



รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)
สังกัดกรุงเทพมหานคร



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
ภาควิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2564
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)

สังกัดกรุงเทพมหานคร



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE MODEL OF BILINGUAL (THAI-CHINESE) SCHOOL ADMINISTRATION
UNDER BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Doctor of Philosophy (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Department of Educational Administration

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2021

Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร
โดย	นางสาวกฤตภัก อึ้งพินิจกุล
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาคุณฐิบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	รองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นุชนรา รัตนศิริประภา รองศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์พันธ์ ตันวิมลรัตน์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)

พิจารณาเห็นชอบโดย

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. มีทนา วัฒนอมศักดิ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นุชนรา รัตนศิริประภา)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์พันธ์ ตันวิมลรัตน์)

.....ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์)

59252901 : การบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาคุณฐิบัณฑิต

คำสำคัญ : การบริหารโรงเรียนสองภาษา / โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

นางสาว กฤตภาค อึ้งพินิจกุล: รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบรูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อทราบผลการยืนยันรูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 14 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 15 คน รวมทั้งสิ้น 210 คน เป็นหน่วยวิเคราะห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน (planning) 2) การจัดองค์กร (organizing) 3) การดำเนินการ (acting) 4) การบริหารงบประมาณ (budgeting) และ 5) การติดตามและรายงานผล (monitoring)

2) ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร อันได้แก่ 1) การวางแผน (planning) 2) การจัดองค์กร (organizing) 3) การดำเนินการ (acting) 4) การบริหารงบประมาณ (budgeting) และ 5) การติดตามและรายงานผล (monitoring) มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้องกลมกลืน ดังนี้ ค่าไคสแควร์ (χ^2) เท่ากับ 0.777 ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 0.777 ค่า p-value เท่ากับ 0.378 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR) เท่ากับ 0.000 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.999 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.978 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.000 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.000

59252901 : Major (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Keyword : BILINGUAL SCHOOL ADMINISTRATION / BILINGUAL (THAI-CHINESE) SCHOOL UNDER BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION

MISS KRITTAPHAK UNGPINITKUN : THE MODEL OF BILINGUAL (THAI-CHINESE) SCHOOL ADMINISTRATION UNDER BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION THESIS ADVISOR : ASSOCIATE PROFESSOR PRASERT INTARAK, Ed.D.

The research aimed to determine: 1) the model of bilingual (Thai-Chinese) school administration under Bangkok metropolitan administration and 2) confirm the model of bilingual (Thai-Chinese) school administration under Bangkok metropolitan administration. The population of this research were 14 schools. There were 15 respondents from each school with a total of 210 respondents. The research instruments were focus group discussions. The descriptive statistics used for data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, Confirmatory Factor Analysis and content analysis.

The findings of this study were as follows:

1. The model of bilingual (Thai-Chinese) school administration consisted of five models which were; 1) planning 2) organizing 3) acting 4) budgeting and 5) monitoring.

2. The confirmation on the model of bilingual (Thai-Chinese) school administration under Bangkok metropolitan administration consisted of 1) planning 2) organizing 3) acting 4) budgeting and 5) monitoring. The model in accordance was fit with the empirical data with $(\chi^2) = 0.777$, $(\chi^2/df) = 0.777$, $p\text{-value} = 0.378$, $(RMR) = 0.000$, $(GFI) = 0.999$, $(AGFI) = 0.978$, $(CFI) = 1.000$, $(RMSEA) = 0.000$.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ลงได้ด้วยดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จากรองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชนรา รัตนศิริประภา รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิพันธ์ ต้นวิมลรัตน์ กรรมการตรวจสอบดุขภูนิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษา ให้คำแนะนำ และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนสมบูรณ์ รวมทั้งรองศาสตราจารย์ ดร. มัทนา วัฒนอมศักดิ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และคณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ แนวคิด และแนวทางในการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ หัวหน้าหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยคริสเตียน อีกทั้งคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกท่านในโรงเรียนสองภาษาสังกัดกรุงเทพมหานครทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ แนวคิด และแนวทางในการศึกษาวิจัย ตลอดจนให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ประโยชน์และคุณค่าอันเกิดจากดุขภูนิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณพ่อแม่และครอบครัวทุกคนที่คอยเป็นกำลังใจ ให้การสนับสนุน อำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ เสียสละเวลา ให้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดีตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้การอบรมสั่งสอนมาในอดีต และเพื่อนร่วมรุ่นดุขภูบัณฑิตรุ่นที่ 14 ทุกท่านสำหรับกำลังใจอันมีค่ายิ่งตลอดมา

นางสาว กฤตภัค อึ้งพินิจกุล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
ปัญหาของการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ข้อคำถามของการวิจัย.....	5
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	13
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	14
แนวคิดการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย.....	15
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนสองภาษา.....	15
ความหมายของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย.....	19
การบริหารโรงเรียนสองภาษาของประเทศไทย.....	20
แนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย.....	23
หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย.....	28

แนวคิดการบริหารโรงเรียนสองภาษาในต่างประเทศ	31
โรงเรียนสองภาษาในประเทศจีน.....	31
โรงเรียนสองภาษาในประเทศสเปน.....	32
โรงเรียนสองภาษาในประเทศคูเวต.....	33
โรงเรียนสองภาษาในประเทศสหรัฐอเมริกา	33
การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย.....	35
ความเป็นมาของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย.....	35
ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย.....	37
สถาบันขงจื่อในประเทศไทย.....	39
ระเบียบการขอจัดตั้งสถาบันขงจื่อ.....	40
สถาบันขงจื่อเส้นทางสายไหมทางทะเล.....	42
ความร่วมมือด้านการศึกษากับสาธารณรัฐประชาชนจีน	43
การบริหารโรงเรียนสองภาษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร.....	45
ขอบข่ายการบริหารงานในโรงเรียนสองภาษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร.....	45
วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร	50
รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน).....	51
รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สำนักการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร.....	52
รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสถานศึกษาไทย-จีน : โครงการห้องเรียนสองภาษาไทย-จีน โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	55
รูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลเชียงรายโรงเรียนสถานศึกษาไทย-จีน : โครงการ ห้องเรียนสองภาษาไทย-จีน (ICC) Intensive Chinese Course : ICC.....	66
รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) โรงเรียนวัดราชผาติการาม สังกัด กรุงเทพมหานคร.....	76
การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)	78
คุณค่าของการสนทนากลุ่ม.....	81

ประเภทของการสนทนากลุ่ม.....	83
แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม.....	86
ระยะก่อนเริ่มการสนทนากลุ่ม.....	87
ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร.....	90
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	92
งานวิจัยในประเทศ.....	92
งานวิจัยต่างประเทศ.....	99
สรุป.....	103
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย.....	104
วิธีและขั้นตอนการวิจัย.....	104
ระเบียบวิธีวิจัย.....	108
แผนแบบการวิจัย.....	108
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	108
ผู้ให้ข้อมูล.....	108
ตัวแปรที่ศึกษา.....	109
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	110
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	111
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	112
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	113
สรุป.....	114
บทที่ 4 ผลวิเคราะห์ข้อมูล.....	115
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร.....	116
1. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร.....	116

2. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จากงานวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ.....	127
3. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครจาก การศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) จำนวน 4 แห่ง.....	137
4. ผลการวิเคราะห์รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร โดย วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน....	144
5. สรุปผลการวิเคราะห์ตัวแปรรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร และจัดกลุ่มตัวแปรที่เกี่ยวข้องใน แต่ละด้านโดยยึดหลักวิธีการ ดำเนินการของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครจาก หนังสือและตำรา ข้อค้นพบการวิจัยและการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ	148
6. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร	149
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis).....	161
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	180
สรุปผลการวิจัย.....	181
อภิปรายผล	185
ข้อเสนอแนะการวิจัย	195
ข้อเสนอแนะทั่วไป	195
ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป.....	196
รายการอ้างอิง.....	197
ภาคผนวก	202
ภาคผนวก ก หนังสือขอเชิญร่วมสนทนากลุ่ม และ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม	203
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย และ ตารางค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC).....	208

ภาคผนวก ค หนังสือขอทดลองเครื่องมือวิจัย รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ทดลองเครื่องมือในการวิจัย และ
การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นเครื่องมือวิจัย..... 220

ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และ รายชื่อโรงเรียนสองภาษา
(ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร 229

ภาคผนวก จ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย 232

ประวัติผู้เขียน 246



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร.....	90
ตารางที่ 2 โรงเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา.....	91
ตารางที่ 3 แสดงประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล.....	109
ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง	117
ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ตัวแปรจากงานวิจัยทั้งต่างประเทศและในประเทศ	128
ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครจากหน่วยงานและโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) จำนวน 4 แห่ง	137
ตารางที่ 7 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	149
ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็น องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร.....	151
ตารางที่ 9 ค่า KMO and Bartlett's Test of Sphericity.....	161
ตารางที่ 10 ค่าดัชนีที่ใช้พิจารณาความกลมกลืนสอดคล้อง	162
ตารางที่ 11 แสดงความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครกับข้อมูลเชิงประจักษ์	164
ตารางที่ 12 แสดงความสอดคล้องของขั้นที่ 1 การวางแผน กับข้อมูลเชิงประจักษ์	166
ตารางที่ 13 แสดงความสอดคล้องของขั้นที่ 2 การจัดองค์กร กับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	168
ตารางที่ 14 แสดงความสอดคล้องของขั้นที่ 3 ดำเนินการ กับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	170
ตารางที่ 15 แสดงความสอดคล้องของขั้นที่ 4 บริหารงบประมาณ กับข้อมูลเชิงประจักษ์	172
ตารางที่ 16 แสดงความสอดคล้องของขั้นที่ 5 ติดตามและรายงานผล กับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	174
ตารางที่ 17 รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร หลังจากวิเคราะห์เชิงยืนยัน	179

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1	กรอบแนวคิดของการวิจัย12
แผนภาพที่ 2	วงจรคุณภาพของสถานศึกษา สำหรับใช้ปฏิบัติงานในรูปแบบ TMC MODEL58
แผนภาพที่ 3	วงจรคุณภาพของสถานศึกษา สำหรับใช้ปฏิบัติงานในรูปแบบ TMC MODEL61
แผนภาพที่ 4	กระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย (PDCAA) ..68
แผนภาพที่ 5	กระบวนการด้านการบริหารที่เป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย (PDCAA)..... 72
แผนภาพที่ 6	กระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นเลิศ ของ โรงเรียนอนุบาลเชียงราย (PDCAA)..... 74
แผนภาพที่ 7	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย..... 107
แผนภาพที่ 8	แผนแบบการวิจัย 108
แผนภาพที่ 9	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร 147
แผนภาพที่ 10	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร 163
แผนภาพที่ 11	การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ขั้นที่ 1 การวางแผน..... 165
แผนภาพที่ 12	การวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร 167
แผนภาพที่ 13	การวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 3 ดำเนินการ..... 169
แผนภาพที่ 14	การวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 4 บริหารงบประมาณ..... 171
แผนภาพที่ 15	การวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 5 ติดตามและรายงานผล 173

บทที่ 1

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประชาคมโลกเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย สังคมมีความซับซ้อนและเชื่อมโยงกันมากขึ้น กิจกรรมด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรมถูกเชื่อมโยงด้วยข้อมูลข่าวสารที่สื่อถึงกันอย่างรวดเร็ว โดยมีภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการเชื่อมโยงและเปิดโอกาสให้มนุษย์แสวงหาความรู้ได้ทั่วทุกทิศทาง ทำให้โลกถูกหลอมรวมเป็นหนึ่งเดียวไร้ซึ่งพรมแดน ประชาคมโลกจึงต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการสร้างระบบโลก และพัฒนาคนให้มีศักยภาพสูงขึ้น เพื่อให้สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงและการศึกษาก็เป็นกลไกที่สำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ ในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข คนไทยจึงต้องเตรียมความพร้อมในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ โดยเฉพาะการเรียนรู้ภาษาจีนถือว่าเป็นภาษาที่สำคัญมากอีกภาษาหนึ่งอันเนื่องมาจากประเทศจีนมีบทบาทสำคัญในด้านเศรษฐกิจการค้าและการลงทุนและก้าวขึ้นเป็นหนึ่งในประเทศมหาอำนาจและด้วยปัจจัยด้านขนาดของประเทศและจำนวนประชากรทำให้ภาษาจีนเป็นภาษาทางการซึ่งเป็นที่ยอมรับขององค์การสหประชาชาติและเป็นภาษาสากลที่มีผู้ใช้ในฐานะเจ้าของภาษาเป็นจำนวน 1 ใน 6 ของประชากรโลกกล่าวคือมากกว่า 1,300 ล้านคน ภาษาจีนจึงนับได้ว่าเป็นภาษาที่มีผู้ใช้กันมากที่สุดด้วยเหตุนี้นานาชาติประเทศจึงหันมาให้ความสำคัญกับภาษาจีน การเรียนภาษาจีนสามารถให้ประโยชน์กับเราได้มากมายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเพิ่มโอกาสในการทำงาน การเรียน การทำธุรกิจต่าง ๆ รวมถึงการเปิดมุมมองใหม่ ๆ ที่ได้จากการมีเพื่อนจากอีกหลายประเทศ นอกจากนี้ยังควรเรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศจีน เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร และสร้างความเข้าใจระหว่างเพื่อน ๆ ของเราในอาเซียนด้วยกัน เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพการงานในอนาคตต่อไป¹

¹ พงศปณิต พรหมมา, ช่อเพชร เบ้าเงิน และ เปรมจิต ขจรภัย ลาร์เซ่น, “การพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 37, 2 (เมษายน-กรกฎาคม 2557): 69-70.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยและประเทศจีนมีการติดต่อสัมพันธ์กันตั้งแต่สมัยสุโขทัย ชาวจีนจำนวนมากอพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในประเทศไทยจนกลายเป็นชนกลุ่มน้อยซึ่งมีจำนวนมากที่สุด ภาษาจีนในประเทศไทยจึงถือกำเนิดขึ้นพร้อมกับการอพยพสู่แผ่นดินไทย ในระยะต่อมาเมื่อสถานการณ์การเมืองและจีนเปลี่ยนแปลงไปยิ่งผลต่อวิวัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยมีทั้งช่วงรุ่งโรจน์และช่วงที่อับเฉา จนกระทั่งในปีค.ศ 1975 หรือพุทธศักราช 2518 ประเทศไทยและประเทศจีนได้สถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตระหว่างกันขึ้น การเรียนการสอนภาษาจีนจึงได้รับอนุญาตให้ดำเนินการได้อย่างเสรี และเมื่อบทบาทของจีนในสังคมโลกทวีความรุนแรงยิ่งขึ้นทำให้รัฐบาลไทยหันมาส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างจริงจัง² เพื่อให้การศึกษาภาษาจีนสามารถบูรณาการสู่วิถีชีวิตและวัฒนธรรม และเพื่อใช้ภาษาจีนเป็นสะพานเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสองประเทศ ตลอดจนเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย รัฐบาลจึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้นระหว่างพ.ศ 2549 – 2553 มุ่งส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยให้มีประสิทธิภาพประสิทธิผลสอดคล้องกับความต้องการและก้าวสู่มาตรฐานอันเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และในช่วงเวลาหลายปีที่ผ่านมาการศึกษาไทยเกิดความตื่นตัวในการเรียนภาษาจีนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับอุดมศึกษา จากการสำรวจของกระทรวงศึกษาธิการพบว่า มีผู้เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงอุดมศึกษาที่สนใจเรียนภาษาจีนซึ่งมีจำนวนกว่า 4 แสนคนทั่วประเทศ อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนภาษาจีนจะสามารถประสบความสำเร็จได้นั้นจะต้องอาศัยปัจจัยหลายอย่างที่เกี่ยวข้อโดยเฉพาะอย่างยิ่งคืออาจารย์ผู้สอน หลักสูตรตำรา และสื่อการเรียนการสอน แม้ว่าการสอนภาษาจีนในประเทศไทยนับแต่อดีตประสบกับนานาอุปสรรค ทว่าประเทศจีนยังคงมีบทบาทและอิทธิพลสำคัญทางเศรษฐกิจตลอดจนทางการเมืองในสังคมโลกอย่างต่อเนื่อง ภาษาจีนจึงเป็นภาษาต่างประเทศซึ่งประชาคมโลกให้ความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าภาษาอังกฤษ³

กรุงเทพมหานคร เป็นองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษมีระเบียบการปกครองตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานครมีผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครที่มาจากการเลือกตั้งและเป็นผู้กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษากรุงเทพมหานครและตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีนโยบายให้

² สุริพร ไตรจันทร์, “สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยยุคปัจจุบันของนักเรียนระดับอาชีวศึกษา,” วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี 6, 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2557): 195-199).

³ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย (กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดบางกอกบล็อก, 2557).

กรุงเทพมหานครเป็น “มหานครแห่งการเรียนรู้” และ “มหานครแห่งโอกาสของทุกคน” โดยกำหนดยุทธศาสตร์ทางการศึกษามุ่งให้ความสำคัญกับการพัฒนามนุษย์ใน 2 แนวทางคือการกระจายโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมและเสมอภาคและจัดการศึกษาที่มีคุณภาพไว้ในแผนพัฒนากรุงเทพมหานครระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2556 ถึง 2575) โดยมีสำนักการศึกษากรุงเทพมหานครเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่าการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครมุ่งเน้นการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้เป็นกลุ่มผู้นำอาเซียน⁴ และกรุงเทพมหานครได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงได้สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอื่นนอกเหนือจากภาษาอังกฤษที่นักเรียนได้เรียนรู้อยู่แล้วโดยเริ่มที่ภาษาจีน กรุงเทพมหานครมีนโยบายในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยมุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการใช้ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศอีกหนึ่งภาษา นอกเหนือจากภาษาอังกฤษและสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อเป็นสื่อในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น ๆ อย่างมั่นใจพัฒนาตนสู่มาตรฐานสากลดำรงตนตามแบบวัฒนธรรมไทยเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพพร้อมเป็นพลเมืองที่ทรงคุณค่า ดังนั้นกรุงเทพมหานครจึงได้ลงนามในข้อตกลงร่วมกันกับกระทรวงศึกษาธิการประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีนเพื่อแลกเปลี่ยนบุคลากรทางการศึกษาโดยสาธารณรัฐประชาชนจีนได้ส่งวิทยากรซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความสามารถและประสบการณ์ทางการสอนภาษาจีนโดยเฉพาะมาให้ความรู้ทางด้านภาษาจีนแก่ข้าราชการครู กรุงเทพมหานครทำให้ครูมีความก้าวหน้าด้านการสื่อสารด้วยภาษาจีนมากขึ้นและมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนและท้องถิ่นของตน โดยในปีการศึกษา 2547 กรุงเทพมหานครได้อนุมัติให้สำนักการศึกษาเริ่มโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) ขึ้นจำนวน 1 โรงเรียนได้แก่โรงเรียนวัดสัมพันธวงศ์สำนักงานเขตสัมพันธวงศ์ในปีการศึกษา 2551 เพิ่มโรงเรียนเข้าร่วมโครงการอีก 3 โรงเรียนได้แก่โรงเรียนวัดราชบพิธสำนักงานเขตพระนคร โรงเรียนวัดหัวลำโพงสำนักงานเขตบางรัก และโรงเรียนวัดดวงแขสำนักงานเขตปทุมวัน ซึ่งในปัจจุบันมีจำนวนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสองภาษาไทยจีนเป็นจำนวนทั้งสิ้น 14 โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรดังกล่าว⁵

⁴ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, รายงานการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2556 – 2559 (กรุงเทพฯ: ม.ป.ท., 2559).

⁵ จุฑามาศ กันทะวงศ์, “การประเมินโครงการสอนภาษาจีนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร: กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ,” วารสารปัญญาภิวัฒน์ 9, ฉบับพิเศษ (กรกฎาคม 2560): 218.

ปัญหาของการวิจัย

ปัจจุบันมีสถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครที่จัดการศึกษาตามโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ทั้งสิ้น 14 โรงเรียน จากการติดตามสภาพปัจจุบันของการจัดการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนในประเทศไทย ผู้วิจัยได้ประมวลและสรุปปัญหาการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ดังนี้ 1) ด้านการบริการ โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนจัดการเรียนการสอนตามวงจร PDCA ส่วนใหญ่ได้นำนโยบายของสถานศึกษามาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนปัญหา ที่พบด้านการบริหารบางแห่งขาดระบบและการประสานงานในการบริหารจัดการ การเรียนการสอนที่ดี 2) ด้านหลักสูตรและการวัดผลประเมินผลด้านหลักสูตร การวัดผลประเมินผลที่นำมาจัดการเรียน การสอนขาดความเหมาะสมในการนำไปใช้เนื่องจากนำมาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่ง ไม่มีหลักสูตรภาษาจีนเป็นการเฉพาะแล้วครูผู้สอนแต่ละวิชาต่างคนต่างทำ ครูจีนไม่เข้าใจหลักสูตร การศึกษาของไทยและทำแผนการสอนเองซึ่งนำมาจากประเทศจีน โดยที่ครูไทยไม่สามารถตรวจสอบ ได้เนื่องจากไม่มีบุคลากรที่จบสาขาภาษาจีนโดยตรงและระบบการวัดประเมินผลของแต่ละโรงเรียน ไม่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งที่จัดการศึกษาแบบสองภาษาไทย-จีนเหมือนกัน 3) ด้านครูผู้สอน การจัดหาบุคลากรสำนักการศึกษาเป็นผู้จัดหา และส่งครูจีนมาให้ครูจีนไม่ได้จบสาขาที่ต้องมาสอน เป็นเพียงผู้ใช้ภาษาจีนได้และบางคนขาดระเบียบวินัยในการมาปฏิบัติงานและขาดจิตสาธารณะ ในการช่วยเหลืองานอื่นของโรงเรียนไม่มีระเบียบชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารครูจีน เช่นการลาป่วยขาดสาย เนื่องจากเป็นการทำสัญญาจ้างปีต่อปีไม่มีความมั่นคงและจูงใจในการอยู่พัฒนาองค์กรร่วมกับครูไทย เมื่อขาดงานหรือลาออกไม่มีบุคลากรมาทำงานทดแทนทันทีที่ต้องจัดสรรครูจีนที่มีอยู่มาสอนแทน จนกว่าจะถึงปีการศึกษาต่อไป และ 4) ด้านผู้เรียน นักเรียนให้ความสำคัญต่อการเรียนภาษาจีน ไม่มากพอ เหตุเพราะโรงเรียนบางแห่งจัดให้ภาษาจีนเป็นภาษาวิชาเพิ่มเติมไม่มีคะแนนและนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาจากโรงเรียนสองภาษาไทยจีนมีที่เรียนต่อจำกัด โดยเฉพาะ ขาดที่เรียนต่อทำให้นักเรียนไม่ได้ต่อยอดและไม่ได้นำภาษาจีนไปใช้ประโยชน์ เพราะต้องไปต่อระดับ มัธยมศึกษาที่เป็นโรงเรียนหลักสูตรทั่วไป รวมไปถึงนักวิชาการด้านการศึกษาดูว่าการเรียน การสอนภาษาจีนในประเทศไทยนี้ยังมีปัญหาทั้งเรื่องครูผู้สอนที่แม้จะมาจากประเทศเจ้าของภาษา แต่ไม่สามารถสื่อสารกับนักเรียนได้หลักสูตรการเรียนไม่มีมาตรฐานกลางไม่มีเส้นทางอาชีพให้ผู้เรียน ได้ต่อยอด⁶

⁶ เอกรัตน์ บรรณเลข, “กระแสเงินกับการตั้งรับของโรงเรียนสอนภาษาจีน,” นิตยสาร ผู้จัดการ 360 องศา 3, 28 (มีนาคม 2554): 97.

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาแล้วข้างต้นแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ภาษาไทย-จีนสังกัดกรุงเทพมหานครยังมีปัญหาในด้านการบริหารจัดการ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและ ศึกษาการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครเพื่อให้โรงเรียนที่จัดการศึกษา สองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครสามารถบริหารจัดการให้มีคุณภาพมาตรฐานตามแนวทาง การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนำผลการศึกษาที่ได้มาใช้เป็นแนวทาง เบื้องต้นในการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงเป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษา องค์กร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร และการจัดการศึกษา โดยการนำ รูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครนี้ไปปรับประยุกต์ใช้ ให้มีความเหมาะสม สามารถพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นไปตาม มาตรฐานสากลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบรูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อทราบผลการยืนยันรูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด

กรุงเทพมหานคร

ข้อคำถามของการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นอย่างไร
2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับ

ข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่

สมมติฐานของการวิจัย

1. รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นพหุวิธีการ
2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับ

ข้อมูลเชิงประจักษ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครของนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ แล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยครั้งนี้

สำนักงานการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาจีน ในสถานศึกษา จึงมีนโยบายให้โรงเรียนที่มีความพร้อมแจ้งความประสงค์เข้าร่วมโครงการโรงเรียน หลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) โดยพิจารณาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ให้สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารได้เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการสนับสนุนการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และเป็นการพัฒนาประเทศปัจจุบันมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 14 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนดังกล่าวจะมีการจัดทำหลักสูตรเป็นภาษาจีนและจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาจีน เป็นสื่อใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศภาษาจีน กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีครูคนจีนและครูคนไทยสอน ร่วมกัน (co-teaching) ซึ่งครูคนไทยจะสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการให้คำปรึกษาและหาแนวทางแก้ไขหรือพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมเสริม การเรียนรู้เสริมประสบการณ์การใช้ภาษาให้นักเรียนได้ฝึกและแสดงความสามารถอย่างหลากหลาย ซึ่งขั้นตอนในการดำเนินการโครงการในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร มีดังนี้ 1) ขั้นตอนกำหนดเป้าหมาย 2) ขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์ 3) ขั้นตอนการ ดำเนินการ และ 4) ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล⁷

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย สังกัดสำนักงาน ได้กล่าวว่ากระบวนการพัฒนา โรงเรียน ไตรมิตรวิทยาลัยได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้แนวทางการปฏิบัติงานตามวงจร การบริหารงาน คุณภาพของ Deming หรือ กระบวนการ PDCA และยังได้พัฒนางวงจรรคุณภาพของสถานศึกษา สำหรับใช้ปฏิบัติงานในรูปแบบ TMC MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาจาก การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษาทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก รวมถึงรับฟังความต้องการ ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้เมื่อ สถานศึกษามีรูปแบบการทำงานที่มีความชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติงานของทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงเกิดเป็นระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สามารถอธิบายด้วยกระบวนการทำงานตามวงจร PDCA ดังนี้ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P : Plan) : โรงเรียนมีการจัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผน วิเคราะห์ สภาพปัญหาจากผลการจัด การศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ประเมินผล ติดตาม

⁷ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนา ระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 1 (กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2559), 34-48.

ผลในการดำเนินงานต่าง ๆ โดยนำเอาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน ในปีการศึกษาถัดไป ขั้นตอนที่ 2 ลงมือปฏิบัติ (D : Do) : เมื่อมีการวางแผนในการดำเนินงานที่ชัดเจน ตามระบบบริหารจัดการ คุณภาพ รูปแบบ TMC Model ทำให้บุคลากรทุกภาคส่วนสามารถปฏิบัติงาน ในแนวทางเดียวกัน ผ่านการบูรณาการทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้ เกิดผลกับนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ขั้นตอนที่ 3 กำกับติดตาม (C : Check) : มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรอง ผ่านคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโดย โครงการต่าง ๆ ที่ทำให้บรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และขั้นตอนที่ 4 ประเมินผล (A : Action) : สรุปผลการดำเนินงานของแต่ละปีการศึกษาและจัดทำเป็นข้อมูล สารสนเทศสำหรับการวิเคราะห์และวางแผนในปีการศึกษาถัดไป⁸

โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ได้กล่าวว่า โรงเรียนอนุบาลเชียงรายได้ดำเนินการจัดทำโครงการ ที่พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โครงการงานทะเบียน วัตถุประสงค์ และประเมิน โครงการ พัฒนาวิชาการสู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการเรียนรู้ สู่โลกกว้าง โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการ ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษเข้ม (IEC) โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเข้ม (ICC) โครงการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ Mimi English Program (MEP) โครงการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนา ศักยภาพด้านกีฬา โครงการห้องสมุดมีชีวิต และโครงการห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น โดยกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)ของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย มีขั้นตอน การดำเนินการดังนี้ 1) สำรวจความต้องการของผู้เรียน 2) วางแผนการจัดห้องเรียนตามความต้องการ ของผู้เรียน 3) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) กำกับ นิเทศติดตาม และประเมินผล 5) นำผลการนิเทศติดตามมาปรับปรุงแก้ไข และ 6) เผยแพร่นวัตกรรม การเรียนการสอน⁹

⁸ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย, “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563,” 3-52.

⁹ โรงเรียนอนุบาลเชียงราย, “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563,” 3-52.

โรงเรียนวัดราชผาติการาม สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) ของโรงเรียนวัดราชผาติการาม โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตามเทคนิค 5 ใจ (ให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจ และดูแลรักษาใจ) ด้วยการมุ่งเน้นผลผลิต (Output) ที่นักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายมีรายละเอียดของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) ดังนี้ 1) ผู้บริหาร ครูไทย และครูจีนร่วมกันวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา(ไทย-จีน) โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงาน กำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนา นักเรียนหลักสูตรโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) 2) ครูไทยและครูจีนร่วมกันจัดทำหลักสูตรโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 3) ครูไทยและครูจีนร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันจัดทำแผนการสอนและร่วมกันนิเทศการสอนแล้วนำผลการนิเทศการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อร่วมกันพัฒนา 4) ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาจีน ผ่านการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง โดยนักเรียนเสนอคำศัพท์และตัวอย่างคำศัพท์และประโยครวมถึงบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 5) พัฒนาข้าราชการครูไทยให้มีความรู้ทางทักษะภาษาจีนโดยครูได้รับการอบรมจากสถาบันขงจื้อโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และครูผู้สอนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม เมืองเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน 6) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาจีน ผ่านกิจกรรมชมรม กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาจีน และกิจกรรมวันตรุษจีน เป็นต้น 7) ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเช่น การแข่งขันทักษะทางภาษาจีน สถาบันนานาชาตินักเรียนเข้าร่วมแข่งขันโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมเมืองฟู่เหมิงนึ่ง กรุงเทพมหานครการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางภาษาจีนของสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานครรวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ และ 8) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูไทยและครูจีนเช่น กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ กิจกรรมสัมมนา กิจกรรม Buddy เป็นต้น¹⁰

โรงเรียนสองภาษาในประเทศสหรัฐอเมริกา ได้กล่าวว่าในอดีตครอบครัวที่มีฐานะในลาตินอเมริกา มักส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระบบสองภาษาด้วยเชื่อว่าการศึกษาในระบบสองภาษาจะสามารถทำให้บุตรหลานของตนเองมีความรู้ความสามารถด้านภาษามากกว่า 1 ภาษาและสามารถที่จะประสบ

¹⁰ โรงเรียนวัดราชผาติการาม สังกัดกรุงเทพมหานคร, การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน), เข้าถึงได้จาก <https://saronline.bangkok.go.th/web/portal.htm?mode=searchPortal&id=2183>

ความสำเร็จได้ทั้งด้านการงานอาชีพและในด้านของสังคมแต่ทว่าในสหรัฐอเมริกาการเรียนในระบบสองภาษานั้นมุ่งเน้นไปที่เด็กที่มาจากครอบครัวที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักตัวอย่างเช่นครอบครัวที่อพยพมาจากประเทศอื่นแล้วมาอาศัยอยู่ในสหรัฐอเมริกาจะได้รับสิทธิของการเป็นพลเมืองเด็กเหล่านี้มักจะเป็นเด็กที่มีความด้อยในสังคมเนื่องจากไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมือนนักเรียนส่วนใหญ่ การศึกษาในระบบสองภาษาในสหรัฐอเมริกามุ่งเน้นไปเพื่อจัดการศึกษาให้กับเด็กกลุ่มนี้ที่มีความจำเป็นต้องเรียนร่วมกับนักเรียนพูดภาษาอังกฤษโดยพยายามให้นักเรียนเหล่านี้ได้รับความรู้เช่นเดียวกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนที่สามารถเขียนอ่านเข้าใจในภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตามผู้คนมักมีความเข้าใจการคลาดเคลื่อนในหลักของการจัดการศึกษาอย่างแท้จริงที่มุ่งเน้นพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ให้แก่นักเรียนเป็นหลักแต่การจัดการศึกษาในระบบสองภาษานั้นมุ่งไปที่การทำให้เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้โดยรวดเร็วเท่าที่จะทำได้เพราะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างเดียวนั้นจะทำให้เด็กได้มาซึ่งความรู้จากการเรียนการสอนได้นั้นเอง ดังนั้นการเรียนการสอนโดยยึดแนวความคิดดังกล่าวจะทำให้ทั้งครู การออกแบบหลักสูตรการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะมุ่งไปที่ประสิทธิภาพของการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในระบบเป็นหลักสำคัญ ซึ่งแท้จริงแล้วเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพนั้นมุ่งเน้นการให้ความรู้และพัฒนาศักยภาพในตัวตนของนักเรียนให้ได้สูงสุดโดยการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นเพียงส่วนหนึ่งของเป้าหมายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระบบสองภาษาในบริบทของสหรัฐอเมริกาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพได้นั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องทำความเข้าใจถึงเป้าหมายที่แท้จริงของการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงการพัฒนาความรู้ทุกด้านให้แก่ผู้เรียนมิใช่เพียงแต่ต้องการพัฒนาเฉพาะด้านภาษาอังกฤษโดย Brisk ได้เขียนไว้ในหนังสือว่าการจัดการเรียนการสอนในระบบสองภาษาอย่างมีคุณภาพนั้นต้องมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาด้านวิชาการทุกด้านมีการกำหนดวิธีการในการสอนที่ทำให้ได้มาซึ่งความรู้ทุกด้านมิใช่เพียงแต่ความสามารถในหลาย ๆ ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการทั้งนี้ประเทศเหล่านั้นมีภาษาพื้นเมืองของตนอยู่แล้วเช่นประเทศอินเดีย ประเทศฟิลิปปินส์ เป็นต้น ประชาชนสามารถติดต่อกันโดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่วเนื่องจากการเรียนการสอนไม่ได้เกิดแต่เฉพาะในห้องเรียนเท่านั้นผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในสภาพการณ์จริงนอกห้องเรียนได้เกือบทุกโอกาสการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 จึงนับว่าบรรลุวัตถุประสงค์¹¹

¹¹ พุทธรักษ์ จินดาโรจน์, “ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู และนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในจังหวัดขอนแก่น” (วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546).

โรงเรียนสองภาษาในประเทศจีน ได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับโรงเรียนสองภาษาว่าสาเหตุที่ทำให้ประเทศจีนหันมาให้ความสนใจในเรื่องการเรียนการสอนแบบสองภาษาว่าเนื่องจากการที่จีนได้เข้าเป็นประเทศสมาชิกในองค์การการค้าโลก (WTO: the world trade Organization) และการที่ปักกิ่งจะได้เป็นเจ้าภาพในการจัดกีฬาโอลิมปิกเกมส์ในปี 2008 ได้กระตุ้นให้คนจีนมาสนใจภาษาอังกฤษมากขึ้น

1) ด้านหลักสูตรหลักสูตรที่ใช้ในการสอนโรงเรียนสอนภาษาที่จัดการเรียนการสอนโดยเอกชน โดยทั่วไปใช้หลักสูตรของประเทศอังกฤษหรือสหรัฐอเมริกา และ 2) เกณฑ์การคัดเลือกครูครูต่างชาติที่จะทำการสอนได้ต้องได้รับประกาศนียบัตรรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการของจีนโดยครูจะต้องจบการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อยมีประสบการณ์ในการสอนพร้อมมีจดหมายรับรองและต้องไม่ได้ถือวีซ่าประเภทท่องเที่ยวหรือนักเรียน¹²

โรงเรียนสองภาษาในประเทศคูเวต ได้กล่าวเกี่ยวกับโรงเรียนสองภาษาว่า โรงเรียนสอนภาษาในประเทศคูเวตซึ่งมีเพียงแห่งเดียวเท่านั้นคือ Al-Bayan Bilingual School โดยโรงเรียนได้ทำการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีรายละเอียดดังนี้

1) เป้าหมายของโรงเรียนคือ 1.1) ใช้เนื้อหาในหลักสูตรเพื่อเตรียมนักเรียนเข้าสู่มหาวิทยาลัยและใช้วิธีการเรียนการสอนเพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักสูตรที่มีมาตรฐานสูงและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างผู้เรียน 1.2) ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนมีความรู้สึกรับผิดชอบต่อสังคมของตนในขณะที่ให้ความสำคัญกับสังคมอื่นด้วย และ 1.3) โปรแกรมการศึกษาจะช่วยพัฒนายุทธวิธีที่นักเรียนสามารถนำมาใช้การปรับตัว 2) หลักสูตรโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรกลางขึ้นโดยแบ่งเป็น 4 ช่วงชั้นคือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3) ค่าบำรุง การศึกษา ค่าบำรุงการศึกษาในโครงการโรงเรียนสองภาษามีค่าใช้จ่ายที่สูงมากโดยมีค่าใช้จ่ายอยู่ประมาณ 4000 ถึง 8000 เหรียญสหรัฐ และ 4) การรับนักเรียนทางโรงเรียนจะพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยเพื่อดูความก้าวหน้าและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนและการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง¹³

โรงเรียนสองภาษาในประเทศสเปน ได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับโรงเรียนสองภาษาว่าโรงเรียนสอนภาษาในประเทศสเปนรายละเอียดมีดังนี้ 1) เป้าหมายนักเรียนสามารถแสดงออกโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาสเปนได้อย่างถูกต้องและตระหนักถึงวัฒนธรรมทั้ง 2 ชาติ 2) เกณฑ์ที่ใช้ใน

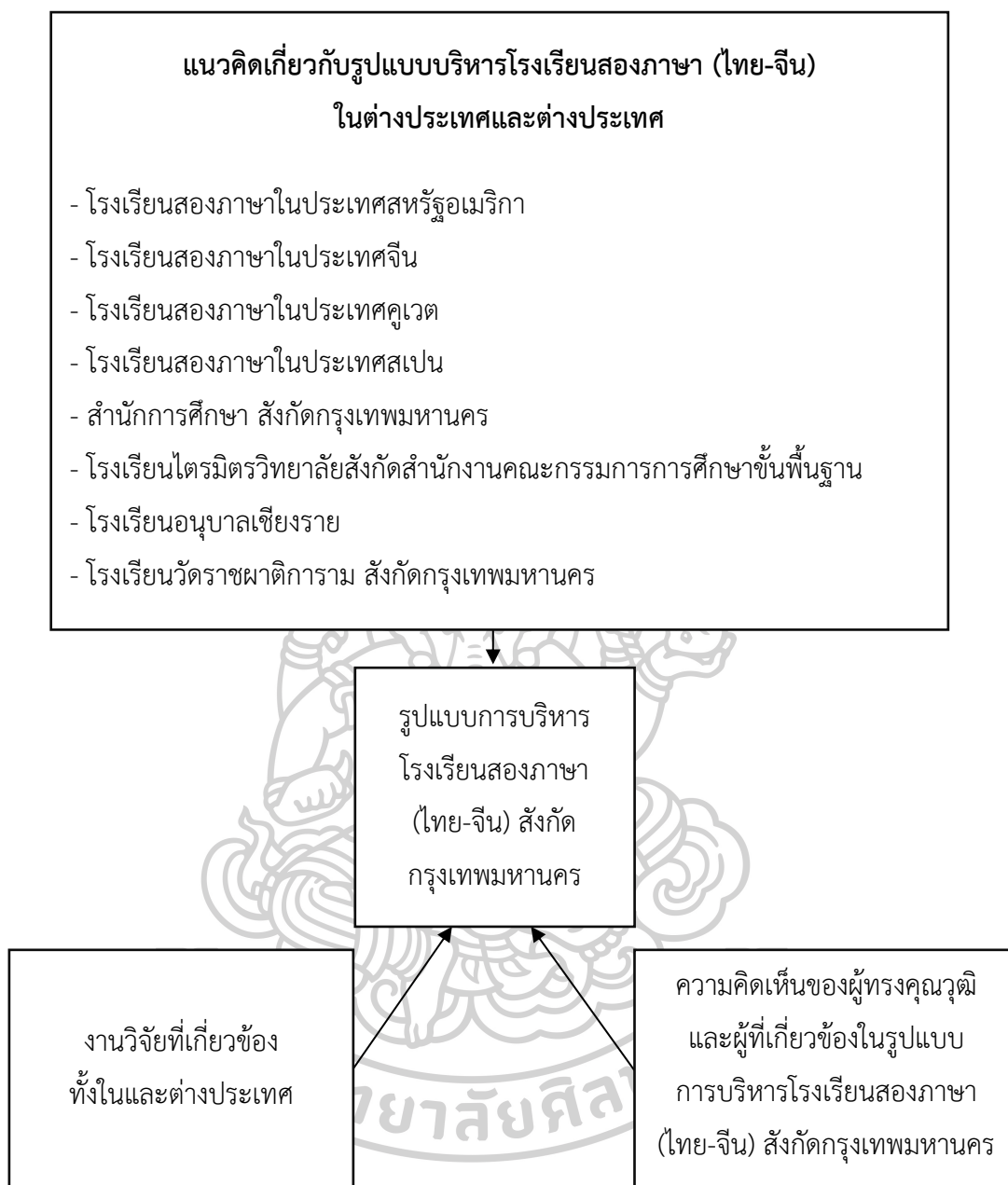
¹² Brijing Revive, **How Young Is Too Young for Bilingual Education** [online], accessed 18 January 2010, Available from <http://www.china.org.cn/English/2001/Dec/23027.htm>.

¹³ 2A1-Bayan School, **Our Mission & Goals** [Online], accessed 19 January 2010, Available from <http://www.bbs.edu.kw/subdiv/mission.html>.

การคัดเลือกโรงเรียน คือ 2.1) เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาภายใต้การบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ 2.2) เป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตที่มีรายได้ต่ำ และ 2.3) เป็นโรงเรียนที่ครูและผู้ปกครองตกลงที่จะให้ความร่วมมือกับโปรแกรมนี้ 3) เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียน คือ 3.1) รายได้ของครอบครัวนักเรียน 3.2) บ้านของนักเรียนอยู่ใกล้โรงเรียน 3.3) การมีญาติพี่น้องศึกษาอยู่ในโรงเรียนนั้น ๆ 4) เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกครู คือ 4.1) การสัมภาษณ์จากกระทรวงศึกษาธิการและบริติชเคานซิลในประเทศอังกฤษและประเทศสเปน 4.2) เป็นครูที่มีคุณสมบัติครบตามระบบการศึกษาของอังกฤษ 4.3) จบการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาการศึกษาระดับประถมศึกษาและปฐมวัย 4.4) ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ 4.5) มีประสบการณ์ในการสอนระดับประถมศึกษาและปฐมวัย 4.6) มีความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมสเปน และ 5) หลักสูตรหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอนเป็นการบูรณาการระหว่างหลักสูตรระดับประถมศึกษาและระดับปฐมวัยของประเทศอังกฤษและสเปน โดยการทำการสอนเป็นภาษาอังกฤษประมาณ 35 เปอร์เซ็นต์ในวิชาดนตรีศิลปะศึกษาพลศึกษาวิทยาศาสตร์ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์โดยอีก 65% ทำการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาสเปน¹⁴



¹⁴ Isable Herranz de la Morena and Luisa Sopea Quesada, **A Project to Make bilingual Education Accessible to More Children** [online], accessed 18 January 2010, Available from [http://www.eurolic.net/English/bulletin 5/2.htm](http://www.eurolic.net/English/bulletin%205/2.htm).



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, **รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ 1 (กรุงเทพฯ: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด, 2559), 34-48.

: โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย, “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563,” 3-52.

: โรงเรียนอนุบาลเชียงราย, “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563,” 3-52.

: โรงเรียนวัดราชผาติการาม สังกัดกรุงเทพมหานคร, **การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน)**. เข้าถึงได้จาก <https://saronline.bangkok.go.th/web/portal.htm?mode=searchPortal&id=2183>

: พุทธรักษ์ จินดาโรจน์, “ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู และนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในจังหวัดขอนแก่น” (วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546).

: Brijing Revive, **How Young Is Too Young for Bilingual Education** [online], accessed 18 January 2010, Available from <http://www.china.org.cn/English/2001/Dec/23027.htm>.

: 2A1-Bayan School, **Our Mission & Goals** [Online], accessed 19 January 2010, Available from <http://www.bbs.edu.kw/subdiv/mission.html>.

: Isable Herranz de la Morena and Luisa Sopea Quesada, **A Project to Make bilingual Education Accessible to More Children** [online], accessed 18 January 2010, Available from http://www.eurolic.net/English/bulletin_5/2.htm.

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัยดังนี้

การบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร หมายถึง กระบวนการดำเนินการของสถานศึกษาในการดำเนินการเกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาจีน เป็นสื่อในวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ตามที่โรงเรียนกำหนดโดยสถานศึกษาในโครงการต้องจัดทำหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ

รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) หมายถึง วิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานของการบริหารของโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ประกอบด้วยองค์ประกอบของการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนตามที่ได้รับการกระจายอำนาจ คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ภาษา(ไทย-จีน) เป็นสื่อเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาของผู้เรียน มีการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม ตลอดจนการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นไทยผสมผสานกับความเป็นสากล

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักการแนวคิด ทฤษฎี วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ โดยสรุปประเด็นและสาระสำคัญ เพื่อนำไปสู่กรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย ซึ่งประกอบด้วย เนื้อหาในเรื่องที่เกี่ยวกับแนวคิดการบริหาร โรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย แนวคิดการบริหารโรงเรียนสองภาษาในต่างประเทศ การบริหาร โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แนวคิดการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย
 - ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย
 - ความหมายของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย
 - การบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย
 - แนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย
 - หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย
2. แนวคิดการบริหารโรงเรียนสองภาษาในต่างประเทศ
 - โรงเรียนสองภาษาในประเทศจีน
 - โรงเรียนสองภาษาในประเทศสเปน
 - โรงเรียนสองภาษาในประเทศคูเวต
 - โรงเรียนสองภาษาในประเทศสหรัฐอเมริกา
3. การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย
 - ความเป็นมาของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย
 - ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย
 - สถาบันขงจื่อในประเทศไทย
 - สถาบันขงจื่อเส้นทางสายไหมทางทะเล
 - ความร่วมมือด้านการศึกษากับสาธารณรัฐประชาชนจีน

4. การบริหารโรงเรียนสองภาษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร
 - ขอบข่ายการบริหารงานในโรงเรียนสองภาษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร
 - ขอบข่ายการบริหารงานในโรงเรียนสองภาษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร
 - ขอบข่ายการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสองภาษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร
 - ขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนสองภาษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร
 - ขอบข่ายการบริหารงานทั่วไปโรงเรียนสองภาษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร
 - ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร
 - วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร
5. รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)
6. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - งานวิจัยในประเทศ
 - งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนสองภาษา

สำนักงานคณะกรรมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ริเริ่มโครงการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนในโรงเรียนเอกชนเมื่อปี พ.ศ. 2538 ซึ่งในตอนนั้นใช้ชื่อว่า โครงการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ และอนุมัติให้โรงเรียนในสังกัดเริ่มดำเนินโครงการได้ตั้งแต่นั้นมา เพื่อใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนมีความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษในระดับสากล สามารถดำรงตนอยู่กับวัฒนธรรมไทยและศึกษาต่อได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โรงเรียนสองภาษาที่ดำเนินการ โดยกระทรวงศึกษาธิการ และใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ในการจัดการเรียนการสอน มีประวัติความเป็นมา ดังนี้

พุทธศักราช 2540 คนไทยที่มีฐานะระดับปานกลางจนถึงดี และผู้เล็งเห็นถึงความสำคัญของภาษาอังกฤษมีความนิยมส่งบุตรหลานของตนไปศึกษาต่างประเทศ โดยเรียนตามหลักสูตรของประเทศนั้น ๆ จนเกิดภาวะวิกฤตเศรษฐกิจขึ้นในประเทศไทย ผู้ปกครองส่วนมากจึงนำบุตรหลานของตนกลับมาเรียนยังประเทศไทย แต่ค่าใช้จ่ายในการเล่าเรียนในโรงเรียนนานาชาติและโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทยมีราคาค่าเล่าเรียนที่แพงมากเนื่องจากการดำเนินงาน โดยเอกชน ดังนั้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายโกวิท วรพิพัฒน์) และอธิบดีกรมสามัญศึกษา(นายกว้าง รอบคอบ) จึงหาโรงเรียนนำร่องเพื่อจัดโปรแกรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามที่ผู้ปกครองร้องขอ

โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกในโครงการโรงเรียนแรกคือโรงเรียนโยธินบูรณะโดยใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่สถานศึกษา กำหนดเป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้น วิชาภาษาไทย และสังคมศึกษา เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย กฎหมายไทย ประเพณี และวัฒนธรรมไทย

พุทธศักราช 2541 ผู้ปกครองระดมทรัพยากรส่วนหนึ่งเพื่อการจัดโครงการโรงเรียนสองภาษาให้เป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานโลก ทั้งด้านทักษะความคิด ทักษะการเรียนรู้ และทักษะกระบวนการ พุทธศักราช 2542 มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการอีก 3 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. โรงเรียนมกุฎเมืองราชวิทยาลัย จังหวัดระยอง
3. โรงเรียนสามัคคีวิทยาลัย จังหวัดเชียงราย

พุทธศักราช 2543 โครงการเกิดปัญหาอัตราการจ้างครูชาวต่างประเทศต่ำ เนื่องจากเงินค่าจ้างที่กระทรวงการคลังกำหนดไว้ต่ำ คือ อัตราสูงสุดไม่เกิน 19,500 บาท ทำให้โรงเรียนต้องมีการระดมทุนจากผู้เกี่ยวข้องมาใช้ ได้แก่ ผู้ปกครอง และชุมชน มีโรงเรียนสมัครเข้าร่วมเพิ่มเติมอีก 3 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. โรงเรียนสะอาดแถมิมวิทยา จังหวัดชุมพร
3. โรงเรียนวรรณาริเฉลิม จังหวัดสงขลา

พุทธศักราช 2544 อธิบดีกรมสามัญศึกษา (ดร.เกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา) ได้เชิญผู้เกี่ยวข้องประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบูรณะ ผู้แทนกองการมัธยมศึกษา ผู้แทนกองแผนงาน และผู้แทนศึกษานิเทศก์ ร่วมประชุมเพื่อหาโรงเรียนรองรับความต้องการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินความพร้อมจำนวน 12 สาย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา ผู้แทนในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประเมินโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการตามสายที่รับผิดชอบ

พุทธศักราช 2547 คณะกรรมการประเมินความพร้อมของโรงเรียน ออกประเมินโรงเรียนร่วมกันประชุมสรุปผลการประเมินความพร้อมของโรงเรียน และรายงานต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จากนั้นทำการแจ้งผลการประเมินโรงเรียนที่สามารถดำเนินการ โครงการโรงเรียนสองภาษาได้ให้สำนักงานเขตการศึกษาทราบ"

โรงเรียนสองภาษามีจุดกำเนิดจากความพยายามของทุกฝ่ายที่จะปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทั้งด้านโครงสร้าง ด้านระบบบริหารจัดการและการปฏิรูปการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพและได้รับโอกาสอย่างทั่วถึง แต่ในความเป็นจริงที่โรงเรียนมีมากกว่า 40,000 โรงเรียน ซึ่งมีความพร้อมทรัพยากรและศักยภาพแตกต่างกัน ทั้ง ๆ ศักยภาพของโรงเรียน ชุมชนและผู้เรียนที่หลากหลาย อีกทั้งประเทศไทยต้องเผชิญกับการแข่งขันในเวทีโลกอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

ด้วยเหตุดังกล่าว ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พ.ต.ท.ดร. ทักษิณ ชินวัตร (นายกรัฐมนตรีในสมัยนั้น) จึงเล็งเห็นว่ารัฐบาลต้องดูแลผู้เรียนทุกกลุ่ม ไม่ทอดทิ้งผู้ด้อยโอกาส ผู้ยากไร้ ผู้พิการ แต่ต้องสนับสนุน ส่งเสริมผู้ที่พร้อมกว่า เช่น เด็กปัญญาเลิศให้ก้าวไปข้างหน้าเต็มตามศักยภาพอย่างรวดเร็วเป็นพิเศษ เปรียบเสมือนว่ากระทรวงศึกษาธิการต้องเตรียมเส้นทาง 2 เส้น คู่ขนานกัน คือเส้นทางธรรมดาที่รองรับผู้เรียนทั่วไปและเส้นทางด่วน (Fast Track) สำหรับผู้ที่พร้อมจะขับเคลื่อนด้วยความเร่งด่วนพิเศษ ดังนั้นเมื่อการประชุมเรื่องการปฏิรูปอุดมศึกษา 10 มกราคม 2546 พ.ต.ท.ดร. ทักษิณ ชินวัตร จึงมอบนโยบายให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการเรื่อง “Mini Ministry” คือให้มีองค์กรเล็กที่คล่องตัว เพื่อสร้างกระบวนการทำงานแก่โรงเรียนและนักเรียนของ 2 กลุ่ม นี้ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็นอิสระทางความคิด หลุดจากระเบียบที่รัดตึงเป็นอุปสรรคด้านต่าง ๆ และขยายผลอย่างเต็มรูปแบบในโอกาสต่อไป บุคคลเหล่านี้ก็จะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติให้ก้าวทันโลกที่เทคโนโลยีเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาทั้งนี้โดยไม่ละเลยผู้เรียนโรงเรียนส่วนใหญ่ของประเทศ

จากนโยบายดังกล่าวของ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พ.ต.ท.ดร. ทักษิณ ชินวัตร จึงได้รับการสานต่ออย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมด้วยโครงการ “สำนักพัฒนานวัตกรรม” ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยในเบื้องต้นจะพัฒนาโรงเรียนรูปแบบใหม่ 5 ลักษณะ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ทั้งนี้โรงเรียนทั้ง 5 รูปแบบใหม่จะยังมีจำนวนไม่มากนัก เพื่อให้มันคงก่อนจะขยายตามแผนงานในระบบต่อไป ท่านปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมายให้รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการในเวลานั้น (นางมณฑนา ศังฆะฤกษ์) เป็นประธาน โดยมีทีมงาน สนผ. อาทิ ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า และดร.บังอร เสรีรัตน์ เป็นผู้ประสานงานกลางโรงเรียนรูปแบบใหม่ทั้ง 5 ได้แก่

รูปแบบที่ 1 โรงเรียนในกำกับของรัฐ ดร. สมเกียรติ ชอบผล ร่วมกับ ดร.ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ เป็นผู้รับผิดชอบประสานการดำเนินการ

รูปแบบที่ 2 โรงเรียนวิถีพุทธ ดร.กมล รอดคล้าย ดร.ไพรัช สุแสนสุข ดร.บรรเจอดพร รัตนพันธุ์ เป็นผู้รับผิดชอบประสานการดำเนินการและได้รับความเมตตาจากสมเด็จพระพุทธปาพจนบดี วัดสระเกษ สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์ วัดปากน้ำ วรรณกรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต) พระเทพโสภณ (ประยูร ธมมจิตโต) และรองศาสตราจารย์ บุญนำ ทานสัมฤทธิ์

รูปแบบที่ 3 แผนยุทธศาสตร์สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ นายมังกร กุลวานิช ผอ.ธงชัย ชิวปรีชา คุณงามมาศ เกษมเศรษฐ์ และ ดร.รุ่งเรือง สุขากิริมย์ เป็นผู้รับผิดชอบประสานการดำเนินการ

รูปแบบที่ 4 โรงเรียนสองภาษา ดร.ณททัย ทิวไผ่งาม และนายนิวัตร นาคะเวช เป็นผู้รับผิดชอบประสานการดำเนินการร่วมกับผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

รูปแบบที่ 5 โรงเรียนใช้ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดร.อธิปต์ คลีสุนทร เป็นผู้รับผิดชอบประสานการดำเนินการร่วมกับเครือข่ายมหาวิทยาลัย 5 แห่ง

โรงเรียนสองภาษา ซึ่งเป็นหนึ่งในห้าของนวัตกรรมการศึกษาที่ถูกพัฒนาขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ความสามารถและทักษะทางภาษาของผู้เรียน และในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาของผู้เรียน การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม ตลอดจนการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นผสมผสานกับความเป็นสากล สำหรับรูปแบบการจัด สามารถทำได้ 2 แบบ คือ English Program(EP) และ Mimi Program (MEP) ซึ่งมีความแตกต่างกัน คือ EP จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ทุกวิชา ยกเว้นภาษาไทยกับสังคมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมไทย MEP สอนได้ไม่เกิน 50% ของชั่วโมงสอนทั้งหมดต่อสัปดาห์ทั้งนี้โรงเรียนสามารถเก็บค่าเล่าเรียนเพิ่มจากโรงเรียนปกติได้ ซึ่งโรงเรียนสองภาษาจะมีนโยบายและการดำเนินดังกล่าวได้โดยสรุปดังนี้

นโยบาย

เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษา และมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดจัดเป็นภาษาไทยสามารถจัดเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีคุณภาพ มีความเท่าเทียม และเป็นธรรม กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ถือเป็นทางเลือกหนึ่งของการจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดเป็นบางวิชาเท่านั้น

2. ในกรณีที่สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษมีการเก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มจากผู้ปกครอง สถานศึกษาต้องจัดเงินส่วนหนึ่งเป็นกองทุนสำหรับนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ความสามารถให้ได้เรียนตามต้องการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

3. การบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้องเอื้อประโยชน์ไปยังระบบการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยในเรื่องการใช้สื่ออุปกรณ์ การใช้ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการวิชาอื่น ๆ และบุคลากรในสถานศึกษา

4. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องคงไว้ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภาษาไทย ศิลปะไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย และวัฒนธรรมไทย

5. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต้องมีการกำกับ ติดตามและประเมินผล
อย่างเป็นระบบเป็นระยะ ๆ เพื่อการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
6. การเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษตามหลักสูตรกระทรวง
ศึกษาธิการ ให้หน่วยงานต้นสังกัดเป็นผู้กำหนดและตรวจสอบค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม
7. การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ
ที่กระทรวงศึกษาธิการ และเป็นไปตามข้อกำหนดในหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ¹⁵

ความหมายของโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย

ในการจัดการเรียนการสอนแบบสองภาษานั้น โดยทั่วไปภาษาสองภาษาที่แตกต่างกันที่นำมาใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนประกอบด้วย ภาษาประจำชาติหรือภาษาแม่ จะถูกกำหนดให้เป็นภาษาหลักหรือภาษาที่หนึ่ง ส่วนภาษาอื่น ๆ ที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้ได้คล่องแคล่วเหมือนการใช้ภาษาแม่ เช่นภาษาต่างประเทศ จะถูกกำหนดให้เป็นภาษาที่สอง การจะเลือกใช้ภาษาใดเป็นภาษาที่สอง ก็ขึ้นอยู่กับความจำเป็นหรือความต้องการในการใช้ภาษาและบริบททางสังคมของแต่ละประเทศ ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของโรงเรียนสองภาษาไว้ดังนี้

ชัยพร สกุลพนารักษ์ ได้กล่าวว่า โรงเรียนสองภาษา คือ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะทางภาษาของผู้เรียนและในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาของผู้เรียน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม ตลอดจนการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นผสมผสานกับความเป็นสากลสำหรับรูปแบบการจัดการทำได้ 2 แบบ คือ English Program (EP) และ Mimi Program (MEP) ซึ่งมีความแตกต่างกันคือ EP จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ทุกวิชา ยกเว้นภาษาไทยกับสังคมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมไทย MEP สอนได้ไม่เกิน 50% ของชั่วโมงสอนทั้งหมดต่อสัปดาห์¹⁶

¹⁵ สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, **โรงเรียนสองภาษา** (กรุงเทพฯ: ม.ป.พ., 2546).

¹⁶ ชัยพร สกุลพนารักษ์, “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย” (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552).

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้คำนิยามเกี่ยวกับโรงเรียนสองภาษา ซึ่งถือเป็นมาตรฐานกำหนดแนวทางการเรียนการสอนของทั้งโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน ว่า โรงเรียนสองภาษาเป็นโรงเรียนที่มีจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 โดยใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น ๆ เป็นสื่อ เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะทางภาษาของผู้เรียน และในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาของผู้เรียน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม ตลอดจนการเรียนการสอนในบริบทของความผสมผสานเป็นสากล¹⁷

สรุปได้ว่า โรงเรียนสองภาษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น ๆ เป็นสื่อเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะทางภาษาของผู้เรียน โดยจะต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาของผู้เรียน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม ตลอดจนการเรียนการสอนในบริบทของความเป็นผสมผสานกับความเป็นสากล

การบริหารโรงเรียนสองภาษาของประเทศไทย

การบริหารจัดการของโรงเรียนสองภาษา ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานศึกษาที่มีความพร้อม สามารถจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นได้ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษาขึ้นไป สถานศึกษาใดประสงค์จะจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นจะต้องเสนอโครงการให้หน่วยงานต้นสังกัดพิจารณาเป็นไปตามลำดับขั้น ทั้งนี้ต้องได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการก่อนเปิดการสอนหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดหัวข้อเรื่องและวิธีการในการเขียนโครงการ

2. การขออนุมัติโครงการ

2.1 สถานศึกษาเสนอโครงการต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ

2.2 หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการ

2.3 คณะกรรมการประเมินผลการตรวจสอบความพร้อมของสถานศึกษา

2.4 คณะกรรมการประเมินผลการตรวจสอบ และแจ้งผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัด

2.5 หน่วยงานต้นสังกัดให้ความเห็นชอบ

2.6 หน่วยงานต้นสังกัดขอเสนออนุมัติต่อกระทรวงศึกษาธิการ

¹⁷ กระทรวงศึกษาธิการ, **Bilingual School โรงเรียนสองภาษา สองวัฒนธรรม**, เข้าถึงได้จาก <https://www.rakluke.com/learning-all/education/item/bilingual-school.html>

2.7 สถานศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการโครงการแล้วให้ดำเนินการภายใน 2 ปี ถ้าไม่ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนดให้ถือว่าโครงการนั้นสิ้นสุดลง

2.8 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นแล้วมีความประสงค์จะหยุดดำเนินการต้องแจ้งต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ปกครองล่วงหน้าอย่างน้อย 2 ปี ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงการจับตัวประโยชน์ของนักเรียนชั้นสุดท้ายที่รับเข้าเรียนด้วย

2.9 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสองกลุ่ม คือ กลุ่มที่จัดเป็นภาษาไทย และกลุ่มที่จัดเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น ต้องกำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง จนสามารถสอบภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นเพื่อใช้ในการสื่อสารได้เหมือนเจ้าของภาษา

2.10 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นต้องจัดให้มีคณะกรรมการของสถานศึกษา ดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งระบบโดยมุ่งเน้นอนาคตของผู้เรียนทั้งด้านคุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วจัดทำเป็นรายงานประจำปีของหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต่อเนื่อง

3. เวลาและวิชาที่เปิดสอน

3.1 ระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และพลศึกษา โดยคำนึงถึงความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาของศาสตร์นั้น ควบไปกับภาษาอังกฤษ

3.2 ระดับมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาภาษาไทย สังคมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย กฎหมายไทย ประเพณีไทย และศิลปวัฒนธรรมไทย

4. ครูผู้สอน

4.1 ระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ครูผู้สอนเป็นชาวต่างชาติต้องสามารถออกเสียงภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามสำเนียงเจ้าของภาษา และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารง่าย ๆ ได้ หรือจัดให้มีครูไทยที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเข้าไปมีส่วนร่วมตลอดเวลา

4.2 จัดให้ครูผู้สอนทำสัญญาปฏิบัติงาน ให้ครบ 1 ปีการศึกษาเป็นอย่างน้อยและมีบทลงโทษที่เข้มงวดหากละเมิดสัญญา

4.3 ครูผู้สอนทุกคนต้องจบการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อยและต้องมีหลักฐานการศึกษาในสาขาวิชาที่สอนหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.4 ครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งการฟัง การพูด อ่าน เขียน ในการสื่อสาร ได้เหมือนเจ้าของภาษา และได้คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 550 หรือ IEL TS ไม่น้อยกว่า 5.5

4.5 ครูผู้สอนทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจเด็กและวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยมีหลักฐานการศึกษาด้านการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

4.6 ครูผู้สอนต่างประเทศต้องได้รับการอบรมด้านหลักสูตรของประเทศไทยภาษาและวัฒนธรรมไทยอย่างน้อย 15 ชั่วโมง

4.7 สถานศึกษาต้องจัดให้ครูผู้สอนทุกคนทั้งที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนซึ่งกันและกันเพื่อประโยชน์ในการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด

4.8 ครูผู้สอนทุกคนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาโดยได้รับการฝึกอบรมศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศอย่างน้อย 3 ปีต่อหนึ่งครั้ง

5. การรับนักเรียน

5.1 รับนักเรียนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ

5.2 สถานศึกษาสามารถกำหนดเงื่อนไขความสามารถของผู้เรียนได้ตามความเห็นชอบของหน่วยงานต้นสังกัด

5.3 ให้สถานศึกษาคัดเลือกเด็กที่มีความสามารถผ่านเกณฑ์ ได้เข้าเรียนโดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนเพิ่มอย่างน้อย 3% ของจำนวนนักเรียนในโครงการ

5.4 การจัดจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเป็นดังนี้

5.4.1 ระดับก่อนประถมศึกษา ไม่เกินห้องละ 25 คน

5.4.2 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายไม่เกินห้องละ 30 คน

6. การเก็บค่าเล่าเรียนและการตั้งกองทุน

6.1 การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ในสถานศึกษา เอกชน และค่าใช้จ่ายในส่วนที่เพิ่มจากการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย ในสถานศึกษาของรัฐกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดในสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดในอัตราที่เหมาะสม

6.2 สถานศึกษาและกรรมการสถานศึกษาดำเนินการจัดกองทุน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนที่ไม่ได้อยู่ในโครงการและมีความสามารถผ่านเกณฑ์ได้เข้าเรียนในโครงการอย่างน้อย 3% ของจำนวนนักเรียนในแต่ละปี และเพื่อใช้ดอกผลจากกองทุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนักเรียนในโครงการกับนักเรียนภาษาไทย

7. การจัดทรัพยากรและกิจกรรมของสถานศึกษา

7.1 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น ต้องบริหารจัดการบุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และสถานที่ต่าง ๆ ให้ครูและนักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยเฉพาะสถานศึกษาของรัฐ ต้องดูแลให้เกิดความเป็นธรรมอย่างแท้จริง

7.2 สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสองกลุ่ม ต้องจัดให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์¹⁸

แนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 42 ว่า บุคคลย่อมมีเสรีภาพทางวิชาการ และ มาตรา 43 กำหนดว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพและเอกชนภายใต้การกำกับดูแลของรัฐย่อมได้รับความคุ้มครอง และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8(2) ได้กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา และมาตรา 9(5) (6) กำหนดให้ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่น รวมถึง มาตรา 10 ได้กำหนดว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษต้องจัดด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึด หลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ส่วนมาตรา 23(4) ให้เน้นทักษะด้านภาษาอีกประการหนึ่ง ได้มีคำสั่งกรมวิชาการที่ วก 1065/2544 สว. 9 ต.ค. 2544 เรื่องให้ใช้นโยบายหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ มีสาระสำคัญคือ ให้ถือว่าการจัดการเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษเป็นทางเลือกหนึ่งของการจัดการศึกษาโดยให้จัดได้เป็นบางวิชา และต้องเอื้อประโยชน์ กับการจัดการเรียนการสอนของระบบที่ใช้ภาษาไทย อีกทั้งคงไว้ซึ่งความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดตรวจสอบ ความเหมาะสมของการใช้จ่ายได้

หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินงานโครงการสองภาษา มี 7 ประการดังนี้ คือ

1. สถานศึกษาที่มีความพร้อมและประสงค์จะจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต้อง เสนอโครงการตามหัวข้อเรื่องและวิธีการในการเขียนโครงการตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด แล้วเสนอให้พิจารณาตามลำดับขั้น จนกว่าจะได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการจึงจะเปิดการสอนได้

¹⁸ ชัยพร สกุลพนารักษ์, “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย” (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552).

2. สถานศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการแล้ว ต้องดำเนินการภายใน 2 ปี หากไม่ได้ดำเนินการภายในเวลาที่กำหนดให้ถือว่าโครงการนี้สิ้นสุด และกรณีที่ได้ดำเนินการแล้วหากประสงค์จะหยุดดำเนินการ ต้องแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ปกครองนักเรียนทราบล่วงหน้าอย่างน้อย 2 ปี โดยต้องคำนึงถึงการจบตัวประโยคของนักเรียนชั้นสุดท้ายที่รับเข้าเรียนด้วย

3. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ทั้งกลุ่มที่สอนเป็นภาษาไทยและกลุ่มที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องมีแผนการพัฒนาครูภาษาอังกฤษสำหรับกลุ่มที่จัดสอนเป็นภาษาไทย ให้สามารถสอนภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้เหมือนเจ้าของภาษา

4. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องจัดให้มีคณะกรรมการทำหน้าที่ตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงาน โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนทั้งคุณลักษณะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แล้วจัดทำรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัดและผู้ที่เกี่ยวข้อง

5. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ สามารถเปิดสอนได้ทั้งระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ดังนี้

5.1 ระดับก่อนปฐมวัย จัดการเรียนการสอนได้ไม่เกินร้อยละ 50 ของเวลาที่จัดกิจกรรม

5.2 ระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนได้เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และพลศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาของศาสตร์นั้นควบคู่กับภาษาอังกฤษ

5.3 ระดับมัธยมศึกษา จัดการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสังคมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย กฎหมายไทย ประเพณีและวัฒนธรรมไทย

5.4 เวลาเรียนที่ใช้จัดการเรียนการสอน สอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ ซึ่ง English Program (EP) ใช้เวลาเรียน 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ขึ้นไป (ไม่น้อยกว่า 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ส่วน Mini English Program (MEP) ใช้เวลาเรียน 8-14 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ไม่น้อยกว่า 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้)

6. ครูผู้สอนระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาที่เป็นชาวต่างประเทศ ต้องออกเสียงภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามสำเนียงเจ้าของภาษา และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเบื้องต้นได้ หรือจัดให้ครูไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ดีเข้าไปมีส่วนร่วมตลอดเวลา

7. การคัดเลือกและการจัดการเกี่ยวกับครูผู้สอนมี ดังนี้

7.1 จบปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย และต้องมีหลักฐานศึกษาในสาขาวิชาที่สอนหรือเกี่ยวข้อง

7.2 ครูผู้สอนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา ต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ในการสื่อสารได้เหมือนเจ้าของภาษาและ ได้คะแนนสอบ TOEFL ไม่น้อยกว่า 550 หรือ IELTS ไม่น้อยกว่า 5.5

7.3 ครูผู้สอนทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจเด็กและวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยมีหลักฐานการศึกษาด้านการสอน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยการเรียนรู้

7.4 ครูผู้สอนชาวต่างประเทศต้องได้รับการอบรมด้านหลักสูตรของประเทศไทย ภาษา และวัฒนธรรมไทย อย่างน้อย 15 ชั่วโมง และครูผู้สอนทุกคนต้องมีโอกาสได้รับการพัฒนาโดยได้รับการฝึกอบรม ศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศ อย่างน้อย 3 ปีต่อครั้ง

7.5 สถานศึกษาต้องจัดให้ครูผู้สอนทุกคน ทั้งที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด

7.6 จัดให้ครูผู้สอนทำสัญญาปฏิบัติงานให้ครบ 1 ปีการศึกษา เป็นอย่างน้อย และมีบทลงโทษที่เข้มงวดหากละเมิดสัญญา

การรับนักเรียน

1. รับนักเรียนทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศ
2. สถานศึกษาสามารถกำหนดเงื่อนไขความสามารถของผู้เรียนได้ตามความเห็นชอบของหน่วยงานต้นสังกัด
3. ให้สถานศึกษาคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถผ่านเกณฑ์ ได้เข้าเรียนโดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนเพิ่มอย่างน้อย 3% ของจำนวนนักเรียนในโครงการ
4. การจัดจำนวนนักเรียนแต่ละห้องเป็นดังนี้
 - 4.1 ระดับก่อนประถมศึกษา ไม่เกินห้องละ 25 คน
 - 4.2 ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายไม่เกินห้องละ 30 คน

การเก็บค่าเล่าเรียนและการตั้งกองทุน

การกำหนดอัตราค่าธรรมเนียมการเรียน ค่าธรรมเนียมอื่นในสถานศึกษาเอกชน และค่าใช้จ่ายในส่วนที่เพิ่มจากการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย ในสถานศึกษาของรัฐกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดในสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดในอัตราที่เหมาะสม สถานศึกษาและกรรมการสถานศึกษาต้องจัดตั้งกองทุน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนที่ไม่ได้อยู่ในโครงการและมีความสามารถผ่านเกณฑ์ ให้เข้าเรียนในโครงการอย่างน้อย 3% ของจำนวนนักเรียนแต่ละปี และเพื่อใช้ดอกผลจากกองทุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างนักเรียนในโครงการกับนักเรียนภาษาไทย

การจัดการทรัพยากรและกิจกรรมของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ต้องบริหารจัดการบุคลากร สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ และสถานที่ต่าง ๆ ให้ครูและนักเรียนทุกคนได้ใช้ประโยชน์ร่วมกันและอย่างเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะสถานศึกษาของรัฐซึ่งใช้งบประมาณของรัฐต้องดูแลให้เกิดความเป็นธรรมอย่างแท้จริง

2. สถานศึกษาที่จัดโครงการโรงเรียนสองภาษา จะต้องจัดให้นักเรียนภาคปกติและนักเรียนในโครงการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมของโรงเรียน/ชุมชน โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามโครงการในโรงเรียนสองภาษา ต้องดำเนินการ ดังนี้

1. หลักสูตรที่ใช้ต้องจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการการเป็นแกน โดยจัดให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้เหมาะสมกับการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในวิชาต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด และต้องจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้ชัดเจน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การจัดการเรียนการสอน ต้องจัดให้บริบทของความเป็นไทยผสมผสานความเป็นสากล โดยมุ่งเน้นความรักท้องถิ่น ประเทศชาติและความเป็นไทย โดยอาจจะจัดให้มีการสอนเสริมอย่างเป็นระบบตามความต้องการของผู้เรียน

3. จัดการเรียนการสอนทุกวิชา โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงาม สร้างความมั่นใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

4. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษได้ทุกระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา หากต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน ความพร้อม ความสนใจที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรคำนึงถึงศักยภาพตามวัย

5. โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ สามารถจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่ว่าด้วยเรื่องของประเทศไทย วัฒนธรรมไทย และกฎหมายไทย ให้สอนเป็นภาษาไทย ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น เนตรนารี / ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์กิจกรรมอิสระ และวิชาพระพุทธศาสนา อาจสอนเป็นภาษาอังกฤษ และ/หรือ ภาษาไทยก็ได้

6. ระดับชั้นที่เปิดสอน สถานศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญในปีการศึกษาแรกที่เริ่มดำเนินการ ให้เปิดสอนชั้นต้นของแต่ละระดับ (ประถมศึกษาปีที่ 1/ มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ/หรือ มัธยมศึกษาปีที่ 4 และเปิดสอนเพิ่มปีละชั้นตามลำดับ

7. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองและสรุปเป็นองค์รวมความรู้ได้

8. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และจัดกิจกรรมเสริมให้นักเรียน เช่น จัดค่ายภาษาอังกฤษ จัดค่ายคอมพิวเตอร์ การจัดทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

9. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ อย่างน้อย 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และไม่น้อยกว่า 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนการสอน English Program (EP)

10. สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ อย่างน้อย 8-14 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และไม่น้อยกว่า 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนการสอน Mini English Program (MEP)

สื่อการเรียนการสอน

1. สถานศึกษาต้องจัดให้มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 ในระดับปฐมวัย ทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษให้ครูทุกคนได้ศึกษา

2. สถานศึกษาที่ต้องจัดให้มีหนังสือเรียนที่เป็นภาษาไทยครบถ้วนตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างน้อย 10 ชุด ไว้ในห้องสมุด ในกรณีที่สถานศึกษาจัดทำหนังสือเรียนขึ้นใช้เอง และมีการบังคับซื้อหนังสือเรียนนั้น ต้องได้รับอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการก่อน

3. สถานศึกษาต้องจัดหาเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือแบบฝึกหัดหรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เป็นภาษาอังกฤษให้ครบทุกวิชาในจำนวนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับเนื้อหาของหลักสูตร โดยระบุรายการจำนวนหนังสือทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่จะจัดไว้ในห้องสมุด และที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. สถานศึกษาต้องจัดให้มีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและเพียงพอ ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูปช่วยสอน สื่อโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ และสื่อในลักษณะ ICT ทางภาษาอังกฤษกับผู้เรียนสำเร็จรูปช่วยสอน สื่อโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ และสื่อในลักษณะ ICT ทางภาษาอังกฤษกับผู้เรียน

5. สถานศึกษาต้องจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างหลากหลายและเพียงพอ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมถึงการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นภาษาอังกฤษและควรจัดให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ เป็นสัดส่วนโดยเฉพาะ เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

6. การวัดผลและประเมินผล

6.1 สถานศึกษาต้องดำเนินการวัดผลและประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนเป็นภาษาอังกฤษ ต้องวัดผลประเมินผลเป็น ภาษาอังกฤษทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสถานศึกษาควรประเมินความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ทุกทักษะของนักเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า และเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และให้ความสำคัญกับการประเมินคุณธรรม ทั้งนี้ ต้องเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและ ข้อกำหนดของหลักสูตร

6.2 สถานศึกษาต้องดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2544 และ มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2544 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2544 ในกรณีเปิดการเรียน การสอนระดับปฐมวัย ต้องประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 แล้วจัดทำหลักฐานแสดงผลการเรียนของนักเรียนตามแบบที่กรมวิชาการกำหนดเป็นภาษาอังกฤษ

6.3 การขอรับรองคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาต้องจัดทำประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถตรวจสอบและประเมินได้

6.4 การวัดผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษ สถานศึกษาควรทำวิจัยศึกษาเปรียบเทียบ ทางการเรียนของนักเรียนในทุกระดับชั้นปี และควรที่จะได้รับการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษ TOEFL หรือ TOEIC หรือจากสถาบันอื่นที่ได้รับการรับรองมาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนดใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้จัดทำหลักฐานแสดงผลการเรียนเป็นภาษาอังกฤษ

หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย

1. การเสนอโครงการ

โรงเรียนใดจะจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ให้เสนอโครงการซึ่งมีรายละเอียดตามหัวข้อเรื่องที่สำคัญงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยโรงเรียนเสนอโครงการผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะดำเนินการพิจารณาโครงการตามแผนภูมิการทำงาน (Flow chart) ตามท้ายหลักเกณฑ์นี้ และจะแจ้ง ผลการพิจารณาให้ทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

2. ระยะเวลาเสนอโครงการ

ให้โรงเรียนเสนอโครงการผ่านตามลำดับถึงสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในวันที่ 1 ตุลาคม ก่อนปีการศึกษาที่จะเริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอน

3. เงื่อนไขการดำเนินโครงการ

โรงเรียนจะต้องได้รับอนุมัติโครงการก่อน จึงจะจัดการเรียนการสอนตามโครงการได้ ถ้าเสนอโครงการให้พิจารณาหลังจากระยะเวลาที่กำหนดในข้อ 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะพิจารณาให้ดำเนินการในปีการศึกษาถัดไป โรงเรียนที่ได้รับอนุมัติให้ดำเนินโครงการแล้ว ภายใน 2 ปี ถ้าไม่ดำเนินการให้ถือว่าโครงการนั้นสิ้นสุด หากประสงค์จะดำเนินโครงการอีกให้เสนอโครงการเพื่อพิจารณาอนุมัติใหม่อีกครั้ง

4. การรับนักเรียน

รับทั้งนักเรียนไทยและนักเรียนต่างชาติ จำนวนนักเรียนในห้องเรียน กำหนดห้องละไม่เกิน 30 คน และมีครูประจำชั้น 1 คน ครูผู้สอนที่เป็นชาวต่างชาติประจำวิชาต่าง ๆ ในสัดส่วนที่เหมาะสม

5. ครูผู้สอนวิชาที่ใช้ภาษาอังกฤษ กำหนดดังนี้

5.1 คุณวุฒิและประสบการณ์ ครูผู้สอนต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่สอน หรือมีประกาศนียบัตรการสอน หรือประกาศนียบัตรครู หรือต้องได้รับการอบรม ในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 1 ปี และมีความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วทุกทักษะ ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และ เขียน

5.2 ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ครูชาวต่างชาติต้องเป็นผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาแม่ (Native Speaker) และมีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีความรู้ด้าน ELT ครูที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ต้องมีความรู้ทางภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี โดยผ่านการทดสอบ TOEFL หรือ TOEIC หรือ IELTS หรือสถาบันอื่นที่ได้รับรองมาตรฐานและมีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

6. หนังสือเรียน

ให้โรงเรียนจัดหาหนังสือที่เป็นภาษาไทยครบถ้วน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หากโรงเรียนจัดทำหนังสือแบบเรียนที่บุคลากรของโรงเรียนเรียบเรียงขึ้นเองต้องได้รับอนุญาตจาก กระทรวงศึกษาธิการก่อนนำไปใช้ ให้โรงเรียนจัดหาเอกสารประกอบการเรียนการสอน หนังสือ แบบฝึกหัด หรือหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่เป็นภาษาอังกฤษ สำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอน ให้โรงเรียนระบุนายการจำนวนหนังสือภาษาไทย ภาษาต่างประเทศที่ จัดไว้ในห้องสมุดและที่จะใช้ในการเรียนการสอนไว้ในโครงการ

7. วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน

โรงเรียนต้องจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมครบถ้วน ให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนตามหลักสูตร

8. อาคารสถานที่

โรงเรียนต้องจัดให้มีห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ และ โรงฝึกงานสำหรับนักเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างน้อย

9. ระดับชั้นที่เปิดสอน

ให้เปิดการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ในปีการศึกษาแรกที่จะเริ่มดำเนินการ ให้เปิดสอนชั้นต้นของแต่ละระดับ (ป.1/ม.1 และ/หรือ ม.4) และเปิดสอนเพิ่มปีละชั้นตามลำดับ

10. วิชาที่เปิดสอน

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ต้องจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชาเป็นภาษาอังกฤษ ยกเว้นวิชาภาษาไทย วิชาในหมวดสังคมศึกษา ที่ว่าด้วยเรื่องของประเทศไทยวัฒนธรรมไทย และกฎหมายไทย ให้สอนเป็นภาษาไทย ส่วนกิจกรรม เช่น ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/กิจกรรมอิสระและวิชาพุทธศาสนา อาจสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยก็ได้

11. เงินบำรุงรักษาการศึกษาและเงินสนับสนุนการศึกษา

การเรียกเก็บเงินบำรุงการศึกษาตามโครงการนี้จะต้องเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเก็บเงินบำรุงรักษาในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2520 และตามที่กำหนดไว้ในโครงการนี้ หากจะเรียกเก็บเงินเกินกว่าที่กำหนดก็ให้เสนอเหตุผล ความจำเป็น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาเสนอขอความเห็นชอบจากกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

12. กำหนดการเปิด- ปิดภาคเรียน

ให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเป็น 2 ภาคเรียน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ถ้าจะเปิด - ปิดภาคเรียน นอกเหนือจากนี้ให้ขออนุญาตเป็นราย ๆ ไป

13. การวัดและประเมินผล

ให้โรงเรียนดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2544 มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2544 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2544 แล้วจัดทำหลักฐานแสดงผลการเรียนของนักเรียนตามแบบที่กรมวิชาการกำหนดเป็นภาษาอังกฤษ

14. การรับรองคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนต้องจัดทำ การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่สามารถตรวจสอบและประเมินได้

15. การวัดผลสัมฤทธิ์การใช้ภาษาอังกฤษ

โรงเรียนควรทำการวิจัย ศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในทุกระดับชั้นปีและควรที่จะได้รับการประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษโดยการสอบ TOEFL หรือ IELTS จากสถาบันอื่นที่ได้รับรองมาตรฐาน

16. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรมีฝ่ายประสานงานให้ครูชาวต่างชาติในด้านต่าง ๆ เช่น การทำสัญญาว่าจ้างการขอใบอนุญาตทำงาน การติดต่อกรมแรงงาน และกระทรวงต่างประเทศ เป็นต้น

2. แนวคิดการบริหารโรงเรียนสองภาษาในต่างประเทศ

โรงเรียนสองภาษาในประเทศจีน

สาเหตุที่ทำให้ประเทศจีนหันมาให้ความสนใจในเรื่องการเรียนการสอนแบบสองภาษาว่า เนื่องจากการที่จีนได้เข้าเป็นประเทศสมาชิกในองค์การการค้าโลก (WTO: the world trade Organization) และการที่ปักกิ่งจะได้เป็นเจ้าภาพในการจัดกีฬาโอลิมปิกเกมส์ในปี 2008 ได้กระตุ้นให้คนจีนมาสนใจภาษาอังกฤษมากขึ้น มีดังนี้ 1) ด้านหลักสูตรหลักสูตรที่ใช้ในการสอนโรงเรียนสอนภาษาที่จัดการเรียนการสอนโดยเอกชนโดยทั่วไปใช้หลักสูตรของประเทศอังกฤษหรือสหรัฐอเมริกา และ 2) เกณฑ์การคัดเลือกครูต่างชาติที่จะทำการสอนได้ต้องได้รับประกาศนียบัตรรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการของจีนโดยครูจะต้องจบการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อยมีประสบการณ์ในการสอนพร้อมมีจดหมายรับรองและต้องไม่ได้ถือวีซ่าประเภทท่องเที่ยวหรือนักเรียน¹⁹

¹⁹ Brijing Revive, **How Young Is Too Young for Bilingual Education** [online], accessed 18 January 2010, available from <http://www.china.org.cn/English/2001/Dec/23027.htm>.

โรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย

โรงเรียนสอนภาษาในประเทศไทยรายละเอียดมีดังนี้

1. เป้าหมายนักเรียนสามารถแสดงออกโดยใช้ภาษาอังกฤษและภาษาสเปนได้อย่างถูกต้อง และตระหนักถึงวัฒนธรรมทั้ง 2 ชาติ

2. เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกโรงเรียน

2.1 เป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาภายใต้การบริหารงานของกระทรวงศึกษาธิการ

2.2 เป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตที่มีรายได้ต่ำ

2.3 เป็นโรงเรียนที่ครูและผู้ปกครองตกลงที่จะให้ความร่วมมือกับโปรแกรมนี้

3. เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียน

3.1 รายได้ของครอบครัวนักเรียน

3.2 บ้านของนักเรียนอยู่ใกล้โรงเรียน

3.3 การมีญาติพี่น้องศึกษาอยู่ในโรงเรียนนั้น ๆ

4. เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกครู

4.1 การสัมภาษณ์จากกระทรวงศึกษาธิการและ บริติชเคานซิลในภาษาอังกฤษและประเทศไทย

4.2 เป็นครูที่มีคุณสมบัติครบตามระบบการศึกษาของอังกฤษ

4.3 จบการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาการศึกษาระดับประถมศึกษาและปฐมวัย

4.4 ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่

4.5 มีประสบการณ์ในการสอนเด็กระดับประถมศึกษาและปฐมวัย

4.6 มีความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมสเปน

5. หลักสูตรหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอนเป็นการบูรณาการระหว่างหลักสูตรระดับประถมศึกษาและระดับปฐมวัยของประเทศอังกฤษและสเปนโดยการทำการสอนเป็นภาษาอังกฤษประมาณ 35 เปอร์เซ็นต์ในวิชาดนตรีศิลปะศึกษาพลศึกษาวิทยาศาสตร์ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ โดยอีก 65% ทำ การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาสเปน

จากรายละเอียดของโรงเรียนสองภาษาในต่างประเทศมีรายละเอียดของโรงเรียนที่ต่างกัน ไปทั้งในด้านหลักสูตรเกณฑ์การคัดเลือกเด็กแต่อย่างไรก็ตามทุกโรงเรียนก็มีวัตถุประสงค์เดียวกันคือ ต้องการพัฒนานักเรียนโดยเน้นในด้านการใช้ภาษาอังกฤษ²⁰

²⁰ Isable Herranz de la Morena and Luisa Sopea Quesada, **A Project to Make bilingual Education Accessible to More Children** [online], accessed 18 January 2010, available from <http://www.eurolic.net/English/bulletin/5/2.htm>.

โรงเรียนสองภาษาในประเทศคูเวต

โรงเรียนสอนภาษาในประเทศคูเวตซึ่งมีเพียงแห่งเดียวเท่านั้นคือ Al-Bayan Bilingual School โดยโรงเรียนได้ทำการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีรายละเอียดดังนี้

1. เป้าหมายของโรงเรียน

1.1 ใช้เนื้อหาในหลักสูตรเพื่อเตรียมนักเรียนเข้าสู่มหาวิทยาลัยและใช้วิธีการเรียนการสอนเพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักสูตรที่มีมาตรฐานสูงและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

1.2 ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้สึกประทับใจต่อสังคมของตนในขณะที่ให้ความสำคัญกับสังคมอื่นด้วย

1.3 โปรแกรมการศึกษาจะช่วยพัฒนายุทธวิธีที่นักเรียนสามารถนำมาใช้การปรับตัว

2. หลักสูตร

โรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรกลางขึ้นโดยแบ่งเป็น 4 ช่วงชั้นคือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนปลายและมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ค่าบำรุงการศึกษา

ค่าบำรุงการศึกษาในโครงการโรงเรียนสองภาษามีค่าใช้จ่ายที่สูงมากโดยมีค่าใช้จ่ายอยู่ประมาณ 4000 ถึง 8000 เหรียญสหรัฐ

4. การรับนักเรียน

ทางโรงเรียนจะพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยเพื่อดูความก้าวหน้าและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนและจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง²¹

โรงเรียนสองภาษาในประเทศสหรัฐอเมริกา

ในอดีตครอบครัวที่มีฐานะในลาตินอเมริกา มักส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระบบสองภาษา ด้วยเหตุผลที่เชื่อว่าการศึกษาในระบบสองภาษาจะสามารถทำให้บุตรหลานของตนเองมีความรู้ความสามารถด้านภาษามากกว่า 1 ภาษาและสามารถที่จะประสบความสำเร็จได้ทั้งด้านการทำงานอาชีพ และในด้านของสังคมแต่ทว่าในสหรัฐอเมริกาการเรียนในระบบสองภาษานั้นมุ่งเน้นไปที่เด็กที่มาจากครอบครัวที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักตัวอย่างเช่นครอบครัวที่อพยพมาจากประเทศอื่นแล้วมาอาศัยอยู่ในสหรัฐอเมริกาก็ได้รับสิทธิของการเป็นพลเมืองเด็กเหล่านี้มักจะเป็นเด็กที่มีความด้อย

²¹ 2A1-Bayan School, **Our Mission & Goals** [Online], accessed 19 January 2010, available from [http:// www.bbs.edu.kw/subdiv/mission.html](http://www.bbs.edu.kw/subdiv/mission.html).

ในสังคมเนื่องจากไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมือนนักเรียนส่วนใหญ่ การศึกษาในระบบสองภาษาในสหรัฐอเมริกาจึงมุ่งเน้นไปเพื่อจัดการศึกษาให้กับเด็กกลุ่มนี้ที่มีความจำเป็นต้องเรียนร่วมกับนักเรียนพูดภาษาอังกฤษโดยพยายามทำให้นักเรียนเหล่านี้ให้ได้รับความรู้เช่นเดียวกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนที่สามารถเขียนอ่านปรากฏเข้าใจในภาษาอังกฤษอย่างไรก็ตามผู้คนมักมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในหลักของการจัดการศึกษาอย่างแท้จริงที่มุ่งเน้นพัฒนาและเพิ่มพูนความรู้ให้แก่นักเรียนเป็นหลักแต่การจัดการศึกษาในระบบสองภาษานั้นมุ่งไปที่ การทำให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้โดยรวดเร็วเท่าที่จะทำได้เพราะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างแต่ฉนั้นจะทำให้ให้นักเรียนได้มาซึ่งความรู้จากการเรียนการสอนได้นั้นเองดังนั้นการเรียนการสอนโดยยึดแนวความคิดดังกล่าวจะทำให้ทั้งครู การออกแบบหลักสูตรการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะมุ่งไปที่ประสิทธิภาพของการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในระบบเป็นหลักสำคัญซึ่งแท้จริงแล้วเป้าหมายของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพนั้นมุ่งเน้นการให้ความรู้และพัฒนาศักยภาพในตัวตนของนักเรียนให้ได้สูงสุดโดยการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาเป็นเพียงส่วนหนึ่งของเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระบบสองภาษาในบริบทของสหรัฐอเมริกาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพได้นั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องทำความเข้าใจถึงเป้าหมายที่แท้จริงของการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงการพัฒนาความรู้ทุกด้านให้แก่ผู้เรียนมิใช่เพียงแค่ต้องการพัฒนาเฉพาะด้านภาษาอังกฤษโดย Brisk ได้เขียนไว้ในหนังสือว่าการจัดการเรียนการสอนในระบบสองภาษาอย่างมีคุณภาพนั้นต้องมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาด้านวิชาการทุกด้านมีการกำหนดวิธีการในการสอนที่ทำให้ได้มาซึ่งความรู้ทุกด้านมิใช่เพียงแต่ความสามารถในหลาย ๆ ประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการทั้งนี้ประเทศเหล่านั้นมีภาษาพื้นเมืองของตนอยู่แล้วเช่นประเทศอินเดียประเทศฟิลิปปินส์ เป็นต้นประชาชนสามารถติดต่อกัน โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่วเนื่องจากการเรียนการสอนไม่ได้เกิดแต่เฉพาะในห้องเรียนเท่านั้นผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในสภาพการณ์จริงนอกห้องเรียนได้เกือบทุกโอกาสการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 จึงนับว่าบรรลุวัตถุประสงค์²²

²² พุทธรักษ์ จินดาโรจน์, “ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู และนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในจังหวัดขอนแก่น” (วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546).

3. การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย

ความเป็นมาของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย

ปัจจุบันสังคมโลกเป็นไปในลักษณะของวัฒนธรรมพหุเชิงภาษา (Multilingualism) ใครที่สามารถพูดได้มากกว่าหนึ่งภาษาก็จะสามารถสร้างโอกาสให้กับตนเองในด้านต่าง ๆ ในพื้นที่ของทวีปเอเชียได้ ภาษาจีนก็เป็นอีกภาษาหนึ่งที่ได้รับคามนิยมเป็นอย่างมาก มีการใช้ภาษาจีนอย่างแพร่หลายและมีเพิ่มมากขึ้นทุกวัน ประเทศไทยเป็นอีกประเทศหนึ่งที่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนมานานหลายทศวรรษ มีการประกาศให้ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สองรองจากภาษาอังกฤษ และได้บรรจุวิชาภาษาจีนไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Core Curriculum) อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ ส่งผลให้โรงเรียนที่สอนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา มีการเปิดสอนวิชาภาษาจีนเพิ่มขึ้น จากการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาจีนของนักวิชาการพบว่า ภาษาจีนเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับภาษาไทยมาช้านาน ทั้งในการยืมคำมาใช้ในภาษาไทยหรืออยู่ในขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม การเรียนการสอนภาษาจีนในช่วงแรกไม่ค่อยเป็นที่นิยมมากนักเนื่องจากเหตุผลหลายประการ เช่น ขาดแคลนผู้รู้จริง ขาดแคลนผู้สอน ขาดสถานที่ศึกษา แต่ 10 ปีให้หลัง (พ.ศ. 2546 - 2557) ประเทศจีนได้มีการเปิดประเทศ มีการเติบโตทางด้านเศรษฐกิจอย่างมาก ทำให้ประเทศไทยได้เริ่มส่งเสริมให้คนไทยเรียนภาษาจีน ทั้งนี้จะเห็นได้จากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดหลักสูตรให้วิชาภาษาจีนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดให้เป็นวิชาเลือก ซึ่งเริ่มต้นตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ทั้งในโรงเรียนของรัฐบาล โรงเรียนที่ลงทุนโดยเอกชน และโรงเรียนที่เปิดโดยมูลนิธิ²³

การสอนภาษาจีนในประเทศไทยนับแต่อดีตจะประสบกับปัญหาหลาย ๆ ด้าน อันเนื่องมาจากนโยบายการควบคุมโรงเรียนจีนของรัฐบาล ซึ่งแบ่งได้เป็น 4 ช่วงคือ คือช่วงที่ 1) ยุคภาษาจีนของชาวจีนโพ้นทะเล ในยุคนี้การเรียนภาษาจีนไม่ได้ดำเนินการอย่างมีระบบ ในเวลานั้นการสอนภาษาจีนคือการสอนภาษาจีนแก่ชาวจีนโพ้นทะเลเท่านั้น และภาษาจีนที่สอนก็คือภาษาจีนสำเนียงถิ่นของตนเอง ในยุคนั้น ภาษาจีนเป็นเครื่องมือการค้าขาย การเรียนรู้ภาษาจีนก็เพื่อประโยชน์ทางการค้าเท่านั้น ไม่ได้มีการเปิดสอนอย่างเป็นระบบ สาเหตุหลักที่ทำให้การที่ภาษาจีนในยุคนั้นไม่แพร่หลายเนื่องมาจาก 4 ข้อ คือ 1) ชาวจีนโพ้นทะเลที่มาค้าขายกับไทยในยุคสมัยนั้นมีจำนวนไม่แน่นอน และส่วนใหญ่เข้ามาอย่างผิดกฎหมาย 2) ในยุคสมัยนั้นชาวจีนโพ้นทะเลที่อพยพมาตั้งหลักในประเทศไทยนั้นมีอยู่น้อย

²³ สุริพร ไตรจันทร์, “สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยยุคปัจจุบันของนักเรียนระดับอาชีวศึกษา,” วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี 6, 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2557): 195.

ไม่รวมตัวเป็นกลุ่มก้อนค่อนข้างกระจัดกระจาย 3) ในยุคนั้นไม่จำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาจีนก็สามารถติดต่อค้าขายได้ราบรื่นดี อีกทั้งที่อพยพมาส่วนใหญ่เป็นผู้ใช้แรงงาน และ 4) ในยุคนั้นก็ไม่มีครูสอนที่มีทักษะความรู้ภาษาจีนดี เพราะว่าชาวจีนโพ้นทะเลที่อพยพเข้ามาในขณะนั้นเป็นชาวชนบท ไม่ได้ได้รับการศึกษาที่ดีและสอนหนังสือไม่เป็น และในระยะเวลาที่เองโรงเรียนจีนแห่งแรกได้ก่อตั้งขึ้นที่เกาะซึ่งเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ช่วงที่ 2) ยุคสมัยของภาษาจีนเพื่อจีนโดยวัฒนธรรม ในช่วงระยะเวลาที่ ภาษาจีนเป็นเครื่องมือการถ่ายทอดภาษาและวัฒนธรรมจีนให้กับลูกหลานชาวจีน ยุคนี้ชาวจีนโพ้นทะเลรุ่นที่ 2 ได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานที่ประเทศไทย สร้างกิจการสร้างครอบครัว เริ่มรวมตัวกันก่อตั้งโรงเรียนภาษาจีนขึ้น เพื่อถ่ายทอดภาษาและวัฒนธรรมจีนของตน ยุคนี้เรียกได้ว่าเป็นจุดเปลี่ยนของการสอนภาษาจีนที่สำคัญ สืบเนื่องจากการเรียนการสอนภาษาจีนในยุคนี้กลุ่มเป้าหมายคือชาวไทยเชื้อสายจีนสัญชาติไทยจึงถูกเรียกว่า "ภาษาจีนเพื่อจีนโดยวัฒนธรรม" และในช่วงที่กำลังเฟื่องฟูก็ต้องเผชิญกับการควบคุมอย่างเข้มงวดจากรัฐบาล รัฐบาลไทยในขณะนั้นออกมาตรการควบคุมอย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันความมั่นคงของชาติซึ่งมาจากการที่โรงเรียนได้ถูกชาวจีนกลุ่มหนึ่งใช้เป็นเครื่องมือในการเผยแพร่ลัทธิความคิดทางการเมือง ซึ่งถือว่าเป็นภัยร้ายแรงต่อชาติรวมถึงการดำเนินนโยบายชาตินิยมอย่างเข้มข้นของรัฐบาลในขณะนั้นทำให้การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยจึงตกต่ำอย่างสุดขีดซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในช่วงระยะเวลาต่อมา สำหรับในช่วงที่ 3) ภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ หลังจากช่วงที่ 2 การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยเป็นไปอย่างเชื่องช้า แต่เนื่องในช่วงระยะเวลาที่ประเทศไทยและจีนได้สถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตอย่างเป็นทางการ (พ.ศ. 2518) การศึกษาภาษาจีนในประเทศไทยจึงฟื้นตัวอีกครั้ง แต่ก็ยังไม่เป็นที่แพร่หลายมากนัก ในแวดวงภาษาจีนยังขาดแคลนบุคลากรและผู้เชี่ยวชาญภาษาจีนอย่างมาก ในช่วงระยะเวลาที่การเรียนภาษาจีนเป็นไปในลักษณะของการตอบสนองของความพึงใจส่วนบุคคล ผู้มีความสนใจและต้องการเรียนรู้ในวัฒนธรรมจีน ไม่ได้มีเป้าหมายในทางเศรษฐกิจการค้าหรือการเมือง กล่าวได้ว่าเป็นเพราะความรุ่งเรืองทางวัฒนธรรมจีนอันมีประวัติศาสตร์ยาวนานทำให้สนใจภาษาจีน และก็เป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้การศึกษาภาษาจีนในประเทศไทยถึงแม้จะต้องเผชิญความถดถอยแต่ก็ยืนหยัดอยู่เรื่อยมา และช่วงที่ 4) ภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศถือได้ว่าเป็นภาษาที่สองของไทย ซึ่งก็คือช่วงระยะเวลาสิบปีมานี้ ประเทศจีนหลังจากการดำเนินนโยบายเปิดประเทศพัฒนาจนเข้าสู่ยุคที่ประเทศจีนมีบทบาทสำคัญบนเวทีโลก คนทั่วโลกต่างต้องการทำความรู้จักประเทศจีนให้มากยิ่งขึ้น และเพราะภาษาเป็นเครื่องมือที่ทำให้เราเรียนรู้วัฒนธรรมต่าง ๆ ที่ขาดไม่ได้ส่งผลให้ภาษาจีนกลายเป็นภาษาที่ได้รับความนิยมในการเรียนมากจนเกิดเป็นกระแส เช่นเดียวกันในช่วงระยะเวลาที่การศึกษาภาษาจีนในประเทศไทยได้มีการพัฒนาขยายตัวอย่างรวดเร็วและกว้างขวางภาครัฐได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและผลักดันภาษาจีนได้เข้ามาสู่ระบบการศึกษาของไทยมีการเรียนการสอนภาษาจีนทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะส่งผลดีให้

เกิดความร่วมมือระหว่างไทย - จีนในการส่งเสริมและผลักดันการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย
ไทยพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง²⁴

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย

จากความสำคัญของภาษาจีนและความพยายามที่จะส่งเสริมการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ทั้งการบรรจุไว้ในหลักสูตรและการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ แต่อย่างไรก็ตามสมรรถนะทางด้านภาษาจีนของผู้เรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากยังไม่มีกรอบนโยบายการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างเป็นระบบและให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ประกอบกับยังมีปัญหาอุปสรรคหลายประการทำให้ไม่สามารถพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของสังคมได้ จากการศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการสอนภาษาจีนในประเทศไทย พบว่า การสอนและการเรียนภาษาจีนในประเทศไทยมีความยากเนื่องจากขาดครูที่มีคุณภาพ ครูส่วนใหญ่มักจะมองไปยังการสอนไวยากรณ์ไม่ใช้การสอนการสื่อสาร ความไม่ชัดเจนจากหลักสูตร ครูขาดแรงจูงใจ ขาดการส่งเสริมการใช้ภาษาจีนนอกห้องเรียน ขาดสื่อการเรียนการสอน มีงบประมาณจำกัด นอกจากนี้ ยังพบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนยังไม่ได้มาตรฐาน ไม่เท่าเทียมกันในโรงเรียนต่าง ๆ เนื่องจากไม่มีตำราเรียนกลาง นอกจากนี้จากการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้นำเสนอเกี่ยวกับปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ไว้ 6 ด้าน ดังต่อไปนี้¹) ด้านหลักสูตร พบว่า หลักสูตรสถานศึกษาที่แต่ละโรงเรียนจัดทำขึ้นนั้นมีความหลากหลายและมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและบริบทของแต่ละโรงเรียน แต่ส่วนใหญ่มองว่ามีเวลาเรียนไม่เพียงพอ หนังสือและตำราไม่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชีวิต รวมทั้งกระทรวงศึกษาไม่ได้จัดทำหลักสูตรภาษาจีนเพื่อให้โรงเรียนใช้เป็นมาตรฐานกลางในการวางแผนหรือออกแบบการจัดการเรียนการสอน ทำให้โรงเรียนแต่ละแห่งต้องดำเนินการเอง ซึ่งบางโรงเรียนใช้เกณฑ์วัดระดับความรู้ภาษาจีน ซึ่งเป็นข้อสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับเยาวชนสำหรับผู้ที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง นอกจากนี้ยังพบว่าในปัจจุบันการสอนภาษาจีนไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะโรงเรียนจีนเหมือนในอดีต โรงเรียนในระดับชั้นและสังกัดต่าง ๆ ก็เปิดหลักสูตรการสอนภาษาจีนอย่างแพร่หลาย และได้รับความนิยมเพิ่มมากขึ้นในแต่ละปี แต่ทว่าเมื่อนับตั้งแต่ได้เปิดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างเสรียังไม่มีการทำหลักสูตรภาษาจีนที่เป็นมาตรฐานโรงเรียนจัดทำหลักสูตรกันเองภายในกรอบของกระทรวงศึกษาธิการทำให้การจัดการเรียนการสอนในแต่ละช่วงชั้นก็ขาดความต่อเนื่อง สถานศึกษาบางแห่งสอนระดับชั้นประถมศึกษา บางแห่ง

²⁴ ดอกบัว, อ่างถึงโน พิชัย รัตนพล (2512), *วิวัฒนาการควบคุมโรงเรียนจีน*, เข้าถึงเมื่อ 23 พฤษภาคม 2555, เข้าถึงได้จาก <http://oknation.nationtv.tv/blog/sirinui/2012/05/23/entry-1>

สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ขึ้นอยู่กับความพร้อมของแต่ละโรงเรียน และยังมีหลายแห่งที่เปิดการสอน โดยยังไม่มีความพร้อมของบุคลากร 2) ด้านสื่อการสอน การเลือกใช้สื่อการสอนของโรงเรียน แต่ละประเภทมีความหลากหลายและแตกต่างกัน และยังไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ใช้แบบเรียนสัมผัส ภาษาจีน ส่วนโรงเรียนสอนภาษาจีนส่วนใหญ่ใช้แบบเรียนที่ผลิตจากประเทศจีนของสำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยจีหนาน คือหนังสือ Hanyu เป็นหลัก และ Zhongwen เป็นแบบเรียนในวิชาเสริม ซึ่งแบบเรียนชุดนี้ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเล หรือเฉียวป๋าน เป็นแบบเรียน แจกฟรีให้กับโรงเรียนสอนภาษาจีน โดยหนังสือเรียนไม่ได้แปลความหมายเป็นภาษาไทย จึงมีเนื้อหา ยากต่อการทำความเข้าใจ การสอนเสริมที่เพียงพอ และมีหนังสือเสริมความรู้ในห้องสมุดโรงเรียน ทุกประเภทขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย 3) ด้านครูผู้สอน พบว่า มีทั้ง ครูไทยและจีน โดยครูชาวจีนส่วนใหญ่เป็นครูอาสาสมัครที่มาช่วยสอนในประเทศไทยด้วยสองช่องทาง ได้แก่ ผ่านความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการของไทยกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาจีนนานาชาติ หรือ Hanban และช่องทางที่สองโครงการความร่วมมือจัดส่งครูชาวจีนผ่านสมาคม ครูสอนภาษาจีน ซึ่งเป็นความร่วมมือกับสำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลหรือ Qiaoban แต่ยังมี ความขาดแคลนไม่เพียงพอ จากการสำรวจปัญหาครูผู้สอนพบว่า สิ่งที่เป็นปัญหามากที่สุดคือคุณภาพ ของครูอาสาสมัครชาวจีนมีการเปลี่ยนครูอาสาสมัครชาวจีนบ่อยครั้ง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน ไม่ต่อเนื่อง อีกทั้งครูอาสาสมัครชาวจีนส่วนใหญ่เพิ่งจบการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิตยังขาด ประสบการณ์เทคนิคในการสอนภาษาจีนให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ และครูอาสาสมัครชาวจีนโดยส่วนใหญ่ยังไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษกับผู้สอนชาวไทย และผู้เรียนได้ อีกทั้งครูผู้สอนยังจัดการเรียนการสอนเน้นเชิงทฤษฎีในรูปแบบสถาบันสอนพิเศษ มากเกินไปรวมทั้งเน้นเนื้อหาไปทางด้านการสอบแข่งขัน แต่ไม่ได้เน้นการใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งทำให้ ผู้เรียนไม่สามารถนำภาษาจีนไปใช้ในการสื่อสารเพื่อประกอบอาชีพได้ ส่วนครูผู้สอนภาษาจีนที่ผลิต จากประเทศไทยยังมีจำนวนน้อยและส่วนใหญ่เป็นครูที่จบการศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนโดยตรงแต่มี ประสบการณ์การสอนภาษาจีนค่อนข้างน้อย โดยจะมีประสบการณ์สอนไม่เกิน 2 ปี ทำให้อาจขาดทักษะ และความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในการเรียน ภาษาจีน 4) ด้านผู้เรียน ส่วนใหญ่จัดให้วิชาภาษาจีนเป็นวิชาบังคับ ส่วนโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ จัดให้เป็นวิชาเลือก สถานการณ์โดยรวมแล้วการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนไม่มากพอ เหตุที่เป็น เช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนบางแห่งจัดให้ภาษาจีนเป็นวิชาเพิ่มเติม ไม่มีการนำคะแนนมาคิด รวมกับคะแนนกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ สำหรับนำมาเป็นเกณฑ์วัดผลในการเลื่อนชั้นเรียน ประกอบกับ ภาษาจีนเป็นวิชาที่ต้องท่องจำ มีความยากในการจดจำและทำความเข้าใจ จึงทำให้ผู้เรียนท้อและ ไม่อยากเรียน ปัญหาอีกประการหนึ่งที่พบมากคือพื้นฐานภาษาจีนของผู้เรียนไม่เท่ากัน 5) ด้านความ

ร่วมมือจากหน่วยงานอื่น ส่วนใหญ่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในประเทศ เช่น สมาคมครูสอนภาษาจีน ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน และโรงเรียนในระดับเดียวกัน เป็นความร่วมมือและการสนับสนุนด้านครูผู้สอน สื่อการสอนและหลักสูตร ส่วนความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ โรงเรียนสอนภาษาจีนส่วนใหญ่มีความร่วมมือกับ Hanban และ Qiaoban

6) การวัดและประเมินผล พบว่า มีการทดสอบที่ตรงตามเนื้อหา มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และสามารถประเมินความรู้ของผู้เรียนได้ดี ซึ่งการประเมินดังกล่าวทำให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งในการเรียนต่อและการทำงาน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้การวัดประเมินผลการเรียนภาษาจีน ควรมีการดำเนินการประเมินความสามารถการใช้ภาษาจีนของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐานระดับสากล คือ HSK (Hanyu Shipping Kaoshi) ซึ่งเป็นการวัดระดับความรู้ทางภาษาจีนสำหรับผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาแม่ การสอนนี้ จัดขึ้นโดย The Office of Chinese Language Council International: HANBAN ของรัฐบาลจีน และ การใช้ข้อสอบกลางที่พัฒนาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

สถาบันขงจื่อในประเทศไทย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (Office of Chinese Language Council International หรือ Hanban: ฮั่นป๋น) ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐบาลจีนที่รับผิดชอบในการสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศต่าง ๆ ได้ก่อตั้งสถาบันขงจื่อขึ้นทั่วโลก เป็นองค์กรที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยไม่แสวงหาผลกำไร เพื่อสนองความต้องการของประชาชนทั่วโลกในการเรียนภาษาจีนและวัฒนธรรมจีน โดยมีสำนักงานใหญ่ของสถาบันขงจื่อตั้งอยู่ ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

หลังจากปี พ.ศ. 2548 สถาบันขงจื่อและห้องเรียนขงจื่อได้ก่อตั้งขึ้นในประเทศต่าง ๆ โดยสถาบันขงจื่อจะจัดตั้งอยู่ในสถาบันอุดมศึกษา ส่วนห้องเรียนขงจื่อจะจัดตั้งอยู่ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาซึ่ง Hanban จะจัดส่งอาจารย์สอนภาษาจีนและอาจารย์อาสาสมัครชาวจีนไปสอนในสถาบันขงจื่อมหาวิทยาลัยและโรงเรียนมัธยมศึกษา ปัจจุบันมีสถาบันขงจื่อ 134 ประเทศทั่วโลก แยกเป็นสถาบันขงจื่อ 500 แห่งและห้องเรียนขงจื่อ 1,012 แห่ง

สาเหตุที่ตั้งชื่อว่าสถาบันขงจื่อ เนื่องจาก “ขงจื่อ” เป็นทั้งนักการศึกษา นักคิด และนักปรัชญา ที่ยิ่งใหญ่และมีชื่อเสียงในประวัติศาสตร์จีน ความคิดและปรัชญาของท่านมีความสำคัญมาก และมีอิทธิพลอยู่ทั่วโลก ดังนั้นการตั้งชื่อสถาบันว่าเป็นขงจื่อนั้นเป็นการแสดงถึงวัฒนธรรมและภาษาจีนที่มีความล้ำลึกและได้สืบทอดต่อกันมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน

องค์กรบริหารงานสถาบันขงจื้อในจีน ประกอบด้วย 1) สำนักงานใหญ่ของสถาบันขงจื้อ มีสถานะเป็นนิติบุคคลที่ไม่แสวงหาผลกำไร 2) คณะกรรมการสถาบันขงจื้อ โดยรัฐบาลจีนเป็นผู้แต่งตั้ง ประธาน รองประธานและกรรมการบริหาร ส่วนกรรมการ 33 ท่าน สถาบันขงจื้อในประเทศต่าง ๆ เป็นผู้เสนอชื่อ 3) สำนักงานเลขาธิการของสถาบัน จะขึ้นตรงต่อคณะกรรมการของสถาบันขงจื้อ โดยมี Xu Lin ผู้อำนวยการ Hanban ดำรงตำแหน่งผู้จัดการใหญ่ 4) ภาระหน้าที่ของสำนักงานใหญ่ สถาบันขงจื้อ คือ 4.1) จัดประชุมคณะกรรมการตามวาระที่กำหนด 4.2) จัดระเบียบสถาบัน แผนการพัฒนาและประมวผลผลการดำเนินการ 4.3) พิจารณานุมัติการก่อตั้งสถาบันขงจื้อสาขาต่างประเทศ 4.4) พิจารณานุมัติโครงการประจำปีและงบประมาณของสถาบันขงจื้อทั่วโลก 4.5) ให้การสนับสนุน หนังสือและอุปกรณ์การสอนแก่สถาบันขงจื้อทั่วโลก และ 4.6) อบรมอาจารย์และพนักงานตลอดจน คัดเลือกและจัดส่งผู้อำนวยการสถาบันขงจื้อและอาจารย์ตามความต้องการของสถาบันขงจื้อทั่วโลก

ระเบียบการขอจัดตั้งสถาบันขงจื้อ

การขอจัดตั้งสถาบันขงจื้อไม่ว่าจะเป็นองค์กรหรือมหาวิทยาลัยที่จะขอจัดตั้งสถาบันขงจื้อนั้นต้องเป็นนิติบุคคลที่ถูกต้องตามกฎหมายและเป็นผู้ประกอบกิจการเกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ 1) เมืองหรือพื้นที่ที่องค์กรหรือมหาวิทยาลัยที่ขอจัดตั้งสถาบันขงจื้อมีความต้องการที่จะเรียนภาษาและวัฒนธรรมจีน 2) มีความพร้อมทางด้านบุคลากร สถานที่ และอุปกรณ์ตามข้อกำหนดของสถาบันขงจื้อ และ 3) มีเงินทุนที่เพียงพอและแหล่งงบประมาณที่มั่นคง

ทั้งนี้ก่อนยื่นหนังสือขอก่อตั้งสถาบันขงจื้อ องค์กรหรือมหาวิทยาลัยจะต้องแสวงหา มหาวิทยาลัยจีนมาเป็นผู้ร่วมก่อตั้ง ซึ่งทั้ง 2 ฝ่ายจะต้องลงนามในบันทึกความร่วมมือในการก่อตั้งสถาบันขงจื้อแล้วส่งให้กับ Hanban เมื่อได้รับอนุมัติแล้ว Hanban จะลงนามกับมหาวิทยาลัย ฝ่ายเจ้าภาพ สุดท้ายมหาวิทยาลัยฝ่ายจีนในฐานะตัวแทนจาก Hanban ก็จะลงนามกับมหาวิทยาลัยฝ่ายไทยในหนังสือข้อตกลงความร่วมมือในการจัดตั้งสถาบันขงจื้อ สำนักงานใหญ่ของสถาบันขงจื้อจะเป็นผู้จัดทำป้ายให้แก่สถาบันขงจื้อทุกแห่งทั่วโลก ซึ่งโดยทั่วไปจะทำเป็นภาษาจีนและภาษาอังกฤษ แต่สำหรับป้ายที่ทำให้สถาบันขงจื้อในประเทศไทยจะทำได้เป็น 3 ภาษา คือ มีภาษาไทย เพิ่มเติมด้วย และจะมีพิธีมอบป้ายให้อย่างเป็นทางการก่อนจัดพิธีเปิดป้ายสถาบัน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกที่จัดตั้งสถาบันขงจื้อในประเทศไทย สถาบันขงจื้อในประเทศไทยกับมหาวิทยาลัยคู่สัญญาในประเทศจีน ได้แก่

- 1) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยซีหนาน
- 2) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเซี่ยเหมิน
- 3) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยครุศาสตร์ยูนนาน

4) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาพร้อมมือกับมหาวิทยาลัย
ครุศาสตร์เทียนจิน

5) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

6) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยชนชาติกวางซี

7) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต (สุพรรณบุรี) ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยกวางซี

8) สถาบันขงจื้อ เมืองเบตง ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยฉงชิ่ง

9) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยครุศาสตร์กวางซี

10) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยปักกิ่ง

11) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยหัวเฉียว

12) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเวินโจว

13) สถาบันขงจื้อ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และ

เทคโนโลยีเทียนจิน

14) สถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล ร่วมมือกับสภาการศึกษาานครเทียนจิน

ประธานและรองประธาน จะมาจากอธิการบดีและรองอธิการบดีของมหาวิทยาลัย
ทั้ง 2 ฝ่าย โดยจะสลับตำแหน่งกันทุกปี โดยมีผู้อำนวยการฝ่ายจีนและฝ่ายไทยมีหน้าที่ดำเนินงานตาม
แผนงานและนโยบายที่คณะกรรมการสถาบันมอบหมายให้ ซึ่งสถาบันขงจื้อจะต้องดำเนินการตาม
ระเบียบที่ Hanban กำหนดไว้ ดังนี้

1) สอนภาษาจีน

2) อบรมอาจารย์สอนภาษาจีนและส่งอาจารย์มาสอนภาษาจีน

3) จัดการสอบ HSK

4) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อที่ประเทศจีน

5) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมจีน-ไทย

งบประมาณในการดำเนินงานและการบริหารการเงินของสถาบันขงจื้อ มีรายละเอียดดังนี้

1) Hanban จะสนับสนุนงบประมาณก่อตั้งแห่งละ 150,000 เหรียญสหรัฐอเมริกา

2) Hanban จะสนับสนุนเงินดำเนินงานตามโครงการซึ่งสถาบันขงจื้อเสนอไป

3) สถาบันขงจื้อจะต้องมีบัญชีธนาคารและจะต้องใช้เงินตามโครงการที่เสนอต่อ Hanban

เท่านั้น โดยจะต้องยื่นแบบคำขอของงบประมาณต่อ Hanban ก่อนวันที่ 15 มกราคม ของทุกปี

สถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล

พระพรหมมิ่งคลาจารย์ ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดไตรมิตรวิทยารามวรวิหาร ประธานมูลนิธิร่มฉัตร ได้มีความคิดริเริ่มในการจัดตั้งสถาบันขงจื้อรูปแบบใหม่ โดยจะเชิญสถาบันการศึกษา หน่วยราชการ และองค์กรเอกชนที่มีการเรียนการสอนภาษาจีนอยู่แล้ว (ไม่รวม 24 สถาบันและห้องเรียนเดิม) เข้ามาเป็นสาขา (เครือข่าย) เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน การอบรม และการใช้ภาษาจีนให้มีมาตรฐาน จึงได้ไปพบกับ Dr. Xu Lin ผู้อำนวยการสำนักงานใหญ่ฮั่นปิ่น สาธารณรัฐประชาชนจีน เมื่อเดือนตุลาคม 2557 และได้เห็นชอบให้จัดตั้ง “สถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล” ขึ้น ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต โดยได้มอบหมายให้สภาการศึกษานครเทียนจิน เป็นสถาบันในการทำงานร่วมกัน ซึ่งสภาการศึกษานครเทียนจิน ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยครุศาสตร์เทียนจิน (Tianjin Normal University) เป็นมหาวิทยาลัยเข้ามาปฏิบัติงานร่วมกับมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตในฐานะฝ่ายเลขานุการสถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล Dr. Xu Lin ผู้อำนวยการสำนักงานใหญ่ฮั่นปิ่น พระพรหมมิ่งคลาจารย์ ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดไตรมิตรวิทยารามวรวิหาร ประธานมูลนิธิร่มฉัตร ในฐานะประธานสถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล และรองศาสตราจารย์ ดร.วรากรณ์ สามโกเศศ อธิการบดีมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ได้ลงนามในเอกสารบันทึกความร่วมมือในการจัดตั้งสถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล เมื่อวันที่ 28 เมษายน 2558 และ Dr. Xu Lin ผู้อำนวยการสำนักงานใหญ่ฮั่นปิ่น ได้เดินทางมาถวายป้ายสถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเลเป็นแห่งที่ 14 ในประเทศไทยให้แก่พระพรหมมิ่งคลาจารย์ เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2558 ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัย ครุศาสตร์เทียนจิน ได้แต่งตั้งและมอบหมายให้ Mr. He Bingsheng มารับตำแหน่งผู้อำนวยการสถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล (ฝ่ายจีน) และ Ms. Xiao Shen รับตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล (ฝ่ายจีน) เมื่อเดือนสิงหาคม 2558 โดยจะทำงานร่วมกับผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล (ฝ่ายไทย) ซึ่งมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตแต่งตั้ง มหาวิทยาลัยครุศาสตร์เทียนจิน และมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต จะปฏิบัติหน้าที่ใน 2 สถานะคือ

1. ปฏิบัติหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการของสถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล
2. เป็นสาขาของสถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล พระพรหมมิ่งคลาจารย์ ดำรงตำแหน่ง ประธานสถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล และอธิการบดีทั้ง 2 มหาวิทยาลัย ดำรงตำแหน่งรองประธานสถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล นอกจากนี้ อธิการบดีทั้ง 2 มหาวิทยาลัยจะดำรงตำแหน่งประธานสถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเลสาขามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตด้วย สถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล ได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ ครั้งที่ 1/2559 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2559 เวลา 09.30 น. ซึ่งคณะกรรมการบริหารฯ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| 1) พระพรหมมังคลาจารย์ | ประธาน |
| 2) ดร.สถิตย์ ลิมพงค์พันธุ์ | รองประธาน |
| 3) รองศาสตราจารย์ ดร.วรากรณ์ สามโกเศศ | รองประธาน |
| 4) พลเอก พิณภรณ์ สิริวัฒน์ | กรรมการ |
| 5) พลตำรวจโทหม่อมหลวง พันธุ์ศักดิ์ เกษมสันต์ | กรรมการ |
| 6) รองศาสตราจารย์ ดร.ปราณี สังขะตะววรรณ | กรรมการ |
| 7) รองศาสตราจารย์ ดร.ช่วงโชติ พันธุ์เวช | กรรมการ |
| 8) รองศาสตราจารย์ ดร.อิสสระีย์ ธรรมชาติจรรยาโรจน์ | กรรมการ |
| 9) นายสรรเสริญ เจริ่งชี | กรรมการ |
| 10) นายโรจนะ กฤษเจริญ | กรรมการ |
| 11) นายธนากร เสรีบุรี | กรรมการ |
| 12) ดร.อกนิษฐ์ คลังแสง | กรรมการ |
| 13) นายพูลศักดิ์ ประณุทนรพาล | กรรมการและเลขานุการ |
| 14) ผู้อำนวยการสถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล (ฝ่ายไทย) กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ | |
| 15) ผู้อำนวยการสถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล (ฝ่ายจีน) กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ | |

คณะกรรมการฯ ได้มีมติเห็นชอบโครงการของสถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเลที่จะดำเนินการ ระหว่างเดือนมกราคม – ธันวาคม 2559 และขณะนี้อยู่ระหว่างการเตรียมการเสนอขออนุมัติงบประมาณจากสถาบันขงจื้อ กองทุนสำนักงานใหญ่ ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน²⁵

ความร่วมมือด้านการศึกษากับสาธารณรัฐประชาชนจีน

พณฯ นายก่วน มู่ (H.E Mr. Guan Mu) เอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน ประจำประเทศไทย เข้าเยี่ยมคารวะนายพงศ์เทพ เทพกาญจนา รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2556 เวลา 16.00 น. ณ ห้องรับรองจันทรมณฑล กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อหารือในการสานต่อความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างไทยและจีน และประสงค์จะขอเรียนเชิญรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเดินทางไปเยือนจีนอย่างเป็นทางการด้วย

²⁵ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, สถาบันขงจื้อเส้นทางสายไหมทางทะเล, เข้าถึงได้จาก <https://www.dpu.ac.th/msrci/about.php>

ฯพณฯ นายก่วน มู่ กล่าวว่า รัฐบาลไทยและจีนได้มีความร่วมมือด้านการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยกำลังได้รับความนิยมอย่างมาก ซึ่งทางรัฐบาลจีนได้ให้การสนับสนุนประเทศไทยในเรื่องนี้อย่างจริงจัง อาทิ การจัดตั้งสถาบันขงจื่อและห้องเรียนขงจื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน การจัดส่งครูอาสาสมัครชาวจีนเข้ามาสอนในประเทศไทย โดยในปีนี้จะเพิ่มจำนวนให้จากเดิม 1,270 คน เป็น 1,500 คน ซึ่งทางฝ่ายจีนเห็นว่าการส่งครูอาสาสมัครจีนเข้ามาสอนในประเทศไทยมีประโยชน์อย่างยิ่ง นอกจากนักเรียนไทยจะได้เรียนภาษาจีนเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการทำงานในอนาคตแล้วครูอาสาสมัครที่เข้ามาสอนในประเทศไทยก็ได้สัมผัสวัฒนธรรมอันดีงามของไทยด้วย โดยเฉพาะด้านกิริยามารยาทที่สุภาพอ่อนน้อม ถ่อมตน และการแต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย เป็นต้น นอกจากนี้ จีนยังให้การสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนไทย จำนวนหลายหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี ในขณะที่เดียวกันทางรัฐบาลจีนได้ให้ความสนใจส่งนักเรียนจีนเข้ามาศึกษาต่อในประเทศไทยในหลากหลายสาขาทั้งหลักสูตรภาษาไทย และหลักสูตรนานาชาติ ในโอกาสนี้ ฯพณฯ นายก่วน มู่ ได้มอบหนังสือภาษาจีน จำนวน 10,000 เล่ม และสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวน 200 ชุด เพื่อให้กระทรวงศึกษาธิการมอบให้แก่โรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนภาษาจีนต่อไป

ในโอกาสนี้ รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวขอบคุณรัฐบาลจีน เอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการจีน รวมทั้งสำนักงานอันปัน ที่ได้ให้การสนับสนุนการศึกษาของไทยมาอย่างต่อเนื่องยาวนาน โดยเฉพาะการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนและขอบคุณที่ทูตจีนได้นำหนังสือและสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนมามอบเพื่อแจกจ่ายให้กับโรงเรียนด้วย ในกรณีนี้ ได้กล่าวว่าจีนและไทยมีความสัมพันธ์มายาวนาน คนไทยถึงร้อยละ 60-70 มีเชื้อสายจีน ปัจจุบันการเรียนภาษาจีนได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก เพราะนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารแล้วยังได้เรียนรู้วิทยาการที่ก้าวหน้าต่าง ๆ ของจีนด้วย และรู้สึกยินดีที่คนจีนมีแนวโน้มจะเข้ามาศึกษาในประเทศไทยมากขึ้น เพราะมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในไทยเปิดหลักสูตรนานาชาติหลายแห่ง มีอาจารย์สอนที่เชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ จากต่างประเทศจำนวนมาก และที่สำคัญมีค่าใช้จ่ายที่ประหยัด ในโอกาสนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวตอบรับเชิญในการเดินทางเยือนจีนอย่างเป็นทางการตามคำเชิญของรัฐบาลจีน เพื่อขยายความร่วมมือด้านการศึกษากับจีนให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น²⁶

²⁶ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ, **ความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและสาธารณรัฐประชาชนจีน**, เข้าถึงเมื่อ 14 มีนาคม 2556, เข้าถึงได้จาก <https://bic.moe.go.th/index.php/component/k2/item/2473-2013-10-14-23-08-53>

4. การบริหารโรงเรียนสองภาษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

การจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครถือเป็นภารกิจสำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและเยาวชนในพื้นที่กรุงเทพ เพื่อรองรับการพัฒนาและความเปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศชาติ ซึ่งพันธกิจและนโยบายหลักของกรุงเทพมหานคร ตลอดมาให้ความสำคัญและตระหนักถึงความจำเป็นของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาให้เยาวชนในพื้นที่กรุงเทพมหานครเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ทั้งองค์ความรู้มีคุณธรรม และมีทักษะในการดำรงชีวิตสำนึกการศึกษา กรุงเทพมหานคร ถือเป็นหน่วยงานราชการในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของกรุงเทพมหานครไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม โดยมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับงานด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภทสามัญศึกษาของกรุงเทพมหานคร ในการกำหนดนโยบาย การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร การจัดการศึกษาในระบบอย่างมีคุณภาพ การส่งเสริมวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการบริหารการจัดการเรียนรู้เป็นศูนย์กลาง การพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศด้านการศึกษา การส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามที่แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนากรุงเทพมหานครกำหนด ภายใต้ทิศทางและแนวทางตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร

ขอบข่ายการบริหารงานในโรงเรียนสองภาษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

การบริหารโรงเรียนเป็นกระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ ในการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล ซึ่งเรียกว่า ผู้บริหารโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่สมาชิกในสังคม การดำเนินงานต่าง ๆ จะต้องเป็นไปตามระบบที่สังคมกำหนดไว้ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญด้านกระบวนการบริหาร ด้านผู้บริหาร ด้านระบบงานที่ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบ ซึ่งก็คืองานทุกอย่างในโรงเรียนทั้งทางด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานธุรการ และการเงิน การบริหารงานบุคคล การบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในบรรดา งานดังกล่าวงานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจ ในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย

ขอบข่ายการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนสองภาษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

งานบุคคลมีความสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาคือ ช่วยเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างบุคคลในสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นและความศรัทธา เกื้อหนุนและจูงใจให้สมาชิกของสถานศึกษาเกิดความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาทำให้สถานศึกษาพัฒนาบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา บุคคลมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เกิดความจงรักภักดีต่อสถานศึกษา ช่วยสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชาดำเนินไปด้วยความราบรื่น ก่อให้เกิดความศรัทธาต่อผู้บังคับบัญชาอย่างแท้จริง การขัดคำสั่ง โต้แย้ง และหลีกเลี่ยงงานจะไม่เกิด เกื้อหนุนจูงใจให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา เพราะว่างานบุคลากรในสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับบุคลากรในหน่วยงาน มีขอบข่ายครอบคลุมตั้งแต่การกำหนดนโยบายการทำแผนอัตรากำลังการกำหนดค่าตอบแทน การสรรหาบรรจุแต่งตั้งการพัฒนาสร้างขวัญกำลังใจการดำเนินการทางวินัย ตลอดจนการให้พ้นจากหน่วยงาน สถานศึกษาเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติซึ่งรับนโยบายจากหน่วยเหนือสูงขึ้นไป ภารกิจงานบุคคลบางอย่าง เช่น การบรรจุแต่งตั้ง การคัดเลือกบุคลากรได้ดำเนินเสร็จสิ้นในระดับอำเภอ และจังหวัดนั้นบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาจึงเน้นในด้านการจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน การพัฒนาธำรงรักษาบุคลากร การรักษาระเบียบวินัย การประเมินผลการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับติดตาม และนิเทศบุคลากร ในการดำเนินงานด้านบุคคลในสถานศึกษาจำเป็นต้องให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 มาตรา 8(2) มาตรา 29 โดยได้กำหนดไว้คือ ชุมชนก็ได้มีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในกรณีที่ขาดแคลนครู เลือกสรรหาบุคคลในชุมชนมาทำงานในโรงเรียนในรูปแบบของวิทยากร หรือสนับสนุนงบประมาณในการจ้างบุคลากรในวิชาที่ขาดแคลน สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ช่วยเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างบุคคลในสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นและความศรัทธา เกื้อหนุนและจูงใจให้สมาชิกของสถานศึกษา และชุมชนเกิดความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาทำให้สถานศึกษาพัฒนาบรรลุตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา บุคคลมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เกิดความจงรักภักดีต่อสถานศึกษา ช่วยสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชาและชุมชน ดำเนินไปด้วยความราบรื่น ก่อให้เกิดความศรัทธาต่อผู้บังคับบัญชาอย่างแท้จริง การขัดคำสั่ง โต้แย้งและหลีกเลี่ยงงานจะไม่เกิด อาจกล่าวได้ว่า ด้านการบริหารบุคคลชุมชนก็ได้มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาหารือรับทราบข้อมูลความขาดแคลนครู นอกจากนี้ยังมีส่วนร่วมในการเลือกสรรหาบุคคลในชุมชนมาทำงานในโรงเรียนและได้ประสานงานเพื่อของงบประมาณไปยังองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมา จัดจ้างวิทยากร และบุคลากรในวิชาที่ขาดแคลนหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างขวัญและกำลังใจของครูให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและส่งเสริมความก้าวหน้าในการพัฒนาวิทยฐานะโดยการเป็นที่ปรึกษาในด้านวิทยากร และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการทำผลงานเพื่อเพิ่มวิทยฐานะ และชุมชนมีส่วนร่วมในงาน

บุคลากรเนื่องจากโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรก่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมากขึ้น

ขอข่ายการบริหารงานงบประมาณโรงเรียนสองภาษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

งบประมาณมีความสำคัญต่อการดำเนินงานในสถานศึกษาคือ เป็นเครื่องมือในการจัดสรร ทรัพยากร ประชาสัมพันธ์ของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาดำเนิน กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา และยังสามารถเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น งานวิชาการงานบุคลากรงานบริหาร ทั่วไป ต้องอาศัยเงินงบประมาณในการดำเนินงานทั้งสิ้น การดำเนินงานด้านงบประมาณนั้นเริ่มตั้งแต่ การจัดตั้งงบประมาณ การแสวงหางบประมาณรายได้แสวงหาแหล่งเงินทุน การใช้จ่าย งบประมาณ การรายงานงบประมาณ ซึ่งจะต้องดำเนินการ โดยการอาศัยข้อมูล ตามบริบทของสถานศึกษานั้น ๆ ในการดำเนินงานด้านงบประมาณของสถานศึกษานั้น สถานศึกษาจะต้องเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วม ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 มาตรา 8(2) มาตรา 29 ได้กำหนดไว้ คือการมีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ในการเรียน มีส่วนร่วมประเมินการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายของสถานศึกษาและ ประชุมชี้แจงการใช้ จ่ายงบประมาณให้ชุมชนทราบ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการจัดซื้อจัดจ้าง มีส่วนร่วมใน การดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ได้รับผลประโยชน์ จากการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์เป็นผู้สนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษา ส่งเสริมและร่วมในกิจกรรมการระดมทุน หรือการหางบประมาณให้แก่ สถานศึกษา กล่าวได้ว่า ชุมชนมีส่วนร่วมในด้านการบริหารงบประมาณในระดับมากเนื่องจากชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำรายการจ่ายงบประมาณของสถานศึกษาและชุมชนได้รับประโยชน์จาก การดำเนินงานด้านการเงินและทรัพยากร อื่น ๆ ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชน เข้าร่วมประชุมรับทราบรายงานผลการใช้งบประมาณของโรงเรียนร่วมสมทบทุนในการจัดซื้อ วัสดุ ครุภัณฑ์หรืออุปกรณ์ ทางการเรียน

ขอข่ายการบริหารงานทั่วไปโรงเรียนสองภาษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

งานบริหารทั่วไปมีความเกี่ยวข้องกับการให้บริการ นักเรียน ครูและบุคลากรต่าง ๆ ในสถานศึกษา เป็นงานที่ส่งเสริมสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษา ทุกรูปแบบ เช่น การดูแลอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม การจัดสำมะโนนักเรียน การรับนักเรียน การส่งเสริมและประสานงานด้านการจัดการศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาการส่งเสริม กิจกรรมนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานด้าน

การจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาการประสานงานกับ ส่วนราชการและหน่วยงานอื่นการจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงานงานบริการสาธารณะ และงานที่ไม่ได้ระบุไว้ในงานอื่น สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการโดยมีคณะครูและเจ้าหน้าที่ร่วมกันดำเนินการให้ บรรลุตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการดำเนินงานด้านบริหารทั่วไปในสถานศึกษาจำเป็นต้องให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 8(2) มาตรา 29 คือ สถานศึกษาให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรในการทำแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนการใช้ทรัพยากรในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ทางภูมิปัญญา ท้องถิ่นและให้สถานศึกษาได้ใช้เป็น แหล่งทัศนศึกษา พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น และมีส่วนร่วมในการใช้อาคารสถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนพร้อม ทั้งมีส่วนในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ของสถานศึกษา และสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีส่วนร่วม ในการใช้บริการอาคารสถานที่ของสถานศึกษา ให้การสนับสนุนกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่และ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

การบริหารงานวิชาการเป็นงานสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็น งานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็น เครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร ด้วยความสำคัญของงานวิชาการดังกล่าว ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีหลักการในการบริหารงานวิชาการที่เป็นระบบ โดยมีการร่วมมือกันทำงาน ระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติ ริเริ่มสร้างสรรค์งานวิชาการ ให้ขวัญและกำลังใจในการทำงาน กระตุ้นเตือนครู ให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคน ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ การที่จะ บริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้มากขึ้น ซึ่งจะทำได้ต้องสนองความต้องการ ของบุคคลที่เกี่ยวข้อง และสร้างความเข้มแข็งในการบริหารโรงเรียนได้อย่างต่อเนื่อง²⁷ครูและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาหลักสูตรสองภาษา (ไทย – จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยงาน วิชาการในสถานศึกษาเป็นงานที่มีความสำคัญสูงสุดเป็นหัวใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา

²⁷ ยุทธศิลป์ พานนนท์, อ่างถึงใน พัทธราภรณ์ ตันติชัยพลฤกษ์, “แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรไทย – อังกฤษ) สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้,” วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 13, 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2560): 43.

มีหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญที่สุดของงานวิชาการ ซึ่งใช้กำกับการจัดระบบทำงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และใช้กำกับกระบวนการทำงานต่าง ๆ ให้ตอบสนอง สนับสนุนการทำงานวิชาการของสถานศึกษาคือให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ ให้ได้คนที่เป็นคนสมบูรณ์ งานวิชาการจึงกลายเป็นงานศูนย์กลางของการบริหารสถานศึกษาที่จะครอบคลุมงานทั้งระบบเพื่อให้เกิดคุณภาพและประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาที่เต็มไปด้วยสิ่งแวดล้อม บรรยากาศ กิจกรรม และโอกาส ตลอดจนสิ่งที่ส่งเสริม สนับสนุน ชักนำให้เด็กได้มีประสบการณ์ที่เกิดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาได้มาตรฐานและคุณภาพซึ่งมาตรฐานและคุณภาพของงานวิชาการนั้นขึ้นอยู่กับหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองต่อจุดมุ่งหมายของการจัดการการศึกษาของชาติและความต้องการของชุมชน โดยชุมชนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นกำหนดนโยบาย เป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา และร่วมสนับสนุน สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนการสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้รับบริการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ติดตามข่าวทางด้านการศึกษา ให้ความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น ร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียนและเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบรายงานผลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินงานด้านงานวิชาการของสถานศึกษาจึงมีมาตรฐานและคุณภาพ ซึ่งชุมชนมีส่วนร่วมโดยการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนจัดวิทยากรที่เป็นลูกเสือชาวบ้านเข้าร่วมเป็นวิทยากร และโดยส่วนมากเป็นชุมชนยุคใหม่มีช่องทางการรับรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและเริ่มเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น นอกจากนี้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานศึกษาได้เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียนและเข้าร่วมประชุมเพื่อรับทราบรายงานผลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในดำเนินงานวิชาการในเรื่องของการกำหนดนโยบายเป้าหมายและวัตถุประสงค์ แผนพัฒนาวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งชุมชนมีบทบาทหน้าที่ให้การสนับสนุนให้ความช่วยเหลือกำกับติดตามผลการดำเนินงานวิชาการและการบริหารงานวิชาการมีขั้นตอน ดังนี้ (1) การวางแผนการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนามาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีบางโรงเรียนที่พัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาภาษาจีน มีการจัดประชุมให้ครูไทยและครูจีนร่วมกันวิเคราะห์และจัดทำรายละเอียดวิชาเป็นภาษาจีนในวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาศิลปะ

วิชาสุขศึกษาและวิชาภาษาจีน แต่ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร มีการจัดทำแผนการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับวิชาภาษาจีนเพียงบางโรงเรียน (2) การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โรงเรียนบางแห่งมีการสอบคัดเลือกเพื่อเข้าเรียน ตามนโยบายของกรุงเทพมหานคร มีการจัดตารางเรียน จำนวน 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สำหรับ 5 วิชาภาษาจีน มีการใช้แผนการจัดการเรียนรู้หลากหลาย แต่ยังไม่ประสบปัญหาในการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เนื่องจากภาษาจีนที่ใช้เป็นคำที่ยากที่จะเข้าใจ และครูจีนบางคนยังขาดเทคนิคการสอนที่เหมาะสม (3) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน และการจัดสื่อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีแหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับภาษาจีน ซึ่งดำเนินการร่วมกันโดยตัวแทนครูไทยและครูจีนบางแห่งแล้วส่งหนังสือให้กับทุกโรงเรียนให้ผู้สอนเลือกใช้ มีการพัฒนาสื่อร่วมกัน มีการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์สำหรับห้องเรียนภาษาจีน มีการจัดห้องวัฒนธรรมจีนให้เรียนรู้เพิ่มเติม (4) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนและการเทียบโอนผลการเรียน โดยมีการวัดผลและประเมินผลแต่ละภาคเรียน 2 ครั้ง คือ การสอบที่เป็นภาษาจีน 5 วิชา และการสอบด้วยภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ยังมีการสอบวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาจีน ที่เป็นข้อสอบภาษาจีนทั้งฉบับปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นมา (5) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศการสอนร่วมกัน มีการประเมินครูจีนเพื่อต่อสัญญาจ้าง มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเฉพาะครูไทย มีการจัดประชุมร่วมระหว่างครูไทยและครูจีนที่สอนคู่กัน ก่อนเปิดภาคเรียน และ (6) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ มีการแนะแนวการศึกษา มีการจัดอบรมภาษาจีนให้แก่ชุมชน และเทศกาล มีการประสานงานกับสถาบันทางภาษาจีนจัดกิจกรรมในวันสำคัญ มีการแลกเปลี่ยนครูไทยกับครูจีนจากสาธารณรัฐประชาชนจีน มีการศึกษาต่อด้านภาษาจีนของครู แต่ขาดการจัดการศึกษาต่อยอดระดับมัธยมศึกษาในหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร²⁸

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

กรุงเทพมหานครเห็นความสำคัญของทักษะทางด้านภาษาที่หลากหลาย ซึ่งจะเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตของนักเรียนในอนาคต ดังนั้น เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถและเห็นความสำคัญในการเรียนภาษาที่นอกเหนือจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษแล้ว ยังมีโครงการสอนภาษาจีน ซึ่งปัจจุบันมีโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรไทย-จีน จำนวน 14 โรงเรียน 12 สำนักงานเขต โดยต้องการเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐานอย่างเหมาะสม และให้นักเรียน

²⁸ จิตรดา วงศ์จันทร์ และ สัมมา รณิธย์, “การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร,” วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 5, 1 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2557): 285-286.

ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสอนภาษาจีน จำนวน 434 โรงเรียน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นไป และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนตามระดับชั้นที่กำหนด 1 ชั่วโมง/สัปดาห์/ชั้นเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนอื่น ๆ ได้แก่ กิจกรรมการประกวดความสามารถด้าน ภาษาจีนในโอกาสต่าง ๆ ได้แก่ การคัดลายมือภาษาจีน การเล่านิทานจีน การตอบคำถามภาษาจีน ทั้งในและนอกสังกัดกรุงเทพมหานคร กิจกรรมภาษาจีนวันละคำ การจัดป้ายความรู้ภาษาจีน ในบริเวณต่าง ๆ ของโรงเรียน กิจกรรมชมรมภาษาจีน กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันตรุษจีน วันพ่อ วันแม่ เป็นต้น กิจกรรมค่ายภาษาจีน ค่ายบูรณาการการจัดกิจกรรมนันทนาการ วิชาการเครือข่าย ฯลฯ และส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การใช้ภาษาจีนขั้นพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การร้องเพลงจีนในเทศกาลสำคัญ การแสดงระบำจีนในเทศกาลสำคัญ การพูดภาษาจีนในที่สาธารณะในโอกาสต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย เช่น การแข่งขันทักษะภาษาจีน การประกวดคัดลายมือภาษาจีนการประกวดร้องเพลงภาษาจีน การแข่งขันพูดสุนทรพจน์ภาษาจีน และได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชนเมืองพี่เมืองน้อง ประจำปี 2563 (เมืองต้าเหลียนและนครเซี่ยงไฮ้) เป็นต้น²⁹

5. รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)

ในปัจจุบันโรงเรียนสองภาษาไม่ได้จำกัดเพียงแค่ภาษาอังกฤษเท่านั้น แต่ยังมีภาษาอื่นด้วย เช่น โรงเรียนสองภาษาที่ใช้ภาษาจีนเป็นสื่อ รวมถึงโรงเรียนที่เรียนมากกว่าสองภาษา เช่น ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน ซึ่งหลักสูตรเหล่านี้จะต้องผ่านการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะทางภาษาของผู้เรียน และในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนต้องคำนึงถึงความสามารถพื้นฐานในการใช้ภาษาของผู้เรียน การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม ตลอดจนการเรียนการสอนในบริบทของความผสมผสานเป็นสากล การบริหารจัดการโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)หลายสถาบันมีการบริหารจัดการในรูปแบบที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละโรงเรียน ซึ่งได้มีหลายหน่วยงานได้กล่าวถึงรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ไว้หลายรูปแบบ ดังนี้

²⁹ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, รายงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครปี 2563 (กรุงเทพฯ: บริษัท วันไฟนเดย์ จำกัด, 2563), 27.

รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สำนักการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร เล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาจีนในสถานศึกษา จึงมีนโยบายให้โรงเรียนที่มีความพร้อมแจ้งความประสงค์เข้าร่วมโครงการโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) โดยพิจารณาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ให้สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารได้เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นการสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเป็นการพัฒนาประเทศ โครงการดังกล่าวเริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 และในปัจจุบันมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 14 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนดังกล่าวจะมีการจัดทำหลักสูตรเป็นภาษาจีนและจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาจีนเป็นสื่อใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีครูคนจีนและครูคนไทยสอนร่วมกัน (co-teaching) ซึ่งครูคนไทยจะสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการให้คำปรึกษาและหาแนวทางแก้ไขหรือพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้เสริมประสบการณ์การใช้ภาษาให้นักเรียนได้ฝึกและแสดงความสามารถอย่างหลากหลาย³⁰ ซึ่งขั้นตอนในการดำเนินการโครงการในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร มีดังนี้

1. ขั้นตอนกำหนดเป้าหมาย

- ผู้บริหารโรงเรียนจะให้ความสำคัญกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย
 - มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม
 - มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และสมรรถนะขององค์กร
 - ผู้บริหารมุ่งมั่นในการสร้างค่านิยมให้กับนักเรียน
 - โรงเรียนมีการดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบตามกฎหมายหลักธรรมาภิบาล
 - เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน
- ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศของโรงเรียน

³⁰ ลาววัลย์ สอดศรี และ ปัญญา อัครพุทธพงศ์, “การศึกษาสภาพการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน)ในสังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร,” วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการ 12, 2 (เมษายน - มิถุนายน 2560): 433.

2. ขั้นการวางแผนกลยุทธ์

- ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการให้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของภาคเรียนหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา
- วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยโอกาส และอุปสรรค ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำลง หรือสูงขึ้น
 - มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน
 - กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ผลผลิตของโรงเรียน
 - โรงเรียนมีการออกแบบระบบงานเป็นกลุ่มงาน
 - มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน
 - มีการวิเคราะห์ภาระงานที่รับผิดชอบ มาตรฐานการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนสองภาษา (ไทย-จีน) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - มีการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
 - จัดทำขั้นตอนการปฏิบัติงาน คู่มือการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานตามขั้นตอน
 - มีการนิเทศติดตามงาน
 - มีการจัดกระบวนการทำงานโดยมีการมอบหมายงาน การวางแผนดำเนินการปฏิบัติตามแผน การวัดและประเมินผล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการปรับปรุงพัฒนา

3. ขั้นดำเนินการ

ด้านผู้เรียน

- ผู้บริหารโรงเรียนสื่อสารสร้างความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ ค่านิยมในการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)
- มีการสำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
- การกำหนดหลักสูตรและกิจกรรมเสริมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านการใช้ภาษาจีนที่หลากหลาย ทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมด้านต่าง ๆ
 - ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องภาษาจีน เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียน
 - ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการเรียนการสอน
 - ส่งเสริมให้ครูนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน
 - มีการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเพื่อมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน
 - โรงเรียนมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นำข้อมูลด้านผลการเรียน ข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง นักเรียน ผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนเพื่อยกระดับคุณภาพให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านบุคลากร

- มีการสร้างคุณค่าของผู้ปฏิบัติงาน โดยผู้บริหาร หัวหน้างาน
- สร้างความเข้าใจให้ทุกคนทราบวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติ
- มีการจัดทำขั้นตอนการปฏิบัติงาน
- จัดให้มีการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่มีการจัดการสอนสองภาษา (ไทย-จีน) เพื่อเป็น

ต้นแบบในการพัฒนางาน

- เน้นการเรียนรู้และการสอนสองภาษา (ไทย-จีน) ด้วยการปฏิบัติเพื่อให้เกิดความยั่งยืน
- สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการสอนสองภาษา (ไทย-จีน) โดยให้ครูที่มี

ความรู้

- มีการพัฒนาครูโดยจัดปฐมนิเทศครูที่ทำการสอนสองภาษา (ไทย-จีน)
- มีการเสริมพลังครูในการจัดการเรียนรู้และการสอนสองภาษา (ไทย-จีน) โดยใช้โครงการงาน

เป็นฐาน

- มีการเสริมสร้างทักษะการคิดของผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ
- มีการถ่ายทอด แขนงนำนิเทศกำกับติดตาม
- มีการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน สร้างแรงจูงใจในการทำงาน เยี่ยมชมเมื่อมีการ

ดำเนินงานหรือมีกิจกรรมต่าง ๆ

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่
- สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน
- มีการจัดระบบ ระเบียบ บรรยากาศในการปฏิบัติ

ด้านจัดการความรู้

- มีการวัดผลการดำเนินการและรายงานผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดที่กำหนด
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงาน หัวหน้างานที่ชัดเจน
- มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- มีการนิเทศตามโดยหัวหน้างาน
- โรงเรียนมีการวิเคราะห์สถานการณ์ตำแหน่งการแข่งขันของโรงเรียนเทียบกับ

โรงเรียนที่อยู่ในระดับเดียวกันในสังกัดกรุงเทพมหานคร

- โรงเรียนมีการตรวจประเมินความสำเร็จของโรงเรียน
- มีการประเมินติดตามทุกโครงการ ทุกกิจกรรมและทุกกลยุทธ์ที่ดำเนินการ
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่มงานเดียวกัน เพื่อให้มีการปรับปรุงผลการดำเนินงาน

ให้ดียิ่งขึ้น

4. ขั้นตอนการติดตามและประเมินผล

เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ เมื่อได้มีการดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนแล้ว การติดตามประเมินผลเป็นสิ่งที่ต้องทำควบคู่ไปพร้อมกับการเรียนการสอน เพื่อนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้³¹

รูปแบบการบริหาร โรงเรียนสถานศึกษาไทย-จีน : โครงการห้องเรียนสองภาษาไทย-จีน โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2439 โดยพระสมุห์กลุ่มเจ้าอาวาส วัดสามจีนได้รวบรวมเด็กในวัดและบริเวณใกล้เคียงที่ยังไม่ได้เรียนหนังสือให้มาเรียนหนังสือจำนวน 39 คน ซึ่งใช้หอฉันเป็นสถานที่เรียน มีพระภิกษุพร้อมและพระภิกษุสอนเป็นพระอาจารย์ผู้สอน ถือว่าเป็นการ สถาปนาโรงเรียนวัดสามจีนตั้งแต่นั้นมา และดำเนินงานด้านการเรียนการสอนจนพัฒนามาตามลำดับ ในปี พ.ศ. 2482 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย” ต่อมาได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ดีเด่นของ กรมสามัญศึกษาส่วนกลาง ประจำปีการศึกษา 2540 จากการอนุมัติของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ.2554 ขออนุมัติเปิดแผนการเรียนพิเศษวิชาภาษาจีน (Intensive Chinese Program) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อรองรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาจีนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ยังได้ปรับปรุงห้องเรียน 205 – 206 เป็นห้องเรียนพิเศษภาษาจีน

ปี พ.ศ.2555 พระธรรมภวนาวาภิรม ประธานห้องเรียนขงจื้อ โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ได้รับรางวัล 1 ใน 11 คน ของโลก ประเภทผู้ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาจีนดีเด่นระดับโลก ในการประชุม สถาบันขงจื้อระดับโลก ครั้งที่ 6 ณ มหานครปักกิ่ง ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน และโรงเรียน ไตรมิตรวิทยาลัยยังได้รับรางวัลห้องเรียนขงจื้อดีเด่นระดับโลก ในการประชุมสถาบันขงจื้อทั่วโลก ครั้งที่ 7 จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ (HANBAN) ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน อีกทั้งได้รับรางวัลเป็นลำดับที่ 1 ใน 4 แห่งที่ได้รับรางวัลห้องเรียนขงจื้อดีเด่น จากห้องเรียน 545 แห่งทั่วโลก นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ ด้วยการจัดซื้อ

³¹ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 1 (กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2559), 34-48.

เครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่จำนวน 50 เครื่อง และวาง ระบบเครือข่ายเทคโนโลยี โดยใช้งบประมาณ ส่วนหนึ่งจากสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ เป็นเงิน จำนวน 750,000 บาท

ปี พ.ศ.2556 มีการทำข้อตกลงร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับโรงเรียน The high School Affiliated to Guangxi Normal University, China และโรงเรียน The Middle School Attached to Guangxi University, China มณฑลกว่างซี ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน นอกจากนี้ยังส่งเสริม สนับสนุนวงดุริยางค์ของโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยให้เป็นรูปธรรม

ปี พ.ศ.2560 มีการทำข้อตกลงร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างโรงเรียนไตรมิตร วิทยาลัยกับ มหาวิทยาลัยนานาชาติศึกษาเซี่ยงไฮ้ (Shanghai International Studies University) เพื่อเป็นการสนับสนุน ด้านการเรียนการสอนและการทำวิจัยรวมทั้งการจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรม จีนระหว่างปิดภาคเรียน อีกทั้ง ยังมีการจัดส่งครูจีนวิชาเอกการสอนภาษาจีนมาสอนที่โรงเรียน ไตรมิตรวิทยาลัย และการอบรมครูไทยที่สอน วิชาภาษาจีน ส่งเสริมพัฒนาครูไทยในรายวิชาอื่น ๆ ให้มีความรู้ด้านภาษาจีน และในปีเดียวกันนี้เอง โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับ มหาวิทยาลัยเหอฉือ (Hechi University) ในการจัดอบรมครูไทยสอนวิชาภาษาจีน และมอบทุนการศึกษา ระดับปริญญาตรีให้กับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีผลการสอบ ความรู้ภาษาจีน HSK ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป สามารถเลือกเรียนได้ 11 คณะ

ปี 2561 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัย หนานทง (Nantong University) ในการจัดอบรมครูไทยสอนภาษาจีน ค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีน สำหรับนักเรียน และ มอบทุนการศึกษาระดับปริญญาตรีให้กับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีผลการสอบความรู้ภาษาจีน HSK ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป และในปีเดียวกันนี้เอง โรงเรียนไตรมิตร วิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับวิทยาลัย หนานทง (Nantong College of Science and Technology) ในการจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับ นักเรียน และมอบทุนการศึกษา ระดับปวส. ให้กับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีผลการเรียนสะสม ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป เป็นเงินจำนวน 20,000 – 30,000 หยวน/ปี หรือประมาณ 100,000 – 150,000 บาท/ปี ตลอดทั้ง 3 ปี โดยที่นักเรียนไม่ต้องมีพื้นฐานความรู้ภาษาจีนมาก่อน สามารถเลือกเรียนได้ 6 สาขาวิชา

ปี 2562 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัย ฉงชิ่ง เจียวทง (Chongqing Jiaotong University) ในการจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับ นักเรียน และ ทุนการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษา ในคณะภาษาแลวัฒนธรรม จีน ทั้งหมด 3 สาขา ได้แก่ 1. สาขาครูสอนภาษาจีนสำหรับชาวต่างชาติ 2. สาขาภาษาจีนธุรกิจ และ 3. สาขา ภาษาจีนสำหรับวิศวกรรม และ ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับ มหาวิทยาลัย วิศวกรรมฮาร์บิน (Harbin Engineering University) ในการจัดค่ายภาษา และวัฒนธรรมจีนสำหรับนักเรียน และทุนการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้กับนักเรียนระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาในวิทยาลัยนานาชาติ คณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยนักเรียนจะต้องมีผลการสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีนมาตรฐาน (HSK) ตั้งแต่ระดับ 4 ขึ้นไป

ปี 2563 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยทำบันทึกข้อตกลง (MOU) แต่เนื่องด้วยเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 จึงไม่ได้ดำเนินการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการ

ข้อมูลสภาพชุมชน

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะอาคารพาณิชย์ตั้งอยู่ในย่านเศรษฐกิจการค้าขาย มีประชากรประมาณ 1,000 คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ วัดไตรมิตรวิทยาราม โรงเรียน มหาวิทยาลัยวัด ถนนเยาวราช สถานีรถไฟหัวลำโพง และ สถานีรถไฟใต้ดิน MRT หัวลำโพง ส่วนอาชีพหลัก ของประชากรในชุมชน คือ ค้าขาย/รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ด้านประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่รู้จักโดยทั่วไป คือ กิจกรรมทางพระพุทธศาสนา เทศกาลกินเจ ตรุษจีน

2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา อาชีพหลักคือ ค้าขาย/รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 93,600 บาท จำนวน สมาชิกเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง คือ การดูแลด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน และเรื่องทุนการศึกษาต่าง ๆ

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โอกาส: โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ตั้งอยู่ในบริเวณวัดไตรมิตรวิทยารามใกล้กับย่านเศรษฐกิจ การค้าสำคัญ เช่น ถนนเยาวราช สำเพ็ง สถานีรถไฟหัวลำโพง และ สถานีรถไฟใต้ดิน MRT หัวลำโพง เป็นต้น อีกทั้งรัฐบาลจีนให้การสนับสนุนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยเป็นที่ตั้งสถาบัน "ขงจื้อ เค่อถั่ง" และได้เปิด ห้องเรียนพิเศษวิชาภาษาจีน (Intensive Chinese Program)

ในปี 2562 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ด้านวิชาการกับมหาวิทยาลัยฉงชิ่งเจียวทง (Chongqing Jiaotong University) ใน การจัดค่ายภาษาและวัฒนธรรมจีนสำหรับนักเรียน และทุนการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้กับนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ส่งเสริมและพัฒนาด้านกีฬา สนับสนุนชุมชนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดหาทุนการศึกษาให้แก่เด็กที่ขาดแคลน เป็นต้น

ข้อจำกัด : โรงเรียนมีขนาดพื้นที่จำกัดทำให้การบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ไม่สามารถทำได้ เต็มที่ เช่น การจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตาม แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1. การบริหารจัดการของสถานศึกษา โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น 4กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยผู้บริหารยึดหลักการ บริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตาม กระบวนการ PDCA วงจรคุณภาพของสถานศึกษา สำหรับใช้ ปฏิบัติงานในรูปแบบ TMC MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาจากการวิเคราะห์บริบท สถานศึกษาทั้งปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก รวมถึงรับฟังความต้องการ ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



แผนภาพที่ 2 วงจรคุณภาพของสถานศึกษา สำหรับใช้ปฏิบัติงานในรูปแบบ TMC MODEL

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION) โรงเรียนผู้นำด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน มุ่งจัดการศึกษาพัฒนา คุณภาพผู้เรียนสู่ มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน
2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืนสู่มาตรฐานสากล

3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้คุณธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

6. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้สู่สากล ด้านการศึกษาภาษาและวัฒนธรรม

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน มีศักยภาพเป็นพลโลกตามมาตรฐานสากล

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักรักษาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครูมีทักษะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล และประพฤติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเครือข่าย การเรียนรู้ บ้าน วัด ชุมชน องค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาอย่างเท่าเทียม และครอบคลุมผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษา หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาคุณภาพด้านภาษา และศึกษาวัฒนธรรมต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ/ภาษาจีน)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ตรงตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมและอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข ด้วยการสอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนานักเรียน โดยมีมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เช่น มีการ ทดสอบก่อนเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนทำงานกลุ่มและร่วมกัน อภิปรายในชั้นเรียน การนำเสนอผลงาน การลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ยังดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในผ่านกิจวัตรประจำวันของนักเรียนและการ จัดการเรียนรู้ โดยมีครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความสามารถในการนำเทคนิค วิธีการ สอนให้ตรงตามศักยภาพนักเรียน และสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการสอน ที่โรงเรียนและการสอนรูปแบบออนไลน์นอกจากการพัฒนาทักษะด้านวิชาการแล้วโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย ยังมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะมีความ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นที่หลากหลาย เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายและมีสุขภาพร่างกายและจิตสังคม ตัวอย่างการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล (มหกรรมวิชาการ “สุภาพบุรุษไตรมิตร คิดเก่งทั้งโรงเรียน” one class one project) จัดขึ้นเพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้เชิงคิดวิเคราะห์ การศึกษา หาความรู้ตามความสนใจของนักเรียน โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการของนักเรียนงานส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (กิจกรรมตักบาตรพระ 5 รูป,กิจกรรมของหายได้คืน) จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนา ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์สร้างจิตสำนึกการอยู่ร่วมกันในสังคม เป็นต้น

จุดเด่น

1. นักเรียนโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้รับการพัฒนาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิจัยญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ และสืบค้นความรู้จากประเด็นปัญหาที่ต้องการศึกษา ผ่าน กระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียน ตัวอย่างเช่น กิจกรรม One Class One Project เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของนักเรียนในการศึกษาเรื่องทีกลุ่ม นักเรียนสนใจ และนำเสนอผลการค้นคว้าข้อมูลผ่านรูปแบบการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางไกล

2. นักเรียนยังได้รับการพัฒนาทางด้านทักษะทางภาษาจีน โดยครูเจ้าของภาษาอย่างเข้มข้น สามารถ พูดสื่อสารความต้องการ โดยใช้ภาษาจีนได้ อีกทั้งโรงเรียนมีการสนับสนุนสถานที่สำหรับการศึกษาความรู้ เพิ่มเติมด้านภาษาจีน

3. มีโครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และด้านดนตรี กีฬา ศิลปะอย่างต่อเนื่องและ หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนจิตสำนึกที่ดีมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีผลงาน ได้รับรางวัลทางการแข่งขันกีฬาจำนวนมาก

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กระบวนการพัฒนา โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้ดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้แนวทางการปฏิบัติงานตามวงจร การบริหารงานคุณภาพของ Deming หรือ กระบวนการ PDCA และยังได้พัฒนาวงจรคุณภาพของสถานศึกษา สำหรับใช้ปฏิบัติงานในรูปแบบ TMC MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาจากการ วิเคราะห์บริบทสถานศึกษาทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก รวมถึงรับฟังความต้องการ ความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังรูป



แผนภาพที่ 3 วงจรคุณภาพของสถานศึกษา สำหรับใช้ปฏิบัติงานในรูปแบบ TMC MODEL

ทั้งนี้เมื่อสถานศึกษามีรูปแบบการทำงานที่มีความชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติงานของทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงเกิดเป็นระบบการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สามารถอธิบายด้วยกระบวนการทำงานตามวงจร PDCA ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (P : Plan) : โรงเรียนมีการจัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผน วิเคราะห์ สภาพปัญหาจากผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ประเมินผล ติดตามผลในการดำเนินงานต่าง ๆ โดยนำเอาปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ซึ่งได้มีการวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์และ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีความชัดเจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาการ ศึกษาชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนารองสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 รวมทั้งจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้คือการคุณภาพนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถ

ขั้นตอนที่ 2 ลงมือปฏิบัติ (D : Do) : เมื่อมีการวางแผนในการดำเนินงานที่ชัดเจนตามระบบบริหารจัดการ คุณภาพ รูปแบบ TMC Model ทำให้บุคลากรทุกภาคส่วนสามารถปฏิบัติงานในแนวทางเดียวกัน ผ่านการ บูรณาการทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างมีคุณภาพและ รอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาของกลุ่มบริหารวิชาการ ทั้งยังจัดโครงการพัฒนาและส่งเสริมความ เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพของบุคลากรของกลุ่มบริหารงาน บุคคล มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาทาง ทางด้านกายภาพด้วยโครงการที่หลากหลายของงานอาคารสถานที่และการสนับสนุนการบริการเครือข่าย ข้อมูลและสารสนเทศโดยกลุ่มบริหาร ทั่วไป และจัดทำระบบบริหารจัดการนักเรียนที่ทันสมัยโดยกลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน โดยรับการสนับสนุนงบประมาณโดยกลุ่มบริหารงบประมาณ อย่างเป็นระบบและมีการบริหาร งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 3 กำกับติดตาม (C : Check) : มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ผ่านคณะกรรมการกลั่นกรอง ผ่านคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาโดยโครงการต่าง ๆ ที่ทำให้บรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผล (A : Action) : สรุปผลการดำเนินงานของแต่ละปีการศึกษา และจัดทำเป็นข้อมูล สารสนเทศสำหรับใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนในปีการศึกษาถัดไป

กล่าวได้ว่าโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาที่มีหลักในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ พัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างมืออาชีพ สู่การพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถและมี การสนับสนุนอย่างเป็นระบบ ว่าซึ่งทำให้นักเรียน ครู บุคลากร สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนและชุมชน ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าวได้เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งใน ปีการศึกษา 2563 มีผลการดำเนินการดังนี้

1. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ระดับโรงเรียน กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและสอดคล้องกับแผนในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่เขตพื้นที่ การศึกษาจนถึงแผนการพัฒนาการศึกษาชาติ
2. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการปรับปรุงให้สอดคล้องสถานการณ์ปัจจุบันและพัฒนานักเรียนได้ทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและ บริบทของสถานศึกษา โดยเน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและมีการดำเนินงานอย่างเป็น รูปธรรม
4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ตรงตามความต้องการโดยสอดคล้องกับวิชาที่สอน และตรงตามสายงาน ทั้งโครงการส่งเสริมด้านวิชาชีพและส่งเสริมการพัฒนาในสาขาวิชาเฉพาะของบุคลากร จากหน่วยงานภายนอก
5. มีการปรับปรุงสภาพกายภาพและสภาพแวดล้อมให้เกิดสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของ นักเรียน เช่น ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน การปรับปรุงอาคารสถานที่รวมทั้งการวางแผนใน การดำเนินการขอสนับสนุนงบประมาณหลายโครงการ
6. โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบเครือข่ายภายใน (Intranet) รวมทั้งมีระบบ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ครอบคลุม ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ และมีการใช้ระบบการสื่อสารออนไลน์ในการบริหารจัดการ

จุดเด่น

1. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีจุดเด่นในด้านการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติการที่จัดสรรงบประมาณและระบบการบริหารของโรงเรียน โดยใช้วงจร คุณภาพ PDCA และ การบริหารจัดการด้วย TMC Model ในการขับเคลื่อนองค์กรสู่เป้าหมาย

2. บุคลากรของโรงเรียนมีการวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และมีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาร่วมกันให้เป็นไปตามระบบการบริหารของ โรงเรียน มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานจัดทำรายงาน ผลการจัดการศึกษา

3. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการวางแผนทางบริหาร ส่งเสริม สนับสนุน ในการ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระบบการวางแผนดำเนินงานในการพัฒนา สภาพกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ล้วงหน้าและวางแผนในการประสานความร่วมมือทั้งด้าน งบประมาณจากหน่วยงานภายนอก มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ ด้วยระบบ ข้อมูลสารสนเทศ

4. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์ เป็นนักนวัตกรรม มีสมรรถนะและทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 และได้รับโอกาส ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม บุคลากรของโรงเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ พัฒนาการบริหารจัดการและพัฒนการสอนรู้ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงเป็นต้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการพัฒนา โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีนโยบายส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักกระบวนการจัดการ เรียนที่สอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นคุณภาพนักเรียนสู่ มาตรฐานสากลโดยผลักดันและส่งเสริมในด้าน ต่าง ๆ สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาโรงเรียน ไตรมิตรวิทยาโดยมีกระบวนการพัฒนาดังนี้ด้านการจัดการ เรียนการสอนในห้องเรียน ครูมีการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดทำประมวลการ สอนมีการวัดประเมินผล ที่สอดคล้องกับกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้และประเมินผลตามสภาพจริง เปิดโอกาส นักเรียนได้พัฒนา มีส่วนร่วมในชิ้นงานของตนส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ครูผู้สอน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตัวอย่างกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียน เป็นสำคัญ ได้แก่ การจัดการสอนที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทน การสืบค้นและสร้างองค์ ความรู้ การฝึกนำเสนอ และการนำองค์ความรู้ไปให้บริการสังคม

การปฏิบัติการทดลอง การสอนแบบโครงงาน โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม การสอนโดยให้นักเรียน นำเสนอหน้าชั้นเรียน การสอนแบบออนไลน์ โดยผ่าน Application ต่าง ๆ การผลิตภาพยนตร์และ สื่ออื่น ๆ การเล่นเกม การแข่งขัน การจับคู่คิดทำกิจกรรม เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการที่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาแก่นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน ตัวอย่างเช่น โครงการเยี่ยม บ้านเพื่อศึกษาและทำความรู้จักกับนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมการสอน ซ่อมเสริมให้แก่กลุ่ม นักเรียนที่เรียนในห้องเรียนไม่ทัน หรือกลุ่มนักเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ ผ่านเกณฑ์ โดยครูผู้สอนได้ออกแบบและจัดทำแบบฝึกหัดออนไลน์ ชุดกิจกรรม และให้คำปรึกษานักเรียนที่มี ปัญหาดังกล่าว มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกปีการศึกษา มีการจัดทำ PLC จำนวนทั้งหมด 12 กลุ่ม เพื่อศึกษา สภาพปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการศึกษามาพัฒนากระบวนการในการจัด การเรียนการสอน ส่วนใน ด้านการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้มีนโยบายการจัดการ เรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ ระบาดของโรค COVID-19 ครูผู้สอนได้มี การศึกษาและเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนในรูปแบบออนไลน์ต่าง ๆ และนำมาปรับใช้ใน การจัดการเรียนการสอน ตัวอย่างเช่นเช่น การใช้โปรแกรม Google Classroom, Zoom, line เป็นต้น การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกประเภท หนังสือ เอกสารประกอบการสอน ใบงาน ใบความรู้ ครูมีการใช้แหล่งการ เรียนรู้ที่หลากหลายและ เหมาะสมกับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งการเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวัฒนธรรมจีน อาคารเรียนขงจื้อ และเว็บไซต์ต่าง ๆ และ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทำให้นักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้จากสื่อที่ครูเตรียมให้และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และมีการสร้างโอกาส ให้นักเรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยมีการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีโครงการต่าง ๆ ที่สนับสนุนนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตัวอย่างเช่น โครงการ การเรียนการสอนด้วย คอมพิวเตอร์, โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิศวกรรมหุ่นยนต์) , โครงการห้องสมุด 3 ดี แหล่ง เรียนรู้สู่สถานศึกษา 4.0, โครงการส่งเสริมการอ่าน (บันทึกการอ่าน, หนังสือใหม่), โครงการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม, โครงการคุณธรรมนำความรู้น้อม นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, โครงการขับเคลื่อน กระบวนการคิดสู่ห้องเรียน, โครงการ One Class One Project และโครงการงานชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ PLC เป็นต้น

จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาตนเอง การอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และสามารถพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพ สอบเข้าเรียนต่อใน ระดับอุดมศึกษาหรือประกอบอาชีพสุจริตได้เป็นจำนวนมาก
4. ครูผู้สอนทุกท่านมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา
5. ครูผู้สอนมีผลงานของนักเรียนที่วัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัยได้มีการจัดโครงการงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ซึ่งเป็น เครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในการจัดการศึกษา และประเด็นการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน³²

รูปแบบการบริหารโรงเรียนอนุบาลเชียงรายโรงเรียนสถานศึกษาไทย-จีน : โครงการห้องเรียนสองภาษาไทย-จีน (ICC) Intensive Chinese Course : ICC

โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ตั้งอยู่ 2 พื้นที่ ดังนี้ 1) เลขที่ 487 ถนนอุตรกิจ ตำบลเวียง อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57000 และ 2) เลขที่ 478/2 หมู่ 5 ถนน พหลโยธิน ตำบลริมกก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57000 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 รหัสสถานศึกษา 1570100002 โทรศัพท์ 053 – 711371 โทรสาร 053 – 744279 E-Mail : anubancr@hotmail.com Website : anubancr.ac.th โรงเรียนอนุบาลเชียงราย จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาประถมศึกษาปีที่ 6 มี นักเรียนระดับปฐมวัย 344 คน นักเรียนระดับประถมศึกษา 1,738 คน ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยใช้ 3 มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานคุณภาพของเด็ก มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ก่อตั้งมาเป็นเวลายาวนาน กว่า 60 ปี ด้วยวัตถุประสงค์การก่อตั้ง

³² โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย, “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563,” 3-52.

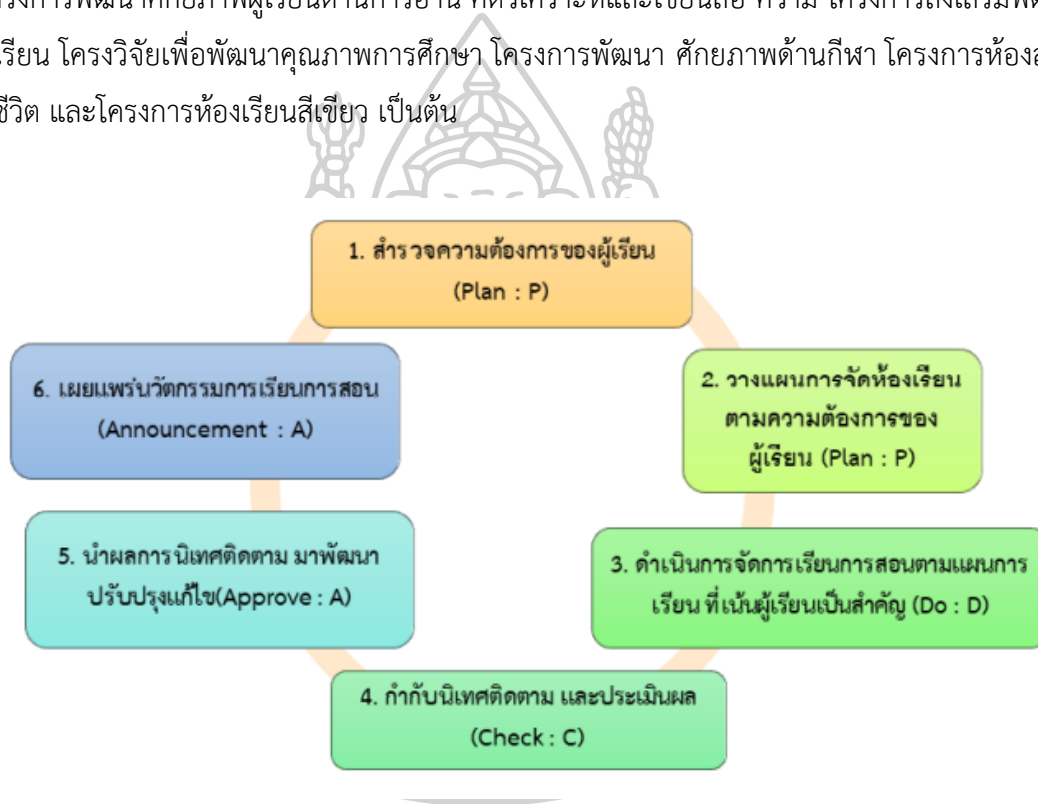
เป็นต้นแบบของการจัดการด้านปฐมวัย และประถมศึกษา จึงมีจุดแข็งในด้านระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนมีจุดเน้นในด้านการมีส่วนร่วม ของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมากด้วยประสบการณ์ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและสังคมมายาวนาน การบริการด้านสาธารณูปโภคและการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย ความสำเร็จของการขับเคลื่อนของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย การบริหารจัดการภายใต้ขอบเขตปัจจัย ที่ส่งเสริมอันได้แก่ ด้านที่เป็นจุดเด่น จุดแข็งของโรงเรียน ลดปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนและอุปสรรคของการจัดการศึกษา เพื่อที่จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้เป็นที่น่าพอใจของผู้ปกครองและสังคม อันจะก่อให้เกิดประสิทธิผลของการบริหารจัดการอย่างสูงสุด โรงเรียนอนุบาลเชียงรายเป็นโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (Word Class Standard School) ที่จะต้องยกระดับการเรียนการสอนที่เทียบเคียงมาตรฐานสากลที่มีคุณภาพ ยกกระตือรือร้นการบริหารด้านคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพ ระดับชาติ มี 3 ระดับ คือ SCQA OBECQA และ TQA ในปัจจุบันโรงเรียนอนุบาลเชียงรายได้ บริหารได้คุณภาพในระดับ QBECQA จึงต้องมีการพัฒนาคุณภาพในระดับ TQA ต่อไป

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลเชียงราย มีจุดเน้นในด้านการส่งเสริมวิชาการ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ ครูได้จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2561) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีจุดเน้นในด้านการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นพัฒนา นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยสนับสนุนให้ นักเรียนเข้ารับการแข่งขันทักษะวิชาการ ในหลากหลายสถาบัน และมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดง ความสามารถทางวิชาการในเวทีต่าง ๆ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่

สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ได้จัดกิจกรรมตาม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเข้ม (IEC) โครงการห้องเรียนสองภาษาไทย-จีน (ICC) โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ Mimi English Program (MEP) โครงการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อ ความ โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนา ศักยภาพด้านกีฬา โครงการห้องสมุดมีชีวิต และโครงการห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น



แผนภาพที่ 4 กระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านผู้เรียนของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย (PDCAA)

1) วิเคราะห์ผู้เรียนและผลการเรียนของนักเรียน (Plan: P)

โรงเรียนวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนโดยใช้ผลการสอบ O-NET, NT, RT, ข้อสอบมาตรฐานกลาง, ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายปีว่ามีจุดอ่อนที่จะต้องได้รับการพัฒนา มาตรฐานใดบ้าง นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์นั้นมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และในสายชั้น เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น นำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกับผลทดสอบต่าง ๆ ในรอบปีที่ผ่านมา

2) วางแผนเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา จากผลการวิเคราะห์ (Plan: P)

พัฒนาโดยการสอนซ่อมเสริมฝึกทำแบบทดสอบ และจัดกิจกรรมค่ายวิชาการส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น โดยมีการวางแผนกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และสร้างนวัตกรรมดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ 1) วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา (SWOT) 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3) ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเน้นการระดมสมอง 4) วางแผนพัฒนา กำหนดรูปแบบกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหา ดำเนินงานลงสู่การปฏิบัติ 5) ประเมินผลระหว่างการทำงานปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลสิ้นสุดการดำเนินงาน 6) สรุปผลและนำเสนอผลการดำเนินงาน กำหนดเป็นนวัตกรรมขององค์กร

1) พัฒนาการเรียนการสอน และนวัตกรรม (Do: D)

ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาโดยจัดกิจกรรม การจัดการความรู้ นำเสนอผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศด้านการเรียนการสอน สรุปผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการใช้นวัตกรรมโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน รายงานการใช้ นวัตกรรมต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นปีการศึกษา ครุมนำนวัตกรรมผลการใช้นวัตกรรมมาจัดนิทรรศการเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้คัดเลือกนวัตกรรมที่คิดว่าดีที่สุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้นให้เป็น Best Practices ของแต่ละกลุ่มสาระ

2) กำกับนิเทศติดตามผล ประเมินผล (Check: C)

คณะกรรมการติดตามผล ประเมินผล กำหนดปฏิทินการนิเทศภายในแต่ละระดับสายชั้น เพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินงาน โดยการนิเทศ ติดตาม สังเกต สัมภาษณ์ สอบถาม แบบสอบถาม ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู นำผลการประเมินที่ได้มาทบทวน/ปรับปรุง/พัฒนา เพื่อวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาต่อไป นำผลการวิเคราะห์ ข้อมูลมาปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) นำผลการนิเทศติดตาม มาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Approve: A)

นำผลการนิเทศติดตามมาพัฒนาการเรียนการสอนและการสร้างนวัตกรรมโดยครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เพื่อหาวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระที่ตนเองรับผิดชอบ ครุมนำนวัตกรรมที่จัดทำขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสรุปรายงานผลการใช้นวัตกรรมโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

4) เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์และผลงานนักเรียน ผ่านการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Announcement: A)

เมื่อสิ้นปีการศึกษาครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้คัดเลือกนวัตกรรมที่ดีที่สุดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็น Best Practices ครุมนำนวัตกรรมผลการใช้นวัตกรรมมาจัดนิทรรศการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอต่อสาธารณชนในงานนิทรรศการเปิดบ้านอนุบาลเชียงราย

ประชาสัมพันธ์ทางสื่อสังคมออนไลน์ กิจกรรม Open House MEP, กิจกรรมปฐมนิเทศ, กิจกรรมแนะแนว, ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียน, วารสารบัวชมพู

ผลของการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

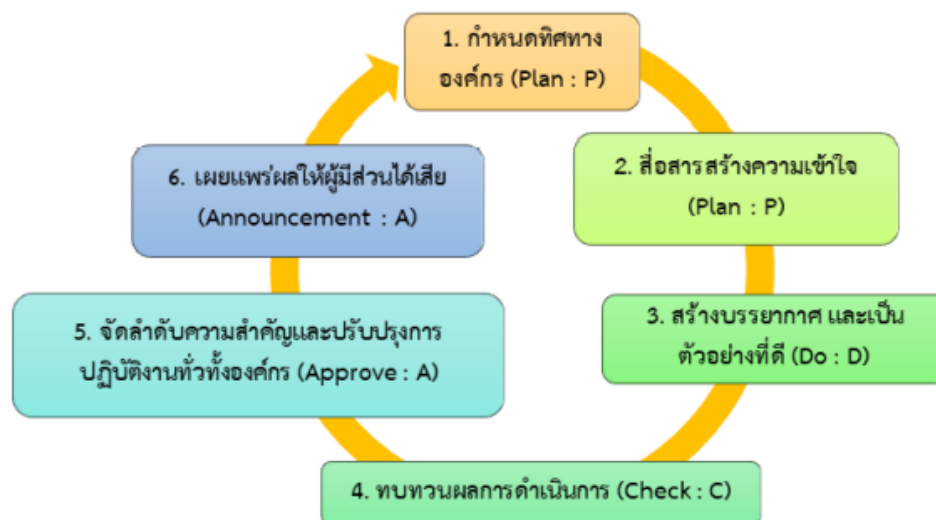
ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนอนุบาลเชียงรายเป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) มีนักเรียนสอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนนในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 2 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินระดับชาติ(O-NET) มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกปี และมีนักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน ในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 3 คน วิชา ภาษาอังกฤษ จำนวน 11 คน ภาษาไทย จำนวน 1 คน และเป็นอันดับ 1 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษที่มีผลการสอบโอเน็ตสูง นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง และสามารถ เข้าเรียนตามโครงการห้องเรียนพิเศษได้เป็นจำนวนมาก นักเรียนได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันใน ทุกระดับ เช่น สสวท. ยอดปัญญาวิชาการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดภาคเหนือ แข่งขันการสอบ เสริมปัญญาที่มีนักเรียนสอบได้คะแนนอันดับ 1 ของประเทศในรายวิชาภาษาไทย และได้รับรางวัล เยาวชนดีเด่นด้านคุณธรรมประเภทเยาวชน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนอนุบาลเชียงรายจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม “Cooperation” มุ่งให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยมีการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรระดับขั้นพื้นฐาน ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เป็นโรงเรียนต้นแบบของการพัฒนาผู้เรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานความเป็นไทยสอดคล้องกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น และเป็นที่ยอมรับ ใช้รูปแบบการบริหาร ANBCR MODEL (A : Attentive ความสำนึกรับผิดชอบในหน้าที่และสังคม N : Network การสร้างเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ B : Brilliance ฉลาด หลักแหลม แจ่มใส C : Cooperation มีความร่วมมือในองค์กร R : Respect มีความเคารพ นอบน้อม) มีการจัดทำ โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานแต่ละกลุ่มให้ชัดเจน ตามความสามารถของบุคลากร โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 – 2565

โดยแต่ละปีได้วางแผนการดำเนินงานจัดทำตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี โรงเรียนอนุบาลเชียงราย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ โรงเรียนอนุบาลเชียงรายดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านในทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิต จริง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็น แบบอย่างได้ โรงเรียนอนุบาลเชียงราย ส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน วิชาชีพอย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปี และใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง/ปี จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดหรือ ปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ให้ปลอดภัยและเอื้อต่อ การเรียนรู้จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้จากแหล่ง เรียนรู้ตามศักยภาพและประเภทของเด็กที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเป็นแบบอย่างได้ จัดทำ พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ และเป็นแบบอย่างได้ มีการจัดทำแผนการ จัดการจัดเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางชั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้โรงเรียนอนุบาลเชียงรายได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่พัฒนากระบวนการบริหารและ การจัดการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการ ประกันคุณภาพภายใน โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ โครงการสระว่ายน้ำ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเข้ม (Intensive English Course : IEC) โครงการห้องเรียนสองภาษาไทย-จีน (Intensive Chinese Course : ICC) โครงการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) โครงการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาวิชาการสู่มาตรฐานสากล โครงการปรับปรุงดนตรี พื้นเมือง ดนตรีไทย โครงการพัฒนางานทะเบียน วัตถุประสงค์และประเมินผล เป็นต้น



แผนภาพที่ 5 กระบวนการด้านการบริหารที่เป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย (PDCAA)

กระบวนการด้านการบริหารของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย (PDCAA)

1) กำหนดทิศทางของสถานศึกษา ให้มีความชัดเจนโดยยึดกรอบแนวทางการ ดำเนินงาน โรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในองค์กร (Plan: P)

2) สื่อสาร สร้างความเข้าใจ โดยการประชุมชี้แจงนโยบาย ข่าวสาร ผลการดำเนินการ และรับฟังความคิดเห็นผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทาง line เว็บไซต์โรงเรียน ป้ายประกาศ ถ่ายทอด ทิศทางขององค์กรให้แก่บุคลากรในองค์กรอย่างจริงจัง (Plan: P)

3) สร้างบรรยากาศในการทำงานที่ดี โดยการนิเทศแบบกัลยาณมิตรและสร้างความผูกพัน กับบุคลากรในองค์กร มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร และเปิดโอกาสให้บุคลากร ได้แสดงความคิดเห็นนำเสนอผลงาน เพื่อปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรับผิดชอบในการบริหารจัดการและการควบคุมกำกับดูแลองค์กร (Do: D)

4) ทบทวนผลการดำเนินการขององค์กรจากข้อมูลสารสนเทศและสภาพแวดล้อม สถานศึกษา เพื่อให้ทราบถึงสถานการณ์ สภาพปัญหา หาแนวทางแก้ไขและนำไปประเมินความสำเร็จ มีการตรวจสอบผลการดำเนินการภาคเรียนละ 1 ครั้ง (Check: C)

5) จัดลำดับความสำคัญ และปรับปรุงการปฏิบัติงานทั่วทั้งองค์กร เพื่อให้การนำองค์กร บรรลุเป้าหมาย โดยมีการนำองค์กรที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพการณ์ขององค์กรอยู่เสมอ (Approve: A)

6) เผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนด้านการบริหารจัดการผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.anubancr.ac.th facebook โรงเรียนอนุบาลเชียงราย กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง วารสารโรงเรียน (วารสารบัวชมพู) ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง (Announcement: A)

ผลของการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนอนุบาลเชียงราย เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBECQA) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 และได้ดำเนินการบริหารตามรูปแบบโรงเรียนมาตรฐานสากลสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ภายใต้การบริหารงาน 4 ฝ่าย และขับเคลื่อนการทำงานตามระดับสายชั้น มีหัวหน้าและวิชาการระดับสายชั้นเป็นผู้ขับเคลื่อน โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นแนวทางร่วมกันในการทำงานและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ จนเป็นที่ยอมรับให้เป็นโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด และโรงเรียนยังได้ขับเคลื่อนการบริหารตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยโครงการห้องเรียนสีเขียวที่ให้ความสำคัญและตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จ จนได้รับรางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป และโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่นักเรียน) ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน 1,500 คนขึ้นไป ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 จนถึงปัจจุบัน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนอนุบาลเชียงรายจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) จัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น (Five Step for Student Development) จัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS) ฯลฯ มีการพัฒนาเทคนิคกระบวนการเรียนการสอนของตนเองเพื่อใช้พัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ใช้/พัฒนาสื่อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงในห้องเรียนเพื่อเรียนรู้และปฏิบัติตนอย่างมีความสุข สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนและจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ดำเนินการสร้าง/พัฒนา/ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการวัดประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ครุมีข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน นำเสนอผลงานที่ เกิดจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Best Practice)

ทั้งนี้โรงเรียนอนุบาลเชียงรายได้ดำเนินการจัดทำโครงการที่พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการงานทะเบียน วัตถุประสงค์ และประเมิน โครงการพัฒนาวิชาการสู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการ ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเข้ม (IEC) โครงการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเข้ม (ICC) โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ Mimi English Program (MEP) โครงการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อ ความ โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนา ศักยภาพด้านกีฬา โครงการห้องสมุดมีชีวิต และโครงการห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น



แผนภาพที่ 6 กระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย (PDCAA)

กระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลเชียงราย (PDCAA)

1) สํารวจความต้องการของผู้เรียน (Plan: P) ประชุมและสํารวจความต้องการของหลักสูตร เพื่อได้มาซึ่งข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร โดยพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตร จำนวนความต้องการของนักเรียน ยึดหลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการในโรงเรียน ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

(Classroom Meeting) ดำเนินการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เมื่อเสร็จสิ้นครูประจำชั้นสรุปข้อมูลที่ได้จากการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาและบริการทางการศึกษา

2) วางแผนการจัดห้องเรียนตามความต้องการของผู้เรียน (Plan: P) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเน้นการระดมสมอง วางแผนพัฒนา กำหนดรูปแบบกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหา เพื่อกำหนดเป็นแผนการจัดห้องเรียนตามความต้องการของผู้เรียน โดยจัดทำข้อมูล หลักสูตร, การบริการทางการศึกษา, การทำธุรกรรม รับฟังเสียง ของนักเรียนปัจจุบันในการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนปกติ ห้องเรียนสองภาษา (MEP) ห้องเรียน ภาษาอังกฤษเข้ม (IEC) ห้องเรียนสองภาษาไทย-จีน (ICC) ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (SMP)

3) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Do: D) จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างครบถ้วน และจัดแผนการเรียนพิเศษที่สนองความต้องการและความต้องการของผู้เรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ กับครูต่างชาติเจ้าของภาษาในทุกระดับชั้น และมีการกำหนดวงรอบในการติดตามทุก ๆ ภาคเรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีใหม่ เช่น เครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก มีการวางแผนปรับกลยุทธ์การพัฒนาไปสู่การเตรียมความพร้อมทั้ง นักเรียนและผู้ปกครองที่จะเป็นประโยชน์ในอนาคต ซึ่งส่งผลทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับที่ สูงขึ้น มีคะแนน O-net สูงเป็นลำดับที่ 1 ของกลุ่มโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดภาคเหนือตอนบน ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID 19) โรงเรียนอนุบาลเชียงรายได้ดำเนินการจัดการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ มีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

4) กำกับนิเทศติดตาม และประเมินผล (Check: C) เพิ่มช่องทางเสียงสะท้อนจากสื่อสังคมออนไลน์ โดยใช้สื่อทางสังคม (social media) และสื่อเทคโนโลยีทางเว็บไซต์ต่าง ๆ ข้อมูลจากการประชุมผู้ปกครอง กล่องรับความคิดเห็น ข้อมูลความพึงพอใจและข้อร้องเรียนที่มีผลกระทบต่อ การตัดสินใจในการสร้างความผูกพันของนักเรียนกับโรงเรียน

5) นำผลการนิเทศติดตาม มาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข (Approve: A) คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้นทุกสัปดาห์ จัดประชุมครูและบุคลากรทาง การศึกษาเป็นประจำ ทุกเดือน เพื่อติดตาม สรุปผล ทบทวนและพัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียน ปรับปรุงแนวทาง การปฏิบัติงานที่จะนำไปสู่ผลการดำเนินงานที่บรรลุผลสำเร็จ

6) เผยแพร่ข่าวสารการเรียนการสอน (Announcement: A) เมื่อสิ้นปีการศึกษาครู แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำเสนอ ต่อสาธารณชนในงานนิทรรศการเปิดบ้านอนุบาลเชียงราย ประชาสัมพันธ์ทาง สื่อสังคมออนไลน์

กิจกรรม Open House MEP, กิจกรรมปฐมนิเทศ, กิจกรรมแนะแนว, ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียน, วารสารบัวชมพู

ผลของการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โรงเรียนอนุบาลเชียงรายมีการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีหลักสูตรที่เป็นจุดเด่น และเข้าร่วมในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (Word Class Standard School) เช่น หลักสูตร Mini English Program : MEP หลักสูตร Intensive English Program : IEC หลักสูตร Intensive Chinese Course : ICC และห้องเรียนทดลอง วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ของ สสวท. โดยทุกหลักสูตรปรับเนื้อหาให้มีความเข้มข้นในรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ทำให้ครูได้พัฒนาตนเองจนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ³³

รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) โรงเรียนวัดราชผาติการาม สังกัดกรุงเทพมหานคร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน)

กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) ของโรงเรียนวัดราชผาติการาม โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน และใช้ทฤษฎีการเสริมแรง (Reinforcement Theory) ตามเทคนิค 5 ใจ (ให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ ให้กำลังใจและดูแลรักษาใจ) ด้วยการมุ่งเน้นผลผลิต (Output) ที่ตัวนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายมีรายละเอียดของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) ดังนี้

1. ผู้บริหาร ครูไทย และครูจีนร่วมกันวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา(ไทย-จีน) โดยวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงาน กำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนหลักสูตรโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)

³³ โรงเรียนอนุบาลเชียงราย, “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563,” 3-52.

2. ครูไทยและครูจีนร่วมกันจัดทำหลักสูตรโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

3. ครูไทยและครูจีนร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันจัดทำแผนการสอนและร่วมกันนิเทศการสอนแล้วนำผลการนิเทศการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อร่วมกันพัฒนา

4. ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาจีน ผ่านการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง โดยนักเรียนเสนอคำศัพท์และตัวอย่างคำศัพท์และประโยครวมถึงบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

5. พัฒนาข้าราชการครูไทยให้มีความรู้ทางทักษะภาษาจีนโดยครูได้รับการอบรมจากสถาบันขงจื่อโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และครูผู้สอนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม เมืองเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน

6. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาจีน ผ่านกิจกรรมชมรม กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาจีน และกิจกรรมวันตรุษจีน เป็นต้น

7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาจีนเช่น การแข่งขันทักษะทางภาษาจีน สถาบันนานาชาตินักเรียนเข้าร่วมแข่งขันโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมเมืองพี่เมืองน้อง กรุงเทพมหานครเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางภาษาจีนของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานครรวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ

8. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูไทยและครูจีนเช่น กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ กิจกรรมสัมมนา กิจกรรมBuddy เป็นต้น

ผลจากการปฏิบัติปีการศึกษา 2562 มีดังนี้ 1) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดราชผาติการามที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 2) ตัวแทนนักเรียนกรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลการเข้าร่วมการแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาจีนเหรียญเงิน โครงการการแข่งขันทักษะวิชาการและการจัดมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับประเทศครั้งที่ 11 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเด็กหญิงทิพย์มงคล มงคลไทย นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชนกับเมืองพี่เมืองน้องของกรุงเทพมหานครประจำปี 2563 ณ เมืองต้าเหลียน สาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันร้องเพลงภาษาจีน (ระดับชั้น ป.4-6) จากการแข่งขันทักษะทางภาษาจีนสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร อีกทั้งได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันพูดนำเสนอภาษาจีน (ระดับชั้น ป.4-6) จากการแข่งขันทักษะทางภาษาจีนสำนักการศึกษา

กรุงเทพมหานคร และได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 การแข่งขันแสดงละครภาษาจีน (ระดับชั้น ป.4-6) จากการแข่งขันทักษะทางภาษาจีน³⁴

6. การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

การสนทนากลุ่มเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพวิธีหนึ่งที่ได้รับค่านิยม มีการนำมาใช้โดยนักวิจัยด้านสังคมศาสตร์และนักมานุษยวิทยาซึ่งได้ใช้วิธีการสนทนากลุ่มนี้มาเป็นเวลานาน แต่ไม่ได้ระบุไว้ว่า เป็นการสนทนากลุ่ม เช่น Bronislaw Malinowski หนึ่งในผู้นำด้านมานุษยวิทยาทางวัฒนธรรมได้เขียนไว้ในสมุดบันทึกของเขาเกี่ยวกับการสนทนาเป็นกลุ่มในหมู่ชาวเกาะ Trobriand แต่ไม่ได้อธิบายอย่างชัดเจนว่าเป็นการจัดทำการสนทนากลุ่มในรายงานการวิจัย และเมื่อปี 1943 William Foote White ซึ่งศึกษาวิจัยเรื่อง Street corner society ได้มีการจ้างนักวิจัยให้สนทนากลุ่มกับสมาชิกแก๊งในบอสตันแต่ไม่ได้ระบุชัดเจนว่ามีการใช้กับการสนทนากลุ่มในวิธีการวิจัย การใช้การสนทนากลุ่มในงานวิจัยของนักสังคมศาสตร์ที่ปรากฏชัดเจน เมื่อ Paul Lazarsfeld และ Robert Merton จากมหาวิทยาลัยโคลัมเบียใช้วิธีการตรวจสอบผลกระทบของสื่อต่อทัศนคติของประชาชนที่มีต่อการเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่สองของสหรัฐอเมริกาโดย Lazarsfeld และ Merton เชิญกลุ่มบุคคลมาเพื่อรับฟังและตอบสนองต่อรายการวิทยุซึ่งได้รับการออกแบบมาเพื่อเสริมความเชื่อมั่นในการทำสงคราม³⁵ การสนทนากลุ่มถูกนำมาใช้ทั้งในด้านวิชาการและการประยุกต์ใช้ในศาสตร์ต่าง ๆ อีกมากมาย เนื่องจากการสนทนากลุ่มเป็นวิธีการที่มีต้นทุนต่ำแต่มีประสิทธิภาพในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในปัจจุบันได้นำมาใช้ในการวิจัยทางวิชาการ การวิจัยทางการตลาด และการวิจัยทางนโยบายและการเมือง³⁶ นอกจากนี้ยังมีการนำการสนทนากลุ่มมาใช้ในงานวิจัยเชิงคุณภาพและงานวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed - Method) โดยใช้การสนทนากลุ่มเป็นส่วนหนึ่งของการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ อย่างไรก็ตาม แนวทางการสนทนากลุ่มที่นำมาใช้ในปัจจุบันมีความแตกต่างกันไป ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับนักวิจัยที่จะนำเสนอแนวคิด และวิธีการดำเนินการสนทนากลุ่มที่มี

³⁴ โรงเรียนวัดราชผาติการาม สังกัดกรุงเทพมหานคร, **การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน)**, เข้าถึงได้จาก <https://saronline.bangkok.go.th/web/portal.htm?mode=searchPortal&id=2183>

³⁵ P. Liamputtong, **Focus group methodology: Principle and practice** (Thousand Oask: SAGE Publications, 2011), 9.

³⁶ C. Puchta and J. Potter, **Focus group practice** (Thousand Oask: SAGE Publications, 2004), 4.

ประสิทธิภาพเพื่อให้นักวิจัยหรือผู้สนใจทั่วไปสามารถนำไปใช้เพื่อให้เกิดการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพได้ประโยชน์สูงสุด

ความหมายและลักษณะสำคัญของการสนทนากลุ่ม การสนทนากลุ่มเป็นการรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากการนั่งสนทนากับผู้ให้ข้อมูล (key informants) เป็นกลุ่มผู้ร่วมสนทนากลุ่มจะได้อามาจากการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่นักวิจัยกำหนดซึ่งเป็นผู้ที่สามารถให้คำตอบตรงประเด็นและสามารถตอบวัตถุประสงค์การวิจัยได้มากที่สุด โดยมีผู้ดำเนินการสนทนา (moderator) เป็นผู้ถามคำถามตามประเด็นการวิจัยให้กลุ่มตอบ ซึ่งทำให้คนในกลุ่มจะได้ยินคำตอบของคนอื่น ๆ และจะให้คำตอบเพิ่มเติมที่อาจเป็นคำตอบที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้³⁷ เช่นเดียวกับที่ Kureger (อ้างถึงใน Merriam, 2009)³⁸ ให้ความหมายไว้ว่า การสนทนากลุ่มเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพที่เน้นการสัมภาษณ์หรือการสนทนาของบุคคลที่มีความรู้ มีประสบการณ์ในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง และ Patton³⁹ กล่าวว่า การสนทนากลุ่มเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนจะได้ฟังคำตอบของผู้อื่น ๆ ในกลุ่ม และในขณะที่เดียวกันก็อาจให้ข้อมูลของตนเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นคำตอบที่ตนต้องการนำเสนอ ซึ่งสมาชิกในกลุ่มอาจไม่เห็นด้วยกับความเห็นของเพื่อนสมาชิกก็ได้ทั้งนี้เพราะการสนทนากลุ่มไม่ต้องการความเห็นหรือคำตอบที่เป็นเอกฉันท์ ดังนั้นข้อมูลที่ได้จึงเป็นข้อมูลที่มีคุณภาพสูง โดยที่ผู้เข้าร่วมกลุ่ม 1 คน อาจเสนอความเห็นในมุมมองของตนภายในกลุ่มที่อาจมีความเห็นแตกต่าง ซึ่งเป็นข้อมูลที่อยู่ในบริบททางสังคมที่แท้จริง

ในปัจจุบันการสนทนากลุ่มเป็นที่นิยมและได้มีการนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัยอย่างกว้างขวางหรือเป็นจำนวนมาก และมีการดำเนินการที่มีความแตกต่างกัน แต่นักวิจัยก็ยังคงใช้คำว่า “การสนทนากลุ่ม” จึงอาจทำให้เกิดความสับสนกันว่าการสนทนากลุ่มมีลักษณะเป็นอย่างไร และที่นักวิจัยนำมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเป็นการสนทนากลุ่มตามแนวคิดที่นักวิจัยเชิงคุณภาพใช้หรือไม่⁴⁰ Morgan (1998) ได้อธิบายถึงลักษณะของการสนทนากลุ่ม และกลุ่มที่ไม่ถูกจัดไว้ว่าเป็นการสนทนากลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจถึงลักษณะของการสนทนากลุ่มได้ชัดเจนขึ้น ดังนี้

³⁷ เก็จกนก เอื้อวงศ์ และ พิชิต ฤทธิจรูญ, “หน่วยที่ 2 วิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา.” ใน **ประมวลสาระ ชุดวิชา 23721การวิจัยทางการบริหารการศึกษา (หน่วยที่1-5.)** (นนทบุรี: สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2556), 2-15, 2-118.

³⁸ S. B. Merriam, **Qualitative research: A guide to design and implementation** (San Francisco: Jossey-Bass., 2009), 93-94.

³⁹ Ibid., 94.

⁴⁰ D. L. Morgan, **The focus group guidebook** (California: Sage Publications. Morgan, 1998), 33-35.

1) การสนทนากลุ่มเป็นวิธีการในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ กลุ่มที่มีการพบปะกันเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ๆ จะไม่ใช่การสนทนากลุ่ม เช่น กลุ่มครูนัดประชุมและมีสนทนากัน เป็นกลุ่มเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

2) ในการสนทนากลุ่ม การอภิปรายในกลุ่มจะทำให้ได้ข้อมูล ดังนั้น กลุ่มประเภทอื่น ๆ มารวมกลุ่มกัน เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งโดยไม่ใช้การอภิปรายจึงไม่ใช่การสนทนากลุ่ม เช่น Nominal groups หรือ Delphi groups เป็นต้น

3) การสนทนากลุ่มต้องเป็นการดำเนินการที่มีการวางแผนอย่างรอบคอบที่จะเชิญผู้เกี่ยวข้องหรือผู้ให้ข้อมูลที่เหมาะสม และเตรียมคำถามในการสนทนาเพื่อให้ได้คำตอบในการวิจัย โดยจะต้องมีผู้ดำเนินการที่รับผิดชอบในการดูแลให้กลุ่มได้สนทนาตรงประเด็นที่กำหนดไว้

นอกจากนั้น ยังมีการอธิบายถึงความแตกต่างระหว่างการสนทนากลุ่ม (focus group discussion) กับการสัมภาษณ์กลุ่ม (group interview) ซึ่งนักวิชาการกล่าวว่ากลุ่มทั้ง 2 ประเภทมีลักษณะที่แตกต่างกัน โดยการสนทนากลุ่มเป็นการสนทนาอภิปรายโต้ตอบอย่างอิสระระหว่างสมาชิกในกลุ่มตามประเด็นที่กำหนด สมาชิกทุกคนในกลุ่มเป็นศูนย์กลางของการสื่อสารภายในกลุ่ม และนักวิจัยจะมีบทบาทในการเอื้ออำนวย (facilitator) หรือบทบาทเป็นผู้ดำเนินการ (moderator) ให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้ร่วมสนทนา ไม่ใช่เป็นเพียงผู้ถามคำถามและเป็นผู้ควบคุมกระแสหรือความเคลื่อนไหวของกลุ่มเท่านั้น ในขณะที่การสัมภาษณ์กลุ่มเป็นการถามตอบระหว่างนักวิจัยหรือผู้สัมภาษณ์กับสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม โดยมีผู้สัมภาษณ์เป็นศูนย์กลางของการสื่อสาร

นอกจากนี้ยังมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลอีกลักษณะหนึ่ง คือ การสัมมนากลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ซึ่งในปัจจุบันนี้มีการนำมาใช้มากขึ้น นักวิจัยหลายคนระบุว่าวิธีการสนทนากลุ่ม แต่หากพิจารณาถึงลักษณะและเป้าหมายของการดำเนินการแล้วพบว่ามีความแตกต่างกัน เช่นกันกล่าวคือ การสัมมนากลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญเดิมเป็นวิธีการที่ใช้ในการวิพากษ์หรือชื่นชมงานศิลปะหรืออาหาร เครื่องดื่ม โดยผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ ต่อมา Eisner⁴¹ เป็นผู้นำมาประยุกต์ใช้ในการประเมิน นำเสนอเป็น “Connoisseurship Model” โดยให้แนวคิดว่า ในการประเมินเรื่องใดเรื่องหนึ่งผู้ที่ประเมิน ตัดสินหรือชื่นชมกับคุณลักษณะหรือคุณภาพของเรื่องนั้น ๆ ได้จำเป็นต้องเป็นผู้รู้หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง ดังนั้นการสัมมนากลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญ จึงเป็นการดำเนินการที่ต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญที่แท้จริงในสาขานั้น ๆ เพื่อที่จะประเมินปรากฏการณ์หรือนวัตกรรม

⁴¹ E. W. Eisner, “Educational connoisseurship and criticism: their form and functions in educational evaluation,” *Journal of Aesthetic Education* 10 (3/4) Bicentennial Issue, (1976): 135-150.

ที่พัฒนาขึ้นว่ามีความเหมาะสมหรือมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด จึงเห็นได้ว่า วิธีการสัมมนากลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญ มีความแตกต่างจากการสนทนากลุ่ม ในประเด็น ดังนี้ 1) การเลือกผู้ให้ข้อมูลสำหรับการสัมมนากลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญต้องเน้นที่เป็นผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเรื่องนั้นโดยตรง ในขณะที่การสนทนากลุ่มเป็นกลุ่มทั่วไปที่มีความคิดเห็นหรือประสบการณ์ต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่จะตอบคำถามการวิจัยได้ โดยเน้นให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีคุณสมบัติสำคัญ ๆ ที่คล้ายคลึงกัน (homogenous group) และ 2) การสัมมนากลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญเป็นการเน้นการพิจารณาตัดสินคุณค่า หรือการสรุปความเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ในขณะที่การสนทนากลุ่มเป็นการให้ความเห็นและอภิปรายทั่วไปไม่ต้องการการประเมินตัดสินหรือการสรุปลงความเห็น ดังนั้นการสนทนากลุ่มจึงมีลักษณะเฉพาะเจาะจงซึ่งมีความแตกต่างกับกลุ่มในลักษณะอื่น ๆ ซึ่งนักวิจัยที่จะนำการสนทนากลุ่มมาใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัยอาจต้องพิจารณาให้ถูกต้องเหมาะสมว่าแนวทางที่ตนใช้เป็นการสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์กลุ่มหรือการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

คุณค่าของการสนทนากลุ่ม

การสนทนากลุ่มจะใช้ได้ดีในงานวิจัยที่มักจะมีช่องว่างของความเห็นที่มีความแตกต่างกันของกลุ่มคนหรือต้องการศึกษาปรากฏการณ์หรือพฤติกรรมที่มีความซับซ้อนหรือเรื่องที่มีความหมายหรือความเข้าใจที่หลากหลาย ดังนั้นการสนทนากลุ่มจึงเป็นวิธีการที่มีคุณค่าสำหรับการเก็บข้อมูลวิจัยและถือได้ว่าเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะมีต้นทุนต่ำ ทั้งต้นทุนด้านเวลาและงบประมาณ เช่น ในการวิจัยเชิงคุณภาพเรื่องหนึ่งอาจต้องสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลที่ละคน จำนวนถึง 10 คน หรือต้องเข้าไปสังเกตการณ์และเข้าไปใช้ชีวิตอยู่ในสนามหรือชุมชนเป็นเวลาหลายเดือน แต่หากใช้การสนทนากลุ่มและกำหนดประเด็นคำถามให้เหมาะสม จะสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความซับซ้อนหลากหลาย ได้ในระยะเวลาที่จำกัดและประหยัดงบประมาณในการวิจัยการใช้การสนทนากลุ่มจึงถือเป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีประสิทธิภาพซึ่งช่วยให้นักวิจัยได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสามารถตอบคำถามการวิจัยได้อย่างครบถ้วน ครอบคลุม เป็นข้อมูลที่มีความหลากหลาย มีความลึกซึ้งและเชื่อถือได้ นักวิชาการได้กล่าวถึงประโยชน์หรือคุณค่าของการสนทนากลุ่ม ดังนี้⁴²

1. การสนทนากลุ่มเป็นการสนทนาระหว่างนักวิจัยหรือผู้ดำเนินการกลุ่มกับสมาชิกกลุ่มในเรื่องที่ผู้เข้าร่วมการสนทนาเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนั้น จึงทำให้สามารถได้ข้อมูลเฉพาะเจาะจงที่เป็นความคิดเห็น ความรู้สึกตามการรับรู้ของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม นอกจากนั้นหากประเด็นต่าง ๆ ยังไม่ชัดเจนเพียงพอผู้วิจัยอาจมีการซักถามเพิ่มเติมเพื่อให้ได้คำตอบที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

⁴² วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์ และ โยธิน แสงวงศ์, (อ้างถึงใน เก็จกนก เอื้อวงศ์), “การสนทนากลุ่ม: เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ,” **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.** 12, 1 (มกราคม – มิถุนายน 2562): 18-29.

2. การสนทนากลุ่มช่วยให้เกิดข้อมูลที่ได้เป็นการผ่านการถกเถียงโต้ตอบกันเองของสมาชิกในกลุ่มสนทนา ทำให้มั่นใจในความถูกต้อง แม่นยำ มีความน่าเชื่อถือ และมีความหลากหลายของข้อมูล ซึ่งถือว่าเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพที่จะช่วยในการตรวจสอบข้อมูลของผู้เข้าร่วมการสนทนาด้วยตนเอง (triangulation)

3. การสนทนากลุ่มเป็นปฏิกริยาของผู้ร่วมสนทนากลุ่มต่อประเด็นสนทนาและต่อกันและกัน ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับอิทธิพลของวัฒนธรรมและคุณค่าต่าง ๆ ของสังคมของผู้ร่วมสนทนาที่มาจากวัฒนธรรมเดียวกัน ผลการสนทนาจึงอาจใช้เป็นตัวแทนของชุมชนหรือของเรื่องนั้น ๆ ซึ่งสามารถใช้เป็นตัวแทนที่สะท้อนภาพของปรากฏการณ์ หรือสังคมได้

4. การสนทนากลุ่มเป็นการดำเนินการภายใต้บรรยากาศที่มีความเป็นกันเอง การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ช่วยทำให้การสนทนาของกลุ่มเป็นไปอย่างมีชีวิตชีวาไม่ตึงเครียด ลดภาวะการเขินอาย สมาชิกกล้าคุยกล้าแสดงความคิดเห็น หรือกล้าที่จะเสนอความคิดเห็นที่แตกต่างโต้แย้งจึงเป็นคำตอบที่เป็นความคิดเห็นที่แท้จริงตามความรู้สึกและประสบการณ์ของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

5. การสนทนากลุ่มเป็นการดำเนินการที่ให้นักวิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มเอง ซึ่งแม้ว่าแนวคำถามที่จัดเตรียมไว้อาจยังไม่ครอบคลุมประเด็นปัญหาได้ดีเท่าที่ควร เมื่อดำเนินการสนทนากลุ่มไปแล้วนักวิจัยสามารถคิดหรือสร้างคำถามขึ้นมาได้เป็นคำถามที่เป็นลักษณะตะล่อมกลุ่มเกลา (probe question) เพื่อให้เข้าใจประเด็นหรือได้ข้อมูลในการสนทนากลุ่มได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

6. การสนทนากลุ่มสามารถนำมาใช้เป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลวิธีการเดียวในโครงการวิจัย หรืออาจใช้เป็นวิธีการเสริมในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยที่ใช้ควบคู่กับวิธีการอื่น ๆ เช่น การสัมภาษณ์การศึกษาเอกสาร การสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม หรือในการศึกษากรณีศึกษา เป็นต้น ซึ่งการสนทนากลุ่มอาจนำมาใช้ได้ทั้ง ตั้งแต่ก่อน ระหว่าง หรือช่วงสุดท้ายของการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย

7. การสนทนากลุ่มเป็นการเก็บรวบรวมตามสภาพและบรรยากาศที่เป็นธรรมชาตินักวิจัยสามารถใช้การสังเกตการแสดงออกทั้งที่เป็นถ้อยคำ หรือภาษาท่าทางของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม ทั้งน้ำเสียงการแสดงท่าทางซึ่งการแสดงออกดังกล่าวช่วยให้นักวิจัยได้เข้าใจและตีความความหมาย หรือสิ่ง/พฤติกรรม/การแสดงออกเกิดขึ้นในกลุ่มได้ชัดเจนและลึกซึ้งมากขึ้น

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นว่า การสนทนากลุ่มเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพเนื่องจากสามารถประหยัดเวลาและงบประมาณในการวิจัย โดยเฉพาะหากดำเนินการได้ครบถ้วนและถูกต้อง จะช่วยให้นักวิจัยสามารถได้ผลการวิจัยที่เป็นตัวแทนซึ่งสะท้อนภาพของปรากฏการณ์ หรือสังคมเป็นผลการวิจัยที่ได้จากข้อมูลที่มีคุณภาพ มี ความลึกซึ้งและเชื่อถือได้

ประเภทของการสนทนากลุ่ม

แม้ว่าการสนทนากลุ่มจะมีลักษณะเฉพาะ แต่นักวิชาการก็พยายามจัดแยกประเภทของการสนทนากลุ่มไว้เพื่อให้มีความชัดเจน Morgan (2002, อ้างถึงใน Liamputtong, 2011: 2) ได้กล่าวถึงประเภทของการสนทนากลุ่มโดยจำแนกประเภทอย่างกว้าง ๆ ไว้ 2 ลักษณะ คือ 1) การสนทนากลุ่มที่มีโครงสร้าง ซึ่งเป็นกลุ่มที่ใช้มากในการวิจัยการตลาดที่จะมีโครงสร้างของคำถามชัดเจนเฉพาะเจาะจง และ 2) การสนทนากลุ่มที่ไม่เคร่งครัด ไม่มีโครงสร้างคำถามที่แน่นอนตายตัว ส่วนใหญ่ใช้ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ อย่างไรก็ตามในปัจจุบัน มีการประยุกต์ใช้การสนทนากลุ่มในงานวิจัยเชิงคุณภาพมากมาย ซึ่งทำให้มีการจำแนกประเภทและลักษณะการใช้การสนทนากลุ่มในรูปแบบต่าง ๆ ตามลักษณะและความต้องการของนักวิจัย Nyumba et al. (2018) ได้แบ่งประเภทของการสนทนากลุ่ม ไว้ดังนี้

1. การสนทนากลุ่มแบบกลุ่มเดี่ยว (Single focus group) เป็นการจัดสนทนากลุ่มซึ่งการอภิปรายเชิงโต้ตอบในประเด็นที่กำหนดของกลุ่มผู้เข้าร่วมสนทนาทั้งหมดและคณะผู้อำนวยความสะดวกเป็นกลุ่มเดี่ยว ในที่เดียวการสนทนากลุ่มประเภทนี้เป็นที่นิยมใช้มากที่สุดและถือเป็นลักษณะแบบดั้งเดิม การสนทนากลุ่มแบบกลุ่มเดี่ยวมีการใช้กันอย่างแพร่หลายโดยนักวิจัยและผู้ปฏิบัติงานในสาขาวิชาต่าง ๆ

2. การสนทนากลุ่มแบบสองทาง (Two-way focus group) เป็นรูปแบบการสนทนากลุ่มโดยใช้กลุ่มสองกลุ่มโดยกลุ่มหนึ่งจะอภิปรายแลกเปลี่ยนกันในประเด็นที่กำหนด ในขณะที่อีกกลุ่มจะเป็นผู้สังเกตการสนทนาของกลุ่มแรก โดยปกติแล้วการสนทนากลุ่มแบบนี้จะดำเนินการด้านหลังกระจกแบบทางเดียวกลุ่มผู้สังเกตการณ์และผู้ดำเนินการกลุ่มสามารถสังเกตและจดบันทึกการโต้ตอบและการอภิปรายกลุ่มแรกได้โดยอีกกลุ่มจะมองไม่เห็นการมีโอกาสดำเนินและสังเกตการโต้ตอบในการสนทนาของอีกกลุ่ม จะช่วยให้กลุ่มที่สองไขข้อสรุปที่แตกต่างได้ดำเนินการสนทนากลุ่มแบบสองทางนี้ต้องคำนึงถึงเรื่องจริยธรรมในคน เนื่องจากเป็นการสังเกตแบบปิดไม่ให้อีกกลุ่มหนึ่งเห็นนักวิจัยจึงควรเสนอขอการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมในคน และจัดทำเอกสารการให้การยินยอม (Consent form) จากกลุ่มที่ถูกสังเกตด้วย

3. การสนทนากลุ่มแบบผู้ดำเนินการกลุ่ม 2 คน (Dual moderator focus group) เป็นการจัดสนทนากลุ่มโดยให้มีผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม 2 คนที่ทำงานร่วมกันในกลุ่ม โดยแต่ละคนจะมีบทบาทที่แตกต่างกันการแบ่งบทบาทจะทำให้เกิดความมั่นใจว่า การดำเนินการกลุ่มจะมีความราบรื่น และเก็บ ประเด็น สำคัญได้ทั้งหมด

4. การสนทนากลุ่มแบบผู้ดำเนินการกลุ่ม 2 คนมีประเด็นโต้แย้งกัน (Duelling moderator focus group) เป็นการจัดสนทนากลุ่มโดยให้มีผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม 2 คน ซึ่งถูกกำหนดบทบาทให้มีความเห็นโต้แย้งกันในประเด็นที่สนทนาการดำเนินการเช่นนี้จะช่วยให้เกิดการเปิดเผยข้อมูลและได้ข้อมูลในเชิงลึกมากขึ้น

5. การสนทนากลุ่มแบบผู้ดำเนินการกลุ่มมาจากผู้เข้าร่วมกลุ่ม (Respondent moderator focus group) การสนทนากลุ่มนี้จะมีการรับสมัครสมาชิกผู้เข้าร่วมสนทนาขึ้นมาเป็นผู้ดำเนินการกลุ่มชั่วคราวทำให้สมาชิกมาสนทนา กลุ่มจะทำให้เกิดกระบวนการของกลุ่มที่จะส่งผลต่อการให้คำตอบ ซึ่งจะช่วยให้มีโอกาสได้คำตอบที่หลากหลายและเป็นคำตอบที่แท้จริงมากขึ้น

6. การสนทนากลุ่มแบบกลุ่มขนาดเล็ก (Mini focus group) นักวิจัยมักจะเผชิญกับสถานการณ์ที่มีผู้เข้ามามีส่วนร่วมที่มีศักยภาพจำนวนน้อยและยากที่จะเข้าถึง แต่การออกแบบการวิจัยจำเป็นต้องมีการสนทนากลุ่มในประเด็นนี้ภายใต้สถานการณ์เช่นนี้นักวิจัยสามารถประชุมกลุ่มเล็ก ๆ ระหว่างสองถึงห้าคน กลุ่มดังกล่าวมักประกอบด้วยบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีความรอบรู้ในเรื่องนั้น ๆ

7. การสนทนากลุ่มแบบออนไลน์ (Online focus groups) การสนทนากลุ่มแบบออนไลน์ไม่ได้เป็นการสนทนากลุ่มที่แตกต่างจากแบบเดิม ๆ เพียงแต่มีการนำอินเทอร์เน็ตมาปรับใช้ในการสนทนาแบบเดิมเป็นการประยุกต์ใช้ในสภาพแวดล้อมที่มีการใช้การประชุมทางโทรศัพท์ (conference calling) การใช้ห้องสนทนา (chat rooms) และการสื่อสารแบบออนไลน์อื่น ๆ การสนทนากลุ่มแบบนี้จะมีความทันสมัย และมีชีวิตชีวาว่าการสนทนากลุ่มแบบเผชิญหน้าได้ แต่อย่างไรก็ตามแนวทางนี้จะใช้ได้เฉพาะผู้ที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตเท่านั้นและอาจมีปัญหาด้านเทคนิคเกิดขึ้นได้ขณะสนทนา ได้แก่ ปัญหาการเชื่อมต่อของสัญญาณ

ในปัจจุบันการสนทนากลุ่มแบ่งออกได้หลายประเภท ซึ่งในแต่ละประเภทอาจมีลักษณะย่อยที่ต่างกันไปแต่ลักษณะหลักของการดำเนินการสนทนากลุ่มจะมีลักษณะทั่ว ๆ ไปที่มีความคล้ายคลึงกัน โดยเป็นการสนทนาที่มีประเด็นในการสนทนาที่เฉพาะเจาะจง เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมได้แสดงออกอย่างอิสระตามความคิดเห็นความรู้สึก หรือประสบการณ์ของตน โดยเน้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ภายใต้บรรยากาศที่เป็นกันเอง ดังนั้น ในการกล่าวถึงองค์ประกอบ หรือแนวทางการดำเนินการสนทนากลุ่ม จึงจะขอเสนอเฉพาะแนวทางในการสนทนากลุ่มแบบกลุ่มเดี่ยว ซึ่งเป็นแนวทางที่มีลักษณะการดำเนินการแบบดั้งเดิมการเตรียมการจัดสนทนากลุ่มในการจัดการสนทนากลุ่มควรมีการเตรียมการที่สำคัญ ดังนี้

1. การกำหนดประเด็นหรือตัวแปรที่จะศึกษา เมื่อผู้วิจัยกำหนดเรื่องที่จะศึกษาวิจัยแล้วจะต้องกำหนดประเด็นหรือตัวแปรที่จะศึกษา ซึ่งมีความจำเป็นที่ต้องศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นหรือตัวแปรที่จะต้องทำความเข้าใจ รวมทั้งศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์หรือบริบทที่ต้องการศึกษา เพื่อนำมาสร้างแนวคำถามหรือกรอบคำถามในการสนทนากลุ่ม โดยนำคำถามที่ร่างไว้มาเรียบเรียงเป็นประเด็นย่อย ๆ จัดลำดับไว้ประเด็นคำถามที่เหมาะสม ควรอยู่ระหว่าง 3-6 ประเด็น สำหรับรายละเอียดในการจัดทำแนวคำถามในการสนทนากลุ่ม จะกล่าวถึงในหัวเรื่องต่อไป

2. การกำหนดและคัดเลือกผู้เข้าร่วมสนทนาหรือผู้ให้ข้อมูล จะต้องเป็นผู้มีประสบการณ์หรือมีข้อมูลในประเด็นที่ผู้วิจัยต้องการและยังต้องมีคุณสมบัติสำคัญ ๆ ที่คล้ายคลึงกัน (homogenous group) เพื่อช่วยให้ผู้ร่วมสนทนารู้สึกสะดวกใจในการสนทนา และกลุ่มสามารถดำเนินไปได้อย่างราบรื่น ขนาดของกลุ่มควรมีจำนวน 7-8คน ซึ่งเป็นขนาดของกลุ่มที่สามารถอภิปรายตอบโต้กันได้ดีที่สุด เป็นขนาดของกลุ่มที่ช่วยทำให้การสนทนาที่มีลักษณะเปิดกว้างเหมาะสมในการจัดประเด็นซักถาม ซึ่งหากกลุ่มใหญ่เกินไปก็จะทำให้การควบคุมกลุ่มเป็นไปได้ยาก หรือกลุ่มเล็กเกินไปก็อาจมีบุคคลที่มีอิทธิพลต่อความเห็นของกลุ่มได้⁴³

3. การกำหนดบุคลากรในการจัดการสนทนากลุ่ม ควรประกอบด้วย (1) ผู้ดำเนินการ (moderator) เป็นผู้นำการสนทนาให้เป็นไปตามประเด็นหรือแนวคำถามที่ตั้งไว้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน ลึกซึ้งและตรงประเด็นผู้ดำเนินการจะต้องรู้และมีความเข้าใจในประเด็นปัญหาวิจัย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและวิธีการควบคุมประเด็นในการสนทนา ดังนั้นการที่นักวิจัยสามารถเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มได้เอง ก็จะทำให้ดำเนินการได้ตรงประเด็นและค้นหาข้อมูลได้ลึกซึ้ง แต่หากนักวิจัยไม่ได้เป็นผู้ดำเนินการเอง อาจเลือกผู้ดำเนินการที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มและต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นวิจัยอย่างชัดเจน (2) ผู้จดบันทึกคำสนทนา (note taker) เป็นผู้จดบันทึกการสนทนา โดยจดทุกคำพูดและจดอากัปกริยาท่าทางของผู้ร่วมสนทนา รวมทั้งเขียนผังการนั่งของสมาชิกให้ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม และ (3) เจ้าหน้าที่บริการทั่วไป เป็นผู้คอยดูแลเอื้ออำนวยความสะดวก บริการน้ำดื่ม ขนม บันทึกรูป และดูแลไม่ให้มีการรบกวนสมาชิกในกลุ่ม

4. การจัดเตรียมอุปกรณ์ ในการบันทึกเสียง ซึ่งได้แก่ เครื่องบันทึกเสียง หรือ MP3 หรือ MP 4 โดยจะต้องบันทึกเสียงไว้ตลอดการสนทนา การบันทึกเสียงจะช่วยเก็บข้อมูลรายละเอียดของการสนทนา คำตอบที่เกิดจากการถกเถียงและแลกเปลี่ยนประเด็นปัญหา การบันทึกเสียงที่ดีคือการใช้เครื่องบันทึก 2 เครื่องเพื่อป้องกัน การสูญหายและจะทำให้เสียงมีความชัดเจน

5. การกำหนดสถานที่จัดสนทนากลุ่ม ควรเป็นสถานที่ที่สมาชิกทุกคนรู้จัก มีความเป็นส่วนตัว เงียบ ไม่มีเสียงรบกวน อากาศถ่ายเทได้สะดวก และไม่ถูกรบกวนจากสิ่งต่าง ๆ ที่จะมีผลกระทบกับการสนทนากลุ่มและข้อมูลที่จะได้รับจากผู้เข้าร่วมสนทนา

6. การจัดเตรียมของกำนัลหรือของที่ระลึกให้แก่ผู้เข้าร่วมสนทนาเป็นการแสดงความขอบคุณผู้เข้าร่วมสนทนาที่เสียสละเวลามาร่วมสนทนากลุ่มและเพื่อเป็นของที่ระลึกในการเตรียมของกำนัล หรือของที่ระลึกต้องคำนึงถึงความเหมาะสม ในบางกรณีอาจต้องให้เป็นค่าตอบแทน และค่าพาหนะสำหรับผู้เข้าร่วมสนทนาที่มีค่าใช้จ่าย หรือค่าเสียเวลา แต่ในบางกรณีโดยเฉพาะหากเป็น

⁴³ M. Escalada and K. L. Heng, **Focus group discussion**, Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/242589494>, 2014, 5.

กรณีสนทนากลุ่มในชุมชนและเป็นเรื่องเกี่ยวข้องกับชุมชนหรือการพัฒนาชุมชน นักวิจัยหลายคนอาจเลือกการให้ของที่ระลึกมากกว่าการให้เป็นค่าตอบแทน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับบริบท และการพิจารณาความเหมาะสมของนักวิจัยด้วย

7. การกำหนดระยะเวลาในการสนทนากลุ่ม ระยะเวลาในการสนทนากลุ่มควรใช้เวลาไม่เกิน 2 ชั่วโมง ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่สมาชิกจะไม่เหนื่อยล้าเกินไป เวลาอาจจะมากหรือน้อยกว่านี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของกลุ่มแต่ละกลุ่มซึ่งอาจมีความแตกต่างกัน ทั้งในด้านอายุประสบการณ์หรือประเด็นที่สนทนา หรือผู้เข้าร่วมกลุ่มที่มีความพร้อมแตกต่างกัน

แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม

แนวคำถามหรือประเด็นในการสนทนากลุ่มเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการสนทนากลุ่มนักวิจัยจำเป็นต้องกำหนดแนวคำถามที่มีความเหมาะสมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยหรือคำตอบที่ผู้วิจัยต้องการ โดยแนวคำถามในการสนทนากลุ่ม ควรประกอบด้วยคำถามใน 3 ลักษณะคือ คำถามนำ คำถามหลักซึ่งเป็นคำถามที่มุ่งตอบคำถามการวิจัยและคำถามเพื่อสรุปคำถามทั้ง 3 ลักษณะนี้มีรายละเอียด ดังนี้

1. คำถามนำเป็นคำถามที่จะนำผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มเข้าสู่ประเด็นการสนทนา เป็นคำถามเปิดกว้าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เข้าร่วมสนทนารู้สึกสบาย ๆ ในช่วงเริ่มต้นสนทนาโดยส่วนใหญ่จะนำไปสู่ประเด็นการวิจัยที่ต้องการคำตอบโดยตรง เช่น อาจเกริ่นนำว่า “วันนี้ เราจะมาคุยกันในเรื่องเกี่ยวกับ การดำเนินการตามโครงการ DLTV ในโรงเรียน พอกล่าวถึงเรื่องนี้ท่านคิดอย่างไร” หรือ “วันนี้เราจะคุยเรื่องการออกกำลังกาย การออกกำลังที่ท่านชอบที่สุดคืออะไร”

2. คำถามหลักเป็นคำถามที่สอดคล้องกับคำถามการวิจัยอาจประกอบด้วยคำถามหลัก (main questions) และคำถามรอง (sub questions) ซึ่งเป็นข้อคำถามที่เป็นรายละเอียดที่ต้องการขยายคาถามหลักเพื่อให้ผู้วิจัยได้เข้าใจในประเด็นต่าง ๆ ชัดเจนขึ้น รวมทั้งคำถามที่จะใช้เพื่อให้ผู้เข้าร่วมสนทนาได้ขยายความหรือบอกเล่าบางสิ่งบางอย่างที่มักไม่เปิดเผยง่าย ๆ เป็นการ “ล้วงคำตอบ” เรียกว่าเป็นคำถามแบบทะล่อมกลมกล่อม (probe questions) เช่น “คุณครูสอนโดยใช้ DLTV อย่างไร” “คุณครูเตรียมการอย่างไร” “สิ่งที่ได้ดำเนินการมีสิ่งใดที่ถือว่าเป็นจุดแข็งและสิ่งใดที่เป็นจุดอ่อน” “หากจะต้องปรับปรุงการดำเนินการ คุณครูคิดว่าควรปรับปรุงในด้านใดบ้าง” และ “คุณครูคิดว่าหน่วยงานต้นสังกัดควรเข้ามาสนับสนุนอย่างไร”

3. คำถามเพื่อการสรุป เป็นคำถามที่ผู้วิจัยใช้เพื่อตรวจสอบว่า มีประเด็นที่ผู้ร่วมสนทนากลุ่มอาจยังไม่มีโอกาสได้กล่าวถึง หรืออยากเติมเต็มข้อมูลเพิ่มเติมที่มีความสำคัญในการสนทนากลุ่ม เช่น “จากที่เราคุยกันมามีท่านใดที่อยากเสนอประเด็นหรือมุมมองอื่น ๆ อะไรอีกบ้างไหม” หรือ “มีใครอยากเพิ่มเติมเนื้อหาในเรื่องใดอีกบ้างไหม” หรือ “ในเรื่องข้อเสนอมุ่งเน้นการปรับปรุงตามที่เรากล่าวกันมา

มีใครอยากเสนอมุมมองเพิ่มเติมไหม” สำหรับการสร้างแนวคำถามในการสนทนากลุ่มนั้นสิ่งที่ควรคำนึงถึงเป็นเรื่องแรก คือควรเป็นคำถามที่ตรงกับคำถามการวิจัยหรือสิ่งที่ต้องการคำตอบ และควรเป็นคำถามเปิดที่ง่าย ตรงไปตรงมา เป็นคำถามที่ใช้ในการถามสมาชิกทุกคน โดยสมาชิกทุกคนสามารถให้ข้อมูลและบอกความรู้สึกได้ไม่ใช่เพื่อถามบุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นการเฉพาะเจาะจง และในแต่ละคำถามไม่ควรถามในหลาย ๆ ประเด็น ควรถามเพียงประเด็นเดียว รวมทั้งไม่เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบเพียงว่า “ใช่” หรือ “ไม่ใช่” เท่านั้น นอกจากนี้ ควรเป็นคำถามที่ไม่ทำให้ผู้สนทนากลุ่มเกิดความรู้สึกถูกคุกคามหรือรู้สึกอึดอัดที่จะตอบคำถาม และการใช้คำถามควรพิจารณาภาษาให้เหมาะสมกับคุณลักษณะของสมาชิกในกลุ่มทั้งในด้านความรู้และบริบททางวัฒนธรรมด้วยการดำเนินการสนทนากลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพการดำเนินการสนทนากลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพควรมีการดำเนินการ ดังนี้⁴⁴

ระยะก่อนเริ่มการสนทนากลุ่ม

ผู้ดำเนินการสนทนากลุ่มควรมีข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม เช่น อายุอาชีพ ลักษณะงานการศึกษา หรือข้อมูลอื่น ๆ ที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการสนทนากลุ่มระหว่างการสนทนากลุ่ม

1) ผู้ดำเนินการต้องเริ่มต้นในการสร้างสัมพันธภาพทั้งระหว่างผู้ดำเนินการกับผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มและผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มด้วยกันเอง เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ใกล้ชิด เป็นกันเอง โดยขอให้สมาชิกได้แนะนำตนเองซึ่งทำให้ผู้เข้าร่วมการสนทนา รู้จักกันเองและผู้ดำเนินการจะได้มีข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้าร่วมสนทนาเพิ่มเติม

2) ผู้ดำเนินการอธิบายวัตถุประสงค์และขอบข่ายของการสนทนากลุ่ม ตลอดจนกระบวนการและวิธีที่จะดำเนินการสนทนากลุ่ม การรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูล สิทธิของผู้ร่วมสนทนากลุ่ม และสอบถามความสมัครใจในการร่วมสนทนา

3) การร่วมกันกำหนดและปฏิบัติตามกติกาในการสนทนา เช่น การพูดทีละคน การแสดงความคิดเห็นได้แม้จะมีความเห็นที่แตกต่างจากคนอื่น ๆ

4) การขออนุญาตบันทึกเทประหว่าง การสนทนากลุ่มจากผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

⁴⁴ เก็จกนก เอื้อวงศ์ และ พิชิต ฤทธิจรุญ, “หน่วยที่ 2 วิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา,” ใน *ประมวลสาระชุดวิชา 23721 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา (หน่วยที่ 1-5)* (นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2556), 2-118.

5) การเริ่มต้นการสนทนาด้วยคำถามนำ ซึ่งอาจเรียกว่าเป็นคำถามย่อยก่อนเข้าสู่การสนทนา (small talk) เป็นประเด็นการสนทนาในเรื่องทั่ว ๆ ไป ที่จะนำผู้เข้าร่วมสนทนาเข้าสู่เรื่องราวที่จะสนทนา ควรเป็นคำถามที่ไม่ทำให้ผู้เข้าร่วมสนทนา รู้สึกอึดอัด เป็นการสร้างความคุ้นเคย แต่ควรเป็นประเด็นซึ่งสามารถจะเชื่อมโยงไปสู่ประเด็นหลักได้

6) เมื่อเข้าสู่ประเด็นหลัก ผู้ดำเนินการจะขอให้ผู้เข้าร่วมสนทนา กลุ่มอภิปรายอย่างอิสระเกี่ยวกับพฤติกรรม หรือเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษา โดยผู้ดำเนินการใช้คำถามที่เตรียมไว้ทั้งคำถามหลักคำถามรองและคำถามตะล่อมกลุ่มกล่อมเกล่า ซึ่งอาจใช้คำพูด การถามเพื่อแสดงความอยากรู้ในเรื่องที่ผู้เข้าร่วมสนทนา กลุ่มนำเสนอ ทั้งนี้ผู้ดำเนินการอาจใช้กลยุทธ์การเอื้ออำนวยกลุ่มที่หลากหลาย เช่น การกระตุ้นให้ผู้เข้าร่วมสนทนา กลุ่มได้พูดคุยกันเองซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นการพูดกับผู้ดำเนินการ กลุ่มเท่านั้น การให้กำลังใจบุคคลที่เงินอายุหรือไม่กล้าพูด และพยายามลดบทบาทของผู้ที่ครอบงำกลุ่มโดยการให้ทั้งคำพูดและภาษาท่าทาง โดยอาจดำเนินการดังนี้ เปิดโอกาสให้สมาชิกคนอื่น ๆ พูดหรือเข้าไปแทรกแซงอย่างสุภาพ หรือหาโอกาสที่จะหยุดและให้คำแนะนำว่า ประเด็นดังกล่าวจะคุยกันในรายละเอียดในช่วงหน้า รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่ผู้เข้าร่วมสนทนา กลุ่มพูด เพื่อเป็นการสนับสนุนพฤติกรรมและให้การเสริมแรงสมาชิกคนอื่น ๆ ในกรณีการใช้คำถามแบบเจาะลึก ควรทำโดยไม่เป็นการชี้นำผู้เข้าร่วมสนทนา กลุ่ม

7) บางครั้งอาจเกิดความขัดแย้งผู้ดำเนินการต้องมีวิธีการและสามารถจัดการกับความขัดแย้งในกลุ่มควบคุมหรือตัดประเด็นที่คาดว่าจะนำไปสู่ความขัดแย้งและให้โอกาสแก่สมาชิกที่ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น โดยต้องแสดงความเป็นกลางในประเด็นที่ผู้เข้าร่วมสนทนา กลุ่มเห็นแตกต่างกัน หรือมีความขัดแย้งกัน

8) ผู้ดำเนินการไม่แสดงตัวว่าเป็นผู้รู้ในประเด็นที่สนทนา และไม่เข้าไปแก้ไขความรู้ความเข้าใจของสมาชิก หากสมาชิกขอให้แสดงความคิดเห็น ควรหลีกเลี่ยงการเสนอความเห็นอย่างสุภาพ

9) ผู้ดำเนินการควรใช้การตั้งประเด็นเพื่อให้เกิดการโต้เถียง อภิปรายเพื่อให้เกิดการอภิปรายอย่างกว้างขวาง นอกจากนี้ประเด็นคำถามที่ใช้อาจมีการปรับประเด็น หรือการจัดลำดับของหัวข้อใหม่ได้ ระยะเวลาจบการสนทนา กลุ่มผู้ดำเนินการสนทนา กลุ่มใช้คำถามเพื่อการสรุปการสนทนา และกล่าวขอบคุณในความร่วมมือของผู้เข้าร่วมสนทนา กลุ่มทุกคน มีการมอบของที่ระลึก และขอความอนุเคราะห์ในการเข้าร่วมสนทนาอีกครั้ง หากผู้วิจัยพิจารณาว่า จำเป็นต้องมีการนัดหมายเพิ่มเติมคุณลักษณะสำคัญในการเป็นผู้ดำเนินการสนทนา กลุ่มที่มีประสิทธิภาพประสิทธิภาพในการสนทนา กลุ่มขึ้นอยู่กับผู้ดำเนินการสนทนา กลุ่มเป็นปัจจัยสำคัญผู้ดำเนินการสนทนา กลุ่มควรมีคุณลักษณะที่สำคัญ ดังนี้⁴⁵

⁴⁵ R. A. Krueger, **Designing and Conducting Focus Group Interview**, Retrieved from <http://www.eiu.edu/~ihec/Krueger-FocusGroupInterviews.pdf>. (2002).

1. ต้องมีความคุ้นเคยกับเรื่องหรือประเด็นในการสนทนาโดยหากเป็นนักวิจัยก็จะต้องศึกษาค้นคว้าและมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นที่สนทนา แต่หากไม่ใช่ นักวิจัยต้องเป็นบุคคลที่มีประสบการณ์และคุ้นเคยกับประเด็นหรือทำความเข้าใจประเด็นที่สนทนาเป็นอย่างดี

2. เป็นบุคคลที่มีความสุภาพ จริงใจ ยืดหยุ่น มีความละเอียดอ่อนต่อบุคคลทั้งหญิงและชาย และคำนึงถึงความอ่อนไหวทางวัฒนธรรม ซึ่งคุณลักษณะนี้มีส่วนที่จะเสริมสร้างบรรยากาศในการสนทนาดังกล่าวเป็นไปด้วยดีมีความเป็นกันเอง ไม่ทำให้เกิดความขัดแย้งในกลุ่ม

3. เป็นบุคคลที่เคารพและให้เกียรติผู้เข้าร่วมการสนทนา ไม่แสดงออกในลักษณะการตัดสิน การผูกขาดการพูดเพียงคนเดียว หรือแสดงอาการดูถูกผู้เข้าร่วมการสนทนาดังกล่าว

4. เป็นบุคคลที่เป็นอิสระจากอคติทั้งหลาย ไม่แสดงความเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับเรื่องที่สมาชิกพูดและไม่ชี้นำความคิดของสมาชิกในกลุ่ม

5. เป็นผู้เอื้ออำนวย ในการนำกลุ่มต้องการทักษะเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม สิ่งสำคัญคือต้องรู้ว่าจะมีวิธีการในกลุ่มอย่างไร หากมีคนที่เข้ามาครอบงำกลุ่ม หรือมีความขัดแย้งในกลุ่ม

6. เป็นผู้ที่มีทักษะในการใช้คำถามที่ควรเป็นคำถามเปิด มีความชัดเจน ตรงประเด็น รวมทั้งใช้คำถามที่สามารถจะชักชวนให้แลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ หรือเป็นคำถามที่ละเอียดถี่ถ้วนได้เป็นอย่างดี

7. มีความสามารถด้านภาษาที่ใช้ในการสนทนาดังกล่าว เพราะการสนทนาดังกล่าวไม่สามารถดำเนินการได้โดยผ่านล่ามหรือโดยบุคคลที่สาม ไม่ว่าจะเขาจะมีทักษะหรือไม่ก็ตาม ดังนั้น ในกรณีที่มีการใช้ภาษาท้องถิ่น ผู้ดำเนินการควรมีความสามารถในการใช้ภาษาของท้องถิ่นนั้นได้เป็นอย่างดี

สรุปได้ว่าการสนทนาดังกล่าวเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่นักวิจัยนิยมนำมาใช้ในการวิจัยจำนวนมาก เนื่องจากเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพ สามารถประหยัดเวลาและงบประมาณ แต่ก็ยังได้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือที่ผ่านการถกเถียง อภิปรายภายใต้บรรยากาศที่เป็นกันเองตามแนวคำถามที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น ในปัจจุบันการสนทนาดังกล่าวได้นำมาประยุกต์ใช้จนสามารถจำแนกเป็นประเภทต่าง ๆ ได้หลายประเภท เช่น การสนทนาดังกล่าวแบบสองทาง การสนทนาดังกล่าวแบบมีผู้ดำเนินการ 2 คนที่มีประเด็นโต้แย้ง และการสนทนาดังกล่าวแบบออนไลน์ เป็นต้น แต่ไม่ว่าจะเป็นการสนทนาดังกล่าวในรูปแบบใด ก็จำเป็นต้องมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ประเด็นหรือแนวคำถามในการสนทนาที่มีความชัดเจนและการเรียบเรียงลำดับเป็นอย่างดีผู้เข้าร่วมสนทนาดังกล่าวที่มีความรู้และประสบการณ์ในเรื่องที่สนทนาและผู้ดำเนินการกลุ่มที่มีความรู้ในเรื่องดังกล่าวและมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำกลุ่ม ดังนั้น การสนทนาดังกล่าวจะประสบความสำเร็จจะต้องมีผู้ดำเนินการกลุ่มที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม เช่น มีความสุภาพ จริงใจ ยืดหยุ่นและเคารพในผู้เข้าร่วมสนทนาและแสดงบทบาทเป็นผู้เอื้ออำนวยให้การสนทนาเป็นไปอย่างราบรื่น แม้ว่าการสนทนาดังกล่าวจะเป็นวิธีการที่ดี แต่ก็ยังมีข้อจำกัดในการนำไปใช้คือ อาจใช้ไม่ได้กับประเด็นที่มีความอ่อนไหวหรือประเด็นที่เป็นเรื่องที่มีความเป็นส่วนตัวสูงหรือประเด็นที่ไม่สามารถหาคำตอบหรือทางแก้ไขปัญหาได้รวมถึงข้อจำกัดในการดำเนินการต่าง ๆ

หากดำเนินการไม่เหมาะสม ก็ส่งผลกระทบต่อการศึกษาและผลการวิจัยที่น่าเชื่อถือ หรือไม่ตอบคำถามการวิจัย ดังนั้นบทบาทของนักวิจัยหรือผู้ดำเนินการกลุ่มจึงมีความสำคัญมากที่สุดที่จะบริหารจัดการหรือเตรียมความพร้อมทุกด้านเพื่อให้การสนทนากลุ่ม เป็นวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณค่า และมีประสิทธิภาพในการดำเนินการ

7. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

ลำดับ	สถานศึกษาที่เปิดสอน	สำนักงานเขต	จำนวนนักเรียนในโครงการ	ผู้บริหารและครูในโรงเรียน			ผู้บริหารและครูในโครงการ (คน)	
				ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ	ครูไทย	ครูจีน	ผู้อำนวยการและครูไทย	ครูจีน
1.	โรงเรียนวัดสัมพันธวงศ์	สัมพันธวงศ์	180	1	9	6	10	6
2.	โรงเรียนวัดราชพิพิธ	พระนคร	180	2	21	6	23	6
3.	โรงเรียนวัดดวงแข	ปทุมวัน	180	2	14	6	16	6
4.	โรงเรียนวัดหัวลำโพง	บางรัก	0	2	15	6	17	6
5.	โรงเรียนบางยี่ขันวิद्याคม	บางพลัด	180	2	20	6	22	6
6.	โรงเรียนวัดสี่สุก	จอมทอง	180	4	50	6	54	6
7.	โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า	ลาดพร้าว	180	4	40	6	44	6
8.	โรงเรียนวัดเศวตฉัตร	คลองสาน	180	3	35	6	38	6
9.	โรงเรียนวัดจักรวรรดิ	สัมพันธวงศ์	180	1	10	6	11	6
10.	โรงเรียนวัดปทุมคงคา	สัมพันธวงศ์	180	1	10	6	11	6
11.	โรงเรียนวัดหลักสี่	หลักสี่	120	3	35	4	38	4
12.	โรงเรียนวัดราชผาติการาม	ดุสิต	120	1	17	4	18	4
13.	โรงเรียนวัดเทพศิลา	บางกะปิ	120	5	60	4	65	4
14.	โรงเรียนวัดทองศาลางาม	ภาษีเจริญ	20	2	19	4	21	4
รวม			2,280	35	355	76	390	76
รวมทั้งสิ้น			2,280		466		466	

สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครมีจำนวนทั้งสิ้น 437 โรงเรียน ซึ่งมีการจัดการศึกษา
สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครมีจำนวนทั้งสิ้น 437 โรงเรียน ซึ่งมีการจัดการศึกษาแบบ
สองภาษาไทย-จีนจำนวน 14 โรงเรียน มีจำนวนนักเรียน ข้าราชการครูไทย-จีน และจำนวนครู
ในโครงการหลักสูตรสองภาษาไทย-จีน ดังปรากฏตามตาราง 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 โรงเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา

หลักสูตรไทย-จีน	สำนักงานเขต
1. วัดราชผาติการาม	ดุสิต
2. ราชบพิธ	พระนคร
3. วัดลาดปลาเค้า	ลาดพร้าว
4. วัดดวงแข	ปทุมวัน
5. วัดสี่สุก	จอมทอง
6. วัดทองศาลางาม	ภาษีเจริญ
7. วัดสัมพันธวงศ์	สัมพันธวงศ์
8. วัดจักรวรรดิ	สัมพันธวงศ์
9. วัดปทุมคงคา	สัมพันธวงศ์
10. วัดหัวลำโพง	บางรัก
11. บางยี่ขันวิทยาคม	บางพลัด
12. วัดเศวตฉัตร	คลองสาน
13. วัดหลักสี่	หลักสี่
14. วัดเทพศิลา	บางกะปิ

ที่มา: สำนักการศึกษา, แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564 (กรุงเทพฯ: บริษัท วันไฟนเดย์ จำกัด, 2564), 106-108.

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบสองภาษาไทยจีน สังกัด
กรุงเทพมหานคร จำนวน 14 โรงเรียน อยู่ในสำนักงานเขตสัมพันธวงศ์มากที่สุดจำนวน 3 โรงเรียน
มีจำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น 1,170 คน โดยมีจำนวนนักเรียนมากที่สุดในโรงเรียนวัดสัมพันธวงศ์ จำนวน
180 คน มีจำนวนผู้บริหาร ครูไทยและครูจีน ทั้งสิ้น 294 คน เป็นครูที่เป็นคนไทย 224 คน ครูที่เป็น
คนจีน 48 คน โดยมีครูมากที่สุดในโรงเรียนวัดสี่สุก จำนวน 50 คน แต่มีผู้อำนวยการและครูไทย
ในโครงการหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) โรงเรียนละ 10 คน มีครูจีนในโครงการหลักสูตรโรงเรียน
สองภาษา (ไทย-จีน) จำนวน 48 คน รวมทั้งสิ้น 148 คน

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ชัยพร สกุลพนารักษ์ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา สำหรับประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย ประกอบด้วยองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) การประเมินผล (2) การบริหารกิจการนักเรียน (3) การบริหารบุคคล (4) การบริหารวิชาการ (5) การบริหารแบบมีส่วนร่วม (6) การประกันคุณภาพ การศึกษา และ (7) การบริหารงานทั่วไป 2) รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย ประกอบไปด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 7 องค์ประกอบ ซึ่งมีความเหมาะสม ถูกต้องเป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีของการวิจัย⁴⁶

พรยุพา ลือสิงหนาท ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า (1) การประเมินโครงการโรงเรียนสอง ภาษา(หลักสูตรภาษาจีน) สังกัดกรุงเทพมหานครด้านบริบท(Context) มีความสอดคล้องอยู่ในระดับ มาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ การจัดโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคม ในปัจจุบัน แผนการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน (2) การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตร ภาษาจีน) สังกัดกรุงเทพมหานครด้านปัจจัยนำเข้า(Input) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านหลักสูตร และ ด้านงบประมาณ (3) การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา(หลักสูตรจีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านกระบวนการ (Process) ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองมีความคิดเห็น ดังต่อไปนี้ (3.1)ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการโรงเรียน ชั้นพื้นฐาน มีความเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังต่อไปนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการจัดกาเรียนการสอน ด้านโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครอง และด้านการนิเทศ (3.2) ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังต่อไปนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการจัดกาเรียนการสอน และด้านโรงเรียนกับผู้ปกครอง (3.3) นักเรียนมีความคิดเห็น ด้านกระบวนการเรียงลำดับจากค่าร้อยละที่มีค่าสูงสุด จำแนกตามรายด้านเรียงลำดับ ดังต่อไปนี้ ด้านประสิทธิภาพการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล (4) การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา

⁴⁶ ชัยพร สกุลพนารักษ์, “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย” (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552), บทคัดย่อ.

(หลักสูตรภาษาจีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านผลผลิต (Product) ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง และนักเรียน ดังต่อไปนี้ (4.1) ผลผลิตที่เกิดขึ้นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับดังต่อไปนี้ การดำเนินโครงการตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการโรงเรียน นักเรียนมีทักษะในการฟังภาษาจีนตามระดับชั้นและนักเรียนมีทักษะในการพูดภาษาจีนตามระดับชั้น (4.2) ผลผลิตที่เกิดขึ้นตามความพึงพอใจของผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังต่อไปนี้ นักเรียนมีความสุขกับการเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) นักเรียนมีความภูมิใจที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพิ่มอีก 1 ภาษา คือภาษาจีน และความสามารถของนักเรียนในทักษะการฟังภาษาจีน (4.3) ผลผลิตที่เกิดขึ้นตามความคิดเห็นของนักเรียน เรียงลำดับจากค่าร้อยละที่มีค่าสูงสุด ดังต่อไปนี้ นักเรียนมีความสุขกับการเรียนในโครงการ โรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพิ่มอีก 1 ภาษาจีนคือภาษาจีนและนักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยภาษาจีนในขณะที่เรียน (5) สภาพปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) เรียงลำดับดังต่อไปนี้ ด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านบุคลากรครูชาวต่างประเทศ ควรมีการจัดอบรมภาษาไทยเบื้องต้นให้ ด้านงบประมาณค่าตอบแทนแก่ครูชาวประเทศล่าช้า⁴⁷

รุจิรา แสงกรด ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนสองภาษาของรัฐในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนสองภาษา มีระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติ ผลการทดลองใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสองภาษา ผลการวิจัยพบว่า คะแนนระดับการปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสองภาษา ผลการตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ความสอดคล้อง และความเป็นประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก⁴⁸

น้ำอ้อย สุขเสนา ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริหารหลักสูตรสองภาษา (Bilingual) โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่มีการศึกษาวิเคราะห์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และวางแผนร่วมกันกับสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีการจัดเตรียมครูไทยและครูต่างชาติตามเกณฑ์ที่กำหนด การจัดครูเข้าสอนพิจารณาจากวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสนใจ โรงเรียนส่วนใหญ่จัดครูต่างชาติสอนเต็มชั่วโมง

⁴⁷ พรยุพา ลือสิงหนาท, การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา(หลักสูตรภาษาจีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร (กรุงเทพฯ: สำนักงานการศึกษา, 2552).

⁴⁸ รุจิรา แสงกรด, “การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสองภาษาของรัฐในประเทศไทย,” วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย 3, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2553): 142.

โดยมีครูไทยร่วมอยู่ด้วย ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกันระหว่างหลักสูตรปกติกับหลักสูตรสองภาษาในโรงเรียน และจัดบริการวัสดุและสื่อการเรียนการสอนพร้อมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากสถิติการสอบเข้าเรียนต่อการสอบถามผู้เรียน และผู้ปกครองทั้งสองโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรภายในโรงเรียนและในชุมชน⁴⁹

พงศปณิต พรหมมา, ช่อเพชร เป้าเงิน และ เปรมจิต ขจรภัย ลาร์เซ็น ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา ประกอบด้วย ปัจจัยการดำเนินการ 9 องค์ประกอบคือ (1) ผู้บริหาร (2) การจัดการเรียนการสอน (3) หลักสูตรและการสอน (4) ครูผู้สอน (5) นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ (6) การมีส่วนร่วมของชุมชน (7) โครงสร้างการบริหาร (8) เครือข่ายทางการศึกษา และ (9) การพัฒนาครู และบุคลากรโดยใช้กระบวนการบริหาร 4 ด้าน คือ (1) การวางแผน (2) การจัดองค์กร (3) การนำ และ (4) การควบคุม 2) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษามีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ และ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา และมีความเห็นสอดคล้องเป็นฉันทามติร่วมกันว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษามีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครบคลุม⁵⁰

พรทิพย์ เดชพิชัย, จิราภรณ์ พงษ์โสภา, ณิชฎกตา สุวรรณทิป และ สิริวัลภ์ เรื่องช่วยผู้ประกาย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์แบบสองภาษาในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ในการเตรียมการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เองโดยจัดทำภาคเรียนละ 1 ครั้ง และทำก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อใช้เป็นแนวการสอนโดยให้ความสำคัญกับองค์ประกอบเรื่อง หัวข้อเรื่องและกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนการเตรียมการสอนในแต่ละครั้งนั้นจะใช้ระยะเวลามากกว่า 1 ชั่วโมง 2) ในการดำเนินการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่จะตรวจสอบพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนก่อนสอนโดยใช้แบบทดสอบ

⁴⁹ น้าอ้อย สุขเสนา, “การศึกษาการบริหารหลักสูตรสองภาษา (BILINGUAL) โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร,” *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา OJED*. 7, 1 (2555): 529-540.

⁵⁰ พงศปณิต พรหมมา, ช่อเพชร เป้าเงิน และ เปรมจิต ขจรภัย ลาร์เซ็น, “การพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย,” *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น* 37, 2 (เมษายน-กรกฎาคม 2557): 68.

ก่อนเรียนและการถาม-ตอบ และมักจะใช้การตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน วิธีที่นิยมใช้สอน คือ แบบบรรยายและแสดงเหตุผล และทักษะที่ได้ปฏิบัติบ่อย คือ การใช้คำถาม ส่วนเทคนิคและวิธีการสอนที่นิยม คือ การยกตัวอย่างแล้วให้นักเรียนสรุปเป็นกฎเกณฑ์ สำหรับการสรุปบทเรียนนั้นจะมีการสรุปเมื่อสอนจบ โดยส่วนใหญ่ให้นักเรียนเป็นผู้สรุปเนื้อหา แล้วครูสรุปเพื่ออธิบายอีกครั้ง ครูมักจะให้นักเรียนฝึกทักษะคณิตศาสตร์โดยทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน และครูส่วนใหญ่จะเตรียมสื่อการสอนด้วยตนเองสื่อการสอนที่นิยมนำมาใช้ คือ หนังสือเรียน เพราะตรงกับจุดประสงค์ และเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) ในการวัดผลและประเมินผล ครูจะดำเนินการตลอดเวลาในการเรียนการสอนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยการตรวจแบบฝึกหัด นอกจากนั้น พบว่า ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์แบบสองภาษา ส่วนใหญ่เป็นเรื่องของพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนแนวทางในการแก้ปัญหา คือ ควรมีการจัดอบรมและวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นระยะ รวมทั้งการมีพี่เลี้ยงที่อาจจะเป็นครูต่างชาติหรือครูไทยก็ได้ แต่อย่างไรก็ตามผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก⁵¹

นัจฉก จันทสร, อารมย์ ตัตตะวะศาสตร์ และ ศักดิ์ชัย เจริญศิริพรกุล ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการเพิ่มจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนสองภาษากรประภาภัทร อำเภอมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงอายุ 40 - 49 ปี การศึกษาปริญญาตรี อาชีพเจ้าของบริษัท/ธุรกิจส่วนตัว รายได้เฉลี่ยต่อเดือน 40,001 - 50,000 บาท สถานภาพสมรส จำนวนบุตรหลานที่ต้องดูแลคือ 2 คน พฤติกรรมของผู้ปกครอง พบว่า เห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นของภาษาอังกฤษเหตุผลหลักที่เลือกโรงเรียน คือ มีผู้แนะนำบอกต่อ อัตราค่าธรรมเนียมนิยมที่คิดว่าเหมาะสมคือ 35,000 - 45,000 บาทบุคคลที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนคือตนเองแหล่งที่ได้รับข้อมูลข่าวสารหลักสูตรของโรงเรียนสองภาษา คือ อินเทอร์เน็ตลักษณะการเรียนการสอนที่ชอบคือเน้นการสอนเป็นภาษาอังกฤษโดยมีครูไทยคอยช่วยแปลสิ่งที่ต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาเพิ่มเติมคือภาษาที่สาม จำนวนโรงเรียนที่สอบถามข้อมูลก่อนตัดสินใจคือ 3 - 4 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนเมทนีดลโรงเรียนพัฒนานักเรียน และโรงเรียนขอนแก่นวิเทศศึกษา ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาด พบว่า ให้ความสำคัญทุกด้าน ได้แก่ ด้านผลิตภัณฑ์และบริการ ด้านราคาด้านช่องทางการจัดจำหน่าย ด้านการส่งเสริมการตลาดด้านบุคลากรด้านกระบวนการให้บริการ และด้านลักษณะทางกายภาพ และได้จัดทำรูปแบบในการเพิ่มจำนวนนักเรียน

⁵¹ พรทิพย์ เดชพิชัย, จิราภรณ์ พงษ์โสภา, ณัฐกฤตา สุวรรณทีป, สิริวัลภ์ เรื่องช่วย และ เสรี ตู้อุประกาย, **การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์แบบสองภาษาในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร** (สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2558), บทคัดย่อ.

อนุบาล 1 ของโรงเรียนสองภาษากรประภาภัทร จำนวน 3 โครงการ คือ 1) โครงการปรับปรุงช่องทาง การประชาสัมพันธ์ 2) โครงการสร้างความร่วมมือกับโรงเรียนสองภาษาที่มีนักเรียนอนุบาลเต็มอัตรา และ 3) โครงการส่งเสริมการตลาด โดยใช้งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 32,000 บาท (สามหมื่นสองพัน บาทถ้วน) โดยมีเป้าหมายให้จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ของโรงเรียนสองภาษากรประภาภัทร เพิ่มขึ้นเป็น 50 คน ในปี 2559 – 2560⁵²

จุฑามาศ กันทะวงศ์ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการสอนภาษาจีนใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร: กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการได้อย่างเหมาะสม ตอบสนองต่อความจำเป็นและ ความต้องการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ด้านปัจจัยนำเข้า ครูสอนภาษาจีนที่มีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน งบประมาณมีความเหมาะสม และเพียงพอ และสื่อการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ด้านกระบวนการ ครูสอนภาษาจีนจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมและมีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ด้านผลผลิต นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะการใช้ภาษาจีนมากขึ้น และมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาจีนมากขึ้น และ ด้านผลกระทบ นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับตัวเองและสร้างชื่อเสียงให้กับ โรงเรียน⁵³

พัชรารัตน์ ตันติชัยพฤกษ์ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรไทย – อังกฤษ) สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตร ไทย-อังกฤษ) สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้ง 9 ด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารและครูที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสองภาษา

⁵² นัจฉิ์ จันทศรี, อารมย์ ตัตตะวะศาสตร์ และ ศักดิ์ชัย เจริญศิริพรกุล, “รูปแบบการเพิ่ม จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนสองภาษากรประภาภัทร อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น,” **วารสารวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 4, 1 (มกราคม – เมษายน 2559): บทคัดย่อ.

⁵³ จุฑามาศ กันทะวงศ์, “การประเมินโครงการสอนภาษาจีนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร: กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ,” **วารสารปัญญาภิวัฒน์** 9, ฉบับพิเศษ (กรกฎาคม 2560): บทคัดย่อ.

(หลักสูตรไทย-อังกฤษ) สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่ม กรุงเทพมหานครได้ ไม่แตกต่างกัน และ 3) แนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนกลุ่มนี้ คือ ขวัญกำลังใจ การจัด ประชุม ชี้แจง แนะนำ⁵⁴

สุพร เข้มเฮง และ พรชูลี ลังกา ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่าสภาพที่เป็นจริงของการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) ส่วนสภาพที่ควรเป็นของการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) ในส่วนของความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรเป็นกับสภาพที่เป็นจริงพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยค่าดัชนี PNI modified ของความต้องการจำเป็นสูงคือ ด้านวิธีการสอนและด้านผู้เรียน (PNI modified = 0.20) ส่วนด้านที่มีความต้องการจำเป็นต่ำคือ ด้านหลักสูตรและด้านเทคนิคการสอน (PNI modified = 0.13 และ 0.10) ตามลำดับ แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครประกอบด้วยองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) เป้าหมายและหลักการ 2) หลักสูตรและสื่อการสอน 3) เทคนิคและวิธีการสอน และ 4) การพัฒนาผู้สอนและผู้เรียน⁵⁵

ภัทรภรณ์ น้อยกอ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการนิเทศโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของการนิเทศโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย กำกับดูแลปัญหา และความต้องการวางแผน และออกแบบสร้างเครื่องมือให้ความรู้ส่งเสริมผู้รับนิเทศและติดตามประเมินผล 2) รูปแบบการนิเทศโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 เนื้อหาส่วนที่ 3 เจาะใจความสำเร็จ โดยรูปแบบฯ มีความเหมาะสมและคู่มือรูปแบบฯ มีความเหมาะสมในระดับมาก และ 3) ผลการประเมินรูปแบบฯ ในภาพรวมด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด⁵⁶

⁵⁴ พัชรภรณ์ ดันติชัยพฤกษ์, “แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรไทย – อังกฤษ) สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพใต้,” **วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต** 13, 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2560): 41.

⁵⁵ สุพร เข้มเฮง และ พรชูลี ลังกา, “แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร,” **วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น** 2, 1 (มกราคม - เมษายน 2561): 53-54.

⁵⁶ ภัทรภรณ์ น้อยกอ, รูปแบบการนิเทศโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **วารสารวิชาการธรรมศาสตร์**. 19, 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2562), 81-82.

โสภณา เศวตคชกุล, สุวพร เข้มเฮง และ นิตยา สุขเสรีทรัพย์ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษา หลักสูตรไทย-อังกฤษ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษาหลักสูตรไทย-อังกฤษ สังกัด กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ 1) การส่งเสริมความสามารถในการทำงานข้ามวัฒนธรรม ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 5 ด้าน คือ การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ การพัฒนาความสามารถและสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการ และการสนับสนุนวิสัยทัศน์เชิงบวก และ 2) การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยกลยุทธ์รอง 7 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ การพัฒนาการวัดและประเมินผล การพัฒนาการนิเทศการศึกษา การพัฒนาการแนะแนวการศึกษา การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาการวิจัยเพื่อการศึกษา ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของกลยุทธ์ ที่จะนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษาหลักสูตรไทย-อังกฤษ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า มีความเป็นไปได้และความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก⁵⁷

ณัฐจิรา ธาดาเกื้อกุลวงศ์, ภาวดี อนันต์นวี และ พงศ์เทพ จิระโร ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานบุคคลสำหรับโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ระดับหัวหน้าฝ่ายบุคคล และครูผู้สอน สภาพการบริหารงานบุคลากรโรงเรียนสองภาษาของสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน การปฏิบัติงานของสภาพการบริหารงานบุคลากรโรงเรียนสองภาษาของสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวม พบว่ามีระดับของการปฏิบัติงานการบริหารงานบุคลากรอยู่ในระดับมาก ในการพัฒนารูปแบบองค์ประกอบของการบริหารงานบุคคลสำหรับโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเอกชนที่เหมาะสมต่อการพัฒนาประกอบด้วย การกำหนดนโยบายและวิธีการวางแผนบุคลากรการสรรหาและแต่งตั้ง การพัฒนาบุคลากร การวินัยและกฎระเบียบ และการพ้นจากงานสำหรับผลการตรวจสอบองค์ประกอบของการบริหารจัดการงานบุคคลสำหรับโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย พบว่า องค์ประกอบของการบริหารงานบุคคลโรงเรียนสองภาษา

⁵⁷ โสภณา เศวตคชกุล, “กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษา หลักสูตรไทย-อังกฤษ สังกัดกรุงเทพมหานคร,” วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 13, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2562): 14-15.

ของโรงเรียนเอกชน ได้แก่ การกำหนดนโยบายและวิธีการ การวางแผนบุคลากร การสรรหาและแต่งตั้ง การพัฒนาบุคลากร การวินัยและกฎระเบียบ และการพ้นจากงาน⁵⁸

งานวิจัยต่างประเทศ

เมนเดซ และลูซ (Mendez and Luz) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะคตินักเรียนที่อยู่ในชุมชนพิเศษที่มีต่อการปรับเปลี่ยนสองภาษาหรือสองวัฒนธรรมในเมืองอูทาโต เปอร์โตริโก ผลการวิจัยพบว่า แม้ว่านักเรียนที่อยู่บนเกาะหลาย ๆ คนในชุมชนพิเศษที่ยากจนขาดแคลนความช่วยเหลือต่าง ๆ เหล่านี้จะหวาดกลัวหรือขาดโอกาสที่จะเดินทางไปสหรัฐอเมริกา แต่ทุก ๆ วันพวกเขาจะมีปฏิสัมพันธ์กับวัฒนธรรมอเมริกัน ภาษา และสื่อต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติของพวกเขาทั้งในด้านวัฒนธรรมและลักษณะส่วนตัว หรืออาจกล่าวได้ว่าอิทธิพลดังกล่าวไม่เพียงแต่ทำให้พวกเขากลมกลืนไปกับวัฒนธรรมอเมริกันแต่ก็นำมาหลอมรวมในวัฒนธรรมของพวกเขาเอง⁵⁹

ไวท์ (White) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบสองภาษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนที่สามารถสนทนาได้สองภาษาจะชื่นชอบการจัดการศึกษาแบบสองภาษามากกว่าผู้อำนวยการโรงเรียนที่สามารถสนทนาได้เพียงภาษาเดียว ยิ่งไปกว่านั้นผู้อำนวยการโรงเรียนที่สามารถสนทนาได้สองภาษาจะเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบสองภาษาน้อยปีแต่มีความรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบสองภาษามากที่สุด และเห็นคุณค่าของการจัดการศึกษาแบบสองภาษา หากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในระบบการศึกษามีความคิดดังกล่าวเช่นเดียวกันผลสำเร็จทางวิชาการของนักเรียนก็จะปรากฏเป็นไปตามกัน ผู้วิจัยหวังว่าผลการวิจัยจะช่วยสนับสนุนให้ผู้อำนวยการโรงเรียนนำไปใช้การจัดการศึกษาของรัฐและเอกชนที่มีนักเรียนเชื้อชาติผสม(Hispanic Youth) นอกจากนี้จะเกิดประโยชน์แก่วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในการออกแบบหลักสูตร และ/หรือกำหนดคุณสมบัติผู้บริหารที่จะต้องคิด ปฏิบัติรวมทั้งการฝึกประสบการณ์ในวิทยาเขตพหุวัฒนธรรม⁶⁰

⁵⁸ ณัฐจิรา ธาดาเกื้อกุลวงศ์, ภารดี อนันต์นาวิ และ พงศ์เทพ จิระโร, “การพัฒนารูปแบบการบริหารงานบุคคลสำหรับโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเอกชน,” *วารสารมหาจุฬานาครทรรค* 8, 2 (กุมภาพันธ์ 2564): 368-369.

⁵⁹ Mendez Del Valle and Luz Estrella, “The relationship of student attitudes and asynchronous distance learning course completion in a community college” (Thesis (Ph. D.) -Regent University, 2006), 95-101.

⁶⁰ Mary E. White, *Bilingual Education* (California State Polytechnic University-Pomona, 2008).

พาร์เกอร์ (Parker) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ใครเป็นผู้เลือกการศึกษาเป็นระบบสองภาษา ให้กับบุตรและทำไม โดยได้สำรวจ 724 ครอบครัว ในทางตะวันตกเฉียงเหนือของประเทศสหรัฐอเมริกา ที่ส่งบุตรหลาน เข้าเรียนในระบบสองภาษา ผลการศึกษาวิจัยพบว่า หลายครอบครัวเห็นว่าการเรียนในระบบสองภาษาทำให้บุตรสามารถพูด อ่าน และเขียนเป็นสองภาษาได้ (ร้อยละ 93.6) บุตรหลาน จะได้ประสบความสำเร็จในระดับสังคมโลก (ร้อยละ 63.1) จะประสบความสำเร็จในโรงเรียน (ร้อยละ 61.3) และจะสามารถอยู่ร่วมกับสังคมที่มีความแตกต่างกันได้อย่างสะดวก (ร้อยละ 60.7) หลายครอบครัวถือว่าการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นเป้าหมายสำคัญ สำหรับบุตรหลานซึ่งมีความสำคัญ ต่อการศึกษาในอนาคต รวมทั้งยังให้ประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจและการเงินนอกจากนั้นแล้ว การเรียนในระบบสองภาษายังสร้างความภูมิใจในตัวเองให้กับบุตรหลานเพิ่มขึ้นและยังมีจุดเด่น ในการที่จะช่วยเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกับต่างชาติให้กับบุตรหลานเพิ่มขึ้น⁶¹

เมียว ซัน (Miao Sun) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การฝึกฝนทางภาษาและความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียนที่เรียนสองภาษา อังกฤษและจีน ในภาคตะวันตกของแคนาดา ผลการวิจัยพบว่า มี 3 ประเด็นหลักที่ถูกกำหนดว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สนับสนุนความสำเร็จทาง ภาษาและการพัฒนาการอ่านและเขียน และคุณสมบัติทางบวกของนักเรียนที่เรียนภาษา ได้แก่ การสนทนาระหว่างภาษา การสนทนาในหมู่คนที่มีฐานะเดียวกัน และการสนทนาตามสถานที่ต่าง ๆ งานวิจัยนี้มีประโยชน์แก่ระบบการศึกษาที่จะสร้างความสำเร็จแก่โปรแกรมสองภาษาและสองวัฒนธรรมอังกฤษ-จีน ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในภาษาอังกฤษ-จีนและการฝึกฝนการอ่านและเขียนจะช่วยให้นักเรียนในฐานะที่เป็นพลเมืองโลกในอนาคตเกิดการพัฒนาความสามารถสองภาษา ควบคู่กับความสำเร็จทางวิชาการและสมรรถนะทางปัญญาที่มีความเป็นไปได้ดีที่สุด⁶²

ไรนิง เวย์ (Rining Wei) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาแบบสองภาษาสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาในกลุ่มใหญ่ : การศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อการกระตุ้นและการนำโครงการจัดการศึกษาสองภาษา จีน-อังกฤษ ไปใช้อย่างกว้างขวางของชุมชนเมืองของนครเซี่ยงไฮ้ ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ก่อให้เกิดโครงการดังกล่าว ได้แก่ (1) การจัดตั้งโครงการอย่างขานุญาตของรัฐ (2) การเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างได้ผลจากนอกโรงเรียน (3) ความต้องการทางสังคมเกี่ยวกับทักษะ

⁶¹ K. S. Parke, "Coping, negative affectivity and the work environment: Additive and interactive predictors of mental health," *Journal of Applied Psychology* 75, 1 (2008): 190-195.

⁶² Miao Sun, "The language and literacy practices of English-Chinese bilingual students in Western Canada" (degree of Doctor of Philosophy, Department of Elementary Education, University of Alberta, 2011).

ภาษาอังกฤษในสังคมท้องถิ่น (4) การรับรู้ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ บทบาทของรัฐในการกระตุ้นโครงการดังกล่าวจัดดำเนินการในระดับท้องถิ่นแล้วขยายไปยังมณฑล กว่างซู ซึ่งพบว่า ใน 8 พื้นที่ที่ศึกษาทั้งหมด การจัดหาที่ไม่รวมการสนับสนุนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาจจะทำให้เกิดปัญหาในพื้นที่ได้ เพื่อลดปัญหาที่จะเกิดการขัดขวางหน่วยงานในพื้นที่จะนำ โครงการไปปฏิบัติ นครเซี่ยงไฮ้ อาจจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้ประสบการณ์จากการเปรียบเทียบ การดำเนินงานในบริบทอื่น ๆ ที่คล้ายคลึงกัน⁶³

อิลานา พอล บินยามิน และ วูรูด เจยูซี (Ilana Paul Binyamin and Wurud Jayusi) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง โรงเรียนสองภาษา – รูปแบบการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมกันของพลเมือง ในสังคมที่แบ่งแยกการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาปัจจุบันตรวจสอบ การทำงานของโรงเรียนสองภาษาสำหรับนักเรียนชาวยิว และชาวปาเลสไตน์ – อิสราเอลและมี ส่วนร่วมในการบรรลุเป้าหมายของการให้การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองที่เท่าเทียมกันในสังคม หลากหลายวัฒนธรรมของอิสราเอล ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนแห่งนี้ประสบความสำเร็จ ในการพัฒนาความเป็นพลเมืองที่เท่าเทียมกันดังที่แสดงให้เห็นในความจริงที่ว่าโครงสร้างโรงเรียนของ โรงเรียนและเนื้อหาหลักสูตรมีสถานะที่เท่าเทียมกับทั้งสองเชื้อชาติ ผลการศึกษาครั้งนี้อาจเกี่ยวข้องกับสังคมพหุวัฒนธรรมอื่น ๆ ⁶⁴

แอลเลน เบียไลสโตค (Allen Bialystok) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาสองภาษา สำหรับเด็กเล็ก: ทบทวนผลกระทบและผลที่ตามมา ผลการวิจัยพบว่า ผลลัพธ์เหล่านี้มีความสอดคล้อง ในวงกว้างกับผลลัพธ์ที่พบในโปรแกรมการศึกษาสองภาษาที่ให้บริการชุมชนอื่น ๆ กับภาษาอื่น ๆ ในประเทศอื่น ๆ ที่นักเรียนมีแนวโน้มที่จะอยู่ในกลุ่มภาษาส่วนใหญ่มากกว่าภาษาชนกลุ่มน้อย เช่นเดียวกับในสหรัฐอเมริกา ดังนั้น ผลลัพธ์ที่ได้รับกับเด็กที่มีความเสี่ยงต่อความล้มเหลวทาง การศึกษาจึงทำให้เกิดรูปแบบของผลลัพธ์ที่คล้ายคลึงกับผลลัพธ์ที่พบในเด็กที่มีภูมิหลังทางภาษาและ ประชากรแตกต่างกันโดยสิ้นเชิง โปรแกรมที่มีการศึกษามากที่สุดคือการเรียนภาษาฝรั่งเศสแบบ แคนาดา โดยที่เด็กที่ใช้โฟนโฟนในแคนาดาจะได้รับการศึกษาผ่านภาษาฝรั่งเศส ผลการศึกษาในช่วง 50 ปีที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่าผลลัพธ์ภาษาอังกฤษเทียบเท่าหรือดีกว่าผลการเรียนของเด็กในหลักสูตร ภาษาอังกฤษ (แม้ว่าการสอนส่วนใหญ่เป็นภาษาฝรั่งเศสในระดับประถมศึกษา) และผลลัพธ์

⁶³ Rining Wei, “Bilingual education and bilingual teachers,” *Journal of Jiangsu Education*, vol. no. 10 (2017): 7-9.

⁶⁴ Ilana Paul Binyamin and Wurud Jayusi, “The Bilingual School – An Educational Model for Civic Equality in a Divided Society,” *Intercultural Education* Volume 29.2, 1 (22 March 2018).

ภาษาฝรั่งเศสอยู่ในระดับปานกลางถึงสูง แม้ว่าจะต่ำกว่าระดับ พบสำหรับเด็กที่พูดภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาแม่⁶⁵

มาเรีย เดล ซานเชซ เปเรซ (Maria Del Mar Sanchez Perez) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวโน้มทั่วโลกในการวิจัยการศึกษาสองภาษา: ภาพรวมครึ่งศตวรรษ ผลการวิจัยพบว่า จำนวนสิ่งพิมพ์เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและเป็นเลขชี้กำลังในทศวรรษที่ผ่านมา โดยส่วนใหญ่อยู่ในรูปแบบของบทความวิจัย ซึ่งทำให้การศึกษาสองภาษาเป็นสาขาการวิจัยที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างแท้จริง สหรัฐอเมริกาเป็นประเทศชั้นนำในด้านจำนวนสิ่งพิมพ์ ความเกี่ยวข้องและผู้สนับสนุน รองลงมาคืออเมริกาเหนืออื่น ๆ (เช่น แคนาดา) ยุโรป (เช่น สหราชอาณาจักรและสเปน) และเอเชีย (เช่น จีน) ประเทศต่าง ๆ รวมทั้งออสเตรเลียด้วย มีคลัสเตอร์เครือข่ายการวิจัยขนาดใหญ่ที่นำโดยสหรัฐฯ ซึ่งเกี่ยวข้องกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างทวีประหว่างสถาบันต่าง ๆ จากยุโรป เอเชีย และอเมริกาใต้ อย่างไรก็ตาม นักวิชาการที่ตีพิมพ์งานด้านการศึกษาสองภาษามีระดับเพียงเล็กน้อย โดยความร่วมมือของผู้เขียนส่วนใหญ่จำกัดเฉพาะสถาบันต่าง ๆ ในสหรัฐอเมริกา ผู้เขียนที่มีอิทธิพลมากที่สุดเป็นของสถาบันต่าง ๆ จากสหรัฐอเมริกา แคนาดา สเปน และอิสราเอล และในระดับที่น้อยกว่าคือออสเตรเลีย หัวข้อการวิจัยหลักในสาขานี้ขึ้นอยู่กับบริบทและรวมถึงข้อบังคับของสถาบันภาษา รูปแบบการศึกษาสองภาษา ทักษะทางภาษา กลยุทธ์การสอน ระดับการศึกษา และอายุ และอื่น ๆ ผลลัพธ์เหล่านี้อาจนำไปสู่การระบุความต้องการการวิจัยใหม่ และด้วยเหตุนี้จึงนำไปสู่การพัฒนาทิศทางในอนาคตในการวิจัยการศึกษาแบบสองภาษา⁶⁶

แคทซอส และคณะ (Katsos et al.) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวโน้มทั่วโลกในการวิจัยการศึกษาสองภาษา: ภาพรวมครึ่งศตวรรษ ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาสองภาษาโดยธรรมชาติไม่เพียงแต่การเลือกภาษาที่ใช้ แต่ยังรวมถึงจำนวนและประเภทของการสัมผัสแต่ละคน ซึ่งรายงานเกี่ยวกับขั้นตอนแรกของการศึกษาระยะยาวของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสองภาษาในอังกฤษ โดยใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาสเปน และภาษาฝรั่งเศส ภาษาต่างประเทศที่ไม่ใช่ภาษาบ้านของนักเรียนกลุ่มใหญ่ในโรงเรียน ในส่วนเชิงปริมาณของงานวิจัยนี้ เรารายงานว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาประสบความสำเร็จความก้าวหน้าด้วยทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษเป็นภาษาอังกฤษภายในขอบเขตที่คาดหวังและเป็นกรณีนี้ทั้งสำหรับนักเรียนคนเดียวและเด็กที่มีภาษาบ้านเพิ่มเติม ในส่วนคุณภาพเรารายงานเกี่ยวกับบทบาทซึ่งการศึกษาสองภาษาสามารถมีบทบาทในการสร้างอัตลักษณ์

⁶⁵ Allen Bialystok, “Bilingual education for young children: review of the effects and consequences,” *Int J Biling Educ Biling.* 21, 6 (30 June 2018): 666–679.

⁶⁶ Maria Del Mar Sanchez Perez, “Worldwide Trends in Bilingual Education Research: A Half-Century Overview,” *Educ. Sci.* 11, 11 (13 November 2021): 730.

หลายภาษาที่กว้างขึ้นของนักเรียน ภาพที่เกิดขึ้นคือภาพหนึ่งทีนักเรียนในประเภทนี้การตั้งค่าสองภาษาไม่ได้รับผลกระทบในทางลบในความคืบหน้ากับผู้มีอำนาจเหนือภาษาสังคมและในความเป็นจริงประสบกับการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกด้วยการก่อตัวของ อัตลักษณ์หลายภาษา⁶⁷

แคนซ์, พีสส์เช่, ดอลลิงเกอร์ และ จังค์แมนน์ (Canz, Piesshe, Dallinger and Jonkmann) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ผลกระทบของภาษาทดสอบในการศึกษาสองภาษา: หลักฐานจากชั้นเรียน CLIL ในประเทศเยอรมนี ผลการวิจัยพบว่า การใช้ภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอนในการประเมินความรู้เรื่องเนื้อหาในการศึกษาแบบสองภาษาอาจประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนต่ำเกินไป และต้องพิจารณาถึงผลกระทบของภาษาทดสอบและรูปแบบรายการ⁶⁸

สรุป

จากหลักการแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครนั้น ได้รับการสนับสนุนและค้นคว้าจากผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครจะส่งผลถึงความสำเร็จในการบริหารงาน ซึ่งมีองค์ประกอบต่าง ๆ เป็นตัวบ่งชี้ของรูปแบบในการบริหารเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายและสภาพในปัจจุบันที่ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาตนเองให้เป็นโรงเรียนสองภาษาที่ดีมีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองได้และพัฒนาสังคม ชุมชนและประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าต่อไป ซึ่งการบริหารโรงเรียนสองภาษาจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยหลักการแนวคิดทฤษฎีเป็นกรอบในการดำเนินงาน ต้องอาศัยความมุ่งมั่นของผู้บริหารบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและคุณภาพของโรงเรียนสองภาษา ต้องอาศัยทั้งวิสัยทัศน์ของการบริหารการจัดการเรียนการสอน การบริหารทั้งโรงเรียนและหลักสูตร มีบรรยากาศของความเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นแรงจูงใจของทุกฝ่ายที่จะพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายเพื่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองและมั่นคงตลอดไปในปัจจุบันและอนาคตในสังคมโลกศตวรรษที่ 21 ต่อไป

⁶⁷ J. Katsos, I. Gibson, N. Lorge, et al., “Language Skills and Identity in Bilingual Education: A case study of a bilingual primary school in England,” **Cambridge occasional papers in linguistics** 13, 2 (2021): 35–62.

⁶⁸ Thomas Canz, Nicole Piesshe, Sara Dallinger, and Kathrin Jonkmann, “Test-language effects in bilingual education: Evidence from CLIL classes in Germany,” **Learning and Instruction** 75 (2021).

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร” นี้เป็นการวิจัยที่ใช้วิธีการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) วัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร และ 2) ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยขั้นตอนและวิธีการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังนี้

วิธีและขั้นตอนการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยเป็นไปอย่างมีระบบและมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย

การจัดเตรียมโครงการวิจัยเป็นระบบตามระเบียบวิธีการวิจัย เป็นขั้นตอนการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการความจำเป็นของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครด้วยการศึกษาเอกสารตำรา ข้อมูล สถิติ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ตำราต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการ รายงานการประชุม รายงานประจำปี อินเทอร์เน็ต ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ จัดทำโครงร่างงานวิจัยแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิและเสนอขออนุมัติโครงร่างงานวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเพื่อตอบคำถามการวิจัย ข้อ 1 “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นอย่างไร” และข้อ 2 “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่” ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 จัดทำโครงร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์ และสรุปวรรณกรรมที่เกี่ยวกับศาสตร์การบริหาร การบริหาร การจัดการ การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การบริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร การบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัด กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน องค์การการศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร และสรุปวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ตามแนวคิดของนักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นต้น

1.2 ศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาไทย-จีน กรณีศึกษา จำนวน 4 แห่ง

1.3 ศึกษา วิเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

1.3 นำข้อสรุปที่ได้จากวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) จำนวน 4 แห่ง มาสังเคราะห์ (Content synthesis) เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบสนทนากลุ่ม (Focus group discussion)

1.4 นำแบบสนทนากลุ่ม ที่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำไปสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) กับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน โดยผู้ทรงคุณวุฒิระดับผู้เชี่ยวชาญกลุ่มนโยบายสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร กลุ่มนิเทศโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร และกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร

1.5 นำบทสรุปจากการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการสนทนากลุ่มมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ (content synthesis) เพื่อสรุปเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อนำไปสร้างเป็นกระบวนคำถามของแบบสอบถาม

ขั้นที่ 2 สร้างแบบสอบถามรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยกำหนดวิธีการดำเนินการดังนี้

2.1 นำตัวแปรรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร พัฒนาเป็นเครื่องมือการวิจัยแบบสอบถาม (questionnaire)

2.2 นำแบบสอบถามที่ได้เสนอที่ปรึกษาเพื่อรับคำแนะนำ ปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.3 นำแบบสอบถามที่ได้นำไปตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และนำตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ด้วยดัชนีความสอดคล้อง ที่เรียกว่า IOC (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาค่ามากกว่า 0.5 ขึ้นไป ปรับปรุง แก้ไข แบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 นำแบบสอบถามการวิจัยไปทดลองใช้ (tryout) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่างเดียวกันกับการวิจัยในครั้งนี้ จำนวนโรงเรียน 2 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 30 คน นำข้อมูลที่ได้มา ทำการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) จะได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

2.4 นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 14 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 15 คน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูไทย และครูจีน รวมทั้งสิ้น 210 คน

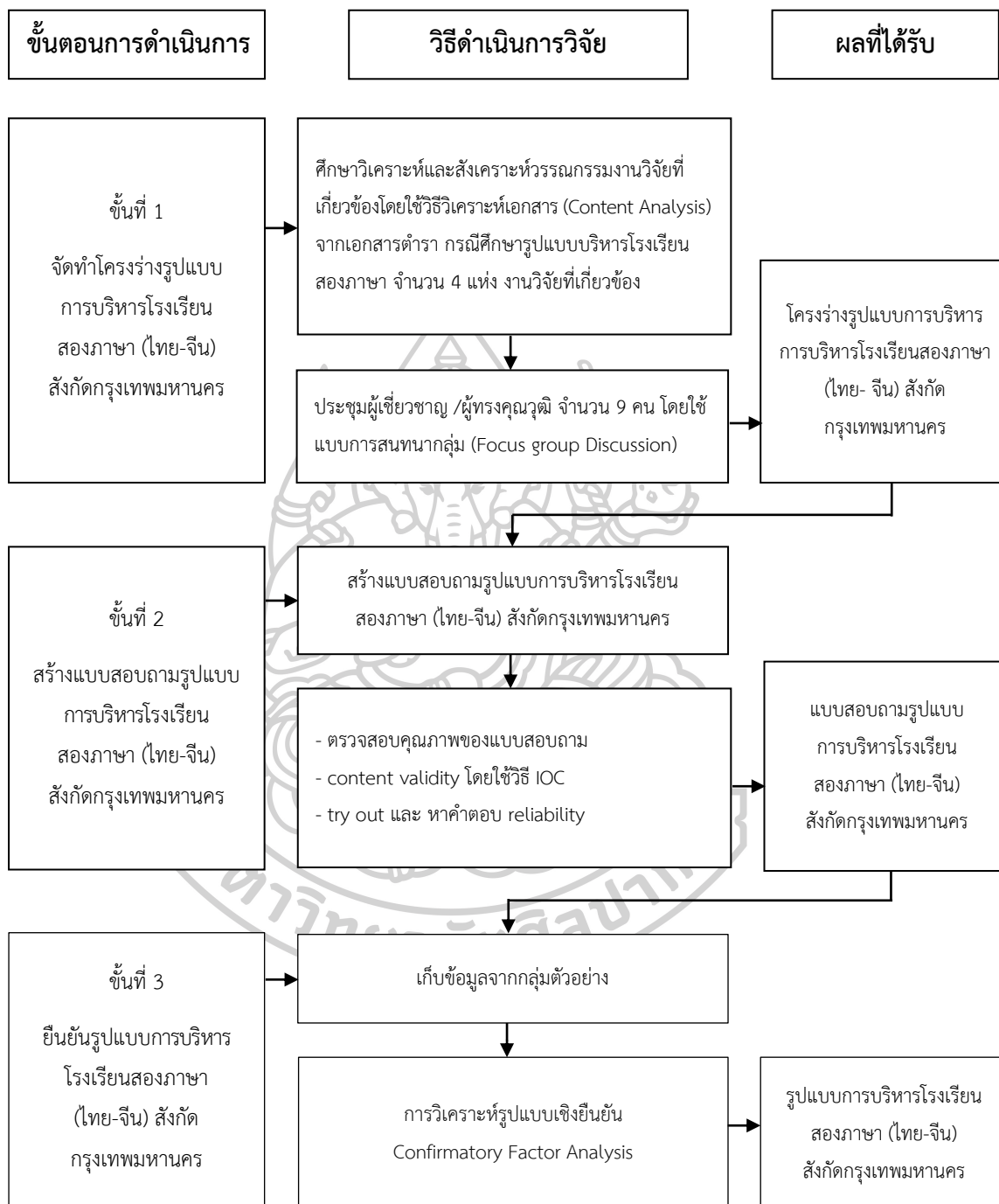
2.5 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 “เพื่อทราบ รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร” คำถามวิจัยข้อที่ 1 “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นอย่างไร” และสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 1 “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นพฤติกรรม”

ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์เชิงยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์รูปแบบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยพิจารณาพิจารณาจากค่าดัชนีความกลมกลืนสอดคล้อง โดยใช้เกณฑ์ของ Arbuckle ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน มีดังนี้ 1) ค่าไค- สแควร์สัมพันธ์ (χ^2/df) < 3.00 2) ค่าไค- สแควร์ (Chi-square) (χ^2) ไม่มีนัยสำคัญหรือ ค่า p-value > 0.05 3) ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ย กำลังสองของเศษ (RMR) < 0.05 4) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) > 0.90 5) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) > 0.90 6) ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) > 0.90 7) ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) < 0.08

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

ผู้วิจัยรวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นจัดทำร่างรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ นำเสนอคณะกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องปรับปรุงแก้ไขตามคณะกรรมการเสนอแนะ จัดพิมพ์รายงาน ผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอบัณฑิตวิทยาลัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย



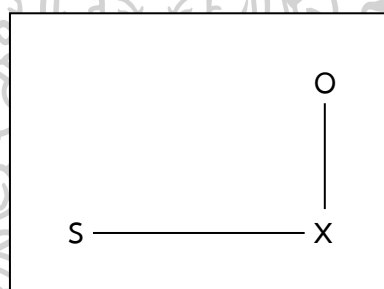
แผนภาพที่ 7 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แผนแบบการวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัย แบบกลุ่มตัวอย่างเดียวศึกษาสภาวะการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot, non-experimental case study design) ซึ่งเขียนเป็นแผนผัง (Diagram) ดังนี้



เมื่อ S หมายถึง ตัวอย่างที่ได้มาจากการสุ่ม
 X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา
 O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

แผนภาพที่ 8 แผนแบบการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้คือ โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 14 โรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดให้ในแต่ละโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 14 โรงเรียน มีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 15 คน คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการ 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 คน คณะกรรมการสถานศึกษา 3 คน ครูไทย 3 คน และครูจีน 3 คน รวมทั้งสิ้น 210 คน ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล

ลำดับที่	โรงเรียน	ผู้ให้ข้อมูล						
		ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ	หัวหน้า กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คณะกรรมการ สถานศึกษา	ครูไทย	ครูจีน	รวม
1.	โรงเรียนวัดสัมพันธวงศ์	1	1	4	3	3	3	15
2.	โรงเรียนวัดราชบพิธ	1	1	4	3	3	3	15
3.	โรงเรียนวัดดวงแข	1	1	4	3	3	3	15
4.	โรงเรียนวัดหัวลำโพง	1	1	4	3	3	3	15
5.	โรงเรียนบางยี่ขันวิฑฒคาม	1	1	4	3	3	3	15
6.	โรงเรียนวัดสี่สุก	1	1	4	3	3	3	15
7.	โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า	1	1	4	3	3	3	15
8.	โรงเรียนวัดเศวตฉัตร	1	1	4	3	3	3	15
9.	โรงเรียนวัดจักรวรรดิ	1	1	4	3	3	3	15
10.	โรงเรียนวัดปทุมคงคา	1	1	4	3	3	3	15
11.	โรงเรียนวัดหลักสี่	1	1	4	3	3	3	15
12.	โรงเรียนวัดราชผาติการาม	1	1	4	3	3	3	15
13.	โรงเรียนวัดเทพศิลา	1	1	4	3	3	3	15
14.	โรงเรียนวัดทองศาลางาม	1	1	4	3	3	3	15
รวม		14	14	56	42	42	42	210

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษาซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน
2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้จากการสรุปแนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการที่เกี่ยวกับองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร และผลสรุปความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากการสนทนากลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ประเภท คือ

1. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยพัฒนามาจากการทบทวนวรรณกรรม เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสนทนากลุ่มกับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ซึ่งใช้วิธีการแบบสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) โดยนำไปใช้ในการค้นคว้าเกี่ยวกับตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) สอบถามผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูไทย และครูจีน โดยแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 ตัวแปรที่เกี่ยวกับองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list) ซึ่งเป็นการสอบถามระดับความคิดเห็นมีลักษณะเป็นแบบสอบถามจัดลำดับคุณภาพ 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale)⁶⁹ โดยผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนของช่วงน้ำหนัก 5 ระดับ มีรายละเอียดดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในระดับมากที่สุด ให้มีคะแนน 5 คะแนน

4 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในระดับมาก ให้มีคะแนน 4 คะแนน

3 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในระดับปานกลาง ให้มีคะแนน 3 คะแนน

2 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในระดับน้อย ให้มีคะแนน 2 คะแนน

1 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในระดับน้อยที่สุด ให้มีคะแนน 1 คะแนน

⁶⁹ R. A. Likert, "Technique for the Measurement of Attitudes," *Arch Psychological* 25, 140 (May 1932): 1-55.

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในแต่ละขั้นตอน การดำเนินการมีรายละเอียด ดังนี้

1. การค้นคว้าตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย คือ แบบสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎี ศึกษากรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

1.2 วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร และนำมาสร้างแบบสนทนากลุ่ม

1.3 นำแบบสนทนากลุ่มที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา

1.4 นำแบบสนทนากลุ่มที่ได้รับคำแนะนำพัฒนาปรับปรุงจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปสนทนาผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Method) ใช้วิธีการแบบสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิระดับผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มนโยบายสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร กลุ่มนิเทศโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร และกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 9 คน ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคการหารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการสังเคราะห์วิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร และการสนทนากลุ่ม เพื่อสรุปเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) สอบถามผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูไทย และครูจีน ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้

2.1 ศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิดทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครและบทสรุปการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion)

2.2 สร้างแบบสอบถามข้อเท็จจริงที่ใช้ในวิจัยให้ครอบคลุมองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยสร้างข้อคำถามจากตัวแปรที่ได้จากการสรุปผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎี และข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา

2.4 นำแบบสอบถามข้อเท็จจริง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณา ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำไปหาค่าความสอดคล้องและความตรงกับ สิ่งที่ต้องการวัด ที่เรียกว่า ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) เป็นรายข้อแล้วพิจารณา เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา จึงได้ข้อคำถามและแบบสอบถามที่สมบูรณ์วิเคราะห์ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

2.5 นำแบบสอบถามการวิจัยไปทดลองใช้ (tryout) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เดียวกันกับการวิจัยในครั้งนี้ จำนวนโรงเรียน 2 โรง ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูไทย และครูจีน รวมทั้งสิ้น 30 คน นำข้อมูลที่ได้นำมาทำการวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) จะได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .991

2.6 ปรับปรุงเครื่องมือการวิจัย เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำแบบสอบถามฉบับ สมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร คือ โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 14 โรงเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน คือ

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตเพื่อแจ้งผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานศึกษาที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่างทุกขั้นตอน
2. การเก็บข้อมูลวิจัย ผู้วิจัยจัดส่งและรับคืนด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์
3. การเก็บข้อมูลแบบสอบถาม (Questionnaire) ผู้วิจัยจัดส่งและคืนแบบสอบถาม ด้วยตนเองสำหรับสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้ แต่สำหรับสถานศึกษาที่ติดขัดด้วยข้อจำกัด ด้านความพร้อมและเวลาของผู้วิจัย ใช้วิธีการส่งและรับคืนทางไปรษณีย์โดยวิธีการลงทะเบียน
4. ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถาม (check list) จากผู้เชี่ยวชาญ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลทุกขั้นตอน และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลการรสนทนากลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content synthesis)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้สถิติดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ร้อยละ (percentage)

2.2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และแปรผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามแนวคิด ของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale)⁷⁰ โดยผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนของชวงน้ำหนัก 5 ระดับมีรายละเอียดดังนี้

5 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในระดับมากที่สุด ให้มีคะแนน 5 คะแนน

4 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในระดับมาก ให้มีคะแนน 4 คะแนน

3 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในระดับปานกลาง ให้มีคะแนน 3 คะแนน

2 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในระดับน้อย ให้มีคะแนน 2 คะแนน

1 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในระดับน้อยที่สุด ให้มีคะแนน 1 คะแนน

2.3 การวิเคราะห์รูปแบบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นการวิเคราะห์ความสอดคล้องขององค์ประกอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความกลมกลืนสอดคล้อง ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของ Arbuckle⁷¹

⁷⁰ R. A. Likert, "Technique for the Measurement of Attitudes," *Arch Psychological* 25, 140 (May 1932): 1-55.

⁷¹ Arbuckle (2011: 555), อ้างถึงใน ทวิช แจ่มจรัส, "พจนานุกรมสมรรถนะผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา" (วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560), 174-175.

ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน	เกณฑ์การพิจารณา
1. ค่าไค- สแควร์สัมพันธ์ (χ^2 / df)	< 3.00
รวม	รวม
3. ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR)	< 0.05
4. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI)	< 0.90
5. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI)	< 0.90
6. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI)	< 0.90
7. ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA)	< 0.08

สรุป

การวิจัยครั้งนี้จัดขึ้นเพื่อศึกษาและทำความเข้าใจกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยที่พบจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการบริหารจัดการ การศึกษาโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยนำไปเป็นพื้นฐานในการแก้ไข ข้อบกพร่อง ปรับปรุง สร้างเสริม ส่งเสริมพัฒนาและยกระดับการบริหารจัดการการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครในที่สุด โดยการวิจัยนี้ เป็นการศึกษาคำตอบจากคำถามหลักที่ว่า 1) รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นอย่างไร และ 2) รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานครมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หรือไม่ ทั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอน การดำเนินการวิจัยเป็น 3 ชั้น ชั้นที่ 1 จัดทำโครงร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร ชั้นที่ 2 สร้างแบบสอบถามรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานครพัฒนาเครื่องมือรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร และ ชั้นที่ 3 ยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์จากประชากรจำนวน 14 โรงเรียน และกำหนดผู้ให้ ข้อมูลแต่ละโรงเรียน ประกอบด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ครูไทย และครูจีน รวมทั้งสิ้น 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้วยสถิติพื้นฐาน คือ ค่าความถี่ (f) ค่าร้อยละ(μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และการการวิเคราะห์รูปแบบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

บทที่ 4

ผลวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) รูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร และ 2) ผลการยืนยันรูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยออกแบบการนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย

1. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี หนังสือและตำราต่าง ๆ
2. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จากงานวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
3. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครจากการศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) จำนวน 4 แห่ง
4. ผลการวิเคราะห์รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครจากการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) การสนทนากลุ่มโดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน
5. สรุปผลการวิเคราะห์ตัวแปรรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร และจัดกลุ่มตัวแปรที่เกี่ยวข้องในแต่ละด้านโดยยึดหลักวิธีการดำเนินการของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครจากหนังสือและตำรา ข้อค้นพบการวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

3. การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์จากค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ตามแนวคิดของเบสต์ (Best)

4. ผลการวิเคราะห์รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

5. ผลการวิเคราะห์ยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis)

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

1. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จากเอกสารแนวคิด ทฤษฎี หนังสือและตำราต่าง ๆ ของนักการศึกษาและนักวิชาการ ดังนี้ (A) โชติ บดีรัฐ (B) สมพร ศิลป์สุวรรณ (C) เลิศดาว กลิ่นศรีสุข (D) ครรชิต มาลัยวงศ์ (E) สัมมาธนิษฐ์ (F) รอซีต๊ะ เฮ็ง (G) ฉลาด จันทรมบัติ (H) ชูชาติ พ่วงสมจิตร (I) ประภาพรรณ รักเลี้ยง (J) นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ (K) วันชัย โกลละสุด (L) สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา (M) ชัยพร สกุลพนารักษ์ (N) กระทรวงศึกษาธิการ (O) พุทธรักษ์ จินดาโรจน์ (P) สุวีพร ไตรจันทร์ (Q) ดอกบัว อ่างถึงโน พิชัย รัตนพล (R) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (S) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ (T) มารุต พัฒนาผล (U) จิตรดา วงศ์จันทร์ และสัมมาธนิษฐ์ (V) สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร (W) Schermerhorn (X) De Cenzo and Robbins (Y) Gorton (Z) Brijing Revive (A) Isable Herranz de la Morena and Luisa Sopea Quesada (B) 2A1-Bayan School และ (C) Oliva ได้จำนวน 90 ข้อ (รายละเอียดดังตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ลำดับ	ตัวแปร	รหัส																													
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	a	b	c	
1	กำหนดแผนการบริหารโรงเรียน สองภาษา	✓			✓						✓		✓	✓	✓		✓							✓							
2	การกระจายอำนาจ	✓			✓							✓																		✓	
3	การมีส่วนร่วมในชุมชน	✓			✓	✓							✓	✓	✓					✓											
4	ครูมีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง คณะกรรมการ					✓							✓	✓	✓				✓												
5	นโยบายการบริหารงานโรงเรียน สองภาษา											✓												✓						✓	
6	กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนสองภาษา				✓																						✓			✓	
7	จัดทำแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษา										✓																				
8	ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยี									✓															✓			✓			
9	การแบ่งงานของฝ่ายวิชาการ			✓								✓								✓										✓	
10	การกำกับดูแลการนิเทศภายใน			✓	✓								✓	✓	✓									✓						✓	

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ตัวแปรจากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็น/ตัวแปร	รหัส																													
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	a	b	c	
11	มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน		✓	✓	✓												✓				✓					✓					
12	วัดผลและประเมินผลให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน					✓						✓										✓							✓		
13	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย				✓			✓		✓		✓											✓							✓	
14	จัดบรรยากาศแหล่งเรียนรู้ให้กับบุคลากร			✓					✓			✓						✓					✓							✓	
15	มีการประชุมร่วมกับบุคลากร			✓								✓										✓								✓	
16	พัฒนาวิชาการร่วมกับโรงเรียนสองภาษาอื่น			✓								✓												✓				✓			
17	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			✓						✓		✓											✓				✓				
18	ประสานงานกับสถาบันการศึกษาอื่น				✓						✓													✓				✓			
19	ควบคุมดูแลและพัฒนาและจัดห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้					✓																								✓	
20	กำกับดูแลให้การนิเทศภายในเป็นไปตามแผน					✓																✓								✓	

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์หัวแปรจากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็น/ตัวแปร	รหัส																													
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	a	b	c	
21	ส่งเสริมการทักท้วงให้กับครูผู้สอน										✓	✓							✓											✓	
22	ควบคุมดูแลกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ												✓	✓					✓				✓								
23	จัดกิจกรรมแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น					✓					✓		✓	✓					✓				✓							✓	
24	จัดหนังสือและอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้												✓						✓					✓						✓	
25	ควบคุม กำกับให้หน่วยงานวัดและประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ		✓																						✓						✓
26	มีคณะกรรมการประกันคุณภาพโรงเรียนสองภาษาภายใน																										✓				
27	ประชุมร่วมกันกับบุคลากรของโรงเรียนสองภาษาในการนำเอาผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข		✓																										✓		✓

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์หัวแปรจากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็น/ตัวแปร	รหัส																														
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	a	b	c		
28	ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สัมมนา ชุมชนและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษาโรงเรียนสองภาษา	✓			✓			✓								✓						✓										✓
29	วางแผนและดำเนินการในการ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและ ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					✓		✓											✓				✓									
30	บริหารงานงบประมาณขึ้นตรง กับผู้บริหารงานโรงเรียน								✓				✓								✓											
31	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร งานงบประมาณของโรงเรียน				✓					✓			✓										✓						✓			
32	คณะกรรมการบริหารงาน งบประมาณอยู่ภายใต้การดูแล ของผู้บริหารที่ได้รับความ เห็นชอบ					✓																										
33	ประสานงานในการจัดทำแผน งบประมาณโรงเรียนร่วมกับ กลุ่มอื่น				✓																									✓		

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์หัวแปรจากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็น/ตัวแปร	รหัส																													
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	a	b	c	
34	สำรวจงานงบประมาณและผลการดำเนินงาน																		✓												✓
35	บริหารงานงบประมาณและผลการดำเนินงาน					✓				✓						✓				✓											✓
36	การวางแผนและจัดทำโครงการในการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของการจัดซื้อจัดจ้าง									✓						✓				✓											
37	จัดระบบรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่															✓						✓									
38	จัดระบบควบคุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลพัสดุและทรัพย์สินภายในโรงเรียน																									✓					
39	จัดระบบดูแลรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่และทรัพย์สินภายในโรงเรียน																													✓	
40	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดทำกองทุนกู้ยืม																														

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์หัวแปรจากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็น/หัวแปร	รหัส																													
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	a	b	c	
41	ตรวจสอบและป้องกันอัคคีภัย																	✓					✓								
42	ติดตามวัดผล ประเมินผล และรายงานผล					✓						✓								✓			✓								✓
43	บริหารงานบุคคล ประกอบด้วยงานบุคลากร ข้าราชการ และงานพัฒนา								✓			✓							✓				✓								
44	วางแผนอัตรากำลังคน				✓														✓				✓								✓
45	ประเมินงานบุคลากรชาวต่างชาติ																					✓									
46	การสรรหาและประเมินงานบุคลากรชาวต่างชาติ																			✓								✓			
47	สรรหาบุคลากรชาวต่างชาติ																						✓				✓				✓
48	วางแผนพัฒนาบุคลากร																														
49	จัดระบบสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากร			✓																			✓						✓		
50	รายงานผลการประเมินเสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา	✓																													

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์หัวข้อแปรจากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็น/หัวแปร	รหัส																														
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	a	b	c		
51	จัดทำรายงานการใช้จ่ายเงินโครงการ ตรงเรียนสองภาษา					✓												✓				✓				✓						✓
52	พิจารณาความดีความชอบเสนอต่อ ผู้บริหาร									✓												✓										
53	ประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ บุคลากรที่โอนมาวางแผนในปีถัดไป			✓																												
54	ดำเนินการเสริมสร้างประสิทธิภาพ ของบุคลากร			✓						✓												✓										
55	กำหนดการดำเนินงานในเรื่องวินัย											✓										✓									✓	
56	จัดโครงสร้างของงานบริหารทั่วไป									✓																						✓
57	แต่งตั้งตำแหน่งโดยผู้บริหาร																				✓									✓		
58	จัดทำแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา										✓											✓										
59	วางแผนปฏิบัติการประจำปีของ กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป			✓						✓																✓					✓	
60	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน									✓														✓								✓
61	การควบคุมดูแลงานสารบรรณ																			✓												✓
62	วางแผนการใช้อาคารสถานที่								✓																✓							

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์หัวแปรจากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็น/ตัวแปร	รหัส																													
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	a	b	c	
63	จัดทำระบบข้อมูลงานเทคโนโลยีสารสนเทศ											✓									✓						✓				
64	ดำเนินงานจัดทำทะเบียนนักเรียน					✓						✓									✓										
65	ดำเนินการจัดทำทะเบียนครูชาวต่างชาติ								✓			✓									✓			✓							✓
66	จัดทำทะเบียนนักเรียน	✓				✓							✓								✓										✓
67	จัดทำทะเบียนครู							✓													✓										
68	จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาจริยธรรม คุณธรรมของนักเรียน																			✓					✓						
69	ประสานงานกับหน่วยงานภายใน	✓																			✓				✓						✓
70	ประสานงานกับหน่วยงานภายนอก					✓															✓				✓						✓
71	จัดระบบการควบคุมและติดตามความประพฤตินักเรียน																				✓										✓
72	ติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง																				✓										✓
73	จัดระบบการประชาสัมพันธ์																														✓

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์หัวแปรจากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็น/หัวแปร	รหัส																														
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	a	b	c		
74	นำเสนอข่าวสารของโรงเรียนไปตามสื่อต่าง ๆ											✓										✓									✓	
75	ควบคุมดูแลการบริหารสุภาพให้กับนักเรียน							✓			✓															✓						
76	ทำความเข้าใจในการจัดเรียนรู้							✓			✓									✓									✓			
77	พัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน																			✓											✓	
78	จัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครองนักเรียน																			✓												
79	จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน																								✓							✓
80	ประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิ																									✓						✓
81	จัดการประชุมบุคลากรของโรงเรียนเพื่อทำความเข้าใจกับกลุ่มงานต่าง ๆ																								✓							✓
82	ส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการศึกษาของบุคลากร																											✓				
83	จัดหลักสูตรการสอน และงานส่งเสริมวิชาการ																												✓			
84	ใช้รูปแบบวิธีการสอนที่เหมาะสม													✓																✓		

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ตัวแปรจากแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็น/ตัวแปร	รหัส																															
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	a	b	c			
85	กำหนดนโยบาย ลิสต์ที่ต้น เป้าหมายในการพัฒนา หลักสูตร						✓					✓												✓						✓			
86	ส่งเสริมและสนับสนุนในการ ประสานงานกับชุมชน						✓					✓									✓					✓			✓			✓	
87	กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ดูแล ระบบโรงเรียนสองภาษาไว้ให้ ชัดเจน																								✓						✓		
88	หลักการกระจายอำนาจ และ การมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานร่วมกับชุมชนของ โรงเรียน																									✓							
89	ควบคุมดูแลรองรับส่งนักเรียน																				✓					✓							✓
90	กำกับติดตามงานตามแผน ที่ได้กำหนดไว้																				✓					✓				✓			✓

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่าจากการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อสรุปเป็นตัวแปร นำมาสร้างเป็นข้อคำถามของแบบสอบถาม พบว่ามีจำนวน 90 ตัวแปร

2. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จากงานวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ จากผลงานวิจัยต่างประเทศและในประเทศ มีดังนี้

(A) ชัยพร สกุลพนารักษ์ (B) พรยุพา ลือสิงหนาท (C) รุจิรา แสงกรต (D) พงศปณิต พรหมมา ช่อเพชร เบ้าเงิน และ เปรมจิต ขจรภัย ลาร์เซ่น (E) พรทิพย์ เดชพิชัย, จิราภรณ์ พงษ์โสภา, ณัฐกฤตา สุวรรณทีป และสิรวัดภักดิ์ เรื่องช่วย ผู้ประกาย (F) นัจภักดิ์ จันทศร, อารมย์ ตัตตะวะศาสตร์ และศักดิ์ชัย เจริญศิริพรกุล (G) จุฑามาศ กันทะวงศ์ (H) พัชรภรณ์ ตันติชัยพฤษ์ (I) สุวพร เข้มเอง และ พรชูลี ลังกา (J) ภัทธภรณ์ น้อยกอ (K) โสภณา เศวตคชกุล, สุวพร เข้มเอง และ นิตยา สุขเสรีทรัพย์ (L) ณัฐจิรา ธาดาเกื้อกุลวงศ์, ภาวดี อนันต์นาวิ และ พงศ์เทพ จิระโร (M) Mendez Del Valle, Luz Estrella (N) Mary E. White (O) Parker (P) Miao Sun (Q) Rining Wei (R) Ilana Paul Binyamin and Wurud Jayusi (S) Allen Bialystok (T) Maria Del Mar Sanchez Perez (U) Maria Del Mar Sanchez Perez (V) Katsos, Gibson, Lorge, et al. และ (X) Canz, Piesshe, Dallinger and Jonkmann ได้จำนวน 105 ข้อ (รายละเอียดตารางที่ 5)



ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ตัวแปรจากงานวิจัยที่ต่างประเทศและในประเทศไทย (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น/ตัวแปร	รหัส																									
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X		
15	พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและเหมาะสมต่อผู้เรียน	✓		✓			✓					✓															✓
16	จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน						✓			✓		✓					✓						✓			✓	
17	จัดให้มีการวัดผลและประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา						✓					✓	✓					✓		✓							✓
18	ดำเนินงานโรงเรียนสองภาษาตามความเห็นของผู้บริหาร											✓							✓								
19	ด้านครูผู้สอน คณะกรรมการโรงเรียนขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง	✓				✓					✓											✓					✓
20	วัดผลประเมินผลของครูผู้สอนชาวต่างชาติ				✓							✓								✓							✓
21	ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามนโยบายของต้นสังกัด		✓									✓											✓				
22	สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					✓						✓															
23	สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง					✓						✓															
24	พัฒนาระบบการนิเทศภายในโรงเรียน					✓						✓															
25	ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะในการฟังภาษาจีนตามระดับชั้น	✓																									
26	จัดหาวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดห้องเรียนให้เป็นที่แห่งการเรียนรู้																										✓
27	ดูแลสวัสดิการครูชาวต่างประเทศ												✓														✓
28	ดูแลด้านงบประมาณค่าตอบแทนครูชาวต่างประเทศ													✓													

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ตัวแปรจากงานวิจัยที่ต่างประเทศและในประเทศไทย (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น/ตัวแปร	รหัส																									
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z		
39	จัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมแก่บุคลากร										✓									✓							
40	แต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารโรงเรียนสองภาษา						✓								✓							✓					
41	ควบคุมอาคารสถานที่ภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัย									✓							✓						✓				✓
42	ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา	✓				✓	✓				✓				✓							✓					✓
43	กำหนดปฏิทินในการเตรียมการเรียนการสอน					✓																✓					✓
44	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง																					✓					
45	จัดเทคนิคและวิธีการสอนของโรงเรียนสองภาษา										✓																
46	จัดอบรมและวัดความรู้ด้านภาษาของครูเป็นระยะ	✓		✓					✓												✓	✓	✓				✓
47	จัดระบบที่เลี้ยงให้กับครูต่างชาติ			✓						✓											✓						✓
48	สำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู										✓										✓						
49	สำรวจความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน				✓																✓						✓
50	จัดระบบข้อมูลข่าวสารหลักสูตร์ของโรงเรียนสองภาษา																										✓
48	สำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของครู										✓																
51	จัดกระบวนการในการให้บริการแก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ				✓									✓							✓						✓

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ตัวแปรจากงานวิจัยที่ต่างประเทศและในประเทศไทย (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น/ตัวแปร	รหัส																									
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z		
52	บริการดูแลด้านสุขภาพให้กับนักเรียน		✓									✓															
53	ส่งเสริมด้านภาษาสัมพันธภาพการเรียนการสอนให้กับผู้ปกครอง	✓		✓				✓				✓			✓					✓				✓			
54	จัดโครงการในการสร้างความร่วมมือบุคลากรในโรงเรียนสองภาษา	✓		✓								✓					✓							✓			✓
55	จัดโครงการส่งเสริมการตลาด										✓							✓			✓			✓			
56	จัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการบริหารงานโรงเรียนสองภาษา														✓			✓			✓						
57	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน											✓			✓			✓			✓				✓		
58	กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการได้อย่างเหมาะสม											✓						✓			✓				✓		
59	ปฏิบัติตามนโยบายของต้นสังกัด																						✓				
60	สรรหาครูสอนภาษาจีนที่มีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน											✓						✓			✓						
61	จัดสรรงบประมาณให้มีความเหมาะสมและเพียงพอการจัดการเรียนการสอนโรงเรียน																	✓				✓			✓		
62	จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน							✓						✓												✓	
63	มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย						✓											✓						✓			✓

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ตัวแปรจากงานวิจัยที่ต่างประเทศและในประเทศ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น/ตัวแปร	รหัส																										
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	
64	ประสานความร่วมมือกันของผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนสองภาษา								√									√		√		√						
65	สร้างเครือข่ายโรงเรียนสองภาษา		√												√					√								
66	สร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร									√		√			√					√					√			
67	จัดประชุมชี้แจง แนะนำหลักสูตรโรงเรียนสองภาษากับผู้ประกอบการ สังคม และชุมชน										√		√						√		√				√			
68	จัดอบรมด้านวิธีการสอนให้กับครูผู้สอน		√																			√						√
69	พัฒนาผู้เรียนให้ก้าวไปสู่สังคมยุคใหม่										√				√					√								
70	พัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและเหมาะสมต่อผู้เรียน										√																	√
71	ใช้รูปแบบวิธีเทคนิคการสอนใหม่						√						√										√					
72	จัดหน่วยงานการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา						√											√				√						
73	กำหนดเป้าหมายและหลักการดำเนินงานโรงเรียนสองภาษา	√			√						√								√				√				√	
74	พัฒนาผู้สอนในด้านวิชาการ										√								√				√					
75	จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนให้หลากหลาย														√				√		√							√

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ตัวแปรจากงานวิจัยที่ต่างประเทศและในประเทศไทย (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น/ตัวแปร	รหัส																										
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	
76	รูปแบบการนิเทศโรงเรียนสองภาษา											✓						✓							✓			
77	กำกับดูแลปัญหาต่าง ๆ ภายในโรงเรียน			✓								✓							✓						✓			
78	วางแผน และออกแบบสร้างเครื่องมือ																						✓				✓	
79	ให้ความรู้ส่งเสริมผู้รับนิเทศและติดตามประเมินผล											✓						✓										
80	กำหนดกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษา									✓																		
81	ส่งเสริมความสามารถในการทำงานข้ามวัฒนธรรมของผู้สอน								✓				✓											✓				✓
82	การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำของผู้บริหาร								✓									✓						✓				
83	พัฒนาความสามารถและสมรรถนะในการใช้ภาษาของบุคลากรในโรงเรียน		✓																✓					✓				✓
84	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม		✓							✓																		✓
85	พัฒนาภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการ																											✓
86	สนับสนุนวิสัยทัศน์เชิงบวก																											
87	พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน																											
88	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้		✓																									✓
89	พัฒนาการวัดและประเมินผล					✓																						✓
90	พัฒนาการนิเทศการศึกษา																											✓

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ตัวแปรจากงานวิจัยที่ต่างประเทศและในประเทศไทย (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น/ตัวแปร	รหัส																										
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	
91	พัฒนาการและแนวทางการศึกษา								✓																			
92	พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา						✓							✓										✓				✓
93	พัฒนาการวิจัยเพื่อการศึกษา														✓								✓					
94	การประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของกลยุทธ์				✓								✓															
95	พัฒนาารูปแบบการบริหารงานบุคคลสำหรับโรงเรียนสองภาษา						✓				✓							✓						✓				✓
96	กำหนดนโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ในการดำเนินงานโรงเรียนสองภาษา	✓										✓																✓
97	กำหนดวิธีการวางแผนบุคลากรในการปฏิบัติงาน																											
98	สรรหาบุคลากรและแต่งตั้งในการปฏิบัติงานโรงเรียนสองภาษา																											✓
99	มีระบบควบคุมดูแลในด้านวินัยและกฎระเบียบในการทำงาน	✓																										
100	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายของโรงเรียนสองภาษา																											✓

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ตัวแปรจากงานวิจัยทั้งต่างประเทศและในประเทศไทย (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น/ตัวแปร	รหัส																										
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	
101	สรรหาผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาแบบสองภาษา											✓			✓					✓						✓		
102	กำหนดคุณสมบัติผู้บริหารที่จะต้องคิด ปฏิบัติ รวมทั้งการฝึกประสบการณ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม								✓																			✓
103	ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความสามารถอยู่ร่วมกับสังคมที่มีความแตกต่างกันได้						✓						✓											✓				
104	จัดระบบการศึกษาให้เหมาะสมต่อผู้เรียน						✓																✓					
105	จัดโครงการจัดการศึกษาสองภาษาไปในสังคมและชุมชน	✓				✓					✓																✓	

จากตารางที่ 5 สรุปการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า มีตัวแปรจำนวน 105 ตัวแปร

3. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร
จากการศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) จำนวน 4 แห่ง

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร
จากหน่วยงานและโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) จำนวน 4 แห่ง

ข้อ	ประเด็น/ตัวแปร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
	ขั้นกำหนดเป้าหมาย				
1	ผู้บริหารโรงเรียนจะให้ความสำคัญกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	✓			
2	มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ค่านิยม	✓			
3.	มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และสมรรถนะขององค์กร	✓			
4	ผู้บริหารมุ่งมั่นในการสร้างค่านิยมให้กับนักเรียน	✓			
5	โรงเรียนมีการดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบตามกฎหมายหลักธรรมาภิบาล	✓			
6	เสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียน	✓			
7	ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศของโรงเรียน	✓			
	ขั้นการวางแผน				
8	ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการให้มีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของภาคเรียนหรือปีการศึกษาที่ผ่านมา	✓			

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร
จากหน่วยงานและโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) จำนวน 4 แห่ง (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น/ตัวแปร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนเตรียมธรรมศาสตร์	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
	ขั้นการวางแผน (ต่อ)				
9	วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยโอกาส และอุปสรรค ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำลง หรือสูงขึ้น	✓			
10	มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียนอย่างชัดเจน	✓			
11	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ผลผลิตของโรงเรียน	✓	✓		
12	โรงเรียนมีการออกแบบระบบงานเป็นกลุ่มงาน	✓			
13	มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน	✓			
14	มีการวิเคราะห์ภาระงานที่รับผิดชอบ มาตรฐาน การปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนสองภาษา (ไทย-จีน) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓			
15	มีการยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓			
16	จัดทำขั้นตอนการปฏิบัติงานคู่มือการปฏิบัติงาน และ ปฏิบัติงานตามขั้นตอน	✓			
17	โรงเรียนมีการจัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการบริหารจัดการ		✓		
18	นำเอาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป		✓		
19	วางแผนงานโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจาก การนิเทศ ประเมินผล ติดตามผลในการดำเนินงานต่าง ๆ		✓		
20	นำเอาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะมาใช้ในการวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป		✓		

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร
จากหน่วยงานและโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)จำนวน 4 แห่ง (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น/ตัวแปร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนเตรียมธรรมิควิทยาภลัย	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ราย	โรงเรียนวัฒนาพัฒนาศึกษาราม สังกัดกรุงเทพมหานคร
	ขั้นการวางแผน (ต่อ)				
21	มีการวางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน		✓		
22	ดำเนินงานตามระบบบริหารจัดการคุณภาพตามรูปแบบทำให้บุคลากรทุกภาคส่วนสามารถปฏิบัติงานในแนวทางเดียวกัน		✓		
23	บริหารจัดการแบบบูรณาการทุกกลุ่มบริหาร กลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓		
24	มุ่งเน้นให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างมีคุณภาพและ รอบด้านตามหลักสูตรของสถานศึกษาของกลุ่มบริหารวิชาการ		✓		
25	มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษา		✓		
26	จัดโครงการพัฒนาและส่งเสริมความ เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพของบุคลากรของกลุ่มบริหารงานบุคคล		✓		
27	มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางด้านกายภาพด้วยโครงการที่หลากหลายของงานอาคารสถานที่และการสนับสนุนการบริการเครือข่าย		✓		
28	มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานข้อมูลและสารสนเทศโดยกลุ่มบริหารทั่วไป		✓		
29	จัดทำระบบบริหารจัดการนักเรียนที่ทันสมัยโดยกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน		✓		
30	กำหนดทิศทางของสถานศึกษา ให้มีความชัดเจนโดยยึดกรอบแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล			✓	

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร
จากหน่วยงานและโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)จำนวน 4 แห่ง (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น/ตัวแปร	สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	โรงเรียนวัฒนาพัฒนาการ สังกัดกรุงเทพมหานคร
	ชั้นการวางแผน (ต่อ)				
31	ยึดกรอบแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อเป็นกรอบแนวทาง ในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรในองค์กร			✓	
32	สื่อสาร สร้างความเข้าใจ โดยการประชุมชี้แจงนโยบาย ข่าวสาร ผลการดำเนินการ			✓	
33	รับฟังความคิดเห็นผ่านช่องทางต่าง ๆ ทั้งทาง line เว็บไซต์ โรงเรียน ป้ายประกาศ ถ่ายทอด ทิศทางขององค์กรให้แก่ บุคลากรในองค์กรอย่างจริงจัง			✓	
34	ผู้บริหาร ครูไทย และครูจีนร่วมกันวางแผนในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาโรงเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน)				✓
35	กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงาน โดยการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)				✓
36	กำหนดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนหลักสูตร โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)				✓
	ชั้นการดำเนินการ				
37	ครูไทยและครูจีนร่วมกันจัดทำหลักสูตรโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551				✓
38	ครูไทยและครูจีนร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอน				✓

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จากหน่วยงานและโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)จำนวน 4 แห่ง (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น/ตัวแปร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนเตรียมธรรมศาสตร์วิทยาลัย	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	โรงเรียนนวมินทราชินติศานา สังกัดกรุงเทพมหานคร
	ขั้นการดำเนินการ (ต่อ)				
39	ร่วมกันจัดทำแผนการสอนและร่วมกันนิเทศการสอนแล้ว นำผลการนิเทศการสอนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อร่วมกัน พัฒนา				✓
40	ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาจีน ผ่านการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง โดยนักเรียนเสนอคำศัพท์และตัวอย่างคำศัพท์และ ประโยครวมถึงบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน				✓
41	พัฒนาข้าราชการครูไทยให้มีความรู้ทางทักษะภาษาจีน โดยครูได้รับการอบรมจากสถาบันขงจื่อโดยมหาวิทยาลัย ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา				✓
42	ครูผู้สอนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม เมืองเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน				✓
43	ครูผู้สอนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและ วัฒนธรรม เมืองเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน				✓
44	ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ พัฒนาทักษะทางภาษาจีน				✓
45	ดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะทางภาษาจีน ร่วมกับ สถาบันอื่น ๆ				✓
46	จัดโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรมเมืองพี่ เมืองน้อง				✓
47	สนับสนุนงบประมาณโดยกลุ่มบริหารงบประมาณ ทางด้านกิจการนักเรียนอย่างเป็นระบบ				✓

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร
จากหน่วยงานและโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) จำนวน 4 แห่ง (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น/ตัวแปร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนเตรียมธรรมศาสตร์วิทยาลัย	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	โรงเรียนวัดราชผาติการาม สังกัดกรุงเทพมหานคร
	ขั้นการดำเนินการ (ต่อ)				
48	จัดสรรงบประมาณสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	✓			
49	มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ				✓
50	จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้		✓		
51	จัดกลุ่มในบริหารงบประมาณ อย่างเป็นระบบ		✓		
	การติดตามและรายงานผล				
52	มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				✓
53	มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ผ่านคณะกรรมการ กลั่นกรอง ผ่านคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา				✓
54	มีการวัดผลการดำเนินการและรายงานผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดที่กำหนด	✓			✓
55	มีการประเมินติดตามทุกโครงการ ทุกกิจกรรมและทุกกลยุทธ์ที่ดำเนินการ	✓			
56	มีการประเมินผล ติดตามผลในการจัดการศึกษาและการดำเนินงานต่าง ๆ		✓		

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จากหน่วยงานและโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) จำนวน 4 แห่ง (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น/ตัวแปร	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	โรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร
	การติดตามและรายงานผล (ต่อ)				
57	มีระบบกำกับติดตามโครงการต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ สามารถทำให้บรรลุผลสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา				✓
58	มีระบบการกำกับ ติดตาม โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน		✓		✓
59	ประเมินความสำเร็จ มีการตรวจสอบผลการดำเนินการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง			✓	

จากตารางที่ 6 สรุปการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานครจากหน่วยงานและโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) จำนวน 4 แห่ง สามารถสรุปเป็น ขั้นตอนการได้ 5 ขั้นตอนการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ได้ดังนี้ 1) ขั้นตอนกำหนดเป้าหมาย 2) ขั้นตอนการวางแผน 3) ขั้นตอนการดำเนินการ 4) การบริหารงบประมาณและ 5) การติดตามและรายงานผล

สรุป

สรุปผลการวิเคราะห์ตัวแปรรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร และจัดกลุ่มตัวแปรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้มาโดยการรวบรวมจากการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศและจากกรณีศึกษารูปแบบโรงเรียนสองภาษา 4 แห่ง จากตารางที่ 4 5 และ 6 พบกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแนวความคิดและ การบริหารโรงเรียนสองภาษาตามแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ออกเป็น 5 ขั้นตอน คือ (1) ด้านการวางแผน (2) การจัดองค์กร (3) การดำเนินการ (4) การบริหาร งบประมาณ และ (5) การติดตามและรายงานผล

4. ผลการวิเคราะห์รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) จากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน

กระบวนการขั้นตอนการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวางแผน จัดให้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยโอกาสและอุปสรรคของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ วางแผนกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาให้มีความชัดเจน เพื่อกำหนดทิศทางในการบริหาร กำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน ออกคำสั่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนสองภาษา วางแผนงานโดยมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ มีการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความชัดเจนร่วมกัน จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานและปฏิบัติตามขั้นตอนให้บุคลากรใช้เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน สสำรวจความพร้อมของผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการประเมินตนเองเพื่อยื่นความประสงค์ของเปิดโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)ต่อหน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ตลอดจนวางแผนรับสมัครนักเรียนที่ประสงค์เข้าเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) วางแผนอัตรากำลังคนให้เหมาะสมในการช่วยสถานศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้ชัดเจน เพื่อยื่นความประสงค์เพื่อขอเปิดการเรียนการสอนโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) โดยสำนักงานการศึกษา ตรวจสอบคุณสมบัติและความพร้อมของสถานศึกษาตามเกณฑ์ สถานศึกษาพร้อมรับนโยบายการบริหารงานโรงเรียนสองภาษาจากสำนักงานการศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม (หลักสูตร) ก่อนเปิดภาคเรียน กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนห้องเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) ปฐมนิเทศมอบนโยบายบุคลากรครูไทยและครูจีน จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายบุคลากร จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายงบประมาณ จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และวางแผนดำเนินการในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร มีการกระจายอำนาจการบริหารให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนรวมทั้งบุคลากรมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจนกำหนดโครงสร้างการบริหารงานบุคลากร กำหนดโครงสร้างการบริหารงานงบประมาณ กำหนดโครงสร้างการบริหารงานทั่วไป จัดหาแหล่งเรียนรู้พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาแหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรเพื่อพัฒนาความรู้และฝึกทักษะดำเนินการพัฒนาห้องสมุดด้านภาษาไทย-จีนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรและนักเรียน จัดระบบรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่ ระบบสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรตลอดจนนักเรียนและ

ผู้ปกครอง จัดระบบงานสารบรรณเอกสารให้เป็นไปตามมาตรฐาน จัดทำแผนผังอาคารสถานที่และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน มีระบบข้อมูลงานเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและทันสมัย จัดทำทะเบียนนักเรียน ทะเบียนข้าราชการครูไทยและครูชาวต่างชาติให้เป็นระบบและเป็นปัจจุบันจัดระบบการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก จัดตั้งสมาคมครู ผู้ปกครองและนักเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) จัดระบบการให้บริการแก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ กำหนดหลักเกณฑ์ระเบียบวินัยและการรักษาวินัยและการดำเนินงานทางวินัย สรรหาผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญร่วมจัดทำหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบคู่ขนาน แบบไทย 50% แบบจีน 50% จัดบุคลากรครูที่เป็น Co-Teacher ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์ด้านการสอนมานิเทศติดตามการสอนของครูต่างชาติ ตลอดจนแต่งตั้งบุคลากรหรือคณะทำงานในการจัดทำเอกสารติดต่อหน่วยงานครุสภาในการขอออกใบประกอบวิชาชีพหรือประสานงานระหว่างโรงเรียนกับโครงการจากสำนักงานการศึกษา พร้อมทั้งจัดให้มีคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ของครูไทย และครูต่างชาติ

ขั้นที่ 3 ดำเนินการ สถานศึกษาเปิดรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) และดำเนินการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) โดยสำนักงานการศึกษา ดำเนินการคัดเลือกครูจีนมาปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ดำเนินการคัดเลือกครูไทยที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการดำเนินโครงการร่วมกันศึกษาแนวทางจัดทำสัญญาจ้าง ต่อสัญญา และการต่อใบประกอบวิชาชีพของครูจีน แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย มีการประชุมบุคลากรชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอน แต่งตั้งคณะกรรมการครูไทยและครูจีนร่วมกันศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำหลักสูตรแกนกลางในสาระวิชาภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาขยายเนื้อหาสาระและหน่วยการเรียนรู้ จัดทำหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระวิชาเป็นภาษาจีนปรับขยายจำนวนชั่วโมงให้สอดคล้องกับโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการครูไทยและครูต่างชาติร่วมกันจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลเกณฑ์การเลื่อนชั้นเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดตารางเรียนให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภาษาจีนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดอบรมหลักสูตรและการสอนให้กับครูผู้สอนทั้งครูไทยและครูจีนเพื่อให้ความเข้าใจ จัดอบรมและวัดความรู้ด้านภาษาของครูเป็นระยะ พัฒนาบุคลากรโดยการฝึกปฏิบัติจริงส่งบุคลากรไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในต่างประเทศ ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาภาษาจีนกับสถาบันที่ทำ MOU กับกรุงเทพมหานคร เช่น สถาบันขงจื้อ ศึกษาดูงานด้านหลักสูตรจากโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนบูรณาการภาษาจีนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จัดหาแนวทางการบริหาร การจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ส่งเสริมและสนับสนุนเปิดโอกาส ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ให้เกิดความรู้ความสามารถในการทำงานข้ามวัฒนธรรมระหว่าง ครูไทยและครูจีน จัดอบรมหลักสูตรและการสอนให้กับครูผู้สอนทั้งครูไทยและครูจีน จัดโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรไทย-จีน จัดระบบแนะแนวการศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ สนับสนุนวิสัยทัศน์เชิงบวกและแรงจูงใจ ตลอดจนส่งเสริมความเข้าใจกฎระเบียบในการดำเนินงาน ของโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำของบุคลากร ประสานความร่วมมือ กันของผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) จัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีน พัฒนา ความสามารถและสมรรถนะในการใช้ภาษาจีนของบุคลากรในโรงเรียน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม/ สร้างทีมงานให้มีศักยภาพในการทำงาน ส่งเสริมบุคลากรในการปฏิบัติ รวมทั้งการฝึกประสบการณ์ ในสังคมพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) ของบุคลากรประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาจีน ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคลากร ครอบครัว สังคม ชุมชนและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษา สร้างเครือข่าย วิชาการร่วมกับโรงเรียนสองภาษาอื่นทั้งในและต่างสังกัด ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมสนับสนุนให้คุณครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง ส่งเสริมกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น ควบคุม ดูแลกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินการเสริมสร้างประสิทธิภาพของบุคลากร ควบคุม และติดตามพฤติกรรมนักเรียนโดยจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควบคุมดูแลการบริการด้านสุขภาพ ให้แก่นักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาจริยธรรม คุณธรรมของนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลายของโรงเรียนสองภาษา ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีศักยภาพสามารถอยู่ร่วมกับ สังคมที่มีความแตกต่างกันได้ พัฒนาผู้เรียนด้านภาษาจีนให้ก้าวไปสู่สังคมยุคใหม่

ขั้นที่ 4 บริหารงบประมาณ เสนอแผนงบประมาณเพื่อขออนุมัติจากสำนักการศึกษา พร้อมจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการเบิกจ่ายค่าตอบแทนบุคคลภายนอกช่วยปฏิบัติการสอนภาษาจีน ประสานงาน ในการจัดทำแผนงบประมาณโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานอื่น และจัดทำรายงานการใช้จ่ายเงินในโครงการ โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ดำเนินการจัดหาเอกสารและตำราต่าง ๆ จากสำนักการศึกษา จัดหาสื่อ การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน จัดหาอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน สำหรับห้องเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลพัสดุและทรัพย์สินภายในโรงเรียน จัดทำโครงการในการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของการจัดซื้อจัดจ้าง ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนา สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ชั้นที่ 5 ติดตามและรายงานผล ดำเนินการจัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ทั้งครู (ไทย-จีน) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ ให้ความรู้ส่งเสริมผู้รับนิเทศ และติดตามประเมินผล กำกับติดตามงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้การกำกับดูแลติดตามการปฏิบัติ หน้าที่ของบุคลากร ติดตามการวัดผล ประเมินผล และรายงานผล และจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) มีประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ดำเนินการแจ้งผลการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งฉบับไทยและจีนจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ อย่างเป็นระบบ มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ประเมินผลการทำงานเกี่ยวกับบุคลากรเพื่อนำมา วางแผนในปีการศึกษาต่อไป จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอน ของครู พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) เสนอต่อ ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด

จากการสังเคราะห์ รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย กระบวนการ 5 ขั้นตอน ดังแสดงตามแผนภาพที่ 9



แผนภาพที่ 9 รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

5. สรุปผลการวิเคราะห์ตัวแปรรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร และจัดกลุ่มตัวแปรที่เกี่ยวข้องใน แต่ละด้านโดยยึดหลักวิธีการดำเนินการของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครจากหนังสือและตำรา ข้อค้นพบการวิจัย และการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

สรุปผลจากการสังเคราะห์ตารางที่ 4, 5, 6 และการสนทนากลุ่มตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้มาโดยการรวบรวมจากการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน สามารถสรุปเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ 5 ขั้นตอน คือ 1) ด้านการวางแผน 2) การจัดองค์กร 3) การดำเนินการ 4) การบริหารงบประมาณ และ 5) การติดตามและรายงานผล นำตัวแปรรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร มาพัฒนาเป็นเครื่องมือการวิจัยแบบสอบถาม (questionnaire) ได้ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 154 ตัวแปร ผู้วิจัยจึงนำประเด็นที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ร่วมกันและปรับรายละเอียดของตัวแปรหรือประเด็นที่เหมือนกันให้เป็นตัวแปรหรือประเด็นเดียวกันซึ่งยังคงสาระสำคัญในแต่ละตัวแปรหรือประเด็นได้ครบถ้วน สำหรับตัวแปรหรือประเด็นที่ไม่เหมือนกัน ผู้วิจัยได้นำมาเป็นตัวแปรทุกรายการแล้วนำสังเคราะห์ใหม่เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้ตัวแปรที่เกี่ยวข้องจำนวน 135 ตัวแปร และนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective – congruence : IOC) ของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้จำนวนตัวแปร 135 ตัวแปร จากนั้นได้นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปทดลองใช้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเดียวกับการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนไตรมิตรวิทยา สังกัดกรุงเทพมหานครธนบุรี และ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 15 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 30 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 30 ฉบับ เมื่อนำมาวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ผลปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.991 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 135 ข้อ แสดงว่าเครื่องมือมีความเที่ยงอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้ (ค่าความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของเครื่องมือที่มีค่ามากกว่า 0.7 ถือว่าใช้ได้ ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนดไว้) ดังนั้นจึงนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

6. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร

6.1 วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โรงเรียนละ 15 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน 2) รองผู้อำนวยการ จำนวน 1 คน 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 4 คน 4) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน 5) ครูไทยจำนวน 3 คน และ 6) ครูจีน จำนวน 3 คน โดยแยกพิจารณาตามเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 210 คน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และหาค่าร้อยละ (percentage) มีรายละเอียดดังตารางที่ 8

ตารางที่ 7 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สถานภาพ	รวม	
		จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	- ชาย	65	30.95
	- หญิง	145	69.05
รวม		210	100
2	อายุ		
	- 20 – 30 ปี	9	4.29
	- 31 – 40 ปี	79	37.62
	- 41 - 50 ปี	88	41.90
	- 51 ปีขึ้นไป	34	16.19
รวม		210	100
3	ระดับการศึกษาสูงสุด		
	- ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	1.43
	- ปริญญาตรี	145	69.05
	- ประกาศนียบัตรบัณฑิต	2	0.95
	- ปริญญาโท	59	28.10
	- ปริญญาเอก	1	0.47
รวม		210	100

ตารางที่ 7 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อ	สถานภาพ	รวม	
		จำนวน	ร้อยละ
4	ตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษา		
	- ผู้อำนวยการสถานศึกษา	14	6.67
	- รองผู้อำนวยการ	13	6.19
	- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	53	25.23
	- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	38	18.10
	- ครูไทย	54	25.71
	- ครูจีน	38	18.10
รวม		210	100
5	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
	- ไม่เกิน 5 ปี	16	7.62
	- 6 - 10 ปี	56	26.67
	- 11 - 15 ปี	74	35.24
	- 16 - 20 ปี	52	24.76
	- มากกว่า 20 ปี	12	5.71
รวม		210	100

จากตารางที่ 7 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมด้านเพศ พบว่าเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเป็นเพศหญิง จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 69.05 อายุของผู้ตอบแบบสอบถามอายุ 41 - 50 ปีมากที่สุด จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 41.90 ระดับการศึกษาสูงสุด วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวนรวม 145 คน คิดเป็นร้อยละ 69.05 ตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษาครูไทยมากที่สุด จำนวนรวม 54 คน คิดเป็นร้อยละ 25.71 ด้านประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าประสบการณ์ 11 - 15 ปีมากที่สุด จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 35.24

6.2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์จากค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของลิเคิร์ต (Likert's five rating scale)⁷² ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

(N = 210)

ข้อ	องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
ขั้นที่ 1 การวางแผน				
1	วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกและสภาพแวดล้อม	4.57	0.57	มากที่สุด
2	สำรวจความพร้อมของผู้ปกครอง และนักเรียนในเปิดหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน)	4.43	0.61	มาก
3	ประชุมข้าราชการครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อขอความเห็นชอบเปิดหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน)	4.47	0.62	มาก
4	วางแผนอัตรากำลังคนให้เหมาะสมในการช่วยสถานศึกษา	4.46	0.61	มาก
5	กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้ชัดเจน	4.44	0.60	มาก
6	ยื่นความประสงค์เพื่อขอเปิดการเรียนการสอนโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	4.49	0.62	มาก
7	สำนักการศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติและความพร้อมของสถานศึกษาตามเกณฑ์	4.40	0.60	มาก
8	รับนโยบายการบริหารงานโรงเรียนสองภาษาจากสำนักการศึกษา	4.41	0.64	มาก
9	จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)	4.38	0.62	มาก
10	กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	4.38	0.59	มาก
11	กำหนดเป้าหมายและหลักการดำเนินงานโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	4.44	0.61	มาก

⁷² R. A. Likert, "Technique for the Measurement of Attitudes," *Arch Psychological* 25, 140 (May 1932): 1-55.

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นขององค์ประกอบ
รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)สังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

(N = 210)

ข้อ	องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
ขั้นที่ 1 การวางแผน (ต่อ)				
12	จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนสองภาษานำเสนอข้อมูลไปให้แก่ สำนักการศึกษา	4.38	0.65	มาก
13	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม (หลักสูตร) ก่อนเปิดภาคเรียน	4.44	0.63	มาก
14	กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนห้องเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	4.38	0.64	มาก
15	กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร	4.45	0.63	มาก
16	กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารหลักสูตร	4.53	0.63	มากที่สุด
17	การประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของกลยุทธ์	4.47	0.63	มาก
18	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างเวลาเรียน	4.42	0.62	มาก
19	ปฐมนิเทศมอบนโยบายบุคลากรครูไทยและครูจีน	4.46	0.63	มาก
20	จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายบุคลากร	4.42	0.63	มาก
21	จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ	4.39	0.55	มาก
22	จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายงบประมาณ	4.40	0.59	มาก
23	จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป	4.37	0.58	มาก
24	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน	4.40	0.59	มาก
25	วางแผนดำเนินการในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.40	0.61	มาก
ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร				
26	การกระจายอำนาจการบริหาร	4.08	0.68	มาก
27	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.20	0.78	มาก
28	บุคลากรมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการโรงเรียน สองภาษา (ไทย-จีน)	4.19	0.71	มาก
29	จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.19	0.74	มาก
30	กำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ	4.28	0.61	มาก
31	กำหนดโครงสร้างการบริหารงานบุคลากร	4.33	0.60	มาก

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นขององค์ประกอบ
รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

(N = 210)

ข้อ	องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
ขั้นที่ 2 การจัดการ (ต่อ)				
32	กำหนดโครงสร้างการบริหารงานงบประมาณ	4.24	0.63	มาก
33	กำหนดโครงสร้างการบริหารงานทั่วไป	4.34	0.64	มาก
34	จัดแหล่งเรียนรู้พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	4.14	0.74	มาก
35	จัดหาแหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรเพื่อพัฒนาความรู้และฝึกทักษะ	4.18	0.74	มาก
36	พัฒนาห้องสมุดด้านภาษาไทย-จีนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ บุคลากรและนักเรียน	4.13	0.66	มาก
37	จัดระบบรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่	4.23	0.74	มาก
38	จัดระบบสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากร	4.19	0.70	มาก
39	แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบสร้างขวัญกำลังใจ	4.25	0.68	มาก
40	จัดระบบงานสารบรรณเอกสารให้เป็นไปตามมาตรฐาน	4.21	0.67	มาก
41	จัดทำแผนผังอาคารสถานที่และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	4.50	0.57	มากที่สุด
42	จัดทำระบบข้อมูลงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.33	0.58	มาก
43	จัดทำทะเบียนนักเรียน	4.42	0.56	มาก
44	จัดทำทะเบียนข้าราชการครูและครูชาวต่างชาติ	4.46	0.58	มาก
45	จัดระบบการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก	4.38	0.59	มาก
46	จัดตั้งสมาคมครู ผู้ปกครองและนักเรียน	4.39	0.70	มาก
47	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	4.47	0.59	มาก
48	จัดระบบการให้บริการแก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ	4.48	0.56	มาก
49	กำหนดหลักเกณฑ์ระเบียบวินัยและการรักษาวินัยและ การดำเนินงานทางวินัย	4.37	0.57	มาก
50	สรรหาผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาโรงเรียนสองภาษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.37	0.58	มาก
51	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันและชัดเจน	4.44	0.59	มาก
52	คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญร่วมจัดทำหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน)	4.49	0.56	มาก

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นขององค์ประกอบ
รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

(N = 210)

ข้อ	องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร (ต่อ)				
53	คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบคู่ขนาน แบบไทย 50% แบบจีน 50%	4.36	0.59	มาก
54	จัดบุคลากรครูที่เป็น Co-Teacher ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์ด้านการสอนมานิเทศติดตามการสอนของครูต่างชาติ	4.44	0.59	มาก
55	แต่งตั้งบุคลากรหรือคณะทำงานในการจัดทำเอกสารติดต่อหน่วยงานครูสภาในการขอออกใบประกอบวิชาชีพหรือประสานงานระหว่างโรงเรียนกับโครงการจากสำนักงานการศึกษา	4.44	0.59	มาก
56	จัดให้มีคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ของครูไทย และครูต่างชาติ	4.48	0.62	มาก
ขั้นที่ 3 การดำเนินการ				
57	สถานศึกษาเปิดรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน)	4.50	0.55	มากที่สุด
58	สถานศึกษาคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน)	4.39	0.62	มาก
59	สำนักงานศึกษาดำเนินการคัดเลือกครูจีนมาปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)	4.32	0.53	มาก
60	ดำเนินการคัดเลือกครูไทยที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ	4.40	0.58	มาก
61	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการดำเนินโครงการร่วมกันศึกษาแนวทางจัดทำสัญญาจ้าง ต่อสัญญา และการต่อใบประกอบวิชาชีพของครูจีน	4.43	0.55	มาก
62	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย	4.44	0.60	มาก
63	ประชุมบุคลากรชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอน	4.46	0.58	มาก
64	แต่งตั้งคณะกรรมการครูไทยและครูจีนร่วมกันศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.49	0.56	มาก
65	นำหลักสูตรแกนกลางในสาระวิชาภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาขยายเนื้อหาสาระและ หน่วยการเรียนรู้	4.52	0.56	มากที่สุด

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของคณาจารย์ประกอบ
รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

(N = 210)

ข้อ	องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
ขั้นที่ 3 การดำเนินการ (ต่อ)				
66	จัดทำหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.46	0.57	มาก
67	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระวิชาเป็นภาษาจีนปรับขยายจำนวนชั่วโมงให้สอดคล้องกับโครงสร้างการจัดการเรียนรู้	4.44	0.59	มาก
68	แต่งตั้งคณะกรรมการครูไทยและครูต่างชาติร่วมกันจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลเกณฑ์การเลื่อนชั้นเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.53	0.55	มากที่สุด
69	คณะกรรมการครูไทยและครูจีนร่วมกันจัดตารางเรียนให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน	4.49	0.59	มาก
70	จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภาษาจีนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.43	0.60	มาก
71	จัดอบรมหลักสูตรและการสอนให้กับครูผู้สอนทั้งครูไทยและครูจีน	4.42	0.58	มาก
72	จัดอบรมและวัดความรู้ด้านภาษาของครูเป็นระยะ	4.39	0.58	มาก
73	พัฒนาบุคลากรโดยการฝึกปฏิบัติจริง ส่งบุคลากรไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในต่างประเทศ	4.44	0.60	มาก
74	ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาภาษาจีนกับสถาบันที่ทำ MOU กับกรุงเทพมหานคร เช่น สถาบันขงจื้อ	4.52	0.57	มากที่สุด
75	ศึกษาดูงานด้านหลักสูตรจากโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	4.46	0.60	มาก
76	แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้	4.50	0.54	มากที่สุด
77	การจัดการเรียนการสอนบูรณาการภาษาจีนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	4.48	0.55	มาก
78	จัดหาแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	4.47	0.56	มาก
79	ส่งเสริมและสนับสนุนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.48	0.56	มาก

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นขององค์ประกอบ
รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

(N = 210)

ข้อ	องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
	ขั้นที่ 3 การดำเนินการ (ต่อ)			
80	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	4.47	0.56	มาก
81	ส่งเสริมความสามารถในการทำงานข้ามวัฒนธรรมระหว่างครูไทย และครูจีน	4.47	0.60	มาก
82	จัดอบรมหลักสูตรและการสอนให้กับครูผู้สอนทั้งครูไทยและครูจีน	4.49	0.57	มาก
83	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรไทย-จีน	4.53	0.55	มากที่สุด
84	จัดระบบแนะแนวการศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ	4.41	0.62	มาก
85	สนับสนุนวิสัยทัศน์เชิงบวกและแรงจูงใจ	4.47	0.55	มาก
86	ส่งเสริมความเข้าใจกฎระเบียบในการดำเนินงานของโรงเรียนสอง ภาษา (ไทย-จีน)	4.40	0.55	มาก
87	การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำของบุคลากร	4.40	0.57	มาก
88	ประสานความร่วมมือกันของผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียน สองภาษา (ไทย-จีน)	4.38	0.55	มาก
89	จัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีน	4.41	0.55	มาก
90	พัฒนาความสามารถและสมรรถนะในการใช้ภาษาจีนของ บุคลากรในโรงเรียน	4.45	0.55	มาก
91	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม/สร้างทีมงานให้มีศักยภาพในการทำงาน	4.50	0.59	มากที่สุด
92	ส่งเสริมบุคลากรในการปฏิบัติ รวมทั้งการฝึกประสบการณ์ ในสังคมพหุวัฒนธรรม	4.43	0.58	มาก
93	ส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาตามหลักสูตร สองภาษา(ไทย-จีน)ของบุคลากร	4.40	0.58	มาก
94	ประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาจีน	4.46	0.60	มาก
95	ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครั้ว สังคม ชุมชน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษา	4.44	0.57	มาก
96	สร้างเครือข่ายวิชาการร่วมกับโรงเรียนสองภาษาอื่นทั้งในและ ต่างสังกัด	4.40	0.56	มาก

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นขององค์ประกอบ
รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

(N = 210)

ข้อ	องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
ขั้นที่ 3 การดำเนินการ (ต่อ)				
97	ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.49	0.57	มาก
98	ส่งเสริมสนับสนุนให้คุณครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง	4.50	0.55	มากที่สุด
99	ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุม ชมรม	4.49	0.57	มาก
100	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.50	0.59	มากที่สุด
101	ควบคุมดูแลกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.46	0.59	มาก
102	ดำเนินการเสริมสร้างประสิทธิภาพของบุคลากร	4.39	0.57	มาก
103	จัดระบบการควบคุมและติดตามพฤติกรรมนักเรียน	4.49	0.56	มาก
104	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.46	0.57	มาก
105	ควบคุมดูแลการบริการด้านสุขภาพให้แก่นักเรียน	4.43	0.59	มาก
106	จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาจริยธรรม คุณธรรมของนักเรียน	4.45	0.56	มาก
107	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายของโรงเรียนสองภาษา	4.47	0.53	มาก
108	ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีศักยภาพสามารถอยู่ร่วมกับสังคมที่มีความแตกต่างกันได้	4.45	0.54	มาก
109	พัฒนาผู้เรียนด้านภาษาจีนให้ก้าวไปสู่สังคมยุคใหม่	4.47	0.60	มาก
ขั้นที่ 4 การบริหารงบประมาณ				
110	เสนอแผนงบประมาณเพื่อขออนุมัติจากสำนักงานการศึกษา	4.48	0.54	มาก
111	จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	4.47	0.56	มาก
112	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน	4.47	0.58	มาก
113	แต่งตั้งคณะกรรมการเบิกจ่ายค่าตอบแทนบุคคลภายนอกช่วยปฏิบัติการสอนภาษาจีน	4.48	0.56	มาก
114	ประสานงานในการจัดทำแผนงบประมาณโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานอื่น	4.49	0.53	มาก
115	จัดทำรายงานการใช้จ่ายเงินในโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	4.50	0.56	มากที่สุด

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของคณาจารย์ประกอบ
รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

(N = 210)

ข้อ	องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	μ	σ	ระดับ ความคิดเห็น
ชั้นที่ 4 การบริหารงบประมาณ (ต่อ)				
116	ดำเนินการจัดหาเอกสารและตำราต่าง ๆ จากสำนักการศึกษา	4.45	0.54	มาก
117	จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน	4.51	0.56	มากที่สุด
118	จัดหาอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนสำหรับห้องเรียน สองภาษา (ไทย-จีน)	4.48	0.55	มาก
119	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลพัสดุและทรัพย์สินภายในโรงเรียน	4.55	0.55	มากที่สุด
120	จัดทำโครงการในการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของการจัดซื้อ จัดจ้าง	4.40	0.56	มาก
121	ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้	4.40	0.55	มาก
ชั้นที่ 5 การติดตามและรายงานผล				
122	จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งครู (ไทย-จีน) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ	4.40	0.57	มาก
123	ให้ความรู้ส่งเสริมผู้รับนิเทศและติดตามประเมินผล	4.43	0.58	มาก
124	กำกับติดตามงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้	4.45	0.58	มาก
125	การกำกับดูแลติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร	4.51	0.55	มากที่สุด
126	ติดตามการวัดผล ประเมินผล และรายงานผล	4.50	0.54	มากที่สุด
127	จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	4.42	0.58	มาก
128	ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	4.44	0.57	มาก
129	ดำเนินการแจ้งผลการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งฉบับไทย และจีน	4.51	0.56	มากที่สุด
130	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ	4.44	0.59	มาก
131	มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	4.42	0.58	มาก
132	ประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับบุคลากรเพื่อนำมาวางแผน ในปีการศึกษาต่อไป	4.45	0.57	มาก
133	สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอน ของครู	4.50	0.57	มากที่สุด

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร (ต่อ)

(N = 210)

ข้อ	องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
	ขั้นที่ 5 การติดตามและรายงานผล (ต่อ)			
134	รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.56	0.56	มากที่สุด
135	รายงานผลการประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) เสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด	4.57	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยภาพรวมของตัวแปรองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 135 ตัวแปร พบว่า มีความสำคัญอยู่ในระดับมากมีค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) เท่ากับ 4.39 แสดงว่าในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมาก และพบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยรวมเท่ากับ 0.59 หมายความว่า การกระจายข้อมูลความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นตัวแปรองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครอยู่ในระดับ 4 ในลักษณะนี้ แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของตัวแปรองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครใกล้เคียงกัน

เมื่อได้วิเคราะห์ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เป็นรายตัวแปรขององค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 135 ตัวแปร พบว่า ระดับความคิดเห็นของตัวแปรอยู่ในระดับมากที่สุดมี 21 ข้อ มีค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) อยู่ระหว่าง 4.50 – 4.57 และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) อยู่ระหว่าง 0.53 - 0.59 โดยข้อคำถามที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) สูงที่สุดคือ ข้อที่ 1 วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกและสภาพแวดล้อม และข้อ 135 รายงานผลการประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) เสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด มีค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) เท่ากับ 4.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เท่ากับ 0.53 และ 0.57 และข้อคำถามที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ต่ำสุดคือข้อ 26 การกระจายอำนาจการบริหาร มีค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) เท่ากับ 4.08 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เท่ากับ 0.68 ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดมี 114 ข้อ มีค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ)

อยู่ระหว่าง 4.08 – 4.49 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) อยู่ระหว่าง 0.53 – 0.59 โดยข้อความถามที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) สูงที่สุดคือข้อ 6 ยื่นความประสงค์เพื่อขอเปิดการเรียนการสอนโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน), ข้อ 52 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญร่วมจัดทำหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) ข้อ 64 แต่งตั้งคณะกรรมการครูไทยและครูจีนร่วมกันศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 69 คณะกรรมการครูไทยและครูจีนร่วมกันจัดตารางเรียนให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน ข้อ 82 จัดอบรมหลักสูตรและการสอนให้กับครูผู้สอนทั้งครูไทยและครูจีน ข้อ 97 ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด ข้อ 99 ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด ข้อ 103 จัดระบบการควบคุมและติดตามพฤติกรรมนักเรียน และ ข้อ 114 ประสานงานในการจัดทำแผนงบประมาณโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานอื่น มีค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) เท่ากับ 4.49 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ตามลำดับ เท่ากับ 0.62, 0.56, 0.56, 0.59, 0.57, 0.57, 0.57, 0.56 และ 0.53 และข้อความถามที่มีค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) ต่ำสุดคือข้อ 26 การกระจายอำนาจการบริหารมีค่ามัธยฐานเลขคณิต (μ) เท่ากับ 4.08 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) เท่ากับ 0.68

6.3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)

สังกัดกรุงเทพมหานคร

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 “เพื่อทราบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร” คำถามวิจัยข้อที่ 1 “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นอย่างไร” และสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครเป็นพหุวิธี” ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติขั้นสูงคือ สถิติวิเคราะห์ตัวประกอบ (factor analysis) ประเภท วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) โดยจัดทำข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ทดสอบความเหมาะสม ความเพียงพอ และแมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรซึ่งพิจารณาจากสถิติทดสอบสองค่า คือ

1.1 ค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) โดยดูค่า KMO ที่มีค่าเท่ากับ 0.920 (เข้าใกล้หนึ่ง) และมีค่ามากกว่า 0.5 หมายถึงขนาดกลุ่มตัวอย่างมีความเหมาะสม

1.2 ค่าที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ของ Bartlett's Test of Sphericity ;

H_0 : ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ไม่มีความสัมพันธ์กัน

H_1 : ตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กัน

โดยพิจารณาจากค่า Chi – Square และการมีนัยสำคัญทางสถิติที่น้อยกว่าหรือเท่ากับ .05 (Sig \leq 0.05) ว่ายอมรับหรือปฏิเสธสมมติฐาน ได้ผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 9 ค่า KMO and Bartlett's Test of Sphericity

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy	.729
Bartlett's Test of Sphericity Approx. Chi-Square	18374.128.
df	10011
Sig	.000

จากตารางที่ 9 พบว่าค่า KMO (Kaiser – Meyer – Olkin Measure of Sampling Adequacy) มีค่าเท่ากับ 0.729 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 135 ตัวแปรของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นข้อมูลที่มีความเพียงพอและมีความเหมาะสม สามารถใช้สถิติการวิเคราะห์ตัวประกอบ (Factor Analysis) ระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะค่า KMO มีค่ามากกว่า 0.5 และเข้าใกล้ 1 และเมื่อทดสอบสมมติฐานด้วยการทดสอบ Bartlett's Test of Sphericity พบในลักษณะเดียวกัน คือ ค่า Chi – Square = 18374.128 ค่า significance = 0.000 ซึ่งน้อยกว่า 0.05 จึงปฏิเสธ Ho และยอมรับ H1 ซึ่งแสดงว่าค่าแมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครทั้ง 135 ตัวแปร มีความสัมพันธ์กัน ทำให้ข้อมูลนี้นำไปวิเคราะห์ตัวประกอบ (factor analysis) ได้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้โปรแกรมสำเร็จวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis)

ผู้วิจัยวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA) รูปแบบโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ความสอดคล้องขององค์ประกอบกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความกลมกลืนสอดคล้อง ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของ Arbuckle⁷³ รายละเอียดดังตารางที่ 9

⁷³ Arbuckle (2011: 555), อ้างถึงใน ทวิช แจ่มจรัส, “พจนานุกรมสมรรถนะผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา,” (วิทยานิพนธ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560), 174-175.

ตารางที่ 10 ค่าดัชนีที่ใช้พิจารณาความกลมกลืนสอดคล้อง

ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน	เกณฑ์การพิจารณา
1. ค่าไค- สแควร์สัมพัทธ์ (χ^2 / df)	< 3.00
รวม	รวม
3. ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR)	< 0.05
4. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI)	< 0.90
5. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI)	< 0.90
6. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI)	< 0.90
7. ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA)	< 0.08

การวิเคราะห์รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร
ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์ยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด
กรุงเทพมหานคร

2) ผลการวิเคราะห์รูปแบบเชิงยืนยัน รูปแบบที่ 1 การวางแผน

3) ผลการวิเคราะห์รูปแบบเชิงยืนยัน รูปแบบที่ 2 การจัดองค์กร

4) ผลการวิเคราะห์รูปแบบเชิงยืนยัน รูปแบบที่ 3 การดำเนินการ

5) ผลการวิเคราะห์รูปแบบเชิงยืนยัน รูปแบบที่ 4 การบริหารงบประมาณ

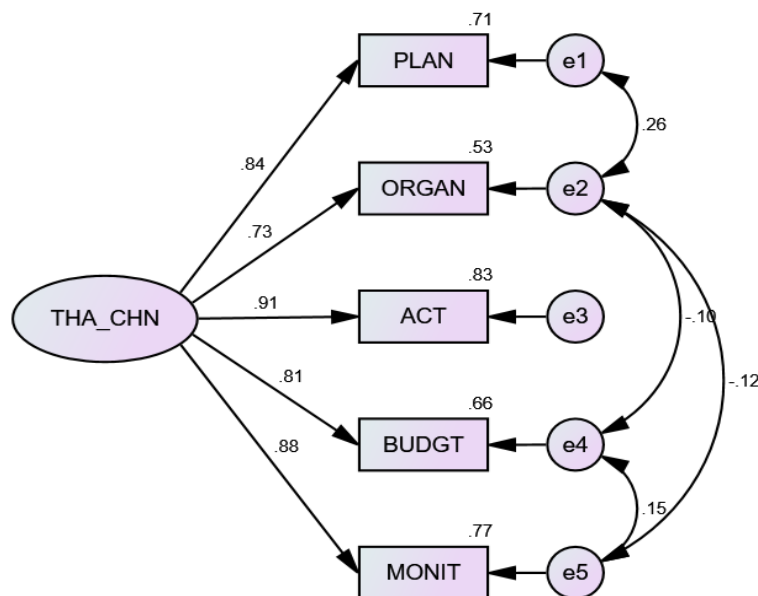
6) ผลการวิเคราะห์รูปแบบเชิงยืนยัน รูปแบบที่ 5 การติดตามและรายงานผล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา
(ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)
สังกัดกรุงเทพมหานครรายละเอียดดังแผนภาพที่ 10

รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร



Chi-square=.777,df=1,p-value=.378, Chi-square/df=.777,
IFI=.999, AGFI=.978, CFI=1.000, RMR=.000, RMSEA=.000

แผนภาพที่ 10 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

จากแผนภาพที่ 10 พบว่า ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การวางแผน (planning) 2) ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร (organizing) 3) ขั้นที่ 3 ดำเนินการ (acting) 4) ขั้นที่ 4 บริหารงบประมาณ (budgeting) และขั้นที่ 5 ติดตามและรายงานผล (monitoring) ซึ่งสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาดัชนีวัดระดับความกลมกลืนดังนี้ ค่าไคสแควร์ (χ^2) เท่ากับ 0.777 ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 0.777 ค่า p-value เท่ากับ 0.378 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR) เท่ากับ 0.000 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.999 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.978 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.000 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.000 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และมีน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.78-0.89

ตารางที่ 11 แสดงความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานครกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน	เกณฑ์	ค่าที่ได้	ผลการพิจารณา
1. ค่าไคสแควร์สัมพันธ์ (χ^2 /df)	< 3.00	0.777	ผ่านเกณฑ์
2. ค่าไคสแควร์ (χ^2)	ไม่มีนัยสำคัญหรือ ค่า p-value > 0.05	ไม่มีนัยสำคัญ 0.378	ผ่านเกณฑ์
3. ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR)	< 0.05	0.000	ผ่านเกณฑ์
4. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI)	> 0.90	0.999	ผ่านเกณฑ์
5. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI)	> 0.90	0.978	ผ่านเกณฑ์
6. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI)	> 0.90	1.000	ผ่านเกณฑ์
7. ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อน ในการประมาณค่า (RMSEA)	< 0.08	0.000	ผ่านเกณฑ์

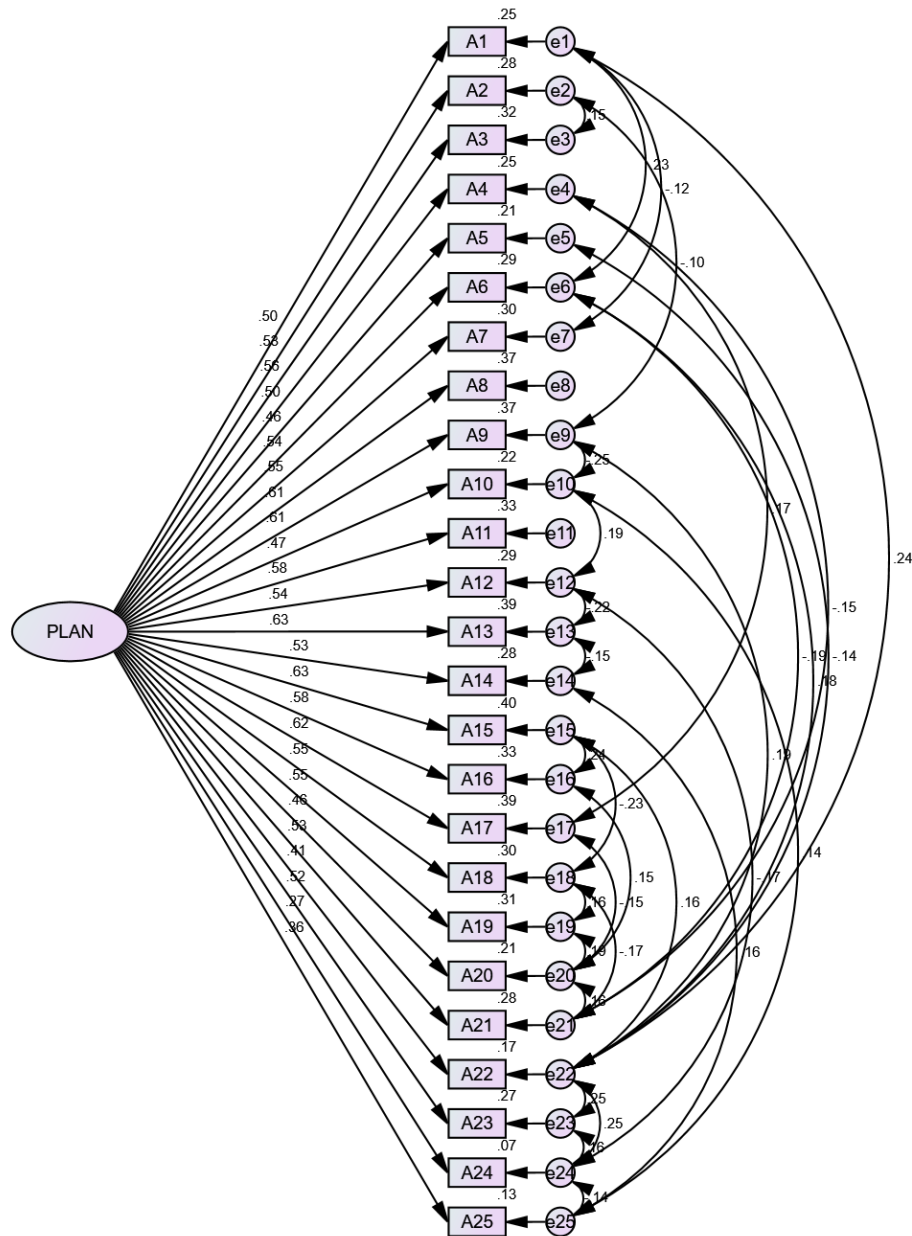
จากตารางที่ 11 สรุปได้ว่าการวิเคราะห์เชิงยืนยัน พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ขั้นที่ 1 การวางแผน

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ขั้นที่ 1 การวางแผน รายละเอียดดังแผนภาพ

ที่ 11

ขั้นที่ 1 การวางแผน



Chi-square=252.868,df=244,p-value=.335, Chi-square/df=1.036,
GFI=.917, AGFI=.901, CFI=.994, RMR=.016, RMSEA=.013

แผนภาพที่ 11 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ขั้นที่ 1 การวางแผน

จากแผนภาพที่ 11 พบว่า ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ขั้นที่ 1 การวางแผน (PLANING) ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 25 ตัวแปร ได้แก่ A1, A2, A3, A4, A5, A6, A7, A8, A9, A10, A11, A12, A13, A14, A15, A16, A17, A18, A19, A20, A21, A22, A23, A24 และ A25 ซึ่งสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาดัชนีวัดระดับความกลมกลืนดังนี้ ค่าไคสแควร์ (χ^2) เท่ากับ 252.868 ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 1.036 ค่า p-value เท่ากับ 0.335 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR) เท่ากับ 0.016 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.917 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.901 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.994 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.013 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าโมเดลการวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 1 การวางแผน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยน้ำหนักค่าอยู่ระหว่าง 0.27-0.63

ตารางที่ 12 แสดงความสอดคล้องของขั้นที่ 1 การวางแผน กับข้อมูลเชิงประจักษ์

ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน	เกณฑ์	ค่าที่ได้	ผลการพิจารณา
1. ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ ($(\chi^2)/df$)	< 3.00	1.036	ผ่านเกณฑ์
2. ค่าไคสแควร์ (χ^2)	ไม่มีนัยสำคัญหรือ ค่า p-value > 0.05	ไม่มีนัยสำคัญ 0.335	ผ่านเกณฑ์
3. ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR)	< 0.05	0.016	ผ่านเกณฑ์
4. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI)	> 0.90	0.917	ผ่านเกณฑ์
5. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI)	> 0.90	0.901	ผ่านเกณฑ์
6. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI)	> 0.90	0.994	ผ่านเกณฑ์
7. ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อน ในการประมาณค่า (RMSEA)	< 0.08	0.013	ผ่านเกณฑ์

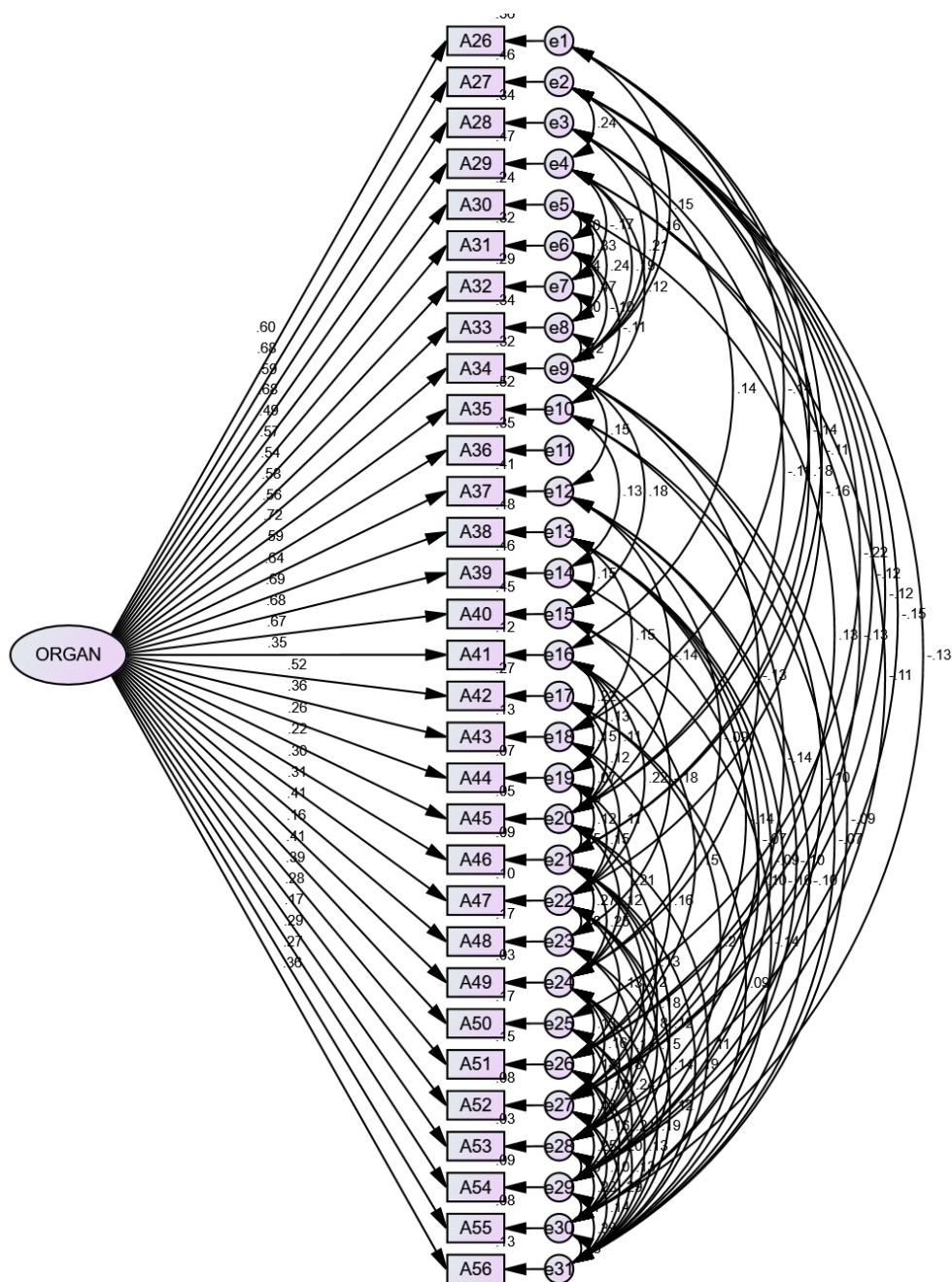
จากตารางที่ 12 สรุปได้ว่าการวิเคราะห์เชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ขั้นที่ 1 การวางแผน สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

3) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร รายละเอียดดัง

แผนภาพที่ 12

ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร



Chi-square=318.354,df=327,p-value=.624, Chi-square/df=.974,
GFI=.915, AGFI=.906, CFI=1.000, RMR=.025, RMSEA=.000,

แผนภาพที่ 12 การวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร

จากแผนภาพที่ 12 พบว่า ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน องค์ประกอบที่ 2 การการจัดองค์กร (ORGANIZING) ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 31 ตัวแปร ได้แก่ A26, A27, A28, A29, A30, A31, A32, A33, A34, A35, A36, A37, A38, A39, A40, A41, A42, A43, A44, A45, A46, A47, A48, A49, A50, A51, A52, A53, A54, A55 และ A56 ซึ่งสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาดัชนีวัดระดับความกลมกลืนดังนี้ ค่าไคสแควร์ (χ^2) เท่ากับ 318.354 ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 0.974 ค่า p-value เท่ากับ 0.624 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR) เท่ากับ 0.025 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.915 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.906 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.000 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.000 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าโมเดลการวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยน้ำหนักมีค่าอยู่ระหว่าง 0.16-0.72

ตารางที่ 13 แสดงความสอดคล้องของขั้นที่ 2 การจัดองค์กร กับข้อมูลเชิงประจักษ์

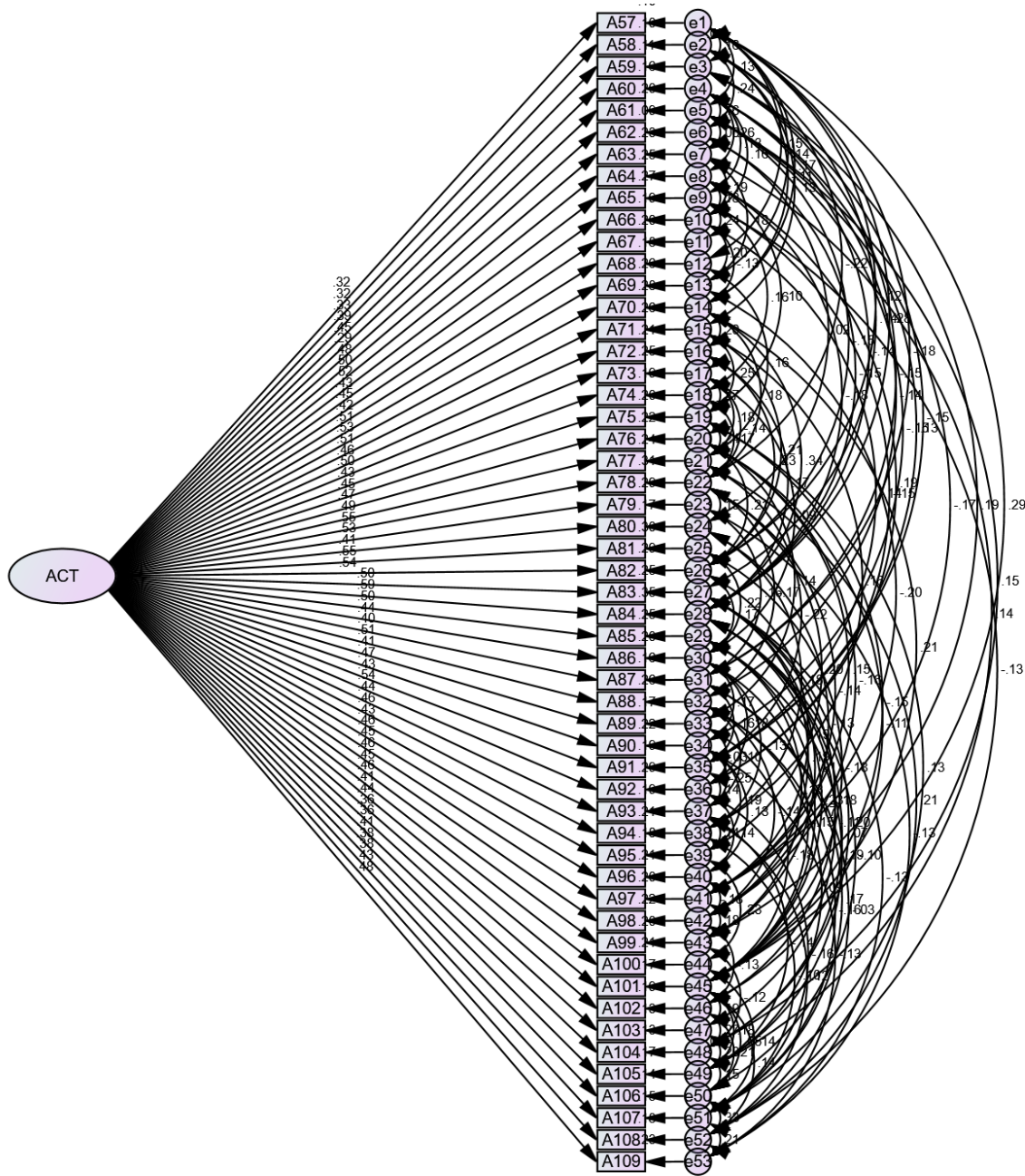
ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน	เกณฑ์	ค่าที่ได้	ผลการพิจารณา
1. ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df)	< 3.00	0.974	ผ่านเกณฑ์
2. ค่าไคสแควร์ (χ^2)	ไม่มีนัยสำคัญหรือ ค่า p-value > 0.05	ไม่มีนัยสำคัญ 0.624	ผ่านเกณฑ์
3. ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR)	< 0.05	0.025	ผ่านเกณฑ์
4. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI)	> 0.90	0.915	ผ่านเกณฑ์
5. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI)	> 0.90	0.906	ผ่านเกณฑ์
6. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI)	> 0.90	1.000	ผ่านเกณฑ์
7. ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อน ในการประมาณค่า (RMSEA)	< 0.08	0.000	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 13 สรุปได้ว่าการวิเคราะห์เชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

4) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ขั้นที่ 3 ดำเนินการ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ขั้นที่ 2 ดำเนินการ รายละเอียดดังแผนภาพที่ 13

ขั้นที่ 3 ดำเนินการ



Chi-square=1179.058,df=1173,p-value=.445, Chi-square/df=1.005,
GFI=.939, AGFI=.904, CFI=.998, RMR=.017, RMSEA=.005,

แผนภาพที่ 13 การวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 3 ดำเนินการ

จากแผนภาพที่ 13 พบว่า ผลการวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 3 การดำเนินการ (ACTING) ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 53 ตัวแปร ได้แก่ A57, A58, A59, A60, A61, A62, A63, A64, A65, A66, A67, A67, A68, A69, A70, A71, A72, A73, A74, A75, A76, A77, A78, A79, A80, A81, A82, A83, A84, A85, A86, A87, A88, A89, A90, A91, A92, A93, A94, A95, A96, A97, A98, A99, A101, A102, A103, A104, A105, A106, A107, A108 และ A109 ซึ่งสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาดัชนีวัดระดับความกลมกลืนดังนี้ ค่าไคสแควร์ (χ^2) เท่ากับ 1179.058 ค่าไคสแควร์สัมพันธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 1.005 ค่า p-value เท่ากับ 0.445 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR) เท่ากับ 0.017 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.939 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.904 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.998 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.005 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าโมเดลการวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 3 ดำเนินการ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยน้ำหนักมีค่าอยู่ระหว่าง 0.29-0.59

ตารางที่ 14 แสดงความสอดคล้องของขั้นที่ 3 ดำเนินการ กับข้อมูลเชิงประจักษ์

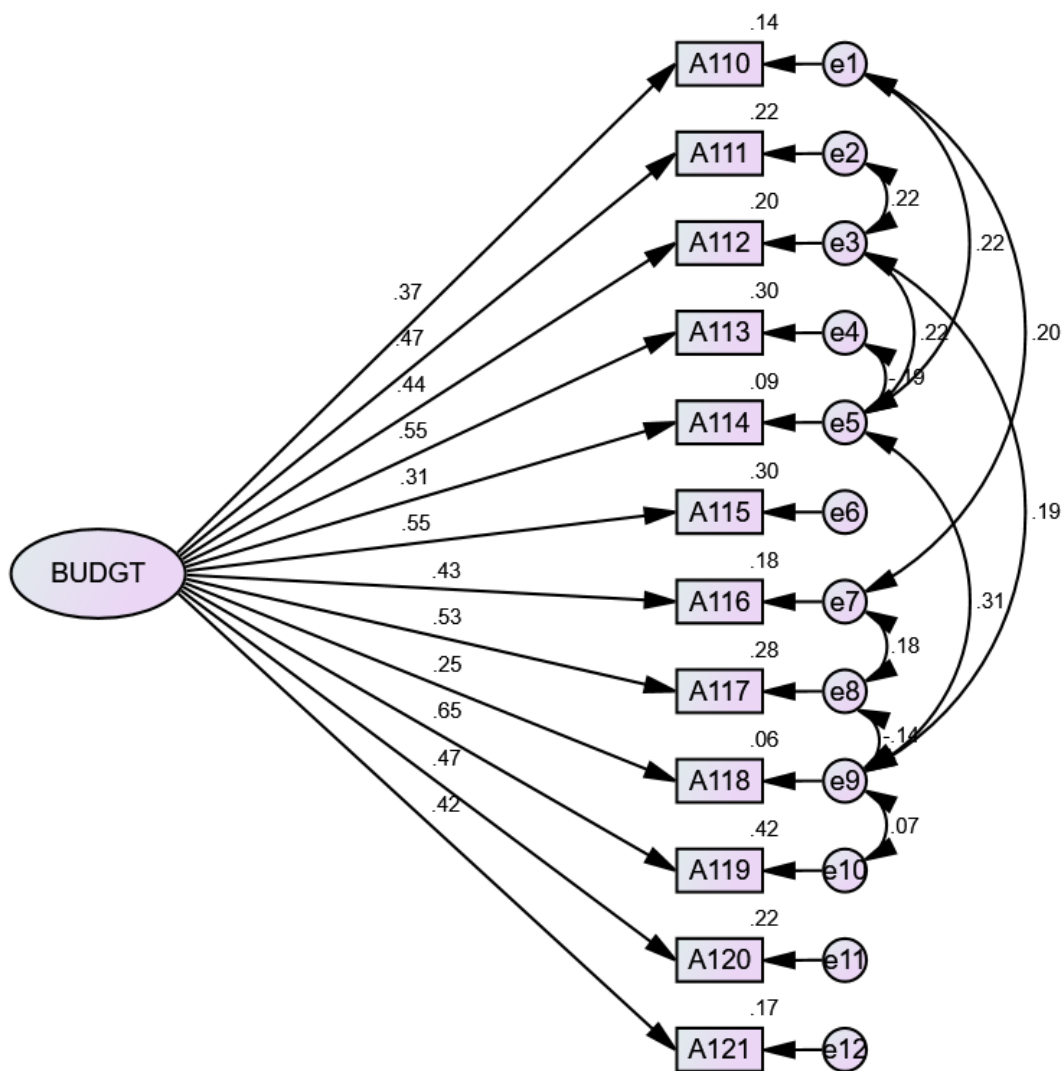
ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน	เกณฑ์	ค่าที่ได้	ผลการพิจารณา
1. ค่าไคสแควร์สัมพันธ์ (χ^2/df)	< 3.00	1.005	ผ่านเกณฑ์
2. ค่าไคสแควร์ (χ^2)	ไม่มีนัยสำคัญหรือ ค่า p-value > 0.05	ไม่มีนัยสำคัญ 0.445	ผ่านเกณฑ์
3. ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR)	< 0.05	0.017	ผ่านเกณฑ์
4. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI)	> 0.90	0.939	ผ่านเกณฑ์
5. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI)	> 0.90	0.904	ผ่านเกณฑ์
6. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI)	> 0.90	0.998	ผ่านเกณฑ์
7. ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อน ในการประมาณค่า (RMSEA)	< 0.08	0.005	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 14 สรุปได้ว่าการวิเคราะห์เชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ขั้นที่ 3 ดำเนินการ สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

5) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ขั้นที่ 4 บริหารงบประมาณ

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ขั้นที่ 4 บริหารงบประมาณ รายละเอียด
 ดังแผนภาพที่ 14

ขั้นที่ 4 บริหารงบประมาณ



Chi-square=44.336,df=44,p-value=.457, Chi-square/df=1.008,
 GFI=.966, AGFI=.940, CFI=.999, RMR=.013, RMSEA=.006,

แผนภาพที่ 14 การวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 4 บริหารงบประมาณ

จากแผนภาพที่ 14 พบว่า ผลการวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 4 การบริหารงบประมาณ (BUDGETING) ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 12 ตัวแปร ได้แก่ A110, A111, A112, A113, A114, A115, A116, A117, A118, AA19, A120 และ A121 ซึ่งสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาดัชนีวัดระดับความกลมกลืนดังนี้ ค่าไคสแควร์ (χ^2) เท่ากับ 44.336 ค่าไคสแควร์สัมพันธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 1.008 ค่า p-value เท่ากับ 0.457 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR) เท่ากับ 0.013 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.966 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.940 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.999 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.006 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าโมเดลการวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 4 บริหารงบประมาณ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยน้ำหนักมีค่าอยู่ระหว่าง 0.25-0.65

ตารางที่ 15 แสดงความสอดคล้องของขั้นที่ 4 บริหารงบประมาณ กับข้อมูลเชิงประจักษ์

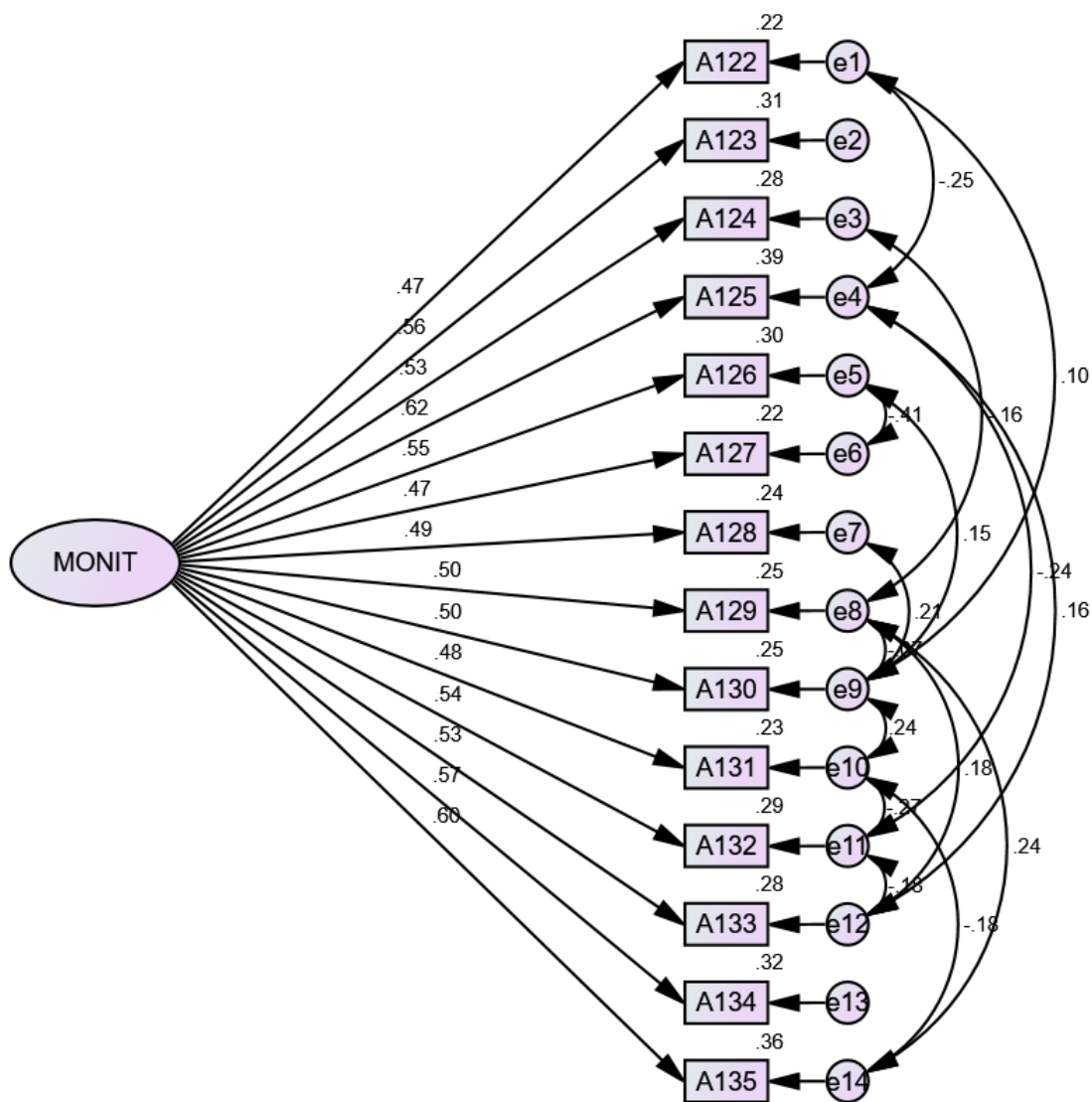
ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน	เกณฑ์	ค่าที่ได้	ผลการพิจารณา
1. ค่าไคสแควร์สัมพันธ์ ($(\chi^2)/df$)	< 3.00	1.008	ผ่านเกณฑ์
2. ค่าไคสแควร์ (χ^2)	ไม่มีนัยสำคัญหรือ ค่า p-value > 0.05	ไม่มีนัยสำคัญ 0.457	ผ่านเกณฑ์
3. ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR)	< 0.05	0.013	ผ่านเกณฑ์
4. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI)	> 0.90	0.966	ผ่านเกณฑ์
5. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI)	> 0.90	0.940	ผ่านเกณฑ์
6. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI)	> 0.90	0.999	ผ่านเกณฑ์
7. ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อน ในการประมาณค่า (RMSEA)	< 0.08	0.006	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 15 สรุปได้ว่าการวิเคราะห์เชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ขั้นที่ 4 บริหารงบประมาณ สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

6) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ขั้นที่ 5 ติดตามและรายงานผล

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ขั้นที่ 5 ติดตามและรายงานผล รายละเอียด
 ดังแผนภาพที่ 15

ขั้นที่ 5 ติดตามและรายงานผล



Chi-square=64.272,df=62,p-value=.397, Chi-square/df=1.037,
 GFI=.959, AGFI=.931, CFI=.997, RMR=.014, RMSEA=.013,

แผนภาพที่ 15 การวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 5 ติดตามและรายงานผล

จากแผนภาพที่ 15 พบว่า ผลการวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 5 การติดตามและรายงานผล (MONITORING) ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร จำนวน 14 ตัวแปร ได้แก่ A122, A123, A124, A125, A126, A127, A128, A129, A130, A131, A132, A133, A134 และ A135 ซึ่งสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาดัชนีวัดระดับความกลมกลืนดังนี้ ค่าไคสแควร์ (χ^2) เท่ากับ 64.272 ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 1.037 ค่า p-value เท่ากับ 0.397 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR) เท่ากับ 0.014 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.959 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.931 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 0.997 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.013 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แสดงว่าโมเดลการวิเคราะห์เชิงยืนยัน ขั้นที่ 5 ติดตามและรายงานผล มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยน้ำหนักมีค่าอยู่ระหว่าง 0.47-0.68

ตารางที่ 16 แสดงความสอดคล้องของขั้นที่ 5 ติดตามและรายงานผล กับข้อมูลเชิงประจักษ์

ค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน	เกณฑ์	ค่าที่ได้	ผลการพิจารณา
1. ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ ($(\chi^2)/df$)	< 3.00	1.037	ผ่านเกณฑ์
2. ค่าไคสแควร์ (χ^2)	ไม่มีนัยสำคัญหรือ ค่า p-value > 0.05	ไม่มีนัยสำคัญ 0.397	ผ่านเกณฑ์
3. ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR)	< 0.05	0.014	ผ่านเกณฑ์
4. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI)	> 0.90	0.959	ผ่านเกณฑ์
5. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI)	> 0.90	0.931	ผ่านเกณฑ์
6. ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI)	> 0.90	0.997	ผ่านเกณฑ์
7. ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อน ในการประมาณค่า (RMSEA)	< 0.08	0.013	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 16 สรุปได้ว่าการวิเคราะห์เชิงยืนยันของรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ขั้นที่ 5 ติดตามและรายงานผล สอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผู้วิจัยนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 ชั้น 135 ตัวแปร มาทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA) ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ความสอดคล้องของขั้นตอนกับข้อมูลเชิงประจักษ์โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความกลมกลืนสอดคล้องดังนี้ ค่าไคสแควร์สัมพันธ์ (χ^2/df) น้อยกว่า 3.00 ค่า p-value มากกว่า 0.05 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR) น้อยกว่า 0.05 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มากกว่า 0.90 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) มากกว่า 0.90 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) มากกว่า 0.90 และค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) น้อยกว่า 0.08 ซึ่งสรุปได้ว่า โมเดลการวิเคราะห์เชิงยืนยัน มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ทุกขั้นตอน จำนวน 5 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 การวางแผน ชั้นที่ 2 การจัดองค์กร ชั้นที่ 3 ดำเนินการ ชั้นที่ 4 บริหารงบประมาณ ชั้นที่ 5 ติดตามและรายงานผล ดังนั้น ขั้นตอนรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร มีจำนวน 5 ชั้น 135 ตัวแปร คือ ชั้นที่ 1 การวางแผน มี 25 ตัวแปร 1) วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกและสภาพแวดล้อม 2) สำรวจความพร้อมของผู้ปกครอง และนักเรียนในเปิดหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) 3) ประชุมข้าราชการครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อขอความเห็นชอบเปิดหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) 4) วางแผนอัตรากำลังคนให้เหมาะสมในการช่วยสถานศึกษา 5) กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้ชัดเจน 6) ยื่นความประสงค์เพื่อขอเปิดการเรียนการสอนโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 7) สำนักการศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติและความพร้อมของสถานศึกษาตามเกณฑ์ 8) รับนโยบายการบริหารงานโรงเรียนสองภาษาจากสำนักการศึกษา 9) จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) 10) กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 11) กำหนดเป้าหมายและหลักการดำเนินงานโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 12) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนสองภาษานำเสนอข้อมูลไปให้แก่สำนักการศึกษา 13) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม (หลักสูตร) ก่อนเปิดภาคเรียน 14) กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนห้องเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) 15) กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร 16) กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารหลักสูตร 17) การประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของกลยุทธ์ 18) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างเวลาเรียน 19) ปฐมนิเทศมอบนโยบายบุคลากรครูไทยและครูจีน 20) จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายบุคลากร 21) จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ 22) จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายงบประมาณ 23) จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป 24) จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และ 25) วางแผนดำเนินการในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร มี 31 ตัวแปร 1) การกระจายอำนาจการบริหาร 2) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3) บุคลากรมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 4) จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา 5) กำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ 6) กำหนดโครงสร้างการบริหารงานบุคลากร 7) กำหนดโครงสร้างการบริหารงานงบประมาณ 8) กำหนดโครงสร้างการบริหารงานทั่วไป 9) จัดแหล่งเรียนรู้พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 10) จัดหาแหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรเพื่อพัฒนาความรู้และฝึกทักษะ 11) พัฒนาห้องสมุดด้านภาษาไทย-จีนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรและนักเรียน 12) จัดระบบรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่ 13) จัดระบบสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากร 14) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบสร้างขวัญกำลังใจ 15) จัดระบบงานสารบรรณเอกสารให้เป็นไปตามมาตรฐาน 16) จัดทำแผนผังอาคารสถานที่และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 17) จัดทำระบบข้อมูลงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 18) จัดทำทะเบียนนักเรียน 19) จัดทำทะเบียนข้าราชการครูและครูชาวต่างชาติ 20) จัดระบบการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก 21) จัดตั้งสมาคมครู ผู้ปกครองและนักเรียน 22) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) 23) จัดระบบการให้บริการแก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ 24) กำหนดหลักเกณฑ์ระเบียบวินัยและการรักษาวินัยและการดำเนินงานทางวินัย 25) สรรหาผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 26) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันและชัดเจน 27) คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญร่วมจัดทำหลักสูตรสองภาษา(ไทย-จีน) 28) คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบคู่ขนาน แบบไทย 50% แบบจีน50% 29) จัดบุคลากรครูที่เป็น Co-Teacher ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์ด้านการสอนมาในทิศติดตามการสอนของครูต่างชาติ 30) แต่งตั้งบุคลากรหรือคณะทำงานในการจัดทำเอกสารติดต่อหน่วยงานครูสภาในการขอออกใบประกอบวิชาชีพหรือประสานงานระหว่างโรงเรียนกับโครงการจากสำนักงานการศึกษา และ 31) จัดให้มีคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ของครูไทย และครูต่างชาติ

ขั้นที่ 3 ดำเนินการ มี 53 ตัวแปร 1) สถานศึกษาเปิดรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) 2) สถานศึกษาคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) 3) สำนักงานการศึกษาดำเนินการคัดเลือกครูจีนมาปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 4) ดำเนินการคัดเลือกครูไทยที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ 5) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการดำเนินโครงการร่วมกันศึกษาแนวทางจัดทำสัญญาจ้าง ต่อสัญญา และการต่อใบประกอบวิชาชีพของครูจีน 6) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย 7) ประชุมบุคลากรชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอน 8) แต่งตั้งคณะกรรมการครูไทยและครูจีนร่วมกันศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 9) นำหลักสูตรแกนกลางในสาระวิชาภาษาต่างประเทศ และกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียนมาขยายเนื้อหาสาระและ หน่วยการเรียนรู้ 10) จัดทำหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 11) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระวิชา เป็นภาษาจีนปรับขยายจำนวนชั่วโมงให้สอดคล้องกับโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ 12) แต่งตั้ง คณะกรรมการครูไทยและครูต่างชาติร่วมกันจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลเกณฑ์การเลื่อนชั้นเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 13) คณะกรรมการครูไทยและครูจีนร่วมกัน จัดตารางเรียนให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน 14) จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภาษาจีน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 15) จัดอบรมหลักสูตรและการสอนให้กับครูผู้สอนทั้งครูไทยและครูจีน 16) จัดอบรมและวัดความรู้ด้านภาษาของครูเป็นระยะ 17) พัฒนาบุคลากรโดยการฝึกปฏิบัติจริง ส่งบุคลากรไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในต่างประเทศ 18) ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาภาษาจีนกับ สถานบันที่ทำ MOU กับกรุงเทพมหานคร เช่น สถาบันขงจื้อ 19) ศึกษาดูงานด้านหลักสูตรจาก โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 20) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ 21) การจัดการเรียนการสอนบูรณาการภาษาจีนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ 22) จัดหาแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 23) ส่งเสริมและสนับสนุนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน 24) พัฒนาครู ให้มีความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 25) ส่งเสริมความสามารถ ในการทำงานข้ามวัฒนธรรมระหว่างครูไทยและครูจีน 26) จัดอบรมหลักสูตรและการสอนให้กับ ครูผู้สอนทั้งครูไทยและครูจีน 27) จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรไทย-จีน 28) จัดระบบแนะแนว การศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ 29) สนับสนุนวิสัยทัศน์เชิงบวกและแรงจูงใจ 30) ส่งเสริม ความเข้าใจกฎระเบียบในการดำเนินงานของโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 31) การพัฒนาภาวะความ เป็นผู้นำของบุคลากร ประสานความร่วมมือกันของผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 32) จัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีน 33) พัฒนาความสามารถและสมรรถนะในการใช้ภาษาจีน ของบุคลากรในโรงเรียน 34) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม/สร้างทีมงานให้มีศักยภาพในการทำงาน 35) ส่งเสริมบุคลากรในการปฏิบัติ รวมทั้งการฝึกประสบการณ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 36) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษา(ไทย-จีน)ของบุคลากร 37) ประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาจีน 38) ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบคลุม สังคม ชุมชนและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษา 39) สร้างเครือข่ายวิชาการ ร่วมกับโรงเรียนสองภาษาอื่นทั้งในและต่างสังกัด 40) ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์สูงสุด 41) ส่งเสริมสนับสนุนให้คุณครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง 42) ส่งเสริม กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุม ชมรม 43) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น 44) ควบคุมดูแลกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 45) ดำเนินการเสริมสร้างประสิทธิภาพของบุคลากร 46) จัดระบบการควบคุมและติดตามพฤติกรรม

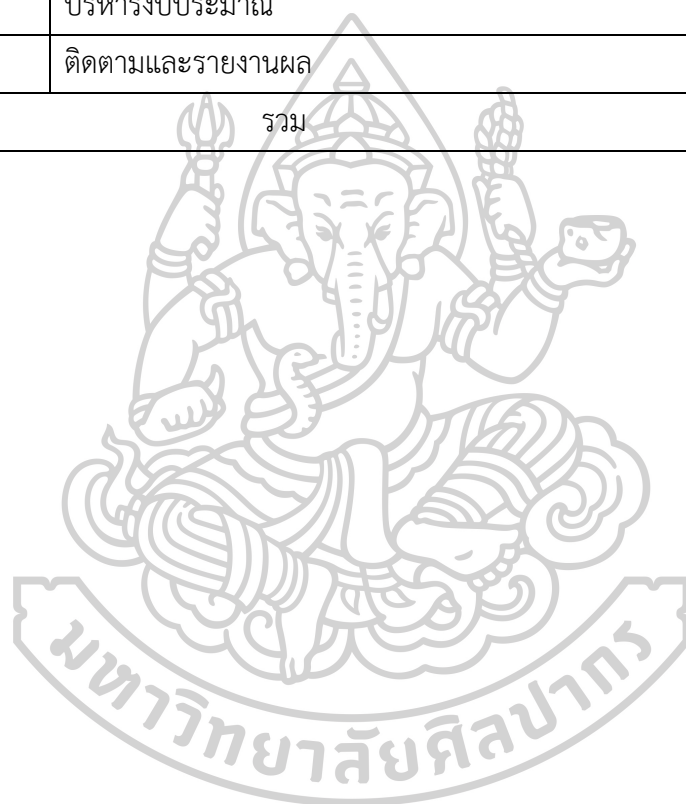
นักเรียน 47) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 48) ควบคุมดูแลการบริการด้านสุขภาพให้แก่นักเรียน 49) จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาจริยธรรม คุณธรรมของนักเรียน 50) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายของโรงเรียนสองภาษา 51) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีศักยภาพสามารถอยู่ร่วมกับสังคมที่มีความแตกต่างกันได้ 52) พัฒนาผู้เรียนด้านภาษาจีนให้ก้าวไปสู่สังคมยุคใหม่

ขั้นที่ 4 บริหารงบประมาณ มี 12 ตัวแปร 1) เสนอแผนงบประมาณเพื่อขออนุมัติจากสำนักงานการศึกษา 2) จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ 3) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน 4) แต่งตั้งคณะกรรมการเบิกจ่ายค่าตอบแทนบุคคลภายนอกช่วยปฏิบัติการสอนภาษาจีน 5) ประสานงานในการจัดทำแผนงบประมาณโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานอื่น 6) จัดทำรายงานการใช้จ่ายเงินในโครงการโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) 7) ดำเนินการจัดหาเอกสารและตำราต่าง ๆ จากสำนักงานการศึกษา 8) จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน 9) จัดหาอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนสำหรับห้องเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) 10) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลพัสดุและทรัพย์สินภายในโรงเรียน 11) จัดทำโครงการในการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของการจัดซื้อจัดจ้าง และ 12) ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ขั้นที่ 5 ติดตามและรายงานผล มี 14 ตัวแปร 1) จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งครู (ไทย-จีน) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ 2) ให้ความรู้ส่งเสริมผู้รับนิเทศและติดตามประเมินผล 3) กำกับติดตามงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ 4) การกำกับดูแลติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร 5) ติดตามการวัดผล ประเมินผล และรายงานผล 6) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) 7) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) 8) ดำเนินการแจ้งผลการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งฉบับไทยและจีน 9) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ 10) มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย 11) ประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับบุคลากรเพื่อนำมาวางแผนในปีการศึกษาต่อไป 12) สำนวความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของครู 13) รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 14) รายงานผลการประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)เสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด รายละเอียดดังตารางที่ 28

ตารางที่ 17 รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร หลังจาก
วิเคราะห์เชิงยืนยัน

ขั้นตอนที่	รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร	จำนวนตัวแปร
1	การวางแผน	25
2	การจัดองค์กร	31
3	ดำเนินการ	53
4	บริหารงบประมาณ	12
5	ติดตามและรายงานผล	14
รวม		135



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์ เพื่อทราบ 1) เพื่อทราบรูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) เพื่อทราบผลการยืนยันรูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน คือ 1) การจัดทำโครงร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) การสร้างแบบสอบถามรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร และ 3) การยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ตรวจคุณภาพแล้ว โดยมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.991 ไปเก็บข้อมูลจากโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 14 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 15 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 210 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 210 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ในการวิเคราะห์ตัวแปรองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร คือ การวิเคราะห์เอกสาร (Document analysis) การสังเคราะห์งานวิจัยและการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิในการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร เครื่องมือสำหรับการรวบรวมข้อมูลขั้นนี้ คือ แบบสอบถาม (Opinionnaire) ชนิดจัดลำดับคุณภาพห้าระดับแบบของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) รวบรวมข้อมูลทั้งหมดนำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) สถิติวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ประเภทวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) ผู้วิจัยประมวลผลข้อค้นพบการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) การวางแผน (planning) 2) การจัดองค์กร (organizing) 3) การดำเนินการ (acting) 4) การบริหารงบประมาณ (budgeting) และ 5) การติดตามและรายงานผล (monitoring) สำหรับการยืนยันรูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้วิธีการยืนยันผลการวิจัยโดยใช้วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “รูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร
สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. รูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครประกอบด้วย
5 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน (planning) 2) การจัดองค์กร (organizing) 3) การดำเนินการ (acting)
4) การบริหารงบประมาณ (budgeting) และ 5) การติดตามและรายงานผล (monitoring)
มีรายละเอียดดังนี้

1.1 การวางแผน (planning) ประกอบด้วย 25 ตัวแปร คือ 1) วิเคราะห์ปัจจัยภายใน
และภายนอกและสภาพแวดล้อม 2) สำรวจความพร้อมของผู้ปกครอง และนักเรียนในเปิดหลักสูตร
สองภาษา (ไทย-จีน) 3) ประชุมข้าราชการครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการ
เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อขอความเห็นชอบเปิดหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) 4) วางแผนอัตรากำลังคน
ให้เหมาะสมในการช่วยสถานศึกษา 5) กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้ชัดเจน 6) ยื่นความ
ประสงค์เพื่อขอเปิดการเรียนการสอนโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 7) สำนักการศึกษาตรวจสอบ
คุณสมบัติและความพร้อมของสถานศึกษาตามเกณฑ์ 8) รับนโยบายการบริหารงานโรงเรียนสองภาษา
จากสำนักการศึกษา 9) จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 10) กำหนดนโยบาย
วิสัยทัศน์ เป้าหมายการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 11) กำหนดเป้าหมายและหลักการ
ดำเนินงานโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 12) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนสองภาษานำเสนอข้อมูล
ไปให้แก่สำนักการศึกษา 13) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม (หลักสูตร) ก่อน
เปิดภาคเรียน 14) กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนห้องเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 15)
กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร 16) กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารหลักสูตร
17) การประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของกลยุทธ์ 18) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม
โครงสร้างเวลาเรียน 19) ปฐมนิเทศมอบนโยบายบุคลากรครูไทยและครูจีน 20) จัดทำแผนปฏิบัติงาน
ฝ่ายบุคลากร 21) จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ 22) จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายงบประมาณ
23) จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป 24) จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน และ 25) วางแผนดำเนินการ
ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามเกณฑ์ที่ผู้เรียน
ไว้ล่วงหน้า

1.2 การจัดองค์กร (organizing) ประกอบด้วย 31 ตัวแปร คือ 1) การกระจายอำนาจ
การบริหาร 2) การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน 3) บุคลากรมีส่วนร่วมในการ
แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 4) จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
สถานศึกษา 5) กำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ 6) กำหนดโครงสร้างการบริหารงานบุคลากร

7) กำหนดโครงสร้างการบริหารงานงบประมาณ 8) กำหนดโครงสร้างการบริหารงานทั่วไป 9) จัดแหล่งเรียนรู้พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 10) จัดหาแหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรเพื่อพัฒนาความรู้และฝึกทักษะ 11) พัฒนาห้องสมุดด้านภาษาไทย-จีนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรและนักเรียน 12) จัดระบบรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่ 13) จัดระบบสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากร 14) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบสร้างขวัญกำลังใจ 15) จัดระบบงานสารบรรณเอกสารให้เป็นไปตามมาตรฐาน 16) จัดทำแผนผังอาคารสถานที่และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 17) จัดทำระบบข้อมูลงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 18) จัดทำทะเบียนนักเรียน 19) จัดทำทะเบียนข้าราชการครูและครูชาวต่างชาติ 20) จัดระบบการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก 21) จัดตั้งสมาคมครู ผู้ปกครองและนักเรียน 22) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 23) จัดระบบการให้บริการแก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ 24) กำหนดหลักเกณฑ์ระเบียบวินัยและการรักษาวินัยและการดำเนินงานทางวินัย 25) สรรหาผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 26) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันและชัดเจน 27) คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญร่วมจัดทำหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) 28) คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบคู่ขนาน แบบไทย 50% แบบจีน 50% 29) จัดบุคลากรครูที่เป็น Co-Teacher ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์ด้านการสอนมานิเทศติดตามการสอนของครูต่างชาติ 30) แต่งตั้งบุคลากรหรือคณะทำงานในการจัดทำเอกสารติดต่อหน่วยงานครูสภาในการขอออกใบประกอบวิชาชีพหรือประสานงานระหว่างโรงเรียนกับโครงการจากสำนักการศึกษา และ 31) จัดให้มีคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ของครูไทย และครูต่างชาติ

1.3 การดำเนินการ (acting) ประกอบด้วย 53 ตัวแปร คือ 1) สถานศึกษาเปิดรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) 2) สถานศึกษาคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) 3) สำนักการศึกษาดำเนินการคัดเลือกครูจีนมาปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 4) ดำเนินการคัดเลือกครูไทยที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ 5) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการดำเนินโครงการร่วมกันศึกษาแนวทางจัดทำสัญญาจ้าง ต่อสัญญา และการต่อไปประกอบวิชาชีพของครูจีน 6) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย 7) ประชุมบุคลากรชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอน 8) แต่งตั้งคณะกรรมการครูไทยและครูจีนร่วมกันศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 9) นำหลักสูตรแกนกลางในสาระวิชาภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาขยายเนื้อหาสาระและ หน่วยการเรียนรู้ 10) จัดทำหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 11) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระวิชาเป็นภาษาจีนปรับขยายจำนวนชั่วโมงให้สอดคล้องกับโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ 12) แต่งตั้งคณะกรรมการครูไทยและครูต่างชาติร่วมกันจัดทำคู่มือการวัดและ

ประเมินผลเกณฑ์การเลื่อนชั้นเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13) คณะกรรมการครูไทยและครูจีนร่วมกันจัดตารางเรียนให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน

14) จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภาษาจีนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 15) จัดอบรมหลักสูตรและการสอนให้กับครูผู้สอนทั้งครูไทยและครูจีน 16) จัดอบรมและวัดความรู้ด้านภาษาของครูเป็นระยะ 17) พัฒนาบุคลากรโดยการฝึกปฏิบัติจริง ส่งบุคลากรไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในต่างประเทศ

18) ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาภาษาจีนกับสถาบันที่ทำ MOU กับกรุงเทพมหานคร เช่น สถาบันขงจื้อ 19) ศึกษาดูงานด้านหลักสูตรจากโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 20) แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ 21) การจัดการเรียนการสอนบูรณาการภาษาจีนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ 22) จัดหาแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 23) ส่งเสริมและสนับสนุนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน 24) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 25) ส่งเสริมความสามารถในการทำงานข้ามวัฒนธรรมระหว่างครูไทยและครูจีน 26) จัดอบรมหลักสูตรและการสอนให้กับครูผู้สอนทั้งครูไทยและครูจีน 27) จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรไทย-จีน 28) จัดระบบแนะแนวการศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ 29) สนับสนุนวิสัยทัศน์เชิงบวกและแรงจูงใจ 30) ส่งเสริมความเข้าใจกฎระเบียบในการดำเนินงานของโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 31) การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำของบุคลากร 32) ประสานความร่วมมือกันของผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 33) จัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีน 34) พัฒนาความสามารถและสมรรถนะในการใช้ภาษาจีนของบุคลากรในโรงเรียน 35) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม/สร้างทีมงานให้มีศักยภาพในการทำงาน 36) ส่งเสริมบุคลากรในการปฏิบัติ รวมทั้งการฝึกประสบการณ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 37) ส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) ของบุคลากร 38) ประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาจีน 39) ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัว สังคม ชุมชนและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษา 40) สร้างเครือข่ายวิชาการร่วมกับโรงเรียนสองภาษาอื่นทั้งในและต่างสังกัด 41) ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด 42) ส่งเสริมสนับสนุนให้คุณครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง 43) ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุม ชมรม 44) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น 45) ควบคุมดูแลกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 46) ดำเนินการเสริมสร้างประสิทธิภาพของบุคลากร 47) จัดระบบการควบคุมและติดตามพฤติกรรมนักเรียน 48) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 49) ควบคุมดูแลการบริการด้านสุขภาพให้แก่ นักเรียน 50) จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาจริยธรรม คุณธรรมของนักเรียน 51) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายของโรงเรียนสองภาษา 52) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีศักยภาพสามารถอยู่ร่วมกับสังคมที่มีความแตกต่างกันได้ 53) พัฒนาผู้เรียนด้านภาษาจีนให้ก้าวไปสู่สังคมยุคใหม่

1.4 การบริหารงบประมาณ (budgeting) ประกอบด้วย 12 ตัวแปร คือ 1) เสนอแผนงบประมาณเพื่อขออนุมัติจากสำนักการศึกษา 2) จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ 3) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน 4) แต่งตั้งคณะกรรมการเบิกจ่ายค่าตอบแทนบุคคลภายนอกช่วยปฏิบัติการสอนภาษาจีน 5) ประสานงานในการจัดทำแผนงบประมาณโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานอื่น 6) จัดทำรายงานการใช้จ่ายเงินในโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 7) ดำเนินการจัดหาเอกสารและตำราต่าง ๆ จากสำนักการศึกษา 8) จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน 9) จัดหาอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนสำหรับห้องเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 10) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลพัสดุและทรัพย์สินภายในโรงเรียน 11) จัดทำโครงการในการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของการจัดซื้อจัดจ้าง และ 12) ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

1.5 การติดตามและรายงานผล (monitoring) ประกอบด้วย 14 ตัวแปร คือ 1) จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งครู(ไทย-จีน)แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ 2) ให้ความรู้ส่งเสริมผู้รับนิเทศและติดตามประเมินผล 3) กำกับติดตามงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ 4) การกำกับดูแลติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร 5) ติดตามการวัดผล ประเมินผล และรายงานผล 6) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 7) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) 8) ดำเนินการแจ้งผลการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งฉบับไทยและจีน 9) จัดให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ 10) มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย 11) ประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับบุคลากรเพื่อนำมาวางแผนในปีการศึกษาต่อไป 12) สัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของครู 13) รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 14) รายงานผลการประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) เสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด

2. ผลการยืนยันรูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยได้นำเสนอรูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยทั้งสิ้น 5 ขั้นตอน ดังนี้คือ 1) การวางแผน (planning) 2) การจัดองค์กร (organizing) 3) การดำเนินการ (acting) 4) การบริหารงบประมาณ (budgeting) และ 5) การติดตามและรายงานผล (monitoring) ไปยืนยันโดยใช้โปรแกรมสำเร็จวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้ง 5 ขั้นตอนมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิง

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นที่เป็นข้อค้นพบเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร และสามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ เพื่อความชัดเจน และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน (planning) 2) การจัดองค์กร (organizing) 3) การดำเนินการ (acting) 4) การบริหารงบประมาณ (budgeting) และ 5) การติดตามและรายงานผล (monitoring) ผู้วิจัยมีความเห็นว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครทั้ง 5 ขั้นตอน มีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าองค์ประกอบเชิงยืนยันที่ปรากฏขึ้นได้มาจากการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งนำมาสังเคราะห์ในเชิงเหตุและผลบนพื้นฐานของการสะท้อนสภาพความเป็นจริงของพื้นที่ในงานวิจัยแต่ละชั้นที่มีการวิเคราะห์จากข้อมูลเชิงสำรวจ และการสังเกตปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นแต่ละห้วง และผลของการสังเคราะห์ที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์การปรับตัวเพื่อการบริหาร โรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) จากรูปแบบที่ได้ ผู้บริหารต้องมีทักษะที่สำคัญ ได้แก่ ด้าน การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจในการบริหารงานโรงเรียน ซึ่งทักษะเช่นนี้ผู้บริหารต้องเรียนรู้สร้างความเข้าใจ ผึกฝนให้เกิดทักษะการใช้เทคนิควิธีในการบริหาร โรงเรียนให้มีความถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้องค์การสามารถปรับตัว ในสภาพแวดล้อมยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลง การบริหารจัดการภายในโรงเรียนผู้บริหารมีความ เกี่ยวข้องในการจัดการเกือบทุกขั้นตอน ได้แก่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดสรรคนเข้าทำงาน การประสานงานการติดตามประเมินงานและการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จึงเป็นภาระอย่างหนึ่งของ ผู้บริหารที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ความยากง่ายของการบริหารนั้น อาจแตกต่างกันไปตามสถานการณ์ ดังนั้นรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) จึงต้องมีความหลากหลาย แตกต่างกันไป บางครั้ง อาจต้องใช้ความคิดส่วนตัว ประสบการณ์ ทักษะและความชำนาญ วิสัยทัศน์ การวางแผน การจัดการ องค์กร การดำเนินการ การบริหารงบประมาณ และ การรายงานและติดตามผล ซึ่งจากรูปแบบ ในแต่ละด้านสามารถอภิปรายผลในแต่ละด้านได้ดังนี้

1.1 กระบวนการวางแผนการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนการวางแผนดังนี้ สสำรวจความพร้อมของผู้ปกครองและนักเรียนในการเปิดหลักสูตรโรงเรียน สองภาษา (ไทย-จีน) นำผลการวิเคราะห์ประชุมข้าราชการครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อขอความเห็นชอบเปิดหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) และยื่น ความประสงค์เพื่อขอเปิดการเรียนการสอนโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) ไปยังสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

เพื่อจัดทำกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)สังกัดกรุงเทพมหานคร และประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของกลยุทธ์ กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) ให้ชัดเจน กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการแต่งตั้งคณะทำงานทั้ง 4 ฝ่าย และพิจารณากำหนดอัตรากำลังให้เหมาะสม เพื่อรับผิดชอบภาระงาน ศึกษานโยบายการบริหารงานโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามแนวทางจากสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมของหลักสูตรโดยนำหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) ของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร มาพัฒนาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการตามขั้นตอน คือ 1) การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพและความต้องการของชุมชนวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน 2) การร่างหลักสูตรกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรเนื้อหาสาระและการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างเวลาเรียน 3) การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร 4) การนำหลักสูตรไปใช้ และ 5) การประเมินหลักสูตร กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนห้องเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ที่กำหนดและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารหลักสูตรให้เกิดผลสัมฤทธิ์ จัดทำแผนบริหารงานวิชาการ จัดทำแผนบริหารงานบุคคล จัดทำแผนบริหารงานงบประมาณ จัดทำแผนบริหารบริหารงานทั่วไป โดยคณะกรรมการบริหารงานที่ได้รับการแต่งตั้ง จัดโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานทั้ง 4 ฝ่าย เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) และนำเสนอข้อมูลที่ได้ดำเนินการวางแผนส่งสำนักการศึกษา เพื่อให้สำนักการศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติและความพร้อมของสถานศึกษาตามเกณฑ์ สอดคล้องกับ พงศปณต พรหมมา, ช่อเพชร เบ้าเงิน และ เปรมจิต ขจรภัย ลาร์ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาประกอบด้วย ปัจจัยการดำเนินการ 9 องค์ประกอบคือ (1) ผู้บริหาร (2) การจัดการเรียนการสอน (3) หลักสูตรและการสอน (4) ครูผู้สอน (5) นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ (6) การมีส่วนร่วมของชุมชน (7) โครงสร้างการบริหาร (8) เครือข่ายทางการศึกษา และ (9) การพัฒนาครู และบุคลากร โดยใช้กระบวนการบริหาร 4 ด้าน คือ (1) การวางแผน (2) การจัดองค์กร (3) การนำ และ (4) การควบคุม 2) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ และ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา และมีความเห็นสอดคล้องเป็นฉันทามติร่วมกันว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษามีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม ซึ่งสอดคล้องกับ ญัฐจิรา ธาดาเกื้อกุลวงศ์, ภารดี อนันต์นาวิ และ พงศ์เทพ จิระโร ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบ

การบริหารงานบุคคลสำหรับโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเอกชน ผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่ระดับหัวหน้าฝ่ายบุคคล และครูผู้สอน สภาพการบริหารงานบุคลากรโรงเรียนสองภาษาของสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน การปฏิบัติงานของสภาพการบริหารงานบุคลากรโรงเรียนสองภาษาของสถานศึกษาโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวม พบว่ามีระดับของการปฏิบัติงานการบริหารงานบุคลากรอยู่ในระดับมาก ในการพัฒนารูปแบบองค์ประกอบของการบริหารงานบุคคลสำหรับโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเอกชนที่เหมาะสมต่อการพัฒนาประกอบด้วย การกำหนดนโยบายและวิธีการ การวางแผนบุคลากรการสรรหาและแต่งตั้ง การพัฒนาบุคลากร การวินัยและกฎระเบียบ และการพ้นจากงานสำหรับผลการตรวจสอบองค์ประกอบของการบริหารจัดการงานบุคคลสำหรับโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเอกชนในประเทศไทย พบว่า องค์ประกอบของการบริหารงานบุคคลโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเอกชน ได้แก่ การกำหนดนโยบายและวิธีการ การวางแผนบุคลากร การสรรหาและแต่งตั้ง การพัฒนาบุคลากร การวินัยและกฎระเบียบ และการพ้นจากงาน

1.2 กระบวนการในการจัดองค์กรของโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนการดำเนินการโดยใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารใช้การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สรรหาผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน บุคลากรมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำทะเบียนนักเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระเบียบข้าราชการครูไทยและครูต่างชาติ แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานในการจัดทำเอกสารติดต่อหน่วยงานครูสภาในการออกใบประกอบวิชาชีพหรือประสานงานระหว่างโรงเรียนกับเจ้าหน้าที่ของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำคู่มือการปฏิบัติ หน้าที่ของครูไทยและครูต่างชาติตลอดจนการปฏิบัติตนตามหลักเกณฑ์ระเบียบวินัยและการรักษาวินัยและการดำเนินการทางวินัยให้ชัดเจน กำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไปเพื่อรับผิดชอบระบบสวัสดิการแก่บุคลากร ระบบงานสารบรรณ เอกสารให้เป็นไปตามมาตรฐาน ระบบข้อมูลงานเทคโนโลยีสารสนเทศให้ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน ระบบการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ระบบการให้บริการแก่ผู้เรียน ระบบการดูแลอาคารสถานที่และผู้รับผิดชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและออกแบบการจัดการเรียนรู้ แต่งตั้งบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาจีนเข้าร่วมเป็นครู Co-Teacher เพื่อนิเทศติดตามการสอนของครูจีนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน แต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวันและปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาความปลอดภัย จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งของนักเรียนและบุคลากรเพื่อพัฒนาความรู้และฝึกทักษะ ดังแนวคิดของศิริ ถีอาสนา ได้ให้ความหมายของการบริหารไว้ว่า เป็นกิจกรรมกลุ่มตั้งแต่สองคนขึ้นไป ร่วมมือกันจัดการทรัพยากรที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ จัดการกระบวนการบริหารหรือหน้าที่การบริหาร ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การจัดคนทำงาน (Staffing) การอำนวยการ (Directing) การประสานงาน (Coordinating) การรายงาน (Reporting) และงบประมาณ (Budgeting) สอดคล้องกับ พงศปนต์ พรหมมา, ช่อเพชร เบ้าเงิน และ เปรมจิต ขจรภัย ลาร์ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา ประกอบด้วย ปัจจัยการดำเนินการ 9 องค์ประกอบคือ (1) ผู้บริหาร (2) การจัดการเรียนการสอน (3) หลักสูตรและการสอน (4) ครูผู้สอน (5) นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ (6) การมีส่วนร่วมของชุมชน (7) โครงสร้างการบริหาร (8) เครือข่ายทางการศึกษา และ (9) การพัฒนาครู และบุคลากร โดยใช้กระบวนการบริหาร 4 ด้าน คือ (1) การวางแผน (2) การจัดองค์กร (3) การนำ และ (4) การควบคุม 2) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา มีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมาก ทุกองค์ประกอบ และ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา และมีความเห็นสอดคล้องเป็นฉันทามติร่วมกันว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษามีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม

1.3 กระบวนการดำเนินการการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ จัดประชุมบุคลากรชี้แจง แนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) และดำเนินการคัดเลือกครูไทยที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจเพื่อเป็นปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำร่วมกับครูจีน สถานศึกษาเปิดรับสมัครนักเรียนที่มีความต้องการเข้าเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) และดำเนินการคัดเลือกนักเรียนโดยพิจารณาตามเกณฑ์จากการทดสอบความรู้ความสามารถเข้าเรียนห้องเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สำนักการศึกษาดำเนินการคัดเลือกครูจีนมาปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ดำเนินการจัดทำสัญญาจ้างต่อสัญญา และการต่อไปประกอบวิชาชีพให้กับครูจีนที่สำนักการศึกษาได้ดำเนินการจัดส่งมา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัตินโยบายประจำปี ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยจัดประชุมเพื่อให้ครูไทยและครูจีนร่วมกันศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) ของสถานศึกษามาใช้จัดการเรียนการสอนใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา จำนวน 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ดำเนินการจัด

ตารางเรียนให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตร ครูไทยและครูจีนร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันโดยบูรณาการภาษาจีนในทุกกลุ่มสาระวิชา จัดทำคู่มือการวัดผลประเมินผลเกณฑ์การเลื่อนชั้นเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการบริหารจัดการการเรียนรู้โดยคณะกรรมการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรสองภาษา(ไทย-จีน) ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุม ชมรม จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการการสอน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดคณะกรรมการดูแลรับผิดชอบดูแลกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงการนิเทศภายในเพื่อนิเทศการจัดการเรียนรู้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและบริการด้านสุขภาพให้แก่นักเรียน และโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีศักยภาพอยู่ร่วมกับสังคมที่มีความแตกต่างได้ เพื่อพัฒนาด้านภาษาจีนให้ก้าวไปสู่สังคมยุคใหม่ จัดระบบแนะแนวการศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ ดำเนินการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยการสนับสนุนวิสัยทัศน์เชิงบวกและแรงจูงใจ เสริมสร้างประสิทธิภาพพัฒนาความเป็นผู้นำของบุคลากร ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดยการสร้างทีมงานให้มีศักยภาพ ในด้านความรู้จัดอบรมหลักสูตรและการสอนให้ครูผู้สอนทั้งครูไทยและครูจีน ส่งบุคลากรไปศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในต่างประเทศเพื่อฝึกปฏิบัติจริงตามโครงการสำนักการศึกษา ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาภาษาจีนกับสถาบันขงจื้อที่ทำ MOU กับสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร จัดโครงการให้บุคลากรศึกษาดูงานด้านหลักสูตรกับโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมความสามารถในการทำงานข้ามวัฒนธรรมระหว่างครูไทยกับครูจีน พัฒนาความสามารถให้ครูมีสมรรถนะในการใช้ภาษาจีน ในการใช้เทคโนโลยี เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์ สร้างเครือข่ายวิชาการร่วมกับโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) อื่นทั้งในสังกัดกรุงเทพมหานครและต่างสังกัด ประสานความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) ประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาจีนเข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมทักษะความรู้ด้านภาษาจีนให้กับนักเรียนและบุคลากรสอดคล้องกับพหุพา ลือสิงหนาท ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า (1) การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) สังกัดกรุงเทพมหานครด้านบริบท(Context) มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ การจัดโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมในปัจจุบัน แผนการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน (2) การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) สังกัดกรุงเทพมหานครด้านปัจจัยนำเข้า(Input) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านหลักสูตร และ ด้านงบประมาณ (3) การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา(หลักสูตรจีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านกระบวนการ (Process) ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองมีความคิดเห็น ดังต่อไปนี้ (3.1)ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน มีความเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังต่อไปนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครอง และด้านการนิเทศ (3.2) ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังต่อไปนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านโรงเรียนกับผู้ปกครอง (3.3) นักเรียนมีความคิดเห็น ด้านกระบวนการเรียงลำดับจากค่าร้อยละที่มีค่าสูงสุด จำแนกตามรายด้านเรียงลำดับ ดังต่อไปนี้ ด้านประสิทธิภาพการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล (4) การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านผลผลิต(Product) ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง และนักเรียน ดังต่อไปนี้ (4.1) ผลผลิตที่เกิดขึ้นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับดังต่อไปนี้ การดำเนินโครงการตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการโรงเรียน นักเรียนมีทักษะในการฟังภาษาจีนตามระดับชั้นและนักเรียนมีทักษะในการพูดภาษาจีนตามระดับชั้น (4.2) ผลผลิตที่เกิดขึ้นตามความพึงพอใจของผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังต่อไปนี้ นักเรียนมีความสุขกับการเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) นักเรียนมีความภูมิใจที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพิ่มอีก 1 ภาษา คือภาษาจีน และความสามารถของนักเรียนในทักษะการฟังภาษาจีน (4.3) ผลผลิตที่เกิดขึ้นตามความคิดเห็นของนักเรียน เรียงลำดับจากค่าร้อยละที่มีค่าสูงสุด ดังต่อไปนี้ นักเรียนมีความสุขกับการเรียนในโครงการ โรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพิ่มอีก 1 ภาษาจีนคือภาษาจีนและนักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยภาษาจีนในขณะที่เรียน (5) สภาพปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) เรียงลำดับดังต่อไปนี้ ด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านบุคลากรครูชาวต่างประเทศควรมีการจัดอบรมภาษาไทยเบื้องต้นให้ ด้านงบประมาณค่าตอบแทนแก่ครูชาวประเทศล่าช้า สอดคล้องกับ พงศปถด พรหมมา ช่อเพชร เบ้าเงิน และ เปรมจิต ขจรภัย ลาร์ ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า

- 1) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา ประกอบด้วย ปัจจัยการดำเนินการ 9 องค์ประกอบคือ
 - (1) ผู้บริหาร
 - (2) การจัดการเรียนการสอน
 - (3) หลักสูตรและการสอน
 - (4) ครูผู้สอน
 - (5) นโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์
 - (6) การมีส่วนร่วมของชุมชน
 - (7) โครงสร้างการบริหาร
 - (8) เครือข่ายทางการศึกษา
 - และ (9) การพัฒนาครู และบุคลากรโดยใช้กระบวนการบริหาร 4 ด้าน คือ (1) การวางแผน

(2) การจัดองค์กร (3) การนำ และ (4) การควบคุม 2) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษามีระดับความสำคัญอยู่ในระดับมากทุกองค์ประกอบ และ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินองค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษา และมีความเห็นสอดคล้องเป็นฉันทามติร่วมกันว่า องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษามีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องครอบคลุม

1.4 กระบวนการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนการกระบวนการดำเนินการจัดหาเอกสารและตำราต่าง ๆ จากสำนักการศึกษา ประสานงานในการจัดทำแผนงบประมาณโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานอื่น จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ เสนอแผนงบประมาณเพื่อขออนุมัติจากสำนักการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้จัดหาอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนสำหรับห้องเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน จัดทำโครงการในการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของการจัดซื้อจัดจ้าง แต่งตั้งคณะกรรมการเบิกจ่ายค่าตอบแทนบุคคลภายนอกช่วยปฏิบัติการสอนภาษาจีน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลพัสดุและทรัพย์สินภายในโรงเรียนจัดทำรายงานการใช้จ่ายเงินในโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ซึ่งสอดคล้องกับกบยยุทธศาสตร์ที่ 6 ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - พ.ศ.2564) การกิจการบริหารงานด้านงบประมาณของโรงเรียนจึงเป็นหัวใจหลักที่จะทำให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนประสบความสำเร็จ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังเช่น กระสินธุ์ ตงฉิน กล่าวว่า การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จะเน้นให้สถานศึกษาได้มีการบริหารงานในเชิงระบบ เน้นให้ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การวางแผนกลยุทธ์ และผลผลิตต่อการปฏิบัติงาน มีการประเมินผลของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ มีความสอดคล้องกับความพยายามในการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการของสถานศึกษา และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรยูพา ลือสิงหนาท ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า (1) การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) สังกัดกรุงเทพมหานครด้านบริบท (Context) มีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ การจัดโครงการมีความสอดคล้องกับความต้องการของสภาพสังคมในปัจจุบัน แผนการวัดและประเมินผลการเรียนสอดคล้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ และมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน (2) การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) สังกัดกรุงเทพมหานครด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับดังต่อไปนี้ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านหลักสูตร และด้านงบประมาณ (3) การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรจีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านกระบวนการ (Process)

ตามความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐานและผู้ปกครองมีความคิดเห็นดังต่อไปนี้ (3.1) ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน มีความเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังต่อไปนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครอง และด้านการนิเทศ (3.2) ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังต่อไปนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านโรงเรียนกับผู้ปกครอง (3.3) นักเรียนมีความคิดเห็นด้านกระบวนการเรียงลำดับจากค่าร้อยละที่มีค่าสูงสุด จำแนกตามรายด้านเรียงลำดับ ดังต่อไปนี้ ด้านประสิทธิภาพการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล (4) การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านผลผลิต (Product) ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง และนักเรียน ดังต่อไปนี้ (4.1) ผลผลิตที่เกิดขึ้นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการโรงเรียนชั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับดังต่อไปนี้ การดำเนินโครงการตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการโรงเรียน นักเรียนมีทักษะในการฟังภาษาจีนตามระดับชั้นและนักเรียนมีทักษะในการพูดภาษาจีนตามระดับชั้น (4.2) ผลผลิตที่เกิดขึ้นตามความพึงพอใจของผู้ปกครอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังต่อไปนี้ นักเรียนมีความสุขกับการเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) นักเรียนมีความภูมิใจที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพิ่มอีก 1 ภาษาคือภาษาจีน และความสามารถของนักเรียนในทักษะการฟังภาษาจีน (4.3) ผลผลิตที่เกิดขึ้นตามความคิดเห็นของนักเรียน เรียงลำดับจากค่าร้อยละที่มีค่าสูงสุด ดังต่อไปนี้ นักเรียนมีความสุขกับการเรียนในโครงการ โรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) นักเรียนมีความภาคภูมิใจที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพิ่มอีก 1 ภาษาจีนคือภาษาจีนและนักเรียนสามารถพูดโต้ตอบด้วยภาษาจีนในขณะที่เรียน (5) สภาพปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) เรียงลำดับดังต่อไปนี้ ด้านวัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านบุคลากรครูชาวต่างประเทศ ควรมีการจัดอบรมภาษาไทยเบื้องต้นให้ ด้านงบประมาณค่าตอบแทนแก่ครูชาวประเทศล่าช้า

1.5 กระบวนการติดตามและรายงานผลการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร มีขั้นตอนการกระบวนการติดตามการวัดผล ประเมินผล และรายงานผลด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการตามโครงการและกิจกรรมเพื่อกำกับติดตามงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ และกำกับดูแลติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งครู (ไทย-จีน) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพให้ความรู้ส่งเสริมผู้รับนิเทศโดยใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ด้านการจัดการศึกษาดำเนินการแจ้งผลการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งฉบับไทยและจีน สืบหาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อนำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองมาพัฒนา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ของโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) เสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับพรทิพย์ เดชพิชัย, จิราภรณ์ พงษ์โสภา, ญัฐกฤตา สุวรรณทีป และ สิริวัลภ์ เรื่องช่วยผู้ประกาย ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์แบบสองภาษาในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ในการเตรียมการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เองโดยจัดทำภาคเรียนละ 1 ครั้ง และทำก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อใช้เป็นแนวการสอน โดยให้ความสำคัญกับองค์ประกอบเรื่อง หัวข้อเรื่องและกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนการเตรียมการสอนในแต่ละครั้งนั้นจะใช้ระยะเวลามากกว่า 1 ชั่วโมง 2) ในการดำเนินการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่จะตรวจสอบพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียนก่อนสอนโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและการถาม-ตอบ และมักจะใช้การตั้งคำถามเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน วิธีที่นิยมใช้สอน คือ แบบบรรยายและแสดงเหตุผล และทักษะที่ได้ปฏิบัติบ่อย คือ การใช้คำถาม ส่วนเทคนิคและวิธีการสอนที่นิยม คือ การยกตัวอย่างแล้วให้นักเรียนสรุปเป็นกฎเกณฑ์ สำหรับการสรุปบทเรียนนั้นจะมีการสรุปเมื่อสอนจบ โดยส่วนใหญ่ให้นักเรียนเป็นผู้สรุปเนื้อหา แล้วครูสรุปเพื่ออธิบายอีกครั้ง ครูมักจะให้นักเรียนฝึกทักษะคณิตศาสตร์โดยทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน และครูส่วนใหญ่จะเตรียมสื่อการสอนด้วยตนเองสื่อการสอนที่นิยมนำมาใช้ คือ หนังสือเรียน เพราะตรงกับจุดประสงค์ และเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) ในการวัดผลและประเมินผล ครูจะดำเนินการตลอดเวลาในการเรียนการสอนทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยการตรวจแบบฝึกหัด นอกจากนั้น พบว่า ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์แบบสองภาษา ส่วนใหญ่เป็นเรื่องของพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษของครูและนักเรียนแนวทางในการแก้ปัญหา คือ ควรมีการจัดอบรมและวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษเป็นระยะรวมทั้งการมีพี่เลี้ยงที่อาจจะเป็นครูต่างชาติหรือครูไทยก็ได้ แต่อย่างไรก็ตามผลการสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ภัทรภรณ์ น้อยกอ ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการนิเทศโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของการนิเทศโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย กำกับดูแลปัญหา และความต้องการวางแผนและออกแบบสร้างเครื่องมือให้ความรู้ส่งเสริมผู้รับนิเทศและติดตามประเมินผล 2) รูปแบบการนิเทศโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ส่วนที่ 2 เนื้อหา ส่วนที่ 3 เจื่อนไขความสำเร็จ โดยรูปแบบฯ มีความเหมาะสมและคู่มือรูปแบบฯ มีความเหมาะสมในระดับมาก และ 3) ผลการประเมินรูปแบบฯ ในภาพรวมด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลการตรวจสอบการยืนยันรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร โดยวิธีใช้โปรแกรมสำเร็จวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งประกอบ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1) การวางแผน (planning) 2) การจัดองค์กร (organizing) 3) การดำเนินการ (acting) 4) การบริหารงบประมาณ (budgeting) ซึ่งสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาดัชนีวัดระดับความกลมกลืนดังนี้ ค่าไคสแควร์ (χ^2) เท่ากับ 0.777 ค่าไคสแควร์สัมพัทธ์ (χ^2/df) เท่ากับ 0.777 ค่า p-value เท่ากับ 0.378 ค่าดัชนีรากของค่าเฉลี่ยกำลังสองของเศษ (RMR) เท่ากับ 0.000 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.999 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.978 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.000 ค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.000 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และมีน้ำหนักร้อยประกอบอยู่ระหว่าง 0.78-0.89 สำหรับการนำกระบวนการขั้นตอนไปใช้ในการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด กรุงเทพมหานคร สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชัยพร สกุลพนารักษ์ การศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศพบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทยประกอบด้วยองค์ประกอบ ดังนี้ การประเมินผล การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารบุคคล การบริหารวิชาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วม การประกันคุณภาพ และการบริหารทั่วไป



ข้อเสนอแนะการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ค้นพบที่เป็นประโยชน์ที่เป็นองค์ความรู้ด้านรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร รูปแบบของการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน (planning) 2) การจัดองค์กร (organizing) 3) การดำเนินการ (acting) 4) การบริหารงบประมาณ (budgeting) และ 5) การติดตามและรายงานผล (monitoring) ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาต่าง ๆ และหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยขอเสนอแนวทางการนำข้อมูลที่ได้จากผลการวิจัยไปใช้ในประเด็นหลัก 2 ประเด็น ดังนี้

1. ระดับหน่วยงานทางการศึกษา
2. ระดับโรงเรียน

ระดับหน่วยงานทางการศึกษา

1. นำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเชิงนโยบาย แนวทางปฏิบัติ ขั้นตอน และกระบวนการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนาโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จากการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร สามารถพัฒนาการกระบวนการบริหารสถานศึกษาให้เกิดความชัดเจนเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหารสามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและควรมีการสร้างเครือข่ายโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ด้วยการจัดให้สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นพี่เลี้ยงให้กับสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบใหม่

ระดับโรงเรียน

1. โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ควรนำผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ไปศึกษาในรายละเอียด นำไปใช้เป็นข้อมูลในการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สนับสนุนบุคลากรในโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมที่สัมพันธ์กับการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) โดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อมุ่งให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารนโยบายและสามารถสะท้อนปัญหาในกระบวนการนำนโยบายไปปฏิบัติทุกขั้นตอน และสามารถนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาคุณภาพได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้องค์ความรู้จากการศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร มีการศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหาร จึงเสนอแนะเพื่อการวิจัยในอนาคตดังนี้

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ในด้านการวางแผนของโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) เพื่อสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมของโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

2. ทำการศึกษาวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในสังกัดอื่น ๆ เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบและพัฒนาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครให้มีประสิทธิภาพ

3. ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและผู้ปกครอง



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. **Bilingual School โรงเรียนสองภาษา สองวัฒนธรรม**. เข้าถึงเมื่อ 2563.

เข้าถึงได้จาก <https://www.rakluke.com/learning-all/education/item/bilingual-school.html>

เก็จกนก เอื้อวงศ์ และ พิเชิต ฤทธิจรรณู. “หน่วยที่ 2 วิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา.”

ใน **ประมวลสาระ ชุติวิชา 23721 การวิจัยทางการบริหารการศึกษา (หน่วยที่ 1-5)**.

นนทบุรี: สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2556.

จิตรดา วงศ์จันทร์ และ สัมมา รณิธย์. “การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร.” **วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร** 5, 1 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2557): 285-286.

จุฑามาศ กันทะวงศ์. “การประเมินโครงการสอนภาษาจีนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร: กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ.” **วารสารปัญญาภิวัฒน์** 9, ฉบับพิเศษ (กรกฎาคม 2560): 218.

ชัยพร สกฤษณารักษ์. “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษาสำหรับประเทศไทย.” **วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 2552.

ณัฐจิรา ธาดาเกื้อกุลวงศ์, ภารดี อนันต์นาวิ และ พงศ์เทพ จิระโร. “การพัฒนาแบบการบริหารงานบุคคลสำหรับโรงเรียนสองภาษาของโรงเรียนเอกชน.” **วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์** 8, 2 (กุมภาพันธ์ 2564): 368-369.

ดอกบัว. อ้างถึงใน พิชัย รัตนพล, 2512. **วิวัฒนาการควบคุมโรงเรียนจีน**. เข้าถึงเมื่อ 23 พฤษภาคม 2555. เข้าถึงได้จาก <http://oknation.nationtv.tv/blog/sirinui/2012/05/23/entry-1>

นัจภัก จันทศร, อารมย์ ตัดตะวะศาสตร์ และ ศักดิ์ชัย เจริญศิริพรกุล. “รูปแบบการเพิ่มจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนสองภาษากรประภาภัทร อำเภอมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น.” **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับบัณฑิตศึกษา) สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 4, 1 (มกราคม – เมษายน 2559): บทคัดย่อ.

น้ำอ้อย สุขเสนา. “การศึกษาการบริหารหลักสูตรสองภาษา (BILINGUAL) โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนัก การศึกษากรุงเทพมหานคร.” **วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา OJED**. 7, 1 (2555): 529 – 540.

พงศปนต์ พรหมมา, ช่อเพชร เบ้าเงิน และ เปรมจิต ขจรภักย์ สาร์เช่น. “การพัฒนาองค์ประกอบ

การบริหารโรงเรียนสองภาษาในประเทศไทย.” **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**

37, 2 (เมษายน - กรกฎาคม, 2557): 69-70.

พรทิพย์ เดชพิชัย, จิราภรณ์ พงษ์โสภิตา, ณัฐกฤตา สุวรรณทิพย์, สิริวัลภ์ เรืองช่วย และ เสรี ตู่ประกาย.

การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์แบบสองภาษาในโรงเรียนเขตกรุงเทพมหานคร.

สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2558.

พรยุพา ลือสิงหนาท. **การประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) สังกัด**

กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ: สำนักการศึกษา, 2552.

พัชรภรณ์ ตันติชัยพฤกษ์. “แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสองภาษา

(หลักสูตรไทย – อังกฤษ) สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้.” **วารสารบัณฑิตวิทยาลัย**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 13, 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2560): 41.

พุทธรักษ์ จินดาโรจน์. “ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครู และนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของ

โรงเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อการสอนในจังหวัดขอนแก่น.” **วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.**

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2546.

ภัทรภรณ์ น้อยกอ. “รูปแบบการนิเทศโรงเรียนสองภาษาระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.” **วารสารวิชาการธรรมทศน์** 19, 3

(กรกฎาคม - กันยายน 2562): 81-82.

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. **สถาบันขงจื่อเส้นทางสายไหมทางทะเล.** เข้าถึงได้จาก

<https://www.dpu.ac.th/msrci/about.php>

ยุทธศิลป์ พานนนท์, อ่างถึงโน พัทธภรณ์ ตันติชัยพฤกษ์. “แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

ของโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรไทย – อังกฤษ) สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้.”

วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 13, 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2560): 43.

รุจิรา แสงกรด. “การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสองภาษาของรัฐในประเทศไทย.”

วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย 3, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2553): 142.

โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย. “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563.”

3-52.

โรงเรียนวัดราชผาติการาม สังกัดกรุงเทพมหานคร. **การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหลักสูตรสอง**

ภาษา (ไทย- จีน). เข้าถึงได้จาก [https://saronline.bangkok.go.th/web/portal.](https://saronline.bangkok.go.th/web/portal.htm?mode=searchPortal&id=2183)

[htm?mode=searchPortal&id=2183](https://saronline.bangkok.go.th/web/portal.htm?mode=searchPortal&id=2183)

โรงเรียนอนุบาลเชียงราย. “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2563.”

3-52.

- ลาวัลย์ สอดศรี และ ปัญญา อัครพุทธพงศ์. “การศึกษาสภาพการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
หลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) ในสังกัดส านักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.” **วารสาร
อิเล็กทรอนิกส์ทางการ** 12, 2 (เมษายน - มิถุนายน 2560): 433.
- วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์ และ โยธิน แสงวงดี, อ่างถึงโน เก็จกนก เอื้อวงศ์. “การสนทนากลุ่ม: เทคนิคการวิจัย
เชิงคุณภาพ.” **วารสารศึกษาศาสตร์ มจร.** 12, 1 (มกราคม – มิถุนายน 2562): 18-29.
- สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. “รายงานโศภณา เศวตคชกุล, กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนสองภาษา หลักสูตรไทย-อังกฤษ สังกัด กรุงเทพมหานคร.” **วารสารวิทยาลัย
นครราชสีมา สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 13, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2562): 14-15.
- สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. **รายงานการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครปี 2563.**
กรุงเทพฯ: บริษัท วันไฟนเดย์ จำกัด, 2563.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. **ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน
ในประเทศไทย.** กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดบางกอกบล็อก, 2557.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. **ความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ
และสาธารณรัฐประชาชนจีน.** เข้าถึงเมื่อ 14 มีนาคม 2556.
เข้าถึงได้จาก <https://bic.moe.go.th/index.php/component/k2/item/2473-2013-10-14-23-08-53>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. **รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบ
การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด, 2559.
- สุริพร ไตรจันทร์. “สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยยุคปัจจุบัน ของนักเรียน
ระดับอาชีวศึกษา.” **วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี** 6, 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม
2557): 195-199).
- สุพร เข้มเฮง และ พรชูลี ลังกา. “แนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียน
สองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร.” **วารสารการบริหารการปกครองและ
นวัตกรรมท้องถิ่น** 2, 1 (มกราคม - เมษายน 2561): 53-54.
- เอกรัตน์ บรรเลง. “กระแสเงินกับการตั้งรับของโรงเรียนสอนภาษาจีน.” **นิตยสารผู้จัดการ 360 องศา**
3, 28 (มีนาคม 2554): 97.

ภาษาต่างประเทศ

- Arbuckle, 2011, อ้างถึงใน ทวิช แจ่มจำรัส. “พจนานุกรมสมรรถนะผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา.” วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560.
- A1-Bayan School. **Our Mission & Goals** [Online]. Accessed 19 January 2010, Available from [http:// www.bbs.edu.kw/subdiv/mission.html](http://www.bbs.edu.kw/subdiv/mission.html).
- Best, J. W. **Research in Education**. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1970.
- Bialystok, A. “Bilingual education for young children: review of the effects and consequences.” **Int J Biling Educ Biling** 21, 6 (30 June 2018): 666–679.
- Binyamin, I. P., & Jayusi, W. “The Bilingual School – An Educational Model for Civic Equality in a Divided Society.” **Intercultural Education** Volume 29.2, 1 (22 March 2018).
- Brijing Revive. **How Young Is Too Young for Bilingual Education** [online]. Accessed 18 January 2010. Available from: <http://www.china.org.cn/English/2001/Dec/23027.htm>.
- Canz, T., Piesshe, N., Dallinger, S., & Jonkmann, K. “Test-language effects in bilingual education: Evidence from CLIL classes in Germany.” **Learning and Instruction** 75 (2021).
- Eisner, E. W. “Educational connoisseurship and criticism: their form and functions in educational evaluation.” **Journal of Aesthetic Education** 10 (3/4) Bicentennial Issue (1976): 135-150.
- Isable Herranz de la Morena and Luisa Sopea Quesada. **A Project to Make bilingual Education Accessible to More Children** [online]. Accessed 18 January 2010. Available from [http://www.eurolic.net/English/bulletin 5/2.htm](http://www.eurolic.net/English/bulletin%205/2.htm).
- Katsos, J., Gibson, I., Lorge, N., et al. “Language Skills and Identity in Bilingual Education: A case study of a bilingual primary school in England.” **Cambridge occasional papers in linguistics** 13, 2 (2021): 35–62.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. “Determining Sample Size for Research Activities.” **Educational and Psychological Measurement**.
- Liamputtong, P. **Focus group methodology: Principle and practice**. Thousand Oask: SAGE Publications., 2011.

- Likert, R. A. "Technique for the Measurement of Attitudes." **Arch Psychological** 25, 140 (May 1932): 1-55.
- Maria Del Mar Sanchez Perez. "Worldwide Trends in Bilingual Education Research: A Half-Century Overview." **Educ. Sci.**, 11, 11 (13 November 2021): 730.
- Mendez Del Valle, Luz Estrella. "The relationship of student attitudes and asynchronous distance learning course completion in a community college." Thesis (Ph. D.) –Regent University, 2006.
- Merriam, S. B. **Qualitative research: A guide to design and implementation**. San Francisco: Jossey-Bass, 2009.
- Miao Sun. "The language and literacy practices of English-Chinese bilingual students in Western Canada." degree of Doctor of Philosophy, Department of Elementary Education, University of Alberta, 2011.
- Morgan, D. L. **The focus group guidebook**. California: Sage Publications. Morgan, 1998.
- Parke, K. S. "Coping, negative affectivity and the work environment: Additive and interactive predictors of mental health." **Journal of Applied Psychology** 75, 1 (2008): 190-195.
- Puchta, C., & Potter, J. **Focus group practice**. Thousand Oask: SAGE Publications. 2004.
- Rining Wei. "Bilingual education and bilingual teachers." **Journal of Jiangsu Education**, vol. no. 10 (2017): 7-9.
- White, M. E. **Bilingual Education**. California State Polytechnic University-Pomona, 2008.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
หนังสือขอเชิญร่วมสนทนากลุ่ม และ
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิร่วมสนทนากลุ่ม

ที่ อว 8612.2/660



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
นครปฐม 73000

5 สิงหาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์สนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรียน คุณณัฐพงศ์ ดิษยบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม 1 ชุด

ด้วย นางสาวกฤตภัก อึ้งพินิจกุล รหัสนักศึกษา 59252901 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร” ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ในวันที่พฤหัสบดีที่ 29 สิงหาคม พ.ศ. 2562 เวลา 13:00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิให้สัมภาษณ์ (สนทนากลุ่ม)

เรื่อง

“รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร”

THE MODEL OF BILINGUAL SCHOOL ADMINISTRATION
(THAI-CHINESE) UNDER BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION

1. สมเด็จพระมหารัชมงคลมุนี (ธงชัย ธมมธโช)
ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดไตรมิตรวิทยารามวรวิหา ประธานมูลนิธิร่มฉัตร
2. นายณัฐพงศ์ ดิษยบุตร
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
3. นายปราโมทย์ ทวีตังตระกุล
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนไตยมิตรวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑
4. ผศ.ดร. กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช
ตำแหน่ง รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ
5. นางสาวพัชรินทร์ ปิตติวิเวทย์
ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ สำนักการศึกษา
6. นายสุริยการต์ สุรชน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสัมพันธวงศ สำนักงานเขตสัมพันธวงศ กรุงเทพมหานคร
7. นายสุรศักดิ์ อินศรีไกร
ตำแหน่ง ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. นางสาวสรนช ธนไพรรักษ์
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนวัดทองศาลางาม สำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร
9. ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ ประจวบวัน
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๒

แบบสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (สนทนากลุ่ม)
เรื่อง
รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร
THE MODEL OF BILINGUAL SCHOOL ADMINISTRATION
(THAI-CHINESE) UNDER BANGKOK METROPOLITAN ADMINISTRATION

แบบสนทนากลุ่มนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสนทนาผู้ทรงคุณวุฒิในการรวบรวมข้อมูลหรือตัวแปรต่าง ๆ สำหรับการวิจัย เรื่อง รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร ข้อมูลหรือตัวแปรที่ได้จากการสนทนากลุ่มจากท่านมีค่ายิ่งต่อการดำเนินการวิจัยครั้งนี้และจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาองค์กรการศึกษา ผู้วิจัยจะนำข้อมูลหรือตัวแปรทั้งหมดกลับไปวิเคราะห์และพัฒนาการวิจัยต่อไป แบบสนทนากลุ่มฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ประเด็นการสนทนาเกี่ยวกับองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์ร่วมสนทนากลุ่มครั้งนี้เป็นอย่างดียิ่ง
จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวกฤตภัค อึ้งพิณีจกุล

นักศึกษาปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 1 : ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง : โปรดเขียนรายละเอียดสถานภาพของท่าน

ชื่อผู้ร่วมสนทนา

ตำแหน่งหน้าที่

สถานที่ทำงาน

ลงชื่อผู้ร่วมสนทนา

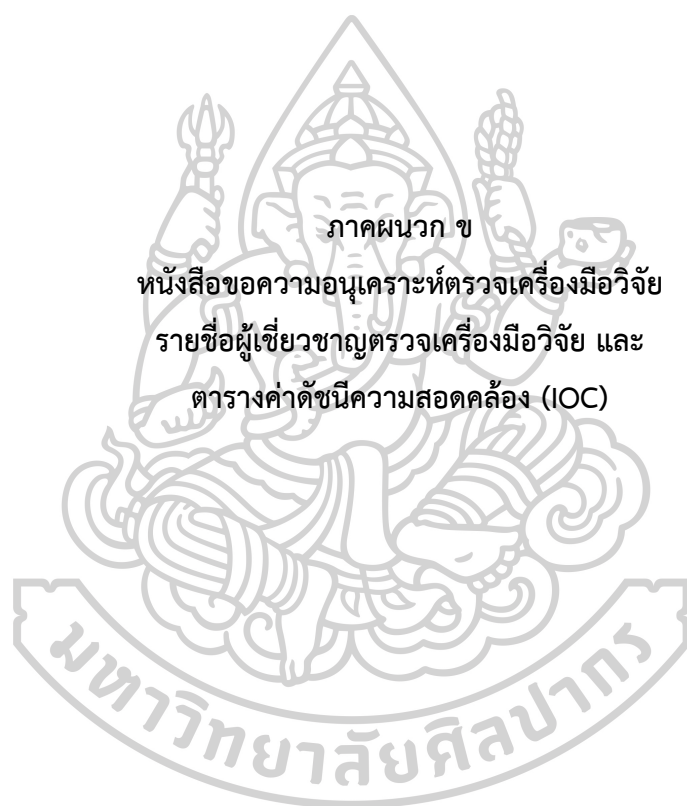
ตอนที่ 2 : ประเด็นการสนทนาเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัด
กรุงเทพมหานคร

1. ตามแนวคิดของท่าน รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร
ควรมีลักษณะอย่างไร

2. ข้อเสนอแนะ หรือ ความคิดเห็นอื่น ๆ

ขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย และ

ตารางค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)



ที่ อว 8612.2/61

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

13 มกราคม 2565

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวกฤตภัก อึ้งพินิจกุล รหัสนักศึกษา 59252901 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)

รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
ปฏิบัติการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455

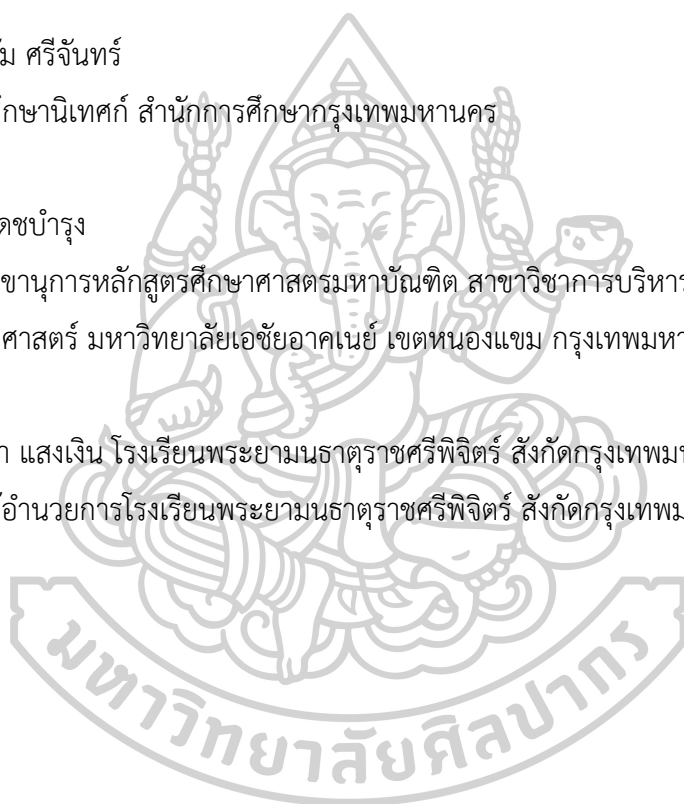
นักศึกษา. 06 2689 1856

ศึกษาศาสตร์
ศิลปากร

S M องค์การแห่งการสร้างสรรค์ มีความเป็นเลิศ
A มีความเป็นมืออาชีพด้านการศึกษา
R ระดับ 1 ใน 3 ของประเทศ
T E D U C

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. ผศ.ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์
ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. พระ ดร.ภาณุวัฒน์ เลิศประเสริฐพันธ์
ตำแหน่ง ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดเล่งเน่ยยี่ 2 อ.บางบัวทอง จ.นนทบุรี
3. ดร.บุษราคัม ศรีจันทร์
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
4. ดร.สมใจ เดชบำรุง
ตำแหน่ง เลขาธิการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเอชียอาคเนย์ เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
5. ดร.พวงผกา แสงเงิน โรงเรียนพระยามนธราธุราชศรีพิจิตร สังกัดกรุงเทพมหานคร
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยามนธราธุราชศรีพิจิตร สังกัดกรุงเทพมหานคร



ตาราง IOC

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปและแปลผล		
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IOC	แปร ผล
	ขั้นที่ 1 การวางแผน								
1	วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกและสภาพแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	สำรวจความพร้อมของผู้ปกครอง และนักเรียนในเปิดหลักสูตรสองภาษาไทย-จีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ประชุมข้าราชการครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อขอความเห็นชอบเปิดหลักสูตรสองภาษาไทย-จีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	วางแผนอัตรากำลัง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	เสนอโครงการโรงเรียนสองภาษาไทย-จีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	สำนักงานศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติและความพร้อมของสถานศึกษาตามเกณฑ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	รับนโยบายการบริหารงานโรงเรียนสองภาษาจากสำนักงานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนสองภาษาไทย-จีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายการบริหารโรงเรียนสองภาษาไทย-จีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	กำหนดเป้าหมายและหลักการดำเนินงานโรงเรียนสองภาษาไทย-จีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนสองภาษานำเสนอข้อมูลไปให้แก่สำนักงานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม (หลักสูตร) ก่อนเปิดภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนห้องเรียนสองภาษาไทย-จีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง IOC (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปและแปลผล		
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IOC	แปร ผล
	ขั้นที่ 1 การวางแผน (ต่อ)								
16	กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	การประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ปฐมนิเทศมอบนโยบายบุคลากรครูไทยและครูจีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงานบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงานงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีบริหารงานทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	วางแผนดำเนินการในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
	ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร								
26	การกระจายอำนาจการบริหาร	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารโรงเรียน	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
28	บุคลากรมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการโรงเรียนสองภาษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	กำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	กำหนดโครงสร้างการบริหารงานบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	กำหนดโครงสร้างการบริหารงานงบประมาณ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
33	กำหนดโครงสร้างการบริหารงานทั่วไป	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
34	จัดแหล่งเรียนรู้พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	จัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ให้กับบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง IOC (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปและแปลผล		
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IOC	แปร ผล
	ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร (ต่อ)								
36	พัฒนาห้องสมุดเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
37	จัดระบบรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	จัดระบบสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	จัดระบบงานสารบรรณ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
41	จัดทำแผนผังอาคารสถานที่และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	จัดทำระบบข้อมูลงานเทคโนโลยีสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	จัดทำทะเบียนนักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
44	จัดทำทะเบียนข้าราชการครูและครูชาวต่างชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	จัดระบบการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	จัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครองนักเรียน	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
47	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษาไทย-จีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	จัดระบบการให้บริการแก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	กำหนดหลักเกณฑ์ระเบียบวินัยและการรักษาวินัยและการดำเนินงานทางวินัย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
50	สรรหาผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันและชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52	คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญร่วมจัดทำหลักสูตรสองภาษา ไทย-จีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบคู่ขนานแบบไทย 50% แบบจีน50%	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง IOC (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปและแปลผล		
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IOC	แปร ผล
	ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร (ต่อ)								
54	จัดบุคลากรครูที่เป็น Co-Teacher ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์ด้านการสอน มาניתตติตามการสอนของครูต่างชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55	แต่งตั้งบุคลากรหรือคณะทำงานในการจัดทำ เอกสารติดต่อหน่วยงานครุสภาในการขอออก ใบประกอบวิชาชีพหรือประสานงานระหว่าง โรงเรียนกับโครงการจากสำนักงานการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56	จัดให้มีคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ของครูไทย และครู ต่างชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	ขั้นที่ 3 ดำเนินการ								
57	สถานศึกษาเปิดรับสมัครนักเรียนเข้าเรียน หลักสูตรสองภาษาไทย-จีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58	สถานศึกษาคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนหลักสูตร สองภาษาไทย-จีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	สำนักงานศึกษาดำเนินการคัดเลือกครูจีนมา ปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนสองภาษาไทย-จีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
60	ดำเนินการคัดเลือกครูไทยเข้าร่วมโครงการ ด้วยความสมัครใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
61	ผู้บริหาร คณะกรรมการดำเนินโครงการร่วมกัน ศึกษาแนวทางจัดทำสัญญาจ้าง ต่อสัญญา และ การต่อไปประกอบวิชาชีพของครูจีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
62	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
63	ประชุมบุคลากรชี้แจงแนวทางการจัดการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
64	แต่งตั้งคณะกรรมการครูไทยและครูจีนร่วมกัน ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง IOC (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปและแปลผล		
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IOC	แปร ผล
	ขั้นที่ 3 ดำเนินการ (ต่อ)								
65	นำหลักสูตรแกนกลางในสาระวิชา ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาขยายเนื้อหาสาระและหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
66	จัดทำหลักสูตรสองภาษาไทย-จีนให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
67	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระวิชา เป็นภาษาจีนปรับขยายจำนวนชั่วโมงให้ สอดคล้องกับโครงสร้างการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
68	แต่งตั้งคณะกรรมการครูไทยและครูต่างชาติ ร่วมกันจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลเกณฑ์ การเลื่อนชั้นเรียนสอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
69	คณะกรรมการครูไทยและครูจีนร่วมกันจัดตาราง เรียนให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
70	จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภาษาจีน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
71	จัดอบรมหลักสูตรและการสอนให้กับครูผู้สอน ทั้งครูไทยและครูจีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
72	จัดอบรมและวัดความรู้ด้านภาษาของครู เป็นระยะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
73	พัฒนาบุคลากรโดยการฝึกปฏิบัติจริง ส่ง บุคลากรไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในต่างประเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
74	ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาภาษาจีนกับ สถาบันที่ทำ MOU กับกรุงเทพมหานคร เช่น สถาบันขงจื้อ	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
75	ศึกษาดูงานด้านหลักสูตรจากโรงเรียนสอง ภาษาไทย-จีนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
76	แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง IOC (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปและแปลผล		
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IOC	แปร ผล
	ขั้นที่ 3 ดำเนินการ (ต่อ)								
77	การจัดการเรียนการสอนบูรณาการภาษาจีนกับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
78	จัดหาแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษาไทย-จีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
79	ส่งเสริมและสนับสนุนเปิดโอกาสให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
80	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
81	ส่งเสริมความสามารถในการทำงานข้าม วัฒนธรรมของผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
82	จัดอบรมหลักสูตรและการสอนให้กับครูผู้สอน ทั้งครูไทยและครูจีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
83	จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรไทย-จีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
84	จัดระบบแนะแนวการศึกษาต่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
85	สนับสนุนวิสัยทัศน์เชิงบวก	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
86	ส่งเสริมความเข้าใจภาวะเทียบในการดำเนินงาน ของโรงเรียนสองภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
87	การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
88	ประสานความร่วมมือกันของผู้บริหารใน เครือข่ายโรงเรียนสองภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
89	จัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
90	พัฒนาความสามารถและสมรรถนะในการใช้ ภาษาของบุคลากรในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
91	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
92	ส่งเสริมบุคลากรในการปฏิบัติ รวมทั้งการฝึก ประสบการณ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
93	ส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการจัด การศึกษาตามหลักสูตรสองภาษาของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง IOC (ต่อ)

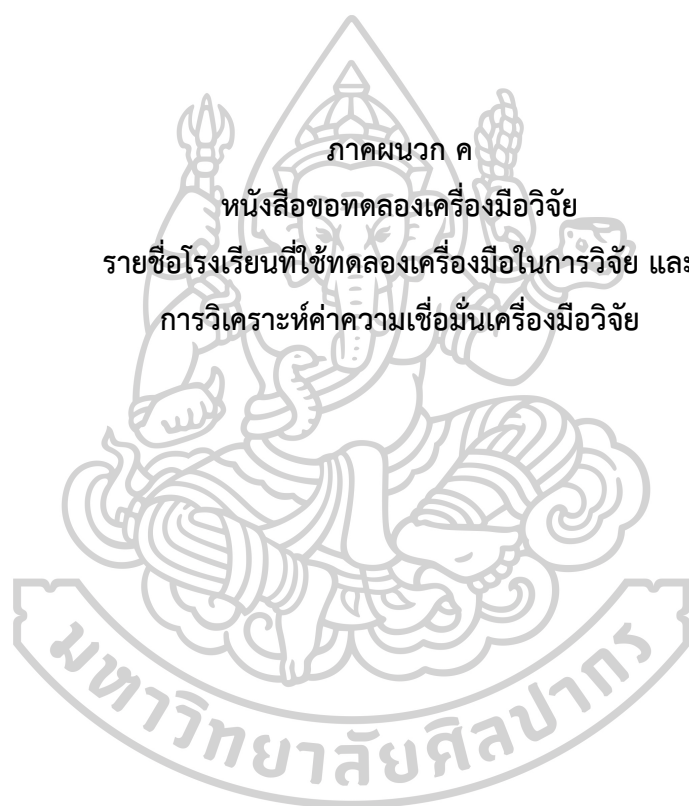
ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปและแปลผล		
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IOC	แปร ผล
	ขั้นที่ 3 ดำเนินการ (ต่อ)								
94	ประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
95	ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัว สังคม ชุมชนและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษาโรงเรียนสองภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
96	สร้างเครือข่ายวิชาการร่วมกับโรงเรียนสองภาษา อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
97	ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรใช้เทคโนโลยีให้ เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
98	ส่งเสริมสนับสนุนให้คุณครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
99	ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
100	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
101	ควบคุมดูแลกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
102	ดำเนินการเสริมสร้างประสิทธิภาพของบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
103	จัดระบบการควบคุมและติดตามความประพฤติ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
104	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
105	ควบคุมดูแลการบริการด้านสุขภาพให้กับ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
106	จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาจริยธรรม คุณธรรม ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
107	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ของโรงเรียนสองภาษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
108	ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีศักยภาพสามารถ อยู่ร่วมกับสังคมที่มีความแตกต่างกันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
109	พัฒนาผู้เรียนให้ก้าวไปสู่สังคมยุคใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง IOC (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปและแปลผล		
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IOC	แปร ผล
	ขั้นที่ 4 บริหารงบประมาณ								
110	เสนอของบประมาณจากสำนักการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
111	จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
112	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานงบประมาณ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
113	แต่งตั้งคณะกรรมการเบิกจ่ายค่าตอบแทนครูจีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
114	ประสานงานในการจัดทำแผนงบประมาณ โรงเรียนร่วมกับหน่วยงานอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
115	จัดทำรายงานการใช้เงินในโครงการโรงเรียน สองภาษาไทย-จีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
116	ดำเนินการจัดหาเอกสารตำราจากสำนัก การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
117	จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ พื้นฐานของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
118	จัดหาอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนสำหรับ ห้องเรียนสองภาษาไทย-จีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
119	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลพัสดุและทรัพย์สิน ภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
120	จัดทำโครงการในการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบ ของการจัดซื้อจัดจ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
121	ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	ขั้นที่ 5 ติดตามและรายงานผล								
122	จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งครู ไทย-จีนแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
123	ให้ความรู้ส่งเสริมผู้รับนิเทศและติดตาม ประเมินผล	1+	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
124	กำกับติดตามงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
125	การกำกับดูแลติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของ บุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง IOC (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ผู้เชี่ยวชาญ					สรุปและแปลผล		
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม	IOC	แปร ผล
	ขั้นที่ 5 ติดตามและรายงานผล (ต่อ)								
126	ติดตามวัดผล ประเมินผล และรายงานผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
127	จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนสองภาษาไทย-จีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
128	ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสอง ภาษาไทย-จีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
129	ดำเนินการแจ้งผลการเรียนตามโครงสร้าง หลักสูตรทั้งฉบับไทยและจีน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
130	จัดระบบประชาสัมพันธ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
131	มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
132	ประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับบุคลากรเพื่อ นำมาวางแผนในปีถัดไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
133	สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการ จัดการเรียนการสอนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
134	รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
135	รายงานผลการประเมินโครงการโรงเรียนสอง ภาษาไทย-จีนเสนอต่อผู้บริหารและ คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้น สังกัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก ค

หนังสือขอตกลงเครื่องมือวิจัย
รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ทดลองเครื่องมือในการวิจัย และ
การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นเครื่องมือวิจัย



ที่ อว 8612.2/75

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

19 มกราคม 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 15 ฉบับ

ด้วย นางสาวกฤตภัค อึ้งพินิจกุล รหัสนักศึกษา 59252901 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทำการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือในหน่วยงานของท่าน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษา ขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)

รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
ปฏิบัติการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455

นักศึกษา 06 2689 1856

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

1. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร
2. โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร



ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	577.0667	3968.685	.613	.	.991
VAR00002	577.1667	3958.764	.727	.	.991
VAR00003	577.0333	3963.413	.701	.	.991
VAR00004	576.9333	3972.202	.613	.	.991
VAR00005	576.8667	3977.085	.586	.	.991
VAR00006	576.9333	3974.478	.518	.	.991
VAR00007	576.8333	3965.385	.719	.	.991
VAR00008	576.8000	3977.407	.622	.	.991
VAR00009	577.0667	3971.789	.621	.	.991
VAR00010	576.9333	3969.168	.647	.	.991
VAR00011	576.8333	3971.247	.650	.	.991
VAR00012	576.8000	3952.786	.804	.	.991
VAR00013	577.0000	3970.276	.612	.	.991
VAR00014	576.9333	3971.789	.618	.	.991
VAR00015	577.0000	3963.034	.650	.	.991
VAR00016	576.8667	3989.016	.444	.	.991
VAR00017	576.9667	3992.792	.459	.	.991
VAR00018	576.7667	3982.875	.607	.	.991
VAR00019	576.7667	3971.357	.696	.	.991
VAR00020	576.8667	3957.430	.763	.	.991
VAR00021	576.8333	3970.557	.715	.	.991
VAR00022	576.8667	3964.533	.642	.	.991

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00023	576.9000	3979.955	.609	.	.991
VAR00024	576.8000	3973.476	.672	.	.991
VAR00025	577.1000	3971.679	.529	.	.991
VAR00026	577.1333	3964.120	.615	.	.991
VAR00027	577.2667	3994.064	.384	.	.991
VAR00028	577.2333	3974.806	.551	.	.991
VAR00029	577.1333	3962.120	.718	.	.991
VAR00030	577.0333	3959.689	.799	.	.991
VAR00031	577.0000	3957.448	.808	.	.991
VAR00032	577.0667	3978.409	.645	.	.991
VAR00033	577.0000	3974.897	.722	.	.991
VAR00034	577.2000	3977.269	.509	.	.991
VAR00035	577.3000	3987.114	.451	.	.991
VAR00036	577.3333	3978.713	.572	.	.991
VAR00037	577.0000	3971.793	.694	.	.991
VAR00038	577.2333	3965.564	.580	.	.991
VAR00039	577.1000	3969.955	.613	.	.991
VAR00040	577.1333	3968.120	.575	.	.991
VAR00041	576.8333	3940.971	.794	.	.991
VAR00042	577.0667	3962.271	.729	.	.991
VAR00043	577.0667	3956.823	.792	.	.991
VAR00044	577.0667	3961.168	.742	.	.991
VAR00045	577.0333	3955.275	.701	.	.991
VAR00046	577.2000	3951.959	.611	.	.991
VAR00047	577.0333	3949.137	.762	.	.991
VAR00048	576.9333	3956.547	.740	.	.991

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00049	576.9667	3972.516	.670	.	.991
VAR00050	576.9667	3962.309	.737	.	.991
VAR00051	576.9000	3947.679	.826	.	.991
VAR00052	576.8667	3959.775	.793	.	.991
VAR00053	576.9333	3971.030	.676	.	.991
VAR00054	576.8667	3951.085	.783	.	.991
VAR00055	576.7667	3938.530	.853	.	.991
VAR00056	576.7000	3946.286	.821	.	.991
VAR00057	576.6000	3985.352	.531	.	.991
VAR00058	576.9000	3978.231	.632	.	.991
VAR00059	576.8000	3977.545	.621	.	.991
VAR00060	576.9667	3973.826	.718	.	.991
VAR00061	576.9000	3962.921	.709	.	.991
VAR00062	576.9333	3964.754	.753	.	.991
VAR00063	576.8000	3976.786	.695	.	.991
VAR00064	576.8333	3979.040	.557	.	.991
VAR00065	576.9333	3982.892	.531	.	.991
VAR00066	576.8333	3993.937	.382	.	.991
VAR00067	576.9667	3950.930	.689	.	.991
VAR00068	576.7667	3975.564	.709	.	.991
VAR00069	576.5333	3975.844	.753	.	.991
VAR00070	576.6667	3964.023	.731	.	.991
VAR00071	576.9000	3978.507	.628	.	.991
VAR00072	576.9000	3957.128	.726	.	.991
VAR00073	577.1000	3976.369	.543	.	.991
VAR00074	576.9000	3981.266	.658	.	.991

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00075	576.9333	3969.237	.698	.	.991
VAR00076	576.8000	3965.545	.774	.	.991
VAR00077	576.7667	3969.426	.664	.	.991
VAR00078	576.8667	3953.154	.761	.	.991
VAR00079	576.9000	3952.162	.779	.	.991
VAR00080	576.8667	3969.361	.738	.	.991
VAR00081	576.8000	3971.407	.699	.	.991
VAR00082	576.8667	3973.706	.682	.	.991
VAR00083	576.8333	3972.902	.685	.	.991
VAR00084	576.8667	3950.051	.713	.	.991
VAR00085	576.9333	3982.892	.648	.	.991
VAR00086	576.9667	3959.551	.769	.	.991
VAR00087	576.9333	3974.961	.687	.	.991
VAR00088	576.9333	3972.547	.719	.	.991
VAR00089	576.8333	3959.868	.730	.	.991
VAR00090	577.0667	3952.685	.740	.	.991
VAR00091	577.0333	3985.344	.594	.	.991
VAR00092	576.9333	3963.789	.709	.	.991
VAR00093	576.8333	3964.420	.731	.	.991
VAR00094	577.0000	3970.000	.717	.	.991
VAR00095	576.7667	3967.082	.751	.	.991
VAR00096	576.8000	3955.545	.774	.	.991
VAR00097	576.9000	3976.024	.661	.	.991
VAR00098	576.9000	3965.955	.727	.	.991
VAR00099	576.9667	3955.275	.720	.	.991
VAR00100	576.8667	3959.016	.746	.	.991

Item-Total Statistics

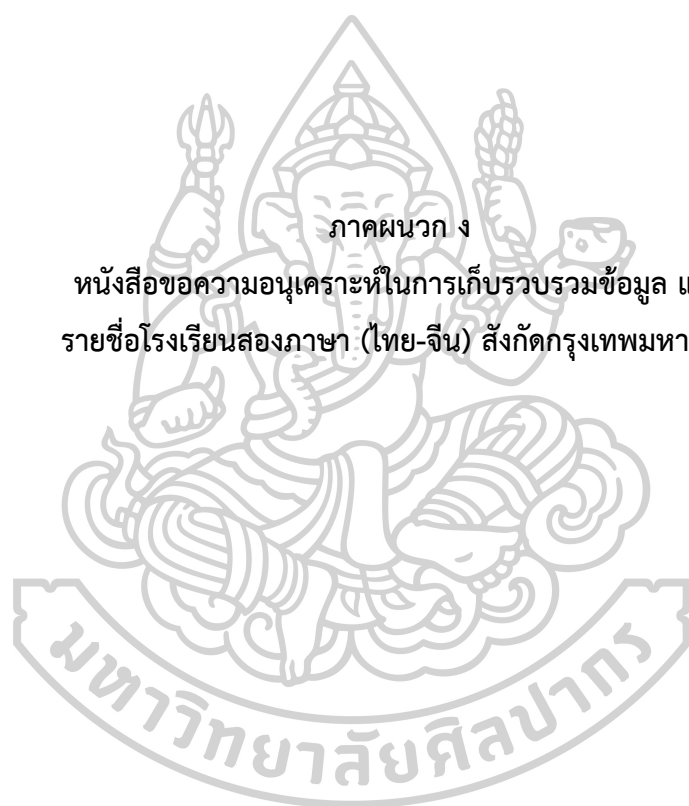
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00101	576.7667	3994.530	.403	.	.991
VAR00102	576.8667	3987.982	.550	.	.991
VAR00103	576.9667	3987.482	.596	.	.991
VAR00104	576.8333	3964.833	.789	.	.991
VAR00105	576.7667	3991.909	.481	.	.991
VAR00106	576.9667	3958.654	.728	.	.991
VAR00107	576.9000	3965.955	.675	.	.991
VAR00108	577.0333	3972.033	.650	.	.991
VAR00109	577.0667	3963.789	.712	.	.991
VAR00110	576.8667	3964.533	.736	.	.991
VAR00111	576.8333	3959.661	.733	.	.991
VAR00112	576.8333	3957.592	.756	.	.991
VAR00113	576.8667	3955.913	.780	.	.991
VAR00114	576.9667	3960.447	.708	.	.991
VAR00115	576.9667	3932.516	.823	.	.991
VAR00116	576.9333	3972.685	.607	.	.991
VAR00117	576.9667	3980.585	.569	.	.991
VAR00118	576.7667	3962.668	.744	.	.991
VAR00119	576.6667	3968.575	.735	.	.991
VAR00120	576.9000	3962.093	.719	.	.991
VAR00121	576.9333	3946.892	.796	.	.991
VAR00122	576.9000	3960.852	.687	.	.991
VAR00123	577.0000	3968.966	.730	.	.991
VAR00124	576.9667	3962.516	.735	.	.991
VAR00125	576.8333	3972.489	.635	.	.991
VAR00126	576.8667	3974.120	.621	.	.991

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00127	576.9000	3967.610	.657	.	.991
VAR00128	577.0000	3969.172	.670	.	.991
VAR00129	576.9333	3963.168	.716	.	.991
VAR00130	577.0333	3964.723	.686	.	.991
VAR00131	577.0000	3962.414	.656	.	.991
VAR00132	577.0000	3971.862	.638	.	.991
VAR00133	576.8333	3960.695	.775	.	.991
VAR00134	576.8000	3970.993	.649	.	.991
VAR00135	576.8333	3972.075	.640	.	.991

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.991	.991	135



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และ
รายชื่อโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร



ที่ อว 8612.2/110

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

1 กุมภาพันธ์ 2565

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดราชพิพิธ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 15 ฉบับ

ด้วย นางสาวกฤตภัค อึ้งพินิจกุล รหัสนักศึกษา 59252901 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอนในหน่วยงานของท่าน เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตามที่เห็นสมควร จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)

รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
ปฏิบัติการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455

นักศึกษา 06 2689 1856

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

ที่	ชื่อโรงเรียน	
1.	โรงเรียนวัดสัมพันธวงศ์	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
2.	โรงเรียนวัดราชบพิธ	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
3.	โรงเรียนวัดดวงแข	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
4.	โรงเรียนวัดหัวลำโพง	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
5.	โรงเรียนบางยี่ขันวิศยาคม	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
6.	โรงเรียนวัดสี่สุก	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
7.	โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
8.	โรงเรียนวัดเศวตฉัตร	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
9.	โรงเรียนวัดจักรวรรดิ	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
10.	โรงเรียนวัดปทุมคงคา	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
11.	โรงเรียนวัดหลักสี่	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
12.	โรงเรียนวัดราชผาติการาม	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
13.	โรงเรียนวัดเทพศิลา	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
14.	โรงเรียนวัดทองศาลางาม	จังหวัดกรุงเทพมหานคร



ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง
รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามการวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบองค์ประกอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่
 1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 2. รองผู้อำนวยการ
 3. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
 4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 5. ครูไทย
 6. ครูจีน
3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบ/ปัจจัยรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ สำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวกฤตภัค อึ้งพินิจกุล

นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักร
ในประเทศไทย

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องทางขวามือ เมื่อพิจารณาแล้วเห็นว่าตัวแปรองค์ประกอบ
ส่งผลต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร โดย
พิจารณาตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)

สังกัดกรุงเทพมหานครในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)

สังกัดกรุงเทพมหานครในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)

สังกัดกรุงเทพมหานครในระดับปานกลาง

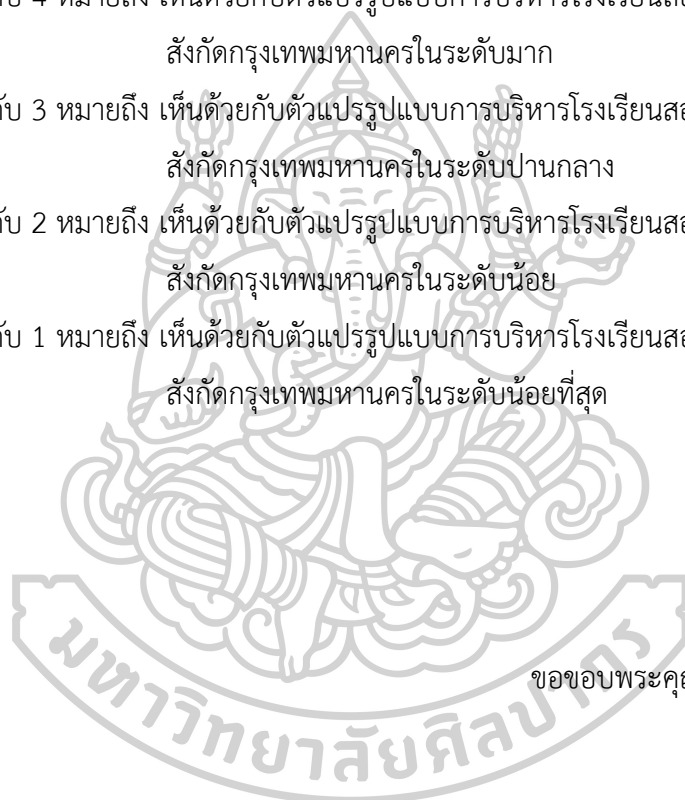
ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)

สังกัดกรุงเทพมหานครในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)

สังกัดกรุงเทพมหานครในระดับน้อยที่สุด

ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

20 - 30 ปี 31 - 40 ปี 41 - 50 ปี 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต
 ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษา

ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 รองผู้อำนวยการ ครูไทย
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจีน

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ไม่เกิน 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี
 16 - 20 ปี มากกว่า 20 ปี 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบ / ปัจจัยรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)
สังกัดกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง: โปรดพิจารณาข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่ท่านเห็นว่าตัวแปรถือว่าเป็นองค์ประกอบหรือปัจจัยรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานครโดยพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)

สังกัดกรุงเทพมหานครในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)

สังกัดกรุงเทพมหานครในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)

สังกัดกรุงเทพมหานครในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)

สังกัดกรุงเทพมหานครในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยกับตัวแปรรูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)

สังกัดกรุงเทพมหานครในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	องค์ประกอบ / ปัจจัย รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ขั้นที่ 1 การวางแผน					
1	วิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกและสภาพแวดล้อม					
2	สำรวจความพร้อมของผู้ปกครอง และนักเรียนในเปิดหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน)					
3	ประชุมข้าราชการครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อขอความเห็นชอบเปิดหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน)					
4	วางแผนอัตรากำลังคนให้เหมาะสมในการช่วยสถานศึกษา					
5	กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้ชัดเจน					
6	ยื่นความประสงค์เพื่อขอเปิดการเรียนการสอนโรงเรียนสองภาษา(ไทย-จีน)					

ตารางแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ / ปัจจัย รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ขั้นที่ 1 การวางแผน (ต่อ)					
7	สำนักการศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติและความพร้อม ของสถานศึกษาตามเกณฑ์					
8	รับนโยบายการบริหารงานโรงเรียนสองภาษาจาก สำนักการศึกษา					
9	จัดทำแผนการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)					
10	กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายการบริหารโรงเรียน สองภาษา (ไทย-จีน)					
11	กำหนดเป้าหมายและหลักการดำเนินงานโรงเรียน สองภาษา (ไทย-จีน)					
12	จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนสองภาษานำเสนอข้อมูล ไปให้แก่สำนักการศึกษา					
13	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อม (หลักสูตร) ก่อนเปิดภาคเรียน					
14	กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนห้องเรียน สองภาษา (ไทย-จีน)					
15	กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร					
16	กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารหลักสูตร					
17	การประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของกลยุทธ์					
18	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างเวลาเรียน					
19	ปฐมนิเทศมอบนโยบายบุคลากรครูไทยและครูจีน					
20	จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายบุคลากร					
21	จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการ					
22	จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายงบประมาณ					
23	จัดทำแผนปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป					
24	จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน					

ตารางแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ / ปัจจัย รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ขั้นที่ 1 การวางแผน (ต่อ)					
25	วางแผนดำเนินการในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร					
26	การกระจายอำนาจการบริหาร					
27	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
28	บุคลากรมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)					
29	จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา					
30	กำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ					
31	กำหนดโครงสร้างการบริหารงานบุคลากร					
32	กำหนดโครงสร้างการบริหารงานงบประมาณ					
33	กำหนดโครงสร้างการบริหารงานทั่วไป					
34	จัดแหล่งเรียนรู้พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
35	จัดหาแหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรเพื่อพัฒนาความรู้และฝึกทักษะ					
36	พัฒนาห้องสมุดด้านภาษาไทย-จีนเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรและนักเรียน					
37	จัดระบบรักษาความปลอดภัยของอาคารสถานที่					
38	จัดระบบสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากร					
39	แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบสร้างขวัญกำลังใจ					
40	จัดระบบงานสารบรรณเอกสารให้เป็นไปตามมาตรฐาน					
41	จัดทำแผนผังอาคารสถานที่และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ					
42	จัดทำระบบข้อมูลงานเทคโนโลยีสารสนเทศ					

ตารางแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ / ปัจจัย รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ขั้นที่ 2 การจัดองค์กร (ต่อ)					
43	จัดทำทะเบียนนักเรียน					
44	จัดทำทะเบียนข้าราชการครูและครูชาวต่างชาติ					
45	จัดระบบการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานทั้งภายในและ ภายนอก					
46	จัดตั้งสมาคมครู ผู้ปกครองและนักเรียน					
47	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)					
48	จัดระบบการให้บริการแก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ					
49	กำหนดหลักเกณฑ์ระเบียบวินัยและการรักษาวินัยและ การดำเนินงานทางวินัย					
50	สรรหาผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษาทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา					
51	จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันและชัดเจน					
52	คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญร่วมจัดทำหลักสูตร สองภาษา (ไทย-จีน)					
53	คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญร่วมออกแบบการ จัดการเรียนรู้ แบบคู่ขนาน แบบไทย 50% แบบจีน50%					
54	จัดบุคลากรครูที่เป็น Co-Teacher ที่มีความรู้ความ เชี่ยวชาญมีประสบการณ์ด้านการสอนมานิเทศติดตาม การสอนของครูต่างชาติ					
55	แต่งตั้งบุคลากรหรือคณะทำงานในการจัดทำเอกสารติดต่อ หน่วยงานครุสภาในการขอออกใบประกอบวิชาชีพหรือ ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับโครงการจากสำนักการศึกษา					
56	จัดให้มีคู่มือการปฏิบัติหน้าที่ของครูไทย และครูต่างชาติ					

ตารางแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ / ปัจจัย รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ขั้นที่ 3 การดำเนินการ					
57	สถานศึกษาเปิดรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน)					
58	สถานศึกษาคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน)					
59	สำนักการศึกษาดำเนินการคัดเลือกครูจีนมาปฏิบัติหน้าที่โรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)					
60	ดำเนินการคัดเลือกครูไทยที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางเข้าร่วมโครงการด้วยความสมัครใจ					
61	ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการดำเนินโครงการร่วมกันศึกษาแนวทางจัดทำสัญญาจ้าง ต่อสัญญา และการต่อใบประกอบวิชาชีพของครูจีน					
62	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงาน 4 ฝ่าย					
63	ประชุมบุคลากรชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอน					
64	แต่งตั้งคณะกรรมการครูไทยและครูจีนร่วมกันศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
65	นำหลักสูตรแกนกลางในสาระวิชาภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาขยายเนื้อหาสาระและหน่วยการเรียนรู้					
66	จัดทำหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
67	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 กลุ่มสาระวิชาเป็นภาษาจีนปรับขยายจำนวนชั่วโมงให้สอดคล้องกับโครงสร้างการจัดการเรียนรู้					
68	แต่งตั้งคณะกรรมการครูไทยและครูต่างชาติร่วมกันจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลเกณฑ์การเลื่อนชั้นเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

ตารางแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ / ปัจจัย รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ขั้นที่ 3 การดำเนินการ (ต่อ)					
69	คณะกรรมการครูไทยและครูจีนร่วมกันจัดตารางเรียนให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน					
70	จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการภาษาจีนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
71	จัดอบรมหลักสูตรและการสอนให้กับครูผู้สอนทั้งครูไทยและครูจีน					
72	จัดอบรมและวัดความรู้ด้านภาษาของครูเป็นระยะ					
73	พัฒนาบุคลากรโดยการฝึกปฏิบัติจริง ส่งบุคลากรไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในต่างประเทศ					
74	ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาภาษาจีนกับสถาบันที่ทำ MOU กับกรุงเทพมหานคร เช่น สถาบันขงจื้อ					
75	ศึกษาดูงานด้านหลักสูตรจากโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร					
76	แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้					
77	การจัดการเรียนการสอนบูรณาการภาษาจีนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ					
78	จัดหาแนวทางการบริหารการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนสำหรับโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)					
79	ส่งเสริมและสนับสนุนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน					
80	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21					
81	ส่งเสริมความสามารถในการทำงานข้ามวัฒนธรรมระหว่างครูไทยและครูจีน					

ตารางแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ / ปัจจัย รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ขั้นที่ 3 การดำเนินการ (ต่อ)					
82	จัดอบรมหลักสูตรและการสอนให้กับครูผู้สอนทั้งครูไทยและครูจีน					
83	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรไทย-จีน					
84	จัดระบบแนะแนวการศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ					
85	สนับสนุนวิสัยทัศน์เชิงบวกและแรงจูงใจ					
86	ส่งเสริมความเข้าใจกฎระเบียบในการดำเนินงานของโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)					
87	การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำของบุคลากร					
88	ประสานความร่วมมือกันของผู้บริหารในเครือข่ายโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)					
89	จัดโครงการส่งเสริมการใช้ภาษาจีน					
90	พัฒนาความสามารถและสมรรถนะในการใช้ภาษาจีนของบุคลากรในโรงเรียน					
91	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม/สร้างทีมงานให้มีศักยภาพในการทำงาน					
92	ส่งเสริมบุคลากรในการปฏิบัติ รวมทั้งการฝึกประสบการณ์ในสังคมพหุวัฒนธรรม					
93	ส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสองภาษา (ไทย-จีน) ของบุคลากร					
94	ประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิด้านภาษาจีน					
95	ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคลากร ครอบครัว สังคม ชุมชนและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาโรงเรียนสองภาษา					
96	สร้างเครือข่ายวิชาการร่วมกับโรงเรียนสองภาษาอื่นทั้งในและต่างสังกัด					

ตารางแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	องค์ประกอบ / ปัจจัย รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ขั้นที่ 3 การดำเนินการ (ต่อ)					
97	ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
98	ส่งเสริมสนับสนุนให้คุณครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง					
99	ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น ชุมนุม ชมรม					
100	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนชุมชน และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
101	ควบคุมดูแลกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
102	ดำเนินการเสริมสร้างประสิทธิภาพของบุคลากร					
103	จัดระบบการควบคุมและติดตามพฤติกรรมนักเรียน					
104	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
105	ควบคุมดูแลการบริการด้านสุขภาพให้แก่ นักเรียน					
106	จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาจริยธรรม คุณธรรมของนักเรียน					
107	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายของโรงเรียนสองภาษา					
108	ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีศักยภาพสามารถอยู่ร่วมกับสังคมที่มีความแตกต่างกันได้					
109	พัฒนาผู้เรียนด้านภาษาจีนให้ก้าวไปสู่สังคมยุคใหม่					
	ขั้นที่ 4 การบริหารงบประมาณ					
110	เสนอแผนงบประมาณเพื่อขออนุมัติจากสำนักงานการศึกษา					
111	จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ					
112	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน					
113	แต่งตั้งคณะกรรมการเบิกจ่ายค่าตอบแทนบุคคลภายนอกช่วยปฏิบัติการสอนภาษาจีน					

ตารางแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	องค์กรประกอบ / ปัจจัย รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ชั้นที่ 4 การบริหารงบประมาณ (ต่อ)					
114	ประสานงานในการจัดทำแผนงบประมาณโรงเรียนร่วมกับหน่วยงานอื่น					
115	จัดทำรายงานการใช้จ่ายเงินในโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)					
116	ดำเนินการจัดหาเอกสารและตำราต่าง ๆ จากสำนักการศึกษา					
117	จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน					
118	จัดหาอุปกรณ์เพื่อใช้ในการเรียนการสอนสำหรับห้องเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)					
119	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการดูแลพัสดุและทรัพย์สินภายในโรงเรียน					
120	จัดทำโครงการในการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของการจัดซื้อจัดจ้าง					
121	ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้					
	ชั้นที่ 5 การติดตามและรายงานผล					
122	จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทั้งครู (ไทย-จีน) แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ					
123	ให้ความรู้ส่งเสริมผู้รับนิเทศและติดตามประเมินผล					
124	กำกับติดตามงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้					
125	การกำกับดูแลติดตามการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร					
126	ติดตามการวัดผล ประเมินผล และรายงานผล					
127	จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)					

ตารางแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อที่	องค์กรประกอบ / ปัจจัย รูปแบบการบริหารโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) สังกัดกรุงเทพมหานคร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ขั้นที่ 5 การติดตามและรายงานผล (ต่อ)					
128	ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน)					
129	ดำเนินการแจ้งผลการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรทั้งฉบับ ไทยและจีน					
130	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบ					
131	มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย					
132	ประเมินผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับบุคลากรเพื่อนำมาวางแผนในปีการศึกษาต่อไป					
133	สำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียน การสอนของครู					
134	รายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
135	รายงานผลการประเมินโครงการโรงเรียนสองภาษา (ไทย-จีน) เสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด					

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวกฤตภัค อึ้งพินิจกุล
วัน เดือน ปี เกิด	14 สิงหาคม 2521
สถานที่เกิด	อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2545 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) วิชาเอกคณิตศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร จังหวัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2552 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2545 ครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนสารสาสน์เอกตรา พ.ศ. 2550 ครู คศ.1 โรงเรียนวัดเศวตฉัตร สังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2558 รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่องลม สังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2560 รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไฟเงินโชตนาราม สังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2561 รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดช่องนนทรี สังกัดกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2564 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดจันทร์นอก สำนักงานเขตบางคอแหลม สังกัดกรุงเทพมหานคร
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 888/20 หมู่ 2 ตำบลบ้านคลองสวน อำเภอพระสมุทรเจดีย์ จังหวัดสมุทรปราการ 10290 โทรศัพท์ 062-689-1856