้ท่านเป็นบารอน (Baron) มีชื่อว่า ลอร์ด เบเดน-โพเวลล์ แห่งกิลเวลล์ (Lord Baden-Powell of Gilwell) วาระสุดท้าย บี.พี. อายุครบ 80 ปี ท่านกลับไปอยู่แอฟริกา เพื่อพักผ่อนในช่วงสุดท้ายของชีวิตเคนยา (Kenya) และถึงแก่กรรมที่นั่น เมื่อวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2484 ซึ่งเหลืออีกเดือนเศษอายุของท่านจะครบ 84 ปีพอดี²²

กิจการลูกเสือไทย

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงเป็นพระผู้ให้กำเนิดลูกเสือไทย ด้วยทรง เห็นว่า สถานการณ์บ้านเมืองของไทยในขณะนั้นอยู่ในภาวะที่ไม่ปลอดภัยนัก และการลูกเสือ จะสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการนี้ รวมทั้งสามารถพัฒนาคนในชาติให้เป็นพลเมืองดีได้ด้วย จึงทรงตั้งกองลูกเสือไทยขึ้น เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 ก่อตั้งขึ้นที่โรงเรียนโรงเรียนมหาดเล็กหลวง คือ กองลูกเสือกรุงเทพที่ 1 (ลูกเสือหลวง) ต่อมาจัดขึ้นตามโรงเรียนต่าง ๆ นับว่าเป็นอันดับที่ 3 ของโลก ต่อจากสหรัฐอเมริกา พระราชประวัติ พระองค์ทรงเป็นพระราชโอรสของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวกับสมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ(สมเด็จพระนางเจ้าเสาวภาผ่องศรี)

²² กระทรวงศึกษาธิการ, กรมพลศึกษา , คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่. (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สยามรัฐ, 2529) , 77-78.

ทรงพระราชสมภพ เมื่อวันเสาร์ที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2423 ได้รับพระราชทานพระนามว่า “เจ้าฟ้า วชิราวุธ” เมื่อทรงพระเยาว์ได้ศึกษาวิชาภาษาไทยจนแตกฉาน พอพระชนมายุได้ 13 พรรษา ได้เสด็จไปทรงศึกษาวิชาการต่างๆ ณ ประเทศอังกฤษ ที่โรงเรียนนายร้อยทหารบก แชนด์เฮิสต์ และเสด็จเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยอ็อกฟอร์ด ในสาขาวิชาประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์และ ภูมิศาสตร์ ทรงศึกษาในประเทศอังกฤษรวม 9 ปี แล้วเสด็จ นิวัติพระนครเมื่อ พ.ศ. 2445 และ พระองค์เสวยราชสมบัติ เมื่อวันที่ 23 ตุลาคม พ.ศ. 2453 ขณะนั้นมีพระชนมายุได้ 30 พรรษา²³

พระราชกรณียกิจที่สำคัญๆ ของพระองค์มีเป็นอเนกประการ เช่น การปลูกใจ พลเมืองให้รักชาติ โดยตั้งกองเสือป่า ทรงพระราชนิพนธ์ความเรียง และบทประพันธ์ต่างๆ มากมาย นอกจากนี้ยัง ทรงทำนุบำรุงบ้านเมืองในด้านการปกครอง การทหาร การศึกษา การสาธารณสุข การคมนาคม การ ศาล ด้วยพระปรีชาสามารถของพระองค์ ประชาชนจึง ถวายพระสมญานามแด่พระองค์ว่า “สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า” ซึ่งในที่นี้จะกล่าวถึงรายละเอียด เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการลูกเสือไทย พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงตั้งกองเสือป่า เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2454 และ กองลูกเสือ เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 พระราชทานคำขวัญไว้ว่า “เสียชีพ อย่าเสียสัตย์” กองลูกเสือกรุงเทพที่ 1 ได้เข้าพิธีประจำกองลูกเสือแรก เมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2454 ในพิธีได้มีการ ผูกซ้อมถวายให้ทอดพระเนตร พระองค์ทรงพระกรุณา โปรดเกล้าฯ พระราชทานนามกองลูกเสือนี้ว่า “กองลูกเสือหลวง” จากนั้นเมื่อพระองค์เสด็จ จังหวัดใดก็โปรดเกล้าฯ ให้ลูกเสือจังหวัดนั้นเข้าพิธี ประจำกอง และพระราชทานธงประจำกอง ด้วยกิจการลูกเสือไทย เป็นที่ยอมรับของนานาชาติว่า “พระเจ้าแผ่นดินสยามทรงใฝ่พระทัยใน กิจการลูกเสือเป็นอย่างยิ่ง” ทำให้กองลูกเสือที่ 8 ของ ประเทศอังกฤษ มีหนังสือมาขอพระ ราชทานนามกองลูกเสือนี้ว่า “กองลูกเสือในพระบาทสมเด็จพระ เจ้าแผ่นดินสยาม” (The King of Siam own Boy Scout Group) มีเครื่องหมายข้างเผือกเป็น สัญลักษณ์ พระองค์สวรรคต เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2468 พระชนมายุ 46 พรรษา เนื่องด้วยพระราชกรณียกิจของพระองค์ทำคุณประโยชน์แก่บ้านเมืองอย่างใหญ่หลวง รัฐบาล กับประชาชนจึงร่วมใจกันสร้างพระบรมรูปของพระองค์ประดิษฐานไว้หน้าสวนลุมพินี กรุงเทพฯ และคณะลูกเสือแห่งชาติร่วมกับคณะลูกเสือทั่วราชอาณาจักร ได้สร้างพระบรมรูปของ

²³ กระทรวงศึกษาธิการ, กรมพลศึกษา , คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่.

(กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สยามรัฐ, 2529) , 77-78.

พระองค์ ประดิษฐานไว้ ณ หน้าค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี เป็นพระราชานุสรณ์อีกแห่งหนึ่งด้วยกิจการลูกเสือในยุคต่อมา พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ทรงฟื้นฟูกิจการลูกเสือสืบต่อมา มีการชุมนุมลูกเสือแห่งชาติขึ้นเป็นครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. 2470 ที่บริเวณพระราชอุทยานสราญรมย์ และชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2473 ณ ที่เดิม ทรงพระกรุณา โปรดเกล้าฯ ให้เปิดการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือที่โรงเรียนผู้กำกับที่เคยเปิดในสมัยรัชกาลที่ 6 ที่พระที่นั่งรามราชนิเวศน์ จังหวัดเพชรบุรี โดยอบรมระหว่างปิดภาคฤดูร้อนปีละครั้ง โดยคัด ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจังหวัดละคน จนถึง พ.ศ. 2475 เป็นรุ่นสุดท้าย

หลังจากการเปลี่ยนแปลงการปกครอง กิจการลูกเสือปรับปรุงใหม่เป็นลักษณะบำเพ็ญประโยชน์ กิจการลูกเสือขยายตัวกว้างขวางขึ้น ตั้งกองลูกเสือเหล่าเสนาและลูกเสือเหล่าสมุทร ควบคู่ไปกับยุวชนทหารในระหว่างสงครามโลกครั้งที่ 2 การลูกเสือได้ซบเซาลงหลังจากสงครามโลกครั้งที่ 2 สิ้นสุด การลูกเสือเริ่มฟื้นฟูอีกครั้งหนึ่ง คือ พ.ศ. 2496 มีการสร้างค่ายลูกเสือวชิราวุธ ที่ตำบลบางพระ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี และอบรมวิชา ผู้กำกับลูกเสือสำรองเป็นครั้งแรกใน พ.ศ. 2501 จัดตั้งกองลูกเสือสำรองแรกของประเทศไทย ในวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2501 จากนั้น การลูกเสือขยายตัวมากขึ้น ตามลำดับ มีการอบรม ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญและจัดตั้งกองลูกเสือวิสามัญขึ้น เมื่อวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2506 ในที่สุดการลูกเสือได้เข้าสู่ยุคประชาชน คือมีการเปิดการฝึกอบรมลูกเสือชาวบ้านครั้งแรก พ.ศ. 2514 เป็นต้นมาจนปัจจุบัน 9 งานลูกเสือในโรงเรียน งานลูกเสือในหลักสูตรประถมศึกษา งานลูกเสือ เป็นเพียงกิจกรรมเลือกเรียนในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีผลทำให้ทุกฝ่ายไม่เห็นด้วย โดยเฉพาะสมาชิกคณะลูกเสือแห่งชาติไม่เห็นด้วยที่ลูกเสือเป็น เพียงกิจกรรมเลือกเรียนที่โรงเรียนต่างๆ จะเลือกเรียนหรือไม่ก็ได้ จึงเห็นสมควรให้ลูกเสือเป็นวิชา บังคับเรียนในหลักสูตรและมีหน่วยการเรียน จึงทำเรื่องเสนอต่อกระทรวงศึกษาธิการขอให้นำ วิชาลูกเสือเข้ามาเป็นวิชาบังคับเรียน โดยให้เหตุผลว่า วิชาลูกเสือสอนให้คนเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคมที่ดำรงชีพอยู่ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น ถ้าไม่ฝึกคนให้มีวินัยตั้งแต่เด็ก ๆ จะไปฝึกเมื่อโตจะไม่เป็นผล

การบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา

การดำเนินการจัดตั้งกองลูกเสือและแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

1. โครงสร้างของกองลูกเสือ

1.1. กองลูกเสือสำรอง 1 กอง ไม่น้อยกว่า 2 หมู่ ไม่เกิน 6 หมู่ 1 หมู่ไม่น้อยกว่า 4 คน ไม่เกิน 6 คน รวมนายหมู่และรองนายหมู่ด้วย

1.2. กองลูกเสือสามัญ 1 กอง ไม่น้อยกว่า 2 หมู่ ไม่เกิน 6 หมู่ 1 หมู่ไม่น้อยกว่า 6 คน ไม่เกิน 8 คน รวมนายหมู่และรองนายหมู่

1.3. กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 1 กอง ไม่น้อยกว่า 2 หมู่ ไม่เกิน 6 หมู่ 1 หมู่ไม่น้อยกว่า 4 คน ไม่เกิน 8 คน รวมนายหมู่และรองนายหมู่ด้วย

1.4. กองลูกเสือวิสามัญ 1 กอง ไม่น้อยกว่า 10 คน ไม่เกิน 40 คน 1 หมู่ 4 – 6 คน รวมนายหมู่และรองนายหมู่ด้วย

1.5. ลูกเสือทุกประเภท 1 กอง มีผู้กำกับ 1 คน รองผู้กำกับอย่างน้อย 1 คน ผู้กำกับกองต้องผ่านการฝึกอบรมอย่างน้อยขั้นความรู้เบื้องต้นในประเภทที่ขอแต่งตั้ง รองผู้กำกับกองไม่ผ่านการฝึกอบรมมาก่อน แต่งตั้งได้ และผู้กำกับกองลูกเสือสำรองและสามัญควรมีอายุไม่น้อยกว่า 20 ปี รองผู้กำกับลูกเสือสำรอง และสามัญ ควรมีอายุไม่น้อยกว่า 18 ปี ผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และวิสามัญอายุไม่น้อยกว่า 25 ปี รองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และวิสามัญมีอายุไม่น้อยกว่า 20 ปี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ เจ้าหน้าที่ลูกเสืออายุไม่น้อยกว่า 18 ปี

2. โครงสร้างกลุ่มลูกเสือ

2.1. ลูกเสือประเภทเดียวกัน 4 กองขึ้นไป เท่ากับ 1 กลุ่ม

2.2. ลูกเสือต่างประเภทกัน ประเภทละ 2 กองขึ้นไป เท่ากับ 1 กลุ่ม

2.3. มีผู้กำกับ 1 คน รองผู้กำกับกลุ่ม 1 คน / 1 กลุ่ม ไม่ผ่านการอบรมมาก่อนก็แต่งตั้งได้

3. การดำเนินการขอตั้งกองและขอแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

3.1. หัวหน้าสถานศึกษารอกข้อความและลงนามในแบบ ลส.1 ใบคำร้องขอตั้งกองลูกเสือ (ศึกษารายละเอียดใบแบบ ลส. 1)

3.2. ผู้สมัครเป็นผู้บังคับบัญชากรอกข้อความในแบบ ลส. 2 ใบสมัครเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ (ศึกษารายละเอียดใบแบบ ลส. 1)

3.3. เด็กที่สมัครเป็นลูกเสือ กรอกรายละเอียดในแบบ ลส.3 ใบสมัครเข้าเป็นลูกเสือ (ศึกษารายละเอียดใบแบบ ลส. 3)

3.4 รวบรวมแบบ ลส.1 จำนวน 2 ฉบับ ทำ 3 ฉบับ ไว้ที่สถานศึกษา 1 ฉบับและแบบ ลส.2 คนละ 2 ฉบับ นำส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่สังกัด

3.5 เจ้าหน้าที่ลูกเสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดทำใบอนุญาตตั้งกองลูกเสือ ลส.13 เสนอผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาลงนามแทนผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดในแบบอนุญาตตั้งกอง ใบแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

3.6 เขตพื้นที่การศึกษา นำส่งสถานศึกษาที่ขออนุญาตตั้งกองและขอแต่งตั้งผู้บังคับบัญชา เป็นอันเสร็จสิ้นการจัดตั้งกลุ่มลูกเสือและแต่งตั้งผู้กำกับ รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ

4. การดำเนินการขอตั้งกลุ่มลูกเสือ

เมื่อมีกองลูกเสือประเภทเดียวกันครบ 4 กอง หรือต่างประเภทกันประเภทละ 2 กอง เข้าเกณฑ์ที่จะจัดตั้ง กลุ่มลูกเสือ ให้ดำเนินการดังนี้

4.1 เขียนคำร้องแนบในแบบ ลส.1

4.2 เขียนใบสมัครเป็นผู้กำกับกลุ่ม/รองผู้กำกับกลุ่มในแบบ ลส.2

4.3 นำส่งเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด

4.4 เจ้าหน้าที่ลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำใบอนุญาตตั้งกลุ่ม ลส 11 และใบแต่งตั้งผู้บังคับบัญชา ลส.13 เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.5 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลงนามแทนผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด

4.6 เขตพื้นที่ศึกษานำส่งสถานศึกษา เป็นอันเสร็จสิ้น

การขออนุมัติตั้งกลุ่มและแต่งตั้งผู้กำกับกลุ่ม รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ

การจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ต้องได้รับอนุญาตจากเลขาธิการคณะกรรมการการบริหารลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี (ข้อบังคับ พ.ศ. 2509 ข้อ 64)

การที่จะขอตั้งกลุ่มลูกเสือได้จะต้องมีกองลูกเสือตั้งแต่ 4 กองขึ้นไป

กลุ่มลูกเสือแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. กลุ่มลูกเสือที่สมบูรณ์ ประกอบด้วย

กองลูกเสือสำรอง	1	กอง
กองลูกเสือสามัญ	1	กอง
กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	1	กอง
กองลูกเสือวิสามัญ	1	กอง

กลุ่มลูกเสือที่ไม่สมบูรณ์ประกอบด้วย

กลุ่มลูกเสือ 2 - 3ประเภท ประเภทละ 2 กองขึ้นไป หรือมีประเภทเดียว 4 กองขึ้นไป (ข้อบังคับ ข้อ 63 พ.ศ. 2509) เมื่อรวมกองลูกเสือ 4 กองเป็น 1 กลุ่มแล้วจะต้องมีผู้กำกับกลุ่ม 1 คน และมีรองผู้กำกับกลุ่ม เป็นผู้ช่วย ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโดยปกติให้แต่งตั้งจากบุรุษ ควรมีอายุ 30 ปี

ขึ้นไป แต่ถ้าจำเป็นอาจแต่งตั้งจาก บุคคลที่มีอายุ 30 ปีขึ้นไป แต่ถ้าจำเป็นอาจแต่งตั้งจากบุคคลที่มีอายุ 25 ปีก็ได้ ถ้าแต่งตั้งครูสตรีเป็นผู้กำกับลูกเสือ จะต้องได้รับเครื่องหมายวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้นวุฒแบดจ์ก่อน ส่วนรองผู้กำกับกลุ่มนั้นแต่งตั้งจากบุรุษและสตรีได้ ควรมีอายุตั้งแต่ 30 ปีขึ้นไป หรือไม่น้อยกว่า 25 ปีก็ได้ ข้อบังคับ พ.ศ. 2509 (และมีได้กำหนดว่าต้องผ่านการอบรมแต่อย่างใด)

หมายเหตุ ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ ควรจะได้แก่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ หรือครูอาวุโส

แบบพิมพ์ลูกเสือต่างๆ

1. ลส.1 คำร้องขอจัดตั้งกลุ่มลูกเสือหรือกองลูกเสือ
2. ลส.2 ใบสมัครขอเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ
3. ลส.3 ใบสมัครเข้าเป็นลูกเสือ
4. ลส.4 ใบโอนกองลูกเสือ
5. ลส.5 รายงานการลูกเสือประจำปี
6. ลส. 6 ทะเบียนลูกเสือสำรอง
7. ลส. 7 ทะเบียนกองลูกเสือสามัญ
8. ลส. 8 ทะเบียนกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
9. ลส.9 ทะเบียนกองลูกเสือวิสามัญ
10. ลส. 10 รายงานการเงินลูกเสือ
11. ลส. 11 ใบตั้งกลุ่มลูกเสือ
12. ลส. 12 ใบตั้งกองลูกเสือ
13. ลส. 13 ใบตั้งผู้บังคับบัญชา ผู้ตรวจการ กรรมการลูกเสือ
14. ลส 14 ใบสำคัญคู่กับเข็มลูกเสือสมนาคุณ
15. ลส. 15 บัตรประจำตัวลูกเสือสำรอง
16. ลส. 16 บัตรประจำตัวลูกเสือสามัญ
17. ลส 17 บัตรประจำตัวลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
18. ลส.18 บัตรประจำตัวลูกเสือวิสามัญ
19. ลส. 19 ใบเสร็จรับเงินค่าบำรุงลูกเสือ

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551

มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้

“ลูกเสือ” หมายความว่า เด็กและเยาวชนทั้งชายและหญิง ที่สมัครเข้าเป็นลูกเสือทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ส่วนลูกเสือที่เป็นหญิงให้เรียกว่า “เนตรนารี”

“บุคลากรทางการลูกเสือ” หมายความว่า ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ อาสาสมัครลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือ

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 5 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวง เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ กฎกระทรวงนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

มาตรา 6 ให้มีคณะลูกเสือแห่งชาติ ประกอบด้วย บรรดาลูกเสือทั้งปวงและบุคลากรทางการลูกเสือ

มาตรา 7 พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 8 คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

- (1) ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
- (2) ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- (3) ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
- (4) ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่างๆ ตามความเหมาะสม
- (5) ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

มาตรา 9 ให้กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

มาตรา 10 ให้กรรมการสภาลูกเสือไทย กรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ กรรมการลูกเสือจังหวัด และกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับเบี้ยประชุมและค่าตอบแทนอื่นตามระเบียบที่กระทรวงการคลังกำหนดโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี

ลูกเสือจังหวัด

มาตรา 28 ในแต่ละจังหวัด ให้จัดระเบียบการปกครองลูกเสือตามเขตจังหวัด สำหรับการจัดระเบียบการปกครองลูกเสือในกรุงเทพมหานครและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีกฎหมายจัดตั้งเป็นรูปแบบพิเศษให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 29 ให้มีคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด ประกอบด้วย

(1) ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ
 (2) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ รองผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นรองประธานกรรมการ ปลัดจังหวัด นายกเหล่ากาชาดจังหวัด ผู้บังคับการตำรวจภูธรจังหวัด นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด นายอำเภอ นายกเทศมนตรี นายกสมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัด และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(3) กรรมการประเภทผู้แทนจำนวนห้าคน ได้แก่ ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา ผู้แทนสถานศึกษา อาชีวศึกษา ผู้แทนค่ายลูกเสือจังหวัด ผู้แทนสมาคมหรือสโมสรลูกเสือ และผู้แทนจากลูกเสือชาวบ้าน ซึ่งเลือกกันเองกลุ่มละหนึ่งคน

(4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินสิบคน ซึ่งประธานกรรมการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของกรรมการลูกเสือจังหวัดตาม (2) และ (3) ในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากภาคเอกชนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 เป็นกรรมการและเลขานุการ ให้ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ หลักเกณฑ์และวิธีการในการเลือกกรรมการตาม (3) ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 30 ให้นำบทบัญญัติมาตรา 16 มาใช้บังคับกับวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการตามมาตรา 29 (3) และ (4) โดยอนุโลม

มาตรา 31 คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ภายในเขตจังหวัดดังต่อไปนี้

(1) ควบคุมดูแลกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการ และคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

(2) ส่งเสริมและสนับสนุนความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของกิจการลูกเสือ

(3) สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ

(4) ควบคุมดูแลทรัพย์สินในกิจการของลูกเสือจังหวัด

(5) พิจารณาคำขอการจัดตั้งค่ายลูกเสือตามมาตรา ๓๒

(6) พิจารณารายงานประจำปีของสำนักงานลูกเสือจังหวัด

(7) ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี

(8) ให้คำแนะนำผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาในการปฏิบัติงานลูกเสือ

(9) จัดให้มีทะเบียนและสถิติต่างๆ เกี่ยวกับการดำเนินกิจการลูกเสือ

(10) ออกระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ เพื่อความเหมาะสมแก่การปกครองในจังหวัด ซึ่งจะต้องไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

(11) จัดทำรายงานประจำปีและรายงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการลูกเสือในจังหวัดเสนอต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

(12) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใด ตามที่คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดมอบหมาย

(13) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติมอบหมาย

มาตรา 32 การจัดตั้งค่ายลูกเสือในจังหวัดใดต้องได้รับอนุญาตเป็นหนังสือจากคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด และให้คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดรายงานต่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติทราบ

การขออนุญาตและการอนุญาตให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

มาตรา 33 ให้มีสำนักงานลูกเสือจังหวัดอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 เป็นหัวหน้าสำนักงานลูกเสือจังหวัด บังคับบัญชาและรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือจังหวัด และให้ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเป็นผู้ช่วยหัวหน้าสำนักงานลูกเสือจังหวัด

มาตรา 34 การจัดตั้งค่ายลูกเสือ การขออนุญาต และการอนุญาตสำหรับค่ายลูกเสือในกรุงเทพมหานคร ให้นำบทบัญญัติมาตรา 32 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 35 ให้มีสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการบริหารงานลูกเสือในเขตพื้นที่การศึกษานั้น

มาตรา 35 ให้มีคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

(1) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานกรรมการ

(2) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ ผู้กำกับการสถานีตำรวจภูธรของทุกอำเภอในเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้กำกับการสถานีตำรวจนครบาลของทุกสถานีในเขตพื้นที่การศึกษาของกรุงเทพมหานคร

(3) กรรมการประเภทผู้แทน ได้แก่ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนสถานศึกษาเอกชน ผู้แทนสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผู้แทน

สถาบันอุดมศึกษา ผู้แทนศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ผู้แทนค่ายลูกเสือ และผู้แทนสมาคมหรือสโมสรลูกเสือ ซึ่งเลือกกันเองกลุ่มละหนึ่งคน

(4) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินเจ็ดคน ซึ่งประธานกรรมการแต่งตั้งโดยคำแนะนำของกรรมการตาม (2) และ (3) ในจำนวนนี้จะต้องแต่งตั้งจากภาคเอกชนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง ให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นกรรมการและเลขานุการ และให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอีกไม่เกินสองคนเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

หลักเกณฑ์และวิธีการในการเลือกกรรมการตาม (3) ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 37 ให้นำบทบัญญัติมาตรา 16 มาใช้บังคับกับวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการตามมาตรา 36 (3) และ (4) โดยอนุโลม

มาตรา 38 ให้คณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

(1) ควบคุมดูแลกิจการลูกเสือให้เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการ และคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

(2) ส่งเสริมและสนับสนุนความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าของกิจการลูกเสือ

(3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมลูกเสือทั้งในและนอกสถานศึกษา

(4) ควบคุมดูแลทรัพย์สินในกิจการของลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

(5) พิจารณารายงานประจำปีของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาและรายงานให้คณะกรรมการลูกเสือจังหวัดทราบ

(6) ให้ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปี

(7) ให้คำแนะนำแก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานหรือจัดกิจกรรมลูกเสือ

(8) จัดให้มีทะเบียนและสถิติต่างๆ เกี่ยวกับลูกเสือ

(9) กำกับดูแล สนับสนุนและส่งเสริมกิจการลูกเสือชาวบ้านในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ออกระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ เพื่อความเหมาะสมแก่การปกครองในเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งจะต้องไม่ขัดแย้งกับกฎหมาย ข้อบังคับ และระเบียบของทางราชการและคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 39 ให้มีสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหัวหน้าสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาบังคับบัญชาและรับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา และให้รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามอบหมายเป็นผู้ช่วยหัวหน้าสำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา

การจัดกลุ่ม ประเภท และตำแหน่งลูกเสือ

มาตรา 43 การตั้ง การยุบ การจัดหน่วยลูกเสือ เหล่าลูกเสือ และประเภทลูกเสือทั้งปวงให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 44 การเข้าเป็นลูกเสือ การออกจากลูกเสือ การจัดประเภท ชั้น เหล่า และการฝึกอบรมลูกเสือในสถานศึกษาหรือนอกสถานศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 45 ตำแหน่งผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีลำดับ ดังต่อไปนี้

- (1) ผู้อำนวยการใหญ่
- (2) รองผู้อำนวยการใหญ่
- (3) ผู้ช่วยผู้อำนวยการใหญ่
- (4) ผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
- (5) รองผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
- (6) ผู้ช่วยผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัด
- (7) ผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
- (8) รองผู้อำนวยการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา
- (9) ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
- (10) รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
- (11) ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
- (12) รองผู้กำกับกลุ่มลูกเสือ
- (13) ผู้กำกับกองลูกเสือ
- (14) รองผู้กำกับกองลูกเสือ
- (15) นายหมู่ลูกเสือ
- (16) รองนายหมู่ลูกเสือ

ธง เครื่องแบบ และการแต่งกาย

มาตรา 50 ให้มีธงคณะลูกเสือแห่งชาติ และธงลูกเสือประจำจังหวัดโดยรับพระราชทานจากประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ

ให้มีธงคณะลูกเสือไทยและธงลูกเสืออื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการร่วมกิจกรรมระดับนานาชาติ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 51 เครื่องแบบและการแต่งกายลูกเสือ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 52 ลูกเสือต้องปฏิบัติตามวินัยซึ่งกำหนดไว้ในข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ และตามแบบธรรมเนียมของลูกเสือ

เหรียญลูกเสือ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ

มาตรา 53 ให้มีเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ ลูกเสือสดุดี ชั้นพิเศษไว้สำหรับพระราชทานแก่ผู้ที่ได้รับพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดีชั้นที่หนึ่งและได้มีอุปการคุณช่วยเหลือกิจการลูกเสืออย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี นับแต่วันที่ได้รับพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดีชั้นที่หนึ่ง

มาตรา 54 เครื่องราชอิสริยาภรณ์ตามมาตรา 53 เป็นดวงตรา ด้านหน้ามีลักษณะเป็นรูปไข่ พื้นลงยาสีน้ำเงิน ขนาดกว้าง 2.5 เซนติเมตร ยาว 3.3 เซนติเมตร กลางดวงตรามีตราหน้าเสือ ประกอบวงศิระเงินล้อมด้วยเม็ดไข่ปลาสีทองและมีรัศมีเงินโดยรอบแปดแฉกคั่นด้วยกระจังสีทองเบื้องบนมีพระมหามงกุฎรัศมีลู่โปร่งและเลข “9” สีทอง ด้านหลังกลางดวงตราเป็นดุม พื้นลงยาสีม่วงมีรูปตราของคณะลูกเสือโลก เบื้องล่างมีอักษรสีเงินว่า “เราจะทำนุบำรุงกิจการลูกเสือสืบไป” ที่ขอบส่วนบนของดวงตรามีห่วงห้อยแพรแถบสำหรับคล้องคอ ขนาดกว้าง 4 เซนติเมตร มีริ้วสีเหลืองกว้าง 2.2 เซนติเมตร อยู่กลางริมทั้งสองข้างมีริ้วสีขาวกว้าง 3 มิลลิเมตร และริ้วสีดำ กว้าง 6 มิลลิเมตร

มาตรา 55 ให้มีเหรียญลูกเสือสรรเสริญเป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ไว้สำหรับพระราชทานแก่ลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือผู้มีความดีความชอบตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 57

มาตรา 56 เหรียญลูกเสือสรรเสริญเป็นเหรียญเงินมีลักษณะกลมรี ขนาดกว้าง 2.5 เซนติเมตร ยาว 3.2 เซนติเมตร ด้านหน้าตรงกลางมีตราหน้าเสือประกอบวงศิระ ริมขอบส่วนบนมีอักษรว่า “ลูกเสือ” และส่วนล่างมีอักษรว่า “เสียชีพอย่าเสียสัตย์” ตราหน้าเสือประกอบวงศิระและตัวอักษรให้ทำเป็นลายดุน ด้านหลังเป็นพื้นเกลี้ยงจาริกนาม เลขหมายประจำตัวของผู้ซึ่งได้รับพระราชทานนามหน่วยลูกเสือที่สังกัด และวันที่พระราชทาน ที่ขอบส่วนบนของเหรียญมีห่วงห้อยแพรแถบ ขนาดกว้าง 2.4 เซนติเมตร มีริ้วสีดำกว้าง 1.2 เซนติเมตร อยู่กลาง ริมทั้งสองข้างมีริ้วสีเหลือง กว้าง 6 มิลลิเมตร ประดับที่อกเสื้อเหนือปกกระเป๋าบื้องซ้าย เหรียญลูกเสือสรรเสริญ มีลำดับเป็นสามชั้น ดังต่อไปนี้ ชั้นที่หนึ่ง มีเฟลอร์เดอลีส ทำด้วยโลหะเงินประดับที่แพรแถบสองดอกตามแนวนอน ชั้นที่สอง มีเฟลอร์เดอลีส ทำด้วยโลหะเงินประดับที่แพรแถบตรงกึ่งกลางหนึ่งดอก ชั้นที่สาม ไม่มีเฟลอร์เดอลีสประดับที่แพรแถบ

มาตรา 57 เหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่หนึ่ง จะพระราชทานแก่ผู้มีความดี ความชอบซึ่งได้ทำการรักษาความปลอดภัยหรือสันติสุขเพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์หรือได้ช่วยชีวิตผู้ตกอยู่ใน

อันตราย ทั้งนี้ โดยตนเองได้ฝ่าอันตรายจนถึงขนาดที่สมควรได้รับพระราชทานเหรียญนี้ หรือตนเองได้ประสบอันตรายถึงทุพพลภาพหรือถึงเสียชีวิต

เหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สอง จะพระราชทานแก่ผู้มีความดีความชอบซึ่งได้ช่วยชีวิตผู้ตกอยู่ในอันตรายโดยตนเองได้ประสบอันตรายหรือฝ่าอันตราย หรือแก่ผู้ซึ่งได้ทำความดีความชอบในข้อต่อไป นี้ ทุกข้อรวมกันไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยครั้ง และในแต่ละข้อไม่น้อยกว่าสิบครั้ง คือ

- (1) ช่วยเหลือผู้ได้รับทุกข์ยากลำบากที่ควรช่วย
- (2) ช่วยเหลือหรือป้องกันผู้อื่นหรือทรัพย์สินของผู้อื่นให้พ้นอันตราย
- (3) ช่วยสัตว์ให้พ้นจากการทรมานหรือพ้นทุกขเวทนา
- (4) ทำการปฐมพยาบาล
- (5) ช่วยเหลือราชการ
- (6) ช่วยเหลือกิจการอันเป็นสาธารณกุศล
- (7) ช่วยเหลือผู้ปกครอง
- (8) ช่วยเหลือกิจการต่างๆ ของโรงเรียน หรือสถานที่ทำงานซึ่งไม่ใช่หน้าที่ตามปกติ

เหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สาม จะพระราชทานแก่ผู้มีความดีความชอบซึ่งได้ช่วยชีวิตผู้ตกอยู่ในอันตรายแม้เพียงครั้งเดียว หรือแก่ผู้ซึ่งได้ทำความดีความชอบตามเกณฑ์สำหรับเหรียญลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สอง ทุกข้อรวมกันไม่น้อยกว่าห้าสิบครั้งและในแต่ละข้อไม่น้อยกว่าห้าครั้ง

มาตรา 58 ให้มีเหรียญลูกเสือสดุดีเป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ไว้สำหรับพระราชทานแก่บุคลากรทางการลูกเสือและบุคคลอื่นบรรดามีอุปการคุณต่อการลูกเสือถึงขนาด หรือที่ได้อุทิศกำลังกายหรือกำลังความคิดในการประกอบกิจการให้บังเกิดคุณประโยชน์แก่การลูกเสือตามที่บัญญัติไว้ในมาตรา 60

มาตรา 59 เหรียญลูกเสือสดุดีเป็นเหรียญเงิน มีลักษณะกลมรีขนาดกว้าง 2.5 เซนติเมตร ยาว 3.2 เซนติเมตร ด้านหน้าตรงกลาง มีตราหน้าเสือประกอบวชิระ ริมขอบส่วนบนมีอักษรว่า “ลูกเสือ” และส่วนล่างมีอักษรว่า “เสียชีพอย่าเสียสัตย์” ตราหน้าเสือประกอบวชิระและตัวอักษรให้ทำเป็นลายฉลุ ด้านหลังเป็นพื้นเกลี้ยงจารึกนามของผู้ซึ่งได้รับพระราชทานและวันที่พระราชทานที่ขอบส่วนบนของเหรียญมีห่วงห้อยแพรแถบ ขนาดกว้าง 2.4 เซนติเมตร มีริ้วสีเหลือง กว้าง 1.2 เซนติเมตร อยู่กลาง ริมทั้งสองข้างมีริ้วสีดำกว้าง ๖ มิลลิเมตร ประดับที่อกเสื้อเหนือปกกระเป่าเบื้องซ้าย เหรียญลูกเสือสดุดี มีลำดับเป็นสามชั้น ดังต่อไปนี้ ชั้นที่หนึ่ง มีเข็มวชิระ ทำด้วยโลหะเงิน ประดับที่แพรแถบตรงกึ่งกลางในแนวทางตั้งหนึ่งเข็ม ชั้นที่สอง มีเข็มหน้าเสือ ทำด้วยโลหะเงิน ประดับที่แพรแถบตรงกึ่งกลางในแนวทางตั้งหนึ่งเข็ม ชั้นที่สาม ไม่มีเข็มวชิระและเข็มหน้าเสือประดับที่แพรแถบ

มาตรา 60 เหยี่ยูลูกเสือสดุดีขั้นที่หนึ่ง จะพระราชทานแก่ผู้ที่มีอุปการคุณต่อการลูกเสือถึงขนาด หรือที่ได้อุทิศกำลังกาย หรือกำลังความคิดในการประกอบกิจการให้บังเกิดคุณประโยชน์แก่การลูกเสืออย่างยิ่งตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

เหยี่ยูลูกเสือสดุดีขั้นที่สอง จะพระราชทานแก่ผู้ที่มีอุปการคุณต่อการลูกเสืออย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) บริจาคเงินหรือทรัพย์สินของต่างๆ ครั้งเดียวหรือหลายครั้ง รวมกันเป็นจำนวนเงินไม่น้อยกว่าที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

(2) ช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับที่หนึ่งวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นหรือขั้นความรู้ขั้นสูง โดยอยู่ประจำตลอดการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าห้าสัปดาห์ หรือระดับที่สอง การให้การฝึกอบรมแก่ผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือแล้ว โดยอยู่ประจำตลอดการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าสี่สัปดาห์

(3) ช่วยเหลือกิจการลูกเสือด้านอื่นๆ จนเกิดผลดีแก่การลูกเสือติดต่อกันมาไม่น้อยกว่าห้าปี และปีหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าสี่สัปดาห์

(4) ช่วยเหลือและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างคณะลูกเสือไทยกับคณะลูกเสือต่างประเทศเป็นอย่างดี

เหยี่ยูลูกเสือสดุดีขั้นที่สาม จะพระราชทานแก่ผู้ที่มีอุปการคุณต่อการลูกเสืออย่างใดอย่างหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(1) บริจาคเงินหรือทรัพย์สินของต่างๆ ครั้งเดียวหรือหลายครั้ง รวมกันเป็นจำนวนเงินไม่น้อยกว่าที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

(2) ช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับที่หนึ่งวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นหรือขั้นความรู้ขั้นสูง โดยอยู่ประจำตลอดการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าสี่สัปดาห์ หรือระดับที่สอง การให้การฝึกอบรมแก่ผู้ผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือแล้ว โดยอยู่ประจำตลอดการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าสี่สัปดาห์

(3) ช่วยเหลือเป็นอย่างดีในการฝึกอบรมวิชานายหมู่ลูกเสือหรือวิชาลูกเสือประเภทต่างๆ โดยอยู่ประจำตลอดการฝึกอบรมครั้งละสามวัน ไม่น้อยกว่าห้าสัปดาห์

(4) ช่วยเหลือกิจการลูกเสือด้านอื่นๆ จนเกิดผลดีแก่การลูกเสือติดต่อกันไม่น้อยกว่าสามปี และปีหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าห้าสัปดาห์

(5) ช่วยเหลือและส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างคณะลูกเสือไทยกับคณะลูกเสือต่างประเทศเป็นอย่างดี

มาตรา 61 ให้มีเหยี่ยูลูกเสือยั่งยืนเป็นเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ไว้สำหรับพระราชทานเป็นบำเหน็จความชอบในราชการให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา

ไม่น้อยกว่าสิบห้าปี ด้วยความวิริยะอุตสาหะ ทำงานด้วยความเรียบร้อย ไม่เกิดความเสียหาย ก่อให้เกิดผลดีต่อกิจการลูกเสือ ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติกำหนด

มาตรา 62 เหรียญลูกเสือยั่งยืน มีลักษณะเป็นเหรียญเงินรูปหกเหลี่ยมตัวเหรียญหมุนได้ ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 3.3 เซนติเมตร มีมุมแหลมอยู่ด้านบนติดกับห่วงร้อยแพรแถบมีขอบสอง ชั้น ด้านหน้ากลางเหรียญมีหน้าเสือประกอบวชิระทำเป็นลายดุน ภายในกรอบเป็นวงกลม ยกระดับ พนทรายด้าน ด้านหลังเป็นตราคณะลูกเสือแห่งชาติ ขอบเหรียญเบื้องล่างมีข้อความว่า “บำเหน็จแห่ง ความยั่งยืน” อยู่บนพื้นพนทรายด้าน ด้านบนแพรแถบเป็นเข็มกลัดมีลักษณะเป็นแถบโลหะสีเงิน ภายในมีข้อความว่า “เสียชีพอย่าเสียสัตย์” ล้อมด้วยรูปเกลียวเชือกผูกเป็นปมเงื่อนพิรอด แพรแถบ กว้าง 3 เซนติเมตร มีริ้วสีแดงกว้าง 11 มิลลิเมตร อยู่กลาง ริ้วทั้งสองข้างมีริ้วสีดำกว้าง 3 มิลลิเมตร ถัดจากริ้วสีดำเป็นริ้วสีขาวกว้าง 2 มิลลิเมตร และริ้วสีเหลืองอยู่ริมแพรแถบกว้าง 4.5 มิลลิเมตร ประดับที่อกเสื้อเหนือปกกระเป๋าด้านซ้าย

มาตรา 63 เมื่อคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติพิจารณาเห็นว่า ผู้ใดสมควรได้รับ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ ลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษ เหรียญลูกเสือ สรรเสริญ เหรียญลูกเสือสดุดี และเหรียญลูกเสือยั่งยืน ให้นำความขึ้นกราบบังคมทูลขอรับ พระราชทานต่อไป

มาตรา 64 ผู้ซึ่งได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ลูกเสือสดุดีชั้น พิเศษ เหรียญลูกเสือสรรเสริญ เหรียญลูกเสือสดุดี และเหรียญลูกเสือยั่งยืนทุกชั้นให้ประกาศนามใน ราชกิจจานุเบกษา

มาตรา 65 เครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นสิริยิ่งรามเกียรติ์ ลูกเสือสดุดีชั้นพิเศษ เหรียญลูกเสือ สรรเสริญ เหรียญลูกเสือสดุดี และเหรียญลูกเสือยั่งยืน ให้เป็นสิทธิแก่ผู้ที่ได้รับพระราชทาน เมื่อผู้ ได้รับพระราชทานวายชนม์ให้ตกทอดแก่ทายาทเพื่อรักษาไว้เป็นที่ระลึก

มาตรา 66 ให้มีเข็มลูกเสือสมนาคุณ ไว้สำหรับตอบแทนผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินหรือ ทรัพย์สินอย่างอื่นเพื่อบำรุงการลูกเสือ เข็มลูกเสือสมนาคุณ มีลำดับเป็นสี่ชั้น ดังต่อไปนี้ เข็มลูกเสือ สมนาคุณ ชั้นพิเศษ เข็มลูกเสือสมนาคุณ ชั้นที่หนึ่ง เข็มลูกเสือสมนาคุณ ชั้นที่สอง เข็มลูกเสือ สมนาคุณ ชั้นที่สาม ลักษณะของเข็มลูกเสือสมนาคุณและเงื่อนไขในการให้เข็มลูกเสือสมนาคุณให้ เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 67 ให้มีเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ของลูกเสือ ลักษณะและประเภทของเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ และเงื่อนไขในการให้เข็มลูกเสือบำเพ็ญ ประโยชน์ให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ

มาตรา 68 ผู้ได้รับพระราชทานเหรียญที่ระลึกสำหรับลูกเสือ หรือเหรียญลูกเสือสรรเสริญอยู่ แล้วก่อนวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ จะใช้เหรียญนั้นประดับ หรือจะใช้เหรียญลูกเสือสรรเสริญ

ตามพระราชบัญญัตินี้ระดับก็ได้ โดยเทียบชั้นดังนี้คือ เหยี่ยงทองคำหรือเหยี่ยงลูกเสือสรรเสริญชั้นที่หนึ่ง เทียบเท่ากับเหยี่ยงลูกเสือสรรเสริญชั้นที่หนึ่ง ตามพระราชบัญญัตินี้ เหยี่ยงเงินหรือเหยี่ยงลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สอง เทียบเท่ากับเหยี่ยงลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สอง ตามพระราชบัญญัตินี้ เหยี่ยงโลหะขาวหรือเหยี่ยงลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สาม เทียบเท่ากับเหยี่ยงลูกเสือสรรเสริญชั้นที่สาม ตามพระราชบัญญัตินี้

บทกำหนดโทษ

มาตรา 69 ผู้ใดแต่งเครื่องแบบลูกเสือ หรือประดับเครื่องหมายลูกเสือโดยไม่มีสิทธิ เพื่อให้บุคคลอื่นเชื่อว่าตนมีสิทธิ หรือแต่งกายเลียนแบบหรือประดับเครื่องหมายเพื่อให้บุคคลอื่นหลงเชื่อว่าตนเป็นลูกเสือหรือบุคลากรทางการลูกเสือ ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งเดือนหรือปรับไม่เกินหนึ่งพันบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ²⁴

เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือในสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการพัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาแล้ว

วัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานลูกเสือให้บังเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นมาตรฐานเดียวกัน ตามหลักการและกระบวนการของลูกเสือ ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านลูกเสือ

ลูกเสือมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภูมิใจความตระหนักในคุณค่าและความสุขในการเป็นลูกเสือ สามารถเรียนรู้ มีทักษะด้านสัญลักษณ์ลูกเสือ สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของลูกเสือ โรงเรียน สังคมและการทำความดีประจำวัน มีการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภูมิใจและมีความสุขในการเป็นลูกเสือ สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ ลูกเสือตามประเภท เรียนรู้และปฏิบัติตามกิจกรรมตามเนื้อหาสาระในหลักสูตร สามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ประพฤติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณกฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา กระทำกิจกรรม ช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน เคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิด ความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกัน

²⁴ สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ , พระราชบัญญัติลูกเสือแห่งชาติ พุทธศักราช 2551

(กรุงเทพฯ : สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ , 2551),102 - 103.

ของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สามารถช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชนชาติบ้านเมืองและสังคมโลก ช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติและแก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชนรวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา วัฒนธรรม สังคมโลก ช่วยเหลือและให้บริการ ครูอาจารย์ บุพการีและบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล ช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ ธรรมชาติ แก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชนรวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก

2. องค์ประกอบด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ และเพิ่มทักษะทางลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนา กิจการลูกเสือ สามารถบริหาร ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ กำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนาและระบบบริหารจัดการลูกเสือ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากร ลูกเสือและนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ ส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ สามารถสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติ บ้านเมืองและสังคมโลก มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติและ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และ ส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการบุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการกิจการลูกเสือของสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก

3. องค์ประกอบด้านผู้กำกับลูกเสือ

ผู้กำกับลูกเสือสามารถพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ ในกิจการ ลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้า ทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ สามารถวางแผนและการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตาม วัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการและหลักสูตร ช่วยเหลือ หรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรมลูกเสือภายนอก สถานศึกษา และนำทรัพยากรในชุมชนเข้ามาพัฒนาการจัดมวลกิจกรรม ลูกเสือ ศึกษา ค้นคว้า วิจัย และประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนารูปแบบ วิธีการและมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนาการ จัดมวล กิจกรรมลูกเสือ สามารถบริหารงานในกองลูกเสือ ดำเนินการในงานธุรการเอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชีและการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาหมู่กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมทั้งการจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ บริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

4. องค์ประกอบด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

โรงเรียนมีการจัด กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ มีการฝึกอบรม ให้ความรู้ และทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม ตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตามประเภท ให้นำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น มีการฝึกอบรมเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรวิชาพิเศษ มีการจัดกิจกรรมตามคำปฏิญาณและกฎมีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรม ให้ช่วยเหลือ ครอบครัวยุวชนศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำกิจกรรม เกี่ยวกับงานของชาติ วัฒนธรรม ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกาย และใจ และเพื่อการช่วยเหลือแก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนามีการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาพิเศษ เพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบันทหาร และตำรวจ²⁵

แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร

การบริหารเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหาร โดยต้องอาศัยประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ และทักษะ โดยทักษะการบริหาร คือ ความสามารถของผู้บริหารที่จะแสดงออกอย่างชำนาญในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพ²⁶ ธงชัย สันติวงษ์กล่าวว่า การบริหาร คือ งานของหัวหน้าหรือผู้นำที่จะต้องกระทำ เพื่อให้กลุ่มต่าง ๆ ที่มีคนหมู่มากมาอยู่ร่วมกัน และร่วมกันทำงานเพื่อวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้จนสำเร็จผลโดยได้ประสิทธิภาพ แม้ว่าการบริหารที่มีคุณภาพเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคน

²⁵สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน,เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา (กรุงเทพฯ : สกสค.ลาดพร้าว, 2521), 2-10.

²⁶ รุสนีย์ กอดิรีย์, ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหาร ทักษะทางวิชาการกับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกัน คุณภาพ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้, วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2551, หน้า 21.

แต่การบริหารที่ทำให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น สิ่งสำคัญคือ ทักษะและภาวะผู้นำของผู้นำหรือผู้บริหาร²⁷ ซึ่งทักษะของผู้บริหารที่สำคัญมี 3 อย่าง คือ

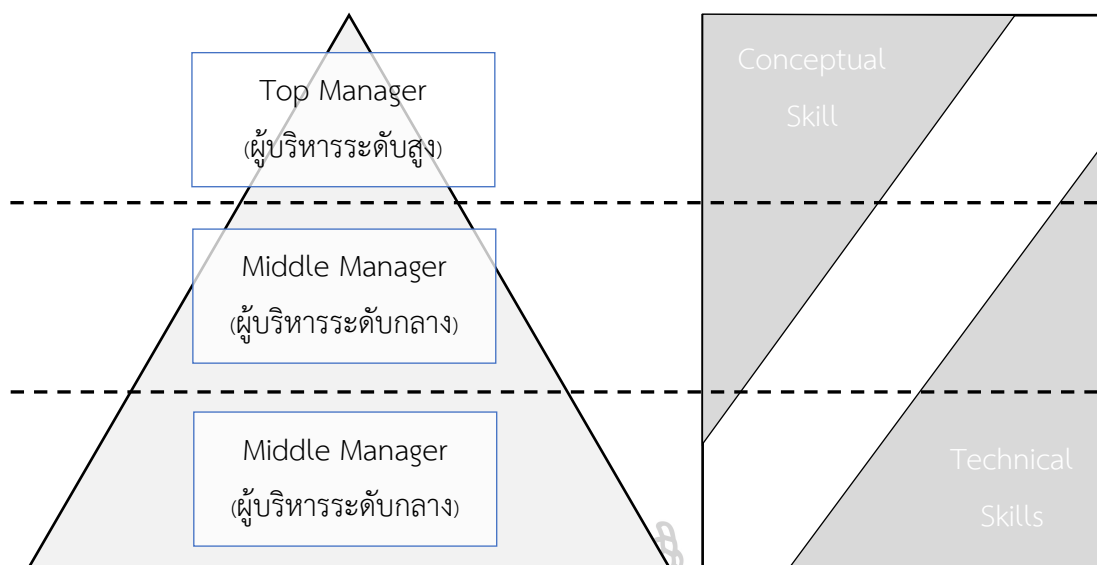
1. ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skills) คือ ความรู้ความสามารถในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ กระบวนการและกรรมวิธีในการปฏิบัติงาน เป็นทักษะที่จะเป็นสำหรับงานด้านปฏิบัติการ เช่น หัวหน้าพนักงานขาย ก็จำเป็นต้องรู้เทคนิคการขาย หัวหน้าคนงาน ก็ต้องรู้เทคนิคในการใช้เครื่องมือ เป็นต้น

2. ทักษะด้านมนุษย์สัมพันธ์ (Human Skills) คือ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความพยายามเพื่อให้เกิดความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และการเสริมสร้างบรรยากาศเป็นทักษะที่ใช้สำหรับการติดต่อสื่อสาร ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ เช่น ผู้บริหารต้องสามารถเข้ากับคนได้ทุกระดับชั้น สามารถพูดคุยเข้าใจได้ง่าย สามารถชักจูงโน้มน้าวใจผู้อื่นได้ เป็นต้น

3. ทักษะด้านการประสมแนวความคิด (Conceptual Skill) คือ ความสามารถในการมองภาพรวมเพื่อที่จะได้ทราบถึงองค์ประกอบของสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม เป็นนักคิด นักวิเคราะห์ และเข้าใจความสัมพันธ์ ขององค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อนำมาใช้ประโยชน์กับองค์การหรือการบริหารงานของตนเอง เป็นทักษะด้านเชาว์ไหวพริบ การมีวิสัยทัศน์ และความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับระบบทั้งหมด ผู้นำจำเป็นต้องมีความสามารถในการแก้ปัญหา ไม่ว่าจะเป็นปัญหาเฉพาะหน้าหรือระยะยาว สามารถชี้แนะองค์กรให้กว้างไปยังทิศทางที่ถูกต้องในอนาคต²⁸

²⁷ สุภาวดี นพรุจจินดา, องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข, คุชฌินีพันธ์ ปรัชญาคุชฌินีบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553, หน้า 1.

²⁸ ธงชัย สันติวงษ์และชัยยศ สันติวงษ์, พฤติกรรมบุคคลในองค์การ, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญพัฒนา, 2546, หน้า 18.



แผนภูมิที่ 3 ทักษะและขอบเขตการบริหารจัดการสำหรับผู้บริหารระดับต่างๆ

ที่มา: Bartol, Kathryn M. and David C. Martin (1994)

จากแผนภูมิที่ 3 อธิบายได้ว่าขอบเขตในด้านทักษะสำหรับผู้บริหารแต่ละระดับมีความสำคัญและจะต้องสอดคล้องกับระดับที่ปฏิบัติด้วย โดยจากการบริหารในระดับสูงผู้บริหารจะต้องมีทักษะในทุกด้านโดยเฉพาะด้านความคิดจะต้องมีทักษะสูงกว่าระดับอื่น ต้องมีแนวคิดวิสัยทัศน์ การมองการไกล เพื่อใช้ในการวางแผนการบริหารขององค์กรต่อไป ในระดับรองลงมาผู้บริหารระดับกลาง ทักษะสำคัญที่ต้องมีและเน้นย้ำให้มีความสำคัญต่อการบริหารสูงสุด คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์เพื่อสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับระบบทั้งหมด แล้วนำมาใช้ประโยชน์ด้านการแก้ไขปัญหา ส่วนผู้บริหารในระดับต้น สิ่งสำคัญสำหรับผู้บริหารในระดับนี้คือ ทักษะด้านเทคนิค กล่าวคือ ต้องมีความเชี่ยวชาญและมีทักษะในกิจกรรม กระบวนการ และเทคนิคต่างๆ ที่เกิดขึ้นในองค์กร

แม้ว่ากระบวนการในการบริหารจัดการซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารทุกระดับจะมีพื้นฐานในปฏิบัติที่เหมือนกัน แต่ก็มีความแตกต่างกันในการใช้ทักษะด้านการบริหารจัดการ (Management Skills) และขอบเขตที่ผู้บริหารแต่ละระดับไปเกี่ยวข้อง²⁹

²⁹ Kathryn M. Bartol and David C. Martin. **Management: second edition**. New York: Mcgraw-Hill, 1994.

แนวคิดของสมาคมผู้บริหารโรงเรียนแห่งสหรัฐอเมริกา ได้กำหนดหน้าที่การบริหารไว้ 5 ขั้นตอน คือ

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดสรรทรัพยากร (Allocating Resources)
3. การกระตุ้น (Stimulating)
4. การประสานงาน (Coordinating)
5. การประเมินผล (Evaluating)³⁰

ในขณะที่แนวคิดของกุกลิคและเลย์ดอลล์ (Gulick, Luther and LydallUrwick) ได้จำแนกหน้าที่ของการบริหาร(Function of management) ที่เรียกว่า การบริหารแบบ Posdcore Model โดยอธิบายไว้ว่า

P = Planning การวางแผน หมายถึง การจัดวางโครงการและแผนการปฏิบัติงานขององค์การไว้ล่วงหน้าว่าจะต้องทำอะไรบ้างและทำอย่างไร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

O = Organizing การจัดองค์การ หมายถึง การกำหนดโครงสร้างขององค์การ การแบ่งส่วนงาน การจัดสายงาน การกำหนดตำแหน่งและหน้าที่ของงานต่างๆ อย่างชัดเจน

S = Staffing การจัดตัวบุคคล หมายถึง การบริหารงานบุคคลในด้านต่างๆ ขององค์การ ได้แก่ การวิเคราะห์อัตรากำลัง การจัดอัตรากำลัง การสรรหา การพัฒนาบุคคล การบำรุงรักษาบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

D = Directing การอำนวยการ หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการของผู้บริหารองค์การในการตัดสินใจ การควบคุมบังคับบัญชาและควบคุมการปฏิบัติงาน

Co = Co-ordinating การประสานงาน หมายถึง การติดต่อประสานงานที่เชื่อมโยงงานของทุกคน ทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้งานดำเนินไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

R = Reporting การรายงาน หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้ผู้บริหารและสมาชิกขององค์การได้ทราบความเคลื่อนไหวและความเป็นไปของหน่วยงาน

B = Budgeting การงบประมาณ หมายถึง การจัดทำงบประมาณ การทำบัญชี การใช้จ่ายเงินและการควบคุมตรวจสอบด้านการเงินและทรัพย์สินขององค์การ³¹

³⁰ American Association of School Administrators, **Staff Relations in School Administration**, 3 rd ed. Arlington, Va : The Association, 1995.

³¹ Gulick, Luther and Lydall Urwick, **Papers on Science of Administration**, New York : Institute of Public of Administration Columbia University, 1956.

บาร์นาต (Barnard) ได้กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การทำงานของคณะบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ที่ร่วมกันปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน”³²

ส่วนเทอร์รี่ (Terry) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการที่ประกอบด้วย การวางแผน การจัดองค์การ การกระตุ้น และการควบคุม ซึ่งจะนำไปสู่การพิจารณา จัดการกับบุคคล และทรัพยากรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์³³

แนวคิดของแคมเบล (Campbell) ได้แบ่งกระบวนการบริหารเป็น 5 ขั้นตอน คือ

1. การตัดสินใจ (Planning)
2. การจัดโปรแกรม (Programming)
3. การกระตุ้น (Stimulating)
4. การประสานงาน (Coordinating)
5. การประเมินผล (Appraising)³⁴

ด้านแนวคิดของ Hodgetts ได้กล่าวสนับสนุนแนวคิดของกูลิคและเลย์ดอลล์ (Gulick, Luther and Lydall Urwick) โดยสรุปย่อว่าหน้าที่การบริหาร ประกอบไปด้วย

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์การ (Organizing)
3. การควบคุม (Controlling)³⁵

จะเห็นได้ว่า นักวิชาการส่วนใหญ่มีแนวคิดคล้ายๆ กัน โดยรวมแล้ว การบริหารจะแบ่งออกเป็นขั้นตอนต่างๆ ที่อยู่ภายใต้การบริหารการทำงานของผู้บริหารนั่นเอง

ความเกี่ยวเนื่องระหว่างการบริหาร กับสถานศึกษา กล่าวได้ว่า เมื่อได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นแล้ว ความจำเป็นในการบริหารก็เกิดขึ้น นั่นก็คือจะต้องมีใครสักคนหนึ่ง เข้ามาดำเนินการจัดการกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในเบื้องต้นของประวัติการบริหารการศึกษา การบริหารจะเน้นหนักไปในเรื่องของบุคลากร และการปฏิบัติงาน ผู้ที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้บริหาร ไม่ใช่ว่าเขาได้รับการฝึกอบรมมาเป็นพิเศษ แต่เป็นเพราะเขาสามารถเข้ากับประชาชน ครู และนักเรียนได้

³² Barnard, C.I, **The functions of executive**, London: Oxford University, 1972.

³³ Terry, George R, **Principles of Management**, Illinois : Richard D. Irwin, Inc.,1977.

³⁴ Campbell , Roald F. , and Russell T. Gregg, **Administrative Behavior in Education**, New York : Harper and Row , 1958.

³⁵ Hodgetts, R. M., **Management: Theory process and practice (5th ed.)**, New York: Harcourt Brace Javanovich, 1990, p.72.

หลักการดังกล่าวยังคงใช้กันอยู่ในบางประเทศจนกระทั่งบัดนี้ อย่างไรก็ตาม ยังมีความเชื่อว่า การบริหารการศึกษานั้น ไม่ได้แตกต่างจากการบริหารทั่วไป กล่าวคือ สามารถนำหลักการของการบริหารทั่วไปมาใช้ในการบริหารการศึกษาได้ กระบวนการบริหารตั้งอยู่บนพื้นฐานของการปฏิบัติในทางธุรกิจ และอุตสาหกรรม ยกตัวอย่างเช่น ในวงการอุตสาหกรรม ผู้จัดการจะต้องรับผิดชอบต่อคณะกรรมการในการนำนโยบายออกปฏิบัติ ในทำนองเดียวกันกับวงการการศึกษา อาจารย์ใหญ่จะรับผิดชอบต่อผู้บริหารที่สูงขึ้นไป

ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียน ถือว่าเป็นบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้ง หรือมอบหมายให้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา หรืออำนวยการต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนสามารถจัดบริหารทางการศึกษาแก่สังคมได้อย่างดี ถ้ามองโดยเนื้อแท้จะพบว่า งานบริหารโรงเรียนย่อมได้แก่ กระบวนการทำงานที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน นักเรียน อาคารสถานที่ งานธุรการ และการติดต่อสร้างสัมพันธ์กับชุมชน

ความสำเร็จในการพัฒนาการศึกษา กว่าร้อยละ 50 เป็นผลเนื่องมาจากผู้บริหาร ผู้บริหารจึงนับว่ามีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนา และการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายเพราะผู้บริหารเป็นผู้ที่มีอำนาจและความรับผิดชอบสูงสุด ถ้าผู้บริหารไม่มีความเข้าใจและไม่รับบทบาทหน้าที่ของตนก็จะเกิดความล้มเหลว จึงกล่าวได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความสำคัญในการจัดการศึกษาอย่างยิ่ง³⁶

ข้อมูลพื้นฐานกลุ่มโรงเรียน ทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

กลุ่มโรงเรียน หมายถึง การจัดรวมสถานศึกษาพื้นที่ใกล้เคียงกัน ตามความเหมาะสมและความจำเป็น โดยให้มีปัจจัยการบริหารร่วมกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ได้แบ่งกลุ่มโรงเรียนได้ทั้งหมด 13 กลุ่มโรงเรียน ได้แก่ 1)กลุ่มโรงเรียนสามกระต่าย 2)กลุ่มโรงเรียนหาดขาม 3)กลุ่มโรงเรียนดอนยายหนู 4)กลุ่มโรงเรียนกุยบุรี 5)กลุ่มโรงเรียนศิลาลอย 6)กลุ่มโรงเรียนสามร้อยยอด 7)กลุ่มโรงเรียนไร่เก่าศาลาลัย 8)กลุ่มโรงเรียนไร่ใหม่(9)กลุ่มโรงเรียนปราณบุรี 10)กลุ่มโรงเรียนตะนาวศรี11) กลุ่มโรงเรียนหินเหล็กไฟ 12)กลุ่มโรงเรียนหนองพลับ 13)กลุ่มโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนทับใต้ ประกอบด้วยโรงเรียนทั้งสิ้น 7 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านห้วยมงคล2) โรงเรียนบ้านวังข่อย 3) โรงเรียนบ้านเนินพะยอม 4)โรงเรียนบ้านทับใต้ 5)โรงเรียนบ้านทุ่งยาว6) โรงเรียนบ้านหนองไผ่ 7) โรงเรียนบ้านหนองพรานพุก

³⁶ พนม พงษ์ไพบูลย์, หัวใจการปฏิรูปการศึกษา, วารสารข้าราชการครู, 21 : 4 (เมษายน-พฤษภาคม 2544), หน้า 4-10.

ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ที่	โรงเรียน	จำนวน								รวม
		ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ครูชำนาญ การพิเศษ	ครูชำนาญ ครู	ครูผู้ช่วย	พนักงาน	อัตราจ้าง	ธุรการ		
1	โรงเรียนบ้านห้วยมงคล	1	3	6	3	3	-	3	1	20
2	โรงเรียนบ้านวังข่อย	1	1	1	1	2	-	-	1	7
3	โรงเรียนบ้านเนินพะยอม	1	1	1	4	2	-	-	1	10
4	โรงเรียนบ้านทับใต้	1	2	8	9	1	-	-	1	22
5	โรงเรียนบ้านทุ่งยาว	-	-	2	3	4	-	2	1	12
6	โรงเรียนบ้านหนองไผ่	1	-	-	2	4	-	-	1	8
7	โรงเรียนบ้านหนองพราน พุก	1	3	3	4	8	-	-	1	20
	รวม	6	10	21	26	24	-	5	7	99

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียนแยกกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

โรงเรียน	จำนวนนักเรียนแยกระดับชั้น											รวม
	อนุบาล		ประถมศึกษา						มัธยมศึกษา			
	2	3	1	2	3	4	5	6	1	2	3	
โรงเรียนบ้านห้วยมงคล	29	31	32	30	27	28	27	23	37	36	35	335
โรงเรียนบ้านวังข่อย	13	14	15	5	11	7	13	12	-	-	-	90
โรงเรียนบ้านเนินพะยอม	10	8	12	11	16	13	11	12	9	21	12	135
โรงเรียนบ้านทับใต้	42	37	39	44	43	24	32	36	58	28	26	409
โรงเรียนบ้านทุ่งยาว	18	20	28	22	20	17	13	16	-	-	-	192
โรงเรียนบ้านหนองไผ่	11	19	8	17	12	9	9	11	-	-	-	86
โรงเรียนบ้านหนอง พรานพุก	27	37	36	34	41	37	37	32	43	37	24	385



งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

วิจิตร ชินศรี ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนต๋มกุดวิทยา อำเภอเมือง ชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ผลการวิจัยพบว่าก่อนการดำเนินการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่มีความรู้ความเข้าใจกิจกรรมลูกเสือ ไม่มีแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ ไม่จัดกิจกรรมลูกเสือตามกระบวนการ วิธีลูกเสือ ส่งผลให้ลูกเสือเกิดความเบื่อหน่าย ไม่อยากเข้าเรียน หลังจากที่ได้พัฒนากลยุทธ์ในการพัฒนา 4 กลยุทธ์ ได้แก่การประชุมเชิงปฏิบัติการ การมอบหมายงานการสอนตามแผนการนิเทศติดตามในรอบวงที่ 1 ตามขั้นตอนการปฏิบัติการพบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจกิจกรรมลูกเสือ กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้า มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในขั้นดี ส่วนอีก 2 ด้านคือด้านการเขียนกิจกรรมลูกเสือ ด้านการกิจกรรมลูกเสือ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามี่พัฒนาการอยู่ในขั้นปานกลาง กล่าวคือ การเขียนแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือไม่ครบกระบวนการ การจัดกิจกรรมไม่เคยปฏิบัติอย่างจริงจัง กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าจึงได้นำไปพัฒนาต่อในรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์ 3 กลยุทธ์ ได้แก่ การนิเทศติดตาม การประชุมหลังการสอน การศึกษาดูงาน ผลปรากฏว่าผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามี่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลูกเสือ มีความสามารถเขียนแผนกิจกรรมลูกเสือ มีความสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือ ตามกระบวนการลูกเสืออยู่ในขั้นดี ทำให้ลูกเสือมีความพึงพอใจบรรลุอุดมการณ์ลูกเสือ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผลการพัฒนาดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนกุดต๋ม ส่งผลทำให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลูกเสือ มีความสามารถในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีความสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือ มีทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยวิธีการของลูกเสือ ทำให้ลูกเสือมีความพึงพอใจบรรลุอุดมการณ์ลูกเสือ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ลูกเสือเป็นผู้มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นระบบ หมู่ แต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง³⁷

เรืองศิลป์ นีราราช ได้ศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต ดอนเมือง กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า มีสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสืออยู่ใน

³⁷ วิจิตร ชินศรี, “การพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อำเภอเมือง ชัยภูมิ” (ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547).

ระดับมาก ทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านการประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวางแผน ด้านการจัดการบุคลากร และด้านการจัดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์และมีปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสืออยู่ในระดับน้อยทั้งภาพรวมและรายด้าน เรียงลำดับดังนี้ ด้านการจัดงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ด้านการจัดบุคลากร ด้านการวางแผน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือพบว่า ผู้บริหารระดับนโยบาย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือสูงกว่าผู้บริหารระดับกลุ่มลูกเสือและผู้บริหารระดับกองลูกเสือ ในภาพรวมและด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนในด้านการวางแผน ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์และด้านการประเมินผล ผู้บริหารระดับนโยบายมีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้บริหารในระดับกลุ่มลูกเสือ และผู้บริหารระดับกองลูกเสือมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือไม่แตกต่างกัน³⁸

สมบัติ ธรรมนาถพงศ์ ได้ศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า 1) การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการวางแผน ด้านการมอบหมายงาน ด้านการบริหารบุคคล ด้านการรายงาน ด้านการประสานงาน ด้านการงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการจัดองค์การอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 คือด้านการวางแผน ควรมีการวางแผน กำหนดการฝึกอบรมประจำปี โดยร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดองค์การควรกำหนดขอบข่ายของการฝึกอบรมลูกเสือให้ชัดเจน ด้านการบริหารงานบุคคล ควรมีการคัดเลือกบุคลากรผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ให้ตรงตามความสามารถ ด้านการมอบหมายงาน ควรมีการมอบหมายงาน การฝึกอบรมลูกเสือ มีแผนปฏิบัติงานชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษรและเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ด้านการประสานงาน ผู้บริหารควรคัดเลือกและมอบหมายงานให้กับผู้มีทักษะทางลูกเสือ ด้านการรายงาน ควรมารายงานผลการปฏิบัติงาน อย่าง

³⁸ เรืองศิลป์ นิราราช, “สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตตอนเมือง กรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548).

ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และด้านงบประมาณ ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุน กิจกรรม ลูกเสือให้เหมาะสม³⁹

มนต์ชัย มั่นวสิน ได้ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครปฐม พบว่า 1) แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครปฐม ทั้งโดยภาพรวมและและราย ด้านคือด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการปฏิบัติกิจกรรมและด้านการประเมินผลกิจกรรมอยู่ใน ระดับมาก 2) แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริหารกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารีของโรงเรียน เอกชนในจังหวัดนครปฐม ควรวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน พัฒนาบุคลากรด้านลูกเสือให้มี ความรู้ความสามารถในการสอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการสอนขั้นตอน มนการเปิดประชุมกอง วัดผลประเมินตามสภาพจริง มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติตามสภาพจริง⁴⁰

อนุรัตน์ พันธุ์ศิลป์⁴¹ ได้จัดทำรายงานการวิจัยการบริหารงานลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี มีการ บริหารงานลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านทรัพยากร และด้านการติดตามผลและประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี ที่มีวุฒิทางลูกเสือ ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี และ

³⁹ สมบัติ ธรรมนาถพงศ์ , “การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 “ (การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2551).

⁴⁰ มนต์ชัย มั่นวสิน, “แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : การบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครปฐม” (การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร,2552).

⁴¹ อนุรัตน์ พันธุ์ศิลป์, การบริหารงานลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี, รายงานการวิจัย, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปัตตานี เขต 2, 2554.

ขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

สมพร บุญใหญ่เอก⁴² ได้ศึกษาการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนตอนตุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนตอนตุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 ทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ ด้านผู้บริหาร และด้านผู้กำกับลูกเสืออยู่ในระดับมาก ส่วนแนวทางการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ควรส่งเสริมให้ลูกเสือมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุก ความภาคภูมิใจ ความตระหนักในคุณค่าและความสุขในการเป็นลูกเสือ ในด้านผู้บริหารควรให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน และส่งเสริมให้ลูกเสือสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน สังคมบ้านเมืองและสังคมโลก ผู้กำกับลูกเสือต้องพัฒนาตนเองด้านคุณวุฒิทางลูกเสือ วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับการบริหารงานการเงินของกลุ่มลูกเสือโรงเรียน และควรวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือใน 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ กิจกรรมเพื่อความก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ และกิจกรรมเพื่ออุดมคติ

พรทิพย์พา คล้ายกมล ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2. ปัญหาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3. แนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีแนวทางพัฒนา การบริหารงานอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนาในแต่ละด้าน ดังนี้ 3.1 ด้านงานธุรการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนควรต้องมีการกำหนดแนวทาง และวิธีการการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือโดยศึกษาเอกสาร

⁴² สมพร บุญใหญ่เอก, การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนตอนตุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1, วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.

ตามระเบียบคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติร่วมกัน ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนเข้าอบรม ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ให้มีความรู้ ความสามารถ ก่อนปฏิบัติงานจริง โดยเฉพาะงานการเงินลูกเสือ และประชุมร่วมกันจัดทำแผนพัฒนางานลูกเสือในโรงเรียน (แผนระยะยาว 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี) ให้ชัดเจน แล้วปฏิบัติตามแผนงานโครงการที่กำหนด รวมทั้งจัดทำเอกสาร หลักฐานงานการเงินลูกเสือ ตามระเบียบคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติให้ถูกต้องสมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน จัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ศึกษานิเทศก์ ผู้ตรวจการลูกเสือจังหวัด) ออกกำกับติดตาม และนิเทศการปฏิบัติงานของคณะครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง เมื่อพบข้อผิดพลาด หรือบกพร่องในการปฏิบัติงานซึ่งไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด ผู้นิเทศต้องแนะนำทันที ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ด้านงานธุรการ ควรนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์ผลไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข การวางแผนงาน การปฏิบัติงานการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ การบังคับบัญชาลูกเสือ และงานการเงินลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ 3.2 ด้านงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ในโรงเรียน ควรต้องมีการจัดทำแผนพัฒนางานวิชาการลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนลูกเสือให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดให้มีการวิเคราะห์สภาพโรงเรียนทางด้านจัดการเรียนการสอนที่เป็นอยู่จริงเพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย และกำหนดแนวทาง วิธีการจัดทำเอกสาร คู่มือ และปฏิทินการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ และ การรายงานกิจกรรมลูกเสือให้ชัดเจน แล้วแต่งตั้งผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตามโครงการ กิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือในโรงเรียน รวมทั้งจัดสรรทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานให้เหมาะสม และเพียงพอ กับการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียน ด้านงานวิชาการ ควรจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการรายงานกิจกรรมลูกเสือเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องทราบ พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์และแปลผลไปใช้ในการตัดสินใจ วางแผน พัฒนางาน

โครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ และการรายงานกิจกรรมลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ อย่างต่อเนื่อง⁴³

เนตรดาว ปาลรัตน์⁴⁴ ได้ศึกษา การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรีจังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอสายบุรี จังหวัด ปัตตานีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายกิจกรรมพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 กิจกรรม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ การรายงานกิจกรรมลูกเสือในรอบปีการบังคับบัญชาลูกเสือการเงิน ลูกเสือ และการจัดตั้งกองลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และกลุ่มลูกเสือ 2) การเปรียบเทียบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรีจังหวัดปัตตานี จำแนกตามเพศ และวุฒิทางลูกเสือ พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 5 ปี มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป สำหรับปัญหาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานีการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือส่วนใหญ่สาเหตุมาจาก ผู้บริหารขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์การบริหารงานตามวัฏจักรคุณภาพของเดมมิง (Deming) โดยเฉพาะด้านการวางแผน การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือทั้ง 5 กิจกรรม ผู้บริหารให้ความสำคัญน้อยขาดการศึกษา นโยบาย จุดมุ่งหมายและสภาพปัญหาตลอดจนความต้องการของชุมชน เพื่อได้ข้อมูลในการจัดกิจกรรมลูกเสือที่ให้ข้อมูล สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริง ตลอดจนขาดข้อมูลสารสนเทศการวิเคราะห์รวบรวม จุดเด่น จุดด้อยในการจัดกิจกรรม

⁴³ พรทิพย์พา คล้ายกมล, **แนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2**, วิทยานิพนธ์, ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2555.

⁴⁴ เนตรดาว ปาลรัตน์, **การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาอำเภอสายบุรีจังหวัดปัตตานี**, วิทยานิพนธ์, ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, 2556.

ลูกเสือเพื่อหาแนวทางส่งเสริมปรับปรุงและพัฒนาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน ทั้งนี้ปัญหาจากสถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนใต้ที่เกิดขึ้นได้สร้างความหวาดกลัวให้กับนักเรียน ครู และผู้บริหาร ซึ่งเป็นปัญหาส่วนหนึ่งที่ทำให้การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือมีอุปสรรคในการบริหารงานตามวัฏจักรคุณภาพของเดมมิง (Deming) ที่กำหนดไว้ด้วยคุณภาพ ไม่บรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

ปรัชญา นนทะสี⁴⁵ ได้ศึกษา สภาพการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนลูกเสือ และนายหมู่ลูกเสือ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานลูกเสือโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนลูกเสือและนายหมู่ลูกเสือ เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานลูกเสือตามสถานภาพโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกัน 4 ด้าน ได้แก่ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือ ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือ ด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม และด้านการเงินลูกเสือ ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนลูกเสือและนายหมู่ลูกเสือในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานลูกเสือโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าแตกต่างกัน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างก้าวหน้าของลูกเสือด้านการให้ความร่วมมือกับสังคม และด้านการเงินลูกเสือ ส่วนด้านการเรียนและการสอบวิชาพิเศษลูกเสือไม่แตกต่างกัน

ศิริพงษ์ ศิริวารินทร์ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานกองลูกเสือสามัญในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพการดำเนินงานการบริหารกองลูกเสือสามัญในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีการบริหารงานกองลูกเสือสามัญ ในโรงเรียน 6

⁴⁵ ปรัชญา นนทะสี, **สภาพการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26**, วิทยานิพนธ์, ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2557.

งานได้แก่ งานจัดตั้งกองลูกเสือ งานหลักสูตรและการเรียนการสอน งานพิธีการทางลูกเสือ งานทะเบียน งานการเงิน และงานส่งเสริมกิจการลูกเสือ ยังไม่เป็นไปตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ พุทธศักราช 2550 กล่าวคือ งานจัดตั้งกองลูกเสือได้จัดตั้งตามเกณฑ์และข้อบังคับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการตั้งกองลูกเสือแต่เป็นกองลูกเสือแบบไม่สมบูรณ์ เพราะว่าเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนลูกเสือไม่เพียงพอ ในการแต่งตั้งผู้กำกับและรองผู้กำกับลูกเสือ บุคลากรมีน้อยจึงไม่สามารถแต่งตั้งได้ครบทุกตำแหน่งงานหลักสูตรและการเรียนการสอน มีการจัดทำหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ มีการจัดทำแผนการสอนเป็นรายสัปดาห์ มีการเปิดและปิดประชุมกองลูกเสือ แต่เนื่องจากบุคลากรไม่เพียงพอจึงทำให้การเรียนการสอนไม่ตรงตามหลักสูตร ไม่มีการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือสามัญ กิจกรรมเพื่ออุดมคติของลูกเสือ และการวัดและประเมินผลตามกระบวนการลูกเสือ ครูขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ งานพิธีการทางลูกเสือ พบว่าขาดการประชุมนายหมู่เพราะขาดความเข้าใจในกิจกรรมทางลูกเสือ การจัดพิธีการเข้าประจำกองลูกเสือสามัญและพิธีการส่งตัวลูกเสือสำรองไปเป็นลูกเสือสามัญ พิธีส่งตัวลูกเสือสามัญไปเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ไม่ได้จัดทำเนื่องจากขาดบุคลากรงานทะเบียนพบว่า ได้มีการจัดทำเอกสารแบบพิมพ์ลูกเสือตามแบบสำนักงานลูกเสือแต่เนื่องจากลูกเสือของแต่ละโรงเรียนมีจำนวนน้อยงบประมาณมีจำกัดจึงใช้แบบพิมพ์ลูกเสือ (ลส.) ต่างๆ ไม่ครบงานการเงินพบว่า ขาดแคลนงบประมาณในการที่จะนำมาจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีการระดมทุนสนับสนุนจากผู้ปกครองของนักเรียนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความช่วยเหลือ งานส่งเสริมกิจการลูกเสือพบว่า มีแนวปฏิบัติในการประสานงานกับองค์กรต่างๆ เพื่อช่วยส่งเสริมสนับสนุนกิจการลูกเสือโรงเรียน แต่ยังมีหน่วยงานภายนอกและชุมชนบางส่วนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการลูกเสือและไม่เห็นความสำคัญของกิจการลูกเสือจึงไม่ได้รับการสนับสนุน แต่มีการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน และพ่อแม่ผู้ปกครอง 2. การสร้างแนวทางการบริหารกองลูกเสือสามัญในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 2 มีขอบเขตการบริหารงานกองลูกเสือสามัญในโรงเรียน 6 งาน คือ มีกรอบในการดำเนินงานดังนี้ 2.1) งานจัดตั้งกองลูกเสือประกอบด้วยการจัดตั้งกลุ่ม/กองลูกเสือสามัญในโรงเรียนการแต่งตั้งผู้กำกับและรองผู้กำกับกองลูกเสือสามัญในโรงเรียน และการจัดตั้งหมู่ลูกเสือสามัญในโรงเรียน 2.2) งานหลักสูตรและการเรียนการสอนประกอบด้วย การจัดทำหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสามัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญตามวิธีการลูกเสือการจัดทำหลักสูตรวิชาพิเศษลูกเสือสามัญการจัดกิจกรรมเพื่ออุดม

คดีของลูกเสือและการวัดและประเมินผล 2.3) งานพิธีการทางลูกเสือประกอบด้วย การประชุมนายหมู่ การจัดพิธีเข้าประจำกองของลูกเสือสามัญ การจัดพิธีส่งตัวลูกเสือสำรองไปเป็นลูกเสือสามัญ และการจัดพิธีส่งตัวลูกเสือสามัญไปเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 2.4) งานทะเบียน ประกอบด้วย การจัดทำแบบพิมพ์ลูกเสือ ลส. ต่างๆ การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือสามัญ การจัดทำบัญชีรายชื่อลูกเสือสามัญ การจัดทำบันทึกรายงานการประชุมนายหมู่ และการรายงานผลการดำเนินงานปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือสามัญต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.5) งานการเงิน ประกอบด้วย การวางแผนงบประมาณ การเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือและการควบคุมเงินรายได้กลุ่ม หรือกองลูกเสือ 2.6) งานส่งเสริมกิจการลูกเสือประกอบด้วย⁴⁶

การประสานงานกับชุมชน/หน่วยงานภายนอกการนำกองลูกเสือสามัญร่วมบำเพ็ญประโยชน์ การระดมทุนจากชุมชน/หน่วยงานภายนอก เพื่อสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือสามัญ การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับหน่วยงานอื่น ๆ และพ่อแม่ผู้ปกครอง และการบันทึกการประชุมผู้บังคับบัญชาลูกเสือสามัญของโรงเรียน

งานวิจัยต่างประเทศ

แคทเธรัล (Catherall) ได้ทำการวิจัยเพื่อทำการประเมินผลความสามารถในการเลือกวิชาลูกเสือ พบว่า การประเมินผลโปรแกรมการจัดวิชาลูกเสือของ อเมริกา ระหว่างโครงการนำร่อง 2 ปีในพื้นที่ 2 แห่ง ของภาคตะวันตก เพื่อเป็นการกำหนดนโยบายหรือตัดสินใจว่าเด็กชายวัย 14- 15 ปีควรจะได้รับการจูงใจเข้าสู่โปรแกรมการจัดวิชาลูกเสือ ซึ่งใช้วิธีที่ทำสืบทอดกันมา ผลจากการศึกษา 3 ครั้งในระหว่างโครงการนำร่องวิชาลูกเสือที่นำมาใช้ในการจูงใจให้เด็กชายวัย 14 – 15 ปี ทำให้เขาสนใจและพอใจวิธีนี้ สรุปผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า วิชาลูกเสือไม่ขึ้นอยู่กับมารับสมาชิกใหม่หรือการรักษานานสมาชิกให้คงอยู่ แต่ขึ้นอยู่กับมารีการฝึกอบรม การเร้าความสนใจต่อวิชาลูกเสือมากกว่าสิ่งอื่นใด⁴⁷

⁴⁶ ศิริพงษ์ ศิริวารินทร์, แนวทางการบริหารงานกองลูกเสือสามัญในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2, วิทยานิพนธ์, ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2557.

⁴⁷ (Catherall, “ Virsity Scoution : An Evaluation of Its Potental as an Alternative for 14 anand 15 years Old Boys.” Dissertaion Abstracts International 57 ,8 (February 1980): 3348

ฮเกอร์ตี้ (Hagerty) ได้ศึกษาโปรแกรมการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐมิชิแกน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียน 45 คนและนักเรียน 400 คนโดยการสัมภาษณ์และใช้แบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนยังไม่เข้าใจในการจัดและวัตถุประสงค์ของโปรแกรมกิจกรรมนักเรียนเท่าที่ควร ศึกษานิเทศและคณะกรรมการนักเรียนมีส่วนส่งเสริมกิจกรรมนอกโปรแกรม โดยช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์ เครื่องมือกีฬา เวลา และสถานที่ การประเมินกิจกรรมนักเรียนยังขาดหลักการที่รัดกุม แต่อย่างไรก็ตาม นักเรียนเห็นว่า กิจกรรมนักเรียนมีความสำคัญ และจำเป็นต้องมีต่อไป และสนับสนุนให้จัดไว้ในเวลา⁴⁸

ราสกอฟ(Raskoff) ได้วิจัยเรื่อง ผลงานเกี่ยวกับองค์การอาสาสมัครของวัยรุ่นที่เป็นลูกเสือ โดยการสัมภาษณ์ ผู้ที่เป็นลูกเสือ และผู้ที่เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการศึกษาเอกสารอ้างอิง การจัดองค์การเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ จากรายงานต่างๆ ทางสื่อมวลชน ผลการวิจัยพบว่า การทำกิจกรรมต่างๆ จะต้องใช้เวลาทุ่มเท และอาศัยความร่วมมือซึ่งกันและกันในการจัดเครือข่าย ต้องพัฒนาทักษะในการทำกิจกรรม ปรับปรุงให้เหมาะสม ใช้การเสริมแรง กระตุ้น สร้างพลังอำนาจให้มีพลังทำลายความสามารถ ตั้งองค์การประสานงานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ การจัดกิจกรรมต้องหลากหลาย มีความยืดหยุ่น เหมาะสมกับเพศและวัฒนธรรม⁴⁹

แบรนด์ท์ (Brandt) ได้วิจัยเรื่อง ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการออกจากหรือการยื่นหยัดอยู่ในบทบาทของผู้อบรมในกิจกรรมลูกเสือ โดยการใช้การปริทรรศน์วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งในอดีต และจากทฤษฎีในเรื่องเดียวกัน แล้วกำหนดว่าการรวมกระบวนการทางสังคมเข้ากับสภาพการทดสอบมีความสัมพันธ์ต่อกัน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า เด็กวัยรุ่นที่เข้าร่วมกิจกรรมพร้อมการสนับสนุนของทางครอบครัวและเพื่อนๆ มีการแสดงเหตุผลออกจํานวนมากและสะท้อนให้เห็นการเกิดทักษะ ความชำนาญและคุณลักษณะอื่นๆ ในระดับดีมาก⁵⁰

⁴⁸ R.E. Hagerty, "An Inverstion of Study Activity Program in Michigan Junior HighSchool," *Dissertation Abstacks lnternational* 32 ,5 (November 1971): 2401 -A

⁴⁹ Raskoff,sall A, "Volunteerring todo Genter : Adult Valunteers in boy Scouts" (sall A Raskoff, "Volunteerring Todo Genter : Adult Valunteers in Boy Scouts," *Dissertation Abstack International* (1995).,1995),3966-A.

⁵⁰ Brandt,Linda Ann, "percettion of community pacitipation in Education on cannadian Indian Reserves : AnIssue of Seft – Role Merger" (Dissertation Abstract Internation,1999),1349-A.

สรุป

การบริหารกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ ต้องทราบและปฏิบัติตามหลักการบริหารงานลูกเสือโรงเรียน 4 องค์ประกอบ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษาของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการประกอบด้วย 1) ด้านลูกเสือ 2) ด้านผู้บริหาร 3) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 4) ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความก้าวหน้า เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศไทย เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อทราบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยใช้โรงเรียนในกลุ่มทับใต้ จำนวน 7 โรงเรียน เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกองลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับลูกเสือ และครูผู้สอนลูกเสือ จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ (f) ร้อยละ (%) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย เพื่อให้งานวิจัยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 จัดเตรียมโครงการ ศึกษางานวิจัย และศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ขอคำแนะนำและความเห็นชอบในการจัดทำโครงร่างงานวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้ง รับข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข และจัดทำโครงร่างงานวิจัยจากอาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้ง รับข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข และจัดทำโครงร่างของงานวิจัยเสนอขอความเห็นชอบ และขออนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย และจัดสร้างเครื่องมือ

ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือ เกณฑ์การประเมิน แนวทางการประเมินนำมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสม แล้วนำไปเก็บข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ วิเคราะห์ ข้อมูลและแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 3 การรายงานผลการวิจัย เป็นการจัดทำรายงานการวิจัย นำเสนอ อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบแก้ไข จากนั้นจึงนำมา ปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอคณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ อีกครั้งหนึ่งแล้วจัดทำรายงาน การวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติจบการศึกษาต่อไป

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยในครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และมีประสิทธิผล ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัยซึ่งประกอบด้วยแผนงานวิจัย ประชากร ตัวแปรที่ศึกษา การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีลักษณะ เป็นเส้นตรง (linear) โดยเป็นการศึกษาจากแบบสอบถามเพียงอย่างเดียว ไม่มีการทดลองในแบบของ (The one – shot, non experimental case study) ซึ่งเขียนเป็นแผนผัง (diagram) ได้ดังนี้



S หมายถึง ประชากรที่ศึกษา

X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา

O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่โรงเรียนในกลุ่มทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กลุ่มโรงเรียนทับใต้ จำนวน 7 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้อำนวยการกองลูกเสือโรงเรียน 1 คน ผู้กำกับลูกเสือ 1 คน ครูผู้สอนลูกเสือ 2 คน รวมโรงเรียนละ 4 คน รวมทั้งสิ้น 28 คน

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรผู้ให้ข้อมูล

ที่	โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูล			รวม
		ผู้อำนวยการกองลูกเสือ โรงเรียน	ผู้กำกับ ลูกเสือ	ครูผู้สอน ลูกเสือ	
1	โรงเรียนบ้านห้วยมงคล	1	1	2	4
2	โรงเรียนบ้านวังข่อย	1	1	2	4
3	โรงเรียนบ้านเนินพะยอม	1	1	2	4
4	โรงเรียนบ้านทับใต้	1	1	2	4
5	โรงเรียนบ้านทุ่งยาว	1	1	2	4
6	โรงเรียนบ้านหนองไผ่	1	1	2	4
7	โรงเรียนบ้านหนองพรานพุก	1	1	2	4
	รวม	7	7	14	28

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ ตำแหน่งปัจจุบัน วุฒิ การศึกษา วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ทางลูกเสือ
2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือ ภายในสถานศึกษา สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่

2.1 องค์ประกอบด้านลูกเสือ หมายถึง การสร้างความมีระเบียบวินัย ความสนใจ ความสนุกสนาน ความภูมิใจ ความตระหนักในคุณค่า และความสุขในการเป็นลูกเสือ เรียนรู้ทักษะด้านสัญลักษณ์ ลูกเสือการปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมืองและ สังคมโลก

2.2 องค์ประกอบด้านผู้บริหาร หมายถึง การพัฒนาตนเองด้านลูกเสือ การบริหาร ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติ บ้านเมืองและสังคมโลก

2.3 องค์ประกอบด้านผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง การพัฒนาตนเองด้านลูกเสือ การวางแผนและ การจัดกิจกรรม และการบริหารงานในกองลูกเสือ

2.4 องค์ประกอบด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง การจัดกิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ กิจกรรมตามคำปฏิญาณ และกฎ กิจกรมโครงการเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามประเภทจัดอันดับคุณภาพของไลเคิร์ต (Likert) จำนวน 1 ฉบับ เป็นเครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัว ของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ ตำแหน่ง ปัจจุบัน วุฒิการศึกษา วุฒิทางลูกเสือ และประสบการณ์ทางลูกเสือ ซึ่งใช้แบบเลือกตอบ (Forced choice) จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับ กระบวนการบริหารลูกเสือในโรงเรียน 4 ด้าน ตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพลูกเสือภายในสถานศึกษา สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัด มวลกิจกรรมลูกเสือ โดยใช้เกณฑ์การให้ค่าแบบสอบถามของ ไลเคิร์ต (Likert) มี 5 ระดับคือ

ระดับ 5	หมายถึง	มีการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	มีการบริหารอยู่ในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	มีการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	มีการบริหารอยู่ในระดับน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	มีการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 1 ข้อ ที่ใช้สัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อคิดเห็น และ ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต โดยสัมภาษณ์ผู้กำกับลูกเสือสามัญ จำนวน 4 คน ผู้กำกับลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 3 คน รวม 7 คน

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้สามารถวัดได้ตรงกับกรอบแนวคิดของการวิจัย และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือ และปรับปรุงเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ขึ้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานลูกเสือ

ขั้นที่ 2 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามของ สมพร บุญใหญ่เอกโดยมีการ วิเคราะห์ความเชื่อมั่น

(Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's alpha coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .974⁵¹

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. เตรียมเอกสารแบบสอบถามให้เพียงพอสำหรับกลุ่มประชากร

3. นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลตามที่ต้องการ โดยชี้แจงจุดมุ่งหมายของการศึกษา และวิธีตอบแบบสอบถามพร้อมทั้งขอความร่วมมือในการส่งคืนแบบสอบถามหลังจากทำการตอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว

4. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้ทั้งหมด และตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้กลับมา

5. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อรวบรวมข้อมูลที่ได้และตรวจสอบความถูกต้องแล้ว ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติเชิงพรรณนาในการวิเคราะห์ คือ ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percent) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม การวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยใช้ค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำมาเปรียบเทียบ กับเกณฑ์การวิเคราะห์ ตามแนวความคิดของเบสต์ (Best) มีรายละเอียด ดังนี้

⁵¹ สมพร บุญใหญ่เอก “การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1” (การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554).

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	หมายถึง	มีการบริหารอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	หมายถึง	มีการบริหารอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	หมายถึง	มีการบริหารอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	หมายถึง	มีการบริหารอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.49 - หรือต่ำกว่า	หมายถึง	มีการบริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ แบบสอบถามเปิดจำนวน 1 ข้อ ที่สอบถามและสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ใช้ การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

สรุป

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อทราบ การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือกลุ่มโรงเรียน ทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการกองลูกเสือโรงเรียน หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือและครูผู้กำกับลูกเสือ จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือในสี่ด้านคือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการ บริหารงานลูกเสือในโรงเรียนตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา สำนักการ ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ใช้ในการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ใช้ในการวิเคราะห์การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 และการวิเคราะห์เนื้อหาโดย แบบสอบถามปลายเปิดใช้ประกอบการสัมภาษณ์จำนวน 1 ข้อ

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการค้นคว้าอิสระ เรื่องการบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตอบข้อคำถาม ครั้งนี้ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้ให้ข้อมูล คือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 จำนวน 7 โรงเรียน โรงเรียนละ 4 คน ประกอบด้วยผู้อำนวยการกองลูกเสือโรงเรียน 1 คน ผู้กำกับลูกเสือ 1 คน ครูผู้สอนลูกเสือ 2 คน ด้วยวิธีการแจกแบบสอบถามจำนวน 28 ฉบับ คิดเป็น 100.00 ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ นำมาวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การบริหารงานลูกเสือในกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนางานลูกเสือในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 7 โรงเรียนโรงเรียนละ 4 ฉบับ รวมจำนวน 28ฉบับจำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่งปัจจุบัน วุฒิทางการศึกษา วุฒิทางลูกเสือและประสบการณ์ลูกเสือ นำเสนอโดยใช้ความถี่ (f) และร้อยละ(%) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่ (คน)	ร้อยละ(%)
1	เพศ 1. ชาย	13	46.43
	2. หญิง	15	53.57
	รวม	28	100.00
2	อายุ 1. 20 – 30	8	28.57
	2. 31 – 40	12	42.86
	3. 41 – 50	5	17.86
	4. 50 ขึ้นไป	3	10.71
	รวม	28	100

ตารางที่ 4 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่ (คน)	ร้อยละ(%)
3	ตำแหน่ง / หน้าที่		
	1. ผู้บริหารโรงเรียน	7	25
	2. หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ	7	25
	3. ครูผู้สอนลูกเสือ	14	50
	รวม	28	100
4	วุฒิการศึกษา		
	1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	0.00
	2. ปริญญาตรี	15	53.57
	3. สูงกว่าปริญญาตรี	13	46.43
	รวม	28	100
5	วุฒิทางลูกเสือ		
	1. ไม่มีวุฒิ	0	0
	2. B.T.C.	9	32.14
	3. A.T.C.	17	60.71
	4. W.B.	1	3.57
	5. A.L.T.C.	1	3.57
	6. A.L.T.	0	0
	7. L.T.C.	0	0
	8. L.T.	0	0
	รวม	28	100
6	ประสบการณ์ลูกเสือ		
	1. น้อยกว่า 5 ปี	4	14.29
	2. 5 – 10 ปี	7	25.00
	3. 11 ปีขึ้นไป	17	60.71
	รวม	28	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย 13 คน คิดเป็นร้อยละ 46.43 เป็นเพศหญิง 15 คน คิดเป็นร้อยละ 53.57 เป็นผู้ที่มียุ 31 – 40 มากที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมา ระหว่างอายุ 20 – 30 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 อายุระหว่าง 41 – 50 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.86 และน้อยที่สุดคือ อายุมากกว่า 50 ปีขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 ตามลำดับ ประกอบด้วยผู้ที่มีตำแหน่งหรือหน้าที่ระดับผู้สอนลูกเสือมากที่สุด จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาคือ ระดับผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือ มีจำนวน 7 คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 25 มีระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 53.57 รองลงมาคือสูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 46.43 มีวุฒิทางลูกเสือระดับ A.T.C. มากที่สุด จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 60.71 รองลงมาคือระดับ B.T.C. จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 32.14 ระดับ W.B. และ ระดับ A.L.T.C. อย่างละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.57 ด้านประสบการณ์ลูกเสือพบว่า ประสบการณ์มากกว่า 11 ปีขึ้นไป มากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 60.71 รองลงมาคือ 5 – 10 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี น้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ในการวิเคราะห์ การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 นั้นผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำไปเทียบตามเกณฑ์ระดับคุณภาพตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ที่กำหนดไว้ ตามรายละเอียดดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 รายด้าน

(N=28)

ข้อ	การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 รายด้าน	μ	σ	ระดับ
1	ด้านลูกเสือ	4.77	0.08	มากที่สุด
2	ด้านผู้บริหาร	4.63	0.11	มากที่สุด
3	ด้านผู้กำกับลูกเสือ	4.65	0.05	มากที่สุด
4	ด้านการจัดมวลกิจกรรม	4.74	0.05	มากที่สุด
รวม		4.70	0.09	มากที่สุด

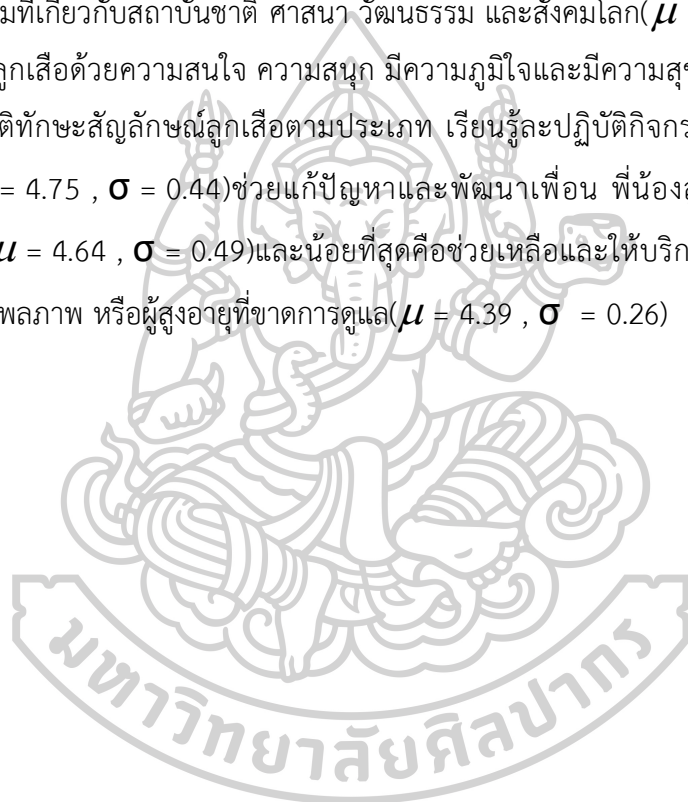
จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.70$, $\sigma = 0.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงมีชคณิตจากมากไป น้อยดังนี้ ด้านลูกเสือ ($\mu = 4.77$, $\sigma = 0.08$)ด้านการจัดมวลกิจกรรม ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.05$) ด้าน ผู้กำกับลูกเสือ ($\mu = 4.65$, $\sigma = 0.05$) และด้านผู้บริหาร ($\mu = 4.63$, $\sigma = 0.11$)

ตารางที่ 6 ค่ามีชคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียน ทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านลูกเสือ

(N=28)

ข้อ	การดำเนินกิจกรรม	μ	σ	ระดับ
1	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของลูกเสือ/โรงเรียน/สังคม/กระทำความดี ประจำวัน	4.57	0.50	มากที่สุด
2	เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภูมิใจ และมีความสุขในการเป็นลูกเสือ	4.75	0.44	มากที่สุด
3	สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท เรียนรู้ละ ปฏิบัติกิจกรรมตามเนื้อหาสาระในหลักสูตร	4.75	0.44	มากที่สุด
4	ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือและหลักคำสอนของศาสนา	4.89	0.31	มากที่สุด
5	กระทำกิจกรรม ช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพ เชื่อฟัง พ่อแม่ ครู อาจารย์	4.82	0.39	มากที่สุด
6	กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีระหว่างคนใน ชาติ และความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอก ประเทศ	4.79	0.42	มากที่สุด
7	ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อน พี่น้องลูกเสือ ทั้งในและนอก สถานศึกษา	4.64	0.49	มากที่สุด
8	ช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุพพล ภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล	4.39	0.26	มาก
9	ช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหา พัฒนา เศรษฐกิจ และสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก	4.79	0.42	มากที่สุด
	รวมด้านลูกเสือ	4.77	0.08	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่าการบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านลูกเสือ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่าเฉลี่ยมาก ไปน้อย ดังนี้ ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือและหลัก คำสอนของศาสนา ($\mu = 4.89$, $\sigma = 0.31$) รองลงมาคือกระทำกิจกรรม ช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟัง พ่อแม่ ครู อาจารย์ ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.39$)กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิด ความรัก ความสามัคคีระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอก ประเทศและช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.42$)เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภูมิใจและมีความสุขในการเป็นลูกเสือและ สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท เรียนรู้ละปฏิบัติกิจกรรมตามเนื้อหาสาระใน หลักสูตร($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.44$)ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อน พี่น้องลูกเสือ ทั้งในและนอก สถานศึกษา($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.49$)และน้อยที่สุดคือช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล($\mu = 4.39$, $\sigma = 0.26$)



ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียน
ทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านผู้บริหาร

(N=28)

ข้อ	การดำเนินงานกิจกรรม	μ	σ	ระดับ
10	ด้านผู้บริหาร มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ	4.82	0.39	มากที่สุด
11	เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ	4.68	0.48	มากที่สุด
12	เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ	4.79	0.50	มากที่สุด
13	กำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ	4.61	0.63	มากที่สุด
14	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือและการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.57	0.63	มากที่สุด
15	ส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมลูกเสือ	4.57	0.63	มากที่สุด
16	มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนา สิ่งแวดล้อม และส่งเสริม ให้มีการช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุคลากร และบุคคลทุกพหุภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการ ดูแล	4.46	0.63	มาก
17	ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือ ของสถานศึกษา	4.54	0.58	มากที่สุด
18	มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรม ที่เกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก	4.61	0.58	มากที่สุด
	รวมด้านผู้บริหาร	4.63	0.11	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่าการบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.39$) รองลงมาคือเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.50$)เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.48$)มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนา

เศรษฐกิจ สังคม กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.58$)กำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.63$ ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือและการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือและส่งเสริมการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.63$)ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนา กิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.58$)และน้อยที่สุดคือมีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และส่งเสริม ให้มีการช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุกพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล($\mu = 4.46$, $\sigma = 0.63$)



ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียน
ทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านผู้กำกับลูกเสือ

(N=28)

ข้อ	การดำเนินงานกิจกรรม	μ	σ	ระดับ
19	ด้านผู้กำกับลูกเสือ มีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ	4.57	0.50	มากที่สุด
20	เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทาง ลูกเสือ	4.64	0.49	มากที่สุด
21	เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ	4.57	0.50	มากที่สุด
22	วางแผนการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตาม วัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตร	4.71	0.46	มากที่สุด
23	ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรม ลูกเสือภายนอก สถานศึกษา และนำทรัพยากรในชุมชนเข้ามาพัฒนาการจัดมวล กิจกรรมลูกเสือ	4.82	0.39	มากที่สุด
24	ศึกษา ค้นคว้าวิจัย และประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการและมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนาการ จัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	4.54	0.58	มากที่สุด
25	ดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชี และ การเก็บเงิน ค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบ	4.68	0.55	มากที่สุด
26	ดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาหมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมทั้งจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ	4.61	0.50	มากที่สุด
27	บริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	4.71	0.46	มากที่สุด
	รวมด้านผู้กำกับลูกเสือ	4.65	0.05	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่าการบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านผู้กำกับลูกเสือ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย
มากไปน้อย ดังนี้ ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรม ลูกเสือภายนอกสถานศึกษา และนำทรัพยากร
ในชุมชนเข้ามาพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.39$) รองลงมาคือวางแผนการ

จัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตรและบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ($\mu = 4.71$, $\sigma = 0.46$)ดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชี และการเก็บเงิน ค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.55$)เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.49$)ดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาหมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือรวมทั้งจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ($\mu = 4.61$, $\sigma = 0.50$)มีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือและเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.50$)และน้อยที่สุดคือศึกษา ค้นคว้าวิจัย และประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนารูปแบบ วิธีการและมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ($\mu = 4.54$, $\sigma = 0.58$)

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านมวลกการจัดกิจกรรมลูกเสือ

(N=28)

ข้อ	การดำเนินกิจกรรม	μ	σ	ระดับ
28	ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ มีการฝึกอบรมให้ความรู้ และทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร	4.86	0.36	มากที่สุด
29	มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ ทักษะทางลูกเสือตามประเภท ให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น	4.57	0.50	มากที่สุด
30	มีการฝึกอบรม และทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ	4.68	0.48	มากที่สุด
31	มีการอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือและหลักธรรมคำสอนของศาสนา	4.79	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียน ทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านมวลการจัด กิจกรรมลูกเสือ (ต่อ)

(N=28)

ข้อ	การดำเนินกิจกรรม	μ	σ	ระดับ
32	มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมช่วยเหลือ ครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำกิจกรรม เกี่ยวกับ งานของชาติ วัฒนธรรม ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับ ลูกเสืออื่นทั่วโลก	4.64	0.49	มากที่สุด
33	มีการฝึกอบรมให้ความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือเพื่อนผู้อื่น บุคคลที่ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุ ที่ขาดการ ดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความ สมานฉันท์ ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่น ทั่วโลก	4.82	0.39	มากที่สุด
34	มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกาย และใจ เพื่อการช่วยเหลือแก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย	4.79	0.42	มากที่สุด
35	มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา	4.75	0.44	มากที่สุด
36	มีการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบัน พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้ง การฝึกอบรมวิชาพิเศษเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบันทหาร และตำรวจ	4.75	0.44	มากที่สุด
	รวมด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	4.74	0.05	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่าการบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ มีการฝึกอบรมให้ความรู้ และทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบ พิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร ($\mu = 4.86$, $\sigma = 0.36$) รองลงมาคือมีการฝึกอบรมให้ ความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือเพื่อนผู้อื่น บุคคลที่ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุ ที่

ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสามัคคี ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.39$)มีการอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือและหลักธรรมคำสอนของศาสนาและมีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ เพื่อการช่วยเหลือแก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย ($\mu = 4.79$, $\sigma = 0.42$)มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนาและมีการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบันทหารและตำรวจ ($\mu = 4.75$, $\sigma = 0.44$)มีการฝึกอบรม และทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาชีพ($\mu = 4.68$, $\sigma = 0.48$)มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมช่วยเหลือ ครอบครัวยุติธรรม ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับ ลูกเสืออื่นทั่วโลก ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.49$)และน้อยที่สุดคือการจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ ทักษะทางลูกเสือตามประเภท ให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.50$)

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนางานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการพัฒนางานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยใช้การสัมภาษณ์ผู้กำกับลูกเสือ สามัญ จำนวน 4 คน ผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ จำนวน 3 คน รวม 7 คน

จากการสัมภาษณ์โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิดของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ทำการสรุปรวมเป็นแนวการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ไว้ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนางานด้านลูกเสือ

การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นประจำสม่ำเสมอ มีระเบียบปฏิบัติเป็นไปในทางเดียวกันและส่งเสริมให้มีการจัดค่ายลูกเสือใน กลุ่มทับใต้พร้อมกันทุกโรงเรียน

2. แนวทางการพัฒนางาน ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารสนใจเข้ารับการฝึกอบรมทางลูกเสือ ให้ความสำคัญการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการ

จัดกิจกรรม จัดให้มีห้องลูกเสือ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ สนับสนุนการรวมกลุ่มโรงเรียนเพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมลูกเสือและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ

3. แนวทางการพัฒนางานด้านผู้กำกับลูกเสือ

ส่งเสริมให้ผู้กำกับลูกเสือทุกคนเข้ารับการฝึกอบรมทางลูกเสือ และจัดให้มีการสัมมนาผู้กำกับลูกเสือกลุ่มโรงเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

4. แนวทางการพัฒนางานด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตและสังคมได้ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา พัฒนาสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีวัตถุประสงค์1) เพื่อทราบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยใช้โรงเรียนในกลุ่มทับใต้ จำนวน 7 โรงเรียน เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกองลูกเสือโรงเรียน ผู้กำกับลูกเสือ และครูผู้สอนลูกเสือ จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ (f) ร้อยละ (%) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)

สรุปผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ข้อค้นพบของการวิจัย สรุปดังนี้

1. การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านลูกเสือ ด้านมวลกิจกรรมลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านผู้บริหาร

2. แนวทางการบริหารงานลูกเสือลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน จะมีแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยสรุปพร้อมเป็นแนวทางการพัฒนา ทั้ง 4 ด้านได้ดังนี้

2.1 แนวทางการพัฒนางานด้านลูกเสือ การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นประจำสม่ำเสมอ มีระเบียบปฏิบัติเป็นไปในทางเดียวกัน และส่งเสริมให้มีการจัดค่ายลูกเสือใน กลุ่มทับใต้พร้อมกันทุกโรงเรียน

2.2 แนวทางการพัฒนางาน ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารสนใจเข้ารับการฝึกอบรมทางลูกเสือ ให้ความสำคัญการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน สนับสนุนบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม จัดให้มีห้องลูกเสือ สนับสนุนการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ สนับสนุนการรวมกลุ่มโรงเรียนเพื่อร่วมกันจัดกิจกรรมลูกเสือและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ

2.3 แนวทางการพัฒนางานด้านผู้กำกับลูกเสือ ส่งเสริมให้ผู้กำกับลูกเสือทุกคนเข้ารับการศึกษาอบรมทางลูกเสือ และจัดให้มีการสัมมนาผู้กำกับลูกเสือกลุ่มโรงเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.4 แนวทางการพัฒนางานด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตและสังคมได้ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหา พัฒนาสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

การอภิปรายผล

จากการศึกษาการบริหารงานลูกเสือลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายประเด็นสำคัญที่เป็นข้อค้นพบจากงานวิจัยดังต่อไปนี้

1. การบริหารงานลูกเสือลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชา พิเศษ ลูกเสือสำรอง พ.ศ. 2522 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษ ลูกเสือสามัญ พ.ศ.2525 และข้อบังคับลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ พ.ศ.2528 จึงนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านลูกเสืออยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากลูกเสือสามารถประพฤติปฏิบัติตน โดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา กระทำกิจกรรม ช่วยเหลืองานสถานศึกษาในบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ ช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภูมิใจ และมีความสุขในการเป็นลูกเสือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือ โรงเรียน สังคม และ กระทำความดีประจำวัน ช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุกพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามเนื้อหาสาระในหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตร ชินศรี ได้ศึกษาการพัฒนาดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือพบว่า การพัฒนาดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือส่งผลให้ผู้กำกับลูกเสือสามารถจัดกิจกรรมลูกเสือโดยวิธีการของลูกเสือ ทำให้ลูกเสือมีความพึงพอใจ บรรลุจุดมการณ์ลูกเสือและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ลูกเสือเป็นผู้มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นระบบหมู่ แต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง การบริหารงานลูกเสือ

ในโรงเรียนด้านผู้บริหารพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารมีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการบุการี และบุคคลทุกพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล ส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ วัฒนธรรมและสังคมโลก เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชน พัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือและนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือและเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนาเพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรื่องศิลป์ นีราราช ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนระดับนโยบายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือสูงกว่าผู้บริหารระดับกลุ่มลูกเสือและผู้บริหารระดับกองลูกเสือ การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านผู้กำกับลูกเสือ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจาก ผู้กำกับลูกเสือมีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ วางแผนการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตร ช่วยเหลือ หรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรมลูกเสือภายนอกสถานศึกษา และนำทรัพยากร ในชุมชนเข้ามาพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ บริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ และศึกษาค้นคว้าวิจัย ประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนาารูปแบบ วิธีการ และมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนต์ชัย มั่นวศิน ได้ศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีของโรงเรียนเอกชน พบว่า ควรวางแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือร่วมกัน พัฒนาศักยภาพด้านลูกเสือให้มีความรู้ความสามารถในการสอนกิจกรรมลูกเสือ ปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการสอนขั้นตอนในการเปิดประชุม กอง วัตถุประสงค์ตามสภาพจริง ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนในด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมตามวัตถุประสงค์ และวิธีการทางลูกเสือ ฝึกอบรมทักษะลูกเสือตามประเภท ให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือและหลักธรรมคำสอนของศาสนา มีการฝึกอบรมให้ความรู้และทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาพิเศษเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบันทหารและตำรวจ มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมให้การช่วยเหลือ ครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วม

กระทำกิจกรรม เกี่ยวกับงานของชาติ วัฒนธรรม ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจ และเพื่อการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย มีการฝึกอบรมให้ความรู้ ความสามารถในการช่วยเหลือผู้อื่น บุคคลทุพพลภาพ ผู้สูงอายุ ที่ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสมานฉันท์ ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก และมีการฝึกอบรม และทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ ธรรมนาถพงศ์ ได้ศึกษาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน พบว่า ควรมีการวางแผนการฝึกอบรมประจำปีโดยร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดองค์การควรมีการกำหนดขอบข่ายของการฝึกอบรมลูกเสือ ให้ชัดเจน ด้านการบริหารงานบุคคล ควรมีการคัดเลือกบุคลากรผู้รับผิดชอบงานลูกเสือ ให้ตรงตามความสามารถ ด้านการมอบหมายงาน ควรมีการมอบหมายงานการฝึกอบรมลูกเสือ มีแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร และเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วม ด้านการประสานงาน ผู้บริหารควรคัดเลือกและมอบหมายงานให้กับผู้ที่มีทักษะทางด้านลูกเสือ ด้านการรายงาน ควรมีการรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา และด้านการงบประมาณ ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจการลูกเสือให้เหมาะสม

2. แนวทางการบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 สรุปได้ว่า การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านลูกเสือควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ลูกเสือได้ช่วยแก้ปัญหา พัฒนาเพื่อน พี่น้องลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ตามประเภท เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม ตามเนื้อหาสาระในหลักสูตรการบริหารงานลูกเสือ ในโรงเรียน ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารควรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ กำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการลูกเสือ ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรลูกเสือและนิเทศติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ เพิ่มทักษะทางด้านลูกเสือ และช่วยส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษา การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านผู้กำกับลูกเสือ ผู้กำกับลูกเสือควรดำเนินการในงานธุรการเอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชีและการเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือ ตามระเบียบ ศึกษาค้นคว้า วิจัยและประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนาแบบวิธีการและมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ดำเนินการจัดตั้งและพัฒนา หมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ รวมทั้งจัดทำรายงาน และประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ บริหารจัดการอาคาร สถานที่วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ เข้าร่วม

ประชุม อบรม สัมมนาเพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ และเข้ารับการฝึกอบรมให้มีคุณวุฒิ และเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาดตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนควรมีการฝึกอบรม ให้ความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือเพื่อนผู้อื่น บุคคลที่ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสมานฉันท์ ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย และมีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา

ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารงานลูกเสือลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านลูกเสือผู้กำกับควรฝึกอบรมให้ลูกเสือสามารถช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อน พี่น้องลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษาและช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล
2. การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านผู้บริหาร ผู้บริหารควรมีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และส่งเสริม ให้มีการช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษา
3. การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านผู้กำกับลูกเสือผู้กำกับลูกเสือควรศึกษา ค้นคว้าวิจัย และประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนารูปแบบ วิธีการและมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือและมีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ
4. การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ ทักษะทางลูกเสือตามประเภท ให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
2. ควรมีการวิจัยศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ





ภาคผนวก



ภาคนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย



ที่ อว 8612.2/-

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

29 พฤษภาคม 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มทับใต้

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ฉบับ

ด้วย นางสาววิ เต็มวนาวรรณ รหัสนักศึกษา 58252389 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้
ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การบริหารงานลูกเสือกลุ่มทับใต้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้กำกับลูกเสือ และ
ครูผู้สอนลูกเสือในโรงเรียนของท่าน เพื่อประกอบการทำการค้นคว้าอิสระ ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา
จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งครูผู้สอนทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้แก่
นักศึกษาดังกล่าวด้วยความเหมาะสม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)

รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
ปฏิบัติการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455



ภาคนวก ข

แบบสอบถาม/เครื่องมือวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียน และผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือของกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 ที่มีต่อการบริหารงานลูกเสือใน 4 ด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านผู้กำกับลูกเสือ และด้านมวลกิจกรรมลูกเสือ

ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงสำหรับโรงเรียนที่จะนำไปใช้ในการพิจารณาปรับปรุง และพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือให้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามประกอบการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ให้ตรงกับความเป็นจริง

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
1	เพศ () หญิง () ชาย	()
2	อายุ () 20 – 30 ปี () 31 – 40 ปี () 41 – 50 ปี () 51 ปีขึ้นไป	()
3	ปัจจุบันท่านมีตำแหน่ง / หน้าที่ () ผู้บริหารโรงเรียน () หัวหน้างานกิจกรรมลูกเสือ () ครูผู้สอนลูกเสือ	()
4	วุฒิการศึกษา () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี	()
5	วุฒิทางลูกเสือ () ไม่มีวุฒิ () B.T.C. () A.T.C. () W.B. () A.L.T.C. () A.L.T. () L.T.C. () L.T.	()
6	ประสบการณ์ทางลูกเสือ () น้อยกว่า 5 ปี () 5 – 10 ปี () 11 ปีขึ้นไป	()

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับไต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

คำชี้แจง โปรดอ่านรายละเอียดของข้อความต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่า โรงเรียนของท่านมีการบริหารกิจกรรมลูกเสือ อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้ำหนักของระดับความคิดเห็น ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด	มีน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน
ระดับ 4 หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก	มีน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน
ระดับ 3 หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง	มีน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน
ระดับ 2 หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย	มีน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน
ระดับ 1 หมายถึง	มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด	มีน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ข้อที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระดับการดำเนินการ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1	ด้านลูกเสือ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของลูกเสือ / โรงเรียน / สังคม / กระทำความดีประจำวัน						()
2	เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสนใจ ความสนุก มีความภูมิใจและมีความสุขในการเป็นลูกเสือ						()
3	สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท เรียนรู้ละปฏิบัติกิจกรรมตามเนื้อหาสาระในหลักสูตร						()
4	ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือและหลักคำสอนของศาสนา						()
5	กระทำกิจกรรม ช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟัง พ่อแม่ ครู อาจารย์						()
6	กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ						()
7	ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อน พี่น้องลูกเสือ ทั้งในและนอกสถานศึกษา						()
8	ช่วยเหลือและให้บริการครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล						()

ข้อที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระดับการดำเนินการ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
9	ช่วยพัฒนาสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์ธรรมชาติ แก้ปัญหา พัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมในชุมชน รวมทั้งกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และสังคมโลก						()
10	ด้านผู้บริหาร มีอุดมการณ์ และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ						()
11	เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ						()
12	เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อการพัฒนากิจการลูกเสือ						()
13	กำหนดให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ นโยบาย แผนพัฒนา และระบบบริหารจัดการกิจการลูกเสือ						()
14	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรลูกเสือและการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ						()
15	ส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ						()
16	มีส่วนร่วมในการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และส่งเสริม ให้มีการช่วยเหลือและให้บริการ ครู อาจารย์ บุพการี และบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล						()
17	ส่งเสริมให้มีการนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษา						()
18	มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม และสังคมโลก						()
19	ด้านผู้กำกับลูกเสือ มีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ในกิจการลูกเสือ						()
20	เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มคุณวุฒิและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ พัฒนาตนเองให้เจริญก้าวหน้าทางวิทยฐานะในวิชาชีพทางลูกเสือ						()

ข้อที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระดับการดำเนินการ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
21	เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ						()
22	วางแผนการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และฝึกอบรมลูกเสือตามวัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ และหลักสูตร						()
23	ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมการจัดกิจกรรม ลูกเสือภายนอกสถานศึกษา และนำทรัพยากรในชุมชนเข้ามาพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ						()
24	ศึกษา ค้นคว้าวิจัย และประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนา รูปแบบ วิธีการและมีส่วนช่วยในการแก้ปัญหา และพัฒนาการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ						()
25	ดำเนินการในงานธุรการ เอกสาร ระเบียบ การเงิน บัญชี และการเก็บเงิน ค่าบำรุงลูกเสือตามระเบียบ						()
26	ดำเนินการจัดตั้งและพัฒนาหมู่ กอง กลุ่ม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือรวมทั้งจัดทำรายงานและประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ						()
27	บริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ						()
28	ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ มีการฝึกอบรมให้ความรู้ และทักษะในด้านระเบียบวินัย การประกอบพิธีทางลูกเสือ และเนื้อหาสาระตามหลักสูตร						()
29	มีการจัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ตามวัตถุประสงค์และวิธีการทางลูกเสือ ทักษะทางลูกเสือตามประเภท ให้สามารถนำไปใช้ช่วยตนเองและผู้อื่น						()
30	มีการฝึกอบรม และทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายตามหลักสูตรและวิชาพิเศษ						()
31	มีการอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือและหลักธรรมคำสอนของศาสนา						()

ข้อที่	กิจกรรมดำเนินการ	ระดับการดำเนินการ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
32	มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมช่วยเหลือ ครอบครัว สถานศึกษา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และร่วมกระทำกิจกรรมเกี่ยวกับงานของชาติ วัฒนธรรม ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นพี่น้องกับ ลูกเสืออื่นทั่วโลก						()
33	มีการฝึกอบรมให้ความรู้ ความสามารถในการบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือเพื่อนผู้อื่น บุคคลที่ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุ ที่ขาดการดูแล กระทำกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความสมานฉันท์ ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกับลูกเสืออื่นทั่วโลก						()
34	มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อแก้ปัญหา ส่งเสริมสุขภาพกายและใจ เพื่อการช่วยเหลือแก้ปัญหาอุบัติเหตุ อุบัติภัย						()
35	มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวัฒนธรรมและศาสนา						()
36	มีการจัดกิจกรรมโครงการที่มีส่วนร่วมในงานของชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และส่งเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาพิเศษเพื่อส่งเสริมการศึกษาต่อในสถาบันทหารและตำรวจ						()

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานลูกเสือกลุ่มโรงเรียนทับใต้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

1. ด้านลูกเสือ

.....
.....
.....

2. ด้านผู้บริหาร

.....
.....
.....

3. ด้านผู้กำกับลูกเสือ

.....
.....
.....

4. ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

.....
.....
.....



รายการอ้างอิง

- American Association of School Administrators. **Staff Relations in School Administration**. 3rd ed. Arlington, Va The Association, 1995.
- Barnard, C.I. **The Functions of Executive**. London. Oxford University 1972.
- Brandt, Linda Ann. "Perception of Community Participation in Education on Canadian Indian Reserves : An Issue of Self – Role Merger." **Dissertation Abstract International** (1999).
- Campbell , Roald F. , and Russell T. Gregg, . **Administrative Behavior in Education**. New York Harper and Row 1958.
- Catherall. "Varsity Scouting : An Evaluation of Its Potential as an Alternative for 14 and 15 Years Old Boys." **Dissertation Abstracts International** 57, 8 (February 1980).
- Gulick, Luther and Lydall Urwick. **Papers on Science of Administration**. New York: Institute of Public Administration Columbia University, 1956.
- Hodgetts, R. M. **Management: Theory Process and Practice**. 5th ed. New York: Harcourt Brace Javanovich, 1990.
- Lunenburg, Fred C. and Allan C. Ornstein. **Educational Administration: Concepts and Practices**. 6th ed. Belmont, CA Wadsworth, 2012.
- Raskoff, Sally A. "Volunteering Today : Adult Volunteers in Boy Scouts." **Dissertation Abstract International** (1995).
- Terry, George R. **Principles of Management**. Illinois: Richard D. Irwin, Inc., 1977.
- กรมพลศึกษา. **คู่มือการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สยามรัฐ, 2529.
- กระทรวงศึกษาธิการ. **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553.
- . **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.
- กวี พันธุ์มีเชาวน์ และคณะ. **คู่มือลูกเสือ-เนตรนารี สำรอง สามัญ สามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.
- กอง วิสสุทธารมณ. **การพัฒนาคน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ศาสนา, 2549.

- คุรุสภา. ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- ธงชัย สันติวงษ์และชัยยศ สันติวงษ์. **พฤติกรรมบุคคลในองค์กร**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เจริญพัฒน์, 2546.
- นัทชัย ปาลบุตร. การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรองชั้นความรู้เบื้องต้น ในรายงานโครงการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3. 2552.
- เนตรดาว ปาลรัตน์. "การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา อำเภอสายบุรี จังหวัดปัตตานี." วิทยานิพนธ์, ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา, 2556.
- ปรัชญา นนทะสี. "สภาพการบริหารงานลูกเสือของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2557.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. "หัวใจการปฏิรูปการศึกษา." **วารสารข้าราชการครู** 21, 4 (เมษายน-พฤษภาคม) (2544).
- พรทิพย์พา คล้ายกมล. "แนวทางพัฒนาการบริหารงานลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2." วิทยานิพนธ์, ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2555.
- มนต์ชัย มั่นวสิน. "แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : การบริหารกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครปฐม." การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552.
- รุสนีย์ กอดิรีย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหาร ทักษะทางวิชาการกับการ ปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของผู้บริหาร ตามทัศนะของคณะกรรมการประกันคุณภาพในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สามจังหวัดชายแดนภาคใต้." วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2551.
- เรืองศิลป์ นิราราช. "สภาพและปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตดอนเมือง กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.
- วิจิตร ชินศรี. "การพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ อำเภอเมืองชัยภูมิ." ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

- ศิริพงษ์ ศิริวารินทร์. "แนวทางการบริหารงานกองลูกเสือสามัญในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2." วิทยานิพนธ์, ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2557.
- สมบัติ ธรรมนาถพงศ์. "การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2." การค้นคว้าอิสระ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551.
- สมพร บุญใหญ่เอก. "การบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนดอนตูม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1." วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษา.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549).** กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2549.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. **พระราชบัญญัติลูกเสือแห่งชาติ พุทธศักราช 2551** กรุงเทพฯ: สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2551.
- สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน. **เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา.** กรุงเทพฯ: สกสศ. ลาดพร้าว, 2551.
- สุภาวดี นพรุจจินดา. "องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข." ดุษฎีนิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2553.

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวรวิ เต็มวนาวรรณ
วัน เดือน ปี เกิด	9 มิถุนายน พ.ศ.2533
วุฒิการศึกษา	พ.ศ.2557 สำเร็จการศึกษาปริญญาบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ.2558 ศึกษาต่อระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
ที่อยู่ปัจจุบัน	78 ม. 8 ต.บางสะพาน อ.บางสะพานน้อย จ.ประจวบฯ 77170

