



ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



โดย
นางสาวสุพัตรา บุญรอด

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผนก ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2563
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

EFFECTS OF USING THE PRACTICE PACKAGE WITH CIRC TECHNIQUE TO
PROMOTE ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS OF EIGHTH GRADERS



By
MISS Supattra BOONROD

An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (ENGLISH LANGUAGE TEACHING)

Department of Curriculum and Instruction
Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2020

Copyright of Graduate School, Silpakorn University

หัวข้อ ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2

โดย สุพัตรา บุญรอด

สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

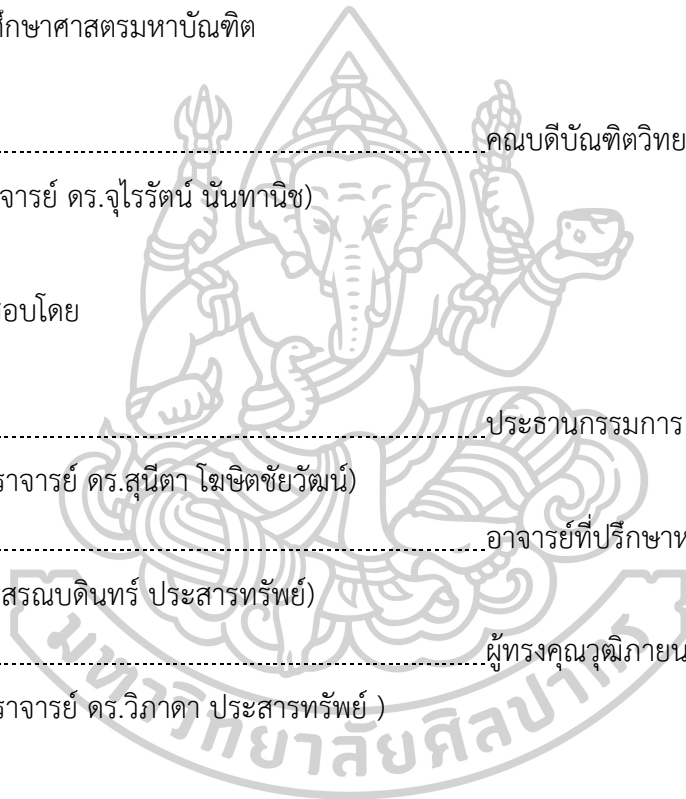
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนีตา ไชยิตชัยวัฒน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(อาจารย์ ดร.สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์)



60254319 : การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

คำสำคัญ : ชุดฝึกทักษะ, เทคนิค CIRC, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

นางสาว สุพัตรา บุญรอด: ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC และ3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 (อ22102) ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 1 ห้อง รวม 37 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.81/76.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC มีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54, S.D.=0.12$)

60254319 : Major (ENGLISH LANGUAGE TEACHING)

Keyword : THE PRACTICE PACKAGE, CIRC TECHNIQUE, READING COMPREHENSION SKILL

MISS SUPATTRA BOONROD : EFFECTS OF USING THE PRACTICE PACKAGE WITH CIRC TECHNIQUE TO PROMOTE ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS OF EIGHTH GRADERS THESIS ADVISOR : LECTURER SORANABORDIN PRASANSAPH, Ph.D.

The purposes of this research were to 1) develop and test the efficiency of the practice package with CIRC technique following 75/75, 2) compare students' English reading comprehension skills before and after using the practice package with CIRC technique, and 3) study students' opinion about the practice package with CIRC technique. The research sample used for the study consisted of 37 eighth graders from Watjuntrawat(Sukprasarnrat) School during the 2nd semester of the 2020 academic year. They were selected by cluster random sampling. The research instruments were the practice package with CIRC technique, English reading comprehension test and the questionnaire surveying students' opinion on the practice package with CIRC technique. The data were analyzed by mean (\bar{X}) and standard deviation (S.D.) and t-test dependent.

The results of the research were:

1) The efficiency score of the practice package with CIRC technique was 75.81/76.15, which is higher than the expected criterion: 75/75.

2) The students' English reading comprehension skills after using the practice package with CIRC technique was statistically significantly higher than before using the practice package with CIRC technique at .05 level.

3) The students' opinions toward the practice package with CIRC technique was at the high level, (\bar{X} = 4.54, S.D.=0.12).

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระนี้สำเร็จลุล่วงได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ ที่เสียสละเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำแนวทางอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องของงานวิจัย ตลอดจนคอยให้ความช่วยเหลือในกระบวนการดำเนินการวิจัยมาตั้งแต่เริ่มต้น จนสำเร็จ ทำให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นประธานกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนางานวิจัย ส่งผลให้การค้นคว้าอิสระนี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วยความเคารพยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ นาคจัน อาจารย์พิศาล ปานแก้ว และอาจารย์ศิริกุล ศรีโตกลิ่น ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จนได้เครื่องมือที่สมบูรณ์ ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่านที่อบรมสั่งสอน ชี้แนะแนวทางอันเป็นประโยชน์ ตลอดจนสนับสนุนช่วยเหลือ ในการทำการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหาร คณะครู และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวก ในการทำการค้นคว้าอิสระในครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีเสมอมาและเป็นกำลังใจตลอดระยะเวลาในการศึกษา

คุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาค้นคว้าฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องสักการบูชาแก่คุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ทุกท่าน ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือจนผู้วิจัยสามารถบรรลุผลสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

สุพัตรา บุณรอด

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ท
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
คำถามของการวิจัย.....	8
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2).....	12
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2.....	15
3. การอ่านภาษาอังกฤษ.....	18
3.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ.....	18

3.2	ประเภทของการอ่านภาษาอังกฤษ.....	19
3.3	องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษ.....	20
4.	การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	21
4.1	ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	22
4.2	ทฤษฎีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	22
4.3	ทักษะที่สำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	26
4.4	องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	29
4.5	หลักการและขั้นตอนในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	31
4.6	การวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	33
5.	การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC.....	36
5.1	ความหมายของเทคนิค CIRC.....	36
5.2	องค์ประกอบของการเรียนเทคนิค CIRC.....	37
5.3	ขั้นตอนการสอนของเทคนิค CIRC.....	40
6.	การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	45
6.1	ความหมายของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	46
6.2	ลักษณะและองค์ประกอบของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	47
6.3	หลักการและขั้นตอนการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	48
6.4	การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	51
6.5	ประโยชน์ของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	52
7.	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
7.1	งานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ.....	55
7.2	งานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้เทคนิค CIRC.....	56
7.3	งานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	57
บทที่ 3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	61

แบบแผนการวิจัย.....	61
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	61
ตัวแปรที่ศึกษา.....	62
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	62
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	63
การเก็บรวบรวมข้อมูล	71
การวิเคราะห์ข้อมูล	75
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC	76
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วย ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC.....	78
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC.....	80
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	83
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	83
สรุปผลการวิจัย.....	84
อภิปรายผลการวิจัย.....	84
ข้อเสนอแนะของการนำวิจัยไปใช้	90
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	91
รายการอ้างอิง	92
ภาคผนวก.....	100
ภาคผนวก ก ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของชุดฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิค CIRC	101
ภาคผนวก ข ผลการตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของชุดฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิค CIRCตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน.....	103

ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหาของ แบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	105
ภาคผนวก ชม ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหาของ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	128
ภาคผนวก ง ค่า p และค่า r ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจ.....	132
ภาคผนวก จ ผลคะแนนประสิทธิภาพของการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ในชั้นทดลอง รายบุคคลจำนวน 3 คน 10 คน และ 37 คนตามลำดับ.....	135
ภาคผนวก ฉ ตารางค่าเฉลี่ยผลการสอบถามความต้องการและความสนใจในการอ่านของนักเรียน	144
ภาคผนวก ช ตารางกำหนดแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	146
ภาคผนวก ซ แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC.....	162
ภาคผนวก ซ ผลประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC.....	165
ภาคผนวก ญ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	168
ภาคผนวก ฎ หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือและขออนุญาตทดลองเครื่องมือวิจัย	207
ประวัติผู้เขียน.....	213

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ตารางตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	12
ตารางที่ 2 ตารางโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	16
ตารางที่ 3 ตารางสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC	42
ตารางที่ 4 รูปแบบการวิจัยแบบ The One-Group Pretest-posttest Design	61
ตารางที่ 5 แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ด้านภาษาและเวลาในการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับเทคนิค CIRC	66
ตารางที่ 6 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 37 คน	77
ตารางที่ 7 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 37 คน ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC และคะแนนผลต่างของคะแนน ในการสอบ (D).....	79
ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 37 คน ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ของนักเรียนด้วยการทดสอบ t-test	80
ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC	81
ตารางที่ 10 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน	102
ตารางที่ 11 ตารางแสดงผลการประเมินความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน	104
ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	106
ตารางที่ 13 แสดงผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	129

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความสามารถ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	133
ตารางที่ 15 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75 กับ นักเรียนจำนวน 3 คน.....	136
ตารางที่ 16 ผลคะแนนประสิทธิภาพของการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ในชั้นทดลอง รายบุคคลจำนวน 3 คน.....	136
ตารางที่ 17 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 10 คน.....	137
ตารางที่ 18 ผลคะแนนประสิทธิภาพของการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ในชั้นทดลอง รายบุคคลจำนวน 10 คน.....	137
ตารางที่ 19 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนจำนวน 37 คน.....	138
ตารางที่ 20 ผลคะแนนประสิทธิภาพของการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ในชั้นทดลอง รายบุคคลจำนวน 37 คน.....	138
ตารางที่ 21 ผลคะแนนประสิทธิภาพของการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ในชั้นทดลอง รายบุคคลจำนวน 37 คน (ต่อ).....	139
ตารางที่ 22 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 37 คน.....	141
ตารางที่ 23 ผลคะแนนประสิทธิภาพของการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ในชั้นทดลอง รายบุคคลจำนวน 37 คน.....	141
ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยผลการสอบถามความต้องการและความสนใจในการอ่านของนักเรียน	145
ตารางที่ 25 ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Test Spec.)	147
ตารางที่ 26 แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นมีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับ เทคนิค CIRC.....	163
ตารางที่ 27 ตารางแสดงผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิง เนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC .	166

ตารางที่ 28 ตารางกำหนดเนื้อหาของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC 169



สารบัญภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC	74



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด เนื่องจากเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารทั่วโลก อีกทั้งเป็นเครื่องมือที่จะเข้าถึงแหล่งวิทยาการต่าง ๆ และค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งปัจจุบันมีคนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสารจำนวนมากถึง 2,000 ล้านคน หรือ 1 ใน 3 ของประชากรของโลก (สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Naveed (2015) ที่กล่าวว่าภาษาที่ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ถ่ายทอดความรู้ ตลอดจนมีความสำคัญและจำเป็นในการติดต่อสื่อสารกับภาษาอื่น เป็นภาษาที่มีความสำคัญของโลก คือ ภาษาอังกฤษ ซึ่งในสังคมปัจจุบัน เทคโนโลยีสารสนเทศมีความเจริญก้าวหน้าขึ้นอย่างมาก ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี รวมถึงวิทยาการสมัยใหม่เจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว สารสนเทศข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ นี้มีการเผยแพร่ไปทั่วโลกโดยผ่านทางสื่อมวลชนแขนงต่าง ๆ สิ่งตีพิมพ์ประเภทต่าง ๆ อินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลก การเผยแพร่ข้อมูล ความรู้ สารสนเทศต่าง ๆ ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการส่งสารและรับสาร ในยุคแห่งข้อมูลข่าวสารสารสนเทศ (Information Communicative Technology , ICT) คนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีย่อมค้นหาและพัฒนาต่าง ๆ มากกว่าคนที่อ่านออกเขียนได้เฉพาะภาษาแม่ (อมรรัตน์ นิตดาหลง, 2551: 1) จะเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทต่อการเรียนรู้ทุกแขนงวิชา เพื่อนำความรู้ไปสู่การพัฒนาประเทศ ทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจการค้าขายระหว่างประเทศ การร่วมมือในการลงทุนระหว่างประเทศ การเมืองการปกครองและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การศึกษาของประเทศไทยได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จึงมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศและมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรกับแนวการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกยุคข้อมูลข่าวสาร ซึ่งปัจจุบันใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศว่า เมื่อนักเรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กรมวิชาการ, 2546)

การอ่านเป็นทักษะสำคัญในการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ทางการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา บุคคลทั่วไป เพราะเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ และการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการประกอบอาชีพ และการสร้างความเพลิดเพลินในการอ่าน สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พเยาว์ สิงวี (2551: 30) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) ที่กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่ใช้ในการรับรู้ที่มีความสำคัญ เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ช่วยเพิ่มพูนความรู้จากงานเขียนของผู้รู้ในศาสตร์แต่ละสาขาวิชา อีกทั้งยังเป็นรากฐานในการเรียน วิชาอื่น ๆ นักเรียนที่มีทักษะการอ่านสามารถเรียนวิชาอื่น ๆ ได้ดีตามไปด้วย ดังนั้นการอ่านจึงเป็น เครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ได้อย่างกว้างขวางและคงทน

จากการศึกษาสภาพปัญหาด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของคนไทย พบว่า แม้ว่าการอ่าน จะมีความสำคัญและได้รับการส่งเสริมมาโดยตลอด แต่ในปัจจุบันยังคงพบว่า คนไทยส่วนใหญ่ ยังไม่ชอบการอ่าน ซึ่งจากการสำรวจของสำนักงานสถิติแห่งชาติพบว่า คนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป อ่านหนังสือน้อยลงนั่นคือ จากปี พ.ศ. 2558 มีการอ่านร้อยละ 69.1 แต่ในปี พ.ศ. 2561 กลับอ่าน ลดลงเหลือร้อยละ 66.3 ส่วนในด้านของเวลาที่ใช้ในการอ่านหนังสือพบว่า ในปี พ.ศ. 2558 คนไทย อ่านหนังสือโดยเฉลี่ย 51 นาทีต่อวัน แต่ในปีพ.ศ. 2561 ลดลงเหลือเพียง 39 นาทีต่อวัน จากผล การสำรวจการอ่านของสำนักงานสถิติแห่งชาติพบว่า ประเทศไทยมีผู้ที่ไม่อ่านหนังสือ 22.4 ล้านคน หรือประมาณร้อยละ 40 ของประชากรทั้งประเทศ ในขณะที่เด็กอายุ 10-14 ปี ร้อยละ 60 ให้เหตุผล ว่า ไม่ชอบอ่าน ไม่สนใจที่จะอ่านและอ่านหนังสือไม่ออก ส่งผลให้จินตนาการของเด็กและคนไทย ทั่วไปลดลง รวมทั้งเกิดปัญหาต่อผลการเรียนของเด็กไทยและพบว่าทักษะการอ่านของนักเรียนไทย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ 2 จากทั้งหมด 5 ระดับ ซึ่งอยู่ในระดับพื้นฐาน

ตามรายงานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับองค์กร เพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจหรือ OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) มีโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) ได้ทำการประเมินผลนักเรียนจำนวนกว่า 400,000 คน ในกลุ่มนักเรียนอายุ 15 ปี ซึ่งเป็นวัยจบการศึกษาภาคบังคับจาก 57 ประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อหาตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาว่า ระบบได้เตรียมเยาวชนให้พร้อมสำหรับอนาคตหรือไม่เพียงใด โดยได้เปิดเผยรายงานจากการประเมินผลนักเรียนดังกล่าวด้านวิชาการอ่าน มีความหมายรวมถึง การเข้าใจความหมายของคำ การคิดวิเคราะห์ ตีความ แปรความ สะท้อนและประเมินสาระที่อ่าน โดยกำหนดให้มี 5 ระดับ คือ ระดับ 1 ถึงระดับ 5 และระดับ 2 เป็นระดับพื้นฐาน พบว่า ในระดับ นานาชาติแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงจากปี พ.ศ. 2553 ถึงปี พ.ศ. 2559 ประเทศสมาชิก OECD

คะแนนเฉลี่ยการอ่านไม่เปลี่ยนแปลง หลายประเทศคะแนนเพิ่มขึ้น เช่น เกาหลี เพิ่มขึ้น 31 คะแนน และโปแลนด์เพิ่มขึ้น 17 คะแนน ขณะเดียวกันอีกหลายประเทศมีคะแนนการอ่านลดลง เช่นเดียวกับประเทศไทยที่มีคะแนนเฉลี่ยลดต่ำลง 14 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 417 จากคะแนนเต็ม 600 คะแนน อยู่ในอันดับระหว่าง 41-42 จาก 57 ประเทศ สัดส่วนจำนวนนักเรียนที่มีการอ่านต่ำกว่าระดับพื้นฐาน เพิ่มขึ้นจาก 37% (ปี พ.ศ. 2553) เป็น 44.5% (ในปี พ.ศ. 2559) และสัดส่วนนักเรียนที่มีการอ่านระดับสูง (ระดับ 4+ ระดับ 5) มีสัดส่วนลดลง ถือว่าเป็นจำนวนที่น่ากังวลอย่างยิ่ง เมื่อพิจารณาตามกลุ่มโรงเรียน พบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมีคะแนนการอ่านสูงกว่าค่าเฉลี่ย OECD (ค่าเฉลี่ย 500) โดยนักเรียนโรงเรียนสาธิต 96% มีการอ่านสูงกว่าระดับพื้นฐาน นั่นคือ นักเรียนโรงเรียนสาธิตไม่ถึง 5% มีการอ่านต่ำกว่าระดับพื้นฐาน ในขณะที่หลายกลุ่มที่มีนักเรียนจำนวนมาก ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาส(เดิม) (75%) โรงเรียนของกรุงเทพมหานคร (71%) และวิทยาลัยอาชีวศึกษาของรัฐ (57%) โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน (49.5%) โรงเรียนในสังกัดการศึกษาท้องถิ่น (47%) โรงเรียนเอกชน (41%) และโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา (เดิม) (37.5%) (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2549) นั้นแสดงว่า นักเรียนจากโรงเรียนขยายโอกาส (เดิม) มีความรู้และทักษะการอ่านต่ำกว่านักเรียนจากสังกัดอื่น ๆ

ทั้งนี้การเรียนการสอนอ่านที่สามารถส่งผลให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการอ่าน มีหลายปัจจัย ซึ่งปัจจัยหนึ่งที่สำคัญ คือ สื่อการเรียนการสอน เพราะสื่อการสอนสามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้ โดยในปัจจุบันมีสื่อการสอนต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งครูผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้ตามความเหมาะสม การใช้ชุดฝึกทักษะเป็นสื่อในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษนับว่ามีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง เนื่องจากชุดฝึกทักษะเป็นสื่อการสอนที่สนุกอย่างหนึ่ง คือ การให้นักเรียนทำหรือฝึกมาก ๆ จะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้นเพราะนักเรียนมีโอกาสนำความรู้ที่เรียนมาแล้วมาฝึกให้เกิดความเข้าใจกว้างขวางขึ้น มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาได้ดีขึ้น (วิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์, 2545) อีกทั้งชุดฝึกทักษะเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ทำให้ครูทราบความรู้ ความเข้าใจและความสามารถของนักเรียน เป็นสื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่ใช้ฝึกทักษะให้กับนักเรียน หลังเรียนจบเนื้อหาในช่วงหนึ่ง ๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ อย่างกว้างขวางมากขึ้น (ประทีป แสงเปี่ยมสุข, 2554) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของถวัลย์ มาศจรัส (2555: 18) ที่กล่าวว่า ชุดฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้อันช่วยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติฝึกทักษะให้นักเรียนได้ทำงานตามลำดับ โดยมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีความเชื่อมั่น และสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเพ็ญประภา มีเพียร (2557: 74) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน

ภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานเพื่อพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า หลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ นันทา กุมา (2554: 99) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดเรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า การเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นการเพิ่มทักษะให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้นชุดฝึกทักษะจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้สูงขึ้นและจำเป็นต่อการเรียนภาษาอังกฤษในการฝึกฝนภาษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้เทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านได้เร็วขึ้น ปัจจุบันมีเทคนิคที่น่าสนใจหลากหลายเทคนิค แต่เทคนิคหนึ่งที่น่าสนใจ คือ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้แบบหนึ่งของวิธีสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning Methods) ของ Slavin และคณะ ซึ่งมีนักวิชาการเรียกชื่อเป็นภาษาไทยหลายชื่อ เช่น วิธีร่วมมือการเรียนรู้แบบผสมผสาน CIRC การอ่านและการเขียนเทคนิค CIRC เทคนิคการสอนแบบบูรณาการการอ่านและการเขียนเรียงความและเทคนิคการร่วมมือกันเรียนรู้แบบ CIRC แต่ไม่ว่าจะเรียกชื่อในภาษาไทยอย่างไรก็ตาม CIRC ก็หมายถึงเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่มีวิธีการ หลักการ เป้าหมายเดียวกัน คือ เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนอ่านและเขียน โดยที่ครูจะต้องดำเนินการสอนก่อนและจัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละประมาณ 4-6 คน โดยความสามารถให้ร่วมมือกันเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะต้องร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน ฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน รับผิดชอบต่อผลงานของตนเองและกลุ่มร่วมกัน ดังนั้น กระบวนการเรียนรู้จึงต้องอาศัยกระบวนการกลุ่มและทักษะการทำงานกลุ่มตลอดกิจกรรม เป้าหมายหลักของเทคนิค CIRC คือ การช่วยส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการเขียน โดยผสมผสานการอ่านเพื่อความเข้าใจควบคู่กับการเขียน ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะการเขียนมีจุดประสงค์หรือเป้าหมายอย่างไรและระดับใด ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละระดับชั้น รวมทั้งประสบการณ์เดิมและศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละกลุ่มด้วย สรุปก็คือ เป้าหมายหลักของเทคนิค CIRC คือ การพัฒนาการอ่านควบคู่กันไปกับการเขียน (วัชรวิภา เลาเรียนดี, 2545: 178) นอกจากนี้ Johnson & Johnson (1987, 14) ยังกล่าวเพิ่มเติมว่า การเรียนโดยเทคนิค CIRC เป็นการเรียนที่ใช้รูปแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาการอ่านได้อย่างกว้างขวาง โดยผู้สอน

จะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำ ผู้สอนจะจัดผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ระหว่างผู้ที่เรียนเก่งและผู้ที่เรียนอ่อน ช่วยกันทำกิจกรรม การอ่านที่ครูมอบหมายหลังจากที่ครูนำเสนอเนื้อหาแล้ว และในช่วงสุดท้ายของการเรียน ผู้เรียน ในกลุ่มทั้งหมดจะกลับมาทำงานช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกันอีกครั้ง หลังจากการเรียนจบ บทเรียนแต่ละบทแล้วจะมีการทดสอบเป็นรายบุคคล คะแนนจากการทดสอบกับคะแนน จากการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มจะนำมารวมเป็นคะแนนกลุ่มเพื่อสร้างความตระหนักในความสำเร็จ ของการเรียน ซึ่งการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC สามารถส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของสมสมร ทีฎเวียง (2552: 46) ที่ได้ศึกษาถึง ผลของการจัดการเรียนรู้ แบบ CIRC ที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียน นอกจากนี้จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553: 90) ได้ศึกษาถึง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน จะเห็นได้ว่าเทคนิค CIRC ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะหรือความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้จากการสำรวจผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสาร- ราษฎร์) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยได้ปฏิบัติการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3-4 (อ22101-02) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เมื่อปีที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการเรียนดังนี้ นักเรียนจำนวน 280 คน นักเรียนมีผลการเรียน 4 จำนวน 30 คน ผลการเรียน 3.5 จำนวน 25 คน ผลการเรียน 3 จำนวน 31 คน ผลการเรียน 2.5 จำนวน 19 คน ผลการเรียน 2 จำนวน 68 คน ผลการเรียน 1.5 จำนวน 41 คน ผลการเรียน 1 จำนวน 38 คน และผลการเรียน 0 จำนวน 28 คน เมื่อพิจารณาจากสถิติพบว่า นักเรียนมีผลการเรียนตั้งแต่เกรด 2, 1.5, 1 และ 0 ซึ่งเป็นผลการเรียนต่ำ จำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ซึ่งจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ยังไม่เป็น ที่น่าพอใจมากนัก

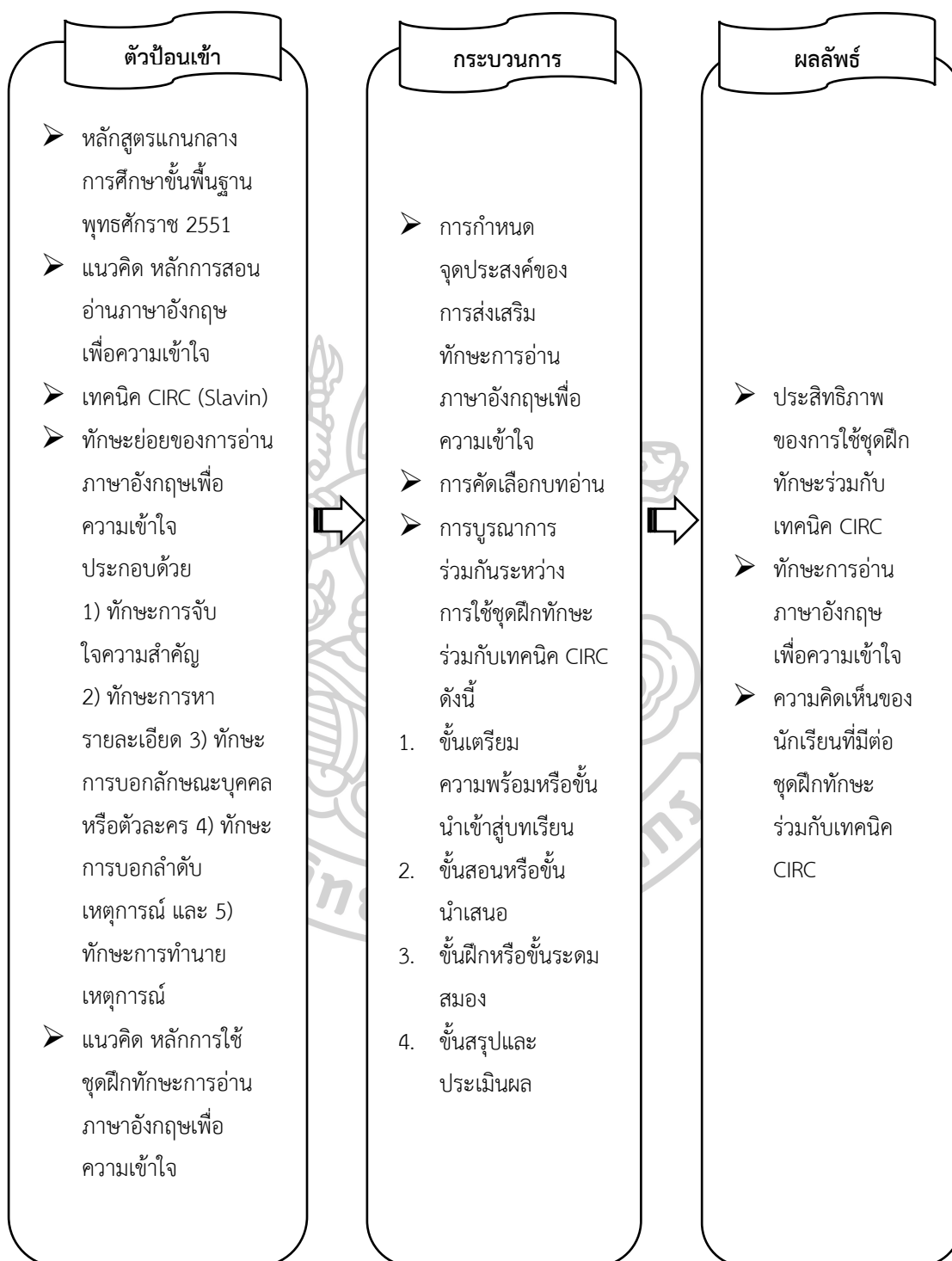
จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น พบว่าผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3-4 (อ22101-02) อยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน สาเหตุเนื่องมาจากผู้สอนใช้วิธีการสอน ที่ไม่เหมาะสมทำให้การอ่านของนักเรียนล้มเหลวและการสอนไม่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนา ทักษะการอ่านอย่างแท้จริง เนื่องจากผู้สอนจะเน้นไปในการแปล เน้นความจำเกี่ยวกับคำศัพท์

กฎไวยากรณ์ ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะการคิด ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในการอ่าน อีกทั้งขาดสื่อการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพอันจะช่วยกระตุ้นทักษะการคิดของนักเรียน นอกจากนี้รูปแบบการสอน ก็เป็นหนึ่งในปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อตัวผู้เรียนโดยตรง เนื่องจากทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นทักษะที่ต้องใช้กระบวนการคิด ดังนั้นการสอนหรือการให้นักเรียนทำกิจกรรมแบบกลุ่มสัมพันธ์ น่าจะส่งผลดีกว่าการให้นักเรียนได้เรียนหรือปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านเพียงลำพัง ทั้งนี้ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม

จากปัญหาด้านทักษะการอ่านของนักเรียนที่ผู้วิจัยพบ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะใช้ชุดฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับเทคนิค CIRC มาใช้ในการส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้น โดยใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน และบูรณาการเทคนิค CIRC เป็นขั้นตอนในการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งชุดฝึกทักษะดังกล่าวจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถเรียนรู้และจดจำได้ดีเพราะเป็นความรู้ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง รวมไปถึง สร้างทัศนคติที่ดีด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน โดยเนื้อหาในแบบฝึกหัดจะเป็นเนื้อหา ที่สนุกสนาน กระตุ้นความสนใจของนักเรียน ลดความเบื่อหน่ายและความตึงเครียด นอกจากนี้การใช้ ขั้นตอนการสอนของเทคนิค CIRC ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านและ เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษต่อไปในอนาคต



กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

คำถามของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดคำถามในการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 หรือไม่
2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
3. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้กำหนดสมมติฐานการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เห็นด้วยในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2563 ทั้งหมด 8 ห้อง รวม 280 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ที่เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 (อ22102) ซึ่งใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 1 ห้อง รวม 37 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรที่ต้องการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC หมายถึง เอกสารประกอบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Get One Free หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Get my Revenge หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Behind an Able Man There are Always Other Able Men และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Don't Look Down Inferiors! โดยทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน 1 เรื่อง 8 ตอน ได้แก่ 1) Nasreddin and the Pot 2) Nasreddin Goes Shopping 3) Nasreddin and the Beggar 4) Nasreddin and the Professor 5) Nasreddin's Visitors 6) Nasreddin and the Brilliant Professor 7) Nasreddin the Ferry Man และ 8) Nasreddin and the Smell of Soup จัดการเรียนการสอนโดยใช้ขั้นตอนการสอนเทคนิค CIRC ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมความพร้อมหรือ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นความสนใจของนักเรียน 2) ชั้นสอนหรือชั้นนำเสนอเนื้อหา นำเสนอ คำศัพท์และทักษะย่อยทั้ง 5 ทักษะ 3) ชั้นฝึกหรือชั้นระดมสมอง ฝึกปฏิบัติการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ 4) ชั้นสรุปและประเมินผล สรุปสาระสำคัญของบทเรียนและตรวจให้คะแนน

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่พิจารณาจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจจำนวน 40 ข้อ โดยแบบทดสอบวัดทักษะย่อย 5 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะ การจับใจความสำคัญ (Main Idea) 2) ทักษะการหารายละเอียด (Details) 3) ทักษะการบอก ลักษณะบุคคลหรือตัวละคร (Character Traits and Actions) 4) ทักษะการบอกลำดับเหตุการณ์ (Sequence) และ 5) ทักษะการทำนายเหตุการณ์ (Predicting Outcomes)

3. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกหรือความเห็นด้วย/ไม่เห็นด้วยที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค CIRC

4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน วัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจให้แก่นักเรียน
2. เป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับการใช้เทคนิค CIRC ในการพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. เป็นแนวทางสำหรับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
4. เป็นแนวทางในการเลือกเรื่องในการสร้างชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการวิจัย โดยแยกตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2)
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสาร-ราษฎร์) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. การอ่านภาษาอังกฤษ
 - 3.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 3.2 ประเภทของการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 3.3 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษ
4. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 4.1 ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน
 - 4.2 ทฤษฎีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 4.3 ทักษะที่สำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 4.4 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 4.5 หลักการและขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 4.6 การวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
5. การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC
 - 5.1 ความหมายของเทคนิค CIRC
 - 5.2 องค์ประกอบของเทคนิค CIRC
 - 5.3 ขั้นตอนการสอนของเทคนิค CIRC
6. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 6.1 ความหมายของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

- 6.2 ลักษณะและองค์ประกอบของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 6.3 หลักการและขั้นตอนการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 6.4 การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 6.5 ประโยชน์ของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้เทคนิค CIRC
 - 7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 7.3 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งในที่นี้ผู้วิจัยกล่าวถึงสาระที่ 1 มาตรฐานที่ 1.1 ที่นำไปใช้ในการจัดทำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังตารางต่อไปนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตารางที่ 1 ตารางตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	4. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียด สนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล	บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้นและเรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยู โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่

ตารางที่ 1 ตารางตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> - Yes/No Question - Wh-Question - Or-Question etc. - ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผล และการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe... - คำสันธาน (Conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after - ตัวเชื่อม (Connective Words) First,... Next,... After,... Then,... Finally,... etc. - Tenses; present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc. - Simple sentence/Compound sentence

คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา นิทาน และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ระบุ/เขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน เลือก/ระบุหัวข้อเรื่องใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

- สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ใช้คำขอร้อง คำชี้แจง และคำอธิบาย ให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายอธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียน

บรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

- พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

- เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบายเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

- เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

- ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

- ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

- ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น เป็นภาษาต่างประเทศ

- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการสถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 2,100-2,250 คำ (คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมมากขึ้น)

- ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อน (Complex Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนาทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2

หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ได้กำหนดคำอธิบายรายวิชาไว้ดังต่อไปนี้

รายวิชา อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	ชั้น ม. 2
เวลาเรียน 60 ชั่วโมง		จำนวน 1.5 หน่วยกิต
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	ภาคเรียนที่ 2	ประเภทวิชา พื้นฐาน

ศึกษาคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมและประสบการณ์ใกล้ตัว การแสดงตามมารยาททางสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าร่วมและจัดกิจกรรมทางภาษา ค้นคว้า รวบรวมสรุปข้อมูล และข้อเท็จจริง สามารถสื่อสารในสถานการณ์จริงและจำลองได้โดยใช้กระบวนการ การเรียนภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียนและการสื่อสารเพื่อให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ มีวินัย มีความสามารถในการสื่อสาร การใช้ทักษะชีวิต การคิดและการใช้เทคโนโลยี

รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.2/1	ต 1.1 ม.2/2	ต.1.1 ม.2/4	ต. 1.2 ม.2/1
ต 1.2 ม.2/2	ต 1.2 ม.2/5	ต 1.3 ม.2/1	ต 1.3 ม.2/3
ต 2.1 ม.2/1	ต 2.2 ม.2/1	ต 3.1 ม.2/1	ต 4.1 ม.2/1
ต 4.2 ม.2/1			

รวม 13 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา อ22102

ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4

ชั้น ม. 2

เวลาเรียน 60 ชั่วโมง

จำนวน 1.5 หน่วยกิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

ประเภทวิชา พื้นฐาน

ตารางที่ 2 ตารางโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	
					Test	Task
1	Who's first in line?	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/1	ข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรอง หลักการอ่านออกเสียง ภาษาที่ใช้ใน การสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย กล่าวลา ขอคุณ ขอโทษ	10	10	5
2	I'm going on vacation.	ต 1.2 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/4	คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง การบรรยายตนเอง การเดินทาง การท่องเที่ยว บทสนทนา นิทาน เรื่องสั้นและเรื่องจากสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์ การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน	10	10	6
3	What do you like to do?	ต 1.2 ม.2/5	ประโยคหรือข้อความและความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ ภาษาที่ใช้แสดงความรู้สึกความคิดเห็น เช่น ชอบ ไม่ชอบในชีวิตประจำวัน	10	12	7

ตารางที่ 2 ตารางโครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 (ต่อ)

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	
					Test	Task
สอบกลางภาค				1	10	
4	What do you want to be?	ต 4.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/1	การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษาและชุมชน การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/การค้นคว้าความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	10	10	9
5	What is there for lunch?	ต 3.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/1	การค้นคว้า การรวบรวม การสรุปและการนำเสนอข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น คำสันธาน เช่น and/but/or/before/after etc. ตัวเชื่อม (Connective Words) เช่น First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,...	10	10	8
6	Where did you go on vacation?	ต 1.3 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/1	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม การเปรียบเทียบและการอธิบายความเหมือน/ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย	10	2	13
สอบปลายภาค				1	30	
รวม				60	52	60

3. การอ่านภาษาอังกฤษ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ควรได้รับการส่งเสริมเป็นอย่างมาก เพราะเป็นทักษะที่คงอยู่ในตัวผู้เรียนได้อย่างยาวนาน ผู้เรียนมีโอกาสใช้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเพราะเป็นทักษะที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเองตลอดเวลาและการอ่านยังเป็นทักษะที่มีโอกาสใช้มากในชีวิตประจำวัน (สุมิตรรา อังวัฒน์กุล, 2535) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ ประเภทของการอ่านภาษาอังกฤษและองค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ

การอ่านภาษาอังกฤษ เป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญที่ต้องอาศัยทักษะและกระบวนการในการตีความและทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน โดยนักการศึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ให้คำจำกัดความของการอ่านภาษาอังกฤษไว้ดังต่อไปนี้

นักการศึกษาหลายคนได้ให้คำจำกัดความไว้ในทำนองเดียวกันว่า การอ่านภาษาอังกฤษหมายถึง ทักษะหรือกระบวนการที่ประกอบด้วยกลไกที่มีความสลับซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการได้มาซึ่งความหมายของบทอ่านหรือบริบทนั้น โดยจำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างของประโยค เป็นต้น (Rubin, 1993 ; Alderson, 2000) นอกจากนี้สมุทฺร เช่นเชาวนิช (2542) มณีรัตน์ สุโขศิริรัตน์ (2549) และมนตรี นิวัฒน์วงศ์ (2549) ได้กล่าวเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยใช้ตัวอักษรเป็นสื่อกลางในการสื่อสาร ซึ่งอาจเป็นความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็น ผู้เขียนหรือผู้ส่งสารจะใช้ตัวอักษรเป็นรหัสความคิดส่งไปให้ผู้อ่านถอดรหัสความคิดหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบกับผู้อื่นด้วยการสื่อความหมาย ดังนั้นผู้รับสารหรือผู้อ่านจึงต้องอาศัยทักษะและกลวิธีต่าง ๆ ในการอ่านเพื่อให้เกิดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในการอ่านจะต้องมีองค์ประกอบ 3 อย่าง คือ ผู้เขียน ผู้อ่านและสิ่งที่ได้รับจากการอ่าน การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสารมากน้อยเพียงไรขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิดวิเคราะห์ในการอ่าน

จากความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการรับรู้ทางภาษาที่ซับซ้อน เป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้ส่งสาร คือ ผู้เขียน และผู้รับสาร คือ ผู้อ่าน ผ่านการถ่ายทอดที่เป็นลายลักษณ์อักษร โดยอาศัยความสามารถและประสบการณ์ในการเข้าใจและตีความหมายในสิ่งที่ปรากฏในบทอ่าน การอ่านจะประสบความสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยทักษะทางภาษาด้านต่าง ๆ และผู้อ่านควรเลือกประเภทของการอ่านให้เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ในการอ่านแต่ละครั้ง

3.2 ประเภทของการอ่านภาษาอังกฤษ

การอ่านมีหลายประเภทขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของผู้อ่าน เพื่อให้ได้ประโยชน์อย่างแท้จริง ผู้อ่านควรเลือกประเภทของการอ่านให้เหมาะสม ทั้งนี้มีผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านและนักการศึกษาได้กล่าวถึงประเภทของการอ่านไว้ดังนี้

นักการศึกษาได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ในลักษณะเดียวกัน คือ ประเภทของการอ่านภาษาอังกฤษมี 4 ประเภท ได้แก่ 1) วิธีการอ่านแบบสำรวจ (Skimming) คือ การที่ผู้อ่านกวาดสายตาผ่านข้อความอย่างรวดเร็วเพื่อหาส่วนสำคัญหรือใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง เป็นการอ่านกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อหาเนื้อหาหลักที่สำคัญ ไม่ได้เก็บรายละเอียดย่อยทั้งหมด 2) วิธีการอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) คือ การรับรู้และค้นหาข้อมูลที่สำคัญของเรื่องราวได้อย่างรวดเร็ว วิธีนี้จะมีประโยชน์ต่อการรวบรวมข้อมูลเฉพาะที่เราต้องการ เช่น วัน เวลา รูปร่าง ลักษณะ หรือชื่อต่าง ๆ การอ่านแบบนี้จะต้องตั้งเป้าหมายเพื่อหาข้อมูลเฉพาะที่ต้องการเท่านั้น ส่วนเนื้อหาที่ไม่สำคัญก็ให้ผ่านไปอย่างรวดเร็ว หัวใจสำคัญของการอ่านแบบนี้คือ ต้องตัดสินใจให้แน่นอนว่าต้องการหาอะไรและต้องทำอะไร 3) การอ่านแบบรอบรู้ (Extensive Reading) คือ การอ่านที่ผู้อ่านอ่านเรื่องทั่ว ๆ ไป เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านที่ไม่ต้องอ่านอย่างพิถีพิถัน เช่น อ่านการ์ตูน วารสารเพื่อความบันเทิงและ 4) การอ่านเพื่อการศึกษา (Intensive Reading) วิธีนี้เป็นการอ่านเพื่อหารายละเอียดของข้อมูลอย่างถี่ถ้วน โดยมีจุดประสงค์ให้ผู้อ่านเข้าใจรายละเอียดของข้อมูลลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น ไม่เพียงแต่ความหมายของเนื้อหาเท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงแหล่งที่มาของเนื้อหาและวิธีการสื่อความหมายด้วย เป้าหมายคือ ต้องการให้ผู้อ่านได้ฝึกกระบวนการอ่านเพิ่มขึ้น เพื่อที่จะรับรู้และเข้าใจรายละเอียดของเนื้อหาทั้งหมดที่ผู้เขียนได้นำเสนอในแต่ละส่วน การอ่านแบบนี้ต้องอ่านอย่างตั้งใจ จับประเด็นใจความที่อ่านให้ได้ สามารถโยงความสัมพันธ์ในสิ่งที่เกี่ยวข้องกันได้ การอ่านประเภทนี้ควรจดโน้ตย่อ ใจความหรือหัวข้อสำคัญที่ได้อ่านด้วย (Ghani, 2000 ; กรมวิชาการ, 2539 ; สมุทรร เซ็นเซวานิช, 2542) นอกจากนี้สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532: 88-89) ได้แบ่งประเภทของการอ่านไว้ 4 ประเภทเช่นกัน ซึ่ง 2 ประเภทแรกแบ่งเหมือนกับ Ghani และกรมวิชาการ คือ 1) การอ่านแบบเปิดผ่านไปอย่างรวดเร็ว (Skimming) และ 2) การอ่านแบบต้องการข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง (Scanning) และแบ่งประเภทการอ่านภาษาอังกฤษอีก 2 ประเภทที่แตกต่างกัน คือ 3) การอ่านเพื่อหารายละเอียด (Through Reading หรือ Receptive Reading) นักเรียนจะต้องเข้าใจในข้อเขียน ทั้งใจความสำคัญและรายละเอียด แต่ไม่ได้หมายถึงจะต้องเข้าใจคำทุกคำ เนื่องจากข้อเขียนแต่ละย่อหน้ามีรายละเอียดที่อยู่ในระดับที่สำคัญที่ต่างกัน และอีกประเภทหนึ่งคือ 4) การอ่านเชิงวิจารณ์ (Critical Reading) ทักษะการอ่านแบบนี้เป็นทักษะที่ยากที่สุดและควรใช้ในระดับที่สูงขึ้นเพราะผู้อ่านจะต้องมีปฏิสัมพันธ์

ต่อข้อเขียนที่ตนอ่านโดยใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่มาสนับสนุนหรือโต้แย้งต่อข้อเขียนนั้น ๆ การอ่านระดับนี้นักเรียนจะต้องมีโอกาสอภิปรายแสดงความคิดเห็นหลังการอ่าน ซึ่งเป็นลักษณะที่ผู้อ่านมีปฏิริยาต่อผู้เขียน

จากประเภทของการอ่านภาษาอังกฤษข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ประเภทของการอ่านแบ่งได้หลายประเภท มีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้อ่านและลักษณะของสิ่งที่อ่าน ไม่ว่าจะเป็นการอ่านแบบสำรวจ การอ่านแบบหาข้อมูลเฉพาะ การอ่านเพื่อหารายละเอียด การอ่านแบบรอบรู้ การอ่านเพื่อการศึกษาและการอ่านเชิงวิจารณ์ ทั้งนี้ผู้อ่านต้องตั้งเป้าหมายหรือจุดประสงค์ในการอ่านของตน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการอ่านและเกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้การที่ผู้อ่านจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์จากสิ่งที่อ่านได้นั้น ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบในการอ่านด้วยเพื่อช่วยให้เข้าใจกระบวนการอ่านมากยิ่งขึ้น

3.3 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษ

ทักษะการอ่านเป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ ดังนั้น ผู้อ่านจำเป็นต้องเข้าใจถึงองค์ประกอบของการอ่าน อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมาย มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ดังนี้

นักการศึกษาได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษไว้ในทำนองเดียวกันว่า การที่ผู้อ่านจะเข้าใจบทอ่านได้นั้น ผู้อ่านจำเป็นต้องมีองค์ประกอบภายในต่าง ๆ ได้แก่ ความสามารถทางด้านภาษา ความสามารถด้านสติปัญญา (Conceptual Abilities) คือ ความสามารถด้านสติปัญญาในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา ความสามารถในการคิด เจตคติที่มีต่อสิ่งที่อ่านและจุดประสงค์ในการอ่าน ประสบการณ์เดิมหรือประสบการณ์พื้นฐานของนักเรียน ความรู้ด้านประสบการณ์เดิม (Background Knowledge) คือ ความรู้และประสบการณ์เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่แล้วเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งสามารถทดแทนความบกพร่องของผู้อ่านในด้านไวยากรณ์ได้ เช่น เมื่อผู้อ่านอ่านเรื่องที่มีประสบการณ์เดิมอยู่แล้วทำให้เดาความหมายของเรื่องได้ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ในส่วนของกลวิธีกระบวนการ (Process Strategies) คือ องค์ประกอบย่อยของความสามารถในการอ่าน ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์กันระหว่างเสียงและตัวอักษร ข้อมูลเกี่ยวกับพยางค์และหน่วยคำ ข้อมูลของโครงสร้างภาษาและความหมายของบริบท (Harris, 1980 ; Smith, 1980 ; Coady, 1988) แต่ Casanave (1988) ได้อธิบายเพิ่มเติมถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้สามประการ กล่าวคือ ประการแรก การอ่านประกอบด้วยความสามารถในการถอดรหัสหรือตีความหมายของตัวอักษรจากเรื่องที่อ่านได้ ประการที่สอง ความเหมาะสมของบทอ่าน หมายถึง บทอ่านนั้นมีโครงสร้างและไวยากรณ์สอดคล้องกับความคุ้นเคยของผู้อ่าน ประการที่สาม ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่ได้อ่านและความสามารถ

ในการแก้ปัญหาเมื่อเกิดข้อสงสัยในการอ่าน นอกจากนี้ Williams (1986: 3-7) ยังได้แสดงทัศนะในแนวคิดที่แตกต่างจากผู้เชี่ยวชาญคนอื่น ๆ เกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่านไว้ว่า การอ่านจะต้องประกอบไปด้วยความรู้เรื่องระบบการเขียน คือ การรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับตัวอักษร รวมทั้งการสะกดคำ การผสมคำและการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ความรู้ในเรื่องของตัวภาษา คือ ความรู้ในเรื่องรูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ ความสามารถในการตีความ คือ ความสามารถที่ผู้อ่านสามารถรู้และบอกจุดประสงค์ของบทอ่านได้ เข้าใจในวิธีการเรียบเรียงเนื้อหาในประโยค เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคและสามารถตีความหมายบทอ่านได้และความรู้รอบตัวของผู้อ่าน คือ ความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้อ่าน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องวิถีชีวิต เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง วัฒนธรรม ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี

จากองค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษสามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษมีหลายประการ ซึ่งส่งผลอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการอ่าน ทั้งนี้ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษา สติปัญญา การตีความ รวมไปถึงความรู้รอบตัวต่าง ๆ นอกจากนี้ผู้อ่านยังต้องมีประสบการณ์เดิมหรือพื้นฐานความรู้เดิมเพื่อนำมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ ตีความ สรุปบทอ่านได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาเมื่อเกิดข้อสงสัยในการอ่านได้ ในการอ่านเกือบทุกประเภท สิ่งสำคัญคือ อ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นหนึ่งในความสามารถในการอ่านพื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนควรมีและใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการอ่านในระดับสูงได้

4. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจถือเป็นจุดมุ่งหมายของการอ่าน เนื่องจากวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน คือ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อความหมาย การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการค้นหาความหมายหรือความเข้าใจจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์อื่น ๆ ที่ใช้แทนความคิดเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้อ่าน (อนงค์ อินตาพรหม, 2541) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทฤษฎีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทักษะที่สำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลักการและขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในการอ่านทุกประเภท เพราะจุดมุ่งหมายที่แท้จริงคือ ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่าน แต่จะมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถด้านภาษา รวมไปถึงความรู้เดิมซึ่งช่วยในการทำความเข้าใจของผู้อ่าน ดังที่นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้ให้คำจำกัดความของความเข้าใจในการอ่านในหลายมุมมอง ดังนี้

นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้ให้ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ในทำนองเดียวกันว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นความสามารถในการจับใจความสำคัญ การแปลความ การตีความ การขยายความ การลำดับเรื่องราวและการสรุปความจากเรื่องที่อ่านและปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านใช้ความรู้เดิมในการตีความและตัดสินใจความนั้นอย่างมีเหตุผล อีกทั้งผู้อ่านใช้ความรู้เดิมนั้น ในการตัดสินใจเลือกสิ่งที่ผู้อ่านคิดว่าจำเป็นจะต้องเข้าใจและเลือกความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ให้เหมาะสมซึ่งกันและกัน ตลอดจนสามารถประเมินความคิดที่ได้จากเนื้อเรื่องได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยโครงสร้างทางภาษา ลักษณะของภาษา จุดมุ่งหมายและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน (Carr ,1983 ; จันทราวดี กองเงิน, 2547 ; มนตรี นิวัฒน์วงศ์, 2549) นอกจากนี้ Gunning (1992: 188) ได้อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจคือ ความสามารถในการทำความเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่เขียน ซึ่งถือว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน ถ้าไม่เกิดความเข้าใจนั้นหมายความว่าไม่เกิดการอ่าน

จากคำนิยามของนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านหลายคนทีกล่าวมา สามารถสรุปได้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการเข้าใจความหมายของบทอ่าน ทั้งความหมายของคำและภาษาที่เขียน โดยอาศัยทักษะการคิดและประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เพื่อจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ ขยายความและสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ อย่างไรก็ตาม ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ทฤษฎีต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนของตน

4.2 ทฤษฎีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่านักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านทฤษฎีการอ่านได้อธิบายกระบวนการทำความเข้าใจในบทอ่านโดยใช้ทฤษฎีที่สำคัญดังต่อไปนี้

Lapp and Flood (1986: 43) ได้รวบรวมทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้ 1) ทฤษฎีการจัดลำดับใจความสำคัญ ทฤษฎีนี้เน้นการอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับหลักจิตวิทยา 2 ประการ คือ การรู้ข่าวสารและเมื่อรับข่าวสารแล้วนำข่าวสารนั้นไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิม แล้วเกิดเป็นความรู้ใหม่ โดยผู้รับข่าวสารจะนำไปเปรียบเทียบกับความรู้เดิม ของจริงหรือรูปภาพ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าวก็จะอ่านข้อความซ้ำ ถ้าข่าวสารที่อ่านให้ความรู้สึกในทางลบจะต้องใช้เวลาในการรับรู้นานกว่าข่าวสารที่ให้ความรู้สึกในทางบวก จากนั้นสมองจะบันทึกความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของคำและความหมายของประโยคไว้ 2) ทฤษฎีการวิเคราะห์การเชื่อมโยงข้อความ ทฤษฎีนี้เน้นความสามารถของผู้อ่านในการดึงข้อความที่มีความหมายคล้ายคลึงกับการเชื่อมโยงกันหรือขจัดข้อความที่ไม่ต้องการออก ข้อความที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วจะมีความสัมพันธ์ในทางบวก

ทฤษฎีการอ่านเชิงจิตวิทยา (Psycholinguistic Reading) การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน มิได้หมายถึงการรู้จักตัวอักษรหรือคำเท่านั้น แต่เป็นการทำกิจกรรมหลายอย่าง ในขณะที่อ่าน เช่น การค้นหาตัวอย่าง การคาดหมายคำตอบไว้ล่วงหน้า การเดาเรื่อง การทดสอบว่าสิ่งที่ผู้อ่านคิดหรือเดาล่วงหน้าไว้ก่อนถูกต้องกับเรื่องจริงหรือไม่ ถ้าไม่ตรงตามการคาดหมายก็เปลี่ยนแนวความคิดใหม่ ซึ่งกระบวนการนี้จะดำเนินไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะอ่านเนื้อเรื่องนั้น ๆ จบ การอ่านตามแนวภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยานั้น ผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์เดิม ความรู้ทางโลก ความรู้ทางภาษามาช่วยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับภาษา (วาวแวว โรงสะอาด, 2530: 78)

ทฤษฎีจิตวิทยาภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics Theory) เป็นศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นมาเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการคิดกับการใช้ภาษา ทั้งนี้โดยอาศัยพื้นฐานมาจากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง 2 สาขา คือ จิตวิทยาการเรียนรู้ (Cognitive Psychology) และภาษาศาสตร์ (Linguistics) ในแง่ของจิตวิทยาภาษาศาสตร์นั้น การอ่านเป็นทักษะในการประมวลผลข้อมูล (Information Procession) โดยผู้อ่านจะมีบทบาทเป็นผู้จัดกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในกระบวนการ ได้แก่ การวางแผน ตัดสินใจและนำทักษะกลวิธีต่าง ๆ มาใช้ในการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ (สุธิดา ศิริพงษ์, 2542: 26) นอกจากนี้ Goodman (1967) ยังกล่าวเพิ่มเติมไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการเลือกสรรทางภาษา นั่นคือ ผู้อ่านจะมีการพิจารณาข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่าน เพื่อนำมาช่วยในการตัดสินใจ หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ การอ่านเปรียบเสมือนเกมการเดาทางจิตวิทยาภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics Guessing Game) ภาษาและความคิดของมนุษย์จะมีปฏิสัมพันธ์กันในลักษณะที่ผู้อ่านจะนำเอาพื้นฐานประสบการณ์เดิมในเชิงภาษาศาสตร์และประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่านมาใช้เพื่อคาดการณ์และตรวจสอบสิ่งที่คาดการณ์

ว่าตรงกับเนื้อความที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อหรือไม่ รูปแบบของ Goodman (1967) ซึ่งเกี่ยวกับการอ่านที่มีรากฐานทางทฤษฎีจิตวิทยาภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics Theory) ได้เสนอถึงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดและการใช้ภาษามนุษย์อย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นแนวคิดที่สำคัญในช่วงแรกของการพัฒนารูปแบบของการอ่านที่นักการศึกษาทั้งหลายต่างให้ความสนใจและใช้เป็นกรอบความคิดในการพัฒนารูปแบบการอ่านอื่น ๆ ตามมา (Grabe and Stoller, 2002: 35)

ทฤษฎีอภิปัญญา (Metacognitive) หมายถึง การที่นักเรียนตระหนักรู้ (Awareness) ถึงจุดมุ่งหมายของการอ่าน กระบวนการคิด วิธีการหรือยุทธวิธีต่าง ๆ ที่ใช้ในขณะอ่านเพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ รวมถึงการรู้จักควบคุมตรวจสอบความเข้าใจในขณะที่ยังอ่าน (Comprehension Monitoring) ได้ด้วยตนเอง อภิปัญญาเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพราะว่าเป็นสิ่งที่ช่วยให้แต่ละคนควบคุม กำกับกระบวนการทางปัญญาของตนได้ ความรู้ทางอภิปัญญา มีการพัฒนาตั้งแต่แรกเกิด โดยพัฒนาอย่างช้า ๆ จนถึงวัยรุ่น ผู้ใหญ่มีแนวโน้มจะมีความรู้ด้านอภิปัญญาของตนเองมากกว่าวัยเด็กและมีความสามารถในการอธิบายความรู้นั้นได้ดีกว่า ทั้งนี้ การเรียนรู้ที่ดีสามารถเกิดอภิปัญญาที่เหมาะสมต่อนักเรียนได้ (Baker, 1999) และ Collins (1995) ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับทฤษฎีอภิปัญญาไว้ว่า อภิปัญญาเป็นบทบาทที่สำคัญในการอ่าน เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเสมือนกับการที่นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ (Cognitive) การมีอำนาจควบคุม (Regulation) การนำความรู้นั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ El-Kouny (1999) ได้ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้โดยใช้อภิปัญญาและการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยจากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมา พบว่า กลวิธีการอ่านที่ใช้ทฤษฎีอภิปัญญาสามารถช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่าน โดยมีลักษณะเด่นดังนี้ 1) ผู้อ่านมีจุดประสงค์และจุดมุ่งหมายในการอ่านและเลือกใช้กลวิธีการอ่านอย่างเหมาะสม 2) การตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านเป็นประโยชน์ต่อความเข้าใจในการอ่านและความคงทนในการจดจำ 3) การตระหนักรู้ในการอ่านร่วมกับการติดตามตนเอง (Self-regulated) ช่วยให้มี ความเข้าใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น และ 4) วิธีการอ่านแบบมุ่งภาระงานมีผลต่อความสามารถในการเข้าใจ การอ่านเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งความคงทนในการจดจำของนักเรียน (Carrell, 1984 ; Loranger, 1994; O' Shea, 1998)

ทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม (Schema Theory) มีแนวความคิดที่เชื่อว่าประสบการณ์เดิมของนักเรียนมีผลต่อการเรียนรู้ เพราะในการเรียนรู้ นักเรียนจำเป็นต้องนำความรู้เดิมที่เก็บสะสมไว้เข้ามาช่วยในการตีความเพื่อความเข้าใจความรู้ใหม่ได้ดีขึ้น ซึ่งประสบการณ์เดิม หรือ Schema เป็นทฤษฎีที่อธิบายถึงกลุ่มความรู้ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างความรู้ของมนุษย์ที่มีอยู่เดิมแล้ว (Schemata หรือ Knowledge Structure) มนุษย์จะเก็บความรู้ไว้ในสมองอย่างมีระบบ

และเป็นประเภท และเมื่อเราพูดถึงเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เราจะเรียบเรียงคำพูดโดยใช้ข้อมูลตามที่มีอยู่ในเรื่องนั้น รวมทั้งเราจะตีความไปตามสิ่งที่เรารู้แล้วเกี่ยวกับเรื่องนั้น ซึ่งจำนวนข้อมูลที่มีเกี่ยวกับเรื่องแต่ละเรื่องขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความรู้เดิมที่มีอยู่ ส่วนเรื่องที่เราอ่านหรือบทอ่านจะไม่มี ความหมายในตัวเอง บทอ่านเป็นเพียงเครื่องชี้ทิศทางให้ผู้อ่านรู้ว่าตนจะสร้างความหมายจากความรู้ที่ตนมีอยู่ก่อนอย่างไร นั่นคือ ผู้อ่านจะต้องสร้างความหมายขึ้นเอง โดยการนำโครงสร้างความรู้ที่มีอยู่ มาสัมพันธ์กับข้อเขียน โดยในตัวโครงสร้างความรู้เดิมจะมีช่องว่างอยู่ เมื่อกระบวนการอ่านดำเนินไป ผู้อ่านจะตีความหมายจากสิ่งที่อ่านมากขึ้นเรื่อย ๆ จนกระทั่งช่องว่างนั้นหมดไป ความเข้าใจ จะเกิดขึ้น (Duffy and Roehler, 1986: 22) นอกจากนี้ Rumelhart, and Norman (1981: 4) ให้ความหมายของประสบการณ์ไว้ว่า หมายถึง โครงสร้างข้อมูลที่ใช้แทนความหมายของแนวคิด กว้าง ๆ ที่เก็บสะสมไว้ในความทรงจำ โดยข้อมูลที่เก็บสะสมไว้นั้นอาจเป็นแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งของ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ต้องมีขั้นตอนย่อย ๆ ประกอบด้วยแนวความคิดย่อย ๆ และอธิบายแนวความคิด ย่อย ๆ เหล่านั้นเพื่อให้เข้าใจระบบของการรวมแนวความคิดย่อย ๆ มาเป็นแนวความคิดรวม หรือความรู้ ทั้งนี้ Carrell (1984: 467) ได้แบ่งโครงสร้างความรู้เดิมออกเป็น 2 ชนิด คือ 1) โครงสร้าง ความรู้เดิมแบบรูปนัย (Formal Schemata) หมายถึง การที่ผู้อ่านมีโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับ โครงสร้างงานเขียนในลักษณะต่าง ๆ เช่น การเขียนเชิงบรรยาย นิทาน นิยาย เรื่องทางวิทยาศาสตร์ หนังสือพิมพ์ ถ้าผู้อ่านมีความรู้ลึกซึ้งต่อโครงสร้างของการเขียนและรู้จักใช้ความรู้เดิมเหล่านี้ ให้เป็นประโยชน์ ในขณะที่อ่านจะช่วยอย่างมากในด้านความเข้าใจและความทรงจำ ทั้งนี้ เพราะลักษณะการเขียนเรื่องราวต่าง ๆ จะแตกต่างกันไปและมีลักษณะโครงสร้างของข้อเขียนเฉพาะ แต่ละรูปแบบ เช่น นิทานหรือเรื่องสั้นก็จะมีโครงสร้างเป็นฉาก (Setting) การริเริ่ม (Beginning) การดำเนินเหตุการณ์ (Development) และตอนจบ (Ending) ในบรรดาโครงสร้างข้อเขียนทั้งหมด โครงสร้างของข้อเขียนแบบเล่าเรื่องหรือโครงสร้างการเขียนเชิงบรรยายค่อนข้างง่ายและเป็นที่ยอมรับ กันมากและผู้อ่านส่วนมากมีโครงสร้างความรู้เกี่ยวกับงานเขียนแบบบรรยาย (Narrative Schemata) มาแล้ว และ 2) โครงสร้างความรู้เชิงเนื้อหา (Content Schemata) คือ การที่ผู้อ่านมีความรู้เดิม เกี่ยวกับเนื้อหาของเรื่องในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งมาก่อน จะช่วยทำให้เกิดความเข้าใจดีขึ้น เช่น ความรู้ ด้านเศรษฐกิจ การแพทย์ ธุรกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น ผู้อ่านที่มีโครงสร้างความรู้เดิม ในด้านต่าง ๆ เหล่านี้จะรับรู้เรื่องราวได้เร็วกว่าผู้ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ความรู้ทางด้านเนื้อหาเหล่านี้ มาก่อน

จากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสามารถสรุปได้ว่า การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นเกี่ยวข้องกับทฤษฎีการจัดลำดับใจความสำคัญและทฤษฎี การวิเคราะห์การเชื่อมโยงข้อความ ตลอดจนการอ่านยังเป็นกระบวนการภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา

ซึ่งเกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์ของปัจจัย 3 ประการ คือ ความสามารถเชิงความคิด ความรู้เดิม และกลวิธีกระบวนการ อีกทั้งยังเกี่ยวข้องกับทฤษฎีจิตวิทยาภาษาศาสตร์ ซึ่งอาศัยพื้นฐานจากศาสตร์ จิตวิทยาการเรียนรู้และภาษาศาสตร์ โดยในแง่ของจิตวิทยาภาษาศาสตร์นั้น การอ่านเป็นทักษะ ในการประมวลผลข้อมูล ซึ่งผู้อ่านจะมีบทบาทในการวางแผน ตัดสินใจและนำทักษะกลวิธีต่าง ๆ มาใช้ในการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาบทอ่าน นอกจากนี้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ยังเกี่ยวข้องกับทฤษฎีอภิปัญญาและทฤษฎีประสบการณ์เดิม นั่นคือ ผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการคิด กลวิธีการอ่านต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการอ่าน อีกทั้งผู้อ่านต้องสร้างความหมาย ของการอ่าน โดยใช้ประสบการณ์มาสัมพันธ์กับบทที่อ่าน ซึ่งโครงสร้างความรู้เดิมสามารถแบ่งออก ได้เป็น 2 ชนิด คือ โครงสร้างความรู้เดิมแบบรูปนัยและโครงสร้างความรู้เชิงเนื้อหา อย่างไรก็ตาม นอกจากความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแล้ว ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับทักษะต่าง ๆ ที่สำคัญในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4.3 ทักษะที่สำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ นอกจากการเข้าใจความหมายของคำศัพท์แล้ว สิ่งสำคัญที่ผู้อ่าน ควรจะฝึกฝนเพื่อความเข้าใจเรื่องที่ทำได้อีกสิ่งหนึ่งก็คือ ทักษะต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจ เรื่องราวที่อ่านมากยิ่งขึ้น ดังที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้เสนอแนวคิดไว้ดังนี้

เสถียร โตรัตน์ (2524: 16-29) ได้กล่าวถึงทักษะที่สำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

- 1) ทักษะในการจับใจความสำคัญ (Main Idea) มีผู้อ่านมากมายที่ประสบปัญหาในการจับใจความ สำคัญของสิ่งที่อ่าน แม้ว่าจะอ่านได้รู้เรื่องทั้งหมด การฝึกจับใจความสำคัญ ผู้อ่านควรจะให้ ความสำคัญที่ชื่อเรื่อง (Title) ประโยคหลัก (Main Sentence) ซึ่งมักจะอยู่ประโยคแรกหรือประโยค สุดท้ายของอนุเขต ซึ่งประโยคหลักนับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการจับใจความสำคัญของบทอ่าน
- 2) ทักษะในการหารายละเอียด (Details) ทักษะในการหารายละเอียด เป็นทักษะที่ไม่ค่อยเป็นปัญหา สำหรับนักเรียนไทยมากเพราะเราได้ฝึกการอ่านแบบนี้มาตั้งแต่เริ่มเรียน การหาคำตอบจากข้อความ ที่อ่าน โดยคำตอบที่หานั้นจะบอกไว้ตรง ๆ ในข้อความ ไม่ต้องคิดมาก ทักษะด้านนี้จะช่วยให้เข้าใจ เรื่องได้ละเอียดและชัดเจนขึ้นหรืออาจจะป็นร่องรอยในการจับใจความสำคัญหรือในการหา ข้อเท็จจริงจากข้อความที่อ่าน
- 3) การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ (Sequence) การฝึกทักษะนี้ฝึกมา ตั้งแต่ระดับอนุบาล เป็นการฝึกเพื่อจะจดจำเนื้อเรื่องที่อ่านว่าอะไรเกิดขึ้นก่อน อะไรเกิดขึ้นหลัง การจัดลำดับเหตุการณ์อาจจะป็นเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ประวัติศาสตร์ ผู้อ่านต้องสามารถลำดับ ความคิดได้ว่าผู้เขียนต้องการจะเชื่อมโยงเหตุการณ์ในรูปแบบใด อาจจะป็นลำดับแห่งกาล (Chronological) ลำดับที่เกี่ยวกับสถานที่ (Spatial) หรือลำดับของการบรรยาย (Expository)

อย่างไรก็ตามในบางครั้งการลำดับเหตุการณ์ของผู้อ่านก็เป็นไปแบบธรรมดาตามลำดับ แต่บางครั้งอาจจะเป็นการเขียนย้อนเหตุการณ์ (Flashback) 4) การอ่านเพื่อหาเหตุและผล (Cause and Effect) รูปแบบการเขียนประเภทหนึ่งของผู้เขียน คือ การที่จะผู้เขียนพยายามจะชี้ให้เห็นว่าการกระทำอย่างหนึ่งหรือการกระทำหลายอย่างรวมกันจะเป็นเหตุให้อะไรเกิดขึ้น ในการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้อ่านจะต้องสามารถจับใจความหรือรู้เหตุผลว่า ผลนั้น ๆ เกิดจากเหตุอะไรหรือเหตุอื่น ๆ ทำให้เกิดผลอะไร ผู้อ่านจะต้องสามารถหาความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลได้ 5) การอ่านเพื่อเปรียบเทียบข้อคล้ายคลึงและข้อแตกต่าง (Contrasts and Comparisons) รูปแบบการเขียนของผู้เขียนอาจจะอยู่ในรูปของการเปรียบเทียบข้อคล้ายคลึงและข้อแตกต่าง โดยที่ผู้เขียนต้องการที่จะขยายใจความสำคัญจากการเปรียบเทียบ 6) การอ่านเพื่อเข้าใจถึงลักษณะบุคคลหรือตัวละคร (Character Traits and Actions) ทักษะนี้ผู้อ่านจะต้องสามารถอธิบายลักษณะของตัวละครได้ว่ามีลักษณะอย่างไร นิสัยอย่างไร โดยสรุปจากคำพูด คำบรรยาย สถานที่ความคิดเห็น ในบางครั้งผู้อ่านอาจจะทราบได้โดยตรงว่าตัวละครมีลักษณะนิสัยอย่างไร แต่บางครั้งผู้อ่านก็ต้องตีความจากคำพูด การบรรยายฉากและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวละครว่าตัวละครเหล่านั้นมีลักษณะอย่างไร 7) การอ่านเพื่อทำนายเหตุการณ์ (Predicting Outcomes) ทักษะนี้นับว่าเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งทักษะหนึ่ง กล่าวคือ ถ้าผู้อ่านอ่านได้เข้าใจแล้ว ผู้อ่านจะสามารถคาดคิดได้ถูกต้องและมีเหตุผลว่าอะไรควรจะเกิดขึ้นต่อไป เรื่องที่จบนั้นจะลงเอยในรูปแบบใด ถ้าจะต่อเรื่องนั้นให้ยาวออกไปจะต้องเป็นอย่างไร มีเหตุผลอะไรจึงจะต้องเป็นไปเช่นนั้น 8) การอ่านเพื่อสรุปเรื่องราวลงความเห็นหรือวางหลักเกณฑ์ (Conclusions and Generalizations) ทักษะนี้ผู้อ่านจะต้องสามารถที่จะสรุปเนื้อหาที่อ่านได้โดยเนื้อความที่ได้ยังคงความหมายเดิมหรือผู้อ่านจะต้องรู้ว่าผู้เขียนต้องการที่จะกล่าวถึงอะไรเป็นสำคัญ รวมทั้งรู้รายละเอียดสำคัญ ๆ ของเรื่องที่อ่านได้ โดยละเอียดที่ไม่เกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังต้องสามารถสรุปเรื่องที่อ่านเป็นภาษาพูดของตนเอง สำหรับการพัฒนาทักษะนี้มีแนวทางการฝึก ได้แก่ 8.1) เขียนสรุปเรื่องที่อ่านอยู่ในรูปประโยคที่ดีที่สุดเพียงประโยคเดียว 8.2) สรุปเรื่องที่อ่านเพียงสั้น ๆ 8.3) บอกความคิดเห็นของผู้เขียน 8.4) ย่ออนุเขตต่าง ๆ ให้สั้นลงและ 8.5) พิจารณาลักษณะของอนุเขต 9) การอ่านเพื่อเข้าใจภาษาอุปมาอุปมัย (Figurative Language) ภาษาอุปมาอุปมัยเป็นภาษาที่แตกต่างจากภาษาเขียนทั่ว ๆ ไป ผู้อ่านอาจจะไม่เข้าใจภาษาอุปมาอุปมัย ซึ่งเป็นความหมายของคำที่ไม่ได้แปลตรงตัว เช่น He is a deadbeat. He stood up like the Rock of Gibraltar. ในที่นี้ผู้พูดอาจจะหมายถึงความถึงคนที่ไม่ค่อยจ่ายเงิน ชอบเกะกะคนอื่นกินหรือเป็นคนที่ยอหยิ่ง แต่ถ้าบอกว่า A boy is a deadbeat. ผู้พูดอาจจะหมายความว่า เด็กผู้ชายเหนียว ในการอ่านภาษาอุปมาอุปมัยผู้อ่านจะต้องเข้าใจตามบริบท (Context) และประสบการณ์ (Experience) 10) การอ่านเพื่อความเข้าใจเครื่องหมายวรรคตอน (Capitalization and Punctuation) เครื่องหมายวรรคตอนมีความสำคัญ

ต่อความหมายอย่างยิ่ง ผู้อ่านจะต้องเข้าใจเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องจึงจะอ่านความหมายได้รู้เรื่อง ตัวอย่างเช่น A : My brother whom you met is a doctor. B : My brother, whom you met is a doctor. ประโยค A หมายความว่า พี่ชายของฉันคนที่ท่านพบเป็นหมอ ซึ่งฉันอาจจะมีพี่ชายหลายคน แต่มีคนหนึ่งมีอาชีพเป็นหมอ ส่วนประโยค B หมายความว่า ฉันมีพี่ชายอยู่เพียงคนเดียวและมีอาชีพเป็นหมอ เป็นต้น 11) การอ่านเพื่อตีความจากอารมณ์ น้ำเสียง ปฏิกริยาและความรู้สึก (Interprets Mood and Motion Reaction) ในการอ่านถ้าผู้เขียนบอกทุกสิ่งทุกอย่าง ผู้อ่านจะรู้สึกกว่าเรื่องที่อ่านจืดชืด เพราะฉะนั้นบทอ่านหรือเรื่องที่เขียนที่ดีนั้น ผู้เขียนควรจะทำทักทายหรือกล่าวไว้ให้ผู้อ่านตีความเอาเอง (Making Inferences) การตีความจะตีความจากอารมณ์ เช่น อ่านเรื่องราวทั้งหมดแล้วสรุปเอาเองว่า ผู้เขียนมีอารมณ์ในการเขียนอย่างไร ตัวละครมีความรู้สึกอย่างไรหรืออาจตีความว่าเรื่องที่เกิดขึ้นน่าจะเกิดขึ้นที่ใด ผู้เขียนเป็นใคร ตัวละครในเรื่องน่าจะเป็นใคร คำพูดที่พูดนั้นน่าจะแสดงอารมณ์ ความรู้สึกอย่างไรหรืออ่านแล้วจะต้องตีความให้ได้ว่า เรื่องนั้นควรจะเกิดขึ้นในสมัยใด มี context clue ตัวใดที่บอกว่าเป็นสมัยนั้น 12) การอ่านเพื่อเข้าใจความสัมพันธ์ (Perceiving Relationship) บางครั้งประโยคหรือข้อความอาจจะยากสำหรับผู้อ่าน เพราะการกระทำ 2 อย่างเกิดขึ้น ผู้อ่านจะต้องทราบว่าการกระทำอะไรเกิดขึ้นก่อนหลัง โดยอาศัยการสังเกตจากคำชี้แนะ (Signal Words) เช่น คำว่า “after” “during” “as” “since” “while” และ “then” นอกจากความสัมพันธ์ทางด้านเวลาแล้วอาจจะเป็นความสัมพันธ์ระหว่างของ 2 สิ่ง ผู้อ่านจะต้องพยายามอ้างอิงให้ได้ว่าสิ่งต่าง ๆ จะสัมพันธ์กันอย่างไร 13) การอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของคำสรรพนามที่ใช้แทน (Pronouns and Antecedents) ทักขะนี้ก็นับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องฝึก เนื่องจากในบางครั้งคำสรรพนามอาจจะแทนความหมายของเรื่องทั้งเรื่องหรืออาจจะแทนคำนามตัวหนึ่งใด ๆ 14) การอ่านเพื่อเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน (Author’s Purpose and Point of View) ทักขะข้อนี้ต้องการจะฝึกว่าหลังจากผู้อ่านอ่านเรื่องจบแล้วทราบหรือไม่ว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร ต้องการกล่าวถึงข้อเท็จจริง โฆษณาชวนเชื่อหรือลำเอียง ผู้เขียนต้องการจะให้ผู้อ่านทราบถึงอะไร เป็นต้น และ 15) การอ่านเพื่อตีความหมายจากคำชี้แนะความหมาย (Signal Words) คำชี้แนะความหมายนับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการที่จะช่วยให้ผู้อ่านทราบว่าความดำเนินไปอย่างไร บอกเรื่องราวว่าสอดคล้องหรือขัดแย้งกันหรือตอนใดสรุป บอกความสัมพันธ์ระหว่างความคิด ตัวอย่างเช่น 15.1) คำที่ชี้แนะแสดงถึงการเพิ่มเติมสอดคล้องไปด้วยกัน เช่น and, also, another, since, again etc. 15.2) คำชี้แนะที่แสดงว่าความกำลังจะเปลี่ยนไป เช่น but, in spite of, although, however etc.

จากแนวคิดดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า ทักขะที่สำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจมีหลายทักขะ ซึ่งแต่ละทักขะมีลักษณะเฉพาะและมีจุดมุ่งหมายในการวัดที่แตกต่างกัน ดังนั้น

ครูผู้สอนควรเลือกทักษะที่ตรงกับสิ่งที่ต้องการจะวัด เพื่อให้การวัดและประเมินผลการอ่านมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยทักษะย่อยที่ผู้วิจัยเลือกใช้ในชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประกอบด้วย 5 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการจับใจความสำคัญ (Main Idea) 2) ทักษะการหารายละเอียด (Details) 3) ทักษะการบอกลักษณะบุคคลหรือตัวละคร (Character Traits and Actions) 4) ทักษะการบอกลำดับเหตุการณ์ (Sequence) และ 5) ทักษะการทำนายเหตุการณ์ (Predicting Outcomes) นอกจากนี้ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะต่าง ๆ ที่สำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจแล้ว ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วย ทั้งนี้เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียน

4.4 องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ในการอ่าน ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านและสามารถบอกถึงสิ่งที่ผู้อ่านต้องการจะสื่อความหมายผ่านทางตัวอักษร ซึ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ประกอบไปด้วยองค์ประกอบหลายอย่าง ดังที่นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้กล่าวไว้ ดังนี้

Rubin (1993: 91) กล่าวถึง องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าประกอบด้วย 1) ความรู้เกี่ยวกับภาษาที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจรูปแบบและความหมายของอักษรที่ปรากฏในบทอ่าน ทั้งในระดับคำหรือระดับประโยค 2) ประสบการณ์ของผู้อ่าน ผู้อ่านจำเป็นต้องใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่านให้ดีขึ้น 3) ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา ในบางครั้งหากผู้อ่านมีความรู้ในเนื้อหาหรือเรื่องราวที่อ่านก็จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาในบทอ่านได้ดีกว่าผู้ที่ไม่มีความรู้ในเรื่องนั้นเลย นอกจากนี้ William (1986: 3-12) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มเติมไว้หลายประเด็น ซึ่งมีทั้งประเด็นที่เหมือนและแตกต่างจาก Rubin (1993: 91) กล่าวคือ การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการหนึ่งที่ผู้อ่านรับเอาความหมายจากผู้เขียนที่สื่อออกมา โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน คือ ความสามารถในการจดจำหรือรู้จักตัวอักษรที่แสดงทั้งในรูปแบบตัวพิมพ์หรือตัวเขียน รวมทั้งการผสมตัวอักษรและการสะกดคำ 2) ความรู้เกี่ยวกับภาษา คือ ความสามารถที่ผู้อ่านควรมีความรู้ในเรื่องเนื้อหา ภาษาหรือความหมายของคำ ตลอดจนโครงสร้างไวยากรณ์ รูปแบบและการเรียงคำ 3) ความสามารถในการตีความ คือ ความสามารถของผู้อ่านที่จะรับรู้เรื่องราวที่อ่านได้ในภาพรวมมิได้เกิดความเข้าใจเฉพาะในระดับประโยค 4) ความรู้รอบด้านของผู้อ่าน เป็นความรู้ที่มีได้หมายถึงข้อความที่ผู้อ่านอ่านเท่านั้น แต่เป็นความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิต 5) เหตุผลในการอ่าน และรูปแบบในการอ่าน คือ ความพึงพอใจและการตัดสินใจของผู้อ่านในการเลือกรูปแบบของการอ่าน แต่ทรงพันธ์ วรรณมาศ (2524: 2-3) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ไว้อีกแนวทางหนึ่ง กล่าวคือ การที่ผู้อ่านจะมีความเข้าใจในการอ่านและจับใจความได้นั้นจะต้องสืบเนื่องมาจากการอ่านอันก่อให้เกิดทักษะ 5 ขั้นตามลำดับคือ ขั้นที่ 1 อ่านออก เป็นหลักการอ่านเบื้องต้น ตั้งแต่วัยเด็กเริ่มหัดอ่านก็จะต้องอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง ขั้นที่ 2 อ่านคล่อง หมายถึงการอ่านในใจ ซึ่งเป็นการอ่านขั้นสูง เพราะเมื่ออ่านออกเสียงเกิดความชำนาญแล้ว การอ่านในใจก็จะตามมา การอ่านประเภทนี้จะต้องกินเวลาในการอ่านสั้น ๆ ขั้นที่ 3 อ่านเข้าใจเรื่อง ได้แก่การอ่านแล้วได้รับความรู้ใหม่ ขั้นที่ 4 อ่านแยกแยะชนิดของข้อความได้ โดยเฉพาะข้อความจริง ข้อคิดเห็นและข้อแสดงอารมณ์และขั้นที่ 5 อ่านแล้วตีความหรือวินิจฉัยสารได้ ขั้นนี้เป็นขั้นที่จำเป็นมากที่สุดในการอ่านหนังสือ ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจว่าผู้เขียนได้ส่งสารอะไรมาให้อ่านบ้าง โดยผู้อ่านต้องพิจารณาเอง นอกจากนี้ภคมนตรี แก้วภราดัย (2547: 61) ได้กล่าวเพิ่มเติมในอีกประเด็นหนึ่งว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจมีลำดับ 5 ขั้น ซึ่งมีความสัมพันธ์กันตามลำดับคือ 1) ความหมายของคำ เป็นรากฐานของความเข้าใจในการอ่าน ถ้าเข้าใจความหมายของคำศัพท์ชัดเจนและกว้างขวางย่อมช่วยให้เข้าใจประโยคและเรื่องราวที่อ่านได้ดี 2) หน่วยความคิด เพื่อให้เข้าใจประโยค เด็กจะต้องอ่านเป็นหน่วยความคิด คือ แบ่งอ่านเป็นกลุ่มคำให้ได้ความหมายของคำต่อเนื่องเป็นกลุ่ม ๆ แทนการอ่านทีละคำ จะทำให้เป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจในแต่ละประโยค 3) การเข้าใจประโยค คือ การเอาหน่วยความคิดย่อยมาสัมพันธ์กันจนได้ความเข้าใจประโยค 4) การเข้าใจตอน คือ ความสามารถในการนำประโยคในตอนนั้น ๆ มาสัมพันธ์กันจึงอ่านได้เข้าใจดีขึ้นและ 5) การเข้าใจเรื่องราว เพื่อที่จะให้เข้าใจเรื่องราวหรือข้อความที่อ่านจะต้องเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างข้อความสำคัญ ๆ ในแต่ละตอน

จากองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน สามารถสรุปได้ว่า ความรู้ด้านเนื้อหา ภาษา ประสบการณ์เดิม ความสามารถในการอ่านด้านต่าง ๆ นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอันจะนำไปสู่การอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งผู้อ่านจะประสบความสำเร็จในการอ่านเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้ด้วยกันทั้งสิ้น อีกทั้งการอ่านให้เข้าใจ ต้องเป็นไปตามลำดับขั้น คือ อ่านออก อ่านคล่อง อ่านแล้วเข้าใจเรื่องราวได้ตรงกับความต้องการ สามารถแยกแยะ ตีความ และวินิจฉัยในเรื่องที่อ่านได้ อีกทั้งผู้อ่านต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคำ หน่วยความคิด ประโยค เพื่อนำไปสู่การเข้าใจเรื่องราวหรือบทความที่อ่านได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ครูผู้สอนก็เป็นหนึ่งในปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการอ่านของนักเรียน หากต้องการให้ผู้อ่านบรรลุเป้าหมายในการอ่าน ครูผู้สอนก็จำเป็นต้องรู้และเข้าใจหลักการและขั้นตอนในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้สามารถดำเนินการสอนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการอ่านตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4.5 หลักการและขั้นตอนในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีหลักการและขั้นตอนการสอนที่ครูผู้สอนควรรู้ และเข้าใจเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้เสนอแนะหลักการและขั้นตอนในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านได้เสนอหลักการและขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ในทำนองเดียวกันว่า ขั้นตอนการสอนอ่านประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading) มีจุดประสงค์เพื่อแนะนำ ปูพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่จะอ่านและกระตุ้นความสนใจในหัวเรื่อง ชักจูงให้นักเรียนสนใจอยากเรียนด้วยการให้เหตุผลสำหรับการอ่านและเป็นการเตรียมตัวในด้านภาษาให้แก่ นักเรียนก่อนจะอ่านเนื้อเรื่อง เช่น การคาดคะเนเรื่องที่อ่าน เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนคิดถึงความรู้เดิมนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน ซึ่งการคาดคะเนอาจถูกหรือผิดก็ได้ การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทโดยดูจากประโยคข้างเคียงหรือรูปภาพและการแสดงท่าทาง เป็นต้น นอกจากนี้ผู้สอนยังสามารถทำกิจกรรมที่จะกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความอยากรู้และสนใจต่อสิ่งที่กำลังจะอ่าน โดยสร้าง Schema กระตุ้นให้นักเรียนรำลึกถึงความรู้เดิม ประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่กำลังจะอ่านและสร้างแนวทางในการคิดหาความรู้ใหม่ได้โดยใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น เกม เพลง การสาธิต การแสดงใบ้ เป็นต้น 2) ขั้นการอ่าน (While-reading) เป็นการทำความเข้าใจโครงสร้างเนื้อหาในเรื่องที่อ่าน มีจุดประสงค์เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจจุดประสงค์ของการเรียน โครงสร้างของงานเขียนหรือเนื้อความที่จะอ่านและช่วยขยายความเนื้อความของเรื่องให้ชัดเจนยิ่งขึ้น อีกทั้งเป็นการนำเสนอเรื่องที่อ่านเป็นครั้งแรก ซึ่งสามารถอ่านได้ทั้งแบบออกเสียงและอ่านในใจ ขั้นตอนนี้มีจุดใหญ่ตรงการสร้างกระบวนการคิดด้วยวิธีการต่าง ๆ วิธีที่ง่ายที่สุดคือ การตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน คำถามนั้นจะต้องใช้เวลาเพียงพอในการคิดหาคำตอบได้ด้วยตนเอง และการถามจะต้องใช้รูปแบบในการถามถึงข้อมูลย้อนกลับและความรู้เพิ่มขึ้นทีละนิด ใช้คำย่อเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเป็นระยะ กิจกรรมที่ควรจัด ได้แก่ การลำดับเรื่อง โดยตัดเรื่องออกเป็น ส่วน ๆ อาจเป็นย่อหน้าหรือประโยคก็ได้ แล้วให้นักเรียนลำดับข้อความด้วยตนเอง จากนั้นเล่าเรื่องโดยสรุป เป็นต้น และ 3) ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการสอนอ่าน มีจุดประสงค์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน ย้ำความเข้าใจของเรื่องที่อ่านให้มากขึ้นและสร้างความประทับใจด้วยกิจกรรมที่สนุกสนานและเน้นเรื่องการแสดงออกถึงความเข้าใจในสิ่งที่เรียน นักเรียนสามารถถ่ายโอนความรู้ ความคิดในเรื่องที่อ่านไปแล้วและสามารถเชื่อมโยงเรื่องที่อ่าน

กับความรู้ ความสนใจหรือความคิดเห็นของนักเรียนได้ กิจกรรมที่นำมาจัดอาจจะเป็นการถ่ายโยงไปสู่ทักษะอื่น ๆ (Williams, 1986 ; กรมวิชาการ, 2539 ; สุมิตรา อังวัฒนกุล, 2535)

นอกจากนี้ Gebhard (1985: 16-20) ได้เสนอหลักการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองเพื่อช่วยให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จยิ่งขึ้นไว้ดังนี้ 1) การฝึกฝนการอ่านสามารถช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะอ่านได้ เพราะยิ่งนักเรียนใช้เวลาในการอ่านเท่าใด ก็ยิ่งเป็นผู้อ่านที่ดีมากยิ่งขึ้นเท่านั้น ดังนั้นครูต้องพูดให้น้อยลงและให้นักเรียนได้อ่านมากขึ้นในช่วงเวลาที่สอน นอกจากนี้ครูอาจใช้วิธีทำเอกสารประกอบการสอนเพื่ออธิบายศัพท์หรือโครงสร้างยาก ๆ โดยครูไม่ต้องเสียเวลาอธิบาย แต่ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองจากเอกสาร 2) บทอ่านที่มีความหมายต่อนักเรียนและอยู่ในความสนใจของนักเรียนย่อมมีผลให้การเรียนประสบความสำเร็จมากกว่า ครูควรสอบถามความสนใจจากนักเรียนแล้วจึงจัดเป็นมุมการอ่าน เป็นต้น 3) ความชำนาญของภาษาช่วยให้นักเรียนเรียนรู้การอ่านมากขึ้น ความชำนาญจากการใช้ประโยคหรือคำที่มีความหมายคล้ายกันในข้อความที่อ่าน บางครั้งอาจเป็นคำตรงกันข้ามหรือการใช้เครื่องหมายวรรคตอน ครูช่วยชี้ให้เห็นว่านักเรียนอาจเดาความหมายของคำหรือประโยคจากตัวแฉะต่าง ๆ ที่ปรากฏในข้อความหรือบทอ่าน 4) การเสริมข้อมูลเพิ่มเติมช่วยให้นักเรียนเรียนรู้การอ่านได้ เนื่องจากความรู้และประสบการณ์ของนักเรียนต่างกัน ครูจึงควรให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น 5) การอ่านเป็นกลุ่มคำช่วยให้การจับใจความดีขึ้น การอ่านเพื่อความเข้าใจไม่ควรอ่านแบบคำต่อคำหรือรู้ความหมายทุกคำ แต่ควรอ่านเป็นกลุ่มคำเพื่อจับใจความได้ดียิ่งขึ้น ครูอาจช่วยเหลือในตอนแรกในการแบ่งคำเป็นกลุ่ม ๆ ให้อ่าน ฝึกให้นักเรียนแบ่งคำเป็นกลุ่มเองจากกลุ่มคำสั้น ๆ แล้วขยายให้ยาวขึ้นหรืออาจใช้เนื้อเพลงหรือบทละครสั้น ๆ ช่วยในการฝึกอ่าน 6) สื่อการสอนช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านแก่นักเรียน การใช้รูปภาพ ของจริง เครื่องมือต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้ล้วนทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านดีขึ้นและสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนและ 7) บรรยากาศในการเรียนการสอนควรเป็นไปอย่างสบาย ไม่เคร่งเครียด ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมเป็นกลุ่มและทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านกันเอง โดยมีครูคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ จะทำให้บรรยากาศในการเรียนไม่เคร่งเครียดและเกิดการเรียนรู้ได้มากขึ้น

จากหลักการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า หลักการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจจะต้องประกอบด้วย การให้นักเรียนได้รู้วิธีการอ่านและได้ฝึกฝนการอ่านด้วยตนเอง การนำเสนอบทอ่านที่มีความหมาย การเสริมข้อมูลเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ การใช้สื่อการสอนที่น่าสนใจ ตลอดจนการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้การสอนอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้สามารถแบ่งขั้นตอนในการสอนอ่านได้เป็น 3 ขั้นตอนใหญ่ ๆ คือ ขั้นก่อนอ่าน ขั้นอ่านและขั้นหลังอ่าน ซึ่งในแต่ละขั้นตอนครูผู้สอนสามารถเลือกใช้กิจกรรม

ได้อย่างหลากหลายตามความเหมาะสม นอกจากนี้ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนหลังจากใช้กระบวนการหรือขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจดังที่กล่าวมาข้างต้น

4.6 การวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการตรวจสอบผลการเรียนรู้ด้านการอ่านเทียบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการประเมินความเข้าใจของนักเรียนว่านักเรียนมีความเข้าใจต่อทักษะการอ่านมากน้อยเพียงใด ผลจากการประเมินสามารถใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลได้แสดงความคิดเห็นไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2541: 295-296) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนไทยส่วนใหญ่ไว้ว่า การประเมินผลการอ่านมักใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์และข้อสอบวัดความสามารถในการอ่าน ซึ่งเป็นส่วนประกอบส่วนหนึ่งของวิชาภาษาอังกฤษ โดยการสร้างข้อสอบนิยมเลือกวัตถุประสงค์และเนื้อหาทั่ว ๆ ไปที่ครอบคลุมความสามารถของผู้สอบหลาย ๆ ระดับ ดังนั้นวัตถุประสงค์ในการอ่านที่นำมาวัดจึงเป็นวัตถุประสงค์ทั่ว ๆ ไปมากกว่าเป็นวัตถุประสงค์หรือทักษะเฉพาะ เช่น การแบ่งหัวข้อของข้อสอบออกเป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) ความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary Meaning) และการจำศัพท์ (Word Recognition) เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้แบ่งประเภทของการทดสอบการอ่านไว้ 2 ประเภท คือ 1) การวัดผลอย่างเป็นทางการ (Formal Measures) เป็นการทดสอบอย่างมีระบบ ซึ่งแบ่งเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ 2 ประเภท คือ 1.1) แบบทดสอบแบบอิงกลุ่ม เป็นการเปรียบเทียบคะแนนโดยใช้นักเรียนในกลุ่มเป็นเกณฑ์ว่านักเรียนแต่ละคนเป็นลำดับที่เท่าใดของกลุ่ม 1.2) แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ เป็นการวิเคราะห์ว่านักเรียนสามารถทำข้อสอบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ได้ดีเพียงใด 2) การวัดผลอย่างไม่เป็นทางการ (Informal Measures) เป็นกระบวนการเก็บข้อมูลหลายรูปแบบ ซึ่งประกอบไปด้วย 2.1) การสังเกตนักเรียน (Kid-watching) 2.2) รายการคำอ่านที่คลาดเคลื่อนไปจากบทอ่าน (Reading Miscue Inventory) 2.3) รายการคำอ่านอย่างไม่เป็นทางการ (Informal Reading Inventory) 2.4) การประเมินผลการเล่าเรื่อง (Assessment Free Recall) และ 2.5) การประเมินตนเอง (Self-report) แต่ Alderson (2000: 202-233) ได้เสนอแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษไว้ว่า แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษประกอบด้วย 1) แบบทดสอบแบบเติมคำในช่องว่างและแบบโคลซ (Gap-filling and Cloze Test) 2) แบบทดสอบแบบหลายตัวเลือก (Multiple-choice) 3) แบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Alternative Objective) ประกอบด้วย 3.1) การจับคู่ (Matching) 3.2) การเรียงลำดับ (Ordering) และ 3.3) คำถามแบบสองตัวเลือก

(Dichotomous Items) 4) แบบทดสอบแบบแก้ไข (Editing Test) และ 5) แบบทดสอบแบบเขียนตอบ (Short-answer Test) นอกจากนี้สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532, 91-93) กล่าวเพิ่มเติมว่า การอ่านสามารถวัดและประเมินผลได้จากการให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วแสดงความเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยการฟัง พูดหรือเขียนในสิ่งต่อไปนี้ 1) บอกความหมายของคำศัพท์หรือประโยค 2) บอกความสัมพันธ์ของประโยค 3) ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยมีคำตอบให้เลือก 4) เรียงลำดับเนื้อเรื่อง 5) เติมคำลงในช่องว่างโดยใช้วิธีโคลซ (Cloze) 6) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและ 7) ตั้งชื่อเรื่องที่อ่าน

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538: 154-155) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านในมุมมองที่แตกต่างว่า การประเมินทักษะการอ่านสามารถพิจารณาได้เป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อยและเกณฑ์ที่กำหนดตามความสามารถรวมดังมีรายละเอียดดังนี้ 1) ความสามารถทางการอ่านเป็นเกณฑ์แบบย่อย ได้แก่ 1.1) ความรู้ด้านคำศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์และสำนวนต่าง ๆ 1.2) ความรู้ด้านไวยากรณ์ หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำสรรพนาม ความเชื่อมโยงของข้อความ เช่น การใช้คำสันธาน คำบุพบท การกำหนดหน้าที่ของภาษาว่าเป็นการขอร้อง เชื่อเชิญหรือขออนุญาต เป็นต้น 2) ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบรวม ได้แก่ 2.1) ความสามารถในการเรียบเรียงความ หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจบทอ่านและสามารถตอบคำถามโดยการเรียบเรียงถ้อยคำใหม่ให้ได้ใจความเดิมหรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบและแบบเรียงลำดับข้อความได้ โดยใช้ความรู้ในด้านคำศัพท์และความรู้ด้านไวยากรณ์ 2.2) ความสามารถในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด หมายถึง ความสามารถในการโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุนหรือรายละเอียดที่ให้ข้อมูลขัดแย้งกันและเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่าง ๆ 2.3) ความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความและสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจ วิเคราะห์ ประเมินและสรุปบทอ่านได้ว่าเป็นสารประเภทใด ใช้ลีลาภาษาแบบทางการหรือไม่เป็นทางการ เข้าใจเจตนา ทศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่ วิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุผลที่เกิดขึ้น ตลอดจนสามารถประเมินบทอ่านได้ว่ามีความชัดเจน เข้าสู่ประเด็นอย่างไม่อ้อมค้อมและใช้ภาษาได้กระชับหรือไม่ ในการประเมินความสามารถในการอ่านนี้สามารถใช้เกณฑ์ความสามารถแยกย่อยหรือแบบรวมก็ได้หรืออาจใช้เกณฑ์ทั้งสองแบบประยุกต์รวมกัน โดยให้น้ำหนักเกณฑ์แบบรวมมากกว่าแบบย่อย นอกจากนี้สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543: 81-82) ยังกล่าวเพิ่มเติมอีกมุมมองหนึ่งไว้ว่าการประเมินผลการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน เป็นการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบระหว่าง

การมองเห็นการได้ยินและการแปลความของสมอง ซึ่งผู้ที่มีทักษะการอ่านขั้นพื้นฐานจึงจำเป็นต้องมีพฤติกรรมการอ่าน 6 ขั้นที่ครูผู้สอนสามารถประเมินได้ ดังนี้ 1) ขั้นจำเป็นขั้นแรกของการอ่าน ผู้อ่านจะต้องจดจำเรื่องราว ความหมายของคำ ให้คำจำกัดความของคำยาก โดยครูจะใช้วิธีการประเมินโดยการตั้งคำถามเรื่องที่อ่าน ให้สะกดคำจากเรื่อง บอกความหมาย บอกคำจำกัดความ 2) ขั้นความเข้าใจ โดยผู้อ่านจะต้องเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเอง มีความเข้าใจในเรื่องและข้อความให้คิดสอนใจ ซึ่งครูควรตั้งคำถามด้วยการให้นักเรียนเล่าเรื่องและเหตุการณ์ 3) ขั้นนำไปใช้ ผู้อ่านควรฝึกนำถ้อยคำ ประโยคและเหตุการณ์ไปใช้แก้ปัญหาสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นใหม่ ดังนั้น คำถามของครูที่ใช้จึงมักจะกำหนดเป็นสถานการณ์ให้ผู้อ่านพิจารณาในการนำความรู้มาใช้ประโยชน์ 4) ขั้นวิเคราะห์ เป็นขั้นที่ผู้อ่านจะต้องแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่านและบอกได้ว่าองค์ประกอบมีความสัมพันธ์กันหรือไม่เกี่ยวข้องกัน 5) ขั้นสังเคราะห์ ผู้อ่านสามารถสรุปแนวคิดของเรื่อง ค้นหาลักษณะโครงเรื่องที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่เคยอ่านและสรุปแนวคิดที่เหมือนกันและแตกต่างกันได้และ 6) ขั้นประเมินค่า เป็นขั้นสูงสุดของการคิด ให้ผู้อ่านตัดสินใจ พิจารณาคุณค่าที่ปรากฏในเรื่อง ควรฝึกให้ผู้อ่านรู้จักสังเกตการใช้ถ้อยคำ การบรรยายที่ทำให้เกิดภาพพจน์ ตลอดจนความประทับใจจากเรื่องที่อ่าน

จากแนวคิดดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่าการวัดและประเมินผลกรรมการอ่านมีหลากหลายรูปแบบ ซึ่งขึ้นอยู่กับสิ่งที่ครูผู้สอนต้องการจะวัด ทั้งนี้ ครูผู้สอนควรเลือกใช้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่วัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้การวัดและประเมินผลเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ Alderson (2000) ในการสร้างแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อวัดความรู้ทางด้านการอ่านของนักเรียน โดยเลือกแบบทดสอบแบบ 4 ตัวเลือก (Multiple-choice) ทั้งนี้ เนื่องจากแนวคิดดังกล่าวสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลของผู้วิจัย โดยแบบทดสอบที่เลือกสามารถวัดและประเมินผลการอ่านตามทักษะย่อยได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ซึ่งแบบทดสอบจะวัดทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจ 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะในการจับใจความสำคัญ (Main Idea) ทักษะในการหารายละเอียด (Details) ทักษะการอ่านเพื่อเข้าใจถึงลักษณะบุคคลหรือตัวละคร (Character Traits and Actions) ทักษะการอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ (Sequence) และทักษะการอ่านเพื่อทำนายเหตุการณ์ (Predicting Outcomes) การสร้างแบบทดสอบตามแนวคิดนี้เหมาะสมกับระดับชั้นและความสามารถของนักเรียน โดยนักเรียนมีโอกาสนในการทำแบบทดสอบที่ทำหายและกระตุ้นทักษะการคิด นอกจากนี้ผู้วิจัยยังใช้แนวคิดของ Alderson (2000) ในการสร้างแบบฝึกหัดในชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอันประกอบ

ไปด้วยแบบทดสอบที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบแบบเติมคำในช่องว่างและแบบโคลซ (Gap-filling and Cloze Test) แบบทดสอบแบบหลายตัวเลือก (Multiple-choice) แบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Alternative Objective) การจับคู่ (Matching) การเรียงลำดับ (Ordering) คำถามแบบสองตัวเลือก (Dichotomous Items) แบบทดสอบแบบแก้ไข (Editing Test) และ 5) แบบทดสอบแบบเขียนตอบ (Short-answer Test) ซึ่งแบบทดสอบเหล่านี้กระตุ้นความสนใจ ทำทนายความสามารถและสามารถวัดและประเมินผลความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

5. การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC

เทคนิค CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading and Composition” เป็นเทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ ดั้งนี้การศึกษาและผู้เชี่ยวชาญได้แสดงทัศนะไว้ ดังนี้

5.1 ความหมายของเทคนิค CIRC

วัชราน เล่าเรียนดี (2548: 17) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบ CIRC ไว้ว่า เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคการเรียนรู้เทคนิคหนึ่งในวิธีสอนแบบร่วมมือ ออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอนด้านการอ่านและเขียนโดยเฉพาะ เทคนิค CIRC เป็นโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นโดย Madden, Slavin และ Stevens ในปี 1987 เป็นโปรแกรมที่ใหม่ที่สุดของวิธีสอนแบบร่วมมือ ใช้ชื่อว่าวิธีสอนแบบร่วมมือผสมผสานหรือบูรณาการการอ่านและการเขียน ซึ่งถ้านำไปใช้ให้ถูกต้องตามหลักการ แนวทางการประยุกต์ใช้ก็จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ทั้งเด็กที่เรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน หลักสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC คือ ครูต้องให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างจริงจังทุกคน มีการยอมรับซึ่งกันและกัน และสมาชิกทุกคนมีเป้าหมายเดียวกัน คือ ความสำเร็จของงาน โดยที่ครูต้องดำเนินการสอนให้ความรู้และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนก่อนให้ฝึกทักษะปฏิบัติการอ่านและการเขียนด้วยการร่วมมือกันเรียนรู้ ในการสอนอ่านด้วยเทคนิค CIRC ครูจะต้องเลือกบทอ่านที่มีโครงสร้างทางภาษาให้นักเรียนได้รู้ เข้าใจและสามารถนำไปใช้ได้ บทอ่านจะต้องมีสาระสมวัยตามระดับชั้น มีความหมาย มีคุณค่าและการนำไปสู่การฝึกหัดการเขียนตามวัตถุประสงค์ได้ นอกจากนี้วัชราน สิริเลิศ (2537: 18) ได้ให้แนวคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC ไว้ว่า การเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นเทคนิคหนึ่งของการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ประเภทการเรียนรู้แบบทีม (Student Team Learning) พัฒนาขึ้นโดย Stevens, Madden, และ Slavin นักวิจัยการศึกษาจากศูนย์การวิจัย

ประสิทธิภาพทางการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางวิชาการ มหาวิทยาลัย John Hopkins ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านออกมาในรูปของการเขียนสรุปเรื่องราวที่อ่านออกมาตามความคิดเห็นของตนเองหลังจากการเล่าเรื่อง นอกจากนี้การเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นสื่อพัฒนาการอ่านได้อย่างกว้างขวาง โดยผู้สอนจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มความสามารถกัน แต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน จากนั้นสมาชิกในกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรมการอ่านที่ครูมอบหมาย หลังจากที่ครูนำเสนอเนื้อหาแล้ว และในช่วงสุดท้ายของการเรียน นักเรียนในกลุ่มทั้งหมดจะกลับมาช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกันอีกครั้งหนึ่ง หลังจากการเรียนจบบทแต่ละบทแล้วจะมีการทดสอบเป็นรายบุคคล คะแนนจากการทดสอบกับคะแนนจากการร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มจะนำมารวมเป็นคะแนนกลุ่มเพื่อสร้างความตระหนักในความสำเร็จของการเรียน

สรุปได้ว่า การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เป็นเทคนิคการเรียนที่กระตุ้นให้ผู้อ่านได้พัฒนาทักษะการอ่านร่วมกับการเขียนพร้อมเน้นทักษะการเรียนเป็นกลุ่ม เป็นการเรียนที่คำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งก่อให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดี เพราะผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนเป็นกลุ่ม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงสามารถช่วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำได้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในการกล้าแสดงออก เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านที่ดีขึ้น ทั้งนี้ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนของเทคนิค CIRC เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียนบรรลุเป้าหมายตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

5.2 องค์ประกอบของการเรียนเทคนิค CIRC

Johnson and Johnson (1987, อ้างถึงใน ศิริวรรณ อินทร์พวง, 2540) กล่าวว่า การเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC มีองค์ประกอบใหญ่ ๆ ดังต่อไปนี้

1. ทีมการเรียน (Team Study) ผู้สอนจะเป็นผู้จัดนักเรียนเข้าเป็นกลุ่มอ่าน (Reading Groups) กลุ่มละ 2 คน แต่ถ้าจำนวนผู้เรียนไม่ลงตัวเป็นคู่ ก็สามารถจัดกลุ่มอ่านกลุ่มละ 3 คนก็ได้ หลังจากที่ผู้สอนจัดผู้เรียนเข้าเป็นกลุ่มอ่านเรียบร้อยแล้ว ผู้สอนจะจัดนักเรียนกลุ่มอ่านเข้าเป็นทีม (Team) ในแต่ละทีมประกอบด้วยสมาชิกจากกลุ่มอ่าน 2 กลุ่ม รวมเป็น 4 คนประกอบด้วยผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาสูง 2 คนและต่ำ 2 คน สมาชิกในแต่ละทีมจะจับคู่กันช่วยทำกิจกรรมที่ครูกำหนดให้จนครบ

2. กิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Study Related Activities) เป็นกิจกรรมที่ครูกำหนดให้นักเรียนทำหลังจากที่ครูได้เสนอบทเรียนไปแล้ว กิจกรรมดังกล่าว ได้แก่

2.1.1 กิจกรรมการฝึกเกี่ยวกับคำศัพท์ นักเรียนจะต้องฝึกการหาความหมายของคำ (Word Meaning Activities) ครูจะแจกใบงานที่มีรายการคำศัพท์ยากหรือศัพท์ใหม่ที่นักเรียนไม่เคยเรียนมาก่อนให้แก่ นักเรียน นักเรียนในกลุ่มจะอภิปรายและหาความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรม รวมทั้งสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้

2.1.2 การอ่านออกเสียงคำ (Words Out Loud Practice) ครูจะแจกใบงานที่มีรายการคำศัพท์ใหม่และศัพท์ยากให้นักเรียนทุกคน นักเรียนจะต้องฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง โดยไม่ติดขัดกับคู่ของตนหรือจะอ่านกับเพื่อนร่วมทีมก็ได้

2.1.3 การสะกดคำ (Spelling) การฝึกสะกดคำ นักเรียนอาจฝึกกับเพื่อนเป็นคู่หรือเป็นทีมก็ได้ โดยให้คนหนึ่งเป็นคนอ่านหรือบอกคำ เพื่อนร่วมทีมหรือคู่ของตนจะเขียนคำศัพท์ตามที่เพื่อนบอก แล้วเปลี่ยนกันตรวจ กิจกรรมในขั้นนี้นักเรียนสามารถจำศัพท์ได้จนกระทั่งเขียนไม่ผิดเลย

2.2 การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยตรง (Direct Instruction in Reading Comprehension) ครูจะเป็นผู้สอนวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจให้แก่ นักเรียนในชั้นนำเสนอบทเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านหาใจความสำคัญ (Main Ideas) เข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล (Understanding Casual Relations) และการอ้างอิงจากเรื่องที่อ่าน (Inferences)

2.3 การอ่านเป็นคู่ (Partner Reading) นักเรียนจะต้องอ่านเรื่องในใจก่อน แล้วจึงฝึกอ่านออกเสียงกับคู่ของตนหรือเพื่อนร่วมทีม โดยเปลี่ยนกันอ่านคนละย่อหน้าให้คู่หรือเพื่อนร่วมทีมฟัง โดยช่วยกันแก้ไขการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

2.4 การเล่าเรื่อง (Story Retelling) หลังจากที่นักเรียนอ่านเรื่องจบ นักเรียนต้องช่วยกันเล่าสรุปใจความสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน โดยใช้คำถามเพื่อแสดงความเข้าใจในการอ่าน

2.5 การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน (Treasure Hunt) ในระหว่างที่นักเรียนอ่าน นักเรียนจะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านไปด้วย

2.6 การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Story Grammar and Story Related Writing) เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องซึ่งเป็นโครงสร้างข้อเขียน (Story Grammar) ที่มีองค์ประกอบของเรื่องอันได้แก่ ฉาก ตัวละคร สถานที่และเวลา แนวเรื่องซึ่งประกอบด้วยเหตุการณ์ที่เป็นเหตุให้เรื่องดำเนินไปและเป้าหมายของตัวละคร โครงเรื่องซึ่งประกอบด้วยจำนวนตอนว่าเป็นเรื่องตอนเดียว

หรือมากกว่าหนึ่งตอน ซึ่งจะอธิบายว่าตัวละครมีเป้าหมายย่อยอะไร กระทำอะไรบ้าง และมีผลจากการกระทำดังกล่าวอย่างไรบ้าง และสุดท้ายคือการแก้ปัญหาว่า ตัวละครบรรลุเป้าหมายหรือไม่ และเรื่องจบแบบใด หลังจากอ่านจบแล้ว นักเรียนก็จะเขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ครูให้อ่านตามแนวคิดของตน ซึ่งตอนจบอาจไม่เหมือนกับเรื่องที่อ่านก็ได้

2.7 การตรวจงานโดยผู้ร่วมทีม (Partner Checking) หลังจากที่นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมในข้อ 2 ครบหมดแล้ว คู่ของตนจะเป็นผู้บันทึกลงในแบบฟอร์มการทำงาน (Student Assignment Form) เพื่อเป็นการตรวจสอบความรับผิดชอบต่องานที่ครูมอบหมาย

3. การอ่านด้วยตนเอง (Independent Reading) หากนักเรียนต้องการทำการอ่านเพิ่มเติมด้วยตนเอง ก็สามารถทำได้นอกห้องเรียน หรือครูผู้สอนอาจจะมอบหมายให้ผู้เรียนไปอ่านเป็นการบ้านตอนเย็นทุกวัน วันละ 20 นาที โดยเลือกอ่านหนังสือเรื่องที่ตนเองชอบแล้วเขียนรายงานส่งครูผู้สอนทุก 2 สัปดาห์ โดยมีลายเซ็นของผู้ปกครองรับรอง

4. การทดสอบ (Testing) นักเรียนจะต้องทดสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ครูให้ สะกดคำศัพท์และอ่านออกเสียงคำศัพท์ในตอนท้ายคาบหรือเมื่อเรียบจบแต่ละบทเรียน นักเรียนจะต้องสอบเป็นรายบุคคล ไม่มีการช่วยเหลือกัน คะแนนที่แต่ละบุคคลได้จะนำมารวมกับคะแนนการเขียนเรียงความจากเรื่องที่อ่าน คะแนนทั้งหมดที่ได้นำมารวมกันเฉลี่ยเป็นคะแนนของทีม

5. การตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition) เมื่อผู้สอนคิดคำนวณคะแนนของผู้เรียนแต่ละคนและแต่ละกลุ่มเสร็จแล้ว ควรจะให้รางวัล เกียรติบัตรหรือคำชมแก่กลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญและคุณค่าของความสำเร็จของกลุ่ม และครูจะแจ้งให้นักเรียนทราบคะแนนในคาบเรียนต่อไปพร้อมกับมอบเกียรติบัตรหรือรางวัลชมเชยไปพร้อม ๆ กัน สิ่งที่คุณเรียนจะต้องคำนึงถึงในการเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC มี 3 ประการเช่นเดียวกับวิธีสอนแบบอื่น ๆ ในการเรียนรู้แบบร่วมมือประเภทกลุ่มแข่งขัน คือ

5.1 รางวัลของกลุ่ม (Team Rewards) ซึ่งได้แก่ เกียรติบัตรที่ครูผู้สอนมอบให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเมื่อทำคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบแต่ละบทรวมกับคะแนนการเขียนเรียงความได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.2 โอกาสความสำเร็จที่เท่าเทียมกัน (Equal Opportunities for Success) หมายถึง การที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จเท่าเทียมกัน เพราะทุกคนต้องช่วยกันทำงาน ผลที่ได้จึงมีค่าและเท่าเทียมกัน

5.3 ความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล (Individual Accountabilities) ได้แก่ ความสำเร็จของแต่ละทีม ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถในการที่สมาชิกในทีมเข้าใจเนื้อเรื่องที่ครูให้อ่านได้เพียงใด ด้วยเหตุนี้สมาชิกทุกคนจะต้องทำแบบทดสอบด้วยตนเอง แล้วจึงนำคะแนนมารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

นอกจากนี้ Brown (1983) ได้ให้แนวคิดไว้อีกรูปแบบหนึ่งว่าเทคนิค CIRC ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ ดังนี้ 1) กิจกรรมพื้นฐานการฝึกการอ่าน โดยผู้เรียนอ่านข้อความเป็นตอนหรือเรื่องสั้น ๆ และกิจกรรมการเขียน (Basic Related Activities) 2) การดำเนินการสอนของครูผู้สอน (Direct Instruction) และ 3) การบูรณาการอ่านและการเขียนต่อการสอนโดยตรงของครูทุกครั้ง ซึ่งแต่ละครั้งจะเริ่มด้วยการสอนก่อน เนื่องจากทักษะทางภาษาสามารถพัฒนาให้บรรลุสำเร็จได้ ซึ่งทักษะการอ่านประกอบสมรรถภาพการอ่านในหลาย ๆ ด้าน เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อสรุป เพื่อจับใจความสำคัญ เพื่อการสื่อสารหรือหาประเด็นสำคัญของเรื่อง ทั้งนี้ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจสามารถพัฒนาได้ไม่ยาก โดยสอนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกในการสรุป ตั้งคำถามให้นิยามทำนายผลหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือเหตุการณ์ที่เป็นไปได้บ่อย ๆ และสม่ำเสมอ

จากแนวคิดดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC จะต้องแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียน โดยทุกขั้นตอนในการเรียนรู้ สมาชิกในกลุ่มจะต้องช่วยเหลือกันและกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของการเรียน อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC จะประสบความสำเร็จได้นั้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องรู้และเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการสอนเทคนิค CIRC เพื่อให้การเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

5.3 ขั้นตอนการสอนของเทคนิค CIRC

เทคนิค CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading and Composition” เป็นเทคนิคการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ เทคนิคนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเขียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้ 1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่ 2 คนหรือ 3 คนทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน 2) ครูจัดทีมใหม่โดยให้นักเรียนแต่ละทีมต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความเรียง ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ และมีการให้คะแนนของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้คะแนนตั้งแต่ 80-89 % ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา

3) ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนศัพท์เก่า ต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องทีอ่านแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่ อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟังและช่วยกัน แก้จุดบกพร่องหรือครูอาจจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหา หรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป เป็นต้น 4) หลังจากกิจกรรมการอ่าน ครูนำอภิปราย เรื่องทีอ่าน โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น 5) นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนนทั้งรายบุคคล และทีม 6) นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะ การจับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น 7) นักเรียนจะได้รับชุดการเรียน การสอนเขียน ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ นักเรียนจะช่วยกันวางแผน เขียนเรื่องและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและในที่สุดตีพิมพ์ผลงานออกมาและ 8) นักเรียน จะได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือทีสนใจและเขียนรายงานเรื่องทีอ่านเป็นรายบุคคล โดยให้ ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้านโดยมีแบบฟอร์มให้ (Slavin, 1983: 104-110) แต่อัจฉรา สุขกระโทก (2543: 33-35) และขจรศักดิ์ สุนลี (2545: 25-27) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ในอีกมุมมองหนึ่งว่า การสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบด้วย ขั้นตอนดังนี้ 1) นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน ประกอบด้วยแจ้งจุดประสงค์การเรียน ทบทวนเนื้อหา คำศัพท์เก่าและเนื้อหาคำศัพท์ใหม่และเกณฑ์การทดสอบ 2) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม ประกอบด้วย ครูเสนอเรื่องให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในการอ่าน ปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล ตรวจสอบ จากเพื่อน ฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม 3) ขั้นประเมินผล ประกอบด้วย การซักถาม สนทนา อ่านออกเสียง ทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องและในหนึ่งสัปดาห์นำคะแนนกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็น คะแนนทีม นอกจากนี้พูลศรี กิจฉลา (2544: 76-79) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC เพิ่มเติมไว้ว่า เทคนิค CIRC ประกอบด้วย 1) ขั้นเตรียม กำหนดจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมร่วมกัน อธิบายวิธีการทำงานกลุ่มให้กับนักเรียนและแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยคละความสามารถ 2) ขั้นสอน การนำเข้าสู่บทเรียน โดยนำเสนอความรู้เดิมให้เชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์เดิม กับความรู้ใหม่ 3) ขั้นทำกิจกรรม นักเรียนอ่านเรื่องทีกำหนด จับคู่กันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง อภิปรายกลุ่มและสรุปผลงานกลุ่ม ร่วมกันแต่งเรื่องตอนจบ 4) ขั้นสรุปผล ประกอบด้วย ให้สมาชิก กลุ่มนำเสนอผลงานร่วมกัน อภิปรายแสดงความเห็น ครูช่วยแก้ไขข้อบกพร่องทีพบ นักเรียนแต่ละคน ประเมินผลงานของกลุ่มและสมาชิกในกลุ่ม ครูทดสอบและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล และประกาศผลกลุ่มทีผ่านการประเมิน

จากแนวคิด หลักการและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันโดยใช้เทคนิค CIRC ที่นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า เทคนิค CIRC ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจและการบูรณาการภาษากับการเขียน ซึ่งมีขั้นตอนหลักคือ ชี้นำเสนอบทเรียน ชี้นกิจกรรมการสอน ชี้นการปฏิบัติกิจกรรมโดยเน้นการแบ่งกลุ่มย่อยลดความสามารถและชันการวัดและประเมินผล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดตามหลักทฤษฎีของผู้เชี่ยวชาญหลายคน และได้สังเคราะห์ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC และสร้างขั้นตอนการสอนดังกล่าวตามบริบทของนักเรียน สภาพแวดล้อมและความเป็นไปได้ในการดำเนินการสอนภายใต้หลักการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ตารางสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC

Slavin และคณะ	อัจฉรา สุขกระโทก และขจรศักดิ์ สุนลี	พุลศรี กิจเฉลา	ผลการสังเคราะห์
ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบด้วย 1) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่ 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน 2) ครูจัดทีมใหม่โดยให้นักเรียนแต่ละทีมต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ ทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน	ขั้นตอนสอนโดยใช้เทคนิค CIRC 1) นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียนประกอบด้วย ประกอบด้วยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนเนื้อหา คำศัพท์เก่าและเนื้อหา คำศัพท์ใหม่และเกณฑ์การทดสอบ 2) ชี้นปฏิบัติกิจกรรมประกอบด้วย ครูเสนอเรื่องให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในการอ่าน ปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล ตรวจสอบจากเพื่อน	ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบด้วย 1) ชี้นเตรียม กำหนดจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมร่วมกัน อธิบายวิธีการทำงาน กลุ่มให้นักเรียนและแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยลดความสามารถ 2) ชี้นสอน การนำเข้าสู่บทเรียน โดยนำเสนอความรู้เดิมให้เชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ 3) ชี้นทำกิจกรรม	ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ประกอบด้วย 1) ชี้นเตรียมความพร้อมหรือชี้นำเข้าสู่บทเรียน ประกอบด้วยจัดกลุ่มนักเรียนโดยลดความสามารถ กำหนดสัดส่วน เก่งปานกลาง อ่อน เป็น 1:2:1 ครูบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายการเรียนรู้ แนะนำการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน วิธีการวัดและ

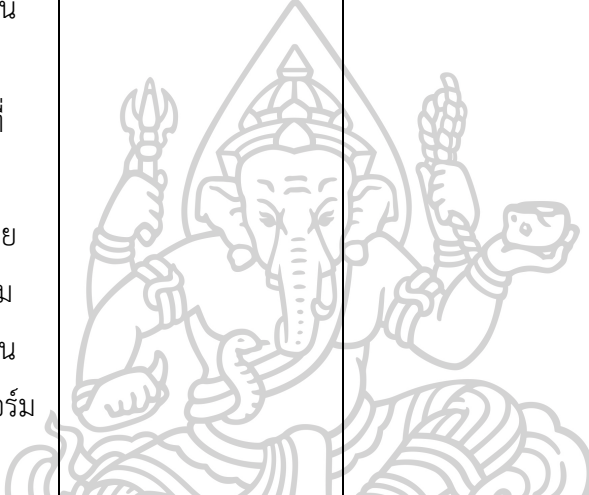
ตารางที่ 3 ตารางสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC (ต่อ)

Slavin และคณะ	อัจฉรา สุขกระโทก และขจรศักดิ์ สุนลี	พุลศรี กิจฉลา	ผลการสังเคราะห์
<p>แต่งความเรียง ทำแบบฝึกหัดและ แบบทดสอบต่าง ๆ และมีการให้คะแนน ของแต่ละทีม ทีมใด ได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับ ประกาศนียบัตร เป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้คะแนนตั้งแต่ 80-89 % ก็จะได้รับ รางวัลรองลงมา</p> <p>3) ครูพบกลุ่มการอ่าน ประมาณ วันละ 20 นาที แจ้งวัตถุประสงค์ ในการอ่าน แนะนำ คำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนศัพท์เก่า กำหนดและแนะนำ เรื่องที่อ่าน ให้นักเรียน ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ ให้</p> <p>4) หลังจากกิจกรรม การอ่าน ครูนำ อภิปรายเรื่องที่อ่าน</p>	<p>ฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม</p> <p>3) ชั้นประเมินผล ประกอบด้วย การซักถาม สนทนา อ่านออกเสียง ทดสอบ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง และในหนึ่งสัปดาห์ นำคะแนนกิจกรรมของ นักเรียนทุกคนมารวม เป็นคะแนนทีม</p>	<p>นักเรียนอ่านเรื่องที่ กำหนด จับคู่กันสรุป ใจความสำคัญของเรื่อง อภิปรายกลุ่มและสรุป ผลงานกลุ่ม ร่วมกัน แต่งเรื่องตอนจบ</p> <p>4) ชั้นสรุปผล ประกอบด้วย ให้สมาชิกกลุ่มนำเสนอ ผลงานร่วมกันอภิปราย แสดงความเห็น ครูช่วย แก้ไขข้อบกพร่อง ที่พบนักเรียนแต่ละคน ประเมินผลงานของ กลุ่มและสมาชิกใน กลุ่ม ครูทดสอบและ ประเมินผลนักเรียน เป็นรายบุคคลและ ประกาศผลกลุ่มที่ผ่าน การประเมิน</p>	<p>ประเมินผล แจกชุดฝึก ทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจให้แก่นักเรียน พูด นำเข้าสู่บทเรียน ทบทวนความรู้เดิม คำศัพท์เดิม โครงสร้าง ประโยคที่เรียนไปแล้ว จากนั้นครูกระตุ้นความ สนใจของนักเรียนด้วย วิธีต่าง ๆ เช่น เล่าเรื่อง ทายคำศัพท์แล้วเดาเนื้อ เรื่อง เป็นต้น</p> <p>2) ชั้นสอนหรือชั้น นำเสนอเนื้อหา ประกอบด้วย นำเสนอ คำศัพท์และเนื้อหาใหม่ อธิบายโครงสร้างของ ประโยคในบทอ่าน ทักษะย่อยของการอ่าน นักเรียนร่วมกันอ่านบท อ่าน ร่วมกันหาคำศัพท์ ในเรื่อง แปลเนื้อเรื่อง ทำความเข้าใจตลอดจน ซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ ให้ทุกคนได้เรียนรู้และ เข้าใจเรื่องที่อ่านตรงกัน</p>

ตารางที่ 3 ตารางสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC (ต่อ)

Slavin และคณะ	อัจฉรา สุขกระโทก และขจรศักดิ์ สุนลี	พุลศรี กิจฉลา	ผลการสังเคราะห์
<p>โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น</p> <p>5) นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนนทั้งรายบุคคลและทีม</p> <p>6) นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น</p> <p>7) นักเรียนจะได้รับการเรียนการสอนเขียน ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ นักเรียนจะร่วมกันวางแผนเขียนเรื่องและช่วยกัน</p>			<p>จากนั้นทำแบบฝึกหัดรายบุคคล</p> <p>4) ขึ้นสรุปและประเมินผล</p> <p>ประกอบด้วย ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนและประเมินผล จากนั้นตรวจให้คะแนนนักเรียนในกลุ่มทั้งหมด ช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกัน บันทึกคะแนนของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม คะแนนจากการทดสอบกับคะแนนจากการร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มจะนำมารวมเป็นคะแนนกลุ่มเพื่อสร้างความตระหนักในความสำเร็จของการเรียน ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้คะแนนตั้งแต่</p>

ตารางที่ 3 ตารางสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC (ต่อ)

Slavin และคณะ	อัจฉรา สุขกระโทก และขจรศักดิ์ สุนลี	พุลศรี กิจเฉลา	ผลการสังเคราะห์
<p>ตรวจสอบความถูกต้องและในที่สุดตีพิมพ์ผลงานออกมา</p> <p>8) นักเรียนจะได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจและเขียนรายงานเรื่องที่ทำเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรม การอ่านของนักเรียนที่บ้านโดยมีแบบฟอร์มให้</p>			<p>80-89 %</p> <p>จะได้รับรางวัลรองลงมา</p>

ในการวิจัยครั้งนี้ได้สังเคราะห์มาจากแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ซึ่งจากการศึกษาแนวคิดดังกล่าว ผู้วิจัยได้พัฒนาขั้นตอนการสอนโดยใช้เทคนิค CIRC ที่นำมาใช้ในการวิจัย จำนวน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมหรือขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ได้แนวคิดมาจาก พุลศรี กิจเฉลา เป็นการเตรียมการต่าง ๆ ก่อนเข้าสู่การสอน ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอนหรือขั้นนำเสนอเนื้อหา ได้แนวคิดมาจาก พุลศรี กิจเฉลา อัจฉรา สุขกระโทก และขจรศักดิ์ สุนลี เป็นขั้นนำเสนอ บทเรียนต่อชั้นเรียน ขั้นตอนที่ 3 ขั้นฝึกหรือขั้นระดมสมอง ได้แนวคิดมาจาก พุลศรี กิจเฉลา อัจฉรา สุขกระโทก และขจรศักดิ์ สุนลี เป็นขั้นปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในการอ่าน และขั้นตอนที่ 4 ขั้นสรุปและประเมินผล ได้แนวคิดจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน เป็นขั้นการประเมินผลงานของนักเรียน โดยนำวิธีการเสริมแรงทางบวกโดยการให้คะแนนของ Slavin และคณะมาใช้ในขั้นตอนนี้ด้วย

6. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชุดฝึกทักษะ คือ เครื่องมือหรือสื่อทางการเรียนอย่างหนึ่งที่สร้างขึ้นเพื่อมุ่งให้นักเรียน ได้เตรียมความพร้อมด้านสติปัญญาและทักษะต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ ตลอดจน

เกิดความแม่นยำ โดยการฝึกฝนปฏิบัติตามแบบฝึกที่มีหลากหลายรูปแบบ (ชาญชัย อาจินสมาจาร, 2540 ; อารี บัวคุ้มภัย, 2540) ทั้งนี้ ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสร้างขึ้นเพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบฝึกที่หลากหลายเพื่อเพิ่มพูนทักษะย่อยที่สำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดด้านการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ลักษณะและองค์ประกอบของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลักการและขั้นตอนการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และประโยชน์ของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

6.1 ความหมายของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การจัดการเรียนรู้นั้นต้องยึดหลักว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนสำคัญที่สุด (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2542) การจัดการเรียนการสอนจึงควรมีนวัตกรรมมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ซึ่งชุดฝึกทักษะถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง สามารถนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นทางเลือกใหม่สำหรับนักเรียนและผู้สอน ชุดฝึกทักษะใช้ชื่อเรียกต่างกัน เช่น ชุดการสอน ชุดกิจกรรม แบบฝึกหัด แบบฝึก เป็นต้น นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

นักการศึกษาได้ให้คำจำกัดความไว้ในทำนองเดียวกันว่า แบบฝึกคือ เครื่องมือหรืออุปกรณ์การเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งของนักเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนฝึกทำด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะหรือความชำนาญเพิ่มขึ้นหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้ในภาคทฤษฎีหรือด้านเนื้อหาเรียบร้อยแล้ว โดยแบบฝึกจะประกอบไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา, 2537 ; กันต์दनัย วรจิตติพล, 2542 ; วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2545 ; อารียี่ วาศน์อำนวย, 2545) นอกจากนี้ชุดฝึกทักษะ คือ แบบฝึกหัดหรือชุดการสอนที่เป็นแบบฝึกที่ใช้เป็นตัวอย่างปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบหรือเป็นภาระงานที่นักเรียนต้องใช้ควบคู่ไปกับการเรียน ซึ่งครอบคลุมในกิจกรรมที่นักเรียนควรทำ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2539 ; ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2536) นอกจากนี้ Houston (1972) ได้ให้ความหมายของชุดฝึกทักษะเพิ่มเติมว่าเป็นชุดประสบการณ์ที่อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนเพื่อให้สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมาย โดยชุดฝึกทักษะอาจมีรูปแบบแตกต่างกัน และดรุณี เรือนใจมัน (2546: 48) ได้กล่าวเพิ่มเติมในอีกประเด็นหนึ่งว่าแบบฝึกเป็นสื่อที่ตอบสนองความสนใจของนักเรียน สร้างขึ้นตามระดับความสามารถและความแตกต่างของนักเรียนและเป็นสื่อช่วยในการแบ่งเบาภาระของครู ซึ่งทำให้ครูมองเห็น

ข้อบกพร่องและปัญหาจุดอ่อนของนักเรียน อีกทั้งเป็นเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจบ บทเรียนและช่วยเสริมทักษะทางภาษาของนักเรียนให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรัชนี ศรีไพรวรรณ (2527: 42-43) ที่กล่าวว่า แบบฝึกที่ใช้ต้องคำนึงถึงพัฒนาการ ความแตกต่างของเด็ก ซึ่งเนื้อหาต้องมีความยากง่าย มุ่งทำการฝึกทักษะใดทักษะหนึ่งเพื่อให้เกิดความชำนาญในด้านนั้น ๆ และแบบฝึกต้องมีคำสั่งที่ชัดเจน เนื้อหามีความถูกต้อง เหมาะสมกับวัย มีความหลากหลาย จะเป็นการส่งเสริมให้เด็กเกิดความรู้ ประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์

จากความหมายของชุดฝึกทักษะตามแนวคิดของนักการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ชุดฝึกทักษะ คือ ชุดของแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ ประกอบไปด้วยภาระงาน หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความรู้ความเข้าใจและเพิ่มทักษะความรู้เฉพาะทางนั้น ๆ ชุดฝึกทักษะ หรือชุดการสอนเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีความชำนาญเพิ่มขึ้น อีกทั้งอำนวยความสะดวกแก่ครู และนักเรียน ดังนั้นชุดฝึกทักษะควรประกอบไปด้วยเนื้อหาและกิจกรรมที่น่าสนใจ รวมไปถึง องค์ประกอบสำคัญต่าง ๆ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างชุดฝึกทักษะเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อนักเรียน

6.2 ลักษณะและองค์ประกอบของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การสร้างชุดฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ นั้นต้องเหมาะสมสอดคล้องกับปัจจัยต่าง ๆ ดังนั้นจึงมีนักการศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ลักษณะและองค์ประกอบของชุดฝึกทักษะไว้ดังนี้

นักการศึกษาได้กล่าวถึงลักษณะของชุดฝึกทักษะที่ดีไว้ในทำนองเดียวกันดังนี้

- 1) เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว
- 2) เหมาะสมกับระดับวัยหรือความสามารถของนักเรียน
- 3) มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำโดยง่าย
- 4) ใช้เวลาเหมาะสม มีการฝึกโดยใช้ระยะเวลาพอสมควรสำหรับแต่ละเรื่องก่อนที่จะฝึกเรื่องต่อไป
- 5) มีกิจกรรมแปลกใหม่ ได้รับความสนใจ ทำทลายความคิดและใช้หลักจิตวิทยา
- 6) ควรมีข้อเสนอแนะในการใช้
- 7) ถ้าเป็นชุดฝึกทักษะที่ต้องการให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง ชุดฝึกทักษะนั้นควรมีหลายรูปแบบ มีให้เลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรีและให้ความหมายแก่ผู้ฝึกด้วยเช่น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ เป็นต้น เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย
- 8) ควรใช้สำนวนง่าย ๆ ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุก
- 9) นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนมาตอบในแบบฝึก หรือนำมาประยุกต์ใช้ในการตอบในชุดฝึกทักษะ
- 10) แต่ละชุดฝึกทักษะควรใช้หัวข้อเรื่องเพียงหนึ่งประเด็น
- 11) มีการฝึกโครงสร้างใหม่กับสิ่งที่เรียนมาแล้ว
- 12) สิ่งที่น่าสนใจควรเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนและสามารถนำไปใช้ได้และ
- 13) ชุดฝึกทักษะแต่ละชุดนั้นควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (River, 1968 ; สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ,

2537 ; สุกนธ์ สินธพานนท์, 2552 ; ประไพ ปลายเนตร, 2543) นอกจากนี้ประชุมพร สุวรรณตรา (2528: 9) ได้แสดงทัศนะเพิ่มเติมว่า องค์ประกอบและลักษณะของชุดฝึกทักษะที่ดีควรมีคำสั่งและคำอธิบายที่ชัดเจน มีตัวอย่างให้ความคิดหลายแนว มีภาพประกอบ เส้นบรรทัดที่เว้นไว้เติมคำหรือข้อความควรมีขนาดพอเหมาะและมีการวางกิจกรรมเป็นระเบียบสวยงาม

สรุปได้ว่า องค์ประกอบและลักษณะของชุดฝึกทักษะควรประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก ๆ คือ มีข้อแนะนำในการใช้ เนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว ใช้ภาษาเข้าใจง่าย อีกทั้งเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน นอกจากนี้ควรมีกิจกรรมหลาย ๆ รูปแบบเพื่อกระตุ้นทักษะการคิดของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ เพื่อให้ชุดฝึกทักษะมีประสิทธิภาพสูงที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ครูผู้สอนจำเป็นต้องรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและขั้นตอนการสร้างชุดฝึกทักษะ เพื่อให้สามารถสร้างชุดฝึกทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

6.3 หลักการและขั้นตอนการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชุดฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สำคัญในการกระตุ้นนักเรียนให้เกิดทักษะ รวมถึงการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องเข้าใจถึงหลักการและขั้นตอนการสร้างเพื่อให้ชุดฝึกทักษะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและเสริมสร้างทักษะทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวถึงหลักการและขั้นตอนในการสร้างชุดฝึกทักษะ ดังนี้

Block (1993: 3) ได้ให้ข้อพิจารณาในการสร้างชุดฝึกทักษะ ดังนี้ 1) กำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนเพื่อช่วยให้นักเรียนได้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของชุดฝึกทักษะ 2) หารายละเอียดต่าง ๆ เช่น คำแนะนำในการทำหรือขั้นตอนในการทำอย่างละเอียด 3) สร้างชุดฝึกทักษะให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนให้มากที่สุด เช่น ชุดฝึกทักษะอาจใช้รูปแบบต่างๆ โดยเริ่มจากการให้นักเรียนตอบคำถามในลักษณะถูกผิดจนถึงการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และ 4) ชุดฝึกทักษะควรสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน เช่น การให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นลงในตารางหรือแผนภูมิที่กำหนดให้ นอกจากนี้อารี บัวคุ้มภัย (2540: 21-22) ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมไว้ว่า การสร้างชุดฝึกทักษะควรมีหลักในการสร้างดังนี้ 1) ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละวัย 2) ต้องตั้งจุดประสงค์ที่แน่นอนว่าจะฝึกทักษะด้านใดเพื่อจัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดประสงค์ 3) ต้องมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียนและเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก 4) ต้องมีคำชี้แจงที่เข้าใจง่ายและควรมีตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น 5) ต้องมีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้กว้างขวาง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย 6) ต้องมีความถูกต้องด้านเนื้อหา ซึ่งทำได้โดยการตรวจสอบหรือทดลองใช้ก่อนที่จะนำไปใช้จริง 7) ต้องมีรูปภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจ

ของนักเรียน และ 8) ต้องให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการทำชุดฝึกทักษะของตน เพื่อเป็นการจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ในโอกาสต่อไป ทั้งนี้ Billow (1962: 34) ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าการสร้างชุดฝึกทักษะนั้นครูต้องสร้างเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อใช้ฝึกเด็กโดยเฉพาะ ไม่ควรปะปนกัน เพื่อช่วยให้นักเรียนกระตือรือร้นและสนใจที่จะทำ ครูควรใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย วัฒนธรรมประเพณี และภูมิหลังทางภาษาของเด็ก นอกจากนี้ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2536: 490) ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า การสร้างชุดฝึกทักษะควรประกอบด้วย 1) มีคำชี้แจงการใช้ที่มีการกำหนดทิศทางไว้เด่นชัด เช่น เมื่อให้นักเรียนอ่านข้อความใดข้อความหนึ่งแล้วก็จะเขียนว่า “โปรดอ่านเรื่อง...หน้า...” หรือ “โปรดพลิกไปหน้า... เรื่อง...” 2) ควรมีตารางการปฏิบัติเพื่อให้นักเรียนวางแผนได้เอง ซึ่งเรียกว่า “ใบแนะทาง” หรือ “Guide Sheet” 3) ไม่ว่าจะ เป็นแบบแผ่นหรือเป็นเล่มควรมี “แผนการสอน” โดยสังเขปไว้ด้วย โดยเฉพาะสาระสำคัญ วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียน สื่อการสอน และการประเมินผล เพื่อให้นักเรียนได้ทราบทิศทางเป้าหมายและบทบาทของตนเอง 4) ในกรณีที่มีกิจกรรมให้นักเรียนตอบ เต็มคำ เขียนภาพ ฯลฯ ก็ต้องเตรียมเนื้อที่ไว้ในชุดฝึกทักษะให้ตรงกัน โดยใช้หมายเลขและรหัสให้เด่นชัดพอที่นักเรียนจะตอบได้ตรงตามที่ครูกำหนดไว้และควรมี “บัตรเฉลย” ไว้ให้ แต่ไม่เด่นชัดจนเกินไปเพื่อป้องกันการดูเฉลยก่อนทำกิจกรรม การมีเฉลยไว้จะช่วยแบ่งเบาภาระของครูเพราะนักเรียนจะช่วยกันตรวจเองและส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคลได้ด้วย 5) ควรออกแบบให้สะดวกตา น่าอ่าน ใช้ภาษาที่เป็นกันเองและมีการ์ตูนประกอบเนื้อหาที่น่าสนใจ และ 6) เนื้อหาในชุดฝึกทักษะในส่วนที่เกี่ยวกับหัวเรื่องต่าง ๆ ควรให้ตรงกับเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ครูกำหนด ชุดฝึกทักษะไม่มีรูปแบบที่ตายตัวขึ้นอยู่กับจินตนาการของผู้เขียน

กานดา ทินวัฒน์ปกรณ์ (2543: 46) ได้แสดงความคิดเห็นในมุมมองที่แตกต่างจากผู้เชี่ยวชาญคนอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักการสร้างชุดฝึกทักษะไว้ดังนี้ 1) ก่อนที่จะสร้างชุดฝึกทักษะจะต้องกำหนดโครงร่างคร่าว ๆ ก่อนว่าจะเขียนชุดฝึกทักษะเกี่ยวกับเรื่องอะไรและมีวัตถุประสงค์อย่างไร 2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำ 3) เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 4) จำแนกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมออกเป็นกิจกรรมย่อย โดยคำนึงถึงความสามารถของนักเรียน 5) กำหนดอุปกรณ์ที่จะใช้ในกิจกรรมแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสม 6) กำหนดเวลาที่ใช้ในการฝึกแต่ละขั้นตอนให้เหมาะสม และ 7) การประเมินผลจะเป็นอย่างไร แต่กาญจนา คุณารักษ์ (2543: 10) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการออกแบบการเรียนการสอนหรือการสร้างชุดฝึกทักษะไว้ในอีกมุมมองหนึ่งว่าการสร้างชุดฝึกทักษะมีขั้นตอนหลักดังนี้ 1) การวิเคราะห์ (Analysis) เป็นกระบวนการของการระบุว่าอะไรคือสิ่งที่ต้องเรียน 2) การออกแบบ (Design) เป็นกระบวนการของการระบุว่าเรียนอย่างไร 3) การพัฒนา (Development) เป็นกระบวนการของการจัดการและผลิตวัสดุอุปกรณ์ 4) การนำไปใช้ (Implementation) เป็นกระบวนการของการกำหนดโครงการในบริบทของโลก

แห่งความเป็นจริง และ 5) การประเมินผล (Evaluation) เป็นกระบวนการของการตัดสินใจ ต่อความพึงพอใจของการเรียนการสอน นอกจากนี้ สุนทร (2552: 100) ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับขั้นตอนในการสร้างแบบฝึกไว้ว่า การสร้างแบบฝึกควรปฏิบัติ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) ศึกษาหลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) วิเคราะห์มาตรฐาน การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์ในแต่ละ แบบฝึก 3) จัดทำโครงสร้างและแบบฝึกในแต่ละชุด 4) ออกแบบชุดฝึกทักษะให้มีรูปแบบ ที่หลากหลายและน่าสนใจ 5) ลงมือสร้างแบบฝึกในแต่ละชุด รวมทั้งออกข้อสอบก่อนและหลังเรียน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ 6) นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ 7) นำชุดฝึก ทักษะไปทดลองใช้ บันทึกผล ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง 8) ปรับปรุงชุดฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพ และ 9) นำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป อย่างไรก็ตามสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ (2537, 145-146) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างชุดฝึกทักษะเพิ่มเติมไว้ดังนี้ 1) ศึกษา ปัญหาและความต้องการ โดยศึกษาผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากเป็นไปได้ควรศึกษาความต่อเนื่องของปัญหาในทุก ๆ ระดับชั้น 2) วิเคราะห์เนื้อหาหรือทักษะ ที่เป็นปัญหาออกเป็นเนื้อหาหรือทักษะย่อย ๆ เพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบและแบบฝึกหัด 3) พิจารณาวัดจุดประสงค์ รูปแบบและขั้นตอนการใช้ชุดฝึกทักษะ เช่น จะนำชุดฝึกทักษะไปใช้อย่างไร ในแต่ละชุดจะประกอบด้วยอะไรบ้าง 4) สร้างแบบทดสอบ ซึ่งอาจมีแบบทดสอบเชิงสำรวจ แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง แบบทดสอบความก้าวหน้าเฉพาะเรื่อง เฉพาะตอน แบบทดสอบ ที่สร้างจะต้องสอดคล้องกับเนื้อหาหรือทักษะที่วิเคราะห์ไว้ 5) สร้างบัตรฝึกหัดเพื่อใช้พัฒนาทักษะ ย่อยแต่ละทักษะ ในแต่ละบัตรจะมีคำถามให้นักเรียนตอบ การกำหนดรูปแบบขนาดของบัตรพิจารณา ตามความเหมาะสม 6) สร้างบัตรอ้างอิง เพื่อใช้อธิบายคำตอบหรือแนวทางในการตอบแต่ละเรื่อง การสร้างบัตรอ้างอิงนี้อาจทำเพิ่มเติมเมื่อได้บัตรฝึกหัดไปทดลองใช้แล้ว 7) สร้างแบบบันทึก ความก้าวหน้า เพื่อใช้บันทึกผลการทดสอบหรือผลการเรียน โดยจัดทำเป็นตอน เป็นเรื่อง เพื่อให้เห็น ความก้าวหน้าเป็นระยะ ๆ สอดคล้องกับแบบทดสอบความก้าวหน้า 8) นำชุดฝึกทักษะไปทดลองใช้ เพื่อหาข้อบกพร่อง คุณภาพของชุดฝึกทักษะและคุณภาพของแบบทดสอบ 9) ปรับปรุงแก้ไข และ 10) รวบรวมเป็นชุด จัดทำคำชี้แจง คู่มือการใช้ สารบัญ เพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

จากหลักการและขั้นตอนดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า ในการสร้างชุดฝึกทักษะนั้นไม่มีรูปแบบ ที่ตายตัวขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้จัดทำ อย่างไรก็ตามชุดฝึกทักษะต้องมีการกำหนดจุดประสงค์ ที่ชัดเจน ระบุคำชี้แจงที่เข้าใจง่าย มีความถูกต้องเชิงเนื้อหา เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย มีรูปแบบที่หลากหลาย อีกทั้งควรมีแผนการสอนประกอบเพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบเป้าหมาย และบทบาทของตนเอง รวมถึงมีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน

จากแนวทางในการสร้างชุดฝึกทักษะดังกล่าวจะเห็นว่าควรสร้างชุดฝึกทักษะให้สอดคล้องกับเนื้อหาหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบชุดฝึกทักษะให้มีรูปแบบหลากหลาย กระตุ้นความสนใจ รวมไปถึงสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาและก่อนนำไปใช้จริงควรได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพ ก่อนที่จะนำไปใช้จริงกับนักเรียนต่อไป

6.4 การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ชุดฝึกทักษะเมื่อสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วก่อนนำไปใช้ภาคสนามต้องหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะก่อน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้นว่าอยู่ในระดับที่สามารถนำไปใช้สอนจริงได้หรือไม่ ซัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523: 490-491) ได้อธิบายว่า การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Development Testing” หมายถึง การนำชุดการสอนไปใช้ (Try Out) แล้วปรับปรุงก่อนนำไปสอนจริง (Trial Run) นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข เสร็จแล้วจึงดำเนินการผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก

ในการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะจะต้องกำหนดเกณฑ์ของประสิทธิภาพไว้ เพื่อให้ชุดฝึกทักษะมีคุณภาพ ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่านักเรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้บรรลุผล ดังนั้นการกำหนดเกณฑ์จึงต้องคำนึงถึงกระบวนการและผลลัพธ์ โดยกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น E_1/E_2

E_1 คือ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการปฏิบัติกิจกรรม

E_2 คือ ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (นักเรียนมีพฤติกรรมเปลี่ยนไปหลังเรียนและคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดหลังการเรียน)

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะปกติมักตั้งไว้ 80/80 หรือ 90/90 ในการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะต้องดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นการทดลองแบบเดี่ยว (1:1) โดยนำชุดฝึกทักษะไปทดลองกับเด็ก 1-3 คนที่มีความสามารถคละกัน คือ เก่งปานกลางและอ่อน ในการทดลองแต่ละครั้งต้องปรับปรุงสื่อการสอนให้ดีขึ้น 2) ขั้นการทดลองแบบกลุ่ม (1:10) นำชุดการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับเด็ก 6-10 คนที่มีความสามารถคละกันแล้วทำการปรับปรุงให้ดีขึ้น 3) ขั้นทดลองภาคสนาม (1:100) นำชุดฝึกทักษะไปทดลองใช้ในชั้นเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 30-100 คน หากการทดลองภาคสนามให้ค่า E_1/E_2 ไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ก็ต้องปรับปรุงชุดฝึกทักษะและทำการทดสอบหาประสิทธิภาพซ้ำอีก

ในกรณีที่ชุดฝึกทักษะมีประสิทธิภาพไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากตัวแปรต่าง ๆ ที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น ความชำนาญในการใช้ชุดฝึกทักษะของครู ความพร้อมของนักเรียน สภาพของห้องเรียน โดยอนุโลมให้มีระดับความผิดพลาดต่ำกว่าเกณฑ์กำหนดไว้ 2.5 % - 5%

ระดับของประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นกำหนดไว้ 3 ระดับ คือ 1) สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้มีค่าเกิน 2.5 % ขึ้นไป 2) เท่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะเท่ากับหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้แต่ไม่เกิน 2.5 % 3) ต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะต่ำกว่าเกณฑ์แต่ไม่ต่ำกว่า 2.5% ถือว่ายังมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้ ชุดฝึกทักษะที่ได้รับการปรับปรุงและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้สามารถนำไปสอนนักเรียนได้ตามประเภทของชุดฝึกทักษะแบบบรรยายแบบกลุ่มและรายบุคคลตามระดับการศึกษา โดยกำหนดขั้นตอนการใช้ ดังนี้ 1) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อพิจารณาความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียน ใช้เวลาประมาณ 10-15 นาที 2) ชี้นำสู่บทเรียน 3) ชี้นำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ (ขั้นสอน) 4) ชี้นำสรุปผลการสอน 5) ทำแบบทดสอบหลังเรียน เป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับก่อนเรียน เพื่อดูพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป

จากการศึกษาสรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะต้องยึดหลักตามเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ เพื่อให้ได้ชุดฝึกทักษะที่มีคุณภาพ ซึ่งการหาประสิทธิภาพสามารถช่วยให้ผู้วิจัยทราบว่าชุดฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด ต้องปรับปรุงแก้ไขหรือไม่และเพื่อให้มั่นใจว่าชุดฝึกทักษะสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.5 ประโยชน์ของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การสร้างชุดฝึกทักษะย่อมก่อให้เกิดประโยชน์โดยตรงต่อตัวนักเรียนหลากหลายประการ มีผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประโยชน์ของชุดฝึกทักษะไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญและนักการศึกษาหลายคนได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดฝึกทักษะการอ่านไว้ในทำนองเดียวกันดังต่อไปนี้ 1) เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระครูได้มากเพราะชุดฝึกทักษะเป็นสิ่งที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบระเบียบ 2) ช่วยเสริมทักษะการใช้ภาษา ชุดฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้เด็กฝึกทักษะการใช้ภาษาได้ดีขึ้น ช่วยในการพัฒนาความสามารถในการเรียนของเด็กและทักษะทางภาษาได้เป็นอย่างดีเพราะเด็กได้รับการฝึกและทบทวนด้วยตนเองตลอดเวลา แต่จะต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่จากครูผู้สอนด้วย 3) ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เนื่องจากเด็กมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกทักษะของตนเอง โดยไม่ได้คำนึงถึงเวลาหรือความกดดันอื่น ๆ อีกทั้งการให้เด็กทำแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับความสามารถของเขาจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จ

ทางจิตใจมากขึ้น แต่ถ้าครูเพิกเฉยต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักเรียนแต่ละบุคคลจะทำให้ประสิทธิภาพการสอนไม่เกิดผลเท่าที่ควร ชุดฝึกทักษะจึงเหมาะสมกับเอกัตภาพของนักเรียนแต่ละบุคคล 4) ชุดฝึกทักษะช่วยให้ทักษะทางภาษาคงทน โดยการกระทำดังนี้ 4.1) ฝึกทันทีหลังจากเด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ 4.2) ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง 4.3) เน้นเฉพาะเรื่องที่ต้องการฝึก 5) ชุดฝึกทักษะใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง 6) ชุดฝึกทักษะที่จัดทำเป็นรูปเล่มเด็กสามารถเก็บรักษาไว้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนได้ด้วยตนเองต่อไป 7) การให้เด็กทำชุดฝึกทักษะช่วยให้ครูทราบความเข้าใจของเด็กที่มีต่อการเรียน มองเห็นจุดเด่นหรือจุดบกพร่องของเด็กได้ชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้น ๆ ได้ทัน่วงทีและได้แนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อช่วยในการพัฒนานักเรียนได้ดีที่สุดตามความสามารถของตนเอง 8) ชุดฝึกทักษะที่จัดทำขึ้นนอกเหนือจากที่มีอยู่ในหนังสือแบบเรียนจะช่วยให้เด็กฝึกฝนได้อย่างเต็มที่ ได้ลงมือทำเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลงานของตนเองได้ เป็นกิจกรรมที่ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างจริงจังเพราะเด็กได้ประสบการณ์จริง 9) ชุดฝึกทักษะที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้วจะช่วยให้ครูประหยัดแรงงานและเวลาในการที่จะเตรียมการสร้างชุดฝึกทักษะอยู่เสมอ ในด้านนักเรียนก็ไม่ต้องเสียเวลาลอกแบบฝึกจากตำราเรียน ทำให้เด็กมีโอกาสได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ มากขึ้น 10) ชุดฝึกทักษะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย เพราะการจัดพิมพ์ขึ้นเป็นรูปเล่มที่แน่นอนย่อมลงทุนต่ำกว่าที่จะพิมพ์เป็นกระดาษไขทุกครั้งและนักเรียนสามารถบันทึกและมองเห็นความก้าวหน้าในบทเรียนของตนเองอย่างมีระบบ และ 11) ชุดฝึกทักษะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การประเมินแบบอิงเกณฑ์โดยประเมินนักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้หรือเปรียบเทียบกับจุดประสงค์ (Green, 1963 ; กัณฑ์รัตน์ ชื่นชมน้อย, 2546 ; กาญจนา คุณารักษ์, 2543 ; วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2545 ; สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2537 ; สุขาดา จันทรเฒ, 2542) นอกจากนี้อารีย์ วาสน์อำนวย (2545: 45) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า ชุดฝึกทักษะมีประโยชน์ในการนำไปใช้เพื่อฝึกทบทวนสิ่งที่นักเรียนเรียนไปแล้วเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ที่คงทน คล่องแคล่ว แม่นยำที่จะนำไปใช้ได้โดยอัตโนมัติในทักษะที่ต้องการฝึกฝนมากยิ่งขึ้น ทำให้ครูสามารถตรวจสอบได้ว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนมามากน้อยเพียงใด ทั้งนี้ เพื่อจัดหาชุดฝึกทักษะที่มีความยากง่ายเหมาะสมตามสภาพความแตกต่างของนักเรียน เป็นการช่วยให้ครูประหยัดเวลาในการเตรียมแบบฝึกหัด โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและตรวจสอบความก้าวหน้าของตนเองได้ทันที

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ชุดฝึกทักษะช่วยเสริมทักษะทางภาษาทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้นและเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ชุดฝึกทักษะยังสามารถแบ่งเบาภาระ ประหยัดเวลาของครูผู้สอน อีกทั้งทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหา

ง่ายยิ่งขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนได้คงทน ทำให้เกิดทราบความก้าวหน้าของตนเองและสามารถนำชุดฝึกทักษะมาทบทวนเนื้อหาเดิมได้ด้วยตนเอง

จากการศึกษาการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 1 ชุด จำนวน 8 เรื่อง ได้แก่ 1) Nasreddin and the Pot 2) Nasreddin Goes Shopping 3) Nasreddin and the Beggar 4) Nasreddin and the Professor 5) Nasreddin's Visitors 6) Nasreddin and the Brilliant Professor 7) Nasreddin the Ferry Man และ 8) Nasreddin and the Smell of Soup โดยยึดหลักการสร้างชุดฝึกทักษะตามแนวคิดของอารี บัวคุ้มภัย (2540: 21-22) ที่กล่าวว่า การสร้างชุดฝึกทักษะควรมีหลักในการสร้างดังนี้ 1) ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนในแต่ละวัย 2) ต้องตั้งจุดประสงค์ที่แน่นอนว่าจะฝึกทักษะด้านใดเพื่อจัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดประสงค์ 3) ต้องมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียนและเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก 4) ต้องมีคำชี้แจงที่เข้าใจง่ายและควรมีตัวอย่างเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น 5) ต้องมีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้กว้างขวาง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย 6) ต้องมีความถูกต้องด้านเนื้อหา ซึ่งทำได้โดยการตรวจสอบหรือทดลองใช้ก่อนที่จะนำไปใช้จริง 7) ต้องมีรูปภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน และ 8) ต้องให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการทำชุดฝึกทักษะของตน เพื่อเป็นการจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ในโอกาสต่อไป โดยมีขั้นตอนการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดของสุคนธ์ สินธุพานนท์ (2552, 100) ตามขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาหลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร 2) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์ในแต่ละแบบฝึก 3) จัดทำโครงสร้างของแบบฝึก 4) ออกแบบชุดฝึกทักษะให้มีรูปแบบที่หลากหลายและน่าสนใจ 5) ลงมือสร้างแบบฝึก รวมทั้งออกข้อสอบก่อนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ 6) นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ 7) นำชุดฝึกทักษะไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 บันทึกผล ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง 8) ปรับปรุงชุดฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพและ 9) นำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 37 คนและเผยแพร่ต่อไป

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นสื่อการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน รวมถึงการใช้เทคนิค CIRC ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือเปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างเต็มที่ อันจะช่วยส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน

ซึ่งการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านทุกประเภท ช่วยกระตุ้นทักษะการคิดของนักเรียน มีผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ การใช้เทคนิค CIRC และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง อีกทั้งยังสามารถแบ่งเบาภาระ ประหยัดเวลาของครูผู้สอน ดังนั้นจึงมีผู้วิจัยหลายคนใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

Peters (2007) ได้วิจัยเกี่ยวกับการสร้างความหมายด้วยบทอ่าน โดยใช้กิจกรรมชุดฝึกทักษะการอ่านกับนักเรียนเกรด 1 ซึ่งแบบฝึกมีทั้งการอ่าน การอธิบายและการตีความ ผลการวิจัยพบว่า สื่อการสอนที่มีความเหมาะสมสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีปฏิสัมพันธ์กัน มีพัฒนาการในการทำงานทั้งต่อตนเองและเพื่อน ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อความหมายและสร้างความหมายของบทอ่านในระดับที่สูงขึ้นได้

อมรรัตน์ นัตดาหลง (2541: 167) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตราด สำหรับนักเรียนระหว่างช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตราด ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษโดยรวมอยู่ในระดับสูงทุกบทเรียน

วิชชุดา กรุงศรี (2554: 116) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเรื่อง Plants for Life โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น โดยได้คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 86.53 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะระดับมากที่สุด

นันทา กุมภา (2554: 99) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดเรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดเรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 77.32/75.78 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

เพ็ญประภา มีเพียร (2557: 74) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานเพื่อพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานเพื่อพัฒนาการเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.31/75.04 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานเพื่อพัฒนาการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่า ชุดฝึกทักษะมีส่วนช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน มีผู้วิจัยจำนวนมากที่ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในการวิจัย เนื่องจากชุดฝึกทักษะสามารถช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและส่งผลกระทบต่อทัศนคติที่ดีของนักเรียน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสนใจการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยเลือกใช้ ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่าน ภาษาอังกฤษ กระตุ้นความสนใจของนักเรียนและลดความน่าเบื่อหน่ายในเชิงเนื้อหา เนื่องจาก บทอ่านในชุดฝึกทักษะเป็นเนื้อหาที่มีความสนุกสนาน หักมุม และกระตุ้นทักษะการคิดที่หลากหลาย อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น

7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้เทคนิค CIRC

เทคนิค CIRC เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือมีรูปแบบหนึ่งที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีในการเรียน ดังนั้นจึงมีงานวิจัย หลายรูปแบบที่ใช้เทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

Latifah (2008) ได้ศึกษาผลจากการใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือกันโดยใช้เทคนิค CIRC ที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือกันและแรงจูงใจ ในการอ่านของนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาในประเทศซาอุดีอาระเบีย จำนวน 60 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและควบคุม ผลการวิจัยพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในด้านแรงจูงใจในการอ่าน แต่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในด้านความเข้าใจในการอ่าน และทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือกันโดยใช้เทคนิค CIRC

พิสมัย กองธรรม (2552) ได้ศึกษาถึง ผลการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธี CIRC พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านได้คะแนน เฉลี่ยร้อยละของความต่างระหว่างหลังเรียนและก่อนเรียนอยู่ที่ 31.43% ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์พัฒนาการ ที่ตั้งไว้ 25%

สมสมร ทีภูเวียง (2552: 46) ได้ศึกษาถึง ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 พบว่า สามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการ ทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .05

จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553: 90) ได้ศึกษาถึง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน จับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า เทคนิค CIRC เป็นเทคนิคที่สามารถ นำไปใช้กับการเรียนการสอนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งเทคนิค CIRC ช่วยให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น อีกทั้งช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีในการเรียนด้วย จากงานวิจัย ที่ศึกษาข้างต้น งานวิจัยส่วนใหญ่ศึกษาผลจากการใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือกันโดยใช้เทคนิค CIRC ที่ส่งผลต่อปัจจัยต่าง ๆ สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้บูรณาการเทคนิค CIRC ร่วมกับการใช้ชุดฝึก ทักษะ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน และเทคนิค CIRC เป็นขั้นตอนในการสอนเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

7.3 งานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการอ่านทุกประเภท เพราะจุดมุ่งหมาย ที่แท้จริงคือ ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่าน อีกทั้งเป็นการอ่านที่ช่วยกระตุ้นทักษะการคิด ส่งเสริม ความสามารถด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีงานวิจัยที่ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

Bouleware-Gooden (2007) ได้ทำการศึกษาเรื่องการใช้อภิปัญญาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ การอ่านและการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า การใช้วิธีการทางอภิปัญญาสามารถ

ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความรู้เรื่องคำศัพท์ของนักเรียนเพิ่มมากขึ้นได้อย่างเด่นชัด อีกทั้งนักเรียนยังมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น

นพมณี ฤทธิกุลสิทธิชัย (2556) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 60 คน ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์มีประสิทธิภาพดี ผลการทดสอบแสดงให้เห็นว่านักศึกษาในกลุ่มทดลองที่เรียนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานหลังจากทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และนักเรียนมีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติภาระงานได้ดี รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ (2554: 54) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอค (MIA) ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ตอคมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษดีขึ้น โดยนักเรียนมีคะแนนการสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อัจฉริยา หนองห้าง (2555) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลำปางวิทยาคม พบว่าผลประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีประสิทธิภาพ 90.12/82.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า เป็นไปในทางบวกระดับมาก คือมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก

นวลฉวี อึ้งพรหมบัณฑิต (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 49.19 และหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.00 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีเจตคติต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหาแบบ IDEAL อยู่ในระดับค่อนข้างดี

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น พบว่า มีผู้วิจัยจำนวนมากสนใจและเลือกศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายอันขึ้นอยู่กับบริบทและจุดประสงค์ของครูผู้สอน ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สอดแทรกทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเข้าไปในชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษร่วมกับเทคนิค CIRC จำนวน 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการจับใจความสำคัญ (Main Idea) ทักษะการหารายละเอียด (Details) ทักษะการบอกลักษณะบุคคลหรือตัวละคร (Character Traits and Actions) ทักษะการลำดับเหตุการณ์ (Sequence) และทักษะการทำนายเหตุการณ์ (Predicting Outcomes) เพื่อฝึกทักษะนักเรียนหลาย ๆ ด้านควบคู่ไปกับบทอ่านที่น่าสนใจ ซึ่งช่วยกระตุ้นทักษะการคิดและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 การอ่านภาษาอังกฤษ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กระบวนการเรียนการสอนเทคนิค CIRC การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่าหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 มุ่งเน้นให้ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญที่ต้องอาศัยทักษะและกระบวนการในการตีความและความเข้าใจ สิ่งที่อ่าน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ต้องอาศัยความรู้ด้านทฤษฎีการอ่าน ทักษะที่สำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ องค์ประกอบของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลักการและขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจและการวัดและประเมินผลการอ่าน การเรียนการสอนเทคนิค CIRC เป็นการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่บูรณาการทักษะการอ่านและการเขียน การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ต้องมีการกำหนดจุดประสงค์ที่ชัดเจน ระบุคำชี้แจงที่เข้าใจง่าย มีความถูกต้องเชิงเนื้อหา เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย มีรูปแบบหลากหลาย มีเกณฑ์การวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน และจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งงานวิจัยที่ใช้เทคนิค CIRC งานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและงานวิจัย

ที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า เทคนิค CIRC และชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ ชุดฝึกทักษะสามารถช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและนักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ในขณะที่เดียวกันเทคนิค CIRC ก็ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น เพราะเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ อีกทั้งช่วยส่งเสริมเจตคติที่ดีในการเรียนด้วย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC มาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจครั้งนี้ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยได้ออกแบบวิธีการวิจัยไว้ ดังนี้

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบกลุ่มเดียว สอบก่อนและหลังเรียน (The One-group Pretest-posttest Design) รูปแบบของการทดลอง เขียนเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

ตารางที่ 4 รูปแบบการวิจัยแบบ The One-Group Pretest-posttest Design

T ₁	X	T ₂
----------------	---	----------------

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัยมีความหมายดังนี้

เมื่อ T₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน

X แทน การใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

T₂ แทน การทดสอบหลังเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งหมด 8 ห้อง รวม 280 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 โรงเรียน วัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จังหวัดเพชรบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ที่เรียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 (อ22102) ซึ่งใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 1 ห้อง รวม 37 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ต้องการศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีระยะเวลาในการดำเนินการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2563 – ธันวาคม 2563 โดยใช้ระยะเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 8 ชั่วโมง ไม่รวมการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อให้การวิจัยบรรลุผล โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

1. ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC จำนวน 4 หน่วย โดยใช้ระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมจำนวนทั้งหมด 8 ชั่วโมง ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Get One Free หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Get my Revenge หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Behind an Able Man There are Always Other Able Men และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Don't Look Down Inferiors! ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน 8 เรื่อง ได้แก่ 1) Nasreddin and the Pot 2) Nasreddin Goes Shopping 3) Nasreddin and the Beggar 4) Nasreddin and the Professor 5) Nasreddin's Visitors 6) Nasreddin and the Brilliant Professor 7) Nasreddin the Ferry Man และ 8) Nasreddin and the Smell of

Soup ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาตามความสนใจของนักเรียน โดยเลือกนิทานชุด Nasreddin จำนวน 8 ตอน ซึ่งเลือกตอนที่มีความยาวเหมาะสมและเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ไม่ยากและง่ายจนเกินไป อีกทั้งเนื้อหามีการหักมุมตอนท้ายเรื่อง ซึ่งสามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ตัวดำเนินเรื่อง Nasreddin เป็นตัวละครที่มีนิสัยฉลาดแกมโกง ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่ควรเอาเยี่ยงอย่างหรือปฏิบัติตาม ดังนั้นการเลือกเนื้อหาดังกล่าวสามารถเป็นจุดเริ่มต้นในการการสอนนิสัยที่ดีหรือสอดแทรกคุณธรรมในชั้นเรียนได้ โดยครูผู้สอนต้องชี้แนะให้นักเรียนหลีกเลี่ยงพฤติกรรมดังกล่าว

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบการอ่านแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC
2. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 22 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยหาคุณภาพของเครื่องมือดังต่อไปนี้

1. ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยมีขั้นตอนในการสร้างและการหาคุณภาพดังต่อไปนี้

- 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1

ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีคำอธิบายรายวิชา ดังนี้ เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting Detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

1.2 ศึกษาและสำรวจความสามารถด้านการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง โดยการศึกษาผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (อ31102) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ว่ามีความสามารถทางภาษาอังกฤษระดับใด

1.3 คัดเลือกเนื้อหาบทอ่าน โดยเน้นนิทานที่มีเนื้อหาสนุกสนาน เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของนักเรียน เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก เนื้อหากระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์ มีรูปภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจ มีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้กว้างขวาง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย (อารี บัวคุ้มภัย, 2540: 21-22) โดยเนื้อหาบทอ่านมีวิธีการได้มาซึ่งการใช้แบบสอบถามความต้องการและความสนใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.3.1 ศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการอ่านบทอ่านของผู้เรียนว่าผู้เรียนมีความสนใจการอ่านประเภทใด โดยผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามความต้องการและความสนใจในการอ่านของนักเรียน ซึ่งแบบสอบถามจะสอบถามเกี่ยวกับความสามารถและทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อภาษาอังกฤษ ประเภทเนื้อหาบทอ่านและเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจ

1.3.2 นำคะแนนมาหาค่าเฉลี่ยว่าหัวข้อใดที่นักเรียนเลือกมากที่สุดซึ่งจากการสำรวจความต้องการและความสนใจ พบว่า นักเรียนเลือกบทอ่านที่เป็นนิทานมากที่สุด และนักเรียนเลือกนิทานชุด Nasreddin มากที่สุด

1.3.3 ผู้วิจัยเลือกหัวข้อนิทานชุด Nasreddin จำนวน 8 ตอน ได้แก่ Nasreddin and the Pot, Nasreddin Goes Shopping, Nasreddin and the Beggar, Nasreddin and the Professor, Nasreddin's Visitor, Nasreddin and the Brilliant Professor, Nasreddin the Ferry Man และ Nasreddin and the Smell of Soup โดยนำเนื้อเรื่องไปทำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน อีกทั้งเนื้อเรื่องมีความน่าสนใจ ตัวละครหลัก Nasreddin เป็นตัวดำเนินเรื่อง มีการหักมุมท้ายเรื่อง ซึ่งกระตุ้นทักษะการคิดของนักเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูผู้สอนสามารถสอดแทรกคุณธรรมในชั้นเรียนให้แก่นักเรียนได้ด้วย

1.4 จัดทำชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่ประกอบด้วยคำแนะนำในการใช้ชุดฝึกทักษะ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัดระหว่างเรียน แบบฝึกหัดท้ายบทและแบบทดสอบหลังเรียน เนื้อหาแบ่งออกเป็น 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Get One Free หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Get my Revenge หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Behind an Able Man There are Always Other Able Men และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Don't Look Down Inferiors! ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ 5 ทักษะ ได้แก่

1) ทักษะการจับใจความสำคัญ (Main Idea) 2) ทักษะการหารายละเอียด (Details) 3) ทักษะการบอกลักษณะบุคคลหรือตัวละคร (Character Traits and Actions) 4) ทักษะการบอกลำดับเหตุการณ์ (Sequence) และ 5) ทักษะการทำนายเหตุการณ์ (Predicting Outcomes) เมื่อเรียนแต่ละเนื้อหาจะมีแบบฝึกหัดในแต่ละทักษะ โดยมีทั้งแบบฝึกหัดรายบุคคลและแบบฝึกหัดแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งเนื้อหามีจำนวน 8 ตอน ได้แก่ Nasreddin and the Pot, Nasreddin Goes Shopping, Nasreddin and the Beggar, Nasreddin and the Professor, Nasreddin's Visitor, Nasreddin and the Brilliant Professor, Nasreddin the Ferry Man และ Nasreddin and the Smell of Soup

1.5 นำชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข

1.6 นำชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่ได้รับการตรวจแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบและประเมินคุณภาพความถูกต้องเหมาะสมของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะให้ผู้วิจัยใส่อ้างอิงบทอ่านทุกเรื่องให้เรียบร้อยและตรวจสอบความถูกต้องด้านการสะกดคำหรือไวยากรณ์ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามคำแนะนำดังกล่าวโดยใส่อ้างอิงบทอ่านทุกเรื่องและแก้ไขคำศัพท์บางคำที่สะกดผิดและบางประโยคที่ผิดไวยากรณ์ จากนั้นตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 115-117) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

+1 แทน แน่ใจว่าเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

0 แทน ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

-1 แทน แน่ใจว่าเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.7 นำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย โดยคัดเลือกค่าดัชนีที่มีความสอดคล้องตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 0.50 ขึ้นไป และปรับปรุงชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.8 นำชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่ได้รับการพิจารณาตรวจสอบและประเมินคุณภาพความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 3 จำนวน 37 คน โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระยะเวลาสอน แบบฝึกหัด และเครื่องมือที่ใช้วัดประเมินผล โดยหลังการทดลองใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC พบว่า ผู้วิจัยประสบปัญหาหลักในเรื่องเวลา เนื่องจากบทอ่านมีจำนวนมากเกินไปทำให้เวลาไม่เพียงพอในการเรียนการสอน ทั้งนี้ มีการปรับปรุงแก้ไขโดยตัดบทอ่านบางเรื่องออกและใช้บทอ่านในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เป็นบทอ่านในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้ประหยัดเวลาในการอ่าน นอกจากนี้ยังมีปัญหาอื่น ๆ เช่น คำสั่งไม่ชัดเจน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความสับสน และการสะกดคำผิดหรือตกหล่น ผู้วิจัยแก้ไขโดยการปรับคำสั่งให้สั้น กระชับ เข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบและแก้ไขคำผิดให้ถูกต้อง โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ด้านภาษาและเวลาในการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับเทคนิค CIRC

หน่วยที่	การตรวจสอบความเหมาะสม			การปรับปรุง/แก้ไข
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	
Unit 1 Get One Free	1. เนื้อหาและแบบฝึกหัดมากเกินไป เนื่องจากบทที่ 1 ประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะจำนวน 2 ทักษะ	1. พิมพ์ตกหล่น 2. คำสั่งไม่ชัดเจน	1. เวลาไม่พอในการจัดกิจกรรม	1. แก้ไขคำผิดให้ถูกต้อง 2. ปรับคำสั่งให้ชัดเจน เข้าใจง่ายมากยิ่งขึ้น 3. ตัดแบบฝึกหัดของแต่ละทักษะออกบางส่วน 4. แบบฝึกหัดรายกลุ่ม ครูทวนเวลาในการอ่านบทอ่านของนักเรียน โดยการแปลบทอ่านไปพร้อมๆ กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นกลุ่มด้วยตนเอง

ตารางที่ 5 แสดงผลการตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ด้านภาษาและเวลาในการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับเทคนิค CIRC (ต่อ)

หน่วยที่	การตรวจสอบความเหมาะสม			การปรับปรุง/แก้ไข
	ด้านเนื้อหา	ด้านภาษา	ด้านเวลา	
Unit 2 Get my Revenge	1. แบบฝึกหัดหรือบทอ่านมีจำนวนมากเกินไป ทำให้ต้องใช้เวลามากในการอ่านบทอ่านก่อนทำแบบฝึกหัด	1. คำศัพท์บางคำยากเกินไป 2. คำสั่งยาวเกินไป ไม่กระชับ	1. เวลาไม่พอในการจัดกิจกรรม	1. เปลี่ยนเป็นคำศัพท์ที่ง่ายขึ้น โดยมีความหมายคล้ายกับคำศัพท์เดิม 2. ปรับคำสั่งให้สั้นกระชับ เข้าใจง่าย 3. ใช้บทอ่านบทเดียวกับ Unit 1 แต่ตั้งคำถามที่สอดคล้องกับทักษะในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ (Unit 1- Unit 5)
Unit 3 Behind an Able Man There are Always Other Able Men	1. เนื้อหาและแบบฝึกหัดมีความเหมาะสม	1. คำศัพท์บางคำยากเกินไป	1. เหมาะสมกับกิจกรรม	1. ครูอธิบายคำศัพท์นั้นในระหว่างการสอน เพื่อให้นักเรียนคุ้นชินกับคำศัพท์
Unit 4 Don't Look Down Inferiors!	1. เนื้อหาและแบบฝึกหัดมีความเหมาะสม	1. พิมพ์คำศัพท์ผิดและไม่เน้นคำสำคัญ	1. เหมาะสมกับกิจกรรม	1. แก้ไขคำผิดให้ถูกต้อง 2. เน้นคำสำคัญในเนื้อเรื่องและแบบฝึกหัด

จากตาราง 5 พบว่า การตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหา ด้านภาษา และด้านเวลาในการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สรุปปัญหาที่พบคือ ด้านเนื้อหา เนื้อหาและแบบฝึกหัดมีจำนวนมากเกินไป ด้านภาษา คือ Unit 1-4 พิมพ์คำศัพท์ผิด คำศัพท์บางคำยากเกินไปและคำสั่งไม่กระชับ ชัดเจน ไม่ได้เน้นคำสำคัญ และด้านเวลา เวลาไม่พอในการจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1-2 แต่หน่วยการเรียนรู้ที่ 3-4 เวลา มีความเหมาะสมจากการปรับกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมา

1.9 นำชุดฝึกทักษะทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่จัดทำสมบูรณ์แล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 จำนวน 37 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ที่ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบทดสอบที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ที่กำหนดจุดประสงค์ไว้ว่า ผู้เรียนสามารถระบุหัวข้อเรื่อง (Topic) ใจความสำคัญ (Main Idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่าน บทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้นได้

2.2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ในเรื่องที่จะสร้างแบบทดสอบ

2.3 ศึกษาวิธีการ แนวทางการสร้างข้อสอบหรือแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างข้อสอบ

2.4 วิเคราะห์เนื้อหาและเลือกเรื่องที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เนื้อหา มีความสอดคล้องกับทักษะย่อยของทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามที่กำหนด ได้แก่ 1) ทักษะการจับใจความสำคัญ (Main Idea) 2) ทักษะการหารายละเอียด (Details) 3) ทักษะการบอกลักษณะบุคคลหรือตัวละคร (Character Traits and Actions) 4) ทักษะการบอกลำดับเหตุการณ์ (Sequence) และ 5) ทักษะการทำนายเหตุการณ์ (Predicting Outcomes)

2.5 กำหนดรูปแบบของแบบทดสอบหรือแบบวัดทักษะและสร้างตารางเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test Specification) โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน เพื่อใช้วัดทักษะย่อยการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.6 นำตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

2.7 สร้างแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

2.8 นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2.9 นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ได้รับการตรวจแก้ไข จากอาจารย์ที่ปรึกษาไปให้ผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบ และประเมินคุณภาพความถูกต้องเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC และตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence : IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 115-117) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

+1 แทน แน่ใจว่าแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีความสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

0 แทน ไม่แน่ใจว่าแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีความสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

-1 แทน แน่ใจว่าแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไม่มีความสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.10 นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 3 จำนวน 37 คน โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที

2.11 นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่นักเรียนทำแล้วมาตรวจให้ คะแนน แล้ววิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) (จีรศักดิ์ อุ่นอารมณเลิศ, 2549: 60-63) และเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ คือ มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .20-.80 และค่าอำนาจจำแนกที่มีค่าระหว่าง .20 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ 0.70 ขึ้นไป จากการวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 (Kuder Richardson) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 123-128) ของข้อสอบทั้งฉบับ พบว่า แบบทดสอบนี้มีค่าความยากง่าย (p) เท่ากับ 0.22-0.84 ค่าอำนาจจำแนก (r) เท่ากับ 0.22-0.85 และค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.934

2.12 นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 3 จำนวน 37 คน โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.13 นำแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 จำนวน 37 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

3. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อใช้ในศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนในการสร้างและการหาคุณภาพดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาแนวคิด หลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของ Likert (quoted in Best and Kahn, 1998: 181) เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าระดับเท่ากับ 5	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด
ค่าระดับเท่ากับ 4	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก
ค่าระดับเท่ากับ 3	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลาง
ค่าระดับเท่ากับ 2	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อย
ค่าระดับเท่ากับ 1	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด
โดยผู้วิจัยได้แปลความหมายของค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ดังนี้ (Best and Kahn, 1986)		
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุดต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลางต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อยต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC
ค่าเฉลี่ย 0.50 – 1.49	หมายถึง	นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุดต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

3.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นให้ครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหาของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC 2) ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4) ด้านประโยชน์ของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC และ 5) ด้านการประเมินผล

3.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำหรือ

ตรวจสอบข้อบกพร่องเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางภาษา และความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Object Congruence: IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543: 115-117) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

+1 แทน แน่ใจว่าแบบสอบถามความคิดเห็นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

0 แทน ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามความคิดเห็นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

-1 แทน แน่ใจว่าแบบสอบถามความคิดเห็นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.5 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่ได้มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

3.6 นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 3 จำนวน 37 คน โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

3.7 นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 จำนวน 37 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 หลังใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC จากนั้นเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จำนวน 37 คน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ฉบับก่อนเรียน สำหรับนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบปรนัย ใช้เวลา 50 นาที แล้วนำมาตรวจให้คะแนน บันทึกผลคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนการทดสอบหลังเรียน (Post-test)

2. ดำเนินการทดลองการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยใช้เวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 1 ชั่วโมง รวมระยะเวลา 8 ชั่วโมง มีขั้นตอนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ดังนี้

2.1 ชั้นเตรียมความพร้อมหรือชั้นนำเข้าสู่บทเรียนประกอบด้วย

2.1.1 ครูจัดกลุ่มนักเรียนโดยคละความสามารถ กำหนดสัดส่วน เก่งปานกลาง อ่อน เป็น 1:2:1

2.1.2 ครูบอกวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายการเรียนรู้ แนะนำการเรียน โดยใช้เทคนิค CIRC วิธีการวัดและประเมินผล

2.1.3 ครูแจกชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ให้กับทุกกลุ่ม

2.1.4 ครูพุดนำเข้าสู่บทเรียน ทบทวนความรู้เดิม คำศัพท์เดิม โครงสร้างประโยค ที่เรียนไปแล้ว กระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น เล่าเรื่อง ทายคำศัพท์แล้ว เดา เนื้อเรื่อง เป็นต้น

2.2 ชั้นสอนหรือชั้นนำเสนอเนื้อหา ประกอบด้วย

2.2.1 นำเสนอคำศัพท์ใหม่และเนื้อหาใหม่ ได้แก่

- สอนคำศัพท์ใหม่ที่มีในบทอ่าน อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำ ช่วยกัน คาดเดาเรื่องที่จะอ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยใช้คำศัพท์เป็นตัวชี้แนะแนวทาง

- อธิบายโครงสร้างของประโยคในบทอ่าน ทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการหารายละเอียด ทักษะการบอก ลักษณะบุคคลหรือตัวละคร ทักษะการบอกลำดับเหตุการณ์และทักษะการทำนายเหตุการณ์

- ทำแบบฝึกหัดแต่ละทักษะเป็นกลุ่ม

2.3 ชั้นฝึกหรือชั้นระดมสมอง ประกอบด้วย

2.3.1 ครูอธิบายกิจกรรมกลุ่ม เป้าหมายของกลุ่ม นักเรียนร่วมกันอ่าน บทอ่าน ร่วมกันหาคำศัพท์ในเรื่อง ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง ตลอดจนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ ให้ทุกคนได้เรียนรู้ และเข้าใจเรื่องที่อ่านตรงกัน

2.3.2 ทำแบบฝึกหัดรายบุคคล

2.4 ชั้นสรุปและประเมินผล ประกอบด้วย

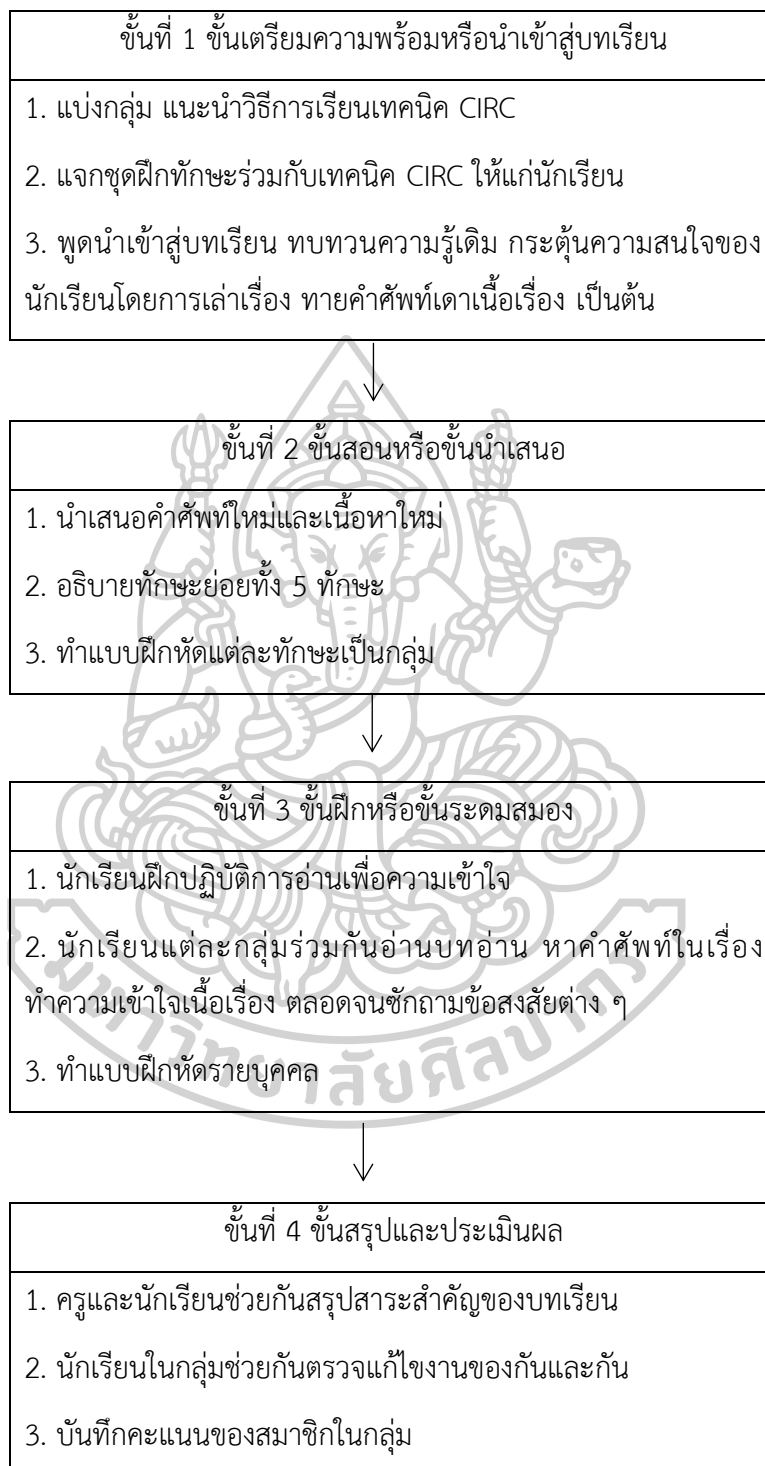
2.4.1 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของบทเรียนและประเมินผล

2.4.2 นักเรียนในกลุ่มทั้งหมดช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกัน

2.4.3 ตรวจให้คะแนน บันทึกคะแนนของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม ทีมใดได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้คะแนนตั้งแต่ 80-89 % ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา ดังแสดงในแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC



3. เมื่อเรียนเนื้อหาจบครบทั้ง 4 หน่วยแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ฉบับหลังเรียน ตรวจสอบให้คะแนนเพื่อเปรียบเทียบกับคะแนนก่อนเรียน
4. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะโดยใช้ E_1/E_2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และทดสอบความแตกต่างด้วยสถิติ t-test dependent
2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน และทดสอบความแตกต่างโดยใช้ค่าสถิติ t-test dependent
3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนจากแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ของ Best (1986) โดยเรียงลำดับความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC จากมากไปหาน้อย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุดต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยปานกลางต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อยต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC
ค่าเฉลี่ย 0.50 – 1.49	หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุดต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดว่า เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75 มีผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ในครั้งนี้ ทำให้ได้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

Unit 1 Get One Free

Unit 2 Get my Revenge

Unit 3 Behind an Able Man There are Always Other Able Men

Unit 4 Don't Look Down Inferiors!

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

ในการตรวจสอบและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบและหาประสิทธิภาพจำนวน 3 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จำนวน 3 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนด้อยอย่างละ 1 คน ได้ค่า E_1/E_2 เท่ากับ 76.67/78.33 ดังแสดงในตารางที่ 6 ภาคผนวก ง

ครั้งที่ 2 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จำนวน 10 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนคละกัน ได้ค่า E_1/E_2 เท่ากับ 76.67/78.00 ดังแสดงในตารางที่ 8 ภาคผนวก ง

ครั้งที่ 3 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) จำนวน 37 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อนคละกัน ได้ค่า E_1/E_2 เท่ากับ 75.50/75.20 ดังแสดงในตาราง 10 ภาคผนวก ง

เมื่อผู้วิจัยดำเนินการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ทั้ง 3 กลุ่ม จำนวน 3 ครั้งเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจึงนำชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง โดยดำเนินการเก็บคะแนนนักเรียนรายบุคคลหลังเรียนจบแต่ละหน่วย ประกอบไปด้วย 4 หน่วย หน่วยละ 15 คะแนน รวมทั้งสิ้น 60 คะแนน เพื่อหาค่า E_1 จากนั้น เมื่อนักเรียนเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เสร็จเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนเพื่อหาค่า E_2

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดว่า เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75 มีผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75 กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 37 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการใช้ชุดฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค CIRC				ร้อยละของคะแนน ทดสอบหลังเรียน
Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	
71.35	76.22	77.48	78.20	
รวมเฉลี่ยร้อยละ = 75.81				76.15
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 75.81				ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ = 76.15
$E_1/E_2 = 75.81/76.15$				

จากตาราง 6 พบว่า ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 75.81 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 76.15 เมื่อพิจารณาเป็นหน่วยการเรียนรู้ พบว่า Unit 1 มีค่าเฉลี่ยการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เท่ากับ 71.35 Unit 2 มีค่าเฉลี่ยการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เท่ากับ 76.22 Unit 3 มีค่าเฉลี่ยการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เท่ากับ 77.48 และ Unit 4 มีค่าเฉลี่ยการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เท่ากับ 78.20 เมื่อพิจารณาในภาพรวมของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC พบว่า มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 75.81 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์เท่ากับ 76.15 แสดงว่า ชุดฝึกทักษะร่วมกับ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.81/76.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ที่กำหนดว่า เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 37 คนทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว คะแนนเต็ม 40 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที โดยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากนั้นจึงนำคะแนนของกลุ่มทดลองมาเปรียบเทียบหาผลต่าง (D) ของคะแนน เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 37 คน ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC และคะแนนผลต่างของคะแนน ในการสอบ (D)

คนที่	คะแนน (40)		ผลต่าง (D)	คนที่	คะแนน (40)		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	15	31	16	20	17	31	14
2	10	27	17	21	12	26	14
3	9	24	15	22	14	29	15
4	12	30	18	23	17	32	15
5	10	28	18	24	18	31	13
6	9	27	18	25	10	25	15
7	14	34	20	26	16	28	12
8	16	35	19	27	14	34	20
9	17	36	19	28	18	36	18
10	18	34	16	29	17	34	17
11	14	29	15	30	16	30	14
12	14	26	12	31	14	31	17
13	18	32	14	32	10	29	19
14	13	27	14	33	16	32	16
15	14	29	15	34	20	36	16
16	22	34	12	35	17	30	13
17	13	31	18	36	19	34	15
18	15	27	12	37	16	28	12
19	14	30	16	\bar{X}	37.02	76.15	
				S.D.	3.14	3.31	

จากตารางที่ 7 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนจำนวน 37 คน หลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน โดยพบว่า คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 40 คะแนน ผลต่างของคะแนนสูงสุดเท่ากับ 20 คะแนน ผลต่างของคะแนนต่ำสุดเท่ากับ 12 คะแนน และมีค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนเท่ากับ 37.02 และค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 76.15

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 37 คน ก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ของนักเรียนด้วยการทดสอบ t-test

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	(\bar{X})	S.D	t-test	Sig
ก่อนเรียน	37	40	14.81	3.14	40.14	.000
หลังเรียน	37	40	30.46	3.26		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 30.46 (S.D. = 3.26) ในขณะที่ค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 14.81 (S.D. = 3.14) ค่าทดสอบ t-test มีค่าเท่ากับ 40.14 นั้นแสดงว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC สูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

จากวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 3 ที่กำหนดว่า เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 37 คน ทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC หลังจากที่ได้รับจบหน่วยการเรียนรู้ ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้แล้ว จากนั้นนำมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

รายการประเมิน	(\bar{X})	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านเนื้อหา	4.65	0.55	มากที่สุด
1.1 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม	4.76	0.43	มากที่สุด
1.2 เนื้อหามีคำอธิบายชัดเจน	4.57	0.69	มากที่สุด
1.3 เนื้อหาเข้าใจง่าย	4.62	0.55	มากที่สุด
1.4 เนื้อหาน่าสนใจ	4.70	0.46	มากที่สุด
1.5 เนื้อหามีจำนวนเหมาะสม	4.70	0.46	มากที่สุด
1.6 เนื้อหามีคำสั่งที่ชัดเจน	4.54	0.69	มากที่สุด
2. ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	4.55	0.54	มากที่สุด
2.1 ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการจับใจความสำคัญ	4.62	0.55	มากที่สุด
2.2 ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการหารายละเอียด	4.49	0.51	มาก
2.3 ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการบอกลำดับเหตุการณ์	4.49	0.65	มาก
2.4 ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการบอกลักษณะบุคคลหรือตัวละคร	4.62	0.49	มากที่สุด
2.5 ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการทำนายเหตุการณ์	4.54	0.51	มากที่สุด
3. ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.51	0.56	มากที่สุด
3.1 ชั้นเตรียมความพร้อมหรือชั้นนำเข้าสู่บทเรียนช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน	4.43	0.65	มาก
3.2 ชั้นสอนหรือชั้นนำเสนอเนื้อหาช่วยให้นักเรียนได้รับองค์ความรู้ใหม่	4.46	0.56	มาก
3.3 ชั้นฝึกหรือชั้นระดมสมองช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ	4.49	0.69	มาก
3.4 ชั้นสรุปและประเมินผลช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาพรวมของสิ่งที่เรียน	4.49	0.51	มาก
3.5 ชั้นสรุปและประเมินผลช่วยให้นักเรียนได้ทราบความสามารถด้านการอ่านของตนเอง	4.59	0.50	มากที่สุด
3.6 กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	4.43	0.50	มาก
3.7 กิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.65	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC (ต่อ)

รายการประเมิน	(\bar{X})	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4. ด้านการประเมินผล	4.45	0.56	มาก
4.1 รูปแบบการประเมินผลมีความเหมาะสม	4.54	0.51	มากที่สุด
4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความหลากหลาย	4.43	0.50	มาก
4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความเหมาะสม	4.41	0.60	มาก
4.4 เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลมีความเหมาะสม	4.41	0.64	มาก
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	4.54	0.12	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดเท่ากับ 4.54 (S.D. = 0.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน นักเรียนมีความคิดเห็นด้านเนื้อหาอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.65 (S.D. = 0.55) รองลงมาคือ ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 (S.D. = 0.54) ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 (S.D. = 0.56) และด้านการประเมินผล นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 4.45 (S.D. = 0.56) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4 (อ22102) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC จำนวน 4 หน่วย โดยใช้ระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมจำนวนทั้งหมด 8 ชั่วโมง ประกอบด้วย หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Get One Free หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Get my Revenge หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Behind an Able Man There are Always Other Able Men และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Don't Look Down Inferiors! ทั้ง 4 หน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยเนื้อหาจำนวน 8 เรื่อง ได้แก่ 1) Nasreddin and the Pot 2) Nasreddin Goes Shopping 3) Nasreddin and the Beggar 4) Nasreddin and the Professor 5) Nasreddin's Visitors 6) Nasreddin and the Brilliant Professor 7) Nasreddin the Ferry Man และ 8) Nasreddin and the Smell of Soup ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาตามความสนใจของนักเรียน โดยเลือกนิทานชุด Nasreddin จำนวน 8 ตอน ซึ่งเลือกตอนที่มีความเหมาะสมและเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ไม่ยากและง่ายจนเกินไป อีกทั้งเนื้อหามีการหักมุมตอนท้ายเรื่อง ซึ่งสามารถกระตุ้นความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ตัวดำเนินเรื่อง Nasreddin เป็นตัวละครที่มีนิสัยฉลาดแกมโกง ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่ควรเอาเยี่ยงอย่างหรือปฏิบัติตาม ดังนั้นการเลือกเนื้อหาดังกล่าวสามารถเป็นจุดเริ่มต้นในการการสอนนิสัยที่ดีหรือสอดแทรกคุณธรรมในชั้นเรียนได้ โดยครูผู้สอนต้องชี้แนะให้นักเรียนหลีกเลี่ยงพฤติกรรมดังกล่าว

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบการอ่านแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple Choices) 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว ใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

3. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 22 ข้อ

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การพัฒนาและประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.81/76.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC อยู่ในระดับเห็นด้วย มากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.12)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่องผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 ซึ่งพบว่า ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.81/76.15 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากสาเหตุดังนี้

1.1 ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีการดำเนินการสร้าง อย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยได้พัฒนาชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC อย่างเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน เริ่มจากศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ออกแบบโครงสร้างและจัดทำชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่มีรูปแบบหลากหลาย น่าสนใจ ประกอบด้วยคำแนะนำในการใช้ชุดฝึกทักษะ แบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัดระหว่างเรียน แบบฝึกหัดท้ายบทและแบบทดสอบหลังเรียน จากนั้นนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้าน การสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะ นำชุดฝึกทักษะที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 บันทึกผล

ปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง และนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 37 คนและเผยแพร่ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุคนธ์ สินธพานนท์ (2552: 100) ที่กล่าวว่าในการสร้างชุดฝึกทักษะควรมีขั้นตอนดังต่อไปนี้ 1) ศึกษาหลักสูตร หลักการ จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร 2) วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์ในแต่ละแบบฝึก 3) จัดทำโครงสร้างของแบบฝึก 4) ออกแบบชุดฝึก ทักษะให้มีรูปแบบที่หลากหลายและน่าสนใจ 5) ลงมือสร้างแบบฝึก รวมทั้งออกข้อสอบก่อนและ หลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ 6) นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ 7) นำชุดฝึกทักษะไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 บันทึกผล ปรับปรุงแก้ไข ส่วนที่บกพร่อง 8) ปรับปรุงชุดฝึกทักษะให้มีประสิทธิภาพและ 9) นำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 37 คนและเผยแพร่ต่อไป โดยผู้วิจัยได้นำขั้นตอนเหล่านี้ มาปรับใช้กับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน จึงได้หน่วย การจัดการเรียนรู้จำนวน 4 หน่วยที่มีประสิทธิภาพ นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของอมรรัตน์ นิตดาหลง (2541: 167) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตราด สำหรับนักเรียนระหว่างช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตราด ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.54/82.42 ซึ่งแสดงว่า ชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพดีมาก ทั้งนี้เนื่องจากชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นมีขั้นตอน การสร้างอย่างเป็นระบบ จึงสามารถส่งผลให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น

1.2 ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นอาศัยการบูรณาการระหว่าง การใช้ชุดฝึกทักษะและการใช้เทคนิค CIRC โดยผู้วิจัยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนและบูรณาการเทคนิค CIRC เป็นขั้นตอนในการสอน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นเตรียมความพร้อมหรือชั้นนำเข้าสู่บทเรียน 2) ขั้นสอนหรือชั้นนำเสนอเนื้อหา 3) ขั้นฝึก หรือขั้นระดมสมอง และ 4) ขั้นสรุปและประเมินผล ทั้งนี้เนื่องจากทั้งชุดฝึกทักษะและเทคนิค CIRC สามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของถวัลย์ มาศจรัส (2555: 18) ที่กล่าวว่า ชุดฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติฝึกทักษะให้นักเรียนได้ทำงานตามลำดับ โดยมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย มีความเชื่อมั่น และสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้ และวรพรรณ สิทธิเลิศ (2537: 18) ได้กล่าวถึงข้อดีของการจัดรูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ไว้ว่า ผู้เรียนที่เรียน โดยการจัดรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC จะประสบความสำเร็จเพราะ 1) คະแนนของกลุ่ม

ครูผู้สอนคิดคะแนนที่ได้ด้วยการนำคะแนนจากการทดสอบเป็นรายบุคคลของสมาชิกภายในกลุ่มมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม ทำให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มพยายามช่วยเหลือกันเพื่อให้กลุ่มของตัวเองได้รับรางวัล 2) คะแนนรายบุคคล สามารถที่จะช่วยให้กลุ่มของตนเองได้คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นหรือลดลงได้ เพราะฉะนั้นสมาชิกทุกคนจึงพยายามทำคะแนนของตนอย่างเต็มที่ 3) การทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มจึงทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ 4) ทักษะทางสังคม นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะทางสังคมและการมีเพื่อนร่วมงานช่วยทำให้เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกัน ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปใช้ในการทำงานจริงได้ 5) ความภาคภูมิใจ นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนดีจะเกิดความรู้สึกภูมิใจว่าตนเองมีส่วนช่วยเหลือเพื่อน มีส่วนช่วยเหลือสังคมในชั้นเรียน และ 6) การตอบคำถามของครูในการเรียนแบบแบ่งกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกัน กล่าวแสดงออกและกล้าที่จะตอบ จากความสำคัญและข้อดีของชุดฝึกทักษะและเทคนิค CIRC ผู้วิจัยจึงเห็นว่า ทั้งชุดฝึกทักษะและเทคนิค CIRC สามารถนำมาหลอมรวมกันหรือบูรณาการร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ ซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถเรียนรู้และจดจำสิ่งที่เรียนได้ดี อีกทั้งยังฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน นักเรียนมีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรินทร์ เนาว์ศรีสอน (2558) ที่ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค CIRC ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดฝึกทักษะมีค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 85.05/83 จะเห็นได้ว่าการบูรณาการร่วมกันระหว่างชุดฝึกทักษะกับเทคนิค CIRC ส่งผลให้ชุดฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ด้วยเหตุนี้จึงส่งผลให้ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพ นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 ซึ่งพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 5 ทักษะ ซึ่งประกอบด้วย 1) ทักษะการจับใจความสำคัญ (Main Idea) 2) ทักษะการหารายละเอียด (Details) 3) ทักษะการบอกลักษณะบุคคลหรือตัวละคร (Character Traits and Actions) 4) ทักษะการบอกลำดับเหตุการณ์ (Sequence) และ 5) ทักษะการทำนายเหตุการณ์ (Predicting Outcomes) โดยทักษะย่อยทั้ง 5 ทักษะช่วยส่งเสริมทักษะ

การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน แต่ละทักษะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่อ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเสงี่ยม โตรัตน์ (2524: 16-29) ที่กล่าวถึงความสำคัญของทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ในแต่ละทักษะว่า 1) ทักษะในการจับใจความสำคัญ (Main Idea) เป็นการฝึกจับใจความสำคัญ ฝึกจับประเด็นของเรื่อง ช่วยให้ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงความคิดของเรื่องได้ 2) ทักษะในการหารายละเอียด (Details) การหาคำตอบจากข้อความที่อ่าน ทักษะด้านนี้จะช่วยให้เข้าใจเรื่องได้ละเอียดและชัดเจนขึ้นหรืออาจจะเป็นร่องรอยในการจับใจความสำคัญหรือในการหาข้อเท็จจริงจากข้อความที่อ่าน 3) การอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ (Sequence) เป็นการฝึกเพื่อจะจดจำเนื้อเรื่องที่อ่านว่าอะไรเกิดขึ้นก่อน อะไรเกิดขึ้นหลัง ทำให้ผู้อ่านสามารถลำดับความคิดได้ว่าผู้เขียนต้องการจะเชื่อมโยงเหตุการณ์ในรูปแบบใด อาจจะเป็นลำดับแห่งกาล (Chronological) ลำดับที่เกี่ยวกับสถานที่ (Spatial) หรือลำดับของการบรรยาย (Expository) 4) การอ่านเพื่อเข้าใจถึงลักษณะบุคคลหรือตัวละคร (Character Traits and Actions) ทักษะนี้ผู้อ่านจะต้องสามารถอธิบายลักษณะของตัวละครได้ว่ามีลักษณะอย่างไร นิสัยอย่างไร โดยสรุปจากคำพูด คำบรรยาย สถานที่ ความคิดเห็น และ 5) การอ่านเพื่อทำนายเหตุการณ์ (Predicting Outcomes) ทักษะนี้นับว่าเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งทักษะหนึ่ง กล่าวคือ ถ้าผู้อ่านอ่านได้เข้าใจแล้ว ผู้อ่านจะสามารถคาดคิดได้ถูกต้องและมีเหตุผลว่าอะไรควรเกิดขึ้นต่อไป เรื่องที่จบนั้นจะลงเอยในรูปแบบใด ถ้าจะต่อเรื่องนั้นให้ยาวออกไปจะต้องเป็นอย่างไร มีเหตุผลอะไรจึงจะต้องเป็นไปเช่นนั้น

จะเห็นได้ว่าทักษะย่อยทั้ง 5 ทักษะส่งเสริมทักษะการคิดและการอ่านของนักเรียน ได้เป็นอย่างดี ดังนั้นจึงส่งผลให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการวิจัยข้อที่ 3 ซึ่งพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุดไปยังลำดับความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด โดยแยกเป็นแต่ละด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ 4) ด้านการประเมินผล ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ด้านเนื้อหา กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุดต่อเนื้อหา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะเนื้อหาน่าสนใจ เข้าใจง่าย มีจำนวนเหมาะสม มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัย และความสามารถ มีคำอธิบายและคำสั่งที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญหลายคน (River, 1968 ; สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2537; สุคนธ์ สิ้นธพานนท์, 2552; ประไพ ปลายเนตร, 2543) ที่กล่าวไว้ในลักษณะเดียวกันว่า ชุดฝึกทักษะที่ดีต้องมีลักษณะ ดังนี้ 1) เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียนมาแล้ว 2) เหมาะสมกับระดับวัยหรือความสามารถของนักเรียน

3) มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีทำโดยง่าย 4) ใช้เวลาเหมาะสม มีการฝึกโดยใช้ระยะเวลาพอสมควรสำหรับแต่ละเรื่อง 5) มีกิจกรรมแปลกใหม่ ได้รับความสนใจ ทำทลายความคิด และใช้หลักจิตวิทยา 6) ควรมีข้อเสนอแนะในการใช้ 7) ถ้าเป็นชุดฝึกทักษะที่ต้องการให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง ชุดฝึกทักษะนั้นควรมีหลายรูปแบบ มีให้เลือกทั้งแบบตอบอย่างจำกัดและตอบอย่างเสรี และให้ความหมายแก่ผู้ฝึกด้วย เช่น คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ เป็นต้น เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย 8) ควรใช้สำนวนง่าย ๆ ฝึกให้คิดได้เร็ว และสนุก 9) นักเรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนมาตอบในแบบฝึกหรือนำมาประยุกต์ใช้ในการตอบในชุดฝึกทักษะ 10) แต่ละชุดฝึกทักษะควรใช้หัวข้อเรื่องเพียงหนึ่งประเด็น 11) มีการฝึกโครงสร้างใหม่กับสิ่งที่เรียนมาแล้ว 12) สิ่งที่น่ามาฝึกควรเป็นเนื้อหาที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ และ 13) ชุดฝึกทักษะแต่ละชุดนั้นควรมุ่งถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2 ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุดต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ซึ่งช่วยส่งเสริมทั้ง 5 ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 5 ทักษะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC มีแบบฝึกหัดหลากหลาย มีรายละเอียดการใช้ชุดฝึกทักษะอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย แบบฝึกหัดกระตุ้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการจับใจความสำคัญ(Main Idea) 2) ทักษะการหารายละเอียด (Details) 3) ทักษะการบอกลักษณะบุคคลหรือตัวละคร (Character Traits and Actions) 4) ทักษะการบอกลำดับเหตุการณ์ (Sequence) และ 5) ทักษะการทำนายเหตุการณ์ (Predicting Outcomes) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Block (1993: 3) ที่ได้ให้ข้อพิจารณาในการสร้างชุดฝึกทักษะ ดังนี้ 1) กำหนดจุดประสงค์ให้ชัดเจนเพื่อช่วยให้นักเรียนได้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของชุดฝึกทักษะ 2) ให้รายละเอียดต่าง ๆ เช่น คำแนะนำในการทำหรือขั้นตอนในการทำอย่างละเอียด 3) สร้างชุดฝึกทักษะให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียนให้มากที่สุด เช่น ชุดฝึกทักษะอาจใช้รูปแบบต่าง ๆ โดยเริ่มจากการให้นักเรียนตอบคำถามในลักษณะถูกผิดจนถึงการให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น และ 4) ชุดฝึกทักษะควรสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน เช่น การให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นลงในตารางหรือแผนภูมิที่กำหนดให้

3.3 ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุดต่อขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ใช้ขั้นตอนเทคนิค CIRC ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้แก่ ขั้นเตรียม

ความพร้อมหรือชั้นนำเข้าสู่บทเรียนช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ชั้นสอนหรือชั้นนำเสนอเนื้อหาช่วยให้นักเรียนได้รับองค์ความรู้ใหม่ ชั้นฝึกหรือชั้นระดมสมองช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและขั้นสรุปและประเมินผลช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาพรวมของสิ่งที่เรียน และได้ทราบความสามารถด้านการอ่านของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวรพรรณ สิทธิเลิศ (2537: 18) ที่ได้กล่าวถึงข้อดีของการเรียนแบบ CIRC ไว้ว่า การเรียนแบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้นักเรียนสามารถถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านออกมาในรูปของการเขียนสรุปเรื่องราวที่อ่านออกมาตามความคิดเห็นของตนเองหลังจากการเล่าเรื่อง นอกจากนี้การเรียนโดยใช้เทคนิค CIRC เป็นการเรียนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นสื่อพัฒนาการอ่านได้อย่างกว้างขวาง โดยผู้สอนจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละความสามารถกัน แต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน จากนั้นสมาชิกในกลุ่มช่วยกันทำกิจกรรมการอ่านที่ครูมอบหมาย หลังจากที่ครูนำเสนอเนื้อหาแล้ว และในช่วงสุดท้ายของการเรียน นักเรียนในกลุ่มทั้งหมดจะกลับมาช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกันอีกครั้งหนึ่ง หลังจากทีเรียนจบบทแต่ละบทแล้วจะมีการทดสอบเป็นรายบุคคล คะแนนจากการทดสอบกับคะแนนจากการร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มจะนำมารวมเป็นคะแนนกลุ่มเพื่อสร้างความตระหนักในความสำเร็จของการเรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของไฉไล เมืองพระฝาง (2558) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค CIRC ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ขั้นตอนการสอนเทคนิค CIRC ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการเรียนสูงขึ้นและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC

3.4 ด้านการประเมินผล กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากต่อการประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรูปแบบ เครื่องมือและเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลมีความเหมาะสมหลากหลาย โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบย่อยในการสร้างแบบฝึกหัดในชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบแบบเติมคำในช่องว่างและแบบโคลซ (Gap-filling and Cloze Test) แบบทดสอบแบบหลายตัวเลือก (Multiple-choice) แบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Alternative Objective) การจับคู่ (Matching) การเรียงลำดับ (Ordering) คำถามแบบสองตัวเลือก (Dichotomous Items) แบบทดสอบแบบแก้ไข

(Editing Test) และ5) แบบทดสอบแบบเขียนตอบ (Short-answer Test) ซึ่งแบบทดสอบเหล่านี้ กระตุ้นความสนใจ ทำทหายความสามารถและสามารถวัดและประเมินผลความสามารถด้านการอ่าน เพื่อความเข้าใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Alderson (2000: 202-233) ที่ได้เสนอการประเมินผลในรูปแบบของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษที่หลากหลายไว้ว่า แบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษประกอบด้วย 1) แบบทดสอบแบบเติมคำในช่องว่างและแบบโคลซ (Gap-filling and Cloze Test) 2) แบบทดสอบแบบหลายตัวเลือก (Multiple-choice) 3) แบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Alternative Objective) ประกอบด้วย 3.1) การจับคู่ (Matching) 3.2) การเรียงลำดับ (Ordering) และ 3.3) คำถามแบบสองตัวเลือก (Dichotomous Items) 4) แบบทดสอบแบบแก้ไข (Editing Test) และ5) แบบทดสอบแบบเขียนตอบ (Short-answer Test) นอกจากนี้สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532, 91-93) กล่าวเพิ่มเติมว่า การอ่านสามารถวัดและ ประเมินผลได้จากการให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วแสดงความเข้าใจเรื่องที่ทำด้วยกรพั้ง พุดหรือ เขียนในสิ่งต่อไปนี้ 1) บอกความหมายของคำศัพท์หรือประโยค 2) บอกความสัมพันธ์ของประโยค 3) ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ทำ โดยมืคำตอบให้เลือก 4) เรียงลำดับเนื้อเรื่อง 5) เติมคำลงใน ช่องว่างโดยใช้วิธีโคลซ (Cloze) 6) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ทำและ7) ตั้งชื่อเรื่องที่ทำ

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจด้วยรูปแบบและเครื่องมือที่หลากหลาย ตลอดจนเกณฑ์การประเมิน ที่มีความเหมาะสม สามารถวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะของการนำวิจัยไปใช้

จากการวิจัย เรื่อง ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษาในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ครูผู้สอนควรระมัดระวังการเลียนแบบพฤติกรรมของตัวละคร Nasreddin ซึ่งเป็นตัวละคร ที่มีนิสัยฉลาดแกมโกง ซึ่งควรอธิบายเพิ่มเติมให้เห็นถึงการกระทำของตัวละครดังกล่าวว่าไม่ควรทำ พร้อมสอดแทรกคุณธรรมในชั้นเรียนให้แก่ นักเรียน

2. ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ร่วมกับเทคนิค CIRC ควรให้ผู้เรียนได้เลือกหัวข้ออ่านตามความสนใจของผู้เรียน ซึ่งควรเป็นหัวข้อ ที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

3. ก่อนที่ครูผู้สอนจะพัฒนาความสามารถทางการอ่านของผู้เรียนนั้น ครูผู้สอนจะต้องตั้งใจให้นักเรียนรักการอ่าน เมื่อนักเรียนรักการอ่าน จะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านได้ วิธีที่ครูผู้สอนสามารถทำได้ คือ การมีบทอ่านให้ผู้เรียนเลือกตามความต้องการ การสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน การให้แรงเสริมทางบวก การจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจต่อยอดชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เป็นบทเรียนสำเร็จรูปออนไลน์
2. ในการวิจัยครั้งต่อไปอาจใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจบูรณาการเข้ากับเทคนิคการสอนอื่นที่น่าสนใจ เพื่อให้การเรียนการสอนทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. ควรมีการเปรียบเทียบการสอนระหว่างการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจร่วมกับเทคนิค CIRC กับการสอนด้วยวิธีแบบอื่น ๆ เพื่อดูความสามารถในการอ่านของผู้เรียน



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรมวิชาการ. (2539). **การประเมินผลจากสภาพจริง (Authentic Assessment)**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ. (2546). **คู่มือหลักสูตรการสอน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กันตัญญู วรจิตติพล. (2542). "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏนครปฐม จังหวัดนครปฐม." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กันตรัตน์ ชื่นชมน้อย. (2546). "การสร้างแบบฝึกการอ่านจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2543). **พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตร**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กานดา ทิววัฒน์ปกรณ์. (2543). "ผลการฝึกแบบคิดที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ. (2554). "การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA)." การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ขจรศักดิ์ สุนลี. (2545). "การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีสอนแบบ CIRC ประกอบกับการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน." วิทยานิพนธ์กศ.ม. สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จันทราวดี กองเงิน. (2547). "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการสอนอ่านตามคู่มือครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2553). "การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น

- มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC." วิทยานิพนธ์กษ.ม. การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไฉไล เมืองพระฝาง. (2558). "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีเรื่อง พระบรมราโชวาทโดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." ปรินญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2523). **นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการสอน**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2536). การศึกษาทางไกลกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. ใน **ประมวลสาระชุดวิชา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์หน่วยที่ 12**. บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชาญชัย อาจินสมاجر. (2540). **การบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ดรุณี เรือนใจมั่น. (2546). "การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2555). **นวัตกรรมการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- ทรงพันธ์ วรรณมาศ. (2524). **การอ่านตีความ**. กรุงเทพฯ: ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู.
- ธีรศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ. (2549). **เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา: การสร้างและการพัฒนา**. นครปฐม.
- นพมณี ฤทธิกุลสิทธิชัย. (2556). "ความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาปริญญาตรีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร." คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- นวลฉวี อั้งพรหมบัณฑิต และคณะ. (2556). "การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการแก้ปัญหา แบบ IDEAL ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6." สารนิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นันทา กุมภา. (2554). "การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง My house and home สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ประชุมพร สุวรรณตรา. (2528). **การเขียนแบบสร้างสรรค์**. ขอนแก่น: ภาควิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2554). **แนวการสร้างแบบฝึก**. กรุงเทพฯ: องค์การค้าของ สกสศ.
- ประไพ ปลายเนตร. (2543). "การพัฒนาการรู้จักเข้าใจสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติของนักเรียนชั้น

- ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหลังเขา จังหวัดสระบุรี." มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เพยาว์ สິงวี. (2551). "ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดดอนไก่อ๊ตี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัชรินทร์ เนาว์ศรีสอน. (2558). "การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับเทคนิค TPR ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิสมัย กองธรรม. (2552). "ผลการเรียนแบบร่วมมือแบบซีไออาร์ซีผสมผสานกับวิธีซินเนคติกส์ต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- พูลศรี กิจฉลา. (2544). "การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาไทยและความสนใจในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เพ็ญประภา มีเพียร. (2557). "การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3." วิทยานิพนธ์ค.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ภคมน แก้วภราดัย. (2547). "เรื่องผลการสอนกลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มณีนีรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2549). **อ่านเป็น: เรียนก่อน สอนเก่ง**. กรุงเทพมหานคร: นานมี.
- มนตรี นิวัฒน์วงศ์. (2549). "ผลของการใช้กิจกรรมผังความสัมพันธ์ความหมายเพื่อเพิ่มพูนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- รัชนี ศรีไพรวรรณ. (2527). **แบบฝึกหัดทักษะวิชาภาษาไทยสำหรับเด็กแรกเรียนในคู่มือแนวคิดและทักษะบางประการเกี่ยวกับகுலบายกับการสอนเด็กที่เริ่มเรียนพูดสองภาษา**. นครราชสีมา:

สำนักงานศึกษาธิการเขต 11.

- ราชบัณฑิตยสถาน. (2539). **พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2539**. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- วรพรรณ สิทธิเลิศ. (2537). "ผลของการเรียนโดยวิธีซีไออาร์ซีที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2545). **การนิเทศการสอน สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ**. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2548). **เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครุมืออาชีพ**. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วาวแวว โรงสะอาด. (2530). "ทักษะการอ่านและวิธีการโคลงตามทัศนะของภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา." **ภาษาปริทัศน์**, 8.
- วิษชุดา กรุงศรี. (2554). "การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Plants for Life โดยใช้รูปแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่ทราย (คุรุราษฎร์เจริญวิทย์) อำเภอร่องวาง จังหวัดแพร่." วิทยานิพนธ์ค.ม. สาขาการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). **เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506703 พัฒนาการเรียนการสอน**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิสาข์ จิตวิวัฒน์. (2541). "การสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร." **มิตรครู**, 27.
- ศิริวรรณ อินทร์พ่วง. (2540). "ผลของการใช้วิธีสอนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1." ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมสมร ทีภูเวียง. (2552). "ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความสามารถในการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สมุทรา เชนะวานิช. (2542). **เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา. (2537). **รายงานการประเมินผลความก้าวหน้าคุณภาพ**

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2536. กรุงเทพมหานคร: กองวิชาการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). **ความสำคัญของภาษาอังกฤษ**. เข้าถึงเมื่อ 7 สิงหาคม 2563. เข้าถึงได้จาก <http://english.obec.go.th/english/2013/index.php/th/>
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2552). **นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน**. พิมพ์ ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- สุธิดา ศิริพงษ์. (2542). "การใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิดเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการตรวจสอบระหว่างการอ่านของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง." *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2543). **หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). **การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ: มัลติคัลมีเดีย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2535). **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสี้ยม ไตรรัตน์. (2524). **พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ**. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อนงค์ อินตาพรหม. (2541). "การใช้แบบฝึกโคลซเพื่อเสริมทักษะความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2." *บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*.
- อมรรัตน์ นัตดาหลง. (2541). "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นจังหวัดตราดสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดตราด." *บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). **แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา สุขกระโทก. (2543). "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยประยุกต์ใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน." *วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น*.
- อัจฉริยา หนองห้าง. (2555). "การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3." *วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*.
- อารี บัวคุ้มภัย. (2540). "การสร้างแบบฝึกเพื่อเสริมทักษะการใช้ถ้อยคำในงานร้อยแก้วสำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อารีย์ วาสน์อำนวย. (2545). "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภาษาอังกฤษ

Alderson, J. C. (2000). **Assessing reading**. Cambridge: Cambridge University Press.

Baker, L., and Wigfield, A. (1999). "Dimensions of children's motivation for reading and their relations to reading activity and reading achievement." **Reading Research Quarterly**, 34, 4: 452-477.

Best, J. W., and Kahn, J. V. (1998). **Research in Education**. 8th ed. Singapore: Allynand Bacon.

Billow, F. L. (1962). **The Teacher Work Out His Own Exercises: The Techniques of Language Teaching**. London: Green and Company Ltd.

Boulware-Gooden, R., and et al. (2007). "Instruction of Metacognitive Strategies Enhances Reading Comprehension and Vocabulary Achievement of Third-Grade Students." **Reading Teacher**, 61, 1: 70-77.

Carr, E. M., and et al. (1983). "The Effect of Inference Training on Children's Comprehension of Expository Text." **Journal of Reading Behavior**, 15, 3: 1-18.

Carrell, P. L. (1984). "Evidence of a Formal Schema in a Second Language Comprehension." **Language Learning**, 34: 2.

Collins, C. (1962). **English dictionary**. England: Harper Collins.

Duffy, G. G., and Roehler., L. R. (1986). **Improving Classroom Reading Instruvtion: Decision Making Approach**. New York: Random House.

El-Kouny, H. M. (1999). "Evaluation of compost production and its properties with Special." **Journal of Plant Production**, 1, 3: 347-365.

Gebhard, J. G. (1985). "Teaching Reading through assumptions about learning." **English Teaching Forum**, 23: 16-20.

Ghani, A. A. (2000). **Literaturein the language classroom: The Malaysian Perspective**. Petaling Jaya: Arenabuku.

- Goodman, K. S. (1967). "Reading: A psycholinguistic guessing game." **Journal of the Reading Specialist**, 6, 4: 126–135.
- Grabe, W., and Stoller., F. L. (2002). **Teaching and researching reading**. Harlow: Pearson Education.
- Gunning, T. G. (1992). **Creating Reading Instruction for All Children**. Massachusetts: AllynBacon.
- Harris, L. A., and Smith, C. B. (1980). **Reading Instruction Diagnostic Teaching in the Classroom**. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Houston, R. W., and other. (1972). **Developing Instruction Modules. College of Education**. Texas: University of Houston.
- Johnson, D. W., and Johnson, R. T. (1987). **Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive Learning**. 2nd ed. New Jersey: Prentice-Hall.
- Lapp, D., and J., F. (1986). **Teaching Students to Read**. New York: Macmillan.
- Latifah, A. A. (2008). "The Effectiveness of Using Cooperative Learning Method on ESL Reading Comprehension Performance, Students' Attitudes Toward CL, and Students' Motivation Toward Reading Secondary Stage in Saudi Public Girls School."
- Loranger, L. A. (1994). "The study strategies of successful and unsuccessful high school students." **Journal of Reading Behavior**, 26, 4: 347-360.
- Naveed, A. (2015). "Financing Education in Pakistan: The Impact of Public Expenditure and Aid on Educational Outcomes." **RECOUP WP**, 42.
- O'Shea. (1998). Relationship-building skills. ใน **World class supply management**. Boston: McGraw-Hill.
- Peter, F. D. (2007). **The Essential Drucker**. Routledge.
- Petty, G. (1963). Language Workbooks and Practices Materials. in **Development Language Skills in the Elementary Schools**. New York: Alum and bacon.
- River, W. M. (1968). **Teaching Foreign Language Skills**. Chicago: The University of Chicago.
- Rubin, D. (1993). **A practical approach to teaching reading**. 2nd ed. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Rumelhart, D. E., and Norman, D. A. (1981). Analogical Processes in Learning. in **J.R**

Cognitive Skills and their Acquisition. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.

Slavin, R. E. (1983). **Cooperative Learning.** New York: Longman.

Smith, R. H., and Others. (1980). **Management: Making Organizations Perform.** New York: Macmillan.

William, E. (1986). **Reading in the Language Classroom.** London: Macmillan Publisher.



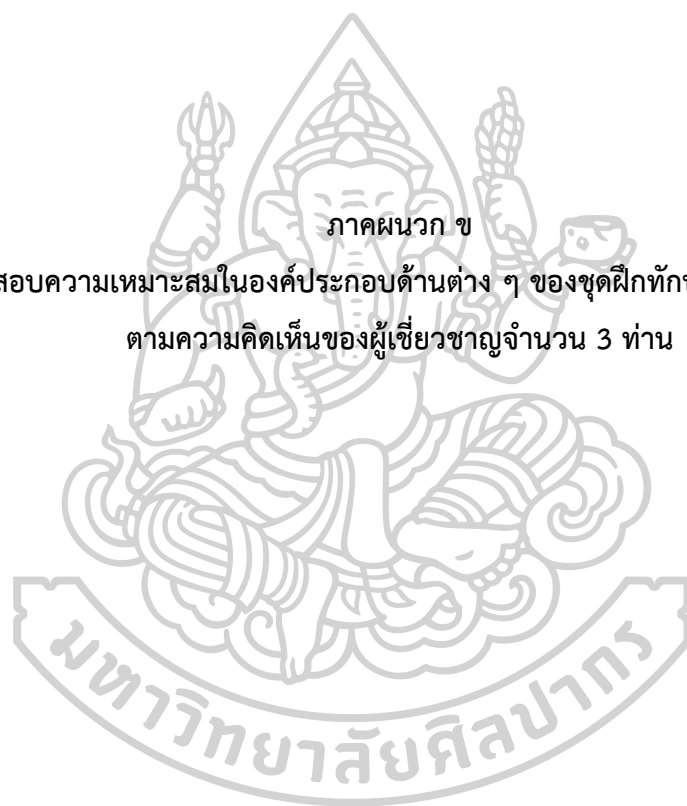


ภาคผนวก



ตารางที่ 10 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น			รวม	ค่า IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	มีคำแนะนำสำหรับครู นักเรียน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	เนื้อหาครอบคลุมตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	ชุดฝึกทักษะสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	เนื้อหาเหมาะสมกับวัย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	เนื้อหามีการลำดับการเรียนรู้จากง่ายไปยาก	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	ภาษาเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	ชุดฝึกทักษะมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อเนื่อง เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	กิจกรรมของชุดฝึกทักษะมีความเหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	กิจกรรมในชุดฝึกทักษะสอดคล้องกับเทคนิค CIRC	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	ชุดฝึกทักษะส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	ชุดฝึกทักษะกำหนดการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดฝึกทักษะมีความหลากหลาย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	ชุดฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	ชุดฝึกทักษะมีความน่าสนใจ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง



ภาคผนวก ข

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมในองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

ตารางที่ 11 ตารางแสดงผลการประเมินความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. มีคำแนะนำสำหรับครู นักเรียน เข้าใจง่าย	4.67	0.58	มากที่สุด
2. เนื้อหาครอบคลุมตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด
3. ชุดฝึกทักษะสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก
4. เนื้อหาเหมาะสมกับวัย	4.67	0.58	มากที่สุด
5. เนื้อหามีความถูกต้อง ชัดเจน	4.67	0.58	มากที่สุด
6. เนื้อหามีการลำดับการเรียนรู้จากง่ายไปยาก	4.33	0.58	มาก
7. ภาษาเหมาะสมกับผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
8. ชุดฝึกทักษะมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อเนื่อง เข้าใจง่าย	4.33	0.58	มาก
9. กิจกรรมของชุดฝึกทักษะมีความเหมาะสมกับเวลา	4.67	0.58	มากที่สุด
10. กิจกรรมในชุดฝึกทักษะสอดคล้องกับเทคนิค CIRC	4.67	0.58	มากที่สุด
11. ชุดฝึกทักษะส่งเสริมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	4.33	0.58	มาก
12. ชุดฝึกทักษะกำหนดการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
13. กิจกรรมการเรียนรู้ในชุดฝึกทักษะมีความหลากหลาย	4.67	0.58	มากที่สุด
14. ชุดฝึกทักษะส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ	4.67	0.58	มากที่สุด
15. ชุดฝึกทักษะมีความน่าสนใจ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทุกรายการ	4.65	0.46	มาก



ภาคผนวก ค

ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบวัดทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบ
วัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
		<p>The Foolish Donkey</p> <p>A salt seller used to carry the salt bag on his donkey to the market every day.</p> <p>On the way they had to cross a stream. One day the donkey suddenly tumbled down the stream and the salt bag also fell into the water. The salt dissolved in the water and hence the bag became very light to carry. The donkey was happy.</p> <p>Then the donkey started to play the same trick every day.</p> <p>The salt seller came to understand the trick and decided to teach a lesson to it. The next day he loaded a cotton bag on the donkey.</p> <p>Again it played the same trick hoping that the cotton bag would be still become lighter.</p> <p>But the dampened cotton became very heavy to carry and the donkey suffered. It learnt a lesson. It didn't play the trick anymore after that day, and the seller was happy.</p> <p style="text-align: right;">Source: https://storymirror.com/read/story/english/hsn7mv5h/the-foolish-donkey</p>				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
1	Main idea	What is the main idea of this story? a. The donkey played the trick to the salt seller. b. The salt seller was happy when his donkey suffered. c. The donkey carried the salt bag to the market every day. d. The donkey was happy when the salt bag was very light.				
2	Main idea	What could the title be? a. The tricky donkey b. The cruel salt seller c. The donkey and the salt d. The salt seller and the cotton				
3	Details	What day did the donkey carry the salt bag to the market? a. on holiday b. Monday to Friday c. only the weekend d. Monday to Sunday				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
4	Details	<p>What happened when the salt dissolved in the water?</p> <p>a. The salt bag was lighter.</p> <p>b. The salt bag was heavier.</p> <p>c. The salt seller was happy.</p> <p>d. The donkey was suffered.</p>				
5	Details	<p>Why did the salt bag become very light to carry?</p> <p>a. The salt fell out along the way.</p> <p>b. There was a little salt inside the bag.</p> <p>c. The salt dissolved in the air when the donkey crossed the stream.</p> <p>d. The salt dissolved in the water when the donkey tumbled down in the stream.</p>				
6	Details	<p>What was the second thing that the donkey carried on his back?</p> <p>a. the salt bag</p> <p>b. the cotton bag</p> <p>c. the empty bag</p> <p>d. the money bag</p>				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
7	Details	What did the salt seller do when he knew the donkey's trick? a. He didn't do anything. b. He hit the donkey seriously. c. He gave the lesson to the donkey. d. He sold the donkey to other salt seller.				
8	Character traits and actions	What was the salt seller like? a. He was lazy. b. He was moody. c. He was smart. d. He was greedy.				
9	Character traits and actions	What was the donkey like? a. It was tricky b. It was greedy c. It was diligent d. It was moody				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
10	Character traits and actions	Which one is not the salt seller's character? a. clever b. stupid c. observant d. reasonable				
11	Sequence	What event happened first? a. The salt bag fell into the water. b. The donkey tumbled down the stream. c. The salt seller loaded a cotton bag on the donkey. d. The donkey didn't play the trick anymore after that day.				
12	Sequence	What event happened next? a. The salt bag fell into the water. b. The donkey tumbled down the stream. c. The salt seller loaded a cotton bag on the donkey. d. The donkey didn't play the trick anymore after that day.				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
13	Sequence	<p>What event happened after the salt seller taught the lesson to the donkey?</p> <p>a. The donkey still played the same trick every day.</p> <p>b. The donkey changed the trick.</p> <p>c. The donkey didn't carry anything anymore.</p> <p>d. The donkey didn't play the trick anymore after that day.</p>				
14	Sequence	<p>What were the sequences of the story?</p> <p>1. The donkey suffered.</p> <p>2. The salt seller loaded a cotton bag on the donkey.</p> <p>3. The donkey started to play the same trick every day.</p> <p>4. The donkey was happy because the bag became very light to carry.</p> <p>5. The donkey tumbled down the stream and the salt bag also fell into the water.</p>				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
		a. 12345 b. 15234 c. 54321 d. 51423				
15	Predicting outcomes	What could happen if the donkey didn't play the trick? a. It wouldn't suffer. b. It would be more comfortable. c. It wouldn't carry the salt bag. d. It wouldn't carry the cotton bag.				
16	Predicting outcomes	What could happen if the salt seller didn't know the donkey's trick? a. The salt seller would carry the salt bag by himself. b. The donkey would play the same trick every day. c. The donkey would get a lesson from the salt seller. d. The salt seller would load a cotton bag on the donkey.				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อความ	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
17	Predicting outcomes	<p>What could happen if the salt was dissolved in the water every day?</p> <p>a. The donkey would suffer.</p> <p>b. The salt would be heavier.</p> <p>c. The salt seller would be richer.</p> <p>d. The salt seller would lose money.</p>				
<p>Two Friends & The Bear</p> <p>Vijay and Raju were friends. On a holiday they went walking into a forest, enjoying the beauty of nature. Suddenly they saw a bear coming at them. They became frightened.</p> <p>Raju, who knew all about climbing trees, ran up to a tree and climbed up quickly. He didn't think of Vijay. Vijay had no idea how to climb the tree.</p> <p>Vijay thought for a second. He'd heard animals don't prefer dead bodies, so he fell to the ground and held his breath. The bear sniffed him and thought he was dead. So, it went on its way.</p> <p>Raju asked Vijay;</p>						

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
		<p>“What did the bear whisper into your ears?”</p> <p>Vijay replied, “The bear asked me to keep away from friends like you” and went on his way</p> <p>Source: http://www.english-for-students.com/Two-Friends-and-The-Bear.html</p>				
18	Main idea	<p>Which statement expresses the main idea?</p> <p>a. Two friends saw the bear in the forest.</p> <p>b. The bear sniffed Vijay and thought he was dead.</p> <p>c. Vijay had heard animals don't prefer dead bodies.</p> <p>d. Two friends saw the bea, both of them help each other.</p>				
19	Main idea	<p>What is the author's main point?</p> <p>a. As you sow, so shall you reap.</p> <p>b. It takes two to make a quarrel.</p> <p>c. Time and tide wait for no man.</p> <p>d. A friend in need is a friend indeed.</p>				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
20	Details	<p>What did Raju do when he saw the bear?</p> <p>a. He sniffed the bear.</p> <p>b. He went on his way.</p> <p>c. He fell to the ground and held his breath.</p> <p>d. He ran up to a tree and climbed up the tree.</p>				
21	Details	<p>What did Vijay do when he saw the bear?</p> <p>a. He sniffed the bear.</p> <p>b. He fell to the ground and held his breath.</p> <p>c. He ran up to a tree and climbed up the tree.</p> <p>d. He went on his way.</p>				
22	Details	<p>Which statement is correct?</p> <p>a. Vijay pretended to die.</p> <p>b. The bear hurt Vijay seriously.</p> <p>c. Vijay and Raju climbed the tree.</p> <p>d. The bear whispered something to Vijay.</p>				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
23	Details	<p>Why didn't the bear hurt Vijay?</p> <p>a. It didn't see him.</p> <p>b. It couldn't fight him.</p> <p>c. It couldn't catch him.</p> <p>d. It thought him pass away.</p>				
24	Character traits and actions	<p>From the story, what can we say about Raju?</p> <p>a. He always thought of others.</p> <p>b. He was sincere to others.</p> <p>c. He was kind and generous.</p> <p>d. He was pretty self-centered or selfish.</p>				
25	Character traits and actions	<p>From the story, what can we say about Vijay?</p> <p>a. He was selfish.</p> <p>b. He was clever and brave.</p> <p>c. He was weak and fearful.</p> <p>d. He was timid or chicken-hearted.</p>				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
26	Character traits and actions	What makes you know one of them is selfish? a. He saved only himself. b. He pretended to die. c. He helped his friend when the bear coming at them. d. He asked his friend when the bear go on its way.				
27	Character traits and actions	What make you know one of them is smart? a. He saved only himself. b. He pretended to die. c. He helped his friend when the bear coming at them. d. He asked his friend when the bear go on its way.				
28	Sequence	What was happening before the bear appeared? a. They were eating some bread. b. Vijay was sleeping to the ground. c. Raju was running up to a tree and climbed up quickly. d. They were enjoying the beauty of nature in the forest.				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
29	Sequence	<p>What happened after the bear came at Vijay and Raju?</p> <p>a. Both of them fainted.</p> <p>b. Vijay was hurt by the bear.</p> <p>c. Raju ran up to a tree and climbed up quickly.</p> <p>d. They was enjoyed the beauty of nature in the forest.</p>				
30	Sequence	<p>What happened while the bear was sniffing Vijay?</p> <p>a. He held his breath.</p> <p>b. He took a big breath.</p> <p>c. He screamed.</p> <p>d. He cried.</p>				
31	Sequence	<p>What is the sequence of the story?</p> <p>1. Raju climbed up to a tree.</p> <p>2. The bear thought Vigaj died.</p> <p>3. Vijay and Raju saw the bear.</p> <p>4. The bear went back on its way.</p> <p>5. Vijay fell to the ground and held his breath.</p> <p>a. 31524 b. 34521</p> <p>c. 32145 d. 35124</p>				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	+1	+1	
32	Predicting outcomes	<p>What could happen, if Vijay didn't pretend to die?</p> <p>a. He would be died by the bear.</p> <p>b. He would kill the bear by his hand.</p> <p>c. The bear would whisper something into Vijay's ears.</p> <p>d. The bear would ask Vijay to keep away from the friend like Raju.</p>				
33	Predicting outcomes	<p>What could happen if one of them who knew all about climbing trees helped another friend?</p> <p>a. Both of them quarreled.</p> <p>b. Both of them were killed by the bear.</p> <p>c. Both of them were safe and still be friend.</p> <p>d. Both of them were hurt but still be friend</p>				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	+1	+1	
34	Predicting outcomes	<p>What could happen after the bear went on its way?</p> <p>a. Raju could be mad at Vijay.</p> <p>b. Vijay could sever relation with Raju.</p> <p>c. Both of them could climb trees again.</p> <p>d. Both of them could enjoy the beauty of nature again.</p>				
<p><i>The Lion & The Poor Slave</i></p> <p>A slave, ill-treated by his master, runs away to the forest. There he comes across a lion in pain because of a thorn in his paw. The slave bravely goes forward and removes the thorn gently.</p> <p>The lion without hurting him goes away.</p> <p>Some days later, the slave's master comes hunting to the forest and catches many animals and cages them. The slave is spotted by the masters' men who catch him and bring him to the cruel master.</p> <p>The master asks for the slave to be thrown into the lion's cage.</p>						

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	+1	+1	
		The slave is awaiting his death in the cage when he realizes that it is the same lion that he had helped. The slave rescued the lion and all other caged animals. Source: https://wealthygorilla.com/best-short-moral-stories/				
35	Main idea	What is the main thought of this story? a. The slave waited his death in the cage. b. The slave was thrown into the lion's cage. c. The slave was safe because of his goodness. d. The slave rescued the lion but he was killed by lion.				
36	Main idea	If you want to change the name of the title, what should it be? a. The kind slave and the lion b. The cruel slave and the lion c. The slave and the owner's lion d. The slave and the master' lion				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	+1	+1	
37	Details	<p>What happened to the lion?</p> <p>a. He was killed by the master.</p> <p>b. He was caught by the slave.</p> <p>c. He hurt from a thorn in his paw.</p> <p>d. He was thrown into the animals' cage.</p>				
38	Details	<p>What did the slave do when he saw the lion in pain?</p> <p>a. He ran away.</p> <p>b. He helped the lion.</p> <p>c. He brought the lion to the master.</p> <p>d. He asked someone to help the lion.</p>				
39	Details	<p>Who caught and brought the slave to the cruel master?</p> <p>a. The lion</p> <p>b. The master's men</p> <p>c. The other slaves</p> <p>d. The caged animals</p>				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	+1	+1	
40	Details	Which statement is correct? a. The slave was killed by the lion. b. The lion couldn't remember the slave. c. The slave was caught by the owner's lion. d. The lion in the cage and the lion was rescued by the slave are the same lion.				
41	Character traits and actions	What was the slave like? a. He was selfish. b. He was kind and diligent. c. He was generous and brave. d. He was weak and frightened.				
42	Character traits and actions	What was the master like? a. He was greedy. b. He was unkind and brutal. c. He was weak and frighten. d. He was generous and brave.				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	+1	+1	
43	Character traits and actions	From the story, what can we say about the lion? a. The lion was fearful. b. The lion was ruthless. c. The lion was gratitude. d. The lion was ungrateful.				
44	Sequence	What event happened first? a. The slave saw the lion in pain. b. The lion suddenly killed the slave. c. The slave was caught by the master's men. d. The slave helped the lion by removing a thorn from his paw.				
45	Sequence	What event happened next? a. The slave saw the lion in pain. b. The lion suddenly killed the slave. c. The slave was caught by the master's men. d. The slave helped the lion by removing a thorn from his paw.				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	+1	+1	
46	Sequence	<p>What was the end of the story?</p> <p>a. The slave died.</p> <p>b. The slave was safe.</p> <p>c. The lion killed the slaved.</p> <p>d. The master was killed by the lion and caged animals.</p>				
47	Sequence	<p>What were the sequences of event?</p> <p>1. He helped the lion.</p> <p>2. He was caught to his master.</p> <p>3. The slave saw the lion in pain.</p> <p>4. The master threw him into the lion's cage.</p> <p>5. The lion didn't hurt him because it realized that he used to help it.</p> <p>a. 24135</p> <p>b. 12435</p> <p>c. 54312</p> <p>d. 3124</p>				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	+1	+1	
48	Predicting outcomes	<p>What would happen if the slave never have helped the lion before?</p> <p>a. The slave might die because of the lion.</p> <p>b. The slave might die because of the master.</p> <p>c. The slave might be the owner's lion.</p> <p>d. The slave might be friend with the lion.</p>				
49	Predicting outcomes	<p>If the writer wants to add the detail of the end of the story, what could be possible the most?</p> <p>a. The lion and the slave became enemy.</p> <p>b. The master and the slave became friend.</p> <p>c. The master and the slave became a couple.</p> <p>d. The lion and the slave became good friends.</p>				

ตารางที่ 12 ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ ที่	ทักษะย่อย ของการอ่าน เพื่อความ เข้าใจ	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	+1	+1	
50	Predicting outcomes	<p>Why do you think that?</p> <p>a. The lion and the slave used to fight.</p> <p>b. The lion and the slave used to help each other.</p> <p>c. The master and the slave love each other.</p> <p>d. The master and the slave used to help each other.</p>				





ภาคผนวก ข

ผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ
วัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ตารางที่ 13 แสดงผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ข้อ	ระดับความคิดเห็น			รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 13 แสดงผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ	ระดับความคิดเห็น			รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
19	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
41	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 13 แสดงผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหา
ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อ	ระดับความคิดเห็น			รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
42	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
43	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
44	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
45	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
46	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
47	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
48	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
49	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
50	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง





ภาคผนวก ง

คำ p และคำ r ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัด
ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

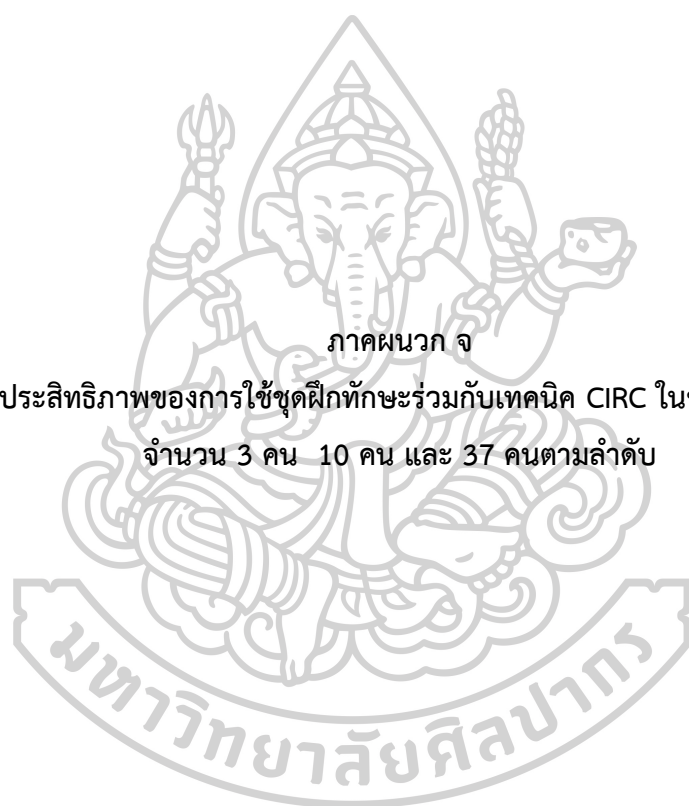
ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	สรุปความหมาย
1	0.38	0.51	ใช้ได้
2	0.41	0.48	ใช้ได้
3	0.32	0.53	ใช้ได้
4	0.32	0.47	ใช้ได้
5	0.41	0.46	ใช้ได้
6	0.41	0.44	ใช้ได้
7	0.38	0.51	ใช้ได้
8	0.35	0.37	ใช้ได้
9	0.38	0.32	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
10	0.32	0.43	ใช้ได้
11	0.30	0.28	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
12	0.30	0.31	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
13	0.35	0.55	ใช้ได้
14	0.32	0.41	ใช้ได้
15	0.30	0.76	ใช้ได้
16	0.30	0.67	ใช้ได้
17	0.27	0.50	ใช้ได้
18	0.32	0.68	ใช้ได้
19	0.35	0.54	ใช้ได้
20	0.30	0.51	ใช้ได้
21	0.32	0.47	ใช้ได้
22	0.30	0.66	ใช้ได้
23	0.43	0.44	ใช้ได้
24	0.35	0.51	ใช้ได้
25	0.30	0.35	ใช้ได้
26	0.35	0.64	ใช้ได้

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัด
ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	สรุปความหมาย
27	0.41	0.53	ใช้ได้
28	0.35	0.43	ใช้ได้
29	0.32	0.33	ใช้ได้
30	0.35	0.44	ใช้ได้
31	0.35	0.31	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
32	0.38	0.26	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
33	0.24	0.60	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
34	0.43	0.65	ใช้ได้
35	0.32	0.35	ใช้ได้
36	0.38	0.47	ใช้ได้
37	0.32	0.71	ใช้ได้
38	0.41	0.02	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
39	0.43	0.25	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
40	0.46	0.01	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
41	0.43	0.65	ใช้ได้
42	0.49	0.60	ใช้ได้
43	0.35	0.33	ใช้ได้
44	0.43	0.41	ใช้ได้
45	0.38	0.48	ใช้ได้
46	0.41	0.42	ใช้ได้
47	0.51	0.32	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
48	0.32	0.42	ใช้ได้
49	0.35	0.53	ใช้ได้
50	0.35	0.63	ใช้ได้

หมายเหตุ

ข้อสอบข้อที่ 9,11,12,31,32,33,38,39,40,47 มีค่าความยากง่าย (p) ไม่อยู่ในเกณฑ์ระหว่าง 0.20-0.80 จึงตัดออก รวมตัดข้อสอบออกทั้งหมด 10 ข้อ และคงเหลือข้อสอบจำนวน 40 ข้อ



ภาคผนวก จ

ผลคะแนนประสิทธิภาพของการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ในชั้นทดลองรายบุคคล
จำนวน 3 คน 10 คน และ 37 คนตามลำดับ

ตารางที่ 15 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75
กับนักเรียนจำนวน 3 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการใช้ชุดฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค CIRC				ร้อยละของคะแนน ทดสอบหลังเรียน
Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	
68.89	75.56	80.00	82.22	
รวมเฉลี่ยร้อยละ = 76.67				78.33
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 76.67				ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ = 78.33
$E_1/E_2 = 76.67/78.33$				

ตารางที่ 16 ผลคะแนนประสิทธิภาพของการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ในชั้นทดลอง
รายบุคคลจำนวน 3 คน

นักเรียน คนที่	คะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้				รวม	ร้อยละ	คะแนนสอบ หลังเรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
	15	15	15	15	60	100	40	100
1	11	10	12	12	45	75.00	32	80.00
2	12	14	13	14	53	88.33	36	90.00
3	8	10	11	11	40	66.67	26	65.00
รวม	31	34	36	37	138		94	
ร้อยละ	68.89	75.56	80.00	82.22		76.67		78.33

ตารางที่ 17 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75
กับนักเรียนจำนวน 10 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการใช้ชุดฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค CIRC				ร้อยละของคะแนน ทดสอบหลังเรียน
Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	
70.67	76.00	78.00	82.00	
รวมเฉลี่ยร้อยละ = 76.67				78.00
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 76.67				ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ = 78.00
$E_1/E_2 = 76.67/78.00$				

ตารางที่ 18 ผลคะแนนประสิทธิภาพของการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ในชั้นทดลอง
รายบุคคลจำนวน 10 คน

นักเรียน คนที่	คะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้				รวม	ร้อยละ	คะแนนสอบ หลังเรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
	15	15	15	15	60	100	40	100
1	11	10	12	12	45	75.00	32	80.00
2	12	14	13	14	53	88.33	36	90.00
3	8	10	11	11	40	66.67	26	65.00
4	9	10	12	11	42	70.00	28	70.00
5	13	12	11	12	48	80.00	34	85.00
6	10	11	11	12	44	73.33	30	75.00
7	14	14	13	14	55	91.67	36	90.00
8	8	10	11	13	42	70.00	29	72.50
9	11	12	11	13	47	78.33	31	77.50
10	10	11	12	11	44	73.33	30	75.00
รวม	106	114	117	123	460		312	
ร้อยละ	70.67	76.00	78.00	82.00		76.67		78.00

ตารางที่ 19 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75
กับนักเรียนจำนวน 37 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการใช้ชุดฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค CIRC				ร้อยละของคะแนน ทดสอบหลังเรียน
Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	
71.35	74.77	76.58	79.28	
รวมเฉลี่ยร้อยละ = 75.50				75.20
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 75.50				ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ = 75.20
$E_1/E_2 = 75.50/75.20$				

ตารางที่ 20 ผลคะแนนประสิทธิภาพของการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ในชั้นทดลอง
รายบุคคลจำนวน 37 คน

นักเรียน คนที่	คะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้				รวม	ร้อยละ	คะแนนสอบ หลังเรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
	15	15	15	15	60	100	40	100
1	12	12	13	11	48	80	20	50
2	10	12	10	12	44	73.33	21	52.50
3	10	10	11	13	44	73.33	24	60
4	11	10	12	13	46	76.67	24	60
5	10	10	10	12	42	70	25	62.50
6	12	10	13	13	48	80	23	57.50
7	10	11	10	11	42	70	20	50
8	10	11	11	10	42	70	20	50
9	12	12	12	11	47	78.33	23	57.50
10	11	12	13	10	46	76.67	27	67.50

ตารางที่ 21 ผลคะแนนประสิทธิภาพของการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ในชั้นทดลอง
รายบุคคลจำนวน 37 คน (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้				รวม	ร้อยละ	คะแนนสอบ หลังเรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
	15	15	15	15	60	100	40	100
11	12	10	11	10	43	71.67	23	57.50
12	12	11	10	10	43	71.67	23	57.50
13	11	11	13	12	47	78.33	20	50
14	10	12	12	13	47	78.33	19	47.50
15	10	12	12	11	45	75	18	45
16	12	13	14	13	52	86.67	25	62.50
17	12	10	11	12	45	75	20	50
18	12	13	12	12	49	81.67	23	57.50
19	8	12	12	11	43	71.67	26	65
20	10	13	10	13	46	76.67	25	62.5
21	10	10	10	13	43	71.67	29	72.50
22	10	12	11	14	47	78.33	28	70
23	11	10	11	12	44	73.33	25	62.50
24	10	10	12	11	43	71.67	25	62.50
25	10	11	12	10	43	71.67	26	65
26	10	12	12	13	47	78.33	23	57.50
27	10	12	10	12	44	73.33	27	67.50
28	11	12	10	12	45	75	24	60

ตารางที่ 21 ผลคะแนนประสิทธิภาพของการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ในชั้นทดลอง
รายบุคคลจำนวน 37 คน (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้				รวม	ร้อยละ	คะแนนสอบ หลังเรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
	15	15	15	15	60	100	40	100
29	12	13	11	13	49	81.67	25	62.50
30	10	10	13	12	45	75	20	50
31	10	10	13	10	43	71.67	19	47.50
32	11	10	11	13	45	75	18	45
33	11	11	12	12	46	76.67	19	47.50
34	10	12	11	12	45	75	20	50
35	10	10	11	13	44	73.33	20	50
36	10	11	11	12	44	73.33	21	52.50
37	13	12	12	13	50	83.33	24	60
รวม	396	415	425	440	1,676		842	
ร้อยละ	71.35	74.77	76.58	79.28		75.50		75.20

ตารางที่ 22 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 75/75
กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 37 คน

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการใช้ชุดฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค CIRC				ร้อยละของคะแนน ทดสอบหลังเรียน
Unit 1	Unit 2	Unit 3	Unit 4	
71.35	76.22	77.48	78.20	
รวมเฉลี่ยร้อยละ = 75.81				76.15
ประสิทธิภาพของกระบวนการ = 75.81				ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ = 76.15
$E_1/E_2 = 75.81/76.15$				

ตารางที่ 23 ผลคะแนนประสิทธิภาพของการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ในชั้นทดลอง
รายบุคคลจำนวน 37 คน

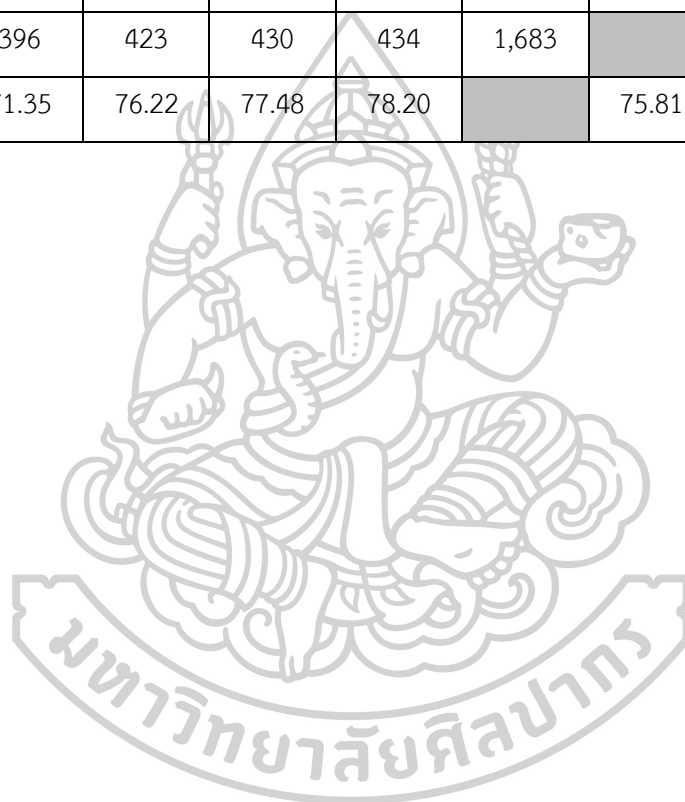
นักเรียน คนที่	คะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้				รวม	ร้อยละ	คะแนนสอบ หลังเรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
	15	15	15	15	60	100	40	100
1	11	10	12	12	45	75.00	32	80.00
2	12	14	13	14	53	88.33	36	90.00
3	8	10	11	11	40	66.67	26	65.00
4	9	10	12	11	42	70.00	28	70.00
5	13	12	11	12	48	80.00	34	85.00
6	10	11	11	12	44	73.33	30	75.00
7	14	14	13	14	55	91.67	36	90.00
8	8	10	11	13	42	70.00	29	72.50
9	11	12	11	13	47	78.33	31	77.50
10	10	11	12	11	44	73.33	30	75.00
11	12	13	13	12	50	83.33	34	85.00
12	10	11	11	13	45	75.00	34	85.00
13	8	11	10	11	40	66.67	28	70.00
14	13	10	12	11	46	76.67	25	62.50

ตารางที่ 23 ผลคะแนนประสิทธิภาพของการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในชั้นทดลองรายบุคคลจำนวน 37 คน (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้				รวม	ร้อยละ	คะแนนสอบ หลังเรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
	15	15	15	15				
15	9	10	11	10	40	66.67	31	77.50
16	12	11	10	12	45	75.00	32	80.00
17	10	12	12	13	47	78.33	29	72.50
18	9	11	12	10	42	70.00	31	77.50
19	10	12	12	12	46	76.67	30	75.00
20	13	12	12	11	48	80.00	27	67.50
21	12	12	11	12	47	78.33	31	77.50
22	10	11	11	10	42	70.00	34	85.00
23	9	11	12	11	43	71.67	29	72.50
24	13	12	13	13	51	85.00	27	67.50
25	8	10	12	12	42	70.00	32	80.00
26	10	12	12	11	45	75.00	26	65.00
27	12	12	13	12	49	81.67	29	72.50
28	10	11	10	10	41	68.33	34	85.00
29	11	12	12	12	47	78.33	36	90.00
30	13	12	13	13	51	85.00	35	87.50
31	8	10	10	11	39	65.00	34	85.00
32	9	10	10	12	41	68.33	27	67.50
33	12	12	13	11	48	80.00	28	70.00
34	10	12	12	11	45	75.00	30	75.00
35	13	13	10	11	47	78.33	24	60.00

ตารางที่ 23 ผลคะแนนประสิทธิภาพของการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในชั้นทดลองรายบุคคลจำนวน 37 คน (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้				รวม	ร้อยละ	คะแนนสอบ หลังเรียน	ร้อยละ
	1	2	3	4				
	15	15	15	15				
36	12	12	13	12	49	81.67	27	67.50
37	12	12	11	12	47	78.33	31	77.50
รวม	396	423	430	434	1,683		1,127	
ร้อยละ	71.35	76.22	77.48	78.20		75.81		76.15





ภาคผนวก ฉ

ตารางค่าเฉลี่ยผลการสอบถามความต้องการและความสนใจในการอ่านของนักเรียน

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยผลการสอบถามความต้องการและความสนใจในการอ่านของนักเรียน

เนื้อหาบทอ่านที่นักเรียนสนใจ	จำนวนนักเรียน	\bar{x}
1. ข่าว	2	5.41
1.1 ข่าวเศรษฐกิจ		
1.2 ข่าวบันเทิง		
1.3 ข่าวการศึกษา		
1.4 ข่าวการเมือง		
1.5 ข่าวต่างประเทศ		
2. นิทาน	29	78.38
2.1 Nasreddin	18	62.07
2.2 Thamma Tales	4	13.79
2.3 Easop's fable	5	17.24
2.4 Grimms	2	6.90
3. เนื้อหาเกี่ยวกับวิชาการด้านต่าง ๆ	2	5.41
3.1 เนื้อหาเกี่ยวกับวิชาการด้านการศึกษา		
3.2 เนื้อหาเกี่ยวกับวิชาการด้านกฎหมาย		
3.3 เนื้อหาเกี่ยวกับวิชาการด้านปัญหาสังคม		
3.4 เนื้อหาเกี่ยวกับวิชาการด้านเทคโนโลยี		
3.5 เนื้อหาเกี่ยวกับวิชาการด้านวิทยาศาสตร์		
4. ความรู้ทั่วไป	4	10.80
4.1 สุขภาพ		
4.2 แหล่งท่องเที่ยว		
4.3 สิ่งแวดล้อม		
4.4 สื่อสังคมออนไลน์		
4.5 ท้องถิ่นของนักเรียน		
รวม	37	100



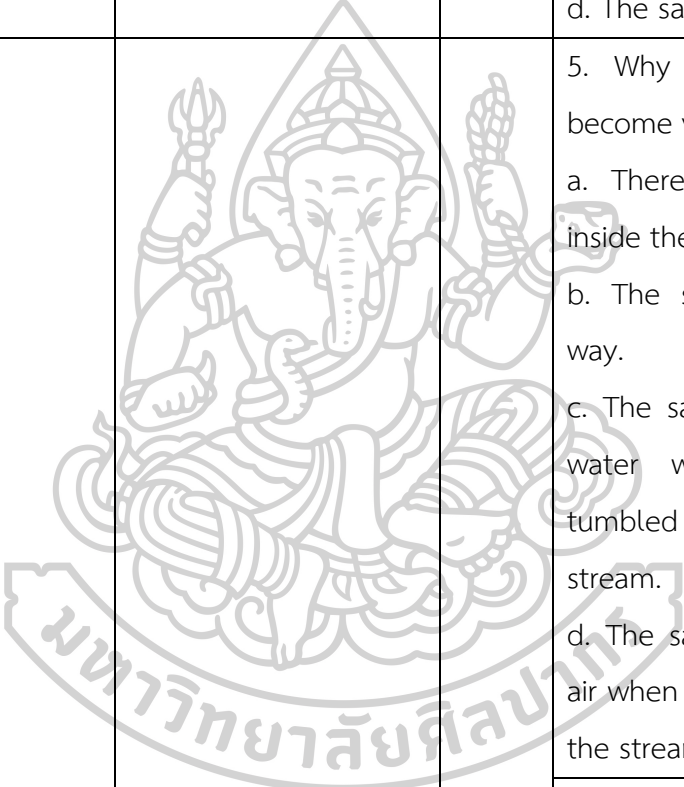
ภาคผนวก ช

ตารางกำหนดแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ตารางที่ 25 ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Test Spec.)

บทอ่าน	ทักษะย่อย	จำนวน	ข้อสอบ
1 . The Foolish Donkey	ทักษะการจับใจความสำคัญ (Main Idea)	2	<p>1. What is the main idea of this story?</p> <p>a. The donkey carried the salt bag to the market every day.</p> <p>b. The donkey was happy when the salt bag was very light.</p> <p>c. The donkey played the trick so the salt seller taught a lesson.</p> <p>d. The salt seller was happy when his donkey suffered.</p>
	ทักษะการหารายละเอียด (Details)	4	<p>2. What could be another title?</p> <p>a. The salt seller and the cotton</p> <p>b. The donkey and the salt</p> <p>c. The cruel salt seller</p> <p>d. The tricky donkey</p> <p>3. What day did the donkey must carry the salt bag to the market?</p> <p>a. on holiday</p> <p>b. Monday to Friday</p> <p>c. only the weekend</p> <p>d. Monday to Sunday</p>

ตารางที่ 25 ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Test Spec.) (ต่อ)

บทอ่าน	ทักษะย่อย	จำนวน	ข้อสอบ
			<p>4. What happened when the salt dissolved in the water?</p> <p>a. The salt seller was happy.</p> <p>b. The donkey was suffered.</p> <p>c. The salt bag was heavier.</p> <p>d. The salt bag was lighter.</p>
			<p>5. Why did the salt bag become very light to carry?</p> <p>a. There was a little salt inside the bag.</p> <p>b. The salt fell along the way.</p> <p>c. The salt dissolved in the water when the donkey tumbled down in the stream.</p> <p>d. The salt dissolved in the air when the donkey crossed the stream.</p> <p>6. What is the second thing that the donkey carried on his back?</p> <p>a. a salt bag</p> <p>b. an empty bag</p> <p>c. a cotton bag</p> <p>d. the money bag</p>

ตารางที่ 25 ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Test Spec.) (ต่อ)

บทอ่าน	ทักษะย่อย	จำนวน	ข้อสอบ
	ทักษะการบอกลักษณะบุคคลหรือตัวละคร (Character Traits and Actions)	3	7. What was the salt seller like? a. He was greedy. b. He was moody. c. He was lazy. d. He was smart.
			8. What was the donkey like? a. It was greedy. b. It was moody. c. It was diligent. d. It was tricky.
			9. Which one is not the salt seller's character? a. clever b. stupid c. observant d. reasonable
	ทักษะการบอกลำดับเหตุการณ์ (Sequence)	3	10. What event happened first? a. The donkey tumbled down the stream. b. The donkey didn't play the trick anymore after that day. c. The salt bag fell into the water.

ตารางที่ 25 ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Test Spec.) (ต่อ)

บทอ่าน	ทักษะย่อย	จำนวน	ข้อสอบ
			d. The salt seller loaded a cotton bag on the donkey.

ตารางที่ 25 ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Test Spec.) (ต่อ)

บทอ่าน	ทักษะย่อย	จำนวน	ข้อสอบ
	ทักษะการทำนาย เหตุการณ์ (Predicting outcomes)	2	<p>13. What would happen if the salt seller didn't know the donkey's trick?</p> <p>a. The salt seller would carry the salt bag by himself.</p> <p>b. The donkey would play the same trick every day.</p> <p>c. The donkey would get a lesson from the salt seller.</p> <p>d. The salt seller would load a cotton bag on the donkey.</p> <hr/> <p>14. What would happen if the salt was dissolved in the water every day?</p> <p>a. The salt seller would lose money.</p> <p>b. The salt would be heavier.</p> <p>c. The donkey would suffer.</p> <p>d. The salt seller would be richer.</p>

ตารางที่ 25 ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Test Spec.) (ต่อ)

บทอ่าน	ทักษะย่อย	จำนวน	ข้อสอบ
2. Two Friends & The Bear	ทักษะการจับใจความสำคัญ (Main Idea)	2	<p>15. Which statement expresses the main idea?</p> <p>a. The bear sniffed Vijay and thought he was dead.</p> <p>b. Two friends saw the bear, one of them left alone.</p> <p>c. Vijay had heard animals don't prefer dead bodies.</p> <p>d. Two friends saw the bear, both of them help each other.</p>
	ทักษะการหารายละเอียด (Details)	2	<p>16. What is the author's main point?</p> <p>a. A friend in need is a friend indeed.</p> <p>b. Live to learn to live.</p> <p>c. Time and tide wait for no man.</p> <p>d. As you sow, so you reap.</p>
			<p>17. What did Raju do when he saw the bear?</p> <p>a. He sniffed the bear.</p> <p>b. He fell to the ground and held his breath.</p> <p>c. He ran up to a tree and climbed up the tree.</p> <p>d. He went on his way.</p>

ตารางที่ 25 ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Test Spec.) (ต่อ)

บทอ่าน	ทักษะย่อย	จำนวน	ข้อสอบ
			18. What did Vijay do when he saw the bear? a. He sniffed the bear. b. He fell to the ground and held his breath. c. He ran up to a tree and climbed up the tree. d. He went on his way.
	ทักษะการบอกลักษณะบุคคลหรือตัวละคร (Character Traits and Actions)	2	19. From the story, what we can say about Raju? a. He always thought of others. b. He was sincere to others. c. He was kind and likes to help others. d. He was pretty self-centered or selfish.
			20. From the story, what can we say about Vijay? a. He was selfish. b. He was clever and brave. c. He was weak and fearful. d. He was timid or chicken-hearted.

ตารางที่ 25 ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Test Spec.) (ต่อ)

บทอ่าน	ทักษะย่อย	จำนวน	ข้อสอบ
	ทักษะการบอกลำดับเหตุการณ์ (Sequence)	3	<p>21 . What was happening before the bear appeared?</p> <p>a. They were enjoying the beauty of nature in the forest.</p> <p>b. Raju was running up to a tree and climbed up quickly.</p> <p>c. They were eating some bread.</p> <p>d. Vijay was sleeping to the ground.</p>
			<p>22. What happened after the bear came at Vijay and Raju?</p> <p>a. Vijay was hurt by the bear.</p> <p>b. They were enjoying the beauty of nature in the forest.</p> <p>c. Raju ran up to a tree and climbed up quickly.</p> <p>d. Both of them fainted.</p> <p>23. What is the sequence of the story?</p> <p>1. Raju climbed up to a tree.</p> <p>2. The bear thought Vijay died.</p> <p>3. Vijay and Raju saw the bear.</p>

ตารางที่ 25 ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Test Spec.) (ต่อ)

บทอ่าน	ทักษะย่อย	จำนวน	ข้อสอบ
			<p>4. Vijay fell to the ground and held his breath.</p> <p>5. The bear went back on its way.</p> <p>a. 31425</p> <p>b. 34521</p> <p>c. 32145</p> <p>d. 35124</p>
	<p>ทักษะการทำนายเหตุการณ์ (Predicting outcomes)</p>	2	<p>24. What would happen, if Vijay didn't pretend to die?</p> <p>a. He would kill the bear by his hand.</p> <p>b. He would be died by the bear.</p> <p>c. The bear would whisper something into Vijay's ears.</p> <p>d. The bear would ask Vijay to keep away from friends like Raju.</p>
			<p>25. What would happen after the bear went on its way?</p> <p>a. Both of them would enjoy the beauty of nature again.</p> <p>b. Raju would be mad at Vijay.</p>

ตารางที่ 25 ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Test Spec.) (ต่อ)

บทอ่าน	ทักษะย่อย	จำนวน	ข้อสอบ
			<p>c. Both of them would climb trees again.</p> <p>d. Vijay would fall out with Raju.</p>
The Lion & The Poor Slave	ทักษะการจับใจความสำคัญ (Main Idea)	2	<p>26. What is the main thought of this story?</p> <p>a. The slave was thrown into the lion's cage.</p> <p>b. The slave waited his death in the cage.</p> <p>c. The slave was safe because of his goodness.</p> <p>d. The slave rescued the lion but he was killed by lion.</p> <p>27. What should be another title?</p> <p>a. The kind slave and the lion</p> <p>b. The cruel slave and the lion</p> <p>c. The slave and the owner's lion</p> <p>d. The slave and the master' lion</p>

ตารางที่ 25 ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Test Spec.) (ต่อ)

บทอ่าน	ทักษะย่อย	จำนวน	ข้อสอบ
	ทักษะการหารายละเอียด (Details)	4	28. What happened to the lion? a. He was killed by the master. b. He hurt from a thorn in his paw. c. He was thrown into the animals' cage. d. He was caught by the slave.
			29. What did the slave do when he saw the lion in pain? a. He helped the lion. b. He ran away. c. He asked someone to help the lion. d. He brought the lion to the master.
			30. Who did catch and bring the slave to the cruel master? a. The lion b. The caged animals c. The other slaves d. The master' men

ตารางที่ 25 ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Test Spec.) (ต่อ)

บทอ่าน	ทักษะย่อย	จำนวน	ข้อสอบ
			<p>31 . Which statement is correct?</p> <p>a. The slave was killed by the lion.</p> <p>b. The slave was caught by the owner’s lion.</p> <p>c. The lion can’t remember the slave.</p> <p>d. The lion in the cage and the lion was rescued by the slave are the same one.</p>
	<p>ทักษะการบอกลักษณะบุคคลหรือตัวละคร (Character Traits and Actions)</p>	4	<p>32. What was the slave like?</p> <p>a. He was generous and brave.</p> <p>b. He was selfish.</p> <p>c. He was weak and frightened.</p> <p>d. He was kind and diligent.</p>
			<p>33 . What was the master like?</p> <p>a. He was generous and brave.</p> <p>b. He was unkind and brutal.</p> <p>c. He was weak and frightened.</p> <p>d. He was greedy.</p>

ตารางที่ 25 ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Test Spec.) (ต่อ)

บทอ่าน	ทักษะย่อย	จำนวน	ข้อสอบ
			<p>34. From the story, What we can say about the lion?</p> <p>a. The lion was gratitude.</p> <p>b. The lion was ungrateful.</p> <p>c. The lion was ruthless.</p> <p>d. The lion was fearful.</p> <p>35. What event happened first?</p> <p>a. The slave was caught by the master's men.</p> <p>b. The slave help the lion by remove a thorn from his paw.</p> <p>c. The slave saw the lion in pain.</p> <p>d. The lion suddenly killed the slave.</p>
	<p>ทักษะการบอกลำดับเหตุการณ์ (Sequence)</p>	3	<p>36. What event happened next?</p> <p>a. The slave was caught by the master's men.</p> <p>b. The slave help the lion by remove a thorn from his paw.</p> <p>c. The slave saw the lion in pain.</p> <p>d. The lion suddenly killed the slave.</p>

ตารางที่ 25 ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Test Spec.) (ต่อ)

บทอ่าน	ทักษะย่อย	จำนวน	ข้อสอบ
			<p>37. What is the end of the story?</p> <p>a. The slave died.</p> <p>b. The slave was safe.</p> <p>c. The lion killed the slaved.</p> <p>d. The master was killed by the lion and caged animals.</p> <hr/> <p>38. What are the sequences of event?</p> <p>1. He was caught to his master.</p> <p>2. The slave saw the lion in pain.</p> <p>3. The master threw him into the lion's cage.</p> <p>4. He helped the lion.</p> <p>5. The lion didn't hurt him because it realized that he used to help it.</p> <p>a. 24135</p> <p>b. 12435</p> <p>c. 54312</p> <p>d. 41235</p>

ตารางที่ 25 ตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Test Spec.) (ต่อ)

บทอ่าน	ทักษะย่อย	จำนวน	ข้อสอบ
	ทักษะการทำนาย เหตุการณ์ (Predicting outcomes)	2	<p>39. What would happen if the slave never helped the lion before?</p> <p>a. The slave may die by the lion.</p> <p>b. The slave may die by the master.</p> <p>c. The slave may be friend with the lion.</p> <p>d. The slave may be the owner's lion.</p> <hr/> <p>40. If the writer wants to add the detail of the end of the fable, what could be possible the most?</p> <p>a. The lion and the slave became good friend.</p> <p>b. The lion and the slave became enemy.</p> <p>c. The master and the slave became a couple.</p> <p>d. The master and the slave became friend.</p>



ภาคผนวก ข
แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็น
ของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

ตารางที่ 26 แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นมีต่อชุดฝึกทักษะ ร่วมกับเทคนิค CIRC

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็น

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไปโดยกำหนดระดับความคิดเห็นดังนี้

+1 แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องเหมาะสม

0 ไม่แน่ใจว่าข้อความมีความสอดคล้องเหมาะสม

-1 แน่ใจว่าข้อความไม่มีความสอดคล้องเหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1. ด้านเนื้อหา					
1.1	เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสม				
1.2	เนื้อหาที่มีคำอธิบายชัดเจน				
1.3	เนื้อหาเข้าใจง่าย				
1.4	เนื้อหาน่าสนใจ				
1.5	เนื้อหาที่มีจำนวนเหมาะสม				
1.6	เนื้อหาที่มีคำสั่งที่ชัดเจน				
2. ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ					
2.1	ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการจับใจความสำคัญ				
2.2	ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการหารายละเอียด				
2.3	ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการบอกลำดับเหตุการณ์				
2.4	ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการบอกลักษณะบุคคลหรือตัวละคร				
2.5	ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการทำนายเหตุการณ์				

ตารางที่ 26 แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นมีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC (ต่อ)

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3. ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3.1	ขั้นเตรียมความพร้อมหรือขั้นนำเข้าสู่บทเรียนช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน				
3.2	ขั้นสอนหรือขั้นนำเสนอเนื้อหาช่วยให้นักเรียนได้รับองค์ความรู้ใหม่				
3.3	ขั้นฝึกหรือขั้นระดมสมองช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ				
3.4	ขั้นสรุปและประเมินผลช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาพรวมของสิ่งที่เรียน				
3.5	ขั้นสรุปและประเมินผลช่วยให้นักเรียนได้ทราบความสามารถด้านการอ่านของตนเอง				
3.6	กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น				
3.7	กิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น				
4. ด้านการประเมินผล					
4.1	รูปแบบการประเมินผลมีความเหมาะสม				
4.2	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความหลากหลาย				
4.3	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความเหมาะสม				
4.4	เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลมีความเหมาะสม				



ภาคผนวก ซ

ผลประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็น
ของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

ตารางที่ 27 ตารางแสดงผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหามีความยากง่ายเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2 เนื้อหามีคำอธิบายชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.3 เนื้อหาเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.4 เนื้อหาน่าสนใจ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.5 เนื้อหามีจำนวนเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.6 เนื้อหามีคำสั่งที่ชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ					
2.1 ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการจับใจความสำคัญ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2 ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการหารายละเอียด	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.3 ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการบอกลำดับเหตุการณ์	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.4 ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการบอกลักษณะบุคคลหรือตัวละคร	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.5 ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการทำนายเหตุการณ์	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 27 ตารางแสดงผลการตรวจสอบแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC (ต่อ)

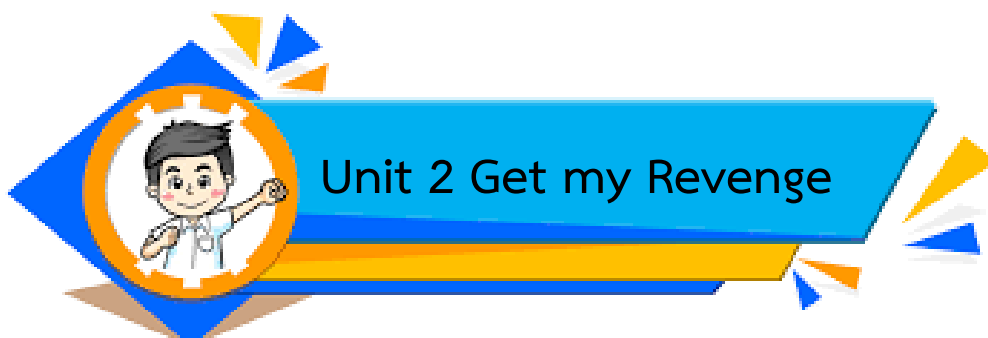
รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
3. ชั้นเตรียมความพร้อมหรือชั้นนำเข้าสู่ บทเรียนช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.1 ชั้นสอนหรือชั้นนำเสนอเนื้อหาช่วยให้ นักเรียนได้รับองค์ความรู้ใหม่	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.2 ชั้นฝึกหรือชั้นระดมสมองช่วยให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.3 ชั้นสรุปและประเมินผลช่วยให้นักเรียน เข้าใจภาพรวมของสิ่งที่เรียน	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.4 ชั้นสรุปและประเมินผลช่วยให้นักเรียน ได้ทราบความสามารถด้านการอ่านของตนเอง	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.5 กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาส ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3.6 กิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้ นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. ด้านการประเมินผล					
4.1 รูปแบบการประเมินผลมีความ เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความ หลากหลาย	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความ เหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4.4 เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง



ภาคผนวก ญ
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 28 ตารางกำหนดเนื้อหาของชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

บทที่	เนื้อหา	ทักษะย่อย ของการ อ่านเพื่อ ความ เข้าใจ	ระดับการวัด ความรู้	จำนวน (ข้อ)	ประเภท การ สอบ	น้ำหนัก%
1	Get One Free	Main idea Details	ความจำ ความ เข้าใจ การ นำไปใช้	15	ปรนัย	25
2	Get my Revenge	Character Traits and Actions	ความ เข้าใจ การ วิเคราะห์ การ นำไปใช้	15	ปรนัย	25
3	Behind an Able Man There are Always Other Able Men	Sequence	ความ เข้าใจ การ วิเคราะห์ การ นำไปใช้	15	ปรนัย	25
4	Don't Look Down Inferiors!	Predicting outcomes	การ สังเคราะห์ การ นำไปใช้	15	ปรนัย	25



Unit 2 Get my Revenge

In this unit you will learn:

- Vocabulary in the story; dirty, appointment, professor, ladder and beggar
- Character traits and Actions; tricky, generous, angry, polite, lazy and greedy
 - What was/were he/she/it/they like?
 - What actions make you know his/her/its/their personality?

Preparation



Last unit we learnt about main idea and details.

Today we will learn about character traits and actions.

Firstly, can you guess what the word is?

_ o _ f

I have a hint; it is an important part of every house.



Presentation



Let's see the interesting words of the story!



ladder



beggar



professor

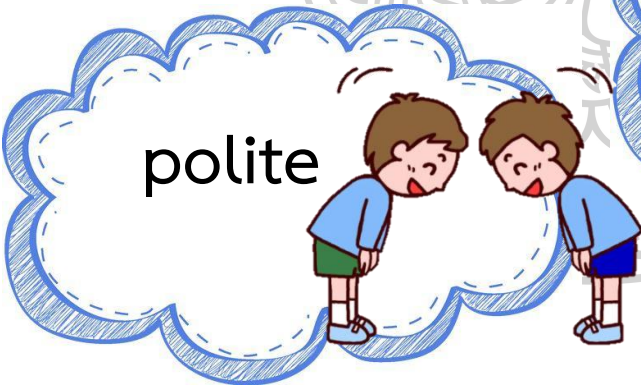
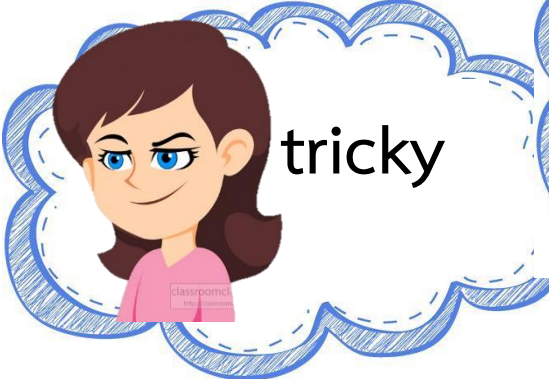
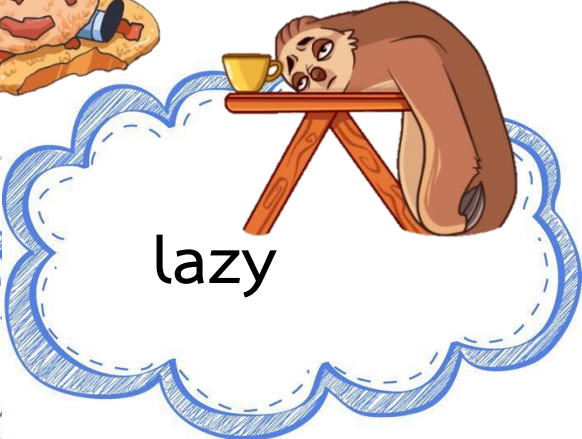


dirty

appointment



Let's see the words about personality





Next, we will learn about character traits and actions.

A cartoon illustration of a woman with short red hair and glasses, wearing a teal jacket and a purple skirt. She is standing next to a green chalkboard. The chalkboard has the title "Character Traits and Actions" written on it. Below the chalkboard is a large white box containing text.

Character Traits and Actions

The actions show us what kind of people these characters are: friendly, sad, nosey, happy, confused, angry, or inventive. When we talk about a character, we often describe that character in terms of character traits, descriptive adjectives like happy or sad that tell us the specific qualities of the character. They're the same kinds of words that we might use to describe ourselves or others, but we're using them to describe fictional characters in something we've read.

How do we find a character's traits?

The author may tell us these traits directly, but more often the author will show us these traits in action. Our job as readers is to draw a conclusion about the character's traits (to infer them) from what the character says, thinks, and does. We might infer a character trait from something a character does only once, or we might draw our conclusions from a series of things the character says and does.

Let's see an example!



The Wolf and the Crane



A wolf who had a bone stuck in his throat hired a crane, for a large, to put her head into his mouth and pull out the bone. When the Crane had extracted the bone and demanded the promised payment, the wolf, grinning and grinding his teeth, said, "Why, I have already given you a better payment than. I have allowed you to safely pull your head out of the mouth of a wolf."

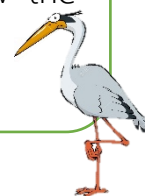
<https://www.nithan.in.th/the-wolf-and-the-crane>

We can analyze the character traits and actions of two characters as follows.

The wolf was tricky because he hired the crane to pull out the bone. When the crane agreed and did completely, the wolf refused to do the promise. He claimed he avoided killing the crane by he didn't bite the crane's neck. This action indicated the wolf was tricky or crooked.



For the crane, it may be credulous because it helped the wolf for exchanging with the payment which it didn't know the wolf's trick.



So we can summarize that ...



The fox was tricky/ cheating.

The crane was gullible.





Next, we will work in cooperative groups by using the technique of CIRC.



We will read and translate the stories together then you and everyone in your group must help to answer the questions from exercises.



If you know the answers, the representative of your group must raise her/his hand and he/she can answer the questions.

Your group will get the point if you can answer correctly.



If you answer wrong, other groups can answer the questions.



For these exercises, there are total 14 points
If you are ready, let's do it now!



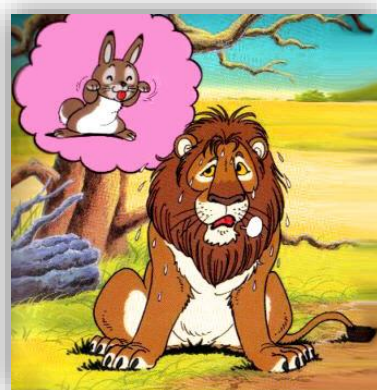


It's time to practice!

Exercise1: Read the stories and choose the best answer.
(4 points)

The Lion and the Hare

There was a lion that woke up in one evening feeling hungry. He went to look for food in the jungle. He was so hungry that he wanted to catch anything he found. Suddenly, he saw a hare running about. The lion ran after the hare. Soon he caught that little hare. As he was going to eat the hare, he saw a deer. He was greedy. He thought he should eat the big deer instead of the hare. So he left the hare and turned to chase the deer. The deer ran as fast as he could for fear of the lion. The deer ran very fast that the lion could not catch him. Finally he stopped running because he was too tired. He said to himself, I had better go back to eat the hare. He hurried back to the hare. But when he was at the place, the hare had gone. The lion was so sorry. He was greedy and now he had nothing to eat even a little hare.



<https://www.dailyenglish.in.th/the-lion-and-the-hare/>

1. What was the lion like?

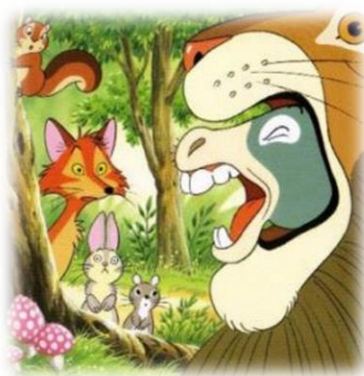
- a. lazy
- b. smart
- c. greedy
- d. moody

2. What was the hare like?

- a. silly
- b. cruel
- c. greedy

The Ass in the Lion's Skin

An Ass once found a lion's skin which the hunters had left out in the sun to dry. He put it on and went towards his native village, All fled at his approach, both men and animals, And he was a proud Ass that day. In delight he lifted up his voice and brayed, but then everyone knew him, and his owner come up and gave him a sound cudgeling for the fright he had caused. And shortly afterwards a Fox came up to him and said: Ah, I knew you by your voice."



<https://nitanstory.com/the-ass-in-the-lions-skin-aesop-fables/>

3. From the story, what we can say about the ass?

- a. It was cruel.
- b. It likes to pretend others.
- c. It was chicken-hearted.
- d. It likes to make others smile.

4. From the story, what we can say about the ass's owner?

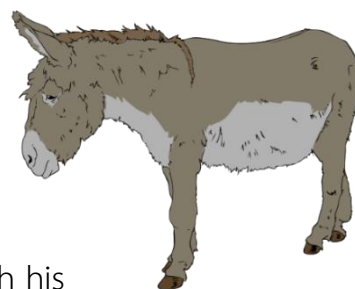
- a. He was a kind owner because he didn't punish his ass.
- b. He was a cruel owner because he punished his ass without any reason.
- c. He was a silly owner because he was one of people who feared the ass.
- d. He was a good owner because he punished his ass when it did the bad thing.



Exercise 2: Read the stories and write the character traits and actions. (10 points)

The Donkey and His Purchaser

A man wanted to purchase a donkey. He agreed with its owner that he should try out the animal before he bought him. He took the donkey home and put him in the straw-yard with his other donkeys. The donkey then left all the others and joined the one that was the laziest and the greatest eater of them all. Seeing this, the man put a halter on him and led him back to his owner. When the owner asked how he could have tested the animal so quickly, the man answered, "I do not need a trial. I know that he will be just the same as the one he chose for his companion."



<https://www.tonamorn.com/english/story/the-donkey-and-his-purchaser/>

1. What was the man like?

2. What actions made you know his personality?

3. What was the donkey like?

4. What actions made you know his personality?



The Serpent and the Eagle

An eagle swooped down on a serpent and grabbed it with his talons with the intention carrying it off and eating it. However, the snake was too fast for him and had its coils around him in a moment. Then there was a life-and-death struggle between the two. A countryman, who saw the encounter, came to help the eagle, and succeeded in freeing him from the serpent and enabled him to escape. In revenge, the serpent spat some of his poison into the man's canteen. Thirsty, the man was about to drink from the canteen, when the eagle knocked it out of his hand, and spilled the water on the ground.



<https://www.infoplease.com/primary-sources/fables>

What were they like? What were their actions?

Characters	His/Her character traits	The actions indicated his/ her personality
The eager	5. _____ _____	6. _____ _____
The country man	7. _____ _____	8. _____ _____
The snake	9. _____ _____	10. _____ _____





For the following exercise, it will test understanding about character traits and actions. Everyone in group must help each other; helps to find the meaning of words, translate and try to understand the story.



Then each person does the exercise individually. The exercise is 15 points.

15

GO!

If you are ready, let's do it now!



Nasreddin and the Beggar

&

Nasreddin and the

Professor

Nasreddin and the Beggar



One day, Nasreddin was up on the roof of his house, mending a hole in the tiles. He had nearly finished, and he was pleased with his work. Suddenly, he heard a voice below call "Hello!" When he looked down, Nasreddin saw an old man in dirty clothes standing below.

"What do you want?" asked Nasreddin.

"Come down and I'll tell you," called the man.

Nasreddin was annoyed, but he was a polite man, so he put down his tools. Carefully,

he climbed all the way down to the ground.

"What do you want?" he asked, when he reached the ground.

"Could you spare a little money for an old beggar?" asked the old man.

Nasreddin thought for a minute.

Then he said, "Come with me." He began climbing the ladder again.

The old man followed him all the way to the top.

When they were both sitting on the roof,

Nasreddin turned to the beggar.

"No," he said.



Exercise 3 Character Traits and Actions (15 points)

Part 1: Choose the best answer. (5 points)

1 . From the story, what statement was true about Nasreddin's personality?

- a. He was rude.
- b. He always got back at others.
- c. He was impolite.
- d. He was kind.

2. What action made you know his personality?

- a. He gave the beggar money.
- b. He didn't climb down the roof and let the beggar waited for a long time.
- c. He abused the beggar.
- d. He asked the beggar climb up at the roof and refused to give some money to him.

3. From the story, what statement is true about the beggar's personality?

- a. He likes to ask some help from others.
- b. He likes to get back at others.
- c. He relied on his self.
- d. He was hard working.

4. Was Nasreddin polite? And why?

- a. Yes, because he gave some money to the beggar.
- b. Yes, because he climbed down to the roof to meet the beggar.
- c. No, because he abused the beggar.
- d. No, because he asked the beggar to climb up the roof many times.

5. Can we say Nasreddin was stingy because he didn't give some money to the beggar?

- a. Yes, because he actually didn't give some money to all beggars.
- b. Yes, because he ignored the beggar and continued his work.
- c. No, because he just wanted to get back at the beggar.
- d. No, because he was angry that the beggar called him.



Nasreddin and the Professor



A professor made an appointment with Nasreddin to talk about a difficult problem. “I’ll come to your house at 12 o’clock tomorrow.” He said.

When he arrived at Nasreddin’s house, he knocked on the door. Nobody answered. He knocked again but there was still no reply.

He looked through the windows but he couldn’t see anybody. The professor was angry. He took a piece of chalk and wrote the word “IDIOT” on the door in big letters.

Nasreddin returned home later and saw it. “Oh dear!” he said. “My appointment with the professor!” He immediately ran to the professor’s house. I remembered it only when I saw your name on my door!

<https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone>


 Part 2: Complete the words. (5 points)

1.



b _ g _ a _

2.



_ a _ d _ r

3.



d _ r t _

4.



p _ _ i _ e

5.

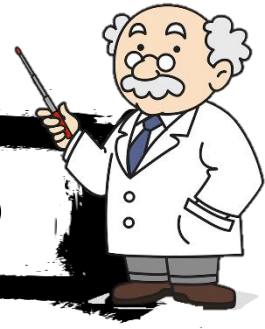


p _ _ f _ _ s _ r

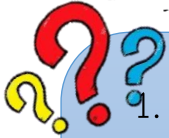
Part 3; tick if you think it's true and tick if you think it's false. (3 points)

1. Nasreddin was rude.
2. The professor was calm.
3. Nasreddin was forgetful.





Part 4; answer the questions. (2 points)



1. What was the professor like?



2. What action made you know his personality?



Summary / Evaluation



We can summarize that we often describe the character in terms of character traits, descriptive adjectives like happy or sad that tell us the specific qualities of the character.



We can know the character's traits from what the character says, thinks, and does.





Exercise 1

1. c. 2. d. 3. b. 4. d.

Exercise 2

1. He is clever, smart, and intelligent (something likes smart)
2. He agreed with its owner that he should try out the animal before he bought him. So he knew its behavior.
3. It is lazy and greedy.
4. The donkey left all the others and joined the one that was the laziest and the greatest eater of them all.
5. It is gratitude or good.
6. The eagle helped the country man by knocking the poisonous canteen out of his hand.
7. He is good, kind or generous.
8. He helped the eagle and succeeded in freeing him from the serpent and enabled him to escape.
9. It is bad or feud.
10. The serpent spat some of his poison into the man's canteen.

Exercise 3

Part 1

1. b. 2. d. 3. a. 4. d. 5. c.

Part 2

1. beggar 2. ladder 3. dirty 4. polite

5. professor

Part 3

1.

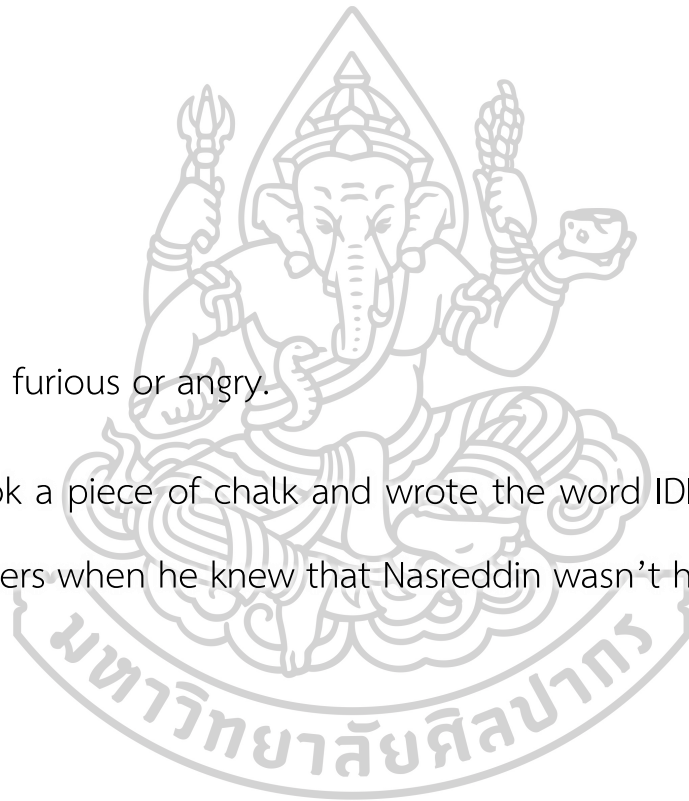
2.

3.

Part 4

1. He was furious or angry.

2. He took a piece of chalk and wrote the word IDIOT on the door in big letters when he knew that Nasreddin wasn't home.





Pre-test & Post-test

Explanation

1. There are 40 items; multiple choices (a,b,c and d).
2. You have 50 minutes to do the test.
3. Choose the best answer.



Directions: Read the stories and choose the best answer.

The Foolish Donkey

A salt seller used to carry the salt bag on his donkey to the market every day.

On the way they had to cross a stream. One day the donkey suddenly tumbled down the stream and the salt bag also fell into the water. The salt dissolved in the water and hence the bag became very light to carry. The donkey was happy.

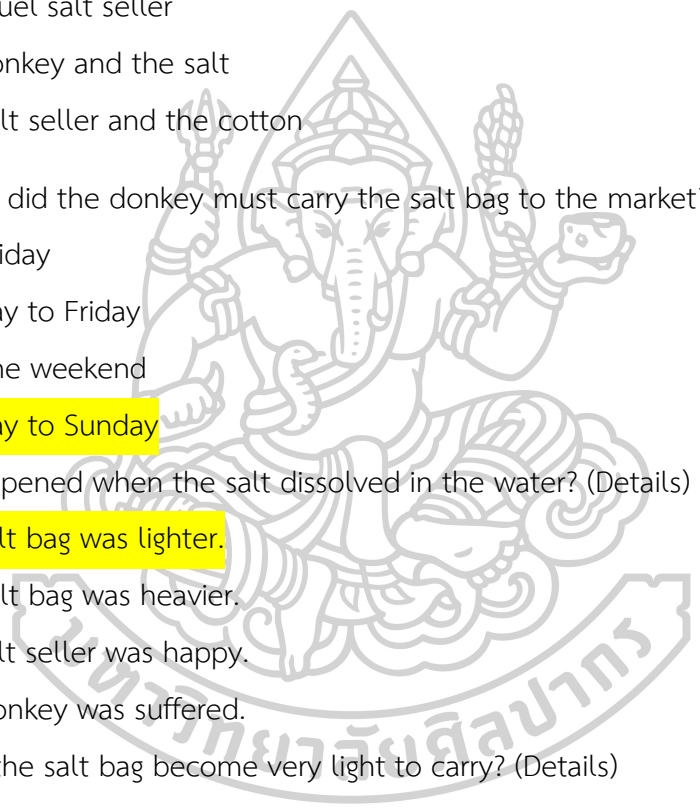
Then the donkey started to play the same trick every day.

The salt seller came to understand the trick and decided to teach a lesson to it. The next day he loaded a cotton bag on the donkey.

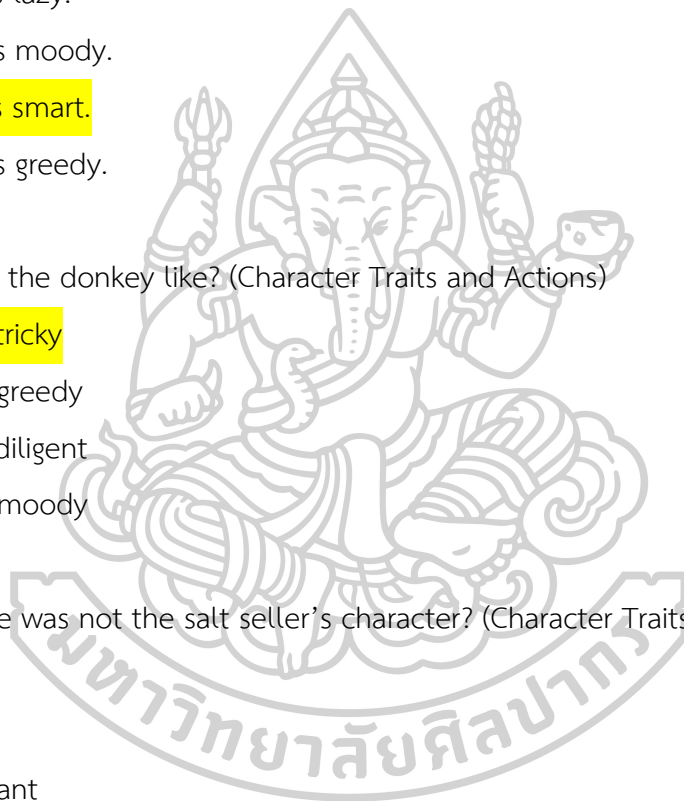
Again it played the same trick hoping that the cotton bag would be still become lighter.

But the dampened cotton became very heavy to carry and the donkey suffered. It learnt a lesson. It didn't play the trick anymore after that day, and the seller was happy

Source: <https://storymirror.com/read/story/english/hsn7mv5h/the-foolish-donkey>

1. What was the main idea of this story? (Main Idea)
 - a. The donkey played the trick to the salt seller.
 - b. The salt seller was happy when his donkey suffered.
 - c. The donkey carried the salt bag to the market every day.
 - d. The donkey was happy when the salt bag was very light.
 2. What could another the title be? (Main Idea)
 - a. The tricky donkey
 - b. The cruel salt seller
 - c. The donkey and the salt
 - d. The salt seller and the cotton
 3. What day did the donkey must carry the salt bag to the market? (Details)
 - a. on holiday
 - b. Monday to Friday
 - c. only the weekend
 - d. Monday to Sunday
 4. What happened when the salt dissolved in the water? (Details)
 - a. The salt bag was lighter.
 - b. The salt bag was heavier.
 - c. The salt seller was happy.
 - d. The donkey was suffered.
 5. Why did the salt bag become very light to carry? (Details)
 - a. The salt fell out along the way.
 - b. There was a little salt inside the bag.
 - c. The salt dissolved in the air when the donkey crossed the stream.
 - d. The salt dissolved in the water when the donkey tumbled down in the stream.
- 

6. What was the second thing that the donkey carried on his back? (Details)
- the salt bag
 - the cotton bag
 - the empty bag
 - the money bag
7. What was the salt seller like? (Character Traits and Actions)
- He was lazy.
 - He was moody.
 - He was smart.
 - He was greedy.
8. What was the donkey like? (Character Traits and Actions)
- It was tricky
 - It was greedy
 - It was diligent
 - It was moody
9. Which one was not the salt seller's character? (Character Traits and Actions)
- clever
 - stupid
 - observant
 - reasonable
10. What event happened first? (Sequence)
- The salt bag fell into the water.
 - The donkey tumbled down the stream.
 - The salt seller loaded a cotton bag on the donkey.
 - The donkey didn't play the trick anymore after that day.



11. What event happened next? (Sequence)

- a. The salt bag fell into the water.
- b. The donkey tumbled down the stream.
- c. The salt seller loaded a cotton bag on the donkey.
- d. The donkey didn't play the trick anymore after that day.

12. What event happened after the salt seller taught the lesson to the donkey?
(Sequence)

- a. The donkey changed the trick.
- b. The donkey didn't carry anything anymore.
- c. The donkey still played the same trick every day.
- d. The donkey didn't play the trick anymore after that day.

13. What would happen if the salt seller didn't know the donkey's trick? (Predicting Outcomes)

- a. The salt seller would carry the salt bag by himself.
- b. The donkey would play the same trick every day.
- c. The donkey would get a lesson from the salt seller.
- d. The salt seller would load a cotton bag on the donkey.

14. What would happen if the salt was dissolved in the water every day? (Predicting Outcomes)

- a. The donkey would suffer.
- b. The salt would be heavier.
- c. The salt seller would be richer.
- d. The salt seller would lose money.

Two Friends & The Bear

Vijay and Raju were friends. On a holiday they went walking into a forest, enjoying the beauty of nature. Suddenly they saw a bear coming at them. They became frightened.

Raju, who knew all about climbing trees, ran up to a tree and climbed up quickly. He didn't think of Vijay. Vijay had no idea how to climb the tree.

Vijay thought for a second. He'd heard animals don't prefer dead bodies, so he fell to the ground and held his breath. The bear sniffed him and thought he was dead. So, it went on its way.

Raju asked Vijay;

“What did the bear whisper into your ears?”

Vijay replied, “The bear asked me to keep away from friends like you” ...and went on his way.

Source: <http://www.english-for-students.com/Two-Friends-and-The-Bear.html>

15. Which statement expresses the main idea? (Main Idea)

- a. Two friends saw the bear in the forest.
- b. The bear sniffed Vijay and thought he was dead.
- c. Vijay had heard animals don't prefer dead bodies.
- d. Two friends saw the bear, both of them help each other.

16. What is the author's main point? (Main Idea)

- a. As you sow, so shall you reap.
- b. It takes two to make a quarrel.
- c. Time and tide wait for no man.
- d. A friend in need is a friend indeed.

17. What did Raju do when he saw the bear? (Details)
- He sniffed the bear.
 - He went on his way.
 - He fell to the ground and held his breath.
 - He ran up to a tree and climbed up the tree.
18. What did Vijay do when he saw the bear? (Details)
- He went on his way.
 - He sniffed the bear.
 - He fell to the ground and held his breath.
 - He ran up to a tree and climbed up the tree.
19. From the story, what we can say about Raju? (Character Trait and Actions)
- He was sincere.
 - He was sympathetic.
 - He was kind and generous.
 - He was pretty self-centered or selfish.
20. From the story, what can we say about Vijay? (Character Trait and Actions)
- He was selfish.
 - He was clever and brave.
 - He was weak and fearful.
 - He was timid or chicken-hearted.
21. What was happening before the bear appeared? (Sequence)
- They were eating some bread.
 - Vijay was sleeping to the ground.
 - Raju was running up to a tree and climbed up quickly.
 - They were enjoying the beauty of nature in the forest.

22. What happened after the bear came at Vijay and Raju? (Sequence)

- a. Both of them fainted.
- b. Vijay was hurt by the bear.
- c. Raju ran up to a tree and climbed up quickly.
- d. They enjoyed the beauty of nature in the forest.

23. What was the sequence of the story? (Sequence)

- 1. Raju climbed up to a tree.
- 2. The bear thought Vijay died.
- 3. Vijay and Raju saw the bear.
- 4. Vijay fell to the ground and held his breath.
- 5. The bear went back on its way.

- a. 31425
- b. 34521
- c. 32145
- d. 35124

24. What would happen, if Vijay didn't pretend to die? (Predicting Outcomes)

- a. He would be killed by the bear.
- b. He would kill the bear by his hand.
- c. The bear would whisper something into Vijay's ears.
- d. The bear would ask Vijay to keep away from friends like Raju.

25. What would happen after the bear went on its way? (Predicting Outcomes)

- a. Raju would be mad at Vijay.
- b. Vijay would fall out with Raju.
- c. Both of them would climb trees again.
- d. Both of them would enjoy the beauty of nature again.

The Lion & The Poor Slave

A slave, ill-treated by his master, runs away to the forest. There he comes across a lion in pain because of a thorn in his paw. The slave bravely goes forward and removes the thorn gently.

The lion without hurting him goes away.

Some days later, the slave's master comes hunting to the forest and catches many animals and cages them. The slave is spotted by the masters' men who catch him and bring him to the cruel master.

The master asks for the slave to be thrown into the lion's cage.

The slave is awaiting his death in the cage when he realizes that it is the same lion that he had helped. The slave rescued the lion and all other caged animals.

Source: <https://wealthygorilla.com/best-short-moral-stories/>

26. What was the main thought of this story? (Main Idea)

- a. The slave waited his death in the cage.
- b. The slave was thrown into the lion's cage.
- c. The slave was safe because of his goodness.
- d. The slave rescued the lion but he was killed by lion.

27. If you want to change the name of the title, what should it be? (Main Idea)

- a. The kind slave and the lion
- b. The cruel slave and the lion
- c. The slave and the owner's lion
- d. The slave and the master' lion

28. What happened to the lion? (Details)

- a. He was caught by the slave.
- b. He was killed by the master.
- c. He hurt from a thorn in his paw.
- d. He was thrown into the animals' cage.

29. What did the slave do when he saw the lion in pain? (Details)

- a. He ran away.
- b. He helped the lion.
- c. He asked someone to help the lion.
- d. He brought the lion to the master.

30. Who did catch and bring the slave to the cruel master? (Details)

- a. The lion
- b. The other slaves
- c. The caged animals
- d. The master's men

31. Which statement was correct? (Details)

- a. The slave was killed by the lion.
- b. The lion couldn't remember the slave.
- c. The slave was caught by the owner's lion.
- d. The lion in the cage and the lion was rescued by the slave are the same one.

32. What was the slave like? (Character Trait and Actions)

- a. He was selfish.
- b. He was generous and brave.
- c. He was weak and frightened.
- d. He was kind and diligent.

33. What was the master like? (Character Trait and Actions)

- a. He was greedy.
- b. He was unkind and brutal.
- c. He was weak and frightened.
- d. He was generous and brave.

34. From the story, what we could say about the lion? (Character Trait and Actions)

- a. The lion was gratitude.
- b. The lion was ungrateful.
- c. The lion was ruthless.
- d. The lion was fearful.

35. What event happened first? (Sequence)

- a. The slave saw the lion in pain.
- b. The lion suddenly killed the slave.
- c. The slave was caught by the master's men.
- d. The slave helped the lion by remove a thorn from his paw.

36. What event happened next? (Sequence)

- a. The slave saw the lion in pain.
- b. The lion suddenly killed the slave.
- c. The slave was caught by the master's men.
- d. The slave helped the lion by remove a thorn from his paw.

37. What is the end of the story? (Sequence)

- a. The slave died.
- b. The slave was safe.
- c. The lion killed the slaved.
- d. The master was killed by the lion and caged animals.

38. What are the sequences of event? (Sequence)

1. He was caught to his master.
2. The slave saw the lion in pain.
3. The master threw him into the lion's cage.
4. He helped the lion.
5. The lion didn't hurt him because it realized that he used to help it.

- a. 24135 b. 12435
c. 54312 d. 41235

39. What would happen if the slave never helped the lion before? (Predicting Outcomes)

- a. The slave may die by the lion.
- b. The slave may die by the master.
- c. The slave may be friend with the lion.
- d. The slave may be the owner's lion.

40. If the writer wants to add the detail of the end of the fable, what could be possible the most? (Predicting Outcomes)

- a. The lion and the slave became good friend.
- b. The lion and the slave became enemy.
- c. The master and the slave became a couple.
- d. The master and the slave became friend.

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสม					
1.2 เนื้อหามีคำอธิบายชัดเจน					
1.3 เนื้อหาเข้าใจง่าย					
1.4 เนื้อหาน่าสนใจ					
1.5 เนื้อหามีจำนวนเหมาะสม					
1.6 เนื้อหามีคำสั่งที่ชัดเจน					
2. ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ					
2.1 ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการจับใจความสำคัญ					
2.2 ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการหารายละเอียด					
2.3 ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการบอกลำดับเหตุการณ์					
2.4 ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการบอกลักษณะบุคคลหรือตัวละคร					
2.5 ชุดฝึกทักษะช่วยพัฒนาทักษะการทำนายเหตุการณ์					
3. ด้านขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3.1 ชั้นเตรียมความพร้อมหรือชั้นนำเข้าสู่บทเรียนช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียน					
3.2 ชั้นสอนหรือชั้นนำเสนอเนื้อหาช่วยให้นักเรียนได้รับองค์ความรู้ใหม่					

ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.3 ชั้นฝึกหรือชั้นระดมสมองช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ					
3.4 ชั้นสรุปและประเมินผลช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาพรวมของสิ่งที่เรียน					
3.5 ชั้นสรุปและประเมินผลช่วยให้นักเรียนได้ทราบความสามารถด้านการอ่านของตนเอง					
3.6 กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น					
3.7 กิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
4. ด้านการประเมินผล					
4.1 รูปแบบการประเมินผลมีความเหมาะสม					
4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความหลากหลาย					
4.3 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมีความเหมาะสม					
4.4 เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลมีความเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามความต้องการและความสนใจในการอ่านของนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ระดับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (อ31101) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

() 1 () 1.5 () 2 () 2.5

() 3 () 3.5 () 4

3. นักเรียนชอบเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ

() มากที่สุด () มาก () ปานกลาง

() น้อย () ไม่ชอบเลย

4. นักเรียนชอบเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

() มากที่สุด () มาก () ปานกลาง

() น้อย () ไม่ชอบเลย

5. นักเรียนคิดว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับใด

() ดีมาก () ปานกลาง () ควรปรับปรุง

ตอนที่ 2 ความต้องการและความสนใจในบทอ่าน

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านเนื้อหาบทอ่านที่นักเรียนสนใจ					
1.1 ข่าว (ตอบข้อ 2.1)					
1.2 นิทาน (ตอบข้อ 2.2)					
1.3 เนื้อหาเกี่ยวกับวิชาการด้านต่างๆ (ตอบข้อ 2.3)					
1.4 ความรู้ทั่วไป (ตอบข้อ 2.4)					
2. หัวข้อเรื่อง					
2.1 ข่าว					
2.1.1 ข่าวเศรษฐกิจ					

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.2.2 ชาวบันเทิง					
2.2.3 ชาวการศึกษา					
2.2.4 ชาวการเมือง					
2.2.5 ชาวต่างประเทศ					
2.2 นิทาน					
2.2.1 Nasreddin					
2.2.2 Thamma Tales					
2.2.3 Easop's fable					
2.2.4 Grimms					
2.3 เนื้อหาเกี่ยวกับวิชาการด้านต่างๆ					
2.3.1 เนื้อหาเกี่ยวกับวิชาการด้านการศึกษา					
2.3.2 เนื้อหาเกี่ยวกับวิชาการด้านกฎหมาย					
2.3.3 เนื้อหาเกี่ยวกับวิชาการด้านปัญหาสังคม					
2.3.4 เนื้อหาเกี่ยวกับวิชาการด้านเทคโนโลยี					
2.3.5 เนื้อหาเกี่ยวกับวิชาการด้านวิทยาศาสตร์					
2.4 ความรู้ทั่วไป					
2.4.1 สุขภาพ					
2.4.2 แหล่งท่องเที่ยว					
2.4.3 สิ่งแวดล้อม					
2.4.4 สื่อสังคมออนไลน์					
2.4.5 ท้องถิ่นของนักเรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



ที่ อว 8606 ^{เลขที่} 4987
 ๘



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
 พระราชวังสนามจันทร์
 อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

10 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทัศน์ นาคจัน

ด้วย นางสาวสุพัตรา บุญรอด รหัสประจำตัว 60254319 นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่าน ในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อริกมาส มากจู้ย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
 นครปฐม โทร.034-218790

ที่ อว 8606 นบจ/4๐๘๑
๘



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสกลนคร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

10 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ศิริกุล ศรีโตกลิ่น

ด้วย นางสาวสุพัตรา บุญรอด รหัสประจำตัว 60254319 นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสกลนคร กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสกลนคร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อธิกมาส มากจู้)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.034-218790

ที่ อว 8606 ^{๒๖๖}จว / 4๗๘๘

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

10 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์พิศาล ปานแก้ว

ด้วย นางสาวสุพัตรา บุญรอด รหัสประจำตัว 60254319 นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อริกมาส มากจู้ย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.034-218790

ที่ อว 8606 (พ.ร.) / 4991



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

10 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทราวาส(ศุขประสารราษฎร์)

ด้วย นางสาวสุพัตรา บุญรอด รหัสประจำตัว 60254319 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " ผลการ
ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 "
มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 เพื่อประกอบการทำการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้อง
ทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อรกนิมาศ มากจู้ย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.034-218790

ที่ อว 8606 (นท.) / 4990
๒



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

10 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทราวาส (ศุขประสารราษฎร์)

ด้วย นางสาวสุพัตรา บุญรอด รหัสประจำตัว 60254319 นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " ผลการ
ใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 "
มีความประสงค์จะขอตกลงเครื่องมือวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 เพื่อประกอบการทำการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากรจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษา
ดังกล่าวได้ทดลองเครื่องมือวิจัยด้วย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อริกมาส มากจู้)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล นางสาวสุพัตรา บุญรอด

วุฒิการศึกษา พ.ศ. 2559 สำเร็จปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต (คบ.) เกียรตินิยมอันดับ
หนึ่ง
วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

พ.ศ. 2560 ศึกษาต่อระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยศิลปากร อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

ที่อยู่ปัจจุบัน 126/1 หมู่ 7 ตำบลหนองขนาน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000

