



การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูด  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



โดย  
นางสาวเพ็ญพัชร ชินนาสวัสดิ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะ  
การฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ปีการศึกษา 2564  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF LEARNING BY TASK-BASED LEARNING WITH PHONICS  
TECHNIC TO PROMOTE ENGLISH LISTENING AND SPEAKING SKILLS OF  
PRIMARY 3 STUDENTS



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master of Education (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

Department of Curriculum and Instruction  
Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2021

Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟ นิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3
โดย	เพ็ญพัชร ชินนาสวัสดิ์
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติคม คาวีรัตน์

---

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)

พิจารณาเห็นชอบโดย  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัฒน์ บุญสม)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติคม คาวีรัตน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  
(รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล )

61263308 : หลักสูตรและการสอน แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน / เทคนิคโฟนิกส์/ทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ

นางสาว เพ็ญพัชร ชินนาสวัสดิ์: การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิตติคม คาวีรัตน์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) หาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งออกเป็น 3 ข้อย่อย ดังนี้ 2.1) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและพูดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2.2) เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 2.3) เพื่อศึกษาความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดพระธาตุ จังหวัดสุพรรณบุรีที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ 3) แบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษและ 4) แบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่

ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.58 – 5.00, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.00 – 0.23) 2. ประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งออกเป็น 3 ข้อย่อย ดังนี้ 2.1 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและพูดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนที่สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.2 ผลการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ ดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.60, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.06) 2.3 ผลการประเมินความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 2.89, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.06)

61263308 : Major (CURRICULUM AND INSTRUCTION)

Keyword : TASK BASED LEARNING / PHONICS/LISTENING AND SPEAKING SKILLS

MISS PENPACH CHINNASAWAT : THE DEVELOPMENT OF LEARNING BY TASK-BASED LEARNING WITH PHONICS TECHNIC TO PROMOTE ENGLISH LISTENING AND SPEAKING SKILLS OF PRIMARY 3 STUDENTS THESIS ADVISOR : ASSISTANT PROFESSOR DR. KITTIKOM KAVEERAT

The purposes of this thesis were 1) to develop and find quality of Task-based Learning with Phonics Technic to Promote English Listening and Speaking Skills of Primary 3 Students, and 2) to find the effectiveness of Task-based Learning with Phonics Technics to Promote English Listening and Speaking Skills of Primary 3 Students divided into 3 Clause Including. 2.1) to compare the learning results of the English subjects of Primary 3 Students. 2.2) to study English Listening and Speaking Skills of Primary 3 Students. and 2.3) to study interest in studying English. The subject consisted of 24 Primary 3 Students of Watphrathat School, Suphanburi during the second semester of academic year 2020. The instruments used for gathering data consisted of 1) Task-based Learning with Phonics Technic to Promote English Listening and Speaking Skills of Primary 3 Students Lesson Plan 2) achievement test. 3) English listening and speaking skills assessment. 4) interest in studying English. The mean, standard division and paired-sample t-test

The results of the study were as follows:

1. Task-based Learning with Phonics Technic to Promote English Listening and Speaking Skills of Primary 3 Students Lesson Plan The quality is most level. (mean 4.58 – 5.00, standard division 0.00 -0.23)
2. effectiveness of Task-based Learning with Phonics Technics to Promote English Listening and Speaking Skills of Primary 3 Students divided into 3 Clause Including. 2.1 Comparative results of listening and speaking learning management in English subjects of Primary 3 Students after studying through the Task-based Learning with Phonics Technics was significantly higher at the .01 level. 2.2 English Listening and Speaking Skills of Primary 3 Students have very good (mean =3.60, standard division = 0.06). 2.3 interest in studying English of Primary 3 Students have very good (mean = 2.89, standard division = 0.06)

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติคม คาวีรัตน์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย ที่เสียสละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขให้งานมีความถูกต้องและสมบูรณ์ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัฒน์ บุญสมและ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นประธานกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาตรวจสอบวิทยานิพนธ์ รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือตลอดทั้งให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จ

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญซึ่งประกอบด้วย ดร.วิชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง, นางณัฐนันท์ บุตรดาวงษ์, อาจารย์วลีรัตน์ เล้าอรุณ, ผศ. อินทิรา กุลวิเชียร, ดร. พิพัฒน์ สีนาง ที่ได้ให้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วยความเอาใจใส่อย่างดีเยี่ยมพร้อมให้คำแนะนำเพิ่มเติมจนได้เครื่องมือที่มีความสมบูรณ์

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษาครูและนักเรียน โรงเรียนวัดพระธาตุ ที่เสียสละเวลาให้ความร่วมมือในการศึกษาและทดลองครั้งนี้เป็นอย่างดี

คุณค่าของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้ศึกษาขอบบูชากับบุพการีตลอดจนครูอาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้การสนับสนุนส่งเสริมช่วยเหลือและให้กำลังใจด้วยดีมาโดยตลอดจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้เป็นอย่างดี

เพ็ญพัชร ชินนาสวัสดิ์

## สารบัญ

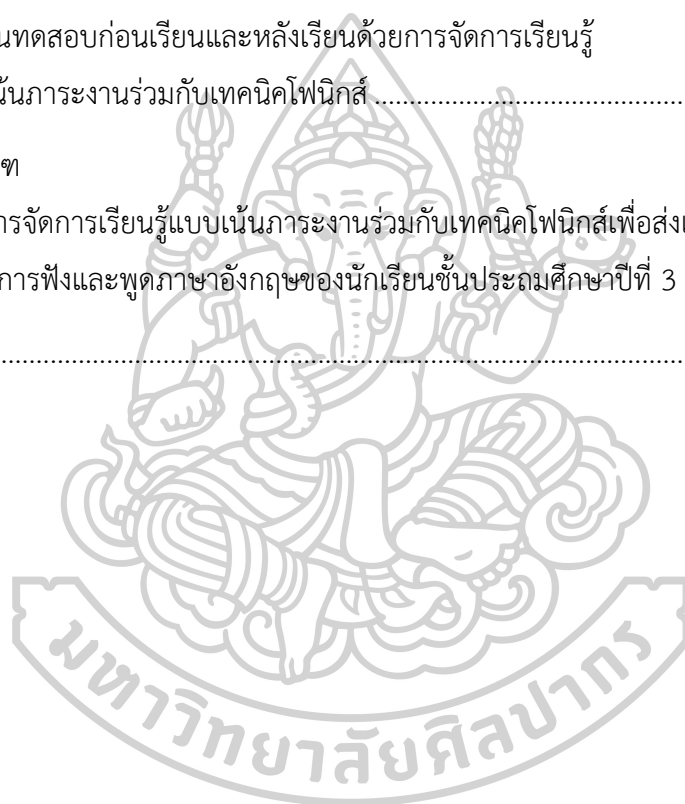
	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญแผนภาพ .....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญแผนภูมิ.....	1
บทที่ 1	
บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	4
คำถามการวิจัย.....	8
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	9
ขอบเขตการวิจัย.....	9
ขอบเขตเนื้อหา .....	10
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย.....	10
นิยามคำศัพท์เฉพาะ .....	10
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	12
บทที่ 2	
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	13



1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ.....	15
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์.....	39
4. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการฟังและพูดภาษาอังกฤษ.....	45
5. ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.....	56
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.....	61
บทที่ 3	
วิธีดำเนินการวิจัย.....	72
วิธีและขั้นตอนการวิจัย.....	72
แบบแผนการวิจัย.....	73
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	73
การสร้างและการหาคคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	86
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
บทที่ 4	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	88
ตอนที่ 1 พัฒนาและหาคคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อ ส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	89
ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อ ส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	91
บทที่ 5	
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	94
สรุปผลการวิจัย.....	94
อภิปรายผล.....	96

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการนำผลวิจัยไปใช้ .....	100
รายการอ้างอิง .....	102
ภาคผนวก.....	110
ภาคผนวก ก	
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ .....	111
ภาคผนวก ข	
แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ .....	113
ภาคผนวก ค	
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ .....	117
ภาคผนวก ง	
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ .....	126
ภาคผนวก จ	
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ .....	129
ภาคผนวก ฉ	
ผลประเมินการหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ .....	131
ภาคผนวก ช	
ผลรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ .....	135
ภาคผนวก ซ	
ผลรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ .....	143
ภาคผนวก ฌ	
ผลรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ .....	146
ภาคผนวก ฎ	
ค่าความสอดคล้อง(ioc)ค่าความยากง่าย(p)และค่าอำนาจจำแนก(r) ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ .....	148

ภาคผนวก ก	
ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย(X)และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ .....	150
ภาคผนวก ก	
ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนแบบสังเกตความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ .....	152
ภาคผนวก ฐ	
คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ .....	154
ภาคผนวก ซ	
คู่มือการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริม ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	156
ประวัติผู้เขียน .....	189



## สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	7
แผนภาพที่ 2 แบบแผนการวิจัย.....	73



## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	17
ตารางที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิค โฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	24
ตารางที่ 3 การสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน .....	36
ตารางที่ 4 การสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนโฟนิกส์.....	42
ตารางที่ 5 แสดงระดับคะแนนการประเมินความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ.....	54
ตารางที่ 6 พฤติกรรมและพฤติกรรมบ่งชี้ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	59
ตารางที่ 7 การสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ .....	70
ตารางที่ 8 ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ.....	78
ตารางที่ 9 ผลการหาคคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริม ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	90
ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างระหว่างก่อนและหลัง เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเทคนิคโฟนิกส์ .....	91
ตารางที่ 11 ผลการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3..	92
ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 .....	93

## สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ .....	75
แผนภูมิที่ 2 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ.....	79
แผนภูมิที่ 3 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ .....	82
แผนภูมิที่ 4 ขั้นตอนการสร้างแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ .....	85



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่คนจำนวนมากในโลกใช้ในการติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม ตลอดจนใช้ในการแสวงหาเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาประเทศของตน คนไทยในยุคข้อมูลข่าวสาร ยุคที่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก มีการติดต่อสื่อสารกันอย่างรวดเร็วนั้นจึงต้องมีทักษะและความรู้ในการติดต่อกับต่างประเทศมีการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษจนถึงขั้นใช้ในการติดต่อสื่อสาร ค้นคว้าความรู้ในขณะที่เรียนและการดำรงชีวิต ที่พึ่งตนเองได้พร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมือในเวทีโลก ซึ่งแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) ได้ระบุในยุทธศาสตร์ชาติ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพโดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาที่สาม(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาในคำแถลงนโยบายของรัฐบาลนายกรัฐมนตรีนเรนทรไธสง เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 ให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 มีจุดเน้นในข้อที่ 3 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาให้เรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษา พื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร ข้อที่ 4 เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของนักเรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิด เห็นให้มากขึ้น(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2563) หลักสูตรแกนกลางการศึกษา ระดับชั้นการศึกษาพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ไม่ได้มองข้ามความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษ มีการกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานซึ่งนักเรียนทุกคน ต้องได้เรียนรู้เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าใจความแตกต่างของภาษา การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีและสามารถ สื่อสารกับชาวต่างชาติได้รวมทั้งช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียนได้ง่ายและกว้างขึ้น

สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทยนั้นเมื่อนำ ความสำคัญของทักษะทางภาษามาเปรียบเทียบกันทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด

ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ทักษะพื้นฐานมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันแต่ทักษะที่มีความสำคัญที่สุด คือ ทักษะการฟังและพูด เพราะในชีวิตประจำวันของคนเราจำเป็นต้องติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลโดยการฟังและการพูด ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นทักษะที่แสดงถึงระดับความสามารถในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ (Richard 2008, อ้างถึงใน (สุณีตา โฆษิตชัยวัฒน์, 2555) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษโดยให้ผู้เรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ส่งผลให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก (กรมวิชาการ, 2545)

จากการศึกษาผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2561 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ได้คะแนนเฉลี่ยในวิชาภาษาอังกฤษ 38.96 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ -0.55 ซึ่งอันดับคะแนนเฉลี่ยร้อยละวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มขสวนแดง อยู่ในอันดับที่อยู่ในอันดับที่ 5 จากกลุ่มโรงเรียนทั้งหมด 7 โรงเรียนของอำเภอเมืองสุพรรณบุรี(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1, 2563) ซึ่งพฤติกรรมของนักเรียนวิชาภาษาอังกฤษส่วนใหญ่นั้นขาดความกล้าแสดงออก ไม่กล้าที่จะพูดและไม่สามารถฟังภาษาอังกฤษรู้เรื่อง ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ ไม่อยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะคิดว่าตนเองขาดความเข้าใจในการเรียนรู้ นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ในการสอนของครูภาษาอังกฤษนั้นบางครั้งยังยึดหลักไวยากรณ์มากเกินไป สอนให้นักเรียนอ่าน-เขียน และมองข้ามการสอนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ทำให้ในห้องเรียนนั้นเกิดความตึงเครียด มีสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ครูและผู้บริหารควรส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เพราะถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาผลการเรียนรู้ในวิชาภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

อย่างไรก็ตามในด้านแนวการสอนภาษาอังกฤษกระทรวงศึกษาธิการได้แนะแนวทางในการจัดกิจกรรมเริ่มการสอนไว้เป็นแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร(Communicative Approach)



เน้นหน้าที่ทางภาษา(Function) เพื่อให้ได้ประโยชน์ในการสื่อความหมายในแต่ละสถานการณ์ เน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน ครูจะลดบทบาทจากการพูดลงมาเป็นพูดเท่าที่จำเป็น และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกพูดมากขึ้น ในการฝึกจะใช้กิจกรรมต่าง ๆ หลากหลายชนิดเข้ามาช่วย ดำเนินการสอนจะเน้นกิจกรรมกลุ่มมาก เพราะจะช่วยให้ นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกมากขึ้น เพราะนักเรียนได้ฝึกพูดกับเพื่อนจะเกิดความสบายใจ ช่วยให้นักเรียนฟังข้อความเข้าใจและสามารถพูดโต้ตอบได้อย่างคล่องแคล่ว นักเรียนภูมิใจที่ตนเองสามารถพูดภาษาต่างประเทศได้บ้างและยังเพิ่มความสนุกสนานเพราะกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้มีทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น

จากความสำคัญของทักษะการสื่อสารด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษและสภาพปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดพระธาตุ ปีการศึกษา 2562 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 66.50 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 70.00 ขึ้นไป และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านภาษาอังกฤษยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยทักษะทางภาษาที่นักเรียนมีปัญหาหนักที่สุดคือ ทักษะการฟัง และทักษะการพูด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูเป็นผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดในห้องเรียน จัดการเรียนสอนแบบปกติที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง นักเรียนมีหน้าที่ฟังและทำตามสิ่งที่ครูสั่งให้ทำ เน้นไวยากรณ์มากเกินไปทำให้นักเรียนไม่ได้รับประสบการณ์ตรงในการสื่อสาร เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะด้านการฟังและพูดภาษาอังกฤษให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนและสามารถพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่น่าจะช่วยพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนได้คือการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานคือ การจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับภาระงานเป็นหลักโดยใช้กิจกรรมเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ข้อมูลเนื้อหาผ่านกิจกรรม และเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง(มธุรส ชมจิตร & วิภารัตน์ แสงจันทร์, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อ ฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.94 คิดเป็นร้อยละ 61.71 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 28.94 คิดเป็นร้อยละ 94.90 แต่จากการศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงาน พบว่า ควรมีเทคนิคที่ช่วยส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเข้าไปด้วย เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นผู้วิจัยได้นำเทคนิคโฟนิกส์เข้ามาร่วมด้วย วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ความสัมพันธ์ของตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรเป็นการสอน

อ่านออกเสียงที่มักใช้ในการสอนระดับเบื้องต้น สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนอังกฤษในระดับประถมศึกษาเพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องชัดเจน(Theodore L. Harris & Richard E. Hodges, 1995) อีกทั้งงานวิจัยของ Grant (2014) พบว่า การสอนแบบโฟนิกส์ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนการสอนแบบเดิม (Whole language) ทำให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร รูปแบบการสะกดคำและการเรียนรู้คำศัพท์และมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ในด้านการอ่านออกเสียงสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง สุชาติ อินมี, 2556 พัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลของงานวิจัยทั้งสองเป็นไปในทิศทางเดียวกันคือ กลุ่มทดลองมีทักษะความสามารถทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากหลักการสอนและประโยชน์ของการสอนแบบโฟนิกส์จะพบว่า เป็นวิธีที่จะสามารถพัฒนานักเรียนในด้านการออกเสียงภาษาอังกฤษเพราะวิธีสอนแบบโฟนิกส์ช่วยฝึกให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างเต็มที่เนื่องจากนักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติงานด้วยตนเองเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตและช่วยพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น

### กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยสำหรับการพัฒนา กิจกรรม ดังนี้

1. แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานของนักวิชาการทั้ง 5 คน คือ สิรินารถ ธารา (2558), อุษา มะหะหมัด (2557), สราลี หลงแยม(2556), Ellis(2003), Willis(1996) การสังเคราะห์ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานพบว่า ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ของนักการศึกษาทุกท่านมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ที่เหมือนกันอยู่ 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Pre-task) 2) ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Task-cycle) และ 3) ขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus) แต่ทั้งนี้มีข้อที่แตกต่างกันในขั้นตอนย่อย ๆ ซึ่งเป็นไปตามเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ของนักการศึกษาแต่ละคนที่แทรกเข้าไปในแต่ละขั้นของตนเอง

ผู้วิจัยจึงได้เลือกใช้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่นักการศึกษาทั้ง 5 คน ที่มีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ที่เหมือนกัน 3 ขั้นตอน โดยขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการปฏิบัติ (Pre-task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมนักเรียนในการปฏิบัติงาน ได้แก่การแนะนำเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนคำศัพท์หรือความรู้เดิมและการเตรียมคำศัพท์หรือสำนวนใหม่ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติ

2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task-cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทำความเข้าใจกับกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติ วางแผนการทำงานและลงมือปฏิบัติงานตามที่รับมอบหมายอาจเป็นงานคู่หรืองานกลุ่มฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเพื่อนในขณะปฏิบัติงานและสามารถผลิตผลงานได้

3. ขั้นทบทวน (Language Focus) นักเรียนฝึกฝน ครูทบทวนรูปแบบภาษาเพื่อสร้างความมั่นใจ

2. แนวคิดขั้นตอนสอนโฟนิคส์ของนักวิชาการทั้ง 5 คน คือ ฌ็อง-ปอล สุริยมณฑลและคณะ (2559), สาเกต ทองเที่ยง(2557), น้ำทิพย์ ขจรบุญ(2553), Vacca et al(2003), Fitzgerald(1967) การสังเคราะห์วิธีการสอนโฟนิคส์ข้างต้นพบว่า ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ของนักการศึกษาทุกท่านมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ที่เหมือนกันมากที่สุดอยู่ 2 ขั้นตอน คือ 1.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน/เตรียมความพร้อม (Warm up)และขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) ได้แก่ 2.1 จำแนกเสียงสระพยัญชนะ/การเรียนรู้เสียงของตัวอักษร

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกขั้นตอนที่นักวิชาการได้มีวิธีการจัดการเรียนรู้จากการสังเคราะห์มาเป็นกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ในวิธีการสอนโฟนิคส์ มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน/เตรียมความพร้อม (Warm up)

2. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

2.1 จำแนกเสียงสระพยัญชนะ/การเรียนรู้เสียงของตัวอักษร

2.2 ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์/ผสมเสียงตัวอักษรและเรียนรู้ความหมาย

ของคำศัพท์

2.3 ฝึกออกเสียงคำศัพท์

3. แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ การ์ธีย์ สายสุดใจ (2557) , กันยรัตน์ เพ็งสา (2553) ริเวอร์ส (Rivers, 1980), แวลเลท (Valette 1977), วิดโดสัน (Widdowson 1983) สรุปได้ว่า ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษคือ การฟังเป็นทักษะเชิงสร้างสรรค์ในการทำความเข้าใจคำพูด การพูดเป็นการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง ผู้ฟังจะรับเอาคำพูดที่คู่สนทนาพูดออกมาอย่างมีความหมาย แล้วนำมาตีความหรือวิเคราะห์เพื่อสร้างความหมายขึ้น นักเรียนจะต้อง

ได้รับการฝึกทักษะการฟังควบคู่กับทักษะการพูดจึงจะทำให้จุดมุ่งหมายในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประสบผลสำเร็จ

4. ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (สุวิมล พุฒิรุ่งโรจน์ 2559), กู๊ด (Good 1973), ดิวอี้ (Dewey, 1969) หมายถึง การที่นักเรียนรู้สึกชอบมีความอยากรู้อยากเห็นและอยากทำกิจกรรมนั้นๆด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นและพยายามในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีความใส่ใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและขั้นตอนวิธีการสอนโพนิกส์ มีขั้นตอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาเป้าหมายและกระบวนการที่นักเรียนสามารถส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดอย่างมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้เริ่มตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมต่างๆในการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยนำขั้นตอนวิธีการสอนโพนิกส์เข้ามาร่วมในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการปรับขั้นตอนให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโพนิกส์ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Pre-task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมนักเรียนในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การแนะนำเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนคำศัพท์หรือความรู้เดิมและการเตรียมคำศัพท์หรือสำนวนใหม่ที่จะใช้ในการกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติ

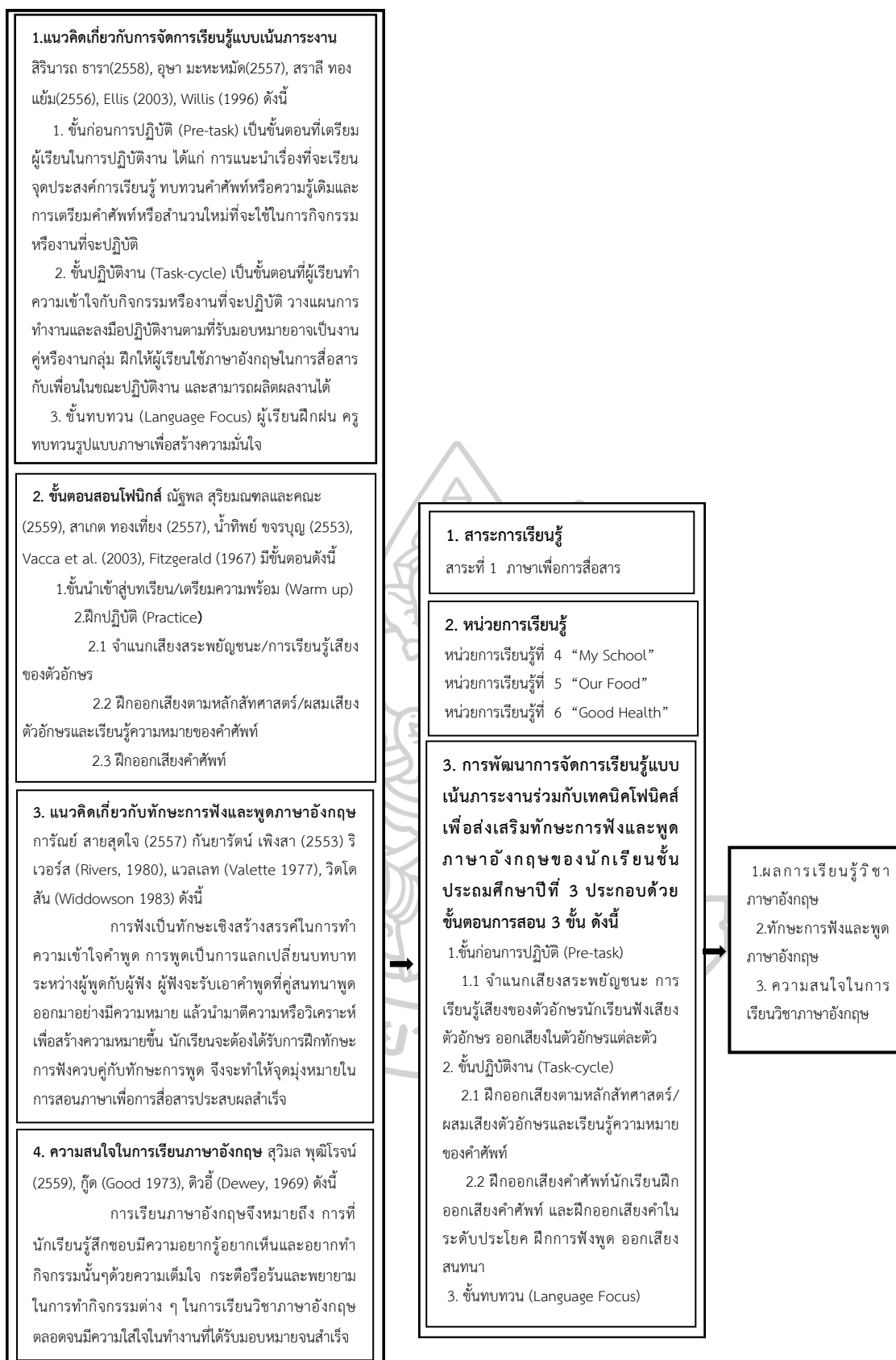
1.1 จำแนกเสียงสระพยัญชนะการเรียนรู้เสียงของตัวอักษรนักเรียนฟังเสียงตัวอักษร ออกเสียงในตัวอักษรแต่ละตัว

2. ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Task-cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทำความเข้าใจกับกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติวางแผนการทำงานและลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอาจเป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม ฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเพื่อนในขณะที่ปฏิบัติงาน และเกิดออกมาเป็นผลงาน

2.1 ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์/ผสมเสียงตัวอักษรและเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์

2.2 ฝึกออกเสียงคำศัพท์นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และฝึกออกเสียงคำในระดัยประโยคฝึกการฟังพูดออกเสียงสนทนา

3. ขั้นทบทวน (Language Focus) นักเรียนฝึกฝน ครูทบทวนรูปแบบภาษาเพื่อสร้างความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### คำถามการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดคำถามการวิจัย ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพหรือไม่
2. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและพูดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
3. ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการอย่างไร
4. ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนอยู่ในระดับใด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อหาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งออกเป็น 3 ข้อย่อย ดังนี้
  - 2.1 เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและพูดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
  - 2.2 เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
  - 2.3 เพื่อศึกษาความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน

### สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและพูดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้น
4. ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มสวนแตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ 1. บ้านไผ่แปลกแม่ 2. วัดไผ่ลูกนก 3. วัดพระธาตุ 4. วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม 5. วัดลาดกระจับ 6. วัดสวนแตง 7. วัดสังฆายเถร 8. บ้านบางกุ้ง 9. วัดใหม่รัตนเจดีย์ ทั้งหมด 70 คน เนื่องจากเป็นโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่เดียวกัน มีบริบทในการจัดการเรียนรู้ที่คล้ายกัน และระดับความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดพระธาตุ ทั้งหมด 24 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) ตัวแปรศึกษา

##### 3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ

3.1.1 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

##### 3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ

3.2.1. ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

3.2.2. ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

3.2.3. ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

### ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชา ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ประกอบด้วยเนื้อหาทางภาษา เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	“My School”	เวลา 8 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	“Our Food”	เวลา 6 ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	“Good Health”	เวลา 6 ชั่วโมง
		รวมเวลา 20 ชั่วโมง

### ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง และมีการทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง หลังเรียน 1 ชั่วโมง รวม 22 ชั่วโมง

### นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้แบบภาระงาน หมายถึง กิจกรรมที่ครูจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในภาษาในการฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการใช้ภาษาโดยครูผู้สอนมีบทบาทในการควบคุม โดยมีขั้นตอน 3 ขั้นตอน ดังนี้
  1. ขั้นก่อนการปฏิบัติ (Pre-task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมนักเรียนในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การแนะนำเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนคำศัพท์หรือความรู้เดิมและการเตรียมคำศัพท์หรือสำนวนใหม่ที่จะใช้ในการกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติ
  2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task-cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทำความเข้าใจกับกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติ วางแผนการทำงานและลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอาจเป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม ฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเพื่อนในขณะที่ปฏิบัติงาน และสามารถผลิตผลงานได้
  3. ขั้นทบทวน (Language Focus) นักเรียนฝึกฝน ครูทบทวนรูปแบบภาษาเพื่อสร้างความมั่นใจ



2. เทคนิคโฟนิกส์ หมายถึง ระบบเสียงทางภาษาที่มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียงของตัวอักษรนั้นๆ ซึ่งเน้นที่เสียงของตัว พยัญชนะ และสระ พยัญชนะและสระแต่ละตัวมีเสียง เฉพาะ นักเรียนจะต้องเปล่งเสียงพยัญชนะและสระให้ถูกต้องนักเรียนจะได้เรียนรู้การออกเสียงจากการสร้างคำของตัวอักษรแต่ละตัวที่นำมาประสมกันและประกอบขึ้นมาเป็นคำ มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน/เตรียมความพร้อม (Warm up)

2. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

2.1 จำแนกเสียงสระพยัญชนะ/การเรียนรู้เสียงของตัวอักษร

2.2 ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์/ผสมเสียงตัวอักษรและเรียนรู้

ความหมายของคำศัพท์

2.3 ฝึกออกเสียงคำศัพท์

3. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ หมายถึง ขั้นตอนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและขั้นตอนวิธีการสอนโฟนิกส์ มีขั้นตอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาเป้าหมายและกระบวนการที่นักเรียนสามารถส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดอย่างมีความเหมาะสม มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการปฏิบัติ (Pre-task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมผู้เรียนในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การแนะนำเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนคำศัพท์หรือความรู้เดิมและการเตรียมคำศัพท์หรือสำนวนใหม่ที่จะใช้ในการกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติ

1.1 จำแนกเสียงสระพยัญชนะ/การเรียนรู้เสียงของตัวอักษร

2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task-cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทำความเข้าใจกับกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติวางแผนการทำงานและลงมือปฏิบัติงานตามที่รับมอบหมายอาจเป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเพื่อนในขณะปฏิบัติงาน และสามารถผลิตเป็นผลงานได้

2.1 ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์/ผสมเสียงตัวอักษรและเรียนรู้

ความหมายของคำศัพท์

2.2 ฝึกออกเสียงคำศัพท์และฝึกออกเสียงคำในระดับประโยคฝึกการฟังพูด

ออกเสียงสนทนา

3. ขั้นทบทวน (Language Focus) นักเรียนฝึกฝน ครูทบทวนรูปแบบภาษาเพื่อสร้างความมั่นใจ

4. ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ หมายถึง ระดับความสามารถในการฟังและพูด

ภาษาอังกฤษที่ได้คะแนนจากแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ความถูกต้องในการฟังและพูด 2) ความเข้าใจในการฟังและพูด 3) การแสดงท่าทาง อารมณ์ และน้ำเสียงจากการฟังและพูด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ระดับของความสนใจของนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ โดยใช้แบบสังเกต ความสนใจทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ 1) มีวินัย 2) ใฝ่เรียนรู้ 3) มุ่งมั่นในการทำงาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. ผู้เรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน วัดพระธาตุ อ.เมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

7. กลุ่มสวนแตง หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มสวนแตง มีทั้งหมด 9 โรงเรียน โดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นประชากรในการวิจัยเนื่องจากเป็นโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่เดียวกัน มีบริบทในการจัดการเรียนรู้ที่คล้ายกัน และระดับความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน ได้แก่ 1. บ้านไผ่แปลกแม่ 2. วัดไผ่ลูกนก 3. วัดพระธาตุ 4. วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม 5. วัดลาดกระจับ 6. วัดสวนแตง 7. วัดสังฆฉายเถร 8. บ้านบางกุ้ง 9. วัดใหม่รัตนเจดีย์ ทั้งหมด 70 คน

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้น โดยนักเรียนสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

2. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้

3. โรงเรียนมีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ส่งเสริมให้เรียนสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

4. กลุ่มโรงเรียนสวนแตง มีแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ส่งเสริมให้เรียนสามารถฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการแนวคิดทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยในครั้งนี้ ดังหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนวัดพระธาตุ
2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 2.1 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
  - 2.2 ความหมายของภาระงาน
  - 2.3 ประเภทของภาระงาน
  - 2.4 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
  - 2.5 ขั้นตอนในการใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน
  - 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 3.1 ความหมายของการเรียนรู้ด้วยวิธีโฟนิกส์
  - 3.2 ขั้นตอนการสอนโฟนิกส์
  - 3.3 ข้อดีของวิธีการสอนแบบโฟนิกส์
  - 3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
  - 4.1 ความหมายของการฟังและพูด
  - 4.2 ความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการฟังและพูด
  - 4.3 การประเมินผลการฟังและการพูด
  - 4.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
  - 5.1 ความหมายของความสนใจ
  - 5.2 เทคนิคการสร้างความสนใจ
  - 5.3 การวัดความสนใจ

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
  - 6.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 6.2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - 6.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



## 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม(กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1) ภาษาเพื่อการสื่อสารการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

2) ภาษาและวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม

3) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

4) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### สาระที่ 3 ภาษาความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### สาระที่ 4 ภาษาความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล	
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟัง หรืออ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน - คำสั่ง เช่น Give me a/an... /Draw and color the picture. / Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't eat in class. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue. / Take a queue, please. / Don't make a loud noise, please. / Please don't make a loud noise. / Can you help me, please? etc.
2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้า จังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ และการสะกดคำ การ ใช้พจนานุกรมหลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค
3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรง ตามความหมายของกลุ่มคำและ ประโยคที่ฟัง	กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และ นันทนาการ เป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ ๓๕๐-๔๕๐ คำ (คำศัพท์ที่ เป็นรูปธรรม)
4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่าน ประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ	ประโยค บทสนทนา หรือนิทานที่มีภาพประกอบ ประโยคคำถามและ คำตอบ - Yes/No เช่น Question Is/Are/Can...? Yes, is/are/can. No, isn't/aren't/can't. etc. - Wh - Question เช่น What is this/that/it? This/that/It is a/an... How many...? There is/are... Where is/are...? It is in/on/under... They are etc.

ตารางที่ 1 (ต่อ)

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง	บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ และประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เช่น Hi /Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you? I'm fine.Thank you. And you? / Nice to see you. / Nice to see you too. / Goodbye. /Bye. / See you soon/ later. / Thanks. / Thank you. / Thank you very much./ You're welcome. etc.
2. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน
3. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น Please.../ May I go out?/ May I come in? etc.
4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง	คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเพื่อน เช่น What's your name? My name is... How are you? I am fine. What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../There are... Who is...? He/She is... etc.
5. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียงตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบไม่ชอบ เช่น Yeah!/ Great! / Cool! / I'm happy. / I like cats. / I don't like snakes. etc.
มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน	
ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	คำและประโยคที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น บอกชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง เรียกสิ่งต่างๆ จำนวน 1-50 สี ขนาด สถานที่อยู่ของสิ่งของ



## คุณภาพผู้เรียน

### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องที่ฟัง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ และบทพูดเข้าจังหวะง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ
- พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟังใช้ คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้เคียงตัวหรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง
- พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของตามที่ฟังหรืออ่าน
- พูดและทำท่าประกอบ ตามมารยาทสังคม/วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์ง่ายๆ เกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย
- บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคง่ายๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
- บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน
- ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้เคียงตัว
- มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด) สื่อสารตามหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่าง และนันทนาการ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 300-450 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรม)
- ใช้ประโยคคำเดียว (One Word Sentence) ประโยคเดียว (Simple Sentence) ในการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดพระธาตุ พุทธศักราช 2563  
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
โครงสร้างเวลาเรียน ปีการศึกษา 2563 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน(ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	850
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 13101 วิทยาศาสตร์	80
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40
ศ 13101 ศิลปะ	40
ง 13101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	40
รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	
ส 13231 การป้องกันการทุจริต	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด	40
- ชมรม/ชุมนุม	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 รหัสวิชา อ 13101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง / ภาคเรียน  
 จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษา คำ กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว และบทพูดเข้าจังหวะ การสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง สัญลักษณ์และความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง บทสนทนา นิทาน ง่าย ๆ คำศัพท์ สำนวนภาษา ประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน ประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก หมวดย่อคำตามประเภทของบุคคล สัตว์ สิ่งของ คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลวันสำคัญ งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา ความแตกต่างของเสียง ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาอังกฤษ และภาษาไทย คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ฝึกการปฏิบัติและการใช้คำสั่ง คำขอร้อง การพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว การพูดและทำท่าประกอบตามมารยาทสังคมวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม การใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด ในสถานการณ์ง่าย ๆ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว

เห็นคุณค่าของภาษาอังกฤษที่ใช้ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ

#### รหัสตัวชี้วัด

- ต1.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4
- ต1.2 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3, ป.3/4, ป.3/5
- ต1.3 ป.3/1, ป.3/2
- ต2.1 ป.3/1, ป.3/2, ป.3/3
- ต2.2 ป.3/1
- ต3.1 ป.3/1
- ต4.1 ป.3/1 ต 4.2 ป.3/1

รวม 18 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ป. 3 โรงเรียนวัดพระธาตุ

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
1	My Self	ต1.2ป3/3 ต1.2ป3/4 ต.1.2ป3/5 ต1.3ป3/1	บอกความต้องการ ความรู้สึกหรือ กิจกรรมต่างๆพูดขอและให้ข้อมูล ง่ายๆตามแบบที่ฟังเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว	4	10
2	My Family	ต1.1ป3/3 ต1.1ป3/4 ต1.3ป3/1 ต1.3ป3/2 ต4.2ป3/1	ตอบคำถามจากการฟัง อ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ เลือก / ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรง ตามความหมายของคำและประโยคที่ ฟัง พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองใช้ ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัวและจัด หมวดหมู่คำตามประเภทของสัตว์ บุคคล และสิ่งของ	8	25
3	Life Style	ต1.1ป3/2 ต1.2ป3/1 ต.1.3ป3/2 ต2.1ป3/1 ต2.2ป3/1	อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่าน กลุ่มคำ ประโยคและบทพูดเข้าใจจังหวะ ง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน บอก ความแตกต่างของ ตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยค ง่ายๆ ระหว่างภาษา ต่างประเทศและ ภาษาไทย พูดโต้ตอบและทำท่าทาง ประกอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการ สื่อสารระหว่างบุคคล จัดหมวดหมู่ คำ ตามประเภทของบุคคล สัตว์ สิ่งของ ตามแบบที่ฟังหรืออ่าน	8	25
4	My School	ต1.1ป3/1 ต1.2ป3/2 ต2.1ป3/1 ต4.1ป3/1 ต4.2ป3/1	ฟัง พูด ปฏิบัติและใช้คำสั่ง คำขอร้อง ง่ายๆตามแบบที่ฟัง ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนทำท่าทางประกอบตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ใช้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวม คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว	8	25

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	Our Food	ต1.1 ป3/1 ต1.2 ป3/2 ต2.1ป3/1 ต4.1 ป3/1 ต4.2 ป3/1	เลือกระบุสัญลักษณ์ตรงตาม ความหมายของกลุ่มคำของ ประโยคที่ฟัง บอกชื่อคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับอาหาร การพูดบท สนทนาเกี่ยวกับมื้ออาหารเข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ได้เหมาะสมกับวัย	6	15
6	Good Health	ต 1.1 ป.3/2 ต 1.1 ป.3/3 ต 2.2 ป.3/1 ต 3.1 ป.3/1 ต 4.1 ป.3/1	ฟัง พูด ปฏิบัติและใช้คำสั่ง คำ ขอร้องง่ายๆตามแบบที่ฟัง พูด เกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำให้สุขภาพดี ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ ตัว	6	15
<b>รวมทั้งสิ้น</b>				40	100

(โรงเรียนวัดพระธาตุ, 2563)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการเรียนรู้อสถานศึกษาโรงเรียนวัดพระธาตุ พุทธศักราช 2563 มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่จะทำการวิจัยและพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งตรงตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพมาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My School หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Food และหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Good Health เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถฟังพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ได้

ตารางที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิค โฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	เนื้อหาโดยย่อ	ภาระงาน
My School	1	เสียงโฟนิกส์ cl /, /m/, /p /, /r/, /s/, /t/, /br/, /p/, /sc/, /st/, /a/, /e/, /i/, /o/, /u/, /oo/ คำศัพท์ใหม่ library, computer room, restroom, music room, playground, next to, near, nice	นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ชื่อห้องและสนามเด็กเล่นในโรงเรียนจากห้องเรียนต่างๆในโรงเรียนที่อยู่ในชีวิตประจำวันได้
	2	เสียงโฟนิกส์ /n/, /ex/, /t/, /ea/, /r/ คำศัพท์ใหม่ next to, near ประโยค The (computer room) is next to the (library).	นักเรียนพูดบอกตำแหน่งที่ตั้งของห้องและสนามเด็กเล่นในโรงเรียนได้
	3	เสียงโฟนิกส์ /Wh/, /ere/, /Sh/, /H/, /e/ คำศัพท์ใหม่ Where, she, he ประโยค Where is (Pim)? (She) is in the (library).	นักเรียนพูดประโยคคำถาม – คำตอบ Where ...? ได้
	4	เสียงโฟนิกส์ / Th /, /ere/ การใช้ There is , there are ประโยค There is a gymnasium. There are two computer rooms.	นักเรียนพูดประโยคเกี่ยวกับห้องต่างๆว่าโรงเรียนของเรามีห้องอะไรบ้างโดยใช้ There is / There are
	5	เสียงโฟนิกส์ /m/, /sh/, /V/, /a/, /e/, /i/, /u/ คำศัพท์ใหม่ subject, English, Thai, math, art, music, physical education (P.E.), science	นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ชื่อวิชาที่เรียนในโรงเรียน
	6	เสียงโฟนิกส์ /wh/, /a/, /t/, /V/, /i/, /ke/ คำศัพท์ใหม่ what, like ประโยค What subject do you like? I like (Thai).	นักเรียนพูดถาม-ตอบวิชาที่ชอบได้

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	เนื้อหาโดยย่อ	ภาระงาน
My School (ต่อ)	7	เสียงโฟนิกส์ /l/,/i/,/ke/ คำศัพท์ใหม่ like, don't like ประโยค We like (English). I don't like (music).	นักเรียนพูดประโยคบอกความชอบและ ไม่ชอบวิชาที่เรียน
	8	เสียงโฟนิกส์ /w/,/e/,/H/,/Th/,/y/ฝึก ออกเสียง /e/ เสียงสั้น /e/ เสียงยาว ประโยค (He) likes (art). (They) like (music).	นักเรียนพูดประโยคบอกความชอบและ ไม่ชอบวิชาที่เรียนของผู้อื่น
Our Food	9	เสียงโฟนิกส์ /s/,/m/,/p /, /sh/, /f/,/t/ /a/,/i/,/o/,/u/ คำศัพท์ใหม่ sushi, pizza, hamburger, salad, fried egg, fried fish, fried pork, orange juice, soft drink	นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ชื่ออาหาร ประเภทต่างๆ
	10	เสียงโฟนิกส์ /wh/,/at/,/l/,/ i/,/ke/,/f/, /oo/,/d/ ประโยค What food do you like? I like (noodles).	นักเรียนพูดถามตอบประโยค What food do you like?
	11	เสียงโฟนิกส์ /l/,/u/,/ch/ คำศัพท์ใหม่ lunchtime, lunch box, Thai, Japanese, Chinese, American ประโยค What do you have for lunch? I have (sushi).	นักเรียนสนทนาคำศัพท์ชื่ออาหารได้
	12	เสียงโฟนิกส์ /a/,/ap/,/ee/,/ia/,/o/ คำศัพท์ใหม่ fruit, papaya, mango, durian, mangosteen ประโยค What fruit do you like? I like (mangoes).	นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ชื่อผลไม้ ไทยได้

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	เนื้อหาโดยย่อ	ภาระงาน
Our Food	13	เสียงโฟนิกส์ /a/, /a..e/, /e/, /i/, /o/, /u/ คำศัพท์ใหม่ Vegetable, cucumber, pumpkin, cabbage, tomato คำศัพท์ใหม่ Vegetable, cucumber, pumpkin, cabbage, tomato ประโยค What fruit do you like? I like (mangoes).	นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ชื่อผักต่าง ๆ ได้
	14	เสียงโฟนิกส์ /u/, /gr/, /th/, /y/ คำศัพท์ใหม่ hungry, thirsty ประโยค I am thirsty., (She) is hungry.	นักเรียนพูดบอกความต้องการอาหารผลไม้ และเครื่องดื่ม
Good Health	15	เสียงโฟนิกส์ /sh/, /br/, / w /, /dr/, /fr/, /t/, / th /, /m/, /a/, /e/, /ee/ /i/, /u/ คำศัพท์ใหม่ teeth, hand, take a shower, brush, exercise, go to bed, early, every day	นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์และกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำให้สุขภาพดีได้
	16	เสียงโฟนิกส์ /e...e/, /r/, /v/, /r/, /ay/ ประโยค Do you (eat fruits) every day? Yes, I do. /No, I don't.	นักเรียนพูดถาม-ตอบกับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับสุขนิสัยได้
	17	เสียงโฟนิกส์ /s/ คำศัพท์ใหม่ meal, hand, after, before, time ประโยค He (takes a shower) two times a day, I (drink milk) every day.	นักเรียนพูดออกเสียง s ท้ายคำกริยา เช่น washes, takes



ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	เนื้อหาโดยย่อ	ภาระงาน
Good Health (ต่อ)	18	เสียงโฟนิกส์ /a/, /um / คำศัพท์ใหม่ walk, jump ,run	นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์กริยา
	19	เสียงโฟนิกส์ /H/, /Sh/, /W/, /Th/ การใช้ Subject + is/am/are + V.ing Is/Am/Are + subject + V.ing?	นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ Present Continuous Tense
	20	เสียงโฟนิกส์ /g/, /oo/, /d/, /b/, /a/ คำศัพท์ใหม่ good, bad ประโยค (Milk) is good for your teeth. (Candies) are bad for your teeth.	นักเรียนพูดกับเพื่อนในกลุ่มบอกชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์หรือโทษได้

จากตารางที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดการเรียนรู้ทั้งหมด 3 หน่วยการเรียนรู้ รวมเวลา 20 ชั่วโมง ซึ่งแต่ละหน่วยการเรียนรู้ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “My School” เวลา 8 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 “Our Food” เวลา 6 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 “Good Health” เวลา 6 ชั่วโมง

## 2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 2.1 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การที่ครูจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลต่อผู้เรียนนั้น ครูจะต้องมีองค์ความรู้ที่จำเป็นและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นอยู่ในชั้นเรียน นอกจากนี้แล้วกระบวนการที่ครูนำมาใช้ยังขึ้นอยู่กับแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่ครูยึดเป็นหลักซึ่งทำให้ครูแสดงออกเป็นพฤติกรรมการสอนและเป็นสิ่งกำหนดทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยลีชและมูน(Leach & Moon, 1999) ได้ให้ทัศนะว่า “ความเชื่อเกี่ยวกับการสอนจะเป็นสิ่งที่สะท้อนออกมาให้ครูได้ปฏิบัติต่อผู้เรียน การจะให้ผู้เรียนบรรลุผลตามหลักสูตรที่มุ่งหวังนั้น มีองค์ประกอบหลักคือ ครูจะต้องมีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เป็นอยู่ในชั้นเรียน หากครูไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่าง

เหมาะสมก็จะส่งผลให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนและบังเกิดผลเสียต่อผู้เรียนในที่สุด

อรชรนิดา หวานคง (2559) กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียน การสอนนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ กระบวนการ มีความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ครู ต้องมีเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถใช้ได้ถูกต้อง แล้วจึงนำความรู้ที่ได้ไปฝึก ในสถานการณ์จริง

จรัสพร สุวีงงาม (2557) ได้ให้ความหมายว่า การสอนภาษาอังกฤษควรนำเสนอภาษาใหม่ใน รูปแบบภาษาที่พบในสถานการณ์จริง เพื่อนำไปสู่การสอนคำศัพท์ โครงสร้างการออกเสียง มีการ ฝึกฝนจนทำให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหา โครงสร้าง ความสามารถใช้ได้ถูกต้องแล้วนำความรู้ที่ได้ไปฝึก ใช้ในสถานการณ์จริง

อัจฉราภรณ์ สิงห์สม (2561) ได้ให้ความหมายว่า การสอนภาษาอังกฤษเป็นการจัดการเรียน การสอนตามทฤษฎีการเรียนรู้ซึ่งเน้นความสำคัญของผู้เรียนจัดลำดับการเรียนรู้เป็นขั้นตอนตาม กระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียนโดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูดการอ่านการจับใจความสำคัญทำ ความเข้าใจจดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรจัดการสอนที่ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกฝนจน ทำให้เกิดความเข้าใจและกระบวนการใช้ความคิดของนักเรียนโดยเริ่มจากการฟังไปสู่การพูดการอ่าน การจับใจความสำคัญทำความเข้าใจจดจำแล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## 2.2 ความหมายของภาระงาน

อุษา มะหะหมัด (2557) ได้กล่าวถึง ความหมายของภาระงานไว้ว่าเป็นกิจกรรมการเรียน การสอนที่ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมให้สำเร็จสมบูรณ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งกิจกรรมเหล่านั้นมีการ ระบุขั้นตอนของการดำเนินงานอย่างชัดเจนโดยผู้เรียนจะดำเนินกิจกรรมโดยมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน เพื่อให้เกิดผลสำเร็จอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยใช้ภาษาเป้าหมายที่เน้นด้านความหมายมากกว่ารูปแบบ ของภาษาหรือเน้นผลของกิจกรรมมากกว่ารูปแบบของภาษาซึ่งสอดคล้องกับรพีพรรณ สุฐาปัญญากุล (2559) กล่าวไว้ว่า เป็นกิจกรรมที่มีจุดมุ่งหมายชัดเจน เป็นกิจกรรมที่ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการ ปฏิบัติ มีรูปแบบที่หลากหลายในการให้ผู้เรียนได้ฝึก และในการปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียนนั้นเน้น ความหมายทางภาษามากกว่ารูปแบบหรือเน้นผลกิจกรรมมากกว่ารูปแบบภาษาส่วน ทศนีย์ ธารพร (2556) ได้กล่าวไว้ว่าการเรียนรู้โดยการทำภาระงานที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันเน้น การสื่อสารความหมายที่ตรงกันในการสื่อสารเป็นหลักและความถูกต้องเป็นสิ่งทีเรียนรู้ภายหลัง

ริชชาจ, แพลตและเวเบอร์(J C Richards, Platt, & Weber, 1986) อธิบายว่า ภาระงาน คือ กิจกรรม (activity) หรือ การกระทำซึ่งเกิดขึ้นเนื่องจากการทำความเข้าใจทางภาษา เช่น การวาดแผนที่ขณะฟังจากเครื่องบันทึกเสียง การฟังคำบอกคำสั่ง และทำตามคำสั่ง

พราบู(Prabhu, 1987) และนูนาน(Nunan, 1989) ที่ได้กล่าวถึง ภาระงานไว้ว่าเป็นกิจกรรมในชั้นเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในภาษา ผู้เรียนต้องใช้กระบวนการทางความคิดสามารถนำความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการใช้ภาษาเพื่อให้ได้ผลสำเร็จของงานผู้สอนมีบทบาทที่ในการควบคุม กำหนดให้กระบวนการดังกล่าวเป็นไปตามลำดับขั้น

จากความหมายของภาระงานของนักวิชาการข้างต้น สรุปได้ว่า ภาระงาน หมายถึง กิจกรรมที่ครูจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในภาษาในการฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการใช้ภาษาโดยครูมีบทบาทในการควบคุม

### 2.3 ประเภทของภาระงาน

พราบู(Prabhu, 1987) แบ่งประเภทของกิจกรรมที่เป็นภาระงานออกเป็น 3 ประเภทซึ่งประเภทของภาระงานนี้อยู่ในช่วงเริ่มแรกของการนำภาระงานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนข้อมูล กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรมการนำเสนอข้อมูลใหม่ ดังนี้

1. การส่งผ่านข้อมูลจากคนหนึ่งไปยังอีกคน ในการทำกิจกรรมผู้เรียนจะต้องได้ใช้ภาษาสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลของตนกับสมาชิกในกลุ่มหรือภายในห้องเรียน เช่น การกำหนดตารางที่มีรายละเอียดยังไม่สมบูรณ์และมีข้อมูลที่สัมพันธ์กันกับตารางนั้น ๆ แจกให้ผู้เรียนเป็นข้อความที่แตกต่างกัน ซึ่งในการทำกิจกรรมนี้ผู้เรียนจะต้องได้การใช้ภาษาสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อความที่ตนมีกับผู้อื่น โดยที่ผู้เรียนจะต้องหาข้อความของสมาชิกคนอื่นที่มีความสัมพันธ์กับข้อความที่ตนได้รับเพื่อนำไปเติมลงในตารางให้สมบูรณ์

2. กิจกรรมการนำเสนอข้อมูลใหม่ (reasoning-gap task) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้นำเสนอข้อมูลใหม่จากข้อมูลที่ได้รับโดยผ่านการคิดจากการวิเคราะห์ การอนุมาน การวินิจฉัย การให้เหตุผล หรือตามความคิดเห็นส่วนตัว เช่น ผู้สอนให้ผู้เรียนจัดตารางเรียนใหม่ โดยทำการระบุเวลาและรายวิชา และให้เหตุผลในการจัดตารางได้อย่างเหมาะสม

3. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (opinion-gap task) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้องได้แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นหรือทัศนคติต่อเรื่องราวหรือสถานการณ์ที่ผู้สอนกำหนดให้ เช่น การร่วมกันอภิปรายในหัวข้อเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสังคม และร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์นั้น

นูแนน(Nunan, 2004) ได้กำหนดรูปแบบของภาระงานไว้ 2 ประเภท คือ ภาระงานเพื่อการเรียนการสอน (pedagogical task) ซึ่งเป็นภาระงานในชั้นเรียน และภาระงานจริง (real- world task) ซึ่งเป็นภาระงานที่เน้นการฝึกใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน โดยแบ่งประเภทของภาระงานเพื่อการเรียนการสอนไว้ 2 ประเภท ดังนี้

1. ภาระงานเพื่อการฝึกฝน (rehearsal rationale) เป็นภาระงานที่ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาอย่างมีเป้าหมาย และฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การเขียนประวัติของตัวเองเพื่อใช้ในการสมัครงาน (resume) ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้ภาษาอย่างถูกต้อง และสื่อสารได้อย่างมีความหมาย โดยการทำภาระงานนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกและพัฒนาทักษะทางภาษาของตนเองได้ดียิ่งขึ้นผ่านการทำกิจกรรมแบบจับคู่และได้รับคำแนะนำจากผู้สอน

2. ภาระงานเพื่อการกระตุ้น (activation rationale) เช่น การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำภาระงานกลุ่มๆ ละ 3 คน โดยกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนอยู่บนเรือที่กำลังจะจม และผู้เรียนต้องว่ายน้ำไปที่เกาะถึงจะรอดจากการจมน้ำ โดยมีเงื่อนไขว่าผู้เรียนมีภาชนะก้นน้ำ 1 อย่างที่สามารถบรรจุของได้ 20 กิโลกรัม ให้ผู้เรียนตัดสินใจเลือกสิ่งของที่จะนำไปด้วย โดยมีรายการต่าง ๆ ตามที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ การทำภาระงานนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นจากสถานการณ์ที่ได้รับเพื่อให้เกิดการใช้ภาษาและโครงสร้าง ทั้งการพูดแสดงความคิดเห็น การพูดเพื่อตัดสินใจ การให้คำแนะนำ การพูดถึงปริมาณ เป็นต้น

ริสชาจ(J. C Richards & Rodgers, 2001) ได้นำเสนอรูปแบบของการจัดภาระงานเพื่อการเรียนการสอน (pedagogical task) ที่แตกต่างกันไว้อีก 5 ประเภท ดังนี้

1. ภาระงานประเภทจิ๊กซอว์ (jigsaw task) เป็นกิจกรรมภาระงานที่ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนคนอื่น ๆ เพื่อเรียบเรียงเรื่องราวให้สัมพันธ์กัน เช่น ผู้เรียนได้รับเนื้อหาเกี่ยวกับนิทานที่แตกต่างกันในแต่ละกลุ่ม ผู้เรียนจะต้องทำการเล่าเรื่องร่วมกันกับกลุ่มอื่น ๆ โดยลำดับเหตุการณ์ตามท้องเรื่องได้อย่างถูกต้อง

2. ภาระงานแลกเปลี่ยนข้อมูล (information - gap task) เป็นกิจกรรมภาระงานที่ให้ผู้เรียนได้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันระหว่างบุคคลหรือกลุ่ม โดยที่จะได้รับชุดข้อมูลที่แตกต่างกัน ผู้เรียนจะต้องทำการสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเพื่อให้ภาระงานนั้นแล้วเสร็จ

3. ภาระงานแก้ปัญหา (problem solving task) เป็นกิจกรรมภาระงานที่ให้ผู้เรียนได้ค้นหาแนวทางแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่กำหนดตามชุดของข้อมูลที่กำหนดให้

4. ภาระงานเพื่อการตัดสินใจ (decision - making task) เป็นกิจกรรมภาระงานที่ให้ผู้เรียนได้ใช้เหตุผลในการตัดสินใจต่อเรื่องหรือปัญหาที่ผู้สอนกำหนด โดยผู้เรียนต้องอธิบายเหตุผลที่เลือกตัดสินใจสิ่งนั้น

5. ภาระงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (opinion exchange tasks) เป็นกิจกรรม

ภาระงานที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกัน โดยไม่จำเป็นต้องมีความเห็นที่ตรงกันกับบุคคลอื่น

จากประเภทของภาระงานงานข้างต้น สรุปได้ว่าภาระงานในแต่ละประเภทต้องการให้นักเรียนได้ฝึกฝนลงมือปฏิบัติ การใช้ภาษาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้คิดและลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนได้เกิดความความเข้าใจในขณะทำกิจกรรมในการใช้ภาษาและให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

#### 2.4 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ผู้เชี่ยวชาญเสนอหลักการที่ช่วยให้ผู้สอนพิจารณาตัวเลือกและออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเพื่อกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนปฏิบัติงานให้ได้ประโยชน์สูงสุด ดังนี้

แคนดลินและเมอร์ฟี (Candlin & Murphy, 1987) ให้หลักเกณฑ์ที่ผู้สอนควรพิจารณาเมื่อจะเลือกภาระงานมาใช้ในการจัดกิจกรรมตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนภาษาแบบเน้นภาระงาน ควรเป็นงานที่มีลักษณะ ดังนี้

1. ส่งเสริมความสนใจด้านความหมาย จุดประสงค์และการเจรจาพูดคุยต่อรอง
2. ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจอยากค้นหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
3. สร้างจุดประสงค์จากความสนใจของนักเรียน
4. สามารถใช้ได้กับวิธีการสอน กระบวนการ และสื่อได้หลายแบบ
5. เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้กลวิธีและทักษะที่นักเรียนมีเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ

ของงาน

6. มีความเกี่ยวข้องกับความรู้สึก และทัศนคติของนักเรียน
7. ทำทหาย เพื่อให้เกิดการเข้าร่วมกิจกรรม
8. ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนความรู้ทักษะที่ตนมี
9. มีการกำหนดปัญหาให้นักเรียนแก้ เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางโดยมีครูเป็นผู้

แนะนำ

10. มีการใช้ภาษาในการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหา
11. มีการประเมินผลของงานและแสดงออกโดยครูและและนักเรียนช่วยเหลือกัน
12. พัฒนาความสามารถของนักเรียน เพื่อความสมบูรณ์ของงาน
13. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้อภิปัญญา (Metacognition) และ

สนทนาในวงกว้าง (Met communication)

14. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกภาษา
15. ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ปัญหาและการแก้ไขปัญหา
16. ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูล ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ

17. มีการเฝ้าดู และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและงาน
18. ทำให้นักเรียนตระหนักว่าต้องเรียนตามกระบวนการ
19. ส่งเสริมให้มีการวิเคราะห์ข้อมูล และกระบวนการเรียนรู้ภาษา
20. ต้องได้รับผลตอบแทนที่คุ้มค่าแก่การลงทุน นั่นคือ รูปแบบของภาษาที่สอนควร

วิลลิส(Willis, 1996) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนกิจกรรมแบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับผู้เรียนอายุน้อย (Young learners) ว่า ผู้สอนต้องเตรียมภาษาสำหรับผู้เรียนอายุน้อยเป็นพิเศษและหาวิธีช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสและความมั่นใจในการใช้คำหรือวลีที่เรียนด้วย ดังนั้น หลักการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสำหรับ ผู้เรียนต้องครอบคลุมในเรื่องต่อไปนี้

1. ใช้ภาษาเป้าหมายในห้องเรียนเท่าที่เป็นไปได้โดยเริ่มต้นจากคำและวลีที่ผู้เรียนมีจากประสบการณ์ เดิม หรือสามารถคาดเดาได้
2. สร้างกิจกรรมที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จ
3. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เป็นกันเองและเกิดความร่วมมือในการทำงาน เพื่อว่าผู้เรียนรู้สึกเป็นอิสระในการทำกิจกรรม
4. มั่นใจว่าทุกกิจกรรมของงานปฏิบัตินั้น สร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียนด้านความสามารถการใช้ภาษาของผู้เรียน
5. ต้องยอมรับว่าการปฏิบัติงานในขั้นตอนแรกอาจไม่สมบูรณ์แบบ
6. ควรให้การเสนอแนะผู้เรียนในสิ่งที่ผิดพลาด และส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกหรือปฏิบัติซ้ำอีกครั้งหนึ่ง โดยไม่ควรช่วยแก้ไขข้อผิดพลาดมากเกินไป
7. ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาแม่ได้ตลอดจนส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้ภาษาเป้าหมายในการปฏิบัติงานให้มากที่สุด
8. มั่นใจว่าผู้เรียนมีความเข้าใจคำสั่งในขั้นตอนการเรียนรู้อย่างเน้นงานปฏิบัติ และตระหนักว่าผู้เรียน ต้องมีโอกาสในการฝึกรูปแบบโครงสร้างของประโยคที่ถูกต้องในขั้นตอนท้ายของงานปฏิบัติ
9. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจประโยชน์ขององค์ประกอบในงานปฏิบัติและสามารถช่วยให้ผู้เรียนย้อนคิด

เดชกุด้าDechaguptag(2001 อ้างถึงใน ศศิณัฐ์ สรรคบุรานุรักษ์ (2560) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นภาระงาน(Task-based Activities) มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะอิงแนวความคิดของการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การจัดการเรียนรู้อย่างร่วมมือนี้ว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการกลุ่มให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเพื่อผลประโยชน์และเกิดความสำเร็จร่วมกันของกลุ่มซึ่งการเรียนแบบร่วมมือมิใช่เป็นเพียงจัดให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มเช่นทำรายงานทำกิจกรรม

ประดิษฐ์หรือสร้างขึ้นงานอภิปรายตลอดจนปฏิบัติการทดลองแล้วผู้สอนทำหน้าที่สรุปความรู้ด้วยตนเองเท่านั้นแต่ผู้สอนจะต้องพยายามใช้กลยุทธ์วิธีให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการประมวลสิ่งที่มาจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ จัดระบบความรู้สรุปเป็นองค์ความรู้ด้วยตนเองเป็นหลักการสำคัญ

จากแนวคิดของนักวิชาการข้างต้น สรุปได้ว่า แนวการจัดการเรียนรู้หรือออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นภาระงานควรมีลักษณะ เพื่อส่งเสริมความสนใจของนักเรียนให้เกิดความต้องการในการเรียนรู้ สร้างกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงใช้ภาษาในการสื่อสารเท่าที่เป็นไปได้โดยเริ่มต้นจากคำหรือวลีที่ผู้เรียนมีจากความรู้เดิมหรือสามารถคาดเดาได้จากบริบท ใช้กระบวนการกลุ่มให้นักเรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกันเพื่อผลประโยชน์และเกิดความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ทักษะที่นักเรียนมีเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของกิจกรรม

## 2.5 ขั้นตอนในการใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

สิรินารถ ธารา (2558) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่เน้นภาระงานไว้ดังนี้

1. ขั้นเตรียมปฏิบัติการภาระงาน (Pre-Task)
2. ขั้นปฏิบัติการภาระงาน (Task)
  - 2.1 เตรียมนำเสนอ
  - 2.2 ชี้นำเสนอ
3. ขั้นทบทวน (review)
  - 3.1 ชี้นำฝึกภาษา

อุษา มะหะหมัด (2557) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่เน้นภาระงานไว้ดังนี้

1. ขั้นตอนก่อนปฏิบัติงาน ครูชี้แจงภาระงานและกระตุ้นความรู้เดิมของเรียน ครูคอยชี้แนะ นักเรียน และควบคุมนักเรียนฝึกหัดสิ่งที่อยู่ในเนื้อหา
2. ขั้นปฏิบัติงาน ครูให้ทักษะของงานที่อยู่ในโลกของความจริงหรือใกล้เคียงกันโลกของความเป็นจริง นักเรียนเมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้วเตรียมรายงานแล้วนำเสนอโดยครูให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนักเรียนได้ทราบข้อมูลที่ถูกต้อง
3. ขั้นหลังปฏิบัติการ นักเรียนฝึกฝน ครูทบทวนรูปแบบภาษาเพื่อสร้างความมั่นใจ

สรลาลี หลงแยม (2556) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่เน้นภาระงานไว้ดังนี้

1. ขั้นก่อนปฏิบัติ (Pre-Task) โดยเริ่มแรกนักเรียนจะได้อภิปรายเกี่ยวกับคำศัพท์หรือรูปแบบของภาษาที่จะใช้ในการปฏิบัติงาน
2. ขั้นปฏิบัติ (Task-Cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะได้ใช้ภาษาอย่างแท้จริงใน

แต่ละขั้นตอนของการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนย่อย 2 ขั้นตอน

- 2.1 ขั้นวางแผนเพื่อเสนอผลงาน (Planning)
- 2.2 ขั้นรายงานผลการปฏิบัติ (Report)
3. ขั้นมุ่งเน้นทางภาษา (Language Focus) แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อยดังนี้
  - 3.1 ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Analysis)
  - 3.2 ขั้นฝึกภาษา (Practice)

เอลลิส(Ellis, 2003) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติดังนี้

1. ขั้นเตรียมงานปฏิบัติ (Pre-task) เป็นขั้นตอนที่มุ่งเน้นการเตรียมนักเรียนให้สามารถทำงานปฏิบัติได้ โดยเป็นแนวทางการปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนได้นั้น ซึ่งต้องอาศัยวิธีการ 4 วิธี ดังต่อไปนี้

1.1 สนับสนุนนักเรียนให้ปฏิบัติงานที่มีลักษณะเหมือนกับการปฏิบัติงาน (Task)

1.2 ให้นักเรียนสังเกตรูปแบบของการทำงานปฏิบัติ (Task)

1.3 กระตุ้นนักเรียนให้ทำกิจกรรมที่ไม่ใช่งานปฏิบัติแต่เป็นการส่งเสริมความพร้อมที่ปฏิบัติงานในขั้นต่อไป

2. ขั้นระหว่างการปฏิบัติงาน (During-task) มีวิธีการปฏิบัติงาน 2 วิธี ในการปฏิบัติงานในขั้นตอนนี้

2.1 คุณลักษณะงานปฏิบัติ (Task performance options) คือ คุณลักษณะต่าง ๆ ของงานปฏิบัติที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดครูสามารถวางแผนการสอนล่วงหน้าได้เช่น ประการแรก การกำหนดเวลาในการทำงานปฏิบัติถ้าผู้สอนเน้นการใช้ภาษาที่ถูกต้อง (Accuracy) ในการปฏิบัติงาน ควรให้นักเรียนกำหนดระยะเวลาเอง แต่ถ้าให้นักเรียนเน้นการใช้ภาษาอย่างดี(Fluency) ควรกำหนดระยะเวลาให้นักเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาโดยไม่คำนึงเรื่องความถูกต้องนัก ประการที่สอง การให้ข้อมูลบางส่วนกับนักเรียนในขณะที่นักเรียนกำลังทำงานปฏิบัติและประการที่สาม คือการให้คำแนะนำส่วนของงานปฏิบัติที่นักเรียนไม่คาดคิดคำตอบไว้ซึ่งเป็นการท้าทายนักเรียน เช่น งานปฏิบัติที่ต้องการตัดสินใจ (A decision-making task) เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและใช้ภาษาในงานปฏิบัติเพิ่มขึ้น

2.2 คุณลักษณะทางด้านกระบวนการ (Process options) คือขั้นตอนของการปฏิบัติงานที่กำหนดให้นักเรียนทำตามงานปฏิบัติที่ได้รับมอบหมายให้สมบูรณ์

3. ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานพร้อมทั้งประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง ระบุสาเหตุของปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาในการสื่อสารรวมทั้งภาษาที่ใช้ในการปฏิบัติงาน หลังจากนั้นครูเลือกปัญหาทางภาษาที่ซึ่งนักเรียนใช้ไม่



ถูกต้องขณะปฏิบัติงานมาวิเคราะห์แก้ไขภาษาให้ถูกต้องร่วมกัน และท้ายสุดให้นักเรียนได้ทำงานปฏิบัติซ้ำอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้โอกาสนักเรียนได้ปรับปรุงชิ้นงานของตนเองและในการปฏิบัติงานซ้ำนั้นสามารถทำให้อยู่ภายใต้เงื่อนไขที่คล้ายคลึงกับงานปฏิบัติเดิม แต่สถานการณ์หรือคำสั่งแตกต่างไปจากที่ฝึกปฏิบัติได้หรือฝึกกิจกรรมใหม่แต่ใช้รูปแบบและโครงสร้างภาษาที่ได้วิเคราะห์แล้ว

วิลลิส(Willis, 1996) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาเน้นที่ภาระงานไว้ดังนี้

1. ขั้นก่อนการปฏิบัติ (Pre-task) เป็นการแนะนำหัวข้อและงานที่จะปฏิบัติ โดยครูจะนำเสนอหัวข้อของแต่ละบทเรียนต่อนักเรียน นำเสนอคำศัพท์ โครงสร้างประโยค รูปแบบภาษาที่จำเป็นต้องใช้ รวมถึงช่วยให้นักเรียนเข้าใจลักษณะของงานที่จะปฏิบัติ ขณะที่นักเรียนทำความเข้าใจกับหัวข้อ ลักษณะของงานที่ได้รับมอบหมาย ทบทวนคำศัพท์ โครงสร้างประโยค รูปแบบภาษาต่าง ๆ

2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task-cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนร่วมมือกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายแล้วจึงนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน โดยครูจะเฝ้าดูการปฏิบัติงานดังกล่าว ให้ความช่วยเหลือหรือกระตุ้นนักเรียนระหว่างการปฏิบัติงานรวมถึงให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อผู้เรียนปฏิบัติงานเรียบร้อยแล้ว ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนอยู่ 3 ขั้นตอนคือ ขั้นเตรียมงาน ขั้นเตรียมนำเสนอ และขั้นนำเสนอ

2.1 ขั้นเตรียมงาน นักเรียนจะร่วมกันทำงานเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม หน้าที่ของครูคือ การชี้แนะและคอยกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาในการสร้างปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนคนอื่น ๆ

2.2 ขั้นเตรียมนำเสนอ นักเรียนแต่ละคู่หรือกลุ่มจะเตรียมการนำเสนอผลงานของตนเองและทำการฝึกซ้อมก่อนการนำเสนอ

2.3 ขั้นนำเสนอ นักเรียนจะนำเสนอผลงานต่อชั้นเรียน ผู้สอนอาจช่วยสรุปหรือเพิ่มเติมรายละเอียดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับเนื้อหาและการใช้ภาษาของผู้นำเสนอ

3. ขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus) ประกอบด้วยขั้นตอนอยู่ 2 ขั้นตอนคือ

3.1 ขั้นวิเคราะห์ภาษาในขั้นวิเคราะห์ภาษา นักเรียนในแต่ละคู่หรือแต่ละกลุ่มจะช่วยกันวิเคราะห์และอภิปรายลักษณะสำคัญของคำศัพท์โครงสร้างประโยครูปแบบภาษาและรวบรวมปัญหาที่พบ

3.2 ขั้นฝึกภาษาจะนำปัญหาจากขั้นวิเคราะห์ภาษามาทำการฝึกฝนโดยครูจะทบทวนคำศัพท์โครงสร้างประโยครูปแบบภาษาต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนทั้งชั้นให้เกิดความถูกต้องความคล่องแคล่วมากขึ้น

ตารางที่ 3 การสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ลิตินารถ ธารา (2558)	อุษา มะหะหมัด (2557)	สรวิทย์ หลงแยม (2556)	แอดริส (Elis 2003)	วิลลิส (Willis 1996)	จากการสังเคราะห์ของผู้วิจัย
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขั้นเตรียมปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task)</li> <li>2. ขั้นปฏิบัติภาระงาน (Task)</li> <li>2.1 เตรียมนำเสนอ</li> <li>2.2 ชำนาญนำเสนอ</li> <li>3. ขั้นทบทวน (review)</li> <li>3.1 ขั้นฝึกภาษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขั้นก่อนปฏิบัติ (Pre-Task)</li> <li>2. ขั้นปฏิบัติ (Task-Cycle) นักเรียนจะได้ใช้ภาษาในการปฏิบัติ (Task)</li> <li>2.1 ชำนาญนำเสนอเพื่อเสนอผลงาน (Planning)</li> <li>2.2 ชำนาญงานผลการปฏิบัติ (Report)</li> <li>3. ขั้นมุ่งเน้นทางภาษา (Language Focus) แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอนย่อยดังนี้               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Analysis)</li> <li>3.2 ขั้นฝึกภาษา (Practice)</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขั้นเตรียมงานปฏิบัติ (Pre-task)</li> <li>1.1 สนับสนุนผู้เรียนให้ปฏิบัติงานที่มีลักษณะเหมือนกับงานปฏิบัติ (Task)</li> <li>1.2 ให้ผู้เรียนสังเกตรูปแบบของการทำงานปฏิบัติ (Task)</li> <li>1.3 กระตุ้นผู้เรียนให้ทำกิจกรรมที่ไม่ใช่งานปฏิบัติแต่เป็นการส่งเสริมความพร้อมที่ปฏิบัติงานในขั้นต่อไป</li> <li>2. ขั้นระหว่างการทำงานปฏิบัติ (During-task)</li> <li>2.1 คุณลักษณะงานปฏิบัติ (Task performance options)</li> <li>2.2 คุณลักษณะทางด้านกระบวนการ (Process options)</li> <li>3. ขั้นหลังปฏิบัติงาน (Post-task)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขั้นก่อนการปฏิบัติ (Pre-task)</li> <li>2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task-cycle)</li> <li>2.1 ขั้นเตรียมงาน</li> <li>2.2 ขั้นเตรียมนำเสนอ</li> <li>2.3 ชำนาญนำเสนอ</li> <li>3. ขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus)</li> <li>3.1 ขั้นวิเคราะห์ภาษาในขั้นวิเคราะห์ภาษา</li> <li>3.2 ขั้นฝึกภาษาจะนำปัญหาจากขั้นวิเคราะห์ภาษา มาทำการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขั้นก่อนการปฏิบัติ (Pre-task)</li> <li>2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task-cycle)</li> <li>3. ขั้นทบทวน (Language Focus)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขั้นก่อนการปฏิบัติ (Pre-task)</li> <li>2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task-cycle)</li> <li>3. ขั้นทบทวน (Language Focus)</li> </ol>

จากตารางที่ 2 สรุปการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานข้างต้นพบว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของนักการศึกษาทุกท่านมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ที่เหมือนกันอยู่ 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนก่อนการปฏิบัติ (Pre-task) 2) ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Task-cycle) และ 3) ขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus) แต่ทั้งนี้ก็มีข้อที่แตกต่างกันในขั้นตอนย่อย ๆ ซึ่งเป็นไปตามเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ของนักการศึกษาแต่ละคนที่แทรกเข้าไปในแต่ละขั้นของตนเอง

ผู้วิจัยจึงได้เลือกใช้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่นักการศึกษาทั้ง 5 ท่านจากการสังเคราะห์ โดยขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการปฏิบัติ (Pre-task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมนักเรียนในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การแนะนำเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนคำศัพท์หรือความรู้เดิมและการเตรียมคำศัพท์หรือสำนวนใหม่ที่จะใช้ในการกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติ
2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task-cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทำความเข้าใจกับกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติ วางแผนการทำงานและลงมือปฏิบัติงานตามที่รับมอบหมายอาจเป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม ฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเพื่อนในขณะปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนอยู่ 3 ขั้นตอนคือ ขั้นเตรียมงาน ขั้นเตรียมนำเสนอ และขั้นนำเสนอ
3. ขั้นทบทวน (Language Focus) นักเรียนฝึกฝน ครูทบทวนรูปแบบภาษา เพื่อสร้างความมั่นใจ

#### 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สรลณี หลงแยม (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน พบว่า 1.แผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมแบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 83.19/84.43 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2.นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีทักษะการฟังและการพูด

วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.94 คิดเป็นร้อยละ 61.71 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 28.94 คิดเป็นร้อยละ 94.90

อุษา มะหะหมัด (2557) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเน้นภาระงาน เพื่อเสริมสร้างทักษะความวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ซึ่งได้ทำการวิจัยกับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน พบว่าหลังเรียนตามรูปแบบนักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่เรียนตามรูปแบบมีพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์สูงขึ้นจากระดับปานกลางเป็นระดับมากหลังเรียนตามรูปแบบนักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

สิรินารถ ธารา (2558) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยกิจกรรมการอ่านเน้นภาระงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

รพีพรรณ สุฐาปัญญากุล (2559) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการสอนภาษาอังกฤษเทคนิคโดยวิธีการสอนที่เน้นภาระงานและโครงงาน เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาปริญญาตรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเทคนิคโดยวิธีการสอนที่เน้นภาระงานและโครงงานที่มีต่ออ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า คะแนนความเข้าใจการอ่านของกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 3.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีประโยชน์อย่างมาก สามารถช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ สามารถช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และช่วยพัฒนาทักษะการฟังและพูดได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้นอีกด้วย ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพด้านการสอนของครูได้เป็นอย่างดี

### 3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์

#### 3.1 ความหมายของการเรียนรู้ด้วยวิธีโฟนิกส์

สินธุมาส อินนันชัย (2556) ได้กล่าวว่า โฟนิกส์ คือ ระบบเสียงในภาษาที่มีความสัมพันธ์กันระหว่างตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรนั้น ๆ โดยจะมีหลักเกณฑ์ทางภาษาที่ชัดเจนในการออกเสียงเหล่านั้นโดยผู้เรียนต้องจดจำอักขระที่เป็นสัญลักษณ์ของเสียงและตัวอักษรแต่ละตัวและสามารถนำไปประสมกันเพื่ออ่านเป็นคำโฟนิกส์จึง หมายถึง เสียงในภาษาซึ่งเน้นที่เสียงของพยัญชนะและสระที่ผู้เรียนจะต้องเปล่งออกมาให้ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ สุธีรา บุณนาค (2559) ที่กล่าวว่าโฟนิกส์เป็นหลักการทางภาษาอังกฤษอย่างหนึ่งที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงของตัวอักษรนั้น ๆ ผู้เรียนจะเรียนรู้ที่จะอ่านคำโดยการจำเสียงและรูปร่างของอักขระนั้น ๆ เสียงและรูปร่างของพยัญชนะและสระที่ประกอบกันขึ้นเป็นคำจึงเป็นสิ่งสำคัญเช่นเดียวกันและ Harris, T. L., & Hodges, R. E. (1995) ให้ความหมายในทำนองเดียวกันว่าโฟนิกส์ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ความสัมพันธ์ของตัวอักษรและเสียงของตัวอักษร เป็นการสอนการอ่านออกเสียงที่มักใช้ในการสอนระดับเบื้องต้น

มาลินี พุ่มมาลัย (2558) กล่าวว่า การเรียนรู้ด้วยวิธีโฟนิกส์ คือ อ่านเขียนและออกเสียงภาษาอังกฤษ เสียงที่เป็นหน่วยเสียงซ่อนอยู่ในตัวอักษรทุกตัวที่อยู่ในภาษาอังกฤษตัวอักษรอาจจะแตกต่างกันในรูปแบบของตัวสะกดหรือการแยกแยะของหน่วยเสียงของคำ

กนกทิพย์ ประเสริฐสุข (2556) กล่าวว่า โฟนิกส์ คือ ที่เป็นหน่วยเสียงซ่อนอยู่ในตัวอักษรทุกตัวที่อยู่ในภาษาอังกฤษ ตัวอักษรอาจจะต่างกันในรูปแบบของตัวสะกด เป็นวิธีเรียนการออกเสียงนักเรียน จะได้หัดออกเสียงทุกเสียงที่อยู่ในตัวอักษรและสระด้วยการเรียนรู้หน่วยเสียงต่าง ๆ ในคำและรู้จักที่จะนำเอาเสียงต่าง ๆ เหล่านี้มาผสมกันเป็นคำ

สรุปได้ว่า การเรียนรู้ด้วยวิธีโฟนิกส์ คือ การเรียนรู้ระบบเสียงทางภาษาที่มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียงของตัวอักษรนั้น ๆ ซึ่งเน้นที่เสียงของตัว พยัญชนะ และสระ พยัญชนะและสระแต่ละตัวมีเสียงเฉพาะ นักเรียนจะต้องเปล่งเสียงพยัญชนะและสระให้ถูกต้องนักเรียนจะได้เรียนรู้การออกเสียงจากการสร้างคำของตัวอักษรแต่ละตัวที่นำมาประสมกันและประกอบขึ้นมาเป็นคำ

#### 3.2 ขั้นตอนการสอนโฟนิกส์

ณัฐพล สุริยมณฑล, นิธิดา อติภทรนันท์, and นันทิยา แสงสิน (2559) สรุปขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนโฟนิกส์ไว้ดังนี้

1. ขั้นนำ เข้าสู่บทเรียน
2. ขั้นการเรียนรู้เสียงของตัวอักษร
3. ขั้นการเรียนรู้การเขียนตัวอักษร
4. ขั้นการเรียนรู้การผสมเสียงตัวอักษรและเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์

5. ขั้นการแยกแยะและแบ่งเสียงในคำ

6. ขั้นการเรียนรู้

สาเกต ทองเที่ยง (2557) สรุปขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนไพนิกส์ไว้ดังนี้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm up) เป็นขั้นตอนที่ปรับและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมจะเรียนโดยใช้กิจกรรมสนุกสนาน
2. ขั้นนำเสนอ (Presentation) และฝึกปฏิบัติ (Practice) ประกอบด้วย
  - 2.1 จำแนกเสียงสระพยัญชนะในรูปแบบกิจกรรมที่ครูอาจใช้แผนภูมิอธิบายอวัยวะที่ใช้ในการกำเนิดเสียง
  - 2.2 ฝีกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์เริ่มจากการออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัวผสมเสียงให้เป็นคำ
  - 2.3 ฝีกออกเสียงซ้ำของคำพยางค์เดียวและที่มีมากกว่าหนึ่งพยางค์โดยฝีกการฝีกเน้นเสียงหนักเบาให้ถูกต้องซึ่งผู้สอนจะออกเสียงให้ผู้เรียนในลักษณะที่เป็นธรรมชาติมากที่สุดเท่าที่จะทำได้หรือให้นักเรียนฟังจากเทปที่มีเจ้าของภาษาโดยให้เป็นไปตามบริบทที่ใช้ภาษานั้น
  - 2.4 ผู้เรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์โดยการอ่านออกเสียงและเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์
3. ขั้นนำไปใช้ (Production) หรือขั้นแสดงออกทางภาษาเป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะได้นำความรู้เกี่ยวกับทักษะที่เรียนไปใช้ในการฝีกฝนด้วยตนเอง

น้ำทิพย์ ขจรบุญ (2553) สรุปขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนไพนิกส์ไว้ดังนี้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม (warm up) เป็นขั้นตอนการปรับและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียน โดยใช้กิจกรรมที่สนุกสนานและสร้างความสนใจของผู้เรียน
2. ขั้นนำเสนอ (Presentation) ผู้เรียนได้รับการอธิบายเนื้อหาของหน่วยเสียง พยัญชนะ สระ และการเน้นเสียงหนักเบาในคำ ผู้เรียนจะฝีกจำแนกเสียงที่ครูสอน
3. ขั้นปฏิบัติ (Practice) ผู้เรียนฝีกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์เริ่มจากการออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัว ออกเป็นคำ วลีและประโยค
  - 3.1 ฝีกออกเสียงซ้ำๆ
  - 3.2 ผู้เรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์
4. นำไปใช้ (Production) หรือขั้นแสดงออกจากภาษา (Expressing) เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำความรู้ทักษะไปใช้ในการฝีกฝนตนเอง

แวกคา(Vacca, 2003) สรุปขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนโฟนิกส์ไว้ดังนี้

1. การวิเคราะห์การออกเสียง (analytic phonics) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้และวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรแต่ละตัว นำ ไปสู่การ วิเคราะห์เสียงของตัวอักษรในคำ แต่ละคำ อย่างมีระบบ เช่น ตัวอักษร b ในคำ ว่า bat อ่านออกเสียง /b/ เป็นการสอนที่เน้นการฝึกจากแบบฝึกหัดในหนังสือแบบเรียน

2. การเทียบเคียงในการออกเสียง (analogic phonics instruction) เป็นการสอนที่ต่อยอดมาจากการสอนวิเคราะห์การออกเสียง โดยผู้เรียนจะวิเคราะห์ส่วนประกอบของคำและเทียบเคียงการออกเสียงกับคำ ที่รู้แล้ว เช่น cat , rat , hat มี/a/ และ /t/ เป็นหน่วยเสียงที่เหมือนกัน วิธีการนี้มักใช้ในการอ่านคำใหม่ที่ไม่รู้จักและเป็นวิธีช่วยในการ สะกดคำ

3. การสังเคราะห์การออกเสียง (synthetic phonics) เป็นการสอนโดยเริ่มจากการสอนเสียงของ ตัวอักษรแต่ละตัว หลังจากนั้นจึงสอนการผสมเสียง กับตัวอักษรเพื่อให้ผู้อ่านสามารถอ่านออกเสียงได้ จุดมุ่งหมายของการสอนแบบนี้ คือ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเสียงของตัวอักษรแต่ละตัวและผสมเสียงจนสามารถที่จะออกเสียงคำ นั้น ๆ ได้ด้วยตนเอง

4. การอ่านแบบร่วมสมัย (contemporary phonics) เป็นการสอนอ่านโดยการนำเอาวิธีการ วิเคราะห์การออกเสียงและวิธีการสังเคราะห์การ ออกเสียงมารวมกันและฝึกให้นักเรียนประยุกต์ใช้ ตามระดับความสามารถของตน เน้นให้นักเรียนได้ อ่านเนื้อหาที่หลากหลาย เช่น บทกลอน เรื่องเล่า เป็นต้น ทั้งนี้การสอนอ่านออกเสียงจะใช้เวลาไม่เกินร้อยละ25ของเวลาในการสอนทั้งหมด เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสในการฝึกฝนประสบการณ์อ่านจริงกับบทอ่านที่มีความหลากหลาย ทำ ให้นักเรียนมีความสุขในการอ่านมากยิ่งขึ้น

ฟิตเจอร์ลด์(Fitzgerald & Fitzgerald, 1967) สรุปขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนโฟนิกส์ไว้ดังนี้

1. ขั้นการนำเสนอ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงของตัวอักษร (Letter-Sound Correspondence)
2. ขั้นการนำเสนอเทคนิคการผสมเสียงเพื่อให้เกิดการอ่าน (Blending)
3. ขั้นการเรียนรู้การสร้างคำ (Word 31 Building)

ตารางที่ 4 การสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนโฟนิกส์

นัฐพล สุริยมณฑลและคณะ (2559)	สภาคท ทองเที่ยง (2557)	นันทิพย์ ขจรบุญ (2553)	แวคคา (Vacca et al.2003)	ฟิตเจอรลด์ (Fitzgerald 1967)	จากการสังเคราะห์ของผู้วิจัย
<p>1. นำเข้าเข้าสู่บทเรียน</p> <p>2. ขั้นการเรียนรู้เสียงของตัวอักษร</p> <p>3. ขั้นการเรียนรู้การเขียนตัวอักษร</p> <p>4. ขั้นการเรียนรู้การผสมเสียงตัวอักษรและเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์</p> <p>5. ขั้นการแยกแยะและแบ่งเสียงในคำ</p> <p>6. ขั้นการเรียนรู้</p>	<p>1. ขั้นเตรียมความพร้อม (Warm up)</p> <p>2. นำเสนอ (Presentation) และฝึกปฏิบัติ (Practice) ประกอบด้วย</p> <p>2.1 จำแนกเสียงสระพยัญชนะ</p> <p>2.2 ฟังออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์</p> <p>2.3 ฟังออกเสียงซ้ำของคำพยางค์เดี่ยวและที่มีมากกว่าหนึ่งพยางค์</p> <p>2.4 ผู้เรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์โดยการอ่านออกเสียงและเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์</p> <p>3. นำนำไปใช้ (Production)</p>	<p>1. ขั้นเตรียมความพร้อม (warm up)</p> <p>2. นำเสนอ (Presentation)</p> <p>3. ฝึกปฏิบัติ (Practice)</p> <p>3.1 ผู้เรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์</p> <p>3.2 ผู้เรียนทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนรู้คำศัพท์</p> <p>4. นำนำไปใช้ (Production)</p>	<p>1. การวิเคราะห์การออกเสียง (analytic phonics)</p> <p>2. การเทียบเคียงในการออกเสียง (analogic phonics instruction)</p> <p>3. การสังเคราะห์การออกเสียง (synthetic phonics)</p> <p>4. การอ่านแบบร่วมสมัย (contemporary phonics)</p>	<p>1. ขั้นการนำเสนอ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียงของตัวอักษร (Letter-Sound Correspondence)</p> <p>2. ขั้นการนำเสนอเทคนิคการผสมเสียงเพื่อให้เกิดการอ่าน (Blending)</p> <p>3. ขั้นการเรียนรู้การสร้างความหมาย (Word Building)</p>	<p>1. นำเข้าเข้าสู่บทเรียน/เตรียมความพร้อม (Warm up)</p> <p>2. ฝึกปฏิบัติ (Practice)</p> <p>2.1 จำแนกเสียงสระพยัญชนะ/การเรียนรู้เสียงของตัวอักษร</p> <p>2.2 ฟังออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์/ผสมเสียงตัวอักษรและเรียนรู้</p>



จากตารางที่ 4 สรุปการสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนโฟนิกส์ พบว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ของนักการศึกษาทุกท่านมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เหมือนกันมากที่สุดอยู่ 2 ขั้นตอน 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน/เตรียมความพร้อม (Warm up) และขั้นฝึกปฏิบัติ(Practice) ได้แก่ 2.1 จำแนกเสียงสระพยัญชนะ/การเรียนรู้เสียงของตัวอักษร

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกขั้นตอนที่นักวิชาการได้มีวิธีจัดการเรียนรู้ 5 คน มาเป็นกรอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ในวิธีการสอนโฟนิกส์ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน/เตรียมความพร้อม (Warm up)
2. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)
  - 2.1 จำแนกเสียงสระพยัญชนะ/การเรียนรู้เสียงของตัวอักษร
  - 2.2 ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์/ผสมเสียงตัวอักษรและเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์
  - 2.3 ฝึกออกเสียงคำศัพท์

### 3.3 ข้อดีของวิธีการสอนแบบโฟนิกส์

ก๊อ กิซทรี และกัลลอร์ดน์ ชาววันดี (2561) ข้อดีของการสอนแบบโฟนิกส์คือกระบวนการที่ทำให้ผู้เรียนสามารถจำแนกเสียงที่ได้ยินและพยายามออกเสียงให้ตรงกับที่ได้ยินผู้เรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการแบบโฟนิกส์จะสามารถออกเสียงได้ถูกต้องตาม หลักการออกเสียงและยังสามารถพัฒนาไปยังการอ่านคำศัพท์ที่ยากขึ้น หรือการอ่านเป็นประโยคได้อีกด้วย

ฟิตเจอรัลด์(Fitzgerald & Fitzgerald, 1967) กล่าวว่า ทักษะการฟังควรได้รับการสอนและฝึกฝนในระยะแรกเพื่อช่วยในการจำการยกตัวอย่างคำศัพท์ที่มีความหมายเป็นสิ่งที่มีความหมายที่สุด การสอนเสียงที่ประกอบอยู่ในรูปคำต้องเริ่มต้นมา จากเสียงพยัญชนะต้น เสียงสระ และเสียงพยัญชนะท้าย การแทนที่ตัวอักษรของเสียงพยัญชนะต้นในคำเป็นกิจกรรมที่ส่งผลดี

จอห์นและดี เทอติง(Jones & Deterding, 2007) กล่าวว่า การสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics Instruction) จึงเป็นตัวเลือกที่สำคัญที่จะนำมาพัฒนาการออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์นั้นจะเน้นย้ำให้ผู้เรียน ออกเสียงได้ตามหลักการออกเสียง ยกตัวอย่าง เช่น cat ประกอบด้วยตัวอักษร 3 ตัว [c] [a] [t] ซึ่งการสอนแบบโฟนิกส์จะช่วยให้ผู้เรียนอ่านตัวอักษรในลักษณะ /k/ /æ/ /t/ ผู้เรียนก็จะสามารถจำเสียงที่ปรากฏสอดคล้องกับตัวอักษรและจำความหมายของคำศัพท์ได้

แกรนท์(Grant, M., 2014) การสอนโฟนิกส์ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสูงกว่าการเรียนการสอนแบบเดิม (Whole language) วิธีการสอนนี้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับเสียง

ตัวอักษร การสะกดคำและการเรียนรู้คำศัพท์ และมีการพัฒนาที่ดีขึ้นในด้านการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ รวมไปถึงสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

สรุปได้ว่า ข้อดีของวิธีการสอนแบบโฟนิกส์กระบวนการที่ทำให้นักเรียนสามารถจำแนกเสียงที่ได้ยินและพยายามออกเสียงให้ตรงกับที่ได้ยินจึงเป็นตัวเลือกที่สำคัญที่จะนำมาพัฒนาการออกเสียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์นั้นจะเน้นย้ำให้นักเรียนออกเสียงได้ตามหลักการออกเสียง

### 3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุชาดา อินมี (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัย พบว่าสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์ สำหรับฝึกทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 78.17/76.75 ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังได้รับการฝึกทักษะการอ่านออกเสียงด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยหลังได้รับการฝึกทักษะด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงสูงกว่าก่อนได้รับการฝึกและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์อยู่ในระดับมากโดยเฉพาะในด้านภาพประกอบมีสีสันสวยงามน่าสนใจและมีจำนวนคำศัพท์แต่ละชุดเหมาะสม การวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาสื่อการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ในรูปแบบโปสเตอร์ช่วยให้นักเรียนฝึกออกเสียงให้ดีขึ้น จึงเป็นแบบอย่างในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในทักษะอื่นต่อไป

ชลลดา กัวหา (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบโฟนิกส์กับการสอนอ่านเป็นคำ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับ การสอนแบบโฟนิกส์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียน ที่ได้รับการสอนอ่านเป็นคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระหว่างการสอนแบบโฟนิกส์กับการสอนอ่านเป็นคำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างการสอนแบบโฟนิกส์กับการสอนอ่านเป็นคำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ก๊อ พิสุทธิ และกัลยรัตน์ ชาววันดี(2561) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะโฟนิกส์ออนไลน์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนต่างอยพัฒนาศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1.ชุดฝึกทักษะโฟนิกส์ออนไลน์เพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 84.68/84.19 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7522 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะโฟนิกส์ออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกทักษะโฟนิกส์ออนไลน์อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61

ชาลล์ Chall, J (1985,อ้างถึงใน มาลินี พุ่มมาลัย 2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง Improving Reading Instruction Research กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการออกเสียงแบบ Phonics สามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางด้านการอ่านและการเขียนสูง

อดัมAdams,M (2002, อ้างอิงถึงใน มาลินี พุ่มมาลัย 2558) ได้ศึกษางานวิจัยด้านการอ่านระบุว่า การสอนแบบโฟนิกส์กับนักเรียนชั้นอนุบาลถึงเกรด 3 ที่เป็นระบบ ช่วยทำให้ผู้เรียนรับรู้คำได้ดีกว่าและสะกดคำได้เก่งกว่าผู้เรียนที่ถูกสอนด้วยการอ่านเป็นคำ

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการสอนด้วยโฟนิกส์นั้นเห็นว่าการสอนด้วยโฟนิกส์สามารถช่วยทำให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ชัดเจนขึ้น ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ดีที่จะนำมาพัฒนาทักษะในการพูดและการฟังภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาได้

#### 4. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

##### 4.1 ความหมายของการฟัง

เนื่องจากการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันได้เน้นให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ การฟังและการพูดจึงมีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอน การฝึกความเข้าใจในการฟังมีความสำคัญพอ ๆ กับการฝึกความสามารถในการพูด นักเรียนจะต้องได้รับการฝึกทักษะการฟังควบคู่กับทักษะการพูด จึงจะทำให้จุดมุ่งหมายในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประสบผลสำเร็จ (Byrne, 1979)

ริเวอร์ส(Rivers, 1980) ให้ความหมายของการฟังว่า การฟังเป็นทักษะเชิงสร้างสรรค์ในการทำความเข้าใจคำพูด ต้องมีการตีความหรือวิเคราะห์สิ่งที่ได้ฟัง ผู้ฟังจะรับเอาคำพูดที่คู่สนทนาพูดออกมาอย่างมีความหมาย แล้วนำมาตีความหรือวิเคราะห์เพื่อสร้างความหมายขึ้น ซึ่งความหมายที่ผู้ฟังสร้างขึ้นนี้อาจไม่ตรงกับความหมายที่คู่สนทนาพูดออกมาก็ได้ จึงทำให้เกิดความเข้าใจผิดระหว่างผู้พูดกับผู้ฟังยิ่งถ้าหากว่าผู้ฟังไม่ชินต่อภาษาและวัฒนธรรมของคู่สนทนาจึงจะไม่เข้าใจในสิ่งที่ได้ฟัง

การ์ณย์ สายสุดใจ (2557) กล่าวไว้ว่า การฟัง หมายถึง การที่บุคคลหนึ่งรับสารจากผู้ส่งสารที่ต้องการส่งสารที่ตนเองต้องการโดยการฟังให้เข้าใจนั้นผู้ฟังจะต้องใช้ ความสนใจและความพยายามเพื่อที่จะได้ทราบความหมายของสิ่งที่ได้ยินเพื่อที่จะสามารถ ประติดปะต่อเรื่องราวได้และเมื่อผู้รับสารสามารถปฏิบัติได้ตามที่ผู้ส่งสารบอกนั้น จึงจะนับว่าเป็นการ ฟังที่ประสบผลสำเร็จ

#### ความหมายของการพูด

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของการพูดไว้ ดังเช่น

กันยรัตน์ เฟิงสา (2553) กล่าวไว้ว่า การพูด หมายถึง กระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อ แลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลหรือถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก ระหว่างบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป การพูดที่มีประสิทธิภาพนั้นผู้พูดจะต้องสามารถใช้น้ำเสียง ถ้อยคำและมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ไวยากรณ์และวัฒนธรรมได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังต้องสามารถใช้พฤติกรรมการแสดงออกที่ไม่ใช่ คำพูดได้สอดคล้องเหมาะสมอีกด้วยเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

การ์ณย์ สายสุดใจ (2557) กล่าวไว้ว่า การพูด หมายถึง การสื่อสารระหว่างบุคคลตั้งแต่สอง คนขึ้นไป รวมไปถึงกิริยาท่าทางที่ผู้สนทนาส่งถึง กันและกันเพื่อให้ผู้ฟังสามารถจับใจความและปฏิบัติ ตามได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการพูด

แวลเลท(Valette, 1977)และวิตโดสัน(Widdowson, 1983) มีความคิดสอดคล้องกัน ว่า การพูดเป็นการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง การพูดนั้นมีได้เพียงแต่เป็นการใช้อวัยวะ ในการออกเสียงเท่านั้น แต่เป็นการทำให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่พูด และในการพูดสื่อสารที่ดี พฤติกรรมที่ ไม่ใช่คำพูดที่สอดคล้องเหมาะสมมีความสำคัญเท่ากับความรู้อันเกี่ยวข้องกับแวลเลทให้ รายละเอียดเพิ่มเติมว่า การพูดที่มีประสิทธิภาพหรือประสบความสำเร็จได้นั้นผู้พูดต้องสามารถ เลือกใช้สำเนียงและถ้อยคำที่ถูกต้อง และเป็นที่ยอมรับของเจ้าของภาษา

สรุปได้ว่า การฟังเป็นทักษะเชิงสร้างสรรค์ในการทำความเข้าใจคำพูด การพูดเป็นการ แลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง ผู้ฟังจะรับเอาคำพูดที่คู่สนทนาพูดออกมาอย่างมีความหมาย แล้วนำมาตีความหรือวิเคราะห์เพื่อสร้างความหมายขึ้น นักเรียนจะต้องได้รับการฝึกทักษะการฟัง ควบคู่กับทักษะการพูด จึงจะทำให้จุดมุ่งหมายในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประสบผลสำเร็จ

#### 4.2 ความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการฟังและพูด

ฟินอคเชียโรและบรัมฟิต(Finocchiaro & Brumfit, 1983) ได้เสนอแนะกิจกรรมในการสอนทักษะการฟัง ดังนี้

1. ให้ฟังคำสั่งจากครู เช่น ฟังการถามคำถาม การบอกแนวทางในการปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ การอธิบายภาพ การเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และการบอกแนวทางในการทำกิจกรรมของครู เป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2. ให้ฟังเพื่อนร่วมห้องถามคำถาม สรุปเรื่อง หรือเล่าเรื่องต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ

3. ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงบทบาทสมมติ แสดงละคร หรือการสนทนาต่าง ๆ

4. ให้ฟังคำบรรยายของบุคคลภายนอก หรือฟังบทเรียนจากเทป ฟังเพลง หรือปาฐกถาต่าง ๆ

5. ให้ชมภาพยนตร์ โดยเฉพาะที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้สำหรับการสอน

6. ให้สัมภาษณ์ชาวต่างชาติที่อยู่ในชุมชน

7. ให้เข้าร่วมการบรรยาย การประชุมปฏิบัติการ หรือการประชุมต่าง ๆ ที่ใช้ภาษาอังกฤษ

8. ให้เล่นเกมภาษาอังกฤษ

สมยศ เม่นแยม (2543) ได้เสนอแนะกิจกรรมในการสอนฟัง ดังนี้

1. ฟังและทำตาม (listen and follow the direction)

2. ฟังและพูดตาม (listen and repeat)

3. ฟังและตอบคำถาม (listen and answer)

4. ฟังแล้ววาดภาพ (listen and draw)

5. ฟังและเขียน (listen and write)

6. ฟังแล้วร้องเพลง (listen and sing a song)

7. ฟังแล้วเดาความหมายจากเสียง หรือทายเหตุการณ์ (listen and guess)

ลิตเติลวูด(Littlewood, 1981) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการพูดตามหน้าที่ของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารไว้ดังนี้

1. ขึ้นบอกรัตถุประสงค์ ผู้สอนควรบอกให้นักเรียนได้รู้ถึงสิ่งที่จะเรียน

2. ขึ้นเสนอเนื้อหา การเสนอเนื้อหาควรอยู่ในบริบท ผู้สอนต้องให้นักเรียนสังเกต

ลักษณะของภาษา ความหมายของข้อความที่พูด ซึ่งต้องขึ้นอยู่กับบริบท เช่น ผู้พูดเป็นใคร ต้องการสื่อสารอะไรกับคู่สนทนา ผู้สนทนาพยายามบอกอะไร ในสิ่งที่พูด สถานที่พูด และเนื้อหาการพูดมีอะไรบ้าง

3. ขั้นการฝึกและการถ่ายโอน การฝึกกระทำทันทีหลังจากเสนอเนื้อหาอาจฝึกพูดพร้อม ๆ กันทั้งชั้น หรือเป็นคู่ ผู้สอนควรให้นักเรียนได้ฟังสำนวนภาษาหลาย ๆ แบบและเป็นสำนวนภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง และควรส่งเสริมนักเรียนให้ได้ใช้ภาษาอย่างอิสระใกล้เคียงกับสถานการณ์ที่เป็นจริง ดังคำกล่าวของ สกอตต์(Scott, 1981) ได้เสนอแนวคิดในการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร

ไบร์น(Byrne, 1990)ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดเพื่อการสื่อสารของนักเรียน มีขั้นตอนการพูดไว้ 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอ (presentation stage) เป็นขั้นที่ครูผู้สอนเนื้อหาใหม่เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ จำได้ และนำไปใช้ในการฝึกพูดต่อไป ครูผู้สอนมีบทบาทมากในฐานะ “ผู้ให้ความรู้” อย่างไรก็ตาม ครูควรใช้เวลาในขั้นนี้ให้น้อยแต่มีประสิทธิภาพ เนื้อหาที่นำเสนอควรเป็นบทสนทนาเป็นหลัก หรืออาจเป็นบทเขียนร้อยแก้ว (prose passage) ก็ได้ ซึ่งแนวในการจัดกิจกรรมในขั้นนี้มี 2 ทาง คือ

1. กิจกรรมที่มีโครงสร้างที่แน่นอน (structured activities) หมายถึง กิจกรรมที่ได้มีการวางแผนไว้อย่างดีเป็นการสอนโครงสร้างไวยากรณ์ที่นักเรียนต้องพบในเนื้อเรื่อง เช่น สอนการใช้ “can” โดยมีรูปภาพ หรือท่าทางเป็นการสื่อในการสอน หลังจากนั้นจึงให้พูดเกี่ยวกับตนเอง โดยใช้ “can” วิธีนี้ถูกตำหนิว่าไม่เป็นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแต่มีข้อดีคือเมื่อต้องการความรวดเร็วและอธิบายจุดคลุมเครือในเนื้อเรื่อง

2. กิจกรรมที่มีโครงสร้างไม่แน่นอน (unstructured activities) หมายถึง กิจกรรมที่ไม่ได้มีการวางแผนในการทำกิจกรรมไว้ตายตัวกิจกรรมนี้เหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับสูงกว่า ขั้นต้น(post-elementary level) เพราะนักเรียนรู้ภาษามากพอในการทำกิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสารเช่นการให้นักเรียนเดาเรื่องหรือบอกความรู้เดิมที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องนั้น ๆ ได้

ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกปฏิบัติ (practice stage) เป็นขั้นที่เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกพูดโดยใช้ความรู้ที่ได้จากขั้นนำเสนอ (presentation stage) ให้ถูกต้อง นักเรียนมีบทบาทมากกว่าครูซึ่งทำหน้าที่เป็นเพียง ผู้ควบคุม (conductor) ให้มีการฝึกนั้นถูกต้อง สื่อที่จะนำมาใช้ในการฝึกมี 2 ประเภท คือ

1. แบบฝึก (drills)
2. เนื้อเรื่อง (texts)

ขั้นที่ 3 ขั้นผลิตภาษา (production stage) ขั้นนี้ครูปล่อยให้ให้นักเรียนใช้ภาษาที่รับรู้ และฝึกในขั้นที่ 2 มาอย่างเต็มที่ตามที่นักเรียนต้องการ ไม่ใช่ตามแนวที่ครูกำหนด ครูจึงมีบทบาทน้อยที่สุดและทำหน้าที่เป็น “ผู้จัดการ” (manager) ให้การเรียนการสอนดำเนินต่อไป เน้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอย่างคล่องแคล่วมากกว่าเพื่อความถูกต้องไวยากรณ์ เป็นการเตรียมให้นักเรียนที่ใช้ภาษาได้จริง นอกห้องเรียน กิจกรรมที่ใช้อาจเป็นคู่งานหรืองานกลุ่มก็ได้

จากนักการศึกษาได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมการฟังและพูดไว้ ดังนี้กิจกรรมการพูดเพื่อการสื่อสาร พอสรุปได้ว่า ครูต้องสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกพูดและฟังในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสิ่งนี้เป็นตัวบังคับให้นักเรียนเกิดความจำเป็นในการใช้ภาษา ทำให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาซึ่งเป็นปัจจัยที่ทำให้นักเรียนเกิดความสามารถในการสื่อสาร นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนรู้ภาษาธรรมชาติในลักษณะที่มีการฝึกภาษาในรูปแบบของการฝึกทักษะรวมและเป็นการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ของนักเรียน

#### 4.3 การประเมินผลการฟังและการพูด

นักวิชาการและนักการศึกษา ได้ให้วิธีการประเมินความสามารถด้านการพูดไว้ ดังเช่น

สุวิมล พุฒิรุ่งโรจน์ (2559) ได้กล่าวถึงการประเมินทักษะการฟังไว้ว่า เกณฑ์การประเมินทักษะการฟังต้องเป็นไปตามรูปแบบของการฟัง โดยต้องเลือกข้อความ เลือกชนิดแบบทดสอบให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการทดสอบประเมินผลการฟังให้กำหนดเนื้อหาที่ออกข้อสอบ กำหนดเวลาที่ใช้ในการสอบดังนั้นครูผู้สอน จึงควรเลือกวิธีการประเมินผลการฟังให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียนและควรเลือกการให้เกณฑ์การประเมินทักษะการฟังให้เหมาะสม

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538) อธิบายว่า การทดสอบการฟังสามารถวัดได้ทั้งที่เป็นหน่วยความหมายย่อย และความเข้าใจเนื้อหาโดยรวมที่อาศัยโครงสร้างของนักเรียน การทดสอบการฟังอาจวัดโดยบทฟังและมีตัวเลือกคำตอบแล้วให้ผู้ฟังเลือกตอบ หรืออาจเป็นการฟังแล้วเขียนตอบหรือพูดตอบเป็นคำวลีและข้อความ

ฟินอคเชียโรและซาโก (Finocchiaro&Sago อ้างถึงในสมิตรา อังวัตนกุล (2537) ได้เสนอการทดสอบความสามารถด้านการพูดไว้ ดังนี้

1. ให้พูดประโยคสั้น ๆ ตามผู้สอนหรือตามที่ได้ยินจากเทปบันทึกเสียงให้อ่านออกเสียงประโยคต่าง ๆ
2. ให้นักเรียนบรรยายวัตถุอย่างใดอย่างหนึ่งโดยใช้ภาษาที่เรียน ซึ่งความยากง่าย

หรือความซับซ้อนของวัตถุ ขึ้นอยู่กับระดับของนักเรียนนักเรียนอาจกล่าวถึงขนาดที่ตั้ง การใช้ประโยชน์ แต่ห้ามกล่าวชื่อสิ่งของหรือให้นักเรียนสิ่งที่ได้เห็น เช่นภาพยนตร์หรือบุคคลสำคัญแล้วให้นักเรียนคนอื่นเดาว่าเป็นเรื่องอะไรหรือเป็นใคร เป็นต้น

3. ให้นักเรียนบรรยายเหตุการณ์ในภาพชุด ถ้าเป็นระดับเริ่มต้นเรียน อาจให้คำสั่งเป็นภาษาแม่ให้นักเรียนพูดตามหัวข้อ (topic) ที่กำหนดให้ ผู้สอนควรให้หลาย ๆ หัวข้อเพราะนักเรียนอาจเรียนจนคล่องในหัวข้อหนึ่งมากกว่าอีกหัวข้อหนึ่ง

4. ให้นักเรียนแสดงบทบาทเป็นผู้สัมภาษณ์ และพยายามหาข้อมูลให้ได้มากที่สุด จากผู้ถูกสัมภาษณ์ (ผู้สอน) แล้วจดบันทึกไว้ในการประเมินความสามารถในการฟังและพูดนั้นเกณฑ์การประเมินนับเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งเป็นเสมือนเครื่องมือที่ทำให้การประเมินเที่ยงตรงซึ่งกล่าวในรายละเอียดต่อไป

เกณฑ์ประเมินความสามารถด้านการฟังและพูด

สุวิมล พุฒิรุ่งโรจน์ (2559) การวัดระดับความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สามารถวัดได้จากพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ที่แสดงออกมา ได้แก่ ความคล่องแคล่ว ความเข้าใจ การออกเสียง ไวยากรณ์ และคำศัพท์โดยแบ่งเป็น 3 องค์ประกอบ 4 ระดับ ซึ่งเป็นระดับสื่อสาร ดังหัวข้อต่อไปนี้

ความคล่องในการพูด (fluency)

ระดับ 1 หยุดคิดเว้นช่วงนาน และไม่สามารถบอกคำศัพท์ หรือพูดประโยคสั้น ๆ ได้

ระดับ 2 หยุดคิคนานพอสมควร พูดติดขัดพอสมควรเกือบไม่เป็นคำหรือประโยค

สั้นๆ

ระดับ 3 หยุดคิดเล็กน้อย สามารถบอกคำศัพท์หรือพูดประโยคสั้น ๆ ได้ทันทีที่เห็น

ภาพ

การออกเสียง (pronunciation)

ระดับ 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด และพูดไม่เป็นประโยค ไม่สามารถสื่อให้ผู้ฟังเข้าใจได้

ระดับ 2 ออกเสียงคำศัพท์ผิดพอสมควร พูดเกือบไม่เป็นประโยคสื่อให้ผู้ฟัง

เข้าใจได้เล็กน้อย

ระดับ 3 ออกเสียงคำศัพท์ผิดบ้างแต่สามารถพูดเป็นประโยคและสื่อให้ผู้ฟังเข้าใจได้

ระดับ 4 ออกเสียงคำศัพท์ผิดน้อยมากสามารถพูดเป็นประโยคได้ดี สื่อให้ผู้ฟัง

เข้าใจได้ดี



การใช้กลวิธีในการสื่อสาร (communicative strategies)

- ไม่ได้
- ระดับ 1 ไม่ได้ใช้ท่าทางประกอบใด ๆ การพูดบอกคำศัพท์ หรือพูดประโยคสั้น ๆ
- ไม่ได้
- ระดับ 2 ใช้ท่าทางประกอบน้อยมาก การพูดบอกคำศัพท์ หรือพูดประโยคสั้น ๆ
- ไม่ได้
- ระดับ 3 ใช้ท่าทางประกอบพอสมควร เมื่อติดขัดในการพูดบอกคำศัพท์ หรือประโยคสั้น ๆ
- ไม่ได้
- ระดับ 4 ใช้ท่าทางประกอบส่วนใหญ่ เมื่อติดขัดในการพูดบอกคำศัพท์ หรือประโยคสั้น ๆ

ออลเลอร์(Oller, 1979) อธิบายถึงเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการพูดโดยใช้วิธีของสถาบันบริการสอบสัมภาษณ์ภาษาต่างประเทศ หรือ FSI (Foreign Service Institute) ซึ่งได้แบ่งประเภทของความสามารถด้านการพูดไว้ดังนี้

1. การออกเสียง (pronunciation) แบ่งออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้

- ไม่ได้
- ระดับ 1 หมายถึง มีการออกเสียงที่ฟังไม่เข้าใจบ่อย
- ระดับ 2 หมายถึง ออกเสียงผิดมากและฟังไม่เข้าใจ ต้องให้พูดซ้ำ
- ระดับ 3 หมายถึง ใช้เสียงแปร่ง ทำให้ต้องตั้งใจฟังและออกเสียงผิด ๆ ทำให้เข้าใจผิดเป็นบางครั้ง
- ไม่ได้
- ระดับ 4 หมายถึง ใช้เสียงแปร่งในบางที่และออกเสียงผิดในบางครั้งแต่ยังฟังไม่เข้าใจ
- ต่างชาติพูด
- ระดับ 5 หมายถึง ไม่มีการออกเสียงผิดที่ฟังได้ชัด แต่ว่ายังฟังออกว่าเป็นคนต่างชาติพูด
- ต่างชาติพูด
- ระดับ 6 หมายถึง ออกเสียงได้เหมือนเจ้าของภาษาทุกอย่าง ไม่มีร่องรอยว่าเป็นคนต่างชาติพูด

2. ไวยากรณ์ (grammar) แบ่งออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้

- ระดับ 1 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ผิดทั้งหมด ยกเว้นสำนวนที่ท่องจำไว้ใช้บ่อยครั้ง
- ระดับ 2 หมายถึง มีที่ผิดอย่างสม่ำเสมอ บ่งบอกถึงความสามารถน้อยมากในการใช้รูปประโยคที่ถูกต้อง ทำให้สื่อสารไม่ได้บ่อยครั้ง
- ระดับ 3 หมายถึง มีผิดบ่อยครั้งบ่งบอกถึงความสามารถใช้รูปประโยคที่สำคัญ ๆ ได้และทำให้ผู้ฟังเกิดความรำคาญและฟังไม่เข้าใจเป็นบางครั้ง
- ระดับ 4 หมายถึง มีผิดในบางครั้งบ่งบอกถึงความสามารถใช้รูปประโยคบางประโยคได้ แต่ไม่ถึงกับทำให้ผู้ฟังไม่เข้าใจ

ระดับ 5 หมายถึง มีที่ผิดในการใช้โครงสร้างภาษาน้อยมาก

ระดับ 6 หมายถึง มีที่ผิดไม่เกิน 2 แห่งในระหว่างการสัมภาษณ์

### 3. คำศัพท์ (vocabulary) แบ่งออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ผิด ๆ แม้สนทนาในเรื่องทั่ว ๆ ไป

ระดับ 2 หมายถึง วงคำศัพท์ที่ใช้จำกัดอยู่แต่ในการพูดเรื่องส่วนตัวพื้นฐานและความจำเป็นในการดำรงชีพ

ระดับ 3 หมายถึง บางครั้งมีการใช้คำศัพท์ไม่ถูกต้อง ความจำกัดของวงศัพท์ทำให้พูดคุยเรื่องการทำงานอาชีพและเรื่องสังคมทั่ว ๆ ไปไม่ได้

ระดับ 4 หมายถึง รู้เรื่องศัพท์ทางด้านการทำงานอาชีพอย่างเพียงพอสามารถคุยเรื่องที่น่าสนใจเป็นพิเศษได้ความรู้ศัพท์ทั่ว ๆ ไปช่วยให้สามารถพูดเรื่องทั่วไปได้แต่ยังมีการพูดซ้ำและวากวน

ระดับ 5 หมายถึง รู้ศัพท์ทางด้านการทำงานและวิชาชีพกว้างและแม่นยำ รู้ศัพท์ทั่วไปเพียงพอในการแก้ปัญหาด้านปฏิบัติที่ซับซ้อนได้ และใช้ภาษาในสถานการณ์ทางสังคมต่าง ๆ ได้

ระดับ 6 หมายถึง เห็นได้ชัดเจนว่ารู้ศัพท์อย่างกว้างขวางและถูกต้อง เหมือนเจ้าของภาษาที่ได้รับการศึกษาดี

### 4. ความคล่องแคล่ว (fluency) แบ่งออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง พูดตะกุกตะกักและไม่ปะติดปะต่อกัน ทำให้พูดคุยกันไม่รู้เรื่องเกือบทั้งหมด

ระดับ 2 หมายถึง พูดซ้ำมากและติดตะกุกตะกัก ยกเว้นประโยคสั้น ๆ หรือประโยคที่ใช้บ่อยและท่องจำได้

ระดับ 3 หมายถึง พูดซ้ำและไม่คล่องบ่อย ๆ บางประโยคก็พูดได้ไม่จบ

ระดับ 4 หมายถึง พูดซ้ำไม่คล่องในบางครั้ง ทำให้ต้องพูดซ้ำใหม่ และติดขัดในการใช้ศัพท์

ระดับ 5 หมายถึง พูดได้คล่อง แต่ยังติดขัดเรื่องความเร็วและราบรื่นในการพูด

ระดับ 6 หมายถึง พูดทุกเรื่องทั้งเรื่องการทำงานและเรื่องทั่ว ๆ ไปได้คล่องแคล่วและราบเรียบเหมือนเจ้าของภาษา

### 5. ความเข้าใจ (comprehension) แบ่งออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ฟังการสนทนาเรื่องนั้น ๆ ได้เข้าใจน้อยเกินไป

ระดับ 2 หมายถึง เข้าใจแต่เพียงการพูดซ้ำ ๆ และเป็นเรื่องพื้น ๆ ด้านสังคมและการท่องเที่ยวที่ทุกคนรู้แล้วยังต้องให้ผู้พูดด้วยพูดซ้ำและเรียบเรียงความให้ฟังอีกบ่อย ๆ หรือให้รับภาษาที่ใช้ให้ง่ายขึ้น

ระดับ 3 หมายถึง เข้าใจเรื่องง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับตนเองโดยตรง ต้องพูดซ้ำ ๆ หรือพูดซ้ำในบางครั้ง

ระดับ 4 หมายถึง เข้าใจภาษาที่ผู้พูดมีการศึกษาใช้เป็นการพูดตัวต่อตัวได้ค่อนข้างดี แต่ผู้พูดด้วยยังต้องพูดซ้ำและเรียบเรียงความใหม่

ระดับ 5 หมายถึง เข้าใจภาษาที่ผู้พูดมีการศึกษาใช้ในทุกเรื่องยกเว้นสำนวนการพูดหรือการพูดที่เร็วมากและออกเสียงไม่ชัด

ระดับ 6 หมายถึง เข้าใจภาษาพูดทุกอย่างที่เป็นการใช้ภาษาแบบทางการ สำนวนการพูดเหมือนกับเจ้าของภาษา

ฮิลส์ดอน(Hilsdon, 1991) ได้เสนอวิธีการให้คะแนนความสามารถในการพูดว่าการให้คะแนนควรจะมีผู้ให้คะแนน 2 คน จากนั้นจึงนำคะแนนที่ได้มารวมกันซึ่งการให้คะแนนการพูดแบ่งได้ออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้

ระดับ 0 หมายถึง ไม่สามารถพูดสื่อสารหรือโต้ตอบได้เลย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่สามารถสนทนาให้เข้าใจได้

ระดับ 2 หมายถึง สนทนาให้เข้าใจได้แต่ไม่คล่อง

ระดับ 3 หมายถึง สนทนาให้เข้าใจได้ดีพอสมควรแต่ความยุ่งยากในการพูดบ่อยครั้ง

ระดับ 4 หมายถึง สามารถสนทนาได้คล่องแม้ว่าจะผิดหลักไวยากรณ์

ระดับ 5 หมายถึง สามารถสนทนาได้คล่อง พูดผิดหลักไวยากรณ์เพียงเล็กน้อย

แครร์รอล(Carroll, 1982) ได้ให้แนวทางการให้คะแนนการพูดไว้ ดังนี้

5 คะแนน สำหรับผู้ที่ฟังคำถามแล้วตอบได้ถูกต้องให้รายละเอียดได้ไม่ติดขัด

4 คะแนน สำหรับผู้ที่ฟังคำถามแล้วตอบได้ถูกต้องให้รายละเอียดได้เมื่อถามต่อ

3 คะแนน สำหรับผู้ที่ฟังคำถามแล้วตอบมีความลังเลไม่ตอบทันที

2 คะแนน สำหรับผู้ที่ฟังคำถามแล้วตอบผิดในครั้งแรก แต่แก้ไขให้ถูกต้องได้

1 คะแนน สำหรับผู้ที่ฟังคำถามแล้วตอบผิดและตะกุกตะกักแต่แก้ไขได้บ้าง

0 คะแนน สำหรับผู้ที่ฟังคำถามแล้วไม่เข้าใจคำถาม และไม่พูดเลย

การประเมินความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษก็สามารถทำได้หลายวิธี ซึ่งผู้ประเมินสามารถเลือกและปรับใช้ให้เหมาะสมกับการประเมินของตนเองได้ จากการศึกษาองค์ประกอบของความสามารถในการพูดเกณฑ์การแบ่งระดับความสามารถในการพูดและวิธีการวัดและประเมินผลความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ จากเอกสารข้างต้นผู้วิจัยได้ปรับวิธีประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษโดยกำหนดให้นักเรียนพูดหรือสนทนาตามสถานการณ์และบทบาทที่กำหนดและได้ปรับระดับเกณฑ์ การประเมินความสามารถในการฟังและพูดให้เหมาะสมกับนักเรียน แสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงระดับคะแนนการประเมินความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ความถูกต้อง ในการฟังและพูด	ฟังและออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และประโยค ได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำและ เสียงสูง-ต่ำใน ประโยคอย่าง สมบูรณ์	ฟังและออกเสียง ตัวอักษร คำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำ และเสียงสูง-ต่ำใน ประโยคเป็นส่วน ใหญ่	ฟังและออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์ และประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาด การออกเสียง เน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง- ต่ำในประโยค	ฟังและออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ ประโยคผิด หลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความเข้าใจ ในการฟังและพูด	ฟังและเข้าใจภาษา พูดทุกอย่างที่เป็น การใช้ ฟังแล้ว สามารถตอบโต้ได้ สำนวนการพูด เหมือนกับเจ้าของ ภาษา	ฟังและเข้าใจ ภาษาที่ผู้พูดใช้ เป็น พูดตัวต่อตัว ได้ค่อนข้างดี ฟังแล้วสามารถ ตอบโต้ แต่ผู้พูด ด้วยยังต้องพูดซ้ำ และเรียบ เรียงความใหม่ได้	ฟังและเข้าใจ เรื่องง่าย ๆ ที่ เกี่ยวกับตนเอง โดยตรง ต้องพูด ซ้ำ ๆ หรือพูดซ้ำ ในบางครั้ง	ฟังและสนทนา เรื่องนั้น ๆ ได้ เข้าใจน้อยเกินไป
การแสดงท่าทาง อารมณ์ และน้ำเสียง จากการฟังและพูด	ฟังและแสดงท่าทาง และพูดด้วย น้ำเสียง เหมาะสมกับบทพูด อย่างสมบูรณ์	ฟังและแสดง ท่าทางและพูด ด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วน ใหญ่	ฟังและแสดง ท่าทางไม่เป็น ธรรมชาติ พูด เหมือนอ่าน	ฟังและไม่แสดง ท่าทาง ประกอบการพูด พูดได้น้อยมาก

## 4.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วาสนา สิงห์ทองลา (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า 1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ชำนาญ เสนอเนื้อหา เป็นขั้นที่นักเรียนได้ทบทวน ความรู้เดิม เรียนรู้คำ ศัพท์ใหม่ ฟังอ่านประโยคที่เกี่ยวข้อง กับเนื้อหา สถานการณ์ต่าง ๆ โดยฟังจากครูและมีการใช้สื่อที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ บัตรคำ บัตรภาพ แถบประโยค การเล่นเกม และ ใบความรู้ 2) ขั้นฝึกทักษะ เป็นขั้นการฝึกทักษะการฟังโดยการฟังจากครูและเทปบันทึกเสียง มีการฝึกการสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน โดยการฝึกพร้อมกันทั้งชั้นเรียน ฝึกเป็นคู่และฝึกทีละคน โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง 3) ชำนาญ ไปใช้เป็นขั้นที่ได้นำ ความรู้และทักษะการฟังที่ได้จากการฝึกฝนมาใช้ในการสื่อสารในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น เล่นเกม การแสดงบทบาทสมมติและการทำ ใบงาน ทำ ให้นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนได้รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสนุกสนาน มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก รู้จักคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง 2. นักเรียนมีคะแนนทักษะการฟังภาษาอังกฤษเฉลี่ย 24.20 คิดเป็นร้อยละ 80.67 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( = 4.33, S.D. = 0.35)

วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.94 คิดเป็นร้อยละ 61.71 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 28.94 คิดเป็นร้อยละ 94.90

สรลีย์ หลงแยม (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน พบว่า 1.แผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมแบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 83.19/84.43 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ 2.นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 3.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

วิลดา ศรีทองกุล (2562) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี สมุทรปราการ โดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English พบว่า 1. ผลการประสิทธิภาพของการ ใช้แอปพลิเคชัน Echo English ปรากฏว่ามีประสิทธิภาพ 87.02/85.14 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดไว้ 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังการเรียนของนักศึกษาในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คะแนนก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 26.88 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 6.64 คะแนนหลังเรียนโดยรวมนี้อะคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 51.08 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน เท่ากับ 3.01 3) ผลความพึงพอใจของนักศึกษาพบว่า มีภาพรวมอยู่ในมีความพึงพอใจใน ระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.27, S.D. = 0.12)

นูนาน(Nunan, 1991) ศึกษากิจกรรมที่เป็นงานเพื่อการสื่อสาร ได้สรุปว่า งานเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรของแบบเรียน และเป็นวิธีการที่จะช่วยให้การเรียนรู้ภาษาที่มอบหมายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจะสะท้อนสถานการณ์ที่ผู้เรียนจะประสบในสภาพของโลกแห่งความเป็นจริงตัว ป้อนที่กำหนดให้เป็นปัญหาซึ่งเป็นงาน จะต้องมีความหมายต่อผู้เรียน เหมาะสมกับระดับใกล้เคียง ผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจได้ไม่ยากและสร้างจิตสำนึก ให้ผู้เรียนว่า สิ่งที่ได้ เรียนรู้จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการดำเนินชีวิต การศึกษาของนูนานให้แนวความคิด ว่า ผู้เรียนที่เรียนร่วมกันจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ภาษาเป้าหมาย เพราะต้องใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีความกล้าที่จะพูดโต้ตอบไปมาระหว่างผู้เรียนด้วยกัน งานที่ให้ มอบหมายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติสะท้อนสถานการณ์ที่ผู้เรียนจะประสบในสภาพของโลกแห่งความ จริง ซึ่งสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมาย เฉพาะ (ESP)

สรุปได้ว่า ทักษะการฟังและการพูดเป็นทักษะที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ การที่นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดที่ดีขึ้นจะสามารถช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษได้ดี และการจัดกิจกรรมการสอนที่พัฒนาทักษะการฟังและพูด ยังช่วยให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก นักเรียนได้รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสนุกสนาน มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นอีกด้วย

## 5. ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

### 5.1 ความหมายของความสนใจ

ความสนใจ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับความรู้สึกชื่นชอบหรือความพึงพอใจ ความเอาใจใส่ มีความพยายาม ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจความพอใจ และความต้องการความสนใจเป็นภาวะความรู้สึกแน่วแน่จ่อต่อสิ่งเร้าสิ่งที่น่าสนใจทำให้เกิดการเรียนรู้สิ่งของหรือกิจกรรมต่าง ๆ หรือเป็นความรู้สึกที่อยากรู้อยากเห็นเกิดจากการเรียนรู้ผลักดันให้บุคคล

แสดงพฤติกรรมตามความสนใจนั้น ๆ (วัชร ทรัพย์มี, 2556) ความสนใจจึงเป็นสิ่งที่สำคัญเป็นส่วนประกอบสำคัญที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนและมีเจตคติที่ดี วิไลพร คำสะอาด (2541) ซึ่งยังมีนักจิตวิทยาความหมายของความสนใจไว้ต่าง ๆ ดังนี้(วิไลพร คำสะอาด, 2541)

สุวิมล พุฒิรุ่งโรจน์ (2559) ความสนใจต่อการเรียนการสอน คือความสนใจ และความตั้งใจในการทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจมีความกระตือรือร้น ต้องการอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น ซึ่งแสดงออกทางพฤติกรรม เป็นภาวะความรู้สึกแน่วแน่จดจ่อต่อสิ่งเร้าสิ่งที่ตนเองสนใจทำให้เกิดการเรียนรู้ สิ่งของหรือกิจกรรมต่าง ๆ หรือเป็นความรู้สึกอยากรู้อยากเห็นที่เกิดจากการเรียนรู้ผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตามความสนใจนั้น ๆ

กูด(Good, 1973) ได้ให้ความหมายว่าความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบของคนเราที่แสดงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งความรู้สึกนี้อาจจะมีชั่วขณะหนึ่งหรืออาจมีถาวรต่อไปได้ ขึ้นอยู่กับความอยากรู้อยากเห็นของบุคคลนั้น โดยมีอิทธิพลจากประสบการณ์ของเขาเอง

ดิวอี้(Dewey, 1969) กล่าวว่า ความสนใจ คือความรู้สึกชอบหรือความพอใจที่มีต่อสิ่งหนึ่ง แนวคิดใดแนวคิดหนึ่งหรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

จากคำกล่าวของนักการศึกษาหลายท่านดังกล่าวเกี่ยวกับความสนใจต่อการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ พอสรุปได้ว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกชอบความพอใจ และมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ ทำมีความอยากรู้อยากเห็นและอยากทำกิจกรรมนั้นๆ ดังนั้นความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษจึงหมายถึง การที่นักเรียนรู้สึกชอบมีความอยากรู้อยากเห็นและอยากทำกิจกรรมนั้นๆด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นและพยายามในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีความใส่ใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

## 5.2 เทคนิคการเร้าความสนใจ

เทคนิคการเร้าความสนใจ มีหลายวิธี ผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกเทคนิควิธีการที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละขั้นตอน เช่น ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ช้สอน ช้สรุป ช้กิจกรรมเป็นต้น

การเร้าความสนใจ มิใช่จำกัดว่าจะต้องใช้เพียงวิธีเดียว ผู้สอนอาจใช้กี่วิธีก็ได้ แต่จะต้องให้ความสัมพันธ์สอดคล้องและเหมาะสม จึงจะเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนเทคนิคการเร้าความสนใจ มีดังนี้

1. การใช้อุปกรณ์
2. การเล่นเกม
3. การแสดงท่าทางประกอบ
4. การสาธิต
5. การร้องเพลง

7. การนำนักศึกษาออกนอกห้องเรียน
8. การใช้เหตุการณ์ปัจจุบัน
9. การเล่าเรื่องสั้น
10. การแสดงบทบาท
11. การตั้งปัญหาและสนทนาซักถาม

ข้อดีของทักษะการสร้างความสนใจ

1. กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและติดตามกิจกรรมโดยตลอด
2. โดยการเปลี่ยนเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ก่อนนักเรียนจะเกิดการเบื่อหน่าย
3. เป็นทักษะที่ผู้สอนควรฝึกให้มีความชำนาญเพื่อดึงดูดความสนใจตั้งแต่ขั้นการนำเข้าสู่บทเรียนไปจนถึงขั้นสรุปและประเมินผลบทเรียน
4. ต้องกระทำอย่างเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนเกิดอารมณ์ร่วมทำตาม และสนใจบทเรียน
5. ผู้สอนต้องเลือก และเปลี่ยนเทคนิค ได้อย่างมีความสัมพันธ์กัน

ประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน

1. มีความพร้อมที่จะเรียน
2. มีความสนใจในบทเรียนอย่างสม่ำเสมอ
3. มีความเข้าใจบทเรียนอย่างแจ่มแจ้ง
4. มีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้

จากหัวข้อดังกล่าวที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสร้างความสนใจ พอสรุปได้ว่า เทคนิคการสร้างความสนใจ มีหลายวิธี ครูจะต้องพิจารณาเลือกเทคนิควิธีการที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการสอนแต่ละขั้นตอน เช่น ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป ขั้นกิจกรรมการสร้างความสนใจ มิใช่จำกัดต้องใช้เพียงวิธีเดียว ครูอาจใช้วิธีก็ได้ แต่จะต้องให้ความสัมพันธ์สอดคล้องและเหมาะสมกับวัย

### 5.3 การวัดความสนใจ

สุวิมล พุฒิรุ่งโรจน์ (2559) การที่จะวัดความสนใจให้ได้ผลถูกต้องที่สุด นั้นเป็นเรื่องที่ทำได้ยาก ทั้งนี้เพราะความสนใจของแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกันออกไป และขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น สติปัญญา อายุ เพศ สิ่งแวดล้อม ประสบการณ์เดิมการพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ สภาพทางสังคม และเศรษฐกิจรวมถึงการศึกษา การประกอบอาชีพ เป็นต้น

โพเวลล์ (อ้างถึงใน ไตรเทพ โห้โก๋ (2533) ได้เสนอวิธีวัดความการใช้แบบวัดความสนใจ (interest inventories) โดยให้แสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อความต้องการต่างๆ ของแบบวัดความสนใจและวัดได้ตรง



จากคำกล่าวของนักการศึกษาได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการวัดความสนใจ พอสรุปได้ว่าการที่จะวัดความสนใจให้ได้ผลถูกต้องที่สุด ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น สติปัญญาอายุ เพศ สิ่งแวดล้อมประสบการณ์เดิม การพัฒนาทางร่างกายและจิตใจ และสภาพทางสังคม

ผู้วิจัยจึงทำแบบสังเกตเพื่อวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยแบ่งพฤติกรรมและพฤติกรรมบ่งชี้จากการศึกษาแนวคิดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (สุวิมล พุฒิโรจน์ (2559), กู๊ด (Good 1973), ดิวอี้ (Dewey, 1969) ดังนี้

ตารางที่ 6 พฤติกรรมและพฤติกรรมบ่งชี้ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	พฤติกรรมบ่งชี้
มีวินัย	กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆในการเรียน
ใฝ่เรียนรู้	มีความอยากรู้อยากเห็นและอยากทำกิจกรรมต่างๆ
มุ่งมั่นในการทำงาน	ใส่ใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

#### 5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รัชนี ปลื้มมีชัย (2551) ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของคิธ จอห์นสัน กับการสอนตามคู่มือครู การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของคิธ จอห์นสัน กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า 1) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของ คิธ จอห์นสัน หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของ คิธ จอห์นสัน หลังการทดลองสูงกว่าการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารของ คิธ จอห์นสัน หลังการทดลองสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สิริพร สุริยา (2555) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่มีต่อทักษะการฟัง ทักษะการพูด และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วัดอุประสงค์คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับเกณฑ์ 3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับเกณฑ์ 5) เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6) เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกับเกณฑ์ ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนการทดสอบการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีต่อทักษะการฟังหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีต่อทักษะการฟังมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) คะแนนการทดสอบการพูดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีต่อทักษะการพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีต่อทักษะการพูดมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 5) คะแนนความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี

สุวิมล พุฒิรุ่งโรจน์ (2559) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการฟัง-การพูด ภาษาอังกฤษและความสนใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดพเนินพลู โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมเพลงและเกม การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดพเนินพลู โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมเพลงและเกม หลังการทดลอง และ 2) ศึกษาความสนใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดพเนินพลู ผลการวิจัยพบว่า 1.

ความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดพเนินพลู โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมเพลงและเกมหลังการทดลอง อยู่ในระดับดีมากคือ ร้อยละ 82.1 2. ความสนใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดพเนินพลู โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมเพลงและเกมหลังการทดลองอยู่ในระดับมากคือ ร้อยละ 84.3

อิสเนพอล (Isnepal, อ้างถึงใน ภัทราวดี ยวนชื่น, 2553) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการจัดทำหลักสูตรทางเลือก:หลักสูตรบูรณาการ (Hightower Integrated Elementary Curriculum) พบว่าเป็นกิจกรรมทางการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งสามารถนำไปใช้ในโรงเรียนแล้วเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับสภาพและความต้องการลักษณะชุมชนหรือท้องถิ่น จึงส่งผลให้ความสนใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัดมีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปได้ว่า ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน ชื่นชอบ และเกิดความสนใจในการเรียน

## 6.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

### 6.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน ได้มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2546) ให้ความหมาย คำว่า “ผล” คือ สิ่งที่เกิดจากการกระทำและ “สัมฤทธิ์” หมายถึง ความสำเร็จ ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงหมายถึง ความสำเร็จหรือผลงานของนักเรียนที่ได้กระทำหลังจากได้รับการศึกษาเล่าเรียน

จากการศึกษาของอทิกุล เย็นเพชร (2558) ได้สรุปความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า ผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เกิดจากการเรียนการสอน และเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถของผู้เรียนวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กูด Good (1973) ได้ให้ ความหมาย ผลสัมฤทธิ์ (achievement) หมายถึง ความสำเร็จ ความคล่องตัว ความชำนาญในทักษะหรือประยุกต์ใช้ความรู้ต่าง ๆ ส่วนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (academic achievement) หมายถึง ความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาแล้วซึ่งได้จากผลการทดสอบของครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบในการสอนหรือทั้งสองอย่างร่วมกัน

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายความว่า ผลการเรียนรู้ที่ได้เรียนมาแล้วจากการสอนของครูในวิชาต่าง ๆ ที่ได้วัดจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## 6.2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สมนึก ภัททิยธนี (2549)กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบทดสอบที่วัดสมรรถภาพสมองด้านต่างๆ ที่นักเรียนได้รับการเรียนรู้ผ่านมาแล้ว แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาจแบ่งเป็น 2 ประเภท คือแบบทดสอบที่ครูสร้างกับแบบทดสอบมาตรฐาน

ธงชัย ช่อพุกษา (2548) ได้กล่าวว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบวัดความรู้ทักษะและความสามารถทางวิชาการ ซึ่งเป็นพฤติกรรมหรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจะเกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่าบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้เพียงใด

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความรู้ความสามารถทางวิชาการของผู้เรียนที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้(วิล ทองแม่, 2547)

หลักการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนนักการศึกษาเสนอเกณฑ์การสร้างแบบทดสอบไว้โดย(Hopkins & Stanley, 1981) ได้เสนอแนวทางในการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

1. แบบทดสอบควรจะวัดจุดประสงค์ที่สำคัญของการสอนและจุดประสงค์ที่ควรจะวัด
2. แบบทดสอบควรสะท้อนถึงเนื้อหาสาระและกระบวนการโดยมีสัดส่วนสัมพันธ์กับความสำคัญและจุดมุ่งเน้นของรายวิชา
3. ธรรมชาติของแบบทดสอบควรสะท้อนถึงจุดประสงค์ของการวัด เช่น วัดความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือวัดการเรียนรู้
4. ข้อสอบควรมีความยาวที่พอเหมาะและมีระดับความยากของภาษาที่เหมาะสมกับผู้สอน

ข้อเสนอแนะในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีดังต่อไปนี้  
(วิญญา วิศาลาภรณ์, 2533)

1. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรวัดตามจุดมุ่งหมายทุกอย่างในการสอนทั้งจุดมุ่งหมายเฉพาะและจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรจะวัดความเจริญงอกงามของนักเรียนที่เรียนว่าก้าวหน้าไปสู่ผลจุดหมายที่วางไว้หรือไม่
3. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรจะเน้นความสามารถที่จะใช้ความรู้เป็นประโยชน์หรือนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้
4. การวัดผลควรเน้นความรู้ความจากความเข้าใจของสิ่งที่เรียนเพื่อที่จะนำไปใช้ใน

ระยะเวลานาน ๆ โดยเฉพาะโครงสร้างและแนวคิดควรเน้นความเข้าใจมากกว่าความจำ

5. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนควรคำนึงถึงขีดจำกัดของเครื่องมือที่ใช้วัด

6. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนครูผู้สอนไม่สามารถวัดประสิทธิภาพที่

เปลี่ยนแปลงทุก ๆ อย่างของผู้เรียนได้สิ่งที่วัดเป็นเพียงตัวแทนของประพฤติกกรรมเท่านั้นจึงต้องระวังในการเลือกตัวแทนให้ดี ๆ

สรุปว่า การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ควรสร้างให้ตรงจุดประสงค์และครอบคลุมกับพฤติกรรมการเรียนรู้และสิ่งที่ต้องการวัด

### 6.3 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นวิธีการตรวจสอบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้เพียงใด การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับสมรรถภาพทางสมองและสติปัญญาของนักเรียนภายหลังจากที่ได้เรียนไปแล้วโดยใช้แบบทดสอบ (นิภา เมธธาวิชัย, 2536) ซึ่งการสร้างแบบทดสอบตามมาตรฐานสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลจะต้องมีการวางแผนอย่างดีเพื่อให้ได้แบบทดสอบที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างเที่ยงตรงคะแนนที่วัดมามีความเชื่อมั่นสูง แบบทดสอบที่ใช้ในการจำแนกตามรูปแบบของคำถามและการตอบจำแนกตามลักษณะการสร้างจำแนกตามปริมาณของผู้ที่สอบจำแนกตามวิธีดำเนินการทดสอบจำแนกตามขอบเขตของเวลาที่ใช้ตอบข้อสอบจำแนกตามสิ่งที่ต้องการวัดจำแนกตามประเภทของแบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ (วิญญา วิศาลาภรณ์, 2533)

1. การวัดผลแบบอิงกลุ่ม (norm referenced measurement) เกิดจากความเชื่อมั่นในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยถือว่า บุคคลมีความสามารถเด่นหรือมีความสามารถด้อยอยู่บ้างคนส่วนใหญ่จะมีความสามารถปานกลาง ดังนั้น การทดสอบแบบนี้จึงยึดเอาคนส่วนใหญ่เป็นหลักในการเปรียบเทียบ โดยพิจารณาผลของการทดสอบของบุคคลเปรียบเทียบกับคนอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกันการแปลความหมายของคะแนนแบบนี้จะทำให้ครูทราบว่านักเรียนคนไหนอยู่ในตำแหน่งใดในกลุ่ม

2. การวัดผลแบบอิงเกณฑ์ (criterion referenced measurement) การวัดผลแบบนี้ยึดถือความเชื่อเรื่องการเรียนเพื่อรอบรู้โดยพยายามส่งเสริมให้ผู้เรียนทั้งหมดประสบความสำเร็จในการเรียน แม้ว่าผู้เรียนจะมีลักษณะที่แตกต่างกันก็ตามทุกคนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ถึงขีดความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคลกับเกณฑ์ หรือมาตรฐานที่วางไว้การวัดผลแบบนี้จะช่วยทำให้ทราบว่านักเรียนรู้อะไรบ้างและรู้น้อยเพียงใด ดังนั้น การวัดผลแบบอิงเกณฑ์จึงขึ้นอยู่กับกำหนดเกณฑ์เป็นสำคัญการวัดผลแบบนี้ จะช่วยให้ครูทราบว่าจำเป็นต้องปรับปรุงการสอนใน

เนื้อหาตอนใดเพื่อที่จะบรรลุจุดประสงค์ ที่วางไว้ ครูจะทราบถึงความก้าวหน้าของนักเรียนสามารถวิเคราะห์ถึงส่วนที่เก่งของนักเรียนตลอดยังทราบถึงผลความก้าวหน้าในการเรียนของนักเรียนด้วย

โครงสร้างของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะต้องวัดให้ครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัด และต่อความเชื่อมั่นได้ว่า สิ่งที่ต้องการวัดนั้นสามารถวัดได้ผลแน่นอน ซึ่งการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี 3 ด้าน คือ(วิญญา วิศาลาภรณ์, 2533)

1. ด้านสติปัญญา (cognitive domain) เป็นการวัดความรู้ความเข้าใจความคิด พฤติกรรมด้านนี้ ได้แก่ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินค่า

2. ด้านความรู้สึก (affective domain) เป็นการวัดสภาพความเปลี่ยนแปลงของจิตใจ พฤติกรรมด้านนี้คือ การรับรู้การตอบสนองการเห็นคุณค่าและการสร้างลักษณะนิสัย

3. ด้านทักษะกลไก (psychomotor domain) เป็นการวัดด้านการกระทำหรือการปฏิบัติซึ่งต้องใช้อวัยวะทางร่างกายสัมพันธ์กับความคิดพฤติกรรมด้านนี้คือการเลียนแบบ การทำตามแบบความถูกต้องการทำอย่างต่อเนื่องและการทำโดยธรรมชาติ

แบบทดสอบหรือข้อสอบถือว่าเป็นสิ่งเร้าเพื่อนำไปเร้าผู้ถูกสอบให้แสดงอาการตอบสนองออกมาด้วยพฤติกรรมบางอย่าง เช่น การพูด การเขียน ท่าทาง เป็นต้น เพื่อให้สังเกตเห็นหรือสามารถนับจำนวนปริมาณได้เพื่อนำไปแทนอันดับหรือคุณลักษณะของบุคคลนั้น รูปแบบของข้อสอบมี 3 ลักษณะ ดังนี้(ไพศาล หวังพานิช, 2526)

1. ข้อสอบปากเปล่า เป็นการสอบโดยใช้การสอบโต้ด้วยวาจาหรือคำพูดระหว่างผู้ทำการสอบกับผู้ถูกสอบโดยตรงหรือบางครั้งเรียกว่า “การสัมภาษณ์ ”

2. ข้อสอบข้อเขียนซึ่งแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

2.1 แบบเรียงความเป็นแบบที่ต้องการให้ผู้ตอบอธิบายเรื่องบรรยายเรื่องราว ประพันธ์หรือวิพากษ์วิจารณ์ เรื่องราวเกี่ยวกับความรู้

2.2 แบบจำกัดคำถามเป็นข้อสอบที่ให้ผู้ตอบพิจารณาเปรียบเทียบตัดสิน

ข้อความหรือรายละเอียดต่าง ๆ มี 4 แบบ คือแบบถูกผิด แบบเติมคำแบบจับคู่และแบบเลือกตอบ

3. ข้อสอบภาคปฏิบัติเป็นข้อสอบที่ไม่ต้องการให้ผู้ถูกสอบตอบสนองออกมา ด้วยคำพูดหรือการเขียนเครื่องหมายใด ๆ แต่มุ่งให้แสดงพฤติกรรมด้วยการกระทำจริง มักเป็นข้อสอบในเนื้อหาวิชาที่ต้องการให้ปฏิบัติจริง

สรุปได้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การวัดดูว่านักเรียนมีพฤติกรรม ต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้นั้นระดับใด และเครื่องมือที่เหมาะสมในการวัดผลการเรียนรู้มากที่สุด คือ แบบทดสอบ (test)

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้แบบทดสอบผลการเรียนรู้แบบเลือกตอบ(multiple choices) ชนิด 4 ตัวเลือก ทั้งนี้ก็เพื่อให้เหมาะสมกับการรวบรวมข้อมูลและสอดคล้องกับเวลาและการดำเนินการวิจัยตลอดจนเพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงในการตรวจแบบทดสอบวัดผลสมรรถนะด้านความรู้ ผู้วิจัยได้สร้างข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ได้กิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน



ผู้วิจัยได้สรุปการศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนวัดพระธาตุ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการเรียนรู้สถานศึกษาโรงเรียนวัดพระธาตุ พุทธศักราช 2563 มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่จะทำการวิจัยและพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ซึ่งตรงตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพมาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ รวมเวลา 20 ชั่วโมง คือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My School เวลา 8 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Food เวลา 6 ชั่วโมงและหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Good Health เวลา 6 ชั่วโมงเพื่อให้นักเรียนมีทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนสามารถฟังพูดและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆ ได้

2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีประโยชน์อย่างมาก สามารถช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ สามารถช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และช่วยพัฒนาทักษะการฟังและพูดได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้นอีกด้วย ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพด้านการสอนของครูได้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานจากนักวิชาการทั้ง 5 คน คือ สิรินารถ ธารา(2558), อุษา มะหะหมัด (2557), สราลี หลงแยม(2556), Ellis(2003), Willis(1996) โดยขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มี 3 ขั้นตอนดังนี้



1. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Pre-task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมนักเรียนในการปฏิบัติงานได้แก่ การแนะนำเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนคำศัพท์หรือความรู้เดิมและการเตรียม คำศัพท์หรือสำนวนใหม่ที่จะใช้ในการกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติ

2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task-cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทำความเข้าใจกับกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติ วางแผนการทำงานและลงมือปฏิบัติงานตามที่รับมอบหมายอาจเป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม ฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเพื่อนในขณะที่ปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนอยู่ 3 ขั้นตอนคือ ขั้นเตรียมงาน ขั้นเตรียมนำเสนอ และขั้นนำเสนอ

3. ขั้นทบทวน (Language Focus) นักเรียนฝึกฝน ครูทบทวนรูปแบบภาษาเพื่อสร้างความ มั่นใจ

### 3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิธีการสอนด้วยโฟนิกส์นั้น การสอนด้วยโฟนิกส์ สามารถช่วยทำให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ชัดเจนขึ้น ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ดีที่จะนำมาพัฒนา ทักษะในการพูดและการฟังภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาได้

ผู้วิจัยสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้จากแนวคิดขั้นตอนสอนโฟนิกส์ของนักวิชาการทั้ง 5 คน คือ ฌ็อง-หลุยส์ สุริยมณฑลและคณะ(2559), สาเกต ทองเทียง(2557), น้ำทิพย์ ขจรบุญ(2553), Vacca et al(2003), Fitzgerald(1967) การจัดการเรียนรู้ในวิธีการสอนโฟนิกส์ มีขั้นตอนดังนี้

3. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน/เตรียมความพร้อม (Warm up)

4. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

2.1 จำแนกเสียงสระพยัญชนะ/การเรียนรู้เสียงของตัวอักษร

2.4 ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์/ผสมเสียงตัวอักษรและเรียนรู้ความหมาย

ของคำศัพท์

2.5 ฝึกออกเสียงคำศัพท์

### 4. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่า การฟัง เป็นทักษะเชิงสร้างสรรค์ในการทำความเข้าใจคำพูด การพูดเป็นการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างผู้พูด กับผู้ฟัง ผู้ฟังจะรับเอาคำพูดที่คู่สนทนาพูดออกมาอย่างมีความหมาย แล้วนำมาตีความหรือวิเคราะห์ เพื่อสร้างความหมายขึ้น นักเรียนจะต้องได้รับการฝึกทักษะการฟังควบคู่กับทักษะการพูด จึงจะทำให้ จุดมุ่งหมายในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประสบผลสำเร็จ ซึ่งเป็นทักษะที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริงในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ การที่นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดที่ดีขึ้นจะ

สามารถช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษได้ดี และการจัดกิจกรรมการสอนที่พัฒนาทักษะการฟังและพูดยังช่วยให้ นักเรียนมีความกล้าแสดงออก นักเรียนได้รู้จักการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสนุกสนาน มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นอีกด้วย

ผู้วิจัยได้ศึกษาการประเมินความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษสามารถทำได้หลายวิธี ซึ่งผู้ประเมินสามารถเลือกและปรับใช้ให้เหมาะสมกับการประเมินของตนเองได้ จากการศึกษาองค์ประกอบของความสามารถในการพูดเกณฑ์การแบ่งระดับความสามารถในการพูดและวิธีการวัดและประเมินผลความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ จากเอกสารข้างต้นผู้วิจัยได้ปรับวิธีประเมินความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษโดยกำหนดให้นักเรียนพูดหรือสนทนาตามสถานการณ์และบทบาทที่กำหนดและได้ปรับระดับเกณฑ์ การประเมินความสามารถในการฟังและพูดให้เหมาะสมกับนักเรียน แสดงในตาราง ดังนี้

ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ประเด็น การประเมิน				
ความถูกต้อง ในการฟังและพูด	ฟังและออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำและเสียง สูง-ต่ำในประโยคอย่าง สมบูรณ์	ฟังและออกเสียงตัวอักษร คำศัพท์และประโยคได้ ถูกต้องตามหลัก การออกเสียง ออกเสียงเน้น หนัก-เบาในคำและเสียง สูง-ต่ำในประโยคเป็นส่วน ใหญ่	ฟังและออกเสียง ตัวอักษรคำศัพท์และ ประโยคได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ขาดการออก เสียงเน้นหนัก-เบาใน คำและเสียงสูง-ต่ำใน ประโยค	ฟังและออกเสียง ตัวอักษร/ คำ/ประโยค ผิด หลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความเข้าใจ ในการฟังและพูด	ฟังและเข้าใจภาษาพูดทุก อย่างที่เป็นการใช้ ฟัง แล้วสามารถตอบโต้ได้ สำนวนการพูดเหมือนกับ เจ้าของภาษา	ฟังและเข้าใจภาษาที่ผู้พูด ใช้เป็น พูดโต้ตอบได้ ค่อนข้างดี ฟังแล้วสามารถ ตอบโต้ แต่ผู้พูดด้วยยังต้อง พูดซ้ำและเรียบเรียงความ ใหม่ได้	ฟังและเข้าใจเรื่องง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับตนเอง โดยตรง ต้องพูดซ้ำ ๆ หรือพูดซ้ำในบางครั้ง	ฟังและสนทนาเรื่อง นั้น ๆ ได้เข้าใจน้อย เกินไป
การแสดงท่าทาง อารมณ์และ น้ำเสียง จากการฟังและพูด	ฟังและแสดงท่าทาง และพูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับบทพูดอย่าง สมบูรณ์	ฟังและแสดงท่าทางและ พูดด้วยน้ำเสียง เหมาะสมกับ บทพูดเป็นส่วนใหญ่	ฟังและแสดงท่าทางไม่ เป็นธรรมชาติ พูด เหมือนอ่าน	ฟังและไม่แสดงท่าทาง ประกอบการพูด พูด ได้น้อยมาก

## 5. ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พอสรุปได้ว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกชอบความพอใจ และมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจ ทำมีความอยาก رؤ้อยากเห็นและอยากทำกิจกรรมนั้นๆ ดังนั้นความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษจึงหมายถึง การที่นักเรียนรู้สึกชอบมีความอยาก رؤ้อยากเห็นและอยากทำกิจกรรมนั้นๆ ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้นและพยายามในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตลอดจนมีความใส่ใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

ผู้วิจัยจึงทำแบบสังเกตเพื่อวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยแบ่งพฤติกรรม และพฤติกรรมบ่งชี้จากการศึกษาแนวคิดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (สุวิมล พุฒิโรจน์ (2559), กู๊ด (Good 1973), ดีวี่ (Dewey, 1969) ดังนี้

ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	พฤติกรรมบ่งชี้
มีวินัย	กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมต่างๆในการเรียน
ใฝ่เรียนรู้	มีความอยาก رؤ้อยากเห็นและอยากทำกิจกรรมต่างๆ
มุ่งมั่นในการทำงาน	ใส่ใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

## 6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่า การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ควรสร้างให้ตรงจุดประสงค์และครอบคลุมกับพฤติกรรมการเรียนรู้และสิ่งที่ต้องการวัด การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การวัดดูว่านักเรียนมีพฤติกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด การสอนบรรลุจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในระดับใด และเครื่องมือที่เหมาะสมในการวัดผลการเรียนรู้มากที่สุดคือ แบบทดสอบ (test)

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้แบบทดสอบผลการเรียนรู้แบบเลือกตอบ (multiple choices) ชนิด 4 ตัวเลือก ทั้งนี้ก็เพื่อให้เหมาะสมกับการรวบรวมข้อมูลและสอดคล้องกับเวลาและ การดำเนินการวิจัยตลอดจนเพื่อให้เกิดความเที่ยงตรงในการตรวจแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ ผู้วิจัยได้สร้างข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ได้กิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตารางที่ 7 การสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

<p>ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สิรินารถ ชารา(2558), อุษา มະหะหมัต (2557), สราลี ทลงแย้ม (2556), Ellis (2003), Willis (1996)</p>	<p>ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิคโฟนิกส์ ณัฐพล สุริยมณฑลและคณะ(2559),สาเกต ทองเที่ยง (2557), นัจิพย์ ขจรบุญ (2553), Vacca et al.(2003), Fitzgerald (1967)</p>	<p>ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน ร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ของผู้วิจัย</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขั้นตอนการจัดการปฏิบัติ (Pre-task)</li> <li>2. ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Task-cycle)</li> <li>3. ขั้นตอนทบทวน (Language Focus)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำเข้าสู่บทเรียน/เตรียมความพร้อม (Warm up)</li> <li>2. ฝึกปฏิบัติ (Practice)</li> <li>2.1 จำแนกเสียงสระพยัญชนะ/การเรียนรู้เสียงของตัวอักษร</li> <li>2.2 ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์/ผสมเสียงตัวอักษรและเรียนรู้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Pre-task)</li> <li>1.1 จำแนกเสียงสระพยัญชนะ การเรียนรู้เสียงของตัวอักษรนักเรียนฟังเสียงตัวอักษร ออกเสียงในตัวอักษรแต่ละตัว</li> <li>2. ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Task-cycle)</li> <li>2.1 ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์/ผสมเสียงตัวอักษรและเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์</li> <li>2.2 ฝึกออกเสียงคำศัพท์นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ และฝึกออกเสียงคำในระดับประโยคฝึกการฟังพูด ออกเสียงสนทนา</li> <li>3. ขั้นตอนทบทวน (Language Focus)</li> </ol>

จากตารางที่ 7 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยการขั้นตอนวิธีการสอนโฟนิกส์เข้ามาร่วมในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยและมีการปรับขั้นตอนให้เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Pre-task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมนักเรียนในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การแนะนำเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนคำศัพท์หรือความรู้เดิมและการเตรียมคำศัพท์หรือสำนวนใหม่ที่จะใช้ในการกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติ

1.1 จำแนกเสียงสระพยัญชนะ การเรียนรู้เสียงของตัวอักษรนักเรียนฟังเสียงตัวอักษรออกเสียงในตัวอักษรแต่ละตัว

2. ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Task-cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทำความเข้าใจกับกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติวางแผนการทำงานและลงมือปฏิบัติงานตามที่รับมอบหมายอาจเป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม ฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเพื่อนในขณะที่ปฏิบัติงานและเกิดออกมาเป็นผลงาน

2.1 ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์/ผสมเสียงตัวอักษรและเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์

2.2 ฝึกออกเสียงคำศัพท์นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ และฝึกออกเสียงคำในระดับประโยคฝึกการฟังพูด ออกเสียงสนทนา

3. ขั้นทบทวน (Language Focus) นักเรียนฝึกฝน ครูทบทวนรูปแบบภาษาเพื่อสร้างความมั่นใจ



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre-Experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาและหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) หาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งออกเป็น 3 ข้อย่อย ดังนี้ 2.1) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2.2) เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2.3) เพื่อศึกษาความสนใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

#### วิธีและขั้นตอนการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสวนแตงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 9 โรงเรียน ได้แก่ 1. บ้านไผ่แปลกแม่ 2. วัดไผ่ลูกนก 3. วัดพระธาตุ 4. วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม 5. วัดลาดกระจับ 6. วัดสวนแตง 7. วัดสังฆายเถร 8. บ้านบางกุ้ง 9. วัดใหม่รัตนเจดีย์ ทั้งหมด 70 คน เนื่องจากเป็นโรงเรียนในกลุ่มพื้นที่เดียวกัน มีบริบทในการจัดการเรียนรู้ที่คล้ายกัน และระดับความสามารถในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดพระธาตุ ทั้งหมด 24 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling)

ตัวแปรศึกษา

##### 1. ตัวแปรอิสระ (independent variable) คือ

1.1 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

##### 2. ตัวแปรตาม (dependent variables) คือ

2.1. ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

2.2. ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

### 2.3. ความสนใจในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

#### แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre-Experimental Design) ใ้รูปแบบ One-group Pretest Posttest Design ซึ่งมีแบบแผนการวิจัยดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558)

การทดสอบก่อน การทดลอง	การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	การทดสอบหลัง การทดลอง
T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>

แผนภาพที่ 2 แบบแผนการวิจัย

T<sub>1</sub> แทนการทดสอบก่อนการทดลอง

X แทนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

T<sub>2</sub> แทนการทดสอบหลังการทดลอง

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์
2. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
3. แบบประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
4. แบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

#### การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์
  1. ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์รวม 20 แผน ในหนึ่งแผนใช้ 1 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง
  2. นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ที่สร้างขึ้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและขอคำแนะนำในการแก้ไข
  3. นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ที่ได้รับการแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน 2 ท่าน ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง, นางณัฐนันท์ บุตรดาวงษ์ ด้านภาษาอังกฤษ 2 ท่าน อาจารย์วัลลภรัตน์ เล้าอรุณ, ผศ. อินทิรา กุลวิเชียร และด้านวัดประเมินผล 1 ท่าน ดร. พัชรนันท์ สีนาง ประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ที่สร้างขึ้น ผลการประเมินพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนน ความ

สอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558 )

คะแนน 5 หมายถึง มีความสอดคล้องมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความสอดคล้องมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความสอดคล้องปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความสอดคล้องน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความสอดคล้องน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินพิจารณาจากค่าเฉลี่ยคะแนนความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 4.50-5.00 หมายถึง มีคุณภาพมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.50-4.49 หมายถึง มีคุณภาพมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50-3.49 หมายถึง มีคุณภาพปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50-2.49 หมายถึง มีคุณภาพน้อย

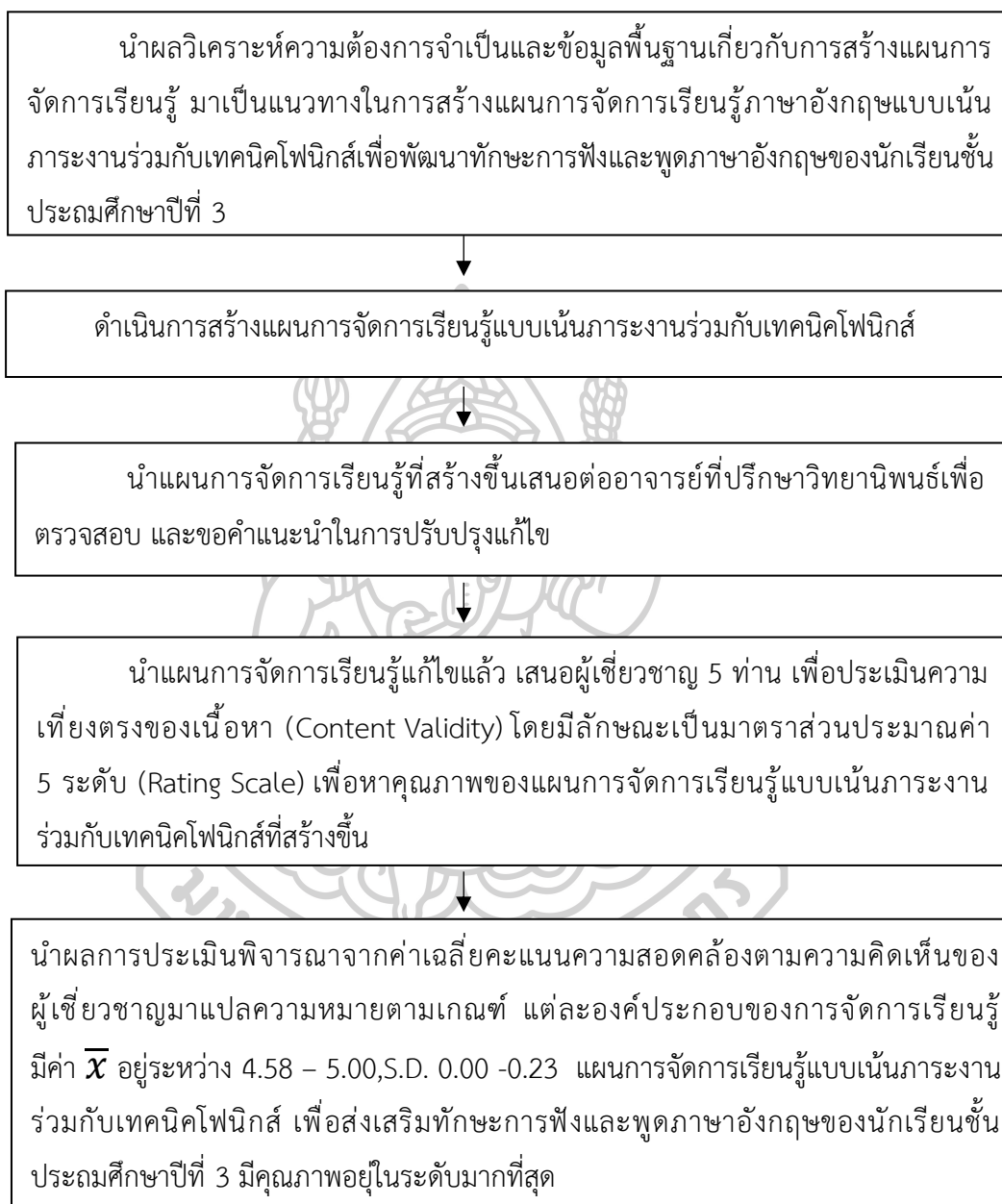
ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00-1.49 หมายถึง มีคุณภาพน้อยที่สุด

#### 4. ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิค

โพนิกส์ แต่ละองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้มีค่า  $\bar{X}$  อยู่ระหว่าง 4.58 – 5.00, S.D. 0.00 -0.23 แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโพนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด



สรุป ผู้วิจัยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังรายละเอียดในแผนภูมิ



แผนภูมิที่ 1 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

## 2. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

1. ศึกษาทฤษฎีหลักการและแนวความคิดการจัดทำแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

2. สร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ คือ ข้อสอบวัดผลการเรียนรู้ด้านการฟังและพูดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

3. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและขอคำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบทดสอบที่ได้รับการแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน 2 ท่าน ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง, นางณัฐนันท์ บุตรดาวงษ์ ด้านภาษาอังกฤษ 2 ท่าน อาจารย์วัลลภรัตน์ เล้าอรุณ, ผศ. อินทิรา กุลวิเชียร และด้านวัดประเมินผล 1 ท่าน ดร. พัทธนันท์ สินนาง เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา โดยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC)

+1 แน่ใจว่าข้อคำถามในแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามในแบบทดสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 แน่ใจว่าข้อคำถามในแบบทดสอบไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

แล้วนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  หมายถึง ผลรวมของคะแนนของการตรวจให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

$N$  หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่าดัชนี (Index of Item Objective Congruence : IOC) ค่า IOC ที่คำนวณเท่ากับ 0.90 ซึ่งมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 แสดงว่าข้อคำถามในแบบทดสอบมีความเหมาะสมหรือสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือลักษณะพฤติกรรม (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558)

5. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสวนแดง ปีการศึกษา 2563 ที่ได้ผ่านการเรียนรู้จากหน่วยที่ผู้วิจัยใช้ในการทำแบบทดสอบมาแล้วทั้ง 3 หน่วย ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

6. นำผลการทดลองใช้ (Try out) มาวิเคราะห์รายข้อ (Item Analysis) แบบปรนัย เพื่อหาคุณภาพ ดังนี้ ค่าความยากง่าย (Difficulty) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) มีค่า 0.20 – 1.00 (มาเรียม นิลพันธ์, 2558) ซึ่งข้อสอบที่ใช้ได้ทั้งหมด 20 ข้อ

7. นำแบบทดสอบไปหาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกแล้วมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR. 20 (Kuder Richardson 20) ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

8. นำแบบทดสอบไปทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษกับกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดพระธาตุ จำนวน 24 คน

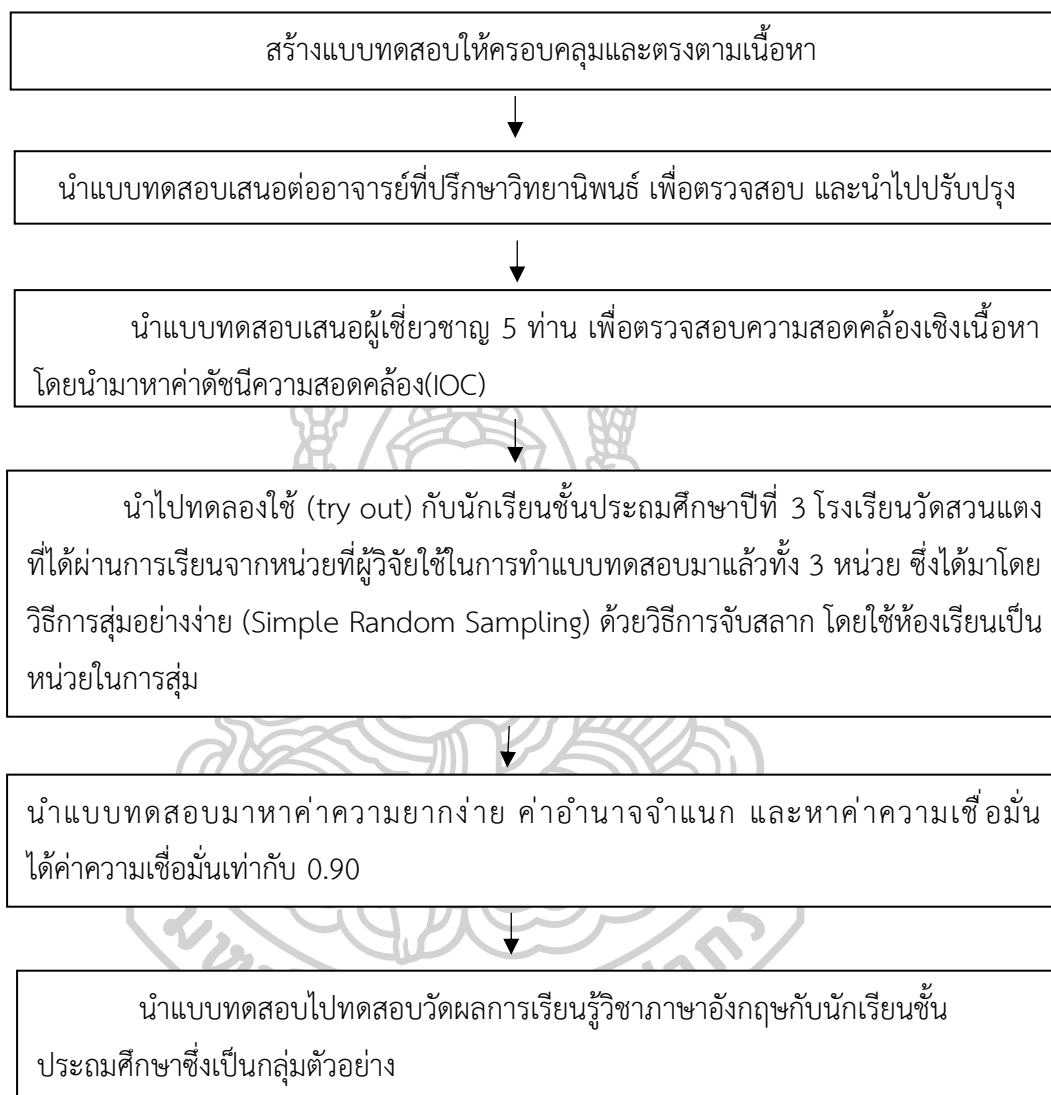
9. การประเมินแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบทดสอบมีทั้งหมด 20 ข้อ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดวิชาภาษาอังกฤษ สาระที่ 1 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีรายละเอียดตามตารางวิเคราะห์ข้อสอบดังนี้



ตารางที่ 8 ตารางวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ระดับพฤติกรรมการวัด						รวมข้อ
	ความรู้ - จ्ञา	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การประเมินค่า	การสร้างสรรค์	
<b>มาตรฐาน ต 1.1</b> เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล							
1. ปฏิบัติตามคำสั่ง และคำขอร้องที่ฟังหรืออ่าน	1						1
2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน	1						1
3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง		1		2			3
4. ตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านประโยค บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ		1	1				2
<b>มาตรฐาน ต 1.2</b> มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ							
1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง			1	1			2
2. ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่ายๆ ตามแบบที่ฟัง		1					1
3. บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง		1					1
4. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง และเพื่อนตามแบบที่ฟัง			3				3
5. บอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว หรือกิจกรรมต่างๆ ตามแบบที่ฟัง	1	1		1			3
<b>มาตรฐาน ต 1.3</b> นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน							
1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว			2				2
2. จัดหมวดหมู่คำตามประเภทของบุคคล สัตว์ และสิ่งของ ตามที่ฟัง หรืออ่าน	1						1

สรุป ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยการสร้างแผนภูมิ มีรายละเอียดดังนี้



แผนภูมิที่ 2 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

### 3. แบบประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาเพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างและขอบเขตเนื้อหาของแบบประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
2. สร้างแบบประเมินให้ครอบคลุมและตรงประเด็นตามเนื้อหา โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
3. เสนอแบบประเมินต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำไปปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน 2 ท่าน ได้แก่ ดร.วิชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง, นางณัฐนันท์ บุตรดาวงษ์ ด้านภาษาอังกฤษ 2 ท่าน ได้แก่ อาจารย์วัลลรัตน์ เล้าอรุณ, ผศ. อินทิรา กุลวิเชียร และด้านวัดประเมินผล 1 ท่าน ได้แก่ ดร. พัทธนันท์ สีนาง เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา โดยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC)

+1 แน่ใจว่าเกณฑ์การประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 ไม่แน่ใจว่าเกณฑ์การประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 แน่ใจว่าเกณฑ์การประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

แล้วนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง

(Index of Item Objective Congruence : IOC) จากสูตร  $IOC = \frac{\sum R}{N}$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  หมายถึง ผลรวมของคะแนนของการตรวจให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

$N$  หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่าดัชนี (Index of Item Objective Congruence : IOC) ค่า IOC ที่คำนวณเท่ากับ 0.95 ซึ่งมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 แสดงว่า เกณฑ์การประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมหรือสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือกับลักษณะพฤติกรรม (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558)

5. นำแบบประเมินทักษะการฟังและพูด ไปปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบประเมินทักษะการฟังและพูดไปใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนวัดพระธาตุ ปีการศึกษา 2563

7. เกณฑ์การประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

คะแนน 4 หมายถึง มีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดีมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดี

คะแนน 2 หมายถึง มีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับพอใช้

คะแนน 1 หมายถึง มีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับปรับปรุง

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินทักษะการฟังและการพูด แล้วนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ดังนี้

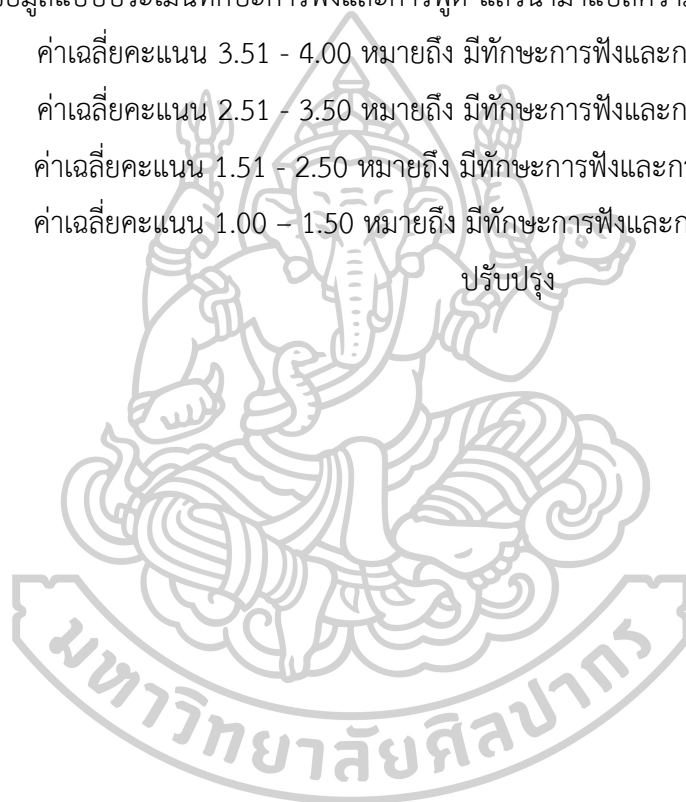
ค่าเฉลี่ยคะแนน 3.51 - 4.00 หมายถึง มีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.51 - 3.50 หมายถึง มีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดี

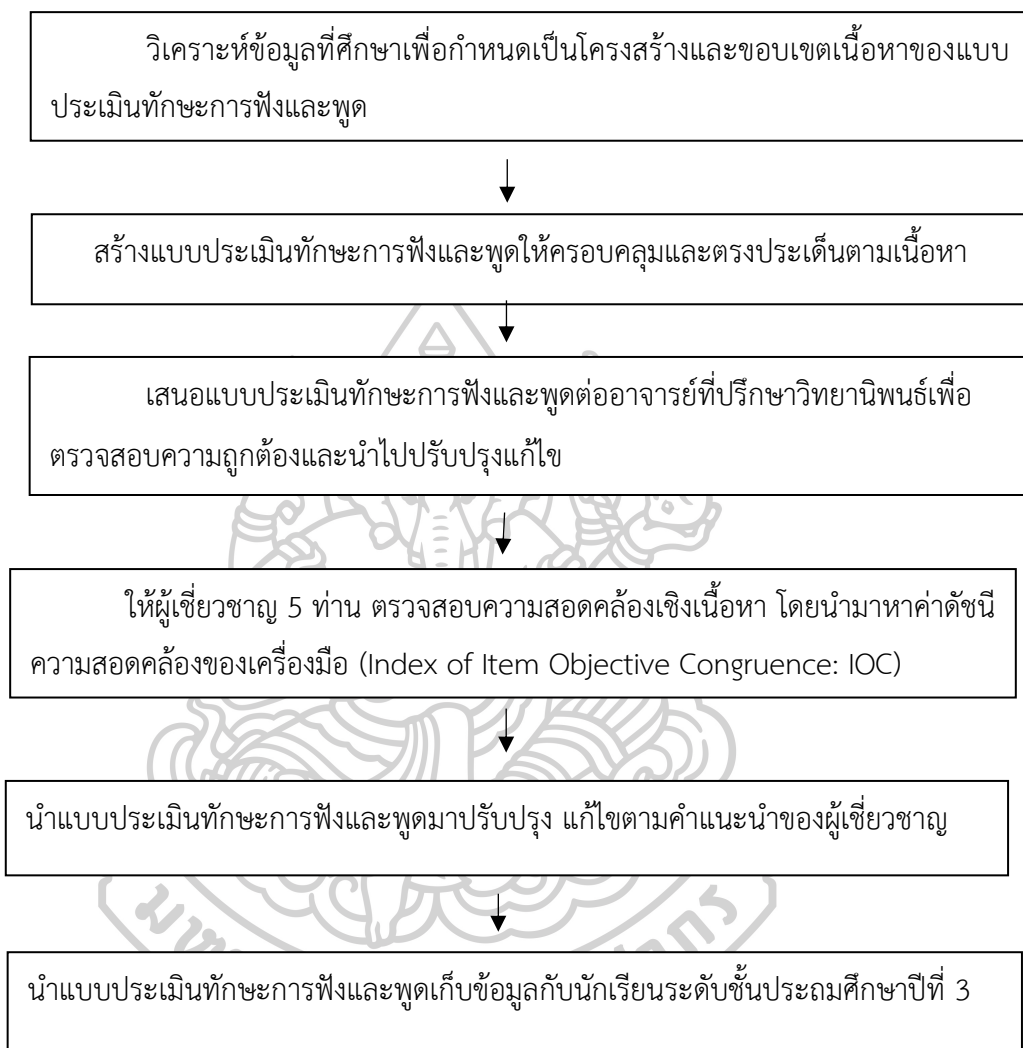
ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.51 - 2.50 หมายถึง มีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.00 - 1.50 หมายถึง มีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับ

ปรับปรุง



สรุป ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนในการสร้างดัง  
รายละเอียดในแผนภูมิ



แผนภูมิที่ 3 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ



#### 5. แบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ศึกษาเพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างและขอบเขตเนื้อหาของแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

2. สร้างแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้ครอบคลุมและตรงประเด็นตามเนื้อหา โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. เสนอแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำไปปรับปรุงแก้ไข

4. นำแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน 2 ท่าน ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง, นางณัฐนันท์ บุตรดาวงษ์ ด้านภาษาอังกฤษ 2 ท่าน อาจารย์วไลรัตน์ เล้าอรุณ, ผศ. อินทิรา กุลวิเชียร และด้านวัดประเมินผล 1 ท่าน ดร. พัชรนันท์ สีนาง เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา โดยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC)

+1 แน่ใจว่าเกณฑ์การประเมินในแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

0 ไม่แน่ใจว่าเกณฑ์การประเมินในแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

-1 แน่ใจว่าเกณฑ์การประเมินในแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

แล้วนำคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item

Objective Congruence : IOC) จากสูตร  $IOC = \frac{\sum R}{N}$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  หมายถึง ผลรวมของคะแนนของการตรวจให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ

$N$  หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่าดัชนี (Index of Item Objective Congruence : IOC) ค่า IOC ที่คำนวณเท่ากับ 1.00 ซึ่งมากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 แสดงว่า เกณฑ์การประเมินในสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมหรือสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือกับลักษณะพฤติกรรม (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558)

5. นำแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ไปปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาและคำถามตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไปใช้กับนักเรียนระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดพระธาตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1  
ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

7. เกณฑ์ประเมินแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

คะแนน 3 หมายถึง มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

คะแนน 2 หมายถึง มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง

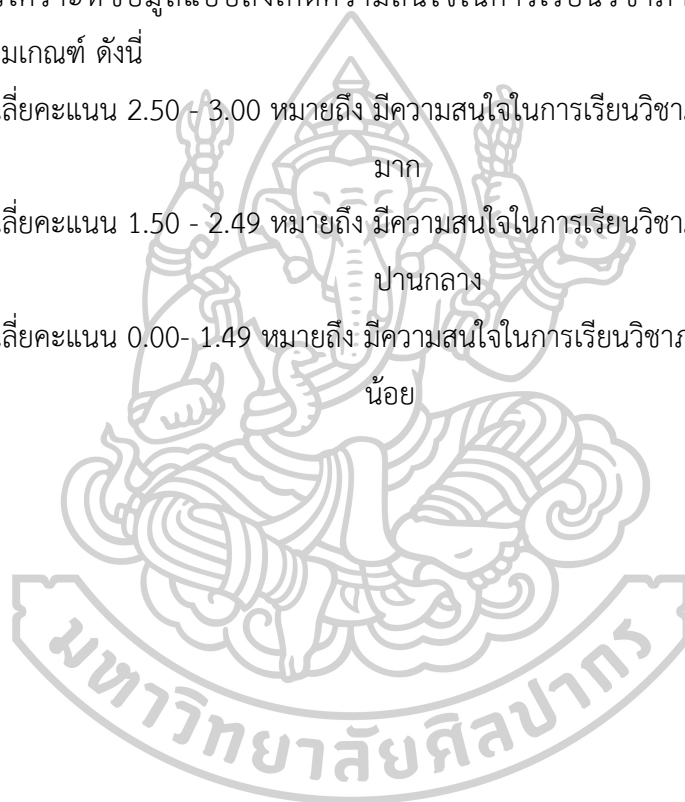
คะแนน 1 หมายถึง มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับน้อย

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นำมาแปล  
ความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

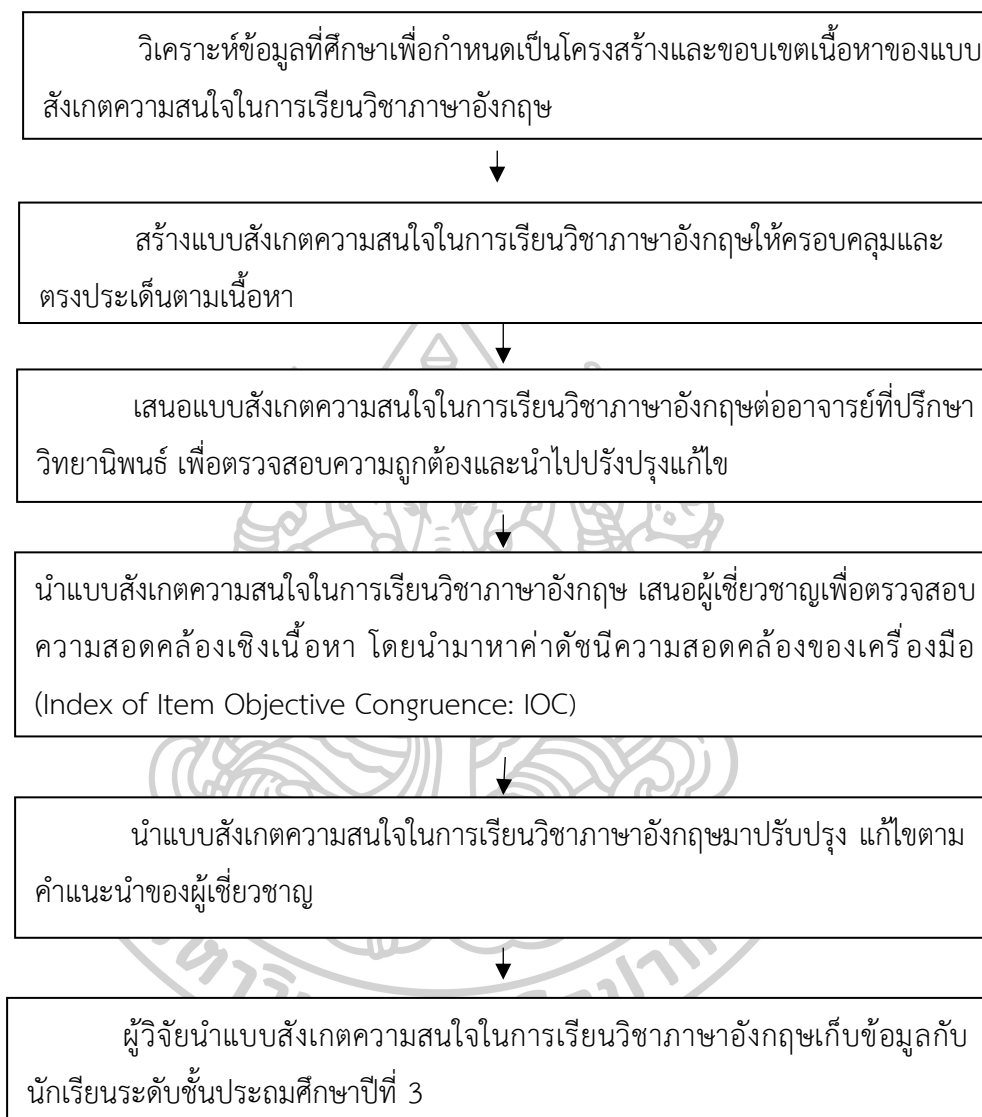
ค่าเฉลี่ยคะแนน 2.50 - 3.00 หมายถึง มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับ  
มาก

ค่าเฉลี่ยคะแนน 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับ  
ปานกลาง

ค่าเฉลี่ยคะแนน 0.00- 1.49 หมายถึง มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ  
น้อย



สรุป ผู้วิจัยสร้างแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยมีขั้นตอนในการสร้าง  
ดังรายละเอียดในแผนภูมิ



แผนภูมิที่ 4 ขั้นตอนการสร้างแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

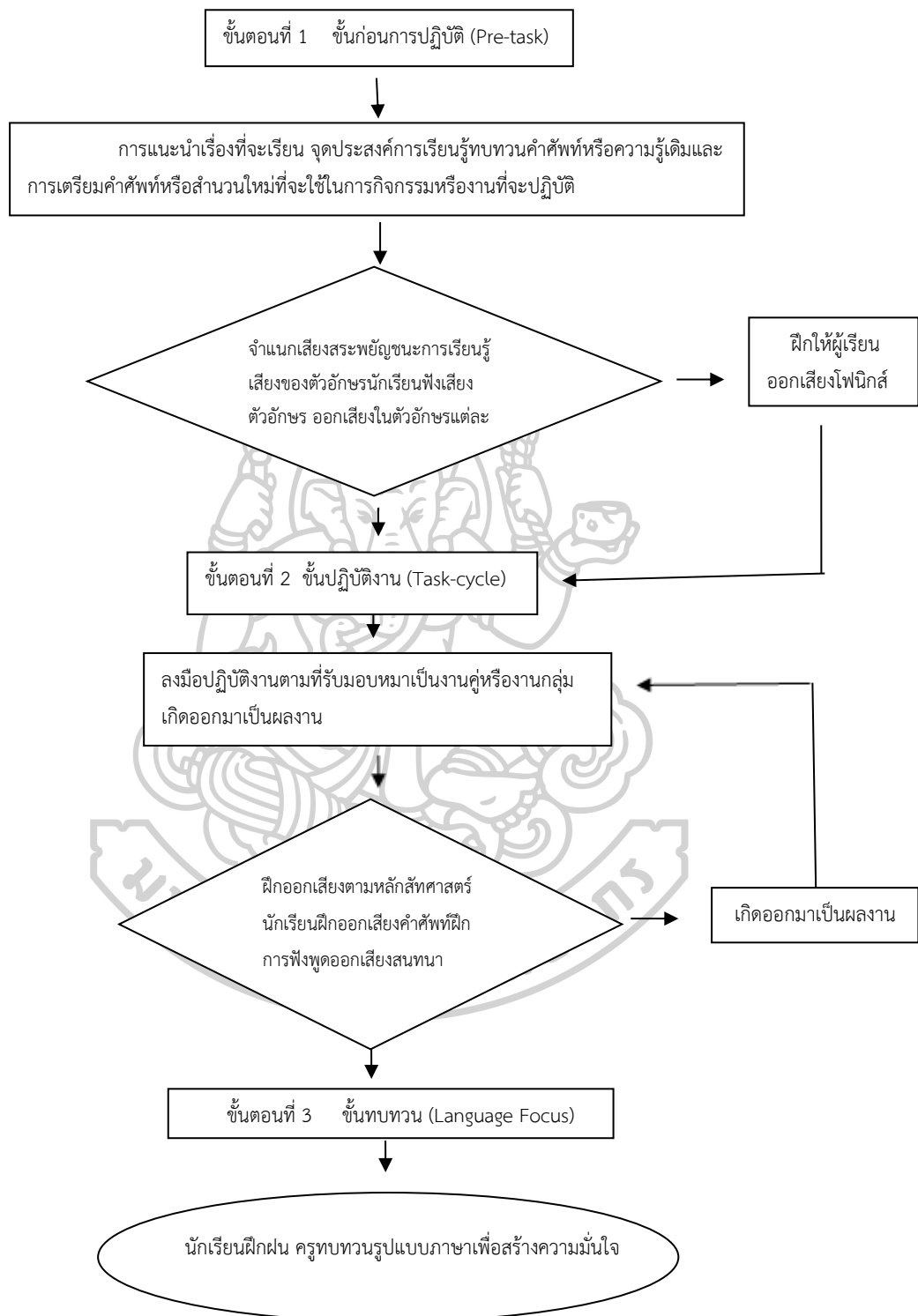
### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำเรื่องขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากรถึงผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระธาตุ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์และเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
3. ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดพระธาตุ จำนวน 24 คน
4. ดำเนินการทดลองโดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์
5. ผู้วิจัยประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนขณะใช้แผนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์
6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) หลังจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำคะแนนมาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยคะแนนหลังเรียนต้องสูงกว่าก่อนเรียน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test dependent
2. ข้อมูลคะแนนจากแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลคะแนนจากแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

Flow chart ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 นำเสนอข้อมูลเพื่อพัฒนาและหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1 ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 คุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556)

ตอนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งออกเป็น 3 ซ้อย่อย ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและพูดวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## ตอนที่ 1 พัฒนาและหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1 ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรการเรียนรู้สถานศึกษาโรงเรียนวัดพระธาตุ พุทธศักราช 2563 ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษศึกษาแนวคิดวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ ปรับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยนำขั้นตอนวิธีการสอนโฟนิกส์เข้ามาร่วมในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ 3 ขั้นตอน และผู้วิจัยได้เลือกหน่วยการเรียนรู้ที่จะทำการวิจัยและส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ตามแนวคิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ คือหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My School หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Our Food และหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Good Health และได้ทำการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามขั้นตอน และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานงานร่วมกับ จำนวน 20 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ที่ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นประกอบด้วย

- 1) สาระสำคัญ
- 2) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- 3) จุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) สาระการเรียนรู้
- 5) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 7) ภาระงาน
- 8) กระบวนการจัดการเรียนรู้
- 9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- 10) สื่อ

1.2 คุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แสดงดังตาราง 9

ตารางที่ 9 ผลการหาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 My School		หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Our Food		หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Good Health		รวม		การแปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. สาระสำคัญ	4.67	0.26	4.73	0.26	4.53	0.20	4.64	0.03	สอดคล้องมากที่สุด
2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5.00	0.00	4.93	0.26	4.93	0.26	4.96	0.15	สอดคล้องมากที่สุด
3. จุดประสงค์การเรียนรู้	4.53	0.06	4.53	0.06	4.67	0.06	4.58	0.15	สอดคล้องมากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้	4.45	0.05	4.48	0.05	4.45	0.18	4.67	0.23	สอดคล้องมากที่สุด
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	4.53	0.06	4.53	0.20	4.67	0.06	4.58	0.12	สอดคล้องมากที่สุด
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	สอดคล้องมากที่สุด
7. ภาระงาน	4.90	0.42	4.35	0.24	4.60	0.35	4.80	0.19	สอดคล้องมากที่สุด
8. กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.75	0.28	4.18	0.27	4.55	0.29	4.84	0.12	สอดคล้องมากที่สุด
9. การวัดผลและประเมินผล	4.73	0.06	4.73	0.06	4.80	0.29	4.76	0.12	สอดคล้องมากที่สุด
10. สื่อการสอน	4.75	0.06	4.60	0.06	4.70	0.05	4.64	0.03	สอดคล้องมากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า การหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ละองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้มีค่า  $\bar{X}$  อยู่ระหว่าง 4.58 – 5.00, S.D. 0.00 -0.23 เมื่อนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์แสดงว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด



ตอนที่ 2 ผลการหาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟ  
นิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

แบ่งออกเป็น 3 ข้อย่อย ดังนี้

ตอนที่ 2.1 เปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อ เปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียนด้วยการจัด การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ดังตารางที่ 10 ดังนี้

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างระหว่างก่อนและหลัง เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเทคนิคโฟนิกส์

การทดสอบ	กลุ่มตัวอย่าง (N)	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t-test	Sig
ก่อนเรียน	24	20	7.42	2.59	15.220	.000*
หลังเรียน	24	20	14.29	2.49		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติ.01

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและพูด วิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริม ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การทดสอบก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ( $\bar{X}=7.42$  , S.D.=2.59)และหลังเรียน( $\bar{X}=14.29$ ,S.D.= 2.49) คะแนน ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน เมื่อวิเคราะห์ค่าทางสถิติด้วยโปรแกรมหาค่าทางสถิติจากการคำนวณหาค่า t-test แสดงว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์นักเรียนมีการเรียนรู้หลังเรียนที่สูงขึ้น อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2.2 ผลการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 My School		หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Our Food		หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Good Health		รวม		การแปล ความหมาย
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ความถูกต้องในการฟังและพูด	3.28	0.09	3.74	0.04	3.95	0.15	3.62	0.16	มีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดีมาก
ความเข้าใจในการฟังและพูด	3.10	0.07	3.62	0.03	3.88	0.20	3.49	0.16	มีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดี
การแสดงท่าทางและน้ำเสียงจากการฟังและพูด	3.40	0.04	3.83	0.07	3.99	0.10	3.70	0.20	มีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดีมาก
รวม	3.26	0.03	3.73	0.02	3.94	0.05	3.60	0.06	มีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดีมาก

จากตารางที่ 11 พบว่า โดยภาพรวม ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x}=3.60$ , S.D.=0.06) หากพิจารณาเป็นรายหน่วยการเรียนรู้พบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 My School ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี ( $\bar{x}=3.26$ , S.D.= 0.03) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Our Food อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x}=3.73$ , S.D.= 0.02) และหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Good Health อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x}=3.94$ , S.D.= 0.05) หากพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อยพบว่า การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูดอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x}=3.70$ , S.D.=0.20) ด้านความถูกต้องอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{x}=3.62$ , S.D.=0.16) และด้านความเข้าใจอยู่ในระดับดี ( $\bar{x}=3.49$ , S.D.=0.16) ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2.3 ผลการประเมินความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ประเด็น	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 My School		หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Our Food		หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Good Health		รวม		การแปลความหมาย
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
มีวินัย	2.68	0.03	2.88	0.08	2.98	0.11	2.83	0.17	มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก
ใฝ่เรียนรู้	2.79	0.07	2.96	0.13	3.00	0	2.91	0.19	มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก
มุ่งมั่นในการทำงาน	2.82	0.07	2.99	0.08	3.00	0	2.93	0.19	มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก
รวม	2.76	0.02	2.94	0.03	2.99	0.06	2.89	0.06	มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

จากตารางที่ 12 พบว่า โดยภาพรวม ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี ( $\bar{x}$ =2.89, S.D.=0.06) หากพิจารณาเป็นรายหน่วยการเรียนรู้พบว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 My School ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$ =2.76, S.D.=0.02) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Our Food อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$ =2.94, S.D.=0.03) และหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Good Health อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x}$ =2.99, S.D.=0.06) หากพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับดี ( $\bar{x}$ =2.93, S.D.=0.19) ด้านใฝ่เรียนรู้อยู่ในระดับดี ( $\bar{x}$ =2.91, S.D.=0.19) และด้านมีวินัยอยู่ในระดับดี ( $\bar{x}$ =2.83, S.D.=0.17) ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยใช้วิธีดำเนินการวิจัยในลักษณะของการวิจัยเชิงทดลอง (Pre-Experimental Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) พัฒนาและหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2) เพื่อหาประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งออกเป็น 3 ข้อย่อย

- 2.1) เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2.2) เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2.3) เพื่อศึกษาความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดพระธาตุ ทั้งหมด 24 คน สรุปผลได้ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ ข้อมูลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาและหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปรับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน โดยนำขั้นตอนวิธีการสอนโฟนิกส์เข้ามาร่วมในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Pre-task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมนักเรียนในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การแนะนำเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนคำศัพท์หรือความรู้เดิมและการเตรียมคำศัพท์หรือสำนวนใหม่ที่จะใช้ในการกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติ

- 1.1 จำแนกเสียงสระพยัญชนะการเรียนรู้เสียงของตัวอักษรนักเรียนฟังเสียงตัวอักษรออกเสียงในตัวอักษรแต่ละตัว

2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task-cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทำความเข้าใจกับกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติวางแผนการทำงานและลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอาจเป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม ฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเพื่อนในขณะปฏิบัติงาน และเกิดออกมาเป็นผลงาน

2.1 ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์/ผสมเสียงตัวอักษรและเรียนรู้ความหมาย  
ของคำศัพท์

2.2 ฝึกออกเสียงคำศัพท์นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และฝึกออกเสียงคำในระดับ  
ประโยคฝึกการฟังพูดออกเสียงสนทนา

3. ชั้นบททวน (Language Focus) นักเรียนฝึกฝน ครูทบทวนรูปแบบภาษาเพื่อ  
สร้างความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ ประกอบด้วย 1) สารสำคัญ 2) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สารการเรียนรู้ 5) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7) ภาระงาน 8) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 9) การวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ 10) สื่อการเรียนรู้ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แต่ละองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้มีค่า  $\bar{X}$  อยู่ระหว่าง 4.58 – 5.00, S.D. 0.00 -0.23 เมื่อนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์แสดงว่า แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิค โฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริม  
ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบ่งออกเป็น 3 ข้อย่อย ดังนี้

2.1 ผลการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและพูดวิชาภาษาอังกฤษของ  
กลุ่มตัวอย่างที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูด  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ ( $\bar{X}$ =7.42, S.D.=2.59) และหลังเรียน( $\bar{X}$ =14.29, S.D.= 2.49) คะแนน  
ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อ  
วิเคราะห์ค่าทางสถิติด้วยโปรแกรมหาค่าทางสถิติจากการคำนวณหาค่า t-test แสดงว่า การจัดการ  
เรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์นักเรียนมีการเรียนรู้หลังเรียนที่สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.2 ผลการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
พบว่าอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}$ =3.60, S.D.=0.06) หากพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อยพบว่า การ  
แสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูดอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}$ =3.70, S.D.=0.20) ด้านความถูกต้อง

อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}=3.62$ , S.D.=0.16) และด้านความเข้าใจอยู่ในระดับดี ( $\bar{X}=3.49$ , S.D.=0.16) ตามลำดับ นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2.3 ผลการประเมินความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสนใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี ( $\bar{X}=2.89$ , S.D.=0.06) หากพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับดี ( $\bar{X}=2.93$ , S.D.=0.19) ด้านใฝ่เรียนรู้อยู่ในระดับดี ( $\bar{X}=2.91$ , S.D.=0.19) และด้านมีวินัยอยู่ในระดับดี ( $\bar{X}=2.83$ , S.D.=0.17) ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถนำไปสู่การอภิปรายผลดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการพัฒนาและหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยใช้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านตรวจสอบ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบการจัดการเรียนรู้เพื่อหาคุณภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ที่สร้างขึ้นมี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Pre-task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมนักเรียนในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การแนะนำเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนคำศัพท์หรือความรู้เดิมและการเตรียมคำศัพท์หรือสำนวนใหม่ที่จะใช้ในการกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติ

1.1 จำแนกเสียงสระพยัญชนะการรู้เสียงของตัวอักษรนักเรียนฟังเสียงตัวอักษรออกเสียงในตัวอักษรแต่ละตัว

2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task-cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทำความเข้าใจกับกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติวางแผนการทำงานและลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอาจเป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม ฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเพื่อนในขณะปฏิบัติงาน และเกิดออกมาเป็นผลงาน

2.1 ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์/ผสมเสียงตัวอักษรและเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์

2.2 ฝึกออกเสียงคำศัพท์นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์และฝึกออกเสียงคำในระดับ

ประโยชน์ฝึกการฟังพูดออกเสียงสนทนา

3. ชั้นบททวน (Language Focus) นักเรียนฝึกฝน ครูทบทวนรูปแบบภาษาเพื่อสร้างความมั่นใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ซึ่งลักษณะของการจัดการเรียนรู้ที่ดีเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความชัดเจนทั้งในด้านเนื้อหา วัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนได้มากที่สุด ส่งผลให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน(สุวิมล สุวรรณจันดี, 2554) และสมนึก ภัททิยธนี (2554) ได้กล่าวถึงแผนจัดการเรียนรู้ที่ดีไว้ว่า เนื้อหาต้องเขียนเป็นรายคาบหรือรายชั่วโมงตารางสอน โดยเขียนให้สอดคล้องกับชื่อเรื่องให้อยู่ในโครงการสอน และเขียนเฉพาะเนื้อหาสาระสำคัญพอสังเขปความคิดรวบยอด (Concept) หรือหลักการสำคัญ ต้องเขียนให้ตรงกับเนื้อหาที่จะสอนส่วนนี้ถือว่าเป็นหัวใจของเรื่องครูต้องทำความเข้าใจในเนื้อหาที่จะสอนจนสามารถเขียนความคิดรวบยอดได้อย่างมีคุณภาพจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ต้องเขียนให้สอดคล้องกลมกลืนกับความคิดรวบยอดมิใช่เขียนตามอำเภอใจมิใช่เขียนสอดคล้องเฉพาะเนื้อหาที่จะสอนเท่านั้นเพราะจะได้เฉพาะพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความรู้ความจำ สมองหรือการพัฒนาของนักเรียนจะไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควรกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดเทคนิคการสอนต่างๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สื่อที่ใช้ควรเลือกให้สอดคล้องกับเนื้อหา สื่อดังกล่าวต้องช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในหลักการได้ง่ายวัดผลโดยคำนึงถึงเนื้อหา ความคิดรวบยอด จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และช่วงที่ทำการวัด (ก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน) เพื่อตรวจสอบว่าการสอนของครูบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ สอดคล้องกับงานวิจัยของสายใจ ตะพองมาตร (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบซินเนติกส์โดยใช้แนวคิดของศิลปินส์ที่มีชื่อเสียง เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า การศึกษาทฤษฎี หลักการเป็นกรอบพื้นฐานในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนั้นยังได้รับการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้รับการยอมรับว่ามีคุณภาพ สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของฤดี ไชยเดช (2557) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยแนวคิดการเรียนปนเล่น เพื่อพัฒนาการทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนประชาธิปัตย์วิทยาการ จังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษาพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย โดยแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นที่สร้างขึ้น มีค่าดัชนีความสอดคล้องในภาพรวมของแผนเฉลี่ย เท่ากับ 0.89 และสามารถพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ เท่ากับ 14.90 คะแนน และ 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนระหว่างก่อน และหลังแผนการจัดการเรียนรู้พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นประกอบด้วย 1) สารระสำคัญ 2) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สารการเรียนรู้ 5) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 7) ภาระงาน 8) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 9) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ 10) สื่อ

## 2. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ ดังนี้

### 2.1 การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและพูดวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างที่จัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อวิเคราะห์ค่าทางสถิติด้วยโปรแกรมหาค่าทางสถิติจากการคำนวณหาค่า t-test แสดงว่า การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์นักเรียนมีการเรียนรู้หลังเรียนที่สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งอติกุล เย็นเพชร (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book)กับการสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนจากการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) สูงกว่าการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับชัยญณ์ภูษณ์ เอี่ยมเผ่าจีน (2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาผลการเรียนรู้เรื่อง โครงสร้าง บทบาท สิทธิ หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียน และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเรียนรู้เรื่อง โครงสร้าง บทบาท สิทธิ หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 E สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์เรื่อง โครงสร้าง บทบาท สิทธิ หน้าที่ ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### 2.2 การประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าอยู่ในระดับดีมาก หากพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อยพบว่า การแสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูดอยู่ในระดับดีมาก ด้านความถูกต้องอยู่ในระดับดีมาก และด้านความเข้าใจอยู่ในระดับดี ตามลำดับ นักเรียนมีทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดีมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ การฟังเป็นทักษะเชิงสร้างสรรค์ในการทำความเข้าใจคำพูด การพูดเป็นการแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง ผู้ฟังจะรับเอาคำพูดที่คู่สนทนาพูดออกมาอย่างมีความหมาย แล้วนำมาตีความหรือวิเคราะห์เพื่อสร้างความหมายขึ้น นักเรียนจะต้องได้รับการฝึกทักษะการฟังควบคู่กับทักษะการพูด จึงจะทำให้จุดมุ่งหมายในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประสบผลสำเร็จ สอดคล้องกับการันต์ สายสุดใจ (2557) ที่กล่าวไว้ว่า การพูด หมายถึง การสื่อสารระหว่างบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป รวมไปถึงการทำทางที่ผู้สนทนาส่งถึง กันและกันเพื่อให้ผู้ฟังสามารถจับใจความและปฏิบัติตามได้



ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการพูด ซึ่งสราลี ทองแถม (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน พบว่า .นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 สอดคล้องกับวรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์(2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนารีวิทยาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 18.94 คิดเป็นร้อยละ 61.71 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 28.94 คิดเป็นร้อยละ 94.90 ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอนที่เหมาะสม สื่อ การจัดการและบรรยากาศในชั้นที่เหมาะสม การเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกัน เปิดโอกาสให้ฝึกฝนการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง และก่อนการประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษจะให้โอกาสนักเรียนในบททวน และทำซ้ำ จนสามารถทำได้ดีที่สุดจึงใส่คะแนนการประเมิน

2.3 ผลการประเมินความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า อยู่ในระดับดี หากพิจารณาเป็นรายข้อจากมากไปหาน้อยพบว่า ด้านมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับดี ด้านใฝ่เรียนรู้อยู่ในระดับดี และด้านมีวินัยอยู่ในระดับดี ตามลำดับ นักเรียนมีความสนใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสุวิมล พุฒิรุ่งโรจน์ (2559) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษและความสนใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดพเนินพลู โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมเพลงและเกม ผลการวิจัยพบว่า ความสนใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดพเนินพลู โดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมเพลงและเกมหลังการทดลองอยู่ในระดับมากคือ ร้อยละ 84.3 สอดคล้องกับสิริพร สุริยา (2555) ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีต่อทักษะการฟัง ทักษะการพูด และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและ

พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างสนุกสนานและเกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน รูปแบบการสอนอยู่ในบริบทที่นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้อันเก่าไปยังความรู้ใหม่ได้ การป้อนข้อมูลน่าเข้าใจ เป็นลำดับขั้นตอนและการได้รับข้อมูลย้อนกลับ โดยมีครูผู้สอนคอยอำนวยความสะดวก กระตุ้นให้นักเรียน และให้ปรึกษาจนภาระงานสำเร็จ

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการนำผลวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์วิชาภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนกระบวนการที่แตกต่างจากสิ่งที่เคยเรียน ครูควรจัดเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรม ให้ความสำคัญกับเรื่องของการออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักให้เพิ่มมากขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้รับรู้และมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น
2. การเรียนรู้การเลียนแบบเสียงได้ไว ควรมีการยกตัวอย่างที่ถูกต้องและชัดเจนในการปฏิบัติภาระงานจะทำให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์
3. ควรให้นักเรียนฝึกซ้ำ ย้ำ ทบทวน และให้โอกาสนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการฟังและพูดภาษาอังกฤษก่อนที่จะประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
4. ควรคำนึงถึงความเหมาะสมด้านเวลา เนื้อหา และ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและช่วงวัยของนักเรียน และกระตุ้นความสนใจของนักเรียนขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
5. การแบ่งกลุ่มปฏิบัติภาระงานควรมีนักเรียนที่มีระดับความสามารถที่ต่างกันอยู่ในกลุ่มเดียวกันเนื่องจากคนที่มีความสามารถสูงจะได้ช่วยแนะนำและคอยช่วยเหลือสนับสนุนนักเรียนที่มีระดับความสามารถปานกลางและอ่อนได้

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ในรูปแบบของสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
2. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อให้นักเรียนฝึกทักษะการอ่านและการเขียนในวิชาภาษาอังกฤษ
3. ควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ในรูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ
4. ควรทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้อย่างเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

โดยใช้รูปแบบของการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อฝึกทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เป็นการ  
ปรับให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019



## รายการอ้างอิง

- ก๊กอ พิสุทธิ์, & กัลยรัตน์ ชาววันดี. (2561). การพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะโฟนิกส์ออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ,
- กนกทิพย์ ประเสริฐสุข. (2556, 31 มีนาคม 2556). Phonics (โฟนิกส์) คืออะไร ? Retrieved from <http://whatisphonic.blogspot.com/2013/03/phonics.html>
- กรมวิชาการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.)
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กันยรัตน์ เฟิงสา. ( 2553). การศึกษาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเบิกไพรด้วยวิธีการสอนโดยกิจกรรมเพลงและเกม. . (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง,
- การันย์ สายสุดใจ. (2557). การศึกษาความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและแรงจูงใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดบ้านไร่ อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี โดยวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมเพลงจากสื่อวีดิทัศน์และเกม. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง,
- จรัสพร สุ้งงาม. (2557). การศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุตรดิตถ์ เขต 2 อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุตรดิตถ์. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์,
- ชลลดา กัวหา. (2556). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบโฟนิกส์กับการสอนอ่านเป็นคำ. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี,
- ชัยณัฐ เยี่ยมผาเงิน. (2556). การพัฒนาผลการเรียนรู้ เรื่อง โครงสร้าง บทบาท สิทธิ หน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและโรงเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7E (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร,

- ณัฐพล สุริยมณฑล, นิธิตา อติภัทรนันท์, & นันทิยา แสงสิน. (2559). การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำ ศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม, 8(2), 117-124.
- ไตรเทพ โห้โก้. (2533 ). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการฟังภาษาไทยและความสนใจในวิธีสอนการฟังของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1ที่เรียนโดยการใช้แบบฝึกการฟังจากแถบบันทึกเสียงและการอ่านของครู. (การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,
- ทัศนีย์ ธารพร. (2556). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการโรงแรมโดยใช้รูปแบบการสอนแบบเน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- ธงชัย ช่อพุกษา. (2548). การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คณะครุศาสตร์.
- น้ำทิพย์ ขจรบุญ. (2553). การใช้วิธีสอนโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
- นิภา เมธธาวิชัย. (2536). การประเมินผลการเรียน (2 ed.). กรุงเทพมหานคร: สถาบันราชภัฏธนบุรี
- ไพศาล หวังพานิช. ( 2526). การวัดผลการศึกษา ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- มจรุส ช่มจิตร, & วิจารณ์ แสงจันทร์. (2559). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นภาระงานเป็นฐานรายวิชางานบ้านของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์, 31(1), 135-136.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558 ). วิธีวิจัยทางการศึกษา (9 ed.). ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มาลินี พุ่มมาลัย. (2558). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องการสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยวิธีโฟนิกส์(phonics)สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยนเรศวร,
- รพีพรรณ สุฐาปัญญากุล. (2559). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเทคนิคโดยวิธีการสอนที่เน้นภาระงานและโครงการเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- รัชณี ปลื้มมีชัย. (2551). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

- ของคี จอห์นสัน กักับการสอนตามคู่มือครู. (ครูศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
หมู่บ้านจอมบึง,  
ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุคคส. .  
โรงเรียนวัดพระธาตุ. (2563). หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดพระธาตุ. สุพรรณบุรี: โรงเรียนวัดพระธาตุ  
ฤดี ไชยเดช. (2557). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยแนวคิดการเรียนปนเล่น เพื่อ  
พัฒนาการทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชน  
ประชาธิปไตยวิทยาการ จังหวัดปทุมธานี. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
ราชมงคลธัญบุรี,  
วรรณพรรณ เลิศวัตรกานต์. (2556). การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยเน้นงานปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะการฟังและ  
พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมารีวิทยา.  
มหาวิทยาลัยศิลปากร, ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.  
วัชร ทรัพย์มี. (2556). ทฤษฎีให้บริการปรึกษา (7 ed.). กรุงเทพฯ โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.  
วิญญา วิศาลาภรณ์. (2533). การสร้างแบบทดสอบเพื่อการวิจัยและพัฒนากการเรียนการสอน.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ์. .  
วาสนา สิ่งทองลา. (2555). การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาเพื่อการสื่อสาร. วารสารศึกษาศาสตรมหาวิทาลัยขอนแก่น,  
35(3), 56-63.  
วิลดา ศรีทองกุล. (2562). การพัฒนาทักษะการฟัง-พูดในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีสมุทรปราการโดยใช้แอปพลิเคชัน Echo English. วารสาร  
ศึกษาศาสตรมหาวิทาลัยราชภัฏธนบุรี, 3(2), 23-42.  
วิไล ทองแผ่. (2547). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. ลพบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี คณะ  
ครุศาสตร์.  
วิไลพร คำสะอาด. (2541). การศึกษาความสามารถในการใช้ภาษาความคิดสร้างสรรค์และความสนใจใน  
วิธีสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เพลงและเกม  
ประกอบการสอนกับการสอนตามคู่มือครู. (การศึกษามหบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ  
โรฒประสานมิตร,  
ศศิณัฐ์ สรรคบุรานุรักษ์. (2560). การพัฒนารูปแบบการสอนที่เน้นภาระงานเพื่อส่งเสริมความสามารถ  
ในการอ่านภาษาจีนเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต.

- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). การวัดผลการศึกษา (5 ed.). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม คณะศึกษาศาสตร์.
- สมยศ เม่นแย้ม. (2543). ครูไทยสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: เคล็ดไทย.
- สราลี หลงแย้ม. (2556). การพัฒนทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม,
- สาเกต ทองเที่ยง. (2557). การใช้วิธีสอนโฟนิกส์ร่วมกับหนังสือเล่มใหญ่ เพื่อส่งเสริมการออกเสียงและความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนนานาชาติ. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,
- สายใจ ตะพองมาตร. (2557). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ โดยใช้ศิลปะที่มีชื่อเสียง เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (2563). แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2563 – 2565. Retrieved from <http://www.suphan1.go.th/suphan1/images/03-2563/13-2563/2>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561-2580) กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- สินธุมาศ อินนันชัย. (2556). การพัฒนาความสามารถด้านการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยแม่เลี่ยม ผ่านจอยล์โฟนิกส์ แอปพลิเคชัน. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยพะเยา,
- สิรินารถ ธารา. (2558). การพัฒนากิจกรรมการอ่านเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- สิริพร สุริยา. (2555). ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีต่อทักษะการฟัง ทักษะการพูด และความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- สุชาดา อินมี. (2556). การพัฒนาการออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยสื่อโฟนิกส์โปสเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วารสารวิชาการ *Veridian E-Journal*, 6(3), 141-145.

- สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์. (2555). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษความรู้ด้านกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษและทักษะสังคมสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุฎิบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาวิทาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- สุธีรา บุณนาค. (2559). ผลของการสอนภาษาไทยแบบโฟนิกส์โดยใช้สื่อการสอนประเภทโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนไทยในหลักสูตรนานาชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร. : ภาควิชาการ มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล พุฒิรุ่งโรจน์. (2559). การศึกษาความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษและความสนใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษและความสนใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนวัดพเนินพลูโดยใช้วิธีสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยกิจกรรมเพลงและเกม (ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง,
- อทิกุล เย็นเพชร. (2558). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการสอนด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์(e-book) กับการสอนปกติ. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
- อรรชนิดา หวานคง. (2559). การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร, 7(2), 310.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538 ). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (2 ed.). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉราภรณ์ สิงห์สม. (2561). แนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 (ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- อุษา มะหะหมัด. (2557). การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเน้นภาระงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา (ปรัชญาคุุฎิบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร,
- Byrne, D. (1979). *Teaching Writing Skills*. London: Longman Group.
- Byrne, D. (1990). *Teaching Oral English*. London: Longman.
- Candlin, C. N., & Murphy, D. (1987). *Language learning tasks*. Englewood: Prentice Hall International.
- Carroll, J. (1982). *Testing Comunicative Performance*. Oxford: Pergamon Press.



- Dewey, J. (1969). *Philosophy, Education, and Reflective Thinking: Toward a Philosophy of Education*.
- Ellis, R. (2003). *Task-based Language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Finocchiaro, M., & Brumfit, C. (1983). *The functional-Notional Approach: From Theory to Practice*. New York: Oxford University Press.
- Fitzgerald, J. A., & Fitzgerald, P. G. (1967). *Fundamental of Reading Instruction*. America The Bruce Publishing Company
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education* (3 ed.). New York: Mc Graw-Hill Book Co.
- Grant, M. (2014). The Effects of a Systematic Synthetic Phonics Program on Reading, Writing and Spelling. Reading Reform Foundation. Retrieved from <http://www.rrf.org.uk/pdf/Grant%20Follow-Up%20Studies%20-%20May%202014.pdf>
- Harris, T. L., & Hodges, R. E. (1995). *The literacy dictionary: The vocabulary of reading and writing*. Delaware: International Reading Association.
- Harris, T. L., & Hodges, R. E. (1995). *The vocabulary of reading and writing*. Newark, Delaware: International Reading Association. Newark: International Reading Association.
- Hilsdon, J. (1991). *The Group Oral Exam Advantages and Limitations: Review of ELT Language*.
- Hopkins, K. D., & Stanley, J. C. (1981). *Educational and psychological measurement evaluation* (6 Ed.). Englewood Prentice-Hall.
- Jones, S. A., & Deterding, D. (2007). *Phonics and beginning reading: a practical guide for teachers in Southeast Asia*. Singapore: McGraw-Hill Education(Asia).
- Leach, J., & Moon, B. (1999). "Recreating pedagogy." in *Learner and Pedagogy*, . London: Paul Chapman.
- Littlewood, W. (1981). *Drama Techniques in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1989). *Design Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1991). *Understanding Language Classroom* Prentice Hall.

- Nunan, D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oller, J. W. (1979). *English Testing at School*. Longman Group.
- Prabhu, N. S. (1987). *Second Language Pedagogy* (1 ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Richards, J. C., Platt, J., & Weber, H. (1986). *Longman Dictionary of Applied Linguistics*. London: Longman Addison-Wesley.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rivers, M. W. (1980). *English Teaching Foreign Language Skills*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Scott, R. (1981). *Speaking in Keith' Johnson and Keith Morrow in Communication in the Classroom*. London: Longman Group Ltd.
- Vacca, J. (2003). *Reading and Learning to Read* (5 ed.). Boston: A Pearson Education Company.
- Vallette, R. M. (1977). *Modern Language Testing* (2 ed.). New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Widdowson, H. (1983). *Teaching Language as Communication*. Oxford: Oxford University Press.
- Willis, J. R. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. England: Longman.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ด้านการสอน	
ดร.วัชรภัทร เตชะวัฒนศิริดำรง	รองผู้อำนวยการสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
นางณัฐนันท์ บุตรดาวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่ม ภาษาอังกฤษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 1
ด้านภาษาอังกฤษ	
อาจารย์วิรัตน์ เล้าอรุณ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ผศ. อินทิรา กุลวิเชียร	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ด้านการวัดและการประเมินผล	
ดร. พัทธนันท์ สีนาง	รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการโรงเรียนกีฬา จังหวัดอ่างทอง



ภาคผนวก ข

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

**แบบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินฉบับนี้ใช้ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์
2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดซึ่งมี 5 ระดับ คือ
  - คะแนน 5 หมายถึง มีความสอดคล้องมากที่สุด
  - คะแนน 4 หมายถึง มีความสอดคล้องมาก
  - คะแนน 3 หมายถึง มีความสอดคล้องปานกลาง
  - คะแนน 2 หมายถึง มีความสอดคล้องน้อย
  - คะแนน 1 หมายถึง มีความสอดคล้องน้อยที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1. สาระสำคัญ</b>					
1.1 ถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา					
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจ					
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
<b>2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.3 สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา					
<b>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
3.2 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน					
3.3 ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย					
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 ถูกต้องตามหลักวิชาการ					
4.3 ครบถ้วนเพียงพอที่เป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่					

รายการประเมิน	คะแนนความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>4. สารการเรียนรู้(ต่อ)</b>					
4.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับคาบเวลาเรียน					
<b>5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>					
5.1 สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา					
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
5.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล					
<b>6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>					
6.1 สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา					
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
<b>7. ภาระงาน</b>					
7.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด					
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.3 สอดคล้องกับสารการเรียนรู้					
7.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
7.5 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล					
<b>8. กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>					
8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
8.2 สอดคล้องกับเนื้อหา					
8.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
8.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
8.5 เสริมสร้างความรู้และพฤติกรรมที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ					
8.6 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					



รายการประเมิน	คะแนนความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>9.การวัดผลและประเมินผล</b>					
9.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้					
9.2 การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
9.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม					
<b>10.สื่อการสอน</b>					
10.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
10.2 สื่อความหมายชัดเจน					
10.3 เหมาะสมกับระดับชั้นกับวัยของผู้เรียน					
10.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

( ..... )

ผู้เชี่ยวชาญ



ภาคผนวก ค




แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ






แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ


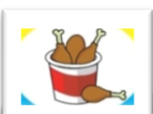


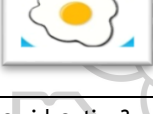
.....












**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษฉบับนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องค่าคะแนน ในแต่ละรายการตามความคิดของท่านซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้





- 1 เมื่อแน่ใจว่ามีแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษความสอดคล้องและเหมาะสมกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษไม่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับรายการประเมิน











ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น			ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เหมาะสม +1	ไม่เหมาะสม 0	ไม่แน่ใจ -1			
1. This is a _____. a. music room b. library c. classroom d. playground  เฉลย a						
2. Two student are in their _____. a. restroom b. music room c. computer room d. classroom  เฉลย d						
3. The library is ..... the classroom. a. at b. in c. near d. next to  เฉลย d						

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น			ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เหมาะสม 1	ไม่เหมาะสม 0	ไม่แน่ใจ -1			
<p>4. The music room is.....the playground.</p> <p>a. at b. in c. next d. near</p> <p>เฉลย b</p> 						
<p>5. Where is Winai?</p> <p>a. in the restroom b. in the library c. at the playground d. in the music room</p> <p>เฉลย b</p> 						
<p>6. Where are they ?</p> <p>They are .....</p> <p>a. in the classroom b. in the computer room c. at the playground d. in the restroom</p> <p>เฉลย d</p> 						
<p>7. A: Where are you going?</p> <p>B: .....</p> <p>a. I'm going to the library. b. I'm going to the art room. c. I'm going to the restroom. d. I'm going to the computer room</p> <p>เฉลย b</p> 						
<p>8. What food do you like?</p> <p>a. pizza b. noodle c. fried chicken d. salad</p> <p>เฉลย d</p> 						










ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น			ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เหมาะสม 1	ไม่เหมาะสม 0	ไม่แน่ใจ -1			
<p>9. What food do you like?</p> <p>a. fried rice</p> <p>b. sushi</p> <p>c. salad</p> <p>d. chick soup</p>  <p>เฉลย b</p>						
<p>10. A: What is the boy eating?</p> <p>B: He is eating noodle.</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p> <p>เฉลย c</p>						
<p>11. What is the girl eating?</p> <p>a. He is eating noodle.</p> <p>b. She is eating salad.</p> <p>c. I'm eating rice.</p> <p>d. We are eating sushi</p> <p>เฉลย a</p>						

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น			ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เหมาะสม 1	ไม่เหมาะสม 0	ไม่แน่ใจ -1			
<p>12. I have rice and fried fish for lunch.</p> <p>a.  b. </p> <p>c.  d.  </p> <p>เฉลย d</p>						
<p>13. He want a soft drink and ice cream.</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d.  </p> <p>เฉลย d</p>						
<p>14. What do you have for lunch?</p> <p>a. I have noodles.</p> <p>b. I have fried chicken.</p> <p>c. I have pizza.</p> <p>d. I have apples.</p> <p>เฉลย c</p>						
<p>15. </p> <p>a. We like vegetables.</p> <p>b. We like fruits.</p> <p>c. We like food.</p> <p>d. We like soft drink.</p> <p>เฉลย b</p>						

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น			ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เหมาะสม 1	ไม่เหมาะสม 0	ไม่แน่ใจ -1			
<p>16. A: What fruit do you like? B: .....</p> <p>a. I like mangoes. b. We like mangoes. c. I like durians. d. We like durians.</p> <p>เฉลย d</p> 						
<p>17. These are _____</p> <p>a. pumpkins b. pumpkin c. papayas d. papaya</p> <p>เฉลย a</p> 						
<p>18. This is _____</p> <p>a. cucumber b. cucumbers c. tomato d. tomatoes</p> <p>เฉลย c</p> 						
<p>19.</p>  <p>a. He is hungry. b. She is hungry. c. He is thirsty. d. She is thirsty.</p> <p>เฉลย d</p>						

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น			ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เหมาะสม 1	ไม่เหมาะสม 0	ไม่แน่ใจ -1			
20.  a. He is hungry. b. She is hungry. c. He is thirsty. d. She is thirsty เฉลย a						
21.  a. We don't like durians. b. We like durians. c. I don't like durians. d. I like durians. เฉลย c.						
22. I take a shower every day. a.  b.  c.  d.  เฉลย a						
23. I eat fruits every day. a.  b.  c.  d.  เฉลย b						



ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น			ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เหมาะสม 1	ไม่เหมาะสม 0	ไม่แน่ใจ -1			
24.  .....every day. a. I exercise b. I wash my hands c. I drink milk d. I brush my teeth เฉลย c						
25. _____ is a good for our health. a.  b.  c.  d.  เฉลย d						
26. _____ is a bad for our health. a.  b.  c.  d.  เฉลย c						
27. What food is good for your teeth? a. cake b. candy c. chocolate d. fruit เฉลย d						
28. Sam is thirsty. He wants to drink _____. a. corn b. milk c. noodle d. rice เฉลย d						

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น			ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	เหมาะสม 1	ไม่ เหมาะสม 0	ไม่ แน่ใจ -1			
29. What fruit is yellow? a. grapes b. banana c. orange d. Watermelon เฉลย b						
30. What can we drink? a. pizza b. leaf c. milk d. bread เฉลย c						





ภาคผนวก ง

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
แบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษฉบับนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องค่าคะแนน ในแต่ละรายการตามความคิดของท่าน ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องและเหมาะสมรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษไม่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับรายการประเมิน

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น			ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เหมาะสม 1	ไม่เหมาะสม 0	ไม่แน่ใจ -1			
<b>1. ความถูกต้อง</b>						
1.1 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
1.2 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา						
1.3 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
1.4 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับการวัด และประเมินผล						
1.5 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับภาระงาน						
<b>2. ความเข้าใจ</b>						
2.1 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.2 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา						

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น			ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เหมาะสม 1	ไม่เหมาะสม 0	ไม่แน่ใจ -1			
<b>2. ความเข้าใจ (ต่อ)</b>						
2.3 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
2.4 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล						
2.5 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับภาระงาน						
<b>3. การแสดงท่าทาง อารมณ์และน้ำเสียงประกอบการพูด</b>						
3.1 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
3.2 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา						
3.3 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
3.4 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล						
3.5 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับภาระงาน						

ลงชื่อ.....  
 (.....)  
 ตำแหน่ง.....



ภาคผนวก จ

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
แบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

.....  
**คำชี้แจง** ให้ท่านพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ฉบับนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องค่าคะแนน ในแต่ละรายการตามความคิดของท่านซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับรายการประเมิน
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องและเหมาะสมรายการประเมิน
- 1 เมื่อแน่ใจว่าแบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับ

ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็น			ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	เหมาะสม 1	ไม่เหมาะสม 0	ไม่แน่ใจ -1			
<b>1. มีวินัย</b>						
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา						
1.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
1.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล						
<b>2. ใฝ่เรียนรู้</b>						
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา						
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
2.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล						
<b>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</b>						
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา						
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล						

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....





ผลประเมินการหาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

รายการประเมิน	หน่วยการเรียนรู้						รวม	
	My School		Our Food		Good Health		$\bar{x}$	S.D.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
<b>1. สาระสำคัญ</b>								
1.1 ถูกต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	4.80	0.45	4.20	0.45	4.20	0.84	4.40	0.23
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจ	4.20	0.45	5.00	0.00	4.60	0.55	4.60	0.29
1.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5.00	0.00	5.00	0.00	4.80	0.45	4.93	0.26
รวมเฉลี่ย	4.67	0.26	4.73	0.26	4.53	0.20	4.64	0.03
<b>2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>								
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	4.80	0.45	4.80	0.45	4.87	0.26
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
2.3 สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
รวมเฉลี่ย	5.00	0.00	4.93	0.26	4.93	0.26	4.96	0.15
<b>3. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>								
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.80	0.45	4.80	0.45	4.80	0.45	4.80	0.00
3.2 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน	4.20	0.45	4.40	0.55	4.40	0.55	4.33	0.06
3.3 ถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.60	0.55	4.40	0.55	4.80	0.45	4.60	0.06
รวมเฉลี่ย	4.53	0.06	4.53	0.06	4.67	0.06	4.58	0.03
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>								
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.45	4.60	0.55	4.60	0.55	4.80	0.45
4.2 ถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.80	0.45	4.80	0.45	4.80	0.45	4.60	0.55
4.3 ครบถ้วนเพียงพอที่เป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่	4.40	0.55	4.60	0.55	4.20	0.45	4.60	0.55
4.4 กำหนดเนื้อหาเหมาะสมกับคาบเวลาเรียน	3.80	0.45	4.40	0.55	4.20	0.84	4.67	0.06
รวมเฉลี่ย	4.45	0.05	0.48	0.05	4.45	0.18	4.67	0.23

รายการประเมิน	หน่วยการเรียนรู้						รวม	
	My School		Our Food		Good Health		$\bar{x}$	S.D.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
<b>5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>								
5.1 สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา	4.40	0.55	4.60	0.55	4.60	0.55	4.53	0.00
5.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	4.40	0.89	4.60	0.55	4.60	0.23
5.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	4.40	0.55	4.60	0.55	4.80	0.45	4.60	0.06
รวมเฉลี่ย	4.53	0.06	4.53	0.20	4.67	0.06	4.58	0.12
<b>6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>								
6.1 สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
6.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
รวมเฉลี่ย	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
<b>7. ภาระงาน</b>								
7.1 สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	5.00	0.84	4.40	0.55	4.20	0.84	4.53	0.43
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	4.80	0.45	4.60	0.55	4.80	0.29
7.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	0.55	4.80	0.45	4.60	0.55	4.67	0.06
7.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
7.5 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
รวมเฉลี่ย	4.90	0.25	0.35	0.24	4.60	0.35	4.80	0.19
<b>8. กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>								
8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
8.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5.00	0.00	4.80	0.45	4.60	0.55	4.80	0.29
8.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
8.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4.40	0.55	4.80	0.45	4.80	0.45	4.67	0.06
8.5 เสริมสร้างความรู้และพฤติกรรมที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ	4.60	0.55	4.60	0.55	4.60	0.55	4.60	0.00
8.6 เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
รวมเฉลี่ย	4.75	0.28	0.18	0.27	4.55	0.29	4.84	0.12





รายการประเมิน	หน่วยการเรียนรู้						รวม	
	My School		Our Food		Good Health		$\bar{x}$	S.D.
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
<b>9.การวัดผลและประเมินผล</b>								
9.1 วิธีวัดและเครื่องมือวัดสอดคล้องกับ พฤติกรรมที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์การ เรียนรู้	4.80	0.45	4.80	0.45	5.00	0.00	4.87	0.26
9.2 การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	4.80	0.45	4.80	0.45	4.60	0.55	4.73	0.06
9.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4.60	0.55	4.60	0.55	4.80	0.45	4.67	0.06
รวมเฉลี่ย	4.73	0.06	4.73	0.06	4.80	0.29	4.76	0.12
<b>10.สื่อการสอน</b>								
10.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.45	4.80	0.45	4.80	0.45	4.80	0.00
10.2 สื่อความหมายชัดเจน	4.80	0.55	4.40	0.55	4.40	0.55	4.53	0.00
10.3 เหมาะสมกับระดับชั้นกับวัยของ ผู้เรียน	4.60	0.55	4.40	0.55	4.80	0.45	4.60	0.06
10.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4.80	0.45	4.80	0.45	4.80	0.45	4.80	0.00
รวมเฉลี่ย	4.75	0.06	4.60	0.06	4.70	0.05	4.68	0.03








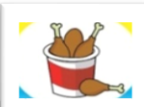


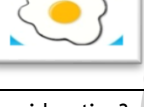



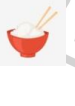

ภาคผนวก ช





ผลรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ผลรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ





ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5			
1. This is a _____. a. music room b. library c. classroom d. playground  เฉลย a	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
2. Two student are in their _____. a. restroom b. music room c. computer room d. classroom  เฉลย d	0	1	1	1	0	0.60	ใช้ได้	
3. The library is ..... the classroom. a. at b. in c. near d. next to  เฉลย d	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
4. The music room is.....the playground. a. at b. in c. next d. near  เฉลย b	1	0	0	1	1	0.60	ใช้ได้	











ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม					
	1	2	3	4	5								
5. Where is Winai? a. in the restroom b. in the library c. at the playground d. in the music room เฉลย b						1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้	
6. Where are they? They are ..... a. in the classroom b. in the computer room c. at the playground d. in the restroom เฉลย d						0	0	1	1	1	0.60	ใช้ได้	
7. A: Where are you going? B: ..... a. I'm going to the library. b. I'm going to the art room. c. I'm going to the restroom. d. I'm going to the computer room เฉลย b						1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
8. What food do you like? a. pizza b. noodle c. fried chicken d. salad เฉลย d						1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
9. What food do you like? a. fried rice b. sushi c. salad d. chick soup เฉลย b						1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	









ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5			
<p>10. A: What is the boy eating? B: He is eating noodle.</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p> <p>เฉลย c</p>	0	0	1	1	1	0.60	ใช้ได้	
<p>11. What is the girl eating?</p> <p>a. He is eating noodle.</p> <p>b. She is eating salad.</p> <p>c. I'm eating rice.</p> <p>d. We are eating sushi</p> <p>เฉลย a</p>	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
<p>12. I have rice and fried fish for lunch.</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d.  </p> <p>เฉลย d</p>	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้	

ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
	1	2	3	4	5			
<p>13. He want a soft drink and ice cream.</p> <p>a. </p> <p>b. </p> <p>c. </p> <p>d. </p> <p>เฉลย d</p>	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้	
<p>14. What do you have for lunch?</p> <p>a. I have noodles.</p> <p>b. I have fried chicken.</p> <p>c. I have pizza.</p> <p>d. I have apples.</p> <p>เฉลย c</p>	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
<p>15.</p> <p>e. We like vegetables.</p> <p>f. We like fruits.</p> <p>g. We like food.</p> <p>h. We like soft drink.</p> <p>เฉลย b</p>	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้	
<p>16. A: What fruit do you like?</p> <p>B: .....</p> <p>e. I like mangoes.</p> <p>f. We like mangoes.</p> <p>g. I like durians.</p> <p>h. We like durians.</p> <p>เฉลย d</p>	0	1	1	1	1	0.80	ใช้ได้	



ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5			
17. These are _____. e. pumpkins f. pumpkin g. papayas h. papaya 	1	0	1	1	1	0.80	ใช้ได้	
18. This is _____. e. cucumber f. cucumbers g. tomato h. tomatoes 	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
19. 	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
20. 	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	

ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5			
21.  e. We don't like durians. f. We like durians. g. I don't like durians. h. I like durians. เฉลย c.	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้	
22. I take a shower every day. a.  b.  c.  d.  เฉลย a	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
23. I eat fruits every day. a.  b.  c.  d.  เฉลย b	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
24.  .....every day. e. I exercise f. I wash my hands g. I drink milk h. I brush my teeth เฉลย c	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	

ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปลผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5			
25. _____ is a good for our health. a.  b.  c.  d.  เฉลย d	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
26. _____ is a bad for our health. a.  b.  c.  d.  เฉลย c	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
27. What food is good for your teeth? a. cake b. candy c. chocolate d. fruit เฉลย d	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
28. Sam is thirsty. He wants to drink _____. a. corn b. milk c. noodle d. rice เฉลย d	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
29. What fruit is yellow? a. grapes b. banana c. orange d. Watermelon เฉลย b	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
30. What can we drink? a. pizza b. leaf c. milk d. bread เฉลย c	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	

ภาคผนวก ซ  
ผลรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ



ผลรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
แบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5			
<b>1. ความถูกต้อง</b>								
1.1 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
1.2 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
1.3 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
1.4 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
1.5 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับภาระงาน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
<b>2. ความเข้าใจ</b>								
2.1 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้	
2.2 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
2.3 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
2.4 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
2.5 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับภาระงาน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
<b>3. การแสดงท่าทาง อารมณ์และน้ำเสียงประกอบการพูด</b>								
3.1 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	0	1	1	0.80	ใช้ได้	
3.2 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
3.3 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	

ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5			
<b>3. การแสดงท่าทาง อารมณ์และน้ำเสียงประกอบการพูด (ต่อ)</b>								
3.4 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	1	1	0	1	0	0.60	ใช้ได้	
3.5 เกณฑ์การประเมินสอดคล้องกับภาระงาน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	





ภาคผนวก ฉ

ผลรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ผลรวมค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
แบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ประเด็นคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	แปล ผล	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
	1	2	3	4	5			
<b>1. มีวินัย</b>								
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
1.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
1.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
<b>2. ใฝ่เรียนรู้</b>								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
2.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
2.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
<b>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</b>								
3.1 สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
3.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	
3.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้	





**ภาคผนวก ญ**

ค่าความสอดคล้อง(ioc)ค่าความยากง่าย(p)และค่าอำนาจจำแนก(r) ของแบบทดสอบ  
วัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ค่าความสอดคล้อง(ioc)ค่าความยากง่าย(p)และค่าอำนาจจำแนก(r)ของ  
แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ข้อ ที่	ค่าความ สอดคล้อง (ioc)	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	การ นำไปใช้	ข้อ ที่	ค่าความ สอดคล้อง (ioc)	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	การ นำไปใช้
1	1	0.75	0.25	ใช้ได้	16	0.80	0.63	0.75	ใช้ได้
2	0.60	0.75	0	ใช้ไม่ได้	17	0.80	0.75	0.50	ใช้ได้
3	1.00	0.75	0	ใช้ไม่ได้	18	1	0.50	0.25	ใช้ได้
4	0.60	0.63	0.25	ใช้ได้	19	1	0.81	0.13	ใช้ไม่ได้
5	0.80	0.63	0.25	ใช้ได้	20	1	0.75	0.50	ใช้ได้
6	0.60	0.81	-0.13	ใช้ไม่ได้	21	0.80	0.56	0.63	ใช้ได้
7	1	0.50	0.25	ใช้ได้	22	1	0.81	0.13	ใช้ไม่ได้
8	1	0.38	0.25	ใช้ได้	23	1	0.63	0.50	ใช้ได้
9	1	0.50	0.25	ใช้ได้	24	1	0.69	0.38	ใช้ได้
10	0.60	0.56	-0.13	ใช้ไม่ได้	25	1	0.75	0.50	ใช้ได้
11	1	0.63	0.25	ใช้ได้	26	1	0.75	0.50	ใช้ได้
12	0.80	0.56	0.13	ใช้ไม่ได้	27	1	0.75	0.50	ใช้ได้
13	0.80	0.63	0.50	ใช้ได้	28	1	0.94	0.13	ใช้ไม่ได้
14	1	0.69	0.63	ใช้ได้	29	1	0.81	-0.13	ใช้ไม่ได้
15	0.80	0.50	0.50	ใช้ได้	30	1	1.00	0.00	ใช้ไม่ได้

หมายเหตุ แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้ได้ทั้งหมด 20 ข้อ



ภาคผนวก ก

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย( $\bar{X}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ของคะแนนแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย( $\bar{X}$ )และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)  
ของคะแนนแบบประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

	ความถูกต้อง ในการฟังและพูด		ความเข้าใจ ในการฟังและพูด		การแสดงท่าทางและ น้ำเสียงจาก การฟังและการพูด		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 My School</b>								
แผนที่ 1	2.88	0.45	2.75	0.61	3.42	0.5	3.02	0.08
แผนที่ 2	3.08	0.28	2.88	0.45	3.25	0.61	3.07	0.17
แผนที่ 3	3.13	0.34	2.92	0.41	3.38	0.49	3.14	0.08
แผนที่ 4	3.25	0.44	2.96	0.55	3.54	0.51	3.25	0.06
แผนที่ 5	3.38	0.49	3.21	0.41	3.63	0.49	3.41	0.05
แผนที่ 6	3.46	0.51	3.29	0.46	2.63	0.49	3.13	0.03
แผนที่ 7	3.5	0.51	3.33	0.48	3.67	0.48	3.50	0.02
แผนที่ 8	3.54	0.51	3.42	0.5	3.67	0.48	3.54	0.02
แผนที่ 9	3.63	0.49	3.46	0.51	3.75	0.44	3.61	0.04
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Our Food</b>								
แผนที่ 10	3.71	0.46	3.5	0.51	3.75	0.44	3.65	0.04
แผนที่ 11	3.71	0.46	3.63	0.49	3.79	0.41	3.71	0.04
แผนที่ 12	3.75	0.44	3.67	0.48	3.83	0.38	3.75	0.05
แผนที่ 13	3.79	0.41	3.71	0.46	3.92	0.28	3.81	0.09
แผนที่ 14	3.83	0.38	3.75	0.44	3.92	0.28	3.83	0.08
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Good Health</b>								
แผนที่ 15	3.88	0.34	3.79	0.41	3.96	0.2	3.88	0.11
แผนที่ 16	3.88	0.34	3.79	0.41	3.96	0.2	3.88	0.11
แผนที่ 17	3.96	0.2	3.79	0.41	4.00	0	3.92	0.21
แผนที่ 18	3.96	0.2	3.92	0.28	4.00	0	3.96	0.14
แผนที่ 19	4.00	0	4.00	0	4.00	0	4.00	0.00
แผนที่ 20	4.00	0	4.00	0	4.00	0	4.00	0.00
รวม	3.62	0.16	3.49	0.16	3.70	0.20	3.60	0.06



ภาคผนวก ๑

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)  
ของคะแนนแบบสังเกตความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

## ของคะแนนแบบสังเกตความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

	มีวินัย		ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 My School</b>								
แผนกที่ 1	2.54	0.51	2.67	0.48	2.71	0.46	2.64	0.03
แผนกที่ 2	2.58	0.5	2.75	0.44	2.75	0.44	2.69	0.03
แผนกที่ 3	2.67	0.48	2.75	0.44	2.75	0.44	2.72	0.02
แผนกที่ 4	2.71	0.46	2.75	0.44	2.83	0.38	2.76	0.04
แผนกที่ 5	2.71	0.46	2.79	0.41	2.83	0.38	2.78	0.04
แผนกที่ 6	2.75	0.44	2.83	0.38	2.88	0.34	2.82	0.05
แผนกที่ 7	2.75	0.44	2.88	0.34	2.92	0.28	2.85	0.08
แผนกที่ 8	2.75	0.44	2.92	0.28	2.92	0.28	2.86	0.09
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Our Food</b>								
แผนกที่ 9	2.79	0.41	2.92	0.28	2.96	0.20	2.89	0.11
แผนกที่ 10	2.83	0.38	2.92	0.28	3.00	0	2.92	0.20
แผนกที่ 11	2.88	0.34	2.96	0.20	3.00	0	2.95	0.17
แผนกที่ 12	2.92	0.28	2.96	0.2	3.00	0	2.96	0.14
แผนกที่ 13	2.92	0.28	3	0	3.00	0	2.97	0.16
แผนกที่ 14	2.96	0.20	3	0	3.00	0	2.99	0.12
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Good Health</b>								
แผนกที่ 15	2.96	0.20	3	0	3.00	0	2.99	0.12
แผนกที่ 16	2.96	0.20	3	0	3.00	0	2.99	0.12
แผนกที่ 17	2.96	0.20	3	0	3.00	0	2.99	0.12
แผนกที่ 18	3.00	0.00	3.00	0	3.00	0	3.00	0.00
แผนกที่ 19	3.00	0.00	3.00	0	3.00	0	3.00	0.00
แผนกที่ 20	3.00	0.00	3.00	0	3.00	0	3.00	0.00
รวม	2.83	0.17	2.91	0.19	2.93	0.19	2.89	0.06



ภาคผนวก สฐ

คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้  
แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนจากการเรียนด้วย  
การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

คนที่	ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน (20)
1	10	15
2	12	14
3	9	16
4	12	18
5	11	15
6	8	15
7	6	13
8	9	17
9	8	16
10	6	18
11	4	10
12	9	14
13	7	16
14	5	10
15	10	15
16	4	13
17	6	17
18	9	16
19	4	12
20	6	12
21	3	10
22	8	17
23	5	12
24	7	12
รวม	178	343
เฉลี่ย	7.42	14.29





ภาคผนวก ๓

คู่มือการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริม  
ทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

---

# คู่มือการจัดการเรียนรู้

## สำหรับครู

---

การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน  
ร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูด  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จัดทำโดย

นางสาวเพ็ญพัชร ชินนาสวัสดิ์

โรงเรียนวัดพระธาตุ

---

## คำนำ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดนี้ ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 At School หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Our Food หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 Good Health ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเน้นให้นักเรียนได้มีทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ผู้สอนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือการจัดการเรียนรู้ชุดนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้สอน ตลอดจนวงการศึกษาต่อไป

นางสาวเพ็ญพัชร ชินนาสวัสดิ์



### คำชี้แจง

เอกสารคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเนื้อหาในคู่มือการจัดการเรียนรู้เป็นความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 นอกจากนี้ ผู้จัดทำได้มีตัวอย่างประกอบ เพื่อให้ผู้ศึกษาได้มองเห็นแนวทางการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ ผู้ที่จะศึกษาคู่มือเล่มนี้ ควรต้องมีความรู้พื้นฐานหรือควรศึกษาเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์จะทำให้ผู้ศึกษาคู่มือมีความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้น ผู้จัดทำ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารคู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอนที่จะนำไปปรับใช้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่อไป



หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- 1) ภาษาเพื่อการสื่อสารการใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นที่ดีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
- 2) ภาษาและวัฒนธรรมการใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้อย่างเหมาะสม
- 3) ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นการใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- 4) ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกการใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน หมายถึง กิจกรรมที่ครูจัดขึ้นเพื่อให้ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในภาษาในการฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการใช้ภาษาโดยครูมีบทบาทในการควบคุม

ขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ที่เหมือนกัน 3 ขั้นตอน โดยขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการปฏิบัติ (Pre-task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมนักเรียนในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การแนะนำเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนคำศัพท์หรือความรู้เดิมและการเตรียมคำศัพท์หรือสำนวนใหม่ที่จะใช้ในการกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติ
2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task-cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทำความเข้าใจกับกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติ วางแผนการทำงานและลงมือปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายอาจเป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม ฝึกให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเพื่อนในขณะปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนอยู่ 3 ขั้นตอนคือ ขั้นเตรียมงาน ขั้นเตรียมนำเสนอ และขั้นนำเสนอ
3. ขั้นทบทวน (Language Focus) นักเรียนฝึกฝน ครูทบทวนรูปแบบภาษา เพื่อสร้างความมั่นใจ

## การจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์

การเรียนรู้ด้วยวิธีโฟนิกส์ คือ การเรียนรู้ระบบเสียงทางภาษาที่มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรกับเสียงของตัวอักษรนั้นๆ ซึ่งเน้นที่เสียงของตัว พยัญชนะ และสระ พยัญชนะและสระแต่ละตัวมีเสียงเฉพาะ นักเรียนจะต้องเปล่งเสียงพยัญชนะและสระให้ถูกต้องนักเรียนจะได้เรียนรู้การออกเสียงจากการสร้างคำของตัวอักษรแต่ละตัวที่นำมาประสมกันและประกอบขึ้นมาเป็นคำ

ขั้นตอนที่การจัดการเรียนรู้ในวิธีการสอนโฟนิกส์ มีขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน/เตรียมความพร้อม (Warm up)
2. ฝึกปฏิบัติ (Practice)
  - 2.1 จำแนกเสียงสระพยัญชนะ/การเรียนรู้เสียงของตัวอักษร
  - 2.2 ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์/ผสมเสียงตัวอักษรและเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์
  - 2.3 ฝึกออกเสียงคำศัพท์

## การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์

การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์ หมายถึง ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานและขั้นตอนวิธีการสอนโฟนิกส์ มีขั้นตอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ภาษาเป้าหมายและกระบวนการที่นักเรียนสามารถส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดอย่างมีความเหมาะสม มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นก่อนการปฏิบัติ (Pre-task) เป็นขั้นตอนที่เตรียมผู้เรียนในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การแนะนำเรื่องที่จะเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ ทบทวนคำศัพท์หรือความรู้เดิมและการเตรียมคำศัพท์หรือสำนวนใหม่ที่จะใช้ในการกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติ

1.1 จำแนกเสียงสระพยัญชนะ/การเรียนรู้เสียงของตัวอักษร

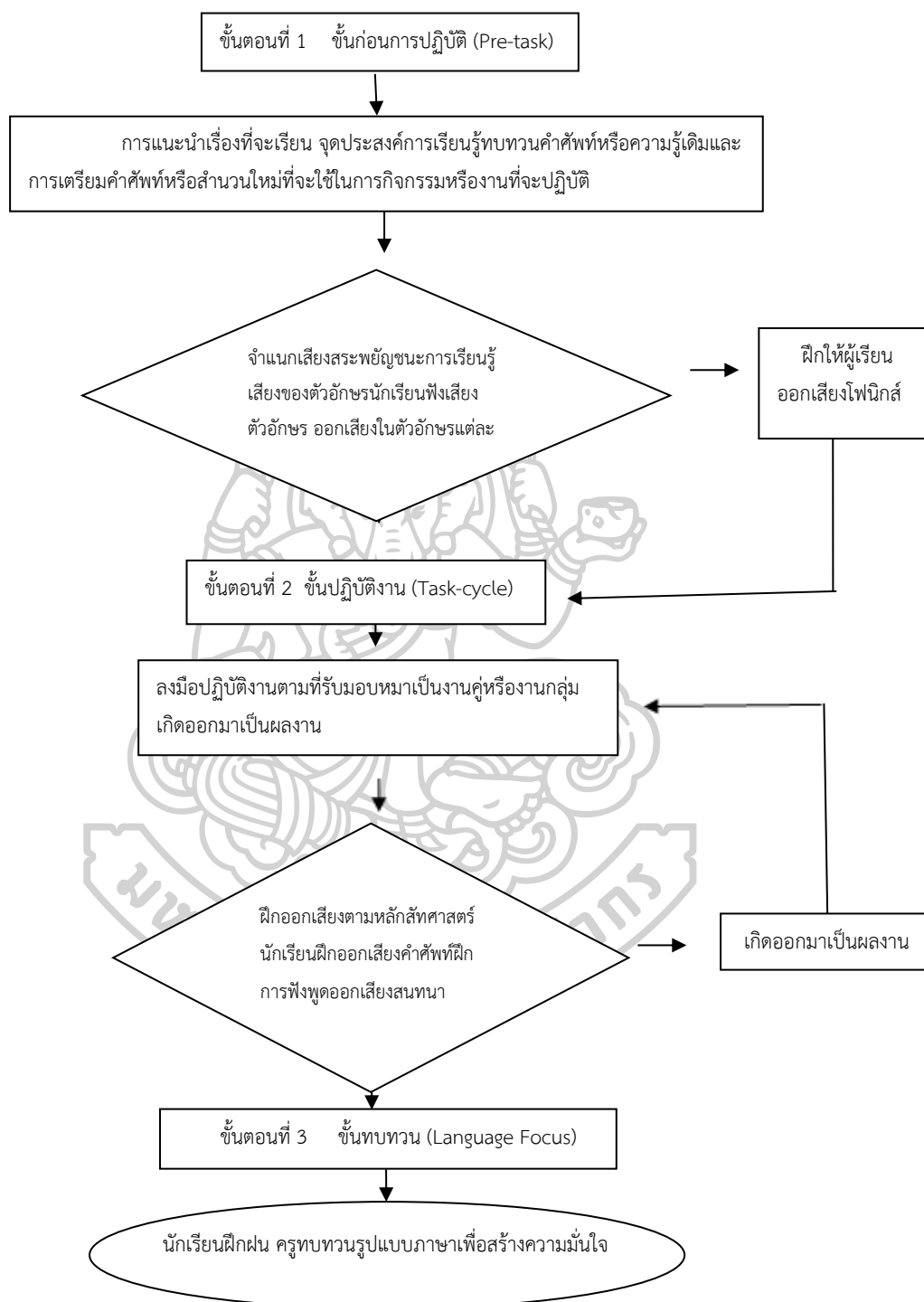
2. ขั้นปฏิบัติงาน (Task-cycle) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนทำความเข้าใจกับกิจกรรมหรืองานที่จะปฏิบัติวางแผนการทำงานและลงมือปฏิบัติงานตามที่รับมอบหมายอาจเป็นงานคู่หรืองานกลุ่ม ฝึกให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับเพื่อนในขณะที่ปฏิบัติงาน และสามารถผลิตเป็นผลงานได้

2.1 ฝึกออกเสียงตามหลักสัทศาสตร์/ผสมเสียงตัวอักษรและเรียนรู้  
ความหมายของคำศัพท์

2.2 ฝึกออกเสียงคำศัพท์และฝึกออกเสียงคำในระดับประโยคฝึกการฟังพูด  
ออกเสียงสนทนา

3. ขั้นทบทวน (Language Focus) นักเรียนฝึกฝน ครูทบทวนรูปแบบภาษาเพื่อ  
สร้างความมั่นใจ

## Flow chart ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์





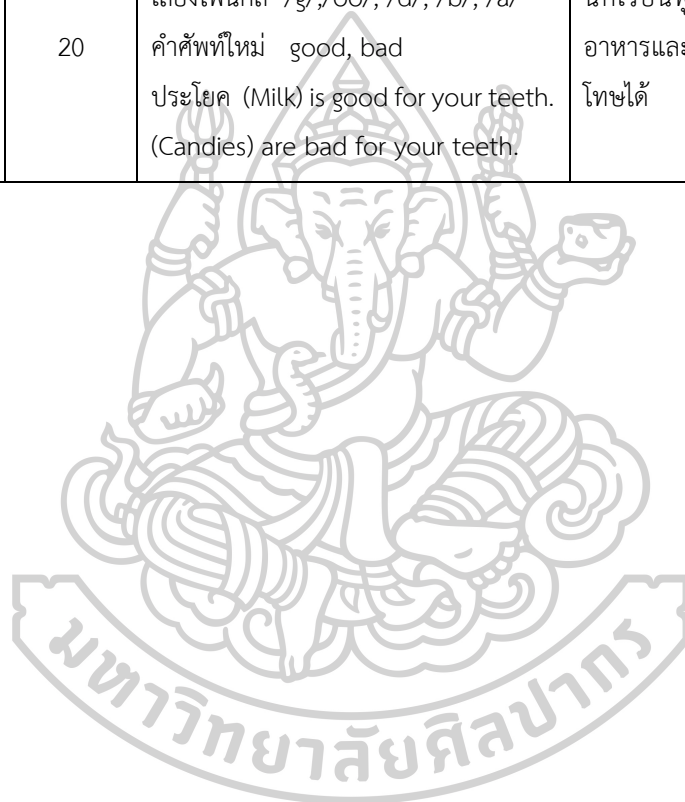
แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและ  
พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	เนื้อหาโดยย่อ	ภาระงาน
My School	1	เสียงโฟนิกส์ cl /, /m/, /p /, /r/, /s/, /t/, /br/, /pl/, /sc/, /st/, /a/, /e/, /i/, /o/, /u/, /oo/ คำศัพท์ใหม่ library, computer room, restroom, music room, playground, next to, near, nice	นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ชื่อห้องและ สนามเด็กเล่นในโรงเรียนจากห้องเรียน ต่างๆในโรงเรียนที่อยู่ในชีวิตประจำวัน ได้
	2	เสียงโฟนิกส์ /n/, /ex/, /t/, /ea/, /r/ คำศัพท์ใหม่ next to, near ประโยค The (computer room) is next to the (library).	นักเรียนพูดบอกตำแหน่งที่ตั้งของ ห้องและสนามเด็กเล่นในโรงเรียนได้
	3	เสียงโฟนิกส์ /Wh/, /ere/, /Sh/, /H/, /e/ คำศัพท์ใหม่ Where, she, he ประโยค Where is (Pim)? (She) is in the (library).	นักเรียนพูดประโยคคำถาม – คำตอบ Where ...? ได้
	4	เสียงโฟนิกส์ / Th /, /ere/ การใช้ There is , there are ประโยค There is a gymnasium. There are two computer rooms.	นักเรียนพูดประโยคเกี่ยวกับห้องต่างๆ ว่าโรงเรียนของเรามีห้องอะไรบ้างโดย ใช้ There is / There are
	5	เสียงโฟนิกส์ /m/, /sh/, /U/, /a/, /e/, /i/, /u/ คำศัพท์ใหม่ subject, English, Thai, math, art, music, physical education (P.E.), science	นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ชื่อวิชาที่ เรียนในโรงเรียน
	6	เสียงโฟนิกส์ /wh/, /a/, /t/, /U/, /i/, /ke/ คำศัพท์ใหม่ what, like ประโยค What subject do you like? I like (Thai).	นักเรียนพูดถาม-ตอบวิชาที่ชอบได้

ชื่อหน่วย การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	เนื้อหาโดยย่อ	ภาระงาน
My School (ต่อ)	7	เสียงพินิจ /l/, /i/, /ke/ คำศัพท์ใหม่ like, don't like ประโยค We like (English). I don't like (music).	นักเรียนพูดประโยคบอกความชอบและไม่ชอบวิชาที่เรียน
	8	เสียงพินิจ /w/, /e/, /H/, /Th/, /y/ ผึก ออกเสียง /e/ เสียงสั้น /e/ เสียงยาว ประโยค (He) likes (art). (They) like (music).	นักเรียนพูดประโยคบอกความชอบและไม่ชอบวิชาที่เรียนของผู้อื่น
Our Food	9	เสียงพินิจ /s/, /m/, /p /, /sh/, /f/, /t/ /a/, /i/, /o/, /u/ คำศัพท์ใหม่ sushi, pizza, hamburger, salad, fried egg, fried fish, fried pork, orange juice, soft drink	นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ชื่ออาหาร ประเภทต่างๆ
	10	เสียงพินิจ /wh/, /at/, /l/, /i/, /ke/, /f/, /oo/, /d/ ประโยค What food do you like? I like (noodles).	นักเรียนพูดถามตอบประโยค What food do you like?
	11	เสียงพินิจ /l/, /u/, /ch/ คำศัพท์ใหม่ lunchtime, lunch box, Thai, Japanese, Chinese, American ประโยค What do you have for lunch? I have (sushi).	นักเรียนสนทนาคำศัพท์ชื่ออาหารได้
	12	เสียงพินิจ /a/, /ap/, /ee/, /ia/, /o/ คำศัพท์ใหม่ fruit, papaya, mango, durian, mangosteen ประโยค What fruit do you like? I like (mangoes).	นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ชื่อ ผลไม้ไทยได้

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	เนื้อหาโดยย่อ	ภาระงาน
Our Food	13	เสียงโฟนิกส์ /a/,/a..e/, /e/, /i/, /o/, /u/ คำศัพท์ใหม่ Vegetable, cucumber, pumpkin, cabbage, tomato คำศัพท์ใหม่ Vegetable, cucumber, pumpkin, cabbage, tomato ประโยค What fruit do you like? I like (mangoes).	นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ชื่อผักต่าง ๆ ได้
	14	เสียงโฟนิกส์ /u/,/gr/, /th/, /y/ คำศัพท์ใหม่ hungry, thirsty ประโยค I am thirsty. (She) is hungry.	นักเรียนพูดบอกความต้องการอาหารผลไม้ และเครื่องดื่ม
Good Health	15	เสียงโฟนิกส์ /sh/, /br/, / w /, /dr/, /fr/, /t/, / th /, /m/, /a/, /e/, /ee/ /i/, /u/ คำศัพท์ใหม่ teeth, hand, take a shower, brush, exercise, go to bed, early, every day	นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์และกลุ่มคำเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำให้สุขภาพดีได้
	16	เสียงโฟนิกส์ /e...e/, /r/, /v/, /r/, /ay/ ประโยค Do you (eat fruits) every day? Yes, I do. /No, I don't.	นักเรียนพูดถาม-ตอบกับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับสุขนิสัยได้
	17	เสียงโฟนิกส์ /s/ คำศัพท์ใหม่ meal, hand, after, before, time ประโยค He (takes a shower) two times a day, I (drink milk) every day.	นักเรียนพูดออกเสียง s ท้ายคำกริยา เช่น washes, takes

ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	เนื้อหาโดยย่อ	ภาระงาน
Good Health (ต่อ)	18	เสียงพินิกส์ /a/, /um / คำศัพท์ใหม่ walk, jump ,run	นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์กริยา
	19	เสียงพินิกส์ /H/, /Sh/, /W/, /Th/ การใช้ Subject + is/am/are + V.ing Is/Am/Are + subject + V.ing?	นักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์และประโยคได้ Present Continuous Tense
	20	เสียงพินิกส์ /g/, /oo/, /d/, /b/, /a/ คำศัพท์ใหม่ good, bad ประโยค (Milk) is good for your teeth. (Candies) are bad for your teeth.	นักเรียนพูดกับเพื่อนในกลุ่มบอกรับชื่ออาหารและเครื่องดื่มที่มีประโยชน์หรือโทษได้



สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- บัตรตัวอักษร
- บัตรคำศัพท์
- บัตรรูปภาพ

### การวัดและประเมินประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานร่วมกับเทคนิคโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จะได้รับการประเมินระหว่างเรียนและหลังเรียน ในด้านต่างๆ ดังนี้

การประเมินระหว่างเรียน เป็นการประเมินขณะนักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เป็นภาระงาน

1. การประเมินทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ

การประเมินหลังเรียน

1. การประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
2. ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ





ภาคผนวก



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยศิลปากร

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My School  
 เรื่อง Locations in a school

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
 เวลา 8 ชั่วโมง  
 เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

สิ่งแวดล้อมใหม่ของเด็ก คือ โรงเรียนและเพื่อนๆ การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษชื่อห้องเรียนต่างๆ ในโรงเรียน เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นและป้ายเตือนเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนรู้ นำไปใช้สื่อสารและบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้

### 2. มาตรฐานและตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.3/3 เลือกรูปภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ต 1.3 ป.3/3 พูดและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ห้องเรียนในโรงเรียนได้ (K)
2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ชื่อห้องในโรงเรียนที่อยู่ในชีวิตประจำวันได้ (P)
3. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน(A)

### 4. สาระการเรียนรู้

Function: Describing locations in a school

Structure: The (computer room) is next to the (library).

The (library) is near the (playground).

Vocabulary: คำศัพท์ใหม่

library, computer room, restroom, music room, playground,

next to, near, nice

คำศัพท์ทบทวน

school, classroom



### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง              |
| <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต        | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย     | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย                |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ                  |

### 7. ภาระงาน

นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ชื่อห้องเรียนต่างๆในโรงเรียนที่อยู่ในชีวิตประจำวัน

### 8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นก่อนการปฏิบัติ (Pre-task)

1. สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิชาที่เรียนว่าชอบหรือไม่ชอบวิชาใดบ้าง
2. นักเรียนดูภาพห้องต่างๆในหนังสือหน้า 1 นักเรียนฟังครูอ่านออกเสียง และพูดตาม
3. ครูชูบัตรคำตัวอักษรและออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัวให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนออกเสียง

ตาม

cl (เคลอะ), r(เรอะ), c(เคอะ), a(แอะ), m(เมอะ), oo(อู), o(ออ), p(เพอะ), u(อะ), t(เทอะ), e(เออะ), l(เลอะ), i(อิ), br(เบรอะ), s(เซอะ), st(เสทอะ), sc(เสคอะ)

4. นักเรียนฝึกออกเสียงตัวอักษรตามหลักของโฟนิกส์ และร่วมกันจำแนกเสียงของตัวอักษรแต่ละตัวจนคล่อง (เสียงพยัญชนะ /cl, /m, /p /, /r/, /s/, /t/, /br/, /pl/, /sc/, /st/) (เสียงสระ /a/, /e/, /i/, /o/, /u/, /oo/)

#### ขั้นปฏิบัติงาน (Task - cycle)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฟังคำศัพท์ที่ครูอ่านออกเสียงให้ฟัง และออกเสียงตาม (classroom, computer room, library, music room, art room, rest room)
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยใช้หลักการโฟนิกส์ของคำแต่ละตัวอักษรในคำที่นักเรียนได้เรียนรู้มาแล้วข้างต้น จนคล่อง

/cl/-/a/-/ss/-/r/-/oo/-/m/ = classroom

/c/-/o/-/m/-/p/-/u/-/t/-/e/-/r/-/r/-/oo/-/m/ = computer room

/m/-/u/-/s/-/i/-/c/-/ r/-/oo/-/m/ = music room

/l/-/i/-/br/-/a/-/ry/ = library

3. ครูแจกบัตรคำตัวอักษร และบัตรรูปภาพห้องเรียนต่างๆในโรงเรียนที่นักเรียนเรียนรู้มาแล้วให้นักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อให้ให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติออกมาเป็นภาระงาน
4. ครูออกเสียงคำศัพท์ชื่อห้องเรียนต่างๆให้นักเรียนฟัง 2-3 ครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงบัตรคำและจับคู่รูปภาพให้ตรงตามความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนได้ยิน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาติครูภาพกับบัตรคำศัพท์ที่ตนเองเรียงหน้ากระดานพร้อมทั้งอ่านออกเสียงคำศัพท์

### ขั้นตอนทวน (Language Focus)

1. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำศัพท์ห้องเรียนต่างๆ และทบทวนการออกเสียงคำศัพท์โดยการใช้หลักการโฟนิกส์ของคำแต่ละตัวอักษรในคำที่นักเรียนได้เรียนรู้มา

### 9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ห้องเรียนในโรงเรียนได้	ประเมินการฟัง-พูด	แบบประเมินการฟัง-พูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ชื่อห้องในโรงเรียนที่อยู่ในชีวิตประจำวันได้	ประเมินการฟัง-พูด	แบบประเมินการฟัง-พูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะ</b> <b>อันพึงประสงค์ (A)</b> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	60% ขึ้นไป ผ่าน

### 10. สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ
- บัตรคำศัพท์
- รูปภาพห้องเรียนต่างๆในโรงเรียน

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....



ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง My School

เวลา 8 ชั่วโมง

เรื่อง Where is (.....)?

เวลา 1 ชั่วโมง

### 1. สาระสำคัญ

สิ่งแวดล้อมใหม่ของเด็ก คือ โรงเรียนและเพื่อนๆ การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษชื่อห้องเรียนต่างๆ ใน โรงเรียน เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นและป้ายเตือนเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนรู้ นำไปใช้สื่อสารและบูรณา การกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.3/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าจังหวะ (chant) ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.2 ป.3/4 พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนตามแบบที่ฟัง

ต 4.1 ป.3/1 ฟัง/พูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

### 3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของประโยคคำถาม Where ...? ได้ (K)
2. นักเรียนสามารถพูดประโยคคำถาม - คำตอบ Where ...? ได้ (P)
3. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)

### 4. สาระการเรียนรู้

Function: Asking and answering questions about locations

Structure: Where is (Pim)?

(She) is in the (library).

Where are (David and Weena)?

They are in the (computer room).

Vocabulary: คำศัพท์ใหม่

Where, she, he

คำศัพท์ทบทวน

library, computer room, restroom, playground

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร
- ความสามารถในการคิด
- ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง              |
| <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต        | <input checked="" type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน |
| <input checked="" type="checkbox"/> มีวินัย     | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย                |
| <input checked="" type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ                  |

### 7. ภาระงาน

นักเรียนพูดประโยคคำถาม – คำตอบ Where ...?

### 8. กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### ขั้นก่อนการปฏิบัติ (Pre-task)

1. ทบทวนชื่อห้องต่างๆ ในโรงเรียนจากบัตรคำและบัตรภาพ
2. ครูชูบัตรคำตัวอักษรและออกเสียงตัวอักษรแต่ละตัวให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนออกเสียงตาม Wh(เวอะ), ere(แอะ), e(อี), sh(เซอะ), h(เฮอะ),
3. นักเรียนฝึกออกเสียงตัวอักษรตามหลักของโฟนิกส์ และร่วมกันจำแนกเสียงของตัวอักษรแต่ละตัวจนคล่อง (เสียงพยัญชนะ Wh /, / Sh/, /H/) (เสียงสระ /ere/, /e/) โดยครูอธิบายเสียงของตัวเองเพิ่มเติม (e ออกเสียง อี เป็นสระเสียงยาว)

#### ขั้นปฏิบัติงาน (Task - cycle)

1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยการใช้หลักการโฟนิกส์ของคำแต่ละตัวอักษรในคำที่นักเรียนได้เรียนรู้มาแล้วข้างต้น จนคล่องและเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์

/Wh/-/ere/ = where

/Sh/-/e/ = She (e ออกเสียง อี เป็นสระเสียงยาว)

/H/-/e/ = He (e ออกเสียง อี เป็นสระเสียงยาว)

2. นักเรียนดูหนังสือหน้า 3 ข้อ 3. Talk with your friends. จากนั้นฟังครูอ่านออกเสียงประโยคแล้วพูดตามและเรียนรู้ความหมายของประโยค

Flipper : Where is Pim?

Flippy : She is in the library.

Flipper : Where are David and Weena?

3. ครูติดบัตรภาพและบัตรคำห้องต่างๆ ในโรงเรียน ในห้องเรียนให้นักเรียนไปยืนที่บัตรภาพบัตรละ 1 คน แบ่งนักเรียนที่เหลือเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มถามและกลุ่มตอบ ฝึกการพูดถาม-ตอบ ประโยคคำถาม Where เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติออกมาเป็นภาระงาน

กลุ่มถาม : Where is (Somsri)?

กลุ่มตอบ : She is in the (music room).

### ขั้นทบทวน (Language Focus)

1. นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยคที่เพื่อนสนทนาหน้าชั้นเรียน และทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ โดยการใช้หลักการโฟนิกส์ของคำแต่ละตัวอักษรในคำที่นักเรียนได้เรียนรู้มา

### 9. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การประเมินผล
<b>ด้านความรู้ (K)</b> นักเรียนสามารถบอก ความหมายของประโยค คำถาม Where ...? ได้	ประเมินการฟัง-พูด	แบบประเมินการฟัง-พูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b> นักเรียนสามารถพูด ประโยคคำถาม - คำตอบ Where ...? ได้	ประเมินการฟัง-พูด	แบบประเมินการฟัง-พูด	60% ขึ้นไป ผ่าน
<b>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)</b> มีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น ในการทำงาน	การสังเกตการร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบสังเกตความสนใจใน การเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	60% ขึ้นไป ผ่าน

### 10. สื่อการเรียนรู้

- บัตรคำ
- บัตรคำศัพท์
- รูปภาพห้องเรียนต่างๆในโรงเรียน

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....



ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

ลงชื่อ.....ผู้สอน

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ



ภาพประกอบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้



## ภาพกิจกรรม

## ขั้นก่อนการปฏิบัติ (Pre-task)

นักเรียนทบทวนคำศัพท์จำแนกเสียงสระพยัญชนะการเรียนรู้เสียงของตัวอักษรนักเรียนฟังเสียงตัวอักษร ออกเสียงในตัวอักษรแต่ละตัว



### ขั้นปฏิบัติงาน (Task - cycle)

นักเรียนฝึกออกเสียงลงมือปฏิบัติงานตามที่รับมอบหมายนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงบัตรคำและจับคู่รูปภาพให้ตรงตามความหมายของคำศัพท์ที่นักเรียนได้ยิน ทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติออกมาเป็นภาระงาน



### ชั้นทบทวน (Language Focus)

นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับคำศัพท์ห้องเรียนต่างๆ และทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ โดยการใช้หลักการโฟนิกส์ของคำแต่ละตัวอักษรในคำที่นักเรียนได้เรียนรู้มา



## ภาพกิจกรรม

## ขั้นก่อนการปฏิบัติ (Pre-task)

ทบทวนชื่อห้องต่างๆ ในโรงเรียนและฝึกออกเสียงตัวอักษรตามหลักของโฟนิกส์ และร่วมกัน  
จำแนกเสียงของตัวอักษร



### ขั้นปฏิบัติงาน (Task - cycle)

นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ครูติดบัตรภาพและบัตรคำห้องต่างๆ ในโรงเรียน ในห้องเรียนให้นักเรียน ไปยืนที่บัตรภาพ บัตรละ 1 คน แบ่งนักเรียนที่เหลือเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มถามและกลุ่มตอบ ฝึกการพูดถาม -ตอบประโยคคำถาม Where เพื่อให้ให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติออกมาเป็นภาระงาน



### ชั้นทบทวน (Language Focus)

นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยคที่เพื่อนสนทนาหน้าชั้นเรียน และทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ โดยการใช้หลักการโฟนิกส์ของคำแต่ละตัวอักษรในคำที่นักเรียนได้เรียนรู้มา



## ภาพกิจกรรม

## ขั้นก่อนการปฏิบัติ (Pre-task)

ทบทวนชื่ออาหารต่างๆจากบัตรคำและบัตรภาพนักเรียนฝึกออกเสียงตัวอักษรตามหลักของ โฟนิิกส์และร่วมกันจำแนกเสียงของตัวอักษรและสระ



### ขั้นปฏิบัติงาน (Task - cycle)

นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยการใช้หลักการโฟนิกส์ของคำแต่ละตัวอักษรในคำที่นักเรียนได้เรียนรู้มาแล้วข้างต้น จนคล่องและเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์และประโยค นักเรียนจับคู่กับเพื่อนออกมาหน้าชั้นเรียน หยิบบัตรภาพอาหารคู่ละ 1 แผ่น พูดยาม-ตอบด้วย ประโยคที่ครูสอนในชั้น เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติออกมาเป็นภาระงาน





### ชั้นทบทวน (Language Focus)

นักเรียนทุกคนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับประโยคที่เพื่อนสนทนาหน้าชั้นเรียน และทบทวนการออกเสียงคำศัพท์ โดยใช้หลักการโฟนิกส์ของคำแต่ละตัวอักษรในคำที่นักเรียนได้เรียนรู้มา



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวเพ็ญพัชร ชินนาสวัสดิ์
วัน เดือน ปี เกิด	18 กันยายน 2533
สถานที่เกิด	กรุงเทพมหานคร
วุฒิการศึกษา	ประถมศึกษา โรงเรียนปรีดาวิทย์ อ.อุทุมพร จ. สุพรรณบุรี มัธยมศึกษา โรงเรียนเบญจมราชาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ กรุงเทพฯ ปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย ศิลปากร
ที่อยู่ปัจจุบัน	175 หมู่ 2 ต.กระเจ้าน อ.อุทุมพร จ.สุพรรณบุรี 72160

