



การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ6R
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราชกุลบุรีบำรุง



โดย
นางสาวจันทร์พิมพ์ รังษี

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ6R
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผนก ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2565
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF THE ENGLISH READING COMPREHENSION
THROUGH THE SQ6R TECHNIQUE OF THE 10TH GRADE STUDENTS
AT RATANARATBUMRUNG SCHOOL



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (ENGLISH LANGUAGE TEACHING)

Department of Curriculum and Instruction
Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2022

Copyright of Silpakorn University

| | |
|----------------------|--|
| หัวข้อ | การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ6R |
| โดย | ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง |
| สาขาวิชา | นางสาวจันทร์พิมพ์ รังษี |
| อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก | การสอนภาษาอังกฤษ แผนก ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วชิระ จันทราช |

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

| | |
|---|--------------------------------------|
| | คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย (ผู้รักษาการแทน) |
| (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต นิรัติศัย) | |
| พิจารณาเห็นชอบโดย | |
| | ประธานกรรมการ |
| (อาจารย์ ดร. สรณบดีรินทร์ ประสารทรัพย์) | |
| | อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก |
| (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วชิระ จันทราช) | |
| | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| (รองศาสตราจารย์ ดร. อาวีรักษ์ มีแจ่ม) | |

61254317 : การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโท

คำสำคัญ : การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ/ การใช้เทคนิค SQ6R

นางสาว จันทรพิมพ์ รังษี: การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วชิระ จันทราช

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้เทคนิค SQ6R 2) ศึกษาความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 44 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนสอบหลัง (The One – Group Pretest – Posttest Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้เทคนิค SQ6R 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยการใช้ทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังได้เรียนโดยการใช้เทคนิค SQ6R สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

61254317 : Major (ENGLISH LANGUAGE TEACHING)

Keyword : READING COMPREHENSION / SQ6R TECHNIQUE

MISS JANTARAPIM RANGSI : THE DEVELOPMENT OF THE ENGLISH READING COMPREHENSION THROUGH THE SQ6R TECHNIQUE OF THE 10TH GRADE STUDENTS AT RATANARATBUMRUNG SCHOOL THESIS ADVISOR : ASSISTANT PROFESSOR DR. VACHIRA JANTARACH

The purposes of this research were to 1) compare the achievement of English reading comprehension skills of grade 10th students before and after using SQ6R techniques 2) investigate the students' satisfaction towards learning by SQ6R technique. The samples of this study consisted of 44 students of Ratanaratbumrung School in the second semester of the academic year 2021. The samples were selected by Cluster random sampling, conducted by the one – group pretest – posttest design.

The research instruments were 1) lesson plan on English reading comprehension skills of grade 10th students by using SQ6R technique 2) pre-test and post-test of English reading comprehension using SQ6R technique 3) Questionnaire on the satisfaction of Grade 10th students towards learning by using SQ6R. The mean (X), standard deviation (S.D.), dependent samples t-test and content analysis were employed to analyze the research data.

The findings were as follow:

1. The achievement of English reading comprehension skills of the sample students after learning by using SQ6R technique was higher than before being taught by using SQ6R technique at the .05 level.

2. The satisfaction of grade 10th students towards learning by using SQ6R technique was high.

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากท่านอาจารย์ ผศ.ดร.วชิระ จันทราช ที่สละเวลาให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานวิจัยและปรับปรุงแก้ไขจนการค้นคว้าอิสระนี้สมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.สรณดินทร์ ประสารทรัพย์ ประธานกรรมการสอบ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นประธานกรรมการสอบครั้งนี้ และรองศาสตราจารย์ ดร. อารีรักษ์ มีแจ้ง ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบงานค้นคว้าอิสระ และกรุณาให้คำแนะนำ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงค้นคว้าอิสระจนเสร็จสมบูรณ์

กราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ปรีชาติ กมลยะบุตร อาจารย์อรุณา จงตั้งสัจกุล และอาจารย์เบญจา ชุนนคร ที่ให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ชี้แนะ แก้ไขปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัยข้อบกพร่องต่างๆ ในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

กราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษทุกท่านที่ให้ความรู้ ให้คำแนะนำ และประสบการณ์อันมีค่าแก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณเจ้าของหนังสือ ตำรา วารสาร เอกสาร และวิทยานิพนธ์ทุกเล่ม ที่ช่วยให้การค้นคว้าอิสระมีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จังหวัดราชบุรี ที่ให้ความร่วมมืออย่างยิ่งในการเก็บข้อมูลการวิจัย ส่งผลให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบคุณคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เพื่อนนักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ร่วมรุ่นทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษา และให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และญาติพี่น้องทุกท่าน ที่ให้ความปรารถนาดีและกำลังใจในการทำวิจัย ให้ความสะดวก ตลอดถึงทุกท่านที่ให้กำลังใจ ช่วยผลักดันให้การดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี

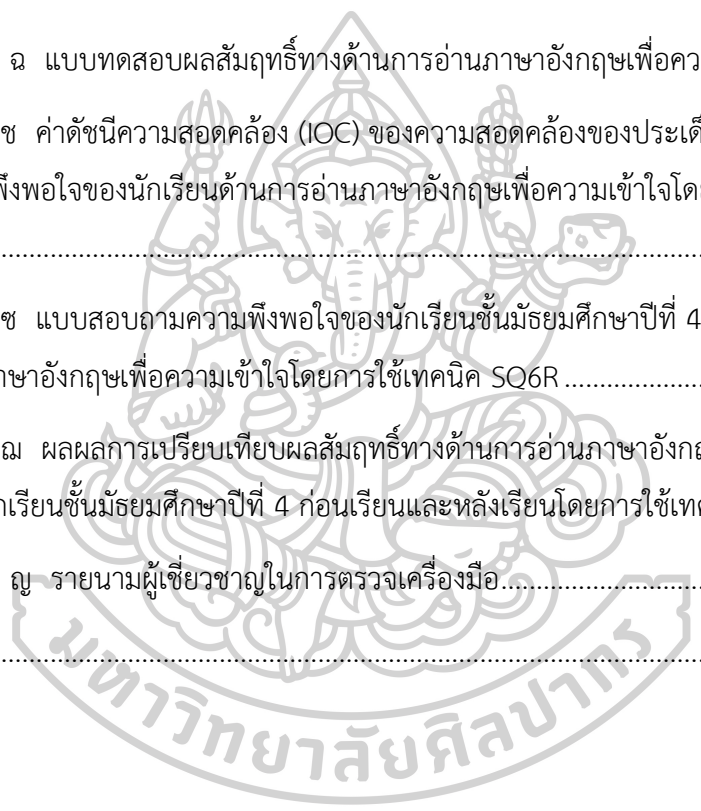
นางสาว จันทพิมพ์ รังษี

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ฉ |
| สารบัญ..... | ช |
| สารบัญตาราง..... | ญ |
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| 1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| 2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 4 |
| 3. สมมติฐานการวิจัย..... | 4 |
| 4. ขอบเขตของการวิจัย..... | 5 |
| 5. กรอบแนวคิดการวิจัย..... | 7 |
| 6. ประโยชน์ที่ได้รับ..... | 7 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 8 |
| 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ..... | 8 |
| 2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ที่ 4..... | 15 |
| 3. เอกสารเกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ..... | 16 |
| 3.2 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการอ่าน..... | 18 |
| 3.3 ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ..... | 23 |
| 3.4 กลวิธีในการพัฒนาทักษะการอ่าน..... | 26 |
| 3.5 การวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ..... | 27 |

| | |
|---|----|
| 4. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R | 29 |
| 4.2 ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R | 30 |
| 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีสอนอ่านด้วยเทคนิค SQ6R..... | 35 |
| 5.1 งานวิจัยภายในประเทศ..... | 35 |
| 5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ | 37 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 39 |
| 1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R... 40 | |
| 3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R | 46 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 50 |
| บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 56 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง | 56 |
| ตัวแปรที่ศึกษา..... | 56 |
| ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง..... | 56 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย | 56 |
| การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ | 57 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 57 |
| ข้อเสนอแนะ | 60 |
| ข้อเสนอแนะจากการนำผลการวิจัยไปใช้ | 60 |
| ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป | 61 |
| รายการอ้างอิง | 62 |
| ภาคผนวก..... | 70 |
| ภาคผนวก ก แบบสำรวจการสำรวจความสนใจหัวเรื่อง (Topics) สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 71 |

| | | |
|-----------------------|--|-----|
| ภาคผนวก ข | ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R | 75 |
| ภาคผนวก ค | ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R | 87 |
| ภาคผนวก ง | ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความตรงเชิงเนื้อหาของของแบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ | 113 |
| ภาคผนวก จ | ค่าความเชื่อมั่น ค่าความยาก และผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย | 130 |
| ภาคผนวก ฉ | แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ | 136 |
| ภาคผนวก ช | ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความสอดคล้องของประเด็นแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R | 146 |
| ภาคผนวก ซ | แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการพัฒนาการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R | 149 |
| ภาคผนวก ฌ | ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้เทคนิค SQ6R | 152 |
| ภาคผนวก ฎ | รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ | 154 |
| ประวัติผู้เขียน | | 156 |



สารบัญตาราง

| | หน้า |
|--|------|
| ตารางที่ 1 ตารางแสดงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ6R..... | 34 |
| ตารางที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R.... | 41 |
| ตารางที่ 3 ตารางกำหนดเนื้อหาในแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R (Table of Test Specifications) | 45 |
| ตารางที่ 4 แบบแผนการวิจัย..... | 48 |
| ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง..... | 51 |
| ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังจากการเรียนรู้..... | 52 |
| ตารางที่ 7 ระดับความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 | 53 |
| ตารางที่ 8 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง..... | 86 |
| ตารางที่ 9 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ..... | 114 |
| ตารางที่ 10 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ | 131 |
| ตารางที่ 11 ค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ | 132 |
| ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R..... | 134 |

ตารางที่ 13 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความสอดคล้องของประเด็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R..... 147



บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาที่มีความจำเป็นอย่างมาก เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในระดับโลก เป็นภาษาหลักของประชากร กว่า 360 ล้านคน อีกทั้งยังเป็นภาษาที่สองของประชากรกว่า 750 ล้านคนทั่วโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังถือเป็นภาษาราชการของ 61 ประเทศ และเป็นภาษาหลักในหลายรัฐทั่วโลก จึงถือเป็นภาษากลางที่ใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างประชากรในประเทศต่าง ๆ ทั้งในส่วนของ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทำให้สื่อต่าง ๆ ที่เผยแพร่ในระดับนานาชาติ จะใช้ภาษาอังกฤษทั้งสิ้น (Festallor Education School, 2020) สาวิตรี บุญชิต (2562) กล่าวว่า ภาษาอังกฤษในปัจจุบันเป็นภาษาสากลของโลก ที่มีคนใช้จำนวนมาก เป็นสื่อกลางที่ใช้ในการสื่อสาร ทั้งในด้านของการศึกษาด้านของการเมือง รวมไปถึงด้านของธุรกิจ ดังนั้นหากใครที่มีความสามารถในด้านของภาษาอังกฤษก็จะทำให้คนคนนั้น ได้เปรียบคนอื่น ๆ ที่ไม่มีความสามารถด้านนี้ไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียน หรือด้านการงาน เพราะยังมีความสามารถมาก โอกาสการทำงานหรือการเรียนก็จะมากไปด้วย และในสังคมศตวรรษที่ 21 ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนหลายประเทศทั่วโลกผ่านการใช้เทคโนโลยีชนิดต่าง ๆ เพราะชีวิตประจำวันของมนุษย์ในสมัยนี้เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ว่าจะเป็นการดูหนัง ฟังเพลง การติดต่อสื่อสารทั้งใน ด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคม โดยเฉพาะตำราความรู้ในด้านต่าง ๆ มักจะเป็นตำราภาคภาษาอังกฤษดังนั้นภาษาอังกฤษจึงกลายมาเป็นภาษาหลักที่จำเป็นจะต้องรู้ในสังคมยุคสมัยศตวรรษที่ 21 (Partnership for 21st Century Skills, 2007) ด้วยเหตุนี้การอ่านภาษาอังกฤษได้ในยุคปัจจุบันสามารถช่วยพัฒนาการคิดเป็นภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคล่องตัวในการใช้ภาษาอังกฤษตามธรรมชาติ ทำให้ไม่คิดถึงเรื่องการแปลและเกิดการจดจำคำศัพท์รูปแบบประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวัน หากผู้เรียนมีความสามารถในด้านของการอ่านภาษาอังกฤษก็จะทำให้ผู้เรียนได้เปรียบคนอื่น ๆ ในด้านการศึกษา หรือด้านการงาน อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มโอกาสในการศึกษาหรือการทำงานอีกด้วย

ทักษะการอ่านเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ไปตลอดชีวิตนั้น ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้ 3R x 8C (วิจารณ์ พานิช, 2556: 16) โดยที่ 3R คือ (R)eadng (อ่านออก), (W)riting (เขียนได้), และ (A)Rithmetic (คิดเลขเป็น) ส่วน 8C ได้แก่

(C)ritical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา), (C)reativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม), (C)ross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม) (C)ollaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ), (C)ommunications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) (C)omputing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร) (C)areer and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) และ (C)ompassion (มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย) ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นคุณสมบัติ ที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับนักเรียนเพื่อที่จะพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การเพิ่มความรู้ในด้านการสะกดคำที่ถูกต้อง การลำดับความสำคัญของสิ่งที่อ่าน อันจะทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาความรู้ความสามารถพฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต

ดังนั้นผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองจำเป็นต้องใช้อย่างยิ่งที่จะต้องใช้ทักษะการอ่านซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดและต้องฝึกฝนด้วยเพราะทักษะการอ่านนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางภาษาและทำให้บรรลุเป้าหมายในการเรียนทุกสาขาวิชา Anderson (1999: 1) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการแสวงหาความรู้ ดังที่ Carrel (1988: 1) กล่าวไว้ว่าการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งในการเรียนภาษาอังกฤษเพราะการเรียนในระดับที่สูงขึ้นนักเรียนจะต้องอ่านเอกสารตำราวิชาการหรือหนังสือเรียนต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Alderson (2000: 125) ที่ว่าทักษะการอ่านมีความสำคัญจะต้องศึกษาให้ลึกซึ้งเพราะเป็นทักษะที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองผู้ที่มีทักษะในการอ่านสูงจะสามารถศึกษาวิชาการต่าง ๆ ด้วยตนเองได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 220) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ต้องเรียนตลอดหลักสูตร โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการติดต่อสื่อสารทั้งในสถานการณ์ของชีวิตจริงและนำไปใช้ในการศึกษาต่อระดับสูงต่อไป

อย่างไรก็ตามมีรายงานเกี่ยวกับปัญหาด้านการอ่านของผู้เรียนอยู่มาก อาทิ ปิยาภรณ์ ศรีจันทร์ (2557) กล่าวว่า แม้ว่าการอ่านจะมีความสำคัญมากเพียงใด สภาพการเรียนการสอนในเรื่องการอ่านของประเทศไทยยังประสบปัญหาเป็นอย่างมาก เช่น ผู้เรียนยังไม่สามารถตรวจสอบความ

เข้าใจของตนเอง สร้างและตรวจสอบคำถามด้วยตนเอง วิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหา และสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองได้ นอกจากนี้ อารีย์ ทองเพ็ญ (2556) กล่าวว่า สาเหตุที่ทำให้ความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ คือ วิธีการสอนของครูยังเป็นแบบดั้งเดิม ยึดตัวครูเป็นศูนย์กลาง ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร เช่น การตั้งคำถาม การสรุปความ การคาดการณ์ล่วงหน้า ทั้งนี้ครูเป็นผู้ดำเนินการเองเป็นส่วนใหญ่โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมน้อยมาก ครูขาดวิธีการสอนอ่านที่ทำให้ผู้เรียนฝึกคิดหาคำตอบในขณะที่ทำการอ่าน ผลก็คือทำให้ผู้เรียนขาดประสบการณ์ในการคิดด้วยตนเองในขณะที่อ่านโดยครูเป็นผู้ควบคุมกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับในสิ่งที่อ่าน ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ตอบสนองมากกว่ามีพฤติกรรมริเริ่มในห้องเรียนเพราะครูมีบทบาทในการเรียนการสอนมากกว่าวิธีการสอนของครูมีผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน

จากสภาพปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้สอนควรปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่แตกต่างจากเดิมเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้กิจกรรมกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่าน กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนให้อยากอ่านเนื้อเรื่องมากยิ่งขึ้น และเป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สร้างและตรวจสอบคำถามด้วยตนเอง วิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหา และสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองได้ ซึ่งเทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ SQ6R เป็นเทคนิคที่ใช้ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยแต่ละขั้นตอนนั้นช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้อ่านมีบทบาทในการสร้างความเข้าใจต่อบทอ่าน

จากการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า วิธีการสอนหนึ่งที่สามารถช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การใช้เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ SQ6R ซึ่งพัฒนามาจาก SQ3R , SQ4R และ SQ5R ตามลำดับ ซึ่งการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R มีขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การสำรวจ (Survey - S) สำรวจหัวข้อเรื่อง รูปภาพ กราฟ ตัวเลข เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (Question = Q) การตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านไปจะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ขั้นที่ 3 การอ่านรายละเอียด (Read - R1) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียด และในขณะที่เดียวกันก็ค้นหาคำตอบ ขั้นที่ 4 การบันทึก (Record = R2) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ แนวคิดและรายละเอียดที่ตอบคำถามที่ได้อ่านจากบทอ่านในก่อนหน้านั้น โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น ขั้นที่ 5 การจดจำ (Recite - R3) ทบทวนคำถามที่ตั้งขึ้นก่อนหน้านั้นและตั้งใจที่จะตอบคำถามโดยการออกเสียงหรือทำสรุปใจความสำคัญ ๆ ไว้ พยายามใช้ถ้อยคำของตนเอง

ให้มากขึ้น ขั้นที่ 6 การทบทวน (Review - R4) นักเรียนทบทวนหัวข้อ หรือประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จัดบันทึกไว้หลังจากที่อ่านจบแล้ว ขั้นที่ 7 สะท้อนคิด (Reflect = R5) บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้วแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง ขั้นที่ 8 การแปลงข้อความ (Reshape = R6) นักเรียนช่วยกันแปลงข้อความในเรื่องที่อ่านให้เป็นข้อมูลของตนเองโดยผ่านวิธีที่ตนเองถนัด เช่น ทำแบบทดสอบตนเอง ทำภาพโปสเตอร์ ทำ Mind Mapping เป็นต้น
จันทนา สุขสมบูรณ์ (2554)

ผู้วิจัยจึงเห็นว่าควรพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านให้สูงขึ้น ซึ่งการอ่านนับว่าเป็นหัวใจหลักของการศึกษา ความรู้ในแต่ละศาสตร์และจากการเรียนการสอนพบว่าผู้เรียนยังไม่สามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ สรุปใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ และเมื่อทำการทดสอบเก็บคะแนนพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยต่ำ จากปัญหาดังกล่าวผู้ทำวิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งการพัฒนาการอ่านนั้นมีหลายหลายวิธีไม่มีวิธีใดวิธีหนึ่งที่ดีที่สุด จึงมีความสนใจศึกษาการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แม้จะมีการศึกษาเกี่ยวกับ SQ6R ก่อนนี้แล้วแต่ผู้วิจัยพบว่ากิจกรรมในขั้นสะท้อนคิดและวิเคราะห์ วิจัย ผู้เรียนยังเกิดความสับสนในการทำกิจกรรม จึงต้องการปรับกิจกรรมให้เหมาะสมระดับชั้นจะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพในระหว่างการทำกิจกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อีกทั้งยังมีความมั่นใจว่าการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวจะสามารถส่งเสริมการเรียนการสอนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้เทคนิค SQ6R
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยการใช้เทคนิค SQ6R สูงกว่าก่อนเรียน

4. ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ทั้งหมด 5 ห้อง จำนวน 215 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 (อ31102) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 44 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น (Independent Variable) การสอนทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ6R

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2 ความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค

SQ6R

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้เวลาในการทดลอง 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 55 นาที รวมทั้งหมด 6 คาบ

4. นิยามศัพท์เฉพาะ

4.1 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง กระบวนการทางความคิดที่ใช้ความรู้ ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาสร้างความหมายให้เข้าใจเรื่องทีอ่าน โดยผู้อ่านจะต้องสามารถตีความ และสรุปความในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านรับรู้ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน ซึ่งวัดได้จากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นการวัดความเข้าใจในการอ่านแบบ Literal Comprehension คือ คำถามที่ถามหารายละเอียดของเรื่อง (Details),

คำถามที่ถามหาคำอ้างอิง (Reference), คำถามการใช้คำสรรพนามแทนคำนาม (Pronoun Reference), คำถามที่ถามการเดาความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary in context), คำถามที่ถามความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary), คำถามที่ถามถึงใจความหลัก (Main Idea), คำถามที่ถามถึงการสรุปใจความสำคัญ สาระสำคัญ (Conclusion and Summarize) และคำถามที่ถามถึงวัตถุประสงค์ (Purpose) ของผู้เขียน

4.2 เทคนิค SQ6R หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะการอ่านตามขั้นตอนมีทั้งหมด 8 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (S = surveying) เป็นขั้นตอนการสำรวจหัวเรื่อง รูปภาพ กราฟ ตัวเลข เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Q = Questioning) เป็นขั้นตอนการตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านไปจะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (R1 = Reading) เป็นขั้นตอนการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำ อย่างละเอียด และในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 ขั้นบันทึก (R2 = Recording) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะต้องบันทึกข้อมูลที่ได้จากขั้นที่ 3 แล้ว

ขั้นที่ 5 ขั้นจดจำ (R3 = Reciting) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนทบทวนคำถามที่ตั้งขึ้นก่อนหน้านั้น และตั้งใจที่จะตอบคำถาม โดยการออกเสียง หรือทำสรุปใจความสำคัญ ๆ ไว้พยายามใช้ถ้อยคำของตนเอง

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (R4 = Reviewing) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนักเรียนทบทวนหัวข้อ หรือประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จดบันทึกไว้หลังจากที่อ่านจบแล้ว

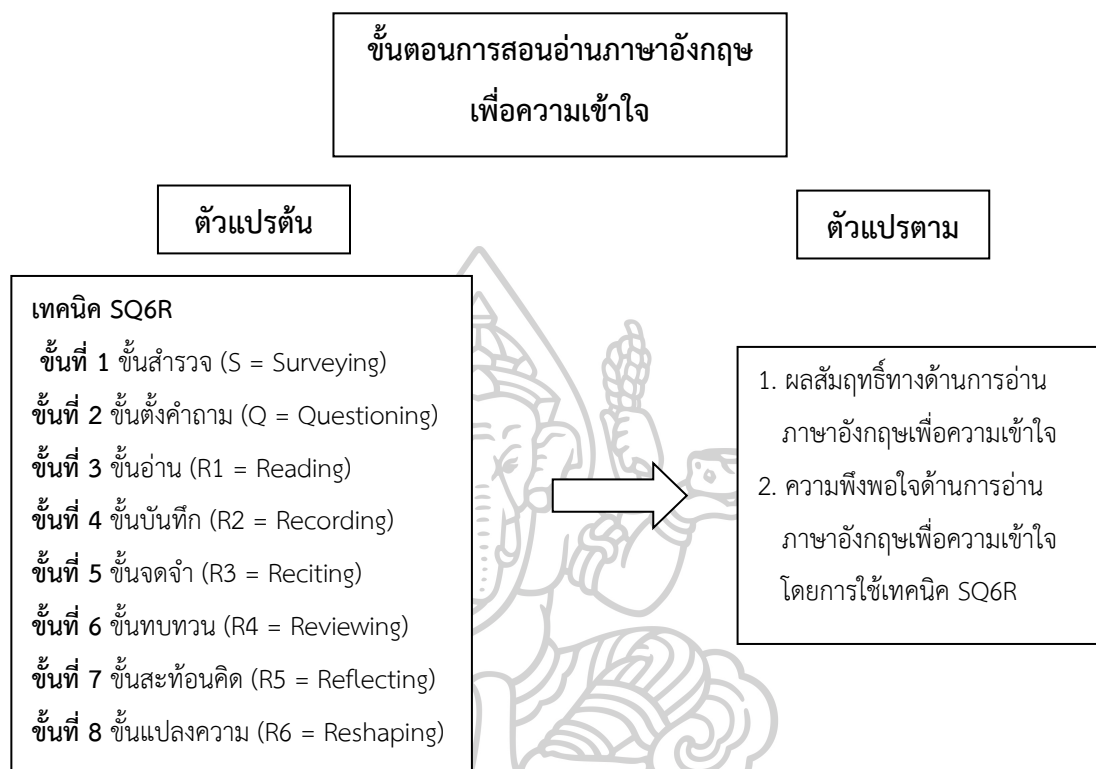
ขั้นที่ 7 ขั้นสะท้อนคิด (R5 = Reflecting) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนอ่านแล้วแสดงความคิดเห็น อาจเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม

ขั้นที่ 8 ขั้นแปลงความ (R6 = Reshaping) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนช่วยกันแปลงความจากเรื่องที่อ่านเป็นข้อมูลของตนเองโดยการทำ Mind Mapping แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4.3 ความพึงพอใจ หมายถึง การแสดงออกถึงความสนใจต่อการเรียนการสอนในวิชาภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยแบ่งออกเป็น 4 ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ6R และ ด้านบรรยากาศ ซึ่งวัดจากการตอบแบบทดสอบความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.4 นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 (อ31102) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 44 คน

5. กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

6. ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R

6.2 ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเข้าใจด้านการอ่าน กับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. เอกสารเกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3.2 หลักการและทฤษฎีการอ่าน

3.3 ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3.4 กลวิธีในการพัฒนาทักษะการอ่าน

3.5 การวัดและประเมินผลกรอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

4. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R

4.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R

4.2 ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R

4.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีสอนอ่านด้วยเทคนิค SQ6R

5.1 งานวิจัยภายในประเทศ

5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีรายละเอียด ดังนี้

1. ทำไมต้องเรียนภาษาต่างประเทศ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

2. เรียนรู้อะไรในภาษาต่างประเทศ

ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

3. คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้นถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความสัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้อง คำชี้แจง คำอธิบาย และให้คำแนะนำ พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ และให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่าง ๆ ตามความสนใจ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในห้องเรียน สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล เวลา โอกาสและสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ

และที่มาของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม

อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสาร ของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ

มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพและสวัสดิการ การซื้อ-ขาย ลมฟ้าอากาศ การศึกษาและอาชีพ การเดินทางท่องเที่ยว การบริการ สถานที่ ภาษา และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 3,600-3,750 คำ (คำศัพท์ที่มีระดับการใช้แตกต่างกัน)

ใช้ประโยคผสมและประโยคซับซ้อนสื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ ในการสนทนา ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

| ชั้น | ตัวชี้วัด |
|--------|---|
| ม. 4-6 | <ol style="list-style-type: none"> ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่างๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความสรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ |

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

| ชั้น | ตัวชี้วัด |
|--------|--|
| ม. 4-6 | <ol style="list-style-type: none"> สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล |

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

| ชั้น | ตัวชี้วัด |
|--------|--|
| ม. 4-6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง/ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ตามความสนใจของสังคม 2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์และสถานการณ์ตามความสนใจ 3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ |

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

| ชั้น | ตัวชี้วัด |
|--------|--|
| ม. 4-6 | <ol style="list-style-type: none"> 1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณีของเจ้าของภาษา 3. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม |

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

| ชั้น | ตัวชี้วัด |
|--------|--|
| ม. 4-6 | 1. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิตและบทกลอนของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย 2. วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยและนำไปใช้อย่างมีเหตุผล |

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

| ชั้น | ตัวชี้วัด |
|--------|---|
| ม. 4-6 | 1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึกลง สรุปลง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ นำเสนอด้วยการพูดและการเขียน |

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

| ชั้น | ตัวชี้วัด |
|--------|--|
| ม. 4-6 | 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา ชุมชน และสังคม |

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

| ชั้น | ตัวชี้วัด |
|--------|--|
| ม. 4-6 | 1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ |

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าในการจัดการศึกษาของไทยได้ให้ความสำคัญกับภาษาต่างประเทศอย่างมาก ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทั้งในด้านการสื่อสารไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน เข้าใจวัฒนธรรมในการใช้ภาษาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือบูรณาการกับความรู้ในสาขาวิชาที่แตกต่าง เพื่อเชื่อมสัมพันธ์กับชุมชนและสังคมโลก จะเห็นได้จากมาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/4, ต 1.2 ม.4-6/1, ต 1.3 ม.4-6/3 ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการคิด วิเคราะห์จากสิ่งที่ได้อ่านและสามารถแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่ตัวเองได้อ่าน และมาตรฐาน ต 3.1 ม.4-6/1 ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำความรู้ด้านภาษาอังกฤษไปใช้ในการบูรณาการเพื่อเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อต่อยอดความรู้ของผู้เรียน

2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

หลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้กำหนดคำอธิบายรายวิชาไว้ดังต่อไปนี้

| | | |
|--------------------|----------------------|-------------------------------------|
| วิชา ภาษาอังกฤษ 2 | รหัสวิชา อ31102 | กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ |
| จำนวน 1.0 หน่วยกิต | เวลาเรียน 40 ชั่วโมง | ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 |

คำอธิบายรายวิชา

อ่านออกเสียงข้อความ ข่าวประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง ถูกต้องตามหลักการอ่าน อธิบาย และเขียนประโยค ให้สัมพันธ์กับสื่อไม่ใช่ความเรียง จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ สรุปรูป แสดงความคิดเห็น และให้เหตุผลประกอบจากการฟังหรืออ่าน สนทนาและเขียนเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ สถานการณ์ และสื่อสารอย่างต่อเนื่อง ใช้คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง เขียนแสดงความต้องการ เสนอ ตอรับ และปฏิเสธในสถานการณ์ต่าง ๆ พูด และเขียนเพื่อขอ ให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ ประเด็นข่าว เหตุการณ์ที่ฟัง และอ่าน วิเคราะห์ อภิปรายวิถีชีวิต ความเชื่อ วัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับของไทยได้อย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย การฝึกปฏิบัติตามสถานการณ์ต่าง ๆ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการศึกษาค้นคว้า และสืบค้นข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ เห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ต1.1 ม.4/2 ม.4/3 ม.4/4

ต1.2 ม.4/1 ม.4/2 ม.4/4 ม.4/5

ต1.3 ม.4/1 ม.4/2 ม.4/3

ต2.2 ม.4/2

ต4.1 ม.4/1

รวม 12 ตัวชี้วัด

3. เอกสารเกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความเข้าใจในการอ่านเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งในการอ่านทุกประเภท เพราะจุดมุ่งหมายที่แท้จริงคือ ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่อ่าน แต่จะมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับเชาว์ปัญญามาช่วยในการทำความเข้าใจของผู้อ่านว่ามีความรู้ความสามารถและประสบการณ์เดิมมากน้อยเพียงใด ดังนั้นการศึกษาหลายท่านได้ให้คำจำกัดความของความเข้าใจในการอ่าน ดังนี้

Grellet (1983) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือ การจับใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องให้ได้มากที่สุดเท่าที่ทำได้ ในการอ่านแต่ละครั้งนั้นย่อมมีจุดมุ่งหมายที่ควรพิจารณาในเบื้องต้น คือ สิ่งที่อ่าน จุดมุ่งหมายในการอ่าน และกลวิธีการอ่าน

Nuttall (1996) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ การอ่านเพื่อให้ได้ข้อมูลตามที่ต้องการ จากงานเขียน เป็นการอ่านเพื่อให้ได้สารซึ่งอาจเป็นข้อเท็จจริงที่ทำให้ผู้อ่านรู้สึกสนุกสนานได้แนวคิด หรือเกิดความรู้สึกอื่นร่วม

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง กระบวนการทางความคิดที่ใช้ความรู้ ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาสร้างความหมายให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน โดยผู้อ่านจะต้องสามารถตีความ และสรุปความในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านรับรู้

อลงกรณ์ สิมลา (2561) กล่าวว่า การอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพต้องมีทักษะในการเข้าใจความหมายในบทอ่าน หรือการจดจำคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยเพื่อหาความหมาย รวมถึงการเข้าใจหน้าที่ของภาษากับบริบทที่ใช้ ทำให้ผู้อ่านเข้าใจรายละเอียดในบทอ่านและสามารถเชื่อมโยงความหมายของบทอ่านได้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่อง รวมถึงความสามารถในการวิเคราะห์และตีความเรื่องที่อ่านได้

ศักรินทร์ ศิรินัย (2563) กล่าวว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นการเข้าใจความหมายในเรื่องที่อ่าน หมายความว่าผู้เขียนต้องการจะสื่อ รวมไปถึงการนำสิ่งที่ได้จากการอ่านนำไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ทำให้เกิดอารมณ์ความรู้สึกร่วมตามไปด้วยหรือสร้างความรู้สึกใหม่ที่หลากหลาย

จากที่กล่าวมาข้างต้นกล่าวโดยสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง กระบวนการทางความคิดที่ใช้ความรู้ ประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาสร้างความหมายให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยผู้อ่านจะต้องสามารถตีความ และสรุปความในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านรับรู้ให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน

3.2 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการอ่าน

นักการศึกษาหลายท่านได้เสนอหลักการและขั้นตอนในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้
กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กำหนดการสอนอ่านไว้หลักสูตรภาษาอังกฤษ และเสนอ
ลำดับขั้นตอนการสอนอ่านไว้ 3 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1: กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-Reading Activities) ผู้สอนสามารถทำ
กิจกรรมที่จะกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการอยากรู้ และสนใจในสิ่งที่กำลังอ่าน และสร้างแนวทางในการคิด
หาความรู้ใหม่ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เช่น เกม เพลง การสาธิต การแสดงใบ้ เป็นต้น

ขั้นที่ 2: กิจกรรมขณะอ่าน (While-Reading Activities) เป็นการนำเสนอเรื่องที่จะ
อ่านเป็นครั้งแรก ซึ่งสามารถอ่านได้ทั้งแบบออกเสียง และอ่านในใจ ขั้นตอนนี้มีจุดใหญ่ตรงสร้าง
กระบวนการคิดด้วยวิธีการต่าง ๆ วิธีที่ง่ายที่สุดก็คือ การตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของ
ผู้เรียน คำถามนั้นจะต้องใช้เวลาเพียงพอในการคิดหาคำตอบได้ด้วยตนเอง แลคำถามจะต้องใช้
รูปแบบการถามถึงข้อมูลย้อนกลับ และความรู้เพิ่มขึ้นทีละนิด ใช้คำย่อเพื่อตรวจสอบความเข้าใจเป็น
ระยะ ๆ

ขั้นที่ 3: กิจกรรมหลังอ่าน (Post-Reading Activities) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการ
สอนอ่าน มีจุดประสงค์เพื่อย้ำความเข้าใจของเรื่องที่อ่านให้มากขึ้น และสร้างความประทับใจในสิ่งที่
เรียน

อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด (2544) การอ่านภาษาอังกฤษ มี 2 ลักษณะ คือ การอ่าน
ออกเสียง(Reading aloud) และ การอ่านในใจ (Silent Reading) การอ่านออกเสียงเป็นการอ่าน
เพื่อฝึกความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว (Fluency) ในการออกเสียง ส่วนการอ่านใน
ใจเป็นการอ่านเพื่อรับรู้และทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ในขณะที่การ
อ่านจะใช้การรับรู้จากตัวอักษรที่ผ่านสายตา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝน
ให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและมีความสามารถเพิ่มพูนขึ้นได้ ด้วยเทคนิควิธีการโดยเฉพาะ ครูผู้สอนจึง
ควรมีความรู้และเทคนิคในการสอนทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้การอ่านแต่ละลักษณะประสบ
ผลสำเร็จ ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านมีลักษณะเช่นเดียวกับขั้นตอนการสอนทักษะการฟัง โดย
แบ่งเป็น 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) กิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือ
ขณะที่สอนอ่าน (While-Reading) กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) แต่ละกิจกรรมอาจใช้
เทคนิค ดังนี้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) การที่ผู้เรียนจะอ่านสารได้อย่างเข้าใจ ควรต้องมีข้อมูลบางส่วนเกี่ยวกับสารที่จะได้อ่าน โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบท ก่อนเริ่มต้นอ่านสารที่กำหนดให้ โดยทั่วไป มี 2 ขั้นตอน คือ

1.1 ขั้น Personalization เป็นขั้นสนทนา โต้ตอบ ระหว่างครู กับผู้เรียน หรือ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน

1.2 Predicting เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดย อาจใช้รูปภาพแผนภูมิ หัวเรื่อง ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะได้อ่าน แล้วนำเสนอสนทนา หรือ อภิปราย หรือ หาคำตอบเกี่ยวกับภาพนั้น ๆ หรือ อาจฝึกกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำศัพท์ เช่น ชิดเส้นใต้ หรือวงกลม ล้อมรอบคำศัพท์ในสารที่อ่าน หรือ อ่านคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบ แนวทางว่าจะได้อ่านสารเกี่ยวกับเรื่องใด เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการอ่าน และค้นหาคำตอบที่จะได้จากการอ่านสารนั้น ๆ หรือ ทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิมที่มีอยู่ ซึ่งจะ ปรากฏในสารที่จะได้อ่าน โดยอาจใช้วิธีบอกความหมาย หรือทำแบบฝึกหัดเติมคำ ฯลฯ

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือ กิจกรรมขณะที่สอนอ่าน (While-Reading) เป็น กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านสารนั้น กิจกรรมนี้มีใช้การทดสอบการอ่าน แต่เป็นการ ฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กิจกรรมระหว่างการอ่านนี้ ควรหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติทักษะอื่น ๆ เช่น การฟัง หรือ การเขียน อาจจัดกิจกรรมให้พูดโต้ตอบได้บ้าง เล็กน้อยเนื่องจากจะเป็นการเบี่ยงเบนทักษะที่ต้องการฝึกไปสู่ทักษะอื่นโดยมิได้เจตนา กิจกรรมที่จัด ให้ในขณะที่ฝึกอ่าน ควรเป็นประเภทต่อไปนี้

2.1 Matching คือ อ่านแล้วจับคู่คำศัพท์ กับ คำจำกัดความ หรือ จับคู่ ประโยค เนื้อเรื่องกับภาพ แผนภูมิ

2.2 Ordering คือ อ่านแล้วเรียงภาพ แผนภูมิ ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน หรือ เรียงประโยค (Sentences) ตามลำดับเรื่อง หรือเรียงเนื้อหาแต่ละตอน (Paragraph) ตามลำดับของ เนื้อเรื่อง

2.3 Completing คือ อ่านแล้วเติมคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ลงใน ภาพ แผนภูมิตาราง ฯลฯ ตามเรื่องที่อ่าน

2.4 Correcting คือ อ่านแล้วแก้ไขคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน

2.5 Deciding คือ อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple Choice) หรือ เลือกประโยคถูกผิด (True/False) หรือ เลือกว่ามีประโยคนั้น ๆ ในเนื้อเรื่องหรือไม่ หรือ เลือกว่าประโยคนั้นเป็นข้อเท็จจริง (Fact) หรือ เป็นความคิดเห็น (Opinion)

2.6 Supplying/Identifying คือ อ่านแล้วหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) หรือสรุปใจความสำคัญ (Conclusion) หรือจับใจความสำคัญ (Main Idea) หรือตั้งชื่อเรื่อง (Title) หรือย่อเรื่อง (Summary) หรือ หาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่อง (Specific Information)

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะทักษะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ทั้งการฟัง การพูดและการเขียน ภายหลังจากที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการอ่านแล้ว โดยอาจฝึกการแข่งขันเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ จากเรื่องที่ได้อ่าน เป็นการตรวจสอบทบทวนความรู้ ความถูกต้องของคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ไวยากรณ์ หรือฝึกทักษะการฟังการพูดโดยให้ผู้เรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วช่วยกันหาคำตอบ สำหรับผู้เรียนระดับสูง อาจให้พูดอภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์หรือเจตคติของผู้เขียนเรื่องนั้น หรือฝึกทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน เป็นต้น

Williams (1986: 85) เสนอลำดับขั้นตอนการสอนอ่านไว้ 3 ขั้นตอน โดยแต่ละขั้นตอนมีจุดประสงค์ ดังนี้

1. ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading) มีจุดประสงค์เพื่อ
 - แนะนำและกระตุ้นความสนใจในหัวเรื่อง
 - ชักจูงให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนด้วยการให้เหตุผลสำหรับการอ่าน
 - เตรียมตัวในด้านภาษาให้แก่ผู้เรียนก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่อง
2. ขั้นการอ่าน (While-Reading) ขั้นตอนนี้เน้นที่เนื้อเรื่องที่จะอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายดังนี้
 - เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการเรียน
 - เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างของงานเขียนหรือเนื้อความที่จะอ่าน
 - เพื่อช่วยขยายความเนื้อเรื่องของเนื้อเรื่องให้ชัดเจน
3. ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความสามารถ ดังนี้
 - สามารถถ่ายโอนความรู้ ความคิดในเรื่องที่อ่านไปแล้วได้

- สามารถเชื่อมโยงเรื่องที่อ่านกับความรู้ ความสนใจ หรือความคิดเห็น
ผู้เรียนได้

จากที่กล่าวมาข้างต้นกล่าวโดยสรุปได้ว่า หลักการสอนอ่านสามารถแบ่งได้ 3 ขั้นตอน คือ 1) กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) 2) กิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือขณะที่สอนอ่าน (While-Reading) 3) กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) ซึ่งแต่ละกิจกรรมอาจใช้เทคนิคเป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีเป้าหมาย มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอนและกระบวนการ โดยผู้สอนสามารถควบคุมและประเมินการอ่านของนักเรียนได้ตามขั้นตอนการสอนอ่านที่ผู้สอนกำหนดไว้ ทำให้ผู้เรียนเกิดประสิทธิภาพในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพชัดเจน

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงทฤษฎีในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งได้แก่ทฤษฎีการจัดลำดับสำคัญของข้อความและการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความอันเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ Bartlett (1932) การศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ภูมิหลังและสิ่งแรกที่ต้องทำความเข้าใจ คือ

1. ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม (Schema Theory) ซึ่งกล่าวว่า ความรู้เดิมนั้นเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่สุดในการจัดการเรียนการสอน เพราะพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนที่มีอยู่แล้วบวกกับความรู้นิวที่ผู้เรียนต้องการจะเรียนรู้จนสามารถเป็นแนวทางในการเรียนรู้ของตัวผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

Anderson and Pearson (1984) กล่าวว่า ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม เป็นการสอดคล้องกันระหว่างสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้กับสิ่งที่ตัวผู้เรียนมีประสบการณ์มาก่อนแล้ว เช่นเดียวกันเมื่อเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ผู้อ่านจะต้องรู้ว่าอ่านอะไรและผู้อ่านจะเกิดความเข้าใจในการอ่านได้จะต้องใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดาช่วยทำความเข้าใจในการอ่าน ความรู้ทั้งหลายนั้นจะถูกเก็บเป็นหน่วยความรู้และเชื่อมโยงเป็นเรื่องช่วยให้การอ่านเกิดความเข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง

Carrell & Eisterhold (1983: 560) ได้แบ่งโครงสร้างความรู้เดิมออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ (Formal Schema) หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการเขียนในลักษณะต่าง ๆ เช่น นิทาน นิยาย วิทยาศาสตร์ หนังสือพิมพ์ ก็จะเป็นประโยชน์อย่างมากที่จะเข้าใจในเรื่องที่อ่านและจำเนื้อเรื่องได้ดี

2. โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา (Content Schema) หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งมาก่อน จะทำให้เกิดความเข้าใจดีขึ้น ผู้อ่านที่มี

โครงสร้างความคิดในเรื่องที่อ่าน จะรับรู้เรื่องที่อ่านได้เร็วกว่าผู้ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ความรู้ทางเนื้อหาในด้านนั้นมาก่อน

2. ทฤษฎีการจัดลำดับความสำคัญของข้อความและการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ เป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ Lapp and Flood กล่าวไว้ว่า

1. ทฤษฎีเน้นการจัดลำดับใจความสำคัญ ทฤษฎีนี้เน้นการอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับหลักจิตวิทยา 2 ประการ คือ การรับรู้ข่าวสาร และ เมื่อรับรู้ข่าวสารแล้วนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิม แล้วเกิดเป็นความรู้ใหม่ โดยผู้รับข่าวสารแล้วนำไปเปรียบเทียบกับความรู้เดิม ของจริง หรือรูปภาพ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าวก็อ่านข้อความซ้ำ ถ้าข่าวสารที่อ่านให้ความรู้สึกในทางลบ จะต้องใช้เวลาในการรับรู้มากกว่าข่าวสารที่ให้ความรู้สึกในทางบวก จากนั้นสมองจะบันทึกความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่างของคำและความหมายของประโยคไว้

2. ทฤษฎีวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ ทฤษฎีนี้เน้นผู้อ่านที่จะดึงข้อความที่มีความหมายคล้ายคลึงกับการเชื่อมโยงกัน หรือจัดข้อความที่ไม่ต้องการออก ข้อความที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วต้องมีความสัมพันธ์ในเชิงบวก

นอกจากนี้การอ่านเพื่อความเข้าใจในการเชื่อมโยงประโยคต้องอาศัยหลักการอ่านตามทฤษฎีการอ่านเชิงจิตวิทยาของ Goodman & Coady ดังนี้

Coady (1979: 56 -58) ได้ปรับทฤษฎีของ Goodman ที่ใช้กับภาษาที่ 1 มาเป็นแบบจำลองที่ใช้กับภาษาที่ 2 โดยอธิบายว่า การอ่านในเชิงจิตวิทยาเกิดขึ้นได้ด้วยปฏิสัมพันธ์ของปัจจัย 3 ประการ

1. ความสามารถเชิงความคิด (Conceptual abilities) เป็นความสามารถทางสติปัญญาเป็นปัจจัยหนึ่งในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ

2. ความรู้เดิม (Background knowledge) สิ่งที่ผู้อ่านมีความรู้อยู่บ้างแล้วก่อนการอ่านเนื้อเรื่องนั้น ๆ เช่น ผู้ที่เคยมีพื้นความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม เรื่องราวของประเทศนั้นมาก่อนก็จะเข้าใจหรือเรียนรู้ได้เร็วกว่าผู้ที่ไม่เคยมีความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้มาก่อน ความรู้เดิมจะเสริมความเข้าใจเนื้อเรื่องถึงแม้จะขาดความรู้เรื่องไวยากรณ์

3. กลวิธี/กระบวนการ (Process strategies) องค์ประกอบของความสามารถในการอ่าน เช่น ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยคำและหน่วยเสียง ความรู้เรื่องพยางค์ หน่วยคำ ความรู้ทางไวยากรณ์ ตลอดจนความหมายของคำ และบริบทกลวิธีกระบวนการเป็น

องค์ประกอบย่อยของความสามารถในการอ่าน กล่าวคือ ผู้อ่านเลือกใช้องค์ประกอบเหล่านี้ตาม จุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน เช่น เลือกใช้ความรู้เกี่ยวกับระบบเสียงในภาษา เพื่อฝึกทักษะการฟังหรือ เลือกใช้ความรู้เกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างหน่วยเสียงกับตัวอักษรในการฝึกทักษะการอ่าน เป็นต้น

Goodman (1972) กล่าวว่า เป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา ซึ่งผู้อ่านสร้างความหมายที่ดีที่สุดจากสิ่งที่ผู้เขียนได้เรียบเรียงไว้ในบทอ่าน Goodman เห็นว่าขั้นตอนการสร้าง ความหมายเกิดขึ้น โดยพฤติกรรมต่อไปนี้

1. การสุ่มตัวอย่าง (Sampling) คือ การที่ผู้อ่านเลือกใช้สิ่งชี้้นำจากข้อความที่เขาอ่าน และเลือกใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์ของตน เพื่อหาความหมายจากข้อความที่อ่าน
2. การคาดคะเน (Prediction) คือ การที่ผู้อ่านใช้ความรู้ทางด้านโครงสร้างทางภาษาศาสตร์ เพื่อการคาดคะเนชนิดของคำที่จะพบต่อไปในข้อความนั้น ๆ
3. การทดสอบ (Testing) คือ เมื่อผู้อ่านได้สุ่มตัวอย่างและคาดคะเนแล้ว เขาจะทดสอบว่าสิ่งที่เขาคาดคะเนนั้นถูกต้องหรือไม่ โดยการทดสอบความหมายที่ได้จากสิ่งที่เขาอ่านกับความหมายของข้อความรอบข้างที่ปรากฏอยู่ในข้อความนั้น
4. การย้ำเพื่อความมั่นใจ (Confirming) คือ ขั้นนี้ผู้อ่านจะย้ำเพื่อให้เกิดความมั่นใจว่าสิ่งที่เขาคาดคะเนนั้นให้ความหมายถูกต้อง
5. การแก้ไขเมื่อจำเป็น (Correcting when necessary) จะเกิดขึ้นเมื่อผู้อ่านทดสอบหรือย้ำเพื่อความเข้าใจ แล้วพบว่าสิ่งที่ตนคาดคะเนนั้นให้ความหมายไม่ถูกต้องก็จะย้อนกลับไปเลือกสิ่งชี้นำใหม่

3.3 ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ในการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้อ่านแต่ละคนจะมีระดับความเข้าใจสิ่งที่อ่านแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญา ความรู้ด้านภาษา และประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ซึ่งทำให้ทราบว่า ผู้อ่านมีพัฒนาการอ่านอยู่ในระดับใด ต้องแก้ไขปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมอย่างไร นักการศึกษาหลายท่านได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านดังนี้

เยาเวอรี่ ประเสริฐศักดิ์ (2547: 1-6) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 3 ระดับดังนี้ คือ

1. ความเข้าใจในระดับข้อเท็จจริงหรือความเข้าใจในระดับตัวอักษร (Factual level) หมายถึง ความเข้าใจที่เกิดขึ้นกับผู้อ่านตามตัวอักษรที่ปรากฏในเนื้อความนั้น ๆ เป็นความเข้าใจเนื้อหาที่ผู้เขียนได้เขียนเอาไว้

2. ความเข้าใจในระดับตีความ (Interpretative level หรือ Reading between the lines) หมายถึง ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ของผู้่านที่สามารถตีความ และสรุปสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องตามที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้รู้ทั้งที่ผู้เขียนมิได้ระบุไว้โดยตรงในเนื้อความ ความเข้าใจในระดับนี้ซับซ้อนกว่าระดับแรกที่ได้กล่าวเอาไว้

3. ความเข้าใจในระดับประเมินค่า (Evaluation level หรือ Reading beyond the lines) หมายถึง ความเข้าใจที่เกิดจากความสามารถในการประเมินผลว่าข้อมูลหรือเนื้อหาสาระนั้น ๆ มีความถูกต้องหรือไม่ อย่างไร หลังจากที่ได้อ่านเรื่องราวทั้งหมด ทั้งนี้ผู้อ่านต้องอาศัยประสบการณ์และความรู้ที่ได้สะสมมาช่วยในการวิเคราะห์วิจารณ์ และตัดสินสิ่งที่ได้อ่าน

ชวาล แพร์ตกุล (2552: 154) ได้จัดระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 3 ระดับ ดังนี้

1. การแปลความ (Translation) คือ ความสามารถในการแปลความหมายจากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง แปลสัญลักษณ์จากเครื่องหมายย่อไปสู่อีกแบบหนึ่ง แปลและถอดความจากภาษาหนึ่งไปสู่อีกภาษาหนึ่ง

2. การตีความ (Interpretation) คือความสามารถในการแปลและย่อเรื่องราวต่าง ๆ ตามที่ปรากฏให้ยุติลงเป็นข้อสรุปได้

3. การขยายความ (Extrapolation) คือความสามารถในการแปลและย่อเรื่องราวต่าง ๆ ตามที่ปรากฏให้ยุติลงเป็นข้อสรุปได้

Fink (2003: 167) กล่าวถึง ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ว่า เมื่อผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่แท้จริงในบทเรียน ผู้เรียนจะแสดงพฤติกรรมว่าผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องที่เรียน โดยกำหนดพฤติกรรมการสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ 4 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับตามตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน จากข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน

ระดับที่ 2 ระดับตีความ (Interpretative Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการแปลความ พิจารณาสาเหตุและผล สรุป ลงความเห็นจากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน

ระดับที่ 3 ระดับประยุกต์ (Applied Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่าง ๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้

ระดับที่ 4 ระดับประเมินค่า (Evaluation Comprehension) หมายถึง
ความสามารถในการตัดสินใจ ประเมินผลสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของผู้อ่าน

Smith (1985: 262) ได้แบ่งระดับความเข้าใจออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal Comprehension)
หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมาย และจับใจความสำคัญจากสิ่งที่ผู้เขียน ได้เขียนไว้ตาม
ตัวอักษรที่ปรากฏการอ่านระดับนี้เป็นความเข้าใจขั้นพื้นฐาน แต่เป็นส่วนสำคัญของการอ่านใน
ชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านป้าย ต่าง ๆ ป้ายโฆษณา การอ่านโฆษณา เป็นต้น

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) หมายถึง การที่ผู้อ่าน
สามารถเข้าใจความหมายของข้อความได้อย่างลึกซึ้งกว่าในระดับแรก เป็นการตีความสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้
กล่าวไว้โดยตรงในการทำความเข้าใจต้องอาศัยความเข้าใจในระดับแรกเป็นพื้นฐาน ผนวกกับ
กระบวนการคิดในการตีความ เช่น การสรุปความ การคาดเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า เป็นต้น

3. ระดับความเข้าใจขั้นวิจารณ์ (Critical Reading) หมายถึง การที่ผู้อ่าน
สามารถแสดงความคิดเห็นของตนในการวิเคราะห์ วิจารณ์ ตัดสิน และประเมินในสิ่งที่อ่านได้จึงจะ
สามารถเข้าใจบทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยทักษะความเข้าใจ 2 ระดับแรกเป็นพื้นฐาน
เพราะความเข้าใจในระดับนี้ผู้อ่านต้องพิจารณาว่าเรื่องที่อ่านมีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด หรือ
เห็นด้วยกับแนวคิดของผู้เขียนหรือไม่

สอดคล้องกับ Ruddell (1997: 68 - 69) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal statements) เป็นระดับที่ผู้อ่านมีความ
เข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏในข้อความ

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretive statements) เป็นระดับที่ผู้อ่านต้อง
ตีความหมายแฝงที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้โดยตรงในข้อความ

3. ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้ (Applied statements) เป็นระดับที่ผู้อ่าน
นำเอาความคิดที่ได้จากบทอ่านไปประยุกต์ใช้โดยเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิมผนวกเข้ากับ
ความรู้ที่ได้จากบทอ่าน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้

จากที่กล่าวมาข้างต้นกล่าวโดยสรุปได้ว่า การแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านมีลักษณะที่
เหมือนกันคือมีการแบ่งลำดับขั้นจากง่ายไปสู่ยาก เพื่อให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจได้ในการอ่านเพื่อความ
เข้าใจในทุก ๆ กิจกรรมการอ่าน ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal statements) เป็นระดับที่ผู้อ่านเข้าใจตามตัวอักษร เข้าใจความหมาย และจับใจความสำคัญจากสิ่งที่ผู้เขียน ได้เขียนไว้ตามตัวอักษรที่ปรากฏ
2. ระดับตีความ (Interpretative Comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านมีความสามารถในการแปลความ พิจารณาสาเหตุและผล สรุป ลงความเห็นจากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน
3. ระดับประยุกต์ (Applied Comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านความสามารถในการนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่าง ๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้

3.4 กลวิธีในการพัฒนาทักษะการอ่าน

กลวิธีการอ่านเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้อ่านได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ในการอ่านมีกลวิธีที่ควรพิจารณา ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2551) ได้ให้คำอธิบายว่า

1. การมองภาพรวม (Previewing) คือ การทบทวนชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก และข้อความใต้ภาพ เพื่อที่จะสรุปโครงสร้างและเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน
2. การคาดการณ์ (Predicting) คือ การใช้ความรู้ในเนื้อหาวิชา เพื่อที่จะคาดการณ์เกี่ยวกับเนื้อหาและคำศัพท์และตรวจสอบความเข้าใจ การใช้ความรู้ของรูปแบบของสารและจุดประสงค์เพื่อที่จะคาดการณ์เกี่ยวกับโครงสร้างปริเฉท การใช้ความรู้เกี่ยวกับผู้เขียน เพื่อที่จะคาดการณ์ลีลาการเขียน คำศัพท์และเนื้อหา
3. การอ่านคร่าว ๆ (Skimming) และการอ่านเร็ว (Scanning) คือ การสำรวจเนื้อหาเพื่อที่จะหาใจความสำคัญ ระบุโครงสร้างของเรื่อง การคาดการณ์ยืนยันและการคาดการณ์คำถาม
4. การเดาจากบริบท (Guessing from Context) คือ การใช้ความรู้เดิมในเรื่องของเนื้อหาวิชาและความคิดในเรื่องที่อ่านเป็นตัวชี้แนะต่อความหมายของคำที่ไม่คุ้นเคย แทนที่จะหาความหมายของคำจากพจนานุกรม
5. การถอดความ (Paraphrasing) คือ การทบทวนและตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเมื่อถึงตอนสุดท้ายของแต่ละตอน โดยการเรียบเรียงข้อความใหม่

Anderson (1985: 82 - 83) ได้จำแนกกลวิธีที่ใช้ในการอ่านเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. กลวิธีการอ่านด้วยความรู้ความคิด (Cognitive Reading Strategies) ประกอบด้วยกลวิธี ดังต่อไปนี้
 - 1.1 การทำนายเนื้อหาต่อไปของบทอ่าน
 - 1.2 การใช้พื้นความรู้เดิมช่วยเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้จัก
2. กลวิธีการอ่านด้านอภิปัญญา (Metacognitive Reading Strategies) ด้วยกลวิธี
 - 2.1 การตั้งเป้าหมายเพื่อช่วยกำหนดขอบเขตสิ่งที่สำคัญในการอ่าน
 - 2.2 การประเมินสิ่งที่เรียนรู้และความเข้าใจในการอ่าน
3. กลวิธีการอ่านแบบทดแทน (Compensating Reading Strategies) ประกอบด้วยกลวิธีดังต่อไปนี้
 - 3.1 การจดข้อความเพื่อช่วยระลึกรายละเอียดที่สำคัญของบทอ่าน
 - 3.2 การใช้การเคลื่อนไหวร่างกายให้จำข้อมูลที่อ่านได้

จากที่กล่าวมาข้างต้นกล่าวโดยสรุปได้ว่า กลวิธีในการพัฒนาทักษะการอ่าน เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้อ่านได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เป็นวิธีการการฝึกฝน และปฏิบัติ ในกระบวนการอ่าน เพื่อให้การอ่านประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.5 การวัดและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การรวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการตรวจสอบการเรียนรู้ด้านการอ่านเทียบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการประเมินความเข้าใจของนักเรียนว่านักเรียนมีความเข้าใจต่อทักษะการอ่านมากน้อยเพียงใด ผลจากการประเมินสามารถใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล ได้แสดงความคิดเห็นไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

มณีรัตน์ สุโกษิตรัตน์ (2548: 221 - 227) กล่าวว่า เพื่อให้การเรียนการสอนอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย ครูควรประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนด้านสำคัญด้านต่าง ๆ ทั้งก่อนอ่าน ระหว่างอ่าน และหลังอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ครูทราบแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ไม่ให้เกิดปัญหาทางการอ่านที่กว้างขึ้น วิธีการดำเนินการของครูในการประเมินความสามารถของนักเรียนที่สำคัญมีดังนี้ คือ

1. การประเมินโดยใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (Informal Reading Inventory: IRI) (ก่อนอ่าน)
2. การประเมินการใช้ความรู้และความรู้เดิม (ก่อนอ่านและระหว่างอ่าน)

3. การประเมินเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน (หลังอ่าน)

Finocchiaro and Sako (1983) กล่าวว่า แบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่นิยมใช้มี 2 แบบ ได้แก่

1. แบบทดสอบอัตนัย (Subjective Test) ได้แก่ แบบทดสอบความเรียงที่ให้ผู้เรียนตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านโดยเขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความยาว ๆ

2. แบบทดสอบปรนัย (Objective Test) ได้แก่ แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบถูกผิดแบบจับคู่และแบบเติมคำ ซึ่งแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) จะได้รับความนิยมในการนำมาใช้ เพราะ การตรวจให้คะแนนจะสะดวกรวดเร็ว มีความเที่ยงตรงต่อการคิดคะแนนและสามารถถามได้ครอบคลุมเนื้อหาหลาย ๆ ด้าน นอกจากนี้ยังสามารถนำไปใช้วัดผู้สอบได้ทุกระดับ

Alderson (2000: 202-233) ได้เสนอแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ ดังนี้

1. แบบทดสอบแบบเติมคำในช่องว่างและแบบ Cloze (Gap-filling and cloze test)
2. แบบทดสอบหลายตัวเลือก (Multiple-choice)
3. แบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Alternative objective)
 - 3.1 การจับคู่ (Matching)
 - 3.2 การเรียงลำดับ (Ordering)
 - 3.3 คำถามแบบ 2 ตัวเลือก (Dichotomous items)
4. แบบทดสอบแบบแก้ไข (Editing test)
5. แบบทดสอบแบบเขียนตอบ (Short-answer test)

สำหรับการวัดและการประเมินการอ่านแบ่งตาม Aebersold และ Field (1997) สามารถแบ่งวิธีการวัดและการประเมินได้ 2 วิธี ดังต่อไปนี้ คือ 1. วิธีวัดและประเมินการอ่านแบบดั้งเดิม (Traditional Method of Testing Reading) ซึ่งได้แก่ข้อคำถามแบบตัวเลือก (Multiple-choice Questions) น่าเชื่อถือ การทดสอบคำศัพท์ (Vocabulary tests) คำถามประเภทโคลซ (Cloze) คำถามที่ตอบสั้นและคำถามปลายเปิด (Short answer and open-ended Questions) และการเติมประโยคให้สมบูรณ์ (Completion tasks) 2. วิธีการวัดและประเมินการอ่านในรูปแบบอื่น ๆ (Alternative methods of assessing reading) ซึ่งได้แก่ การเขียนบันทึก (Journal) แฟ้มสะสมงาน (Portfolios) การบ้าน การสังเกตของครูผู้สอน (Teacher assessment through observation) การประเมินตนเอง (Self - assessment) และการประเมินจากเพื่อนผู้เรียน (Peer

assessment)

จากที่กล่าวมาข้างต้นกล่าวโดยสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผล เป็นตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้และความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำหลักการวัดและประเมินไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับกระบวนการการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ครูผู้สอนควรรู้จักใช้รูปแบบการวัดและประเมินสิ่งสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการสร้างแบบทดสอบ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบของแบบทดสอบ ความเหมาะสมของเนื้อหา และระดับของนักเรียน เพื่อนำไปสู่การวัดและการประเมินที่เที่ยงตรง น่าเชื่อถือและสามารถนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขจุดบกพร่องในความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R

4.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R

มาธา (2007) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R เป็นการสอนอ่านที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากบทอ่านอย่างเป็นระบบ เป็นขั้นตอน เช่น การอ่านและการสำรวจเนื้อหาในบทอ่านเพื่อหาความหมายโดยรวมและประเด็นสำคัญ ๆ ของการอ่าน การถามคำถามจากหัวข้อต่าง ๆ ที่พบในขั้นตอนที่สำรวจเนื้อหา การอ่านเนื้อหาในบทอ่าน การตอบคำถามต่าง ๆ ในรูปแบบของงานเขียน นอกจากนี้การอ่านเพื่อการเรียนรู้ยังเสริมให้ผู้อ่านได้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ ผู้อ่านจะต้องอ่านอย่างพิถีพิถัน เพื่อให้เข้าใจความคิดของผู้แต่ง การอ้างอิงสื่อต่าง ๆ และการเชื่อมโยงความคิดจากสิ่งหนึ่งไปสู่อีกสิ่งหนึ่งเป็นต้น

อารีย์ ทองเพ็ญ (2556) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R หมายถึง เทคนิคที่ช่วยพัฒนาให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน เช่น การสำรวจ การตั้งคำถาม การบอกคำตอบออกมาอีกครั้ง การบันทึกข้อมูล การกลับไปดูคำถามที่ตัวเองตั้งไว้ และพยายามตอบคำถาม การสรุปสิ่งที่อ่าน และการขยายความ สิ่งที่ตัวเองเรียนรู้ เป็นเทคนิคการสอนที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สามารถสร้างและตอบคำถามด้วยตนเอง ตรวจสอบความเข้าใจของตัวเองหรือการทบทวน ซึ่งจะช่วยให้การจำเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นกล่าวโดยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R หมายถึง เทคนิคที่ใช้ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง โดยแต่ละขั้นตอนนั้นช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยผู้อ่านเป็นผู้มีบทบาทในการสร้างความเข้าใจต่อบทอ่านเอง

4.2 ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R

ในปี ค.ศ.1946 นักจิตวิทยาชื่อ ฟรานซิส โรบินสัน (Francis Robinson) ได้พัฒนาเทคนิคการอ่านและการเรียนรู้เนื้อหาในบทความเรียกว่า SQ3R ซึ่งย่อมาจาก ค้นคว้า (Survey) ถาม (Question) อ่าน (Read) จดจำ (Recite) และทบทวน (Review) เป็นเทคนิคที่สอนให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามก่อนการอ่านเนื้อหา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น ตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา นักวิชาการหลาย ๆ ท่าน ก็ได้นำกลยุทธ์การอ่านแบบ SQ3R เข้าไปใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเรียนรู้ด้วย

ต่อมาปี ค.ศ. 1972 โทมัส และโรบินสัน (Thomas and Robinson) ได้พัฒนาเทคนิค PQ4R ซึ่งย่อมาจาก Preview (ดูมาก่อน) Question (ถาม) Read (อ่าน) Reflect (สะท้อนกลับ) Recite (จดจำ) Review (ทบทวน)

ปี ค.ศ. 1999 เฟลด์ท์ และมัวร์ (Feldt and Moore) ได้ดัดแปลง SQ3R จากเทคนิคดั้งเดิมเล็กน้อยในขั้น Survey ให้อ่านบทนำหรือบทคัดย่อก่อน เพื่อให้สามารถนำความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่มารวมเข้าด้วยกัน และขั้นการตั้งคำถามใช้คำถามของผู้เรียนที่ถามไว้มาหาคำตอบร่วมกัน

ปี ค.ศ. 2010 William ได้แนะนำผู้เรียนใช้วิธี SQ6R ในการอ่านงานวิจัยหรือบทความซึ่งพัฒนามาจาก Robinson, Feldt and Moore, Whittaker และ Shaughnessy (จินทนา สุขสมบูรณ์, 2554)

4.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R

Avila (2010) ได้กล่าวว่า SQ6R พัฒนามาจาก SQ3R เพื่อให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สามารถสร้างและตอบคำถามด้วยตัวเอง รวมไปถึงความสามารถในการใช้ Graphic Organizer สามารถวิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหา และสามารถสะท้อนการเรียนรู้ของตัวเองได้ ซึ่งได้เสนอขั้นตอนที่ประกอบด้วย 8 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นสำรวจ (Survey) โดยครูให้นักเรียนสำรวจเรื่องที่ทำอย่างคร่าว ๆ ว่ามีหัวเรื่องหรือหัวข้อย่อยอะไรบ้าง

ขั้นตั้งคำถาม (Question) การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้สึกเดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไร

อย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้ เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นตอนต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นที่สำคัญได้อย่างถูกต้องไม่ผิดพลาดในขั้นตอนการอ่าน

ขั้นอ่าน (Read) เป็นการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้ามีคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อนแล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

ขั้นบันทึก (Record) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

ขั้นจดจำหรืออ่านออกเสียง (Recite) ให้นักเรียนทำความเข้าใจคำตอบและเนื้อหาจากการอ่านแล้วจดจำ โดยการจดบันทึกย่อหรือขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำของตนเอง

ขั้นทบทวน (Review) ให้นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านคำถามที่นักเรียนตั้งไว้และคำตอบของแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง

ขั้นสะท้อน (Reflect) ผู้เรียนขยายความในสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ โดยการตั้งคำถามโดยพิจารณาว่าคำถามที่ตนสร้างขึ้นกับข้อความที่ตนจดบันทึกสามารถช่วยให้ตัวเองมุ่งความสนใจและเรียนรู้ประเด็นสำคัญของเนื้อเรื่องหรือไม่

ขั้นก่อร่างใหม่ (Reshape) นักเรียนเปลี่ยนรูปแบบข้อมูลจากบทอ่านที่อ่านโดยผ่านวิธีการที่ตนเองถนัด เช่น การทำแบบทดสอบตนเอง ทำภาพโปสเตอร์โปสเตอร์ หรือเขียนแบบสังเคราะห์จากสิ่งที่ตนเองเรียนรู้

William (2010:199) กล่าวว่า SQ6R ได้มีการแนะนำให้ผู้เรียนใช้ในการอ่านงานวิจัยหรือบทอ่านซึ่งพัฒนามาจากทั้งของ Robinson, Feldt และ Moore , Whittaker และ Shauhnessy โดยมีการสอนด้วยเทคนิค SQ6R ดังนี้

Survey (สำรวจ) เช่น จดชื่อเรื่องของบทอ่าน อ่านบทสรุปที่อยู่ใกล้เคียงกับชื่อเรื่อง (ถ้ามี) อ่านแบบกวาดสายตาอย่างอย่างรวดเร็ว

Question (ตั้งคำถาม) เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น รวมทั้งการชี้ให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของเนื้อหาที่มีต่อผู้เรียนโดยตรง สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านบทความมากขึ้น

Read (อ่าน) อ่านบทความแล้วสรุปใจความสำคัญของแต่ละหัวข้อให้อยู่ในรูปหัวข้อย่อยแต่ละส่วนให้เหลือเพียงประโยคเดียว เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบอกได้ว่า อะไรคือใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า หรือจดบันทึกและหาความหมายของคำศัพท์ใหม่ ๆ ช่วยให้ผู้เรียนมั่นใจมากขึ้นเพื่อลดความสับสน

Reflect (การสะท้อน) เป็นขั้นให้ความสนใจกับรายละเอียด เพื่อนำไปสู่การเห็นภาพโดยรวมได้ชัดเจนขึ้น

Review (ทบทวน) เป็นขั้นตอนทบทวนหัวข้อเรื่อง บทสรุปใจความสำคัญ สรุปย่อสำรวจ ตารางและแผนภูมิต่าง ๆ เพื่อหาความสำคัญ เพื่อเตรียมตัวสำหรับอภิปรายในชั้นเรียน

Rehash (ปรับปรุงใหม่) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันในชั้นเรียน

Rethink (คิดอีกรอบ) เป็นขั้นที่ผู้เรียนคิดทบทวนและเขียนสิ่งที่เพื่อนแนะนำ
Reevaluate (ประเมินผลอีกครั้ง) เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้แก้ไขหัวข้อเรื่อง บทสรุป และบทสรุปโดยย่อ (ถ้าจำเป็น) และสร้างแผนการเพื่อใช้ข้อมูลที่มีถ้าผู้เรียนอยู่ในสถานการณ์อย่างนี้นอกจากนี้ อารีย์ ทองเพ็ญ (2556) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอน SQ6R ไว้ 8 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การสำรวจ (Survey = S) อ่านอย่างคร่าว ๆ เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง การอ่านในขั้นนี้ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป การอ่านคร่าว ๆ จะช่วยให้ผู้อ่านเรียบเรียงแนวคิดต่าง ๆ ได้

ขั้นที่ 2 การตั้งคำถาม (Question = Q) การตั้งคำถาม จะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น ดังนั้นจึงเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น คำถามจะช่วยให้ผู้อ่านระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คำถามจะช่วยผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้เร็ว และที่สำคัญก็คือ คำถามจะต้องสัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังอ่านในเวลาเดียวกันก็ควรจะต้องถามตัวเองดูว่าใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร ทำไมจึงสำคัญ สำคัญอย่างไร และเกี่ยวข้องกับอะไรหรือใครบ้าง ตอนไหนและเมื่อไรอย่างไรก็ตามควรพยายามตั้งคำถามให้ได้เพราะจะช่วยให้การอ่านในขั้นตอนต่อไปเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้องไม่ผิดพลาด

ขั้นที่ 3 การอ่านรายละเอียด (Read = R1) การอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียด และในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ในขั้นนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญ ๆ โดยแท้จริง ขณะที่กำลังอ่านอยู่ถ้ามีคำถามได้อีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกไว้ที่ว่างริมหน้าหนังสือก่อน ตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ

ขั้นที่ 4 การบันทึก (Record = R2) ให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนที่ 3 โดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและสิ่งที่จำเป็น โดยใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 5 การจดจำ (Recite = R3) นักเรียนอ่านจบแต่ละตอนหรือแต่ละบทแล้วท่องหรือทำสรุปใจความสำคัญ ๆ ไว้ พยายามใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุด อาจจะเริ่มต้นด้วยการอ่านทวนคำถามซ้ำอีก เพื่อจะได้สรุปคำตอบได้ง่ายขึ้น แล้วตอบคำถามหรือเขียนสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ถ้อยคำของตนเองให้มากที่สุด

ขั้นที่ 6 การทบทวน (Review = R4) นักเรียนทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จดบันทึกไว้หลังจากที่อ่านจบแล้ว อาจจะเป็นการอ่านทบทวนคำถามคำตอบในหัวข้อใหญ่ ๆ และสำคัญ ๆ ก็ได้ หากไม่แน่ใจตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่เพื่อจะได้จำได้ดีขึ้น

ขั้นที่ 7 ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ (Reflect = R5) บทอ่านที่ผู้เรียนได้อ่านแล้ว แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่ผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่สอดคล้อง บางครั้งอ่านขยายความสิ่งที่ได้อ่านโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิมโดยใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 8 การแปลงข้อความ (Reshape = R6) นักเรียนช่วยกันแปลงข้อความในเรื่องที่อ่านให้เป็นข้อมูลของตนเอง สังเคราะห์โดยการทำ Mind Mapping แล้วเสนอหน้าชั้นเรียน

ตารางที่ 1 ตารางแสดงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ6R

| ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคสอนอ่านแบบ SQ6R | | | |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| ขั้นตอน | Avila (2010) | อารีย์ ทองเพ็ญ (2556) | William (2010) |
| ขั้นที่ 1 | ขั้นสำรวจ (Survey) | การสำรวจ (Survey = S) | Survey (สำรวจ) |
| ขั้นที่ 2 | ขั้นตั้งคำถาม (Question) | การตั้งคำถาม (Question = Q) | Question (ตั้งคำถาม) |
| ขั้นที่ 3 | ขั้นอ่าน (Read) | การอ่านรายละเอียด (Read = R1) | Read (อ่าน) |
| ขั้นที่ 4 | ขั้นบันทึก (Record) | การบันทึก (Record = R2) | Reflect (การสะท้อน) |
| ขั้นที่ 5 | ขั้นจดจำหรืออ่านออกเสียง (Recite) | การจดจำ (Recite = R3) | Review (ทบทวน) |
| ขั้นที่ 6 | ขั้นทบทวน (Review) | การทบทวน (Review = R4) | Rehash (ปรับปรุงใหม่) |
| ขั้นที่ 7 | ขั้นสะท้อน (Reflect) | วิเคราะห์ วิจัย (Reflect = R5) | Rethink (คิดอีกรอบ) |
| ขั้นที่ 8 | ขั้นก่อร่างใหม่ Reshape) | การแปลงข้อความ (Reshape = R6) | Reevaluate (ประเมินผลอีกครั้ง) |

จากแนวคิดดังกล่าว สรุปได้ว่า การสอนอ่านด้วยเทคนิค SQ6R เป็นการสอนอ่านที่พัฒนามาจากเทคนิค SQ3R SQ4R และ SQ5R โดยเพิ่มขั้นตอนการสอนเป็น 8 ขั้นตอน ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปใหม่ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (S = surveying) เป็นขั้นตอนการสำรวจหัวเรื่อง รูปภาพ กราฟ ตัวเลข เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Q = Questioning) เป็นขั้นตอนการตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านไปจะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (R1 = Reading) เป็นขั้นตอนการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 ขั้นบันทึก (R2 = Recording) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะต้องบันทึกข้อมูลที่ได้จากขั้นที่ 3 แล้ว

ขั้นที่ 5 ขั้นจดจำ (R3 = Reciting) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนทบทวนคำถามที่ตั้งขึ้นก่อนหน้านั้น และตั้งใจที่จะตอบคำถามโดยการออกเสียงหรือทำสรุปใจความสำคัญ ๆ ไว้พยายามใช้ถ้อยคำของตนเอง

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (R4 = Reviewing) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนักเรียนทบทวนหัวข้อ หรือประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จดบันทึกไว้หลังจากที่อ่านจบแล้ว

ซึ่งในขั้นตอนนี้ Avila (2010) และ อารีย์ ทองเพ็ญ (2556) ได้ระบุขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (Review) ในขณะที่ William (2010) ได้ระบุขั้นที่ 6 คือ Rehash (ปรับปรุงใหม่) ผู้วิจัยได้เลือกใช้ขั้นทบทวน (Review) ในขั้นตอนที่ 6 เนื่องจากแนวคิดขั้นทบทวน (Review) ครอบคลุม และชัดเจนแล้ว

ขั้นที่ 7 ขั้นสะท้อนคิด (R5 = Reflecting) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนอ่านแล้วแสดงความคิดเห็น อาจเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้อื่น

ขั้นที่ 8 ขั้นแปลงความ (R6 = Reshaping) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนช่วยกันแปลงความจากเรื่องที่อ่านเป็นข้อมูลของตนเองโดยการทำ Mind Mapping, Poster หรืออื่น ๆ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีสอนอ่านด้วยเทคนิค SQ6R

ในการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราชกุลบำรุง มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

5.1 งานวิจัยภายในประเทศ

จันทนา สุขสมบูรณ์ (2554 : 66-69) ได้วิจัยผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R มีประสิทธิภาพ 78.89/76.38 หมายความว่า นักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R คิดเป็นร้อยละ 78.89 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R โดยการทำแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.38 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75

สุดารัตน์ สายทอง (2556) ได้วิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ6R เรื่อง Travel around Srisaket สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ6R เรื่อง

Travel around Sisaket สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ6R เรื่อง Travel around Sisaket สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ6R เรื่อง Travel around Sisaket 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ6R เรื่อง Travel around Sisaket สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ ตำบลสิ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 35 คน ผลการวิจัย พบว่า ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้, ค่าดัชนีประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ6R เรื่อง Travel around Sisaket สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.58 หรือ คิดเป็นร้อยละ 58.00 แสดงว่าชุดฝึกปฏิบัติทำให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 58.00, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ6R เรื่อง Travel around Sisaket โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อารีย์ ทองเพ็ญ (2556) ได้วิจัยผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 2) ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 4) ความพึงพอใจของนักเรียน อยู่ในระดับดีมากโดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.46 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.06

ฉันทลักษณ์ สังข์ลักษณ์ (2564) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า 1) การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะ การอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.15/86.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 2) ความสามารถในการ

อ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่าน แบบ SQ6R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

Aisyah (2013) ได้ศึกษาผลของการใช้ SQ6R กลยุทธ์สู่การอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 30 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญสำหรับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนั้นความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่สอนโดยกลยุทธ์ SQ6R กับนักเรียนสูงกว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ทั่วไป

Ranu Putra Wiyana (2019) ได้ได้ศึกษาการใช้โมเดลการเรียนรู้ SQ6R เพื่อปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านของอัลกอริทึมในหัวข้อการเขียนโปรแกรมพื้นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเกี่ยวกับอัลกอริทึมในหัวข้อการเขียนโปรแกรมพื้นฐาน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ6R การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยมีผู้เรียน 36 คน ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้ SQ6R สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเกี่ยวกับอัลกอริทึม และผลการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนทดลอง เท่ากับ 38.9% ผลการทดลองหลังการทดลองในรอบที่ 1 เท่ากับ 47.2% และรอบที่ 2 เท่ากับ 83.3% สรุปได้ว่าการใช้รูปแบบการเรียนรู้ SQ6R สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเกี่ยวกับอัลกอริทึม

Rusmiati (2022) ได้ได้ศึกษาการใช้วิธี SQ6R เพื่อเพิ่มความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน EFL กลุ่มตัวอย่างในการศึกษานี้คือนักเรียนจำนวน 30 คน กระจายอย่างเท่าเทียมกันทั้งในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในอาเจะห์ตอนกลาง ประเทศอินโดนีเซีย ผลการศึกษา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเพิ่มขึ้นหลังทำการทดลอง แต่ผลสัมฤทธิ์ของชั้นเรียนทดลองที่ใช้วิธี SQ6R เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ (39 - 84) และมีประสิทธิภาพเหนือกว่าชั้นเรียนในกลุ่มควบคุม (33 - 63) ผลการทดสอบ t-test เท่ากับ 13.53 ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากที่กล่าวมาพบว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ6R มีประสิทธิภาพในการพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน

มากขึ้นเนื่องจากผู้เรียนต้องสำรวจ ตั้งคำถามคำตอบ บันทึกข้อมูลกลับไปดูคำถามที่ตัวเองตั้งไว้และพยายามตอบคำถามเพื่อสรุปสิ่งที่อ่านซึ่งเป็นเทคนิคที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพราะผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเองสามารถสร้างและตอบคำถามด้วยตัวเองตรวจสอบความเข้าใจของตัวเองหรือการทบทวนซึ่งจะช่วยในการจำและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ให้สูงขึ้น



บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง เป็นการศึกษาวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบแผนการวิจัยขั้นพื้นฐาน (Pre-Experiment Research) แบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนสอบหลัง (The One – Group Pretest – Posttest Design) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้เทคนิค SQ6R 2) ศึกษาความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยมีขั้นตอนและรายละเอียดของวิธีการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ทั้งหมด 5 ห้อง จำนวน 215 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 (อ31102) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 44 คน

ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1. ตัวแปรต้น (Independent Variable) การสอนทักษะการอ่านโดยการใช้เทคนิค SQ6R
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 2.2 ความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้เทคนิค SQ6R จำนวน 3 แผน 6 คาบ
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R มีรายละเอียดในการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางที่ต้องรู้และควรรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 ศึกษาวิธีการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R

1.3 สำนวจความสนใจหัวเรื่อง (Topics) ซึ่งบทอ่านที่มีความยาวประมาณ 600-700 คำ (ภาคผนวก ก) ซึ่งได้ทำการสำวจความสนใจจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ทั้งหมด 5 ห้อง จำนวน 215 คน และมีหัวเรื่อง (Topics) สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 12 หัวข้อ คือ

- | | |
|--|-------------|
| 1. The Making of Beautiful Batiks | ร้อยละ 28.8 |
| 2. Internet Fundraising Helps Farmers Flourish | ร้อยละ 14 |
| 3. Come Rain or Come Shine | ร้อยละ 12.1 |

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้ หน่วยละ 2 คาบ รวมเวลา 6 คาบ แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยหัวข้อสำคัญ ดังนี้

1. สาระสำคัญ
2. ผลการเรียนรู้
3. สมรรถนะสำคัญ
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. สาระการเรียนรู้
6. ชิ้นงาน/ภาระงาน
7. กิจกรรมการเรียนรู้
8. แหล่งการเรียนรู้/สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ และ
9. การวัดและประเมินผล

ตารางที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R

| แผนการจัดการเรียนรู้ | เรื่อง | จำนวนคาบ |
|----------------------|---|----------|
| 1 | Internet Fundraising Helps Farmers Flourish | 2 |
| 2 | Come Rain or Come Shine | 2 |
| 3 | The Making of Beautiful Batiks | 2 |
| รวม | | 6 |

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R

ซึ่งมีขั้นตอนทั้งหมด 8 ขั้นตอน โดยแบ่งตามขั้นการจัดกิจกรรมการสอนอ่านได้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ (S = surveying) เป็นขั้นตอนการสำรวจ หัวเรื่อง รูปภาพ กราฟตัวเลข เพื่อหาจุดสำคัญของเรื่อง

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม (Q = Questioning) เป็นขั้นตอนการตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านไปจะทำให้ผู้อ่านมีความอยากรู้อยากเห็น

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน (R1 = Reading) เป็นขั้นตอนการอ่านข้อความในบทหรือตอนนั้น ๆ ซ้ำอย่างละเอียดและในขณะเดียวกันก็ค้นหาคำตอบ

ขั้นที่ 4 ขั้นบันทึก (R2 = Recording) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนจะต้องบันทึกข้อมูลที่ได้จากขั้นที่ 3 แล้ว

ขั้นที่ 5 ขั้นจดจำ (R3 = Reciting) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนทบทวนคำถามที่ตั้งขึ้นก่อนหน้านั้นและตั้งใจที่จะตอบคำถามโดยการออกเสียงหรือทำสรุปใจความสำคัญ ๆ ไว้พยายามใช้ถ้อยคำของตนเอง

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน (R4 = Reviewing) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนนักเรียน ทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่างๆที่ได้จดบันทึกไว้หลังจากที่อ่านจบแล้ว

ขั้นที่ 7 ขั้นสะท้อนคิด (R5 = Reflecting) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนอ่านแล้ว แสดงความคิดเห็นอาจเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม

ขั้นที่ 8 ขั้นแปลงความ (R6 = Reshaping) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนช่วยกัน แปลงความจากเรื่องทีอ่านเป็นข้อมูลของตนเองโดยการทำ Mind Mapping, Poster หรือ อื่น ๆ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

1.4 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้า อีสระ เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรมการ เรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.5 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อผู้เชี่ยวชาญทางการ สอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล จากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้ (มาเรียม นิลพันธ์, 2558)

ให้คะแนนเท่ากับ +1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง กับ จุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนนเท่ากับ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนนเท่ากับ -1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้

คำนวณหาค่า IOC จากสูตรต่อไปนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยการ ใช้เทคนิค SQ6R

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

เมื่อนำผลจากการพิจารณาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการใช้เทคนิค SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 แผน มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยค่า IOC = 0.67-1.00 (ภาคผนวก ข) ได้รับคำแนะนำในเรื่องกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของ SQ6R ควรกระชับและเป็นกิจกรรมที่สนุกท้าทาย สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน แล้วทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง จำนวน 42 คน

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 3 แผน (ภาคผนวก ค) ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุงที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 (อ31102) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 44 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

2.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการและวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3 สร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ โดยประกอบด้วยบทอ่าน จำนวน 3 บท แต่ละบทอ่านมีคำถามจำนวน 15 ข้อ (ซึ่งดัดแปลงมาจากหนังสือ Reading the World Now 1) ซึ่งกำหนด ดังนี้

ข้อที่ 1-15 เป็นการวัดความเข้าใจในการอ่านแบบ Literal Comprehension คือ คำถามที่ถามหารายละเอียดของเรื่อง (Details), คำถามที่ถามหาคำอ้างอิง (Reference), คำถามการใช้คำสรรพนามแทนคำนาม (Pronoun Reference), คำถามที่ถามการเดาความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary in context), คำถามที่ถามความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary), คำถามที่ถามถึง

ใจความหลัก (Main Idea), คำถามที่ถามถึงการสรุปใจความสำคัญ สาระสำคัญ (Conclusion and Summarize) และคำถามที่ถามถึงวัตถุประสงค์ (Purpose) ของผู้เขียน

2.4 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระตรวจสอบความถูกต้อง การใช้ภาษา และความสอดคล้องของข้อความกับวัตถุประสงค์

2.5 เสนอแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 1 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC) แล้วเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้จากผลการวิเคราะห์ค่า IOC เมื่อนำผลจากการพิจารณาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณา พบว่า แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยค่า IOC = 0.67-1.00 (ภาคผนวก ง) ได้รับคำแนะนำในเรื่อง การใช้ภาษาให้กระชับสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง จำนวน 42 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและเคยเรียนเรื่องนี้มาก่อนเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ

2.7 ตรวจสอบให้คะแนนแบบทดสอบที่นักเรียนทำ โดยให้คะแนน 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบถูก และให้คะแนน 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบหรือตอบเกิน

2.8 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ตามสูตร KR-20 ของคูเดอร์และริชาร์ดสัน พบว่า มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87 (ภาคผนวก จ) คำนวณหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) พบว่า มีความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.30-0.85 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -0.01-0.64 (ภาคผนวก จ) จากนั้นคัดเลือกข้อสอบที่มีเกณฑ์ที่กำหนดโดย มาเรียม นิลพันธุ์ (2558) คือค่าความยากที่ดีของข้อสอบควรมีค่าระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.50-0.60

เมื่อพิจารณาจากผลการวิเคราะห์แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีข้อสอบที่ใช้ได้ จำนวน 37 ข้อ แต่ผู้วิจัยตัดออก 8 ข้อ ให้เหลือข้อสอบจำนวน 30 ข้อ โดยพิจารณาข้อคำถามที่สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification) เพื่อให้ข้อสอบเกิดการกระจายตามจุดประสงค์การเรียนรู้ (ประกอบด้วยบทอ่าน จำนวน 3 บท โดยแต่ละบทอ่านมีคำถามจำนวน 10 ข้อ) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ตารางกำหนดเนื้อหาในแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R (Table of Test Specifications)

| Passage | Topic | Objectives | Weight | Test Type | Scoring |
|---------|--|--|--------|-----------|---------|
| 1 | One Woman's Makeover of the Cosmetics Industry | - To identify the main idea of the passage | 1 | MC | 0-1 |
| | | - To find the details in the passage | 3 | | |
| | | - To identify the meaning of the words in contexts | 3 | | |
| | | - To identify pronoun reference in contexts | 1 | | |
| | | - To draw a conclusion from the passage | 1 | | |
| | | - To summarize the passage | 1 | | |
| 2 | To Vaccinate or Not to Vaccinate? | - To identify the main idea of the paragraph | 1 | MC | 0-1 |
| | | - To find the details in the passage | 3 | | |
| | | - To identify pronoun reference in contexts | 1 | | |
| | | - To identify the meaning of the words in contexts | 1 | | |
| | | - To draw a conclusion from the passage | 1 | | |
| | | - To summarize the passage | 1 | | |
| | | - To identify the purpose of the passage | 1 | | |
| | | - To draw a conclusion from the passage | 1 | | |

| Passage | Topic | Objectives | Weight | Test Type | Scoring |
|---------|-------------------------------|--|--------|-----------|---------|
| 3 | Looking at Healthcare Systems | - To summarize the passage | 3 | | |
| | | - To identify the meaning of the words in contexts | 3 | | |
| | | - To identify the main idea of the paragraph | 1 | | |
| | | - To identify pronoun reference in contexts | 1 | | |
| | | - To find the details in the passage | 1 | | |
| | | - To draw a conclusion from the passage | 1 | | |

2.9 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผ่านการพิจารณาเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจอีกครั้ง (ภาคผนวก ฉ) ก่อนนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนรัตนราชบุรีบารุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 44 คน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง แบบสอบถามความพึงพอใจเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R โดยกำหนดเนื้อหาทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหา 2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ6R และ 4) ด้านบรรยากาศ จำนวน 22 ข้อ และกำหนดให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้กำหนดระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้นำมาแปลความหมายได้ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2550)

4.50 – 5.00 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายความว่า มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.4 จากนั้นนำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ จากนั้นนำกลับมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและค่าดัชนีความสอดคล้อง ซึ่งมีค่าอยู่ในระดับ 0.67-1.00 (ภาคผนวก ข) และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว (ภาคผนวก ข) ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นตอนการทดลอง

3.1 รูปแบบการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัย ได้ดำเนินการทดลองตามแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) แบบแผนการวิจัย ขั้นพื้นฐาน (Pre-Experiment Research) แบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนสอบหลัง (The One – Group Pretest – Posttest Design) (มาเรียม นิลพันธ์, 2558)

ตารางที่ 4 แบบแผนการวิจัย

| สอบก่อน | ทดลอง | สอบหลัง |
|---------|-------|---------|
| T_1 | X | T_2 |

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง The One – Group Pretest – Posttest Design

T_1 แทน การสอบก่อนการจัดกระทำทดลอง (Pre-test)

X แทน การจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

โดยการใช้เทคนิค SQ6R

T_2 แทน การสอบหลังการจัดกระทำทดลอง (Post-test)

3.2 วิธีการทดลอง มีดังนี้

3.2.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ผู้วิจัยทดสอบนักเรียนกลุ่มทดลองด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนก่อนเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

3.2.2 ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มทดลองโดยการสอนทักษะการอ่านโดยการใช้เทคนิค SQ6R

3.2.3 ทดสอบหลังเรียน (Post-test) ผู้วิจัยทดสอบนักเรียนกลุ่มทดลองด้วยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน แล้วบันทึกผลการสอบไว้เป็นคะแนนหลังเรียนสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล

3.2.4 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มทดลองด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R หลังการสอนทักษะการอ่านโดยการใช้เทคนิค SQ6R

ขั้นตอนที่ 4 ชั้นวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ มีดังนี้

4.1 เปรียบเทียบผลคะแนนทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน ที่ได้รับ การจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยการใช้ทดสอบค่าที (t-test) แบบ

กลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent Samples)

4.2 ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R โดยวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง”

มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้เทคนิค SQ6R 2) ศึกษาความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยการใช้เทคนิค SQ6R สูงวก่ก่อนเรียน

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้เทคนิค SQ6R 2) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ 3 คน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 (อ31102) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 44 คน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน โดยทดสอบก่อนเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทดสอบหลังเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R เพื่อเป็นการตอบวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง โดยการหาค่าผลต่างของคะแนนสอบก่อนเรียน (Pre-test) และคะแนนสอบหลังเรียน (Post-test)

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองใช้โดยการใช้เทคนิค SQ6R รายละเอียดดังตารางที่ 4

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง

| คนที่ | คะแนน (30) | | ผลต่าง (D) | คนที่ | คะแนน (30) | | ผลต่าง (D) |
|-------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| | ก่อนเรียน | หลังเรียน | | | ก่อนเรียน | หลังเรียน | |
| 1 | 12 | 19 | 7 | 25 | 14 | 22 | 8 |
| 2 | 14 | 21 | 7 | 26 | 15 | 24 | 9 |
| 3 | 17 | 22 | 5 | 27 | 16 | 24 | 8 |
| 4 | 8 | 20 | 12 | 28 | 14 | 23 | 9 |
| 5 | 19 | 24 | 5 | 29 | 14 | 21 | 7 |
| 6 | 11 | 20 | 9 | 30 | 14 | 22 | 8 |
| 7 | 9 | 23 | 14 | 31 | 13 | 22 | 9 |
| 8 | 14 | 22 | 8 | 32 | 16 | 22 | 6 |
| 9 | 16 | 21 | 5 | 33 | 17 | 22 | 5 |
| 10 | 16 | 22 | 6 | 34 | 14 | 23 | 9 |
| 11 | 12 | 25 | 13 | 35 | 20 | 25 | 5 |
| 12 | 20 | 24 | 4 | 36 | 8 | 18 | 10 |
| 13 | 21 | 28 | 7 | 37 | 12 | 20 | 8 |
| 14 | 19 | 24 | 5 | 38 | 14 | 25 | 11 |
| 15 | 19 | 25 | 6 | 39 | 13 | 22 | 9 |
| 16 | 14 | 23 | 9 | 40 | 12 | 24 | 12 |
| 17 | 12 | 19 | 7 | 41 | 12 | 22 | 10 |
| 18 | 17 | 20 | 3 | 42 | 13 | 25 | 12 |
| 19 | 14 | 24 | 10 | 43 | 13 | 24 | 11 |
| 20 | 14 | 23 | 9 | 44 | 11 | 22 | 11 |
| 21 | 14 | 25 | 11 | ค่าเฉลี่ย | 14.50 | 22.82 | 8.31 |
| 22 | 17 | 28 | 11 | S.D. | 3.05 | 2.19 | |
| 23 | 16 | 26 | 10 | | | | |
| 24 | 18 | 24 | 6 | | | | |

จากตารางที่ 5 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน โดยค่าต่ำสุดของผลต่าง คือ 3 ส่วนค่าสูงสุดของผลต่าง คือ 14 และผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ได้แสดงไว้ในตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังจากการเรียน

| การทดสอบ | n (คน) | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D | df | t | Sig. |
|-----------|--------|-----------|-----------|------|----|-------|------|
| ก่อนเรียน | 44 | 30 | 14.50 | 3.05 | 43 | 21.26 | .000 |
| หลังเรียน | 44 | 30 | 22.82 | 2.19 | | | |

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ภาคผนวก ฉ)

จากตารางที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนหลังเรียน ($\bar{X} = 22.82$, S.D. = 2.19) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{X} = 14.50$, S.D. = 3.05) และผลการทดสอบความต่างของค่าเฉลี่ยการทดสอบก่อนและหลังพบว่า ค่า t เท่ากับ 21.26 ค่า Sig. เท่ากับ .000 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ข้อที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ6R สูงกว่าก่อนเรียน

วัตถุประสงค์ที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนความคิดเห็นจากแบบประเมินความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 7 ระดับความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

| ข้อ | ประเด็นคำถาม | ระดับความพึงพอใจ | | แปลผล | ลำดับที่ |
|-------------------------------|--|------------------|-------------|------------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| ด้านเนื้อหา | | | | | |
| 1 | เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ | 3.89 | 0.84 | มาก | 5 |
| 2 | เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป | 4.23 | 0.68 | มาก | 3 |
| 3 | เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน | 4.45 | 0.59 | มาก | 1 |
| 4 | เนื้อหาสามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน | 4.27 | 0.69 | มาก | 2 |
| 5 | เนื้อหาของบทอ่านมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | 4.05 | 0.78 | มาก | 4 |
| รวม | | 4.18 | 0.72 | มาก | |
| ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 6 | การสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วยให้นักเรียนสามารถเดาเนื้อเรื่องในบทอ่าน | 4.20 | 0.73 | มาก | 2 |
| 7 | การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน ช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย | 4.07 | 0.79 | มาก | 5 |
| 8 | การอ่านบทอ่านอย่างละเอียด ช่วยให้นักเรียนหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ | 4.05 | 0.83 | มาก | 6 |
| 9 | การจดบันทึกข้อความสำคัญจากบทอ่านช่วยให้นักเรียนเกิดการถ่ายโอนข้อมูล | 4.00 | 0.72 | มาก | 7 |
| 10 | การทบทวนทบทวนคำถามที่ตั้งขึ้นก่อนหน้านี้นี้ช่วยให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ ๆ ด้วยถ้อยคำของตนเองได้ | 4.09 | 0.74 | มาก | 4 |
| 11 | การทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จดบันทึกไว้หลังจากที่อ่านแล้วช่วยให้นักเรียนจดจำได้ดีขึ้นได้ | 4.11 | 0.87 | มาก | 3 |
| 12 | การสะท้อนคิดหรือแสดงความคิดเห็นช่วยเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม | 4.41 | 0.73 | มาก | 1 |
| 13 | การสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเองช่วยให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของบทอ่าน | 3.89 | 0.84 | มาก | 8 |

| ข้อ | ประเด็นคำถาม | ระดับความพึงพอใจ | | แปลผล | ลำดับที่ |
|--|---|------------------|------|-------|----------|
| | | \bar{X} | S.D. | | |
| รวม | | 4.10 | 0.78 | มาก | |
| ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ6R | | | | | |
| 14 | นักเรียนสามารถหาใจความสำคัญของเรื่องได้ | 4.25 | 0.65 | มาก | 3 |
| 15 | นักเรียนสามารถระบุรายละเอียดของเรื่องได้ | 3.89 | 0.87 | มาก | 6 |
| 16 | นักเรียนสามารถหาความหมายคำศัพท์ในเนื้อเรื่องได้ | 4.27 | 0.69 | มาก | 2 |
| 17 | นักเรียนสามารถอนุมานความในเนื้อเรื่อง | 4.05 | 0.78 | มาก | 5 |
| 18 | นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ | 4.20 | 0.73 | มาก | 2 |
| 19 | นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น | 4.39 | 0.62 | มาก | 1 |
| รวม | | 4.17 | 0.72 | มาก | |
| ด้านบรรยากาศ | | | | | |
| 20 | ครูส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 4.05 | 0.83 | มาก | 3 |
| 21 | ครูเป็นกันเองช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง | 4.25 | 0.65 | มาก | 1 |
| 22 | นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมด้วยเทคนิค SQ6R | 4.20 | 0.70 | มาก | 2 |
| รวม | | 4.16 | 0.72 | มาก | |
| ค่าเฉลี่ยรวม | | 4.15 | 0.74 | มาก | |

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าโดยรวมนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านเนื้อหาในระดับความพึงพอใจสูงเป็นลำดับที่ 1 คือ ระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ6R ระดับความพึงพอใจสูงเป็นลำดับที่ 2 คือ ระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.72) รองลงมาคือ ด้าน

บรรยากาศ มีระดับความพึงพอใจที่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.72) และลำดับสุดท้ายคือ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ มีระดับความพึงพอใจที่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.78) ตามลำดับ

ด้านเนื้อหา ระดับความพึงพอใจสูงเป็นลำดับที่ 1 คือ เนื้อหามีเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.59) ลำดับที่ 2 คือ เนื้อหาสามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.69) และลำดับที่ 3 คือ เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.68)

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับความพึงพอใจสูงเป็นลำดับที่ 1 คือ การสะท้อนคิดหรือแสดงความคิดเห็นช่วยเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.73) ลำดับที่ 2 คือ การสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วยให้นักเรียนสามารถเดาเนื้อเรื่องในบทอ่าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.73) และลำดับที่ 3 คือ การทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จดบันทึกไว้หลังจากที่อ่านแล้วช่วยให้นักเรียนจดจำได้ดีขึ้นได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.87)

ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ6R ระดับความพึงพอใจสูงเป็นลำดับที่ 1 คือ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.62) ลำดับที่ 2 คือ นักเรียนสามารถหาความหมายคำศัพท์ในเนื้อเรื่องได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.69) และลำดับที่ 3 คือ นักเรียนสามารถหาใจความสำคัญของเรื่องได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.65)

ด้านบรรยากาศ ระดับความพึงพอใจสูงเป็นลำดับที่ 1 คือ ครูเป็นกันเองช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.65) ลำดับที่ 2 คือ นักเรียนมีความสนุกในการทำกิจกรรมด้วยเทคนิค SQ6R อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.70) และลำดับที่ 3 คือ ครูส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.83)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง” เป็นวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ The One – Group Pretest – Posttest Design โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ6R 2) ศึกษาความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ทั้งหมด 5 ห้อง จำนวน 215 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ 2 (อ31102) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งมีนักเรียนจำนวน 44 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น (Independent Variable) การสอนทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิค SQ6R
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 2.2 ความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้เวลาในการทดลอง 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 55 นาที รวมทั้งหมด 6 คาบ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ6R จำนวน 3 แผน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ Internet Fundraising Helps Farmers

Flourish, แผนการจัดการเรียนรู้ The Making of Beautiful Batiks และแผนการจัดการเรียนรู้ Come Rain or Come Shine ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R เป็นแบบมาตราส่วนประมาณ 5 ค่าระดับ (Rating Scale) จำนวน 22 ข้อ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.67-1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

1. การหาค่าคะแนนทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้เทคนิค SQ6R โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) โดยการใช้ทดสอบค่าที (One Sample t-test)

2. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R โดยวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังได้เรียนโดยการใช้เทคนิค SQ6R สูงวกาก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงวกาก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของอารีย์ ทองเพ็ง (2556) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R เป็นเทคนิคที่ช่วยพัฒนาให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน เป็นเทคนิคการสอนที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สามารถสร้างและตอบคำถามด้วยตนเอง ตรวจสอบความเข้าใจของตัวเองหรือการทบทวน ซึ่งจะช่วยให้การจำเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธารัตน์ ฉายทอง (2556), ธันยาลักษณ์ สังข์ลักษณ์ (2564) และ Nana Sujdana (1995) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R ซึ่งผลการวิจัย

พบว่า เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R มีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น เพราะเป็นเทคนิคการอ่านที่มีขั้นตอน มุ่งเน้นให้ผู้อ่านเกิดทักษะการอ่าน ซึ่งทำให้ผู้อ่านมีความเข้าใจ ในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ สามารถจำสิ่งที่อ่านได้ดี อีกทั้งยังช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และยังช่วยในการพัฒนาความสามารถการอ่าน เช่น การสำรวจ การตั้งคำถาม การตอบคำถาม โดยขั้นตอนดังกล่าวเป็นการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจของการอ่านได้เป็นอย่างดี จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น

2. ผลความพึงพอใจด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทนา สุขสมบุรณ์ (2554) ที่ศึกษาผลความพึงพอใจทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ6R พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์ (2564) กล่าวว่า เทคนิคการอ่านแบบ SQ6R เป็นกระบวนการสอนที่มีเนื้อหาเหมาะสม กับวัยและความสนใจของผู้เรียน มีขั้นตอนชัดเจนทำให้นักเรียนสนใจสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้แบบนี้ยังส่งเสริมกระบวนการกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กัน จึงทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ที่กว้างขวาง มีความสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่ม และเพื่อนในชั้นเรียน ทำให้นักเรียน มีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ ด้านเนื้อหา อันดับที่สอง คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ6R รองลงมา คือ ด้านบรรยากาศและด้านกิจกรรมการเรียนรู้ตามลำดับ มีรายละเอียดดังนี้

ด้านเนื้อหา ประเด็นที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดสามอันดับแรก คือ 1) เนื้อหาที่เหมาะสมกับ ระดับชั้นของนักเรียน 2) เนื้อหาสามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน และ 3) เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปทิตตา สัตตภูธร (2562) กล่าวว่า การคัดเลือกเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องและเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน ช่วยให้ตรงกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษได้ นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับ Day และ Bamford (2002) กล่าวว่า บทอ่านที่ตีนั้นควรที่จะดึงดูด น่าสนใจ มีระดับ และความยาวที่เหมาะสมและสามารถทำให้การอ่านด้วยตนเองนั้นประสบผลสำเร็จได้ด้วยดี และ สอดคล้องกับ Harris และ Sipay (1990) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ความสำเร็จในการพัฒนาการอ่านนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัย 2 ประการด้วยกัน คือ ความน่าสนใจของบทอ่านที่จะทำให้ผู้อ่านอยากจะเข้าไปมีส่วนร่วม และระดับความยากง่ายของบทอ่านที่มีความท้าทายให้ผู้อ่านสามารถอ่านและพัฒนาตนเองได้

ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ6R ประเด็นที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดสามอันดับแรก คือ 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น 2) นักเรียนสามารถหาความหมายคำศัพท์ในเนื้อเรื่องได้ และ 3) นักเรียนสามารถหาใจความสำคัญของเรื่องได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไกรคุง อนันตกุล (2564) กล่าวว่า การใช้หลักการเดาความหมายของศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นวิธีที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Herinovita (2016) กล่าวว่า การใช้หลักการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท ในการเรียนการสอนสามารถช่วยให้ผู้เรียนเพิ่มพูนความรู้ด้านความหมายในคำศัพท์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไลลักษณ์ คำโพธิ์ (2564) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R เป็นกระบวนการสอนที่น่าสนใจและเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์อื่น ๆ ได้

ด้านบรรยากาศ ประเด็นที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดสามอันดับแรก คือ 1) ครูเป็นกันเองช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง 2) นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมด้วยเทคนิค SQ6R และ 3) ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพเรศ ขาวฉ่ำ (2559) กล่าวว่า ผู้สอนต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเองจากผู้สอนกลายเป็นผู้คอยชี้แนะและคอยอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนด้วยตนเอง และผู้สอนยังกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นด้วยการร่วมมือกันภายในกลุ่ม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของประภาศิริ ปราโมทย์ (2561) กล่าวว่า บรรยากาศในการเรียนจะช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนจนเกิดความสุขสนาน ผ่อนคลายความตึงเครียด มีความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น ได้ฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ส่งเสริมความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน ฝึกให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง และทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียน

ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ประเด็นที่นักเรียนเห็นด้วยมากที่สุดสามอันดับแรก คือ 1) การสะท้อนคิดหรือแสดงความคิดเห็นช่วยเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม 2) การสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วยให้นักเรียนสามารถเดาเนื้อเรื่องในบทอ่าน 3) การทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จดบันทึกไว้หลังจากที่อ่านแล้วช่วยให้นักเรียนจดจำได้ดีขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอารีย์ ทองเพ็ญ (2556) กล่าวว่า กิจกรรมการสอนอ่านด้วย SQ6R ประกอบด้วยหลายเทคนิคที่ช่วยพัฒนาให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน เช่น การสำรวจ การตั้งคำถาม การบอกคำตอบ การบันทึกข้อมูล การกลับไปดูคำถามที่ตัวเองตั้งไว้ และพยายามตอบคำถาม การสรุปสิ่งที่อื่น และการขยายความสิ่งที่ตัวเองเรียนรู้ เป็นเทคนิคที่ต้องการให้ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ นอกจากนี้

ยังสอดคล้องกับพรจันท์ ปรงปลื้ม (2559) กล่าวว่า การสอนอ่านแบบ SQ6R มีขั้นตอนในการอ่านที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจ ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ สามารถจดจำสิ่งที่อ่านได้ดี อีกทั้งสามารถพัฒนาทักษะการอ่าน ด้านการวิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินสิ่งที่อ่านได้ด้วยเหตุผล เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านนั้นไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม

จากการอภิปรายผลข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R นั้นเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานทางความคิดและการกระทำอย่างมีระบบในด้านการอ่าน ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สามารถสะท้อนคิด ถ่ายทอดความคิดด้วยภาษาของตนเอง และยังเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในชั้นเรียน ตลอดจนช่วยส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการนำผลการวิจัยไปใช้

1. เนื่องจากการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R มีขั้นตอนทั้งหมด 8 ขั้นตอน ซึ่งต้องอาศัยเวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมาก จึงควรจัดเวลาให้เหมาะสม และควรจัดให้ครบทุกขั้นตอน
2. การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ครูผู้สอนควรเลือกสื่อที่น่าสนใจและเหมาะสมระดับของผู้เรียนเพื่อกระตุ้นให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การจัดการเรียนรู้ควรมีความหลากหลายและกระตุ้นการเรียนรู้ต่อผู้เรียน และต้องเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความสามารถในระดับใกล้เคียงกัน และตรงตามความต้องการของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R ควรมีการปฐมนิเทศ อธิบายกิจกรรมแต่ละขั้นตอนอย่างละเอียด เพื่อให้นักเรียนติดตามกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนได้
2. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ไปพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ หรือการอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ เป็นต้น



รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: ชุมชนุสสทสรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัณนิฐา ไกรนรา. (2564). “ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเครือข่ายสินปุน-ตาปี จังหวัดสุราษฎร์ธานี.” **วารสารนาคบุตรปริทรรศน์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช**. 13,1: 177-189.
- กัญญาพร ชัยศิริ. (2564). “การพัฒนาชุดการสอนแบบอินโฟกราฟิก เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.” **วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- กานต์ธิดา แก้วกาม. (2556). “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ4R กับวิธีสอนแบบปกติ.” **วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2546). **กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- กิตติกาญจน์ อินทเกตุ. (2557). “การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS.” **วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- จรุงจิต จำปานิล. (2562). “การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R.” **วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- จันทร์กานต์ จรรยา. (2557). “การพัฒนาบทเรียนเสริมผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชดำริ.” **วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- จิตติกานต์ คามะสอน. (2558). “การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์.” **วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม**.

- จันทนา สุขสมบูรณ์. (2554). “ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion)**. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **เทคนิคการอ่าน**. กรุงเทพฯ: โสภณการพิมพ์.
- ชลธิดา หงษ์เหม. (2560). “การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิด.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชวาล แพรัตกุล. (2552). **เทคนิคการวัดผล**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วิฑูรย์การปก
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2553). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.
- ณัฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิไลรัตน์ โสมศรีคำ. (2558). **การสำรวจปัญหาวัยรุ่นที่ได้รับการแก้ไข**. เข้าถึงเมื่อ 29 สิงหาคม 2563 เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/site/researchteenproblemis/home>
- ดวงจันทร์ วรคามิน และคณะ. (2559). **การศึกษาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการมีจิตสาธารณะเพื่อพัฒนาศักยภาพการเป็นคนดีคนเก่งของนักเรียนไทย**. กรุงเทพฯ: Strategic Research Issues (SRI) UNIT สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- สาวิตรี บุญนุชิต. (2562). **ข้อดีของการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ**. เข้าถึงเมื่อ 30 เมษายน 2562. เข้าถึงได้จาก <http://c.nstru.ac.th/th/news/archive/mdcontent/view/614.html>.
- เต็มมณฑา รุ่งวิริยะวงศ์. (2559). “การพัฒนาบทอ่านมัลติมีเดียโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตร และการนิเทศ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ธัญญาลักษณ์ สังข์ลักษณ์. (2564). “การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบSQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.” การค้นคว้าอิสระปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- นริศรา ชยธวัช. (2563). “การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับผังกราฟิกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปทิตตา สัตตภูธร. (2562). “ผลของการใช้เทคนิคการสอนอ่าน SQ3R ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปิยะนุช เลิศสถิต. (2560). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้และความพึงพอใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R และการสอนแบบปกติ. เข้าถึงเมื่อ 14 ธันวาคม 2562. เข้าถึงได้จาก <http://www.edujournal.ru.ac.th/index.php/abstractData/viewIndex/465.ru>
- ปิยาภรณ์ ศรีจันทร์. (2557). “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ6R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2558). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- มยุรฉัตร ฉัตรพุดมชัย. (2559). “ผลการใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนผังกราฟิกต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสระกะเทียมวิทยาคม “สังวรเจษฎ์ประภา คม อุปลัมภ์” จังหวัดนครปฐม.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มณีนีรัตน์ สุขโชติรัตน์. (2548). อ่านเป็น : เรียนก่อนสอนเก่ง. กรุงเทพฯ : นานามีบุ๊กส์พับลิเคชันส์
- มาเรียม นิลพันธ์. (2555). วิธีวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. นครปฐม : ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา.
- มาลินี สุทธิเวช. (2561). “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านสรุปความ โดยการใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- วรัญญู โพธิ์คีรี. (2562). “การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากสื่อออนไลน์โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยุพเรศ ขาวฉ่ำ. (2559). “การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Teach Less, Learn More โดยใช้สื่อการสอนแบบออนไลน์ร่วมกับการสอนแบบปกติ” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). **วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ บริษัท ตาตาพับลิเคชั่น.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). **การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- ศรียูดา เทียมหมอก. (2557). “การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้สาระท้องถิ่นร่วมกับแผนที่ความคิด.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศักรินทร์ ศิรินัย. (2563) “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบนักสืบ.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สมพร จารุณี. (2549). “กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน.” **วารสารวิชาการ**. 39(4): 46 – 62
- สิริพร รัตนมุง. (2559). “การพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบ SQ4R.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิริธร สุขเจริญ. (2561). “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นอีสานใต้.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุดาร์ตน์ สายทอง. (2556). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ6R เรื่อง Travel around Sisaket สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. เข้าถึงเมื่อ 10 ธันวาคม 2563 เข้าถึงได้จาก <http://www.kruwande.com/print.php?action=print&id=1245&module=forum>

- สุพรรณสิริ วัฒนากานนท์. (2548). **อ่านภาษาอังกฤษอย่างไรถึง (ไม่) เข้าใจ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- อ้อมจิตร เหล่าทองสาร. (2558). “การเปรียบเทียบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดอภิปัญญาและการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R.” **Journal of Environmental Education** 5,9: 509-519
- อัญชญา ภูริศรี. (2563). “ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SQ5R เสริมด้วยเทคนิคแผนภูมิความหมายและเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” **วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร** 9,33: 315-324.
- อลงกรณ์ สิมลา. (2561). “การใช้แผนผังโน้ตเพื่อส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.” การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อารีย์ ทองเพ็ญ. (2556). “ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อุษาวดี ชุกกลิ่นหอม. (2560). “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R.” วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

Alderson, J. C. (2000). **Assessing reading**. Cambridge: Cambridge University

Amer, A. (2003). “Teaching EFL/ESL Literature.” **The Reading Matrix** 3,2 (September): 63-73.

Anderson, N.J. (1999). **Exploring second language reading: Issue and strategies**. Toronto: Heinle Publishes.

Anderson, N. J. (2003). “Scrolling, Clicking, and Reading English: Online Reading Strategies in a Second/Foreign Language.” **The Reading Matrix** 3,3 (December): 1-33.

- Anderson, R. C., & Pearson, P. D. (1984). **A schema-theoretic view of basic processes in reading comprehension.** In P. D. Pearson (Ed.), *Handbook of reading research* (pp. 255-291). New York: Longman.
- Bartlett, F. C. (1932). **Remembering: A study in experimental and social psychology.** Cambridge: Cambridge University Press.
- Brown, H. D. (2007). **Principles of Language Learning and Teaching.** New Jersey: Prentice Hall Regents.
- Bulut, A. (2017). "Improving 4th Grade Primary School Students' Reading Comprehension Skills." **Universal Journal of Educational Research** 5,1: 23-30.
- Burgess, T. (2016). **What is SQ5R reading strategy?**, Assessed June 30, 2019. Available from <https://www.quora.com/What-is-SQ5R-reading-strategy>
- Carrell, P.L. and Eisterhold, J.C. (1983). **Schema Theory and ESL Reading Pedagogy.** *TESOL Quarterly*, 17, 553-573.
- Carrel, P. L. (1988). **Interactive Text Processing Implications for ESL/ Second Language Reading Classrooms.** In *Interactive Approaches to Second Language Reading.*
- Patricia L. Carrel, Joanne Devine and David E. Esdey, editors. Cambridge: Cambridge University Press.
- Carolina R. (2016). **The Benefits of Reading English Books.** Assessed December 15, 2019. Available from <https://profes.com.br/CarolRodrigues/blog/the-benefits-of-reading-english-books>.
- Coady, J. (1979). "A psycholinguistic model of the ESL reader. In: R. Mackay, B. Barkman, & R. R. Jordan (Eds.), *Reading in a second language*, Rowley," MA: Newbury House 5-12.
- Cogmen, S. & Saracaloglu, S. (2009). "Students' Usage of Reading Strategies in the Faculty of Education." **Procedia: Social and Behavioral Sciences** 1,1 (December): 248-251.

- Coiro, J. & Dobler, E. (2007). "Reading Comprehension on the Internet: Exploring the Online Comprehension Strategies Used by Sixth-Grade Skilled Readers to Search for and Locate Information on the Internet." **Reading Research Quarterly** 42,2 (November): 214-257.
- Coultas, K. (2016). **SQ5R READING METHOD**. Assessed December 15, 2019. Available from <http://www.maywoodacademy.org/apps/pages/>
- Goodman, J. (1988). "Constructing a Practical Philosophy of Teaching: A Study of Preservice Teachers' Professional Perspectives." **Teaching and Teacher Education** 4,2 121-137.
- Fink, L.D. (2003). **Creating significant learning experiences: An integrated approach to designing college courses**. Jossey-Bass: San Francisco.
- Finocchiaro, M. and Sako, S. (1983). **Foreign language testing- a practical approach**. New York: Regents Publishing
- Grellet, F. C. (1983). **Developing reading skills**. Cambridge. The Press Syndicate of the University of Cambridge.
- Hammerberg, D. (2004). "Comprehension Instruction for Socioculturally Diverse Classrooms: A Review of What We Know." **The Reading Teacher** 57,7 (April): 648-658.
- Harmer, J. (2006). **The Practice of English Language Teaching**. Harlow: Longman.
- Kasyulita, E. (2015). "The Effect of SQ4R Technique toward Reading Comprehension at the Second Years of English Students in University of Pasir Pengaraian." **Proceedings of the Third International Seminar on English Language and Teaching (ISELT-3)** 10,2 (April): 147-152.
- Nuttall, C. (1996). **Teaching reading skills in a foreign language**. Bath: Heinemann.
- Nur'Aisyah. (2013). "The effect of using SQ6R (survey, question, read, record, recite, review, reflect, reshape) strategy toward reading comprehension of the first year students at SMA N 1 Tempuling District Inhil Regency." Bachelor's thesis State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Parahita, S. W. (2017). "The Implementation of SQ5R Technique in Improving the Students' Reading Ability at SMPN 8 Malang." Bachelor's Degree dissertation English Language Department University of Muhammadiyah Malang.
- Partnership for 21st Century Skills. (2007). **Beyond the Three Rs: Voter Attitudes Toward 21st Century Skills**. Tucson, AZ: Author. Assessed December 15, 2019. Available from http://www.p21.org/storage/documents/21st_century_skills_education_and_competitiveness_guide.pdf.
- Pauk, W. (1997). **SQ5R Study Technique**. Assessed December 15, 2019. Available from <http://ww.mhhe.com/cls/psy/ch7/sq5r.mhtml>.
- Pauk, W. (2001). **How to study in college**. Boston: Houghton Mifflin.
- Ruddell, M.R. (1997). **Teaching content reading and writing**. 2nd ed. New York: Wiley. Back
- Rusmiati Rusmiati. (2022). "The use of SQ6R method in increasing EFL students' reading comprehension." **ACCENTIA: Journal of English Language and Education** 2,1 (June): 31-39.
- Williams. (1993). **Reading in Language Classroom**. London: The Macmillan Publisher, Ltd.
- Williams, Eddie. (1986). **Reading in the Language Classroom**. London: McMillan.
- Smith, F. (1988). **Joining the literacy club: Further essays into education**. Portsmouth, N. H: Heinemann.
- Singh, R. & Shaari, A. (2019). "The Analysis of High-Order Thinking Skills in English Reading Comprehension Tests in Malaysia." **Malaysian Journal of Society and Space** 15,1 (June): 12-26.
- Wiyana, R. P., Basori, B., & Efendi, A. (2019). "Implementation of SQ6R learning model to improve reading comprehension of algorithm on basic programming subjects." **Journal of Informatics and Vocational Education** 2,1 (February): 40-44.





แบบสำรวจการเลือกหัวเรื่อง (Topic) สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนเรียนสนใจ
ผ่านแอปพลิเคชัน Google Form



1. ผู้ทำแบบสำรวจ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ทั้งหมด 5 ห้อง จำนวน 215 คน

2. หัวเรื่อง (Topics) สำหรับการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 12 หัวข้อ คือ

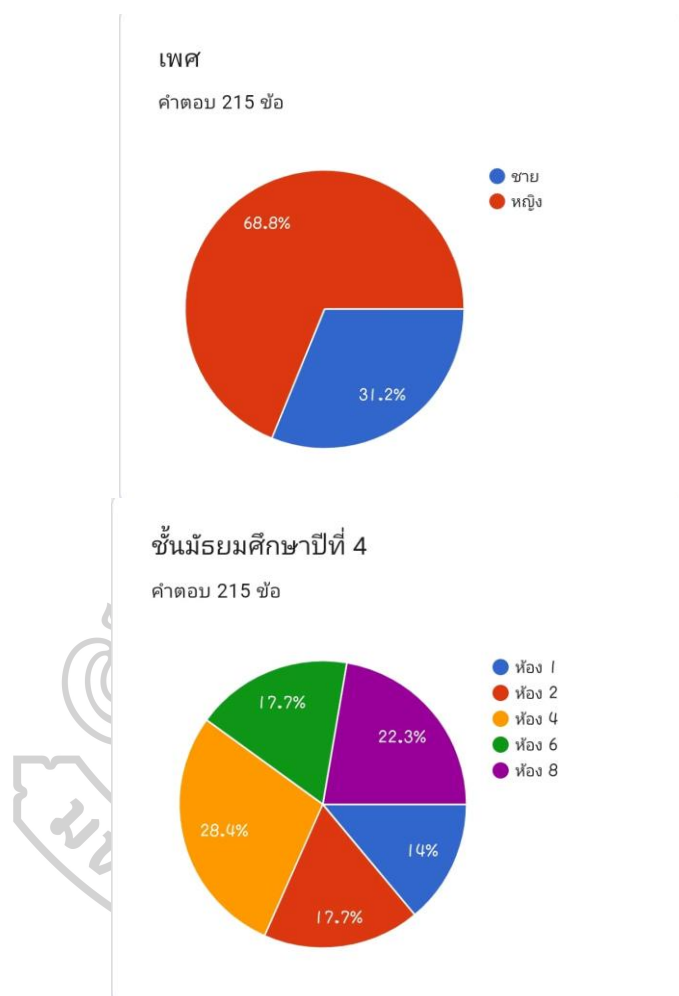
1. Adventures on the Mississippi
2. Come Rain or Come Shine
3. How to Red River Flow
4. Looking at Babies Learning to Speak
5. The Spanish Conquest of Mexico
6. Internet Fundraising Helps Farmers Flourish
7. The closer Look at Acids
8. Herbal Medicine: Past and Present
9. The Making of Beautiful Batiks
10. Standing Up for Animal Rights
11. Richard Branson and Virgin Brand
12. remember This

3. ผลการสำรวจพบว่านักเรียนทำแบบสำรวจทั้งหมด 215 คน

3.1 เพศ

เพศชาย จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 31.2

เพศหญิง จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 68.8

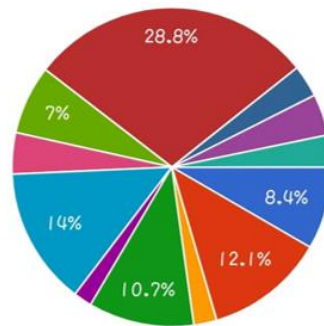


3.2 ผลสำรวจ 3 อันดับแรก คือ

1. The Making of Beautiful Batiks ร้อยละ 28.8
2. Internet Fundraising Helps Farmers Flourish ร้อยละ 14
3. Come Rain or Come Shine ร้อยละ 12,1

ให้นักเรียนเลือกหัวเรื่อง (Topic) ที่
นักเรียนสนใจมากที่สุดเพียง 1 หัวข้อ
เท่านั้น

คำตอบ 215 ข้อ



ภาคผนวก ข
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R



แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราชบุรีราษฎร์บำรุง

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของข้อคำถาม และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้เขียน

ลงใน ข้อเสนอแนะที่กำหนดให้ โดยมีค่าระดับความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

-1 แทนเมื่อแน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้และรูปแบบกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความเหมาะสม

0 แทนเมื่อไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้และรูปแบบกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม

+1 แทนเมื่อแน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้และรูปแบบกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | |
|--|--|--|-------------------------|---|----|
| | | | +1 | 0 | -1 |
| 1 Internet Fundraising Helps Farmers Flourish | Students are able to; 1. survey about the passage; 2. develop questions about what they will read 3. read text or passage | Motivation - Think and share idea about the passage. - Explain the lesson objectives of reading comprehension. | | | |

| แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|---|---|---|-----------------------------|---|----|------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | |
| <p>well;</p> <p>4. find main idea of the text;</p> <p>5. summarize the text;</p> <p>6. check their reading comprehension;</p> <p>7. give their opinion about the text;</p> <p>8. transform information with their idea.</p> | <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>well;</p> <p>4. find main idea of the text;</p> <p>5. summarize the text;</p> <p>6. check their reading comprehension;</p> <p>7. give their opinion about the text;</p> <p>8. transform information with their idea.</p> | <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>SQ6R Process</p> <p>Stage 1 S = surveying</p> <p>- Students survey the passage “Internet Fundraising Helps Farmers Flourish” then write the answers and do vocabulary preview. And teacher presents vocabulary preview.</p> <p>Stage 2 Q = Questioning</p> <p>- Students develop questions about what they will read, either by turning the heading into question or by reading any chapter review question and considering possible answer.</p> <p>- Help them by giving guided questions.</p> <p>Stage 3 R1 = Reading</p> <p>- Students read the passage, actively searching for information that will answer their questions. And check their understanding by</p> | | | | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|-------------------------|-----------------------|--|-------------------------|---|----|------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | |
| | | <p>marking correct statement.</p> <p>Stage 4 R2 = Recording</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students use their preferred note-taking method by fill in each part of graphic organizer with topic, main idea and detail from the passage given. <p>Stage 5 R3 = Reciting</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students revisit the question they raised earlier by summarizing at least 5 sentences using their own words. <p>Stage 6 R4 = Reviewing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students summarize their learning by doing quiz game (Each group use questions to ask other groups. The group that raise the hand first will have the right to answer each question) | | | | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|--------------------------------|---|---|-------------------------|---|----|------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | |
| | | <p>Stage 7 R5 = Reflecting</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students extend refine what they have learned, analyzing its personal by writing their opinion about the text. <p>Stage 8 R6 = Reshaping</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students transform text information through personal expression by taking the form of mind mapping of what they have learned. <p>Summarize</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wrap up the passage. - Discuss with the students about the passage. - Let students ask questions. | | | | |
| 2 | Students are able to; 1. survey about the passage; 2. develop questions | <p>Motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Think and share idea about the passage. - Explain the lesson objectives of reading comprehension. | | | | |
| The Making Of Beautiful | | | | | | |

| แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|---|--|--------------------|-----------------------------|---|----|------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | |
| Batik about what they will read 3. read text or passage well; 4. find main idea of the text; 5. summarize the text; 6. check their reading comprehension; 7. give their opinion about the text; 8. transform information with their idea. | SQ6R Process Stage 1 S = surveying - Students survey the passage “The Making of Beautiful Batiks” then write the answers and do vocabulary preview. And teacher presents vocabulary preview. Stage 2 Q = Questioning - Students develop questions about what they will read, either by turning the heading into question or by reading any chapter review question and considering possible answer. - Help them by giving guided questions. Stage 3 R1 = Reading - Students read the passage, actively searching for information that will answer their questions. And check their understanding by | | | | | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|-------------------------|-----------------------|--|-------------------------|---|----|------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | |
| | | <p>marking correct statement.</p> <p>Stage 4 R2 = Recording</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students use their preferred note-taking method by fill in each part of graphic organizer with topic, main idea and detail from the passage given. <p>Stage 5 R3 = Reciting</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students revisit the question they raised earlier by summarizing at least 5 sentences using their own words. <p>Stage 6 R4 = Reviewing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students summarize their learning by doing quiz game (Each group use questions to ask other groups. The group that raise <p>Stage 7 R5 = Reflecting</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students extend refine what they have | | | | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|------------------------------------|--|---|-------------------------|---|----|------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | |
| | | <p>learned, analyzing its personal by writing their opinion about the text.</p> <p>Stage 8 R6 = Reshaping</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students transform text information through personal expression by taking the form of mind mapping of what they have learned. <p>Summarize</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wrap up the passage. - Discuss with the students about the passage. - Let students ask questions. <p>Motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Think and share idea about the passage. - Explain the lesson objectives of reading comprehension. <p>SO6R Process</p> <p>Stage 1 S = surveying</p> | | | | |
| 3 Come Rain or Come Shine | <p>Students are able to;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. survey about the passage; 2. develop questions about what they will read 3. read text or passage | | | | | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|-------------------------|---|--|-------------------------|---|----|------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | |
| | <p>well;</p> <p>4. find main idea of the text;</p> <p>5. summarize the text;</p> <p>6. check their reading comprehension;</p> <p>7. give their opinion about the text;</p> <p>8. transform information with their idea.</p> | <p>- Students survey the passage “Come Rain or Come Shine” then write the answers and do vocabulary preview. And teacher presents vocabulary preview.</p> <p>Stage 2 Q = Questioning</p> <p>- Students develop questions about what they will read, either by turning the heading into question or by reading any chapter review question and considering possible answer.</p> <p>- Help them by giving guided questions.</p> <p>Stage 3 R1 = Reading</p> <p>- Students read the passage, actively searching for information that will answer their questions. And check their understanding by marking correct statement.</p> <p>Stage 4 R2 = Recording</p> | | | | |

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|-------------------------|-----------------------|--|-------------------------|---|----|------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | |
| | | <p>- Students use their preferred note-taking method by fill in each part of graphic organizer with topic, main idea and detail from the passage given.</p> <p>Stage 5 R3 = Reciting</p> <p>- Students revisit the question they raised earlier by summarizing at least 5 sentences using their own words.</p> <p>Stage 6 R4 = Reviewing</p> <p>- Students summarize their learning by doing quiz game (Each group use questions to ask other groups. The group that raise</p> <p>Stage 7 R5 = Reflecting</p> <p>- Students extend refine what they have learned, analyzing its personal by writing their opinion about the text.</p> | | | | |

| แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ | จุดประสงค์การเรียนรู้ | กิจกรรมการเรียนรู้ | ความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | ข้อเสนอแนะ |
|-----------------------------|-----------------------|---|-----------------------------|---|----|------------|
| | | | +1 | 0 | -1 | |
| | | Stage 8 R6 = Reshaping - Students transform text information through personal expression by taking the form of mind mapping of what they have learned. Summarize - Wrap up the passage. - Discuss with the students about the passage. - Let students ask questions. | | | | |

ตารางที่ 8 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ6R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง

| ที่ | แผนการจัดการเรียนรู้ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | ค่า IOC | สรุปผล |
|-----|---|----------------------------|---------|---------|----|---------|----------|
| | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 1 | Internet Fundraising Helps Farmers Flourish | 1 | 1 | 0 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 2 | The Making of Beautiful Batiks | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 3 | Come Rain or Come Shine | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |

หมายเหตุ คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้อง

ΣR แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็น

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ



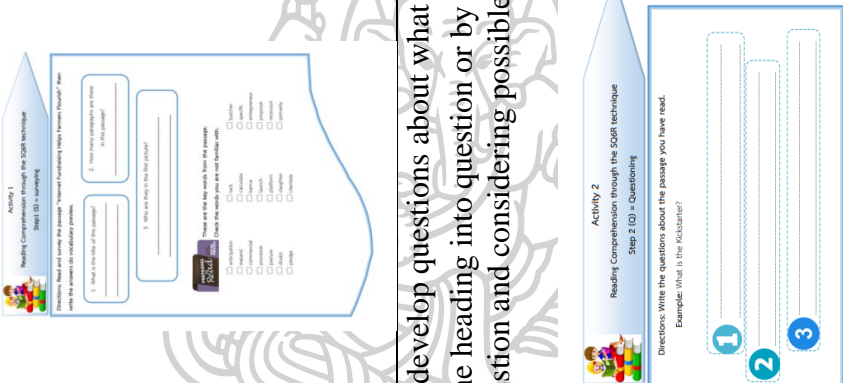
ภาคผนวก ค

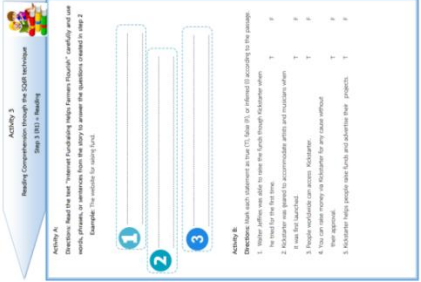
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R

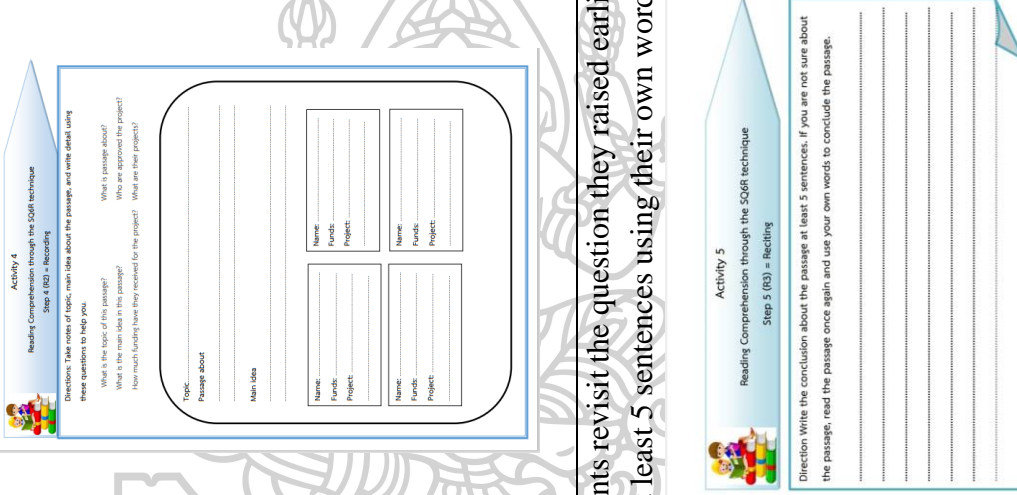
LESSON PLAN

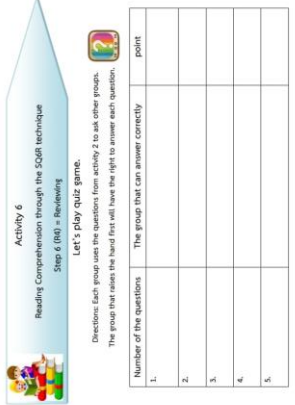
| |
|---|
| <p>Teacher's names: Miss Jantarapim Rangsi</p> <p>Level: M.4</p> |
| <p>Standard F1.1: Understanding of and capacity for interpreting what has been heard and read from various types of media and ability to express opinions with proper reasoning</p> <p>Indicator F1.1 (4-6/4): Identify the main idea, analyse the essence, interpret and express opinions from listening to and reading feature articles and entertainment articles, as well as provide justifications and examples for illustration.</p> <p>Terminal Objective: By the end of the lesson, students will be able to check their own understanding and reflect on their own learning by themselves.</p> <p>Enabling Objective: Students are able to;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. survey about the passage; 2. develop questions about what they will read 3. read text or passage well; 4. find main idea of the text; 5. summarize the text; 6. check their reading comprehension; 7. give their opinion about the text; 8. transform information with their idea. |
| <p>Expected Behaviors: Students answer the questions. Students participate in all activities.</p> |
| <p>Teacher's Personal Aim: To encourage students participate actively in class.</p> |
| <p>Language Focus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Skills:</i> reading comprehension 2. <i>Functions:</i> To talk about the World of Technology 3. <i>Vocabulary:</i> anticipation (m), lack (v), butcher (v), expand (v), calculate (v), specific (adj), commercial (adj), karma (m), entrepreneur (m), proceeds (m), launch (v), proposal (m), pasture (m), platform (m), recession (m), doubt (v), slaughter (v), primarily (adv), pledge (m), clientele (m) 4. <i>Grammar point:</i> - |
| <p>Materials: Computer, PPT, Pictures, Worksheets</p> |

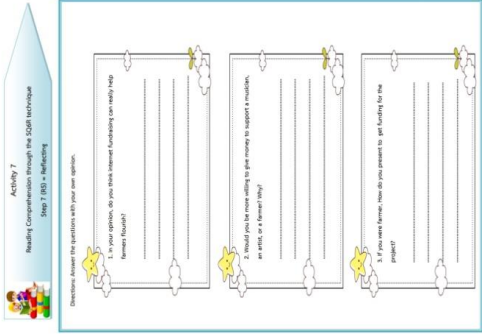
| Stage | Interaction | Content | Stage Aim |
|--------------------------|-------------|---|---|
| Motivation | W T-Ss | <p>Teacher shows picture and ask questions about the passage.</p>  <p>- What is Internet Fundraising? - What are the most common ways to raise funds for projects? - How can farmers get money for their farms?</p> | <p>- To make students interested the topic. 5 mins</p> |
| Stage 1 S = surveying | T-Ss | <p>Activity: Students survey the passage "Internet Fundraising Helps Farmers Flourish" then write the answers and do vocabulary preview. And teacher presents vocabulary preview.</p> | <p>- To check background knowledge 10 mins</p> |

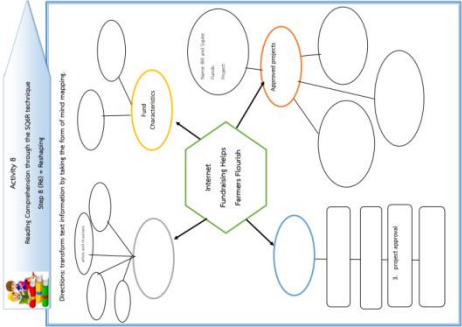
| Stage | Interaction | Content | Stage Aim |
|------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| <p>Stage 2 Q = Questioning</p> | <p>(Ss-Ss) (groups)</p> |  <p>Activity: Students develop questions about what they will read, either by turning the heading into question or by reading any chapter review question and considering possible answer.</p> | <p>- To guide their reading and act as their reading goal purpose.</p> <p>10 mins</p> |
| <p>Stage 3 R1 = Reading</p> | <p>(Ss-Ss) (groups)</p> | <p>Activity: Students read the passage, actively searching for information that will answer their questions. And check their understanding by marking correct statement.</p> | <p>- To find correct information.</p> <p>15 mins</p> |

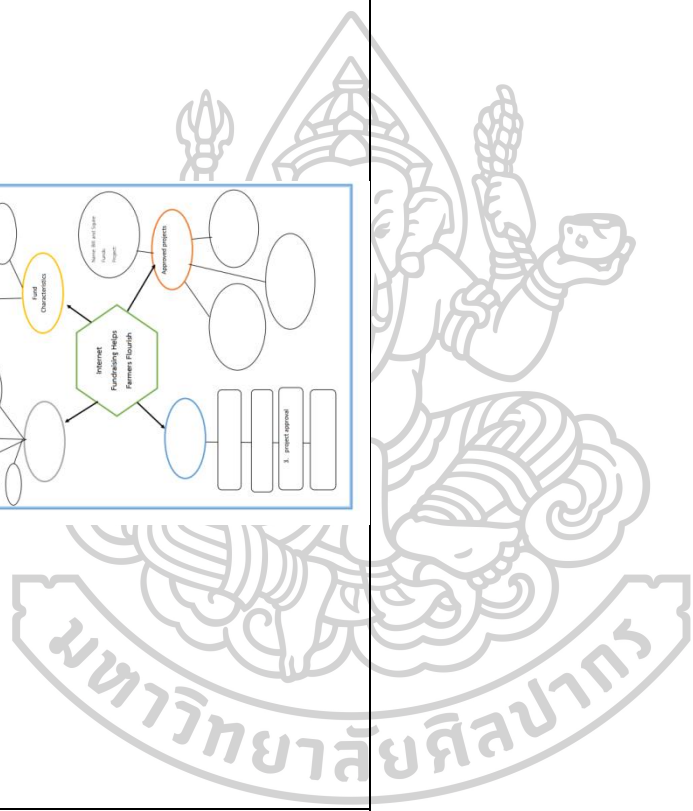
| Stage | Interaction | Content | Stage Aim |
|-----------------------------------|-----------------------------|--|--|
| <p>Stage 4 R2 = Recording</p> | <p>(Ss-Ss) (groups)</p> |  <p>Activity A: Read the story "The DVD Technique" carefully and use words, phrases, or sentences from the story to answer the questions created in step 2. Example: The method for using DVD.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ <p>Activity B: Read each subsection in Part C1, Part D1, or section E1 according to the passage. Then answer the questions in Part C2, Part D2, or section E2 according to the passage. The text is for this form.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fill in the blank. 2. Fill in the blank. 3. Fill in the blank. 4. Fill in the blank. 5. Fill in the blank. <p>From Appendix.</p> | <p>- To practice understanding of the text content and text cohesion.</p> <p>10 mins</p> |

| Stage | Interaction | Content | Stage Aim | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| <p>Stage 5 R3 = Reciting</p> | <p>(Ss-Ss) (groups)</p> |  <p>Activity 4 Reading Comprehension through the SQ6R technique Step 4 (R2) = Recording</p> <p>Directions: Take notes of topic, main idea about the passage, and write detail using these questions to help you.</p> <p>What is the topic of this passage? What is the main idea in this passage? How much funding have they received for the project? What are their projects?</p> <p>What is passage about? Who approved the project? What are their projects?</p> <p>Topic: _____ Passage about: _____ Main idea: _____</p> <table border="1"> <tr> <td>Name: _____ Funds: _____ Project: _____</td> <td>Name: _____ Funds: _____ Project: _____</td> </tr> <tr> <td>Name: _____ Funds: _____ Project: _____</td> <td>Name: _____ Funds: _____ Project: _____</td> </tr> </table> <p>Activity 5 Reading Comprehension through the SQ6R technique Step 5 (R3) = Reciting</p> <p>Direction: Write the conclusion about the passage at least 5 sentences. If you are not sure about the passage, read the passage once again and use your own words to conclude the passage.</p> <p>.....</p> | Name: _____ Funds: _____ Project: _____ | Name: _____ Funds: _____ Project: _____ | Name: _____ Funds: _____ Project: _____ | Name: _____ Funds: _____ Project: _____ | <p>- To check reading comprehension</p> <p>10 mins</p> |
| Name: _____ Funds: _____ Project: _____ | Name: _____ Funds: _____ Project: _____ | | | | | | |
| Name: _____ Funds: _____ Project: _____ | Name: _____ Funds: _____ Project: _____ | | | | | | |

| Stage | Interaction | Content | Stage Aim |
|----------------------------|---------------------|---|---|
| Stage 6 R4 = Reviewing | (Ss-Ss) (groups) | <p>Activity: Students summarize their learning by doing quiz game (Each group use questions to ask other groups. The group that raise the hand first will have the right to answer each question)</p>  | - To check reading comprehension 15 mins |
| Stage 7 R5 = Reflecting | SS | <p>Activity: Students extend refine what they have learned, analyzing its personal by writing their opinion about the text.</p> | - To help them truly that focuses on and learn the key points. 15 mins |

| Stage | Interaction | Content | Stage Aim |
|-----------------------------------|-------------|--|---|
| <p>Stage 8 R6 – Reshaping</p> | <p>SS</p> |  <p>Activity 7 Reading Comprehension through the 2008 technique Stage 7: R6 – Reshaping</p> <p>Directions: Answer the questions with your own words.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you agree or do you think Internet functions can really help human's health? 2. Would you be more willing to get money to support a musician, an artist, or a scientist? Why? 3. If you were famous, how do you plan to get funding for the project? | <p>- To present information or details they have learned from the reading passage in another form.</p> <p>20 mins</p> |

| Stage | Interaction | Content | Stage Aim |
|-------|-------------|--|-----------|
| | | <p>Activity 8 Reading Comprehension through the SQ3R technique Step 8. (SQ) - Revisiting</p> <p>Directions: re-read the text information by taking the form of mind mapping.</p>  | |



Internet Fundraising Helps Farmers Flourish



1 Josh Brill and Meadow Squire grow vegetables and rice in Tinmouth, Vermont. They wanted to expand their rice production last fall but lacked the needed funds to do it. So they posted a six-minute video on Kickstarter, a crowd-sourced funding website. Seventy-six people thought enough of the couple's dream to send them money. Brill and Squire raised over \$6,000.

2 Thousands of Americans use Kickstarter to raise money for specific projects. The site launched in 2009 primarily to help artists and musicians, but today inventors, entrepreneurs, and a growing number of farmers are also using the site. Scott Nelson of Friendly Folk Farm in Brookfield, Vermont, is one of them. He wanted to document the growth and development of his farm-to create a kind of how-to video for others interested in organic farming. He raised nearly \$9,000 on Kickstarter.

3 To raise money on Kickstarter, you have to have a specific, creative project in mind-one approved by the website. Many entrepreneurs, like Brill and Squire, include a video to explain what their project is and why people should support it. There's also a deadline for raising the cash-typically about 30 days. To entice people to pledge, projects also include a list of thank you gifts for various levels of support. Brill and Squire gave supporters packs of seeds, rice they'd harvested, and good karma points.

“Yeah,” Squire says with a laugh. “Everyone needs more karma, I think.”

4 If a project meets its funding goal in time, Kickstarter takes five percent of the proceeds while Amazon takes another three to five percent for credit card processing fees. Forty-five hundred creative projects are currently seeking money on Kickstarter. Officials at the site say they don't track farm-related projects, but with \$3 million being pledged each week it's not surprising that farmers want in.

5 Walter and Holly Jeffries own Sugar Mountain Farm—a 28-hectare spread in West Topsham, Vermont, where they're raising 300 pigs. They've been in business since 2003 and have a loyal clientele for their pork. Because commercial slaughtering and butchering facilities are in short supply in Vermont, Holly has to drive to a meat processor 240 kilometers away.

6 “My wife drives down to Massachusetts, and it's a seven-hour trip every week,” Walter says. “It's a long drive, it's a lot of gasoline, and it's a lot of time.” And because the van can only carry six pigs per trip, it limits the amount of pork the couple can sell. “We actually calculated that between the time of loading the pigs and driving down and spending the time sorting our orders that the butcher has done for us and beginning deliveries,” Holly says. “In that same amount of time, we could slaughter and cut the pigs ourselves.”

7 So, they thought, why not build their own government-inspected butcher shop right on their farm? Financing from banks was hard to get in 2008, however, as the recession was just beginning. But with loans from friends and family and their own saving, the Jeffries managed to get quite a bit of their butcher shop build—but not all of it.

“In the spring some customer suggested why don't you try Kickstarter?” Walter says. “This was in 2010”

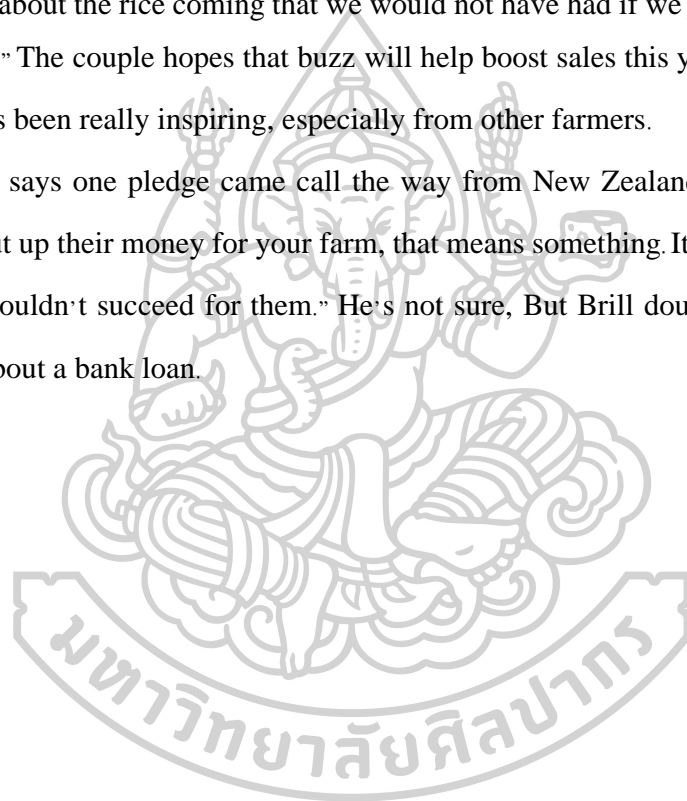
8 But back then, Kickstarter was still primarily geared to artists and musicians, and the website turned their butcher shop proposal down. “This winter another customer said, ‘Hey, there's a project on Kickstarter that's just like yours.’ In fact, it turned out that the project was inspired by ours,” Walter says. “These were farmers down in Pennsylvania, and they had been inspired to farm the way we do by reading my blog for years.”

9 That was North Mountain Pastures in Pennsylvania, which raised \$48,000 this winter to build a small-scale meat-curing facility on their farm. When the Jeffries saw that project on Kickstarter, they approached the website again. This time, they were approved and raised more than \$33,000. “Kickstarter is a platform,” says Holly, “but it's really a matter of us getting the word out, letting people know it's there.”

10 Which may be why more and more farmers are successfully raising money on crowd-sourced funding sites like Kickstarter. That brings us back to our rice farmers in Tinmouth. While Meadow Squire checks on a pair of baby goats, her partner Josh Brill walks across the mud to point out new rice paddies they put in with funds from Kickstarter. “One of the key things that Kickstarter allowed us to do was reach out,” Brill says, “having the video online and being able to link with Facebook.”

11 “It really was free advertising for us,” Squire adds, “and there’s already so much anticipation about the rice coming that we would not have had if we just had gotten a loan from a bank.” The couple hopes that buzz will help boost sales this year. And they say the feedback has been really inspiring, especially from other farmers.

12 Brill says one pledge came call the way from New Zealand. “When someone is willing to put up their money for your farm, that means something. It’s like you would feel bad if you couldn’t succeed for them.” He’s not sure, But Brill doubts he’d feel quite as emotional about a bank loan.





Activity 1

Reading Comprehension through the SQ6R technique

Step1 (S) = surveying

Directions: Read and survey the passage “Internet Fundraising Helps Farmers Flourish” then write the answers do vocabulary preview.

1. What is the title of this passage?

.....

2. How many paragraphs are there in this passage?

.....

3. Who are they in the first picture?

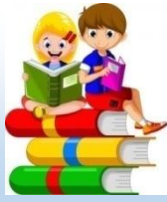
.....



These are the key words from the passage.

Check the words you are not familiar with.

- | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> anticipation | <input type="checkbox"/> lack | <input type="checkbox"/> butcher |
| <input type="checkbox"/> expand | <input type="checkbox"/> calculate | <input type="checkbox"/> specific |
| <input type="checkbox"/> commercial | <input type="checkbox"/> karma | <input type="checkbox"/> entrepreneur |
| <input type="checkbox"/> proceeds | <input type="checkbox"/> launch | <input type="checkbox"/> proposal |
| <input type="checkbox"/> pasture | <input type="checkbox"/> platform | <input type="checkbox"/> recession |
| <input type="checkbox"/> doubt | <input type="checkbox"/> slaughter | <input type="checkbox"/> primarily |
| <input type="checkbox"/> pledge | <input type="checkbox"/> clientele | |



Activity 2

Reading Comprehension through the SQ6R technique

Step 2 (Q) = Questioning

Directions: Write the questions about the passage you have read.

Example: What is the Kickstarter?

1

2

3



Activity 3

Reading Comprehension through the SQ6R technique

Step 3 (R1) = Reading



Activity A:

Directions: Read the text “Internet Fundraising Helps Farmers Flourish” carefully and use words, phrases, or sentences from the story to answer the questions created in step 2

Example: The website for raising fund.

1

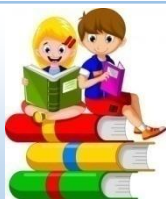
2

3

Activity B:

Directions: Mark each statement as true (T), false (F), or inferred (I) according to the passage.

1. Walter Jeffries was able to raise the funds though Kickstarter when he tried for the first time. T F I
2. Kickstarter was geared to accommodate artists and musicians when it was first launched. T F I
3. People worldwide can access Kickstarter. T F I
4. You can raise money via Kickstarter for any cause without their approval. T F I
5. Kickstarter helps people raise funds and advertise their projects. T F I



Activity 4

Reading Comprehension through the SQ6R technique

Step 4 (R2) = Recording

Directions: Take notes of topic, main idea about the passage, and write detail using these questions to help you.

What is the topic of this passage?

What is passage about?

What is the main idea in this passage?
project?

Who are approved the

How much funding have they received for the project? What are their projects?

Topic.....

Passage about

.....
.....

Main idea

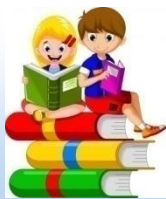
.....
.....

| |
|----------------|
| Name: |
| Funds: |
| Project: |
| |

| |
|----------------|
| Name: |
| Funds: |
| Project: |
| |

| |
|----------------|
| Name: |
| Funds: |
| Project: |
| |

| |
|----------------|
| Name: |
| Funds: |
| Project: |
| |



Activity 5

Reading Comprehension through the SQ6R technique

Step 5 (R3) = Reciting

Directions: Write the conclusion about the passage at least 5 sentences. If you are not sure about the passage, read the passage once again and use your own words to conclude the passage.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Activity 6

Reading Comprehension through the SQ6R technique

Step 6 (R4) = Reviewing

Let's play quiz game.

Directions: Each group uses the questions from activity 2 to ask other groups.

The group that raises the hand first will have the right to answer each question.



| Number of the questions | The group that can answer correctly | point |
|-------------------------|-------------------------------------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |



Activity 7

Reading Comprehension through the SQ6R technique

Step 7 (R5) = Reflecting

Directions: Answer the questions with your own opinion.

1. In your opinion, do you think internet fundraising can really help farmers flourish in Thailand? Why?

.....

.....

.....

.....

2. Would you be more willing to give money to support a musician, an artist, or a farmer? Why?

.....

.....

.....

.....

3. If you were farmer, How do you present to get funding for the project?

.....

.....

.....

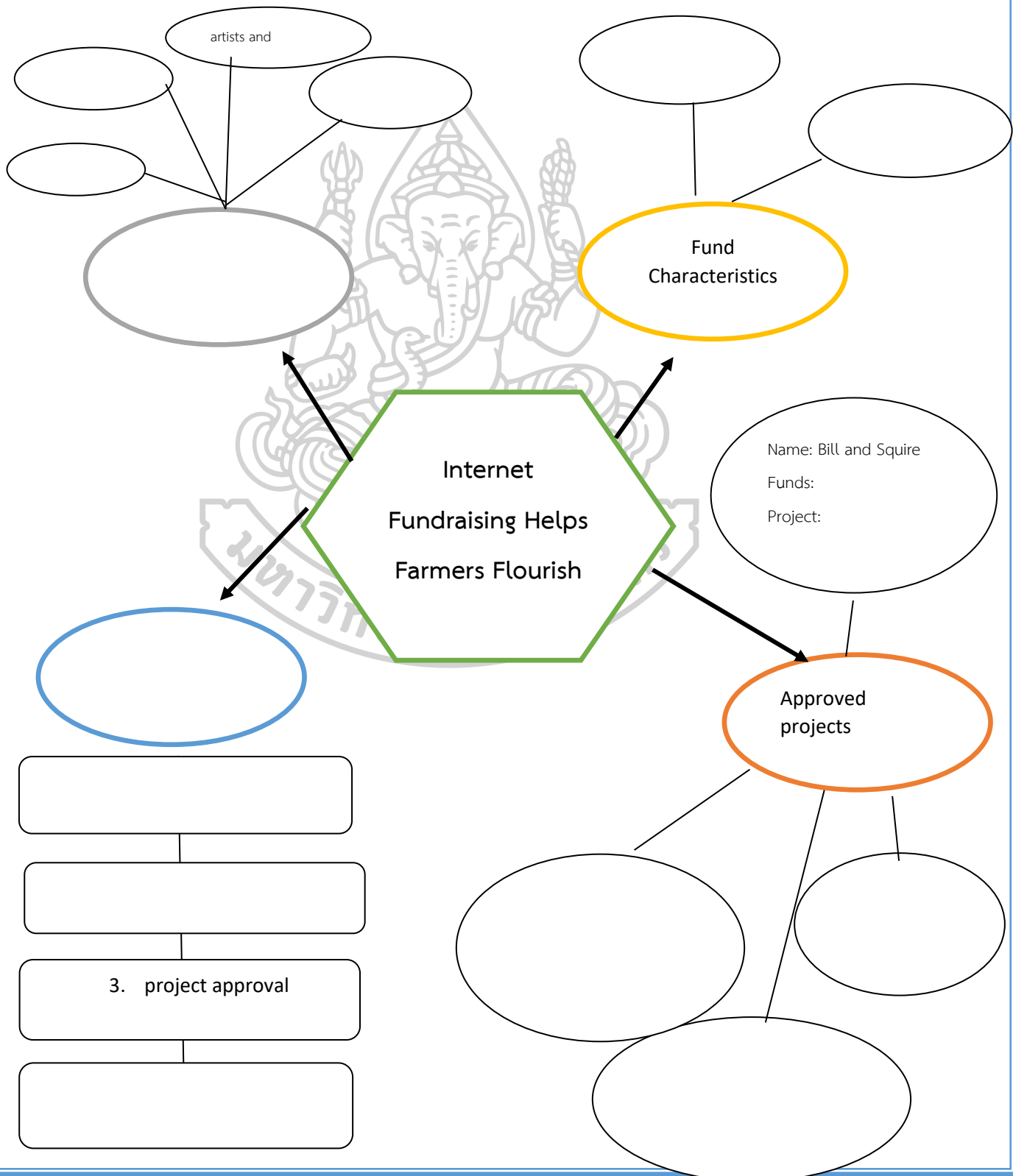


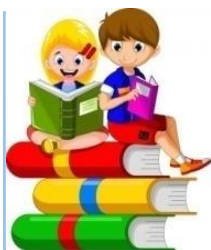
Activity 8

Reading Comprehension through the SQ6R technique

Step 8 (R6) = Reshaping

Directions: transform text information by taking the form of mind mapping.





Answers Key : Activity 1

Reading Comprehension through the SQ6R technique

Step1 (S) = surveying

Directions: Read and survey the passage “Internet Fundraising Helps Farmers Flourish” then write the answers do vocabulary preview.

1. What is the title of this passage?

.....Internet Fundraising Helps Farmers Flourish.....

.....

2. How many paragraphs are there in this passage?

.....12 paragraphs.....

3. Who are they in the first picture?

.....Farmers/Agriculturist.....

.....

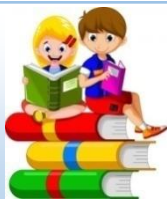


These are the key words from the passage.

Check the words you are not familiar with.

- | | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> anticipation | <input type="checkbox"/> lack | <input type="checkbox"/> butcher |
| <input type="checkbox"/> expand | <input type="checkbox"/> calculate | <input type="checkbox"/> specific |
| <input type="checkbox"/> commercial | <input type="checkbox"/> karma | <input type="checkbox"/> entrepreneur |
| <input type="checkbox"/> proceeds | <input type="checkbox"/> launch | <input type="checkbox"/> proposal |
| <input type="checkbox"/> pasture | <input type="checkbox"/> platform | <input type="checkbox"/> recession |
| <input type="checkbox"/> doubt | <input type="checkbox"/> slaughter | <input type="checkbox"/> primarily |
| <input type="checkbox"/> pledge | <input type="checkbox"/> clientele | |

Answer will vary



Answers Key : Activity 2

Reading Comprehension through the SQ6R technique

Step 2 (Q) = Questioning

Directions: Write the questions about the passage you have read.

Example: What is the Kickstarter?

1

What do Josh and Meadow grow in Tinmouth, Vermont?

2

How long did they post a video on Kickstarter?

3

Where does Holly drive to carry pigs for sale?

Answer will vary



READING

Comprehension



Answers Key : Activity 3

Reading Comprehension through the SQ6R technique

Step 3 (R1) = Reading



Activity A:

Directions: Read the text “Internet Fundraising Helps Farmers Flourish” carefully and use words, phrases, or sentences from the story to answer the questions created in step 2

Example: The website for raising fund.

1

Vegetable and rice

2

6 minutes

3

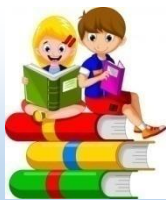
Massachusetts

Answer will vary

Activity B:

Directions: Mark each statement as true (T), false (F), or inferred (I) according to the passage.

- | | | | |
|---|---|---|---|
| 1. Walter Jeffries was able to raise the funds though Kickstarter when he tried for the first time. | T | F | I |
| 2. Kickstarter was geared to accommodate artists and musicians when it was first launched. | T | F | I |
| 3. People worldwide can access Kickstarter. | T | F | I |
| 4. You can raise money via Kickstarter for any cause without their approval. | T | F | I |
| 5. Kickstarter helps people raise funds and advertise their projects. | T | F | I |



Answers Key : Activity 4

Reading Comprehension through the SQ6R technique

Step 4 (R2) = Recording

Directions: Take notes of topic, main idea about the passage, and write detail using these questions to help you.

What is the topic of this passage?

What is passage about?

What is the main idea in this passage?
project?

Who are approved the

How much funding have they received for the project? What are their projects?

Topic..... Internet Fundraising Helps Farmers Flourish

Passage about

..... Raising money on Kickstarter, with a specific, creative project in mind-one approved
by the website.
.....

Main idea

.....
..... Kickstarter helps people to raise money for their specific projects.
.....

Name: Bill and Squire

Funds: over \$6,000

Project: To expand their rice production

.....

Name: Scott Nelson

Funds: nearly \$9,000

Project: To develop his farm

.....

Name: North Mountain Pastures

Funds: \$48,000

Project: To build meat-curing facility

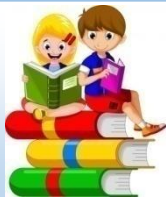
.....

Name: Walter and Holly Jeffries

Funds: \$33,000

Project: Butcher shop

.....



Answers Key : Activity 5

Reading Comprehension through the SQ6R technique

Step 5 (R3) = Reciting

Directions: Write the conclusion about the passage at least 5 sentences. If you are not sure about the passage, read the passage once again and use your own words to conclude the passage.

..... Thousands of Americans use Kickstarter to raise money for specific projects. To raise
 money on Kickstarter, you have to have a specific, creative project in mind-one
 approved by the website. If a project meets its funding goal in time, Kickstarter takes
 five percent of the proceeds while Amazon takes another three to five percent for
 credit card processing fees. But back then, Kickstarter was still primarily geared to artists
 and musicians, and the website turned their butcher shop proposal down.....

Answer will vary



Answers Key : Activity 6

Reading Comprehension through the SQ6R technique

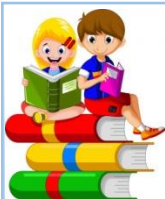
Step 6 (R4) = Reviewing

Let's play quiz game.

Directions: Each group uses the questions from activity 2 to ask other groups.
 The group that raises the hand first will have the right to answer each question.



| Number of the questions | The group that can answer correctly | point |
|-------------------------|-------------------------------------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |



Answers Key : Activity 7

Reading Comprehension through the SQ6R technique

Step 7 (R5) = Reflecting

Directions: Answer the questions with your own opinion.

1. In your opinion, do you think internet fundraising can really help farmers flourish in Thailand? Why?

.....
 In my opinion, I think internet fundraising can really help farmers flourish
 because I think fundraising can be more inspiring than bank loans.

2. Would you be more willing to give money to support a musician, an artist, or a farmer? Why?

.....
 In my opinion, I would be more willing to give them support if the
 projects are worth donating or supporting because those projects will
 help someone or some people reach their goal or happiness.

3. If you were farmer, How do you present to get funding for the project?

.....
 In my opinion, I will present a project using online social media and
 carry out project that are environmentally friendly.

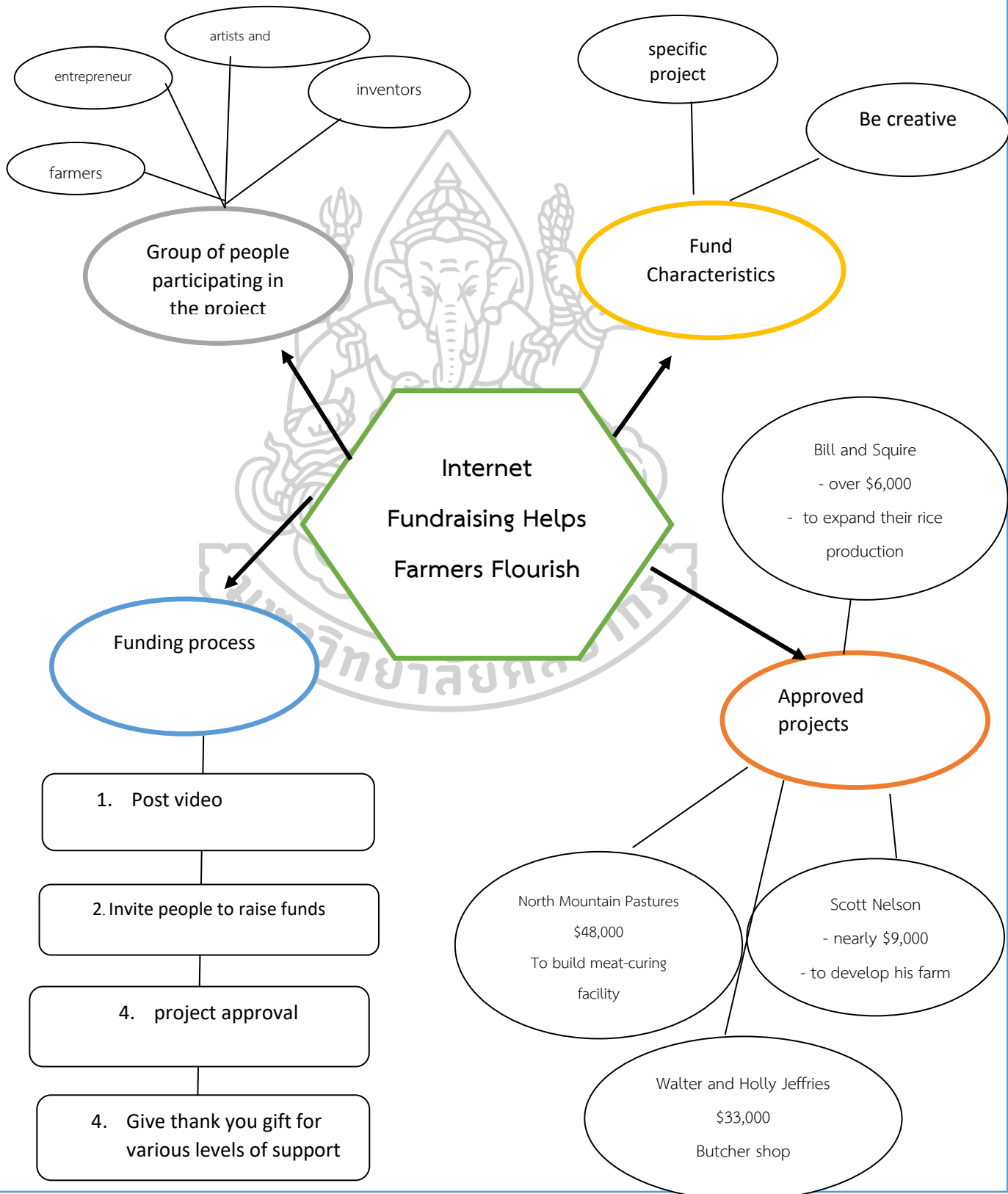


Activity 8

Reading Comprehension through the SQ6R technique

Step 8 (R6) = Reshaping

Directions: transform text information by taking the form of mind mapping. Answer will vary





ตารางที่ 9 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

| Item | Objective | Test | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | ค่า IOC | สรุปผล | |
|---|--|---|--------------------------------|-------------|-------------|------------|--------|------------|
| | | | คน ที่ 1 | คน ที่ 2 | คน ที่ 3 | | | |
| One Woman's Makeover of the Cosmetics Industry | | | | | | | | |
| 1 | To identify the main idea of the passage | <p>What is the main idea of this article?</p> <p>1. Estee Lauder is the most successful cosmetic company. 2. Estee Lauder is the first cosmetic company giving out free samples. 3. Estee Lauder is famous for the quality of its product. 4. Estee Lauder gives their customers free makeovers.</p> | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 2 | To find the details in the passage | <p>Which one is not the marketing practises that Estee Lauder use for its customers?</p> <p>1. Free make up demonstrations 2. Free cosmetic samples 3. Free gifts 4. Free delivery</p> | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.67 | นำไปใช้ได้ |
| 3 | To identify the meaning of the words in contexts | <p>The word "formula" line 9 is closet in meaning to _____.</p> <p>1. recipe 2. product 3. format 4. secret</p> | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |

| Item | Objective | Test | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | ค่า IOC | สรุปผล |
|------|--|--|--------------------------------|---------|---------|----|------------|------------|
| | | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 4 | To find the details in the passage | Where exactly was the marketing campaign called “tell a woman” started? 1. New York 2. Miami 3. Manhattan 4. London | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 5 | To find the details in the passage | Estee Mentzer became involved in cosmetic through _____. 1. her husband 2. her son 3. her uncle 4. her friend | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 6 | To find the details in the passage | At the time Estee Lauder Companies, Inc. was founded, how many employees were there? 1. one 2. Two 3. Twenty 4. one-hundred | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 7 | To identify the meaning of the words in contexts | The word “distributor” in line 40 can be replaced by _____. 1. founder 2. client 3. wholesaler 4. manager | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 8 | To identify the meaning of the words in contexts | The word “strategies” in line 55 is closest in meaning to _____. 1. tactics 2. profit 3. investment 4. Anufacture | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |

| Item | Objective | Test | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | ค่า IOC | สรุปผล |
|------|--|---|--------------------------------|---------|---------|----|------------|------------|
| | | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 9 | To identify the words, reference in contexts | The pronoun "They" in line 5 refers to _____. 1. clientele 2. Estee 3. salespeople 4. customers | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 10 | To identify the meaning of the sentences in contexts | The sentence "Of course, it did not take long for the competition to follow suit" implied that _____. 1. It took a long time for other cosmetic companies to imitate Estee Lauder's marketing strategy. 2. Other cosmetic companies copied Estee Lauder's marketing strategy fast. 3. Estee Lauder had to compete with many cosmetic companies. 4. It didn't take long for Estee Lauder to succeed in business. | 0 | +1 | +1 | 2 | 0.67 | นำไปใช้ได้ |

| Item | Objective | Test | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | ค่า IOC | สรุปผล |
|------|--|--|--------------------------------|---------|---------|----|------------|------------|
| | | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 11 | To identify the meaning of the words in contexts | In the fourth paragraph, the word that means “legally dissolve one’s marriage with (someone)” is _____. 1. explained 2. regretted 3. encouraged 4. divorced The phrase “way ahead” in the last paragraph means _____. 1. a long way in front 2. not long lasting 3. coming soon 4. at distance | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 12 | To identify the meaning of the words in contexts | The first factory of Estee Lauder companies, Inc. was modified from _____. 1. a hospital 3. a restaurant 4. a department store | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 13 | To find the details in the passage | From the article, which sentence is incorrect. 1. Estee Mentzer married Joseph Lauder in 1930. 2. Estee Lauder companies, Inc. was founded in 1946. 3. Estee Lauder landed counter space with the department | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 14 | To draw a conclusion from the passage | | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |

| Item | Objective | Test | ความถี่คะแนน | | | ΣR | ค่า IOC | สรุปผล |
|--|------------------------------------|--|--------------|-------------|-------------|----|---------|------------|
| | | | คน ที่ 1 | คน ที่ 2 | คน ที่ 3 | | | |
| | | store in 1984. 4. Estee Mentzer divorced her husband in 1939. | | | | | | |
| 15 | To summarize the passage | What can be summarized from the third paragraph? 1. Estee Lauder got loyal customers from giving them free makeovers. 2. Estee Lauder began selling her products in Manhattan. 3. Estee continued developing her cosmetic in Manhattan. 4. Estee married Joseph and gave birth to a son. | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| To Vaccinate or Not to Vaccinate? | | | | | | | | |
| 16 | To find the details in the passage | According to the article, which is NOT the benefits of getting vaccination. 1. reduce disease infection rate 2. provide immunity to a disease 3. effectively control epidemics | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |

| Item | Objective | Test | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | ค่า IOC | สรุปผล |
|------|--|---|--------------------------------|---------|---------|----|------------|------------|
| | | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| | | <p>4. cure lots of diseases</p> <p>What is the main idea of the first paragraph?</p> <p>1. Smallpox is a deadly disease in the early twentieth century.</p> <p>2. Vaccination provides immunity to a disease.</p> <p>3. Edward Jenner is an English man.</p> <p>4. Vaccine was invented in the late eighteenth century.</p> | | | | | | |
| 17 | To identify the main idea of the paragraph | <p>What is the main idea of the first paragraph?</p> <p>1. Smallpox is a deadly disease in the early twentieth century.</p> <p>2. Vaccination provides immunity to a disease.</p> <p>3. Edward Jenner is an English man.</p> | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 18 | To find the details in the passage | <p>The first vaccine was invented by_____?</p> <p>1. Edward Jenner 2. Louis Pasteur</p> <p>3. Florence Nightingale 4. Alexander Fleming</p> | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |

| Item | Objective | Test | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | ค่า IOC | สรุปผล |
|------|--|--|--------------------------------|---------|---------|----|------------|------------|
| | | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 19 | To find the details in the passage | What are vaccines made of ? 1. viruses 2. bacteria 3. live pathogens 4. All are correct | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 20 | To identify the words, reference in contexts | The word "This" in line 2 refers to _____. 1. immunity 2. disease 3. vaccination 4. virus | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 21 | To identify the meaning of the words in contexts | The word "pathogens" in line 15 can be best replaced by _____. 1. antigen 2. germ 3. antibiotic 4. vessel | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 22 | To identify the meaning of the words in contexts | The word "epidemics" in line 19 can be best replaced by _____. 1. epidermis 2. sickness 3. outbreak 4. Disease | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |

| Item | Objective | Test | ความคิดความเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | ค่า IOC | สรุปผล |
|------|--|---|------------------------------------|---------|---------|----|------------|------------|
| | | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 23 | To identify the meaning of the words in contexts | The word “exaggerated” in line 39 is closet in meaning to _____. 1. overstated 2. converted 3. underestimated 4. excited | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 24 | To identify the words, reference in contexts | The pronoun “it” in line 9 refers to _____. 1. disease 2. vaccine 3. body 4. antibody | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 25 | To draw a conclusion from the passage | What was the reason that led to a recent outbreak of measles in India? 1. People concerned that vaccines might harm the body. 2. Parents did not allow their children to get vaccines. 3. The price of the vaccines were too expensive. 4. People believed that vaccines could cause long-term problem. | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |

| Item | Objective | Test | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | ค่า IOC | สรุปผล |
|------|------------------------------------|---|--------------------------------|---------|---------|----|------------|------------|
| | | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 26 | To find the details in the passage | <p>Approximately what percent of people may not develop immunity from vaccines?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 0% 2. Less than 1% 3. Between 0% and 10% 4. 10% or more | +1 | +1 | 0 | 2 | 0.67 | นำไปใช้ได้ |
| 27 | To find the details in the passage | <p>How many types of vaccine are stated in the article?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. one 2. Two 3. Three 4. four | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 28 | To summarize the passage | <p>According to the article, which statement is NOT TRUE .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. There are vaccination laws worldwide. 2. Most doctors agree that the use of vaccines help reduced the disease infection rates. 3. Children in the US must get vaccination before entering school. 4. Up to ten percent of all people who get a vaccine may not | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |

| Item | Objective | Test | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | ค่า IOC | สรุปผล |
|--------------------------------------|--|--|--------------------------------|---------|---------|----|------------|------------|
| | | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| | | develop the immunity. | | | | | | |
| 29 | To identify the purpose of the passage | The tone of this article is _____. 1. sarcastic 2. instructive 3. concerned 4. humorous | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 30 | To draw a conclusion from the passage | What can be concluded from the last paragraph? 1. There are lots of arguments against using vaccine. 2. Serious medical concerns have increased. 3. Many vaccination programs have stopped completely. 4. Vaccine remain the most effective way to fight diseases worldwide. | +1 | +1 | 0 | 2 | 0.67 | นำไปใช้ได้ |
| Looking at Healthcare Systems | | | | | | | | |
| 31 | To summarize the passage | Which sentence is NOT TRUE about subsidized healthcare? 1. It is funded by taxes. 2. Part of health insurance cost is paid by the government | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |

| Item | Objective | Test | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | ค่า IOC | สรุปผล |
|------|--|--|--------------------------------|---------|---------|----|------------|------------|
| | | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| | | <p>3. There are both local and national level</p> <p>4. It is up to the individual to cover all expenses.</p> | | | | | | |
| 32 | To identify the meaning of the words in contexts | <p>The word “out-of-pocket” in line 8 means _____.</p> <p>1. providing free insurance</p> <p>2. moving something out</p> <p>3. running out of money</p> <p>4. requiring an outlay of cash</p> | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 33 | To identify the main idea of the paragraph | <p>What is the main idea of the first paragraph?</p> <p>1. The second option is universal social healthcare</p> <p>2. The first option is subsidized healthcare.</p> <p>3. Individuals cover all their own healthcare expenses.</p> <p>4. There are three options that government may choose to follow regarding healthcare.</p> | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 34 | To find the details in the passage | <p>Which of the following countries is not using the same healthcare system?</p> | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |

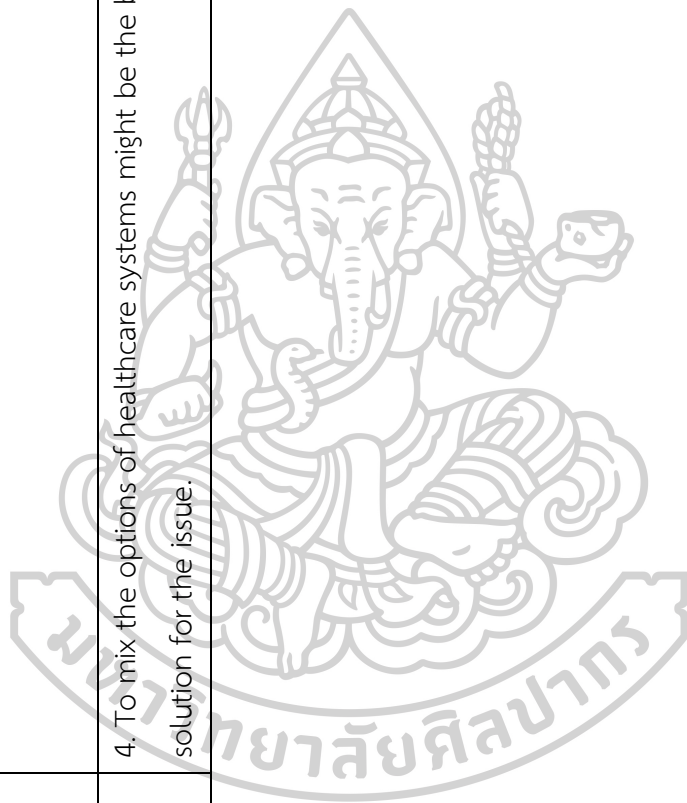
| Item | Objective | Test | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | ค่า IOC | สรุปผล |
|------|--|---|--------------------------------|----------------|----------------|----|------------|------------|
| | | | คนที่ ที่ 1 | คนที่ ที่ 2 | คนที่ ที่ 3 | | | |
| | | 1. Germany 2. France 3. Thailand 4. Great Britain | | | | | | |
| 35 | To identify the words, reference in contexts | The pronoun “it” in line 27 refers to _____ 1. competition 3. hospital 2. private healthcare 4. medical service | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 36 | To identify the meaning of the words in contexts | The word “combination” in line 33 can be best replaced by _____ 1. gathering 2. mixture 3. complexity 4. balance | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 37 | To identify the meaning of the words in contexts | The word that means “complete control of something, especially an area of business, so that others have no share” is _____ 1. regulation 2. insurance 3. monopoly 4. universal | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 38 | To identify the meaning of the words in contexts | The word “subsidized” in the article is closest in meaning to _____ 1. sponsored 2. supported 3. surrounded 4. subsidized | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |

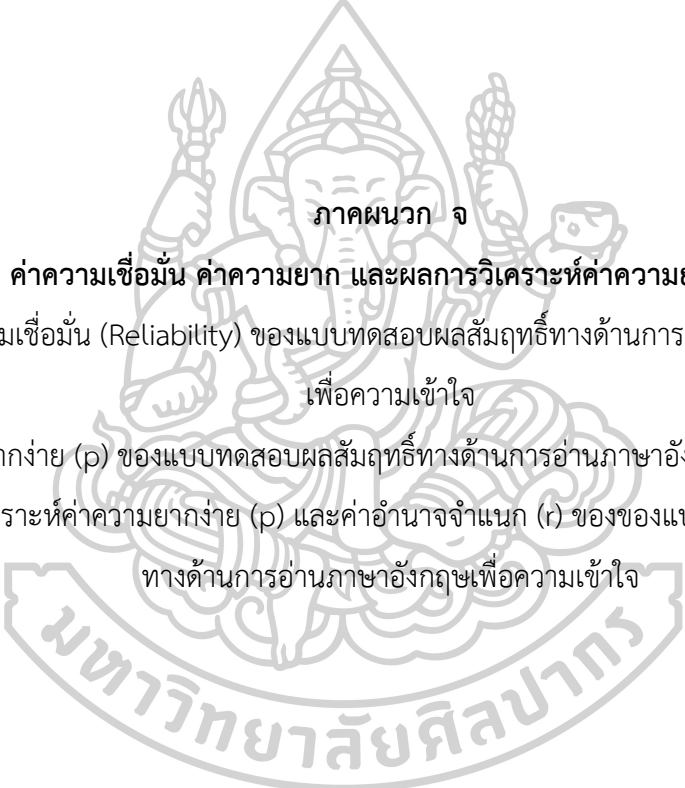
| Item | Objective | Test | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | ค่า IOC | สรุปผล |
|------|--------------------------|---|--------------------------------|---------|---------|----|------------|------------|
| | | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 39 | To summarize the passage | <p>Which of the following sentences is mentioned as an advantage of universal social healthcare?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Everyone has access to medical care. 2. You may have to wait for a long time to get medical care. 3. Payments, treatments, and regulations are controlled by the government. 4. Private healthcare companies are not allowed to compete with the public healthcare system. | +1 | +1 | 0 | 2 | 0.67 | นำไปใช้ได้ |
| 40 | To summarize the passage | <p>According to the article, which of the following is NOT mentioned as Portugal healthcare system?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. It uses a combination of healthcare systems. 2. It has a subsidized program as well. 3. It provides special healthcare benefits for teachers. 4. It allows people to choose private healthcare, too. | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.67 | นำไปใช้ได้ |

| Item | Objective | Test | ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | ค่า IOC | สรุปผล |
|------|------------------------------------|---|--------------------------------|---------|---------|----|------------|------------|
| | | | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 41 | To find the details in the passage | Which of the following countries are using more than one healthcare systems? 1. Germany and France 2. Thailand and Canada 3. Portugal and the US 4. Israel and Spain | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 42 | To summarize the passage | Which of the following is NOT mentioned in paragraph1 as a healthcare system? 1. subsidized healthcare 2. universal social healthcare 3. mix healthcare 4. private healthcare | +1 | 0 | +1 | 2 | 0.67 | นำไปใช้ได้ |
| 43 | To summarize the passage | According to the article, which statement is TRUE about private healthcare system? 1. You don't have to pay all of the medical expenses by | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |

| Item | Objective | Test | ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | ค่า IOC | สรุปผล |
|------|--|--|------------------------------------|-------------|-------------|----|------------|------------|
| | | | คน ที่ 1 | คน ที่ 2 | คน ที่ 3 | | | |
| | | <p>yourself.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. It doesn't encourage competition and lower prices. 3. The poor may not be able to access any medical care at all. 4. Everyone can access to medical care. | | | | | | |
| 44 | To identify the purpose of the passage | <p>What is the main purpose of the writer?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. to evaluate healthcare systems 2. to describe about healthcare systems in detail 3. to express a concern about healthcare systems 4. to show how important healthcare systems are | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |
| 45 | To draw a conclusion from the passage | <p>What can be concluded from the last paragraph?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rich people must pay all health expenses by themselves. 2. The government should pay all health expenses of poor people. 3. Universal social healthcare is considered to be the best among all options. | +1 | +1 | +1 | 3 | 1.00 | นำไปใช้ได้ |

| Item | Objective | Test | ความคิดความเห็น | | | ΣR | ค่า IOC | สรุปผล |
|------|-----------|---|------------------|----------|----------|----|---------|--------|
| | | | ของ ผู้เชี่ยวชาญ | คน ที่ 1 | คน ที่ 2 | | | |
| | | 4. To mix the options of healthcare systems might be the best solution for the issue. | | | | | | |





ภาคผนวก จ

ค่าความเชื่อมั่น ค่าความยาก และผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย

- ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ
- ค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ตารางที่ 10 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ

Reliability

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .870 | 45 |

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 40 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 40 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



ตารางที่ 11 ค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Descriptive

Descriptive Statistics

| | N | Mean |
|-----|----|------|
| I1 | 40 | .45 |
| I2 | 40 | .30 |
| I3 | 40 | .53 |
| I4 | 40 | .48 |
| I5 | 40 | .60 |
| I6 | 40 | .50 |
| I7 | 40 | .53 |
| I8 | 40 | .45 |
| I9 | 40 | .47 |
| I10 | 40 | .43 |
| I11 | 40 | .40 |
| I12 | 40 | .53 |
| I13 | 40 | .50 |
| I14 | 40 | .55 |
| I15 | 40 | .57 |
| I16 | 40 | .57 |
| I17 | 40 | .42 |
| I18 | 40 | .42 |
| I19 | 40 | .45 |
| I20 | 40 | .50 |
| I21 | 40 | .55 |
| I22 | 40 | .63 |
| I23 | 40 | .68 |
| I24 | 40 | .63 |
| I25 | 40 | .60 |
| I26 | 40 | .60 |
| I27 | 40 | .55 |
| I28 | 40 | .55 |
| I29 | 40 | .70 |
| I30 | 40 | .53 |
| I31 | 40 | .50 |
| I32 | 40 | .45 |
| I33 | 40 | .47 |
| I34 | 40 | .80 |

Descriptive Statistics

| | N | Mean |
|--------------------|----|------|
| I35 | 40 | .72 |
| I36 | 40 | .68 |
| I37 | 40 | .72 |
| I38 | 40 | .55 |
| I39 | 40 | .82 |
| I40 | 40 | .50 |
| I41 | 40 | .85 |
| I42 | 40 | .63 |
| I43 | 40 | .68 |
| I44 | 40 | .80 |
| I45 | 40 | .53 |
| Valid N (listwise) | 40 | |



ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R

| ข้อ | ค่าความยากง่าย (p) | แปลผล | ค่าอำนาจจำแนก (r) | แปลผล | ความหมาย |
|-----|--------------------|--------|-------------------|--------|---------------------------------|
| 1 | 0.45 | ใช้ได้ | 0.43 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้ปานกลาง |
| 2 | 0.30 | ใช้ได้ | 0.44 | ใช้ได้ | ค่อนข้างยาก จำแนกได้ปานกลาง |
| 3 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.39 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้เล็กน้อย |
| 4 | 0.48 | ใช้ได้ | 0.43 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้ปานกลาง |
| 5 | 0.60 | ใช้ได้ | 0.09 | ทิ้ง | ค่อนข้างง่าย จำแนกไม่ได้ |
| 6 | 0.50 | ใช้ได้ | 0.39 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้เล็กน้อย |
| 7 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.43 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้ปานกลาง |
| 8 | 0.45 | ใช้ได้ | 0.21 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้เล็กน้อย |
| 9 | 0.47 | ใช้ได้ | 0.36 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้เล็กน้อย |
| 10 | 0.43 | ใช้ได้ | 0.17 | ทิ้ง | ยากง่ายปานกลาง จำแนกไม่ได้เลย |
| 11 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.13 | ทิ้ง | ยากง่ายปานกลาง จำแนกไม่ได้เลย |
| 12 | 0.50 | ใช้ได้ | 0.09 | ทิ้ง | ยากง่ายปานกลาง จำแนกไม่ได้เลย |
| 13 | 0.55 | ใช้ได้ | 0.51 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้ปานกลาง |
| 14 | 0.57 | ใช้ได้ | 0.35 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้เล็กน้อย |
| 15 | 0.57 | ใช้ได้ | 0.28 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้เล็กน้อย |
| 16 | 0.42 | ใช้ได้ | -0.05 | ทิ้ง | ยากง่ายปานกลาง จำแนกไม่ได้เลย |
| 17 | 0.42 | ใช้ได้ | 0.40 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้ปานกลาง |
| 18 | 0.45 | ใช้ได้ | 0.28 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้เล็กน้อย |
| 19 | 0.50 | ใช้ได้ | 0.55 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้ปานกลาง |
| 20 | 0.55 | ใช้ได้ | 0.28 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้เล็กน้อย |
| 21 | 0.63 | ใช้ได้ | 0.70 | ใช้ได้ | ค่อนข้างง่าย จำแนกได้ดี |
| 22 | 0.68 | ใช้ได้ | 0.35 | ใช้ได้ | ค่อนข้างง่าย จำแนกได้เล็กน้อย |
| 23 | 0.63 | ใช้ได้ | 0.20 | ใช้ได้ | ค่อนข้างง่าย จำแนกได้เล็กน้อย |
| 24 | 0.60 | ใช้ได้ | 0.35 | ใช้ได้ | ค่อนข้างง่าย จำแนกได้เล็กน้อย |
| 25 | 0.60 | ใช้ได้ | 0.43 | ใช้ได้ | ค่อนข้างง่าย จำแนกได้ปานกลาง |
| 26 | 0.55 | ใช้ได้ | 0.20 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้เล็กน้อย |
| 27 | 0.55 | ใช้ได้ | 0.47 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้ปานกลาง |

| ข้อ | ค่าความยากง่าย (p) | แปลผล | ค่าอำนาจจำแนก (r) | แปลผล | ความหมาย |
|-----|--------------------|--------|-------------------|--------|---------------------------------|
| 28 | 0.70 | ใช้ได้ | 0.35 | ใช้ได้ | ค่อนข้างง่าย จำแนกได้เล็กน้อย |
| 29 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.46 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้ปานกลาง |
| 30 | 0.50 | ใช้ได้ | 0.32 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้เล็กน้อย |
| 31 | 0.45 | ใช้ได้ | 0.39 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้เล็กน้อย |
| 32 | 0.47 | ใช้ได้ | 0.43 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้ปานกลาง |
| 33 | 0.80 | ใช้ได้ | 0.70 | ใช้ได้ | ง่ายเกินไป จำแนกดี |
| 34 | 0.72 | ใช้ได้ | 0.15 | ทิ้ง | ค่อนข้างง่าย จำแนกไม่ได้เลย |
| 35 | 0.68 | ใช้ได้ | 0.27 | ใช้ได้ | ค่อนข้างง่าย จำแนกได้เล็กน้อย |
| 36 | 0.72 | ใช้ได้ | 0.43 | ใช้ได้ | ค่อนข้างง่าย จำแนกได้ปานกลาง |
| 37 | 0.55 | ใช้ได้ | 0.50 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้ปานกลาง |
| 38 | 0.82 | ใช้ได้ | 0.35 | ใช้ได้ | ง่ายเกินไป จำแนกได้เล็กน้อย |
| 39 | 0.50 | ทิ้ง | -0.03 | ทิ้ง | ยากง่ายปานกลาง จำแนกไม่ได้เลย |
| 40 | 0.85 | ใช้ได้ | 0.51 | ใช้ได้ | ง่ายเกินไป จำแนกได้ปานกลาง |
| 41 | 0.63 | ทิ้ง | 0.23 | ใช้ได้ | ค่อนข้างง่าย จำแนกได้เล็กน้อย |
| 42 | 0.68 | ใช้ได้ | 0.35 | ใช้ได้ | ค่อนข้างง่าย จำแนกได้เล็กน้อย |
| 43 | 0.80 | ใช้ได้ | 0.08 | ทิ้ง | ง่ายเกินไป จำแนกไม่ได้เลย |
| 44 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.15 | ทิ้ง | ยากง่ายปานกลาง จำแนกไม่ได้เลย |
| 45 | 0.53 | ใช้ได้ | 0.32 | ใช้ได้ | ยากง่ายปานกลาง จำแนกได้เล็กน้อย |



ภาคผนวก ฉ
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Pre-Test & Post-Test
Reading Comprehension

Directions: Read the following passages and choose the best answer for each question.

Passage 1 (Item 1-10)

One Woman's Makeover of the Cosmetics Industry

The huge success of Estée Lauder rests on two main factors. Of course the company makes excellent cosmetics, but its founder also had a creative marketing style. Estée Lauder knew her clientele, and she knew how to sell her products to that population. Today, Lauder's marketing practices are commonly found at cosmetic counters. Salespeople offer free makeup demonstrations. They give out free samples. They also give gifts to customers who buy their products. It was Estée Lauder who first came up with these ideas.

Estée Mentzer became involved in cosmetics through her uncle, who was a chemist. Her uncle created a skin cream with which he let his niece experiment. Mentzer spent her teenage years playing with the formula and trying new variations on herself. She also tried her experiments on her family and her friends in their middle-class Queens, New York, home.

In 1930, she married Joseph Lauder and gave birth to a son a few years later. She did not give up her passion, however. Estée Lauder continued to develop her cosmetics. She also began a selling campaign for her products in Manhattan. She found a beauty salon owner who allowed her to give free makeup demonstrations to the salon's clientele. Thus, Lauder began giving women free makeovers while they had their hair done. Most became regular, loyal buyers of Estée Lauder's line of cosmetics.

In 1939, Lauder divorced her husband. She later explained that she regretted getting married at such a young age. As a single woman, she moved to Miami to sell her products to wealthy vacationers. Again, Lauder worked from what she knew best. She knew how to market to women. In Miami, Lauder started a campaign called "Tell a Woman." The marketing campaign encouraged her Miami customers to tell a friend about her products. Because these women were on vacation at the time, they ended up telling friends all over the United States. In this way, Lauder built up a national reputation without an expensive marketing campaign. The idea worked beautifully. After three years, Estée remarried her ex-husband, and they went into business together. In 1946, Estée Lauder Companies, Inc. was founded.

Together, the Lauders bought a restaurant and changed it into a factory to produce their cosmetics. They were the only two employees of the company. Together they cooked, bottled, and distributed the creams. Joseph was in charge of managing the money. Estée continued to come up with marketing campaigns. She realized that in order to turn Estée Lauder into a major company, they would need a bigger

distributor. She began marketing her products to major department stores. Finally, in 1948, she landed counter space with the department store chain Saks Fifth Avenue. This was only the beginning. Other major department stores picked up her cosmetics line soon after. Estée Lauder then became an exclusive line because it was only available at the top department stores.

For the first time, Estée Lauder was not responsible for selling her own products. Instead, she managed a sales team. However, she personally trained every person who would be selling her products with her proven sales method. Whenever a new Estée Lauder display opened, she traveled to the opening and trained the sales force. It was during this time that Estée Lauder began a new campaign. This campaign gave customers a gift when they bought a product. She also began a mail campaign with free samples. These strategies attracted a huge clientele and put Estée Lauder way ahead of the competition. Of course, it did not take long for the competition to follow suit.

Reference: READING THE WORLD NOW 1

-
1. What is the main idea of this article?
 1. Estee Lauder is the most successful cosmetic company.
 2. Estee Lauder is the first cosmetic company giving out free samples.
 3. Estee Lauder is famous for the quality of its product.
 4. Estee Lauder gives their customers free makeovers.

 2. Which one is not the marketing practises that Estee Lauder use for its customers ?
 1. Free make up demonstrations
 2. Free cosmetic samples
 3. Free gifts
 4. Free delivery

 3. The word “formula” line 9 is closet in meaning to _____.
 1. recipe
 2. product
 3. format
 4. secret

 4. Where exactly was the marketing campaign called “tell a woman” started ?
 1. New York
 2. Miami
 3. Manhattan
 4. London

 5. The word “distributor” in line 40 can be replaced by _____.
 1. founder
 2. client
 3. wholesaler
 4. manager

 6. The word “strategies” in line 55 is closet in meaning to _____.
 1. tactics
 2. profit
 3. investment
 4. manufacture

7. The pronoun "They" in line 5 refers to _____ .
1. clientele 2. Estee 3. salespeople 4. Customers
8. The first factory of Estee Lauder companies, Inc. was modified from _____ .
1. a hospital 2. a beauty salon
3. a restaurant 4. a department store
9. From the article, which sentence is incorrect.
1. Estee Mentzer married Joseph Lauder in 1930.
2. Estee Lauder companies, Inc. was founded in 1946.
3. Estee Lauder landed counter space with the department store in 1984
4. Estee Mentzer divorced her husband in 1939.
10. What can be inferred from the third paragraph?
1. Estee Lauder got loyal customers from giving them free makeovers.
2. Estee Lauder began selling her products in Manhattan.
3. Estee continued developing her cosmetic in Manhattan.
4. Estee married Joseph and gave birth to a son.

Passage 2 (Item 11-20)

To Vaccinate or Not to Vaccinate?

Vaccination is the process of giving weakened or dead bacteria or viruses to a health person. This provides immunity to a disease. Englishman Edward Jenner coined the term *vaccine* in the late eighteenth century. He made the first vaccine from a virus affecting cows called the cowpox virus. The virus provided humans with immunity to smallpox, a deadly disease common in the early twentieth century. Smallpox causes were greatly reduced, thanks to Jenner's vaccine.

A vaccine makes the body's immune system start producing antibodies. Antibodies are agents in the blood that protect people from infectious diseases. The body creates antibodies after it is exposed to the actual disease. Most vaccines are injected into the body. A few, such as the Sabin polio vaccine, are taken orally.

Vaccines are made of treated viruses or bacteria. Vaccines do not cause disease. However, they are strong enough to start the creation of antibodies. Many vaccines contain certain bacteria or viruses that were killed or made weaker so that they could not harm people. Some use live organisms similar to agents that cause

sickness. Another group of vaccines contains live pathogens. These pathogens are weakened, so they will not cause illnesses. Toxoids are another type of vaccine. These are made of poisons produced by disease-causing organisms. The poisons are chemically treated to be used in vaccines. They help give immunity without causing harmful effects.

Vaccines have been effective in controlling epidemics. Vaccines are also less expensive than treating the disease. As a result, several governments have adopted laws that call for all citizens to receive certain vaccinations.

For example, the government of Great Britain introduced a law in 1853 for nationwide vaccinations. Those who did not follow the law were fined. In the United States, the Supreme Court ruled that state governments could have people vaccinated for the common good. Today, children in the US must get some vaccinations by law before entering school.

Most medical doctors and health groups agree that the use of vaccines has reduced disease infection rates. However, there are some people who are against vaccines. They question the ethics and safety of giving vaccinations to large groups. Those who support vaccination programs say that vaccines have stopped more deaths than any other medical program. For example, vaccines played an important role in getting rid of smallpox worldwide. The polio virus was almost wiped out due to vaccinations. Avoiding vaccinations can also have dangerous results. The lack of vaccination, for example, led to a recent outbreak of measles in India. India parents previously did not allow their children to receive vaccines.

Those against vaccines argue that doctors have exaggerated the benefits of vaccinating against disease. They claim that the number of deaths from some diseases had fallen before vaccines were introduced to the world. There is also concern that vaccines may harm the body instead of helping it. Some also believe that vaccines can cause long-term problems with the immune system. It is true that some vaccinations are not entirely safe. Up to ten percent of all people who get a vaccine may not develop immunity. Some of those people might also experience bad reactions to vaccines.

Arguments against using vaccines have greatly increased in recent years. These arguments have strongly affected health programs around the world. Many vaccination programs have slowed or stopped completely. Serious medical safety concerns have resulted in more careful research into the side effects of vaccines. Even so, vaccines remain the leading way to fight the spread of terrible diseases worldwide.

Reference: READING THE WORLD NOW I

11. What is the main idea of the first paragraph?

1. Smallpox is a deadly disease in the early twentieth century.
2. Vaccination provides immunity to a disease.

3. Edward Jenner is an English man.

4. Vaccine was invented in the late eighteenth century.

12. The first vaccine was invented by_____?.

1. Edward Jenner

2. Louis Pasteur

3. Florence Nightingale

4. Alexander Fleming

13. What are vaccines made of ?

1. viruses

2. bacteria

3. live pathogens

4. all are correct

14. The word "This" in line 2 refers to _____ .

1. immunity

2. disease

3. vaccination

4. virus

15. The word "pathogens" in line 15 can be best replaced by _____.

1. antigen

2. germ

3. antibiotic

4. vessel

16. What was the reason that led to a recent outbreak of measles in India ?

1. People concerned that vaccines might harm the body.

2. Parents did not allow their children to get vaccines.

3. The price of the vaccines were too expensive.

4. People believed that vaccines could cause long-term problem.

17. Approximately what percent of people may not develop immunity from vaccines?

1. 0%

2. Less than 1%

3. Between 0% and 10%

4. 10% or more

18. According to the article , which statement is NOT TRUE .

1. There are vaccination laws worldwide.

2. Most doctors agree that the use of vaccines help reduced the disease infection rates.

3. Children in the US must get vaccination before entering school.

4. Up to ten percent of all people who get a vaccine may not develop the immunity.

19. The tone of this article is _____ .

1. one 2. instructive 3. concerned 4. humorous

20. What can be concluded from the last paragraph?

1. There are lots of arguments against using vaccine.
2. Serious medical concerns have increased.
3. Many vaccination programs have stopped completely.
4. Vaccine remain the most effective way to fight diseases worldwide.

Passage 3 (Item 21-30)

Looking at Healthcare Systems

The rising costs of healthcare are a continuing concern for governments and their citizens. There are three options that governments may choose to follow. Each has certain advantages and disadvantages. The first option is subsidized healthcare. Another option is universal social healthcare. The third option is a system of only private healthcare facilities. In this third system, individuals cover all their own healthcare costs.

Subsidized healthcare is health insurance paid for in part by the government. This type of program is funded by taxes. These programs can be subsidized on a national or local level. One advantage of this system is that out-of-pocket healthcare expenses are far less for the individual. However, the individual must still pay some of the medical health care costs. A disadvantage is that extremely poor citizens still must pay something. This may prevent medical treatment in some cases for the poor. Thailand and Israel are examples of countries with subsidized healthcare programs.

Universal social healthcare is a government-funded healthcare system. Nations with this system make all citizens pay for and use the system. Universal health care systems are paid for through taxes. In such a system, payments, treatment options, and regulation of doctors and hospitals are controlled by the government. In such countries, private healthcare may still be available, but all these costs fall on the individual. There are also countries in which private healthcare companies are not allowed to compete with the public healthcare system. In these cases, the government holds a monopoly on healthcare services. One advantage of this system is that everyone has access to medical care. However, the wait to receive medical care can be quite long. Countries with universal social healthcare plans include Germany, France, Spain, Canada, and Great Britain.

The third kind of healthcare system is private healthcare. In this system, privately owned companies provide medical services and insurance. It is up to the individual to cover all expenses. An advantage of this system is that it encourages competition, lower prices, and efficiency among doctors and hospitals. One disadvantage is that the poor may not have the ability to pay for any medical care or insurance at all. Also, in cases where a patient needs expensive medical care, even some middle-income people might be unable to pay. The United States is an example of a country with a primarily private healthcare system.

It is important to note that many countries use a combination of healthcare systems. While a particular country may claim to provide universal social healthcare, it actually may allow other options for citizens. For example, Portugal has a social healthcare system in the form of the National Health Service. This service provides universal coverage for the country's citizens. It also provides special healthcare benefits to professionals in such areas as education. However, Portugal's healthcare system allows people the option of choosing private healthcare. Of course, services under the national healthcare program are paid for by the country's taxes. The individual must pay for private healthcare services through personal insurance or his or her own money.

Mixing the options of healthcare systems adds benefits of different systems while balancing disadvantages. Consider, for example, a country with both national subsidized healthcare and private healthcare. The government may support all health expenses of citizens with incomes under a certain level. Thus, the poor have access to any medical care they may need. On the other hand, citizens who can afford private healthcare can choose the doctors and treatment options they prefer. The United States has primarily a private healthcare system, but it has a subsidized program as well. The subsidized program pays a portion of health care costs for at-risk groups, such as the elderly and the poor.

Reference: READING THE WORLD NOW 1

21. Which sentence is NOT TRUE about subsidized healthcare?

1. It is funded by taxes.
2. Part of health insurance cost is paid by the government
3. There are both local and national level
4. It is up to the individual to cover all expenses.

22. The word "out-of-pocket" in line 8 means_____.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. providing free insurance | 2. moving something out |
| 3. running out of money | 4. requiring an outlay of cash |

23. What is the main idea of the first paragraph ?

1. The second option is universal social healthcare.
2. The first option is subsidized healthcare.
3. Individuals cover all their own healthcare expenses.
4. There are three options that government may choose to follow regarding healthcare.

24. The pronoun "it" in line 27 refers to _____ .

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1. competition | 2. private healthcare |
| 3. hospital | 4. medical service |

25. The word "combination" in line 33 can be best replaced by _____.

- | | | | |
|--------------|------------|---------------|------------|
| 1. gathering | 2. mixture | 3. complexity | 4. balance |
|--------------|------------|---------------|------------|

26. The word that means "complete control of something, especially an area of business, so that others have no share" is _____ .

- | | | | |
|---------------|--------------|-------------|--------------|
| 1. regulation | 2. insurance | 3. monopoly | 4. universal |
|---------------|--------------|-------------|--------------|

27. According to the article, which of the following is NOT mentioned as Portugal healthcare system?

1. It uses a combination of healthcare systems.
2. It has a subsidized program as well.
3. It provides special healthcare benefits for teachers.
4. It allows people to choose private healthcare ,too.

28 Which of the following countries are using more than one healthcare systems?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Germany and France | 2. Thailand and Canada |
| 3. Portugal and the US | 4. Israel and Spain |

29. Which of the following is NOT mentioned in paragraph1 as a healthcare system?

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. subsidized healthcare | 2. universal social healthcare |
| 3. mix healthcare | 4. private healthcare |

30. What can be concluded from the last paragraph?

1. Rich people must pay all health expenses by themselves.
2. The government should pay all health expenses of poor people.
3. Universal social healthcare is considered to be the best among all options.
4. To mix the options of healthcare systems might be the best solution for the issue.

**Pre-Test & Post-Test
Reading Comprehension**

Answer

One Woman's Makeover of the Cosmetics Industry

| | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. 2 | 2. 4 | 3. 1 | 4. 2 | 5. 3 |
| 6. 1 | 7. 3 | 8. 3 | 9. 3 | 10. 1 |

To Vaccinate or Not to Vaccinate?

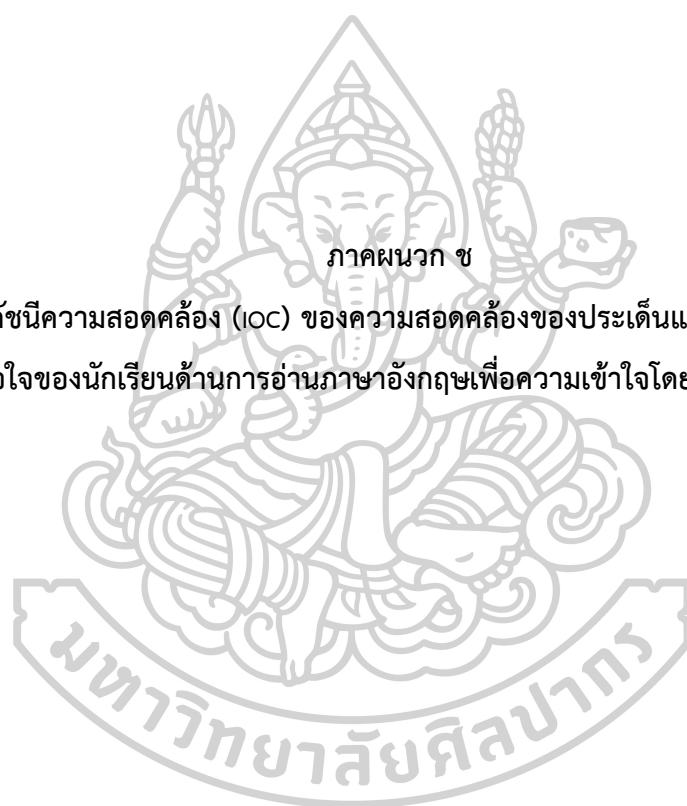
| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 11. 2 | 12. 1 | 13. 4 | 14. 3 | 15. 2 |
| 16. 2 | 17. 3 | 18. 1 | 19. 3 | 20. 4 |

Looking at Healthcare Systems

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 21. 4 | 22. 4 | 23. 4 | 24. 2 | 25. 2 |
| 26. 3 | 27. 2 | 28. 3 | 29. 3 | 30. 4 |

ภาคผนวก ช

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความสอดคล้องของประเด็นแบบสอบถาม
ความพึงพอใจของนักเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เทคนิค SQ6R



ตารางที่ 13 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความสอดคล้องของประเด็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R

| ประเด็นคำถาม | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | ค่า IOC | สรุปผล |
|--|----------------------------|---------|---------|----|---------|----------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 1. ด้านเนื้อหา | | | | | | |
| 1.1 เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 1.2 เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 1.3 เนื้อหามีเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 1.4 เนื้อหาสามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 1.5 เนื้อหาของบทอ่านมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | | |
| 2.1 การสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วยให้นักเรียนสามารถเดาเนื้อเรื่องในบทอ่าน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 2.2 การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน ช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 2.3 การอ่านบทอ่านอย่างละเอียด ช่วยให้นักเรียนหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 2.4 การจดบันทึกข้อความสำคัญจากบทอ่านช่วยให้นักเรียนเกิดการถ่ายโอนข้อมูล | 1 | 1 | 0 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 2.5 การทบทวนทบทวนคำถามที่ตั้งขึ้นก่อนหน้านั้นช่วยให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ ๆ ด้วยถ้อยคำของตนเองได้ | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 2.6 การทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จดบันทึกไว้หลังจากที่อ่านแล้วช่วยให้นักเรียนจดจำได้ดีขึ้นได้ | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 2.7 การสะท้อนคิดหรือแสดงความคิดเห็นช่วยเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 2.8 การสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเองช่วยให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของบทอ่าน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |

| ประเด็นคำถาม | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | ค่า IOC | สรุปผล |
|---|----------------------------|---------|---------|----|---------|----------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | | | |
| 3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ6R | | | | | | |
| 3.1 นักเรียนสามารถหาใจความสำคัญของเรื่องได้ | 1 | 0 | 1 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 3.2 นักเรียนสามารถระบุรายละเอียดของเรื่องได้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 3.3 นักเรียนสามารถหาความหมายคำศัพท์ในเนื้อเรื่องได้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 3.4 นักเรียนสามารถอนุมานความในเนื้อเรื่อง | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 3.5 นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ | 0 | 1 | 1 | 2 | 0.67 | สอดคล้อง |
| 3.6 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 4. ด้านบรรยากาศ | | | | | | |
| 4.1 ครูส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 4.2 ครูเป็นกันเองช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |
| 4.3 นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมด้วยเทคนิค SQ6R | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 | สอดคล้อง |



ภาคผนวก ซ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ที่มีต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการพัฒนาการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้เทคนิค SQ6R**

คำชี้แจง: โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ตามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อเทคนิค
การสอนอ่าน SQ6R โดยมีน้ำหนักคะแนน ดังนี้

ระดับความพึงพอใจ

ระดับคะแนน 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง พึงพอใจมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

หมายเหตุ: การตอบแต่ละข้อจะถือเป็นความลับ และไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียนแต่ประการใด
คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์และมีคุณค่ามากที่สุดก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความจริงมาก
ที่สุด

ระดับความพึงพอใจที่มีต่อเทคนิคการสอนอ่าน SQ6R

| ประเด็นคำถาม | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. ด้านเนื้อหา | | | | | |
| 1.1 เนื้อหาในบทเรียนมีความน่าสนใจ | | | | | |
| 1.2 เนื้อหาไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป | | | | | |
| 1.3 เนื้อหามีเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน | | | | | |
| 1.4 เนื้อหาสามารถส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน | | | | | |
| 1.5 เนื้อหาของบทอ่านมีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน | | | | | |
| 2. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ | | | | | |
| 2.1 การสำรวจบทอ่านอย่างคร่าว ๆ ช่วยให้นักเรียนสามารถเดาเนื้อเรื่อง ในบทอ่าน | | | | | |
| 2.2 การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน ช่วยให้นักเรียนอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย | | | | | |
| 2.3 การอ่านบทอ่านอย่างละเอียด ช่วยให้นักเรียนหาคำตอบให้แก่คำถามที่ตั้งไว้ | | | | | |

| ประเด็นคำถาม | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|--|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2.4 การจดบันทึกข้อความสำคัญจากบทอ่านช่วยให้นักเรียนเกิดการถ่ายโอนข้อมูล | | | | | |
| 2.5 การทบทวนทบทวนคำถามที่ตั้งขึ้นก่อนหน้าช่วยให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ ๆ ด้วยถ้อยคำของตนเองได้ | | | | | |
| 2.6 การทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่าง ๆ ที่ได้จดบันทึกไว้หลังจากที่อ่านแล้วช่วยให้นักเรียนจดจำได้ดีขึ้นได้ | | | | | |
| 2.7 การสะท้อนคิดหรือแสดงความคิดเห็นช่วยเชื่อมโยงความคิดจากบทอ่านกับความรู้เดิม | | | | | |
| 2.8 การสรุปใจความสำคัญโดยใช้ภาษาของตนเองช่วยให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญของบทอ่าน | | | | | |
| 3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการสอนอ่าน SQ6R | | | | | |
| 3.1 นักเรียนสามารถหาใจความสำคัญของเรื่องได้ | | | | | |
| 3.2 นักเรียนสามารถระบุรายละเอียดของเรื่องได้ | | | | | |
| 3.3 นักเรียนสามารถหาความหมายคำศัพท์ในเนื้อเรื่องได้ | | | | | |
| 3.4 นักเรียนสามารถอนุมานความในเนื้อเรื่อง | | | | | |
| 3.5 นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ | | | | | |
| 3.6 นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น | | | | | |
| 4. ด้านบรรยากาศ | | | | | |
| 4.1 ครูส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น | | | | | |
| 4.2 ครูเป็นกันเองช่วยเหลือแนะนำนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง | | | | | |
| 4.3 นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมด้วยเทคนิค SQ6R | | | | | |



ตารางที่ 14 ผลผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยการใช้เทคนิค SQ6R

Paired Samples Statistics

| | Mean | N | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|----------------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 Pretest | 14.50 | 44 | 3.054 | .460 |
| Posttest | 22.82 | 44 | 2.192 | .330 |



Paired Samples Correlations

| | N | Correlation | Sig. |
|---------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 Pretest & Posttest | 44 | .552 | .000 |



Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | | t | df | Sig. (2-tailed) | |
|--------|--------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|--------|---------|-----------------|-------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | | | | Upper |
| Pair 1 | Pretest - Posttest | -8.318 | 2.595 | .391 | -9.107 | -7.529 | -21.263 | 43 | .000 |



ภาคผนวก ญ
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

1. นางอรญา จงตั้งสัจกุล

วุฒิการศึกษา : ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ตำแหน่ง : ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ (ค.ศ.3)

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนช่องพรานวิทยา อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

2. ดร.ปาริชาติ กมลยะบุตร

วุฒิการศึกษา : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตำแหน่ง : ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ (ค.ศ.3)

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

3. นางเบญจา ชุนนคร

วุฒิการศึกษา : ศีษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตำแหน่ง : ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ (ค.ศ.3)

สถานที่ทำงาน : โรงเรียนโพธารวัฒนาเสนี อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

ประวัติผู้เขียน

| | |
|-------------------|---|
| ชื่อ-สกุล | จันทรพิมพ์ รัชชี |
| วัน เดือน ปี เกิด | 9 มิถุนายน 2535 |
| สถานที่เกิด | ราชบุรี |
| วุฒิการศึกษา | พ.ศ. 2553 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนรัตนราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี พ.ศ. 2558 สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พ.ศ. 2561 ศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ภาควิชาการสอนภาษานานาชาติ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| ที่อยู่ปัจจุบัน | 46/1 หมู่ 6 ตำบลเบิกไพร อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี |

