



การพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบิร์ตไอล์นิง

โดย

นางสาววรรณภา ภูไทย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2564

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2564
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF DECISION-MAKING SKILLS BASED
ON THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY
OF MATTHAYOMSUEKSA 1 STUDENTS
USING INQUIRY MODEL OF ALBERTA LEARNING



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (TEACHING SOCIAL STUDIES)
Department of Curriculum and Instruction
Graduate School, Silpakorn University
Academic Year 2021
Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ	การพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง
โดย	นางสาววรรณิภา ภูไทย
สาขาวิชา	การสอนสังคมศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรพิน ศิริสัมพันธ์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	อาจารย์ ดร. บำรุง ชำนาญเรือ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

.....	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)	
พิจารณาเห็นชอบโดย	
.....	ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประมัญญ์ กิจรุ่งเรือง)	
.....	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรพิน ศิริสัมพันธ์)	
.....	อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(อาจารย์ ดร. บำรุง ชำนาญเรือ)	
.....	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(อาจารย์ ดร. ธีรศักดิ์ สุขสันติกมล)	

60262309 : การสอนสังคมศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : เศรษฐศาสตร์/ ทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ รูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

นางสาว วรณิภา ภูไทย: การพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรพิน ศิริสัมพันธ์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ 3) แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกันและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลวิจัยพบว่า

1. ทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

60262309 : Major (TEACHING SOCIAL STUDIES)

Keyword : ECONOMICS/ DECISION-MAKING SKILLS BASED ON THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY / INQUIRY MODEL OF ALBERTA LEARNING

MISS WANNIPHA PHOOTHAI : THE DEVELOPMENT OF DECISION-MAKING SKILLS BASED ON THE PHILOSOPHY OF SUFFICIENCY ECONOMY OF MATTHAYOMSUEKSA 1 STUDENTS USING INQUIRY MODEL OF ALBERTA LEARNING

THESIS ADVISOR : ASSISTANT PROFESSOR ORAPIN SIRISAMPHAN, Ph.D.

The purposes of this research were to: 1) compare decision-making skills based on the philosophy of sufficiency economy of Mathayomsueksa 1 students before and after using inquiry model of Alberta learning 2) compare the learning achievement on economics of Mathayomsueksa 1 students before and after using inquiry model of Alberta learning 3) study the opinions of Mathayomsueksa 1 students using inquiry model of Alberta learning. The sample of this research consisted of 29 Mathayomsueksa 1/3 students in the first semester of the 2020 at academic year at Debsirinklongsibsam pathumthani School under the office of the secondary Education service Area Pathumthani.

The instruments used in the student were : 1) lesson plans 2) an achievement test on economics test 3) an assessment form for decision making skills based on the philosophy of sufficiency economy 4) a questionnaire for the opinions of the Mathayomsueksa 1 students using inquiry model of Alberta learning. The collected data were analyzed by mean (X) standard deviation (S.D.) t-test for dependent and content analysis.

The findings were as follows:

1. Decision-making skills based on the philosophy of sufficiency economy gained by the Mathayomsueksa 1 students after using inquiry model of Alberta learning was higher than before at the level of statistical .05 significance.

2. After using inquiry model of Alberta learning the learning achievement of the Mathayomsueksa 1 students on economics was higher than before at the level of statistical .05 significance.

3. The positive opinion of the Mathayomsueksa 1 students using inquiry model of Alberta learning the learning was at a high overall.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีเพราะผู้วิจัยได้รับความรัก ความเมตตาและความกรุณาอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์ คอยสั่งสอนอบรม ให้คำแนะนำ คำปรึกษา เชี่ยวชาญดูแลอย่างใกล้ชิดจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ อาจารย์บำรุง ชำนาญเรือ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่คอยชี้แนะแนวทางให้คำแนะนำอย่างละเอียดถี่ถ้วน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญ์ กิจรุ่งเรือง ประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ สุขสันตภิรมล ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดระยะเวลาของการศึกษาทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาอันมีค่าในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ รองผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม อาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้ให้คำแนะนำทางการวัดและประเมินผล อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ ทองไชย ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนนารีนุกูล ผู้ให้คำแนะนำทางการสอน และ อาจารย์ ดร.ปยุตต์ ทัฬหวัช ครูโรงเรียนราชินีบูรณะ ผู้ให้คำแนะนำด้านเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาที่ทำให้เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคณะครูโรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี ที่ช่วยตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลทางด้านต่างๆ ขอขอบคุณครูรัชชรินทร์ เผือกรักษ์ ที่ช่วยเหลือในการหาค่าทางสถิติ ขอขอบคุณมารีษา ขจรพฤษ์ที่ช่วยเหลือในการออกแบบกราฟิก และขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ของสิบสาม ปทุมธานีปีการศึกษา 2563 ทุกคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

ขอบคุณรุ่นพี่ พี่สถาพร ขอเพียงกลาง พี่ศันสนีย์ วงศ์หงษ์ ที่คอยให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบคุณเพื่อนสลิลลา ลุงวุฒิ ที่ช่วยออกแบบโมเดลการสอน ขอขอบคุณเพื่อนร่วมรุ่นสาขาวิชาการสอนสังคมศึกษาทุกคน รวมถึงพี่ณัฐชา ปันลายนาถ น้องอานันท์ เจริญสุข น้องพินทกานต์ นิมมานุทย์ ที่คอยให้กำลังใจจนสำเร็จการศึกษา

ท้ายที่สุดขอบคุณกำลังใจสำคัญจากครอบครัว คุณพ่อสุวรรณ ภูไทย คุณแม่พรทิพย์ ภูไทย ปู่ไสว ภูไทย พี่วรงค์ ภูไทย ที่เป็นผู้ที่อยู่เบื้องหลังทุกความสำเร็จ พี่เมธา มุลมาที่คอยรับส่งตลอดระยะเวลาที่เรียน และเป็นกำลังใจสำคัญกับอุปสรรคต่างๆ สุดท้ายขอบคุณตนเองที่อดทน อดทน และอดทนจนถึงวันนี้

นางสาว วรรณิภา ภูไทย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
คำถามการวิจัย.....	9
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	9
สมมติฐานการวิจัย.....	10
ขอบเขตการวิจัย.....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	11
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	12
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	13
1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี.....	15
2. การเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง.....	24
3. ทักษะการตัดสินใจ.....	34
4. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	41
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	56
ขั้นตอนการวิจัย	56
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	56
ตัวแปรที่ศึกษา.....	56
เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย	57
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย	57
แบบแผนการวิจัย	57
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	58
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	58
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบ ของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง.....	76
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบ ของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง.....	77
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียน	79
ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง	79
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	83
สรุปผลการวิจัย.....	84
อภิปรายผล.....	84
ข้อเสนอแนะ	93
ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้.....	93
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	94
รายการอ้างอิง	95

ภาคผนวก..... 101

 ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 102

 ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 104

 ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 129

ประวัติผู้เขียน..... 159



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 โครงสร้างรายวิชา สังคมศึกษา (ส21101) ระดับชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1..... 21

ตารางที่ 2 แบบแผนการวิจัยแบบแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง The One - Group Pretest - Posttest Design 57

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..... 62

ตารางที่ 4 เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (Rubrics)..... 65

ตารางที่ 5 เกณฑ์ระดับคุณภาพที่ใช้แบบประเมินทักษะการตัดสินใจ 66

ตารางที่ 6 สรุปวิธีดำเนินการวิจัย..... 75

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัล เบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง..... 77

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง..... 78

ตารางที่ 9 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง..... 79

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากประเมินความสอดคล้องของแผนหน่วย การจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์ของแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบ สอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่งของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ..... 105

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตาม รูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง 108

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1..... 115

ตารางที่ 13 สรุปคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน 118

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... 119

ตารางที่ 15 ผลคะแนนการหาค่าความเชื่อมั่นแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..... 123

ตารางที่ 16 ผลคะแนนแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง..... 125

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบสอบถามความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ สืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งของผู้เชี่ยวชาญ..... 126



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	9
ภาพที่ 2 ขั้นตอนวิธีการรูปแบบสืบสอบตามแนวคิดของอัลเบิร์ต้าเลิร์นนิ่ง	29
ภาพที่ 3 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	41
ภาพที่ 4 ขั้นตอนการสร้างแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้	60
ภาพที่ 5 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	64
ภาพที่ 6 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	68
ภาพที่ 7 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน	71



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ต้องคำนึงถึงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะต้องเปลี่ยนแปลงทักษะจากกระบวนทัศน์แบบดั้งเดิม (tradition paradigm) ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ (new paradigm) เป็นกระบวนกรเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะและทัศนคติและกระแสที่เปลี่ยนไปในปัจจุบันที่ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตของคนในสังคม ครูจึงมีความจำเป็นที่ต้องเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนในศตวรรษที่ 21 นี้ มีความรู้ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ 21 วิจารณ์ พานิช (2555 : 16-21) ได้กล่าวไว้ 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี นักเรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อนำไปใช้ต่อการดำรงชีวิต ประกอบด้วย ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และการพิจารณาและการตัดสินใจในชีวิต การตัดสินใจเป็นทักษะสำคัญอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิตที่บุคคลจำเป็นต้องเรียนรู้และฝึกฝน ตัดสินใจอย่างเป็นขั้นตอนอยู่บนฐานข้อมูลที่เป็นจริงและชัดเจน

ในปัจจุบันการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่างๆค่อนข้างเข้าถึงได้ง่าย รวดเร็ว และหลากหลาย ข้อมูลบางอย่างมีทั้งข้อมูลที่ถูกต้องและข้อมูลที่ไม่ถูกต้อง มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่เราจะต้องมี “สติและปัญญา” ในการเลือกรับข่าวสาร ไตร่ตรอง และใช้ข้อมูลเหล่านั้นให้เกิดประโยชน์ คนที่มีทักษะการตัดสินใจจะมีทางเลือกมากขึ้นเรียนรู้ในการจัดการกับสื่อและสารต่างๆ จะเห็นได้ว่าทักษะการคิดตัดสินใจเป็นทักษะที่ควรปลูกฝังในตัวนักเรียนสอดคล้องกับ ไชย ณ พล (2550: 1) ที่กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นภารกิจของทุกคนในการเลือกสิ่งต่าง ๆ ในชีวิต วิถีการดำเนินชีวิต ความสัมพันธ์ ทุกคนจึงต้องพัฒนาทักษะและความสามารถในการตัดสินใจให้ดี มียุทธศาสตร์การตัดสินใจที่เหมาะสม ดังที่ วัชรวิภา เล่าเรียนดีและคณะ (2560 : 79-80) ได้กล่าวถึงกลยุทธ์การตัดสินใจ (Decision Making Strategies) ไว้ว่ามนุษย์ตัดสินใจทุกวันการตัดสินใจบางเรื่องมีผลกระทบต่อชีวิตมากบางเรื่องมีผลกระทบต่อชีวิตน้อย ดังนั้น การตัดสินใจของมนุษย์ที่ถูกต้อง เหมาะสม สร้างสรรค์ ถูกต้องจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์ทุกระดับและทุกวัย ซึ่งต้องได้รับการสอนและฝึกอย่างต่อเนื่อง เช่นเดียวกัน จากทฤษฎีการตัดสินใจได้ให้ความหมายของการตัดสินใจว่าเป็นการคิดและเลือกปฏิบัติที่คิดว่าดีที่สุดเหมาะสมที่สุด การตัดสินใจเกี่ยวข้องกับแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งจะต้องตัดสินใจวิธีการก่อนดำเนินการแก้ปัญหา ทักษะการตัดสินใจ (Decision Making Skills) จำเป็นต้องมีการสอนและเตรียม

ให้กับนักเรียน สำหรับการดำรงชีวิตในปัจจุบันสังคมที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้นและทุกอย่างในชีวิตต้องมีการตัดสินใจอย่างถูกต้อง

ในทางการศึกษากระบวนการคิดเป็นเรื่องสำคัญสำหรับนักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนับเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรง เนื่องจากการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระบุการคิดขั้นพื้นฐาน จุดหมายที่จะพัฒนาเด็ก เยาวชนและพลเมืองของประเทศ ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) รวมทั้งระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนไว้ 8 ประการ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ ซึ่งที่ศนา แคมมณี (2558:7-15) กล่าวว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นทั้งสาระที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือหรือทักษะที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นกรอบแนวคิดในการตัดสินใจ ซึ่งกรอบแนวคิด “เศรษฐกิจพอเพียง” ประกอบด้วย 3 ห่วงหลัก ได้แก่ 1) ความพอประมาณ 2) ความมีเหตุผล และ 3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นหลักคิดเชิงระบบที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการตัดสินใจระดับบุคคล ระดับองค์กร ระดับชุมชน สังคมเพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ความสมดุลและยั่งยืนในการตัดสินใจ การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการ ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ เงื่อนไขคุณธรรมที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด โดยมีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ สามารถอธิบายเหตุผลที่จะเกิดจากการเลือกได้อย่างถูกต้อง

การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 การเชื่อสิ่งใดนั้นจะต้องมีการคิดและตัดสินใจด้วยข้อมูล และหลักการแห่งเหตุผล ความเชื่อ การกระทำที่ไร้เหตุผลและความไม่รู้เท่าทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจะส่งผลต่อการตัดสินใจที่ผิดพลาด การรู้จักแสวงหาข้อมูลข่าวสารและความรู้จึงเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นพื้นฐานสำคัญของการคิดตัดสินใจ ซึ่งข้อมูลที่ดี จะต้องเป็นข้อมูลที่มีความชัดเจน มีสาระความรู้ที่ถูกต้อง เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง สมเหตุสมผลและเชื่อถือได้ คำนึงถึงการตัดสินใจคุณค่าที่แท้จริง การได้มาซึ่งข้อมูลเป็นไปอย่างหลากหลายวิธีและหลายแหล่ง มีการปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น เพื่อได้ข้อมูลที่หลากหลายและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นซึ่งลักษณะ พงษ์ภุมมา (2560) กล่าวว่าในปัจจุบันนั้นปัญหาของวัยรุ่นในสังคมไทยรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านกายภาพ เศรษฐกิจและสังคมเมือง ประกอบกับวัยรุ่นเป็นช่วงหัวเลี้ยวหัวต่อของการ

เจริญเติบโตมีความเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ ทำให้วัยรุ่นประสบปัญหาอย่างมาก เช่น ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ปัญหาการทำแท้ง ปัญหาโรคเอดส์ ปัญหาความรุนแรง การยกพวกตีกัน การแสดงความก้าวร้าว และการเสพยาเสพติด วัยรุ่นนับเป็นวัยอย่างก้าวหรือเป็นวัยระหว่างรอยต่อระหว่างความเป็นเด็กและความเป็นผู้ใหญ่ ฉะนั้นเรื่องของคุณวุฒิหรือการตัดสินใจ ตลอดจนการควบคุมอารมณ์จึงออกมาในลักษณะของการทำตามใจ ทำตามอารมณ์ หรือทำตามเพื่อน โดยขาดการไตร่ตรองและการยังคิดเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาที่สำคัญมาก ปัญหาดังกล่าวส่วนใหญ่อันแล้วแต่เป็นผลมาจากการขาดความไตร่ตรอง ขาดความยังคิด อาจเป็นเพราะเนื่องจากขาดการดูแลเอาใจใส่ และขาดการอบรมจากครอบครัว เมื่อเวลาวัยรุ่นมีปัญหาจึงเลือกที่จะปรึกษาเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ การปรึกษาปัญหากับเพื่อนนั้นอาจจะเป็นผลดีหากเพื่อนมีระดับคุณวุฒิและวัยวุฒิสูงพอก็อาจให้คำปรึกษาที่เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาได้ แต่ในทางกลับกัน การแก้ไขปัญหาของวัยรุ่นอาจจะเป็นผลร้ายหากไปเชื่อคำแนะนำที่ผิด ๆ จากเพื่อน

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันวัยรุ่นและเยาวชนส่วนใหญ่มีปัญหาหลายอย่างที่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาเหล่านั้นได้ด้วยตนเอง บางครั้งอาจจะแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการที่ไม่ถูกต้อง ขาดทักษะในการแก้ปัญหาไม่สามารถคิดหรือตัดสินใจในเรื่องสำคัญต่างๆ การดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 การเชื่อสิ่งใดนั้นจะต้องมีการคิดและตัดสินใจด้วยข้อมูล และหลักการแห่งเหตุผล ความไม่รู้เท่าทันกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจะส่งผลต่อการตัดสินใจที่ผิดพลาด การรู้จักแสวงหาข้อมูลข่าวสารและความรู้จึงเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นพื้นฐานสำคัญของการคิดตัดสินใจ ซึ่งข้อมูลที่ดี จะต้องเป็นข้อมูลที่มีความชัดเจน มีสาระความรู้ที่ถูกต้อง เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง สมเหตุสมผลและเชื่อถือได้ คำนึงถึงการตัดสินใจคุณค่าที่แท้จริง ซึ่งลักษณะฯ พงษ์ภุมมา (2560) กล่าวว่าในปัจจุบันนั้นปัญหาของวัยรุ่นในสังคมไทยรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านกายภาพ เศรษฐกิจและสังคมเมือง การเจริญเติบโตมีความเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ เป็นวัยระหว่างรอยต่อระหว่างความเป็นเด็กและความเป็นผู้ใหญ่ ฉะนั้นเรื่องของคุณวุฒิหรือการตัดสินใจ ตลอดจนการควบคุมอารมณ์จึงออกมาในลักษณะของการขาดการไตร่ตรองและการยังคิดเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งนับว่าเป็นปัญหาที่สำคัญมาก

นอกจากนี้จากการสอบถามความคิดเห็นจากครูผู้สอนในโรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี เกี่ยวกับปัญหาทักษะการตัดสินใจของนักเรียนในโรงเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการตัดสินใจในด้านที่สัมพันธ์กับชีวิตความอยู่รอดในสังคม การตัดสินใจที่ผิดก่อให้เกิดปัญหาและความผิดพลาดในชีวิต เช่น การขาดเรียน การไม่ส่งงาน การขาดความรับผิดชอบ การตัดสินใจในการเลือกวิธีที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา นักเรียนยังไม่สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง มีปัญหาการตัดสินใจในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการถามตอบที่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ทันเวลาซึ่งในบางครั้งการตัดสินใจของนักเรียนยังเป็นการตัดสินใจที่ยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางซึ่ง

ส่งผลต่อการตัดสินใจที่ผิดพลาด การตัดสินใจของนักเรียนที่แสดงออกเป็นพฤติกรรมนั้นนักเรียนยังขาดเหตุผลมาประกอบในการตัดสินใจและไม่คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อีกทั้งการขาดความรู้ ความคิดพื้นฐานไม่เพียงพอต่อการรับสิ่งใหม่หรือตัดสินใจในเรื่องที่มีความซับซ้อน ซึ่งในบางครั้งการตัดสินใจนักเรียนอาจมีเป้าหมายที่ไม่ชัดเจน การขาดประสบการณ์ในการฝึกฝน การขาดการวางแผน ไม่สามารถคิดแก้ปัญหาในการทำงาน นักเรียนควรมีทักษะชีวิตเพื่อไม่ให้เกิดความผิดพลาดในการตัดสินใจ จนนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องให้ผู้เรียนเข้าใจหลักของการตัดสินใจเพื่อจะได้พัฒนานักเรียนตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บางกิจกรรมไม่เอื้อต่อการตัดสินใจเพราะถูกกำหนดโดยครูผู้สอนหากเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เป็นผู้รับผิดชอบกิจกรรมด้วยตนเอง นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ นักเรียนจะมีการตัดสินใจร่วมกันได้ สาเหตุของปัญหาในด้านพฤติกรรมและด้านการเรียนอาจมาจากหลายปัจจัย เช่น สภาพแวดล้อม สภาพครอบครัวหรือเพื่อนที่มีผลต่อการตัดสินใจในทางที่ผิดหรือแม้กระทั่งสื่อ ข้อมูลข่าวสารต่างๆที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของนักเรียนที่แสดงออกในลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ การเข้าถึงข้อมูลของนักเรียนโดยเฉพาะสื่อออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนยังเชื่อถือในข้อมูลเพียงแหล่งเดียวโดยไม่สืบค้นเพิ่มเติม ทำให้ได้ข้อมูลที่คลาดเคลื่อน หากนักเรียนมีการฝึกฝนการเข้าถึงข้อมูลที่หลากหลายก็จะช่วยพัฒนาทักษะการตัดสินใจได้เป็นอย่างดี (วัชร อัมพันธ์หอมและคณะ, 15 กรกฎาคม 2562)

จากสภาพดังกล่าวข้างต้น การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถช่วยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการแก้ปัญหาและการปฏิบัติตนร่วมกันอยู่ในสังคม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551: 1) ซึ่งสาระที่ 3 สาระเศรษฐศาสตร์ เป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับเหตุผล การตัดสินใจ และพฤติกรรมของมนุษย์ จะเป็นหลักคิดที่ช่วยให้สามารถตัดสินใจได้ดีขึ้น เมื่อวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและเนื้อหาปรากฏว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีส่วนช่วยพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียนได้ ในการนำหลักคิดมาช่วยในการตัดสินใจ ประกอบด้วยความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยมีความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน การตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การตัดสินใจโดยผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเลือกแนวทางที่เหมาะสมที่สุดโดยมีหลักพิจารณาทางเลือก ได้แก่ ความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยมีเงื่อนไขความรู้และคุณธรรมเป็นเงื่อนไขพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพของการตัดสินใจที่ดี

ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอน ครูจะต้องให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้และฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มุ่งให้นักเรียนเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและคิดตัดสินใจ อาทิ งานวิจัยของ ภารดี สงวนศิลป์ และอังคณา ตุงคะสมิต (2554: 69) ได้ศึกษาความสามารถในการตัดสินใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สาระที่ 2

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สาระ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยใช้รูปแบบการสอนแบบปัญหาเป็นฐาน (PBL) พบว่าจำนวนนักเรียนร้อยละ 79.25 มีความสามารถในการตัดสินใจร้อยละ 70 ขึ้นไปซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือนักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการตัดสินใจร้อยละ 70 ขึ้นไป ทักษะเฉพาะด้านตอบสนองความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ สาระ เศรษฐศาสตร์จะเป็นหลักคิดที่ช่วยให้สามารถตัดสินใจเลือกได้ดียิ่งขึ้น และศันสนีย์ วงศ์หงส์ (2559: 88) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเศรษฐศาสตร์และความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยอิงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยอิงกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ การประยุกต์ใช้การคิดตัดสินใจกับสาระเศรษฐศาสตร์ จะช่วยส่งเสริมและเปิดโอกาสให้นักเรียนตัดสินใจด้วยตนเอง เป็นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีความรู้สึที่เป็นอิสระซึ่ง ครูอาจจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน ได้มีโอกาสตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการฝึกฝนและพัฒนาความคิดตัดสินใจ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

จากงานวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษารูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ หลากหลายวิธี ซึ่งแต่ละวิธีเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งพบว่าการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในสาระเศรษฐศาสตร์ พัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น มีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนสืบสอบ (Inquiry-based Learning) รูปแบบหนึ่งที่เผยแพร่ในเอกสาร Focus on Inquiry: A Teacher's Guide to Implementing Inquiry-based Learning ในปี 2004 โดยอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง (Alberta Learning) หน่วยงานจากสาขาทรัพยากร การเรียนรู้และการสอน (Learning and Teaching Resource Branch) กระทรวงศึกษาธิการประจำมลรัฐอัลเบอร์ตา ประเทศแคนาดา โดยมีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงวิธีการเรียนรู้จากเอกสารฉบับเดิม Focus on Research: A Guide to Developing Students' Research Skills ในปี ค.ศ.1990 ที่เน้นความสำคัญของการค้นคว้า (Research) ซึ่งเป็นความสามารถในการสำรวจตรวจสอบด้วยตนเอง อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้รูปแบบดังกล่าวมีลักษณะคล้ายกับการเรียนรู้แบบสืบสอบทั่วไปแต่มีลักษณะสำคัญที่มีความแตกต่างกันตรงที่มีการสะท้อนกระบวนการรวมทั้งการเชื่อมโยงการรู้คิด

(Metacognition) เพิ่มเติมขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางอย่างชัดเจนให้ครูปฏิบัติตามถ้านักเรียนมีการรู้คิด นักเรียนจะทราบเกี่ยวกับกระบวนการคิดของตนเองและคิดทบทวนถึงความเหมาะสมของขั้นตอน และวิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติงาน (Alberta Learning, 2004: 7) ซึ่งรูปแบบการสอนสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุเป้าหมาย ในการพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สาระเศรษฐศาสตร์ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมได้เนื่องจากมีขั้นตอนกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning Phase) ครูกระตุ้นความสงสัยของนักเรียนด้วยปัญหาหรือสถานการณ์ที่น่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามที่ใช้ในการกำหนดหัวข้อที่ต้องการศึกษาค้นคว้า ระบุวิธีการหาแหล่งข้อมูล ระบุรูปแบบการนำเสนอและกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลงานนักเรียนด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการทบทวน (Retrieving Phase) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมที่มีอยู่ พัฒนาข้อมูลความรู้โดยการค้นหาและรวบรวมแหล่งข้อมูลมีการคัดเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการร่วมกันประเมินข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าได้ร่วมกับครู

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกระบวนการ (Processing Phase) นักเรียนตั้งสมมติฐาน การเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูล มีการบันทึกข้อมูลตรวจสอบแก้ไขและหาข้อสรุปโดยมีครูเป็นผู้แนะนำ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการสร้าง (Creating Phase) นักเรียนนำข้อมูลที่สืบค้นมาจัดระเบียบข้อมูลด้วยภาษาของตนเอง

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นการแลกเปลี่ยน (Sharing Phase) นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่สืบค้นมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่สืบสอบด้วยตนเองมาสนับสนุนและสร้างรูปแบบการนำเสนอด้วยตนเองโดยมีครูให้คำปรึกษา

ขั้นตอนที่ 6 ขั้นการประเมินผล (Evaluating Phase) นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินกระบวนการและผลงานเพื่อสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามหรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน เพื่อพิจารณากระบวนการสืบสอบของนักเรียนและสะท้อนความคิดในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียน ทั้งนี้แต่ละขั้นตอนจะเน้นการสะท้อนกระบวนการ (Reflecting on the Process) เป็นการบูรณาการเข้ากับทุกขั้นตอนในรูปแบบการสืบสอบ ได้แก่ การวางแผน การทบทวน การสร้าง การแลกเปลี่ยน และการประเมินผลรวมทั้งการเชื่อมโยงการรู้คิด เข้ากับผลการเรียนรู้ ด้านเจตคติ โดยให้ปรากฏเห็นเด่นชัด

การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งนั้นจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ เช่น งานวิจัยของอุรธา แสงทอง (2558 : 49-50) ได้ศึกษาผลของการเรียนการสอนของวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งที่มีต่อความสามารถในการใช้ความรู้

และความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยใฝ่เรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสอนแบบวิทยาศาสตร์ทั่วไป สุทธิชาติ เปรมกมล (2558 : 60) ได้ศึกษาผลของการใช้การสืบสอบเน้นแบบจำลองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์และการให้เหตุผลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยการสืบสอบเน้นแบบจำลองเป็นฐานมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการให้เหตุผลสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไปและยุทธพันธ์ พงษ์ไพโร (2561: 112) พบว่ามนทัศน์ทางเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่งเฉลี่ยอยู่ในระดับดี เจตคติต่อการศึกษเศรษฐศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง มาใช้ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นนำไปสู่การศึกษาแนวคิดและเทคนิควิธีสอนในรูปแบบต่างๆ โดยผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำวิธีการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง มาใช้ในการพัฒนาทักษะการตัดสินใจ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง (Alberta,2004) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยบูรณาการการสะท้อนกระบวนการในทุกขั้นตอน โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning Phase) ครูกระตุ้นความสงสัยของนักเรียนด้วยปัญหาหรือสถานการณ์ที่น่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามที่ใช้ในการกำหนดหัวข้อที่ต้องการศึกษาค้นคว้า ระบุวิธีการหาแหล่งข้อมูล ระบุรูปแบบการนำเสนอและกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลงานนักเรียนด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการทบทวน (Retrieving Phase) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมที่มีอยู่ พัฒนาข้อมูลความรู้โดยการค้นหาและรวบรวมแหล่งข้อมูลมีการคัดเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการร่วมกันประเมินข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าได้ร่วมกับครู

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการประมวลผล (Processing Phase) นักเรียนตั้งสมมติฐาน การเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูล มีการบันทึกข้อมูลตรวจสอบแก้ไขและหาข้อสรุปโดยมีครูเป็นผู้แนะนำ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการสร้าง (Creating Phase) นักเรียนนำข้อมูลที่สืบค้นมาจัดระเบียบข้อมูลด้วยภาษาของตนเอง

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นการแลกเปลี่ยน (Sharing Phase) นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่สืบค้นมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่สืบสอบด้วยตนเองมาสนับสนุนและสร้างรูปแบบการนำเสนอด้วยตนเองโดยมีครูให้คำปรึกษา

ขั้นตอนที่ 6 ขั้นการประเมินผล (Evaluating Phase) นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินกระบวนการและผลงานเพื่อสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามหรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน เพื่อพิจารณากระบวนการสืบสอบของนักเรียนและสะท้อนความคิดในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียน โดยในแต่ละขั้นตอนสะท้อนกระบวนการ (Reflecting On the Process) เพื่อให้ได้มาซึ่งการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการตัดสินใจ

2. ทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในการศึกษาขั้นตอนการตัดสินใจจากนักวิชาการพบว่ามี 4 ขั้นตอนสำคัญ คือ การระบุปัญหา การสร้างทางเลือก การประเมินทางเลือก และการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด เพื่อให้ขั้นตอนของการตัดสินใจสอดคล้องกับบริบทของเนื้อหาบนหลักคิดพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ประกอบไปด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ประกอบกับเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรมที่ใช้ในการทดลอง ผู้วิจัยได้ปรับคำอธิบายให้สอดคล้องกับเนื้อหาโดยสรุปไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

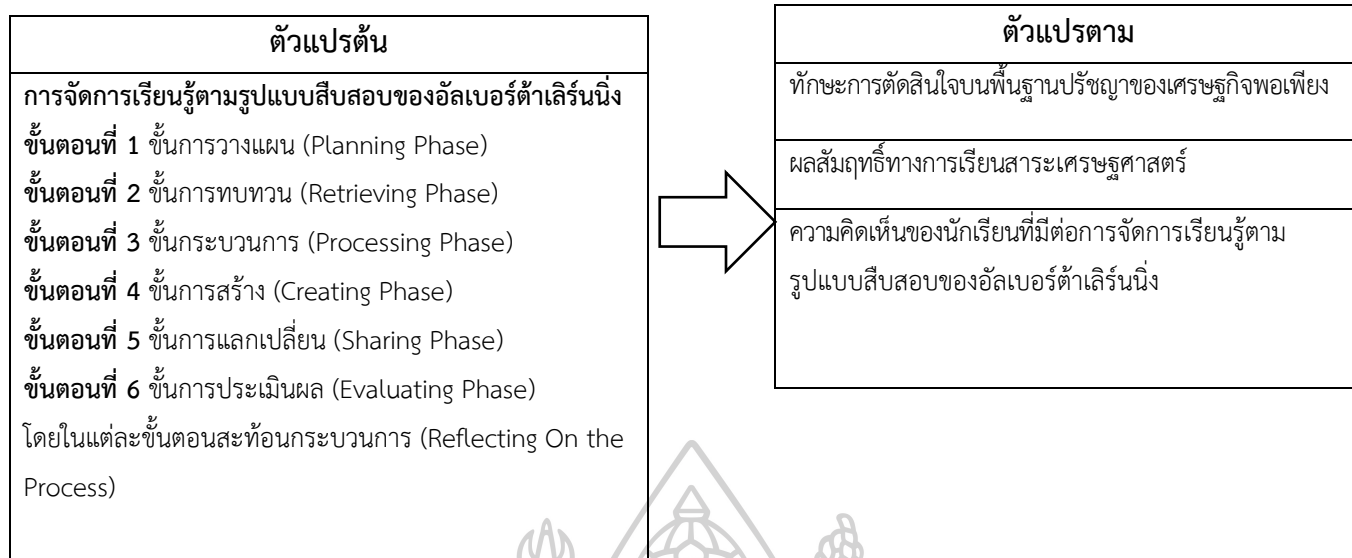
1. การระบุปัญหา หมายถึง การระบุปัญหาจากสถานการณ์และข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ครบทุกปัญหา

2. การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ หมายถึง การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจที่เป็นไปอย่างมีเหตุผล พิจารณาถึงเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง สามารถระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผลอย่างน้อยถูกต้อง 2 ทางเลือกขึ้นไป

3. การประเมินผลทางเลือก หมายถึง สามารถเปรียบเทียบทางเลือกโดยพิจารณาข้อดีข้อจำกัดของแต่ละทางเลือกได้อย่างถูกต้อง 2 ทางเลือกขึ้นไป

4. การตัดสินใจเลือก หมายถึง การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด โดยมีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ สามารถอธิบายเหตุผลที่จะเกิดจากการเลือกได้อย่างถูกต้อง

สามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ ได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

คำถามการวิจัย

1. ทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่งอยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง

สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ตัวแปรที่ศึกษา

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปร 2 ประเภท ได้แก่

1.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง

1.2 ตัวแปรตาม คือ

1.2.1 ทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์

1.2.3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ คลองสิบสาม ปทุมธานี ต.บึงคอไห อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 123 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์ คลองสิบสาม ปทุมธานี ต.บึงคอไห อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 29 คน ได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ด้วยวิธีการจับสลาก

3. เนื้อหาที่ใช้ในการทำวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการทำวิจัยได้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ส21101 รายวิชาสังคมศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ตามรอยเท้าพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้สู่ความพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง รู้เท่าทันพฤติกรรมกรรมการบริโภค และหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง รู้ทั่วทิศกับเศรษฐกิจประเทศไทย

4. ระยะเวลาใช้ในการทดลอง

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้รวม 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวม 12 คาบเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์ของการวิจัย ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการตั้งคำถาม ค้นคว้า แสวงหาคำตอบอย่างเป็นระบบและนำมาสร้างเป็นข้อสรุปด้วยเอง มีการบูรณาการการสะท้อนกระบวนการในทุกขั้นตอน เป็นกระบวนการที่เน้นให้ผู้เรียนแก้ปัญหาด้วยวิธีการฝึกให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการทางความคิดและหาแนวทางแก้ไขปัญหาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยนักเรียนเป็นคนสรุปเป็นหลักการ กฎเกณฑ์หรือวิธีการแก้ไขปัญหาในสภาพการณ์ต่างๆ ประกอบด้วยขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวางแผน(Planning Phase) ขั้นตอนนี้ครูกระตุ้นความสงสัยของนักเรียนด้วยปัญหาหรือสถานการณ์ที่น่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามที่ใช้ในการกำหนดหัวข้อที่ต้องการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการทบทวน (Retrieving Phase) ขั้นตอนนี้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมที่มีอยู่ โดยการค้นหาและรวบรวมแหล่งข้อมูล ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกระบวนการ (Processing Phase) ขั้นตอนนี้นักเรียนตั้งสมมติฐาน การเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูล ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการสร้าง (Creating Phase) ขั้นตอนนี้ให้นักเรียนนำข้อมูลที่สืบค้นมาจัดระเบียบข้อมูลด้วยภาษาของตนเอง ขั้นตอนที่ 5 ขั้นการแลกเปลี่ยน (Sharing Phase) ขั้นตอนนี้ให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่สืบค้นมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่สืบสอบด้วยตนเองมาสนับสนุน และ ขั้นตอนที่ 6 ขั้นการประเมินผล (Evaluating Phase) ขั้นตอนนี้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินกระบวนการและผลงานเพื่อสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และในแต่ละขั้นตอนมีการสะท้อนกระบวนการ (Reflecting On the Process) ทุกขั้นตอน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่ได้จากทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสร้างสรรค์ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ตามรอยเท้าพ่อพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำสู่ความพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง รู้เท่าทันพฤติกรรมกรรมการบริโภค และหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องรู้ทั่วทิศกับเศรษฐกิจประเทศไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถในการเลือกทางเลือกมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา โดยได้รับการพิจารณาอย่างถี่ถ้วนว่าถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุด บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งวัดโดยแบบประเมินทักษะการตัดสินใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

3.1 การระบุปัญหา ตามหลักความพอประมาณ หมายถึง การวางแผน การคิด ให้มีความเหมาะสม การระบุปัญหาจากสถานการณ์และข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ครบทุกปัญหา

3.2 การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ ตามหลักความมีเหตุผล หมายถึง การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจที่เป็นไปอย่างมีเหตุผล พิจารณาถึงเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง สามารถระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผลอย่างน้อยถูกต้อง 2 ทางเลือกขึ้นไป

3.3 การประเมินผลทางเลือก ตามหลักภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง สามารถป้องกันและจำกัดผลกระทบทางลบ รวมถึงสามารถเปรียบเทียบทางเลือกโดยพิจารณาข้อดีข้อจำกัดของแต่ละทางเลือกได้อย่างถูกต้อง 2 ทางเลือกขึ้นไป

3.4 การตัดสินใจเลือก

3.4.1 การตัดสินใจตามเงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการอย่างรอบด้าน มีการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด โดยมีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ สามารถอธิบายเหตุผลที่จะเกิดจากการเลือกได้อย่างถูกต้อง

3.4.2 การตัดสินใจตามเงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำที่เป็นไปในทางที่ถูกต้อง ไม่เบียดเบียน ไม่ทำร้ายตนเองและผู้อื่นให้ได้รับความเดือดร้อนการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด โดยมีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ สามารถอธิบายเหตุผลที่จะเกิดจากการเลือกได้อย่างถูกต้อง

4. ความคิดเห็นของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ โดยวัดจากแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบมาตรฐานค่า 5 ระดับตามแนวคิดของ Likert

5. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี ต.บึงคอไห อ.ลำลูกกา จ.ปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น
2. ครูสามารถนำการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง ไปประยุกต์ใช้ในสาระอื่นของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้

บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง โดยผู้วิจัยศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง มีดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี
 - 1.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ คุณธรรมอัตลักษณ์ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี
 - 1.2 เนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - 1.3 โครงสร้างรายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส21101)
2. การเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง
 - 2.1 ความหมายของรูปแบบสืบสอบ
 - 2.2 ความเป็นมา แนวคิดทฤษฎีและความหมายของรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง
 - 2.3 วัตถุประสงค์ของรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง
 - 2.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง
 - 2.5 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง
 - 2.6 ข้อดีและข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบ
3. ทักษะการตัดสินใจ
 - 3.1 ความหมายของการตัดสินใจ
 - 3.2 องค์ประกอบของการตัดสินใจ
 - 3.3 ประเภทของการตัดสินใจ
 - 3.4 ขั้นตอนการตัดสินใจ
4. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 4.1 ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 4.2 องค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง

- 4.3 แนวทางการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- 4.4 การประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- 4.5 ทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง
 - 5.2 งานวิจัยเกี่ยวกับทักษะการตัดสินใจ



1. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พุทธศักราช 2562

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) เป็นแผนหรือแนวทางข้อกำหนดของการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและ เป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี, 2562)

1. วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (VISION)

โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนบนพื้นฐานความเป็นไทยให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลด้วยศาสตร์พระราชา

2. พันธกิจ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (MISSION)

เพื่อให้การพัฒนาโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นการพัฒนาการเรียนการสอนตามการเสริมศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล จึงกำหนดพันธกิจโรงเรียน ดังนี้

1. จัดการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพเท่ากับนานาชาติเป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศ
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนในทุกด้านบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามศาสตร์พระราชา
3. อนุรักษ์ส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงาม สามารถปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยในปัจจุบันได้อย่างมีสติ
4. บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

3. เป้าประสงค์หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1. การจัดการศึกษาคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้เป็นผู้มีวิจรรณญาณและสุนทรียภาพในการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ รู้จักตัดสินใจในการบริโภค อนุรักษ์เพื่อให้ประสบความสำเร็จในชีวิตที่มีความสุขซึ่งมีพื้นฐานจากการเป็นคนดี มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2. จัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านประสบการณ์ตรงด้วยกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย สื่อที่เป็นรูปธรรมโดยมีการวิจัยทั้งในและนอกชั้นเรียนทุกด้าน สร้างองค์ความรู้ และสร้างความเข้าใจเรื่องวิวัฒนาการของชน

ชาติไทยและสังคมโลกบนพื้นฐานของความเป็นไทยตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการสอนแบบบูรณาการ

3. ส่งเสริมความสามารถ ความถนัดและความสนใจทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ การกีฬา ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์

4. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา ให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม

4. กลยุทธ์โรงเรียน

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นมาตรฐานสากล
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรในโรงเรียน
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

5. คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี

มีวินัย ใส่ใจรับผิดชอบ ประกอบจิตสาธารณะ กตัญญูกตเวทิตา น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้บริหาร

1. บริหารงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีด้วยความรอบคอบ พอประมาณ และมีเหตุผล

2. กำกับติดตามนโยบายประหยัดน้ำ ไฟฟ้า และสาธารณูปโภคของโรงเรียน

3. เป็นแบบอย่างในการใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีเหตุผล

4. ใช้จ่ายอย่างประหยัด และมีเหตุผล

ครู

1. มีเงินออม

2. ปิดน้ำและปิดไฟทุกครั้งเมื่อไม่ได้ใช้งาน

3. มีการจดบันทึกรายรับ-รายจ่ายในแต่ละเดือน

4. ใช้จ่ายอย่างประหยัด และมีเหตุผล

นักเรียน

1. มีเงินออมในธนาคารโรงเรียน

2. ปิดน้ำและปิดไฟทุกครั้งเมื่อไม่ได้ใช้งาน

3. การจดบันทึกรายรับ-รายจ่าย

4. ใช้จ่ายอย่างประหยัด มีเหตุผล และใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

เศรษฐกิจพอเพียงนับเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สำคัญของโรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานีที่น้อมนำเอาปรัชญาที่ว่าด้วยการวางรากฐานเบื้องต้น มาเป็นแนวทางสร้างครูและนักเรียน ให้เป็นคนพอเพียง ซึ่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระกรุณาธิคุณพระราชทานแก่พสกนิกรชาวไทยทั้งหลาย โดยไม่จำกัดเฉพาะเกษตรกร เท่านั้น หากแต่ผู้ประกอบสัมมาชีพอื่น และ ผู้บริหารจัดการของโรงเรียน สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ยั่งยืนให้แก่รากฐานของตนเองและหน่วยงานได้ และยังกล่าวถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในฐานะระบบเศรษฐกิจที่สามารถให้ครูและนักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจนสามารถอยู่ได้ในระดับพื้นฐานโดยไม่ต้องรื้อร่น สามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าทางการงาน และฐานะทางเศรษฐกิจต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานที่ผู้วิจัยศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

6. สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งให้นักเรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มา

ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

7. เนื้อหาสาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่าง ๆ ไว้ ดังนี้

1. ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเองและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาการอยู่อย่างเสมอรวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

2. หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

3. เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4. ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

5. ภูมิศาสตร์ ลักษณะของโลกทางกายภาพ ลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และภูมิอากาศของประเทศไทย และภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์กันของสิ่งต่างๆ ในระบบธรรมชาติ ความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น การนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่าง สันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

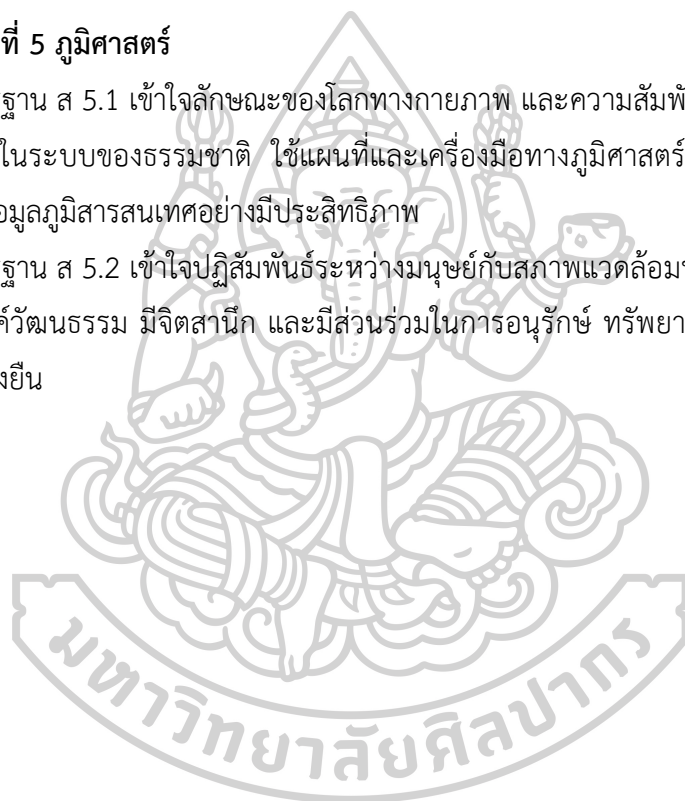
มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่ง มีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน



8. โครงสร้างรายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน (ส21101)

ตารางที่ 1 โครงสร้างรายวิชา สังคมศึกษา (ส21101) ระดับชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
1	บทบาทและหน้าที่ของ เยาวชนที่มีต่อสังคมและ ประเทศชาติ	ส 2.1 ม.1/2 ม.1/4	เยาวชนที่ดีต้องรู้จักเคารพสิทธิของ ตนเองและผู้อื่น ทำประโยชน์ต่อ สังคมและประเทศชาติ ซึ่งจะส่งผล ต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	5
2	รัฐธรรมนูญกับการเมืองการ ปกครองของไทย	ส 2.2 ม.1/1	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มี บทบัญญัติสำคัญเกี่ยวกับหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง สาระสำคัญ และการใช้อำนาจอธิปไตย ชาวไทย ทุกคนต้องปฏิบัติตามบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญ	5
3	กฎหมายคุ้มครองสิทธิของ บุคคล	ส 2.1 ม.1/1	กฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคลมี บทบัญญัติสำคัญที่ทำให้บุคคลเคารพ สิทธิของตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติต่อ กันอย่างเหมาะสม ส่งผลดีต่อการ พัฒนาคุณภาพชีวิต	5
4	วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรม ของประเทศในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	ส 2.1 ม.1/3	วัฒนธรรมเป็นสิ่งที่มีความ การศึกษาวิเคราะห์วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศใน ภูมิภาคเอเชีย ย่อมทำให้เข้าใจแนว ทางการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	5
5	ตามรอยเท้าพ่อพอเพียง	ส 3.1 ม.1/3	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักการ ที่สำคัญที่ทำให้ผู้ปฏิบัติสามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศอย่างยั่งยืน	3

ตารางที่ 1 โครงสร้างรายวิชา สังคมศึกษา ระดับชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1 (ต่อ)

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
6	เศรษฐศาสตร์นำรู้ สู่ความพอเพียง	ส 3.1 ม.1/1	เศรษฐศาสตร์มีความสำคัญต่อการ ดำเนินชีวิตของมนุษย์ การศึกษา และทำความเข้าใจทรัพยากรมี จำกัด ความต้องการมีไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือก และค่า เสียโอกาส มีผลต่อการตัดสินใจ เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า	3
7	รู้เท่าทันพฤติกรรมกรรมการบริโภค	ส 3.1 ม.1/2 ส 3.2 ม.1/3 ม.1/4	ค่านิยมและพฤติกรรมกรรมการบริโภค ของ คนในสังคม มีความสัมพันธ์ กับอุปสงค์ และอุปทาน มีผลต่อ เศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ ในปัจจุบันมีกฎหมายทรัพย์สินทาง ปัญญาซึ่งมีผลต่อผู้บริโภค	3
8	รู้ทั่วทิศกับเศรษฐกิจประเทศไทย	ส 3.2 ม.1/2	การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ไทย มีทั้งการพึ่งพาอาศัยกันและ การแข่งขันกัน	3
9	สถาบันการเงิน	ส 3.2 ม.1/1	สถาบันการเงินแต่ละประเภทย่อม มี บทบาท หน้าที่แตกต่างกัน และ มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของ ประเทศ	8
รวม				40
สอบกลางภาค				-
สอบปลายภาค				-
รวม				40

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้มาตรฐานที่ ส 3.1 คือ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 คือ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

ตัวชี้วัดที่ 2 คือ วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 3 คือ อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย และ

มาตรฐานที่ ส 3.2 คือ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัดที่ 2 คือ ส 3.2 คือ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

ตัวชี้วัดที่ 3 คือ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน

ตัวชี้วัดที่ 4 คือ อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบิร์ตตาเลิร์นนิ่งอยู่ในสาระการเรียนรู้ที่ 3 เศรษฐศาสตร์ รายวิชาพื้นฐาน ส 21101 อยู่ในสาระเศรษฐศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ตามรอยเท้าพ่อพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำรัฐสู่ความพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง รู้เท่าทันพฤติกรรมกรบริโภค และหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง รู้ทั่วทิศกับเศรษฐกิจประเทศไทย

2. การเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

2.1 ความหมายของรูปแบบสืบสอบ

จากการศึกษาพบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการสอนแบบสืบสอบไว้หลายคำ อาทิ การสืบเสาะ การสืบสวน การสืบสอบ ซึ่งในงานวิจัยนี้จะใช้คำว่า การสอนแบบสืบสอบ ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของรูปแบบสืบสอบ ไว้ดังนี้

Pugliese (1973) ให้แนวคิดว่า การสืบสอบเป็นการค้นหาคำตอบ มากกว่าการรับรู้คำตอบ

Nagalski (1980) อธิบายกว่า การสืบสอบหมายถึง การแสวงหาคำตอบโดยอาศัยการแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์อย่างเป็นระบบ

Harms and yeger (1981) ให้ทัศนะว่า การสืบสอบเป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ครอบคลุมการใช้ยุทธศาสตร์ด้านต่างๆ ได้แก่ การแก้ปัญหา การใช้หลักฐาน การใช้ตรรกศาสตร์ การทำความเข้าใจในคุณค่าหรือค่านิยมต่างๆ การตัดสินใจตลอดจนการรู้จักใช้ระเบียบข้อบังคับของการสืบเสาะอย่างเหมาะสม

Welch (1981) อธิบายว่า การสืบสอบเป็นกระบวนการหนึ่งของการสืบเสาะทั่วไป (General Inquiry) ที่มุ่งการหาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่างๆทางธรรมชาติโดยอาศัยความเชื่อ กรอบความคิด และข้อตกลงเบื้องต้นเป็นแนวทางในการศึกษามาตรฐานการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แห่งอเมริกา (National Research Council)

ชนาธิป พรกุล (2554 : 133). ได้ให้ความหมายของการสืบสอบไว้ว่า การสืบสอบ (Inquiry) หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2555 : 55) ได้ให้ความหมายของวิธีสอนการสืบสอบไว้ว่า วิธีสอนแบบสืบสอบ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยวิธีให้นักเรียนเป็นผู้ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง หรือสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ครูเป็นผู้อำนวยการความสะอาดเพื่อให้นักเรียนบรรลุเป้าหมาย วิธีสอนแบบสืบสอบความรู้จะเน้นนักเรียนเป็นสำคัญของการเรียน

บรรจง อมรชีวิน (2556 : 13) ได้ให้ความหมายของการสืบสอบไว้ว่า การสืบสอบ (Inquiry) คือ กระบวนการของการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิด การนำไปสู่การค้นหาเหตุผล ตรรกะ และพิจารณาสิ่งต่างอย่างครบถ้วนและรอบด้าน

ทิตินา แคมมณี (2560 : 141) ให้นิยามว่า การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการสืบสอบ หมายถึง การดำเนินการเรียนการสอน โดยครูกระตุ้นนักเรียนให้เกิดคำถาม เกิดความคิด และลงมือแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประมวลหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง โดยที่ครูช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในด้านต่างๆให้แก่ นักเรียน

สรุปได้ว่า รูปแบบสืบสอบ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองจนนำไปสู่ข้อสรุปของตนเอง

2.2 ความเป็นมา แนวคิดทฤษฎีและความหมายของรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

รูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งเป็นรูปแบบการสอนสืบสอบรูปแบบหนึ่งที่เผยแพร่ในเอกสาร Focus on Inquiry: A Teacher's Guide to Implementing Inquiry-based Learning ในปี 2004 โดยอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง (Alberta Learning) หน่วยงานจากสาขาทรัพยากรการเรียนรู้และการสอน (Learning and Teaching Resource Branch) กระทรวงศึกษาธิการประจำมลรัฐอัลเบอร์ตา ประเทศแคนาดา มีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงวิธีการเรียนรู้ให้ทันสมัย โดยมีพื้นฐานจากเอกสารฉบับเดิม Focus on Research: A Guide to Developing Students' Research Skills ในปี 1990 ที่เน้นความสำคัญของทักษะการวิจัยและค้นคว้าความรู้ของนักเรียน (Alberta Learning, 2004)

จากการศึกษาความหมายของรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง สะท้อนให้เห็นว่ารูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งมีความเกี่ยวข้องกับทฤษฎีสรคินิยม (Constructivism) ซึ่งมีความเชื่อว่าการสร้างความรู้อย่างกระตือรือร้นเกิดจากการเรียนรู้เชิงรุกหรือเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น โดยมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลหรือประสบการณ์ที่ได้รับกับประสบการณ์ที่มีอยู่เดิม (Pappas, 2002: 25-27) ทั้งนี้ทฤษฎีสรคินิยมมีรากฐานมาจากปรัชญา สังคมวิทยา มานุษยวิทยา จิตวิทยา และการศึกษา โดยทฤษฎีสรคินิยมให้ความสำคัญกับกระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจจากประสบการณ์ นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้และสร้างความหมายให้กับสิ่งนั้นด้วยตนเองจนเกิดเป็นความเข้าใจเชิงลึก (Soomro, 2010: 6)

นอกจากนี้ทฤษฎีสรคินิยมมีพื้นฐานมาจากทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Piaget ที่อธิบายการเรียนรู้ว่าบุคคลแต่ละคนพยายามที่จะทำความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์ และปรากฏการณ์ที่ตนพบเห็นมาสร้างเป็นโครงสร้างทางปัญญา (Cognitive Structure) หรือที่เรียกว่า "Schema" โครงสร้างทางปัญญาเป็นผลของความพยายามทางความคิด (Mental Effort) หากการใช้ความรู้เดิมของตนทำนายเหตุการณ์ได้ถูกต้องจะทำให้โครงสร้างทางปัญญาของบุคคลคงเดิมและมั่นคงมากยิ่งขึ้น แต่ถ้าการคาดคะเนไม่ถูกต้องนักเรียนจะสงสัย และคับข้องใจหรือที่ Piaget กล่าวว่าเกิดภาวะไม่สมดุล (Disequilibrium) เนื่องจากทฤษฎีสรคินิยมไม่มีแนวปฏิบัติหรือวิธีการสอนอย่างเฉพาะเจาะจง ดังนั้นนักการศึกษาโดยเฉพาะนักวิทยาศาสตร์ศึกษาจึงได้ประยุกต์ใช้วิธีสอนต่าง ๆ ที่มีผู้เสนอไว้แล้วและพบว่าวิธีการสอน 2 วิธีที่ใช้ประกอบกันแล้วช่วยให้แนวคิดของทฤษฎีสรคินิยมประสบความสำเร็จในการเรียนการสอนคือการเรียนการสอนแบบสืบสอบ (Inquiry) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) (ศศิธร วิทยะสิรินันท์, ทิศนา ขัมมณี และพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2544: 32-33)

ทฤษฎีสรคินิยมจึงเป็นรากฐานของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เพราะมุ่งให้ความสำคัญกับการปฏิบัติการหรือลงมือกระทำในชั้นเรียน รวมทั้งการให้นักเรียนมี

ส่วนร่วมเชิงรุกในบทบาทของการตั้งคำถามการสร้างประเด็นหรือปัญหาด้วยตนเอง มีลักษณะสำคัญของการเรียนรู้คือมีการเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลใหม่กับความรู้เดิมและมุ่งให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (R. E. Mayer, and Alexander, P. A., 2011: 363-364) และทฤษฎีสรณคินิยมถือว่าสมองเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดที่สามารถใช้ในการแปลความหมายของปรากฏการณ์ เหตุการณ์ และสิ่งต่าง ๆ ในโลกนี้ขึ้นกับการรับรู้ประสบการณ์ความเชื่อความต้องการความสนใจ และภูมิหลังของแต่ละบุคคลซึ่งมีความแตกต่างกัน การเรียนรู้ตามทฤษฎีสรณคินิยมเป็นกระบวนการที่นักเรียนจะต้องจัดกระทำกับข้อมูลไม่ใช่เพียงรับข้อมูลเข้ามา (ทิตนา แคมมณี, 2555: 93-94)

Alberta Learning (2004) ได้นิยามของรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งว่า หมายถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำคัญของการค้นคว้า (Research) ซึ่งเป็นความสามารถในการสำรวจตรวจสอบด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ และมีลักษณะสำคัญที่เน้นการสะท้อนกระบวนการอย่างบูรณาการในทุกชั้นตอน

จากการศึกษาความหมายของรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง สรุปได้ว่า รูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการตั้งคำถาม ค้นคว้า แสวงหาคำตอบอย่างเป็นระบบและนำมาสร้างเป็นข้อสรุปด้วยเอง โดยมีการบูรณาการการสะท้อนกระบวนการในทุกชั้นตอน เป็นกระบวนการที่เน้นให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยวิธีการฝึกให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าความรู้โดยครูตั้งคำถามให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการทางความคิด และหาแนวทางแก้ไขปัญหาดด้วยตนเอง โดยนักเรียนเป็นผู้สรุปเป็นหลัก การสังเกตหรือวิธีการแก้ไขปัญหในสภาพการณ์ต่างๆ

2.3 วัตถุประสงค์ของรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

Alberta Learning (2004: 7-9) ได้พัฒนารูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งเพื่อจุดมุ่งหมายในการใช้ประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้รูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งเป็นหลักสำหรับการเรียนการสอนตามรูปแบบสืบสอบ โดยมีเนื้อหาและโครงสร้างสำหรับการสอน รวมทั้งข้อสรุปเสริมทักษะและกลยุทธ์ที่จำเป็นต้องสอนอย่างชัดเจนในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการ เพื่อใช้ในการอ้างอิงแบบอย่างสำหรับการวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบ และเพื่อลดอุปสรรคในการเตรียมการสอน

2. เพื่อให้รูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งเป็นมาตรฐานในการวัดความรู้สึกรู้ในกระบวนการสืบสอบ เช่น ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทำหายนามาซึ่งความรู้สึกที่หลากหลายรวมถึงความกระตือรือร้น ความเข้าใจ ความหงุดหงิด และความตื่นเต้น ความรู้สึกเหล่านี้มีประสบการณ์ในรูปแบบที่ชัดเจนในขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการสืบสอบ เมื่อนำรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบสอบนั้นครูสามารถคาดการณ์และรับรู้เมื่อนักเรียน

ประสบการณ์ที่แข็งแกร่งและสามารถออกแบบระบบสนับสนุน และคิดกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนก้าวผ่านกระบวนการ

3. เพื่อให้รูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งเป็นสื่อกลางสำหรับครูและนักเรียน เพื่อช่วยนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการของรูปแบบ และพูดคุยเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารในหมู่ผู้สืบสอบทุกคนในโรงเรียนเพราะจะทำให้ครูและนักเรียนได้พูดคุยเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของกระบวนการตามรูปแบบในห้องเรียนและในห้องสมุดหรือสถานที่ใด ๆ ในโรงเรียนที่ใช้สำหรับการเรียนรู้แบบสืบสอบ และกระตุ้นให้นักเรียนสามารถจดจำแต่ละขั้นตอนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการทั้งหมด

4. เพื่อให้รูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งเป็นแนวทางสำหรับนักเรียนโดยจะแนะนำนักเรียนในการใช้วิธีการวิเคราะห์ซึ่งรวมถึงทุกขั้นตอนในกระบวนการสืบสอบโดยไม่ต้องเรียนรู้กระบวนการสืบสอบ นักเรียนมักจะพัฒนามุมมองที่จำกัดและแคบของการสืบสอบ พวกเขาอาจคิดว่าการสืบสอบกำลังค้นหาคำตอบสำหรับคำถามของคนอื่นเพื่อความพึงพอใจของครูมากกว่าการเข้าใจการสืบสอบเมื่อกระบวนการทำให้สงสัยเกี่ยวกับบางสิ่งแล้วสร้างคำถามของตนเองและใช้ข้อมูลเพื่อสนองความสนใจของตนเองและพัฒนาความรู้ของตนเอง

5. เพื่อให้รูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งเป็นแนวทางสำหรับการตรวจสอบ เมื่อครูใช้รูปแบบสืบสอบเพื่อประเมินว่านักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการสืบสอบอย่างมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด พวกเขาเข้าใจอย่างลึกซึ้งและมีการเรียงลำดับกระบวนการอย่างมีประสิทธิภาพทั่วทั้งชั้นเรียนอย่างไร นักเรียนสามารถได้รับการฝึกฝนประสบการณ์ที่จำเป็นในการเรียนรู้แบบสืบเสาะโดยไม่ต้องฟังครูมากเกินไป

2.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาลีร์นนิ่ง

Alberta Learning (2004) ได้อธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาลีร์นนิ่ง ไว้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning Phase) ขั้นตอนนี้ครูกระตุ้นความสงสัยของนักเรียนด้วยปัญหาหรือสถานการณ์ที่น่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามที่ใช้ในการกำหนดหัวข้อที่ต้องการศึกษาค้นคว้า ระบุวิธีการหาแหล่งข้อมูล ระบุรูปแบบการนำเสนอและกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลงานนักเรียนด้วยตนเอง

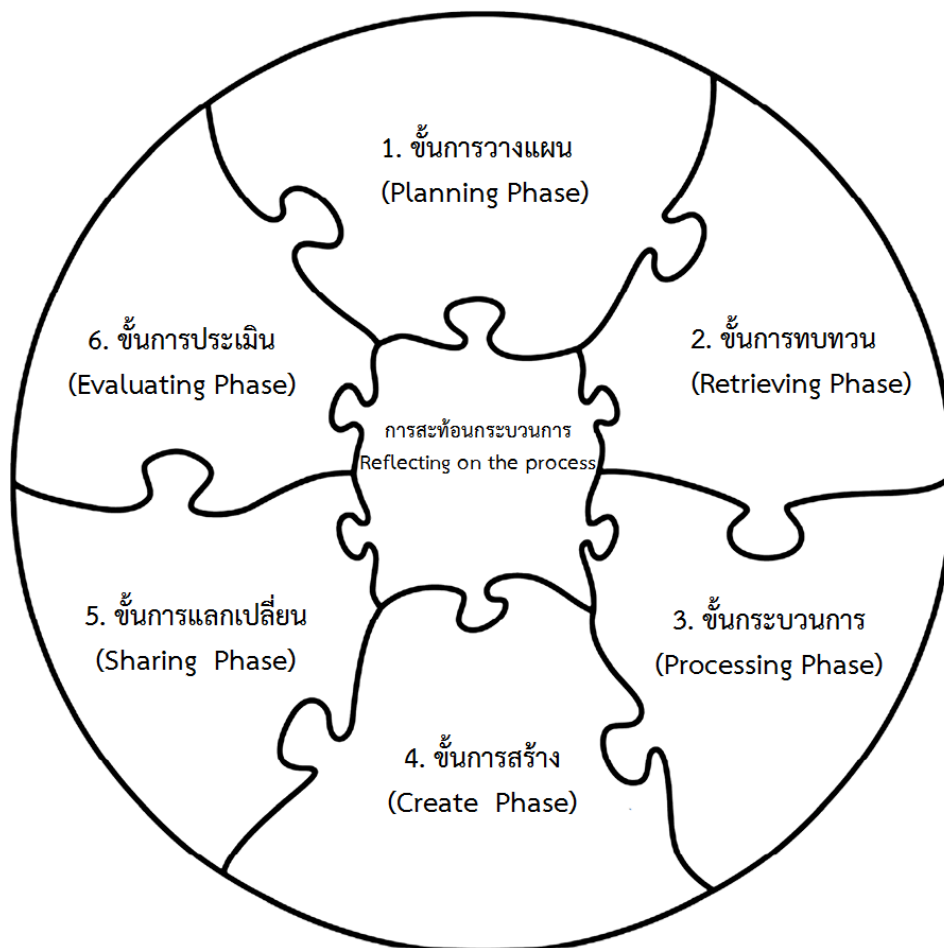
ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการทบทวน (Retrieving Phase) ขั้นตอนนี้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิมที่มีอยู่ พัฒนาข้อมูลความรู้โดยการค้นหาและรวบรวมแหล่งข้อมูลมีการคัดเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการร่วมกันประเมินข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้าได้ร่วมกับครู

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกระบวนการ (Processing Phase) ขั้นตอนนี้นักเรียนตั้งสมมติฐาน การเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูล มีการบันทึกข้อมูลตรวจสอบแก้ไขและหาข้อสรุปโดยมีครูเป็นผู้แนะนำ

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการสร้าง (Creating Phase) ขั้นตอนนี้ให้นักเรียนนำข้อมูลที่สืบค้นมาจัดระเบียบข้อมูลด้วยภาษาของตนเอง

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นการแลกเปลี่ยน (Sharing Phase) ขั้นตอนนี้ให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้สืบค้นมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้สืบสอบด้วยตนเองมาสนับสนุนและสร้างรูปแบบการนำเสนอด้วยตนเองโดยมีครูให้คำปรึกษา

ขั้นตอนที่ 6 ขั้นการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluating Phase) ขั้นตอนนี้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินกระบวนการและผลงานเพื่อสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามหรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน เพื่อพิจารณากระบวนการสืบสอบของนักเรียนและสะท้อนความคิดในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียน



ภาพที่ 2 ขั้นตอนวิธีการรูปแบบสี่สอตามแนวคิดของอัลเบอร์ต้าเลอร์นิง
(Alberta Learning 2004:10)

ทั้งนี้แต่ละขั้นตอนจะเน้นการสะท้อนกระบวนการ (Reflecting on the Process) เป็นการบูรณาการเข้ากับทุกขั้นตอนในรูปแบบการสี่สอ ได้แก่ ขั้นการวางแผน ขั้นการทบทวน ขั้นกระบวนการประมวลผลข้อมูล ขั้นการสร้างและจัดระเบียบข้อมูล ขั้นการแลกเปลี่ยนรวมถึงการประเมินผลเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการตัดสินใจที่ดี

2.5 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

Alberta Learning (2004 : 75) ได้นำเสนอสิ่งที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาเมื่อเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง โดยสามารถแบ่งออกเป็น 3 ด้านตามพิสัยได้ดังนี้

1. พุทธิพิสัย รูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง มีส่วนในการพัฒนาพุทธิพิสัยของนักเรียน โดยสามารถอธิบายพฤติกรรมที่ส่งเสริมหรือพัฒนาพุทธิพิสัย ได้ตามขั้นตอนของรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ดังนี้

1.1 ขั้นการวางแผน นักเรียนได้รับรูปภาพของกระบวนการทั้งหมดที่มีขึ้นส่วนวางแผนกระบวนการทั้งหมด แล้วสร้างความคิดหัวข้อตามกระบวนการ

1.2 ขั้นการทบทวน นักเรียนได้ระดมสมอง สร้างคำสำหรับการสืบค้น เข้าใจประเภทที่แตกต่างกันของรูปแบบการค้นหา

1.3 ขั้นกระบวนการ นักเรียนมีความจดจ่อและมุ่งมั่น รับรู้ถึงความแตกต่างและความเกี่ยวข้องและข้อมูลที่ต่าง ๆ และตระหนักถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นกับสิ่งอื่น ๆ

1.4 ขั้นการสร้าง นักเรียนนำข้อมูลมาจัดระเบียบ จากนั้นเลือกรูปแบบในการสร้างความรู้ใหม่หรือผลงาน

1.5 ขั้นการแลกเปลี่ยน นักเรียนจะคิดการนำเสนอโดยคำนึงถึงผู้ชม และตอบสนองอย่างเหมาะสมต่อผู้ชมของพวกเขา

1.6 ขั้นการประเมินผล นักเรียนได้ถามสิ่งที่พวกเขาเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อหรือเนื้อหานั้น ถามสิ่งที่พวกเขาเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการสืบสอบ ถามว่าเหตุใดการสืบสอบจึงสำคัญซึ่งคือการทราบดีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย และถามสิ่งที่พวกเขาเรียนรู้ว่าสามารถใช้ที่อื่นได้หรือถ่ายโยงความรู้

2. ทักษะพิสัย รูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง มีส่วนในการพัฒนาทักษะพิสัยของนักเรียน โดยสามารถอธิบายพฤติกรรมที่ส่งเสริมหรือพัฒนาทักษะพิสัย ได้ตามขั้นตอนของรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ดังนี้

2.1 ขั้นการวางแผน นักเรียนได้ฝึกระบุหัวข้อที่ต้องการสอบถาม ระบุแหล่งข้อมูลที่เป็นไปได้ ระบุผู้ชมและรูปแบบการนำเสนอ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และสรุปแผนสำหรับการสอบสวน

2.2 ขั้นการทบทวน นักเรียนได้พัฒนาการวางแผนการสืบค้นข้อมูล การค้นหาและรวบรวมทรัพยากร การเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การประเมินข้อมูล และการตรวจสอบแก้ไขแผนสำหรับการสืบสวน

2.3 ชั้นกระบวนการ นักเรียนได้กำหนดจุดเน้นสำหรับการสืบสอบ การเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การบันทึกข้อมูล การเชื่อมต่อและการอนุมานจากข้อมูลที่มี และการตรวจสอบแก้ไขแผนสำหรับการสืบสวน

2.4 ชั้นการสร้าง นักเรียนได้จัดระเบียบข้อมูล สร้างผลงาน โดยคำนึงถึงผู้ชมปรับแก้ไขเพื่อให้ผลงานสมบูรณ์ และการตรวจสอบแก้ไขแผนสำหรับการสืบสวน

2.5 ชั้นการแลกเปลี่ยน นักเรียนได้สื่อสารกับผู้ชม เพื่อนำเสนอความเข้าใจใหม่และฝึกการแสดงพฤติกรรมต่อผู้ชมอย่างเหมาะสม

2.6 ชั้นการประเมินผล นักเรียนได้ฝึกประเมินผลงาน ประเมินกระบวนการสืบสอบและวางแผนการสืบสอบดังกล่าว ตรวจสอบและแก้ไขรูปแบบการสืบสอบของตนเอง และถ่ายโยงความรู้สู่สถานการณ์ใหม่ ๆ ในโรงเรียน

3. จิตพิสัย รูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง มีส่วนในการพัฒนาจิตพิสัยของนักเรียน โดยสามารถอธิบายการรับรู้จากการสะท้อนกระบวนการตามขั้นตอนของรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ดังนี้

3.1 ชั้นการวางแผน นักเรียนจะรู้สึกในแง่ดี แต่ยังคงมีความกังวลหรือไม่แน่ใจ และมีความเข้าใจว่าความรู้สึกจะเปลี่ยนไปในระหว่างกระบวนการ

3.2 ชั้นการทบทวน นักเรียนจะรู้สึกสับสน สงสัย โมโห และรู้สึกถูกคุกคามบางครั้ง

3.3 ชั้นกระบวนการ นักเรียนจะรู้สึกในแง่ดีในตอนแรก และมั่นใจในความสามารถในการทำงานให้เสร็จ จะรู้สึกสนใจต่อสิ่งที่เรียนเพิ่มขึ้น

3.4 ชั้นการสร้าง นักเรียนจะรู้สึกตื่นเต้นและจดจ่อ แต่มีความกดดันเพื่อให้ผลงานเสร็จสมบูรณ์

3.5 ชั้นการแลกเปลี่ยน นักเรียนจะรู้สึกตื่นเต้นและตั้งใจ แต่ก็กดดันเกี่ยวกับการแสดงหรือนำเสนอผลงาน

3.6 ชั้นการประเมินผล นักเรียนจะรู้สึกสบายใจ พึงพอใจหรือไม่พอใจต่อความเข้าใจในวิธีการของพวกเขา ที่มีความรับรู้หรือความรู้สึกเปลี่ยนไประหว่างการสืบสอบ และเข้าใจวิธีรับมือต่อความรู้สึกที่เปลี่ยนไป

นอกจากนี้นักวิชาการคนอื่น ๆ ยังได้กล่าวถึงประโยชน์ของรูปแบบสืบสอบไว้อย่างน่าสนใจ เช่น สุนีย์ เหมาะะประสิทธิ์ (2544:135) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบการสืบสอบไว้ 5 ประการดังนี้

1. นักเรียนจะสืบสอบหาความรู้โดยธรรมชาติ เมื่อเขาเกิดความสงสัยโดยใช้กระบวนการเป็นหลักการและเหตุผล

2. นักเรียนจะสามารถตระหนักและเรียนรู้ยุทธศาสตร์การคิดของเขาในการเรียนรู้มากขึ้น

3. ยุทธศาสตร์การคิดใหม่ๆสามารถสอนให้นักเรียนได้โดยตรงและเพิ่มยุทธศาสตร์การคิดที่มีอยู่เดิมได้

4. ความร่วมมือในการสืบสอบให้เกิดความคิดเพิ่มขึ้น และช่วยให้การเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติความรู้ที่ไม่แน่นอนตายตัว และเรียนรู้ที่จะพอใจกับความรู้นั้นที่ได้จากหลักการ

5. เคารพสิทธิส่วนบุคคลและแนวคิดที่แตกต่างจากตนเองตามความเชื่อของ Suchman ที่ว่าแต่ละคนมีแรงกระตุ้นตามธรรมชาติที่จะสืบเสาะหาความรู้ จึงสร้างขึ้นโดยอาศัยการทำทฤษฎีปัญหาในทุกๆด้าน นักเรียนจะพบสถานการณ์ที่น่าสงสัยและทำการสืบสอบคำตอบที่สลับซับซ้อนคาดไม่ถึงหรือไม่เคยรู้มาก่อน คือให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการสร้างความรู้ใหม่ ซึ่งปัญหาที่เผชิญควรอยู่ในระดับที่นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบได้จากกิจกรรมที่นักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกัน ทำให้เข้าใจหลักการเนื้อหา สามารถนำไปประยุกต์ใช้จนเกิดทักษะ และนักเรียนสามารถประเมินความรู้ ทักษะความสามารถพัฒนาบทเรียนได้อย่างเต็มรูปแบบและมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่าประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย

2.6 ข้อดีและข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบ

การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบ มีข้อดีและข้อจำกัดตามที่นักวิชาการ ได้แก่ ภาว โสภณ (2542: 127), พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ (2544: 60 -61) และพันธ์ ทองชุมนุม (2547: 56-57) เสนอไว้ สามารถสรุปได้ดังนี้

2.6.1 ข้อดีของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบ

1. นักเรียนมีโอกาสได้พัฒนาความคิดอย่างเต็มที่ ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จึงมีความอยากเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เป็นการพัฒนาศักยภาพด้านสติปัญญา คือ ฉลาดขึ้น เป็นนักเรียนริเริ่มสร้างสรรค์และจัดระเบียบ

2. นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกความคิด และฝึกการกระทำทำให้ได้เรียนรู้วิธีจัดระบบความคิดและวิธีเสาะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ความรู้คงทนและถาวรโยงการเรียนรู้ได้ กล่าวคือ การค้นพบด้วยตนเองทำให้เกิดแรงจูงใจภายในมากกว่าการเรียนแบบท่องจำ และทำให้สามารถจดจำได้นานและนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่อีกด้วย

3. นักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน จะทำให้การเรียนรู้มีความหมายเป็นการเรียนที่มีชีวิตชีวา

4. นักเรียนสามารถเรียนรู้มนต์ทัศน์และหลักการได้เร็วขึ้น สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. นักเรียนจะเป็นผู้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอน
6. ช่วยให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นว่าจะกระทำการสิ่งใด ๆ สำเร็จด้วยตนเองสามารถคิดและแก้ปัญหาด้วยตนเอง ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค
7. ฝึกทักษะการแก้ปัญหาและทักษะการใช้เครื่องมือ
8. ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีค้นคว้าหาความรู้อย่างเป็นกระบวนการโดยเริ่มจากการพิจารณาหาประเด็นปัญหา การวิเคราะห์สภาพปัญหา การสำรวจข้อมูล การตั้งสมมติฐาน และการสรุปอย่างมีเหตุผล

2.6.2 ข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบ

1. ใช้เวลาในการสอนมากในการสอนแต่ละครั้ง บางครั้งอาจได้เนื้อเรื่องไม่ครบตามที่กำหนดไว้
2. ถ้าสถานการณ์ที่ครูสร้างขึ้นไม่ทำให้นักเรียนสนใจ หรือไม่เข้าใจ นักเรียน อาจจะทำให้ให้นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยจะทำให้ให้นักเรียนเบื่อหน่ายและถ้าครูไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการสอนวิธีนี้ มุ่งควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนมากเกินไป จะทำให้นักเรียนไม่มีโอกาสได้สืบสอบด้วยตนเอง
3. นักเรียนที่มีระดับสติปัญญาต่ำ และเนื้อหาวิชาที่มีความซับซ้อนและค่อนข้างยากจะทำให้ให้นักเรียนที่เรียนรู้ได้ช้าอาจมีปัญหาในการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือหากไม่มีการกระตุ้นมากพอจะไม่สามารถเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบนี้ได้
4. นักเรียนบางคนที่ยังไม่มีความกระตือรือร้นพอ ทำให้ขาดแรงจูงใจที่จะศึกษาปัญหาและนักเรียนที่ต้องการแรงกระตุ้นเพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมาก ๆ อาจจะไม่พอตอบคำถามได้ แต่นักเรียนจะไม่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยวิธีนี้เท่าที่ควร
5. ถ้าใช้การสอนแบบนี้อยู่เสมออาจทำให้ความสนใจของนักเรียนในการศึกษาค้นคว้าลดลง
6. เป็นการลงทุนสูง ซึ่งอาจได้ผลไม่คุ้มค่ากับการลงทุน
7. นักเรียนมีวุฒิภาวะยังไม่ได้เป็นผู้ใหญ่พอ อาจไม่มีแรงจูงใจเพียงพอที่จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ครบตามกระบวนการ ส่งผลให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่วางไว้ และถ้านักเรียนไม่รู้จักรับผิดชอบงานกลุ่มที่ถูกต้อง อาจทำให้นักเรียนบางคนหลีกเลี่ยงงาน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้
8. ครูต้องใช้เวลาในการวางแผนมาก ถ้าครูมีภาระมากอาจเกิดปัญหาด้านอารมณ์ ซึ่งมีผลต่อบรรยากาศในห้องเรียน

จากการศึกษาข้อดีและข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบมีข้อดีที่เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น

นักเรียนเป็นสำคัญ การฝึกให้นักเรียนได้พัฒนาความคิด ลงมือปฏิบัติและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเกิดการค้นพบด้วยตนเองทำให้สามารถจดจำได้นานและนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ส่วนข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบนั้น ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมมาก ถ้าสถานการณ์ไม่น่าสนใจจะทำให้นักเรียนเกิดการเบื่อหน่าย เด็กที่มีสติปัญญาต่ำถ้ากระตุ้นไม่ดีพอจะไม่สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ ครูต้องใช้เวลาในการวางแผนมาก ถ้าใช้การสอนแบบนี้อยู่เสมออาจทำให้ความสนใจของนักเรียนในการศึกษาค้นคว้าลดลงและได้ผลไม่คุ้มค่ากับการลงทุน

3. ทักษะการตัดสินใจ

3.1 ความหมายของการตัดสินใจ

องค์การอนามัยโลก (World Health Organization. 1997) กล่าวว่า การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา การตัดสินใจจะช่วยให้บุคคลจัดการกับชีวิตอย่างสร้างสรรค์

กระทรวงสาธารณสุข และคณะ (2541) ให้ความหมายว่า การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา คือ ความสามารถในการรับรู้ปัญหา สาเหตุของปัญหา หาทางเลือกวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสียของแต่ละทางเลือก ประเมินทางเลือก และตัดสินใจเลือกทางเลือกทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

ยุดา รักไทย (2542: 1) ได้กล่าวถึง การตัดสินใจว่าเป็นการเลือกเอาวิธีการปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่งจากวิธีปฏิบัติหลายๆอย่างที่มีอยู่

ทิพย์วัลย์ สีจันทร์ (2546 : 99) อธิบายว่า การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกทางเลือกมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา การตัดสินใจจะเกิดขึ้นมาได้ต้องมีทางเลือกหลายๆทางเกิดขึ้นก่อน จากนั้นจึงนำทางเลือกเหล่านั้นมาพิจารณาเปรียบเทียบกันจนได้ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดแล้วจึงนำแนวทางที่เลือกนั้นมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไปสามารถส่งผลกระทบต่อสุขภาพได้ หากเยาวชนมีความกระตือรือร้นในการตัดสินใจกระทำการต่างๆโดยคำนึงถึงสุขภาพด้วยการประเมินความแตกต่างของทางเลือก และการประเมินว่าการตัดสินใจที่แตกต่างกันนั้นจะนำมาซึ่งผลที่แตกต่างกัน

ก้องเกียรติ ธนะมิตร (2554 : 56) กล่าวว่า การตัดสินใจคือ การกระทำของบุคคลในการที่เลือกทางเลือกที่มีอยู่หลายๆทางเลือก โดยรวบรวมและประเมินข้อมูลและสิ่งประกอบอื่นๆที่สำคัญโดยการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเลือกเดียวที่สามารถตอบสนองเป้าหมายหรือความต้องการของผู้เลือกเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติจนกระทั่งนำผลการตัดสินใจไปใช้

บรรจง อมรชีวิน (2554 : 109) กล่าวว่า ทักษะการตัดสินใจ เป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับการคัดเลือกทางเลือกและการใช้ดุลยพินิจ ตัดสินคัดเลือกทางเลือกนั้น มีประเด็นสำคัญ คือ การรู้จักวางกรอบการตัดสินใจ การสร้างทางเลือก การประเมินผลที่เกิดสืบเนื่องของทางเลือกที่หลากหลายตระหนักถึงข้อคิดจากการวิเคราะห์ผลที่เกิดตามมาภายหลัง รู้จักใช้แผนผังการตัดสินใจ หลีกเลี่ยงอคติอันเป็นหลุมพราง การค้นหาหลักฐานที่ยังไม่ยืนยัน (Disconfirm) และขอให้ระแวดระวังเกี่ยวกับผลกระทบของความจำเป็นต่อการตัดสินใจ

วัชราน เล่าเรียนตี (2555 : 38) กล่าวว่า การตัดสินใจ (Decision Making) เกี่ยวข้องกับทักษะการคิดในการเลือกคำตอบที่ดีที่สุดจากหลายๆแนวคิด โดยมีการพิจารณาข้อดี ข้อจำกัดทุกขั้นตอนในการแก้ปัญหาและประเมินการตัดสินใจจากผลที่เกิดขึ้น การตัดสินใจขั้นพื้นฐานประกอบด้วย ความสามารถในการสังเกต เก็บข้อมูล ตีความหมายข้อมูล เปรียบเทียบ ข้อดี ข้อจำกัด จำแนกประเภท และวิเคราะห์ข้อมูล

วัชราน เล่าเรียนตีและคณะ (2560 : 80) กล่าวว่า การตัดสินใจเป็นการคิดและเลือกปฏิบัติที่คิดว่าดีที่สุด เหมาะสมที่สุด การตัดสินใจเกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งจะต้องตัดสินใจวิธีการก่อนดำเนินการแก้ปัญหา ทักษะการตัดสินใจ (Decision Making Skills) จำเป็นต้องมีการสอนและเตรียมให้กับนักเรียน สำหรับการดำรงชีวิตในปัจจุบันสังคมที่มีความสลับซับซ้อนยิ่งขึ้นและทุกอย่างในชีวิตต้องมีการตัดสินใจอย่างถูกต้อง

สรุปได้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง การประเมินข้อมูล เลือกทางเลือกจากหลายทางเลือกที่มีอยู่ เปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย หาทางเลือกที่ดีที่สุดเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เลือก จนกระทั่งนำผลการตัดสินใจไปใช้ การดำรงชีวิตในปัจจุบันสังคมที่มีความสลับซับซ้อนยิ่งขึ้นและทุกอย่างในชีวิตต้องมีการตัดสินใจอย่างถูกต้อง

3.2 องค์ประกอบของการตัดสินใจ

ยูดา รักไทย (2544 : 125) อธิบายองค์ประกอบที่มีผลต่อการตัดสินใจ ดังนี้

1. ลักษณะของการตัดสินใจ มีลักษณะที่สำคัญ 4 ประการดังนี้

1.1 คุณภาพ (Quality) คือ การตัดสินใจที่ต้องทำให้เราสามารถใช้โอกาส เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุณภาพเป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะในเชิงธุรกิจ เพราะข้อผิดพลาดต่างๆ หมายถึง การสูญเสีย เราจึงต้องใช้ทรัพยากร เพื่อเก็บและบริหารข้อมูล วิจัยและวิเคราะห์และประเมินตัวเลือกได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่าที่สุด

1.2 ความเร็ว (Speed) ความเร็วในการตัดสินใจ หมายถึง การตัดสินใจอย่างรวดเร็ว เพื่อให้ทันกับสถานการณ์

1.3 พันธะหน้าที่ (Mission) เราต้องทำหน้าที่ของเราให้สำเร็จลุล่วง รับผิดชอบในหน้าที่ พยายามให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและยอมรับในหน้าที่ด้วยความเต็มใจ

2. เซวน์อารมณ์ (EQ) หมายถึง ความฉลาดทางอารมณ์เป็นความสามารถในการรับรู้และเข้าใจอารมณ์ของทั้งตัวเองและผู้อื่นตลอดจนสามารถปรับหรือควบคุมได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์

3. อคติทางการรับรู้ เรามักเชื่อข้อมูลที่ยืนยันสนับสนุนความคิดของตนเองมากกว่าข้อมูลที่ขัดแย้งกับความคิดของตนเอง พร้อมหลีกเลี่ยงข้อมูลที่ขัดแย้งกับความคิดของตนเอง ซึ่งอคติต่อการรับรู้สามารถบิดเบือนความจริงได้

4. ผลกระทบทางการเมือง ธรรมชาติทางการเมือง โดยทั่วไปมีลักษณะดังต่อไปนี้

4.1 มีความขัดแย้ง

4.2 มีความหลากหลาย ความหลากหลายมักมากกับความไม่เสมอภาคในด้านต่างๆ เช่น อำนาจ ผลประโยชน์

4.3 ผลประโยชน์ เป็นต้นเหตุอย่างหนึ่งที่ทำให้เกิดการโต้เถียงอย่างดุเดือดในการตัดสินใจ

อรุณ รักธรรม (2526:430) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมในการตัดสินใจของคนทั่วไปที่ได้จากการศึกษาพฤติกรรมในแง่มุมต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสถานการณ์แวดล้อมหลายระดับ สรุปได้ดังนี้

1. นิสัย (Habit) หมายถึงว่า คนเราจะตัดสินใจหรือเลือกทางปฏิบัติตามที่ได้เคยปฏิบัติมาจนชิน หรือเกือบจะกล่าวได้ว่าเป็นอัตโนมัติ เพราะได้กระทำสิ่งเหล่านั้นมาแล้วและได้ผลดีตามสมควรจนกลายเป็นประสบการณ์ คนส่วนใหญ่จะทำการตัดสินใจในลักษณะนี้มากทั้งในเรื่องส่วนตัวและธุรกิจราชการ ดังจะเห็นตัวอย่างจากการตัดสินใจในคดีความว่าการพิพากษาของศาลฎีกานั้นใช้เป็นแนวตัดสินใจคดีที่มีความคล้ายคลึงกัน

2. การแก้ปัญหา (Problem Solving) เป็นพฤติกรรมการตัดสินใจในระดับที่สองที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์แวดล้อม คือพยายามนำวิธีการแก้ปัญหาที่เคยใช้แล้วได้ผลสำเร็จมาใช้กับปัญหาใหม่ สถานการณ์ใหม่ สิ่งที่จะได้รับคือแนวทางปฏิบัติ ซึ่งหลายกรณีมิได้ทำโดยนิสัย แต่ก็ยังมีความแตกต่างคือ เป็นนิสัยใหม่แนวทางประเพณีปฏิบัติใหม่เกิดขึ้น

3. การสร้างสรรค์ (Creativity) เนื่องจากเราไม่สามารถนำประสบการณ์มาใช้แก้ปัญหาได้ในทุกเรื่องและทุกสถานการณ์ จึงจำเป็นที่จะต้องหาทางใหม่ พฤติกรรมการตัดสินใจแบบนี้จะเกิดควบคู่ไปกับการ “คิด” ออกมาได้อย่างทันทีทันใดด้วยปรีชาญาณของตนเอง ซึ่งเป็นเรื่องของความหยั่งรู้ภายในตัวบุคคลนั้น (Insight) หรือจากกลุ่มงานช่วยกันระดมสมอง (Brainstorming) ดังนั้นจึงตามมาด้วยการลองผิดลองถูก (Trial and Error) คือลองทำดูก่อนเพื่อเรียนรู้จากความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น และได้ไม่ทำเช่นนั้นอีกทำให้มีประสบการณ์เพิ่มขึ้นสามารถที่จะแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

สรุปได้ว่าองค์ประกอบของการตัดสินใจ ประกอบด้วย ลักษณะของการตัดสินใจ เซอวาน์ อารมณ อคติทางการรับรู้ และผลกระทบทางการเมือง รวมถึงพฤติกรรมในการตัดสินใจของคนทั่วไปที่ได้จากการศึกษาพฤติกรรมในแง่มุมต่างๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสถานการณ์แวดล้อมหลายระดับ ได้แก่ นิสัย การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์

3.3 ประเภทของการตัดสินใจ

ยูด้า รักไทย (2544 : 128) ได้อธิบายประเภทของการตัดสินใจไว้ ดังนี้

1. การตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่แน่นอน (Decision Making Under Certainly) เป็นการตัดสินใจที่ทราบเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคตอย่างถูกต้องแน่นอน แต่เลือกทางเลือกที่ดีที่สุดสำหรับสภาวะการณ์นั้น และต้องหาทางเลือกที่ดีที่สุด ภายใต้ข้อจำกัดของปัญหานั้น

2. การตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่ไม่แน่นอน (Decision Making Under Uncertainly) เป็นการตัดสินใจที่ผู้ตัดสินใจไม่ทราบล่วงหน้าว่าเหตุการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในอนาคตมากน้อยเพียงใด แต่พอจะมีข้อมูลที่สามารถหาความน่าจะเป็นของเหตุการณ์เหล่านั้นได้ ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจมีด้วยกัน 2 ประเภท ประกอบด้วย ปัจจัยภายในเป็นลักษณะส่วนบุคคลที่มีผลต่อการตัดสินใจ กรอบของความคิด ค่านิยม ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับบท และปัจจัยภายนอก ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยทางด้านสังคม ปัจจัยทางด้านการเมืองและกฎหมาย ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี

สามารถสรุปได้ว่า ประเภทของการตัดสินใจ มี 2 ประเภทคือ การตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่แน่นอน เป็นการตัดสินใจที่ทราบเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอนาคตอย่างถูกต้องแน่นอน และการตัดสินใจภายใต้สภาวะการณ์ที่ไม่แน่นอน เป็นการตัดสินใจที่ผู้ตัดสินใจไม่ทราบล่วงหน้าว่าเหตุการณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในอนาคต

3.4 ขั้นตอนการตัดสินใจ

กรองแก้ว อยู่สุข (2533 : 148-152) กล่าวถึงขั้นตอนการตัดสินใจ หมายถึง ขั้นตอนที่ต้องมีในการตัดสินใจ ต้องผ่านกระบวนการหรือขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การพิจารณาตัวปัญหา (Identification of Problem)
2. การพิจารณาค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ (Search for Alternatives)
3. การประเมินผลทางเลือก (Evaluation of Alternatives)
4. การตัดสินใจเลือก (Choice of Alternatives)

วิฑูรย์ ตันศิริคงค (2557 :4) กล่าวว่า การตัดสินใจที่มีเหตุผลนั้นไม่ขึ้นอยู่กับผลของการตัดสินใจแต่ขึ้นอยู่กับกระบวนการตัดสินใจที่ใช้ ขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจที่มีเหตุผลประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 ให้คำจำกัดความประเด็นของปัญหา (Problem) หรือเป้าหมาย (Goal) หรือวิสัยทัศน์ (Vision)

ขั้นที่ 2 กำหนดเกณฑ์หรือปัจจัยในการตัดสินใจที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม

ขั้นที่ 3 วิจัยเปรียบเทียบเกณฑ์หรือปัจจัยในการตัดสินใจได้จากขั้นที่ 2

ชั้นที่ 4 กำหนดทางเลือก

ชั้นที่ 5 วิจัยเปรียบเทียบทางเลือกต่างๆภายใต้เกณฑ์ในการตัดสินใจในแต่ละเกณฑ์

(Validity)

ชั้นที่ 6 คำนวณหาทางเลือกที่ดีที่สุด โดยพิจารณาจากลำดับความสำคัญ (Priority)

ความคุ้มค่า (Value) และคุณค่า (Worthiness or Merit)

ชั้นที่ 7 บันทึกกระบวนการและผลการตัดสินใจเพื่อช่วยในการตัดสินใจครั้งต่อไป

ณัฐยา สินตระการผล (2550 : 22-24) กล่าวว่า กระบวนการตัดสินใจประกอบด้วย 5 ขั้นตอน

ชั้นที่ 1 การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนความสำเร็จ

ชั้นที่ 2 การกำหนดกรอบของประเด็นปัญหาอย่างเหมาะสม

ชั้นที่ 3 การสร้างทางเลือก

ชั้นที่ 4 การประเมินทางเลือก

ชั้นที่ 5 การเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด

ลักษณะ สิริวัฒน์ (2549 : 36) กล่าวถึงแนวทางการสอนทักษะการตัดสินใจ มีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดทางเลือก

2. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการตัดสินใจ

3. ระบุข้อดี และข้อเสียของแต่ละทางเลือก

4. ตัดสินใจเลือก และบอกเหตุผลของการเลือกทางนั้น

ทิพย์วัลย์ สัจจันทร์ (2546 : 101) กล่าวถึงขั้นตอนของการตัดสินใจไว้ดังนี้

1. การหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ กระบวนการรวบรวมข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากสภาพแวดล้อมหรือสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นแล้วนำข้อมูลข่าวสารมาทำการวิเคราะห์ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจ ยิ่งได้ข้อมูลมากเท่าไรยิ่งดี เพราะจะทำให้การตัดสินใจถูกต้องไม่ผิดพลาด ซึ่งจะทำให้เราสามารถกำหนดปัญหาได้อย่างถ่องแท้

2. คาดคะเนผลที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งจะต้องกำหนดกฎเกณฑ์ในการตัดสินใจด้วย

3. การพิจารณาแนวทางหรือเปรียบเทียบเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจเพื่อนำไปปฏิบัติ และรวมทั้งการคิดค้นหาวิธีการใหม่ๆ เพื่อแก้ปัญหา รวมทั้งวิเคราะห์และประเมินค่าสำหรับแนวทางปฏิบัติต่างๆ ควรพิจารณาหาทางเลือกไว้หลายๆทาง

4. เลือกทางปฏิบัติทางใดทางหนึ่งจากแนวทางปฏิบัติที่เป็นไปได้หลายๆทาง กำหนดทางเลือกโดยเลือกแนวทางที่จะเกิดประโยชน์สูงสุด

5. ตัดสินใจสั่งการให้ปฏิบัติวิจัยเปรียบเทียบเพื่อจัดลำดับความสำคัญของทางเลือกต่างๆ ภายใต้เกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินใจแต่ละเกณฑ์

6. พิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุดและวัดผลการปฏิบัติโดยนำไปเปรียบเทียบกับการคาดคะเนที่ตั้งไว้ตั้งแต่ต้น

สุมน อมรวิวัฒน์ (2547: 43) ได้นำเสนอขั้นตอนของการตัดสินใจ ไว้ดังนี้

1. การรวบรวมข้อมูลที่ช่วยให้สามารถกำหนดและอธิบายประเด็นสำคัญของปัญหาได้
2. การประเมินค่าตามเกณฑ์ที่ถูกต้อง ติงาม เหมาะสม ทำให้สามารถคิดและคำนึงถึงผลดี ผลเสียในการเลือกและการตัดสินใจ
3. การวิเคราะห์และเปรียบเทียบประเด็นที่ประเมินค่าแล้วทำให้สามารถกำหนดทางเลือก (alternative) และทางออก (assumption) ของสถานการณ์และปัญหาได้
4. เมื่อมีทางเลือกหลายทาง บุคคลต้องอาศัยหลักการประสบการณ์และการทำนายผลมาสร้างเกณฑ์ เพื่อเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด
5. ถ้าไม่มีทางเลือก หรือ มีทางเลือกทางเดียวที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ ต้องหาทางออกใหม่ (new assumption) ที่น่าจะเป็นไปได้
6. ตัดสินใจเลือกทางที่ดีที่สุดวางแนวทางปฏิบัติที่ได้ผล

มณีวรรณ ฉัตรอุทัย (2552: 145) ได้กล่าวถึง การตัดสินใจที่คำนึงถึงประโยชน์ที่พึงได้สูงสุดว่า มีขั้นตอนดังนี้

1. ตระหนักว่ามีปัญหาที่ต้องตัดสินใจ
2. กำหนดเกณฑ์คัดเลือก
3. ให้ค่าน้ำหนักแต่ละเกณฑ์
4. กำหนดตัวเลือก
5. ประเมินตัวเลือก
6. เลือกตัวเลือกที่ดีที่สุด

Plunkett and Attner (1994,อ้างถึงใน กุลชลี ไชยน์นตา, 2539:135-139) ได้เสนอลำดับขั้นตอนของกระบวนการตัดสินใจเป็น 7 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การระบุปัญหา (Define problem) เป็นขั้นตอนแรกที่มีความสำคัญอย่างมาก เพราะจะต้องระบุปัญหาได้ถูกต้อง จึงจะดำเนินการตัดสินใจในขั้นตอนต่อไปได้

ขั้นที่ 2 การระบุข้อจำกัดของปัจจัย (Identify limiting factors) เป็นการระบุปัญหาได้ถูกต้องแล้ว นำไปพิจารณาถึงข้อจำกัดต่างๆ ขององค์กร โดยพิจารณาจากทรัพยากรซึ่งเป็นองค์ประกอบของกระบวนการผลิต

ขั้นที่ 3 การพัฒนาทางเลือก (Development alternative) ขั้นตอนที่ต้องพัฒนาทางเลือกต่างๆขึ้นมา ซึ่งทางเลือกเหล่านี้ ควรเป็นทางเลือกที่มีศักยภาพและมีความเป็นไปได้ ในการแก้ปัญหาให้น้อยลงหรือให้ประโยชน์สูงสุด

ขั้นที่ 4 การวิเคราะห์ทางเลือก (Analysis the alternatives) เมื่อได้ทำการพัฒนาทางเลือกต่างๆ โดยนำเอาข้อดีข้อเสียของแต่ละทางเลือกมาเปรียบเทียบกันอย่างรอบคอบ ควรพิจารณาว่าทางเลือกนั้นนำมาใช้ จะเกิดผลต่อเรื่องอะไรตามมา

ขั้นที่ 5 การเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด (Select the best alternative) เมื่อได้ทำการวิเคราะห์ และประเมินทางเลือกต่างๆ แล้ว ควรเปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกอีกครั้งหนึ่งเพื่อพิจารณาว่าทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเดียว

ขั้นที่ 6 การนำผลการตัดสินใจไปปฏิบัติ (Implement the decision) เมื่อได้หาทางเลือกที่ดีที่สุดแล้ว ก็ควรมีการนำผลการตัดสินใจนั้นไปปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 7 การสร้างระบบควบคุมและประเมินผล (Establish a control and evaluation system) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการตัดสินใจที่เกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ข้อมูลย้อนกลับจะช่วยให้แก้ปัญหาหรือทำการตัดสินใจใหม่ได้

ในการศึกษาขั้นตอนการตัดสินใจจากนักวิชาการ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์กระบวนการการตัดสินใจจากนักวิชาการต่างพบว่ามี 4 ขั้นตอนสำคัญ คือ การระบุปัญหา การสร้างทางเลือก การประเมินทางเลือก และการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด เพื่อให้ขั้นตอนของการตัดสินใจสอดคล้องกับบริบทของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง ผู้วิจัยได้ปรับคำอธิบายให้สอดคล้องกับเนื้อหาโดยสรุปไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การระบุปัญหา หมายถึง เป็นขั้นตอนแรกที่มีความสำคัญอย่างมาก เพราะจะต้องระบุปัญหาจากสถานการณ์และข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้ครบทุกปัญหา
2. การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ หมายถึง การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ พิจารณาถึงเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง
3. การประเมินผลทางเลือก หมายถึง สามารถเปรียบเทียบทางเลือกโดยพิจารณาข้อดีข้อจำกัดของแต่ละทางเลือกได้อย่างถูกต้อง 2 ทางเลือกขึ้นไป
4. การตัดสินใจเลือก หมายถึง การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด เปรียบเทียบข้อดีและข้อเสียของแต่ละทางเลือกอีกครั้งหนึ่งเพื่อพิจารณาทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเดียว

4. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

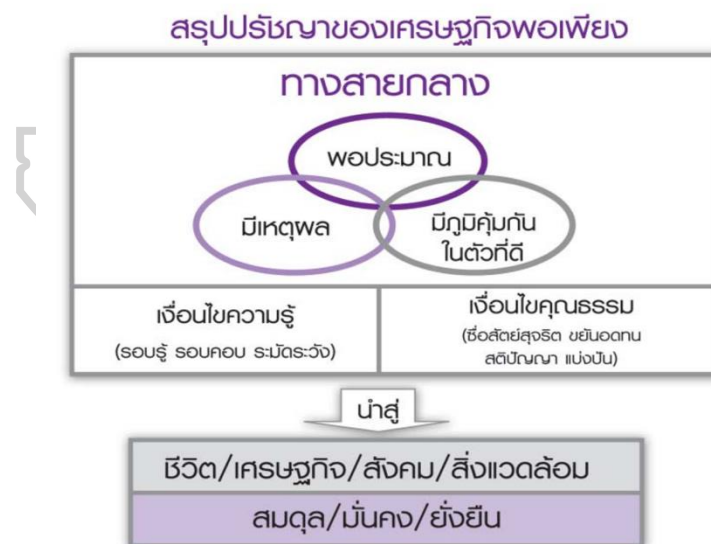
4.1 ความหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาที่ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ (สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2550)

4.2 องค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ปรับปรุงพระราชทานเป็นที่มาของนิยาม 3 ห่วง 2 เงื่อนไขที่คณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นำมาใช้ในการรณรงค์เผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านช่องทางสื่อต่างๆอยู่ในปัจจุบัน ประกอบด้วย ความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน บนเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม โดยมีเป้าหมายคือความสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน 4 มิติ ได้แก่ มิติด้านวัตถุ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม (จिरायु อิศรางกูร ณ อยุธยาและปรียานุช พิบูลสรารุจ, 2553)

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพที่ 3 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภาพปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (อนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง, 2545)

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาด้วยกัน 5 ส่วน ดังนี้ (อนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง, 2545)

1) กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีลักษณะพลวัต มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤตเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

2) คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับโดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลางและการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

3) คำนิยาม ความพอเพียง (Sufficiency) จะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อมๆกัน

3.1) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไปโดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

3.2) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆอย่างรอบคอบ

3.3) การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

4) เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

4.1) เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วยความรู้รอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

4.2) เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วยมีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

5) แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ทรงพัฒนาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น เพื่อให้ให้พสกนิกรชาวไทยได้ใช้ชีวิตตามทางสายกลาง และเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญานี้เป็นพื้นฐานของการดำรงชีวิตที่สามารถใช้ได้ทั้งในสังคม

ระดับท้องถิ่นและสังคมระดับสากล การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในโรงเรียน เป็นการพัฒนาระบบการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เป็นไปตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกิจกรรมที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลางและความไม่ประมาท สร้างแนวคิดในตระหนักถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผลและการสร้างภูมิคุ้มกันในตัว รวมถึงการพยายามใช้ความรู้ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน มาร่วมวางแผนกิจกรรม ใช้ภูมิปัญญาชุมชนมาเป็นหลักคิด เพิ่มความรอบคอบและคุณธรรมประกอบการวางแผน การตัดสินใจและการกระทำต่างๆ โดยมีหลัก 3 ห่วง 2 เงื่อนไข

4.3 แนวทางการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ในทางการศึกษา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนับเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรง เนื่องจากการจัดการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระบุจุดหมายที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนและพลเมืองของประเทศให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) รวมทั้งได้ระบุคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกไว้ 8 ประการ ได้แก่ การมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ยังได้ระบุสมรรถนะสำคัญที่นักเรียนควรได้รับการพัฒนาไว้อีก 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

จากจุดหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จะเห็นได้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นทั้งสาระที่นักเรียนจะต้องเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือหรือทักษะที่นักเรียนสามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่นๆได้อีก

ด้วยความสำคัญดังกล่าว การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้รับการบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตั้งแต่ พ.ศ. 2544 แล้ว แต่การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษานั้น เริ่มต้นใน พ.ศ. 2548 โดยมีการนำร่องจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียนที่สมัครใจ 9 แห่ง เพื่อเรียนรู้แนวทางการขับเคลื่อนและปูพื้นฐานการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดแบ่งระดับคุณภาพของสถานศึกษาไว้ 4 ระดับ คือ

1) **สถานศึกษาทั่วไป** คือ สถานศึกษาที่เริ่มน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการศึกษา ตั้งแต่การบริหารสถานศึกษา การสร้างวัฒนธรรมองค์กร การจัดสภาพแวดล้อม และการจัดการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนานักเรียน

2) **สถานศึกษาพอเพียง** คือ สถานศึกษาทั่วไปที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ซึ่งเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเกณฑ์ประเมินสถานศึกษาพอเพียงของกระทรวงศึกษาธิการ

3) **สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ** คือ สถานศึกษาพอเพียงที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมเป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่นๆ ในการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการสถานศึกษา

4) **ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา** คือ สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบที่มีศักยภาพในการเป็นแหล่งเรียนรู้และพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาทั่วไปที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นสถานศึกษาพอเพียง

ประโยชน์ที่ได้จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นรากฐานสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนเพราะมีคุณประโยชน์ในทุกระดับ ดังนี้

1) บุคคลมีชีวิตสมดุล ครอบครัวสมดุล ชุมชนสมดุล ธุรกิจสมดุล ประเทศชาติสมดุล พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้านเป็นอย่างดี

2) ขจัดปัญหาความยากจนและความเสี่ยงทางเศรษฐกิจของคนจน

3) เป็นพื้นฐานของการสร้างพลังอำนาจและพัฒนาศักยภาพชุมชนให้เข้มแข็งเพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ

4) ช่วยยกระดับความรับผิดชอบต่อสังคมของภาคธุรกิจ ด้วยการสร้างข้อปฏิบัติในการทำธุรกิจที่เน้นผลกำไรระยะยาวในบริบทที่มีการแข่งขันอย่างเป็นธรรม

5) ช่วยปรับปรุงมาตรฐานของธรรมาภิบาลในทุกภาคส่วน ด้วยการเน้นประสิทธิภาพความโปร่งใสและการมีผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

6) ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายสาธารณะของหน่วยงานต่างๆ และประเทศชาติได้อย่างเหมาะสม สามารถสร้างภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ความเสี่ยงที่เข้ามากระทบโดยฉับพลัน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นหลักคิดหลักปฏิบัติของทุกคน เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและมั่นคงท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงรอบด้าน อยู่เย็นเป็นสุขและเป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมอย่างแท้จริง อีกทั้งยังเป็นหนทางสร้างรากฐานสังคมแห่งการ

เรียนรู้ สังคมแห่งคุณธรรมและสังคมแห่งความสุขซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศและสังคมโลกอย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักยุทธศาสตร์นโยบายสาธารณะ, 2557)

4.4 การประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ทิตนา แคมมณี (2558 : 105) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการสอนสาระความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในสาระสำคัญของปรัชญา และได้แนวทางในการปฏิบัติตามปรัชญานี้ในการดำเนินชีวิต

ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ครูควรสอนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ มีดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ของการสอนสาระความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในสาระสำคัญของปรัชญา และได้แนวทางในการปฏิบัติตามปรัชญานี้ในการดำเนินชีวิต

ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ครูควรสอนให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ ประมวลได้ดังนี้

1.1 ความรู้เกี่ยวกับ “3 ห่วง” ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

1.1.1 ความพอประมาณ

เหมาะสมกับตน

เหมาะสมกับผู้อื่น

เหมาะสมกับบริบท (วัตถุ/เศรษฐกิจ/สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม)

1.1.2 ความมีเหตุผล

มีเหตุผลถูกต้อง

ตามหลักวิชาการ

ตามหลักกฎหมาย

ตามหลักศีลธรรม จริยธรรม

ตามหลักวัฒนธรรม และค่านิยมอันดีงาม

1.1.3 การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

มีการคาดคะเนการเปลี่ยนแปลง/ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น

มีวิธีการคิดการทำงานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

มีวิธีการจำกัดผลกระทบทางลบที่อาจจะเกิดขึ้น

มีการสร้างปัจจัยเกื้อหนุนในการทำงาน

มีการเตรียมกลไกแก้ปัญหาและทางออก

1.2 ความรู้เกี่ยวกับ “2 เงื่อนไข” ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย

1.2.1 เงื่อนไขด้านความรู้ ประกอบด้วย

ก. ความรอบรู้

ความรู้ทางวิชาการ รู้หลักวิชาต่างๆ

ข. ระดับของความรู้

ความรู้ลึก

ความรู้กว้าง

ความรู้ชัด

ความรู้เท่าทัน

ความมีสติระลึกรู้

ค. การใช้ความรู้

ความรอบคอบและระมัดระวังในการนำความรู้ไปใช้

ง. ความใฝ่รู้ สนใจแสวงหาความรู้ เรียนต่อยอดและต่อเนื่อง

1.2.2 เงื่อนไขด้านคุณธรรม ประกอบด้วย

ความมีสติ

ความซื่อสัตย์ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง

ความขยัน อดทน พากเพียร ไม่ท้อถอย

การรู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม

ความรอบคอบและความระมัดระวัง

1.3 ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย

1.3.1 การใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน

การพิจารณานำความรู้มาใช้อย่างรอบคอบ

1.3.2 การปฏิบัติอย่างพอประมาณ

1.3.3 การปฏิบัติอย่างมีเหตุผล

1.3.4 การมีคุณธรรมในการปฏิบัติงาน

ความมีสติ

ความซื่อสัตย์ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอาเปรียบ

ความขยัน อดทน พากเพียร ไม่ท้อถอย

การรู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม

ความรอบคอบ ระมัดระวังในการปฏิบัติ

- 1.3.5 การปฏิบัติอย่างไม่ประมาท พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงผลกระทบ
- 1.3.6 การสังเกตปัญหา วิเคราะห์ปัญหา และแก้ไขปัญหา
- 1.3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 1.3.8 การปรับปรุงและพัฒนางานให้ก้าวหน้า

2. ทักษะการคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ของการสอนและฝึกทักษะการคิดนี้ ก็เพื่อให้ นักเรียนสามารถคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้จริง ทักษะการคิดที่ครูควรสอนและฝึกฝนให้นักเรียนมี 2 ลักษณะ

2.1 ทักษะการคิดตามหลักคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ทักษะการคิดตามหลักคิดต่างๆของปรัชญา ซึ่งประกอบด้วยการคิดอย่างพอประมาณ การคิดอย่างมีเหตุผล การคิดอย่างไม่ประมาทและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) การศึกษาหาความรู้และการใช้ความรู้ การพัฒนาคุณธรรมและการใช้คุณธรรมกำกับกับการคิดการกระทำโดยทักษะการคิดทั้ง 5 ประการ อันเป็นหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนี้ เป็นการสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแบบแยกส่วน

2.2 ทักษะกระบวนการคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ทักษะการคิดโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 5 ประการหรือเป็นลำดับขั้นตอน การสอนทักษะการคิดในลักษณะนี้เป็นการสอนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแบบเน้นกระบวนการ ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสามารถคิดโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเป็นองค์รวม แต่การที่จะสอนและฝึกทักษะกระบวนการคิดนี้ได้ ครูจำเป็นต้องมีความชัดเจนในรูปแบบของกระบวนการคิดดังกล่าว คือ รู้ว่าลำดับขั้นตอนในการดำเนินการคิดควรเริ่มต้นและดำเนินไปอย่างไร

3. ทักษะการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของการสอนทักษะการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก็คือ การฝึกให้นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้บ่อยๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติตามความรู้ความเข้าใจนั้นได้ จนสามารถทำได้ดีและเกิดความชำนาญในการปฏิบัติ

ทักษะการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ครูจะต้องพัฒนาให้เกิดแก่ผู้เรียน คือ

3.1 ทักษะการนำความคิดหรือแผนงานที่เกิดขึ้นจากการคิดโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปดำเนินการและลงมือทำจริง

3.2 ทักษะการติดตามกำกับตนเองในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

3.3 ทักษะการถอดบทเรียนจากการฝึกปฏิบัติเพื่อการปรับปรุงตนเองและการเรียนรู้

4. เจตคติต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ของการสอนสาระประเภทเจตคติก็เพื่อพัฒนาความรู้สึกและจิตใจของนักเรียนให้เห็นคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เกิดความรู้สึกที่ดี เกิดการยอมรับและเต็มใจที่จํานำปรัชญามาใช้ในชีวิตร พัฒนาเป็นค่านิยมส่วนตัว และปฏิบัติตนตามปรัชญาจนเกิดเป็นคุณลักษณะ และลักษณะนิสัยของตนในที่สุด

เจตคติที่ครูควรพัฒนาส่งเสริมให้เกิดขึ้นในความรู้สึกและจิตใจของนักเรียนก็คือ

- 4.1 การเห็นประโยชน์และรู้สึกเห็นคุณค่าของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.2 การยอมรับนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตร
- 4.3 การปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นค่านิยมส่วนตัว
- 4.4 การปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นลักษณะนิสัย

สรุปได้ว่า สาระสำคัญของครูที่ควรนำไปจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ประกอบด้วย 1) ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ทักษะการคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยทักษะการคิดตามองค์ประกอบสำคัญของปรัชญา และทักษะกระบวนการคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ทักษะการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เจตคติต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.5 ทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถในการเลือกทางเลือกมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา โดยได้รับการพิจารณาอย่างถี่ถ้วนว่าถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุด บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันประกอบด้วย (ทิสนา ข้ามมณี, 2558)

1. การตัดสินใจตามหลักความพอประมาณ หมายถึง การวางแผน การคิด และการปฏิบัติให้มีความเหมาะสม โดยวัดจากแบบประเมินทักษะการตัดสินใจ
2. การตัดสินใจตามหลักความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจที่เป็นไปอย่างมีเหตุผลพิจารณาถึงเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องอยู่บนพื้นฐานของความถูกต้อง
3. การตัดสินใจตามหลักภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง สามารถป้องกันและจำกัดผลกระทบทางลบ โดยวัดจากแบบประเมินทักษะการตัดสินใจ
4. การตัดสินใจตามเงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการอย่างรอบด้านโดยวัดจากแบบประเมินทักษะการตัดสินใจ
5. การตัดสินใจตามเงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำที่เป็นไปในทางที่ถูกต้องงดงาม ไม่เบียดเบียน ไม่ทำร้ายตนเองและผู้อื่นให้ได้รับความเดือดร้อน โดยวัดจากแบบประเมินทักษะการตัดสินใจ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550 : 50) กล่าวว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงชี้ถึงวิธีการพัฒนาเศรษฐกิจที่ให้ความสำคัญกับลำดับขั้นตอนของการพัฒนาบนพื้นฐานของคุณธรรมความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เกี่ยวกับบริบทความเป็นจริงของแต่ละสังคม เป็นแนวทางในการพัฒนาคนโดยเน้นการแก้ไขต้นเหตุของปัญหา คือ การพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของคนให้เห็นคุณค่าของทรัพยากรทุกอย่างที่มีอยู่แล้วใช้ความรู้อย่างรอบคอบในการนำทรัพยากรไปใช้บนพื้นฐานของคุณธรรม การไม่เบียดเบียนกัน ความซื่อสัตย์สุจริตและขยันหมั่นเพียรอดทน เพื่อสร้างพื้นฐานที่มั่นคงในการเสริมสร้างประโยชน์สุขส่วนรวมในระยะยาว

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550 : 70) กล่าวว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดและแนวทางการปฏิบัติตนสำหรับคนทุกคน ทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐให้ดำเนินไปทางสายกลาง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่สมดุล มั่นคง ยั่งยืน ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์และทำความอยู่เย็นเป็นสุข ความสามัคคีปรองดองให้เกิดขึ้นในสังคมไทยส่วนรวมอย่างแท้จริง

“การศึกษา” คือ เครื่องมือของการพัฒนา “คน” ดังนั้นหากส่งเสริมการพัฒนาระบบการศึกษาให้มีพื้นฐานบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเท่ากับเป็นการพัฒนาคนในประเทศให้มีคุณลักษณะที่ดีและเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า กล่าวคือ

1. การเป็นผู้รู้จักความพอประมาณ โดยมีความพอประมาณตามศักยภาพของตนเองทั้งในการประกอบอาชีพ การลงทุนใช้จ่ายส่วนตัวและการใช้เวลาเพื่อกิจกรรมต่างๆซึ่งจะทำให้ชีวิตรู้จักคำว่า “พอ” ในความต้องการ ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

2. เป็นผู้มีเหตุผล ทั้งมีเหตุผลในการคิด การพูดการตัดสินใจที่จะทำหรือไม่ทำอะไร โดยมีการใช้วิจารณ์ญาณพิจารณาอย่างถ่องแท้ ไม่ทำตามแรงแม้ตนเอง

3. เป็นผู้มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีการวางแผนการดำเนินชีวิต ดำเนินธุรกิจหรือประกอบอาชีพใดๆด้วยความไม่ประมาท มีการลดความเสี่ยงและสร้างความมั่นคงปลอดภัย รู้จักเตรียมตัวพร้อมรับกับความผันผวนของเหตุการณ์ต่างๆอย่างรู้เท่าทันและคำนึงถึงอนาคต เช่น การทำอาชีพเสริม การออม และการทำประกันภัย

4. เป็นผู้ที่มีความรู้ (รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง) แสวงหาความรู้ให้มีความรอบรู้ในด้านต่างๆทั้งเรื่องการประกอบอาชีพ สังคมและสิ่งแวดล้อม ผู้ที่มีความรู้จะตัดสินใจในการกระทำใดๆโดยมีข้อมูลที่ชัดเจน ทำให้การตัดสินใจผิดพลาดน้อยลงและการเป็นผู้มีความรู้ นอกจากจะสามารถนำมาใช้ประโยชน์เพื่อการดำรงชีวิตด้วยการพึ่งตนเองแล้วยังสามารถช่วยเหลือสังคมส่วนรวมได้ด้วย

5. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม รู้จักมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคม โดยมีความมานะพากเพียร อดทน มีสติปัญญา รู้จักการให้ เสียสละ แบ่งปันเวลาและสิ่งของ ตลอดจนทรัพย์สินที่มีเกินพอให้แก่ผู้อื่นโดยเฉพาะผู้ยากไร้และด้อยโอกาสกว่าตนเอง

สรุปได้ว่าทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น หมายถึง ความสามารถในการเลือกทางเลือกมาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา โดยได้รับการพิจารณาอย่างถี่ถ้วน ว่าถูกต้องหรือเหมาะสมที่สุด บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอันประกอบด้วย การตัดสินใจตามหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีตามเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม ที่ช่วยพัฒนาระบบการศึกษานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนา คนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ มีความสมดุล ทั้งสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย โดยใช้คุณธรรม ซึ่งเป็นเงื่อนไข พื้นฐานของผลึกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นตัวนำทาง พัฒนาระบบการเรียนรู้การสร้าง วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและต่อเนื่องตลอดชีวิตไปพร้อมๆกับการปลูกฝัง คุณธรรมและสร้างค่านิยมให้เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับ ผู้เรียน สามารถดำรงอยู่ได้อย่างสมดุลและมั่นคงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

5.1.1 งานวิจัยในประเทศ

อูรชา แสงทอง (2558 :49-50) ศึกษาผลของการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งที่มีต่อความสามารถในการใช้ความรู้ และความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษา ความสามารถในการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ ตาเลิร์นนิ่ง 2) เปรียบเทียบความสามารถในการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนที่เรียนรู้ ด้วยรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์แบบทั่วไป 3) เปรียบเทียบความใฝ่เรียนรู้ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่ เรียนด้วยรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง 4) เปรียบเทียบความใฝ่เรียนรู้ระหว่างนักเรียนที่ เรียนด้วยรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์แบบทั่วไป กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ผล การศึกษาสรุปได้ดังนี้ 1) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนด้วยรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ ตาเลิร์นนิ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถในการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์เท่ากับ 57.49 จัดอยู่ใน ระดับปานกลาง 2) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนด้วยรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์น นิ่งมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการ เรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้นที่เรียนด้วยรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งมีคะแนนเฉลี่ยความใฝ่เรียนรู้หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน 4) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนด้วยรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์น

นี้มีคะแนนเฉลี่ยความใฝ่เรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ยุทธพันธ์ พงษ์ไพโร (2561:112) ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งที่มีต่อมโนทัศน์ทางเศรษฐศาสตร์และเจตคติต่อการศึกษาศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1) ศึกษา มโนทัศน์ทางเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง
- 2) เปรียบเทียบมโนทัศน์ทางเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง
- 3) ศึกษาเจตคติต่อการศึกษาศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ การสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง และ
- 4) เปรียบเทียบเจตคติต่อการศึกษาศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5/2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ 1) มโนทัศน์ทางเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี 2) มโนทัศน์ทางเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) เจตคติต่อการศึกษาศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 4) เจตคติต่อการศึกษาศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.1.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Rafiq Badjeber and Siti Fatimah (2015) ศึกษาการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการเชื่อมโยงการรู้คิด SMP ผ่านการเรียนรู้การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบเป็นฐานตามแนวคิดของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 8 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นแห่งหนึ่งในเขต Palu และกลุ่มตัวอย่างได้รับการคัดเลือก 2 กลุ่มโดยใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งใช้เป็นชั้นเรียนทดลองและกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบเป็นฐานตามแนวคิดของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง และกลุ่มควบคุมได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ

แบบทดสอบความสามารถในการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ และแบบสังเกตการณ์ ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการเพิ่มความสามารถในการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในรูปแบบการเรียนรู้ของอัลเบอร์ตาคิดว่าที่ได้รับการเรียนแบบปกติ

Muhammad Rizal Usman (2016) ศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้รูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเพื่อพัฒนานักเรียน SMP ให้มีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักเรียนของโรงเรียนในระดับ VII จำนวน 73 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 36 คน และกลุ่มควบคุมจำนวน 37 คน ผลการศึกษาพบว่า 1) ความคิดอย่างสร้างสรรค์เชิงคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าดีกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ 2) ความคิดอย่างสร้างสรรค์เชิงคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้รูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าดีกว่านักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้ทั่วไป

สรุป จากการศึกษาวิจัยจากในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง พบว่าโดยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยทางด้านอื่นๆที่ไม่ได้นำมาพัฒนาทางด้านทักษะโดยตรง โดยเฉพาะทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ที่ควรพัฒนาจึงเป็นเหตุผลที่ผู้วิจัยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่งมาทดลองและใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนำการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง มาเป็นตัวแปรต้นในการพัฒนาทักษะการตัดสินใจในการวิจัยครั้งนี้

5.2 งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการตัดสินใจ

5.2.1 งานวิจัยในประเทศ

ภารดี สงวนศิลป์ และอังคณา ตุงคะสมิต (2554:69) ศึกษาความสามารถในการตัดสินใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สารที่ 2 หน้าทีพลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และ 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสารที่ 2 หน้าทีพลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 จำนวน 34 คน โรงเรียนโนนสังวิทยาคารที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) จำนวนนักเรียนร้อยละ 79.25 มีคะแนนความสามารถในการตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 75.20 ของคะแนนเต็มซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือนักเรียนมีความสามารถในการตัดสินใจ ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) นักเรียนจำนวนร้อยละ 82.35 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.29 ของคะแนนเต็มซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป

ศันสนีย์ วงศ์หงษ์ (2559:88) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเศรษฐศาสตร์ และความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยอิง กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเศรษฐศาสตร์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยอิง กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2) ศึกษาความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยอิงกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการตัดสินใจก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยอิงกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนแก่ง “วิทย์สถาวร” จำนวน 45 คน ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยอิงกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2) ความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้อิงกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

วโรชา คล้ายแจ้ (2552: 152-155) ศึกษาผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหากับกลุ่มที่เรียนโดยการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีปกติ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย จังหวัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง แบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้ทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา จำนวน 35 คน และกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติ จำนวน 35 คน ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเพศศึกษาหลังการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหามีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ และด้านเจตคติสูงกว่าก่อนการทดลอง และเมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเพศศึกษาหลังเรียนโดยใช้ทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา พบว่าคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้ และด้านเจตคติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหามีคะแนนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติ และเมื่อนำมา

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหาที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

นวรรตน์ สารภี (2554 : 91) ศึกษาเรื่องการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนรังษีวิทยา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า 1) ความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 2) ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนในกิจกรรมเสริมหลักสูตรอยู่ในระดับดี ทั้งในด้านความรู้สึกรู้สึกดีด้านการแสดงออกและด้านการเห็นความสำคัญและประโยชน์ต่อการเรียนรู้ผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจโดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์

จินตนา บันลือศักดิ์ (2558 : 47-49) วิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา โดยใช้รูปแบบข้อมูล แรงจูงใจและทักษะเชิงพฤติกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหาเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาโดยใช้รูปแบบข้อมูล แรงจูงใจและทักษะเชิงพฤติกรรมที่มีต่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหาเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 75 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ นักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 37 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาโดยใช้รูปแบบข้อมูล แรงจูงใจและทักษะเชิงพฤติกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการแก้ปัญหาและการตัดสินใจปัญหาเรื่องเพศ และนักเรียนกลุ่มควบคุมจำนวน 38 คน ที่เรียนด้วยวิธีปกติ ผลการวิจัยพบว่า 1) ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหาเรื่องเพศในกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา โดยใช้รูปแบบข้อมูล แรงจูงใจ และทักษะเชิงพฤติกรรมสูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหาเรื่องเพศในกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาโดยใช้รูปแบบข้อมูล แรงจูงใจ และทักษะเชิงพฤติกรรมสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

5.2.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Kortland (1996) วิจัยเรื่องการตัดสินใจของนักเรียนเรื่องของเสียในหลักสูตรวิทยาศาสตร์กายภาพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเนเธอร์แลนด์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนเกรด 8 อายุ 13-14 ปี เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์เรียนการสอน และการทำแบบทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน พบว่า เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน นักเรียนมีพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจได้ดีขึ้น สามารถประเมินและเลือกตัดสินใจได้ถูกต้องและชัดเจน สามารถแสดงเหตุผลของการตัดสินใจได้ดี

Robinson (1996) วิจัยเรื่องพฤติกรรมทางสุขภาพของวัยรุ่นในปัจจุบันซึ่งมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจเรื่องพฤติกรรมสุขภาพดีกว่าวัยรุ่นสมัยก่อน โดยมีจุดมุ่งหมายในการศึกษาโดยใช้ทฤษฎีกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับการเลือกปฏิบัติด้านสุขภาพของวัยรุ่นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน มีอายุระหว่าง 12-14 ปี โดยการสัมภาษณ์ข้อมูลอย่างละเอียด วิเคราะห์ข้อมูล โดยมีการเปรียบเทียบแบบเมตริก (Matrix) ผลการวิจัย พบว่าวัยรุ่นมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจสุขภาพวัยรุ่นคือ การประเมินคุณค่าการยืนยัน การเลือก และการป้องกันทั้ง 4 ประการ จะผสมผสานออกมาเป็นกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับสุขภาพวัยรุ่น ซึ่งมีพัฒนาการความคิดรวบยอดเกี่ยวกับรูปแบบความเชื่อด้านสุขภาพสูงขึ้นในเรื่องการสนับสนุนด้านสุขภาพและรูปแบบอื่นๆ ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจที่ใช้ในการเลือกด้านพฤติกรรมสุขภาพของวัยรุ่น ใช้สำหรับการพัฒนาในสาขาการส่งเสริมพยาบาลและสุขภาพ

สรุป จากการศึกษาวิจัยจากในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการตัดสินใจหรือทักษะการตัดสินใจพบว่า โดยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยทางด้านอื่นๆไม่ค่อยเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมในการแก้ปัญหาชีวิตโดยมีการตัดสินใจเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น พฤติกรรมทางด้านสุขภาพหรือพฤติกรรมทางเพศส่วนในด้านเนื้อหาที่มีการนำการตัดสินใจมาใช้ส่วนใหญ่พบในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งไม่ค่อยปรากฏมากนักในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จึงเป็นเหตุผลที่ผู้วิจัยเลือกทักษะการตัดสินใจมาทดลองในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ที่เป็นส่วนหนึ่งของวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยนำทักษะการตัดสินใจมาเป็นตัวแปรตามเพื่อศึกษาในการวิจัยครั้งนี้

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (The One - Group Pretest – Posttest Design) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558 : 143-144) ซึ่งมีรายละเอียดและขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

ขั้นตอนการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย ประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยระยะเวลาในการวิจัย แบบแผนการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ดังรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 123 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 29 คน ได้มาด้วยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีการจับสลาก

ตัวแปรที่ศึกษา

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปร 2 ประเภท ได้แก่

1. ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

2. ตัวแปรตาม คือ

- 2.1 ทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์
- 2.3 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของ

อัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการทำวิจัยได้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ ส21101 รายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ตามรอยเท้าพ่อพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำสู่ความพอเพียง หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง รู้เท่าทันพฤติกรรมกรรมการบริโภค และหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 รู้ทั่วทิศกับเศรษฐกิจประเทศไทย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้รวม 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวม 12 คาบเรียน

แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบแผนการวิจัยแบบรูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง (The One - Group Pretest - Posttest Design) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558 : 143-144)

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T ₁	X	T ₂

ตารางที่ 2 แบบแผนการวิจัยแบบแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง The One - Group Pretest - Posttest Design

- T₁ แทน การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง
 X แทน การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง
 T₂ แทน การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือใช้ในการวิจัย คือ

1. แผนหน่วยการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ตาลิเรนนิง จำนวน 4 แผน ดังนี้

1. แผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตามรอยเท้าพ่อพอเพียง จำนวน 3 คาบเรียน

2. แผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำรัฐสู่ความพอเพียง จำนวน 3 คาบเรียน

3. แผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง รู้เท่าทันพฤติกรรมการบริโภค จำนวน 3 คาบเรียน

4. แผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง รู้ทั่วทิศกับเศรษฐกิจประเทศไทย จำนวน 3 คาบเรียน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) สาระเศรษฐศาสตร์ เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ กำหนดการให้ค่าคะแนน คือ ตอบถูกต้อง 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน

3. แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ตาลิเรนนิง ซึ่งเป็นแบบทดสอบประเภทอัตนัย โดยกำหนดแบบประเมินกรณีศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการสังเคราะห์เอกสาร ประกอบด้วย 4 ข้อ ดังนี้ 1) การระบุปัญหา 2) การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ 3) การประเมินผลทางเลือกและ 4) การตัดสินใจเลือก จำนวน 4 ข้อ ข้อละ 12 คะแนน ซึ่งมีการประเมินอิงเกณฑ์รูบริก (Rubric Scores) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ตาลิเรนนิง เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ตาลิเรนนิง ซึ่งมีรายละเอียดของเนื้อหาและเวลา จำนวน 4 แผน ดังนี้

1) ตามรอยเท้าพ่อพอเพียง 2) เศรษฐศาสตร์นำรัฐสู่ความพอเพียง 3) รู้เท่าทันพฤติกรรมการบริโภค และ 4) รู้ทั่วทิศกับเศรษฐกิจประเทศไทย

ขั้นตอนการสร้างแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้

1.1 ศึกษาหลักการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี เพื่อที่จะนำมาใช้ในการทดลอง

1.3 ศึกษาคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และผลการเรียนรู้ของรายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน (ส 21101) เพื่อนำมาใช้ในการสร้างแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้

1.4 สร้างแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ด้วยหลักการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง จำนวน 4 แผน 12 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที

1.5 นำแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ด้านองค์ประกอบการเขียนแผนหน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา วิธีการสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล ด้านเนื้อหา โดยนำมาปรับปรุงแก้ไขดังนี้ 1) เขียนแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง และ 2) ปรับกิจกรรมให้สอดคล้องขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง โดยการเพิ่มคำถามเพื่อให้นักเรียนเกิดการสะท้อนคิดในแต่ละขั้นตอน

1.6 นำแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่งที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) โดยวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยค่า IOC ที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ จากนั้นปรับปรุงแผนหน่วยการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งมีผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 ซึ่งแสดงว่ามีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ต่อในการจัดการเรียนรู้ได้ (รายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 105-107)

1.7 นำแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่งไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

จากขั้นตอนการสร้างแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง สามารถสรุปเป็นภาพที่ 4 ได้ดังนี้



ภาพที่ 4 ขั้นตอนการสร้างแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้

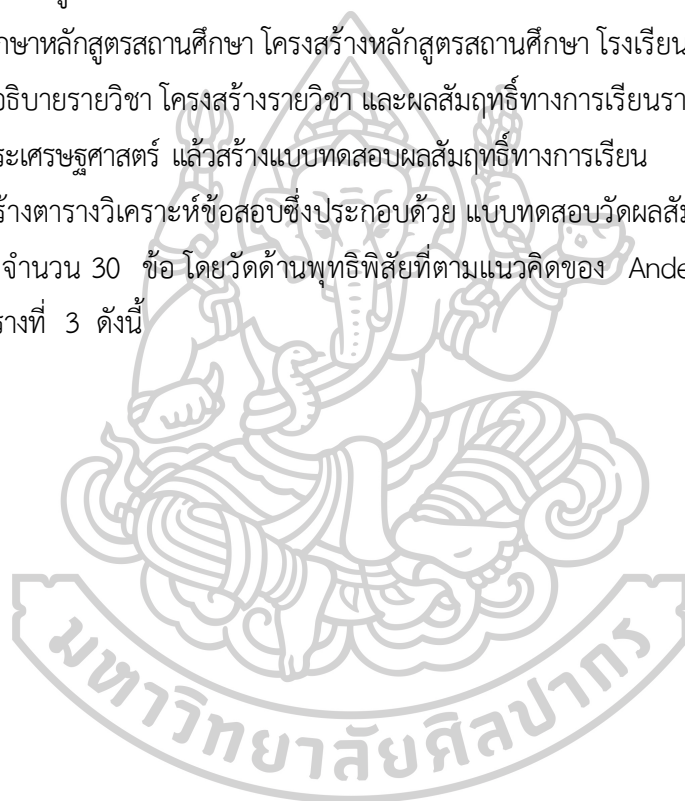
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นข้อสอบชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ให้ครอบคลุมเนื้อหา ดังนี้ 1) ตามรอยเท้าพ่อพอเพียง 2) เศรษฐศาสตร์นำสู่ความพอเพียง 3) รู้เท่าทันพฤติกรรมกรรมการบริโภค และ 4) รู้ทั่วทิศกับเศรษฐกิจประเทศไทย ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีในการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

2. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน (ส 21101) สาระเศรษฐศาสตร์ แล้วสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. สร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบซึ่งประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ จำนวน 30 ข้อ โดยวัดด้านพุทธิพิสัยที่ตามแนวคิดของ Anderson and Krathwohl (2001) ดังตารางที่ 3 ดังนี้



ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับพฤติกรรมที่ต่องวัด						รวม
	ความรู้/ความจำ	ความเข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	ประเมินค่า	สร้างสรรค์	
เรื่อง ตามรอยเท้าพ่อเพียง							9
1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมาย ความเป็นมาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (ส 3.1 ม.1/3)	2	1		1			4
2. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ (ส 3.1 ม.1/3)		1		1	1		3
3. นักเรียนสามารถเสนอความคิดเห็นแนวทางการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตในสังคมได้ (ส 3.1 ม.1/3)			1		1		2
เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำสู่ความพอเพียง							8
4. นักเรียนสามารถอธิบายความสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง (ส 3.1 ม.1/1)	3			1			4
5.นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับเป้าหมายของวิชาเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในกิจกรรมทางเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันได้ (ส 3.1 ม.1/1)				2			2
6. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์กับเศรษฐกิจของประเทศไทยได้ (ส 3.1 ม.1/1)				1	1		2
เรื่อง รู้เท่าทันพฤติกรรมการบริโภค							8
7.นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของการบริโภคและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ (ส 3.1 ม.1/2)				2			2
8.นักเรียนสามารถเปรียบเทียบผลดีผลเสียของค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมปัจจุบันได้ (ส 3.1 ม.1/2)		1	1				2
10.นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นถึงแนวทางการป้องกันการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาได้ (ส 3.2 ม.1/4)	1	1		1	1		4
เรื่องรู้ทั่วทิศกับเศรษฐกิจประเทศไทย							5
11.นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะเศรษฐกิจของประเทศไทย ยกตัวอย่างการพึ่งพาอาศัยและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศไทยได้ (ส 3.2 ม.1/2)		1		1			2
12. นักเรียนสามารถนำแนวทางการแก้ปัญหาเศรษฐกิจของประเทศไทยไปประยุกต์ใช้ในชุมชนได้ (ส 3.2 ม.1/2)		1		1			2
13. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจของไทยและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหานั้นได้ (ส 3.2 ม.1/2)						1	1
รวม	6	6	2	11	4	1	30

4. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือกให้ครอบคลุมเนื้อหาตามจุดประสงค์และพฤติกรรมที่ต้องการวัด จำนวน 60 ข้อ เพื่อไว้เพื่อนำไปใช้ในการคัดเลือกให้เหลือ 30 ข้อ จากนั้นนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแบบทดสอบ เกี่ยวกับการเขียนข้อคำถามให้ชัดเจนขึ้น ปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามที่ไม่สอดคล้องกับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย อีกทั้งปรับปรุงแก้ไขตัวเลือกที่มีภาษากำกวม

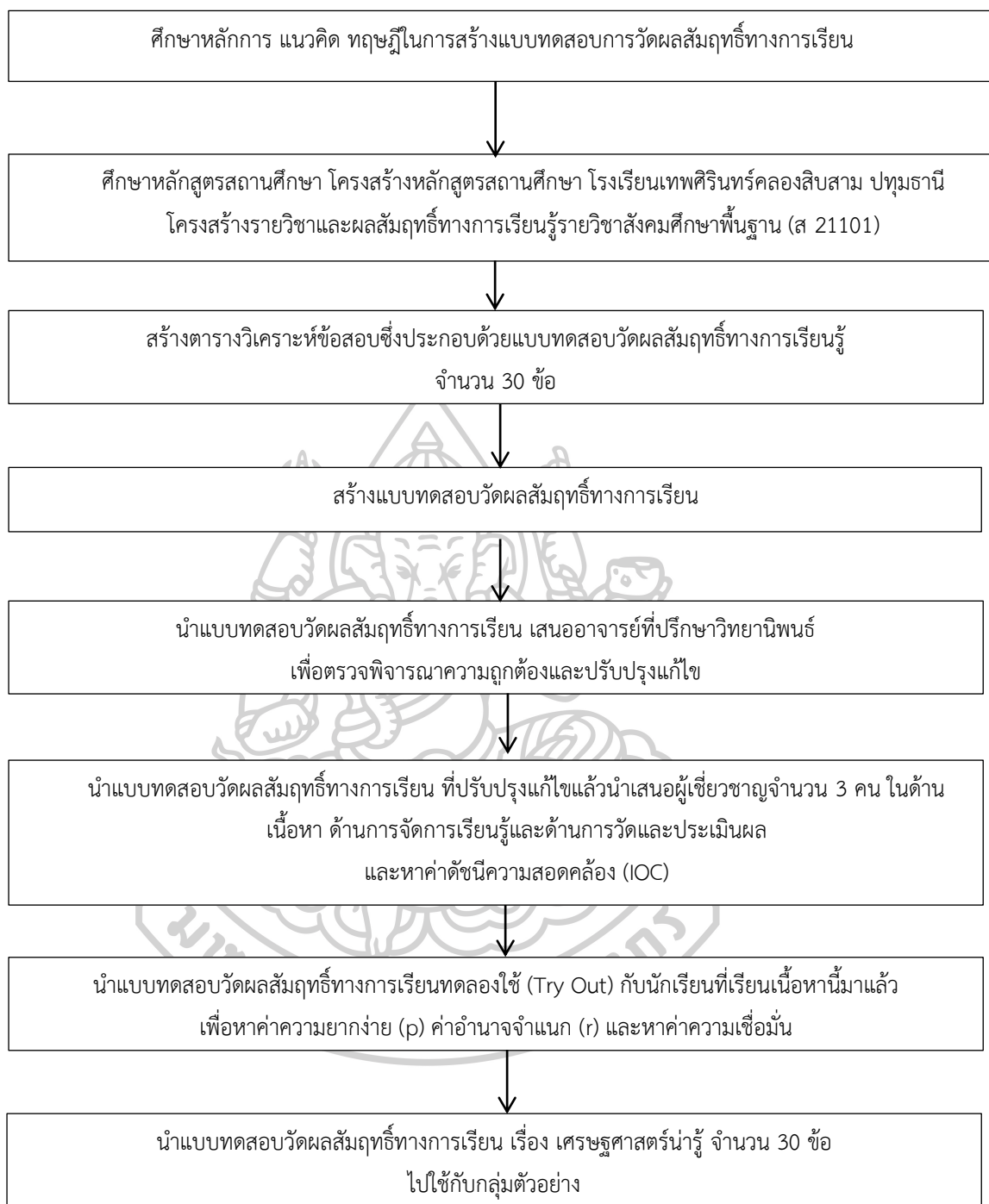
5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า (IOC) อยู่ระหว่าง 0.50 - 1.00 นำไปใช้ได้ซึ่งมีผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่ามีค่า (IOC) เท่ากับ 1.00 จำนวน 60 ข้อ แสดงว่าแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไปได้ (รายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 108-114)

6. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลอง (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี ซึ่งเป็นกลุ่มที่เคยเรียนเนื้อหาเรื่องนี้มาแล้ว เพื่อตรวจสอบหาค่าคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 (มาเรียม นิลพันธุ์, 2552: 178) แล้วคัดเลือกจากข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20-0.90 (รายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 115-117) ไว้จำนวน 30 ข้อ

7. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.71 (รายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 118)

8. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

จากขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งสามารถสรุปเป็นภาพที่ 5 ดังนี้



ภาพที่ 5 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. การสร้างแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การสร้างแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนเรียนและหลังเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีลักษณะเป็นแบบทดสอบประเภทอัตนัย มีเกณฑ์ประเมินลักษณะมาตรฐานประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 4 ข้อ ข้อละ 12 คะแนน โดยให้คะแนนแยกองค์ประกอบย่อยตาม

ขั้นตอนของทักษะการตัดสินใจมีทั้งหมด 4 ด้าน คือ 1) การระบุปัญหา 2) การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ 3) การประเมินผลทางเลือก และ 4) การตัดสินใจเลือก โดยแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนี้มุ่งวัดพฤติกรรมทักษะการตัดสินใจของนักเรียนภายในโรงเรียน และการใช้ชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้น ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Rubrics)

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	3 (สูง)	2 (ปานกลาง)	1(ต่ำ)
1. การระบุปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์และข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ครบทุกปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์และข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขาดหายไป 1 ปัญหาขึ้นไป	ระบุปัญหาไม่ถูกต้องหรือได้ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์และข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับปัญหา
2.การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ	สามารถระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผลอย่างน้อยถูกต้อง 2 ทางเลือกขึ้นไป	สามารถระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง 1 ทางเลือกขึ้นไป	สามารถระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้แต่มีเหตุผลไม่ถูกต้อง
3.การประเมินผลทางเลือก	สามารถเปรียบเทียบทางเลือกโดยพิจารณาข้อดีข้อจำกัดของแต่ละทางเลือกได้อย่างถูกต้อง 2 ทางเลือกขึ้นไป	สามารถเปรียบเทียบทางเลือกโดยพิจารณาข้อดีข้อจำกัดของแต่ละทางเลือกได้อย่างถูกต้อง 1 ทางเลือก	สามารถเปรียบเทียบทางเลือกโดยพิจารณาข้อดีข้อจำกัดของแต่ละทางเลือกแต่พิจารณาไม่ถูกต้อง
4.การตัดสินใจเลือก	การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด โดยมีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ สามารถอธิบายเหตุผลที่จะเกิดจากการเลือกได้อย่างถูกต้อง	การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด โดยมีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง	การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด โดยมีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจ แต่ไม่ถูกต้อง

โดยกำหนดเกณฑ์ระดับคุณภาพดังนี้

ตารางที่ 5 เกณฑ์ระดับคุณภาพที่ใช้แบบประเมินทักษะการตัดสินใจ

คะแนน (48 คะแนน)	ระดับคุณภาพ
33-48	ระดับสูง
17-32	ระดับปานกลาง
1-16	ระดับต่ำ

ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศึกษามาตรฐาน ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู คู่มือในการประเมิน เนื้อหารายวิชา เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์องค์ประกอบและเกณฑ์ในการวัดทักษะการตัดสินใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ดำเนินการสร้างแบบประเมินทักษะการตัดสินใจโดยเป็นสถานการณ์ในการประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในลักษณะมาตรฐานประมาณค่า 3 ระดับ โดยให้คะแนนแบบแยกองค์ประกอบด้วยตามขั้นตอนแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งเป็นอัตราจำนวน 4 สถานการณ์ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน 3 ระดับของแต่ละข้อย่อยตามขั้นตอนทักษะการตัดสินใจ ประกอบด้วย 1) การระบุปัญหา 2) การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ 3) การประเมินผลทางเลือก และ 4) การตัดสินใจเลือกเพื่อทดสอบทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

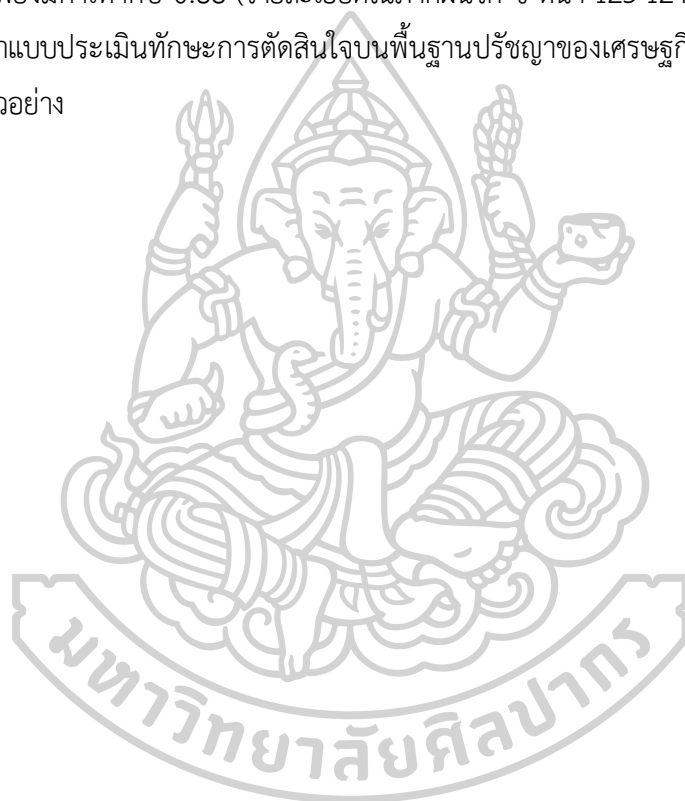
3. นำแบบประเมินทักษะการตัดสินใจ ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในด้านเนื้อหา ภาษา ให้ตรงตามขั้นตอนแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านการวัดและประเมินผล แล้วนำมาแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องอีกครั้ง

4. นำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) พบว่ามีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 119-122) แสดงว่าแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

5. ปรับปรุงแก้ไขโดยปรับเกณฑ์แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เหมาะสมกับแต่ละระดับ เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและเพื่อนำไปหาค่าประสิทธิภาพของเครื่องมือ

6. นำแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach ปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีค่าเท่ากับ 0.88 (รายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 123-124)

7. นำแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 ข้อ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง



การสร้างแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อใช้กับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง มีขั้นตอนในการพัฒนาดังภาพที่ 6 ดังนี้



ภาพที่ 6 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. แบบสอบถามความคิดเห็น

แบบสอบถามความคิดเห็นเป็นแบบสอบถามความรู้สึกรู้สึกนึกคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของ Likert แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง 3 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโดยให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ที่ครูจัดให้นักเรียนจำนวน 1 ข้อ โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน
2. ศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง โดยกำหนดประเด็นคำถามเป็นแบบสำรวจรายการและแบบปลายเปิด โดยมีเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การกำหนดค่าระดับความคิดเห็นของข้อคำถาม มีดังนี้

5	ให้ค่าระดับเท่ากับ	เห็นด้วยมากที่สุด
4	ให้ค่าระดับเท่ากับ	เห็นด้วยมาก
3	ให้ค่าระดับเท่ากับ	เห็นด้วยปานกลาง
2	ให้ค่าระดับเท่ากับ	เห็นด้วยน้อย
1	ให้ค่าระดับเท่ากับ	เห็นด้วยน้อยที่สุด

แปลความหมายของระดับ คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็น 5 ระดับ ดังนี้

4.50 - 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
3.50 - 4.49	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
2.50 - 3.49	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
1.50 - 2.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
1.00 - 1.49	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

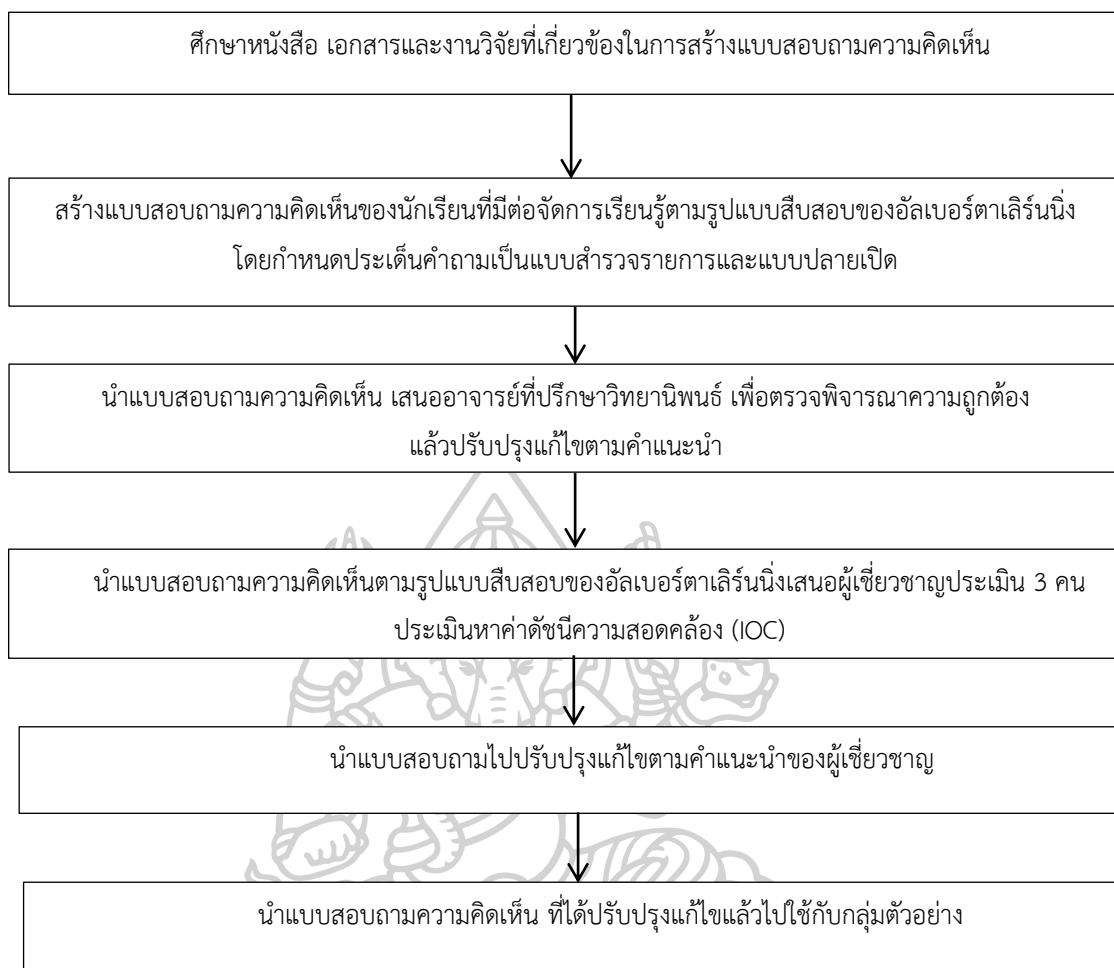
4. นำแบบสอบถามความคิดเห็นเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและภาษา (content validity) และค่าดัชนีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) จากการค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่ามีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 (รายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 126-128) แสดงว่าแบบสอบถามมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

5. นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

จากขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นภาพที่ 7 ดังนี้





ภาพที่ 7 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน

1. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 6 สัปดาห์ วิธีการดำเนินการทดลองผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง

1.1 ดำเนินการสร้างเครื่องมือ คือ แผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

1.2 นำหนังสือขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1.3 ผู้วิจัยสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนและแนะนำขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

1.4 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 29 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ

1.5 ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน 29 คน ทำแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เป็นแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 ข้อ

2. ขั้นตอนการทดลอง

ผู้วิจัยจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง จำนวน 4 แผน ดังนี้ 1) ตามรอยเท้าพอเพียงจำนวน 3 คาบเรียน 2) เศรษฐศาสตร์นำรัฐสู่ความพอเพียง จำนวน 3 คาบเรียน 3) รู้เท่าทันพฤติกรรมกรรมการบริโภค จำนวน 3 คาบเรียน และ 4) รู้ทั่วทิศกับเศรษฐกิจประเทศไทย จำนวน 3 คาบเรียน ได้แก่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ซึ่งครูเป็นผู้เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนฝึกทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นมีความสอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหา ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ โดยทำการทดลองสอนสัปดาห์ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที เป็นระยะเวลา 6 สัปดาห์ 12 คาบเรียน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning Phase)

ขั้นตอนนี้ครูกระตุ้นความสงสัยของนักเรียนด้วยปัญหาหรือสถานการณ์ที่น่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนระบุปัญหาตามหลักพอประมาณและมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีในการกำหนดหัวข้อที่

ต้องการศึกษาค้นคว้า ระบุวิธีการหาแหล่งข้อมูล ระบุรูปแบบการนำเสนอและกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลงานนักเรียนด้วยตนเอง

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการทบทวน (Retrieving Phase)

ขั้นตอนนี้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิมที่มีอยู่ พัฒนาข้อมูลความรู้ โดยการค้นหาทางเลือกและรวบรวมแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อการตัดสินใจตามหลักเหตุผล

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกระบวนการ (Processing Phase)

ขั้นตอนนี้นักเรียนตั้งสมมติฐาน การประเมินผลทางเลือกที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลที่สืบค้นในขั้นตอนที่ 2 ตามหลักภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการสร้าง (Creating Phase)

ขั้นตอนนี้นักเรียนนำข้อมูลที่สืบค้นมาจัดระเบียบข้อมูลด้วยภาษาของตนเอง มีการตัดสินใจเลือกตามเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นการแลกเปลี่ยน (Sharing Phase)

ขั้นตอนนี้นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่สืบค้นมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่สืบสอบด้วยตนเองตามเงื่อนไขความรู้และคุณธรรมมาสนับสนุนและสร้างรูปแบบการนำเสนอของตนเองโดยมีครูให้คำปรึกษา

ขั้นตอนที่ 6 ขั้นการประเมินผล (Evaluating Phase)

ขั้นตอนนี้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินกระบวนการและผลงานเพื่อสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ตามภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

โดยในแต่ละขั้นตอนสะท้อนกระบวนการ (Reflecting On the Process) เป็นการบูรณาการเข้ากับทุกขั้นตอน

3. ขั้นหลังการทดลอง

หลังจากผู้วิจัยสอนครบทุกแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 ข้อและแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ผลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

1. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้สถิติต่างๆในการตรวจสอบเครื่องมือและวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity) ของแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)

1.2 หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson

1.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ค่าความเชื่อมั่น (Cronbach's α - coefficient)

2. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งที่ได้จากการทำแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่ แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent)

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่ แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent)

2.3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content Analysis) ที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุปวิธีการดำเนินการวิจัย

ตารางที่ 6 สรุปวิธีดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ	การวิเคราะห์
1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง	การประเมิน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 29 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 การศึกษา 2563	แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) - การทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent)
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง	การทดสอบ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 29 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 การศึกษา 2563	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) - การทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test for dependent)
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง	การสอบถาม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 29 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 การศึกษา 2563	แบบสอบถามความคิดเห็น	- ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) - การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเศรษฐศาสตร์และสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีรายละเอียดแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง

ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่ง จากแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 4 ข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

ทักษะการตัดสินใจ	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	29	48	15.69	4.66	-20.657	.00
หลังเรียน	29	48	36.48	3.43		

จากตารางที่ 7 พบว่า คะแนนทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ($\bar{X} = 36.48$, S.D. = 3.43) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 15.69$, S.D. = 4.66) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

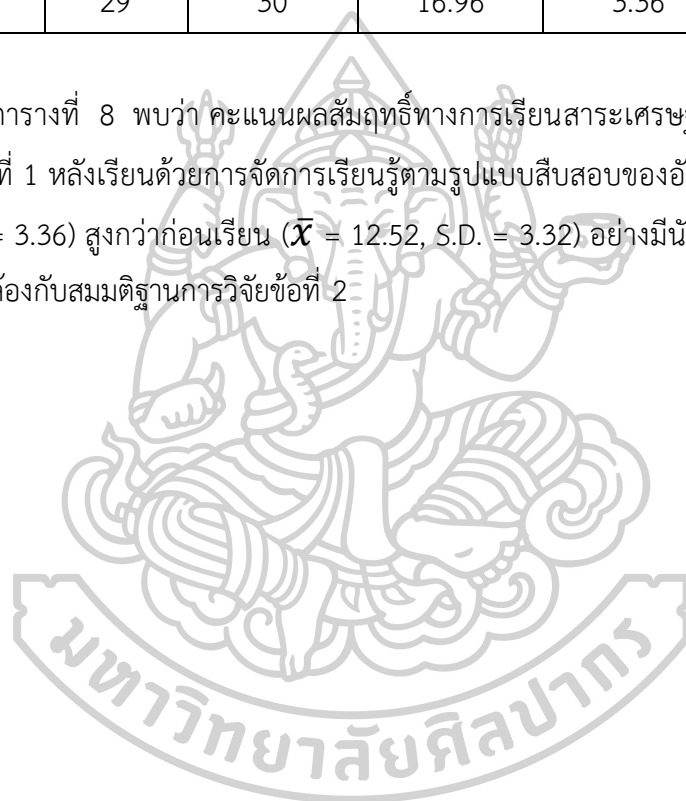
ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ปรากฏผล ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	29	30	12.52	3.32	-11.71	.00
หลังเรียน	29	30	16.96	3.36		

จากตารางที่ 8 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง (\bar{X} = 16.96, S.D. = 3.36) สูงวกว่าก่อนเรียน (\bar{X} = 12.52, S.D. = 3.32) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2



ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียน

ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง จำนวน 29 คน จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับเรียงลำดับเป็นรายชื่อ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
1. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการตั้งคำถาม ค้นคว้า และนำมาสร้างเป็นข้อสรุปของตนเอง	4.31	0.59	มาก	4
2. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นกระบวนการทางความคิดและหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยตนเอง	4.45	0.62	มาก	2
3. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนต้องทบทวนความรู้เดิม	4.24	0.57	มาก	5
4. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ส่งเสริมให้นักเรียนวางแผนการเรียนรู้ เพื่อค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการรู้	4.48	0.62	มาก	1
5. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินกระบวนการและผลงานเพื่อสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และเกิดทักษะการตัดสินใจกับนักเรียน	4.41	0.56	มาก	3
รวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.38	0.59	มาก	(3)

ตารางที่ 9 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง (ต่อ)

ความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้				
6. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น	4.41	0.56	มาก	3
7. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	4.38	0.55	มาก	4
8. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ทำให้นักเรียนและเพื่อนมีความผูกพันและคุ้นเคยกันมากขึ้น	4.62	0.49	มาก	1
9. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นวิธีการที่ทำให้ครูกระตุ้นนักเรียนด้วยคำถามอย่างต่อเนื่อง	4.24	0.77	มาก	5
10. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน	4.55	0.56	มาก	2
รวมด้านบรรยากาศการเรียนรู้	4.44	0.59	มาก	(2)
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ				
11. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดตัดสินใจของนักเรียน	4.31	0.59	มาก	4
12. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น	4.45	0.62	มาก	2
13. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ทำให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการหาค่า แหล่งข้อมูล รูปแบบการนำเสนอ และเกณฑ์การประเมิน	4.24	0.57	มาก	5

ตารางที่ 9 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง (ต่อ)

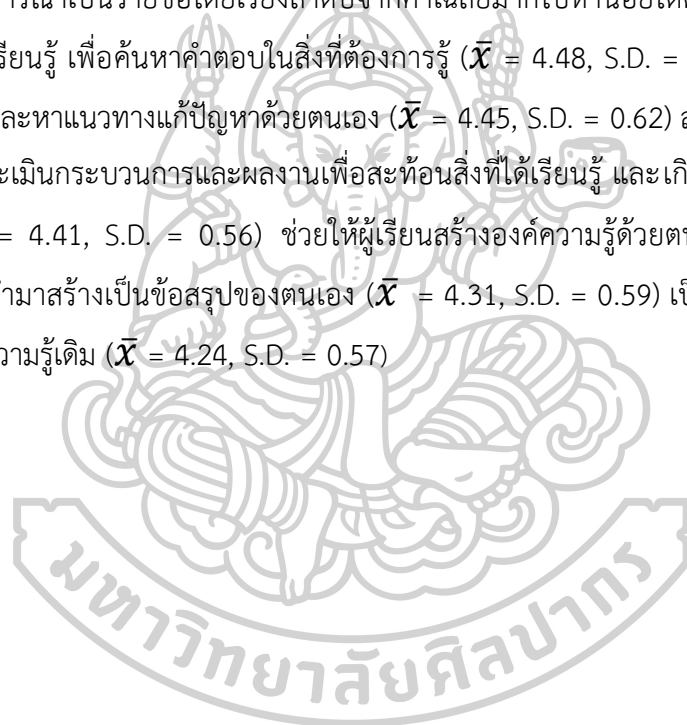
ความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
14. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ส่งเสริมนักเรียนเกิดทักษะการวางแผน การสืบค้นข้อมูล เลือกข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกประเมินผลงานเพื่อถ่ายโยงความรู้สู่สถานการณ์ใหม่ๆในโรงเรียน	4.48	0.62	มาก	1
15. นักเรียนสามารถนำกิจกรรมการคิดตัดสินใจไปใช้กับการเรียนในวิชาอื่น ๆ	4.41	0.56	มาก	3
รวมด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.48	0.55	มาก	(1)
รวมทุกด้าน	4.43	0.58	มาก	-

จากตารางที่ 9 พบว่าผลการศึกษาผลความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับได้ดังนี้ ลำดับแรก ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.55) รองลงมาได้แก่ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.59) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.59) ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

ด้านประโยชน์ที่ได้รับนักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมนักเรียนเกิดทักษะการวางแผน การสืบค้นข้อมูล เลือกข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกประเมินผลงานเพื่อถ่ายโยงความรู้สู่สถานการณ์ใหม่ๆในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.62) การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.62) นักเรียนสามารถนำกิจกรรมการคิดตัดสินใจไปใช้กับการเรียนในวิชาอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.56) การจัดการเรียนรู้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดตัดสินใจของนักเรียน($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.59) และการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้ฝึกระบุหัวข้อ แหล่งข้อมูล รูปแบบการนำเสนอ และเกณฑ์การประเมิน ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ นักเรียนและเพื่อนมีความผูกพันและคุ้นเคยกันมากขึ้น ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.49) ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.56) เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยน ความรู้ ความคิดเห็น ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.56) เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.55) และเป็นวิธีการที่ทำให้ครูกระตุ้นนักเรียนด้วยคำถามอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.77)

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ส่งเสริมให้นักเรียน วางแผนการเรียนรู้ เพื่อค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการรู้ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.62) เป็นกระบวนการ ทางความคิดและหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.62) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินกระบวนการและผลงานเพื่อสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และเกิดทักษะการตัดสินใจกับ นักเรียน ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.56) ช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการตั้งคำถาม ค้นคว้า และนำมาสร้างเป็นข้อสรุปของตนเอง ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.59) เป็นกระบวนการที่ผู้เรียน ต้องทบทวนความรู้เดิม ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.57)



บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลัง (The One - Group Pretest - Posttest Design) โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 123 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 29 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง จำนวน 4 แผน แผนละ 3 คาบเรียน รวม 12 คาบเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่น (reliability) เท่ากับ 0.71 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ กำหนดการให้ค่าคะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดหรือไม่ตอบได้ 0 คะแนน 3) แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) ซึ่งเป็นแบบทดสอบประเภทอัตนัย จำนวน 4 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับสอบถามในด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ข้อซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติค่าที แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t - test for dependent) ทั้งนี้ผลการวิจัยสามารถสรุปผลได้ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง สรุปได้ดังนี้

1. ทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

อภิปรายผล

การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้เผชิญปัญหาหรือสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การฝึกให้นักเรียนได้พัฒนาความคิด ลงมือปฏิบัติและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและเกิดการค้นพบด้วยตนเองทำให้สามารถจดจำได้นานและนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ต้าเลิร์นนิ่งช่วยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วยขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Planning Phase) ขั้นตอนนี้ครูกระตุ้นความสงสัยของนักเรียนด้วยปัญหาหรือสถานการณ์ที่น่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนระบุปัญหาตามหลักพอประมาณและมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีในการกำหนดหัวข้อที่ต้องการศึกษาค้นคว้า ระบุวิธีการหาแหล่งข้อมูล ระบุรูปแบบการนำเสนอและกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลงานของนักเรียนด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนที่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหัวข้อเพียงเล็กน้อยหรือไม่มีเลย ครูต้องให้ข้อมูลและภูมิหลังที่จูงใจนักเรียนในการวางแผน ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนความรู้ (Retrieving Phase) ขั้นตอนนี้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิมที่มีอยู่ พัฒนาข้อมูลความรู้โดยการค้นหาและรวบรวมแหล่งข้อมูล มีการค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจคัดเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามหลักเหตุผล ซึ่งในขั้นตอนนี้ครูได้ดำเนินการเลือกแหล่งข้อมูลมาให้ให้นักเรียนสืบค้น 4-5 แหล่งข้อมูล เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกตัดสินใจแหล่งข้อมูลที่ตรงกับประเด็นปัญหาหรือสถานการณ์ที่นักเรียนสนใจในขั้นตอนแรก ครูต้องช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่าข้อมูลที่ค้นพบถูกสร้างขึ้นโดยผู้ที่มีความเชื่อวัตถุประสงค์เฉพาะไม่ได้เป็นข้อเท็จจริงทั้งหมดนักเรียนต้องเลือกเชื่อถือข้อมูลที่ค้นพบตามหลักของเหตุผล ขั้นที่ 3 ขั้นกระบวนการ (Process) ขั้นตอนนี้ครูตั้งสมมติฐานการประเมินผลทางเลือกที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลที่สืบค้นในขั้นตอนที่ 2 ตามหลักภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีการบันทึกและตรวจสอบแก้ไขปัญหาข้อสรุปโดยมีครูเป็นผู้แนะนำการสอนนักเรียนถึงวิธีเปรียบเทียบความแตกต่างและการสังเคราะห์ข้อมูล ในกิจกรรมขั้นกระบวนการนักเรียนได้ระบุข้อดีและข้อจำกัดของประเด็นที่นักเรียนต้องการศึกษา เช่น เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงในประเด็นโครงการพระราชดำรินักเรียนสนใจ นักเรียนจะต้องระบุข้อดีและข้อจำกัดของโครงการตามพระราชดำรินักเรียนเลือกได้พร้อมทั้งระบุเหตุผลของการเลือก ขั้นที่ 4 ขั้นการสร้าง (Creating Phase) ขั้นตอนนี้ให้นักเรียนนำข้อมูลที่สืบค้นมาจัดระเบียบข้อมูลด้วยภาษาของตนเอง มีการตัดสินใจเลือกสร้างผลงานตามเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม ซึ่งในขั้นนี้ครูได้ฝึกให้นักเรียนเลือกประเด็นที่สนใจนำมาสร้างเป็นผลงาน เช่น ในเรื่องการใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามแบบฟอร์มที่ครูกำหนดขึ้น ครูกระตุ้นความคิดของนักเรียนในการเลือกหลักการทรงงานทั้งในเงื่อนไขความรู้และคุณธรรมมาใช้ในการตัดสินใจ อาทิ เช่น โครงการการปลูกผักสวนครัว โครงการสาธารณสุข โครงการแยกขยะ โครงการสิ่งแวดล้อม โครงการขยะในชุมชน โครงการน้ำหมักจากผักตบชวา โครงการรักษาแม่น้ำในชุมชนคลองสิบสาม ในขั้นตอนนี้ครูต้องสร้างความรู้สึกรับประกันให้นักเรียน สอนทักษะและกลยุทธ์ที่ช่วยให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานของตนเองและผ่านข้อจำกัดได้ ขั้นที่ 5 ขั้นการแลกเปลี่ยน (Sharing

Phase) ขั้นตอนนี้นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่สืบค้นมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลที่สืบค้นด้วยตนเองตามเงื่อนไขความรู้และคุณธรรมมาสนับสนุนและสร้างรูปแบบการนำเสนอของตนเอง นักเรียนแต่ละกลุ่มได้มีโอกาสนำเสนอโครงการหรือผลงานของกลุ่มโดยใช้ความรู้ ลุ่มลึกในเรื่องหรือประเด็นที่สนใจ รวมถึงการนำเสนอถึงคุณค่าและประโยชน์ในประเด็นที่กลุ่มได้ตัดสินใจเลือกทำเพื่อนำมานำเสนอแก่สมาชิกกลุ่มอื่นโดยมีการซักถามในประเด็นที่สงสัยหรือให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนางานให้สมบูรณ์โดยมีครูให้คำปรึกษาสอนทักษะและกลยุทธ์ในการชื่นชมผู้ชมของนักเรียน มุ่งเน้นไปที่ความช่วยเหลือเชิงบวกเพื่อสนับสนุนนักเรียนตลอดขั้นตอนนี้ ขั้นที่ 6 ขั้นการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluating Phase) ขั้นตอนนี้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินกระบวนการและผลงานเพื่อสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ตามหลักภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ครูให้นักเรียนประเมินผลกระบวนการตามขั้นตอนตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้ายประกอบด้วย ขั้นวางแผน ขั้นทบทวนความรู้ ขั้นกระบวนการ ขั้นการสร้างและขั้นการแลกเปลี่ยน ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามหรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินเพื่อพิจารณากระบวนการสืบสอบของนักเรียนและสะท้อนความคิดในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครู นักเรียน สอดคล้องกับทฤษฎีของแชมมณี (2560 : 141) ที่ว่าการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการสืบสอบ หมายถึง การดำเนินการเรียนการสอนโดยครูกระตุ้นนักเรียนให้เกิดคำถาม เกิดความคิด และลงมือแสวงหาความรู้ เพื่อนำมาประมวลหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง โดยที่ครูช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียน ทั้งนี้แต่ละขั้นตอนจะเน้นการสะท้อนกระบวนการ (Reflecting on the process) เป็นการบูรณาการเข้ากับทุกขั้นตอน นักเรียนจะประสบความสำเร็จมากขึ้นในการสะท้อนกระบวนการเมื่อครูให้โอกาสนักเรียนในบริบทของกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อทำความเข้าใจวิธีที่นักเรียนเรียนรู้ได้ดีที่สุด ให้นักเรียนได้เขียนหรือพูดคุยเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ที่ดีที่สุด วิธีการหาคำตอบสำหรับคำถามนอกห้องเรียน พูดคุยเกี่ยวกับความสำเร็จและความท้าทายที่ผ่านมา พูดคุยเกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนความคิดใหม่และยากของนักเรียนและมีการทบทวนกระบวนการเรียนรู้เมื่อสิ้นสุดบทเรียน สิ้นสุดวันหรือสัปดาห์ จุดประสงค์หลักขององค์ประกอบการสะท้อนกระบวนการในแบบจำลองการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งคือการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเองโดยการพัฒนาทักษะอภิปัญญาของตนเอง องค์ประกอบนี้เป็นกุญแจสำคัญในทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งเป็นส่วนสำคัญต่อความสำเร็จของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การสืบค้นข้อมูลและได้รับการฝึกฝนอย่างเข้มข้นตลอดกระบวนการ นักเรียนจะได้รับการสอนทักษะการสะท้อนกลับและกลยุทธ์เพื่อให้การสอบถามกลายเป็นกระบวนการทางธรรมชาติเป็นการแลกเปลี่ยนเชิงรุกระหว่างนักเรียนและครูในด้านความคิด ข้อมูล การเรียนรู้ ประสบการณ์ กิจกรรม และความรู้สึก ซึ่งสร้างความหมายขึ้นมา การแลกเปลี่ยนนี้เป็นการสนับสนุน การปรับตัว การโต้ตอบ และไตร่ตรอง ครูแนะนำวิธีที่นักเรียนสามารถก้าวไป

ข้างหน้า ดูสิ่งต่าง ๆ จากมุมมองใหม่ เชื่อมโยงระหว่างความรู้เดิมกับความรู้ใหม่และดูรูปแบบการเรียนรู้ของพวกเขาที่นำไปสู่ทักษะการตัดสินใจที่ดีของนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับ Alberta Learning (2004) ได้นิยามของรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งว่า หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำคัญของการค้นคว้า (Research) ซึ่งเป็นความสามารถในการสำรวจตรวจสอบด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ และมีลักษณะสำคัญที่เน้นการสะท้อนกระบวนการอย่างบูรณาการในทุกขั้นตอน

การนำการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของตนเอง ประกอบกับการนำความรู้พื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการตัดสินใจตามขั้นตอนของการตัดสินใจส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด การตัดสินใจในแนวทางที่ดียิ่งขึ้น และสามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจได้ในทุกสถานการณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของคีนส์นีย์ วงศ์หงษ์ (2559:91) ที่พบว่าความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยอิงกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ 1) ความสามารถในการสร้างทางเลือกอยู่ในเกณฑ์ระดับสูง 2) ความสามารถในการประเมินทางเลือกอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง 3) ความสามารถในการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยอิงกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความสามารถในการตัดสินใจ เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนสร้างทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น พิจารณาเปรียบเทียบและหาทางเลือกที่ดีที่สุด พิจารณาถึงเหตุผลในการเลือกและผลที่จะได้รับจากการตัดสินใจเลือก ซึ่งการฝึกให้นักเรียนตัดสินใจอย่างเป็นขั้นเป็นตอนบ่อย ๆ จะช่วยพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนให้ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้นนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับงานวิจัยของวโรชา คล้ายแจ่ม (2552: 151-152) ที่พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนโดยใช้ทักษะชีวิตการตัดสินใจและการแก้ปัญหา มีคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้และด้านเจตคติมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้ทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและแก้ปัญหาของนักเรียนที่ใช้ทักษะการตัดสินใจและแก้ปัญหา หลังการทดลอง มีคะแนนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติและเมื่อนำมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ทักษะด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2. การพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ตามรอยเท้าพ่อพอเพียง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รู้เท่าทันพฤติกรรมผู้บริโภค และรู้ทั่วทิศเศรษฐกิจประเทศไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้

ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ได้ผ่านการตรวจและปรับแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านวิธีสอน และด้านการวัดและประเมินผลทำให้แผนการจัดการเรียนรู้นี้มีคุณภาพความเชื่อมั่น นำไปสู่การพัฒนาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสมมติฐานข้อที่ 2 ลักษณะการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นวิธีที่ส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์สูงขึ้น ดังที่ Alberta Learning (2004 : 75) ได้กล่าวถึงสิ่ง ที่นักเรียนจะได้รับการพัฒนาเมื่อเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งไว้ว่าในด้านพุทธิพิสัยรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง มีส่วนในการพัฒนาพุทธิพิสัยของนักเรียนในแต่ละชั้น ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถสร้างและสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง นำไปสู่การได้มาซึ่งคำตอบหรือข้อสรุปในเนื้อหาที่เรียนมากยิ่งขึ้น เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนหาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนวางแผนการเรียนรู้ เพื่อค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการรู้ และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินกระบวนการและผลงาน นอกจากนี้ Alberta Learning (2004) ได้อธิบายขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งว่านักเรียนสามารถใช้คำถามเพื่อพัฒนาความรู้ได้คือ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning Phase) นักเรียนได้ตั้งคำถามเกี่ยวกับขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบ มีการสะท้อนการวางแผนของนักเรียนโดยให้นักเรียนตรวจสอบว่านักเรียนมีการวางแผนอย่างครอบคลุมทุกขั้นตอนหรือไม่ การกำหนดหัวข้อที่ต้องการศึกษาของนักเรียน หากเป็นนักเรียนที่ยังมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบน้อย ครูควรจัดเตรียมหัวข้อที่เป็นรูปธรรม และคัดเลือกล่วงหน้าให้นักเรียนเลือก ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการทบทวน (Retrieving Phase) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนได้มีโอกาสทบทวนในประเด็นคำถามเรื่องที่ต้องการศึกษา เป็นขั้นตอนที่สมาชิกในกลุ่มต้องช่วยกันระดมความคิดและรวบรวมข้อมูลที่นักเรียนมีอยู่ทั้งหมดเพื่อตอบคำถามสะท้อนกระบวนการขั้นทบทวนว่านักเรียนต้องการศึกษาเรื่องนี้ไปเพื่ออะไร (what) ทำไมนักเรียนถึงอยากรู้ (Why) นักเรียนสามารถนำเรื่องที่ศึกษาไปใช้ประโยชน์อย่างไร (when) และนักเรียนจะมีวิธีการเรียนรู้เรื่องที่ต้องการศึกษาได้อย่างไร (How) นักเรียนต้องสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ การค้นหาคำสำคัญที่ถูกต้องซึ่งสำหรับนักเรียนที่มีประสบการณ์จำกัดครูต้องสอนทักษะขั้นพื้นฐานในการค้นหาข้อมูลด้วยวิธีต่างๆ แก่นักเรียน ให้คำแนะนำการใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและจัดเตรียมแหล่งข้อมูลสำหรับนักเรียนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการสืบค้นของนักเรียนในขั้นตอนนี้ ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกระบวนการ (Processing Phase) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่นักเรียนระบุข้อดีและข้อจำกัดของแต่ละประเด็นที่นักเรียนได้สืบค้นมาในขั้นตอนที่ 2 นักเรียนทราบถึงความแตกต่างของข้อมูล และสะท้อนกระบวนการขั้นกระบวนการในการตรวจสอบข้อมูลแก้ไขและหาข้อสรุปโดยมีครูเป็นผู้แนะนำสำหรับนักเรียนที่มีประสบการณ์จำกัดครูควรสอนทักษะการอ่านข้อมูลอย่างง่าย ทักษะการจดบันทึก และจัดเตรียมกราฟิกสำหรับข้อมูล ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการสร้าง (Creating Phase) เป็นขั้นตอนที่

นักเรียนได้ตัดสินใจเลือกประเด็นที่นักเรียนสนใจมากที่สุดพร้อมระบุเหตุผลในการเลือกสำหรับการสร้างชิ้นงาน การรายงานหรือการนำเสนอ ในขั้นตอนนี้ นักเรียนต้องจัดระเบียบข้อมูลและความคิดด้วยภาษาของตนเองเพื่อเตรียมการนำเสนอผลงาน สะท้อนกระบวนการชิ้นการสร้างโดยให้นักเรียนได้ตรวจสอบในประเด็นที่นักเรียนเลือกและสนใจมากที่สุดว่านักเรียนต้องการเป็นอย่างไร เช่น ในเนื้อหาเรื่องโครงการพระราชดำริ ขอบเขตที่นักเรียนสนใจมีมากน้อยเพียงใด มีความเป็นมาอย่างไร และสามารถทำได้ถึงขั้นตอนนี้ใด สำหรับนักเรียนที่มีประสบการณ์จำกัดควรจัดเตรียมแนวทางเฉพาะสำหรับนักเรียนในการสร้างชิ้นงาน การรายงานหรือการนำเสนอขั้นพื้นฐาน กระตุ้นให้นักเรียนเริ่มใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นหา จัดระเบียบและสร้างงานนำเสนอ ขั้นตอนที่ 5 ขั้นการแลกเปลี่ยน (Sharing Phase) ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเองโดยการวางแผนออกแบบการนำเสนอที่น่าสนใจและเหมาะสมสำหรับผู้ชม นักเรียนสะท้อนกระบวนการชิ้นการแลกเปลี่ยนผ่านการแลกเปลี่ยนระหว่างครูและเพื่อนมีการตรวจสอบว่าเป็นอย่างไรและมีความรู้สึกอย่างไรในการแลกเปลี่ยนครั้งนี้ สำหรับนักเรียนที่มีประสบการณ์จำกัดให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนผลงานกับกลุ่มย่อยในห้องเรียนหรือครอบครัวแต่ถ้ามีประสบการณ์ที่มากพอนักเรียนสามารถนำเสนอแลกเปลี่ยนกับชุมชนของนักเรียนได้ ขั้นตอนที่ 6 ขั้นการประเมินผล (Evaluating Phase) ในขั้นตอนนี้ นักเรียนทุกกลุ่มได้ประเมินกระบวนการและขั้นตอนการทำงานทั้งหมดของกลุ่มเพื่อน นักเรียนสะท้อนกระบวนการชิ้นการประเมินผลว่าการประเมินผลครั้งนี้เป็นอย่างไร นักเรียนได้มีโอกาสในการประเมินผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มเพื่อนรวมทั้งการได้รับคำแนะนำจากครู สำหรับนักเรียนที่มีประสบการณ์จำกัดครูควรแลกเปลี่ยนเกณฑ์การประเมินสำหรับกระบวนการและผลงานเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจเกณฑ์นี้ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินสำหรับกระบวนการและผลงาน สอนและให้โอกาสนักเรียนในการฝึกทักษะการประเมินโดยเพื่อนที่เหมาะสม ทั้งนี้ในแต่ละขั้นตอนสะท้อนกระบวนการ (Reflecting On the Process) ทุกขั้นตอนได้ผ่านการตั้งคำถามที่ให้นักเรียนได้พูดคุยเกี่ยวกับความรู้สึกและความก้าวหน้าในแต่ละประเด็น ซึ่งประกอบไปด้วยคำถามดังต่อไปนี้ 1) นักเรียนคิดว่าการที่นักเรียนได้ร่วมกันวางแผน กำหนดประเด็นที่สนใจ ระบุวิธีการหาแหล่งข้อมูล ระบุรูปแบบการนำเสนอและเกณฑ์การประเมินผลงานในการศึกษาเป็นอย่างไร 2) นักเรียนคิดว่าการตั้งประเด็นคำถาม เพื่อทบทวนในสิ่งที่ต้องดำเนินการเป็นอย่างไร 3) นักเรียนคิดว่าการศึกษากระบวนการในแต่ละขั้น จากเอกสาร อินเทอร์เน็ต ครูอธิบาย การระบุข้อดี-ข้อจำกัดของแต่ละประเด็นที่นักเรียนศึกษาเป็นอย่างไร 4) นักเรียนคิดว่าการเลือกที่สนใจมากที่สุด 1 เรื่องในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่ต้องการเป็นอย่างไร 5) นักเรียนคิดว่ากระบวนการแลกเปลี่ยนที่เรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อน ครู และนักเรียนเป็นอย่างไร 6) นักเรียนคิดว่ากระบวนการประเมินผลร่วมกันระหว่างเพื่อน ครู และนักเรียนเป็นอย่างไร ซึ่งนักเรียนได้สะท้อนกระบวนการในแต่ละขั้นตอนดังนี้ การที่นักเรียนได้ร่วมการวางแผน กำหนดประเด็นที่สนใจ ระบุวิธีการหา

แหล่งข้อมูล ระบุรูปแบบการนำเสนอและเกณฑ์การประเมินผลงานในการศึกษาช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและมีโอกาสได้ตัดสินใจเลือกในประเด็นศึกษาที่นักเรียนสนใจเองตั้งแต่แรกทุกขั้นตอน ในการศึกษากระบวนการโดยคำนึงถึงข้อดีข้อจำกัดนั้นช่วยให้นักเรียนได้มองถึงประเด็นที่ศึกษาได้อย่างรอบด้านมากขึ้นพร้อมทั้งคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้น มีความรอบคอบและระมัดระวังมากขึ้น ประเด็นการเลือกเรื่องที่นักเรียนสนใจด้วยตนเองนั้นช่วยให้นักเรียนมีโอกาสตัดสินใจเลือกในสิ่งที่นักเรียนสนใจและสามารถระบุเหตุผลในการเลือก ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลที่ตีมากขึ้น ในการตั้งประเด็นคำถามเพื่อทบทวน ทำให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่นักเรียนต้องการศึกษาได้มากขึ้นและรอบรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นๆได้อย่างถ่องแท้ ในประเด็นกระบวนการแลกเปลี่ยนที่เรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อน ครู และนักเรียนทำให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะเปิดใจรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันมากขึ้น และกระบวนการประเมินผลร่วมกันระหว่างเพื่อน ครู และนักเรียนช่วยให้นักเรียนยอมรับในผลงานและภูมิใจกับผลงานตนเองมากขึ้นเพราะตนเองมีส่วนร่วมในการออกแบบและการประเมินผลด้วย อีกทั้งนักเรียนยังมีส่วนในการได้ซักถามหรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามสมมติฐานข้อที่ 2 สอดคล้องกับงานวิจัยของยุทธพันธ์ พงษ์ไพโร (2561) ที่พบว่ามโนทัศน์ทางเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี มโนทัศน์ทางเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของอรุษา แสงทอง (2558) ที่พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนด้วยรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถในการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์เท่ากับ 57.49 จัดอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนด้วยรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนด้วยรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งมีคะแนนเฉลี่ยความใฝ่เรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนด้วยรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งมีคะแนนเฉลี่ยความใฝ่เรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์แบบทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับแรก รองลงมาได้แก่ ด้าน

บรรยากาศการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอีกทั้งการนำขั้นตอนการตัดสินใจมาใช้บนพื้นฐานความรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้นยังส่งผลให้นักเรียนสามารถตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้ดียิ่งขึ้นเมื่อนักเรียนสามารถตัดสินใจในเหตุการณ์ที่ครูกำหนดให้ได้นักเรียนก็สามารถนำทักษะการตัดสินใจที่ได้รับการฝึกฝนตรงนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือในประโยชน์ในด้านอื่นๆ ได้ เช่น การวางแผนการใช้เงิน การศึกษาต่อ หรือแม้กระทั่งการประกอบอาชีพในอนาคตก็ตาม อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะการวางแผน การสืบค้นข้อมูล เลือกรับข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกประเมินผลงานเพื่อถ่ายโยงความรู้สู่สถานการณ์ใหม่ๆ ในโรงเรียน ซึ่งจะเห็นได้ว่าทักษะการตัดสินใจที่เกิดขึ้นนั้นเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนในหลายด้าน ส่วนประโยชน์ที่ได้รับในข้อของการทำให้นักเรียนได้ฝึกระบุหัวข้อ แหล่งข้อมูล รูปแบบการนำเสนอ และเกณฑ์ประเมินอยู่ระดับสุดท้ายอาจเพราะนักเรียนใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานอาจส่งผลให้นักเรียนบางคนไม่ได้ฝึกฝนในขั้นตอนนี้เท่าที่ควร ซึ่งหากมีเวลามากพอครูอาจใช้วิธีการให้นักเรียนได้ลองระบุหัวข้อ หาแหล่งข้อมูล รูปแบบการเสนอ และเกณฑ์การประเมินได้จากเรื่องอื่นๆ

ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนและเพื่อนมีความผูกพันและคุ้นเคยกันมากขึ้นเป็นลำดับแรก เพราะการทำงานกลุ่มร่วมกันก่อให้เกิดการพูดคุย การแสดงความคิดเห็น การช่วยเหลือซึ่งกันและกันก่อให้เกิดเป็นความผูกพันและคุ้นเคยกันมากยิ่งขึ้น ส่วนบรรยากาศการเรียนรู้ในด้านของวิธีการที่ทำให้ครูกระตุ้นนักเรียนด้วยคำถามอย่างต่อเนื่อง เป็นข้อคำถามที่ได้ความเห็นด้วยมากเป็นลำดับสุดท้าย อาจเป็นเพราะนักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจในข้อคำถาม ข้อคำถามที่ยากเกินไปหรืออาจเกิดจากข้อคำถามที่ใช้ภาษากำกวมเข้าใจยากสำหรับเด็กวัยนี้ เมื่อไม่เข้าใจในข้อคำถามส่งผลให้ความกระตือรือร้นและความสนใจในข้อคำถามก็จะลดน้อยลงไปด้วย นักเรียนบางคนที่ยังไม่มีความกระตือรือร้นพอมากพอ ขาดแรงจูงใจที่จะศึกษาปัญหาหรือตอบคำถาม ครูอาจต้องเพิ่มแรงกระตุ้นหรือยกตัวอย่างสถานการณ์ใกล้เคียงตัวให้มากยิ่งขึ้นเพื่อที่นักเรียนจะได้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมาก ๆ อาจจะพอตอบคำถามได้ ทั้งนี้อาจมีปัจจัยในเรื่องของเวลาเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย เพราะเวลาที่จำกัดอาจส่งผลให้ต้องเร่งรัดข้อคำถามที่กระตุ้นนักเรียนและเกิดบรรยากาศที่ไม่ผ่อนคลายตามมาดังที่ ภพ เลหาไพบูลย์ (2542: 127), พิมพันธ์ เตชะคุปต์ (2544: 60 -61) และพันธ์ ทองชุมนุญ (2547: 56-57) ได้กล่าวถึงข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบไว้ว่าถ้าสถานการณ์ที่ครูสร้างขึ้นไม่ทำให้น่าสงสัยแปลกใจ หรือไม่เร้าใจนักเรียน อาจจะทำให้ให้นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยจะทำให้นักเรียนเบื่อหน่ายและถ้าครูไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ในการสอนวิธีนี้ มุ่งควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนมากเกินไป จะทำให้นักเรียนไม่มีโอกาสได้สืบสอบด้วยตนเอง ครูต้องใช้

เวลาในการวางแผนมาก ถ้าครูมีภาระมากอาจเกิดปัญหาด้านอารมณ์ ซึ่งมีผลต่อบรรยากาศในห้องเรียน

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นด้านที่มีระดับความความเห็นด้วยมาก เป็นลำดับสุดท้าย อาจเป็นเพราะว่าระยะเวลาที่จำกัดจากสถานการณ์โควิดส่งผลให้ต้องรวบรัดหรือตัดบางรายละเอียดไปอาจทำให้นักเรียนไม่ได้มีเวลาในการคิด การตอบคำถามหรือแม้แต่กระทั่งระยะเวลาในการทำกิจกรรมเท่าที่ควรอาจส่งผลให้เกิดภาวะความกดดันและไม่ผ่อนคลายในการทำกิจกรรมและอาจไม่เข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ที่ครูต้องการนำเสนอเท่าที่ควร อาจต้องมีการฝึกฝนหรือนำไปใช้ในรายวิชาอื่นก่อนเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนให้คุ้นชินกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบนี้ การที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ส่งเสริมให้นักเรียนวางแผนการเรียนรู้ เพื่อค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการ อยู่ในระดับเห็นด้วยมากเป็นลำดับที่ 1 ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาความคิดอย่างเต็มที่ ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจึงมีความอยากเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เป็นการพัฒนาศักยภาพด้านสติปัญญา เป็นนักริเริ่มสร้างสรรค์และจัดระเบียบ มีโอกาสได้ฝึกความคิด และฝึกการกระทำทำให้ได้เรียนรู้วิธีจัดระบบความคิดและวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ความรู้คงทนและถ่ายโยงการเรียนรู้ได้ ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีค้นคว้าหาความรู้อย่างเป็นกระบวนการโดยเริ่มจากการพิจารณาหาประเด็นปัญหา การวิเคราะห์สภาพปัญหา การสำรวจข้อมูล การตั้งสมมติฐานและการสรุปอย่างมีเหตุผลซึ่งสอดคล้องกับ ภาพ เลอาห์ ไพลูย์ (2542: 127), พิมพันธ์ เตชะคุปต์ (2544: 60 -61) และพันธ์ ทองชุมนุม (2547: 56-57) ที่ได้กล่าวถึงข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบไว้ว่าเป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนได้พัฒนาความคิด ลงมือปฏิบัติและแสวงหาความรู้และเกิดการค้นพบด้วยตนเองทำให้สามารถจดจำได้นานและสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ส่วนการจัดการเรียนรู้ในข้อคำถามที่เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนต้องทบทวนความรู้เดิมนั้นมีระดับความคิดเห็นเป็นลำดับสุดท้าย เนื่องจากในรายละเอียดเนื้อหาบางหัวข้อนักเรียนไม่มีความรู้เดิมเลย เช่น เรื่อง เศรษฐกิจประเทศไทย เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น อาจเป็นการยากต่อการทบทวนความรู้ของนักเรียนและเนื่องด้วยอุปกรณ์สื่อสารในการสืบค้นหรือทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนไม่เพียงพออาจส่งผลให้กระบวนการทบทวนความรู้เดิมไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

ดังนั้นความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุทธพันธ์ พงษ์ไพร (2561) ที่พบว่าเจตคติต่อการศึกษาศรีษฐศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงและเจตคติต่อการศึกษาศรีษฐศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับ

การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อกล่าวโดยภาพรวมในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง นักเรียนมีโอกาสดำเนินการคิดอย่างเต็มที่ ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองฝึกการกระทำ ทำให้ได้เรียนรู้วิธีจัดระบบความคิดและวิธีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ความรู้คงทนและถ่ายโยงการเรียนรู้ได้ ฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีค้นคว้าหาความรู้อย่างเป็นกระบวนการโดยเริ่มจากการพิจารณาหาประเด็นปัญหา การวิเคราะห์สภาพปัญหา การสำรวจข้อมูล การตั้งสมมติฐานและการสรุปอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล นำเสนอผลงานและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านการสะท้อนผลผ่านการตอบคำถามทุกกระบวนการ

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตัดสินใจและแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นครูควรส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงบรรยากาศ ตลอดจนถึงสิ่งเร้า เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. จากการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งมีข้อจำกัดในด้านเวลาในการทำกิจกรรม ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยระยะเวลาที่มากพอสมควร เนื่องจากรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง นักเรียนต้องวางแผนทุกขั้นตอน และใช้เวลาในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล ดังนั้นครูจะต้องวางแผนออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนให้พอดีกับเวลา เพื่อที่นักเรียนจะได้ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และนำความรู้ดังกล่าวมาใช้ตามขั้นตอนของรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งได้

3. จากการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับประสบการณ์ของนักเรียน ดังนั้นนักเรียนที่มีประสบการณ์จำกัดควรเตรียมหัวข้อและความรู้พื้นฐานให้นักเรียน จัดเตรียมแหล่งข้อมูลในการค้นหาข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอนทักษะการอ่านข้อมูลอย่างง่าย จัดเตรียมแนวทางเฉพาะสำหรับนักเรียนในการนำเสนอ กระตุ้นนักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นหา จัดระเบียบและสร้างงานนำเสนอรวมถึงฝึกทักษะการประเมินโดยเพื่อนที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งในการส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียนด้านการให้เหตุผลใการจัดกระทำข้อมูล เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
2. ควรมีการวิจัยรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เช่น หน้าที่พลเมือง พระพุทธศาสนา ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กรมวิชาการ. (2543). **คู่มือการสอนสังคมศึกษา**. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

กุลชลี ไชยนันตา. (2539). **กระบวนการตัดสินใจ**. กรุงเทพฯ: ประยูรวงศ์.

กรองแก้ว อยู่สุข. (2533). **พฤติกรรมองค์การ**. กรุงเทพมหานคร : คณะพาณิชยศาสตร์ และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ก้องเกียรติ ธนะมิตร. (2554). **การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)**. [ออนไลน์.] สืบค้นเมื่อ 16 เมษายน 2563. จาก <http://202.44.43.230/det3/saowakon/images/pdf/higher%20order%20order%20th%20inking%20-sc.pdf>.

คณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ. (2548). **เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร?** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: กลุ่มงานเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจพอเพียง.

คำนาย อภิปรัชญาสกุล. (2558). **เศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท โฟกัสมีเดีย แอนด์ พับลิชชิ่ง จำกัด.

จินตนา บันลือศักดิ์. (2558). “การจัดการเรียนรู้เพศศึกษาโดยใช้รูปแบบข้อมูล แรงจูงใจและทักษะเชิงพฤติกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหาเรื่องเพศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม” .วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2554). “การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากหลักคิดสู่วิถีปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล

ชะเอม สายทอง. (2544). **ตัวแบบเชิงปริมาณเพื่อการตัดสินใจทางธุรกิจ**. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

ชนาธิป พรกุล. (2554). **การสอนกระบวนการคิด : ทฤษฎีและการนำไปใช้**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). **80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตเซอร์วิส.

ไชย ณ พล. (2550). **ศาสตร์แห่งการตัดสินใจ**. กรุงเทพฯ: เคล็ดไทย.

- ทิพย์วัลย์ สัจจันทร์. (2546). การคิดและการตัดสินใจ. กรุงเทพมหานคร : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- ทีศนา แชมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 15 ed.). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
 _____ . (2558). **ถอดรหัสปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสอนกระบวนการคิด**.
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____ . (2560). **ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวรรตน์ สารภี. (2554). “การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการ
 ตัดสินใจ โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2”. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บรรจง อมรชีวิน. (2554). **Thinking School สอนให้คิด**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอมรินทร์ บุ๊ค
 เซ็นเตอร์ จำกัด.
- _____ . (2556). **Thinking Classroom เปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นห้องคิดด้วยการสืบถามเชิง
 ปรัชญา**. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์.
- บรรยง พงษ์พานิช. **สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ คณะอนุกรรมการ
 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง**. (2550). หน้า 21.
- พจีลักษณ์ ขวัญใจ. (2555). ผลของการเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบเป็นฐานตามแนวคิดของอัลเบอร์
 ตาเลิร์นนิงที่มีต่อความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์และความตระหนักด้าน
 สิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พันธ์ ทองชุมนุม. (2547). **การสอนวิทยาศาสตร์ระดับประถม**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2544). **การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีการและเทคนิค
 การสอน**. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- _____ . (2555). **สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
 แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ ศรีสุขงาม. (2545). **ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบสืบเสาะ ในเอกสารประกอบการสอน
 วิทยาศาสตร์.มหาสารคาม: ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). **การสอนวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภารดี สงวนศิลป์และอังคณา ตุงคะสมิต. (2554). “การศึกษาความสามารถในการตัดสินใจ และ
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สารที่ 2 หน้าที่พลเมือง
 วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็น

- ฐาน (PBL)**". วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา, 5(2), 66-71.
- มณีวรรณ นัทรุทัย. (2552). **แนวคิดและหลักการบริหารคนเพื่อผลงาน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: หจก. วี.เจ.พรินต์ติ้ง.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2547). **วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- _____. (2551). **วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- _____. (2558). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. นครปฐม: ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยุคดา รักไทย.(2542).**เทคนิคการแก้ปัญหาและตัดสินใจ**.กรุงเทพฯ:บริษัทเอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- _____. (2544).**คนฉลาดคิด = Personal Creativity**.กรุงเทพฯ:บริษัทเอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ยุทธพันธ์ พงษ์ไพโร. (2561). “ผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งที่ต่อมโนทัศน์ทางเศรษฐศาสตร์และเจตคติต่อการศึกษเศรษฐศาสตร์ในวิชาสังคมศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย”.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี. (2562). **หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี พุทธศักราช 2562**.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี.
- โรวี อลัน เจ (2550). **การตัดสินใจทางธุรกิจ**. แปลจาก Decision Making. แปลโดย ญญา สินตระการผล. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ลักขณา สริวัฒน์. (2549). **การคิด**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ลักขณา พงษ์ภุมมา. (2560).**การพยาบาล ปัญหาของวัยรุ่นในสังคมไทย**. *ออนไลน์*.สืบค้นเมื่อ 18 สิงหาคม 2562. แหล่งที่มา <http://164.115.41.60/knowledge/?p=436>
- วิจารณ์ พาณิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรีสฤษดิ์วงศ์.
- วิฑูรย์ ตันศิริคงคล. (2557). **AHP การตัดสินใจขั้นสูงเพื่อความก้าวหน้าขององค์กรและความอยู่ดีมีสุขของมหาชน**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด(มหาชน).
- วีระพล สุวรรณนันต์. (2525). **กระบวนการตัดสินใจ (DECISION MAKING)**. กรุงเทพมหานคร : บริษัทประยูรวงศ์ จำกัด.
- วโรชา คล้ายแจ้. (2552). “ผลของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะชีวิตด้านการตัดสินใจและการแก้ปัญหาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเพศศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1”.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัชรา เล่าเรียนดี. (2555). **รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด.**

พิมพ์ครั้งที่ 9 ฉบับปรับปรุง. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วัชรา เล่าเรียนดีและคณะ. **กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21.** นครปฐม : บริษัทเพชรเกษมพรี้นติ้ง กรุ๊ป จำกัด.

วัชรีย์ อัมพันหอม และคณะ. (2562). ครู โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี. สัมภาษณ์, 15 กรกฎาคม.

ศศิธร วิทยะสิรินันท์ ทิศนา ขัมมณี และพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). **ทฤษฎีและแนวคิดร่วมสมัยเกี่ยวกับการคิดจากประเทศซีกโลกตะวันตกในทิศนาขัมมณีและคณะวิทยาการด้านการคิด.** กรุงเทพฯ: พัฒนาคุณภาพวิชาการ.

ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). **การจัดการเรียนรู้ (Learning Management).** กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.

คันสนีย์ วงศ์หงษ์ (2559). “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเศรษฐศาสตร์และความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยอิงกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ”.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต,คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สิริวรรณ ศรีพหล. (2552). **การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.** นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2545). **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุทธิชาติ เปรมกมล.(2558).ผลของการใช้การสืบสอบเน้นแบบจำลองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการสร้างคำอธิบายเชิงวิทยาศาสตร์และการให้เหตุผลของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต), คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2542). **เอกสารการฝึกอบรม ทักษะ เทคนิค กระบวนการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์.**กรุงเทพมหานคร : ภาคหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

_____. (2544). **วิจัยจัดการเรียนรู้.** สารานุกรมศึกษา. 22(1): 103-111.

สุนัย เศรษฐ์บุญสร้าง. (2551). **การเรียนรู้ร่วมกันแบบมีเข็มมุ่งสู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง SEAL**

Sufficiency Economy Active Learning. กรุงเทพมหานคร : บริษัทฟ้าอภัย จำกัด.

สุมน อมรวิวัฒน์. (2547). **การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์ : ทักษะกระบวนการเผชิญ**

- สถานการณ์. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2545). **21 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2557). **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร _____ . (2550). **นานาคำถามเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ดอกเบญจ.
- อูรชา แสงทอง. (2558). ผลของการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสืบสอบของอัลเบอร์ตา เลาเรียนนิ่งที่มีต่อความสามารถในการใช้ความรู้และความใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต), คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาษาอังกฤษ**
- Alberta Learning. (2004). **Focus on inquiry : a teacher's guide to implementing inquiry-based learning**. Edmonton: Alberta Learning and Teaching Resources Branch.
- Anderson, L W, & Krathwohl D R. (2001). **A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives**. New York: Longman.
- Harms, N.C. and Yeger, R. E. 1981. **What Research Say to the Science Teacher**. Washington DC : National Science Teacher Association.
- Hosotani, Katsuya.(1987). **(The QC Problem – Solving Approach)**.แปลโดย วีรพงษ์ เฉลิมจิระรัตน์, กรุงเทพ: สำนักพิมพ์ ส.ส.ท.
- Joyce, B., & Weil, M. (1996). **Model of Teaching**. London: Allyn & Bacon.
- Kortland, K. B. and V.N. Campbell. (1991). **Evaluation of an Intermediate Level Decision Making to Adolescents**. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates,Publishers.
- Mayer, R. E., and Alexander, P. A. . (2011). **Handbook of research on learning and instruction**. New York: Routledge.
- Muhammad Rizal Usman. (2016). **Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp Melalui Pembelajaran Inkuiri Model Alberta**. Universitas Muhammadiyah Makassar,

- Nagalski, J.L. (1980). "Why Inquiry Must Hold Its Ground," *The Science Teacher*. 47(4) : 26-27,
- Pappas, M. L., and Tepe, A. E. (2002). **Pathways to knowledge and inquiry learning**.Colorado: A Division of Greenwood Publishing Group.
- Pugliese,A,C.(1973). **The Meaning of Inquiry Discovery and Investigative Approach to Science Teaching**,"*The Science*, 40,24-26,January.
- Rafiq Badjeber, & Siti Fatimah. (2015). **Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp Melalui Pembelajaran Inkuiri Model Alberta**. Departemen Pendidikan Matematika, Sekolah Pascasarjana Universitas,
- Robinson, Judith A. (1996). "Health Behavior Selection: a Grounded Theory of the Processamong Young Adolescents," *Dissertation Abstracts International* 57(1): 243B.
- Soomro, A. Q. e. a. (2010). **Teaching physics through learning cycle model: Anexperimental study**. *Journal of Educational Research* 13, 2.
- The National Council for the Social Studies. (2013). **The College, Career, and Civic Life(C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History**. Silver Spring, MD: The National Council for the Social Studies.
- Welch, W.W. (1981).**Inquiry in School**. What Research Says to the Science Teacher Volume 3.edited by Noris C. Harms and Robert Yager. p. 53-54. Washington, D.C. : National Science Teachers Association.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รศ.ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม อาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล
2. ดร.ทัศนีย์ ทองไชย ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนนารีนุกูล
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน
3. ดร.ปยุตน์วัช ทัพธวัช ครูโรงเรียนราชินีบูรณะ
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาวิชาสังคมศึกษา





ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง
 - 1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนสาระเศรษฐศาสตร์
 - 2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
 - 2.2 ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)
 - 2.3 ค่าความเชื่อมั่น (KR-20)
3. แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
 - 3.2 ค่าความเชื่อมั่น ค่าความเชื่อมั่น (Cronbach's α - coefficient)
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง
 - 4.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

1. แผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากประเมินความสอดคล้องของแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์ของแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. ด้านองค์ประกอบของแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
1.1 องค์ประกอบของแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ครบถ้วนตามรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้					
1.2 องค์ประกอบของแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนเป็นระบบ	+1	+1	+1	3.00	1.00
2. ด้านคำถามสำคัญ และข้อสรุปทั่วไป	+1	+1	0	2.00	0.67
2.1 คำถามสำคัญสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา					
2.2 ข้อสรุปทั่วไปสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	3.00	1.00
3. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
3.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องตรงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน สามารถวัดพฤติกรรมได้	+1	+1	+1	3.00	1.00
3.3 เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ถูกต้อง	+1	+1	+1	3.00	1.00
4. ด้านสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
4.1 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากประเมินความสอดคล้องของแผนหน่วย
การจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์ของแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ตาม
รูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ
(ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
4.2 การจัดลำดับสาระการเรียนรู้ ความเหมาะสม	+1	+1	+1	3.00	1.00
4.3 สาระการเรียนรู้มีความเหมาะสม กับเวลา	+1	+1	+1	3.00	1.00
4.4 สาระการเรียนรู้มีความเป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	3.00	1.00
5. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
5.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
5.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้อง กับเนื้อหา	+1	+1	+1	3.00	1.00
5.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับเวลา	+1	+1	+1	3.00	1.00
5.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับ ขั้นตอนชัดเจน และสัมพันธ์ต่อเนื่อกัน	+1	+1	+1	3.00	1.00
6. ด้านสื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
6.1 สื่อการเรียนการรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
6.2 สื่อการเรียนการรู้สอดคล้องกับ เนื้อหา	+1	+1	+1	3.00	1.00
6.3 สื่อการเรียนการรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
6.4 สื่อการเรียนการรู้มีความเหมาะสม กับผู้เรียน	+1	+1	+1	3.00	1.00

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากประเมินความสอดคล้องของแผนหน่วย
การจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์ของแผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ตาม
รูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ
(ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
7. ด้านการวัด และประเมินการเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
7.1 การวัด และประเมินสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
7.2 การวัด และประเมินสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
7.3 การใช้ภาษา ถูกต้อง ชัดเจน ตรง ประเด็น	+1	+1	+1	3.00	1.00
7.4 เครื่องมือที่ใช้วัดผลมีความ เหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	3.00	1.00
7.5 เกณฑ์การวัดและประเมินมีความ เหมาะสม	+1	+1	+1	3.00	1.00
ค่าเฉลี่ยรวม	1.00				

2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนสาระเศรษฐศาสตร์

2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตาม รูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น” ข้อความนี้ หมายถึงข้อใด (ความรู้/ความจำ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
2	เศรษฐกิจพอเพียงเน้นเรื่องใดเป็นหลัก (ความเข้าใจ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
3	“เมื่อจะทำอะไรประยุทธ์มักคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ” จากข้อความนี้ประยุทธ์มีคุณลักษณะตามข้อใด (วิเคราะห์)	+1	+1	+1	3.00	1.00
4	ข้อใดกล่าวผิด (ความเข้าใจ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
5	บุคคลใดไม่ได้ดำเนินชีวิตตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (วิเคราะห์)	+1	+1	+1	3.00	1.00
6	ข้อใดคือผลที่คาดว่าจะได้รับการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ (นำไปใช้)	+1	+1	+1	3.00	1.00
7	ความพอดีทางด้านจิตใจ ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีลักษณะอย่างไร (ความรู้/ความจำ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
8	ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของเงื่อนไขคุณธรรม (ความรู้/ความจำ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
9	ข้อใดต่อไปนี ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำรงชีวิตตามหลักการเศรษฐกิจพอเพียงในช่วงภาวะเศรษฐกิจของประเทศตกต่ำ (ประเมินค่า)	+1	+1	+1	3.00	1.00

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน สารระเศรษฐศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
10	นางสาวปาริณา อายุ 45 ปี ถูกบริษัทจ้างให้ออกจากงาน พร้อมทั้งให้เงินสดจำนวนหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็นปาริณา จะทำอย่างไรจึงจะได้ชื่อว่าดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (นำไปใช้)	+1	+1	+1	3.00	1.00
11	นักเรียนสามารถนำหลักการเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนอย่างไร (นำไปใช้)	+1	+1	+1	3.00	1.00
12	การผลิตและการบริโภคในข้อใดเป็นไปตามแนวทางพระราชดำริ "เศรษฐกิจพอเพียง" (ความเข้าใจ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
13	เศรษฐกิจพอเพียงเป็นระบบเศรษฐกิจที่ยึดหลักตรงกับสำนวนไทยในข้อใด (ความเข้าใจ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
14	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับหลักเศรษฐศาสตร์ในข้อใด (ความเข้าใจ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
15	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญอย่างไร (ประเมินค่า)	+1	+1	+1	3.00	1.00
16	ข้อความเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ข้อใดถูกต้องที่สุด(ความเข้าใจ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
17	มาลีและมาลัยจัดสรรรายได้ประจำเดือนไปซื้อสินค้าต่างๆอย่างเหมาะสม คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดสอดคล้องกับข้อใด (วิเคราะห์)	+1	+1	+1	3.00	1.00
18	เศรษฐศาสตร์จุลภาคเป็นการศึกษาพฤติกรรมทางเศรษฐกิจในข้อใด (ความรู้/ความจำ)	+1	+1	+1	3.00	1.00

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน สาขาเศรษฐศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
19	ข้อความใดสอดคล้องกับเศรษฐศาสตร์มหภาค (ความรู้/ความจำ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
20	ข้อใดกล่าวถึงปัจจัยการผลิตได้ครบถ้วนที่สุด (ความรู้/ความจำ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
21	การที่ทรัพยากรการผลิตที่มีอยู่อย่างจำกัด เกิดภาวะขาดแคลนจะส่งผลทำให้เกิดปัญหาใด (วิเคราะห์)	+1	+1	+1	3.00	1.00
22	มูลค่าสูงสุดของผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการเลือกที่ต้องสละไป หมายถึงอะไร (ความรู้/ความจำ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
23	บริษัทภูมิใจไทยต้องกู้เงินจากรธนาคารเพื่อมาซื้อที่ดินและปลูกสร้างโรงงาน ข้อความนี้สอดคล้องกับปัจจัยการผลิตในเรื่องใด (วิเคราะห์)	+1	+1	+1	3.00	1.00
24	แรงงานในทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึงข้อใด (ความรู้/ความจำ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
25	ข้อความเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ข้อใดถูกต้องที่สุด (ประเมินค่า)	+1	+1	+1	3.00	1.00
26	วิชาเศรษฐศาสตร์เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างไร (ประเมินค่า)	+1	+1	+1	3.00	1.00
27	เหตุการณ์ใดที่เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาการว่างงาน (วิเคราะห์)	+1	+1	+1	3.00	1.00
28	บุคคลใดมีหลักในการเลือกสินค้าและบริการ (ความเข้าใจ)	+1	+1	+1	3.00	1.00

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน สารเศรษฐศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
29	ปัจจัยสำคัญที่สุดสำหรับธุรกิจร้านขายข้าวแกงคือข้อใด (ประเมินค่า)	+1	+1	+1	3.00	1.00
30	ภูษณีสามีที่ดินปลูกผัก 10 ไร่ การปลูกพืชในข้อใดถือว่ามีต้นทุนค่าเสียโอกาสน้อยที่สุด กำหนดให้ราคาผักทุกชนิดกิโลกรัมละ 5 บาท (วิเคราะห์)	+1	+1	+1	3.00	1.00
31	บุคคลใดต่อไปนี้มีพฤติกรรมตามหลักการบริโภคที่ดี (วิเคราะห์)	+1	+1	+1	3.00	1.00
32	มารีญาอยากได้เครื่องทำน้ำอุ่นไว้ใช้ตอนหน้าหนาว มารีญาควรเลือกซื้อโดยคำนึงถึงสิ่งใดเป็นอันดับแรก (ประเมินค่า)	+1	+1	+1	3.00	1.00
33	ดวงใจเลือกใส่เสื้อผ้าแบรนด์เนมอยู่เสมอ ในกรณีนี้ปัจจัยใดที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อมากที่สุด (ประเมินค่า)	+1	+1	+1	3.00	1.00
34	ปาล์มมีทำขนมเค้กขายชิ้นละ 80 บาท ขายได้ 5 ชิ้นต่อวัน ถ้าปาล์มมีต้องการขายมากขึ้นควรทำอะไร (นำไปใช้)	+1	+1	+1	3.00	1.00
35	ข้อใดเกี่ยวข้องกับกฎของอุปสงค์ (ความรู้/ความจำ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
36	ข้อใดตรงตามกฎของอุปทาน (ความรู้/ความจำ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
37	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปทาน (ความรู้/ความจำ)	+1	+1	+1	3.00	1.00

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน สารระเศรษฐศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
38	หนังสือเรื่องสั้นที่ได้รับรางวัลซีไรต์ เป็นผลงานอันมีลิขสิทธิ์ประเภทใด (ความรู้/ความจำ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
39	การกระทำในข้อใดถือเป็นการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา (การนำไปใช้)	+1	+1	+1	3.00	1.00
40	พฤติกรรมใดมีส่วนช่วยป้องกันการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา (ประเมินค่า)	+1	+1	+1	3.00	1.00
41	ผลงานที่เกิดจากการประดิษฐ์คิดค้น การออกแบบของมนุษย์ที่ได้รับความคุ้มครองตามกฎหมาย สอดคล้องกับเรื่องใด (ความเข้าใจ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
42	ข้อใดเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์โดยทางอ้อม(การวิเคราะห์)	+1	+1	+1	3.00	1.00
43	กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา มีความสำคัญอย่างไร (ประเมินค่า)	+1	+1	+1	3.00	1.00
44	ข้อใดกล่าวถึงโครงสร้างการผลิตโดยรวมของประเทศไทยได้ถูกต้อง (ความรู้/ความจำ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
45	เพราะเหตุใดประเทศไทยจึงมีโครงสร้างการผลิตภาคการเกษตรสูง (วิเคราะห์)	+1	+1	+1	3.00	1.00
46	สินค้าส่งออกที่ทำรายได้ให้กับประเทศไทยมากที่สุดในปัจจุบันคือข้อใด (ความรู้/ความจำ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
47	ข้อความใดที่แสดงถึงลักษณะทางเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศไทย (ความรู้/ความจำ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
48	เศรษฐกิจของไทยจะฟื้นตัวได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับปัจจัยในข้อใดมากที่สุด (ประเมินค่า)	+1	+1	+1	3.00	1.00

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน สารระเศรษฐศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง (Inquiry Model of Alberta Learning) (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
49	ข้อใดเป็นการพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจมากที่สุด (วิเคราะห์)	+1	+1	+1	3.00	1.00
50	บริษัท SV Lovely shop และบริษัท Yq Korean ต่างผลิตเสื้อผ้าลักษณะเดียวกัน ออกมาจำหน่ายในตลาดจำนวนมาก ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับข้อใด (ความเข้าใจ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
51	บริษัทนำเที่ยวพานักท่องเที่ยวไปซื้อสินค้าที่ระลึกรับประทานอาหารที่ภัตตาคารลัคกี้ แล้วพาไปพักที่โรงแรมB2 Hotel (ความเข้าใจ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
52	ร้านของส้มสวยจำหน่ายตุ๊กตาของเล่นซึ่งอยู่ติดกับร้านขายตุ๊กตาอีกหลายร้าน ดังนั้นส้มสวยจึงลดราคาตุ๊กตาทุกชนิด เนื่องในวันขึ้นปีใหม่ การกระทำของส้มสวยนั้น แสดงถึงจุดประสงค์ในข้อใด (นำไปใช้)	+1	+1	+1	3.00	1.00
53	ปีนี้เงาะมีน้อย โรงงานผลิตเงาะกระป๋องต่างก็ให้ราคาเงาะแก่ชาวสวนในราคาสูงกว่าทุกปี เพราะต้องการส่งสินค้าเงาะกระป๋องไปจำหน่ายต่างประเทศ ข้อความนี้สอดคล้องกับข้อใด (วิเคราะห์)	+1	+1	+1	3.00	1.00
54	“คนยากจน” ในเชิงเศรษฐกิจหมายถึงข้อใด (ความเข้าใจ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
55	การพึ่งพานวัตกรรมและเทคโนโลยีจากต่างชาติ ส่งผลต่อการค้าระหว่างประเทศของไทยอย่างไร (ประเมินค่า)	+1	+1	+1	3.00	1.00

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน สารระเศรษฐศาสตร์ ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
56	การกระทำของบุคคลในข้อใด ที่ส่งผลต่อปัญหาเศรษฐกิจของประเทศ (วิเคราะห์)	+1	+1	+1	3.00	1.00
57	การพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจในข้อใดเป็นประโยชน์แก่ผู้บริโภค (ประเมินค่า)	+1	+1	+1	3.00	1.00
58	ข้อใดเป็นการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ (ความเข้าใจ)	+1	+1	+1	3.00	1.00
59	การแก้ปัญหาเศรษฐกิจที่มุ่งพัฒนาประชากรให้มีความรู้ความสามารถสูงขึ้น สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเพิ่มคุณภาพสินค้าในท้องถิ่นได้อย่างไร (สร้างสรรค์)	+1	+1	+1	3.00	1.00
60	การพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อความสมดุลและยั่งยืน เริ่มต้นสิ่งใดเป็นอันดับแรก (สร้างสรรค์)	+1	+1	+1	3.00	1.00
ค่าเฉลี่ยรวม		1.00				

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สารระเหยชีวศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตรของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน KR – 20

ข้อที่	ความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปความหมาย
1	0.6	0.4	ใช้ได้
2	0.56	0.13	ใช้ไม่ได้
3	0.6	0.4	ใช้ได้
4	0.63	0.3	ใช้ได้
5	0.69	0.4	ใช้ได้
6	0.56	0.3	ใช้ได้
7	0.69	0.4	ใช้ได้
8	0.85	0.5	ใช้ไม่ได้
9	0.85	0.5	ใช้ไม่ได้
10	0.56	0.38	ใช้ได้
11	0.63	0.25	ใช้ได้
12	0.85	0.4	ใช้ไม่ได้
13	0.8	0.3	ใช้ได้
14	0.75	0.4	ใช้ได้
15	0.56	0.13	ใช้ไม่ได้
16	0.69	0.38	ใช้ได้
17	0.69	0.13	ใช้ไม่ได้
18	0.38	0.25	ใช้ได้
19	0.85	0.5	ใช้ไม่ได้
20	0.44	0.38	ใช้ได้
21	0.63	0.25	ใช้ได้
22	0.69	0.63	ใช้ได้
23	0.68	0.13	ใช้ได้
24	0.75	0.5	ใช้ได้
25	0.5	0.25	ใช้ได้

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้สูตรของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน KR – 20 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปความหมาย
26	0.5	0.25	ใช้ได้
27	0.75	0.5	ใช้ได้
28	0.69	0.13	ใช้ไม่ได้
29	0.69	0.13	ใช้ไม่ได้
30	0.31	0.38	ใช้ได้
31	0.5	0.25	ใช้ได้
32	0.5	0.25	ใช้ได้
33	0.68	0.63	ใช้ได้
34	0.81	0.38	ใช้ได้
35	0.5	0.25	ใช้ได้
36	0.44	-0.38	ใช้ไม่ได้
37	0.56	-0.38	ใช้ไม่ได้
38	0.5	0.25	ใช้ได้
39	0.69	0.37	ใช้ได้
40	0.56	0.13	ใช้ไม่ได้
41	0.69	0.38	ใช้ได้
42	0.5	-0.25	ใช้ไม่ได้
43	0.6	0.1	ใช้ไม่ได้
44	0.43	0.38	ใช้ได้
45	0.69	0.37	ใช้ได้
46	0.81	0.38	ใช้ได้
47	0.75	0.25	ใช้ได้
48	0.44	0.38	ใช้ได้
49	0.63	0.25	ใช้ได้
50	0.69	0.63	ใช้ได้

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตรของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน KR – 20 (ต่อ)

ข้อที่	ความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปความหมาย
51	0.68	0.13	ใช้ได้
52	0.75	0.5	ใช้ได้
53	0.5	0.25	ใช้ได้
54	0.5	0.25	ใช้ได้
55	0.75	0.5	ใช้ได้
56	0.81	0.37	ใช้ไม่ได้
57	0.6	0.4	ใช้ได้
58	0.63	0.3	ใช้ได้
59	0.69	0.4	ใช้ได้
60	0.56	0.3	ใช้ได้

หมายเหตุ

- ข้อสอบข้อที่ 8,9,12,19 และ56 มีค่าความยากง่าย (p) มากกว่า .80 จัดเป็นข้อสอบที่ง่ายเกินไป จึงตัดออก 5 ข้อ
 - ข้อสอบข้อที่ 36,37 และ 42 มีค่าอำนาจจำแนกติดลบ จึงวิเคราะห์ไม่ได้ จึงตัดออก 3 ข้อ
 - ข้อสอบข้อที่ 2,15,28,29,40 และ43 มีค่าอำนาจจำแนกน้อยกว่า (r) น้อยกว่า .20 จัดเป็นข้อสอบที่ไม่สามารถจำแนกเด็กเก่งและเด็กอ่อนได้ จึงตัดออก 6 ข้อ
 - เนื่องจากมีข้อสอบเกินจำนวนที่ต้องการจึงตัดออกแบบเจาะจง ได้แก่ข้อที่ 4,5,13,17,21,24,26,32,34,46,47,49,51,54,57,59
 - รวมตัดข้อสอบออกทั้งหมด 30 ข้อ และคงเหลือข้อสอบจำนวน 30 ข้อ
- นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้สูตร KR – 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) ได้เท่ากับ 0.71

ตารางที่ 13 สรุปคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
จำนวน 30 ข้อ (30 คะแนน) สาขาเศรษฐศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	16	20	16	16	20
2	12	13	17	8	13
3	9	11	18	12	19
4	10	18	19	7	12
5	12	15	20	14	22
6	6	10	21	13	15
7	14	17	22	12	18
8	11	16	23	10	15
9	13	17	24	9	13
10	19	21	25	11	18
11	15	18	26	12	19
12	12	18	27	16	23
13	13	16	28	17	22
14	17	19	29	9	15
15	18	19			
ก่อนเรียน				$(\bar{X}) = 12.52$	$(S.D.) = 3.32$
หลังเรียน				$(\bar{X}) = 16.96$	$(S.D.) = 3.36$

3. แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อที่	ข้อความสถานการณ์ที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1 ตามรอยเท้าพ่อ พอเพียง	ขั้นที่ 1 การระบุปัญหา ปัญหาคืออะไร จากข้อมูลในสถานการณ์	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 2 การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 3 การประเมินผลทางเลือก ประเมินผลทางเลือกโดยพิจารณาข้อดีข้อจำกัดของแต่ละทางเลือกได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 4 การตัดสินใจเลือก การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวเอง)	+1	+1	+1	3.00	1.00
2 ตามรอยเท้าพ่อ พอเพียง	ขั้นที่ 1 การระบุปัญหา ปัญหาคืออะไร จากข้อมูลในสถานการณ์	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 2 การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 3 การประเมินผลทางเลือก ประเมินผลทางเลือกโดยพิจารณาข้อดีข้อจำกัดของแต่ละทางเลือกได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 4 การตัดสินใจเลือก การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวเอง)	+1	+1	+1	3.00	1.00

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐาน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความคำถามสถานการณ์ที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
3 เศรษฐศาสตร์นำรัฐ สู่ความพอเพียง	ขั้นที่ 1 การระบุปัญหา ปัญหาคืออะไร จากข้อมูลในสถานการณ์	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 2 การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมี เหตุผล	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 3 การประเมินผลทางเลือก ประเมินผลทางเลือกโดยพิจารณาข้อดีข้อจำกัดของแต่ละ ทางเลือกได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 4 การตัดสินใจเลือก การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมี เหตุผล (พอประมาณ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไข ความรู้)	+1	+1	+1	3.00	1.00
4 เศรษฐศาสตร์นำรัฐ สู่ความพอเพียง	ขั้นที่ 1 การระบุปัญหา ปัญหาคืออะไร จากข้อมูลในสถานการณ์	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 2 การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมี เหตุผล	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 3 การประเมินผลทางเลือก ประเมินผลทางเลือกโดยพิจารณาข้อดีข้อจำกัดของแต่ละ ทางเลือกได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 4 การตัดสินใจเลือก การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมี เหตุผล (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี เงื่อนไขความรู้)	+1	+1	+1	3.00	1.00

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐาน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความคำถามสถานการณ์ที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
5 รู้เท่าทันพฤติกรรม การบริโภค	ขั้นที่ 1 การระบุปัญหา ปัญหาคืออะไร จากข้อมูลในสถานการณ์	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 2 การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมี เหตุผล	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 3 การประเมินผลทางเลือก ประเมินผลทางเลือกโดยพิจารณาข้อดีข้อจำกัดของแต่ละ ทางเลือกได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 4 การตัดสินใจเลือก การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมี เหตุผล (มีเหตุผล เงื่อนไขความรู้)	+1	+1	+1	3.00	1.00
6 รู้เท่าทันพฤติกรรม การบริโภค	ขั้นที่ 1 การระบุปัญหา ปัญหาคืออะไร จากข้อมูลในสถานการณ์	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 2 การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมี เหตุผล	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 3 การประเมินผลทางเลือก ประเมินผลทางเลือกโดยพิจารณาข้อดีข้อจำกัดของแต่ละ ทางเลือกได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 4 การตัดสินใจเลือก การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมี เหตุผล (มีเหตุผล เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม)	+1	+1	+1	3.00	1.00

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐาน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความสถานการณ์ที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญ			ΣR	IOC
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
7 รู้ทั่วทิศกับ เศรษฐกิจประเท ศไทย	ขั้นที่ 1 การระบุปัญหา ปัญหาคืออะไร จากข้อมูลในสถานการณ์	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 2 การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมี เหตุผล	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 3 การประเมินผลทางเลือก ประเมินผลทางเลือกโดยพิจารณาข้อดีข้อจำกัดของแต่ละ ทางเลือกได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 4 การตัดสินใจเลือก การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมี เหตุผล ((พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี))	+1	+1	+1	3.00	1.00
8 รู้ทั่วทิศกับ เศรษฐกิจประเท ศไทย	ขั้นที่ 1 การระบุปัญหา ปัญหาคืออะไร จากข้อมูลในสถานการณ์	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 2 การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมี เหตุผล	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 3 การประเมินผลทางเลือก ประเมินผลทางเลือกโดยพิจารณาข้อดีข้อจำกัดของแต่ละ ทางเลือกได้อย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	3.00	1.00
	ขั้นที่ 4 การตัดสินใจเลือก การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมี เหตุผล (พอประมาณ มีเหตุผล เงื่อนไขความรู้)	+1	+1	+1	3.00	1.00

3.2 ค่าความเชื่อมั่น (Cronbach's α - coefficient)

ตารางที่ 15 ผลคะแนนการหาค่าความเชื่อมั่นแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คนที่	ผลคะแนนการหาค่าความเชื่อมั่นแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง								X	x^2
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	9	7	6	9	8	9	8	9	65	4225
2	7	8	9	8	9	7	9	8	65	4225
3	6	7	9	9	8	7	8	7	61	3721
4	8	7	8	7	9	8	7	8	62	3844
5	10	8	7	8	9	8	9	9	68	4624
6	10	8	9	8	8	8	9	9	69	4761
7	8	9	8	9	8	8	7	8	65	4225
8	7	8	7	8	8	9	8	9	64	4096
9	9	8	8	9	9	9	10	9	71	5041
10	9	9	7	8	9	9	7	9	67	4489
11	11	8	8	8	7	8	9	8	67	4489
12	11	8	8	7	8	9	9	9	69	4761
13	8	6	9	9	8	7	7	8	62	3844
14	11	7	8	8	9	8	8	8	67	4489
15	9	8	8	9	10	8	7	7	66	4356
16	7	9	8	8	8	9	8	8	65	4225
									$\sum X=1053$	$(\sum X)^2 = 69415$
S.D.	1.57	0.83	0.85	0.68	0.73	0.75	0.96	0.70	7.08	
$S.D.^2$	2.47	0.70	0.73	0.47	0.53	0.56	0.92	0.50	$\sum S.D.^2=6.86$	

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α = ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

k = จำนวนข้อของเครื่องมือ

S_i^2 = ผลรวมของความแปรปรวนแต่ละข้อ

S_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนรวม

$$\begin{aligned} S_t^2 &= \frac{(16 \times 69415) - 1053^2}{16(15)} \\ &= \frac{1110640 - 1108809}{240} \\ &= \frac{1831}{240} = 7.63 \\ \alpha &= \frac{8}{7} \frac{(1 - 6.86)}{7.63} \\ &= 0.88 \end{aligned}$$

ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบประเมินการคิดทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐาน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเท่ากับ 0.88



ตารางที่ 16 ผลคะแนนแบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

คนที่	แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบน พื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียน					รวม	คนที่	แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบน พื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังเรียน					รวม
	ตามรอยเท้าพอ เพียง	เศรษฐกิจพอเพียง ความรู้	ความพอเพียง	รู้เท่าทันพฤติกรรม การบริโภค	รู้เท่าทันกับเศรษฐกิจ ประเทศไทย			ตามรอยเท้าพอ เพียง	เศรษฐกิจพอเพียง ความรู้	ความพอเพียง	รู้เท่าทันพฤติกรรม การบริโภค	รู้เท่าทันกับเศรษฐกิจ ประเทศไทย	
1	4	1	2	4	11	1	11	7	10	11	39		
2	2	1	6	4	13	2	10	8	10	11	39		
3	4	1	2	4	11	3	8	6	10	12	36		
4	5	2	3	4	14	4	12	7	7	8	34		
5	1	0	2	4	7	5	6	8	7	12	33		
6	5	3	5	3	16	6	10	8	8	7	33		
7	2	3	2	2	9	7	11	8	7	9	35		
8	6	4	3	3	16	8	10	7	9	11	37		
9	7	4	4	6	21	9	9	6	9	11	35		
10	7	5	6	7	25	10	7	8	9	12	36		
11	3	6	5	5	19	11	9	10	9	12	40		
12	6	7	7	7	27	12	9	8	8	10	35		
13	3	2	5	4	14	13	6	8	8	8	30		
14	4	2	0	4	10	14	11	8	8	9	36		
15	3	1	3	3	10	15	10	8	9	11	38		
16	6	2	7	5	20	16	12	8	9	11	40		
17	2	3	2	6	13	17	10	8	8	11	37		
18	4	4	3	1	12	18	12	10	12	11	45		
19	1	3	5	4	13	19	9	9	10	11	39		
20	5	5	4	5	19	20	12	8	8	12	40		
21	7	3	2	0	12	21	9	6	9	9	33		
22	5	2	8	1	16	22	9	8	8	6	31		
23	6	2	5	5	18	23	10	12	8	12	42		
24	2	4	3	2	11	24	8	7	8	8	31		
25	5	5	3	4	17	25	12	8	9	8	37		
26	6	4	5	3	18	26	11	8	8	12	39		
27	4	2	5	5	16	27	8	9	9	10	36		
28	6	2	8	9	25	28	10	8	9	11	38		
29	4	1	2	4	11	29	10	7	8	9	34		

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

4.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
1. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการตั้งคำถาม ค้นคว้า และนำมาสร้างเป็นข้อสรุปของตนเอง	+1	+1	+1	3.00	1.00
2. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นกระบวนการทางความคิดและหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยตนเอง	+1	+1	+1	3.00	1.00
3. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนต้องทบทวนความรู้ เดิม	+1	+1	+1	3.00	1.00
4. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ส่งเสริมให้นักเรียนวางแผนการเรียนรู้ เพื่อค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
5. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินกระบวนการและผลงาน เพื่อสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และเกิดทักษะการตัดสินใจกับนักเรียน	+1	+1	+1	3.00	1.00

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบสอบถามความคิดเห็น
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
6. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบ ของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เปิดโอกาสให้นักเรียน มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น	+1	+1	+1	3.00	1.00
7. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบ ของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้	+1	+1	+1	3.00	1.00
8. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบ ของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ทำให้นักเรียนและ เพื่อนมีความผูกพันและคุ้นเคยกันมากขึ้น	+1	+1	+1	3.00	1.00
9. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบ ของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นวิธีการที่ทำให้ครู กระตุ้นนักเรียนด้วยคำถามอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	3.00	1.00
10. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบ ของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ทำให้นักเรียนเกิด ความกระตือรือร้นในการเรียน	+1	+1	+1	3.00	1.00
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	+1	+1	+1	3.00	1.00
11. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบ ของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นกิจกรรมการ เรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดตัดสินใจของ นักเรียน	+1	+1	+1	3.00	1.00

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ของแบบสอบถามความคิดเห็น
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่งของผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

รายการประเมิน	ค่าความสอดคล้อง			ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
12. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบ ของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ช่วยให้นักเรียนมี ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	3.00	1.00
13. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบ ของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ทำให้นักเรียนได้ฝึก ระบุหัวข้อ แหล่งข้อมูล รูปแบบการนำเสนอ และเกณฑ์การประเมิน	+1	+1	+1	3.00	1.00
14. การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสืบสอบ ของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ส่งเสริมนักเรียนเกิด ทักษะการวางแผน การสืบค้นข้อมูล เลือก ข้อมูล จัดระเบียบข้อมูล การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และฝึกประเมินผลงานเพื่อถ่ายโยง ความรู้สู่สถานการณ์ใหม่ๆในโรงเรียน	+1	+1	+1	3.00	1.00
15. นักเรียนสามารถนำกิจกรรมการคิด ตัดสินใจไปใช้กับการเรียนในวิชาอื่น ๆ	+1	+1	+1	3.00	1.00
ค่าเฉลี่ยรวม	1.00				

ภาคผนวก ค**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

แผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ สาระเศรษฐศาสตร์ โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) จำนวน 30 ข้อ

แบบทดสอบวัดทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest)

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง





แผนหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษาพื้นฐาน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 คาบ
 ผู้สอน นางสาววรรณิภา ภูไทย

เรื่อง ตามรอยเท้าพ่อพอเพียง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ม.1/3 อธิบายความเป็นมา หลักการ และความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

2. สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่เน้นการพัฒนาคนให้มีศักยภาพในการดำเนินชีวิตด้วยความสามารถของตนเอง เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข มีการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งหากผู้คนในประเทศยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นสำคัญ ก็จะส่งผลให้ประเทศเกิดความมั่นคงสามารถดำรงอยู่ในกระแสโลกาภิวัตน์ได้อย่างยั่งยืน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมาย ความเป็นมาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
2. นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถเสนอความคิดเห็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตในสังคมได้
4. นักเรียนเห็นคุณค่า ความสำคัญ และประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

4. สารการเรียนรู้

1. ความหมายและความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรวมทั้งโครงการในพระราชดำริ
3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
5. ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. อยู่อย่างพอเพียง

7. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. กิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฉันคือผู้กำหนด
2. กิจกรรมที่ 2 เรื่อง สิ่งที่ไม่รู้ สิ่งที่ต้องการรู้
3. กิจกรรมที่ 3 เรื่อง ยิ่งรู้จัก ยิ่งรักเธอ
4. กิจกรรมที่ 4 เรื่อง การเรียนรู้ไม่มีวันสิ้นสุด
5. ใบงานที่ 1 เรื่อง หลักการทรงงาน
6. Story Board เรื่อง หลักการทรงงาน
6. โครงการ เรื่อง การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (ในแต่ละขั้นตอนสะท้อนกระบวนการ Reflecting On the Process)

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning Phase) 30 นาที

1.1 นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีความประทับใจในการปฏิบัติตนของใครที่แสดงว่าเป็นคนที่มีความพอเพียง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

1.2 ครูให้นักเรียนเล่าการกระทำของบุคคลที่นักเรียนประทับใจในการกระทำของเขาที่แสดงว่า เป็นคนมีธรรมาธิ รู้จักใช้จ่ายแต่พอดีพอควร รู้จักใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ซึ่งบุคคลดังกล่าว อาจจะเป็นพ่อแม่ พี่น้อง ลุงป้า น้าอา ปู่ย่า ตายาย เพื่อนบ้าน ผู้นำชุมชน ผู้นำระดับจังหวัด หรือผู้นำระดับประเทศ

1.3 ครูให้นักเรียนอธิบายเหตุผลที่นักเรียนมีความประทับใจในการกระทำของบุคคลที่นักเรียนยกตัวอย่างในขั้นที่ 1 แล้วอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่า การกระทำของบุคคลตัวอย่างนั้น สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

1.4 ครูให้นักเรียนอ่านเอกสารประกอบการสอน เรื่อง พระราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ข้อความที่อ่าน แล้วสรุปเป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับลักษณะการกระทำที่สอดคล้องกับคำว่า พอเพียง *(เป็นคนที่มีรู้จักพอ ไม่โลภ ไม่อยากได้ของผู้อื่นมาเป็นของตน เป็นคนซื่อสัตย์สุจริต ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอ)*

1.6 ครูอธิบายความหมายเพิ่มเติมถึงความหมาย ที่มา ของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการเชื่อมกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม (พระพุทธศาสนา) ว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นการสร้างเสริมความเข้มแข็งและมั่นคงของบุคคล ชุมชน เพื่อความเป็นอยู่ที่ยั่งยืน พึ่งตนเองได้ มีความพออยู่พอกิน พอประมาณ บนพื้นฐานของการมีคุณธรรม ความซื่อสัตย์ ความอดทน มีความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบในการดำเนินชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น

- หลักธรรมการพึ่งตนเอง
- หลักธรรมความรู้จักพอประมาณ
- หลักธรรมเรื่องความสันโดษ
- หลักธรรมความเป็นผู้รู้จักใช้เหตุผลในการดำเนินชีวิต
- หลักธรรมเรื่องทางสายกลาง หรือความพอดี

1.7 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ค่อนข้างเก่ง ปานกลาง ค่อนข้างอ่อน และอ่อน ให้แต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1) ความหมายของคำว่า พอเพียง เศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง

แล้วตอบคำถามลงในใบงานที่ 1 ฉนั้นคือผู้กำหนด

1.8 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทำกิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฉันทน์คือผู้กำหนด เมื่อทำเสร็จแล้วร่วมกันอธิบายความรู้ความเข้าใจในผลงานจนมีความกระจ่างชัดเจน ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง (obj.1)

1.9 นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (สะท้อนผลกระบวนการ)

- นักเรียนคิดว่าสิ่งที่นักเรียนได้ร่วมกันวางแผนกำหนดประเด็นที่สนใจ ระบุวิธีการหาแหล่งข้อมูล ระบุรูปแบบการนำเสนอ และเกณฑ์การประเมินผลงานในการศึกษาข้อมูล เป็นอย่างไร

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการทบทวน (Retrieving Phase) 20 นาที

2.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งประเด็นคำถามที่นักเรียนต้องการรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงจากกิจกรรมที่ 1 พร้อมบอกเหตุผล บอกวิธีการนำไปใช้ประโยชน์ และวิธีการเรียนรู้ ตามความรู้เดิมของตนที่มีลงในกิจกรรมที่ 2 เรื่อง สิ่งที่ยังไม่รู้ สิ่งที่ยังต้องการรู้ (obj.2)

2.2 นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (สะท้อนผลกระบวนการ)

- นักเรียนคิดว่าที่ตั้งประเด็นคำถาม เพื่อทบทวนในสิ่งที่ต้องดำเนินการ เป็นอย่างไร

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นกระบวนการ (Processing Phase) 30 นาที

3.1 ครูทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้ว จากนั้นนักเรียนศึกษาหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 จากหนังสือเรียน หน้า 77 ร่วมกันอภิปรายถึงหลักการและวิธีการนำไปปฏิบัติ จากนั้นสรุปความรู้เรื่องหลักการทรงงานเป็น story board และทำใบงานที่ 1 เรื่องหลักการทรงงาน

3.2 ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงหลักการทรงงานของ ร.9 เพิ่มเติมจากในหนังสือเรียนและบูรณาการกับสาระหน้าที่พลเมือง ฯ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนของเยาวชนที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ เพื่อให้นักเรียนนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต หลักการทรงงานในโครงการพระราชดำริ เช่น ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาที่จุดเล็ก ทำตามลำดับขั้น ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ทำได้ง่าย มีประโยชน์ต่อส่วนรวม พึ่งตนเอง พออยู่พอกิน มีความซื่อสัตย์สุจริต จริงใจต่อกัน ทำงานอย่างมีความสุข รู้รักสามัคคี เป็นต้น โดยครูแนะนำแนวทางให้นักเรียนนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ในฐานะที่เป็นเยาวชนของชาติ จากนั้นให้สำรวจตนเองว่า

- นักเรียนมีหลักการทำงานอย่างไร
- สามารถนำหลักการทรงงานในข้อใดมาปรับใช้และปรับใช้อย่างไร

3.3 นักเรียนศึกษาโครงการพระราชดำริ จากหนังสือเรียน หน้า 78-86 และจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ เช่น อินเทอร์เน็ต

3.4 ให้นักเรียนระบุข้อดีและข้อจำกัดของแต่ละประเด็นที่นักเรียนต้องการศึกษาจากกิจกรรมที่ 2 ในกิจกรรมที่ 3 เรื่อง ยิ่งรู้จัก ยิ่งรักเธอ

3.5 นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (สะท้อนผลกระบวนการ)

- นักเรียนคิดว่าการศึกษากระบวนการในแต่ละชั้น จากเอกสาร อินเทอร์เน็ต ครูอธิบาย การระบุข้อดีและข้อจำกัดของแต่ละประเด็นที่นักเรียนต้องการศึกษานั้นเป็นอย่างไร

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นการสร้าง (Creating Phase) 20 นาที

4.1 นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา พร้อมทั้งใบกิจกรรมที่ 1- 3 นำมาสรุปและเลือกเรื่องที่นักเรียนสนใจมากที่สุดมา 1 เรื่อง พร้อมระบุเหตุผลในการเลือก

4.2 ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเรื่องที่นักเรียนสนใจที่สุดมาจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานโครงการ เรื่อง ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคนในชุมชน พร้อมบรรยายตามแบบฟอร์มการเสนอโครงการ เรื่อง ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคนในชุมชนเพื่อแก้ปัญหาชุมชนของตนเองตามที่กำหนด

4.3 สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดป้ายนิเทศ และวิเคราะห์ผลงานของกลุ่ม ปรับปรุงพัฒนา และประมวลข้อคิด (obj. 3,4)

4.4 นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนสามารถนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและในชุมชนได้อย่างไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

4.5 นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้ (สะท้อนผลกระบวนการ)

- นักเรียนคิดว่าทางเลือกเรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดมาเพียง 1 เรื่อง ในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง พร้อมระบุเหตุผลในการเลือกนั้นเป็นอย่างไร

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นตอนที่ 5 ขั้นการแลกเปลี่ยน (Sharing Phase) 30 นาที

5.1 ครูทบทวนบทเรียนในคาบที่แล้ว จากนั้นครูเล่าประวัติบุคคลที่ปฏิบัติตนสอดคล้องกับหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าบุคคลนั้นมีการกระทำที่สอดคล้องกับหัวข้อใดต่อไปนี้ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม

5.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการ เรื่อง ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของคนในชุมชน (obj. 3,4)

5.3 สมาชิกแต่ละกลุ่มผลัดกันไปชมผลงานของสมาชิกกลุ่มอื่นและแสดงความชื่นชมหรือให้ข้อเสนอแนะในเชิงสร้างสรรค์

4.5 นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (สะท้อนผลกระบวนการ)

- นักเรียนคิดว่ากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อน ครู และนักเรียนเป็นอย่างไร

ขั้นตอนที่ 6 ขั้นการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluating Phase) 20 นาที

6.1 ครู นักเรียน และเพื่อนร่วมกัน ประเมินผลงานของสมาชิกแต่ละกลุ่มลงในกิจกรรมที่ 4 เรื่อง การเรียนรู้ไม่มีวันสิ้นสุด ประเมินกระบวนการและขั้นตอนการทำงานทั้งหมดของกลุ่มเพื่อน

6.2 นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ (สะท้อนผลกระบวนการ)

- นักเรียนคิดว่ากระบวนการประเมินผลร่วมกันระหว่างเพื่อน ครู และนักเรียนเป็นอย่างไร

9. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- รูปภาพในหลวงกับการทรงงานในถิ่นทุรกันดาร
- รูปภาพโครงการในพระราชดำริฉบับการ์ตูน
- หนังสือ “ตามรอยพ่อ”
- พระราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
- ประวัติบุคคลที่ปฏิบัติตนสอดคล้องกับหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.sufficiencyeconomy.org/>
- <http://www.doae.go.th/report/SE/html/01.htm>
- http://www.inspect9.moe.go.th/economic_king80.htm
- <http://sufficiencyeconomy.panyathai.or.th/>
- th.wikipedia.org/wiki/เศรษฐกิจพอเพียง



10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการที่วัดและประเมินผล	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ - เศรษฐกิจพอเพียง	ทำแบบทดสอบ	แบบทดสอบ	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ	- ประเมินผลงานจากชิ้นงาน - สังเกตการทำงานกลุ่ม	-แบบประเมินชิ้นงาน -แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่าน เกณฑ์



11. บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาหรืออุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

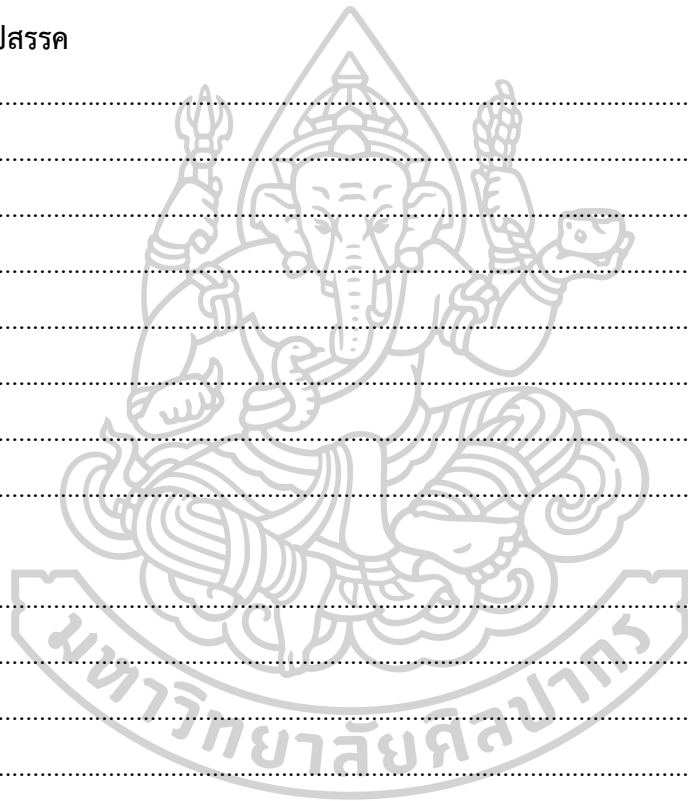
.....

.....

.....

.....

.....



กิจกรรมที่ 1 เรื่อง ฉันคือผู้กำหนด

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ตามรอยเท้าพ่อพอเพียง

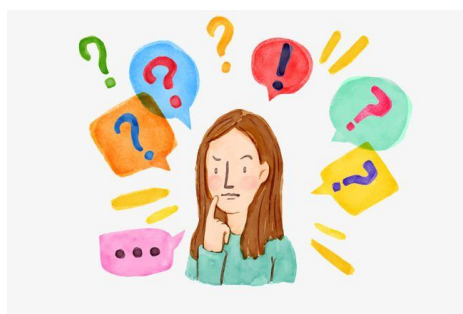
คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนกำหนดประเด็นที่สนใจ ระบุวิธีการหาแหล่งข้อมูล ระบุรูปแบบการนำเสนอ และเกณฑ์การประเมินผลงานในการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมที่ 2 เรื่อง สิ่งที่ไม่รู้ สิ่งที่ต้องการเรียนรู้

ประเด็นที่สนใจ	ระบุวิธีการหาแหล่งข้อมูล	ระบุรูปแบบการนำเสนอ	กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลงานนักเรียน
1.....	1.....	1.....	1.....
2.....	2.....	2.....	2.....

คำชี้แจง จากการทำกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนตอบคำถามตามหัวข้อต่อไปนี้

ประเด็นคำถามเรื่องที่ต้องการศึกษา	ทำไมนักเรียนถึงอยากรู้	นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร	นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างไร
1.....	1.เพราะ.....	1.....	1.....
2.....	2.เพราะ.....	2.....	2.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุข้อดีและข้อจำกัดของแต่ละประเด็นที่นักเรียนต้องการศึกษาและเลือกเรื่องที่สนใจมากที่สุดมาเพียง 1 เรื่อง พร้อมระบุเหตุผลในการเลือก

ขั้นการประมวลผลกระบวนการ	
เรื่องที่ 1.....	
ข้อดี.....	
ข้อจำกัด.....	
เรื่องที่ 2.....	
ข้อดี.....	
ข้อจำกัด.....	
ขั้นการสร้าง	
ให้นักเรียนเลือกมา 1 เรื่อง พร้อมระบุเหตุผลในการเลือก	
เลือกเรื่องที่.....	
เหตุผลในการเลือก.....	
.....	



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง พร้อมทั้งประเมินกระบวนการและขั้นตอนการทำงานทั้งหมดของกลุ่มเพื่อน

กลุ่มที่	กระบวนการทำงาน	มี	ไม่มี
1	กำหนดประเด็นที่สนใจ		
	ทบทวนความรู้		
	กระบวนการ		
	การสร้าง		
	การแลกเปลี่ยนข้อมูล		
2	กำหนดประเด็นที่สนใจ		
	ทบทวนความรู้		
	กระบวนการ		
	การสร้าง		
	การแลกเปลี่ยนข้อมูล		
3	กำหนดประเด็นที่สนใจ		
	ทบทวนความรู้		
	กระบวนการ		
	การสร้าง		
	การแลกเปลี่ยนข้อมูล		
4	กำหนดประเด็นที่สนใจ		
	ทบทวนความรู้		
	กระบวนการ		
	การสร้าง		
	การแลกเปลี่ยนข้อมูล		
5	กำหนดประเด็นที่สนใจ		
	ทบทวนความรู้		
	กระบวนการ		
	การสร้าง		
	การแลกเปลี่ยนข้อมูล		





โรงเรียนเทพศิรินทร์คลองสิบสาม ปทุมธานี

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
วิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส 21101 จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 30 นาที

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. "ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น" ข้อความนี้หมายถึงข้อใด (ส 3.1 ม.1/3)

- ก. ความพอเพียง
- ข. ความมีเหตุผล
- ค. ความพอประมาณ
- ง. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

2. เศรษฐกิจพอเพียงเน้นเรื่องใดเป็นหลัก (ส 3.1 ม.1/3)

- ก. การพึ่งพาตนเอง
- ข. การรวมกลุ่มของชาวบ้านหมู่บ้านกกกอด
- ค. การช่วยเหลือกันในชุมชนศรีประจันต์
- ง. การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

3. ความพอดีทางด้านจิตใจ ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มีลักษณะอย่างไร (ส 3.1 ม.1/3)

- ก. การเป็นผู้ที่มีจิตใจดี มีความเมตตาต่อผู้อื่น
- ข. การเป็นผู้ที่รู้จักพอไม่โลภมากจนเกินไป
- ค. การเป็นผู้ไม่คิดร้ายพยาบาทต่อผู้อื่น
- ง. การมีจิตใจที่เข้มแข็ง ไม่อ่อนไหวไปกับสิ่งรอบข้าง

4. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสอดคล้องกับหลักเศรษฐศาสตร์ในข้อใด (ส 3.1 ม.1/3)

- ก. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- ข. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมาแก้ปัญหาการดำรงชีวิต
- ค. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดมาผลิตให้ได้ผลตอบแทนสูงที่สุด
- ง. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่าเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์

5. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นระบบเศรษฐกิจที่ยึดหลักตรงกับสำนวนไทยในข้อใด (ส 3.1 ม.1/3)

- ก. น้ำขึ้นให้รีบตัก
- ข. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
- ค. ช้าๆได้พริ้วเล่มงาม
- ง. เงินคืองานบันดาลสุข

6. ข้อใดคือผลที่คาดว่าจะได้รับจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ (ส 3.1 ม.1/3)
- เป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี
 - การค้ามีความเจริญก้าวหน้า
 - การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน
 - เศรษฐกิจของประเทศมีความมั่นคง
7. วิภาดา มีบ้านหลังใหญ่โต ภายในบ้านตกแต่งอย่างหรูหราและมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกครบครัน แต่วิภาดาต้องแบกรับหนี้สินจำนวนมาก ซึ่งในแต่ละเดือนมีค่าใช้จ่ายจำนวนมากแลกกับความสะดวกสบายที่เธอได้รับ นักเรียนคิดว่า การกระทำดังกล่าวของวิภาดานั้นเหมาะสมตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ เพราะเหตุใด(ส 3.1 ม.1/3)
- เหมาะสม เพราะวิภาดา มีบ้านหลังใหญ่โตไว้ได้อย่างไม่ยอใคร
 - เหมาะสม เพราะวิภาดาไม่ได้ขอเงินจากพ่อแม่
 - ไม่เหมาะสม เพราะวิภาดาอยากมีบ้านหลังใหญ่เกินตัว ไม่คำนึงถึงรายได้
 - ไม่เหมาะสม เพราะวิภาดาหนี้สินไว้คนเดียวควรขอความช่วยเหลือจากพ่อแม่
8. นางสาวปารีณา อายุ 45 ปี ถูกบริษัทจ้างให้ออกจากงาน พร้อมทั้งให้เงินสดจำนวนหนึ่ง ถ้านักเรียนเป็นปารีณา จะทำอย่างไรจึงจะได้ชื่อว่าดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ส 3.1 ม.1/3)
- เปิดร้านขายของชำ
 - นำเงินไปลงทุนในตลาดหุ้น
 - นำเงินไปซื้อรถใหม่ป้ายแดง
 - นำเงินไปฝากธนาคารเพื่อกินดอกเบี้ย
9. ไมค์เป็นคุณพ่อเลี้ยงเดี่ยว ไมค์ชอบพาลูกเข้าวัดไปปฏิบัติธรรมเป็นประจำทุกสัปดาห์ นักเรียนคิดว่า การกระทำของไมค์ เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันทางศีลธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ เพราะเหตุใด (ส 3.1 ม.1/3)
- เป็น เพราะการปฏิบัติธรรมเป็นประจำช่วยส่งเสริมให้มีสุขภาพจิตที่ดี
 - เป็น เพราะการปฏิบัติธรรมเป็นประจำทำให้พ่อกับลูกผูกพันกันมากขึ้น
 - ไม่เป็น เพราะเด็กเข้าวัดปฏิบัติธรรมได้ยังไม่ดีเท่าผู้ใหญ่
 - ไม่เป็น เพราะควรพาเด็กไปสถานที่อื่นที่ไม่ใช่วัด
10. เศรษฐศาสตร์จุลภาคเป็นการศึกษาพฤติกรรมทางเศรษฐกิจในข้อใด (ส 3.1 ม.1/1)
- ปัญหาการว่างงาน ปัญหาเงินเฟ้อ
 - ระดับบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับส่วนรวม
 - การออม การลงทุน การจ้างงาน การคลัง
 - ส่วนย่อยระดับบุคคลหรือองค์กรธุรกิจหน่วยใดหน่วยหนึ่ง

11. ข้อใดกล่าวถึงปัจจัยการผลิตได้ครบถ้วนที่สุด (ส 3.1 ม.1/1)
- ปัจจัยการผลิต การบริโภคน
 - ที่ดิน ทุน ผู้บริหาร ผู้บริโภค
 - ที่ดิน คน สถานประกอบการ ทุน
 - ที่ดิน แรงงาน ทุน ผู้ประกอบการ
12. มูลค่าสูงสุดของผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการเลือกที่ต้องสละไป หมายถึงอะไร (ส 3.1 ม.1/1)
- ต้นทุนค่าเสียโอกาส
 - ทรัพยากรมีจำกัด
 - ความขาดแคลน
 - การเลือก
13. การที่ทรัพยากรการผลิตที่มีอยู่อย่างจำกัด เกิดภาวะขาดแคลนจะส่งผลทำให้เกิดปัญหาใด (ส 3.1 ม.1/1)
- ผลผลิตต่ำ
 - การเลิกผลิตสินค้า
 - ความต้องการสินค้าของมนุษย์มีมากขึ้น
 - การแย่งชิงทรัพยากรและการกักตุนสินค้า
14. ข้อความเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของวิชาเศรษฐศาสตร์ ข้อใดถูกต้องที่สุด (ส 3.1 ม.1/1)
- ผู้ผลิตเป็นผู้ที่ได้รับผลตอบแทนหรือกำไรสูงสุด
 - เศรษฐศาสตร์มีความสำคัญต่อรัฐบาลมากกว่าองค์กรอื่น
 - ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ก่อให้เกิดประโยชน์แก่หลายฝ่าย
 - ผู้ที่ได้รับประโยชน์ทางเศรษฐศาสตร์มากที่สุดคือประชาชน
15. นาเดียมี่ที่ดินปลูกผัก 10 ไร่ การปลูกพืชในข้อใดถือว่ามิต้นทุนค่าเสียโอกาสน้อยที่สุด กำหนดให้ราคาผักทุกชนิดกิโลกรัมละ 5 บาท (ส 3.2 ม.1/3)
- ผักชี 2 ไร่ ให้ผลผลิต 15 กิโลกรัม
 - ผักคะน้า 4 ไร่ ให้ผลผลิต 40 กิโลกรัม
 - ผักกวางตุ้ง 5 ไร่ ให้ผลผลิต 45 กิโลกรัม
 - ผักกาดขาว 7 ไร่ ให้ผลผลิต 56 กิโลกรัม

16. เหตุการณ์ใดเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาการว่างงาน (ส 3.1 ม.1/1)
- โรงงานอุตสาหกรรมพัฒนาเครื่องจักรที่สั่งการโดยคอมพิวเตอร์
 - ร้านอาหารบริเวณมัสยิดของหมู่บ้านปรับราคาอาหารเพิ่มทุกรายการ
 - รัฐบาลออกนโยบายส่งเสริมการทำผลิตภัณฑ์ประจำท้องถิ่นทั่วประเทศ
 - กระทรวงคมนาคมประกาศแผนการปรับปรุงทางหลวงชนบทจำนวน 250 สายทั่วประเทศ
17. ศราวุฒิพาเพื่อนไปแจกทุนและสิ่งของแก่เด็กๆที่สถานสงเคราะห์บ้านเด็กก่อน การกระทำของศราวุฒิถือเป็นปัญหาเศรษฐกิจของประเทศหรือไม่ เพราะเหตุใด (ส 3.1 ม.1/3)
- เป็น เพราะศราวุฒิใช้เงินอย่างฟุ่มเฟือย
 - เป็น เพราะศราวุฒิควรไปแจกทุนและสิ่งของในสถานที่อื่น ๆ ให้ทั่วถึงด้วย
 - ไม่เป็น เพราะศราวุฒิทำสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่สังคม
 - ไม่เป็น เพราะศราวุฒิพาเพื่อนไปด้วยกัน ถือว่าไม่รบกวนสถานสงเคราะห์บ้านเด็กก่อน
18. บุคคลใดต่อไปนี้มีพฤติกรรมตามหลักการบริโภคที่ดี (ส 3.1 ม.1/2)
- สั่งซื้อโทรศัพท์มือถือตามแฟชั่นนิยม
 - ชมพูซื้อยาจากร้านหมอดี เพราะราคาถูกดี
 - เที่ยวซื้อขนมที่มีสีสันฉูดฉาดน่ารับประทาน
 - แดงเลือกซื้ออาหารที่มีประโยชน์สะอาด
19. ข้อใด คือปัจจัยสำคัญที่เป็นตัวกำหนดค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมไทย (ส 3.1 ม.1/2)
- ค่านิยมการมีสุขภาพที่ดี
 - สถานภาพครอบครัว
 - ความต้องการในช่วงวัยเด็ก
 - สภาพสังคม เทคโนโลยีและสื่อต่างๆ
20. การซื้อสินค้าและบริการที่เรียกว่า “สินค้าแฟชั่น” แสดงถึงการมีค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคข้อใด (ส 3.2 ม.1/3)
- บริโภคตามรสนิยม
 - บริโภคตามกระแสสังคม
 - บริโภคสินค้าฟุ่มเฟือย
 - ค่านิยมการมีสุขภาพที่ดี

21. ปาล์มมีทำขนมเค้กขายขึ้นละ 80 บาท ขายได้ 5 ชิ้นต่อวัน ถ้าปาล์มมีต้องการขายมากขึ้นควรทำอย่างไร (ส 3.2 ม.1/3)
- ลดราคาขายลง
 - เพิ่มราคาขายขึ้น
 - ลดการผลิตเค้กให้น้อยลง
 - เพิ่มการผลิตเค้กให้มากขึ้น
22. “ภูมิปัญญาเรื่องการนวดแผนไทย” จัดเป็นทรัพย์สินทางปัญญาประเภทใด (ส 3.2 ม.1/4)
- ลิขสิทธิ์
 - ทรัพย์สินส่วนบุคคล
 - ทรัพย์สินทางอุตสาหกรรม
 - ทรัพย์สินที่กฎหมายคุ้มครอง
23. การกระทำในข้อใดถือเป็นการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา (ส 3.2 ม.1/4)
- ค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดไปทำรายงานส่งครู
 - นำสูตรอาหารจากรายการโทรทัศน์มาทำอาหารมือเย็น
 - โหลดเพลงที่เพิ่งออกใหม่ก็อปปีลงแผ่น นำไปแจกเพื่อน
 - เขียนข้อความแสดงความคิดเห็นทางสังคมลงอินเทอร์เน็ต
24. วิชชุดาลงทุนทำธุรกิจขายเสื้อผ้าจากตลาดขายส่งในกรุงเทพฯ ในราคาถูกลง แล้วนำมาขายต่อที่ตลาดนัดประจำตำบลซึ่งเป็นค้าเลียนแบบแบรนด์ดัง การกระทำดังกล่าวของวิชชุดา เป็นการกระทำที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด (ส 3.2 ม.1/4)
- ไม่เหมาะสม เพราะเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์
 - เหมาะสม เพราะเป็นการกระจายสินค้าลงสู่ตลาด
 - ไม่เหมาะสม เพราะควรนำมาขายในราคาที่สูงกว่าต้นทุน 2-3 เท่า
 - เหมาะสม เพราะเป็นการนำเสื้อผ้าแบรนด์ดังมาขายในราคาถูกลง
25. กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา มีความสำคัญอย่างไร (ส 3.2 ม.1/4)
- ประเทศมีรายได้จากการเก็บภาษีมากขึ้น
 - เจ้าของผลงานมีรายได้จากการผลิตชิ้นงาน
 - ประชาชนทั่วไปเห็นความจำเป็นจะต้องปฏิบัติตาม
 - กฎหมายทำให้ผู้สร้างสรรค์ผลงานมีกำลังใจและมีความมั่นใจ

26. การพึ่งพาอาศัยทางเศรษฐกิจในข้อใดเป็นประโยชน์แก่ผู้บริโภค (ส 3.2 ม.1/2)
- ร้านสะดวกซื้อรับจ่ายบิลค่าบริการ
 - ร้านอาหารตั้งอยู่ติดกับร้านขายดอกไม้
 - ห้างสรรพสินค้าไม่เก็บค่าเช่าที่แก่ร้านค้าตั้งใหม่
 - เกษตรกรปลูกพืชหลายชนิดในช่วงเวลาเดียวกัน
27. บริษัท SV Lovely shop และบริษัท Yq Korean ต่างผลิตเสื้อผ้าลักษณะเดียวกันออกมาจำหน่ายในตลาดจำนวนมาก ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับข้อใด (ส 3.2 ม.1/2)
- ผู้บริโภคเสียเปรียบ
 - มีการพึ่งพาอาศัยกัน
 - การตอบสนองผู้ผลิต
 - มีการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจ
28. ชาวบ้านโพธิ์นครมิตรร่วมมือกันนำผลิตภัณฑ์จากกระจูดหลายชนิดไปจำหน่ายกันเอง สอดคล้องกับข้อใด (ส 3.2 ม.1/2)
- ส่งเสริมการลงทุนในชุมชน
 - การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
 - การพึ่งพาตนเองด้านการผลิต
 - การพึ่งพาตนเองด้านการตลาด
29. ครอบครัวใด มีกระบวนการจัดงบประมาณที่เหมาะสมที่สุดสำหรับความมั่นคงทางการเงินในอนาคต (ส 3.2 ม.1/2)
- หักเงินแรงแก้ไขปัญหาความยากจน
 - ยิ่งลักษณะเพิ่มความสามารถในการแข่งขันการผลิตสินค้า
 - ประยุกต์เน้นการบริหารจัดการทั้งด้านการผลิตและบริโภค
 - อภิสิทธิ์มุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจระดับฐานราก
30. การพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อความสมดุลและยั่งยืนสามารถนำมาสร้างสรรค์เป็นโครงการใดได้ (ส 3.2 ม.1/2)
- โครงการสถานที่สีเขียว Green place
 - โครงการโลกสวยด้วยมือเรา
 - โครงการจิตอาสาพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 - โครงการตลาดนัดชุมชนขึ้นห้าง

แบบประเมินทักษะการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ตามรอยเท้าพ่อพอเพียง (ก่อนเรียน-หลังเรียน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วเติมข้อความที่เป็นประเด็นปัญหาตามขั้นตอนของการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ถูกต้องสมบูรณ์

1. เศรษฐกิจพอเพียง

พฤติกรรมของคนไทยในยุคนี้นิยมใช้จ่ายผ่านบัตรเครดิต เพราะสะดวก รวดเร็วและสามารถซื้อสินค้าต่างๆได้เกินวงเงินที่จำกัด อัครนันท์มีนิสัยชอบใช้สินค้าราคาแพง ใช้เงินเกินความจำเป็น ไม่ว่าจะเป็นกระเป๋า เสื้อผ้า รองเท้า อัครนันท์ใช้บัตรเครดิตรูดจนหมดวงเงิน ทำให้ต้องไปกู้เงินนอกระบบมาใช้ เมื่อถึงกำหนดเวลาที่จะต้องใช้คืน อัครนันท์ไม่มีเงินมาใช้หนี้บัตรเครดิต และไม่มีเงินนำมาใช้คืน เจ้าหนี้ เจ้าหญิงจึงส่งคนมาทำร้ายร่างกายอัครนันท์จนได้รับบาดเจ็บสาหัส แม่ของอัครนันท์ซึ่งเป็นคุณแม่เลี้ยงเดี่ยวเมื่อทราบข่าวว่าอัครนันท์ถูกทำร้ายร่างกายจึงรีบมาดูแล และกังวลใจเป็นอย่างมากกับพฤติกรรมการใช้เงินของอัครนันท์ ปัญหาที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์นี้คืออะไร หากนักเรียนเป็นอัครนันท์ นักเรียนจะทางเลือกการใช้เงินอย่างไร ไม่ให้เกิดปัญหาเหมือนเหตุการณ์นี้ และจะนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใดมาใช้ โดยพิจารณาข้อดี-ข้อจำกัดของแต่ละทางเลือก พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

ขั้นตอน		คะแนน
การระบุปัญหา	ปัญหาคืออะไร จากข้อมูลในสถานการณ์ ปัญหาคือ 1. 2. 3.	
การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ	การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล ทางเลือกที่ 1 ทางเลือกที่ 2 ทางเลือกที่ 3	

ขั้นตอน		คะแนน
การประเมินผล ทางเลือก	ประเมินผลทางเลือกโดยพิจารณาข้อดีข้อจำกัดของแต่ละทางเลือก ได้อย่างถูกต้อง ประเมินผลทางเลือก ข้อดี ข้อจำกัด ประเมินผลทางเลือก ข้อดี ข้อจำกัด ประเมินผลทางเลือก ข้อดี ข้อจำกัด	
ขั้นตอน		คะแนน
การตัดสินใจ เลือก	การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจได้ อย่างถูกต้อง การตัดสินใจเลือก ทางเลือกที่ โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง 1. 2. 3.	
รวมคะแนน (12 คะแนน)		
ระดับคุณภาพ		



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำสู่ความพอเพียง (ก่อนเรียน-หลังเรียน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วเติมข้อความที่เป็นประเด็นปัญหาตามขั้นตอนของการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ถูกต้องสมบูรณ์

2. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ในช่วงเดือนมีนาคม ได้เกิดวิกฤตเศรษฐกิจครั้งใหญ่จากโรคระบาดไวรัสโคโรนา รัฐบาลสูญเสียเงินคงคลังไปเป็นจำนวนมาก เงินสำรองในธนาคารลดลง รัฐบาลจึงกำหนดให้ธนาคารงดการปล่อยเงินกู้ และออกข้อบังคับให้ประชาชนทั่วไป สามารถถอนเงินออกจากบัญชีธนาคารได้ไม่เกินจำนวนที่รัฐบาลกำหนด ญาติินันท์เป็นแม่ค้าขายเสื้อผ้าออนไลน์ซึ่งส่งสินค้ามาเข้าจากจีนจึงขาดรายได้และไม่สามารถประกอบอาชีพได้ เธอจึงไปถอนเงินเก็บทั้งหมดที่เธอมีจากธนาคารมาสำหรับใช้จ่าย แต่ไม่สามารถถอนเงินจำนวนนี้ได้ทั้งหมดเนื่องจากเกินจำนวนที่รัฐบาลกำหนด เธอจึงมีเงินไม่พอสำหรับการใช้จ่าย ญาติินันท์นำทองคำหนัก 3 บาทซึ่งเป็นสมบัติชิ้นสุดท้ายจากคุณแม่ไปจำหน่าย นำรถยนต์ของคุณพ่อไปขายเพื่อนำเงินมารักษาอาการป่วยของคุณพ่อ หากนักเรียนเป็นญาติินันท์ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร ไม่ให้เกิดปัญหาเหมือนเหตุการณ์นี้ และจะนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใดมาใช้ โดยพิจารณาข้อดี-ข้อจำกัดของแต่ละทางเลือก พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

ขั้นตอน		คะแนน
การระบุปัญหา	<p>ปัญหาคืออะไร จากข้อมูลในสถานการณ์</p> <p>ปัญหาคือ 1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	
การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ	<p>การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>ทางเลือกที่ 1</p> <p>.....</p> <p>ทางเลือกที่ 2</p> <p>.....</p> <p>ทางเลือกที่ 3</p> <p>.....</p>	

ขั้นตอน		คะแนน
การประเมินผล ทางเลือก	<p>ประเมินผลทางเลือกโดยพิจารณาข้อดีข้อจำกัดของแต่ละทางเลือก ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ประเมินผลทางเลือก ข้อดี</p> <p>.....</p> <p>ข้อจำกัด.....</p> <p>.....</p> <p>ประเมินผลทางเลือก ข้อดี</p> <p>.....</p> <p>ข้อจำกัด</p> <p>.....</p> <p>ประเมินผลทางเลือก ข้อดี</p> <p>ข้อจำกัด</p> <p>.....</p>	
การตัดสินใจ เลือก	<p>การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจได้ อย่างถูกต้อง</p> <p>การตัดสินใจเลือก ทางเลือกที่ โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
รวมคะแนน (12 คะแนน)		
ระดับคุณภาพ		



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง รู้เท่าทันพฤติกรรมกรรมการบริโภค (ก่อนเรียน-หลังเรียน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนดแล้วเติมข้อความที่เป็นประเด็นปัญหาตามขั้นตอนของการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ถูกต้องสมบูรณ์

3. พฤติกรรมผู้บริโภค

เมธาวิไม่สบายใจเลยที่เธอมีทั้งสิวและฝ้าขึ้นที่ใบหน้า เธอพยายามหาครีมรักษาสิิวฝ้าตามคำแนะนำของเพื่อน ๆ อยู่เสมอ แต่ก็ไม่ได้ผล วันหนึ่งเธอเดินไปซื้อของที่ตลาด เห็นคนมุงดูสินค้าแฉงลอยกันแน่นมาก เธอจึงเข้าไปดูเห็นหญิงสาวสวยคนหนึ่งโฆษณาครีมแก้สิิวฝ้า ผู้หญิงคนนั้นอธิบายสรรพคุณพร้อมสาธิตให้ดูที่บริเวณหลังฝ่ามือให้ดูลักษณะการทาครีม แล้วจะดูว่าผิวเธอดูเนียนสวยขึ้น เมธาวิตัดสินใจซื้อครีม 1 ชุด ทั้ง ๆ ที่ราคาค่อนข้างแพง เมธาวิทลองทาครีมอยู่ 3-4 วัน ปรากฏว่าผิวของเธอยิ่งเป็นสิิวฝ้ามากกว่าเดิม หากนักเรียนเป็นเมธาวิ นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร ไม่ให้เกิดปัญหาเหมือนเหตุการณ์นี้และจะนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใดมาใช้โดยพิจารณาข้อดี-ข้อจำกัดของแต่ละทางเลือก พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

ขั้นตอน		คะแนน
การระบุปัญหา	<p>ปัญหาคืออะไร จากข้อมูลในสถานการณ์</p> <p>ปัญหาคือ 1.</p> <p>2.</p>	
การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ	<p>การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>ทางเลือกที่ 1</p> <p>.....</p> <p>ทางเลือกที่ 2</p> <p>.....</p>	

ขั้นตอน		คะแนน
การประเมินผลทางเลือก	<p>ประเมินผลทางเลือกโดยพิจารณาข้อดีข้อจำกัดของแต่ละทางเลือกได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ประเมินผลทางเลือก ข้อดี</p> <p>.....</p> <p>ข้อจำกัด</p> <p>.....</p> <p>ประเมินผลทางเลือก ข้อดี</p> <p>.....</p> <p>ข้อจำกัด</p> <p>.....</p>	
การตัดสินใจเลือก	<p>การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง</p> <p>การตัดสินใจเลือก ทางเลือกที่ โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
รวมคะแนน (12 คะแนน)		
ระดับคุณภาพ		



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง รู้ทั่วทิศกับเศรษฐกิจประเทศไทย (ก่อนเรียน-หลังเรียน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์หรือข่าวที่กำหนดให้แล้วเติมข้อความที่เป็นประเด็นปัญหาตามขั้นตอนของการตัดสินใจบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ถูกต้องสมบูรณ์

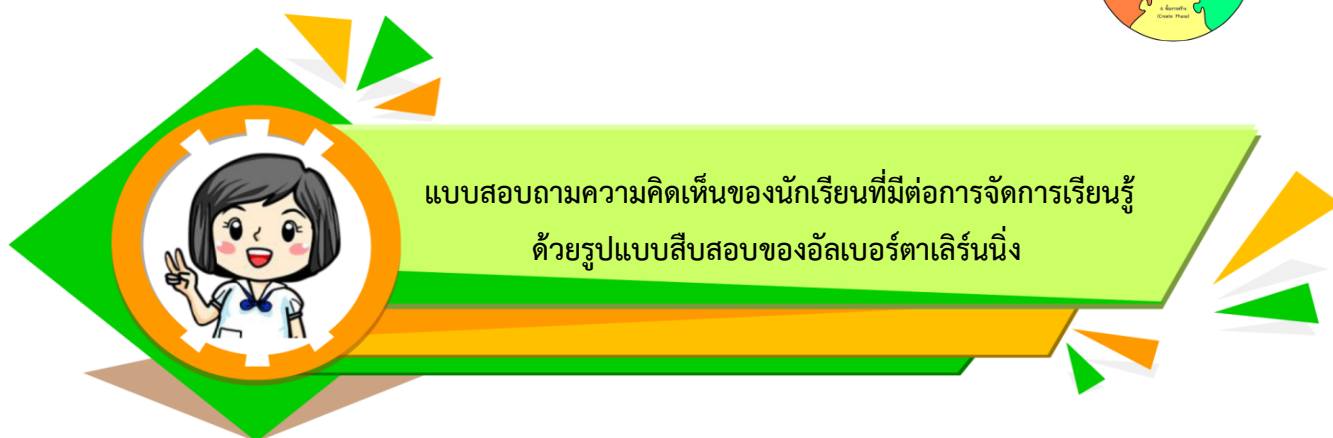
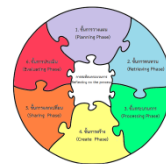
4. เศรษฐกิจประเทศไทย

ประเทศไทยเคยเป็นประเทศที่มีเศรษฐกิจแบบเกษตรกรรมเป็นหลัก ผู้คนทำมาหากินและดำเนินชีวิตกันอย่างเรียบง่าย แต่เมื่อโลกเข้าสู่กระแสเศรษฐกิจแบบทุนนิยมทำให้มีผู้ประกอบการเข้ามาลงทุน ในธุรกิจต่างๆไม่ว่าจะเป็นโรงงาน ห้างสรรพสินค้า ผู้คนมีรายได้มากขึ้นและพฤติกรรมที่ใช้จ่ายมากขึ้น สิ่งที่เห็นได้ชัด คือ วัฒนธรรมบริโภคนิยม โดยคนรุ่นใหม่ส่วนใหญ่จะบริโภคสินค้าแบรนด์เนมไม่ว่าจะเป็นอาหารการกิน เครื่องแต่งกาย รถยนต์ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมต้องนำเข้าจากต่างประเทศ และมีราคาแพง แต่คนก็ยังให้ความนิยมและต้องการเป็นเจ้าของแม้ว่าจะมีรายได้ไม่เพียงพอก็ตาม ส่งผลให้คนจำนวนมากของประเทศมีหนี้สินค่อนข้างสูง ซึ่งได้กลายเป็นปัญหาสำคัญอย่างหนึ่งที่ส่งผลกระทบต่อภาวะเศรษฐกิจของประเทศไทย จากสถานการณ์ดังกล่าว ปัญหาที่เกิดขึ้นคืออะไร หากนักเรียนเป็นประชาชนคนไทย นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร ไม่ให้เกิดปัญหาเหมือนเหตุการณ์นี้ และจะนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใดมาใช้ โดยพิจารณาข้อดี-ข้อจำกัดของแต่ละทางเลือก พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ

ขั้นตอน		คะแนน
การระบุปัญหา	ปัญหาคืออะไร จากข้อมูลในสถานการณ์ ปัญหาคือ 1. 2. 3.	
การค้นหาทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ	การระบุทางเลือกจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล ทางเลือกที่ 1 ทางเลือกที่ 2 ทางเลือกที่ 3	

ขั้นตอน		คะแนน
<p>การประเมินผลทางเลือก</p>	<p>ประเมินผลทางเลือกโดยพิจารณาข้อดีข้อจำกัดของแต่ละทางเลือกได้อย่างถูกต้อง</p> <p>ประเมินผลทางเลือก ข้อดี</p> <p>.....</p> <p>ข้อจำกัด</p> <p>.....</p> <p>ประเมินผลทางเลือก ข้อดี</p> <p>.....</p> <p>ข้อจำกัด</p> <p>.....</p> <p>ประเมินผลทางเลือก ข้อดี</p> <p>.....</p> <p>ข้อจำกัด</p> <p>.....</p>	
<p>การตัดสินใจเลือก</p>	<p>การตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด มีเหตุผลประกอบในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง</p> <p>การตัดสินใจเลือก ทางเลือกที่ โดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
รวมคะแนน (12 คะแนน)		
ระดับคุณภาพ		





แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความคิดเห็นฉบับนี้เป็นแบบสอบถามนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง
2. คำถามแต่ละข้อไม่มีข้อมูลถูกหรือข้อมูลผิด ผู้วิจัยขอให้นักเรียนตอบตามความคิดเห็นของนักเรียนตามความเป็นจริง และไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง 3 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศทางการเรียนรู้ และประโยชน์ที่ได้รับจำนวน 15 ข้อ เป็นแบบมาตราประมาณคุณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ดังนี้

ถ้าเลือกตอบ เห็นด้วยมากที่สุด	ให้ค่าระดับเท่ากับ	5	คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้ค่าระดับเท่ากับ	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้ค่าระดับเท่ากับ	3	คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้ค่าระดับเท่ากับ	2	คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้ค่าระดับเท่ากับ	1	คะแนน

ตอนที่ 2 เป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโดยให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นแต่ละข้อคำถามตามความเป็นจริง

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของนักเรียน				
	5	4	3	2	1
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ช่วยให้ผู้เรียนตั้งคำถาม ค้นคว้า และนำมาสร้างเป็นข้อสรุปของตนเอง					
2. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ช่วยให้ผู้เรียนหาแนวทางการแก้ปัญหาด้วยตนเอง					
3. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นกระบวนการ ที่ผู้เรียนต้องทบทวนความรู้เดิม					
4. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ส่งเสริมให้นักเรียนวางแผนการเรียนรู้ เพื่อค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการรู้					
5. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินกระบวนการและผลงาน					
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้					
6. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เปิดโอกาสให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น					
7. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้					
8. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสี่สอของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ทำให้นักเรียนและเพื่อนมีความผูกพันและคุ้นเคยกันมากขึ้น					

รายการประเมิน	ระดับพึงความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
9. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นวิธีการที่ทำให้ครูกระตุ้นนักเรียนด้วยคำถามอย่างต่อเนื่อง					
10. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน					
11. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดตัดสินใจของนักเรียน					
12. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น					
13. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ทำให้นักเรียนได้ฝึกระบุหัวข้อ แหล่งข้อมูล รูปแบบการนำเสนอ และเกณฑ์การประเมิน					
14. การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบสืบสอบของอัลเบอร์ตาเลิร์นนิ่ง ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และฝึกประเมินผลงาน					
15. นักเรียนสามารถนำกิจกรรมการคิดตัดสินใจไปใช้กับการเรียนในวิชาอื่นๆในสถานการณ์ต่างๆ					

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเขียนข้อความเสนอแนะเพิ่มเติมโดยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
ตามรูปแบบสื่อบทเรียนของอัลเบิร์ตตาเลร์นึ่ง

.....

.....

.....



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาววรรณิภา ภูไทย
วัน เดือน ปี เกิด	19 มี.ค.2534
สถานที่เกิด	สิงห์บุรี
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2551 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” อ.โพธิ์ทอง จังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2556 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ พ.ศ. 2560 ศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
ที่อยู่ปัจจุบัน	5/1 หมู่ 4 ต.ดอนปรู อ.ศรีประจันต์ จ.สุพรรณบุรี 72140

