



องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

COMPONENTS OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION ROLE OF THE CHIEF  
EXECUTIVE OF THE PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Doctor of Philosophy (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)  
Department of Educational Administration  
Graduate School, Silpakorn University  
Academic Year 2020  
Copyright of Graduate School, Silpakorn University



58252907 : การบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาคุณฐิบัณฑิต

คำสำคัญ : บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษา, นายองค์การบริหารส่วนจังหวัด

นาย บุญเลิศ พุ่มจิตร์: องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายองค์การบริหารส่วนจังหวัด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร. มัทนา วัฒนอมศักดิ์

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายองค์การบริหารส่วนจังหวัด 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประชากรของการวิจัยคือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจำนวน 76 แห่ง กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยคือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจำนวน 66 แห่ง การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งประเภท ผู้ให้ข้อมูลแต่ละ 4 คน ประกอบด้วย นายองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา/ผู้อำนวยการกองการศึกษา และนักวิชาการศึกษา รวม 264 คน เครื่องมือวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบสอบถามยืนยันองค์ประกอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ 1) ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา 3) กำกับติดตามและการบริหารงบประมาณ 4) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา 5) ส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา 6) พัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา 7) ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร 8) ประเมินผลการปฏิบัติงาน และ 9) ส่งเสริมการประสานงาน

2. ผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายองค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่า มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

58252907 : Major (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Keyword : EDUCATIONAL ADMINISTRATION ROLE, THE CHIEF EXECUTIVE OF THE PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

MR. BOONLERT PUMJIT : COMPONENTS OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION  
ROLE OF THE CHIEF EXECUTIVE OF THE PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION  
THESIS ADVISOR : ASSOCIATE PROFESSOR MATTANA WANGTHANOMSAK, Ph.D.

The purposes of this research were to determine 1) The component of educational administration role of the chief executive of the provincial administrative organization. 2) The Result of the confirmation of the component of educational administration role of the chief executive of the provincial administrative organization. The samples used in this research were 66 provincial administrative organization. The 264 respondents were a chief executive of the provincial administrative organization, chief administrator of the provincial administrative organization, Bureau director/division director of the provincial administrative organization, and academic coordinator. The research instruments used to collect the data were semi-structured interview, opinionnaire, and questionnaire, Statistic used for data analyzing were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, exploratory factor analysis, and content analysis.

The findings revealed that:

1. The component of educational administration role of the chief of the provincial administrative organization were composed of 9 factors: 1) Promotion of Educational Development 2) Promotion of Personal Development 3) Monitoring and Budget Management 4) Promotion of information Communication Technology 5) Promotion of Educational Equality and Opportunity 6) Promotion of School Principal Competency 7) Component Promotion of Curriculum Development 8) Component Evaluation and 9) Component Promotion of Coordinating.

2. The research results indicated that component of educational administration role of the chief executive of the provincial administration organization was accuracy, propriety, feasibility, and utility.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วัฒนอมศักดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้เมตตา สั่งสอน ให้ความรู้ แก่ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วรกาญจน์ สุขสดเชียว กรรมการที่ปรึกษา และคณาจารย์ ในภาควิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่กรุณา ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ ช่วยเหลือแก้ปัญหา ข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจน ผศ.ดร.วิภาณี เพื่อกบัวขาว และ ดร.สุวรรณ พิณตานนท์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณา ของทุกท่านเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นายวันชัย อีระสัตยกุล นายชาญ พวงเพ็ชร์ นายมณฑล ไกรวัฒน์สุธรรม นายสมภพ อีระสานต์ และนายประจวบ บุญแสง ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์งานวิจัย ขอขอบพระคุณ ดร.รังสรรค์ รัศมีฤกษ์เศรษฐ์ ดร.สราวุธ สุตะวงศ์ ดร.จันทิมา จันทรสุวรรณ นายสุพจน์ จิตรเพ็ชร นายฤทธิเกียรติ เครัมย์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาประเมินเพื่อยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหาร การจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอขอบพระคุณ ดร.ธนวรรณ ทองอ่อน ดร.รสพร ทองธรรมจินดา ดร.เอกพันธ์ อินทร์ใจเอื้อ ผศ.ดร.อภิชาติ เลนะนันท์ และ ดร.จตุพร มีสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจเครื่องมือวิจัย รวมถึง ดร.ทวิช แจ่มจำรัส ดร.ทิพวรรณ ล้วนปสิทธิ์สกุล ดร.บุพกานต์ ศรีโมรา ดร.เพชรลัดดา ขันทองดี ดร.สุธินันท์ พูลสมบัติ และ ดร.เสถียรรัตน์ คงคา ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยองค์ประกอบบทบาทในการบริหาร การจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอันเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณ เพื่อนพี่น้องปริญญาเอกรุ่น 13/1 เพื่อนพี่น้องภาควิชาการบริหารการศึกษา ทุกท่าน ที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณ นางปาณิสรา พุ่มจิตร นางสาวนิชาภา พุ่มจิตร และนายกฤติเดช พุ่มจิตร ครอบครัวที่คอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ทำให้การทำวิจัยเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีตามที่ตั้งใจไว้

สุดท้ายนี้คุณค่าหรือประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณอันยิ่งใหญ่แก่ คุณพ่อเรียก คุณแม่เขย พุ่มจิตร ตลอดจนครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

บุญเลิศ พุ่มจิตร

## สารบัญ

|   | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย.....  | ง    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....   | จ    |
| กิตติกรรมประกาศ.....  | ฉ    |
| สารบัญ.....   | ช    |
| สารบัญตาราง.....  | ญ    |
| สารบัญแผนภูมิ.....  | ฎ    |
| บทที่ 1 บทนำ.....   | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....                               | 3    |
| ปัญหาของการวิจัย.....   | 5    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                                      | 9    |
| ข้อคำถามของการวิจัย.....  | 9    |
| สมมติฐานของการศึกษา.....  | 9    |
| เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                               | 10   |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....  | 15   |
| บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....                                | 16   |
| บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายองค์การบริหารส่วนจังหวัด..... | 16   |
| แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....               | 20   |
| ความหมายและความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....              | 20   |
| องค์การบริหารส่วนจังหวัด.....                                     | 23   |
| ภารกิจด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด.....          | 25   |
| วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....        | 25   |



|  |       |
|--|-------|
| มาตรฐานการศึกษาของชาติที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด                  | 28    |
| .....  | ..... |
| หน้าที่ของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด   | 30    |
| การถอดบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ  | 31    |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  | 38    |
| งานวิจัยในประเทศ   | 38    |
| งานวิจัยต่างประเทศ   | 46    |
| สรุป   | 49    |
| บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย  | 50    |
| ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย   | 50    |
| ระเบียบวิธีวิจัย   | 55    |
| แผนแบบการวิจัย   | 55    |
| ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล  | 56    |
| ตัวแปรที่ศึกษา   | 57    |
| เครื่องมือใช้ในการวิจัย  | 57    |
| การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ   | 59    |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล  | 60    |
| การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย   | 60    |
| สรุป   | 62    |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล   | 63    |
| ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด | 64    |
| ตอนที่ 2 ผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด    | 117   |
| บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ   | 120   |

|  |     |
|--|-----|
| สรุปผลการวิจัย .....   | 121 |
| อภิปรายผล .....  | 124 |
| ข้อเสนอแนะการวิจัย .....   | 132 |
| ข้อเสนอแนะทั่วไป .....   | 132 |
| ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป.....  | 133 |
| รายการอ้างอิง.....   | 134 |
| ภาคผนวก .....  | 137 |
| ภาคผนวก ก หนังสือขอสัมภาษณ์งานวิจัย รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้สัมภาษณ์งานวิจัย แบบ<br>สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ .....   | 138 |
| ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือ<br>วิจัย ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย.....   | 143 |
| ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ ทดลองเครื่องมือวิจัย รายชื่อองค์การบริหารส่วนจังหวัด<br>ที่ทดลองใช้เครื่องมือ ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามการวิจัย .....  | 151 |
| ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รายชื่อองค์การบริหารส่วนจ<br>ังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการ<br>จัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด.....   | 155 |
| ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญยืนยัน องค์ประกอบบทบาทในการบริหาร<br>การจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ยืนยัน<br>องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด<br>แบบสอบถามยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การ<br>บริหารส่วนจังหวัด ..... | 174 |
| ประวัติผู้เขียน .....  | 187 |

## สารบัญตาราง

|  | หน้า |
|--|------|
| ตารางที่ 1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล.....  | 57   |
| ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด .....                    | 66   |
| ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....   | 85   |
| ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด..... | 87   |
| ตารางที่ 5 ผลการทดสอบความเหมาะสมของข้อมูล .....  | 99   |
| ตารางที่ 6 ค่าความแปรปรวนของบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด.....   | 100  |
| ตารางที่ 7 ค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ของตัวแปรแต่ละองค์ประกอบหลังจากการหมุนแกนแบบแวร์ิเมกซ์ (Varimax Rotation) .....                                   | 102  |
| ตารางที่ 8 องค์ประกอบที่ 1 .....   | 106  |
| ตารางที่ 9 องค์ประกอบที่ 2 .....   | 108  |
| ตารางที่ 10 องค์ประกอบที่ 3 .....  | 109  |
| ตารางที่ 11 องค์ประกอบที่ 4 .....  | 110  |
| ตารางที่ 12 องค์ประกอบที่ 5 .....  | 111  |
| ตารางที่ 13 องค์ประกอบที่ 6 .....  | 112  |
| ตารางที่ 14 องค์ประกอบที่ 7 .....  | 113  |
| ตารางที่ 15 องค์ประกอบที่ 8 .....  | 114  |
| ตารางที่ 16 องค์ประกอบที่ 9 .....  | 115  |
| ตารางที่ 17 องค์ประกอบและจำนวนตัวแปรบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด.....   | 117  |

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| ตารางที่ 18 | ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบ<br>บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด..... | 118 |
| ตารางที่ 19 | สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....   | 146 |



## สารบัญแผนภูมิ

|  | หน้า |
|--|------|
| แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย .....   | 13   |
| แผนภูมิที่ 2 โครงสร้างขององค์การบริหารส่วนจังหวัด .....  | 24   |
| แผนภูมิที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย .....  | 54   |
| แผนภูมิที่ 4 แผนแบบการวิจัย .....  | 55   |
| แผนภูมิที่ 5 แสดงองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด ..... | 116  |



## บทที่ 1

### บทนำ

การศึกษานับเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเอง ด้านต่าง ๆ ตลอดจนช่วยวางรากฐานของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถ ด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมถึงพลังสร้างสรรค์ การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ นอกจากนี้ยังเป็นกลไกในการสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นมีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะประกอบกรงาน อาชีพได้ การศึกษาจึงเป็นความจำเป็นของชีวิตอีกประการหนึ่ง นอกเหนือจากความจำเป็นด้านที่อยู่อาศัย อาหารเครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค การศึกษาจึงเป็นปัจจัยที่ 5 ของชีวิตเป็นปัจจัยที่จะช่วย แก้ปัญหาทุก ๆ ด้านของชีวิตและเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดของชีวิต ในโลกที่มีกระแสความเปลี่ยนแปลง ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และส่งผลกระทบต่อวิถีดำรงชีวิตต้องเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วเช่นเดียวกันการศึกษายังมีบทบาทและความจำเป็นมากขึ้นด้วย ซึ่งรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 มาตรา 250 วรรคหนึ่งกำหนดว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน้าที่และอำนาจดูแลและจัดทำกรบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์ของ ประชาชนในท้องถิ่นตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ทั้งนี้ตามกฎหมายบัญญัติ<sup>1</sup>

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 กำหนดต้องมีการถ่ายโอนภารกิจจากราชการส่วนกลาง และ ส่วนภูมิภาคในการจัดบริการสาธารณะ จำนวน 245 ภารกิจ ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 6 ภารกิจ ได้แก่ (1) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน (2) ด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิต (3) ด้านการจัดระเบียบชุมชน สังคมและ รักษาความสงบเรียบร้อย (4) ด้านการวางแผน การส่งเสริมการลงทุนพาณิชยกรรมและการท่องเที่ยว (5) ด้านการบริหารจัดการและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (6) ด้านศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งนี้ในพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจาย อำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542 มาตรา 16 ถึงมาตรา 18 กำหนดให้

---

<sup>1</sup>“รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 134, ตอนที่ 40 ก (6 เมษายน 2560): 14.

องค์การบริหารส่วนจังหวัด, เทศบาล, เมืองพัทยา, องค์การบริหารส่วนตำบล และกรุงเทพฯ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพื่อประโยชน์สุขแก่ประชาชนในแต่ละท้องถิ่น ซึ่งกฎหมายตามวรรคหนึ่งและกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารส่วนท้องถิ่น ต้องให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอิสระในการบริหาร การจัดทำบริการสาธารณะ การส่งเสริมและปัจจัยสนับสนุนจัดการศึกษา การเงินและการคลัง และการกำกับดูแลองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นซึ่งต้องทำเพียงเท่าที่จำเป็นเพื่อการคุ้มครองประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่น หรือประโยชน์ ของประเทศเป็นส่วนรวม การป้องกัน การทุจริตและการใช้จ่ายเงินอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึง ความเหมาะสมและความแตกต่างของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละรูปแบบ และมักมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการป้องกันการขัดกัน แห่งผลประโยชน์ และการป้องกันการก้าวร้าวการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการส่วนท้องถิ่นด้วย<sup>2</sup>

โดยเฉพาะอย่างยิ่งในงานด้านที่สอดคล้องทางส่งเสริมคุณภาพชีวิต ซึ่งถูกกำหนดให้มีการถ่ายโอนตามแผนปฏิบัติการกำหนดขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งประกอบไปด้วยภารกิจในหลายลักษณะ ซึ่งหนึ่งในนั้น ได้แก่ การจัดการศึกษา ทั้งที่เป็นการศึกษา ในระบบและการศึกษานอกระบบ โดยการศึกษาในระบบนั้นไม่มีการกำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานถ่ายโอนการวิจัยหรือปฐมวัย (ระดับอนุบาล 4-6 ปี), การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาและการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา โดยกำหนดว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดประสงค์ที่จะจัดการศึกษาในระดับดังกล่าวข้างต้น ต้องผ่านหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาที่ได้ตราเป็นกฎกระทรวงและเมื่อผ่านเกณฑ์ การประเมินแล้วสามารถจัดการศึกษาได้ตามความเหมาะสม ส่วนสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ถูกกำหนดให้ถ่ายโอนศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนระดับอำเภอ หรือศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนระดับเขตให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น<sup>3</sup> ซึ่งในส่วนของการจัดการศึกษาขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นบุคคลที่มีบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด คือ นายองค์การบริหารส่วนจังหวัด ดังนั้นจึงต้องมีการศึกษาถึง บทบาทในการบริหารจัดการศึกษา ของนายองค์การบริหารส่วนจังหวัด

<sup>2</sup> “พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116, ตอนที่ 114 ก (17 พฤศจิกายน 2542): 5-7.

<sup>3</sup> “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116, ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม 2542): 5-7.

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ได้จัดขึ้นตามพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2552 ซึ่งการจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดตั้งขึ้นทุกจังหวัด โดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมในการจัดการศึกษาให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับจังหวัดและปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ดำเนินการจัดการศึกษาประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลและการศึกษาในระบบจะมี 2 ระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ซึ่งในระดับมัธยมศึกษา มีการแบ่งออกเป็นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนปลาย ยังแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา ส่วนระดับอุดมศึกษานั้น แบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญา ประเภทที่ 2 การศึกษานอกระบบ (Non – formal Education) เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของความสำเร็จการศึกษาเช่นเดียวกัน โดยเนื้อหาและหลักสูตรต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม เช่น การฝึกอบรมอาชีพให้แก่เด็ก เยาวชนและประชาชน หรือการให้การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น และประเภทที่ 3 การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) เป็นการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยจัดให้มีการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้บุคคล ภูมิปัญญา สื่อ ชุมชน ท้องถิ่น เช่น ห้องสมุดชุมชน แหล่งอนุรักษ์และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศูนย์คอมพิวเตอร์ท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรกร หรืออุตสาหกรรมท้องถิ่น เป็นต้น<sup>4</sup>

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีฐานะเป็นนิติบุคคล โดยมีพื้นที่รับผิดชอบครอบคลุมเขตจังหวัด และเป็นการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น โครงสร้างองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประกอบด้วยสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด นายกององค์การบริหารส่วนจังหวัดและรองนายกององค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งทั้งสองส่วนมาจากการเลือกตั้งโดยตรงจากประชาชน ในส่วนของอำนาจหน้าที่ ด้านการศึกษาตามพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 พ.ศ. 2552 มาตรา 45 (8) กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจหน้าที่จัดทำกิจการใด ๆ อันเป็นอำนาจหน้าที่ของราชการอื่นร่วมกันดำเนินการหรือให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดจัดทำ

<sup>4</sup>“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116, ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม 2542): 11-20.



ทั้งการจัดการศึกษา เป็นกิจการหนึ่งที่ราชการส่วนท้องถิ่นอื่นเห็นสมควรให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดร่วมดำเนินการหรือให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดจะขึ้นตอนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 โดยในมาตรา 17 (6) กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาได้โดยตรงซึ่งพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ.2540 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2552 มาตรา 35 กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดคนหนึ่งซึ่งมาจากการเลือกตั้ง โดยตรงจากประชาชนตามกฎหมายว่าด้วยการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น<sup>5</sup> มาตรา 35/5 กำหนดให้นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ ได้แก่ 1) กำหนดนโยบายโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และรับผิดชอบในการบริหารราชการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อบัญญัติ และนโยบาย 2) สั่ง อนุญาต และอนุมัติเกี่ยวกับราชการขององค์การบริหารส่วนจังหวัด 3) แต่งตั้งและถอดถอนรองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด และที่ปรึกษานายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 4) วางระเบียบเพื่อให้งานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย 5) รักษาการให้เป็นไปตามข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด และ 6) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้และกฎหมายอื่น<sup>6</sup>

จากที่กล่าวมาข้างต้นพบว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมในการจัดการศึกษาให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน ทั้งนี้้องค์การบริหารส่วนจังหวัด และสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดต่างมีบทบาทสำคัญต่อการขับเคลื่อนการศึกษาในการนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จของการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นการบูรณาการระหว่างการจัดการศึกษาตลอดชีวิต สังคมแห่งการเรียนรู้และการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนและสังคมไทยให้เกิดความสมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม ทั้งอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันที่กำลังพัฒนาต่อไปอย่างก้าวกระโดด ประกอบกับทิศทางการปรับเปลี่ยนประเทศไทย ซึ่งเป็นอีกปัจจัยที่อาจส่งผลต่อการพัฒนาประเทศชาติให้เกิดความมั่นคง มีความมั่งคั่ง และความพร้อมทุก ๆ ด้านสามารถแข่งขันและก้าวสู่การศึกษาระดับสากลได้ทั้งในกลุ่มประเทศประชาคมอาเซียนและประชาคม

<sup>5</sup>“พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4 พ.ศ.2552),” *ราชกิจจานุเบกษา* เล่มที่ 114, ตอนที่ 62 ก (31 ตุลาคม 2540): 3 - 10.

<sup>6</sup>“พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3 พ.ศ.2546),” *ราชกิจจานุเบกษา* เล่มที่ 114, ตอนที่ 62 ก (31 ตุลาคม 2540): 12.

โลกด้วยความมั่นใจตามที่สังคมคาดหวังต่อไป<sup>7</sup> ในการนี้บุคคลที่มีส่วนสำคัญที่จะมาขับเคลื่อนระบบการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด คือ นายองค์การบริหารส่วนจังหวัด ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดต่อไป

### ปัญหาของการวิจัย

การบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่า มีปัญหาหลายด้านจากการวิพากษ์การปฏิรูปการศึกษาไทยในปัจจุบันปี 2560 ของสมาคมวิชาการพนักงานเทศบาลแห่งประเทศไทย พบว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีปัญหาในการจัดการศึกษาได้แก่ ปัญหาที่ 1 คือ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดไม่มีการพัฒนาครูให้เป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ปัญหาที่ 2 ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดไม่ได้รับการดูแลจากผู้บริหาร ปัญหาที่ 3 นักการเมืองท้องถิ่นมองโรงเรียนในสังกัดเป็นแค่เครื่องมือในการหาเสียงทางการเมือง ปัญหาที่ 4 ความเป็นข้าราชการครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีมาตรฐานทางวิชาชีพต่ำกว่าข้าราชการครูในสังกัดอื่น ๆ<sup>8</sup> ตลอดจนจากการศึกษาวิจัยของขณะที่โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางนั้น โรงเรียนเหล่านี้ถึงแม้ว่าจะมีสังกัดชัดเจนที่สะท้อนถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของต้นสังกัดในการหนุนเสริมสนับสนุน แต่ที่ผ่านมามีการสนับสนุนก็ยังไม่เกิดรูปธรรมหรือความแน่นอนทั้งในด้านการมีส่วนร่วมที่ดี และงบประมาณที่ดี ขณะเดียวกัน คนในสังคมจำนวนไม่น้อยก็ได้ตั้งคำถามถึงคุณภาพของโรงเรียนเหล่านี้เนื่องปัญหาอุปสรรคติดขัดตรงที่ใด นโยบายทางการศึกษา บุคลากร หรือท้องถิ่นถึงเวลาแล้วที่ทุกภาคส่วนในท้องถิ่นจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับลูกหลาน เพราะโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น "การมีส่วนร่วม" คือ หัวใจสำคัญของการพัฒนา คำถามสำคัญ คือ ทำไมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถึงควรจัดการศึกษา

รศ.วุฒิสาร ตันไชย รองเลขาธิการสถาบันพระปกเกล้า กล่าวไว้ในเวทีระดมความคิดเห็นครั้งนี้ว่า “เพราะท้องถิ่นมีต้นทุนทางสังคมที่ดี เพราะผู้บริหารท้องถิ่นอยู่ใกล้กับชุมชน หากทำการศึกษาให้เด็กในท้องถิ่นไม่ดี ย่อมอยู่ยาก

<sup>7</sup> สนิท จรอนันต์, *การจัดการศึกษาในท้องถิ่น* (กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551), 12.

<sup>8</sup> “บทความพิเศษการจัดการศึกษาท้องถิ่น ตอนที่ 4 : สาเหตุพัฒนาการศึกษา,” *หนังสือพิมพ์สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์* (ปีที่ 64 ฉบับที่ 41 : 10, 29 มิถุนายน 2560).

ปุ๋ยที่ดีที่สุดของต้นไม้ คือ เงานของผู้ปลูก ซึ่งเงานของท้องถิ่นนั้นอยู่ใกล้ เป็นต้นทุนใกล้ตัวที่สามารถใช้พื้นที่ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ (social lab) ที่หากทำได้ ก็จะเกิดพื้นที่การเรียนรู้ที่หลากหลายตามท้องถิ่นต่าง ๆ ขณะเดียวกัน ความเป็นท้องถิ่นนั้นสามารถทำให้โรงเรียนสร้างเอกภาพในการบริหารการศึกษาที่มีอัตลักษณ์ มีความเป็นท้องถิ่น เป็นโรงเรียนไม่มีรั้ว

โรงเรียนในท้องถิ่นเป็นโรงเรียนที่เลือกเด็กไม่ได้ แต่เป็นการศึกษาเพื่อแก้ความเหลื่อมล้ำแก่ช่องว่างของคน ต้องทำให้คนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยระบบที่จะนำทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดเล็ก สามารถขยับโรงเรียนไปได้นั้น กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นของจังหวัดนั้น ๆ จะต้องมีการเชื่อมร้อยเรียนรู้ร่วมกัน ผลักดันเป็นวาระแห่งชาติ ที่มีแผนการขับเคลื่อนว่าจะพัฒนาไปสู่อะไร จะเอาอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ด้านใดของผู้เรียนเป็นตัววัด องค์กรท้องถิ่นต้องกลับมาคิดเรื่องการศึกษาท้องถิ่น ตามอธยาศัย

เพราะปัญหาใหญ่ของความเหลื่อมล้ำ องค์กรที่แก้และอุดช่องว่างได้ดีที่สุดคือ ท้องถิ่น เพราะอยู่ใกล้ เมื่อโรงเรียนในท้องถิ่นเลือกเด็กไม่ได้ ดังนั้นต้องทำให้เกิดความเสมอภาค การศึกษาต้องทำหน้าที่สร้างการเรียนรู้และค้ำชูอยู่ห่าง ๆ ต้องเป็นการศึกษาที่ไม่แยกคนออกจากชุมชน ดังนั้นท้องถิ่นต้องเริ่มทำเลย อย่าไปรอกระทรวงศึกษาธิการ อย่าไปรอสำนักงานเขตการศึกษาพื้นที่ เริ่มเลย!”

ทั้งนี้ ตัวแทนจากเครือข่ายโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างสะท้อนสถานการณ์ปัญหาที่หลากหลาย ที่พบว่า นโยบายของรัฐที่ขาดความเป็นเอกภาพ ขณะที่ศักยภาพของท้องถิ่นต่างกัน เล็ก กลาง ใหญ่ ทำให้เกิดความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึงคุณภาพการศึกษา เพราะไม่มีกฎหมายในการกำกับดูแลให้เกิดการจัดการอย่างเท่าเทียม ขณะเดียวกัน ผู้บริหารก็มีการเปลี่ยนแปลงอยู่บ่อยครั้งที่ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง

หลักสูตรแกนกลางและวิธีจัดการเรียนการสอนที่กำลังกร่อนทำลายตัวตน ความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นให้ค่อย ๆ สูญหายไป ผู้เรียนขาดความเชื่อมั่นในความเป็นท้องถิ่น การบริหารจัดการก็ขาดตัวเชื่อมในเชิงนโยบาย ทำให้คนในท้องถิ่นจัดการศึกษาขาดเอกภาพในการจัดการ การบริหารงานบุคคลถูกกำหนดกำกับจากส่วนกลาง บุคลากรทางการศึกษาขาดความตระหนักในหน้าที่ ขาดความรับผิดชอบร่วมกัน โอกาสที่ครูจะได้ทำงานการสอนน้อยมาก เพราะมีโครงการใหม่เข้ามาอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้บริหารขาดเสถียรภาพในการจัดการศึกษา ด้วยการมีกฎระเบียบต่าง ๆ วิธีการประเมินต่าง ๆ ควบคุม

ดังนั้นการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นจะเกิดได้อย่างแท้จริง และเป็นการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำที่สามารถดึงทรัพยากรภายในชุมชนท้องถิ่นมาจัดการศึกษาได้อย่างเต็มศักยภาพ จึงจำเป็นต้องปฏิรูปการศึกษา ดังนี้

1. ปฏิรูปนโยบายการศึกษา ต้องเอาแผนการศึกษาที่มีอยู่แล้วมาดำเนินการต่อเนื่อง ขับเคลื่อนโดยการทำเป็นวาระแห่งชาติ จัดทำธรรมนูญการศึกษาที่ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและให้พรรคการเมืองลงสัตยาบันร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงนโยบายการศึกษาที่ไม่ต่อเนื่อง เปลี่ยนแปลงตามการเมือง

2. ปฏิรูปโครงสร้างการบริหาร โดยจะต้องมีการหน่วยมาเชื่อมตรงกลาง มีองค์กรจัดตั้งในระดับท้องถิ่นเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาท้องถิ่น (อบต. อบจ. เทศบาล) ที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ

3. ปฏิรูปกฎหมาย ต้องมีกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของท้องถิ่น ที่มีการกำหนดชัดเจนว่าด้วยงบประมาณ โอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร โอกาสของครูที่จะได้รับการพัฒนาด้านต่าง ๆ (ทักษะ ความรู้)

4. ปฏิรูปการบริหารจัดการ สร้างทัศนคติกับผู้บริหารให้เกิดแนวคิดการบริหารจัดการแบบใหม่ มีความรู้ในการพัฒนา สถานศึกษาต้องมีอิสระในการจัดการ มีระบบในการพัฒนาคุณภาพ ทั้งครูและผู้บริหาร รวมทั้งมีความชัดเจนในการจัดสวัสดิการให้บุคลากรและการจัดการเงินวิชาชีพที่เท่าเทียม

5. ปฏิรูปหลักสูตร ที่ทำให้เด็กเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องชุมชน ทักษะอาชีพที่จะเอาไปใช้ประโยชน์ได้

6. ปฏิรูปบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้บริหารมืออาชีพ ครูมืออาชีพ ผู้บริหารน่าจะมีการพัฒนาเป็นลำดับเพื่อพัฒนามุมมองการจัดการ

7. ปฏิรูปการสื่อสาร สร้างการเรียนรู้ ความเข้าใจให้ชุมชนเข้าใจการศึกษาในเชิงคุณภาพ ที่ทุกภาคส่วนต้องเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา ดึงทรัพยากรภายในชุมชนท้องถิ่นออกมาใช้

ภายใต้ข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาเหล่านี้ สิ่งแรกที่โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะเริ่มต้นดำเนินการทันทีก็คือ การขับเคลื่อนผลักดันให้เกิดการสถาปนาปฏิรูปการศึกษาท้องถิ่น ด้วยการสร้างภาคีเครือข่ายของชุมชนท้องถิ่น(ท้องถิ่นสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง) ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ยกร่างแผนการศึกษาของท้องถิ่นและยกระดับให้เป็นวาระแห่งชาติ เพราะถึงเวลาแล้ว ที่จะต้องทำให้โรงเรียนในสังกัดอปท.นั้น เป็นโรงเรียนที่มีการศึกษาที่เสมอภาค ไม่มีความเหลื่อมล้ำ และมีคุณภาพด้วยการจัดการศึกษาโดยใช้ต้นทุนภายในท้องถิ่น ทั้งทุกคน ทุนความรู้ ทุนประวัติศาสตร์ทุนงบประมาณ คั้นการศึกษาให้ชุมชน ให้สังคมปฏิรูปการศึกษา<sup>9</sup> การจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดองค์กรบริหารส่วนจังหวัดที่ผ่านมาสามารถพัฒนาการศึกษาได้ดี

<sup>9</sup>“เวทีระดมความคิดเห็นเพื่อขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษา เวทีกลุ่มเครือข่าย โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น,” *หนังสือพิมพ์คมชัดลึก* (15 เมษายน 2557).

เกิดคุณภาพ การได้รับความอิสระด้านวิชาการเด่นชัด คล่องตัว การสนับสนุนงบประมาณมากขึ้นกว่า ก่อนถ่ายโอน สวัสดิการความก้าวหน้าด้านวิชาชีพได้รับโอกาสเป็นอย่างมาก สร้างขวัญกำลังใจมาก ฯลฯ ส่วนที่เป็นอุปสรรคปัญหาซึ่งมีมาช้านาน หากแก้ไขปรับปรุงได้จะสามารถนำพาการศึกษาของท้องถิ่น พัฒนาได้อย่างรวดเร็ว ได้แก่ กฎระเบียบเกี่ยวกับการบริหารการเงิน บัญชี พัสดุที่ไม่เหมาะสมกับการบริหารจัดการสถานศึกษา มีขั้นตอนซับซ้อน การบริหารงานบุคคลที่ไม่มีมาตรฐานกลางให้เป็นแบบแผนเดียวกันขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อีกทั้งไม่ได้ยึดแนวทางการบริหารงานบุคคลตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น บางองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีตัวแทนข้าราชการครู ผู้บริหาร เข้าไปเป็นคณะกรรมการกลั่นกรองหรือองค์คณะกรรมการพิจารณา ด้านบุคคล รวมทั้งการจัดการศึกษาท้องถิ่นไม่ได้ถูกกำหนดให้ชัดเจนทั้งในรัฐธรรมนูญ หรือพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ทำให้ฐานอำนาจหน้าที่การจัดการศึกษาท้องถิ่นไม่ชัดเจน ทั้งที่ท้องถิ่นจัดการศึกษารับผิดชอบครู นักเรียนเป็นจำนวนมาก นายอดุลย์ กล่าวต่อว่า จากการศึกษาที่โรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้ถ่ายโอนมาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในช่วงระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมา เรายังคงมั่นใจว่าท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษาได้ดี มีคุณภาพ เพียงแต่มีประเด็นที่หากได้รับการปรับปรุงแก้ไขจะนำพาการศึกษาท้องถิ่นรุดหน้าไปได้ ซึ่งสมาคมได้จัดทำรายงานเป็นงานวิจัยได้จากการสัมมนาดังกล่าว โดยได้เสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขเป็นระดับตามบทบาทหน้าที่ เช่น ระดับกรม ควรที่จะให้มี พ.ร.บ.การศึกษาท้องถิ่นเป็นการเฉพาะ หรืออาจนำเสนอให้มีปรากฏอยู่ใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติที่จะมีการแก้ไข ปรับปรุงใหม่ การปรับปรุงแก้ไขระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการใช้จ่ายเงินรายได้สถานศึกษา เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นต้น ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรกระจายอำนาจและหรือมอบอำนาจให้ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเต็มที่เพื่อความคล่องตัว ในทุกด้านในสถานศึกษา สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษากับสถานศึกษาในสังกัด เป็นต้น ระดับโรงเรียนควรต้องจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง เน้นพัฒนาครูให้จัดกระบวนการสอนคิดแก่นักเรียน “ที่สำคัญหากมีการกำหนดให้การศึกษาท้องถิ่นได้ปรากฏในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่กำลังมีการแก้ไขในขณะนี้ จะทำให้ท้องถิ่นสามารถอ้างอิงในการจัดระบบการศึกษาชัดเจน และกำหนดให้มีการกระจายอำนาจให้สถานศึกษามีอิสระด้านการบริหารใน ทุกด้านโดยอยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลเชิงนโยบายของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะยิ่งทำให้การพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นของสถานศึกษาได้รวดเร็ว อีกประการหนึ่งที่ยังอยากจะทำดำเนินการ คือ ขอให้สำนักงานคณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สภาการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้มีการประเมินการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่รับถ่ายโอนสถานศึกษา สำหรับการขับเคลื่อนข้อเสนอตามแนวทางของรายงานสมาคมฉบับนี้ จะได้นำยื่นต่อคณะกรรมการอิสระ

เพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) สถาบันบัญญัติแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป<sup>10</sup>

จากปัญหาและการศึกษางานวิจัย ดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า การบริหารการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดที่ผ่านมา มีปัญหาด้านคุณภาพครู คุณภาพของผู้เรียน ผลประโยชน์ทับซ้อนของนักการเมือง ตลอดจนการศึกษาบทบาทของผู้บริหารท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21 พบว่าบุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดที่จะขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดคือ นายองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งผลการวิจัยที่ได้จะนำไปพัฒนาการบริหารการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ในประเทศไทยต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายองค์การบริหารส่วนจังหวัด
2. เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายองค์การบริหารส่วนจังหวัด

### ข้อคำถามของการวิจัย

1. องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอะไรบ้าง
2. ผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นอย่างไร

### สมมติฐานของการศึกษา

1. บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นพหุองค์ประกอบ
2. องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ มีประโยชน์

<sup>10</sup>“สมาคมนักเรียน อบจ. เล็งชง กอปศ. ขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาท้องถิ่น,” หนังสือพิมพ์มติชน (15 ธันวาคม 2560).

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเพื่อศึกษาบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ความรู้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องต่อไปนี้

1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) พรนิตา กิรติวิทยากรณ์ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารกับมาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1<sup>11</sup> 2) ปรียาภัทร อันมี ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายในการบริหารงานด้านการส่งเสริมกีฬา<sup>12</sup> 3) สุรียพร ศรีสมบุญ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี<sup>13</sup> 4) พิชญ์นิฐา พรณศิลป์ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21<sup>14</sup> 5) กชพรรณ โรจนวิฑิตพงศ์ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนขนมไทยเพชรบุรี ศึกษากรณี องค์การบริหารส่วนตำบลนาพันสาม<sup>15</sup> 6) พิชชาภา ผกาผลและเตือนใจ ดลประสิทธิ์ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาของโรงเรียน

<sup>11</sup> พรนิตา กิรติวิทยากรณ์, “บทบาทของผู้บริหารกับมาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554).

<sup>12</sup> ปรียาภัทร อันมี, “บทบาทขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายในการบริหารงานด้านการส่งเสริมกีฬา” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, 2556).

<sup>13</sup> สุรียพร ศรีสมบุญ, “บทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 2558).

<sup>14</sup> พิชญ์นิฐา พรณศิลป์, “บทบาทของผู้บริหารท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21,” **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร** 3, 2 (2559): 151-158.

<sup>15</sup> กชพรรณ โรจนวิฑิตพงศ์, “บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนขนมไทยเพชรบุรี ศึกษากรณี องค์การบริหารส่วนตำบลนาพันสาม” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์, 2559).

สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตตลิ่งชัน<sup>16</sup> 7) ภัทรนิชา สุดตาชาติ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร<sup>17</sup> 8) เกศสุดา โภคานิตย์และกิฬา หนูยศ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้นำในการพัฒนาท้องถิ่นกรณีศึกษานายกองค้การบริหารส่วนตำบลนาเสียว อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิ<sup>18</sup> 9) ลฎาภา พันธุ์โพธิ์และวิทยา จิตนุพงศ์ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตคนพิการกรณีศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ทอม อำเภอบางกล้า จังหวัดสงขลา<sup>19</sup> 10) เอกพันธ์ อินทร์ใจเอื้อ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทการบริหารจัดการศึกษา ของนายกเทศมนตรีในอนาคต<sup>20</sup> 11) แม็กโซโลโซ โนยิลลา (Mxoloso Noyila) ได้ศึกษาบทบาทของ ผู้นำการบริหารในคณะอนุกรรมการของเทศบาล<sup>21</sup> 12) ทีชีแปง บริกิด บาโรยิ (Tshepang Brigid Baloyi) ได้ทำการศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้นำที่ปรึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาล

<sup>16</sup> พิชาภา ผกาผล และ เตือนใจ ดลประสิทธิ์, “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ บริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสำนักงานเขตตลิ่งชัน” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2560).

<sup>17</sup> ภัทรนิชา สุดตาชาติ, “ศึกษารูปแบบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2560).

<sup>18</sup> เกศสุดา โภคานิตย์ และ กิฬา หนูยศ, “บทบาทผู้นำในการพัฒนาท้องถิ่นกรณีศึกษา นายกองค้การบริหารส่วนตำบลนาเสียว อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิ” **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร 5**, ฉบับพิเศษ (2561): 67-76.

<sup>19</sup> ลฎาภา พันธุ์โพธิ์ และ วิทยา จิตนุพงศ์, “บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตคนพิการกรณีศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ทอม อำเภอบางกล้า จังหวัดสงขลา” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2561).

<sup>20</sup> เอกพันธ์ อินทร์ใจเอื้อ, “บทบาทการบริหารจัดการศึกษาของนายกเทศมนตรี ในอนาคต” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2561).

<sup>21</sup> Mxoloso Noyila, “The role of traditional leadership in service delivery in the Ngqushwa Municipality” (Nelson Mandela University, 2013).



อำเภอ<sup>22</sup> 13) ดิริค เมโด (Derick Meado) ได้เขียนบทความเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียน<sup>23</sup>

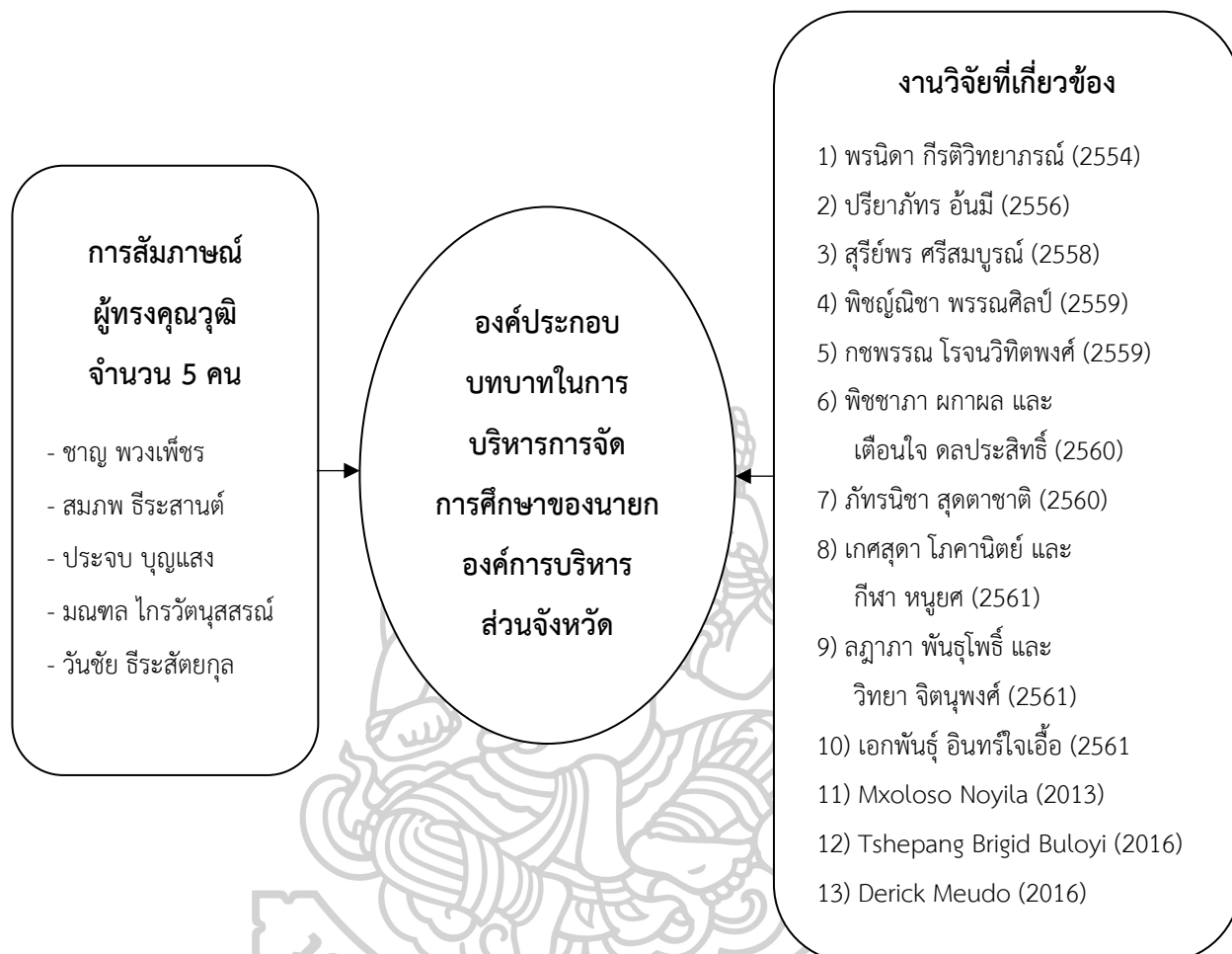
2. การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้แก่ นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 4 คน และผู้อำนวยการกองพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด ดังนี้ 1) จบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป 2) เป็นผู้บริหารสูงสุดขององค์การบริหารส่วนจังหวัด 3) มีประสบการณ์ในการบริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดไม่น้อยกว่า 4 ปี คือนายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด 4) มีผลงานการบริหารการจัดการศึกษาในองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นที่ยอมรับขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้อำนวยการกองพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้ 1) จบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป 2) เป็นผู้รับผิดชอบในด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดทั่วประเทศ



<sup>22</sup> Tshepang Brigid Baloy, “The role of traditional leadership in local government” (Master's dissertation Witwatersrand university, 2016).

<sup>23</sup> Derick Meado, **The Role of the Principal in Schools**, 2016, Accessed December 20, 2018, Available from proQuest <http://teaching.about.com/od/admin/tp/Role-Of-The-Principal.htm>

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยดังแผนภาพที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ที่มา : พรนิตา กীরติวิทยากรณ์, “บทบาทของผู้บริหารกับมาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554).

: ปรียาภัทร อันมี, “บทบาทขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายในการบริหารงานด้านการส่งเสริมกีฬา” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, 2556).

: สุรียพร ศรีสมบุรณ์, “บทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 2558.

: พิชญ์นิฐา พรรณศิลป์, “บทบาทของผู้บริหารท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21,” **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร** 3, 2 (2559): 151-158.

: กชพรรณ โรจนวิฑิตพงศ์, “บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนชนมไทยเพชรบุรี ศึกษากรณีองค์การบริหารส่วนตำบลนาพันสาม,” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2559).

: พิชชาภา ผกามผล และ เตือนใจ ดลประสิทธิ์ “ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตตลิ่งชัน,” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2560).

: ภัทรนิชา สุตตาชาติ, “ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร,” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2560).

: เกศสุตา โภคานิตย์ และ กีฬา หนูยศ, “บทบาทผู้นำในการพัฒนาท้องถิ่นกรณีศึกษานายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาเสียว อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ,” **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร** 5, ฉบับพิเศษ (2561): 67-76.

: ลฎาภา พันธุ์โพธิ์ และ วิทยา จิตนุพงศ์, “บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตคนพิการกรณีศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ทอม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาสหวิทยาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2561).

: เอกพันธุ์ อินทร์ใจเอื้อ, “บทบาทการบริหารจัดการศึกษาของนายกเทศมนตรีในอนาคต” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2561).

: Mxoloso Noyila, “The role of traditional leadership in service delivery in the Ngqushwa Municipality” (Nelson Mandela University, 2013).

: Tshepang Brigid Baloyi, “The role of traditional leadership in local government” (Master's dissertation Witwatersrand university, 2016).

: Derick Meado, **The Role of the Principal in Schools**, 2016. Accessed December 20, 2018. proQuest Available from <http://teaching.about.com/od/admin/tp/Role-Of-The-Principal.htm>

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด** หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลในการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของชาติตามนโยบายของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

**นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด** หมายถึง บุคคลซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยมีอำนาจหน้าที่ ได้แก่ 1) กำหนดนโยบายโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย 2) รับผิดชอบในการบริหารราชการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อบัญญัติ 3) สั่งอนุญาตและอนุมัติเกี่ยวกับราชการขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

**องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด** หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลในการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของชาติตามนโยบายของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและบุคคลซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยมีอำนาจหน้าที่ ได้แก่ 1) กำหนดนโยบายโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย 2) รับผิดชอบในการบริหารราชการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อบัญญัติ 3) สั่งอนุญาตและอนุมัติเกี่ยวกับราชการขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

## บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด และเพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ทั้งหลักการแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ สรุปประเด็นและสาระสำคัญเพื่อนำไปสู่แนวคิดการศึกษาวิจัย ดังนี้

### บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนักวิชาการ ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 ได้ให้ความหมายว่าคำว่า “บทบาท” หมายถึง การทำหน้าที่ที่กำหนดไว้<sup>24</sup>

วินิจ เกตุขำ ให้ความหมายของคำว่า บทบาท คือ สิ่งที่คาดหวังจากสมาชิกในหน่วยงาน มีรายละเอียดของภาระงานเป็นตัวกำหนดบทบาทของบุคคลในการทำงาน ในการทำงานทุกคนต้องศึกษารายละเอียดของงานเพื่อให้ทราบบทบาทของแต่ละบุคคลว่าต้องทำงานอะไรบ้าง<sup>25</sup>

รังสรรค์ ประเสริฐศรี กล่าวว่า บทบาทของภาวะผู้นำที่ดีขององค์การควรมีลักษณะ ดังนี้

1. เป็นตัวแทนในทุกสถานการณ์ (Figurehead) ผู้นำที่มีตำแหน่งสูงสุดขององค์การจะต้องเป็นตัวแทนทำกิจกรรมต่าง ๆ คือ 1. เป็นตัวแทนที่ดีขององค์การ 2. เป็นตัวแทนที่จะร่วมข้อมูลที่อยู่ภายนอกองค์การ 3. ให้การต้อนรับแขกผู้มาเยือน 2. เป็นนักพูดที่ดี (Spokesperson) ผู้นำจะต้องมีความสามารถในการพูด และนำเสนอกิจกรรม ตลอดจนมีการวางแผน มีความสามารถในด้านต่าง ๆ และมีวิสัยทัศน์ที่ดีกับบุคคลหรือฝ่ายต่าง ๆ คือ 1. ฝ่ายบริหารระดับสูง 2. ลูกค้า 3. บุคคลภายนอก เช่น สหภาพแรงงาน 4. เพื่อนร่วมอาชีพ 5. ชุมชน 3. เป็นนักเจรจาต่อรอง (Negotiator) ซึ่งมีคุณสมบัติในการ

<sup>24</sup> ราชบัณฑิตยสถาน, พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 (กรุงเทพฯ: นามิบุค, 2556): 6.

<sup>25</sup> วินิจ เกตุขำ, มนุษย์สัมพันธ์สำหรับผู้บริหารยุคใหม่ (กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2555), 20.

เจรจา ซึ่งมีคุณสมบัติในการเจรจาต่อรอง ดังนี้ 1.1 สามารถเจรจาต่อรองกับผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชา ที่เหนือกว่าในการเจรจา ด้านของเงินทุน สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ หรือการสนับสนุนอื่น ๆ 1.2 สามารถต่อรองกับหน่วยงานต่าง ๆ ในองค์กรเพื่อที่จะต่อรองด้านพนักงานและเจรจากับ หน่วยงานภายนอกในด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และรูปแบบการสนับสนุนอื่น ๆ 1.3 สามารถ ต่อรองกับลูกค้าผู้ขายปัจจัยการผลิต และผู้ขายสินค้า หรือให้บริการเพื่อให้เกิดการซื้อขายการกำหนด ตารางเวลาและเงื่อนไขการขนส่ง 4. การสอนงาน (Coach) ผู้นำที่มีประสิทธิผลจะต้องมีเวลา และมีความสามารถที่จะสอนทีมงาน ดังนี้ 4.1 ต้องพยายามช่วยให้ทีมงานประสบความสำเร็จ 4.2 ช่วยสมาชิกทีมงานมีการป้อนกลับเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน 4.3 เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่นว่า สมาชิกทีมงานมีขั้นตอนการทำงานและการปฏิบัติงานที่ดีขึ้น 5. เป็นผู้สามารถสร้างทีมงานได้ (Team builder) กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้ 1.1 เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น ว่าสมาชิกทีมงานมุ่งมั่น ที่จะประสบความสำเร็จ เช่น มีการใช้จดหมายชมเชยแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น 1.2 ริเริ่มกิจกรรมที่สร้างขวัญและกำลังใจแก่กลุ่ม 1.3 จัดประชุมพบปะสังสรรค์เป็นช่วง ๆ เพื่อกระตุ้นให้สมาชิกในทีมงานมีการอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องความสำเร็จ ปัญหาและสิ่งที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ 6. แสดงบทบาทการทำงานเป็นทีม (Team player) มีพฤติกรรมที่ผู้นำจะต้องปฏิบัติ 3 ประการ ดังนี้ 6.1 การวางตัวเป็นสมาชิกและผู้นำ ทีมที่เหมาะสม 6.2 มีความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในองค์กร 6.3 แสดงความจริงใจต่อผู้บังคับบัญชา และผู้ใต้บังคับบัญชา โดยให้การสนับสนุนแผนการทำงานเป็นทีมและกระตุ้นให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจอย่างเต็มที่ 7. สามารถแก้ปัญหาด้านเทคนิคได้ (Technical problem solver) เป็นสิ่งสำคัญ สำหรับผู้บังคับบัญชาระดับต้นและผู้บริหารระดับกลางที่จะช่วยสมาชิกของ ทีมงานแก้ปัญหาด้านเทคนิคโดยมีกิจกรรม 2 ประการ 7.1 ผู้นำควรให้บริการในฐานะเป็นผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้แนะนำด้านเทคนิค 7.2 เป็นผู้สร้างผลประโยชน์เกี่ยวกับการทำงานประจำ เช่น สนับสนุน การสร้างยอดขาย หรือปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องมือต่าง ๆ 8. การประกอบ (Entrepreneur) เป็นผู้ให้คำแนะนำ ความคิดริเริ่ม มีความคิดเชิง วิเคราะห์ (Critical thinking) และมีความรู้ ความสามารถในการเป็นผู้นำประกอบการพัฒนาเปลี่ยนแปลงธุรกิจ ถึงแม้ว่าจะไม่ใช่กิจการของ ตนเอง ซึ่งมีกิจกรรมของการเป็นผู้นำที่มีบทบาทเป็นผู้ประกอบการ 3 ประการ ดังนี้ 8.1 ทหารวิธีที่จะ ปรับปรุงการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ซึ่งจะต้องมีความเกี่ยวข้องกับสถานการณ์ภายนอก เช่น การเยี่ยมธุรกิจ การจัดประชุมกลุ่มอาชีพ หรือการจัดแสดงสินค้า หรือการมีส่วนร่วมในโปรแกรม การศึกษา 8.2 มีการพูดคุยกับลูกค้าและพนักงานถึงความจำเป็นและความต้องการที่จะต้องมี การเปลี่ยนแปลงขององค์กร 8.3 มีการอ่านสิ่งตีพิมพ์บทความ นิตยสารของกลุ่มวิชาชีพ เพื่อที่จะรับรู้ สิ่งที่เกิดขึ้นในอุตสาหกรรมและในวงการอาชีพ<sup>26</sup>

<sup>26</sup> รังสรรค์ ประเสริฐศรี, *ภาวะผู้นำ* (กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์, 2544): 16-17.

เครช ดี อาร์ เอส ครัชฟีล และ อี แอล บัลลาซเชย์ (Krech D. R. S. Crutchfield and E. L. Ballachey) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้นำในฐานะที่เป็นสัญลักษณ์เป็นแบบอย่างที่ดีของกลุ่มเป็นผู้ที่มีอุดมคติว่าควรมีบทบาทดังนี้ 1. ผู้นำในฐานะผู้บริหารบทบาทที่เด่นชัดคือการทำหน้าที่ในการประสานงานระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ในองค์การ คุมนโยบายและกำหนดวัตถุประสงค์ของกลุ่มเพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปอย่างดี 2. ผู้นำในฐานะผู้วางแผนบทบาทในการวางแผนเป็นสิ่งที่ผู้นำจะต้องกระทำอยู่เสมอเนื่องจากการวางแผนที่ดีต้องอาศัยการตัดสินใจเพื่อกำหนดทางเลือกและวิธีการปฏิบัติเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์องค์การ 3. ผู้นำในฐานะผู้กำหนดนโยบายการกำหนดนโยบายขององค์การหรือของกลุ่มเป็นงานที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ผู้นำต้องนำเข้าไปแสดงบทบาทอย่างชัดเจน 4. ผู้นำในฐานะผู้ชำนาญการผู้นำมักได้รับการยอมรับจากลูกน้องว่าเป็นแหล่งความรู้และประสบการณ์ดังนั้นผู้นำควรมีความรู้ในงานที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีจึงจะช่วยสร้างความศรัทธาให้กับลูกน้องได้ 5. ผู้นำในฐานะตัวแทนกลุ่มในการติดต่อกับภายนอกผู้นำที่ดีต้องทำหน้าที่ดังกล่าวแทนสมาชิกไม่สามารถติดต่อกับภายนอกโดยตรงได้เองผู้นำจึงเป็นบุคคลที่ทำหน้าที่เสมือนประชาสัมพันธ์ให้องค์การอีกทางหนึ่ง 6. ผู้นำในฐานะผู้ควบคุมความสัมพันธ์ภายใน บทบาทนี้จะเกี่ยวข้องกับรายละเอียดต่าง ๆ ของกลุ่มซึ่งผู้นำจะต้องเข้าไปควบคุมดูแลเพื่อทำให้เกิดความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม ซึ่งจะก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างสมาชิกกลุ่ม 7. ผู้นำในฐานะให้คุณให้โทษ เนื่องจากผู้นำเป็นบุคคลที่มีอำนาจในเรื่องหนึ่งเรื่องใดจึงมักมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเสนอให้คุณให้โทษแก่บุคคลในกลุ่มได้ 8. ผู้นำในฐานะผู้ไกลเกลี่ย ในกรณีที่มีความขัดแย้งเกิดขึ้นในกลุ่ม ผู้นำต้องแสดงบทบาทในการระงับเหตุเพื่อให้เกิดความสงบและความเข้าใจอันดี 9. ผู้นำในฐานะที่เป็นตัวอย่าง การเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้นำจะช่วยเสริมสร้างพฤติกรรมอันดีงามให้กับสมาชิกในกลุ่มได้ 10. ผู้นำในฐานะสัญลักษณ์ของกลุ่ม การสร้างความสามัคคีกลมเกลียวกันในกลุ่ม เป็นเรื่องที่มีความสำคัญ ดังนั้นผู้นำจึงต้องเป็นบุคคลที่แสดงบทบาทบางประการแล้วได้รับการยอมรับของสมาชิกโดยทั่วไปกันหรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นศูนย์รวมของคนในกลุ่มนั่นเอง 11. ผู้นำในฐานะตัวแทนรับผิดชอบ การตัดสินใจหรือการกระทำของกลุ่มต้องอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของผู้นำอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้นำที่ดีจึงต้องแสดงความรับผิดชอบต่อแทนกลุ่มเมื่อมีความผิดพลาดเกิดขึ้น 12. ผู้นำในฐานะผู้มีอุดมคติ บางครั้งผู้นำจำเป็นต้องแสดงบทบาทในการกำหนดค่านิยมหรือความเชื่อของกลุ่ม จนกระทั่งความเชื่อดังกล่าวได้เป็นอุดมคติของคนในกลุ่มไปในที่สุด ผู้นำจึงต้องเป็นได้ทั้งนักพูด และนักคิดที่สมาชิกในกลุ่มให้ความเชื่อถือ และ 13. ผู้นำในฐานะบิดาผู้กรุณา ผู้นำต้องแสดงบทบาทของผู้มีอาวุโสที่น่านับถือพร้อมจะให้ความช่วยเหลือเป็นกำลังใจ ว่ากล่าวและตักเตือนสมาชิกในกลุ่มด้วยความรักความเมตตา<sup>27</sup>

<sup>27</sup> Krech D. R. S. Crutchfield and E. L. Ballachey, *Individual in Society* (Tokyo: McGrae-Hill Kogakusha, 1962).

แฮสคอลล (Haskell) ได้ให้ทัศนคติถึงหน้าที่ของผู้นำที่แตกต่างกันไปจากทัศนะของ Urwick โดยกล่าวว่าผู้นำมีหน้าที่ 4 ประการดังนี้ 1. ทำให้ผู้ร่วมงานมีความสนใจ มีจิตใจจดจ่อต่อวัตถุประสงค์ขององค์กร 2. ทำให้การติดต่อสื่อสารภายในองค์กรกระฉับกระฉ่อง ปราศจากข้อสงสัย 3. ขจัดข้อคับข้องใจ ให้ความเป็นธรรมต่อการร้องทุกข์ของผู้ใต้บังคับบัญชา 4. ทำให้ผู้ร่วมงานตื่นตัว มีความกระตือรือร้นที่จะทำงาน<sup>28</sup>

เนเซวิก (Knezevick) กล่าวว่าผู้บริหารเป็นผู้กำหนดนโยบาย และแนวทางในการบริหารงานขององค์กร ผู้บริหารเป็นผู้กระตุ้น ความเป็นผู้นำให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารมีกระบวนการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีกระบวนการตัดสินใจในการทำงานอย่างชัดเจน ผู้บริหารมีการกำหนดโครงสร้างในการบริหารงานขององค์กรได้ชัดเจน ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารเป็นผู้มีการประสานงานภายในองค์กร และภายนอกองค์กร ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์ การบริหารจัดการองค์กรอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งในองค์กรได้ ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กรได้อย่างดี ผู้บริหารสามารถจัดระบบการบริหารได้อย่างถูกต้อง ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีการวางแผนด้านอัตรากำลังได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามตรวจสอบงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสามารถร่วมงานกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้และผู้บริหารเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน<sup>29</sup>

สรุปได้ว่าบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดในการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของชาติตามนโยบายของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

<sup>28</sup> C. P. Haskell, **Leadership in office** (New York: The American Management Association, 1963): 26-34.

<sup>29</sup> S. J. Knezevich, **Administration of Public Education**, 4<sup>th</sup> ed. (New York: Harper and Row, 1984).



## แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

### ความหมายและความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในส่วนของความหมายของคำว่า การปกครองส่วนท้องถิ่น นี้ มีผู้รู้หรือนักวิชาการหลาย ๆ ท่าน ได้ให้ความหมายไว้อย่างหลากหลายและกว้างขวาง ในที่นี้จึงขอนำมากล่าวโดยสรุปไว้ ดังนี้

โจนส์ (Jones) ได้อธิบายเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นว่า หมายถึง ระบบการปกครองท้องถิ่นที่ประสบผลสำเร็จต้องมีความเชื่อเกี่ยวกับคุณธรรมของประชาธิปไตยระดับรากหญ้า ความเชื่อนี้สอดคล้องกับการออกแบบระบบการเมืองในรัฐธรรมนูญและเป็นสิ่งสำคัญว่าระบบการจัดการที่ดีที่สุดหรือการปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ<sup>30</sup>

บายร์เน (Byrne) ได้อธิบายว่า คุณลักษณะที่ทำให้การปกครองท้องถิ่นเป็นรูปแบบการบริหารงานภาครัฐที่แตกต่างจากการบริหารอย่างอื่นมี 6 ประการ<sup>31</sup> ดังนี้

1. การปกครองท้องถิ่นมาจากการเลือกตั้ง (Elected) แม้บางเขตอาจมีขนาดเล็กพอที่จะประชุมประชาชนทั้งหมดได้แต่ส่วนใหญ่จะประกอบด้วยตัวแทนที่มาจากการเลือกตั้ง และก่อตั้งเป็นสภาท้องถิ่นจากนั้นจึงเลือกเจ้าหน้าที่ประจำ
2. มีวัตถุประสงค์หลายอย่าง (Multi-purpose) ทุกท้องถิ่นมีงานที่ต้องทำหลายอย่างและให้บริการหลายด้านแต่ละแห่งอาจต้องรับผิดชอบต่อการบริการของบ้าน วัด โรงเรียน ผู้สูงอายุ คนพิการ การบริการดับเพลิง สร้างและบำรุงถนน การจัดการจราจร การควบคุมคุณภาพแวดล้อม โดยการควบคุมการก่อสร้างและพัฒนาที่ดิน
3. มีการปฏิบัติการในท้องถิ่น (Local scale) การปกครองท้องถิ่นแต่ละแห่งมีความรับผิดชอบในเฉพาะในพื้นที่ของตน
4. การปกครองส่วนท้องถิ่นมีโครงสร้างที่กำหนดไว้ค่อนข้างชัดเจน (a quite clearly defined structure) ซึ่งอาจมีโครงสร้างการปกครองชั้นเดียวหรือหลายชั้น
5. การปกครองลำดับรอง (Subordinated) จากการปกครองระดับชาติที่มีรัฐสภา และเป็นผลมาจากพระราชบัญญัติที่ออกโดยรัฐสภาหรือรัฐธรรมนูญตั้งนั้นอำนาจหน้าที่ทั้งหมดของการปกครองท้องถิ่นจึงขึ้นอยู่กับกฎหมาย หากการปกครองส่วนท้องถิ่นกรทำนอกเหนือกฎหมาย ก็จะถูกลงโทษเหมือนวิธีที่เอกชนถูกลงโทษ

<sup>30</sup> M. Jones, *Managing local government : Leadership for the 21<sup>st</sup> century* (Melbourne : Hargreen, 1989), 10.

<sup>31</sup> T. Byrne, *Local government in Britain*, 6<sup>th</sup> ed. (London: Penguin Books, 1994), 2-3.

6. มีระบบภาษีท้องถิ่น (Local tax system) สามารถเก็บภาษีท้องถิ่นต่อผู้ที่อาศัย หรือ เก็บภาษีธุรกิจท้องถิ่นได้

ดอลเลอร์ และ วอลลิส (Dollery and Wallis) ได้กล่าวถึงการปกครองท้องถิ่นว่า การปกครองที่มาจากการเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตยในระดับต่ำกว่ารัฐบาลกลางซึ่งมีเขต การปกครองในพื้นที่จำกัดรวมถึงการอธิบายการปกครองที่มีลำดับชั้นทั้งในรัฐเดี่ยวและรัฐรวม อย่างอื่นที่มีลักษณะแตกต่างออกไป<sup>32</sup>

วุฒิสาร ตันไชย ได้ให้ความการปกครองท้องถิ่น หมายถึง การปกครองที่รัฐบาลกลางหรือ ส่วนกลางได้กระจายอำนาจไปให้หน่วยการปกครองท้องถิ่นซึ่งเป็นองค์กรที่มีสิทธิตามกฎหมาย มีพื้นที่ และประชากรเป็นของตนเอง ประการสำคัญขององค์กรดังกล่าวจะต้องมีอำนาจอิสระ (Autonomy) ในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม การมอบอำนาจจากส่วนกลางมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่น ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ไม่ว่าจะเป็นการมีส่วนร่วมในการเสนอปัญหา ตัดสินใจ การตรวจสอบการทำงานและร่วมรับบริการ สาธารณะต่าง ๆ อย่างไรก็ตามแม้ว่าการปกครองท้องถิ่นจะมีอิสระในการดำเนินงาน แต่ยังคงอยู่ ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐบาลกลาง<sup>33</sup>

โกวิท พวงงาม ได้อธิบายเกี่ยวกับคำว่า "ท้องถิ่น" หมายถึง เขตพื้นที่จำเพาะที่เป็นส่วนย่อย ของประเทศในแง่การปกครองท้องถิ่น คือ เขตการปกครองที่กฎหมายปกครองของประเทศนั้น กำหนด เช่น ในต่างประเทศแบ่งเขตการปกครองท้องถิ่นเป็นพลเมือง (Town) นคร (City) และมหานคร (Metropolitan) ดังนั้น การปกครองท้องถิ่น หมายถึง รูปแบบหนึ่งในการบริหารปกครอง ประเทศว่าด้วยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น เป็นการปกครองรูปแบบหนึ่งในระดับท้องถิ่น โดยรัฐ กระจายอำนาจและหน้าที่ให้ท้องถิ่นบางประการให้ท้องถิ่นรับผิดชอบการที่องค์กรหนึ่งมีพื้นที่อาณาเขต ของตนเองมีประชากรและมีรายได้ตามที่หลักเกณฑ์กำหนดได้รับการยอมรับเป็นองค์กรที่มีสิทธิ ตามกฎหมายและมีอำนาจและมีอิสระในการปกครองตนเองแต่ไม่ได้หมายความว่าองค์กรดังกล่าว มีสถานะเป็นรัฐใหม่แต่อย่างใด เนื่องจากยังมีหน่วยการปกครองส่วนกลางเป็นผู้คอยกำกับดูแลเพื่อให้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินกิจการด้วยความเรียบร้อย มีการบริหารการคลังของตน รวมทั้ง มีอำนาจหน้าที่ให้บริการในด้านต่าง ๆ แก่ประชาชน ซึ่งประชาชนพื้นที่ดังกล่าวจะมีส่วนร่วม ในการบริหารและปกครองตนเอง เช่น การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาในชุมชน หรือการมี

<sup>32</sup> B. E. Dollery and J. K. Wallis, **The political economy of local government : Leadership** (reform and market failure. Massachusetts: Edward Elgar, 2001).

<sup>33</sup> วุฒิสาร ตันไชย, **ยุทธศาสตร์การปกครองท้องถิ่น** (กรุงเทพฯ: เอ็กเปอร์เน็ท, 2552).

ส่วนร่วมในการบริหารและปกครองตนเอง โดยผ่านตัวแทนที่มาจากการเลือกตั้ง เช่น การมีสภาท้องถิ่น เป็นต้น<sup>34</sup>

อำนาจ ปิ่นพิลา ได้สรุปว่า การปกครองท้องถิ่น หมายถึง การปกครองที่รัฐบาลให้กระจายอำนาจการปกครองไปให้ประชาชนในท้องถิ่นได้มีสิทธิ มีอำนาจในการปกครอง การบริหารจัดการตนเอง ซึ่งเป็นองค์กรที่มีความอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ตามสมควร โดยมีรูปแบบการปกครองด้วยกัน 5 รูปแบบ คือ เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนจังหวัด กรุงเทพฯ และเมืองพัทยา<sup>35</sup>

ชาห์ และ ชาห์ (Shah and Shah) ได้อธิบายการปกครองส่วนท้องถิ่นว่า หมายถึง สถาบันเฉพาะหรือองค์กรที่เกิดขึ้น โดยรัฐธรรมนูญแห่งชาติ<sup>36</sup>

จากหลาย ๆ คำนิยามข้างต้น อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า การปกครองท้องถิ่น เป็นการปกครองของประชาชนในระดับท้องถิ่น อันเป็นผลมาจากการกระจายอำนาจทางการปกครองของรัฐบาลกลางให้กับท้องถิ่น การมอบอำนาจดังกล่าวนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วมในการปกครองตนเองตามเจตนารมณ์ของการปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยมีส่วนร่วมทั้งในการเสนอปัญหา ตัดสินใจ การตรวจสอบการทำงาน และร่วมรับบริการสาธารณะต่าง ๆ ในเขตพื้นที่ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ในการบริหารงานนั้นประชาชนในท้องถิ่นเป็นผู้เลือกบุคคลเข้ามาทำหน้าที่เป็นผู้บริหารงานในท้องถิ่นตนเอง การปกครองท้องถิ่นแม้ว่าจะมีอิสระในการดำเนินงานต่าง ๆ แต่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ตรวจสอบและการสนับสนุนการดำเนินงานของรัฐบาลกลางในส่วนของความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น ชูวงศ์ ฉายะบุตร ได้กล่าวไว้ว่าเนื่องจากการปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นยึดหลักการกระจายอำนาจปกครอง และเพื่อให้สอดคล้องกับหลักประชาธิปไตยโดยประชาชนมีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง การปกครองท้องถิ่น จึงมีความสำคัญ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. การปกครองท้องถิ่นคือ รากฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตย เพราะการปกครองท้องถิ่นจะเป็นสถาบันฝึกสอนการเมืองการปกครองแก่ประชาชน ให้ประชาชนรู้สึกว่าการปกครองมีความเกี่ยวข้องกับส่วนได้ส่วนเสียในการปกครอง การบริหารท้องถิ่นเกิดความรับผิดชอบ

2. การปกครองท้องถิ่นทำให้ประชาชนในท้องถิ่นรู้จักการปกครองตนเอง

<sup>34</sup> โกวิททย์ พวงงาม, **การจัดการตนเองของชุมชน** (กรุงเทพฯ: เอ็กเปอเน็ท, 2553).

<sup>35</sup> อำนวย ปิ่นพิลา, “เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการปกครองท้องถิ่นไทย” (คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง, 2554).

<sup>36</sup> A. Shah and S. Shah, **The new vision of local governance and evolving roles of local government** (In S. Anwar (Ed.), Local government countries, 2006).

3. การปกครองท้องถิ่นเป็นการแบ่งเบาภาระของรัฐบาล ซึ่งมีอยู่อย่างกว้างขวาง รัฐบาลมีอาจดำเนินการตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทั่วถึงและทันที่ จึงเป็นการสมควรให้ประชาชนในท้องถิ่นดำเนินการเอง

4. การปกครองท้องถิ่นสามารถสนองความต้องการของท้องถิ่นได้ตรงเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพ

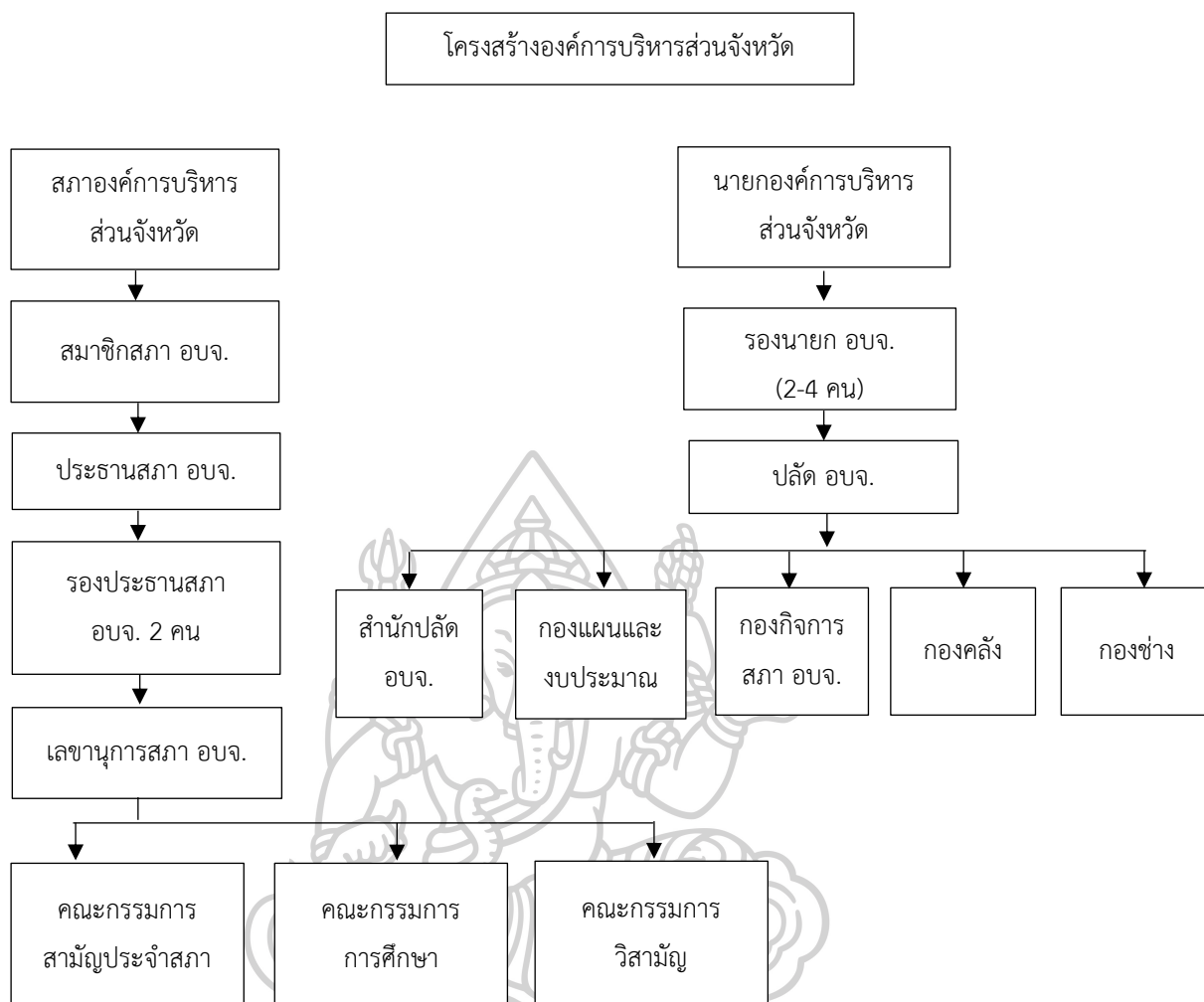
5. การปกครองท้องถิ่นจะเป็นแหล่งสร้างผู้นำทางการเมืองการบริหารของประเทศในอนาคต

6. การปกครองท้องถิ่นสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนาชนบทแบบพึ่งตนเอง การปกครองท้องถิ่นโดยยึดหลักการกระจายอำนาจทำให้เกิดการพัฒนาชนบทแบบพึ่งตนเองทั้งทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม<sup>37</sup>

### องค์การบริหารส่วนจังหวัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ตามพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 3. พ.ศ. 2546) เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดตั้งขึ้นทุกจังหวัด เพื่อจัดทำกิจการส่วนจังหวัดที่ไม่อยู่ในอำนาจหน้าที่การบริหารราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคขององค์การบริหารส่วนจังหวัดมีฐานะเป็นนิติบุคคล โดยมีพื้นที่รับผิดชอบครอบคลุมเขตจังหวัด และเป็นการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น โครงสร้างองค์การบริหารส่วนจังหวัดประกอบด้วยสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัด นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดและรองนายองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งทั้งสองส่วนมาจากการเลือกตั้งโดยตรงจากประชาชน ดังแผนภูมิที่ 2

<sup>37</sup> ชวงค์ ฉายะบุตร, การปกครองท้องถิ่นไทย, พิมพ์ครั้งที่ 3 (กรุงเทพฯ: พิมพ์ศรีวันตั้ง เซ็นเตอร์ จำกัด, 2539).



### แผนภูมิที่ 2 โครงสร้างขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, รายงานผลการวิจัย เรื่อง การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.

ในส่วนของอำนาจหน้าที่ด้านการศึกษานั้น ตามพระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2546 มาตรา 45 (8) กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจหน้าที่การจัดกิจกรรมใด ๆ อันเป็นอำนาจหน้าที่ของราชการส่วนท้องถิ่นอื่นที่อยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนจังหวัด และกิจการนั้นเป็นการสมควรให้ราชการส่วนท้องถิ่นอื่นร่วมดำเนินการหรือให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดจัดทำ ทั้ง “การจัดการศึกษา” เป็นกิจการหนึ่งที่ราชการส่วนท้องถิ่นอื่นเห็นสมควรให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดร่วมดำเนินการหรือให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดจัดทำ และต่อมาได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 โดยในมาตรา 17 (6) กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาได้โดยตรง

### ภารกิจด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

จากการที่กฎหมายกำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดการศึกษา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจึงได้กำหนดภารกิจในการจัดการศึกษาไว้ ดังนี้

1. การจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาความพร้อมแก่เด็ก ตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนา และวางรากฐานชีวิต การเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และสังคม ให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ความสามารถขั้นพื้นฐาน รวมทั้งให้สามารถค้นพบความต้องการ ความสนใจ ความถนัดของตนเองด้านวิชาการ วิชาชีพ ความสามารถในการประกอบงานอาชีพ และทักษะทางสังคม โดยให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมและมีความสำนึกในความเป็นไทย
3. การจัดการบริการให้ความรู้ด้านอาชีพ เป็นการจัดการบริการหรือส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพแก่ประชาชน รวมทั้งการรวมกลุ่มผู้ประกอบอาชีพ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
4. การจัดการส่งเสริมกีฬา นันทนาการและกิจกรรมเด็กเยาวชน เป็นการจัดและส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กและเยาวชนแก่เด็กและเยาวชนประชาชนทั่วไปอย่างหลากหลาย
5. การดำเนินงานด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการดำเนินงานด้านกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะกิจกรรมที่เน้นเอกลักษณ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น

### วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อให้เด็กที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนในเขตความรับผิดชอบขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานครบตามหลักสูตรอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

3. เพื่อพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ เป็นไปตามมาตรฐานที่รัฐกำหนด และตรงความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น โดยมุ่งพัฒนาให้เกิดความสมดุลทั้งทางด้านปัญญา จิตใจ ร่างกาย สังคม ระดับความคิด ค่านิยม และพฤติกรรม ซึ่งเน้นวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. เพื่อให้การจัดการศึกษาของท้องถิ่น ดำเนินการตามความต้องการและคำนึงถึงการมีส่วนร่วม การสนับสนุนของบุคคล ครอบครัว ชุมชน เอกชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และประชาชนในท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาทุกระดับตามศักยภาพ และความสามารถของท้องถิ่น

5. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่นได้ออกกำลังกายและฝึกฝนกีฬา ร่วมกิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมพัฒนาเยาวชน เพื่อพัฒนาให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ และสังคม โดยมีความตระหนักในคุณค่าของการกีฬานันทนาการ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็ก และเยาวชนไปในแนวทางที่ถูกต้อง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

6. เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนในการสร้างและพัฒนาอาชีพ เพื่อคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะในกลุ่มผู้ขาดโอกาส ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการทุพพลภาพ ซึ่งเป็นการส่งเสริม สนับสนุน การประกอบอาชีพให้มีงานทำไม่เป็นภาระแก่สังคม

7. เพื่อบำรุงศาสนาและอนุรักษ์ บำรุงรักษาศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ความเป็นไทย

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กล่าวถึง แนวนโยบายการจัดการศึกษา ดังนี้

1. นโยบายด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเร่งรัดจัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการเข้ารับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ให้ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชนเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในท้องถิ่น มีสิทธิและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. นโยบายด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยได้เข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในท้องถิ่น มีสิทธิและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย

3. นโยบายด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

4. นโยบายด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษา จัดระบบการบริหารและการจัดการทางการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบการจัดการศึกษาของชาติ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีเอกภาพเชิงนโยบายมีความหลากหลายในการปฏิบัติ อีกทั้งมีความพร้อมในการดำเนินการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาท้องถิ่น การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษาให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชนหรือรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย

5. นโยบายด้านครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาวางแผนงานบุคคลเพื่อใช้ในการประสานข้อมูลและเป็นข้อมูลในการนำเสนอพิจารณาสรรหาบุคลากร พร้อมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยมีสิทธิประโยชน์ สวัสดิการ ค่าตอบแทนเพียงพอและเหมาะสมกับคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง

6. นโยบายด้านหลักสูตรให้สถานศึกษาจัดทำรายละเอียด สาระหลักสูตรแกนกลาง และสาระหลักสูตรท้องถิ่น ที่เน้นความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละ ระดับการศึกษา ทั้งการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของสังคมและชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นมาทางประวัติศาสตร์

7. นโยบายด้านกระบวนการเรียนรู้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในความเป็นไทยและสามารถเรียนรู้พัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ ให้เป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

8. นโยบายด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทั้งด้านงบประมาณ การเงิน ทรัพย์สินในประเทศ จากรัฐ บุคคล องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศ มาใช้จัดการศึกษาและจัดสรรงบประมาณให้กับการศึกษาในฐานที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

9. นโยบายด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและ พัฒนาแบบเรียนเอกสารทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตและมีแรงจูงใจในการผลิต รวมถึงการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ตลอดจนการสื่อสารทุกรูปแบบ สื่อตัวนำและโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นต่อการส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการสื่อสารในรูปแบบอื่น



10. นโยบายด้านการส่งเสริมกีฬา นันทนาการ และกิจกรรมเด็กเยาวชนส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานด้านการกีฬา นันทนาการ กิจกรรมเด็กเยาวชนรวมทั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ บริการแก่เด็ก เยาวชน ประชาชนอย่างหลากหลายพอเพียง และมีประสิทธิภาพ

11. นโยบายด้านการส่งเสริมอาชีพ สนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ ให้มีการประกอบอาชีพ อิสระที่ถูกต้องตามกฎหมายจัดให้มีการรวมกลุ่มอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนการระดมทุน และการจัดการนำวิทยากรต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงการประกอบอาชีพ การจัดการตลาดให้ได้ มาตรฐานและความเหมาะสมตามสภาพท้องถิ่น

12. นโยบายด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นบำรุงรักษา ส่งเสริม และอนุรักษ์ สถาบันศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้เกิด สังคมภูมิปัญญาแห่งการเรียนรู้ และสังคมที่เอื้ออาทรต่อกันสืบทอดวัฒนธรรมความภาคภูมิใจ ในเอกลักษณ์ความเป็นไทยและท้องถิ่น<sup>38</sup>

#### มาตรฐานการศึกษาของชาติที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กล่าวเกี่ยวกับ มาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังนี้

อุดมการณ์สำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดให้มีการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้าง สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาที่สร้างคุณภาพชีวิตและ สังคมบูรณาการอย่างสมดุล ระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม เป็นการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนไทยทั้งปวง มุ่งสร้าง พื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนา ความรู้ความสามารถเพื่อการทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และสามารถตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการ ของการพัฒนาชีวิตและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองและ สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนานคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพตรงตามความ ต้องการ ทั้งใน ด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และ ทักษะคุณธรรมและจิตสำนึก ที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

<sup>38</sup> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. “รายงานผลการวิจัยเรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” (2550).

### ตัวบ่งชี้

- 1.1 กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์
- 1.2 ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิต และ  
การพัฒนาสังคม
- 1.3 ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว
- 1.4 ทักษะทางสังคม
- 1.5 คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและ  
พลเมืองโลก

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษาการจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิดได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการและมีความสุขในการเรียนรู้ ครู คณาจารย์รู้จักกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอยู่กับ 1. ปัจจัยด้านบุคคล ได้แก่ ผู้เรียน ครู คณาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชน 2. ปัจจัยด้านการบริหาร ได้แก่ หลักการบริหารจัดการและหลักธรรมาภิบาล

### ตัวบ่งชี้

- 2.1 การจัดหลักสูตรการเรียนรู้ และ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน  
ได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
- 2.2 มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่าง  
เป็นระบบและมีคุณภาพ
- 2.3 มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

มาตรฐานที่ 3 แนวทางสร้างแหล่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่งความรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย โดยการได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

เรียนรู้ซึ่งการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทยในการพัฒนาประเทศ รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

### ตัวบ่งชี้

- 3.1 การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้
- 3.2 การศึกษาวิจัย สร้างเสริมสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไก
- 3.3 การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับ ทุกมิติของสังคม<sup>39</sup>

### หน้าที่ของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

มาตรา 35/5 กำหนดให้นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอำนาจหน้าที่ ได้แก่

1. กำหนดนโยบายโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และรับผิดชอบในการบริหารราชการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อบัญญัติ และนโยบาย
2. สั่ง อนุญาต และอนุมัติเกี่ยวกับราชการขององค์การบริหารส่วนจังหวัด
3. แต่งตั้งและถอดถอนรองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด และที่ปรึกษานายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด
4. วางระเบียบเพื่อให้งานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
5. รักษาการให้เป็นไปตามข้อบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด และ
6. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้และกฎหมายอื่น<sup>40</sup>

สรุปได้ว่า องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นองค์กรที่จัดตั้งขึ้นโดยมีเป้าหมายที่สำคัญคือ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจการปกครองให้กับประชาชนในท้องถิ่น ได้ดำเนินการปกครองตนเองอย่างมีอิสระตามที่กฎหมายได้กำหนดให้อำนาจไว้ ซึ่งถือเป็นพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่สำคัญในอันที่จะปลูกฝังส่งเสริมและพัฒนาการปกครองระบอบประชาธิปไตยให้แก่ประชาชนปัจจุบัน ประเทศไทยมีการจัดตั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นทั่วทุกพื้นที่ของประเทศ ซึ่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบหนึ่ง ส่วนในด้านการบริหารการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดนั้น บุคคลที่มีหน้าที่ในการบริหารการจัดการศึกษาได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งในงานวิจัยเล่มนี้ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษา บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

<sup>39</sup> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, **มาตรฐานการศึกษาของชาติ** (กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด สหายบล็อกและการพิมพ์, 2548).

<sup>40</sup> “พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3 พ.ศ.2546),” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่มที่ 114, ตอนที่ 62 ก (31 ตุลาคม 2540): 12.

### การถอดบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ในงานวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ได้แก่ นายกองคการ  
บริหารส่วนจังหวัด จำนวน 4 คน และผู้อำนวยการกองพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษา กรมส่งเสริม  
การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้

คุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนายกองคการบริหารส่วนจังหวัด มีดังนี้

1. จบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป
2. เป็นผู้บริหารสูงสุดขององค์การบริหารส่วนจังหวัด
3. มีประสบการณ์ในการบริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดไม่น้อยกว่า 4 ปี
4. มีผลงานการบริหารการจัดการศึกษาในองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นที่ยอมรับ

ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

คุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้อำนวยการกองพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษา กรมส่งเสริม  
การปกครองส่วนท้องถิ่น มีดังนี้

1. จบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป
2. เป็นผู้รับผิดชอบในด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดทั่วประเทศ

ผู้วิจัยทำการถอดบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิโดยมีหัวข้อในการสัมภาษณ์ คือ ความคิดเห็น  
เกี่ยวกับ “บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองคการบริหารส่วนจังหวัด” ซึ่งมีผลการ  
ถอดบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน ดังนี้

#### การถอดบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1 กล่าวว่าส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาโดยเน้นความเสมอภาคและ  
โอกาสทางการศึกษาส่งเสริมให้กองการศึกษาขยฐานะเป็นสำนักการศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนมีการ  
วางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
ในระดับมัธยมศึกษาที่ควบรวมกับหลักสูตรอาชีวศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการคัดเลือก  
บุคลากรขึ้นมาเป็นหัวหน้างานได้อย่างเหมาะสมส่งเสริมให้โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและ  
การลงทุนเพื่อการศึกษาสนับสนุนโรงเรียนด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ทันสมัยสนับสนุนโรงเรียน  
ในด้านการศึกษาและเน้นทุนการส่งเสริมโรงเรียนด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและ  
ภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการส่งเสริมให้โรงเรียนมีการสร้าง  
ทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพมีการกำหนดทิศทางและมีการวางแผนเป้าหมายในการพัฒนางานให้โรงเรียน  
ได้อย่างเหมาะสมส่งเสริมให้โรงเรียนมีการวางแผนกลยุทธ์ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ  
ติดตามส่งเสริมให้โรงเรียนมีการดำเนินการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการ

ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารจัดการ ระบบงานภายในให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ว่าด้วยการกระจาย อำนาจส่งเสริมให้โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลที่มีมาตรฐาน จากส่วนกลางโดยเน้นการวัด ความรู้ ความเข้าใจและทักษะ กระบวนการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับแนวคิดและ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในยุคดิจิทัลสนับสนุนให้โรงเรียนมีการส่งเสริมในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนับสนุน ให้โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนได้มี ความรู้และทักษะที่จำเป็นส่งเสริมให้โรงเรียนมีการนำผลการประเมินที่ผ่านมา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อ ปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาสนับสนุนให้โรงเรียนมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าใน การบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณด้าน ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเพียงพอ เกิดความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้โรงเรียน มีการบริหารโครงการระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพส่งเสริมให้ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระส่งเสริมให้โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กร เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ทันยุคทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี ดำเนินการ ให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยไม่มุ่งเน้นงานไปอย่างใดอย่างหนึ่งมากเกินไปส่งเสริมให้โรงเรียน มีการวางแผนในอนาคตเกี่ยวกับงานด้านอาคารสถานที่ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกายภาพของ สถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

## การถอดบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2 กล่าวว่า สนับสนุนให้โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นส่งเสริมให้โรงเรียน มีการนำผลการประเมินที่ผ่านมา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา สนับสนุนให้โรงเรียนมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าในการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณด้านระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเพียงพอ เกิดความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารโครงการระบบเทคโนโลยีและ สารสนเทศได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มสาระส่งเสริมให้โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียน การสอนส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กรเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ทันยุคทันสมัย และทันต่อ การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดำเนินการให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยไม่มุ่งเน้นงานไปอย่างใด

อย่างหนึ่งมากจนเกินไปส่งเสริมให้โรงเรียนมีการวางแผนในอนาคตเกี่ยวกับงานด้านอาคารสถานที่ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกายภาพของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการสร้าง อัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการกำหนดตัวชี้วัดของคุณภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมให้บุคลากรมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการเป็นพลเมืองที่ทรงคุณค่า ทั้งเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่ดี ยึดมั่นในประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขส่งเสริมให้โรงเรียน มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ริเริ่มสร้างสรรค์กระบวนการที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลง สนับสนุนให้โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตให้มีความพร้อม ด้านอาชีพส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความ สามารถในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนงานในการพัฒนาทักษะทางด้านสารสนเทศ การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน ในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ทันสมัยสนับสนุน ให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการดูแลรักษาสุขภาพ พลานามัยของตนเอง และผู้อื่นส่งเสริมให้ โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีระบบความคิดและมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีเหตุผล และมีวิจารณ์ญาณส่งเสริมให้โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนา ทักษะด้านภาษา ให้มีความพร้อมทางการสื่อสาร มีทักษะด้านภาษาอย่างน้อย 2 ภาษา เพื่อพร้อมที่จะ เข้าสู่ระดับสากลสนับสนุนให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ส่งเสริมให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติ สนับสนุนให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นกระบวนการคิดเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษาเป็นหลัก มีการเสริมทักษะด้านวิชาการส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะสำคัญเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่ 3R (การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขได้) เพื่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมให้ ผู้บริหารโรงเรียนมีความรับผิดชอบและกล้าตัดสินใจส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่นำเชื่อ และสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่บุคลากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กรส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### การถอดบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3 กล่าวว่า สนับสนุนให้โรงเรียนมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าในการบริหาร จัดการระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณด้านระบบ เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเพียงพอ เกิดความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้โรงเรียน มีการบริหารโครงการระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพส่งเสริมให้

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระส่งเสริมให้โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กรเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ทันยุคทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดำเนินการให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยไม่มุ่งเน้นงานไปอย่างใดอย่างหนึ่งมากเกินไปส่งเสริมให้โรงเรียนมีการวางแผนในอนาคตเกี่ยวกับงานด้านอาคารสถานที่ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกายภาพของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวชี้วัดของคุณภาพการปฏิบัติงานส่งเสริมให้บุคลากรมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตส่งเสริมให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการเป็นพลเมืองที่ทรงคุณค่า ทั้งเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี ยึดมั่นในประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ริเริ่มสร้างสรรค์กระบวนการที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงสนับสนุนให้โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตให้มีความพร้อมด้านอาชีพส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนงานในการพัฒนาทักษะทางด้านสารสนเทศ การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน ในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ทันสมัยสนับสนุนให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการดูแลรักษาสุขภาพ พลานามัยของตนเอง และผู้อื่นส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีระบบความคิดและมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีเหตุผลและมีวิจารณ์ญาณส่งเสริมให้โรงเรียนมีการสร้างเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาทักษะด้านภาษาให้มีความพร้อมทางการสื่อสาร มีทักษะด้านภาษาอย่างน้อย 2 ภาษา เพื่อพร้อมที่จะเข้าสู่ระดับสากลสนับสนุนให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ส่งเสริมให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติ สนับสนุนให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นกระบวนการคิดเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักมีการเสริมทักษะด้านวิชาการส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่ 3R (การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขได้) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรับผิดชอบและกล้าตัดสินใจส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่ น่าเชื่อถือ และสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความทุ่มเท จริงจัง จริงใจ

เอาใจใส่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างทีมงานและบริหารจัดการทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรภายในองค์กรมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อสังคมในการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารที่ดีกับบุคลากรในองค์กรส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการวิสัยทัศน์ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการบริหารจัดการบุคลากรภายในองค์กรที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ

#### การถอดบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4 กล่าวว่าส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการคัดเลือกบุคลากรขึ้นมาเป็นหัวหน้างานได้อย่างเหมาะสมสนับสนุนโรงเรียนด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ทันสมัยส่งเสริมโรงเรียนด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่ 3R (การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขได้) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรับผิดชอบและกล้าตัดสินใจส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นประชาธิปไตยสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่น่าเชื่อถือ และสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความทุ่มเท จริงจัง จริงใจ เอาใจใส่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างทีมงานและบริหารจัดการทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนและ



บุคลากรภายในองค์กรมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อสังคมในการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากรส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรส่งเสริมให้ ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารที่ดีกับบุคลากรในองค์กรส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการให้ขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการวิสัยทัศน์ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการพัฒนาบุคลากรส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการบริหารจัดการบุคลากรภายในองค์กรที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอกส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในจุดเด่น จุดอ่อนของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการคัดเลือกบุคลากรขึ้นมาเป็นหัวหน้างานได้อย่างเหมาะสมส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการบริหารที่ดีส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณแบบองค์รวมโดยกระจายงบประมาณได้อย่างทั่วถึงและมีความคุ้มค่าส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการบริหารและการถ่ายทอดความรู้สู่การปฏิบัติส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการสิ่งท้าทายใหม่ ๆ สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถมีการบริหารจัดการตนเองเป็นเอกภาพส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพทั้งที่เป็นเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เน้นความคุ้มค่าและประหยัด จนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบมีการกำหนดตัวชี้วัดประเด็นยุทธศาสตร์มีการกำหนดเป้าหมายและการประเมินผลในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจนมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจนมีการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงานของโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสมมีการกำหนดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจนมีการประเมินผลและควบคุมกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบมีการควบคุมและธำรงรักษาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความสุขกับการอยู่ในองค์กรได้อย่างถูกต้องมีการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาการบริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระบบ

### การถอดบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5

ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5 กล่าวว่า มีการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาการบริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระบบส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารการเปลี่ยนแปลงส่งเสริมให้โรงเรียนใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วมข้ามกลุ่มงานส่งเสริมให้มีการแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารนวัตกรรมทางการศึกษาสับสนุนให้มีการสร้างคลังสมองขึ้นในโรงเรียนส่งเสริมให้มีการตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจขึ้นในโรงเรียนส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการนำองค์กรอย่างเป็นระบบส่งเสริมให้โรงเรียนมุ่งเน้นผลลัพธ์ในการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ประสานงานที่ีระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับโรงเรียนส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารในโรงเรียนโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริมให้ให้มีการสร้างนวัตกรรมและการประสานงานในโรงเรียนอย่างหลากหลายมีการกำหนดสายบังคับบัญชาในประสานงานโรงเรียนได้อย่างถูกต้องดำเนินการประสานงานให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดมีความสามัคคีกันสร้างกระบวนการตัดสินใจในการทำงานให้กับผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสมมีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการคัดสรรบุคลากรของโรงเรียนอย่างชัดเจนมีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในโรงเรียนอย่างชัดเจนส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานร่วมกันกำหนดระบบความยุติธรรมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมควบคุมระเบียบวินัยของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างถูกต้องใช้การดำเนินการทางวินัยกับบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่กระทำผิดได้อย่างเหมาะสมมีการควบคุมนโยบายของกองการศึกษาและโรงเรียนได้อย่างถูกต้องมีการกำหนดเป้าหมายในการบริหารงานให้กับหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างชัดเจนมีการควบคุมการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างถูกต้องมีการกำหนดเป้าหมายการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาของหน่วยงานทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องมีการสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างชัดเจนมีการกำกับติดตามบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้ถูกต้องตามระเบียบกำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างเหมาะสมมีความรับผิดชอบและมีความสามารถในการบริหารองค์กรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องมีความสามารถในการควบคุมการใช้ทรัพยากรและงบประมาณของบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้องส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณให้กับโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดซื้อให้กับโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมสนับสนุนให้การถ่ายโอนโรงเรียนจากสังกัดอื่น ๆ มาสู่สังกัดขององค์การบริหารส่วนจังหวัดส่งเสริมให้มีการกำกับติดตามด้านงบประมาณ การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดมีกระบวนการวางแผนในการจัดการศึกษาของนักเรียนที่ยากจนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอย่างเป็นระบบส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นดำเนินการมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถของบุคลากรทางการศึกษามีการส่งเสริมให้บุคลากร

ทางการศึกษา ศึกษาหาความรู้และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอส่งเสริมให้มีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่นส่งเสริมให้โรงเรียนเน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนให้ก้าวสู่ความเป็นสากลสนับสนุนนโยบายการกระจายอำนาจให้กับโรงเรียนในสังกัด

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

พรนิตา กิรติวิทยากรณ์ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารกับมาตรฐานด้านกระบวนการ ทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 โดยงานวิจัยนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อทราบถึงบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 2) เพื่อทราบ ถึงมาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 3) เพื่อทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับมาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ซึ่งเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 จำนวน 30 โรงเรียน โรงเรียนละ 4 คน โดยผู้ให้ข้อมูลจากแต่ละโรงเรียนประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน และ ครู 2 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยนี้คือการใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของ คีล่าและบีเวอรี (Caela and Beverly) และมาตรฐานด้านกระบวนการของการศึกษาตามเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานการศึกษาของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และผลการวิจัยพบว่าบทบาทในภาพรวมของ ผู้บริหารสถานศึกษาสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก ถัดมา พบว่ามาตรฐานในภาพรวมด้านกระบวนการทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่นที่ 1 อยู่ในระดับดีมากและความสัมพันธ์กันระหว่างบทบาทของผู้บริหารกับ มาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01<sup>41</sup>

<sup>41</sup> พรนิตา กิรติวิทยากรณ์, “บทบาทของผู้บริหารกับมาตรฐานด้านกระบวนการทาง การศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554).

ปรียาภัทร อันมี ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายในการบริหารงานด้านการส่งเสริมกีฬาเพื่อศึกษาอุปสรรคและปัญหาในการบริหารงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายเป็นกรณีศึกษาซึ่งมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาบทบาทขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายในการบริหารงานด้านส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬา 2) เพื่อศึกษาความต้องการของประชาชนในการส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย 3) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสานเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย ประชากร 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 จำนวน 7 คน จากผู้ที่ปฏิบัติงานโดยตรงกับงานด้านการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย ประกอบด้วย คือ บุคลากรจากกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2 คน ประธานสภาองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย 1 คนและบุคลากรที่ปฏิบัติงานที่ศูนย์นันทนาการและการเรียนรู้อองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย 4 คนและกลุ่มที่ 2 จำนวน 246 คน คือประชาชนผู้ใช้บริการในศูนย์กีฬาและนันทนาการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่าบทบาทการดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายในการบริหารงานด้านส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬา ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความพร้อมในการดำเนินงานและดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ถัดมาประชาชนผู้ใช้บริการในศูนย์กีฬาและนันทนาการมีความพึงพอใจต่อบทบาทขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายในด้านส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬาอยู่ในระดับปานกลางและจากการศึกษาพบว่าปัญหาและอุปสรรคในในด้านส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายคือจำนวนเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานไม่เพียงพอต่อการให้บริการประชาชนทั้งนี้ยังขาดการพัฒนาความรู้และทักษะต่าง ๆ ประชาชนผู้ใช้บริการมีความต้องการให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายมีการส่งเสริมและสนับสนุนการกีฬาให้มีครูฝึกด้านกีฬามากที่สุด รองลงมาด้วยอุปกรณ์กีฬาและการปรับปรุงสนามกีฬา ตามลำดับ<sup>42</sup>

สุรีย์พร ศรีสมบุรณ์ ศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี วัตถุประสงค์ในการศึกษา 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครู ครูผู้ดูแลเด็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี 100 คน ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ค่าความเชื่อมั่นที่ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

<sup>42</sup> ปรียาภัทร อันมี, “บทบาทองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายในการบริหารงานด้านการส่งเสริมกีฬา” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, 2556).

คือค่าเฉลี่ย ร้อยละและการทดสอบค่าที ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ผลการพบว่าบทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก หากพิจารณารายด้านพบว่าผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กมีการรับรู้อยู่ในระดับมากในทุกด้านเรียงตามค่าเฉลี่ย คือ ด้านวิชาการ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการบริหารการจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการส่งเสริมพัฒนาเด็ก ด้านสถานที่และด้านบุคลากรตามลำดับและบทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กจำแนกตามประสบการณ์การทำงานพบว่าในภาพรวมและจำแนกรายด้านไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ<sup>43</sup>

พิชญ์นิฐา พรรณศิลป์ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21 ควรจะมีลักษณะดังต่อไปนี้ 1) บทบาทการนำอย่างมีประสิทธิภาพ : การนำอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยภาวะผู้นำซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของการปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งในด้านการบริหารการพัฒนา และการปฏิสัมพันธ์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในและภายนอกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดังนั้น ภาวะผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงควรเป็นดังต่อไปนี้ 1.1 คุณลักษณะของผู้บริหารท้องถิ่น ควรจะมีลักษณะดังต่อไปนี้ (1) มีภาวะผู้นำมีศิลปะในการครองใจคน สามารถจูงใจคนให้เต็มใจร่วมมือ หรือให้การสนับสนุน เป็นนักประสานความเข้าใจของทุกฝ่าย สามารถบริหารความขัดแย้งระหว่างบุคคลและประสานประโยชน์ให้เกิดกับองค์กรได้ (2) มีเมตตาธรรมไม่มีอคติ นักบริหารที่เป็นผู้นำขององค์กรยังต้องรู้จักสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมต้องรู้จักแสดงน้ำใจกับเพื่อนร่วมงาน และลูกน้องในโอกาส อันสมควร อีกทั้งจะต้องส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และสิ่งที่เหมาะสม ที่จะต้องมีอย่างยิ่งคือ ความรู้จักอดกลั้น และอดทน ทั้งทางอารมณ์และจิตใจ สุดท้ายคือการรู้จักให้อภัย ถ้าผู้บริหารมีเมตตาธรรมรู้จักให้อภัย จะทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน (3) ต้องอยู่บนพื้นฐานของเหตุผลและความถูกต้อง ในการทำงาน (4) รอบรู้และมีข้อมูลที่ทันสมัย เพราะการมีข้อมูลที่ตีช่วยให้การตัดสินใจถูกแม่นยำขึ้น จึงต้องรู้จัก รู้รอบ รู้กว้าง รู้ไกล กระตือรือร้นอยู่เสมอ เป็นนักอ่าน ขยันใฝ่หาความรู้ ช่างสังเกต รู้จักฟัง (5) รู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ทันสมัยรู้ว่าขณะนี้ตนเป็นใคร มีบทบาทและมีอำนาจหน้าที่อย่างไร และ (6) รู้จักประนีประนอมและยืดหยุ่น 1.2 พฤติกรรมของผู้บริหารท้องถิ่น ควรแสดงออกในลักษณะ ดังต่อไปนี้ (1) เป็นนักคิดนักวิเคราะห์ นักบริหารที่ดี

<sup>43</sup> สุรีย์พร ศรีสมบุรณ์, “บทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 2558).

ต้องคิดสร้างสรรค์ให้บังเกิดสิ่งที่เป็นไปได้และต้องมีความสามารถในการจัดระบบความคิดให้เชื่อมโยงมองถึงองค์กรรมของปัญหาทั้งหมด (2) มีการสร้างวิสัยทัศน์ นักบริหารที่มีความสามารถต้องมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตออกและคาดการณ์ได้อย่างแม่นยำด้วยสายตาวัดที่กว้างไกลจากประสบการณ์ที่สะสมมานานปีด้วยการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องยาวนาน มองเห็นภาพรวมทั้งระบบ ข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์ ทันสมัย จะช่วยมองเหตุการณ์ในอนาคตได้ใกล้เคียงความเป็นจริงมากขึ้น และสามารถตัดสินใจดำเนินการบริหารองค์กรให้เป็นในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสมได้ (3) เป็นนักประชาธิปไตย นักบริหารต้องใจกว้างพอจะยอมรับความแตกต่างทางความคิด และต้องอยู่ท่ามกลางความแตกต่างให้ได้ พร้อมทั้งต้องพยายามประสานความแตกต่างนั้นให้เกิดประโยชน์เชิงสร้างสรรค์ (4) รู้จักควบคุมความรู้จักความพอดี เป็นเรื่องยากที่จะบอกอย่างไรจึงพอดี ขึ้นอยู่กับสติปัญญาพิจารณาและประสบการณ์ของแต่ละคน ที่จะเรียนรู้ความพอเหมาะพอดี ต้องรู้จักงาน รู้จักดี รู้จักชั่ว แยกแยะออกได้อย่างชัดเจน

1.3 ทักษะของผู้บริหารท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่นควรมีทักษะหลายด้าน เป็นนักคิดนักวิเคราะห์ มีทักษะในการตัดสินใจ มีการจัดการที่ดี มีทีมงานที่แข็งแกร่ง มีข้อมูลที่ต้องการมากพอและทันสมัย รู้จักรุกในโอกาสและจังหวะเวลาที่ดีและเหมาะสม รู้จักรอเมื่อยังไม่ถึงเวลาที่สมควร นอกจากนี้จะต้องมีทักษะในการวางแผน ทั้งแผนแม่บท และแผนกลยุทธ์ซึ่งยุทธศาสตร์ที่จะทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีการกำหนดทิศทางและวิธีการทำงานไว้ล่วงหน้า เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถเดินตามแนวทางที่กำหนดไว้ได้โดยสะดวก มีการกำหนดแผนระยะสั้น ระยะยาว สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ในแต่ละขณะได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะในการจัดองค์กร ทักษะในการสร้างทีมงาน รู้จักการพิจารณาบุคคล เป็นต้น นอกจากนี้ผู้บริหารต้องเชื่อในความสามารถของคนอื่นตระหนักในความรู้ความสามารถของทุกคน ซึ่งมนุษย์ทุกคนล้วนมีศักยภาพและความสามารถในทางใดทางหนึ่งเสมอ และเป็นศาสตร์ในการบริหารงานประเภทหนึ่ง

1.4 กลยุทธ์ของผู้บริหารท้องถิ่น กลยุทธ์เป็นปัจจัยสำคัญหนึ่งที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของงานส่วนเทคนิคจะช่วยประหยัดเวลา และทรัพยากรอื่น ๆ มิให้สิ้นเปลือง เทคนิคที่ดีไม่ควรมีความสลับซับซ้อนมากเกินไปสามารถเข้าใจและง่ายต่อการปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จได้ ซึ่งกลยุทธ์ของผู้บริหารท้องถิ่น มีดังนี้

- (1) กระจายอำนาจเป็น โดยดูจากการกระจายอำนาจหน้าที่ และความรู้ผิดชอบไปสู่มือทำงานเพื่องานจะได้สำเร็จลุล่วง เรียบร้อยรวดเร็ว
- (2) รู้จักทำงานในเชิงรุก มุ่งผลงานในเรื่องงานเป็นหลักมากกว่ารูปแบบหรือพิธีการ เป็นฝ่ายเริ่มต้นกระทำก่อนในสิ่งที่ถูกต้อง และจำเป็นเพื่อให้งานสำเร็จ และ
- (3) โปร่งใสและตรวจสอบได้ เป็นหนึ่งในการบริหารการจัดการที่ดี (Good governance) แสดงถึงความสุจริตใจในการทำงาน ต้องเปิดเผย ชัดเจน ตรงไปตรงมา ตอบคำถามของสังคมได้ สามารถสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นผู้ปกครองหรือผู้บริหารในระดับองค์กร

2) บทบาทการเป็นสัญลักษณ์ของท้องถิ่น : องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ถือเป็นหน่วยงานราชการที่มีความใกล้ชิดและเข้าถึงประชาชนได้ง่ายที่สุด ทำให้องค์กรมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่นและดูแลความเป็นอยู่ของประชาชนได้เป็นอย่างดี

ซึ่งภารกิจหลักขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น คือความรับผิดชอบการจัดบริการสาธารณะระดับชุมชน และพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนอยู่ดีมีสุขทั้งในภาวะปกติและภาวะฉุกเฉิน 3) บทบาทของนักบริหารมืออาชีพ : บทบาทของผู้นำ เป็นการแสดงออกโดยอิสระที่มีผลต่อผู้อื่นหรือสังคม เช่น การตัดสินใจ การจูงใจให้คนทำงาน การแสดงออกทางความคิดการพูด พฤติกรรมทางอารมณ์ การอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคม ซึ่งบทบาทของนักบริหารมืออาชีพได้แก่ 3.1 เป็นผู้ชี้แนะให้คำปรึกษาหารือในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสมและเป็นธรรม 3.2 เป็นผู้จูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องตามตัวแบบหรือตัวอย่างที่ดีได้ 3.3 เป็นผู้พัฒนาให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่พึงประสงค์ขององค์การหรือสังคม ผู้นำจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ มองไกลในอนาคต และทำประโยชน์เพื่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตนไม่เห็นแก่ตัวและพวกพ้องตนเองมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมและเป็นผู้พัฒนาให้สังคมอยู่อย่างมีความสุข สร้างความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น และมีความคิดเชิงบวก มองโลกในทางดี ทำตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม 3.4 บทบาทในเชิงวิชาการ ผู้นำควรต้องมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการที่เป็นวิชาชีพของตนอย่างลุ่มลึก 3.5 บทบาทในการเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ เฉลียวฉลาด อารมณ์มั่นคง มีความฉลาด มีอารมณ์ดี และมีคุณธรรมและจริยธรรมสูง มีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นที่ร่วมงานที่เข้มแข็ง มีบุคลิกภาพทั้งภายนอก และภายในงดงาม 4) บทบาทเป็นแบบอย่างประชาธิปไตย : ผู้บริหารท้องถิ่นซึ่งมาจากการเลือกตั้งของประชาชน “การมีส่วนร่วมของประชาชน” ถือเป็นหลักการสากลที่ได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญและจำเป็น ในสังคมประชาธิปไตย กฎหมายรัฐธรรมนูญ ซึ่งเป็นกติกาสูงสุดของประเทศสะท้อนเจตนารมณ์ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนอย่างชัดเจน รวมถึงการปฏิรูปการบริหารงานภาครัฐภายใต้แนวคิดการบริหารภาครัฐแบบมีส่วนร่วม (Participatory Governance) และแนวคิดธรรมาภิบาล (Good Governance) ตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของประชาชน 5) บทบาทในการขับเคลื่อนธรรมาภิบาล : องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นองค์กรหนึ่งที่ได้บริหารงานโดยการกำหนดกลไกอำนาจของภาครัฐในการบริหารจัดการทรัพยากรทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม ชุมชน และกลุ่มคนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนในทุก ๆ ด้าน อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติ โดยอาศัยการบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาล 6 หลักดังนี้ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า และ 6) บทบาทอื่นตามสถานการณ์ : ผู้นำท้องถิ่น ควรเป็นผู้มีความรู้ในด้าน กฎหมายเนื่องจาก องค์กรปกครองท้องถิ่นถือเป็นหน่วยงานของรัฐ ซึ่งระบบการปฏิบัติงานยังต้องอยู่ภายใต้กฎหมาย เช่นเดียวกับหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาค กฎหมายหลายฉบับกำหนดให้ผู้นำท้องถิ่นเป็นเจ้าพนักงาน เช่น กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาและกฎหมายที่มีลักษณะเป็นกฎหมายปกครองต่าง ๆ ซึ่งกำหนดอำนาจทางปกครองให้กับผู้นำท้องถิ่นในการ อนุมัติ อนุญาตระงับ เปลี่ยนแปลง เพิกถอน อันมีลักษณะเป็นคำสั่งทางปกครองซึ่งต้องเกี่ยวข้องกับประชาชนตลอดเวลา หากผู้นำท้องถิ่นไม่มีความรู้ทางด้านกฎหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กฎหมายปกครองแล้ว โอกาสที่จะเกิดความผิดพลาดไปสู่การร้องเรียน

หรือห้องคตีทางปกครอง ย่อมมีโอกาสเป็นไปได้สูงมาก ในที่สุดอาจเกิดผลเสียหายต่อองค์กรปกครองท้องถิ่นหรือตัวผู้บริหารท้องถิ่นอย่างมาก<sup>44</sup>

กชพรรณ โรจนวิฑิตพงศ์ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนชนนวมไทยเพชรบุรี ศึกษากรณีองค์การบริหารส่วนตำบลนาพันสาม มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบถึง 1) บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนชนนวมไทยเพชรบุรี 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนชนนวมไทยเพชรบุรี จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 361 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถาม จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ร้อยละและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว หากพบว่ามีความแตกต่างจึงทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการ ผลการวิจัยพบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลนาพันสาม มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนชนนวมไทยเพชรบุรี ในด้านการวางแผน ดำเนินการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.83 และความคิดเห็นจากประชากรที่ศึกษาแสดงให้เห็นว่าการเปรียบเทียบขององค์การบริหารส่วนตำบลในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนชนนวมไทยเพชรบุรี ศึกษากรณีองค์การบริหารส่วนตำบลนาพันสาม จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05<sup>45</sup>

พิชชภา ผกาผลและเตื่อนใจ ดลประสิทธิ์ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตตลิ่งชัน มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ 2) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ 3) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาแบ่งตามตำแหน่งงานเพศและขนาดสถานศึกษา กลุ่มประชากร จำนวน 230 คน ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและใช้ใช้การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบค่าทีและทดสอบค่าเอฟ ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับดีมากในภาพรวมและรายด้าน ถัดมาสภาพบริการจัดการแหล่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัด

<sup>44</sup> พิชญ์ณัฐา พรณศิลป์, “บทบาทของผู้บริหารท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21,” **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร** 3, 2 (2559): 151-158.

<sup>45</sup> กชพรรณ โรจนวิฑิตพงศ์, “บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนชนนวมไทยเพชรบุรี ศึกษากรณีองค์การบริหารส่วนตำบลนาพันสาม” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์, 2559).



กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตตลิ่งชันอยู่ในระดับดีมากในทุกด้านและสุดท้ายผลจากการเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ซึ่งแบ่งตามตำแหน่งงานเพศและขนาดสถานศึกษาไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05<sup>46</sup>

ภัทรนิชา สุตตาชาติ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมจัดการเรียนการสอนที่เน้นตัวผู้เรียนเป็นหลักในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา โดยมีการจำแนกเพศและประสบการณ์การทำงาน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือครูสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา จำนวน 242 คน ใช้เครื่องมือในการวิจัยคือแบบสอบถามมาตรฐานการประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ความถี่ ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ T – TEST และทดสอบความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลักในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวาโดยภาพรวม รายด้าน ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ถัดมาพบว่าผลจากการเปรียบเทียบความเห็นของครูที่มีเพศแตกต่างกันและครูที่มีประสบการณ์สอนแตกต่างกันมีความเห็นต่อการศึกษายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวาไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05<sup>47</sup>

เกศสุตา โภคานิตย์และกัฬา หนูยศ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้นำในการพัฒนาท้องถิ่นกรณีศึกษานายกองค้การบริหารส่วนตำบลนาเสียว อำเภอเมืองจังหวัดชัยภูมิ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อบทบาทของนายกองค้การบริหารส่วนตำบลนาเสียวในการพัฒนาท้องถิ่น และเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชน ที่มีต่อบทบาทของนายกองค้การบริหารส่วนตำบลนาเสียวในการพัฒนาท้องถิ่น ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ได้แก่ ประชาชนที่อาศัยอยู่ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลนาเสียว อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิที่มีอายุตั้งแต่

<sup>46</sup> พิชชาภา ผกาผล และ เตือนใจ ดลประสิทธิ์, “ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตตลิ่งชัน” (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2560).

<sup>47</sup> ภัทรนิชา สุตตาชาติ, “ศึกษายบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2560).

18 ปีขึ้นไป จำนวน 5,552 คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรการคำนวณกลุ่มตัวอย่างของ TARO YAMANE ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 396 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า 1. ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อบทบาทของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาเสียวในการพัฒนาท้องถิ่นทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านส่งเสริมคุณภาพชีวิต ด้านจัดระเบียบ ชุมชน สังคมและการรักษาความสงบเรียบร้อย ด้านการวางแผน การส่งเสริมการลงทุน พาณิชยกรรมและการท่องเที่ยว ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก 2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อบทบาทของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาเสียวในการพัฒนาท้องถิ่น จำแนกตามเพศมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ พบว่า ประชาชนมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05<sup>48</sup>

ลฎาภา พันธุ์โพธิ์และวิทยา จิตนุพงศ์ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตคนพิการกรณีศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ท่อม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบถึง บทบาทและอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของคนพิการ 2) เพื่อศึกษาถึงปัญหาในการดำเนินงานส่งเสริมคุณภาพชีวิตของคนพิการขององค์การบริหารส่วนตำบลแม่ท่อม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพซึ่งเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 12 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 2 คน เจ้าหน้าที่ 1 คน ผู้นำชุมชน 6 คน และผู้พิการ 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยนี้คือการใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูลลงข้อสรุปด้วยวิธีอุปนัย ผลการศึกษา แสดงให้เห็นถึงบทบาทและอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลแม่ท่อม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา มี 2 บทบาท คือ บทบาทการเป็นผู้ให้การศึกษแก่ผู้พิการและบทบาทการเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ด้านการบริการ สนับสนุนและการปฏิบัติตามอำนาจบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้พิการมีข้อจำกัดในด้านอำนาจหน้าที่ บุคลากร งบประมาณและการมีส่วนร่วมของผู้พิการ จึงส่งผลให้การปฏิบัติงานตามบทบาทและอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลแม่ท่อม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา ไม่เป็นไปตามแผนงานหรือนโยบายที่กำหนด ดังนั้นองค์การบริหารส่วนตำบลแม่ท่อม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลาจึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนา 4 ประการด้วยกัน คือ การกำหนดนโยบายของการส่งเสริม

<sup>48</sup> เกศสุดา โภคานิตย์ และ กีฬา หนูยศ, “บทบาทผู้นำในการพัฒนาท้องถิ่นกรณีศึกษา นายกองค์การบริหารส่วนตำบลนาเสียว อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ,” วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร 5, ฉบับพิเศษ (2561): 67-76.

คุณภาพชีวิตของผู้พิการให้ชัดเจน ปรับปรุงข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง จัดตั้งอำนวยการความสะดวกที่เอื้อต่อผู้พิการและส่งเสริมมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่ายของผู้พิการ<sup>49</sup>

เอกพันธ์ อินทร์ใจเอื้อ ศึกษาบทบาทการบริหารจัดการศึกษาของนายกเทศมนตรี ในอนาคต วัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อทราบถึงบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกเทศมนตรี ในอนาคต กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 17 คน ประกอบไปด้วยนายกเทศมนตรีที่ได้รับรางวัล ผู้บริหารดีเด่นด้านการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารในระดับกำกับนโยบายทางด้านการศึกษา ผู้บริหารระดับปฏิบัติการและนักวิชาการศึกษา เครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ฐานนิยม มัธยฐานและพิสัยควอไทล์ ผลการวิจัยพบว่า บทบาทการบริหารจัดการศึกษาของนายกเทศมนตรี ในอนาคต มี 6 บทบาท ประกอบไปด้วย บทบาทด้านการบริหารจัดการกลยุทธ์ บทบาทด้านการส่งเสริม การจัดการศึกษายุคใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร บทบาทด้านการเป็นผู้นำและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น บทบาทด้านการส่งเสริมของการมีส่วนร่วมเน้น การกระจายอำนาจให้สถานศึกษา บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพ และบทบาทด้านการให้กำลังใจเพื่อให้บุคลากรในองค์กรมีความสุข เน้นการเสมอภาคในการทำงาน และจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม<sup>50</sup>

### งานวิจัยต่างประเทศ

แม็กโซโลโซ โนยิลา (Mxoloso Noyila) ได้ศึกษาบทบาทของผู้นำการบริหารใน คณะอนุกรรมการของเทศบาล จุดประสงค์ของการศึกษา คือ 1) เพื่อศึกษาบทบาทหน้าที่ของผู้นำใน คณะอนุกรรมการของเทศบาล 2) เพื่อศึกษาความร่วมมือกันในการทำงานระหว่างผู้นำกับที่ปรึกษา เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จากผู้นำของคณะอนุกรรมการของเทศบาล จำนวน 10 คน ที่ปรึกษา จำนวน 14 คน ผลการศึกษาพบว่า 1) ทั้งผู้นำและที่ปรึกษา เห็นว่าการร่วมมือ และหลักธรรมาภิบาลเป็นสิ่งสำคัญของการทำงาน 2) ที่ปรึกษาเห็นว่าบริการเป็นหัวใจของหลัก

<sup>49</sup>ลฎาภา พันธุ์โพธิ์ และ วิทยา จิตนุพงศ์, “บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตคนพิการกรณีศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลแม่หอม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2561).

<sup>50</sup>เอกพันธ์ อินทร์ใจเอื้อ, “บทบาทการบริหารจัดการศึกษาของนายกเทศมนตรี ในอนาคต” (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2561).

ในการทำงานและผู้นำเห็นว่าการทำงาน ประสานงานร่วมกันระหว่างที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการ เป็นสิ่งสำคัญ<sup>51</sup>

ทีชีแปง บริกิด บาโรยิ (Tshepang Brigid Baloyi) ได้ทำการศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้นำ กับที่ปรึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลอำเภอ โดยการศึกษาครั้งนี้มีจุดประสงค์ของการศึกษา 1) เพื่อสำรวจบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้นำกับที่ปรึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลอำเภอ 2) เพื่อหาองค์ประกอบบทบาทหน้าที่ระหว่างผู้นำกับที่ปรึกษาในเทศบาลอำเภอ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำกับที่ปรึกษาเทศบาลอำเภอ เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์เอกสารและการสังเกต จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คนซึ่งเป็นบุคลากรในเทศบาล ได้แก่ นายกเทศบาล สมาชิกเทศบาล และที่ปรึกษา ซึ่งผลการศึกษา พบว่า 1) มีการประสานงานและการมีส่วนร่วมระหว่างที่ปรึกษาและผู้นำของเทศบาลอำเภอในการบริหารและการพัฒนาเทศบาลอำเภอ 2) องค์ประกอบบทบาทหน้าที่ระหว่างผู้นำกับที่ปรึกษาในเทศบาลอำเภอ ได้แก่ องค์ประกอบด้านความร่วมมือ องค์ประกอบด้านหลักธรรมาภิบาล 3) ผู้นำกับที่ปรึกษาของเทศบาลอำเภอมีคิดเห็นสอดคล้องกันว่า หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมมีความสำคัญในการบริหารเทศบาลอำเภอ<sup>52</sup>

ดริค เมโด (Derick Meado) ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ได้เขียนบทความเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า บทบาทหน้าที่ในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา ยุคใหม่ที่สำคัญ 9 บทบาท ดังนี้ 1. บทบาทในฐานะผู้นำ (Role as school leader) ประกอบด้วย การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ (Being an effective leader) โครงการจัดหาทุนอุปถัมภ์โรงเรียน การพัฒนาการประเมินผลครูผู้สอน และ นโยบาย การพัฒนาโรงเรียน เป็นต้น 2. บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัยของผู้เรียน (Role in Student Discipline) งานส่วนใหญ่ ของผู้บริหาร การรักษาระเบียบวินัยของนักเรียน ที่ผู้บริหารต้องสร้างความเข้าใจให้แก่ครูทุกคน และต้องวางเป้าหมายของการนำไปใช้กับผู้เรียน จะทำให้งานง่ายขึ้น 3. บทบาทในฐานะผู้ประเมิน (Role as a Teacher Evaluator) ผู้บริหารส่วนใหญ่ต้องมีความรับผิดชอบในการประเมินผลงานของครู โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องจัดให้มีการประเมินตามกระบวนการด้านคุณภาพครูอย่างมีความเป็นธรรม และต้องชี้ให้เห็น ทั้งจุดแข็งและจุดอ่อนของการปฏิบัติหน้าที่ของครู 4. บทบาทในการพัฒนาการดำเนินงาน และการประเมินโครงการ (Role in Developing, Implementing, and Evaluating Programs) เป็นเป็นหนึ่งบทบาทที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องหา

<sup>51</sup>Mxoloso Noyila, “The role of traditional leadership in service delivery in the Ngqushwa Municipality” (Nelson Mandela University, 2013).

<sup>52</sup>Tshepang Brigid Baloyi, “The role of traditional leadership in local government” (Master's dissertation Witwatersrand university, 2016).

วิธีการ พัฒนาประสบการณ์ของผู้เรียนเพิ่มขึ้น โครงการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพต้องครอบคลุมพื้นที่ เพื่อเป็นแนวทาง เดียวกันและต้องมีการประเมินทุกปีและพัฒนาเสมอถือว่าเป็นสิ่งจำเป็น 5. บทบาท ในการทบทวนนโยบายและกระบวนการภายใน (role in Reviewing Policies and Procedures) เอกสารสำคัญอย่างหนึ่งของการบริหาร (governing) โรงเรียน คือ คู่มือนักเรียน (Student Handbook) ถือเป็นตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังสามารถทำให้งานของผู้บริหารง่ายขึ้น ให้นักเรียน ครูและผู้ปกครองได้รู้นโยบายและขั้นตอนการทำงาน ประสบผลสำเร็จได้ 6. บทบาทในการกำหนดตาราง (Role in Schedule Setting) การสร้างตารางต้องทำทุก ๆ ปี ซึ่งจะเป็นภาระงานที่ผู้บริหารต้องสร้างขึ้นเอง ได้แก่ ตาราง การตีระฆังการเข้าเรียน ตารางการปฏิบัติงาน ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ตารางการใช้ห้องสมุดตรงข้ามผู้บริหารต้องตรวจสอบแต่ละ ตารางเหล่านั้นว่า ไม่ทำให้บุคลากรแต่ละคนต้องมีตารางมากเกินไปในแต่ละปี 7. บทบาทในการจ้างครูใหม่ (Role in Hiring New Teachers) เป็นหน้าที่ สำคัญของผู้บริหาร โรงเรียน ต้องจ้างหรือรับครูและเจ้าหน้าที่เข้ามาใหม่ในการทางานได้อย่างถูกต้อง ด้วยกระบวนการสัมภาษณ์ หรืออบรมจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง 8. บทบาทในการปกครองและชุมชนสัมพันธ์ (Role in government and community relations) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับพ่อแม่และสมาชิก ในชุมชนสามารถเป็นประโยชน์กับคุณในความหลากหลายของพื้นที่ การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคล และธุรกิจชุมชนสามารถช่วยให้โรงเรียนอย่างมาก รวมถึง ประโยชน์ที่ได้รับบริจาคเวลาส่วนตัวและ การสนับสนุนในเชิงบวกโดยรวม 9. บทบาทในการมอบหมายงาน (Role in assignment) ผู้นำหลายคน โดยธรรมชาติมีงานหนัก อยู่ในมือที่ต้องสั่งการลงไป ผู้บริหารต้องมีการมอบหมายงานบางอย่างซึ่ง เป็น สิ่งจำเป็น โดยมอบหมายให้ กับบุคคลที่มีความรู้และไว้วางใจผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ไม่มีเวลามากพอที่จะทำทุกอย่างที่ต้องการทำด้วยตัวเอง จึงต้องพึ่งพาคนอื่น ๆ มาช่วยทำ เพื่อให้ ผลงานบรรลุผลสำเร็จ<sup>53</sup>

---

<sup>53</sup> Derick Meado, *The Role of the Principal in Schools*, 2016, Accessed December 20, 2018, Available from <http://teaching.about.com/od/admin/tp/Role-Of-The-Principal.htm>

## สรุป

จากการที่ได้ศึกษา แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของ นักวิชาการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การถอดบทสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทยและต่างประเทศ ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยใช้เป็นฐานข้อมูล ในการวิจัย โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 2) เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหาร การจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะได้ตอบข้อคำถาม ของการวิจัย คือ 1) องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมีอะไรบ้าง 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก องค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นอย่างไร ซึ่งจากการศึกษาพบว่า บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคลในการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของชาติตาม นโยบายของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนให้เต็มตาม ศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด หมายถึง บุคคลซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาขององค์การ บริหารส่วนจังหวัดให้เป็นไปตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง โดยมีอำนาจหน้าที่ ได้แก่ 1) กำหนด นโยบายโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย 2) รับผิดชอบในการบริหารราชการขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อบัญญัติ 3) สั่งอนุญาตและอนุมัติเกี่ยวกับราชการของ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ในการนี้ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีบทบาทในการบริหารการจัด การศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศชาติต่อไป

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด” นี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive Research) การดำเนินงานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 2) เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประชากรของการวิจัย คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดทั่วประเทศ จำนวน 76 แห่ง กลุ่มตัวอย่าง คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 66 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลองค์การบริหารส่วนจังหวัดละ 4 คน ได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาหรือผู้อำนวยการศึกษาและนักวิชาการศึกษาและเพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างมีระบบและบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

#### ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

##### ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย

ผู้วิจัยเตรียมโครงการวิจัยอย่างเป็นระบบตามระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัยเริ่มต้นด้วยการศึกษาสภาพปัญหาขององค์ประกอบการบริหารจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้วยการศึกษ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ จากตำรา เอกสารวิชาการ งานวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย จัดทำโครงร่างการวิจัยนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและสอบปกป้องโครงร่างการวิจัย โดยขั้นสุดท้ายของขั้นนี้ เป็นการปรับปรุงแก้ไขโครงร่างการวิจัยตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบปกป้องโครงร่างการวิจัยและขออนุมัติบัณฑิตเพื่อดำเนินการทำวิจัยต่อไป

## ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเพื่อตอบคำถามการวิจัย ข้อ 1 “องค์ประกอบบทบาทในการบริหาร การจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอะไรบ้าง” ข้อ 2 “ผลการยืนยันองค์ประกอบ บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นอย่างไร” ผู้วิจัยได้กำหนด ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การ บริหารส่วนจังหวัด ได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1.1 ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

1.2 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 4 คน และผู้อำนวยการกองพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นนายกองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด ดังนี้ (1) จบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป (2) เป็นผู้บริหารสูงสุดขององค์การบริหาร ส่วนจังหวัด (3) มีประสบการณ์ในการบริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดไม่น้อยกว่า 4 ปี คือ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด (4) มีผลงานการบริหารการจัดการศึกษาในองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเป็นที่ยอมรับขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนเกณฑ์การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เป็นผู้อำนวยการกองพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้ (1) จบการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป (2) เป็นผู้รับผิดชอบในด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหาร ส่วนจังหวัดทั่วประเทศ ซึ่งในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการสัมภาษณ์แบบ กึ่งโครงสร้าง (semi - structured interview) ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษา ของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

1.3 นำข้อมูลที่ได้จาก 1.1 และ 1.2 มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) เกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อเป็นตัวแปร ในการสร้างกระทงคำถามของเครื่องมือวิจัย

1.4 นำเนื้อหามาสกรูเป็นตัวแปรบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ขั้นที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

2.1 นำตัวแปรบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด มาพัฒนาเป็นเครื่องมือการวิจัยในลักษณะแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire)



2.2 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) โดยส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ด้วยดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of item Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป

2.3 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยทั้งฉบับด้านความเชื่อมั่น (reliability) ของเครื่องมือวิจัยโดยการทดลองใช้ (try out) กับองค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 8 แห่ง แห่งละ 4 คนรวม 32 ฉบับ ผู้ตอบ ได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาหรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และนักวิชาการศึกษา โดยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทั้งหมด นำมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - coefficient) ตามวิธีการ ของครอนบาค (Cronbach)<sup>54</sup> ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.990

### ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 66 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลแห่งละ 4 คน ได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาหรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และนักวิชาการศึกษา

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติทดสอบ Kaiser – Meyer – Olkin Measure of Sampling Adequacy and Bartlett's Test การสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Extraction Method : Principal Component Analysis : PCA) และการหมุนแกนแบบแวนริแมกซ์ (Varimax Rotation) ซึ่งเกณฑ์การเลือกตัวแปรที่เข้าอยู่ในองค์ประกอบพิจารณาจากค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalue) ซึ่งมากกว่า 1 และถือเอาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรแต่ละตัวขององค์ประกอบนั้นต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปและอธิบายตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไปตามวิธีของไกเซอร์ (Kaiser)<sup>55</sup>

<sup>54</sup> Lee J. Cronbach, **Essentials of Psychological Testing**, 3<sup>rd</sup> ed. (New York: Harper & Row., 1974), 161.

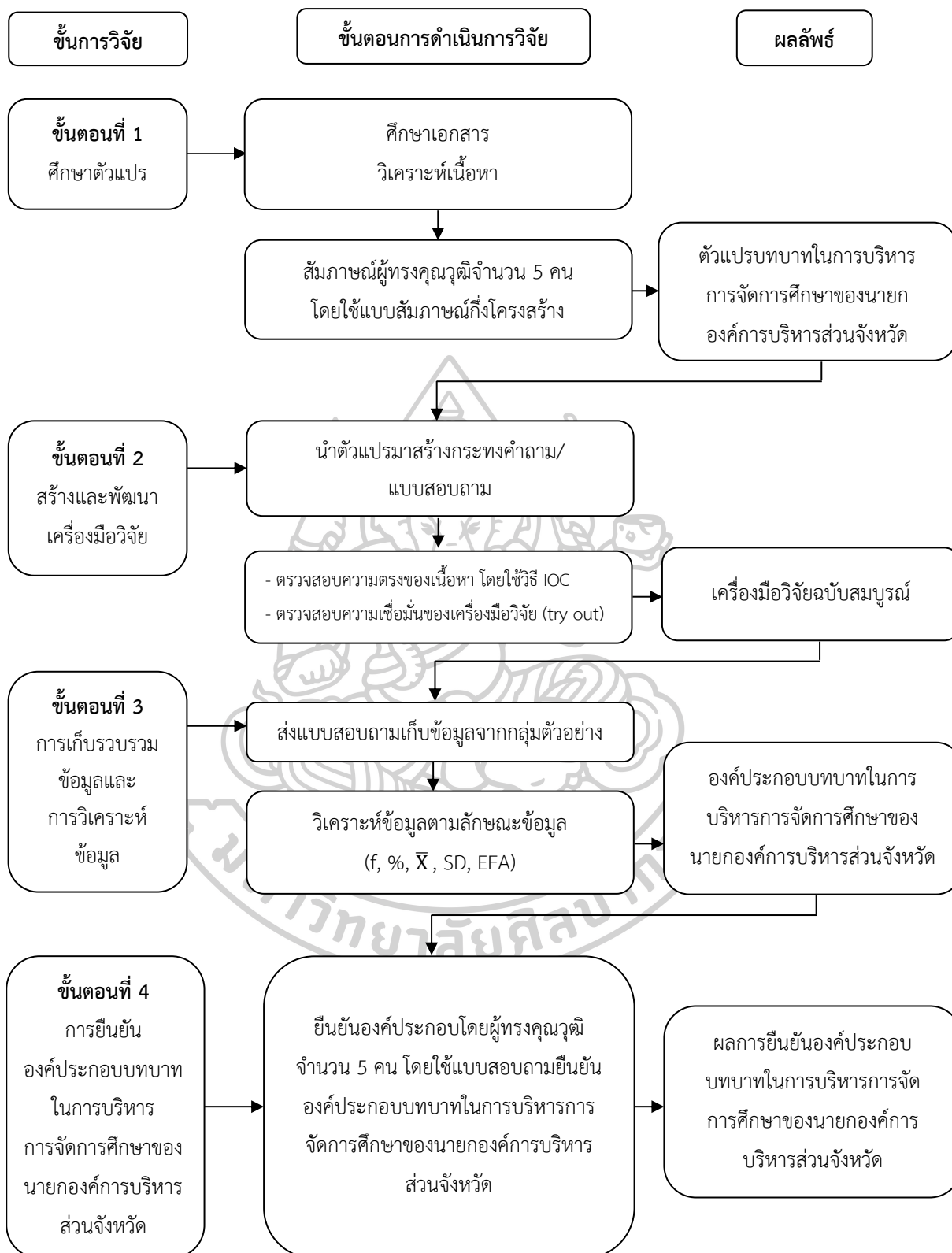
<sup>55</sup> Kaiser quoted in Barbara G. Tabachink, and Linda S. Fidell, **Using Multivariate Statistics** (New York Haper & Row, 1983), 411.

ขั้นที่ 4 การยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ยืนยันองค์ประกอบในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

นำแบบสอบถามยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ไปสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดท้องถิ่น จำนวน 4 คน และรักษาการผู้อำนวยการกองการศึกษา จำนวน 1 คน โดยพิจารณา 4 ด้าน คือ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ซึ่งมีเกณฑ์คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ 1. สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก 2. เป็นผู้บริหารโรงเรียนหรือบุคลากรทางการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือเป็นอาจารย์ที่สอนในระดับอุดมศึกษา 3. มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์การทำงานสูงและมีผลงานทางวิชาการหรือผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์ เพื่อยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

### ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

ผู้วิจัยรวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นจัดทำรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์นำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการเสนอแนะ จัดพิมพ์รายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จากรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย สรุปได้ดังแผนภูมิที่ 3



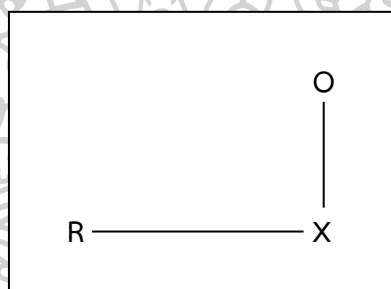
แผนภูมิที่ 3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

## ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยนี้ดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย ระเบียบวิธีวิจัย ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูล ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแบบแผนการวิจัยแบบลักษณะของกลุ่มตัวอย่างเดียว ที่ศึกษาสภาวะการณ์โดยไม่มีการทดลอง (the one-shot, non-experimental case study) ซึ่งสามารถเขียนเป็นแผนภูมิ (diagram) ได้ดังแผนภูมิที่ 4



|       |   |         |                          |
|-------|---|---------|--------------------------|
| เมื่อ | R | หมายถึง | ตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม |
|       | X | หมายถึง | ตัวแปรที่ศึกษา           |
|       | O | หมายถึง | ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา  |

แผนภูมิที่ 4 แผนแบบการวิจัย

## ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

### ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ ประชากรประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 76 แห่ง (ข้อมูลปี 2562)

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 66 แห่ง การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปิดตารางประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan)<sup>56</sup> ผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งกลุ่มขององค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นภาคต่าง ๆ 4 ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ และเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างกับประชากรในแต่ละภาค

### ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด แห่งละ 4 คน ได้แก่ นายกองการบริหารส่วนจังหวัด ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาหรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และนักวิชาการ รวมผู้ให้ข้อมูล 264 คน ทั้งนี้โดยใช้ผู้ให้ข้อมูลเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) โดยมีรายละเอียดดัง ตารางที่ 1

---

<sup>56</sup> Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan, “Determining Sample Size for Research Activities,” *Journal for Education and Psychological Measurement* No.3 (November 1970): 608.

ตารางที่ 1 ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

| ภูมิภาค                   | ประชากร<br>(แห่ง) | กลุ่ม<br>ตัวอย่าง<br>(แห่ง) | ผู้ให้ข้อมูล (คน) |              |   |                     | รวม        |
|---------------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|--------------|---|---------------------|------------|
|                           |                   |                             | นายก<br>อบจ.      | ปลัด<br>อบจ. | ผอ.สำนัก<br>การศึกษา/<br>ผอ.กอง<br>การศึกษา | นักวิชาการ<br>ศึกษา |            |
| ภาคเหนือ                  | 17                | 15                          | 15                | 15           | 15  | 15                  | 60         |
| ภาค<br>ตะวันออกเฉียงเหนือ | 20                | 17                          | 17                | 17           | 17  | 17                  | 68         |
| ภาคกลาง                   | 25                | 22                          | 22                | 22           | 22  | 22                  | 88         |
| ภาคใต้                    | 14                | 12                          | 12                | 12           | 12  | 12                  | 48         |
| <b>รวม</b>                | <b>76</b>         | <b>66</b>                   | <b>66</b>         | <b>66</b>    | <b>66</b>                                   | <b>66</b>           | <b>264</b> |

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐานและตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

- 1) ตัวแปรพื้นฐาน คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงาน
- 2) ตัวแปรที่ศึกษา คือ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารจัดการการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

### เครื่องมือใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 3 ประเภท คือ 1) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง 2) แบบสอบถามความคิดเห็น 3) แบบสอบถามยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi - structured interview) แบบสัมภาษณ์มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิดกับผู้ทรงคุณวุฒิ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิมีอิสระในการตอบอย่างเต็มที่ มีการวางแผนการสัมภาษณ์ไว้อย่างเป็นขั้นตอน ข้อคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์มีโครงสร้างแบบหลวม โดยแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างมีประเด็นในการสัมภาษณ์ดังนี้

1.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

1.2 ความคิดเห็นอื่น ๆ

2) แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) วุฒิการศึกษา 4) ตำแหน่งหน้าที่ และ 5) ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน โดยกำหนดการตอบเป็นแบบเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ข้อคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert scale)<sup>57</sup> มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึงเห็นด้วยว่า เป็นบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ระดับมากที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึงเห็นด้วยว่า เป็นบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ระดับมาก มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึงเห็นด้วยว่า เป็นบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ระดับปานกลาง มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึงเห็นด้วยว่า เป็นบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ระดับน้อย มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึงเห็นด้วยว่า เป็นบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ระดับน้อยที่สุด มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

3) แบบสอบถามยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ยืนยันองค์ประกอบในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยพิจารณา 4 ด้าน คือ มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และมีประโยชน์

<sup>57</sup> Rensis Likert, *The Human Organization* (New York; McGraw-Hill, 1961), 74.

## การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1) แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) ใช้เก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีขั้นตอนในการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดแล้วนำข้อสรุปที่ได้มาวิเคราะห์ (content analysis) เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

1.2 นำผลจากการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ในข้อ 1.1 มาสังเคราะห์องค์ความรู้ ( content synthesis ) แล้วนำผลที่ได้ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในการทำแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างเพื่อนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

2) แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ได้จัดสร้างและพัฒนาแบบสอบถามชนิดข้อความเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ประมวลองค์ความรู้เกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จากงานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ นำมาสร้างแบบสอบถามภายใต้การแนะนำและคำปรึกษาของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

2.2 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัย โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบด้วยเทคนิค IOC (Index of item Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ซึ่งผลจากการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

2.3 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยทั้งฉบับด้านความเชื่อมั่น (reliability) ของเครื่องมือวิจัยโดยการทดลองใช้ (try out) กับองค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 แห่ง แห่งละ 4 คน ได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาหรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และนักวิชาการศึกษาโดยรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทั้งหมด นำมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - coefficient) ตามวิธีการ ของครอนบาค (Cronbach)<sup>58</sup> ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.990

<sup>58</sup> Lee J. Cronbach, *Essentials of Psychological Tests*, 3<sup>rd</sup> ed. (New York: Harper & Row., 1974), 161.



2.4 ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3) แบบสอบถามยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ดำเนินการ ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ยืนยันองค์ประกอบในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยพิจารณา 4 ด้าน คือ มีความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปได้ และมีประโยชน์

3.2 นำแบบสอบถามยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่จัดสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบ และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.3 นำแบบสอบถามยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน คือ

- 1) ขอนหนังสือจากภาควิชาการบริหารการศึกษา เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง
- 2) การเก็บข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ผู้วิจัยจัดส่งและรับคืนโดยใช้วิธีการส่งและรับคืนทางไปรษณีย์โดยวิธีการลงทะเบียน และวิธีการเก็บข้อมูลโดยใช้ Google Form ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ได้ข้อมูลกลับคืนมาจำนวน 56 จังหวัด จำนวนผู้ให้ข้อมูล 224 คน คิดเป็นร้อยละ 84.84 ดังนั้นในงานวิจัยเล่มนี้ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ผลข้อมูลจำนวน 224 คนเท่านั้น

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ผู้วิจัยจึงได้รวบรวมข้อมูลทุกขั้นตอนและนำมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติในการวิจัย ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญโดยนำข้อมูลมาสรุปเป็นตัวแปรที่ศึกษา
- 2) การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ภูมิภาคการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน และประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันบนที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

3) การวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านสถิติใช้ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สำหรับเกณฑ์วิเคราะห์ข้อมูลบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด วิเคราะห์ข้อมูลตามแนวคิดของ เบสท์ (Best)<sup>59</sup> มีรายละเอียดดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในระดับน้อยที่สุด

4) การวิเคราะห์องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติทดสอบ Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy and Bartlett's Test การสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Extraction Method : Principal Component Analysis : PCA) และการหมุนแกนแบบแวนริแมกซ์ (Varimax Rotation) ซึ่งเกณฑ์การเลือกตัวแปรที่เข้าอยู่ในองค์ประกอบพิจารณาจากค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalue) ซึ่งมากกว่า 1 และถือเอาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรแต่ละตัวขององค์ประกอบนั้นต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และอธิบายตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป ตามวิธีของไกเซอร์ (Kaiser)<sup>60</sup>

5) การวิเคราะห์ผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้านสถิติใช้ ค่าความถี่และค่าร้อยละ

<sup>59</sup> John W. Best and Jame V. Kahn, **Research in Education**. 10<sup>th</sup> ed. (Massachusetts: Pearson Education Inc, 2006), 310-11.

<sup>60</sup> Kaiser quoted in Barbara G. Tabachink. and Linda S.Fidell, **Using Multivariate Statistics** (New York Haper & Row, 1983), 411.

## สรุป

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบบทบาทในการบริหาร การจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 2) เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบ บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด วิธีการดำเนินการวิจัย ครั้งนี้ได้ดำเนินการใน 3 ขั้นตอน คือ 1) การจัดเตรียมโครงการ 2) การดำเนินการวิจัย ในขั้นตอน การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับบทบาทในการ บริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ขั้นที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ในการวิจัย ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นที่ 4 การยืนยันองค์ประกอบ และ 3) รายงานผลการวิจัย กลุ่มตัวอย่างการวิจัย คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดจำนวน 66 แห่ง โดยกลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มแบบแบ่งประเภท (stratified random sampling) ผู้ให้ข้อมูลจาก องค์การบริหารส่วนจังหวัด 66 แห่ง ๆ ละ 4 คน ประกอบด้วย นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาหรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และ นักวิชาการศึกษา รวมผู้ให้ข้อมูล 264 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์แบบ กึ่งโครงสร้าง (semi - structured interview) แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) และเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การวิเคราะห์ องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) และการวิเคราะห์เนื้อหา

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง “องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด” มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 2) เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

1.1 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

1.4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

**ตอนที่ 2** ผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

การยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จากผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้แบบสอบถามยืนยันองค์ประกอบ บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยพิจารณา 4 ด้าน คือ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

## ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทั้งจากนักวิชาการในประเทศไทยและต่างประเทศ รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยขอเสนอผลการศึกษาออกเป็น 5 ส่วนดังนี้ คือ 1.1) ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1.2) สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์เกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1.3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม 1.4) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด และ 1.5) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

### 1.1) ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย ของนักวิชาการในประเทศ ต่างประเทศ และการสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังรายละเอียดรายชื่อด้านล่าง สามารถสรุปเป็นตัวแปรเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ดังตารางที่ 2

- 01 : พรนิตา กิรติวิทยากรณ์ (2554)
- 02 : ปรียาภัทร อ้นมี (2556)
- 03 : สุรีย์พร ศรีสมบุรณ์ (2558)
- 04 : พิชญ์นิชา พรรณศิลป์ (2559)
- 05 : กชพรรณ โรจนวิฑิตพงศ์ (2559)
- 06 : พิชชาภา ผกาผล และ เตือนใจ ดลประสิทธิ์ (2560)
- 07 : ภัทรนิชา สุดตาชาติ (2560)
- 08 : เกศสุดา โภคานิตย์ และ กิสา หนูยศ (2561)
- 09 : ลฎาภา พันธุ์โพธิ์ และ วิทยา จิตนุพงศ์ (2561)
- 10 : เอกพันธ์ อินทร์ใจเอื้อ (2561)
- 11 : แมกโซโลโซ โนยิลา (Mxolosso Noyila) (2013)
- 12 : ทีชีแปง บริกิต บาโรยิ (Tshepang BrigidBaloyi) (2016)
- 13 : ดิริค เมโด (Derick Meado) (2016)
- 14 : ชาญ พวงเพชร

- 15 : สมภพ ชีระसानต์
- 16 : ประจวบ บุญแสง
- 17 : มณฑล ไกรวัฒน์สุสรณ์
- 18 : วันชัย ชีระสัตยกุล



ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกององค์การบริหารส่วนจังหวัด

| ข้อ | ตัวแปร  | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-----|---|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1   | ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาโดยเน้นความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา                           |                     |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |
| 2   | ส่งเสริมให้กองการศึกษาขยายฐานะเป็นสำนักงานการศึกษา  |                     |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    | ✓  |
| 3   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                   |                     |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |
| 4   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่ควบรวมกับหลักสูตรอาชีวศึกษา |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    | ✓  |    |    |    |    |
| 5   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการคัดเลือกบุคลากรขึ้นมาเป็นหัวหน้างานได้อย่างเหมาะสม      |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |    |    |
| 6   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา                                  |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |
| 7   | สนับสนุนโรงเรียนด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ทันสมัย  |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    | ✓  |
| 8   | สนับสนุนโรงเรียนในด้านการศึกษาและนันทนาการ  |                     | ✓  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    | ✓  |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองดีการบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร  | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-----|---|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 9   | ส่งเสริมโรงเรียนด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น  |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    | ✓  |    |
| 10  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    | ✓  |
| 11  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการสร้างทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ   |                     |    | ✓  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    | ✓  |
| 12  | มีการกำหนดทิศทางและมีการวางแผนการพัฒนางานให้โรงเรียนได้อย่างเหมาะสม   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |    |    |
| 13  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการวางแผนกลยุทธ์   |                     |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |
| 14  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม  |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |
| 15  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการดำเนินการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ  |                     |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |
| 16  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารจัดการระบบงานภายในให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ว่าด้วยการกระจายอำนาจ |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |



ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองดีการบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร  | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|     | <b>เอกสารที่เกี่ยวข้อง</b>  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 17  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลที่มีมาตรฐาน จากส่วนกลางโดยเน้นการวัดความรู้ ความเข้าใจและทักษะ กระบวนการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับแนวคิดและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |
| 18  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในยุคดิจิทัล  |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |
| 19  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการส่งเสริมในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |
| 20  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น  | ✓  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |    |
| 21  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการนำผลการประเมินที่ผ่านมามาศึกษา วิเคราะห์เพื่อปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |    |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองดีการบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร  | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-----|---|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 22  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าในการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ                              |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |
| 23  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณด้านระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเพียงพอ เกิดความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ  |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |
| 24  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารโครงการระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ                        |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |
| 25  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระ  |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |
| 26  | ส่งเสริมให้โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน                          |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |
| 27  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กรเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั่วยุคทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |
| 28  | ดำเนินการให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นงานไปอย่างใดอย่างหนึ่งมากจนเกินไป                               |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองดีการบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

| ข้อ                        | ตัวแปร   | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|----------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>เอกสารที่เกี่ยวข้อง</b> |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 29                         | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการวางแผนในอนาคตเกี่ยวกับงานด้านอาคารสถานที่ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้                                |    | ✓  |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |
| 30                         | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |    |
| 31                         | ส่งเสริมให้บุคลากรภายในโรงเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวชี้วัดของคุณภาพการปฏิบัติงาน   |    | ✓  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |
| 32                         | ส่งเสริมให้บุคลากรมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |
| 33                         | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในารเป็นพลเมืองที่ทรงคุณค่า ทั้งเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี ยึดมั่นในประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองดีการบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร  | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-----|---|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 34  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ<br>ริเริ่มสร้างสรรค์กระบวนการที่จำเป็นสำหรับการ<br>เปลี่ยนแปลง                              |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |
| 35  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการสร้างเสริมกิจกรรมพัฒนา<br>ผู้เรียนในการพัฒนาทักษะชีวิตให้มีความพร้อมด้านอาชีพ   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |
| 36  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ<br>ในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ มีทักษะในการเรียนรู้<br>ด้วยตนเอง                         |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |
| 37  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนงานในการพัฒนาทักษะทางด้าน<br>สารสนเทศ การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน<br>ในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ทันสมัย |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |
| 38  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการดูแล<br>รักษาสุขภาพ อนามัยของตนเอง และผู้อื่น   |                     | ✓  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |
| 39  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีระบบความคิด<br>และมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์<br>มีเหตุผล และมีวิจรกิจญาณ            |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองดีการบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร   | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|     | <b>เอกสารที่เกี่ยวข้อง</b>   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 40  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการสร้างเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาทักษะด้านภาษาให้มีความพร้อมทางการสื่อสาร มีทักษะด้านภาษาอย่างน้อย 2 ภาษา เพื่อพร้อมที่จะเข้าสู่ระดับสากล |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |
| 41  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |
| 42  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติ  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |
| 43  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นกระบวนการคิดเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |
| 44  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการเสริมทักษะด้านวิชาการ   | ✓  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |    |
| 45  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญเพื่อการเรียนรู้ได้แก่ 3R (การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขได้) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา          |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองดีการบริการส่วนจังหวัด (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร   | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|     | <b>เอกสารที่เกี่ยวข้อง</b>   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 46  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 47  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรับผิดชอบและกล้าตัดสินใจ   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 48  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 49  | สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่นำเชื่อ และสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 50  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 51  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 52  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |
| 53  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความทุ่มเท จริ่งจิ้ง จริงใจ เอาใจใส่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  | ✓  |    |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองดีการบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร  | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-----|---|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 54  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |
| 55  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |
| 56  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |
| 57  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี  |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |
| 58  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างทีมงานและบริหารจัดการทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ                            |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |
| 59  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรภายในองค์กรมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อสังคมในการจัดการศึกษา              |                     | ✓  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |
| 60  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากร   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |
| 61  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองดีการบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

| ข้อ                        | ตัวแปร   | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|----------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| <b>เอกสารที่เกี่ยวข้อง</b> |  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 62                         | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม   |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |
| 63                         | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสาร<br>ที่ดีกับบุคลากรในองค์กร                      |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |
| 64                         | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วย<br>หลักธรรมาภิบาล                                    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |
| 65                         | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการให้ขวัญกำลังใจให้แก่<br>บุคลากร                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |
| 66                         | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วม<br>ในการจัดการวิสัยทัศน์                              |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |
| 67                         | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล<br>ในการพัฒนาบุคลากร                               |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |
| 68                         | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา                                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |
| 69                         | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการบริหารจัดการ<br>บุคลากรภายในองค์กรที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |    |



ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารจัดการจัดการศึกษาของนายกองดีการบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร  | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-----|---|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 70  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ                                       |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |
| 71  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอก                           |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |
| 72  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในจุดเด่น จุดอ่อนของตนเองและผู้อื่น                           |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |
| 73  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการคิดเลือกบุคลากร ขึ้นมาเป็นหัวหน้างานได้อย่างเหมาะสม             |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |
| 74  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการบริหารที่ดี   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |
| 75  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณแบบองค์รวมโดยกระจายงบประมาณได้อย่างทั่วถึงและมีคุณค่า |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |
| 76  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการบริหารและการถ่ายทอดความรู้สู่การปฏิบัติ                         |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |
| 77  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการสิ่งท้าทายใหม่ ๆ                              |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองดีการบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร  | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-----|---|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 78  | สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการตนเองเป็นเอกภาพ  |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |
| 79  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานในการประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |
| 80  | ส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                              |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |
| 81  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพทั้งที่เป็นเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เน้นความคุ้มค่าและประหยัด จนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |
| 82  | ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ  |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |
| 83  | มีการกำหนดตัวชี้วัดประเด็นยุทธศาสตร์  |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองดีการบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร  | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-----|---|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 84  | มีการกำหนดเป้าหมายและการประเมินผลในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน                 |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |
| 85  | มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน                     |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |
| 86  | มีการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงานของโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม                      |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |
| 87  | มีการกำหนดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน      |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |
| 88  | มีการประเมินผลและควบคุมกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ                    |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |
| 89  | มีการควบคุมและธำรงรักษาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความสุขกับการอยู่ในองค์กรได้อย่างถูกต้อง |                     | ✓  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    | ✓  |    |
| 90  | มีการส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาการบริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระบบ                          |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  | ✓  |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองดีการบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร   | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|     | <b>เอกสารที่เกี่ยวข้อง</b>   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 91  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารการเปลี่ยนแปลง   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 92  | ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วมข้ามกลุ่มงาน                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 93  | ส่งเสริมให้มีการแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน                                  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 94  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารนวัตกรรมทางการศึกษา  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 95  | สนับสนุนให้มีการสร้างคลังสมองขึ้นในโรงเรียน  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 96  | ส่งเสริมให้มีการตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจขึ้นในโรงเรียน   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 97  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการนำองค์การอย่างเป็นระบบ                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 98  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมุ่งเน้นผลลัพธ์ในการจัดการศึกษา   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 99  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ประสานงานที่ตระหน่วงองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับโรงเรียน   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 100 | ส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารในโรงเรียน<br>โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองดีการบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร  | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |   |
|-----|---|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 101 | ส่งเสริมให้ให้มีการสร้างนวัตกรรมและการประสานงานในโรงเรียนอย่างหลากหลาย                      |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |   |
| 102 | มีการกำหนดสายบังคับบัญชาในประสานงานโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                                  |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓ |
| 103 | ดำเนินการประสานงานให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดมีความสามัคคีกัน                            |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |    |    |    | ✓ |
| 104 | สร้างกระบวนการตัดสินใจในการทำงานให้กับผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓ |
| 105 | มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกบุคลากรของโรงเรียนอย่างชัดเจน                               |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |    |    |    | ✓ |
| 106 | มีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในโรงเรียนอย่างชัดเจน                            |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓ |
| 107 | ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำงานร่วมกัน                     |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓ |
| 108 | กำหนดระบบความยุติธรรมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม  |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓ |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองดีการบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร  | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-----|---|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 109 | ควบคุมระเบียบวินัยของบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                 |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 110 | ใช้การดำเนินการทางวินัยกับบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่กระทำผิดได้อย่างเหมาะสม    |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 111 | มีการควบคุมนโยบายของกองการศึกษาและโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                         |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 112 | มีการกำหนดเป้าหมายในการบริหารงานให้กับหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างชัดเจน   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 113 | มีการควบคุมการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างถูกต้อง |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 114 | มีการกำหนดเป้าหมายการทำงานของผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง  |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 115 | มีการสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างชัดเจน                           |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 116 | มีการกำกับติดตามบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้ถูกต้องตามระเบียบ                    |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองดีการบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร   | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |   |
|-----|--|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 117 | กำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างเหมาะสม                       |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |   |
| 118 | มีความรับผิดชอบและมีความสามารถในการบริหารองค์การทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้อง |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓ |
| 119 | มีความสามารถในการควบคุมการใช้ทรัพยากรและงบประมาณของบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง       |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓ |
| 120 | ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณให้กับโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ                        |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓ |
| 121 | ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดซื้อให้กับโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม                      |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓ |
| 122 | สนับสนุนให้การถ่ายโอนโรงเรียนจากสังกัดอื่น ๆ มาสู่สังกัดขององค์การบริหารส่วนจังหวัด        |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓ |
| 123 | ส่งเสริมให้มีการกำกับติดตามตามงบประมาณ การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด           |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓ |

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองดีการบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

| ข้อ | ตัวแปร   | เอกสารที่เกี่ยวข้อง | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-----|--|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 124 | มีกระบวนการวางแผนในการจัดการศึกษาของนักเรียนที่ยากจนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอย่างเป็นระบบ |                     |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 125 | ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 126 | ดำเนินการมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถของบุคลากรทางการศึกษา                                  |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |    | ✓  |
| 127 | มีการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา ศึกษาค้นคว้า และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ              |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 128 | ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                    |                     |    |    |    |    |    |    | ✓  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 129 | ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น              |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 130 | ส่งเสริมให้โรงเรียนเน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต                                     |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 131 | สนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ก้าวสู่ความเป็นสากล                                |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |
| 132 | สนับสนุนนโยบายการกระจายอำนาจให้กับโรงเรียนในสังกัด   |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | ✓  |



จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเอกสารของนักวิชาการในประเทศไทย และนักวิชาการในต่างประเทศ งานวิจัยในประเทศไทย งานวิจัยต่างประเทศ และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ สามารถนำมาสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ได้รวมทั้งสิ้นจำนวน 132 ข้อ และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพของตัวแปรด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พบว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 132 ข้อ มีค่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะปรับตัวแปรบางข้อความ ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยทั้งฉบับด้านความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 จังหวัด ซึ่งมีผู้ให้ข้อมูลแต่ละ 4 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด จำนวน 32 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ผลการทดลองใช้ พบว่า แบบสอบถามมีความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.990 ซึ่งตัวแปรบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จากการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 132 ข้อ ดังตารางที่ 2

### 1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 66 จังหวัด โดยผู้ให้ข้อมูลจังหวัดละ 4 คน ได้แก่ 1) นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 2) ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด 3) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา/ผู้อำนวยการกองการศึกษา และ 4) นักวิชาการศึกษา จำนวน 264 คน ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนมาจำนวน 56 จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 84.85 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อจำแนกตาม 1) เพศ 2) อายุ 3) ระดับการศึกษาสูงสุด 4) ตำแหน่ง และ 5) ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) รายละเอียดดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อ | สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม                           | รวม   |        |
|-----|---|-------|--------|
|     |   | จำนวน | ร้อยละ |
| 1   | เพศ   |       |        |
|     | - ชาย   | 135   | 60.26  |
|     | - หญิง  | 89    | 39.74  |
|     | รวม   | 224   | 100.00 |
| 2   | อายุ  |       |        |
|     | - 30 – 40 ปี  | 18    | 8.03   |
|     | - 41 - 50 ปี  | 71    | 31.70  |
|     | - มากกว่า 51 ปี                                     | 135   | 60.77  |
|     | รวม   | 224   | 100.00 |
| 3   | ระดับการศึกษาสูงสุด                                 |       |        |
|     | - ปริญญาตรี   | 4     | 1.78   |
|     | - ปริญญาโท  | 200   | 89.29  |
|     | - ปริญญาเอก   | 20    | 8.93   |
|     | รวม   | 224   | 100.00 |
| 4   | ตำแหน่ง   |       |        |
|     | - นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด                      | 56    | 25.00  |
|     | - ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด                      | 56    | 25.00  |
|     | - ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา / ผู้อำนวยการกองการศึกษา | 56    | 25.00  |
|     | - นักวิชาการศึกษา                                   | 56    | 25.00  |
|     | รวม   | 224   | 100.00 |

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

| ข้อ | สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม   | รวม   |        |
|-----|-----------------------------|-------|--------|
|     |                             | จำนวน | ร้อยละ |
| 5   | ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน |       |        |
|     | - 1- 5 ปี                   | 21    | 9.37   |
|     | - 6 - 10 ปี                 | 42    | 18.75  |
|     | - 11 – 15 ปี                | 50    | 22.32  |
|     | - 16 - 20 ปี                | 40    | 17.43  |
|     | - 21 – 25 ปี                | 46    | 20.53  |
|     | - 25 ปีขึ้นไป               | 26    | 11.60  |
|     | รวม                         | 224   | 100.00 |

จากตารางที่ 3 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 224 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 60.26 รองลงมาคือ เป็นเพศหญิง จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 39.74 ด้านอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 51 ปี จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 60.77 รองลงมาคือ อายุอยู่ระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 31.70 และอายุ 30- 40 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.03 ด้านระดับการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาโทมีมากที่สุด จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 89.29 และรองลงมาคือ มีระดับการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.93 และมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.78 ด้านตำแหน่งหน้าที่ในองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ 1) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด 2) ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด 3) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา/ผู้อำนวยการกองการศึกษา และ 4) นักวิชาการศึกษา ทุกตำแหน่งตอบแบบสอบถามเท่ากัน คือ แต่ละตำแหน่งมีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และด้านประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน 11 – 15 ปี มีมากที่สุด จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 22.32 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน 21 – 25 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 20.58 มีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน 16 – 20 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 17.48 มีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน 25 ปีขึ้นไป จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 11.60 และมีประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน 1 - 5 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.37 มีน้อยที่สุด

### 1.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด พิจารณาจากค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) รายละเอียด ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

(n = 224)

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด                                 | $\bar{X}$ | SD   | ระดับความคิดเห็น |
|-----|---|-----------|------|------------------|
| 1   | ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาโดยเน้นความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา                           | 4.58      | 0.55 | มากที่สุด        |
| 2   | ส่งเสริมให้กองการศึกษาในฐานะเป็นสำนักงานการศึกษา  | 4.55      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 3   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                   | 4.46      | 0.57 | มาก              |
| 4   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับมัธยมศึกษาที่ควบรวมกับหลักสูตรอาชีวศึกษา | 4.72      | 0.48 | มากที่สุด        |
| 5   | ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย                                    | 4.56      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 6   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา                                  | 4.63      | 0.54 | มากที่สุด        |
| 7   | สนับสนุนโรงเรียนด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ทันสมัย  | 4.36      | 0.65 | มาก              |
| 8   | สนับสนุนโรงเรียนในด้านการกีฬาและนันทนาการ   | 4.64      | 0.53 | มากที่สุด        |
| 9   | ส่งเสริมโรงเรียนด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีต ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น                    | 4.46      | 0.55 | มาก              |
| 10  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ   | 4.45      | 0.59 | มาก              |
| 11  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการสร้างทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ   | 4.36      | 0.58 | มาก              |

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

(n = 224)

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด   | $\bar{X}$ | SD   | ระดับความคิดเห็น |
|-----|---|-----------|------|------------------|
| 12  | มีการกำหนดทิศทางและมีการวางเป้าหมายในการ<br>พัฒนางานให้โรงเรียนได้อย่างเหมาะสม  | 4.49      | 0.63 | มาก              |
| 13  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการวางแผนกลยุทธ์   | 4.25      | 0.65 | มาก              |
| 14  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม  | 4.58      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 15  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการดำเนินการที่สอดคล้องกับแผน<br>ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการ   | 4.57      | 0.58 | มากที่สุด        |
| 16  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารจัดการ<br>ระบบงานภายในให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติ<br>การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขปรับปรุง<br>เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ว่าด้วยการกระจาย<br>อำนาจ | 4.48      | 0.56 | มาก              |
| 17  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลที่มี<br>มาตรฐาน จากส่วนกลางโดยเน้นการวัดความรู้ ความ<br>เข้าใจและทักษะ กระบวนการคุณลักษณะที่พึงประสงค์<br>ที่สอดคล้องกับแนวคิดและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21      | 4.50      | 0.59 | มากที่สุด        |
| 18  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ในการจัดกิจกรรม<br>การเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่<br>จำเป็นในยุคดิจิทัล  | 4.39      | 0.34 | มาก              |
| 19  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการส่งเสริมในการนำเทคโนโลยี<br>สารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการ<br>และจัดกิจกรรมการเรียนรู้  | 4.33      | 0.67 | มาก              |
| 20  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการ<br>สอนที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียน<br>ได้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น   | 4.35      | 0.63 | มาก              |

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

(n = 224)

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด   | $\bar{X}$ | SD   | ระดับความคิดเห็น |
|-----|---|-----------|------|------------------|
| 21  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการนำผลการประเมินที่ผ่านมา<br>มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์<br>จุดเน้นของสถานศึกษา                                    | 4.49      | 0.61 | มาก              |
| 22  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าในการ<br>บริหารจัดการระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ  | 4.61      | 0.53 | มากที่สุด        |
| 23  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณด้านระบบ<br>เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเพียงพอ เกิดความคุ้มค่า<br>และมีประสิทธิภาพ                                  | 4.61      | 0.52 | มากที่สุด        |
| 24  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณด้านระบบ<br>เทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเพียงพอ เกิดความคุ้มค่า<br>และมีประสิทธิภาพ                                  | 4.53      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 25  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>ในทุกกลุ่มสาระ  | 4.52      | 0.58 | มากที่สุด        |
| 26  | สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีและข้อมูล<br>สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน  | 4.49      | 0.58 | มาก              |
| 26  | สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีและข้อมูล<br>สารสนเทศในการจัดการเรียนสอน   | 4.49      | 0.58 | มาก              |
| 27  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กรเป็นสังคมแห่ง<br>การเรียนรู้ ทันยุคทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง<br>ด้านเทคโนโลยี                                  | 4.52      | 0.58 | มากที่สุด        |
| 28  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยไม่มุ่งเน้น<br>งานไปอย่างใดอย่างหนึ่งมากเกินไป   | 4.43      | 0.61 | มาก              |
| 29  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการวางแผนในอนาคตเกี่ยวกับ<br>งานด้านอาคารสถานที่ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>รวมทั้งด้านกายภาพของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการ<br>เรียนรู้ | 4.45      | 0.57 | มาก              |

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

(n = 224)

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับความคิดเห็น |
|-----|--|-----------|------|------------------|
| 30  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียน<br>อย่างเป็นรูปธรรม  | 4.46      | 0.60 | มาก              |
| 31  | ส่งเสริมให้ให้บุคลากรภายในโรงเรียน และผู้มีส่วนได้<br>ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวชี้วัดของคุณภาพ<br>การปฏิบัติงาน  | 4.58      | 0.54 | มากที่สุด        |
| 32  | ส่งเสริมให้บุคลากรมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต   | 4.59      | 0.54 | มากที่สุด        |
| 33  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการเป็น<br>พลเมืองที่ ทรงคุณค่า ทั้งเป็นพลเมืองไทยและ<br>พลเมืองโลกที่ดี ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมี<br>พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 4.55      | 0.60 | มากที่สุด        |
| 34  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้<br>ทักษะ ริเริ่มสร้างสรรค์กระบวนการที่จำเป็นสำหรับ<br>การเปลี่ยนแปลง   | 4.63      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 35  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการสร้างเสริมกิจกรรมพัฒนา<br>ผู้เรียนในการพัฒนาทักษะชีวิต ให้มีความพร้อมทางด้าน<br>อาชีพ  | 4.53      | 0.54 | มากที่สุด        |
| 36  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความ<br>สามารถในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ มีทักษะ<br>ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง  | 4.60      | 0.53 | มากที่สุด        |
| 37  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนงานในการพัฒนาทักษะ<br>ทางด้านสารสนเทศ การสื่อสารและด้านเทคโนโลยี<br>ให้แก่ผู้เรียน ในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม<br>ทันสมัย                          | 4.61      | 0.52 | มากที่สุด        |

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

(n = 224)

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด   | $\bar{X}$ | SD   | ระดับความคิดเห็น |
|-----|---|-----------|------|------------------|
| 38  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการดูแล<br>รักษาสุขภาพ พลาณามัยของตนเอง และผู้อื่น   | 4.50      | 0.58 | มากที่สุด        |
| 39  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีระบบ<br>ความคิดและมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์<br>คิดสร้างสรรค์ มีเหตุผล และมีวิจารณ์ญาณ  | 4.56      | 0.55 | มากที่สุด        |
| 40  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการสร้างเสริมกิจกรรมพัฒนา<br>ผู้เรียนในการพัฒนาทักษะด้านภาษาให้มีความพร้อม<br>ทางการสื่อสาร มีทักษะด้านภาษาอย่างน้อย 2 ภาษา<br>เพื่อพร้อมที่จะเข้าสู่ระดับสากล | 4.62      | 0.53 | มากที่สุด        |
| 41  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม<br>จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์   | 4.72      | 0.47 | มากที่สุด        |
| 42  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการ<br>อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ  | 4.67      | 0.52 | มากที่สุด        |
| 43  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการบริหารการจัดการศึกษาที่<br>เน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษา  | 4.65      | 0.53 | มากที่สุด        |
| 44  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอน<br>ที่เน้นมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็น<br>หลัก มีการเสริมทักษะด้านวิชาการ  | 4.62      | 0.55 | มากที่สุด        |
| 45  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน<br>มีทักษะสำคัญเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่ 3R (การอ่านออก<br>การเขียนได้ การคิดเลขได้) เพื่อการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษา         | 4.74      | 0.49 | มากที่สุด        |
| 46  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น<br>องค์กรแห่งการเรียนรู้  | 4.70      | 0.48 | มากที่สุด        |



ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

(n = 224)

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด  | $\bar{X}$ | SD   | ระดับความคิดเห็น |
|-----|--|-----------|------|------------------|
| 47  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรับผิดชอบและกล้า<br>ตัดสินใจ   | 4.65      | 0.51 | มากที่สุด        |
| 48  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย  | 4.57      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 49  | สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้นำที่เชื่อ และ<br>สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่บุคลากรทั้งภายในและ<br>ภายนอกองค์กร | 4.66      | 0.50 | มากที่สุด        |
| 50  | สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะความเป็น<br>ผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา                       | 4.51      | 0.58 | มากที่สุด        |
| 51  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองและ<br>เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง   | 4.51      | 0.59 | มากที่สุด        |
| 52  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการ<br>พัฒนาคุณภาพการศึกษา   | 4.64      | 0.53 | มากที่สุด        |
| 53  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความทุ่มเท จริงจัง จริงใจ<br>เอาใจใส่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา                            | 4.60      | 0.58 | มากที่สุด        |
| 54  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการ<br>พัฒนาคุณภาพการศึกษา  | 4.50      | 0.62 | มากที่สุด        |
| 55  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม  | 4.56      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 56  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรม<br>การบริหารจัดการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย<br>และวัตถุประสงค์ | 4.61      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 57  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี   | 4.59      | 0.55 | มากที่สุด        |
| 58  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างทีมงานและ<br>บริหารจัดการทีมงาน<br>อย่างมีประสิทธิภาพ                           | 4.51      | 0.55 | มากที่สุด        |

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

(n = 224)

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด   | $\bar{X}$ | SD   | ระดับความคิดเห็น |
|-----|---|-----------|------|------------------|
| 59  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรภายในองค์กร<br>ส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อสังคมในการจัดการศึกษา      | 4.47      | 0.56 | มาก              |
| 60  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นและ<br>ข้อเสนอแนะของบุคลากร                               | 4.55      | 0.55 | มากที่สุด        |
| 61  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสร้าง<br>แรงจูงใจให้กับบุคลากร                               | 4.51      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 62  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม  | 4.47      | 0.57 | มาก              |
| 63  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถด้านการ<br>สื่อสารที่ดีกับบุคลากรในองค์กร                         | 4.51      | 0.53 | มากที่สุด        |
| 64  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วย<br>หลักธรรมาภิบาล                                       | 4.55      | 0.55 | มากที่สุด        |
| 65  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการให้ขวัญกำลังใจให้แก่<br>บุคลากร  | 4.58      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 66  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วม<br>ในการจัดการวิสัยทัศน์                                 | 4.54      | 0.55 | มากที่สุด        |
| 67  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล<br>ในการพัฒนาบุคลากร                                  | 4.54      | 0.52 | มากที่สุด        |
| 68  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ<br>ความสามารถและมีประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษา | 4.54      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 69  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการบริหาร<br>จัดการบุคลากรภายในองค์ที่มีความแตกต่างระหว่าง<br>บุคคล  | 4.55      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 70  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถมอบหมายงาน<br>ให้ตรงกับความสามารถ                                       | 4.55      | 0.58 | มากที่สุด        |

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

(n = 224)

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด   | $\bar{X}$ | SD   | ระดับความคิดเห็น |
|-----|---|-----------|------|------------------|
| 71  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอก   | 4.60      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 72  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในจุดเด่นจุดอ่อนของตนเองและผู้อื่น  | 4.55      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 73  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการคัดเลือกบุคลากรขึ้นมาเป็นหัวหน้างานได้อย่างเหมาะสม  | 4.57      | 0.62 | มากที่สุด        |
| 74  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการบริหารที่ดี   | 4.55      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 75  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณแบบองค์รวมโดยกระจายงบประมาณได้อย่างทั่วถึงและมีความคุ้มค่า  | 4.58      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 76  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการบริหารและการถ่ายทอดความรู้สู่การปฏิบัติ   | 4.57      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 77  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการสิ่งท้าทายใหม่ ๆ  | 4.55      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 78  | สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถมีการบริหารจัดการตนเองเป็นเอกภาพ   | 4.53      | 0.58 | มากที่สุด        |
| 79  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานในการประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ  | 4.53      | 0.58 | มากที่สุด        |
| 80  | ส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา                                 | 4.56      | 0.54 | มากที่สุด        |
| 81  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพทั้งที่เป็นเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ เน้นความคุ้มค่าและประหยัด จนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร | 4.51      | 0.59 | มากที่สุด        |

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

(n = 224)

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด                         | $\bar{X}$ | SD   | ระดับความคิดเห็น |
|-----|---|-----------|------|------------------|
| 82  | ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน<br>อย่างเป็นระบบ                          | 4.52      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 83  | ส่งเสริมให้มีการกำหนดตัวชี้วัดประเด็นยุทธศาสตร์   | 4.48      | 0.55 | มาก              |
| 84  | ส่งเสริมให้มีการกำหนดเป้าหมายและการประเมินผล<br>ในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน      | 4.52      | 0.58 | มากที่สุด        |
| 85  | มีส่งเสริมให้มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการ<br>ดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน        | 4.51      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 86  | มีการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงานของโรงเรียน<br>อย่างถูกต้องและเหมาะสม                      | 4.58      | 0.55 | มากที่สุด        |
| 87  | มีการกำหนดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมิน<br>ผลดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน      | 4.63      | 0.53 | มากที่สุด        |
| 88  | มีการประเมินผลและควบคุมกลยุทธ์การดำเนินงานของ<br>โรงเรียนอย่างเป็นระบบ                    | 4.56      | 0.54 | มากที่สุด        |
| 89  | มีการควบคุมและธำรงรักษาบุคลากรในโรงเรียนให้มี<br>ความสุขกับการอยู่ในองค์กรได้อย่างถูกต้อง | 4.50      | 0.54 | มากที่สุด        |
| 90  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป<br>อย่างเป็นระบบ                          | 4.54      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 91  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารการเปลี่ยนแปลง  | 4.51      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 92  | ส่งเสริมให้โรงเรียนใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วมข้ามกลุ่มงาน                                    | 4.46      | 0.61 | มาก              |
| 93  | ส่งเสริมให้มีการแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากร<br>ในโรงเรียน                           | 4.54      | 0.59 | มากที่สุด        |
| 94  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารนวัตกรรมทางการศึกษา   | 4.58      | 0.59 | มากที่สุด        |
| 95  | สนับสนุนให้มีการสร้างคลังสมองขึ้นในโรงเรียน   | 4.57      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 96  | ส่งเสริมให้มีการตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจขึ้นใน<br>โรงเรียน                                  | 4.54      | 0.55 | มากที่สุด        |

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

(n = 224)

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด                               | $\bar{X}$ | SD   | ระดับความคิดเห็น |
|-----|---|-----------|------|------------------|
| 97  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการนำ<br>องค์การอย่างเป็นระบบ                    | 4.67      | 0.53 | มากที่สุด        |
| 98  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมุ่งเน้นผลลัพธ์ในการจัดการศึกษา  | 4.61      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 99  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ประสานงานที่ดี<br>ระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับโรงเรียน | 4.59      | 0.55 | มากที่สุด        |
| 100 | ส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารใน<br>โรงเรียนโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน    | 4.61      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 101 | ส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมและการประสานงาน<br>ในโรงเรียนอย่างหลากหลาย                         | 4.55      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 102 | มีการกำหนดสายบังคับบัญชาในประสานงานโรงเรียน<br>ได้อย่างถูกต้อง                                  | 4.55      | 0.58 | มากที่สุด        |
| 103 | ส่งเสริมให้มีการประสานงานในหน่วยงานทางการศึกษา<br>ในสังกัดมีความสามัคคีกัน                      | 4.60      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 104 | สนับสนุนการตัดสินใจในการทำงานให้กับผู้บริหาร<br>โรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม    | 4.59      | 0.52 | มากที่สุด        |
| 105 | มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการคัดสรรบุคลากรของ<br>โรงเรียนอย่างชัดเจน                                 | 4.61      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 106 | มีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากร<br>ในโรงเรียนอย่างชัดเจน                            | 4.37      | 0.58 | มาก              |
| 107 | ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์<br>ในการทำงานร่วมกัน                     | 4.38      | 0.60 | มาก              |
| 108 | กำหนดระบบความยุติธรรมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม  | 4.58      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 109 | ควบคุมระเบียบวินัยของบุคลากรทางการศึกษาของ<br>โรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                           | 4.54      | 0.57 | มากที่สุด        |

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

(n = 224)

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด                              | $\bar{X}$ | SD   | ระดับความคิดเห็น |
|-----|--|-----------|------|------------------|
| 110 | ใช้การดำเนินการทางวินัยกับบุคลากรทางการศึกษา<br>ในสังกัดที่กระทำผิดได้อย่างเหมาะสม             | 4.65      | 0.51 | มากที่สุด        |
| 111 | มีการควบคุมนโยบายของกองการศึกษาและโรงเรียน<br>ได้อย่างถูกต้อง                                  | 4.49      | 0.59 | มาก              |
| 112 | มีการกำหนดเป้าหมายในการบริหารงานให้กับหน่วยงาน<br>ทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างชัดเจน            | 4.64      | 0.51 | มากที่สุด        |
| 113 | มีการควบคุมการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของหน่วยงาน<br>ทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างถูกต้อง          | 4.57      | 0.60 | มากที่สุด        |
| 114 | มีการกำหนดเป้าหมายการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา<br>ของหน่วยงานทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง        | 4.65      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 115 | มีการสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้อย่าง<br>ชัดเจน                                    | 4.61      | 0.55 | มากที่สุด        |
| 116 | มีการกำกับติดตามบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้<br>ถูกต้องตามระเบียบ                             | 4.60      | 0.55 | มากที่สุด        |
| 117 | กำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา<br>ในสังกัดได้อย่างเหมาะสม                       | 4.56      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 118 | มีความรับผิดชอบและมีความสามารถในการบริหาร<br>องค์การทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้อง | 4.59      | 0.58 | มากที่สุด        |
| 119 | มีความสามารถในการควบคุมการใช้ทรัพยากรและ<br>งบประมาณของบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง       | 4.59      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 120 | ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณให้กับโรงเรียนได้<br>อย่างเหมาะสมและเพียงพอ                        | 4.71      | 0.47 | มากที่สุด        |
| 121 | ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดซื้อให้กับ<br>โรงเรียนได้อย่างเหมาะสม                      | 4.63      | 0.53 | มากที่สุด        |

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

(n = 224)

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด                                | $\bar{X}$ | SD   | ระดับความคิดเห็น |
|-----|--|-----------|------|------------------|
| 122 | สนับสนุนให้การถ่ายโอนโรงเรียนจากสังกัดอื่น ๆ มาสู่<br>สังกัดขององค์การบริหารส่วนจังหวัด          | 4.72      | 0.48 | มากที่สุด        |
| 123 | ส่งเสริมให้มีการกำกับติดตามด้านงบประมาณ การจัดการ<br>ศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด            | 4.61      | 0.53 | มากที่สุด        |
| 124 | มีกระบวนการวางแผนในการจัดการศึกษาของนักเรียน<br>ที่ยากจนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอย่างเป็นระบบ | 4.57      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 125 | ส่งเสริมให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น  | 4.56      | 0.56 | มากที่สุด        |
| 126 | ดำเนินการมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถของ<br>บุคลากรทางการศึกษา                                  | 4.46      | 0.57 | มาก              |
| 127 | มีการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา ศึกษาหาความรู้<br>และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ             | 4.73      | 0.47 | มากที่สุด        |
| 128 | ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  | 4.57      | 0.57 | มากที่สุด        |
| 129 | ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น             | 4.64      | 0.53 | มากที่สุด        |
| 130 | ส่งเสริมให้โรงเรียนเน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต   | 4.37      | 0.63 | มาก              |
| 131 | สนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ก้าวสู่<br>ความเป็นสากล                                | 4.65      | 0.52 | มากที่สุด        |
| 132 | กำหนดนโยบายการกระจายอำนาจให้กับโรงเรียนใน<br>สังกัด  | 4.48      | 0.55 | มาก              |

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวแปรต่าง ๆ มีค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) อยู่ระหว่าง 4.25 – 4.74 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.47 – 0.67 ตัวแปรที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) สูงสุด คือ ข้อ 45 นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำหนดให้โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญเพื่อ ( $\bar{X} = 4.74$ , SD = 0.49) ส่วนตัวแปรที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ต่ำสุด คือ ข้อ 13 นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกำหนดให้โรงเรียนมีการวางแผนกลยุทธ์ ( $\bar{X} = 4.25$ , SD = 0.65)

#### 1.4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ ด้วยสถิติทดสอบ Kaiser – Meyer – Olkin Measure of Sampling Adequacy and Bartlett’s Test การสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Extraction Method : Principal Component Analysis : PCA) และการหมุนแกนแบบแวนิแม็กซ์ (Varimax Rotation)

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจมีข้อตกลงเบื้องต้น คือ ตัวแปรมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งสามารถพิจารณาจากค่า KMO ที่มีค่าเข้าใกล้ 1.00 และ Bartlett’s Test เพื่อทดสอบสมมติฐาน

$H_0$ : ตัวแปรต่าง ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

$H_1$ : ตัวแปรต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน

ซึ่งผลการทดสอบความเหมาะสมของข้อมูลมีรายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบความเหมาะสมของข้อมูล

| KMO and Bartlett's Test                          |                    |           |
|--|--------------------|-----------|
| Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy. |                    | 0.918     |
| Bartlett's Test of Sphericity                    | Approx. Chi-Square | 40416.274 |
|  | df                 | 8646      |
|  | Sig.               | 0.000     |

จากตารางที่ 5 ผลการทดสอบความเหมาะสมของข้อมูล จากค่า KMO ของข้อมูล ตัวแปรการจัดการความหลากหลายของบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีค่า KMO เท่ากับ 0.918 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.80 และมีค่าเข้าใกล้ 1.00 หมายถึง ข้อมูลมีความเหมาะสมเพียงพอในการนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ต่อไปได้ และเมื่อทดสอบสมมติฐานด้วย Bartlett's Test of Sphericity พบว่า มีค่า Chi-Square เท่ากับ 40416.274 และค่า Sig เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่า .05 จึงปฏิเสธ  $H_0$  และยอมรับ  $H_1$  หมายความว่า ตัวแปรที่เกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีความสัมพันธ์กัน และเป็นข้อมูลที่เหมาะสมในการนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ต่อไป



การวิเคราะห์องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยการสกัดปัจจัยด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Extraction Method : Principal Component Analysis : PCA) และการหมุนแกนแบบแวนริแมกซ์ (Varimax Rotation) มีข้อตกลงเบื้องต้น คือ แต่ละองค์ประกอบ (Component) มีค่าไอเกน (Eigenvalue) ที่มากกว่า 1.00 ตามแนวคิดของ Kaiser ค่าน้ำหนักปัจจัยแต่ละตัว (Factor Loading) มากกว่า 0.50 ผลการสกัดองค์ประกอบนั้น พบว่า ได้จำนวนองค์ประกอบตามเงื่อนไขข้างต้น จำนวน 24 องค์ประกอบ ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าความแปรปรวนของบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

| องค์ประกอบ<br>(component) | Extraction Sums of Squared     |  |   | Rotation Sums of Squared       |  |   |
|---------------------------|--------------------------------|--|---|--------------------------------|--|---|
|                           | Loadings                       | Loadings                                   | Loadings  | Loadings                       | Loadings                                   | Loadings  |
|                           | ค่าความแปรปรวน<br>(Eigenvalue) | ค่าร้อยละของความแปรปรวน<br>(% of Variance) | ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน<br>(Cumulative % of Variance) | ค่าความแปรปรวน<br>(Eigenvalue) | ค่าร้อยละของความแปรปรวน<br>(% of Variance) | ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน<br>(Cumulative % of Variance) |
| 1*                        | 63.494                         | 48.101                                     | 48.101  | 16.000                         | 12.121                                     | 12.121  |
| 2*                        | 4.623                          | 3.502                                      | 5.1604  | 13.184                         | 9.988                                      | 22.109  |
| 3*                        | 3.945                          | 2.989                                      | 54.593  | 8.465                          | 6.413                                      | 28.522  |
| 4*                        | 3.197                          | 2.422                                      | 57.015  | 7.408                          | 5.612                                      | 34.134  |
| 5*                        | 2.772                          | 2.100                                      | 59.114  | 6.805                          | 5.155                                      | 39.289  |
| 6*                        | 2.485                          | 1.883                                      | 60.997  | 6.115                          | 4.633                                      | 43.922  |
| 7*                        | 2.118                          | 1.604                                      | 62.601  | 5.203                          | 3.942                                      | 47.864  |
| 8*                        | 2.031                          | 1.538                                      | 64.140  | 4.514                          | 3.420                                      | 51.283  |
| 9*                        | 1.868                          | 1.415                                      | 65.555  | 3.653                          | 2.767                                      | 54.051  |
| 10                        | 1.780                          | 1.349                                      | 66.904  | 3.297                          | 2.497                                      | 56.548  |
| 11                        | 1.730                          | 1.311                                      | 68.215  | 3.119                          | 2.363                                      | 58.911  |

ตารางที่ 6 ค่าความแปรปรวนของบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ต่อ)

| องค์ประกอบ<br>(component) | Extraction Sums of Squared Loadings |  |   | Rotation Sums of Squared Loadings |  |   |
|---------------------------|-------------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|---|
|                           | ค่าความแปรปรวน<br>(Eigenvalue)      | ค่าร้อยละของความแปรปรวน<br>(% of Variance) | ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน<br>(Cumulative % of Variance) | ค่าความแปรปรวน<br>(Eigenvalue)    | ค่าร้อยละของความแปรปรวน<br>(% of Variance) | ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน<br>(Cumulative % of Variance) |
| 12                        | 1.615                               | 1.224                                      | 69.438  | 2.906                             | 2.202                                      | 61.112  |
| 13                        | 1.548                               | 1.173                                      | 70.611  | 2.782                             | 2.107                                      | 63.220  |
| 14                        | 1.419                               | 1.075                                      | 71.686  | 2.781                             | 2.107                                      | 65.326  |
| 15                        | 1.350                               | 1.022                                      | 72.709  | 2.700                             | 2.045                                      | 67.372  |
| 16                        | 1.342                               | 1.017                                      | 73.726  | 2.551                             | 1.932                                      | 69.304  |
| 17                        | 1.290                               | 0.977                                      | 74.703  | 2.455                             | 1.860                                      | 71.164  |
| 18                        | 1.254                               | 0.950                                      | 75.653  | 2.130                             | 1.613                                      | 72.778  |
| 19                        | 1.211                               | 0.918                                      | 76.570  | 2.117                             | 1.604                                      | 74.381  |
| 20                        | 1.174                               | 0.889                                      | 77.460  | 2.106                             | 1.596                                      | 75.977  |
| 21                        | 1.119                               | 0.848                                      | 78.307  | 1.669                             | 1.264                                      | 77.241  |
| 22                        | 1.091                               | 0.827                                      | 79.134  | 1.574                             | 1.192                                      | 78.434  |
| 23                        | 1.051                               | 0.797                                      | 79.931  | 1.568                             | 1.188                                      | 79.662  |
| 24                        | 1.005                               | 0.761                                      | 80.692  | 1.412                             | 1.070                                      | 80.692  |

\* องค์ประกอบที่มีจำนวนตัวแปรบรรยายตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป และมีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ของแต่ละตัวแปรเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป



ตารางที่ 7 ค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ของตัวแปรแต่ละองค์ประกอบหลังจากการหมุน (ต่อ)

| ตัวแปร | ค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
|--------|-----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|        | องค์ประกอบที่ 1                   | องค์ประกอบที่ 2 | องค์ประกอบที่ 3 | องค์ประกอบที่ 4 | องค์ประกอบที่ 5 | องค์ประกอบที่ 6 | องค์ประกอบที่ 7 | องค์ประกอบที่ 8 | องค์ประกอบที่ 9 |
| C070   | 0.573                             |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C043   | 0.572                             |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C034   | 0.560                             |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C033   | 0.549                             |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C045   | 0.512                             |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C073   | 0.501                             |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C063   |                                   | 0.752           |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C066   |                                   | 0.731           |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C065   |                                   | 0.691           |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C064   |                                   | 0.647           |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C062   |                                   | 0.643           |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C061   |                                   | 0.620           |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C067   |                                   | 0.564           |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C083   |                                   | 0.543           |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C060   |                                   | 0.509           |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C096   |                                   | 0.507           |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C120   |                                   |                 | 0.728           |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C122   |                                   |                 | 0.672           |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C121   |                                   |                 | 0.606           |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C123   |                                   |                 | 0.599           |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C119   |                                   |                 | 0.564           |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C112   |                                   |                 | 0.563           |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C113   |                                   |                 | 0.529           |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
| C115   |                                   |                 | 0.519           |                 |                 |                 |                 |                 |                 |

ตารางที่ 7 ค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ของตัวแปรแต่ละองค์ประกอบหลังจากการหมุน (ต่อ)

| ตัวแปร | ค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
|--------|-----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|        | องค์ประกอบที่ 1                   | องค์ประกอบที่ 2 | องค์ประกอบที่ 3 | องค์ประกอบที่ 4 | องค์ประกอบที่ 5 | องค์ประกอบที่ 6 | องค์ประกอบที่ 7 | องค์ประกอบที่ 8 | องค์ประกอบที่ 9 |
| C025   |                                   |                 |                 | 0.717           |                 |                 |                 |                 |                 |
| C026   |                                   |                 |                 | 0.682           |                 |                 |                 |                 |                 |
| C023   |                                   |                 |                 | 0.663           |                 |                 |                 |                 |                 |
| C024   |                                   |                 |                 | 0.645           |                 |                 |                 |                 |                 |
| C028   |                                   |                 |                 | 0.602           |                 |                 |                 |                 |                 |
| C020   |                                   |                 |                 | 0.586           |                 |                 |                 |                 |                 |
| C027   |                                   |                 |                 | 0.561           |                 |                 |                 |                 |                 |
| C022   |                                   |                 |                 | 0.529           |                 |                 |                 |                 |                 |
| C124   |                                   |                 |                 |                 | 0.758           |                 |                 |                 |                 |
| C001   |                                   |                 |                 |                 | 0.756           |                 |                 |                 |                 |
| C002   |                                   |                 |                 |                 | 0.645           |                 |                 |                 |                 |
| C125   |                                   |                 |                 |                 | 0.640           |                 |                 |                 |                 |
| C076   |                                   |                 |                 |                 |                 | 0.746           |                 |                 |                 |
| C075   |                                   |                 |                 |                 |                 | 0.699           |                 |                 |                 |
| C074   |                                   |                 |                 |                 |                 | 0.626           |                 |                 |                 |
| C073   |                                   |                 |                 |                 |                 | 0.547           |                 |                 |                 |
| C128   |                                   |                 |                 |                 |                 |                 | 0.835           |                 |                 |
| C005   |                                   |                 |                 |                 |                 |                 | 0.833           |                 |                 |
| C006   |                                   |                 |                 |                 |                 |                 | 0.649           |                 |                 |
| C129   |                                   |                 |                 |                 |                 |                 | 0.644           |                 |                 |
| C087   |                                   |                 |                 |                 |                 |                 |                 | 0.561           |                 |
| C085   |                                   |                 |                 |                 |                 |                 |                 | 0.556           |                 |
| C088   |                                   |                 |                 |                 |                 |                 |                 | 0.515           |                 |
| C084   |                                   |                 |                 |                 |                 |                 |                 | 0.505           |                 |

ตารางที่ 7 ค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ของตัวแปรแต่ละองค์ประกอบหลังจากการหมุน (ต่อ)

| ตัวแปร      | ค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
|-------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|             | องค์ประกอบที่ 1                   | องค์ประกอบที่ 2 | องค์ประกอบที่ 3 | องค์ประกอบที่ 4 | องค์ประกอบที่ 5 | องค์ประกอบที่ 6 | องค์ประกอบที่ 7 | องค์ประกอบที่ 8 | องค์ประกอบที่ 9 |
| C101        |                                   |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 | 0.569           |
| C102        |                                   |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 | 0.558           |
| C103        |                                   |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 | 0.501           |
| รวมทั้งสิ้น | 18<br>ตัวแปร                      | 10<br>ตัวแปร    | 8<br>ตัวแปร     | 8<br>ตัวแปร     | 4<br>ตัวแปร     | 4<br>ตัวแปร     | 4<br>ตัวแปร     | 4<br>ตัวแปร     | 3<br>ตัวแปร     |

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด มี 9 องค์ประกอบ จำนวน 63 ตัวแปร ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 18 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 จำนวน 10 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 จำนวน 8 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 จำนวน 8 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 จำนวน 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 จำนวน 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 7 จำนวน 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 8 จำนวน 4 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 9 จำนวน 3 ตัวแปร

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเพื่อสกัดตัวแปรที่เหลือตัวแปรที่สำคัญของปัจจัยด้วยวิธีการสกัดองค์ประกอบแบบการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis : PCA) แล้วได้ องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 9 องค์ประกอบ โดยมีรายละเอียดของตัวแปร ดังตารางที่ 8 – 16

ตารางที่ 8 องค์ประกอบที่ 1

| ตัวแปร | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษา<br>ของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด  | น้ำหนักปัจจัย |
|--------|--|---------------|
| C053   | ควบคุมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความทุ่มเท จริงจัง จริงใจ เอาใจใส่<br>ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา   | 0.760         |
| C056   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมการบริหารจัดการ<br>ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์                  | 0.708         |
| C054   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษา  | 0.688         |
| C069   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการบริหารจัดการบุคลากร<br>ภายในองค์ที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล                                 | 0.672         |
| C052   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษา   | 0.670         |
| C057   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี   | 0.632         |
| C051   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองและเรียนรู้อย่าง<br>ต่อเนื่อง   | 0.626         |
| C068   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและ<br>มีประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา                               | 0.599         |
| C044   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นมาตรฐาน<br>การศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการเสริมทักษะด้าน<br>วิชาการ | 0.596         |
| C055   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม  | 0.577         |
| C038   | สนับสนุนให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการดูแลรักษาสุขภาพ<br>พลานามัยของตนเอง และผู้อื่น   | 0.574         |
| C050   | สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะความเป็นผู้นำทาง<br>วิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                     | 0.574         |
| C070   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถมอบหมายงานให้ตรงกับ<br>ความสามารถ  | 0.573         |
| C043   | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการบริหารการจัดการศึกษาที่เน้นกระบวนการ<br>คิดอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา                             | 0.572         |

ตารางที่ 8 องค์ประกอบที่ 1 (ต่อ)

| ตัวแปร   | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษา<br>ของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด   | น้ำหนักปัจจัย |
|--|---|---------------|
| C034   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ริเริ่ม<br>สร้างสรรค์กระบวนการที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลง   | 0.560         |
| C033   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการเป็นพลเมืองที่<br>ทรงคุณค่า ทั้งเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี ยึดมั่นในระบบ<br>ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | 0.549         |
| C045   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญ<br>เพื่อการเรียนรู้ ได้แก่ 3R (การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขได้)<br>เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา     | 0.512         |
| C073   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการคัดเลือกบุคลากรขึ้นมาเป็นหัวหน้า<br>งานได้อย่างเหมาะสม   | 0.501         |
| ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)                        |   | 16.000        |
| ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance)       |   | 12.121        |
| ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) |   | 12.121        |

จากตารางที่ 8 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 18 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.501 – 0.760 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 16.000 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 12.121 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 12.121 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้ว พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา”



ตารางที่ 9 องค์ประกอบที่ 2

| ตัวแปร   | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษา<br>ของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด             | น้ำหนักปัจจัย |
|--|---|---------------|
| C063   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารที่ดีกับบุคลากรในองค์กร | 0.752         |
| C066   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการวิสัยทัศน์         | 0.731         |
| C065   | ดำเนินการให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการให้ขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร                 | 0.691         |
| C064   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล               | 0.647         |
| C062   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม                                | 0.643         |
| C061   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร       | 0.620         |
| C067   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการพัฒนาบุคลากร          | 0.564         |
| C083   | มีการกำหนดตัวชี้วัดประเด็นยุทธศาสตร์  | 0.543         |
| C060   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากร       | 0.509         |
| C096   | ส่งเสริมให้มีการตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจขึ้นในโรงเรียน                          | 0.507         |
| ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)                        |   | 13.184        |
| ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance)       |   | 9.988         |
| ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) |   | 22.109        |

จากตารางที่ 9 พบว่าองค์ประกอบที่ 2 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 10 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.507 – 0.752 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 13.184 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 9.988 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 22.109 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้ว พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา”

ตารางที่ 10 องค์ประกอบที่ 3

| ตัวแปร   | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษา<br>ของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด                        | น้ำหนักปัจจัย |
|--|--|---------------|
| C120   | ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณให้กับโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม<br>และเพียงพอ                  | 0.728         |
| C122   | สนับสนุนให้การถ่ายโอนโรงเรียนจากสังกัดอื่น ๆ มาสู่สังกัดของ<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด  | 0.672         |
| C121   | ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดซื้อให้กับโรงเรียนได้อย่าง<br>เหมาะสม                | 0.606         |
| C123   | ส่งเสริมให้มีการกำกับติดตามด้านงบประมาณ การจัดการศึกษาของ<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด    | 0.599         |
| C119   | มีความสามารถในการควบคุมการใช้ทรัพยากรและงบประมาณของ<br>บุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง | 0.564         |
| C112   | มีการกำหนดเป้าหมายในการบริหารงานให้กับหน่วยงานทาง<br>การศึกษาในสังกัดได้อย่างชัดเจน      | 0.563         |
| C113   | มีการควบคุมการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของหน่วยงานทาง<br>การศึกษาในสังกัดได้อย่างถูกต้อง    | 0.529         |
| C115   | มีการสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างชัดเจน                                  | 0.519         |
| ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)                        |  | 8.465         |
| ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance)       |  | 6.413         |
| ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) |  | 28.522        |

จากตารางที่ 10 พบว่าองค์ประกอบที่ 3 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.519 – 0.728 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 8.465 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 6.413 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 28.522 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้ว พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “กำกับติดตามและการบริหารงบประมาณ”

ตารางที่ 11 องค์ประกอบที่ 4

| ตัวแปร   | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษา<br>ของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด   | น้ำหนักปัจจัย |
|--|---|---------------|
| C025   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระ  | 0.717         |
| C026   | ให้โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีและข้อมูล<br>สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน   | 0.682         |
| C023   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณด้านระบบเทคโนโลยี<br>และสารสนเทศอย่างเพียงพอ เกิดความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ                        | 0.663         |
| C024   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารโครงการระบบเทคโนโลยีและ<br>สารสนเทศได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ  | 0.645         |
| C028   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยไม่มุ่งเน้นงานไปอย่างใด<br>อย่างหนึ่งมากเกินไป   | 0.602         |
| C020   | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้น<br>คุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะ<br>ที่จำเป็น | 0.586         |
| C027   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กรเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้<br>ทันยุคทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี                          | 0.561         |
| C022   | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าในการบริหารจัดการ<br>ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ  | 0.529         |
| ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)                        |   | 7.408         |
| ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance)       |   | 5.612         |
| ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) |   | 34.134        |

จากตารางที่ 11 พบว่าองค์ประกอบที่ 4 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.529 – 0.717 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 7.408 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 5.612 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 34.134 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้ว พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 4 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา”

ตารางที่ 12 องค์ประกอบที่ 5

| ตัวแปร   | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษา<br>ของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด                                | น้ำหนักปัจจัย |
|--|--|---------------|
| C124   | มีกระบวนการวางแผนในการจัดการศึกษาของนักเรียนที่ยากจนของ<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัดอย่างเป็นระบบ | 0.758         |
| C001   | ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาโดยเน้นความเสมอภาคและโอกาส<br>ทางการศึกษา                          | 0.756         |
| C002   | ส่งเสริมให้กองการศึกษาในฐานะเป็นสำนักงานการศึกษา   | 0.645         |
| C125   | ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น   | 0.640         |
| ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)                        |  | 6.805         |
| ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance)       |  | 5.155         |
| ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) |  | 39.289        |

จากตารางที่ 12 พบว่าองค์ประกอบที่ 5 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.640 – 0.758 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 6.805 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 5.155 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 39.289 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้ว พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 5 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา”

ตารางที่ 13 องค์ประกอบที่ 6

| ตัวแปร   | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษา<br>ของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด  | น้ำหนักปัจจัย |
|--|--|---------------|
| C076   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการบริหารและการถ่ายทอด<br>ความรู้สู่การปฏิบัติ                                  | 0.746         |
| C075   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการบริหารงบประมาณแบบองค์<br>รวมโดยกระจายงบประมาณได้อย่างทั่วถึงและมีความคุ้มค่า | 0.699         |
| C074   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการบริหารที่ดี  | 0.626         |
| C073   | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการคัดเลือกบุคลากรขึ้นมาเป็น<br>หัวหน้างานได้อย่างเหมาะสม                       | 0.547         |
| ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)                        |  | 6.115         |
| ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance)       |  | 4.633         |
| ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) |  | 43.922        |

จากตารางที่ 13 พบว่าองค์ประกอบที่ 6 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.547 – 0.746 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 6.115 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 4.633 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 43.922 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้ว พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 6 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “พัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา”

ตารางที่ 14 องค์ประกอบที่ 7

| ตัวแปร   | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษา<br>ของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด                    | น้ำหนักปัจจัย |
|--|--|---------------|
| C128   | ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                            | 0.835         |
| C005   | ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย                            | 0.833         |
| C006   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา                         | 0.649         |
| C129   | ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้อง<br>กับบริบทของท้องถิ่น | 0.644         |
| ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)                        |  | 5.203         |
| ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance)       |  | 3.942         |
| ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) |  | 47.864        |

จากตารางที่ 14 พบว่าองค์ประกอบที่ 7 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.836 – 0.644 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 5.203 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 3.942 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 47.864 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้ว พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 7 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร”

ตารางที่ 15 องค์ประกอบที่ 8

| ตัวแปร   | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษา<br>ของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด                    | น้ำหนักปัจจัย |
|--|--|---------------|
| C087   | มีการกำหนดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลดำเนินงาน<br>ของโรงเรียนอย่างชัดเจน | 0.561         |
| C085   | มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่าง<br>ชัดเจน                | 0.556         |
| C088   | มีการประเมินผลและควบคุมกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียน<br>อย่างเป็นระบบ               | 0.515         |
| C084   | มีการกำหนดเป้าหมายและการประเมินผลในการดำเนินงานของ<br>โรงเรียนอย่างชัดเจน            | 0.505         |
| ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)                        |  | 4.514         |
| ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance)       |  | 3.420         |
| ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) |  | 51.283        |

จากตารางที่ 15 พบว่าองค์ประกอบที่ 8 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 4 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.505 – 0.561 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 4.514 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 3.420 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 51.283 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้ว พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 8 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ประเมินผลการปฏิบัติงาน”

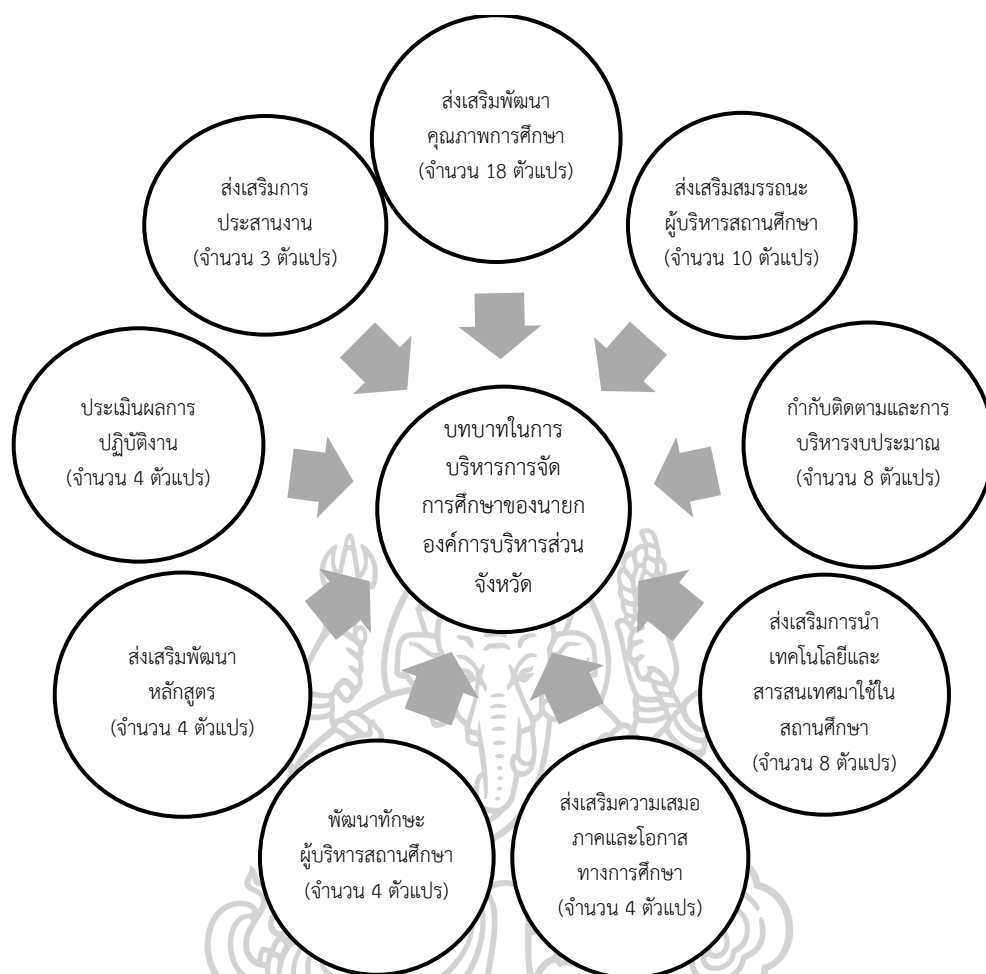
ตารางที่ 16 องค์ประกอบที่ 9

| ตัวแปร   | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษา<br>ของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด       | น้ำหนักปัจจัย |
|--|---|---------------|
| C101   | ส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมและการประสานงานในโรงเรียนอย่าง<br>หลากหลาย | 0.569         |
| C102   | มีการกำหนดสายบังคับบัญชาในประสานงานโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง              | 0.558         |
| C103   | ดำเนินการประสานงานให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดมีความ<br>สามัคคีกัน    | 0.501         |
| ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)                        |   | 3.653         |
| ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance)       |   | 2.767         |
| ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) |   | 54.051        |

จากตารางที่ 16 พบว่า องค์ประกอบที่ 9 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 3 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.501 – 0.569 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 3.653 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 2.767 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 54.051 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้ว พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 9 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ส่งเสริมการประสานงาน”

จากการวิเคราะห์ตัวแปรบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 132 ตัวแปร ด้วยสถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) พบว่า องค์ประกอบที่เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นแต่ละองค์ประกอบ (Component) มีค่าไอเกน (Eigenvalue) ที่มากกว่า 1.00 ตามแนวคิดของ Kaiser ค่าน้ำหนักปัจจัยแต่ละตัว (Factor Loading) มากกว่า 0.50 และในแต่ละองค์ประกอบมีตัวแปรอธิบายมากกว่า 3 ตัวขึ้นไป ซึ่งสรุปได้ว่า ตัวแปรบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 132 ตัวแปร สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบได้ 9 องค์ประกอบ 63 ตัวแปร ดังแผนภูมิที่ 5





แผนภูมิที่ 5 แสดงองค์ประกอบบพทพในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกององค์การบริหารส่วนจังหวัด

จากแผนภูมิที่ 5 ผลองค์ประกอบบพทพในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกององค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่า มีจำนวน 9 องค์ประกอบ 63 ตัวแปร คือ องค์ประกอบที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 18 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 ส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 กำกับติดตามและการบริหารงบประมาณ จำนวน 8 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา จำนวน 8 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 ส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา จำนวน 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 พัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 7 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร จำนวน 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 8 ประเมินผลการปฏิบัติงาน จำนวน 4 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 9 ส่งเสริมการประสานงาน จำนวน 3 ตัวแปร สามารถอธิบายรายละเอียดขององค์ประกอบบพทพในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกององค์การบริหารส่วนจังหวัด ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 องค์กรประกอบและจำนวนตัวแปรบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก  
องค์การบริหารส่วนจังหวัด

| องค์กรประกอบที่ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด | จำนวนตัวแปร |
|-----------------|---|-------------|
| 1               | ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา                                   | 18          |
| 2               | ส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา                             | 10          |
| 3               | กำกับติดตามและการบริหารงบประมาณ                               | 8           |
| 4               | ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา             | 8           |
| 5               | ส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา                        | 4           |
| 6               | พัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา                                  | 4           |
| 7               | ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร   | 4           |
| 8               | ประเมินผลการปฏิบัติงาน  | 4           |
| 9               | ส่งเสริมการประสานงาน  | 3           |
|                 | รวม   | 63          |

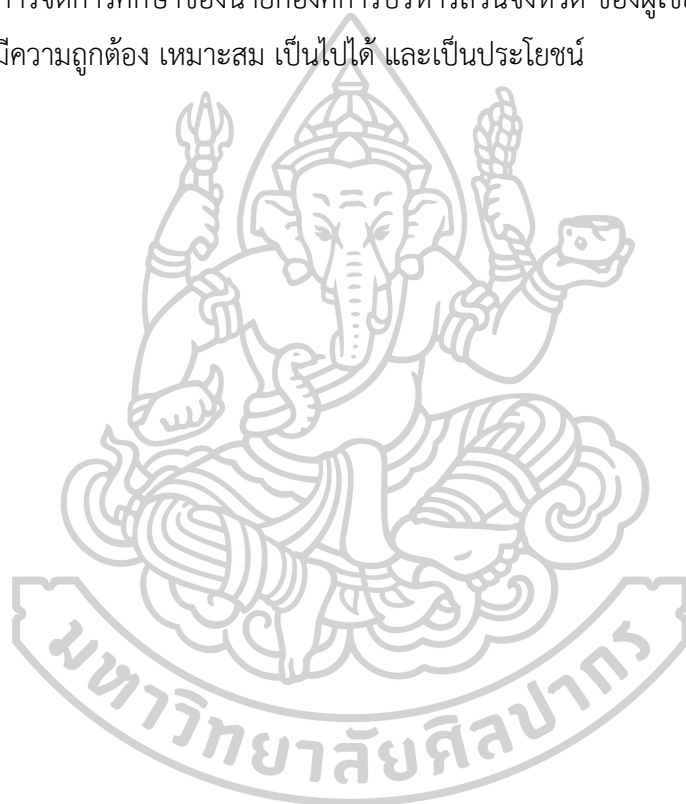
**ตอนที่ 2 ผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด**

จากการวิเคราะห์ สันเคราะห์ ประมวลข้อค้นพบ คือ องค์กรประกอบทั้ง 9 องค์กรประกอบแล้ว ผู้วิจัยได้นำมายืนยันองค์ประกอบของบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 9 องค์กรประกอบ โดยสอบถามผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ด้วยวิธีประเมินเพื่อยืนยันบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) พิจารณา 4 ด้าน คือ มีความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ซึ่งผลการยืนยันองค์ประกอบผู้วิจัยสรุปได้ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบบทบาทในการบริหาร  
การจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

| ที่ | องค์ประกอบ  | ความคิดเห็น |        |            |        |             |        |            |        |               |        |           |        |                  |        |                 |        |
|-----|---|-------------|--------|------------|--------|-------------|--------|------------|--------|---------------|--------|-----------|--------|------------------|--------|-----------------|--------|
|     |   | ความถูกต้อง |        |            |        | ความเหมาะสม |        |            |        | ความเป็นไปได้ |        |           |        | ความเป็นประโยชน์ |        |                 |        |
|     |   | ถูกต้อง     |        | ไม่ถูกต้อง |        | เหมาะสม     |        | ไม่เหมาะสม |        | เป็นไปได้     |        | เป็นไปได้ |        | เป็นประโยชน์     |        | ไม่เป็นประโยชน์ |        |
|     |   | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน       | ร้อยละ | จำนวน      | ร้อยละ | จำนวน         | ร้อยละ | จำนวน     | ร้อยละ | จำนวน            | ร้อยละ | จำนวน           | ร้อยละ |
| 1   | ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา                       | 5           | 100    | -          | -      | 5           | 100    | -          | -      | 5             | 100    | -         | -      | 5                | 100    | -               | -      |
| 2   | ส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา                 | 5           | 100    | -          | -      | 5           | 100    | -          | -      | 5             | 100    | -         | -      | 5                | 100    | -               | -      |
| 3   | กำกับติดตามและการบริหารงบประมาณ                   | 5           | 100    | -          | -      | 5           | 100    | -          | -      | 5             | 100    | -         | -      | 5                | 100    | -               | -      |
| 4   | ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา | 5           | 100    | -          | -      | 5           | 100    | -          | -      | 5             | 100    | -         | -      | 5                | 100    | -               | -      |
| 5   | ส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา            | 5           | 100    | -          | -      | 5           | 100    | -          | -      | 5             | 100    | -         | -      | 5                | 100    | -               | -      |
| 6   | พัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา                      | 5           | 100    | -          | -      | 5           | 100    | -          | -      | 5             | 100    | -         | -      | 5                | 100    | -               | -      |
| 7   | ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร                             | 5           | 100    | -          | -      | 5           | 100    | -          | -      | 5             | 100    | -         | -      | 5                | 100    | -               | -      |
| 8   | ประเมินผล การปฏิบัติงาน                           | 5           | 100    | -          | -      | 5           | 100    | -          | -      | 5             | 100    | -         | -      | 5                | 100    | -               | -      |
| 9   | ส่งเสริมการประสานงาน                              | 5           | 100    | -          | -      | 5           | 100    | -          | -      | 5             | 100    | -         | -      | 5                | 100    | -               | -      |

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบ บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้านมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน มีความเห็นตรงกันว่า องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 9 องค์ประกอบ มีความถูกต้อง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเหมาะสม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเป็นไปได้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และความเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากการยืนยันองค์ประกอบจำนวน 9 องค์ประกอบ ของบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ โดยภาพรวม มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด” มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 2) เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งในขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยได้แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ **ขั้นที่ 1** ศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด และทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ด้วยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi - structured interview) **ขั้นที่ 2** การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย โดยนำตัวแปรบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด มาพัฒนาเป็นเครื่องมือการวิจัยในลักษณะแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) โดยส่งให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ด้วยดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC ซึ่งพิจารณาค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป จากนั้นนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับองค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 แห่ง แห่งละ 4 คน รวม 32 ฉบับ ได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาหรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และนักวิชาการศึกษา โดยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนทั้งหมด นำมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.990 **ขั้นที่ 3** การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 66 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลแห่งละ 4 คน ได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาหรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และนักวิชาการศึกษา รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 264 คน ซึ่งได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนมา จำนวน 224 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.84 โดยมีการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (f) ร้อยละ (%) มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) **ขั้นที่ 4** การยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ยืนยันผลการวิจัย โดยใช้แบบสอบถามยืนยันองค์ประกอบ

ในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยพิจารณา 4 ด้าน คือ มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ซึ่งการวิเคราะห์ผลการยืนยันการวิจัยด้วยสถิติ ได้แก่ ความถี่ (f) ร้อยละ (%)

### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) ประกอบประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ จำนวน 63 ตัวแปร เรียงตามน้ำหนักขององค์ประกอบที่ได้จากมากไปน้อย คือ 1) ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา 3) กำกับติดตามและการบริหารงบประมาณ 4) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา 5) ส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา 6) พัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา 7) ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร 8) ประเมินผลการปฏิบัติงาน และ 9) ส่งเสริมการประสานงาน ซึ่งมีรายละเอียดของตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบดังนี้

1.1 องค์ประกอบที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 18 ตัวแปร คือ 1) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความทุ่มเท จริงจัง จริงใจ เอาใจใส่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ 3) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการบริหารจัดการบุคลากรภายในองค์ที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล 5) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี 7) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 8) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและมีประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 9) ส่งเสริมให้โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการเสริมทักษะด้านวิชาการ 10) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม 11) สนับสนุนให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการดูแลรักษาสุขภาพ พลานามัยของตนเอง และผู้อื่น 12) สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 13) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ 14) สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะ

ความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 15) ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ริเริ่มสร้างสรรค์กระบวนการที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลง 16) ส่งเสริมให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการเป็นพลเมืองที่ทรงคุณค่า ทั้งเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 17) ส่งเสริมให้โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่ 3R (การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขได้) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 18) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการคัดเลือกบุคลากรขึ้นมาเป็นหัวหน้างานได้อย่างเหมาะสม

1.2 องค์ประกอบที่ 2 ส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 10 ตัวแปร คือ 1) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารที่ดีกับบุคลากรในองค์กร 2) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการวิสัยทัศน์ 3) ดำเนินการให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการให้ขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร 4) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 5) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 6) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร 7) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล 8) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการพัฒนาบุคลากร 9) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากร และ 10) ส่งเสริมให้มีการตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจขึ้นในโรงเรียน

1.3 องค์ประกอบที่ 3 กำกับติดตามและการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย 8 ตัวแปร คือ 1) ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณให้กับโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ 2) สนับสนุนให้การถ่ายโอนโรงเรียนจากสังกัดอื่น ๆ มาสู่สังกัดขององค์การบริหารส่วนจังหวัด 3) ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดซื้อให้กับโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม 4) ส่งเสริมให้มีการกำกับติดตามด้านงบประมาณ การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด 5) มีความสามารถในการควบคุมการใช้ทรัพยากรและงบประมาณของบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 6) มีการกำหนดเป้าหมายในการบริหารงานให้กับหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างชัดเจน 7) มีการควบคุมการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างถูกต้อง และ 8) มีการสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างชัดเจน

1.4 องค์ประกอบที่ 4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา ประกอบด้วย 8 ตัวแปร คือ 1) ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระ 2) สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 3) ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอ เกิดความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ 4) ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารโครงการได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ 5) ดำเนินการให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยไม่มุ่งเน้นงานไปอย่างไร้จุดหมายจนเกินไป

6) สนับสนุนให้โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น 7) ดำเนินการให้โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กรเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ทันยุคทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 8) ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

1.5 องค์ประกอบที่ 5 ส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ 1) มีกระบวนการวางแผนในการจัดการศึกษาของนักเรียนที่ยากจนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอย่างเป็นระบบ 2) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาโดยเน้นความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา 3) ส่งเสริมให้กองการศึกษาฯ เป็นสำนักงานการศึกษา และ 4) ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

1.6 องค์ประกอบที่ 6 พัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ 1) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการถ่ายทอดความรู้สู่การปฏิบัติ 2) กำกับให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณแบบองค์รวมโดยกระจายงบประมาณได้อย่างทั่วถึงและมีความคุ้มค่า 3) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะทางสังคม และ 4) ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการคัดเลือกบุคลากรขึ้นมาเป็นหัวหน้างานได้อย่างเหมาะสม

1.7 องค์ประกอบที่ 7 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ 1) มีการส่งเสริมดูแลผลประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย 3) ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และ 4) ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1.8 องค์ประกอบที่ 8 ประเมินผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ 1) มีการกำหนดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน 2) มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน 3) มีการประเมินผลและควบคุมกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และ 4) มีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน

1.9 องค์ประกอบที่ 9 ส่งเสริมการประสานงาน ประกอบด้วย 3 ตัวแปร คือ 1) ส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารในโรงเรียนอย่างหลากหลาย 2) มีการกำหนดสายบังคับบัญชาในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และ 3) ดำเนินการประสานงานให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดมีความสามัคคีกัน



2. ผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 9 องค์ประกอบ 63 ตัวแปร ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบที่ 2 ส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 3 กำกับติดตามและการบริหารงบประมาณ องค์ประกอบที่ 4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 5 ส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา องค์ประกอบที่ 6 พัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 7 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบที่ 8 ประเมินผลการปฏิบัติงาน และ องค์ประกอบที่ 9 ส่งเสริมการประสานงาน มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และมีประโยชน์

### อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด และสามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1. บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา 3) กำกับติดตามและการบริหารงบประมาณ 4) ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา 5) ส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา 6) พัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา 7) ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร 8) ประเมินผลการปฏิบัติงาน และ 9) ส่งเสริมการประสานงาน ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 คือ องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นพหุองค์ประกอบ ทั้งนี้เนื่องจาก ในการบริหารการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้ที่มีบทบาทสำคัญคือ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่จะนำนโยบายจากกระทรวงมหาดไทย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาสู่การบริหารจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดของตนเอง ที่มีนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นผู้บริหารสูงสุดขององค์กร ซึ่งนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะต้องหาแนวทางยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สามารถยกระดับสถานศึกษาที่รับผิดชอบเข้าสู่มาตรฐานตามที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด ในการนี้บทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่สำคัญได้แก่ การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร การกำกับติดตามและการบริหารงบประมาณ การส่งเสริมระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ การส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา การส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การประเมินผล และการส่งเสริมการประสานงาน ทั้งหมดนี้

นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะต้องแสดงพฤติกรรมในการบริหารการจัดการศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของชาติตามนโยบายของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญ์ณัฐา พรหมศิลป์ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21 ควรมีลักษณะ

- 1) บทบาทการนำอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่
  - 1.1 คุณลักษณะของผู้บริหารท้องถิ่น ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้
    1. มีภาวะผู้นำมีศิลปะในการครองใจคน
    2. มีเมตตาธรรม ไม่มีอคติ
    - นักบริหารที่เป็นผู้นำขององค์กรยังต้องรู้จักสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
    3. ต้องอยู่บนพื้นฐานของเหตุผลและความถูกต้องในการทำงาน
    4. รอบรู้และมีข้อมูลที่ทันสมัยเพราะการมีข้อมูลที่ดียุ่ช่วยให้การตัดสินใจถูกแม่นยำขึ้น จึงต้องรู้จัก รู้รอบ รู้กว้าง รู้ไกล กระตือรือร้นอยู่เสมอ เป็นนักอ่าน ขยันใฝ่หาความรู้ ช่างสังเกต รู้จักฟัง
    5. รู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่ทันสมัยรู้ว่าขณะนี้ ตนเป็นใคร มีบทบาทและมีอำนาจหน้าที่อย่างไร
    6. รู้จักประนีประนอมและยืดหยุ่นจะช่วยลดความขัดแย้งและขจัดปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้มากขึ้น
  - 1.2 พฤติกรรมของผู้บริหารท้องถิ่น ควรแสดงออกในลักษณะดังต่อไปนี้
    1. เป็นนักคิดนักวิเคราะห์ที่นักบริหารที่ดีต้องคิดสร้างสรรค์
    2. มีการสร้างวิสัยทัศน์นักบริหารที่มีความสามารถต้องมองเห็นเหตุการณ์ในอนาคตออกและคาดการณ์ได้อย่างแม่นยำด้วยสายตาที่กว้างไกล
    3. เป็นนักประชาธิปไตย
    4. รู้จักควรไม่ควร รู้จักความพอดี
  - 1.3 ทักษะของผู้บริหารท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่นควรมีทักษะหลายด้าน เป็นนักคิดนักวิเคราะห์ มีทักษะในการตัดสินใจ มีการจัดการที่ดี มีทีมงานที่แข็งแกร่ง มีข้อมูลที่ถูกต้องมากพอและทันสมัย รู้จักรุกในโอกาสและจังหวะเวลาที่ดีและเหมาะสม รู้จักรอ เมื่อยังไม่ถึงเวลาที่สมควร นอกจากนี้จะต้องมีทักษะในการวางแผน ทั้งแผนแม่บท และแผนกลยุทธ์ซึ่งยุทธศาสตร์ที่จะทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์โดยมีการกำหนดทิศทางและวิธีการทำงานไว้ล่วงหน้า เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถเดินตามแนวทางที่กำหนดไว้ได้โดยสะดวก มีการกำหนดแผนระยะสั้น ระยะยาว สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ในแต่ละขณะได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะในด้านต่าง ๆ
  - 1.4 กลยุทธ์ของผู้บริหารท้องถิ่น กลยุทธ์เป็นปัจจัยสำคัญหนึ่งที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของงานส่วนเทคนิคจะช่วยประหยัดเวลา และทรัพยากรอื่น ๆ มิให้สิ้นเปลือง เทคนิคที่ดีไม่ควรมีความสลับซับซ้อนมากเกินไปสามารถเข้าใจและง่ายต่อการปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จได้แก่
    1. กระจายอำนาจเป็น
    2. รู้จักทำงานในเชิงรุกและ
    3. โปร่งใสและตรวจสอบได้
- 2) บทบาทการเป็นสัญลักษณ์ของท้องถิ่น
  - 3) บทบาทของนักบริหารมืออาชีพ ได้แก่
    - 3.1 เป็นผู้ชี้้นำให้คำปรึกษาหารือในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม
    - 3.2 เป็นผู้จูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องตามตัวแบบหรือตัวอย่างที่ดีได้
    - 3.3 เป็นผู้พัฒนาให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในสิ่งที่พึงประสงค์ขององค์การหรือสังคมผู้นำจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ มองไกลในอนาคต
    - 3.4 บทบาทในเชิง

วิชาการ 3.5 บทบาทในการเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ เฉลียวฉลาด อารมณ์มั่นคง 4) บทบาทเป็นแบบอย่างประชาธิปไตย 5) บทบาทในการขับเคลื่อนธรรมาภิบาล 6) บทบาทอื่นตามสถานการณ์ดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นไปตามกรอบทิศทางหรือวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่วางไว้ตามกฎหมายและนโยบายของรัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูยุคใหม่ที่กำลังปฏิรูปการเรียนรู้คาดหวังที่จะมีผู้บริหารยุคใหม่ที่มีแนวทางการบริหารโรงเรียนแบบใหม่มีวิสัยทัศน์และมีวิธีการทำงานที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการศึกษา การตามข่าวสารให้ทันสมัยต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงของบ้านเมืองและสังคมอยู่เสมอและผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ แนวทางการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานและมีกระบวนการบริหารที่ครบวงจร (PDCA) กล่าวคือมีการวางแผนจากนั้นนำไปปฏิบัติ ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเพื่อการวางแผนพัฒนาให้ดีขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนส่งเสริมให้คุณครูในโรงเรียนให้สามารถทำการปฏิรูปการเรียนรู้ได้อย่างถ้วนทั่ว โดยอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ทั้งการจัดอบรมเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และเพิ่มพูนทักษะของคุณครูรวมทั้งควรเสริมสร้างกำลังใจในการปฏิบัติงานถัดมาผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ของชาติและผู้เรียน และต้องจัดให้มีการประเมินผลในหลากหลายรูปแบบรวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมไปถึงการจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล สื่อต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนการปฏิบัติงานของคุณครูได้อย่างเต็มที่และในส่วนที่สำคัญที่สุดที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญก็คือการบริหารจัดการทางด้านวิชาการเพราะเป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยให้การปฏิรูปการศึกษาประสบผลสำเร็จได้ และในขณะที่คุณครูมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิรูปการเรียนรู้ก็ย่อมต้องการการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาและหากว่าผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญเข้ามามีบทบาทกับการส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาอย่างจริงจังก็จะนำไปสู่ผลสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและสังคมในอนาคต จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดก็เป็นผู้บริหารสูงสุดในองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทำให้เป็นผู้มีบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด จากข้อค้นพบจากงานวิจัยในเล่มนี้ทั้ง 9 องค์ประกอบ ซึ่งในแต่ละองค์ประกอบสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 องค์ประกอบที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญที่สุด ของบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีการจัดระบบโครงสร้างและการวางแผน การดำเนินตามแผนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพทัดเทียมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดอื่น ๆ

ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เอกพันธ์ อินทร์ใจเอื้อ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง บทบาทการบริหารจัดการศึกษาของนายกเทศมนตรีในอนาคต ผลการวิจัยพบว่า บทบาทการบริหารจัดการศึกษาของนายกเทศมนตรีในอนาคต มี 6 บทบาท ประกอบไปด้วย บทบาทด้านการบริหารจัดการกลยุทธ์ บทบาทด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษายุคใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร บทบาทด้านการเป็นผู้นำและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น บทบาทด้านการส่งเสริมของการมีส่วนร่วมเน้นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพและบทบาทด้านการให้กำลังใจเพื่อให้บุคลากรในองค์กรมีความสุข จะเห็นได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาของนายกเทศมนตรีในอนาคต ทั้ง 6 บทบาทนี้จะมีส่วนช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นต่อไป

1.2 องค์ประกอบที่ 2 ส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญรองลงมาเป็นลำดับสอง ของบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การส่งเสริมประสิทธิภาพบุคลากร เป็นการส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดจะต้องยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชญ์นิฐา พรรณศิลป์ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21 ควร มีลักษณะ คือ มีเมตตาธรรมไม่มีอคติ นักบริหารที่เป็นผู้นำขององค์กรยังต้องรู้จักสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวมต้องรู้จักแสดงน้ำใจกับเพื่อนร่วมงานและลูกน้องในโอกาส อันสมควร อีกทั้งจะต้องส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและสิ่งที่เหมาะสมที่จะต้องมียังคือ ความรู้จักอดกลั้น และอดทน ทั้งทางอารมณ์และจิตใจ สุดท้ายคือการรู้จักให้อภัย ถ้าผู้บริหารมีเมตตาธรรมรู้จักให้อภัย จะทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน อีกทั้งบทบาทผู้บริหารในเชิงวิชาการ ผู้นำควรต้องมีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการที่เป็นวิชาชีพของตนอย่างลุ่มลึก จนสามารถใช้ในการให้คำแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ความรู้ในสาขาของตนเพื่อการอธิบายเหตุการณ์ และจัดสถานการณ์เพื่อให้เกิดผลดีต่อภารกิจ/องค์กร เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดถึงสามารถให้คำปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ได้สำเร็จในระดับหนึ่ง รวมทั้งมีผลงานเป็นที่ยอมรับ มีการพัฒนานวัตกรรมเชิงวิชาชีพ และมีผลงานเผยแพร่ บทบาทในการเป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ เฉลียวฉลาด อารมณ์มั่นคง มีความฉลาด มีอารมณ์ดี และมีคุณธรรมและจริยธรรมสูง มีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นทีมงานที่เข้มแข็ง มีบุคลิกภาพทั้งภายนอก และภายในงดงาม

1.3 องค์ประกอบที่ 3 กำกับติดตามและการบริหารงบประมาณ พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับสาม ของบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การกำกับติดตามและการบริหารงบประมาณ เป็นงานที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งกับนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพราะการใช้งบประมาณจะต้องมีความถูกต้องตามระเบียบของทางราช อีกทั้งจะต้องมีการควบคุม ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกพันธ์ อินทร์ใจเอื้อ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง บทบาทการบริหารจัดการศึกษาของนายกเทศมนตรีในอนาคต ผลการวิจัยพบว่า บทบาทการบริหารจัดการศึกษาของนายกเทศมนตรีในอนาคต มี 6 บทบาท ประกอบไปด้วย บทบาทด้านการบริหารจัดการกลยุทธ์ บทบาทด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษายุคใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร บทบาทด้านการเป็นผู้นำและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น บทบาทด้านการส่งเสริมของการมีส่วนร่วมเน้นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา บทบาทด้านการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพและบทบาทด้านการให้กำลังใจเพื่อให้บุคลากรในองค์กรมีความสุข จะเห็นได้ว่า การบริหารจัดการศึกษาของนายกเทศมนตรีในอนาคต ทั้ง 6 บทบาทนี้จะมีส่วนช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นต่อไป

1.4 องค์ประกอบที่ 4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่สี่ ของบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ เป็นเรื่องสำคัญและเป็นหน้าที่ที่นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีหน้าที่พัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น ให้มีความเจริญเข้าสู่มาตรฐานสากลและจะต้องมีการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีความทันสมัย มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับสถานศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอื่น ๆ ที่เป็นต้นแบบในการจัดการทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกพันธ์ อินทร์ใจเอื้อ ศึกษา บทบาทการบริหารจัดการศึกษาของนายกเทศมนตรีในอนาคต วัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อทราบถึง บทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกเทศมนตรีในอนาคต กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 17 คน ประกอบไปด้วยนายกเทศมนตรีที่ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นด้านการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารในระดับกำกับนโยบายทางการศึกษา ผู้บริหารระดับปฏิบัติการและนักวิชาการศึกษา เครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ฐานนิยม มัธยฐานและพิสัยควอไทล์ ผลการวิจัยพบว่า บทบาทการบริหารจัดการศึกษาของนายกเทศมนตรีในอนาคต มี 6 บทบาท ประกอบไปด้วย บทบาทด้านการบริหารจัดการกลยุทธ์ บทบาทด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษายุคใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการศึกษา ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร บทบาทด้านการเป็นผู้นำและรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น บทบาทด้านการส่งเสริมของการมีส่วนร่วมเน้นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา บทบาทการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพและบทบาทด้านการให้กำลังใจเพื่อให้บุคลากรในองค์กรมีความสุข เน้นการเสมอภาคในการทำงานและจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม

1.5 องค์ประกอบที่ 5 ส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ห้า ของบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด เนื่องจากนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาของนักเรียนในจังหวัด ให้มีความเสมอภาคทัดเทียมกันทุกคน อีกทั้งจะต้องสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนและประชาชนทุกคน ได้รับการศึกษาที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดจัดให้อย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลฎาภา พันธุ์โพธิ์และวิทยา จิตนุพงศ์ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตคนพิการกรณีศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ทอม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี 2 บทบาท คือ บทบาทการเป็นผู้ให้การศึกษแก่ผู้พิการและบทบาทการเป็นผู้ให้ความช่วยเหลือ ด้านการบริการ สนับสนุนและการปฏิบัติตามอำนาจบทบาทหน้าที่ ในการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้พิการมีข้อจำกัดในด้านอำนาจหน้าที่ บุคลากร งบประมาณและการมีส่วนร่วมของผู้พิการ จึงส่งผลให้การปฏิบัติงานตามบทบาทและอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลแม่ทอม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา ไม่เป็นไปตามแผนงานหรือนโยบายที่กำหนด ดังนั้น องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ทอม อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลาจึงต้องมีการปรับปรุงพัฒนา 4 ประการด้วยกัน คือ การกำหนดนโยบายของการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้พิการให้ชัดเจน ปรับปรุงข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดตั้งอำนาจความสะดวกที่เอื้อต่อผู้พิการและส่งเสริมมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่ายของผู้พิการ

1.6 องค์ประกอบที่ 6 พัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่หก ของบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ดังนั้น นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีหน้าที่ส่งเสริมผู้บริหารสถานศึกษาให้คุณธรรม จริยธรรม และทักษะปฏิบัติ ทักษะชีวิตที่ดี เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องตรงกัน โดยข้อค้นพบดังกล่าวนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดีริค เมโด (Derick Meado) ได้เขียนบทความเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า บทบาทหน้าที่ในโรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ที่สำคัญ 9 บทบาท ดังนี้ 1. บทบาทในฐานะผู้นำ (Role as school leader) 2. บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัยของผู้เรียน (Role in Student Discipline) 3. บทบาทในฐานะผู้ประเมิน (Role as a Teacher Evaluator) 4. บทบาทในการพัฒนาการดำเนินงาน และการประเมินโครงการ (Role in Developing, Implementing, and Evaluating Programs) 5. บทบาทในการทบทวนนโยบายและกระบวนการภายใน (role in Reviewing Policies and Procedures) 6. บทบาทในการกำหนดตาราง (Role in Schedule Setting) การสร้างตารางต้องทำทุก ๆ ปี ซึ่งจะเป็นภาระงานที่ผู้บริหารต้องสร้างขึ้นมาเอง ได้แก่ตารางการติวเข้มการเข้าเรียน ตารางการปฏิบัติงาน ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ตารางการใช้

ห้องสมุดตรงข้ามผู้บริหารต้องตรวจสอบแต่ละ ตารางเหล่านั้นว่า ไม่ทำให้บุคลากรแต่ละคนต้องมี ตารางมากเกินไปในแต่ละปี 7. บทบาทในการจ้างครูใหม่ (Role in Hiring New Teachers) 8. บทบาท ในการปกครองและชุมชนสัมพันธ์(Role in government and community relations) 9. บทบาท ในการมอบหมายงาน (Role in assignment)

1.7 องค์ประกอบที่ 7 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร มีความสำคัญเป็นอันดับที่เจ็ด ของบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก หลักสูตรสถานศึกษาเป็นตัวแทนในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่งสถานศึกษาขององค์การบริหาร ส่วนจังหวัดต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและถูกต้องตามหลักวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภา เพียรเจริญ ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของครู ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูมีระดับการรับรู้ในการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารในการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับดีมาก ทั้งโดยรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอกพันธ์ อินทร์ใจเอื้อ ศึกษาบทบาท การบริหารจัดการศึกษาของนายกเทศมนตรีในอนาคต วัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อทราบถึงบทบาท ในการบริหารจัดการศึกษาของนายกเทศมนตรีในอนาคต กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำนวน 17 คน ประกอบไปด้วยนายกเทศมนตรีที่ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่นด้านการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหาร ในระดับกำกับนโยบายทางการศึกษา ผู้บริหารระดับปฏิบัติการและนักวิชาการศึกษา เครื่องมือ ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ฐานนิยม มัธยฐานและพิสัยควอไทล์ ผลการวิจัยพบว่า บทบาท การบริหารจัดการศึกษาของนายกเทศมนตรีในอนาคต มี 6 บทบาท ประกอบไปด้วย บทบาทด้าน การบริหารจัดการกลยุทธ์ บทบาทด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษายุคใหม่โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามา ช่วยในการจัดการศึกษา ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร บทบาทด้านการเป็นผู้นำและรับฟังความคิดเห็น ผู้อื่น บทบาทด้านการส่งเสริมของการมีส่วนร่วมเน้นการกระจายอำนาจให้สถานศึกษา บทบาท การการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมความก้าวหน้าในอาชีพและบทบาทด้านการให้กำลังใจเพื่อให้ บุคลากรในองค์กรมีความสุข เน้นการเสมอภาคในการทำงานและจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม

1.8 องค์ประกอบที่ 8 ประเมินผลการปฏิบัติงาน มีความสำคัญเป็นอันดับที่แปด ของบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การประเมินผล เป็นการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลของการดำเนินงานการจัดการศึกษา ขององค์การ บริหารส่วนจังหวัด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ประโยชน์และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปี ต่อ ๆ ไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดิริค เมโด (Derick Meado) ผู้ได้เขียนบทความเรื่อง บทบาท ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า บทบาทหน้าที่ในโรงเรียนของผู้บริหาร สถานศึกษายุคใหม่ที่สำคัญ 9 บทบาท ดังนี้ 1. บทบาทในฐานะผู้นำ (Role as school leader)

2. บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัยของผู้เรียน (Role in Student Discipline) 3. บทบาทในฐานะผู้ประเมิน (Role as a Teacher Evaluator) ผู้บริหารส่วนใหญ่ต้องมีความรับผิดชอบในการประเมินผลงานของครู โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีครูผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารต้องจัดให้มีการประเมินตามกระบวนการด้านคุณภาพครูอย่างมีความเป็นธรรม และต้องชี้ให้เห็นทั้งจุดแข็งและจุดอ่อนของการปฏิบัติหน้าที่ของครู 4. บทบาทในการพัฒนาการดำเนินงานและการประเมินโครงการ (Role in Developing, Implementing, and Evaluating Programs) เป็นหนึ่งบทบาทที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องหาวิธีการ พัฒนาประสิทธิภาพของผู้เรียนเพิ่มขึ้น โครงการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพต้องครอบคลุมพื้นที่เพื่อเป็นแนวทาง เดียวกันและต้องมีการประเมินทุกปี และพัฒนาเสมอถือว่าเป็นสิ่งจำเป็น 5. บทบาทในการทบทวนนโยบายและกระบวนการภายใน (role in Reviewing Policies and Procedures) 6. บทบาทในการกำหนดตาราง (Role in Schedule Setting) 7. บทบาทในการจ้างครูใหม่ (Role in Hiring New Teachers) 8. บทบาทในการปกครองและชุมชนสัมพันธ์ (Role in government and community relations) และ 9. บทบาทในการมอบหมายงาน (Role in assignment)

1.9 องค์ประกอบที่ 9 ส่งเสริมการประสานงาน มีความสำคัญเป็นอันดับที่เก้าของบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทั้งนี้การประสานงานเป็นเรื่องสำคัญที่จะทำให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานขององค์การบริหารส่วนจังหวัดให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องตรงกัน มีการประสานงานกันภายในองค์กร และการประสานงานระหว่างองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ซีแอง บริกิด บาโรยิ (Tshepang Brigid Baloyi) ได้ทำการศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้นำที่ปรึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลอำเภอ ผลการศึกษา พบว่า 1) มีการประสานงานและการมีส่วนร่วมระหว่างที่ปรึกษาและผู้นำของเทศบาลอำเภอในการบริหารและการพัฒนาเทศบาลอำเภอ 2) องค์ประกอบบทบาทหน้าที่ระหว่างผู้นำที่ปรึกษาในเทศบาลอำเภอ ได้แก่ องค์ประกอบด้านความร่วมมือ องค์ประกอบด้านหลักธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เอ็มโซโลโซ โนยิลลา (Mxoloso Noyila) ได้ศึกษาเรื่อง บทบาทของผู้นำการบริหารในคณะอนุกรรมการของเทศบาล ผลการศึกษาพบว่า 1) ทั้งผู้นำและที่ปรึกษา เห็นว่าการร่วมมือและหลักธรรมาภิบาลเป็นสิ่งสำคัญของการทำงาน 2) ที่ปรึกษาเห็นว่าบริการเป็นหัวใจของหลักในการทำงานและผู้นำเห็นว่าการทำงาน ประสานงานร่วมกันระหว่างที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการเป็นสิ่งสำคัญ

2. ผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 9 องค์ประกอบ 63 ตัวแปร พบว่า มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการค้นพบของผู้วิจัยในการทำวิจัยเล่มนี้ ได้ศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของ



นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จากการศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด และทำการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน มีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยตามกระบวนการทางการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลตามกระบวนการ หลังจากนั้นนำองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 9 องค์ประกอบ 63 ตัวแปร ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยใช้แบบสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คนได้ตรวจสอบมีความเห็นตรงกันว่า องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 9 องค์ประกอบ มีความถูกต้อง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเหมาะสม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเป็นไปได้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และความเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จึงทำให้ผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 9 องค์ประกอบ มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้กับการบริหารการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานการศึกษาท้องถิ่น นำข้อค้นพบองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทั้ง 9 องค์ประกอบ ไปสร้างคู่มือบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อนำไปอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ทั้ง 76 แห่ง
2. กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานการศึกษาท้องถิ่น ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อนำมาพัฒนานายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ให้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ให้ครบทุกองค์ประกอบ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานและพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป
3. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดควรจัดสรรงบประมาณเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด อีกทั้งต้องส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา การกำกับติดตามและการบริหารงบประมาณ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา

ส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา พัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร ประเมินผลการปฏิบัติงาน และส่งเสริมการสานงาน เพื่อให้องค์การบริหารส่วนจังหวัดเป็นองค์กรที่ดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาได้เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีของประเทศไทย

4. นายกององค์การบริหารส่วนจังหวัดควรมีนโยบายในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดให้ได้มาตรฐานที่กำหนด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

#### ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. คุรศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารการจัดการศึกษาของนายกององค์การบริหารส่วนจังหวัด
2. คุรศึกษาวิจัย เรื่อง อนาคตภาพการบริหารการจัดการศึกษาของนายกององค์การบริหารส่วนจังหวัด
3. คุรศึกษาวิจัย เรื่อง สหสัมพันธ์คาร์โนลิตอลองค์ประกอบบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกององค์การบริหารส่วนจังหวัด



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กชพรรณ โรจนวิฑิตพงศ์. “บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนชนมไทย เพชรบุรี ศึกษากรณีองค์การบริหารส่วนตำบลนาพันสาม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2559.

เกศสุดา โภคานิตย์ และ กีฬา หนูยศ. “บทบาทผู้นำในการพัฒนาท้องถิ่นกรณีศึกษานายองค์การบริหารส่วนตำบลนาเสียว อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ” **วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร** 5, ฉบับพิเศษ (2561).

โกวิท พวงงาม. **การจัดการตนเองของชุมชน**. กรุงเทพฯ: เอ็กโปเนต, 2553.

ชาญ พวงเพชร. นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี. สัมภาษณ์, 11 กุมภาพันธ์ 2563.

“บทความพิเศษการจัดการศึกษาท้องถิ่น ตอนที่ 4 : สาเหตุพัฒนาการศึกษา.” **หนังสือพิมพ์สยามรัฐ สัปดาห์วิจารณ์** (29 มิถุนายน 2560).

ประจบ บุญแสง. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร. สัมภาษณ์, 12 กุมภาพันธ์ 2563.

ปรียาภัทร อันมี. “บทบาทองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายในการบริหารงานด้านการส่งเสริม กีฬา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง, 2556.

พรนิตา กิรติวิทยาภรณ์. “บทบาทของผู้บริหารกับมาตรฐานด้านกระบวนการทางการศึกษาของ สถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2554.

“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116, ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม 2542).

“พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2542.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116, ตอนที่ 114 ก 17 (พฤศจิกายน 2542).

“พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3 พ.ศ.2546).” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่มที่ 114, ตอนที่ 62 ก (31 ตุลาคม).

“พระราชบัญญัติองค์การบริหารส่วนจังหวัด พ.ศ. 2540 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4 พ.ศ.2552).” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่มที่ 114, ตอนที่ 62 ก (31 ตุลาคม).

พิชชาภา ผกาผล และ เตือนใจ ตลประสิทธิ์. “ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตตลิ่งชัน.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2560.

พิชญ์นิฐา พรรณศิลป์. “บทบาทของผู้บริหารท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21.” วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร 3, 2 (2559).

ภัทรนิชา สุตตาชาติ. “ศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2560.

มณฑล ไกรวัตนุสสรณ์. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร. สัมภาษณ์, 13 กุมภาพันธ์ 2563.

“รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.” ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก (6 เมษายน 2560).

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554. กรุงเทพฯ: นามิบุค, 2556.

วันชัย ธีระสัตยกุล. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี. สัมภาษณ์, 15 กุมภาพันธ์ 2563.

วุฒิสาร ต้นไชย. ยุทธศาสตร์การปกครองท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: เอ็กโปเน็ด. 2552.

สนิท จรอนันต์. การจัดการศึกษาในท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551.

สมภพ ธีระสานต์. รองนายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี. สัมภาษณ์, 10 กุมภาพันธ์ 2563.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2553.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. มาตรฐานการศึกษาของชาติ. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด สหายบล็อกและการพิมพ์, 2548.

\_\_\_\_\_. รายงานผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2550.

สุรียพร ศรีสมบุรณ์. “บทบาทของผู้บริหารในการดำเนินการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 2558.

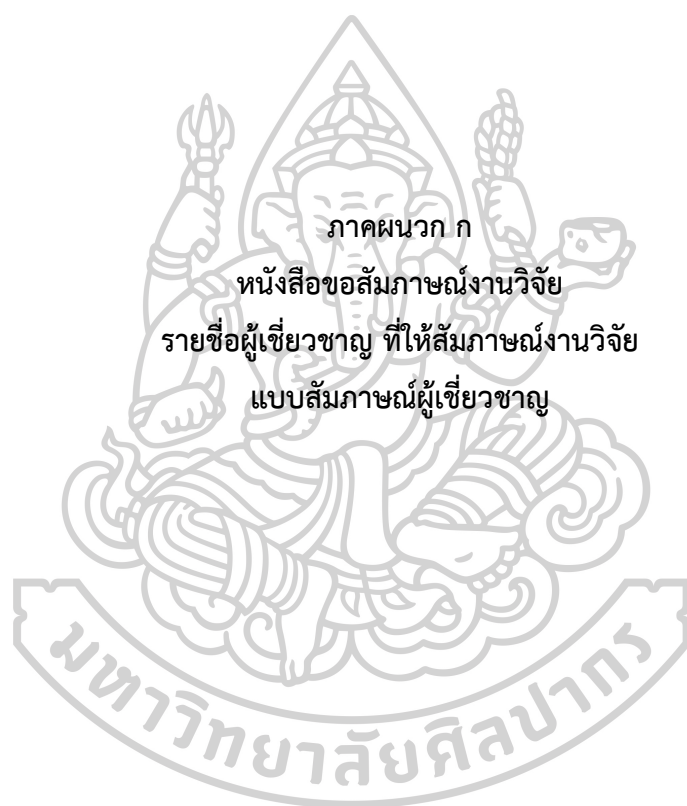
อำนวย ปิ่นพิลา. “เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการปกครองท้องถิ่นไทย.” ราชบุรี: คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจอมบึง, 2554.

### ภาษาอังกฤษ

- Baloyi, T. B. "The role of traditional leadership in local government." Master's dissertation Witwatersrand university, 2016.
- Best, J. W., & Kahn, J. V. **Research in Education**. 10th ed. Massachusetts: Pearson Education Inc, 2006.
- Bryne, T. **Local government in Britain**. 6th ed. London: Penguin Books, 1994.
- Cronbach, L. J. **Essentials of Psychological Testing**. 3rd ed. New York: Harper & Row, 1974.
- Dollry, B. E., & Wallis, J. K. **The political economy of local government: Leadership, reform and market failure**. Massachusetts: Edward Elgar, 2001.
- Jone, M. **Managing local government : Leadership for the 21st century**. Melbourne: Hargreen, 1989.
- Kaiser quoted in Barbara G. Tabachnick and Linda S. Fidell. **Using Multivariate Statistics**. New York: Harper & Row, 1983.
- Knezevich, S. J. **Administration of Public Education**. 4th ed. New York: Harper and Row, 1984.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. "Determining Sample Size for Research Activities." **Journal for Education and Psychological Measurement** No.3 (November 1970).
- Likert, R. **The Human Organization**. New York: McGraw-Hill, 1961.
- Noyila, M. "The role of traditional leadership in service delivery in the Ngqushwa Municipality." Nelson Mandela University, 2013.
- Shah, A, & Shah, S. **The new vision of local governance and evolving roles of local government**. In S. Anwar (Ed.), Local government countries, 2006.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

หนังสือขอสัมภาษณ์งานวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้สัมภาษณ์งานวิจัย

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ



ที่ อว 8612.2/1๐14

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

23 ธันวาคม 2562

เรื่อง ขอสัมภาษณ์งานวิจัย

เรียน นายวันชัย ธีระสัตยกุล

ด้วย นายบุญเลิศ พุ่มจิตร์ รหัสนักศึกษา 58252907 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “องค์ประกอบบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิให้นักศึกษาสัมภาษณ์เกี่ยวกับงานวิจัยดังกล่าว เพื่อนำไปประกอบการพัฒนางานวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)

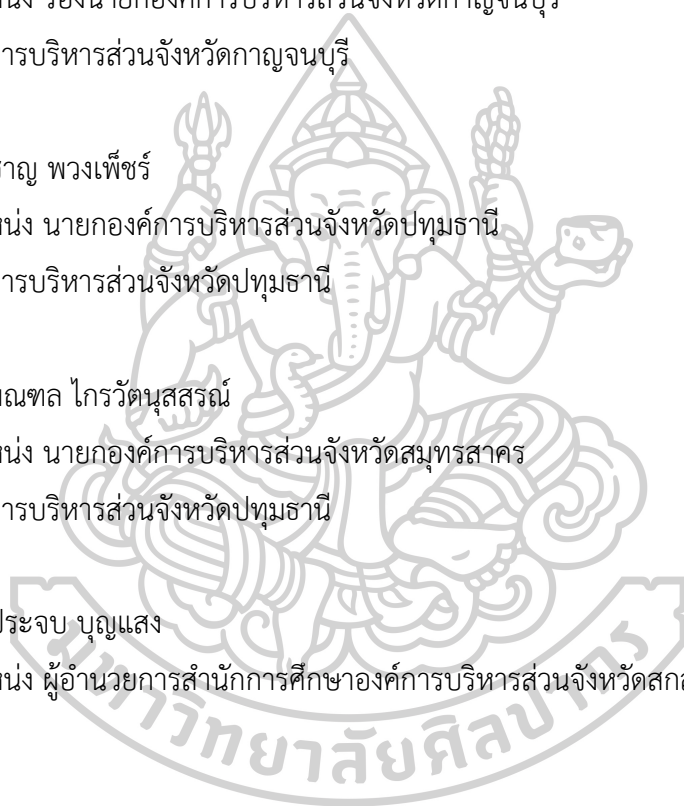
รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา  
ปฏิบัติการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. 09 3979 3455



### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์งานวิจัย

1. นายวันชัย ธีระสัตยกุล  
ตำแหน่ง นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี
2. นายสมภพ ธีระสานต์  
ตำแหน่ง รองนายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี
3. นายชาญ พวงเพ็ชร์  
ตำแหน่ง นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี
4. นายมณฑล ไกรวัตนุสสรณ์  
ตำแหน่ง นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี
5. นายประจวบ บุญแสง  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร





**แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**งานวิจัยเรื่อง องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษา**  
**ของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด**  
**COMPONENTS OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION ROLE OF THE CHIEF**  
**EXECUTIVE OF THE PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION**

**คำชี้แจง**

แบบสัมภาษณ์นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการรวบรวมข้อมูลหรือข้อกระทงคำถาม สำหรับวิทยานิพนธ์ เรื่อง องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อทราบองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 2) เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ข้อมูลหรือข้อกระทงคำถามที่ได้จากการสัมภาษณ์มีค่าต่อการทำงานวิจัยครั้งนี้ และจะเป็นประโยชน์ต่อองค์การบริหารส่วนจังหวัด ต่อไป

แบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ สำหรับการพิจารณากำหนดตัวแปรในการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์เป็นอย่างดี

จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

นายบุญเลิศ พุ่มจิตร

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

โทรศัพท์ 064-896-1944

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์  นาย  นาง  นางสาว.....

วุฒิการศึกษา .....

ตำแหน่งหน้าที่ .....

สถานที่ทำงาน .....

.....

วัน/เดือน/ปี/เวลา วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... เวลา .....

### ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์ สำหรับการพิจารณากำหนดตัวแปรในการวิจัย

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหาร  
ส่วนจังหวัด มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....ลงชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

(.....)



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย



ที่ อว 8612.2/54

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

25 มกราคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.จตุพร มีสกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญเลิศ ทุมจิตร รหัสนักศึกษา 58252907 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำ  
วิทยานิพนธ์เรื่อง “องค์ประกอบบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด”  
ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือ  
เพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอขอบคุณในการอนุเคราะห์  
ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วังนอมศักดิ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455

นักศึกษา. 09 0142 9623



ตารางที่ 19 สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

| ข้อที่ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |            |            |            |            | ผลรวม<br>ของ<br>คะแนน | IOC  | แปลผล   |            |
|--------|---------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------|------|---------|------------|
|        | คนที่<br>1    | คนที่<br>2 | คนที่<br>3 | คนที่<br>4 | คนที่<br>5 |                       |      | เหมาะสม | ไม่เหมาะสม |
| 1      | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 2      | +1            | 0          | +1         | +1         | +1         | 4                     | 0.80 | ✓       |            |
| 3      | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 4      | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 5      | +1            | 0          | +1         | +1         | +1         | 4                     | 0.80 | ✓       |            |
| 6      | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 7      | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 8      | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 9      | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 10     | +1            | +1         | +1         | 0          | +1         | 4                     | 0.80 | ✓       |            |
| 11     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 12     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 13     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 14     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 15     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 16     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 17     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 18     | +1            | +1         | +1         | 0          | +1         | 4                     | 0.80 | ✓       |            |
| 19     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 20     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 21     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 22     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 23     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 24     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 25     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 26     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |

ตารางที่ 19 สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (ต่อ)

| ข้อที่ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |            |            |            |            | ผลรวม<br>ของ<br>คะแนน | IOC  | แปลผล   |            |
|--------|---------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------|------|---------|------------|
|        | คนที่<br>1    | คนที่<br>2 | คนที่<br>3 | คนที่<br>4 | คนที่<br>5 |                       |      | เหมาะสม | ไม่เหมาะสม |
| 27     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 28     | 0             | +1         | +1         | +1         | +1         | 4                     | 0.80 | ✓       |            |
| 29     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 30     | +1            | +1         | 0          | 0          | +1         | 3                     | 0.60 | ✓       |            |
| 31     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 32     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 33     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 34     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 35     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 36     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 37     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 38     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 39     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 40     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 41     | +1            | +1         | +1         | +1         | 0          | 4                     | 0.80 | ✓       |            |
| 42     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 43     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 44     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 45     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 46     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 47     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 48     | +1            | +1         | +1         | +1         | 0          | 4                     | 0.80 | ✓       |            |
| 49     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 50     | +1            | +1         | +1         | 0          | +1         | 4                     | 0.80 | ✓       |            |
| 51     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 52     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |



ตารางที่ 19 สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (ต่อ)

| ข้อที่ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |            |            |            |            | ผลรวม<br>ของ<br>คะแนน | IOC  | แปลผล   |            |
|--------|---------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------|------|---------|------------|
|        | คนที่<br>1    | คนที่<br>2 | คนที่<br>3 | คนที่<br>4 | คนที่<br>5 |                       |      | เหมาะสม | ไม่เหมาะสม |
| 53     | +1            | +1         | +1         | +1         | 0          | 4                     | 0.80 | ✓       |            |
| 54     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 55     | 0             | +1         | +1         | +1         | +1         | 4                     | 0.80 | ✓       |            |
| 56     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 57     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 58     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 59     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 60     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 61     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 62     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 63     | +1            | +1         | +1         | 0          | +1         | 4                     | 0.80 | ✓       |            |
| 64     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 65     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 66     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 67     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 68     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 69     | +1            | +1         | +1         | +1         | 0          | 4                     | 0.80 | ✓       |            |
| 70     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 71     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 72     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 73     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 74     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 75     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 76     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 77     | 0             | +1         | +1         | +1         | +1         | 4                     | 0.80 | ✓       |            |
| 78     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |

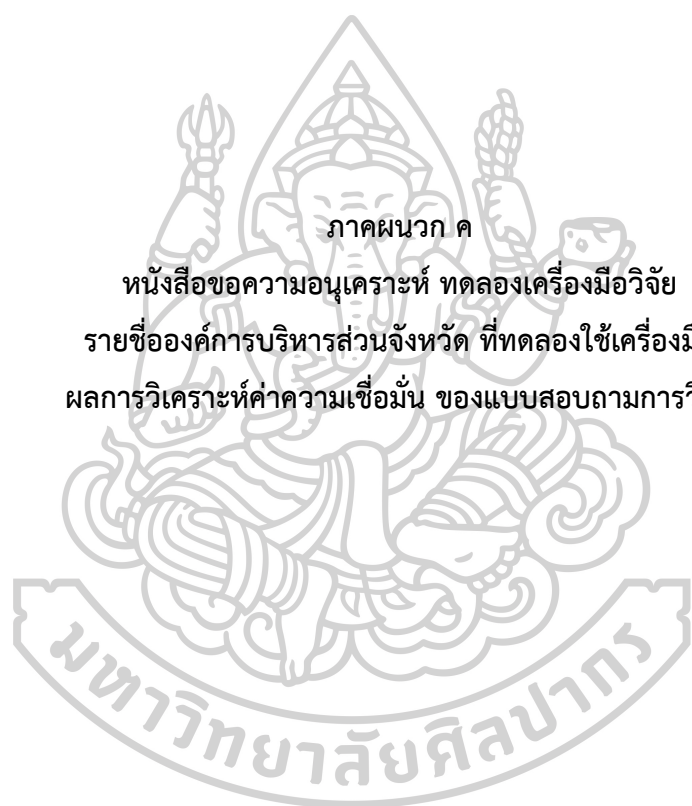
ตารางที่ 19 สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (ต่อ)

| ข้อที่ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |            |            |            |            | ผลรวม<br>ของ<br>คะแนน | IOC  | แปลผล   |            |
|--------|---------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------|------|---------|------------|
|        | คนที่<br>1    | คนที่<br>2 | คนที่<br>3 | คนที่<br>4 | คนที่<br>5 |                       |      | เหมาะสม | ไม่เหมาะสม |
| 79     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 80     | +1            | +1         | +1         | +1         | 0          | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 81     | +1            | +1         | 0          | +1         | +1         | 4                     | 0.80 | ✓       |            |
| 82     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 83     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 84     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 85     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 86     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 87     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 88     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 89     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 90     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 91     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 92     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 93     | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 101    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 102    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 103    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 104    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 105    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 106    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 107    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 108    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 109    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 110    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 111    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |

ตารางที่ 19 สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (ต่อ)

| ข้อที่ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |            |            |            |            | ผลรวม<br>ของ<br>คะแนน |      | แปลผล   |            |
|--------|---------------|------------|------------|------------|------------|-----------------------|------|---------|------------|
|        | คนที่<br>1    | คนที่<br>2 | คนที่<br>3 | คนที่<br>4 | คนที่<br>5 |                       |      | เหมาะสม | ไม่เหมาะสม |
| 112    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 113    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 114    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 115    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 116    | +1            | +1         | +1         | +1         | 0          | 4                     | 0.80 | ✓       |            |
| 117    | +1            | +1         | +1         | +1         | 0          | 4                     | 0.80 | ✓       |            |
| 118    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 119    | +1            | +1         | +1         | +1         | 0          | 4                     | 0.80 | ✓       |            |
| 120    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 121    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 122    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 123    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 124    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 125    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 126    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 127    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 128    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 129    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 130    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 131    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |
| 132    | +1            | +1         | +1         | +1         | +1         | 5                     | 1.00 | ✓       |            |

จากตารางที่ 19 พบว่า จากข้อคำถาม 132 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60–1.00



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์ ทดลองเครื่องมือวิจัย  
รายชื่อองค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่ทดลองใช้เครื่องมือ  
ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามการวิจัย



ที่ อว 8612.2/245

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

23 กุมภาพันธ์ 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน นายกองคํการบริหารส่วนจังหวัดศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ

ด้วย นายบุญเลิศ พุ่มจิตร รหัสนักศึกษา 58252907 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำ  
วิทยานิพนธ์เรื่อง "องค์ประกอบบอบบาทในการบริการจัดการศึกษาของนายกองคํการบริหารส่วนจังหวัด"  
ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทำการทดสอบความเชื่อมั่นของ  
เครื่องมือในหน่วยงานของท่าน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่าน  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วังนอมคักดิ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455

นักศึกษา. 06 4896 1944

## รายชื่อองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่ทดลองใช้เครื่องมือ

### ภาคเหนือ

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุตรดิตถ์
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิจิตร

### ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. องค์การบริหารส่วนจังหวัดมุกดาหาร
4. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ

### ภาคกลาง

5. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม
6. องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา

### ภาคใต้

7. องค์การบริหารส่วนจังหวัดตรัง
8. องค์การบริหารส่วนจังหวัดระนอง



### ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามการวิจัยไปตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยทั้งฉบับด้านความเชื่อมั่น โดยการทดลองใช้ (Try Out) กับองค์การบริหารส่วนจังหวัดจำนวน 8 แห่ง ๆ ละ 4 คน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นายองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาหรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และนักวิชาการ รวมทั้งหมดจำนวน 32 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามการวิจัยด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.990 รายละเอียดดังนี้

#### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 32 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 32 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | Cronbach's Alpha Based on Standardized Items | N of Items |
|------------------|--|------------|
| .990             | .990   | 132        |



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
รายชื่อองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง  
แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง

องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด





ที่ อว 8612.2/282

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

5 มีนาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน นายกองค้ำการมิชานารส่วนหลังหวัดธนดรพวม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ

ด้วย นายบุญเลิศ พุ่มจิตร รหัสนักศึกษา 58252907 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำ  
วิทยานิพนธ์เรื่อง "องค์ประกอบบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองค้ำการบริหารส่วนจังหวัด"  
มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากนายกองค้ำการบริหารส่วนจังหวัด ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด  
ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา/ผู้อำนวยการกองการศึกษา และนักวิชาการศึกษาในหน่วยงานของท่าน โดยการใช้  
แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความ  
อนุเคราะห์เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วังนอมศักดิ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455

## รายชื่อองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

### ภาคเหนือ

1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่
2. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
3. องค์การบริหารส่วนจังหวัดพะเยา
4. องค์การบริหารส่วนจังหวัดแม่ฮ่องสอน
5. องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำปาง
6. องค์การบริหารส่วนจังหวัดลำพูน
7. องค์การบริหารส่วนจังหวัดตาก
8. องค์การบริหารส่วนจังหวัดน่าน
9. องค์การบริหารส่วนจังหวัดพิษณุโลก
10. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุโขทัย
11. องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
12. องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่
13. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์
14. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี
15. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบูรณ์

### ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

16. องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์
17. องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
18. องค์การบริหารส่วนจังหวัดบึงกาฬ
19. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครพนม
20. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
21. องค์การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์
22. องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
23. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเลย
24. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี
25. องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด
26. องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

27. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์
28. องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองคาย
29. องค์การบริหารส่วนจังหวัดยโสธร
30. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
31. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี
32. องค์การบริหารส่วนจังหวัดหนองบัวลำภู

### ภาคกลาง

33. องค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี
34. องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี
35. องค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
36. องค์การบริหารส่วนจังหวัดลพบุรี
37. องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี
38. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
39. องค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
40. องค์การบริหารส่วนจังหวัดเพชรบุรี
41. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง
42. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรปราการ
43. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี
44. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสิงห์บุรี
45. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี
46. องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยนาท
47. องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา
48. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร
49. องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี
50. องค์การบริหารส่วนจังหวัดระยอง
51. องค์การบริหารส่วนจังหวัดจันทบุรี
52. องค์การบริหารส่วนจังหวัดตราด
53. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระแก้ว
54. องค์การบริหารส่วนจังหวัดปราจีนบุรี

**ภาคใต้**

55. องค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร
56. องค์การบริหารส่วนจังหวัดกระบี่
57. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช
58. องค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี
59. องค์การบริหารส่วนจังหวัดพังงา
60. องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง
61. องค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต
62. องค์การบริหารส่วนจังหวัดยะลา
63. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา
64. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสตูล
65. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี
66. องค์การบริหารส่วนนราธิวาส





### แบบสอบถามการวิจัย

## เรื่อง องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด COMPONENTS OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION ROLE OF THE CHIEF EXECUTIVE OF THE PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เก็บข้อมูลสำหรับวิจัยเรื่อง "องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด" โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อทราบองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 2) เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

2. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ 1) นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 2) ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด 3) ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา/ผู้อำนวยการกองการศึกษา และ 4) นักวิชาการศึกษาซึ่งข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของท่าน มีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของท่าน มีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้จะเป็นความลับการนำเสนอข้อมูลจะเป็นข้อมูลในภาพรวมนั้น ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วน ทั่วตอนและทุกข้อ

3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นายบุญเลิศ พุ่มจิตร

นักศึกษาปริญญาเอก

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โทรศัพท์ 064-896-1944

## แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

| ข้อ | สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม   | สำหรับผู้วิจัย |
|-----|---|----------------|
| 1   | เพศ<br>1. <input type="checkbox"/> ชาย<br>2. <input type="checkbox"/> หญิง  | ( ) 01         |
| 2   | อายุ<br>1. <input type="checkbox"/> 30-40 ปี<br>2. <input type="checkbox"/> 41-50 ปี<br>3. <input type="checkbox"/> 51 ปีขึ้นไป   | ( ) 02         |
| 3   | ระดับการศึกษาสูงสุด<br>1. <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี<br>2. <input type="checkbox"/> ปริญญาโท<br>3. <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก   | ( ) 03         |
| 4   | ตำแหน่ง<br>1. <input type="checkbox"/> นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด<br>2. <input type="checkbox"/> ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด<br>3. <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา / ผู้อำนวยการกองการศึกษา<br>4. <input type="checkbox"/> นักวิชาการศึกษา | ( ) 04         |

| ข้อ | สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  | สำหรับผู้วิจัย |
|-----|--|----------------|
| 5   | ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน<br><br>1. <input type="checkbox"/> 1- 5 ปี<br>2. <input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี<br>3. <input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี<br>4. <input type="checkbox"/> 16 - 20 ปี<br>5. <input type="checkbox"/> 21 - 25 ปี<br>6. <input type="checkbox"/> 25 ปีขึ้นไป | ( ) 05         |

## ตอนที่ 2 องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาข้อความที่เกี่ยวกับองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว ซึ่งกำหนดระดับความคิดเห็นดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ในระดับน้อยที่สุด

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด                                 | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
|     |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1   | ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาโดยเน้นความเสมอภาค<br>และโอกาสทางการศึกษา                           |                  |   |   |   |   |
| 2   | ส่งเสริมให้กองการศึกษาในฐานะเป็นสำนักการศึกษา   |                  |   |   |   |   |
| 3   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษา                                   |                  |   |   |   |   |
| 4   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา<br>ในระดับมัธยมศึกษาที่ควบรวมกับหลักสูตรอาชีวศึกษา |                  |   |   |   |   |
| 5   | ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรทั้งในระบบ นอกกระบบ และตาม<br>อัธยาศัย                                    |                  |   |   |   |   |
| 6   | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและการลงทุน<br>เพื่อการศึกษา                                  |                  |   |   |   |   |
| 7   | สนับสนุนโรงเรียนด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาให้ทันสมัย  |                  |   |   |   |   |
| 8   | สนับสนุนโรงเรียนในด้านการศึกษาและนันทนาการ  |                  |   |   |   |   |
| 9   | ส่งเสริมโรงเรียนด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีต<br>ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น                     |                  |   |   |   |   |
| 10  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำทางวิชาการ   |                  |   |   |   |   |
| 11  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการสร้างทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ   |                  |   |   |   |   |
| 12  | มีการกำหนดทิศทางและมีการวางเป้าหมายในการพัฒนา<br>งานให้โรงเรียนได้อย่างเหมาะสม                    |                  |   |   |   |   |
| 13  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการวางแผนกลยุทธ์   |                  |   |   |   |   |
| 14  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม  |                  |   |   |   |   |
| 15  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการดำเนินการที่สอดคล้องกับแผน<br>ยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติราชการ                 |                  |   |   |   |   |



| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
|     |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16  | ดำเนินการให้โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหารจัดการระบบงานภายในให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ว่าด้วยการกระจายอำนาจ |                  |   |   |   |   |
| 17  | กำหนดให้โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลที่มีมาตรฐาน จากส่วนกลางโดยเน้นการวัดความรู้ ความเข้าใจและทักษะ กระบวนการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับแนวคิดและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21      |                  |   |   |   |   |
| 18  | กำหนดให้โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในยุคดิจิทัล  |                  |   |   |   |   |
| 19  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการส่งเสริมในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้ในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนรู้   |                  |   |   |   |   |
| 21  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น  |                  |   |   |   |   |
| 22  | กำหนดให้โรงเรียนมีการนำผลการประเมินที่ผ่านมา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษา  |                  |   |   |   |   |
| 23  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าในการบริหารจัดการระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ   |                  |   |   |   |   |
| 24  | กำหนดให้โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณด้านระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเพียงพอ เกิดความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ  |                  |   |   |   |   |
| 25  | กำหนดให้โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณด้านระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศอย่างเพียงพอ เกิดความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ  |                  |   |   |   |   |

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
|     |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26  | สั่งการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน  |                  |   |   |   |   |
| 27  | ดำเนินการให้โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กรเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ทันยุคทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี  |                  |   |   |   |   |
| 28  | ดำเนินการให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยไม่มุ่งเน้นงานไปอย่างใดอย่างหนึ่งมากเกินไป   |                  |   |   |   |   |
| 29  | กำกับให้โรงเรียนมีการวางแผนในอนาคตเกี่ยวกับงานด้านอาคารสถานที่ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งด้านกายภาพของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้                         |                  |   |   |   |   |
| 30  | กำหนดให้โรงเรียนมีการสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม   |                  |   |   |   |   |
| 31  | กำหนดให้บุคลากรภายในโรงเรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการกำหนดตัวชี้วัดของคุณภาพการปฏิบัติงาน  |                  |   |   |   |   |
| 32  | ส่งเสริมให้บุคลากรมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต   |                  |   |   |   |   |
| 33  | กำหนดให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการเป็นพลเมืองที่ทรงคุณค่า ทั้งเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข |                  |   |   |   |   |
| 34  | กำหนดให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะริเริ่มสร้างสรรค์กระบวนการที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลง  |                  |   |   |   |   |
| 35  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการสร้างเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาทักษะชีวิต ให้มีความพร้อมทางด้านอาชีพ  |                  |   |   |   |   |

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
|     |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36  | กำหนดให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ<br>ในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้ มีทักษะในการเรียนรู้<br>ด้วยตนเอง  |                  |   |   |   |   |
| 37  | กำหนดให้โรงเรียนมีแผนงานในการพัฒนาทักษะทางด้าน<br>สารสนเทศ การสื่อสารและด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน<br>ในการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ทันสมัย                                  |                  |   |   |   |   |
| 38  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการดูแล<br>รักษาสุขภาพ พลานามัยของตนเอง และผู้อื่น   |                  |   |   |   |   |
| 39  | กำหนดให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีระบบความคิด<br>และมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์<br>มีเหตุผล และมีวิจารณญาณ  |                  |   |   |   |   |
| 40  | กำหนดให้โรงเรียนมีการสร้างเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน<br>ในการพัฒนาทักษะด้านภาษาให้มีความพร้อมทางการ<br>สื่อสาร มีทักษะด้านภาษาอย่างน้อย 2 ภาษา เพื่อพร้อมที่<br>จะเข้าสู่ระดับสากล |                  |   |   |   |   |
| 41  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม<br>จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์   |                  |   |   |   |   |
| 42  | กำหนดให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการอนุรักษ์<br>สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ   |                  |   |   |   |   |
| 43  | สนับสนุนให้โรงเรียนมีการบริหารการจัดการศึกษาที่เน้น<br>กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพ<br>การศึกษา  |                  |   |   |   |   |
| 44  | กำหนดให้โรงเรียนมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่<br>เน้นมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็น<br>หลัก มีการเสริมทักษะด้านวิชาการ   |                  |   |   |   |   |

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
|     |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45  | กำหนดให้โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่ 3R (การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขได้) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา |                  |   |   |   |   |
| 46  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้  |                  |   |   |   |   |
| 47  | กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรับผิดชอบและกล้าตัดสินใจ   |                  |   |   |   |   |
| 48  | กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย  |                  |   |   |   |   |
| 49  | สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่น่าเชื่อถือ และสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร  |                  |   |   |   |   |
| 50  | สนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  |                  |   |   |   |   |
| 51  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  |                  |   |   |   |   |
| 52  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  |                  |   |   |   |   |
| 53  | ควบคุมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความทุ่มเท จริงจัง จริงใจ เอาใจใส่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  |                  |   |   |   |   |
| 54  | กำกับให้ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  |                  |   |   |   |   |
| 55  | กำกับให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม  |                  |   |   |   |   |
| 56  | กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์  |                  |   |   |   |   |
| 57  | กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี   |                  |   |   |   |   |

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด                                  | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
|     |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 58  | กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสร้างทีมงานและบริหารจัดการทีมงานอย่างมีประสิทธิภาพ                  |                  |   |   |   |   |
| 59  | กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรภายในองค์กรมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อสังคมในการจัดการศึกษา    |                  |   |   |   |   |
| 60  | ดูแลให้ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากร                                |                  |   |   |   |   |
| 61  | กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากร                               |                  |   |   |   |   |
| 62  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม   |                  |   |   |   |   |
| 63  | สร้างให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารที่ดีกับบุคลากรในองค์กร                         |                  |   |   |   |   |
| 64  | กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล                                       |                  |   |   |   |   |
| 65  | ดำเนินการให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการให้ขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร                                      |                  |   |   |   |   |
| 66  | กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการวิสัยทัศน์                                 |                  |   |   |   |   |
| 67  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการพัฒนาบุคลากร                               |                  |   |   |   |   |
| 68  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและมีประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา |                  |   |   |   |   |
| 69  | กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการบริหารจัดการบุคลากรภายในองค์กรที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล    |                  |   |   |   |   |
| 70  | กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ                                       |                  |   |   |   |   |
| 71  | กำกับให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายกับบุคลากรทั้งภายในและภายนอก                           |                  |   |   |   |   |

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด   | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
|     |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 72  | กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจในจุดเด่น<br>จุดอ่อนของตนเองและผู้อื่น   |                  |   |   |   |   |
| 73  | กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการคัดเลือกบุคลากร<br>ขึ้นมาเป็นหัวหน้างานได้อย่างเหมาะสม   |                  |   |   |   |   |
| 74  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการบริหารที่ดี   |                  |   |   |   |   |
| 75  | กำกับให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณ<br>แบบองค์รวมโดยกระจายงบประมาณได้อย่างทั่วถึงและมี<br>ความคุ้มค่า   |                  |   |   |   |   |
| 76  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะการบริหารและการ<br>ถ่ายทอดความรู้สู่การปฏิบัติ   |                  |   |   |   |   |
| 77  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความพร้อมในการบริหาร<br>จัดการสิ่งท้าทายใหม่ ๆ  |                  |   |   |   |   |
| 78  | สนับสนุนให้โรงเรียนสามารถมีการบริหารจัดการตนเอง<br>เป็นเอกภาพ   |                  |   |   |   |   |
| 79  | กำหนดให้โรงเรียนมีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การ<br>ดำเนินงานในการประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็น<br>ระบบ  |                  |   |   |   |   |
| 80  | ส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน<br>ท้องถิ่น ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา<br>ของสถานศึกษา                                    |                  |   |   |   |   |
| 81  | จัดสรรให้โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่มี<br>ประสิทธิภาพทั้งที่เป็นเงินงบประมาณ เงินนอก<br>งบประมาณ เน้นความคุ้มค่าและประหยัด จนเกิด<br>ประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร |                  |   |   |   |   |
| 82  | กำหนดให้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน<br>อย่างเป็นระบบ   |                  |   |   |   |   |

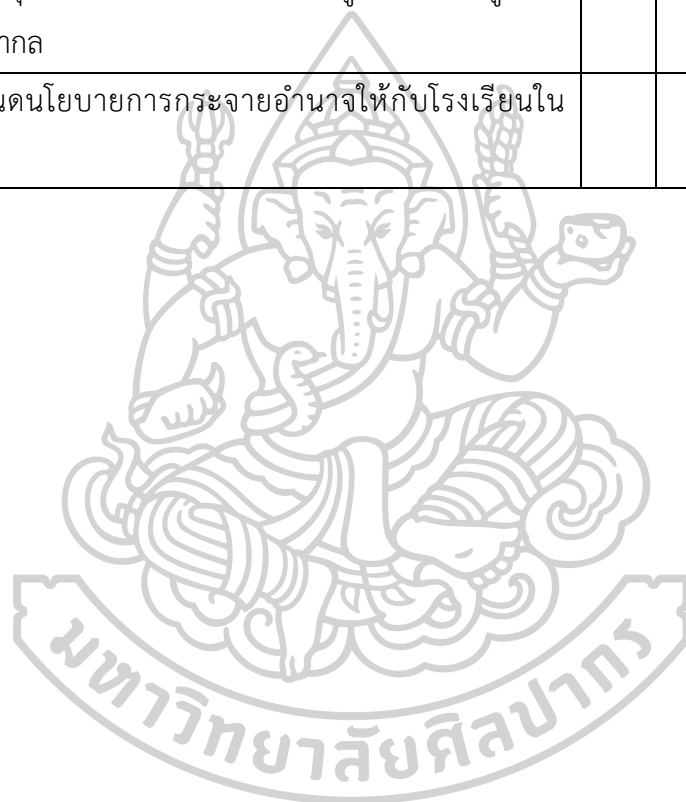
| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด                          | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
|     |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 83  | มีการกำหนดตัวชี้วัดประเด็นยุทธศาสตร์   |                  |   |   |   |   |
| 84  | มีการกำหนดเป้าหมายและการประเมินผลในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน                      |                  |   |   |   |   |
| 85  | มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน                          |                  |   |   |   |   |
| 86  | มีการกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงานของโรงเรียนอย่างถูกต้องและเหมาะสม                           |                  |   |   |   |   |
| 87  | มีการกำหนดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและมีการประเมินผลดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน           |                  |   |   |   |   |
| 88  | มีการประเมินผลและควบคุมกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ                         |                  |   |   |   |   |
| 89  | มีการควบคุมและธำรงรักษาบุคลากรในโรงเรียนให้มีความสุขกับการอยู่ในองค์กรได้อย่างถูกต้อง      |                  |   |   |   |   |
| 90  | มีการกำหนดให้โรงเรียนพัฒนาการบริหารงานทั่วไปอย่างเป็นระบบ                                  |                  |   |   |   |   |
| 91  | กำกับให้โรงเรียนมีการบริหารการเปลี่ยนแปลง  |                  |   |   |   |   |
| 92  | กำกับให้โรงเรียนใช้กลยุทธ์การมีส่วนร่วมข้ามกลุ่มงาน  |                  |   |   |   |   |
| 93  | ส่งเสริมให้มีการแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน                                |                  |   |   |   |   |
| 94  | ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารนวัตกรรมทางการศึกษา  |                  |   |   |   |   |
| 95  | สนับสนุนให้มีการสร้างคลังสมองขึ้นในโรงเรียน  |                  |   |   |   |   |
| 96  | กำหนดให้มีการตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจขึ้นในโรงเรียน  |                  |   |   |   |   |
| 97  | กำหนดให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการนำองค์กรอย่างเป็นระบบ                       |                  |   |   |   |   |
| 98  | กำหนดให้โรงเรียนมุ่งเน้นผลลัพธ์ในการจัดการศึกษา  |                  |   |   |   |   |
| 99  | ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ประสานงานที่ีระหว่างองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับโรงเรียน |                  |   |   |   |   |

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด                               | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
|     |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 100 | ส่งเสริมให้มีการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารในโรงเรียน<br>โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน    |                  |   |   |   |   |
| 101 | กำหนดให้มีการสร้างนวัตกรรมและการประสานงานใน<br>โรงเรียนอย่างหลากหลาย                            |                  |   |   |   |   |
| 102 | มีการกำหนดสายบังคับบัญชาในประสานงานโรงเรียน<br>ได้อย่างถูกต้อง                                  |                  |   |   |   |   |
| 103 | ดำเนินการประสานงานให้หน่วยงานทางการศึกษาใน<br>สังกัดมีความสามัคคีกัน                            |                  |   |   |   |   |
| 104 | สร้างกระบวนการตัดสินใจในการทำงานให้กับผู้บริหาร<br>โรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม |                  |   |   |   |   |
| 105 | มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการคิดสรรบุคลากรของ<br>โรงเรียนอย่างชัดเจน                                 |                  |   |   |   |   |
| 106 | มีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรใน<br>โรงเรียนอย่างชัดเจน                            |                  |   |   |   |   |
| 107 | ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์<br>ในการทำงานร่วมกัน                     |                  |   |   |   |   |
| 108 | กำหนดระบบความยุติธรรมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม  |                  |   |   |   |   |
| 109 | ควบคุมระเบียบวินัยของบุคลากรทางการศึกษาของ<br>โรงเรียนได้อย่างถูกต้อง                           |                  |   |   |   |   |
| 110 | ใช้การดำเนินการทางวินัยกับบุคลากรทางการศึกษาใน<br>สังกัดที่กระทำผิดได้อย่างเหมาะสม              |                  |   |   |   |   |
| 111 | มีการควบคุมนโยบายของกองการศึกษาและโรงเรียนได้<br>อย่างถูกต้อง                                   |                  |   |   |   |   |
| 112 | มีการกำหนดเป้าหมายในการบริหารงานให้กับหน่วยงาน<br>ทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างชัดเจน             |                  |   |   |   |   |
| 113 | มีการควบคุมการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของหน่วยงาน<br>ทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างถูกต้อง           |                  |   |   |   |   |



| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด                                | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
|     |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 114 | มีการกำหนดเป้าหมายการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา<br>ของหน่วยงานทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง          |                  |   |   |   |   |
| 115 | มีการสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้อย่าง<br>ชัดเจน                                      |                  |   |   |   |   |
| 116 | มีการกำกับติดตามบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้<br>ถูกต้องตามระเบียบ                               |                  |   |   |   |   |
| 117 | กำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษาใน<br>สังกัดได้อย่างเหมาะสม                         |                  |   |   |   |   |
| 118 | มีความรับผิดชอบและมีความสามารถในการบริหาร<br>องค์กรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้อง    |                  |   |   |   |   |
| 119 | มีความสามารถในการควบคุมการใช้ทรัพยากรและ<br>งบประมาณของบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง         |                  |   |   |   |   |
| 120 | ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณให้กับโรงเรียนได้อย่าง<br>เหมาะสมและเพียงพอ                          |                  |   |   |   |   |
| 121 | ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดซื้อให้กับโรงเรียน<br>ได้อย่างเหมาะสม                        |                  |   |   |   |   |
| 122 | สนับสนุนให้การถ่ายโอนโรงเรียนจากสังกัดอื่น ๆ มาสู่<br>สังกัดขององค์การบริหารส่วนจังหวัด          |                  |   |   |   |   |
| 123 | กำหนดให้มีการกำกับติดตามด้านงบประมาณ การจัดการ<br>ศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด               |                  |   |   |   |   |
| 124 | มีกระบวนการวางแผนในการจัดการศึกษาของนักเรียนที่<br>ยากจนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอย่างเป็นระบบ |                  |   |   |   |   |
| 125 | กำหนดให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น  |                  |   |   |   |   |
| 126 | ดำเนินการมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถของ<br>บุคลากรทางการศึกษา                                  |                  |   |   |   |   |
| 127 | มีการส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา ศึกษาหาความรู้<br>และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ             |                  |   |   |   |   |

| ข้อ | บทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายก<br>องค์การบริหารส่วนจังหวัด                 | ระดับความคิดเห็น |   |   |   |   |
|-----|---|------------------|---|---|---|---|
|     |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 128 | ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                         |                  |   |   |   |   |
| 129 | กำหนดให้โรงเรียนในสังกัด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา<br>ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น |                  |   |   |   |   |
| 130 | ส่งเสริมให้โรงเรียนเน้นให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต                          |                  |   |   |   |   |
| 131 | สนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ก้าวสู่ความ<br>เป็นสากล                 |                  |   |   |   |   |
| 132 | กำหนดนโยบายการกระจายอำนาจให้กับโรงเรียนใน<br>สังกัด                               |                  |   |   |   |   |



ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญยืนยัน องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการ  
การศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด  
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การ  
บริหารส่วนจังหวัด  
แบบสอบถามยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหาร  
ส่วนจังหวัด





ที่ อว 8612.2/พิเศษ

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

25 มีนาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญยื่นยันองค์ประกอบ  
เรียน **ดร. จักรกฤษ ภัคทรัพย์**  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุญเลิศ พุ่มจิตร์ รหัสนักศึกษา 58252907 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำ  
วิทยานิพนธ์เรื่อง “องค์ประกอบบทบาทในการบริหารจัดการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด”  
ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญยื่นยันองค์ประกอบ  
ดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่าน  
มา ณ โอกาสนี้

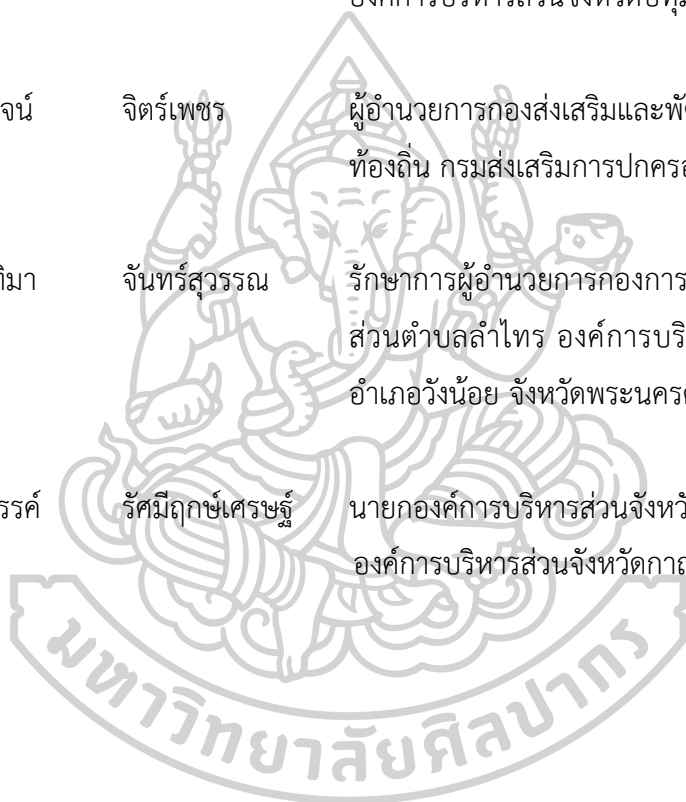
ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วัฒนอมศักดิ์)  
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. 09 3979 3455

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ยินยอมองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษา  
ของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

1. ดร.สรารุช สุตะวงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัด  
เชียงราย จังหวัดเชียงราย
2. นายฤทธิเกียรติ เกรียมย์ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี
3. นายสุพจน์ จิตรเพชร ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษา  
ท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
4. ดร.จันทิมา จันทรสุวรรณ รักษาการผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหาร  
ส่วนตำบลลำไทร องค์การบริหารส่วนตำบลลำไทร  
อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
5. ดร.รังสรรค์ รัศมีฤกษ์เศรษฐ์ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี





**แบบสอบถามยืนยันผลการวิจัย**  
**องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด**

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็น เพื่อยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ของงานวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด” โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 2) เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

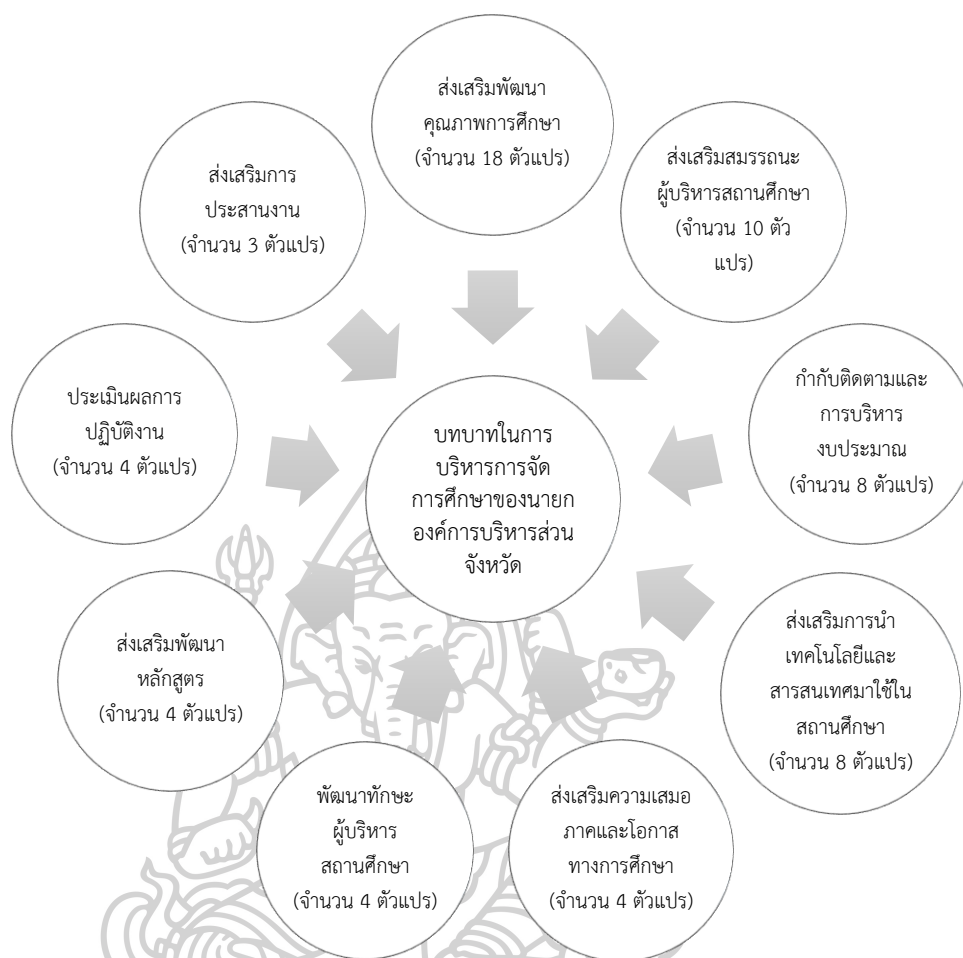
2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน คือ **ขั้นตอนที่ 1** การเตรียมโครงการวิจัย ผู้วิจัยเตรียมโครงการวิจัยอย่างเป็นระบบตามระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัยเริ่มต้นด้วยการศึกษาสภาพปัญหาขององค์ประกอบบริหารจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดด้วยการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ จากตำรา เอกสารวิชาการ งานวิจัยต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย จัดทำโครงร่างการวิจัย นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและสอบปกป้องโครงร่างการวิจัย โดยขั้นสุดท้ายนี้เป็นการปรับแก้ไขโครงร่างการวิจัยตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบปกป้องโครงร่างการวิจัย และขออนุมัติบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินการทำวิจัยต่อไป ส่วน **ขั้นตอนที่ 2** การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเพื่อตอบคำถามการวิจัย ข้อ 1 “องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีอะไรบ้าง” และข้อ 2 “ผลการยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด เป็นอย่างไร” ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอนนี้ **ขั้นที่ 1** ศึกษาตัวแปรเกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ได้แก่ 1) ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 2) สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 4 คน และ

ผู้อำนวยการกองพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน ด้วยการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi - structured interview) ที่เกี่ยวข้องกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 3) นำข้อมูลที่ได้จาก 1.1 และ 1.2 มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) เกี่ยวกับบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด เพื่อเป็นตัวแปรในการสร้างกระทงคำถามของเครื่องมือวิจัย 4) นำเนื้อหา มาสรุปเป็นตัวแปรบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด **ขั้นที่ 2** การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) นำตัวแปรบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด มาพัฒนาเป็นเครื่องมือการวิจัยในลักษณะแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) 2) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถาม) โดยส่งให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ด้วยดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of item Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป 3) ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยทั้งฉบับด้านความเชื่อมั่น (reliability) ของเครื่องมือวิจัยโดยการทดลองใช้ (try out) กับองค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 8 แห่ง แห่งละ 4 คนรวม 32 ฉบับ ได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาหรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และนักวิชาการศึกษา โดยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้ นำมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - coefficient) ตามวิธีการ ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.990 **ขั้นที่ 3** การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 66 แห่ง ผู้ให้ข้อมูลแห่งละ 4 คน ได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาหรือผู้อำนวยการกองการศึกษา และนักวิชาการศึกษา 2) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติทดสอบ Kaiser – Meyer – Olkin Measure of Sampling Adequacy and Bartlett’s Test การสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Extraction Method : Principal Component Analysis : PCA) และการหมุนแกนแบบแวนริแมกซ์ (Varimax Rotation) ซึ่งเกณฑ์การเลือกตัวแปรที่เข้าอยู่ในองค์ประกอบพิจารณาจากค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalue) ซึ่งมากกว่า 1 และถือเอาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรแต่ละตัวขององค์ประกอบนั้นต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปและอธิบายตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป ตามวิธีของไกเซอร์ (Kaiser) **ขั้นที่ 4** การยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ยืนยันองค์ประกอบในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยนำแบบสอบถามยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ไปสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดท้องถิ่น จำนวน 4 คนและรักษาการผู้อำนวยการกองการศึกษา จำนวน 1 คน พิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ และขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย ผู้วิจัยได้รวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นจัดทำร่างรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ นำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการเสนอแนะ จัดพิมพ์รายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา

3. ผู้วิจัยได้ผลการวิจัยจากการวิเคราะห์ตัวแปรบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ด้วยสถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) ซึ่งพบว่า องค์ประกอบที่ได้และเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นแต่ละองค์ประกอบ (Component) มีค่าไอเกน (Eigenvalue) ที่มากกว่า 1.00 ตามแนวคิดของ Kaiser ค่าน้ำหนักปัจจัยแต่ละตัว (Factor Loading) มากกว่า 0.50 และในแต่ละองค์ประกอบมีตัวแปรอธิบายมากกว่า 3 ตัวขึ้นไป ซึ่งตัวแปรบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 132 ตัวแปร สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบได้ 9 องค์ประกอบ 63 ตัวแปร ดังแผนภูมิ





แผนภูมิ แสดงองค์ประกอบการบทบาทในการบริหารจัดการการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด

จากแผนภูมิ สรุปองค์ประกอบบทบาทในการบริหารจัดการการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่า มีจำนวน 9 องค์ประกอบ 63 ตัวแปร คือ องค์ประกอบที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 18 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 ส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 กำกับติดตามและการบริหารงบประมาณ จำนวน 8 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา จำนวน 8 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 ส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา จำนวน 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 พัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 7 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร จำนวน 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 8 ประเมินผลการปฏิบัติงาน จำนวน 4 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 9 ส่งเสริมการประสานงาน จำนวน 3 ตัวแปร สามารถอธิบายรายละเอียดขององค์ประกอบบทบาทในการบริหารจัดการการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งมีรายละเอียดของตัวแปรดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 18 ตัวแปร คือ

- 1) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดควบคุมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความทุ่มเท จริงจัง จริงใจ เอาใจใส่ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียน สามารถดำเนินกิจกรรมการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์
- 3) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำกับให้ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
- 4) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการบริหาร จัดการบุคลากรภายในองค์ที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 5) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 6) นายกองค้การบริหาร ส่วนจังหวัดกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- 7) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- 8) นายกองค้การบริหาร ส่วนจังหวัดส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและมีประสบการณ์ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 9) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำหนดให้โรงเรียนมีกระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการเสริมทักษะ ด้านวิชาการ
- 10) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำกับให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม
- 11) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดสนับสนุนให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการดูแลรักษา สุขภาพ พลานามัยของตนเอง และผู้อื่น
- 12) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดสนับสนุนให้ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะความเป็นผู้นำทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 13) นายกองค้การ บริหารส่วนจังหวัดกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถมอบหมายงานให้ตรงกับความสามารถ
- 14) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดสนับสนุนให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีทักษะความเป็นผู้นำทาง วิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 15) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำหนดให้โรงเรียน มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ริเริ่มสร้างสรรค์กระบวนการที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลง
- 16) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำหนดให้โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการเป็นพลเมืองที่ ทรงคุณค่า ทั้งเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่ดี ยึดมั่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
- 17) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำหนดให้โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่ 3R (การอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขได้) เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 18) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียน มีการคัดเลือกบุคลากรขึ้นมาเป็นหัวหน้างานได้อย่างเหมาะสม

องค์ประกอบที่ 2 ส่งเสริมสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 10 ตัวแปร คือ

- 1) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดสร้างให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารที่ดีกับ บุคลากร ในองค์กร
- 2) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากร มีส่วนร่วมในการจัดการวิสัยทัศน์
- 3) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดดำเนินการให้ผู้บริหารโรงเรียน

มีการให้ขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร 4) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียน มีการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล 5) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดส่งเสริมให้ผู้บริหาร โรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม 6) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียน มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจให้แก่บุคลากร 7) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดส่งเสริม ให้ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล 8) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดส่งเสริมให้ผู้บริหาร โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการพัฒนาบุคลากร 9) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดดูแล ให้ผู้บริหารโรงเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากร และ 10) นายกองค้การบริหาร ส่วนจังหวัดกำหนดให้มีการตั้งคณะกรรมการเฉพาะกิจขึ้นในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 3 กำกับติดตามและการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วย 8 ตัวแปร คือ 1) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณให้กับโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และเพียงพอ 2) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดสนับสนุนให้การถ่ายโอนโรงเรียนจากสังกัดอื่น ๆ มาสู่สังกัดขององค์การบริหารส่วนจังหวัด 3) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดส่งเสริมสนับสนุน ด้านงบประมาณในการจัดซื้อให้กับโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม 4) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัด กำหนดให้มีการกำกับติดตามด้านงบประมาณ การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด 5) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดมีความสามารถในการควบคุมการใช้ทรัพยากรและงบประมาณ ของบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 6) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดมีการกำหนดเป้าหมาย ในการบริหารงานให้กับหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้อย่างชัดเจน 7) นายกองค้การบริหาร ส่วนจังหวัดมีการควบคุมการปฏิบัติงานด้านงบประมาณของหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด ได้อย่างถูกต้อง และ 8) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดมีการสื่อสารกับบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้อย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 4 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา ประกอบด้วย 8 ตัวแปร คือ 1) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำหนดให้โรงเรียนมีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระ 2) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดสั่งการให้โรงเรียนสนับสนุน ให้ครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน 3) นายกองค้การบริหาร ส่วนจังหวัดกำหนดให้โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอ เกิดความ คุ่มค่าและมีประสิทธิภาพ 4) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารโครงการ ได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ 5) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดดำเนินการให้โรงเรียน มีการบริหารจัดการโดยไม่มุ่งเน้นงานไปอย่างใดอย่างหนึ่งมากเกินไป 6) นายกองค้การบริหาร ส่วนจังหวัดสนับสนุนให้โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพของผู้เรียน เป็นหลัก เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น 7) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดดำเนินการ ให้โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กรเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ทันยุคทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

และ 8) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดสั่งการให้โรงเรียนมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าในการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 ส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ 1) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดมีกระบวนการวางแผนในการจัดการศึกษาของนักเรียนที่ยากจนขององค์การบริหารส่วนจังหวัดอย่างเป็นระบบ 2) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาโดยเน้นความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา 3) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดส่งเสริมให้กองการศึกษาฯ เป็นสำนักการศึกษา และ 4) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำหนดให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

องค์ประกอบที่ 6 พัฒนากักขะผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ 1) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการถ่ายทอดความรู้สู่การปฏิบัติ 2) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำกับให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณแบบองค์รวม โดยกระจายงบประมาณได้อย่างทั่วถึงและมีความคุ้มค่า 3) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะทางสังคม และ 4) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนมีการคัดเลือกบุคลากรขึ้นมาเป็นหัวหน้างานได้อย่างเหมาะสม

องค์ประกอบที่ 7 ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ 1) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดมีการดูแลผลประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญ 2) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย 3) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดส่งเสริมให้โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา และ 4) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำหนดให้โรงเรียนในสังกัด พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

องค์ประกอบที่ 8 ประเมินผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ 1) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดมีการกำหนดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน 2) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน 3) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดมีการประเมินผลและควบคุมกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และ 4) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดมีการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างชัดเจน

องค์ประกอบที่ 9 ส่งเสริมการประสานงาน ประกอบด้วย 3 ตัวแปร คือ 1) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดกำหนดให้มีการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารในโรงเรียนอย่างหลากหลาย 2) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดมีการกำหนดสายบังคับบัญชาในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และ 3) นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดดำเนินการประสานงานให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดมีความสามัคคีกัน

4. โปรดประเมินเพื่อยืนยันองค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด โดยกรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใต้เครื่องหมายที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและหากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโปรดเขียนลงในช่องข้อเสนอแนะ โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

เห็นด้วยว่า องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

ไม่เห็นด้วยว่า องค์ประกอบบทบาทในการบริหารการจัดการศึกษาของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

ผู้วิจัยขอกราบขอพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการยืนยันผลการวิจัยในครั้งนี้มา ณ โอกาสนี้

นายบุญเลิศ พุ่มจิตร

นักศึกษาปริญญาเอก

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

โทรศัพท์ 064-896-1944





ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

## ประวัติผู้เขียน

|                   |   |
|-------------------|---|
| ชื่อ-สกุล         | นายบุญเลิศ พุ่มจิตร์  |
| วัน เดือน ปี เกิด | 22 มีนาคม 2508  |
| สถานที่เกิด       | จังหวัดเพชรบุรี   |
| วุฒิการศึกษา      | พ.ศ. 2520 ระดับประถมศึกษา โรงเรียนวัดโพธิ์ลอย อำเภอบ้านลาด<br>จังหวัดเพชรบุรี   |
|                   | พ.ศ. 2527 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านลาดวิทยา<br>อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี   |
|                   | พ.ศ. 2538 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกพลศึกษา<br>สถาบันราชภัฏเพชรบุรี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี   |
|                   | พ.ศ. 2547 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) วิชาเอกการบริหารการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร  |
|                   | พ.ศ. 2558 - ปัจจุบัน กำลังศึกษา ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (ปร.ด.)<br>สาขาวิชาการบริหารการศึกษา<br>ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม |
| ที่อยู่ปัจจุบัน   | 163/101 หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านหาด อำเภอบ้านลาด<br>จังหวัดเพชรบุรี 76150   |