



การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application  
สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา



โดย  
ว่าที่ร้อยตรีภูวดล ปิ่นทกุล

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโท

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application  
สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา



โดย  
ว่าที่ร้อยตรีภูวดล ปิ่นทกุล

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF STUDENT SUPPORT SYSTEM BY GOOGLE  
APPLICATION  
FOR BANGPAEPATHOMPHITTAYA SCHOOL



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master of Education EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Department of Educational Technology

Silpakorn University

Academic Year 2022

Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application
	สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา
โดย	ว่าที่ร้อยตรีภูวดล ปิ่นทกุล
สาขาวิชา	เทคโนโลยีการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิทธิชัย ลายเสมา

---

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

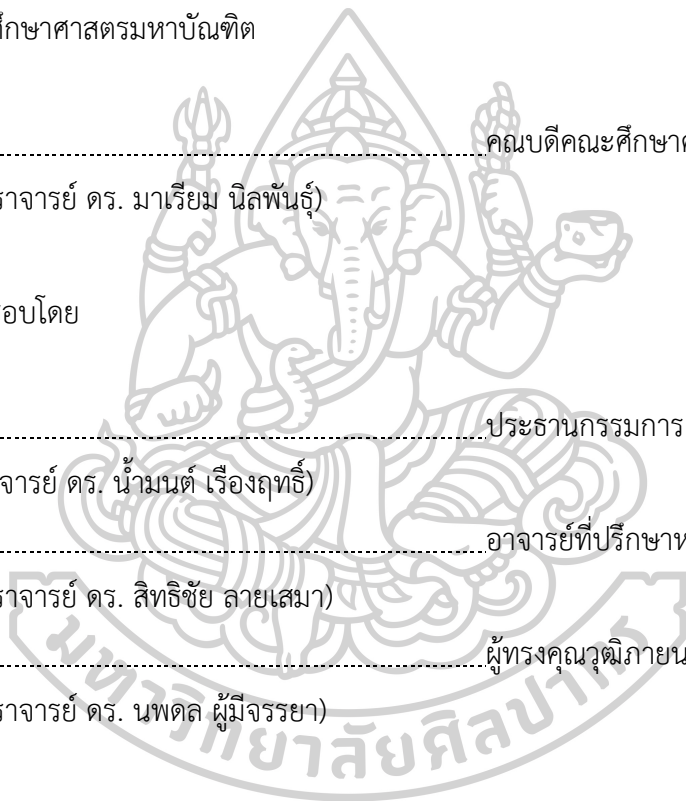
..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาเรียม นิลพันธุ์)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. น้ามนต์ เรืองฤทธิ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิทธิชัย ลายเสมา)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นพดล ผู้มีจรรยา)



61257404 : เทคโนโลยีการศึกษา แผน ข ระดับปริญญาโท

คำสำคัญ : ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ว่าที่ร้อยตรี ภูวดล ปิ่นทกุล: การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิทธิชัย ลายเสมา

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1085 คน กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน จำนวน 106 คน ได้เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา 2) แบบประเมินคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา 3) แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ประเมินคุณภาพระบบโดยรวมในระดับดี (ค่าเฉลี่ย = 4.24 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.58) 2) ความคิดเห็นผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยาโดยภาพรวมมีความคิดเห็น ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.82)

61257404 : Major EDUCATIONAL TECHNOLOGY

Keyword : STUDENT SUPPORT SYSTEM

Acting Sub Lt. Puwadol PINTAKUL : THE DEVELOPMENT OF STUDENT SUPPORT SYSTEM BY GOOGLE APPLICATION FOR BANGPAEATHOMPHITTAYA SCHOOL

Thesis advisor : Assistant Professor Sitthichai Laisema, Ph.D.

The purposes of the research were 1) To development of student support system by google application for bangpaepathomphittaya school, 2) to study user opinions of student support system by google application for bangpaepathomphittaya school. The population used in this research were school administrators, teachers and students of Bangpaepathomphittaya School in the academic year 2020, totaling 1085 people. sample Those used in this research were school administrators, teachers and students of 106 people. The samples were selected by simple random sampling. (Simple random sampling) The results have found that 1) Student support system by google application for bangpaepathomphittaya school. 2) Efficiency Assessment Form Student support system by google application for bangpaepathomphittaya school. Statistics used in data analysis were mean and standard deviation.

The results have found that 1) To development of student support system by google application for bangpaepathomphittaya school, the efficiency of system overall at a good level (average = 4.1 standard deviation = 0.58) 2) user reviews student support system by google application for bangpaepathomphittaya school reviews overall at a good level (average = 4.04 standard deviation = 0.82)

## กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิชัย ลายเสมา อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.นันทน์ เรื่องฤทธิ์ ประธานกรรมการสอบ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพดล ผู้มีจรรยา ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ กรุณาให้คำแนะนำเพิ่มเติมสำหรับการค้นคว้าอิสระให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่าน ที่ช่วยประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้ รวมทั้งเจ้าหน้าที่ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้ความอนุเคราะห์ในด้านต่าง ๆ ให้ข้าพเจ้าได้ศึกษาจนสำเร็จหลักสูตรได้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ ได้แก่ อาจารย์ ดร. สุมาลี สิกเสน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม อาจารย์ ดร.มนธิรา บุญญวินิจสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผศ.ดร. อุบลรัตน์ ศิริสุขโกศาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ดร.เกตุสุดา เนรมิตรชนไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปฐมพิทยา นายธีรภัทร์ สุวรรณหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา นายพีรวิชัย สร้อยระย้า ครู(คอมพิวเตอร์) โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา นางวิวรรธณี บัวทอง ครู(คอมพิวเตอร์)โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา นางสุวรรณา จิตต์ปลื้ม ครู(คอมพิวเตอร์)โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน การประเมินตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือในการวิจัย และให้คำแนะนำอันมีค่ายิ่งกับผู้วิจัย ในการดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือ ที่ทำให้ผู้วิจัยดำเนินการจนประสบผลสำเร็จ

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบางปฐมพิทยา ที่อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล และขอขอบคุณครู และนักเรียน ปีการศึกษา 2563 ที่ให้ความร่วมมือด้วยดีในการวิจัยครั้งนี้

ความสำเร็จอันก่อให้เกิดคุณประโยชน์ต่อการศึกษาครั้งนี้เกิดขึ้นจากครอบครัว พระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ ที่อบรมสั่งสอน ให้การสนับสนุนและเป็นตัวอย่างที่ดีมาโดยตลอด และความช่วยเหลือ ในทุกด้าน ที่คอยเป็นที่ปรึกษาเป็นกำลังในสำคัญ รวมถึงกัลยาณมิตรทุกท่านที่ยังคงร่วมทุกข์ร่วมสุขไปด้วยกัน ซึ่งถือว่าทุกท่านมีคุณูปการกับการศึกษาอย่างแท้จริง

ว่าที่ร้อยตรี ภูวดล ปิ่นทกุล

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่ 1.....	1
บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
ประโยชน์ของการวิจัย.....	6
บทที่ 2.....	7
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	7
1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือ.....	7
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเยี่ยมบ้านนักเรียน.....	15
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยว Google Application.....	16
4. ข้อมูลโรงเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา.....	21
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	33



บทที่ 3.....	37
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	37
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
2. ตัวแปรที่ต้องการศึกษา .....	37
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
4. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	38
5. วิธีการดำเนินการวิจัย.....	45
6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	46
บทที่ 4.....	47
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	47
ตอนที่ 1.1 ผลการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา .....	47
ตอนที่ 1.2 ผลการประเมินคุณภาพกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา.....	51
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา.....	53
บทที่ 5.....	55
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	55
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	55
ตัวแปรที่ศึกษา.....	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	56
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	56
สรุปผลการวิจัย.....	56
อภิปรายผลการวิจัย.....	58

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้.....	62
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป .....	62
รายการอ้างอิง .....	63
ภาคผนวก.....	65
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	66
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	68
ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	83
ภาคผนวก ง ผลการนำเครื่องไปใช้.....	87
ประวัติผู้เขียน.....	98



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่ควรทราบ .....	10
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ดังต่อไปนี้ .....	51
ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา.....	53
ตารางที่ 4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา รายการประเมิน คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ .....	84
ตารางที่ 5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา รายการประเมิน คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ .....	85



## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
ภาพที่ 2 แผนผังโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา(เก่า).....	23
ภาพที่ 3 แผนผังโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา(ใหม่).....	24
ภาพที่ 4 ตราประจำโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา.....	32
ภาพที่ 5 แสดงขั้นตอนการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา.....	41
ภาพที่ 6 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณภาพของระบบ .....	43
ภาพที่ 7 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นผู้ใช้งานระบบ .....	45
ภาพที่ 8 ผู้ใช้งานระบบ ผู้ใช้ต้อง ลงชื่อเข้าใช้ด้วยอีเมลขององค์กรเท่านั้น .....	48
ภาพที่ 9 การบันทึกข้อมูล ในการบันทึกข้อมูลของนักเรียนด้วย Google Forms.....	48
ภาพที่ 10 การปรับปรุงแก้ไขข้อมูล ผู้ดูแลระบบมีสิทธิดำเนินการเท่านั้น.....	49
ภาพที่ 11 การสืบค้นข้อมูล ช่องค้นหาโดยพิมพ์ชื่อนามสกุล.....	49
ภาพที่ 12 การออกรายงานข้อมูลทั่วไป .....	50
ภาพที่ 13 หน้าแรกของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application.....	70
ภาพที่ 14 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ปีการศึกษา 2565 .....	70
ภาพที่ 15 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ปีการศึกษา 2564 .....	71
ภาพที่ 16 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ปีการศึกษา 2563 .....	71
ภาพที่ 17 แบบฟอร์มในการเยี่ยมบ้านออนไลน์.....	72
ภาพที่ 18 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา เลือกเฉพาะห้อง 1/1.....	73
ภาพที่ 19 ข้อมูลของนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยารายบุคคล(1) .....	74
ภาพที่ 20 ข้อมูลของนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยารายบุคคล(2) .....	74

ภาพที่ 21 ข้อมูล SDQ ของนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา .....	75
ภาพที่ 22 ข้อมูล SDQ ของนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา เลือกรายงานการแปลผลการประเมิน โดยครู (เสียง).....	75
ภาพที่ 23 ข้อมูล SDQ ของนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา เลือกรายงานการแปลผลการประเมิน โดยครู (เสียง) ชั้น ม.1/1 .....	76
ภาพที่ 24 เอกสารประกอบการศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา จากภายนอก (1).....	88
ภาพที่ 25 เอกสารประกอบการศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา จากภายนอก (2).....	89
ภาพที่ 26 วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2565โรงเรียนบ่อกรุวิทยา โรงเรียนบ่อสุพรรณวิทยาศึกษาดูงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	90
ภาพที่ 27 วันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2565 โรงเรียนโรงเรียนหนองกรดพิทยาคมดู .....	91
ภาพที่ 28 วันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2565 จัดนิทรรศการของโรงเรียน ตาม“โครงการ กระทรวงศึกษาธิการสัญจร" ณ โรงแรม ณ เวลา จังหวัดราชบุรี.....	91
ภาพที่ 29 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 SAFE สถานศึกษาปลอดภัย MOE SAFETY CENTER ณ โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์.....	92
ภาพที่ 30 ประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564 .....	93
ภาพที่ 31 รางวัลชนะเลิศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 .....	94
ภาพที่ 32 หนังสือเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน .....	95
ภาพที่ 33 หนังสือขอบคุณวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน .....	96
ภาพที่ 34 เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน .....	97

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เช่นกัน

ในสภาพสังคม ที่มีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย สภาวะแวดล้อมต่าง ๆ เป็นปัจจัยให้ผู้เรียนเกิดความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งในเชิงลบ และเชิงบวก ผู้เรียนทุกคนอาจมีความแตกต่างทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ เศรษฐกิจ ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ เช่น ปัญหาสารเสพติด ปัญหาครอบครัวซึ่งอาจก่อให้เกิดความทุกข์ ความเครียด ความวิตกกังวล สุขภาพกาย และสุขภาพจิต เป็นต้น ดังนั้นในระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ ครูจำเป็นต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลในกลวิธีรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ไปทำตามความมุ่งหวังอย่างเท่าเทียมกัน จึงมีความจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือ จากทุกฝ่ายทุกคนที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ บิดา มารดา ผู้ปกครอง ครู บุคลากรทางการศึกษา และครูที่ปรึกษาซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ด้วยความรักและเมตตาต่อศิษย์ ทั้งมีบทบาทสำคัญในพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้งดงามและประสบความสำเร็จ ด้วยวิธีที่หลากหลาย สำหรับขั้นตอนการรู้จักผู้เรียนรายบุคคลที่ดีที่สุด คือ การเยี่ยมบ้าน

การเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นกิจกรรมที่สำคัญในระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน หมายถึง วิธีการศึกษา รวบรวมข้อมูลที่ช่วยให้ครูได้ทราบชีวิตความเป็นอยู่ และสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนโดยการพบปะสนทนากับผู้ปกครองนักเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็น เจตคติซึ่งกันและกัน ตลอดจนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างชัดเจนเพื่อประโยชน์ต่อการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ยังได้กำหนดนโยบายสำคัญให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบช่วยเหลือดูแลผู้เรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนจะได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันเหตุการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุขและปลอดภัยในสังคมปัจจุบัน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

สำหรับระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียนยังมีความเกี่ยวข้อง และคุ้มครองด้วยกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พระราชบัญญัติทางการศึกษาแห่งชาติ ที่มีการแก้ไขอยู่หลายฉบับเพื่อให้ความคุ้มครองแก่เยาวชนหรือผู้เรียนอย่างสูงสุด ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ใช้ในการกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรฐานและจุดเน้นในการพัฒนาพัฒนาดำเนินการระบบการดูแลช่วยเหลือ

นักเรียน โดยมอบหมายให้ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน (ฉก.ชน.สพฐ.) ดำเนินขับเคลื่อนโดยคำนึงถึงสิทธิของผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การรู้จักนักเรียนรายบุคคล ขั้นตอนที่ 2 การคัดกรองผู้เรียน ขั้นตอนที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ขั้นตอนที่ 4 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ขั้นตอนที่ 5 การส่งต่อ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดจุดเน้นเพื่อพัฒนาระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติดังนี้

- ปีพ.ศ. 2550 – 2552 เป็นปีแห่งการช่วยเหลือผู้เรียน.
- ปีพ.ศ. 2553 – 2554 เป็นปีแห่งการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- ปีพ.ศ. 2555 – 2556 เป็นปีแห่งการช่วยเหลือผู้เรียนให้พ้นภัยยาเสพติด
- ปีพ.ศ. 2557 – 2558 เป็นปีแห่งการช่วยเหลือและคุ้มครองผู้เรียน.
- ปีพ.ศ. 2559 – 2561 เป็นปีแห่งการรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ปีพ.ศ. 2562 – 2564 เป็นปีแห่งการรู้จักรักและเข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

จากนโยบาย ยุทธศาสตร์ เรื่องระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถูกส่งต่อไปยังสำนักงานเขตและสถานศึกษา กำหนดนโยบายกรอบการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนของสถานศึกษา 5 กระบวนการ ดังนี้

กระบวนการที่ 1 การรู้จักนักเรียนรายบุคคล กระบวนการที่ 2 การคัดกรองผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา กระบวนการที่ 3 การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ขั้นตอนนี้จะมุ่งเน้นพัฒนาจากการคัดกรองผู้เรียน จำนวน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มพิเศษ และกลุ่มปกติ กระบวนการที่ 4 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน ขั้นตอนนี้จะมุ่งเน้นและป้องกันแก้ไขปัญหาจากการคัดกรองผู้เรียน จำนวน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเสี่ยง และ กลุ่มมีปัญหา เมื่อพฤติกรรมดีขึ้น จะถูกนำส่งต่อ กระบวนการที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ต่อไป ในกลุ่มที่ไม่มีการปรับปรุงพฤติกรรมในทิศทางที่ดีขึ้นถูกนำส่งต่อ กระบวนการที่ 5 กระบวนการที่ 5 การส่งต่อ แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ส่งต่อภายใน ได้แก่ ครูแนะแนว / ฝ่ายปกครอง ภายนอก ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ

โรงเรียนบางแพปฐมวิทยา อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ราชบุรี กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้ดำเนินการตามระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนในรูปแบบกระบวนการเยี่ยมบ้าน ตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการเยี่ยมบ้านในทุกปี การศึกษา ของครูที่ปรึกษามรทุกระดับชั้น ทุกห้อง มีการวางแผนประชาสัมพันธ์แจ้งผู้ปกครอง กำหนดแผนการเยี่ยมบ้าน ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น บันทึกข้อมูลการเยี่ยมบ้าน

ในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการเยี่ยมบ้าน โดย วิธีการสังเกตและบันทึกลงแบบบันทึกที่สถานศึกษากำหนด นำมาวิเคราะห์ คัดกรอง รวบรวมข้อมูล ถ่ายภาพ จัดทำแฟ้มเอกสารรายบุคคล รวบรวมในรูปแบบของห้องเรียน โดยข้อมูลการเยี่ยมบ้านและการรู้จักนักเรียนรายบุคคล ครอบคลุมข้อมูลพื้นฐานผู้เรียน สุขภาพ พฤติกรรม ความเสี่ยงต่าง ๆ

การเยี่ยมบ้านนักเรียนนอกจากเป็นการรู้จักผู้เรียนรายบุคคล การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและบ้าน การเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ นั้น ยังถูกนำมาใช้เกี่ยวข้องกับระบบต่าง ๆ ที่

มีความเกี่ยวข้องในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยงานหลัก 4 งาน คือ

1. งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ที่อยู่สภาพแวดล้อม พฤติกรรม ความเสี่ยง ข้อมูลผู้ปกครอง ความต้องการเป็นต้น

2. งานทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน คือโครงการการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไขในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนยากจนและด้อยโอกาส โดยครูดำเนินการกรอกข้อมูลนักเรียนยากจนภายในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้

3. ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center (DMC)) คือการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อการจัดทำสถิติข้อมูลสารสนเทศ และเพื่อประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณต่าง ๆ สำหรับสถานศึกษา จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบเว็บไซต์ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักนโยบายและแผน กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ

4. งานอนามัย คือ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพผู้เรียน ดูแลตรวจสุขภาพ ให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยการป้องกันโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ การป้องกันการระบาดของโรค วางแผนดำเนินการจัดกิจกรรมและรายงานผลเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ผู้เรียน การจัดซื้อเวชภัณฑ์

จากการดำเนินงานการเยี่ยมบ้านและรวบรวมจัดเก็บข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียนที่ผ่านมา โรงเรียนบางแพปฐมวิทยา ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้การเยี่ยมบ้านนักเรียนและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลแบบออนไลน์ ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ได้สอบถามผู้ใช้งาน แต่พบว่า การจัดเก็บข้อมูล และการสืบค้นหาที่ค่อนข้างยุ่งยากซับซ้อน ข้อมูลนั้นไม่สามารถนำมาช่วยในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาของนักเรียน การเข้าถึงข้อมูลไม่มีการจัดระดับการเข้าถึงข้อมูล อาจทำให้ข้อมูลส่วนตัวของของนักเรียนถูกเผยแพร่

ดังนั้นผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงปัญหาดังกล่าวที่ส่งผลกระทบต่อหลายส่วน ในยุคที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารในรูปแบบออนไลน์และการสนับสนุนครูให้มีความทันสมัย ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีให้เท่าทัน ทำให้เกิดแนวคิดการนำเทคโนโลยี หรือการสร้างนวัตกรรมในรูปแบบใหม่เข้ามาร่วมใช้ในการเก็บข้อมูล พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application เพื่อช่วยลดปัญหาต่าง ๆ ในรูปแบบเว็บไซต์

จากที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยจึงมีความเห็นว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความทันสมัย สะดวกต่อการใช้งาน และสามารถตอบสนองการทำงานของโรงเรียน 4 งานหลักที่เกี่ยวข้องกับระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน ได้คล่องตัวมากกว่าการเก็บเอกสารในรูปแบบเดิม อีกทั้งข้อมูลเก็บได้เป็นระบบ สามารถเรียกใช้ข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว ทำให้เกิดแนวคิดในการประยุกต์ใช้โปรแกรม Google Application ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบางแพปฐมวิทยา เพื่อช่วยให้การจัดการเก็บรวบรวมข้อมูลระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนสามารถทำได้สะดวก ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ครอบคลุมและแปลผลที่แม่นยำถูกต้องอย่างมีระบบ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถเรียกใช้ข้อมูลในรูปแบบออนไลน์ได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และเป็น



ประโยชน์ต่อการจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการทำงานในองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สูงสุด

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา นั้นมีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ โดยการเก็บข้อมูลจากนักเรียน และผู้ปกครอง แสดงผลข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม แสดงผลข้อมูลนักเรียนภาพรวมทั้งโรงเรียน เห็นที่ตั้งบ้านนักเรียน รายได้ของครอบครัว สภาพบ้านที่อยู่อาศัย และข้อมูลอื่น ๆ ผู้บริหารสามารถเข้าดูข้อมูลของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด ข้อมูลนักเรียนยากจน สภาพบ้านที่อยู่อาศัยของนักเรียน แบบภาพรวม รายห้อง และรายบุคคล ข้อมูลดังกล่าวสามารถนำมาพิจารณาอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนในปีการศึกษานั้น ๆ ได้ ครูสามารถกรอกข้อมูลนักเรียน ตรวจสอบจำนวนนักเรียนในห้องที่กรอกข้อมูลแล้ว เข้าดูที่ตั้งบ้านของนักเรียนในชั้นเรียนนั้น ๆ ข้อมูลนักเรียนยากจน สภาพบ้านที่อยู่อาศัยของนักเรียน เป็นรายห้อง และรายบุคคล

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

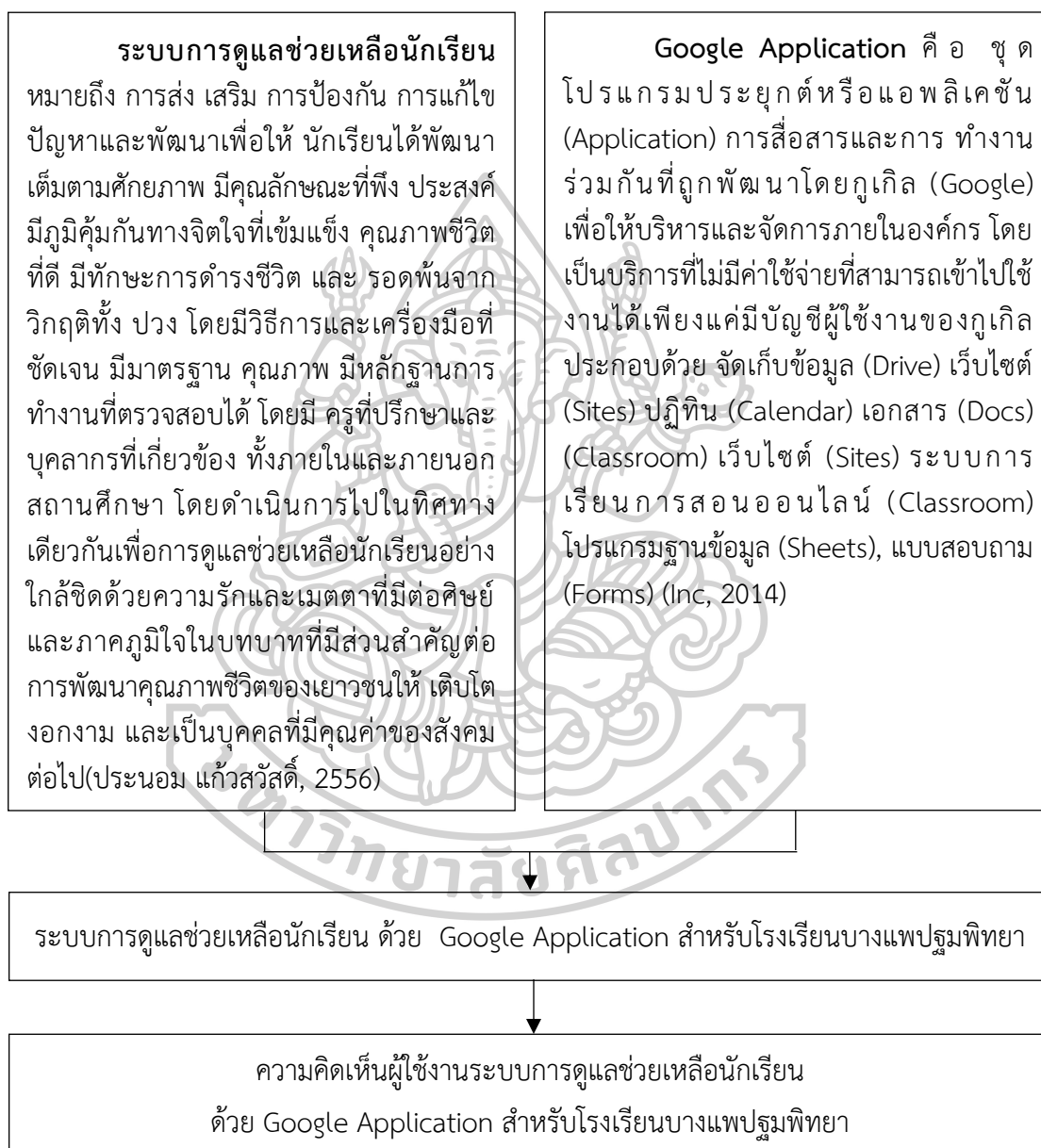
### ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องการพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ปีการศึกษา 2563  
ประชากร จำนวน 1 คน โดยใช้ประชากร
  - 1.2 ครูโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ปีการศึกษา 2563  
ประชากร จำนวน 55 คน โดยใช้ประชากร
  - 1.3 นักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ปีการศึกษา 2563  
ประชากร จำนวน 1015 คน  
กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย
2. ขอบเขตด้านระยะเวลา
  - 2.1 ช่วงการสร้างและพัฒนาโปรแกรม 1 มีนาคม พ.ศ. 2563 ถึง 30 เมษายน 2563
  - 2.2 ช่วงทดลองใช้ 1 - 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2563
  - 2.3 นำไปใช้จริง ตลอดปีการศึกษา 2563
  - 2.4 พัฒนาโปรแกรมปรับปรุงแก้ไข 2563 – 2564
  - 2.5 นำไปใช้จริง ตลอดปีการศึกษา 2565

### กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยาผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาหมายถึง การเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่ให้คุณภาพดีขึ้นกว่าเดิม ในที่นี้คือการพัฒนาเว็บไซต์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยรวบรวม link ที่สำคัญ และควบคุมเข้าถึงข้อมูลของผู้ใช้ เพื่อให้ใช้งานขึ้น ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ และสามารถนำมาช่วยในการพิจารณาตัดสินใจ ในการช่วยเหลือนักเรียน

2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจนพร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน มีคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

3. Google Application หมายถึง แอปพลิเคชันที่ถูกพัฒนาขึ้นมาโดย Google เพื่อให้บริการทางด้านการบริหารจัดการภายในองค์กร ซึ่งได้มีการรวมแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ ที่ถือว่ามีควมจำเป็นต่อองค์กรในปัจจุบัน

4. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน หมายถึง วิธีการศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ และสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน โดยครูที่ปรึกษาพบปะสนทนากับผู้ปกครองและนักเรียน ร่วมกัน และเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น เจตคติซึ่งกันและกัน และเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่แท้จริง เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้องยิ่งขึ้น

5. ผู้บริหาร หมายถึง นักบริหาร ผู้นำหรือ หัวหน้า หมายถึงบุคคล ที่มีความสามารถในการปกครอง บังคับบัญชา ได้รับการแต่งตั้ง ยกย่อง หรือมอบหมายให้เป็นหัวหน้า เป็นผู้ตัดสินใจแทนกลุ่ม และเป็นผู้ดำเนินการดำเนินงานให้กลุ่ม คนที่มาอยู่รวมกันรวมกัน ร่วมกันทำงานให้สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ ของโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ปีการศึกษา 2563

6. ครู หมายถึง บุคคลที่มีหน้าที่ หรือมีอาชีพในการสอนนักเรียน เกี่ยวกับวิชาความรู้ หลักการคิดการอ่าน รวมถึงการปฏิบัติและแนวทางในการทำงาน โดยวิธีในการสอนจะแตกต่างกันออกไปโดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และเป้าหมายของนักเรียนแต่ละคน ของโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ปีการศึกษา 2563

7. นักเรียน หมายถึง ผู้เรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ปีการศึกษา 2563

## ประโยชน์ของการวิจัย

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา เพื่อรวบรวมข้อมูล รายงานข้อมูลที่สำคัญกลุ่มงานหลัก 4 งาน และช่วยในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาของนักเรียน และดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีข้อมูลและสารสนเทศเพื่อใช้ในการพิจารณาและติดตามดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง ทันเวลา เป็นปัจจุบัน

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือ
  - 1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
  - 1.2 การเยี่ยมบ้านนักเรียน
2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเยี่ยมบ้านนักเรียน
  - 2.1 ความหมายของการเยี่ยมบ้าน
  - 2.2 จุดมุ่งหมายของการเยี่ยมบ้าน
  - 2.3 หลักการเยี่ยมบ้าน
3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยว Google Application
  - 3.1 กูเกิลแอปส์ (Google Apps)
  - 3.2 คลาวด์คอมพิวติ้ง (Cloud Computing)
  - 3.3. Google Data Studio
4. ข้อมูลโรงเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา
  - 4.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน
  - 4.2 ประวัติของโรงเรียน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

#### 1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือ

(จตุติกรณ์ นิสสัย, 2558) สรุปไว้ว่าระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีองค์ประกอบสำคัญ 7 ประการ คือ 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. การคัดกรองนักเรียน 3. การป้องกันปัญหา  
นักเรียน 4. การแก้ไขปัญหาให้นักเรียน 5. การส่งเสริมนักเรียน 6. การพัฒนานักเรียน 7. การส่งต่อ

##### 1.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2559) อธิบายถึงวิธีการและเครื่องมือในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถดำเนินงานได้ ดังนี้ 1. สังเกต 2. สัมภาษณ์ 3. การเยี่ยมบ้าน 4. ศึกษาข้อมูลจากระเบียนสะสม 5. ผลการประเมินและทดสอบต่าง ๆ วิธีการและเครื่องมือในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาควรใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลนักเรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว ที่สำคัญคือ

1. ระเบียบสะสม (ปพ.8) ระเบียบสะสมแบบพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเอกสารวิชาการ ระเบียบการวัดผลของสถานศึกษา เป็นเอกสารที่รวบรวมข้อมูล ข้อเท็จจริง และรายละเอียดในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนแต่ละคนอย่างมีแบบแผน เช่น ประวัติส่วนตัว ครอบครัว รายงานการเรียน การทดสอบสุขภาพ ความถนัด ความสนใจ กิจกรรมพิเศษ โครงการศึกษา และอาชีพในอนาคต บันทึกการสัมภาษณ์ การให้คำปรึกษาและรายงานอื่น ๆ ที่ทางโรงเรียนต้องการทราบเกี่ยวกับตัวนักเรียน การสังเกต ระเบียบพฤติกรรม การสัมภาษณ์ อัดชีวประวัติ และสังคมมิติโดยเก็บรวบรวมไว้ใน ระเบียบสะสม มีทั้งข้อมูลในอดีต ปัจจุบันและอนาคต ซึ่งการบริการรวบรวมและศึกษาข้อมูลเพื่อการ รู้จักและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ โดยเก็บไว้มีขีดในตัวเอกสารให้สะดวกใช้ และการบริการข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลเป็นบริการสำคัญ เพราะเป็นการ รวบรวมข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับเด็กที่แตกต่างกัน เพื่อช่วยให้ครูแนะแนว ผู้ปกครองและผู้บริหาร สถานศึกษา สามารถเข้าใจเด็กได้อย่างลึกซึ้ง และสามารถดูแลช่วยเหลือเด็กได้อย่างถูกต้องและตรง ตามความต้องการของผู้เรียน

2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็กหรือแบบประเมินตนเอง (SDQ) (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) กล่าวถึงแบบประเมินพฤติกรรมเด็กหรือแบบประเมินตนเอง (SDQ) ว่าเป็นแบบประเมินของ สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พัฒนาจาก (The Strengths and Difficulties Questionnaire: SDQ) เป็นเครื่องมือที่ผ่านการวิจัยแล้วว่ามีประสิทธิภาพในการคัดกรองปัญหาเด็กได้ดี สามารถช่วยเหลือครูในการคัดกรองปัญหาและให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแก่เด็ก ในโรงเรียนแบบ SDQ นี้เหมาะสมที่จะใช้กับเด็กอายุระหว่าง 4-16 ปี แบบประเมินแต่ละชุดมี 2 หน้า หน้าแรกเป็นลักษณะพฤติกรรม จำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีลักษณะของพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบ โดยสามารถจัดเป็นกลุ่มพฤติกรรมได้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) พฤติกรรมด้านอารมณ์ (5 ข้อ) 2) พฤติกรรมอยู่ ไม่นิ่ง /สมาธิสั้น (5 ข้อ) 3) พฤติกรรมเกร/ความประพฤติก (5 ข้อ) 4) พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับ เพื่อน (5 ข้อ) 5) พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม (5 ข้อ) คะแนนรวมของกลุ่มที่ 1-4 เป็น คะแนนที่แสดงถึงสภาพพฤติกรรมของเด็กในด้านนั้น ๆ (Total Difficulties Score) ส่วนคะแนนใน ด้านที่ 5 เป็นคะแนนที่แสดงถึงจุดแข็งของเด็ก (Strength Score) ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณา นำจุดแข็งมาใช้เพื่อการช่วยเหลือแก้ปัญหาในด้านอื่น ๆ แก่เด็กต่อไป ในขณะที่เกี่ยวกับคะแนนด้าน สัมพันธภาพทางสังคมก็เป็นตัวบ่งชี้ให้ครูได้ทราบถึงความยากง่ายในการแก้ปัญหา ถ้าเด็กมีจุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมสูง) การให้ความช่วยเหลือปัญหาพฤติกรรมจะง่ายกว่าเด็กที่ไม่มี จุดแข็ง (คะแนนด้านสัมพันธภาพทางสังคมต่ำ) เป็นต้น หน้าที่ 2 ในด้านหลังของแบบประเมิน เป็น การประเมินผลกระทบของพฤติกรรมว่ามีความเรื้อรัง ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบข้าง ต่อตัวเด็กเองมี ผลต่อสัมพันธภาพทางสังคมและชีวิตประจำวันของเด็กมากน้อยอย่างไร ซึ่งในส่วนนี้ใช้คำกลางสรุปว่า “เป็นระดับความรุนแรงของปัญหา” แบบประเมินตนเอง (SDQ) มีทั้งหมด 3 ชุด คือ 1) แบบประเมิน ที่นักเรียนประเมินตนเอง 1 ชุด 2) แบบประเมินที่ครูประเมินนักเรียน 1 ชุด 3) แบบประเมินที่ ผู้ปกครองประเมินนักเรียน 1 ชุด แบบประเมินทั้ง 3 ชุด มีลักษณะข้อคำถามคล้ายคลึงกับข้อคำถาม ในแบบประเมินที่นักเรียนประเมินตนเอง ตลอดจนการตรวจให้คะแนน ยกเว้นเกณฑ์การแปลผลที่ แตกต่างกันเล็กน้อยการให้คะแนนและแปลผล แบบประเมินตนเอง (SDQ) มี 2 หน้า คือ ด้านหน้า เป็นการประเมินพฤติกรรม 5 ด้าน การให้คะแนนแยกตามรายด้าน รวม 5 ด้าน ด้านที่ 1-4 ได้

คะแนน 0-5 อยู่ในกลุ่มปกติ ได้คะแนน 6 อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ได้คะแนน 7-10 อยู่ในกลุ่มมีปัญหา/ช่วยเหลือ ด้านที่ 5 ได้คะแนน 4-10 จุดแข็ง ได้คะแนนต่ำกว่า 3 ไม่มีจุดแข็ง ส่วนด้านหลัง ประเมินว่ามีความเรื้อรัง ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบตัวเด็ก มีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคมและชีวิตประจำวันของเด็กในการประเมินว่าตัวเองมีปัญหาด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรมหรือความสามารถเข้ากับผู้อื่นได้ ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องคิดคะแนนข้อต่อไป ถ้าตอบว่า “ใช่” ให้พิจารณาแบบประเมินในหัวข้อต่อไปนี้ 1. ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจหรือไม่ 2. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ หรือไม่ ใน 2 หัวข้อนี้ ถ้าตอบ “ไม่เลย” หรือ “เล็กน้อย” ให้ 0 คะแนน “ค่อนข้างมาก” ให้ 1 คะแนน “มาก” ให้ 2 คะแนน สรุปการแปลผล คะแนนรวม 0 คะแนน = ปกติคะแนนรวม 1-2 คะแนน = เสี่ยง คะแนนรวม 3 คะแนนขึ้นไป = มีปัญหา/ช่วยเหลือ

3. นางลักษณ์ วิชัยรัตน์ และคนอื่น ๆ (2553, 13) กล่าวถึง การเยี่ยมบ้านนักเรียนว่าเป็นวิธีการหนึ่งของกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน หมายถึง การที่ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาไปเยี่ยมบ้านได้พบและสนทนากับผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อจะได้รู้เห็นสภาพแวดล้อมสภาพความเป็นอยู่ที่แท้จริงของนักเรียน ทราบเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียนและต่อโรงเรียนและทำให้ครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาได้ข้อมูลที่ชัดเจนยิ่งขึ้น เป็นประโยชน์ต่อการช่วยเหลือแก้ไข หรือส่งเสริมนักเรียนได้ถูกต้องยิ่งขึ้น การเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นวิธีการหนึ่งที่จะสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนอีกทางหนึ่งด้วย การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจำเป็นต้องอาศัยข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างครบถ้วนถูกต้อง และเป็นปัจจัยซึ่งต้องอาศัยเทคนิค และเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนแต่ละคน ตลอดทั้งรายละเอียดที่เกี่ยวกับนักเรียนอย่างถูกต้องและจะเป็นแนวทางให้ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้นช่วยเหลือได้ทันที่ และตรงกับสภาพที่นักเรียนประสบอยู่ การดำเนินงานให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลลงในระเบียบแบบแผน แล้วเก็บไว้เป็นระบบสะดวกในการใช้ ทั้งคอยติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

กรมสุขภาพจิต (2551 : 7-10) กล่าวว่า ด้วยความแตกต่างของนักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียน เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน แก้ไขและช่วยเหลือนักเรียนได้ถูกทางซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือคาดเดาโดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหาที่นักเรียนซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

ครูที่ปรึกษาควรเก็บข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างน้อย 3 ด้านใหญ่ ๆ คือ

1. ด้านความสามารถแยกเป็น
  - 1.1 การเรียน
  - 1.2 ความสามารถอื่น ๆ
2. ด้านสุขภาพแยกเป็น
  - 2.1 ด้านร่างกาย
  - 2.2 ด้านจิตใจ – พฤติกรรม
3. ด้านครอบครัว แยกเป็น

## 3.1 ด้านเศรษฐกิจ

## 3.2 ด้านการคุ้มครองนักเรียน

## 4. ด้านสารเสพติด

## 5. ด้านความปลอดภัย

6. ด้านอื่น ๆ ที่ครูพบเพิ่มเติมซึ่งมีความสำคัญหรือเกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือ เช่น ด้านเพศ ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่ควรทราบดัง ตารางที่ 2.1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่ควรทราบ

ข้อมูลนักเรียน	รายละเอียดข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ
1. ด้านความสามารถ แยกเป็น 1.1 การเรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชา 2. ผลการเรียนเฉลี่ยในแต่ละภาคเรียน 3. พฤติกรรมการเรียนในห้องเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ไม่ตั้งใจเรียน ขาดเรียน ฯลฯ
1.2 ความสามารถอื่น ๆ	1. บทบาทหน้าที่พิเศษในโรงเรียน 2. ความสามารถพิเศษ 3. การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ฯลฯ
2. ด้านสุขภาพ 2.1 ด้านร่างกาย	1. ส่วนสูง น้ำหนัก 2. โรคประจำตัว ความบกพร่องทางร่างกาย เช่น การได้ยิน การมองเห็น ฯลฯ
2.2 ด้านจิตใจ - พฤติกรรม	1. อารมณ์ซึมเศร้า / วิตกกังวล 2. ความประหลาดใจ 3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง / สมาธิสั้น 4. บุคลิกภาพเก็บตัว / ซ้ำอายน ฯลฯ
3. ด้านครอบครัว แยกเป็น 3.1 ด้านเศรษฐกิจ	1. รายได้ของบิดา มารดา / ผู้ปกครอง 2. อาชีพของผู้ปกครอง 3. ค่าใช้จ่ายที่นักเรียนได้รับในการมาโรงเรียน ฯลฯ
3.2 ด้านการคุ้มครองนักเรียน	1. จำนวนพี่น้อง / บุคคลในครอบครัว 2. สถานภาพของบิดา มารดา 3. บุคคลที่ดูแลรับผิดชอบนักเรียน 4. ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว 5. ลักษณะที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อม 6. ความเจ็บป่วยของบุคคลในครอบครัว หรือการใช้สารเสพติด การติดสุรา การพนัน ฯลฯ

ข้อมูลนักเรียน	รายละเอียดข้อมูลพื้นฐานที่ควรทราบ
4. ด้านสารเสพติด	พฤติกรรมที่แสดงออก พฤติกรรมในชั้นเรียน การใช้จ่าย
5. ด้านความปลอดภัย	1. สุขภาพและบุคลิกภาพ 2. สถานภาพครอบครัวและสิ่งแวดล้อม 3. ข้อมูลการเดินทาง 4. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ฯลฯ

เพ็ญศรี นิตยา (2551: 35) ได้กล่าวไว้ว่าการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นวิธีการสำคัญที่จะช่วยให้ครูทราบจุดแข็งจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายซึ่งต้องเลือกวิธีการและเครื่องมือหรือเทคนิคต่าง ๆ เพื่อประสิทธิภาพในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถนำไปวางแผนให้การช่วยเหลือ ป้องกัน และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดา โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหาที่นักเรียนซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 18) กล่าวว่าด้วยความหลากหลายของนักเรียนแต่ละคนซึ่งมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่แตกต่างกัน ผ่านการหล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมในหลายลักษณะทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูอาจารย์มีความเข้าใจในนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาคัดกรองนักเรียนและนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาส่งเสริม การป้องกันและการแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างถูกต้องซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ได้จากเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ตามหลักวิชาการ มิใช่การใช้ความรู้สึกหรือการคาดเดา โดยเฉพาะในการแก้ไขปัญหาที่นักเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียน

จूरรัตน์ มีพันธ์ (2553: 13) ได้กล่าวถึงการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนี้ จัดครูให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่มในสัดส่วน ครู: นักเรียน คือ 1: 20-25 คน โดยมีทีมประสานกำหนดวิธีการและเครื่องมือรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีทีมอบรมวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและมอบหมายให้ครูไปดำเนินการรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายบุคคล หากข้อมูลที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมีครบถ้วนต่อการนำไปใช้ในการคัดกรองนักเรียน ให้ดำเนินผลการสรุปรายงานผลไปตามลำดับขั้น หากข้อมูลไม่ครบถ้วนเพียงพอสำหรับการคัดกรองนักเรียน ให้ทบทวนและปรับวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพิ่มเติม โดยกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว พอสรุปได้ ดังนี้

1. ระเบียบสะสม เป็นเครื่องมือในรูปแบบของเอกสารเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน โดยนักเรียนเป็นผู้กรอกข้อมูล และครูนำข้อมูลเหล่านั้นมาศึกษาพิจารณาทำความเข้าใจนักเรียนเบื้องต้น หากข้อมูลไม่เพียงพอ หรือมีข้อสังเกตบางประการ ก็ควรหาข้อมูลเพิ่มเติมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสอบถามจากนักเรียนโดยตรง การสอบถามจากครูอื่น ๆ หรือเพื่อน ๆ ของ



นักเรียน เป็นต้น รวมทั้งการใช้เครื่องมือทดสอบต่าง ๆ หากครูดำเนินการได้รูปแบบและรายละเอียด ในระเบียบสนธิสัญญาของแต่ละโรงเรียนอาจมีความแตกต่างกันได้ขึ้นอยู่กับความต้องการของแต่ละ โรงเรียน แต่อย่างน้อยควรครอบคลุมข้อมูลทั้งด้านการเรียน ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัวระเบียบ สนธิสัญญาเป็นข้อมูลส่วนตัวนักเรียน จึงต้องเป็นความลับและเก็บไว้อย่างดีมิให้ผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องหรือ เด็ก อื่น ๆ มารื้อค้นได้ หากเป็นไปได้ควรเก็บไว้กับครูและมีตู้เก็บระเบียบสนธิสัญญาให้เรียบร้อย ระเบียบ สนธิสัญญาควรเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา หรือ 6 ปีการศึกษา และส่งต่อ ระเบียบไปยังครูคนใหม่ในปีการศึกษาต่อไป หรืออาจจัดครูดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนจบ มัธยมศึกษาในแต่ละระดับ หรือจนจบ 6 ปีการศึกษาก็ได้

2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) ไม่ได้เป็นแบบวัดหรือแบบทดสอบ แต่เป็นเครื่องมือ สำหรับการคัดกรองนักเรียนด้านพฤติกรรม การปรับตัวที่มีผลเกี่ยวข้องกับสภาพจิตซึ่งจะช่วยให้ครูมี แนวทางการพิจารณานักเรียนด้านสุขภาพจิตมากขึ้น แบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นเครื่องมือที่กรม สุขภาพจิตเป็นผู้จัดทำขึ้น โดยพัฒนาจากแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก The strengths and difficulties questionnaire (SDQ) ประเทศเยอรมนี ซึ่งใช้กันแพร่หลายในแถบยุโรป เพราะมีความ เทียงและความตรง จำนวนข้อไม่มากนัก คณะผู้จัดทำของกรมสุขภาพจิต โดยแพทย์หญิงพรรณพิมล หล่อตระกูล เป็นหัวหน้าคณะ ได้ทำการวิจัยเพื่อวิเคราะห์ค่าความเที่ยงและความตรงของแบบ ประเมิน และหาเกณฑ์มาตรฐาน (Norm) ของเด็กไทย แบบประเมินพฤติกรรมเด็กมี 3 ชุด คือ ชุดที่ ครูเป็นผู้ประเมินเด็ก ชุดที่ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินเด็ก และชุดที่เด็กประเมินตนเอง ทั้ง 3 ชุด หรือใช้ ควบคู่กับชุดที่ครูเป็นผู้ประเมินเพื่อความแม่นยำยิ่งขึ้น โดยระยะเวลาที่ประเมินไม่ควรห่างจาก นักเรียนประเมินตนเองเกิน 1 เดือน ซึ่งหากเป็นไปได้ควรใช้แบบประเมินทั้ง 3 ชุด พร้อมกันเพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องของผลที่ออกมา

3. วิธีการและเครื่องมืออื่น ๆ ในกรณีที่ข้อมูลของนักเรียนจากระเบียบสนธิสัญญาและแบบ ประเมินพฤติกรรมเด็กไม่เพียงพอ หรือเกิดกรณีที่จำเป็นต้องมีข้อมูลเพิ่มเติม ครูก็อาจใช้วิธีการและ เครื่องมืออื่น ๆ เพิ่มเติม เช่น การสังเกตพฤติกรรมอื่น ๆ ในห้องเรียน การสัมภาษณ์และการเยี่ยมบ้าน นักเรียน เป็นต้น

มธุริน แผลงจันทิก (2554: 25) สรุปรว่า การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง การศึกษา พฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทางด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว เพื่อ การส่งเสริมการป้องกันและการแก้ปัญหา

## 1.2 การเยี่ยมบ้านนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552 : 1-5) กล่าวว่า การเยี่ยมบ้านนักเรียน หมายถึง วิธีการศึกษา รวบรวมข้อมูลที่จะช่วยให้ครูได้ทราบชีวิตความเป็นอยู่และสภาพแวดล้อมทาง บ้านของนักเรียน โดยการพบปะสนทนากับผู้ปกครองนักเรียน เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ความ คิดเห็น เจตคติซึ่งกันและกัน ตลอดจนเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ซึ่งทำ ให้ครูได้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนอย่างชัดเจน เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหา ของนักเรียนได้อย่างถูกต้องยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการเยี่ยมบ้าน

1. เพื่อเยี่ยมเยียนสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
2. เพื่อให้ได้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับตัวนักเรียน ได้แก่ สภาพความเป็นอยู่ ครอบครัว ฐานะทางการเงิน และอื่น ๆ ซึ่งจะช่วยให้เห็นสภาพที่แท้จริง ไม่ใช่เพียงได้ยินแต่คำบอกเล่าเท่านั้น
3. เพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับเรื่องการศึกษา การอบรมสั่งสอน และการเลี้ยงดูนักเรียน
4. เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนในการพัฒนา ส่งเสริม ปกป้อง และแก้ปัญหาของนักเรียน แนวทางการดำเนินงาน

1. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและประชาชนทราบการดำเนินงาน โดยใช้สื่อประชาสัมพันธ์ หลากหลาย เช่น การประชุมผู้ปกครอง การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์ทางหอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน การจัดทำแผ่นพับ การจัดทำจดหมายข่าว

2. มอบหมายให้ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น กำหนดแผนการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ชัดเจน
3. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับที่อยู่อาศัย ระยะเวลา สมาชิกในครอบครัวว่านักเรียนอยู่กับใคร อยู่อย่างไร หากไปแล้วจะพบใครได้บ้าง
4. วิเคราะห์ว่าใครคือคนที่ต้องการพบ เช่น พ่อ แม่ หรือลุง ป้า น้า อาของนักเรียน
5. เตรียมความพร้อมด้านบุคลากร อุปกรณ์ และประเด็นในการสนทนา
6. นัดหมายล่วงหน้า เพื่อให้มีความพร้อมทั้งสองฝ่าย หรือในกรณีที่ต้องการข้อมูลจำเป็นเร่งด่วนจะไม่นัดหมายก็ได้ หากต้องการข้อมูลที่เป็นธรรมชาติไม่มีการจัดฉาก ผู้เยี่ยมบ้านอาจไม่นัดหมายล่วงหน้า
7. ไปตามนัด กรณีที่ไปไม่ได้ต้องแจ้งล่วงหน้า เพราะผู้ปกครองนักเรียนบางคนอาจต้องหยุดงานเพื่อรอพบครู ไม่ควรเลื่อนนัดถ้าไม่จำเป็น
8. หากไปตามนัดแล้วไม่พบใคร ให้ถามเพื่อนบ้านใกล้เคียง เพื่อทราบข้อมูลที่จะมาในครั้งต่อไป

#### วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตสภาพที่อยู่อาศัย และพฤติกรรมของนักเรียน และบุคคลในบ้านนักเรียน
  2. พูดคุยสนทนากับพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียน
- ข้อมูลที่ได้จะรวบรวมไว้หลายระดับ เพื่อใช้ประโยชน์ในการส่งเสริม ปกป้อง และแก้ไขปัญหานักเรียน ดังนี้

1. ครูที่ปรึกษารวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งด้านความสามารถทางการเรียน ด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ด้านความประพฤติ ด้านครอบครัว เศรษฐกิจ ด้านสวัสดิภาพ ความปลอดภัย
2. ระดับโรงเรียน ประมวลข้อมูลเป็นสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน พร้อมทั้งความร่วมมืออย่างใกล้ชิดของครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคคลภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมจึงจัดให้มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ตาม

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนชั้น เพื่อให้อุ้จักนักเรียนรายบุคคลและคัดกรองนักเรียน เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน รวมทั้งครูและผู้ปกครองนักเรียนจะได้หาแนวทางร่วมกันในการหาวิธีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนร่วมกัน อันนำไปสู่การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (<https://sites.google.com/site/studentaiditschool/kar-yeiym-ban-nakreiyin>. 4 เมษายน 2564)

#### จุดมุ่งหมายของการเยี่ยมบ้าน

1. เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียน
2. เพื่อช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และนักเรียน
3. เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน
4. เพื่อเพิ่มเติมข้อมูล ข้อเท็จจริง บางประการที่เกี่ยวกับเด็กนักเรียนที่ไม่อาจสามารถหาได้ด้วยวิธีการอื่น ๆ

#### หลักการเยี่ยมบ้าน

เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครูและโรงเรียนอีกทั้งยินดีให้ข้อมูล ครูที่ไปเยี่ยมบ้านจึงควรยึดหลักการดังนี้

1. ก่อนไปเยี่ยมบ้านควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อไปบอกกล่าวผู้ปกครองก่อนว่าครูจะเยี่ยมบ้านในวันใดเวลาใด
2. ครูควรตั้งจุดมุ่งหมายของการไปเยี่ยมบ้านว่าต้องการทราบข้อเท็จจริงหรือข้อมูลเรื่องใดบ้าง พร้อมทั้งเตรียมหัวข้อที่จะสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายนั้น
3. ศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนเท่าที่มีอยู่ก่อนไปเยี่ยมบ้าน เพื่อการปฏิบัติตัวหรือถามคำถามที่เหมาะสมกับสภาพทางบ้านของนักเรียน
4. พยายามสร้างให้เกิดความคุ้นเคย ความอบอุ่นใจ ความมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน
5. ควรสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมวงสนทนาในระยะแรกที่ครูไปถึง
6. พยายามให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่าง ๆ ออกมาให้มากในเรื่องที่สนทนากัน
7. หลีกเลี่ยงการการตำหนิติเตียน การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ครูหรือโรงเรียน

8. การเยี่ยมบ้านควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเวลาที่ไปเยี่ยมและระยะเวลาที่เยี่ยมบ้าน โดยไม่ควรใช้เวลาอย่างเร่งรีบ แต่ไม่ควรจะอยู่นานจนเกินไป

9. รับผิดชอบที่ักข้อมูลที่ได้ทันทีหลังจากกลับจากการเยี่ยมบ้าน

#### สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

ตามที่ ได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID- 19) ซึ่งอาจทำให้โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ นั้น เพื่อให้เกิดความพร้อม

ในการดำเนินการ ตามภารกิจดังกล่าว จึงให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งโรงเรียนทุกแห่ง ดำเนินการ ดังนี้

1. แจ้งให้โรงเรียนทุกแห่งจัดให้มีการเรียนการสอนทางไกลในวันที่ 18 พฤษภาคม 2563 ถึง วันที่ 30 มิถุนายน 2563 ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

2. แจ้งให้โรงเรียนทุกแห่ง สื่อสารและทำความเข้าใจถึงเหตุผลความจำเป็นกับผู้ปกครอง ที่ต้องจัดการเรียนการสอนทางไกล รวมทั้งให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าถึง การเรียนรู้ทางไกล และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการที่จะดูแลช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน ให้เหมาะสม กับบริบทของแต่ละครัวเรือน พร้อมทั้งจัดระบบการสื่อสารระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครองหรือนักเรียน ให้สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ตามความเหมาะสม

3. แจ้งให้โรงเรียนทุกแห่งที่จัดการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษา แต่งตั้ง และมอบหมายให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนออกพบปะและเยี่ยมบ้านนักเรียน อย่างน้อยคนละ 1 ครั้ง ต่อสัปดาห์ สำหรับโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้โรงเรียนจัดระบบ การสื่อสารระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครองและนักเรียนตามความเหมาะสม โดยอาจให้ครูออกไปเยี่ยม บ้านนักเรียนด้วยก็ได้

4. แจ้งให้โรงเรียนรายงานผลการปฏิบัติงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ในกรณีมีปัญหาหรือเกิดเหตุฉุกเฉินให้รายงานโดยทันที และเขตพื้นที่การศึกษาร่วมมือกับ โรงเรียนแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

5. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลใน สถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของเขตพื้นที่ เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุน และแก้ปัญหาาร่วมกับโรงเรียน ตามความเหมาะสมของแต่ละบริบท โดยเฉพาะในกรณีที่นักเรียน ไม่มีความพร้อมในการเรียนทางไกล และให้รายงานมายังสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดือนละ 2 ครั้ง ในสัปดาห์ที่ 2 และสัปดาห์ที่ 4 ของเดือน

## 2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการเยี่ยมบ้านนักเรียน

2.1 ความหมายของการเยี่ยมบ้าน การเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญและ จำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูประจำชั้นหรือครู ที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน พร้อมทั้งความร่วมมืออย่างใกล้ชิดของครูที่เกี่ยวข้องหรือ บุคคลภายนอก โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเจียงทองพิทยาคมจึงจัดให้มี กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อให้รู้จักนักเรียน รายบุคคลและคัดกรองนักเรียน เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน รวมทั้งครูและ ผู้ปกครองนักเรียนจะได้หาแนวทางร่วมกันในการหาวิธีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนร่วมกัน อันนำไปสู่การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### 2.2 จุดมุ่งหมายของการเยี่ยมบ้าน มีดังต่อไปนี้

2.2.1 เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทาง ครอบครัวของนักเรียน

- 2.2.2 เพื่อช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และนักเรียน
- 2.2.3 เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน
- 2.1.4 เพื่อเพิ่มเติมข้อมูล ข้อเท็จจริง บางประการที่เกี่ยวกับเด็กนักเรียนที่ไม่อาจสามารถหาได้ด้วยวิธีการอื่น ๆ

### 2.3 หลักการเยี่ยมบ้าน :

เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครูและโรงเรียนอีกทั้งยินดีให้ข้อมูล ครูที่ไปเยี่ยมบ้านจึงควรยึดหลักการดังนี้

- 2.3.1 ก่อนไปเยี่ยมบ้านควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อไปบอกกล่าวผู้ปกครองก่อนว่าครูจะเยี่ยมบ้านในวันใดเวลาใด
- 2.3.2 ครูควรตั้งจุดมุ่งหมายของการไปเยี่ยมบ้านว่าต้องการทราบข้อเท็จจริงหรือข้อมูลเรื่องใดบ้าง พร้อมทั้งเตรียมหัวข้อที่จะสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายนั้น
- 2.3.3 ศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนเท่าที่มีอยู่ก่อนไปเยี่ยมบ้าน เพื่อการปฏิบัติตัวหรือถามคำถามที่เหมาะสมกับสภาพทางบ้านของนักเรียน
- 2.3.4 พยายามสร้างให้เกิดความคุ้นเคย ความอบอุ่นใจ ความมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน
- 2.3.5 ควรสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมวงสนทนาในระยะแรกที่ครูไปถึง
- 2.3.6 พยายามให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่าง ๆ ออกมาให้มากในเรื่องที่สนทนากัน
- 2.3.7 หลีกเลี่ยงการการตำหนิติเตียน การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ครูหรือโรงเรียน
- 2.3.8 การเยี่ยมบ้านควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเวลาที่ไปเยี่ยมและระยะเวลาที่เยี่ยมบ้านโดยไม่ควรใช้เวลาอย่างเร่งรีบ แต่ไม่ควรจะอยู่นานจนเกินไป
- 2.3.9 รับผิดชอบที่ข้อมูลที่ได้ทันทีหลังจากกลับจากการเยี่ยมบ้าน

## 3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยว Google Application

### 3.1 กูเกิลแอปส์ (Google Apps)

กูเกิลแอปส์เพื่อการเรียนการสอน (Google Apps for Education) กูเกิลแอปส์เพื่อการเรียนการสอน (Google Apps for Education : GAFE หรือ Google Apps) คือ ชุดโปรแกรมประยุกต์หรือแอปพลิเคชัน (Application) การสื่อสารและการ ทำงานร่วมกันที่ถูกพัฒนาโดยกูเกิล (Google) ในฐานะองค์กรผู้ให้บริการด้านเครื่องมือ ค้นหา (Search Engine) ในอินเทอร์เน็ตที่เป็นที่นิยมอันดับ 1 ของโลก ได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้ บริหารและจัดการภายในองค์กร โดยเป็นบริการที่ไม่มีค่าใช้จ่ายที่สามารถเข้าไปใช้งานได้เพียงแค่มิบัญชีผู้ใช้งานของกูเกิลก็สามารถใช้งานได้ผ่านหน้าเว็บไซต์ของหลักของกูเกิลได้แบบครบวงจร ด้วยการทำงานของโปรแกรมย่อย ประกอบด้วย อีเมล (Gmail) โปรแกรมสนทนา (Talk) กลุ่มผู้ใช้ (Groups) ปฏิทิน (Calendar) เอกสาร (Docs) ไดรฟ์ หรือพื้นที่ในการ

จัดเก็บข้อมูล (Drive) เว็บไซต์ (Sites) และระบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Classroom) เป็นต้น (Pedraza, 2011) สำหรับวัตถุประสงค์หลักในการใช้กูเกิลแอปส์เพื่อการเรียนการสอนนั้น คือ 1) เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยสอน และนำเสนอความรู้ผ่านทางเว็บไซต์ (Sites) และระบบการเรียนการสอนออนไลน์(Classroom) 2) การแจกและแบ่งปันเอกสาร ด้วยโดร์ฟ หรือพื้นที่ในการจัดเก็บข้อมูล (Drive) ได้แก่ โปรแกรมเอกสาร โปรแกรมฐานข้อมูล (Sheets), โปรแกรมสร้างงานนำเสนอ (Slides), แบบสอบถาม (Forms) และโปรแกรมวาดภาพ (Drawings) และ อีเมล (Gmail) 3) การใช้กราฟิก ประกอบด้วยเสียงและวิดีโอจากเว็บไซต์แลกเปลี่ยน ภาพวิดีโอ (Youtube) 4) สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมผ่านการเชื่อมโยงกับเว็บไซต์ (Website) อื่น ๆ ด้วยโปรแกรม เว็บเบราว์เซอร์ (Chrome) 5) ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางระบบผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งประเภทของการใช้งานแบ่งออกเป็น 3 รูปแบบด้วยกันทั้งนี้เพื่อให้ตรงกับกร เพื่อให้ตรงกับออนไลน์ใช้งานของกลุ่มเป้าหมายมากที่สุด (Google Apps for Business) คือ กูเกิลแอปส์ (Google Apps) กูเกิลแอปส์เพื่อธุรกิจ (Google Apps for Business) และกูเกิลแอปส์เพื่อการเรียนการสอน (Google Apps for Education) ซึ่งแต่ละประเภทก็มีแอปพลิเคชันให้เลือกใช้งานที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้(Google. Inc, 2014) 1) กูเกิลแอปส์ (Google Apps) บริการที่ไม่มีค่าใช้จ่าย ซึ่งไม่จำกัดว่าจะ เป็น บุคคล กลุ่มบุคคล หรือกิจการ สามารถเปิดใช้บัญชีของตัวเองได้ เช่น you@example.com เป็นต้น 2) กูเกิลแอปส์เพื่อธุรกิจ : Google Apps for Business บริการนี้เปิดกว้าง สำหรับธุรกิจ ซึ่งบริการนี้ สามารถทดลองใช้งานได้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเป็นเวลา 30 วัน ก่อนตัดสินใจใช้บริการ และ 3) กูเกิลแอปส์เพื่อการเรียนการสอน : Google Apps for Education เป็นบริการสำหรับสถาบันการศึกษาที่สนใจจะใช้งานโปรแกรมประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน (ภาษาตมา พรหมรักษา, 2559)

จุดเด่นของ Google Apps

- พื้นที่เก็บ e-mail ถึง 25 GB สามารถเก็บ e-mail ทั้งหมดโดยไม่ต้องสำรองข้อมูลแบบ offline
- ความสามารถใหม่ๆ ที่ช่วยให้จัดการ e-mail ได้อย่างสะดวก เช่น conversation, search operation
- ใช้งานได้จากอุปกรณ์ต่าง ๆ ทั้ง Notebook, โทรศัพท์มือถือ หรือ Tablet ทุกที่และทุกเวลา
- ใช้งานได้ทั้ง PC, Mac หรือ Linux
- กรณีที่เกิดความเสียหายกับเครื่อง computer ที่ใช้งานอยู่ ข้อมูลทั้งหมดของคุณจะยังคงอยู่อย่างปลอดภัย และเรียกใช้งานจากเครื่องอื่น ๆ ได้ทันที
- จัดตารางนัดหมายขององค์กร (หรือกลุ่ม)ได้ด้วย Calendar ที่ทุกคนในองค์กร ใช้งานร่วมกัน
- ใช้ document, spreadsheet ร่วมกัน โดยทุกคนในกลุ่มสามารถใช้งานและแก้ไขได้พร้อมกัน
- ใช้งาน IM ได้ทั้ง text, voice หรือ video จากหน้าใช้งาน e-mail

Google Apps for Education ได้มีส่วนสำคัญในการเปลี่ยนแปลงโฉมองค์กรในด้านนวัตกรรม การศึกษา และการติดต่อสื่อสารในสถาบันการศึกษาต่างๆ ทำให้ครูติดตามผู้เรียนได้ และ

อยู่ใกล้ชีวิตมากขึ้น ได้เรียนรู้ตามหลักสูตร ช่วยลดค่าใช้จ่ายของสถาบันการศึกษาด้วยความเป็นระบบ คลาวด์

### 3.2 คลาวด์คอมพิวเตอร์ (Cloud Computing)

คลาวด์คอมพิวเตอร์ (Cloud Computing) คืออะไร หลายคนอาจจะนึกถึงแค่บริการ พื้นที่ฝากไฟล์บน อินเทอร์เน็ต อย่าง iCloud บน iPhone, iPad หรือ Google Drive บน Android หรือแม้กระทั่ง OneDrive บน มือถือ Windows Phone ซึ่งสิ่งเหล่านี้คือบริการ Cloud Storage อันเป็นบริการ Cloud ประเภท หนึ่งเท่านั้น แต่อันที่จริงแล้ว บริการ Cloud Computing มีความหมายกว้างขวางกว่านั้นมาก Cloud computing คือ บริการที่ครอบคลุมถึงการประมวลผล หน่วยจัดเก็บข้อมูล และ ระบบ ออนไลน์ต่าง ๆ จากผู้ให้บริการ เพื่อลดความยุ่งยากในการติดตั้ง ดูแลระบบ ช่วยประหยัดเวลา และลดต้นทุน ในการสร้างระบบคอมพิวเตอร์และเครือข่ายเอง ซึ่งก็มีทั้งแบบบริการฟรี และแบบเก็บเงิน ดังนั้น กล่าวโดยสรุป Cloud Computing คือ การที่เราใช้ซอฟต์แวร์, ระบบ, และทรัพยากรของเครื่องคอมพิวเตอร์ ของผู้ให้บริการ ผ่านอินเทอร์เน็ต โดยสามารถเลือกการประมวลผล เลือกจำนวนทรัพยากร ได้ตาม ความต้องการในการใช้งาน และให้เราสามารถเข้าถึงข้อมูลบน Cloud จากที่ไหนก็ได้ “Anywhere! Anytime!” คือทุกที่ทุกเวลา ไม่ว่า คุณจะอยู่ตรงไหนก็ตาม ขอแค่มี Internet กับ Computer คุณก็สามารถทำงานได้ตลอดเวลา กล่าวโดยสรุป Google Apps for Education คือ ชุดของฟรีจาก Google และเครื่องมือต่าง ๆ เป็นแบบ ระบบเปิดในการทำงานร่วมกัน เปิดกว้างสำหรับคุณครู นักเรียนนักศึกษา ชั้นเรียน และสมาชิกในครอบครัวทั่วโลก ตัวอย่างเครื่องมือที่เป็นที่นิยมใช้ที่ท่านรู้จักดี เช่น อีเมล (Gmail), เอกสาร (Docs), ปฏิทิน (Calendar) และ Groups เป็นต้น แต่เครื่องมือเหล่านี้จะใช้สำหรับในการเรียนการศึกษา อันได้แก่

1. Gmail เป็นการให้บริการอีเมลของ Google ถูกพัฒนาขึ้นมาเมื่อปี ค.ศ 2006 โดยในช่วงแรกของการเปิดให้บริการจะให้บริการเฉพาะบางกลุ่มเท่านั้น ยังไม่มีการเปิดให้บริการฟรีเหมือนกับในปัจจุบัน และ ให้พื้นที่การใช้งานที่เยอะมาก ซึ่งมากกว่า 2 GB โดย Gmail รองรับการใช้งานทั้ง POP3 และ IMP สามารถทำงานได้ทั้งบนเว็บไซต์ <http://gmail.com> และบนเครื่อง PC โดยใช้โปรแกรม Mail Client เช่น Outlook, Tunderbird เป็นต้น

2. Google Calendar คือ บริการปฏิทินแบบออนไลน์ของ Google ซึ่งทำให้คุณสามารถเก็บข้อมูล เหตุการณ์ต่าง ๆ รวมไปถึงในทีเดียวกันได้ ไม่ว่าจะเป็นการสร้างกำหนดการนัดหมายและกำหนดเวลาเหตุการณ์ ต่าง ๆ สามารถส่งข้อความเชิญ สามารถใช้ปฏิทินร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ค้นหาเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ ซึ่ง Google Calendar มีข้อดีกว่าโปรแกรมที่อยู่ในคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ดังนี้

2.1 Google Calendar เป็นบริการออนไลน์ และให้บริการฟรี ซึ่งต่างกับโปรแกรมในคอมพิวเตอร์ ที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อซื้อโปรแกรมมาใช้

2.2 โปรแกรมในคอมพิวเตอร์มีการแสดงกิจกรรมในรูปแบบได้น้อย ซึ่งต่างจาก Google Calendar ที่แสดงตารางกิจกรรมได้หลายรูปแบบมากกว่า

2.3 Google Calendar มีการแจ้งเตือนผ่านทางโทรศัพท์เคลื่อนที่ ส่วนโปรแกรมที่คล้ายกับ Google Calendar ไม่มีการแจ้งเตือนแบบนี้

2.4 Google Calendar ใช้งานได้ง่าย และสะดวกกว่า จึงทำให้ผู้ที่เริ่มใช้งานเข้าใจได้ง่าย

2.5 Google Calendar สามารถใช้ทุกที่มีอินเทอร์เน็ตจึงทำให้สะดวกกว่าโปรแกรมที่อยู่ใน คอมพิวเตอร์ซึ่งถ้าคอมพิวเตอร์เครื่องไหนไม่มี โปรแกรมนั้นก็ใช้ไม่ได้

3. Google Documents หรือ Google Docs คือ เว็บไซต์ที่ให้บริการพิมพ์งานทางออนไลน์ ให้เรา สามารถจัดการเอกสารได้ฟรี ไม่มีค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้น เพียงแค่คุณมีบัญชี Google บัญชีเดียวก็สามารถใช้งาน บริการ Google Docs ได้ โดยปัจจุบัน Google Docs มีโปรแกรมย่อยอยู่ 4 ตัว คือ

3.1 Google Docs เป็นโปรแกรมสำหรับงานเอกสารทำให้สามารถสร้างและแก้ไขข้อความบน เอกสารผ่านเบราว์เซอร์ของคุณ โดยที่ไม่ต้องมีซอฟต์แวร์ก็สามารถใช้งานได้ นอกจากนี้สามารถทำงานพร้อมกัน หลายๆ คนในไฟล์เดียวกันได้ และการเปลี่ยนแปลงบนเอกสารจะได้รับการบันทึกอัตโนมัติ

3.2 Google Slide เป็นโปรแกรมสำหรับสร้างงานนำเสนอ (Presentation) ในรูปแบบต่าง ๆ เช่นเดียวกับ Microsoft PowerPoint ซึ่งมีความหลากหลายมากกว่า มีรูปแบบที่ทันสมัย โดยผู้ใช้สามารถใส่ ข้อความ รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว แอปเพลเสียงดนตรีหรือ Template เพื่อเพิ่มความสวยงามและดึงดูดความน่า สนใจให้แก่ชิ้นงานนำเสนอ Google Slides สามารถทำงานได้โดยไม่ต้องติดตั้งโปรแกรม และยังสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นไปพร้อม ๆ กันได้ รองรับการทำงานบนอุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตหรือ สมาร์ทโฟน(ต้องดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน) สามารถทำงานได้ทุกที่ทุกเวลา ระบบจะมีการบันทึกแบบอัตโนมัติ ตลอดเวลาการทำงาน จึงไม่ต้องกังวลเรื่องไฟล์ข้อมูลจะสูญหาย

3.3 Google Sheet เป็นแอปพลิเคชันในกลุ่มของ Google Drive ซึ่งเป็นนวัตกรรมของ Google มีลักษณะการทำงานคล้ายกันกับ Microsoft Excel คือสามารถสร้าง Column, Row สามารถใส่ข้อมูลต่าง ๆ ลงไปใน Cell (เซลล์) ได้ และคำนวณสูตรต่าง ๆ ได้

3.4 Google Forms เป็นส่วนหนึ่งในบริการของกลุ่ม Google Docs ที่ช่วยให้เราสร้างแบบ สอบถามออนไลน์ หรือใช้สำหรับรวบรวมข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว โดยที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการใช้งาน Google Form ผู้ใช้สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้งานได้หลายรูปแบบ เช่น การทำแบบฟอร์มสำรวจความคิดเห็น การทำแบบฟอร์มสำรวจความพึงพอใจ การทำแบบฟอร์มลงทะเบียน และการลงคะแนนเสียง เป็นต้น

ถึงแม้ว่า Google Docs นี้แม้ดูหน้าตา และรูปแบบเหมือนทาง Microsoft Office แต่ Google Docs เป็นรายแรกที่ให้บริการ Office บนเว็บไซต์ สามารถใช้งานได้แบบฟรีๆ ไม่ต้องซื้อซอฟต์แวร์มาติดตั้ง ไม่ต้อง ดาวน์โหลดโปรแกรม ใช้งานได้ที่บนเว็บเบราว์เซอร์ ง่าย ๆ เพียงเข้าที่ docs.google.com แล้วเข้าทำการ sign in แค่นี้ก็สามารถดูเอกสารที่อยู่บน Google Drive หรือ Google Docs พร้อมทั้ง สามารถสร้าง, แก้ไข เอกสาร และคลิกเปิดอ่านเอกสารได้ที่ทันที รวมทั้งสามารถแก้ไขเอกสารพร้อมกับเพื่อนๆ ในหน้าเอกสารเดียวกัน ได้ด้วย เรียกกันว่าช่วยกันพิมพ์พร้อม กับเพื่อนได้เลยแม้อยู่ต่างสถานที่กันก็ทำงานพร้อมกันได้ โดยไม่ต้อง เสียเวลา save และส่งไฟล์ไปๆ มาๆ ด้วย โดยเราจะเห็นหน้าจอเดียวกันว่า เราและเพื่อนๆ กำลังพิมพ์อะไรอยู่ ในเอกสารเดียวกัน



รวมทั้งการแชร์เอกสารก็สะดวกโดยการส่งลิงค์ หรือแชร์กับเพื่อนๆ ภายในกลุ่มได้ทันที โดย ไม่จำเป็นต้องบันทึกลงบนคอมพิวเตอร์ Hard disk flash drive เลย

4. Google Drive เป็นบริการหนึ่งของ Google ไว้สำหรับฝากไฟล์ต่าง ๆ ฟรีที่ Sever ของ Google โดยที่ส่งไฟล์ไปเก็บ หรือโหลดไฟล์มาใช้ผ่านอินเทอร์เน็ต ข้อดีคือทำให้สามารถเปิดไฟล์งานจากทุก ๆ ที่เพียง มีอินเทอร์เน็ต ซึ่งมีให้ใช้ฟรีถึง 15 GB สามารถสร้างโฟลเดอร์เพื่อแบ่งแยกข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่ได้ และยัง สามารถแชร์ (Share) ข้อมูลและโฟลเดอร์ให้คนอื่นโหลดได้ ซึ่งสามารถใช้ได้ทั้งในมือถือ สมาร์ทโฟน (iOS และ Android) และคอมพิวเตอร์

5. Google Site เป็นบริการสร้างหน้าเว็บไซต์ออนไลน์ ผู้ใช้งานสามารถสร้างเว็บไซต์ของตัวเองขึ้นมา ใช้งานได้ ซึ่งจะมี Template ต่าง ๆ ให้เราได้เลือก การใช้งานก็เหมือนกับการสร้างเว็บไซต์ทุก ๆ ไป

6. Google Classroom เป็นโปรแกรมหนึ่ง ถูกออกแบบมาเพื่อช่วยให้ครูสร้างและลดภาระในการ จัดเก็บ รวมทั้งคุณสมบัติที่ช่วยประหยัดเวลา เช่น ความสามารถในการสำเนาเอกสาร Google ให้กับนักเรียน แต่ละคน นอกจากนี้ยังสร้างโฟลเดอร์สำหรับแต่ละบุคคลที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนสามารถติดตามงาน ที่ได้ จากการกำหนดบนหน้าและเริ่มต้นการทำงาน ด้วยเพียงไม่กี่คลิก ครูสามารถติดตามการทำงานว่าใครยังไม่เสร็จ ให้ตรงตามเวลา ยังสามารถแสดงความคิดเห็นแบบเรียลไทม์ และผลการเรียนในชั้นเรียน

### 3.3 Google Data Studio

Google Data Studio คือเครื่องมือของทาง Google ที่เอาไว้ทำ ดาต้าวิซวลไลเซชัน หรือเป็นการสร้างรายงานจากแหล่งข้อมูลตัวเลขที่อ่านยากออกมาเป็นรูปภาพที่อ่านเข้าใจง่าย หรือที่เรียกกันว่า Dashboard ซึ่งใน Google Data Studio จะมีเครื่องมือสำหรับช่วยสร้างรายงานมากมายให้เราลากวาง และออกแบบหน้าตาของรายงานได้ตามใจชอบ รวมถึงความสามารถในการดึงข้อมูลจาก Google Adword, Youtube, Google Sheet, Big Query และ Google Analytic ความง่ายของ Google Data Studio ก็คือการเชื่อมต่อกับแหล่งข้อมูล ทำได้ทันทีเพียงไม่กี่คลิกก็เชื่อมกับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้แล้ว ทำให้สามารถสร้างรายงานสวย ๆ ที่สำคัญคือความสามารถในการแชร์ รีพอร์ตออกไปให้คนอื่น ๆ สามารถเข้ามาดูข้อมูลผ่านเว็บได้เองโดยไม่ต้องสร้างสไลด์ออกมาแสดง หรือไม่จำเป็นต้องดาวน์โหลดไฟล์มาแสดง และนอกจากนี้ยังสามารถเปลี่ยนแบบอักษรสี และยังสามารถแทรกโลโก้ลงในรายงานได้อีกด้วย

สิ่งที่น่าสนใจเกี่ยวกับ Google Data Studio ก็คือสามารถดึงข้อมูลได้มากกว่าข้อมูลจาก Google Analytics สามารถนำข้อมูลเข้าออกจาก Facebook ได้ หากทำการใส่ข้อมูลเหล่านั้นลงไปไว้ใน Google Sheet แล้วก็สามารถดึงข้อมูลเหล่านั้นมาแสดงในรายงานได้ นอกจากนี้รายงานยังเป็นแบบ ไดนามิก ดังนั้นเมื่อมีการอัปเดตแหล่งข้อมูล ข้อมูลที่อัปเดตใหม่ก็จะแสดงในรายงานที่อ้างอิงแหล่งที่มา โดยอัตโนมัติ และยังสามารถแชร์รายงานได้ ดังนั้นจึงสามารถให้สิทธิ์ผู้อื่นในการดูรายงานหรืออนุญาตให้ ทำการเปลี่ยนแปลงได้อีกด้วย ซึ่ง Google Data Studio ใช้ฟังก์ชันในการแชร์เดียวกับ Google Doc และ Google Sheets ดังนั้นสิ่งที่ต้องทำคือกดปุ่ม แชร์ เพื่อให้ลูกค้าหรือสมาชิกคนอื่น ๆ ในองค์กรสามารถดู หรือแก้ไขได้ ซึ่งขั้นตอนในการสร้างรีพอร์ตในการสร้าง Data Studio มี 3 ขั้นตอนดังนี้

5.1 Connect เป็นการเลือกแหล่งข้อมูลที่จะนำข้อมูลมาทำ วิชวลไลเซชัน ซึ่งสามารถเชื่อมกับข้อมูลหลายแหล่งตามที่กล่าวมาแล้ว

5.2 Visualize เป็นการจัดวางออกแบบบริฟอร์ท และการเลือกชนิดของกราฟสำเร็จรูปต่าง ๆ ออกมาใช้งาน ซึ่งออกแบบมาให้ใช้งานง่าย สะดวก และสวยงาม 25

5.3 Share & Collaborate การแชร์ริฟอร์ทให้กับลูกค้าหรือคนทำงานด้วยกัน ซึ่งทำได้โดยการกดปุ่ม Share และกรอก Email เท่านั้น คนที่ได้รับการแชร์จะได้รับอีเมล และสามารถเข้ามาดูริฟอร์ท ได้ทันที นอกจากนั้นในขั้นตอนของการแชร์ ยังสามารถที่จะกำหนดสิทธิ์ให้อ่านหรือแก้ไขด้วย

#### 4. ข้อมูลโรงเรียนโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

##### 4.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา(ไทย)	: บางแพปฐมวิทยา
ชื่อสถานศึกษา(อังกฤษ)	: bangphaepathomphittaya school
รหัสโรงเรียน 10 หลัก	:1070480373
รหัส Smis 8 หลัก	:70022012
รหัส Obec 6 หลัก	:480373
ที่อยู่	: หมู่ที่ 3 บ้านบางแพ ตำบลบางแพ อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี
รหัสไปรษณีย์	: 70160
โทรศัพท์	: 0-3228-3753
พิกัดโรงเรียน	: 13°41'44.6"N 99°55'29.8"E
จำนวนผู้บริหาร	: 1
จำนวนครู	: 55
จำนวนนักเรียน	: 1015
ระดับที่เปิดสอน	: มัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย
วัน-เดือน-ปี ก่อตั้ง	: 1 พฤศจิกายน 2491
อีเมลล์	: admin@bangpaeschool.ac.th
เว็บไซต์	: http://www.bangpaeschool.ac.th

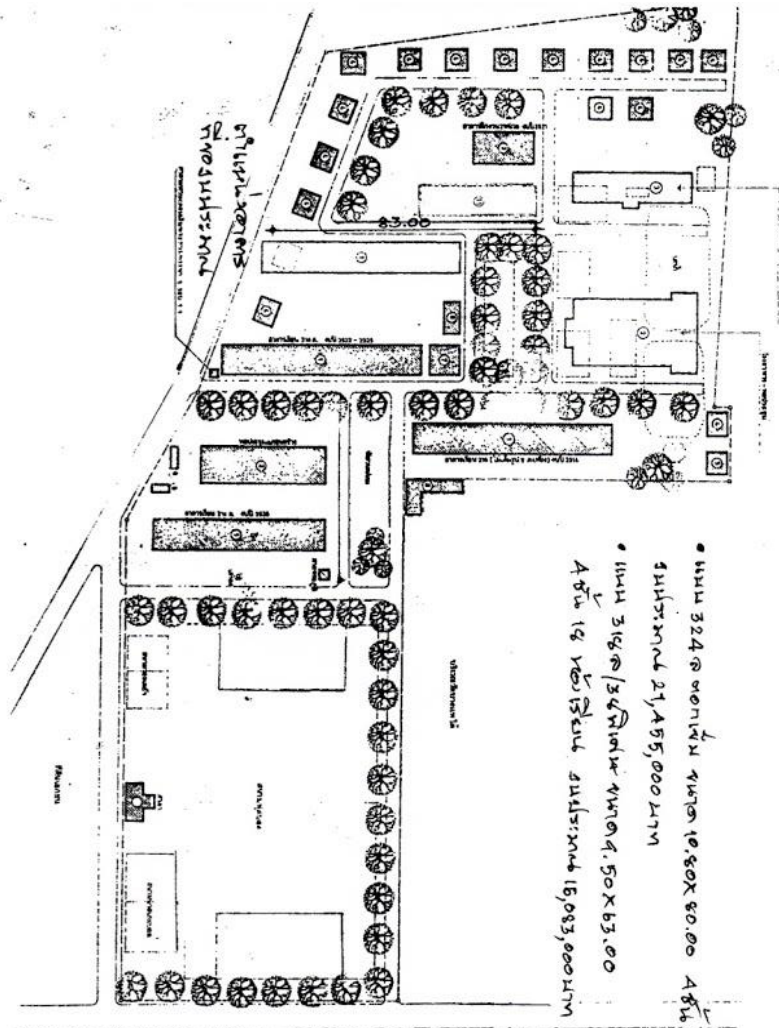
แผนที่เปิดสอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น

1. วิทย์ - คณิต – อังกฤษ - คอม ( Special Classroom )
2. ภาษาไทย
3. ภาษา ( อังกฤษ , ภาษาจีน )
4. ดนตรี ( นาฏศิลป์ , ดนตรีไทย , ดนตรีสากล )
5. พลศึกษา
6. การงานอาชีพ

แผนที่เปิดสอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

1. วิทย - คณิต - อังกฤษ - คอม ( Special Classroom )
2. คณิต - อังกฤษ
3. อังกฤษ - ภาษาจีน
4. ศิลป์ทั่วไป ( พละ , การงาน , ดนตรี )





ผังบริเวณโรงเรียน บางแพปฐมพิทยา จ.ราชบุรี

มาตรา 1:500

Legend:

- 1. อาคารเรียน
- 2. อาคารอเนกประสงค์
- 3. อาคารโถง
- 4. สนามกีฬา
- 5. สนามฟุตบอล
- 6. สนามบาสเกตบอล
- 7. สนามวอลเลย์บอล
- 8. สนามเทนนิส
- 9. สนามขี่ม้า
- 10. สนามยิงปืน
- 11. สนามกีฬาอื่น ๆ
- 12. สนามกีฬาอื่น ๆ
- 13. สนามกีฬาอื่น ๆ

Scale: 1:500

Approval stamp and signature area:

ผู้อำนวยการโรงเรียน  
 นาย ...  
 (Signature)

ตำแหน่ง ...  
 นาย ...  
 (Signature)

วันที่ ...

ภาพที่ 2 แผนผังโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา(เก่า)



ภาพที่ 3 แผนผังโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา(ใหม่)

#### 4.2 ประวัติโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา เดิมเป็น โรงเรียนราษฎร์ ชื่อ “โรงเรียนสามัคคีวิทยา” มีนายผิน ตัณฑะเทมีย์ เป็นเจ้าของและผู้จัดการ ซึ่งตั้งอยู่ในที่ดินของวัดบางแพใต้ โดยมีพระครูอดุลวิทย์ (หลวงพ่อดี้) เป็นเจ้าอาวาสและได้อนุญาตให้เป็นโรงเรียนรัฐบาล เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2491 ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนบางแพ “บางแพปฐมพิทยา”

คำว่า “บางแพ” มาจากชื่อตำบลที่ตั้งของโรงเรียน

คำว่า “ปฐม” มาจากชื่อของ นายปฐม โพธิ์แก้ว ซึ่งเป็นสมาชิกผู้แทนราษฎรในขณะนั้น เพื่อเป็นเกียรติที่ท่านได้จัดงบประมาณมาสนับสนุนการก่อสร้างอาคารเรียน โดยเป็น อาคารเรียน 2 ชั้น มี 8 ห้องเรียน (อาคาร 1)

ปี พ.ศ. 2522 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

ปี พ.ศ. 2497 ได้ขยายการเรียนการสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นปีแรก

ปี พ.ศ. 2503 ได้ยุบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยโอนไปให้ กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญ - ศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และยุบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 3 ในปีต่อไป ตามลำดับ

ปี พ.ศ. 2508 กรมสามัญศึกษา ได้คัดเลือกโรงเรียนบางแพปฐมพิทยาเข้าอยู่ในโครงการโรงเรียนมัธยมแบบประสม 2 (ค.ม.ส. 2)

ปี พ.ศ. 2508 ได้สร้างอาคารหอประชุม รูปทรงจั่วชั้นเดียว 1 หลัง เป็นจำนวนเงิน 150,000 บาท

ปี พ.ศ. 2512 กรมสามัญศึกษาได้คัดเลือกโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา เข้าอยู่ในโครงการปรับปรุงโรงเรียนมัธยมในชนบท (ค.ม.ช.) รุ่นที่ 6

ปี พ.ศ. 2512 ได้สร้างอาคารศูนย์ประชาสัมพันธ์เป็นอาคารไม้ ชั้นเดียว 1 หลัง เป็นจำนวนเงิน 50,000 บาท

ปี พ.ศ. 2514 ได้สร้างอาคารเรียน เป็นตึก 2 ชั้น แบบ 216 (ไม่เต็มรูป) ซึ่งในปัจจุบันได้แก่ อาคารเรียน 2 งบประมาณในขณะนั้น จำนวนเงิน 870,000 บาท

ปี พ.ศ. 2521 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน เป็นตึก 3 ชั้น แบบ 318 ค อีก 1 หลัง เป็นจำนวนเงิน 3,900,000 บาท ปัจจุบัน ได้แก่ อาคารเรียน 1

ปี พ.ศ. 2524 ได้สร้างอาคารเรือนพยาบาล เป็นอาคารไม้ ชั้นเดียว 1 หลัง ซึ่งได้เงินจากการบริจาค เป็นจำนวนเงิน 34,945 บาท

ปี พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน เป็นตึก 3 ชั้น แบบ 318 ค (ไม่เต็มรูป) อีก 1 หลัง เป็นจำนวนเงิน 4,700,000 บาท ปัจจุบันได้แก่ อาคารเรียน 3

ปี พ.ศ. 2532 ได้สร้างอาคารหอประชุม อาคารแบบ 100/27 ซึ่งสร้างด้วยเงินงบประมาณ เป็นเงิน 3,100,000 บาท

ปี พ.ศ. 2533 ได้สร้างอาคารโรงฝึกงานช่างอุตสาหกรรม เป็นตึก 2 ชั้น อาคารแบบ 204/27 เป็นจำนวนเงิน 2,993,000 บาท

ปี พ.ศ. 2533 ได้สร้างศาลาเฉลิมพระเกียรติ อาคารทรงไทยชั้นเดียว จำนวนเงิน 213,312 บาท

ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนพระราชทาน ขนาดกลาง จากกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2547 เข้ารับการประเมินสถานศึกษา และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (รอบแรก)

ปี พ.ศ. 2550 เข้ารับการประเมินสถานศึกษาและได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (รอบสอง)

ปี พ.ศ. 2552 ได้รับการรับรองต้นแบบโรงเรียนในฝัน หรือโรงเรียนดีใกล้บ้าน รุ่นที่ 2 เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 (ปีการศึกษา 2551) (ประธานการรับรอง ได้แก่ นายนิวัตร นาคะเวช)

ปี พ.ศ. 2553 ได้รับงบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสร้าง อาคารเรียนจำนวน 1 หลัง งบประมาณค่าก่อสร้างเป็นจำนวนเงิน 21,455,000 บาท (ยี่สิบเอ็ดล้านบาทถ้วน) เป็นอาคารเรียนแบบ 324 ล แบบตอกเข็ม โดยได้รับการประสานงาน สนับสนุน ของงบประมาณ จาก ฯพณฯ ท่านสุรอรุณ กลิ่นประทุม อธิการบดีว่า การกระทรวง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พณฯ บุญลือ ประเสริฐโสภณ อธิการบดีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ในสมัยนั้น

ปี พ.ศ. 2553 ได้รับความอนุเคราะห์จาก บริษัท V.R.Handle จำกัด (VRH) สร้างห้องน้ำ นักเรียนหญิงให้จำนวน 1 หลัง มีมูลค่า 617,810.12 บาท (หกแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยสิบบาท สิบสองสตางค์)

ปี พ.ศ. 2553 ทีมนาฏมวยไทยโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับประเทศ ได้รับถ้วยรางวัลพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชเจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณสยามมกุฎราชกุมาร ในวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ.2553 จากการแข่งขันนาฏมวยไทยโครงการรักชาติ รักษ์มวยไทย ได้รับ เงินรางวัล 300,000 บาท โดยบริษัทมหากาพย์ร่วมกับสถานีวิทยุ โทรทัศน์ ไทยทีวี ช่อง 3 โดยการ สนับสนุนจากบริษัทตรีเพชเชอส์ จำกัด และได้รับเกียรติเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแสดงที่ศาลา ไทย ในงานเวิลด์ เอ็กซ์โป เชียงไฮ้ 2010 ณ ประเทศจีน เมื่อวันที่ 2 - 6 กันยายน พ.ศ.2553

ปี พ.ศ. 2554 ได้รับถ้วยรางวัลพร้อมเกียรติบัตร “การรณรงค์ Thailand Go Green” ดีเด่นระดับประเทศ ด้านการผสมผสานวัฒนธรรมพื้นถิ่น ในการรณรงค์โครงการสูดยอดเยาวชนพลังงานทดแทนไทย ประจำปี 2553 เมื่อวันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2554

ปี พ.ศ. 2554 ได้ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนใหม่ โดยย้ายจากอาคาร 3 มาอยู่ที่ด้านล่างของอาคาร 4 โดยจัดทำเป็นห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย ติดเครื่องปรับอากาศทั้งห้อง โดยใช้งบประมาณเป็นเงินนอกงบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา (ได้จากค่าปรับของผู้รับเหมาประมูลก่อสร้างอาคาร 4 ที่ส่งงานล่าช้า) เป็นจำนวนเงิน 1,630,000 บาท (หนึ่งล้านหกแสนสามหมื่นบาทเศษ) และใช้เงินจากโครงการอาหารกลางวัน กำไรสะสมของโรงเรียนสมทบก่อสร้างอีก 1,000,000 บาท (หนึ่งล้านบาทถ้วน) ซึ่งได้เปิดใช้เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2554

ปี พ.ศ. 2554 ได้ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยได้รับงบประมาณกิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาชุดใหม่ ค่าครุภัณฑ์การเรียนการสอน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพื่อขับเคลื่อนจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวนเงิน 500,000 บาท (ห้าแสนบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2554 ได้ปรับปรุงพัฒนาห้องประชุมใหม่ (ห้องประชุมโคมทอง) ทาสีอาคารเรียน 2 เปลี่ยนระบบไฟฟ้าในอาคาร ปรับปรุงห้องสำนักงานโดยได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายการค่าก่อสร้างปรับปรุง พัฒนาซ่อมแซม อาคารเรียนแบบ 216ล. (ไม่เต็มรูป) เป็นจำนวนเงิน 949,000 บาท (เก้าแสนสี่หมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2554 ได้ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา โดยได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามโครงการโรงเรียนดีระดับอำเภอ จำนวนเงิน 112,500 บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2554 ได้ปรับปรุงพัฒนาอาคารหอประชุม 2 โดยติดตาข่ายเหล็กกันนกพิราบรอบๆ อาคารและปรับปรุงบริเวณด้านหน้าเวทีใหม่

ปี พ.ศ. 2554 ได้สร้างห้องเกียรติยศของโรงเรียนเพื่อรวบรวมเกียรติประวัติ เผยแพร่ผลงานรางวัลต่าง ๆ ของโรงเรียนและของนักเรียน ตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบันให้เป็นศูนย์รวมแห่งการเรียนรู้ อีกด้วย ซึ่งได้ใช้เงินในการดำเนินงานก่อสร้างรวม 650,000 บาท โดยไม่ได้ใช้งบประมาณจากทางราชการ

ปี พ.ศ. 2555 ได้รับความอนุเคราะห์จาก บริษัท วี.อาร์.แฮนด์เดิล จำกัด (V.R.HANDLE CO.LTD.) ได้ก่อสร้างอาคารห้องน้ำสำหรับนักเรียนในโครงการห้องน้ำรักสะอาด (ชาย) จำนวน 1 หลัง เป็นหลังที่สอง เป็นจำนวนเงิน 617,810.12 บาท (หกแสนหนึ่งหมื่นเจ็ดพันแปดร้อยสิบบาทสิบสองสตางค์) ทำพิธีมอบห้องน้ำ เมื่อวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2555



ปีพ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมระบบไฟฟ้าศูนย์การเรียนรู้ (หอประชุม 1) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตามโครงการโรงเรียนดี ระดับอำเภอ จำนวนเงิน 180,000 บาท (หนึ่งแสนแปดหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ห้องสื่อไร้พรมแดน โครงการระบบโครงข่ายการเรียนรู้ไร้พรมแดน ระดับโรงเรียนศูนย์เครือข่าย จำนวนเงิน 600,000 บาท (หกแสนบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์ควบคุมและบริหารจัดการเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) พร้อมระบบและโทรศัพท์มือถือ จำนวน 254,100 บาท (สองแสนห้าหมื่นสี่พันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2556 ได้สร้างเสาสงโรงเรียนและธงอาเซียนใหม่ โดยใช้เงินสวัสดิการร้านค้า จำนวนเงิน 350,000 บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) โดยเปิดใช้เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2556

ปี พ.ศ. 2556 ได้ดำเนินการจัดสร้างอาคารโครงเหล็กชั้นเดียว (โดมอเนกประสงค์) หลังคา Metal Sheet ขนาดกว้าง 18 เมตร ยาว 40 เมตร โดยใช้เงินเหลือจ่ายจากเงินรายได้ของสถานศึกษา จำนวนเงิน 1,500,000 บาท (หนึ่งล้านห้าแสนบาทถ้วน) เปิดใช้เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ. 2556

ปี พ.ศ. 2556 ได้รับจัดสรรงบประมาณจัดสร้างห้องปฏิบัติการสื่อการเรียนรู้และครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการสื่อการเรียนรู้ 1 จำนวนเงิน 320,000 บาท (สามแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2556 ได้ดำเนินการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่ 1 ห้องเรียน จำนวน 51 ชุด และเครื่องแม่ข่าย อีก 1 ชุด โดยใช้งบประมาณจากเงินรายได้ของสถานศึกษา จำนวน 886,000 บาท (แปดแสนแปดหมื่นหกพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2556 ได้รับงบประมาณจัดซื้อครุภัณฑ์ลานนันทนาการเพื่อการท่องเที่ยวและกีฬา จังหวัดราชบุรี กรมการท่องเที่ยว กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจำนวน 1,998,000 บาท (หนึ่งล้านเก้าแสนเก้าหมื่นแปดพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2556 ได้รับจัดสรรงบประมาณค่าครุภัณฑ์การศึกษาชุดห้องเรียน ASEAN School Online (ASEAN-Classroom) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (แจ้งอนุมัติเงินงวดเมื่อ 12 กันยายน 2556) จำนวนเงิน 999,000 บาท (เก้าแสนเก้าหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2556 ได้รับจัดสรรงบประมาณค่าครุภัณฑ์การศึกษา ชุดคลังทฤษฎีความรู้ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพในการเรียนระดับมัธยมศึกษา (แจ้งอนุมัติเงินงวด เมื่อวันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2556) จำนวนเงิน 999,500 บาท (เก้าแสนเก้าหมื่นเก้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. 2557 ได้รับจัดสรรงบประมาณต่อเติมห้องปฏิบัติการสื่อการเรียนรู้ 2 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเงิน 425,000 บาท (สี่แสนสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2558 ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมห้องสื่อการเรียนรู้และธนาคารโรงเรียน (ศูนย์ประชาสัมพันธ์) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเงิน 125,890.85 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นห้าพันแปดร้อยเก้าสิบบาทแปดสิบบาทสตางค์)

ปี พ.ศ.2558 ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ 318 ล./26 (อาคาร 3) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเงิน 530,000 บาท (ห้าแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2558 จัดทำผนังกระจก/อะลูมิเนียมช่องประตู อาคารหอประชุม 2 ด้วยเงินรายได้สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2558 จำนวนเงิน 196,500 บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นหกพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2558 ได้รับงบประมาณจากมูลนิธิเอสซีจี ในโครงการส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียน “Computer Art” ธุรกิจ Packaging จำนวนเงิน 118,500บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นแปดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2558 ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงสภาพแวดล้อมหน้าอาคาร 2 และ 4 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเงิน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2559 จัดทำ built in อาคารหอประชุม 2 ด้วยเงินรายได้สถานศึกษาจำนวน 475,000บาท (สี่แสนเจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2559 ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ อาคารหอประชุม 2 ด้วยเงินรายได้สถานศึกษา ปีงบประมาณ 2559 จำนวนเงิน 892,500 บาท (แปดแสนเก้าหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2559 ติดตั้งจอ LED ขนาด 3.00x4.00 เมตร อาคารหอประชุม 2 ด้วยเงินรายได้สถานศึกษา จำนวนเงิน 499,690 บาท (สี่แสนเก้าหมื่นเก้าพันหกร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2559 ได้รับจัดสรรงบประมาณโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนเงิน 499,950 บาท (สี่แสนเก้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2559 ได้รับจัดสรรงบประมาณระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ทดแทนให้กับโรงเรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนเงิน 253,700 บาท (สองแสนห้าหมื่นสามพัน เจ็ดร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2559 จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ด้วยเงินรายได้สถานศึกษาจำนวน 31 เครื่อง เป็นเงิน 489,800 บาท (สี่แสนแปดหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2560 ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครู จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2561 ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารหอประชุมและโรงอาหารแบบ 318 ค จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 200,000 บาท (สองแสนบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2562 ได้รับจัดสรรงบประมาณห้องเรียน โครงการศูนย์การเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี จำนวน 1,644,200 บาท (หนึ่งล้านหกแสนสี่หมื่นสี่พันสองบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2562 ได้รับจัดสรรงบประมาณ อาคารโรงอาหาร/หอประชุมแบบ 101 ล/27 (พิเศษ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12,455,000 บาท (สิบสองล้านสี่แสนห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ก่อสร้างด้วยราคา 11,298,000.00 บาท (สิบเอ็ดล้านสองแสนเก้าหมื่นแปดพันบาทถ้วน) โดยห้างหุ้นส่วนจำกัด ฉัตรไชยชนะกิจ

ปี พ.ศ.2562 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งานปรับปรุง/ซ่อมแซม อาคารเรียน 318 ล. (พ.ศ. 2521) และอาคารแบบ 318 ล. (พ.ศ.2526) ด้วยงบประมาณ จำนวน 1,024,000 บาท

ปี พ.ศ.2563 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งานปรับปรุงระบบไฟฟ้า อาคารเรียน 216 ล./57-ก (อาคาร 2) ด้วยงบประมาณ จำนวน 300,000 บาท

ปี พ.ศ.2563 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งานทาสีและทำกระจก ห้องผู้อำนวยการ ด้วยงบประมาณ จำนวน 90,000 บาท

ปี พ.ศ.2563 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งานทำฝ้าห้องปกครอง ด้วยงบประมาณ จำนวน 1,400 บาท

ปี พ.ศ.2564 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งานกั้นตาข่ายบนฝ้าห้องผู้อำนวยการ ด้วยงบประมาณ จำนวน 2,000 บาท

ปี พ.ศ.2565 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งานซ่อมแซมหลังคาโรงรถ ด้วยงบประมาณ จำนวน 4,500 บาท

ปี พ.ศ.2565 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งานซ่อมแซมหลังคาห้องคหกรรม ด้วยงบประมาณ จำนวน 1,200 บาท

ปี พ.ศ.2565 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งานเดินสายไฟศาลพระภูมิ ด้วยงบประมาณ จำนวน 13,600 บาท

ปี พ.ศ.2565 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งานซ่อมพัดลมหอประชุม 1 ด้วยงบประมาณ จำนวน 24,800 บาท

ปี พ.ศ.2565 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งานติดตั้งโคมไฟทางเดิน ด้วยงบประมาณ จำนวน 31,600 บาท

ปี พ.ศ.2565 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งานเปลี่ยนบ่อบำบัดห้องน้ำอาคาร 4 ด้วยจากงบประมาณ จำนวน 27,300 บาท

ปี พ.ศ.2565 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งานซ่อมแซม/ปรับปรุงหอประชุม 1 ด้วยงบประมาณ จำนวน 35,965 บาท

ปี พ.ศ.2565 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งานซ่อมพัสดุหอประชุม 1 ด้วยงบประมาณ จำนวน 16,991.60 บาท

ปี พ.ศ.2565 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งานเดินสายเมนไฟฟ้า ด้วยเงินรายได้สถานศึกษา จำนวน 10,000 บาท

ปี พ.ศ.2565 ได้รับจัดสรรงบประมาณ งานซ่อมแซม/ปรับปรุงห้องน้ำ ด้วยงบประมาณ จำนวน 208,975 บาท

#### 4.3 สภาพปัจจุบันโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

ปัจจุบันโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา อยู่เลขที่ 159 หมู่ที่ 3 ถนนบางแพ-ดำเนินสะดวก ตำบลบางแพ อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการพื้นที่ของโรงเรียน มีพื้นที่ทั้งหมด 23 ไร่ 3 งาน มีอาคารเรียน และอาคารประกอบ จำนวน 8 หลัง ได้แก่

อาคารเรียน 1 เป็นอาคารเรียนแบบ 318 ค

อาคารเรียน 2 เป็นอาคารเรียนแบบ 216 (ไม่เต็มรูป)

อาคารเรียน 3 เป็นอาคารเรียนแบบ 318 ค

อาคารเรียน 4 เป็นอาคารเรียนแบบ 324 ล

อาคารหอประชุม เป็นอาคารแบบ 100/27 จำนวน 1 หลัง

อาคารโรงอาหาร/หอประชุมแบบ 101 ล/27 (พิเศษ) จำนวน 1 หลัง

อาคารปฏิบัติงาน ช่างอุตสาหกรรมจำนวน 1 หลัง

อาคารปฏิบัติงาน เกษตรกรรม และคหกรรมอาหาร จำนวน 1 หลัง

บ้านพักครู จำนวน 15 หลัง และบ้านพักนักร้องโรง จำนวน 1 หลัง

**ห้องปฏิบัติการกิจกรรม** โรงเรียนได้จัดห้องปฏิบัติการเฉพาะ ได้แก่

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์/เคมี/ชีววิทยา)

ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องภาษาจีน ห้องจริยธรรม

ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการผ้า ห้องปฏิบัติการอาหาร

ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม (ช่างไม้/ช่างไฟฟ้า/ช่างโลหะ/ห้องเขียนแบบ)

ห้องแนะแนว และห้องพยาบาล ห้องสมุด เป็นต้น

พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬาฟุตบอล สนามกีฬาฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามกีฬาบาสเก็ตบอล สนามวอลเลย์บอล อาคารหอประชุม และอาคารโดมอเนกประสงค์

ปัจจุบันโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา มีผู้บริหารโรงเรียน และคณะครู จำนวน 55 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 3 คน ลูกจ้างประจำ 4 คน ได้แก่ ยาม 2 คน พนักงานขับรถ 1 คน นักการภารโรง 1 คน และมีลูกจ้างชั่วคราวจำนวน 9 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2563)

โรงเรียนบางแพปฐมพิทยาเปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีห้องเรียน จำนวน 31 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 1,013 คน โดยมีนางสาวเกศสุดา เนรมิตรชนไพศาล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน คนปัจจุบัน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2563)

**วิสัยทัศน์ของโรงเรียน** พัฒนาคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ เคียงคู่วิถีพอเพียง และเป็นไทย

**อัตลักษณ์** ของโรงเรียน คือ มีวินัย ใฝ่วิชา กีฬาเด่น

**เอกลักษณ์** ของโรงเรียน คือ นาฏมวยไทยเด่น เน้นดนตรี และกีฬาภูมิปัญญาไทย

**สีประจำโรงเรียน** คือ สีเหลือง - แดง

- สีเหลือง หมายถึง การเป็นคนดีมีคุณธรรม
- สีแดง หมายถึง ชัยชนะ และความสำเร็จ

**ดอกไม้ประจำโรงเรียน** คือ ดอกหางนกยูง

**ปรัชญาของโรงเรียน** คือ ปญญา โลกสมี ปชโชโต หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

**คำขวัญของโรงเรียน** คือ จรรยาดี มีวินัย ใฝ่วิชา กีฬาเด่น

**ตราประจำโรงเรียน** มีลักษณะตรงกลางเป็นรูปคบเพลิง ฐานคบเพลิง ล้อมรอบด้วยห่วง 4 ห่วง มี 4 สี คือ สีฟ้า สีเขียว สีส้ม และสีชมพู มีปรัชญาและความหมายอยู่ในวงกลมล้อมรอบคบเพลิง ด้านล่างวงกลม เป็นแถบชื่อ โรงเรียนบางแพปฐมพิทยาซึ่งคบเพลิง หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา



ภาพที่ 4 ตราประจำโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ได้ปรับปรุงพัฒนาความเจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับในทุกๆ ด้าน แสดงให้เห็นถึงความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ที่ได้ทุ่มเทความรู้ ความสามารถในการบริหาร ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยในประเทศ

(ประภาศรี ศรีวงศ์พันธ์, 2549) ได้ศึกษาเรื่องการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนประถมศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่พบว่า ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนทุกขนาดมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ปัญหาและข้อเสนอแนะ ครูมีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาไปเยี่ยมบ้านนักเรียนและขาดงบประมาณ ผู้ปกครองไม่มีเวลามาพบครูเมื่อนักเรียนมีปัญหาและไม่เข้าใจในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญเท่าที่ควร ขาดการติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยให้ข้อเสนอแนะคือ ควรมีการอบรมเพื่อพัฒนาครูทุกคนในสังกัด ควรมีการสนับสนุนงบประมาณให้มากขึ้น ควรจัดงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เป็นระบบและดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ควรมีเครือข่ายผู้ปกครอง และควรมีการชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจถึงขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(บุญประสพ กุลศรี, 2553) ได้ศึกษาการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา นอกจากจะดำเนินการด้านส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญของการพัฒนา พบว่า ก่อนพัฒนาการปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครูผู้ปฏิบัติงานนั้นไม่สามารถปฏิบัติงานได้เต็มที่ เนื่องจากขาดความรู้ความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติ มอบหมายให้เป็นหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาเพียงผู้เดียวทำให้ปฏิบัติงานบางขั้นตอนล่าช้าเนื่องจากนักเรียนภายใต้การดูแลมีจำนวนมาก เช่นการเก็บระเบียบสะสม การประเมินพฤติกรรมเด็กเพื่อการคัดกรอง ครูรู้จักนักเรียนเป็นบางคน เฉพาะกลุ่มที่มีจุดเด่นทำให้เกิดปัญหาการดำเนินการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังนั้นจึงมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการศึกษาเอกสาร ประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศ หลังการพัฒนาพบว่า กลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ความเข้าใจสามารถดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้แต่ยังมีปัญหาในการนำไปปฏิบัติ ผู้ศึกษาค้นคว้าและผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าได้ร่วมกันแก้ปัญหาโดยพัฒนาในวงรอบที่ 2 โดยใช้กลยุทธ์การนิเทศจนทำให้บุคลากรเกิดความรู้ความเข้าใจสามารถดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เป็นอย่างดีและนำสู่การปฏิบัติได้ตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนทั้ง 5 ขั้นตอน และมีการตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปแบบทำงานโดยมีการ ประสานงานร่วมมือทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ครูผู้สอน คณะผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจน ผู้ปกครอง การดำเนินการปฏิบัติงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสามารถดำเนินงานไปได้ด้วยดี สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนภายในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง ครูเข้าใจในบทบาท ผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการแก้ไขปัญหา นักเรียน ครูที่ปรึกษายังขาดทักษะในการให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับนักเรียน การจัดกิจกรรมยังขาดความต่อเนื่อง

(สุจิตรา ช่วงโชติ, 2556) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของโรงเรียนระยองปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการศึกษาพบว่า ภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แต่ยังมีปัญหาโดยรวมคือ ขาดระบบบริหารจัดการด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไม่มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ชัดเจน มีลักษณะการทำงานแบบพึ่งพาอาศัย

กัน ครูมีภาระงานมาก ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนน้อยเนื่องจากมีเวลาว่างไม่ตรงกัน และผู้ปกครองมีการย้ายที่อยู่บ่อย รวมถึงมีปัญหาเรื่องการเลี้ยงดู สำหรับแนวทางในการพัฒนา คือ โรงเรียนควรมีแผนการดำเนินงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ มีการประชุมชี้แจงให้ครู และผู้ปกครองมีความเข้าใจตรงกัน นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตามผลพร้อมทั้งรายงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

(จิริฐิพร จินสายใจ, 2557) ได้ศึกษาเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐมการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม 2) ผลการเปรียบเทียบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด นครปฐม จำแนกตามวุฒิการศึกษา และ ตำแหน่งหน้าที่ 3) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนา และ ปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม รวมทั้งสิ้น 175 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 5 ด้าน ตามเกณฑ์ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการส่งเสริม และพัฒนา นักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน และ การส่งต่อนักเรียน ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนครปฐม จำแนกตามวุฒิการศึกษา และ ตำแหน่งหน้าที่ ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีความ คิดเห็นในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน โสตศึกษาจังหวัดนครปฐม ในภาพรวม โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน ควรมีแผน กิจกรรม หรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ ชัดเจน ควร นำเครื่องมือในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการดำเนินงาน และปรับปรุงข้อมูล ให้เป็น ปัจจุบัน ควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงาน และการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อ เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียน ควรกระตุ้นให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความรับผิดชอบใน การปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนร่วมกัน และโรงเรียนควรทำความเข้าใจให้กับครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีมาตรฐานและมีแนวทางในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

(สุธิตา พงษ์สวัสดิ์, 2561) ได้ศึกษาเรื่องการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชะอำ คุณหญิงเนื่องการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) เพื่อทราบการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี และ 2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ประชากรในการวิจัย คือ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รอง ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวนทั้งสิ้น 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแบบบันทึกการสนทนา กลุ่ม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1) การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งต่อ การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน

2) แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี มีแนวทาง อาทิเช่น (1) ด้านการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน โรงเรียนควรมีการพัฒนาจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักจุดเด่น จุดด้อยและการพัฒนาปรับปรุงตนเอง (2) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมแก้ไขปัญหาของนักเรียนกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและนักเรียนกลุ่มมีปัญหา (3) ด้านการส่งต่อ โรงเรียนควรมีการชี้แจงให้กับนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนทราบถึงเหตุผลที่แท้จริงของการส่งต่อนักเรียน เป็นต้น

## 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Almutairi (2001) (อ้างถึงใน ญัฎฐนันท์ พุ่มสะอาด 2546 : 45) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การประเมินผลระบบสารสนเทศที่ประสบความสำเร็จในองค์กร: ทฤษฎีรูปแบบจำลองและหลักฐานจากการสังเกต eantctuasclrmeyptlutativitant uselben (คูเวต) วัตถุประสงค์หลักของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนารูปแบบจำลองที่สามารถใช้วัดความสำเร็จในระบบ สารสนเทศขององค์กร ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้ข้อมูลในการศึกษาจากทั้งองค์กรทั่วไปและองค์กรเอกชนมา พัฒนาและศึกษารูปแบบจำลอง และในการวิจัยนี้ใช้รูปแบบจำลองของ DeLone และ McLean เป็นพื้นฐานในการคิด และในการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบจำลองโครงสร้างของ DeLone และMcLean ทั้งหมด 3 แนว โครงสร้างภายนอกเป็นการศึกษาสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กร โครงสร้างส่วนกลางเป็นศึกษาถึงสิ่งแวดล้อมในการทำงาน และโครงสร้างภายในสุดเป็นการศึกษาองค์กรทั้งหมด รูปแบบจำลองของ DeLone และ McLean แสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงาน

Valenzuela (1992) (อ้างถึงใน ยุทธนา หนูนา 2546 : 47) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการของการบริหารข้อมูลในหน่วยงาน ซึ่งผลจากการศึกษาพบว่า การนำระบบการบริหารข้อมูล



มาใช้ในหน่วยงาน จำเป็นต้องได้รับความเอาใจใส่เป็นอย่างดีในเรื่องรายละเอียดของเนื้อหา ความสามารถของบุคลากร ในการรับผิดชอบต่อข้อมูล เพื่อให้การบริการข้อมูลเป็นไปอย่างถูกต้อง และทันสมัย

จากงานวิจัยที่ได้ทำการศึกษาค้นคว้าพบว่า การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้น มักเกิดจากการขาด ระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่มีประสิทธิภาพ ไม่สามารถสร้างรายงานตามที่ต้องการได้ จึงได้เกิดการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐม พิตยา ขึ้นดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ซึ่งผลจากการวิจัยนั้นๆ ได้แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิตยา ขึ้นใช้นั้นสามารถ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี และสามารถตอบสนองการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ



### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าอิสระนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) การพัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีการดำเนินการวิจัย
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

- 1.1 ผู้บริหารโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ปีการศึกษา 2563  
ประชากร จำนวน 1 คน โดยใช้ประชากร
- 1.2 ครูโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ปีการศึกษา 2563  
ประชากร จำนวน 55 คน โดยใช้ประชากร
- 1.3 นักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ปีการศึกษา 2563  
ประชากร จำนวน 1015 คน  
กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย

#### 2. ตัวแปรที่ต้องการศึกษา

21. ตัวแปรต้น
  - 2.1.1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา
- 2.2 ตัวแปรตาม
  - 2.2.1 คุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา โดยผู้เชี่ยวชาญ
  - 2.2.2 ความคิดเห็นผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา โดยผู้ใช้งาน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

3.1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

3.2 แบบประเมินคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

3.3 แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

### 4. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา โดยอาศัยหลักแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบวงจรพัฒนาระบบแบบ SDLC (System Development Life Cycle) มาปรับใช้ในกระบวนการพัฒนา โดยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการพัฒนาโปรแกรม ดังนี้

4.1.1 การค้นหาปัญหาขององค์กร (Problem Study) ในการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา ได้วิเคราะห์ ปัญหาและความต้องการ จากการประชุมเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ดูแลระบบทราบถึงปัญหา อุปสรรค และความต้องการ เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

ผลจากการประชุมพบข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบ ดังนี้

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเดิม ไม่เป็นระบบและการจัดเก็บข้อมูลที่ซ้ำซ้อน และการสืบค้นหาที่ค่อนข้างยุ่งยากซับซ้อน ข้อมูลนั้นไม่สามารถนำมาช่วยในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาของนักเรียน การเข้าถึงข้อมูลไม่มีการจัดระดับการเข้าถึงข้อมูล อาจทำให้ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนถูกเผยแพร่ และมีความต้องการดังนี้

1) งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ที่อยู่ สภาพแวดล้อม พฤติกรรม ความเสี่ยง ข้อมูลผู้ปกครอง ความต้องการ

2) งานทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ข้อมูลสมาชิกทุกคนในครอบครัว รายได้ของครอบครัว ที่อยู่อาศัย ปัญหาความต้องการ ความขาดแคลน เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนยากจนและด้อยโอกาส โดยครูดำเนินการกรอกข้อมูลนักเรียนยากจน

ภายในระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้

3) ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center (DMC)) ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานนักเรียน น้าหนัก ส่วนสูงของนักเรียน การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลเพื่อการจัดทำสถิติข้อมูลสารสนเทศ และเพื่อประกอบการพิจารณาจัดสรรงบประมาณต่าง ๆ สำหรับสถานศึกษา

4) งานอนามัย คือ จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสุขภาพผู้เรียน ดูแลตรวจสุขภาพ ให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยการป้องกันโรคติดต่อชนิด ต่าง ๆ การป้องกันการระบาดของโรค

4.1.2 การศึกษาความเหมาะสม (Feasibility Study) การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ได้มีการวิเคราะห์เปรียบเทียบเพื่อหาข้อสรุปว่าควรพัฒนาระบบงานหรือไม่ โดยมีการศึกษาความเป็นไปได้มีอยู่ 3 ด้าน ดังนี้

1) ความเป็นไปได้ทางด้านเทคนิค (TECHNICAL FEASIBILITY) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา เป็นการสร้างระบบใหม่ โดยนำเทคโนโลยีที่มีในระบบปัจจุบันมาใช้งาน หรือการอัพเกรดระบบงานเดิมที่มีอยู่ให้สามารถตอบสนองการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มความคล่องตัวในการติดตามผลการดำเนินงาน และ นำไปสู่การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศช่วยการตัดสินใจเชิงบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

2) ความเป็นไปได้ทางการปฏิบัติงาน (OPERATIONAL FEASIBILITY) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ระบบใหม่มีการพัฒนาข้อมูลให้ ถูกต้อง ตรงความต้องการของผู้ใช้งาน ปรับรูปแบบโครงสร้างการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการบูรณาการระบบงานย่อย ในส่วนของงานด้านนโยบาย แผนงาน โครงการ และงบประมาณ ที่เป็นการปฏิบัติตามกิจกรรมประจำวัน และมีการเชื่อมโยงระหว่างกัน อย่างเป็นกระบวนการ เพื่อให้เกิดฐานข้อมูลสารสนเทศในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3) ความเป็นไปได้ทางด้านเศรษฐศาสตร์ (ECONOMICAL FEASIBILITY) การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ได้คำนึงถึงต้นทุน ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบ โดยประเมินความคุ้มค่าในการพัฒนาระบบฯ จากประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งระบบใหม่สามารถวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามเป้าหมาย สามารถลดการใช้กระดาษเพื่อสนองนโยบายประหยัดพลังงาน ดังนั้นระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา จึงมีความเหมาะสมที่จะต้องพัฒนาขึ้น เพื่อให้ระบบเพื่อให้ระบบมีความเสถียรในการทำงาน สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง และ ใช้วางแผนการลดการใช้จ่ายงบประมาณต่าง ๆ ได้

4.1.3 การวิเคราะห์ระบบ (System Analysis) หลังจากรวบรวมปัญหาต่าง ๆ จากระบบเดิมทำความเข้าใจสภาพปัญหาเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาระบบใหม่ โดยมีจุดมุ่งหมายให้มีประสิทธิภาพที่ดีกว่าระบบเดิมและผู้ใช้มีความพึงพอใจกับ การที่พัฒนาระบบใหม่ มีการวิเคราะห์การทำงาน ของระบบ ดังนี้ วิเคราะห์ผู้ใช้งาน สถานะมีดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา จำนวน 1 คน ครูโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา จำนวน 55 คน นักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 1015 คน อายุ เพศ ความต้องการในการใช้ข้อมูล ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี วิเคราะห์เนื้อหาที่จำเป็น และสอดคล้องกับความต้องการในการใช้ข้อมูล กำหนดสิทธิ์การเข้าถึงข้อมูล

4.1.4 การออกแบบระบบ (System Design) การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา โดยใช้ Google Application Google Site เป็นหน้าการใช้งานระบบ Google Form เป็นแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ ในการเก็บข้อมูล Google Data Studio เป็นหน้าตาสำหรับแสดงผล Google Sheet เป็นระบบจัดการฐานข้อมูล

4.1.5 การพัฒนา และการทดสอบระบบ (Development and Test) นำผลลัพธ์ที่ได้จากการออกแบบมาพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา โดยใช้ Google Site ในการสร้าง เว็บไซต์ ใช้โปรแกรม Keynote ในการสร้างภาพและกราฟิก ทดสอบการใช้งานเบื้องต้น ตรวจสอบความถูกต้อง และดูผลลัพธ์ว่ามีการประมวลผล และแสดงผลข้อมูลถูกต้องหรือไม่ พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้การทำงานของระบบมีประสิทธิภาพ มากขึ้น

4.1.6 การติดตั้งระบบ (System Implement) ระบบทั้งหมดจะถูกรวบรวมไว้บน Google Site โดยมีการกรอกข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน การเยี่ยมบ้านออนไลน์ การแสดงผลข้อมูลทั่วไป ของนักเรียน สามารถเลือกตามรายชั้นเรียน หรือรายบุคคล การแสดงผลข้อมูล SDQ ข้อมูลทั้งหมดจะถูกเก็บไว้ในไฟล์ Google Sheet เพื่อเป็นฐานข้อมูล จึงสามารถใช้ได้ทุกที่ทุกเวลา ที่เครื่องเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จึงไม่จำเป็นต้องติดตั้งระบบ

4.1.7 การซ่อมบำรุง (System Maintenance) ภายหลังจากระบบงานได้ใช้งานเป็นที่เรียบร้อย ระบบงานยังคงต้องได้รับการบำรุงรักษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถใช้งานได้ตลอด และมีระบบ backup ข้อมูลใน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา ทำได้โดยผู้ดูแลระบบคัดลอกไฟล์ Google Sheet ฐานข้อมูล เก็บสำรองไว้เป็นประจำ



ภาพที่ 5 แสดงขั้นตอนการพัฒนาการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

4.2 การสร้างแบบประเมินคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา มีขั้นตอนดังนี้

4.2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

4.2.2 ทำการสร้างแบบประเมินโดยศึกษาจากแนวทางที่มีผู้จัดทำไว้และปรับปรุงเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับระบบที่พัฒนาขึ้น โดยแบ่งแบบประเมินออกเป็น 3 ชุด คือแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 19 ข้อ แบบประเมินสำหรับผู้ปฏิบัติงานบุคคล จำนวน 23 ข้อ และแบบประเมิน สำหรับผู้ใช้งานทั่วไป จำนวน 19 ข้อ

4.2.3 ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบและประเมิน เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหา (Index of item objective congruence: IOC) โดยที่ค่าคำถามทุกข้อมีค่ามากกว่า 0.50 ขึ้นไปและสามารถนำไปใช้ได้ โดยใช้สูตรดังนี้ (ธีระศักดิ์ อุ่นอารมณเลิศ, 2549)

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ  $IOC =$  ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

$\sum R$  ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ

$N$  จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

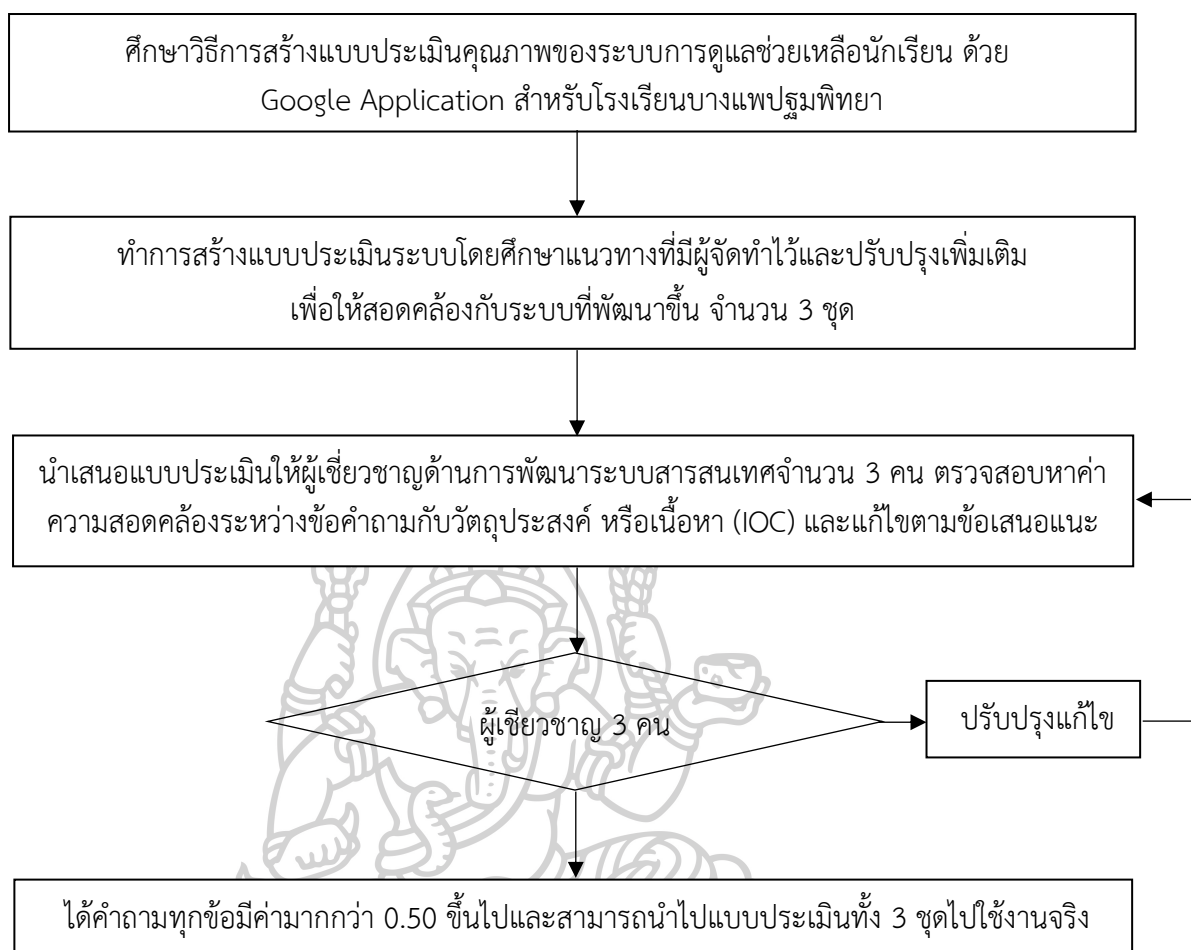
โดยที่ +1 แนใจว่าสอดคล้อง

-1 แนใจว่าไม่สอดคล้อง

0 ไม่แนใจว่าสอดคล้อง/ไม่สอดคล้อง

4.2.4 ปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และกำหนดระดับการประเมินตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามวิธีของลิเคท (บุญชม ศรีสะอาด, 2535) โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- ระดับ 5 คะแนน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง มีประสิทธิภาพ ดีมาก
- ระดับ 4 คะแนน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพ ดี
- ระดับ 3 คะแนน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพปานกลาง
- ระดับ 2 คะแนน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพ พอใช้
- ระดับ 1 คะแนน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพ ต้องปรับปรุง



ภาพที่ 6 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณภาพของระบบ

#### 4.3 แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ สอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งแบบสอบถามนี้จะมีลักษณะเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543) โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

4.3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบสอบถามประเภทต่าง ๆ เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดให้ครอบคลุม เพื่อสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้ที่มีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

4.3.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้งานที่มีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา โดยกำหนดระดับการ



ประเมินค่า (Rating Scale) เป็น 5 ระดับ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดค่าความคิดเห็นแต่ละช่วงคะแนนและความหมาย ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับดีมาก
ระดับ 4	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับพอใช้
ระดับ 1	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับต้องปรับปรุง

โดยใช้ความหมายของค่าวัดดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50-5.00	หมายถึงดีมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.49	หมายถึงมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49	หมายถึงปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49	หมายถึง พอใช้
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.49	หมายถึงต้องปรับปรุง

4.3.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้ที่มีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเพื่อความถูกต้องและเหมาะสม

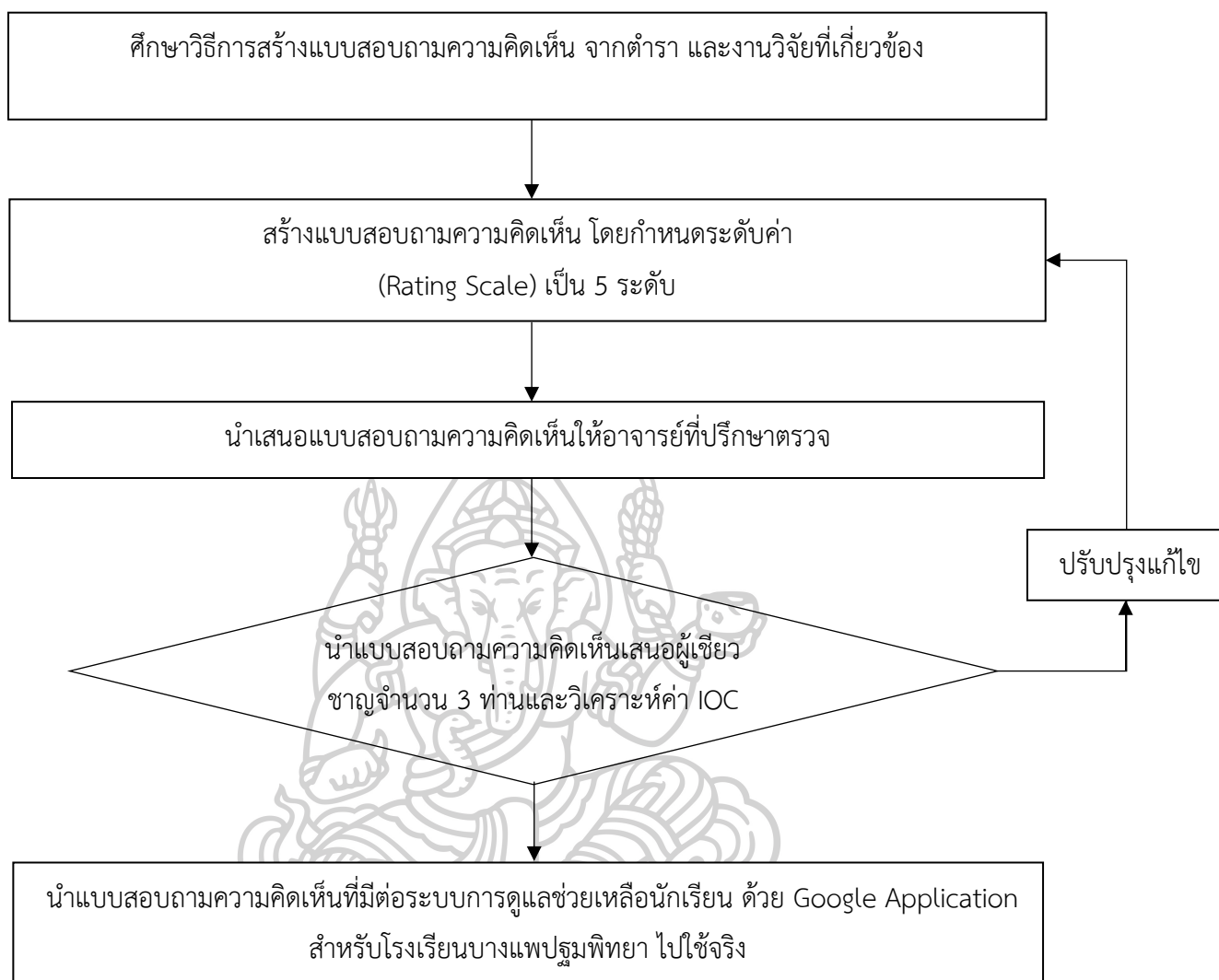
4.3.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสมเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณาการให้คะแนน ดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	+1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	0
เห็นว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน	-1

โดยผลการตรวจสอบความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็น โดยได้ค่าดัชนี ความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นเท่ากับ 0.5 สามารถนำไปใช้ได้

4.3.5 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ไปสอบถามกับ กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 คน กลุ่มที่ 2 ครูโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 55 คน กลุ่มที่ 3 นักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา จำนวน 50 คน

สรุปขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา เป็นแผนภาพ ดังนี้



ภาพที่ 7 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นผู้ใช้งานระบบ

## 5. วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

### 5.1 ชั้นเตรียมการ

5.1.1 เตรียมเครื่องมือในการทดลอง ได้แก่ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

5.1.2 เตรียมกลุ่มตัวอย่าง โดยแจ้งให้ทราบ วันเวลาในการทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

### 5.2 ชั้นดำเนินการ

5.2.1 ชี้แจงรายละเอียดการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ให้กลุ่มตัวอย่างทราบ

5.2.2 ให้กลุ่มตัวอย่างใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

5.2.3 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อวัดความคิดเห็นที่มีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

5.2.4 หลังจากที่ได้ทดลองใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา และรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าเพื่อสรุปผลการวิจัย

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินคุณภาพระบบโดยผู้เชี่ยวชาญและการประเมินคุณภาพระบบโดยผู้ใช้งาน ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สูตรทางสถิติวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2549 : 101-103)

6.1 ค่าเฉลี่ยเลขาคณิต (Mean) โดยคำนวณจากสูตร

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย  
 $\sum x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $n$  แทน จำนวนข้อมูล

6.2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) กาญจนา วัฒนายุ (2544 : 73)

$$\text{สูตร } S.D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ  $S.D.$  แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 $\sum x$  แทน ผลรวมคะแนน  
 $\sum x^2$  แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมด  
 $n$  แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา” ผู้วิจัยขอนำผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังต่อไปนี้

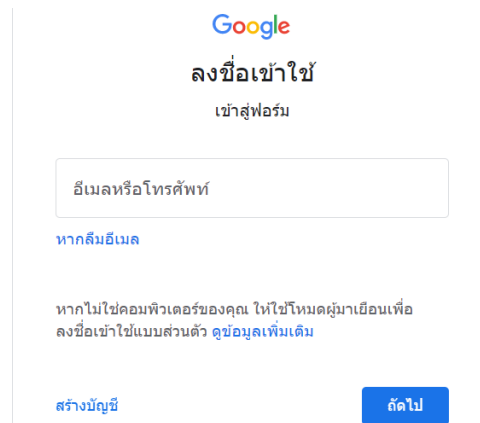
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

#### ตอนที่ 1.1 ผลการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

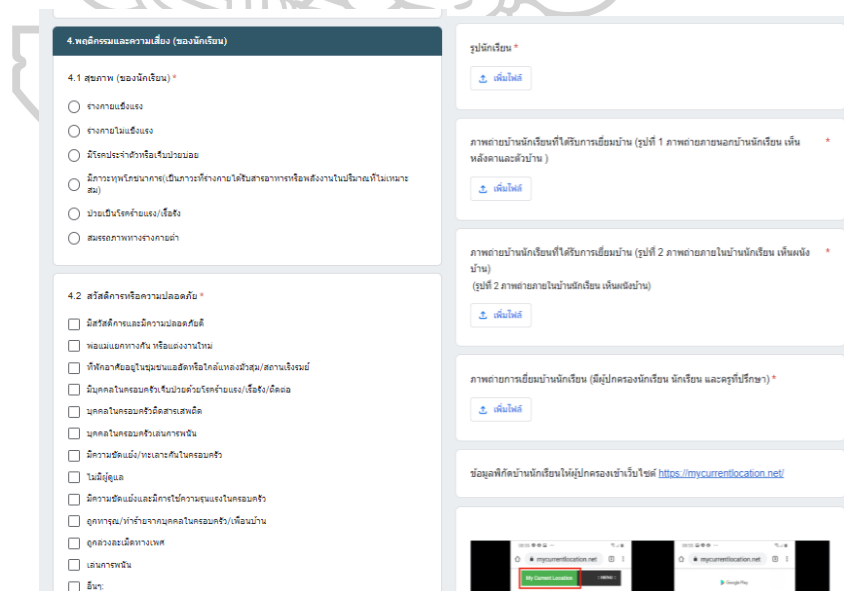
ผลจากการวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถใช้ได้ ซึ่งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยานี้จะทำงานด้วยโปรแกรม Web Browser โปรแกรมที่รองรับการทำงานได้ดีที่สุดคือโปรแกรม Google Chrome โดยค่าความละเอียดหน้าจอที่เหมาะสมที่สุดคือ 1920 x 1080 pixel ผู้วิจัยได้ตั้งชื่อระบบนี้ว่า “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา” โดยที่ระบบนี้มีคุณสมบัติในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ระบบความปลอดภัยในการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลระบบนั้นผู้ใช้งานระบบ ผู้ใช้ต้อง ลงชื่อเข้าใช้ด้วยอีเมลขององค์กรเท่านั้น เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้ผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูล และผู้ใช้ก็สามารถเข้าถึงรายละเอียดของข้อมูลได้ เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ นอกจากนี้ผู้ดูแลระบบทำการสำรองข้อมูลที่เป็นไฟล์ของระบบและข้อมูลที่จะสำรองข้อมูลได้อย่างง่าย โดยนำข้อมูลที่สำรองไว้ไปแทนที่ข้อมูลเดิม ซึ่งผู้ดูแลระบบหรือเจ้าหน้าที่จะเป็น ผู้ดำเนินการสำรองข้อมูลซึ่งจะต้องสำรองเป็นภาคเรียน



ภาพที่ 8 ผู้ใช้งานระบบ ผู้ใช้ต้อง ลงชื่อเข้าใช้ด้วยอีเมลขององค์กรเท่านั้น

2. การบันทึกข้อมูล ในการบันทึกข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ลงชื่อด้วยอีเมลขององค์กรเข้าสู่ระบบ โดยจะมีเมนูสำหรับเรียกแบบฟอร์ม บันทึกข้อมูลขึ้นมาใช้งานอย่างสะดวก รวดเร็ว โดยจะต้องทำการบันทึกข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน อันดับแรกทั้งนี้จะต้องบันทึกข้อมูล ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่ พิกัดบ้าน รูปบ้าน รูปนักเรียน เป็นข้อมูลพื้นฐาน หากไม่บันทึกข้อมูลในส่วนนี้ก่อนจะไม่สามารถบันทึกข้อมูลด้านอื่น ๆ ได้เพราะ เป็นข้อมูลพื้นฐานในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปทุมพิทยา นอกจากนั้นระบบยังมีจุดเด่นคือครูสามารถ ที่จะทำการบันทึกข้อมูลพร้อม ๆ กันได้หลายคนในกรณีที่ต้องการช่วยกันบันทึกข้อมูลซึ่งมีปริมาณ มากเข้าสู่ระบบ หลังจากนั้นจะเป็นการกรอกข้อมูลทุกด้านในการเยี่ยมบ้านนักเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพ ข้อมูลนำไปใช้ในระบบ DMC ข้อมูลด้านการพิจารณาทุนการศึกษาปัจจัยพื้นฐาน ข้อมูล SDQ



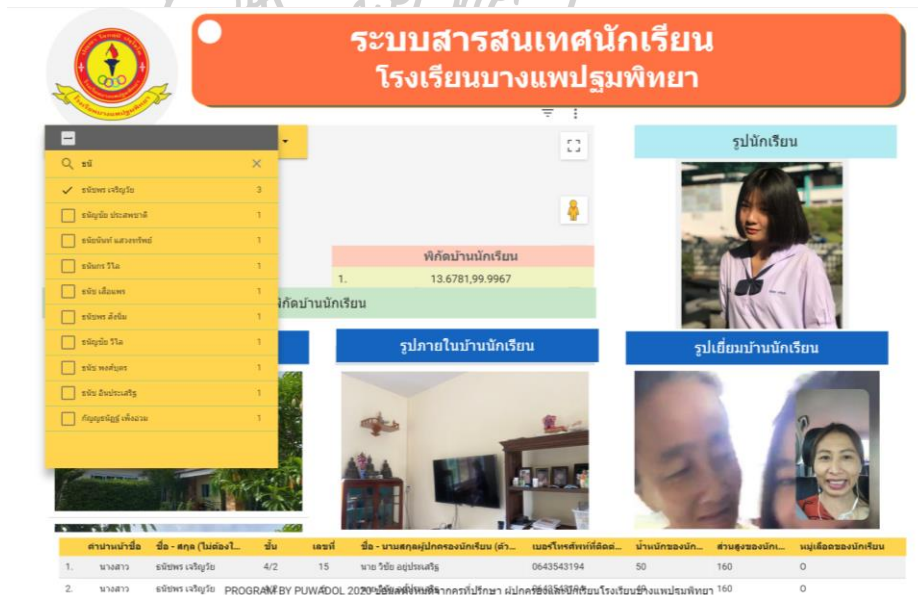
ภาพที่ 9 การบันทึกข้อมูล ในการบันทึกข้อมูลของนักเรียนด้วย Google Forms

3. การปรับปรุงแก้ไขข้อมูล ในการปรับปรุงแก้ไขข้อมูลนั้นสามารถส่งข้อมูลให้ผู้ดูแลระบบปรับปรุงแก้ไขข้อมูลซึ่งข้อมูลปรากฏขึ้น สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลได้ทั้งหมด สามารถให้เลือกทำรายการแก้ไข หรือลบข้อมูล ซึ่งผู้มีสิทธิดำเนินการ คือผู้ดูแลระบบหรือเท่านั้น

เลขที่ใบแจ้ง	เลขที่ของตัวนักเรียน	สาขาวิชา	ชื่อ - สกุล (ไม่รวมคำราชาชนา)	ชั้น	เลขที่	รายชื่อของนักเรียน	จำนวนของนักเรียน	หมู่เรียนของนักเรียน	เลขที่ของบ้านนักเรียน	เลขที่ของหอพักนักเรียน	ชื่อ - นามสกุลผู้ปกครอง/สมาชิกในครอบครัว
1	13/1/2022 16:59:55	20180	เสีงสาธิต	ว/ป	1	41	160 O	174900100401	0972969980		นางสาวเสีงสาธิต เสีงสาธิต
2	14/8/2021 14:01:57	20620	ศิลาพร สิงห์คำ	ว/ป	2	47	158 O	1709700307404	0956135201		นางสาวศิลาพร สิงห์คำ
3	14/8/2021 19:38:06	20632	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	3	46	147 A	1709700378558	0962541479		นางสาวณัฐพร นอนนาค
4	12/8/2021 11:27:18	20613	ณัฐพร ศรีญา	ว/ป	4	31	150 B	1709700144533	092040018		นางสาวณัฐพร ศรีญา
5	12/8/2021 15:38:46	20647	นภาพร อังคนิธิ	ว/ป	5	36	165 O	1709700347456	0944779017		นางสาวนภาพร อังคนิธิ
6	12/8/2021 14:47:09	20655	น.ศ.ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	6	46	168 B	1567600027821	0932244900		นางสาวน.ศ.ณัฐพร นอนนาค
7	13/8/2021 16:59:25	20681	สุวิมล สิวะระถ	ว/ป	7	44	158 O	2708400018179	0885438780		นางสาวสุวิมล สิวะระถ
8	12/8/2021 13:52:35	20664	สุภาวดี วิญญู	ว/ป	8	40	151 O	1718000131902	096830420		นางสาวสุภาวดี วิญญู
9	15/1/2022 18:51:34	20666	สุภาวดี นอนนาค	ว/ป	9	46.3	163 B	1709700306967	0950640024		นางสาวสุภาวดี นอนนาค
10	12/8/2021 16:07:31	20684	สุภาวดี นอนนาค	ว/ป	10	28.5	139 B	1709700303218	0848957561		นางสาวสุภาวดี นอนนาค
11	12/8/2021 10:04:09	20685	แสนสุดา งาม	ว/ป	11	37	156 O	1539001030831	0627305195		นางสาวแสนสุดา งาม
12	15/8/2021 13:55:28	1709901783	น.ศ.ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	12	65	145 O	1709901783447	0969034485		นางสาวน.ศ.ณัฐพร นอนนาค
13	13/8/2021 13:31:56	20701	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	13	60	165 A	1529802163685	0954815293		นางสาวณัฐพร นอนนาค
14	14/2/2022 18:50:39	20702	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	14	63	173 O	1709800548972	0841955933		นางสาวณัฐพร นอนนาค
15	13/8/2021 15:01:22	20705	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	15	48	167 B	1340300178919	096543396		นางสาวณัฐพร นอนนาค
16	16/1/2022 16:38:01	20706	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	16	100	174 A	1709700308976	0943534355		นางสาวณัฐพร นอนนาค
17	29/8/2021 15:46:54	20708	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	16	100	174 A	1709700308976	0943534355		นางสาวณัฐพร นอนนาค
18	14/2/2022 16:39:38	20717	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	17	41	159 A	1708400021983	0991209835		นางสาวณัฐพร นอนนาค
19	15/2/2022 16:50:25	20825	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	18	47	165 A	1708400019999	0961929832		นางสาวณัฐพร นอนนาค
20	12/8/2021 20:39:58	20813	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	19	55	154 O	1709700303223	0622819081		นางสาวณัฐพร นอนนาค
21	14/8/2021 19:38:12	20821	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	20	51	162 B	17097003081619	0944479267		นางสาวณัฐพร นอนนาค
22	12/8/2021 16:58:50	20823	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	21	33	146 O	1749901207473	0944599757		นางสาวณัฐพร นอนนาค
23	12/8/2021 14:35:22	20831	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	22	40	161 O	1140300109382	0918147354		นางสาวณัฐพร นอนนาค
24	13/8/2021 12:34:11	20814	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	23	31	150 B	1709700307802	0619919924		นางสาวณัฐพร นอนนาค
25	13/8/2021 17:46:16	20844	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	24	36	153 B	1709601752202	0954801173		นางสาวณัฐพร นอนนาค
26	14/8/2021 12:54:22	20844	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	25	58	162 B	1709700304839	0639628778		นางสาวณัฐพร นอนนาค
27	15/8/2021 15:28:49	20844	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	26	53	155 O	1708400020861			นางสาวณัฐพร นอนนาค
28	13/1/2022 17:38:29	20844	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	27	43	158 O	1748400007780	0883073539		นางสาวณัฐพร นอนนาค
29	12/8/2021 18:34:26	20852	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	28	48	165 O	1709700379592	0958903175		นางสาวณัฐพร นอนนาค
30	15/1/2022 13:03:51	20860	ณัฐพร นอนนาค	ว/ป	29	49	162 A	1708400020393	0859533739		นางสาวณัฐพร นอนนาค

ภาพที่ 10 การปรับปรุงแก้ไขข้อมูล ผู้ดูแลระบบมีสิทธิดำเนินการเท่านั้น

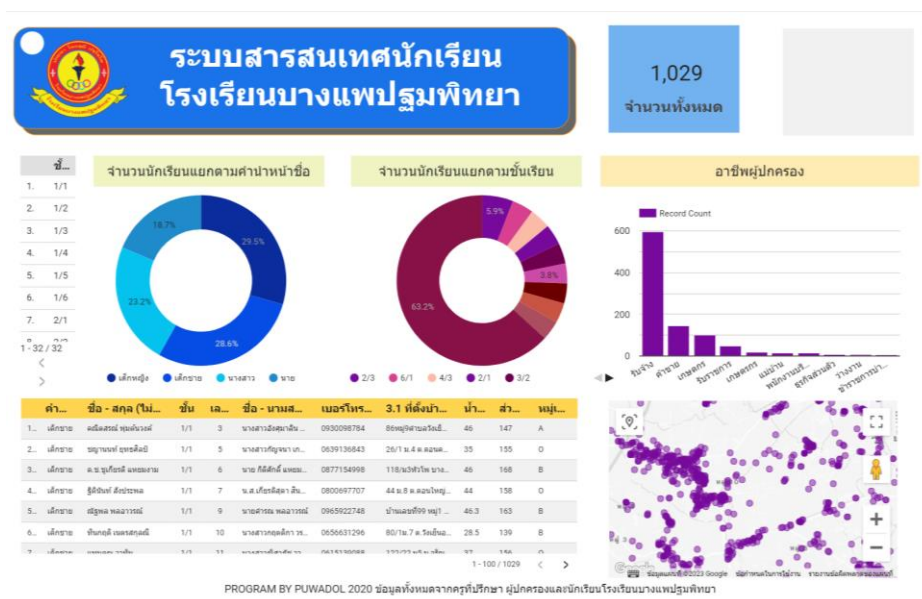
4. การสืบค้นข้อมูล ในการสืบค้นข้อมูลนั้นสามารถคลิกจากรายงานช่องค้นหา โดยพิมพ์ชื่อนามสกุล และสามารถค้นหาได้โดยเลือกห้องเรียน เลือกจากแผนที่ สำหรับสืบค้นข้อมูลหลายด้านครอบคลุมทุกงานที่เกี่ยวข้อง ในหน้า



ภาพที่ 11 การสืบค้นข้อมูล ช่องค้นหาโดยพิมพ์ชื่อนามสกุล

5. การออกรายงาน ในการออกรายงานหรือการจัดทำรายงานข้อมูลสถิติต่าง ๆ ในหน้าหลัก จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวนนักเรียนแยกตามชั้น จำนวนนักเรียนแยกตามค่านำหน้าชื่อ ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ข้อมูลอาชีพของผู้ปกครอง ข้อมูลตำแหน่งบ้านของนักเรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขในการออกรายงานได้ตามต้องการ สามารถประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว และให้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน หากมีการเพิ่ม ลบ หรือแก้ไขข้อมูล ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลก็จะเปลี่ยนแปลงอัตโนมัติ ในหน้าข้อมูลรายบุคคล รายงานข้อมูลแยกตามห้องเรียน และรายบุคคล มีข้อมูลชื่อนามสกุล ระดับชั้น ตำแหน่งที่ตั้งบ้านของนักเรียน รูปนักเรียน รูปบ้านนักเรียน รูปการณเยี่ยมบ้าน รายได้ของครอบครัว

สามารถกำหนดเงื่อนไขในการออกรายงานได้ตามต้องการสามารถกำหนดเงื่อนไขในการออกรายงานได้ตามต้องการ สามารถประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว และให้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน หากมีการเพิ่ม ลบ หรือแก้ไขข้อมูล ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลก็จะเปลี่ยนแปลงอัตโนมัติ ในหน้ารายงาน SDQ มีการออกรายงานจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวนนักเรียนแยกตามห้องเรียน ข้อมูลผลการประเมิน SDQ ที่แปลผลแล้ว แยกตามการแปลผลการประเมินโดยนักเรียน โดยครู โดยผู้ปกครองนักเรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขในการออกรายงานได้ตามต้องการ สามารถประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว และให้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน หากมีการเพิ่ม ลบ หรือแก้ไขข้อมูล ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลก็จะเปลี่ยนแปลงอัตโนมัติ



ภาพที่ 12 การออกรายงานข้อมูลทั่วไป



## ตอนที่ 1.2 ผลการประเมินคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

ผู้วิจัยได้นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา ให้ผู้เชี่ยวชาญทดลองใช้ ได้ผลการประเมินคุณภาพดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ดังต่อไปนี้

หัวข้อการประเมิน	การประเมินคุณภาพระบบ โดยผู้เชี่ยวชาญ		
	$\bar{X}$	S. D.	คุณภาพระบบ
<b>1. ด้านความสามารถตรงตามความต้องการ (Functional Requirement Evolution)</b>			
1. สามารถเพิ่มข้อมูลได้	4.2	0.45	ดี
2. สามารถสืบค้นข้อมูลได้	4.6	0.55	ดีมาก
3. สามารถรายงานข้อมูลได้	4.6	0.55	ดีมาก
4. ข้อมูลที่ได้จากการรายงานมีความน่าเชื่อถือ	4.2	0.45	ดี
ค่าเฉลี่ย	4.40	0.50	ดี
<b>2. ด้านหน้าที่ของระบบ (Function Evolution)</b>			
1. ความถูกต้องในการเพิ่มข้อมูล	4.2	0.45	ดี
2. ความถูกต้องของการสืบค้นข้อมูลได้	4.4	0.55	ดี
3. ความถูกต้องของการรายงานข้อมูล	4.2	0.45	ดี
4. ความถูกต้องของการสรุปข้อมูล	4	0.00	ดี
ค่าเฉลี่ย	4.20	0.36	ดี
<b>3. ด้านการใช้งานระบบ (Usability Evolution)</b>			
1. ระบบมีความเหมาะสม ใช้งานง่าย	4.2	0.84	ดี
2.แบบฟอร์มสำหรับบันทึกข้อมูลมีความเหมาะสม และสะดวกในการบันทึกข้อมูลเข้า	4.4	0.55	ดี
3.การประมวลผลในแต่ละขั้นตอนระบบทำได้อย่างรวดเร็ว	4	0.71	ดี
4.การสืบค้นข้อมูล และการออก รายงานทำได้ง่าย และให้ข้อมูลที่ถูกต้อง	4	1.00	ดี



หัวข้อการประเมิน	การประเมินคุณภาพระบบ โดยผู้เชี่ยวชาญ		
	$\bar{X}$	S.D.	คุณภาพระบบ
5.รูปแบบของตัวอักษร ขนาด และสีในการแสดงผลข้อมูลมีความเหมาะสม	4.2	0.45	ดี
6.การพิมพ์รายงานออกทาง เครื่องพิมพ์ทำได้สะดวก	4.2	0.45	ดี
ค่าเฉลี่ย	4.17	0.66	ดี
<b>4. ด้านความปลอดภัย (Security Evolution)</b>			
1. ความปลอดภัยในการใช้งานต่าง ๆ มีความเหมาะสม	4	1.00	ดี
2.ระบบมีความปลอดภัยในการเข้าถึงข้อมูล	4.2	0.84	ดี
3.โดยรวมความปลอดภัยของข้อมูลมีความเหมาะสม	4.4	0.55	ดี
ค่าเฉลี่ย	4.24	0.79	ดี
ค่าเฉลี่ย	4.24	0.58	ดี

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ทั้ง 4 ด้านพบว่า ทุกด้านได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ซึ่งจะอยู่ในช่วงคะแนน 3.51 - 4.50 หมายถึงประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี แสดงว่าระบบสารสนเทศที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ การประเมินและสามารถนำไปใช้งานได้

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

ผู้วิจัยได้นำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา ให้ผู้กลุ่มตัวอย่างทดลองใช้ ได้ผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>1. ด้านการออกแบบหน้าจอติดต่อกับผู้ใช้</b>			
1.1 การออกแบบหน้าจอหลักและเมนู มีความเหมาะสม	4.48	0.76	ดี
1.2 การออกแบบแบบฟอร์มในการกรอกข้อมูล มีความเหมาะสม	3.98	0.87	ดี
1.3 การออกแบบรายงานผลของระบบ มีความเหมาะสม	3.94	0.77	ดี
ค่าเฉลี่ย	4.14	0.80	ดี
<b>2. ด้านการประมวลผลและการแสดงผล</b>			
2.1 การประมวลผลแต่ละขั้นตอนทำได้ง่าย สะดวกรวดเร็ว	4.07	0.82	ดี
2.2 ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้องแม่นยำ	4.11	0.81	ดี
2.3 การแสดงผลแต่ละหัวข้อ ได้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน	3.86	0.80	ดี
2.4 การรายงานทำได้สะดวก ใช้งานง่าย	4.03	0.84	ดี
ค่าเฉลี่ย	4.02	0.82	ดี
<b>3. ด้านระบบการรักษาความปลอดภัย</b>			
3.1 การลงทะเบียนผู้ใช้งาน มีความสะดวก ใช้งานง่าย	3.92	0.82	ดี
3.2 ขั้นตอนการเข้าสู่ระบบมีความเหมาะสม	3.85	0.84	ดี
3.3 การให้เข้าถึงข้อมูลเฉพาะตามสิทธิของผู้ใช้งาน มีความเหมาะสม	4.08	0.82	ดี
3.4 ความปลอดภัยของข้อมูลโดยรวม มีความเหมาะสม	3.99	0.81	ดี
ค่าเฉลี่ย	3.96	0.82	ดี
หัวข้อการประเมิน	ผลการประเมิน		

	$\bar{X}$	S. D.	แปลผล
<b>4. ด้านลักษณะโดยรวมของระบบ</b>			
4.1 ระบบนี้มีความสะดวก ใช้งานง่าย	4.04	0.85	ดี
4.2 ระบบนี้ประมวลผลและสรุปผลได้รวดเร็ว ถูกต้อง	3.99	0.82	ดี
4.3 ระบบนี้สอดคล้องกับความต้องการที่จะนำไปใช้งาน	4.11	0.87	ดี
4.4 ระบบนี้ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมข้อมูล	4.09	0.86	ดี
4.5 ภาษาที่ใช้ในระบบโดยรวมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.06	0.81	ดี
4.6 รูปแบบของตัวอักษร ขนาด และสีโดยรวมมีความเหมาะสม	3.93	0.82	ดี
4.7. ระบบนี้มีประโยชน์เหมาะสมที่จะนำมาใช้งานได้จริง	4.10	0.82	ดี
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.05</b>	<b>0.83</b>	<b>ดี</b>
<b>เฉลี่ยทุกด้าน</b>	<b>4.04</b>	<b>0.82</b>	<b>ดี</b>

เมื่อพิจารณาด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดพบว่า ด้านการออกแบบหน้าจอติดต่อกับผู้ใช้ โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=4.14$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=0.80) เมื่อพิจารณาด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดพบว่า ด้านระบบการรักษาความปลอดภัย โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=3.96$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=0.82)

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการออกแบบหน้าจอติดต่อกับผู้ใช้ มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=4.14$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=0.80) ด้านการประมวลผลและการแสดงผล มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=4.02$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=0.82) ด้านระบบการรักษาความปลอดภัย มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=3.96$ ) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.=0.82) ด้านลักษณะโดยรวมของระบบ มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}=4.05$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=0.83)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา สรุปได้ดังนี้

1. การกรอกข้อมูลนักเรียน ใช้ข้อมูลมากเกินไป ทำให้ใช้เวลานานในการกรอกข้อมูล
2. การจัดทำรายงานควรให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ร่วมกับงานอย่างอื่น ๆ ได้โดยไม่ต้องกรอกข้อมูลใหม่ เช่น รายงานผลการเรียนของนักเรียน
3. การพิมพ์ข้อมูลออกจากเครื่องพิมพ์ไม่สวยงาม
4. ระบบนี้ใช้งานง่าย หากมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่องจะเป็นประโยชน์ในการจัดเตรียมข้อมูลอย่างมาก

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา” โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่องการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา ผู้วิจัยวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

#### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา
2. ตัวแปรตาม
  - 2.1 ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา
  - 2.2 ผลความคิดเห็นของผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร หมายถึงกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ผู้วิจัยจะพัฒนาขึ้นในครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

กลุ่มตัวอย่าง ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการเลือกแบบจงใจ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 106 คน

1. กลุ่มผู้บริหารของโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา
2. กลุ่มครู ได้แก่ ครูโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา จำนวน 55 คน
3. กลุ่มนักเรียน ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา จำนวน 55 คน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

- 1 ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา
- 2 แบบประเมินคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา
- 3 แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

## การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา โดยผู้ใช้งานกลุ่มต่าง ๆ เพื่อหา ประสิทธิภาพของระบบ และการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา นั้น ได้ใช้สถิติเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## สรุปผลการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเรื่อง “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา” สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

ผลจากการวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถใช้ได้ ซึ่งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยานี้จะทำงานด้วยโปรแกรม Web Browser โปรแกรมที่รองรับการทำงานได้ดีที่สุดคือโปรแกรม Google Chrome โดยค่าความละเอียดหน้าจอที่เหมาะสมที่สุดคือ 1920 x 1080 pixel ผู้วิจัยได้ตั้งชื่อระบบนี้ว่า “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา” โดยที่ระบบนี้มีคุณสมบัติในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ระบบความปลอดภัยในการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลระบบนั้นผู้ใช้งานระบบ ผู้ใช้ต้อง ลงชื่อเข้าใช้ด้วยอีเมลขององค์กรเท่านั้น เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้ผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าถึงข้อมูล และผู้ใช้ก็สามารถเข้าถึงรายละเอียดของข้อมูลได้ เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ นอกจากนี้ผู้ดูแลระบบทำการสำรองข้อมูลที่เป็นไฟล์ของระบบและข้อมูลที่จะสำรองข้อมูลได้อย่างง่าย โดยนำข้อมูลที่สำรองไว้ไปแทนที่ข้อมูลเดิม ซึ่งผู้ดูแลระบบหรือเจ้าหน้าที่จะเป็น ผู้ดำเนินการสำรองข้อมูลซึ่งจะต้องสำรองเป็นภาคเรียน

2. การบันทึกข้อมูล ในการบันทึกข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ลงชื่อด้วยอีเมลขององค์กรเข้าสู่ระบบ โดยจะมีเมนูสำหรับเรียกแบบฟอร์ม บันทึกข้อมูลขึ้นมาใช้งานอย่างสะดวก รวดเร็ว โดยจะต้องทำการบันทึกข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียน อันดับแรกทั้งนี้จะต้องบันทึกข้อมูล ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่ พิกัดบ้าน รูปบ้าน รูปนักเรียน เป็นข้อมูลพื้นฐาน หากไม่บันทึกข้อมูลในส่วนนี้ก่อนจะไม่สามารถบันทึกข้อมูลด้านอื่น ๆ ได้เพราะ เป็นข้อมูลพื้นฐานในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา นอกจากนั้นระบบยังมีจุดเด่นคือครูสามารถ ที่จะทำการบันทึกข้อมูลพร้อม ๆ กันได้หลายคนในกรณีที่ต้องมีการช่วยกัน บันทึกข้อมูลซึ่งมีปริมาณ มากเข้าสู่ระบบ หลังจากนั้นจะเป็นการกรอกข้อมูลทุกด้านในการเยี่ยมบ้านนักเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพ ข้อมูลนำไปใช้ในระบบ DMC ข้อมูลด้านการพิจารณาทุนการศึกษา ปัจจัยพื้นฐาน ข้อมูล SDQ

3. การปรับปรุงแก้ไขข้อมูล ในการปรับปรุงแก้ไขข้อมูลนั้นสามารถส่งข้อมูลให้ผู้ดูแลระบบปรับปรุงแก้ไขข้อมูลซึ่งข้อมูลปรากฏขึ้น สามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลได้ทั้งหมด สามารถให้ เลือกทำการรายการแก้ไข หรือลบข้อมูล ซึ่งผู้มีสิทธิดำเนินการ คือผู้ดูแลระบบหรือเท่านั้น

4. การสืบค้นข้อมูล ในการสืบค้นข้อมูลนั้นสามารถคลิกจากรายงานช่องค้นหา โดยพิมพ์ชื่อ นามสกุล และสามารถค้นหาได้โดยเลือกห้องเรียน เลือกจากแผนที่ สำหรับสืบค้นข้อมูลหลายด้านครอบคลุมทุกงานที่เกี่ยวข้อง ในหน้า

5. การออกรายงาน ในการออกรายงานหรือการจัดทำรายงานข้อมูลสถิติต่าง ๆ ในหน้าหลัก จำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวนนักเรียนแยกตามชั้น จำนวนนักเรียนแยกตามค่านำหน้าชื่อ ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ข้อมูลอาชีพของผู้ปกครอง ข้อมูลตำแหน่งบ้านของนักเรียน สามารถกำหนดเงื่อนไขในการออกรายงานได้ตามต้องการ สามารถประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว และให้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน หากมีการเพิ่ม ลบ หรือแก้ไขข้อมูล ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลก็จะเปลี่ยนแปลงอัตโนมัติ ในหน้าข้อมูลรายบุคคล รายงานข้อมูลแยกตามห้องเรียน และรายบุคคล มีข้อมูลชื่อนามสกุล ระดับชั้น ตำแหน่งที่ตั้งบ้านของนักเรียน รูปนักเรียน รูปบ้านนักเรียน รูปการเยี่ยมบ้าน รายได้ของครอบครัว สามารถกำหนดเงื่อนไขในการออกรายงานได้ตามต้องการสามารถกำหนดเงื่อนไขในการออกรายงานได้ตามต้องการ สามารถประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว และให้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน หากมีการเพิ่ม ลบ หรือแก้ไขข้อมูล ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลก็จะเปลี่ยนแปลงอัตโนมัติ

ผลการประเมินคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ทั้ง 4 ด้านพบว่า ทุกด้านได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ซึ่งจะอยู่ในช่วงคะแนน 3.51 -

4.50 หมายถึงประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี แสดงว่าระบบสารสนเทศที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี ผ่านเกณฑ์ การประเมินและสามารถนำไปใช้งานได้

2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านการออกแบบหน้าจอติดต่อกับผู้ใช้ มีประสิทธิภาพอยู่ใน ระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.14) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=0.80) ด้านการประมวลผลและการ แสดงผล มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ =4.02) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=0.82) ด้านระบบการรักษาความปลอดภัย มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  =3.96) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.=0.82) ด้านลักษณะโดยรวมของระบบ มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  =4.05) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.=0.83)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา สรุปได้ดังนี้

1. การกรอกข้อมูลนักเรียน ใช้ข้อมูลมากเกินไป ทำให้ใช้เวลานานในการกรอกข้อมูล
2. การจัดทำรายงานควรให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ร่วมกับงานอย่างอื่น ๆ ได้โดยไม่ต้องกรอกข้อมูลใหม่ เช่น รายงานผลการเรียนของนักเรียน
3. การพิมพ์ข้อมูลออกทางเครื่องพิมพ์ไม่สวยงาม
4. ระบบนี้ใช้งานง่าย หากมีการปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่องจะเป็น ประโยชน์ ในการจัดเตรียมข้อมูลอย่างมาก

### อภิปรายผลการวิจัย

ผลการดำเนินการวิจัยเรื่อง “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา” ผู้วิจัยขอนำไปสู่การอภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ซึ่งจะทำงานด้วยโปรแกรม Web Browser โปรแกรมที่รองรับการทำงานได้ดีที่สุดคือโปรแกรม Google Chrome โดยค่าความละเอียดหน้าจอที่เหมาะสมที่สุดคือ 1920 x 1080 pixel ผู้วิจัยได้ตั้งชื่อระบบนี้ว่า “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา” จุดเด่นของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ที่ทำงานบนเครือข่ายคือ ประหยัดเวลาในการไม่ต้องติดตั้งระบบเนื่องจากเมื่อพัฒนาระบบเสร็จเรียบร้อยแล้วนำไปใช้ได้ทันที คอมพิวเตอร์ทุกเครื่องที่เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ก็สามารถที่จะใช้งานระบบได้ทันที ผู้วิจัยเพียง แจกเอกสารหรือคู่มือการใช้งานผู้ใช้ก็สามารถเข้าใช้งานระบบได้ สอดคล้องกับ งานวิจัยของอุเทน พูลขวัญ(2551: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาระบบฐานข้อมูลพระสงฆ์โดยใช้ หลักการเว็บ เซอร์วิส” ผลการวิจัยพบว่าระบบที่พัฒนาขึ้นสามารถให้บริการข้อมูลวัดและพระสงฆ์ผ่านเว็บ เซอร์วิส

และยังสามารถนำระบบไปใช้งานได้จริง ซึ่งเป็นการอำนวยความสะดวกในการให้บริการและลดความยุ่งยากในการเข้าถึงข้อมูลของวัดและพระสงฆ์ได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้มีคุณสมบัติในด้านต่าง ๆ คือด้านการบันทึกข้อมูล จะมีเมนูสำหรับเรียกแบบฟอร์มบันทึกข้อมูลขึ้นมาใช้งานอย่างสะดวก รวดเร็ว อันดับแรกทั้งนี้จะต้องบันทึกข้อมูล ชื่อ นามสกุล ชั้น เลขที่ พิกัดบ้าน รูปบ้าน รูปนักเรียน เป็นข้อมูลพื้นฐาน หากไม่บันทึกข้อมูลในส่วนนี้ก่อนจะไม่สามารถบันทึกข้อมูลด้านอื่น ๆ ได้ เพราะ เป็นข้อมูลพื้นฐานในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการปรับปรุงแก้ไขข้อมูล ในการปรับปรุงแก้ไขข้อมูลนั้นสามารถส่งข้อมูลให้ผู้ดูแลระบบปรับปรุงแก้ไขข้อมูลซึ่งข้อมูลปรากฏขึ้นสามารถปรับปรุงแก้ไขข้อมูลได้ทั้งหมด สามารถให้เลือกทำรายการแก้ไข หรือลบข้อมูล ซึ่งผู้มีสิทธิดำเนินการ คือผู้ดูแลระบบหรือเท่านั้น การสืบค้นข้อมูล ในการสืบค้นข้อมูลนั้นสามารถคลิกจากรายงานช่องค้นหา โดยพิมพ์ชื่อ นามสกุล และสามารถค้นหาได้โดยเลือกห้องเรียน เลือกจากแผนที่สำหรับสืบค้นข้อมูลหลายด้านครอบคลุมทุกงานที่เกี่ยวข้อง ด้านการออกรายงานจะมีเมนูครอบคลุมกับงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถกำหนดเงื่อนไขในการแสดงผลได้ จุดเด่นของการออกรายงานคือข้อมูลสามารถประมวลผลได้อย่างรวดเร็ว และให้ข้อมูลที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันอยู่ตลอดเวลา หากมีการเพิ่ม ลบ หรือแก้ไขข้อมูลนักเรียน ก็จะเปลี่ยนแปลงอัตโนมัติ และสามารถออกรายงานได้อย่างรวดเร็ว เช่น ข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ภาพบ้านนักเรียน ผลการประเมิน SDQ ตำแหน่งที่ตั้งบ้านของนักเรียน ข้อมูลรายได้ของครอบครัว ดังกล่าวสอดคล้องกับ งานวิจัยของ (สุทธิณี กิจลาภพินิจกุล, 2546) ได้ทำวิจัยเรื่อง “ระบบสารสนเทศบุคลากร สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุขมหาเมฆ” ผลการวิจัยพบว่าระบบที่พัฒนาขึ้นนี้สนับสนุนการทำงานแบบ client/server สามารถตอบสนองความต้องการขั้นต้นในระบบงานบุคลากรซึ่งมี 3 ส่วน ได้แก่ การจัดเก็บ ประวัติบุคลากร ได้ทำการจัดเก็บในรูปแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ (Relational Database) ทำให้สะดวกในการแก้ไขปรับปรุงเปลี่ยนแปลง รวมทั้งค้นหาข้อมูลด้านกำลังพลต่าง ๆ ในส่วนของการรับข้อมูลเข้าสู่ระบบทั้งการบันทึกข้อมูลหรือการแก้ไขเปลี่ยนแปลงข้อมูลที่มีอยู่แล้วให้อยู่ในรูปกราฟิกซึ่งทำให้ผู้ใช้เข้าใจได้ง่าย การค้นหาข้อมูลประวัติบุคลากรแล้วแสดงผลทางหน้าจอคอมพิวเตอร์ในรูปของรายงานสอดคล้องกับงานวิจัยของวิชัย พลอยประเสริฐ ได้ทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสารสนเทศบุคลากร คณะครู ศาสตราจารย์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง” ผลการวิจัยพบว่าระบบ สารสนเทศสามารถนำไปใช้ในการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การสืบค้นข้อมูล การปรับปรุงแก้ไข และการ จัดทำรายงานสารสนเทศได้ตรงตามที่ได้ทำการศึกษา วิเคราะห์ และการ ออกแบบระบบงานใหม่ และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ศศิเกศ กลางหนองแสง, 2545) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนา ระบบ ฐานข้อมูลการบริหารงานบุคลากร บริษัทโสมมาภา อินฟอร์เมชั่น เทคโนโลยี จำกัด” ผลการวิจัยพบว่าระบบ ฐานข้อมูลที่พัฒนาขึ้นสามารถจัดการข้อมูลเรื่องการบริหารงานบุคคลได้ดีในเรื่องข้อมูลผู้สมัคร ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลเวลาการปฏิบัติงาน ข้อมูลการลา ข้อมูลการเงิน และสามารถจัดเก็บข้อมูล การค้นคืนข้อมูลได้ดี สามารถจัดพิมพ์รายงานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ได้ตรงตามความต้องการ

ผลการประเมินคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ทั้ง 4 ด้านพบว่า ทุก



ด้านได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ซึ่งจะอยู่ในช่วงคะแนน 3.51 - 4.50 หมายถึงประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี แสดงว่าระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี ทั้งนี้เป็นเพราะว่าระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนี้ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบตามหลักการและทฤษฎีของการพัฒนา ระบบ โดยเริ่มตั้งแต่ การศึกษาสภาพของปัญหาซึ่งพบว่าการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ยังจัดเก็บอยู่ในแฟ้มเอกสารทำให้ประมวลผลได้ล่าช้า และการจัดเก็บในคอมพิวเตอร์ในรูปแบบ ของไฟล์ข้อมูลทำให้การปรับปรุงแก้ไขข้อมูลทำได้ยาก เนื่องจากมีไฟล์ที่ซ้ำซ้อนกันอยู่หลายแห่ง และผลจากและการใช้การสำรวจความต้องการพบว่าการใช้ข้อมูลมีหลากหลายรูปแบบทั้งใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้อมูลเพื่อการพิจารณาขอรับทุน ข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน ข้อมูล SDQ เพื่อชันงานด้านอื่น ๆ ของโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ดังนั้นในการออกแบบและพัฒนาระบบจึงเป็นไปเพื่อ แก้ปัญหาและตอบสนองความต้องการของโรงเรียนบางแพปฐมพิทยาโดยเฉพาะ จึงทำให้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบางแพปฐมพิทยาสามารถแก้ปัญหาการจัดเก็บข้อมูลได้เป็นอย่างดี และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้งานมากที่สุด ทั้งในด้านการ บันทึกและการแก้ไขข้อมูล ที่มีแบบฟอร์มบันทึกข้อมูลที่ตรงกับความต้องการและสามารถที่จะปรับปรุงหรือ แก้ไขข้อมูลได้ตลอดเวลา ส่วนการสืบค้นข้อมูลสามารถสืบค้นและแสดงผลได้อย่างรวดเร็ว เช่น การสืบค้นชื่อ และข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน ผู้ใช้สามารถที่จะสืบค้นและระบบสามารถประมวลผลได้อย่างรวดเร็วทันต่อ ความต้องการในการตรวจสอบหรือการใช้ข้อมูล สำหรับครูเพื่อใช้ในการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งทำให้ประหยัดเวลาในการสืบค้นและรายงานผล และสามารถบริการข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว และนำข้อมูลไปใช้งานได้อย่างสะดวกเนื่องจากมีเมนูที่สามารถเข้าถึงข้อมูลเฉพาะของ ได้อย่างรวดเร็ว ประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ (วรลักษณ์ ศรีอนันต์, 2548) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาฐานข้อมูลการบริหารงานบุคลากร สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยขอนแก่น” ผลการวิจัยพบว่าผู้ประเมินส่วนใหญ่มีความเห็นว่าระบบ ฐานข้อมูลที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งในด้านการบันทึกและแก้ไขข้อมูล การสืบค้นข้อมูล การออกรายงาน การติดต่อกับผู้ใช้ มีระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูลที่ดี และทำให้ได้ระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารงานบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้ข้อมูลด้านต่าง ๆ ของบุคลากรได้ตลอดเวลา และเป็น ข้อมูลที่ถูกต้องตามความเป็นจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ (ทวิรัตน์ นวลช่วย, 2545) ได้ทำวิจัย เรื่อง “การพัฒนา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล สถาบันราชภัฏสงขลา” ผลการวิจัยพบว่าผู้ใช้งาน ระบบสารสนเทศทุกกลุ่มมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผลงานวิจัยสรุปว่าระบบที่พัฒนาขึ้นมาสามารถนำมาใช้งานได้อย่างแท้จริง ตรงกับความต้องการ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ชนพล ศิลาจันทร์, 2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การพัฒนา ระบบสารสนเทศงานบุคคลโรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์” ผลจากการใช้งานระบบสารสนเทศทำให้การบริหารงานด้านต่าง ๆ และการใช้ สารสนเทศมีความถูกต้อง สมบูรณ์ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานบุคคลได้ให้บริการข้อมูลด้านบุคลากรด้วยความ สะดวกรวดเร็ว และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ฉันทนา มนต์วิเศษมม, 2543) ได้ทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนา ระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาจังหวัด

สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ” ผลการวิจัยพบว่าโปรแกรมสามารถแสดงผลทางจอภาพและทางเครื่องพิมพ์ได้อย่างดี ระบบสามารถบันทึก แก้ไขข้อมูลโดยอัตโนมัติ และสามารถเก็บรูปภาพของบุคลากรได้ ผลการประเมิน โดยรวมเห็นว่าระบบสามารถทำงานได้อยู่ในระดับดี

2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนั้น ระดับความคิดเห็นของผู้ใช้งานเห็นด้วยในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.82 ซึ่งจากการวิเคราะห์ผลการวัดความคิดเห็น จะพบว่า ผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการออกแบบหน้าจอที่สวยงามเหมาะสมกับเนื้อหา มีภาพประกอบที่สวยงามและเข้าใจง่าย ด้านการออกแบบหน้าจอติดต่อกับผู้ใช้ การออกแบบหน้าจอหลักและเมนูมีความเหมาะสม การออกแบบแบบฟอร์มในการกรอกข้อมูลมีความเหมาะสม การออกแบบรายงานผลของระบบมีความเหมาะสม ด้านการประมวลผลและการแสดงผล การประมวลผลแต่ละขั้นตอนทำได้ง่ายสะดวกรวดเร็ว ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้องแม่นยำ การแสดงผลแต่ละหัวข้อ ได้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน การรายงานทำได้สะดวกใช้งานง่าย ด้านระบบการรักษาความปลอดภัย การลงทะเบียนผู้ใช้งานมีความสะดวก ใช้งานง่าย ขั้นตอนการเข้าสู่ระบบมีความเหมาะสม การให้เข้าถึงข้อมูลเฉพาะตามสิทธิของผู้ใช้งานมีความเหมาะสม ความปลอดภัยของข้อมูลโดยรวมมีความเหมาะสม ด้านลักษณะโดยรวมของระบบ ระบบนี้มีความสะดวกใช้งานง่าย ระบบนี้ประมวลผลและสรุปผลได้รวดเร็วถูกต้อง ระบบนี้สอดคล้องกับความต้องการที่จะนำไปใช้งาน ระบบนี้ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมข้อมูล ภาษาที่ใช้ในระบบโดยรวมมีความชัดเจนเข้าใจง่าย รูปแบบของตัวอักษร ขนาด และสีโดยรวมมีความเหมาะสม ระบบนี้มีประโยชน์เหมาะสมที่จะนำมาใช้งานได้จริง สอดคล้องกับ (กรกต ธีชศฤงคารสกุล, 2012) ได้เท่านั้นเงินบางหลวง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเจ็ญทิว อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ดนตรีเงินบางหลวง ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อสื่อมัลติมีเดีย เรื่อง ดนตรีเงินบางหลวง อยู่ในระดับดีมาก

แต่อย่างไรก็ตามผลการประเมินด้านการบันทึกข้อมูลและการแก้ไขข้อมูลโดยผู้ใช้ มีความเห็นว่าระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานดี โดยให้ข้อเสนอแนะว่าการกรอกข้อมูลนักเรียน ใช้ข้อมูลมากเกินไป ทำให้ใช้เวลานานในการกรอกข้อมูล ควรลดปริมาณข้อมูลเพื่อความสะดวกในการกรอกข้อมูล การจัดทำรายงานควรให้สามารถนำข้อมูลไปใช้ร่วมกับงานอย่างอื่น ๆ ได้โดยไม่ต้องกรอก ข้อมูลใหม่ เช่น รายงานผลการเรียนของนักเรียน การพิมพ์ข้อมูลออกทางเครื่องพิมพ์ไม่สวยงาม ผู้ใช้งานเห็นว่ากรอกพิมพ์ออกทางเครื่องพิมพ์ยังไม่ค่อยสะดวก เนื่องจากหากข้อมูลหลายหน้าจะถูกจัดเป็นหน้า ซึ่งข้อเสนอแนะดังกล่าวผู้วิจัยจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป

### ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

1. ในขั้นตอนการกรอกข้อมูลใช้เวลามากเกินไป และการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตไม่เสถียรทำให้ผู้ใช้ไม่สามารถกรอกข้อมูลได้ต่อเนื่องและไม่สะดวก
2. การนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมาใช้งาน ควรเพิ่มเติมในส่วนของการแก้ไขข้อมูล ให้ผู้ใช้สามารถเพิ่มเติมหรือแก้ไขข้อมูลของตนเองได้ เช่น ข้อมูลพื้นฐาน ตำแหน่งที่ตั้งบ้าน ภาพบ้านนักเรียน รูปนักเรียน เพื่อเป็น การลดภาระการบันทึกข้อมูลของผู้ดูแลระบบ และทำให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยโดยเพิ่มขอบข่ายงานและกลุ่มผู้ใช้งานที่เกี่ยวข้อง เช่นผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคคลภายนอก
2. ควรทำการวิจัยโดยพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเชื่อมโยงกับ ระบบสารสนเทศด้านอื่น ๆ ทั้งภายในโรงเรียน การรับนักเรียน ผลการเรียน เพื่อให้สารสนเทศด้านต่าง ๆ ถูกต้องและทันสมัยอยู่ตลอดเวลา



## รายการอ้างอิง

Inc, G. (2014). *Google Apps for Education*.

<http://www.google.com/enterprise/apps/education>

กรกต รัชชถุงการสกุล. (2012). การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียเรื่องดนตรี จีน บางหลวงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเจียนหัว อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)*, 5(1), 394-411.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). แนวทางการดำเนินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน. โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่ง.

กฤษตมา พรหมรักษา. (2559). แนวทางส่งเสริมการยอมรับภูเกิลแอปส์เพื่อการเรียนการสอน  
กรณีศึกษา : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

จิรัฐพร จีนสายใจ. (2557). ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จตุกรรม นิสสัย. (2558). การศึกษาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนบ้านหนองปรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 3 มหาวิทยาลัยบูรพา.

ฉันทนา มนต์วิเศษมม. (2543). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลสำหรับการบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาจังหวัด สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยบูรพา.

ทวีรัตน์ นวลช่วย. (2545). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล สถาบันราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

ชนพล ศิลลาจันทร์. (2549). การพัฒนาระบบสารสนเทศงานบุคคลโรงเรียนแก่นางาจารย์พิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ธีระศักดิ์ อุ่นอารมณเลิศ. (2549). เครื่องมือวิจัยทางการศึกษา: การสร้างและการพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร].

บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. สุวีริยาสาส์น.

บุญประสพ กุลศรี. (2553). การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนอนุบาลหนองวัวซอ อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ประนอม แก้วสวัสดิ์. (2556). สภาพและปัญหาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี].

ประภาศรี ศรีวงศ์พันธ์. (2549). การดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่].

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. สำนักทดสอบทาง

- การศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรลักษณ์ ศรีอนันต์. (2548). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการบริหารงานบุคลากร สำนักงานทะเบียน  
และประมวลผล มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศศิเกศ กลางหนองแสง. (2545). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลการบริหารงานบุคลากร บริษัทโสมาภา  
อินฟอร์เมชันเทคโนโลยี จำกัด มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุจิตรา ช่างโชติ. (2556). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน  
ปัญญานุกูล สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุทธิณี กิจลาภพินิจกุล. (2546). ระบบสารสนเทศบุคลากร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต  
บพิตรพิมุขมหาเมฆ สาขาวิชาการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ.
- สุธิดา พงษ์สวัสดิ์. (2561). การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนชะอำ คุณหญิงเนื่อง  
บุรี มหาวิทยาลัยศิลปากร.



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. นางสาวเกศสุดา เนรมิตธนไพศาล | ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา                      |
| 2. นายธีรภัทร์ สุวรรณ          | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ<br>โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา |
| 3. นายพีรวิษณุ สร้อยระย้า      | ครู(คอมพิวเตอร์)โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา                 |
| 4. นางวิวรรธณี บัวทอง          | ครู(คอมพิวเตอร์)โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา                 |
| 5. นางสุวรรณา จิตต์ปลื้ม       | ครู(คอมพิวเตอร์)โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา                 |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ประเมินคุณภาพ  
ของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐม  
พิทยา

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ ดร. สุมาลี สิกเสน    | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์<br>และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |
| 2. อาจารย์ ดร.มนธิรา บุญญวินิจ  | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์<br>และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |
| 3. ผศ.ดร. อุบลรัตน์ ศิริสุขโกคา | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และ<br>เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม      |

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถาม  
ความคิดเห็นผู้ใช้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียน  
บางแพปฐมพิทยา

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ ดร. สุมาลี สิกเสน    | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์<br>และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |
| 2. อาจารย์ ดร.มนธิรา บุญญวินิจ  | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์<br>และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม |
| 3. ผศ.ดร. อุบลรัตน์ ศิริสุขโกคา | สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และ<br>เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม      |



ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



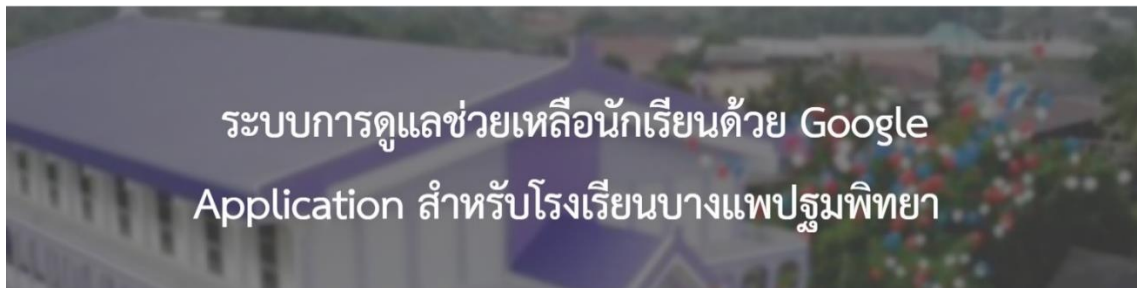
### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา
2. แบบประเมินคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา
3. แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา



ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา



65

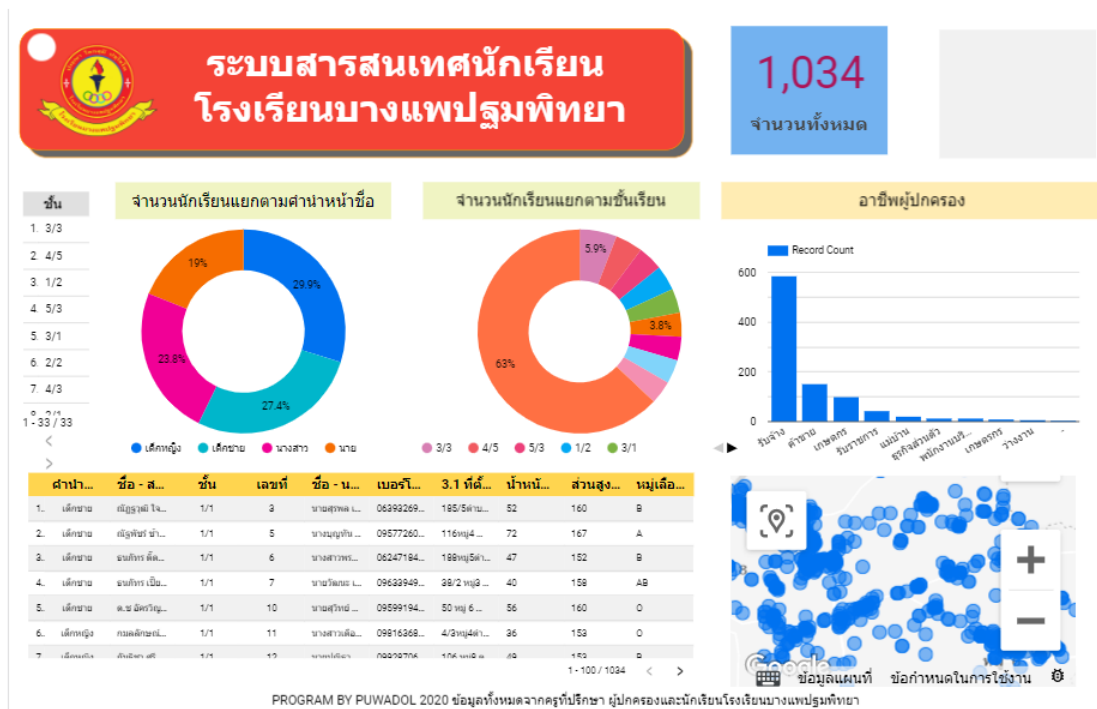
เก็บข้อมูลเบื้องต้น

เยี่ยมบ้านออนไลน์

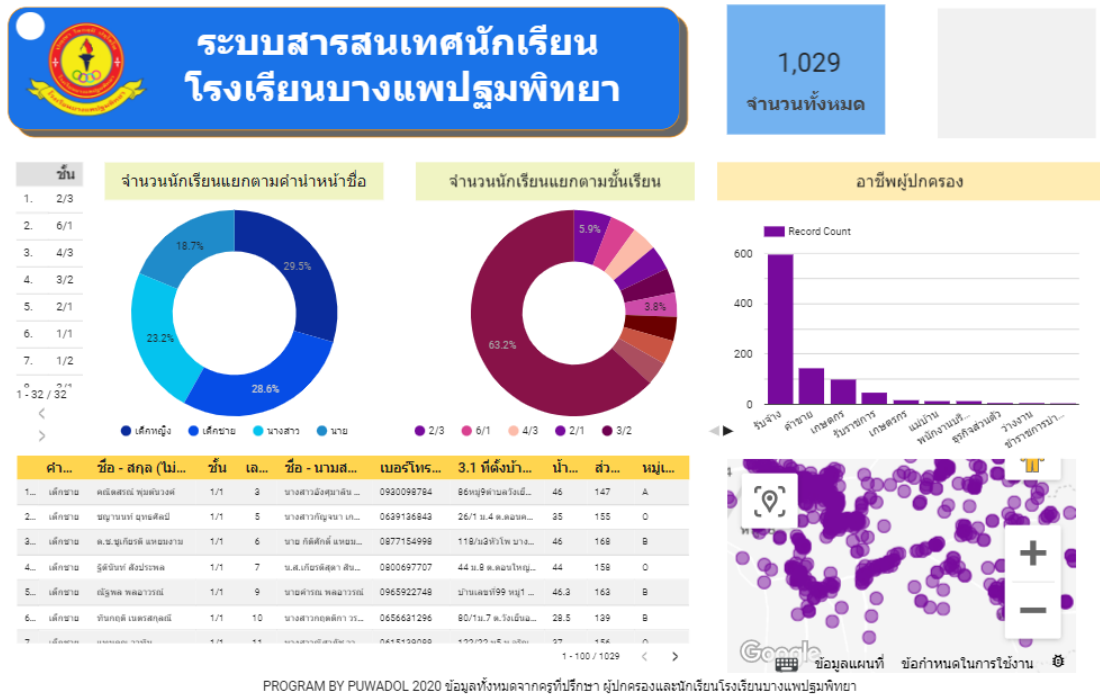
Data Studio

## ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย 2565

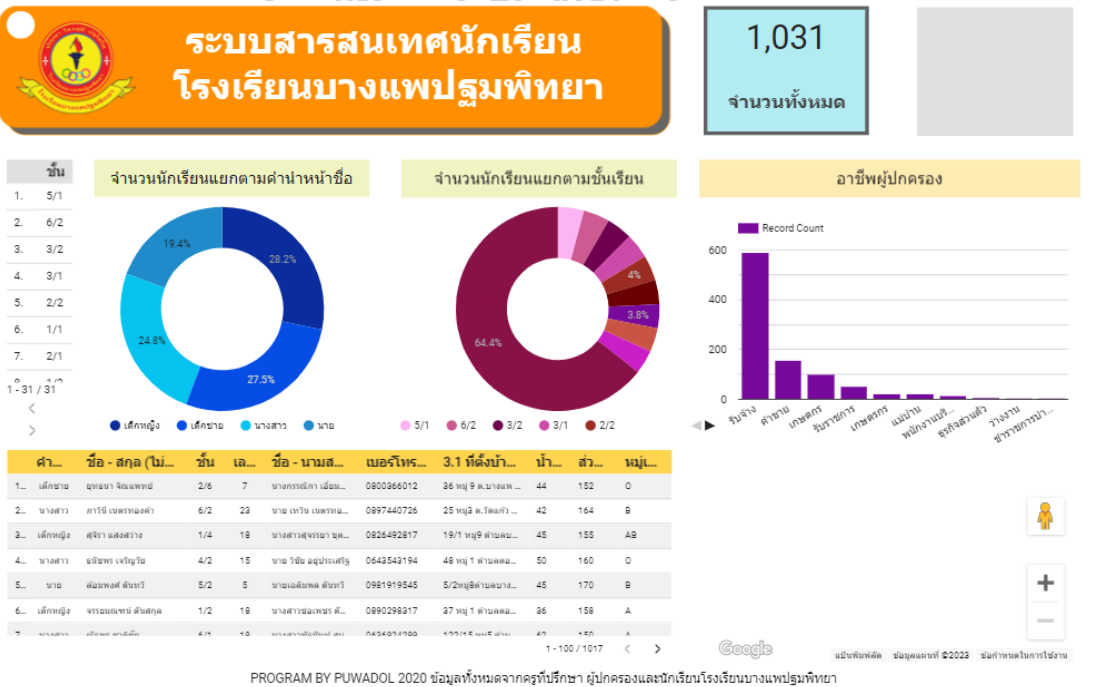
ภาพที่ 13 หน้าแรกของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา



ภาพที่ 14 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ปีการศึกษา 2565



ภาพที่ 15 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 16 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา ปีการศึกษา 2563



**แบบฟอร์มการเยี่ยมบ้านนักเรียน และเก็บ  
ข้อมูล SDQ โรงเรียนบางแพปฐมวิทยา ปีการ  
ศึกษา 2565**

ก่อนกรอกข้อมูลให้ผู้ปกครองเตรียมข้อมูลไว้พร้อม

1. รูปถ่ายนักเรียน
2. รูปถ่ายบ้านนักเรียน(ถ่ายนอกเข็หลังคาและตัวบ้าน)
3. รูปถ่ายบ้านนักเรียน(ถ่ายในเห็นผนังห้อง)
4. พิกัดบ้านนักเรียน ให้เข้าเว็บไซต์ <https://mycurrentlocation.net/> จดข้อมูล Latitude และ Longitude
5. ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองและนักเรียน

\*\*\* นักเรียน ผู้ปกครอง และครูต้องทำแบบประเมิน SDQ หลังจากกรอกข้อมูลแบบฟอร์มการเยี่ยมบ้านนักเรียน(ต้องอยู่ที่เดียวกัน)

webadmin@bangpaeschool.ac.th [คลิกที่นี่](#)

ระบบจะบันทึกชื่อและรูปภาพที่เชื่อมโยงกับบัญชี Google เมื่อคุณอัปโหลดไฟล์และส่งแบบฟอร์มนี้.  
อีเมลของคุณจะไม่รวมอยู่ในคำตอบ

\*จำเป็น

**รหัสประจำตัวนักเรียน \***

คำตอบของคุณ \_\_\_\_\_

**คำนำหน้าชื่อ \***

เลือก

**ชื่อ - สกุล (ไม่ต้องใส่คำนำหน้า) \***

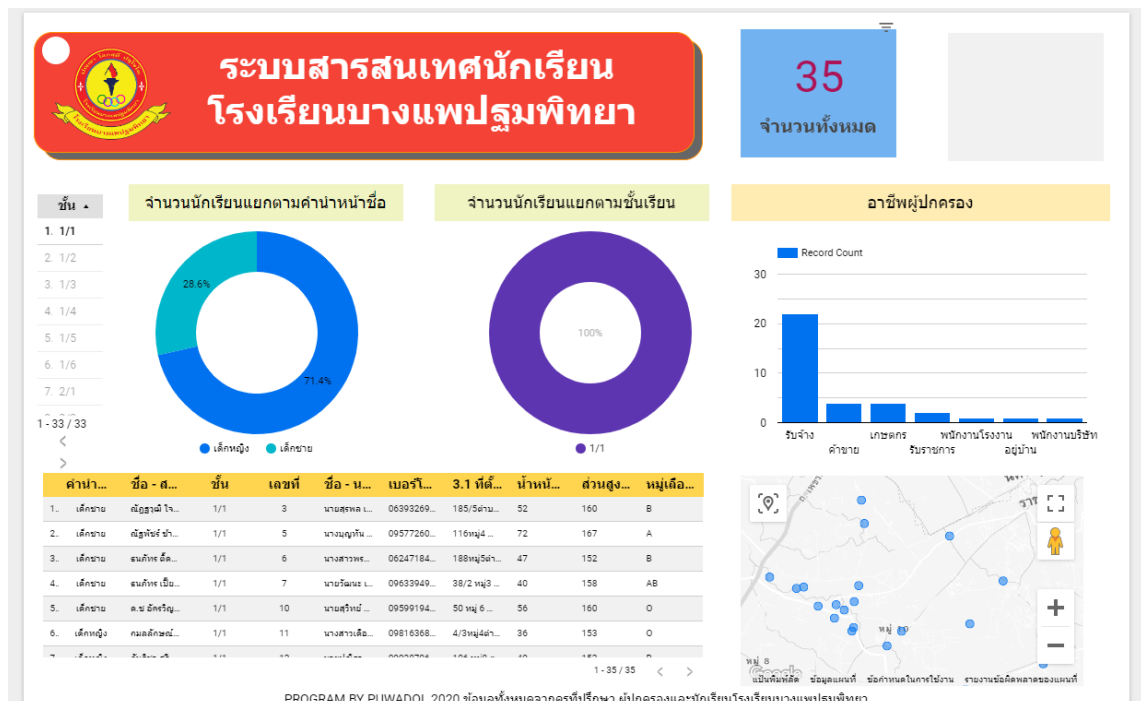
คำตอบของคุณ \_\_\_\_\_

**ชั้น \***

เลือก


**เลขที่ \***

ภาพที่ 17 แบบฟอร์มในการเยี่ยมบ้านออนไลน์




ภาพที่ 18 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา เฉพาะห้อง 1/1






## ระบบสารสนเทศนักเรียน โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

ชั้น	ชื่อ - สกุล (ไม่ต้องใส่คำนำหน้า)	ชื่อ	สกุล	ไม่ต่อ...	เลข	รวมรายได้
1/2	เด็กหญิง ชาริณี สีกัว	24	30000			
	เด็กหญิง อธิรัตน์ นุ่มมี	37	24000			
	เด็กหญิง พริมา อินท...	26	0			
	เด็กหญิง ชาริณี สีกัว	24	30000			
	เด็กหญิง สพรธมา ศรีงาม	34	5000			




**LATLONG**  
13.8995,99.7661


รูปนักเรียน




ภาพถ่ายบ้านนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน (รูปที่ 1 ...)



รูปภายในบ้านนักเรียน




รูปเยี่ยมบ้านนักเรียน



คำนำหน้าชื่อ	ชื่อ - สกุล (ไม่ต้อง...	ชั้น	เลขที่	ชื่อ - นามสกุลผู้ป...	เบอร์โทรศัพท์ที่...	บ้านพักของนักเรียน	ส่วนสูงของนักเรียน	หมู่เลือดของนักเรียน
1.	เด็กหญิง ชาริณี สีกัว	1/2	24	นางสาว สนิษฉิ โฟ...	0959585677	49	161	B


PROGRAM BY PUWADOL 2020 ข้อมูลทั้งหมดจากครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

ภาพที่ 19 ข้อมูลของนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยารายบุคคล(1)




## ระบบสารสนเทศนักเรียน โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

ชั้น	ชื่อ - สกุล (ไม่ต้องใส่คำนำหน้า)	ชื่อ	สกุล	ไม่ต่อ...	เลข	รวมรายได้
2/3	เด็กหญิง ณัฐชา เสงี่ยมาน	22	45000			
	เด็กหญิง ณัฐวรรณ จันทรา	23	30000			
	เด็กหญิง ณัฐญา ชนจินดา	24	25000			
	เด็กหญิง เด็กหญิงณัชช...	24	17000			
	เด็กหญิง ศศิญา เจริญสุข	25	7200			




**LATLONG**  
13.69673,99.92525


รูปนักเรียน




ภาพถ่ายบ้านนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน (รูปที่ 1 ...)



รูปภายในบ้านนักเรียน



รูปเยี่ยมบ้านนักเรียน



คำนำหน้าชื่อ	ชื่อ - สกุล (ไม่ต้อง...	ชั้น	เลขที่	ชื่อ - นามสกุลผู้ป...	เบอร์โทรศัพท์ที่...	บ้านพักของนักเรียน	ส่วนสูงของนักเรียน	หมู่เลือดของนักเรียน
1.	เด็กหญิง เด็กหญิงณัชชา...	2/3	24	นางธนวรรณ แดงจ...	00	32	147	B

PROGRAM BY PUWADOL 2020 ข้อมูลทั้งหมดจากครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

ภาพที่ 20 ข้อมูลของนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยารายบุคคล(2)

<b>SDQ</b>	ชั้น...	6/5	พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม(ประเมินตนเอง)	1แปลผล(นักเรียน)	<b>1,034</b> จำนวน
	6/4	6/3	พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม(ครู)	2แปลผล(ครู)	
	6/2	6/1	5.6 พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม(ผู้ปกครอง)	3แปลผล(ผู้ปกครอง)	

คำนำหน้าชื่อ...	ชื่อ - สกุล (1...	ชั้น	เลขที่	5.2 พฤติกรร...	5.4 พฤติกรร...	5.6 พฤติกรร...	1แปลผล(นัก...	2แปลผล(ครู)	3แปลผล(ผู้ป...	
1.	เด็กหญิง	พิชชาภา สุทธิกา...	1/1	25	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	เสียง	ปกติ	ปกติ
2.	เด็กหญิง	ชนกันต์ นฤประ...	1/1	21	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	เสียง	เสียง
3.	เด็กหญิง	ชนกษา อ่อนดี	2/1	28	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	ปกติ	ปกติ	ปกติ
4.	เด็กหญิง	ฐิติชนันท์ รุ่งจำเริญ	1/1	15	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	ปกติ	ปกติ	ปกติ
5.	เด็กหญิง	นันทชนันท์ อินชวล	1/1	19	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	มีปัญหา	มีปัญหา
6.	เด็กหญิง	ศิริประภา มีทอง	1/6	31	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	ปกติ	มีปัญหา
7.	เด็กหญิง	พัลวี เห่งเมื่อน	1/1	23	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	มีปัญหา	มีปัญหา
8.	เด็กหญิง	ณิชา สิลารวรรณ	2/1	31	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	มีปัญหา	มีปัญหา
9.	เด็กหญิง	พิรารวรรณ แก้วเกิด	1/1	27	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	มีปัญหา	มีปัญหา
1...	เด็กหญิง	ศุภรดาดี เอกาษิณย์	1/1	29	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	มีปัญหา	มีปัญหา
1...	เด็กหญิง	ณัฐธิดา พงษ์ประ...	1/1	16	ไม่มีจุดแข็ง	ไม่มีจุดแข็ง	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ	ปกติ	ปกติ
1...	เด็กหญิง	สภาพ เกิดเพชร	1/1	36	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	มีปัญหา	มีปัญหา
1...	เด็กหญิง	อภิสราม นึ่งวงศ์	1/2	35	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	เสียง	ปกติ
1...	เด็กหญิง	ชัชชา พันธุ์ประ...	1/1	20	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	มีปัญหา	ปกติ
1...	เด็กหญิง	ศนิสา เทียงขุม	1/6	32	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ	ปกติ	ปกติ
1...	เด็กหญิง	ปภาดา แก้วสกุลใส	1/1	22	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	เสียง	มีปัญหา
1...	เด็กหญิง	พิมพ์นิภา พันโท	1/3	17	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	ปกติ	ปกติ

1 - 100 / 1030 < >

ภาพที่ 21 ข้อมูล SDQ ของนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

<b>SDQ</b>	ชั้น...	6/5	พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม(ประเมินตนเอง)	1แปลผล(นักเรียน)	<b>131</b> จำนวน
	6/3	6/2	พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม(ครู)	2แปลผล(ครู): เสียง (1)	
	5/5	6/4	5.6 พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม(ผู้ปกครอง)	3แปลผล(ผู้ปกครอง)	

คำนำหน้าชื่อ...	ชื่อ - สกุล (1...	ชั้น	เลขที่	5.2 พฤติกรร...	5.4 พฤติกรร...	5.6 พฤติกรร...	1แปลผล(นัก...	2แปลผล(ครู)	3แปลผล(ผู้ป...	
1.	เด็กหญิง	พิมพ์ภรณ์ วิเศษ...	1/1	26	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	เสียง	มีปัญหา
2.	เด็กหญิง	ปวันพรณี งานเอก...	2/2	12	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	เสียง	เสียง	มีปัญหา
3.	เด็กหญิง	เพ็ญพิชชา จันทร์...	3/1	34	ไม่มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	ไม่มีจุดแข็ง	ปกติ	เสียง	ปกติ
4.	เด็กหญิง	ชนากานต์ ว่างจัน	3/3	18	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	ปกติ	เสียง	ปกติ
5.	เด็กหญิง	จอมขวัญ รอดแจ้ง	1/1	13	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	ปกติ	เสียง	ปกติ
6.	เด็กหญิง	นิยรัชณี กสินคง	3/4	12	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	ปกติ	เสียง	เสียง
7.	เด็กหญิง	วรรณนภาพร นิยะ...	2/2	20	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	ปกติ	เสียง	เสียง
8.	เด็กหญิง	ธนพร อ่างรงค์กุล	1/3	11	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	เสียง	เสียง
9.	เด็กหญิง	ปภาดา แก้วสกุลใส	1/1	22	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	เสียง	มีปัญหา
1...	เด็กหญิง	วรรษิชา จุทอง	3/2	33	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	เสียง	เสียง	ปกติ
1...	เด็กหญิง	สรอชนา พันธุ์หรั่ง	3/4	15	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	เสียง	ปกติ
1...	เด็กหญิง	ชญานา ม่วงจิน	2/1	27	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	ปกติ	เสียง	ปกติ
1...	เด็กหญิง	พิมพ์ใจ งานษา	3/2	29	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	เสียง	ปกติ
1...	เด็กหญิง	พิมพ์นภา แก้วกัน...	3/1	31	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	เสียง	มีปัญหา
1...	เด็กหญิง	บานฉวี ศรีวัฒนา	3/3	30	มีจุดแข็ง	ไม่มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	เสียง	เสียง
1...	เด็กหญิง	ธิดารวรรณ พันดี	3/2	25	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	เสียง	เสียง
1...	เด็กหญิง	รุจิภา โสธรรมมงคล	3/3	27	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	เสียง	เสียง	มีปัญหา

1 - 100 / 131 < >

ภาพที่ 22 ข้อมูล SDQ ของนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา เลือกรายงานการแปลผลการประเมิน โดยครู (เสียง)



SDQ	ชั้น...			5 จำนวน
	1/1	พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม(ประเมินตนเอง)	1 แปลผล(นักเรียน)	
	1/2	พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม(ครู)	2 แปลผล(ครู): เสียง (1)	
	1/3			
	1/4	5.6 พฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม(ผู้ปกครอง)	3 แปลผล(ผู้ปกครอง)	

คำนำหน้าชื่อ...	ชื่อ - สกุล (ใ...	ชั้น	เลขที่	5.2 พฤติกร...	5.4 พฤติกร...	5.6 พฤติกร...	1แปลผล(นัก...	2แปลผล(ครู)	3แปลผล(ผู้ป...
1. เด็กหญิง	ฉันทกานันท์ บุญประ...	1/1	21	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	เสียง	เสียง
2. เด็กหญิง	พิมพ์พรภรณ์ วิเศษ...	1/1	26	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	เสียง	มีปัญหา
3. เด็กหญิง	ปลาฉลาม แก้วสุกใส	1/1	22	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	เสียง	มีปัญหา
4. เด็กหญิง	จอมขวัญ รอดแจ้ง	1/1	13	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	ปกติ	เสียง	ปกติ
5. เด็กชาย	ณัฐพัชร์ ช่างน้อย	1/1	5	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีจุดแข็ง	มีปัญหา	เสียง	เสียง

ภาพที่ 23 ข้อมูล SDQ ของนักเรียนโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา เลือกรายงานการแปลผลการประเมิน โดยครู (เสียง) ชั้น ม.1/1



## แบบประเมินคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

### คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา โดยเชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ที่มีต่อประสิทธิภาพของระบบ โดยประเมินด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ด้านความสามารถตรงตามความต้องการ (Functional Requirement Evolution)
2. ด้านหน้าที่ของระบบ (Function Evolution)
3. ด้านการใช้งานระบบ (Usability Evolution)
4. ด้านความปลอดภัย (Security Evolution)

เพื่อประโยชน์ในการนำไปใช้ คำตอบทั้งหมดนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ระบบที่พัฒนาขึ้น จึงใคร่ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามอย่างละเอียด และตรงตามความเป็นจริงมากที่สุด แบบประเมินนี้มี 2 ตอนดังนี้

**ตอนที่ 1** ประเมินคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

**ตอนที่ 2** ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

### ระดับประสิทธิภาพต่าง ๆ มีความหมายดังนี้

- ระดับ 5 คะแนน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 - 5.00 หมายถึง มีประสิทธิภาพ ดีมาก
- ระดับ 4 คะแนน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 - 4.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพ ดี
- ระดับ 3 คะแนน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 - 3.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพ ปานกลาง
- ระดับ 2 คะแนน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 - 2.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพ พอใช้
- ระดับ 1 คะแนน มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 - 1.50 หมายถึง มีประสิทธิภาพ ต้องปรับปรุง

ตอนที่ 1 ประเมินคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ประเมิน					
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ต้องปรับปรุง	หมายเหตุ
1. ด้านความสามารถตรงตามความต้องการ (Functional Requirement Evolution)						
1. สามารถเพิ่มข้อมูลได้						
2. สามารถสืบค้นข้อมูลได้						
3. สามารถรายงานข้อมูลได้						
4. ข้อมูลที่ได้จากการรายงานมีความน่าเชื่อถือ						
2. ด้านหน้าที่ของระบบ (Function Evolution)						
1. ความถูกต้องในการเพิ่มข้อมูล						
2. ความถูกต้องของการสืบค้นข้อมูลได้						
3. ความถูกต้องของการรายงานข้อมูล						
4. ความถูกต้องของการสรุปข้อมูล						
3. ด้านการใช้งานระบบ (Usability Evolution)						
1. ระบบมีความเหมาะสมใช้งานง่าย						
2. แบบฟอร์มสำหรับบันทึกข้อมูลมีความเหมาะสม และสะดวกในการบันทึกข้อมูลเข้า						
3. การประมวลผลในแต่ละขั้นตอนระบบทำได้อย่าง						

รวดเร็ว						
4.การสืบค้นข้อมูล และการ ออก รายงานทำได้ง่าย และ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง						
5.รูปแบบของตัวอักษร ขนาด และสีในการแสดงผล ข้อมูลมีความเหมาะสม						
6.การพิมพ์รายงานออกทาง เครื่องพิมพ์ทำได้สะดวก						
4. ด้านความปลอดภัย (Security Evolution)						
1. ความปลอดภัยในการใช้ งานต่าง ๆ มีความเหมาะสม						
2.ระบบมีความปลอดภัยใน การเข้าถึงข้อมูล						
3.โดยรวมความปลอดภัย ของข้อมูลมีความเหมาะสม						

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

**แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา ที่มีต่อระบบ ใ้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา โดยแบบสอบถามประกอบด้วยข้อมูล 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

ระดับความคิดเห็นแบ่งเป็น 5 ระดับดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับดีมาก
ระดับ 4	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับมาก
ระดับ 3	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับพอใช้
ระดับ 1	หมายถึง	เห็นด้วยในระดับต้องปรับปรุง

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- เพศชาย  
 เพศหญิง

2. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็น

- ผู้บริหารสถานศึกษา  
 ครู  
 นักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ประเมิน					
	5	4	3	2	1	หมายเหตุ
<b>1. ด้านการออกแบบหน้าจอตีต่อกับผู้ใช้</b>						
1.1 การออกแบบหน้าจอหลักและเมนู มีความเหมาะสม						
1.2 การออกแบบแบบฟอร์มในการกรอกข้อมูล มีความเหมาะสม						
1.3 การออกแบบรายงานผลของระบบ มีความเหมาะสม						
<b>2. ด้านการประมวลผลและการแสดงผล</b>						
2.1 การประมวลผลแต่ละขั้นตอนทำได้ง่าย สะดวกรวดเร็ว						
2.2 ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้องแม่นยำ						
2.3 การแสดงผลแต่ละหัวข้อ ได้ข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน						
2.4 การรายงานทำได้สะดวก ใช้งานง่าย						
<b>3. ด้านระบบการรักษาความปลอดภัย</b>						
3.1 การลงทะเบียนผู้ใช้งาน มีความสะดวก ใช้งานง่าย						
3.2 ขั้นตอนการเข้าสู่ระบบมีความเหมาะสม						
3.3 การให้เข้าถึงข้อมูลเฉพาะตามสิทธิของผู้ใช้งาน มีความเหมาะสม						
3.4 ความปลอดภัยของข้อมูลโดยรวม มีความเหมาะสม						
<b>4. ด้านลักษณะโดยรวมของระบบ</b>						
4.1 ระบบนี้มีความสะดวก ใช้งานง่าย						

4.2 ระบบนี้ประมวลผลและสรุปผลได้รวดเร็ว ถูกต้อง						
4.3 ระบบนี้สอดคล้องกับความต้องการที่จะนำไปใช้งาน						
4.4 ระบบนี้ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมข้อมูล						
4.5 ภาษาที่ใช้ในระบบโดยรวมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย						
4.6 รูปแบบของตัวอักษร ขนาด และสี โดยรวมมีความเหมาะสม						
4.7 ระบบนี้มีประโยชน์เหมาะสมที่จะนำมาใช้งานได้จริง						

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....



ภาคผนวก ค ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ





ตารางที่ 4 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียนด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา รายการประเมิน คะแนน  
ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ประเมิน				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	แปลผล
1. ด้านความสามารถตรงตามความต้องการ (Functional Requirement Evolution)					
1. สามารถเพิ่มข้อมูลได้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2. สามารถสืบค้นข้อมูลได้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3. สามารถรายงานข้อมูลได้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4. ข้อมูลที่ได้จากการรายงานมีความน่าเชื่อถือ	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2. ด้านหน้าที่ของระบบ (Function Evolution)					
1. ความถูกต้องในการเพิ่มข้อมูล	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2. ความถูกต้องของการสืบค้นข้อมูลได้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3. ความถูกต้องของการรายงานข้อมูล	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4. ความถูกต้องของการสรุปข้อมูล	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3. ด้านการใช้งานระบบ (Usability Evolution)					
1. ระบบมีความเหมาะสม ใช้งานง่าย	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2. แบบฟอร์มสำหรับบันทึกข้อมูลมีความเหมาะสม และ สะดวกในการบันทึกข้อมูลเข้า	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3. การประมวลผลในแต่ละขั้นตอนระบบทำได้อย่าง รวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4. การสืบค้นข้อมูล และการออก รายงานทำได้ง่าย และ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5. รูปแบบของตัวอักษร ขนาด และสีในการแสดงผลข้อมูล มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
6. การพิมพ์รายงานนอกทาง เครื่องพิมพ์ทำได้สะดวก	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ประเมิน				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	แปลผล
4. ด้านความปลอดภัย (Security Evolution)					
1. ความปลอดภัยในการใช้งานต่าง ๆ มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2. ระบบมีความปลอดภัยในการเข้าถึงข้อมูล	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3. โดยรวมความปลอดภัยของข้อมูลมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

ตารางที่ 5 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา รายการประเมินคะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ประเมิน				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	แปลผล
1. ด้านการออกแบบหน้าจอตีต่อกับผู้ใช้					
1.1 การออกแบบหน้าจอหลักและเมนู มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
1.2 การออกแบบแบบฟอร์มในการกรอกข้อมูล มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
1.3 การออกแบบรายงานผลของระบบ มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2. ด้านการประมวลผลและการแสดงผล					
2.1 การประมวลผลแต่ละขั้นตอนทำได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2.2 ข้อมูลที่ได้มีความถูกต้องแม่นยำ	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2.3 การแสดงผลแต่ละหัวข้อ ได้ข้อมูลที่ต้องการครบถ้วน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2.4 การรายงานทำได้สะดวก ใช้งานง่าย	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3. ด้านระบบการรักษาความปลอดภัย					

หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้ประเมิน				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)	แปลผล
3.1 การลงทะเบียนผู้ใช้งาน มีความสะดวก ใช้งานง่าย	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.2 ขั้นตอนการเข้าสู่ระบบมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.3 การให้เข้าถึงข้อมูลเฉพาะตามสิทธิของผู้ใช้งาน มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.4 ความปลอดภัยของข้อมูลโดยรวม มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
<b>4. ด้านลักษณะโดยรวมของระบบ</b>					
4.1 ระบบนี้มีความสะดวก ใช้งานง่าย	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4.2 ระบบนี้ประมวลผลและสรุปผลได้รวดเร็ว ถูกต้อง	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4.3 ระบบนี้สอดคล้องกับความต้องการที่จะนำไปใช้งาน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4.4 ระบบนี้ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมข้อมูล	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4.5 ภาษาที่ใช้ในระบบโดยรวมมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4.6 รูปแบบของตัวอักษร ขนาด และสีโดยรวมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4.7 ระบบนี้มีประโยชน์เหมาะสมที่จะนำมาใช้งานได้จริง	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้


ภาคผนวก ง ผลการนำเครื่องไปใช้



เอกสารประกอบการศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา

### การสร้าง GOOGLE FORM

#### การเยี่ยมบ้านออนไลน์ โรงเรียนบางแพปฐมวิทยา



แบบฟอร์มการเยี่ยมบ้านนักเรียน และเก็บข้อมูล SDO โรงเรียนบางแพปฐมวิทยา ปีการศึกษา 2563

#### การเยี่ยมบ้านออนไลน์ของโรงเรียนบางแพปฐมวิทยาใช้ 2 FORM ในการเก็บข้อมูล

- เก็บข้อมูลเบื้องต้น (นักเรียนกรอกส่งครูก่อนเยี่ยมบ้านออนไลน์)
  - 1 รูปถ่ายนักเรียน
  - 2 รูปถ่ายบ้านนักเรียน (ภายนอกเห็นหลังคาและตัวบ้าน)
  - 3 รูปถ่ายบ้านนักเรียนภายในเห็นผนังห้อง
  - 4 ทัศนียภาพนักเรียน
- เก็บข้อมูลการเยี่ยมบ้าน (ครูกรอกระหว่างการเยี่ยมบ้านออนไลน์)
  - 1 ข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
  - 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการขอรับทุนการศึกษา
  - 3 ข้อมูลที่ DMG ต้องการ
  - 4 ข้อมูลด้านสุขภาพ
  - 5 ข้อมูล SDO (กรอกโดยการสอบถามผู้ปกครอง นักเรียน และครูที่ปรึกษา)

#### 1.การสร้าง GOOGLE FORM เก็บข้อมูลเบื้องต้น (นักเรียนกรอกส่งครูก่อนเยี่ยมบ้านออนไลน์)

##### 1.1 ข้อมูลที่ต้องการในการเก็บข้อมูลเบื้องต้น

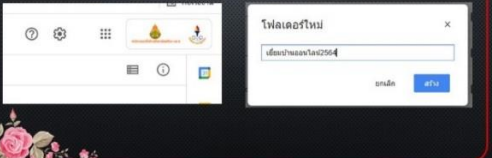
- 1.1.1 คำนำหน้าชื่อ
- 1.1.2 ชื่อ - สกุล
- 1.1.3 ชั้น
- 1.1.4 เลขที่
- 1.1.5 รูปนักเรียน (ซึ่งตัวคุณนักเรียน สามารถใช้รูปถ่าย 1 นิ้วได้)
- 1.1.6 ภาพถ่ายบ้านนักเรียน (รูปที่ 1 ภาพถ่ายภายนอกบ้านนักเรียน เห็นหลังคาและตัวบ้าน)
- 1.1.7 ภาพถ่ายบ้านนักเรียน (รูปที่ 2 ภาพถ่ายภายในบ้านนักเรียน)
- 1.1.8 LATITUDE
- 1.1.9 LONGITUDE

#### 1.การสร้าง GOOGLE FORM เก็บข้อมูลเบื้องต้น (นักเรียนกรอกส่งครูก่อนเยี่ยมบ้านออนไลน์)

##### 1.2 ขั้นตอนการสร้าง GOOGLE FORM เก็บข้อมูลเบื้องต้น

##### 1.2.1 Login Google

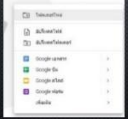

##### 1.2.2 สร้างโฟลเดอร์ใหม่



#### 1.การสร้าง GOOGLE FORM เก็บข้อมูลเบื้องต้น (นักเรียนกรอกส่งครูก่อนเยี่ยมบ้านออนไลน์)

##### 1.2.3 คลิกขวาแล้วเลือก Google ฟอรัม

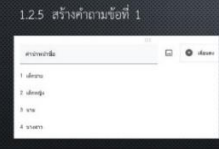

##### 1.2.4 ตั้งชื่อฟอรัม และใส่คำชี้แจง

#### 1.การสร้าง GOOGLE FORM เก็บข้อมูลเบื้องต้น (นักเรียนกรอกส่งครูก่อนเยี่ยมบ้านออนไลน์)

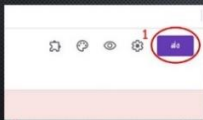
##### 1.2.5 สร้างคำถามข้อที่ 1

##### 1.2.6 สร้างคำถามข้อที่ 2

#### 1.การสร้าง GOOGLE FORM เก็บข้อมูลเบื้องต้น (นักเรียนกรอกส่งครูก่อนเยี่ยมบ้านออนไลน์)

##### 1.2.13 ส่ง link ให้นักเรียนกรอกข้อมูล

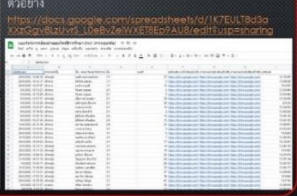



#### 1.การสร้าง GOOGLE FORM เก็บข้อมูลเบื้องต้น (นักเรียนกรอกส่งครูก่อนเยี่ยมบ้านออนไลน์)

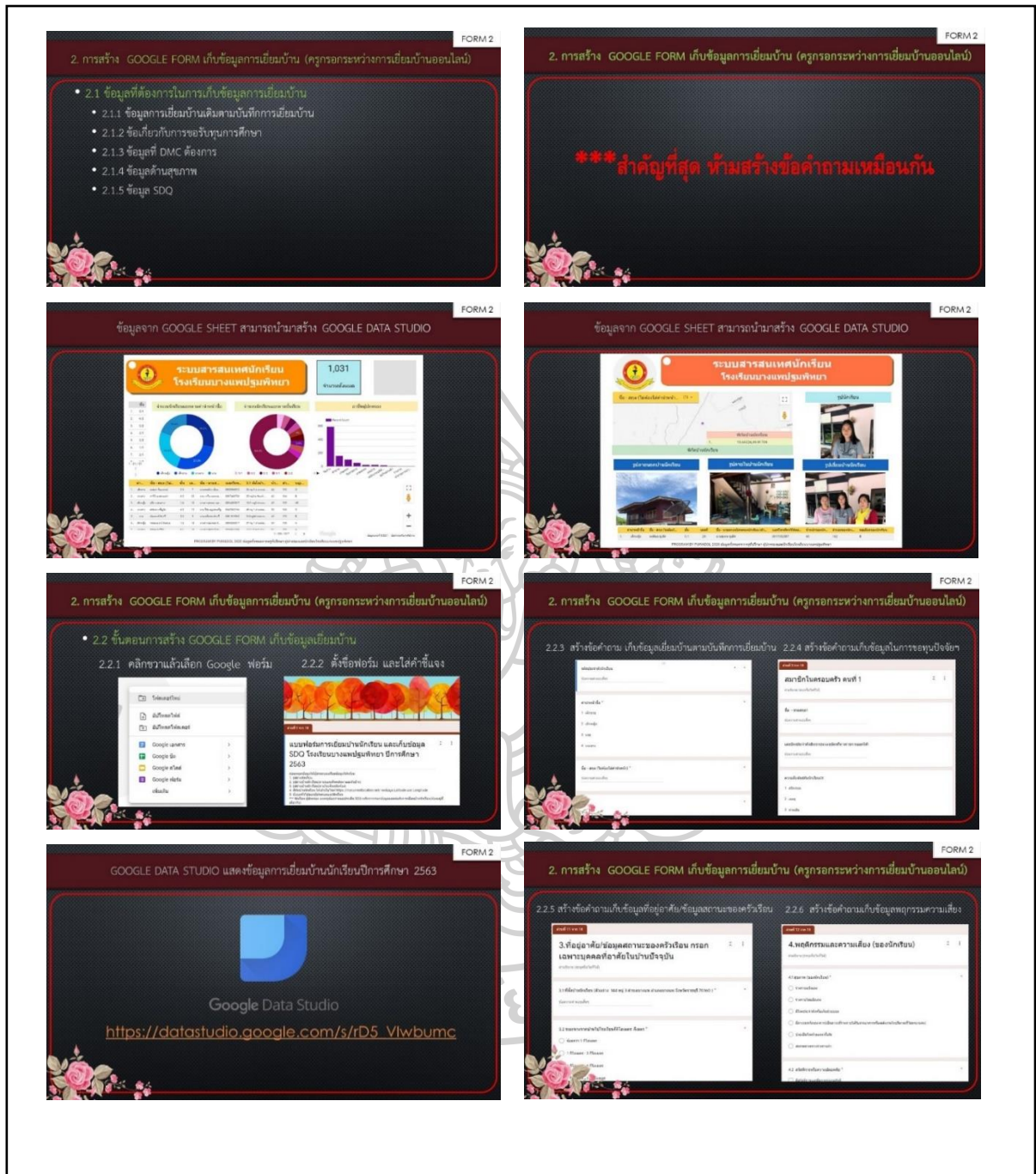
##### 1.2.12 สร้างแบบตอบกลับเป็น Google Sheet

ตัวอย่าง

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1K7EULt8d9g3p2Qn-3i2uV7r-1u60gJGWE7E07AU2le4t1uipr3n0ng>



ภาพที่ 24 เอกสารประกอบการศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมวิทยา จากภายนอก (1)



ภาพที่ 25 เอกสารประกอบการศึกษาดูงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา จากภายนอก (2)



ภาพที่ 26 วันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2565โรงเรียนบ่อกรูวิทยา โรงเรียนบ่อสุพรรณวิทยาศึกษาดูงาน  
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ภาพที่ 27 วันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2565 โรงเรียนโรงเรียนหนองกรดพิทยาคมดู  
งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ภาพที่ 28 วันที่ 17 กันยายน พ.ศ. 2565 จัดนิทรรศการของโรงเรียน ตาม“โครงการ  
กระทรวงศึกษาธิการสัญจร” ณ โรงแรม ณ เวลา จังหวัดราชบุรี





ภาพที่ 29 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 SAFE สถานศึกษาปลอดภัย MOE SAFETY CENTER ณ  
โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์



ภาพที่ 30 ประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564



ภาพที่ 31 รางวัลชนะเลิศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564

ที่ ศธ ๐๔๓๓๒.๐๔/๒๒๕



โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี  
๘๐ หมู่ ๘ ต.คลองตากค  
อ.โพธาราม จ.ราชบุรี ๗๐๑๒๐

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอขอบคุณ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

อ้างถึง หนังสือโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี ที่ ศธ ๐๔๓๓๒.๐๔/๒๑๙ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ตามที่งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี ได้กำหนดจัดอบรมโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี ในวันศุกร์ที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากดร.เกศสุตา เนรมิตธนไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา และว่าที่ร้อยตรีภูวคณ ปิ่นทกุล ตำแหน่งครู โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา มาเป็นวิทยากรนั้น ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี

ในการนี้ โรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้ จนทำให้โครงการในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอีกในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรรย์ สุขเสรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธาวัฒนาเสนี

กลุ่มงานกิจการนักเรียน

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร. ๐ ๓๒๒๓ ๑๐๑๑ ต่อ ๒๐๗

www.photha.ac.th

ภาพที่ 32 หนังสือเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ที่ ศธ ๐๔๓๓๒.๐๙/๒๑๙



โรงเรียนโพธาวัดนาเสนี  
 ๘๐ หมู่ ๘ ต.คลองตากด  
 อ.โพธาราม จ.ราชบุรี ๗๐๑๒๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

ด้วยงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนโพธาวัดนาเสนี ได้กำหนดจัดอบรมโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ โรงเรียนโพธาวัดนาเสนี ในวันศุกร์ที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป

ในการนี้ โรงเรียนโพธาวัดนาเสนี พิจารณาเห็นว่าท่านและบุคลากรในสังกัดของท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงขอร้องเรียนเชิญดร.เกษศดา เนรมิตธนไพศาล ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา และว่าที่ร้อยตรีภูวดล ปิ่นทกุล ตำแหน่งครู โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา มาเป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (การเยี่ยมบ้านออนไลน์) ในวันศุกร์ที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ทางระบบออนไลน์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรัญ สุขเสรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโพธาวัดนาเสนี

กลุ่มงานกิจการนักเรียน

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทร. ๐ ๓๒๒๓ ๑๐๑๑ ต่อ ๒๐๗

ภาพที่ 33 หนังสือขอขอบคุณวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ภาพที่ 34 เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	ว่าที่ร.ต.ภูวดล ปิ่นทกุล
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี
ผลงานตีพิมพ์	การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วย Google Application สำหรับโรงเรียนบางแพปฐมพิทยา

