



ผลการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย

นางสาวกมลพรรณ ประเสริฐศิลป์



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



โดย
นางสาวกมลพรรณ ประเสริฐศิลป์

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE EFFECTS OF USING SQ6R TECHNIQUE AND AUTHENTIC MATERIALS FOR
IMPROVING GRADE SIX STUDENTS' READING COMPREHENSION SKILLS



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (ENGLISH LANGUAGE TEACHING)

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2022

Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ ผลการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
6
โดย นางสาวกมลพรรณ ประเสริฐศิลป์
สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโท
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

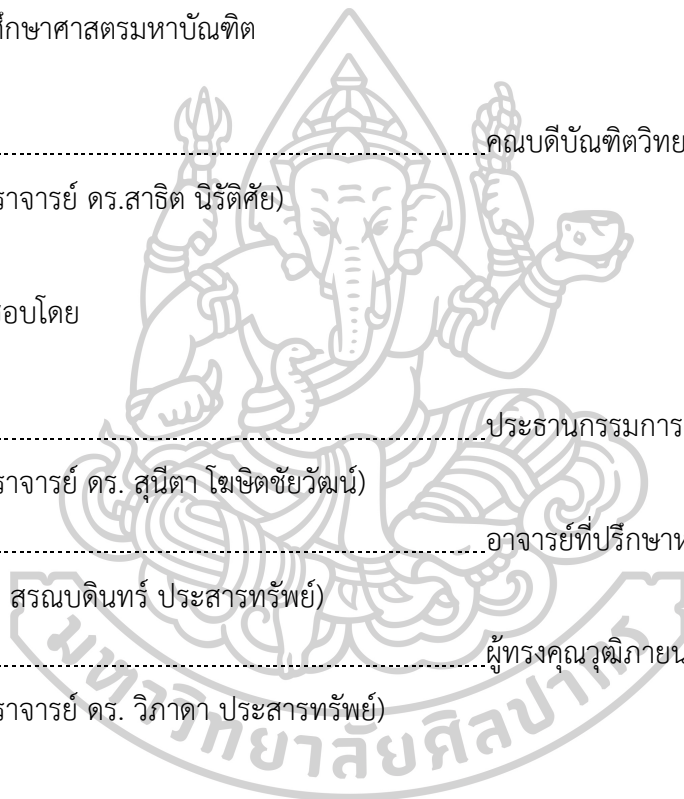
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย (ผู้รักษาการแทน)
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต นิรติศัย)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนีตา โขจิตชัยวัฒน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาดา ประสารทรัพย์)



620620099 : การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : การอ่านเพื่อความเข้าใจ, เทคนิค SQ6R, เอกสารจริง

นางสาว กมลพรรณ ประเสริฐศิลป์: ผลการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : อาจารย์ ดร. สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง

กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดเกาะใหญ่ (เลี้ยงล้อมอนุกุล) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 20 คน ที่เรียนในวิชาภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง จำนวน 4 แผน ใช้เวลาในการทดลองสอน 4 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังการเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบ t แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังจากเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริงสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง อยู่ในระดับมากที่สุด

620620099 : Major (ENGLISH LANGUAGE TEACHING)

Keyword : Reading comprehension, SQ6R TECHNIQUE, Authentic materials

MISS KAMOLPAN PRASERTSILP : THE EFFECTS OF USING SQ6R TECHNIQUE AND AUTHENTIC MATERIALS FOR IMPROVING GRADE SIX STUDENTS' READING COMPREHENSION SKILLS THESIS ADVISOR : SORANABORDIN PRASANSAPH

The research explores the effects of using SQ6R technique and authentic materials for improving grade six students' reading comprehension skills. The purposes of this research were to: 1) compare students English reading comprehension skills before and after using SQ6R technique and authentic materials; and 2) study the students' satisfaction towards using SQ6R technique and authentic materials.

The sample, selected by a simple random sampling technique, comprised 20 grade-six students at Anubanwatkohyai School during the first semester of academic year 2022. The instruments used for this research consisted of: 1) 4 lesson plan with SQ6R technique and authentic materials; 2) an English reading comprehension test, used as a pretest and posttest; and 3) the satisfaction questionnaire towards using SQ6R technique and authentic materials. The paired-sample t-test was used to analyze the students' reading comprehension skills.

The results of the study were as follows:

1. The students' reading comprehension skills after using SQ6R technique and authentic materials were significantly higher at the 0.05 level.
2. The students' satisfaction towards using SQ6R technique and authentic materials were at the highest level.

กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์ และได้รับความกรุณา คำแนะนำ การช่วยเหลือ รวมไปถึงการชี้แนะแนวทางอย่างดียิ่ง จากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.สรณบดีนทร์ ประสารทรัพย์ ที่สละเวลาให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานวิจัยและปรับปรุงแก้ไขงานการวิจัยนี้สมบูรณ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนีตา โฆษิตชัยวัฒน์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเป็นประธานกรรมการสอบให้กับผู้วิจัย รวมทั้งยังให้ข้อเสนอแนะ และแนวคิดหลายประการเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงสำหรับการวิจัยในครั้งนี้จนเสร็จสมบูรณ์

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบงานวิจัย และกรุณาให้คำแนะนำ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงสำหรับการวิจัยในครั้งนี้จนเสร็จสมบูรณ์

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการกุลวณิช มีกุล ศึกษาานิเทศสุภัทรา ภมร และอาจารย์ อุบล อ่อนน้อม ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย รวมทั้งยังให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการกุลวณิช มีกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลแสงวงษ์ อุดมภ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการทดลองเครื่องมือวิจัย ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการชิษณุชา จอมผา ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดเกาะใหญ่(เลี้ยงล้อมอนุกุล) และคณะบริหาร ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล และสนับสนุนการวิจัยในครั้งนี้ และขอขอบใจนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอขอบคุณเพื่อนๆ น้องๆ นักศึกษาปริญญาโทสาขาการสอนภาษาอังกฤษรหัส 62 ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ ตลอดจนเป็นกำลังใจและกำลังใจยามมิตรที่ติดต่อกการทำงานวิจัยเสมอมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อปภพ และคุณแม่พรณี ประเสริฐศิลป์ ญาติพี่น้องทุกท่าน ตลอดจนถึงทุกท่าน ที่ให้ความปรารถนาดี และคอยเป็นกำลังใจ ช่วยผลักดันให้การดำเนินงานวิจัยในครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี และประโยชน์จากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบุพการี คณาจารย์ทุกท่าน ตำรา และหนังสือทุกเล่ม ที่ทำให้วิจัยสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

นางสาว กมลพรรณ ประเสริฐศิลป์

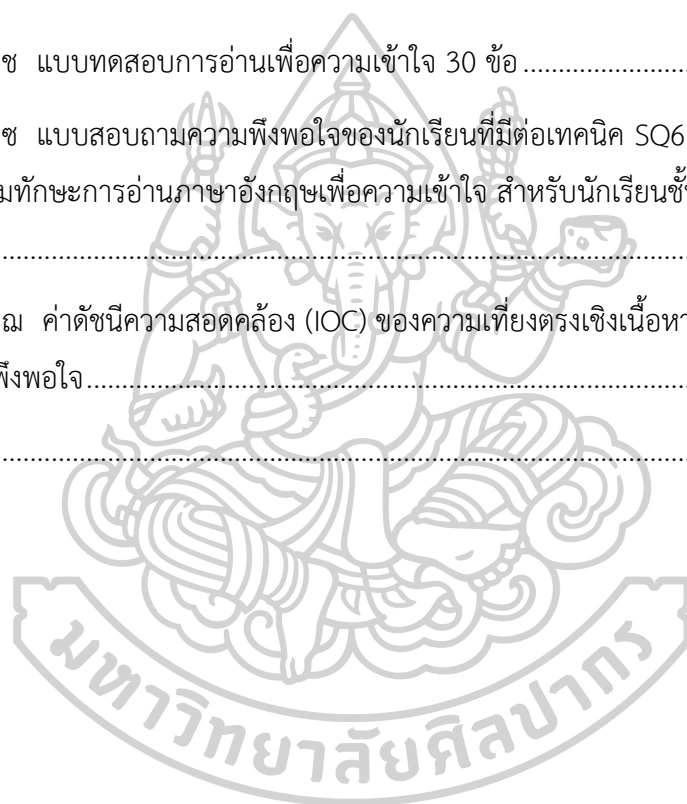
สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
คำถามในการวิจัย	8
วัตถุประสงค์การวิจัย	8
สมมติฐาน.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	10
บทที่ 2 เอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	11
1. หลักสูตรสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	12
1.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	12
1.2 สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551.....	13
1.3 คุณภาพผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	14
1.4 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	14

2. เอกสารเกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ.....	15
2.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ.....	15
2.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษ.....	17
2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ.....	19
2.4 ประเภทของการอ่านภาษาอังกฤษ.....	20
2.5 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ.....	22
3. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	26
3.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	26
3.2 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	27
3.3 ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	29
3.4 ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	30
3.5 ขั้นตอนการสอนทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	32
3.6 การวัดและการประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน.....	34
4. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R.....	36
4.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R.....	37
4.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R.....	37
5. การใช้เอกสารจริงในการสอนอ่าน.....	41
5.1 ความหมายของเอกสารจริง.....	41
5.2 ประเภทของเอกสารจริง.....	42
5.3 ความสำคัญและประโยชน์ของเอกสารจริง.....	43
5.4 การเลือกใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษ.....	44
6. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	46
6.1 ความหมายของความพึงพอใจ.....	46
6.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	46

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R.....	48
7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	50
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	53
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	53
2. ตัวแปรที่ศึกษา	54
3. รูปแบบการวิจัย.....	54
4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย.....	54
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
6. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
7. การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล.....	63
8. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	65
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	71
สรุปผลการวิจัย.....	72
การอภิปรายผล	72
ข้อเสนอแนะ	76
รายการอ้างอิง	77
ภาคผนวก.....	83
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	84
ภาคผนวก ข แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	89

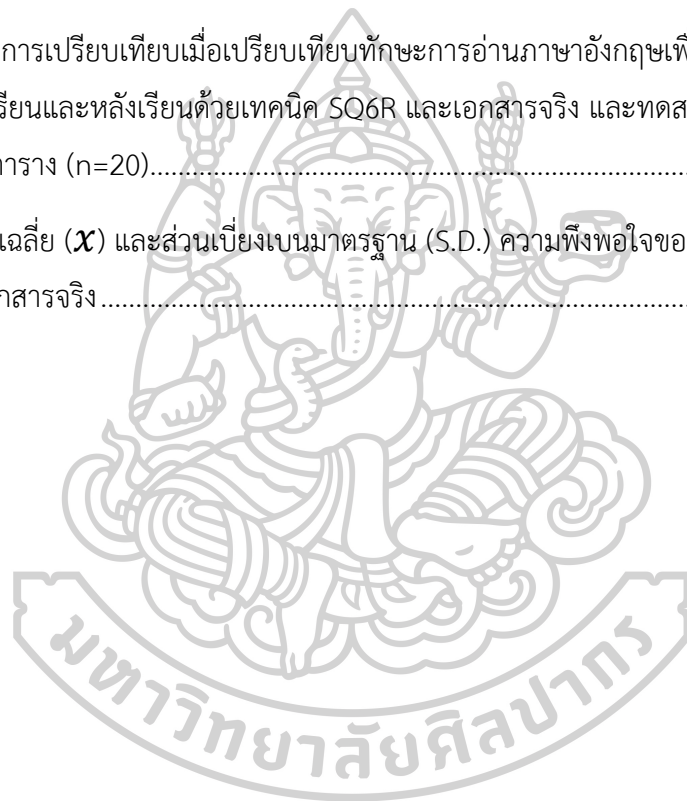
ภาคผนวก ค	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	96
ภาคผนวก ง	ตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test Specification).....	106
ภาคผนวก จ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจ	108
ภาคผนวก ฉ	ตารางวิเคราะห์ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ 50 ข้อ.....	120
ภาคผนวก ช	แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ 30 ข้อ	124
ภาคผนวก ซ	แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	133
ภาคผนวก ฌ	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบสอบถามความพึงพอใจ.....	135
ประวัติผู้เขียน.....		138



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ6R ตามแนวคิดของ Avila และที่ใช้ในการวิจัย	40
ตารางที่ 2 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง จำนวน 20 คน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง และผลต่างของคะแนนในการสอบ (D) ...	66
ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเมื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง และทดสอบด้วยค่า t แบบจับคู่ปรากฏผลดังตาราง (n=20).....	67
ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง.....	68



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบัน ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาที่สำคัญ และมีบทบาทที่สำคัญมากภาษาหนึ่ง ซึ่งคนทั่วโลกยอมรับให้เป็น ภาษาสากล ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ดังจะเห็นได้จากด้านการสื่อสาร ในหลายประเทศได้ถือว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ เพื่อเป็นการติดต่อสื่อสารระหว่างประชากรในประเทศต่าง ๆ ด้านการศึกษา เป็นด้านที่ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทสำคัญมากด้านหนึ่ง ในหลายประเทศนั้น บรรจุไว้ในหลักสูตรให้เป็น ภาษาที่สอง หรือ ภาษาต่างประเทศ เป็นวิชาหลักของหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ ยกตัวอย่างเช่น การจัดทำมีโปรแกรม English Program ในโรงเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ยังรวมไปถึงหนังสือ คู่มือ ตำรา วิชาการต่างๆ ที่มีการตีพิมพ์ในรูปแบบของภาษาอังกฤษ เพื่อการเผยแพร่ออกไปทั่วโลก อีกทั้งด้านธุรกิจ ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือที่เปิดโอกาสให้ได้ติดต่อสื่อสาร และสร้างเครือข่ายในระดับนานาชาติได้มากยิ่งขึ้น ในบางบริษัท ยังระบุคุณสมบัติของพนักงานที่จำเป็นต้องมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับติดต่อสื่อสารได้ อีกด้วย นอกจากนี้ ภาษาอังกฤษ ยังเป็นภาษาที่ใช้ติดต่อสื่อสารและมีประโยชน์ในการท่องเที่ยวและการเดินทาง ไม่เพียงแต่จะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแล้วยังเป็นเครื่องมือในการที่จะสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลาย ทำให้ตระหนักถึงความหลากหลายของทางวัฒนธรรม และมุมมองของสังคมโลก จะนำมาถึงมิตรไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยทำให้เข้าใจตนเองและผู้อื่นได้ดีขึ้น และยังได้มีการเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาต่างประเทศ และวัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคม เศรษฐกิจ การคิด การเมือง การปกครอง ทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และอีกทั้งยังสามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีวิจารณญาณรวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆได้ง่ายและกว้างขวางขึ้น รวมไปถึงการมีวิสัยทัศน์ในการดำรงชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ทำให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการที่จะใช้ภาษาอังกฤษในทักษะต่างๆมีความได้เปรียบและมีโอกาสมากกว่าผู้ที่ขาดความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ อาทิเช่น โอกาสที่จะได้รับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ส่งผลให้ผู้ที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษนั้นได้รับผลตอบแทนที่มากขึ้น ช่วยส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตในสังคมดีขึ้น

ในประเทศไทย ได้มีการระบุสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ในการใช้ทักษะชีวิตรวมไปถึงการใช้เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็น 1 ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ที่กำหนดให้เป็นองค์ความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ ที่จะเสริมสร้างให้มี ทักษะการสื่อสาร ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกความคิดเห็น เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ มีเจตคติที่ดี ต่อภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้มีศักยภาพ ทางทักษะการฟังการพูดการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จึงมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ ในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ ดังจะเห็นได้จากในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศพบว่าหลักสูตรแห่งการนั้นเน้นเนื้อหาให้ ภาษามีความจำเป็นอย่างยิ่งในการใช้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การประกอบอาชีพ ศึกษาหาความรู้ ความเข้าใจและตระหนักความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนนั้นได้พัฒนาความเข้าใจในตนเองและผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น และสามารถ ใช้ ภาษาต่างประเทศในการติดต่อสื่อสารได้

ทักษะสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความรู้และความสามารถในภาษาอังกฤษ และเพื่อพัฒนา ความสามารถของนักเรียน ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้ นักเรียน นั้นสามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ คือทักษะการอ่าน ทักษะการอ่านนั้นเป็นทักษะที่มีความสำคัญ และมีความจำเป็นมากทักษะหนึ่งเป็นทักษะที่สามารถจะ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ สำหรับการแสวงหาความรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม ทักษะการอ่านนั้นเป็นทักษะที่มีบทบาทต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทำให้การส่งเสริมและ การพัฒนาทักษะทางการอ่านของนักเรียน จึงเป็นทักษะที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนา การศึกษา การหาความรู้ใหม่ๆ รวมไปถึงการติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การติดต่อซื้อขาย หรือ แม้กระทั่งการอ่านป้ายโฆษณา ฉลากสินค้า ถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญในการศึกษาหาความรู้ เป็นทักษะ ที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ดังที่ ไกรคุง อนันตกุล (2558) ได้กล่าวว่าทักษะการอ่านนั้น เป็นสิ่งที่จำเป็นเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง จำเป็นที่ จะต้องใช้การเรียนรู้ภาษาเพื่อที่จะนำมาใช้พัฒนาทักษะอื่น นอกจากนี้ สุพรรณิ วราทร (2545) ยังได้ กล่าวเสริมอีกว่า การอ่านนั้นมีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก เป็นเครื่องมือที่จำเป็นต่อการ เรียนรู้และหาประสบการณ์ใหม่ๆที่เป็นพื้นฐานต่อยอดในเรื่องต่างๆ สิ่งที่มีความสำคัญและจะช่วยให้ การศึกษานั้นประสบความสำเร็จมากขึ้นคือ ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะที่สำคัญมาก

การอ่านนั้นจะไม่เกิดประโยชน์แก่ผู้อ่านหากไม่เข้าใจเรื่องที่ตัวเองอ่าน ความเข้าใจในการอ่านนั้นเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของการศึกษาและประสบการณ์ของผู้อ่านแต่ละคน ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นจึงเป็นทักษะที่ต้องฝึกให้เกิดกับผู้เรียนมากที่สุด เป็นจุดหมายหลักของการอ่าน การอ่านโดยจับใจความอะไรไม่ได้เลยไม่ควรนับว่าเป็นการอ่านเพราะจะไม่เกิดประโยชน์อันใดแก่ผู้อ่าน

โดยทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นทักษะที่นักเรียนขาดความชำนาญ ดังรายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานหรือ O-NET สาระที่ควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยยังคงอยู่ในระดับต่ำ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร นักเรียนนั้นต้องมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และสามารถนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานหรือ O-NET นักเรียนยังคงมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และตีความเรื่องที่ฟังจากการอ่าน จากสื่อประเภทต่างๆ ยังอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากมีหลายปัจจัยที่ส่งผลให้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่พัฒนาเท่าที่ควร สอดคล้องกับข้อมูลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) คะแนนเฉลี่ยมาตรฐานการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศเมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ของคะแนนการทดสอบระดับชาติระหว่างคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนและคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ จากปัญหาข้อมูลเบื้องต้นนั้น ผู้วิจัย ในฐานะเป็นครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอนุบาลวัดเกาะใหญ่ (เลี้ยวล้อมอนุกุล) ต้องการพัฒนาแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษา 2565 ให้ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยคะแนนระดับประเทศทุกมาตรฐานการเรียนรู้ และสามารถยกระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงได้วางแผนการวิจัยที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาทักษะการอ่านของภาษาอังกฤษนักเรียนให้ดีขึ้น

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลของผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เป็นข้อมูลในงานวิจัยและได้เปรียบเทียบข้อมูลผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดเกาะใหญ่ (เลี้ยวล้อมอนุกุล) วิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แสดงให้เห็นถึงผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดเกาะใหญ่ (เลี้ยงล้อมอนุกุล) พบว่า ในมาตรฐานที่ ต 1.1 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนมีค่าเท่ากับ 31.17 ค่าเฉลี่ยระดับภาค มีค่าเท่ากับ 35.04 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีค่าเท่ากับ 34.25 ในมาตรฐานที่ ต 2.2 ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนมีค่าเท่ากับ 29.55 ค่าเฉลี่ยระดับภาค มีค่าเท่ากับ 31.36 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีค่าเท่ากับ 31.18 สรุปได้ว่า คะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยคะแนนในมาตรฐานที่ ต 1.1 ต่ำกว่าระดับภาคอยู่ 3.87 คะแนน และต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 3.08 คะแนน และในมาตรฐานที่ ต 2.2 ต่ำกว่าระดับภาคอยู่ 1.81 คะแนน และต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ 1.63 คะแนน

ผู้วิจัยยังได้ศึกษารายละเอียดข้อมูลของผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ย้อนหลังในปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 แยกตามสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ ที่ทางโรงเรียนต้องเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ผลของค่าเฉลี่ยคะแนนระดับโรงเรียนต่ำกว่าผลค่าเฉลี่ยคะแนนระดับประเทศของทั้งปีการศึกษา 2563 และ 2564 มาตรฐานที่ยังคงต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องคือ มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ ในปีการศึกษา 2565 ก็ยังคงต้องเร่งพัฒนาในมาตรฐานดังกล่าว เมื่อพิจารณารายละเอียดของข้อมูลจากคำอธิบาย มาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 มาตรฐานแล้ว ล้วนแต่เป็นมาตรฐานเกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านทั้งสิ้น

หลังจากผู้วิจัยได้พิจารณารายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน ใน 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้วิจัยยังได้พิจารณาข้อมูลของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นกลุ่มประชากรที่ได้ศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ พบว่าในจำนวนนักเรียนทั้งหมด 20 คนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 50 ต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ พบว่านักเรียนนั้นมีปัญหาด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากการสอบถามนักเรียน พบว่านักเรียนนั้นไม่สามารถเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ทำให้เดาเรื่องไม่ถูก จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ ไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ รวมไปถึงไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่านได้ ทำให้นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สาเหตุนั้นมีได้หลายประการยกตัวอย่างเช่นการจัดการเรียนการสอนในแบบเก่าครูจะอ่านแล้วก็แปลให้นักเรียนฟัง โดยที่นักเรียนไม่ได้ใช้ความคิดหรือการกระตุ้นให้เด็กนักเรียนนั้นเกิดความอยากรู้อยากเห็น รวมไปถึงเรื่องที่อ่านนั้นไกลตัวนักเรียนมากเกินไป ทำให้นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับบทอ่านได้ นักเรียนไม่รู้ความหมายของคำศัพท์

ในเรื่องที่อ่านทำให้ยากที่จะเดาเรื่องที่กำลังอ่านได้ ทำให้ไม่เข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมด ไม่สามารถวิเคราะห์เนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้

จากปัญหาที่พบข้างต้น ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้ศึกษาเอกสาร วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่าน รวมไปถึงเทคนิควิธีในการสอนต่างๆ ที่สามารถส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อนำแนวคิด วิธีการและเทคนิคต่างๆ มาปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนได้ พบว่า วิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง เป็นวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมากขึ้น ดังที่ Avila (2010) ได้กล่าวว่า เทคนิค SQ6R มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนนั้นได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สร้างและตอบคำถามด้วยตัวเอง วิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหาและสะท้อนการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 8 ขั้นตอน ในขั้นสำรวจ (Survey) ผู้เรียนสำรวจเรื่องราวที่อ่านอย่างคร่าวๆ จากนั้นตั้งคำถาม (Question) ช่วยให้ผู้เรียนนั้นระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เชื่อมโยงกับเรื่องที่กำลังอ่านและในขณะเดียวกัน เพื่อถามว่า ใจความสำคัญคืออะไร เกี่ยวข้องกับอะไร หรือใครบ้าง ในตอนไหนหรือเมื่อไหร่ จากนั้นเข้าสู่ขั้นการอ่าน (Read) เป็นขั้นตอนของการอ่านบทความหรือข้อความนั้นๆ อย่างละเอียด และหาคำตอบของคำถามที่เคยตั้งไว้ ในขั้นนี้นั้นจะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นสำคัญต่างๆ จากนั้นเป็นขั้นบันทึก (Record) ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการอ่านนั้น ขั้นต่อไปขั้นจดจำหรืออ่านออกเสียง (Recite) ผู้เรียนนั้นได้ทำความเข้าใจในคำตอบและเนื้อเรื่อง โดยอ่านแล้วจดจำตัวอย่างจากการจดบันทึกย่อหรือการขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำของตัวเอง หลังจากนั้น เป็นการฝึกอ่านขั้นทบทวน (Review) ผู้เรียนจะได้ทบทวนเรื่องที่อ่านมา ขั้นที่ 7 คือขั้นสะท้อน (Reflect) ในขั้นนี้ผู้เรียนจะขยายความในสิ่งที่ตัวเองได้เรียนรู้โดยโดยพิจารณาว่าคำถามที่สร้างขึ้นนั้นกับคำตอบที่สามารถจดบันทึกได้นั้นช่วยให้ผู้เรียนนั้นมีความสนใจและเรียนรู้ประเด็นสำคัญของเนื้อหาได้หรือไม่ และขั้นตอนสุดท้ายคือ ขั้นการรวบรวมข้อมูลใหม่ (Reshape) ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลจากบทอ่านที่ได้อ่านโดยผ่านวิธีที่ตัวเองถนัดเช่นการทำแบบทดสอบตนเองทำภาพโปสเตอร์ หรือการเขียนสังเคราะห์จากสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการปรับปรุงขั้นตอนจากแนวคิดของ Avila เพื่อให้เหมาะสมกับลักษณะและบริบทของการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ซึ่งได้ปรับขั้นตอนให้อยู่ในรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ 4 ขั้นตอน ประกอบไปด้วย ขั้นที่ 1 ขั้นตอนก่อนการสอนอ่าน ในขั้นนี้จะ เป็นขั้นตอน สำรวจ (S=Survey) และ ตั้งคำถาม (Q=Question) เพื่อสำรวจบทอ่าน และกระตุ้นผู้เรียน ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน จะมีกิจกรรมอ่าน (R1=Read) บันทึก (R2=Record) จดจำ (R3=Recite) เพื่อให้นักเรียนได้อ่านและหาคำตอบ สรุปใจความสำคัญที่ได้ จากนั้นเข้าสู่ขั้นตอนที่ 3 คือหลังการอ่าน จะมีการทบทวน (R4=Review) และ (R5=Reflect) สะท้อนข้อมูลที่ได้จากการอ่าน

นั้นๆ สุดท้ายเป็นขั้นตอนของการสรุป เป็นการสร้างชิ้นใหม่ (R6=Reshape) โดยนักเรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลที่ได้ในแบบของตนเอง โดยบทอ่านที่ผู้วิจัยสนใจนำมาใช้เป็นสื่อในการอ่านคือ เอกสารจริง เพื่อสามารถกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน ทำให้ได้มีประสบการณ์ในการใช้ภาษาที่ใช้ในชีวิตจริง เป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนนั้นสามารถจะนำภาษาที่ได้เรียนนั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น ของภาษาที่หลากหลาย ผู้วิจัยเลือกใช้เอกสารจริงให้ตรงกับความต้องการ และระดับความสามารถของนักเรียนได้อย่างหลากหลาย

เทคนิค SQ6R ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ได้รับการยืนยันจากงานวิจัยว่า เป็นเทคนิคที่มีประสิทธิภาพ ดังผลงานการวิจัยของอารีย์ ทองเพ็ญ (2556) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ความเข้าใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีSQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL โดยผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 4.46 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.06

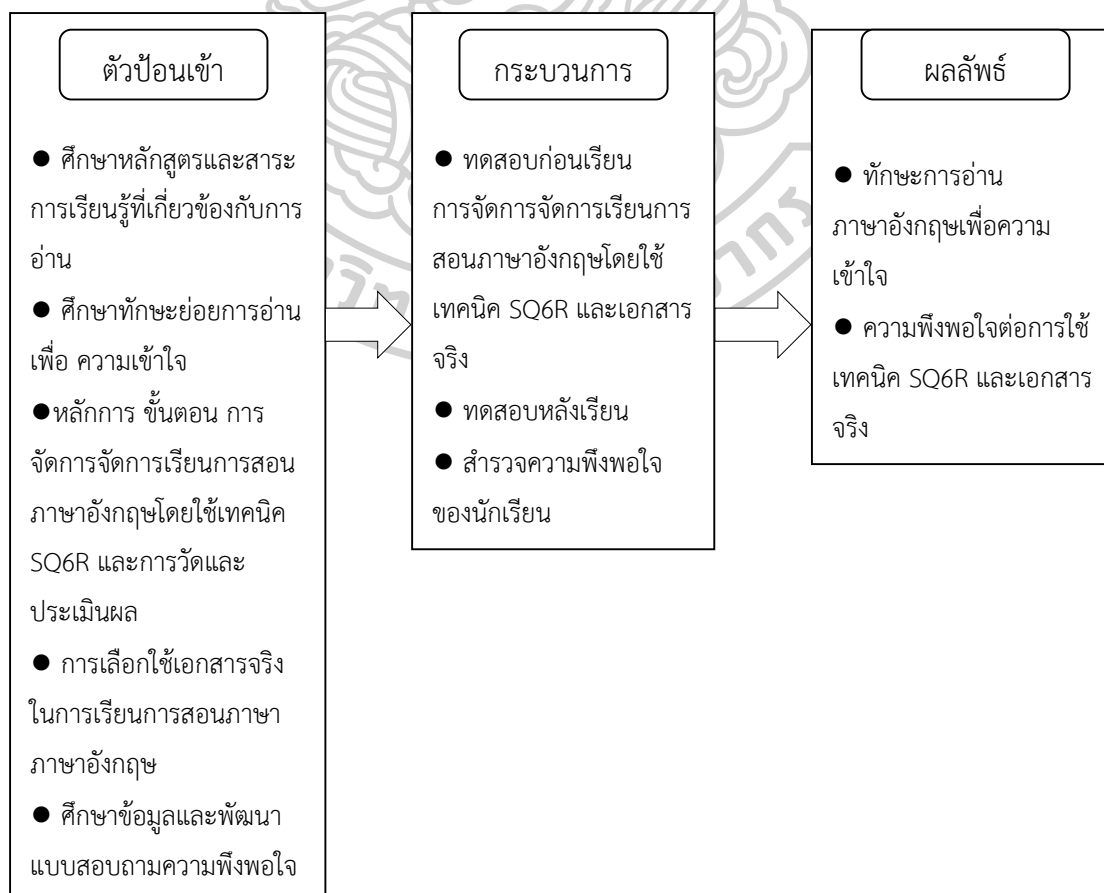
ผลงานวิจัยของพรศักดิ์ หนูวงษ์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง 2) เพื่อเปรียบเทียบด้านความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริง 3) เพื่อศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการเรียนโดยใช้สื่อสภาพจริงและ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลนั้นประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสภาพจริงแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์แบบทดสอบวัดความคงทนในการจำคำศัพท์และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ .01 2) นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ .01 3) ความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนนั้น หลังจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อสภาพจริงหลังเรียนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์และ 4 สัปดาห์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 และ 4) นักเรียน

มีความพึงพอใจต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริงอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยสรุปว่าการใช้สื่อสภาพจริงสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษความรู้ด้านคำศัพท์และเพิ่มความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมา พบว่า ได้มีการทำวิจัยโดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ในระดับมัธยมศึกษาและ การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แต่การนำเทคนิค SQ6R มาพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในผู้เรียนระดับประถมศึกษา ยังมีไม่แพร่หลาย อีกทั้งยังไม่มีมีการวิจัยที่นำเทคนิค SQ6R และเอกสารจริงมาใช้ในการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงมาใช้ในการส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการอ่าน SQ6R และเอกสารจริง เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำมาสร้างกรอบแนวคิดการวิจัยซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้



คำถามในการวิจัย

1. ทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริงสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงที่ระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง

สมมติฐาน

1. ทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังจากเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริงสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีความพึงพอใจเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง อยู่ในระดับดี

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากกลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนจำนวน 20 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง

2. ตัวแปรที่ศึกษา

- 2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง
- 2.2 ตัวแปรตามได้แก่
 1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 2. ความพึงพอใจต่อเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นเนื้อหาที่ ได้ข้อมูลจาก นิตยสาร แผ่นพับ หนังสือพิมพ์ และป้ายโฆษณา ที่มีเนื้อหาความยากง่ายเหมาะกับระดับชั้น และ ความรู้พื้นฐานของนักเรียน ผู้วิจัยได้เลือกหัวข้อเรื่องโดยวิเคราะห์หัวข้อเรื่องที่ประมวลมา จากตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหัวเรื่องจากหนังสือเรียน Smile (2015) ประกอบไปด้วย 4 หัวข้อ ดังนี้

1. Environment
2. At the restaurant
3. Travel and Places
4. Occupations

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้เวลาในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในเดือนมิถุนายน รวมระยะเวลา 1 เดือน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังต่อไปนี้

1. เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง หมายถึง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารจริง เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ขั้นที่ 1 Pre – Reading ประกอบไปด้วย สสำรวจ (S=Survey) ให้ผู้เรียนนั้นได้สำรวจบทความที่จะต้องอ่านอย่างคร่าวๆ โดยดูจากหัวข้อหรือรูปภาพที่ประกอบ ตั้งคำถาม (Q=Question) เพื่อให้ผู้เรียนนั้นเกิดความอยากรู้อยากเห็น และมีจุดประสงค์ในการอ่าน ให้นักเรียนนั้นได้ตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังจะอ่าน ขั้นที่ 2 While - Reading เริ่มตั้งแต่ อ่าน (R1=Read) เป็นขั้นตอนในการอ่านบทความนานๆ อย่างละเอียดพร้อมทั้งกับค้นหาคำตอบเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ผู้เรียนสามารถเพิ่มคำถามได้ โดยใช้วิธีการจดบันทึก จากนั้น บันทึก (R2=Record) ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆที่ได้จากการอ่าน ในขั้นที่ 3 โดยจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและจำเป็นใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อๆตามความเข้าใจของผู้เรียน จดจำหรืออ่านออกเสียง (R3=Recite) หลังจากที่ผู้เรียนได้อ่านจบในแต่ละตอนหรือแต่ละบทแล้วให้ทำสรุปใจความสำคัญโดยพยายามใช้ถ้อยคำของตนเองเริ่มด้วยการอ่านทวนคำถามซ้ำอีกและจะได้สรุปคำตอบได้ง่ายขึ้น ขั้นที่ 3 Post- Reading ในขั้นนี้คือ การทบทวน (R4=Review) ในขั้นนี้

ผู้เรียนจะทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่างๆที่ได้จัดบันทึกไว้หลังจากที่อ่านจบแล้วจะเป็นการทบทวนคำถามและคำตอบในหัวข้อที่เคยได้ตั้งไว้หรือเน้นในคำสำคัญสำคัญถ้าหากไม่แน่ใจในตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่เพื่อที่จะทบทวนความจำได้มากยิ่งขึ้น และสะท้อน (R5=Reflect) หลังจากที่ผู้เรียนได้อ่านบทความแล้วจะให้ผู้เรียนนั้นได้แสดงความคิดเห็นว่าผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่ตรงกันหรือเป็นความคิดเห็นที่อยากจะเพิ่มหรือลดส่วนใดออกไป ขั้นที่ 4 Wrap-up ในขั้นนี้จะเป็นการรวบรวมข้อมูลใหม่ (R6=Reshape) ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลจากบทอ่าน โดยแปลงข้อความให้เป็นข้อมูลของตนเอง แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านตามทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษในระดับต่างๆ พิจารณาได้จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ

3. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึก ความคิด หรือความชอบของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง หรือเอกสารจริงที่ครูผู้สอนเลือกมานั้นมีความเหมาะสมและสามารถทำให้ผู้เรียนนั้นมีความอยากเรียนมากยิ่งขึ้นได้หรือไม่ โดยผู้วิจัยประเมินความพึงพอใจของนักเรียนโดยแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ

4. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลวัดเกาะใหญ่ (เลี้ยงล้อมอนุกุล) ตำบลกระดังงา อำเภอบางคนทีจังหวัด สมุทรสงคราม

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง
2. เป็นแนวทางให้กับครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงในการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจให้ดียิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางให้กับสถานศึกษา เพื่อนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนและบริบท ของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้เกิด ประสิทธิภาพและเพิ่มประสิทธิผลให้มากยิ่งขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีประเด็นสำคัญที่ศึกษา ดังนี้

1. หลักสูตรและสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 1.2 สาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
 - 1.3 คุณภาพผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 - 1.4 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เอกสารเกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.1 ความหมายของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.2 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการสอนทักษะอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.3 ความสำคัญและประโยชน์ของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.4 จุดมุ่งหมายของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.5 ประเภทของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
3. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 3.1 ความหมายของทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 3.2 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 3.3 ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 3.4 ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 3.5 ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 3.6 การวัดและการประเมินผลความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
4. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R
 - 4.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R
 - 4.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R
 - 4.3 การวัดและประเมินผล

5. การใช้เอกสารจริงในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ
 - 5.1 ความหมายของเอกสารจริง
 - 5.2 ประเภทของเอกสารจริง
 - 5.3 ความสำคัญและประโยชน์ของเอกสารจริง
 - 5.4 การเลือกใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษ
6. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 6.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 6.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค SQ6R
 - 7.1.1 งานวิจัยภายในประเทศเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 7.1.2 งานวิจัยต่างประเทศเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษ
 - 7.2.1 งานวิจัยภายในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษ
 - 7.2.2 งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษ

1. หลักสูตรสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ มุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร สามารถแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองได้ รวมไปถึงสามารถตีความ นำเสนอข้อมูล และแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

1.2 สารการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2551

จากการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า หลักสูตรแกนกลางนั้นเน้นเนื้อหาให้ภาษาต่างประเทศนั้นเป็นภาษาที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งในการใช้ชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคม โลก นำมาซึ่งมิตรและความร่วมมือจากต่างประเทศ ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตนเองและ ผู้อื่นดียิ่งขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ สามารถเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิถีทัศน์ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและภาคภูมิใจ รวมไปถึงมีความความรู้และความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบไปด้วยสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
2. ภาษาและวัฒนธรรม หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เข้าใจความสัมพันธ์ ความเหมือน ความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
3. ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตนเอง
4. ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก อันเป็นเครื่องมือในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนความรู้กับสังคมโลก

1.3 คุณภาพผู้เรียนที่จบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กระทรวงศึกษา (2551) ได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนที่จบระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ไว้ว่า ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่อ่าน อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือกและระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า พูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง และให้คำแนะนำ เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่างๆ ที่ฟังและอ่าน ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน)

1.4 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.1 ป.6/1 : ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป.6/2 : อ่านออกเสียงข้อความ นิทานและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.6/4 : บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ต 1/3 ป.6/2 : เขียนภาพ แผนผังแผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 2.1 ป.6/3 : เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ต 3.1 ป.6/1 : ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจาก แหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด / การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม

ต 4.1 ป.6/1 : ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบ อาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ต 4.2 ป.6/1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

2. เอกสารเกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ

ในสังคมปัจจุบัน การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน เพราะ การอ่านนั้นเป็นเครื่องมือที่ทำให้สามารถทราบถึงข้อมูลต่างๆ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องราว ต่างๆ รวมไปถึงพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน และสามารถพัฒนา คุณภาพชีวิตได้อีกด้วย มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของการอ่าน ความสำคัญและ ประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษ ประเภทของการอ่านภาษาอังกฤษ หลักการ แนวคิดและทฤษฎี การอ่านภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

2.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนเป็นอย่างมาก เป็นกระบวนการที่สื่อความหมาย ข่าวสาร หรือข้อมูลต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมไปถึงพัฒนาอาชีพ หรือเพื่อความ บันเทิง มีนักวิจัยและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่าน ไว้ดังนี้

ทิพย์สุคนธ์ นิลปักข์ (2555) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองในการแปล สัญลักษณ์ ตัวอักษร ออกมาเป็นถ้อยคำหรือความคิด เพื่อถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับรู้ และสามารถ

นำมาใช้ประโยชน์ได้ และเป็นกระบวนการที่นำไปสู่การพัฒนาด้านความคิดและกระบวนการทางปัญญาที่ถ่ายทอดออกมาในรูปแบบของสัญลักษณ์ ข้อมูลหรือข้อเท็จจริง

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560) และฐิติยา เขาวนัชนี (2560) ได้ให้ความหมายของการอ่าน คล้ายคลึงกันว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้หรือทักษะที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กันสื่อความหมายผ่านการแลกเปลี่ยน ระหว่างภาษากับความคิดของผู้อ่าน ผู้อ่านทำหน้าที่เป็นผู้รับสารและตีความภาษา ข้อความ หรือ เนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านนี่เองที่จะต้องเป็นผู้สร้างความหมายระหว่างการอ่าน เรียกว่ากระบวนการ สร้างปฏิสัมพันธ์ส่งผ่านระหว่างกันคือระหว่างผู้อ่านและตัวบท (Transaction) ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความสามารถในการใช้ความคิด ความรู้ทางภาษา และทัศนคติ โดยการตีความ หรือการสร้างความหมายจากการอ่านนั้น อาจต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านตามหลักทักษะการเรียนรู้ทางภาษาศาสตร์ ความรู้รอบตัวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ เชื่อมโยงไปถึงผู้อ่าน เมื่อผู้อ่านรับสารจากการอ่านนั้นๆ จะตีความและถอดความผ่านกลไกสมองจนเข้าใจ และได้เป็นข้อมูลใหม่และความรู้เพิ่มเติมที่สามารถนำไปใช้ได้

Harris และ Smith (1976) กล่าวว่า การอ่านเป็นรูปแบบหนึ่งของการสื่อสารความหมาย เป็นการแลกเปลี่ยนความคิด ข่าวสาร และความรู้ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน โดยมีการสื่อความซึ่งกันและกัน

Day และ Bamford (1998) ได้ให้ความหมายว่า การอ่านนั้นเป็นการสร้าง ความหมาย จากข้อความที่ถูกเขียนหรือพิมพ์ขึ้น โดยผู้อ่านจะต้องใช้กระบวนการความคิดเชื่อมโยงระหว่าง ข้อมูลที่อ่านกับความรู้ และประสบการณ์เดิมที่ผู้อ่านมี เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่อความได้อย่างถูกต้อง

Goodman (1995) ได้กล่าวว่า การอ่านกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาที่ซับซ้อน เป็นกระบวนการรับรู้ทางภาษา โดยเริ่มจากผู้เขียนนำเสนอ และถ่ายทอดความคิดต่างๆผ่านรูปแบบของการเขียน และผู้อ่านเป็นผู้ตีความจากเรื่องที่อ่าน

Anderson (2008) ยังได้อธิบายว่าการอ่าน คือกระบวนการทำให้ข้อความมีความหมาย โดยอาศัยความรู้พื้นฐาน และข้อมูลที่ได้อ่านแปลความหมาย โดยผู้อ่านต้องอาศัยกลยุทธ์ต่างๆ เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่านนั้นๆ

จากการศึกษาความหมายของการอ่านของนักวิจัยและนักวิชาการดังที่ได้กล่าวมา สรุปได้ว่าการอ่าน หมายถึง กระบวนการการสื่อสารความหมาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างจากผู้เขียนถึงผู้อ่าน โดยอาศัยการตีความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน รวมกับความรู้เดิม ประสบการณ์ส่วนตัว ความรู้พื้นฐาน

ทางภาษา ทักษะของผู้อ่าน รวมไปถึงกลยุทธ์ที่นำมาใช้ในการอ่านเพื่อความเข้าใจมากยิ่งขึ้น จนได้เป็นข้อมูลหรือความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปใช้ได้

2.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษ

ในปัจจุบันเป็นโลกแห่งการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนข้อมูลจากทั่วทุกมุมโลก การอ่านนั้นเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ได้เนื้อหาสาระมากกว่ากระบวนการอื่นๆ เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ และสามารถก้าวให้ทันในยุคโลกาภิวัตน์นี้ การอ่านนั้นมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้เป็นอย่างมาก มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านไว้ ดังต่อไปนี้

ไพพรรณ อินทนิล (2546) ได้ให้ความสำคัญของการการอ่านไว้ดังนี้ 1) การอ่านนั้นเป็นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน องค์กรสหประชาชาติได้เสนอให้สมาชิกทุกประเทศช่วยกันรณรงค์ให้ทุกคนอ่านออก 2) การอ่านนั้นเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ เป็นรากฐานที่สำคัญของการศึกษา เพราะสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว และครอบคลุม เพราะไม่ว่าจะเป็นการเรียนในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียนล้วนใช้ทักษะการอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้ทั้งสิ้น 3) การอ่านนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยในการพัฒนาและแก้ปัญหาสังคม การอ่านนั้นจะช่วยพัฒนาระบบความคิด ทำให้เกิดทักษะมีผลทำให้นำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปพัฒนาตนเอง รวมไปถึงด้านสติปัญญาและจิตใจของผู้อ่านด้วย ส่งผลต่อสังคม คือ สามารถกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมต่อส่วนรวม วิเคราะห์เรื่องราวต่างๆได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ มีมุมมองและวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ง่าย

ส่วน สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2543) ได้กล่าวเพิ่มเติมไว้ว่า การอ่านเป็นวิธีการที่สำคัญอีกวิธีหนึ่ง ที่มนุษย์ใช้เพื่อศึกษาหาความรู้ให้กับตนเองตลอด นอกจากนี้การอ่านยังเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเสาะแสวงหาความรู้ การรู้ และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงจำเป็นสำหรับผู้่านทุกคน การฝึกอ่านอยู่เสมอ จะช่วยให้เกิดความชำนาญ และมีความรู้อย่างกว้างขวาง ดังนั้นการที่ผู้เรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดี จึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็น ผู้จัดเตรียมให้อีก ทั้งยังต้องผสมผสานความสนใจของผู้อ่าน เพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้ผู้เรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ

ทางด้านมณีนรัตน์ สุขโชติรัตน์ (2549) ได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านไว้ว่า การอ่านนั้นสามารถช่วยเพิ่มความรู้และความสามารถของผู้อ่าน จะทำให้ผู้นั้นเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ และที่สำคัญทำให้มีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ เนื่องจากการอ่านนั้นทำให้เกิดการพัฒนาทางสติปัญญาสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปบูรณาการกับความคิดของตนเองเกิดเป็นความคิด

ใหม่เพื่อเป็นการพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆ ขึ้นไปอีกดังนั้นจะเห็นได้ว่านักเรียน นิสิต นักศึกษา และนักการศึกษาต่างก็แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นประดิษฐ์เครื่องมือเครื่องใช้ใหม่ๆ อาจจะกล่าวได้ว่าเกิดจากภูมิปัญญาของตนเองแต่อันที่จริงก็ย่อมเกิดจากการอ่านและการศึกษาค้นคว้าซึ่งเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่ง

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านไว้ว่าการอ่านนั้นเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่งดังนี้ 1. สำคัญต่อชีวิตประจำวัน การอ่านนั้นไม่ได้มีความสำคัญต่อนักเรียนหรือนักศึกษาเพียงเท่านั้น แต่บุคคลทั่วไปก็สามารถหาความรู้ได้จากการอ่านอีกด้วย การอ่านนั้นเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ผู้อ่านมากย่อมมีความรู้มาก และถ้านำความรู้นั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นก็ย่อมมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควรได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นการปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัยจึงเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2. สำคัญต่อการเรียน การอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลาย การอ่านนั้นเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งที่จะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมากเพราะนอกจากจะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้วิชาต่างๆแล้วยังเป็นเครื่องมือที่จะทำให้เกิดความคิด พัฒนาความรู้และสติปัญญาได้มากยิ่งขึ้น

ดนยา วงศ์ระชะชัย (2542) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่าน สรุปได้ว่า การอ่านช่วยให้เกิดความรู้ทางวิชาการ เป็นส่วนที่มีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาเล่าเรียนในทุกระดับ ตั้งแต่ประถมจนถึงอุดมศึกษา ผู้เรียนจะต้องอาศัยการเรียนรู้จากการอ่านด้วยตนเองประกอบกับการเรียนรู้ในห้องเรียนจึงสามารถจะทำให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งต่างๆได้มากยิ่งขึ้น การอ่านนั้นยังจะช่วยพัฒนาอาชีพทำให้ทราบถึงข้อมูลต่างๆ ข้อมูลที่ได้มานั้นสามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการประกอบอาชีพและพัฒนาอาชีพของตนเอง ให้เจริญก้าวหน้าได้อีกด้วย ยิ่งไปกว่านั้นยังช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ทำให้ทราบถึงพัฒนาการต่างๆของโลก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นสิ่งจูงใจให้ผู้อ่านนั้นนำความรู้และความคิดที่ได้เหล่านั้นเป็นส่วนสำคัญในการทำงานและในชีวิตประจำวัน การอ่านยังช่วยให้จิตใจผ่อนคลายก่อให้เกิดความเพลิดเพลินบันเทิงใจและได้ความรู้ไปด้วย ทำให้ผู้อ่านมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การอ่านนั้นเป็นพื้นฐานที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน เป็นเครื่องมือที่จะช่วยในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาความคิดและสติปัญญา

ที่จะนำไปสู่การพัฒนาตนเอง ให้เกิดความชำนาญและสามารถนำความรู้ที่ได้นั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ตนเองและประเทศชาติได้

2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่านภาษาอังกฤษ

จุดมุ่งหมายของการอ่านภาษาอังกฤษนั้นขึ้นอยู่กับความต้องการของแต่ละบุคคล การอ่านแต่ละครั้งนั้นผู้อ่านสามารถมีจุดมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างได้แล้วแต่จุดประสงค์ในการอ่านครั้งนั้นเพื่ออะไร มีนักการศึกษาได้เสนอแนะจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้หลายประการ ดังต่อไปนี้

มีทนา นาคะบุตร (2544) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ดังนี้

1. การอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เป็นการอ่านเพื่อนำไปปฏิบัติหรือเพิ่มพูนความรู้เป็นการอ่านเพื่อการศึกษาหาความรู้อย่างแท้จริง ลักษณะของการอ่านจะเป็นการอ่านอย่างถี่ถ้วนทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างละเอียด

2. การอ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อผ่อนคลายอารมณ์หรือเพื่อความเพลิดเพลินจะมุ่งหวังความสุขความสบายใจจากการอ่านเป็นสำคัญได้แก่การอ่านหนังสือประเภทบันเทิงคดี นวนิยาย เรื่องสั้น หรือบทกวี

3. การอ่านเพื่อหาคำตอบ เป็นการอ่านเพื่อค้นหาข้อมูลที่ได้ อาจจะเป็นข้อเท็จจริงหรือเหตุผลเพื่อมาประมวลเป็นคำตอบให้หายสงสัยหรือกังวลใจ การอ่านแบบนี้ผู้อ่านจะต้องอ่านและทำความเข้าใจเรื่องทั้งเรื่องจะต้องมีวิจารณ์ญาณในการคิดสรุปเพื่อหาคำตอบ ว่าสิ่งที่อ่านนั้นเป็นความรู้ ข้อเท็จจริง หรือมีเหตุผลเพียงพอที่ทำให้เชื่อถือได้มากน้อยเพียงใด

4. การอ่านเพื่อวิเคราะห์หรือวิจารณ์ การอ่านลักษณะนี้ผู้อ่านจะต้องอ่านรายละเอียดอย่างถี่ถ้วน จับประเด็นสำหรับวิเคราะห์วิจารณ์ให้เด่นชัด มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านประกอบกับมีความรู้ ด้านการวิเคราะห์วิจารณ์ มีความสำคัญในการติชมเพื่อให้การวิเคราะห์นั้นมีเหตุผลน่าเชื่อถือ

5. การอ่านเพื่อฝึกทักษะ เป็นการอ่านออกเสียงเพื่อฝึกตนเองให้อ่านออกเสียงได้ชัดถ้อยชัดคำมีจังหวะและลีลาเป็นธรรมชาติและรู้จักแบ่งวรรคตอนในการอ่านได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

กานต์มณี ศักดิ์เจริญ (2546) กล่าวว่าจุดมุ่งหมายของการอ่าน มีดังต่อไปนี้

1. เป็นการอ่านเพื่อต้องการให้ความรู้ของตนเองเพิ่มมากยิ่งขึ้น จากที่มีอยู่เดิมต้องการรู้ในสิ่งที่เป็นปัญหาไม่เข้าใจต่างๆ เนื้อหาวิชาแขนงต่างๆเพื่อการประกอบอาชีพ หรือเพื่อเป็นสมาชิกที่ดี

ต่อสังคมโดยไม่จำเป็นต้องเป็นนักปราชญ์หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา เพื่อเข้าใจตนเองและผู้อื่น ได้มากยิ่งขึ้น

2. เป็นการอ่านเพื่อให้เกิดความคิดได้แก่การอ่านบทวิจารณ์บทความวิจัยต่างๆ เพื่อให้ทัศนะของผู้อ่านกว้างขึ้น การอ่านในลักษณะนี้จะเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจแนวคิดที่สำคัญ ผู้อ่านจะพิจารณาแนวความคิดของผู้เขียนเหตุผลและแรงจูงใจในการเขียนเรื่องสั้นๆ

3. เป็นการอ่านเพื่อความบันเทิง เนื่องจากสภาวะแวดล้อมมีอิทธิพลต่อจิตใจ อารมณ์ และร่างกายของมนุษย์ บางครั้งการอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระวิชาการมากอาจจะทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ฉะนั้นเพื่อที่จะให้เกิดความบันเทิงควบคู่ไปกับความรู้ การอ่านเพื่อความบันเทิงจึงเป็นการผ่อนคลายความตึงเครียดในการอ่านได้มากยิ่งขึ้นเช่น การอ่านนวนิยาย

4. การอ่านเพื่อสนองความต้องการอื่นๆ อย่างเช่น การแก้ปัญหา ผู้อ่านจะใช้หนังสือเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อสร้างบุคลิกภาพ หรือหางานอดิเรกใหม่ๆ

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560) ได้สรุปไว้ว่า จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่าน คือ การอ่านเป็นทักษะที่ช่วยเพิ่มพูน ความรู้ ความคิดการวิเคราะห์ การพัฒนาอาชีพ รับทราบข้อมูลข่าวสารที่แท้จริง หรือความ เพลิดเพลินใจ นั้นทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายและความสนใจของผู้อ่าน

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายในการอ่านภาษาอังกฤษนั้น ขึ้นอยู่กับความต้องการของการอ่าน ในแต่ละครั้งว่าต้องการอ่านเพื่ออะไรและสามารถนำไปใช้ในอนาคตได้อย่างไร ไม่ว่าจะเป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้เข้าใจในเนื้อหาสาระนั้นมากยิ่งขึ้น หรือเป็นการอ่านเพื่อให้เกิดความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อผ่อนคลายอารมณ์หรือความเพลิดเพลิน ถือเป็น การอ่านเพื่อหาคำตอบในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือเป็นการอ่านเพื่อสามารถนำไปพัฒนาอาชีพได้

2.4 ประเภทของการอ่านภาษาอังกฤษ

ประเภทของการอ่านนั้น สามารถแบ่งออกเป็นได้หลายลักษณะ มีนักวิชาการได้จำแนกประเภทของการอ่านไว้ดังต่อไปนี้

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2549) ได้จำแนกประเภทของการอ่านไว้ ดังนี้

1. สามารถแบ่งตามลักษณะสถานที่ที่อ่านมีอยู่ 2 ประเภทคือ

1.1 การอ่านในชั้นเรียน (Intensive Reading) คือการอ่านโดยละเอียดเพื่อให้เข้าใจ เนื้อเรื่อง มีการเรียนรู้คำศัพท์ รวมไปถึงโครงสร้างของประโยคต่างๆ สามารถจะนำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคเหล่านี้ ไปใช้ได้โดยมีครูเป็นผู้ช่วยแนะแนวทางในการอ่าน

1.2 การอ่านนอกชั้นเรียน (Extensive Reading) เป็นการนำหลักและวิธีการอ่านที่เรียนรู้จากในชั้นเรียนนั้น มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ เพื่อที่จะสามารถเข้าใจเรื่องและความคิดสำคัญมาใช้จริงๆ โดยไม่มีครูช่วยแนะนำอย่างใกล้ชิด สำหรับการอ่านประเภทนี้นั้นเป็นการอ่านด้วยตนเองนอกชั้นเรียน เป็นการสร้างประสบการณ์ใหม่ๆในการอ่าน ที่มีจุดประสงค์เพื่อให้แค่เข้าใจเนื้อเรื่องเท่านั้นไม่จำเป็นต้องศึกษารายละเอียดหรือนำคำศัพท์และโครงสร้างประโยคไปใช้

2. สามารถแบ่งตามวิธีการอ่านมีอยู่ 2 ประเภทคือ

2.1 การอ่านในใจ เป็นการอ่านโดยที่ไม่มีการออกเสียง เพื่อจุดประสงค์ให้เข้าใจเรื่องและความคิดสำคัญสำคัญในเรื่องที่อ่าน การอ่านประเภทนี้จำเป็นต้องมีการฝึกฝนจึงจะเกิดทักษะและกระบวนการที่นำไปสู่ความเข้าใจในสาระที่อ่านได้

2.2 การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านออกเสียงให้ถูกต้องในเรื่องเสียงต่างๆ การเน้นหนัก จังหวะ ระดับเสียงสูงต่ำ การอ่านประเภทนี้จะมีจุดประสงค์เพื่อการออกเสียงที่ถูกต้องและชัดเจน ให้ผู้ฟังได้รับทราบเรื่องราวได้อย่างสะดวกและถูกต้อง แต่ต้องอาศัยความเข้าใจเรื่องราวความรู้เกิดจากการอ่านในใจมาก่อน

3. สามารถแบ่งตามความสำคัญและจุดมุ่งหมายในการอ่าน ในการจำแนกประเภทของการอ่านอย่างกว้างๆเป็น 4 ประเภท คือ

3.1 Reading for Practical Purposes คือการอ่านเพื่อให้ได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ที่สามารถจะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านป้าย เปิดสัญลักษณ์ต่างๆ การอ่านคำแนะนำหรือวิธีปฏิบัติ คำสั่ง เอกสารที่ใช้ติดต่อระหว่างบุคคล การอ่านหนังสือพิมพ์ ใบปลิว เป็นต้น

3.2 Reading for General Knowledge คือการอ่านเรื่องราวหรือข้อมูลต่างๆเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือสติปัญญาโดยทั่วไป เช่น เรื่องที่เกี่ยวกับความเป็นอยู่ของคนในชุมชน สภาพแวดล้อม สังคม ตลอดจนศิลปะและวัฒนธรรม จะช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

3.3 Reading for Academic Purposes คือการอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้ได้เนื้อหาให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เป็นการเก็บใจความหรือสาระสำคัญรวมทั้งรายละเอียดปลีกย่อยต่างๆ เป็นการอ่านที่จะต้องอาศัยการพิจารณาคำศัพท์ และความหมายของคำที่พบ นอกจากนี้ ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายตรงหรือความหมายโดยอ้อมของคำนั้นด้วย

3.4 Reading for Pleasure คือการอ่านเพื่อความบันเทิงและพักผ่อนส่วนบุคคล เป็นการอ่านเพื่อผ่อนคลายอารมณ์หรือพักผ่อนหย่อนใจ เช่น การอ่านนวนิยาย หรือสารคดีต่างๆที่ไม่ได้มีศัพท์เฉพาะมากมายนัก เป็นต้น

สรุปได้ว่า การอ่านนั้นสามารถแบ่งได้ตามลักษณะสถานที่ที่อ่าน มีทั้งการอ่านในชั้นเรียนและการอ่านนอกชั้นเรียน หรือสามารถแบ่งตามวิธีอ่าน คือเป็นการอ่านในใจและเป็นการอ่านออกเสียง และสุดท้ายสามารถแบ่งได้ตามความสำคัญและจุดมุ่งหมายในการอ่าน สามารถจำแนกออกเป็นการอ่านเพื่อให้ได้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ที่สามารถจะนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน การอ่านเรื่องราวหรือข้อมูลต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือศึกษาค้นคว้าเพื่อให้ได้เนื้อหาและรายละเอียดให้ได้มากที่สุด และสุดท้ายคือการอ่านเพื่อความบันเทิงและพักผ่อนส่วนบุคคล การอ่านแต่ละประเภทนั้นจะมีลักษณะและจุดมุ่งหมายที่ต่างกันออกไป

2.5 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญมากในปัจจุบัน เพราะถูกใช้เป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารกันระหว่างบุคคล หน่วยงาน องค์กร ประเทศต่างๆ ที่มีอำนาจทางเศรษฐกิจ ดังนั้นทักษะการอ่านภาษาอังกฤษถือว่าเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญของผู้เรียน เป็นกระบวนการที่นำมาซึ่งองค์ความรู้ใหม่ๆ นักการศึกษาได้แสดงแนวคิด หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่านภาษาอังกฤษไว้มากมาย ดังนี้

กุศยา แสงเดช (2545) ได้นำเสนอแนวคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษไว้ ว่าเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้มากยิ่งขึ้น มีขั้นตอนประกอบไปด้วย ขั้นตอนการอ่านขั้นระหว่างอ่าน และขั้นหลังการอ่าน ดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการอ่าน (Pre - Reading) แบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ

1.1 Personalization เป็นขั้นตอนการสร้างความสัมพันธ์กับผู้เรียนโดยมีการถามตอบสนทนาเพื่อทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนการเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน

1.2 Prediction เป็นการคาดเดาเรื่องราวที่จะอ่านจาก Pictures diagram หรือหัวข้อเรื่องโดยให้ผู้เรียนเดาหรือทายเรื่องราวที่กำลังจะอ่านว่าเป็นอย่างไร และอธิบายคำศัพท์ใหม่ให้กับผู้เรียน

2. ขั้นระหว่างการอ่าน (While - Reading) ในระหว่างการอ่านนั้น ครูผู้สอนจะดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนได้จากกิจกรรม เช่น กิจกรรมการจับคู่ การเรียงเหตุการณ์ให้สมบูรณ์ หรือเติมข้อความให้สมบูรณ์ กิจกรรมการแก้ไขคำ ข้อความ รูปภาพ ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง หรือการหาความคิดรวบยอดของการอ่านนั้น การสอนในขั้นระหว่างการอ่านนี้จะ

เป็นขั้นตอนที่เป็นการนำเสนอเรื่องที่อ่านเป็นครั้งแรก ในขั้นนี้ควรมีการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน โดยมีการตั้งคำถามและทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องกับท่านก่อนเรียน

3.ขั้นหลังการอ่าน (Post - Reading) เป็นขั้นตอนสุดท้ายในการสอนอ่าน มีจุดประสงค์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาเรื่องราวของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น และสร้างเจตคติที่ดีในการอ่านให้กับผู้เรียน โดยสามารถดำเนินกิจกรรมให้มีความสนุกสนานและให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกเกี่ยวกับความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้อีกด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กำหนดการสอนอ่านไว้ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ และนำเสนอขั้นตอนการสอนอ่านไว้ 3 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 (Pre-Reading Activities) กิจกรรมก่อนการอ่าน ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมที่สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการอยากเรียนรู้และสนใจในสิ่งที่กำลังจะอ่าน รวมไปถึงการสร้างแนวทางในการคิดหาความรู้ใหม่ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆเช่น เกม เพลง เป็นต้น

ขั้นที่ 2 (While-Reading Activities) กิจกรรมขณะอ่าน ครูผู้สอนจะนำเสนอเรื่องที่จะอ่านให้กับผู้เรียนเป็นครั้งแรก สามารถอ่านได้ทั้งแบบออกเสียง และอ่านในใจ ในขั้นนี้จะมีการสร้างกระบวนการคิดด้วยวิธีการต่างๆ วิธีที่ง่ายที่สุดคือการตั้งคำถาม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

ขั้นที่ 3 (Post-Reading Activities) กิจกรรมหลังการอ่าน เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการสอนการอ่าน มีจุดประสงค์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของเรื่องที่ผู้เรียนอ่านให้มากขึ้นและสร้างความประทับใจในสิ่งที่เรียน

วิสาข์ จิตวีตร (2528) ได้นำเสนอหลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนทั้งหมด 3 ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน ครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมที่สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการอยากเรียนรู้และสนใจในสิ่งที่กำลังจะอ่าน รวมไปถึงการสร้างแนวทางในการคิดหาความรู้ใหม่ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆเช่น เกม เพลง เป็นต้น ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน ครูผู้สอนจะนำเสนอเรื่องที่จะอ่านให้กับผู้เรียนเป็นครั้งแรก ซึ่งสามารถอ่านได้ทั้งแบบออกเสียง และอ่านในใจ ในขั้นนี้มีการสร้างกระบวนการคิดด้วยวิธีการต่างๆ ซึ่งวิธีที่ง่ายที่สุดคือการตั้งคำถาม เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการสอนการอ่าน มีจุดประสงค์เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของเรื่องที่ผู้เรียนอ่านให้มากขึ้นและสร้างความประทับใจในสิ่งที่เรียน

กิจกรรมที่มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนนั้นสามารถอ่านเนื้อหาได้ด้วยความเข้าใจ ช่วยให้นักเรียนได้มีการพัฒนาจากการที่ได้รับการสอนจากครู ตนสามารถอ่านได้เองอย่างอิสระ การสอน

อ่านภาษาอังกฤษนั้นมีทั้งหมด 3 ระยะคือ การสอนก่อนการอ่าน (Pre-Reading Instruction) เพื่อช่วยให้นักเรียนนั้นได้วางแผนการเรียนของตนเองก่อนการอ่าน การสอนระหว่างอ่าน (During-Reading Instruction) จะช่วยให้นักเรียนได้ควบคุมการเรียนการสอนระหว่างอ่านได้ดียิ่งขึ้น การสอนหลังการอ่าน (Post-Reading Instruction) ในระยะนี้จะสามารถช่วยให้นักเรียนได้มีการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กิจกรรมการสอนอ่าน 3 ระยะนี้เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนใช้ความรู้เดิมมาเป็นตัวช่วยในการเรียนรู้โดยพยายามสร้างความเชื่อมโยงระหว่างความรู้เดิมและความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่าน กิจกรรมการสอนอ่านนี้ตรงตามแนวคิดการสอนอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ นอกจากนี้ที่เรายังมีโอกาสได้ใช้ความรู้และทักษะในระดับเริ่มต้น เช่น การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ รวมไปถึงทักษะในระดับสูง เช่น การบูรณาการข้อมูล การจับใจความสำคัญ การสอนแนวปฏิสัมพันธ์ จะมีขั้นตอนและจุดประสงค์มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-Reading Phase)

1. กระตุ้นและพัฒนาจากประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่าน ความรู้ อาจจะเป็นความรู้ทั่วไป หรือความรู้เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะอ่าน ผู้สอนจะเป็นผู้ช่วยสร้างความเชื่อมต่อหรือสิ่งที่เชื่อมโยงระหว่างที่ผู้เรียนรู้อยู่แล้ว และสิ่งที่ผู้เรียนกำลังจะได้เรียนรู้ต่อไป ผู้สอนอาจจะต้องเตรียมข้อมูลเพิ่มเติมในกรณีที่ผู้เรียนขาดความรู้เบื้องต้นในเรื่องนั้นๆ เช่น หนังสือ หรือภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเรื่องที่กำลังจะอ่าน

2. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างของบทอ่าน สามารถได้รับประโยชน์และเข้าใจมากขึ้นหากมีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของบทที่จะอ่าน ผู้สอนจึงจำเป็นต้องเสริมความรู้โดยให้นักเรียนทราบว่าบทอ่านนั้นมีโครงสร้างอย่างไร เช่น เป็นโครงสร้างของการเล่าเรื่อง บอกเหตุและผล การเปรียบเทียบ เป็นต้น โดยผู้สอนอาจช่วยเสริมความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ในการใช้ในแต่ละโครงสร้างนั้นๆ ได้อีกด้วย

3. สอนคำศัพท์สำคัญสำคัญที่อยู่ในบทอ่าน เพื่อที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจบทอ่านได้ดีมากยิ่งขึ้น

4. ให้ผู้เรียนทราบถึงจุดประสงค์ในการอ่านบทอ่านนั้น ๆ จุดประสงค์อาจจะมาจากผู้สอนหรือผู้เรียนเป็นคนสร้างขึ้นมาเอง การสร้างจุดประสงค์นี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถควบคุมทิศทางในการอ่านได้ดีขึ้นและสามารถประเมินความเข้าใจของตนเองหลังการอ่านได้อีกด้วย

ขั้นการอ่าน (The Reading Phase) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนใช้กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจกับบทที่อ่าน ในขั้นตอนนี้ผู้สอนจะปล่อยให้ผู้เรียนอ่านอย่างมีอิสระ เมื่อผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือผู้สอนอาจช่วยให้นักเรียนได้อ่านตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

ขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading Phase)

1. อภิปรายจุดประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้โดยผู้สอนจะช่วยให้ผู้เรียนนั้นได้ประเมินความสามารถในการอ่านของตนเองว่าตรงกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

2. เวลาทำงานช่วยให้ผู้เรียนได้จัดระบบและเรียบเรียงข้อมูลจากบทอ่าน จะทำให้มองเห็นความสำคัญของข้อมูล และสามารถจะบูรณาการข้อมูลใหม่เข้ากับความรู้เดิมได้อย่างมีความหมาย อาจเป็นในรูปแบบตาราง แผนผัง หรือแผนภูมิความคิด เป็นต้น

3. ผู้เรียนประเมินการเรียนรู้ของตนเองว่าสามารถจะบรรลุวัตถุประสงค์ในการอ่านหรือไม่ และสามารถจะนำความรู้ใหม่นั้นไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้หรือไม่

4. ผู้เรียนตรวจสอบข้อมูลว่าความรู้ที่ได้จากการอ่านนั้นแตกต่างไปจากความรู้ที่มีอยู่เดิมอย่างไร และความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องนั้นมีการเปลี่ยนแปลงไปหรือไม่

5. โอกาสให้ผู้เรียนนำเอาความรู้ที่ได้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ซึ่ง สมุทฺร เช่นเชาวิช (2551) ได้กล่าวถึงการสอนอ่านที่มีขั้นตอนอยู่ 5 ขั้น คือ 1) ขั้นสำรวจ (Survey) เป็นขั้นที่ผู้อ่านนั้นจำสำรวจรายละเอียดหรือส่วนต่างๆของเนื้อเรื่องที่จะอ่านนั้นๆ เช่น หัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย ตัวพิมพ์เอน เป็นต้น 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) ผู้อ่านจะตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะอ่าน 3) ขั้นอ่าน (Read) ขั้นนี้เป็นกรอ่านแบบเข้ม (Intensive Reading) เป็นการอ่านเพื่อให้เข้าใจสาระสำคัญ และรวบรวมข้อเท็จจริงที่อ่านได้ เป็นขั้นการอ่านเพื่อหาคำตอบของคำถาม โดยในขณะที่อ่านนั้นสามารถใช้ดินสอหรือปากกาขีดเส้นใต้ หรือทำเครื่องหมายตรงเนื้อหา หรือมีการจดบันทึกไว้ 4) ขั้นระลึก (Recall) เมื่อได้สาระสำคัญของเรื่องทีอ่านแล้วนั้น ผู้อ่านจะต้องมีการนึกถึงเนื้อหาหรือสาระสำคัญที่อีก และขั้นสุดท้าย 5) ขั้นทบทวน (Review) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน ควรจะมีการทบทวนบันทึกที่จดไว้เพื่อเป็นการทบทวนอีกรอบ

Toprak and Almacioglu (2009) กล่าวว่า ในการสอนอ่านนั้นมีทั้งหมด 3 ขั้น คือ ขั้นตอนการอ่าน หรือเรียกกันอีกชื่อหนึ่งว่าขั้นนำ ผู้สอนจะแนะนำบทอ่านให้ผู้เรียน มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนนั้นเกิดการอยากอ่านโดยแนะนำหัวเรื่อง หรือมีการเชื่อมโยงกับความรู้เดิมของผู้เรียน กิจกรรมในขั้นนี้ควรจะเพิ่มความน่าสนใจและกำหนดจุดประสงค์ให้ผู้เรียน ผู้สอนอาจจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจว่ากำลังจะอ่านบทความอะไรโดยการแสดงภาพให้ดู ขั้นระหว่างการอ่าน ในขั้นนี้จะเปิดโอกาสให้

ผู้เรียนนั้นสามารถได้พัฒนาการอ่านโดยใช้กลยุทธ์วิธีต่างๆ ผู้สอนนั้นจะเป็นคนคอยช่วยอำนวยความสะดวกให้หากนักเรียนเกิดปัญหา กิจกรรมในขั้นนี้ นักเรียนจะได้รับการฝึกฝนในการเดาคำศัพท์ที่ไม่รู้ โดยอ้างอิงจากคำศัพท์เดิม ตาวความหมายของบริบทที่อ่าน หรือการอ่านเพื่อหาคำตอบโดยเฉพาะเจาะจง และการใช้พจนานุกรม ชั้นหลังการอ่าน ในขั้นนี้จะเป็นการตรวจสอบว่าความเข้าใจของผู้เรียนในบท ที่อ่านนั้นสามารถเข้าใจได้ถูกต้องหรือไม่ ผู้สอนควรจะทำให้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างโลกแห่งความเป็นจริงและในแต่ละยุคในการอ่านเพื่อที่จะให้ผู้เรียนนั้นเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีความหมาย

หลังจากได้ศึกษาจากนักวิชาการหลายท่าน สามารถสรุปได้ว่า หลักการสอนอ่านภาษาอังกฤษนั้น ผู้สอนควรระบุจุดประสงค์ในการอ่านของแต่ละครั้งว่าอ่านเพื่ออะไร และบทอ่านนั้นมีโครงสร้างลักษณะเป็นอย่างไร เพื่อให้ง่ายต่อผู้เรียน ในการที่จะหาคำตอบและทำความเข้าใจกับบทอ่านนั้น จากนั้นแบ่งเป็นแต่ละขั้นตอน แต่ละขั้นตอนนั้นมีกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการวางแผนในการอ่านอย่างเป็นระบบ สามารถจัดส่งผลให้ผู้เรียนนั้นได้รับประโยชน์สูงสุดต่อการอ่าน ผู้สอนนั้นจะสามารถควบคุม ดูแล ช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนนั้นเกิดประสิทธิภาพในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพชัดเจน

3. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

3.1 ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับผู้เรียนที่อยู่ในระดับประถมศึกษา เป็นสิ่งสำคัญและเป็นเป้าหมายสำหรับผู้เรียน เพื่อที่ความต้องการจะทราบถึงเนื้อหา หรือสาระในบทอ่านนั้นๆว่าต้องการจะสื่อสาร หรือส่งสารเกี่ยวกับเรื่องใด เพราะจุดมุ่งหมายของการอ่านคือ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเป็นสำคัญ การอ่านอย่างเข้าใจนั้น สามารถช่วยให้ผู้เรียนรู้จักคิดแก้ปัญหา หรือสามารถตัดสินใจ เหตุการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล ผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านและนักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ไว้ดังนี้

สมุทฺร เชนฺเชาวนิช (2551) ได้กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น หมายถึง ศักยภาพของสมองที่ใช้เพื่อรับรู้ แปลความหมาย และเข้าใจปรากฏการณ์ข้อมูล ข่าวสาร ประสบการณ์ความคิด ความรู้สึกจินตนาการตลอดจนสาระอื่นๆ ผู้ที่แสดงออกนั้นแสดงออกโดยสัญลักษณ์ที่มนุษย์ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อสื่อสาร

จิราภรณ์ จันทา (2543) กล่าวว่าความเข้าใจการอ่าน คือความสามารถที่จะเข้าใจใน ลายลักษณ์อักษรหรือข้อความนั้นๆได้อย่างครบถ้วน กล่าวคืออ่านแล้วรู้เรื่องนั่นเอง ในการอ่านนั้น ความเข้าใจถือเป็นสิ่งสำคัญอันดับหนึ่ง ผู้อ่านจะเข้าใจมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับประสบการณ์และ การศึกษาของผู้อ่าน ผู้อ่านนั้นหากได้เห็น ได้อ่านได้ฟังมาก่อนย่อมมักจะเข้าใจมากยิ่งขึ้นและมีผลให้ อ่านหนังสือได้รวดเร็วและลึกซึ้งมากยิ่งขึ้นด้วย

ดั่งที่ กัลยา รสสูงเนิน (2548) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถในการเข้าใจ คำ วลี ประโยค อุนเฉทตลอดจนเรื่องราวทั้งหมดที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการถอดความหมายของ ข้อความต่างๆ ข้อมูลที่ใหม่ที่ได้รับจากการอ่านจะถูกนำไปเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์เดิม ของผู้อ่าน เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถแปลความ ตีความ จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง เรียงลำดับความ รวมไปถึงสรุปความได้อย่างถูกต้อง

นอกจากนี้ Pearson and Camperell (1981; อ้างถึงในจิตตภัสร์ ทับสิงห์, 2554) ยังได้ กล่าวไว้ว่า การอ่านนั้นความเข้าใจจะเกิดขึ้น เมื่อผู้อ่านมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างความคิดในย่อ หน้าที่อ่าน และจดจำโครงสร้างของเรื่องที่มีประโยคต่างๆได้ จากนั้นเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง เนื้อหาเข้าด้วยกัน การที่จะเข้าใจและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้นั้น ผู้อ่านจะต้องอ่าน ประโยคต่างๆแล้วนำความคิดเหล่านั้นมารวมเป็นใจความหลัก ดังนั้นรูปแบบหรือโครงสร้างของ การเขียนจึงเป็นองค์ประกอบหลักที่มีผลต่อความเข้าใจของผู้อ่านด้วย

จากการศึกษาความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนักวิชาการต่างๆแล้ว สรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ หมายถึง กระบวนการคิดของสมองที่ใช้เพื่อแปลความหมาย โดยอาศัย ความรู้เดิมนั้นเป็นองค์ประกอบช่วยให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียนได้มาก ยิ่งขึ้น โดยผู้อ่านนั้นจะต้องสามารถตีความ และสรุปความในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อให้ผู้อ่านได้รับรู้ ด้วย

3.2 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลาย ๆ อย่างเช่นความรู้ ความสามารถทางภาษา ประสบการณ์เดิม เป็นต้น โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้ดังนี้

สมุทฺร เซ็นเซาวิช (2551) ความเข้าใจมีองค์ประกอบที่สำคัญสำคัญดังนี้ สามารถจดจำ เรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้และสามารถจะนำมาใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงได้ สามารถจับใจความ สำคัญได้และแยกแยะระบุประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควร

จะสนใจเป็นพิเศษ ดีความเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาได้แล้วว่ามีนัยยะสำคัญหรือมีความลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด สรุปข้อคิดเห็นได้จากสิ่งที่ได้อย่างถูกต้องน่าเชื่อถือและมีเหตุผล พิจารณาข้อสรุปหรือการอ้างอิงต่างๆของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและสามารถถ่ายโอนความรู้ที่ได้จากการอ่านนั้นรวมกับประสบการณ์ของตนได้

ในขณะที่ กรรณิการ์ ทัพขวา (2552) กล่าวว่าองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านนั้นมีอยู่ 5 องค์ประกอบด้วยกันคือ 1) ความรู้ในระบบการเขียน ผู้อ่านนั้นจะต้องรับรู้การประสมตัวอักษร การสะกดคำและการจดจำคำศัพท์เหล่านั้นได้ 2) ความรู้ในเรื่องของภาษา ผู้อ่านนั้นจำเป็นต้องมีความรู้ในด้านรูปแบบของคำ 3) ความสามารถในการตีความ การอ่านนั้นมิใช่การทำความเข้าใจเฉพาะของแต่ละประโยคแต่ผู้อ่านจะต้องมองภาพรวมและพิจารณาความสัมพันธ์ของแต่ละประโยคเพื่อใช้ในการตีความ 4) ความรู้รอบตัว ผู้อ่านจะต้องมีความรู้รอบตัวมากพอที่จะทำให้สามารถเลือกความรู้นั้นมาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ที่ผู้อ่านได้งายขึ้น และ 5) เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน ซึ่งผู้อ่านแต่ละคนจะมีเหตุผลในการอ่านที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับบุคคลบุคคลนั้นจะส่งผลต่อการเลือกวิธีการอ่าน

นอกจากนี้ ยุวดี โปธายะ (2546) ยังกล่าวถึงองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้อีกว่า ความเข้าใจในการอ่านนั้นนอกจากจะประกอบไปด้วยความเข้าใจในสิ่งที่อ่านแล้วยังจะต้องประกอบด้วยความสามารถอื่นๆได้แก่ การหาใจความหลักของย่อหน้าได้ การแจกแจงรายละเอียดปลีกย่อยที่สามารถขยายใจความหลักได้ สามารถจํารายละเอียดได้ เข้าใจถึงความรู้สึกอารมณ์และน้ำเสียงของผู้เขียน อีกทั้งยังมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างสถานการณ์ในเรื่องกับการกระทำของตัวละครเข้าใจถึงเหตุการณ์และตัวบุคคลในเรื่องและรู้จักคิดไตร่ตรองในสิ่งที่อ่าน

สอดคล้องกับ จิตาภา ฉันทานนท์ (2541) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน มี 3 ด้าน คือ 1) ความรู้ด้านภาษา หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร การสะกดคำ คำศัพท์ โครงสร้าง ไวยากรณ์ และสัมพันธ์ภาพในข้อความ 2) ความรู้ด้านเนื้อหา หมายถึง ความรู้รอบตัวทั่วไป และความรู้ในเนื้อหาเฉพาะด้าน ตามที่ปรากฏ หรือเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทอ่าน 3) ความรู้ด้านโครงสร้างบทอ่าน หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของงานเขียน ประเภทต่างๆ ที่ใช้ในการนำเสนอเนื้อหาในบทอ่าน เช่น ประเภทบรรยาย ประเภทเล่าเรื่อง ประเภทเปรียบเทียบ

สรุปได้ว่าองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น หมายถึง องค์ประกอบที่จะทำให้อ่านนั้นมีความเข้าใจในเรื่องราวที่ได้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การเข้าใจระดับคำศัพท์ ระดับประโยค เข้าใจในความหมายของเรื่องราว สามารถระบุใจความสำคัญที่อ่านและรายละเอียดปลีกย่อย

ได้เข้าใจ จุดประสงค์ของการอ่านเรื่องราวสามารถแปลความ และตีความหมายต่างๆ จากเรื่องราวที่อ่านได้ โดยอาศัยประสบการณ์เดิม และสามารถถ่ายโอนความรู้ที่ได้จากการอ่านและมารวมกับประสบการณ์ของตนเองได้

3.3 ระดับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ระดับความเข้าใจในการอ่านจะเป็นระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ว่าผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทอ่านนั้นมากน้อยเพียงใด โดยมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่าน ไว้ดังนี้

สมุทรา เซ็นเซาวิช (2551) ได้แบ่งประเภทของความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 2 ประเภท คือ ความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) เป็นการเข้าใจที่ต้องอาศัย ความรู้ ความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ผู้เขียนใช้เป็นส่วนใหญ่ และต้องเข้าใจความหมายที่สำคัญของสำนวน และประโยคต่าง ๆ ที่ผู้เขียนใช้ ขณะที่อ่านจะต้องมีสมาธิแน่วแน่จึงจะเข้าใจสิ่งที่อ่านโดยตลอด และความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension) คือ ความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ ทักษะ ความสามารถหลายๆด้าน เพื่อจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจจุดมุ่งหมาย (purpose) ของผู้เขียนว่า ผู้เขียนต้องการให้ความเพลิดเพลิน อธิบายชี้แจง เปรียบเทียบ สั่งสอน หรือชักจูง นอกจากนี้ต้องสามารถพิจารณาและไตร่ตรองหาข้อสรุป (Conclusion) ให้เป็นไปตามความนึกคิดที่ผู้เขียนต้องการ ความเข้าใจแบบนี้จะต้องพึงเหตุผล และอาศัยการเปรียบเทียบระหว่างประสบการณ์เดิมต่างๆ หรือสิ่งที่เคยพบเห็นมาแล้วในชีวิตเป็นสำคัญ

ในขณะที่ ซวาล แพร์ตกุล (2552) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านนั้นออกมาด้วยพฤติกรรม 3 ประการคือ พฤติกรรมที่ 1 คือ การแปลความ การที่นักเรียนสามารถแปรรูปเป็นรายเดิม ให้ออกมาเป็นคำใหม่ ภาษาใหม่ หรือแบบฟอร์มใหม่ ผู้สอนสามารถเลือกคำๆหนึ่งมา แล้วนำมาให้ผู้เรียนแปลความหมายตามนัยของเนื้อเรื่องนั้น พฤติกรรมที่ 2 การตีความ คือ ความสามารถในการแปลความ และย่อเรื่องราวต่างๆเป็นข้อสรุปได้ โดยผู้เรียนจะต้องสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องนั้นได้ เปรียบเทียบและรู้ว่าแต่ละข้อความนั้นสัมพันธ์กันอย่างไร พฤติกรรมที่ 3 คือการขยายความ เป็น ข้อคำถามที่จะวัดว่า ผู้เรียนนั้นสามารถขยายความคิดให้กว้างลึก และไกลกว่าข้อเท็จจริงที่เห็นอยู่ในบทอ่านหรือไม่

Fink (2003) ยังได้กล่าวถึง ระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ว่า เมื่อผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่แท้จริงในบทเรียน ผู้เรียนจะแสดงพฤติกรรมว่าผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องที่เรียน โดยมี

กำหนดพฤติกรรมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ 4 ระดับ ดังนี้
 ระดับที่ 1 ระดับตามตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการจับประเด็น
 สำคัญของเรื่องที่อ่าน จากข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน ระดับที่ 2 ระดับตีความ
 (Interpretative Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการแปลความ พิจารณาสาเหตุและ
 ผลสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน ระดับที่ 3 ระดับประยุกต์ (Applied
 Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการ นำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือ
 สัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่าง ๆ และนำไปใช้ใน สถานการณ์ใหม่ได้ ระดับที่ 4 ระดับประเมินค่า
 (Evaluation Comprehension) หมายถึง ความสามารถ ในการตัดสินใจ ประเมินผลสิ่งที่อ่านโดย
 อาศัยความรู้ ประสบการณ์ของผู้อ่าน

สอดคล้องกับ Gray (1984) แบ่งระดับความเข้าใจออกเป็น 4 ระดับ คือ 1) ระดับ
 ความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำ 2) ระดับความสามารถเข้าใจเรื่องที่ผู้เขียนต้องการ
 สื่อสาร 3) ระดับความสามารถในการที่จะโต้ตอบเรื่องที่อ่านนั้น อาจจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับ
 ความคิดของผู้เขียนก็ได้ 4) ระดับความสามารถในการที่จะแยกแยะความคิดออกจากเรื่องที่อ่านได้

สรุประดับความเข้าใจในการอ่านได้โดยสามารถแบ่งประเภทของความเข้าใจออกเป็น
 2 ประเภทคือ ความเข้าใจแบบทันทีเป็นการเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้และความหมายของคำศัพท์และ
 สำนวนหรือประโยคต่างๆที่ผู้เขียนใช้ และความเข้าใจแบบประหยัตรงคือความเข้าใจที่ต้องอาศัย
 ความรู้ความสามารถและทักษะใดๆด้านเพื่อที่จะให้เข้าใจจุดมุ่งหมายและพิจารณาไตร่ตรองหา
 ข้อสรุปได้โดยแบ่งความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้เป็น 4 ระดับคือ 1) ระดับ
 ตามตัวอักษร คือสามารถเข้าใจในความหมายของคำ จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
 2) ความสามารถในการตีความว่าผู้เขียนนั้นต้องการจะสื่อสารเรื่องอะไร 3) ระดับความสามารถใน
 การที่จะประยุกต์ใช้สามารถนำความรู้ที่ได้นั้นนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆได้และ 4) ระดับ
 ประเมินค่า หมายถึงความสามารถในการตัดสินใจประเมินสิ่งที่อ่านแยกแยะความคิดออกจากเรื่องที่
 อ่านได้

3.4 ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นับได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น
 อย่างยิ่งต่อผู้อ่าน เป็นทักษะที่ควรได้รับการฝึกฝน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ สามารถตีความ และสรุปสิ่ง
 ต่างๆในเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ดั่ง Denton (2012) ได้ระบุทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไว้ 3 ประการ ประการที่ 1 คือ การเรียงลำดับ (Sequencing) คือการที่ผู้อ่านสามารถนำเหตุการณ์ที่ให้มาเรียงลำดับจากเรื่องทีอ่านได้ ประการที่ 2 คือ การสรุป (Summarizing) คือการหาใจความสำคัญของบทที่อ่านได้ และ ประการที่ 3 คือ การหาอนุมาน (Inference) คือการหาความหมายจากการใช้ตัวชี้แนะ เพื่อค้นหาคำตอบ โดยจะไม่มีเนื้อแบบชัดเจน ผู้อ่านจะต้องตีความจากข้อมูลที่ให้มาเอาเอง

Raygor (1985) กล่าวว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สำคัญต่อผู้อ่านมีอยู่ 3 ทักษะ คือ 1) การจับใจความ (Main Idea) คือ ผู้อ่านสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ว่า ผู้เขียนต้องการสื่อสารเรื่องอะไร 2) การหารายละเอียดปลีกย่อย (Details) คือ ผู้อ่านสามารถระบุรายละเอียดสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ และทักษะสุดท้าย คือ 3) โครงสร้างของเรื่องทีอ่าน (Organization) คือ ผู้อ่านสามารถเข้าใจการนำเสนอของผู้เขียนจากโครงสร้างของการเขียน โดยมีการเกริ่นนำของเนื้อเรื่อง (Introduction) ใจความสำคัญ (Main Idea) รายละเอียดหรือส่วนขยายของเนื้อเรื่อง (Supporting Idea) และส่วนสรุป (Conclusion)

นอกจากนี้ เสจี่ยม โตรรัตน์ (2524) ได้แบ่งทักษะย่อยในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ไว้ดังนี้ 1) Main Idea คือ ทักษะการจับใจความสำคัญ โดยผู้อ่านสามารถระบุใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้โดยสังเกตจากชื่อเรื่อง (Title) และประโยคหลัก (Topic Sentence) โดยสามารถพบได้ที่ประโยคแรกหรือประโยคสุดท้ายของเรื่อง 2) Details คือ ทักษะการหารายละเอียดปลีกย่อย โดยผู้อ่านสามารถเข้าใจในรายละเอียดและเนื้อเรื่องมากยิ่งขึ้น ทักษะนี้จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถหาคำตอบได้จากเรื่องทีอ่านได้ในข้อความ โดยไม่จำเป็นต้องตีความใดๆ 3) Sequence คือ ทักษะการอ่านเพื่อลำดับเหตุการณ์ ผู้อ่านสามารถจดจำลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง โดยสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ได้ตามลำดับ 4) Cause and Effect คือ ทักษะการหาเหตุและผล ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงระหว่างเหตุการณ์ที่เป็นเหตุและเป็นผลกันตามทีผู้เขียนต้องการจะสื่อสาร เพื่อให้ทราบสาเหตุของการเกิดขึ้นในแต่ละครั้งของเหตุการณ์นั้นๆ 5) Contrast and Comparisons คือ ทักษะการเปรียบเทียบสิ่งที่แตกต่างและสิ่งที่เหมือนกัน โดยการเปรียบเทียบเพื่อหาส่วนที่เหมือนหรือต่างกัน เพื่อเข้าใจในเรื่องทีอ่านได้มากขึ้น 6) Character traits and Actions เป็นทักษะในการเข้าใจในตัวละครและการแสดงบทบาท สามารถอธิบายหรือบรรยายลักษณะของตัวละครหรือบุคคลที่อยู่ในเนื้อเรื่องได้ ผู้อ่านต้องวิเคราะห์จากการบรรยายฉากหรือบทสนทนาในเนื้อเรื่อง 7) Predicting Outcomes ทักษะเพื่อการคาดเดา ผู้อ่านสามารถคาดเดาเหตุการณ์ทีจะเกิดขึ้น รวมไปถึงเหตุและผลได้ถูกต้องจากเรื่องทีอ่าน 8) Conclusions ทักษะการสรุปความ ผู้อ่านสามารถ

สรุปเนื้อหาที่อ่าน รวมไปถึงรายละเอียดที่สำคัญได้ถูกต้องกับเรื่องราวที่อ่านในภาษาของตนเองได้ 9) Figurative Language ทักษะการเข้าใจภาพพจน์ คือทักษะที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจการเปรียบเทียบหรือการอุปมาอุปมัยที่พบในเรื่อง ต้องอาศัยความเข้าใจตามบริบท ไม่ได้มีความหมายตรงตัวตามคำที่อ่าน และต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเพื่อการเข้าใจด้วย 10) Capitalization and Punctuation การเข้าใจเครื่องหมายวรรคตอนที่มีในเนื้อเรื่องที่อ่าน มีส่วนสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ไม่ให้เกิดการสับสนและสามารถอ่านเรื่องราวได้อย่างถูกต้อง 11) Interprets mood and emotion reaction คือ ทักษะการตีความจากอารมณ์และความรู้สึก เป็นความสามารถในการตีความอารมณ์ และความรู้สึก ของตัวละครว่าเป็นอย่างไร จากคำพูด ของตัวละครในเนื้อเรื่องนั้นๆ 12) Perceiving Relationship เป็นทักษะการหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง หรือสิ่งต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน สามารถสังเกตได้จากคำชี้แนะ (Signal words) ได้แก่ “while” “then” “when” “as” “during” และ “after” 13) Pronouns and Antecedents ทักษะการใช้สรรพนามแทน โดยผู้อ่านสามารถเข้าใจได้ว่าคำสรรพนามที่ปรากฏในเรื่องนั้นๆ ใช้กล่าวแทนสิ่งใด ใคร หรือเรื่องใด และ 14) Author’s purpose and point of view เป็นทักษะที่ผู้อ่านสามารถระบุได้ว่า เรื่องที่อ่านนั้นมีจุดประสงค์เพื่ออะไร ผู้เขียนต้องการสื่อถึงอะไร เป็นการบอกถึงข้อเท็จจริง เป็นการโฆษณา หรือโน้มน้าวจิตใจ

จากการแบ่งทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักวิชาการศึกษาที่ได้กล่าวมาข้างต้นนั้น สรุปได้ว่า ทักษะย่อยในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะที่สำคัญที่ช่วยให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้อ่านสามารถเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านได้ โดยการจับใจความสำคัญ เนื้อหารายละเอียด โดยการลำดับเหตุการณ์ อาศัยความสัมพันธ์ในเนื้อหาตามบริบท และคำชี้แนะต่างๆ รวมไปถึงสามารถสรุปเรื่องราวได้อย่างถูกต้อง ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนดังนี้ การจับใจความสำคัญ การหารายละเอียดปลีกย่อย การใช้สรรพนามแทน การหาความหมายจากการใช้ตัวชี้แนะ และการสรุปใจความสำคัญ

3.5 ขั้นตอนการสอนทักษะอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การเตรียมขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน เพื่อทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ จะช่วยให้ครูผู้สอนนั้นสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ และสามารถช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นได้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างดียิ่งขึ้น มีนักการศึกษาได้ให้แนวคิดในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2542) มีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษไว้ ดังนี้คือ Pre-reading กิจกรรมก่อนการอ่าน ในกิจกรรมนี้เป็นการให้ผู้อ่านนั้นได้เตรียมตัวโดย ครูอาจตั้งคำถาม จากชื่อเรื่อง หรือรูปภาพประกอบในเนื้อเรื่องนั้นๆ แล้วให้นักเรียนเดาเรื่องว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรโดยอาจถามเกี่ยวกับประสบการณ์ของนักเรียนที่มีเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆได้ด้วย ในขั้นตอนนี้ ครูสามารถสอนคำศัพท์ใหม่ให้กับนักเรียนเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องได้ง่ายขึ้น กิจกรรมต่อมาคือ During-reading Activities เป็นกิจกรรมขณะอ่าน เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนนั้นคิดตามและตีความจากเนื้อเรื่องที่อ่านมีทั้งในความหมายระดับของคำและเนื้อความที่อ่าน และกิจกรรมที่ 3 คือ Post-reading Activities กิจกรรมหลังการอ่าน เป็นการทำกิจกรรมหลังจากที่นักเรียนนั้นได้อ่านบทอ่านแล้ว มีหลายรูปแบบ เช่น การอ่านแล้วเขียนสรุปใจความสำคัญ วาดรูปจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ตั้งชื่อเรื่อง หรือตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เป็นต้น

สอดคล้องกับ Diaz-Rico (2013) ได้นำเสนอขั้นตอนในการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนดังต่อไปนี้ ขั้นตอนที่ 1 คือ Pre-reading ในขั้นตอนนี้ เป็นกิจกรรมที่ครูนั้นได้บอกจุดประสงค์ในการอ่าน กระตุ้นให้ผู้เรียนนั้นใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมเชื่อมโยง เพื่อคาดเดาเรื่องที่จะอ่าน ในขั้นตอนนี้ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยการขีดเส้นใต้หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ในเนื้อเรื่องเพื่อช่วยให้นักเรียนนั้นได้เข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น ในขั้นตอนที่ 2 คือ While-reading เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนนั้นได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านโดยนำข้อมูลหรือความรู้เก่ามารวมเข้าด้วยกัน เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น กระตุ้นให้ผู้เรียนนั้นสังเกตโครงสร้างรูปแบบ ประโยค และคำศัพท์ที่นักเรียนไม่เคยเจอ เพื่อหาความหมายต่อไป ขั้นตอนที่ 3 คือ Post-reading คือ ขั้นตอนหลังการอ่านเป็นขั้นตอนที่มุ่งให้นักเรียนนั้นได้แสดงออกเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยสามารถทำกิจกรรมในรูปแบบต่างๆหรือเสนอข้อมูลในรูปแบบของนักเรียนเอง เช่น การทำแบบทดสอบ ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง หรือการสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

นอกจากนี้ ผัสสพรรณ ถนอมพงษ์ชาติ (2555) ยังได้แบ่งขั้นตอนของการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 6 ขั้นตอนคือขั้นที่ 1 Engaging the students เป็นการสร้างและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนอ่านบทอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้เตรียมพร้อมตนเอง ขั้นที่ 2 Learning new vocabulary ครูสอนคำศัพท์ใหม่ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนนั้นได้เข้าใจเรื่องราวที่อ่านและมีความรู้ในคำศัพท์เพียงพอ 3. Reading aloud ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน โดยมีครูคอยดูแลช่วยเหลือ และแก้ไขในส่วนที่ผู้เรียนอ่านผิด ผู้เรียนจะได้ฝึกการอ่านออกเสียงอย่างมั่นใจ วิธีการออกเสียงที่ถูกวิธี รวมไปถึงการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับเพื่อนและคุณครู ขั้นที่ 4 Completing reading

exercises ในขั้นตอนนี้จะให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่แบ่งออกเป็น 4 ระดับคือ ระดับตัวอักษร ระดับตีความ การประยุกต์ใช้และระดับประเมินค่า การทำแบบฝึกหัดช่วยให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์และตีความจากเนื้อเรื่องทีอ่านตลอดจนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ขั้นที่ 5 Activating vocabulary เป็นการทวนซ้ำคำศัพท์เดิมที่เรียนผ่านมาแล้วเพื่อจะช่วยให้แก่นักเรียนนั้นเตรียมพร้อมในการอ่านครั้งต่อไป ขั้นที่ 6 Activating vocabulary เป็นขั้นตอนในการวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

จากการศึกษานักวิชาการที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสามารถแบ่งได้ 3 ขั้นตอนคือ 1) ขั้นตอนก่อนการอ่าน (Pre-reading) เป็นการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนนั้นเตรียมพร้อมที่จะอ่านบทอ่านใหม่ ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนนั้นเชื่อมโยงความรู้เดิมกับบทอ่านใหม่ โดยสังเกตจากชื่อเรื่องหรือรูปภาพประกอบ เพื่อให้แก่นักเรียนนั้นได้เข้าใจมากขึ้น รวมไปถึงการสอนคำศัพท์ใหม่เพื่อเตรียมให้แก่นักเรียนนั้นมีความรู้ในคำศัพท์เพียงพอที่จะอ่านบทอ่านนั้นๆ 2) ขั้นตอนระหว่างการอ่าน (While-reading) ให้แก่นักเรียนนั้นได้อ่านบทอ่าน โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ สังเกตรูปแบบและโครงสร้างประโยครวมถึงการคาดเดาความหมายของคำศัพท์ที่พบใหม่ในบทอ่าน และขั้นตอนสุดท้ายคือขั้นตอนหลังการอ่าน (Post-reading) ผู้เรียนจะได้ทำแบบฝึกหัดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในบทอ่านมีหลายรูปแบบ เช่น การสรุปความ การตอบคำถาม หรือการวิจารณ์เรื่องทีอ่าน เป็นต้น

3.6 การวัดและการประเมินผลความเข้าใจในการอ่าน

การที่จะประเมินว่าตนเองนั้นมีความสามารถในการอ่านในระดับใด จึงต้องมีการวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการอ่าน และสามารถทำให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากสามารถนำผลทีได้จากการประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้ต่อไป มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายและเสนอแนะแนวทางในการวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจดังนี้

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2540) กล่าวถึงรูปแบบในการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจดังนี้

1) เป็นการทดสอบความเข้าใจในระดับประโยค เป็นการทดสอบความเข้าใจในการอ่านในระดับข้อความหรือบทความจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้อ่านนั้น มีความเข้าใจในระดับประโยคแล้ว ดังนั้นการอ่านในระดับประโยคจึงเป็นสิ่งจำเป็นทีผู้เรียนจะต้องรู้ก่อน เป็นการอ่านทีเหมาะสมในการเริ่มเรียนการอ่าน ลักษณะของการทดสอบความเข้าใจในระดับประโยคนั้นสามารถทำได้หลายวิธี เช่น การเลือกรูปภาพให้ตรงกับประโยคทีกำหนดให้ การตอบคำถามโดยใช้รูปภาพประกอบ หรือ

การใช้วลีและประโยคเป็นตัวแนะ และ 2) การทดสอบความเข้าใจในบทที่อ่านการเลือกบทอ่านนั้น ผู้เรียนจะได้พบเจอและมีโอกาสใช้ได้จริงเช่น การประกาศโฆษณาต่างๆ ประกาศรับสมัครงาน จดหมายธุรกิจ ป้ายประกาศ คำถามที่สามารถจะถามได้เพื่อทดสอบความเข้าใจในบทที่อ่าน คือ คำถามที่ให้สังเคราะห์สิ่งที่ได้จากการอ่านนั้น หรือสรุปอ้างอิงจากสิ่งที่อ่าน

ระวีวรรณ ศรีศรีรามครัน (2553) ยังกล่าวอีกว่า นอกเหนือจากการทดสอบในด้าน การออกเสียงให้ถูกต้อง ยังจะต้องทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ วลี และ ประโยคที่ถูกต้องด้วย มีอยู่หลายรูปแบบด้วยกันคือ 1) การจับคู่ เป็นการทดสอบในระยะเริ่มต้น เกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ หรือประโยค อาจจะใช้เป็นภาพให้จับคู่กับประโยคได้ 2) การใช้ แบบทดสอบถูกผิด ข้อสอบอาจจะเขียนเป็นประโยคหรือเนื้อเรื่องสั้นๆเป็นการกำหนดเนื้อเรื่องเมื่อนักเรียนอ่านแล้วให้ทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องนั้นว่าสอดคล้องกับที่อ่านหรือไม่ 3) แบบให้เลือกตอบ รูปแบบการทดสอบนี้เป็นที่นิยมใช้กันมากและได้ผลดีเช่นเดียวกับแบบถูกผิดเหมาะสำหรับใช้กับ เนื้อเรื่องที่ค่อนข้างยาว วกกระทั่งเป็นข้อความสั้นก็ได้ 4) เติมคำให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ แบบทดสอบนี้ มีอยู่หลายรูปแบบด้วยกัน เช่น การเติม วลีหรือข้อความ เติมคำลงในข้อความที่กำหนดให้หรือกำหนด กลุ่มคำศัพท์และข้อความให้ 5) การใช้ข้อสอบแบบโคลซ เป็นรูปแบบแบบทดสอบที่นิยมใช้กัน มากที่สุดในปัจจุบัน เป็นแบบทดสอบที่สามารถใช้วัดความเข้าใจในการอ่านได้เป็นอย่างดี มีลักษณะ คล้ายข้อสอบแบบเติมคำ แต่จะแตกต่างกันในลักษณะคือแบบสอบถามชนิดเติมคำนั้นจะเว้นแต่คำ สำคัญสำคัญหรือคำที่เป็นหลักของประโยคเป็นการทดสอบความรู้ในด้านการใช้คำศัพท์และ ความหมาย แต่ข้อสอบแบบโคลซ นั้นจะเว้นช่องว่างให้เติมทุกๆ 5-7 คำโดยไม่คำนึงว่าจะเป็นคำชนิด ไตโดยในการสร้างแบบทดสอบชนิดนี้ผู้สอนจะต้องเลือกเนื้อหาที่เกี่ยวกับเรื่องต่างๆไปไม่ยากจนเกิน ความสามารถของผู้เรียนและไม่ง่ายจนเกินไป

สุนันทา หมั่นเศรษฐวิทย์ (2543) กล่าวว่า ครูผู้สอนสามารถประเมินผลการอ่านตาม พฤติกรรมการอ่าน 6 ชั้นของทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม เนื่องจากการอ่านนั้นเป็นกระบวนการที่ ซับซ้อนและเป็นการทำงานอย่างเป็นระบบ ระหว่างการมองเห็นและแปลความของทางสมอง ผู้สอน นั้นสามารถประเมินได้ 6 ชั้นดังนี้ ชั้นที่ 1 ชั้นจำ เป็นขั้นแรกของการอ่าน ผู้เรียนจะต้องจดจำ ความหมายของคำ คำจำกัดความของคำยากเรื่องราวโทรมา โดยผู้สอนใช้วิธีประเมินโดยการตั้ง คำถามเรื่องที่อ่านให้ผู้เรียนสะกดคำจากเรื่องที่อ่านบอกความหมายของคำได้ ชั้นที่ 2 ชั้นความเข้าใจ โดยผู้อ่านจะต้องเล่าเรื่องที่อ่านได้ด้วยคำพูดของตนเองมีความเข้าใจเรื่องประโยคและข้อความที่ให้คติ สอนใจโดยผู้สอนตั้งคำถามด้วยกันให้นักเรียนเล่าเรื่อง ชั้นที่ 3 ชั้นนำไปใช้ผู้อ่านฝึกโดยนำถ้อยคำ

ประโยคหรือเหตุการณ์นั้นไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ดังนั้น คำถามของครูที่มักจะกำหนดเป็นสถานการณ์ให้ผู้อ่านพิจารณาในการนำความรู้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ ชั้นที่ 4 ชั้นวิเคราะห์เป็น ชั้นวิเคราะห์เป็นใช้ ชั้นวิเคราะห์เป็นชั้นที่ผู้อ่านนั้นจะต้องแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากเรื่องทีอ่านและ ชั้นวิเคราะห์เป็นชั้นที่ผู้อ่านนั้นจะต้องแยกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากเรื่องทีอ่านและบอกได้ว่าส่วนใดเกี่ยวข้องกันหรือส่วนใดไม่เกี่ยวข้องกัน ชั้นที่ 5 การประเมินค่าเป็นชั้นที่ผู้อ่านน้ำจะต้องตัดสินใจพิจารณาคุณค่าที่ปรากฏในบทอ่านควรฝึกให้ผู้อ่านรู้จักสังเกตในการใช้ถ้อยคำที่ทำให้เกิดภาพพจน์ตลอดจนบรรยายความประทับใจจากเรื่องทีอ่านได้ ชั้นที่ 6 ชั้นสังเคราะห์เป็นชั้นสูงสุดของการคิดผู้อ่านสามารถสรุปแนวคิดจากเรื่องค้นหาลักษณะของโครงสร้างที่คล้ายคลึงการจัดทีเคยอ่านมาแล้วและสามารถสรุปแนวคิดที่เหมือนกันและความแตกต่างได้

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้สอนสามารถเลือกวิธีการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับเนื้อหา รวมไปถึงจุดประสงค์ และตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด โดยจะต้องทดสอบความเข้าใจ ตั้งแต่ระดับประโยค ไปจนถึงความเข้าใจในบทที่อ่าน รูปแบบในการทดสอบนั้นขึ้นอยู่กับผู้สอนว่า ต้องการวัดพฤติกรรมการอ่านขั้นใด การประเมินการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ต้องประเมินอย่างเป็นขั้นเป็นตอน และเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการประเมินมากยิ่งขึ้น ต้องมีการประเมินทั้งก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน เพื่อเป็นวิธีการที่จะพัฒนาระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้ประเมินนั้นจะต้องใช้วิธีการประเมินให้เหมาะสมอีกด้วย

4. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R เป็นเทคนิคที่ช่วยส่งเสริมการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ประกอบไปด้วย 8 ขั้นตอน ในแต่ละขั้นตอนเป็นการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นเทคนิคที่สามารถนำไปใช้ได้กับเนื้อหาหลากหลายรูปแบบ โดยมีการพัฒนามาจาก Robinson (1970) เป็นผู้พัฒนาคิดค้นเทคนิค SQ3R ในระหว่างปี 1940 – 1949 โดยแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ประกอบไปด้วย Survey (การสำรวจ), Question (การตั้งคำถาม), Read (การอ่าน), Recite (การสรุปใจความสำคัญ) และ Review โดยต่อมา Pauk (1984) ได้นำเทคนิคนี้มาพัฒนาเป็น SQ4R โดยเพิ่มขั้นตอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ ดังนี้ Survey, Question, Read, R-Record (การจดบันทึก), Recite, Reflect (การสะท้อนสิ่งที่อ่าน) โดยมีความแตกต่างในขั้นตอนที่ 4 โดยเพิ่มกิจกรรม Record (การจดบันทึก) เพื่อให้นักเรียนได้จดบันทึกสิ่งที่ได้ และ ปรับเปลี่ยนขั้นตอน

ที่ 6 จาก Review เป็น Reflect เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน ช่วยให้นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญ รายละเอียด และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้ ต่อมา Pauk (1997) ได้นำเทคนิค SQ4R มาพัฒนาเป็น SQ5R เพื่อให้การอ่านนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีการเพิ่มกิจกรรม Review มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้อ่านทบทวนเนื้อเรื่องที่อ่านแล้วจึงสรุปเรื่องราว จากนั้น Williams (2005) ได้พัฒนาแนวคิดมาจาก Robinson, Feldt and Moore, and Whittaker and Shaughnessy และแนะนำให้ผู้เรียนนั้นใช้เทคนิค SQ6R เพื่อใช้ในการอ่านงานวิจัยหรือบทอ่าน โดยมีขั้นตอนในการอ่านทั้งหมด 8 ขั้นตอน นอกจากนี้ Avila (2010) ได้พัฒนาเทคนิค SQ6R โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนนั้นได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สร้างและตอบคำถามด้วยตัวเอง วิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหาและสะท้อนการเรียนรู้ รวมไปถึงการถ่ายทอดข้อมูลประกอบด้วย 8 ขั้นตอนเช่นเดียวกัน

4.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R เป็นการนำเทคนิค SQ6R มาจัดเป็นลำดับขั้นตอนแผนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักวิชาการนั้นดัดแปลงนำวิธีการนี้มาใช้ในการสอนอ่าน เป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนนั้นได้เกิดการเรียนรู้จากบทอ่านอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน เช่นก่อนการอ่านจะสำรวจเนื้อหาในบทที่อ่านก่อนเพื่อหาความหมายโดยรวมและประเด็นสำคัญสำคัญของการอ่านการถามคำถามจากหัวข้อต่างๆที่พบในขั้นตอนที่จะสำรวจเนื้อหาหรือแม้กระทั่งการอ่านเนื้อหาในบทอ่านและการตอบคำถามในตอนท้ายของแต่ละข้อความเพื่อที่จะให้จำเนื้อหาที่อ่านได้ รวมไปถึงการทบทวนประเด็นสำคัญต่างๆในรูปแบบของงานเขียนนอกจากนี้เพียงเสริมให้ผู้อ่านได้ฝึกการคิดอย่างเป็นระบบผู้อ่านจะต้องอ่านอย่างพินิจพิเคราะห์เพื่อให้เกิดความเข้าใจของผู้แต่งว่าต้องการจะสื่ออะไร รวมไปถึงการอ้างอิงสื่อต่างๆและการเชื่อมโยงความคิดจากสิ่งหนึ่งไปสู่อีกสิ่งหนึ่ง เป็นต้น

4.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R

Williams (2005) ได้พัฒนาแนวคิดมาจาก Robinson, Feldt and Moore, and Whittaker and Shaughnessy และแนะนำให้ผู้เรียนนั้นใช้เทคนิค SQ6R เพื่อใช้ในการอ่านงานวิจัยหรือบทอ่าน โดยมีขั้นตอนในการอ่านทั้งหมด 8 ขั้นตอนดังนี้

Survey (สำรวจ) ขั้นตอนการสำรวจเป็นการกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว เพื่อจดชื่อเรื่องของบทความอ่านบทสรุปที่อยู่ใกล้กับชื่อเรื่อง

Question (ตั้งคำถาม) เป็นการตั้งคำถามว่าเนื้อเรื่องนั้นจะเกี่ยวกับอะไรทำไมหัวข้อจึงมีความสำคัญ ในขั้นตอนนี้จะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นรวมทั้งเป็นการชี้ให้เห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของเนื้อหาที่มีต่อผู้เรียนโดยตรงช่วยให้ผู้เรียนนั้นมีความกระตือรือร้นที่อยากจะอ่านบทความมากขึ้น

Read (อ่าน) เป็นขั้นตอนของการอ่านบทความแล้วสรุปเอาใจความสำคัญของแต่ละหัวข้อให้อยู่ในรูปแบบหัวข้อย่อหรือสรุปย่อของแต่ละส่วนให้เหลือเพียงประโยคเดียวช่วยให้ผู้เรียนทราบว่าอะไรคือใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าหรือจุดบันทึกและหาคำศัพท์ใหม่ๆจะช่วยให้ผู้เรียนนั้นมั่นใจมากขึ้น

Reflect (การสะท้อน) เป็นขั้นตอนของความสะท้อนให้เห็นถึงภาพรวมให้ความสนใจกับรายละเอียดเพื่อนำไปสู่ภาพรวมได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

Review (ทบทวน) ในขั้นนี้เป็นการทบทวนหัวข้อเรื่องสรุปย่อหรือสรุปใจความสำคัญสำรวจตารางและแผนภูมิต่างๆเพื่อหาความสำคัญเตรียมตัวสำหรับการอภิปรายในชั้นเรียน

Rehash (ปรับปรุงใหม่) ในขั้นนี้ผู้เรียนจะสามารถแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันในชั้นเรียน

Rethink (คิดอีกรอบ) ขั้นนี้จะเป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนนั้นคิดทบทวนและเขียนสิ่งที่เพื่อนแนะนำ

Reevaluate (ประเมินผลอีกครั้ง) เป็นขั้นที่ผู้เรียนนั้นสามารถแก้ไขหัวข้อเรื่องบทสรุปและสามารถเตรียมข้อมูลนั้นเพื่อใช้ในสถานการณ์จริงได้

นอกจากนี้ Avila (2010) กล่าวว่า เทคนิค SQ6R นั้นได้มีพัฒนามาจาก เทคนิค SQ3R โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนนั้นได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง สร้างและตอบคำถามด้วยตัวเอง วิเคราะห์โครงสร้างของเนื้อหาและสะท้อนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 8 ขั้นตอนเช่นเดียวกัน ดังนี้ ขั้นสำรวจ (Survey) โดยผู้สอนนั้นจะให้ผู้เรียนสำรวจเรื่องราวที่อ่านอย่างคร่าวๆ ว่ามีหัวข้อ หรือหัวข้อย่อยอะไรบ้าง ขั้นตั้งคำถาม (Question) ในขั้นนี้จะกระตุ้นให้ผู้เรียนนั้น มีความอยากรู้อยากเห็นคำถามนั้นจะช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนนั้นระลึกถึงความรู้เดิมที่มีอยู่เชื่อมโยงกับเรื่องที่กำลังอ่านและในขณะเดียวกัน เพื่อถามตัวเองอยู่เสมอว่า ใจความสำคัญที่ผู้เขียนกำลังพูดถึงอยู่นั้นคืออะไร เกี่ยวข้องกับอะไร หรือใครบ้าง ในตอนไหนหรือเมื่อไหร่ การตั้งคำถามนี้จะช่วยให้ในการอ่านขั้นตอนต่อไปมีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้อย่างถูกต้อง ขั้นอ่าน

(Read) เป็นขั้นตอนของการอ่านบทความหรือข้อความนั้นๆ อย่างละเอียด และในขณะเดียวกัน ก็หาคำตอบของคำถามที่เคยตั้งไว้ ในขั้นตอนนี้จะเป็นการอ่านเพื่อจับใจความ และจับประเด็นสำคัญต่างๆ หากมีคำถามเพิ่มอีกก็อาจใช้วิธีจดบันทึกเพิ่มไว้ แล้วตั้งใจอ่านต่อไปจนกว่าจะได้รับคำตอบที่ต้องการ ชั้นบันทึก (Record) ในขั้นนี้จะให้ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆ ที่ได้จากการอ่านนั้นโดยมุ่งจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและจำเป็น ใช้ข้อความ ที่รัดกุมเรื่องย่อๆตามความเข้าใจของผู้เรียน ชั้นจดจำหรืออ่านออกเสียง (Recite) เพื่อให้ผู้เรียนนั้นได้ทำความเข้าใจ ในคำตอบและเนื้อเรื่องโดยอ่านแล้วจดจำตัวอย่างจากการจดบันทึกย่อหรือการขีดเส้นใต้เพื่อเตือนความจำของตัวเอง ชั้นทบทวน (Review) ผู้เรียนจะได้ทบทวนเรื่องทีอ่านมาทั้งหมด โดยการอ่านคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้และคำตอบในแต่ละข้อให้ผู้สอนและเพื่อนๆ ในห้องฟัง ชั้นสะท้อน (Reflect) ในขั้นนี้ผู้เรียนจะขยายความในสิ่งที่ตัวเองได้เรียนรู้โดยโดยพิจารณาว่าคำถามที่สร้างขึ้นนั้นกับคำตอบที่สามารถจดบันทึกได้นั้นช่วยให้ผู้เรียนนั้นมีความสนใจและเรียนรู้ประเด็นสำคัญของเนื้อหาได้หรือไม่ชั้นสร้างใหม่ (Reshape) ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลจากบทอ่านที่ได้อ่านโดยผ่านวิธีที่ตัวเองถนัดเช่นการทำแบบทดสอบตนเองทำภาพ Poster หรือการเขียนสังเคราะห์จากสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้

จากแนวคิดที่ได้กล่าวมานั้น สรุปได้ว่าการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ6R จะช่วยให้ผู้เรียนนั้นได้ตรวจสอบความเข้าใจของตนเองและเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบดังประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน โดยผู้วิจัยได้สรุปใหม่ดังนี้

ขั้นที่ 1 Pre – Reading ประกอบไปด้วย สำรวจ (S=Survey) ให้ผู้เรียนนั้นได้สำรวจบทความที่จะต้องอ่านอย่างคร่าวๆโดยดูจากหัวข้อหรือรูปภาพที่ประกอบ ตั้งคำถาม (Q=Question) เพื่อให้ผู้เรียนนั้นเกิดความอยากรู้อยากเห็น และมีจุดประสงค์ในการอ่าน ให้นักเรียนนั้นได้ตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังจะอ่าน

ขั้นที่ 2 While - Reading เริ่มตั้งแต่ อ่าน (R1=Read) เป็นขั้นตอนในการอ่านบทความอย่างละเอียดพร้อมทั้งกับค้นหาคำตอบเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 จากนั้น บันทึก (R2=Record) ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูลต่างๆที่ได้จากการอ่านในขั้นที่ 3 โดยจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและจำเป็นใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือย่อๆตามความเข้าใจของผู้เรียน จดจำหรืออ่านออกเสียง (R3=Recite) หลังจากที่ได้ผู้เรียนได้อ่านจบในแต่ละตอนหรือแต่ละบทแล้วให้ทำสรุปใจความสำคัญโดยพยายามใช้ถ้อยคำของตนเองด้วยการอ่านทวนคำถามซ้ำอีกและจะได้สรุปคำตอบได้ง่ายขึ้น

ขั้นที่ 3 Post- Reading ในขั้นนี้คือ การทบทวน (R4=Review) ผู้เรียนจะทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่างๆที่ได้จดบันทึกไว้หลังจากที่อ่านจบแล้วจะเป็นการทบทวนคำถามและคำตอบในหัวข้อที่

เคยได้ตั้งไว้หรือเน้นในคำสำคัญสำคัญ ถ้าหากไม่แน่ใจในตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่เพื่อที่จะทบทวนความจำได้มากยิ่งขึ้น และสะท้อน (R5=Reflect) หลังจากที่ผู้เรียนได้อ่านบทความแล้วจะให้ผู้เรียนนั้นได้แสดงความคิดเห็นว่าผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่ตรงกันหรือเป็นความคิดเห็นที่อยากจะเพิ่มหรือลดส่วนใดออกไป

ขั้นที่ 4 Wrap-up ในขั้นนี้จะเป็นการรวบรวมข้อมูลใหม่ (R6=Reshape) ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลจากบทอ่าน โดยแปลงข้อความให้เป็นข้อมูลของตนเอง แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ตารางที่ 1 เปรียบเทียบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ6R ตามแนวคิดของ Avila และที่ใช้ในการวิจัย

การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ6R ด้วยเทคนิค SQ6R ตามแนวคิดของ Avila	การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยเทคนิค SQ6R ด้วยเทคนิค SQ6R ที่ใช้ในงานวิจัย
Pre-reading	Pre-reading สำรวจ (S=Survey) ตั้งคำถาม (Q=Question)
While - Reading ขั้นที่ 1 สำรวจ (S=Survey) ขั้นที่ 2 ตั้งคำถาม (Q=Question) ขั้นที่ 3 อ่าน (R1=Read) ขั้นที่ 4 บันทึก (R2=Record) ขั้นที่ 5 จดจำหรืออ่านออกเสียง (R3=Recite)	While - Reading อ่าน (R1=Read) บันทึก (R2=Record) จดจำหรืออ่านออกเสียง (R3=Recite)
Post- Reading ขั้นที่ 6 ทบทวน (R4=Review) ขั้นสะท้อน (R5=Reflect) ขั้นสร้างใหม่ (R6=Reshape)	Post- Reading ทบทวน (R4=Review) สะท้อน (R5=Reflect)
	Wrap-up รวบรวมข้อมูลใหม่ (R6=Reshape)

ผู้วิจัยได้ปรับเปลี่ยนกิจกรรมเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของกลุ่มตัวอย่างของผู้วิจัย ซึ่งเทคนิค SQ6R ประกอบไปด้วย 8 ขั้นตอน เพื่อลดขั้นตอนในการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรมอื่น จึงได้นำกิจกรรมสำรวจ (S=Survey) และตั้งคำถาม (Q=Question) อยู่ในขั้นที่ 1 Pre-reading เพื่อกระตุ้น

ให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ อยากรเรียน อยากรอ่านในเนื้อเรื่อง จากนั้นเริ่มขั้นที่ 2 เริ่มให้นักเรียนได้อ่าน (R1=Read) บันทึก (R2=Record) และจดจำ (R3=Recite) จากนั้น ให้นักเรียนได้ทบทวน (R4=Review) และสะท้อน (R5=Reflect) ในขั้นที่ 3 หลักจากอ่านเนื้อเรื่องเรียบร้อย และสรุปเรื่องราว ด้วยการรวบรวมข้อมูลใหม่ (R6=Reshape)

5. การใช้เอกสารจริงในการสอนอ่าน

การเลือกใช้เอกสารจริงในการสอนอ่านภาษาอังกฤษนั้น เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การสอนอ่านภาษาอังกฤษนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการเลือกใช้เอกสารจริงในการสอนอ่านภาษาอังกฤษทั้งในด้านความหมาย ประเภท ความสำคัญและประโยชน์ รวมไปถึงการเลือกใช้สื่อในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

5.1 ความหมายของเอกสารจริง

เอกสารจริงนั้น เป็นสื่อการสอนที่มีอยู่จริงในชีวิตประจำวัน ไม่ได้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ แต่ผู้สอนนั้นได้นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน นักวิชาการหลายท่านนั้นได้ให้ความหมายของเอกสารจริงไว้ดังนี้

Baddock (1999) ได้ให้ความหมายของเอกสารจริงไว้ว่าเป็นเอกสารที่ผลิตขึ้นมานั้นเพื่อใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันของเจ้าของภาษา ในช่วงปี 1970 ความสามารถในการสื่อสารนั้นเป็นที่แพร่หลายในวงการเรียนการสอนภาษาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อการสื่อสารและได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับคุณสมบัติของเอกสารจริง คือ 1.เป็นการใช้ภาษาตามแบบที่เจ้าของภาษาไทยโดยไม่มี การเปลี่ยนแปลงรูปแบบของภาษานั้นให้ง่ายขึ้น 2. เป็นงานที่เหมาะสมสะท้อนให้เห็นในสิ่งที่ต้องการหรือจำเป็นจะต้องปฏิบัติใช้ในชีวิตจริงของผู้เรียนและ 3. เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษารวมไปถึงแนวคิดด้านจิตวิทยาต่างๆที่แสดงให้เห็นว่าเจ้าของภาษานั้นคิดอย่างไรสะท้อนให้เห็นกิจวัตรประจำวันของเจ้าของภาษาที่กระทำกันเป็นกิจวัตรประจำวัน

ส่วน Ring (1986) สรุปว่า ข้อความประเภทใดประเภทหนึ่งของผู้พูดต้องเป็นคนจริง สถานการณ์จะต้องเป็นของจริง และเนื้อหาภาษาและโครงสร้างจะเป็นภาษาที่ใช้จริงสำหรับประเภทข้อความนั้น

ในขณะที่ กรรณิการ์ ผิวอนติ (2545) ได้กล่าวว่าเอกสารจริงที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษานั้นไม่ได้มีความหมายเฉพาะถึงเอกสารที่เขียนบันทึกหรือตีพิมพ์ลงในกระดาษแค่เพียงอย่างเดียว แต่รวมไปถึงเอกสารและวัตถุของจริงหรือเหมือนของจริงทุกชนิดที่เป็นภาษาเขียนหรือพูด

เป็นการใช้ภาษานั้นๆในสถานการณ์ชีวิตประจำวันจริงๆโดยมีการบันทึกและถ่ายทอดออกมาไม่ว่าจะเป็นวิธีใดก็ตามที่สามารถมองเห็นอ่านและฟังเสียงได้จุดประสงค์ของการผลิตสื่อเหล่านี้มีไว้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาโดยเฉพาะ

นอกจากนี้ รัตนา ทิพย์วัฒน์ (2549) ได้อธิบายความคล้ายคลึงกับ วันเพ็ญ สุขเกษม (2549) ว่า เอกสารจริงนั้น เป็นเอกสารทุกชนิดไม่ได้มีจุดประสงค์สร้างขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะ แต่ผลิตขึ้นเพื่อให้ข้อมูลหรือข่าวสารโดยทั่วไป มีจุดประสงค์เพื่อสื่อความหมายในชีวิตจริง เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ในรูปแบบที่แตกต่างกัน เช่น ใบปลิว บทสนทนาบางตอนที่ได้บันทึกเสียงไว้ในข่าว ป้ายโฆษณา ป้ายประกาศ ฉลากยา เป็นต้น

จากความหมายของเอกสารจริงที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น สรุปได้ว่า เอกสารจริงนั้น หมายถึง เอกสารของจริง หรือเหมือนของจริง ที่สามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน ไม่ได้มีจุดประสงค์เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนภาษาโดยตรง แต่มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนนั้นได้เรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลหรือข่าวสารต่างๆไปเน้นการสื่อความหมายในชีวิตจริง

5.2 ประเภทของเอกสารจริง

เอกสารจริงนั้นสามารถมีได้หลากหลายรูปแบบเช่นเสียงหรือเอกสารสิ่งพิมพ์หรือเป็นสื่อมัลติมีเดียที่มีทั้งเสียง ภาพเคลื่อนไหว รวมอยู่ด้วย ประเภทของเอกสารจริงทั้งหมดนั้นเป็นสื่อที่ใช้เพื่อการสื่อสารโดยเฉพาะในชีวิตประจำวัน ภาษานั้นจะเป็นภาษาของเจ้าของภาษาที่ใช้เพื่อสื่อสาร มีการแบ่งประเภทโดยนักวิชาการของเอกสารจริงดังต่อไปนี้

Ahellal (1999) ได้แบ่งเอกสารจริง ออกเป็น 2 ประเภท นั่นคือ 1. สิ่งที่ไม่มีความได้แก่ แผ่นภูมิ รูปภาพ และภาพเขียน เป็นต้น 2. สื่อที่มีความได้แก่ หนังสือพิมพ์ แผ่นพับ ฉลากยานิตยสาร รายการอาหาร หรือ สมุดบัญชีธนาคาร

ในขณะที่ เกศินี บุรณะกิจ (2544) แบ่งเอกสารจริงออกเป็น 2 ประเภท เช่นเดียวกัน แต่มีความแตกต่างกัน คือ 1. เอกสารที่ตีพิมพ์ในรูปแบบของแผ่นป้าย ได้แก่ ฉลากยา พาดหัวข่าว การ์ตูนแบบฟอร์มต่างๆ แบบสำรวจ แบบสอบถาม โฆษณาในหนังสือพิมพ์ และวารสารต่างๆ เป็นต้น 2. เอกสารประเภทเสียง ได้แก่ บทสนทนาที่อัดเสียงจากสภาพความเป็นจริง ได้แก่ ไฟล์เสียงเกี่ยวกับการกล่าวสุนทรพจน์ในงานต่างๆ ไฟล์เสียงเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ เป็นต้น

ดังจะเห็นได้จาก นิราวรรณ ชูรัตนสิทธิ์ (2545) กล่าวถึงเอกสารจริงไว้ว่า เอกสารจริงสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้ 1. สิ่งพิมพ์ ได้แก่ ใบโฆษณาต่างๆ หนังสือพิมพ์ แผ่นพับ นิตยสาร รายการโทรทัศน์ เป็นต้น นำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ เช่น ให้นักเรียนอ่านรายการโทรทัศน์แล้วให้นักเรียนจัดรายการโทรทัศน์ที่ตนชื่นชอบ เป็นต้น 2. อุปกรณ์ ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น สามารถนำมาใช้ทำกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น จัดรายงานพยากรณ์อากาศแต่ละประเทศ การจดหัวข้อข่าว เป็นต้น

นอกจากนี้ สรณี วงศ์เปี้ยสัจจ์ และวาริวรรณ เบญจพร (2541) ยกตัวอย่างเอกสารจริงที่ผู้เรียนนั้นสามารถพบในชีวิตประจำวัน และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้การอ่านได้อีก เช่น ไปรษณียบัตร เรื่องสั้น จดหมาย หนังสือพิมพ์ ชิวประวัติ นิตยสาร บทความ โฆษณา โปรแกรมละคร การ์ตูน เอกสารทางวิชาการ แผ่นใบปลิว โปสเตอร์ป้าย ประกาศ คู่มือ ตารางสถิติ ตารางเวลา สมุดโทรศัพท์ พจนานุกรม แผนที่ สารานุกรม คำสั่ง คำเตือน คำแนะนำ วิธีปฏิบัติ วิธีการใช้วิธีประดิษฐ์ แบบฟอร์มสมัครงาน หรือแบบฟอร์มต่างๆ เป็นต้น

จากการแบ่งประเภทของเอกสารจริงของนักวิชาการหลายท่าน ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า เอกสารจริงนั้นสามารถแบ่งออกได้ตามลักษณะของสื่อเช่นสามารถแบ่งได้เป็นเอกสารที่ตีพิมพ์ในรูปแบบของแผ่นป้ายหรือเอกสารประเภทเสียง เป็นสื่อสิ่งพิมพ์หรืออุปกรณ์ เอกสารจริงนั้นสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาและทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริงโดยใช้เอกสารจริงนั้น เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

5.3 ความสำคัญและประโยชน์ของเอกสารจริง

เอกสารจริงนั้น เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนภาษารูปแบบหนึ่ง ที่ผู้สอนนั้นสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ช่วยกระตุ้นแรงจูงใจให้ผู้เรียนนั้นเกิดความอยากเรียนรู้ และสนใจในการจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนการนำเอกสารจริงมาใช้นั้นนับว่ามีความสำคัญ และมีประโยชน์อย่างยิ่ง โดยนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญและประโยชน์ของเอกสารจริงไว้ต่างๆกันดังนี้

Swaffar (1985) ได้เสนอถึงความสำคัญและประโยชน์ของเอกสารจริงไว้ว่า ข้อความในเอกสารจริงนั้นจะเป็นข้อความที่สมบูรณ์ มีข้อความที่หลากหลายและมีความเป็นธรรมชาติของภาษาสามารถทำให้ผู้เรียนนั้นสนใจและสามารถสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนนั้นสามารถใช้ความรู้เดิมและช่วยพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้

กิดานันท์ มลิทอง (2543) ได้กล่าวว่า ได้กล่าวว่าการเลือกใช้เอกสารจริงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้น จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ทั้งกับผู้เรียนและผู้สอนดังต่อไปนี้ 1. ด้านผู้เรียน จะเป็นสิ่งที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนนั้นเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยังยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง สามารถกระตุ้น และดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียน สามารถทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจตรงกันและเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น เสริมสร้างลักษณะที่ดีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในตัวผู้เรียน และสามารถช่วยแก้ไขปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถจัดให้มีการใช้เอกสารจริงในการศึกษารายบุคคลได้อีกด้วย 2. ด้านผู้สอน การใช้เอกสารจริงนั้นมาประกอบการจัดการเรียนการสอน จะช่วยทำให้บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้นั้นน่าสนใจมากยิ่งขึ้น แบ่งเบาภาระของผู้สอนในการเตรียมเนื้อหา และเป็นการกระตุ้นให้ผู้สอนนั้นตื่นตัวอยู่เสมอในการเตรียมและหาสื่อสภาพจริงใหม่ ๆ มาเพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน

ฐิติยา เขาวนชื่น (2560) ได้สรุปถึงความสำคัญและประโยชน์ของเอกสารจริงว่า สามารถดึงดูดความสนใจผู้เรียนได้ดี และทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน ช่วยให้มีประสบการณ์และคุ้นเคยกับภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถทำให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจ และเป็นการเตรียมตัวให้ผู้เรียนนั้นสามารถนำภาษาไปใช้ในชีวิตจริงได้อีกด้วยนอกจากนี้ยังมีประโยชน์สำหรับผู้สอนในการเลือกใช้และเตรียมการสอนเพราะสภาพจริงนั้นมีมากมายและหาได้ง่าย

สรุปได้ว่า เอกสารจริงนั้นมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในห้องเรียนเป็นอย่างยิ่ง สามารถกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนนั้นได้มีประสบการณ์ในการใช้ภาษาที่ใช้ในชีวิตจริง เป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนนั้นสามารถจะนำภาษาที่ได้เรียนนั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากเอกสารจริงนั้นมีระดับของภาษาที่หลากหลาย ผู้สอนนั้นสามารถเลือกใช้เอกสารจริงให้ตรงกับความต้องการและระดับความสามารถของผู้เรียนได้อีกด้วย

5.4 การเลือกใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษ

ในสังคมปัจจุบันเอกสารจริงนั้นมีอยู่มากมายและหลากหลาย ดังนั้น การเลือกใช้เอกสารจริงมาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน จึงต้องมีวิธีการเลือกใช้ให้เหมาะสมและถูกต้อง เพื่อให้เกิด

ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน แนวทางในการเลือกใช้เอกสารจริงในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จะต้องคำนึงถึงลักษณะของภาษาในเอกสารจริงนั้นๆ ระดับความยากง่าย โดยนักวิชาการหลายท่าน ได้นำเสนอแนวทางในการเลือกใช้เอกสารจริงในการจัดการเรียนการสอน ไว้ดังนี้

กิดานันท์ มลิทอง (2543) ได้กล่าวว่าการเลือกใช้เอกสารจริงเพื่อนำมาประกอบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องมีการตั้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการเรียนให้แน่นอนเสียก่อน โดยใช้จุดประสงค์นั้นเป็นตัวชี้้นำในการเลือกเอกสารจริงที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนรวมถึงหลักการอื่นๆ เพื่อประกอบการพิจารณาอีกด้วยดังนี้ 1) เอกสารจริงนั้นจะต้องสัมพันธ์กับเนื้อหาและบทเรียนรวมถึงจุดมุ่งหมายที่จะสอน 2) เพื่อช่วยให้ผู้เรียนนั้นเข้าใจเนื้อหาได้ดีโดยเป็นลำดับขั้นตอน การเลือกสื่อ นั้น จะต้องมึเนื้อหาที่ ถูกต้อง น่าสนใจและทันสมัย 3) เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น ระดับความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน 4) สื่อที่เลือกมานั้นควรสะดวกแก่การใช้ มีวิธีการใช้ที่ไม่ซับซ้อนและยุ่งยากจนเกินไป 5) สื่อที่เลือกมานั้นจะต้องมีคุณภาพที่ดี มีความชัดเจนและเป็น 6) สื่อจะต้องมีราคาไม่แพงจนเกินไป หรือถ้าจะผลิตเองควรคุ้มกับการลงทุน และเวลาที่ใช้

ดังที่ Robinson (1980) ได้นำเสนอแนวทางในการเลือกใช้เอกสารจริง ไว้ดังนี้ 1) พิจารณาจากจุดมุ่งหมายในการใช้เป็นอันดับแรก เพื่อเป็นการจัดลำดับและประเภทของเอกสารจริงได้อย่างถูกต้อง 2) พิจารณาจากความยาวว่าเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนของผู้เรียนหรือไม่ 3) พิจารณาจากความทันสมัย 4) พิจารณาจากการเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปและเหมาะสมกับผู้เรียน 5) พิจารณาจากเอกสารจริงนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกทำหรือไม่

นอกจากนี้ Stroller (1997) และ Murray (2001) ยังได้ให้แนวทางในการเลือกใช้เอกสารจริงไว้คล้ายคลึงกันโดยเอกสารจริงนั้นต้องสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยพิจารณาจากเนื้อหา ลักษณะของระดับ ภาษา ความยากง่ายของโครงสร้างทางภาษา เพื่อที่จะได้นำมาออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยเนื้อหาของเอกสารจริงจะต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน มีรูปแบบที่น่าสนใจ หรือมีคำอธิบายและขนาดตัวอักษรนั้นต้องมีขนาดใหญ่เพียงพอ สะดวกต่อการอ่าน

สรุปได้ว่า ผู้สอนควรตั้งจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนครั้งนั้นเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกใช้เอกสารจริงมาเป็นตัวช่วยเพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จากนั้นจึงคำนึงถึงความยากง่ายของบทที่อ่าน ระดับของภาษาที่ใช้ และสื่อ นั้นยังต้องเป็นเรื่องที่ใหม่

และทันสมัย เป็นที่ยอมรับใช้กันโดยทั่วไป มีความน่าสนใจเหมาะสมกับราคาและรวมไปถึง ความเหมาะสมกับผู้เรียนอีกด้วย

6. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

กาญจนา อรุณสุขรุจิ (2546) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจของมนุษย์ไว้ว่าเป็น การแสดงออกทางพฤติกรรมที่ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ โดยเราจะสามารถสังเกตได้ว่าบุคคล นั้นมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตได้จากการแสดงออกและจะต้องมีสิ่งเร้าที่ตรงกับความ ต้องการของบุคคลนั้นๆ จะทำให้บุคคลนั้นเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสร้างสิ่งเร้าจึงเป็น แรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจ

วิรุฬ พรรณเทวี (2542) กล่าวว่าความพึงพอใจนั้นเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์บุคคล ว่าจะคาดหวังกับสิ่งหนึ่งสิ่งใดไว้อย่างไร หากมีการตั้งความหวังหรือตั้งใจมากและได้รับการ ตอบสนองด้วยดีก็จะมีความพึงพอใจเป็นอย่างมากแต่ในทางกลับกันจะผิดหวังหรือไม่พึงพอใจเป็น อย่างไรหากไม่ได้รับการตอบสนองตามที่คาดหวังไว้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งทีบุคคลนั้นตั้งใจไว้มากหรือน้อย

ส่วน ธนียา ปัญญาแก้ว (2541) ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่จะทำให้เกิดความพอใจในงานที่ทำ ได้แก่ ความสำเร็จการยกย่องลักษณะงานความรับผิดชอบและการก้าวหน้าสิ่งเหล่านี้จะทำให้เกิด ความพึงพอใจเกี่ยวกับลักษณะของงานแต่หากปัจจัยเหล่านี้อยู่ต่ำกว่าสิ่งที่คาดหวังจะทำให้เกิด ความไม่พอใจกับงานที่ทำแต่หากงานนั้นได้รับความก้าวหน้ามีความรับผิดชอบและได้รับการยกย่อง พวกเขาจะพึงพอใจและมีแรงจูงใจในการทำงานเป็นอย่างมาก

จากนิยามการให้ความหมายของความพึงพอใจที่กล่าวมาทั้งหมด สามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจนั้นเป็นความรู้สึกภายในจิตใจของบุคคลบุคคลหนึ่งกับสิ่งหนึ่งที่บุคคลนั้นตั้งความหวัง และหากได้อย่างที่คาดหวังไว้จะมีความพึงพอใจเกิดขึ้น

6.2 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

Abraham H. Maslow นักจิตวิทยาได้ตั้งทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ โดยอธิบายถึง ความต้องการของมนุษย์ มีลำดับขั้นจากต่ำไปหาสูง กล่าวว่ามนุษย์นั้นจะถูกกระตุ้นจาก ความปรารถนาที่จะตอบสนองต่อความต้องการนั้นมีอยู่ 5 ระดับคือ 1) ความต้องการของร่างกาย

เป็นความต้องการพื้นฐานเพื่อความอยู่รอดของชีวิตได้แก่ความต้องการปัจจัย 4 ความต้องการยกย่องหรือความต้องการทางเพศ เป็นต้น 2) ความต้องการความปลอดภัย เป็นความต้องการที่เหนือกว่าความต้องการการอยู่รอด เป็นระดับที่สูงขึ้น เช่น ต้องการความมั่นคงในการทำงาน ต้องการความปลอดภัยจากอันตรายต่างๆ เป็นต้น 3) ความต้องการด้านสังคม คือต้องการความรักและการยอมรับจากสังคม ทั้งในแง่ของการให้และการได้รับ รวมไปถึงความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะความต้องการให้ได้รับการยอมรับ เป็นต้น 4) ความต้องการการยกย่อง เป็นความต้องการที่อยากจะได้รับความนับถือจากสังคม การมีความสัมพันธ์ระดับสูงกับผู้อื่น 5) ความต้องการจะประสบความสำเร็จสูงสุดในชีวิต มีความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล หากบุคคลใดบรรลุความต้องการในขั้นนี้ได้ จะได้รับการยกย่องว่าเป็นบุคคลพิเศษ

ในขณะที่ Mulat (2017) อธิบายว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกภายในเมื่อเกิดการเปรียบเทียบระหว่างความคิดเห็นต่อเหตุการณ์ที่คาดหวังหรืออยากให้เกิดขึ้น หรือสิ่งที่ควรจะได้รับ ซึ่งหากได้รับในสิ่งที่คาดหวัง ก็จะทำให้เกิดความพึงพอใจขึ้น แต่หากไม่ได้รับในสิ่งที่ต้องการอยากให้เกิดขึ้น ก็จะนำมาซึ่งความไม่พึงพอใจ

ณัฐมน วงศ์ทาทอง (2560) กล่าวว่า บุคคลจะเกิดความพึงพอใจมากหรือน้อยในการปฏิบัติงาน ขึ้นอยู่กับแรงจูงใจในการทำงานนั้นๆ ว่าสิ่งจูงใจหรือสิ่งที่กระตุ้นนั้นๆ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางเพื่อให้งานประสบความสำเร็จหรือไม่ ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงสิ่งที่กระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนด้วย

แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย สามารถสรุปได้ว่า คือ การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R กับเอกสารจริง เป็นการศึกษาความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเป็นการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R กับเอกสารจริง หรือเอกสารจริงที่ครูผู้สอนเลือกมานั้นมีความเหมาะสมและสามารถทำให้ผู้เรียนนั้นมีความอยากเรียนมากยิ่งขึ้นได้หรือไม่ ความพึงพอใจในการเรียนหรือการร่วมกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยจูงใจกระตุ้นให้นักเรียนนั้นเกิดความพอใจควบคู่ไปด้วยในระหว่างการทำกิจกรรม

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R

7.1.1 งานวิจัยภายในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค

SQ6R

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยในประเทศไทย พบว่า มีผู้ทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ดังต่อไปนี้

อารีย์ ทองเพ็ญ (2556) ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL 2) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL โดยกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน 40 คน ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม โดยเครื่องมือในการวิจัยนั้นประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจ โดยผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 2) เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย 4.46 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.06

จันทนา สุขสมบูรณ์ (2554) ทำการวิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R ในการศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R และเปรียบเทียบผลการพัฒนา

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนบัวหลวงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำนวน 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R และแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 40 ข้อ ผลการศึกษาปรากฏว่า 1) ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 78.89/76.38 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิคมีค่าเท่ากับ 0.6279 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 62.79 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่สร้างขึ้นมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7.1.2 งานวิจัยต่างประเทศเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R

ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยต่างประเทศเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R เพื่อเป็นพื้นฐานในการวิจัย ดังต่อไปนี้

Nur'aisyah (2013) ศึกษาผลกระทบจากการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนโดยใช้วิธี SQ6R โดยกลุ่มตัวอย่างมี 2 กลุ่มกลุ่มละ 30 คน โดยกลุ่มแรกจะเป็นกลุ่มควบคุม จัดการเรียนการสอนโดยวิธีการสอนแบบปกติและกลุ่มทดลองจะได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R เพื่อสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นให้ผลที่ดีกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

Parahita (2017) ได้ศึกษาการนำเทคนิค SQ5R ไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน เป้าหมายของการวิจัยนี้คือ การตรวจสอบว่าการใช้เทคนิค SQ5R ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ได้หรือไม่ การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้การออกแบบกึ่งทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การทดสอบ T-test dependent ผลการคำนวณการทดสอบแบบ T-test พบว่าค่า t-ratio เท่ากับ -5.03 โดยมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.50 ผลการวิจัย พบว่าการใช้เทคนิค SQ5R ในการสอนการอ่านช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาได้

จากการศึกษางานวิจัยภายในประเทศและต่างประเทศดังที่ได้กล่าวไป ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า งานวิจัยที่ผู้วิจัยได้ศึกษาทั้งหมดนั้น เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะทางการอ่านทั้งความสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่าน ด้วยวิธีการสอนแบบ SQ6R เป็นวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยคือเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนหลังจากจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ6R และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ6R สูงกว่าก่อนเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้เทคนิค SQ6R ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และสรุปผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค SQ6R ผู้วิจัยส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าเป็นเทคนิคการสอนอ่านที่ได้ผลและมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลที่เหมาะสม สามารถนำเทคนิคนี้ไปใช้ได้ทั้งกับการพัฒนาการอ่านเชิงคิดวิเคราะห์หรือการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยแนะนำให้ผู้สอนนำเทคนิคนี้ไปจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน จะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และการคิดอย่างเป็นระบบให้กับนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

7.2.1 งานวิจัยภายในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ในประเทศไทย มีผู้วิจัยในทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นแนวทางที่มีผู้สนใจและนำไปใช้หลากหลาย ดังนี้

พรศักดิ์ หนูวงษ์ (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เอกสารจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เอกสารจริง 2) เพื่อเปรียบเทียบด้านความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนโดยใช้เอกสารจริง 3) เพื่อศึกษาความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการเรียนโดยใช้เอกสารจริงและ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้เอกสารจริงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในจังหวัดตรังจำนวน 1 ห้องเรียน 40 คนดำเนินการทดลองสอน 10 สัปดาห์ รวม 20 คาบ

โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลนั้นประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารจริง แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบทดสอบความรู้ด้านคำศัพท์แบบทดสอบ วัดความคงทนในการจำคำศัพท์และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้ เอกสารจริงผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัย ยะสำคัญทางสถิติที่ .01 2) นักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยยะสำคัญ ทางสถิติที่ .01 3) ความคง ความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนนั้น หลังจากการจัดการเรียน การสอนโดยใช้เอกสารจริงหลังเรียนผ่านไปแล้ว 2 สัปดาห์และ 4 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยยะ สำคัญที่ .01 และ 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้เอกสารจริงอยู่ในระดับ มาก ผู้วิจัยสรุปว่าการใช้เอกสารจริงสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษความรู้ด้าน คำศัพท์และเพิ่มความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รมินตรา วงศ์ปกรณ์ (2559) ศึกษาการใช้เอกสารจริงเพื่อพัฒนาความสามารถใน การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบ ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการใช้เอกสารจริง ศึกษาความสามารถในการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังการใช้เอกสารจริง โดยเทียบ กับเกณฑ์ที่กำหนด ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบ่อหลวง อำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยในครั้งนี้ประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ก่อน และหลังเรียน แบบทดสอบความสามารถในการเขียนหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ เอกสารจริงนั้น มีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 22.83 มีความสามารถในการเขียนหลังการใช้เอกสารจริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และมีความสามารถในการอ่านและเขียน ระหว่างเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

ฐิติยา เชาว์ชื่น (2560) วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจาก เอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่าน แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน 3) เพื่อศึกษาความ

คิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน จำนวน 4 บท มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.43/78.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้น หลังจากได้รับการฝึกจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีระดับความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน อยู่ในระดับมาก

7.2.2 งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Islam & Santoso (2018) ได้ศึกษาผลของการใช้เอกสารจริงในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบว่าการใช้เอกสารจริงในการสอนอ่านภาษาอังกฤษนั้นมีผลอย่างไร กลุ่มประชากรของการวิจัยในครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2017/2018 โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุมและอีกกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง เครื่องมือในการเก็บข้อมูลจะใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบเลือกตอบ ผลการทดลองพบว่า กลุ่มทดลองที่ใช้เอกสารจริงในการสอนอ่านนั้นมีผลสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ใช้การสอนแบบปกติ

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับเทคนิค SQ6R และการใช้เอกสารจริงในการสอนอ่านนั้น เห็นได้ชัดว่า เทคนิค SQ6R และการใช้เอกสารจริงในการสอนอ่านนั้น สามารถใช้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับเอกสารจริง ดังจะเห็นได้จากประโยชน์ของการใช้เอกสารจริงจากที่กล่าวมาและการวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนนั้นได้มีความคิดอย่างเป็นระบบและขั้นตอนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง เพื่อดึงดูดความสนใจ สร้างสถานการณ์ที่คล้ายกับชีวิตประจำวันให้ได้มากที่สุดเตรียมผู้เรียนนั้นสามารถที่จะนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง และ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยโดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ศึกษา
3. รูปแบบการวิจัย
4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย
5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
7. การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล
8. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการ วิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เพื่อให้งานวิจัยในครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากกลุ่มประชากร ซึ่งได้แก่

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนจำนวน 20 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง

2.2 ตัวแปรตามได้แก่

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. ความพึงพอใจต่อเทคนิค SQ6R และ เอกสารจริง

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้เวลาในการทดลองจำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง รวมระยะเวลา 1 เดือน

3. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) แบบกลุ่มเดียว สอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One-group pretest posttest design) มีรูปแบบดังนี้

T1	x	T2
----	---	----

T1 แทน การสอบก่อนการเทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

X แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

T2 แทน การสอบหลังการเทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ผู้วิจัยได้เลือกเนื้อหาเสนอความรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่ได้จากข้อมูลจาก นิตยสาร แผ่นพับ หนังสือพิมพ์ และป้ายโฆษณา โดยทำการสำรวจความต้องการหัวข้อกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความต้องการที่มีเนื้อหาตรงตามมาตรฐาน การเรียนรู้/สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับการจัดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ของ หลักสูตรสถานศึกษา ยึดหลักการจัดโครงสร้างเวลาเรียน

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ16101

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบไปด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง จำนวน 4 แผน
2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง

6. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

6.1 การสร้างและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในวิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 16101 สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 4 ชั่วโมง โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

6.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ 16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับหลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา โครงสร้าง เวลาเรียน เนื้อหา ขอบข่าย จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการสอน แนวทางการจัดกิจกรรม สื่อการเรียน การสอน หัวเรื่อง รวมถึงกระบวนการ วัดประเมินผล (กรมวิชาการ, 2551)

6.1.2 ศึกษาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ของกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (วิชา ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ 16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กรมวิชาการ, 2551) และหัวเรื่องจากหนังสือเรียน Smile 6 (2015)

6.1.3 เลือกหัวข้อโดยวิเคราะห์หัวข้อที่มาจากตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหัวข้อจากหนังสือเรียน Smile (2015) โดยผู้วิจัย ได้วิเคราะห์ และพิจารณาเลือกหัวเรื่องโดยดูจากความสัมพันธ์ของหัวเรื่องตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหัวข้อจากหนังสือเรียน Smile 6 (2015) ได้ทั้งหมด 6 หัวข้อ ดังนี้

1. Occupations
2. Sports
3. Travel and Places
4. Food and Drink
5. Entertainment
6. Environment

6.1.4 สำนวจความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับเนื้อหาที่เสนอความรู้ในรูปแบบ ต่างๆ ที่ได้จากข้อมูลจาก นิตยสาร แผ่นพับ หนังสือพิมพ์ และป้ายโฆษณาจากนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยออกแบบแบบสำรวจให้กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน

6.1.5 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเนื้อหาสาระที่วิเคราะห์ โดยจัดทำให้สอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัด ตามสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 4 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 4 ชั่วโมง สร้างสื่อ/ใบงาน ประกอบท้ายแผน แผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผนประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยเทคนิค SQ6R มีทั้งหมด 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 Pre – Reading ประกอบไปด้วย สำนวจ (S=Survey) ให้ผู้เรียนนั้น ได้สำรวจบทความที่จะต้องอ่านอย่างคร่าวๆโดยดูจากหัวข้อหรือรูปภาพที่ประกอบ ตั้งคำถาม (Q=Question) เพื่อให้ผู้เรียนนั้นเกิดความอยากรู้อยากเห็น และมีจุดประสงค์ในการอ่าน โดยผู้เรียน นั้นได้ตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังจะอ่าน

ขั้นที่ 2 While - Reading เริ่มตั้งแต่ อ่าน (R1=Read) เป็นขั้นตอนในการ อ่านบทความนานๆอย่างละเอียดพร้อมทั้งกับค้นหาคำตอบเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 2 ผู้เรียน สามารถเพิ่มคำถามได้โดยใช้วิธีการจดบันทึก จากนั้น บันทึก (R2=Record) ผู้เรียนจดบันทึกข้อมูล ต่างๆที่ได้จากการอ่านในขั้นที่ 3 โดยจดบันทึกในส่วนที่สำคัญและจำเป็นใช้ข้อความอย่างรัดกุมหรือ ย่อๆตามความเข้าใจของผู้เรียน จดจำหรืออ่านออกเสียง (R3=Recite) หลังจากที่ผู้เรียนได้อ่านจบ

ในแต่ละตอนหรือแต่ละบทแล้วให้ทำสรุปใจความสำคัญโดยพยายามใช้ถ้อยคำของตนเองเริ่มด้วยการอ่านทวนคำถามซ้ำอีกและจะได้สรุปคำตอบได้ง่ายขึ้น

ขั้นที่ 3 Post- Reading ในขั้นนี้คือ การทบทวน (R4=Review) ในขั้นนี้ผู้เรียนจะทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่างๆที่ได้จดบันทึกไว้หลังจากที่อ่านจบแล้วจะเป็นการทบทวนคำถามและคำตอบในหัวข้อที่เคยได้ตั้งไว้หรือเน้นในคำสำคัญสำคัญถ้าหากไม่แน่ใจในตอนใดให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่เพื่อที่จะทบทวนความจำได้มากยิ่งขึ้น และสะท้อน (R5=Reflect) หลังจากที่ผู้เรียนได้อ่านบทความแล้วจะให้ผู้เรียนนั้นได้แสดงความคิดเห็นว่าผู้เรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่ตรงกันหรือเป็นความคิดเห็นที่อยากจะเพิ่มหรือลดส่วนใดออกไป

ขั้นที่ 4 Wrap-up ในขั้นนี้จะเป็นการรวบรวมข้อมูลใหม่(R6=Reshape) ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลจากบทอ่าน โดยแปลงข้อความให้เป็นข้อมูลของตนเอง แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

6.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ16101 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง จำนวน 4 แผน ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ความถูกต้องของภาษาที่ใช้และความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนการสอน และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence: IOC) คำนวณค่าตามสูตร โดยใช้สูตรของไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม (2557)

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	ΣR	แทน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC ความสอดคล้อง แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

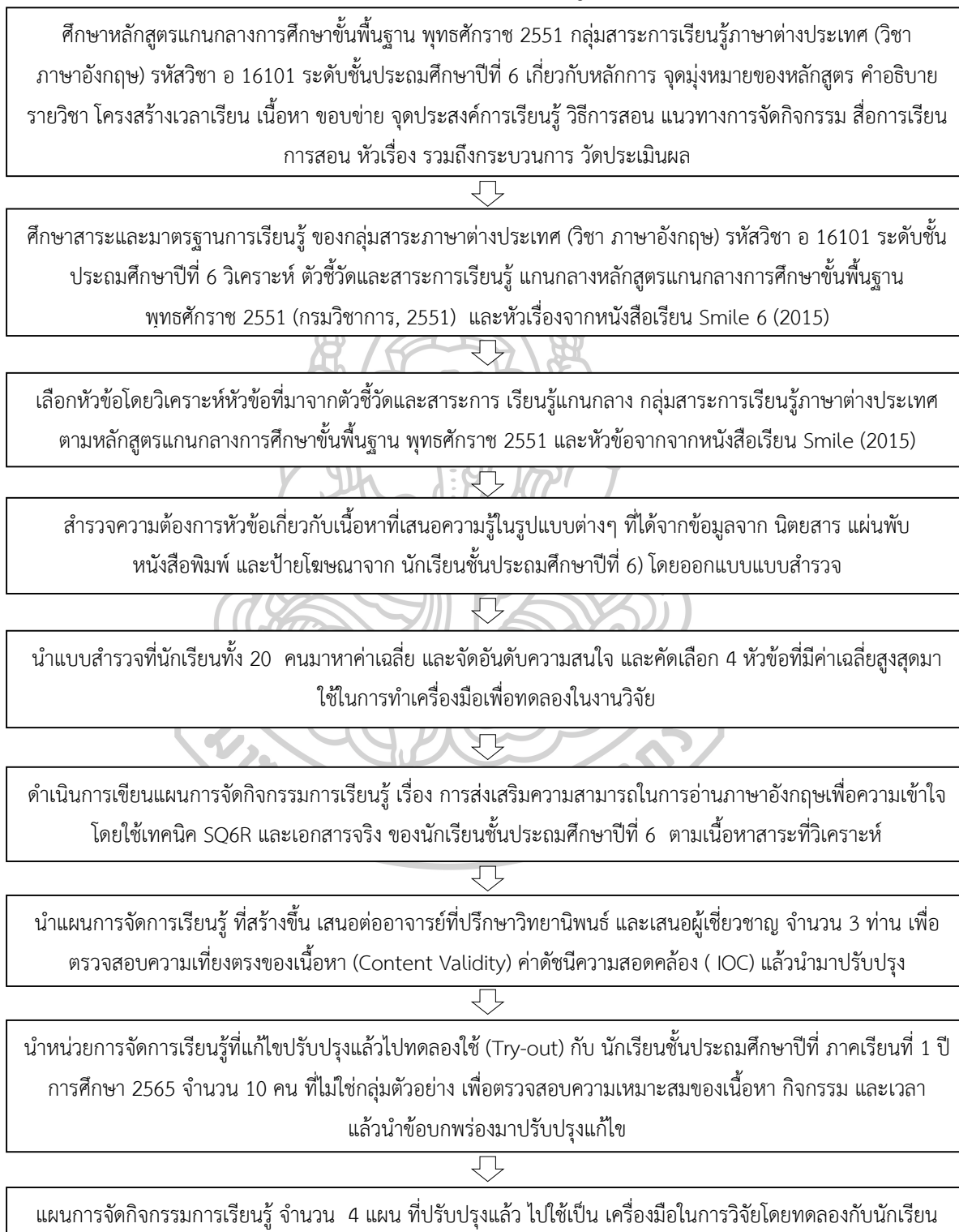
6.1.7 แก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วเสนอต่อคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง

6.1.8 นำหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนใกล้เคียง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม และเวลาแล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

6.1.9 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้เป็น เครื่องมือในการวิจัยโดยทดลองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน โดยสามารถสรุปตามขั้นตอนที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

สรุปขั้นตอนการดำเนินสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง



6.2 การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน และ แบบทดสอบหลังเรียน โดยมีวิธีการดังต่อไปนี้

6.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (วิชาภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา คำอธิบายรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

6.2.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

6.2.3 สร้างตารางกำหนดเนื้อหาของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

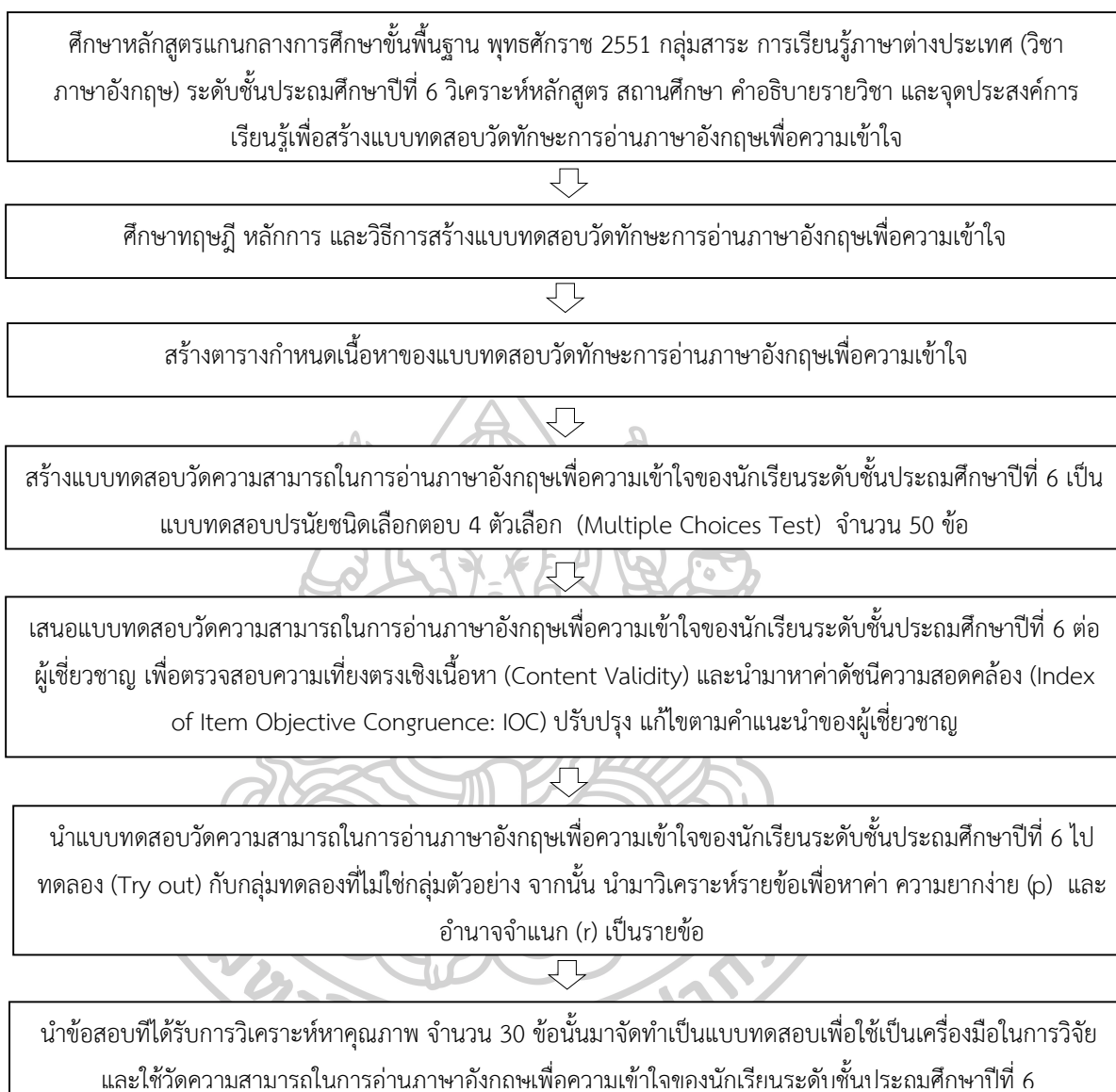
6.2.4 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (Multiple Choices Test) จำนวน 50 ข้อ

6.2.5 เสนอแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555) ของแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ให้ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 0.50 ขึ้นไป โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา จากนั้นนำคะแนนที่ ผู้เชี่ยวชาญประเมินมาคำนวณหาดัชนีความสอดคล้อง ปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6.2.6 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนโรงเรียนใกล้เคียงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 10 คนที่มีลักษณะ ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างและได้เรียนเนื้อหาดังกล่าว มาแล้ว นำผลการสอบมาวิเคราะห์หาค่า ความยากง่าย (Difficulty หรือค่า p) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination หรือ ค่า r) ของ ข้อสอบเป็นรายข้อ

6.2.7 นำข้อสอบที่ได้รับการวิเคราะห์หาคุณภาพ จำนวน 30 ข้อนั้นมาจัดทำเป็นแบบทดสอบเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยและใช้วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 คน

สรุปขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



6.3 การสร้างและพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง

เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

6.3.1 ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ และลำดับขั้นการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

6.3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง โดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามหลักของลิเคิร์ท (1967) โดยผู้วิจัยได้ออกแบบสอบถามความพึงพอใจใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง 2) ด้านเนื้อหาข้อมูลที่ได้จากสื่อสภาพจริง และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ และกำหนดค่าระดับความพึงพอใจแต่ละช่วงคะแนนและความหมาย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง พึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจ

ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูลของผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในแต่ละข้อนั้น โดยในแต่ละข้อย่อยนั้น มีการคิดค่าคะแนนโดยมีเกณฑ์ในการวัดตามระบบ Likert Scales แบ่งเป็น 5 ระดับ ผู้วิจัยได้กำหนดช่วงคะแนนเป็นดังนี้

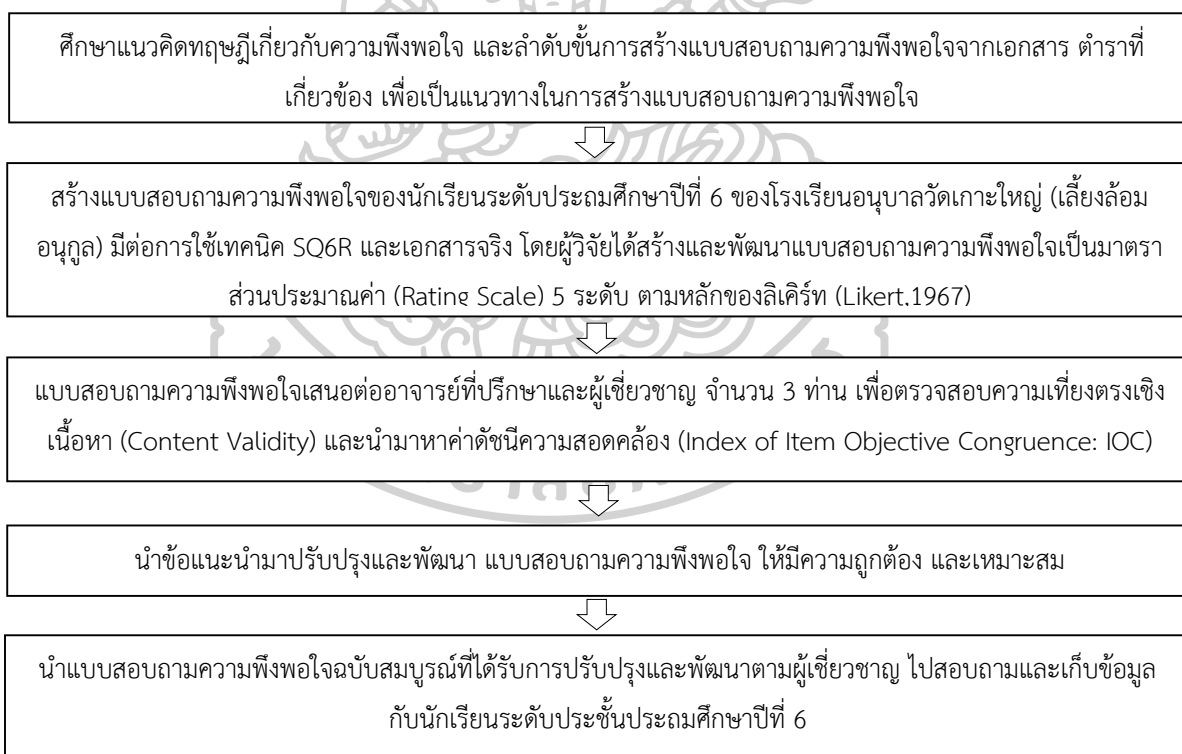
ช่วงคะแนน		ระดับความคิดเห็น
4.51 – 5.00	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายถึง	พึงพอใจมาก
2.51 – 3.50	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1.00 – 1.50	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

6.3.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของข้อคำถามแต่ละข้อ เพื่อให้พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และการใช้ภาษา ของแบบสอบถาม

6.3.4 นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนา แบบสอบถามความพึงพอใจให้มีความถูกต้อง และเหมาะสม

6.3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา ตามผู้เชี่ยวชาญ ไปสอบถามและเก็บข้อมูลกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับสื่อสภาพจริง

สรุปขั้นตอนการสร้างและพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจ



7. การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูล

การดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลในครั้งนี้ใช้เวลา 1 เดือน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลดังนี้

7.1 ปฐมนิเทศนักเรียนโดยการชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางการสอน

7.2 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการดำเนินการทดลอง

7.3 จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง กับนักเรียน เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 คาบ คาบละ 60 นาที รวม 4 คาบ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน อ 16101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตำบลกระดังงา อำเภอบางคนทีจังหวัด สมุทรสงคราม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน

7.4 หลังจากสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ6R และจริง ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับกับแบบทดสอบก่อนเรียน

7.5 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง

8. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยมีวิธีการดังต่อไปนี้

8.1 การวิเคราะห์หาค่าค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence : IOC) และให้คะแนน (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์

นำคะแนนที่ประเมินได้นำมาแทนค่าในสูตร

สูตร

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับวัตถุประสงค์
 ΣR แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

8.2 วิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน และหลังเรียนหลังการใช้การเรียนการสอนอ่าน SQ6R c และเอกสาร โดยใช้การวิเคราะห์ t-test แบบจับคู่ (Paired-Samples T-test) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS

8.3 วิเคราะห์ผลของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง โดยแปลความหมายระดับความพึงพอใจ โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.50	นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องผลการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำการทดลองกับกลุ่มทดลองที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 20 คน เป็นการวิจัยที่มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตามลำดับ ดังต่อไปนี้ 1) นำเสนอผลการวิเคราะห์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้ จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) นำเสนอผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง

ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลองจำนวน 20 คน ทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ซึ่งแบบทดสอบฉบับนี้ เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 30 คะแนน จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการทำการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง จำนวน 4 แผน เมื่อผู้วิจัย ทำการสอนเสร็จเรียบร้อยแล้วให้กลุ่มตัวอย่าง ทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบ ฉบับเดียวกับกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นจึงนำคะแนนของกลุ่มทดลองแต่ละคนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาผลต่าง (D) ของคะแนน เพื่อใช้เป็นข้อมูลเปรียบเทียบ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง จำนวน 20 คน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง และผลต่างของคะแนนในการสอบ (D)

นักเรียนคนที่	คะแนน (30)		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	13	21	8
2	14	19	5
3	8	18	10
4	12	24	12
5	6	16	10
6	18	25	7
7	18	23	5
8	7	22	15
9	6	15	9
10	16	20	4
11	8	22	14
12	24	27	3
13	12	20	8
14	11	22	11
15	10	19	9
16	9	18	9
17	18	24	6
18	7	22	15
19	7	19	12
20	12	24	12
\bar{X}	11.80	21.00	$\bar{D} = 9.20$
S.D.	4.94	3.07	

จากตารางที่ 2 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง จำนวน 20 คน สูงขึ้นหลังจากที่เรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง โดยพบว่าคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งมีคะแนนเต็ม 30 คะแนน ค่าผลต่างของคะแนนสูงสุด เท่ากับ 15 คะแนน และค่าผลต่างของ

คะแนนต่ำสุดเท่ากับ 3 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง และทดสอบด้วยค่า t แบบจับคู่

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบเมื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง และทดสอบด้วยค่า t แบบจับคู่ ปรากฏผลดังตาราง (n=20)

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	S.D. (D)	t	df	p-value
ก่อนเรียน	30	11.80	4.94	9.20	3.53	11.64*	19	0.00
หลังเรียน	30	21.00	3.07					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง มีค่าเท่ากับ 21.00 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 11.80 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 4.94 นอกจากนี้ ผลต่างเฉลี่ย (\bar{D}) ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง มีค่าเท่ากับ 9.20 ค่าทดสอบ t มีค่าเท่ากับ 11.64 ($p < 0.05$) จากค่าสถิติดังกล่าวแสดงว่าทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองหลังเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 1

2. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง โดยผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

หลังจากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการทำการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง จำนวน 4 แผน ผู้วิจัยให้กลุ่มทดลอง จำนวน 20 คน ทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ซึ่งมีทั้งหมด 3 ด้าน ได้แก่ ความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ด้านเนื้อหาข้อมูลที่ได้จากเอกสารจริง และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ จากนั้นผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ

ของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์แสดงใน ตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R					
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ส่งเสริมทักษะการหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	4.80	0.40	มากที่สุด	1
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ส่งเสริมทักษะการระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน	4.70	0.56	มากที่สุด	3
3	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ส่งเสริมทักษะการระบุคำสรรพนามอ้างอิงในเรื่องที่อ่าน	4.60	0.66	มากที่สุด	5
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ส่งเสริมทักษะการหาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน	4.75	0.43	มากที่สุด	2
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ส่งเสริมทักษะการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	4.65	0.48	มากที่สุด	4
ค่าเฉลี่ยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R		4.70	0.51		2
2) ด้านเนื้อหาข้อมูลที่ได้จากเอกสารจริง					
6	เนื้อหาในเอกสารจริงมีความน่าสนใจ	4.60	0.66	มากที่สุด	1
7	เนื้อหาในเอกสารจริงเป็นเรื่องใกล้ตัว	4.45	0.74	มาก	4
8	เนื้อหาในเอกสารจริงช่วยให้เข้าใจในเนื้อเรื่องได้มากยิ่งขึ้น	4.60	0.66	มากที่สุด	1
9	เนื้อหาในเอกสารจริงช่วยเพิ่มความรู้ด้านคำศัพท์	4.55	0.50	มากที่สุด	3
10	ระดับภาษาในเอกสารจริงมีความเหมาะสมกับความสามารถและระดับของนักเรียน	4.35	0.85	มาก	5
ค่าเฉลี่ยด้านเนื้อหาข้อมูลที่ได้จากเอกสารจริง		4.51	0.68		3

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล	ลำดับที่
		\bar{X}	S.D.		
3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้					
11	การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด	1
12	การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง สามารถทำให้นักเรียนนำไปประยุกต์กับการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาอื่นๆได้	4.75	0.43	มากที่สุด	2
ค่าเฉลี่ยด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้		4.78	0.42		1
ค่าเฉลี่ยรวม		4.66	0.54		

จากตารางที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจโดยรวมของนักเรียนที่มีต่อเทคนิค SQ6R และเอกสารจริงอยู่ที่ระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยนักเรียนมีความพึงพอใจด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้มากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.42) และนักเรียนมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาข้อมูลที่ได้จากเอกสารจริงน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.68)

นอกจากนี้ยังพบว่า รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ส่งเสริมทักษะการหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.40) อันดับที่ 2 การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.40) และอันดับที่ 3 ซึ่งมีจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ส่งเสริมทักษะการหาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน และการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง สามารถทำให้นักเรียนนำไปประยุกต์กับการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาอื่นๆได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.43) รายการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ระดับภาษาในเอกสารจริงมีความเหมาะสมกับความสามารถและระดับของนักเรียน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.85)

จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของนักเรียนในแบบสอบถามความพึงพอใจ ตอนที่ 2 พบว่า 1. นักเรียนอยากให้มีการเสริมการสอนคำศัพท์ใหม่ในๆเอกสารเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น 2. อยากให้มีการเรียงลำดับความยากง่ายของบทที่อ่าน จากง่ายไปยาก และ 3.อยากให้นำเทคนิค SQ6R มาใช้ในบทอ่านประเภทอื่นๆ อีก เช่น นิทาน เป็นต้น



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One -group pretest posttest design มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการ ดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปราย ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 30 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบก่อนและหลังการเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง เป็นแบบปรนัยชนิด เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยแบบทดสอบฉบับนี้มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 – 1.00 และแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามหลักของ ลิเคิร์ท (1967) โดยผู้วิจัยได้สร้าง แบบสอบถามความพึงพอใจใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R 2) ด้านเนื้อหาข้อมูลที่ได้จากเอกสารจริง และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ มีการกำหนดค่าระดับความพึงพอใจแต่ละช่วงคะแนนและความหมาย ดังนี้ ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจ ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย และระดับ 1 หมายถึง นักเรียนมีพึงพอใจ น้อยที่สุด

ในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการชี้แจงวัตถุประสงค์และ แนวทางการสอนโดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง โดยดำเนินการให้นักเรียนทำแบบทดสอบ วัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อน

การดำเนินการทดลอง จากนั้นดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง หลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ6R และจริง ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับกับแบบทดสอบก่อนเรียน หลังจากนั้นให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยตนเอง และนำผลที่ได้จากการทดสอบและ แบบสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถสรุปผลได้ ดังต่อไปนี้

1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริงสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง อยู่ในระดับมากที่สุด

การอภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 ซึ่งพบว่า ทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน หลังเรียนด้วยเทคนิค SQ6R และเอกสารจริงสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ซึ่งขั้นตอนต่างๆในการจัดการเรียนรู้นั้น ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน เทคนิค SQ6R เป็นเทคนิคที่ช่วยส่งเสริมนักเรียนในการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญ ระบุรายละเอียดปลีกย่อย หากำสรรพนามอ้างอิงของเรื่องได้ รวมไปถึงการหาความหมายของคำศัพท์ และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ จนสามารถถ่ายทอด แลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Avila (2010) ที่ได้กล่าวว่า แต่ละขั้นตอนของเทคนิค SQ6R ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีขั้นตอนในการพัฒนา ดังนี้

กิจกรรมการสำรวจ (S=Survey) ในขั้นตอนนี้ นักเรียนนั้นจะได้สำรวจบทความที่

จะต้องอ่านอย่างคร่าวๆ โดยดูจากหัวข้อหรือรูปภาพที่ประกอบในขั้นตอนนี้ จากนั้นเป็นการตั้งคำถาม (Q=Question) โดยนักเรียนนั้นตั้งคำถามให้สัมพันธ์กับเรื่องราวที่กำลังจะอ่าน กิจกรรมที่ให้นักเรียนสำรวจและตั้งคำถาม ช่วยให้นักเรียนได้มองเห็นภาพรวมของบทอ่าน ทำให้นักเรียนมีจุดประสงค์ในการอ่านเรื่องนั้นๆ ว่าเป็นบทอ่านลักษณะใด เกี่ยวข้องกับเรื่องใด ช่วยกระตุ้นความอยากรู้ อยากเรียนของนักเรียน โดยมีการเชื่อมโยงกับความรู้เดิมที่มีอยู่ เพื่อช่วยเตรียมตัวนักเรียนในการอ่านขั้นต่อไปได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Williams (2005) กล่าวว่า การสำรวจและการตั้งคำถามนั้นช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ อยากเห็น ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นที่อยากจะอ่านบทอ่านนั้นมากยิ่งขึ้น

กิจกรรมการอ่าน (R1=Read) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนอ่านบทความอย่างละเอียด พร้อมทั้งค้นหาคำตอบของคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นตอนก่อนหน้านี้ จากนั้นคือการบันทึก (R2=Record) โดยนักเรียนจดบันทึกในส่วนที่สำคัญ และรายละเอียดต่างๆตามความเข้าใจของนักเรียน ขั้นต่อไปคือกิจกรรมการจดจำหรืออ่านออกเสียง (R3=Recite) หลังจากที่นักเรียนได้อ่านจบในแต่ละตอนหรือแต่ละบทแล้ว ขั้นตอนนี้ช่วยให้นักเรียนหาใจความสำคัญของเรื่อง สามารถระบุใจความสำคัญ รวมทั้งรายละเอียดต่างๆของเรื่องได้ ช่วยให้นักเรียนสามารถสรุปเนื้อหาและรายละเอียดปลีกย่อยต่างๆ ในเรื่องที่ย่านดียิ่งขึ้นได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ จิตติกานต์ คำมะสอน (2558) กล่าวว่า ทั้ง 3 กิจกรรมช่วยให้นักเรียนสามารถหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งจดจำรายละเอียดของอ่านได้ดียิ่งขึ้น

กิจกรรมการทบทวน (R4=Review) นักเรียนทบทวนหัวข้อหรือประเด็นต่างๆที่ได้จดบันทึกไว้หลังจากที่อ่านจบแล้วจะเป็นการทบทวนคำถามและคำตอบในหัวข้อที่เคยได้ตั้งไว้หรือเน้นในคำสำคัญ ถ้าหากไม่แน่ใจในตอนใด ให้กลับไปอ่านซ้ำใหม่ เพื่อที่จะทบทวนความจำได้มากยิ่งขึ้น จากนั้นเป็นกิจกรรมการแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อน (R5=Reflect) ว่านักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องหรือความคิดเห็นไม่ ตรงกันหรือเป็นความคิดเห็นที่อยากจะเพิ่มหรือลดส่วนใดออกไป ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนข้อมูลที่ได้จากการอ่านว่าได้รับข้อมูลครบถ้วนหรือไม่ และฝึกการแสดงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องที่อ่าน สอดคล้องกับแนวคิดของ Pauk (1997) กล่าวว่า กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำเนื้อเรื่องหรือความรู้ที่ได้จากบทอ่านเชื่อมโยงกับความรู้เดิม และแสดงความคิดเห็นที่มีต่อบทอ่านได้

กิจกรรมการรวบรวมข้อมูลใหม่ (R6=Reshape) โดยนักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลจากบทอ่าน โดยแปลง ข้อความให้เป็นข้อมูลของตนเองแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน เป็นการช่วยให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญและสามารถถ่ายทอดข้อมูลให้ผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับ

ผลการวิจัย ของ อารีย์ ทองเพ็ญ (2556) ,Nur'aisyah (2013) และ Parahita (2017) โดยผลการวิจัยพบว่า เทคนิค SQ6R มีส่วนช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นได้

1.2 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาซึ่งเป็นเอกสารจริงที่ได้จากแผ่นพับ นิติสาร ป้ายประชาสัมพันธ์ และข้อมูลที่ได้จากสถานที่จริงต่างๆ เช่น เมนูร้านอาหาร โดยทำการสำรวจความสนใจหัวข้อที่มีเนื้อหาตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการจัดโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา ยึดหลักการจัดโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กับนักเรียน โดยมีหัวข้อทั้งหมด 4 หัวข้อ ได้แก่ 1) Environment 2) Food and Drink 3) Travel and Places และ 4) Occupations โดยเอกสารจริงนั้นช่วยส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ พัฒนาให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาในชีวิตจริง สามารถเตรียมความพร้อม ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Belet Boyacı & Güner (2018) ที่กล่าวว่า เอกสารจริงสามารถดึงดูดความสนใจผู้เรียนได้ดี และมีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น ช่วยให้มีความสนใจและคุ้นเคยกับภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถทำให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นใจ และเป็นการเตรียมตัวให้ผู้เรียนนั้นสามารถนำภาษาไปใช้ในชีวิตจริงได้อีกด้วย ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิติยา เชาวน์ชื่น (2560) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังจากได้รับการฝึกจากแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ รมित्रา วงศ์ปรกรณ์ (2559) ที่พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารจริงสูงกว่าก่อนเรียน

2. จากผลการวิจัยข้อที่ 2 ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเทคนิค SQ6R และเอกสารจริงอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นผลมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

2.1 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) ทั้งนี้เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และมีการปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย ตั้งแต่เริ่มการสำรวจบทความ การตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง รวมไปถึงการถ่ายทอดข้อมูลในแบบของ

ตนเองได้ การจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนกระตุ้นให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติ จนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองที่สามารถหาคำตอบและอ่านบทอ่านได้เข้าใจ ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจต่อเทคนิค SQ6R ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของ Avila (2010) ที่กล่าวว่า เทคนิค SQ6R เป็นเทคนิคที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างและตอบคำถาม รวมไปถึงตรวจสอบความเข้าใจและสรุปเนื้อหาได้ด้วยตนเอง ยิ่งไปกว่านั้นยังสามารถวิเคราะห์เนื้อหาและสามารถสะท้อนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอีกด้วย สอดคล้องกับงานวิจัยของสุดารัตน์ สายทอง (2556) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค SQ6R โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มีการเลือกหัวเรื่องของบทอ่านตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน อีกทั้งการคัดเลือกเอกสารจริงสอดคล้องกับการใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนเห็นถึงประโยชน์จากบทอ่านที่ได้จากเอกสารจริง ช่วยให้นักเรียนนั้นเกิดความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนที่ยุ่งยากซับซ้อนได้ง่ายขึ้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง สามารถกระตุ้น และดึงดูดความสนใจของนักเรียนให้เกิดความสนุกและไม่รู้สึกเบื่อหน่ายกับการเรียน มีความเข้าใจตรงกันและเกิดประสบการณ์ร่วมกันในวิชาที่เรียน ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น เป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารจริงในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Bernard (1996) ที่กล่าวว่า สิ่งจูงใจที่เป็นเครื่องกระตุ้นให้บุคคลนั้นเกิดความพึงพอใจในงาน สามารถทำให้นักเรียนนั้นมีความอยากเรียนมากยิ่งขึ้น ความพึงพอใจในการเรียนหรือการร่วมกิจกรรมต้องอาศัยปัจจัยจูงใจกระตุ้นให้นักเรียนนั้นเกิดความพอใจควบคู่ไปด้วยในระหว่างการทำกิจกรรม อีกทั้งสอดคล้องกับแนวคิด Landford (2014) กล่าวว่า เอกสารจริงนั้นสามารถกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนนั้นได้มีประสบการณ์ในการใช้ภาษาที่ใช้ในชีวิตจริง เป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนนั้นสามารถจะนำภาษาที่ได้เรียนนั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากเอกสารจริงนั้นมีระดับของภาษาที่หลากหลาย ผู้สอนนั้นสามารถเลือกใช้เอกสารจริงให้ตรงกับความต้องการและระดับความสามารถของผู้เรียนได้อีกด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ พรศักดิ์ หนูวงศ์ (2560) ที่ได้ศึกษาการใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนทักษะการอ่านโดยใช้สื่อสภาพจริง อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน และข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

1.1 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ในขั้นที่ 1 Pre-reading ที่ประกอบด้วย การสำรวจ (S=Survey) และการตั้งคำถาม (Q=Question) ควรมีการกระตุ้นให้นักเรียนตั้งถามด้วยตนเองโดยมีครู เป็นผู้ช่วยแนะแนวทางการตั้งคำถาม เพื่อกระตุ้นความอยากรู้ของนักเรียน ในขั้นที่ 4 Wrap-up ใน ขั้นนี้จะเป็นการสร้างใหม่ (R6=Reshape) ควรมีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อมูล จากเรื่องทีอ่านตามแบบที่นักเรียนสนใจ

1.2 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรดูแล คอยให้คำปรึกษาระหว่างการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน เพื่อช่วยให้นักเรียนนั้นพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 ควรเพิ่มกิจกรรมเพิ่มคลังคำศัพท์ให้นักเรียน เพื่อเพิ่มความรู้และความคงทนในเรื่องของคำศัพท์ระดับพื้นฐานของระดับชั้นนักเรียนให้เพียงพอและเหมาะสมกับระดับชั้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรเลือกใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น เช่น การส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง

2.2 ควรประยุกต์ใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับสื่อผสมมัลติมีเดีย เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R และบทเรียนสำเร็จรูป หรือการส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R และสื่อผสมมัลติมีเดีย

2.3 ควรมีการทำวิจัยผลการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนบูรณาการกับรายวิชาอื่น โดยมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับระดับผู้เรียน เช่น เรื่องราวในรายวิชาวิทยาศาสตร์ หรือ เรื่องราวเกี่ยวประวัติศาสตร์ เป็นต้น

รายการอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2542). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรรณิการ์ คณานันท์. (2551). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ยุทธศาสตร์เมตาคอกนิ ชั้น เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเมตาคอกนิชัน และเจตคติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, สกลนคร.
- กรรณิการ์ ทัทพวา. (2552). ผลของการใช้กลวิธีการสอนแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษและความคงทนในการจำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. (ปริญญาโท). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- กรรณิการ์ ผิวอ่อนดี. (2545). การสอนภาษาอังกฤษยุคใหม่... ไม่ยากอย่างที่คิด. วารสารทางวิชาการเทคโนโลยี - ทับแก้ว, 5, 156-164.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: อักษรไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กัลยา รสสูงเนิน. (2548). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีต่อความเข้าใจการอ่าน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธจักรวิทยา. (ศิลปศาสตร์ มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- กาญจนา อรุณสุขจุฑา. (2546). ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์ การเกษตรไชยปราการจำกัด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2546). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ครูสภาลาดพร้าว.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- กุศยา แสงเดช. (2545). ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติสำหรับครูประถมศึกษา. แม็ค.
- เกศินี บุรณกิจ. (2544). การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากเอกสารจริง. (วิทยานิพนธ์ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพมหานคร.
- ไกรคุง อดิษฐ์กุล. (2558). การอ่านภาษาอังกฤษ: การสอนที่เน้นกลวิธีการอ่าน. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 7.
- จันทนา สุขสมบุญ. (2554). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเทคนิค SQ6R. (ปริญญาโท). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- จิตาภา ฉันทานนท์. (2541). การสอนภาษาอังกฤษตามแนวคิดของทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory). วิชาการ, 72 - 77.

- จิตต์ภัสร์ ทับสิงห์. (2554). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธี *KWL Plus* และวิธี *MIA* ที่มีต่อความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพมหานคร.
- จิตติกานต์ คำมะสอน. (2558). การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ *SQ5R* ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- จิราภรณ์ จันทา. (2543). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนภาษาแบบเน้นพื้นฐานประสบการณ์ประกอบการเสริมต่อการเรียนรู้โดยอาศัยสื่ออรรถลักษณะกับการสอนตามคู่มือครู. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพมหานคร.
- ชวาล แพรัตกุล. (2552). เทคนิคการวัดผล (Vol. 7). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม. (2557). การวิเคราะห์ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาวิชาชีพครู. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฐิตยา เซาว์นชื่น. (2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่าน แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ณฐมน วงศ์ทาทอง. (2560). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ *SQ3R* โดยใช้ข้อมูลอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. มหาวิทยาลัยศิลปากร, นครปฐม.
- ดนยา วงศ์ธนะชัย. (2542). การอ่านเพื่อชีวิต = *Reading for life*. พิษณุโลก: สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ทิพย์สุคนธ์ นิลปักข์. (2555). การศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนดัดยรูปแบบการเรียนการสอนโมเดลซิปปา (*ZIPPA MODEL*). มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- ธनिया ปัญญาแก้ว. (2541). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในงานของข้าราชการครูในจังหวัดเชียงใหม่. (รัฐศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- นิรารวรรณ ชูรัตนสิทธิ์. (2545). การไปอบรมเรื่อง Authentic materials. ภาษาปริทัศน์, 8, 46-54.
- บัณฑิต ฉัตรวีโรจน์. (2549). การสอนอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทธนธัชการพิมพ์ จำกัด.
- ผัสสพรรณ ถนอมพงษ์ชาติ. (2555). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญของการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรศักดิ์ หนูวงษ์. (2560). การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านคำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). การส่งเสริมการอ่าน. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2549). อ่านเป็นเรียนก่อนสอนเก่ง (Vol. 2). กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์ พับลิเคชันส์.
- มัทนา นาคะบุตร. (2544). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน. นครปฐม: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). วิธีวิจัยทางการศึกษา. ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม.
- ยุวดี โปธานะ. (2546). การใช้วิธีการสอน SQ4R เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนสรุปใจความ ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- รมินตรา วรงค์ปกรณ์. (2559). การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วารสารบัณฑิตวิจัย, 7.
- ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์. (2553). การสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รัตนา ทิพย์วัฒน์. (2549). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสภาพจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- วันเพ็ญ สุขเกษม. (2549). การใช้สื่อสภาพจริงเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- วิรุฬ พรรณเทวี. (2542). ความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการของหน่วยงานกระทรวงมหาดไทยในอำเภอเมืองจังหวัดแม่ฮ่องสอน. (ปริญญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2528). การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร. มิตรครู, 18, 15-19.
- สมุทร เข็มเขาวนิช. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สรณี วงษ์เปี้ยสัจจ์. (2541). กิจกรรมการใช้ภาษาในการเรียนเพื่อจุดมุ่งหมายทาง วิชาการ. *THAI/TESOL's Occasional*, 1, 1-8.
- สุภารัตน์ สายทอง. (2556). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SQ6R เรื่อง *Travel around Sisaket* สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. Retrieved from ศรีสะเกษ:
- สุนันทา หมั่นเศรษฐวิทย์. (2543). หลักและวิธีการอ่านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพรรณิ วราทร. (2545). การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสงี่ยม ไตรรัตน์. (2524). พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- อารีย์ ทองเพ็ญ. (2556). ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. มหาวิทยาลัยทักษิณ, สงขลา.
- Anderson, & N.J.Z. (2008). *Reading: Practical English language teaching*. . New York : McGraw-Hill.
- Avila, M. (2010). "Instructional Practices : SQ6R. Retrieved from <http://web.bcoe.org/minicorps/foreading//index.cfm?>
- Baddock, B. (1999). Film, Authenticity and Language Teaching. *Language Learning Journal*, 72-77.
- Boyacı, Ş. D., & Güner, M. (2018). The impact of authentic material use on development of the reading comprehension, writing skills and motivation in language course.
- Ciancio, J., & Diaz-Rico, L. (2013). The master of arts in education and teaching English to speakers of other languages option at California State University San Bernardino. In.
- Cromwell, P., & Griffith, S. (2015). *Smile 6: อักษรเจริญทัศน์*.
- Day, R. R., Bamford, J., Renandya, W. A., Jacobs, G. M., & Yu, V. W.-S. (1998). Extensive reading in the second language classroom. *RELC Journal*, 29(2), 187-191.
- Denton, C. A. (2012). Response to intervention for reading difficulties in the primary grades: Some answers and lingering questions. *Journal of learning disabilities*, 45(3), 232-243.
- Goodman, & K. (1995). *The reading process*. In P. L. Carrell, J. Devine, & E. D. E (Eds.), *Interactive Approaches to Second Language Reading*. Cambridge University Press., New York.
- Gray, W. S., & Guthrie, J. T. (1984). *Reading: A Research Retrospective, 1881-1941*: ERIC.
- Haldane, B. (1996). *Career satisfaction and success: A guide to job and personal freedom*: Jist Works.
- Harris, L. A., & Smith, C. B. (1976). Reading instruction: Diagnostic teaching in the classroom.
- Islam, S., & Santoso, E. (2018). The effectiveness of using authentic texts in the teaching reading comprehension. *ETERNAL (English, Teaching, Learning, and Research Journal)*, 4(2), 166-180.
- Lewis Lansford. (2014). Authentic materials in the classroom: the advantages.
- Likert, R. (1967). The Method of Constructing and Attitude Scale. Reading in Attitude Theory and Measurement. Fishbein, Martin, Ed. In: New York: Wiley & Son.
- M'Barek, A. (1999). Using Authentic Materials in the Classroom. Theoretical Assumptions and Practical Considerations. . *English Teaching Forum*.

- Mulat, G. W. (2017). The effects of service quality on customer satisfaction: A study among private banks in Mekelle Town. *European Journal of Business and Management*, 9(13), 72-79.
- Murray, S. (2001). Authentic interest. *MODERN ENGLISH TEACHER*, 10(1), 31-33.
- Nur'aisyah. (2013). *The effect of using SQ6R (Survey, Question, Read, Record, Recite, Review, Reflect, Reshape) Strategy toward reading comprehension of the first year students at SMA N 1 Tempuling District INHIL Redency*. . Islamic University, Pekanbaru.
- PARAHITA, S. W. (2017). *THE IMPLEMENTATION OF SQ5R TECHNIQUE IN IMPROVING THE STUDENTS'READING ABILITY AT SMPN 8 MALANG*. University of Muhammadiyah Malang,
- Pauk, M. (1997). SQ5R Study Technique. Diakses dari: <http://www.mhhe.com/cls/psy/ch07/sq5r.mhtml> [7 Januari 2012].
- Pauk, W. (1984). The new SQ4R.
- Pearson, P. D., & Camperell, K. (1981). Comprehension of text structures. *Comprehension and teaching: Research reviews*, 27-55.
- Raygor, A. L., & Raygor, R. D. (1985). *Effective reading: Improving reading rates and comprehension*: McGraw-Hill College.
- Rings, L. (1986). Authentic language and authentic conversational texts. *Foreign Language Annals*, 19(3), 203-208.
- Robinson, F. (1970). SQ3R: Effective study . Academic Learning Centre UNiversiti of Manitoba. In: Newyork: Harper & Row. .
- Robinson, P. C. (1980). *ESP (English for Specific Purposes): the present position*: Pergamon.
- Rosalie, F. (2003). Reading Comprehension Struggle and Success: Case Study of a Leading Scientist. *The Massachusetts Reading Association*.
- Stoller, F. L. (1997). to promote Language. *A Journal for the Teacher of English Outside the United States*, 35, 1.
- Swaffar, J. K. (1985). Reading authentic texts in a foreign language: A cognitive model. *The Modern Language Journal*, 69(1), 15-34.
- TOPRAK, E., & ALMACIOĞLU, G. (2009). Three reading phases and their applications in the teaching of english as a foreign language in reading classes with young learners. *Journal of language and Linguistic Studies*, 5(1).
- Williams, S. (2005). Guiding students through the jungle of research-based literature.







ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. นางสาวกุลวณิช มีกุล
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาลแสงวณิชอุปถัมภ์
2. นางสุภัทรา ภมร
ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
3. นางอุบล อ่อนน้อม
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเทศบาลวัดประทุมคณาวาส(นิพัทธ์หรือณสุตร์)



ที่ อว 8606 (งษ) 1546



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

21 เมษายน 2565

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวกุลวณิช มีกุล

ด้วย นางสาวกมลพรรณ ประเสริฐศิลป์ รหัสประจำตัว 620620099 นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " ผลการใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากจุ้ย)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.088-2292013

ที่ อว 8606 (สส) / 1544



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

21 เมษายน 2565

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวภัทรา ภมร

ด้วย นางสาวกมลพรรณ ประเสริฐศิลป์ รหัสประจำตัว 620620099 นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " ผลการใช้
เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้
ผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. อธิกมาส มากชูย์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.088-2292013

ที่ อว 8606 ๑๕๖๘



บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

21 เมษายน 2565

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางอุบล อ่อนน้อม

ด้วย นางสาวกมลพรรณ ประเสริฐศิลป์ รหัสประจำตัว 620620099 นักศึกษาระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " ผลการใช้ เทคนิค SQ6R และเอกสารจริงเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 "

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.อริกมาส มากजू)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
นครปฐม โทร.088-2292013



ภาคผนวก ข

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้
เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Lesson plan

Teacher: Miss Kamolpan Prasertsilp Class: Primary 6 Week: 22
 Unit: Environment Strand: English for communication Date planned to teach: 18 May 2022
 Topic: Fact File of the rabbit Time: 60 minutes

Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning

Indicator F1.1 :

- (2) Accurately read aloud texts, news, advertisements, poems and skits by observing the principles of reading.
- (3) Explain and write sentences and texts related to various forms of non-text information, as well as specify and write various forms of non-text information related to sentences and texts heard or read.
- (4) Identify the main idea, analyse the essence, interpret and express opinions from listening to and reading feature articles and entertainment articles, as well as provide justifications and examples for illustration.

Terminal Objective: To read the information about the rabbit and reflect the opinion.	
Enabling Objectives:	
Information/Motivation	- To motivate the student to guess the answer.
Pre - Reading	- To survey the text and find the meaning of vocabulary
While – Reading	- To identify the main idea, details and pronoun reference.
Post - Reading	- To make inference from the text
Wrap up	- To summarize the information.



Expected Behaviors: Students improve their reading skill.
 Students participate in all activities



Teacher's Personal Aim: To encourage students to participate activity in the class.

Language Focus:

1. Skills: Reading comprehension, writing
2. Functions: reading Fact File of the rabbit
3. Vocabulary: treats, distribution, habitat, diet, poison, burrow, grass, bark, shoot, digest, nutrient
4. Grammar point: Present simple Tense

Materials: The Fact File of the rabbit

Phase	Content and Procedures	Class organization Interaction	Teaching aid
Information / Motivation (5 mins)	Activity = Motivation <ul style="list-style-type: none"> • Encourage the students to guess the riddle. • Tell the lesson objectives to students. 	W T-Ss	
Pre- Reading (10 mins)	Activity 1 : S=Survey Instructions: <ul style="list-style-type: none"> • Have students survey the text by looking from the picture or the title. • Teach the new vocabulary, treats, distribution, habitat, diet, poison, burrow, grass, bark, shoot, digest, nutrient to students. Activity 2 : Q= Question <ul style="list-style-type: none"> • Divide students into 4 groups. • Tell the students to think the questions before reading. • Help students by giving the guided questions. 	In SG T-Ss	Text 
While - reading (25 mins)	Activity 3 : R = Read Instructions: <ul style="list-style-type: none"> • Have students to read the informations and find out the answer of previous questions that the students ask in Activity 2. 	SG T-Ss In	Text

Phase	Content and Procedures	Class organization Interaction	Teaching aid
	<p>Activity 4 : R = Record Instructions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explain to students how to find the keys words and important details. • Tell students to write the key words, important details and answer the previous questions individually. <p>Activity 5 : R = Recite Instructions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tell students to compare the answers with their friends. 		
Post - Reading (15 mins)	<p>Activity 6 : R = Review Instructions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have students to retell the informations by using their own words. <p>Activity 7 : R = Reflect Instructions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have students to analyze the informations and write their opinion about the rabbit. 	SG T-Ss	Text 
Wrap up (5 mins)	<p>Activity 8 : R = Reshape Instructions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have students to summarize the information about the rabbit. • Give feedback to check students' comprehension. 	In	

**Content: Details of activities (title, instruction, rules), pictures, modeling sentences, questions and key answers, teacher talk, students' response, anticipated problems, etc.*

***Class organization: W, PW, SG, GW, In – (whole class, pair work, small groups, group work, individual work)*

Interaction: T-Ss, Ss-T, Ss-Ss, Ss-Wd – (Teacher to Students, Students to Teacher, Students to Students, Students to the real world)

Lesson plan

Teacher: Miss Kamolpan Prasertsilp

Class: Primary 6

Week: 22

Unit: At the restaurant

Strand: English for communication

Date planned to teach: 19 May 2022

Topic: Menu

Time: 60 minutes

Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning

Indicator F1.1 :

- (2) Accurately read aloud texts, news, advertisements, poems and skits by observing the principles of reading.
- (3) Explain and write sentences and texts related to various forms of non-text information, as well as specify and write various forms of non-text information related to sentences and texts heard or read.
- (4) Identify the main idea, analyse the essence, interpret and express opinions from listening to and reading feature articles and entertainment articles, as well as provide justifications and examples for illustration.

Terminal Objective: To read the information in the menu and present in the own words.	
Enabling Objectives:	
Information/Motivation	- To encourage students to answer the questions.
Pre - Reading	- To survey the text and find the meaning of vocabulary
While – Reading	- To identify the main idea and details. - To answer the questions from the story.
Post - Reading	- To review the answer
Wrap up	- To present the informations.



Expected Behaviors: Students improve their reading skill.
Students participate in all activities

Teacher's Personal Aim: To encourage students to participate activity in the class.

Language Focus:

1. Skills: Reading comprehension, writing
2. Functions: At the restaurant
3. Vocabulary: main course, dessert, fruit, drink, burger, salad, seafood, juice, vegetarian
4. Grammar point: -

Materials: Menu, worksheet

Phase	Content and Procedures	Class organization Interaction	Teaching aid
Information / Motivation (5 mins)	Activity = Motivation • Shows the picture of foods to students and asks for each students' favorite food. • Tell the lesson objectives to students.	W T-Ss	Pictures 
Pre- Reading (10 mins)	Activity 1 : S=Survey Instructions: • Let the students to survey the text by looking from the picture or the title. • Teach the new vocabulary, main course, dessert, fruit, drink, burger, salad, seafood, juice and vegetarian to students. Activity 2 : Q= Question • Have students to think the questions before reading. • Help students by giving the guided questions about the menu.	In SG T-Ss	Text 
While - reading (25 mins)	Activity 3 : R = Read Instructions: • Have students to read the details in menu and answer of previous questions that the students ask in Activity 2. Activity 4 : R = Record Instructions: • Explain to students how to find the keys words and important details. • Have students to write the key words, important details and answer the previous questions individually.	SG T-Ss In	Text Worksheet

Phase	Content and Procedures	Class organization Interaction	Teaching aid
	Activity 5 : R = Recite Instructions: • Have students to do the exercise in the worksheet.		
Post - Reading (15 mins)	Activity 6 : R = Review Instructions: • Have students to compare their answers with their peer. Activity 7 : R = Reflect Instructions: • Give feedback to check students' comprehension.	SG T-Ss	Text Worksheet
Wrap up (5 mins)	Activity 6 : R = Reshape Instructions: • Have students to present the menu in the other way.	In	

**Content:* Details of activities (title, instruction, rules), pictures, modeling sentences, questions and key answers, teacher talk, students' response, anticipated problems, etc.

***Class organization:* W, PW, SG, GW, In – (whole class, pair work, small groups, group work, individual work)

Interaction: T-Ss, Ss-T, Ss-Ss, Ss-Wd – (Teacher to Students, Students to Teacher, Students to Students, Students to the real world)

Lesson plan

Teacher: Miss Kamolpan Prasertsilp Class: Primary 6 Week: 22
 Unit: Travel and Places Strand: English for communication Date planned to teach: 20 May 2022
 Topic: Discover California Time: 60 minutes

Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning

Indicator F1.1 : (2) Accurately read aloud texts, news, advertisements, poems and skits by observing the principles of reading.
 (3) Explain and write sentences and texts related to various forms of non-text information, as well as specify and write various forms of non-text information related to sentences and texts heard or read.
 (4) Identify the main idea, analyse the essence, interpret and express opinions from listening to and reading feature articles and entertainment articles, as well as provide justifications and examples for illustration.

Terminal Objective: To read the information about the places in California	
Enabling Objectives:	
Information/Motivation	- To present the information about California.
Pre - Reading	- To survey the text and find the meaning of vocabulary
While - Reading	- To identify the main idea and details and identify pronoun reference.
Post - Reading	- To make inference from the text.
Wrap up	- To summarize the information.




Expected Behaviors: Students improve their reading skill.
 Students participate in all activities

Teacher's Personal Aim: To encourage students to participate activity in the class.

Language Focus:

1. Skills: Reading comprehension, writing
2. Functions: Travel and Places
3. Vocabulary: historic, seafront, Bay, landmark, prison, lighthouse
4. Grammar point: Present Simple Tense

Materials: Discover California text, Video clip, worksheet

Phase	Content and Procedures	Class organization Interaction	Teaching aid
Information / Motivation (5 mins)	Activity = Motivation <ul style="list-style-type: none"> • Show video clip to students about California Basics. (https://www.youtube.com/watch?v=0nO5ld8J_3M) • Tell the lesson objectives to students. 	W T-Ss	Clip 
Pre- Reading (10 mins)	Activity 1 : S=Survey Instructions: <ul style="list-style-type: none"> • Have students to survey the text by looking from the picture or the title. • Teach the new vocabulary, historic, seafront, Bay, landmark, prison, and lighthouse to students. Activity 2 : Q= Question <ul style="list-style-type: none"> • Tell students to think the questions before reading. • Help students by giving the guided questions. 	In SG T-Ss	Text 
While - reading (25 mins)	Activity 3 : R = Read Instructions: <ul style="list-style-type: none"> • Have students to read the details in menu and answer of previous questions that the students ask in Activity 2. Activity 4 : R = Record Instructions: <ul style="list-style-type: none"> • Explain how to find the keys words and important details. • Have students to write the key words, important details and answer the previous questions individually. 	SG T-Ss In	Text Worksheet 

Phase	Content and Procedures	Class organization Interaction	Teaching aid
	Activity 5 : R = Recite Instructions: • Have students to do the exercise in the worksheet.		
Post - Reading (15 mins)	Activity 6 : R = Review Instructions: • Have students to compare their answers with their peer. Activity 7 : R = Reflect Instructions: • Give feedback to check students' comprehension.	SG T-Ss	Text Worksheet
Wrap up (5 mins)	Activity 6 : R = Reshape Instructions: • Have students to summarize the California's places.	In	

**Content:* Details of activities (title, instruction, rules), pictures, modeling sentences, questions and key answers, teacher talk, students' response, anticipated problems, etc.

***Class organization:* W, PW, SG, GW, In – (whole class, pair work, small groups, group work, individual work)

Interaction: T-Ss, Ss-T, Ss-Ss, Ss-Wd – (Teacher to Students, Students to Teacher, Students to Students, Students to the real world)

Lesson plan

Teacher: Miss Kamolpan Prasertsilp

Class: Primary 6

Week: 22

Unit: Occupations

Strand: English for communication

Date planned to teach: 23 May 2022

Topic: Apply for a job

Time: 60 minutes

Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning

Indicator F1.1 : (2) Accurately read aloud texts, news, advertisements, poems and skits by observing the principles of reading.
(3) Explain and write sentences and texts related to various forms of non-text information, as well as specify and write various forms of non-text information related to sentences and texts heard or read.
(4) Identify the main idea, analyse the essence, interpret and express opinions from listening to and reading feature articles and entertainment articles, as well as provide justifications and examples for illustration.

Terminal Objective: To read the information about the job for apply.	
Enabling Objectives:	
Information/Motivation	- To present the vocabulary about occupations.
Pre - Reading	- To survey the text.
While - Reading	- To identify the main idea and details. - To answer the questions from the story.
Post - Reading	- To review the answer
Wrap up	- To summarize the information.




Expected Behaviors: Students improve their reading skill. / Students participate in all activities

Teacher's Personal Aim: To encourage students to participate activity in the class.

Language Focus:

1. Skills: Reading comprehension, writing
2. Functions: Apply for a job
3. Vocabulary: receptionist, catering, company, full-time, interest, communication skill, ability, polite, cheerful, hard-working, salary, CV
4. Grammar point: -

Materials: Job advertisement

Phase	Content and Procedures	Class organization Interaction	Teaching aid
Information / Motivation (5 mins)	Activity = Motivation <ul style="list-style-type: none"> Present the jobs and occupations and asks the students what they want to be. (https://www.youtube.com/watch?v=0nO5ld8J_3M) Tell the lesson objectives to students. 	W T-Ss	Clip 
Pre- Reading (10 mins)	Activity 1 : S=Survey Instructions: <ul style="list-style-type: none"> Have students to survey the text by looking from the picture or the title. Teach the new vocabulary, receptionist, catering, company, full-time, interest, communication skill, ability, polite, cheerful, hard-working, salary and CV to students. Activity 2 : Q= Question <ul style="list-style-type: none"> Have students to think the questions before reading. Help students by giving the guided questions. 	In SG T-Ss	Text 
While - reading (25 mins)	Activity 3 : R = Read Instructions: <ul style="list-style-type: none"> Have students to read the details in menu and answer of previous questions that the students ask in Activity 2. Activity 4 : R = Record Instructions: <ul style="list-style-type: none"> Explain how to find the keys words and important details. Have students to write the key words, important details and answer the previous questions individually. 	SG T-Ss In	Text Worksheet 

Phase	Content and Procedures	Class organization Interaction	Teaching aid
	Activity 5 : R = Recite Instructions: <ul style="list-style-type: none"> Have students to compare the answers with their friends. 		
Post - Reading (15 mins)	Activity 6 : R = Review Instructions: <ul style="list-style-type: none"> Have students to retell the informations by using their own words. Activity 7 : R = Reflect Instructions: <ul style="list-style-type: none"> Give feedback to check students' comprehension. 	SG T-Ss	Text Worksheet
Wrap up (5 mins)	Activity 6 : R = Reshape Instructions: <ul style="list-style-type: none"> Have students to summarize the informations to apply the job. 	In	

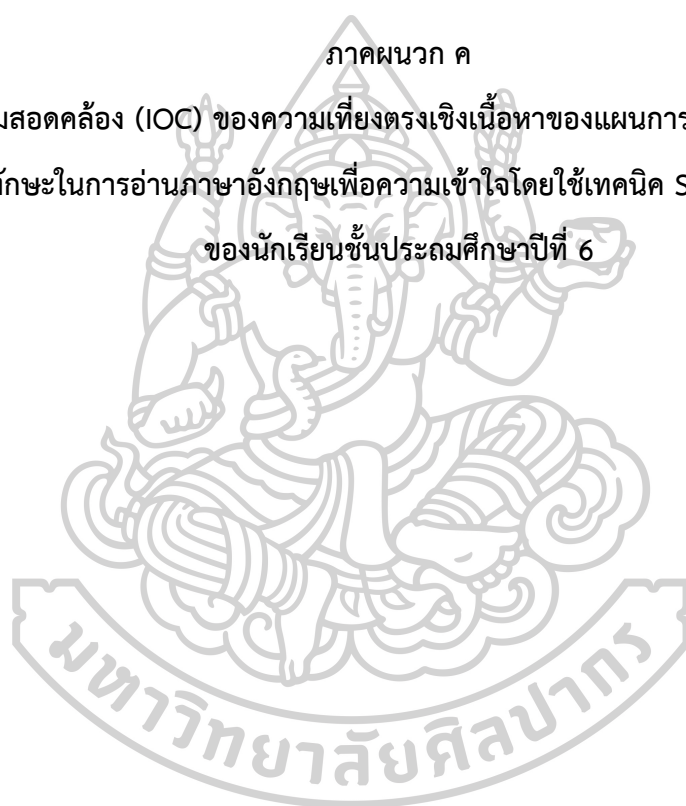
**Content: Details of activities (title, instruction, rules), pictures, modeling sentences, questions and key answers, teacher talk, students' response, anticipated problems, etc.*

***Class organization: W, PW, SG, GW, In – (whole class, pair work, small groups, group work, individual work)*

Interaction: T-Ss, Ss-T, Ss-Ss, Ss-Wd – (Teacher to Students, Students to Teacher, Students to Students, Students to the real world)

ภาคผนวก ค

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ภาคผนวก : ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของบทเรียน
แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแผนการจัดการจัดการ
เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสาร
จริง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

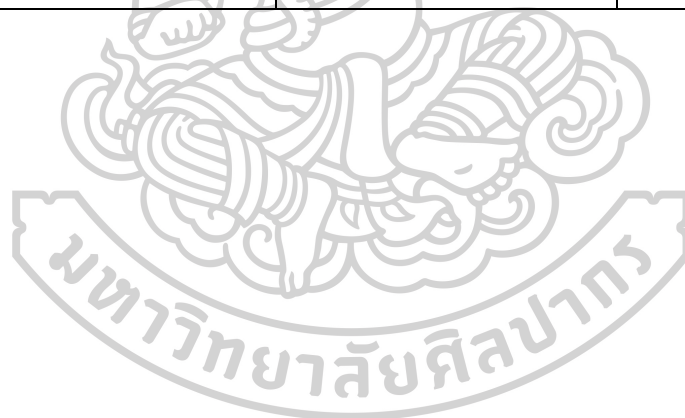
คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของข้อคำถาม และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้
เขียนลงในข้อเสนอแนะที่กำหนดให้ โดยมีค่าระดับความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

- 1 แทนเมื่อแน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้และรูปแบบกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้
ไม่มีความเหมาะสม
- 0 แทนเมื่อไม่แน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้และรูปแบบกิจกรรมของแผนการจัดการ
เรียนรู้
มีความเหมาะสม
- +1 แทนเมื่อแน่ใจว่าจุดประสงค์การเรียนรู้และรูปแบบกิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้
มีความเหมาะสม

บทเรียนที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
1 Environm ent	<ul style="list-style-type: none"> - To motivate the student to guess the answer. - To survey the text and find the meaning of vocabulary - To identify the main idea, details and pronoun reference. - To make inference from the text - To summarize the information. 	Information/Motivation Activity = Motivation <ul style="list-style-type: none"> • Encourage the students to guess the riddle. • Tell the lesson objectives to students. 	1	1	1	3	1
		Pre- Reading Activity 1 : S=Survey <ul style="list-style-type: none"> • Have students survey the text by looking from the picture or the title. • Teach the new vocabulary, treats, distribution, habitat, diet, poison, burrow, grass, bark, shoot, digest, nutrient to students. 	1	1	1	3	1

บทเรียนที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
1 Environm ent	<ul style="list-style-type: none"> - To motivate the student to guess the answer. - To survey the text and find the meaning of vocabulary - To identify the main idea, details and pronoun reference. - To make inference from the text - To summarize the information. 	Activity 2 : Q= Question <ul style="list-style-type: none"> • Divide students into 4 groups. • Tell the students to think the questions before reading. • Help students by giving the guided questions. 	1	1	1	3	1
		While - reading Activity 3 : R = Read <ul style="list-style-type: none"> • Have students to read the informations and find out the answer of previous questions that the students ask in Activity 2. Activity 4 : R = Record <ul style="list-style-type: none"> • Explain to students how to find the keys words and important details. • Tell students to write the key words, important details and answer the previous questions individually. Activity 5 : R = Recite <ul style="list-style-type: none"> • Tell students to compare the answers with their friends. 	1	1	1	3	1
		Post - Reading Activity 6 : R = Review <ul style="list-style-type: none"> • Have students to retell the informations by using their own words. 	1	1	1	3	1

บทเรียนที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
1 Environm ent	<ul style="list-style-type: none"> - To motivate the student to guess the answer. - To survey the text and find the meaning of vocabulary - To identify the main idea, details and pronoun reference. - To make inference from the text - To summarize the information. 	Activity 7 : R = Reflect <ul style="list-style-type: none"> • Have students to analyze the informations and write their opinion about the rabbit. 	1	1	1	3	1
		Wrap up Activity 8 : R = Reshape <ul style="list-style-type: none"> • Have students to summarize the information about the rabbit. • Give feedback to check students' comprehension. 	1	1	1	3	1



บทเรียนที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
2 At the restaurant	<ul style="list-style-type: none"> - To find the meaning of vocabulary - To identify the main idea - To identify the details - To summarize the information. 	Information/Motivation Activity = Motivation <ul style="list-style-type: none"> • Shows the picture of foods to students and asks for each students' favorite food. • Tell the lesson objectives to students. 	1	1	1	3	1
		Pre- Reading Activity 1 : S=Survey <ul style="list-style-type: none"> • Let the students to survey the text by looking from the picture or the title. • Teach the new vocabulary, main course, dessert, fruit, drink, burger, salad, seafood, juice and vegetarian to students. Activity 2 : Q= Question <ul style="list-style-type: none"> • Have students to think the questions before reading. • Help students by giving the guided questions about the menu. 	1	1	1	3	1

บทเรียนที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
2 At the restaurant	<ul style="list-style-type: none"> - To find the meaning of vocabulary - To identify the main idea - To identify the details - To summarize the information. 	While - reading Activity 3 : R = Read <ul style="list-style-type: none"> • Have students to read the details in menu and answer of previous questions that the students ask in Activity 2. Activity 4 : R = Record <ul style="list-style-type: none"> • Explain to students how to find the keys words and important details. • Have students to write the key words, important details and answer the previous questions individually. Activity 5 : R = Recite <ul style="list-style-type: none"> • Have students to do the exercise in the worksheet. 	1	1	1	3	1
		Post - Reading Activity 6 : R = Review <ul style="list-style-type: none"> • Have students to compare their answers with their peer. Activity 7 : R = Reflect <ul style="list-style-type: none"> • Give feedback to check students' comprehension. 	1	1	1	3	1
		Wrap up Activity 8 : R = Reshape <ul style="list-style-type: none"> • Have students to present the menu in the other way. 	1	1	1	3	1

บทเรียนที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
3 Travel and Places	<ul style="list-style-type: none"> - To find the meaning of vocabulary - To identify the main idea - To identify the details - To identify pronoun reference. - To make inference from the text. - To summarize the information. 	Information / Motivation Activity = Motivation <ul style="list-style-type: none"> • Show video clip to students about California Basics. (https://www.youtube.com/watch?v=0nO5ld8J_3M) • Tell the lesson objectives to students. 	1	1	1	3	1
		Pre- Reading Activity 1 : S=Survey <ul style="list-style-type: none"> •Have students to survey the text by looking from the picture or the title. •Teach the new vocabulary, historic, seafront, Bay, landmark, prison, and lighthouse to students. Activity 2 : Q= Question <ul style="list-style-type: none"> • Tell students to think the questions before reading. • Help students by giving the guided questions. 	1	1	1	3	1

บทเรียนที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
3 Travel and Places	<ul style="list-style-type: none"> - To find the meaning of vocabulary - To identify the main idea - To identify the details - To identify pronoun reference. - To make inference from the text. - To summarize the information. 	While – reading Activity 3 : R = Read <ul style="list-style-type: none"> • Have students to read the details in menu and answer of previous questions that the students ask in Activity 2. Activity 4 : R = Record <ul style="list-style-type: none"> • Explain how to find the keys words and important details. • Have students to write the key words, important details and answer the previous questions individually. Activity 5 : R = Recite <ul style="list-style-type: none"> • Have students to do the exercise in the worksheet. 	1	1	1	3	1
		Post – Reading Activity 6 : R = Review <ul style="list-style-type: none"> • Have students to compare their answers with their peer. Activity 7 : R = Reflect <ul style="list-style-type: none"> • Give feedback to check students’ comprehension. 	1	1	1	3	1
		Wrap up Activity 8 : R = Reshape <ul style="list-style-type: none"> • Have students to summarize the California’s places. 	1	1	1	3	1

บทเรียนที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
4 Occupations	<p>- To present the vocabulary about occupations.</p> <p>- To survey the text.</p> <p>- To identify the main idea and details. - To answer the questions from the story.</p> <p>- To review the answer</p> <p>- To summarize the information.</p>	<p>Information/Motivation Activity = Motivation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present the jobs and occupations and asks the students what they want to be. <p>(https://www.youtube.com/watch?v=0nO5ld8J_3M)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tell the lesson objectives to students. 	1	1	1	3	1
		<p>Pre- Reading Activity 1 : S=Survey</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have students to survey the text by looking from the picture or the title. • Teach the new vocabulary, receptionist, catering, company, full-time, interest, communication skill, ability, polite, cheerful, hard-working, salary and CV to students. <p>Activity 2 : Q= Question</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have students to think the questions before reading. • Help students by giving the guided questions. 	1	1	1	3	1

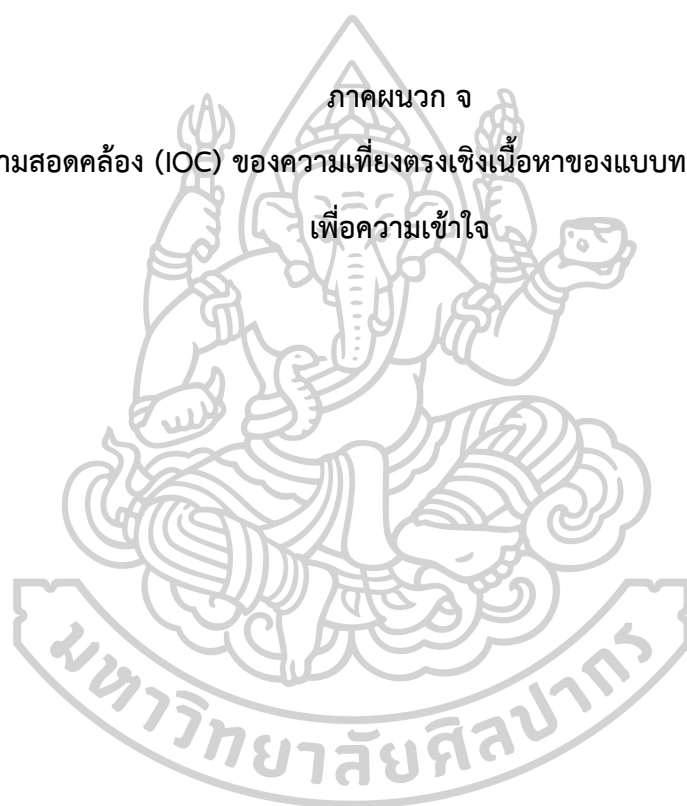
บทเรียนที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC		
			1	2	3				
4 Occupations	<ul style="list-style-type: none"> - To present the vocabulary about occupations. - To survey the text. - To identify the main idea and details. - To answer the questions from the story. - To review the answer - To summarize the information. 	While – reading Activity 3 : R = Read <ul style="list-style-type: none"> • Have students to read the details in menu and answer of previous questions that the students ask in Activity 2. Activity 4 : R = Record <ul style="list-style-type: none"> • Explain how to find the keys words and important details. • Have students to write the key words, important details and answer the previous questions individually. Activity 5 : R = Recite <ul style="list-style-type: none"> • Have students to compare the answers with their friends. 	1	1	1	3	1		
		Post - Reading Activity 6 : R = Review <ul style="list-style-type: none"> • Have students to retell the informations by using their own words. Activity 7 : R = Reflect <ul style="list-style-type: none"> • Give feedback to check students' comprehension. 	1	1	1			3	1
		Wrap up Activity 6 : R = Reshape <ul style="list-style-type: none"> • Have students to summarize the informations to apply the job. 	1	1	1				



ตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Table of Test Specifications)

Theme/Topic	Objective	Test Item Type	Items	No. of Item	Weight (%)	Scoring	Time (Minute)
Environment	1. To identify the main idea.	MC	1-2	2	4	0-1	60
	2. To identify the details.	MC	3-4, 6-8,14	6	12	0-1	
	3. To identify pronoun reference.	MC	5,10	2	4	0-1	
	4. To make inference from the text.	MC	11	1	2	0-1	
	5. To find the meaning of vocabulary in the story.	MC	9,12	2	4	0-1	
	6. To summarize the story	MC	13	1	2	0-1	
At the restaurant	1. To identify the main idea.	MC	15	1	2	0-1	
	2. To identify the details.	MC	16-21	6	12	0-1	
	3. To find the meaning of vocabulary in the story.	MC	22	1	2	0-1	
	4. To make inference from the text.	MC	23-25	3	6	0-1	
Travel and Places	1. To identify the main idea.	MC	26	1	2	0-1	
	2. To identify the details.	MC	27-29, 31,33	5	10	0-1	
	To find the meaning of vocabulary in the story.	MC	30	1	2	0-1	
	3. To make inference from the text	MC	32, 34-37	5	10	0-1	
	4. To summarize the story	MC	38	1	2	0-1	
Apply for a job	1. To identify the main idea.	MC	39	1	2	0-1	
	2. To identify the details.	MC	40,42-45,48	6	12	0-1	
	3. To make inference from the text	MC	41,47, 50	3	6	0-1	
	4. To identify pronoun reference.	MC	46	1	2	0-1	
	To find the meaning of vocabulary in the story.	MC	49	1	2	0-1	

ภาคผนวก จ
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบทักษะการอ่าน
เพื่อความเข้าใจ



ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของข้อคำถาม และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้
เขียนลงในข้อเสนอแนะที่กำหนดให้ โดยมีค่าระดับความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

- 1 แทนเมื่อแน่ใจว่าข้อสอบไม่วัดจุดประสงค์นั้น
- 0 แทนเมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์นั้น
- +1 แทนเมื่อแน่ใจว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์นั้น

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
Environment	To identify the main idea.	1. What is the text about? a. An ostrich egg b. A bird c. An ostrich d. Species of birds	1	1	1	3	1
		2. What is the main idea of this text? a. The ostrich's fact file b. The ostrich's habitat c. The ostrich's food d. The ostrich's interesting things.	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
Environment	To identify the details.	3. What do the ostriches look like? a. They have large body and big wings b. They have short legs and a large body. c. They have a large body with small wings. d. The have short, big legs and big wings.	1	1	1	3	1
		4. How much do the ostriches usually weigh? a. 100- 200 pounds b. 200- 300 pounds c. 300- 400 pounds d. 500- 600 pounds	1	1	1	3	1
		6. How tall can the ostrich grow up to? a. 6 feet tall b. 7 feet tall c. 8 feet tall d. 9 feet tall	1	1	1	3	1
		7. What part of body does the ostrich use to defend itself? a. Wings b. Eyes c. Bodies d. Claws	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
Environment	To identify the details.	8. Where does the ostrich primarily live? a. In America b. In Australia c. In Austria d. In Africa	1	1	1	3	1
		14. How fast can the ostrich run? a. 20 miles/hour b. 30 miles/hour c. 40 miles/hour d. 50 miles/hour	1	1	1	3	1
	To identify pronoun reference.	5. In line 6 “it” refers to _____. a. The bird b. The ostrich c. The body d. The eye	1	1	1	3	1
		10. In line 11 “its” refers to _____. a. ostrich’s body b. ostrich’s habitat c. ostrich’s food d. ostrich’s baby	1	1	1	3	1
To make inference from the text.	11. According to the text, which one is not the ostrich’s food? a. bee and plants b. seeds and grass c. roots and small reptiles d. rabbit and bird	1	1	1	3	1	

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
Environment	To find the meaning of vocabulary in the story.	9. What does “habitat” mean in the text? a. home b. desert c. grassland d. food	1	1	1	3	1
		12. What does “herd” mean in the text? a. nest b. flock c. egg d. bird	1	1	1	3	1
	To summarize the story	13. Which sentence is the best summary for the ostrich? a. The ostrich can fly. b. The ostrich is the largest type of bird. c. The ostrich lays the largest egg of all bird species. d. The ostrich’s eyes is the smallest of any land animal.	1	1	1	3	1
At the restaurant	To identify the details.	16. What’s the name of the restaurant? a. The Boat b. The restaurant c. The restaurant Boat d. The Boat Restaurant	1	1	1	3	1
		17. What will come free with the starter? a. bread and butter b. snacks and soup c. pizza and tea d. salad and chips	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
At the restaurant	To identify the details.	18. How long is lunch served? a. 1 hour b. 2 hours c. 3 hours d. 4 hours	1	1	1	3	1
		19. What will come free with snacks? a. bread and butter b. snacks and soup c. pizza and tea d. salad and chips	1	1	1	3	1
		20. Which one is available for lunchtime only? a. cheese burger b. tomato soup c. vegetable pasta d. lemon cake	1	1	1	3	1
	To find the meaning of vocabulary in the story.	21. What time does dinner start? a. 12:30 pm b. 2:30 pm c. 6:00 pm d. 9:00 pm	1	1	1	3	1
		22. What does “chips” mean? a. potato b. fries c. chicken d. rice	1	1	1	3	1
		23. Kathy is a vegetarian and she wants a starter but she doesn't like soup. What starter should she choose? a. Tomato soup b. French onion soup c. Tomato salad d. Chicken salad	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
At the restaurant	To make inference from the text.	24. Tom wants a main course. He only has £5 and he doesn't like cheese. What do you suggest for him? a. German sausage and chips b. Roast chicken and potatoes c. Italian cheese & tomato pizza d. Vegetable pasta	1	1	1	3	1
		25. Lisa doesn't like eggs or cheese and she only has £4. What snack can she have?' a. Cheese Burger b. Vegetable omelette c. Chicken sandwich d. Cheese omelette	1	1	1	3	1
Travel and Places	To identify the main idea.	26. What is the brochure about? a. Liverpool's attractive places b. Liverpool's singers c. Liverpool's football d. Liverpool's shops	1	1	1	3	1
	To identify the details.	27. When did The Beatles get popular? a. In 1950s b. In 1960s c. In 2000s d. In 2008s	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
Travel and Places	To identify the details.	28. When does “The Beatles Story” close? a. 26 th of December b. 27 th of December c. 28 th of December d. 29 th of December	1	1	1	3	1
		29. How much does it cost for Adult to find out The Beatle story? a. £15.95 b. £15.00 c. £12.00 d. £9.00	1	1	1	3	1
		31. How much does it cost for student to tour at Anfield stadium? a. £12.00 b. £9.00 c. £7.00 d. Free	1	1	1	3	1
		32. Who can go on the Anfield stadium for free? a. Tommy who studies in Prathom 6 b. three years old boy c. Jenny is a teacher. d. An old man	1	1	1	3	1
	To make inference from the text	34. Which is not in the Liverpool ONE? a. shops b. cafés c. cinemas d. hospitals	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
Travel and Places	To make inference from the text	35. If you want to have lunch, where should you go in Liverpool? a. The Beatles Story b. Anfield stadium c. Liverpool Museum d. Liverpool ONE	1	1	1	3	1
		36. Sam likes music but he doesn't like all modern music and dancing. Where should he go? a. The Beatles Story b. Anfield stadium c. Liverpool Museum d. Liverpool ONE	1	1	1	3	1
		37. George and Sarah love all forms of exercise, especially team sports. Where should they go? a. The Beatles Story b. Anfield stadium c. Liverpool Museum d. Liverpool ONE	1	1	1	3	1
	To find the meaning of vocabulary in the story	30. When does “Anfield stadium” open? a. Sunday and Monday b. Saturday and Sunday c. Friday and Saturday d. Tuesday and Wednesday	1	0	1	2	0.66

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
Travel and Places	To summarize the story	38. Which sentence is the best summary for Liverpool? a. The Beatles Story open on Christmas day. b. Students have to pay £15.00 to tour at Anfield stadium. c. There are many attractive places in Liverpool. d. Liverpool ONE is in the east of Liverpool.	1	1	1	3	1
Apply for a job	To identify the details	40. How many jobs are there in the advertisement? a. 3 b. 4 c. 5 d. 6	1	1	1	3	1
		42. What skills are required for the support worker? a. reading skills b. listening skills c. writing skills d. speaking skills	1	1	1	3	1
		43. How many hours to work in the Trainee hairdresser? a. 40 hours b. 50 hours c. 60 hours d. 70 hours	1	1	1	3	1
		44. Who advertise for the Trainee hairdresser? a. Golden Care b. Brighton City Centre c. Wowie magazine d. Top Model Agency	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
Apply for a job	To identify the details	45. What is the writer's pay based on? a. the number of article b. the number of ticket c. the number of website d. the number of reader	1	1	1	3	1
		48. What will you receive if you are the writer in Wowee magazine? a. uniforms b. coffee and tea c. tickets to events d. extra rate	1	1	1	3	1
	To make inference from the text	41. Which job is for someone who likes working with older people? a. Support Worker b. Trainee hairdresser c. Writer d. Model	1	1	1	3	1
		47. If you want to be a writer, what email can you contact? a. careers@golden-care.com b. cathy@cut-above.brighton.com c. info@wowee.com d. info@top-model-agency.uk	1	1	1	3	1

หัวข้อเรื่อง	จุดประสงค์	ข้อสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
			1	2	3		
Apply for a job	To make inference from the text	50. Nina likes writing the diary and has her own blog. She is a very sociable person, and is interested in music and fashion. Which job would be best for her? a. A Support Worker b. A trainee hairdresser c. A writer d. A model	1	1	1	3	1
	To identify pronoun reference.	46. In job advertisement, “you” refers to _____? a. who work with the company b. who is interested in the job c. who is the owner d. who want the people	1	1	1	3	1
	To find the meaning of vocabulary in the story	49. What does “chatty” mean? a. kind b. bossy c. friendly d. talkative	1	1	1	3	1



**ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของข้อสอบ
แบบอิงเกณฑ์**

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
1	0.50	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.80	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.60	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.70	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.40	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.70	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.60	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.80	ใช้ได้	0.00	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
9	0.50	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.50	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.70	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.20	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.30	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.70	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.50	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.50	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.60	ใช้ได้	-0.40	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
18	0.70	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.40	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.50	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.40	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.30	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.30	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
24	0.20	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.60	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.70	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.60	ใช้ได้	0.00	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
28	0.60	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.40	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.50	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.60	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.80	ใช้ได้	0.00	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
33	0.50	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.70	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.60	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
36	0.50	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.60	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.60	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.80	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.70	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
41	0.30	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
42	0.50	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
43	0.60	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
44	0.80	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
45	0.50	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้
46	0.70	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
47	0.50	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
48	0.50	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของข้อสอบ
49	0.40	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
50	0.30	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
มีข้อสอบใช้ได้ 46 ข้อ					





แบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Name _____ Class _____ No. _____

PART I Read the text and answer these following questions.

Ostriches

Birds have feathers and wings and are warm-blooded. Birds lay eggs to have their young. There are many species of birds.

The ostrich is the largest type of bird. It has long, skinny legs and a large body with small wings. The ostrich usually weighs between 200 and 300 pounds. It can grow up to 9 feet tall. The ostrich's eye is the largest of any land animal: nearly two inches in diameter. The ostrich can defend itself by using its four-inch claw and giving a swift kick to the enemy.

The ostrich lives primarily in Africa. Its habitat is the grasslands and desert. The ostrich eats insects, seeds, leaves, roots, and small reptiles. It lives in herds or flocks. Each herd has one big egg nest. The ostrich lays the largest egg of all bird species.

One interesting fact about the ostrich is that it cannot fly like other birds. Its wings are used for balance when running. It can run up to forty miles per hour.



<https://www.education.com/worksheet/article/facts-about-ostrich/?epik=dj0yJnU9a3ByV2NMd1h1b0cyVnh1azBuZWcwUFB0ZzA0dWxnYjUmcD0wJm49Z0I4WWcwY28tQU2czA1cWxJaEhoZyZ0PUFBQUFBFR0pDcWVv>

1. What is the text about?
 - a. An ostrich egg
 - b. A bird
 - c. An ostrich
 - d. Species of birds
2. What is the main idea of this text?
 - a. The ostrich's fact file
 - b. The ostrich's habitat
 - c. The ostrich's food
 - d. The ostrich's interesting things.
3. What do the ostriches look like?
 - a. They have large body and big wings
 - b. They have short legs and a large body.
 - c. They have a large body with small wings.
 - d. They have short, big legs and big wings.
4. How much do the ostriches usually weigh?
 - a. 100- 200 pounds
 - b. 200- 300 pounds
 - c. 300- 400 pounds
 - d. 500- 600 pounds
5. In line 6 "it" refers to _____.
 - a. The bird
 - b. The ostrich
 - c. The body
 - d. The eye
6. According to the text, which one is not the ostrich's food?
 - a. bee and plants
 - b. seeds and grass
 - c. roots and small reptiles
 - d. rabbit and bird
7. What does "herd" mean in the text?
 - a. nest
 - b. flock
 - c. egg
 - d. bird
8. Which sentence is the best summary for the ostrich?
 - a. The ostrich can fly.
 - b. The ostrich is the largest type of bird.
 - c. The ostrich lays the largest egg of all bird species.
 - d. The ostrich's eyes is the smallest of any land animal.

PART II Read the menu and answer these following questions.

THE BOAT RESTAURANT

STARTERS

Tomato Soup	£2.00
French Onion Soup	£2.50
Tomato Salad	£2.90
Chicken Salad	£3.30

All starters are served with bread and butter

SNACKS

Lunchtime only

Cheese Burger	£3.20
Vegetable omelette	£3.25
Chocolate cake	£2.25
Cheese & tomato sandwich	£3.25
Burger	£2.90
Chicken sandwich	£3.50
Cheese omelette	£3.50

All snacks are served with salad and chips

MAIN COURSES

German sausage and chips	£6.50
Grilled fish and potatoes	£6.25
Italian cheese & tomato pizza	£4.85
Thai chicken and rice	£5.95
Vegetable pasta	£4.85
Roast chicken and potatoes	£5.95

DRINKS

Mineral water	£1.00
Fresh orange juice	£1.25
Soft drinks	£1.30
English Tea	£0.90
Irish Cream Coffee	£0.90

DESSERTS

Fruit salad and cream	£2.25
Ice cream	£2.00
(choose from chocolate, coffee, or lemon)	
Lemon cake	£2.25
Chocolate cake	£2.25
Cheese and biscuits	£2.50

Lunch served 12:30 - 2:30pm / Dinner served 6:00 - 9:00pm

9. What is the text about?
- a. A restaurant's boat
 - b. A restaurant's location
 - c. A restaurant's name
 - d. A restaurant's menu
10. What's the name of the restaurant?
- a. The Boat
 - b. The restaurant
 - c. The restaurant Boat
 - d. The Boat Restaurant
11. What will come free with snacks?
- a. bread and butter
 - b. snacks and soup
 - c. pizza and tea
 - d. salad and chips
12. Which one is available for lunchtime only?
- a. cheese burger
 - b. tomato soup
 - c. vegetable pasta
 - d. lemon cake
13. What does "chips" mean?
- a. potato
 - b. fries
 - c. chicken
 - d. rice
14. Kathy is a vegetarian and she wants a starter but she doesn't like soup. What starter should she choose?
- a. Tomato soup
 - b. French onion soup
 - c. Tomato salad
 - d. Chicken salad
15. Lisa **doesn't like** eggs or cheese and she only has £4. What snack can she have?
- a. Cheese Burger
 - b. Vegetable omelette
 - c. Chicken sandwich
 - d. Cheese omelette

PART III Read the brochure and answer these following questions.

Discover the best music, sport and culture in the UK

Liverpool



Liverpool MUSIC

The Beatles Story The world-famous 1960s music group came from Liverpool. Find out about The Beatles at the 'The Beatles Story' attraction. Open every day except Dec 25 and 26.

Adult:	£15.95
Student / Senior:	£12.00
Child:	£7.00
Child under five:	Free

Liverpool SPORT

Liverpool FC This city loves football. Visit Anfield football stadium, home to Liverpool's favourite football team, and take a tour. Closed on weekends.

Adults:	£15.00
Under-16s and students:	£9.00
Child under five:	Free

Liverpool MUSEUM

Visit the **Liverpool Museum**. Learn all about the history and culture of Liverpool. Free entry! Open daily 10 a.m. - 5 p.m.



Liverpool SHOPPING

Liverpool ONE Find the best shopping in the centre of Liverpool at Liverpool ONE, Liverpool's new shopping centre. Opened in 2008. More than 160 shops, restaurants, cinemas and cafés.



16. What is the brochure about?
- Liverpool's attractive places
 - Liverpool's singers
 - Liverpool's footballs
 - Liverpool's shops
17. When does "The Beatles Story" close?
- 26th of December
 - 27th of December
 - 28th of December
 - 29th of December
18. How much does it cost for Adult to find out The Beatle story?
- £15.95
 - £15.00
 - £12.00
 - £9.00
19. When does "Anfield stadium" open?
- Sunday and Monday
 - Saturday and Sunday
 - Friday and Saturday
 - Tuesday and Wednesday
20. How much does it cost for student to tour at Anfield stadium?
- £12.00
 - £9.00
 - £7.00
 - Free
21. If you want to have lunch, where should you go in Liverpool?
- The Beatles Story
 - Anfield stadium
 - Liverpool Museum
 - Liverpool ONE
22. George and Sarah love all forms of exercise, especially team sports. Where should they go?
- The Beatles Story
 - Anfield stadium
 - Liverpool Museum
 - Liverpool ONE
23. Which sentence is the best summary for Liverpool?
- The Beatles Story open on Christmas day.
 - Students have to pay £15.00 to tour at Anfield stadium.
 - There are many attractive places in Liverpool.
 - Liverpool ONE is in the east of Liverpool.

PART IV Read the job advertisement and answer these following questions.

JOBS

A **Support Worker**

Do you have the ability to care for others? Can you understand how older people feel? Are you a good communicator? Do you have good listening skills? Can you work weekends?

If you have answered **YES** to the above, we would like to hear from you:

- Starting rate of £8.56 per hour
- Free uniform
- Excellent training

Golden care careers@golden-care.com

B **Trainee hairdresser**

Full Time - 40 hours per week
Permanent
Brighton City Centre

Learn from some of the best hairdressers in the world!

You will work 40 hours a week Monday to Saturday. Your responsibilities will include: welcoming clients, washing hair, bringing coffee and tea to customers, and keeping the salon clean and tidy at all times.

No previous experience is necessary.
Please apply NOW!
cathy@cut-above.brighton.com

C **WOWEE MAGAZINE**

Writers wanted!

Wowee Magazine is looking for writers for its website. Pay is based on the number of people who read your articles. You may also receive free tickets to events and free products to test. This is a great opportunity to get valuable work experience.

We want people who are:

chatty interesting
passionate skilled

Contact us at info@wowiee.com

D **CALLING ALL MODELS**




Think you could be a model? If so, we'd like to meet you!

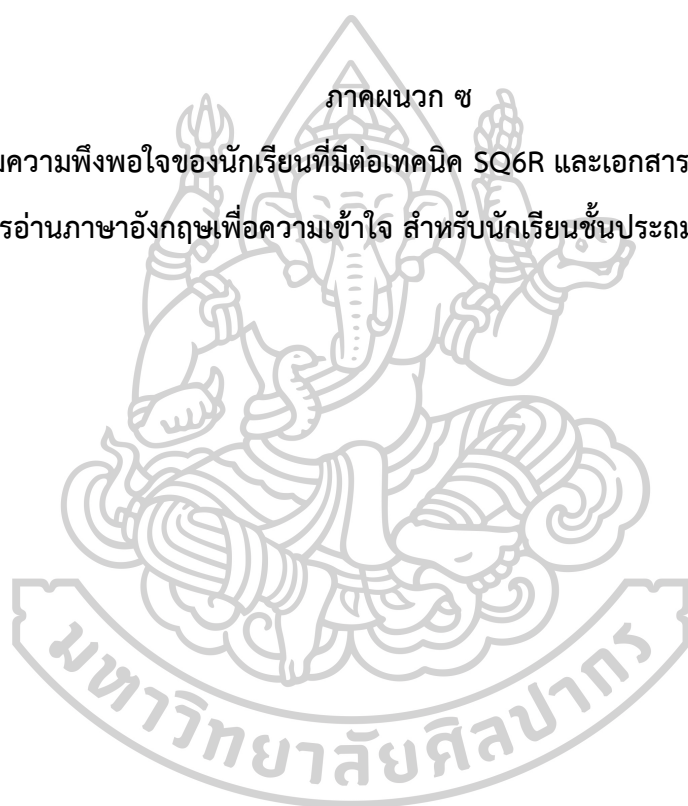
Working as a successful fashion model isn't easy but it is very exciting and could be a great opportunity.

Girls should be **over 16** with a minimum height of 172 cm and boys should have a minimum height of 182 cm. If you are under 16 and do not yet have the required height, we would still be interested in meeting you, but you must bring a parent.

info@top-model-agency.uk

24. What is the text about?
- a. Tour guide
 - b. Job advertisement
 - c. Sport Program
 - d. Entertainment
25. Which job is for someone who likes working with older people?
- a. Support Worker
 - b. Trainee hairdresser
 - c. Writer
 - d. Model
26. How many hours to work in the Trainee hairdresser?
- a. 40 hours
 - b. 50 hours
 - c. 60 hours
 - d. 70 hours
27. Who advertise for the Trainee hairdresser?
- a. Golden Care
 - b. Brighton City Centre
 - c. Wowee magazine
 - d. Top Model Agency
28. What is the writer's pay based on?
- a. the number of article
 - b. the number of ticket
 - c. the number of website
 - d. the number of reader
29. In job advertisement, "you" refers to _____?
- a. who work with the company
 - b. who is interested in the job
 - c. who is the owner
 - d. who want the people
30. What does "chatty" mean?
- a. kind
 - b. bossy
 - c. friendly
 - d. talkative

ภาคผนวก ซ
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนมากที่สุด

ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจ
ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมิน		ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ส่งเสริมทักษะการหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน					
	2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ส่งเสริมทักษะการระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน					
	3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ส่งเสริมทักษะการระบุคำสรรพนามอ้างอิงในเรื่องที่อ่าน					
	4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ส่งเสริมทักษะการหาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน					
	5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ส่งเสริมทักษะการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน					
2) ด้านเนื้อหาข้อมูลที่ได้จากเอกสารจริง	6. เนื้อหาในเอกสารจริงมีความน่าสนใจ					
	7. เนื้อหาในเอกสารจริงเป็นเรื่องใกล้ตัว					
	8. เนื้อหาในเอกสารจริงช่วยให้เข้าใจในเนื้อเรื่องได้มากยิ่งขึ้น					
	9. เนื้อหาในเอกสารจริงช่วยเพิ่มความรู้ด้านคำศัพท์					
3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้	10. ระดับภาษาในเอกสารจริงมีความเหมาะสมกับความสามารถและระดับของนักเรียน					
	11. การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน					
	12. การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง สามารถทำให้นักเรียนนำไปประยุกต์กับการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาอื่นๆได้					



ภาคผนวก ฅ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบสอบถามความพึงพอใจ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความพึงพอใจ

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเทคนิค SQ6R และเอกสารจริง เพื่อส่งเสริมทักษะ
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง : กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของข้อคำถาม และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมให้
เขียนลงในข้อเสนอแนะที่กำหนดให้ โดยมีค่าระดับความคิดเห็น ดังต่อไปนี้

- 1 แทนเมื่อแน่ใจว่ารายการประเมินในแบบสอบถามความพึงพอใจไม่มีความ
เหมาะสม
- 0 แทนเมื่อไม่แน่ใจว่ารายการประเมินในแบบสอบถามความพึงพอใจมีความ
เหมาะสม
- +1 แทนเมื่อแน่ใจว่ารายการประเมินในแบบสอบถามความพึงพอใจมีความ
เหมาะสม

รายการประเมิน		ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
		1	2	3		
1) ด้าน การจัด กิจกรรม การเรียนรู้ โดยใช้ เทคนิค SQ6R	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ส่งเสริมทักษะการหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	1	1	1	3	1
	2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ส่งเสริมทักษะการระบุรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน	1	1	1	3	1
	3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ส่งเสริมทักษะการระบุคำสรรพนามอ้างอิงในเรื่องที่ อ่าน	1	1	1	3	1
	4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ส่งเสริมทักษะการหาความหมายของคำศัพท์ในเรื่องที่ อ่าน	1	1	1	3	1
	5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ส่งเสริมทักษะการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	1	1	1	3	1
2) ด้าน เนื้อหา ข้อมูลที่ได้ จาก เอกสาร จริง	6. เนื้อหาในเอกสารจริงมีความน่าสนใจ	1	1	1	3	1
	7. เนื้อหาในเอกสารจริงเป็นเรื่องใกล้ตัว	1	1	1	3	1
	8. เนื้อหาในเอกสารจริงช่วยให้เข้าใจในเนื้อเรื่องได้มาก ยิ่งขึ้น	1	1	1	3	1
	9. เนื้อหาในเอกสารจริงช่วยเพิ่มความรู้อันคำศัพท์	1	1	1	3	1
	10. ระดับภาษาในเอกสารจริงมีความเหมาะสมกับ ความสามารถและระดับของนักเรียน	1	1	1	3	1

รายการประเมิน		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			รวม	IOC
		1	2	3		
3) ด้าน ประโยชน์ ที่ได้รับ จากการ เรียนรู้	11. การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน	1	1	1	3	1
	12. การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R และเอกสารจริง สามารถทำให้นักเรียนนำไปประยุกต์กับการอ่านเพื่อความเข้าใจในวิชาอื่นๆได้	1	1	1	3	1



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	กมลพรรณ ประเสริฐศิลป์
วัน เดือน ปี เกิด	09 พฤศจิกายน 2530
สถานที่เกิด	สมุทรสงคราม
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2548 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนถาวรานุกูล จังหวัดสมุทรสงคราม พ.ศ. 2558 สำเร็จการศึกษาระดับศึกษาระดับปริญญาตรี (ศศ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครูระดับปฏิบัติการ (คศ.1) โรงเรียนอนุบาลวัดเกาะใหญ่(เลี้ยงล้อมอนุกุล)
ที่อยู่ปัจจุบัน	107/20 ตำบลลาดใหญ่ อำเภอเมืองสมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสงคราม
รางวัลที่ได้รับ	- รางวัลครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 - ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล 10,000 ครูชนคนคุณธรรม ประเภท ครูผู้สอน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา 2565 - ได้รับรางวัลผลงานที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ประเภท ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center มีผลงานระดับ ดีมาก