



องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง



โดย

นายธันวา วาหิตต์พันธ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

FACTORS OF HIGH-PERFORMANCE SECONDARY SCHOOLS



By

MR. Thunwa WATIDPHAN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Doctor of Philosophy (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Department of Educational Administration

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2021

Copyright of Silpakorn University

60252905 : การบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต

คำสำคัญ : องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง, โรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

นาย ฉันทา วาทิตต์พันธ์: องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง อาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นุชนรา รัตนศิริระประภา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง และ 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 96 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 288 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ประเภท คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็นและแบบยืนยันองค์ประกอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 3) ครูมืออาชีพ 4) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร 5) ความผูกพันในงาน 6) การเป็นแบบอย่างที่ดี และ 7) การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

60252905 : Major (EDUCATIONAL ADMINISTRATION)

Keyword : Factors of high-performance secondary schools, High-performance secondary schools

MR. THUNWA WATIDPHAN : FACTORS OF HIGH-PERFORMANCE SECONDARY SCHOOLS THESIS ADVISOR : ASSISTANT PROFESSOR NUCHNARA RATTANASIRAPRAPH, Ph.D.

The objectives of this research were to 1) identify factors of high-performance secondary schools 2) confirm/verify factors of high-performance secondary schools. The research samples were 96 secondary schools under Office of the Basic Education Commission (OBEC). Three respondents of each secondary school were: a school director, a teacher and a head of the school board committee, totaled 288 people. The tools used for data collection were a semi-structured interview, an opinionnaire and a component verification form. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, exploratory factor analysis and content analysis.

The research results were found that:

1. Factors of high-performance secondary schools consist of 7 components:
1) Academic leadership 2) Strategic management 3) Professional teacher 4) Management information system 5) Work commitment 6) Being a positive role model 7) The emphasis on students.

2. From the confirmation result of factors of high-performance secondary schools have accuracy, propriety, feasibility and utility.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชนรา รัตนศิระประภา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร และ รองศาสตราจารย์ ดร.วรกาญจน์ สุขสดเขียว อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์พันธ์ ต้นวิมลรัตน์ ประธานกรรมการพิจารณาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ และ คณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่านที่กรุณาให้ ความรู้ คำปรึกษา แนวคิด และช่วยเหลือตลอดระยะเวลาการศึกษาวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่าน เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เสียสละเวลาอันมีค่าให้สัมภาษณ์งานวิจัย ประกอบด้วย ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง ดร.สุชาติ กลัดสุข ดร.กนิษฐา ทองเลิศ ดร.สุรวุฒิ ยัญญลักษณ์ และดร.ศิริลักษณ์ จันทรกานตานนท์ ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย ได้แก่ ดร.สัมฤทธิ์ ผิวนิม ดร.วรพล ขอสกุลไพศาล ดร.กานต์วี ผิวนิม ดร.วรรณศร ขอสกุลไพศาล และ ดร.ไตรเทพ ประทุมนนท์ ที่ให้ความกรุณาตรวจสอบ ค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถามงานวิจัย ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ตลอดจนคุณครู จากทั่วประเทศทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม และขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ดร.ชาคริส ภู่งาม ดร.ศุภิภรณ์ อัจฉนาเสียว ดร.ชวินทร์ณวัฒน์ ณ ลำพูน ดร.อชิรญา เตือนแจ่ม และ ดร.สุรัชย์ คุณแก้ว ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ยืนยันผลการวิจัย ด้วยแบบยืนยันผลการวิจัย เพื่อความ สมบูรณ์ของวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณเพื่อนพี่น้องนักศึกษาปริญญาเอก รุ่น 15/1 เพื่อนพี่น้องภาควิชาการบริหาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่านที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือด้วยความรักและ ความห่วงใยมาโดยตลอด สุดท้ายนี้สิ่งที่เป็นคุณค่าอันจะเกิดประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอ มอบให้ผู้มีพระคุณอันยิ่งใหญ่ คือ คุณแม่ตรีนุช วาতিตต์พันธ์ และทุกท่านในครอบครัว ตลอดจนผู้มี พระคุณทุกท่าน

ธันวา วาติตต์พันธ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	2
ปัญหาของการวิจัย	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ข้อคำถามของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	11
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	11
ความหมายของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	11
ความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนให้มีขีดสมรรถนะสูง	14
องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	17
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	37
ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนมัธยมศึกษา	37

ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
งานวิจัยในประเทศ.....	40
งานวิจัยต่างประเทศ.....	47
สรุป.....	51
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	53
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	53
ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย.....	53
ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย.....	54
ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย	57
ระเบียบวิธีวิจัย	57
ประชากร	58
กลุ่มตัวอย่าง.....	58
ผู้ให้ข้อมูล.....	58
ตัวแปรที่ศึกษา.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	65
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	68
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	68
สรุป.....	69
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง.....	72

1.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากเอกสาร หนังสือ และตำรา ทั้งในต่างประเทศและไทย	72
1.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงจากข้อค้นพบของการ วิจัย ทั้งในต่างประเทศและไทย	83
1.3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ	92
1.4 สรุปผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากเอกสาร หนังสือ ตำรา ข้อค้นพบงานวิจัย และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	96
1.5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	103
ตอนที่ 2 ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	135
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	140
สรุปผลการวิจัย	141
อภิปรายผล	144
ข้อเสนอแนะการวิจัย	154
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	155
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	155
รายการอ้างอิง	156
ภาคผนวก	161
ภาคผนวก ก หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์งานวิจัย รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์ และแบบสัมภาษณ์	162
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจเครื่องมือ แบบตรวจเครื่องมือ และค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Validity)	167
ภาคผนวก ค หนังสือขอทดลองเครื่องมือวิจัย รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง และค่าความเที่ยง (Reliability)	186
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง และแบบสอบถามองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	195

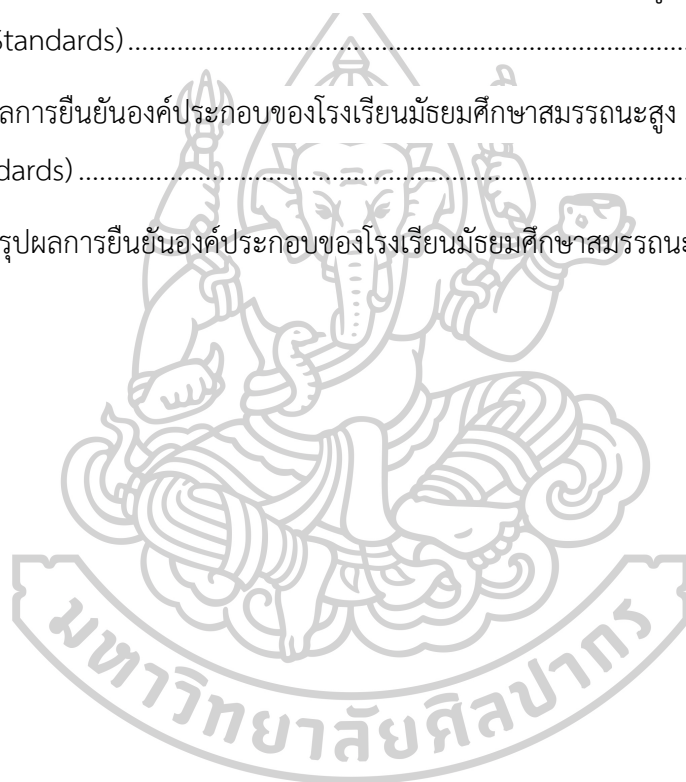
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ยื่นยันองค์ประกอบ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิยื่นยัน
องค์ประกอบ และแบบยื่นยันองค์ประกอบ 212
ประวัติผู้เขียน 221



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล	59
ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากเอกสาร หนังสือ และตำรา.....	73
ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงจากข้อค้นพบของการวิจัย	83
ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	93
ตารางที่ 5 ตัวแปรสังเกตขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	97
ตารางที่ 6 ความถี่ และร้อยละของผู้ให้ข้อมูล.....	103
ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสำคัญของตัวแปร องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	105
ตารางที่ 8 ค่า KMO and Bartlett's Test of Sphericity	116
ตารางที่ 9 ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวนและค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวนของตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง.....	117
ตารางที่ 10 ตัวแปรที่อธิบายในแต่ละองค์ประกอบหลังหมุนแกน	118
ตารางที่ 11 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ และจำนวนตัวแปรองค์ประกอบ	123
ตารางที่ 12 องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง.....	126
ตารางที่ 13 องค์ประกอบที่ 1	127
ตารางที่ 14 องค์ประกอบที่ 2	129
ตารางที่ 15 องค์ประกอบที่ 3	130
ตารางที่ 16 องค์ประกอบที่ 4	131
ตารางที่ 17 องค์ประกอบที่ 5	132

ตารางที่ 18 องค์ประกอบที่ 6	133
ตารางที่ 19 องค์ประกอบที่ 7	133
ตารางที่ 20 ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง : ความถูกต้อง (Accuracy Standards).....	136
ตารางที่ 21 ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง : ความเหมาะสม (Propriety Standards).....	136
ตารางที่ 22 ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง : ความเป็นไปได้ (Feasibility Standards).....	137
ตารางที่ 23 ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง : ความเป็นประโยชน์ (Utility Standards)	138
ตารางที่ 24 สรุปผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง.....	139



สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
แผนภูมิที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	56
แผนภูมิที่ 3 แผนแบบการวิจัย.....	57
แผนภูมิที่ 4 สรุปลองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง.....	135



บทที่ 1

บทนำ

ศตวรรษที่ 21 สถานการณ์โลกมีความแตกต่างจากศตวรรษที่ผ่านมา ระบบการศึกษาต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะความเป็นจริงในประเทศสหรัฐอเมริกาแนวคิดเรื่อง "ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การบริหารจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21" ได้ถูกพัฒนาขึ้น โดยองค์กรวิชาชีพ ระดับ ประเทศ และสำนักงานด้านการศึกษารัฐ หน่วยงานเหล่านี้มีความกังวล และเห็นความจำเป็นที่เยาวชนจะต้องมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ที่เปลี่ยนไปจากเดิมจึงได้พัฒนาวิสัยทัศน์และกรอบความคิดเพื่อการบริหารจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ขึ้น จำต้องเป็นเช่นนี้ก็เพราะต้องเตรียมคนไปเผชิญการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว รุนแรง พลิกผันและคาดไม่ถึง คนยุคใหม่จึงต้องมีทักษะสูงในการเรียนรู้และปรับตัว แต่ประเทศไทย ยังไม่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษา ความสำเร็จของการสร้างคุณภาพ ให้เกิดขึ้นกับการจัดการศึกษา ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญคือ การบริหารจัดการการศึกษา ในการพัฒนา คุณภาพและประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาต้องให้ความสำคัญกับผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด ซึ่งเป็นหน่วยย่อยที่สุดหากสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้ได้ดีก็จะเป็นต้นแบบขยายผล ให้กับโรงเรียนอื่นเพื่อสร้างคุณภาพของผู้เรียน มีข้อสังเกตว่าหลายโรงเรียนที่ปฏิรูปการศึกษาสามารถ จัดการศึกษาได้ดีจะมีบุคคลหนึ่งคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นตัวหลักสำคัญที่สุดในการขับเคลื่อน การพัฒนางานของโรงเรียนว่าในปัจจุบันพบปัญหาขาดผู้บริหารที่ดี มีทักษะ มีความรอบรู้และเข้าใจ การบริหารจัดการการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายซึ่งส่งผลต่อการศึกษาไทยที่ไร้คุณภาพ¹ นอกจากนี้ยังมีคำกล่าวที่ว่า “การศึกษาของไทยถึงทางตันแล้ว เมื่อถึงทางตันไม่เพียงแต่ไปต่อไม่ได้ ลำพังการหยุดนิ่งอยู่กับที่แปลว่า ก้าวถอยหลัง นานาประเทศจะแซงหน้าเราขึ้นไป แล้วเยาวชน ของเราก็จะอยู่ข้างหลัง ในโลกไร้พรมแดนที่วัดกันด้วย ความสามารถในการทำงาน มิใช่ความสามารถ ในการท่องจำ ก็พอทำนายได้ว่าเยาวชนของเราก็จะได้งานที่ใช้ความสามารถต่ำกว่านานาประเทศ ความสามารถในการทำงาน มิได้ขึ้นกับรู้มากหรือรู้น้อย แต่ขึ้นกับ ทักษะการเรียนรู้ พร้อมเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้ อยากเรียนรู้ สนุกกับการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากทุกสถานที่ มีทักษะชีวิตที่ดีปรับตัว

¹ กระทรวงศึกษาธิการ, การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21, เข้าถึงเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2562, เข้าถึงได้จาก <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail/php?News>

ได้ทุกครั้งเมื่อพบอุปสรรค ยึดหยุ่นตัวเองได้ทุกรูปแบบเมื่อพบปัญหาชีวิต นอกจากนี้ยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ใหม่แห่ง ศตวรรษที่ 21”²

จากกรอบแนวคิดข้างต้นเองก็เป็นจุดเริ่มต้นให้ผู้วิจัยมีความต้องการศึกษาองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในยุคศตวรรษที่ 21 นี้ และสามารถพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารให้เป็นที่ยอมรับและเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในปัจจุบันและอนาคตสู่คุณภาพระดับสากล ดังนั้นจะต้องเพิ่มขีดความสามารถของแต่ละโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ซึ่งสาเหตุที่ต้องปรับเปลี่ยนไปเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูง (High-Performance School) นั้นเป็นปัจจัยเชิงกลยุทธ์ทำให้โรงเรียนได้เปรียบในการแข่งขัน การที่โรงเรียนปฏิบัติต่อบุคลากร จะส่งผลทำให้บุคลากรเกิดความผูกพันกับโรงเรียน ถ้าโรงเรียนปฏิบัติต่อบุคลากรอย่างดีก็จะส่งผลดีทำให้บุคลากรทุ่มเทความสามารถของเขาให้กับโรงเรียนได้ และจะส่งผลถึงนักเรียนอีกด้วย³ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด และเป็นการยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้นทัดเทียมนานาชาติอารยะประเทศ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษา โดยกำหนดความมุ่งหมายและหลักการในมาตรา 6 ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” และมาตรา 7 ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการ ปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ

² วิจารย์ พานิช, *วิถีการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21* (กรุงเทพฯ : มูลนิธิ สดศรีสฤงศ์วงศ์, 2555), 190.

³ Lawler III. E. E., “Creating High Performance Organization,” *Asia Pacific Journal of Human Resources*, (2005), 10.

วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่อง”⁴ ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ (Vision) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” รวมถึงยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และ ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579⁵

โลกในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนแปลงไปอย่างสำคัญในแง่ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ในการผลิต และการสื่อสาร โดยเฉพาะเรื่องคอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ และอื่น ๆ ใช้เครื่องจักร คอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์เพิ่มขึ้น ประสิทธิภาพการผลิตโดยรวมของระบบ เศรษฐกิจสมัยใหม่เพิ่มขึ้นใช้คนทำงาน การผลิตแบบเกาลดลง งานหลายอย่างใช้คอมพิวเตอร์ ทำแทนคนได้ ทำให้คนที่มีความรู้ทักษะแบบง่าย ๆ ในประเทศพัฒนาอุตสาหกรรม และประเทศตลาดเกิดใหม่ ถูกปลดจากงาน คนที่ทำงานในภาคความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และการบริการ มีสัดส่วนเพิ่มขึ้น คนที่ทำงาน ในภาคเกษตรและอุตสาหกรรมการผลิตมีสัดส่วนลดลง ระบบเศรษฐกิจ แบบใหม่ต้องการคนทำงาน ที่มีความรู้ทักษะแบบใหม่เพิ่มขึ้น คนที่ไม่มีความรู้ทักษะแบบใหม่ คิดและทำอะไรใหม่ ๆ แก้ปัญหายากและซับซ้อนไม่ป็นต้องต้งงาน หรือไม่ก็ต้องเปลี่ยนแปลงทำงาน แบบใช้แรงงานบางอย่างที่เป็นงานที่ไม่ต้องใช้ทักษะมากและยังใช้คอมพิวเตอร์ทำแทนไม่ได้ ประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของระบบทุนนิยมโลก ที่มีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว เศรษฐกิจพัฒนา เป็นแบบอุตสาหกรรมที่เปิดรับการลงทุน ค่าขาย การเคลื่อนย้ายโดยเสรีของทุน แรงงาน ทำให้คน เข้ามาใช้ชีวิตในเมืองเพิ่มขึ้น สภาพครอบครัวและวิถีชีวิตเปลี่ยนแปลงเป็นแบบปัจเจกชน แข่งขันกันแบบตัวใครตัวมัน ทั้งหมดนี้เป็นทั้งการคุกคาม (Threats) และโอกาส (Opportunities)

⁴ "พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542," แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545

⁵ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

ที่ไทยจะต้องเรียนรู้ทำความเข้าใจ และหาทางปฏิรูปทั้งระบบการศึกษา และระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ให้ก้าวทันโลก ที่เปลี่ยนแปลงไป⁶

จากสภาพวิกฤตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงได้สร้างความกดดันให้เกิดความจำเป็นอย่างยิ่งในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของไทยให้สามารถผลิต ผู้ที่มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมและจริยธรรม อีกทั้งรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรมีความเข้าใจ เกี่ยวกับธรรมชาติและลักษณะของการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อที่จะได้ส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักเรียนมีพัฒนาการไปในทิศทางที่ถูกต้องอันเป็นประโยชน์ทั้งต่อ ตัวนักเรียน สังคม และประเทศชาติต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความ สนใจที่จะศึกษาองค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษา สมรรถนะสูง โดยศึกษาจากโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จจากทั่วทุกมุมโลก ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทาง ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารศึกษา กำหนดนโยบาย รวมถึงการวางแผนยุทธศาสตร์ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับบริบท และความต้องการแห่งศตวรรษที่ 21 อย่างแท้จริง

ปัญหาของการวิจัย

การบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จเป็นเรื่องที่ยาก ปัญหาการบริหารการศึกษา คือ การกระจายอำนาจการบริหารการศึกษาไปยังสถานศึกษาตามพื้นที่ต่างๆ ไม่เพียงพอ โดยสามารถอธิบายตามมิติต่าง ๆ ได้เช่น การบริหารหลักสูตรของสถานศึกษาอิงส่วนกลางเป็นหลัก การแก้ปัญหาทางการศึกษาแบบหน่วยงานส่วนกลาง การบริหารบุคคลระดับพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้คนไม่ตรงเป้าตรงเวลา การบริหารงบประมาณการศึกษา ได้ใช้ไม่ทันการณ์ ความไม่พร้อมของบุคลากรทางการศึกษาทั่วไป หวาดกลัวการบริหารการศึกษารูปแบบใหม่ ความไม่พร้อมของผู้บริหารการศึกษา หายบ่อยด้อยวิชาการ และ ความไม่พร้อมของครูท้องถิ่น ขาดแคลนครูคุณภาพ ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา มีลักษณะเกี่ยวพันกัน เป็นวงจรยากที่จะเริ่มต้นจากจุดใดจุดหนึ่งได้ หากจะแก้ไขต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และครอบคลุม ทั้งนี้ งานวิจัยของ ศ.ดร.อภิชัย พันธเสน และคณะ ได้นำข้อเสนอเชิงนโยบายที่ได้มา จากการสังเคราะห์งานวิจัยด้านการศึกษาหลายชิ้น ดังนี้ ควรเปิดโอกาสให้โรงเรียนตามพื้นที่ต่างๆ สามารถกำหนดหลักสูตรได้ตามเหมาะสมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทสังคมในพื้นที่นั้นๆ

⁶ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **การขับเคลื่อน การศึกษามัธยมศึกษาไทย 4.0.** (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2560), 8.

ควรจริงจังต่อการกระจายอำนาจการบริหารการศึกษา ด้วยการลดการแก้ไขปัญหาในลักษณะเดิมที่เน้นการตั้งหน่วยงานอย่างต่อเนื่องเมื่อเกิดปัญหา ให้โรงเรียนในภาครัฐบริหารในรูปแบบนิติบุคคล รวมถึงยกระดับโรงเรียนบางแห่งที่มีความพร้อมให้เป็นองค์กรมหาชน เพื่อสามารถบริหารจัดการตัวเองได้คล่องแคล่วขึ้น ทั้งในแง่ งบประมาณ บุคลากร หลักสูตร และการบริหาร อย่างไรก็ตาม หน่วยงานจากส่วนกลางยังต้องให้การสนับสนุนทั้งงบประมาณ บุคลากร และความรู้ แก่โรงเรียนในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความพร้อมของแต่ละท้องถิ่น กล่าวคือ ท้องถิ่นที่มีความพร้อมสูง จะได้รับการสนับสนุนน้อยกว่าท้องถิ่นที่มีความพร้อมต่ำกว่า⁷

จากปัญหาที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การบริหารโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้ตั้งไว้ ปัญหาหลักใหญ่ๆ สามารถแบ่งได้ดังนี้ ปัญหาพื้นฐานคือ ปัญหาที่เกิดขึ้นทั่วไปในทุกโรงเรียนหรือทุกองค์การ เช่น ปัญหาในงานธุรการการเงิน อาคารสถานที่ เป็นต้น ปัญหาสลับซับซ้อน คือ ปัญหาที่มีความซับซ้อนและยุ่งยาก เช่น ปัญหาการบริหารงานบุคคล ปัญหาการบริหารงานวิชาการและหลักการใช้ความรู้ต่างๆ ตามแหล่งอ้างอิงที่มีความเชื่อถือ และเรื่องอื่นๆ ที่ต้องมีทักษะพิเศษในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และปัญหาเชิงระบบคือ ปัญหาการจัดระบบที่ไม่ถูกต้องกับบริบทของโรงเรียน การบริหารจัดการศึกษาเพื่อที่จะพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยให้ทุกระดับเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนอย่างแท้จริง การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและสามารถตอบสนองความต้องการเพื่อเป็นพลเมืองแห่งศตวรรษที่ 21 ย่อมส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นรากฐานอันสำคัญที่จะส่งผลต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อทราบองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง
2. เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

⁷ อภิชัย พันธเสน และคณะ. การสังเคราะห์งานวิจัยว่าด้วยปัญหาและข้อเสนอแนะในกระบวนการจัดการศึกษาไทย : ประเด็นปัญหาคุณภาพการศึกษา (2535-2558). คณะสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.), 2558, 1-12.

ข้อคำถามของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดข้อคำถาม ดังนี้

1. องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงเป็นอย่างไร
2. ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงเป็นอย่างไร

สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อให้มีทิศทางของการตอบข้อคำถามของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสมมติฐาน ดังนี้

1. องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงเป็นพหุองค์ประกอบ
2. ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์

กรอบแนวคิดของการวิจัย

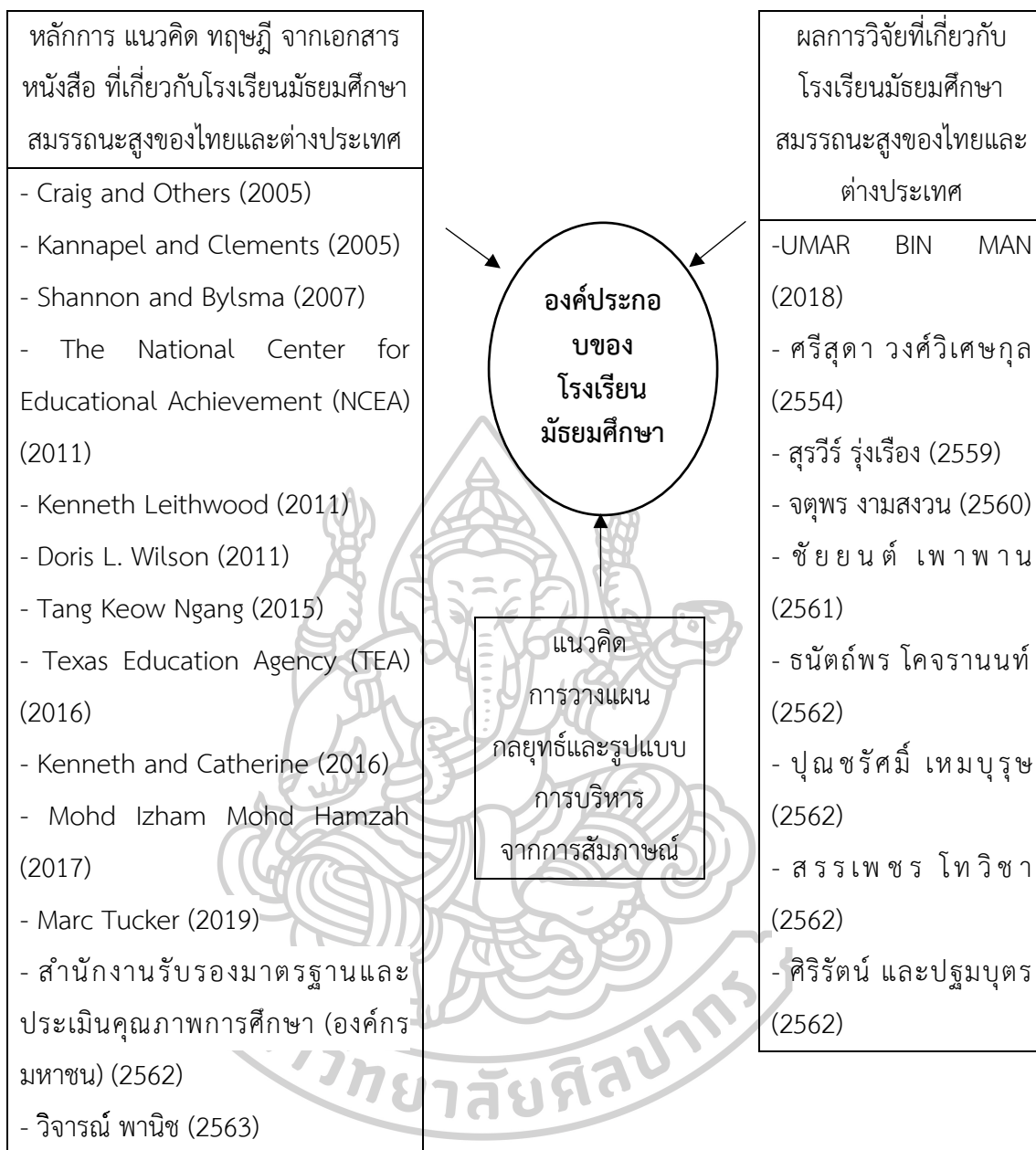
การวิจัยเรื่อง องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยจากการศึกษาหลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

เครก และคณะ (Craig and Others, 2005), แคนนาเพล และคลีเมนต์ (Kannapel and Clements, 2005), แชนนอน และบลายส์มา (Shannon and Bylsma, 2007), ศูนย์แห่งชาติเพื่อความสำเร็จทางการศึกษา (The National Center for Educational Achievement (NCEA), 2011), เคนเนธ ลีธวูด (Kenneth Leithwood, 2011), ดอริส แอล วิลลสัน (Doris L. Wilson, 2011), แทง เคียว งอง (Tang Keow Ngang, 2015), หน่วยงานการศึกษาของรัฐเท็กซัส (Texas Education Agency (TEA), 2016), ลีธวูด และแมคคัลเลอ (Leithwood and Mccullough, 2016), โมฮัมหมัด อิซฮาม และ โมฮัมหมัด ฮามซาฮ์ (Mohd Izham and Mohd Hamzah, 2017), มาร์ค ทักเคอร์ (Marc Tucker, 2019), สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2019) และ วิจารณ์ พานิช (2563)

2. งานวิจัยที่เกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

อุมาร์ บิน แมน (Umar Bin Man, 2018), ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล (2554), สุรวีร์ รุ่งเรือง (2559), จตุพร งามสงวน (2560), ชัยยนต์ เพาพาน (2561), ธนัตถ์พร โคจรานนท์ (2562), ปุณชรัศมี เหมบุรุษ (2562), สรรเพชร ไทวิชา (2562), ศิริรัตน์ และปฐมบุตร (2562)



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ที่มา : Jim Craig and Others, **a Case Study of Six High-Performing Schools in Tennessee**, Appalachia Educational Laboratory (AEL) at Edvantia (Washington, DC: U.S. Department of Education, 2005), 52.

: Patricia J. Kannapel and Stephen K. Clements, **Inside the Black Box of High-Performing High-Poverty Schools**. (Lexington, Kentucky, 2005), 3-4.

: Shannon, G Sue and Bylsma, Pete. **Helping Student Finish School: Why Students Drop Out and How to Help Them Graduate**, (Office of Superintendent of Public Instruction, Olympia, W A, 2003), 45.

: Shannon, G.S. & Bylsma, P. The Nine Characteristics of High-Performing Schools: A research-based resource for schools and districts to assist with improving student learning. 2nd Ed., (Olympia, WA: OSPI, 2007), 1-134.

: The National Center for Educational Achievement, **The 20 Non-Negotiable Characteristics of Higher Performing School Systems**, (Austin: Texas, 2011), 1-14.

: Kenneth Leithwood, **Characteristics of High Performing School Systems in Ontario**, (Part 2 Technical Report: OISE/University of Toronto, 2011), 3-8.

: Doris L. Wilson, “Successful Educational Leadership at High Performing Schools.” USA. US-China Education Review, ISSN 1548-6613 March 2011, Vol. 8, No. 3, California State University, San Bernardino: 393-398.

: Tang Keow Ngang, “Soft Skills of Leaders and School Improvement in High Performing Schools”, **Procedia - Social and Behavioral Sciences**, 191 (2015): 2127 – 2131).

: Texas Education Agency (TEA), **2015–2016 Reward Schools Case Studies Statewide Report**, (Texas: USA, 2016), 1-45.

: Kenneth Leithwood and Catherine McCullough, Leading High-Performing School Districts Nine characteristics of effective districts and the leadership practices that achieve them, (Canadian Education Association: CANADA, 2016), 24-29.

: Mohd Izham Mohd Hamzah, “Talent Management and Teacher Leadership Talent Development in High Performing School in Malaysia”, **International Journal of Educational Best Practices, Vol. 1**, (University Kebangsaan Malaysia, 2017): 19-37.

: Marc Tucker, **Leading High-Performance School System**, (Alexandria:Virginia USA, 2019), 32-43.

: สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สถิติทางการศึกษา, เข้าถึงเมื่อ 18 ธันวาคม 2562, เข้าถึงได้จาก https://www.bopp-obec.info/home/?page_id=31388

: วิจารย์ พานิช, การศึกษาคูณภาพสูงระดับโลก, (กรุงเทพฯ: มุลนิธิสยามกัมมาจล, 2563), 214.

: Uma Bin Man, “Identifying Critical Success Factors for Schools Improvement among Excellent Principals in High Performing Schools in Malaysia: A Case Study” (Thesis Doctor of philosophy, Institute of educational leadership, University of Malaya Kuala Lumpur, 2018), 233.

: ศรีสุตา วงศ์วิเศษกุล, “การพัฒนายุทธศาสตร์องค์กรสมรรถนะสูงของสถาบันการศึกษาพยาบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา” (วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎี สาขาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ, 2554), 264.

: สุรวีร์ รุ่งเรือง, “โมเดลสมการโครงสร้างของปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลต่อโรงเรียนสมรรถนะสูงในสถานศึกษาเอกชน” (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น, 2559), 1-11.

: จตุพร งามสงวน, “รูปแบบการพัฒนางานองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์, 2560), 12-99.

: ชัยยนต์ เพาพาน, “ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21” (การประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21, 2561)

: ธนัตถ์พร โคจรานนท์, “ระบบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาสู่องค์กรสมรรถนะสูง” (วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาสารคาม, มหาสารคาม, 2562), 1-15.

: ปุณชรัศม์ เหมบุรุษ, “รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษที่ส่งเสริมการเป็นองค์กรสมรรถนะสูง” (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย, ปทุมธานี, 2562), 1-14.

: สรรเพชร โทวิชา, “กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, ปทุมธานี, 2562), 1-12.

: ศิริรัตน์ ชุนทคล้าย และ ปฐมบุตร แก้วสมนึก, “การพัฒนางานประกอบเพื่อการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูง ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี”, วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ ปีที่ 36 ฉบับที่ 3 (เดือนกันยายน – ธันวาคม 2562): 122-140.

นิยามศัพท์เฉพาะ

องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง หมายถึง ปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และคงความสามารถในการปรับปรุงและการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ตามสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการที่เป็นเลิศ มีวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัยและสามารถแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งในระดับภูมิภาคและในระดับสากล ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 3) ครูมืออาชีพ 4) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร 5) ความผูกพันในงาน 6) การเป็นแบบอย่างที่ดี และ 7) การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง หมายถึง สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้รับรางวัลในระดับภูมิภาคหรือระดับสากล ในการจัดการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาขั้นต่อไปและความพร้อมด้านอาชีพ มีความคาดหวังสูงสำหรับความสำเร็จ มีเอกลักษณ์ มีสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องและคงความสามารถในระดับที่เป็นเลิศ รวมถึงมีภารกิจที่ชัดเจน มีพื้นฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการปรับปรุงระบบของตนเอง มีการกำหนดกลยุทธ์ และแผนการ ปฏิบัติการงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจมีการพัฒนาแบบองค์รวม และการแข่งขันในระดับต่างๆ สามารถจัดการองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาเพื่อการมุ่งสู่ความเป็นเลิศวิชาการ และการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน รวมถึงมีการสืบสานผลลัพธ์ความสำเร็จของสถานศึกษา

บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้ได้มีความรู้ความเข้าใจอย่างกว้างขวาง เพื่อจัดทำวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง” ครั้งนี้เป็นการขยายความคิด และความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาโดยการค้นคว้ารวบรวม วรรณกรรม ทฤษฎี แนวคิด และสาระสำคัญจากตำรา เอกสาร และผลงานการวิจัย ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศซึ่งพอสรุปประเด็นและสาระสำคัญเพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา โดยจัดระเบียบวรรณกรรมและนำเสนอเป็น 3 ส่วน คือ 1) ความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง 2) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง และ 3) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดดังนี้

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

ความหมายของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

เกี่ยวกับความหมายของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงได้มีนักวิชาการและหน่วยงานต่าง ๆ ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับองค์กรหรือสถาบันการศึกษาสมรรถนะสูงไว้หลากหลาย ดังนี้

แชนนอน และ บลายส์มา (Shannon and Bylsma) ให้ความหมายของโรงเรียนสมรรถนะสูงว่าหมายถึง โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ รวมถึงโรงเรียนที่มีภารกิจที่ชัดเจน มีความคาดหวังสูง ความสำเร็จ มีความเป็นผู้นำด้านการเรียนการสอน มีการติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเป็นระเบียบเรียบร้อย ให้ความสำคัญกับคุณค่าทางวัฒนธรรมสร้างการติดต่อส่วนตัวกับครอบครัวพัฒนาห้องเรียนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเป็นเครื่องมือในการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน มีการประกันความสำเร็จของนักเรียน⁸

⁸ Shannon, G Sue and Bylsma, Pete. **Helping Student Finish School: Why Students Drop Out and How to Help Them Graduate**, (Office of Superintendent of Public Instruction, Olympia, W A, 2003), 45.

ศูนย์แห่งชาติเพื่อความสำเร็จทางการศึกษา (The National Center for Educational Achievement (NCEA) กล่าวว่าโรงเรียนสมรรถนะสูง หมายถึง โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการเติบโตของนักเรียนและเตรียมความพร้อมสู่มหาวิทยาลัยและด้านอาชีพ สร้างระบบที่มีความสอดคล้องและกลมกลืนกับนักเรียนทุกคนที่มีมาตรฐานสูง มีพื้นฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการปรับปรุงในระบบของตนเอง มีการทบทวนภายในอย่างรอบคอบในการปฏิบัติหน้าที่ และช่วยสนับสนุนเป้าหมายสุดท้ายในการเตรียมนักเรียนทุกคนสำหรับชีวิตนอกโรงเรียนมัธยม⁹

มาร์ค ทักเกอร์ (Marc Tucker) ได้ให้ความหมายของ โรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงว่าเป็นสถานศึกษาที่มีระบบในการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน ครู และผู้บริหาร มีการเตรียมการพัฒนา หรือการเตรียมการประเมิน ที่ถูกต้องเหมาะสมกับพื้นฐาน และบริบทของชุมชน ทั้งในระดับนโยบาย และผู้ปฏิบัติ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ¹⁰

ศรีสุตา วงศ์วิเศษกุล ได้ให้ความหมายของสถาบันการศึกษาที่เป็นองค์กรสมรรถนะสูง หมายถึง องค์กรที่แสดงถึงความสามารถเด่นชัดในการทำงานที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ มีผลประกอบการที่ดีในระยะยาว ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องและคงความสามารถในระดับที่เป็นเลิศ¹¹

สภาพัฒนาเศรษฐกิจระหว่างประเทศ (International Economic Development Council) ได้ให้ความหมายขององค์กร สมรรถนะสูง หมายถึง องค์กรที่สามารถดำเนินงานตามพันธกิจที่กำหนด โดยที่ส่งผลกระทบต่อ องค์กรเกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาในระยะยาวอย่างต่อเนื่อง สร้างความก้าวหน้าให้เกิดขึ้น และสร้างความมั่นคงให้กับบุคลากรในทุกระดับสังคม ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพขององค์กร ให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมด้วยทรัพยากรขององค์กร องค์กรมีสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคม และใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาการเปลี่ยนแปลงขององค์กรอย่างต่อเนื่อง¹²

⁹ The National Center for Educational Achievement, **The 20 Non-Negotiable Characteristics of Higher Performing School Systems**, (Austin: Texas, 2011), 1-14.

¹⁰ Marc Tucker, **Leading High-Performance School System**, (Alexandria: Virginia USA, 2019), 32-43.

¹¹ ศรีสุตา วงศ์วิเศษกุล, “การพัฒนายุทธศาสตร์องค์กรสมรรถนะสูงของสถาบันการศึกษาพยาบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา” (วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎี สาขาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ, 2554), 264.

¹² International Economic Development Council, **High Performing Economic Development Organizations**. (Washington D.C.: International Economic Development Council, 2011), 1-6.

จตุพร งามสงวน ได้ให้ความหมายขององค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษาว่า หมายถึง องค์กรที่มีความสามารถกำหนดอนาคตขององค์กร ได้ด้วยวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่เหมาะสมต่อบริบทขององค์กร มีการกำหนดกลยุทธ์ และแผนการ ปฏิบัติการงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ให้ความสำคัญต่อการจัดการทรัพยากรที่ต้อง ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด มีการอำนวยความสะดวก สนับสนุนความก้าวหน้าของบุคลากร และสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพมีการคำนึงถึงความต้องการของนักเรียนและให้ ให้ความสำคัญต่อการจัดสวัสดิการแก่นักเรียนให้การดูแลผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเหมาะสม สามารถจัดการองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นภายในองค์กรเพื่อการมุ่งสู่ความเป็นเลิศวิชาการ และมีการสืบสานผลลัพธ์ความสำเร็จขององค์กรได้อย่างยั่งยืน¹³

ศิริรัตน์ และ ปฐมบุตร ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับโรงเรียนสมรรถนะสูงว่า เป็นสถานศึกษาที่มีความชัดเจนและเป้าหมายที่ต้องการแบ่งปัน มีมาตรฐานที่สูง และความคาดหวังสำหรับนักเรียนทุกคน มีความร่วมมือและการสื่อสารในระดับสูง หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐ มีการติดตามผลการเรียนและการสอนอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนในการเรียนรู้ และ สิ่งสำคัญคือการมีส่วนร่วมในครอบครัว และชุมชน¹⁴

โมฮัมหมัด อิซฮาม และ โมฮัมหมัด ฮามซาฮ์ (Mohd Izham and Mohd Hamzah) ได้ให้ความหมายของโรงเรียนสมรรถนะสูงว่า เป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเอกลักษณ์ที่ไม่เหมือนใครในทุกด้านของการศึกษา โรงเรียนมีประเพณีของวัฒนธรรมที่สูงและยอดเยี่ยมด้วยทุนมนุษย์ มีการพัฒนาแบบองค์รวม และการแข่งขันที่ยั่งยืนในเวทีระหว่างประเทศ ยกกระดับคุณภาพในการผลิตนักเรียนที่ยอดเยี่ยม มีการตัดสินใจในการประเมินของตนเองตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา¹⁵

¹³ จตุพร งามสงวน, “รูปแบบการพัฒนาองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”, วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์, 2560, 12-99.

¹⁴ ศิริรัตน์ ชุณหคล้าย และ ปฐมบุตร แก้วสมนึก, “การพัฒนาองค์ประกอบเพื่อการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูง ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี”, **วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์** ปีที่ 36 ฉบับที่ 3 (เดือนกันยายน – ธันวาคม 2562): 122-140.

¹⁵ Mohd Izham Mohd Hamzah, “Talent Management and Teacher Leadership Talent Development in High Performing School in Malaysia”, **International Journal of Educational Best Practices, Vol. 1**, (University Kebangsaan Malaysia, 2017): 19-37.

อุมาร์ บิน แมน (Umar Bin Man) ได้ให้ความหมายของโรงเรียนสมรรถนะสูงว่าเป็นสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองอย่างเป็นทางการมากที่สุดทั้งระดับประถมและมัธยม เป็นโรงเรียนที่มีผลงานดีเด่น มีสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการเร่งผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โรงเรียนที่มีเอกลักษณ์ที่ไม่เหมือนใครซึ่งทำให้โรงเรียนเก่งยิ่งขึ้น ในทุกด้านของการศึกษา โรงเรียนเหล่านี้มีวัฒนธรรมและทุนมนุษย์ที่สูง มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องนอกเหนือจากความสามารถในการแข่งขันในเวทีนานาชาติจึงกลายเป็นโรงเรียนที่ถูกเลือก¹⁶

จากความหมายของโรงเรียนสมรรถนะสูงดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง หมายถึง สถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ประสบความสำเร็จในการเจริญเติบโตของนักเรียนและเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาขั้นต่อไป และความพร้อมด้านอาชีพ มีความคาดหวังสูงสำหรับความสำเร็จ มีเอกลักษณ์ มีสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องและคงความสามารถในระดับที่เป็นเลิศ รวมถึงมีภารกิจที่ชัดเจน มีพื้นฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการปรับปรุงระบบของตนเอง มีการกำหนดกลยุทธ์ และแผนการ ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีการพัฒนาแบบองค์รวมและการแข่งขันในระดับต่างๆ สามารถจัดการองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาเพื่อการมุ่งสู่ความเป็นเลิศวิชาการ และการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน รวมถึงมีการสืบสานผลลัพธ์ความสำเร็จของสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

ความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนให้มีขีดสมรรถนะสูง

เกี่ยวกับความสำคัญของการพัฒนาองค์กรให้มีขีดสมรรถนะสูงได้มีนักวิชาการและหน่วยงานต่างๆ ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับองค์กรหรือสถาบันการศึกษาสมรรถนะสูงไว้หลากหลาย ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร.) ได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาองค์กรให้มีขีดสมรรถนะสูง โดยนำมาเป็นเครื่องมือการบริหาร และนำมาพัฒนาหน่วยงานเพื่อก้าวไปสู่การเป็น องค์กรที่มีสมรรถนะสูง และได้ตั้งเป้าไว้อย่างชัดเจนที่จะผลักดันองค์กรให้กลายเป็นองค์กรที่มี สมรรถนะสูงให้ได้ ในหน่วยงานราชการได้มีการนำแนวคิดนี้

¹⁶ Uma Bin Man, “Identifying Critical Success Factors for Schools Improvement among Excellent Principals in High Performing Schools in Malaysia: A Case Study” (Thesis Doctor of philosophy, Institute of educational leadership, University of Malaya Kuala Lumpur, 2018), 233.

มาใช้เพื่อยกระดับการทำงาน และการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น องค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization) หรือ HPO หรือเรียกว่า องค์กรที่เป็นเลิศ (Excellence Organization) คือ องค์กรที่เก่ง มีแผนรองรับกับสภาวะต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีการวิเคราะห์สถานการณ์ที่สามารถกระทบต่อการทำงานจากรอบด้านทุกมุมมอง ทำให้สามารถปฏิบัติการกิจบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเวลา และคุณภาพของผลงานดีเยี่ยมเป็นที่ยอมรับ ซึ่งแนวคิดนี้มองว่าเพียงบรรลุเป้าหมายที่กำหนดยังไม่พอ แต่องค์กรนั้นจะต้องมีระบบการบริหารจัดการภายในที่ดีด้วย จึงจะเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง และเกิดความยั่งยืนในการทำงานในระยะยาว¹⁷

ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์ ได้ให้เหตุผลในความสำเร็จและความจำเป็นในการพัฒนาองค์กรให้มีขีดสมรรถนะสูงไว้ 5 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. ความได้เปรียบในการแข่งขันอย่างยั่งยืน หมายถึง ผลการดำเนินงานขององค์กรที่สูงกว่าองค์กรอื่น ที่อยู่ในการแข่งขันเดียวกันในระยะยาว การที่องค์กรจะมีผลการดำเนินงานที่สูงกว่าองค์กรอื่นได้จำเป็นต้องมีการปรับปรุง สมรรถนะหรือขีดความสามารถขององค์กรได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสามารถในการผลิตสินค้าหรือบริการได้อย่างมีคุณภาพ องค์กรที่ไม่สามารถพัฒนาองค์กรให้เป็นเช่นนี้ได้ย่อมจะสูญเสียความได้เปรียบในการแข่งขัน

2. ปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมในปัจจุบันทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีการเปลี่ยนแปลง แตกต่างจากเดิมทั้งในด้านความรวดเร็วในการเปลี่ยนแปลง (Speed) ความซับซ้อน (Complexity) และความรุนแรง (Intense) การคาดการณ์เรื่องการเปลี่ยนแปลง มีความยากขึ้น ปัญหาสังคมมีมากขึ้น

3. ข้อจำกัดขององค์กรแบบดั้งเดิม องค์กรแบบดั้งเดิมมักมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นน้อย มีการรวมศูนย์อำนาจ ยึดกฎระเบียบ จึงมีข้อจำกัดในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และมีปัญหาการนำศักยภาพที่ดีที่สุดของบุคลากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ เพราะการเป็นองค์กรแบบดั้งเดิมเน้นการควบคุมและ नियมการทำงานตามคำสั่ง ของผู้บังคับบัญชาและมีความเหมาะสมกับระบบปิด โดยไม่จำเป็นต้องพิจารณาถึงสิ่งแวดล้อมภายนอก ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานขององค์กรเหล่านี้ ไม่สอดคล้องกับสภาวะการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงไปของสังคม

4. กระแสโลกาภิวัตน์ ในปัจจุบันประเทศต่างๆ ได้กำหนดนโยบายเพื่อมุ่งพัฒนาไปสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ ผู้ปฏิบัติงานจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ เพื่อสร้างมูลค่าให้เกิด

¹⁷ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, **เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. 2558**, (กรุงเทพฯ : วิชั่นพรีนซ์แอนด์มีเดีย, 2557), 5-6.

กับองค์กรหรือสังคมมากที่สุด โดยจะต้องทราบและเข้าใจความรู้ในระดับสากลเพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทขององค์กรและสังคมได้

5. กระแสความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย รัฐบาลไทยได้พยายามผลักดันให้องค์กรต่างๆ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น เพื่อชิงรางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award-TQA) และรางวัลคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award – PMQA) นอกจากนี้ยังมี พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 เพื่อกำหนดให้ทุกส่วนราชการ ต้องมีการจัดการความรู้ และส่งเสริมเรื่องหลักธรรมาภิบาล โดยมีการกำหนดเป็นระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 ในปัจจุบันองค์กรต่างๆ ในประเทศไทย ได้นำเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมไปใช้มากขึ้น ดังนั้นองค์กรสมรรถนะสูงคงจะหลีกเลี่ยงไม่พ้นที่จะนำเรื่องนี้มาเป็นหลักปฏิบัติในองค์กรของตนเองด้วย¹⁸

วิบูลาศ เจริญชัย ได้สรุปความสำคัญของการพัฒนาองค์กรให้มีขีดสมรรถนะสูงว่าเป็นความจำเป็นขององค์กร ทุกองค์กรที่ต้องปรับตัวให้เข้ากับโลกปัจจุบัน เพื่อสนองตอบความต้องการของผู้รับบริการที่ต้องการ ความรวดเร็ว มีคุณภาพ ราคาถูก และเป็นองค์กรที่มีแผนรองรับกับสภาวะการณ์ต่าง ๆ ชัดเจน มีการวิเคราะห์สถานการณ์ที่สามารถกระทบต่อการทำงานจากรอบด้านทุกมุมมอง ทำให้สามารถ ปฏิบัติภารกิจบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งในปัจจุบันนี้สภาพแวดล้อมได้เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทำให้องค์กรต้องเปลี่ยนเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มี 4 ประการ ดังนี้

1. ระบบเศรษฐกิจที่ไร้ขอบเขต และโลกาภิวัตน์ ได้นำมาซึ่งคู่แข่งขึ้นทั่วโลก แรงงานราคาถูกที่หลั่งไหลเข้ามา ซึ่งแต่ก่อนมีการแข่งขันกันในประเทศเท่านั้น มีการบริหารงานแบบแคบ ๆ แต่ในปัจจุบันต้องมีกระบวนการทัศน์ใหม่ในการบริหาร และพัฒนาคนให้สามารถแข่งขันได้ทั่วโลก คู่แข่งที่มีรูปแบบการบริหารจัดการใหม่ วิธีการแตกต่างกัน และมีประสิทธิภาพในการแข่งขัน ข้อได้เปรียบการจัดการ และองค์กรเป็นทางไปสู่ความได้เปรียบในการแข่งขัน และการใช้วิธีนี้สามารถสร้างความได้เปรียบอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตลาดแรงงานทั่วโลก เนื่องจากคนงานในแต่ละประเทศมีทักษะและค่าแรง แตกต่างกัน องค์กรจึงสามารถดึงดูดแรงงาน และสภาพการทำงานได้หลากหลายขึ้น องค์กรสามารถ

¹⁸ ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์, **ทฤษฎีองค์กรสมัยใหม่**, (กรุงเทพมหานคร : บริษัทแซท โพร่พรินติ้ง จำกัด, 2559), 1-14.

ย้ายฐานการผลิตไปตามแหล่งที่มีแรงงานราคาถูก และมีทักษะดีเพื่อทำให้เกิดการประหยัด ทำให้ได้สินค้าราคาถูก ดังนั้นจึงเห็นว่าการย้ายการผลิตไปที่ประเทศกำลังพัฒนามากขึ้น

3. การเชื่อมโยงของข้อมูลและการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้องค์กรต่างๆ ในการออกแบบ และจัดการด้วยวิธีที่แตกต่างกันอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีสารสนเทศจะช่วยจัดการ ข้อมูลขององค์กรที่ซับซ้อนข้อมูลจำนวนมาก ให้กับบุคลากรสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว สามารถออกแบบผลิตภัณฑ์ ให้บริการ และลดเวลาในการตอบสนองต่อคำขอของลูกค้า ดำเนินการสร้างรูปแบบการตัดสินใจที่เป็นนวัตกรรมทำให้บุคคลสามารถทำงานร่วมกันได้ง่ายขึ้น

4. การปรับตัวขององค์กรใหม่ พบว่าองค์กรที่ตั้งใหม่สามารถปรับเปลี่ยนแนวทางองค์กร เพื่อให้บรรลุผลการปฏิบัติงานในระดับสูงได้ง่ายกว่าองค์กรเก่า วิธีการดำเนินการเพื่อสร้างใหม่ ไม่จำเป็นต้องรื้อระบบที่มีอยู่ บุคลากรเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ สามารถเริ่มต้นจากหลักการ การดำเนินที่สร้างขึ้นโดยทีมที่มีประสิทธิภาพสูง¹⁹

จากความสำคัญของการพัฒนาองค์กรให้มีขีดสมรรถนะสูงดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า จากเปลี่ยนแปลงทางสภาพแวดล้อมและสังคมที่มีอย่างมากมายและเป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกๆ องค์กร รวมไปถึงโรงเรียนจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง และพัฒนาองค์กรของตน ให้มีขีดสมรรถนะที่สูง ตามบริบทขององค์กรนั้นๆ มีแผนรองรับกับสถานะต่าง ๆ มีการวิเคราะห์สถานการณ์ที่สามารถกระทบต่อการทำงานรอบด้าน ทำให้สามารถปฏิบัติภารกิจให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อการแข่งขัน รวมถึงตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ในสภาพการณ์ปัจจุบัน

องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

เกี่ยวกับองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงได้มีนักวิชาการและหน่วยงานต่างๆ ได้ให้ลักษณะเกี่ยวกับองค์กรหรือสถาบันการศึกษาสมรรถนะสูงไว้หลากหลาย ดังนี้

เครก และคณะ (Craig and others) ได้บทรูปลักษณะของโรงเรียนสมรรถนะสูงของรัฐเทนเนสซี มีลักษณะดังต่อไปนี้

¹⁹ วินุลาศ เจริญชัย, “การพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการองค์กรสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด”, วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม, 2562, 27-29.

1. วัฒนธรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง ประกอบด้วย
 - ความคาดหวังสูงสำหรับนักเรียนและครู
 - ครูที่ทุ่มเททำงานอย่างหนักซึ่งได้รับการปฏิบัติในฐานะมืออาชีพ
 - การทำงานร่วมกันของครู
 - สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและให้การสนับสนุนการเรียนรู้
2. การเชื่อมต่อของโรงเรียน / ครอบครัว / ชุมชน ประกอบด้วย
 - ความสนใจของผู้ปกครองที่แข็งแกร่งและการสนับสนุนชุมชน
3. การสอนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย
 - ครูใหม่ได้รับคำปรึกษา
 - ได้รับการพัฒนาอาชีพ
 - ครูใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายและปรับการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน
 - นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง
4. การแบ่งปันความเป็นผู้นำ ประกอบด้วย
 - ผู้บริหารวางกระบวนการและขั้นตอน เพื่อสนับสนุนการสอน และเป็นจุดศูนย์กลางของการเรียนรู้ในโรงเรียน
 - ผู้นำโรงเรียนขอข้อมูลและแบ่งปันการตัดสินใจ
5. การแบ่งปันเป้าหมายเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - ภารกิจของโรงเรียนคือการขับเคลื่อนนักเรียน
 - เป้าหมายของการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐ และได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติ
6. การประเมินนักเรียนอย่างมีวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย
 - การใช้ข้อมูลเพื่อการวางแผนการสอน
 - การประเมินความชำนาญเป็นระยะโดยใช้มาตรการหลายอย่าง
7. หลักสูตรสอดคล้องกับเนื้อหาและมาตรฐานของรัฐ ประกอบด้วย
 - หลักสูตรนั้นสอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐ
 - หลักสูตรนั้นกว้างกว่าที่กำหนดไว้ในมาตรฐานของรัฐ²⁰

²⁰ Jim Craig and Others, **a Case Study of Six High-Performing Schools in Tennessee**, Appalachia Educational Laboratory (AEL) at Edvantia (Washington, DC: U.S. Department of Education, 2005), 52.

แคนนาเพล และ คลีเมนต์ (Kannapel and Clements) ได้สรุปลักษณะทั่วไปของโรงเรียนสมรรถนะสูงไว้ 7 องค์ประกอบ คือ

1. ความคาดหวังสูง มีการสื่อสารเป็นรูปธรรม ผู้บริหารมีความคาดหวังสูงสำหรับบุคลากร บุคลากรมีความคาดหวังสูงสำหรับตัวเองและนักเรียน มีความเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าว่านักเรียนทุกคนสามารถประสบความสำเร็จด้านวิชาการ และบุคลากรมีความสามารถที่จะทำให้เกิดขึ้น

2. ความสัมพันธ์ มีบรรยากาศที่เอาใจใส่ มีความสัมพันธ์ มีความเคารพนับถือระหว่างผู้ใหญ่กับนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกัน

3. มุ่งเน้นการเรียนการสอน โรงเรียนต้องให้ความสำคัญกับวิชาการ การสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน

4. การประเมินนักเรียน โรงเรียนทุกแห่งให้ความสำคัญกับผลการประเมินของรัฐอย่างมาก แต่ผลจากการทดสอบของรัฐเป็นเพียงจุดเริ่มต้น แต่ละโรงเรียนมีระบบในการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นประจำ และวางแผนหรือเปลี่ยนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน

5. ภาวะเป็นผู้นำและการตัดสินใจ รูปแบบความเป็นผู้นำนั้นแตกต่างกันอย่างมากในโรงเรียน แต่ทุกคนก็มีกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน ไม่มีโรงเรียนใดที่มีผู้นำเผด็จการ หรือบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจถือเป็นสิ่งสำคัญที่สุด

6. จรรยาบรรณในการทำงานของบุคลากร ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ทำงานอย่างหนัก เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นประจำและวางแผนการสอนหรือการแทรกแซงที่เหมาะสม ทำงานด้วยความกระตือรือร้นและอุทิศตน ไม่มีการใช้งานหนักเกินไปหรือทำให้เกิดความเหนื่อยหน่ายของครู

7. การสรรหาครูและการมอบหมายงานของครู มีปัจจัยที่สนับสนุนและให้กำลังใจในการทำงานสูง และความสำเร็จโดยรวมของโรงเรียนคือความรอบคอบและความตั้งใจในการทำงานที่ครูได้รับมอบหมาย รวมไปถึงการวางแผน การตัดสินใจ เทคโนโลยี บทบาทของท้องถิ่น²¹

แชนนอน และ บลายส์มา (Shannon and Bylsma) ได้สรุป 9 ลักษณะของโรงเรียนสมรรถนะสูงไว้ว่า

1. ร่วมแบ่งปันเป้าหมายที่ชัดเจน ทุกคนรู้ว่าพวกเขาจะไปที่ไหนและทำไม มุ่งเน้นไปที่การบรรลุวิสัยทัศน์ที่ใช้ร่วมกัน และทุกคนเข้าใจถึงบทบาทของพวกเขาในการบรรลุวิสัยทัศน์ การมุ่งเน้น และการมองเห็นเป้าหมาย ได้รับการพัฒนามาจากความเชื่อและค่านิยมทั่วไป ช่วยสร้างทิศทางที่สอดคล้องสำหรับทุกคนที่เกี่ยวข้อง

²¹ Patricia J. Kannapel and Stephen K. Clements, *Inside the Black Box of High-Performing High-Poverty Schools*. (Lexington: Kentucky, 2005), 3-4.

2. มาตรฐานและความคาดหวังสูงสำหรับนักเรียนทุกคน อาจารย์และเจ้าหน้าที่เชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้และมีมาตรฐานในระดับสูง นักเรียนต้องมีความตระหนักและต้องเอาชนะอุปสรรคที่สำคัญต่างๆ นักเรียนจะได้รับหลักสูตรการเรียนการสอนที่เข้มงวดและสามารถนำไปใช้ได้

3. ภาวะผู้นำในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ความเป็นผู้นำด้านการเรียนการสอนและการบริหารที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องใช้ กระบวนการเปลี่ยนแปลง ผู้นำที่มีประสิทธิภาพจะสนับสนุนโปรแกรมการเรียนการสอนและวัฒนธรรมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเติบโตอย่างมืออาชีพ ผู้นำที่มีประสิทธิภาพมีสไตล์และบทบาทที่แตกต่างกัน ครูและเจ้าหน้าที่อื่นๆ มีบทบาทความเป็นผู้นำ

4. ความร่วมมือและการสื่อสารอยู่ในระดับสูง มีการทำงานเป็นทีมที่แข็งแกร่งในหมู่ครูในทุกระดับและกับพนักงานคนอื่น ๆ ทุกคนมีส่วนร่วมและเชื่อมโยงซึ่งกันและกัน รวมถึงผู้ปกครองและสมาชิกของชุมชนเพื่อระบุปัญหา และทำงานเกี่ยวกับการแก้ปัญหา

5. หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐาน หลักสูตรที่วางแผนและใช้จริงนั้นสอดคล้องกับข้อกำหนดการเรียนรู้ทางวิชาการที่จำเป็น ใช้กลยุทธ์และสื่อการสอนที่เน้นการวิจัย บุคลากรเข้าใจบทบาทของการประเมินในชั้นเรียน และมีมาตรการประเมินผลงานของนักเรียน

6. การติดตามผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ การประเมินควรแตกต่างกัน สามารถระบุนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการสนับสนุนและเวลาสอนเพิ่มเติมในระหว่างวันเรียนหรือนอกเวลาเรียนปกติ การสอนถูกปรับตามการติดตามความก้าวหน้าและความต้องการของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมินใช้เพื่อมุ่งเน้น และปรับปรุงโปรแกรมการเรียนการสอน

7. การพัฒนาวิชาชีพ โดยเน้นหนักไปที่การฝึกอบรมบุคลากรในด้านที่ต้องการมากที่สุด ข้อเสนอแนะจาก การเรียนรู้และการสอนมุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง การสนับสนุนยังสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ของโรงเรียนหรือภาครัฐ

8. สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีอารยธรรม มีสุขภาพดีและมีสติปัญญา นักเรียนรู้สึกนับถือและเชื่อมโยงกับบุคลากรและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การเรียนการสอนเป็นส่วนตัวและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ขนาดเล็กเพิ่มการติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียนกับครู

9. การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนอยู่ในระดับสูง คนในชุมชนมีความรู้สึกที่ทุกคนมีส่วนรับผิดชอบในการให้ความรู้แก่นักเรียนไม่ใช่แค่ครูและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน

หน่วยงานบริการสังคมและวิทยาลัย / มหาวิทยาลัย ของชุมชนล้วนมีบทบาทสำคัญในการอบรมนักเรียน²²

ศูนย์แห่งชาติเพื่อความสำเร็จทางการศึกษา (The National Center for Educational Achievement (NCEA)) ได้กล่าวถึง 20 ลักษณะของระบบโรงเรียนสมรรถนะสูง

ส่วนที่ 1 การเรียนรู้ของนักเรียน

ลักษณะที่ 1 หลักสูตรของโรงเรียนที่ชัดเจนสอดคล้องกับวิทยาลัยและความพร้อมด้านอาชีพ

ลักษณะที่ 2 การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานถูกกำหนดโดยความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษา

ลักษณะที่ 3 มีการวางแผนจัดเตรียมทรัพยากรอย่างละเอียด

ลักษณะที่ 4 หลักสูตรของโรงเรียนไม่สามารถปฏิเสธได้ กล่าวคือ ต้องให้หลักสูตรของโรงเรียนเป็นหลักสูตรที่สอนในทุกห้องเรียน หลักสูตรที่ถูกจัดวางอย่างเหมาะสมจะกำหนดสิ่งที่ครูจะสอน และเนื้อหาและทักษะที่นักเรียนต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารและครูเข้าใจเป้าหมายการเรียนรู้เหล่านี้ และนำไปใช้กับนักเรียนทุกคน

ส่วนที่ 2 การคัดเลือกบุคลากร ความเป็นผู้นำ และการเสริมสร้างศักยภาพ

ลักษณะที่ 5 ผู้บริหารได้รับการคัดเลือกตามผลงานที่พิสูจน์แล้ว

ลักษณะที่ 6 ภาวะผู้นำภายในได้รับการพัฒนา

ลักษณะที่ 7 การสรรหากลุ่มบุคลากรที่มีความสามารถพิเศษและได้รับการจัดลำดับความสำคัญ

ลักษณะที่ 8 ครูใหม่ได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ในด้านการเรียนการสอน

ลักษณะที่ 9 มีโครงสร้างในการทำงานร่วมกันในทุกระดับ

ลักษณะที่ 10 บุคลากรได้รับการสนับสนุนอย่างทั่วถึง

ลักษณะที่ 11 การพัฒนาวิชาชีพมุ่งเน้นไปที่หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ส่วนที่ 3 เครื่องมือการเรียนการสอน(โปรแกรมและกลยุทธ์)

ลักษณะที่ 12 การจัดการเรียนการสอนเป็นพื้นฐานของการวิจัยและจะต้องทำอย่างระมัดระวัง

ลักษณะที่ 13 เรียนการสอนถูกนำไปใช้จริงและประเมินตามจริง

ส่วนที่ 4 การตรวจสอบ(การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการใช้ข้อมูล)

ลักษณะที่ 14 มีระบบการจัดการข้อมูล

²² Shannon, G.S. & Bylsma, P. **The Nine Characteristics of High-Performing Schools: A research-based resource for schools and districts to assist with improving student learning.** 2nd Ed., (Olympia, WA: OSPI, 2007), 1-134.

ลักษณะที่ 15 มีระบบการประเมินข้อมูลที่สอดคล้องกัน และสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน

ลักษณะที่ 16 การวิเคราะห์อย่างเที่ยงตรงและสม่ำเสมอเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กร

ส่วนที่ 5 การรับรู้ การแทรกแซง และการปรับปรุงแก้ไข

ลักษณะที่ 17 แนวปฏิบัติที่ดีที่สุดคือการศึกษาและแบ่งปันข้อมูล

ลักษณะที่ 18 ส่วนของโรงเรียนที่เกิดปัญหาได้รับการสนับสนุน และปรับปรุงแก้ไข

ลักษณะที่ 19 การเรียนภาคเสริมของโรงเรียนและความพยายามของนักเรียน

ลักษณะที่ 20 การใช้ข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน²³

ลีธวูด (Leithwood) ได้กล่าวถึงลักษณะของโรงเรียนสมรรถนะสูงไว้ 13 ลักษณะ ดังนี้

ส่วนที่ 1 กระบวนการหลัก

1. หลักสูตรและการเรียนการสอน (6 ตัวบ่งชี้)

1.1 มีการสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี มีความพยายามในการใช้หลักสูตรที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้เกิดทักษะการคิดขั้นสูงและการพัฒนาทักษะพื้นฐาน

1.2 ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อช่วยนักเรียนทุกคน มีรูปแบบการเรียนการสอนที่น่าสนใจ

1.3 ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อช่วยสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานของนักเรียนที่มีความมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้

1.4 ได้จัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม (หลักสูตร, การเรียนการสอน, การประเมิน, งบประมาณ)

1.5 การปรับปรุงการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน และการให้ช่วยเหลือในการพัฒนาด้านการเรียนการสอน

1.6 ทำงานร่วมกันเพื่อจัดหลักสูตรและทรัพยากรการเรียนการสอน

2. ทิศทางของระบบ (ภารกิจ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย) (9 ตัวบ่งชี้)

2.1 ระบบโรงเรียนได้รับการพัฒนามาจากความเชื่อและวิสัยทัศน์ที่ใช้ร่วมกันเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน และสวัสดิการที่อยู่ภายในโรงเรียน

2.2 ความเชื่อและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมุ่งเน้นไปที่การลดช่องว่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 ความเชื่อและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมุ่งเน้นไปที่การเพิ่มขีดความสำเร็จ

²³ เรื่องเดียวกัน, 2.

2.4 ความเชื่อและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมุ่งเน้นไปที่การสร้างความรู้สึกร่วมกัน และสวัสดิการของนักเรียน

2.5 ความเชื่อและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สำหรับนักเรียนนั้นเป็นที่เข้าใจ และแบ่งปันโดยบุคลากร

2.6 บุคลากรที่ได้รับการคัดเลือก หรือได้รับการประเมิน ตามความสนใจของชุมชน ซึ่งมีความเชื่อและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสำหรับนักเรียน

2.7 บุคลากรได้รับการคัดเลือกจากผู้ปกครองและชุมชน มีการพัฒนาและสนับสนุน วิสัยทัศน์

2.8 บุคลากรที่ได้รับการคัดเลือก สามารถระดมพลครูและผู้บริหารในการพัฒนา และสนับสนุนวิสัยทัศน์

2.9 บุคลากรที่ได้รับเลือกช่วยสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นเลิศที่ทำให้วิสัยทัศน์เป็นไปได้

3. การใช้ข้อมูลหลักฐาน (7 ตัวบ่งชี้)

3.1 มีระบบการจัดการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

3.2 สามารถให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน และเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน

3.3 มีส่วนร่วมในการใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของโรงเรียน

3.4 สร้างความร่วมมือและโอกาสในการตีความข้อมูลในโรงเรียน

3.5 ขอความช่วยเหลือด้านข้อมูลจากภายนอกโรงเรียนเมื่อจำเป็น

3.6 ใช้ข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับการเข้าถึงข้อมูลกับผู้มีส่วนได้เสีย

3.7 ใช้การวิจัยที่มีอยู่เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและการวางแผน อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 การสนับสนุน

4. กระบวนการแก้ไขปรับปรุงโรงเรียน (8 ตัวบ่งชี้)

4.1 คณะกรรมการติดตามเป้าหมายของโรงเรียนรวมถึงการปรับปรุงโรงเรียนในเวลา เดียวกัน

4.2 โรงเรียนมักจะดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้

4.3 แนวทางการปรับปรุงโรงเรียนค่อนข้างสอดคล้องกัน เป้าหมายการปรับปรุงที่สำคัญ จะถูกติดตามอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลา

4.4 โรงเรียนไม่ได้รับการระงับมากเกินไป

4.5 มีความพยายามอย่างมากในการสร้างความสามารถของบุคลากรที่โรงเรียนต้องการ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ

4.6 โดยทั่วไปแล้วความพยายามในการปรับปรุงจะมุ่งเน้นไปที่ส่วนหนึ่งของระบบในแต่ละครั้ง และมีการวางแผนเพื่อให้แน่ใจว่ามีการปรับปรุงเกิดขึ้นในทุกส่วนของโรงเรียนในระยะยาว

4.7 การปรับปรุงในโรงเรียนนั้นได้รับการชี้แนะโดยกรอบนโยบายและแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนรวมถึงมีเป้าหมายที่ร่วมกัน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกคนมีบทบาทที่ชัดเจนในการปรับปรุงโรงเรียน

4.8 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มใหม่ๆ เข้ากับกิจวัตรและการปฏิบัติที่มีอยู่ โครงสร้างและขั้นตอนที่จัดตั้งขึ้นนั้นได้รับการบำรุงรักษา และสร้างขึ้นอย่างระมัดระวังเพื่อให้มั่นใจว่ามีความต่อเนื่อง และการขยายค่านิยมหลัก

5. การพัฒนาวิชาชีพ (8 ตัวบ่งชี้)

5.1 มีเวลาน้อยมากที่จะทุ่มเทให้กับการบริหารงาน ในการประชุมของครูและผู้บริหาร เวลาส่วนใหญ่ใช้ไปกับการพัฒนาวิชาชีพ

5.2 การพัฒนาวิชาชีพส่วนใหญ่อยู่ในแนวเดียวกันทั้งระบบโรงเรียน

5.3 โอกาสในการพัฒนาวิชาชีพที่แตกต่างกันนั้น มีเพื่อตอบสนองความต้องการของแต่ละโรงเรียน ผู้บริหาร และครู

5.4 เปิดโอกาสให้ทั้งครูและผู้บริหารได้พัฒนาความเชี่ยวชาญของตนเอง

5.5 โรงเรียนเกือบทุกแห่งมีเวลาสำหรับการทำงานร่วมกันในการริเริ่มปรับปรุงการสอน โรงเรียนได้รับทรัพยากรที่จำเป็น และผู้นำจะได้รับการฝึกอบรมว่าจะช่วยให้การทำงานที่ดีที่สุดได้อย่างไร

5.6 ระบบทั้งหมดสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพ และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน

5.7 ระบบของโรงเรียนให้การสนับสนุนทรัพยากรทั้งหมดที่คุณต้องการในการทำงานให้ดี

5.8 การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร ได้รับการจัดการโดยระบบของโรงเรียน

6. การวางแผนแนวทาง (5 ตัวบ่งชี้)

6.1 ขอบเขตของการจัดทรัพยากรทางการเงินของโรงเรียนได้รับการสนับสนุนที่จำเป็น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียน

6.2 มีความพร้อมในการจัดแนวนโยบายและขั้นตอนการปฏิบัติงานของโรงเรียน ควบคู่กับคาดหวังด้านการเรียนการสอนสำหรับบุคลากร

6.3 มีขอบเขตการปรับโครงสร้างของโรงเรียนด้วยภาระงาน มีการอบรมที่จำเป็นสำหรับบุคลากร

6.4 มีขอบเขตในการจัดการเวลาและการเงิน ที่จัดสรรให้กับการพัฒนาวิชาชีพ

6.5 โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรได้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

ส่วนที่ 3 ภาวะผู้นำ

7. ด้านประสิทธิภาพ (8 ตัวบ่งชี้)

- 7.1 คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และความรู้ที่มีให้บุคลากรผ่านเครือข่ายของผู้บริหารอื่นๆ
ในระบบ
- 7.2 ตัวอย่างที่เห็นจากผู้บริหารคนอื่นๆ ที่ประสบความสำเร็จ เป็นสิ่งที่บุคลากรต้อง
ทำด้วย
- 7.3 การมอบหมายหน้าที่ของบุคลากรมีความเหมาะสม
- 7.4 ความไว้วางใจซึ่งกันและกันของเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับสูง
- 7.5 มีการให้กำลังใจแก่บุคลากร จากบุคคลอื่นๆ
- 7.6 มีการแสดงออกถึงความชื่นชม และการเฉลิมฉลองคุณค่าของงาน
- 7.7 มีแนวทางในปรับปรุงแก้ไขของโรงเรียน ที่จัดทำขึ้นสำหรับการพัฒนา
- 7.8 บุคลากรมีอิสระที่ต้องทำในสิ่งที่เป็ประโยชน์สูงสุดของโรงเรียนและนักเรียน

8. ภาวะผู้นำแบบมืออาชีพ (9 ตัวบ่งชี้)

- 8.1 ผู้บริหารได้รับการปลูกฝังภาวะผู้นำที่ดี และดำเนินการตามขั้นตอนในการคัดเลือก
และประเมินผู้นำระดับโรงเรียน
- 8.2 ผู้บริหารมีการถ่ายโอนอำนาจในระดับโรงเรียน
- 8.3 ผู้บริหารทำให้มั่นใจได้ว่าผู้นำที่มีทักษะมากที่สุดในระบบจะถูกวางไว้ในตำแหน่ง
ที่เหมาะสมมากที่สุด
- 8.4 ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้นำระดับโรงเรียนเสริมสร้างความสามารถของตนเอง
ด้วยความเชี่ยวชาญ
- 8.5 ผู้บริหารมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อคุณภาพการสอนในโรงเรียน
- 8.6 ผู้บริหารได้รับการปลูกฝังภาวะผู้นำที่ดี และดำเนินการตามขั้นตอนในการคัดเลือก
และประเมินผู้นำระดับระบบ
- 8.7 ผู้บริหารและผู้นำภายในระบบส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบในการพัฒนาความเป็นผู้นำ
ในด้านการเรียนการสอนในโรงเรียน
- 8.8 ผู้บริหารสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติและความสามารถที่ระบุไว้ในกรอบความเป็นผู้นำ
- 8.9 ผู้บริหารสนับสนุน ประสานงาน และกระจายความเป็นผู้นำไปทั่วทั้งโรงเรียน
9. การคัดเลือกผู้นำ (7 ตัวบ่งชี้)
- 9.1 ผู้บริหารใช้ความเชื่อและวิสัยทัศน์เพื่อการเรียนรู้และความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน
เป็นรากฐานสำหรับการวางแผนกลยุทธ์และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

9.2 ผู้บริหารมุ่งเน้นกับการกำหนดนโยบายส่วนใหญ่ ในการปรับปรุงการเรียนรู้ และความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับความเชื่อและวิสัยทัศน์

9.3 มีหลักสูตรที่หลากหลายและรูปแบบการเรียนการสอนที่มีส่วนร่วมสำหรับนักเรียนทุกคน

9.4 มีการดูแลรักษาความสัมพันธ์ที่มีประสิทธิผลกับพนักงานอาวุโส เจ้าหน้าที่โรงเรียน ผู้มีส่วนได้เสียในชุมชน และเจ้าหน้าที่การศึกษาจังหวัด

9.5 มีการปฐมนิเทศอย่างเป็นระบบสำหรับสมาชิกใหม่และการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง สำหรับสมาชิกที่มีอยู่

9.6 มีการสนับสนุนและดำเนินการตามการตัดสินใจของคณะกรรมการโดยรวม

9.7 ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลทรัพย์สินเกือบทั้งหมด ควรหลีกเลี่ยงการมีส่วนร่วมในการบริหารระบบโรงเรียน

ส่วนที่ 4 ความสัมพันธ์

10. ความสัมพันธ์ภายใน (4 ตัวบ่งชี้)

10.1 ประสิทธิภาพของความสัมพันธ์ของพนักงานสำนักงาน

10.2 การสนับสนุนที่ได้จากหัวหน้าของหน่วยงานตามที่ต้องการ

10.3 ความเข้มแข็งของความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร

10.4 ขอบเขตของการสนับสนุนระบบโรงเรียนสำหรับเครือข่ายหรือชุมชนการเรียนรู้ อย่างมืออาชีพ (PLC)

11. ผู้ปกครอง (4 ตัวบ่งชี้)

11.1 ความพยายามของโรงเรียนในการช่วยครูและผู้บริหารในการพัฒนาความสามารถที่ต้องการเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองที่มีประสิทธิภาพในโรงเรียน

11.2 ความพยายามของคณะกรรมการในการช่วยครูและผู้บริหารพัฒนาความสามารถที่พวกเขาต้องการ เพื่อช่วยผู้ปกครองในการสร้างและสนับสนุนความสำเร็จของลูกๆ ทั้งที่บ้านและโรงเรียน

11.3 ระบบของโรงเรียนที่รับผิดชอบต่อผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ

11.4 ความพยายามของโรงเรียน ความเป็นอิสระจากสิ่งที่โรงเรียนทำ เพื่อจัดการเรียนการสอนและมอบโอกาสอื่นๆ ที่มุ่งช่วยให้ผู้ปกครองมั่นใจในความสำเร็จของลูกๆ ที่โรงเรียน

12. ชุมชนท้องถิ่น (1 ตัวบ่งชี้)

12.1 ความมีส่วนร่วมกับชุมชนอยู่ในระดับสูง

13. กระทรวงศึกษาธิการ (7 ตัวบ่งชี้)

13.1 ระบบโรงเรียนสื่อสารกับกระทรวงอย่างสม่ำเสมอทั้งทางการและไม่เป็นทางการเกี่ยวกับเป้าหมายและทิศทางของโรงเรียน

13.2 ระบบโรงเรียนสามารถชี้แจงกับกระทรวงว่าจะสามารถช่วยเหลือได้อย่างไร

13.3 ระบบโรงเรียนสนับสนุนการทำงานร่วมกันของกระทรวง ในการบรรลุเป้าหมายและทิศทางของโรงเรียน

13.4 ระบบโรงเรียนให้ข้อเสนอแนะกับกระทรวงเกี่ยวกับความเกี่ยวข้องของความคิดริเริ่มเพื่อเป้าหมายและทิศทางของโรงเรียน

13.5 ระบบของโรงเรียนสามารถตอบสนองต่อความต้องการของจังหวัด โดยให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงและรายงานความคืบหน้า

13.6 ระบบของโรงเรียนสามารถเพิ่มผลกระทบทางความคิดในท้องถิ่น

13.7 ระบบของโรงเรียนสามารถนำนโยบายจากส่วนกลาง เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสำคัญของโรงเรียน²⁴

วิลสัน (Wilson) ได้กล่าวถึงลักษณะของโรงเรียนสมรรถนะสูงไว้ 6 ประการ ดังนี้

1. ความเห็นด้วยกับวิสัยทัศน์
2. ความเป็นผู้นำทางการเรียนการสอน
3. สภาพแวดล้อมที่มีปลอดภัยและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย
4. การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างทัน่วงที
5. ชุมชนการเรียนรู้ระดับมืออาชีพ (PLC)
6. ความร่วมมือในโรงเรียนและความร่วมมือในครอบครัว²⁵

สำนักงานการศึกษาของรัฐเท็กซัส (Texas Education Agency (TEA)) ได้ระบุถึงลักษณะของโรงเรียนสมรรถนะสูง มี 8 คุณลักษณะ คือ

1. ผลการเรียนรู้ โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนทั่วทั้งโรงเรียนและคาดหวังที่สูงสำหรับผลการเรียนของนักเรียน กลยุทธ์การเรียนการสอนมีพื้นฐานจากหลักฐานและความคาดหวังในการปฏิบัติงานของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมผ่านประสบการณ์ตรง

²⁴ Kenneth Leithwood, **Characteristics of High Performing School Systems in Ontario**, (Part 2 Technical Report: OISE/University of Toronto, 2011), 3-8.

²⁵ Doris L. Wilson, "Successful Educational Leadership at High Performing Schools." **USA. US-China Education Review**, ISSN 1548-6613 March 2011, Vol. 8, No. 3, California State University, San Bernardino: 393-398.

2. การใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อกระตุ้นการเรียนการสอน โรงเรียนมีที่เก็บข้อมูล ที่เฉพาะเจาะจง ให้ความคาดหวังสำหรับครูและนักเรียนใช้ข้อมูล เพื่อการตัดสินใจในระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน และใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อวัดประสิทธิภาพของนักเรียน และโรงเรียน

3. ประสิทธิภาพของการเป็นผู้นำ ผู้บริหารของโรงเรียนควรมีวิสัยทัศน์เฉพาะสำหรับโรงเรียน ของตน มีการสื่อสารกับบุคลากร นักเรียนและครอบครัว ผู้บริหารที่มีส่วนร่วมจะกระจาย ความรับผิดชอบความเป็นผู้นำในหมู่บุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วม ในความสำเร็จของโรงเรียน ผู้นำสร้างการสื่อสารแบบเปิดทางและสร้างช่องทางที่หลากหลายสำหรับ พนักงานเพื่อแบ่งปันข้อเสนอแนะและความคิดเห็น เพื่อมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน

4. เพิ่มเวลาเรียนรู้ โรงเรียนใช้ประโยชน์จากกลยุทธ์ที่แตกต่างกัน เพื่อเพิ่มเวลาการเรียนรู้ ของนักเรียน ประการแรกโรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนตารางเรียนโดยขยายเวลาเรียน หรือสร้างสภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ประการที่สองโรงเรียนได้เพิ่มเวลา ในการเรียนรู้ โดยเสนอโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนนอกเวลาเรียน โดยทั่วไปแล้วจะมีการสอน พิเศษหลังเลิกเรียนสำหรับนักเรียนที่ต้องการ

5. การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน โรงเรียนใช้ช่องทางในการสื่อสารกับครอบครัว เกี่ยวกับนักเรียน เช่น โซเชียลมีเดีย อีเมลข้อความและโทรศัพท์ รวมถึงการเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง โรงเรียนได้สร้างและยกระดับความร่วมมือของชุมชนโดยให้สมาชิกชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมและโปรแกรมการเรียนการสอนที่อิงกับชุมชน

6. บรรยากาศของโรงเรียน โรงเรียนจะเน้นความพยายามในการพัฒนาความสัมพันธ์เชิงบวก ระหว่างผู้ใหญ่และนักเรียนที่มีศูนย์กลางอยู่ที่ความไว้วางใจและความรับผิดชอบต่อพฤติกรรม สร้างโอกาสให้นักเรียน สร้างความสัมพันธ์กับเจ้าหน้าที่และผู้ใหญ่คนอื่นๆ ในชุมชนโดยทั่วไป โรงเรียนได้สร้างความคาดหวังที่ชัดเจน และสร้างพฤติกรรมสำหรับนักเรียนโดยเน้นที่การรับรู้ และให้รางวัลพฤติกรรมเชิงบวก

7. คุณภาพของครู โรงเรียนสามารถทำการตัดสินใจจ้างงานตามความปรารถนาของตน และความเชื่อ ที่นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ บุคลากรมีความเป็นผู้นำและสามารถให้คำแนะนำ แก่บุคลากรใหม่ ให้รู้จักกับวัฒนธรรมและการปฏิบัติที่เป็นเอกลักษณ์

8. การสนับสนุนจากท้องถิ่น โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่กำกับดูแลระดับภูมิภาค องค์กรเหล่านี้ ให้การพัฒนาวิชาชีพแก่โรงเรียนที่เข้าร่วม และอนุญาตให้ผู้นำโรงเรียนมีอิสระในการดำเนินการตามความต้องการของตน²⁶

ลีธวูด และแมคคัลเลอ (Leithwood and McCullough) ได้ให้คำแนะนำในการบริหารโรงเรียนสมรรถนะสูงและการบริหารเขตพื้นที่ที่มีโรงเรียนสมรรถนะสูงไว้ดังนี้

1. สร้างภารกิจ วิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วมกัน ซึ่งก่อตั้งขึ้นบนจุดมุ่งหมายที่ท้าทาย
 2. ให้แนวทางการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน
 3. เพิ่มขีดความสามารถ และพันธสัญญาของบุคลากรของเขตพื้นที่และโรงเรียน เพื่อค้นหาและใช้แหล่งที่มาของหลักฐานหลายอย่างเพื่อการตัดสินใจ
 4. สร้างกระบวนการปรับปรุงองค์กรที่มุ่งเน้นการเรียนรู้
 5. จัดให้มีการพัฒนาอาชีพและพัฒนานักเรียนเพื่อประกอบอาชีพ
 6. จัดวางงบประมาณ / นโยบายบุคลากร / ขั้นตอนและเวลาให้สอดคล้องกับพันธกิจ วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนและเขตพื้นที่
 7. ใช้ระบบการจัดการประสิทธิภาพที่ครอบคลุมสำหรับการพัฒนาความเป็นผู้นำในโรงเรียนและเขตพื้นที่
 8. การให้การสนับสนุนโดยการกำหนดนโยบาย และการกำกับดูแลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ
 9. ส่งเสริมความสัมพันธ์ในการทำงานที่มีประสิทธิผลกับพนักงานและผู้มีส่วนได้เสีย²⁷
- อุมาร์ บิน แมน (Umar Bin Man) ได้ให้บทสรุปลักษณะของโรงเรียนสมรรถนะสูงไว้ 3 องค์ประกอบ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาวะผู้นำ

- 1.1 คุณสมบัตินักบุคคล
- 1.2 สายสัมพันธ์ที่ดี

²⁶ Texas Education Agency (TEA), **2015–2016 Reward Schools Case Studies Statewide Report**, (Texas: USA, 2016), 1-45. Texas Education Agency (TEA), "2015–2016 Reward Schools Case Studies Statewide Report," (Texas: USA 2016).

²⁷ Kenneth Leithwood and Catherine McCullough, **Leading High-Performing School Districts Nine characteristics of effective districts and the leadership practices that achieve them**, (Canadian Education Association: CANADA, 2016), 24-29.

- 1.3 วิธีการในทางบวก
- 1.4 การสร้างแรงบันดาลใจ
- 1.5 มีความรู้

ส่วนที่ 2 การบริหารและการจัดการ

- 2.1 การจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ
- 2.2 ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับ
- 2.3 ความรวดเร็วและทันเวลา
- 2.4 ความพยายามและความคิดริเริ่มระดับสูงสุด

ส่วนที่ 3 กลยุทธ์

- 3.1 การพัฒนาพนักงานให้อยู่ในระดับสูงที่สุด
- 3.2 ความร่วมมือ การทำงานร่วมกัน และการประสานงาน
- 3.3 วัฒนธรรมการทำงานและสภาพแวดล้อมในเชิงบวก
- 3.4 มีความยืดหยุ่นและความเข้าใจ²⁸

มาร์ค ทักเคอร์ (Marc Tucker) ได้ให้ลักษณะ 9 ประการ ของโรงเรียนสมรรถนะสูงไว้ดังนี้

1. มีการจัดเตรียม ให้การสนับสนุน แก่ นักเรียนและครอบครัว ก่อนที่จะมาโรงเรียน
2. มีการจัดเตรียมทรัพยากรที่เพียงพอ สำหรับนักเรียนที่มีความเสี่ยงในด้านต่างๆมากกว่านักเรียนปกติ
3. มีการพัฒนา การจัดการห้องเรียนที่สอดคล้องกับระบบการเรียนการสอน
4. สร้างแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนานักเรียนที่เข้ามาในระบบการศึกษา มีความเป็นมาตรฐานสากล
5. มีการรับรอง ในด้านต่างๆสำหรับอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. ออกแบบโรงเรียนใหม่ ให้เป็นสถานที่สำหรับการได้รับการเรียนรู้ และการพัฒนาอย่างมืออาชีพ รวมทั้งสร้างสิ่งจูงใจและสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในการฝึกฝนสมรรถนะของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
7. สร้างระบบที่มีประสิทธิภาพสำหรับการฝึกอาชีพ เทคนิคการเรียนรู้ และการฝึกอบรม
8. สร้างระบบพัฒนาภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำในทุกๆระดับในการบริหารจัดการโรงเรียน
9. จัดตั้งระบบธรรมาภิบาลที่มีอำนาจและความชอบธรรมในการพัฒนานโยบายที่สอดคล้องกันและมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติได้ในวงกว้าง²⁹

²⁸ เรื่องเดียวกัน, 9.

ศรีสุตา วงษ์วิเศษกุล ได้ให้คุณลักษณะของสถาบันการศึกษาสมรรถนะสูงไว้ ดังนี้

1. ด้านการนำองค์กร การเป็นตัวอย่างที่ดี การตัดสินใจที่แน่นอนเป็นผู้ชี้แนะและอำนวยความสะดวก มีความมั่นใจในตนเอง มีความซื่อสัตย์และจริงใจ นำองค์กรเพื่อบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สร้างความเชื่อมั่นในองค์กร มุ่งมั่นต่อความสำเร็จขององค์กร สร้างผลงานที่ดี มีรูปแบบการนำองค์กรที่เข้มแข็ง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง การกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในองค์กร การมีส่วนร่วมของบุคลากรในงานที่สำคัญ
2. ด้านการบริหารจัดการ องค์กรมีความยืดหยุ่นและมุ่งมั่นในพันธกิจ วิสัยทัศน์และมุ่งเน้นยุทธศาสตร์ ระบบ โครงสร้าง กระบวนการ และแนวปฏิบัติปฏิบัติงานมุ่งตอบสนองวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายขององค์กร การเปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่สิ่งที่บุคลากรสามารถเข้าใจและปฏิบัติได้
3. ด้านผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การสร้างวัฒนธรรมของการมุ่งมั่นผลลัพธ์ การมุ่งมั่นที่ผู้รับบริการ ให้ความสำคัญกับความต้องการลูกค้า การรักษาไว้ซึ่งลูกค้า
4. ด้านอาจารย์และบุคลากร การรักษาและคงไว้ซึ่งบุคลากร การสนับสนุนความก้าวหน้าของบุคลากรที่มีอยู่เดิมในองค์กร การสร้างสิ่งแวดล้อมในการทำงานที่มั่นคงปลอดภัย การพัฒนาสมรรถนะหลักที่ดีเยี่ยมอย่างสม่ำเสมอ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์รวมทั้งการทำให้บุคลากรยึดมั่นในการสร้างผลผลิตตรงตามที่ตั้งเป้าหมายไว้
5. ด้านผลผลิตและผลลัพธ์ การมุ่งมั่นผลผลิตและผลลัพธ์ การตั้งเป้าหมายที่ท้าทายและแสวงหาแนวทางในการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพกระบวนการทำงาน บริการ และผลผลิตอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาคุณภาพสินค้า บริการ และ กระบวนการปฏิบัติงานเสมอ
6. ด้านการจัดการความรู้ การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีภายในองค์กร การสื่อสาร ข้อมูลที่จำเป็นต่อการตัดสินใจ การวัดและรายงานในสิ่งที่เป็นข้อมูลสำคัญ ขององค์กร การจัดการด้านข้อมูลข่าวสาร ความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม
7. ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การแสดงความรับผิดชอบต่อสังคม การชี้แจงความรับผิดชอบต่อ
8. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ การสร้างเครือข่าย การสร้างความร่วมมือกับองค์กรอื่น การขยายเครือข่ายและสร้างความสัมพันธ์กับธุรกิจคู่ค้า³⁰

²⁹ เรื่องเดียวกัน, 3.

³⁰ เรื่องเดียวกัน, 4.

จตุพร งามสงวน องค์ประกอบองค์การสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ จำนวน 9 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) องค์ประกอบกรมองภาพอนาคต
- 2) องค์ประกอบกำหนดกลยุทธ์ปฏิบัติงาน
- 3) องค์ประกอบบริหารจัดการกระบวนการและทรัพยากร
- 4) องค์ประกอบสนับสนุนบุคลากรและทีมงาน
- 5) องค์ประกอบใส่ใจสวัสดิการนักเรียน
- 6) องค์ประกอบดูแลผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 7) องค์ประกอบจัดการองค์ความรู้
- 8) องค์ประกอบมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 9) องค์ประกอบสืบสานผลลัพธ์ความสำเร็จ³¹

ธนัตถ์พร โคจรานนท์ ได้ให้องค์ประกอบของระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่องค์การสมรรถนะสูง ไว้รายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย

- 1) ผู้บริหาร
- 2) ครูและบุคลากร
- 3) นักเรียน
- 4) สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย

- 1) การปรับโครงสร้างองค์การ
- 2) การสร้าง วิสัยทัศน์ร่วม
- 3) การสื่อสารสร้างความเข้าใจร่วมกัน
- 4) การทำงานร่วมกันเป็นทีม
- 5) การมุ่งเน้น ผู้เรียน
- 6) การมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศ

ด้านผลผลิต ประกอบด้วย

- 1) โครงสร้างขององค์การ ที่ยืดหยุ่น คล่องตัว รองรับการเปลี่ยนแปลง
- 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

³¹ เรื่องเดียวกัน, 6.

3) ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจในระบบ การบริหารจัดการ โรงเรียน

4) โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่นิยมและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ด้านผลย้อนกลับ พิจารณาจากองค์ประกอบของระบบการบริหารจัดการด้านกระบวนการ³² สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จัดตั้งโดย พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานฯ พ.ศ. 2543 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาเกณฑ์ และวิธีการ ประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ให้เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังต่อไปนี้

เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพ ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด³³

³² ธนัตถ์พร โคจรานนท์, “ระบบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาสู่องค์กรสมรรถนะสูง” (วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม, 2562), 1-15.

วิจารณ์ พานิช ได้ให้ลักษณะร่วมของการศึกษาที่มีคุณภาพสูง ไว้ 8 ประการ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีประเด็นสำคัญในเรื่องวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ 7 ประเด็น คือ

1.1 ช่วยให้มีแรงขับเคลื่อนต่อเนื่องในระยะยาว เพราะนโยบายและมาตรการทางการศึกษาว่าจะเห็นผลต้องใช้เวลา 5 – 10 ปี ภาวะผู้นำ ต้องมาจากทั้งภาคการเมืองและภาคสังคม และต้องสร้างความเห็นพ้องในกลุ่มครู ผู้นำทางการศึกษา ผู้ปกครอง และภาคธุรกิจ จึงจะมีพลังขับเคลื่อนต่อเนื่องยั่งยืน

1.2 ต้องเชื่อมโยงกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของพื้นที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาเศรษฐกิจฐานความรู้

1.3 ต้องเอาใจใส่มิติด้านความเป็นธรรมในสังคม คือความเท่าเทียมกันทางการศึกษา และใช้มาตรการทางการศึกษาสร้างความ เท่าเทียมกันในสังคม

1.4 การมีตารางแสดงบทบาทของหุ้นส่วน (Partnership Table) อย่างที่แคนาดาใช้ จะช่วยให้ทุกๆฝ่ายได้ตรวจสอบการมีส่วนร่วมของตน

1.5 ถ้อยคำแสดงวิสัยทัศน์ต้องกว้างพอ ที่จะครอบคลุมบริบท ที่แตกต่างกันหลากหลายในสังคม

1.6 รู้จักใช้วิกฤติเป็นโอกาส เพื่อดึงดูดทุกฝ่ายเข้ามาร่วมกัน

1.7 ต้องให้เกิดความเป็นหนึ่งเดียว (Unity) ของวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำไม่ใช่ ต่างฝ่ายต่างทำ เกิดวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำต่างชุดแยกกัน ทำเป็นส่วนๆ ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าต้องมี Alignment และ Coherence ในการดำเนินการ

2. กำหนดมาตรฐานสูงหรือท้าทาย ทุกประเทศที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้ดี กำหนดมาตรฐานการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ไว้สูงทั้งสิ้น เจ้าของมาตรฐานควรเป็นระดับพื้นที่ เช่น ในบริบทไทยระดับจังหวัด แต่มีการประสานงานปรึกษาหารือหรือ ทำงานร่วมกันทุกพื้นที่ โดยส่วนกลางทำหน้าที่ประสานงาน และอำนวยความสะดวก หรือให้คำแนะนำ ไม่ควรกำหนดแบบสั่งการจากส่วนกลางหรือเบื้องบน

3. มุ่งสร้างความเท่าเทียม กลไกสำคัญในการสร้างความเท่าเทียม มี 6 ประการ คือ

3.1 การดำเนินการระดับชั้นเรียน

3.2 โครงสร้างของโรงเรียน หรือระบบการศึกษา

3.3 ระบบสนับสนุนการเรียนรู้นอกโรงเรียน

³³ สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา, การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ3, 2562, เข้าถึงเมื่อ 9 ธันวาคม 2562, เข้าถึงได้จาก <http://www.onesqa.or.th/th/index.php>

3.4 โครงสร้างครอบครัวและการผูกพันครอบครัวเข้ากับการเรียนรู้ของเด็ก

3.5 ทรัพยากร

3.6 วัฒนธรรมครูเอาใจใส่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

4. ครูและผู้นำการศึกษาคุณภาพสูง ประเด็นข้างต้น ได้แก่ วิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาไว้สูง การมุ่งสร้างความเท่าเทียม ฯลฯ ไม่สามารถบันดาลผลลัพธ์ การเรียนรู้ตามที่ต้องการได้หากไม่มีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เหมาะสม และผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบคือครู และผู้บริหารการศึกษา ส่วนนี้เอง เป็นส่วนที่ยากที่สุดในการปฏิรูปการศึกษา ข้อสรุปที่รู้กันทั่วไปในการปฏิรูปการศึกษาคือ ต้องการครูที่มีคุณภาพสูง และระบบสนับสนุนให้ครูทำหน้าที่ได้เต็มที่ ผู้สนับสนุนใกล้ชิดที่สุดคือผู้บริหาร ตามมาด้วยผู้บริหาร ระดับต่างๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ

5. มีเป้าหมายไปในทิศทางเดียวกันและสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ทั้งในระดับนโยบายถึง ปฏิบัติการ ระบบการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์สูง มีวิธีการสร้าง Alignment และ Coherence ระหว่าง องค์ประกอบต่างๆ ได้แก่ มาตรฐานหลักสูตร การเตรียมครู การพัฒนาวิชาชีพครู (Professional Development) และการประเมิน เพื่อยกระดับมาตรฐาน และลดช่องว่างด้านคุณภาพการศึกษา

6. แนวทางการจัดการและระบบรับผิดชอบที่สะท้อนผลลัพธ์ที่ผู้เรียน การปฏิรูปการศึกษามี สองแนวทาง คือ แนวทางรวมศูนย์อำนาจ ไว้ที่ส่วนกลาง กับแนวทางการกระจายอำนาจ กลไกรับผิดชอบ ที่ระบบการศึกษาคุณภาพสูงใช้ เป็นกลไกเชิงซ้อนที่ใช้ข้อมูลและมีความโปร่งใส มีการสร้าง ความรู้ ความสามารถในการทำหน้าที่ครู มีการประเมินวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับโรงเรียน ที่นำไปสู่ วัฒนธรรมพัฒนาต่อเนื่อง และยกระดับ ความคาดหวังต่อผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

7. แรงจูงใจของนักเรียน เป็นหน้าที่ของโรงเรียน ที่ จะต้องทำหน้าที่ สร้างแรงจูงใจให้ นักเรียนสนใจและเห็นคุณค่าของการเรียน โดยมีคำแนะนำว่าทำได้ 4 วิธี คือ

7.1 สร้างกระบวนทัศน์พัฒนา (Growth Mindset)

7.2 จัดให้มีเกณฑ์ความสำเร็จในการเรียนหลายๆ แบบ เช่น เก่งคณิตศาสตร์ เก่งภาษา เก่งดนตรี เก่งกีฬา เก่งศิลปะ เพื่อสร้างความมั่นใจในตนเองให้แก่ นักเรียน

7.3 พัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการสอน และการสร้าง ความสนใจเรียนของนักเรียน (Student Engagement)

7.4 หาทางให้นักเรียนลดเวลาที่ใช้ทำกิจกรรมอย่างอื่นที่ทำให้ มีเวลาเอาใจใส่การเรียน ลดลง เช่น เวลาดูทีวี กิจกรรมทางสังคม รวมทั้งการทำงานหาเงิน

8. มุ่งเรียนเป็นพลโลกและเพื่ออนาคต โดยวิธีการหลักๆ 5 แนวทาง ดังนี้

8.1 สร้างความรู้และทักษะเกี่ยวกับโลกในหมู่ครู ผู้บริหารการศึกษา และนักเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และกำหนดหลักสูตร

8.2 มีการจัดการให้แต่ละโรงเรียนมีโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง มีการการแลกเปลี่ยนครูนักเรียน

8.3 จัด International Benchmarking เพื่อเป็น Feedback ให้ปรับปรุงตนเอง

8.4 มีการเรียนรู้วิธีการในประเทศอื่นๆ

8.5 ทำกิจกรรมที่เรียกว่า Vision Exercise เพื่อมองอนาคตด้านการศึกษา³⁴

ชัยยนต์ เพาพาน ได้สรุปเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความรู้เชิง ทฤษฎีความสามารถ มีทักษะ และ ประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยเหมาะสม กับการเปลี่ยนแปลงโลกยุคใหม่ 4 ด้านดังนี้

1. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ความรู้ทางวิชาการ นักประกอบการ นักริเริ่มสร้างสรรค์และประกอบการความสามารถด้าน เทคโนโลยี นักสร้างพลัง และแรงบันดาลใจเชิงบวก ตัวแบบที่ดี และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

2. ทักษะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะต่างๆ ดังนี้ การคิด วิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหา การสื่อสารการทำงานเป็นทีมเทคโนโลยี และดิจิทัล การตัดสินใจ มุ่งผลสัมฤทธิ์และ มนุษย์สัมพันธ์

3. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ประกอบด้วย บทบาทในฐานะผู้นำทาง วิชาการบทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัยบทบาทในฐานะผู้ประเมิน บทบาทในการทบทวน นโยบาย บทบาทในการบริหารหลักสูตรและการสอน บทบาทในการกำหนดตารางการปฏิบัติงาน บทบาทในการสร้างบรรยากาศและ วัฒนธรรมการเรียนรู้ บทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรบทบาทในการประชาสัมพันธ์บทบาทในการ ประสานสัมพันธ์กับชุมชน และบทบาท ในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

4. คุณธรรมและจริยธรรมในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบริบท การบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณธรรมที่มีอยู่ในตัวของผู้บริหารการนำหลักธรรมมาปฏิบัติ จนเป็นอุปนิสัย ติดตัว ประกอบด้วย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับตนเอง คุณธรรมจริยธรรม เพื่อการปฏิบัติหน้าที่ การบริหาร และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับสังคม³⁵

³⁴ วิจารณ์ พานิช, การศึกษาคุณภาพสูงระดับโลก, (กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล, 2563), 214.

³⁵ ชัยยนต์ เพาพาน, “ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21” (การประชุมวิชาการ ระดับชาติครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น สู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทาง ใหม่ในศตวรรษที่ 21, 2561)

จากแนวคิด หลักการที่เกี่ยวกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ทำให้ได้คุณลักษณะสำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ตลอดจนคุณลักษณะซึ่งจะนำไปสู่การหาตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ผู้วิจัยคัดเลือกแนวคิดที่มีผู้ให้ความเห็นสอดคล้องกัน สรุปได้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง มีคุณลักษณะ 7 ด้านดังนี้ 1) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 3) ครูมืออาชีพ 4) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร 5) ความผูกพันในงาน 6) การเป็นแบบอย่างที่ดี และ 7) การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนมัธยมศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาหลังระดับประถมศึกษาหรือระหว่างประถมศึกษา กับอุดมศึกษา กำหนดเวลาเรียนหกปี มีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจและความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจ และรู้จักเลือก วิชาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง และสังคม แบ่งการศึกษาออกเป็นสองตอน คือ มัธยมตอนต้นกับมัธยมศึกษาตอนปลายใช้เวลาเรียนตอนละสามปี ผู้เรียนในระดับนี้ ต้องเป็นโสดแต่ไม่กำหนดอายุ ผู้เรียน การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และการศึกษาต่อให้สามารถเลือกแนวทาง ที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดี โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะเพียงพอที่จะเลือก และตัดสินใจประกอบสัมมาชีพ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และครองชีวิตโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อสังคม การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการเพิ่มเติมจากตอนต้นโดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาเขาวินิจฉัย มีความรู้ และทักษะเฉพาะด้านตามศักยภาพ เป็นช่องทางในการประกอบอาชีพ รวมพัฒนาสังคมด้วยแนวทาง และวิธีการใหม่ ๆ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

คำว่า มัธยมศึกษาเริ่มปรากฏเป็นครั้งแรก ในประวัติการศึกษาไทยในร่างโครงการศึกษา พ.ศ.2441 ซึ่งพระยาวิสุทธิสุริยศักดิ์ ร่างขึ้นทูลเกล้า ฯ ถวายพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า ฯ และได้มีวิวัฒนาการดังนี้

พ.ศ.2441 เป็นการศึกษาประเภทสามัญเรียกว่า การเล่าเรียนเบื้องต้น กำหนดเวลาเรียนสี่ปี อายุผู้เรียนตั้งแต่ 14 – 17 ปี

พ.ศ.2445 ใช้เวลาเรียนแปดปี ผู้เรียนจะต้องมีอายุไม่เกิน 15 ปี

พ.ศ.2456 ใช้เวลาเรียนแปดปี แบ่งเป็นมัธยมศึกษาตอนต้นสามปี ตอนกลางสามปี และตอนปลายสองปี

พ.ศ.2464 แบ่งเป็นมัธยมศึกษาสามัญ และมัธยมศึกษาวิสามัญ มัธยมศึกษาสามัญแบ่งออกเป็นตอนต้น ตอนกลาง และตอนปลาย รวมแปดปี ส่วนมัธยมศึกษาวิสามัญจัดเป็นสามชั้นถึงขั้นต่ำ ชั้นกลาง และชั้นสูง

พ.ศ.2471 ปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาเรียนสองปี โดยแยกเป็นสามแผนก ถึงแผนกกลาง สอนวิชาทั่วไป แผนกภาษาสอนหนักไปทางภาษาต่างประเทศ คือ ให้เรียนภาษาอังกฤษ และเลือกเรียนภาษาฝรั่งเศส หรือภาษาเยอรมัน หรือภาษาจีน และแผนกวิทยาศาสตร์ สอนหนักไปทางวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

พ.ศ.2475 ชั้นมัธยมศึกษา แบ่งเป็นสองตอนคือ ตอนต้นสี่ปี (ม.1 - ม.4) ตอนปลายสี่ปี (ม.5 - ม.8) ในตอนปลายแบ่งเป็นสี่แผนก เป็นสายสามัญสองแผนกคือ แผนกอักษรศาสตร์ และแผนกวิทยาศาสตร์ สายวิสามัญสองแผนกคือ แผนกกลีกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรม และแผนกวิชาช่างฝีมือ

พ.ศ.2479 ลดการศึกษาระดับมัธยมเหลือหกปี แบ่งเป็นสองตอนคือ ตอนต้นสามปี (ม.1 - ม.3) ตอนปลาย (ม.4 - ม.6) ส่วนมัธยมศึกษาปีที่ 7 - 8 เรียกใหม่ว่า ชั้นเตรียมอุดมศึกษามีจุดมุ่งหมายว่าเมื่อจบแล้ว จะไปเรียนต่อในมหาวิทยาลัย

พ.ศ.2491 แบ่งหลักสูตรระดับเตรียมอุดมศึกษาออกเป็นสองแผนก คือ แผนกอักษรศาสตร์ และแผนกวิทยาศาสตร์

พ.ศ.2494 ชั้นมัธยมศึกษาแบ่งเป็นสามสายคือ มัธยมสามัญศึกษา มัธยมวิสามัญศึกษา และมัธยมอาชีพศึกษา ทั้งสามสายมีตอนต้นและตอนปลาย ตอนละสามปี

พ.ศ.2503 แบ่งเป็นสองตอนคือ ตอนต้นแบ่งเป็นสายสามัญสามชั้น (ม.ศ.1 - ม.ศ.3) และสายอาชีพ 1 - 3 ชั้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งแบ่งเป็นสองสายคือ สายสามัญสองชั้น (ม.ศ.4 - ม.ศ.5) และสายอาชีพ 1 - 3 ชั้น

พ.ศ.2510 ใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมแบบประสม กำหนดเวลาเรียนสามปี (ม.ศ.1 - ม.ศ.3) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสองปี (ม.ศ.4 - ม.ศ.5)

พ.ศ.2518 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสองปี (ม.ศ.4 - ม.ศ.5) มีวิชาบังคับ และวิชาเลือก เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาต่อในชั้นอุดมศึกษา หรือออกไปประกอบอาชีพ

พ.ศ.2521 แบ่งหลักสูตรออกเป็นสองตอนคือ ตอนต้นสามปี (ม.1 - ม.3) และตอนปลายสามปี (ม.4 - ม.6)

พ.ศ.2524 ประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาเรียนสามปี (ม.4 - ม.6) วิชาที่เรียนแบ่งเป็นวิชาบังคับ และวิชาเลือก³⁶

ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2546 ซึ่งเป็นผลจากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับโครงสร้างการบริหารราชการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จำนวน 183 เขต มีโรงเรียนประถมในสังกัดจำนวน 27,790 โรงเรียน 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจำนวน 42 เขต มีโรงเรียนมัธยมในสังกัดจำนวน 2,358 โรงเรียน มีจำนวนครูในสังกัด 373,243 คน

ในการวิจัยครั้งนี้ ประชากรคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งรองรับนักเรียนรวมทั้งสิ้น 2,149,589 คน จำนวนห้องเรียน 64,568 ห้อง จำนวนครูและบุคลากรรวมทั้งสิ้น 107,799 คน

แบ่งตามขนาดจำนวนนักเรียน

ขนาดที่ 1 จำนวนนักเรียน 1-120 คน	จำนวน 165 โรง
ขนาดที่ 2 จำนวนนักเรียน 121-200 คน	จำนวน 282 โรง
ขนาดที่ 3 จำนวนนักเรียน 201-300 คน	จำนวน 325 โรง
ขนาดที่ 4 จำนวนนักเรียน 301-499 คน	จำนวน 336 โรง
ขนาดที่ 5 จำนวนนักเรียน 500-1,499 คน	จำนวน 737 โรง
ขนาดที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,500-2,400 คน	จำนวน 271 โรง
ขนาดที่ 7 จำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป	จำนวน 242 โรง

แบ่งตามขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่	499 คนลงมา	จำนวน 405 โรง
โรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนนักเรียน	500-999 คน	จำนวน 1,110 โรง
โรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียน	1,000 -1,499 คน	จำนวน 537 โรง
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีจำนวนนักเรียน	1,500 คนขึ้นไป	จำนวน 486 โรง ³⁷

³⁶ สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน, เล่ม 12, เรื่องที่ 2 การศึกษา, (กรุงเทพฯ : โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน, 2536), 1-12.

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

สุรวีร์ รุ่งเรือง ทำการวิจัยเรื่องโมเดลสมการโครงสร้างของปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนสมรรถนะสูงในสถานศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยระยะที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลรวมของตัวแปรสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียนสมรรถนะสูงในสถานศึกษาเอกชน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ นโยบายและการจัดการด้าน ICT มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลรวม เท่ากับ 0.87 การบูรณาการ ICT มีค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลรวมเท่ากับ 0.86 และสมรรถนะด้าน ICT มีค่าสัมประสิทธิ์ อิทธิพลรวม เท่ากับ 0.18 ตามลำดับ ซึ่งมีความสอดคล้องกับข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของครูเกี่ยวกับตัว แปรและโมเดลสมการโครงสร้างที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จึงสรุปได้ว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ การวิจัยระยะที่ 2 จัดทำแนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนสมรรถนะสูงในสถานศึกษาเอกชน จากการศึกษา Best Practice จากโรงเรียนต้นแบบ 3 แห่ง เพื่อนำมาจัดทำเป็นร่างแนวทางการพัฒนาและตรวจสอบร่างแนวทางการพัฒนาโดยใช้แนวคิด MACB และสรุปแนวทางการพัฒนา พบว่า ทั้ง 3 โรงเรียนมีการใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ทั้งในลักษณะของการบูรณาการและสร้างนวัตกรรมอย่างสอดคล้องกับพันธกิจ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ซึ่งโรงเรียนจะมีการร่าง เป็นนโยบายและกำหนด เป็นแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในโรงเรียนในทุกๆด้าน และเพื่อการพัฒนาเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูงได้สำเร็จ จำเป็นต้องมีการสนับสนุนบุคลากรด้านงบประมาณ รวมทั้งมี ระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลอย่างชัดเจนต่อเนื่อง เพื่อการปรับปรุงและเพิ่มประสิทธิภาพของงาน³⁸

จตุพร งามสงวน ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนางานองค์การสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบการพัฒนาขององค์การสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มี 9 องค์ประกอบ 1) การมองภาพอนาคต (Future vision) 2) การกำหนดกลยุทธ์ปฏิบัติงาน (Strategy determine) 3) การจ้ด กระ บวน การ และ ท ร ี พ ย า กร (Procedure design)

³⁷ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **สถิติทางการศึกษา**, เข้าถึงเมื่อ 18 ธันวาคม 2562, เข้าถึงได้จาก https://www.bopp-obec.info/home/?page_id=31388

³⁸ สุรวีร์ รุ่งเรือง, “โมเดลสมการโครงสร้างของปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนสมรรถนะสูงในสถานศึกษาเอกชน” (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น, 2559), 1-11.

4) การสนับสนุน บุคลากรและทีมงาน (Team support) 5) การใส่ใจสวัสดิการนักเรียน (Student attend) 6) การดูแลผู้ รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder care) 7) การจัดการองค์ความรู้ (Knowledge polish) 8) การมุ่งสู่ความเป็นเลิศวิชาการ (Academic excellent) 9) การสืบสานผลลัพธ์ความสำเร็จ (Resultant sustain) 2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนางานองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ 2.1) ผลการยกย่องรูปแบบเพื่อพัฒนางานองค์กรให้มีลักษณะเป็นองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 2.2) ผลการตรวจสอบรูปแบบ พบว่ารูปแบบมีความเป็นประโยชน์ (ร้อยละ 100.00) มีความเป็นไปได้ (ร้อยละ 100.00) มีความเหมาะสม (ร้อยละ 90.00) และมีความถูกต้อง (ร้อยละ 100.00) 2.3) ผลการแก้ไขรูปแบบ รูปแบบแก้ไขเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 แนวคิดและความสำคัญของรูปแบบ ส่วนที่ 2 รูปแบบ (องค์ประกอบ 9 องค์ประกอบ) และคำอธิบายรูปแบบ และส่วนที่ 3 แนวทางการใช้รูปแบบ 3. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนางานองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการประเมินรูปแบบด้านความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$) ด้านความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) ด้านความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) และมีผลการประเมินรูปแบบด้านความถูกต้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$)³⁹

นฤกร บันพุ่มโพธิ์ ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ด้านคุณภาพการสอนของครูด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู และด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาตามลำดับ (2) ระดับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการพัฒนา บุคลากรด้านการบริหารและสนับสนุน และด้านการบริหารสถานศึกษาตามลำดับ (3) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกตัวแปรโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ระหว่าง 0.602 - 0.814 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกมากที่สุดคือด้านวัฒนธรรมสถานศึกษา และตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ ทางบวกต่ำที่สุดคือด้านคุณภาพการสอนของครู

³⁹ จตุพร งามสงวน, “รูปแบบการพัฒนางานองค์กรสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ดุขฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์, 2560), 12-99.

และ (4) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร สถานศึกษาพบว่าตัวแปรด้าน วัฒนธรรมสถานศึกษา ด้านวิสัยทัศน์ของผู้บริหารด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู และด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาได้ ร้อยละ 74 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01⁴⁰

ปรเมธ สมบูรณ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการเทียบเคียงสมรรถนะ ผลการวิจัย พบว่า 1. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าแนวทางการ พัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษาแบ่งเป็น 4 ระดับ ได้แก่ 1) การนำตนเอง 2) การนำทีม 3) การนำองค์กร 4) การนำชุมชนและสังคม 2. ผลการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหาร สถานศึกษา พบว่าในขั้นเตรียมการมีการแต่งตั้งทีมงานเทียบเคียงสมรรถนะ จำนวน 4 คน วิเคราะห์ช่วงห่างของการพัฒนา พบว่ามีช่วงห่างในภาพรวม อยู่ในช่วง 2-5 เมื่อเทียบกับโรงเรียน ต้นแบบ โดยกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาอยู่ในช่วง 4-5 ใกล้เคียงกับโรงเรียนต้นแบบ ในขั้นปฏิบัติการ ทีมงานได้กำหนดแนวพัฒนาประกอบด้วย โครงการ 7 โครงการ โดยผู้รับผิดชอบ โครงการส่วนใหญ่ ดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่กำหนด 3. ผลการประเมินความสำเร็จของการ พัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา บรรลุตามตัวชี้วัดของโครงการและส่วนใหญ่บรรลุค่าเป้าหมาย การเทียบเคียงสมรรถนะที่ตั้งไว้ และมีช่วงห่างลดลง โดยอยู่ในช่วง 1-2 เมื่อเทียบกับโรงเรียนต้นแบบ⁴¹

ปุนชรัศม์ เหมบุรุษ ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่พิเศษที่ส่งเสริมการเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบประกอบด้วยโครงสร้าง 3 ส่วน คือ 1) หลักการเหตุผลและวัตถุประสงค์ของรูปแบบ 2) องค์ประกอบและสิ่งที่ต้องปฏิบัติ 3) การประเมินผลการดำเนินการตามรูปแบบ รูปแบบนี้ เป็นรูปแบบ ที่แสดงถึงการใช้ภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะและเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา ในด้านการพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านการสร้างแรงบันดาลใจและด้านการกระตุ้นทางปัญญา ที่มีอิทธิพล ต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติและพฤติกรรมของสมาชิกในองค์กร การสร้างความผูกพัน

⁴⁰ นฤกร ปันพุ่มโพธิ์, “ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7” (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี, 2560), 1-16.

⁴¹ ปรเมธ สมบูรณ์, “การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการเทียบเคียง สมรรถนะ” (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก, 2561), 11-78.

ของสมาชิก ต่อการเปลี่ยนแปลงของวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ที่สำคัญขององค์กร เป็นรูปแบบที่ตอบสนองต่อการบริหารโรงเรียนด้วยวิธีการบริหารที่ทันสมัย ทันสถานการณ์ ตามเกณฑ์คุณภาพที่เป็นมาตรฐานของการดำเนินงานเพื่อพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาไปสู่การเป็นองค์กรสมรรถนะสูง ในภาพรวมรูปแบบภาวะผู้นำนี้ได้รับการรับรองความถูกต้องความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด⁴²

ฉันทัดพร โศจรานนท์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง ระบบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาสู่องค์กรสมรรถนะสูง ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์กรประกอบของระบบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาสู่องค์กรสมรรถนะสูง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก 14 องค์ประกอบย่อย 2) สภาพปัจจุบันของระบบอยู่ใน ระดับปานกลางและมีสภาพที่พึงประสงค์ของระบบการบริหารจัดการอยู่ในระดับมาก 3) ระบบการบริหาร จัดการประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ 16 องค์ประกอบย่อย คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 4 องค์ ประกอบ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ การปรับโครงสร้างองค์กร การมีวิสัยทัศน์ร่วม การสื่อสารสร้างความ เข้าใจ การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม การมุ่งเน้นผู้เรียน และการมุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศด้านผลผลิต ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ โครงสร้างขององค์การที่ยืดหยุ่น คล่องตัว รองรับการเปลี่ยนแปลง ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจ ในระบบการบริหารจัดการโรงเรียน และโรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่นิยมและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ด้านผลย้อนกลับ รายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ต่อสาธารณชน และการนำผลประเมินมาปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะ 4) ผลการนำระบบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาสู่องค์กรสมรรถนะ สูงไปใช้มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ผลการสนทนากลุ่มพบว่า หลังการใช้ระบบ การบริหารจัดการทุกองค์ประกอบดีขึ้น มากกว่าก่อนการใช้ และผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจ ต่อระบบการบริหาร⁴³

⁴² ปุณชรัศม์ เหมบุรุษ, “รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษที่ส่งเสริมการเป็นองค์กรสมรรถนะสูง” (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย, ปทุมธานี, 2562), 1-14.

⁴³ ฉันทัดพร โศจรานนท์, “ระบบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาสู่องค์กรสมรรถนะสูง” (วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม, 2562), 1-15.

พรทิพย์ จัปจิตต์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ผลการวิจัยพบว่า

1) กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข ประกอบด้วย (1) การบริหารวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดผลและการประเมินผล และ (2) การบริหารทั่วไป ได้แก่ การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม และงานกิจการนักเรียน โดยใช้กระบวนการ 3 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การวางแผนกลยุทธ์ (2) การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และ (3) การติดตามและประเมินผลเชิงกลยุทธ์ และคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข 6 คุณลักษณะ ได้แก่ ความเป็นอิสระของตัวเอง ความมั่งคั่งส่วนบุคคล การมีจุดมุ่งหมายในชีวิต การมีสัมพันธภาพที่ดีทางสังคม ความเชี่ยวชาญในการจัดกับสภาพแวดล้อม และการสร้างคุณประโยชน์แก่สังคม

2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุดตามลำดับ และ 3) การพัฒนากลยุทธ์ มี กลยุทธ์หลัก ได้แก่ (1) ปฏิรูปอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (2) พัฒนาการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียน (3) ยกย่องคุณภาพงานกิจการนักเรียนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข (4) พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียน และ (5) เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียน⁴⁴

พิทยา ระยัยศรี ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศปรับเปลี่ยนตามแบบการประเมินของครูสำหรับการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1. ระบบฯ ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) ระบบลงทะเบียนและการเข้าสู่ระบบของผู้ใช้สำหรับเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้ใช้เพื่อจำแนกและกำหนดสิทธิ์การเข้าถึงและจัดการข้อมูลในระบบ (2) ระบบจัดการรายวิชาและชั้นเรียน ที่มีการเก็บข้อมูลสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ ได้แก่ ประเภทการประเมินรูปแบบการให้ผลการประเมิน ผลป้อนกลับครู และผลสะท้อนกลับของนักเรียนที่มีต่อผลการประเมิน และการจัดการเรียนรู้ของครู และ (3) ระบบรายงานผลที่มีการรายงานสารสนเทศเกี่ยวกับพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในระดับชั้นเรียน และรายบุคคล และมีสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบระหว่างผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายบุคคลกับภาพรวมทั้งชั้นเรียน จำแนกระบบฯ ตามผู้ใช้งานออกเป็น 2 ระบบคือ ระบบสำหรับครูและระบบสำหรับ

⁴⁴ พรทิพย์ จัปจิตต์, “การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข” (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ, 2559), 225.

นักเรียน โดยประกอบด้วย 11 ระบบย่อย ได้แก่ (1) ระบบลงทะเบียนและการเข้าสู่ระบบ (2) ระบบการจัดการห้องเรียน (3) ระบบการจัดกลุ่มนักเรียน (4) ระบบการสร้างภาระงานและผลป้อนกลับ (5) ระบบบันทึกคะแนน (6) ระบบบันทึกผลป้อนกลับครู (7) ระบบการสะท้อนผลการประเมินจากนักเรียน (8) ระบบกำหนดสัดส่วนตัดเกรด (9) ระบบ Classroom dashboard (10) ระบบแสดงผลคะแนนรายบุคคล และ (11) ระบบส่งไฟล์ข้อมูล⁴⁵

วิบูลาศ เจริญชัย ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์การสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า 1. การศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการบริหารจัดการองค์การสมรรถนะสูงเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 77 ตัวชี้วัด ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำ 16 ตัวชี้วัด 2) การกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ 10 ตัวชี้วัด 3) การจัดการความรู้ 10 ตัวชี้วัด 4) การจัดการกระบวนการ 17 ตัวชี้วัด 5) การพัฒนาบุคลากร 7 ตัวชี้วัด 6) การให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 9 ตัวชี้วัด และ 7) การมุ่งเน้นผลการ ปฏิบัติงาน 8 ตัวชี้วัด ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก 2. สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการองค์การสมรรถนะสูง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอยู่ใน ระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของ การบริหารจัดการองค์การสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดอยู่ในระดับมากที่สุด 3. การพัฒนารูปแบบการ บริหารจัดการองค์การสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัด โดยรูปแบบประกอบด้วย 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการแนวคิดและวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 การบริหารจัดการองค์การสมรรถนะสูง ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ 2) การกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ 3) การจัดการความรู้ 4) การจัดการกระบวนการ 5) การพัฒนาบุคลากร 6) การให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 7) การมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงาน ส่วนที่ 3 แนวทางการ นำไปใช้ ส่วนที่ 4 ประเมินผล และส่วนที่ 5 เงื่อนไข และผลการประเมินรูปแบบ พบว่า มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด 4. การนำรูปแบบการบริหารจัดการ องค์การสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดไป ใช้ พบว่า ก่อนการนำรูปแบบการบริหารจัดการ องค์การสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนหลังการนำรูปแบบ การบริหารจัดการองค์การสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์การ

⁴⁵ พิทยา ระยับศรี, “การพัฒนากระบวนทัศน์การปรับเปลี่ยนตามแบบการประเมินของครู สำหรับการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษา” (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาสถิติ การศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ, 2560), 1-14.

บริหารส่วนจังหวัดไปใช้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการบริหารจัดการองค์การสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และ ความพึงพอใจการนำรูปแบบไปใช้อยู่ในระดับมาก⁴⁶

สรเพชร โทวิชา ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาพบว่า บางพื้นที่มีเศรษฐกิจดี มีการส่งบุตรหลานไปเรียนภายนอกชุมชน สถานศึกษามีครูเพียงพอ และสอนตรงกับสาระวิชา มีความทุ่มเทให้กับงานและมีการนิเทศการทำงานของครู ทำให้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากชุมชนภายนอกและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ปัญหาของสถานศึกษา พบว่ารัฐบาลออกกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา ขาดความต่อเนื่องในด้านนโยบาย งบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลางไม่เพียงพอ นักเรียนยังมีความต้องการเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาที่มีอัตราการแข่งขันสูง แต่สถานศึกษาไม่สามารถ รับผิดชอบได้ทั้งหมด สถานศึกษาบางแห่งว่างเว้นจากผู้บริหารระดับสูงเป็นเวลานาน ทำให้ไม่สามารถตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ 2) การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา มีองค์ประกอบของกลยุทธ์คือ 1) วิสัยทัศน์ 2) พันธกิจ 3) กลยุทธ์ย่อย 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 3.1) กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพการบริหารงานวิชาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ความเป็นสถานศึกษาสมรรถนะสูง 3.2) กลยุทธ์การบริหารงานงบประมาณด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ 3.3) กลยุทธ์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สู่มืออาชีพ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และส่งเสริมสร้างวินัยสู่ความเป็นเลิศ 3.4) กลยุทธ์การบริหารงานธุรการอย่างมีระบบพัฒนากิจการนักเรียน อาคารสถานที่ และสร้างความสัมพันธ์แก่ชุมชน ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ⁴⁷

ศิริรัตน์ ชุมหคาลัย และ ปฐมบุตร แก้วสมนึก ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาองค์ประกอบเพื่อการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูง ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของโรงเรียน สมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจ

⁴⁶ วินุลาศ เจริญชัย, “การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์การสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด”, วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม, 2562, 433.

⁴⁷ สรเพชร โทวิชา, “กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา” (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, ปทุมธานี, 2562), 1-12.

พิเศษจังหวัดกาญจนบุรี เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน ประกอบด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพใช้แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 4 คน ได้แก่ ฝ่ายนิเทศก์จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 1 คน และครูผู้สอนในโรงเรียน เขตเศรษฐกิจพิเศษจำนวน 3 คน ในอำเภอสังขละบุรี จังหวัดกาญจนบุรี การวิจัย เชิงปริมาณใช้เครื่องมือคือแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นชนิดยืนยันองค์ประกอบหน่วยที่ศึกษาได้แก่ โรงเรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 8 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 4 โรงเรียน หน่วยการวิเคราะห์ ได้แก่ ครู ผู้สอนในระดับประถมศึกษาชั้นพื้นฐาน คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายจากโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 134 คน หน่วยการวิเคราะห์ที่ได้แก่ ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษาชั้นพื้นฐาน คือ ระดับประถม ศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายจากโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 134 คน จากโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 78 คน รวม 212 คน ผลการวิจัยพบว่าการวิเคราะห์ โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันกับโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยัน แบบพหุ ของโรงเรียน สมรรถนะสูงในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดกาญจนบุรี มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นอย่างดี⁴⁸

งานวิจัยต่างประเทศ

แทง เคียว งอง (Tang Keow Ngang) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะที่อ่อนนุ่ม (Soft Skills) ของผู้นำและการปรับปรุงโรงเรียนในโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะที่อ่อนนุ่มของผู้บริหารและการปรับปรุงโรงเรียนในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงในปีนั้น และรัฐเกิดเหตุประเทศมาเลเซีย ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้นำโรงเรียนที่อ่อนแอในการจัดการเป็นเรื่องธรรมดาเนื่องจากขาดทักษะที่อ่อนนุ่ม การปรับปรุงโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับทักษะที่ผู้นำใช้ การศึกษาครั้งนี้เกี่ยวข้องกับครู 205 คน จากหกโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูง การศึกษาครั้งนี้ใช้วิธีการเชิงปริมาณในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือวิจัยซึ่งเป็นแบบสอบถามจำนวน 105 ข้อ ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารมีทักษะนุ่มนวลตามทัศนะของครูโดยทั่วไป (ค่าเฉลี่ย = 4.309, SD = 0.324) ในขณะเดียวกันค่าเฉลี่ย ของการปรับปรุงโรงเรียนอยู่ในระดับสูง (ค่าเฉลี่ย = 3.839, SD = 0.295) ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่าองค์ประกอบทั้งแปดของทักษะความอ่อนนุ่มของภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์เชิงบวกและปานกลาง กับการปรับปรุงโรงเรียน และค่า r อยู่ในช่วง 0.532 ถึง 0.657 หวังว่าผู้บริหารจะไม่ประมาทในการใช้ทักษะที่อ่อนนุ่มของการเป็นผู้นำ

⁴⁸ ศิริรัตน์ ชุณหคล้าย และ ปฐมบุตร แก้วสมนึก, “การพัฒนาองค์ประกอบเพื่อการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูง ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี”, *วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์* ปีที่ 36 ฉบับที่ 3 (เดือนกันยายน – ธันวาคม 2562): 122-140.

เนื่องจากผลกระทบต่อ การปรับปรุงโรงเรียนมีความสำคัญ ดังนั้นผู้บริหารควรใช้ทักษะที่อ่อนนุ่มในการฝึกความเป็นผู้นำเพื่อปรับปรุงโรงเรียน⁴⁹

สมิธ และคณะ (Smith and others) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบความเป็นผู้นำเชิงวิชาการที่ประสบความสำเร็จในการศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจรูปแบบความเป็นผู้นำที่โดดเด่นของอาจารย์วิทยาลัยออนไลน์ ผู้สอนออนไลน์เข้าร่วมแบบสำรวจโดยสมัครใจเพื่อระบุรูปแบบความเป็นผู้นำที่แบบที่พวกเขาใช้ในชั้นเรียน ได้แก่ การเปลี่ยนแปลง สถานการณ์ ประชาธิปไตย หรือเผด็จการ แบบสำรวจระบุรูปแบบความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเป็นรูปแบบที่ใช้กันมากที่สุดโดยผู้สอนออนไลน์ ผู้สอนส่วนใหญ่รู้สึกว่ารูปแบบความเป็นผู้นำในห้องเรียนมีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นและการประเมิน แม้ว่าจะมีเพียงครั้งเดียวของอาจารย์ที่ระบุว่ามหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยที่พวกเขาสอนมีการฝึกอบรมความเป็นผู้นำ ดังนั้นจึงมีการวิจัยเพียงเล็กน้อยเกี่ยวกับรูปแบบความเป็นผู้นำในรูปแบบออนไลน์ การวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบความเป็นผู้นำของ GRAND CANYON UNIVERSITY ในสภาพแวดล้อมออนไลน์เป็นสิ่งจำเป็นในการเชื่อมโยงช่องว่างทางวรรณกรรม จำเป็นต้องมีการวิจัยเพิ่มเติมเพื่อกำหนดบทบาทของประสบการณ์ในการอำนวยความสะดวกออนไลน์ สิ่งนี้นักเรียน นักศึกษาต้องการจากคณาจารย์ของพวกเขาที่จะทำให้ประสบความสำเร็จในห้องเรียน การศึกษานี้ทำให้เกิดคำถามมากมาย และคำตอบที่สร้างขึ้นอาจช่วยอำนวยความสะดวกใน ห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้อัตราการสำเร็จการศึกษาสูงขึ้น⁵⁰

โมฮัมหมัด อิซฮาม โมฮัมหมัด ฮาซซาห์ (Mohd Izham Mohd Hamzah) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดการความสามารถและความเป็นผู้นำของครูในการพัฒนาความสามารถพิเศษในโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูงในมาเลเซีย งานวิจัยเกี่ยวกับความเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ เปิดเผยว่าผู้บริหารในโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูงประสบความสำเร็จในการปรับปรุงผลลัพธ์ของโรงเรียน โดยใช้กลยุทธ์รวมถึงการผสมผสานที่เฉพาะเจาะจง และการนำไปใช้ และการจัดการกลยุทธ์เหล่านี้ ซึ่งทำให้เกิดประสิทธิภาพ งานวิจัยในปัจจุบันพยายามที่จะสำรวจและยืนยันปัจจัยการจัดการความสามารถที่รับผิดชอบในการพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำของครู งานวิจัยนี้ได้รับการทดสอบและตรวจสอบผ่านกลุ่มตัวอย่าง 400 คนของโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูงในมาเลเซียโดยใช้ Amos 19

⁴⁹ Tang Keow Ngang, “Soft Skills of Leaders and School Improvement in High Performing Schools”, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191 (2015): 2127 – 2131).

⁵⁰ Gina Smith and other, “SUCCESSFUL INSTRUCTIONAL LEADERSHIP STYLES IN EDUCATION”, *Journal of Instructional Research Volume 6 (2017)*, (Grand Canyon University, 2017): 46-52.

โดยมีการทดสอบสมมติฐานในระดับความเชื่อมั่น 95% และค่าเฉลี่ยผิดพลาดของการประมาณ (RMSEA) ดัชนี Tucker-Lewis (TLI) และดัชนีเปรียบเทียบเชิงเปรียบเทียบ (CFI) ถูกนำมาใช้ในการทดสอบรูปแบบสมการโครงสร้าง ของการจัดการความสามารถ ค่า RMSEA ที่ได้รับคือ 0.049 ค่า TLI คือ 0.942 และค่า CFI คือ 0.962 ซึ่งบ่งชี้ว่าแบบจำลองที่ดีและเหมาะสม การวิเคราะห์ผลลัพธ์แสดงให้เห็นว่าระดับของการดำเนินงาน ของการจัดการความสามารถอยู่ในช่วงของการเป็นคนดีมาก และมีความสัมพันธ์ที่สำคัญกับการพัฒนาความเป็นผู้นำครูขององค์กรในประชากรที่ศึกษา การศึกษานี้เป็นหนึ่งในไม่กี่การศึกษาที่จะให้มุมมอง แบบบูรณาการของ ปัจจัยการจัดการความสามารถ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำของครูในโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูง เพิ่มจำนวนการศึกษาเชิงประจักษ์ มีข้อจำกัดในการดำเนินการ เพื่อตรวจสอบการจัดการความสามารถในภาคการศึกษา และวิธีที่ผู้นำครูเริ่มต้นในฐานะผู้เสียสละ และย้ายไปสู่การจัดการและบทบาทความเป็นผู้นำ⁵¹

รานดู โรเซลิน ซิดิ (Randu Roselyn Sidi) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของวัฒนธรรมโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงใน มอมาบาซาเคาน์ตี เคนยา วัตถุประสงค์ของการศึกษานี้คือเพื่อศึกษาโรงเรียนวัฒนธรรมคุณภาพสูงในโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูงในเขตมอมาบาซา ประเทศเคนยา การศึกษานี้ใช้ทฤษฎีมานุษยวิทยาความรู้ความเข้าใจที่ดีพอในการศึกษาวัฒนธรรมโรงเรียน การศึกษาประยุกต์การออกแบบการสำรวจเชิงพรรณนา กลุ่มเป้าหมายคือโรงเรียนที่มีผลการเรียนสูงและต่ำ 98 แห่ง คัดเลือกจากครูใหญ่ ครู และนักเรียนทั้งหมด การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นถูกใช้เพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่าง 24,878 คนจากครูใหญ่ 28 คน ครู 202 คน และนักเรียน 457 คน ใช้แบบสอบถาม ตารางสัมภาษณ์ และการวิเคราะห์เอกสารเพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษานี้ ผลการวิจัยพบว่า มอมาบาซาเคาน์ตีได้รับอิทธิพลจากพฤติกรรมที่มีความคิดริเริ่มสูงในรูปแบบของหนึ่งเดียว 'วินัยทั่วไปและวินัยในตนเองที่ดีของผู้เรียน และการใช้ประโยชน์จากชุมชนหรือกลุ่มการศึกษาที่ก่อตัวขึ้นของผู้เรียน' เพื่อจุดประสงค์ร่วมกันดังนั้น การศึกษานี้จึงแนะนำว่าผู้บริหารโรงเรียนสมรรถนะสูง ควรเพิ่มการดูแลบทเรียนของครู เสริมสร้างเวลาพักและเวลาที่เพิ่มขึ้นอย่างเข้มงวด จัดหาทรัพยากรที่เพียงพอ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมมากขึ้น และบังคับใช้นโยบายภาษา ผู้บริหารโรงเรียน

⁵¹ Mohd Izham Mohd Hamzah, "Talent Management and Teacher Leadership Talent Development in High Performing School in Malaysia", **International Journal of Educational Best Practices**, Vol. 1, (University Kebangsaan Malaysia, 2017): 19-37.

สมรรถนะต่ำ ไม่ควรพูดถึงอาจเนื่องมาจาก วินัยที่ไม่ดี และการจัดหาทรัพยากรที่ไม่ดี แต่ยังจำกัดขอบเขตของงานวิชาการและกีฬา รวมถึงค่าใช้จ่ายในงานวิชาการ⁵²

อุมาร์ บิน แมน (Umar Bin Man) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ระบุปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญสำหรับการปรับปรุงโรงเรียนในหลักการที่ยอดเยี่ยมในโรงเรียนที่มีผลการเรียนดีในมาเลเซีย: กรณีศึกษา การศึกษานี้ตรวจสอบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญของการปรับปรุงโรงเรียน ดังนั้นการศึกษานี้ จึงระบุปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ ระบุแนวทางปฏิบัติหลักสามประการที่สนับสนุนการปรับปรุงโรงเรียน คือ ภาวะผู้นำ การจัดการและการบริหารและ กลยุทธ์ ผลลัพธ์ที่ได้คือ โครงสร้างที่ถูกรวมเข้าด้วยกัน ปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ และปัจจัยการทำงาน ผลลัพธ์ของการรวมกันต่างๆเหล่านี้ แสดงให้เห็นว่า มีความเหมือนและความแตกต่างบางอย่างจากผู้บริหารที่มีสมรรถนะสูง ที่มีต่อการปรับปรุงโรงเรียน การสังเกตการปรับปรุง ความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ คือ การสร้างการค้นพบผ่านหลักฐานที่ได้มาตามบริบทในโรงเรียน ที่มีสมรรถนะสูง ผลลัพธ์สุดท้ายของการค้นพบทั้งหมดนี้สนับสนุนปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญที่ระบุ และพัฒนาขึ้น ประการแรกเป็นการตอบคำถามการวิจัยห้าข้อ ประการที่สองเป็นการยืนยันว่าแบบจำลองปัจจัยความสำเร็จที่สำคัญ ซึ่งที่พัฒนาขึ้นมามีความสำคัญ และสอดคล้องกับความต้องการ ประการที่สามการศึกษาสรุปว่าแบบจำลองที่พัฒนาขึ้นนั้นได้พิสูจน์แล้ว จากศักยภาพเชิงประจักษ์ โมเดลนี้ช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำไปสู่การปรับปรุงโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น⁵³

ฮาสมิราติ (Hasmirati) ได้ทำการวิจัยเรื่อง โรงเรียนสมรรถนะสูงและโรงเรียนสมรรถนะต่ำในมากัสซาร์ ประเทศอินโดนีเซีย แม้ว่ากรมสามัญศึกษาของจังหวัดสุลาเวสี ได้รายงานว่าการเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในมากัสซาร์อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ แต่มีบางโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูง ผลการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันของโรงเรียนได้กระตุ้นให้ผู้วิจัยดำเนินการกรณีศึกษาแบบหลายสถานที่เพื่อระบุว่ารูปแบบความเป็นผู้นำของผู้บริหารระดับสูงมีความสัมพันธ์ใดๆ กับโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูงและมีสมรรถนะต่ำในมากัสซาร์หรือไม่ การศึกษานี้พบว่าผู้บริหารในโรงเรียน

⁵² Sidi, R. R., “Characteristics of School Culture in High Performing Schools in Mombasa County, Kenya”, **International Journal of Research in Education and Social Sciences (IJRESS) 3 (4)**, (Moi University, 2018): 68-80.

⁵³ Uma Bin Man, “Identifying Critical Success Factors for Schools Improvement among Excellent Principals in High Performing Schools in Malaysia: A Case Study” (Thesis Doctor of philosophy, Institute of educational leadership, University of Malaya Kuala Lumpur, 2018), 233.

สมรรถนะสูงและโรงเรียนที่มีสมรรถนะต่ำ มีการใช้รูปแบบการเป็นผู้นำที่แตกต่างกัน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูงให้ความสำคัญกับการสอนและการเรียนรู้มากขึ้น ควบคุมวินัยของนักเรียน สร้างความมั่นใจว่าครูจะเข้าใจวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร การศึกษาครั้งนี้มีส่วนในการพัฒนาความรู้ด้านโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูงในประเทศอินโดนีเซีย การศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่าหากโรงเรียนต้องการบรรลุผลสำเร็จในระดับสูง ผู้บริหารต้องมั่นใจว่าครูสอนและนักเรียนได้เรียนรู้⁵⁴

สรุป

โรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง หมายถึง สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้การศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ช่วงตอน คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 ระยะเวลา 3 ปี และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง 6 ระยะเวลาอีก 3 ปี รวม 6 ปี มีจุดมุ่งหมาย ให้ผู้เรียนมีความรู้ทางวิชาการ และวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจและความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจ และรู้จักเลือกวิชาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเอง และสังคม เป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ประสบความสำเร็จในการเจริญเติบโตของนักเรียนและเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาขั้นต่อไปและความพร้อมด้านอาชีพ มีความคาดหวังสูงสำหรับความสำเร็จ มีเอกลักษณ์ มีสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องและคงความสามารถในระดับที่เป็นเลิศ รวมถึงมีภารกิจที่ชัดเจน มีพื้นฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการปรับปรุงระบบของตนเอง มีการกำหนดกลยุทธ์ และแผนการ ปฏิบัติการงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจมีการพัฒนาแบบองค์รวม และการแข่งขันในระดับต่างๆ สามารถจัดการองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาเพื่อการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน รวมถึงมีการสืบสานผลลัพธ์ความสำเร็จอย่างยั่งยืน จากเปลี่ยนแปลงทางสภาพแวดล้อม และสังคมที่มีอย่างมากมาย และเป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกๆ องค์กร รวมไปถึงโรงเรียนจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง ปรับปรุง และพัฒนา องค์กรของตนให้มีขีดสมรรถนะสูง ตามบริบทขององค์กรนั้นๆ มีแผนรองรับกับสถานะต่าง ๆ มีการวิเคราะห์สถานการณ์ที่สามารถกระทบต่อการทำงานรอบด้าน ทำให้สามารถปฏิบัติการกิจให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศเพื่อความได้เปรียบในการแข่งขัน รวมถึงตอบสนองต่อ

⁵⁴ Hasmirati, "High-Performing and Low-Performing Schools in Makassar Indonesia", *Journal of Research and Multidisciplinary*, Volume 3, Issue 1, (Universitas Islam Makassar, 2020): 267-283.

ความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมในสภาพการณ์ปัจจุบัน องค์กรประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ประกอบด้วย 7 องค์กรประกอบ คือ 1) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 3) ครูมืออาชีพ 4) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร 5) ความผูกพันในงาน 6) การเป็นแบบอย่างที่ดี และ 7) การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง “องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง” ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง โดยมีโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis)⁵⁵ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างมีระบบและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงกำหนดแนวทางและรายละเอียดต่างๆ ของการวิจัย อันประกอบไปด้วย ขั้นตอนดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงการวิจัย

ผู้วิจัยเตรียมโครงการวิจัย โดยทำการศึกษา รวบรวมข้อมูล แนวคิดทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ทั้งในและต่างประเทศ โดยศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจากเอกสาร ตำรา วารสาร สถิติ ผลงานวิจัย บทความวิชาการที่เกี่ยวข้อง และเว็บไซต์ต่างๆ โดยใช้วิธีวิเคราะห์เอกสาร (Documentary analysis) นำข้อสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เพื่อศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวกับองค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ปรัชญาและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำมากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย กำหนดขั้นตอนการวิจัย และสร้างเครื่องมือวิจัย เสนอโครงการวิจัยที่สมบูรณ์ต่อภาควิชาเพื่อนำเสนอ บัณฑิตวิทยาลัยพิจารณา

⁵⁵ Abbas Tahakkori and Charies Tedlie, *Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches*, (Thousand Oaks, California: Sage, 1998), 21-25.

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยสามารถตอบข้อคำถามการวิจัย ข้อที่ 1) องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงเป็นอย่างไร ข้อที่ 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง มีความถูกต้อง ความเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ผู้วิจัยจึงกำหนดขั้นตอนของการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ขั้นที่ 1 ประมวลตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง มีวิธีการดังนี้

1.1 ผู้วิจัยศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัยต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

1.2 สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้ได้ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview)

1.3 ผู้วิจัยขอข้อสรุปจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ (Content Analysis) และการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อนำมาสร้างพัฒนาเป็นเครื่องมือการวิจัยในลักษณะแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire)

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง มีวิธีการดังนี้

2.1 นำตัวแปรเกี่ยวกับองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง มาพัฒนาเป็นเครื่องมือการวิจัยในลักษณะแบบสอบถามความคิดเห็น ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย (แบบสอบถามความคิดเห็น) โดยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ด้วยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบโดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ซึ่งพิจารณาข้อกระทงคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป แล้วนำมาปรับปรุงแบบสอบถาม ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.2 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยด้านความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเดียวกับการวิจัย จำนวน 10 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียน จำนวน 3 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการสถานศึกษา 2) ครู และ 3) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 30 คน รวบรวมข้อมูลทั้งหมดแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความคิดเห็น

ด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach)⁵⁶ ของแบบสอบถามความคิดเห็นแล้วปรับปรุงแบบสอบถามความคิดเห็นเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นทั้งฉบับเท่ากับ .990

2.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับสมบูรณ์ไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 96 โรงเรียน มีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 2) ครู และ 3) ประธานกรรมการสถานศึกษา รวมผู้ให้ข้อมูล จำนวน 288 คน การวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษา สมรรถนะสูงโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) เพื่อรวมกลุ่มตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันไว้ในกลุ่มเดียวกัน โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติทดสอบ Kaiser - Meyer - Olkin Measure of Sampling Adequacy and Bartlett's Test การสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Extraction Method: Principal Component Analysis: PCA) และการหมุนแกนแบบแวนิแม็กซ์ (Varimax Rotation) ซึ่งเกณฑ์การเลือกตัวแปรที่เข้าอยู่ในองค์ประกอบพิจารณาจากค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalue) ซึ่งมากกว่า 1 และถือเอาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรแต่ละตัวขององค์ประกอบนั้นต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และอธิบายองค์ประกอบตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป ตามวิธีของไกเซอร์ (Kaiser)⁵⁷

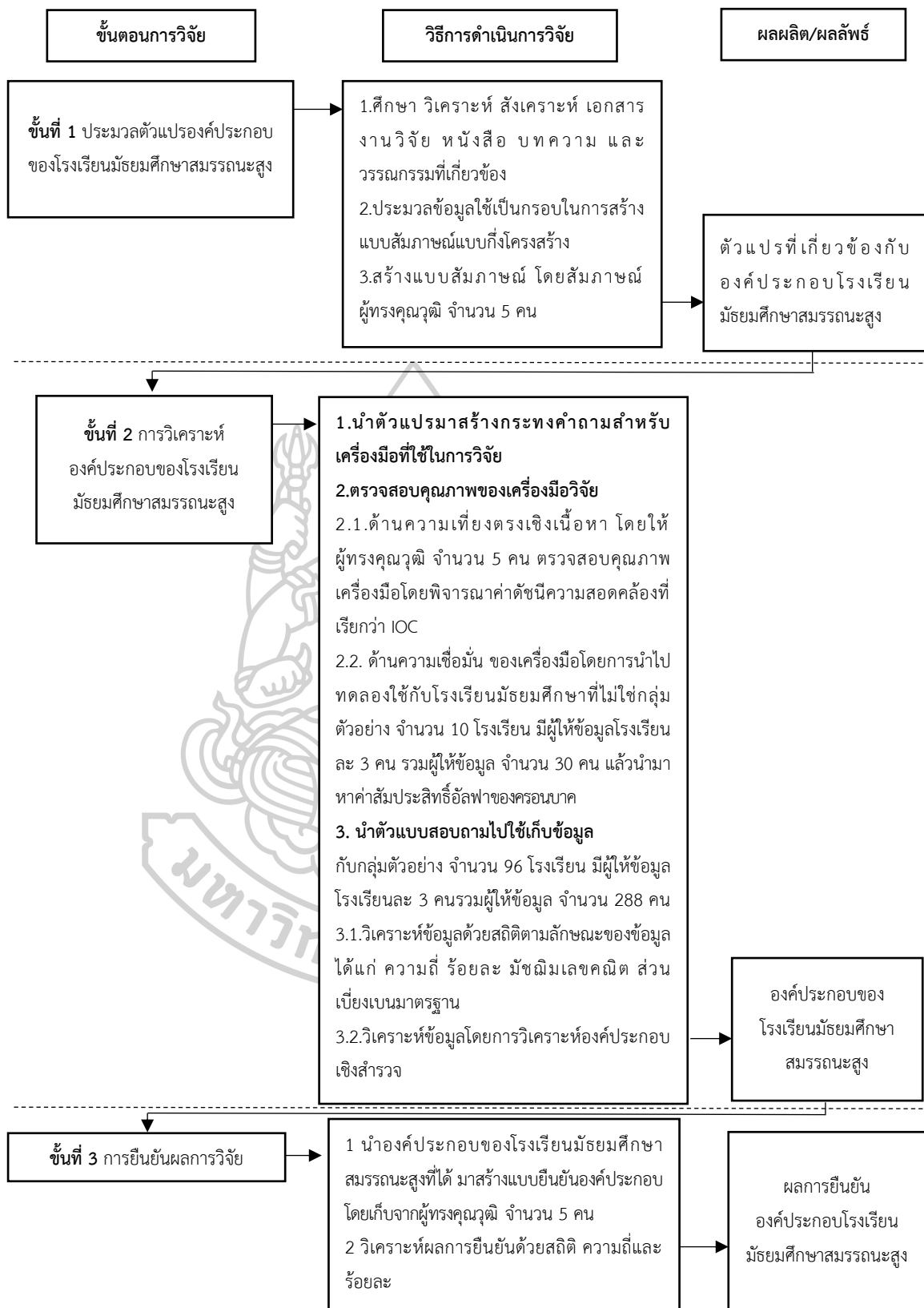
ขั้นที่ 3 การยืนยันผลการวิจัย

3.1 นำองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงที่ได้ มาสร้างแบบยืนยันองค์ประกอบ โดยเก็บจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้ 1) เป็นผู้บริหารระดับสูงในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ผู้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ และประสบการณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ที่อยู่ในแวดวง การศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3) บุคลากรที่เป็นผู้ปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จบการศึกษาไม่น้อยกว่าระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

3.2 วิเคราะห์ผลการยืนยันด้วยสถิติ ความถี่ (f) และร้อยละ (%) ดังแผนภูมิที่ 2

⁵⁶ Lee J. Cronbach, *Essentials of Psychological Testing* 3rd ed, (New York: Harper Row Publishers, 1974), 161.

⁵⁷ Kaiser quoted in Barbara G. Tabachnick, and Linda S. Fidell, *Using Multivariate Statistics*, (New York Haper & Row, 1983), 411.



แผนภูมิที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

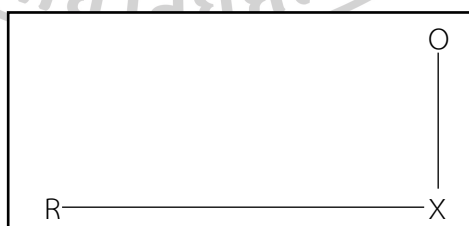
ผู้วิจัยรวบรวมผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ จากนั้นจัดทำร่างรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เสนอแนะ จัดพิมพ์รายงาน และส่งรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาต่อไป นำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการ หรือวารสารวิชาการทางการศึกษา โดยรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิผลสูงสุดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียด เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในงานวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) มีแบบแผนการวิจัยเป็นแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว มีการวัดครั้งเดียวในลักษณะศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (the-oneshort, non-experimental case study Design) เขียนเป็นแผนภูมิ (Diagram) ได้ดังนี้



เมื่อ R หมายถึง กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม

X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่ตัวแปรที่เป็นข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม และ ตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา แผนภูมิที่ 3 แผนแบบการวิจัย

แผนภูมิที่ 3 แผนแบบการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,358 โรงเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2562)⁵⁸

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของยามาเน⁵⁹ ที่ค่าความเชื่อมั่น $\pm 10\%$ ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 96 โรงเรียน วิธีการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งประเภท (Proportional Stratified random sampling) แบ่งกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานออกตามเขตพื้นที่ คือ 42 เขตพื้นที่-การศึกษา และเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างกับประชากรในแต่ละเขต รายละเอียดดังตารางที่ 1

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน ครู จำนวน 1 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 288 คน รายละเอียดดังตารางที่ 1

⁵⁸ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **สถิติทางการศึกษา**, เข้าถึงเมื่อ 18 ธันวาคม 2562, เข้าถึงได้จาก https://www.bopp-obec.info/home/?page_id=31388

⁵⁹ Yamane, Taro. **Statistics, an Introductory Analysis**, 2nd Ed., (New York: Harper and Row), 1967.

ตารางที่ 1 ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่ม ตัวอย่าง (โรงเรียน)	ผู้ให้ข้อมูล (จำนวนคน/โรงเรียน)			
			ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ครู	ประธานคณะ กรรมการ สถานศึกษา	รวม
สพม.เขต 1 (กรุงเทพมหานครฯ)	67	3	3	3	3	6
สพม.เขต 2 (กรุงเทพมหานครฯ)	52	2	2	2	2	6
สพม.เขต 3 (นนทบุรี, พระนครศรีอยุธยา)	47	2	2	2	2	6
สพม.เขต 4 (ปทุมธานี, สระบุรี)	43	2	2	2	2	6
สพม.เขต 5 (อ่างทอง,ลพบุรี, สิงห์บุรี, ชัยนาท)	64	3	3	3	3	9
สพม.เขต 6 (สมุทรปราการ, ฉะเชิงเทรา)	54	2	2	2	2	6
สพม.เขต 7 (ปราจีนบุรี, นครนายก,สระแก้ว)	44	2	2	2	2	6
สพม.เขต 8 (ราชบุรี,กาญจนบุรี)	55	2	2	2	2	6
สพม.เขต 9 (สุพรรณบุรี, นครปฐม)	61	2	2	2	2	6
สพม.เขต 10 (สมุทรสาคร, สมุทรสงคราม, เพชรบุรี, ประจวบคีรีขันธ์)	60	2	2	2	2	6

ตารางที่ 1 ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล (ต่อ)

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่ม ตัวอย่าง (โรงเรียน)	ผู้ให้ข้อมูล (จำนวนคน/โรงเรียน)			
			ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ครู	ประธานคณะ กรรมการ สถานศึกษา	รวม
สพม.เขต 11 (สุราษฎร์ธานี, ชุมพร)	66	3	3	3	3	9
สพม.เขต 12 (นครศรีธรรมราช, พัทลุง)	98	4	4	4	4	12
สพม.เขต 13 (กระบี่, ตรัง)	44	2	2	2	2	6
สพม.เขต 14 (พังงา, ภูเก็ต, ระนอง)	27	1	1	1	1	3
สพม.เขต 15 (ปัตตานี, ยะลา, นราธิวาส)	46	2	2	2	2	6
สพม.เขต 16 (สงขลา, สตูล)	53	2	2	2	2	6
สพม.เขต 17 (จันทบุรี, ตราด)	39	2	2	2	2	6
สพม.เขต 18 (ชลบุรี, ระยอง)	50	2	2	2	2	6
สพม.เขต 19 (หนองบัวลำภู, เลย)	52	2	2	2	2	6
สพม.เขต 20 (อุดรธานี)	63	3	3	3	3	9
สพม.เขต 21 (หนองคาย, บึงกาฬ)	56	2	2	2	2	6
สพม.เขต 22 (นครพนม, มุกดาหาร)	81	3	3	3	3	9

ตารางที่ 1 ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล (ต่อ)

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่ม ตัวอย่าง (โรงเรียน)	ผู้ให้ข้อมูล (จำนวนคน/โรงเรียน)			
			ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ครู	ประธานคณะ กรรมการ สถานศึกษา	รวม
สพม.เขต 23 (สกลนคร)	45	2	2	2	2	6
สพม.เขต 24 (กาฬสินธุ์)	55	2	2	2	2	6
สพม.เขต 25 (ขอนแก่น)	84	3	3	3	3	9
สพม.เขต 26 (มหาสารคาม)	35	2	2	2	2	6
สพม.เขต 27 (ร้อยเอ็ด)	60	2	2	2	2	6
สพม.เขต 28 (ศรีสะเกษ, ยโสธร)	83	3	3	3	3	9
สพม.เขต 29 (อุบลราชธานี, อำนาจเจริญ)	81	3	3	3	3	9
สพม.เขต 30 (ชัยภูมิ)	37	2	2	2	2	6
สพม.เขต 31 (นครราชสีมา)	50	2	2	2	2	6
สพม.เขต 32 (บุรีรัมย์)	66	3	3	3	3	9
สพม.เขต 33 (สุรินทร์)	85	3	3	3	3	9
สพม.เขต 34 (เชียงใหม่, แม่ฮ่องสอน)	42	2	2	2	2	6

ตารางที่ 1 ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล (ต่อ)

สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่ม ตัวอย่าง (โรงเรียน)	ผู้ให้ข้อมูล (จำนวนคน/โรงเรียน)			
			ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ครู	ประธานคณะ กรรมการ สถานศึกษา	รวม
สพม.เขต 35 (ลำพูน,ลำปาง)	45	2	2	2	2	6
สพม.เขต 36 (พะเยา, เชียงราย)	59	2	2	2	2	6
สพม.เขต 37 (แพร่, น่าน)	46	2	2	2	2	6
สพม.เขต 38 (ตาก, สุโขทัย)	47	2	2	2	2	6
สพม.เขต 39 (อุตรดิตถ์, พิษณุโลก)	57	2	2	2	2	6
สพม.เขต 40 (เพชรบูรณ์)	39	2	2	2	2	6
สพม.เขต 41 (กำแพงเพชร, พิจิตร)	62	3	3	3	3	9
สพม.เขต 42 (นครสวรรค์ , อุทัยธานี)	58	2	2	2	2	6
รวม	2,358	96	96	96	96	288

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน คือ ตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน
2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง มีองค์ประกอบจำนวน 7 องค์ประกอบ คือ 1) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 3) ครูมืออาชีพ

4) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร 5) ความผูกพันในงาน 6) การเป็นแบบอย่างที่ดี และ 7) การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 71 ตัวแปร ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย 25 ตัวแปร คือ 1) ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทำงานภายใต้สภาพกดดันได้ดี 2) ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้หลักการ และข้อมูล และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบ 3) ผู้บริหารมีการรับฟังความคิดเห็นและชี้แจงแนวทางการแก้ปัญหา 4) ผู้บริหารมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม 5) ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ และทันต่อเหตุการณ์ 6) มีความเสมอภาคในการอภิปรายความคิดเห็นของครูและบุคลากร 7) ผู้บริหารมีความพร้อมในการให้คำปรึกษา 8) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานมีความมั่นคงและปลอดภัย 9) ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 10) ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการพิจารณารางวัลและความดีความชอบ 11) ผู้บริหารมีแผนเพื่อสานต่อความสำเร็จของโรงเรียน (Succession plan) 12) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความเป็นอิสระ และความเสมอภาคในการอภิปราย ปรัชญาหรือ หรือสะท้อนความคิด 13) ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อพัฒนาโรงเรียน 14) ผู้บริหารสามารถชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้แก่ครูและบุคลากรได้อย่างทั่วถึงและชัดเจน 15) ผู้บริหารให้ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการมอบหมายงาน 16) ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 17) ผู้บริหารมีความรู้เชิงวิชาการในวิชาชีพครูและรอบรู้เรื่องการบริหาร 18) ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร 19) ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครู และบุคลากรอย่างเปิดเผย จริงใจและชัดเจน 20) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้าปรึกษาหารือได้เสมอ 21) ผู้บริหารต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน 22) โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครอบคลุมพันธกิจและวัตถุประสงค์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว 23) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน 24) ผู้บริหารโรงเรียน พิจารณามุมมองที่หลากหลายในการตัดสินใจ และ 25) โรงเรียนมีการใช้พื้นที่ทางกายภาพ พื้นที่ชุมชน (เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด และพื้นที่กลางแจ้ง) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 13 ตัวแปร คือ 1) โรงเรียนมีการสื่อสารถึงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและทั่วถึง 2) โรงเรียนมีการรวบรวมความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน 3) โรงเรียนมีการสื่อสารผลการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยเปิดเผย 4) โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการและความคาดหวังในด้านวิชาการของกลุ่มเป้าหมาย 5) โรงเรียนมีแผนและแนวทางปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ 6) ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการถ่ายทอด สื่อสาร และแลกเปลี่ยน ความรู้

และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน 7) โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ (E-Office) 8) โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการความรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการความรู้ 9) โรงเรียนมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างกัน 10) โรงเรียนมีการสื่อสารผลการศึกษาคความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียนให้กับครูและบุคลากร 11) โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการฝึกอบรมของครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ 12) โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมโดยแต่ละทีมประกอบด้วยครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะแตกต่างกัน และ 13) โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจเพื่อเพิ่มจำนวนผู้สนใจเข้าศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 ครูมืออาชีพ ประกอบด้วย 10 ตัวแปร คือ 1) ครูมีการสื่อสารกับครอบครัวของนักเรียนบ่อยครั้ง 2) ครูมีความรู้พื้นฐานการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามข้อมูลการประเมินในชั้นเรียน 4) ครูจะได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ 5) นักเรียนได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาต้องทำเพื่อปรับปรุงและพัฒนา 6) ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเป็นประจำเพื่อวางแผนสิ่งที่จะสอน 7) ครูและบุคลากรในระดับชั้นทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของนักเรียน 8) ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียน 9) ครูใช้กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำมีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง และ 10) ครูใช้ผลการประเมินเพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมืออาชีพ

องค์ประกอบที่ 4 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประกอบด้วย 11 ตัวแปร คือ 1) โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ จัดเก็บอย่างเป็นระบบสะดวกต่อการใช้งานและมีความปลอดภัย 2) โรงเรียนมีการรวบรวม วิเคราะห์การปฏิบัติงานเพื่อติดตามความก้าวหน้าของงานและรายงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3) โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ 4) โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบในการเสาะหาแหล่งความรู้เพื่อถ่ายทอดแก่ครูและบุคลากร 5) โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาจัดการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลการปฏิบัติ 6) โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรวบรวม ความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ 7) โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม 8) โรงเรียนมีงานบริการนักเรียน การสื่อสารความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อจัดทำแผนและแนวปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ 9) การประเมินประสิทธิภาพระดับบุคคล สอดคล้องกับระดับและตำแหน่งงานนั้น เป็นการสร้างผลสำเร็จตามโครงสร้างการบริหาร 10) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่โรงเรียนพึงประสงค์

ตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด และ 11) ผลสำเร็จระดับบุคคลสอดคล้องกับภาพรวม และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการสร้างผลผลิตของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 5 ความผูกพันในงาน ประกอบด้วย 5 ตัวแปร คือ 1) ครูและบุคลากร มีความเข้าใจที่ชัดเจนในสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ 2) ครูและบุคลากรมีความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ 3) ครูและบุคลากรทุกคนมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงาน ให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน 4) โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน และ 5) ครูและบุคลากรคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียนเมื่อต้องทำการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญ

องค์ประกอบที่ 6 การเป็นแบบอย่างที่ดี ประกอบด้วย 3 ตัวแปร คือ 1) ผู้บริหารคาดหวังงานให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำที่มีคุณภาพ 2) ครูและบุคลากรหลายคนเป็นผู้นำในทางใดทางหนึ่ง และ 3) ครูและบุคลากรมีบทบาทความเป็นผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต

องค์ประกอบที่ 7 การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ 1) นักเรียนเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ครูและบุคลากรเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียน 3) นักเรียนได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษเมื่อต้องการ และ 4) ครูแสดงให้เห็นว่าครูสนใจนักเรียนทุกคน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 3 ประเภทดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview) ผู้วิจัยนำไปสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยศึกษาสภาพปัจจุบัน และความคิดเห็นเกี่ยวกับ องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง เป็นลักษณะคำถามแบบปลายเปิด ที่ผู้วิจัยต้องการใช้การสัมภาษณ์แบบเจาะลึกการตั้งคำถามในการสัมภาษณ์มีการกำหนดข้อคำถามกว้าง ๆ ไว้ตามองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์แบบสอบถาม โดยผู้วิจัยจะซักถามรายละเอียดจากผู้ให้สัมภาษณ์ ให้ครอบคลุมตามนิยามที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน โดยประมวลองค์ประกอบโรงเรียนของมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงที่ได้มาจากการดำเนินการวิจัยในขั้นที่ 1 เป็นกรอบในการสัมภาษณ์ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ โดยสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ผู้วิจัยใช้วิธีคัดเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้ (มีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์อย่างน้อยข้อใดข้อหนึ่ง)

1.1 เป็นผู้บริหารระดับสูงในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 ผู้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญและประสบการณ์เกี่ยวกับ องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ที่อยู่ในแวดวงการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

1.3 บุคลากรที่เป็นผู้ปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จบการศึกษาไม่น้อยกว่าระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โดยผู้วิจัยใช้วิธีการ สัมภาษณ์แบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Interview)

2. แบบสอบถามความคิดเห็น (opinionnaires) แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูลคือ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน โดยกำหนดการตอบเป็นแบบ เลือกรับ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียน มัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

3. แบบยืนยันองค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ผู้วิจัยนำไปสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ บุคลากรที่เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จบการศึกษาไม่น้อยกว่าระดับปริญญาเอก จำนวน 5 คน ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกแบบเจาะจง ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) พิจารณา 4 ด้าน คือ ความถูกต้อง (accuracy) ความเหมาะสม (propriety) ความเป็นไปได้ (feasibility) และความเป็นประโยชน์ (utility)⁶⁰

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัยตามประเภทของเครื่องมือวิจัย ดังต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) ดำเนินการ ดังนี้

1.1 วิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) จากตำรา เอกสาร ที่เกี่ยวกับองค์ประกอบ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จำนวน 22 แหล่งที่มา เพื่อให้เป็นกรอบในการสร้าง แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview)

1.2 สร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview)

1.3 นำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) ที่จัดสร้างขึ้นเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบ และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.4 นำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

⁶⁰ Stufflebeam, D. L. **Program Evaluations meta-evaluation checklist**, The Evaluation Center, Western Michigan University, 1999, accessed November 10, 2020, available from <http://www.wmich.edu/evalctr/checklists/guidelines.htm>

2. แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ผู้วิจัยจะจัดสร้างและพัฒนาแบบสอบถามชนิดจัดอันดับห้าระดับ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 นำตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง มาพัฒนาเป็นเครื่องมือการวิจัยในลักษณะแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire)

2.2 นำเครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาข้อกระทงคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา พบว่า ข้อกระทงคำถามจำนวน 121 ข้อ มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะให้ปรับข้อกระทงคำถามบางข้อ ผู้วิจัยได้ปรับข้อกระทงคำถามตามคำแนะนำจึงทำให้เหลือข้อกระทงคำถามที่นำมาสร้างเครื่องมือวิจัยจำนวน 121 ข้อ

2.3 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้านความเที่ยงของเครื่องมือ โดยการทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน มีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง นำกลับมา วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)⁶¹ ผลการทดลองใช้ พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ .990

3. แบบยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ดำเนินการดังนี้

3.1 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ยืนยันความถูกต้อง (accuracy) ความเหมาะสม (propriety) ความเป็นไปได้ (feasibility) และความเป็นประโยชน์ (utility)

3.2 นำแบบสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงที่จัดสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบ และแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.3 นำแบบยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อยืนยันองค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

⁶¹ Lee J. Cronbach, *Essentials of Psychological Testing*, 4th ed. (New York: Harper & Row Publishers., 1984), 164.

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลงานวิจัย จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามของผู้วิจัย เอกสารประกอบด้วยคำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม ของปิดแสดมภ์จำหน่ายซองถึงผู้วิจัย แล้วส่งถึงสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและขอรับแบบสอบถามกลับทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลและนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล ระดับความสำคัญของตัวแปร และการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงของผู้อำนวยการ ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. ผลการยืนยันองค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากเครื่องมือทุกประเภท วิเคราะห์ด้วยสถิติ ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล สถิติที่ใช้ มีดังต่อไปนี้
 - 2.1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูลองค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ใช้ค่าความถี่ (Frequency: f) และค่าร้อยละ (Percentage: %)
 - 2.2 ระดับความสำคัญของตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ มัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean: \bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(Standard Deviation: S.D.) โดยนำค่ามัชฌิมเลขคณิตที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ ตามแนวคิดของเบสท์ (Best)⁶² ดังนี้

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.00 – 1.49 หมายถึง ความสำคัญของตัวแปรอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.50 – 2.49 หมายถึง ความสำคัญของตัวแปรอยู่ในระดับน้อย

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.50 – 3.49 หมายถึง ความสำคัญของตัวแปรอยู่ในระดับพอใช้

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.50 – 4.49 หมายถึง ความสำคัญของตัวแปรอยู่ในระดับมาก

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 4.50 – 5.00 หมายถึง ความสำคัญของตัวแปรอยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 การวิเคราะห์หองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ การวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) สกัดด้วยเทคนิคการวิเคราะห์หองค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis: PCA) หมุนแกนแบบออโรคอนอลด้วยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax) กำหนดเป็นองค์ประกอบตามเกณฑ์คัดเลือกที่มีค่าน้ำหนัก 0.5 ขึ้นไป และจำนวน ตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบ 3 ตัวแปรขึ้นไป

3. การวิเคราะห์ผลการยืนยันองค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ใช้ค่าความถี่ (Frequency: f) และค่าร้อยละ (Percentage: %)

สรุป

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ประมวลตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงโดยใช้วิธีวิเคราะห์เอกสาร (Documentary analysis) นำข้อสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงประกอบด้วย การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัยด้านความเชื่อมั่น (Reliability) และการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 96 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการ ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

⁶² John W. Best, **Research in Education**, (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1970), 190.

รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 288 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ประเภท คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบยืนยันองค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลได้แก่ ความถี่ (Frequency: f) ค่าร้อยละ (Percentage: %) มัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean: \bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: S.D.) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) (โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป) และขั้นที่ 3 การยืนยันผลการวิจัยองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง โดยนำองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงที่ได้ มาสร้างแบบยืนยันองค์ประกอบ โดยเก็บจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน โดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้ 1) เป็นผู้บริหารระดับสูงในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) ผู้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญและประสบการณ์เกี่ยวกับองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ที่อยู่ในแวดวงการศึกษาระดับมัธยมศึกษา 3) บุคลากรที่เป็นผู้ปฏิบัติในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จบการศึกษาไม่น้อยกว่าระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิเคราะห์ผลการยืนยันด้วยสถิติ ความถี่ (f) และร้อยละ (%)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้รวบรวมผลการวิจัย ประมวลผลการวิจัย และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ทั้งหมด โดยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของตารางและแผนภูมิประกอบคำบรรยาย ทั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเป็น 2 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

1.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากเอกสาร หนังสือ และตำราทั้งในต่างประเทศและไทย (documentary analysis)

1.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากข้อค้นพบของการวิจัย ทั้งในต่างประเทศและไทย (documentary analysis)

1.3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (interview)

1.4 สรุปผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากเอกสาร หนังสือ ตำรา ข้อค้นพบของการวิจัย และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

ตอนที่ 2 ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

ขั้นตอนนี้เป็นการนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งผู้วิจัยคัดเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) จำนวน 5 คน โดยแบบสำรวจความคิดเห็น (Opinionnaire) เพื่อพิจารณายืนยันผลการวิจัยว่ามีความถูกต้อง (accuracy) ความเหมาะสม (propriety) ความเป็นไปได้ (feasibility) และความเป็นประโยชน์ (utility)

รายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

1.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากเอกสาร หนังสือ และตำรา ทั้งในต่างประเทศและไทย

ผู้วิจัยได้กำหนดเลขสัญลักษณ์แทนผู้สร้างเอกสาร หนังสือ ตำรา และเครื่องหมาย ✓ แทนสาระสำคัญที่นำไปใช้จากการศึกษาวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้ององค์ประกอบการศึกษา ซึ่งสรุปได้ตั้งรายละเอียดในตารางที่ 2

ความหมายของเลขสัญลักษณ์

- | | |
|---|---|
| เอกสาร
หนังสือ
และตำรา
(13 เล่ม) | <ol style="list-style-type: none"> 1. เครก และคณะ (Craig and Others) (2005) 2. เคนนาเพล และ คลีเมนต์ (Kannapel and Clements) (2005) 3. แชนนอน และ บลายส์มา (Shannon and Bylsma) (2007) 4. ศูนย์แห่งชาติเพื่อความสำเร็จทางการศึกษา (The National Center for Educational Achievement (NCEA)) (2011), 5. ลีธวูด (Leithwood) (2011) 6. วิลสัน (Wilson) (2011) 7. แทง เคียว งอง (Tang Keow Ngang) (2015) 8. หน่วยงานการศึกษารัฐเท็กซัส (Texas Education Agency (TEA)) (2016) 9. ลีธวูด และแมคคัลเลอ (Leithwood and McCullough) (2016) 10. โมฮัมหมัด อิชฮาม โมฮัมหมัด ฮาซซาฮ์ (Mohd Izham Mohd Hamzah) (2017) 11. มาร์ค ทักเคอร์ (Marc Tucker) (2019) 12. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2562) 13. วิจารณ์ พานิช (2563) |
|---|---|

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากเอกสาร หนึ่งสื่อ และตำรา (ต่อ)

ข้อ	แนวคิด ทฤษฎี ตัวแปรองค์ประกอบ	เอกสาร หนึ่งสื่อ และตำรา															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
58	โรงเรียนทำงานร่วมกับองค์กรชุมชนหลายแห่งเพื่อช่วยเหลือนักเรียน			✓		✓											
59	โรงเรียนมีความพยายามในการติดต่อกับครอบครัวของนักเรียนที่มีความต้องการเรียนรู้ทางวิชาการเป็นพิเศษ			✓											✓		
60	โรงเรียนให้ข้อมูลที่เพียงพอเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จ			✓											✓		
61	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรวบรวมความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ				✓										✓		
62	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังและความพึงพอใจเพื่อเพิ่มจำนวนผู้สนใจเข้าศึกษา				✓										✓		
63	โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมโดยแต่ละทีมประกอบด้วยครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะแตกต่างกัน				✓							✓					
64	โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการความรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการความรู้				✓								✓				
65	โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครอบคลุมพันธกิจ และวัตถุประสงค์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว				✓								✓			✓	
66	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และแผนยุทธศาสตร์									✓						✓	

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากเอกสาร หนังสือนิต และตำรา (ต่อ)

ข้อ	แนวคิด ทฤษฎี ตัวแปรองค์ประกอบ	เอกสาร หนังสือนิต และตำรา															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
80	โรงเรียนมีหน่วยงานสนับสนุนการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน/ หน่วยงาน/ องค์กรต่างๆ					✓			✓								
81	โรงเรียนมีความร่วมมือด้านการเรียนการสอนกับสถาบัน โรงเรียนหรือ หน่วยงานอื่น					✓			✓								
82	โรงเรียนมีการใช้พื้นที่ทางกายภาพ พื้นที่ชุมชน (โรงอาหาร ห้องสมุด และ พื้นที่กลางแจ้ง) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ							✓	✓			✓					
83	โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาด เป็นระเบียบ จัดการได้ดี							✓	✓			✓					
84	ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์							✓	✓			✓					
85	ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง								✓			✓					
86	ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูและบุคลากรอย่างเปิดเผย จริงใจและชัดเจน								✓			✓					
87	ผู้บริหารสามารถชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ ของโรงเรียนให้แก่ครูและบุคลากรได้อย่างทั่วถึงและชัดเจน								✓			✓					✓
88	โครงสร้างของโรงเรียนเป็นแบบกระจายอำนาจและใช้การมอบหมายแทน การสั่งการ								✓			✓					✓
89	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้คำปรึกษาและกำกับดูแลใน การปฏิบัติงาน								✓			✓					✓
90	โรงเรียนมีวัฒนธรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นเลิศ								✓			✓					✓

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากเอกสาร หนึ่งสื่อ และตำรา (ต่อ)

ชื่อ	แนวคิด ทฤษฎี	เอกสาร หนึ่งสื่อ และตำรา															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
91	ตัวแปรองค์ประกอบ โรงเรียนมีวัฒนธรรมที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง												✓	✓	✓	✓	✓
92	โรงเรียนมีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ												✓	✓			✓
93	โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ												✓	✓	✓	✓	✓
94	โรงเรียนมีการวิเคราะห์ การคาดการณ์ล่วงหน้า การป้องกันความเสี่ยงและการประเมินผลอยู่ในรูปของคณะกรรมการ												✓	✓	✓		
95	ผลสำเร็จระดับบุคคลสอดคล้องกับภาพรวม และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน												✓	✓	✓		
96	กับการสร้างผลผลิตของโรงเรียน												✓	✓	✓		
97	การประเมินประสิทธิภาพระดับบุคคลสอดคล้องกับระดับและตำแหน่งงานนั้น เป็นการสร้างผลสำเร็จตามโครงสร้างการบริหาร												✓	✓	✓		
98	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ การจัดการความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง												✓	✓	✓		✓
99	โรงเรียนมีการรวบรวม วิเคราะห์การปฏิบัติงานเพื่อติดตามความก้าวหน้าของงานและรายงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง												✓	✓	✓		
100	โรงเรียนใช้สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม												✓	✓	✓		
101	โรงเรียนข้อมูลและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์												✓	✓	✓		
101	โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ จัดเก็บอย่างเป็นระบบสะดวกต่อการใช้งาน และมีความปลอดภัย												✓	✓	✓		✓

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากเอกสาร หนังสือ และตำรา (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปรองค์ประกอบ	แนวคิด ทฤษฎี	เอกสาร หนังสือ และตำรา															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
113	โรงเรียนมีแผนและแนวทางการปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ														✓			
114	โรงเรียนมีการสื่อสารผลความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียนให้กับครูและบุคลากร																✓	
115	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการฝึกอบรมของครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ																	✓
116	โรงเรียนมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธ์ภาพ																	✓
117	โรงเรียนมีการรวบรวมผลการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยเปิดเผย																	✓
118	โรงเรียนมีการรวบรวมความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน																	✓
119	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการถ่ายทอด สื่อสาร และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน																	✓
120	โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการและความคาดหวังในด้านวิชาการของกลุ่มเป้าหมาย																	✓
121	โรงเรียนเป็นเครือข่ายในลักษณะผู้ให้ กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน																	✓

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากเอกสาร หนังสือ และตำรา ของนักวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปผลการวิเคราะห์ที่ได้ 121 ตัวแปร

1.2 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงจากข้อค้นพบของการวิจัย ทั้งในต่างประเทศและไทย

ผู้วิจัยได้กำหนดเลขสัญลักษณ์แทนผู้สร้างผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และเครื่องหมาย ✓ แทนสาระสำคัญที่นำไปใช้จากการศึกษาวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบการศึกษา ซึ่งสรุปได้ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

1. อุมาร์ บิน แมน (UMAR BIN MAN) (2018)
2. ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล (2554)
3. สุรวีร์ รุ่งเรือง (2559)
4. จตุพร งามสงวน (2560)
5. ชัยยนต์ เพาพาน (2561)
6. ธนัตถ์พร โคจรานนท์ (2562)
7. ปุณชรัศมี เหมบุรุษ (2562)
8. สรรเพชร โทวิชา (2562)
9. ศิริรัตน์ และปฐมบุตร (2562)

งานวิจัย
(9 เล่ม)

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงจากข้อค้นพบของการวิจัย

ข้อ	ตัวแปรองค์ประกอบ	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ครูและบุคลากรมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน						✓			
2	นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานสูง	✓					✓			✓
3	ครูทำทุกวิถีทางเพื่อช่วยนักเรียนทุกคนให้มีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง						✓			
4	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้					✓	✓		✓	✓
5	ครูและบุคลากรคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียนเมื่อต้องตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญ	✓					✓			

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงจากข้อค้นพบของการวิจัย (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปรองค์ประกอบ	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามข้อมูลการประเมินในชั้นเรียน			✓			✓			
7	ครูแสดงให้เห็นว่าครูสนใจนักเรียนทุกคน			✓						✓
8	ครูและบุคลากรเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียน			✓		✓				
9	นักเรียนเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓						✓
10	ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้หลักการ และข้อมูล และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้อง	✓	✓		✓	✓				
11	ผู้บริหารให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการมอบหมายงาน	✓								
12	โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน	✓	✓				✓	✓	✓	
13	ครูและบุคลากรมีความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ						✓			
14	ครูและบุคลากรหลายคนเป็นผู้นำในทางใดทางหนึ่ง	✓								
15	ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณามุมมองที่หลากหลายในการตัดสินใจ	✓								✓
16	ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียน			✓						

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงจากข้อค้นพบของการวิจัย (ต่อ)

ข้อ	ตัวประกอบประกอบ	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
17	ครูและบุคลากรในระดับชั้นทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของนักเรียน			✓						
18	ครูมีการสื่อสารกับครอบครัวของนักเรียนบ่อยครั้ง			✓			✓			✓
19	กิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นทางปัญญา	✓								
20	ครูมีความรู้พื้นฐานการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน			✓						
21	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษเมื่อต้องการ		✓							
22	ครูจะได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ	✓		✓						✓
23	การเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการวัดและประเมินผล		✓	✓				✓		
24	ผู้บริหารคาดหวังงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำ	✓		✓						
25	ครูและบุคลากรได้รับความช่วยเหลือในด้านที่จำเป็นต่อการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน		✓							
26	โรงเรียนมีกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน		✓			✓				
27	ครูและบุคลากรมองตัวเองในฐานะผู้เรียนและครู	✓								
28	นักเรียนรู้สึกปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในช่วงเวลาที่อยู่โรงเรียน			✓			✓			✓

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงจากข้อค้นพบของการวิจัย (ต่อ)

ข้อ	ตัวประกอบประกอบ	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
29	ปัญหาวินัยของนักเรียนได้รับการจัดการเป็นอย่างดี	✓								
30	นักเรียนได้รับการเรียนรู้เพิ่มเติมผ่านการสนับสนุนจากครอบครัว			✓						
31	โรงเรียนทำงานร่วมกับองค์กรชุมชนหลายแห่งเพื่อช่วยเหลือนักเรียน					✓				
32	โรงเรียนให้ข้อมูลที่เพียงพอเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จ	✓							✓	
33	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรวบรวม ความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ	✓		✓						
34	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจเพื่อเพิ่มจำนวนผู้สนใจเข้าศึกษา	✓		✓					✓	
35	โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมโดยแต่ละทีมประกอบด้วยครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะแตกต่างกัน	✓		✓						✓
36	โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการความรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการความรู้	✓		✓						
37	โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครอบคลุมพันธกิจและวัตถุประสงค์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว		✓					✓		

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงจากข้อค้นพบของการวิจัย (ต่อ)

ข้อ	ตัวประกอบประกอบ	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
49	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียน	✓				✓				
50	ผู้บริหารมีแผนเพื่อสานต่อความสำเร็จของโรงเรียน	✓								
51	โรงเรียนมีหน่วยงานสนับสนุนการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน/ องค์กร	✓							✓	
52	โรงเรียนมีความร่วมมือด้านการเรียนการสอนกับสถาบัน โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น	✓			✓				✓	
53	โรงเรียนมีการใช้พื้นที่ทางกายภาพพื้นที่ชุมชน (โรงอาหาร ห้องสมุด) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓						✓	
54	โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาด เป็นระเบียบ จัดการได้ดี		✓						✓	
55	ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์	✓						✓		
56	ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	✓								
57	ผู้บริหารสามารถชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้แก่ครูและบุคลากรได้อย่างทั่วถึงและชัดเจน	✓			✓			✓		
58	โครงสร้างของโรงเรียนเป็นแบบกระจายอำนาจและใช้การมอบหมายแทนการสั่งการ	✓					✓			

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงจากข้อค้นพบของการวิจัย (ต่อ)

ข้อ	ตัวประกอบประกอบ	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
59	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้คำปรึกษาและกำกับดูแลในการปฏิบัติงาน	✓					✓			
60	โรงเรียนมีวัฒนธรรมที่มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	✓		✓			✓			
61	โรงเรียนมีวัฒนธรรมที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓					✓			
62	โรงเรียนมีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ	✓						✓		
63	โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ	✓					✓			✓
64	โรงเรียนการวิเคราะห์ การคาดการณ์ล่วงหน้า การป้องกันความเสี่ยงและการประเมินผลอยู่ในรูปของคณะกรรมการ	✓	✓							
65	การประเมินประสิทธิภาพระดับบุคคล สอดคล้องกับระดับและตำแหน่งงานนั้น เป็นการสร้างผลสำเร็จตามโครงสร้างการบริหาร	✓	✓							
66	โรงเรียนมีการรวบรวม วิเคราะห์การปฏิบัติงานเพื่อติดตามความก้าวหน้าของงานและรายงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓		✓			✓			✓
67	โรงเรียนใช้สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม	✓		✓						

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงจากข้อค้นพบของการวิจัย (ต่อ)

ข้อ	ตัวประกอบประกอบ	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
68	โรงเรียนข้อมูลและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์	✓		✓						✓	
69	โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพจัดเก็บอย่างเป็นระบบสะดวกต่อการใช้งาน และมีความปลอดภัย	✓		✓						✓	
70	โรงเรียนมีงานบริการนักเรียน การสื่อสารความต้องการ ความคาดหวัง และความพึงพอใจ เพื่อจัดทำแผนและแนวปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ	✓		✓							
71	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่โรงเรียนพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด	✓	✓	✓							
72	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศิษย์เก่าและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	✓		✓							✓
73	มีความเสมอภาคในการอภิปรายความคิดเห็นของครูและบุคลากร	✓									✓
74	ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการพิจารณารางวัลและความดีความชอบ	✓				✓		✓			
75	โรงเรียนเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงานและแสดงผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้	✓	✓								✓
76	โรงเรียนมีการสร้างจิตสำนึกในการให้ต่อสังคม	✓						✓			

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงจากข้อค้นพบของการวิจัย (ต่อ)

ข้อ	ตัวประกอบประกอบ	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
77	ผู้บริหารมีความรู้เชิงวิชาการในวิชาชีพครูและรอบรู้เรื่องการบริหาร	✓	✓							
78	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ	✓	✓	✓					✓	✓
79	โรงเรียนมีการสื่อสารถึงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและทั่วถึง	✓		✓						
80	โรงเรียนมีแผนและแนวทางปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ	✓		✓				✓		
81	โรงเรียนมีการสื่อสารผลความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียนให้กับครูและบุคลากร	✓		✓						
82	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการฝึกอบรมของครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ	✓		✓				✓		
83	โรงเรียนมีการสื่อสารผลการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยเปิดเผย	✓		✓						
84	โรงเรียนมีการรวบรวมความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน	✓		✓						
85	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการถ่ายทอด สื่อสาร และแลกเปลี่ยนความรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน	✓		✓						

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงจากข้อค้นพบของการวิจัย (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปรองค์ประกอบ	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
86	โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการและความคาดหวังในด้านวิชาการของกลุ่มเป้าหมาย	✓		✓						
87	โรงเรียนเป็นเครือข่ายในลักษณะผู้ให้ กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓				✓			✓	✓

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงจากข้อค้นพบของการวิจัย สรุปผลการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ 87 ตัวแปร

1.3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้กำหนดเลขสัญลักษณ์แทนผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ และเครื่องหมาย ✓ แทนสาระสำคัญที่นำไปใช้จากการศึกษาวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีจากการสัมภาษณ์ประกอบการศึกษาดังนี้ ซึ่งสรุปได้ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

1. ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง
2. ดร.สุชาติ กลัดสุข
3. ดร.กนิษฐา ทองเลิศ
4. ดร.สุรจุมิ ยัญญลักษณ์
5. ดร.ศิริลักษณ์ จันทรวงานตานนท์

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากการสัมภาษณ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	ตัวประกอบประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ				
		1	2	3	4	5
1	ครูและบุคลากรมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2	นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานสูง	✓			✓	✓
3	ครูทำทุกวิถีทางเพื่อช่วยนักเรียนทุกคนให้มีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง	✓	✓		✓	
4	ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเป็นประจำเพื่อวางแผนสิ่งที่จะสอน	✓	✓		✓	✓
5	หลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐ	✓	✓	✓	✓	✓
6	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้		✓	✓		✓
7	ครูและบุคลากรคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียนเมื่อต้องตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญ		✓	✓	✓	
8	ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามข้อมูลการประเมินในชั้นเรียน	✓		✓	✓	
9	ครูแสดงให้เห็นว่าครูสนใจนักเรียนทุกคน	✓		✓	✓	
10	นักเรียนเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล		✓	✓	✓	✓
11	ผู้ปกครองหลายคนมีส่วนร่วมในการทำงานกับโรงเรียน		✓	✓	✓	
12	โรงเรียนดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนจะได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด	✓		✓	✓	✓
13	โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน	✓		✓	✓	
14	ครูมีความเข้าใจที่ชัดเจนในสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ		✓	✓	✓	
15	ครูและบุคลากรมีความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ		✓	✓	✓	✓
16	ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณามุมมองที่หลากหลายในการตัดสินใจ	✓		✓	✓	✓

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากการสัมภาษณ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

ข้อ	ตัวประกอบประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ				
		1	2	3	4	5
17	ผู้บริหารต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน		✓	✓	✓	✓
18	ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียน	✓		✓	✓	✓
19	ครูมีการสื่อสารกับครอบครัวของนักเรียนบ่อยครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
20	โรงเรียนมีวัสดุการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐให้แก่ครูและบุคลากร		✓	✓	✓	✓
21	กิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นทางปัญญา		✓	✓	✓	
22	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษเมื่อต้องการ		✓	✓	✓	✓
23	ครูจะได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ		✓	✓	✓	✓
24	การเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการวัดและประเมินผล		✓	✓		✓
25	ครูให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันเพื่อช่วยปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	✓		✓	✓	✓
26	ครูและบุคลากรได้รับความช่วยเหลือในด้านที่จำเป็นต่อการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน		✓		✓	✓
27	ครูมีโอกาสมากพอที่จะเติบโตและก้าวหน้าทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	
28	ครูและบุคลากรมองตัวเองในฐานะผู้เรียนและครู		✓	✓		✓
27	ครูมีโอกาสมากพอที่จะเติบโตและก้าวหน้าทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	
28	ครูและบุคลากรมองตัวเองในฐานะผู้เรียนและครู		✓	✓		✓
29	นักเรียนรู้สึกปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในช่วงเวลาที่อยู่โรงเรียน	✓	✓		✓	
30	การเรียนการสอนจะถูกปรับเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคน	✓		✓		
31	ปัญหาวิสัยทัศน์ของนักเรียนได้รับการจัดการเป็นอย่างดี		✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากการสัมภาษณ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

ข้อ	ตัวประกอบประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ				
		1	2	3	4	5
32	นักเรียนได้รับการเรียนรู้เพิ่มเติมผ่านการสนับสนุนจากครอบครัว	✓	✓	✓		✓
33	โรงเรียนทำงานร่วมกับองค์กรชุมชนหลายแห่งเพื่อช่วยเหลือนักเรียน		✓	✓	✓	✓
34	โรงเรียนมีความพยายามในการติดต่อกับครอบครัวของนักเรียนที่มีความต้องการเรียนรู้ทางวิชาการเป็นพิเศษ	✓	✓	✓		
35	โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียนครอบคลุมพันธกิจและวัตถุประสงค์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	✓	✓		✓	
36	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์	✓	✓		✓	✓
37	ผู้บริหารเป็นผู้ที่กระจ่างในวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว และเป็นผู้เล็งเห็นอนาคตได้อย่างชัดเจน	✓		✓	✓	✓
38	ผู้บริหารมีความพร้อมในการให้คำปรึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
39	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานมีความมั่นคงและปลอดภัย	✓		✓	✓	✓
40	โรงเรียนมีหน่วยงานสนับสนุนการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน/ องค์กร	✓	✓	✓	✓	✓
41	โรงเรียนมีความร่วมมือด้านการเรียนการสอนกับสถาบันโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น	✓	✓	✓	✓	
42	โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาด เป็นระเบียบ จัดการได้ดี	✓	✓	✓	✓	✓
43	ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง		✓	✓	✓	✓
44	โครงสร้างของโรงเรียนเป็นแบบกระจายอำนาจและใช้การมอบหมายแทนการสั่งการ	✓	✓	✓	✓	✓
45	โรงเรียนมีวัฒนธรรมที่มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากการสัมภาษณ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

ข้อ	ตัวประกอบประกอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ				
		1	2	3	4	5
46	โรงเรียนมีวัฒนธรรมที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓	✓	✓
47	โรงเรียนมีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
48	โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ	✓	✓	✓	✓	✓
49	ผลสำเร็จระดับบุคคลสอดคล้องกับภาพรวม และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการสร้างผลผลิตของโรงเรียน		✓	✓	✓	
50	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ การจัดการความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง	✓		✓	✓	✓
51	โรงเรียนใช้สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม		✓	✓	✓	✓
52	โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ จัดเก็บอย่างเป็นระบบสะดวกต่อการใช้งาน และมีความปลอดภัย	✓	✓	✓	✓	
53	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศิษย์เก่าและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง		✓	✓	✓	✓

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่า ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ตัวแปรรวมทั้งสิ้น 53 ตัวแปร ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลดังกล่าว มาทำการวิเคราะห์ร่วมกับแนวคิด ทฤษฎี จาก เอกสาร หนังสือ ตำรา และข้อค้นพบในการวิจัย เพื่อใช้ข้อกระทงคำถามในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัยต่อไป

1.4 สรุปผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากเอกสาร หนังสือ ตำรา ข้อค้นพบงานวิจัย และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

การวิเคราะห์เอกสาร จากหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร และตำรา (content analysis) จำนวน 13 เล่ม ได้ข้อคำถาม 121 ข้อ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (content analysis) จำนวน 9 เล่ม ได้ข้อคำถาม 87 ข้อ และจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ (interview) ได้ข้อคำถาม จำนวน 53 ข้อ รวมได้ข้อคำถามจำนวนทั้งสิ้น 261 ข้อ ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลมาบูรณาการเข้าด้วยกัน ปรับความซ้ำซ้อนของข้อความ ภาษา รวมถึงความหมายของข้อคำถามที่มีความคล้ายคลึงกัน

และนำมาจัดสร้างเป็นข้อคำถามได้จำนวนทั้งสิ้น 121 ข้อ และนำมาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ (index of item objective congruence : IOC) ของเครื่องมือ พบว่าแบบสอบถาม มีค่า IOC เป็นไปตามเกณฑ์ที่มีค่ามากกว่า 0.8 ขึ้นไป จำนวน 121 ข้อ ผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้ ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ และนิยามตัวแปร และนำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และประธานกรรมการสถานศึกษา รวมได้ 30 คน และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .990 เพื่อนำไปใช้สอบถามกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ตัวแปรสังเกตขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

ข้อ	ตัวแปรสังเกตขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง
1	ครูและบุคลากรทุกคนมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน
2	นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานสูง
3	ครูทำทุกวิถีทางเพื่อช่วยนักเรียนทุกคนให้มีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง
4	ครูใช้กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำมีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง
5	ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเป็นประจำเพื่อวางแผนสิ่งที่จะสอน
6	หลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐ
7	ครูใช้วิธีการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนรู้
8	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
9	โรงเรียนติดต่อกับชุมชนในประเด็นที่สำคัญ
10	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้าปรึกษาหารือได้เสมอ
11	ครูและบุคลากรคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียนเมื่อต้องทำการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญ
12	นักเรียนได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่จะต้องทำเพื่อปรับปรุงและพัฒนา
13	ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามข้อมูลการประเมินในชั้นเรียน
14	ครูแสดงให้เห็นว่าครูสนใจนักเรียนทุกคน
15	ครูและบุคลากรเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียน
16	นักเรียนเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล
17	ผู้ปกครองหลายคนมีส่วนร่วมในการทำงานกับโรงเรียนด้วยจิตอาสา

ตารางที่ 5 ตัวแปรสังเกตขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปรสังเกตขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง
18	โรงเรียนดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด
19	ผู้บริหารของโรงเรียนให้ความสำคัญกับการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวัด องค์กรหรือการประชุมชุมชนอื่นๆในชุมชน
20	การประชุมผู้ปกครองมีกำหนดเวลาที่สะดวกสำหรับผู้ปกครอง
21	ผู้บริหารมีการพบปะผู้ปกครองเป็นประจำอย่างมีระบบ
22	การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆในโรงเรียนและชุมชนด้วย
23	ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้หลักการ และข้อมูล และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบ
24	ผู้บริหารให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการมอบหมายงาน
25	โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน
26	ครูและบุคลากรมีความเข้าใจที่ชัดเจนในสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ
27	ครูและบุคลากรมีความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ
28	ครูเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้แนวคิดที่ซับซ้อนได้
29	ครูและบุคลากรหลายคนเป็นผู้นำในทางใดทางหนึ่ง
30	ครูและบุคลากรมีบทบาทความเป็นผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต
31	ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณามุมมองที่หลากหลายในการตัดสินใจ
32	ผู้บริหารต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
33	โรงเรียนใช้กระบวนการที่เป็นระบบเพื่อให้ได้มุมมองที่หลากหลายในการตัดสินใจ
34	ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียน
35	ครูและบุคลากรในระดับชั้นทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของนักเรียน
36	ครูมีการสื่อสารกับครอบครัวของนักเรียนบ่อยครั้ง
37	ครูและบุคลากรเชื่อใจซึ่งกันและกัน
38	ครูมีความเข้าใจเป็นอย่างดีเกี่ยวกับมาตรฐานของรัฐในด้านที่สอน
39	โรงเรียนมีวัสดุการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐให้แก่ครูและบุคลากร
40	กิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นทางปัญญา
41	ครูมีความรู้พื้นฐานการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน
42	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษเมื่อต้องการ

ตารางที่ 5 ตัวแปรสังเกตขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปรสังเกตขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง
43	ครูจะได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ
44	การเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการวัดและประเมินผล
45	ครูให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันเพื่อช่วยปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน
46	ผู้บริหารคาดหวังงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำ
47	ครูและบุคลากรได้รับความช่วยเหลือในด้านที่จำเป็นต่อการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน
48	ครูและบุคลากรได้รับความช่วยเหลือในด้านที่จำเป็นต่อการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน
49	โรงเรียนมีกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน
50	ครูและบุคลากรมีโอกาสมากพอที่จะเติบโตและก้าวหน้าทางวิชาชีพ
51	ความแตกต่างของบุคลากรนำมาซึ่งการพัฒนาอาชีพแก่บุคลากรอื่นๆ
52	ครูและบุคลากรมองตัวเองในฐานะผู้เรียนและครู
53	นักเรียนรู้สึกปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในเวลาที่อยู่ในโรงเรียน
54	การเรียนการสอนจะถูกปรับเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคน
55	ปัญหาวิสัยทัศน์ของนักเรียนได้รับการจัดการเป็นอย่างดี
56	บุคลากรรู้สึกอิสระที่จะแสดงความคิดเห็นต่อกัน
57	นักเรียนได้รับการเรียนรู้เพิ่มเติมผ่านการสนับสนุนจากครอบครัว
58	โรงเรียนทำงานร่วมกับองค์กรชุมชนหลายแห่งเพื่อช่วยเหลือนักเรียน
59	โรงเรียนมีความพยายามเป็นพิเศษในการติดต่อกับครอบครัวของนักเรียนที่มีความต้องการเรียนรู้ทางวิชาการเป็นพิเศษ
60	โรงเรียนให้ข้อมูลที่เพียงพอแก่ครอบครัวเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในโรงเรียน
61	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรวบรวม ความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ
62	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ ความคาดหวัง และความพึงพอใจเพื่อเพิ่มจำนวนผู้สนใจเข้าศึกษา
63	โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมโดยแต่ละทีมประกอบด้วยครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะแตกต่างกัน
64	โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการความรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการความรู้

ตารางที่ 5 ตัวแปรสังเกตขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปรสังเกตขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง
65	โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครอบคลุมพันธกิจและวัตถุประสงค์ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว
66	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน
67	ผู้บริหารเป็นผู้ที่กระจ่างในวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว และเป็นผู้เล็งเห็นอนาคตได้อย่างชัดเจน
68	โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบในการเสาะหาแหล่งความรู้เพื่อถ่ายทอดแก่ครูและบุคลากร
69	โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาจัดการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลการปฏิบัติ
70	โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบ
71	ผู้บริหารมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม
72	ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทำงานภายใต้สภาพกดดันได้ดี
73	ผู้บริหารมีการรับฟังความคิดเห็นและชี้แนวทางการแก้ปัญหา
74	ผู้บริหารมีความพร้อมในการให้คำปรึกษา
75	ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
76	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานมีความมั่นคงและปลอดภัย
77	ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร
78	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียน
79	ผู้บริหารมีแผนเพื่อสานต่อความสำเร็จของโรงเรียน (Succession plan)
80	โรงเรียนมีหน่วยงานสนับสนุนการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน/หน่วยงาน/องค์กรต่างๆ
81	โรงเรียนมีความร่วมมือด้านการเรียนการสอนกับสถาบัน โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น
82	โรงเรียนมีการใช้พื้นที่ทางกายภาพ พื้นที่ชุมชน (เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด และพื้นที่กลางแจ้ง) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
83	โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาด เป็นระเบียบ จัดการได้ดี
84	ผู้บริหารมีการแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์
85	ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
86	ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูและบุคลากรอย่างเปิดเผย จริงใจและชัดเจน

ตารางที่ 5 ตัวแปรสังเกตขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปรสังเกตขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง
87	ผู้บริหารสามารถชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้แก่ครูและบุคลากรได้อย่างทั่วถึงและชัดเจน
88	โครงสร้างของโรงเรียนเป็นแบบกระจายอำนาจและใช้การมอบหมายแทนการสั่งการ
89	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้คำปรึกษาและกำกับดูแลในการปฏิบัติงาน
90	โรงเรียนมีวัฒนธรรมที่มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
91	โรงเรียนมีวัฒนธรรมที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
92	โรงเรียนมีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ
93	โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ
94	การวิเคราะห์ การคาดการณ์ล่วงหน้า การป้องกันความเสี่ยงและการประเมินผลอยู่ในรูปของคณะกรรมการ
95	ผลสำเร็จระดับบุคคลสอดคล้องกับภาพรวม และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการสร้างผลผลิตของโรงเรียน
96	การประเมินประสิทธิภาพระดับบุคคลสอดคล้องกับระดับและตำแหน่งงานนั้น เป็นการสร้างผลสำเร็จตามโครงสร้างการบริหาร
97	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ การจัดการความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง
98	โรงเรียนมีการรวบรวม วิเคราะห์การปฏิบัติงานเพื่อติดตามความก้าวหน้าของงานและรายงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
99	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม
100	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์
101	โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ จัดเก็บอย่างเป็นระบบสะดวกต่อการใช้งาน และมีความปลอดภัย
102	โรงเรียนมีงานบริการนักเรียน การสื่อสารความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อจัดทำแผนและแนวปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
103	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่โรงเรียนพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด
104	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศิษย์เก่าและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
105	มีความเสมอภาคในการอภิปรายความคิดเห็นของครูและบุคลากร

ตารางที่ 5 ตัวแปรสังเกตขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปรสังเกตขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง
106	ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการพิจารณารางวัลและความดีความชอบ
107	โรงเรียนเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงานและแสดงผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้
108	โรงเรียนมีการสร้างจิตสำนึกในการให้ต่อสังคม
109	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความเป็นอิสระและความเสมอภาคในการอภิปราย ปรัชญาหรือ หรือ สะท้อนความคิด
110	ผู้บริหารมีความรู้เชิงวิชาการในวิชาชีพครูและรอบรู้เรื่องการบริหาร
111	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ (E-Office)
112	โรงเรียนมีการสื่อสารถึงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและทั่วถึง
113	โรงเรียนมีแผนและแนวทางปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
114	โรงเรียนมีการสื่อสารผลการศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียนให้กับครูและบุคลากร
115	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการฝึกอบรมของครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ
116	โรงเรียนมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธ์ภาพ
117	โรงเรียนมีการสื่อสารผลการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยเปิดเผย
118	โรงเรียนมีการรวบรวมความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน
119	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการถ่ายทอด สื่อสาร และแลกเปลี่ยน ความรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน
120	โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการและความคาดหวังในด้านวิชาการของกลุ่มเป้าหมาย
121	โรงเรียนเป็นเครือข่ายในลักษณะผู้ให้ (พัฒนาหลักสูตร/มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน พัฒนานักเรียน) กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรสังเกตขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จาก เอกสาร หนังสือ ตำรา ข้อค้นพบของการวิจัย และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ตัวแปรสังเกตจำนวนทั้งสิ้น 121 ตัวแปร

1.5 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

1.5.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

สถานภาพทั่วไปของผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษาตำแหน่งหน้าที่ ในสถานศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน การวิจัยนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 96 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนเรียนละ 3 คน คือ ผู้อำนวยการ จำนวน 96 คน ครู จำนวน 96 คน และประธานกรรมการสถานศึกษา จำนวน 96 คน รวม 288 คน ส่งแบบสอบถาม ที่มีข้อความจำนวน 121 ข้อ ไปยังกลุ่มตัวอย่าง 288 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามความคิดเห็นกลับคืนมา 288 ฉบับ และเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมด ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ผล ดังนี้ สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล เมื่อแยกพิจารณาตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน โดยการแจกแจงความถี่ (frequency) และหาร้อยละ (percentage) ดังรายละเอียดในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ความถี่ และร้อยละของผู้ให้ข้อมูล

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
• ชาย	158	54.90
• หญิง	130	45.10
รวม ₁	288	100
2. อายุ		
• ต่ำกว่า 30 ปี	23	8.00
• 30 – 35 ปี	26	9.00
• 36 – 40 ปี	38	13.25
• 41 – 45 ปี	38	13.25
• 46 – 50 ปี	50	17.45
• 51 ปีขึ้นไป	113	39.25
รวม ₂	288	100.00

ตารางที่ 6 ความถี่ และร้อยละของผู้ให้ข้อมูล (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษา		
●ปริญญาตรี	114	39.60
●ปริญญาโท	158	54.90
●ปริญญาเอก	9	3.10
●อื่นๆ	7	2.40
รวม₃	288	100.00
4. ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา		
●ผู้อำนวยการสถานศึกษา	96	33.33
●ครู	96	33.33
●ประธานกรรมการสถานศึกษา	96	33.33
สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน		
●ต่ำกว่า 5 ปี	77	26.70
●5 - 10 ปี	90	31.30
●11 - 15 ปี	35	12.20
●16 - 20 ปี	22	7.60
●21 - 25 ปี	22	7.60
●26 ปีขึ้นไป	42	14.60
รวม₅	288	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามในโรงเรียนมัธยมศึกษา 288 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 54.90 เป็นเพศหญิง จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 45.10 อายุส่วนใหญ่ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 39.25 อายุ 46 - 50 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 17.45 อายุ 41 - 45 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 13.25 อายุ 36 - 40 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 13.25 อายุ 30-35 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 9 และอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 8 ระดับการศึกษามีการศึกษาระดับปริญญาโท 158 คน คิดเป็นร้อยละ 54.90 ระดับปริญญาตรี 114 คน คิดเป็นร้อยละ 39.60 ระดับปริญญาเอก

9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.10 และอื่นๆ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.10 ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถาม มีตำแหน่งหน้าที่เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ครู จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และประธานกรรมการสถานศึกษา จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน 5 – 10 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 31.30 ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 26.70 ตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 14.60 ตั้งแต่ 11 – 15 ปี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 ตั้งแต่ 16 – 20 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.60 และตั้งแต่ 21- 25 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 7.60

1.5.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำคัญของตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ซึ่งวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามโดยวิเคราะห์จากค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การวิเคราะห์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best) รายละเอียดดังตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสำคัญของตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

(N=288)

ข้อ	ตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	\bar{x}	S.D.	ระดับความสำคัญของตัวแปร
1	ครูและบุคลากรทุกคนมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน	4.63	.556	มากที่สุด
2	นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานสูง	4.50	.630	มากที่สุด
3	ครูทำทุกวิถีทางเพื่อช่วยนักเรียนทุกคนให้มีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง	4.63	.556	มากที่สุด
4	ครูใช้กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำมีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง	4.50	.509	มากที่สุด
5	ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเป็นประจำเพื่อวางแผนสิ่งที่จะสอน	4.67	.547	มากที่สุด
6	หลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐ	4.60	.621	มากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสำคัญของตัวแปร
องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (ต่อ)

(N=288)

ข้อ	ตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความสำคัญ ของตัวแปร
7	ครูใช้วิธีการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยให้นักเรียน เรียนรู้	4.60	.563	มากที่สุด
8	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	4.70	.535	มากที่สุด
9	โรงเรียนติดต่อกับชุมชนในประเด็นที่สำคัญ	4.50	.572	มากที่สุด
10	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้าปรึกษาหารือได้เสมอ	4.67	.606	มากที่สุด
11	ครูและบุคลากรคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียนเมื่อต้องทำการ ตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญ	4.43	.679	มาก
12	นักเรียนได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาต้อง ทำเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	4.43	.679	มาก
13	ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามข้อมูลการประเมินในชั้นเรียน	4.57	.504	มากที่สุด
14	ครูแสดงให้เห็นว่าครูสนใจนักเรียนทุกคน	4.60	.621	มากที่สุด
15	ครูและบุคลากรเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมของ นักเรียน	4.67	.547	มากที่สุด
16	นักเรียนเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.57	.626	มากที่สุด
17	ผู้ปกครองหลายคนมีส่วนร่วมในการทำงานกับโรงเรียนด้วยจิต อาสา	4.60	.621	มากที่สุด
18	โรงเรียนดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนจะได้รับ การศึกษาที่ดีที่สุด	4.70	.535	มากที่สุด
19	ผู้บริหารของโรงเรียนให้ความสำคัญกับการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ วัด องค์กรหรือการประชุมชุมชนอื่นๆในชุมชน	4.70	.466	มากที่สุด
20	การประชุมผู้ปกครองมีกำหนดเวลาที่สะดวกสำหรับผู้ปกครอง	4.73	.450	มากที่สุด
21	ผู้บริหารมีการพบปะผู้ปกครองเป็นประจำอย่างมีระบบ	4.60	.563	มากที่สุด
22	การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้อื่นๆในโรงเรียนและชุมชนด้วย	4.60	.563	มากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสำคัญของตัวแปร
องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (ต่อ)

(N=288)

ข้อ	ตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความสำคัญ ของตัวแปร
23	ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้หลักการ และข้อมูล และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบ	4.63	.615	มากที่สุด
24	ผู้บริหารให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการมอบหมายงาน	4.60	.563	มากที่สุด
25	โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน	4.67	.547	มากที่สุด
26	ครูและบุคลากรมีความเข้าใจที่ชัดเจนในสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ	4.40	.675	มาก
27	ครูและบุคลากรมีความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ	4.50	.682	มากที่สุด
28	ครูเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้แนวคิดที่ซับซ้อนได้	4.37	.718	มาก
29	ครูและบุคลากรหลายคนเป็นผู้นำในทางใดทางหนึ่ง	4.57	.568	มากที่สุด
30	ครูและบุคลากรมีบทบาทความเป็นผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.80	.407	มากที่สุด
31	ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณามุมมองที่หลากหลายในการตัดสินใจ	4.73	.521	มากที่สุด
32	ผู้บริหารต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	4.70	.535	มากที่สุด
33	โรงเรียนใช้กระบวนการที่เป็นระบบเพื่อให้ได้มุมมองที่หลากหลายในการตัดสินใจ	4.57	.568	มากที่สุด
34	ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียน	4.73	.450	มากที่สุด
35	ครูและบุคลากรในระดับชั้นทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของนักเรียน	4.60	.563	มากที่สุด
36	ครูมีการสื่อสารกับครอบครัวของนักเรียนบ่อยครั้ง	4.60	.563	มากที่สุด
37	ครูและบุคลากรเชื่อใจซึ่งกันและกัน	4.63	.490	มากที่สุด
38	ครูมีความเข้าใจเป็นอย่างดีเกี่ยวกับมาตรฐานของรัฐในด้านที่สอน	4.60	.621	มากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสำคัญของตัวแปร
องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (ต่อ)

(N=288)

ข้อ	ตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความสำคัญ ของตัวแปร
39	โรงเรียนมีวัสดุการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐให้แก่ครูและบุคลากร	4.73	.450	มากที่สุด
40	กิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นทางปัญญา	4.57	.504	มากที่สุด
41	ครูมีความรู้พื้นฐานการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน	4.60	.621	มากที่สุด
42	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษเมื่อต้องการ	4.50	.572	มากที่สุด
43	ครูจะได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ	4.47	.629	มาก
44	การเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการวัดและประเมินผล	4.70	.535	มากที่สุด
45	ครูให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันเพื่อช่วยปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	4.43	.626	มาก
46	ผู้บริหารคาดหวังงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำ	4.67	.479	มากที่สุด
47	ครูและบุคลากรได้รับความช่วยเหลือในด้านที่จำเป็นต่อการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน	4.43	.626	มาก
48	ครูและบุคลากรได้รับความช่วยเหลือในด้านที่จำเป็นต่อการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน	4.53	.629	มากที่สุด
49	โรงเรียนมีกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	4.57	.568	มากที่สุด
50	ครูและบุคลากรมีโอกาสมากพอที่จะเติบโตและก้าวหน้าทางวิชาชีพ	4.63	.615	มากที่สุด
51	ความแตกต่างของบุคลากรนำมาซึ่งการพัฒนาอาชีพแก่บุคลากรอื่นๆ	4.53	.571	มากที่สุด
52	ครูและบุคลากรมองตัวเองในฐานะผู้เรียนและครู	4.60	.563	มากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสำคัญของตัวแปร
องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (ต่อ)

(N=288)

ข้อ	ตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความสำคัญ ของตัวแปร
53	นักเรียนรู้สึกปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในช่วงเวลาที่อยู่ โรงเรียน	4.70	.466	มากที่สุด
54	การเรียนการสอนจะถูกปรับเพื่อตอบสนองความต้องการของ นักเรียนแต่ละคน	4.47	.629	มาก
55	ปัญหาวินัยของนักเรียนได้รับการจัดการเป็นอย่างดี	4.47	.629	มาก
56	บุคลากรรู้สึกอิสระที่จะแสดงความคิดเห็นต่อกัน	4.57	.626	มากที่สุด
57	นักเรียนได้รับการเรียนรู้เพิ่มเติมผ่านการสนับสนุนจาก ครอบครัว	4.33	.661	มาก
58	โรงเรียนทำงานร่วมกับองค์กรชุมชนหลายแห่งเพื่อช่วยเหลือ นักเรียน	4.50	.682	มากที่สุด
59	โรงเรียนมีความพยายามเป็นพิเศษในการติดต่อกับครอบครัว ของนักเรียนที่มีความต้องการเรียนรู้ทางวิชาการเป็นพิเศษ	4.57	.626	มากที่สุด
60	โรงเรียนให้ข้อมูลที่เพียงพอแก่ครอบครัวเกี่ยวกับวิธีการ ช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในโรงเรียน	4.63	.490	มากที่สุด
61	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรวบรวม ความรู้ และ แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ	4.43	.728	มาก
62	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการศึกษาเกี่ยวกับ ความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจเพื่อเพิ่มจำนวน ผู้สนใจเข้าศึกษา	4.63	.490	มากที่สุด
63	โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมโดยแต่ละทีมประกอบด้วยครูและ บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะแตกต่างกัน	4.57	.626	มากที่สุด
64	โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการความรู้และใช้ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการความรู้	4.50	.731	มากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสำคัญของตัวแปร
องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (ต่อ)

(N=288)

ข้อ	ตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความสำคัญ ของตัวแปร
65	โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครอบคลุมพันธกิจและวัตถุประสงค์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	4.67	.479	มากที่สุด
66	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	4.77	.430	มากที่สุด
67	ผู้บริหารเป็นผู้ที่กระจ่างในวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว และเป็นผู้เล็งเห็นอนาคตได้อย่าง ชัดเจน	4.73	.450	มากที่สุด
68	โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบในการเสาะหาแหล่งความรู้เพื่อถ่ายทอด แก่ครูและบุคลากร	4.57	.568	มากที่สุด
69	โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาจัดการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลการ ปฏิบัติ	4.40	.724	มาก
70	โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบ	4.47	.681	มาก
71	ผู้บริหารมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและ จริยธรรม	4.67	.606	มากที่สุด
72	ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทำงานภายใต้สภาพกดดัน ได้ดี	4.67	.606	มากที่สุด
73	ผู้บริหารมีการรับฟังความคิดเห็นและชี้แนวทางการแก้ปัญหา	4.70	.596	มากที่สุด
74	ผู้บริหารมีความพร้อมในการให้คำปรึกษา	4.60	.675	มากที่สุด
75	ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	4.77	.430	มากที่สุด
76	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานมีความมั่นคงและ ปลอดภัย	4.70	.535	มากที่สุด
77	ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร	4.67	.606	มากที่สุด
78	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียน	4.57	.626	มากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสำคัญของตัวแปร
องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (ต่อ)

(N=288)

ข้อ	ตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความสำคัญ ของตัวแปร
79	ผู้บริหารมีแผนเพื่อสานต่อความสำเร็จของโรงเรียน (Succession plan)	4.60	.563	มากที่สุด
80	โรงเรียนมีหน่วยงานสนับสนุนการประสานความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน/หน่วยงาน/องค์กรต่างๆ	4.63	.490	มากที่สุด
81	โรงเรียนมีความร่วมมือด้านการเรียนการสอนกับสถาบัน โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น	4.53	.571	มากที่สุด
82	โรงเรียนมีการใช้พื้นที่ทางกายภาพ พื้นที่ชุมชน (เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด และพื้นที่กลางแจ้ง) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	.563	มากที่สุด
83	โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาด เป็นระเบียบ จัดการได้ดี	4.70	.596	มากที่สุด
84	ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์	4.60	.621	มากที่สุด
85	ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	4.53	.629	มากที่สุด
86	ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูและบุคลากรอย่างเปิดเผย จริงใจ และชัดเจน	4.63	.556	มากที่สุด
87	ผู้บริหารสามารถชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผน ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้แก่ครูและบุคลากรได้อย่างทั่วถึง และชัดเจน	4.53	.629	มากที่สุด
88	โครงสร้างของโรงเรียนเป็นแบบกระจายอำนาจและใช้การ มอบหมายแทนการสั่งการ	4.67	.547	มากที่สุด
89	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้คำปรึกษาและ กำกับดูแลในการปฏิบัติงาน	4.60	.563	มากที่สุด
90	โรงเรียนมีวัฒนธรรมที่มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	4.63	.669	มากที่สุด
91	โรงเรียนมีวัฒนธรรมที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.57	.626	มากที่สุด
92	โรงเรียนมีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ	4.70	.535	มากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสำคัญของตัวแปร
องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (ต่อ)

(N=288)

ข้อ	ตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความสำคัญ ของตัวแปร
93	โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ	4.63	.615	มากที่สุด
94	การวิเคราะห์ การคาดการณ์ล่วงหน้า การป้องกันความเสี่ยง และการประเมินผลอยู่ในรูปของคณะกรรมการ	4.70	.535	มากที่สุด
95	ผลสำเร็จระดับบุคคลสอดคล้องกับภาพรวม และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการสร้างผลผลิตของโรงเรียน	4.53	.571	มากที่สุด
96	การประเมินประสิทธิภาพระดับบุคคลสอดคล้องกับระดับและตำแหน่งงานนั้น เป็นการสร้างผลสำเร็จตามโครงสร้างการบริหาร	4.57	.568	มากที่สุด
97	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ การจัดการความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง	4.63	.615	มากที่สุด
98	โรงเรียนมีการรวบรวม วิเคราะห์การปฏิบัติงานเพื่อติดตามความก้าวหน้าของงานและรายงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.57	.568	มากที่สุด
99	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม	4.53	.629	มากที่สุด
100	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์	4.40	.770	มากที่สุด
101	โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ จัดเก็บอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการใช้งาน และมีความปลอดภัย	4.57	.679	มากที่สุด
102	โรงเรียนมีงานบริการนักเรียน การสื่อสารความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อจัดทำแผนและแนวปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ	4.43	.728	มาก
103	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่โรงเรียนพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด	4.57	.626	มากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสำคัญของตัวแปร
องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (ต่อ)

(N=288)

ข้อ	ตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	\bar{x}	S.D.	ระดับ ความสำคัญ ของตัวแปร
104	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศิษย์เก่าและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.53	.571	มากที่สุด
105	มีความเสมอภาคในการอภิปรายความคิดเห็นของครูและบุคลากร	4.57	.626	มากที่สุด
106	ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการพิจารณารางวัลและความ ดีความชอบ	4.80	.484	มากที่สุด
107	โรงเรียนเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงานและแสดงผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้	4.50	.682	มากที่สุด
108	โรงเรียนมีการสร้างจิตสำนึกในการให้ต่อสังคม	4.60	.563	มากที่สุด
109	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความเป็นอิสระและความเสมอภาคในการอภิปราย ปรีกษาหารือ หรือ สะท้อนความคิด	4.57	.568	มากที่สุด
110	ผู้บริหารมีความรู้เชิงวิชาการในวิชาชีพครูและรอบรู้เรื่องการบริหาร	4.60	.563	มากที่สุด
111	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ (E-Office)	4.67	.606	มากที่สุด
112	โรงเรียนมีการสื่อสารถึงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและทั่วถึง	4.60	.621	มากที่สุด
113	โรงเรียนมีแผนและแนวทางปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ	4.60	.563	มากที่สุด
114	โรงเรียนมีการสื่อสารผลการศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียนให้กับครูและบุคลากร	4.60	.563	มากที่สุด
115	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการฝึกอบรมของครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ	4.60	.621	มากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความสำคัญของตัวแปร
องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (ต่อ)

(N=288)

ข้อ	ตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความสำคัญ ของตัวแปร
116	โรงเรียนมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดย จัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธภาพ	4.47	.730	มาก
117	โรงเรียนมีการสื่อสารผลการประเมินผลการปฏิบัติงานโดย เปิดเผย	4.67	.606	มากที่สุด
118	โรงเรียนมีการรวบรวมความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ภายในโรงเรียน	4.57	.626	มากที่สุด
119	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการถ่ายทอด สื่อสาร และ แลกเปลี่ยน ความรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน	4.47	.681	มาก
120	โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการและความคาดหวังในด้าน วิชาการของกลุ่มเป้าหมาย	4.80	.407	มากที่สุด
121	โรงเรียนเป็นเครือข่ายในลักษณะผู้ให้ (พัฒนาหลักสูตร/ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน พัฒนานักเรียน) กับ หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.60	.498	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน-มาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวมของตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ทั้ง 121 ตัวแปร พบว่าค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) เท่ากับ 4.59 แสดงว่าในภาพรวม ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำคัญของตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง อยู่ในระดับมากที่สุด และพบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมเท่ากับ .586 หมายความว่า การกระจายของข้อมูลความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำคัญของตัวแปรอยู่ในระดับ 4 และมีความเห็นระดับ 3 และ 5 ประปราย ในลักษณะนี้แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำคัญของตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ใกล้เคียงกัน

เมื่อได้วิเคราะห์ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายตัวแปรสำหรับองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงทั้ง 121 ตัวแปร พบในลักษณะเดียวกันกล่าวคือ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ระหว่าง 4.33 - 4.80 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำคัญแต่ละรายตัวแปรอยู่ในระดับมากหรือมากที่สุด และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีค่าระหว่าง .407 - .770 หมายความว่า การกระจายของข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่ารระดับความสำคัญตัวแปรระดับ 4 และมีความเห็นระดับ 3 และ 5 ประปราย ลักษณะเช่นนี้แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำคัญของตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงใกล้เคียงกัน

1.5.3 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อทราบองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง” คำถามการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงเป็นอย่างไร” และสมมติฐานข้อ 1 ที่ว่า “องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงเป็นพหุองค์ประกอบ” ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for the Social Science) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ-ขั้นสูง คือ สถิติวิเคราะห์ตัวประกอบ (Factor Analysis) ประเภทการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis) โดยจัดกระทำข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.5.3.1 ทดสอบความเหมาะสม ความเพียงพอ และแมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ซึ่งพิจารณาจากสถิติทดสอบสองค่า คือ

1) ค่า KMO and Bartlett's Test โดยดูค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) ที่มีค่ามาก (เข้าใกล้หนึ่ง) และ

2) ค่าที่ใช้ทดสอบสมมติฐานของ Bartlett's Test of Sphericity ;

H_0 : ตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงไม่มีความสัมพันธ์กัน

H_1 : ตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงมีความสัมพันธ์กัน

โดยพิจารณาจากค่า Chi-Square และการมีนัยสำคัญทางสถิติที่น้อยกว่าหรือเท่ากับ .05 (Sig \leq 0.05) ว่ายอมรับหรือปฏิเสธสมมติฐาน ได้ผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่า KMO and Bartlett's Test of Sphericity

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy	.811
Bartlett's Test of Sphericity Approx Chi-Square	56319.968
df	7260
Sig	.00

จากตารางที่ 8 ค่า KMO (Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy) เท่ากับ .811 แสดงว่าตัวแปรทั้ง 121 เป็นตัวแปรขององค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง เป็นจำนวนข้อมูลที่มีความเพียงพอและมีความเหมาะสม สามารถใช้สถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะค่า KMO มีค่ามากกว่า 0.5 และเข้าใกล้ 1 และเมื่อทดสอบค่า Chi-Square = 56319.968 ค่า Significance = .000 ซึ่งน้อยกว่า .05 จึงปฏิเสธ H_0 และยอมรับ H_1 ซึ่งแสดงว่าค่าเมตริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ขององค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษา-สมรรถนะสูงทั้ง 121 ตัวแปร มีความสัมพันธ์กันทำให้ข้อมูลนี้นำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ได้

1.5.3.2 การสกัดองค์ประกอบ (Factor Extraction) ด้วยวิธีวิเคราะห์ส่วนประกอบหลัก (Principal Component Analysis: PCA) ผลการสกัดปัจจัยสำหรับองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง แสดงเฉพาะองค์ประกอบค่าไอเกน (eigen value) 1 ขึ้นไป ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าไอเกน ค่าร้อยละของความแปรปรวนและค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวนของตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

องค์ประกอบ (Component)	Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loading		
	ค่าความแปรปรวน (eigen values)	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)	ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative % of variance)	ค่าความแปรปรวน (eigen values)	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)	ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative % of variance)
1	60.518	50.015	50.015	20.142	16.646	16.646
2	5.201	4.298	54.313	12.811	10.588	27.234
3	4.121	3.406	57.718	11.802	9.754	36.987
4	2.977	2.460	60.179	9.955	8.227	45.214
5	2.671	2.208	62.386	7.526	6.219	51.434
6	2.416	1.997	64.383	4.483	3.705	55.139
7	1.992	1.646	66.029	4.281	3.538	58.677
8	1.799	1.487	67.516	3.632	3.002	61.678
9	1.769	1.462	68.978	2.822	2.333	64.011
10	1.572	1.299	70.277	2.466	2.038	66.048
11	1.467	1.212	71.490	2.294	1.896	67.945
12	1.368	1.131	72.620	2.121	1.753	71.510
13	1.320	1.091	73.711	2.121	1.753	71.510
14	1.280	1.058	74.769	1.974	1.631	73.141
15	1.259	1.041	75.810	1.859	1.536	74.677
16	1.214	1.004	76.814	1.600	1.323	76.000
17	1.120	.925	77.739	1.442	1.192	77.191
18	1.056	.873	78.612	1.404	1.160	78.352
19	1.022	.845	79.457	1.337	1.105	79.457

จากตารางที่ 9 พบว่า เมื่อพิจารณาเฉพาะองค์ประกอบตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ที่มีค่าความแปรปรวนหรือค่าไอเกน (eigen value) 1 ขึ้นไป

ได้จำนวนองค์ประกอบทั้งสิ้น 19 องค์ประกอบ (component) ค่าร้อยละความแปรปรวน (percent of variance) ระหว่าง 1.105 – 16.464 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (cumulative percent of variance) เท่ากับ ร้อยละ 79.457 ลักษณะนี้แสดงว่าองค์ประกอบ ทั้ง 19 องค์ประกอบ สามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบได้เท่ากับร้อยละ 79.457

1.5.3.3 นำองค์ประกอบที่มีค่าความแปรปรวนของตัวแปรหรือค่าไอเกน (eigen value) เท่ากับ 1 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของไคเซอร์ (Kaiser's criterion) จำนวน 19 องค์ประกอบไปหมุนแกนแบบตั้งฉาก (Orthogonal rotation) ด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax method) เพื่อให้ตัวแปรสัมพันธ์กับองค์ประกอบในลักษณะที่ชัดเจนขึ้น และสรุปเป็น องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ทั้งนี้ในการพิจารณาว่าเป็น 1 องค์ประกอบ ใช้เกณฑ์การคัดเลือกตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading) เท่ากับ 0.5 ขึ้นไป จำนวน ตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบต้องมีตัวบรรยายองค์ประกอบนั้น ตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป ซึ่งพบว่า องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงมีทั้งสิ้น 7 องค์ประกอบที่เป็นไปตามเกณฑ์ทำให้ ตัวแปรในการพิจารณาเหลือเพียง 71 ตัวแปร จากทั้งหมด 121 ตัวแปร ซึ่งสามารถจำแนกได้ดัง ตารางที่ 10-12

ตารางที่ 10 ตัวแปรที่อธิบายในแต่ละองค์ประกอบหลังหมุนแกน

ข้อ	ตัวแปร	องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	น้ำหนักองค์ประกอบ
1	Q86	ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูและบุคลากรอย่างเปิดเผย จริงใจและชัดเจน	0.825
2	Q10	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้าปรึกษาหารือได้เสมอ	0.788
3	Q110	ผู้บริหารมีความรู้เชิงวิชาการในวิชาชีพครูและรอบรู้เรื่องการบริหาร	0.767
4	Q73	ผู้บริหารมีการรับฟังความคิดเห็นและชี้แนวทางการแก้ปัญหา	0.755
5	Q23	ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้หลักการ และข้อมูล และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบ	0.742
6	Q105	มีความเสมอภาคในการอภิปรายความคิดเห็นของครูและบุคลากร	0.731
7	Q84	ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์	0.717
8	Q71	ผู้บริหารมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม	0.714
9	Q72	ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทำงานภายใต้สภาพกดดันได้ดี	0.707

ตารางที่ 10 ตัวแปรที่อธิบายในแต่ละองค์ประกอบหลังหมุนแกน (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร	องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	น้ำหนักองค์ประกอบ
10	Q106	ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการพิจารณารางวัลและความดีความชอบ	0.706
11	Q74	ผู้บริหารมีความพร้อมในการให้คำปรึกษา	0.701
12	Q75	ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	0.687
13	Q31	ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณามุมมองที่หลากหลายในการตัดสินใจ	0.672
14	Q78	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อพัฒนาโรงเรียน	0.669
15	Q85	ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	0.669
16	Q87	ผู้บริหารสามารถชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้แก่ครูและบุคลากรได้อย่างทั่วถึงและชัดเจน	0.658
17	Q79	ผู้บริหารมีแผนเพื่อสานต่อความสำเร็จของโรงเรียน (Succession plan)	0.651
18	Q77	ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร	0.635
19	Q76	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานมีความมั่นคงและปลอดภัย	0.631
20	Q109	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความเป็นอิสระและความเสมอภาคในการอภิปรายปรึกษาหารือ หรือ สะท้อนความคิด	0.623
21	Q24	ผู้บริหารให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการมอบหมายงาน	0.563
22	Q66	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	0.561
23	Q67	ผู้บริหารเป็นผู้ที่กระจำงในวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว และเป็นผู้เล็งเห็นอนาคตได้อย่างชัดเจน	0.544
24	Q32	ผู้บริหารต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	0.534
25	Q65	โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครอบคลุมพันธกิจและวัตถุประสงค์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	0.518
26	Q112	โรงเรียนมีการสื่อสารถึงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและทั่วถึง	0.750

ตารางที่ 10 ตัวแปรที่อธิบายในแต่ละองค์ประกอบหลังหมุนแกน (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร	องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	น้ำหนักองค์ประกอบ
27	Q118	โรงเรียนมีการรวบรวมความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน	0.725
28	Q117	โรงเรียนมีการสื่อสารผลการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยเปิดเผย	0.720
29	Q120	โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการและความคาดหวังในด้านวิชาการของกลุ่มเป้าหมาย	0.709
30	Q113	โรงเรียนมีแผนและแนวทางปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ	0.701
31	Q119	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการถ่ายทอด สื่อสาร และแลกเปลี่ยนความรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน	0.700
32	Q111	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ (E-Office)	0.686
33	Q64	โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการความรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการความรู้	0.679
34	Q116	โรงเรียนมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างกัน	0.659
35	Q114	โรงเรียนมีการสื่อสารผลการศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียนให้กับครูและบุคลากร	0.642
36	Q115	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการฝึกอบรมของครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ	0.640
37	Q63	โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมโดยแต่ละทีมประกอบด้วยครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะแตกต่างกัน	0.566
38	Q62	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจเพื่อเพิ่มจำนวนผู้สนใจเข้าศึกษา	0.516
39	Q36	ครูมีการสื่อสารกับครอบครัวของนักเรียนบ่อยครั้ง	0.734
40	Q41	ครูมีความรู้พื้นฐานการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน	0.693
41	Q13	ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามข้อมูลการประเมินในชั้นเรียน	0.692
42	Q43	ครูจะได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ	0.682

ตารางที่ 10 ตัวแปรที่อธิบายในแต่ละองค์ประกอบหลังหมุนแกน (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร	องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	น้ำหนักองค์ประกอบ
43	Q12	นักเรียนได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งทีพวกเขาต้องทำเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	0.639
44	Q5	การเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการวัดและประเมินผล	0.631
45	Q35	ครูและบุคลากรในระดับชั้นทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของนักเรียน	0.590
46	Q34	ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียน	0.562
47	Q4	ครูใช้กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำมีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง	0.513
48	Q47	ครูใช้ผลการประเมินเพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมืออาชีพ	0.506
49	Q101	โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ จัดเก็บอย่างเป็นระบบสะดวกต่อการใช้งาน และมีความปลอดภัย	0.690
50	Q98	โรงเรียนมีการรวบรวม วิเคราะห์การปฏิบัติงานเพื่อติดตามความก้าวหน้าของงานและรายงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	0.689
51	Q100	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์	0.669
52	Q68	โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบในการเสาะหาแหล่งความรู้เพื่อถ่ายทอดแก่ครูและบุคลากร	0.657
53	Q69	โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาจัดการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลการปฏิบัติ	0.637
54	Q61	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรวบรวม ความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ	0.632
55	Q99	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม	0.617
56	Q102	โรงเรียนมีงานบริการนักเรียน การสื่อสารความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อจัดทำแผนและแนวปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ	0.610
57	Q96	การประเมินประสิทธิภาพระดับบุคคลสอดคล้องกับระดับและตำแหน่งงานนั้น เป็นการสร้างผลสำเร็จตามโครงสร้างการบริหาร	0.535

ตารางที่ 10 ตัวแปรที่อธิบายในแต่ละองค์ประกอบหลังหมุนแกน (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร	องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	น้ำหนักองค์ประกอบ
58	Q103	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่โรงเรียนพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด	0.530
59	Q95	ผลสำเร็จระดับบุคคลสอดคล้องกับภาพรวม และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการสร้างผลผลิตของโรงเรียน	0.502
60	Q26	ครูและบุคลากรมีความเข้าใจที่ชัดเจนในสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ	0.790
61	Q27	ครูและบุคลากรมีความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ	0.779
62	Q1	ครูและบุคลากรทุกคนมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน	0.705
63	Q25	โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน	0.681
64	Q11	ครูใช้กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำมีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง	0.636
65	Q46	ผู้บริหารคาดหวังงานให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำที่มีคุณภาพ	0.608
66	Q29	ครูและบุคลากรหลายคนเป็นผู้นำในทางใดทางหนึ่ง	0.602
67	Q30	ครูและบุคลากรมีบทบาทความเป็นผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต	0.532
68	Q16	นักเรียนเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล	0.723
69	Q15	ครูและบุคลากรเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียน	0.611
70	Q42	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษเมื่อต้องการ	0.553
71	Q14	ครูแสดงให้เห็นว่าครูสนใจนักเรียนทุกคน	0.520

จากตารางที่ 10 พบว่า ตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงทั้ง 71 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักอยู่ระหว่าง 0.502 – 0.825 นอกจากนี้ค่าน้ำหนักองค์ประกอบในแต่ละองค์ประกอบหลังหมุนแกน แสดงรายละเอียดดังในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ และจำนวนตัวแปรองค์ประกอบ

ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)						
	1	2	3	4	5	6	7
Q86	0.825						
Q10	0.788						
Q110	0.767						
Q73	0.755						
Q23	0.742						
Q105	0.731						
Q84	0.717						
Q71	0.714						
Q72	0.707						
Q106	0.706						
Q74	0.701						
Q75	0.687						
Q31	0.672						
Q78	0.669						
Q85	0.669						
Q87	0.658						
Q79	0.651						
Q77	0.635						
Q76	0.631						
Q109	0.623						
Q24	0.563						
Q66	0.561						
Q67	0.544						
Q32	0.534						
Q65	0.518						
Q112		0.750					
Q118		0.725					

ตารางที่ 11 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ และจำนวนตัวแปรองค์ประกอบ (ต่อ)

ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)						
	1	2	3	4	5	6	7
Q117		0.720					
Q120		0.709					
Q113		0.701					
Q119		0.700					
Q111		0.686					
Q64		0.679					
Q116		0.659					
Q114		0.642					
Q115		0.640					
Q63		0.566					
Q62		0.516					
Q36			0.734				
Q41			0.693				
Q13			0.692				
Q43			0.682				
Q12			0.639				
Q5			0.631				
Q35			0.590				
Q34			0.562				
Q4			0.513				
Q47			0.506				
Q101				0.690			
Q98				0.689			
Q100				0.669			
Q68				0.657			
Q69				0.637			
Q61				0.632			

ตารางที่ 11 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ และจำนวนตัวแปรองค์ประกอบ (ต่อ)

ตัวแปร	ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (factor loading)						
	1	2	3	4	5	6	7
Q99				0.617			
Q102				0.610			
Q96				0.535			
Q103				0.530			
Q95				0.502			
Q26					0.790		
Q27					0.779		
Q1					0.705		
Q25					0.681		
Q11					0.636		
Q46						0.608	
Q29						0.602	
Q30						0.532	
Q16							0.723
Q15							0.611
Q42							0.553
Q14							0.520

จากตารางที่ 11 พบว่า องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงมี 7 องค์ประกอบ 71 ตัวแปรย่อย โดย องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 25 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 จำนวน 13 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 จำนวน 10 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 จำนวน 11 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 จำนวน 5 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 จำนวน 3 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 7 จำนวน 4 ตัวแปร ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

ลำดับที่	องค์ประกอบ (factor loading)	จำนวนตัวแปร	ค่าน้ำหนัก องค์ประกอบ
1	องค์ประกอบที่ 1	25	0.518 – 0.825
2	องค์ประกอบที่ 2	13	0.516 – 0.750
3	องค์ประกอบที่ 3	10	0.506 – 0.734
4	องค์ประกอบที่ 4	11	0.502 – 0.690
5	องค์ประกอบที่ 5	5	0.636 – 0.790
6	องค์ประกอบที่ 6	3	0.532 – 0.608
7	องค์ประกอบที่ 7	4	0.520 – 0.723
รวม		71	0.502 – 0.825

จากตารางที่ 12 พบว่า องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ตามเกณฑ์การคัดเลือกองค์ประกอบมี 7 องค์ประกอบ 71 ตัวแปร คือ องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 25 ตัวแปร ค่า factor loading อยู่ระหว่าง 0.518 – 0.825 องค์ประกอบที่ 2 จำนวน 13 ตัวแปร ค่า factor loading อยู่ระหว่าง 0.516 – 0.750 องค์ประกอบที่ 3 จำนวน 10 ตัวแปร ค่า factor loading อยู่ระหว่าง 0.506 – 0.734 องค์ประกอบที่ 4 จำนวน 11 ตัวแปร ค่า factor loading อยู่ระหว่าง 0.502 – 0.690 องค์ประกอบที่ 5 จำนวน 5 ตัวแปร ค่า factor loading อยู่ระหว่าง 0.636 – 0.790 องค์ประกอบที่ 6 จำนวน 3 ตัวแปร ค่า factor loading อยู่ระหว่าง 0.532 – 0.608 และองค์ประกอบที่ 7 จำนวน 4 ตัวแปร ค่า factor loading อยู่ระหว่าง 0.520 – 0.723 นอกจากนี้ น้ำหนักองค์ประกอบและตัวแปรที่อธิบายในแต่ละองค์ประกอบหลังหมุนแกน แสดงรายละเอียดดังในตารางที่ 13 - 19

ตารางที่ 13 องค์ประกอบที่ 1

ข้อ	ตัวแปร	องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	น้ำหนักองค์ประกอบ
1	Q86	ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูและบุคลากรอย่างเปิดเผย จริงใจและชัดเจน	0.825
2	Q10	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้าปรึกษาหารือได้เสมอ	0.788
3	Q110	ผู้บริหารมีความรู้เชิงวิชาการในวิชาชีพครูและรอบรู้เรื่องการบริหาร	0.767
4	Q73	ผู้บริหารมีการรับฟังความคิดเห็นและชี้แนวทางการแก้ปัญหา	0.755
5	Q23	ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้หลักการ และข้อมูล และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบ	0.742
6	Q105	มีความเสมอภาคในการอภิปรายความคิดเห็นของครูและบุคลากร	0.731
7	Q84	ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์	0.717
8	Q71	ผู้บริหารมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม	0.714
9	Q72	ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทำงานภายใต้สภาพกดดันได้ดี	0.707
10	Q106	ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการพิจารณารางวัลและความดีความชอบ	0.706
11	Q74	ผู้บริหารมีความพร้อมในการให้คำปรึกษา	0.701
12	Q75	ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	0.687
13	Q31	ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณามุมมองที่หลากหลายในการตัดสินใจ	0.672
14	Q78	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อพัฒนาโรงเรียน	0.669
15	Q85	ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	0.669
16	Q87	ผู้บริหารสามารถชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้แก่ครูและบุคลากรได้อย่างทั่วถึงและชัดเจน	0.658
17	Q79	ผู้บริหารมีแผนเพื่อสานต่อความสำเร็จของโรงเรียน (Succession plan)	0.651
18	Q77	ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร	0.635
19	Q76	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานมีความมั่นคงและปลอดภัย	0.631

ตารางที่ 13 องค์ประกอบที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร	องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	น้ำหนักองค์ประกอบ
20	Q109	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความเป็นอิสระและความเสมอภาคในการอภิปราย ปรัชญาหรือ หรือ สะท้อนความคิด	0.623
21	Q24	ผู้บริหารให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการมอบหมายงาน	0.563
22	Q66	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	0.561
23	Q67	ผู้บริหารเป็นผู้ที่กระจ่างในวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว และเป็นผู้เล็งเห็นอนาคตได้อย่างชัดเจน	0.544
24	Q32	ผู้บริหารต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	0.534
25	Q65	โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครอบคลุม พันธกิจและวัตถุประสงค์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	0.518
ค่าความแปรปรวนหรือค่าไอเกน (eigen value)			20.142
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)			16.646
ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (cumulative percent of variance)			16.646

จากตารางที่ 13 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 มีตัวแปรอธิบายสำคัญจำนวน 25 ตัวแปร หลังหมุนแกน ซึ่งมีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง 0.518 – 0.825 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (eigen value) เท่ากับ 20.142 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance) เท่ากับ 16.646 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (cumulative percent of variance) เท่ากับ 16.646 ซึ่งเมื่อเทียบค่าความแปรปรวนของตัวแปร กับองค์ประกอบอื่นๆ พบว่า องค์ประกอบมีความสำคัญเป็นอันดับ 1 กล่าวคือ ตัวแปรทั้ง 25 ตัวแปร เป็นตัวแปรที่ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบนี้ได้ดีที่สุด และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ตัวแปรที่มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อตัวแปรแฝงในองค์ประกอบที่ 1 นี้ว่า “ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic leadership)”

ตารางที่ 14 องค์ประกอบที่ 2

ข้อ	ตัวแปร	องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1	Q112	โรงเรียนมีการสื่อสารถึงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและทั่วถึง	0.750
2	Q118	โรงเรียนมีการรวบรวมความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน	0.725
3	Q117	โรงเรียนมีการสื่อสารผลการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยเปิดเผย	0.720
4	Q120	โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการและความคาดหวังในด้านวิชาการของกลุ่มเป้าหมาย	0.709
5	Q113	โรงเรียนมีแผนและแนวทางปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ	0.701
6	Q119	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการถ่ายทอด สื่อสาร และแลกเปลี่ยน ความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน	0.700
7	Q111	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ (E-Office)	0.686
8	Q64	โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการความรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการความรู้	0.679
9	Q116	โรงเรียนมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างกัน	0.659
10	Q114	โรงเรียนมีการสื่อสารผลการศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียนให้กับครูและบุคลากร	0.642
11	Q115	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการฝึกอบรมของครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ	0.640
12	Q63	โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมโดยแต่ละทีมประกอบด้วยครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะแตกต่างกัน	0.566
13	Q62	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจเพื่อเพิ่มจำนวนผู้สนใจเข้าศึกษา	0.516
ค่าความแปรปรวนหรือค่าไอเกน (eigen value)			12.811
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)			10.588
ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (cumulative percent of variance)			27.234

จากตารางที่ 14 พบว่า องค์ประกอบที่ 2 มีตัวแปรสำคัญ จำนวน 13 ตัวแปร ซึ่งมีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง 0.516 – 0.750 มีค่าความแปรปรวน (eigen value) ของตัวแปร เท่ากับ 12.811 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance) เท่ากับ 10.588 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (cumulative percent of

variance) เท่ากับ 27.234 ลักษณะนี้แสดงว่าตัวแปรทั้ง 13 ตัวแปร เป็นตัวแปรที่ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบได้ดีที่สุดและองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ได้ร้อยละ 27.234 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบค่าความแปรปรวน (eigen value) ของตัวบ่งชี้กับองค์ประกอบอื่นๆ องค์ประกอบนี้มีความสำคัญ ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic management)”

ตารางที่ 15 องค์ประกอบที่ 3

ข้อ	ตัวแปร	องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	น้ำหนักองค์ประกอบ
1	Q36	ครูมีการสื่อสารกับครอบครัวของนักเรียนบ่อยครั้ง	0.734
2	Q41	ครูมีความรู้พื้นฐานการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน	0.693
3	Q13	ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามข้อมูลการประเมินในชั้นเรียน	0.692
4	Q43	ครูจะได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ	0.682
5	Q12	นักเรียนได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาต้องทำเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	0.639
6	Q5	ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเป็นประจำเพื่อวางแผนสิ่งที่จะสอน	0.631
7	Q35	ครูและบุคลากรในระดับชั้นทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของนักเรียน	0.590
8	Q34	ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียน	0.562
9	Q4	ครูใช้กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำมีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง	0.513
10	Q47	ครูใช้ผลการประเมินเพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมืออาชีพ	0.506
ค่าความแปรปรวนหรือค่าไอเกน (eigen value)			11.802
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)			9.754
ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (cumulative percent of variance)			36.987

จากตารางที่ 15 พบว่า องค์ประกอบที่ 3 มีตัวแปรสำคัญ จำนวน 10 ตัวแปร ซึ่งมีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง 0.506 – 0.734 มีค่าความแปรปรวน (eigen value) ของตัวแปร เท่ากับ 11.802 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance) เท่ากับ 9.754 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (cumulative percent of variance) เท่ากับ 36.987 ลักษณะนี้แสดงว่าตัวแปรทั้ง 10 ตัวแปร เป็นตัวแปรที่ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบได้ดีที่สุดและองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบ

ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ได้ร้อยละ 36.987 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบค่าความแปรปรวน (eigen value) ของตัวแปรกับองค์ประกอบอื่นๆ องค์ประกอบนี้มีความสำคัญ ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “**ครูมืออาชีพ (Professional teacher)**”

ตารางที่ 16 องค์ประกอบที่ 4

ข้อ	ตัวแปร	องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	น้ำหนักองค์ประกอบ
1	Q101	โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ จัดเก็บอย่างเป็นระบบสะดวกต่อการใช้งาน และมีความปลอดภัย	0.690
2	Q98	โรงเรียนมีการรวบรวม วิเคราะห์การปฏิบัติงานเพื่อติดตามความก้าวหน้าของงาน และรายงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	0.689
3	Q100	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์	0.669
4	Q68	โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบในการเสาะหาแหล่งความรู้เพื่อถ่ายทอดแก่ครูและบุคลากร	0.657
5	Q69	โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาจัดการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลการปฏิบัติ	0.637
6	Q61	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรวบรวม ความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ	0.632
7	Q99	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม	0.617
8	Q102	โรงเรียนมีงานบริการนักเรียน การสื่อสารความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อจัดทำแผนและแนวปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ	0.610
9	Q96	การประเมินประสิทธิภาพระดับบุคคลสอดคล้องกับระดับและตำแหน่งงานนั้น เป็นการสร้างผลสำเร็จตามโครงสร้างการบริหาร	0.535
10	Q103	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่โรงเรียนพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด	0.530
11	Q95	ผลสำเร็จระดับบุคคลสอดคล้องกับภาพรวม และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการสร้างผลผลิตของโรงเรียน	0.502
ค่าความแปรปรวนหรือค่าไอเกน (eigen value)			9.955
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)			8.227
ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (cumulative percent of variance)			45.214

จากตารางที่ 16 พบว่า องค์ประกอบที่ 4 มีตัวแปรสำคัญ จำนวน 11 ตัวแปร ซึ่งมีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง 0.502 – 0.690

มีค่าความแปรปรวน (eigen value) ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 9.955 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance) เท่ากับ 8.227 และ ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (cumulative percent of variance) เท่ากับ 45.214 ลักษณะนี้แสดงว่าตัวแปรทั้ง 10 ตัวแปร เป็นตัวแปรที่ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบได้ดีที่สุดและองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ได้ร้อยละ 45.214 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าความแปรปรวน (eigen value) ของตัวแปรกับองค์ประกอบอื่นๆ องค์ประกอบนี้มีความสำคัญ ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management information system)”

ตารางที่ 17 องค์ประกอบที่ 5

ข้อ	ตัวแปร	องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	น้ำหนักองค์ประกอบ
1	Q26	ครูและบุคลากรมีความเข้าใจที่ชัดเจนในสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ	0.790
2	Q27	ครูและบุคลากรมีความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ	0.779
3	Q1	ครูและบุคลากรทุกคนมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน	0.705
4	Q25	โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน	0.681
5	Q11	ครูและบุคลากรคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียนเมื่อต้องทำการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญ	0.636
ค่าความแปรปรวนหรือค่าไอเกน (eigen value)			7.526
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)			6.219
ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (cumulative percent of variance)			61.434

จากตารางที่ 17 พบว่า องค์ประกอบที่ 5 มีตัวแปรสำคัญ จำนวน 5 ตัวแปร ซึ่งมีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง 0.636 – 0.790 มีค่าความแปรปรวน (eigen value) ของตัวแปร เท่ากับ 7.526 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance) เท่ากับ 6.219 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (cumulative percent of variance) เท่ากับ 61.434 ลักษณะนี้แสดงว่าตัวแปรทั้ง 5 ตัวแปร เป็นตัวแปรที่ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบได้ดีที่สุดและองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ได้ร้อยละ 61.434 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าความแปรปรวน (eigen value) ของตัวแปร กับองค์ประกอบอื่นๆ องค์ประกอบนี้มีความสำคัญ ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ความผูกพันในงาน (Work commitment)”

ตารางที่ 18 องค์ประกอบที่ 6

ข้อ	ตัวแปร	องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1	Q46	ผู้บริหารคาดหวังงานให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำที่มีคุณภาพ	0.608
2	Q29	ครูและบุคลากรหลายคนเป็นผู้นำในทางใดทางหนึ่ง	0.602
3	Q30	ครูและบุคลากรมีบทบาทความเป็นผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต	0.532
ค่าความแปรปรวนหรือค่าไอเกน (eigen value)			4.483
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)			3.705
ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (cumulative percent of variance)			55.139

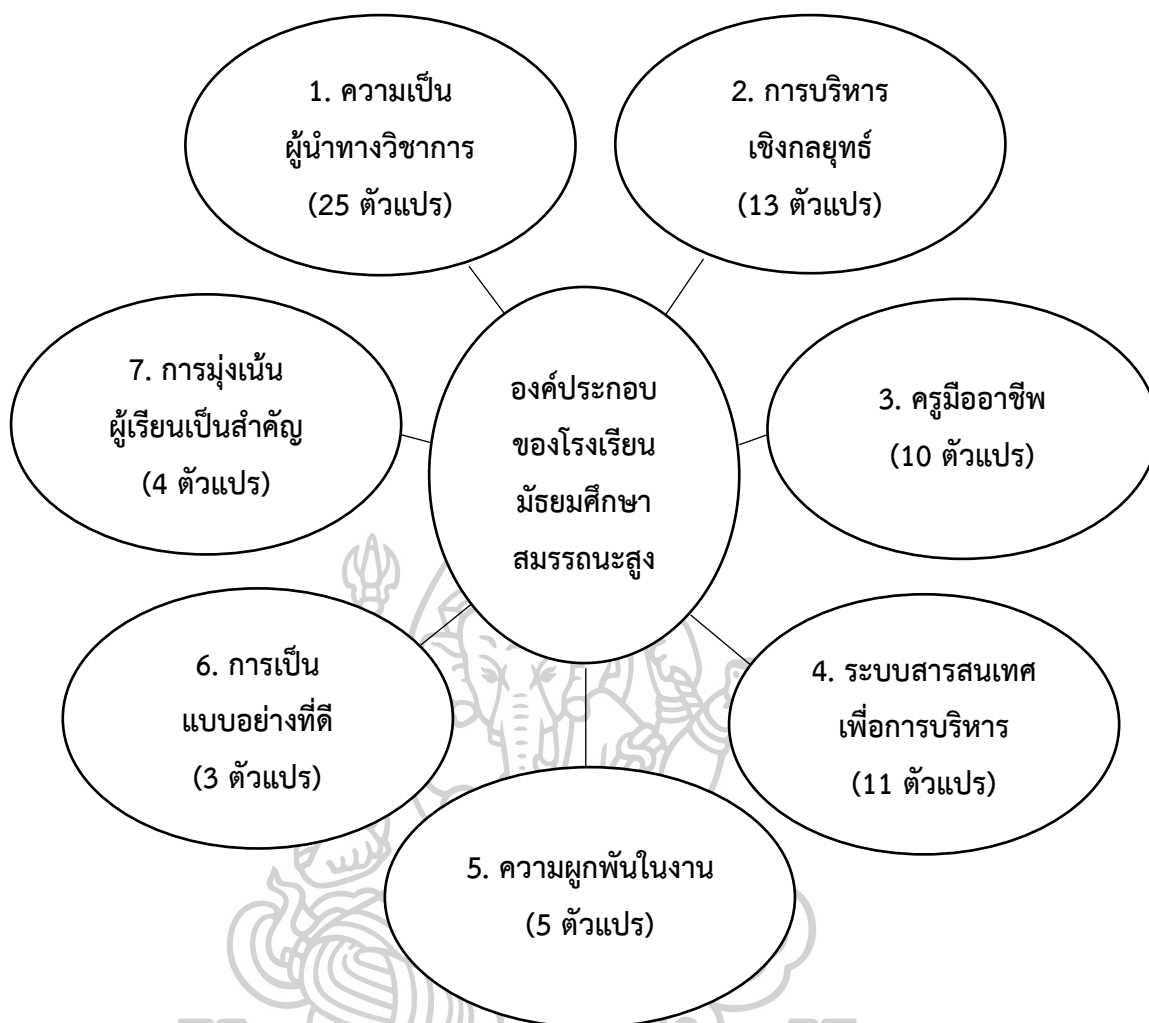
จากตารางที่ 18 พบว่า องค์ประกอบที่ 6 มีตัวแปรสำคัญ จำนวน 3 ตัวแปร ซึ่งมีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง 0.532 – 0.608 มีค่าความแปรปรวน (eigen value) ของตัวแปร เท่ากับ 4.483 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance) เท่ากับ 3.705 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (cumulative percent of variance) เท่ากับ 55.139 ลักษณะนี้แสดงว่าตัวแปรทั้ง 3 ตัวแปร เป็นตัวแปรที่ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบได้ดีที่สุดและองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ได้ร้อยละ 55.139 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าความแปรปรวน (eigen value) ของตัวแปรกับองค์ประกอบอื่นๆ องค์ประกอบนี้มีความสำคัญ ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การเป็นแบบอย่างที่ดี (Being a positive role model)”

ตารางที่ 19 องค์ประกอบที่ 7

ข้อ	ตัวแปร	องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	น้ำหนัก องค์ประกอบ
1	Q16	นักเรียนเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล	0.723
2	Q15	ครูและบุคลากรเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียน	0.611
3	Q42	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษเมื่อต้องการ	0.553
4	Q14	ครูแสดงให้เห็นว่าครูสนใจนักเรียนทุกคน	0.520
ค่าความแปรปรวนหรือค่าไอเกน (eigen value)			4.281
ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance)			3.538
ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (cumulative percent of variance)			58.677

จากตารางที่ 19 พบว่า องค์ประกอบที่ 7 มีตัวแปรสำคัญ จำนวน 3 ตัวแปร ซึ่งมีค่าน้ำหนักตัวแปรในองค์ประกอบ (factor loading) อยู่ระหว่าง 0.520 – 0.712 มีค่าความแปรปรวน (eigen value) ของตัวแปร เท่ากับ 4.281 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (percent of variance) เท่ากับ 3.538 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (cumulative percent of variance) เท่ากับ 58.677 ลักษณะนี้แสดงว่าตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปร เป็นตัวแปรที่ร่วมกันอธิบายองค์ประกอบได้ดีที่สุดและองค์ประกอบนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนขององค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ได้ร้อยละ 58.082 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับค่าความแปรปรวน (eigen value) ของตัวแปรกับองค์ประกอบอื่นๆ องค์ประกอบนี้มีความสำคัญ ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า **“การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (The emphasis on students)”**

จากตารางที่ 13-19 พบว่า องค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง มีจำนวนองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 3 องค์ประกอบ จำนวน 71 ตัวแปร คือ องค์ประกอบที่ 1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic leadership) จำนวน 25 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 การบริหารเชิงกลยุทธ์ (strategic management) จำนวน 13 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 ครูมืออาชีพ (professional teacher) จำนวน 10 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System) จำนวน 11 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 ความผูกพันในงาน (work commitment) จำนวน 5 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 การเป็นแบบอย่างที่ดี (Being a positive role model) จำนวน 3 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 7 การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (The emphasis on students) จำนวน 4 ตัวแปร ดังแผนภูมิที่ 4



แผนภูมิที่ 4 สรุปลองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

ตอนที่ 2 ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

เพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นและความน่าเชื่อถือในองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ซึ่งประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 71 ตัวแปร ผู้วิจัยได้ออกแบบเครื่องมือการยืนยันโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในวงการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จบปริญญาเอกด้านการบริหารการศึกษา ด้วยแบบยืนยันองค์ประกอบ โดยกำหนดกรอบการพิจารณาและยืนยันตามเกณฑ์การยืนยันองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ความถูกต้อง (accuracy standards) ความเหมาะสม (propriety standards) ความเป็นไปได้ (feasibility standards) และความเป็นประโยชน์ (utility standards) ผลการตรวจสอบยืนยันองค์ประกอบ ผู้วิจัยสรุปได้ ดังตารางที่ 20-24

ตารางที่ 20 ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง : ความถูกต้อง
(Accuracy Standards)

องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ความถูกต้อง			
	ถูกต้อง		ไม่ถูกต้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic leadership)	5	100.00	0	0.00
2. การบริหารเชิงกลยุทธ์ (strategic management)	5	100.00	0	0.00
3. ครูมืออาชีพ (professional teacher)	5	100.00	0	0.00
4. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System)	5	100.00	0	0.00
5. ความผูกพันในงาน (work commitment)	5	100.00	0	0.00
6. การเป็นแบบอย่างที่ดี (Being a positive role model)	5	100.00	0	0.00
7. การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (The emphasis on students)	5	100.00	0	0.00
รวม	35	100.00	0	0.00

จากตารางที่ 20 ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาและยืนยันว่าองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง มีความถูกต้อง (Accuracy Standards) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 21 ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง : ความเหมาะสม
(Propriety Standards)

องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ความเหมาะสม			
	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic leadership)	5	100.00	0	0.00
2. การบริหารเชิงกลยุทธ์ (strategic management)	5	100.00	0	0.00
3. ครูมืออาชีพ (professional teacher)	5	100.00	0	0.00

ตารางที่ 21 ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง : ความเหมาะสม (Propriety Standards) (ต่อ)

องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ความเหมาะสม			
	เหมาะสม		ไม่เหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System)	5	100.00	0	0.00
5. ความผูกพันในงาน (work commitment)	5	100.00	0	0.00
6. การเป็นแบบอย่างที่ดี (Being a positive role model)	5	100.00	0	0.00
7. การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (The emphasis on students)	5	100.00	0	0.00
รวม	35	100.00	0	0.00

จากตารางที่ 21 ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาและยืนยันว่าองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง มีความเหมาะสม (Propriety Standards) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 22 ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง : ความเป็นไปได้ (Feasibility Standards)

องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ความเป็นไปได้			
	เป็นไปได้		เป็นไปไม่ได้	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic leadership)	5	100.00	0	0.00
2. การบริหารเชิงกลยุทธ์ (strategic management)	5	100.00	0	0.00
3. ครูมืออาชีพ (professional teacher)	5	100.00	0	0.00
4. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System)	5	100.00	0	0.00
5. ความผูกพันในงาน (work commitment)	5	100.00	0	0.00
6. การเป็นแบบอย่างที่ดี (Being a positive role model)	5	100.00	0	0.00
7. การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (The emphasis on students)	5	100.00	0	0.00
รวม	35	100.00	0	0.00

จากตารางที่ 22 ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาและยืนยันว่าองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สมรรถนะสูง มีความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 23 ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง : ความเป็นประโยชน์
(Utility Standards)

องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ความเป็นไปได้			
	เป็นประโยชน์		ไม่เป็นประโยชน์	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic leadership)	5	100.00	0	0.00
2. การบริหารเชิงกลยุทธ์ (strategic management)	5	100.00	0	0.00
3. ครูมืออาชีพ (professional teacher)	5	100.00	0	0.00
4. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System)	5	100.00	0	0.00
5. ความผูกพันในงาน (work commitment)	5	100.00	0	0.00
6. การเป็นแบบอย่างที่ดี (Being a positive role model)	5	100.00	0	0.00
7. การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (The emphasis on students)	5	100.00	0	0.00
รวม	35	100.00	0	0.00

จากตารางที่ 23 ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาและยืนยันว่าองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สมรรถนะสูง มีความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 24 สรุปผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
	เห็นด้วย (คน)	คิดเป็นร้อยละ	เห็นด้วย (คน)	คิดเป็นร้อยละ	เห็นด้วย (คน)	คิดเป็นร้อยละ	เห็นด้วย (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic leadership)	5	100	5	100	5	100	5	100
2. การบริหารเชิงกลยุทธ์ (strategic management)	5	100	5	100	5	100	5	100
3. ครูมืออาชีพ (professional teacher)	5	100	5	100	5	100	5	100
4. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management Information System)	5	100	5	100	5	100	5	100
5. ความผูกพันในงาน (work commitment)	5	100	5	100	5	100	5	100
6. การเป็นแบบอย่างที่ดี (Being a positive role model)	5	100	5	100	5	100	5	100
7. การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (The emphasis on students)	5	100	5	100	5	100	5	100

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้บริหารระดับสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวนรวม 5 คน มีความเห็นพ้องต้องกันว่า องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง มีความถูกต้อง (accuracy standards) จำนวนรวม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความเหมาะสม (propriety standards) จำนวนรวม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความเป็นไปได้ (feasibility standards) จำนวนรวม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีความเป็นประโยชน์ (utility standards) จำนวนรวม 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ลักษณะนี้แสดงว่า โดยภาพรวมการตรวจสอบยืนยัน องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และมีความเป็นประโยชน์ ครบคลุมสอดคล้องกับทฤษฎี หลักการ แนวคิดตามกรอบการวิจัย

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง” มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยได้เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ประมวลตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ด้วยเทคนิคการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร หนังสือ และตำรา จำนวน 13 เล่ม งานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ อีกจำนวน 9 เล่ม และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ด้วยแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อเก็บข้อมูล โดยนำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพ นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ตรวจสอบคุณภาพแล้วไปทดลองใช้กับโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และกรรมการสถานศึกษา รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 30 คน วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .990 และนำแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับสมบูรณ์ เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 42 เขต โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) ได้โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 96 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน ผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา รวมผู้ให้ข้อมูล 288 คน การคิดวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติต่อไปนี้ คือ ความถี่ (frequency : f) ร้อยละ (percentage : %) มัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean : \bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ขั้นที่ 3 การยืนยันผลการวิจัย จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยแบบยืนยันองค์ประกอบพิจารณาเกี่ยวกับความถูกต้อง (accuracy) ความเหมาะสม (propriety) ความเป็นไปได้ (feasibility) และความเป็นประโยชน์ (utility) ขององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (Factors of High-Performance Secondary Schools)” สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ 71 ตัวแปรย่อย คือ

1.1 องค์ประกอบที่ 1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic leadership) หมายถึง พฤติกรรมความเป็นผู้นำ ความรู้ ความสามารถในการบริหารงานในด้านต่างๆ เพื่อนำพาให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย 25 ตัวแปร คือ 1) ผู้บริหารมีวิสัยภาวะทางอารมณ์และทำงาน ภายใต้สภาพกดดันได้ดี 2) ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้หลักการ และข้อมูล และเปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบ 3) ผู้บริหารมีการรับฟัง ความคิดเห็นและชี้แนวทางการแก้ปัญหา 4) ผู้บริหารมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม และจริยธรรม 5) ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์ 6) มีความเสมอภาค ในการอภิปรายความคิดเห็นของครูและบุคลากร 7) ผู้บริหารมีความพร้อมในการให้คำปรึกษา 8) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานมีความมั่นคงและปลอดภัย 9) ผู้บริหารมีการสร้าง แรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 10) ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการพิจารณารางวัล และความดีความชอบ 11) ผู้บริหารมีแผนเพื่อสานต่อความสำเร็จของโรงเรียน (Succession plan) 12) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความเป็นอิสระและความเสมอภาคในการอภิปราย ปรัชญาหรือ หรือสะท้อนความคิด 13) ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อพัฒนาโรงเรียน 14) ผู้บริหารสามารถชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้แก่ครู และบุคลากรได้อย่างทั่วถึงและชัดเจน 15) ผู้บริหารให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการมอบหมาย งาน 16) ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 17) ผู้บริหารมีความรู้เชิงวิชาการในวิชาชีพ ครูและรอบรู้เรื่องการบริหาร 18) ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร 19) ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูและบุคลากรอย่างเปิดเผย จริงใจและชัดเจน 20) ผู้บริหารเปิดโอกาส ให้ผู้ร่วมงานเข้าปรึกษาหารือได้เสมอ 21) ผู้บริหารต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู ของนักเรียน 22) โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครอบคลุมพันธกิจและ วัตถุประสงค์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว 23) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน 24) ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณามุมมองที่หลากหลาย ในการตัดสินใจ และ 25) โรงเรียนมีการใช้พื้นที่ทางกายภาพ พื้นที่ชุมชน (เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด และพื้นที่กลางแจ้ง) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 องค์ประกอบที่ 2 การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic management) หมายถึง กระบวนการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ได้รับผลประโยชน์จากการใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสม ทั้งในด้านการ

ตัดสินใจและการนำไปปฏิบัติเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ประกอบด้วย 13 ตัวแปร คือ 1) โรงเรียนมีการสื่อสารถึงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและทั่วถึง 2) โรงเรียนมีการรวบรวมความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน 3) โรงเรียนมีการสื่อสารผลการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยเปิดเผย 4) โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการและความคาดหวังในด้านวิชาการของกลุ่มเป้าหมาย 5) โรงเรียนมีแผนและแนวทางปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ 6) ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการถ่ายทอด สื่อสาร และแลกเปลี่ยน ความรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน 7) โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ (E-Office) 8) โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการความรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการความรู้ 9) โรงเรียนมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างกัน 10) โรงเรียนมีการสื่อสารผลการศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียนให้กับครูและบุคลากร 11) โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการฝึกอบรมของครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ 12) โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม โดยแต่ละทีมประกอบด้วยครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะแตกต่างกัน และ 13) โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สนใจเข้าศึกษา

1.3 องค์ประกอบที่ 3 ครูมืออาชีพ (Professional teacher) หมายถึง การดำเนินงานอย่างเป็นระบบของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรบรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลลัพธ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา ประกอบด้วย 10 ตัวแปร คือ 1) ครูมีการสื่อสารกับครอบครัวของนักเรียนบ่อยครั้ง 2) ครูมีความรู้พื้นฐานการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามข้อมูลการประเมินในชั้นเรียน 4) ครูจะได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ 5) นักเรียนได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาต้องทำเพื่อปรับปรุงและพัฒนา 6) ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเป็นประจำเพื่อวางแผนสิ่งที่จะสอน 7) ครูและบุคลากรในระดับชั้นทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยเพิ่ม การเรียนรู้ของนักเรียน 8) ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียน 9) ครูใช้กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำมีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง และ 10) ครูใช้ผลการประเมินเพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมืออาชีพ

1.4 องค์ประกอบที่ 4 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management information system) หมายถึง กระบวนการจัดการข้อมูลให้เป็นสารสนเทศที่จะเป็นประโยชน์ต่อการใช้งานในการบริหาร จำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการดำเนินการ เริ่มตั้งแต่การรวบรวม และตรวจสอบข้อมูล การดำเนินการประมวลผลข้อมูลให้กลายเป็นสารสนเทศ และนำมาใช้ในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 11 ตัวแปร คือ 1) โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ

จัดเก็บอย่างเป็นระบบสะดวกต่อการใช้งาน และมีความปลอดภัย 2) โรงเรียนมีการรวบรวม วิเคราะห์ การปฏิบัติงานเพื่อติดตามความก้าวหน้าของงานและรายงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3) โรงเรียนมี การใช้ข้อมูลและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ 4) โรงเรียนมี ผู้รับผิดชอบในการเสาะหาแหล่งความรู้เพื่อถ่ายทอดแก่ครูและบุคลากร 5) โรงเรียนมีการนำข้อมูลมา จัดการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลการปฏิบัติ 6) โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรวบรวม ความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ 7) โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม 8) โรงเรียนมีงานบริการนักเรียน การสื่อสารความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจของ นักเรียน เพื่อจัดทำแผนและแนวปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ 9) การประเมินประสิทธิภาพระดับบุคคลสอดคล้องกับระดับและตำแหน่งงานนั้น เป็นการสร้าง ผลสำเร็จตามโครงสร้างการบริหาร 10) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับ คุณลักษณะที่โรงเรียนพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด และ 11) ผลสำเร็จระดับบุคคล สอดคล้องกับภาพรวม และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการสร้างผลผลิตของโรงเรียน

1.5 องค์ประกอบที่ 5 ความผูกพันในงาน (Work commitment) หมายถึง การมีสำนึกแห่งจุดมุ่งหมายร่วมกันของคนในโรงเรียนในสิ่งที่ต้องการสู่ความสำเร็จ และความมุ่งมั่นใน การทำหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ประกอบด้วย 5 ตัวแปร คือ 1) ครูและบุคลากรมีความเข้าใจที่ชัดเจนในสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ 2) ครูและบุคลากรมีความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ 3) ครูและบุคลากรทุกคนมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน 4) โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน และ 5) ครูและบุคลากรคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียน เมื่อต้องทำการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญ

1.6 องค์ประกอบที่ 6 การเป็นแบบอย่างที่ดี (Being a positive role model) หมายถึง บุคลิก ลักษณะของคนที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ ทศนคติ ความเชื่อและ อุดมคติที่ทำให้บุคคล นั้นมีความสามารถในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้โดดเด่นกว่าคนทั่วไปของครูและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งจะนำพาให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมาย ประกอบด้วย 3 ตัวแปร คือ 1) ผู้บริหารคาดหวังงานให้ครูและ บุคลากรมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำที่มีคุณภาพ 2) ครูและบุคลากรหลายคนเป็นผู้นำ ในทางใดทางหนึ่ง และ 3) ครูและบุคลากรมีบทบาทความเป็นผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต

1.7 องค์ประกอบที่ 7 การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (The emphasis on students) หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นที่ผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการ โดยมีการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกเน้นที่นักเรียนเป็นหลัก ประกอบด้วย 4 ตัว แปร คือ 1) นักเรียนเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ครูและบุคลากรเคารพความแตกต่าง

ทางวัฒนธรรมของนักเรียน 3) นักเรียนได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษเมื่อต้องการ และ 4) ครูแสดงให้เห็นว่าครูสนใจนักเรียนทุกคน

2. ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง จากผู้ทรงคุณวุฒิ ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic leadership) 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic management) 3) ครูมืออาชีพ (Professional teacher) 4) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management information system) 5) ความผูกพันในงาน (Work commitment) 6) การเป็นแบบอย่างที่ดี (Being a positive role model) และ 7) การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (The emphasis on students) และ 2. ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้วยแบบสอบถามรายบุคคล จำนวน 5 คน พบว่า มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (Factors of High-Performance Secondary Schools) สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อทราบ คือ 1) องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงประกอบด้วย ตัวแปรหลายตัว มีความสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี และผลการวิจัยของนักวิชาการทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศสามารถอธิบายผลในแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic leadership) 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic management) 3) ครูมืออาชีพ (Professional teacher) 4) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (Management information system) 5) ความผูกพันในงาน (Work commitment) 6) การเป็นแบบอย่างที่ดี (Being a positive role model) และ 7) การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (The emphasis on students) ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 คือ องค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงเป็นพหุตัวแปร (มีหลายตัวแปร) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนจะมีสมรรถนะสูงได้ขึ้นอยู่กับการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำในหลายๆ ด้าน เพื่อจะนำพาสถานศึกษาให้ก้าวไปได้ไกลในกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลงสู่ศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีปัจจัยต่างๆ ทั้งจากภายนอกและภายในสถานศึกษา ที่ผู้บริหารต้องบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการ-

บริหารสถานศึกษา จึงจะทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพที่สูง ซึ่งสอดคล้องตามแนวคิดของ ลิธวูด และแมคคัลเลอ (Leithwood and Mccullough, 2016) ได้ให้ลักษณะของโรงเรียนสมรรถนะสูงไว้ 13 ลักษณะ ดังนี้ 1) หลักสูตรและการเรียนการสอน 2) ทิศทางของระบบ (ภารกิจ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย) 3) การใช้ข้อมูลหลักฐาน 4) กระบวนการแก้ไขปรับปรุงโรงเรียน 5) การพัฒนาวิชาชีพ 6) การวางแนวทาง 7) ด้านประสิทธิภาพของผู้นำ 8) ภาวะผู้นำแบบมืออาชีพ 9) การคัดเลือกผู้นำ 10) ความสัมพันธ์ภายใน 11) ผู้ปกครอง 12) ชุมชนท้องถิ่น และ 13) มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ วิลสัน (Wilson, 2011) ซึ่งได้กล่าวถึงลักษณะของโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูงไว้ 6 ประการ คือ 1) ความเห็นด้วยกับวิสัยทัศน์ 2) ความเป็นผู้นำทางการเรียนการสอน 3) สภาพแวดล้อมที่เพิ่มความปลอดภัยและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย 4) การติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างทันทั่วทั้งที่ 5) ชุมชนการเรียนรู้ระดับมืออาชีพ (PLC) และ 6) ความร่วมมือในโรงเรียนและความร่วมมือในครอบครัว อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอุมาร์ บินแมน (Umar Bin Man, 2018) ได้ให้บทสรุปลักษณะของโรงเรียนสมรรถนะสูงไว้ดังนี้ ส่วนที่ 1) ภาวะผู้นำ 1.1) คุณสมบัติส่วนบุคคล 1.2) สายสัมพันธ์ที่ดี 1.3) วิธีการในทางบวก 1.4) การสร้างแรงบันดาลใจ 1.5) มีความรู้ ส่วนที่ 2) การบริหารและการจัดการ 2.1) การจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ 2.2) ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับ 2.3) ความรวดเร็วและทันเวลา 2.4) ความพยายามและความคิดริเริ่มระดับสูงสุด ส่วนที่ 3) กลยุทธ์ 3.1) การพัฒนาพนักงานให้อยู่ในระดับสูงสุด 3.2) ความร่วมมือ การทำงานร่วมกัน และการประสานงาน 3.3) วัฒนธรรมการทำงาน และสภาพแวดล้อมในเชิงบวก 3.4) มีความยืดหยุ่นและความเข้าใจ และสอดคล้องกับงานวิจัยของจตุพร งามสงวน (2560) ได้ให้องค์ประกอบองค์การสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญจำนวน 9 องค์ประกอบ คือ 1) องค์ประกอบการมองภาพอนาคต 2) องค์ประกอบกำหนดกลยุทธ์ ปฏิบัติงาน 3) องค์ประกอบบริหารจัดการกระบวนการและทรัพยากร 4) องค์ประกอบสนับสนุนบุคลากรและทีมงาน 5) องค์ประกอบใส่ใจสวัสดิการนักเรียน 6) องค์ประกอบดูแลผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 7) องค์ประกอบจัดการองค์ความรู้ 8) องค์ประกอบมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 9) องค์ประกอบสืบสานผลลัพธ์ความสำเร็จ จากแนวคิดทฤษฎีและผลการศึกษาที่ได้กล่าวมาข้างต้นสามารถยืนยันและรับรองได้ว่า ภาวะผู้นำ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการโรงเรียน การบริหารจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการมีส่วนร่วม เป็นองค์ประกอบสำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ดังนั้นองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงในแต่ละองค์ประกอบสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. องค์ประกอบที่ 1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย 25 ตัวแปร ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับองค์ประกอบและตัวแปรเหล่านี้ ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันว่ามีความถูกต้อง

ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ เพราะเป็นองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษา สมรรถนะสูงที่มีความสำคัญมากที่สุดที่สามารถอธิบายได้มากกว่าในภาวะผู้นำเชิงวิชาการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก พฤติกรรมการบริหาร เป็นหัวใจสำคัญที่จะต้องใช้ความรู้ความสามารถ วิธีการที่จะทำให้การบริหารจัดการบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ วุฒิภาวะและการตัดสินใจ ของผู้บริหารโรงเรียนสมรรถนะสูงที่ค้นพบในงานวิจัยเล่มนี้ ได้แก่ ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทำงานภายใต้สภาพกดดันได้ดี ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้หลักการ และข้อมูล และเปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบ ผู้บริหารมีการรับฟัง ความคิดเห็นและชี้แนะทางการแก้ปัญหา ผู้บริหารมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและ จริยธรรม ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์ มีความเสมอภาคในการ อภิปรายความคิดเห็นของครูและบุคลากร ผู้บริหารมีความพร้อมในการให้คำปรึกษา โรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานมีความมั่นคงและปลอดภัย ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจและ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และ ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการพิจารณารางวัลและความดี ความชอบซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของแคนนาเพล และคลีเมนต์ (Kannapel and Clements, 2005) ที่กล่าวว่า ภาวะเป็นผู้นำและการตัดสินใจ รูปแบบความเป็นผู้นำนั้นแตกต่างกันอย่างมากในโรงเรียน แต่ทุกคน ก็มีกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน ไม่มีโรงเรียนใดที่มีผู้นำเผด็จการ หรือบุคลากรมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจถือเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด และสอดคล้องกับคำกล่าวของเชนนอน และบลายส์มา (Shannon and Bylsma, 2007) ที่ว่าภาวะผู้นำในโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูง คือ ความเป็นผู้นำด้านการเรียนการสอนและการบริหารที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องใช้กระบวนการเปลี่ยนแปลง ผู้นำที่มีประสิทธิภาพจะสนับสนุนโปรแกรมการเรียนการสอนและวัฒนธรรมโรงเรียนที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และการเติบโตอย่างมีอาชีพ ผู้นำที่มีประสิทธิภาพมีสไตล์และบทบาทที่แตกต่างกัน ครูและเจ้าหน้าที่อื่นๆ มีบทบาทความเป็นผู้นำ ปัจจัยสำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้ในโรงเรียน คือ การสร้างเสริมแรงบันดาลใจ ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ครูและบุคลากรให้ดียิ่งๆ ขึ้น เพื่อให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ที่ค้นพบในงานวิจัยเล่มนี้ ได้แก่ ผู้บริหารมีแผน เพื่อสานต่อความสำเร็จของโรงเรียน (Succession plan) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความเป็นอิสระ และความเสมอภาคในการอภิปราย ปรัชญาหรือ หรือ สะท้อนความคิด ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อพัฒนาโรงเรียน ผู้บริหารสามารถชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้แก่ครูและบุคลากรได้อย่างทั่วถึงและชัดเจน ผู้บริหารให้ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการมอบหมายงาน ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีความรู้เชิงวิชาการในวิชาชีพครูและรอบรู้เรื่องการบริหาร ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูและบุคลากรอย่างเปิดเผย จริงใจ และชัดเจน และ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้าปรึกษาหารือได้เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด

ของ ลีธวูด และแมคคัลลอค (Leithwood and Mccullough, 2016) ได้กล่าวถึงโรงเรียนสมรรถนะสูงว่า คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และความรู้ที่มีให้บุคลากรผ่านเครือข่ายของผู้บริหารอื่นๆ ในระบบมีความสำคัญยิ่ง อีกทั้งตัวอย่างที่เห็นจากผู้บริหารคนอื่นๆ ที่ประสบความสำเร็จ เป็นสิ่งที่บุคลากรต้องทำด้วย ภาวะผู้นำแบบมีอาชีพ ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารได้รับการปลูกฝังภาวะผู้นำที่ดี และดำเนินการตามขั้นตอนในการคัดเลือก และประเมินผู้นำระดับโรงเรียน 2) ผู้บริหารมีการถ่ายโอนอำนาจในระดับโรงเรียน 3) ผู้บริหารทำให้มั่นใจได้ว่าผู้นำที่มีทักษะมากที่สุดในระบบจะถูกวางไว้ในตำแหน่งเหมาะสมมากที่สุด 5) ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้นำระดับโรงเรียนเสริมสร้างความสามารถของตนเองด้วยความเชี่ยวชาญ 6) ผู้บริหารมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงต่อคุณภาพการสอนในโรงเรียน 7) ผู้บริหารได้รับการปลูกฝังภาวะผู้นำที่ดี และดำเนินการตามขั้นตอนในการคัดเลือก และประเมินผู้นำระดับระบบ 8) ผู้บริหารและผู้นำภายในระบบส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบในการพัฒนาความเป็นผู้นำการเรียนการสอนในโรงเรียน 9) ผู้บริหารสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติและความสามารถที่ระบุไว้ในกรอบความเป็นผู้นำ หน้าที่ของโรงเรียนคือการผลิตนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนานักเรียน รวมไปถึงการวางแผนการบริหารจัดการ มุมมองต่ออนาคตข้างหน้า เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงที่สุด ตามการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยรวมทั้งกลยุทธ์ต่างๆ ในการบริหารจัดการให้โรงเรียนประสบความสำเร็จยิ่งขึ้นไป ที่ค้นพบในงานวิจัยเล่มนี้ได้แก่ ผู้บริหารต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครอบคลุมพันธกิจและวัตถุประสงค์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณามุมมองที่หลากหลายในการตัดสินใจ และโรงเรียนมีการใช้พื้นที่ทางกายภาพ พื้นที่ชุมชน (เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด และพื้นที่กลางแจ้ง) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับหน่วยงานการศึกษาของรัฐเท็กซัส (Texas Education Agency (TEA), 2016) ได้ระบุถึงประสิทธิผลของการเป็นผู้นำว่า ผู้บริหารของโรงเรียนควรมีวิสัยทัศน์เฉพาะสำหรับโรงเรียนของตน มีการสื่อสารกับบุคลากร นักเรียนและครอบครัว ผู้บริหารที่มีส่วนร่วมจะกระจายความรับผิดชอบต่อความเป็นผู้นำในหมู่บุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมในความสำเร็จของโรงเรียน ผู้นำสร้างการสื่อสารแบบเปิดทางและสร้างช่องทางที่หลากหลายสำหรับพนักงาน เพื่อแบ่งปันข้อเสนอแนะและความคิดเห็น เพื่อมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน

2. องค์ประกอบที่ 2 การบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 13 ตัวแปร ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับองค์ประกอบนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันว่ามีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ เพราะเป็นองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงที่มีความสำคัญที่สามารถอธิบายได้ในการบริหารเชิงกลยุทธ์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการโรงเรียน ต้องอาศัยการวางแผนในด้านต่างๆ ที่ชัดเจนและครอบคลุมในทุกๆ ด้าน มีการสื่อสาร

และแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงแนวทางปฏิบัติต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ที่ค้นพบในงานวิจัยเล่มนี้ได้แก่ โรงเรียนมีการสื่อสารถึงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและทั่วถึง โรงเรียนมีการรวบรวมความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน โรงเรียนมีการสื่อสารผลการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยเปิดเผย โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการและความคาดหวังในด้านวิชาการของกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนมีแผนและแนวทางปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการถ่ายทอด สื่อสาร และแลกเปลี่ยน ความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ (E-Office) โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการความรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการความรู้ โรงเรียนมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างกัน โรงเรียนมีการสื่อสารผลการศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียนให้กับครูและบุคลากร โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการฝึกอบรมของครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม โดยแต่ละทีมประกอบด้วยครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะแตกต่างกัน และโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจเพื่อเพิ่มจำนวนผู้สนใจเข้าศึกษา สอดคล้องกับหน่วยงานการศึกษาของรัฐเท็กซัส (Texas Education Agency (TEA), 2016) ได้ระบุถึงลักษณะของโรงเรียนสมรรถนะสูงว่าเป็นโรงเรียนที่ได้กำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนทั่วทั้งโรงเรียนและคาดหวังที่สูงสำหรับผลการเรียนของนักเรียน กลยุทธ์การเรียนการสอนมีพื้นฐานจากหลักฐานและความคาดหวังในการปฏิบัติงานของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมผ่านประสบการณ์ตรง และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุมาร์บินแมน (Umar Bin Man, 2018) ได้ให้บทสรุป กลยุทธ์ของโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูงไว้ว่า ประกอบด้วย 1) การพัฒนาพนักงานให้อยู่ในระดับสูงที่สุด 2) ความร่วมมือ การทำงานร่วมกัน และการประสานงาน 3) มีความยืดหยุ่นและความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีสุตา วงษ์วิเศษกุล (2554) ได้กล่าวว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีภายในองค์กร การสื่อสารข้อมูลที่จำเป็นต่อการตัดสินใจ การวัดและรายงานในสิ่งที่เป็นข้อมูลสำคัญขององค์กร การจัดการด้านข้อมูลข่าวสาร ความคิดสร้างสรรค์และการสร้างนวัตกรรม และสอดคล้องกับงานวิจัยของธนัตถ์พร โคจรานนท์ (2562) ได้ให้องค์ประกอบของระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่องค์กรสมรรถนะสูง ด้านกระบวนการจัดการประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างองค์กร 2) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม 3) การสื่อสารสร้างความเข้าใจร่วมกัน 4) การทำงานเป็นทีม 5) การมุ่งเน้นผู้เรียน 6) การมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

3. องค์ประกอบที่ 3 ครูมืออาชีพ ประกอบด้วย 10 ตัวแปร ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับองค์ประกอบนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ เพราะเป็นองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงที่มีความสำคัญที่สามารถอธิบายได้ในครูมืออาชีพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนมีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงที่สุด กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งที่สำคัญมากที่จะบ่งบอกถึงโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง ที่ค้นพบในงานวิจัยเล่มนี้ ได้แก่ ครูมีการสื่อสารกับครอบครัวของนักเรียนบ่อยครั้ง ครูอภิปรายปัญหาการสอนเป็นประจำ ครูและบุคลากรในระดับชั้นทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของนักเรียน ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียน นักเรียนได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาต้องทำเพื่อปรับปรุงและพัฒนา นักเรียนได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาต้องทำเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามข้อมูลการประเมินในชั้นเรียน ครูมีความรู้พื้นฐานการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน และ ครูจะได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ สอดคล้องกับแนวคิดของเครกและคณะ (Craig and others, 2005) ได้บทรูปการศึกษาโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูงของรัฐเทนเนสซี ว่าโรงเรียนควรมีการสอนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1) ครูใหม่ได้รับคำปรึกษา 2) ได้รับการพัฒนาอาชีพ 3) ครูใช้กลยุทธ์การสอนที่หลากหลายและปรับการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน 4) นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง โรงเรียนควรมีการแบ่งปันเป้าหมายเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ภารกิจของโรงเรียนคือการขับเคลื่อนนักเรียน 2) เป้าหมายของการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐและได้รับคำแนะนำในการปฏิบัติ โรงเรียนควรมีการประเมินนักเรียนอย่างมีวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย 1) การใช้ข้อมูลเพื่อการวางแผนการสอน 2) การประเมินความชำนาญเป็นระยะโดยใช้มาตรการหลายอย่าง และโรงเรียนควรมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับเนื้อหาและมาตรฐานของรัฐ ประกอบด้วย 1) หลักสูตรนั้นสอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐ 2) หลักสูตรนั้นกว้างกว่าที่กำหนดไว้ในมาตรฐานของรัฐ สอดคล้องกับแนวคิดของแชนนอน และบลายส์มา (Shannon and Bylsma, 2007) ได้สรุป ลักษณะของโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูงไว้ว่า หลักสูตรที่วางแผนและใช้จริงนั้นสอดคล้องกับข้อกำหนดการเรียนรู้ทางวิชาการที่จำเป็น ใช้กลยุทธ์และสื่อการสอนที่เน้นการวิจัย บุคลากรเข้าใจบทบาทของการประเมินในชั้นเรียน และมีมาตรการประเมินผลงานของนักเรียน การประเมินควรแตกต่างกัน สามารถระบุนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการสนับสนุนและเวลาสอนเพิ่มเติมในระหว่างวันเรียนหรือนอกเวลาเรียนปกติ การสอนถูกปรับตามการติดตามความก้าวหน้าและความต้องการของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ผลการประเมินใช้เพื่อมุ่งเน้นและปรับปรุงโปรแกรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับแนวคิดของทักเคอร์ (Tucker, 2019) ได้สรุปลักษณะ ของโรงเรียนสมรรถนะสูงไว้ว่า 1. มีการจัดเตรียมให้การสนับสนุน แก่ นักเรียนและครอบครัว ก่อนที่จะมาโรงเรียน 2. มีการจัดเตรียมทรัพยากร

ที่เพียงพอ สำหรับนักเรียนที่มีความเสี่ยงในด้านต่างๆมากกว่านักเรียนปกติ 3. มีการพัฒนาการจัดการห้องเรียนที่สอดคล้องกับระบบการเรียนการสอน และ 4. สร้างแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนานักเรียนที่เข้ามาในระบบการศึกษา มีความเป็นมาตรฐานสากล สอดคล้องกับหน่วยงานการศึกษาของรัฐเท็กซัส (Texas Education Agency (TEA), 2016) ได้ระบุถึงลักษณะของโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูง ไว้ว่า โรงเรียนได้กำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนทั่วทั้งโรงเรียนและคาดหวังที่สูงสำหรับผลการเรียนของนักเรียน กลยุทธ์การเรียนการสอนมีพื้นฐานจากหลักฐานและความคาดหวังในการปฏิบัติงานของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมผ่านประสบการณ์ตรง โรงเรียนใช้ประโยชน์จากกลยุทธ์ที่แตกต่างกัน เพื่อเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของนักเรียน ประการแรกโรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนตารางเรียนโดยขยายเวลาเรียน หรือสร้างสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ประการที่สองโรงเรียนได้เพิ่มเวลาในการเรียนรู้ โดยเสนอโอกาสในการเรียนรู้ของนักเรียนนอกเวลาเรียน โดยทั่วไปแล้วจะมีการสอนพิเศษหลังเลิกเรียนสำหรับนักเรียนที่ต้องการ

4. องค์ประกอบที่ 4 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประกอบด้วย 11 ตัวแปร ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับองค์ประกอบนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ เพราะเป็นองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงที่มีความสำคัญที่สามารถอธิบายได้ในระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนจะมีสมรรถนะที่สูงได้นั้น จะต้องมีการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ จึงจำเป็นต้องมีระบบ แบบแผนการจัดการข้อมูลรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในด้านต่างๆ เพื่อติดตามความก้าวหน้าเพื่อการตัดสินใจในกรณีต่างๆ ที่ค้นพบในงานวิจัยเล่มนี้ ได้แก่ โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพจัดเก็บอย่างเป็นระบบสะดวกต่อการใช้งาน และมีความปลอดภัย โรงเรียนมีการรวบรวม วิเคราะห์ การปฏิบัติงานเพื่อติดตามความก้าวหน้าของงานและรายงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบในการเสาะหาแหล่งความรู้เพื่อถ่ายทอดแก่ครูและบุคลากร โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาจัดการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลการปฏิบัติ โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรวบรวมความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนมีงานบริการนักเรียน การสื่อสารความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อจัดทำแผนและแนวปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การประเมินประสิทธิภาพระดับบุคคลสอดคล้องกับระดับและตำแหน่งงานนั้น เป็นการสร้างผลสำเร็จตามโครงสร้างการบริหาร โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่โรงเรียนพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด และ ผลสำเร็จระดับบุคคลสอดคล้องกับภาพรวม และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการสร้างผลผลิตของโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของแคนนาเพล และคลีเมนต์ (Kannapel and Clements, 2005) ได้สรุปลักษณะทั่วไปของโรงเรียนสมรรถนะสูงไว้

ดังนั้น ความคาดหวังสูง มีการสื่อสารเป็นรูปธรรม ผู้บริหารมีความคาดหวังสูงสำหรับบุคลากร บุคลากรมีความคาดหวังสูงสำหรับตัวเองและนักเรียน มีความเชื่อมั่นอย่างแรงกล้าว่านักเรียนทุกคนสามารถประสบความสำเร็จด้านวิชาการ และบุคลากรมีความสามารถที่จะทำให้เกิดขึ้น สอดคล้องกับ ศูนย์แห่งชาติเพื่อความสำเร็จทางการศึกษา (The National Center for Educational Achievement (NCEA), 2011) ได้กล่าวถึง ลักษณะของระบบโรงเรียนสมรรถนะสูง ในส่วนการ ตรวจสอบ (การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการใช้ข้อมูล) ประกอบด้วย 1) มีระบบการจัดการ ข้อมูล 2) มีระบบการประเมินข้อมูลที่สอดคล้องกัน และสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของ นักเรียน 3) แนวปฏิบัติที่ดีที่สุดคือการศึกษาและแบ่งปันข้อมูล 4) ส่วนของโรงเรียนที่เกิดปัญหาได้รับการสนับสนุน และปรับปรุงแก้ไข 5) การเรียนภาคเสริมของโรงเรียนและความพยายามของนักเรียน 6) การใช้ข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับหน่วยงานการศึกษา รัฐเท็กซัส (Texas Education Agency (TEA), 2016) ได้ระบุถึงลักษณะของโรงเรียนสมรรถนะสูง ว่าโรงเรียนมีที่เก็บข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง ให้มีความคาดหวังสำหรับครูและนักเรียนใช้ข้อมูลเพื่อการ ตัดสินใจในระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียน และใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อวัดประสิทธิภาพของนักเรียนและโรงเรียน

5. องค์ประกอบที่ 5 ความผูกพันในงาน ประกอบด้วย 5 ตัวแปร ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับ องค์ประกอบนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ เพราะเป็นองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงที่มีความสำคัญที่สามารถอธิบายได้ใน ความผูกพันในงาน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารจัดการองค์กรใดๆ ให้มีประสิทธิภาพสูงนั้น สิ่งที่สำคัญยิ่งคือ การรู้เป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ชัดเจนขององค์กร ว่าต้องการดำเนินการไปในทิศทาง ใด เพื่อให้การดำเนินงานนั้นประสบความสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร รวมไปถึงความเข้าใจ ในจุดมุ่งหมายร่วมกันของคนทั้งองค์กร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูง ที่ค้นพบในงานวิจัยเล่มนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรมีความเข้าใจที่ชัดเจนในสิ่งที่โรงเรียนต้องการ ที่จะทำให้สำเร็จ ครูและบุคลากรมีความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ ครูและบุคลากรทุกคนมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนมีจุดมุ่งหมาย ที่ชัดเจน และ ครูและบุคลากรคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียนเมื่อต้องทำการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญ สอดคล้องกับแนวคิดของแซนนอน และบลายส์มา (Shannon and Bylsma, 2007) ได้สรุป ลักษณะ ของโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูงไว้ว่าโรงเรียนร่วมแบ่งปันเป้าหมายที่ชัดเจน คือ ทุกคนรู้ว่าพวกเขาจะไป ที่ไหนและทำไม มุ่งเน้นไปที่การบรรลุวิสัยทัศน์ที่ไว้ร่วมกัน และทุกคนเข้าใจถึงบทบาทของพวกเขาใน การบรรลุวิสัยทัศน์ การมุ่งมั่นและการมองเห็นเป้าหมาย ได้รับการพัฒนามาจากความเชื่อ และค่านิยมทั่วไป ช่วยสร้างทิศทางที่สอดคล้องสำหรับทุกคนที่เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับแนวคิด ของลีธวูด และแมคคัลลough (Leithwood and Mccullough, 2016) ได้กล่าวถึงลักษณะของโรงเรียน

ที่มีสมรรถนะสูงไว้ ว่าต้องมี ทิศทางของระบบ (ภารกิจ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย) ประกอบด้วย

- 1) ระบบโรงเรียนได้รับการพัฒนาจากความเชื่อและวิสัยทัศน์ที่ใช้ร่วมกัน เกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน และสวัสดิการที่อยู่ภายในโรงเรียน
- 2) ความเชื่อและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมุ่งเน้นไปที่การลดช่องว่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) ความเชื่อและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมุ่งเน้นไปที่การเพิ่มขีดความสำเร็จ
- 4) ความเชื่อและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนมุ่งเน้นไปที่การสร้างความผูกพันและสวัสดิการของนักเรียน
- 5) ความเชื่อและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สำหรับนักเรียนนั้นเป็นที่เข้าใจและแบ่งปันโดยบุคลากร
- 6) บุคลากรที่ได้รับการคัดเลือก หรือได้รับการประเมิน ตามความสนใจของชุมชน ซึ่งมีความเชื่อและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสำหรับนักเรียน
- 7) บุคลากรได้รับการคัดเลือกจากผู้ปกครองและชุมชน มีการพัฒนาและสนับสนุนวิสัยทัศน์
- 8) บุคลากรที่ได้รับการคัดเลือก สามารถระดมพลครูและผู้บริหารในการพัฒนาและสนับสนุนวิสัยทัศน์
- 9) บุคลากรที่ได้รับเลือกช่วยสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นเลิศที่ทำให้วิสัยทัศน์เป็นไปได้และสอดคล้องกับงานวิจัยของธันด์ลพร โคจรานนท์ (2562) ได้ให้องค์ประกอบของระบบการบริหารจัดการโรงเรียนสู่องค์การสมรรถนะสูง ด้านกระบวนการจัดการประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างองค์กร 2) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม 3) การสื่อสารสร้างความเข้าใจร่วมกัน 4) การทำงานเป็นทีม 5) การมุ่งเน้นผู้เรียน 6) การมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

6. องค์ประกอบที่ 6 การเป็นแบบอย่างที่ดี ประกอบด้วย 3 ตัวแปร ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับองค์ประกอบนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ เพราะเป็นองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงที่มีความสำคัญที่สามารถอธิบายได้ในสมรรถนะบุคลากร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบุคลิก ลักษณะของครูและบุคลากรที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ ทศนคติ ความเชื่อและ อุปนิสัยที่ทำให้บุคคลนั้นมีความสามารถในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้โดดเด่นกว่าคนทั่วไปของครูและบุคลากรในโรงเรียน ซึ่งจะนำพาให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ที่ค้นพบในงานวิจัยเล่มนี้ ได้แก่ ผู้บริหารคาดหวังงานที่มีคุณภาพจากบุคลากรครูและบุคลากรหลายคนเป็นผู้นำในทางใดทางหนึ่ง และครูและบุคลากรมีบทบาทความเป็นผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต สอดคล้องกับแนวคิดของเครก และคณะ (Craig and others, 2005) ได้บทสรุปการศึกษาโรงเรียนสมรรถนะสูงของรัฐเทนเนสซี มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ วัฒนธรรมของโรงเรียนสมรรถนะสูงต้องมีการแบ่งปันความเป็นผู้นำ กล่าวคือ ผู้บริหารวางกระบวนการและขั้นตอนเพื่อสนับสนุนการสอน และเป็นจุดศูนย์กลางของการเรียนรู้ในโรงเรียน ผู้นำโรงเรียนขอข้อมูลและแบ่งปันการตัดสินใจ และสอดคล้องกับแนวคิดของแชนนอน และบลายส์มา (Shannon and Bylsma, 2007) ได้สรุปลักษณะของโรงเรียนสมรรถนะสูงไว้ว่าภาวะผู้นำในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ความเป็นผู้นำด้านการเรียนการสอนและการบริหารที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องใช้กระบวนการเปลี่ยนแปลง ผู้นำที่มีประสิทธิภาพจะสนับสนุนโปรแกรมการเรียนการสอน

และวัฒนธรรมโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการเติบโตอย่างมีอาชีพ ผู้นำที่มีประสิทธิภาพมีสไตล์ และบทบาทที่แตกต่างกัน - ครูและเจ้าหน้าที่อื่นๆ มีบทบาทความเป็นผู้นำ

7. องค์ประกอบที่ 7 การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 4 ตัวแปรซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับองค์ประกอบนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ เพราะเป็นองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงที่มีความสำคัญที่สามารถอธิบายได้ในการมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนที่มุ่งเน้นที่ผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะต่างๆ ที่ต้องการ โดยมีการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนเป็นหลัก มีความจำเป็นยิ่งสำหรับโรงเรียนเพราะโรงเรียนมีหน้าที่หลักในการผลิตนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อที่จะศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพต่อไป ที่ค้นพบในงานวิจัยเล่มนี้ ได้แก่ นักเรียนเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียน นักเรียนได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษเมื่อต้องการ และครูแสดงให้เห็นว่าครูสนใจนักเรียนทุกคน สอดคล้องกับแนวคิดของเครกและคณะ (Craig and others, 2005) ได้บทรูปการศึกษาโรงเรียนสมรรถนะสูงของรัฐเทนเนสซี มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ วัฒนธรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนที่มีสมรรถนะสูง ประกอบด้วย 1) ความคาดหวังสูงสำหรับนักเรียนและครู 2) ครูที่ทุ่มเททำงานอย่างหนักซึ่งได้รับการปฏิบัติในฐานะมืออาชีพ 2) การทำงานร่วมกันของครู 3) สภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและให้การสนับสนุนการเรียนรู้ และสอดคล้องกับแนวคิดของแซนนอนและบลายส์มา (Shannon and Bylsma, 2007) ได้สรุปลักษณะของโรงเรียนสมรรถนะสูงไว้ว่า สภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย มีอารยธรรม มีสุขภาพดีและมีสติปัญญา นักเรียนรู้สึกนับถือและเชื่อมโยงกับบุคลากรและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การเรียนการสอนเป็นส่วนตัวและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ขนาดเล็กเพิ่มการติดต่อสื่อสารระหว่างนักเรียนกับครู

2. ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 คือ สอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน โดยแบบยืนยันองค์ประกอบเพื่อยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง พบว่า 7 องค์ประกอบ คือ 1) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 3) ครูมืออาชีพ 4) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร 5) ความผูกพันในงาน 6) การเป็นแบบอย่างที่ดี และ 7) การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง พบว่า มีความถูกต้อง มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ทั้งนี้เนื่องอาจเนื่องมาจากโรงเรียน ก็มีความคล้ายคลึงกับองค์ต่างๆ ซึ่งมีหน้าที่และวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ในการผลิตและพัฒนา นักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเจริญเติบโตของนักเรียนและเตรียมความพร้อมสู่การศึกษา

ขั้นต่อไปและความพร้อมด้านอาชีพ โรงเรียนจะต้องมีความพร้อมในทุกๆ ด้าน จากเปลี่ยนแปลงทางสภาพแวดล้อมและสังคมที่มีอย่างมากและเป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกๆ องค์กร รวมไปถึงโรงเรียนจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงและพัฒนา ตามบริบทขององค์กรนั้นๆ มีแผนรองรับกับสภาวะต่าง ๆ มีการวิเคราะห์สถานการณ์ที่สามารถกระทบต่อการทำงานรอบด้าน ทำให้สามารถปฏิบัติภารกิจให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สอดคล้องกับแนวคิดของทักเกอร์ (Tucker, 2019) ว่าระบบของโรงเรียนสมรรถนะสูง ควรมีการจัดเตรียม ให้การสนับสนุนแก่นักเรียนและครอบครัว ก่อนที่จะมาโรงเรียน มีการจัดเตรียม ทรัพยากรที่เพียงพอ สำหรับนักเรียนที่มีความเสี่ยงในด้านต่างๆ มากกว่านักเรียนปกติ มีการพัฒนา การจัดการห้องเรียนที่สอดคล้องกับระบบการเรียนการสอน สร้างแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนานักเรียนที่เข้ามาในระบบการศึกษา มีความเป็นมาตรฐานสากล มีการรับรอง ในด้านต่างๆ สำหรับอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ออกแบบโรงเรียนให้เป็นสถานที่สำหรับการได้รับการเรียนรู้ และการพัฒนาอย่างมืออาชีพ รวมทั้งสร้างสิ่งจูงใจและสนับสนุนอย่างต่อเนื่องในการฝึกฝนสมรรถนะ ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างระบบที่มีประสิทธิภาพสำหรับการฝึกอาชีพ เทคนิคการเรียนรู้ และการฝึกอบรม สร้างระบบพัฒนาภาวะผู้นำที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการเป็นผู้นำในทุกๆ ระดับ ในการบริหารจัดการโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของอุมาร์ บินแมน (Umar Bin Man, 2018) ได้ให้บทสรุปลักษณะของโรงเรียนสมรรถนะสูงว่ามีหลายส่วน ทั้งภาวะผู้นำ การบริหารและการจัดการ รวมไปถึงกลยุทธ์ในการบริหารโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของจตุพร งามสงวน (2560) ได้ให้องค์ประกอบองค์การสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยองค์ประกอบหลายองค์ประกอบ เช่น การกำหนด กลยุทธ์ปฏิบัติงาน การจัดทรัพยากร การสนับสนุนบุคลากรและทีมงาน การใส่ใจสวัสดิการนักเรียน การดูแลผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียการมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและการสืบสานผลลัพธ์ ความสำเร็จ จากแนวคิดทฤษฎีและผลการศึกษาที่ได้กล่าวมาข้างต้นสามารถยืนยันและรับรองได้ว่า ภาวะผู้นำ กลยุทธ์ในการบริหารจัดการโรงเรียน การบริหารจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการมีส่วนร่วม เป็นองค์ประกอบสำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

ข้อเสนอแนะการวิจัย

การวิจัยเรื่ององค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ได้ข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา สามารถ นำข้อค้นพบที่ได้นี้ไปประยุกต์ใช้ในเชิงนโยบายและการนำไปปฏิบัติกับหน่วยงานของตนในบริบท ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ควรนำองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษา สมรรถนะสูง ในการวิจัยนี้ไปเป็นส่วนหนึ่งของแนวทางการบริหาร และกำหนดนโยบาย ในการพัฒนา สมรรถนะผู้บริหาร ครู และนักเรียน เช่น จัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการและ ครูมืออาชีพ เป็นต้น เพื่อสนับสนุนส่งเสริมสมรรถนะทางการศึกษาให้สูงขึ้น โดยการสร้างความเข้าใจ และสร้างความสำคัญของการยกระดับสมรรถนะทางการศึกษา เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของ สังคม และควรนำองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง นำผลการวิจัยนี้ไปส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประเมินสมรรถนะทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในทุกๆ ปี เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนา และเพิ่มสมรรถนะในด้านต่างๆ ให้เต็มตามศักยภาพและบริบท ของพื้นที่ภายใต้ สภาพแวดล้อมที่แตกต่าง

2. โรงเรียนมัธยมศึกษา หรือผู้บริหาร สามารถนำประเด็นตัวแปรในองค์ประกอบ ที่ค้นพบในงานวิจัยครั้งนี้ ไปใช้หรือปรับปรุงและพัฒนาต่อยอด ในการวัดและประเมินสมรรถนะของ โรงเรียนตามแต่บริบทและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนนั้นๆ เพื่อพัฒนาให้โรงเรียนกลายเป็นโรงเรียน มัธยมศึกษาที่มีขีดสมรรถนะที่สูงขึ้น เช่น มีการส่งเสริมและพัฒนาครูมืออาชีพในโรงเรียน มีการใช้ ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการโรงเรียนให้ทันสมัย เป็นต้น เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ การดำเนินงาน องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง เปรียบเสมือนเครื่องมือในการนำ ทางสู่การประเมินและการพัฒนาประสิทธิภาพในการดำเนินงานทางการศึกษาของโรงเรียน มัธยมศึกษา ดังนั้นแต่ละโรงเรียนสามารถนำไปใช้ตามแต่บริบทและสภาพแวดล้อมของแต่ละพื้นที่ ที่แตกต่างกันออกไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง “องค์ประกอบของความเป็นผู้นำทางวิชาการ”
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนาครูมืออาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา”
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง “ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ส่งเสริมสมรรถนะของ โรงเรียน”

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- แก้วสมนึก, ศิริรัตน์ ชุณหคล้าย และ ปฐมบุตร, "การพัฒนาองค์ประกอบเพื่อการเป็นโรงเรียนสมรรถนะสูง ในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดกาญจนบุรี." **วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์** 36, ปีที่ 3 (เดือนกันยายน – ธันวาคม 2562): 122-40.
- จตุพร งามสงวน, "รูปแบบการพัฒนาองค์การสมรรถนะสูงของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, 2560.
- ชัยยนต์ เพาพาน. "แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานการเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21." เอกสารใน **การประชุมวิชาการระดับชาติครุศาสตร์ ครั้งที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ในศตวรรษที่ 21**, 2561.
- ทิพวรรณ หล่อสุวรรณรัตน์, **ทฤษฎีองค์การสมัยใหม่**, (กรุงเทพมหานคร: บริษัทแซท โพรพรินติ้ง จำกัด, 2559).
- ธันด์ลพร โคจรานนท์, "ระบบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาสู่องค์การสมรรถนะสูง." วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2562.
- นุฏกร ปั่นพุ่มโพธิ์, "ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560.
- ปรเมธ สมบูรณ์, "การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยการเทียบเคียงสมรรถนะ." วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2561.
- ปุณชรัศม์ เหมบุรุษ, "รูปแบบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ที่ส่งเสริมการเป็นองค์กรสมรรถนะสูง." วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย, 2562.
- พรทิพย์ จัปจิตต์, "การพัฒนากลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนสำหรับสังคมอยู่ดีมีสุข." วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559.
- "พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542," แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545: 1-50.

พิทยา ระยับสี, "การพัฒนาระบบสารสนเทศปรับเปลี่ยนตามแบบการประเมินของครูสำหรับการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ดุขฎฐิบัณทิต สาขาสถิติการศึกษา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560.

วิจารณ์ พานิช, **การศึกษาคุณภาพสูงระดับโลก**, (กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล, 2563).

————, **วิธีการสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**, (กรุงเทพฯ: มูลนิธิสัดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2555).

วิบูลาศ เจริญชัย, "การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์การสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด." วิทยานิพนธ์ การศึกษาดุขฎฐิบัณทิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2562.

ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล, "การพัฒนายุทธศาสตร์องค์กรสมรรถนะสูงของสถาบันการศึกษาพยาบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา." วิทยานิพนธ์ ปรัชญาดุขฎฐิ สาขาอุดมศึกษา บัณทิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554.

สรรเพชร โทวิชา, "กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ดุขฎฐิบัณทิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์, 2562.

สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน, **เล่ม 12. เรื่องที่ 2 การศึกษา**, (กรุงเทพฯ: โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน, 2536).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **การขับเคลื่อนการศึกษา มัธยมศึกษาไทย 4.0**, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2560).

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, **เกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พ.ศ. 2558**, (กรุงเทพฯ: วิชั่นพรีนธ์แอนด์มีเดีย, 2557).

สำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา, **การประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3**, เข้าถึงเมื่อ 9 ธันวาคม, เข้าถึงได้จาก <http://www.onesqa.or.th/th/index.php>

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **สถิติทางการศึกษา**, เข้าถึงเมื่อ 18 ธันวาคม, เข้าถึงได้จาก https://www.bopp-obec.info/home/?page_id=31388

สุรวีร์ รุ่งเรือง, "โมเดลสมการโครงสร้างของปัจจัยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่ส่งผลต่อโรงเรียนสมรรถนะสูงในสถานศึกษาเอกชน." วิทยานิพนธ์ดุขฎฐิบัณทิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณทิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2559.

อภิชัย พันธเสน และคณะ, การสังเคราะห์งานวิจัยว่าด้วยปัญหาและข้อเสนอแนะในกระบวนการจัดการศึกษาไทย : ประเด็นปัญหาคุณภาพการศึกษา (2535-2558), (กรุงเทพฯ: คณะสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.), 2558).

ภาษาอังกฤษ

- Craig, Jim, and Others, "A Case Study of Six High-Performing Schools in Tennessee." Appalachia Educational Laboratory (AEL) at Edvantia, Washington, DC: U.S. Department of Education, 2005.
- Doris, L. Wilson, "Successful Educational Leadership at High Performing Schools." *US-China Education Review* 8, Vol. 3 (March 2011): 393-98.
- Hasmirati, "High-Performing and Low-Performing Schools in Makassar Indonesia." *Journal of Research and Multidisciplinary* 3, Vol. 1 (2020): 267-83.
- International Economic Development Council, **High Performing Economic Development Organizations**, (Washington D.C.: International Economic Development Council, 2011).
- Izham, Mohd, and Mohd Hamzah, "Talent Management and Teacher Leadership Talent Development in High Performing School in Malaysia." *International Journal of Educational Best Practices* 1 (2017): 19-36.
- John, W. Best, **Research in Education**, (Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1970).
- Kaiser quoted in Barbara G., **Tabachnik, and Linda S. Fidell. Using Multivariate Statistics**: New York Haper & Row, 1983).
- Lawler III, E. E., "Creating High Performance Organization." *Asia Pacific Journal of Human Resources* 43 (2005): 10-17.
- Lee, J. Cronbach, **Essentials of Psychological Testing**, 4th ed (New York: Harper & Row Publishers, 1984).
- Lee, J. Cronbach, **Essentials of Psychological Testing**, 3rd ed. (New York: Harper Row Publishers, 1974).
- Leithwood, Kenneth, "Characteristics of High Performing School Systems in Ontario. Part 2, Technical Report." University of Toronto, 2011.

- Leithwood, Kenneth, and Catherine McCullough, **Leading High-Performing School Districts Nine Characteristics of Effective Districts and the Leadership Practices That Achieve Them**, (CANADA: Canadian Education Association, 2016).
- Man, Uma Bin, "Identifying Critical Success Factors for Schools Improvement among Excellent Principals in High Performing Schools in Malaysia: A Case Study." Thesis Doctor of philosophy Institute of educational leadership University of Malaya Kuala Lumpur, 2018.
- Marc, Tucker, **Leading High-Performance School System**, (Virginia USA: Alexandria, 2019).
- Ngang, Tang Keow, "Soft Skills of Leaders and School Improvement in High Performing Schools." *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 191 (2015): 2127 – 31.
- Patricia, J. Kannapel, and K. Stephen, Clements. **Inside the Black Box of High-Performing High-Poverty Schools**, (Lexington: Kentucky, 2005).
- Shannon, G Sue, and Pete Bylsma, **Helping Student Finish School: Why Students Drop out and How to Help Them Graduate**, (Olympia, W A: Office of Superintendent of Public Instruction, 2003).
- Shannon, G.S., and P. Bylsma, **The Nine Characteristics of High-Performing Schools: A Research-Based Resource for Schools and Districts to Assist with Improving Student Learning**, 2nd ed (Olympia, WA: OSPI, 2007).
- Sidi, R. R., "Characteristics of School Culture in High Performing Schools in Mombasa County, Kenya." *International Journal of Research in Education and Social Sciences (IJRESS)* 3, Vol. 4 (2018): 68-80.
- Smith, Gina, and other, "Successful Instructional Leadership Styles in Education." *Journal of Instructional Research* 6 (2017): 46-52.
- Stufflebeam, D. L., **Program Evaluations Meta-Evaluation Checklist**, accessed November 10, 2020, available from <http://www.wmich.edu/evalctr/checklists/guidelines.htm>
- Tahakkori, Abbas, and Charies Tedlie, **Mixed Methodology: Combining Qualitative and Quantitative Approaches**, (Thousand Oaks, California: Sage, 1998).

Texas Education Agency (TEA). "2015–2016 Reward Schools Case Studies Statewide Report." Texas: USA, 2016.

The National Center for Educational Achievement, **The 20 Non-Negotiable Characteristics of Higher Performing School Systems**, (Austin: Texas: ACT, Inc, 2011).





ภาคผนวก ก
หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์งานวิจัย รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์
และแบบสัมภาษณ์





ที่ อว 6812.2/ 44๑

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

๑๑ มิถุนายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสัมภาษณ์งานวิจัย

เรียน ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง

ด้วย นายธันวา วาติดัตต์พันธ์ รหัสนักศึกษา 60252905 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์
ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง” ในการนี้ ภาควิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ใ้ขอความอนุเคราะห์ท่านในฐานะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิให้นักศึกษาสัมภาษณ์
เกี่ยวกับงานวิจัยดังกล่าว เพื่อนำไปประกอบการพัฒนางานวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา ว่างนอมศักดิ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455
นักศึกษา. 08 2985 6529

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์

1. ดร.นงลักษณ์ เรือนทอง : ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
: จบการศึกษาระดับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. ดร.สุชาติ กลัดสุข : ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
3. ดร.กนิษฐา ทองเลิศ : รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
: จบการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
4. ดร.สุรุจณี ยัญญลักษณ์ : ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
: จบการศึกษาระดับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์
5. ดร.ศิริลักษณ์ จันทรวงานตานนท์ : รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
: จบการศึกษาระดับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร



แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
เรื่อง องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง
(Factors of High-Performance Secondary Schools)

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการรวบรวมข้อมูลตัวแปรต่างๆ สำหรับวิทยานิพนธ์ เรื่อง องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (Factors of High-Performance Secondary Schools) ข้อมูลหรือ ตัวแปรที่ได้รับจากการสัมภาษณ์ของท่านมีค่าต่อการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ และจะเป็นประโยชน์ อย่างมากต่อการพัฒนาประสิทธิภาพทางการศึกษา ผู้วิจัยจะได้นำไปสังเคราะห์และกำหนดเป็นกรอบ ในการวิจัยขั้นต่อไป

แบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามในการสัมภาษณ์สำหรับการพิจารณากำหนดตัวแปรเพื่อเป็นกรอบในการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์เป็นอย่างดีจึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นายธันวา วาทีตต์พันธ์)

นักศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง
(Factors of High-Performance Secondary Schools)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง..... สังกัดหน่วยงาน.....

วุฒิการศึกษา..... สาขา.....

ตอนที่ 2 แนวคำถามในการสัมภาษณ์

1. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงหมายความว่าอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงมีอะไรเป็นตัวแปรองค์ประกอบ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

ผู้ให้สัมภาษณ์ (.....)

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจเครื่องมือ
แบบตรวจเครื่องมือ และค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Validity)





ที่ อว 8612.2/465

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

22 มิถุนายน 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สัมฤทธิ์ ฝิวนุ่ม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายธันวา วาতিตพันธ์ รหัสนักศึกษา 60252905 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์เรื่อง “ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา
ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของ
ท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)

รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
ปฏิบัติกรแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจเครื่องมือ

1. ดร.สัมฤทธิ์ ผิวนิยม : รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญยานนท์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 กระทรวงศึกษาธิการ
: จบการศึกษาระดับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. ดร.วรพล ขอสกุลไพศาล : รองผู้อำนวยการโรงเรียนไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 กระทรวงศึกษาธิการ
: จบการศึกษาระดับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
3. ดร.กานต์รวี ผิวนิยม : ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 กระทรวงศึกษาธิการ
4. ดร.วรรณศร ขอสกุลไพศาล : ครูโรงเรียนไทรน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 กระทรวงศึกษาธิการ
: จบการศึกษาระดับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
5. ดร.ไตรเทพ ประทุมนนท์ : กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 กระทรวงศึกษาธิการ



แบบตรวจเครื่องมือ

เรื่อง องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (Factors of High-Performance Secondary Schools)

คำชี้แจง

แบบตรวจเครื่องมือนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสอบถามผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบข้อมูลตัวแปรต่าง ๆ สำหรับวิทยานิพนธ์ เรื่อง องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง (Factors of High-Performance Secondary Schools) ข้อมูลหรือ ตัวแปรที่ได้รับจากการสอบถามของท่านมีค่ายิ่งต่อการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ และจะเป็นประโยชน์ อย่างมากต่อการพัฒนาประสิทธิภาพทางการศึกษา ผู้วิจัยจะได้นำไปสังเคราะห์และกำหนดเป็นเครื่องมือในการวิจัยขั้นต่อไป

แบบตรวจเครื่องมือ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามสำหรับการพิจารณาความเห็นชอบเพื่อตรวจเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตรวจเครื่องมือเป็นอย่างดีจึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นายธันวา วาতিตต์พันธ์)

นักศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

แบบตรวจเครื่องมือ

เรื่อง องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

(Factors of High-Performance Secondary Schools)

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ..... นามสกุล.....

ตำแหน่ง..... สังกัดหน่วยงาน.....

วุฒิการศึกษา..... สาขา.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงตามที่ท่านเห็นด้วยเพียงคำตอบเดียว โดยพิจารณาดังนี้

+1 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวประกอบประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

0 หมายถึง ไม่แน่ใจเห็นด้วยว่าเป็นตัวประกอบประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

-1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยว่าเป็นตัวประกอบประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

ข้อ ที่	ตัวประกอบประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
1	ครูและบุคลากรทุกคนมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน				
2	นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานสูง				
3	ครูทำทุกวิถีทางเพื่อช่วยนักเรียนทุกคนให้มีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง				
4	ครูใช้กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำมีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง				
5	ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเป็นประจำเพื่อวางแผนสิ่งที่จะสอน				
6	หลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐ				
7	ครูใช้วิธีการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนรู้				
8	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้				
9	โรงเรียนติดต่อกับชุมชนในประเด็นที่สำคัญ				
10	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้าปรึกษาหารือได้เสมอ				

ข้อ ที่	ตัวแปรองค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
11	ครูและบุคลากรคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียนเมื่อต้องทำการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญ				
12	นักเรียนได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาต้องทำเพื่อปรับปรุงและพัฒนา				
13	ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามข้อมูลการประเมินในชั้นเรียน				
14	ครูแสดงให้เห็นว่าครูสนใจนักเรียนทุกคน				
15	ครูและบุคลากรเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียน				
16	นักเรียนเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล				
17	ผู้ปกครองหลายคนมีส่วนร่วมในการทำงานกับโรงเรียนด้วยจิตอาสา				
18	โรงเรียนดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด				
19	ผู้บริหารของโรงเรียนให้ความสำคัญกับการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวัด องค์กรหรือการประชุมชุมชนอื่นๆในชุมชน				
20	การประชุมผู้ปกครองมีกำหนดเวลาที่สะดวกสำหรับผู้ปกครอง				
21	ผู้บริหารมีการพบปะผู้ปกครองเป็นประจำอย่างมีระบบ				
22	การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ในโรงเรียนและชุมชนด้วย				
23	ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้หลักการ และข้อมูล และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบ				
24	ผู้บริหารให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการมอบหมายงาน				
25	โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน				
26	ครูและบุคลากรมีความเข้าใจที่ชัดเจนในสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ				
27	ครูและบุคลากรมีความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ				

ข้อ ที่	ตัวแปรองค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
28	ครูเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้แนวคิดที่ซับซ้อนได้				
29	ครูและบุคลากรหลายคนเป็นผู้นำในทางใดทางหนึ่ง				
30	ครูและบุคลากรมีบทบาทความเป็นผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต				
31	ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณามุมมองที่หลากหลายในการตัดสินใจ				
32	ผู้บริหารต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน				
33	โรงเรียนใช้กระบวนการที่เป็นระบบเพื่อให้ได้มุมมองที่ หลากหลายในการตัดสินใจ				
34	ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียน				
35	ครูและบุคลากรในระดับชั้นทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของ นักเรียน				
36	ครูมีการสื่อสารกับครอบครัวของนักเรียนบ่อยครั้ง				
37	ครูและบุคลากรเชื่อใจซึ่งกันและกัน				
38	ครูมีความเข้าใจเป็นอย่างดีเกี่ยวกับมาตรฐานของรัฐในด้านที่ สอน				
39	โรงเรียนมีวัสดุการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานของ รัฐให้แก่ครูและบุคลากร				
40	กิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นทางปัญญา				
41	ครูมีความรู้พื้นฐานการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน				
42	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษเมื่อต้องการ				
43	ครูจะได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ				
44	การเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการวัดและประเมินผล				
45	ครูให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันเพื่อช่วยปรับปรุงการ ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน				
46	ผู้บริหารคาดหวังงานที่มีคุณภาพจากบุคลากร				
47	ครูและบุคลากรได้รับความช่วยเหลือในด้านที่จำเป็นต่อการ ปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน				

ข้อ ที่	ตัวแปรองค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
48	ครูและบุคลากรได้รับความช่วยเหลือในด้านที่จำเป็นต่อการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน				
49	โรงเรียนมีกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน				
50	ครูและบุคลากรมีโอกาสมากพอที่จะเติบโตและก้าวหน้าทางวิชาชีพ				
51	ความแตกต่างของบุคลากรนำมาซึ่งการพัฒนาอาชีพแก่บุคลากรอื่นๆ				
52	ครูและบุคลากรมองตัวเองในฐานะผู้เรียนและครู				
53	นักเรียนรู้สึกปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในช่วงเวลาที่อยู่โรงเรียน				
54	การเรียนการสอนจะถูกปรับเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคน				
55	ปัญหาวินัยของนักเรียนได้รับการจัดการเป็นอย่างดี				
56	บุคลากรรู้สึกอิสระที่จะแสดงความคิดเห็นต่อกัน				
57	นักเรียนได้รับการเรียนรู้เพิ่มเติมผ่านการสนับสนุนจากครอบครัว				
58	โรงเรียนทำงานร่วมกับองค์กรชุมชนหลายแห่งเพื่อช่วยเหลือนักเรียน				
59	โรงเรียนมีความพยายามเป็นพิเศษในการติดต่อกับครอบครัวของนักเรียนที่มีความต้องการเรียนรู้ทางวิชาการเป็นพิเศษ				
60	โรงเรียนให้ข้อมูลที่เพียงพอแก่ครอบครัวเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในโรงเรียน				
61	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรวบรวม ความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ				
62	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจเพื่อเพิ่มจำนวนผู้สนใจเข้าศึกษา				

ข้อ ที่	ตัวประกอบประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
63	โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมโดยแต่ละทีมประกอบด้วยครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะแตกต่างกัน				
64	โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการความรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการความรู้				
65	โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียนครอบคลุมพันธกิจและวัตถุประสงค์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว				
66	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน				
67	ผู้บริหารเป็นผู้ที่กระจ่างในวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว และเป็นผู้เล็งเห็นอนาคตได้อย่างชัดเจน				
68	โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบในการเสาะหาแหล่งความรู้เพื่อถ่ายทอดแก่ครูและบุคลากร				
69	โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาจัดการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลการปฏิบัติ				
70	โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบ				
71	ผู้บริหารมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม				
72	ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทำงานภายใต้สภาพกดดันได้ดี				
73	ผู้บริหารมีการรับฟังความคิดเห็นและชี้แนวทางการแก้ปัญหา				
74	ผู้บริหารมีความพร้อมในการให้คำปรึกษา				
75	ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน				
76	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานมีความมั่นคงและปลอดภัย				
77	ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร				

ข้อที่	ตัวแปรองค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
78	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียน				
79	ผู้บริหารมีแผนเพื่อสานต่อความสำเร็จของโรงเรียน (Succession plan)				
80	โรงเรียนมีหน่วยงานสนับสนุนการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน/หน่วยงาน/องค์กรต่างๆ				
81	โรงเรียนมีความร่วมมือด้านการเรียนการสอนกับสถาบันโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น				
82	โรงเรียนมีการใช้พื้นที่ทางกายภาพ พื้นที่ชุมชน (เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด และพื้นที่กลางแจ้ง) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
83	โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาด เป็นระเบียบ จัดการได้ดี				
84	ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์				
85	ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง				
86	ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูและบุคลากรอย่างเปิดเผย จริงใจ และชัดเจน				
87	ผู้บริหารสามารถชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้แก่ครูและบุคลากรได้อย่างทั่วถึงและชัดเจน				
88	โครงสร้างของโรงเรียนเป็นแบบกระจายอำนาจและใช้การมอบหมายแทนการสั่งการ				
89	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้คำปรึกษาและกำกับดูแลในการปฏิบัติงาน				
90	โรงเรียนมีวัฒนธรรมที่มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ				
91	โรงเรียนมีวัฒนธรรมที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				
92	โรงเรียนมีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ				

ข้อที่	ตัวแปรองค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ความคิดเห็น			หมายเหตุ
		-1	0	+1	
110	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความเป็นอิสระและความเสมอภาคในการอภิปราย ปรัชญาหรือ หรือ สะท้อนความคิด				
111	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ (E-Office)				
112	โรงเรียนมีการสื่อสารถึงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและทั่วถึง				
113	โรงเรียนมีแผนและแนวทางปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ				
114	โรงเรียนมีการสื่อสารผลการศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียนให้กับครูและบุคลากร				
115	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการฝึกอบรมของครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ				
116	โรงเรียนมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธภาพ				
117	โรงเรียนมีการสื่อสารผลการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยเปิดเผย				
118	โรงเรียนมีการรวบรวมความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน				
119	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการถ่ายทอด สื่อสาร และแลกเปลี่ยน ความรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน				
120	โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการและความคาดหวังในด้านวิชาการของกลุ่มเป้าหมาย				
121	โรงเรียนเป็นเครือข่ายในลักษณะผู้ให้ (พัฒนาหลักสูตร/มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน พัฒนานักเรียน) กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน				

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Validity)
ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence)
เรื่อง องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

ข้อที่	ตัวประกอบประกอบ	ความคิดเห็น (คนที่)					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
1	ครูและบุคลากรทุกคนมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2	นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานสูง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3	ครูทำทุกวิถีทางเพื่อช่วยนักเรียนทุกคนให้มีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4	ครูใช้กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำมีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5	ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเป็นประจำเพื่อวางแผนสิ่งที่จะสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6	หลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7	ครูใช้วิธีการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9	โรงเรียนติดต่อกับชุมชนในประเด็นที่สำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้าปรึกษาหารือได้เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
11	ครูและบุคลากรคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียนเมื่อต้องทำการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
12	นักเรียนได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งทีพวกเขาต้องทำเพื่อปรับปรุงและพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
13	ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามข้อมูลการประเมินในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
14	ครูแสดงให้เห็นว่าครูสนใจนักเรียนทุกคน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
15	ครูและบุคลากรเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
16	นักเรียนเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
17	ผู้ปกครองหลายคนมีส่วนร่วมในการทำงานกับโรงเรียนด้วยจิตอาสา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
18	โรงเรียนดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	ตัวแปรองค์ประกอบ	ความคิดเห็น (คนที่)					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
19	ผู้บริหารของโรงเรียนให้ความสำคัญกับการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวัด องค์กรหรือการประชุมชุมชนอื่นๆในชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
20	การประชุมผู้ปกครองมีกำหนดเวลาที่สะดวกสำหรับผู้ปกครอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
21	ผู้บริหารมีการพบปะผู้ปกครองเป็นประจำอย่างมีระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
22	การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆในโรงเรียนและชุมชนด้วย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
23	ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้หลักการ และข้อมูล และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
24	ผู้บริหารให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการมอบหมายงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
25	โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
26	ครูและบุคลากรมีความเข้าใจที่ชัดเจนในสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
27	ครูและบุคลากรมีความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
28	ครูเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้แนวคิดที่ซับซ้อนได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
29	ครูและบุคลากรหลายคนเป็นผู้นำในทางใดทางหนึ่ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
30	ครูและบุคลากรมีบทบาทความเป็นผู้นำที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
31	ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณามุมมองที่หลากหลายในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
32	ผู้บริหารต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
33	โรงเรียนใช้กระบวนการที่เป็นระบบเพื่อให้ได้มุมมองที่หลากหลายในการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
34	ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
35	ครูและบุคลากรในระดับชั้นทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
36	ครูมีการสื่อสารกับครอบครัวของนักเรียนบ่อยครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
37	ครูและบุคลากรเชื่อใจซึ่งกันและกัน	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
38	ครูมีความเข้าใจเป็นอย่างดีเกี่ยวกับมาตรฐานของรัฐในด้านที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	ตัวประกอบประกอบ	ความคิดเห็น (คนที)					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
39	โรงเรียนมีวัสดุการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐให้แก่ครูและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
40	กิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นทางปัญญา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
41	ครูมีความรู้พื้นฐานการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
42	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษเมื่อต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
43	ครูจะได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
44	การเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
45	ครูให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันเพื่อช่วยปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
46	ผู้บริหารคาดหวังงานให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
47	ครูและบุคลากรได้รับความช่วยเหลือในด้านที่จำเป็นต่อการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
48	ครูและบุคลากรได้รับความช่วยเหลือในด้านที่จำเป็นต่อการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
49	โรงเรียนมีกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
50	ครูและบุคลากรมีโอกาสมากพอที่จะเติบโตและก้าวหน้าทางวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
51	ความแตกต่างของบุคลากรนำมาซึ่งการพัฒนาอาชีพแก่บุคลากรอื่นๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
52	ครูและบุคลากรมองตัวเองในฐานะผู้เรียนและครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
53	นักเรียนรู้สึกปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในช่วงเวลาที่อยู่โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
54	การเรียนการสอนจะถูกปรับเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
55	ปัญหาวิสัยของนักเรียนได้รับการจัดการเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
56	บุคลากรรู้สึกอิสระที่จะแสดงความคิดเห็นต่อกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
57	นักเรียนได้รับการเรียนรู้เพิ่มเติมผ่านการสนับสนุนจากครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
58	โรงเรียนทำงานร่วมกับองค์กรชุมชนหลายแห่งเพื่อช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	0.8	ใช้ได้

ข้อที่	ตัวประกอบประกอบ	ความคิดเห็น (คนที)					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
59	โรงเรียนมีความพยายามเป็นพิเศษในการติดต่อกับครอบครัวของนักเรียนที่มีความต้องการเรียนรู้ทางวิชาการเป็นพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
60	โรงเรียนให้ข้อมูลที่เพียงพอแก่ครอบครัวเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือให้นักเรียนให้ประสบความสำเร็จในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
61	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรวบรวม ความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
62	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจเพื่อเพิ่มจำนวนผู้สนใจเข้าศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
63	โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมโดยแต่ละทีมประกอบด้วยครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะแตกต่างกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
64	โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการความรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการความรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
65	โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียนครอบคลุมพันธกิจและวัตถุประสงค์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
66	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
67	ผู้บริหารเป็นผู้ที่กระจำงในวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว และเป็นผู้เล็งเห็นอนาคตได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
68	โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบในการเสาะหาแหล่งความรู้เพื่อถ่ายทอดแก่ครูและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
69	โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาจัดการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลการปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
70	โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบ	+1	+1	+1	+1	1	1.0	ใช้ได้
71	ผู้บริหารมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
72	ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทำงานภายใต้สภาพกดดันได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
73	ผู้บริหารมีการรับฟังความคิดเห็นและชี้แนวทางการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	ตัวประกอบประกอบ	ความคิดเห็น (คนที่)					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
74	ผู้บริหารมีความพร้อมในการให้คำปรึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
75	ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
76	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานมีความมั่นคงและปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
77	ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
78	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
79	ผู้บริหารมีแผนเพื่อสานต่อความสำเร็จของโรงเรียน (Succession plan)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
80	โรงเรียนมีหน่วยงานสนับสนุนการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน/หน่วยงาน/องค์กรต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
81	โรงเรียนมีความร่วมมือด้านการเรียนการสอนกับสถาบันโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
82	โรงเรียนมีการใช้พื้นที่ทางกายภาพ พื้นที่ชุมชน (เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด และพื้นที่กลางแจ้ง) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
83	โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาด เป็นระเบียบ จัดการได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
84	ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
85	ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
86	ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูและบุคลากรอย่างเปิดเผยจริงใจและชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
87	ผู้บริหารสามารถชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้แก่ครูและบุคลากรได้อย่างทั่วถึงและชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
88	โครงสร้างของโรงเรียนเป็นแบบกระจายอำนาจและใช้การมอบหมายแทนการสั่งการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	ตัวประกอบประกอบ	ความคิดเห็น (คนที)					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
89	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้คำปรึกษาและกำกับดูแลในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
90	โรงเรียนมีวัฒนธรรมที่มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
91	โรงเรียนมีวัฒนธรรมที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
92	โรงเรียนมีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	1	1.0	ใช้ได้
93	โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
94	การวิเคราะห์ การคาดการณ์ล่วงหน้า การป้องกันความเสี่ยง และการประเมินผลอยู่ในรูปของคณะกรรมการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
95	ผลสำเร็จระดับบุคคลสอดคล้องกับภาพรวม และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการสร้างผลผลิตของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
96	การประเมินประสิทธิภาพระดับบุคคลสอดคล้องกับระดับและตำแหน่งงานนั้น เป็นการสร้างผลสำเร็จตามโครงสร้างการบริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
97	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ การจัดการความรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
98	โรงเรียนมีการรวบรวม วิเคราะห์การปฏิบัติงานเพื่อติดตามความก้าวหน้าของงานและรายงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
99	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
100	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
101	โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ จัดเก็บอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการใช้งาน และมีความปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
102	โรงเรียนมีงานบริการนักเรียน การสื่อสารความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อจัดทำแผนและแนวปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
103	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่โรงเรียนพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	ตัวประกอบประกอบ	ความคิดเห็น (คนที)					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
104	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศิษย์เก่าและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
105	มีความเสมอภาคในการอภิปรายความคิดเห็นของครูและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
106	ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการพิจารณารางวัลและความดีความชอบ	+1	+1	+1	+1	1	1.0	ใช้ได้
107	โรงเรียนเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงานและแสดงผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
108	โรงเรียนมีการสร้างจิตสำนึกในการให้ต่อสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
109	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความเป็นอิสระและความเสมอภาคในการอภิปราย ปรัชญาหรือ หรือ สะท้อนความคิด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
110	ผู้บริหารมีความรู้เชิงวิชาการในวิชาชีพครูและรอบรู้เรื่องการบริหาร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
111	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ (E-Office)	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
112	โรงเรียนมีการสื่อสารถึงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
113	โรงเรียนมีแผนและแนวทางปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ	0	+1	+1	+1	+1	0.8	ใช้ได้
114	โรงเรียนมีการสื่อสารผลการศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียนให้กับครูและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
115	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการฝึกอบรมของครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
116	โรงเรียนมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
117	โรงเรียนมีการสื่อสารผลการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยเปิดเผย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
118	โรงเรียนมีการรวบรวมความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	1	1.0	ใช้ได้

ข้อที่	ตัวประกอบประกอบ	ความคิดเห็น (คนที่)					ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
119	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการถ่ายทอด สื่อสาร และ แลกเปลี่ยน ความรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
120	โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการและความคาดหวังในด้าน วิชาการของกลุ่มเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
121	โรงเรียนเป็นเครือข่ายในลักษณะผู้ให้ (พัฒนาหลักสูตร/ มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน พัฒนานักเรียน) กับ หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้



ภาคผนวก ค
หนังสือขอตกลงเครื่องมือวิจัย รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง และค่าความเที่ยง
(Reliability)



ที่ อว 8606 (นศร) / พิเศษ



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

15 กรกฎาคม 2563

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นายธันวา วาทิตต์พันธ์ รหัสประจำตัว 60252905 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " ด้วบ่งชี้ความสำเร็จของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสูง " มีความประสงค์จะขอตกลงเครื่องมือวิจัยกับท่าน ครู หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสอน จำนวน 1 คน และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1 คน เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าวได้ทดลองเครื่องมือวิจัยด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อธิกมาส มากจู้ย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง

ชื่อ	ที่อยู่
1.โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	74/11หมู่ที่8 ต.สวนใหญ่ ถ.พิบูลสงคราม อ.เมือง นนทบุรี จ.นนทบุรี 11000
2.โรงเรียนสตรีนนทบุรี	120 ถ.พิบูลสงคราม ต.สวนใหญ่ อ.เมืองนนทบุรี จ. นนทบุรี 11000
3.โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี	98 หมู่ 10 ตำบลบางกร่าง อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000
4.โรงเรียนเบญจมราชาอนุสรณ์	1 ถนนประชาชนเวศน์3 ตำบลท่าทราย อำเภอเมือง นนทบุรี 11000
5.โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม	หมู่ 9 ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัด นนทบุรี 11000
6.โรงเรียนรัตนาธิเบศร์	238 หมู่ 4 ถ.ประชาราษฎร์ ซ.ประชาราษฎร์ 17 ต.สวน ใหญ่ อ.เมืองนนทบุรี จ.นนทบุรี 11000
7.โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นนทบุรี	49/1 หมู่ 3 ตำบลคลองพระอุดม อำเภอปากเกร็ด จ. นนทบุรี 11120
8.โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี	119/1 หมู่ 3 ถ.ศรีสมาน ต.บ้านใหม่ อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120
9.โรงเรียนปากเกร็ด	128/37 หมู่ 3 ต.ปากเกร็ด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120
10.โรงเรียนราษฎร์นิยม	48/14 หมู่ 6 ตำบลราษฎร์นิยม อำเภอไทรน้อย จ. นนทบุรี 11150

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.990	.990	121

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
555.63	2278.723	47.736	121

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Q25	4.67	.547	30
Q26	4.40	.675	30
Q27	4.50	.682	30
Q1	4.63	.556	30
Q11	4.43	.679	30
Q2	4.50	.630	30
Q3	4.63	.556	30
Q28	4.37	.718	30
Q4	4.50	.509	30
Q29	4.57	.568	30
Q30	4.80	.407	30
Q31	4.73	.521	30
Q32	4.70	.535	30
Q33	4.57	.568	30
Q34	4.73	.450	30
Q35	4.60	.563	30
Q5	4.67	.547	30
Q36	4.60	.563	30
Q37	4.63	.490	30
Q6	4.60	.621	30
Q38	4.60	.621	30
Q39	4.73	.450	30
Q7	4.60	.563	30
Q40	4.57	.504	30
Q41	4.60	.621	30
Q12	4.43	.679	30

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Q42	4.50	.572	30
Q13	4.57	.504	30
Q43	4.47	.629	30
Q44	4.70	.535	30
Q45	4.43	.626	30
Q46	4.67	.479	30
Q47	4.43	.626	30
Q48	4.53	.629	30
Q49	4.57	.568	30
Q50	4.63	.615	30
Q51	4.53	.571	30
Q52	4.60	.563	30
Q53	4.70	.466	30
Q8	4.70	.535	30
Q14	4.60	.621	30
Q15	4.67	.547	30
Q16	4.57	.626	30
Q54	4.47	.629	30
Q55	4.47	.629	30
Q56	4.57	.626	30
Q57	4.33	.661	30
Q58	4.50	.682	30
Q59	4.57	.626	30
Q60	4.63	.490	30
Q17	4.60	.621	30

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Q18	4.70	.535	30
Q9	4.50	.572	30
Q19	4.70	.466	30
Q20	4.73	.450	30
Q21	4.60	.563	30
Q22	4.60	.563	30
Q82	4.60	.563	30
Q83	4.70	.596	30
Q65	4.67	.479	30
Q66	4.77	.430	30
Q88	4.67	.547	30
Q89	4.60	.563	30
Q90	4.63	.669	30
Q91	4.57	.626	30
Q67	4.73	.450	30
Q92	4.70	.535	30
Q93	4.63	.615	30
Q94	4.70	.535	30
Q95	4.53	.571	30
Q96	4.57	.568	30
Q97	4.63	.615	30
Q68	4.57	.568	30
Q98	4.57	.568	30
Q99	4.53	.629	30
Q61	4.43	.728	30
Q100	4.40	.770	30

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Q69	4.40	.724	30
Q101	4.57	.679	30
Q102	4.43	.728	30
Q103	4.57	.626	30
Q70	4.47	.681	30
Q62	4.63	.490	30
Q104	4.53	.571	30
Q84	4.60	.621	30
Q71	4.67	.606	30
Q72	4.67	.606	30
Q73	4.70	.596	30
Q74	4.60	.675	30
Q105	4.57	.626	30
Q23	4.63	.615	30
Q75	4.77	.430	30
Q106	4.80	.484	30
Q76	4.70	.535	30
Q107	4.50	.682	30
Q108	4.60	.563	30
Q77	4.67	.606	30
Q87	4.53	.629	30
Q78	4.57	.626	30
Q85	4.53	.629	30
Q79	4.60	.563	30
Q24	4.60	.563	30
Q109	4.57	.568	30

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Q10	4.67	.606	30
Q110	4.60	.563	30
Q86	4.63	.556	30
Q63	4.57	.626	30
Q111	4.67	.606	30
Q112	4.60	.621	30
Q113	4.60	.563	30
Q114	4.60	.621	30
Q115	4.60	.675	30
Q116	4.47	.730	30
Q80	4.63	.490	30
Q81	4.53	.571	30
Q117	4.67	.606	30
Q64	4.50	.731	30
Q118	4.57	.626	30
Q119	4.47	.681	30
Q120	4.80	.407	30
Q121	4.60	.498	30

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
และแบบสอบถามองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง



ที่ อว 8606 (นท) / พิเศษ
๗



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

22 กรกฎาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นายธันวา วาติคค์พันธ์ รหัสประจำตัว 60252905 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " ด้ว้งชี้ความสำเร็จของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสูง " มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน ครู หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสอน จำนวน 1 คน และกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1 คน เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านและโปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อริกมาส มากจู้ย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.034-218790

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ชื่อ	ที่อยู่
1.โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร	69 ถนนศรีอยุธยา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300
2.โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์	1598 ถนนกรุงเกษม เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร 10100
3.โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม	40 ซอยบางแวก 69 แขวงบางแวก เขตภาษีเจริญ กรุงเทพฯ 10160
4.โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒	333 ถนนนวมินทร์ แขวงคลองกุ่ม เขตบึงกุ่ม กรุงเทพฯ 10240
5.โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม	786 ถนนพระราม 3 บางโพงพาง เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร 10120
6.โรงเรียนบ้านแพรงประชาสรรค์	49 หมู่ 4 ถนนลพบุรี - อยุธยา ต.สำพะเนียง อ.บ้านแพรง จ.พระนครศรีอยุธยา 13240
7.โรงเรียนปากกรานพิทยา	54 หมู่ 3 ต.ปากกราน อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา 13000
8.โรงเรียนชั้นน้อยเหนือวิทยาคม	256 หมู่ 1 ต.ลำพูนากลาง อ.มวกเหล็ก จ.สระบุรี 30130
9.โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม	69 หมู่ที่ 10 ต.คลองหนึ่ง อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี 12120
10.โรงเรียนโพธิ์ทอง(จินตตามณี)	142 หมู่ 6 ต.อ่างแก้ว อ.โพธิ์ทอง จ.อ่างทอง 14120
11.โรงเรียนโคกเจริญวิทยา	1 หมู่ 9 ต.โคกเจริญ อ.โคกเจริญ จ.ลพบุรี 15250
12.โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	63 หมู่ที่ 8 ต.บ้านข่อย อ.เมืองลพบุรี จ.ลพบุรี 15000
13.โรงเรียนมัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยาคม	106 หมู่ 5 ต.ในคลองบางปลากด อ.พระสมุทรเจดีย์ จ.สมุทรปราการ 10290
14.โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ์ จ.สมุทรปราการ	71 ถ.ทรงเมือง ต.ตลาด อ.พระประแดง จ.สมุทรปราการ 10130
15.โรงเรียนศรีมโหสถ	217 หมู่ 7 ต.โคกปี่ อ.ศรีมโหสถ จ.ปราจีนบุรี 25190
16.โรงเรียนท่าเกษมพิทยา	431 หมู่ที่ 2 ถ.สุวรรณศร ต.ท่าเกษม อ.เมืองสระแก้ว จ.สระแก้ว 27000
17.โรงเรียนไทรโยคน้อยวิทยา	20 หมู่ 3 ต.ท่าเสา อ.ไทรโยค จ.กาญจนบุรี 71150
18.โรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง	88 หมู่ 5 ต.เลาขวัญ อ.เลาขวัญ จ.กาญจนบุรี 71210
19.โรงเรียนศาลาติ๊กวิทยา	98/1 หมู่ 16 ต.ทุ่งลูกนก อ.กำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140
20.โรงเรียนหนองวัลย์เปரியงวิทยา	89 หมู่ 3 ต.ทุ่งคอก อ.สองพี่น้อง จ.สุพรรณบุรี 72110
ชื่อ	ที่อยู่
21.โรงเรียนเมธีคุณหะวันวิทยาลัย	หมู่ที่ 5 ตำบลบางนกแขวก อำเภอบางคนที จังหวัด

	สมุทรสงคราม 75120
22.โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี	427 ถนนหุบกะพง หมู่ที่ 8 ต.เขาใหญ่ อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี 76120
23.โรงเรียนท่าข้ามวิทยา	หมู่ที่ 8 ตำบลท่าข้าม อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร 86140
24.โรงเรียนบ้านนาสาร	9 ถนนเหมืองทวด ต.นาสาร อ.บ้านนาสาร จ.สุราษฎร์ธานี 84120
25.โรงเรียนเสวีวิทยวิทยา รัชมังคลาภิเษก	135 หมู่ที่ 8 ต.เสวีต อ.ท่าฉาง จ.สุราษฎร์ธานี 84150
26.โรงเรียนบ้านเกาะวิทยา	หมู่ 5 ตำบลอินคีรี อ.พรหมคีรี จ.นครศรีธรรมราช 80320
27.โรงเรียนประชาบำรุง	18 หมู่ที่ 9 ต.ตะโหมด อ.ตะโหมด จ.พัทลุง 93160
28.โรงเรียนสตรีทุ่งสง	24 ตำบลปากแพรก อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110
29.โรงเรียนลิขลประชาสรรค์	67 ต.ทุ่งไส อ.ลิขล จ.นครศรีธรรมราช 80120
30.โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง	96 หมู่ที่ 4 ถ.ตรัง-สิเกา ต.บางรัก อ.เมืองตรัง จ.ตรัง 92000
31.โรงเรียนรักษานุปรีดิษฐ์อนุสรณ์	3 หมู่ที่ 4 หมู่บ้านวังมะปรางเหนือ ถ.ตรัง-กระบี่ ต.วังมะปรางเหนือ อ.วังวิเศษ จ.ตรัง 92220
32.โรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน	เลขที่ 132 ถนนเพชรเกษม ต.ท้ายช้าง อ.เมืองพังงา จ.พังงา 82000
33.โรงเรียนมัธยมสุโหงปาตี	306/1 หมู่ที่ 1 ต.ปะลुरू อ.สุโหงปาตี จ.นราธิวาส 96140
34.โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี	119/2 ต.ถนน อ.มายอ จ.ปัตตานี 94140
35.โรงเรียนรัตภูมิวิทยา	587 หมู่11 ถ.เพชรเกษม(สายเก่า) ต.กำแพงเพชร อ.รัตภูมิ จ.สงขลา 90180
36.โรงเรียนเขาแดงกุลวิทยา	หมู่ 6 ต.เขาแดง อ.สะบ้าย้อย จ.สงขลา 90210
37.โรงเรียนเกาะกูดวิทยาคม	104 หมู่ 1 หมู่บ้านคลองหินดำ ต.เกาะกูด อ.เกาะกูด จ.ตราด 23000
38.โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม	หมู่ที่ 4 บ้านโพรงตะเฒ่ ต.เนินทราย อ.เมืองตราด จ.ตราด 23000
39.โรงเรียนแกลง วิทยสถาวร	164 ถ.พลงช้างเผือก ต.ทางเกวียน อ.แกลง จ.ระยอง 21110
40.โรงเรียนหนองใหญ่ศิริรวิวาวิทยา	460 หมู่ 5 ต.หนองใหญ่ อ.หนองใหญ่ จ.ชลบุรี 20190

ชื่อ	ที่อยู่
41.โรงเรียนกุงแก้ววิทยาคาร	หมู่ 4 ต.หนองกุงแก้ว อ.ศรีบุญเรือง จ.หนองบัวลำภู 39180
42.โรงเรียนนาวังศึกษาวิช	55 หมู่ 13 ต.นาเหล่า อ.นาวัง จ.หนองบัวลำภู 39170
43.โรงเรียนวังสามหมอวิทยาคาร	88 หมู่ 13 ต.วังสามหมอ อ.วังสามหมอ จ.อุดรธานี 4128
44.โรงเรียนหนองหัวคูปวงประชานุเคราะห์	หมู่ 3 ถ.บ้านผือ-ดงไร่ ต.หนองหัวคูป อ.บ้านผือ จ.อุดรธานี 41160
45.โรงเรียนสามพาดพิทยาคาร	220 หมู่ 3 ต.ห้วยสามพาด อ.ประจักษ์ศิลปาคม จ.อุดรธานี 41110
46.โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย	240 หมู่ 2 ต.ชุมพล อ.โพธิ์พิสัย จ.หนองคาย 43120
47.โรงเรียนหนองหัวช้างวิทยา	หมู่ 1 ถ.พรเจริญ - โซ่พิสัย ต.หนองหัวช้าง อ.พรเจริญ จ.หนองคาย 43180
48.โรงเรียนพลังราชภัฏพิทยาสรรพ์	บ้านภู หมู่ที่ 2 ต.บ้านเป่า อ.หนองสูง จ.มุกดาหาร 49160
49.โรงเรียนบ้านข่าพิทยาคม	125 หมู่ 12 ถ.ศรีสงคราม - อากาศอำนวย ต.บ้านข่า อ.ศรีสงคราม จ.นครพนม 48150
50.โรงเรียนกุดฉิมวิทยาคม	บ้านกุดฉิม หมู่ที่ 6 ต.กุดฉิม อ.ธาตุพนม จ.นครพนม 48110
51.โรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์”	402 หมู่ 2 ต.เจริญศิลป์ อ.เจริญศิลป์ จ.สกลนคร 47290
52.โรงเรียนแวงพิทยาคม	244 หมู่ 6 ต.แวง อ.สว่างแดนดิน จ.สกลนคร 47240
53.โรงเรียนดงกลางพัฒนศึกษา	166 หมู่ 1 ต.ดงสมบูรณ์ อ.ท่าคันโท จ.กาฬสินธุ์ 46160
54.โรงเรียนห้วยเม็กวิทยาคม	145 ม.3 ถ.ฮองฮี้-กระนวน ต.ห้วยเม็ก อ.ห้วยเม็ก จ.กาฬสินธุ์ 46170
55.โรงเรียนน้ำพองพัฒนศึกษารัชมังคลาภิเษก	หมู่ที่ 5 ต.น้ำพอง อ.น้ำพอง จ.ขอนแก่น 40310
56.โรงเรียนท่านางแนววิทยายน	155 หมู่ 9 ถนน พล-ชัยภูมิ ต.ท่านางแนว อ.แวงน้อย จ.ขอนแก่น 40230
57.โรงเรียนทุ่งใหญ่รัตนศึกษา	126 หมู่ 5 ต.บ้านฝาง อ.กระนวน จ.ขอนแก่น 40170
58.โรงเรียนนาภูพิทยาคม	15 หมู่ 15 ต.นาภู อ.ยางสีสุราช จ.มหาสารคาม 44210
59.โรงเรียนโพนงามพิทยานุกูล	3 หมู่ที่ 2 ต.โพนงาม อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม 44140
60.โรงเรียนสตรีศึกษา	149 ถ. สุริยะเดชบำรุง ต.ในเมือง อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด 45000
61.โรงเรียนจักรฐิติวิทยาระชาสรรค์	บ้านตลาดค้อ หมู่ที่ 5 ต.จักร อ.จักร จ.ร้อยเอ็ด 4527
62.โรงเรียนไผ่งามพิทยาคม	บ้านเมียง หมู่ที่ 4 ต.ไผ่ อ.ราชสีห์ จ.ศรีสะเกษ 33160

ชื่อ	ที่อยู่
63.โรงเรียนทรายมูลวิทยา	142 หมู่ที่ 16 อำเภอทรายมูล จังหวัดยโสธร 35170
64.โรงเรียนศิลาทองพิทยาสรรค์	บ้านหนองทองกลาง หมู่ที่ 3 ต.หนองหิน อ.เมืองยโสธร จ.ยโสธร 35000
65.โรงเรียนซีทวนวิทยาสามัคคี	บ้านท่าศาลา หมู่ที่ 4 ต.ซีทวน อ.เขื่องใน จ.อุบลราชธานี 34150
66.โรงเรียนวิจิตรวิทยา	313/11 ถ.สถิตยนิมานกาล ต.แสนสุข อ.วารินชำราบ จ.อุบลราชธานี 34190
67.โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์	64 หมู่ 13 ต.นิคมสร้างตนเองลำโดมน้อย อ.สิรินธร จ.อุบลราชธานี 34350
68.โรงเรียนสตรีชัยภูมิ	372ก ถนนบรรณาการ ต.ในเมือง อ.เมืองชัยภูมิ จ.ชัยภูมิ 36000
69.โรงเรียนบ้านเขว้าวิทยายน	723 หมู่ 1 ตำบลบ้านเขว้า อำเภอบ้านเขว้า จังหวัดชัยภูมิ 36170
70.โรงเรียนเทพาลัย	290 หมู่ที่ 9 ถ.มิตรภาพ-หนองคาย ต.เทพาลัย อ.คง จ.นครราชสีมา 30260
71.โรงเรียนบุญวัฒนา	159 หมู่ 1 ต.หัวทะเล อ.เมือง จ.นครราชสีมา 30000
72.โรงเรียนพิมพ์รัฐประชาสรรค์	100 ม.4 บ้านหนองโจด ต.หนองยายพิมพ์ อ.นางรอง จ.บุรีรัมย์ 31110
73.โรงเรียนสูงเนินพิทยาคม	188 หมู่ที่ 3 ตำบลสูงเนิน อำเภอกระสัง จังหวัดบุรีรัมย์ 31160
74.โรงเรียนโนนเจริญพิทยาคม	บ้านโนนเจริญ หมู่ที่ 1 ต.โนนเจริญ อ.บ้านกรวด จ.บุรีรัมย์ 31180
75.โรงเรียนโคกยางวิทยา	179 หมู่ 7 บ้านผักหัว ต.โคกยาง อ.ปราสาท จ.สุรินทร์ 32140
76.โรงเรียนหนองอียอวิทยา	บ้านหนองอียอ หมู่ 1 ต.หนองอียอ อ.สนม จ.สุรินทร์ 32160
77.โรงเรียนมัธยมทับทิมสยาม 04 ในพระอุปถัมภ์	บ้านลิ้นแต่ หมู่ที่ 6 ต.เทพรักษา อ.สังขะ จ.สุรินทร์ 32150
78.โรงเรียนแม่สะเรียง(บริพัตรศึกษา)	บ้านท่าข้าม หมู่ที่ 315 ต.บ้านกาศ อ.แม่สะเรียง จ.แม่ฮ่องสอน 58110
79.โรงเรียนแม่แจ่ม	180 หมู่ 12 ถ.สุขนรินทร์ ต.ช่างเคิ่ง อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่ 50270
80.โรงเรียนเวียงมอกวิทยา	เลขที่ 93 หมู่ที่ 14 บ้านเด่นไม้ซุง ต.เวียงมอก อ.เถิน จ.ลำปาง 52160
81.โรงเรียนเมืองปานพัฒนวิทย์	163 หมู่ 2 ต.บ้านกล้วย อ.เมืองปาน จ.ลำปาง 52240

ชื่อ	ที่อยู่
82.โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์	554 ถ.อุตรกิจ ต.เวียง อ.เมือง จ.เชียงราย 57000
83.โรงเรียนพานพิทยาคม	816 หมู่ 17 ถ.พหลโยธิน ต.เมืองพาน อ.พาน จ.เชียงราย 57120
84.โรงเรียนร่องกางอนุสรณ์	315 ถ.ยันตรกิจโกศล หมู่ที่ 6 ต.ร่องเข้ อ.ร่องกาง จ.แพร่ 54140
85.โรงเรียนสารทิศพิทยาคม	บ้านป่าหุ้ง หมู่ที่ 4 ต.ยาบห้วยนา อ.เวียงสา จ.น่าน 55110
86.โรงเรียนเมืองดงวิทยา	150 หมู่ 1 ต.บ้านดึก อ.ศรีสัชชนาลัย จ.สุโขทัย 64130
87.โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม	บ้านโตนด หมู่ที่ 16 ต.โตนด อ.ศิริมาศ จ.สุโขทัย 64160
88.โรงเรียนลับแลพิทยาคม	199 หมู่ 13 ถ.อินใจมี ต.ฝายหลวง อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์ 53130
89.โรงเรียนท่าทองพิทยาคม	91/1 หมู่ที่ 4 ต.ท่าทอง อ.เมือง จ.พิษณุโลก 65000
90.โรงเรียนเพชรพิทยาคม	210 ถนนสามัคคีชัย ต.ในเมือง อ.เมือง จ.เพชรบูรณ์ 67000
91.โรงเรียนวังใหญ่พิทยาคม	107 หมู่ 5 ต.วังใหญ่ อ.วิเชียรบุรี จ.เพชรบูรณ์ 67180
92.โรงเรียนพิบูลธรรมเวทวิทยา	บ้านบางคลาน หมู่ 5 ต.บางคลาน อ.โพทะเล จ.พิจิตร 66130
93.โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	105 หมู่ 2 ถ.เขาทราย-วังทอง ต.หนองพระ อ.วังทรายพูน จ.พิจิตร 66180
94.โรงเรียนห้วยยาวพิทยาคม	หมู่ 4 ต.ท่าขมิ้น อ.โพทะเล จ.พิจิตร 66130
95.โรงเรียนหัวดงราชพรหมาภรณ์	235 หมู่ 10 ต.หัวดง อ.แก้งเตี้ย จ.นครสวรรค์ 60230
96.โรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม	111 ต.สว่างอารมณ์ อ.สว่างอารมณ์ จ.อุทัยธานี 61150



แบบสอบถาม

เรื่อง องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

2.ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ เป็นบุคลากรในสถานศึกษาจำนวน 3 ท่าน ดังนี้

2.1 ผู้อำนวยการ 1 ท่าน

2.2 ครู 1 ท่าน

2.3 ประธานกรรมการสถานศึกษา 1 ท่าน

3.แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 องค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านไว้ ณ โอกาสนี้ สำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามใน
ครั้งนี้

(นายธัญญา วาทีตต์พันธ์)

นักศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ (เศษปีที่เกิน 6 เดือน ให้นับเพิ่มอีกหนึ่งปี)

ต่ำกว่า 30 ปี

30 – 35 ปี

36 – 40 ปี

41 – 45 ปี

46 – 50 ปี

51 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

อื่น ๆ ร ะ บู

.....

4. ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ครู

ประธานกรรมการสถานศึกษา

5. ประสบการณ์ในตำแหน่งปัจจุบัน

ต่ำกว่า 5 ปี

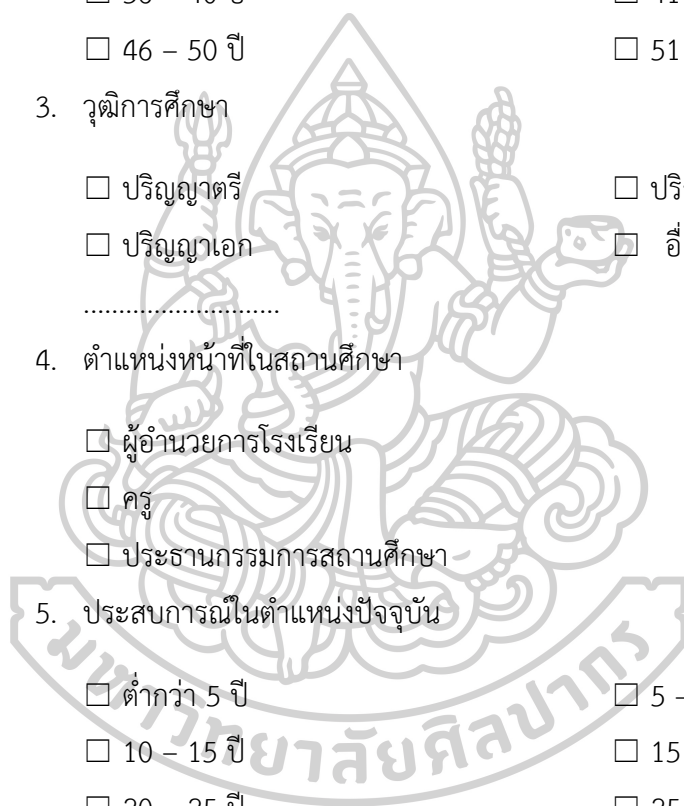
5 – 10 ปี

10 – 15 ปี

15 – 20 ปี

20 – 25 ปี

25 ปีขึ้นไป



ตอนที่ 2 องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงขององค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูงตามที่ท่านเห็นด้วยเพียงคำตอบเดียว โดยพิจารณาดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง กำหนดให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง กำหนดให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง กำหนดให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง กำหนดให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง กำหนดให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ข้อ	ตัวประกอบประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
1	ครูและบุคลากรทุกคนมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน					
2	นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานสูง					
3	ครูทำทุกวิถีทางเพื่อช่วยนักเรียนทุกคนให้มีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง					
4	ครูใช้กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำ มีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง					
5	ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเป็นประจำเพื่อวางแผนสิ่งที่จะสอน					
6	หลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐ					
7	ครูใช้วิธีการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อช่วยให้นักเรียนเรียนรู้					
8	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้					
9	โรงเรียนติดต่อกับชุมชนในประเด็นที่สำคัญ					
10	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้าปรึกษาหารือได้เสมอ					
11	ครูและบุคลากรคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียนเมื่อต้องทำการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญ					

ข้อ	ตัวประกอบประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
12	นักเรียนได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาต้องทำเพื่อปรับปรุงและพัฒนา					
13	ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามข้อมูลการประเมินในชั้นเรียน					
14	ครูแสดงให้เห็นว่าครูสนใจนักเรียนทุกคน					
15	ครูและบุคลากรเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียน					
16	นักเรียนเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล					
17	ผู้ปกครองหลายคนมีส่วนร่วมในการทำงานกับโรงเรียนด้วยจิตอาสา					
18	โรงเรียนดำเนินการเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด					
19	ผู้บริหารของโรงเรียนให้ความสำคัญกับการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวัดองค์กรหรือการประชุมชุมชนอื่นๆในชุมชน					
20	การประชุมผู้ปกครองมีกำหนดเวลาที่สะดวกสำหรับผู้ปกครอง					
21	ผู้บริหารมีการพบปะผู้ปกครองเป็นประจำอย่างมีระบบ					
22	การจัดการเรียนรู้อื่นๆในห้องเรียนสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียนและชุมชนด้วย					
23	ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้หลักการ และข้อมูล และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบ					
24	ผู้บริหารให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการมอบหมายงาน					
25	โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน					
26	ครูและบุคลากรมีความเข้าใจที่ชัดเจนในสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ					
27	ครูและบุคลากรมีความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ					
28	ครูเชื่อว่านักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้แนวคิดที่ซับซ้อนได้					
29	ครูและบุคลากรหลายคนเป็นผู้นำในทางใดทางหนึ่ง					

ข้อ	ตัวประกอบประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
30	ครูและบุคลากรมีบทบาทความเป็นผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต					
31	ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณามุมมองที่หลากหลายในการตัดสินใจ					
32	ผู้บริหารต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน					
33	โรงเรียนใช้กระบวนการที่เป็นระบบเพื่อให้ได้มุมมองที่หลากหลายในการตัดสินใจ					
34	ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียน					
35	ครูและบุคลากรในระดับชั้นทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของนักเรียน					
36	ครูมีการสื่อสารกับครอบครัวของนักเรียนบ่อยครั้ง					
37	ครูและบุคลากรเข้าใจซึ่งกันและกัน					
38	ครูมีความเข้าใจเป็นอย่างดีเกี่ยวกับมาตรฐานของรัฐในด้านที่สอน					
39	โรงเรียนมีวัสดุการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานของรัฐให้แก่ครูและบุคลากร					
40	กิจกรรมการเรียนรู้มีการกระตุ้นทางปัญญา					
41	ครูมีความรู้พื้นฐานการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน					
42	นักเรียนได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษเมื่อต้องการ					
43	ครูจะได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ					
44	การเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญในการวัดและประเมินผล					
45	ครูให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันเพื่อช่วยปรับปรุงการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน					
46	ผู้บริหารคาดหวังงานที่มีคุณภาพจากบุคลากร					
47	ครูและบุคลากรได้รับความช่วยเหลือในด้านที่จำเป็นต่อการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน					
48	ครูและบุคลากรได้รับความช่วยเหลือในด้านที่จำเป็นต่อการปรับปรุงผลการปฏิบัติงาน					
49	โรงเรียนมีกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน					

ข้อ	ตัวประกอบประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
50	ครูและบุคลากรมีโอกาสมากพอที่จะเติบโตและก้าวหน้าทางวิชาชีพ					
51	ความแตกต่างของบุคลากรนำมาซึ่งการพัฒนาอาชีพแก่บุคลากรอื่นๆ					
52	ครูและบุคลากรมองตัวเองในฐานะผู้เรียนและครู					
53	นักเรียนรู้สึกปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินในช่วงเวลาที่อยู่โรงเรียน					
54	การเรียนการสอนจะถูกปรับเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนแต่ละคน					
55	ปัญหาวิสัยทัศน์ของนักเรียนได้รับการจัดการเป็นอย่างดี					
56	บุคลากรรู้สึกอิสระที่จะแสดงความคิดเห็นต่อกัน					
57	นักเรียนได้รับการเรียนรู้เพิ่มเติมผ่านการสนับสนุนจากครอบครัว					
58	โรงเรียนทำงานร่วมกับองค์กรชุมชนหลายแห่งเพื่อช่วยเหลือนักเรียน					
59	โรงเรียนมีความพยายามเป็นพิเศษในการติดต่อกับครอบครัวของนักเรียนที่มีความต้องการเรียนรู้ทางวิชาการเป็นพิเศษ					
60	โรงเรียนให้ข้อมูลที่เพียงพอแก่ครอบครัวเกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในโรงเรียน					
61	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรวบรวม ความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ					
62	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจเพื่อเพิ่มจำนวนผู้สนใจเข้าศึกษา					
63	โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมโดยแต่ละทีมประกอบด้วยครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะแตกต่างกัน					
64	โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการความรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการความรู้					

ข้อ	ตัวประกอบประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
65	โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียนครอบคลุมพันธกิจและวัตถุประสงค์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว					
66	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน					
67	ผู้บริหารเป็นผู้ที่กระจ่างในวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว และเป็นผู้เล็งเห็นอนาคตได้อย่างชัดเจน					
68	โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบในการเสาะหาแหล่งความรู้เพื่อถ่ายทอดแก่ครูและบุคลากร					
69	โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาจัดการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลการปฏิบัติ					
70	โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบ					
71	ผู้บริหารมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม					
72	ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทำงานภายใต้สภาพกดดันได้ดี					
73	ผู้บริหารมีการรับฟังความคิดเห็นและชี้แนวทางการแก้ปัญหา					
74	ผู้บริหารมีความพร้อมในการให้คำปรึกษา					
75	ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
76	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานมีความมั่นคงและปลอดภัย					
77	ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร					
78	ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียน					
79	ผู้บริหารมีแผนเพื่อสานต่อความสำเร็จของโรงเรียน (Succession plan)					

ข้อ	ตัวประกอบประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
80	โรงเรียนมีหน่วยงานสนับสนุนการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน/หน่วยงาน/องค์กรต่างๆ					
81	โรงเรียนมีความร่วมมือด้านการเรียนการสอนกับสถาบันโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น					
82	โรงเรียนมีการใช้พื้นที่ทางกายภาพ พื้นที่ชุมชน (เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด และพื้นที่กลางแจ้ง) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
83	โรงเรียนมีโรงอาหารที่สะอาด เป็นระเบียบ จัดการได้ดี					
84	ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์					
85	ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง					
86	ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูและบุคลากรอย่างเปิดเผย จริงใจและชัดเจน					
87	ผู้บริหารสามารถชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้แก่ครูและบุคลากรได้อย่างทั่วถึงและชัดเจน					
88	โครงสร้างของโรงเรียนเป็นแบบกระจายอำนาจและใช้การมอบหมายแทนการสั่งการ					
89	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการให้คำปรึกษาและกำกับดูแลในการปฏิบัติงาน					
90	โรงเรียนมีวัฒนธรรมที่มุ่งพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ					
91	โรงเรียนมีวัฒนธรรมที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
92	โรงเรียนมีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ					
92	โรงเรียนมีการวิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ					
93	โรงเรียนมีผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ					
94	การวิเคราะห์ การคาดการณ์ล่วงหน้า การป้องกันความเสี่ยงและการประเมินผลอยู่ในรูปของคณะกรรมการ					

ข้อ	ตัวแปรองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
95	ผลสำเร็จระดับบุคคลสอดคล้องกับภาพรวม และเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการสร้างผลผลิตของโรงเรียน					
96	การประเมินประสิทธิภาพระดับบุคคลสอดคล้องกับระดับและตำแหน่งงานนั้น เป็นการสร้างผลสำเร็จตามโครงสร้างการบริหาร					
97	โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ แลกเปลี่ยน และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง					
98	โรงเรียนมีการรวบรวม วิเคราะห์การปฏิบัติงานเพื่อติดตามความก้าวหน้าของงานและรายงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
99	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม					
100	โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์					
101	โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ จัดเก็บอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการใช้งาน และมีความปลอดภัย					
102	โรงเรียนมีงานบริการนักเรียน การสื่อสารความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อจัดทำแผนและแนวปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ					
103	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่โรงเรียนพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด					
104	โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของศิษย์เก่าและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง					
105	มีความเสมอภาคในการอภิปรายความคิดเห็นของครูและบุคลากร					
106	ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการพิจารณารางวัลและความดีความชอบ					

ข้อ	ตัวประกอบประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
107	โรงเรียนเปิดเผยข้อมูลการดำเนินงานและแสดงผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้					
108	โรงเรียนมีการสร้างจิตสำนึกในการให้ต่อสังคม					
109	ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความเป็นอิสระและความเสมอภาคในการอภิปราย ปรึกษาหารือ หรือ สะท้อนความคิด					
110	ผู้บริหารมีความรู้เชิงวิชาการในวิชาชีพครูและรอบรู้เรื่องการบริหาร					
111	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ (E-Office)					
112	โรงเรียนมีการสื่อสารถึงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและทั่วถึง					
113	โรงเรียนมีแผนและแนวทางปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ					
114	โรงเรียนมีการสื่อสารผลการศึกษาความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียนให้กับครูและบุคลากร					
115	โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการฝึกอบรมของครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ					
116	โรงเรียนมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธภาพ					
117	โรงเรียนมีการสื่อสารผลการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยเปิดเผย					
118	โรงเรียนมีการรวบรวมความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน					
119	ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการถ่ายทอด สื่อสาร และแลกเปลี่ยนความรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน					
120	โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการและความคาดหวังในด้านวิชาการของกลุ่มเป้าหมาย					
121	โรงเรียนเป็นเครือข่ายในลักษณะผู้ให้ (พัฒนาหลักสูตร/มาตรฐานการจัดการเรียนการสอน พัฒนานักเรียน) กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					

ขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์ยื่นยันองค์ประกอบ รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิยื่นยันองค์ประกอบ
และแบบยื่นยันองค์ประกอบ





ที่ อว 8612.2/๖7๙

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

17 กันยายน 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญยืนยันองค์ประกอบ

เรียน ดร.ชาคริต ภู่งาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายธันวา วาติดัตต์พันธ์ รหัสนักศึกษา 60252905 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสูง” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญยืนยันองค์ประกอบงานวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วัฒนอมศักดิ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 09 3979 3455

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประกอบ

- ดร.ชาคริต ภู่งาม : ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิต นนทบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 3
- ดร.ศุภิภรณ์ อัจฉนาเสียว : ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่แตง เชียงใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 34
- ดร.ชวินทร์ณวัฒน์ ณ ลำพูน : จบการศึกษาระดับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ดร.อชิรญา เตือนแจ่ม : ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
พัฒนาการ นนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
- ดร.สุรัชย์ คุณแก้ว : จบการศึกษาระดับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ดร.สุรัชย์ คุณแก้ว : ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ต๋อนวิทยาคม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 35
- : จบการศึกษาระดับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

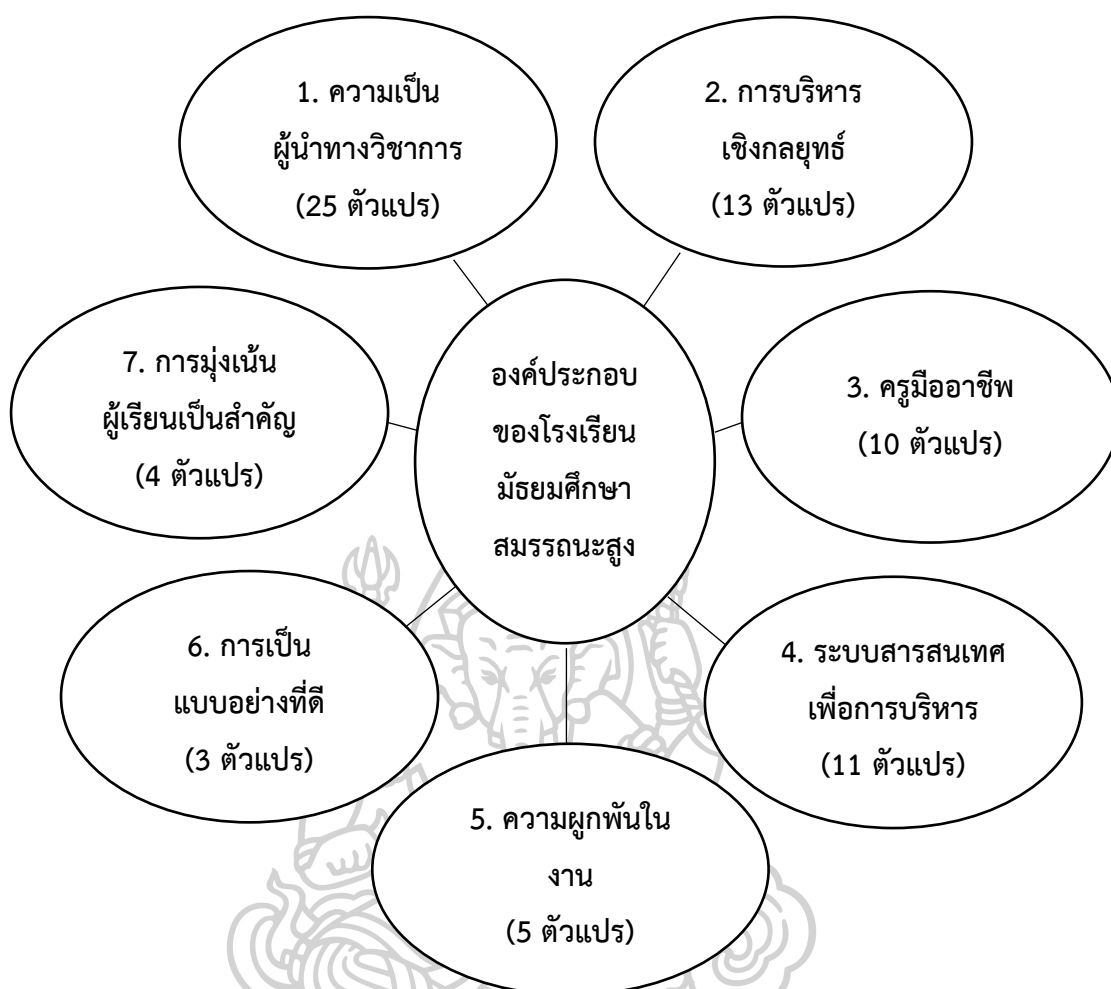
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง
2. เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

นิยามศัพท์เฉพาะ

องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง หมายถึง ปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และคงความสามารถในการปรับปรุงและการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ตามสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้ทางวิชาการที่เป็นเลิศ มีวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย และสามารถแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งในระดับภูมิภาคและในระดับสากล ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 3) ครูมืออาชีพ 4) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร 5) ความผูกพันในงาน 6) การเป็นแบบอย่างที่ดี และ 7) การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง หมายถึง สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จได้รับรางวัลในระดับภูมิภาคหรือระดับสากล ในการจัดการเรียนการสอนและเตรียมความพร้อมสู่การศึกษาขั้นต่อไปและความพร้อมด้านอาชีพ มีความคาดหวังสูงสำหรับความสำเร็จ มีเอกลักษณ์ มีสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประสบความสำเร็จอย่างต่อเนื่องและคงความสามารถในระดับที่เป็นเลิศ รวมถึงมีภารกิจที่ชัดเจน มีพื้นฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการปรับปรุงระบบของตนเอง มีการกำหนดกลยุทธ์ และแผนการ ปฏิบัติการงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ มีการพัฒนาแบบองค์รวม และการแข่งขันในระดับต่างๆ สามารถจัดการองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาเพื่อการมุ่งสู่ความเป็นเลิศวิชาการ และการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน รวมถึงมีการสืบสานผลลัพธ์ความสำเร็จของสถานศึกษา



แผนภูมิสรุบบองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

จากแผนภูมิ สรุบบองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างพบว่า มีองค์ประกอบ จำนวน 7 องค์ประกอบ จำนวน 71 ตัวแปร ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความเป็นผู้นำทางวิชาการ ประกอบด้วย 25 ตัวแปร คือ 1) ผู้บริหารมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทำงานภายใต้สภาพกดดันได้ดี 2) ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้หลักการและข้อมูล และเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวข้องหรือมีผลกระทบ 3) ผู้บริหารมีการรับฟังความคิดเห็นและชี้แนวทางการแก้ปัญหา 4) ผู้บริหารมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมและจริยธรรม 5) ผู้บริหารมีการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และทันต่อเหตุการณ์ 6) มีความเสมอภาคในการอภิปรายความคิดเห็นของครูและบุคลากร 7) ผู้บริหารมีความพร้อมในการให้คำปรึกษา 8) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานมีความมั่นคงและปลอดภัย 9) ผู้บริหารมีการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

10) ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลในการพิจารณารางวัลและความดีความชอบ 11) ผู้บริหารมีแผนเพื่อสานต่อความสำเร็จของโรงเรียน(Succession plan) 12) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความเป็นอิสระและความเสมอภาคในการอภิปราย ปรัชญาหรือ หรือสะท้อนความคิด 13) ผู้บริหารสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อพัฒนาโรงเรียน 14) ผู้บริหารสามารถชี้แจงวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนให้แก่ครูและบุคลากรได้อย่างทั่วถึงและชัดเจน 15) ผู้บริหารให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการมอบหมายงาน 16) ผู้บริหารติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง 17) ผู้บริหารมีความรู้เชิงวิชาการในวิชาชีพครูและรอบรู้เรื่องการบริหาร 18) ผู้บริหารส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและบุคลากร 19) ผู้บริหารมีการสื่อสารกับครูและบุคลากรอย่างเปิดเผย จริงใจและชัดเจน 20) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้าปรึกษาหารือได้เสมอ 21) ผู้บริหารต้องรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน 22) โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครอบคลุมพันธกิจและวัตถุประสงค์ทั้งระยะสั้นและระยะยาว 23) โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์และแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน 24) ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณามุมมองที่หลากหลายในการตัดสินใจ และ 25) โรงเรียนมีการใช้พื้นที่ทางกายภาพ พื้นที่ชุมชน (เช่น โรงอาหาร ห้องสมุด และพื้นที่กลางแจ้ง) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 13 ตัวแปร คือ 1) โรงเรียนมีการสื่อสารถึงแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและทั่วถึง 2) โรงเรียนมีการรวบรวมความรู้และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน 3) โรงเรียนมีการสื่อสารผลการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยเปิดเผย 4) โรงเรียนมีการศึกษาความต้องการและความคาดหวังในด้านวิชาการของกลุ่มเป้าหมาย 5) โรงเรียนมีแผนและแนวทางปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ 6) ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการถ่ายทอด สื่อสาร และแลกเปลี่ยน ความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศภายในโรงเรียน 7) โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ (E-Office) 8) โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการจัดการความรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการความรู้ 9) โรงเรียนมีการส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมสัมพันธภาพระหว่างกัน 10)โรงเรียนมีการสื่อสารผลการศึกษาคความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียนให้กับครูและบุคลากร 11) โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีการฝึกอบรมของครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับความต้องการ 12) โรงเรียนมีการทำงานเป็นทีมโดยแต่ละทีมประกอบด้วยครูและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะแตกต่างกัน และ 13) โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการความคาดหวังและความพึงพอใจเพื่อเพิ่มจำนวนผู้สนใจเข้าศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 ครูมืออาชีพ ประกอบด้วย 10 ตัวแปร คือ 1) ครูมีการสื่อสารกับครอบครัวของนักเรียนบ่อยครั้ง 2) ครูมีความรู้พื้นฐานการวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ครูปรับเปลี่ยนวิธีสอนตามข้อมูลการประเมินในชั้นเรียน 4) ครูจะได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่ทำ 5) นักเรียนได้รับผลป้อนกลับเป็นประจำเกี่ยวกับสิ่งที่พวกเขาต้องทำเพื่อปรับปรุงและพัฒนา 6) ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเป็นประจำเพื่อวางแผนสิ่งที่จะสอน 7) ครูและบุคลากรในระดับชั้นทำงานเป็นทีมเพื่อช่วยเพิ่มการเรียนรู้ของนักเรียน 8) ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาของโรงเรียน 9) ครูใช้กลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพต่ำมีมาตรฐานทางวิชาการในระดับสูง และ 10) ครูใช้ผลการประเมินเพื่อกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมืออาชีพ

องค์ประกอบที่ 4 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ประกอบด้วย 11 ตัวแปร คือ 1) โรงเรียนมีฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ จัดเก็บอย่างเป็นระบบสะดวกต่อการใช้งาน และมีความปลอดภัย 2) โรงเรียนมีการรวบรวม วิเคราะห์การปฏิบัติงานเพื่อติดตามความก้าวหน้าของงานและรายงานไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3) โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเชิงเปรียบเทียบเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ 4) โรงเรียนมีผู้รับผิดชอบในการเสาะหาแหล่งความรู้เพื่อถ่ายทอดแก่ครูและบุคลากร 5) โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาจัดการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลการปฏิบัติ 6) โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อรวบรวม ความรู้ และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ 7) โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม 8) โรงเรียนมีงานบริการนักเรียน การสื่อสารความต้องการ ความคาดหวังและความพึงพอใจของนักเรียน เพื่อจัดทำแผนและแนวปฏิบัติในการดูแลนักเรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ 9) การประเมินประสิทธิภาพระดับบุคคลสอดคล้องกับระดับและตำแหน่งงานนั้น เป็นการสร้างผลสำเร็จตามโครงสร้างการบริหาร 10) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่โรงเรียนพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด และ 11) ผลสำเร็จระดับบุคคลสอดคล้องกับภาพรวมและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับการสร้างผลผลิตของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 5 ความผูกพันในงาน ประกอบด้วย 5 ตัวแปร คือ 1) ครูและบุคลากรมีความเข้าใจที่ชัดเจนในสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ 2) ครูและบุคลากรมีความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งที่โรงเรียนต้องการที่จะทำให้สำเร็จ 3) ครูและบุคลากรทุกคนมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน 4) โรงเรียนมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน และ 5) ครูและบุคลากรคำนึงถึงเป้าหมายของโรงเรียนเมื่อต้องทำการตัดสินใจในเรื่องที่สำคัญ

องค์ประกอบที่ 6 การเป็นแบบอย่างที่ดี ประกอบด้วย 3 ตัวแปร คือ 1) ผู้บริหารคาดหวังงานให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำที่มีคุณภาพ 2) ครูและบุคลากรหลายคนเป็นผู้นำในทางใดทางหนึ่ง และ 3) ครูและบุคลากรมีบทบาทความเป็นผู้นำที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต

องค์ประกอบที่ 7 การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 4 ตัวแปร คือ 1) นักเรียนเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ครูและบุคลากรเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรมของนักเรียน 3) นักเรียนได้รับความช่วยเหลือเป็นพิเศษเมื่อต้องการ และ 4) ครูแสดงให้เห็นว่าครูสนใจนักเรียนทุกคน

แบบยืนยันองค์ประกอบ

เรื่อง องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง

ผู้ให้ข้อมูล นาย นาง นางสาว

ตำแหน่งปัจจุบัน

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง

แบบยืนยันผลการวิจัย เรื่อง องค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ฉบับนี้เป็นส่วนสำคัญยิ่งต่องานวิจัยก่อนสรุปผลการวิจัย กล่าวคือ เป็นขั้นการตรวจสอบองค์ประกอบโดยผู้วิจัยกำหนดกรอบการตรวจสอบองค์ประกอบ ไว้ 4 ด้านคือ ความถูกต้อง ความเหมาะสมความเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ หลังจากที่ท่านได้ศึกษารายละเอียดตามขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนดประกอบการพิจารณาแล้ว การให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการสร้างและยืนยันองค์ประกอบโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง ซึ่งจะทำให้เกิดความมั่นใจสำหรับผู้ที่มีความสนใจที่จะนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ประโยชน์ในการบริหารโรงเรียน ต่อไป

ผู้วิจัยขอกราบขอพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้ หากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติม ขอความกรุณาติดต่อผู้วิจัยได้ที่หมายเลขโทรศัพท์ 082-985-6529



นายธัญญา วาหิตต์พันธ์

นักศึกษาปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

แบบยืนยันองค์ประกอบของโรงเรียนมัธยมศึกษาสมรรถนะสูง
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

องค์ประกอบ/ตัวแปร	ผลการยืนยันของผู้ทรงคุณวุฒิ						หมายเหตุ	
	ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		เป็นไปได้			เป็นประโยชน์
	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เป็นไปได้	เป็นไปได้		เป็นประโยชน์
1. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ								
2. การบริหารเชิงกลยุทธ์								
3. ครูมืออาชีพ								
4. ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร								
5. ความผูกพันในงาน								
6. การเป็นแบบอย่างที่ดี								
7. การมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ								

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายธันวา วาหิตต์พันธ์
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ.2528
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2552 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2559 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม พ.ศ. 2560 กำลังศึกษาระดับปริญญาเอก ศึกษาศาสตร์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 66/6 หมู่ 1 ตำบลบางใหญ่ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11140

