



การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่



โดย

นางสาวฉวีวรรณ อินชุกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE MANAGEMENT OF PRIMARY SCHOOL IN NEW NORMAL PERIOD



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Doctor of Philosophy EDUCATIONAL ADMINISTRATION

Department of Educational Administration

Silpakorn University

Academic Year 2022

Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่
โดย นางสาวฉวีวรรณ อินชุกุล
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายสุดา เตียเจริญ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร
รองศาสตราจารย์ ดร. ศักดิพันธ์ ตันวิมลรัตน์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปรัชญาคุชฎีบัณฑิต

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาเรียม นิลพันธุ์)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายสุดา เตียเจริญ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศักดิพันธ์ ตันวิมลรัตน์)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ดร. ชนาธิป ทุ้ยแป)

60252904 : การบริหารการศึกษา แบบ 2.1 ปรัชญาคุชฎีบัณฑิต

คำสำคัญ : การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา / สถานการณ์ปกติใหม่

นางสาว ฉวีวรรณ อินชุกุล: การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายสุตา เตียเจริญ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ กลุ่มตัวอย่างของการวิจัย คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 100 โรงเรียน กำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบสอบถามยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ จำนวน 83 ตัวแปร ได้แก่ 1) การบริหารการมีส่วนร่วม 2) การบริหารงานบุคคล 3) การบริหารเทคโนโลยี 4) การบริหารหลักสูตร 5) การบริหารการเรียนรู้ 6) การส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัย 7) นโยบายทางการบริหาร 8) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี และ 9) การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พบว่า มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

60252904 : Major EDUCATIONAL ADMINISTRATION

Keyword : THE MANAGEMENT OF PRIMARY SCHOOL / NEW NORMAL PERIOD

MISS Chaweewan INCHUKUL : THE MANAGEMENT OF PRIMARY SCHOOL IN
NEW NORMAL PERIOD Thesis advisor : Assistant Professor Saisuda Tiacharoen, Ph.D.

The purposes of this research were to 1) know the management of primary school factors in new normal period and 2) confirm the management primary school factors in new normal period. The research samples consisted 100 primary schools under Office of Basic Education Commission (OBEC). The 3 respondents in each school comprised director, deputy director and teacher with totally 300. The research instruments were semi-structured interview, opinionnaire and questionnaire to confirm the management of primary school factors in new normal period. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, Exploratory Factor Analysis, and content analysis.

The findings revealed that:

1. the management primary school factors in new normal period were composed of 9 factors 83 variables, there were; 1) Participative management, 2) Personnel Management, 3) Technology management, 4) Course management, 5) Knowledge management. 6) Safety encouragement, 7) Administrative policy, 8) Corporate culture, and 9) work efficiency.

2. the management of primary school factors in new normal period were verified by 5 experts found that there were accuracy, propriety, feasibility, and utility.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีโดยได้รับความเมตตาจากอย่างสูงยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุตา เตียเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์พันธ์ ต้นวิมลรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และรองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์ ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.ชนาธิป ท้ายแป ผู้ทรงคุณวุฒิในการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอแนะ ช่วยเหลือแก้ปัญหา ข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุง แก้ไขวิทยานิพนธ์ จนเสร็จสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของทุกท่านเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.อรชร วรรณสอน ดร.สุธินันท์ ลิ้มวัฒนพันธ์ชัย ดร.ยลพรรณชัย ศิริรัตน์ นายโอภาส ต้นทอง ดร.เดือนใจ รักษาพงศ์ ดร.อรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์ และ ดร.อัษฎราภรณ์ บัวลังกา ผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์งานวิจัย ดร.พัฒนกร ปานสูตร ดร.สมพงษ์ เตชะรัตนวรกุล ดร.นุชนาด สอนสง ดร.สุญาดา เฮงไชโย ดร.ราตรี ทองศรี ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาตรวจเครื่องมือวิจัย ดร.ชัยนันท นิลพัฒน์ ดร.ศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง ดร.รสสุคนธ์ มั่นคง ดร.ธีร์ ภาวังคนันท์ ดร.สาลินี อุดมผล ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาประเมินเพื่อยืนยันการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่และ ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อความสมบูรณ์ของดุษฎีนิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 10 โรงเรียน ที่ให้การอนุเคราะห์สำหรับทดลอง เครื่องมือการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนทั้ง 100 โรงเรียน ที่ให้การอนุเคราะห์เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการเก็บข้อมูลการวิจัย

สุดท้ายนี้คุณค่าหรือประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณอันยิ่งใหญ่แก่คุณพ่อ คุณแม่ ครอบครัว และพี่ ๆ น้อง ๆ ที่คอยให้กำลังใจในการศึกษา ระดับปริญญาดุษฎีบัณฑิต

นางสาว ฉวีวรรณ อินชุกุล

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ฉุ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
ปัญหาของการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
ข้อคำถามของการวิจัย.....	6
สมมุติฐานการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	16
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	17
ข้อมูลโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	17
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสถานการณ์ปกติใหม่.....	20
ความหมายของ สถานการณ์ปกติใหม่.....	20
แนวทางของการบริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่.....	21
สถานการณ์ปกติใหม่ (New Normal) กับโรงเรียนประถมศึกษา.....	23
การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19.....	25

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
งานวิจัยในประเทศ	31
วิจัยต่างประเทศ	43
สรุป.....	44
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	45
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	45
ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงการวิจัย.....	45
ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย	46
ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย.....	50
ระเบียบวิธีวิจัย.....	50
แผนแบบการวิจัย	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	51
ตัวแปรที่ศึกษา.....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	52
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย	56
สรุป.....	58
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่	60
1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร	60
1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัย.....	64
1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ.....	70

1.4	สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์.....	75
1.5	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	81
1.6	ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาใน สถานการณืปกติใหม่.....	83
1.7	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ.....	90
ตอนที่ 2	ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่	106
บทที่ 5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	123
	สรุปผลการวิจัย.....	124
	อภิปรายผล.....	127
	ข้อเสนอแนะการวิจัย.....	143
	ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	143
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	143
	รายการอ้างอิง.....	144
	ภาคผนวก.....	149
	ภาคผนวก ก หนังสือขอสัมภาษณ์งานวิจัย รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์งานวิจัย.....	150
	ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ.....	154
	ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย รายชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย.....	158
	ภาคผนวก ง ตารางสรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย.....	161
	ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือวิจัย รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้ เครื่องมือการวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่”.....	166
	ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการวิจัย.....	169
	ภาคผนวก ช หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รายชื่อโรงเรียนประถมศึกษา	176

ภาคผนวก ข แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ ปกติใหม่	182
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญยืนยันผลการวิจัย รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันผลการวิจัยแบบสอบถามยืนยันผลการวิจัย	192
ประวัติผู้เขียน.....	203



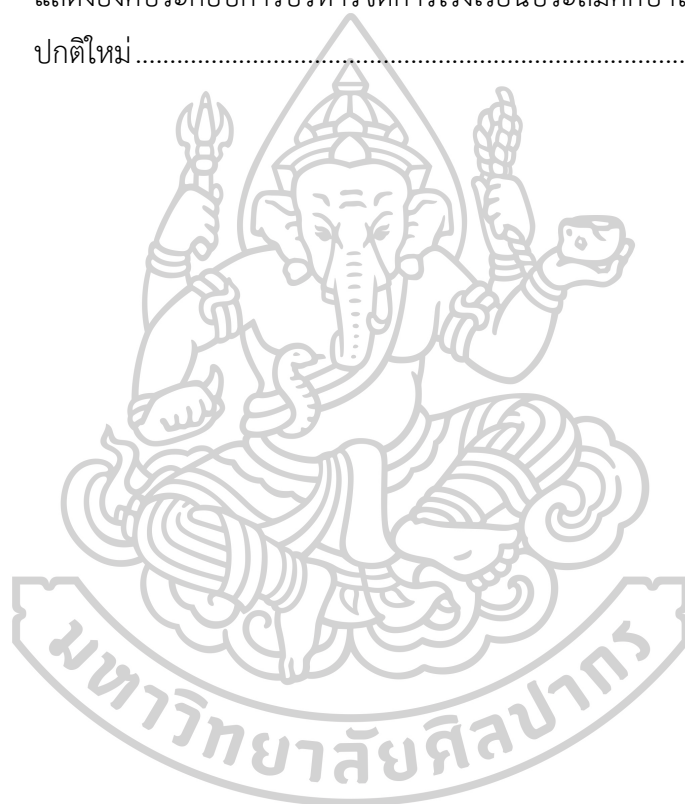
สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผู้ให้ข้อมูล ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล.....	52
ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียน ประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่	61
ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียน ประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่	65
ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ	70
ตารางที่ 5 ตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ จากการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 120 ชื่อ	76
ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	81
ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่	83
ตารางที่ 8 ผลการทดสอบความเหมาะสมของข้อมูล.....	90
ตารางที่ 9 ค่าความแปรปรวนของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณื ปกติใหม่.....	91
ตารางที่ 10 ค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ของตัวแปรแต่ละองค์ประกอบหลังจาก การหมุน.....	93
ตารางที่ 11 องค์ประกอบที่ 1	97
ตารางที่ 12 องค์ประกอบที่ 2	99
ตารางที่ 13 องค์ประกอบที่ 3	100
ตารางที่ 14 องค์ประกอบที่ 4	101
ตารางที่ 15 องค์ประกอบที่ 5	102
ตารางที่ 16 องค์ประกอบที่ 6	102

ตารางที่ 17	องค์ประกอบที่ 7	103
ตารางที่ 18	องค์ประกอบที่ 8	104
ตารางที่ 19	องค์ประกอบที่ 9	104
ตารางที่ 20	องค์ประกอบและจำนวนตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในสถานการณ์ปกติใหม่	106
ตารางที่ 21	ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 1 การบริหารการมีส่วนร่วม จำนวน 25 ตัวแปร	107
ตารางที่ 22	ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 2 การบริหารงานบุคคล จำนวน 13 ตัวแปร	111
ตารางที่ 23	ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 3 การบริหารเทคโนโลยี จำนวน 11 ตัวแปร	113
ตารางที่ 24	ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 4 การบริหารหลักสูตร จำนวน 8 ตัวแปร	115
ตารางที่ 25	ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 5 การบริหารการเรียนรู้ จำนวน 7 ตัวแปร	117
ตารางที่ 26	ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 6 การส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัย จำนวน 6 ตัวแปร	118
ตารางที่ 27	ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 7 นโยบายทางการบริหาร จำนวน 5 ตัวแปร	119
ตารางที่ 28	ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 8 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี จำนวน 5 ตัวแปร	120
ตารางที่ 29	ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 9 การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 3 ตัวแปร	121
ตารางที่ 30	ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบ การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่	122
ตารางที่ 31	สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย	162

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	12
แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	49
แผนภาพที่ 3 แผนแบบการวิจัย	50
แผนภาพที่ 4 แสดงองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ ปกติใหม่.....	105



บทที่ 1

บทนำ

ในยุคปัจจุบันที่มีความเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วทั้งด้านการเมืองสังคมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการสื่อสารและการคมนาคมทำให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่ทันสมัยเป็นสิ่งที่ต้องปฏิบัติอย่างเร่งรีบโดยการมุ่งให้ประชากรของประเทศ มีลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ร่วมมือกันเสริมสร้างชุมชนสังคมและประเทศชาติ กระบวนการทางการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักและให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของตนและแสดงบทบาทความเป็นผู้นำและนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามภารกิจของสถานศึกษาในการพัฒนาประชากรให้มีคุณลักษณะเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในโลกไร้พรมแดนได้อย่างมีความสุข¹ โดยในวันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2562 เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 หรือโคโรนาไวรัส หน่วยงานด้านสาธารณสุขประเทศจีน ได้รายงานเหตุการณ์ไปยังองค์การอนามัยโลก (WHO) ซึ่งเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรุนแรงจนแพร่กระจายไปในประเทศทั่วโลก ผู้คนเจ็บป่วยและล้มตายจำนวนมาก จนกลายเป็นความสูญเสียอย่างใหญ่หลวงอีกครั้งหนึ่งของมนุษยชาติ มนุษย์จำเป็นต้องป้องกันตนเองเพื่อให้มีชีวิตรอดด้วยการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมดำรงชีวิตที่ผิดไปจากวิถีเดิม ๆ โดยสร้างเสริมปรับวิถีการดำรงชีวิตแบบใหม่เพื่อให้ปลอดภัยจากการติดเชื้อควบคู่ไปกับการพยายามรักษาและฟื้นฟูศักยภาพทางเศรษฐกิจและธุรกิจ นำไปสู่การสรรค์สร้างสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เทคโนโลยีใหม่ ๆ มีการปรับแนวคิด วิสัยทัศน์ วิธีการจัดการ ตลอดจนพฤติกรรมที่เคยทำมาเป็นกิจวัตร เกิดการบั่นทอนออกจากความคุ้นเคยอันเป็นปกติมาแต่เดิมในหลายมิติ ทั้งในด้านอาหาร การแต่งกาย การรักษาสุขอนามัย การศึกษาเล่าเรียน การสื่อสาร การทำธุรกิจ ฯลฯ ซึ่งสิ่งใหม่เหล่านี้ได้กลายเป็นความปรกติใหม่ ๆ จนในที่สุด เมื่อเวลาผ่านไปจนทำให้เกิดความคุ้นชินก็จะกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตปกติของผู้คนในสังคม² ทำให้องค์การ

¹ ทนุภา สายทิพย์, “การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น,” วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย 5, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2558).

² มาลี บุญศิริพันธ์, บทความ “วิถีชีวิตใหม่”, เข้าถึงเมื่อ 10 มิถุนายน 2566, เข้าถึงได้จาก <https://www.thaipbs.or.th/news/content/292126>

ทั้งภาครัฐและเอกชนต่างได้รับผลกระทบ จึงต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ยืดหยุ่น และมีความเหมาะสมกับสถานการณ์ดังกล่าว ผู้บริหารในฐานะผู้นำองค์กรจำเป็นต้องปฏิรูปตนเอง และการเปลี่ยนแปลงองค์กรครั้งใหญ่เพื่อนำพาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญที่จะต้องบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและความสมดุลเพื่อให้บริหารจัดการศึกษาบรรลุผลสำเร็จ³

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการศึกษาของเด็กเล็ก โดยมาตรา 54 ได้บัญญัติว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย นอกจากนี้รัฐธรรมนูญได้บัญญัติไว้ในมาตรา 258 ด้านการศึกษา สรุปได้ว่าการปฏิรูปด้านการศึกษา นั้นให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ดังนั้น ภาครัฐ ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมถึงสถาบันครอบครัวที่เป็นจุดเริ่มต้นสำคัญของการดูแลเด็กเล็ก จะต้องให้ความสำคัญกับการดูแลเด็กเล็กหรือเด็กปฐมวัยอย่างจริงจังเพื่อวางรากฐานในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เข้มแข็งยั่งยืนในอนาคตต่อไป จากบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 และมาตรา 258 ดังกล่าวข้างต้น สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินการด้านการศึกษาของเด็กเล็กได้ ดังนี้ 1. รัฐต้องจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นเวลาสิบสองปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ 2. รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา โดยพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 3. รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก 4. ในการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

³ กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา, Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน, เข้าถึงเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2559, เข้าถึงได้จาก file:///C:/Users/user/Downloads/Documents/Thailand4.0.pdf. 2559.

รัฐจะต้องเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย⁴

จะเห็นได้ว่าสาระของรัฐธรรมนูญฉบับนี้ในส่วนของการศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับการปฏิรูป ประเทศที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นเสาหลักสำคัญในการบริหารประเทศเนื่องจากการปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษาถือว่ามีความพร้อมมากที่สุดในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยมีบัญญัติ ในรัฐธรรมนูญที่ได้กำหนดเจตนารมณ์ด้านการศึกษาไว้อย่างชัดเจนในมาตรา 54 และมาตรา 258 เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางหลักในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของชาติ และในแผนยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560-2579 จำเป็นต้องมีแผนการศึกษาแห่งชาติระยะ 20 ปี เป็นหลักในการบริหารประเทศด้วย เพื่อสร้างความต่อเนื่องของนโยบายและยุทธศาสตร์การศึกษาชาติระยะยาว และไม่เปลี่ยนแปลงไป ตามสถานการณ์ทางการเมือง ตามสถานการณ์ต่าง ๆ หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนทุกภาคส่วน ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาจะต้องเร่งรัด ผลักดัน ปรับสภาพ และพัฒนาเพื่อขับเคลื่อน การศึกษาของประเทศ⁵

จากบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาหรือโรงเรียน สถานศึกษาหรือโรงเรียนก็ยังคงต้อง จัดการศึกษาเพื่อผู้เรียน ซึ่งสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 หรือโคโรนาไวรัส ในปีพุทธศักราช 2563 ส่งผลให้ประเทศไทยมีผู้ป่วยยืนยันมากกว่าล้านราย มากเป็นลำดับที่ 3 ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในปีพุทธศักราช 2564 และมีโอกาสขยายวงกว้างขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวโน้มที่จะเกิดการแพร่ระบาดในสถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องสร้าง ความตระหนักรู้เท่าทัน และเตรียมความพร้อมในการรับมือกับการระบาดของโรคอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อลดความเสี่ยงและป้องกันไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสุขภาพนักเรียน ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา อันเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศในอนาคต⁷

⁴ สุรียา ช้องเสนาะ, การจัดการศึกษาเด็กเล็กให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560, เข้าถึงเมื่อ 22 มิถุนายน 2566, เข้าถึงได้จาก https://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament_parcy/ewt_dl_link.php?nid=42029

⁵ บุศรา เข้มทอง, รัฐธรรมนูญกับการศึกษาไทย, เข้าถึงเมื่อ 22 มิถุนายน 2566, เข้าถึงได้จาก https://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament_parcy/ewt_dl_link.php?nid=40973

⁶ พันธนีย์ ธิติชัย และ กัญทิลา ทวีวิทย์การ, รายงานผลการทบทวนสถานการณ์โรคโควิด-19 และมาตรการควบคุมป้องกันในระดับโลก และในประเทศไทย (กรมควบคุมโรค ธันวาคม พ.ศ. 2564), 7.

⁷ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (นนทบุรี: คิว แอดเวอร์ไทซิง จำกัด, 2563), ง.

องค์การยูเนสโก ได้มีการรายงานเมื่อ 18 มีนาคม 2563 ว่ามีจำนวนเด็ก เยาวชนและผู้ใหญ่ ที่ไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนและมหาวิทยาลัย เนื่องจากปัญหาการแพร่ระบาดของ COVID – 19 ทำให้รัฐบาลประเทศต่าง ๆ กว่า 119 ประเทศได้ประกาศปิดสถานศึกษา เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไปทั่วโลก จากการประเมินผลขององค์การยูเนสโกพบว่า 107 ประเทศ มีการปิดสถานศึกษา ทั่วประเทศ ทำให้ส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนจำนวน 861.7 ล้านคน ในขณะที่อีก 12 ประเทศ มีการปิดเพียงในบางพื้นที่ และอาจจะมีการปิดไปทั่วประเทศต่อไป ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนนับล้านคน พบกับภาวะการหยุดชะงักทางการศึกษา ขณะที่ Stefania Giannini ผู้ช่วยผู้อำนวยการใหญ่ขององค์การยูเนสโกด้านการศึกษา ได้กล่าวว่า “ความยากลำบากจะเพิ่มขึ้นแบบทวีคูณเมื่อการปิดโรงเรียนยืดเยื้อถึงแม้ว่า โรงเรียนหลายแห่งจะไม่ได้มีความสมบูรณ์แบบ แต่โรงเรียนก็ยังคงมีบทบาทสำคัญในการสร้างความเท่าเทียมในสังคม ซึ่งหากโรงเรียนปิดก็จะยิ่งทำให้ความไม่เท่าเทียมจะยิ่งเพิ่มมากขึ้น”⁸

เมื่อสถานศึกษาเกือบทุกแห่งทั่วโลกต้องปิดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นผลกระทบต่อเรื่องอย่างกว้างขวาง และเกิดความเปลี่ยนแปลงของโลกการศึกษาจากวิกฤติ COVID-19 คือ จากนักเรียนที่ไม่สามารถมาโรงเรียนได้ แต่การเรียนการสอนต้องดำเนินงานต่อ เพื่อคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียน นั่นก็คือคุณภาพของประชากรในอนาคต จึงทำให้สถาบันการศึกษาทุกระดับมีการปรับการเรียนสอนในหลายรูปแบบ เกิดนวัตกรรมทางความคิดรูปแบบใหม่ทางการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถเรียนได้ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนก็ตาม โดยใช้แนวคิดทางการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้สื่อออนไลน์ เข้ามาเป็นส่วนช่วยแก้ปัญหาทางการเรียนการสอน การทำงานก็เช่นเดียวกัน ทั้งบุคลากรทางการศึกษา ครูอาจารย์และพนักงานก็ทำงานที่บ้าน แต่ไม่สามารถดำเนินงานได้สมบูรณ์ เพราะข้อจำกัดทางการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เข้าไม่ถึงในบางพื้นที่ ผลกระทบต่อทางการศึกษาคั้งนี้มีผลโดยตรงต่อนักศึกษาซึ่งเป็นกำลังของชาติ และส่งผลกระทบในระยะยาวทำให้เกิดระบบการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ถึงแม้เหตุการณ์จะคลี่คลายลงแล้วก็ตาม สถาบันการศึกษาทุกระดับต้องปรับตัวในสถานการณ์ปัจจุบัน และต้องเตรียมพร้อมรับมือกับปัจจัยอื่น ๆ ที่ไม่สามารถควบคุมได้เพื่ออนาคตทางการศึกษา หรือ ความปกติใหม่ของการศึกษาต่อไป⁹

⁸ กลุ่มสารสนเทศต่างประเทศ, ปัญหาการระบาดของ COVID-19 ทำให้การศึกษาทั่วโลกหยุดชะงัก, เข้าถึงเมื่อ 16 มิถุนายน 2566, เข้าถึงได้จาก <https://bic.moe.go.th/index.php/gallery/2021-08-29-21-34-25/2366-covid-19-19-3-2563>

⁹ เสาวลักษณ์ อนุพันธ์, “อนาคตทางการศึกษา: ผลกระทบจากวิกฤติการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19,” วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย 14, 2: บทคัดย่อ.

ปัญหาของการวิจัย

แนวโน้มสมภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกดังกล่าวข้างต้น ย่อมจะส่งผลอย่างมีนัยสำคัญต่อการบรรลุเป้าประสงค์หลักของการจัดการศึกษาไทย ทั้งในด้านคุณภาพการศึกษา การเข้าถึงและเท่าเทียม ประสิทธิภาพ และปรับตัวเข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก¹⁰ ซึ่งสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด-19 (Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) มีการระบาดในวงกว้างองค์การอนามัยโลก (WHO) ได้ประกาศให้โรคโควิด-19 เป็นภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ (Public Health Emergency of International Concern) โดยแนะนำให้ทุกประเทศเร่งรัดการเฝ้าระวังและป้องกันความเสี่ยงจากโรคโควิด-19 สำหรับประเทศไทยพบผู้ป่วยและผู้เสียชีวิตเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ในประเทศไทย พบว่า มีรายงานผู้ป่วยโรคโควิด-19 ที่เป็นเด็กมีอุบัติการณ์ค่อนข้างต่ำและมักมีอาการไม่รุนแรง ซึ่งเกิดจากการติดจากบุคคลในครอบครัวแต่หากมีการระบาดในสถานศึกษาแล้วอาจส่งผลกระทบต่อในสังคมหรือผู้ใกล้ชิดต่อไปอีกด้วย

โดยสถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมพื้นฐานเป็นจุดเริ่มต้นของการปลูกฝังความรู้ ทักษะคติ และพฤติกรรมในทุกด้าน มีหน้าที่พัฒนาเด็กวัยเรียนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากสถานศึกษาเป็นศูนย์รวมของเด็กในชุมชนที่มาจากครอบครัวที่ต่างกันจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดปัญหาโรคต่าง ๆ เมื่อนักเรียนคนใดคนหนึ่งเจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อและมาเข้าเรียนในสถานศึกษาจึงมีโอกาสที่จะแพร่กระจายเชื้อโรคไปสู่เพื่อนคนอื่น ๆ ได้จากการเล่น การใกล้ชิด และทำกิจกรรมร่วมกัน สถานศึกษาจึงเป็นสถานที่สำคัญมากต่อการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค หรืออาจเปรียบได้ว่า “สถานศึกษา” นับเป็น “Shelter” สำหรับนักเรียน ที่ต้องคำนึงและให้ความสำคัญกับเรื่องดังกล่าวเป็นอันดับแรก ๆ และสิ่งสำคัญที่สุดในช่วงระยะเวลาต่อจากนี้ไป ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรของสถานศึกษา ต้องปรับตัวกับการใช้ชีวิตวิถีใหม่ “New Normal” เน้นการปฏิบัติภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 อย่างเคร่งครัด เพื่อให้สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยจากโรคโควิด-19 ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพและปลอดภัยจากโรค¹¹

ดังนั้นจากเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคปัจจุบันผู้วิจัยจึงต้องการศึกษา “การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่” เพื่อตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงที่กำลังเกิดขึ้นโดยมุ่งเน้นในการค้นหาวิธีการ รูปแบบในการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

¹⁰ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, **รายการการวิจัย แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ ศตวรรษที่ 21** (กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2557), ฉ-ฎ.

¹¹ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, **คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19** (นนทบุรี: คิว แอดเวอร์ไทซิง จำกัด, 2563), ก.

อย่างเท่าทันโลกในชีวิตวิถีใหม่ “New Normal” ทั้งอีกยังเป็นการเตรียมทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งจะเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศชาติต่อไปในอนาคตได้ นอกจากนี้ยังเป็นการหารูปแบบที่เหมาะสมกับการดำเนินงานขององค์กรภาครัฐภายใต้การเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลก ลดขั้นตอนการทำงาน ลดวิธีการที่ไม่จำเป็น และมุ่งประโยชน์ขององค์กรเป็นส่วนใหญ่ โดยใช้เทคโนโลยีมาเป็นส่วนสำคัญในการบริหารงาน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

จากสภาพปัญหาและความสำคัญของการวิจัยดังที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อทราบองค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่
2. เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

ข้อคำถามของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและเป็นแนวทางในการหาคำตอบ ผู้วิจัยจึงกำหนดข้อคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. องค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่เป็นอย่างไร
2. ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความประโยชน์หรือไม่

สมมุติฐานการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัยและพื้นฐานการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงตั้งสมมุติฐานการวิจัย ดังนี้

1. องค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่เป็นพหุองค์ประกอบ
2. ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความประโยชน์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเพื่อศึกษาการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยจากองค์ความรู้ในเรื่องต่อไปนี้

1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสถานการณ์ปกติใหม่ (New normal) เช่น 1) ราชบัณฑิตยสภา โดย สุรพล อิศรไกรศีล หมายถึง สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ที่แต่เดิมเป็นสิ่งที่ไม่ปกติ ผู้คนไม่คุ้นเคย ไม่ใช่มาตรฐาน ต่อมาเมื่อเกิดเหตุหรือเกิดวิกฤติบางอย่างจึงมีการเปลี่ยนแปลงทำให้สถานการณ์หรือปรากฏการณ์นั้นกลายเป็นสิ่งที่ปกติและเป็นมาตรฐาน¹² 2) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กล่าวว่า ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) คือ เป็นแนวทางที่หลาย ๆ คนจะต้องปรับเปลี่ยนชุดพฤติกรรม ในช่วงไวรัสตัวนี้ออกมาระบาดแล้วเปลี่ยนชีวิตเราไปอีกร้าน ทำให้เราต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิถีชีวิตไปพร้อมกันทั่วโลก¹³ 3) ไพศาล สุวรรณน้อย กล่าวว่า “ฐานวิถีชีวิตใหม่” ซึ่งหมายถึง รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีตอันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้าได้ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่คุ้นเคย¹⁴ 4) สุนทร สิ้นธพานนท์ กล่าวว่า การศึกษายุคนิวนอร์มัลนั้นระบบการศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคม มี 7 วิธี ที่จะช่วยให้โรงเรียนและครูประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้รับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19¹⁵ 5) พันธนีย์ ธิติชัยและกันทิลา ทวีวิทยการ กล่าวถึงเรื่อง สถานการณ์ปกติใหม่ (New Normal) กับโรงเรียนประถมศึกษา¹⁶ 6) กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้สถานศึกษา

¹² สุรพล อิศรไกรศีล, ราชบัณฑิตบัญญัติศัพท์ "New normal", เข้าถึงเมื่อ 1 กรกฎาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <https://web.facebook.com/surapol.issaragrisil/posts/10207392559168907?rdc=1&>

¹³ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, **ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)**, เข้าถึงเมื่อ 11 มิถุนายน 2566, เข้าถึงได้จาก <https://www.tosh.or.th/covid-19/index.php/new-normal>

¹⁴ ไพศาล สุวรรณน้อย, **ฐานวิถีชีวิตใหม่** (กรุงเทพฯ, 2563), 8.

¹⁵ สุนทร สิ้นธพานนท์, **ครูยุคใหม่กับการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา 4.0** (กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิควิธีคิด, 2560), 79-80.

¹⁶ พันธนีย์ ธิติชัย และ กันทิลา ทวีวิทยการ, **รายงานผลการทบทวนสถานการณ์โรคโควิด-19 และมาตรการควบคุมป้องกันในระดับโลก และในประเทศไทย** (กรมควบคุมโรค ธันวาคม พ.ศ. 2564), 10.

ในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ลงวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2563¹⁷ 7) กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข กล่าวว่า แนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เกิดประโยชน์และมีผลกระทบในทางที่ดีต่อบุคลากร¹⁸ 8) อีร์ ภวังคนันท์ กล่าวถึงเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19¹⁹ 9) พัชราภรณ์ ดวงชื่น กล่าวว่า จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 การปิดสถาบันการศึกษาในเวลาต่อมา จนกลายเป็นสาเหตุให้นักเรียนจำนวนกว่า 1.5 พันล้านคน หรือมากกว่า 90% ของนักเรียนทั้งหมดในโลกได้รับผลกระทบในกระบวนการเรียนรู้²⁰

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น 1) ณัฐพัชร์ บุญเกตุ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2²¹ 2) เทื่อน ทองแก้ว ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ได้วิจัยการออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่:ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019²² 3) ธนะวัฒน์ วรรณประภา, วทัญญู วุฒิวรรณและจารุวรรณ รักเริ่มวงษ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง เทคโนโลยีการศึกษากับ

¹⁷ กระทรวงศึกษาธิการ, **บทความออนไลน์ เรื่อง กระทรวงศึกษาธิการสั่งสถานศึกษาทั่วประเทศ ทั้งรัฐและเอกชน ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19, เข้าถึงเมื่อ 11 มิถุนายน 2566, เข้าถึงได้จาก <https://moe360.blog/2020/03/17>**

¹⁸ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, **คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการระบาดของโรคโควิด-19 (นนทบุรี: คิว แอดเวอร์ไทซิ่ง จำกัด, 2563), ง.**

¹⁹ อีร์ ภวังคนันท์, “การบริหารการศึกษาในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่,” **วารสารบรรณการศึกษาศาสตร์ และมนุษยสังคมศาสตร์** 2, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 27-30.

²⁰ พัชราภรณ์ ดวงชื่น, “การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด – 19,” **วารสารศิลปการจัดการ** 4, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2563): 787.

²¹ ณัฐพัชร์ บุญเกตุ, “การบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2,” (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2565), บทความย่อ.

²² เทื่อน ทองแก้ว, “การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ COVID-19,” **ครูสภาวิทยากร Journal of Teacher Professional Development** 1, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2563): 1-10.

ฐานวิถีการศึกษาใหม่²³ 4) ปองสิน วิเศษศิริและอารีย์วรรณ สุทธิพงษ์พันธ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง นีวนอร์มัล ในโรงเรียนนายร้อย²⁴ 5) วัลลภ บัญลอย และคณะ ได้ศึกษาวิจัยการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019กับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคม²⁵ 6) ธัญญ์นภัส วรรตน์เกษม ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมในวิถีชีวิตความปกติใหม่ (New Normal) ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์ จังหวัดชลบุรี²⁶ 7) รัฐญา หนองหารพิทักษ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทิศทางและการปรับปรุงแบบการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)²⁷ 8) ณัฐพัชร์ บุญเกตุ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหาร การจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 2²⁸ 9) ช่อชะบา ชื่นบาน ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด²⁹ 10) จรินทร์ทิพย์ ประทุมรัตน์

²³ ธนะวัฒน์ วรรณประภา, วัทัญญ วุฒิวรรณ และ จารุวรรณ รักเริ่มวงษ์, “เทคโนโลยี การศึกษากับฐานวิถีการศึกษาใหม่,” **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม** 10, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2563): 124-134.

²⁴ ปองสิน วิเศษศิริ และ อารีย์วรรณ สุทธิพงษ์พันธ์, “นีวนอร์มัลในโรงเรียนนายร้อย,” **วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า** 7 (2563): 126-141.

²⁵ วัลลภ บัญลอย และคณะ, “โควิด-19 กับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคม,” **ศึกษาศาสตร์สารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่** 5, 1 (มกราคม-เมษายน 2564): 44-57.

²⁶ ธัญญ์นภัส วรรตน์เกษม, “การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ในวิถีชีวิตความปกติใหม่ (New Normal) ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์ จังหวัดชลบุรี,” **วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล** 7, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 114-127.

²⁷ รัฐญา หนองหารพิทักษ์, “ทิศทางและการปรับปรุงแบบการจัดการศึกษาขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19),” **วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี** 5, 1 (มกราคม-เมษายน 2565): 106-117.

²⁸ ณัฐพัชร์ บุญเกตุ, “การบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2,” **Journal of Roi Kaensarn Academi** 6, 8 (August 2021): 69-80.

²⁹ ช่อชะบา ชื่นบาน, “ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด,” **วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม** 6, 1 (มกราคม - มิถุนายน 2565): 49-66.

ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ทักษะการเรียนรู้กับการศึกษาในยุค 4.0 ความปกติใหม่หลังวิกฤติโควิด-19³⁰ 11) พชรินทร์ ศิริสุข และเสวียน เจนเขว้า ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาเสาหลักสู่ความสำเร็จของโรงเรียนในสถานการณ์ฐานชีวิตใหม่³¹ 12) วิไลภรณ์ คำมัน และสำราญ มีแจ้ง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้ยุค New Normal วิถีชีวิตใหม่ ความท้าทายของครูไทย³² 13) กัญท์ภูภัทร์ ศุภะกุลสวัสดิ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง วัฒนธรรมองค์กรกับความเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal³³ 14) สุวิมล มธุรส ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19³⁴ 15) มนตรี วิชัยวงศ์, เรืองวิชัย นิลโคตร, วิญญู บุญลอย และธีรังกูร วรบำรุงกุล ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สถานการณ์นิวนอร์มอลกับการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมบนฐานทุนทางสังคม “บ้าน วัด โรงเรียน”³⁵ 16) อัจฉรา นิยมภา ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง³⁶ 17) วัสสิกา รุมาคม ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่หลังวิกฤติโควิด-19³⁷ 18) รังสรรค์ พรหมมา สายรุ่ง ธิตา และไพโรภ รัตนชูวงศ์

³⁰ จรินทร์ทิพย์ ประทุมรัตน์, “ทักษะการเรียนรู้กับการศึกษาในยุค 4.0 ความปกติใหม่หลังวิกฤติโควิด-19,” *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร* 9, 35 (เมษายน-มิถุนายน 2564): 1-8.

³¹ พชรินทร์ ศิริสุข และ เสวียน เจนเขว้า, “ผู้บริหารสถานศึกษาเสาหลักสู่ความสำเร็จของโรงเรียนในสถานการณ์ฐานชีวิตใหม่,” *Panyapiwat Journal* 13, 2 (May-August 2021): 340-353.

³² วิไลภรณ์ คำมัน และ สำราญ มีแจ้ง, “การจัดการเรียนรู้ยุค New Normal วิถีชีวิตใหม่ ความท้าทายของครูไทย,” *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม* 15, 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2564): 7-19.

³³ กัญท์ภูภัทร์ ศุภะกุลสวัสดิ์, “วัฒนธรรมองค์กรกับความเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal,” *Journal of Modern Learning Development* 6, 5 (September-October 2021): 388-401.

³⁴ สุวิมล มธุรส, “การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19,” *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์* 15, 40 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2564): 33-42.

³⁵ มนตรี วิชัยวงศ์, “สถานการณ์นิวนอร์มอลกับการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมบนฐานทุนทางสังคม “บ้าน วัด โรงเรียน,” *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่* 6, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563): 130-141.

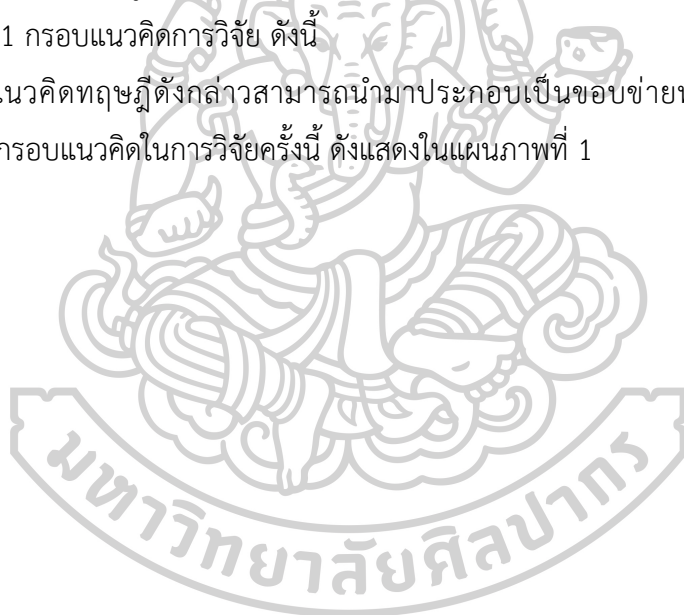
³⁶ อัจฉรา นิยมภา, “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง,” *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.* 14, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 178-195.

³⁷ วัสสิกา รุมาคม, “การบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่หลังวิกฤติโควิด-19,” *บทความวิชาการวารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี* 6 (มิถุนายน 2565): 16-30.

ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3³⁸ 19) Enrico, Richard and Annette ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสำรวจการจัดการศึกษารูปแบบใหม่โดยนำเทคโนโลยี การเรียนรู้และความหลากหลายมาใช้ในการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019³⁹ 20) ยุทธชาติ นาหอม ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษา บนฐานความปกติใหม่ โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ดังนี้ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาบนฐานความปกติใหม่นั้น

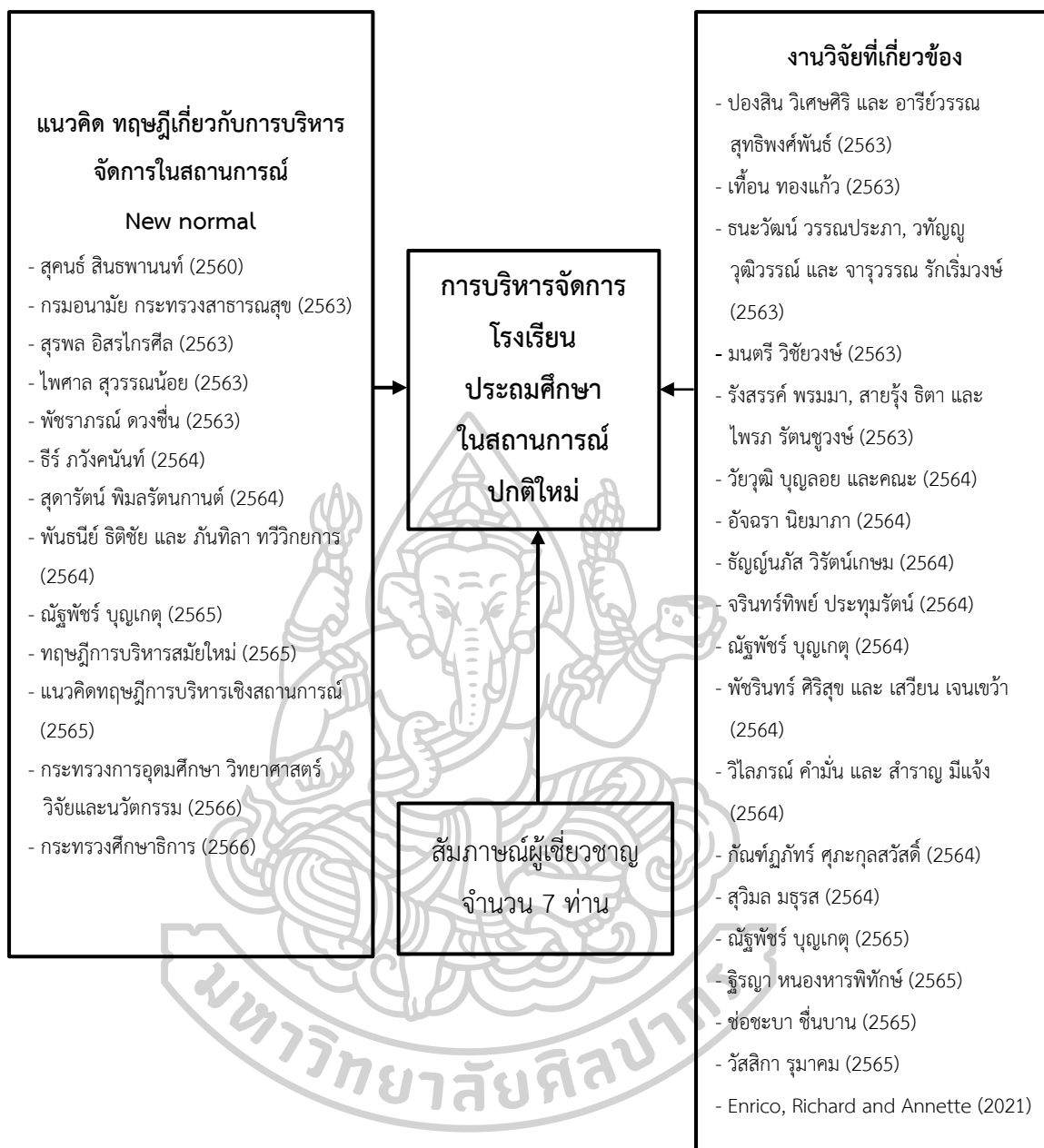
นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้ใช้แนวคิดจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทางการบริหารการศึกษา และการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสถานภาพปกติใหม่ให้ประสบผลสำเร็จ แล้วสามารถส่งผล ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพมาศึกษาวิจัยครั้งนี้ด้วย และจากแนวคิดที่กล่าวสามารถ นำมาเป็นกรอบแนวคิด ที่ผู้วิจัยใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ โดยเขียนเป็นแผนภูมิต่างปรากฏ ในแผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

จากแนวคิดทฤษฎีดังกล่าวสามารถนำมาประกอบเป็นขอบข่ายทางทฤษฎีของการวิจัย ที่ผู้วิจัยใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ดังแสดงในแผนภาพที่ 1



³⁸ รังสรรค์ พรหมมา, สายรุ้ง ธิตา และ ไพโรภ รัตน์ชวงษ์, “แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3” (หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2563), บทคัดย่อ.

³⁹ Enrico Gandolfi, Richard E. Ferdig, and Annette Kratcoski, **A New Educational Normal an Intersectionality-led Exploration of Education** (Learning Technologies, and Diversity During COVID-19, 2021).



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ที่มา : กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา, Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน, เข้าถึงเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2559, เข้าถึงได้จาก <file:///C:/Users/user/Downloads/Documents/Thailand4.0.pdf>. 2559.

: “รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5,” **ราชกิจจานุเบกษา** วรรณคดี 4 (2560): 54.

: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, **ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา: ระเบียบวาระแห่งชาติ (พ.ศ. 2551-2555)** (กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2556).

: พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2555, 17.

: พันธนี้อย ธิติชัย และ ภันทิลา ทวีวิทยการ, รายงานผลการทบทวนสถานการณ์โรคโควิด-19 และมาตรการควบคุมป้องกันในระดับโลก และในประเทศไทย (กรมควบคุมโรค ธันวาคม พ.ศ. 2564), 7.

: กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (นนทบุรี: คิว แอดเวอร์ไทซิ่ง จำกัด, 2563), ก.

: สุดารัตน์ พิมพ์รัตนกานต์, องค์การและการจัดการสมัยใหม่ (วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2564), 59-63.

: ทฤษฎีการบริหารสมัยใหม่ (Modern Management Theory or Behavioral Approach to Management), เข้าถึงเมื่อ 25 ตุลาคม 2565, เข้าถึงจาก <https://www.novabizz.net/management-102.html>

: พัชสิริ ชมภูคา, องค์การและการจัดการ (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แมคกรอฮิล, 2552), 3-7.

: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, คู่มือการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อเสริมสร้างความเป็นเลิศในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานภาครัฐ (กรุงเทพฯ: สำนักงาน ก.พ.ร., 2500), 1.

: สุรพล พุฒคำ, โครงสร้างการจัดการในสถานศึกษา (ลพบุรี: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี, 2544), 30.

: ไพศาล สุวรรณน้อย, ฐานวิถีชีวิตใหม่ (กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2563), 8.

: สุคนธ์ สินธพานนท์, ครุยุคใหม่กับการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา 4.0 (กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิควรรณคดี, 2560), 79-80.

: พันธนี้อย ธิติชัย และ ภันทิลา ทวีวิทยการ, รายงานผลการทบทวนสถานการณ์โรคโควิด-19 และมาตรการควบคุมป้องกันในระดับโลก และในประเทศไทย (กรมควบคุมโรค ธันวาคม พ.ศ. 2564), 10.

: กระทรวงศึกษาธิการ, บทความออนไลน์ เรื่อง กระทรวงศึกษาธิการสั่งสถานศึกษาทั่วประเทศทั้งรัฐและเอกชน ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19, เข้าถึงเมื่อ 11 มิถุนายน 2566, เข้าถึงได้จาก <https://moe360.blog/2020/03/17>

: กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (นนทบุรี: คิว แอดเวอร์ไทซิ่ง จำกัด, 2563), ง.

: ธีร์ ภวังคนันท์, “การบริหารการศึกษาในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่,” วารสารบรรณการศึกษาและมนุษยสังคมศาสตร์” 2, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 27-30

: พัชรภรณ์ ดวงชื่น, “การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19,” **วารสารศิลปการจัดการ** 4, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2563): 787.

: ญัฐพัชร์ บุญเกตุ, “การบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2,” (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2565), บทความย่อ.

: เทื่อน ทองแก้ว. “การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ COVID-19,” **ครุสภาวิทยากร Journal of Teacher Professional Development** 1, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2563): 1-10.

: ธนะวัฒน์ วรรณประภา, วทัญญู วุฒิวรรณ และ จารุวรรณ รักเริ่มวงษ์, “เทคโนโลยีการศึกษา กับฐานวิถีการศึกษาใหม่,” **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม** 10, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2563): 124-134.

: ปองสิน วิเศษศิริ และ อารียวรรณ สุทธิพงษ์พันธ์, “นิวนอร์มัลในโรงเรียนนายร้อย,” **วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า** 7 (2563): 126-141.

: ธัญญ์นภัส วิรัตน์เกษม, “การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรม ในวิถีชีวิตความปกติใหม่ (New Normal) ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์ จังหวัดชลบุรี,” **วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล** 7, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 114-127.

: จุริญา หนองหารพิทักษ์, “ทิศทางและการปรับรูปแบบการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19),” **วารสารวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี** 5, 1 (มกราคม-เมษายน 2565): 106-117.

: ญัฐพัชร์ บุญเกตุ, “การบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2,” **Journal of Roi Kaensarn Academi** 6, 8 (August 2021): 69-80.

: ช่อชะบา ชื่นบาน, “ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด,” **วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม** 6, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2565): 49-66.

: จรินทร์ทิพย์ ประทุมรัตน์, “ทักษะการเรียนรู้กับการศึกษาในยุค 4.0 ความปกติใหม่หลังวิกฤติโควิด-19,” **วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร** 9, 35 (เมษายน-มิถุนายน 2564): 1-8.

: พัชรินทร์ ศิริสุข และ เสวียน เจนเขว่า, “ผู้บริหารสถานศึกษาเสาหลักสู่ความสำเร็จของโรงเรียนในสถานการณ์ฐานชีวิตใหม่,” **Panyapiwat Journal** 13, 2 (May-August 2021): 340-353.

: วิไลภรณ์ คำมั่น และสำราญ มีแจ้, “การจัดการเรียนรู้ยุค New Normal วิถีชีวิตใหม่ ความท้าทายของครูไทย,” **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม** 15, 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2564): 7-19.

: กัณฑ์ภัทร์ ศุภะกุลสวัสดิ์, “วัฒนธรรมองค์การกับความเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal,” **Journal of Modern Learning Development** 6, 5 (September-October 2021): 388-401.

: สุวิมล มจรุส, “การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19,” **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 15, 40 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2564): 33-42.

: มนตรี วิชัยวงศ์, “สถานการณ์นิวนอร์มอลกับการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมบนฐานทุนทางสังคม “บ้าน วัด โรงเรียน,” **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่** 6, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563): 130-141.

: อัจฉรา นิยามา, “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง,” **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.** 14, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 178-195.

: วัสสิกา รุมาคม, “การบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19,” **บทความวิชาการวารสารมหาจุฬานาครธรรม์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี** 6 (มิถุนายน 2565): 16-30.

: รังสรรค์ พรหมมา, สายรุ้ง ธิตา และ ไพโรภ รัตนชูวงศ์, “แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3” (หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2563), บทความย่อ.

: ยุทธชาติ นาหอม, **เอกสารการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14** (วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564), หน้า 1208.

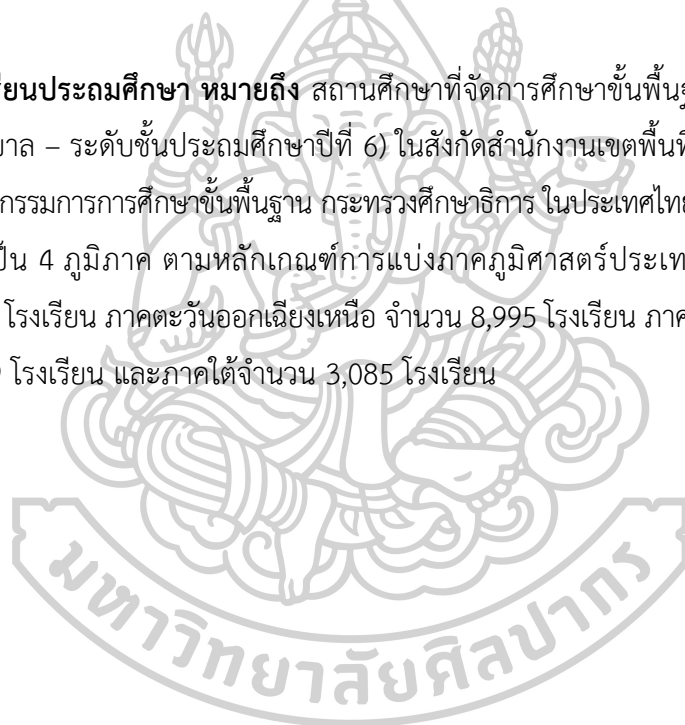
: Enrico Gandolfi, Richard E. Ferdig, and Annette Kratoski, **A New Educational Normal an Intersectionality-led Exploration of Education** (Learning Technologies, and Diversity During COVID-19, 2021).

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายตรงกัน ดังต่อไปนี้

การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ในการจัด กิจกรรม ภายในสถานศึกษาโดยมีแบบแผน วิธีการและขั้นตอนในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรมและนำไปปฏิบัติ ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ผู้บริหาร ครู และ ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการร่วมกัน โดยอาศัยทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้ได้มากที่สุดให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา (ระดับชั้นอนุบาล – ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในประเทศไทยจำนวน 20,406 โรงเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ภูมิภาค ตามหลักเกณฑ์การแบ่งภาคภูมิศาสตร์ประเทศไทย ได้แก่ ภาคเหนือ จำนวน 4,257 โรงเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 8,995 โรงเรียน ภาคกลางและภาคตะวันออก จำนวน 4,069 โรงเรียน และภาคใต้จำนวน 3,085 โรงเรียน



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ 1) ข้อมูลโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสถานการณ์ปกติใหม่ (New normal) 3) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กฎกระทรวง ว่าด้วยเรื่องการแข่งขันและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ระบุไว้ว่า อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 วรรค 2 และมาตรา 74 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 การศึกษาในระบบที่เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แบ่งออกเป็นสามระดับ ดังนี้

(1) การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยปกติเป็นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุสามปี ถึงหกปี เพื่อเป็นการวางรากฐานชีวิตและการเตรียมความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

(2) การศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการวางรากฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้และความสามารถขั้นพื้นฐาน โดยปกติใช้เวลาเรียนหกปี

(3) การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ ดังนี้ การศึกษาระดับมัธยมต้น และการศึกษาระดับมัธยมปลาย⁴⁰

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 พระราชบัญญัตินี้ มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา 29 ประกอบกับมาตรา 50 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมายให้ผู้มีอำนาจปฏิบัติตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ

⁴⁰ กฎกระทรวง เรื่องการแข่งขันและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546, เข้าถึงเมื่อ 16 มิถุนายน 2566, เข้าถึงได้จาก <http://backoffice.onec.go.th/uploaded/Category/Laws/PDF/0301-d.pdf>

.ศ.2542 และ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้ 10 มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้ “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสาน ทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลง ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และ ปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต “การศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า การศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษา “สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานทางการศึกษา หรือ หน่วยงานอื่นของรัฐหรือ ของเอกชนที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา “สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายความว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา 10 กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องจัดให้ บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 40 ให้มีหน้าที่กำกับสถานศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างครบถ้วน ขอบด้วยกฎหมาย ตลอดจนส่งเสริมกิจการของสถานศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างครบถ้วนขอบด้วย กฎหมาย ตลอดจนส่งเสริมกิจการของสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษา

การศึกษาระดับประถม หมายถึง การศึกษาภาคบังคับที่มุ่งวางรากฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้และความสามารถขั้นพื้นฐานโดยปกติ ใช้เวลาเรียน 6 ปีเริ่มตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

สถานศึกษา หมายถึง หน่วยงานตามกฎหมายที่มีหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะ เป็นของภาครัฐหรือภาคเอกชน เช่น โรงเรียน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานการศึกษา อื่น ๆ

โรงเรียน หมายถึง สถานที่สำหรับจัดการเรียนการสอนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสาขา หมายถึง โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น ที่ต้องการให้บุตรหลานได้ศึกษาเล่าเรียนในโรงเรียน ที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่นของตนเอง แต่ไม่มีโรงเรียน ตั้งอยู่ก่อนได้รับอนุญาตให้เปิดเป็นโรงเรียนสาขา

ประเภทโรงเรียน หมายถึง การจัดประเภทโรงเรียนโดยแบ่งตามระดับการศึกษาที่จัดเป็น หลัก หรือตามวัตถุประสงค์ที่จัดการศึกษาแบ่งเป็น 4 ประเภท คือ

1. ประถมศึกษา คือโรงเรียนในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ซึ่งเป็น โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นหลักแต่อาจมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา หรือจัดการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)

2. มัธยมศึกษา คือโรงเรียนในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นหลักแต่อาจมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาหรือระดับประถมศึกษา

3. ศึกษาสงเคราะห์คือโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาส ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งจัดให้แก่บุคคลที่รัฐจำเป็นต้องให้การสงเคราะห์เป็นพิเศษ ทั้งนี้เพื่อมุ่งให้เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ยากไร้หรือผู้ที่เสียเปรียบทางการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ โดยจัดเป็นโรงเรียนเฉพาะ

4. การศึกษาพิเศษ คือโรงเรียนที่จัดการศึกษาให้แก่ผู้พิการ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญาจิตใจ อารมณ์ได้เรียนรู้้อย่างเหมาะสมกับสภาพร่างกายจิตใจและความสามารถ โดยจัดเป็นโรงเรียนเฉพาะการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุ 3 – 6 ปี เพื่อเป็นการวางรากฐานชีวิตและการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญาอารมณ์บุคลิกภาพ และการอยู่ร่วมในสังคม โดยปกติใช้เวลาเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 – 2

ประเภทและลำดับชั้นของสถานศึกษา

1. โรงเรียนอนุบาล เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับอนุบาล ซึ่งอาจจะเป็นโรงเรียนของเอกชนหรือของรัฐก็ได้ บางโรงเรียนอาจเปิดสอนระดับประถมศึกษาาร่วมด้วย หรืออาจจะสอนถึงระดับมัธยมศึกษาได้

2. โรงเรียนประถมศึกษา เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 จนถึง ป.6 หรือชั้น ม.3 ซึ่งโรงเรียนประเภทนี้จะเรียกว่า โรงเรียนขยายโอกาสเช่นโรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ฯลฯ (แต่ไม่นับโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยเพราะทางโรงเรียนได้แยกไว้เป็นส่วน ๆ คือ ส่วนอนุบาล, ส่วนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

3. โรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลาย

4. โรงเรียนพระปริยัติธรรม เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอนปลายของพระภิกษุและสามเณร

5. วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค และ วิทยาลัยการอาชีพ เป็นสถาบันที่เปิดสอนวิชาการสายอาชีพ เช่น การช่างไฟฟ้า การช่างโทรคมนาคม คหกรรม เป็นต้น

6. มหาวิทยาลัย เป็นสถานศึกษาที่สอนในระดับอุดมศึกษา แบ่งประเภทวิชาออกเป็นคณะต่าง ๆ

7. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ชื่อเดิมคือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เปิดสอนเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

8. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ชื่อเดิมคือ วิทยาลัยครูแต่เดิมจะสอนในวิชาเกี่ยวกับการเรียนการสอน แต่ในปัจจุบันจะมีความคล้ายคลึงกับมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน

9. มหาวิทยาลัยสงฆ์เปิดสอนเกี่ยวกับวิชาการทางพระพุทธศาสนาและศาสตร์แขนงอื่น ๆ⁴¹

โรงเรียนประถมศึกษาจะกำหนดโครงการการศึกษาเป็นเวลา 6 ปีซึ่งโรงเรียนจะมีลักษณะแตกต่างกัน 2 แบบคือ โรงเรียนประถมศึกษาแบบทั่วไป (general primary school) และโรงเรียนประถมศึกษาพิเศษสำหรับเด็กพิการ (special primary school for handicapped children) สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจะกำหนดการเรียนเป็นเวลา 3 ปีและมีลักษณะแบบเดียวกับของโรงเรียนระดับประถมศึกษาคือ มีโรงเรียนแบบทั่วไปและโรงเรียนพิเศษสำหรับเด็กพิการ⁴²

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับสถานการณ์ปกติใหม่ (New normal)

ความหมายของ สถานการณ์ปกติใหม่ (New normal)

ราชบัณฑิตยสภาโดย สุรพล อิศรไกรศีล ระบุว่า “ราชบัณฑิตบัญญัติศัพท์คำว่า New normal โดยการพิจารณาศัพท์บัญญัติและนิยามของคำว่า New Normal และ New Norm โดยคำว่า New Normal นั้นมีการนำมาใช้อย่างแพร่หลายในช่วงที่มีการระบาดของโรคโควิด-19 เป็น วลี และเป็นสำนวนซึ่ง Oxford Dictionary ให้คำนิยามว่า "A Previously Unfamiliar or Atypical Situation that has Become Standard, Usual, or Expected. หมายถึง สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ที่แต่เดิมเป็นสิ่งที่ไม่ปกติ ผู้คนไม่คุ้นเคย ไม่ใช่มาตรฐาน ต่อมาเมื่อเหตุหรือเกิดวิกฤติบางอย่างจึงมีการเปลี่ยนแปลงทำให้สถานการณ์หรือปรากฏการณ์นั้นกลายเป็นสิ่งที่ปกติและเป็นมาตรฐาน"⁴³

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กล่าวว่า ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) คือ เป็นแนวทางที่หลาย ๆ คนจะต้องปรับเปลี่ยนชุดพฤติกรรม ในช่วงไวรัสตัวนี้ออกมาระบาดแล้วเปลี่ยนชีวิตเราไปอีกนาน ทำให้เราต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบวิถีชีวิตไปพร้อมกันทั่วโลก จากที่เราเคยออกจากบ้าน เพื่อไปทำงาน ไปโรงเรียน เราต้องหันมาทำทุกอย่างที่บ้าน หากมีความจำเป็นต้องออกจากบ้านไปซื้อปิ้ง หรือแม้กระทั่งไปพบแพทย์ เราต้องใส่หน้ากากเพื่อป้องกันโรค ต้องเว้นระยะห่างสำหรับบุคคล ล้างมือบ่อย ๆ นาน 20 วินาที เช็ดมือด้วยแอลกอฮอล์ รวมถึง

⁴¹ คำนิยามโรงเรียน, เข้าถึงเมื่อ 22 มิถุนายน 2560, เข้าถึงได้จาก <http://www.boppobec.info/home/wp-content/uploads/2012/03/definition.pdf>.

⁴² ระบบการศึกษาในโรงเรียน, เข้าถึงเมื่อ 16 มิถุนายน 2566, เข้าถึงได้จาก <https://www.bic.moe.go.th/images/stories/pdf/indonesia-education-system.pdf>

⁴³ สุรพล อิศรไกรศีล, ราชบัณฑิตบัญญัติศัพท์ "New normal", เข้าถึงเมื่อ 1 กรกฎาคม 2563, เข้าถึงได้จาก <https://web.facebook.com/surapol.issaragrisil/posts/10207392559168907?rdc=1&>

การปรับเปลี่ยนทางด้านธุรกิจและบริการต่าง ๆ ให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน จึงต้องปรับเปลี่ยนไปสู่การเปิดระบบลงทะเบียนออนไลน์ การใช้ระบบซื้อขายและบริการทางออนไลน์ สิ่งนี้ เกิดเป็นวิถีใหม่ในการดำรงชีวิต ซึ่งเมื่อเราจำต้องปฏิบัติกันเป็นปกติต่อเนื่องในระยะเวลาหนึ่งจนเกิดเป็นความพอใจในที่สุดทั้งหมดนี้ก็ได้กลายเป็น New Normal ในสังคมของเราท่านไปนั่นเอง⁴⁴

ไพศาล สุวรรณน้อย ได้ให้ความหมายไว้ว่า New Normal ในภาษาไทยใช้คำว่า “ความปรกติใหม่” “ฐานวิถีชีวิตใหม่” ซึ่งหมายถึง รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีตอันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบ จนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหวังล่วงหน้าได้ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ที่ไม่คุ้นเคย⁴⁵

สามารถสรุปได้ว่า New Normal ซึ่งในภาษาไทยใช้คำว่า “ฐานวิถีชีวิตใหม่” “ชีวิตวิถีใหม่” “สถานการณ์ปกติใหม่” หมายถึง เป็นแนวทางที่หลาย ๆ คนจะต้องปรับเปลี่ยนชุดพฤติกรรมผู้คนไม่คุ้นเคย ไม่ใช่มาตรฐานเดิม อันเนื่องจากมีบางสิ่งมากระทบ ทำให้วิถีชีวิตแบบเดิมต้องเปลี่ยนแปลงไปเป็นวิถีชีวิตใหม่รวมทั้งวิถีชีวิตแห่งการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม

แนวทางของการบริหารสถานศึกษาในยุคชีวิตวิถีใหม่

สุคนธ์ สิ้นพานนท์ กล่าวว่า สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้สรุป นวัตกรรมมอลทางการศึกษาไทยว่า การศึกษาคุณนวินอร์มัลนั้นระบบการศึกษาจะเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคม มีการให้ความสำคัญกับกระบวนการ รวมถึง Well-being ของนักเรียนแบบองค์รวม เกิดการพัฒนาการศึกษา โดยการรับฟังเสียงสะท้อนจากทุกระดับ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ร่วมกันตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาองค์การยูเนสโกได้แนะนำโรงเรียนถึง 7 วิธี ที่จะช่วยให้โรงเรียนและครูประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้รับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 ดังนี้

1. รับฟังเสียงของครูในการกำหนดนโยบายและแผนการ เพราะการพูดคุยเป็นสิ่งสำคัญในการวางแผนเปิดโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ชุมชน รวมถึงนักเรียน ควรมีการพูดคุยกัน เพื่อให้ความต้องการของนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง

2. สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับทุกคนในโรงเรียน ความปลอดภัยและความเป็นอยู่ของนักเรียนและครูคือสิ่งสำคัญที่สุดเมื่อเปิดโรงเรียน โรงเรียนต้องสร้างความรู้สึกอุ่นใจให้ทุกคนในช่วงที่ยังมีการระบาดของไวรัสรวมถึงเมื่อโรคหยุดการระบาดลงแล้ว

⁴⁴ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, **ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)**, เข้าถึงเมื่อ 11 มิถุนายน 2566, เข้าถึงได้จาก <https://www.tosh.or.th/covid-19/index.php/new-normal>

⁴⁵ ไพศาล สุวรรณน้อย, **ยุคฐานวิถีชีวิตใหม่** (กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2563), 8.

3. ให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจ สังคมและอารมณ์ของครูและนักเรียน โควิด-19 อาจทำให้ครูนักเรียน รวมถึงครอบครัวของทุกคนรู้สึกเครียด หากความเครียดนั้นไม่ได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม อาจส่งผลต่อการเรียนรู้ในระยะยาวและการเรียนรู้ในภาพรวมของนักเรียนได้ สำหรับครูอาจเกิดภาวะหมดไฟในการสอน (Burnout) ทำให้ครูขาดงานบ่อยขึ้นหรือถึงขั้นลาออกจากงาน ผู้อำนวยการโรงเรียน ต้องให้ความมั่นใจกับครูว่าจะได้รับการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง เมื่อครูเกิดปัญหาด้านสภาพจิตใจ โดยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

3.1 ช่วยให้ครูปรับตัวเข้ากับ New Normal เมื่อกลับมาสอนในชั้นเรียนตามปกติ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องได้รับการสนับสนุนและได้รับทรัพยากรที่เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนอีกครั้ง ครูหลายคนอาจต้องสอนซ่อมเสริมในช่วงนี้หรือไม่ก็ต้องสอนทั้งในห้องเรียนควบคู่ไปกับการสอนออนไลน์ หรือต้องสอนหลายคาบมากขึ้น เพราะต้องลดขนาดห้องเรียนลงเพื่อทำตามมาตรการ Social Distancing

3.2 จัดให้มีครูเพียงพอ และให้ครูได้ทำงานในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม การที่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขกับมาตรฐานการทำงานที่เหมาะสม ได้เงินเดือนตรงตามเวลา หรือลาป่วยได้เมื่อรู้สึกไม่สบาย ถือเป็นเรื่องสำคัญในช่วงสถานการณ์นี้ ผู้บริหารไม่ควรลดสิทธิต่าง ๆ ของครูและเงื่อนไขการทำงานที่เหมาะสมสำหรับครู

3.3 ลงทุนกับภาคการศึกษาในหลาย ๆ ประเทศ เงินเดือนครูและสวัสดิการต่าง ๆ ถือเป็นงบประมาณก้อนใหญ่ที่สุดของประเทศ โดยเฉพาะประเทศที่มีรายได้ทางเศรษฐกิจต่างจากวิกฤตโควิด-19 ทรัพยากรที่มีอยู่อาจลดลงเมื่อรายได้ผู้คนลดลง ดังนั้น เพื่อให้การศึกษายังคงดำเนินไปอย่างต่อเนื่องต่อเนื่อง ฝ่ายบริหารด้านการศึกษาจำเป็นต้องลงทุนกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ใช่แค่การไม่ลดเงินเดือนเท่านั้น แต่ยังคงจัดการอบรมที่จำเป็นรวมถึงให้การสนับสนุนด้านสภาพจิตใจด้วย

3.4 คอยเช็คสถานการณ์และข้อเสนอแนะจากครู เมื่อโรงเรียนเปิดเรียนต้องคอยเช็คและประเมินสถานการณ์ พร้อมทั้งปรับแผนเมื่อจำเป็นกระทรวงศึกษาธิการ ฝ่ายบริหาร และผู้อำนวยการ ต้องเช็คและประเมินรอบการทำงานเพื่อวัดความก้าวหน้า ซึ่งกรอบการทำงานเหล่านี้ควรคำนึงถึงบทบาทการสอนที่มีคุณภาพของครู และส่งเสริมสภาพการเรียนรู้ที่ดีโรงเรียนต้องไม่ลืมเปิดโอกาสให้ครูได้เสนอความคิดเห็น

ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่การเรียนการสอน ที่ต้องปรับเปลี่ยนไปเป็นการลงทุนถ้าหากโรคระบาดนี้ยังมีอย่างต่อเนื่องก็จะทำให้เราต้องปรับการลงทุนจากการลงทุนในสถานศึกษา อาจจะเป็นการลงทุนในเรื่องของการพัฒนาการปรับระบบการทำงาน หากพิจารณาหลักสำคัญของการปรับการทำงานในระบบการศึกษา ไปสู่แบบแผนในการสร้างการเรียนรู้ และการอยู่รอดใหม่ในปัจจุบัน โดยต้องมีปฏิสัมพันธ์ ฟังพาสรรหา แหล่งความรู้ ประสบการณ์และการมีงานทำในบริบทใหม่ ปรับวิธีการทำงานด้วยการออกไปเชื่อมกับโลกที่เป็นจริงในภาคการผลิต

บริการนวัตกรรม และเชื่อมกับการสื่อสารยุคใหม่ เพื่อช่วยให้วิธิติด ประสพการณ์ กระบวนการทำงาน สอดรับปรับเปลี่ยน สร้างมิติการศึกษาใหม่ในรูปแบบของธุรกิจใหม่ (New Business Model) ที่ทำให้ การศึกษามีความหมายและศักยภาพที่จะเชื่อมโยงกับแหล่งงาน การพัฒนาทักษะ ประสพการณ์ และ ความรู้ของบุคคล การเปลี่ยนแปลงนี้คือความเคลื่อนไหวใหม่จะช่วยจัดการปิดกั้นศักยภาพ ความคิด สร้างสรรค์ของกลุ่มคนที่ทำงานในองค์กรด้วยกัน ทั้งยังก่อให้เกิดความโปร่งใสในการบริหารจัดการ ระบบและองค์กรโดยรวมได้อย่างน่าพึงพอใจ การทำงาน ด้านการศึกษาในวันนี้ต้องปรับพัฒนา ความร่วมมือและความสัมพันธ์ภายในองค์กรและกับภายนอกขึ้นใหม่การปรับสร้างสัมพันธ์ภาพใหม่ ให้ทันโลกที่เชื่อมโยงชีวภาพเข้ากับกายภาพและนวัตกรรมในองค์กร จะช่วยการทำงานแบบใหม่ที่ ก้าวทันโลก⁴⁶

สถานการณ์ปกติใหม่ (New Normal) กับโรงเรียนประถมศึกษา

จุดเริ่มต้นของสถานการณ์ปกติใหม่ (New Normal) เกิดจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เกิดจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ที่มีชื่อว่า Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus2 หรือ SARS-CoV-2 วันที่ 30 ธันวาคม 2562 สำนักงานสาธารณสุขเมืองอู่ฮั่น ได้ออก ประกาศเป็นทางการว่า พบกลุ่มก้อนผู้ป่วยโรคปอดอักเสบ ไม่ทราบสาเหตุ (1) หรือที่รู้จักกันภายหลัง ในชื่อโรคโควิด-19 (2) ที่เกี่ยวข้องกับตลาดหัวหนาน ซึ่งเป็นตลาดค้าอาหารทะเลขนาดใหญ่ที่สุดในอู่ฮั่น และภาคกลางของจีน โดยมีพื้นที่กว่า 50,000 ตารางเมตร และมีพื้นที่บางส่วน เปิดเป็นร้าน ขายสัตว์ป่า ตลาดได้ถูกสั่งปิดให้บริการ เพื่อทำความสะอาดและฆ่าเชื้อหลังสอบสวนโรคพบ ความเชื่อมโยงกับโรคปอดอักเสบไม่ทราบสาเหตุ วันที่ 31 ธันวาคม 2562 หน่วยงานด้านสาธารณสุข ประเทศจีนได้รายงานเหตุการณ์ไปยังองค์การอนามัยโลก (WHO) องค์การอนามัยโลก (WHO) ตัดสินใจประกาศภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขระหว่างประเทศ (Public health emergency of international concern, PHEIC) เพื่อยับยั้งการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส

ในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2563 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุขได้ประกาศให้โรคโควิด-19 เป็นโรคติดต่ออันตรายตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ. 2558 เพื่อประโยชน์ในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดต่ออันตราย พรบ.ฉบับนี้ได้มีการกำหนดบทลงโทษ ให้อำนาจเจ้าพนักงาน ควบคุมโรคติดต่อ รวมถึงดำเนินการหรือออกคำสั่งเพื่อป้องกันมิให้เกิดปัญหาการปกปิดข้อมูล ไม่ให้ความร่วมมือในการสอบสวนโรค หรือไม่ให้ความร่วมมือในการตรวจรักษา ที่อาจทำให้โรค เกิดการแพร่ระบาดมากยิ่งขึ้นจนไม่สามารถควบคุมได้ ซึ่งจะส่งผลร้ายแรงตามมาทั้งต่อความปลอดภัย

⁴⁶ สุคนธ์ สินธพานนท์, **ครูยุคใหม่กับการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา 4.0** (กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิควรรณคดี, 2560), 79-80.

ของประชาชน เศรษฐกิจและสังคม ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ กรมควบคุมโรคได้เริ่มเตรียมกำลังคน และทรัพยากรที่จำเป็นในการรักษาโรค 12 มีนาคม 2563 ยอดผู้ติดเชื้อทั่วโลกทะลุ 100,000 ราย เสียชีวิต 4,300 ราย กระจายใน 110 ประเทศ องค์การอนามัยโลกได้ประกาศยกระดับการระบาดเป็น Pandemic หรือ การระบาดไปทั่วโลก

เพื่อรับมือกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น นายกรัฐมนตรีจึงมีคำสั่งจัดตั้ง ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-19, ศบค.) ขึ้นในวันที่ 12 มีนาคม 2563 หลังจากนั้นจำนวนผู้ป่วยยังคงเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง วันที่ 17 มีนาคม 2563 คณะรัฐมนตรีจึงมีมติสั่งปิดสถาบันการศึกษา สถาบันกวดวิชา สถาบันเทววิทยเป็นกรชั่วคราวงดกิจกรรมทางศาสนา งดการชุมนุมคนหมู่มาก ยกเลิกวันหยุดสงกรานต์ส่งเสริมการทำงานที่บ้าน ระหว่าง 18-31 มีนาคม 2563 เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของ COVID-19⁴⁷

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้สถานศึกษาในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ลงวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ. 2563 โดยนายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งให้โรงเรียนในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ตั้งแต่วันที่ 18 มีนาคม 2563 เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการประกาศเปลี่ยนแปลง ในระหว่างที่สถานศึกษาต้องปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษดังกล่าว หากมีความจำเป็น ให้ส่วนราชการ ต้นสังกัดกำหนดแนวทางแก้ปัญหา ทั้งนี้ ให้สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนด้วยการไม่ต้อง เข้าชั้นเรียน โดยปรับการเรียนการสอนเป็นทางออนไลน์⁴⁸

แนวปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด -19 เกิดประโยชน์ และมีผลกระทบในทางที่ต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร เจ้าของสถานศึกษา ครู ผู้ดูแล นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน และแม่ครัว ผู้จำหน่ายอาหาร ผู้ปฏิบัติงานทำความสะอาด ดังนั้น จึงกำหนดให้มีแนวปฏิบัติสำหรับบุคลากรของสถานศึกษาสำหรับใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัด เช่น ประกาศนโยบายและแนวปฏิบัติในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ในสถานศึกษา จัดตั้งคณะทำงานดำเนินการควบคุมดูแลและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ประกอบด้วย ครู นักเรียน ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุขท้องถิ่น ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

⁴⁷ พันธนีย์ ธิติชัย และ กานทิลา ทวีวิทยการ, รายงานผลการทบทวนสถานการณ์โรคโควิด-19 และมาตรการควบคุมป้องกันในระดับโลก และในประเทศไทย (กรมควบคุมโรค ธันวาคม พ.ศ. 2564), 10.

⁴⁸ กระทรวงศึกษาธิการ, บทความออนไลน์ เรื่อง กระทรวงศึกษาธิการสั่งสถานศึกษาทั่วประเทศ ทั้งรัฐและเอกชน ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ป้องกันการแพร่ระบาดโควิด-19, เข้าถึงเมื่อ 11 มิถุนายน 2566, เข้าถึงได้จาก <https://moe360.blog/2020/03/17>

พร้อมบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ทบทวน ปรับปรุง ซ่อมปฏิบัติตามแผนฉุกเฉินของสถานศึกษา ในภาวะที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อ (Emergency operation for infectious disease outbreaks) เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นมาตรการในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา⁴⁹

การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19

แนวปฏิบัติแต่ละมาตรการ มาตรการควบคุมหลักในมิติอื่น อาทิ การเรียนรู้การครอบคลุมถึง เต็กต้อยโอกาส สวัสดิภาพและการคุ้มครอง นโยบาย และการบริหารการเงิน ตลอดจนมาตรการเสริม ในแต่ละมิติตั้งนั้น จึงมีความเชื่อมโยงตามกรอบแนวทาง 6 มิติ กับมาตรการการป้องกันโรคเพื่อ ป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-19 ในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาค โดยมีรายละเอียดดังนี้

มิติที่ 1 ความปลอดภัยจากการลดการแพร่เชื้อโรค

1. มีมาตรการคัดกรองวัดไข้และ อาการเสี่ยง ก่อนเข้าสถานศึกษา พร้อมสังเกตอาการไข้ ไอ มีน้ำมูก เจ็บคอ หายใจลำบาก เหนื่อยหอบ ไม่ได้กลิ่น ไม่รู้รส สำหรับนักเรียน บุคลากรของ สถานศึกษา และผู้มาติดต่อ ทุกคน

2. ให้นักเรียน บุคลากร และผู้เข้ามาในสถานศึกษา ทุกคนต้องสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ตลอดเวลาเมื่ออยู่ในสถานศึกษา

3. ให้มีจุดบริการล้างมือด้วยสบู่และน้ำ หรือเจลแอลกอฮอล์อย่างเพียงพอในบริเวณต่าง ๆ เช่น ทางเข้าอาคารห้องเรียน โรงอาหาร

4. ให้จัดเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1 - 2 เมตร เช่น ระหว่างโต๊ะเรียน ที่นั่งเรียน ที่นั่งในโรงอาหาร ที่นั่งพัก ทางเดินจุดรอคอย ห้องนอนเด็กเล็กกรณีห้องเรียนไม่เพียงพอในการจัดเว้น ระยะห่างระหว่างบุคคลควรจัดให้มีการสลับวันเรียนแต่ละชั้นเรียน การแบ่งจำนวนนักเรียน หรือ การใช้พื้นที่ใช้สอยบริเวณสถานศึกษา ตามความเหมาะสม ทั้งนี้อาจพิจารณาวิธีปฏิบัติอื่นตามบริบท ความเหมาะสมโดยยึดหลัก Social distancing

5. เปิดประตู หน้าต่างให้อากาศถ่ายเท ทำความสะอาดห้องเรียน และบริเวณต่าง ๆ โดยเช็ด ทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสของโต๊ะ เก้าอี้ และวัสดุอุปกรณ์ก่อนเข้าเรียน พักเที่ยง และหลังเลิกเรียน ทุกวันรวมถึงจัดให้มีถังขยะมูลฝอยแบบมีฝาปิดและรวบรวมขยะออกจากห้องเรียนเพื่อนำไปกำจัดทุกวัน

6. ให้พิจารณาควบคุมจำนวนนักเรียนที่มาร่วมกิจกรรม ลดแออัด หรือลดเวลาทำกิจกรรม ให้สั้นลงเท่าที่จำเป็น หรือเลื่อนเวลาทำกิจกรรม โดยถือหลักหลีกเลี่ยงการติดต่อสัมผัสระหว่างกัน

⁴⁹ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข, คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 (นนทบุรี: คิว แอดเวอร์ไทซิง จำกัด, 2563), ง.

7. ทำความสะอาดพื้นที่ที่นักเรียนใช้ร่วมกัน ก่อนและหลังใช้งานทุกครั้ง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ลิฟต์ อุปกรณ์กีฬา

8. จัดให้มีพื้นที่ในการเข้าแถว ทำกิจกรรม หรือเล่นกลุ่มย่อย เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล อย่างน้อย 1 - 2 เมตร

9. ให้นักเรียนใช้ของใช้ส่วนตัวไม่ใช้สิ่งของร่วมกับผู้อื่น เช่น แก้วน้ำ ช้อน ส้อม แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า

10. จัดให้มีห้องพยาบาลสำหรับแยกผู้มีอาการป่วยระบบทางเดินหายใจออกจากผู้มีอาการป่วยระบบอื่น ๆ หรือพิจารณาส่งไปสถานพยาบาล

11. จัดให้มีการสื่อสารความรู้การป้องกันโรคโควิด-19 แก่นักเรียน บุคลากร เพื่อให้สามารถล้างมือ สวมและถอดหน้ากากอย่างถูกวิธี การเก็บรักษาหน้ากาก ช่วงพักเที่ยงและการทำความสะอาดสถานที่และอุปกรณ์ของใช้ที่ถูกสุขลักษณะตลอดจนจัดให้มีนักเรียนแกนนำด้านสุขภาพนักเรียนที่มีจิตอาสาเป็นอาสาสมัครในการช่วยดูแลสุขภาพเพื่อนนักเรียนด้วยกันหรือดูแลรุ่นน้องด้วย

12. กรณี มีรถรับ – ส่งนักเรียนเน้นให้ผู้โดยสารทุกคน สวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย ทำความสะอาดยานพาหนะและบริเวณจุดสัมผัสร่วมกัน เช่น ราวจับ เบาะนั่ง ที่วางแขน ก่อนรับ และหลังจากส่ง นักเรียนแล้วทุกครั้งลดการพูดคุยหรือเล่นกันบนรถตลอดจนการจัดเว้นระยะห่างระหว่างที่นั่ง

มิติที่ 2 การเรียนรู้

1. จัดหาสื่อความรู้ในการป้องกันควบคุมโรคโควิด-19 สำหรับใช้ในการเรียนการสอน การเรียนรู้ นอกห้องเรียน หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบของสื่อออนไลน์ : VTR, Animation, Infographic และสื่อสิ่งพิมพ์ : โปสเตอร์ แผ่นพับภาพพลิก คู่มือ แนวปฏิบัติ

2. เตรียมความพร้อมด้านการเรียนรู้ของเด็กตามวัยและสอดคล้องกับพัฒนาการด้านสังคม อารมณ์ และสติปัญญา

3. สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา นักเรียนด้านทักษะชีวิต และความเข้มแข็งทางใจ เข้าในการเรียนการสอนปกติเพื่อช่วยให้นักเรียน จัดการความเครียดและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม

มิติที่ 3 การครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาส

1. จัดหาวัสดุสิ่งของเครื่องใช้และอุปกรณ์ล้างมือ เช่น สบู่ เจลแอลกอฮอล์ หน้ากากผ้าหรือ หน้ากากอนามัยอย่างเพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา ควรมีสื่อสาร โดยเฉพาะ เด็กเล็กที่เป็นง่ายเพราะถ้าขึ้นและจะไม่สามารถป้องกันเชื้อได้

2. มีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับบริบทการเข้าถึงการเรียนรู้ในสถานการณ์ การระบาดของโรคโควิด-19

3. มีมาตรการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับบริการสุขภาพขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
4. มีมาตรการการทำความสะอาด และจัดสภาพแวดล้อมของที่พักและเรือนนอนให้ถูกสุขลักษณะ
5. มีมาตรการการทำความสะอาดและจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับข้อบัญญัติการปฏิบัติด้านศาสนกิจ
6. มีมาตรการดูแลนักเรียนที่มีความบกพร่อง ด้านพัฒนาการการเรียนรู้ หรือด้านพฤติกรรม อารมณ์ ที่สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติ ได้แก่ นักเรียนที่มีภาวะบกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางการเรียนรู้บกพร่องด้านพฤติกรรมอารมณ์ รวมถึงภาวะสมาธิสั้นและเด็กออทิสติก

มติที่ 4 สวัสดิภาพและการคุ้มครอง

1. จัดเตรียมแผนรองรับด้านการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนป่วยกักตัวหรือกรณีปิดสถานศึกษาชั่วคราว
2. จัดเตรียมแนวปฏิบัติการสื่อสารเพื่อลดการรังเกียจและการตีตราทางสังคม (Social stigma)
3. จัดเตรียมแนวปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครูและบุคลากร
4. ตรวจสอบประวัติเสี่ยงของบุคลากรและนักเรียน ตรวจสอบเรื่องการกักตัวให้ครบ 14 วัน ก่อนมาทำการเรียนการสอนตามปกติและทุกวันเปิดเรียน
5. กำหนดแนวทางปฏิบัติตามระเบียบสำหรับบุคลากรและนักเรียนที่สงสัยติดเชื้อหรือป่วยด้วยโรคโควิด-19 โดยไม่ถือเป็นวันลาหรือวันหยุดเรียน

มติที่ 5 นโยบาย

1. สื่อสารประชาสัมพันธ์แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับโรคโควิด-19 ทักษะการล้างมือการสวมหน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย สุขลักษณะส่วนบุคคลที่ตีรวมทั้งการทำความสะอาดอย่างถูกวิธี
2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบบออนไลน์หรือกลุ่มย่อยตามความจำเป็น
3. มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมรองรับนโยบายและแนวทางการป้องกันโรคโควิด-19 ของสถานศึกษา
4. แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบเกี่ยวกับโรคโควิด-19 ในสถานศึกษาประกอบด้วย ครู บุคลากร สถานศึกษานักเรียน ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่สาธารณสุข และผู้เกี่ยวข้อง
5. กำหนดบทบาทหน้าที่ โดยมอบหมายครู ครูอนามัยหรือบุคลากรของสถานศึกษาทำหน้าที่ คัดกรอง วัดไข้นักเรียน สังเกตสอบถามอาการเสี่ยง และประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในพื้นที่ ให้บริการในโรงพยาบาลดูแลทำความสะอาดในบริเวณสถานศึกษาและบริเวณจุดเสี่ยง

มิติที่ 6 การบริหารการเงิน

1. พิจารณาการใช้งบประมาณของสถานศึกษาสำหรับกิจกรรมการป้องกันการระบาดของโรคโควิด-19 ตามความจำเป็นและเหมาะสม
2. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ป้องกันโรคโควิด-19 สำหรับนักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา เช่น หน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัย เจลแอลกอฮอล์ สบู่ เป็นต้น
3. ประสานงานและแสวงหาแหล่งทุนและการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์กรหรือภาคเอกชน เช่น ท้องถิ่น บริษัท ห้างร้าน NGO เป็นต้น เพื่อสนับสนุนกิจกรรม การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคในสถานศึกษา
4. พิจารณาสรรหาบุคลากรเพิ่มเติมในการดูแลนักเรียนและการจัดการสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา⁵⁰

พัชราภรณ์ ดวงชื่น กล่าวว่า จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 การปิดสถาบันการศึกษาในเวลาต่อมา จนกลายเป็นสาเหตุให้นักเรียนจำนวนกว่า 1.5 พันล้านคน หรือมากกว่า 90% ของนักเรียนทั้งหมดในโลกได้รับผลกระทบในกระบวนการเรียนรู้ สำหรับประเทศไทยศูนย์บริหารสถานการณ์โควิด-19(ศบค.) กำหนดให้เปิดภาคเรียนในวันที่ 1 ก.ค.2563 ระยะแรกโดยให้ทยอยผ่อนผันการใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา เพื่อจัดการศึกษา รูปแบบการเรียนการสอน ให้มีการดำเนินการทั้งแบบออนแอร์ผ่าน DLTV ออนไลน์ และออฟไลน์ในชั้นเรียน ซึ่งจะใช้วิธีผสมผสาน หรืออาจจะเป็นการเรียนรู้ที่บ้านกับครอบครัว อย่าง Home School แล้วแต่ความเหมาะสมและบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ซึ่งสถานศึกษาบางแห่งยังประสบปัญหาเรื่องการเข้าถึงเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในโลกการศึกษา แล้วจะออกแบบการจัดการเรียนรู้อย่างไรให้มีประสิทธิภาพ ทักษะ และหลักสูตรของโลกการศึกษารูปแบบใหม่หลังจากนี้ควรมีหน้าตาแบบไหน เทคโนโลยีจะเข้ามา มีบทบาทด้านการเรียนรู้อย่างไร ฯลฯ ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องหาวิธีการในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ภายใต้ความปกติใหม่ (New Normal) ทั้งด้านการจัดรูปแบบการเรียนการสอน การพัฒนาครูให้พร้อมสู่โลกยุคใหม่ การบริหารหลักสูตร รวมถึงการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ผู้เขียนได้ศึกษาและรวบรวมแนวคิดที่น่าสนใจในการปรับกระบวนการบริหารจัดการศึกษาจากองค์กรการศึกษา และนักการศึกษา ที่จะเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้แนวคิดในการบริหารสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

⁵⁰ ซีร์ ภวังคนันท์, “การบริหารการศึกษาในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่,” วารสารบรรณการศึกษาและมนุษยสังคมศาสตร์ 2, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 27-30.

ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียน การสอนในความปกติใหม่ไว้อย่างน่าสนใจ คือ

1. การเรียนผ่านระบบออนไลน์ 100% รูปแบบดังกล่าวเหมาะสมกับโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งด้านระบบการเรียนการสอนและหลักสูตรผ่านระบบออนไลน์ ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ผู้ปกครองมีความพร้อมในการช่วยเหลือสนับสนุน รวมทั้งมีเครื่องมือสนับสนุนการเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน และอินเทอร์เน็ต

2. การเรียนในห้องเรียน เหมาะสำหรับโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่มากและมีพื้นที่มากพอให้สามารถปฏิบัติตามนโยบาย Social Distancing เพื่อรักษาระยะห่างและการดูแลสุขอนามัยของผู้เรียนได้อย่างเคร่งครัด

3. การเรียนผสมผสานแบบออนไลน์และออฟไลน์ เหมาะสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนจำนวนมากและไม่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์มาก่อน ควรแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มเพื่อสลับวันกันมาเรียน ทั้งนี้เพื่อให้วันที่นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนทางโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบรักษาระยะห่างได้รวมทั้งสามารถดูแลสุขอนามัยของนักเรียนได้อย่างเข้มข้น เพื่อการเรียนรู้ที่ได้ประสิทธิผล โดยโรงเรียนเลือกวิชาที่มีการปฏิบัติหรือต้องเรียนรู้ร่วมกันมาจัดการเรียนที่ห้องเรียน ในขณะที่วิชาอื่นให้จัดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์

4. การเรียน Home School คาดว่าการเรียนในรูปแบบนี้จะมีเพิ่มขึ้นในประเทศไทย เนื่องจากผู้ปกครองอาจมีความกังวลเรื่องความปลอดภัยของบุตรหลานจากโรคภัยไข้เจ็บ มลพิษ มลภาวะและภัยคุกคามอื่น โดยผู้ปกครองจะมีบทบาทเป็นผู้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งอาจจะเป็นการเรียนคอร์สออนไลน์ควบคู่กับการจัดครูเฉพาะวิชามาสอนที่บ้านที่ตอบโจทย์รูปแบบการเรียนรู้ของบุตรหลานมาประยุกต์กับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบวิถีใหม่นี้การประเมินจะถูกเปลี่ยนจาก “การประเมินผลการเรียน” ไปสู่ “การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้” นั่นคือการวัดผลลัพธ์ให้คุณครูเข้าใจว่าผู้เรียนเหมาะกับการเรียนรู้รูปแบบไหน และอะไรที่จะสามารถเติมทักษะที่คุณครูคาดหวังได้ การประเมินผลในวิถีการศึกษาใหม่จึงเป็นการทำความเข้าใจไม่ใช่การตัดสิน

นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้มีการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสถานการณ์โควิด - 19 โดยมีเนื้อหาทั้งในส่วนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทั้งรูปแบบปกติ และการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน บทบาทในการเรียนของนักเรียนบทบาทในการสอนของครู การเรียนในชั้นเรียน (On - Site) การเรียนผ่านโทรทัศน์ (On - Air) และการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online) แต่สิ่งหนึ่งที่ต้องให้ความสำคัญคือ การพัฒนาการเรียนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพโดยการพัฒนาการเรียนรู้อินเทอร์เน็ตแอคทีฟให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับผู้สอนเสมือนหรือดีกว่าการเรียนในชั้นเรียน

ด้านการพัฒนาครูสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้นำเสนอ การปรับการศึกษายุค นิวอร์มอล โดยเสนอแนวคิดในการปรับบทบาทครูและการพัฒนาครู ดังนี้

1. ปรับรูปแบบดั้งเดิมจากครูที่ผู้สอน (Teacher) ไปเป็นครูผู้สนับสนุนการเรียนรู้ หรือ Learning Facilitator โดยเชื่อว่าค่านั่งของการศึกษาไทย คือ การมีครูคุณภาพจำนวนมากที่มีความสามารถในการเป็น Facilitator มีความสามารถในการเชื่อมโยงหลักสูตร วิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา

2. ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกอบรมครูให้ครูเปลี่ยนจากผู้สอน (Teacher) ไปเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ชักชวนให้เด็กได้เรียนรู้โดยมีแนวคิดที่สำคัญ 2 แนวคิดในการมุ่งเน้นการพัฒนาครู คือ

2.1 เปลี่ยนจากครูแบบเดิมเป็นครูที่สอนครอบคลุมเกี่ยวกับการใช้ชีวิตจริงได้ (Transform Teachers to New Normal in Education) อาทิ โครงการศูนย์กลางการพัฒนา STEM Facilitator เมืองระยองศึกษา ฐานปฏิบัติการสำหรับฝึกแนวทางระยองศึกษา ที่จัดตั้งขึ้นโดยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม (Public-Private-People Partnership) ซึ่งจะเป็นต้นแบบในการขยายผลสู่ภูมิภาค โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ครูวิทย์-คณิตทั่วประเทศ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางระยองศึกษา และนักเรียนสามารถนำสมรรถนะด้านระยองมาใช้เพื่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21

2.2 แพลตฟอร์มสนับสนุนเพื่อการพัฒนาครูอย่างยั่งยืน (Supporting Platform for New Normal Teachers) ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการที่เป็น National Online Platform อาทิ ระบบพี่เลี้ยงและการกำกับ Mentoring & Supervising แพลตฟอร์มการให้คำปรึกษา Online STEM Education สำหรับบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครอง การพัฒนาครูให้มีความพร้อมสู่การเป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาการคำนวณการขยายวิธีการเรียนแบบ STEM Education จะทำให้เด็กมีความเข้าใจ ทำให้เด็กคิด วิเคราะห์เป็น เมื่อเด็กเรียนระดับมหาวิทยาลัย จะสามารถนำความรู้ด้านการคิด วิเคราะห์ มาประกอบการเรียนได้

3. ปรับทักษะของครูเพื่อเอาเทคโนโลยีมาใช้ในปัจจุบันและในอนาคต เป็นการฝึกฝนสอนหนังสือผ่านจอโทรทัศน์หรือจอกล้องคอมพิวเตอร์ ครูจะต้องสามารถเข้าไปพูดคุยผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่มีอยู่ในโลกปัจจุบันเพื่อรับรู้ปัญหาต่าง ๆ ความต้องการในการเรียนรู้ของเด็ก ๆ เป็นการสอนเป็นการรับข้อมูล เป็นการเพิ่มเติมความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเด็กนักเรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพฐ.) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า ครูจะต้องมีส่วนสำคัญในการพัฒนาและปรับตัวไปกับการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ ซึ่งครูจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จะต้องพัฒนาครูในประเด็นนี้ตามนโยบายของ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ อย่างก้าวกระโดด จัดให้มีการทดสอบและอบรมครูให้สอดคล้องกับ ความรู้ยุคดิจิทัล เช่น ภาษาอังกฤษ และเรื่องเทคโนโลยี เป็นต้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในอนาคตด้านการบริหารหลักสูตร บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในขณะนี้ นอกจากจะพัฒนาทักษะการศึกษาให้แก่คนรุ่นใหม่แล้ว ยังต้องมีการพัฒนาฝีมือแรงงาน เช่น Up-Skill และ Re-Skill และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่คนทุกช่วงวัย ดังนั้น หลักสูตรการเรียนการสอน จึงมีความหลากหลาย และรูปแบบการสอนเองก็ต้องปรับให้มีทั้ง 2 แบบ คือ ออฟไลน์และออนไลน์ อีกทั้งคงไม่มีสูตรสำเร็จว่าหลักสูตรไหนจะเป็นออนไลน์ 100% การออกแบบหลักสูตรจึงควรคำนึงถึง ความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน มีแบบทดสอบที่หลากหลายเพื่อวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน รวมถึงนักเรียนและครูร่วมกันออกแบบสภาพแวดล้อมในห้องเรียน) นอกจากนี้ คณะกรรมการ⁵¹

ดังนั้นการบริหารสถานศึกษา บนฐานความปกติใหม่ ผู้บริหารต้องมีการบริหารสถานศึกษา เปลี่ยนไปตามสถานการณ์และบริบทของเวลาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของ ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง นั่นคือ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำที่ดีเยี่ยม ด้วยสถานการณ์ที่พบในปัจจุบันเป็นที่ยากลำบากต่อการศึกษา ต้องนำผู้ที่อยู่ได้บังคับบัญชา ผู้เรียน รวมไปถึงการแบกรับความคาดหวังของผู้ปกครอง ผู้บริหาร สถานศึกษาจำเป็นต้องใช้ความสามารถที่มี และหลักการบริหารในแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ มาปรับใช้กับ สถานการณ์อย่างแยกคางวัว พร้อมนำทุกคนไปสู่ความสำเร็จ รอดพ้นวิกฤตนี้ไปอย่างสมบูรณ์แบบ โดยไม่มีผลเสียต่อองค์กรและผู้ร่วมอุดมการณ์

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ณัฐพัชร์ บุญเกตุ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2” โดยพบว่า สภาพและปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ ของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ประกอบไปด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการประเมินผลในการศึกษาแบบฐาน วิถีชีวิตใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญ ใหม่ด้านการพัฒนาครูและด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครูผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน สำหรับ แนวทาง การบริหารจัดการเรียนรู้พบว่า การบริหารหลักสูตร ควรมีการออกแบบโครงสร้าง หลักสูตร

⁵¹ พัทธราภรณ์ ดวงชื่น, “การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19,” วารสารศิลปการจัดการ 4, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2563): 787.

โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน การประเมินผลการศึกษา แบบฐานวิถีชีวิตใหม่ เปลี่ยนจาก“การประเมินผลการเรียน” ไปสู่ “การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้” โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและนำผลไปต่อยอดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม สนุกกับการเรียนรู้และอยู่อย่างปลอดภัย การบริหารจัดการทรัพยากรใหม่ตามลำดับความสำคัญใหม่ ควรสนับสนุนงบประมาณด้าน อุปกรณ์และเทคโนโลยีพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์สำหรับการพัฒนาครูควรจัดอบรม ผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในการพัฒนานักเรียน และการรับฟังเสียงสะท้อน ควรเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน เสนอความคิดเห็นดำเนินการแก้ไขปัญหาให้เกิด ประโยชน์สูงสุด⁵²

เทียน ทองแก้ว ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ได้วิจัยการออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019” โดยพบว่า การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผล กระทบต่อการศึกษาทั่วโลก จากผลกระทบกระจายจากคนสู่คน จากคนหนึ่งกระจายแบบลูกโซ่ ตามการเคลื่อนย้ายประชาชน คนติดเชื่อเดินทางไปที่ใดถ้าไม่ป้องกันก็จะเปิดจุดการแพร่เชื้อที่นั่นและกระจายจากจุดนั้นออกไปจากจุดเกิดติดเชื่อ COVID-19 ซึ่งการจัดการศึกษาได้มีการปรับตัวในเวลา กำลังระบาดหรือสถานการณ์วิกฤติ (During Crisis) มีปัจจัยที่เกี่ยวข้อง คือ การดำรงชีพ ปัจจุบันด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร การเว้นระยะห่างทางสังคม การเงินในรูปแบบใหม่ คือ การใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในด้านการเงินและการให้บริการผ่านทางสมาร์ทโฟน เป็นต้น การออกแบบเพื่อการปรับตัว (Design Based New Normal) หรือพิมพ์เขียวทางการศึกษาในอนาคต ที่ให้ความสำคัญกับการปรับแนวคิดความเชื่อของบุคลากรว่าจะต้องปรับตัวอย่างมากและสร้างพลังใจในการพัฒนาตนเองบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบเรียกว่า Growth Mindset เป็นเรื่องสำคัญ การเรียนการสอนการใช้เทคโนโลยี เช่น การเรียนการสอนออนไลน์ การทำงานที่บ้าน การประชุมออนไลน์ การสื่อสารรวมทั้งการซื้อของออนไลน์เพิ่มมากขึ้น เป็นต้น ระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศจะเป็นกลไกสำคัญ สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนของชุมชน⁵³

⁵² ณัฐพัชร์ บุญเกิด, “การบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต 2,” (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2565), บทคัดย่อ.

⁵³ เทียน ทองแก้ว, “การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ COVID-19,” *ครูสภาวิทยากร Journal of Teacher Professional Development* 1, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2563): 1-10.

ธนวัฒน์ วรณประภา, วทีญญ วุฒิวรณ และ จารุวรรณ รักเริ่มวงษ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “เทคโนโลยีการศึกษากับฐานวิถีการศึกษาใหม่” โดยพบว่า เทคโนโลยีการศึกษากับฐานวิถีการศึกษาใหม่หลังจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงผู้สอนมีการนำเทคโนโลยีการศึกษาประเภทออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้นมีการใช้โปรแกรมออนไลน์ที่หลากหลายรวมทั้งปริมาณการใช้งานด้านเรือข่ายสูงขึ้น เนื่องจากผู้สอนและผู้เรียนมีการใช้โปรแกรมเพื่อการสนทนาแบบ Real Time และการค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์มากขึ้น ผู้เรียนและผู้สอนมีการพบปะอุปกรณ์ที่สามารถเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างหลากหลายเพื่ออำนวยความสะดวกกับการใช้งาน ผู้สอนต้องมีการปรับตัวกับการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติใหม่กับการใช้เทคโนโลยีออนไลน์ สภาวะการณ์แบบนี้จะยังคงอยู่คู่กับการดำเนินชีวิตแบบฐานวิถีชีวิตใหม่⁵⁴

ปองสิน วิเศษศิริ และ อารียวรรณ สุทธิพงศ์พันธ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “นิวนอร์มัลในโรงเรียนนายร้อย” โดยพบว่า โรงเรียนนายร้อยมีบริบท เฉพาะตัวที่แตกต่างจากสถาบันการศึกษาอื่น ด้วยการเป็นโรงเรียนทหารแบบประจำชายล้วนในระดับอุดมศึกษา มีการเน้นฝึกฝนทางกายภาพอย่างเข้มข้น ลักษณะเฉพาะตัวนี้น่าจะมีผลทำให้โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงสนองต่อสถานการณ์โรคระบาดที่แตกต่างไปจากสถาบันการศึกษาอื่นจากการศึกษาวิเคราะห์สภาพจริงและเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่าสิ่งที่โรงเรียนนายร้อยเปลี่ยนแปลง คือ การต้องปฏิบัติตามมาตรการที่เข้มข้นหลายชั้น ทั้งมาตรการของรัฐของกองทัพและของโรงเรียนเองอันกลายเป็นนิวนอร์มัล เช่น การระมัดระวังเรื่องสุขภาพ การสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ การมีวินัยทางการเงิน การเรียนการสอนทางไกลและออนไลน์ ส่วนที่ส่งผลต่อนิวนอร์มัลในอนาคต คือ การพัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) ของคณาจารย์และนักเรียน การปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทใหม่ทางการศึกษาให้ความสำคัญกับการเรียนแบบเครือข่าย และการใช้ทรัพยากรร่วมระหว่าง เครือข่ายแบบเต็มศักยภาพและการปรับเวลาการฝึกซึ่งจะต้องมีการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อโรงเรียนจะได้จัดระบบการบริหารในเชิงรุก⁵⁵

⁵⁴ ธนวัฒน์ วรณประภา, วทีญญ วุฒิวรณ และ จารุวรรณ รักเริ่มวงษ์, “เทคโนโลยีการศึกษากับฐานวิถีการศึกษาใหม่,” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม 10, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2563): 124-134.

⁵⁵ ปองสิน วิเศษศิริ และ อารียวรรณ สุทธิพงศ์พันธ์, “นิวนอร์มัลในโรงเรียนนายร้อย,” วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า 7 (2563): 126-141.

วิทยุ วิทยุ และคณะ ได้ศึกษาวิจัยการ “แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กับ การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคม” โดยพบว่า การปรับตัวของมนุษย์กับการเปลี่ยนแปลงของ โครonavirus-19 ได้อย่างลงตัวและสมดุลกับการใช้ชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนแปลงของรูปแบบ ทางด้านการศึกษาและสังคม ดังต่อไปนี้ 1) การจัดการศึกษาการเรียนโดยใช้รูปแบบออนไลน์ รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ อาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา โดยมีรูปแบบที่หลากหลายให้เลือกทั้งรูปแบบออนไลน์และการเรียน ในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ในแต่ละสถานศึกษาจากตัวอย่างโครงการ The Millennium Mathematics Project (MMP) ของประเทศอังกฤษสามารถนำมาประยุกต์และ ปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทยได้ในส่วนของหลักการทำงานร่วมกันของคณะที่มีความรู้ และความสามารถในการคิดสร้างโปรแกรมทาง คณิตศาสตร์หรือในศาสตร์ต่าง ๆ ในทางออนไลน์ที่ สามารถนำมาปรับใช้ในประเทศไทยและทั่วโลกได้ เพื่อแก้ไขปัญหาในการระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2) การปรับรูปแบบการทำงานในสถานศึกษาเป็นในเรื่องของกระบวนการขั้นตอนในการทำงานที่ต้อง ยืดหยุ่น และเอื้อต่อการทำงานที่ไม่ได้สร้างเงื่อนไขและภาระให้กับผู้ปฏิบัติงานด้วยการนำหลักการ เรื่อง Space and Time และระยะห่างทางร่างกายของบุคคล หรือระยะห่างทางสังคมเข้ามาใช้ในการ บริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม อาทิเช่น ในห้องเรียนต้องมีการจัดระยะห่างของโต๊ะผู้เรียนให้ได้ ตามความเหมาะสมในพื้นที่หากเป็นไปได้ควรให้มีอากาศไหลเวียนตามธรรมชาติมากที่สุดในห้องเรียน หากมีความจำเป็นต้องใช้เครื่องปรับอากาศควรมีมาตรการในการดูแลการไหลเวียนของความเย็น ไม่ให้ปะทะกับผู้เรียนโดยตรง ควรหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนที่ต้องให้ผู้เรียนเข้าร่วม เป็นจำนวนมาก ควรลดกลุ่มของผู้เรียนเพื่อหลีกเลี่ยงการพูดหรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยถึงตัวกัน และการให้ความสำคัญในการล้างมือหรือใช้แอลกอฮอล์ทุกครั้งก่อนเข้าชั้นเรียน 3) การให้ความรู้ ความเข้าใจแก่นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ชีวิตในสถาบันการศึกษาและสังคม อาทิเช่น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนควรเพิ่มช่องทางการความพร้อมในการเรียนรูปแบบผสมทั้งใน ระบบปิด (ในห้องเรียน) และในระบบออนไลน์ควบคู่กันไปสำหรับการปรับรูปแบบในการใช้จ่าย ในชีวิตประจำวัน ด้วยการให้ข้อมูลที่เป็นพื้นฐานที่ถูกต้องและเข้าถึงกับประชาชนได้เกือบทุกกลุ่มได้มี ข้อมูลในการประกอบการตัดสินใจในทางเลือกใช้ช่องทางการใช้วิธีการออนไลน์มากยิ่งขึ้นตลอดจน การพบปะพูดคุย รูปแบบการสนทนาที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับรูปแบบการกินที่ถูกสุขลักษณะและ การตระหนักถึงอันตราย การป้องกันและการอยู่ร่วมกับโรคไวรัสโคโรนา-19 และ 4) การบริหารจัดการ ด้านงบประมาณในรูปแบบใหม่ ภายใต้สถานการณ์ โควิด-19 ต่อเนื่องในอนาคต โดยให้สัดส่วนของ งบประมาณที่เน้นในด้านการศึกษา ด้านการพัฒนาสังคมและมนุษย์ ด้านแรงงานและ การกระจาย

งบประมาณลงไปสู่ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีสัดส่วนมากขึ้นเพื่อช่วยแก้ปัญหาความเดือนร้อนในระดับครอบครัวและชุมชน⁵⁶

ธัญญ์ณภัส วิรัตน์เกษม ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมในวิถีชีวิตความปกติใหม่ (New Normal) ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์จังหวัดชลบุรี” โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่ 1) สภาพและปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนจำแนกได้ 3 ประเด็น ดังนี้ ขาดความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เมตตากรุณา และอ่อนน้อมถ่อมตน ขาดวินัยและความรับผิดชอบ ขาดความประหยัด และไม่รู้จักใช้ทรัพยากรส่วนตัว และส่วนรวมให้คุ้มค่า 2) รูปแบบการมีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมในวิถีชีวิตความปกติใหม่ (New Normal) เป็นรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart เป็นกระบวนการดำเนินการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นวงจร PAOR & R (B) ประกอบด้วย 1) ขั้นการวางแผน (Planning) 2) ขั้นปฏิบัติการ (Action) 3) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) 4) ขั้นสะท้อนผล (Reflection) และ 5) ขั้นผลลัพธ์ (Results of Implementation) พฤติกรรมการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม (Behavioral Outcome) โดยผ่านการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม 8 ฐานกิจกรรม 3) นักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติตนด้านคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา 4) ผลการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติตนของนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติตนที่ดีขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา⁵⁷

ฐิรญา หนองหารพิทักษ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ทิศทางและการปรับรูปแบบการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)” โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่ การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหนึ่งที่สำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีรูปแบบการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้รับการศึกษาเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้แก่ การจัดการศึกษาปฐมวัยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา การจัดการศึกษานอกระบบ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็น

⁵⁶ วัลย์วุฒิ บุญลอย และคณะ, “โควิด-19 กับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคม,” *ศึกษาศาสตร์สารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่* 5, 1 (มกราคม-เมษายน 2564): 44-57.

⁵⁷ ธัญญ์ณภัส วิรัตน์เกษม, “การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมในวิถีชีวิตความปกติใหม่ (New Normal) ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์ จังหวัดชลบุรี,” *วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล* 7, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 114-127.

แนวทางความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย ให้สามารถดำเนินการเป็นแนวทางเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับของชุมชน กล่าวคือ ควรให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการนิเทศติดตามและให้ความช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษา ในสถานการณ์วิกฤติ ควรจัดอบรมการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน และโปรแกรมการเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้กับบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพราะบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ หากบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพแล้ว ก็จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพของผู้เรียนจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของบุคลากรเป็นสำคัญ ทั้งนี้ทิศทางและการปรับปรุงแบบ การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ส่งเสริมรูปแบบการศึกษาไทยแบบนิรอร์มอล (new normal) จะกลายเป็นกระบวนการจัดการศึกษาลักษณะใหม่ของประเทศไทยและจะกลายเป็นรูปแบบการศึกษาทางเลือกในอนาคต⁵⁸

ณัฐพัชร์ บุญเกตุ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2” โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาต้องมีระบบโครงสร้างหลักสูตร โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน โดยมีการนำผลที่ได้จากการประเมิน ไปสู่การต่อยอดความรู้ของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนผสมผสานแบบออนไลน์และออฟไลน์ มีการบริหารจัดการทรัพยากรตามลำดับสิ่งที่สำคัญมากที่สุดไปน้อยที่สุดเพื่อให้ได้เป้าหมายสูงสุด มีการพัฒนาทักษะใหม่และเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครูอย่างยั่งยืน และเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนเสนอความคิดเห็น⁵⁹

ช่อชะบา ชื่นบาน ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด” โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่ 1) สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการบริหาร

⁵⁸ จุริฎา นองหารพิทักษ์, “ทิศทางและการปรับปรุงแบบการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19),” **วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี** 5, 1 (มกราคม-เมษายน 2565): 106-117.

⁵⁹ ณัฐพัชร์ บุญเกตุ, “การบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2,” **Journal of Roi Kaensarn Academi** 6, 8 (August 2021): 69-80.

จัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี 3 ด้าน คือ 1.1) ด้านการบริหารจัดการมีโครงสร้างการบริหารงาน ที่ชัดเจน และดำเนินงานตามมาตรการกระทรวงศึกษาธิการ 1.2) ด้านการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอน On-Site มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 1.3) ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน 2) แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนในการบริหารจัดการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี 3 ด้าน คือ 2.1) ด้านการบริหารโดยการกระจายอำนาจ 2.2) ด้านการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนแบบ On-Air โดยนักเรียนที่มีความพร้อมเรียน On-Demand ตามตัวชี้วัดและ On-Site ในภาวะปกติ 2.3) ด้านการดูแลช่วยเหลือรายบุคคล และ 3) ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาด ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ คือ 3.1) การบริหารจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.2) การจัดการเรียนรู้สถานการณ์การแพร่ระบาด และ 3.3) การดูแลช่วยเหลือนักเรียน⁶⁰

จรินทร์ทิพย์ ประทุมรัตน์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ทักษะการเรียนรู้กับการศึกษาในยุค 4.0 ความปกติใหม่หลังวิกฤติโควิด-19” โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่ ปัจจุบันประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 ซึ่งขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรมไปสู่ความ “มั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน” เน้นภาคการผลิตไปสู่ภาคบริการมากขึ้นและประชากรมีรายได้สูง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ประเทศไทยจะต้องมีการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเอง ดังนั้น การศึกษาจึงต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อก้าวเข้าสู่ “การศึกษา 4.0” อย่างเป็นรูปธรรมด้วยกันกับการศึกษาในยุค Thailand 4.0 ไม่ใช่เป็นเพียงการให้ความรู้กับคนหรือผู้เรียนเท่านั้น แต่เป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ กล่าวคือ ในการเรียนรู้ใด ๆ ก็ตาม นอกจากความรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับแล้ว ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตไปด้วย และการจะก้าวเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา นอกจากการปรับปรุงเรื่องของหลักสูตรตำรา และบทบาทของครูผู้สอนแล้ว เราก็ควรจะต้องส่งเสริมทักษะแห่งอนาคตให้กับผู้เรียนด้วย เพราะเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมในอนาคต ซึ่งทักษะที่สำคัญเหล่านี้ได้แก่ ทักษะการคิดเชิงบริหาร ทักษะการใช้ Internet ทักษะการคิดวิเคราะห์ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณทักษะการแก้ปัญหาทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลทักษะด้านภาษาอังกฤษ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ และทักษะด้านจิตสาธารณะ เป็นต้น ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะดังกล่าว นอกจากกลวิธีและกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้ว ผู้สอนควรนำแนวทางของ STEM Education, Active Learning และ Problem Based Learning

⁶⁰ ช่อชะบา ชื่นบาน, “ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด,” *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม* 6, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2565): 49-66.

มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเช่นกัน เพื่อหล่อหลอมให้ผู้เรียนเกิด “ทักษะ” ด้านต่าง ๆ ที่คงอยู่และมีพัฒนาการเกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องที่สามารถนำไปเป็นฐานในการสร้างผลผลิตหรือนวัตกรรม (innovation) ได้ในอนาคต⁶¹

พัชรินทร์ ศิริสุข และเสวียน เจนเขว่า ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ผู้บริหารสถานศึกษาเสาหลักสู่ความสำเร็จของโรงเรียนในสถานการณ์ฐานชีวิตใหม่” โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกสังกัดต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนภายใต้สภาวะการณ์ความเป็นปกติใหม่หรือเป็นฐานชีวิตใหม่ (New Normal) ในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทในการเป็นผู้นำเพื่อให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ โดยต้องมุ่งเน้นคุณภาพทางวิชาการหรือคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอันประกอบด้วย ระบบการบริหารจัดการที่ดีเกี่ยวกับ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเลิศ 2) การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างสรรค์ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ความสามารถทาง วิชาการ และทักษะการปฏิบัติงานนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ของผู้เรียน และ 5) การประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่ง เป็นคุณภาพทางวิชาการที่เป็นหลักชัยในความสำเร็จของโรงเรียน⁶²

วิไลภรณ์ คำมั่น และ สำราญ มีแจ้ง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนรู้ยุค New Normal วิถีชีวิตใหม่ ความท้าทายของครูไทย” โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่ บทความนี้เป็นการนำเสนอ มุมมองต่อการจัดการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังสถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 นักการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องพิจารณาแนวโน้มการจัดการศึกษายุควิถีชีวิตใหม่ทั้งในแง่ของโอกาส และความท้าทายที่เกิดขึ้น ประเด็นใดบ้างที่ควรปรับหรือเปลี่ยนเป็นอันดับต้น ๆ การตั้งตารอนโยบายจากต้นสังกัดในสภาวะวิกฤติจะสามารถแก้ปัญหาและช่วยดึงผู้เรียนขึ้นมาจากวังวนที่สับสนของทิศทางการศึกษาและความล้าสมัยของรูปแบบได้จริงหรือ สิ่งสำคัญมิใช่คำตอบ หากแต่เป็นการปรับและเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โจทย์ยากที่ครูควรตอบคือ จะออกแบบการเรียนรู้อย่างไรทักษะ และหลักสูตรหลังจากนี้ควรมีหน้าตาอย่างไร การใช้เทคโนโลยีช่วยให้ดีขึ้นหรือเพิ่มความเหลื่อมล้ำ

⁶¹ จรินทร์ทิพย์ ประทุมรัตน์, “ทักษะการเรียนรู้กับการศึกษาในยุค 4.0 ความปกติใหม่หลังวิกฤติโควิด-19,” วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร 9, 35 (เมษายน-มิถุนายน 2564): 1-8.

⁶² พัทชรินทร์ ศิริสุข และ เสวียน เจนเขว่า, “ผู้บริหารสถานศึกษาเสาหลักสู่ความสำเร็จของโรงเรียนในสถานการณ์ฐานชีวิตใหม่,” *Panyapiwat Journal* 13, 2 (May-August 2021): 340-353.

ทางการศึกษาที่ชัดเจนกว่าเดิม และจริงหรือไม่ที่เราสามารถเปลี่ยนวิกฤตครั้งนี้ ให้กลายเป็นโอกาสทางการศึกษาได้ เหล่านี้คือความท้าทายของครูไทย⁶³

กัณฑ์ภัทร์ ศุภะกุลสวัสดิ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “วัฒนธรรมองค์การกับความเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal” โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่ วัฒนธรรมองค์การกับความเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal เป็นการเปลี่ยนแปลงจากสถานการณ์ COVID-19 หรือ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งส่งผลกระทบต่อการทำงานดำเนินชีวิตในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะการดำเนินชีวิตประจำวันซึ่งต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในหลากหลายด้านและรูปแบบวิถีชีวิตก็เปลี่ยนแปลงไป ดังที่เรียกว่า “ชีวิตวิถีใหม่” (New Normal) ทำให้ผู้นำหรือบุคลากรภายในองค์กรก็ต้องปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ ทั้งนี้จุดเปลี่ยนที่สำคัญได้แก่ การเปลี่ยนแปลงไปของวัฒนธรรมองค์การที่ต้องสร้างรูปแบบวิธีการดำเนินงานตามศักยภาพความเป็นอยู่ ได้แก่ 1. Digital Transformation การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการติดต่อสื่อสาร 2. Human Behavior พฤติกรรมของมนุษย์ที่เปลี่ยนไปในชีวิตประจำวัน 3. การ Work from Home การทำงานที่บ้าน 4. Mindset ของคนที่เปลี่ยนไปหลายคนได้เกิด Growth Mindset หลายคนออกจาก Comfort Zone มาสู่ Growth Zone เป็นต้น แต่เมื่อนำสิ่งเหล่านั้นมาใช้ในองค์กร วัฒนธรรมองค์การจำเป็นต้องมีการกำหนดกรอบและแบบแผนให้เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน⁶⁴

สุวิมล มธรรส ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19” โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่ การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19 มีวัตถุประสงค์ของการนำเสนอแนวคิดการบริหารจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ที่เหมาะสมในยุค COVID-19 จึงขอเสนอดังนี้ 1) แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอนหลังโควิด-19 (Social Distancing) 2) แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New Normal) และ 3) แนวคิดเกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ (Change Learning) โดยศึกษาถึงบริบทการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่ (New Normal) ผู้บริหารจึงต้องมีการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความปกติใหม่โดยมีแนวทางในการบริหาร ได้แก่ การเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคน การระบาดของโรค COVID-19 ที่ส่งผลกระทบต่อให้สถาบันการศึกษาทั่วประเทศถูกสั่งปิดเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ทำให้ทั้งนักเรียน

⁶³ วิไลภรณ์ คำมั่น และสำราญ มีแจ้ง, “การจัดการเรียนรู้ยุค New Normal วิถีชีวิตใหม่ ความท้าทายของครูไทย,” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 15, 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2564): 7-19.

⁶⁴ กัณฑ์ภัทร์ ศุภะกุลสวัสดิ์, “วัฒนธรรมองค์การกับความเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal,” Journal of Modern Learning Development 6, 5 (September-October 2021): 388-401.

นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน ต้องปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้หลักสูตรยังคงดำเนินต่อไปได้อย่างไม่ขาดตอน การบริหารจัดการต่อการเรียนการสอนสามารถเข้าถึงของนักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้อาจารย์ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักศึกษารวมไปถึงคณาจารย์ในการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจต่อไป⁶⁵

มนตรี วิชัยวงศ์, เรืองวิชัย, นิลโคตร, วิญญู, บุญลอย และ อธิวิญญู วรบำรุงกุล ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สถานการณ์นิวนอร์มอลกับการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมบนฐานทุนทางสังคม “บ้าน วัด โรงเรียน” โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่ สถานการณ์นิวนอร์มอลกับการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมบนฐานทุนทางสังคมบ้าน วัด โรงเรียน ก็เป็นปกติรูปแบบใหม่ที่สะท้อนเรื่องราวการบริหารจัดการสถานศึกษา การเรียนการสอนในบริบทปัจจุบันที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีของนักเรียน นักเรียนมีความสุขกับการเรียน พ่อแม่ผู้ปกครองสบายใจ ชุมชนมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่ดีต่อสถานศึกษาอันเกิดจากความร่วมมือเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันโดยมีเป้าหมายร่วมกันคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่วนบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองก็ปลอดภัยจากโรคระบาด งานปกติที่ทำก็มีประสิทธิภาพ คนสำราญงานสัมฤทธิ์ โดยมีข้อจำกัดในการเรียนการสอนอีกประการคือป้องกันการติดเชื้อโควิด-19 ด้วย⁶⁶

อัจฉรา นิยามภา ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่ 1) การบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ นโยบายเชิงรุก โครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น ระบบปฏิบัติงานแนวใหม่ พัฒนาหลักสูตรแบบพลิกผัน จัดการเรียนรู้อิงบริบท และประเมินผลแบบสหวิธี ส่วนคุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ความสามารถในการปรับตัว การบรรลุเป้าหมายในสถานการณ์พลิกผัน คุณภาพของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลง ความพึงพอใจของหุ้นส่วน 2) รูปแบบที่พัฒนาเรียกว่า PSPCLE Model ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ (1) มโนทัศน์การบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ 3 ด้าน (2) แนวทางการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ 6 ด้าน และ (3) เงื่อนไขความสำเร็จการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่ 4 ด้าน 3) ผลการประเมินหลังการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า PSPCLE Model มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก และ

⁶⁵ สุวิมล มธูรส, “การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19,” *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์* 15, 40 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2564): 33-42.

⁶⁶ มนตรี วิชัยวงศ์, “สถานการณ์นิวนอร์มอลกับการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมบนฐานทุนทางสังคม “บ้าน วัด โรงเรียน”, *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่* 6, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563): 130-141.

4) ผลการตรวจสอบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของรูปแบบ พบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์⁶⁷

วัสสิกา รุมาคม ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ดังนี้ ความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 ส่งผลให้เกิดชีวิตวิถีใหม่ที่เน้นในเรื่องการมีสุขภาพที่ดี ปลอดภัยจากการระบาดของไวรัส โควิด-19 และการมีสมดุลชีวิต ซึ่งสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างชัดเจนคือ การใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการปฏิสัมพันธ์ ซึ่งในส่วนของ การบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่นั้น ประกอบด้วย 1. การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคความปกติใหม่ ควรกำหนดให้มีเนื้อหาการเรียนรู้ในเรื่องของสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การค้นหาเป้าหมายของผู้เรียน ค้นหาวิธีการและช่องทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองเป้าหมายของผู้เรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการเรียนรู้ ประเมินผลกระทบของการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อการเรียนรู้ครั้งใหม่ และวนมาสู่การค้นหาเป้าหมายของผู้เรียนในครั้งใหม่ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ควรเลือกใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน พื้นที่ และความพร้อมของทรัพยากร สนับสนุนการเรียนรู้ 2. การพัฒนาครู ควรมีการส่งเสริมให้ครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ มีความรู้และทักษะการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ รวมถึงมีทักษะภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี 3. การรักษาและส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรใส่ใจกับสุขภาพกายและจิตใจของครูและบุคลากรของสถานศึกษา และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 4. การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีนโยบาย แนวปฏิบัติ คณะทำงาน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์มาตรการคัดกรองสุขภาพ และมีการควบคุม กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การดำเนินงานตามมาตรการอย่างเคร่งครัด ทั้งนี้การบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง สามารถจัดความหวาดวิตก สร้างความมั่นใจ รวมถึงสามารถสร้างความเข้าใจและโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรปฏิบัติตามนโยบายมาตรการ และแนวทางที่สถานศึกษากำหนดเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาต่อไปในยุคความปกติใหม่ได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ⁶⁸

⁶⁷ อัจฉรา นิยมภา, “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง,” *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.* 14, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 178-195.

⁶⁸ วัสสิกา รุมาคม, “การบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19,” *บทความวิชาการวารสารมหาจุฬานาครทรรณ มหาวิทยาลัยปทุมธานี* 6 (มิถุนายน 2565): 16-30.

รังสรรค์ พรหมมา} สายรุ้ง ธิดา และ ไพรง รัตนชวงษ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ดังนี้ 1. สภาพปัญหาการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด คือด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนในวิถีการเรียนรู้ 2.แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New normal) ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผลการศึกษาได้แนวทาง 6 ด้าน คือ 1. ด้านการบริหารหลักสูตรในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 2. ด้านการพัฒนาครูในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 4. ด้านการประเมินผลในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 5. ด้านการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนในวิถีการเรียนรู้ใหม่ 6. ด้านการบริหารจัดการทรัพยากรการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่⁶⁹

ยุทธชาติ นาท่อม ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสถานศึกษา บนฐานความปกติใหม่ โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ดังนี้ จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาบนฐานความปกติใหม่นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตแบบใหม่ที่แตกต่างจากอดีต แบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ เป็นการบริหารในระหว่างภาวะวิกฤติ (During Crisis) ที่ต้องคำนึงถึงมาตรการทางสาธารณสุข และการบริหารที่ต้องปรับเปลี่ยนที่เป็นลักษณะที่นำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ตามบริบทและงบประมาณของ สถาบันการเงินในรูปแบบใหม่ ระบบการเงินของสถาบันการศึกษา จะเข้าสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) บุคลากรทางการศึกษาต้องมีการปรับตัวเพื่อใช้เทคโนโลยีในการทำงานทางไกล เช่น การประชุมออนไลน์ การจัดการ เอกสารออนไลน์ผ่านคลังข้อมูลออนไลน์ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาครูให้พร้อมสู่โลกยุคใหม่ การบริหารหลักสูตร รวมถึงการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการบริหารจัดการแบบใหม่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น มีความพยายามในการวางแผนกลยุทธ์อย่างสมบูรณ์ที่ครอบคลุมภารกิจและขอบข่ายทั้งหมดของสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกลและ น วิสัยทัศน์มาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นผลสำเร็จ ในด้านการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อให้ตอบโจทย์กับการเปลี่ยนแปลงจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ

⁶⁹ รังสรรค์ พรหมมา, สายรุ้ง ธิดา และ ไพรง รัตนชวงษ์, “แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3” (หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2563), บทคัดย่อ.

ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การจัดการศึกษาต้องมีการวางแผน ปรับปรุงการจัดการศึกษา ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างฉับพลัน มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ ทั้งด้านของการจัดสรรอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรที่ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของ นักเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ที่เรียกว่า การสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ครูและผู้บริหารต้องปรับบทบาทในการสอน การบริหาร และวิธีการสอน การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในมิติแบบใหม่ ด้านการประเมินผล เปลี่ยนจาก “การประเมิน ผลการเรียนรู้” ไปสู่ “การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้” นั่นคือการวัดผลลัพธ์ให้คุณครูเข้าใจว่า ผู้เรียน เหมาะกับการเรียนรู้รูปแบบไหน การประเมินผลในวิธีการศึกษาใหม่จึงเป็นการทำความเข้าใจ ไม่ใช่ การตัดสิน ทั้งนี้ ถ้ามีการพบปะ หรือมีการเปิดภาคเรียนตามปกติ (สถานการณ์ปกติ) ต้องมีการจัดการ ที่เป็นไปตามมาตรฐานสาธารณสุข คือ สวมใส่หน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยเสมอ ต้องเว้นระยะห่าง ใช้เจลหรือแอลกอฮอล์ หลีกเลี่ยงสถานที่แออัด ไม่เปิดแอร์เพื่อให้อากาศไหลเวียน และต้องปรับ กระบวนการเรียนการสอนที่มีการใช้เทคโนโลยี การทำงานที่บ้านของครูและบุคลากรของสถาบัน การศึกษา และการเรียนการสอน ซึ่งต้องเว้นระยะห่างทางสังคมในการติดต่อสื่อสารในทุกรูปแบบ โดยบุคคลที่ทำกิจกรรมทางสังคมต้องอยู่ห่างกัน 1-2 เมตร ในทุกกิจกรรม⁷⁰

วิจัยต่างประเทศ

Enrico, Richard and Annette ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การสำรวจการจัดการศึกษารูปแบบ ใหม่โดยนำเทคโนโลยีการเรียนรู้และความหลากหลายมาใช้ในการจัดการศึกษาในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 พบว่าการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในครั้งนี้ ทำให้สหรัฐอเมริกาเกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ตอนปลายมากขึ้น โดยเฉพาะกับนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีรายได้น้อยหรือเป็นชนกลุ่มน้อย ซึ่งยิ่งทำให้คนกลุ่มนี้เข้าถึงเทคโนโลยีฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและ การเรียนรู้ที่น้อยลงด้วย ดังนั้นจึงต้องมีการสำรวจความต้องการและจัดกลยุทธ์ในการดำเนินการ เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการศึกษา ซึ่งผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส โคโรนา 2019 เป็นสาเหตุทำให้ความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลเพิ่มขึ้นในสังคมมากกว่าทางเศรษฐกิจ⁷¹

⁷⁰ ยุทธชาติ นานหอม, เอกสารการประชุมวิชาการนาเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและ นานาชาติ ครั้งที่ 14 (วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564), หน้า 1208.

⁷¹ Enrico Gandolfi, Richard E. Ferdig, and Annette Kratcoski, **A New Educational Normal an Intersectionality-led Exploration of Education** (Learning Technologies, and Diversity During COVID-19, 2021).

สรุป

จากแนวคิดทฤษฎีใหม่ที่เกี่ยวข้อง การบริหารสมัยใหม่ การบริหารตามสถานการณ์ การบริหาร การเปลี่ยนแปลง การบริหารสถานศึกษา การบริหารจัดการในสถานการณ์ New normal ข้อมูล โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยใช้เป็นฐานข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ 2) เพื่อทราบผลการยืนยัน องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ตอบคำถามในการวิจัยคือ 1) องค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ ปกติใหม่เป็นอย่างไร 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในสถานการณ์ปกติใหม่มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความประโยชน์หรือไม่ การจากศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องพบว่า การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในสถานการณ์ปกติใหม่ คือแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้สถานการณ์ สภาพแวดล้อม ที่ไม่ปกติ ต่างไปจากที่เคยปฏิบัติ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนต้องมีภาวะการณ์เป็นผู้นำ แห่งการเปลี่ยนแปลง ที่จะขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่” นี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)⁷² โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ 2) เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ ประชากรของการวิจัยคือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 20,406 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยคือ โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 100 โรงเรียน มีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้นจำนวน 300 คน โดยใช้ผู้ให้ข้อมูลเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) และเพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปอย่างมีระบบและบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยนี้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยและบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ได้กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้วางแผนลำดับขั้นตอนการดำเนินการวิจัย โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงการวิจัย

ผู้วิจัยจัดเตรียมโครงการวิจัยอย่างเป็นระบบตามระเบียบวิธีการดำเนินการวิจัย โดยเริ่มต้นด้วยการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ ด้วยการศึกษาวិเคราะห์ แนวคิดและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ จากตำรา เอกสารทางวิชาการ ข้อมูลสารสนเทศ งานวิจัยต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศจากสื่อหลากหลายทั่วไปและสื่ออิเล็กทรอนิกส์

⁷² Patricia M. Shields and Nandhini Rangarajan, *A Playbook for Research Methods: Integrating Conceptual Frameworks and Project Management* (Stillwater, OK: New Forums Press, 2013), 29.

เพื่อนำมาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย จัดทำโครงร่างการวิจัย นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาและสอบปกป้องโครงร่างการวิจัย โดยขั้นสุดท้ายนี้เป็นการปรับแก้ไขโครงร่างการวิจัยตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบปกป้องโครงร่างการวิจัย และขออนุมัติมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการทำวิจัยต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเพื่อตอบคำถามการวิจัย ข้อ 1. องค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่เป็นอย่างไร 2. ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่เป็นมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์หรือไม่ ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ โดยดำเนินการวิจัยดังนี้

1.1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

1.2 สัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน การสัมภาษณ์เพื่อให้ได้ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) ซึ่งมีเกณฑ์การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการพิจารณาการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ ดังนี้ 1.2.1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษาหรือ 1.2.2) เป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา หรือเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หรือเป็นอาจารย์สอนในระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาหรือ 1.2.3) มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์สูง และมีผลงานที่เกี่ยวข้องทางการบริหารการศึกษา โดยอาจเป็นผลงานทางวิชาการ ผลงานการบริหารหรือผลงานการปฏิบัติการซึ่งเป็นที่ประจักษ์หรือ 1.2.4) มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปีขึ้นไป

1.3 สรุปผลการศึกษาจากเอกสารและการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์ (Analysis) เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

ขั้นที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการ ดังนี้

2.1 นำตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ มาพัฒนาเป็นเครื่องมือการวิจัยในลักษณะแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire)

2.2 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการนำเครื่องมือการวิจัยที่จัดทำขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบโดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item - Objective Congruence)

ซึ่งพิจารณาข้อกระทงคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไปโดยผลการวิเคราะห์ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.5 - 1.00 แล้วปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ ซึ่งมีเกณฑ์การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

2.2.1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษาหรือ 2.2.2) เป็นผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้เกี่ยวข้องทางด้านการบริหารการศึกษา หรือเป็นอาจารย์สอนในระดับอุดมศึกษาหรือ

2.2.3) มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์สูง และมีผลงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา โดยอาจเป็นผลงานทางวิชาการ ผลงานการบริหารหรือผลงานการปฏิบัติการซึ่งเป็นที่ประจักษ์

2.3 ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยทั้งฉบับด้านความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเดียวของการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 10 โรงเรียน มีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)⁷³ ผลการทดลองใช้ พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.985

ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการวิจัยดังนี้

3.1 นำแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 100 โรงเรียน มีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน รวมผู้ให้ข้อมูล จำนวน 300 คน

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) เพื่อลดตัวแปรรวมกลุ่มตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันไว้ในกลุ่มเดียวกัน วิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ โดยการวิเคราะห์ความพอเพียงและความเหมาะสมของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติทดสอบ Kaiser - Meyer - Olkin Measure of Sampling Adequacy and Bartlett's Test การสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis: PCA) และการหมุนแกนแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Rotation) ซึ่งเกณฑ์การเลือกตัวแปรที่เข้าอยู่ในองค์ประกอบ พิจารณาจากค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalue) ซึ่งมากกว่า 1 และถือเอาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรแต่ละตัวของ

⁷³ Lee J. Cronbach, *Essentials of Psychological Tests*, 4th ed. (New York: Harper & Row Publishers, 1984), 164.

องค์ประกอบนั้นต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และอธิบายตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป ตามวิธีของไกเซอร์ (Kaiser)⁷⁴

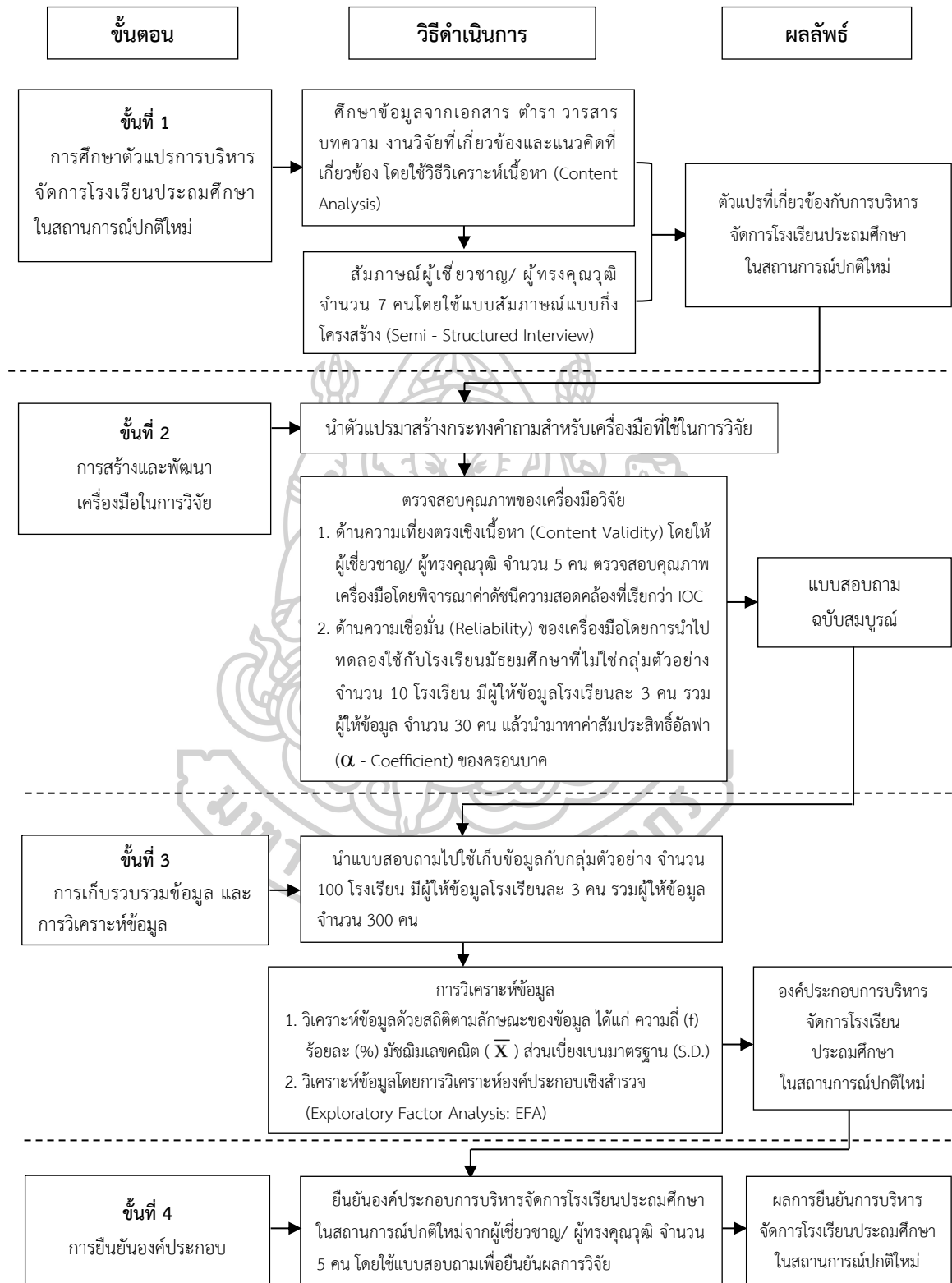
ขั้นที่ 4 การยืนยันองค์ประกอบ

การยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่จากผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้แบบสอบถามเพื่อยืนยันผลการวิจัย พิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ซึ่งมีเกณฑ์การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ 4.1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษาหรือ 4.2) เป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา หรือเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หรือเป็นอาจารย์สอนในระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาหรือ 4.3) มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์สูง และมีผลงานที่เกี่ยวข้องทางการบริหารการศึกษา โดยอาจเป็นผลงานทางวิชาการ ผลงานการบริหาร หรือผลงานการปฏิบัติการซึ่งเป็นที่ประจักษ์หรือ 4.4) มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปีขึ้นไป



⁷⁴ Quoted Kaiser in Barbara G. Tabachnick, and Linda S. Fidell, **Using Multivariate Statistics** (New York Haper & Row, 1983), 411.

การดำเนินการวิจัย



แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย

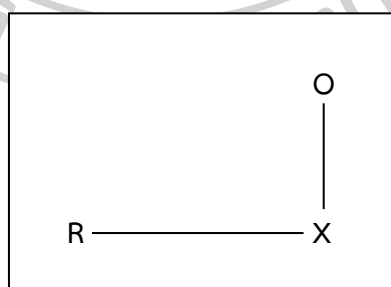
ผู้วิจัยรวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นจัดทำร่างรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์ นำเสนอคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการเสนอแนะ จัดพิมพ์รายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอมหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้เกิดประสิทธิผล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัยโดยประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ประชากร กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ซึ่งได้มีแผนแบบของการวิจัย เป็นแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว และมีการวัดครั้งเดียวในลักษณะศึกษาสภาพการณ์ไม่มีการทดลอง (The – One – Shot, Non – Experimental Case Study Design) เขียนเป็นแผนภูมิ (Diagram) ได้ดังแผนภูมิที่ 2



- | | | |
|---------|---------|--------------------------------|
| เมื่อ R | หมายถึง | กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม |
| X | หมายถึง | ตัวแปรที่ศึกษา |
| O | หมายถึง | ผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล |

แผนภาพที่ 3 แผนแบบการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ โรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนโรงเรียน 20,406 โรงเรียน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562)⁷⁵

กลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามานะ (Taro Yamane)⁷⁶ ที่ระดับความเชื่อมั่น 90% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 โรงเรียน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยการสุ่มแบบแบ่งประเภท (Stratified Random Sampling) โดยแบ่งกลุ่มของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ออกเป็น 4 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ จำนวน 21 โรงเรียน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 44 โรงเรียน ภาคกลางและภาคตะวันออก 20 โรงเรียน และภาคใต้จำนวน 15 โรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 300 คนโดยการวิจัยครั้งนี้ใช้ผู้ให้ข้อมูลเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) จากนั้นเทียบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างกับประชากรในแต่ละภูมิภาค ดังรายละเอียดตารางที่ 1

⁷⁵ กลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา จำนวนโรงเรียนประถมศึกษา ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562, เข้าถึงเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2562, เข้าถึงได้จาก http://data.bopp-obec.info/emis/area_school.php

⁷⁶ Taro Yamane, *Statistics An introduction Analysis* (New York: Harper & Row, Publishing, 1967), 888.

ตารางที่ 1 ผู้ให้ข้อมูล ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูล

ที่	ภาค	ประชากร (โรงเรียน)	กลุ่มตัวอย่าง (โรงเรียน)	ผู้ให้ข้อมูล(คน)			รวม (คน)
				ผู้อำนวยการ (คน)	รอง ผู้อำนวยการ (คน)	ครูผู้สอน (คน)	
1	ภาคเหนือ	4,257	21	21	21	21	63
2	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	8,995	44	44	44	44	132
3	ภาคกลางและภาคตะวันออก	4,069	20	20	20	40	60
4	ภาคใต้	3,085	15	15	15	15	45
รวม		20,406	100	100	100	100	300

ตัวแปรที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ ตัวแปรที่ศึกษาวิจัย คือ ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน
2. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ที่ได้จากการศึกษาเอกสาร ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัย และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ประเภท 1) แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง 2) แบบสอบถามความคิดเห็น และ 3) แบบสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบ มีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) ผู้วิจัยนำไปสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน เพื่อให้ได้ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ ซึ่งมีเกณฑ์การคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ ดังนี้ 1.1) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษาขึ้นไป 1.2) เป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาหรือเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หรือเป็นอาจารย์สอนในระดับอุดมศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาหรือ 1.3) มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์สูง และมีผลงานที่เกี่ยวข้องทางการบริหารการศึกษา โดยอาจเป็นผลงานทางวิชาการ ผลงานการบริหารหรือผลงานการปฏิบัติการซึ่งเป็นที่ประจักษ์หรือ 1.4) มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษามากกว่า 5 ปีขึ้นไป

2. แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ผู้วิจัยนำไปสอบถามความคิดเห็นจากโรงเรียนประถมศึกษา รวมทั้งโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 100 โรงเรียน กำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน รวมทั้งสิ้นจำนวน 300 คน ซึ่งแบบสอบถามความคิดเห็น โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale)⁷⁷ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าเท่ากับ 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ในระดับน้อย มีค่าเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ในระดับปานกลาง มีค่าเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ในระดับมาก มีค่าเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ในระดับมากที่สุด มีค่าเท่ากับ 5 คะแนน

3. แบบสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ ผู้วิจัยนำผลการวิจัยไปสอบถามผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) พิจารณาผลการวิจัย 4 ด้าน คือ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

⁷⁷ Rensis Likert, *The Human Organization* (New York: Mc Graw - Hill., 1961), 74.

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยจำแนกตามประเภทของเครื่องมือวิจัยดังต่อไปนี้

1. แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) ดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาจากตำรา วารสาร บทความ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่เพื่อให้เป็นกรอบในการสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview)

1.2 สร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview)

1.3 นำแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) ที่จัดสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบ และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

2. แบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาแบบสอบถามเป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert's Rating Scale) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 นำตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ศึกษาที่ได้จากการศึกษาดำรง วารสาร บทความ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาเป็นเครื่องมือการวิจัยในลักษณะแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire)

2.2 นำเครื่องมือวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ให้ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item - Objective Congruence) ซึ่งพิจารณาข้อกระทงคำถามที่มีค่า IOC มากกว่า 0.5 ขึ้นไป โดยผลการวิเคราะห์ IOC อยู่ระหว่าง 0.5 – 1.00

2.3 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัยทั้งฉบับด้านความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยมีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 30 คน มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)⁷⁸ ผลการทดลองใช้ พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.985

⁷⁸ Lee J. Cronbach, *Essentials of Psychological Tests*, 4th ed. (New York: Harper & Row Publishers., 1984), 164.

3. แบบสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเพื่อยืนยันผลการวิจัย ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) พิจารณา 4 ด้าน คือ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ และนำแบบสอบถามเพื่อยืนยันผลการวิจัยที่จัดสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบ และปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน คือ

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากภาคีวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อแจ้งผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในทุกขั้นตอน

2. การเก็บข้อมูลการสัมภาษณ์ (Semi - Structured Interview) จากผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน โดยผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยวิธีการดังนี้ 1. สัมภาษณ์ด้วยตนเองในกรณีที่ผู้ทรงคุณวุฒิสะดวกให้สัมภาษณ์ และ 2. ในกรณีที่ผู้ทรงคุณวุฒิไม่สะดวกให้สัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสัมภาษณ์ช่องทางไปรษณีย์ ช่องทางออนไลน์ถึงผู้ทรงคุณวุฒิท่านนั้น

3. การเก็บข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) มีวิธีการดังนี้ 1) ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง 2) เก็บข้อมูลโดยมีผู้ช่วยวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และเจ้าหน้าที่ธุรการทุกโรงเรียนที่เก็บข้อมูล 3) เก็บข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามทางผ่านไปรษณีย์ ผ่านช่องทางออนไลน์ (Google Form) ถึงโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยมีขั้นตอนในการเก็บข้อมูล คือ จัดส่งหนังสือขอความร่วมมือการเก็บข้อมูลจากภาคีการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ไปยังโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งแบบสอบถามความคิดเห็น เพื่อขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามของผู้วิจัย โดยเอกสารประกอบด้วย คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม ซองปิดแสดมภ์เจ้าหน้าที่ซองถึงผู้วิจัย แล้วส่งถึงโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอรับแบบสอบถามกลับทางไปรษณีย์หรือทางแบบฟอร์มออนไลน์ (Google Form)

4. การเก็บข้อมูลการสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้แบบสอบถามเพื่อการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ผู้วิจัยดำเนินการด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ผู้วิจัยจึงได้รวบรวมข้อมูลทุกขั้นตอนและนำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากตำรา วารสาร บทความ แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่และจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยนำข้อมูลมาสรุปเป็นตัวแปรที่ศึกษา

2. การวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ใช้สถิติ ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสต์และคานท์ (Best and Kahn)⁷⁹ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.00 – 1.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.50 – 2.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ อยู่ในระดับน้อย

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.50 – 3.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.50 – 4.49 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ อยู่ในระดับมาก

ค่ามัชฌิมเลขคณิต 4.50 – 5.00 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ อยู่ในระดับมากที่สุด

2.3 การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ โดยใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) โดยการวิเคราะห์ความพอเพียง ความเหมาะสมของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติทดสอบ Kaiser – Meyer – Olkin Measure of Sampling Adequacy and Bartlett's Test การสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis: PCA)

⁷⁹ John W. Best and Jame V. Kahn, **Research in Education**, 10th ed. (Massachusetts: Pearson Education Inc., 2006), 310-311.

การหมุนแกนแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax Rotation) ซึ่งเกณฑ์การเลือกตัวแปรที่เข้าอยู่ในองค์ประกอบ พิจารณาจากค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalue) ซึ่งมากกว่า 1 และถือเอาค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของตัวแปรแต่ละตัวขององค์ประกอบนั้นต้องมีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (Comprey and Lee)⁸⁰ และอธิบายตัวแปรตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป ตามวิธีของไกเซอร์ (Kaiser)⁸¹

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามยืนยันองค์ประกอบโดยผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ จากแบบสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ใช้สถิติพื้นฐานทั่วไป ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)



⁸⁰ Howard B. Lee and Andrew L. Comrey, **A first course in factor analysis**, 2nd ed. (Hillsdale: N. J. Lawrence Erlbaum Association, Publishers, 1998).

⁸¹ Quoted Kaiser in Barbara G. Tabachink, and Linda S. Fidell, **Using Multivariate Statistics** (New York: Haper & Row, 1983), 411.

สรุป

การวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่” นี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research)⁸² มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ และ 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัยสามารถแบ่งได้ 4 ชั้น ดังนี้ ชั้นที่ 1 ศึกษาตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ ชั้นที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย ชั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ชั้นที่ 4 การยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ประชากรของการวิจัย คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 100 โรงเรียน มีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน รวมทั้งสิ้น 300 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบสอบถามเพื่อยืนยันผลการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติต่อไปนี้ คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) มัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) การเก็บรวบรวมข้อมูลวิธีการดังนี้ 1) ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองกับโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2) เก็บข้อมูลโดยมีผู้ช่วยวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน รองผู้อำนวยการ และเจ้าหน้าที่ธุรการทุกโรงเรียนที่เก็บข้อมูล 3) เก็บข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามทางผ่านไปรษณีย์ ผ่านช่องทางออนไลน์ (Google Form) ถึงโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

⁸² Patricia M. Shields and Nandhini Rangarajan, *A Playbook for Research Methods: Integrating Conceptual Frameworks and Project Management* (Stillwater, OK: New Forums Press, 2013), 29.

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่” มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ ดังนี้ 1) องค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ 2) ยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

- 1.1 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากเอกสาร
- 1.2 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากงานวิจัย
- 1.3 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ
- 1.4 สรุปตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่
- 1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 1.6 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่
- 1.7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

ตอนที่ 2 ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

จากการศึกษาเอกสาร วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ ทั้งจากนักวิชาการในประเทศไทยและต่างประเทศ รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยขอเสนอผลการศึกษาออกเป็น 3 ส่วนดังนี้ คือ 1.1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและข้อมูลจากงานวิจัย 1.2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 1.3) สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเอกสาร ของนักวิชาการในประเทศไทยและต่างประเทศ ซึ่งมีรายชื่อของนักวิชาการ ดังรายละเอียดด้านล่าง สามารถสรุปเป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ ดังตารางที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร

- 01 : สุคนธ์ สิ้นธพานนท์ (2560)
- 02 : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข (2563)
- 03 : สุรพล อิศรไกรศีล (2563)
- 04 : ไพศาล สุวรรณน้อย (2563)
- 05 : พิชราภรณ์ ดวงชื่น (2563)
- 06 : ชีร์ ภาวังคนันท์ (2564)
- 07 : สุดารัตน์ พิมลรัตน์กานต์ (2564)
- 08 : พันธนีย์ ชาติชัยและภัณฑิลา ทวีวิทยการ (2564)
- 09 : ณิชพัชร์ บุญเกตุ (2565)
- 10 : ทฤษฎีการบริหารสมัยใหม่ (2565)
- 11 : แนวคิดทฤษฎีการบริหารเชิงสถานการณื (2565)
- 12 : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2566)
- 13 : กระทรวงศึกษาธิการ (2566)

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

ข้อ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	ตัวแปร													
1	การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับความเป็นจริง	✓												
2	เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดฝ่ายงาน	✓												
3	นำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนการทำงาน	✓	✓											
4	ปรับทัศนคติของการทำงานร่วมกัน	✓												
5	รับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน	✓												
6	จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยเน้นมาตรการความปลอดภัย	✓												
7	ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับสภาพจิตใจบุคลากรในโรงเรียน	✓	✓											
8	ผู้บริหารช่วยให้ครูปรับตัวกับ New Normal	✓			✓				✓				✓	
9	จัดให้มีครูอย่างพอเพียง	✓												
10	มีเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ในชั้นเรียน		✓	✓							✓			
11	การจัดการเรียนรู้แบบ HOME SCHOOL		✓	✓							✓			
12	มีการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อ การตัดสิน				✓						✓			
13	การสร้างแพลตฟอร์มที่มีความสะดวก รวดเร็ว ขึ้นใช้เองในหน่วยงาน										✓			
14	มีมาตรการเว้นระยะห่าง								✓		✓		✓	✓

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ (ต่อ)

ข้อ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
15	ตัวแปร													
15	มีมาตรการสวมหน้ากากป้องกันโรค						✓		✓				✓	
16	ใช้มาตรการทางสาธารณสุข						✓		✓					
17	ไม่ใช้ของส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น						✓							
18	จัดเตรียมแนวปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครู						✓							
19	มีการระดมทุนสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น						✓							
20	มีการกำหนดและการควบคุมงานงบประมาณให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย						✓							
21	มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะในการทำงานร่วมกัน							✓						
22	มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความภาคภูมิใจในตนเอง							✓						
23	มีการสร้างการรับรู้ร่วมกันทั้งองค์กร							✓						
24	การบริหารจัดการขึ้นอยู่กับสถานการณ์ที่แตกต่าง								✓			✓		
25	บุคลากรต้องสามารถปรับบทบาทได้ตามสถานการณ์								✓			✓		
26	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง								✓			✓		
27	ผู้บริหารเป็นผู้มีความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ในภาวะวิกฤตและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที									✓		✓		
28	มีการให้ทำงานที่บ้าน (work from home)								✓				✓	

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ (ต่อ)

ข้อ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
29	ตัวแปร การสร้างสำนักมิจิตอาสาในองค์กร										✓	✓		
30	ผู้บริหารริเริ่มแนวทางใหม่ ๆ ร่วมกัน											✓	✓	
31	สร้างวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์												✓	
32	มีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้อง													✓
33	มีการมอบอำนาจให้ผู้อื่นในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติงานได้													✓
34	สร้างความสำเร็จระยะสั้น													✓
35	สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง													✓
35	ให้ความสำคัญกับผลงานที่ดี													✓

จากตารางที่ 2 พบว่า จากการผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่สามารถสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ ได้จำนวน 35 ข้อ

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัย

จากการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย ของนักวิชาการในประเทศไทยและต่างประเทศ ซึ่งมีรายชื่อของนักวิจัย ดังรายละเอียดด้านล่าง สามารถสรุปเป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ โรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ดังตารางที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัย

- 01 : ปองสิน วิเศษศิริ และ อารียวรรณ สุทธิพงศ์พันธ์ (2563)
- 02 : เทื่อน ทองแก้ว (2563)
- 03 : ธนะวัฒน์ วรรณประภา, วทัตญญ วุฒิวรรณ และ จารุวรรณ รักเริ่มวงษ์ (2563)
- 04 : มนตรี วิชัยวงษ์ (2563)
- 05 : รังสรรค์ พรมมา สายรุ่ง ธิตา และ ไพโรภ รัตนชวงษ์ (2563)
- 06 : วยวุฒิ บุญลอย และคณะ (2564)
- 07 : อัจฉรา นิยามาภา (2564)
- 08 : ธัญญภัส วิรัตน์เกษม (2564)
- 09 : จรินทร์ทิพย์ ประทุมรัตน์ (2564)
- 10 : ณีฐพัชร์ บุญเกตุ (2564)
- 11 : พิชรินทร์ ศิริสุข และ เสวียน เจนเขว่า (2564)
- 12 : วิไลภรณ์ คำมัน และ สำราญ มีแจ้จ (2564)
- 13 : กัญท์ภูภัทร์ ศุภะกุลสวัสดิ์ (2564)
- 14 : สุวิมล มธุรส (2564)
- 15 : ณีฐพัชร์ บุญเกตุ (2565)
- 16 : ฐิรญา หนองหารพิทักษ์ (2565)
- 17 : ช่อชะบา ชื่นบาน (2565)
- 18 : วัสสิกา รุมาคม (2565)
- 19 : Enrico, Richard and Annette (2021)

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณูปกตใหม่

ข้อ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
1	ตัวแปร มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร	✓																✓		
2	มีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	✓																✓		
3	มีการพยายามลดความขัดแย้งของบุคลากร	✓								✓								✓		
4	สื่อสารผ่านเครือข่ายทางสังคมออนไลน์	✓																		
5	มีวินัยทางการเงิน	✓																		
6	มีการวางระบบงานเอกสารที่ให้ความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง		✓																	
7	มีมาตรฐานการจัดการทางการเงินของโรงเรียนที่ดี		✓																	
8	มีการใช้สื่อโซเชียลมีเดียมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน		✓	✓													✓			
9	มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			✓																
10	การจัดระบบดูแลความปลอดภัยแก่บุคลากรในโรงเรียน				✓															

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ (ต่อ)

ข้อ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
	ตัวแปร																			
11	การรักษาและส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย				✓															
12	ปรับหลักสูตรสถานศึกษาควรสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์					✓														
13	การพัฒนาหลักสูตรรูปแบบออนไลน์					✓														
14	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนควรเน้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเชื่อมโยงเนื้อหาใหม่ ๆ ที่เข้ากับชีวิตและประสบการณ์ของแต่ละคน					✓														
15	มีการบริหารหลักสูตรในวิถีการเรียนรู้ใหม่					✓									✓					
16	มีการพัฒนาความรู้การเรียนรู้ใหม่					✓														
17	มีการจัดการเรียนการสอนวิถีการเรียนรู้ใหม่					✓														
18	มีการประเมินวิถีการเรียนรู้ใหม่					✓														
19	พัฒนาด้านวิชาการและด้านทักษะชีวิตควบคู่กันไป																			
20	มีการเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและใจควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิชาการ																			

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ (ต่อ)

ข้อ	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
	เอกสารที่เกี่ยวข้อง																		
	ตัวแปร																		
21						✓													
22						✓								✓					
23							✓												
24							✓												
25							✓												
26							✓												
27							✓							✓					
28							✓												
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			

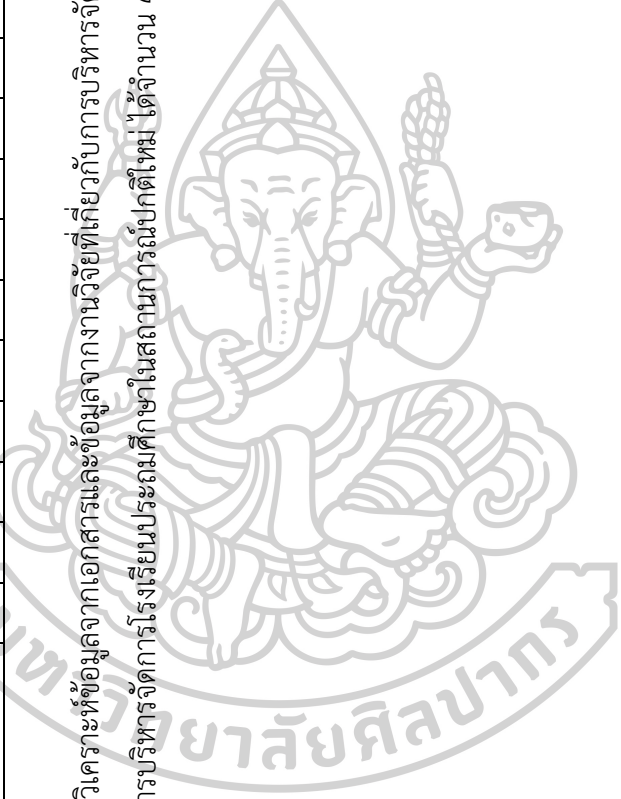
ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ (ต่อ)

ข้อ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	
	ตัวแปร																				
34	โครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับนักเรียนและโรงเรียน										✓	✓									✓
35	การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม										✓	✓				✓					
36	มีการบริหารจัดการทรัพยากรที่ดี										✓										
37	มีการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน										✓										
38	วัฒนธรรมองค์กรและแบบแผนที่ปฏิบัติร่วมกัน												✓	✓							
39	มีการปรับปรุงแบบการสอนของคุณครูให้เข้ากับสถานการณ์												✓	✓	✓						
40	การนิเทศติดตามช่วยเหลือจากต้นสังกัด													✓			✓				
41	มีการบริหารที่มุ่งคุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ													✓	✓		✓				
42	ดำเนินงานตามมาตรการกระทรวงศึกษาธิการ															✓		✓			
43	การบริหารโดยการกระจายอำนาจ																✓	✓			✓
44	ดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล																✓	✓			✓
45	พัฒนาครูโดยวิธีการที่หลากหลาย																	✓	✓		✓

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณั้ปึกตีใหม่ (ต่อ)

ข้อ	เอกสารที่เกี่ยวข้อง	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
46	ตัวแปร การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน																		✓	✓

จากตารางที่ 3 พบว่า จากผลการผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและข้อมูลจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณั้ปึกตีใหม่สามารถสังเคราะห์ข้อที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณั้ปึกตีใหม่ได้จำนวน 46 ข้อ



1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ	ตัวแปร	ผู้เชี่ยวชาญ						
		ดร.อรชร วรรณสอน	ดร.สุธินันท์ ลิ้มวัฒนพันธ์ชัย	ดร.อรรรณสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์	ดร.อัจฉราภรณ์ บัวลังกา	นายเอกภส ต้นทอง	ดร.เต๋อเนใจ รักษาพงศ์	ดร.ยลพรรณย์ ศิริรัตน์
1	มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่มีความพร้อมเรื่องเทคโนโลยี	✓				✓		
2	มีการส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้	✓			✓			
3	มีโครงการการประกันคุณภาพการศึกษา	✓						
4	พิจารณาบุคคลเพิ่มเติมในการดูแลงานอนามัย	✓						
5	มีการส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัยแก่บุคลากร	✓						
6	มีการใช้ระบบกล้องวงจรปิดในการรักษาความปลอดภัย	✓					✓	
7	มีการใช้เงินตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้	✓						
8	มีนโยบายการจัดการศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาด	✓		✓			✓	
9	ผู้อำนวยการมอบหมายงานแต่ละฝ่ายงานชัดเจน	✓						
10	มอบหมายให้มีครูอนามัยในโรงเรียน	✓	✓					
11	มีการกำหนดและการควบคุมงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	✓						
12	มีหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนมีเสรีภาพในการเลือกเรียนรู้ตามผู้เรียนสนใจ	✓	✓			✓		

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร	ผู้เชี่ยวชาญ						
		ดร.อรชร วรณเสอน	ดร.สุธินันท์ ลิ้มวัฒนพันธ์ชัย	ดร.อรรถสิทธิ์ อินทรพิบูลย์	ดร.อัจฉราภรณ์ บัวลังกา	นายเอกภส ต้นทอง	ดร.เตือนใจ รักษาพงศ์	ดร.ยลพรรณย์ ศิริรัตน์
13	มีการเน้นการทำงานที่ถูกต้อง รวดเร็ว เข้าถึงง่าย		✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	มีการเน้นเรื่องสาธารณสุขประจำโรงเรียน		✓	✓				✓
15	แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบสาธารณสุข		✓					
16	มีผู้บริหารเป็นผู้อำนวยความสะดวก และสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูให้บรรลุเป้าหมาย		✓		✓			
17	มีการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู		✓					
18	มีการสร้างระบบเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน			✓			✓	
19	มีการปรับหลักสูตรให้เข้ากับผู้เรียนในยุคอนาคต			✓				
20	มีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการงานธุรการ			✓				
21	หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมรวมกลุ่ม				✓		✓	
22	บริหารงานบุคคลโดยยึดหลักความเสมอภาค				✓			
23	ปรับพฤติกรรมของบุคลากรให้ทันสมัย				✓			
24	มีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร				✓			
25	มีการส่งเสริมให้มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา				✓		✓	
26	มีการใช้โปรแกรมออนไลน์ที่หลากหลาย				✓			
27	มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลการทำงานกันระหว่างบุคลากร				✓			
28	มีการบริหารงานบุคลากรโดยยึดระเบียบกฎเกณฑ์เดียวกัน				✓			

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร	ผู้เชี่ยวชาญ						
		ดร.อรชร วรรณเสอน	ดร.สุธินันท์ ลิ้มวัฒน์พันธ์ชัย	ดร.อรรรณสิทธิ์ อินทรพิบูลย์	ดร.อัจฉราภรณ์ บัลังกา	นายโอบาส ตันทอง	ดร.เตือนใจ รักษาพงศ์	ดร.ยลพรรณย์ ศิริรัตน์
29	มีระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติ				✓			
30	มีการส่งเสริมการสัมมนาหรือการศึกษาดูงานแก่บุคลากรในโรงเรียน				✓			
31	มีนักเรียนสามารถศึกษาทางไกลได้ตลอดเวลา				✓			
32	การส่งเสริมความร่วมมือช่วยเหลือระหว่างบุคลากรในโรงเรียน				✓			
33	ชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้วิถีใหม่				✓			
34	มีการสร้างแพลตฟอร์มที่มีความสะดวกรวดเร็ว ขึ้นใช้เองในหน่วยงาน				✓			
35	มีกระบวนการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน				✓			
36	มีการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร				✓	✓		✓
37	การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี							
38	ผู้บริหารจะต้องวิเคราะห์สถานการณ์ให้ดีที่สุด				✓			
39	การบริหารงานงบประมาณต้องยึดหลักความโปร่งใส				✓		✓	
40	มีการปรับตำแหน่งงานของบุคลากรให้สอดคล้องกับความสามารถ					✓		✓
41	มีการสร้างระบบการทำงานของตนเองได้					✓		✓
42	ผู้บริหารมีทักษะด้านการสื่อสาร					✓		

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ ตัวแปร	ดร.อรชร วรรณสอน	ดร.สุรินทร์ ลิ้มวัฒนพันธ์ชัย	ดร.อรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์	ดร.อัจฉราภรณ์ บัลังกา	นายโสภาส ต้นทอง	ดร.เต๋อโมใจ รักษาพงศ์	ดร.ยลพรรณย์ ศิริรัตน์
43	มีการบริหารบุคลากรด้วยความระมัดระวัง				✓			
44	มีการบริหารจัดการทรัพยากรตามลำดับ ความสำคัญ				✓			
45	มีการจัดโครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น				✓			
46	มีการกระบวนพัฒนาสื่อให้ทันสถานการณ์					✓		
47	มีการวิเคราะห์ข้อมูลครูและบุคลากร					✓		
48	มีการปรับเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร จัดการโรงเรียน					✓		
49	มีการพัฒนาบุคลากร ผ่านระบบออนไลน์ เช่นการอบรมผ่าน Zoom					✓		
50	มีการบริหารบัญชีโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					✓	✓	
51	มีการส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาขีด ความสามารถของตนเอง					✓		
52	มีผู้บริหารที่เป็นผู้นำทางวิชาการ						✓	
53	มีเครื่องมือที่จะมาส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน				✓		✓	
54	มีการจำกัดคนที่จะเข้ามาในโรงเรียน				✓		✓	
55	มีการนำระบบ AI มาใช้ในการทำงาน มากขึ้น				✓		✓	
56	มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบท สภาพการณ์ของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป				✓	✓		

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ ตัวแปร	ดร.อรชรร วรรณสอน	ดร.สุรินทร์ ลิ้มวัฒน์พันธ์ชัย	ดร.อรุณสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์	ดร.อัจฉราภรณ์ บัวลังกา	นายโอภาส ต้นทอง	ดร.เตือนใจ รักษาพงศ์	ดร.ยลพรชัย ศิริรัตน์
57	มีการส่งเสริมนักเรียนเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา คุณครูต้องเป็นผู้สร้างนวัตกรรม						✓	
58	ทำงานเป็นทีม ไม่เน้นทำคนเดียว						✓	
59	ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดทำแผนอัตรากำลัง						✓	
60	มีข้อมูลของสถานศึกษา เช่น ฐานข้อมูลนักเรียน ข้อมูลบุคคลากร							✓
61	มีการส่งเสริมให้มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา							✓
62	มีการสร้างสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดี							✓
63	มีการวางระบบควบคุมภายในสถานศึกษา							✓
64	เปิดโอกาสให้บุคลากรที่ส่วนร่วมในการตัดสินใจ							✓
65	แบ่งกลุ่มบุคลากรมาทำงานเพื่อจำกัดคนในโรงเรียน				✓		✓	
66	บริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เช่น งบประมาณ							✓
67	การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา							✓
68	มีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร							✓
69	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน							✓

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ ตัวแปร	ดร.อรชร วรณเสอน	ดร.สุรินทร์ ลิ้มวัฒนพันธ์ชัย	ดร.อรณลสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์	ดร.อัจฉราภรณ์ บัวลังกา	นายโอบาส์ ต้นทอง	ดร.เต๋อโมใจ รักษาพงศ์	ดร.ยลพรชัย ศิริรัตน์
70	มีการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้กับผู้เรียน						✓	
71	จัดให้มีอาสาสมัครติดตามสถานการณ์เด็กในแต่ละครอบครัว						✓	
72	มีการเตรียมการหลังการยุติการแพร่ระบาดของ COVID-19						✓	
73	ผู้บริหารมีนโยบายที่แน่ชัดเจนในการบริหารงาน							✓
74	การจัดการเอกสารออนไลน์ผ่านคลาวด์ (cloud)							✓
75	ส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง							✓

จากตารางที่ 4 พบว่า จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน สามารถสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ได้จำนวน 75 ข้อ

1.4 สรุปผลการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย และการสัมภาษณ์

จากที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเอกสารของนักวิชาการในประเทศไทย และนักวิชาการในต่างประเทศ สามารถสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ได้จำนวน 35 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยสามารถสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ได้จำนวน 46 ข้อ และจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน สามารถสังเคราะห์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ได้จำนวน 75 ข้อ รวม 156 ข้อ ดังนั้น

จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ ได้รวมทั้งสิ้นจำนวน 120 ข้อ และนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพของตัวแปรด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พบว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ จำนวน 120 ข้อ มีค่า IOC (Index of Item – Objective Congruence) อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะปรับตัวแปรบางข้อความ รายละเอียดดังตารางที่ 5 ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยทั้งฉบับด้านความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเดียวกับการวิจัยในครั้งนี้ จำนวน 10 โรงเรียน ซึ่งมีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ผลการทดลองใช้ พบว่า แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.985

ตารางที่ 5 ตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ จากการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 120 ข้อ

ข้อ	ตัวแปร
1	มีการส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้
2	ผู้อำนวยการมอบหมายงานแต่ละฝ่ายงานชัดเจน
3	มีหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนมีเสรีภาพในการเลือกเรียนรู้ตามผู้เรียนสนใจ
4	มีการแต่งตั้งบุคลากรเพิ่มในการดูแลงานอนามัยในโรงเรียน
5	มีการวางระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา
6	มีนโยบายการจัดการศึกษาสถานการณืการแพร่ระบาด
7	ผู้บริหารช่วยให้ครูปรับตัวกับสถานการณื New Normal
8	มีการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้กับผู้เรียน
9	จัดให้มีอาสาสมัครติดตามสถานการณืเด็กในแต่ละครอบครัว
10	การนิเทศติดตามช่วยเหลือจากต้นสังกัด
11	มีผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการความสะอาด และสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูให้บรรลุเป้าหมาย
12	สร้างวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์
13	มีการใช้สื่อโซเชียลมีเดียมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 5 ตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 120 ข้อ (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร
14	จัดให้มีครูอย่างพอเพียง
15	มีการบริหารตามสถานการณ์ต่าง ๆ
16	มีการกำหนดและการควบคุมงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
17	เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดฝ่ายงาน
18	ดำเนินงานตามมาตรการกระทรวงศึกษาธิการ
19	การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน
20	เปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง
21	มีการปรับหลักสูตรให้เข้ากับผู้เรียนในยุคอนาคต
22	มีการให้ทำงานที่บ้าน (Work from home)
23	แบ่งกลุ่มบุคลากรมาทำงานเพื่อจำกัดคนในโรงเรียน
24	มีการเน้นการทำงานที่ถูกต้อง รวดเร็ว เข้าถึงง่าย
25	มีการเตรียมการหลังการยุติการแพร่ระบาด COVID-19
26	มีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการงานธุรการ
27	มีการสร้างระบบเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน
28	มีการใช้ระบบกล้องวงจรปิดในการรักษาความปลอดภัย
29	สร้างการเปลี่ยนแปลงภายในโรงเรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
30	การบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักความเสมอภาค
31	ตรวจสอบและประเมินสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง
32	มีการวางระบบงานเอกสารที่ให้ความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง
33	มีมาตรฐานการจัดการทางการเงินของโรงเรียนที่ดี
34	มีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน
35	บริหารจัดการทรัพยากรที่ได้้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เช่น งบประมาณ
36	มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
37	ส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง
38	ปรับพฤติกรรมของบุคลากรให้ทันสถานการณ์
39	มีการกำหนดและการควบคุมงานงบประมาณให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
40	มีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร

ตารางที่ 5 ตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการวิเคราะห์
เอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 120 ข้อ (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร
41	มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความภาคภูมิใจในตนเอง
42	การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา
43	มีวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติร่วมกัน
44	ควรปิดสถานศึกษาปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ
45	การพัฒนาหลักสูตรรูปแบบออนไลน์
46	มีการสร้างการรับรู้ร่วมกันทั้งองค์กร
47	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
48	การบริหารจัดการขึ้นอยู่กับสถานการณ์
49	พัฒนาครูจัดการเรียนการสอนควรเน้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเชื่อมโยงเนื้อหาใหม่ ๆ ที่เข้ากับชีวิตและประสบการณ์ของแต่ละคน
50	ครูมีทักษะการใช้อุปกรณ์ไอซีที
51	มีการปรับหลักสูตรให้เข้ากับผู้เรียนในยุคอนาคต
52	ผู้บริหารต้องสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
53	มีการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล
54	มีการใช้เงินตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้
55	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความผูกพันระหว่างบุคลากร
56	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง
57	มีการส่งเสริมให้มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
58	มีการส่งเสริมนักเรียนเป็นนวัตกรทางการศึกษา คุณครูต้องเป็นผู้สร้างนวัตกรรม
59	การบริหารโดยการกระจายอำนาจ
60	มีการใช้โปรแกรมออนไลน์ที่หลากหลาย
61	มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลการทำงานกันระหว่างบุคลากร
62	มีการนำระบบ AI มาใช้ในการทำงานมากขึ้น
63	ผู้บริหารมีทักษะเป็นผู้นำทางวิชาการ
64	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
65	มีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน
66	ผู้บริหารมีนโยบายที่แน่ชัดเจนในการบริหารงาน

ตารางที่ 5 ตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 120 ข้อ (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร
67	นักเรียนสามารถศึกษาทางไกลได้ตลอดเวลา
68	ลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น จัดหาอุปกรณ์การเรียนให้นักเรียน
69	ผู้บริหารมีทักษะด้านการสื่อสาร
70	มีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
71	บุคลากรต้องสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามได้ตามสถานการณ์
72	มีการบริหารจัดการทรัพยากรตามลำดับความสำคัญ
73	มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะในการทำงานร่วมกัน
74	มีระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติ
75	รับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน
76	มีการส่งเสริมการสัมมนาหรือการศึกษาดูงานแก่บุคลากรในโรงเรียน
77	มีการบริหารงานบุคลากรโดยยึดระเบียบกฎเกณฑ์เดียวกัน
78	สร้างความสำเร็จร่วมกันภายในองค์กร
79	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
80	พยายามลดความขัดแย้งของบุคลากร
81	มีการบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ใหม่
82	มีการประชาสัมพันธ์งานที่ดำเนินงานในโรงเรียน
83	มีการจัดระบบดูแลความปลอดภัยแก่บุคลากรในโรงเรียน
84	มีการบริหารจัดการโรงเรียนและครูให้ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้
85	มีการปรับตำแหน่งงานของบุคลากรให้สอดคล้องกับความสามารถ
86	มีการสร้างแพลตฟอร์มที่มีความสะดวก รวดเร็ว ขึ้นใช้เองในหน่วยงาน
87	มีการระบบการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และระบบออนไลน์
88	ชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้วิถีใหม่
89	ผู้บริหารมีความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ในภาวะวิกฤตและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที
90	การบริหารงานงบประมาณต้องยึดหลักความโปร่งใส
91	ปรับวิถีแห่งการเรียนรู้ที่ต่างไปจากเดิม
92	มีการจัดการเรียนการสอนวิธีการเรียนรู้ใหม่

ตารางที่ 5 ตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการวิเคราะห์
เอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 120 ข้อ (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร
93	มีการประเมินวิธีการเรียนรู้ใหม่
94	มีการจัดการเรียนการสอนผสมผสานแบบออนไลน์และออฟไลน์
95	มีการระดมระดมทุนสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น
96	พัฒนาด้านวิชาการและด้านทักษะชีวิตควบคู่กันไป
97	มีการบริหารหลักสูตรในวิธีการเรียนรู้ใหม่
98	มีมาตรการเว้นระยะห่าง
99	มีมาตรการสวมหน้ากากป้องกันโรค
100	มีการพัฒนาครูวิธีการเรียนรู้ใหม่
101	จัดเตรียมแนวปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครู
102	มีการจัดโครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น
103	มีกระบวนการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน
104	มีการประเมินผลแบบสหวิธี(ประเมินผลการเรียนจากหลายวิธีการ)
105	การมีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมในวิถีความปกติใหม่
106	มีการประเมินผลการเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อ การตัดสิน
107	มีการเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและใจควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิชาการ
108	ผู้บริหารสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้
109	มีเครื่องมือสนับสนุนการเรียนให้นักเรียน
110	การจัดการเอกสารออนไลน์ผ่านคลาวด์ (cloud)
111	ส่งเสริมทักษะแห่งอนาคตให้กับผู้เรียน
112	แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบด้านสาธารณสุขร่วมกับโรงพยาบาลชุมชน
113	มีการประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น
114	มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
115	มีการส่งเสริมการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยแก่บุคลากร
116	มีการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร
117	การสร้างแพลตฟอร์มที่มีความสะดวก รวดเร็ว ขึ้นใช้เองในหน่วยงาน
118	รูปแบบการทำงานต้องสามารถยืดหยุ่นได้

ตารางที่ 5 ตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ จากการวิเคราะห์ เอกสาร งานวิจัยและการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 120 ข้อ (ต่อ)

ข้อ	ตัวแปร
119	ปรับทัศนคติของการทำงานร่วมกัน
120	ผู้บริหารจะต้องวิเคราะห์สถานการณ์ให้ดีที่สุด

1.5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 โรงเรียน โดยผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 300 คน ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนมา จำนวน 300 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา สูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) รายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	รวม	
		จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	- ชาย	158	52.67
	- หญิง	142	47.33
	รวม	300	100.00
2	อายุ		
	- ต่ำกว่า 30 ปี	18	6.00
	- 31 - 40 ปี	54	18.00
	- 41 - 50 ปี	120	40.00
	- มากกว่า 51 ปี	108	36.00
	รวม	300	100.00

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ข้อ	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	รวม	
		จำนวน	ร้อยละ
3	ระดับการศึกษาสูงสุด		
	- ปริญญาตรี	20	6.67
	- ปริญญาโท	120	40.00
	- ปริญญาเอก	160	53.33
	รวม	300	100.00
4	ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน		
	- ผู้อำนวยการโรงเรียน	100	33.34
	- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	100	33.33
	- ครูผู้สอน	100	33.33
	รวม	300	100.00
5	ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน		
	- ต่ำกว่า 5 ปี	55	18.33
	- 6 – 10 ปี	102	34.00
	- 11 – 15 ปี	143	47.67
	รวม	300	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ทั้งสิ้น 300 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 52.67 รองลงมาคือ และเป็นเพศหญิง จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 47.33 ด้านอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ อายุมากกว่า 51 ปี จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 และอายุต่ำกว่า 30 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 ด้านระดับการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาเอกมีมากที่สุด จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 และรองลงมาคือมีระดับการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และมีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีน้อยที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ด้านตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียนผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 33.34 เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และครูผู้สอน จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และด้านประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการทำงาน 11 – 15 ปี จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 47.67 ประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 ประสบการณ์ในการทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 18.33

1.6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ พิจารณาจากค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) รายละเอียดดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

ข้อ	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในสถานการณืปกติใหม่	(n=300)		
		\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
1	มีการส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้	4.53	0.64	มากที่สุด
2	ผู้อำนวยการมอบหมายงานแต่ละฝ่ายงานชัดเจน	4.61	0.58	มากที่สุด
3	มีหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนมีเสรีภาพในการเลือกเรียนรู้ตามผู้เรียนสนใจ	4.56	0.63	มากที่สุด
4	มีการแต่งตั้งบุคคลากรเพิ่มเติมในการดูแลงานอนามัยในโรงเรียน	4.58	0.63	มากที่สุด
5	มีการวางระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา	4.61	0.64	มากที่สุด
6	มีนโยบายการจัดการศึกษาสถานการณืการแพร่ระบาด	4.74	0.47	มากที่สุด
7	ผู้บริหารช่วยให้ครูปรับตัวกับสถานการณื New Normal	4.69	0.48	มากที่สุด
8	มีการเน้นนโยบายสาธารณะสุขประจำโรงเรียน	4.66	0.49	มากที่สุด
9	จัดให้มีอาสาสมัครติดตามสถานการณืเด็กในแต่ละครอบครัว	4.47	0.61	มาก
10	การนิเทศติดตามช่วยเหลือจากต้นสังกัด	4.50	0.58	มาก
11	มีผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการความสะดวก และสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูให้บรรลุเป้าหมาย	4.74	0.46	มากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ (ต่อ)

ข้อ	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในสถานการณืปกติใหม่	(n=300)		
		\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
12	สร้างวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์	4.65	0.50	มากที่สุด
13	มีการใช้สื่อโซเซียลมีเดียมากขึ้นในการจัดการเรียน การสอน	4.72	0.47	มากที่สุด
14	จัดให้มีครูอย่างพอเพียง	4.71	0.47	มากที่สุด
15	มีการบริหารตามสถานการณืต่าง ๆ	4.78	0.44	มากที่สุด
16	มีการกำหนดและการควบคุมงานให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย	4.69	0.49	มากที่สุด
17	เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดฝ่ายงาน	4.80	0.42	มากที่สุด
18	ดำเนินงานตามมาตรการกระทรวงศึกษาธิการ	4.75	0.43	มากที่สุด
19	การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา	4.69	0.50	มากที่สุด
20	เปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลง	4.74	0.46	มากที่สุด
21	มีการปรับหลักสูตรให้เข้ากับผู้เรียนในยุคอนาคต	4.75	0.48	มากที่สุด
22	มีการให้ทำงานที่บ้าน(Work from home)	4.69	0.50	มากที่สุด
23	แบ่งกลุ่มบุคลากรมาทำงานเพื่อจำกัดคนในโรงเรียน	4.79	0.43	มากที่สุด
24	มีการเน้นการทำงานที่ถูกต้อง รวดเร็ว เข้าถึงง่าย	4.69	0.50	มากที่สุด
25	มีการเตรียมการหลังการยุติการแพร่ระบาด COVID-19	4.70	0.49	มากที่สุด
26	มีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการ งานธุรการ	4.76	0.44	มากที่สุด
27	มีการสร้างระบบเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน	4.69	0.46	มากที่สุด
28	มีการใช้ระบบกล้องวงจรปิดในการรักษาความปลอดภัย	4.66	0.50	มากที่สุด
29	สร้างการเปลี่ยนแปลงภายในโรงเรียนให้เกิดขึ้น อย่างต่อเนื่อง	4.73	0.46	มากที่สุด
30	การบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักความเสมอภาค	4.74	0.47	มากที่สุด
31	บริหารจัดการทรัพยากรที่ได้้อย่างเพียงพอและมี ประสิทธิภาพ	4.77	0.43	มากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ (ต่อ)

ข้อ	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในสถานการณืปกติใหม่	(n=300)		
		\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
32	มีการวางระบบงานเอกสารที่ให้ความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง	4.81	0.41	มากที่สุด
33	มีมาตรฐานการจัดการทางการเงินของโรงเรียนที่ดี	4.71	0.49	มากที่สุด
34	มีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความไว้วางใจ ซ้ำกันและกัน	4.77	0.43	มากที่สุด
35	บริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอและมี ประสิทธิภาพเช่น งบประมาณ	4.75	0.471	มากที่สุด
36	มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.68	0.49	มากที่สุด
37	ส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง	4.66	0.51	มากที่สุด
38	ปรับพฤติกรรมของบุคลากรให้ทันสถานการณ์	4.70	0.52	มากที่สุด
39	มีการกำหนดและการควบคุมงานงบประมาณให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย	4.73	0.48	มากที่สุด
40	มีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อ การปฏิบัติงานของบุคลากร	4.61	0.51	มากที่สุด
41	มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความภาคภูมิใจในตนเอง	4.71	0.48	มากที่สุด
42	การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา	4.52	0.66	มากที่สุด
43	มีวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติร่วมกัน	4.57	0.60	มากที่สุด
44	ควรปิดสถานศึกษาปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ	4.65	0.50	มากที่สุด
45	การพัฒนาหลักสูตรรูปแบบออนไลน์	4.80	0.41	มากที่สุด
46	มีการสร้างการรับรู้ร่วมกันทั้งองค์กร	4.63	0.52	มากที่สุด
47	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.69	0.49	มากที่สุด
48	การบริหารจัดการขึ้นอยู่กับสถานการณ์	4.67	0.49	มากที่สุด
49	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนควรเน้นผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้ผ่านการเชื่อมโยงเนื้อหาใหม่ ๆ ที่เข้ากับชีวิต และประสบการณ์ของแต่ละคน	4.57	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ (ต่อ)

ข้อ	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในสถานการณืปกติใหม่	(n=300)		
		\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
50	ครูมีทักษะการใช้อุปกรณ์ไอซีที	4.67	0.49	มากที่สุด
51	มีการปรับหลักสูตรให้เข้ากับผู้เรียนในยุคอนาคต	4.69	0.51	มากที่สุด
52	ผู้บริหารต้องสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	4.60	0.58	มากที่สุด
53	มีการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล	4.64	0.56	มากที่สุด
54	มีการใช้เงินตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้	4.66	0.52	มากที่สุด
55	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความผูกพันระหว่างบุคลากร	4.60	0.57	มากที่สุด
56	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง	4.59	0.56	มากที่สุด
57	มีการส่งเสริมให้มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	4.61	0.53	มากที่สุด
58	มีการส่งเสริมนักเรียนเป็นนวัตกรทางการศึกษา คุณครู ต้องเป็นผู้สร้างนวัตกรรม	4.64	0.51	มากที่สุด
59	การบริหารโดยการกระจายอำนาจ	4.66	0.50	มากที่สุด
60	มีการใช้โปรแกรมออนไลน์ที่หลากหลาย	4.73	0.46	มากที่สุด
61	มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลการทำงานกันระหว่างบุคลากร	4.55	0.57	มากที่สุด
62	มีการนำระบบ AI มาใช้ในการทำงานมากขึ้น	4.40	0.62	มาก
63	ผู้บริหารมีทักษะเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.38	0.64	มาก
64	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.40	0.66	มาก
65	มีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความไว้วางใจซึ่ง กันและกัน	4.37	0.67	มาก
66	ผู้บริหารมีนโยบายที่แน่ชัดเจนในการบริหารงาน	4.57	0.55	มากที่สุด
67	นักเรียนสามารถศึกษาทางไกลได้ตลอดเวลา	4.59	0.55	มากที่สุด
68	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น จัดหาอุปกรณ์ การเรียนให้นักเรียน	4.60	0.56	มากที่สุด
69	ผู้บริหารมีทักษะด้านการสื่อสาร	4.52	0.58	มากที่สุด
70	มีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	4.57	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ (ต่อ)

ข้อ	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในสถานการณืปกติใหม่	(n=300)		
		\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
71	บุคลากรต้องสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามได้ ตามสถานการณื	4.64	0.49	มากที่สุด
72	มีการบริหารจัดการทรัพยากรตามลำดับความสำคัญ	4.55	0.56	มากที่สุด
73	มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะในการทำงานร่วมกัน	4.59	0.56	มากที่สุด
74	มีระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติ	4.60	0.52	มากที่สุด
75	รับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและ ชุมชน	4.54	0.56	มากที่สุด
76	มีการส่งเสริมการสัมมนาหรือการศึกษาดูงานแก่ บุคลากรในโรงเรียน	4.51	0.59	มากที่สุด
77	มีการบริหารงานบุคลากรโดยยึดระเบียบกฎเกณฑ์ เดียวกัน	4.49	0.59	มาก
78	สร้างความสำเร็จร่วมกันภายในองค์กร	4.45	0.61	มาก
79	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	4.62	0.55	มากที่สุด
80	พยายามลดความขัดแย้งของบุคลากร	4.60	0.54	มากที่สุด
81	มีการบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ใหม่	4.62	0.53	มากที่สุด
82	มีการประชาสัมพันธ์งานที่ดำเนินงานในโรงเรียน	4.60	0.54	มากที่สุด
83	มีการจัดระบบดูแลความปลอดภัยแก่บุคลากร ในโรงเรียน	4.65	0.53	มากที่สุด
84	มีการบริหารจัดการโรงเรียนและครูให้ประสบ ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้	4.61	0.57	มากที่สุด
85	มีการปรับตำแหน่งงานของบุคลากรให้สอดคล้องกับ ความสามารถ	4.51	0.61	มากที่สุด
86	มีการสร้างแพตฟอร์มที่มีความสะดวก รวดเร็ว ขึ้นใช้เองในหน่วยงาน	4.50	0.60	มาก
87	มีการระบบการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ ระบบออนไลน์	4.45	0.61	มาก

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ (ต่อ)

ข้อ	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในสถานการณืปกติใหม่	(n=300)		
		\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
88	ชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้วิถีใหม่	4.52	0.59	มากที่สุด
89	ผู้บริหารมีความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ใน ภาวะวิกฤตและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที	4.59	0.55	มากที่สุด
90	การบริหารงานงบประมาณต้องยึดหลักความโปร่งใส	4.66	0.52	มากที่สุด
91	ปรับวิถีแห่งการเรียนรู้ที่ต่างไปจากเดิม	4.62	0.53	มากที่สุด
92	มีการจัดการเรียนการสอนวิธีการเรียนรู้ใหม่	4.71	0.47	มากที่สุด
93	มีการประเมินวิธีการเรียนรู้ใหม่	4.61	0.53	มากที่สุด
94	มีการจัดการเรียนการสอนผสมผสานแบบออนไลน์และ ออฟไลน์	4.69	0.48	มากที่สุด
95	มีการระดมระดมทุนสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น	4.69	0.48	มากที่สุด
96	พัฒนาด้านวิชาการและด้านทักษะชีวิตควบคู่กันไป	4.63	0.52	มากที่สุด
97	มีการบริหารหลักสูตรในวิธีการเรียนรู้ใหม่	4.57	0.56	มากที่สุด
98	มีมาตรการเว้นระยะห่าง	4.63	0.53	มากที่สุด
99	มีมาตรการสวมหน้ากากป้องกันโรค	4.67	0.53	มากที่สุด
100	มีการพัฒนาครูวิธีการเรียนรู้ใหม่	4.62	0.54	มากที่สุด
101	จัดเตรียมแนวปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครู	4.59	0.54	มากที่สุด
102	มีการจัดโครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น	4.70	0.51	มากที่สุด
103	มีกระบวนการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	4.66	0.50	มากที่สุด
104	มีการประเมินผลแบบสหวิธี(ประเมินผลการเรียนจาก หลายวิธีการ)	4.60	0.56	มากที่สุด
105	การมีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมในวิถี ความปกติใหม่	4.65	0.52	มากที่สุด
106	มีการประเมินผลการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ นักเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อการตัดสิน	4.60	0.53	มากที่สุด
107	มีการเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและใจควบคู่กับการเรียนรู้ ด้านวิชาการ	4.62	0.54	มากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ (ต่อ)

ข้อ	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในสถานการณืปกติใหม่	(n=300)		
		\bar{X}	SD	ระดับความคิดเห็น
108	ผู้บริหารสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้	4.66	0.50	มากที่สุด
109	มีเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักเรียน	4.67	0.50	มากที่สุด
110	การจัดการเอกสารออนไลน์ผ่านคลาวด์ (cloud)	4.63	0.50	มากที่สุด
111	ส่งเสริมทักษะแห่งอนาคตให้กับผู้เรียน	4.68	0.51	มากที่สุด
112	แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบสาธารณสุข	4.55	0.55	มากที่สุด
113	มีการประกันคุณภาพการศึกษา	4.48	0.60	มาก
114	มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	4.06	0.91	มาก
115	มีการส่งเสริมการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยแก่บุคลากร	4.35	0.73	มาก
116	มีการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร	4.56	0.55	มากที่สุด
117	การสร้างแพลตฟอร์มที่มีความสะดวก รวดเร็ว ขึ้นใช้เอง ในหน่วยงาน	4.58	0.56	มากที่สุด
118	รูปแบบการทำงานต้องสามารถยืดหยุ่นได้	4.59	0.53	มากที่สุด
119	ปรับทัศนคติของการทำงานร่วมกัน	4.54	0.54	มากที่สุด
120	ผู้บริหารจะต้องวิเคราะห์สถานการณืให้ดีที่สุด	4.33	0.66	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ตัวแปรต่าง ๆ มีค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 4.06 – 4.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) อยู่ระหว่าง 0.41 – 0.91 ตัวแปรที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) สูงสุด คือ ข้อ 32 มีทักษะด้านการสื่อสาร ภาษากาย ($\bar{X} = 4.81$, SD = 0.41) ส่วนตัวแปรที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ต่ำสุด คือ ข้อ 114 มีหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.06$, SD = 0.91) เมื่อพิจารณาระดับความคิดเห็นด้วยว่าเป็นการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 106 ข้อ และในระดับมาก มีจำนวน 14 ข้อ

1.7 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ใช้การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ด้วยสถิติทดสอบ Kaiser – Meyer – Olkin Measure of Sampling Adequacy and Bartlett’s Test การสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Extraction Method : Principal Component Analysis : PCA) และการหมุนแกนแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนริแมกซ์ (Varimax Rotation)

การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจมีข้อตกลงเบื้องต้น คือ ตัวแปรมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งสามารถพิจารณาจากค่า KMO ที่มีค่าเข้าใกล้ 1.00 และ Bartlett’s Test เพื่อทดสอบสมมติฐาน

H_0 : ตัวแปรต่าง ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

H_1 : ตัวแปรต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน

ซึ่งผลการทดสอบความเหมาะสมของข้อมูลมีรายละเอียดดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบความเหมาะสมของข้อมูล

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		0.954
Bartlett's Test of Sphericity	Approx. Chi-Square	36510.522
	df	7140
	Sig.	0.000

จากตารางที่ 8 ผลการทดสอบความเหมาะสมของข้อมูล จากค่า KMO ของข้อมูลตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ โดยมีค่า KMO เท่ากับ 0.954 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.80 และมีค่าเข้าใกล้ 1.00 หมายถึง ข้อมูลมีความเหมาะสมเพียงพอในการนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ต่อไปได้ และเมื่อทดสอบสมมติฐานด้วย Bartlett's Test of Sphericity พบว่า มีค่า Chi-Square เท่ากับ 36510.522 และค่า Sig เท่ากับ 0.000 ซึ่งน้อยกว่า .05 จึงปฏิเสธ H_0 และยอมรับ H_1 หมายความว่า ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ มีความสัมพันธ์กัน และเป็นข้อมูลที่เหมาะสมในการนำไปวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ต่อไป

การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ โดยการสกัดปัจจัยด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Extraction Method : Principal Component Analysis : PCA) และการหมุนแกนแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนิแมกซ์ (Varimax Rotation) มีข้อตกลงเบื้องต้น คือ แต่ละองค์ประกอบ (Component) มีค่าไอเกน (Eigenvalue) ที่มากกว่า 1.00 ตามแนวคิดของ Kaiser ค่าน้ำหนักปัจจัยแต่ละตัว (Factor Loading) มากกว่า 0.50 ผลการสกัดองค์ประกอบนั้น พบว่า ได้จำนวนองค์ประกอบตามเงื่อนไขข้างต้น จำนวน 17 องค์ประกอบ ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าความแปรปรวนของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

องค์ประกอบ (component)	Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	ค่าความแปรปรวน (Eigenvalue)	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)	ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative % of Variance)	ค่าความแปรปรวน (Eigenvalue)	ค่าร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)	ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative % of Variance)
1*	54.503	45.419	45.419	17.592	14.660	14.660
2*	6.048	5.040	50.459	12.596	10.497	25.157
3*	3.342	2.785	53.245	8.533	7.111	32.268
4*	2.920	2.434	55.678	7.943	6.619	38.887
5*	2.515	2.096	57.774	7.406	6.172	45.058
6*	1.960	1.634	59.408	5.807	4.839	49.897
7*	1.868	1.557	60.965	4.000	3.334	53.231
8*	1.682	1.401	62.366	3.222	2.685	55.916
9*	1.661	1.384	63.750	3.216	2.680	58.595
10	1.585	1.321	65.071	3.135	2.613	61.208
11	1.429	1.191	66.262	3.098	2.582	63.790
12	1.306	1.088	67.350	2.832	2.360	66.150
13	1.255	1.046	68.396	2.031	1.693	67.843

ตารางที่ 9 ค่าความแปรปรวนของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ (ต่อ)

องค์ประกอบ (component)	Extraction Sums of Squared Loadings			Rotation Sums of Squared Loadings		
	ค่าความแปรปรวน (Eigenvalue)	ร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)	ร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative % of Variance)	ค่าความแปรปรวน (Eigenvalue)	ร้อยละของความแปรปรวน (% of Variance)	ร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative % of Variance)
14	1.154	0.962	69.358	1.322	1.101	68.944
15	1.117	0.931	70.289	1.321	1.101	70.045
16	1.103	0.919	71.208	1.249	1.041	71.085
17	1.054	0.878	72.086	1.201	1.001	72.086

* องค์ประกอบที่มีจำนวนตัวแปรบรรยายตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป และมีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ของแต่ละตัวแปรเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป

จากตารางที่ 9 พบว่า ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ โดยการสกัดปัจจัยด้วยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Factor Extraction Method : Principal Component Analysis : PCA) และการหมุนแกนแบบมุมฉาก (Orthogonal Rotation) ด้วยวิธีแวนิแม็กซ์ (Varimax Rotation) มีองค์ประกอบที่มีค่าไอเกน (Eigenvalue) ที่มากกว่า 1.00 ตามแนวคิดของ Kaiser จำนวน 17 องค์ประกอบ ซึ่งสามารถอธิบายความแปรปรวนรวมได้ทั้งหมดเท่ากับร้อยละ 72.086 และเมื่อพิจารณาความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) ที่มากกว่า 1.00 ในการเลือกองค์ประกอบจากจำนวนตัวแปรทั้งหมดในแต่ละองค์ประกอบที่ต้องมีตัวแปรบรรยายองค์ประกอบนั้น ๆ ตั้งแต่ 3 ตัวแปรขึ้นไป ตามแนวคิดของ Kaiser และมีค่าน้ำหนักปัจจัยแต่ละตัว (Factor Loading) ในแต่ละตัวแปรตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปนั้น พบว่า มีจำนวน 9 องค์ประกอบเท่านั้นที่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา รายละเอียดดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 คำนวณน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ของตัวแปรแต่ละองค์ประกอบหลังจากการหมุน (ต่อ)

ตัวแปร	ค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading)								
	องค์ประกอบที่ 1	องค์ประกอบที่ 2	องค์ประกอบที่ 3	องค์ประกอบที่ 4	องค์ประกอบที่ 5	องค์ประกอบที่ 6	องค์ประกอบที่ 7	องค์ประกอบที่ 8	องค์ประกอบที่ 9
C089	0.536								
C097	0.536								
C112	0.528								
C099	0.514								
C070		0.702							
C075		0.700							
C074		0.682							
C068		0.679							
C069		0.678							
C067		0.673							
C066		0.667							
C076		0.651							
C077		0.634							
C071		0.622							
C073		0.613							
C072		0.609							
C078		0.580							
C013			0.797						
C015			0.782						
C018			0.751						
C014			0.727						

ตารางที่ 10 ค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ของตัวแปรแต่ละองค์ประกอบหลังจากการหมุน (ต่อ)

ตัวแปร	ค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading)								
	องค์ประกอบที่ 1	องค์ประกอบที่ 2	องค์ประกอบที่ 3	องค์ประกอบที่ 4	องค์ประกอบที่ 5	องค์ประกอบที่ 6	องค์ประกอบที่ 7	องค์ประกอบที่ 8	องค์ประกอบที่ 9
C012			0.697						
C011			0.639						
C020			0.589						
C023			0.583						
C016			0.523						
C022			0.522						
C019			0.516						
C052				0.769					
C053				0.742					
C054				0.720					
C051				0.703					
C056				0.597					
C057				0.570					
C058				0.552					
C055				0.526					
C035					0.670				
C034					0.668				
C036					0.632				
C033					0.629				
C032					0.605				
C037					0.521				

ตารางที่ 10 ค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ของตัวแปรแต่ละองค์ประกอบหลังจากการหมุน (ต่อ)

ตัวแปร	ค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading)								
	องค์ประกอบที่ 1	องค์ประกอบที่ 2	องค์ประกอบที่ 3	องค์ประกอบที่ 4	องค์ประกอบที่ 5	องค์ประกอบที่ 6	องค์ประกอบที่ 7	องค์ประกอบที่ 8	องค์ประกอบที่ 9
C030					0.502				
C028						0.645			
C025						0.567			
C026						0.566			
C024						0.545			
C029						0.517			
C027						0.504			
C003							0.745		
C004							0.723		
C005							0.578		
C002							0.541		
C001							0.507		
C063								0.603	
C062								0.556	
C061								0.543	
C064								0.533	
C065								0.519	
C009									0.761
C010									0.682
C008									0.604
รวมทั้งสิ้น	25 ตัวแปร	13 ตัวแปร	11 ตัวแปร	8 ตัวแปร	7 ตัวแปร	6 ตัวแปร	5 ตัวแปร	5 ตัวแปร	3 ตัวแปร

จากตารางที่ 10 พบว่า การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณูปกติใหม่ มี 9 องค์ประกอบ จำนวน 83 ตัวแปร ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1 จำนวน 25 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 จำนวน 13 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 จำนวน 11 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 จำนวน 8 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 จำนวน 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 จำนวน 6 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 7 จำนวน 5 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 8 จำนวน 5 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 9 จำนวน 3 ตัวแปร

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเพื่อสกัดตัวแปรที่เหลือตัวแปรที่สำคัญของปัจจัยด้วยวิธีการสกัดองค์ประกอบแบบการวิเคราะห์องค์ประกอบหลัก (Principal Component Analysis : PCA) แล้วได้ องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณูปกติใหม่ จำนวน 9 องค์ประกอบ โดยมีรายละเอียดของตัวแปร ดังตารางที่ 11 – 19

ตารางที่ 11 องค์ประกอบที่ 1

ตัวแปร	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณูปกติใหม่	น้ำหนักปัจจัย
C109	มีเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักเรียน	0.711
C094	มีการจัดการเรียนการสอนผสมผสานแบบออนไลน์และออฟไลน์	0.688
C108	ผู้บริหารสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้	0.686
C111	ส่งเสริมทักษะแห่งอนาคตให้กับผู้เรียน	0.670
C093	มีการประเมินวิธีการเรียนรู้ใหม่	0.666
C110	การจัดการเอกสารออนไลน์ผ่านคลาวด์ (cloud)	0.664
C105	การมีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมในวิถีความปกติใหม่	0.654
C092	มีการจัดการเรียนการสอนวิธีการเรียนรู้ใหม่	0.649
C103	มีกระบวนการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	0.648
C095	มีการระดมระดมทุนสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น	0.646
C091	ปรับวิถีแห่งการเรียนรู้ที่ต่างไปจากเดิม	0.636
C107	มีการเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและใจควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิชาการ	0.627
C090	การบริหารงานงบประมาณต้องยึดหลักความโปร่งใส	0.617
C096	พัฒนาด้านวิชาการและด้านทักษะชีวิตควบคู่กันไป	0.617
C106	มีการประเมินผลการเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อการตัดสิน	0.609
C104	มีการประเมินผลแบบสหวิถี (ประเมินผลการเรียนจากหลายวิธีการ)	0.604

ตารางที่ 11 องค์ประกอบที่ 1 (ต่อ)

ตัวแปร	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่	น้ำหนักปัจจัย
C100	มีการพัฒนาครูวิธีการเรียนรู้ใหม่	0.595
C118	รูปแบบการทำงานต้องสามารถยืดหยุ่นได้	0.585
C102	มีการจัดโครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น	0.564
C098	มีมาตรการเว้นระยะห่าง	0.556
C117	การสร้างแพลตฟอร์มที่มีความสะดวก รวดเร็ว ขึ้นใช้เองในหน่วยงาน	0.548
C089	ผู้บริหารมีความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ในภาวะวิกฤตและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที	0.536
C097	มีการบริหารหลักสูตรในวิธีการเรียนรู้ใหม่	0.536
C112	แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบสาธารณสุข	0.528
C099	มีมาตรการสวมหน้ากากป้องกันโรค	0.514
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)		17.592
ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance)		14.660
ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance)		14.660

จากตารางที่ 11 พบว่า องค์ประกอบที่ 1 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 25 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.514 - 0.711 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 17.592 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 14.660 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 14.660 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้ว พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 1 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การบริหารการมีส่วนร่วม”

ตารางที่ 12 องค์ประกอบที่ 2

ตัวแปร	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่	น้ำหนักปัจจัย
C070	มีการสร้างระบบการทำงานของตนเองได้	0.702
C075	รับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน	0.700
C074	มีระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติ	0.682
C068	ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	0.679
C069	ผู้บริหารมีทักษะด้านการสื่อสาร	0.678
C067	มีนักเรียนสามารถศึกษาทางไกลได้ตลอดเวลา	0.673
C066	ผู้บริหารมีนโยบายที่แน่ชัดเจนในการบริหารงาน	0.667
C076	มีการส่งเสริมการสัมมนาหรือการศึกษาดูงานแก่บุคลากรในโรงเรียน	0.651
C077	มีการบริหารงานบุคลากรโดยยึดระเบียบกฎเกณฑ์เดียวกัน	0.634
C071	บุคลากรต้องสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามได้ตามสถานการณ์	0.622
C073	มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะในการทำงานร่วมกัน	0.613
C072	มีการบริหารจัดการทรัพยากรตามลำดับความสำคัญ	0.609
C078	สร้างความสำเร็จระยะสั้น	0.580
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)		12.596
ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance)		10.497
ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance)		25.157

จากตารางที่ 12 พบว่าองค์ประกอบที่ 2 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 13 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.580 – 0.702 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 12.592 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 10.497 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 25.157 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้ว พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การบริหารงานบุคคล”

ตารางที่ 13 องค์ประกอบที่ 3

ตัวแปร	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่	น้ำหนักปัจจัย
C013	มีการใช้สื่อโซเซียลมีเดียมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน	0.797
C015	มีการบริหารตามสถานการณืต่าง ๆ	0.782
C018	ดำเนินงานตามมาตรการกระทรวงศึกษาธิการ	0.751
C014	จัดให้มีครูอย่างพอเพียง	0.727
C012	สร้างวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์	0.697
C011	มีผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการความสะอาด และสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูให้บรรลุเป้าหมาย	0.639
C020	เปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง	0.589
C023	มอบหมายให้มีครูอนามัยในโรงเรียน	0.583
C016	มีการกำหนดและการควบคุมงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	0.523
C022	มีการให้ทำงานที่บ้าน	0.522
C019	การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา	0.516
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)		8.533
ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance)		7.111
ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance)		32.268

จากตารางที่ 13 พบว่าองค์ประกอบที่ 3 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 11 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.516 – 0.797 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 8.533 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 7.111 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 32.268 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้ว พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 3 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การบริหารเทคโนโลยี”

ตารางที่ 14 องค์ประกอบที่ 4

ตัวแปร	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่	น้ำหนักปัจจัย
C052	ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล	0.769
C053	มีการบริหารจัดการทรัพยากร	0.742
C054	มีการใช้เงินตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้	0.720
C051	มีการปรับหลักสูตรให้เข้ากับผู้เรียนในยุคอนาคต	0.703
C055	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความผูกพันระหว่างบุคลากร	0.597
C056	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง	0.570
C057	มีการส่งเสริมให้มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	0.552
C058	มีการส่งเสริมนักเรียนเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา คุณครูต้องเป็นผู้สร้างนวัตกรรม	0.526
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)		7.943
ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance)		6.619
ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance)		38.887

จากตารางที่ 14 พบว่าองค์ประกอบที่ 4 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 8 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.526 – 0.769 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 7.943 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 6.619 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 38.887 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้ว พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 4 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การบริหารหลักสูตร”

ตารางที่ 15 องค์ประกอบที่ 5

ตัวแปร	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่	น้ำหนักปัจจัย
C035	ทรัพยากรที่สำคัญที่สุดคือ ทรัพยากรมนุษย์	0.670
C034	มีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	0.668
C036	มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	0.632
C033	มีมาตรฐานการจัดการทางการเงินของโรงเรียนที่ดี	0.629
C032	มีการวางระบบงานเอกสารที่ให้ความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง	0.605
C037	การรักษาและส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	0.521
C030	บริหารงานบุคคลโดยยึดหลักความเสมอภาค	0.502
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)		7.406
ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance)		6.172
ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance)		45.058

จากตารางที่ 15 พบว่าองค์ประกอบที่ 5 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 7 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.502 – 0.670 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 7.406 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 6.172 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 45.058 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้ว พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 5 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การบริหารการเรียนรู้อันรู้”

ตารางที่ 16 องค์ประกอบที่ 6

ตัวแปร	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่	น้ำหนักปัจจัย
C028	มีการใช้ระบบกล้องวงจรปิดในการรักษาความปลอดภัย	0.645
C025	การเตรียมการหลังการยุติการแพร่ระบาด COVID-19	0.567
C026	มีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานธุรการ	0.566
C024	มีการเน้นการทำงานที่ถูกต้อง รวดเร็ว เข้าถึงง่าย	0.545
C029	สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง	0.517
C027	มีการสร้างระบบเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน	0.504
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)		5.807
ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance)		4.839
ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance)		49.897

จากตารางที่ 16 พบว่าองค์ประกอบที่ 6 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 6 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.504 – 0.645 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 5.807 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 4.839 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 49.897 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้ว พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 6 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัย”

ตารางที่ 17 องค์ประกอบที่ 7

ตัวแปร	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่	น้ำหนักปัจจัย
C003	มีหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนมีเสรีภาพในการเลือกรู้ตามผู้เรียนสนใจ	0.745
C004	พิจารณาบุคคลเพิ่มเติมในการดูแลงานอนามัย	0.723
C005	มีการวางระบบควบคุมภายในสถานศึกษา	0.578
C002	ผู้อำนวยการมอบหมายงานแต่ละฝ่ายงานชัดเจน	0.541
C001	มีการส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้	0.507
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)		4.000
ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance)		3.334
ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance)		53.231

จากตารางที่ 17 พบว่าองค์ประกอบที่ 7 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.507 – 0.745 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 4.000 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 3.334 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 53.231 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้ว พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 7 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “นโยบายทางการบริหาร

ตารางที่ 18 องค์ประกอบที่ 8

ตัวแปร	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่	น้ำหนักปัจจัย
C063	มีผู้บริหารที่เป็นผู้นำทางวิชาการ	0.603
C062	มีการนำระบบ AI มาใช้ในการทำงานมากขึ้น	0.556
C061	มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลการทำงานกันระหว่างบุคลากร	0.543
C064	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	0.533
C065	มีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	0.519
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)		3.222
ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance)		2.685
ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance)		55.916

จากตารางที่ 18 พบว่าองค์ประกอบที่ 8 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 5 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.519 – 0.603 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 3.222 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 2.685 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 55.916 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้ว พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 8 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี”

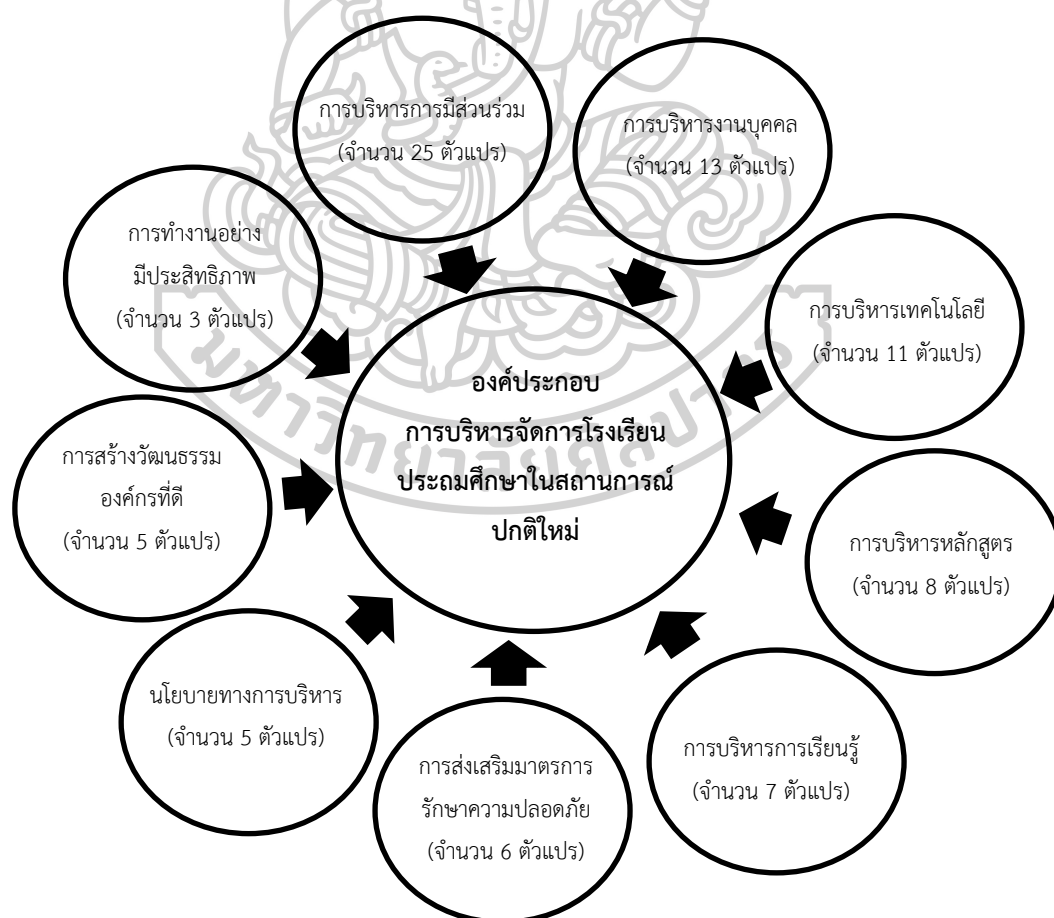
ตารางที่ 19 องค์ประกอบที่ 9

ตัวแปร	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่	น้ำหนักปัจจัย
C009	จัดให้มีอาสาสมัครติดตามสถานการณืเด็กในแต่ละครอบครัว	0.761
C010	การนิเทศติดตามช่วยเหลือจากต้นสังกัด	0.682
C008	มีการเน้นเรื่องสาธารณสุขประจำโรงเรียน	0.604
ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues)		3.216
ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance)		2.680
ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance)		58.595

* ค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวนจากองค์ประกอบที่ 9 ในตารางที่ 19

จากตารางที่ 19 พบว่าองค์ประกอบที่ 9 ซึ่งบรรยายด้วยตัวแปรสำคัญ จำนวน 3 ตัวแปร มีค่าน้ำหนักปัจจัย (Factor Loading) ในองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.604 – 0.761 มีค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) เท่ากับ 3.216 ค่าร้อยละของความแปรปรวนของตัวแปร (Percent of Variance) เท่ากับ 2.680 และค่าร้อยละสะสมของความแปรปรวน (Cumulative Percent of Variance) เท่ากับ 58.595 เมื่อเทียบค่าความแปรปรวนกับตัวอื่น ๆ แล้ว พบว่า องค์ประกอบนี้มีความสำคัญเป็นอันดับ 9 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ”

จากการวิเคราะห์ตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ จำนวน 120 ตัวแปร ด้วยสถิติการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis : EFA) พบว่า องค์ประกอบที่เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นแต่ละองค์ประกอบ (Component) มีค่าไอเกน (Eigenvalue) ที่มากกว่า 1.00 ตามแนวคิดของ Kaiser ค่าน้ำหนักปัจจัยแต่ละตัว (Factor Loading) มากกว่า 0.50 และในแต่ละองค์ประกอบมีตัวแปรอธิบายมากกว่า 3 ตัวขึ้นไป ซึ่งสรุปได้ว่า ตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ จำนวน 120 ตัวแปร สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบได้ 9 องค์ประกอบ 83 ตัวแปร ดังแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 แสดงองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

จากแผนภาพที่ 4 ผลการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่จากกลุ่มตัวอย่าง พบว่า มีจำนวน 9 องค์ประกอบ 83 ตัวแปร คือ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารการมีส่วนร่วม จำนวน 25 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 การบริหารงานบุคคล จำนวน 13 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 การบริหารเทคโนโลยี จำนวน 11 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 การบริหารหลักสูตร จำนวน 8 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 5 การบริหารการเรียนรู้ จำนวน 7 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 6 การส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัย จำนวน 6 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 7 นโยบายทางการบริหาร จำนวน 5 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 8 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี จำนวน 5 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 9 การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 3 ตัวแปร และสามารถอธิบายรายละเอียดขององค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ได้ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 องค์ประกอบและจำนวนตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่

องค์ประกอบที่	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในสถานการณ์ปกติใหม่	จำนวนตัวแปร
1	การบริหารการมีส่วนร่วม	25
2	การบริหารงานบุคคล	13
3	การบริหารเทคโนโลยี	11
4	การบริหารหลักสูตร	8
5	การบริหารการเรียนรู้	7
6	การส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัย	6
7	นโยบายทางการบริหาร	5
8	การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี	5
9	การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3
	รวม	83

ตอนที่ 2 ผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่

จากการวิเคราะห์ สัจเคราะห์ ประมวลข้อค้นพบ คือ องค์ประกอบทั้ง 9 องค์ประกอบแล้ว ผู้วิจัยได้นำมายืนยันองค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ จำนวน 9 องค์ประกอบ โดยสอบถามผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ด้วยวิธีประเมินเพื่อยืนยันการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) พิจารณา 4 ด้าน คือ มีความถูกต้อง (Accuracy) ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ซึ่งผลการยืนยันองค์ประกอบ ผู้วิจัยสรุปได้ดังตารางที่

ตารางที่ 21 ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 1 การบริหารการมีส่วนร่วม จำนวน 25 ตัวแปร

ที่	องค์ประกอบ	ความคิดเห็น															
		ความถูกต้อง				ความเหมาะสม				ความเป็นไปได้				ความเป็นประโยชน์			
		ถูกต้อง จำนวน	ถูกต้อง ร้อยละ	ไม่ถูกต้อง จำนวน	ไม่ถูกต้อง ร้อยละ	เหมาะสม จำนวน	เหมาะสม ร้อยละ	ไม่เหมาะสม จำนวน	ไม่เหมาะสม ร้อยละ	เป็นไปได้ จำนวน	เป็นไปได้ ร้อยละ	เป็นไปไม่ได้ จำนวน	เป็นไปไม่ได้ ร้อยละ	เป็นประโยชน์ จำนวน	เป็นประโยชน์ ร้อยละ	ไม่เป็นประโยชน์ จำนวน	ไม่เป็นประโยชน์ ร้อยละ
C109	มีเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักเรียน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C094	มีการจัดการเรียนการสอนผสมผสานแบบออนไลน์และออฟไลน์	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C108	ผู้บริหารสร้างองค์ความรู้ทางการเรียนรู้	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C111	ส่งเสริมทักษะแห่งอนาคตให้กับผู้เรียน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C093	มีการประเมินวิธีการเรียนรู้ใหม่	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C110	การจัดการเอกสารออนไลน์ผ่านคลาวด์ (cloud)	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C105	การมีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมในวิถีความปกติใหม่	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C092	มีการจัดการเรียนการสอนวิธีการเรียนรู้ใหม่	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-

ตารางที่ 21 ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 1 การบริหารการมีส่วนร่วม จำนวน 25 ตัวแปร (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบ	ความคิดเห็น															
		ความถูกต้อง				ความเหมาะสม				ความเป็นไปได้				ความเป็นประโยชน์			
		ถูกต้อง		ไม่ถูกต้อง		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		เป็นไปได้		เป็นไปได้		เป็นประโยชน์		ไม่เป็นประโยชน์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
C103	มีกระบวนการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C095	มีการระดมระดมทุนสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C091	ปรับวิธีแห่งการเรียนรู้ที่ต่างไปจากเดิม	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C107	มีการเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและใจควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิชาการ	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C090	การบริหารงานงบประมาณต้องยึดหลักความโปร่งใส	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C096	พัฒนาด้านวิชาการและด้านทักษะชีวิตควบคู่กันไป	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C106	มีการประเมินผลการเรียนเพื่อการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อการตัดสิน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-

ตารางที่ 21 ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 1 การบริหารการมีส่วนร่วม จำนวน 25 ตัวแปร (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบ	ความคิดเห็น															
		ความถูกต้อง				ความเหมาะสม				ความเป็นไปได้				ความเป็นประโยชน์			
		ถูกต้อง		ไม่ถูกต้อง		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		เป็นไปได้		เป็นไปได้		เป็นประโยชน์		ไม่เป็นประโยชน์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
C104	มีการประเมินผลแบบสหวิธี (ประเมินผลการเรียนจากหลาย วิธีการ)	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C100	มีการพัฒนาความรู้ใหม่	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C118	รูปแบบการทำงานต้องสามารถ ยืดหยุ่นได้	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C102	มีการจัดโครงสร้างองค์การแบบ ยืดหยุ่น	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C098	มีมาตรการเว้นระยะห่าง	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C117	การสร้างแพลตฟอร์มที่มีความสะดวก รวดเร็ว ขึ้นใช้ในหน่วยงาน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C089	ผู้บริหารมีความสามารถในการ ควบคุมสถานการณ์ในภาวะวิกฤต และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C097	มีการบริหารหลักสูตรในวิธีการ เรียนรู้ใหม่	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-

ตารางที่ 21 ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 1 การบริหารการมีส่วนร่วม จำนวน 25 ตัวแปร (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบ	ความคิดเห็น																
		ความถูกต้อง				ความเหมาะสม				ความเป็นไปได้				ความเป็นประโยชน์				
		ถูกต้อง		ไม่ถูกต้อง		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		เป็นไปได้		เป็นไปได้		เป็นประโยชน์		ไม่เป็นประโยชน์		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
C112	แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบ		5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C099	มีมาตรการสมทบหน้ากบ้องกันโรค		5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบที่ 1 การบริหารการมีส่วนร่วม จำนวน 25 ตัวแปร ด้านมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน มีความเห็นตรงกันว่า องค์ประกอบที่ 1 การบริหารการมีส่วนร่วม มีความถูกต้อง จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ความเหมาะสม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเป็นไปได้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และความเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 22 ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 2 การบริหารงานบุคคล จำนวน 13 ตัวแปร

ที่	องค์ประกอบ	ความคิดเห็น															
		ความถูกต้อง				ความเหมาะสม				ความเป็นไปได้				ความเป็นประโยชน์			
		ถูกต้อง		ไม่ถูกต้อง		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		เป็นไปได้		เป็นไปได้		เป็นประโยชน์		ไม่เป็นประโยชน์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
C070	มีการสร้างระบบการทำงานของตนเองได้	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C075	รับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C074	มีระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามการ ปฏิบัติ	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C068	ความเลื่อมล้ำทางการศึกษา	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C069	ผู้บริหารมีทักษะด้านการสื่อสาร	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C067	มีนักเรียนสามารถศึกษาทางไกลได้ ตลอดเวลา	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C066	ผู้บริหารมีนโยบายที่แน่ชัดเจเนในการ บริหารงาน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C076	มีการส่งเสริมการสัมมนาหรือการศึกษาดู งานแก่บุคลากรในโรงเรียน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C077	มีการบริหารงานบุคลากรโดยยึดระเบียบ กฎเกณฑ์เดียวกัน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-

ตารางที่ 22 ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 2 การบริหารงานบุคคล จำนวน 13 ตัวแปร (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบ	ความคิดเห็น															
		ความถูกต้อง				ความเหมาะสม				ความเป็นไปได้				ความเป็นประโยชน์			
		ถูกต้อง		ไม่ถูกต้อง		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		เป็นไปได้		เป็นไปได้		เป็นประโยชน์		ไม่เป็นประโยชน์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
C071	บุคลากรต้องสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามได้ตามสถานการณ์	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C073	มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะในการทำงานร่วมกัน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C072	มีการบริหารจัดการทรัพยากรตามลำดับความสำคัญ	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C078	สร้างความสำเร็จริยะสั้น	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบที่ 2 การบริหารงานบุคคล จำนวน 13 ตัวแปร ด้านมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน มีความเห็นตรงกันว่า ต่อองค์ประกอบที่ 2 การบริหารงานบุคคล จำนวน 13 ตัวแปร มีความถูกต้อง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเหมาะสม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และเป็นไปได้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และความเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 23 ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 3 การบริหารเทคโนโลยี จำนวน 11 ตัวแปร

ที่	องค์ประกอบ	ความคิดเห็น															
		ความถูกต้อง				ความเหมาะสม				ความเป็นไปได้				ความเป็นประโยชน์			
		ถูกต้อง		ไม่ถูกต้อง		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		เป็นไปได้		เป็นไปได้		เป็นประโยชน์		ไม่เป็นประโยชน์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
C013	มีการใช้สื่อโซเชียลมีเดียมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C015	มีการบริหารตามสถานการณ์ต่าง ๆ	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C018	ดำเนินงานตามมาตรการกระทรวงศึกษาธิการ	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C014	จัดให้มีครูอย่างพอเพียง	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C012	สร้างวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C011	มีผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการความสะดวก และสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูให้บรรลุเป้าหมาย	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C020	เปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C023	มอบหมายให้ครูอำนวยการเรียน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C016	มีการกำหนดและควบคุมงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C022	มีการให้ทำงานที่บ้าน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C019	การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบที่ 3 การบริหารเทคโนโลยี จำนวน 11 ตัวแปรด้านมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเห็นตรงกันว่า องค์ประกอบที่ 3 การบริหารเทคโนโลยี จำนวน 11 ตัวแปร มีความถูกต้อง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเหมาะสม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเป็นไปได้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และ ความเป็นไปได้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100



ตารางที่ 24 ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 4 การบริหารหลักสูตร จำนวน 8 ตัวแปร

ที่	องค์ประกอบ	ความคิดเห็น															
		ความถูกต้อง				ความเหมาะสม				ความเป็นไปได้				ความเป็นประโยชน์			
		ถูกต้อง		ไม่ถูกต้อง		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		เป็นไปได้		เป็นไปได้		เป็นประโยชน์		ไม่เป็นประโยชน์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
C052	ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C053	มีการบริหารจัดการทรัพยากร	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C054	มีการใช้เงินตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C051	มีการปรับหลักสูตรให้เข้ากับผู้เรียนในยุคอนาคต	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C055	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความผูกพันระหว่างบุคลากร	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C056	ผู้บริหารสถานศึกษาคาดต้องมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C057	มีการส่งเสริมให้มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C058	มีการส่งเสริมนักเรียนเป็นนวัตกรทางการศึกษา คุณครูต้องเป็นผู้สร้างนวัตกรรม	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบที่ 4 การบริหารหลักสูตร จำนวน 8 ตัวแปร ด้านมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเห็นประกอบที่ 4 องค์ประกอบที่ 4 การบริหารหลักสูตร จำนวน 8 ตัวแปร มีความถูกต้อง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเหมาะสม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเป็นไปได้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และ ความเห็นประกอบที่ 4 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100



ตารางที่ 25 ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 5 การบริหารการเรียนรู้ จำนวน 7 ตัวแปร

ที่	องค์ประกอบ	ความคิดเห็น															
		ความถูกต้อง				ความเหมาะสม				ความเป็นไปได้				ความเป็นประโยชน์			
		ถูกต้อง		ไม่ถูกต้อง		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		เป็นไปได้		เป็นไปได้		เป็นประโยชน์		ไม่เป็นประโยชน์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
C035	ทรัพยากรที่สำคัญที่สุดคือ ทรัพยากรมนุษย์	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C034	มีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C036	มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C033	มีมาตรฐานการจัดการทางการเงินของโรงเรียนที่ดี	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C032	มีการวางระบบงานเอกสารที่ให้ความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C037	การรักษาและส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C030	บริหารงานบุคคลโดยยึดหลักความเสมอภาค	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบที่ 5 การบริหารการเรียนรู้ จำนวน 7 ตัวแปรด้านมีความถูกต้องเหมาะสม ความเหมาะสม 100 และความเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน มีความเห็นตรงกันว่า องค์ประกอบที่ 5 การบริหารการเรียนรู้ จำนวน 7 ตัวแปร มีความถูกต้อง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเหมาะสม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเป็นไปได้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และความเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 26 ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 6 การส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัย จำนวน 6 ตัวแปร

ที่	องค์ประกอบ	ความคิดเห็น															
		ความถูกต้อง				ความเหมาะสม				ความเป็นไปได้				ความเป็นประโยชน์			
		ถูกต้อง		ไม่ถูกต้อง		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		เป็นไปได้		เป็นไปได้		เป็นประโยชน์		ไม่เป็นประโยชน์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
C028	มีการใช้ระบบกล้องวงจรปิดในการรักษาความปลอดภัย	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C025	มีการเตรียมการหลังเหตุการณ์การแพร่ระบาด COVID-19	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C026	มีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานธุรการ	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C024	มีการเน้นการทำงานที่ถูกต้อง รวดเร็ว เข้าถึงง่าย	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C029	สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C027	มีการสร้างระบบเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบที่ 6 การส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัย จำนวน 6 ตัวแปร ด้านมีความถูกต้องความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน มีความเห็นตรงกันว่า องค์ประกอบที่ 6 การส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัย จำนวน 6 ตัวแปร มีความถูกต้อง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเหมาะสม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเป็นไปได้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และความเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 27 ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 7 นโยบายทางการบริหาร จำนวน 5 ตัวแปร

ที่	องค์ประกอบ	ความคิดเห็น															
		ความถูกต้อง				ความเหมาะสม				ความเป็นไปได้				ความเป็นประโยชน์			
		ถูกต้อง		ไม่ถูกต้อง		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		เป็นไปได้		เป็นไปได้		เป็นประโยชน์		ไม่เป็นประโยชน์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
C003	มีหลักสูตรที่ผู้เรียนมีเสรีภาพในการเลือกเรียนรู้ตามผู้เรียนสนใจ	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C004	พิจารณาบุคคลเพิ่มเติมในการดูแลงานอนามัย	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C005	มีการวางระบบควบคุมภายในสถานศึกษา	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C002	ผู้อำนวยการมอบหมายงานแต่ละฝ่ายงานชัดเจน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C001	มีการส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบที่ 7 นโยบายทางการบริหาร จำนวน 5 ตัวแปร ด้านมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน มีความเห็นตรงกันว่า องค์ประกอบที่ 7 นโยบายทางการบริหาร จำนวน 5 ตัวแปร มีความถูกต้อง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเหมาะสม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเป็นไปได้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และความเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 28 ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 8 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี จำนวน 5 ตัวแปร

ที่	องค์ประกอบ	ความคิดเห็น															
		ความถูกต้อง				ความเหมาะสม				ความเป็นไปได้				ความเป็นประโยชน์			
		ถูกต้อง		ไม่ถูกต้อง		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		เป็นไปได้		เป็นไปได้		เป็นประโยชน์		ไม่เป็นประโยชน์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
C063	มีผู้บริหารที่เป็นผู้นำทางวิชาการ	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C062	มีการนำระบบ AI มาใช้ในการทำงานมากขึ้น	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C061	มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลการทำงานกันระหว่างบุคลากร	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C064	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C065	มีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบที่ 8 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี จำนวน 5 ตัวแปร ด้านมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน มีความเห็นตรงกันว่า องค์ประกอบที่ 8 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี จำนวน 5 ตัวแปร มีความถูกต้อง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเหมาะสม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเป็นไปได้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และความเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 29 ค่าความถี่และร้อยละของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบที่ 9 การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 3 ตัวแปร

ที่	องค์ประกอบ	ความคิดเห็น																
		ความถูกต้อง				ความเหมาะสม				ความเป็นไปได้				ความเป็นประโยชน์				
		ถูกต้อง		ไม่ถูกต้อง		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		เป็นไปได้		เป็นไปได้		เป็นประโยชน์		ไม่เป็นประโยชน์		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
C009	จัดให้มีเอกสารมติครัดตามสถานการณ์เด็กในแต่ละครอบครัว		5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C010	การนิเทศติดตามช่วยเหลือจากต้นสังกัด		5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
C008	มีการเน้นเรื่องสาธารณสุขประจำโรงเรียน		5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นที่มีต่อองค์ประกอบที่ 9 การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 3 ตัวแปร ด้านมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน มีความเห็นตรงกันว่า องค์ประกอบที่ 9 การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 3 ตัวแปร มีความถูกต้อง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเหมาะสม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเป็นไปได้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และความเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางที่ 30 ค่าความถี่และร้อยละของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

ที่	ความคิดเห็น															
	องค์ประกอบ				ความเหมาะสม				ความเป็นไปได้				ความเป็นประโยชน์			
	ถูกต้อง		ไม่ถูกต้อง		เหมาะสม		ไม่เหมาะสม		เป็นไปได้		เป็นไปได้		เป็นประโยชน์	ไม่เป็นประโยชน์		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
1	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
2	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
3	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
4	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
5	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
6	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
7	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
8	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-
9	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-	5	100	-	-

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ด้านมีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความจำเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน มีความเห็นตรงกันว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ จำนวน 5 องค์ประกอบ มีความถูกต้อง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเหมาะสม จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ความเป็นไปได้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และความจำเป็นประโยชน์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จากการยืนยันองค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ของผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ โดยภาพรวมแล้วองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณูปกติใหม่ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณูปกติใหม่ และ 2) เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณูปกติใหม่ ซึ่งในขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยได้แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การศึกษาตัวแปรการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณูปกติใหม่ ด้วยการวิเคราะห์เอกสาร ตำรา วารสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ด้วยแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย ด้วยการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น (Opinionnaire) เพื่อเก็บข้อมูล โดยนำแบบสอบถามความคิดเห็นให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบคุณภาพ โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องที่เรียกว่า IOC (Index of Item - Objective Congruence) จากนั้นนำแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับสมบูรณ์ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับโรงเรียนประถมศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 โรงเรียน ซึ่งมีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน คือ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 2) รองผู้อำนวยการ และ 3) ครูผู้สอน จำนวน 30 คน โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามความคิดเห็นทั้งฉบับเท่ากับ 0.986 ขั้นตอนที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำแบบสอบถามความคิดเห็นไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 100 โรงเรียน มีผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ได้แก่ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 2) รองผู้อำนวยการ และ 3) ครูผู้สอน รวมผู้ให้ข้อมูล จำนวน 300 คน ซึ่งได้รับแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับสมบูรณ์กลับคืนมา จำนวน 300 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีการใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (f) ร้อยละ (%) มัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) ขั้นตอนที่ 4 การยืนยันผลการวิจัยการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณูปกติใหม่ ซึ่งให้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ยืนยันผลการวิจัยโดยใช้แบบสอบถามยืนยันผลการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณูปกติ ใหม่ โดยพิจารณา 4 ด้าน คือ ความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ซึ่งการวิเคราะห์ผลการยืนยันการวิจัยด้วยสถิติ ได้แก่ ความถี่ (f) ร้อยละ (%)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. องค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่มีองค์ประกอบที่ได้จากการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ (Exploratory Factor Analysis: EFA) ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบจำนวน 83 ตัวแปร เรียงตามน้ำหนักขององค์ประกอบที่ได้จากมากไปน้อย คือ 1) การบริหารการมีส่วนร่วม 2) การบริหารงานบุคคล 3) การบริหารเทคโนโลยี 4) การบริหารหลักสูตร 5) การบริหารการเรียนรู้ 6) การส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัย 7) นโยบายทางการบริหาร 8) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี 9) การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีรายละเอียดของตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบดังนี้

1.1 องค์ประกอบที่ 1 การบริหารการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 25 ตัวแปร คือ 1) มีเครื่องมือสนับสนุนการเรียนให้นักเรียน 2) มีการจัดการเรียนการสอนผสมผสานแบบออนไลน์และออฟไลน์ 3) ผู้บริหารสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ 4) ส่งเสริมทักษะแห่งอนาคตให้กับผู้เรียน 5) มีการประเมินวิธีการเรียนรู้ใหม่ 6) มีมาตรการก่อนเปิดกรอบแนวทาง 6 มิติ ได้แก่ การดำเนินงานเพื่อความปลอดภัย การเรียนรู้ การครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาสสวัสดิภาพและการคุ้มครอง นโยบายและการบริหารการเงิน สำหรับเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อม 7) การมีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมในวิถีความปกติใหม่ 8) มีการจัดการเรียนการสอนวิธีการเรียนรู้ใหม่ 9) มีกระบวนการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน 10) มีการระดมระดมทุนสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น 11) ปรับวิถีแห่งการเรียนรู้ที่ต่างไปจากเดิม 12) มีการเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและใจควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิชาการ 13) การบริหารงานงบประมาณต้องยึดหลักความโปร่งใส 14) พัฒนาด้านวิชาการและด้านทักษะชีวิตควบคู่กันไป 15) มีการประเมินผลการเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อการตัดสิน 16) มีการประเมินผลแบบสหวิธี (ประเมินผลการเรียนจากหลายวิธีการ) 17) มีการพัฒนาครูวิธีการเรียนรู้ใหม่ 18) รูปแบบการทำงานต้องสามารถยืดหยุ่นได้ 19) มีการจัดโครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น 20) มีมาตรการเว้นระยะห่าง 21) การสร้างแพลตฟอร์มที่มีความสะดวก รวดเร็ว ขึ้นใช้เองในหน่วยงาน 22) ผู้บริหารมีความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ในภาวะวิกฤตและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที 23) มีการบริหารหลักสูตรในวิธีการเรียนรู้ใหม่ 24) แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบสาธารณสุข 25) มีมาตรการสวมหน้ากากป้องกันโรค

1.2 องค์ประกอบที่ 2 การบริหารงานบุคคล ประกอบด้วย 13 ตัวแปร คือ 1) มีการสร้างระบบการทำงานของตนเองได้ 2) รับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน 3) มีระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติ 4) ความเต็มใจทางการศึกษา 5) ผู้บริหารมีทักษะด้านการสื่อสาร 6) มีนักเรียนสามารถศึกษาทางไกลได้ตลอดเวลา 7) ดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล 8) มีการส่งเสริมการสัมมนาหรือการศึกษาดูงานแก่บุคลากรในโรงเรียน 9) มีการบริหารงานบุคลากรโดยยึดระเบียบกฎเกณฑ์เดียวกัน 10) บุคลากรต้องสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามได้ตามสถานการณ์ 11) มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะในการทำงานร่วมกัน 12) มีการบริหารจัดการทรัพยากรตามลำดับความสำคัญ 13) สร้างความสำเร็จระยะสั้น

1.3 องค์ประกอบที่ 3 การบริหารเทคโนโลยี ประกอบด้วย 11 ตัวแปร คือ 1) มีการใช้สื่อโซเซียลมีเดียมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน 2) มีการบริหารตามสถานการณ์ต่าง ๆ 3) ดำเนินงานตามมาตรการกระทรวงศึกษาธิการ 3) จัดให้มีครูอย่างพอเพียง 4) สร้างวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ 5) มีผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการ และสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูให้บรรลุเป้าหมาย 6) เปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง 7) มอบหมายให้มีครูอนามัยในโรงเรียน 8) มีการกำหนดและการควบคุมงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย 10) มีการให้ทำงานที่บ้าน 11) การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา

1.4 องค์ประกอบที่ 4 การบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย 8 ตัวแปร คือ 1) ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล 2) มีการบริหารจัดการทรัพยากร 3) มีการใช้เงินตามโครงการตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ 4) มีการปรับหลักสูตรให้เข้ากับผู้เรียนในยุคอนาคต 5) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความผูกพันระหว่างบุคลากร 6) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง 7) มีการส่งเสริมให้มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา 8) มีการส่งเสริมนักเรียนเป็นนวัตกรทางการศึกษา คุณครูต้องเป็นผู้สร้างนวัตกรรม

1.5 องค์ประกอบที่ 5 การบริหารการเรียนรู้ ประกอบด้วย 7 ตัวแปร คือ 1) ทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในโรงเรียนคือ ทรัพยากรบุคคล 2) มีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน 3) มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 4) มีมาตรฐานการจัดการทางการเงินของโรงเรียนที่ดี 5) มีการวางระบบงานเอกสารที่ให้ความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง 6) การรักษาและส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 7) บริหารงานบุคคลโดยยึดหลักความเสมอภาค

1.6 องค์ประกอบที่ 6 การส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัย ประกอบด้วย 6 ตัวแปร คือ 1) มีการใช้ระบบกล้องวงจรปิดในการรักษาความปลอดภัย 2) มีผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการความสะอาดและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูให้บรรลุเป้าหมาย 3) มีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการงานธุรการ 4) มีการเน้นการทำงานที่ถูกต้อง รวดเร็ว เข้าถึงง่าย 5) สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง 6) มีการสร้างระบบเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน

1.7 องค์ประกอบที่ 7 นโยบายทางการบริหาร ประกอบด้วย 5 ตัวแปร คือ 1) มีหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนมีเสรีภาพในการเลือกเรียนรู้ตามผู้เรียนสนใจ 2) พิจารณาบุคคลเพิ่มเติมในการดูแลงานอนามัย 3) มีการวางระบบควบคุมภายในสถานศึกษา 4) ผู้อำนวยการมอบหมายงานแต่ละฝ่ายงานชัดเจน 5) มีการส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้

1.8 องค์ประกอบที่ 8 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ประกอบด้วย 5 ตัวแปร คือ 1) มีผู้บริหารที่เป็นผู้นำทางวิชาการ 2) มีการนำระบบ AI มาใช้ในการทำงานมากขึ้น 3) มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลการทำงานกันระหว่างบุคลากร 4) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5) มีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

1.9 องค์ประกอบที่ 9 การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 3 ตัวแปร คือ 1) สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับทุกคนในโรงเรียน 2) การนิเทศติดตามช่วยเหลือจากต้นสังกัด 3) มีการเน้นเรื่องสาธารณสุขประจำโรงเรียน

2. ผลการยืนยันการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

ผลการยืนยันการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

2.1 ผลการยืนยันการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ จำนวน 9 องค์ประกอบ 83 ตัวแปร มีความถูกต้อง

2.2 ผลการยืนยันการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ จำนวน 9 องค์ประกอบ 83 ตัวแปร มีความเหมาะสม

2.3 ผลการยืนยันการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ จำนวน 9 องค์ประกอบ 83 ตัวแปร มีความเป็นไปได้

2.4 ผลการยืนยันการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ จำนวน 9 องค์ประกอบ 83 ตัวแปร มีความเป็นประโยชน์

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากองค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ และสามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ ดังนี้

1. การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การบริหารการมีส่วนร่วม องค์ประกอบที่ 2 การบริหารงานบุคคล องค์ประกอบที่ 3 การบริหารเทคโนโลยี องค์ประกอบที่ 4 การบริหารหลักสูตร องค์ประกอบที่ 5 การบริหารการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 6 การส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัย องค์ประกอบที่ 7 นโยบายทางการบริหาร องค์ประกอบที่ 8 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี องค์ประกอบที่ 9 การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 องค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่เป็นพหุองค์ประกอบ ซึ่งเป็นวิธีการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ โดยการวิเคราะห์วิธีการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา การส่งเสริมบุคลากรให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง การส่งเสริมศักยภาพในการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน การส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมมาตรการในการรักษาความปลอดภัย การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานเป็นทีม รวมถึงการส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการย่อมขึ้นกับสถานการณ์ ช่วยให้ผู้บริหารเข้าใจว่าจะใช้เทคนิคอะไร อย่างไรจึงจะให้ องค์การบรรลุผลสำเร็จ โดยผู้บริหารต้องรับมือกับความท้าทายต่อการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการทรัพยากรพื้นฐานขององค์การ ซึ่งประกอบด้วยทรัพยากรด้านการเงิน ด้านสินทรัพย์ ถาวร ด้านข้อมูล และด้านทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะทรัพยากรที่สำคัญที่สุด คือ ทรัพยากรบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับเชอร์เมอร์ฮอร์น (Schermerhorn) ได้เสนอว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงจะมุ่งที่ เป้าหมายหลัก 5 ประการคือ 1) เปลี่ยนแปลงลักษณะการทำงานของพนักงาน ซึ่งหมายรวมถึง พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ขององค์กร ตลอดจนการออกแบบการทำงานใหม่ 2) บุคลากร ทักษะ และความสามารถของพนักงาน ระบบการจัดการทรัพยากรมนุษย์ขององค์การที่สนับสนุนการทำงานของพนักงาน 3) วัฒนธรรมองค์กร ค่านิยม แนวปฏิบัติที่นำไปสู่พฤติกรรมใหม่ที่พึงประสงค์ของพนักงานแต่ละคน และการทำงานเป็นทีม 4) เทคโนโลยี ระบบการทำงานและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้สนับสนุนระบบการทำงานในองค์การ และ 5) โครงสร้างองค์การสายการบังคับบัญชาและการสื่อสารในองค์การ โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารการเปลี่ยนแปลงไว้ว่า กิจกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง (change management activities) เป็นกิจกรรมที่กำหนดขึ้นเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการปรับเปลี่ยนองค์กร (organization

change activities) ในประเด็นที่ประสงค์ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในองค์กรมิใช่เป็นกิจกรรมที่องค์กรพึงดำเนินการตามลำพัง โดยไม่มีประเด็นเป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงองค์กร เนื่องจากหากหน่วยงาน/องค์กรไม่มีประเด็นเป้าหมายในการเปลี่ยนแปลง ก็ไม่มีเหตุจำเป็นที่จะต้องดำเนินการกิจกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง ส่วนในองค์กรที่มีเป้าหมายภารกิจการเปลี่ยนแปลงองค์กรอย่างชัดเจนแล้ว การมุ่งผลักดันให้คนในองค์กรปรับเปลี่ยนจากวิถีปัจจุบันไปสู่วิถีใหม่ ก็มักจะประสบอุปสรรคหรือแรงต่อต้านในระหว่างดำเนินการกิจการเปลี่ยนแปลงเป็นผลสำเร็จล้วนเห็นความสำคัญของการบริหารการเปลี่ยนแปลงว่า เป็นกิจกรรมที่จำเป็นต่อความสำเร็จของการปรับเปลี่ยนองค์กร มิใช่เป็นการเพิ่มภาระให้แก่ผู้ปฏิบัติโดยไร้ประโยชน์ อีกทั้งยัง บาร์โธล (Bartol) กล่าวโดยสรุปไว้ว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงองค์กรประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้ 1. ด้านโครงสร้าง (structure) 2. ด้านเทคโนโลยี (technology) 3. ด้านคน (people) 4. ด้านวัฒนธรรม (culture) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการบริหารจัดการองค์กรภายในสถานะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

ความมีแนวทางในการบริหารจัดการดังนี้ 1. ด้านโครงสร้าง (structure) โครงสร้างองค์กรเป็นรูปแบบของการมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกันที่เน้นการจัดการเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างหน้าที่ของบุคคลและกลุ่ม เพื่อให้องค์กรประสบความสำเร็จ 2. ด้านเทคโนโลยี (technology) เทคโนโลยีเกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ เครื่องมืออุปกรณ์ และเทคนิคการทำงานที่นำมาใช้ในองค์กรที่เกี่ยวข้องกับสินค้าและบริการการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีจะสะท้อนถึงสินค้าและบริการใหม่ ๆ เช่น เครื่องสแกนคอมพิวเตอร์การเชื่อมโยงอินเทอร์เน็ต ฯลฯ นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีเป็นทางเลือกสำหรับวิธีการทำงานในองค์กรดังนั้นการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีจึงส่งผลต่อจำนวนความต้องการองค์กร 3. ด้านคน (people) การเปลี่ยนแปลงด้านตัวบุคคลในองค์กร มีเป้าหมายในการเลือกองค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการทางความคิด และพฤติกรรมที่จำเป็นต่อการทำงาน การเปลี่ยนแปลงของบุคคลขึ้นอยู่กับกิจกรรมการฝึกอบรมและพัฒนา ซึ่งอาจมีการประเมินผลด้านศักยภาพ และระบบการมอบรางวัล เพื่อสนับสนุนพฤติกรรมการทำงาน และ 4. ด้านวัฒนธรรม (culture) วัฒนธรรมองค์กร เป็นระบบของค่านิยมร่วมการคาดการณ์ ความเชื่อ และมาตรฐานที่รวมอยู่ในสมาชิกขององค์กร สมาชิกขององค์กรการเปลี่ยนแปลงด้านวัฒนธรรมตามพื้นฐานของปัจจัยต่างๆ เช่น วิสัยทัศน์ของผู้นำหรือการดำเนินการเพื่อความอยู่รอดขององค์กร ดังนั้นการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ในแต่ละองค์ประกอบสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 องค์ประกอบที่ 1 การบริหารการมีส่วนร่วม มีความสำคัญที่สุดของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเมื่อสถานการณ์ทางสังคมเปลี่ยนแปลงไป เกิดโรคภัย และสังคมก็เกิดความหวาดกลัว จึงทำให้การติดต่อสื่อสารกันเป็นเรื่องลำบาก จนส่งผลไปเป็นวงกว้าง ทั้งในสถานที่ทำงาน ในบ้าน หรือแหล่งต่าง ผู้คนต้องระวังตัวกัน

มากขึ้น รวมถึงโรงเรียนที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพ ก็ไม่สามารถทำได้อย่างปกติ แต่อย่างไรก็ดีโรงเรียน ผู้บริหาร ครูก็ต้องปรับตัวให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรได้ระบุไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรี วิชัยวงศ์, เรืองวิษณุ นิลโคตร, วิทยุฉวี บุญลอย และธีรังกูร วรบำรุงกุล ได้ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สถานการณ์นิวนอร์มอลกับการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมบนฐานทุนทางสังคม “บ้าน วัด โรงเรียน” โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่ สถานการณ์นิวนอร์มอล กับการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมบนฐานทุนทางสังคมบ้าน วัด โรงเรียน ก็เป็นปกติรูปแบบใหม่ที่สะท้อนเรื่องราวการบริหารจัดการสถานศึกษา การเรียนการสอนในบริบทปัจจุบันที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีของนักเรียน นักเรียนมีความสุขกับการเรียน พ่อแม่ผู้ปกครองสบายใจ ชุมชนมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการที่ดีต่อสถานศึกษาอันเกิดจากความร่วมมือเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยมีเป้าหมายร่วมกันคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ส่วนบุคลากรทางการศึกษาและผู้ปกครองก็ปลอดภัยจากโรคระบาด งานปกติที่ทำก็มีประสิทธิภาพ คนสำราญ งานสัมฤทธิ์ โดยมีข้อจำกัดในการเรียนการสอนอีกประการคือป้องกันการติดเชื้อโควิด-19 ด้วย

1.2 องค์ประกอบที่ 2 การบริหารงานบุคคล มีความสำคัญเป็นอันดับที่สองของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ในการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่นั้นจะต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายต้องมีการสร้างความเข้าใจร่วมกับผู้ปกครอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากจัดการเรียนการสอนในสถานการณืการปกติใหม่ต้องทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน บุคลากรจึงถือว่ามีสำคัญต่อการดำเนินงานเป็นอย่างยิ่ง จึงจำเป็นต้องมีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความพร้อมในทุก ๆ มิติ เช่น การคัดเลือกบุคคลตามหลักความสามารถ การยึดถือความรู้ ความสามารถเป็นหลักในการเลือกสรรบุคคลเข้าปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับวิไลภรณ์ คำมั่น และสำราญ มิแจ้ง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนรู้ยุค New Normal วิถีชีวิตใหม่ ความท้าทายของครูไทย” โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่ บทความนี้เป็น การนำเสนอมุมมองต่อการจัดการเรียนรู้ในยุควิถีชีวิตใหม่ (New Normal) หลังสถานการณ์โรคระบาดโควิด19 นักการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องพิจารณาแนวโนม้การจัดการศึกษา ยุควิถีชีวิตใหม่ทั้งในแง่ของโอกาส และความท้าทายที่เกิดขึ้น ประเด็นใดบ้างที่ควรปรับหรือเปลี่ยนเป็นอันดับต้นๆ การตั้งตารอนโยบายจากต้นสังกัดในสภาวะวิกฤติจะสามารถแก้ปัญหาและช่วยดึงผู้เรียนขึ้นมาจากวังวนที่สับสนของทิศทางการศึกษาและความล้าสมัยของรูปแบบได้จริงหรือ สิ่งสำคัญมิใช่คำตอบ หากแต่เป็นการปรับและเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาวะการณืปัจจุบันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โจทย์ยากที่ครูควรตอบคือ จะออกแบบการเรียนรู้อย่างไรทักษะและหลักสูตรหลังจากนี้ควรมีหน้าตาอย่างไร การใช้เทคโนโลยีช่วยให้ดีขึ้นหรือเพิ่มความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่ชัดเจนกว่าเดิม และจริงหรือไม่ที่เราสามารถเปลี่ยนวิกฤตครั้งนี้ ให้กลายเป็นโอกาสทางการศึกษาได้ เหล่านี้คือความท้าทายของครูไทย

1.3 องค์ประกอบที่ 3 การบริหารเทคโนโลยี มีความสำคัญเป็นอันดับที่สามของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ การบริหารงานบุคคลที่ต้องได้รับการปฏิบัติอย่างเสมอหน้ากันด้วยระเบียบกฎเกณฑ์ที่อยู่ในมาตรฐานเดียวกัน มีการสนับสนุนให้ใช้สื่อโซเชียลมีเดียมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน มีกลไกและเครื่องมือในการควบคุมคุณภาพของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว งานเอกสารต้องเป็นระบบที่ให้ความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ มีการสร้างแพลตฟอร์มที่มีความสะดวก รวดเร็ว ขึ้นใช้เองในหน่วยงาน มีการกำหนดและการควบคุมงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการให้ทำงาน Work from home มีการเพิ่มบุคลากรด้านสาธารณสุขประจำโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ธนวัฒน์ วรรณประภา, วทีญญ วุฒิวรรณและจารุวรรณ รักเริ่มวงษ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “เทคโนโลยีการศึกษา กับฐานวิถีการศึกษาใหม่” โดยพบว่า เทคโนโลยีการศึกษากับฐานวิถีการศึกษาใหม่หลังจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ย่อมมีการเปลี่ยนแปลง ผู้สอนมีการนำเทคโนโลยีการศึกษาประเภทออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการใช้โปรแกรมออนไลน์ที่หลากหลายรวมทั้งปริมาณการใช้งานด้านเรือขายสูงขึ้น เนื่องจากผู้สอนและผู้เรียนมีการใช้โปรแกรมเพื่อการสนทนาแบบ Real Time และการค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ออนไลน์มากขึ้น ผู้เรียนและผู้สอนมีการพบปะอุปกรณ์ที่สามารถเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตอย่างหลากหลายเพื่ออำนวยความสะดวกกับการใช้งาน ผู้สอนต้องมีการปรับตัวกับการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีการปรับเปลี่ยนทัศนคติใหม่กับการใช้เทคโนโลยีออนไลน์ สถานการณ์แบบนี้จะยังคงอยู่คู่กับการดำเนินชีวิตแบบฐานวิถีชีวิตใหม่

1.4 องค์ประกอบที่ 4 การบริหารหลักสูตรมีความสำคัญเป็นอันดับที่สี่ของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผลกระทบทำให้สถาบันการศึกษาทั่วประเทศถูกสั่งปิดเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรค ทำให้ทั้งนักเรียน นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน ต้องปรับตัวเข้าสู่การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้หลักสูตรยังคงดำเนินต่อไปได้อย่างไม่ขาดตอน การบริหารจัดการต่อการเรียนการสอนสามารถเข้าถึงของนักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพและให้อาจารย์ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการหารือและวางแผนร่วมกันของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วน เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักศึกษา รวมไปถึงคณาจารย์ในการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจต่อไปและสอดคล้องกับงานวิจัยของ วาสสิกา รุมาคม ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ดังนี้ ความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19 ส่งผลให้เกิดชีวิตวิถีใหม่ที่เน้นในเรื่องการมีสุขภาพที่ดี ปลอดภัยจากการการระบาดของไวรัส โควิด-19 และการมีสมดุลชีวิต ซึ่งสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างชัดเจนคือ การใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการปฏิสัมพันธ์ ซึ่งในส่วนของการบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่นี้ ประกอบด้วย 1. การออกแบบหลักสูตรและ

การจัดการเรียนรู้ในยุคความปกติใหม่ ควรกำหนดให้มีเนื้อหาการเรียนรู้ในเรื่องของสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสร้างสรรค์นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การค้นหาเป้าหมายของผู้เรียน ค้นหาวิธีการและช่องทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองเป้าหมายของผู้เรียนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการเรียนรู้ ประเมินผลกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อการเรียนรู้ครั้งใหม่ และวนมาสู่การค้นหาเป้าหมายของผู้เรียนในครั้งใหม่ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ควรเลือกใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน พื้นที่ และความพร้อมของทรัพยากร สนับสนุนการเรียนรู้ 2. การพัฒนาครู ควรมีการส่งเสริมให้ครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ มีความรู้และทักษะการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์นวัตกรรมได้ รวมถึงมีทักษะภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี 3. การรักษาและส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ควรใส่ใจกับสุขภาพกายและจิตใจของครูและบุคลากรของสถานศึกษา และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 4. การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีนโยบาย แนวปฏิบัติ คณะทำงาน การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์มาตรการคัดกรองสุขภาพ และมีการควบคุม กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การดำเนินงานตามมาตรการอย่างเคร่งครัด ทั้งนี้การบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่นี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง สามารถจัดความหวาดวิตก สร้างความมั่นใจ รวมถึงสามารถสร้างความเข้าใจและโน้มน้าวให้ครูและบุคลากรปฏิบัติตามนโยบายมาตรการและแนวทางที่สถานศึกษากำหนดเพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาต่อไปในยุคความปกติใหม่ได้ได้อย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ

1.5 องค์ประกอบที่ 5 การบริหารการเรียนรู้ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ห้าของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความเปลี่ยนแปลงของโลก ในยุคปัจจุบันต้องอาศัยการทำงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบออนไลน์ ที่มุ่งให้ผู้เรียนและผู้สนใจสามารถเข้ามาศึกษา และมีการเน้นกระบวนการสอนแบบ Active Learning การออกแบบการเรียนรู้ใน New normal การเรียนรู้ใน New normal มีลักษณะเป็นการเรียนรู้ที่มี Platform และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายมีความพอเพียงและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ด้วยเหตุนี้ผู้สอนจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการที่จะออกแบบการเรียนรู้ให้มีลักษณะดังกล่าว ซึ่งเป็นโจทย์ที่ท้าทายความเป็นมืออาชีพ (Professional) อย่างมากการออกแบบการเรียนรู้ใน New normal มุ่งเน้นการเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างสูงสุดในการเรียนรู้และนำไปใช้ประโยชน์ต่อส่วนรวม การออกแบบการเรียนรู้ คือ การวางแผนอย่างแยกคางด้วยสติและปัญญาของผู้สอนบนรากฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสงสัยใคร่รู้มี Passion ที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ และลงมือปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านช่องทาง และวิธีการที่สอดคล้องกับธรรมชาติความถนัดของตนเองจนเกิด

การเรียนรู้เชิงลึกและเห็นคุณค่าแท้ของการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ใน New normal หมายถึง การออกแบบการเรียนรู้ที่มีลักษณะเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ ประเมินตนเอง นำความรู้ไปใช้ประโยชน์และสะท้อนคิด เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งแตกต่างจากการออกแบบ การเรียนรู้แบบทั่วไปที่ผู้สอนเป็นผู้กำหนดเป้าหมายและวิธีการเรียนรู้ที่คิดว่าดีที่สุดสำหรับผู้เรียน การออกแบบการเรียนรู้แบบทั่วไปนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีลักษณะเป็น Passive learning เพราะผู้เรียน ไม่มีความรู้สึกว่าเป็นเจ้าของการเรียนรู้ (Ownership) ถึงแม้ว่ากิจกรรมการเรียนรู้จะตื่นเต้น และท้าทายเพียงใด แต่ก็ยังเป็นเพียงความตื่นเต้นท้าทายเพียงชั่วคราวความยั่งยืนที่จะเสริมสร้าง การเรียนรู้ในระยะยาว และขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ใน New normal มีจุดเน้นอยู่ที่การทำ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่เป็นการเรียนรู้เชิงลึก คือ รู้จริง รู้ชัด นำไปประยุกต์ใช้ และ สร้างสรรค์นวัตกรรมได้ การออกแบบการเรียนรู้ที่จะตอบสนองจุดเน้นดังกล่าวควรดำเนินการ ตามขั้นตอนดังนี้ 1. วิเคราะห์ Passion ของผู้เรียนว่าอะไรที่สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้มี Passion ในการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะมีสิ่งกระตุ้นแตกต่างกันหากผู้สอนค้นพบสิ่งกระตุ้น Passion ดังกล่าวจะเป็นจุดเริ่มต้นของพฤติกรรมการเรียนรู้อันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้น การแสวงหาความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น 2. วิเคราะห์สาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ Passion ของผู้เรียน กล่าวอีกนัยหนึ่งคือ สาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความความสงสัยใคร่รู้ของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ Passion จะช่วยทำให้ผู้เรียนใช้ พื้นที่การเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ตรงกันข้ามหากกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับ Passion ผู้เรียนจะมีพฤติกรรมไม่อยากเรียนรู้ 3. วิเคราะห์ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การวิเคราะห์ในขั้นตอนนี้ช่วยทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ สอดคล้องกับวิถี ชีวิตของตนเอง (หลายเส้นทางเป้าหมายเดียวกัน) สำหรับ Platform การเรียนรู้นั้นอาจจะเป็น การเรียนรู้บนโลกออนไลน์การเรียนรู้ที่โรงเรียนการเรียนรู้ที่บ้านการเรียนรู้ที่ชุมชนส่วนวิธีการเรียนรู้ ควรเน้นวิธีการเรียนรู้ตามแนวทาง Active learning ในทุก Platform เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สะท้อนคิดและถอดบทเรียนเป็นแก่นของความรู้ซึ่งการถอดบทเรียนจะช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก 4. เตรียมทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับการเรียนรู้ในแต่ละ Platform และวิธีการเรียนรู้ขั้นตอนนี้ จะช่วยทำให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกพื้นที่การเรียนรู้ของตนเองในลักษณะการเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personalized learning) หรือการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการส่วนบุคคลของผู้เรียน ช่วยให้ ผู้เรียนมีจิตใจจดจ่อและมุ่งมั่นอยู่กับการเรียนรู้ของตนเอง 5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะเปิด พื้นที่การเรียนรู้ทั้ง 5 ประการ ได้แก่ 1) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ของตนเอง 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนออกแบบและใช้วิธีการเรียนรู้ 8 ของตนเอง 3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมิน เพื่อพัฒนาตนเอง 4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ต่อส่วนรวม และ 5) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะท้อนคิดตนเองเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ครั้งใหม่หากผู้สอนเปิดพื้นที่การเรียนรู้

ให้กับผู้เรียนได้มากเท่าใดการเรียนรู้เชิงลึกจะเกิดขึ้นได้มากเท่านั้น 6. ประเมินประสิทธิภาพของ Platform และวิธีการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้ใช้ในการจัดการเรียนรู้ว่าสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้มากน้อยเพียงใดซึ่งผลการประเมินในส่วนนี้จะนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีพื้นที่การเรียนรู้มากขึ้นขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ใน New normal และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิรญา หนองหารพิทักษ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ทิศทางการปรับรูปแบบการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)” โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่ การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหนึ่งที่สำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งมีรูปแบบการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้รับการศึกษาเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้แก่ การจัดการศึกษาปฐมวัยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา การจัดการศึกษานอกระบบ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการร่วมมือในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทยให้สามารถดำเนินการเป็นแนวทางเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ประจักษ์และยอมรับของชุมชน กล่าวคือ ควรให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการนิเทศติดตามและให้ความช่วยเหลือการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรทางการศึกษาในสถานการณ์วิกฤติ ควรจัดอบรมการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการจัดการเรียนการสอน และโปรแกรมการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้กับบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสอนให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพราะบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ หากบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพที่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพแล้ว ก็จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน คุณภาพของผู้เรียนจึงขึ้นอยู่กับคุณภาพของบุคลากรเป็นสำคัญ ทั้งนี้ทิศทางการปรับรูปแบบการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ส่งเสริมรูปแบบการศึกษาไทยแบบนิรอร์มอล (new normal) จะกลายเป็นกระบวนการจัดการศึกษาลักษณะใหม่ของประเทศไทยและจะกลายเป็นรูปแบบการศึกษาทางเลือกในอนาคต

1.6 องค์ประกอบที่ 6 การส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัย มีความสำคัญเป็นอันดับที่หกของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเมื่อองค์กรมีความชัดเจนในเรื่องสุขภาพ ความปลอดภัย และคุณภาพชีวิตที่ดีในแบบที่ต้องการให้เกิดขึ้นแล้ว ก็จะทราบถึงภารกิจที่ต้องทำ สามารถเลือกกลยุทธ์หรือวิธีการที่ใช้สำหรับทำให้ถึงผลลัพธ์ที่ต้องการได้ นอกจากนี้ การดำเนินการที่จะตามมาจะมีความชัดเจนเป็นรูปธรรมในรูปแบบของกิจกรรม,โครงการต่างๆ ที่ต้องดำเนินการด้วยความต่อเนื่อง เพื่อให้มีผลที่เกิดขึ้นทำให้ทุกคน

ในองค์กรมีสุขภาพ ความปลอดภัยและคุณภาพชีวิตที่ดี และการส่งเสริมมาตรการในการรักษาความปลอดภัยยังทำให้บุคลากรทุกคนในองค์กรได้รับปัจจัยที่เอื้อต่อความต้องการในชีวิตอย่างเหมาะสม เช่น เงิน เวลาและการพัฒนาตนเองเพื่อเป็นฐานส่งต่อให้บุคลากรได้แสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ผ่านการทำงานในองค์กรจนเกิดความรักและการเห็นคุณค่าในตนเอง และเกิดความตระหนักในการดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยและมีสุขภาพที่ดี ดังนั้น องค์กรจึงต้องเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ที่ตอบโจทย์ความต้องการพื้นฐานเพื่อรองรับการเข้ามาทำงานของบุคลากรและพนักงานในการเข้ามาเป็นกำลังในการขับเคลื่อนองค์กรต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เทียน ทองแก้ว ได้กล่าวถึงชีวิตวิถีใหม่ทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1. ด้านการดำรงชีพปัจจุบัน มาตรการการป้องกันและควบคุมการระบาดโควิด-19 ในด้านการสาธารณสุขของเมืองไทยที่เป็นกรอบการดำรงชีวิตประจำวัน รวมทั้งการจัดการศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ โดยเฉพาะการเว้นระยะห่าง และด้านสุขภาพอนามัย การเดินทาง กิจกรรมทางสังคมในสถานศึกษา เช่น การเรียนการสอนที่เป็นภารกิจหลักต้องเป็นไปตามมาตรฐานสาธารณสุข คือ สวมใส่หน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยเสมอ ต้องเว้นระยะห่าง ล้างมือบ่อย ๆ ใช้เจลหรือแอลกอฮอล์ หลีกเลี้ยงสถานที่แออัด ไม่เปิดแอร์เพื่อให้อากาศไหลเวียน ในขณะเดียวกัน ต้องปรับกระบวนการเรียนการสอนที่มีการใช้เทคโนโลยี การทำงานที่บ้านของครูและบุคลากรของสถาบันการศึกษา และการเรียนการสอน เป็นต้น ซึ่งต้องเว้นระยะห่างทางสังคมในการติดต่อสื่อสารในทุกรูปแบบโดยบุคคลที่ทำกิจกรรมทางสังคมต้องอยู่ห่างกัน 1-2 เมตร ในทุกกิจกรรม 2. ด้านการเรียนการสอน การปรับแนวทางการเรียนการสอน ที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ที่เรียกว่าสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ครูและผู้บริหารต้องปรับบทบาทในการสอน การบริหาร และวิธีการสอน การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในมิติแบบใหม่ ที่ผสมผสานการสาธารณสุขกับการจัดการศึกษาในระบบใหม่ ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาแนวคิดแบบใหม่ (Design Thinking) การพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill) ในภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และกระบวนการทางความคิด (Mindset) 3. ด้านการบริหารภาวะวิกฤติ การบริหารแบบใหม่ที่มีผลกระทบจาก COVID-19 ในช่วงระหว่างการแพร่ระบาดยังอยู่เป็นการบริหารในระหว่างภาวะวิกฤติ (During Crisis) ที่ต้องคำนึงถึงมาตรการทางสาธารณสุข และการบริหารที่ต้องปรับเปลี่ยนที่เป็นลักษณะที่นำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ตามบริบทและงบประมาณของสถาบันการเงินในรูปแบบใหม่ ระบบการเงินของสถาบันการศึกษา จะเข้าสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) และการบริหารหลังจากภาวะวิกฤติ COVID-19 ยุติลง (After Crisis) ต้องเตรียมการบริหารแบบใหม่ล่วงหน้า จัดทำแผนการบริหารหลังวิกฤติ COVID-19 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจริญ ภูวิจิตร ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุค Next Normal โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ดังนี้ 1. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจะได้นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนหรือ

สนับสนุนการเรียนการสอนในระยะห่างไกลกัน ตลอดทั้งนำสู่การส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียนเข้าใจและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่อไป โดยเฉพาะการรู้เท่าทัน Social Media การวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้องและนำไปสู่ประโยชน์ในการใช้งานของข้อมูล 2. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและให้คำปรึกษา เพราะ ความรู้มีอยู่มากมายบนอินเทอร์เน็ต บนคลาวด์มีสื่อการศึกษาแบบเปิด มีรูปแบบเป็นมัลติมีเดีย คลิปวิดีโอ ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจ ความสนุก และแรงบันดาลใจให้อยากดู ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงอยู่ใน บทบาทที่จะส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง กระตุ้นและเสริมทักษะที่จำเป็นให้ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ มีพลังจินตนาการและความคิดริเริ่มของผู้เรียนต่อไป 3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายการศึกษา เพื่อการ เข้าถึงสิทธิทางการศึกษาในวิชาชีพทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนและเยาวชน ได้มีส่วนร่วมใน ฐานะของผู้เรียนตามหลักการของความเป็นประชาธิปไตย เพื่อร่วมสร้างของ ความต้องการความเปลี่ยนแปลงใน โลกยุค Next Normal 4. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี Mind Set ที่ต้องปรับกระบวนการทัศน์ในการ เรียนการสอน และการใช้ชีวิตในโลกยุค Next Normal โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษาจะร่วมมือ กันอย่างไรเพื่อให้เด็กได้รู้ศักยภาพ ของตนเอง มีทักษะ ทัศนคติ และมีความรู้ที่ดีต่อการใช้ชีวิตในปัจจุบันและในอนาคต ด้วยการส่งเสริม ให้เด็กได้เรียนรู้และมีทักษะที่เกิดจากการปฏิบัติ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยมี เทคโนโลยีเข้ามา ช่วยสนับสนุนในการเรียนรู้ให้เกิดความสะดวกมากยิ่งขึ้น 5. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนาและการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทาง สื่อออนไลน์ ซึ่งการเรียนรู้ผ่านโปรแกรมออนไลน์จะเป็นการพัฒนา ตนเองด้วยการลดเวลาเพื่อ การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการเรียนรู้และพัฒนาผ่านโปรแกรม ออนไลน์นั้นมีความหลากหลายในองค์ความรู้ที่ต้องการพัฒนา 6. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีองค์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ มีหลักเหตุและ ผลในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียน รู้ คิด วิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ใช้ โทรศัพท์มือถือในการจัดการเรียนรู้พัฒนา ผู้เรียน เนื่องจากในยุควิถี Next Normal โทรศัพท์มือถือจะเป็นเครื่องมือเทคโนโลยีที่มีการอัปเดตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ ตลอดเวลา ซึ่งจะสร้างความ สะดวกในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง 8. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความตระหนักและใส่ใจเรื่องความปลอดภัย ด้านสุขภาพ และให้ความสำคัญ ในการร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อม และความสำคัญของพลังงานทดแทนและ พลังงานหมุนเวียน อันจะ นำแนวคิดดังกล่าวไปสู่ผู้เรียนซึ่งจะส่งผลต่อพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปเพื่อร่วมกัน ในการแสดงออก ถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในภาพรวมและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุทธชาติ นาหอม ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษา บนฐานความปกติใหม่ โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ดังนี้

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในศึกษาการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาบนฐานความปกติใหม่นั้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องบริหารจัดการศึกษาภายใต้รูปแบบการดำเนินชีวิตแบบใหม่ที่แตกต่างจากอดีต แบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ เป็นการบริหารในระหว่างภาวะวิกฤติ (During Crisis) ที่ต้องคำนึงถึงมาตรการทางสาธารณสุข และการบริหารที่ต้องปรับเปลี่ยนที่เป็นลักษณะที่นำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ตามบริบทและงบประมาณของ สถาบันการเงินในรูปแบบใหม่ ระบบการเงินของสถาบันการศึกษา จะเข้าสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) บุคลากรทางการศึกษาต้องมีการปรับตัวเพื่อใช้เทคโนโลยีในการทำงานทางไกล เช่น การประชุมออนไลน์ การจัดการ เอกสารออนไลน์ ผ่านคลังข้อมูลออนไลน์ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาครูให้พร้อมสู่โลกยุคใหม่ การบริหารหลักสูตร รวมถึงการรับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการบริหารจัดการแบบใหม่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น มีความพยายามในการวางแผนกลยุทธ์อย่างสมบูรณ์ที่ครอบคลุมภารกิจและขอบข่ายทั้งหมดของสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และ นวัตกรรมมาสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นผลสำเร็จ ในด้านการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การจัดการศึกษาต้องมีการวางแผน ปรับปรุงการจัดการศึกษาในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างชาญฉลาด มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนการสอนออนไลน์ทั้งด้านการจัดสรรอุปกรณ์และเทคโนโลยี การออกแบบหลักสูตรที่ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ที่เรียกว่า การสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ครูและผู้บริหารต้องปรับบทบาทในการสอน การบริหาร และวิธีการสอน การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในมิติแบบใหม่ ด้านการประเมินผล เปลี่ยนจาก “การประเมินผลการเรียน” ไปสู่ “การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้” นั่นคือการวัดผลลัพธ์ให้คุณครูเข้าใจว่า ผู้เรียนเหมาะกับการเรียนรู้รูปแบบไหน การประเมินผลในวิถีการศึกษาใหม่จึงเป็นการทำความเข้าใจ ไม่ใช่การตัดสิน ทั้งนี้ ถ้ามีการพบปะ หรือมีการเปิดภาคเรียนตามปกติ (สถานการณ์ปกติ) ต้องมีการจัดการที่เป็นไปตามมาตรฐานสาธารณสุข คือ สวมใส่หน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยเสมอ ต้องเว้นระยะห่าง ใช้เจลหรือแอลกอฮอล์ หลีกเลี่ยงสถานที่แออัด ไม่เปิดแอร์เพื่อให้อากาศไหลเวียน และ ต้องปรับกระบวนการเรียนการสอนที่มีการใช้เทคโนโลยี การทำงานที่บ้านของครูและบุคลากรของสถาบันการศึกษา และการเรียนการสอน ซึ่งต้องเว้นระยะห่างทางสังคมในการติดต่อสื่อสารในทุกรูปแบบ โดยบุคคลที่ทำกิจกรรมทางสังคมต้องอยู่ห่างกัน 1-2 เมตร ในทุกกิจกรรมดังนั้นการบริหารสถานศึกษาบนฐานความปกติใหม่ ผู้บริหารต้องมีการบริหารสถานศึกษาเปลี่ยนไปตามสถานการณ์และบริบทของเวลาและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง นั่นคือ ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำที่ดีเยี่ยม

ด้วยสถานการณ์ที่พบในปัจจุบันเป็นที่ยากลำบากต่อการศึกษา ต้องนำพาผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชา ผู้เรียน รวมไปถึงการแบกรับความคาดหวังของผู้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องใช้ความสามารถที่มี และหลักการบริหารในแนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ มาปรับใช้กับสถานการณ์อย่างแยกคางกรวย พร้อมนำทุกคนไปสู่ความสำเร็จ รอดพ้นวิกฤตนี้ไปอย่างสมบูรณ์แบบโดยไม่มีผลเสียต่อองค์กรและผู้ร่วมอุดมการณ์

1.7 องค์ประกอบที่ 7 นโยบายทางการบริหาร มีความสำคัญเป็นอันดับที่เจ็ดของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การศึกษาในยุค New Normal นี้ส่งผลต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก จากเดิมที่เคยต้องมาเรียนในห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ เครื่องมือ และสภาพแวดล้อมสำหรับการเรียน แต่ต้องเปลี่ยนมาเป็นการเรียนที่บ้าน การปรับตัวของการสอนยุค New Normal ผู้สอนต้องเพิ่มบทบาทของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และสถานศึกษาควรจัดเตรียมเครื่องมือหรือสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้สอน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ การปรับเนื้อหาวิชา การบ้าน การสอบหาวิธีการรูปแบบไหนที่จะเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สามารถสร้างให้เกิดขึ้นในการเรียนออนไลน์ได้ รวมทั้งสามารถใช้ได้กับผู้เรียนทุกระดับ ทั้งการเรียนรู้อิงรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มเล็ก และการเรียนรู้แบบกลุ่มใหญ่ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นตัวช่วยสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ของผู้เรียนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่สุด โดยผสมผสานทั้งการเรียนออนไลน์และออฟไลน์ร่วมกัน ภายใต้รูปแบบที่เกิดจากความคิดเห็นร่วมกันของผู้สอน ซึ่งสอดคล้องข้อชะงา ชื่นบาน ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาตราด” โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่

- 1) สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการบริหารจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี 3 ด้าน คือ 1.1) ด้านการบริหารจัดการมีโครงสร้างการบริหารงาน ที่ชัดเจน และดำเนินงานตามมาตรการกระทรวงศึกษาธิการ 1.2) ด้านการจัดการเรียนรู้มีการจัดการเรียนการสอน On-Site มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 1.3) ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- 2) แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนในการบริหารจัดการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี 3 ด้าน คือ 2.1) ด้านการบริหารโดยการกระจายอำนาจ 2.2) ด้านการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนการสอนแบบ On-Air โดยนักเรียนที่มีความพร้อมเรียน On-Demand ตามตัวชี้วัดและ On-Site ในภาวะปกติ 2.3) ด้านการดูแลช่วยเหลือรายบุคคล และ 3) ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษา สถานการณ์การแพร่ระบาด ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์ คือ 3.1) การบริหารจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3.2) การจัดการเรียนรู้สถานการณ์การแพร่ระบาด และ 3.3) การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.8 องค์ประกอบที่ 8 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีความสำคัญเป็นอันดับที่แปดของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม (Team Working Culture) เป็นสุดยอดความปรารถนาขององค์กรที่ต้องการประสบความสำเร็จ เรามักพบว่าสมาชิกในทีมแต่ละส่วนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีเอกภาพ ซึ่งความเป็นทีมเวิร์กนี้ถือได้ว่าเป็นกลไกสำคัญอย่างหนึ่งในการขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวหน้าและมีศักยภาพในการแข่งขันทางธุรกิจ การบริหารทีมเป็นสิ่งจำเป็นมากต่อการมีทีมที่เป็นเอกภาพและมีประสิทธิภาพสูง ผู้นำต้องสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ซึ่ให้เห็นแนวทางที่ชัดเจน เพื่อที่พวกเขาจะได้ก้าวไปได้ถูกต้องตรงทาง รู้ว่าเป้าหมายคืออะไร และพยายามทำให้สำเร็จให้ได้ โดยระหว่างทางยังมีผู้นำคอยติดตามความเคลื่อนไหว และเป็นที่ยึดเหนี่ยวตามสมควร เพื่อให้ทีมได้ร่วมกันทำงานอย่างเต็มที่ โดยไม่รู้สีกว่ากำลังถูกปล่อยให้เผชิญปัญหาเพียงลำพัง เพื่อเป็นกำลังใจสำหรับการทำงานที่ดียิ่งขึ้นต่อไปซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จอห์น ค็อตเตอร์ (John Kotter) ที่กล่าวว่า การจัดการการเปลี่ยนแปลงประกอบด้วย 1) การสร้างสำนึกแห่งความเร่งด่วน (Create sense of urgency) ของการเปลี่ยนแปลง ทำให้คนในองค์กร ตระหนักว่าตอนนี้มีปัญหาอะไร ทำไมต้องมีการเปลี่ยนแปลง มีเหตุผลหรือความจำเป็นเร่งด่วนอย่างไร ขั้นตอนการอธิบายให้พนักงานในองค์กรเข้าใจนี้สำคัญมาก มิฉะนั้นจะเกิดแรงต้านได้ง่าย 2) การริเริ่มแนวทางร่วมกัน (Build guiding coalition) หรือสร้างแกนนำพันธมิตร เช่น การสร้างพนักงานแกนนำ (Change agents) จากผู้บริหารระดับสูง ระดับกลาง และระดับล่าง ซึ่งคนกลุ่มนี้ต้องเป็นพนักงานที่มีความสามารถ เชื่อมั่นในวิสัยทัศน์ขององค์กร และมีทักษะในการสื่อสาร มีอิทธิพลต่อผู้อื่น 3) สร้างวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์และริเริ่มสร้างสรรค์ (Form strategic vision and initiatives) คือควรวางเป้าหมาย และทิศทางการดำเนินงานของบริษัทให้ชัดเจน เพื่อนำไปสู่สิ่งที่คาดหวังและสื่อออกไปให้ทุกคนในองค์กรทราบถึงอนาคตที่ต้องการจำเป็น 4) การสื่อสารให้ผู้อื่นทราบ (Communicating the change vision) หมายถึง การหาโอกาสและใช้ช่องทางในการสื่อสารให้บุคคลในองค์กรทราบถึงวิสัยทัศน์และพฤติกรรมใหม่ ๆ ที่ต้องการ 5) การมอบอำนาจ (Empower Action) หมายถึง การมอบหมายอำนาจให้บุคคลมีอำนาจในการทำงานได้ เช่น ให้ข้อมูลที่สำคัญเพื่อตัดสินใจ 6) สร้างความสำเร็จระยะสั้น (Establish Short-term wins) การเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่จนประสบความสำเร็จต้องใช้เวลา ซึ่งทำให้คนในองค์กรที่มองไม่เห็นภาพรวม และรู้สึกท้อแท้กับการเปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้นจึงควรตั้งเป้าหมายระยะสั้น เพื่อให้ทุกคนในองค์กรเห็นความสำเร็จในแต่ละระยะของการเปลี่ยนแปลง 7) สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง (Creating a constantly change) หมายถึง การส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และ 8) ให้ความสำคัญกับผลงานที่ดีและวัฒนธรรมการทำงานใหม่ ๆ และสอดคล้องกับแนวคิดของ ร็อบบินส์และโคลเตอร์ (Robbins & Coulter) ที่กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงองค์กรนั้นมีรูปแบบที่สำคัญ 3 ส่วนด้วยกันคือ 1) การเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้าง ให้สอดคล้องกับ

การเปลี่ยนแปลง ที่อาจเกิดขึ้นจากปัจจัยภายนอกหรือปัจจัยภายใน ซึ่งหมายถึงการเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบต่าง ๆ ของโครงสร้างองค์การ เช่น ความชำนาญ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดฝ่ายและแผนงาน การจัดสายบังคับบัญชา หรือช่วงการบังคับบัญชาใหม่ การปรับเปลี่ยนระดับการรวมอำนาจการจัดระเบียบงาน การออกแบบงานใหม่ หรือการปรับเปลี่ยนโครงสร้างโดยรวมทั้งหมดขององค์การ 2) การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงหรือแก้ไขกระบวนการทำงาน วิธีการทำงาน รวมทั้งการนำเครื่องจักร เครื่องมือใหม่ ๆ ที่ทันสมัยและอัตโนมัติมาแทนที่เครื่องจักรเดิม และให้การควบคุมโดยคอมพิวเตอร์แทนการใช้พนักงาน เป็นต้น และ 3) การเปลี่ยนแปลงคน ซึ่งผู้บริหารจะต้องพยายามปรับเปลี่ยนพนักงานในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะ ทักษะ ความคาดหวัง การรับรู้ และพฤติกรรม เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญญ์ณภัท วรรัตน์เกษม ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนากระบวนการมีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมในวิถีชีวิตความปกติใหม่ (New Normal) ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์จังหวัดชลบุรี” โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่ 1) สภาพและปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนจำแนกได้ 3 ประเด็น ดังนี้ ขาดความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เมตตากรุณา และอ่อนน้อมถ่อมตน ขาดวินัยและความรับผิดชอบ ขาดความประหยัด และไม่รู้จักใช้ทรัพยากรส่วนตัว และส่วนรวมให้คุ้มค่า 2) รูปแบบการมีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมในวิถีชีวิตความปกติใหม่ (New Normal) เป็นรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis & McTaggart เป็นกระบวนการดำเนินการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นวงจร PAOR & R (B) ประกอบด้วย 1) ขั้นการวางแผน (Planning) 2) ขั้นปฏิบัติการ (Action) 3) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) 4) ขั้นสะท้อนผล (Reflection) และ 5) ขั้นผลลัพธ์ (Results of Implementation) พฤติกรรมการปฏิบัติด้านคุณธรรม จริยธรรม (Behavioral Outcome) โดยผ่านการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม 8 ฐานกิจกรรม 3) นักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติด้านคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนา 4) ผลการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติตนของนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการปฏิบัติตนที่ดีขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาและสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญาภัทร์ ศุภะกุลสวัสดิ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “วัฒนธรรมองค์การกับความเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal” โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่ วัฒนธรรมองค์การกับความเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal เป็นการเปลี่ยนแปลงจากสถานการณ์ COVID-19 หรือ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะการดำเนินชีวิตประจำวันซึ่งต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในหลากหลายด้านและรูปแบบวิถีชีวิตก็เปลี่ยนแปลงไป ดังที่เรียกว่า “ชีวิตวิถีใหม่” (New Normal) ทำให้ผู้นำหรือบุคลากรภายในองค์การก็ต้องปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ ทั้งนี้จุดเปลี่ยนที่สำคัญได้แก่ การเปลี่ยนแปลงไปของวัฒนธรรมองค์การที่ต้องสร้างรูปแบบวิถีการดำเนินงานตามศักยภาพความเป็นอยู่ ได้แก่ 1. Digital

Transformation การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการติดต่อสื่อสาร 2. Human Behavior พฤติกรรมของมนุษย์ที่เปลี่ยนไปในชีวิตประจำวัน 3. การ Work from Home การทำงานที่บ้าน 4. Mindset ของคนที่เปลี่ยนไปหลายคนได้เกิด Growth Mindset หลายคนออกจาก Comfort Zone มาสู่ Growth Zone เป็นต้น แต่เมื่อนำสิ่งเหล่านั้นมาใช้ในองค์กร วัฒนธรรมองค์กรจำเป็นต้องมีการกำหนดกรอบและแบบแผนให้เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน

1.9 องค์ประกอบที่ 9 การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ความสำคัญเป็นอันดับที่เก้าของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสิ่งสำคัญที่สุดในการทบทวนการดำเนินงานคือความเข้าใจในภาพรวมและขั้นตอนของงานอย่างถูกต้อง ส่วนใหญ่ก็จะมีมาตรการแก้ไขจุดบอดที่ทำให้เกิดความสับสนเปลี่ยนแปลงที่พบเจอได้ง่ายๆ อยู่แล้ว สิ่งสำคัญที่สุดในวิธีนี้คือการหาจุดควรปรับปรุงที่หาเจอได้ยากให้ได้แล้วสร้างการแก้ไข การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานหมายถึง การทำงานที่ช่วยเพิ่มผลผลิตและคุณภาพมากขึ้น เมื่อพิจารณาลำดับความสำคัญของงานประจำวัน มักมีแต่งงานที่กำหนดส่งเร็วและเป็นงานที่ไม่สามารถประวิงเวลาได้ ทำให้แทบไม่สามารถเรียงได้เลยว่างานไหนสำคัญกว่ากันหากเริ่มทำจากงานที่ประเมินแล้วว่าจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กรโดยรวม นี่ก็อาจไปเชื่อมโยงกับการเพิ่มผลิตผลที่สำคัญ การจัดลำดับความสำคัญของงานเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกประเภทงาน แต่ภายในการจัดลำดับงานทั้งหมดคุณต้องรู้เสมอว่างานประเภทไหนที่คุณถนัดและทำมันได้ดีที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของพัชรินทร์ ศิริสุข และ เสวียนเจนเขว่า ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ผู้บริหารสถานศึกษาเสาหลักสู่ความสำเร็จของโรงเรียนในสถานการณ์ฐานชีวิตใหม่” โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกสังกัดต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอนภายใต้สภาวะการณ์ ความเป็นปกติใหม่หรือเป็นฐานชีวิตใหม่ (New Normal) ในการจัดการศึกษา เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทในการเป็นผู้นำเพื่อให้โรงเรียน ประสบความสำเร็จ โดยต้องมุ่งเน้นคุณภาพทางวิชาการหรือคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอันประกอบด้วย ระบบการบริหารจัดการที่ดีเกี่ยวกับ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นเลิศ 2) การจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ 3) การบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างสรรค์ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถทาง วิชาการ และทักษะการปฏิบัติงานนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ของผู้เรียน และ 5) การประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่ง เป็นคุณภาพทางวิชาการที่เป็นหลักชัยในความสำเร็จของโรงเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญท์ภูภัทร์ ศุภะกุลสวัสดิ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “วัฒนธรรมองค์กรกับความเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal” โดยได้ข้อสรุปของงานวิจัย ได้แก่ วัฒนธรรมองค์กรกับความเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal เป็นการเปลี่ยนแปลงจากสถานการณ์ COVID-19 หรือ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งส่งผลกระทบต่อการทำงานดำเนินชีวิตในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะการดำเนินชีวิตประจำวันซึ่งต้องมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในหลากหลายด้านและรูปแบบวิถีชีวิต

ก็เปลี่ยนแปลงไป ดังที่เรียกว่า “ชีวิตวิถีใหม่” (New Normal) ทำให้ผู้นำหรือบุคลากรภายในองค์กรก็ต้องปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ ทั้งนี้จุดเปลี่ยนที่สำคัญได้แก่ การเปลี่ยนแปลงไปของวัฒนธรรมองค์กรที่ต้องสร้างรูปแบบวิถีการดำเนินงานตามศักยภาพความเป็นอยู่ ได้แก่ 1. Digital Transformation การใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการติดต่อสื่อสาร 2. Human Behavior พฤติกรรมของมนุษย์ที่เปลี่ยนไปในชีวิตประจำวัน 3. การ Work from Home การทำงานที่บ้าน 4. Mindset ของคนที่เปลี่ยนไปหลายคนได้เกิด Growth Mindset หลายคนออกจาก Comfort Zone มาสู่ Growth Zone เป็นต้น แต่เมื่อนำสิ่งเหล่านั้นมาใช้ในองค์กร วัฒนธรรมองค์กรจำเป็นต้องมีการกำหนดกรอบและแบบแผนให้เป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน

2. ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่พบว่า มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 คือ ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่มีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 7 คน มีความเห็นสอดคล้องกันว่าการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ที่ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสร้างโอกาสและความเสมอภาค การส่งเสริมบุคลากรให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง การส่งเสริมศักยภาพในการปฏิบัติงานร่วมกัน การส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมมาตรการในการรักษาความปลอดภัย การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานเป็นทีม และการส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมีความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนประถมศึกษาสำหรับนำไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิยังได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า เมื่อพิจารณาองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่แล้ว มีความครอบคลุมกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่และตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบสามารถนำไปเป็นวิธีการในการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ได้ ซึ่งจะช่วยเสริมในการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เท็อน ทองแก้ว กล่าวว่า ความเปลี่ยนแปลงของชีวิตประจำวันหลังโควิดที่เริ่มกลับสู่สภาวะปกติ แต่เป็นภาวะปกติแบบใหม่ หรือที่เรียกว่า “New Normal” นั้น ส่งผลกระทบต่อทุกคนในสังคม เมื่อรัฐบาลประกาศการผ่อนคลายระยะที่ 5 อนุญาตให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนปกติ (On - Site) จะเห็นการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมที่โรงเรียน ที่ต้องเป็นไปตามมาตรการทางสาธารณสุข และตามบริบททางการศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ ระดับปฐมวัยหรือเด็กเล็ก ประถมศึกษา และระดับอุดมศึกษา อาจเป็นชีวิตวิถีทางการศึกษาใหม่ซึ่งประกอบด้วย 1. ด้านการดำรงชีพปัจจุบัน มาตรการการป้องกันและควบคุม

การระบาดโควิด-19 ในด้านการสาธารณสุขของเมืองไทยที่เป็นกรอบการดำรงชีวิตประจำวัน รวมทั้งการจัดการศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ โดยเฉพาะการเว้นระยะห่าง และด้านสุขภาพอนามัย การเดินทาง กิจกรรมทางสังคมในสถานศึกษา เช่น การเรียนการสอนที่เป็นภารกิจหลัก ต้องเป็นไปตามมาตรฐานสาธารณสุข คือ สวมใส่หน้ากากผ้าหรือหน้ากากอนามัยเสมอ ต้องเว้นระยะห่าง ล้างมือบ่อย ๆ ใช้เจลหรือแอลกอฮอล์ หลีกเลี่ยงสถานที่แออัด ไม่เปิดแอร์เพื่อให้อากาศไหลเวียน ในขณะเดียวกันต้องปรับกระบวนการเรียนการสอนที่มีการใช้เทคโนโลยี การทำงานที่บ้านของครูและบุคลากรของสถาบันการศึกษา และการเรียนการสอน เป็นต้น ซึ่งต้องเว้นระยะห่างทางสังคมในการติดต่อสื่อสารในทุกรูปแบบโดยบุคคลที่ทำกิจกรรมทางสังคมต้องอยู่ห่างกัน 1-2 เมตร ในทุกกิจกรรม 2. ด้านการเรียนการสอน การปรับแนวทางการเรียนการสอน ที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ที่เรียกว่าสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ครูและผู้บริหารต้องปรับบทบาทในการสอน การบริหาร และวิธีการสอน การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในมิติแบบใหม่ ที่ผสมผสานการสาธารณสุขกับการจัดการศึกษาในระบบใหม่ ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาแนวคิดแบบใหม่ (Design Thinking) การพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill) ในภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และกระบวนการทางความคิด (Mindset) 3. ด้านการบริหารภาวะวิกฤติ การบริหารแบบใหม่ที่มีผลกระทบจาก COVID-19 ในช่วงระหว่างการแพร่ระบาดยังอยู่ เป็นการบริหารในระหว่างภาวะวิกฤติ (During Crisis) ที่ต้องคำนึงถึงมาตรการทางสาธารณสุข และการบริหารที่ต้องปรับเปลี่ยนที่เป็นลักษณะที่นำระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ตามบริบทและงบประมาณของสถาบันการเงินในรูปแบบใหม่ ระบบการเงินของสถาบันการศึกษา จะเข้าสู่ระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Service) และการบริหารหลังจากภาวะวิกฤติ COVID-19 ยุติลง (After Crisis) ต้องเตรียมการบริหารแบบใหม่ล่วงหน้า จัดทำแผนการบริหารหลังวิกฤติ COVID-19

ข้อเสนอแนะการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณูปกติใหม่ ได้ข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณูปกติใหม่ ซึ่งผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารการศึกษาในระดับประถมศึกษา และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รวมทั้งผู้บริหารการศึกษาระดับโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอน ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สามารถนำข้อค้นพบที่ได้นี้ไปประยุกต์ใช้ในเชิงนโยบายและการนำไปปฏิบัติกับหน่วยงานของตนในบริบทดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียน แผนเผชิญเหตุ หรือแนวทางการป้องกันดำเนินเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่ต่างไปจากความปกติเดิม
2. โรงเรียนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษา สามารถนำวิธีการจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณูปกติใหม่จากตัวแปรในแต่ละองค์ประกอบที่ค้นพบในงานวิจัยครั้งนี้ ไปใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณูปกติใหม่ให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาผลกระทบเชิงนโยบายเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณูปกติใหม่ในโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนเอกชน
3. ควรมีการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณูปกติใหม่

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กฎกระทรวง. **เรื่องการแบ่งระดับและประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546.** เข้าถึงเมื่อ 16 มิถุนายน 2566. เข้าถึงได้จาก <http://backoffice.onec.go.th/uploaded/Category/Laws/PDF/0301-d.pdf>
- กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข. **คู่มือการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกัน การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19.** นนทบุรี: คิวแอดเวอร์ไทซิง จำกัด, 2563.
- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. **ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal).** เข้าถึงเมื่อ 11 มิถุนายน 2566. เข้าถึงได้จาก <https://www.tosh.or.th/covid-19/index.php/new-normal>
- กระทรวงศึกษาธิการ บทความออนไลน์. **เรื่อง กระทรวงศึกษาธิการสั่งสถานศึกษาทั่วประเทศ ทั้งรัฐและเอกชน ปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ ป้องกันการแพร่ระบาดโควิด-19.** เข้าถึงเมื่อ 11 มิถุนายน 2566. เข้าถึงได้จาก <https://moe360.blog/2020/03/17>
- กลุ่มสารสนเทศ สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. **ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา จำนวนโรงเรียนประถมศึกษา ข้อมูล 10 มิถุนายน 2562.** เข้าถึงเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2562. เข้าถึงได้จาก http://data.bopp-obec.info/emis/area_school.php
- กลุ่มสารสนเทศต่างประเทศ. **ปัญหาการระบาดของ COVID-19 ทำให้การศึกษาทั่วโลกหยุดชะงัก** เข้าถึงเมื่อ 16 มิถุนายน 2566. เข้าถึงได้จาก <https://bic.moe.go.th/index.php/gallery/2021-08-29-21-34-25/2366-covid-19-19-3-2563>
- กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา. **“Thailand 4.0 โมเดลขับเคลื่อนประเทศไทย สู่ความมั่งคั่ง มั่นคง และยั่งยืน.** เข้าถึงเมื่อ 15 พฤศจิกายน 2559. เข้าถึงได้จาก <file:///C:/Users/user/Downloads/Documents/Thailand4.0.pdf>. 2559.
- กัณฑ์ภูภัทร์ ศุภะกุลสวัสดิ์. **“วัฒนธรรมองค์การกับความเปลี่ยนแปลงในยุค New Normal.”** *Journal of Modern Learning Development* 6, 5 (September - October 2021): 388-401.
- ค่านิยามโรงเรียน. เข้าถึงเมื่อ 22 มิถุนายน 2560. เข้าถึงได้จาก <http://www.boppobec.info/home/wp-content/uploads/2012/03/definition.pdf>.

- จรินทร์ทิพย์ ประทุมรัตน์. “ทักษะการเรียนรู้กับการศึกษาในยุค 4.0 ความปกติใหม่หลังวิกฤติ โควิด-19.” **วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร** 9, 35 (เมษายน-มิถุนายน 2564): 1-8.
- ช่อชะบา ชื่นบาน. “ข้อเสนอเชิงนโยบายการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.” **วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม** 6, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2565): 49-66.
- ฐิรญา หนองหารพิทักษ์. “ทิศทางการปรับปรุงแบบการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19).” **วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี** 5, 1 (มกราคม-เมษายน 2565): 106-117.
- ณัฐพัชร์ บุญเกตุ. “การบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2.” **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์**, 2565.
- ณัฐพัชร์ บุญเกตุ. “การบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2.” **Journal of Roi Kaensarn Academi** 6, 8 (August 2021): 69-80.
- ทนุภา สายทิพย์. “การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครขอนแก่น.” **วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย** 5, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2558).
- เทียน ทองแก้ว. “การออกแบบการศึกษาในชีวิตวิถีใหม่: ผลกระทบจากการแพร่ระบาด COVID-19.” **ครูสภาวิทยากร Journal of Teacher Professional Development** 1, 2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2563): 1-10.
- ชนะวัฒน์ วรรณประภา, วัทัญญ วุฒิวรรณ และ จารุวรรณ รักเริ่มวงษ์. “เทคโนโลยีการศึกษากับฐานวิถีการศึกษาใหม่.” **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม** 10, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2563): 124-134.
- ธัญญ์นภัส วิรัตน์เกษม. “การพัฒนารูปแบบการมีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมในชีวิตความปกติใหม่ (New Normal) ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดโพธิ์ จังหวัดชลบุรี.” **วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล** 7, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 114-127.
- ธีร์ ภาวังคนันท์. “การบริหารการศึกษาในสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19 ในยุคฐานวิถีชีวิตใหม่.” **วารสารบรรณการศึกษาและมนุษยสังคมศาสตร์** 2, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 27-30.

- บุศรา เข้มทอง. **รัฐธรรมนูญกับการศึกษาไทย**. เข้าถึงเมื่อ 22 มิถุนายน 2566. เข้าถึงได้จาก https://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament_parcy/ewt_dl_link.php?nid=40973
- ปองสิน วิเศษศิริ และ อาารย์วรรณ สุทธิพงศ์พันธ์. “นิวนอร์มัลในโรงเรียนนายร้อย.” **วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า** 7 (2563): 126-141.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. “การบริหารจัดการศึกษารับความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19.” **วารสารศิลปการจัดการ** 4, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2563): 787.
- พัชรินทร์ ศิริสุข และ เสวียน เจนเขว่า. “ผู้บริหารสถานศึกษาเสาหลักสู่ความสำเร็จของโรงเรียนในสถานการณ์ฐานชีวิตใหม่.” **Panyapiwat Journal** 13, 2 (May - August 2021): 340-353.
- พันธิย์ ธิติชัย และ กัญทิลา ทวีวิทยาการ. **รายงานผลการทบทวนสถานการณ์โรคโควิด-19 และมาตรการควบคุมป้องกันในระดับโลก และในประเทศไทย**. กรมควบคุมโรค. ธันวาคม พ.ศ. 2564.
- ไพศาล สุวรรณน้อย. **ยุคฐานวิถีชีวิตใหม่**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2563.
- มนตรี วิชัยวงษ์. “สถานการณ์นิวนอร์มัลกับการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมบนฐานทุนทางสังคม “บ้าน วัด โรงเรียน.” **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ มจร วิทยาเขตแพร่** 6, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563): 130-141.
- มาลี บุญศิริพันธ์. **บทความ “วิถีชีวิตใหม่”**. เข้าถึงเมื่อ 10 มิถุนายน 2566. เข้าถึงได้จาก <https://www.thaipbs.or.th/news/content/292126>
- ยุทธชาติ นาหอม. **เอกสารการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 14**. วันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564. หน้า 1208.
- ระบบการศึกษาในโรงเรียน**. เข้าถึงเมื่อ 16 มิถุนายน 2566. เข้าถึงได้จาก <https://www.bic.moe.go.th/images/stories/pdf/indonesia-education-system.pdf>
- รังสรรค์ พรหมมา, สายรุ้ง ธิตา และ ไพโรภ รัตนชูวงษ์. “แนวทางการบริหารสำหรับการจัดการศึกษาในวิถีการเรียนรู้ใหม่ (New Normal) ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3.” **หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย**, 2563.
- วิบูลย์ บุญลอย และคณะ. “โควิด-19 กับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาและสังคม.” **ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่** 5, 1 (มกราคม-เมษายน 2564): 44-57.
- วัลลิกา รุมาคม. “การบริหารสถานศึกษาในยุคความปกติใหม่หลังวิกฤตโควิด-19.” **บทความวิชาการวารสารมหาจุฬานาครทรรค์ มหาวิทยาลัยปทุมธานี** 6 (มิถุนายน 2565): 16-30.

วิไลภรณ์ คำมั่น และ สำราญ มีแจ้. “การจัดการเรียนรู้ยุค New Normal วิถีชีวิตใหม่ ความท้าทายของครูไทย.” *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม* 15, 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2564): 7-19.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. **รายการการวิจัย แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ ศตวรรษที่ 21.** กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค, 2557.

สุคนธ์ สินธพานนท์. **ครูยุคใหม่กับการจัดการเรียนรู้สู่การศึกษา 4.0.** กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินติ้ง, 2560.

สุรพล อิศรไกรศิลป์. **ราชบัณฑิตบัญญัติศัพท์ “New normal”.** เข้าถึงเมื่อ 1 กรกฎาคม 2563
<https://web.facebook.com/surapol.issaragrisil/posts/10207392559168907?rdc=1&>

สุริยา ช้องเสนาะ. **การจัดการศึกษาเด็กเล็กให้เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560.** เข้าถึงเมื่อ 22 มิถุนายน 2566. เข้าถึงได้จาก https://www.parliament.go.th/ewtadmin/ewt/parliament_parcy/ewt_dl_link.php?nid=42029

สุวิมล มธุรส. “การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19.” *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์* 15, 40 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2564): 33-42.

เสาวลักษณ์ อนุพันธ์. “อนาคตทางการศึกษา: ผลกระทบจากวิกฤติการแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19.” *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย* 14, 2: บทคัดย่อ.

อัจฉรา นิยมมาภา. “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาวิถีใหม่สู่คุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง.” *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.* 14, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2564): 178-195.

ภาษาต่างประเทศ

Best, J. W., & Jame V. Kahn. **Research in Education.** 10th ed. Massachusetts: Pearson Education Inc., 2006.

Cronbach, L. J. **Essentials of Psychological Tests.** 4th ed. New York: Harper & Row Publishers., 1984.

Gandolfi, E., Richard E. Ferdig, & Annette Kratoski. **A New Educational Normal an Intersectionality-led Exploration of Education.** Learning Technologies, and Diversity During COVID-19, 2021.

Lee, H. B., & Andrew L. Comrey. **A first course in factor analysis.** 2nd ed. Hillsdale: N. J. Lawrence Erlbaum Association, Publishers, 1998.

Likert, R. **The Human Organization.** New York: Mc Graw - Hill., 1961.

Quoted Kaiser in Barbara G. Tabachink, and Linda S. Fidell. **Using Multivariate Statistics**. New York: Haper & Row, 1983.

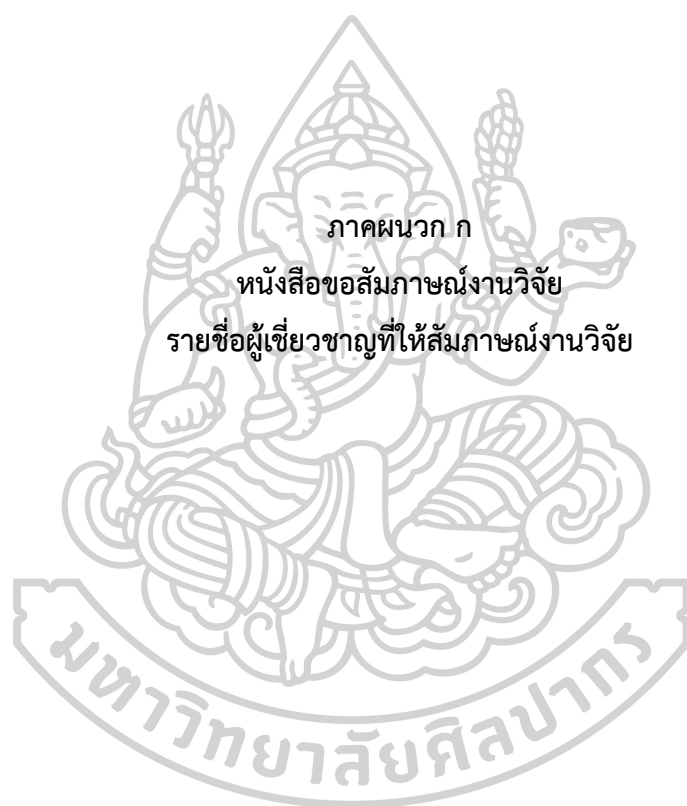
Shields, P. M., & Nandhini Rangarajan. **A Playbook for Research Methods: Integrating Conceptual Frameworks and Project Management**. Stillwater, OK: New Forums Press, 2013.

Yamane, T. **Statistics An introduction Analysis**. New York: Harper & Row, Publishing, 1967.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

หนังสือขอสัมภาษณ์งานวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์งานวิจัย



ที่ อว 8612.2/53

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

31 มกราคม 2566

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ให้นักศึกษาสัมภาระเพื่อประกอบการวิจัย

เรียน ดร.อัจฉราภรณ์ บัวลังกา

ด้วย นางสาววิวรรณ อินชุกุล รหัสนักศึกษา 60252904 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่” ในกรณี ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ใคร่ขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ให้นักศึกษา สัมภาระเพื่อนำไปประกอบการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วังนอมศักดิ์)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์งานวิจัย
เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. ดร.อรชร วรรณสอน | ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลเสาชิงหิน
สำนักงานเทศบาลตำบลเสาชิงหิน จังหวัดนนทบุรี |
| วิทยฐานะ | ชำนาญการพิเศษ |
| วุฒิการศึกษา | สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ปริญญาเอก |
| 2. ดร.สุรินทร์ ลิ้มวัฒนพันธ์ชัย | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครนายก จังหวัดนครนายก |
| วิทยฐานะ | ชำนาญการพิเศษ |
| วุฒิการศึกษา | สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ปริญญาเอก |
| 3. ดร.ยลพรชัย ศิริรัตน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านช่อง จังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 |
| วิทยฐานะ | ชำนาญการพิเศษ |
| วุฒิการศึกษา | สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ปริญญาเอก |
| 4. นายโอกาส ต้นทอง | ศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จังหวัดกาญจนบุรี |
| วิทยฐานะ | ชำนาญการพิเศษ |
| วุฒิการศึกษา | สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ปริญญาเอก |
| 5. ดร.เตือนใจ รักษาพงศ์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาญจนบุรี เขต 1 จังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 |
| วิทยฐานะ | เชี่ยวชาญ |
| วุฒิการศึกษา | สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ปริญญาเอก |

6. ดร.อรรถสิทธิ์ อินทร์พิบูลย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครปฐม จังหวัดนครปฐม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
 วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ปริญญาเอก
7. ดร.อัจฉราภรณ์ บัวลังกา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสำนักคร้อ จังหวัดกาญจนบุรี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1
 วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
 วุฒิการศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ปริญญาเอก





ภาคผนวก ข
แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ



แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ
งานวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่
MANAGEMENT OF PRIMARY SCHOOLS IN NEW NORMAL SITUATION

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นและประมวลข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อประกอบการวิจัยเรื่องการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ และ 2) เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) โดยมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจักได้รับความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์เป็นอย่างดียิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

นางสาวฉวีวรรณ อินชุกุล

นักศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
โทรศัพท์ 092-546-8866



แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ
เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นและประมวลข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อประกอบการวิจัยเรื่องการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ และ 2) เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi - Structured Interview) โดยมี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.1 ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
- 1.2 วุฒิการศึกษาสูงสุด.....
- 1.3 ตำแหน่ง..... สถานที่ทำงาน.....
- 1.4 ประสบการณ์ในการทำงาน.....
- 1.5 สถานที่สัมภาษณ์.....
- 1.6 วันที่ให้สัมภาษณ์..... เวลา..... ถึง.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์สำหรับการพิจารณากำหนดตัวแปรในการวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

2.1 การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ในความคิดเห็นของท่านเป็นอย่างไร?

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย



ที่ อว 8612.2/70

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

13 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.สุญาดา เสงชัยโย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาววิวรรณ อินชุกุล รหัสนักศึกษา 60252904 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่" ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัยที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วังนอมศักดิ์)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. ดร.พัฒนกร ปานสูตร | ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 3
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี |
| วิทยฐานะ | ชำนาญการพิเศษ |
| วุฒิการศึกษา | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 2. ดร.สมพงษ์ เตชะรัตนวรกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพมงคล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี |
| วิทยฐานะ | เชี่ยวชาญ |
| วุฒิการศึกษา | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา บริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 3. ดร.นุชนาถ สอนสง | ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนนิวิฐราชกูร์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี |
| วิทยฐานะ | ชำนาญการพิเศษ |
| วุฒิการศึกษา | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 4. ดร.สุญาดา เสงฆ์ไชโย | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบราชวิทยาลัยมัธยม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครปฐม |
| วิทยฐานะ | ชำนาญการพิเศษ |
| วุฒิการศึกษา | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| 5. ดร.ราตรี ทองศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรีอพนัน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 |
| วิทยฐานะ | ชำนาญการพิเศษ |
| วุฒิการศึกษา | ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร |



ตารางที่ 31 สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม คะแนน	IOC	แปลผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	/	
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
6	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	/	
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
25	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	/	
26	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	/	
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
29	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	/	
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
32	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	/	
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
34	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	/	
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	

ตารางที่ 31 สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)(ต่อ) ของแบบสอบถามการวิจัย (ต่อ)

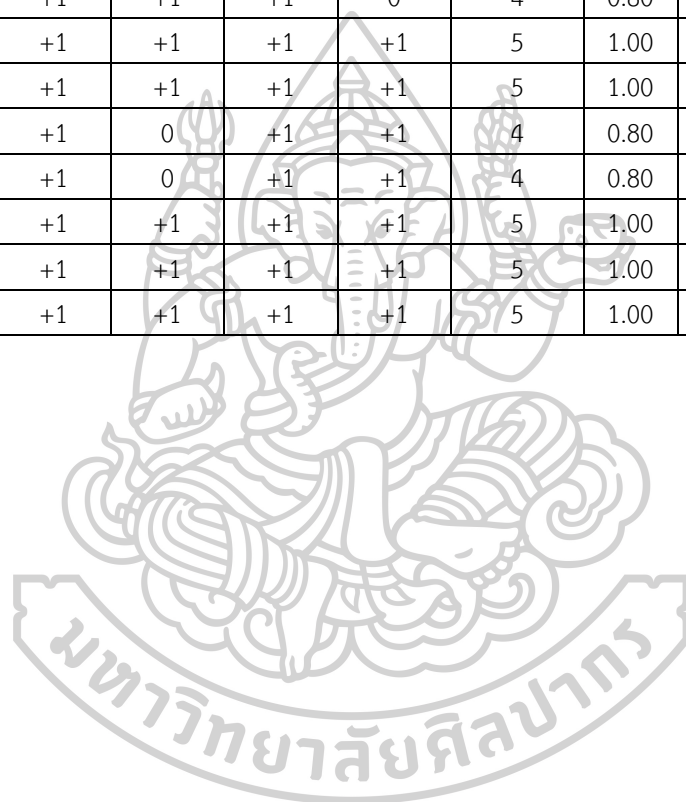
ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม คะแนน	IOC	แปลผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
36	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	/	
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
38	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	/	
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
62	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
63	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
64	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
65	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
66	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
67	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
68	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
69	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	/	
70	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
71	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
72	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	

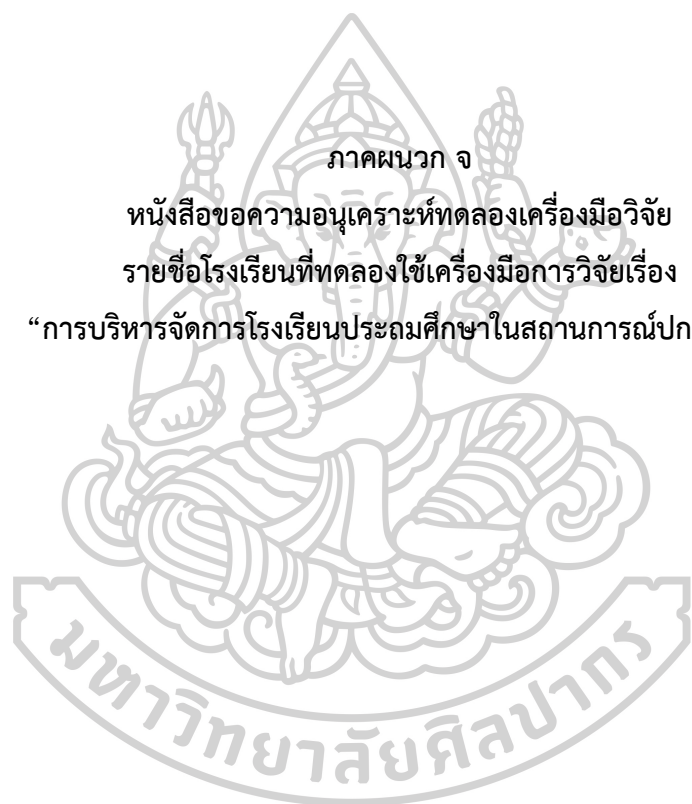
ตารางที่ 31 สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)(ต่อ) ของแบบสอบถามการวิจัย (ต่อ)

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม คะแนน	IOC	แปลผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
73	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
74	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
75	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
76	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
77	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
78	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
79	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	/	
80	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
81	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
82	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	/	
83	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
84	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
85	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	/	
86	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
87	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
88	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	/	
89	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
90	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
91	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
92	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
93	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
94	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	/	
95	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	/	
96	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
97	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
98	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
99	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
100	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	/	
101	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
102	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
103	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
104	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
105	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
106	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
107	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	/	

ตารางที่ 31 สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)(ต่อ) ของแบบสอบถามการวิจัย (ต่อ)

ข้อที่	ผู้ทรงคุณวุฒิ					ผลรวม คะแนน	IOC	แปลผล	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
108	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
109	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
110	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
111	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
112	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
113	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	/	
114	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
115	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
116	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	/	
117	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	/	
118	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
119	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	
120	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	/	





ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือวิจัย

รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัยเรื่อง

“การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่”

ที่ อว 8612.2/90



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

17 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ

ด้วย นางสาวฉวีวรรณ อินชุกุล รหัสนักศึกษา 60252904 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทำการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือในหน่วยงานของท่าน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)

รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
ปฏิบัติกรแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455

รายชื่อโรงเรียนที่ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัยเรื่อง
“การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่”

ภาคเหนือ

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านปางงู | จังหวัดนครสวรรค์ |
| 2. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียง | จังหวัดลำพูน |
| 3. โรงเรียนสว่างวิทยา | จังหวัดตาก |

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- | | |
|--|------------------|
| 4. โรงเรียนบ้านกุตรัง | จังหวัดมหาสารคาม |
| 5. โรงเรียนบ้านดอนธาตุท่าฉางท่าพระทราย | จังหวัดขอนแก่น |

ภาคใต้

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 6. โรงเรียนวัดบ้านโน | จังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| 7. โรงเรียนวัดมะขามคสาน | จังหวัดสงขลา |

ภาคกลางและภาคตะวันออก

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 8. โรงเรียนอนุบาลหนองปรือ | จังหวัดกาญจนบุรี |
| 9. โรงเรียนวัดสมุหราชภูริบำรุง | จังหวัดปทุมธานี |
| 10. โรงเรียนวัดท่าเรือ | จังหวัดราชบุรี |



ภาคผนวก ฉ
ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการวิจัย

ผลของความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามของการวิจัย

สรุปค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการวิจัย เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ จำนวน 120 ข้อ จากนั้นนำไปตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ทั้งฉบับด้านความเชื่อมั่น โดยการทดลองใช้ (Try Out) กับผู้อำนวยการโรงเรียนประถมศึกษา รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน รวม 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) รายละเอียดดังนี้

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.985	.986	120

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00006	555.9667	1378.240	.337	.985
VAR00007	555.8667	1372.464	.511	.985
VAR00008	555.9000	1367.955	.612	.985
VAR00009	555.9333	1366.754	.628	.985
VAR00010	556.0000	1374.345	.353	.985
VAR00011	555.8000	1379.821	.413	.985
VAR00012	555.9000	1364.852	.795	.985
VAR00013	555.9667	1364.723	.759	.985
VAR00014	556.1333	1368.051	.570	.985
VAR00015	556.1333	1366.947	.596	.985
VAR00016	555.8667	1373.154	.573	.985
VAR00017	555.8333	1376.075	.507	.985
VAR00018	555.8333	1372.833	.610	.985
VAR00019	555.8667	1371.637	.619	.985
VAR00020	555.7333	1379.306	.507	.985
VAR00021	555.8667	1372.809	.583	.985
VAR00022	555.7000	1385.252	.313	.985
VAR00023	555.8000	1375.683	.550	.985
VAR00024	555.9000	1373.541	.470	.985
VAR00025	555.7000	1377.872	.640	.985
VAR00026	555.7667	1380.392	.423	.985
VAR00027	555.8000	1375.131	.569	.985
VAR00028	555.7000	1384.355	.353	.985
VAR00029	555.9667	1362.999	.710	.985
VAR00030	555.9333	1368.961	.573	.985
VAR00031	555.8000	1374.303	.596	.985

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00032	555.8333	1374.420	.560	.985
VAR00033	555.9000	1367.197	.631	.985
VAR00034	555.8667	1363.499	.746	.985
VAR00035	555.6667	1384.023	.443	.985
VAR00036	555.7000	1382.562	.432	.985
VAR00037	555.6667	1382.575	.520	.985
VAR00038	555.8000	1379.062	.366	.985
VAR00039	555.7333	1382.409	.386	.985
VAR00040	555.6667	1384.023	.443	.985
VAR00041	555.8000	1378.579	.454	.985
VAR00042	555.8333	1377.730	.455	.985
VAR00043	555.7667	1371.013	.759	.985
VAR00044	555.7667	1376.599	.559	.985
VAR00045	555.9000	1369.679	.654	.985
VAR00046	555.7333	1377.720	.569	.985
VAR00047	556.0000	1371.448	.320	.986
VAR00048	556.0000	1369.448	.452	.985
VAR00049	555.8000	1369.890	.744	.985
VAR00050	555.7000	1379.321	.575	.985
VAR00051	555.9333	1369.030	.654	.985
VAR00052	555.9000	1371.197	.610	.985
VAR00053	555.8667	1372.809	.583	.985
VAR00054	556.0333	1365.206	.725	.985
VAR00055	555.8667	1371.637	.619	.985
VAR00056	555.8333	1384.764	.234	.985
VAR00057	555.9667	1374.378	.388	.985

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00058	555.8333	1382.971	.246	.985
VAR00059	555.8333	1379.661	.395	.985
VAR00060	556.0667	1365.306	.576	.985
VAR00061	556.0000	1365.586	.638	.985
VAR00062	555.9333	1372.409	.558	.985
VAR00063	555.9000	1370.714	.624	.985
VAR00064	555.8667	1374.947	.519	.985
VAR00065	555.7333	1381.030	.440	.985
VAR00066	556.0000	1368.759	.636	.985
VAR00067	556.0667	1366.271	.612	.985
VAR00068	556.0667	1369.375	.538	.985
VAR00069	556.1667	1363.523	.617	.985
VAR00070	556.2667	1360.064	.569	.985
VAR00071	555.9667	1368.171	.663	.985
VAR00072	555.9000	1361.955	.765	.985
VAR00073	555.9000	1365.472	.777	.985
VAR00074	555.8667	1367.154	.650	.985
VAR00075	555.8667	1369.637	.679	.985
VAR00076	555.8667	1367.223	.753	.985
VAR00077	555.9333	1364.409	.687	.985
VAR00078	555.9333	1367.099	.709	.985
VAR00079	555.8667	1367.568	.742	.985
VAR00080	555.8667	1364.947	.708	.985
VAR00081	555.8333	1371.937	.638	.985
VAR00082	555.9000	1367.886	.706	.985
VAR00083	556.1667	1369.868	.440	.985

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00084	556.2000	1360.924	.580	.985
VAR00085	556.1000	1367.541	.581	.985
VAR00086	555.9667	1363.895	.688	.985
VAR00087	556.0333	1368.171	.570	.985
VAR00088	556.1000	1370.093	.471	.985
VAR00089	556.0667	1361.444	.607	.985
VAR00090	556.0000	1363.241	.695	.985
VAR00091	556.1667	1365.799	.568	.985
VAR00092	556.2000	1351.752	.882	.985
VAR00093	556.1667	1352.282	.795	.985
VAR00094	556.0000	1366.207	.623	.985
VAR00095	556.0000	1362.207	.720	.985
VAR00096	556.0667	1358.892	.715	.985
VAR00097	555.8667	1368.947	.700	.985
VAR00098	556.0000	1360.552	.760	.985
VAR00099	555.9000	1367.748	.710	.985
VAR00100	555.9333	1366.616	.722	.985
VAR00101	555.9667	1366.309	.629	.985
VAR00102	555.9000	1371.817	.591	.985
VAR00103	555.9333	1363.444	.813	.985
VAR00104	556.0000	1362.069	.723	.985
VAR00105	555.9333	1361.030	.772	.985
VAR00106	555.9333	1364.340	.787	.985
VAR00107	555.8333	1370.006	.699	.985
VAR00108	555.9000	1367.472	.718	.985
VAR00109	555.9000	1371.541	.600	.985

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00110	555.9000	1375.403	.487	.985
VAR00111	555.9667	1366.102	.634	.985
VAR00112	555.9667	1365.344	.652	.985
VAR00113	555.8333	1373.385	.592	.985
VAR00114	555.9333	1363.444	.813	.985
VAR00115	555.9667	1362.309	.827	.985
VAR00116	555.9333	1361.857	.751	.985
VAR00117	556.0667	1366.271	.691	.985
VAR00118	556.1333	1365.844	.564	.985
VAR00119	556.4667	1356.189	.513	.985
VAR00120	556.1667	1358.626	.667	.985
VAR00121	555.9667	1366.792	.617	.985
VAR00122	556.0000	1361.310	.742	.985
VAR00123	556.0000	1362.966	.795	.985
VAR00124	556.0667	1357.375	.826	.985
VAR00125	556.1667	1351.385	.884	.985





ที่ อว 8612.2/99

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

24 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน

ด้วย นางสาวฉวีวรรณ อินชุกุล รหัสนักศึกษา 60252904 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือหัวหน้างาน และครูผู้สอน เพื่อประกอบการทำวิจัย ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตามที่เห็นสมควร จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

สวท

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)
รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา
ปฏิบัติการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัยเรื่อง
“การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่”

ภาคเหนือ

1. โรงเรียนบ้านเขาหินกราวประชาสรรค์	จังหวัดนครสวรรค์
2. โรงเรียนบ้านปางสุด	จังหวัดนครสวรรค์
3. โรงเรียนบ้านศาลเจ้าไก่ต่อ	จังหวัดนครสวรรค์
4. โรงเรียนบ้านปางสวรรค์	จังหวัดนครสวรรค์
5. โรงเรียนอนุบาลลาดยาว	จังหวัดนครสวรรค์
6. โรงเรียนบ้านบุรีรัมย์	จังหวัดนครสวรรค์
7. โรงเรียนอนุบาลแม่เปิน (บ้านตลกตาสาม)	จังหวัดนครสวรรค์
8. โรงเรียนวัดกาญจนาราม(ประชาชนูทิศ)	จังหวัดแพร่
9. โรงเรียนวัดต้นไคร้	จังหวัดแพร่
10. โรงเรียนบ้านในเวียง	จังหวัดแพร่
11. โรงเรียนบ้านป่าแดง (วันรัตวิทยา)	จังหวัดแพร่
12. โรงเรียนบ้านร่องฟอง	จังหวัดแพร่
13. โรงเรียนบ้านสันป่าเหียง	จังหวัดลำพูน
14. โรงเรียนวัดป่าแดด	จังหวัดลำพูน
15. โรงเรียนวัดป่าตึงเซตวัน	จังหวัดลำพูน
16. โรงเรียนบ้านฮ่องกอม่วง	จังหวัดลำพูน
17. โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	จังหวัดเชียงใหม่
18. โรงเรียนบ้านนาแก้วประชารัฐ	จังหวัดลำปาง
19. โรงเรียนวัฒนราษฎร์ศึกษา	จังหวัดกำแพงเพชร
20. โรงเรียนกลาโหมราชเสนา	จังหวัดตาก
21. โรงเรียนบ้านหนองแวม	จังหวัดพิษณุโลก

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- | | |
|--|--------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านหนองคลองหัวขัว | จังหวัดมหาสารคาม |
| 2. โรงเรียนบ้านกุคั้ง | จังหวัดมหาสารคาม |
| 3. โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ | จังหวัดมหาสารคาม |
| 4. โรงเรียนบ้านสำโรงหัวนาโนนจันทร์หอม | จังหวัดมหาสารคาม |
| 5. โรงเรียนบ้านกุคเม็ก | จังหวัดมหาสารคาม |
| 6. โรงเรียนบ้านดินทรายอ่อน | จังหวัดหนองบัวลำภู |
| 7. โรงเรียนหนองบัววิทยายน | จังหวัดหนองบัวลำภู |
| 8. โรงเรียนบ้านนาสำราญรุ่งเรือง | จังหวัดหนองบัวลำภู |
| 9. โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย | จังหวัดขอนแก่น |
| 10. โรงเรียนบ้านโคกท่า | จังหวัดขอนแก่น |
| 11. โรงเรียนบ้านหนองหัววัว | จังหวัดขอนแก่น |
| 12. โรงเรียนบ้านดอนธาตุท่าฉางท่าพระทราย | จังหวัดขอนแก่น |
| 13. โรงเรียนบ้านหนองกุงวิทยาการ | จังหวัดขอนแก่น |
| 14. โรงเรียนบ้านสี่แยกสมเด็จ | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 15. โรงเรียนสามัคคีบัวขาว | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 16. โรงเรียนหนองห้างอำเนยวิทย | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 17. โรงเรียนหนองน้ำใส | จังหวัดนครราชสีมา |
| 18. โรงเรียนบ้านหนองชะ | จังหวัดสุรินทร์ |
| 19. โรงเรียนบ้านร้านหญ้า | จังหวัดชัยภูมิ |
| 20. โรงเรียนบ้านกุคน้ำใส | จังหวัดชัยภูมิ |
| 21. โรงเรียนบ้านโนนฝาย | จังหวัดชัยภูมิ |
| 22. โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 23. โรงเรียนดงเหนือประชาสรรค์ | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 24. โรงเรียนหนองบัวโดน (วรรณารถประชานุกุล) | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 25. โรงเรียนบ้านดอนอุมรัว | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 26. โรงเรียนบ้านห้วยแดง | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 27. โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย | จังหวัดกาฬสินธุ์ |
| 28. โรงเรียนนิคมมิตรวิทยาการ | จังหวัดนครราชสีมา |
| 29. โรงเรียนบ้านเหล่าพิทยาคม | จังหวัดนครราชสีมา |
| 30. โรงเรียนโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210 | จังหวัดนครราชสีมา |

31. โรงเรียนไทยวัฒนาประชารัฐ	จังหวัดนครราชสีมา
32. โรงเรียนระดมวิทยานุสรณ์	จังหวัดนครราชสีมา
33. โรงเรียนอนุบาลประชารัฐสามัคคี	จังหวัดนครราชสีมา
34. โรงเรียนบ้านนากลาง	จังหวัดนครราชสีมา
35. โรงเรียนบ้านวังโรงน้อย	จังหวัดนครราชสีมา
36. โรงเรียนบ้านวังโรงใหญ่สามัคคี	จังหวัดนครราชสีมา
37. โรงเรียนเจียรนวนท้ออุทิศ1	จังหวัดนครราชสีมา
38. โรงเรียนบ้านคกเลา	จังหวัดเลย
39. โรงเรียนบ้านอุมุง	จังหวัดเลย
40. โรงเรียนบ้านบุฮม	จังหวัดเลย
41. โรงเรียนบ้านผาแบ่น	จังหวัดเลย
42. โรงเรียนห้วยซวกคกเลาใต้	จังหวัดเลย
43. โรงเรียนอนุบาลสกลนคร	จังหวัดสกลนคร
44. โรงเรียนชุมชนดอนไพล	จังหวัดนครราชสีมา

1. โรงเรียนวัดประสพ	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
2. โรงเรียนวัดบ้านโน	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
3. โรงเรียนวัดพ่วง	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
4. โรงเรียนวัดเขาพระนိม	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
5. โรงเรียนบ้านสุขน	จังหวัดสุราษฎร์ธานี
6. โรงเรียนควนดินแดงมิตรภาพที่ 173	จังหวัดนครศรีธรรมราช
7. โรงเรียนบ้านควนมุด	จังหวัดนครศรีธรรมราช
8. โรงเรียนชุมชนวัดเขาลำปะ	จังหวัดนครศรีธรรมราช
9. โรงเรียนบ้านทุ่งใหญ่	จังหวัดนครศรีธรรมราช
10. โรงเรียนวัดมะขามคลาน	จังหวัดสงขลา
11. โรงเรียนบ้านสวนเทศ	จังหวัดสตูล
12. โรงเรียนบ้านทางยาง	จังหวัดสตูล
13. โรงเรียนบ้านท่าแพ	จังหวัดสตูล
14. โรงเรียนบ้านร้านตัดผม	จังหวัดชุมพร
15. โรงเรียนบ้านละมู	จังหวัดชุมพร

ภาคกลางและภาคตะวันออก

1. โรงเรียนบ้านฝั่งแดง	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
2. โรงเรียนวัดกุยบุรี	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
3. โรงเรียนบ้านหนองเกต	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
4. โรงเรียนชุมชนวัดท่าพริก(จริยาอุปลัมภ์)	จังหวัดตราด
5. โรงเรียนวัดสะพานหิน	จังหวัดตราด
6. โรงเรียนวัดทุ่งไก่อัดัก	จังหวัดตราด
7. โรงเรียนบ้านโป่ง	จังหวัดตราด
8. โรงเรียนวัดท่าเรือ	จังหวัดราชบุรี
9. โรงเรียนบ้านห้วยผาก	จังหวัดราชบุรี
10. โรงเรียนวัดช่องพราน	จังหวัดราชบุรี
11. โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม	จังหวัดสมุทรสงคราม
12. โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม	จังหวัดสมุทรสงคราม
13. โรงเรียนโคกสำโรง	จังหวัดลพบุรี
14. โรงเรียนวัดมะค่า	จังหวัดลพบุรี
15. โรงเรียนวัดยวด	จังหวัดลพบุรี
16. โรงเรียนวัดสมุหราชภูร์บำรุง	จังหวัดปทุมธานี
17. โรงเรียนชุมชนวัดบางชัน	จังหวัดปทุมธานี
18. โรงเรียนวัดลำสำโรง	จังหวัดกาญจนบุรี
19. โรงเรียนบ้านไทรทอง	จังหวัดกาญจนบุรี
20. โรงเรียนบ้านห้วยหวาย	จังหวัดกาญจนบุรี



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง

การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่



แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เก็บข้อมูลสำหรับการวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่” โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1. เพื่อทราบองค์ประกอบของการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ 2. เพื่อทราบผลการยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

2. ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละโรงเรียนมี 3 คน คือ 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน 2) รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน ซึ่งข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นของท่านมีค่าอย่างยิ่งต่อการวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่า ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฉบับนี้จะเป็นความลับ การนำเสนอข้อมูลจะเป็นข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกตอนและทุกข้อ

3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

นางสาวฉวีวรรณ อินชุกุล

นักศึกษาปริญญาเอก

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

โทรศัพท์ 092-546-8866

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ข้อ	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
1	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง
2	อายุ <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 31 - 40 ปี <input type="checkbox"/> 41 - 50 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 51 ปี
3	ระดับการศึกษาสูงสุด <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก
4	ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการโรงเรียน <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน
5	ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 5 ปี <input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี <input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี <input type="checkbox"/> 16 - 20 ปี <input type="checkbox"/> 21 - 25 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 25 ปี

ตอนที่ 2 การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว ซึ่งกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ในระดับน้อยที่สุด

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ในระดับน้อย

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ในระดับปานกลาง

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ในระดับมาก

ระดับ 5 หมายถึง เห็นด้วยว่าเป็นการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในสถานการณ์ปกติใหม่	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
1	มีการส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้					
2	ผู้อำนวยการมอบหมายงานแต่ละฝ่ายงานชัดเจน					
3	มีหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนมีเสรีภาพในการเลือกเรียนรู้ตามผู้เรียนสนใจ					
4	มีการแต่งตั้งบุคลากรเพิ่มเติมในการดูแลงานอนามัยในโรงเรียน					
5	มีการวางระบบควบคุมภายในของสถานศึกษา					
6	มีนโยบายการจัดการศึกษาสถานการณ์การแพร่ระบาด					
7	ผู้บริหารช่วยให้ครูปรับตัวกับสถานการณ์ New Normal					
8	มีการเน้นนโยบายสาธารณสุขประจำโรงเรียน					
9	จัดให้มีอาสาสมัครติดตามสถานการณ์เด็กในแต่ละครอบครัว					

ข้อ	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในสถานการณ์ปกติใหม่	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
10	การนิเทศติดตามช่วยเหลือจากต้นสังกัด					
11	มีผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการความสะอาด และสนับสนุน การปฏิบัติงานของครูให้บรรลุเป้าหมาย					
12	สร้างวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์					
13	มีการใช้สื่อโซเชียลมีเดียมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน					
14	จัดให้มีครูอย่างพอเพียง					
15	มีการเตรียมการหลังการยุติการแพร่ระบาด COVID-19					
16	มีการกำหนดและการควบคุมงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย					
17	เปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดฝ่ายงาน					
18	ดำเนินงานตามมาตรการกระทรวงศึกษาธิการ					
19	การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา					
20	เปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กรให้สอดคล้องกับความ เปลี่ยนแปลง					
21	มีการปรับหลักสูตรให้เข้ากับผู้เรียนในยุคอนาคต					
22	มีการให้ทำงานที่บ้าน (Work from home)					
23	แบ่งกลุ่มบุคลากรมาทำงานเพื่อจำกัดคนในโรงเรียน					
24	มีการเน้นการทำงานที่ถูกต้อง รวดเร็ว เข้าถึงง่าย					
25	มีผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการความสะอาดและสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของครูให้บรรลุเป้าหมาย					
26	มีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการงานธุรการ					
27	มีการสร้างระบบเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน					
28	มีการใช้ระบบกล้องวงจรปิดในการรักษาความปลอดภัย					
29	สร้างการเปลี่ยนแปลงภายในโรงเรียนให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง					
30	การบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักความเสมอภาค					

ข้อ	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในสถานการณ์ปกติใหม่	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
31	บริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ					
32	มีการวางระบบงานเอกสารที่ให้ความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง					
33	มีมาตรฐานการจัดการทางการเงินของโรงเรียนที่ดี					
34	มีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความไว้วางใจซึ่งกัน และกัน					
35	บริหารจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ เช่น งบประมาณ					
36	มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
37	ส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง					
38	ปรับพฤติกรรมของบุคลากรให้ทันสถานการณ์					
39	มีการกำหนดและการควบคุมงานงบประมาณให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย					
40	มีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน ของบุคลากร					
41	มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความภาคภูมิใจในตนเอง					
42	การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา					
43	มีวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติร่วมกัน					
44	ควรปิดสถานศึกษาปิดเรียนด้วยเหตุพิเศษ					
45	การพัฒนาหลักสูตรรูปแบบออนไลน์					
46	มีการสร้างการรับรู้ร่วมกันทั้งองค์กร					
47	มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					
48	การบริหารจัดการขึ้นอยู่กับสถานการณ์					
49	พัฒนาครูจัดการเรียนการสอนควรเน้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ผ่านการเชื่อมโยงเนื้อหาใหม่ ๆ ที่เข้ากับชีวิตและประสบการณ์ ของแต่ละคน					

ข้อ	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในสถานการณ์ปกติใหม่	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
50	ครูมีทักษะการใช้อุปกรณ์ไอซีที					
51	มีการปรับหลักสูตรให้เข้ากับผู้เรียนในยุคอนาคต					
52	ผู้บริหารต้องสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา					
53	มีการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล					
54	มีการใช้เงินตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้					
55	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความผูกพันระหว่างบุคลากร					
56	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง					
57	มีการส่งเสริมให้มีระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการศึกษา					
58	มีการส่งเสริมนักเรียนเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา คุณครูต้องเป็น ผู้สร้างนวัตกรรม					
59	การบริหารโดยการกระจายอำนาจ					
60	มีการใช้โปรแกรมออนไลน์ที่หลากหลาย					
61	มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลการทำงานกันระหว่างบุคลากร					
62	มีการนำระบบ AI มาใช้ในการทำงานมากขึ้น					
63	ผู้บริหารมีทักษะเป็นผู้นำทางวิชาการ					
64	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
65	มีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความไว้วางใจซึ่งกัน และกัน					
66	ผู้บริหารมีนโยบายที่แน่ชัดเจนในการบริหารงาน					
67	นักเรียนสามารถศึกษาทางไกลได้ตลอดเวลา					
68	ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เช่น จัดหาอุปกรณ์การเรียน ให้นักเรียน					
69	ผู้บริหารมีทักษะด้านการสื่อสาร					

ข้อ	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในสถานการณ์ปกติใหม่	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
70	มีการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร					
71	บุคลากรต้องสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามได้ตาม สถานการณ์					
72	มีการบริหารจัดการทรัพยากรตามลำดับความสำคัญ					
73	มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะในการทำงานร่วมกัน					
74	มีระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติ					
75	รับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน					
76	มีการส่งเสริมการสัมมนาหรือการศึกษาดูงานแก่บุคลากร ในโรงเรียน					
77	มีการบริหารงานบุคลากรโดยยึดระเบียบกฎเกณฑ์เดียวกัน					
78	สร้างความสำเร็จร่วมกันภายในองค์กร					
79	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน					
80	พยายามลดความขัดแย้งของบุคลากร					
81	มีการบริหารหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ใหม่					
82	มีการประชาสัมพันธ์งานที่ดำเนินงานในโรงเรียน					
83	มีการจัดระบบดูแลความปลอดภัยแก่บุคลากรในโรงเรียน					
84	มีการบริหารจัดการโรงเรียนและครูให้ประสบความสำเร็จ ในการจัดการเรียนรู้					
85	มีการปรับตำแหน่งงานของบุคลากรให้สอดคล้องกับ ความสามารถ					
86	มีการสร้างแพลตฟอร์มที่มีความสะดวก รวดเร็ว ขึ้นใช้เอง ในหน่วยงาน					
87	มีการระบบการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และระบบ ออนไลน์					
88	ชุมชนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้วิถีใหม่					

ข้อ	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในสถานการณ์ปกติใหม่	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
89	ผู้บริหารมีความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ในภาวะวิกฤตและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที					
90	การบริหารงานงบประมาณต้องยึดหลักความโปร่งใส					
91	ปรับวิถีแห่งการเรียนรู้ที่ต่างไปจากเดิม					
92	มีการจัดการเรียนการสอนวิธีการเรียนรู้ใหม่					
93	มีการประเมินวิธีการเรียนรู้ใหม่					
94	มีการจัดการเรียนการสอนผสมผสานแบบออนไลน์และออฟไลน์					
95	มีการระดมระดมทุนสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น					
96	พัฒนาด้านวิชาการและด้านทักษะชีวิตควบคู่กันไป					
97	มีการบริหารหลักสูตรในวิธีการเรียนรู้ใหม่					
98	มีมาตรการเว้นระยะห่าง					
99	มีมาตรการสวมหน้ากากป้องกันโรค					
100	มีการพัฒนาครูวิธีการเรียนรู้ใหม่					
101	จัดเตรียมแนวปฏิบัติด้านการจัดการความเครียดของครู					
102	มีการจัดโครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น					
103	มีกระบวนการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน					
104	มีการประเมินผลแบบสหวิธี (ประเมินผลการเรียนจากหลายวิธีการ)					
105	การมีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมคุณธรรมจริยธรรมในวิถีความปกติใหม่					
106	มีการประเมินผลการเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อการตัดสิน					
107	มีการเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและใจควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิชาการ					

ข้อ	การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษา ในสถานการณ์ปกติใหม่	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
108	ผู้บริหารสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้					
109	มีเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักเรียน					
110	การจัดการเอกสารออนไลน์ผ่านคลาวด์ (cloud)					
111	ส่งเสริมทักษะแห่งอนาคตให้กับผู้เรียน					
112	แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบด้านสาธารณสุขร่วมกับ โรงพยาบาลชุมชน					
113	มีการประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น					
114	มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน					
115	มีการส่งเสริมการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยแก่บุคลากร					
116	มีการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร					
117	การสร้างแพลตฟอร์มที่มีความสะดวก รวดเร็ว ขึ้นใช้เอง ในหน่วยงาน					
118	รูปแบบการทำงานต้องสามารถยืดหยุ่นได้					
119	ปรับทัศนคติของการทำงานร่วมกัน					
120	ผู้บริหารจะต้องวิเคราะห์สถานการณ์ให้ดีที่สุด					

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญยืนยันผลการวิจัย
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิยืนยันผลการวิจัยแบบสอบถามยืนยันผลการวิจัย





ที่ อว 8612.2/ 142

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

3 มีนาคม 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญยืนยันผลการวิจัย

เรียน ดร. รสสุคนธ์ มั่นคง

ด้วย นางสาวฉวีวรรณ อินชุกุล รหัสนักศึกษา 60252904 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้
ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณ์ปกติใหม่” ในกรณีนี้ ภาควิชา
การบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญยืนยันผลการวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์
ในการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่าน
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.มัทนา วังนอมศักดิ์)
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
โทร. 09 3979 3455



แบบสอบถามยืนยันผลการวิจัย
การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

ชื่อ – นามสกุล(ผู้ทรงคุณวุฒิ).....
ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของงานวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อทราบองค์ประกอบบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ 2) เพื่อยืนยันองค์ประกอบบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

2. โปรดประเมินเพื่อยืนยันการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ โดยกรณณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใต้เครื่องหมายที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและหากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโปรดเขียนลงในช่องข้อเสนอแนะ โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

เห็นด้วยว่า การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

ไม่เห็นด้วยว่า การบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่ มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์

ผู้วิจัยขอกราบขอพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการยืนยันผลการวิจัยในครั้งนี้มา ณ โอกาสนี้

นางสาวฉวีวรรณ อินชุกุล
นักศึกษาปริญญาเอก

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับองค์ประกอบ
ทั้ง 9 องค์ประกอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนประถมศึกษาในสถานการณืปกติใหม่

ที่	องค์ประกอบ	การยืนยันผลการวิจัยของผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ							
		ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
องค์ประกอบที่ 1 การบริหารการมีส่วนร่วม									
1	มีเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักเรียน								
2	มีการจัดการเรียนการสอนผสมผสานแบบออนไลน์และออฟไลน์								
3	ผู้บริหารสร้างองค์การแห่งการเรียนรู้								
4	ส่งเสริมทักษะแห่งอนาคตให้กับผู้เรียน								
5	มีการประเมินวิถีการเรียนรู้ใหม่								
6	มีมาตรการก่อนเปิดกรอบแนวทาง 6 มิติ ได้แก่ การดำเนินงานเพื่อความปลอดภัย การเรียนรู้ การครอบคลุมถึงเด็กด้อยโอกาสสวัสดิภาพและการคุ้มครอง นโยบายและการบริหารการเงินสำหรับเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อม								
7	การมีส่วนร่วมด้านพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมในวิถีความปกติใหม่								
8	มีการจัดการเรียนการสอนวิถีการเรียนรู้ใหม่								
9	มีกระบวนการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน								
10	มีการระดมระดมทุนสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น								
11	ปรับวิถีแห่งการเรียนรู้ที่ต่างไปจากเดิม								

ที่	องค์ประกอบ	การยืนยันผลการวิจัยของผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ							
		ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
12	มีการเรียนรู้เพื่อสุขภาพกายและใจควบคู่กับการเรียนรู้ด้านวิชาการ								
13	การบริหารงานงบประมาณต้องยึดหลักความโปร่งใส								
14	พัฒนาด้านวิชาการและด้านทักษะชีวิตควบคู่กันไป								
15	มีการประเมินผลการเรียนเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อการตัดสิน								
16	มีการประเมินผลแบบสหวิธี (ประเมินผล การเรียนจากหลายวิธีการ)								
17	มีการพัฒนาครูวิธีการเรียนรู้ใหม่								
18	รูปแบบการทำงานต้องสามารถยืดหยุ่นได้								
19	มีการจัดโครงสร้างองค์กรแบบยืดหยุ่น								
20	มีมาตรการเว้นระยะห่าง								
21	การสร้างแพลตฟอร์มที่มีความสะดวก รวดเร็ว ขึ้นใช้เองในหน่วยงาน								
22	ผู้บริหารมีความสามารถในการควบคุมสถานการณ์ในภาวะวิกฤตและแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันที								
23	มีการบริหารหลักสูตรในวิธีการเรียนรู้ใหม่								
24	แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบสาธารณสุข								
25	มีมาตรการสวมหน้ากากป้องกันโรค								

ที่	องค์ประกอบ	การยืนยันผลการวิจัยของผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ							
		ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
องค์ประกอบที่ 2 การบริหารงานบุคคล									
1	มีการสร้างระบบการทำงานของตนเองได้								
2	รับฟังเสียงสะท้อนจากครู ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชน								
3	มีระบบการนิเทศ กำกับ และติดตามการปฏิบัติ								
4	ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา								
5	ผู้บริหารมีทักษะด้านการสื่อสาร								
6	มีนักเรียนสามารถศึกษาทางไกลได้ตลอดเวลา								
7	ดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล								
8	มีการส่งเสริมการสัมมนาหรือการศึกษาดูงานแก่บุคลากรในโรงเรียน								
9	มีการบริหารงานบุคลากรโดยยึดระเบียบกฎเกณฑ์เดียวกัน								
10	บุคลากรต้องสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามได้ตามสถานการณ์								
11	มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีทักษะในการทำงานร่วมกัน								
12	มีการบริหารจัดการทรัพยากรตามลำดับความสำคัญ								
13	สร้างความสำเร็จระยะสั้น								
องค์ประกอบที่ 3 การบริหารการเรียนรู้									
1	มีการใช้สื่อโซเชียลมีเดียมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน								

ที่	องค์ประกอบ	การยืนยันผลการวิจัยของผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ							
		ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2	มีการบริหารตามสถานการณ์ต่าง ๆ								
3	ดำเนินงานตามมาตรการ กระทรวงศึกษาธิการ								
4	จัดให้มีครูอย่างพอเพียง								
5	สร้างวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์								
6	มีผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการ และสนับสนุน การปฏิบัติงานของครูให้บรรลุเป้าหมาย								
7	เปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กรให้สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลง								
8	มอบหมายให้มีครูอนามัยในโรงเรียน								
9	มีการกำหนดและการควบคุมงานให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย								
10	มีการให้ทำงานที่บ้าน								
11	การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา								
องค์ประกอบที่ 4 การส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัย									
1	ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล								
2	มีการบริหารจัดการทรัพยากร								
3	มีการใช้เงินตามโครงการ ตามแผนปฏิบัติ การที่วางไว้								
4	มีการปรับหลักสูตรให้เข้ากับผู้เรียนในยุค อนาคต								
5	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความผูกพัน ระหว่างบุคลากร								

ที่	องค์ประกอบ	การยืนยันผลการวิจัยของผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ							
		ความ ถูกต้อง		ความ เหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็น ประโยชน์	
		เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย
6	ผู้บริหารสถานศึกษาต้องภาวะผู้นำที่ เข้มแข็ง								
7	มีการส่งเสริมให้มีระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา								
8	มีการส่งเสริมนักเรียนเป็นนวัตกรทาง การศึกษา คุณครูต้องเป็นผู้สร้างนวัตกรรม								
องค์ประกอบที่ 5 นโยบายทางการบริหาร									
1	ทรัพยากรที่สำคัญที่สุดคือ ทรัพยากร มนุษย์								
2	มีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมี ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน								
3	มีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน								
4	มีมาตรฐานการจัดการทางการเงินของ โรงเรียนที่ดี								
5	มีการวางระบบงานเอกสารที่ให้ความ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง								
6	การรักษาและส่งเสริมความสัมพันธ์กับผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย								
7	บริหารงานบุคคลโดยยึดหลักความเสมอ ภาค								
องค์ประกอบที่ 6 การส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัย									
1	มีการใช้ระบบกล้องวงจรปิดในการรักษา ความปลอดภัย								

ที่	องค์ประกอบ	การยืนยันผลการวิจัยของผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ							
		ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2	มีผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการความสะอาดและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูให้บรรลุเป้าหมาย								
3	มีการนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินการงานธุรการ								
4	มีการเน้นการทำงานที่ถูกต้อง รวดเร็ว เข้าถึงง่าย								
5	สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง								
6	มีการสร้างระบบเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน								
องค์ประกอบที่ 7 นโยบายทางการบริหาร									
1	มีหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนมีเสรีภาพในการเลือกเรียนรู้ตามผู้เรียนสนใจ								
2	พิจารณาบุคคลเพิ่มเติมในการดูแลงานอนามัย								
3	มีการวางระบบควบคุมภายในสถานศึกษา								
4	ผู้อำนวยการมอบหมายงานแต่ละฝ่ายงานชัดเจน								
5	มีการส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้								
องค์ประกอบที่ 8 การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดี									
1	มีผู้บริหารที่เป็นผู้นำทางวิชาการ								

ที่	องค์ประกอบ	การยืนยันผลการวิจัยของผู้เชี่ยวชาญ/ ผู้ทรงคุณวุฒิ							
		ความถูกต้อง		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ความเป็นประโยชน์	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2	มีการนำระบบ AI มาใช้ในการทำงานมากขึ้น								
3	มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลการทำงานกันระหว่างบุคลากร								
4	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน								
5	มีการส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน								
องค์ประกอบที่ 9 การส่งเสริมการทำงานอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ									
1	สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับทุกคนในโรงเรียน								
2	การนิเทศติดตามช่วยเหลือจากต้นสังกัด								
3	มีการเน้นเรื่องสาธารณสุขประจำโรงเรียน								

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวฉวีวรรณ อินชุกุล
วัน เดือน ปี เกิด	02 สิงหาคม 2531
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2554 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. 2560 สำเร็จการศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม พ.ศ. 2566 กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร จังหวัดนครปฐม
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2554 ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านบ้องตี้ อำเภอไทรโยค จังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. 2557 ครูชำนาญการ โรงเรียนป่าไม้อุทิศ 15 (บ้านม่วงแตง) อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. 2562 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพนมนาง อำเภอห้วยกระเจา จังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. 2564 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยหวาย อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. 2565 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองปลาไหล อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี
ที่อยู่ปัจจุบัน	119 ตำบลทุ่งกระบือ อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรี 71210