



การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1



โดย  
นางสาวกัญญาณัฐ ตรีผลพันธ์ุ

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต  
ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ปีการศึกษา 2566  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF WATBORNUMJUED SCHOOL  
UNDER NAKORNPATTHOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master of Education EDUCATIONAL ADMINISTRATION

Department of Educational Administration

Silpakorn University

Academic Year 2023

Copyright of Silpakorn University



640620092 : การบริหารการศึกษา แผน ข ระดับปริญญาโท

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

นางสาว กัญญาณัฐ ตรีผลพันธ์ุ: การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนและด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาที่อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ด้าน

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นพหุแนวทาง โดยกำหนดให้ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในแต่ละด้านมาเป็นประเด็นเพื่อหาแนวทางพัฒนาจำนวน 17 ด้าน มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 47 แนวทาง

640620092 : Major EDUCATIONAL ADMINISTRATION

Keyword : Academic Affairs Administration, Watbornumjued School

MISS Kanyanat TREEPONPUN : ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION OF WATBORNUMJUED SCHOOL UNDER NAKORNPATTHOM PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1 Thesis advisor : Associate Professor Prasert Intarak, Ed.D.

The purposes of this independent study were to determine 1) The academic affairs administration of Watbornumjued School under Nakornpathom Primary Educational Service Primary Area Office 1 2) The academic affairs administration development guidelines of Watbornumjued School under Nakornpathom Primary Educational Service Primary Area Office 1. The populations of this study were School administrators and 14 teachers of Watbornumjued School under Nakornpathom Primary Educational Service Primary Area Office 1. The study instrument was a opinionnaire about the academic affairs administration based on OBEC Concept. The statistics used in data analysis were frequency, percentage and content analysis. The finding of this study were as follows:

1. The academic affairs administration of Watbornumjued School under Nakornpathom Primary Educational Service Primary Area Office 1 in overall was at high level. Except Measurement evaluation and transfer of grades and Textbooks selection for schools was at the highest level.

2. The developmental guidelines for Academic affairs administration of Watbornumjued School under Nakornpathom Primary Educational Service Primary Area Office 1 have multiple approaches. Assign the variables with the lowest frequency and percentage values in each aspect to be issues to find development guidelines 17 variables. There were 47 developmental guidelines.

## กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1” สำเร็จลุล่วงด้วยดีซึ่งได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระที่ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย รวมทั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร ประธานกรรมการการค้นคว้าอิสระ และรองศาสตราจารย์ ดร.ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการค้นคว้าอิสระเล่มนี้จนถูกต้องและเสร็จสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของทุกท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ให้ความรู้ให้คำแนะนำและประสบการณ์อันมีค่าแก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณเจ้าของหนังสือ วารสาร เอกสาร และวิทยานิพนธ์ทุกเล่ม ที่ช่วยให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้มีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่ได้อำนวยความสะดวกและให้ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้เป็นอย่างดี

คุณค่าหรือคุณประโยชน์ที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ผู้วิจัยขอน้อมเป็นเครื่องบูชาแด่พระคุณบิดา มารดา ครอบครัวตรีผลพันธุ์ มอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแด่ครูบาอาจารย์ที่อบรมสั่งสอนให้คำแนะนำ ให้การสนับสนุน และให้กำลังใจอย่างดียิ่งเสมอมา

กัญญาณัฐ ตรีผลพันธุ์

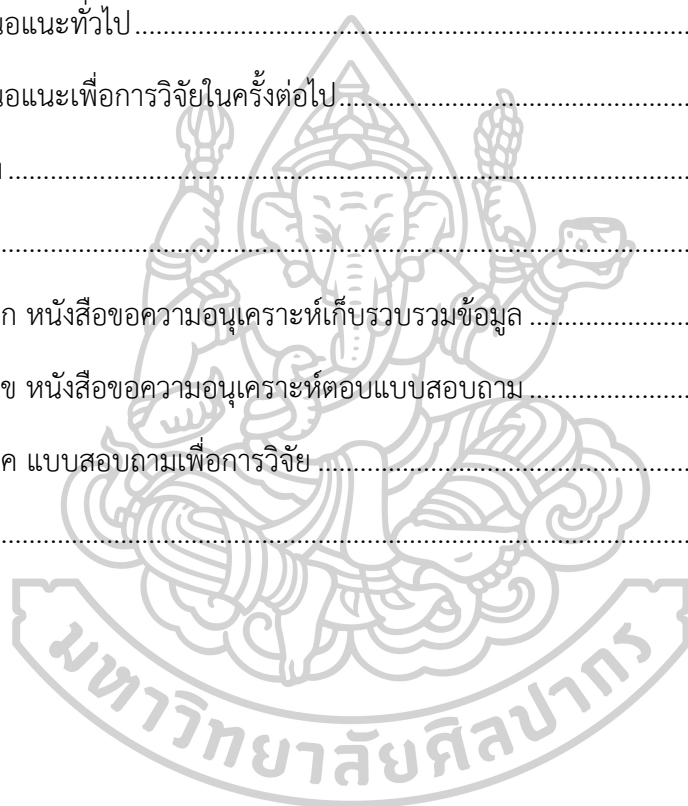
## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ท
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	3
ปัญหาของการวิจัย.....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ข้อคำถามของการวิจัย.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย.....	9
ขอบเขตการวิจัย.....	12
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	15
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	16
การบริหารงานวิชาการ.....	17
ความหมายของการบริหารงานวิชาการ.....	17
ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ.....	20
ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ.....	22
กระบวนการบริหารงานวิชาการ.....	43



หลักการและแนวคิดการบริหารวิชาการ .....	46
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 .....	47
ข้อมูลโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 .....	47
ทิศทางการบริหารงานโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 .....	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	55
งานวิจัยในประเทศ .....	55
งานวิจัยต่างประเทศ .....	60
สรุป .....	63
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย .....	64
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย .....	64
ระเบียบวิธีวิจัย .....	65
แผนแบบการวิจัย .....	65
ประชากร .....	66
ตัวแปรที่ศึกษา .....	66
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	70
การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ .....	71
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	71
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	72
สรุป .....	73
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	74
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	74

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 .....	76
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ .....	113
สรุปผลการวิจัย.....	113
อภิปรายผล.....	117
ข้อเสนอแนะของการวิจัย.....	130
ข้อเสนอแนะทั่วไป .....	130
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป.....	132
รายการอ้างอิง .....	133
ภาคผนวก.....	137
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล .....	134
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม .....	136
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	138
ประวัติผู้เขียน.....	158



## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรชาย และประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามหมู่บ้าน.....	49
ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง – ก้าวหน้า 5 ปี ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2562 – 2566 .....	50
ตารางที่ 3 บุคลากรในปีการศึกษา พ.ศ. 2566 .....	51
ตารางที่ 4 ประชากร .....	66
ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	75
ตารางที่ 6 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด รายด้าน .....	76
ตารางที่ 7 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือ การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น .....	78
ตารางที่ 8 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	80
ตารางที่ 9 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มากที่สุด.....	82
ตารางที่ 10 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา .....	83
ตารางที่ 11 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ .....	85
ตารางที่ 12 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน .....	86

ตารางที่ 13 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา.....	88
ตารางที่ 14 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้.....	89
ตารางที่ 15 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา .....	90
ตารางที่ 16 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการแนะแนว.....	92
ตารางที่ 17 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา .....	93
ตารางที่ 18 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ.....	95
ตารางที่ 19 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการ.....	96
ตารางที่ 20 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ..	98
ตารางที่ 21 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา .....	99
ตารางที่ 22 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ ในสถานศึกษา .....	100

ตารางที่ 23 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษา.....	102
ตารางที่ 24 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น .....	103
ตารางที่ 25 แสดงแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ .....	104
ตารางที่ 26 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา.....	104
ตารางที่ 27 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	105
ตารางที่ 28 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	105
ตารางที่ 29 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้ .....	106
ตารางที่ 30 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา....	106
ตารางที่ 31 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้.....	107
ตารางที่ 32 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา .....	108
ตารางที่ 33 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการแนะแนว.....	108

<p>ตารางที่ 34 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และ มาตรฐานการศึกษา.....</p>	<p>109</p>
<p>ตารางที่ 35 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ .....</p>	<p>109</p>
<p>ตารางที่ 36 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ</p>	<p>110</p>
<p>ตารางที่ 37 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา .....</p>	<p>110</p>
<p>ตารางที่ 38 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้าน วิชาการของสถานศึกษา .....</p>	<p>111</p>
<p>ตารางที่ 39 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน เขต การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา .....</p>	<p>112</p>
<p>ตารางที่ 40 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ...</p>	<p>112</p>

## สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย.....	12
แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย.....	14



## บทที่ 1

### บทนำ

การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคพลิกผันมีลักษณะของการเป็นโลกในยุควูจ๋า (VUCA World) เหตุเพราะ มีความผันผวนสูง (V-Volatility) มีความไม่แน่นอนสูง (U-Uncertainty) มีความซับซ้อนเชิงระบบ (C-Complexity) มีความคลุมเครือไม่ชัดเจน (A-Ambiguity) จึงยากที่จะคาดการณ์ผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างไม่ทันตั้งตัว คือโลกมีการพัฒนาอย่างไม่หยุดยั้งและรวดเร็วมากขึ้นในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านวิทยาการและความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในด้านสังคม (Social) ด้านเทคโนโลยี (Technology) ด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) ด้านการเมือง (Political) และรวมไปถึงทางด้านการศึกษานั้นได้รับผลกระทบในทุกภาคส่วน ทำให้ประชาคมทั่วโลกต้องมีการเปลี่ยนแปลงเกือบทุกมิติในทุกภูมิภาค เพื่อให้เป็นการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์แทนที่จะพยากรณ์ว่าเหตุการณ์ใดจะเกิดขึ้น ดังนั้นการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ รวมถึงทางด้านการศึกษา จึงจำเป็นต้องกำหนดสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต ประเทศไทยจึงต้องปรับตัวในสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงครั้งนี้ด้วย โดยที่หน่วยงานภาครัฐไทยได้มีการเตรียมการและวางแผนรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในครั้งนี้ โดยปรากฏในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561- 2580) เป็นแผนการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์และเพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยกล่าวถึงในยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์<sup>1</sup> โดยจะกล่าวได้ว่าสิ่งที่ต้องการพัฒนาเป็นอันดับแรกคือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพที่สุดในทุกมิติและในทุกช่วงวัย เพื่อเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และเครื่องมือที่เป็นหลักสำคัญของการพัฒนามนุษย์ ก็คือการศึกษา โดยในกระบวนการพัฒนามนุษย์ให้มีประสิทธิภาพตามที่สังคมต้องการนั้น ประเทศไทยต้องมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

---

<sup>1</sup> สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580**, (กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562), 30–37.



พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553<sup>2</sup> กำหนดความมุ่งหมายของการศึกษาโดยเน้นการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และสำหรับการศึกษาสิ่งที่ถือเป็นหัวใจของการศึกษารวมถึงสถานศึกษาก็คืองานวิชาการ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารจัดการให้สอดคล้อง เหมาะสมในการสร้างสังคมใหม่หรือเศรษฐกิจใหม่ และตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต โดยนำมาใช้เป็นหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นให้การศึกษาช่วยในด้านการพัฒนาหรือปฏิรูปสังคม ให้เกิดเป็นสังคมใหม่หรือเศรษฐกิจใหม่ที่มีคุณค่าและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอย่างรวดเร็วได้มากยิ่งขึ้น และตรงตามวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579<sup>3</sup> ที่กล่าวว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามสถานการณ์ของโลกปัจจุบันและเพื่อจะได้ขับเคลื่อนประเทศไปตามทิศทางสู่เป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่สามารถวิเคราะห์สภาพการเปลี่ยนแปลง และควรกำหนดเป้าหมายการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์แล้วนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดต่อผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยผ่านกลไกการบริหารวิชาการซึ่งเป็นภารกิจหลักของการบริหารการศึกษา

---

<sup>2</sup> "พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542," **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116, ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม 2542): 5-7.

<sup>3</sup> สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**, (กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560), ฉ.

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560<sup>4</sup> ได้กำหนดกรอบและสาระสำคัญ ที่เกี่ยวกับการศึกษาไว้หลายมาตราและมีสาระที่สำคัญ โดยจะขอยกตัวอย่าง ดังนี้ ในหมวด 4 หน้าที ปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) กำหนดให้ประชาชนคนไทยต้องเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ภาคบังคับ หมวด 5 หน้าทีของรัฐ ได้มีการกำหนดสาระสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาไว้ในมาตรา 54 ได้แก่ 1) กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย 2) รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มี การร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาดังกล่าวให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากลตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ 3) ในรัฐธรรมนูญฉบับนี้ยังมุ่งเน้น ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัด ของแต่ละคนและยังคงต้องมีความรับผิดชอบต่อครอบครัวชุมชนสังคมและประเทศชาติอีกด้วย

อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553<sup>5</sup> ได้กำหนดความมุ่งหมายของการศึกษาโดยเน้นการจัดการ การศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และนอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงแนวทางการจัดการศึกษาของรัฐ โดยระบุไว้ในหมวดที่ 4 และขอยกข่าย การบริหารงานในสถานศึกษา ไว้ในมาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจ การบริหาร และการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหาร ทั่วไปไปยังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยสอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐมเขต 1 และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งได้แบ่งไว้ 4 ด้าน คือ

<sup>4</sup> "รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560," **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 134, ตอนที่ 40 ก (6 เมษายน 2560): 14-15.

<sup>5</sup> "พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542," **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116, ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม 2542): 5-7.

1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป

เนื่องจากการบริหารงานวิชาการถูกกำหนดไว้ใน ขอบข่ายการบริหารงานในสถานศึกษามาตรา 39 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การบริหารงานวิชาการจึงมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งการวัดค่าความสำเร็จของสถานศึกษา ก็คืองานวิชาการ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็ นสถานศึกษาประเภทใดก็ตาม

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจของสถาบันการศึกษา หรือที่เรียกว่าโรงเรียน ส่วนงานในด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่ทำให้สถานศึกษาดำเนินไปได้อย่างราบรื่น<sup>6</sup> ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นทั้งนักบริหารและนักวิชาการ เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารการศึกษา ก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะแสดงออกมาผ่านงานวิชาการว่าสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นผู้บังคับบัญชา จึงต้องเป็นทั้งนักบริหารและนักวิชาการ เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจากที่กล่าวมาสามารถสังเคราะห์การบริหารงานวิชาการได้ 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารจึงเป็นตัวจักรสำคัญที่ทำให้การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักในสถานศึกษามีคุณภาพ อีกทั้งความเอาใจใส่ในงานวิชาการประกอบกับความรู้ความสามารถย่อมทำให้ผลที่ได้รับคือทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพด้วย ดังนั้นผู้บริหารควรมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ<sup>7</sup>

<sup>6</sup> จรุงณี แก้วเอี่ยม, **เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติ สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ**, พิมพ์ครั้งที่ 2 (ยะลา: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2557), 5-7.

<sup>7</sup> ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, **การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ 2 (นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560), 17.

แต่ถึงอย่างไรก็ตามสถานศึกษาส่วนมากก็ยังคงพบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในด้านงานวิชาการ คือการที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ หลักสูตรมีเนื้อหาสาระไม่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และใช้หลักสูตรเดียวกันโดยไม่คำนึงถึงบริบทของแต่ละสถานศึกษา อีกทั้งกระบวนการการจัดการเรียนการสอนยังขาดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ยังยึดหลักการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่ผู้เรียน เน้นท่องจำมากกว่าการคิด ผู้เรียนนั่งฟังทฤษฎีมากกว่าลงมือปฏิบัติ และผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังไม่ได้รับการอบรมให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารที่ไม่เพียงพอ ทำให้ทักษะในการบริหาร และจัดการด้านการศึกษาภายในสถานศึกษายังต้องมีการพัฒนา

### ปัญหาของการวิจัย

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545<sup>8</sup> และตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561<sup>9</sup> มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประเมินผลรวมถึงการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละระดับและตามประเภทการศึกษา โดยผ่านการควบคุมและตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ และสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงชุมชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล หน่วยงานทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยจัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รวมถึงการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

<sup>8</sup> "พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542," **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116, ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม 2542): 5-7.

<sup>9</sup>"กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561," **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 135, ตอนที่ 11 ก (23 กุมภาพันธ์ 2561): 5-7.

ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดให้มีการส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี โดยการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และต้องเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นจากที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด โดยได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ประจำปี สำหรับรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานและสาธารณชน

จากรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด<sup>10</sup> ที่ถือเป็นสารสนเทศสำคัญ โดยสถานศึกษาจะนำไปใช้ในการพัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป ซึ่งมีเนื้อหาปรากฏในส่วนที่ 1 แบบสรุปผู้บริหาร ในหัวข้อผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งประกอบไปด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้ 1) คุณภาพของเด็ก 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ 3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยในส่วนนี้ยังพบจุดที่ควรพัฒนา คือ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยยังไม่เพียงพอต่อการใช้งานทั้งครูและนักเรียน และในด้านการนิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ยังไม่มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้ 1) คุณภาพของผู้เรียน อันหมายถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ และ 3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบจุดที่ควรพัฒนา คือ 1) ผู้เรียนไม่มีเป้าหมาย และแรงจูงใจ

<sup>10</sup> โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด, "รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) พ.ศ. 2565," 5 มีนาคม 2566.

ในการเรียน ผู้เรียนบางคนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีไม่มากพอ และทางสายสนับสนุนของโรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ควรมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ นักเรียนกล้าที่จะอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันของตนเองและผู้อื่นได้

2) สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น เนื่องจากการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนยังมีไม่เพียงพอและการวางแผนกิจกรรมโครงการประสานความร่วมมือภายในชุมชนที่ไม่ชัดเจน

3) ผู้สอนควรจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีการสอนหรือแสวงหารูปแบบที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเรียนในช่วงสถานการณ์ที่ไม่ปกติ โดยเฉพาะการเรียนการสอนออนไลน์ให้เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ตามความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละกลุ่มที่มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ที่แตกต่างกันไป และควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

และนอกเหนือจากปัญหาดังกล่าวยังพบปัญหาจากการสัมภาษณ์ หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด เกี่ยวกับเรื่องสภาพปัญหาของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยหัวหน้างานวิชาการ ได้ให้ข้อมูลว่าพบปัญหา ดังนี้ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ส่วนแหล่งเรียนรู้ภายในที่มีอยู่บางแห่งก็มีการชำรุดและทรุดโทรม ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดอันตรายต่อผู้เรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในได้ หรือหากมีแหล่งเรียนรู้ใดที่เพียงพอ ก็อาจจะไม่ตรงไปตามความต้องการของตัวผู้เรียน อีกทั้งครูผู้สอนมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการน้อย นักเรียนส่วนใหญ่จึงได้เรียนรู้ภายในห้องเรียน นักเรียนมีโอกาสได้ลงพื้นที่แหล่งเรียนรู้ไม่มากพอ และลงมือปฏิบัติจริงตามความต้องการ ในด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบปัญหาที่ว่า การจัดหาสื่อการเรียนรู้อาจมีไม่เพียงพอและมีอย่างจำกัด ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ที่ควรได้รับและไม่ได้เกิดประโยชน์กับนักเรียนเท่าที่ควร ส่วนเรื่องการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อาจมีการจัดทำการศึกษาวิจัยที่ไม่ได้เป็นแนวปฏิบัติหรือเป็นแบบแผนของสถานศึกษา การวางแผนการวิจัยที่ไม่รัดกุม และในการวิจัยแต่ละครั้งทางโรงเรียนยังมีการเฝ้าติดตามการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างไม่จริงจังเท่าที่ควร จึงอาจทำให้ผู้วิจัยเองได้ข้อมูลที่คลาดเคลื่อน ส่งผลต่อการแก้ปัญหา และปัญหาไม่ได้รับการพัฒนาจากการวิจัยอย่างจริงจัง ส่งผลให้การวิจัยไม่ได้พัฒนา

คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอีกทั้งในด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นทางโรงเรียนยังไม่ได้วางแผนและส่งเสริมมากเท่าที่ควร<sup>11</sup>

จากปัญหาข้างต้นที่กล่าวมาของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ทำให้เห็นได้ว่าโรงเรียนควรที่จะมีการบริหารงานวิชาการให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น เพื่อการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ โดยผู้บริหาร คณะครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องต้องนำความรู้ความสามารถ มาระดมและประสานกันเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน จากปัญหาการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ เพื่อให้ทราบเหตุของปัญหาต่าง ๆ และสภาพการปฏิบัติงาน ตลอดจนแนวทางในการแก้ปัญหา ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ให้มีการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ 2 ประการ ดังนี้

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

### ข้อคำถามของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ตั้งข้อคำถามสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ไว้ 2 ประการดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับใด

<sup>11</sup>สัมภาษณ์ หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด, 13 กรกฎาคม 2566.

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นอย่างไร

### สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้จากการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง
2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นพหุแนวทาง

### ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

ในการบริหารของสถานศึกษาส่วนใหญ่ได้มีกระบวนการดำเนินการเป็นลักษณะองค์กรเชิงระบบ จากที่ผู้วิจัยศึกษาได้ค้นพบทฤษฎีเชิงระบบเปิด (Open System) ตามแนวคิดของ ลูเนนเบิร์กและออร์นสไตน์ (Lunenburg and Ornstein) มาใช้เป็นกรอบของการวิจัยฉบับนี้ โดยได้กล่าวไว้ว่า ประกอบไปด้วยปัจจัยนำเข้า (Inputs) กระบวนการเปลี่ยนแปลง (Transformation process) และผลผลิต (Outputs) องค์ประกอบที่กล่าวมาข้างต้นทั้ง 3 ขั้นตอนนี้ จะมีความสัมพันธ์และสอดคล้องซึ่งกันและกันจะขาดขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งไปไม่ได้ ถ้ามีขั้นตอนใดมีปัญหาขั้นตอนอื่นก็จะหยุดไปด้วย ทั้งนี้ยังมีปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม (Environment) รวมถึงข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่ชี้ให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าบรรลุเป้าหมายเพียงใด เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาองค์ประกอบทั้งสามส่วนจะ มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันปัจจุบันนำเข้าไปในระบบการศึกษานั้น คือองค์ประกอบที่เกี่ยวกับทรัพยากรทางการศึกษาที่นำเข้าสู่ ระบบได้แก่ นโยบายการจัดการศึกษาทรัพยากรบุคคล เช่น ผู้บริหาร ครู นักเรียน ทรัพยากรที่ใช้ดำเนินการ ได้แก่ เงิน ( Money ) วัสดุอุปกรณ์ (material) และการจัด (management) เป็นต้น ปัจจัยเหล่านี้จะถูกแปรเปลี่ยนตามกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการนิเทศ ให้ได้มาซึ่งผลผลิต (Outputs) คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความพึงพอใจของทุกฝ่าย โดยมีข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปสู่การแก้ไขเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้นกว่าเดิม<sup>12</sup>

<sup>12</sup> Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein, **Educational Administration: Concepts and Practices**, 7 (California: SAGE Publications, 2022), 25.



การบริหารการศึกษาเป็นการดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผน (Plan) การจัดการศึกษา และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Implement) โดยการจัดองค์การรวมถึง การประเมินผล (Evaluation) เพื่อนำผลสะท้อนไปปรับปรุงแก้ไข หรือร่วมมือกับคนในองค์กร ในการพัฒนาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา<sup>13</sup> โดยการบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจ หลักของสถานศึกษา เพราะเป็นฝ่ายที่ทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการศึกษา ผ่านทางการพัฒนา ผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จรุงณี แก้วเอี่ยม ได้เสนอขอบข่าย การบริหารงานวิชาการไว้ 17 ประการ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน 3) ความคิดเห็นต่อการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 4) การวางแผนงาน 5) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 6) การวัดประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนา 8) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 9) การพัฒนาและส่งเสริม แหล่งเรียนรู้ 10) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 11) การนิเทศ การศึกษา 12) การแนะแนว 13) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 14) การส่งเสริมงาน วิชาการแก่ บุคคล องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นๆ 15) การประสานความร่วมมือ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการพัฒนางานวิชาการ 16) การจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ 17) การคัดเลือกแบบเรียน<sup>14</sup> ซึ่งกล่าวได้ใกล้เคียงกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้แบ่งขอบข่ายการบริหารวิชาการโรงเรียนออกเป็น 17 ประการ คือ 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

<sup>13</sup> สุกัญญา แซ่มซ้อย, *การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน* , (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2563), 58.

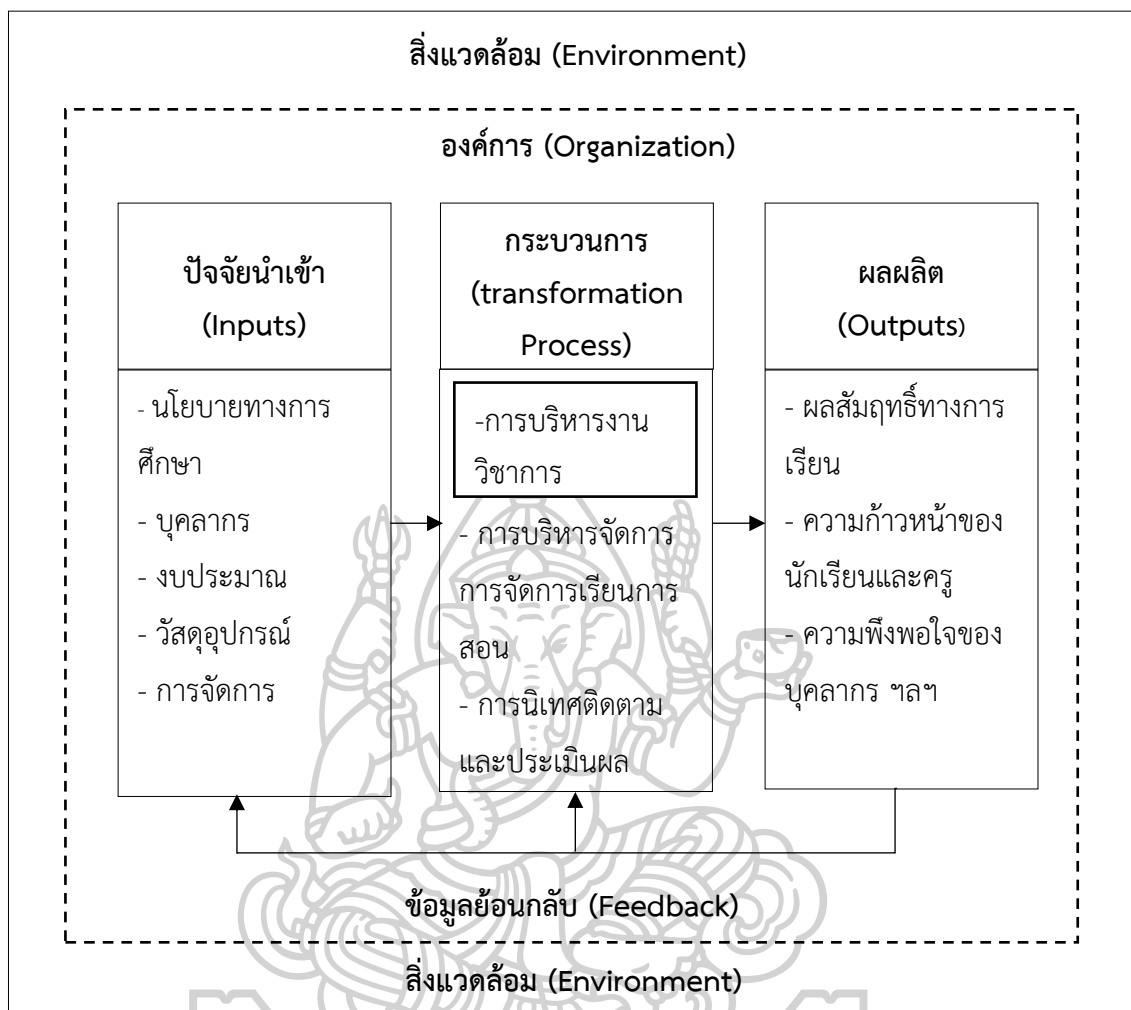
<sup>14</sup> จรุงณี แก้วเอี่ยม, *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการ ปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*, พิมพ์ครั้งที่ 2 (ยะลา: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2557), 12-13.

13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษ<sup>15</sup> จากแนวคิดและขอบข่ายทฤษฎีที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำเสนอเป็นกรอบแนวคิด ตามที่แสดงในแผนภูมิที่ 1



---

<sup>15</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”**, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556), 41-49.



แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

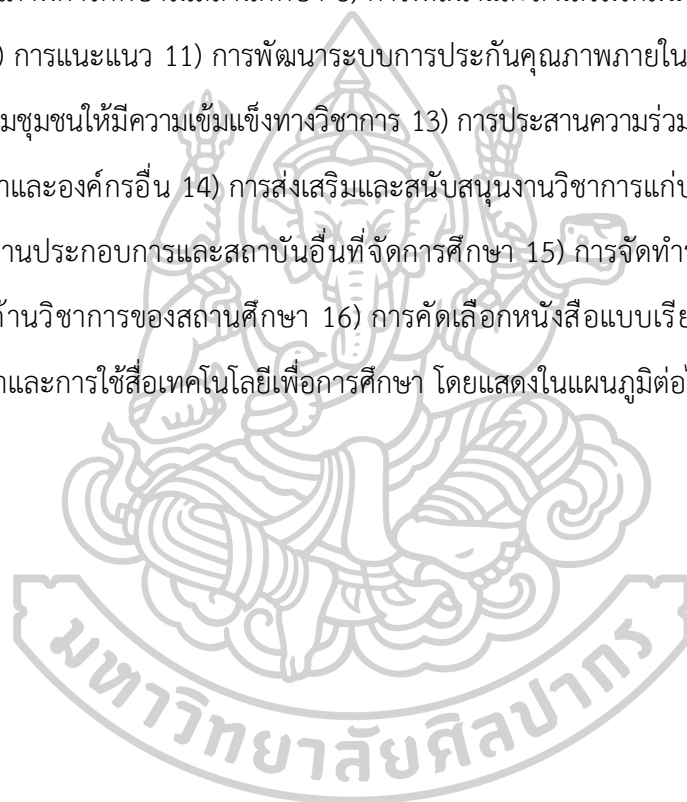
ที่มา : Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein, *Educational Administration : Concepts and Practices*, 7 ed. (California: SAGE Publications, 2022), 25.

: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, *คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”*, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556), 41-49.

### ขอบเขตการวิจัย

การศึกษากิจการงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ในครั้งนี้เป็นไปเพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดให้เหมาะสม ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนให้การดำเนินการต่าง ๆ

ของโรงเรียนให้ดำเนินไปโดยสัมฤทธิ์ผล โดยผู้วิจัยได้ทำการกำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ โดยผู้วิจัยมุ่งศึกษาตามกรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ<sup>16</sup> ซึ่งได้จำแนกภารกิจออกเป็น 17 ด้าน ดังนี้ 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดการประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยแสดงในแผนภูมิต่อไปนี้



<sup>16</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”**, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556), 41-49.

### การบริหารงานวิชาการ

- 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6) การวัดการประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9) การนิเทศการศึกษา
- 10) การแนะแนว
- 11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน  
สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 17) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารโรงเรียน

“ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”, (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร

แห่งประเทศไทย, 2556), 41-49.

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจในความหมายที่ตรงกัน ดังนี้

**การบริหารงานวิชาการ** หมายถึง กระบวนการบริหารงานที่สำคัญที่สุดของการบริหารงานในสถานศึกษาทุกระดับ โดยงานวิชาการเป็นงานที่สามารถปรับปรุงและพัฒนาคนในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดการประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

**โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด** หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับชั้นปฐมวัย และการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่เลขที่ 9 บ้านบ่อน้ำจืด ตำบลดอนข่อย อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม 73140

## บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา วิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1” ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการค้นคว้าและศึกษาเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี แนวคิด วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถแบ่งเนื้อหาออกเป็นทั้งสิ้น 3 ส่วน ส่วนที่ 1 การบริหารงานวิชาการ ส่วนที่ 2 เป็นข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนที่ 3 วิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ซึ่งทั้ง 3 ส่วนที่กล่าวมามีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) การบริหารงานวิชาการ ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของการบริหารงานวิชาการ ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ กระบวนการบริหารงานวิชาการ หลักการและแนวคิดการบริหารงานวิชาการ 2) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 และทิศทางการบริหารงานโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 3) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเกี่ยวกับงานวิจัยในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศ

## การบริหารงานวิชาการ

### ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ หลายประการ ดังนี้  
 กอร์ดัน (Gorton) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และส่งผลให้เกิดการพัฒนาของสถานศึกษา และเกี่ยวกับการหาแนวทางที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและได้รับความรู้ อีกทั้งความสามารถเพิ่มขึ้น โดยงานที่เกี่ยวข้องมีดังต่อไปนี้ การจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาบุคลากร การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การนิเทศติดตาม รวมถึงการวัดและประเมินผลของการจัดการศึกษา<sup>17</sup>

ฟอเรสต์และกินเซอร์ (Forest and Kinser) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า งานบริหารงานวิชาการนั้นเป็นงานที่จะต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริการและการส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดการเรียนรู้<sup>18</sup>

วิก เจนนิเฟอร์ และไฮเบอร์เกอร์ (Vick, Jennifer, and Heiberger) ได้ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการว่า หมายถึงการวางแผนงาน ที่ต้องรับผิดชอบในส่วนของการติดตามที่เกี่ยวกับงานวิชาการทั้งหมด ซึ่งนับว่างานวิชาการเป็นภาระงานที่สำคัญมากกว่างานบริหารด้านอื่น ๆ<sup>19</sup>

สัมมา รณิธย์ ได้กล่าวถึงความหมายเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการไว้ว่าการบริหารงานวิชาการคือ กระบวนการดำเนินงาน การปรับปรุง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน โดยเป็นการร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียนในการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยบุคลากรทุกคน

<sup>17</sup> Richard A. Gordon, **School Administration and Supervision : Leadership Challenges and Opportunities**, 2nd ed (Ohio: W.C.Brown Co, 1983), 158-164.

<sup>18</sup> James J. F. Forest and Kevin Kinser, **Higher Education in the United States: An Encyclopedia**, (Oxford: ABC- CLIO, 2002), 1.

<sup>19</sup> Mary S. Jennifer Julia Miller Vick, and Morris Heiberger, **The Academic Job Search Handbook**, 4th ed (Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2008), 7.



ในโรงเรียนมีการประสานงานร่วมกัน เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสุขภาวะที่ดี ตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ<sup>20</sup>

จรูณี เก้าเอี้ยน ได้กล่าวถึงความหมายของงานวิชาการไว้ว่า หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับ งานด้านการเรียนการสอน คือ งานหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร การวัดและการประเมินผล สื่อการเรียนรู้ การจัดการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา ฯลฯ ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้งานวิชาการ บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายของสถานศึกษา<sup>21</sup>

จิตติมา วรณศรี ได้กล่าวถึงความหมายของงานวิชาการไว้ว่า หมายถึง การดำเนินงานใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียน อันได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา<sup>22</sup>

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า กระบวนการ จัดกิจกรรมในงานวิชาการ ซึ่งเป็นภารกิจหลักให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาและเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ<sup>23</sup>

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ ได้กล่าวถึงความหมายการบริหารวิชาการไว้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผ่านกระบวนการแสวงหาความรู้ การสอน การวิจัย

<sup>20</sup> สัมมา ธรนิธย์, **หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ 4 (กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง, 2560), 99.

<sup>21</sup> จรูณี เก้าเอี้ยน, **เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ**, พิมพ์ครั้งที่ 2 (ยะลา: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2557), 3-5.

<sup>22</sup> จิตติมา วรณศรี, **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา**, (พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์, 2557), 3.

<sup>23</sup> ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, **การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ 2 (นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560), 22.

และอีกมากมายเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดไว้<sup>24</sup>

สุกัญญา แซ่มซ้อย ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการที่สอดคล้องกับความหมายของการบริหารและการบริหารสถานศึกษา ไว้โดยกล่าวว่าการบริหารวิชาการ เป็นหน้าที่สำคัญที่ทำให้โดยการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความเข้าใจ และความรู้เกี่ยวกับทักษะการบริหารงานวิชาการ โดยถือว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยนำบุคลากรทางการศึกษามาวางแผนการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ<sup>25</sup>

สมาคมอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งแคนาดา (Canadian Association of University Teachers: CAUT) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่าเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาความรู้ การประยุกต์ใช้ และการเผยแพร่ โดยผ่านการวิจัย การสอน การสื่อสาร การประชุม สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ จากห้องสมุด การปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูล และปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ<sup>26</sup>

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ ได้กล่าวถึงความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานที่รวมภารกิจหลักของหน่วยงานหรือสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงปรัชญา จุดมุ่งหมายในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้รับบริการซึ่งได้แก่นักเรียนหรือบุคคลในชุมชนได้รับพัฒนาตนเอง เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการศึกษาโดยเฉพาะ<sup>27</sup>

<sup>24</sup> ปริญญาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, (กรุงเทพฯ: ห.จ.ก.มีน เซอร์วิส ซัพพลาย, 2562), 55.

<sup>25</sup> สุกัญญา แซ่มซ้อย, การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน, (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2563), 44.

<sup>26</sup> Canadian Association of University Teachers: CAUT, **Nature of Academic Work**, เข้าถึงเมื่อ 8 กรกฎาคม 2566, เข้าถึงได้จาก <https://www.caut.ca/aboutus/cautpolicy-statement-on-the-nature-of-academic-work>.

<sup>27</sup> ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 2 (นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560), 2.

จากความหมายของการบริหารงานวิชาการดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึงกระบวนการบริหารงานที่สำคัญที่สุดของการบริหารงานในสถานศึกษาทุกระดับ โดยงานวิชาการเป็นงานที่สามารถปรับปรุงและพัฒนาคนในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

### ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการนับว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่เปรียบเทียบได้เป็นหัวใจของสถานศึกษา คุณภาพของสถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถบ่งชี้ได้จากงานวิชาการว่าจะมีคุณภาพมากน้อยเพียงใด ดังนั้นงานวิชาการจึงเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญมาก ส่วนงานในด้านอื่น ๆ ในสถานศึกษาถือเป็นส่วนประกอบที่จะส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพและอำนวยความสะดวกให้แก่งานวิชาการ โดยนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ หลายประการ ดังนี้

สมิธและคณะ (Smith and others) ได้ให้ความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ โดยมีการจัดลำดับความสำคัญของงานวิชาการไว้เป็นลำดับแรกจากงานด้านอื่น ๆ ของผู้บริหารโรงเรียน 7 ด้าน โดยให้ความสำคัญ ดังนี้ งานวิชาการร้อยละ 40 งานบริหารบุคลากรร้อยละ 20 งานกิจการนักเรียนร้อยละ 20 งานบริหารการเงินร้อยละ 5 งานอาคารสถานที่ร้อยละ 5 งานบริหารความสัมพันธ์กับชุมชนร้อยละ 5 งานบริหารทั่วไปร้อยละ 5<sup>28</sup>

จรูณี เก้าเอี้ยน ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการถือเป็นหัวใจของสถาบันการศึกษาหรือที่เรียกว่าโรงเรียน ส่วนงานในด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่ทำให้สถานศึกษาดำเนินไปได้อย่างราบรื่น ได้แก่ การบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป อันดับแรก ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนควรจะได้รับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการ เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู ทั้งกระตุ้นเตือนครู ให้คำแนะนำต่อครู และประสานงานให้ครูทุกคนสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพในการสอน งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาทุก ๆ สถานศึกษาจะพิจารณามาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา

<sup>28</sup> Edward W. Smith and others, *The Educator's Encyclopedia*, (New Jersey: Prentice Hall, 1961), 170.

จากผลงานทางด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทั้งทางตรงหรือทางอ้อม ก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น<sup>29</sup>

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ ได้ให้ความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการว่า งานวิชาการเป็นงานหลักและมีความสำคัญยิ่งที่กำหนดบทบาทและภารกิจของหน่วยงานหรือสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีทิศทางไม่ก่อให้เกิดความสับสนในบทบาทหน้าที่และผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้ว่าจะงานใดเป็นงานหลักหรืองานสนับสนุน<sup>30</sup>

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการไว้ว่า เป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารงานของสถานศึกษา และนอกจากนั้นงานวิชาการยังเป็นงานส่วนใหญ่ที่สุดของระบบการบริหารของสถานศึกษา งานวิชาการถือเป็นศูนย์กลางของสถานศึกษาเพราะครอบคลุมสถานศึกษาทั้งระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้เวลาในการบริหารงานวิชาการประมาณร้อยละ 40 ของเวลาทั้งหมด ดังนั้นความสำเร็จของงานวิชาการจะเป็นประเด็นที่ใช้พิจารณาคุณภาพการศึกษา กล่าวได้ว่าหากสถานศึกษาใดที่มีความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการ สถานศึกษานั้นมักมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ ได้รับความเชื่อมั่น และได้รับความนิยมนักเรียน<sup>31</sup>

สุกัญญา แหม่มช้อย ได้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการที่สอดคล้องกับความหมายของการบริหารและการบริหารสถานศึกษา ไว้โดยกล่าวว่าการบริหารวิชาการ เป็นหน้าที่สำคัญที่ทำได้โดยการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมี

<sup>29</sup> จรูณี แก้วเอี่ยม, เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ, พิมพ์ครั้งที่ 2 (ยะลา: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2557), 5-6.

<sup>30</sup> ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 2 (นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560), 4.

<sup>31</sup> ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, (กรุงเทพฯ: ห.จ.ก.มีน เซอร์วิส ซัพพลาย, 2562), 57.

ความเข้าใจ และความรู้เกี่ยวกับทักษะการบริหารงานวิชาการ โดยถือว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยนำบุคลากรทางการศึกษามาวางแผนการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ<sup>32</sup>

จากที่ผู้วิจัยได้ค้นคว้าข้อมูลจากนักวิชาการทางด้านการศึกษา สามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่าการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารของสถานศึกษานั้น เพราะมีภาระงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ตั้งแต่แรกเริ่มจนจบการศึกษาในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านการจัดการเรียนการสอน รวมถึงเอกสารหลักฐานทางการศึกษา และในส่วนผลงานด้านวิชาการของสถานศึกษาจะสามารถพิจารณาจากมาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษานั้น ๆ เป็นสำคัญ

### ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวเกี่ยวกับขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการไว้หลายประการ ดังนี้ ฟอเรสและกินเซอร์ (Forest and Kinser) ได้กำหนดขอบข่ายและภาระงานด้านการบริหารงานวิชาการไว้ 13 ประการ ดังนี้ 1) งานกำหนดเป้าหมายและมาตรฐาน 2) งานวางแผนและพัฒนาวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สนับสนุนเป้าหมายและมาตรฐาน 3) งานด้านตลาด 4) งานด้านบุคลากร 5) การจัดตารางเรียนและการจัดลำดับ 6) การจัดชั้นเรียน 7) งานด้านกฎหมาย 8) การวัดประเมินผล และการประกันคุณภาพ 9) การแก้ไขข้อขัดแย้ง 10) การเสริมแรงขวัญกำลังใจ คุณธรรมจริยธรรม 11) งานที่เกี่ยวข้องกับกระทรวง 12) การจัดสรรงบประมาณ 13) การจัดทำรายงานประจำปีต่อสาธารณชน<sup>33</sup>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดการกระจายอำนาจและขอบข่ายการบริหารงานวิชาการโรงเรียนออกเป็น 17 งาน ดังต่อไปนี้ 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

<sup>32</sup> สุกัญญา แซ่ม้อย, *การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน*, (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2563), 45.

<sup>33</sup> James J. F. Forest and Kevin Kinser, *Higher Education in the United States: An Encyclopedia*, (Oxford: ABC- CLIO, 2002), 1.

การศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา<sup>34</sup>

จรูณี เก้าเอี้ยน ได้เสนอขอขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ 17 ประการ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน 3) ความคิดเห็นต่อการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 4) การวางแผนงาน 5) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 6) การวัดประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนา 8) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 9) การพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ 10) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 11) การนิเทศการศึกษา 12) การแนะแนว 13) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 14) การส่งเสริมงานวิชาการแก่ บุคคล องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นๆ 15) การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในการพัฒนางานวิชาการ 16) การจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ 17) การคัดเลือกแบบเรียน<sup>35</sup>

จิตติมา วรณศรี ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ 7 ประการ ดังต่อไปนี้ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 4) การจัดการเรียนรู้ 5) การวัดและประเมินผล 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 7) การนิเทศภายใน<sup>36</sup>

<sup>34</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”**, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556), 41-49.

<sup>35</sup> จรูณี เก้าเอี้ยน, **เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ**, พิมพ์ครั้งที่ 2 (ยะลา: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2557), 12-13

<sup>36</sup> จิตติมา วรณศรี, **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา**, (พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์, 2557), 6.

ภารดี อนันต์นาวิ ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ 12 ประการ ดังต่อไปนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 7) การนิเทศการศึกษา
- 8) การแนะแนวการศึกษา
- 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 10) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
- 11) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
- 12) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา<sup>37</sup>

สัมมา ธรณิธย์ ได้เสนอขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ 5 ประการ ดังนี้

- 1) การจัดการจัดหลักสูตร และแผนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การวางแผน การดำเนินงานวิชาการ และการวิเคราะห์รวมถึงจัดทำหลักสูตร และการจัดทำแผนการเรียนรู้
- 2) การจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การกำหนดครูผู้สอน การจัดทำตารางสอน การดำเนินการสอน การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรรวมถึงกิจกรรมนอกหลักสูตร
- 3) การจัดสื่อและวัสดุเพื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดทำดำเนินการ ที่เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ สื่อ ห้องสมุด เทคโนโลยี รวมถึงนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน
- 4) การนิเทศและพัฒนารเรียนการสอน ประกอบด้วย การติดตามการดำเนินการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนารเรียนการสอน การพัฒนาครู การประชุมทางวิชาการ
- 5) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ประกอบด้วย การวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน การประเมินผลการสอนของครู การประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา<sup>38</sup>

<sup>37</sup> ภารดี อนันต์นาวิ, **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา**, (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มนตรีจำกัด, 2557), 281.

<sup>38</sup> สัมมา ธรณิธย์, **หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ 4 (กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง, 2560), 99.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ ได้เสนอขอบข่ายของงานวิชาการ 6 หลักสำคัญดังนี้

1) งานหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งหมด 2) งานบริหารหลักสูตร ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ 3) งานสื่อและนวัตกรรม ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดวัสดุสิ่งพิมพ์หรือเอกสาร 4) งานวัดและประเมินผล ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการออกแบบประเมินการเรียนรู้ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการประเมินคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สอน 5) งานนิเทศภายในโรงเรียน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา 6) งานส่งเสริมวิชาการ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการของฝ่ายทะเบียน ฝ่ายห้องสมุด ฝ่ายบริการสื่อ และเอกสารสิ่งพิมพ์<sup>39</sup>

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันท์ ได้กำหนดขอบข่ายและภาระงานด้านการบริหารวิชาการไว้ 7 ประการ ดังนี้ 1) งานหลักสูตร 2) งานการจัดการเรียนการสอน 3) งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน 4) งานแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และสื่อการสอน 5) งานประกันคุณภาพการศึกษา 6) งานแนะแนววินิเทศการสอน และวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 7) งานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี<sup>40</sup>

จากที่ผู้วิจัยได้ค้นคว้าข้อมูลจากนักวิชาการทางด้านการศึกษาในเรื่องขอบข่ายของงานวิชาการ สามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่า สรุปได้ว่า งานวิชาการของสถานศึกษานั้นมีขอบข่ายที่กว้างขวางและครอบคลุมกิจกรรม ทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ตลอดจนการจัดปัจจัยเกื้อหนุนต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้ยึดขอบข่ายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกล่าวไว้ใน “คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล” โดยได้กำหนดขอบข่ายการบริหารวิชาการโรงเรียนออกเป็น 17 งาน เป็นแนวทางในการศึกษาในงานวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

<sup>39</sup> ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 2 (นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560), 9-10.

<sup>40</sup> ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันท์, การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, (กรุงเทพฯ: ห.จ.ก.มีน เซอร์วิส ซัพพลาย, 2562), 103.



### 1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

หลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง หลักสูตรที่ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสภาพชุมชน สังคม และเศรษฐกิจในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน โดยเปิดโอกาสให้บุคคลและหน่วยงานในท้องถิ่น มามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น<sup>41</sup> โดยการพัฒนาคอร์สเรียนที่ขึ้นสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์หลักที่มีบทบาทในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานมาเชื่อมโยงและบูรณาการเข้ากับความต้องการของท้องถิ่นไปสู่การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ของสถานศึกษาและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องกำหนดกรอบของหลักสูตรท้องถิ่นให้กับสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น ประสานความร่วมมือ กับโรงเรียน ผู้ปกครอง ปรากฏชาวบ้าน ให้ได้มีส่วนร่วมในกระบวนการออกแบบกรอบหลักสูตร ดังกล่าว เพื่อให้มี มุมมองที่หลากหลาย และเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ซึ่งเป็น เป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันในระดับชาติตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ต้อง ปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีความรักความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน นอกจากนี้ เขตพื้นที่การศึกษาจะต้องส่งเสริมและช่วยเหลือสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่ให้สามารถจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน และเพื่อให้ชุมชน ผู้ปกครอง เกิดความมั่นใจว่าลูกหลานของตนได้รับการศึกษาที่ดี โดยเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานระดับท้องถิ่นจะต้องจัดให้มีระบบการกำกับ ดูแล และตรวจสอบคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งรายงานข้อมูลย้อนกลับแก่โรงเรียน เพื่อการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น<sup>42</sup> สำหรับแนวทางในการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ต้องดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนา หรือการดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นไว้ ดังนี้ 1) วิเคราะห์กรอบสาระ

<sup>41</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหาร โรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”**, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556), 42.

<sup>42</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย, 2552), 21.

การเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้ 2) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ 3) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น 4) จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผลและปรับปรุง 5) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ<sup>43</sup>

สรุปได้ว่าการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น เป็นการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้น การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

## 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ

การวางแผนงานด้านวิชาการเป็นงานที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องวางแผนให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาร่วมกัน ผลักดันให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างระบบต่าง ๆ ขึ้นมาสนับสนุน เช่น ระบบประกันคุณภาพ ระบบการประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร ระบบการวัดประเมินผล ระบบการนิเทศติดตามและการรายงาน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ เป็นต้น<sup>44</sup> โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินงานการวางแผนงานด้านวิชาการ ไว้ดังนี้ 1) วางแผนงานด้านวิชาการโดยรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศ

<sup>43</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556), 41-49.

<sup>44</sup> ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 2 (นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560), 90-91.

และติดตาม ข้อมูลของงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนา กระบวนการและรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาสำหรับผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<sup>45</sup>

สรุปได้ว่าการวางแผนงานด้านวิชาการ เป็นการกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การกำหนดแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การกำหนดแนวทางการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การกำหนดแนวทางการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การกำหนดแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

### 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นงานที่กลุ่มบริหารงานวิชาการจะต้องจัดให้ครูทำ แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดเนื้อหา และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน<sup>46</sup> โดยสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาไว้ ดังนี้ 1) จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา 2) จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนพัฒนา คุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3) ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ 4) จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) ส่งเสริมการวิจัย

<sup>45</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหาร โรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556), 41-49.

<sup>46</sup> ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 2 (นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560), 5.

และพัฒนาศึกษาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 6) ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนพิการด้วยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ<sup>47</sup>

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เป็นการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาศึกษาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

#### 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นงานที่กลุ่มบริหารวิชาการต้องวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร สาระแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการของชุมชน วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมและประเมินสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มี ในหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดการนิเทศการใช้หลักสูตร มีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม ทันสมัย และมีมาตรฐาน<sup>48</sup> โดยสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา ไว้ดังนี้ 1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง โดยจัดทำ การวิจัยและพัฒนา หลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เป็นต้นแบบให้กับ โรงเรียนอื่น จัดสร้างหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ มีการเพิ่มเนื้อหา ของรายวิชาให้ลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการจัดการศึกษาที่ส่งเสริม

<sup>47</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหาร โรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”**, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556), 41-49

<sup>48</sup> ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, **การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา**, พิมพ์ครั้งที่ 2 (นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560), 5.

ความเป็นเลิศผู้ปกครอง พิกการ และการศึกษาทางเลือก นอกจากนี้ต้องสอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และมุ่งสู่ความเป็นสากล 2) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตร ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<sup>49</sup>

สรุปได้ว่าการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เป็นการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์เพื่อเป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้สอนต้องพยายาม จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน<sup>50</sup> โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไว้ดังนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์เฉพาะหน้าและการปรับประยุกต์ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดประสบการณ์การเรียนรู้จากกิจกรรมหรือสถานการณ์จริง เพื่อฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้

<sup>49</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556), 41-49.

<sup>50</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551), 25.25.

สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศการเรียนรู้อาติ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 7) ศึกษาค้นคว้าพัฒนา รูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น<sup>51</sup>

สรุปได้ว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นการจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการสาระความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## 6. การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

การวัดผล (measurement) หมายถึง กระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งตัวเลขหรือสัญลักษณ์ที่มีความหมายแทนคุณลักษณะ หรือคุณภาพของสิ่งที่วัดโดยใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ รายละเอียดสิ่งทีวัดว่ามีจำนวนหรือปริมาณเท่าใด เช่น การวัดส่วนสูงของเด็กเป็นการแปลงคุณลักษณะด้านความสูงออกมาเป็นตัวเลขว่าสูงกี่เซนติเมตรหรือนักเรียนสอบวิชาคณิตศาสตร์ ได้ 20 คะแนน ก็เป็นการแปลงคุณภาพด้านความสามารถในวิชาคณิตศาสตร์ออกมาเป็นตัวเลขโดยใช้แบบทดสอบ การประเมินผล (evaluation) หมายถึง กระบวนการที่กระทำต่อจากการวัดผลแล้ว วินิจฉัยตัดสินลงสรุปคุณค่าที่ได้จากการวัดผลอย่างมีกฎเกณฑ์ และมีคุณธรรมเพื่อพิจารณาตัดสินใจ

<sup>51</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”**, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556), 41-49.

ว่าสิ่งนั้นดีหรือเลว เก่งหรืออ่อน ได้หรือตก การเทียบโอนทางการศึกษา หมายถึงการเทียบระดับ การศึกษาเมื่อจบการศึกษาคือเทียบจากวุฒิจากหลักสูตรต่างประเทศสู่หลักสูตรในประเทศ เทียบจาก หลักสูตรการศึกษาในระบบ และนอกระบบเทียบจากหลักสูตรการเรียนรู้ตามอัธยาศัย โดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินงานการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ไว้ดังนี้ 1) กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ 2) จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา 3) วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนรู้ และอนุมัติผลการเรียน 4) จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 5) จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัด และประเมินผล 6) จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน 7) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการสอนผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 8) การเทียบ โอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน<sup>52</sup>

สรุปได้ว่าการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เป็นการกำหนด ระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ระดับประเทศ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ของสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ และอนุมัติผลการเรียนถูกต้องตาม ระเบียบ การประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน

<sup>52</sup> เรื่องเดียวกัน, 41-49.

## 7. การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เป็นงานที่กลุ่มบริหารงานวิชาการต้องศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ<sup>53</sup> โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินงาน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ไว้ดังนี้ 1) กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา 2) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเกิดความเข้าใจในการใช้การวิจัยร่วมกับ กระบวนการสอนสำหรับการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นเพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีทักษะการคิด จัดการปัญหา เสาะหาเหตุผลในการตอบปัญหา การบูรณาการความรู้แบบสหวิทยาการและอยากสืบเสาะในปัญหา ที่ตนเองสนใจ 3) พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย 4) จัดทำรายงานการวิจัย และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนสนับสนุนให้ครูนำ ผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้<sup>54</sup>

สรุปได้ว่าการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เป็นการกำหนดนโยบาย และแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน การพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย การผสมผสานและบูรณาการความรู้ อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

<sup>53</sup> ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 2 (นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560), 6.

<sup>54</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหาร โรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556), 41-49.



## 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561 ได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ปรากฏในนโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ข้อที่ 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม<sup>55</sup> จากนโยบายดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการจัดการแหล่งเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินงานการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ไว้ดังนี้

- 1) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 2) จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ ให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑน์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น
- 3) จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของ สถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑน์ พิพิธภัณฑน์ วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ
- 4) ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- 5) ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ<sup>56</sup>

สรุปได้ว่าการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ เป็นการ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

<sup>55</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561**, เข้าถึงเมื่อ 2 สิงหาคม 2566, เข้าถึงได้จาก <http://new.obec.go.th/wp-content/uploads/2018/09/obec61.pdf>.

<sup>56</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”**, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556), 41-49.

ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา

## 9. การนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาคืองานที่กลุ่มบริหารงานวิชาการจะต้องจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในสถานศึกษา ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา มีการประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบ และกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์จัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา<sup>57</sup> โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินงานการนิเทศการศึกษา ไว้ดังนี้ 1) สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารเพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียนและประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครูเอง 2) ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ 3) จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกันกับระบบการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<sup>58</sup>

สรุปได้ว่าการนิเทศการศึกษา เป็นการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

<sup>57</sup> ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 2 (นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560), 7.

<sup>58</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556), 41-49.

## 10. การแนะแนว

การแนะแนว เป็นงานที่ต้องจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ดำเนินการแนะแนว การศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา มีการติดตามและประเมินผลการจัดการ ระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายใน เขตพื้นที่การศึกษา<sup>59</sup> โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินงานการแนะแนว ไว้ดังนี้ 1) กำหนดนโยบาย การจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วม ในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2) สร้างระบบงานและโครงสร้างองค์กร แนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ชัดเจน 3) สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของ การแนะแนวดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 4) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา และการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน 5) คัดเลือกผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพ ที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้นและคณะอนุกรรมการแนะแนว 6) ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 7) เสริมสร้างความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน 8) ประสานงานด้าน การแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ชุมชน ในลักษณะเครือข่าย การแนะแนว 9) เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน<sup>60</sup>

สรุปได้ว่าการแนะแนว เป็นการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนว เป็นองค์ประกอบ การจัดระบบงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน

<sup>59</sup> ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 2 (นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560), 7.

<sup>60</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือการบริหาร โรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556), 41-49.

การสร้างควมตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดูแล กำกับ นิเทศติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

### 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา เป็นการจัดระบบโครงสร้างองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา และกำหนด เกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของ กระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ควรมีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง พร้อมประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาประสานงาน<sup>61</sup> โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ไว้ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน 2) จัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อ การพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ข้อมูล มีความสมบูรณ์ ใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ 3) จัดทำแผนสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) 4) ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และวงจรพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA 5) ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง ด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง

<sup>61</sup> ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 2 (นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560), 7.

และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม 6) ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก 7) จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน<sup>62</sup>

สรุปได้ว่าการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เป็นการกำหนด มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและความต้องการ ของชุมชน การจัดระบบบริการและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารให้เอื้อต่อ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี(SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ ต่อสาธารณชน

## 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนา และสถาบันอื่น โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน ส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาอบรม โดยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างชุมชน<sup>63</sup> โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ไว้ดังนี้

- 1) สร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น
- 2) ส่งเสริม

<sup>62</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหาร โรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”**, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์ การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556), 41-49.

<sup>63</sup> ปริญญาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**, (กรุงเทพฯ: ห.จ.ก.มีน เซอร์วิส ซัพพลาย, 2562), 94.

ความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน 3) ส่งเสริมให้ชุมชน มีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ 4) พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน<sup>64</sup>

สรุปได้ว่าการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน และสถาบันอื่น การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน การส่งเสริมให้ชุมชนจัดการศึกษา อบรม การแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร การเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ การสนับสนุนให้มีการพัฒนาชุมชนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

### 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นจะต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปรียบเทียบทางการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินงานการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ไว้ดังนี้ 1) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น 2) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรอื่นภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น 3) ให้บริการด้านวิชาการ ที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิทยาการในที่อื่น ๆ 4) จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองผู้เรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น<sup>65</sup>

<sup>64</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”**, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556), 41-49

<sup>65</sup> เรื่องเดียวกัน, 47.

สรุปได้ว่าการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น เป็นการระดมทรัพยากร วิทยาการภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา การให้บริการ ด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดี

#### 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์การ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สถานศึกษาต้องส่งเสริมจัดการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม การเพื่อแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาชุมชน ให้สอดคล้องกับ สภาพของปัญหาและความต้องการของสมาชิกในชุมชน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินงานการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์การ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ไว้ดังนี้

- 1) ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์การชุมชน องค์การปกครองส่วน ท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะ
- 2) จัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์การ ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา
- 3) ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์การชุมชน องค์การ ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา กับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์การชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์การ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสม

และจำเป็น 6) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ<sup>66</sup>

สรุปได้ว่าการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เป็นการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ชุมชนและสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา การร่วมกับสถาบันอื่นจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถาบันสังคมอื่น การส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

### 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้ระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินงานการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ไว้ดังนี้ 1) ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน 2) จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน 3) ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง 4) นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ 5) ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป<sup>67</sup>

สรุปได้ว่าการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เป็นการศึกษาวิเคราะห์ระเบียบเพื่อจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา

<sup>66</sup> เรื่องเดียวกัน, 47.

<sup>67</sup> เรื่องเดียวกัน, 48-49.



การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การตรวจสอบ และประเมินผลระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไปปรับปรุงให้เหมาะสม

## 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

หนังสือเรียนเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ ช่วยปลูกฝังการรักการอ่าน ทำให้เกิดนิสัยการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้คัดเลือกหนังสือตามความเหมาะสม เสนอคณะกรรมการวิชาการ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย โดยหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน พิจารณาคัดเลือกหนังสือที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา มีเนื้อหาสาระยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน<sup>68</sup> โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินงานการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ไว้ดังนี้ 1) ศึกษาวิเคราะห์คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2) จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน 3) ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน<sup>69</sup>

สรุปได้ว่าการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา เป็นการศึกษาวเคราะห์คัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัด ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน การตรวจและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัดเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

<sup>68</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **แนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565, เข้าถึงเมื่อ 3 สิงหาคม 2566, เข้าถึงได้จาก [http://academic.obec.go.th/textbook/web/images/article/1644391110\\_1.pdf](http://academic.obec.go.th/textbook/web/images/article/1644391110_1.pdf).

<sup>69</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, **คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”**, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2556), 41-49.

## 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินงานการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไว้ดังนี้ 1) จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา 2) พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรม วิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา 3) พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 4) พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน 5) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา<sup>70</sup>

สรุปได้ว่าการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลบุคลากรในการจัดการ ผลิตใช้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

### กระบวนการบริหารงานวิชาการ

จรรยา แก้วเอี่ยม ได้แบ่งขั้นตอนของกระบวนการบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นงานหลักของสถานศึกษา และเนื่องจากการบริหารงานวิชาการมีขอบข่ายที่กว้าง จึงแบ่งได้เป็น 3 ขั้นตอนดังนี้<sup>71</sup>

**1. ขั้นก่อนดำเนินการ** จะเป็นการกำหนดนโยบายและวางแผนงานด้านวิชาการ ประกอบด้วย จัดทำแผนงานวิชาการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จัดสภาพงานวิชาการและวิธีการ

<sup>70</sup> เรื่องเดียวกัน 49.

<sup>71</sup> จรรยา แก้วเอี่ยม, เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ, พิมพ์ครั้งที่ 2 (ยะลา: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2557),11-12.

ทำงานจัดครูอาจารย์เข้าสอน จัดทำโครงการ จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดทำตารางสอน ปฐมนิเทศ  
นักเรียน การลงทะเบียนเรียน

**2. ขั้นการดำเนินงาน** เป็นขั้นที่จัดและดำเนินงาน รวมทั้งการควบคุมดูแลให้ปฏิบัติตาม  
แผนที่วางไว้โดยประกอบไปด้วย

2.1) การดำเนินการสอนตามหลักสูตรโดยการดูแลให้การสอนเป็นไปตามเนื้อหา  
ในแต่ละวิชา ซึ่งเป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติจริง

2.2) การดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิชาการ ได้แก่ โครงการ  
การจัดชุมนุม โครงการการจัดลูกเสือเนตรนารี การสอนซ่อมเสริมทักษะและโครงการส่งเสริม  
เด็กเรียนดี เป็นต้น

2.3) การส่งเสริมให้มีการบริการเกี่ยวกับสื่อการสอน เพื่อช่วยเหลือครูในด้าน  
การสอน มีการจัดรวบรวมเอกสารคำสอน คู่มือครู รวมทั้งอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริม  
การเรียนการสอน และยังรวมถึงการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียน  
การสอน เช่น การจัดหาอาคารสถานที่ที่เหมาะสม การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ช่วยให้กิจกรรม  
ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

**3. ขั้นตอนติดตามผล** ในด้านวิชาการเพื่อที่จะให้ได้มาตรฐาน ดังนั้นผู้บริหารและบุคลากร  
ทางการศึกษาควรที่จะมีการส่งเสริมปรับปรุงพัฒนาและประเมินผลงานด้านวิชาการ ดังนี้

3.1) ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้ปรับปรุงตนเองทางด้านวิชาการ ส่งเสริมการทำผลงาน  
ทางด้านวิชาการ ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัย และส่งเสริมการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนา  
ตนเองในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

3.2) สนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานทางวิชาการ ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมาย  
และนโยบายที่เหมาะสมกับแต่ละโรงเรียน และต้องสามารถนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้

3.3) จัดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการในสถานศึกษาเช่น การจัดกิจกรรม  
ที่ส่งเสริมทางด้านวิชาการให้นักเรียนมีความสนใจและอยากที่จะเรียนรู้

3.4) จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาทางวิชาการขึ้น เพื่อช่วยเหลือครูในการทำ  
ผลงานทางวิชาการ

3.5) จัดตั้งคณะทำงานทางวิชาการขึ้น ลักษณะของคณะทำงานอาจจะจัดรวมกันเป็นคณะครูที่มีเอกการสอนเดียวกันหรือต่างเอกการสอนมาเพื่อร่วมกันทำงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

3.6) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุมหรือชมรมทางวิชาการเพื่อจัดกิจกรรมและเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการ

3.7) ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมประชุมสัมมนา ฝึกอบรม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ พัฒนาความรู้และเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการให้เพิ่มมากขึ้น

3.8) ส่งเสริมให้คณะครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ จากขั้นตอนการบริหารงานวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ขั้นตอนการบริหารงานวิชาการ เป็น การกำหนดกระบวนการทำงานให้มีระบบ แบบแผน และสามารถติดตามผลได้ง่าย กระบวนการทั้ง 3 ขั้นตอนอันได้แก่ ขั้นตอนดำเนินการ ขั้นการดำเนินงาน ขั้นตอนติดตามผล ถือเป็นกระบวนการที่สำคัญและมีความจำเป็นอย่างมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ อีกทั้งยังต้องมีความรู้ เข้าใจและ ดำเนินการได้ครบถ้วนจึงจะทำให้ง่ายต่อการตรวจสอบและติดตามผลต่อไป

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ กล่าวถึงกระบวนการบริหารงานวิชาการ เพื่อความสอดคล้องและเหมาะสมกับลักษณะงาน จึงได้จัดขั้นตอนไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้<sup>72</sup>

**1. ขั้นการวางแผน (planning)** เป็นขั้นเตรียมการโดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไปรวมทั้งวิเคราะห์ความเป็นไปได้ แล้วจึงหาทางเลือกที่ดีที่สุด กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์จัดแผนโครงการจัดกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติ

**2. ขั้นการจัดองค์การ (Organizing)** ในสายงานวิชาการมีการจัดองค์การและระบบโครงสร้างโดยที่ผู้บริหารมอบความรับผิดชอบให้กับผู้ช่วยหรือรองผู้อำนวยการ ให้ทำหน้าที่งานวิชาการและแบ่งงานไปตามลักษณะงานในแต่ละกลุ่มวิชา

**3. ขั้นการจัดดำเนินงาน (Processing)** เป็นขั้นดำเนินงานตามแผนและโครงการหรือกิจกรรมที่วางไว้ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่าย ในขั้นตอนของการวางแผนและจัดการผู้บริหาร

<sup>72</sup> ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 2 (นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560), 37-39.

ต้องทำหน้าที่คอยกำกับ ให้คำปรึกษา ติดตาม ประเมิน ให้ขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**4. ขั้นการนิเทศภายใน (Supervising)** ในการบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการนิเทศภายใน ซึ่งผู้บริหารต้องควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล พร้อมทั้งให้ขวัญกำลังใจและกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

**5. ขั้นการประเมินผล (Evaluating)** เป็นขั้นการตรวจสอบความก้าวหน้า ความเปลี่ยนแปลง และการพัฒนางานวิชาการเป็นระยะ ๆ เป็นการตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ว่ามีปัญหา มีความสำเร็จหรือไม่

#### หลักการและแนวคิดการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการจำเป็นจะต้องมีหลักการและแนวคิดการบริหาร เนื่องจากเพื่อใช้เป็นหลักการดำเนินงานให้เกิดความคล่องตัว และเป็นแนวคิดเพื่อปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีความชัดเจน โดยนักวิชาการหลายท่านได้อธิบายถึงหลักการสำคัญ ๆ ไว้ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาของประเทศไทย ซึ่งปรากฏอยู่ในหมวดและมาตราต่าง ๆ โดยสามารถนำมาใช้เป็นหลักในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ได้ดังนี้ มาตรา 8 การจัดการศึกษายึดหลัก ดังนี้

- 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ในมาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้ 1) มีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ 2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ 4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา 6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น<sup>73</sup>

<sup>73</sup>พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, "ราชกิจจานุเบกษา" เล่ม 116, ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม 2542): 5-7.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ ได้กล่าวเกี่ยวกับหลักการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ดังนี้ หลักการบริหารงานวิชาการต้องคำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทำให้ดีที่สุดนำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง คำนึงถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับผิดชอบ ร่วมกันทำให้ผลผลิตมีคุณภาพ คำนึงถึงประสิทธิภาพประสิทธิผลและความประหยัด การดำเนินงานทางวิชาการโดยอาศัยหลักการดังกล่าวย่อมนจะสามารถบรรลุความสำเร็จคือความเป็นเลิศทางวิชาการ (Academic Excellence)<sup>74</sup>

ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ ได้กล่าวเกี่ยวกับหลักการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ดังนี้ 1) บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจ ยืดหยุ่น และให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน 2) จัดการเรียนรู้โดยยึดแนวความคิดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) พัฒนาหลักสูตรสาระและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) สนับสนุนให้ครูสอนใช้สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ<sup>75</sup>

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

#### ข้อมูลโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดเป็นโรงเรียนแห่งแรกของตำบลดอนข่อยซึ่งเดิมขึ้นกับอำเภอบางเลน เป็นโรงเรียนประเภทนายอำเภอจัดตั้ง เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2478 โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดเป็นสถานที่เรียน โดยความอุปการะของหลวงพ่อปลื้ม จันทรรามุ เจ้าอาวาสวัดบ่อน้ำจืด มีนายลำตวน เขียงจู เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 121 คน ครู 3 คน ต่อมาเมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ.2502 ได้โอนมาขึ้นกับอำเภอกำแพงแสน พ.ศ.2506 พระอธิการเง สุทินโน เจ้าอาวาสวัดบ่อน้ำจืด พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาได้ประชุมปรึกษากันดำเนินการจัดสร้างอาคารเรียน แบบ 003 ชั้น กว้าง 9 เมตร ยาว 54 เมตร มีห้องเรียนขนาด 7 x 9 เมตร จำนวน 6 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง

พ.ศ. 2509 ทางราชการให้งบประมาณ 60,000 บาทจึงก่อสร้างเสร็จ

<sup>74</sup> ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์, การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา, พิมพ์ครั้งที่ 2 (นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560),

<sup>75</sup> ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน, (กรุงเทพฯ: ห.จ.ก.มีน เซอร์วิส ซัพพลาย, 2562), 62.

- พ.ศ. 2511 สร้างส้วม 1 หลัง ขนาด 4 ที่นั่ง เป็นเงิน 4,000 บาท
- พ.ศ. 2515 สร้างโรงอาหาร 1 หลัง ขนาด 12x18.5 เมตร ได้เงินบริจาคทอดผ้าป่าของชาว อำเภอบางรักและวัดบ่อน้ำจืดให้วัสดุสมทบอีก 60,000 บาท
- พ.ศ. 2517 ได้งบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ 1 หลัง ขนาด 7x9 เมตร ราคา 35,000บาท
- พ.ศ. 2520 ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ 017 ขนาด 4 ห้องเรียน 1 หลัง เป็นเงิน 400,000 บาท
- พ.ศ. 2523 ได้งบประมาณสร้างส้วม 1 หลังแบบ 401 กรมสามัญ ขนาด2.50x2.50 เมตร
- พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบสปช.201 ขนาด10x20เมตร งบประมาณ 266,800 บาท
- พ.ศ.2526 ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง อาคาร 017 เป็นเงิน 159,000 บาท
- พ.ศ.2537 โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ได้เปิดเรียนขยายโอกาสในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ.2540 สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ได้มีคำสั่งแต่งตั้งนายเสงี่ยม จันน้ำแดง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดนิยมธรรมวราราม รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยเห็นว่าโรงเรียนมีจุดอ่อนที่ต้องแก้ไขอีกมาก
- พ.ศ. 2540 เป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา ได้รับจัดสรรงบประมาณ จากทางราชการ และประชาชนร่วมบริจาคสร้างสิ่งถาวรวัตถุซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการศึกษา
- พ.ศ. 2541 ได้รับงบประมาณปี 2542 ได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 3 อาคารแบบสปช.105/29 จำนวน 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 2,197,000 บาท
- พ.ศ. 2542 ได้รับงบประมาณสร้างส้วม ขนาด 4 ที่นั่ง เป็นแบบสปช.601/26 ในราคาประมูลเป็นเงิน 86,641 บาท งบประมาณส่วนนี้เป็นงบประมาณเพิ่มเติมค่าใช้จ่ายภาครัฐเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจ (งบมิยาซาว่า)
- พ.ศ. 2553 ได้รับมอบอาคารเรียนเพื่อนศิลปินจากหน่วยงานอื่น
- พ.ศ. 2557 ระดมทรัพยากรทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อสนับสนุนในการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน แบบอาคารประกอบและสภาพแวดล้อม

พ.ศ. 2558 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนสพช. 105/29 ปรับปรุง 2 ชั้น 4 ห้องเรียน ใต้ถุนโล่งโดยได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณส่วนนี้เป็นงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจของภาครัฐ (งบประมาณปี 2557-2559)

ปัจจุบันโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดเปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนจำนวนนักเรียน 302 คน (ข้อมูล ณ 10 มิ.ย. 2565)

### สภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ตั้งอยู่ที่หมู่ 9 ตำบลดอนข่อย อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 12 ไร่ 78 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 9, 10, 11, 12 และ 14 โทร 0-3428-2029 โทรสาร 0-3435-2627 e-mail: [schoolwbj2010@hotmail.com](mailto:schoolwbj2010@hotmail.com) Website: [https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School\\_ID=1073180059](https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1073180059)

โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดหมู่ 9 ตำบล ดอนข่อย อำเภอ กำแพงแสน จังหวัด นครปฐม รับผิดชอบเขตบริการในพื้นที่หมู่ 9, 10, 11, 12 และ 14 ตำบล ดอนข่อย มีจำนวน 5 หมู่บ้าน ลักษณะทางภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีแหล่งน้ำไหลผ่าน ข้อมูลประชากรในตำบล 7,737 คน แยกเป็นหมู่บ้านได้ทั้งสิ้น 16 หมู่บ้าน (อ้างอิงจาก : องค์การบริหารส่วนตำบลดอนข่อย อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม) แสดงตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรชาย และประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามหมู่บ้าน

หมู่บ้าน	ประชากรชาย	ประชากรหญิง	รวม (คน)
หมู่ที่ 9 บ่อน้ำจืด	209	248	457
หมู่ที่ 10 โพธิ์ศรี	270	292	562
หมู่ที่ 11 ใหม่โพธิ์ศรี	235	236	471
หมู่ที่ 12 สะอาดพัฒนา	251	290	541
หมู่ที่ 14 ดันสำโรงพัฒนา	340	317	657



ข้อมูลอัตรานักเรียน ย้อนหลัง – คาดคะเน 5 ปี มีข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง – ก้าวหน้า 5 ปี ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2562 – 2566

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน					หมายเหตุ
	ปี พ.ศ.62	ปี พ.ศ.63	ปี พ.ศ.64	ปี พ.ศ.65	ปี พ.ศ.66	
อ.1	-	-	-	-	-	
อ.2	27	26	30	28	28	
อ.3	27	24	28	32	27	
<b>รวมปฐมวัย</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>55</b>	
ป.1	30	23	20	32	31	
ป.2	30	38	20	20	37	
ป.3	26	30	40	18	20	
ป.4	27	24	28	42	20	
ป.5	28	27	21	31	40	
ป.6	25	21	27	23	30	
<b>รวมประถม</b>	<b>166</b>	<b>163</b>	<b>156</b>	<b>166</b>	<b>178</b>	
ม.1	25	30	20	31	33	
ม.2	31	32	27	19	26	
ม.3	23	27	27	26	21	
<b>รวมมัธยม</b>	<b>79</b>	<b>89</b>	<b>74</b>	<b>76</b>	<b>80</b>	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>299</b>	<b>302</b>	<b>288</b>	<b>302</b>	<b>313</b>	

ที่มา: ปรับจาก โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด, “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) พ.ศ. 2565,” 5 มีนาคม 2566.

## ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 3 บุคลากรในปีการศึกษา พ.ศ. 2566

ที่	บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้อำนวยการ	1	-	1
2	รองผู้อำนวยการ	-	-	-
3	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	-	1	1
4	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	1	3	4
5	ครูไม่มีวิทยฐานะ	1	7	8
6	ครูผู้ช่วย	1	-	1
7	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	-	-	-
8	ครูอัตราจ้าง	-	1	1
9	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	1
10	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1	1	2
รวม		5	14	19

ที่มา: ปรับจาก โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด, “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) พ.ศ. 2565,” 5 มีนาคม 2566.

## ข้อมูลอาคารเรียน

อาคารทั้งหมดประกอบไปด้วย อาคารเรียน 4 หลัง ได้แก่

อาคารเรียน 1 แบบ อื่นๆ 1 หลัง การใช้งานคือ 1) ห้องเรียนระดับชั้นปฐมวัย และ ป.1-3 2) ห้องสื่อการเรียนรู้ 3) ห้องพยาบาล

อาคารเรียน 2 - 4 แบบ สปช.105/29 การใช้งานอาคารเรียน 2 คือ 1) ห้องธุรการ 2) ห้องประชุม 3) ห้องผู้บริหาร 4) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5) ห้องประชาสัมพันธ์

การใช้งานอาคารเรียน 3 คือ 1) ห้องเรียนระดับชั้น ม.1-3 2) ห้องพักครู 3) ห้องสมุดโรงเรียน

การใช้งานอาคารเรียน 4 คือ 1) ห้องเรียน ระดับชั้น ม.1-3 2) ห้องพักครู

อาคารอเนกประสงค์ 2 หลัง ได้แก่ อาคารอเนกประสงค์(โรงอาหาร) แบบอื่นๆ และอาคารอเนกประสงค์(ห้องพลศึกษา) แบบ สปช.201/26

ห้องน้ำ 5 หลัง ได้แก่ ห้องน้ำนักเรียนแบบ นักเรียนหญิง 6 ที่/49, ห้องน้ำนักเรียนแบบ สปช. 601/26, ห้องน้ำนักเรียนแบบ สปช.601/26, ห้องน้ำนักเรียนแบบ อื่นๆ, ห้องน้ำนักเรียนแบบ สปช.604/45  
สิ่งก่อสร้างอื่น ได้แก่ บ้านพักครูแบบ 207 (บ้านพักผู้บริหาร), บ้านวิถีไทยแบบ อื่นๆ, โรงเรือนไก่ไข่, โรงเรือนเป็ดไข่, สนามฟุตบอล, สนามวอลเลย์บอล, สนามบาสเกตบอล, สนามเด็กเล่น

### ทิศทางการบริหารงานโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

#### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดมุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

##### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นผู้เรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพสามารถจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาระบบบริหารการจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

##### เป้าประสงค์

1. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสในการศึกษาเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. ผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายและจิตใจสมวัย มีคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ สามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นผู้เรียนแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในการทำงาน มีคุณลักษณะของบุคคล  
แห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สอดรับกับการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

4. สถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน มีเครือข่ายการบริหารจัดการ และการมี  
ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

### ปรัชญา

“ปัญญา ว ธเนน เสยโย” ปัญญา ประเสริฐกว่าทรัพย์

### อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้งาม ตามวิถีไทย”

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

### กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา  
และคิดสร้างสรรค์
4. ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
5. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. ส่งเสริมการเรียนรู้และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
8. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา และการนำ  
หลักธรรมาภิบาลบริหารจัดการทั่วทั้งองค์กร
9. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

### ยุทธศาสตร์

- 1) ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 2) ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

4) ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

6) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

#### แผนงานโครงการด้านวิชาการ

- 1) ห้องเรียนคุณภาพสู่การเรียนการสอน
- 2) ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพให้กับผู้เรียน
- 3) โรงเรียนวิถีพุทธ
- 4) การพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
- 5) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่มาตรฐานระดับชาติ
- 6) การพัฒนาหลักสูตร
- 7) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 8) วันสำคัญของชาติ
- 9) นักเรียนพิเศษเรียนร่วม
- 10) ปรับปรุงระบบสารสนเทศ
- 11) ส่งเสริมและพัฒนาระบบสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 12) การนิเทศภายในสถานศึกษา
- 13) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- 14) โรงเรียนสีเขียว
- 15) ส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ
- 16) สานสายใยรัก

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

ธัญดา ยงยศยิ่ง ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่า 1) ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลาเขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้านวิชาการตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านการแนะแนวการศึกษา 2) ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษามีทัศนคติต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน<sup>76</sup>

พันธวิษญ์ เลี้ยงชีพชอบได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 พบว่าผลการวิจัยการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา จุดแข็ง คือ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้จุดอ่อน คือ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา และการวัดผลประเมินผล โอกาส คือ สภาพสังคม ภาวะคุกคาม คือ การเมือง และนโยบายของรัฐสภาพเศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ในส่วนของกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทย 4.0 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้มุ่งเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทย 4.0 3) เพิ่มการวัดผลประเมินผล คุณลักษณะคนไทย 4.0 4) เร่งรัดพัฒนา จัดหาและใช้สื่อ

<sup>76</sup> ธัญดา ยงยศยิ่ง, "การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3" (การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2560), ง.

แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทย 4.0 ในด้านพฤติกรรมสร้างสรรค์ นวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล<sup>77</sup>

เพ็ญพักตร์ มิ่งวงศ์ธรรม ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับเรื่องแนวทางการบริหารงาน วิชาการที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของการบริหารงานวิชาการ มีความสอดคล้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพพึงประสงค์ในการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารงานวิชาการ ของ โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี พบว่า มีการวิเคราะห์หลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศติดตาม พัฒนาคู่มือทางการวัดผลประเมินผลอยู่เสมอ และมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อให้ผลการเรียนไปในทางเดียวกัน แลได้นำผลการวัด และประเมินผลมาพัฒนาและปรับปรุง อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูทำวิจัย ผลิตสื่อและนวัตกรรมทาง การศึกษา และมีการจัดงบประมาณให้เพียงพอต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และทันสมัยตามความต้องการของผู้เรียนอยู่เสมอ 4) แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มี ประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ประกอบด้วย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของการบริหารงานวิชาการ 8 องค์กรปกครอง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การ เรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษา การวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา<sup>78</sup>

นคร จงอนุรักษ์ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำ คุณหญิงเนื่องบุรีพบว่า การบริหารงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเพชรบุรีอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

<sup>77</sup> พันธวิษณุ เลียงชีพชอบ, "กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิด คนไทย 4.0" (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2561), ค.

<sup>78</sup> เพ็ญพักตร์ มิ่งวงศ์ธรรม, "แนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2" (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2561), ง.

อยู่ในระดับมากจำนวน 13 ด้าน โดยเรียงค่า มัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 4 ด้านโดย เรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้การวางแผนงานด้านวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา<sup>79</sup>

ไพลิน พิงพิทยากุล ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและเทียบผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การแนะแนว การศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้<sup>80</sup>

<sup>79</sup> นคร จงอนุรักษ์, "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี" (การค้นคว้าอิสระปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2561), ง.

<sup>80</sup> ไพลิน พิงพิทยากุล, "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี" (การค้นคว้าอิสระปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562), ง.



ยุพา พรหมแย้ม ได้ทำวิจัยศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ผลวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05<sup>81</sup>

สรารุช แซ่มซ้อย ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากถึง 17 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานลดจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา การแนะนำ การนิเทศการศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาศึกษา กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่ บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาหรือ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และการพัฒนาส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้<sup>82</sup>

<sup>81</sup>ยุพา พรหมแย้ม, "การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2" (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2562), 3.

<sup>82</sup>สรารุช แซ่มซ้อย, "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9" (การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562), ง.

พุทธชาติ ศรีสุทธิ ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน วัดท่าพูด (นครผล ประชานุกูล) ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 16 ด้าน โดยเรียงลำดับ ค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย คือ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การคัดเลือก หนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา การแนะแนว การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุน วิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การวางแผนด้านวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ และอยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ด้าน คือ การพัฒนาหรือ การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น<sup>83</sup>

ธวัชชัย ภูวสิทธิ์พงศ์ ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน อนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ทุกด้าน โดยเรียงจากค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาด้านการส่งเสริมความรู้ วิชาการแก่ ชุมชน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้านนิเทศการศึกษา ด้าน การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนการเรียน ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

<sup>83</sup> พุทธชาติ ศรีสุทธิ, "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผล ประชานุกูล)" (การค้นคว้าอิสระปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร, 2563), ง.

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการ กับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น และด้านการแนะแนวการศึกษา<sup>84</sup>

ณพระราชกรณียกิจที่ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 8 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และอยู่ในระดับมากจำนวน 9 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การแนะแนว การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้<sup>85</sup>

#### งานวิจัยต่างประเทศ

ซุง ยี่ซิง (Chung, Yi-Hsing) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาเรื่องสถานการณ์ที่ผู้นำหลักสูตรต้องเผชิญในกระบวนการพัฒนาและดำเนินหลักสูตรตามโรงเรียน: เสียงของผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ บทความนี้ใช้แบบสอบถามและเน้นไปที่วิธีสัมภาษณ์กลุ่ม

<sup>84</sup> ธวัชชัย ภูวสิษฐ์พงศา, "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)" (การค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2564), ง.

<sup>85</sup> ณพระราชกรณียกิจที่ได้ทำวิจัย, "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร" (การค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2565), ง.

โดยพยายามทำความเข้าใจและวิเคราะห์ปัญหาที่ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการต้องเผชิญในกระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและสมมติฐานวิธีแก้ปัญหา ผู้เข้าร่วมการศึกษาครั้งนี้มาจากโรงเรียนในพื้นที่ภาคใต้ โดยมีผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ 8 คนตอบแบบสอบถาม และ 4 คน ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการร่วมสนทนากลุ่ม จากผลการวิจัยพบว่ามีข้อเสนอแนะต่อไปนี้เพื่อใช้อ้างอิง 1) ผู้จัดภาคสนามควรมีการฝึกอบรม 2) การประชุมและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องควรบูรณาการอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อลดภาระของโรงเรียน 3) ลดความซับซ้อนในการสอนร่วมกัน ขั้นตอนการประมวลและเพิ่มการสนับสนุนทางการเงินเพื่อส่งเสริมให้ครูนำการสอนแบบร่วมมือกัน 4) โรงเรียนสามารถเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาเป็นเวลานานควบคู่ไปกับการพัฒนาหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่<sup>86</sup>

ราวิส আহมัด เรเธอร์ (Ravees Ahmad Rather) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของระบบโรงเรียนอินเดีย : การศึกษาความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารวิชาการของโรงเรียน โดยสัมพันธ์กับตัวแปรภูมิหลังต่าง ๆ พบว่าการศึกษานี้ดำเนินการเพื่อตรวจสอบอิทธิพลของเพศและระยะเวลาการทำงานต่อความฉลาดทางอารมณ์ของผู้บริหารฝ่ายวิชาการของโรงเรียนในอินเดีย ใช้การออกแบบการวิจัยเชิงพรรณนาเพื่อดำเนินการศึกษา กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 200 คน ซึ่งทำงานเป็นหัวหน้าเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษา เจ้าหน้าที่การศึกษาระดับ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้อำนวยการสถาบันการศึกษาและการฝึกอบรมประจำเขต และหัวหน้าครูโรงเรียนมัธยม กลุ่มตัวอย่างได้รับการคัดเลือกจาก 4 อำเภอของแคชเมียร์ ประเทศอินเดีย โดยใช้เทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ใช้มาตราส่วนความฉลาดทางอารมณ์ที่กำหนดมาตรฐานโดย Nadeem และ Naaz (2015) เพื่อรวบรวมข้อมูล ใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ T-test ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยพบว่าทั้งเพศและระยะเวลารับราชการส่งผลต่อความมั่นคงทางอารมณ์ของผู้บริหารวิชาการโรงเรียนในประเทศอินเดีย<sup>87</sup>

<sup>86</sup> Yi-Hsing Chung, "The Situations Faced by Curriculum Leaders in the Process of Developing and Implementing School-Based Curriculum: The Voice of Academic Affairs Directors in Junior High Schools," *Journal of Education Research Taipei* 2023, no. 352 (August 2021): 18-32.

<sup>87</sup>Ravees Ahmad Rather, "Academic administration of Indian school system: A study on emotional intelligence of school academic administrators in relation to various background variables," *Towards Excellence Journal* 13, 4 (December 2021): 37-38.

ฮอสเซียน ไชนาลิปูร์ (Hossien Zeinalipour) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาเรื่องความเชื่อมโยงของโรงเรียน ความสามารถตนเองทางวิชาการ และผลการเรียน: การใกล้เคียงบทบาทแห่งความหวัง พบว่าการศึกษาคำนี้สำรวจผลกระทบของความเชื่อมโยงของโรงเรียนและความเชื่อในการรับรู้ความสามารถทางวิชาการต่อผลการเรียนของนักเรียนมัธยมปลายชายและหญิง มีการตั้งสมมติฐานว่าความหวังจะเป็นสื่อกลางผลกระทบของความเชื่อมโยงของโรงเรียนและความเชื่อในการรับรู้ความสามารถตนเองทางวิชาการที่มีต่อผลการเรียน ประชากรทางสถิติของการศึกษานี้รวมนักเรียนมัธยมปลายทุกคนในเมืองหนึ่งของอิหร่าน โดยเลือกบุคคล 500 คนเป็นตัวอย่างในการศึกษาโดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ในการรวบรวมข้อมูลที่จำเป็น มีการใช้แบบสอบถามสามชุด ได้แก่ ระเบียบย่อการรับรู้ความสามารถตนเองทางวิชาการจาก Patterns of Adaptive Learning Scale โดย Midgley และคณะ, Children's Hope Scale โดย Snyder และคณะ และ Brown and Evans' School Connectedness Scale ถูกนำมาใช้ นอกจากนี้ยังใช้การสร้างแบบจำลองสมการโครงสร้าง (SEM) เพื่อประเมินแบบจำลองที่นำเสนอ และผลลัพธ์ที่ได้บ่งชี้ว่ามีความสัมพันธ์เชิงบวกและมีนัยสำคัญระหว่างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียน ความเชื่อในการรับรู้ความสามารถตนเองทางวิชาการ และความหวังกับผลการเรียน และความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับความเชื่อในการรับรู้ความสามารถตนเองทางวิชาการด้วยความหวัง ดัชนีความพอดีแสดงให้เห็นว่าแบบจำลองมีความเหมาะสม นอกจากนี้ ความสำคัญของความสัมพันธ์ทางอ้อมทั้งหมดยังได้รับการยืนยันอีกด้วยสรุปได้ว่า ระดับความเชื่อมโยงของโรงเรียนและการรับรู้ความสามารถตนเองทางวิชาการในระดับสูงนั้นสัมพันธ์กับผลการเรียนที่สูง และความหวังดูเหมือนจะเป็นสื่อกลางที่สำคัญของความสัมพันธ์เหล่านี้<sup>88</sup>

---

<sup>88</sup> Hossien Zeinalipour, "School Connectedness, Academic Self-Efficacy, and Academic Performance: Mediating Role of Hope," *Psychological Reports Journal* 125, 4 (August 2022): 2052-2068.

### สรุป

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปได้ว่าการบริหารงานวิชาการ หมายถึงกระบวนการบริหารงานที่สำคัญที่สุดของการบริหารงานในสถานศึกษาทุกระดับ โดยการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จำแนกออกเป็น 17 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนา หรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนั้นการบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้งานวิชาการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการ โดยที่ผู้เรียนจะต้องได้รับประโยชน์สูงสุด

### บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) ประกอบด้วยผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นไปอย่างมีระบบ และตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดของขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินวิจัยครั้งนี้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงการวิจัย** การเตรียมโครงการวิจัย เป็นการศึกษา ข้อมูลสถิติวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ เอกสาร ประกอบการประชุม สัมมนาทางวิชาการรายงานการประชุม รายงานประจำปี อินเทอร์เน็ต ตลอดจน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ นำผลที่ได้จากการศึกษามาจัดทำโครงร่างงานวิจัย แก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ปรึกษา นำเสนอภาคีวิชาเพื่อขออนุมัติโครงการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามโครงการวิจัย** เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยนำเครื่องมือของนางกิ่งแก้ว เฟื่องศิลา จากงานวิจัยเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ

(ศรียุทธศาสตร์) มาปรับใช้ในเก็บข้อมูลจากประชากร และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ แผลผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดและเสนอแนะ

**ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย** เป็นการจัดทำร่างรายงานผลการวิจัยเพื่อนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อขอคำแนะนำตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ แล้วจัดทำรายงานวิจัยการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์เสนอต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

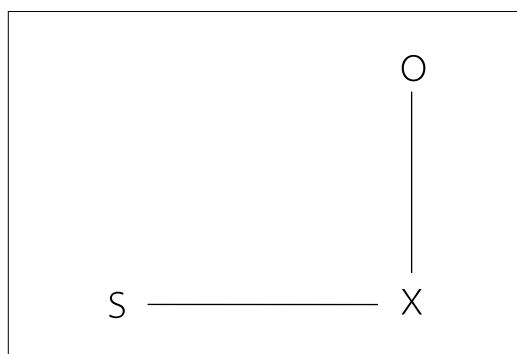
### ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยในครั้งนี้มีประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ประชากร ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### แผนแบบการวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย แผนแบบการวิจัยประชากรผู้ให้ข้อมูลตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัยซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้ แผนแบบการวิจัย การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ลักษณะกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาวะการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot , non-experimental case study design) ซึ่งเขียนเป็นแผนผัง (Diagram) ได้ดังต่อไปนี้





เมื่อ S หมายถึง ประชากร

X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา

O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการครูโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 คน ทั้งนี้ไม่รวมผู้วิจัย

#### ตารางที่ 4 ประชากร

บุคลากร	ประชากร
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	1
2. ข้าราชการครู	13

#### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

**1. ตัวแปรพื้นฐาน** เป็นตัวแปรเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งในปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน

**2. ตัวแปรที่ศึกษา** เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ซึ่งในที่นี้จะนิยามตามกรอบแนวคิดและขอบข่าย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ ที่ปรากฏอยู่ในคู่มือ

การบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล” ซึ่งได้จำแนกภารกิจออกเป็น 17 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้น การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง การกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การกำหนดแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การกำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา การกำหนดแนวทางการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการกำหนดแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น

รักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการสาระความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

6. การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวัดผล (measurement) หมายถึง การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ และอนุมัติ ผลการเรียนรู้ถูกต้องตามระเบียบ การประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น การจัดระบบสารสนเทศด้านการ วัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน

7. การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดนโยบาย และแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน การพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย การผสมผสานและบูรณาการความรู้ อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ การจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมให้ครู และนักเรียนใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา

9. การนิเทศการศึกษา หมายถึง การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบ นิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

10. การแนะแนว หมายถึง การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนว เป็นองค์ประกอบ การจัดระบบงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน การสร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดูแล กำกับ นิเทศติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง การกำหนด มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและความต้องการ ของชุมชน การจัดระบบบริการและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารให้เอื้อต่อการพัฒนา

ระบบประกันคุณภาพภายใน การจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี(SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครั้ว องค์กร ชุมชน และสถาบันอื่น การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน การส่งเสริมให้ชุมชนจัดการศึกษา อบรม การแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร การเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ การสนับสนุนให้มีการพัฒนาชุมชน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น หมายถึง การระดมทรัพยากร วิทยาการภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดี

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ชุมชนและสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา การร่วมกับสถาบันอื่นจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถาบันสังคมอื่น การส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์ระเบียบเพื่อจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การตรวจสอบและประเมินผลระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไปปรับปรุงให้เหมาะสม

16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์คัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัด ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน การตรวจและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัดเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลบุคลากรในการจัดการ ผลิตใช้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

#### ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็น จำแนกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ถามรายละเอียดเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบันและประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นตัวเลือกกำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choices)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ตามกรอบแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยจำแนกออกเป็น 17 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบจัดลำดับ คุณภาพ 5 ระดับ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (rating Scales) 5 ระดับ ตาม แนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's five rating Scale)<sup>89</sup> โดยใช้เกณฑ์กำหนดน้ำหนักคะแนน และมาตราส่วนประมาณค่าดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

อยู่ในระดับมากที่สุด มีน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

อยู่ในระดับมาก มีน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

อยู่ในระดับปานกลาง มีน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

<sup>89</sup> Rensis Likert, *New Pattern of Management* (New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1961), 74.

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

อยู่ในระดับน้อย มีน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

**ฉบับที่ 2** แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ประธานกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 1 คน

#### การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือการวิจัยที่เป็นแบบสอบถามของ นางกิ่งแก้ว เฟื่องศิลา<sup>90</sup> โดยมีค่าดัชนี ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัย (Index of Item objective Congruence : IOC) อยู่ระหว่าง 0.66 - 1.00 และมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ - coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach)<sup>91</sup> เท่ากับ 0.985

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยยื่นเรื่องขอหนังสือจากทางภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษาในการเก็บข้อมูล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากทางภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรออกให้ส่งไปยังโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เพื่อขออนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามและการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

<sup>90</sup> กิ่งแก้ว เฟื่องศิลา, "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยาการ)" (สารนิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558), 84.

<sup>91</sup> Lee J. Cronbach, *Essentials of Psychological Testing*, 3rd ed (New York: Harper & Row Publisher, 1974), 161.

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง

#### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับมา จากนั้นได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการรวบรวมข้อมูล ผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำมาจัดระเบียบข้อมูล จึงได้นำข้อมูล ไปคำนวณค่าโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปต่อไป โดยใช้สถิติการวิจัยในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบไปด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ใช้ความถี่ (f) และร้อยละ (%)
2. วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ทั้ง 17 งาน โดย ใช้ความถี่ (f) และร้อยละ (%)

การแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดโดยการแปลความหมายข้อมูลจากการคำนวณ ใช้ความถี่ (f) และร้อยละ (%) ของข้อมูลแล้วนำความถี่ (f) มาแปลความหมายโดยเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best)<sup>92</sup> โดยแบ่งเกณฑ์ความถี่ (f) ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ความถี่ระหว่าง 13 - 14 หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด อยู่ในระดับมากที่สุด
ความถี่ระหว่าง 10 - 12 หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด อยู่ในระดับมาก
ความถี่ระหว่าง 7 - 9 หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด อยู่ในระดับปานกลาง
ความถี่ระหว่าง 4 - 6 หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด อยู่ในระดับน้อย
ความถี่ระหว่าง 1 - 3 หมายถึง	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด อยู่ในระดับน้อยที่สุด

<sup>92</sup> John W. Best and James V. Kahn, **Research in Education**, 10th ed (Massachusetts: Pearson Education Inc, 2006), 310.

3. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaire) ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### สรุป

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ ทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 อยู่ในระดับใด และ 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นอย่างไร โดยใช้กฎกระทรวงว่า ด้วยวิธีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 ของกระทรวงศึกษาธิการเป็นขอบเขตในการวิจัย ดังนี้ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนด้านงานวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนวการศึกษา 11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น 14) การส่งเสริม และสนับสนุนงานด้านวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำทะเบียนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิจัยครั้งนี้ใช้บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ผู้บริหารและข้าราชการครูโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 14 คน ทั้งนี้ไม่รวมผู้วิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ 2 ประการ คือ 1) เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1 เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ การวิจัยและข้อคำถามการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามที่ส่งถึงกลุ่ม ประชากร ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และ ข้าราชการครู จำนวน 13 คน รวมทั้งสิ้น 14 คน ส่งแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 14 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์คืนมาครบ ทุกฉบับ จำนวน 14 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์และเสนอข้อมูลโดยใช้ตาราง ประกอบคำบรรยาย จำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งได้จากกลุ่มประชากรจำนวน 14 คน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม 14 ฉบับ สถิติที่ผู้วิจัยใช้วิเคราะห์ คือ ความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

(N=14)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	4	28.57
หญิง	10	71.43
รวม	14	100
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	4	28.57
อายุ 31 - 40 ปี	7	50.00
อายุ 41 - 50 ปี	3	21.43
รวม	14	100
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี		
ปริญญาตรี	10	71.43
ปริญญาโท	4	28.47
รวม	14	100
ตำแหน่งในปัจจุบัน		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	7.14
ข้าราชการครู	13	92.86
รวม	14	100
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 - 10 ปี	10	71.43
11 - 20 ปี	3	21.43
21 - 30 ปี	1	7.14
รวม	14	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย เพศหญิงมีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 เพศชาย จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 ในจำนวนทั้งหมดนี้ส่วนมากพบว่ามียุอยู่ระหว่าง 31 - 40 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ลำดับถัดมาคือ อายุต่ำกว่า

30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 และช่วงอายุที่มีจำนวนน้อยที่สุดคือ อายุ 41 - 50 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 หากพิจารณาระดับการศึกษา พบว่า ผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 และลำดับถัดมาคือระดับปริญญาโท จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.47 หากพิจารณาดำแหน่งในปัจจุบันแล้ว พบว่าเป็นข้าราชการครู จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 92.86 และเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ตามลำดับ และหากพิจารณาประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 1 - 10 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 ลำดับถัดมาคือ ประสบการณ์ในการทำงาน 11 - 20 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 และประสบการณ์ในการทำงาน 21 - 30 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 7.14 ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ในการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ความถี่ (f) และร้อยละ (%) จากผู้ให้ข้อมูลจำนวน 14 คน แล้วนำไปเปรียบเทียบตามแนวคิดของเบสท์ (Best) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตั้งรายละเอียดตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด รายด้าน

(N=14)

ด้าน	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1	ข้อที่ความถี่สูงสุด	f	%	ระดับ
1	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3	7	50.00	มาก
2	การวางแผนงานด้านวิชาการ	5	13	92.86	มาก
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	2	11	78.57	มาก
4	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	1	12	85.71	มาก
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3	11	78.57	มาก
6	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4	11	78.57	มากที่สุด
7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	1	11	78.57	มาก

ด้าน	การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1	ข้อที่ความถี่สูงสุด	f	%	ระดับ
8	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	1	12	85.71	มาก
9	การนิเทศการศึกษา	3	9	64.29	มาก
10	การแนะแนว	4	11	78.57	มาก
11	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3	10	71.43	มาก
12	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	1	12	85.71	มาก
13	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ	3	10	71.43	มาก
14	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2	10	71.43	มาก
15	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	2	10	71.43	มาก
16	การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	2	7	50.00	มากที่สุด
17	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	1	11	78.57	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากความถี่จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ( $f = 11$ ,  $\% = 78.57$ ) และด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ( $f = 7$ ,  $\% = 50.00$ ) และอยู่ในระดับมากจำนวน 15 ด้าน โดยเรียงลำดับจากความถี่จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ( $f = 13$ ,  $\% = 92.86$ ) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีความถี่และร้อยละเท่ากับด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $f = 12$ ,  $\% = 85.71$ ) ถัดมาด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความถี่และร้อยละเท่ากับด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการแนะแนว และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $f = 11$ ,  $\% = 78.57$ ) ถัดมาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา มีความถี่และร้อยละเท่ากับ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา (f = 10, % = 71.43) ด้านการนิเทศการศึกษา (f = 9, % = 64.29) และด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (f = 7, % = 50.00) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน ผลการศึกษาแสดงใน ตารางที่ 7 - 23 ประกอบคำอธิบายแต่ละตาราง ดังนี้

ตารางที่ 7 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือ การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

(N=14)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนา หรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
1	การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้น	5	0	0.00	มาก
		4	9	64.29	
		3	5	35.71	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
2	การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนด จุดเน้นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ	5	3	21.43	มาก
		4	10	71.43	
		3	1	7.14	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนา หรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
3	การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาและชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลจัดทำ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	5	2	14.29	มาก
		4	7	50.00	
		3	5	35.71	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
4	การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่น	5	1	7.14	มาก
		4	9	64.29	
		3	4	28.57	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

จากตารางที่ 7 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนด จุดเน้นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ (f = 10, % = 71.43) การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น (f = 9, % = 64.29) การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้น (f = 9, % = 64.29) และด้านการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาและชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (f = 7, % = 50.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

(N=14)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
1	การกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	5	5	35.71	มาก
		4	8	57.14	
		3	1	7.14	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
2	การกำหนดแนวทางการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	5	2	14.29	มาก
		4	11	78.57	
		3	1	7.14	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
3	การกำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	5	5	35.71	มาก
		4	9	64.29	
		3	0	0.00	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
4	การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	5	4	28.57	มาก
		4	10	71.43	
		3	0	0.00	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
5	การกำหนดแนวทางการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	5	1	7.14	มาก
		4	13	92.86	
		3	0	0.00	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
6	การกำหนดแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	5	2	14.29	มาก
		4	10	71.43	
		3	2	14.29	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

จากตารางที่ 8 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการวางแผนด้านวิชาการ มีค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การกำหนดแนวทางการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (f = 13, % = 92.86) การกำหนดแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (f = 11, % = 78.57) การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (f = 10, % = 71.43) การกำหนดแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (f = 10, % = 71.43) การกำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน (f = 9, % = 64.29) และการกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (f = 8, % = 57.14) ตามลำดับ



ตารางที่ 9 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มากที่สุด

(N=14)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
1	การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	5	3	21.43	มาก
		4	10	71.43	
		3	1	7.14	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
2	การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาคุณธรรม นำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	5	3	21.43	มาก
		4	11	78.57	
		3	0	0.00	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
3	การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน	5	2	14.29	มาก
		4	9	64.29	
		3	3	21.43	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
4	การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	1	7.14	มาก
		4	9	64.29	
		3	4	28.57	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
5	การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนารเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	5	2	14.29	มาก
		4	8	57.14	
		3	4	28.57	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

จากตารางที่ 9 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามีค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (f = 11, % = 78.57) การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (f = 10, % = 71.43) การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน (f = 9, % = 64.29) การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (f = 9, % = 64.92) และการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนารเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (f = 8, % = 57.14) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

(N=14)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
1	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	2	14.29	มาก
		4	12	85.71	
		3	0	0.00	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
2	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตร สถานศึกษา	5	6	42.86	มาก
		4	7	50.00	
		3	1	7.14	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
3	การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนให้ เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	5	3	21.43	มาก
		4	11	78.57	
		3	0	0.00	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
4	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	4	28.57	มาก
		4	8	57.14	
		3	2	14.29	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

จากตารางที่ 10 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงความถี่และร้อยละจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $f = 12$ ,  $\% = 85.71$ ) การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ( $f = 11$ ,  $\% = 78.57$ ) การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $f = 8$ ,  $\% = 57.14$ ) และการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ( $f = 7$ ,  $\% = 50.00$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้

(N=14)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
1	การจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	1	7.14	มาก
		4	10	71.43	
		3	3	21.43	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
2	การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	5	2	14.29	มาก
		4	9	64.29	
		3	3	21.43	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
3	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	5	3	21.43	มาก
		4	11	78.57	
		3	0	0.00	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
4	การจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการสาระความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	5	1	7.14	มาก
		4	10	71.43	
		3	3	21.43	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

จากตารางที่ 11 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงความถี่และร้อยละจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ การจัดกิจกรรม

ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (f = 11, % = 78.57) การจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีค่าเท่ากับการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการสาระความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (f = 10, % = 71.43) และด้านการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา (f = 9, % = 64.29) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

(N=14)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
1	การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายระดับประเทศ	5	6	42.86	มาก
		4	8	57.14	
		3	0	0.00	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
2	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไป ตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษา	5	10	71.43	มากที่สุด
		4	3	21.43	
		3	1	7.14	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
3	การวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ และอนุมัติผลการเรียนถูกต้องตามระเบียบ	5	8	57.14	มากที่สุด
		4	6	42.86	
		3	1	7.14	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
4	การประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น	5	11	78.57	มากที่สุด
		4	3	21.43	
		3	0	0.00	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
5	การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดและ ประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน	5	1	7.14	มาก
		4	10	71.43	
		3	3	21.43	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

จากตารางที่ 12 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับความถี่และร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น (f = 11, % = 78.57) การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา (f = 10, % = 71.43) และการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ และอนุมัติผลการเรียนถูกต้องตามระเบียบ (f = 8, % = 57.14) ตามลำดับ และอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน (f = 10, % = 71.43) และการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ (f = 8, % = 57.14) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

(N=14)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
1	การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และ กระบวนการทำงานของนักเรียน	5	2	14.29	มาก
		4	11	78.57	
		3	3	21.43	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
2	การพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับ การปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นสำคัญในการเรียนรู้	5	0	0.00	มาก
		4	10	71.43	
		3	4	28.57	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
3	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย กระบวนการวิจัย	5	4	28.57	มาก
		4	6	42.86	
		3	4	28.57	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
4	การผสมผสานและบูรณาการความรู้อย่าง หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	5	2	14.29	มาก
		4	10	71.43	
		3	2	14.29	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

จากตารางที่ 13 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในสถานศึกษา มีค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ( $f = 11, \% = 78.57$ ) ด้านการผสมผสานและบูรณาการความรู้อย่างหลากหลายเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ( $f = 10, \% = 71.43$ ) ด้านการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ ( $f = 10, \% = 71.43$ ) และด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ( $f = 6, \% = 42.86$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

(N=14)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
1	การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	5	1	7.14	มาก
		4	12	85.71	
		3	1	7.14	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
2	การจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	5	2	14.29	มาก
		4	11	78.57	
		3	1	7.14	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
3	การจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	5	4	28.57	มาก
		4	7	50.00	
		3	3	21.43	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	



ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
4	การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา	5	4	28.57	มาก
		4	8	57.14	
		3	2	14.29	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

จากตารางที่ 14 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้มีค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ( $f = 12, \% = 85.71$ ) ด้านการจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ( $f = 11, \% = 78.57$ ) ด้านการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา ( $f = 8, \% = 57.14$ ) และด้านการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ( $f = 7, \% = 50.00$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา (N=14)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
1	การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน	5	5	35.71	มาก
		4	6	42.86	
		3	3	21.43	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
2	การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มี คุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ	5	6	42.86	มาก
		4	7	50.00	
		3	1	7.14	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
3	การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้ เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	5	35.71	มาก
		4	9	64.29	
		3	0	0.00	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

จากตารางที่ 15 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (f = 9, % = 64.29) ด้านการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ (f = 7, % = 50.00) และด้านการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน (f = 6, % = 42.86) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน  
วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการแนะแนว

(N=14)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ การแนะแนว	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
1	การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการ แนะแนวเป็นองค์ประกอบ	5	4	28.57	มาก
		4	7	50.00	
		3	3	21.43	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
2	การจัดระบบงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	5	4	28.57	มาก
		4	10	71.42	
		3	0	0.00	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
3	การสร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าการ แนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5	3	21.43	มาก
		4	9	64.29	
		3	2	14.29	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
4	การดูแล กำกับ นิเทศติดตามและสนับสนุนการ ดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ	5	3	21.43	มาก
		4	11	78.57	
		3	0	0.00	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

จากตารางที่ 16 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการแนะแนว มีค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ  
โดยเรียงความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการดูแล กำกับ นิเทศติดตามและสนับสนุน

การดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ (f = 11, % = 78.57) ด้านการจัดระบบงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน (f = 10, % = 71.43) ด้านการสร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน (f = 9, % = 64.29) และด้านการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบ (f = 7, % = 50.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

(N=14)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ชาติและความต้องการของชุมชน	5	4	28.57	มาก
		4	9	64.29	
		3	1	7.14	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
2	การจัดระบบบริการและสารสนเทศ โดยจัด โครงสร้างการบริหารให้เอื้อต่อการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน	5	6	42.86	มาก
		4	7	50.00	
		3	1	7.14	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
3	การจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ การศึกษา	5	4	28.57	มาก
		4	10	71.43	
		3	0	0.00	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
4	การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม	5	5	35.71	มาก
		4	6	42.86	
		3	3	21.43	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
5	การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก	5	6	42.86	มาก
		4	8	57.14	
		3	0	0.00	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
6	การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อ สาธารณชน	5	5	35.71	มาก
		4	7	50.00	
		3	2	14.29	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

จากตารางที่ 17 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (f = 10, % = 71.43) ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน (f = 9, % = 64.29) ด้านการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (f = 8, % = 57.14) ด้านการจัดระบบบริการและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารให้เอื้อต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (f = 7, % = 50.00) ด้านการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี(SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่

ต่อสาธารณชน (f = 7, % = 50.00) และด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม (f = 6, % = 42.86) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

(N=14)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
1	การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน และสถาบันอื่น	5	0	0.00	มาก
		4	12	85.71	
		3	2	14.29	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
2	การส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัด กระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	5	0	0.00	มาก
		4	9	64.29	
		3	5	35.71	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
3	การส่งเสริมให้ชุมชนจัดการศึกษา อบรม การแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	5	0	0.00	มาก
		4	10	71.43	
		3	4	28.57	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
4	การเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ	5	0	0.00	ปานกลาง
		4	5	35.71	
		3	9	64.29	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
5	การสนับสนุนให้มีการพัฒนาชุมชนสอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการ	5	1	7.14	มาก
		4	7	50.00	
		3	6	42.86	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

จากตารางที่ 18 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีค่าอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน และสถาบันอื่น (f = 12, % = 85.71) ด้านการส่งเสริมให้ชุมชนจัดการศึกษาอบรม การแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร (f = 10, % = 71.43) ด้านการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน (f = 9, % = 64.29) และด้านการสนับสนุนให้มีการพัฒนาชุมชนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ (f = 7, % = 50.00) ตามลำดับ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ด้านการเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ (f = 9, % = 64.29)

ตารางที่ 19 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

(N=14)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการ	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
1	การระดมทรัพยากร วิทยาการภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	5	5	35.71	มาก
		4	6	42.86	
		3	3	21.43	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการ	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
2	การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยง หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการ ในที่อื่น ๆ	5	4	28.57	มาก
		4	7	50.00	
		3	3	21.43	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
3	การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริม วัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดี	5	2	14.29	มาก
		4	10	71.43	
		3	2	14.29	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

จากตารางที่ 19 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ มีค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดี (f = 10, % = 71.43) ด้านการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ (f = 7, % = 50.00) ตามลำดับ และด้านการระดมทรัพยากร วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา (f = 6, % = 42.86) ตามลำดับ



ตารางที่ 20 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

(N=14)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
1	การจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การ เพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ชุมชนและสถาบัน สังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา	5	3	21.43	มาก
		4	8	57.14	
		3	3	21.43	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
2	การร่วมกับสถาบันอื่นจัดการศึกษา และใช้ ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ ผู้เรียน	5	4	28.57	มาก
		4	10	71.43	
		3	0	0.00	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
3	การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถาบัน สังคมอื่น	5	3	21.43	มาก
		4	9	64.29	
		3	2	14.29	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
4	การส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันสังคมอื่น ได้รับ ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความ เหมาะสมและจำเป็น	5	5	35.71	มาก
		4	7	50.00	
		3	2	14.29	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

จากตารางที่ 20 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ การร่วมกับสถาบันอื่นจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ( $f = 10, \% = 71.43$ ) การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถาบันสังคมอื่น ( $f = 9, \% = 64.29$ ) การจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ชุมชนและสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา ( $f = 8, \% = 57.14$ ) และการส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น ( $f = 7, \% = 50.00$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

(N=14)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
1	การศึกษาวิเคราะห์ระเบียบเพื่อจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของ สถานศึกษา	5	3	21.43	มาก
		4	8	57.14	
		3	3	21.43	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
2	การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน วิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	5	3	21.43	มาก
		4	10	71.43	
		3	3	21.43	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษา	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
3	การตรวจสอบและประเมินผลระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไป ปรับปรุงให้เหมาะสม	5	6	42.86	มาก
		4	7	50.00	
		3	1	7.14	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

จากตารางที่ 21 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีค่าอยู่ในระดับทุกข้อ โดยเรียงความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ (f = 10, % = 71.42) ด้านการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ (f = 8, % = 57.14) และด้านการตรวจสอบและประเมินผลระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไปปรับปรุงให้เหมาะสม (f = 7, % = 50.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

(N=14)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
1	การศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนที่มี คุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	5	6	42.86	มาก
		4	8	57.14	
		3	0	0.00	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
2	การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสบการณ์ แบบฝึกหัด ใบความรู้ เพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอน	5	7	50.00	มากที่สุด
		4	6	42.86	
		3	1	7.14	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
3	การตรวจและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัดเพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอน	5	6	42.86	มาก
		4	7	50.00	
		3	1	7.14	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

จากตารางที่ 22 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษามีค่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ด้านการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัด ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน (f = 7, % = 50.00) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (f = 8, % = 57.14) และด้านการตรวจและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัดเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน (f = 7, % = 50.00) ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ความถี่ ร้อยละ และระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

(N=14)

ข้อที่	การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษา	การปฏิบัติ	(f)	(%)	ระดับ
1	การร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่อง การจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	5	1	7.14	มาก
		4	11	78.57	
		3	3	21.43	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
2	การพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษาโดยจัดตั้งเครือข่ายทาง วิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้	5	2	14.29	มาก
		4	8	57.14	
		3	4	28.56	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	
3	การนิเทศ ติดตามและประเมินผลบุคลากรใน การจัดการ ผลิตใช้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษา	5	2	14.29	มาก
		4	9	64.29	
		3	3	21.43	
		2	0	0.00	
		1	0	0.00	

จากตารางที่ 23 พบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของสถานศึกษามีค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงความถี่จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา (f = 11, % = 78.57) ด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลบุคลากรในการจัดการผลิตใช้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (f = 9, % = 64.29) ด้านการพัฒนาบุคลากร

ในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ (f = 8, % = 57.14) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ทำให้ผู้วิจัยทราบความถี่และร้อยละที่น้อยที่สุดในแต่ละด้าน ซึ่งนำมาเป็นประเด็นปัญหาในแบบสอบถามเพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยสามารถรวบรวมข้อมูลได้ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น สำหรับตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 3 มีแนวทางในการพัฒนาที่จำแนกตามตัวแปร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 24 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาและชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนต้องสำรวจว่าในชุมชนมีความต้องการในการสืบทอดและพัฒนาอะไรบ้าง ทุกฝ่ายร่วมคิด และกำหนดกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น</li> <li>2. ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน</li> <li>3. ต้องบูรณาการการใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้. ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ol>

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ สำหรับตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 1 มีแนวทางในการพัฒนาที่จำแนกตามตัวแปร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 25 แสดงแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียนในการกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างจริงจัง</li> <li>2. กำหนดให้มีการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>3. ทุกคนในโรงเรียนต้องร่วมคิดและกำหนดกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงตามความต้องการของผู้เรียน</li> </ol>

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สำหรับตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 5 มีแนวทางในการพัฒนาที่จำแนกตามตัวแปร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 26 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน</li> <li>2. ส่งเสริมการ PLC เพื่อสร้างเครือข่ายให้ความช่วยเหลือการทำวิจัยภายในโรงเรียน</li> <li>3. ครูต้องทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างจริงจัง เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> </ol>

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
	4. ให้มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยครูต้องนำผลการวิจัยมาพิจารณาเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขข้อบกพร่องของงานวิจัย

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 2 มีแนวทางในการพัฒนาที่จำแนกตามตัวแปรดังต่อไปนี้

ตารางที่ 27 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา	1. บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาในกระบวนการจัดทำหลักสูตรรวมไปถึงขั้นตอนการเห็นชอบ

5. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำหรับตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 2 มีแนวทางในการพัฒนาที่จำแนกตามตัวแปรดังต่อไปนี้

ตารางที่ 28 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	1. วางแผนการสอนที่สอดแทรกการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ นำไปสู่การแก้ปัญหา 2. ให้มีการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำขณะจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจินตนาการการรับรู้ เกิดทักษะในการป้องกันหลังแก้ปัญหา



6. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สำหรับตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 1 มีแนวทางในการพัฒนาที่จำแนกตามตัวแปร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 29 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลายครอบคลุมพฤติกรรมของนักเรียนในทุกด้าน</li> <li>2. มีการวัดผล ประเมินผลหลากหลายรูปแบบ เพื่อตัดสินผลการเรียน เช่น สัมภาษณ์ การนำเสนอ ผลงาน นอกเหนือจากการทำแบบทดสอบ</li> <li>3. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ</li> </ol>

7. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สำหรับตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 3 มีแนวทางในการพัฒนาที่จำแนกตามตัวแปร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 30 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน นำไปสู่กระบวนการวิจัย</li> </ol>

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
	2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้การวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 3. กำหนดให้ครูผู้สอนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และใช้การวิจัยให้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

8. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 3 มีแนวทางในการพัฒนาที่จำแนกตามตัวแปร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 31 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
1. การจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1. ร่วมกับชุมชนในการรวบรวมและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้ครูนำมาวิเคราะห์ต่อสำหรับใช้จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ของตนเอง 2. จัดทำระบบสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา 3. นำนักเรียนไปเรียนรู้กับปราชญ์ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น หรือนำปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้รู้มาให้ความรู้กับนักเรียนตามความเหมาะสม

9. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา สำหรับตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 1 มีแนวทางในการพัฒนาที่จำแนกตามตัวแปร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 32 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน	<ol style="list-style-type: none"> <li>ดำเนินการจัดทำคู่มือการนิเทศให้ครอบคลุมและเข้าใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน</li> <li>ดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อให้ครูผู้สอนไม่รู้สึกกดดันและได้รับประโยชน์จากการนิเทศอย่างแท้จริง</li> <li>ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนทราบถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน</li> </ol>

10. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการแนะแนว สำหรับตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 1 มีแนวทางในการพัฒนาที่จำแนกตามตัวแปร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 33 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการแนะแนว

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบ	<ol style="list-style-type: none"> <li>ใช้ระบบ RTI เข้ามาช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนเพื่อเป็นการป้องกันปัญหาการประสพความล้มเหลวทางการเรียนของนักเรียนบางคนในอนาคต</li> <li>จัดเก็บข้อมูลในระบบสารสนเทศการแนะแนวในโรงเรียน เพื่อให้ง่ายต่อการช่วยเหลือนักเรียน</li> <li>มีการวางระบบงาน ขั้นตอนต่าง ๆ ให้รอบคอบในการนำการแนะแนวเข้าไปเป็นองค์ประกอบการช่วยเหลือนักเรียนหรือส่งต่อนักเรียนจากงานดูแลนักเรียน</li> </ol>

11. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สำหรับตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 4 มีแนวทางในการพัฒนาที่จำแนกตามตัวแปร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 34 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามการใช้แผนอย่างจริงจัง</li> <li>2. ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมคิด วางแผน และปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน</li> <li>3. มีการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกได้เห็นภาพความสำเร็จจากการพัฒนาโรงเรียน</li> </ol>

12. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สำหรับตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 4 มีแนวทางในการพัฒนาที่จำแนกตามตัวแปร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 35 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูและคนในชุมชนร่วมกันรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์เพื่อเลือกสรรภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อนำมาสอดแทรกในสาระการเรียนรู้</li> <li>2. บุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนร่วมกันคัดเลือกวิทยาการที่มีภูมิรู้ มาถ่ายทอดให้ผู้เรียนร่วมกัน</li> </ol>

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
	3. ให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้วิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นว่าคุ้มค่าและตรงตามความต้องการหรือไม่

13. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการสำหรับตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 1 มีแนวทางในการพัฒนาที่จำแนกตามตัวแปร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 36 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การระดมทรัพยากร วิทยากร ภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ เช่น ภูมิปัญญาในท้องถิ่น</li> <li>2. จัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากร</li> <li>3. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามผลการระดมทรัพยากร วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา</li> </ol>

14. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา สำหรับตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 4 มีแนวทางในการพัฒนาที่จำแนกตามตัวแปร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 37 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบัน สังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือ ทางด้านวิชาการตามความ เหมาะสมและจำเป็น	1. โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อการบริการทาง สังคมให้กับสังคมรับทราบ 2. กำหนดวิธีการและขั้นตอนการช่วยเหลือด้านวิชาการ เมื่อมีการร้องขอความช่วยเหลือ

15. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน  
ด้านวิชาการของสถานศึกษา สำหรับตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 3  
มีแนวทางในการพัฒนาที่จำแนกตามตัวแปร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 38 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ  
งานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การตรวจสอบและประเมินผล ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานวิชาการของสถานศึกษาไป ปรับปรุงให้เหมาะสม	1. กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการตรวจสอบ 2. ผู้บริหาร กำกับ ติดตาม เพื่อตรวจสอบแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ 3. ให้มีการประเมินผล และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนางานวิชาการให้ทันสมัย

16. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน  
สถานศึกษา สำหรับตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 3 มีแนวทาง  
ในการพัฒนาที่จำแนกตามตัวแปร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 39 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การตรวจและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัดเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	1. ผู้บริหารจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพื่อตรวจและพิจารณาคุณภาพของหนังสือแบบเรียน 2. บุคลากรทางการศึกษาร่วมวิเคราะห์คุณภาพของหนังสือแบบเรียน และตัดสินใจร่วมกันในการจัดซื้อ

17. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 3 มีแนวทางในการพัฒนาที่จำแนกตามตัวแปร ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 40 แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การนิเทศ ติดตามและประเมินผลบุคลากรในการจัดการ ผลิตใช้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	1. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อ ผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน 2. ส่งเสริมการนำผลการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนาการใช้สื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 3. มีการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ระดับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยใช้สถานศึกษาเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และข้าราชการครูผู้ปฏิบัติการสอนโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำนวน 13 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 14 คน ทั้งนี้ไม่รวมผู้วิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามกรอบแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ ความถี่ (frequency: f) ค่าร้อยละ (percentage: %) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเป็นประเด็นสำคัญไว้ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมากที่สุดจำนวน 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากความถี่จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา ตามลำดับ และอยู่ในระดับมากจำนวน 15 ด้าน คือ โดยเรียงลำดับจากความถี่จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีความถี่และร้อยละเท่ากับด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และด้านการส่งเสริมชุมชนให้ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ถัดมาด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีความถี่และร้อยละ เท่ากับด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการแนะแนว และด้านการพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ถัดมาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา



มีความถี่และร้อยละเท่ากับ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ลำดับถัดมาด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ตามลำดับ

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นพหุแนวทาง โดยกำหนดให้ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในแต่ละด้าน มาเป็นประเด็นเพื่อหาแนวทางพัฒนา จำนวน 17 ด้าน มีทั้งหมด 47 แนวทางสามารถสรุปแนวทางในการพัฒนาดังต่อไปนี้

ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อที่ 3 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรสำรวจความต้องการในชุมชน และทุกฝ่ายร่วมคิด กำหนดกรอบแนวทาง รวมถึงผู้บริหารกระตุ้นให้ครูให้ความสำคัญ อีกทั้งสถานศึกษาจำเป็นต้องบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเข้าในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อ 1 การกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนา คือ สถานศึกษาต้องสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียนในการร่วมคิด ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย และมีการปรับปรุงแก้ไขตามการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ข้อที่มีข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อ 5 การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรสนับสนุนการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยให้กับบุคลากรภายในโรงเรียนส่งเสริมการ PLC เพื่อสร้างเครือข่ายให้ความช่วยเหลือการทำวิจัยภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงให้มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยครูต้องนำผลการวิจัยมาพิจารณาเพื่อพัฒนาหรือแก้ไข

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่มีข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อ 2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมี

แนวทางในการพัฒนา คือ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนต้องขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาในกระบวนการการจัดทำหลักสูตรรวมไปถึงขั้นตอนการเห็นชอบ

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ข้อที่มีข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อ 2 การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนา คือ ต้องจัดให้มีการวางแผนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะกระบวนการคิดการจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ นำไปสู่การแก้ปัญหา รวมถึงครูผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำขณะการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจินตนาการ การรับรู้ เกิดทักษะในการป้องกันหลังแก้ปัญหา

ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ข้อที่มีข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อ 1 การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนา คือ สถานศึกษาต้องเคร่งครัดให้มีการนิเทศ ติดตามการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและหลากหลาย ครอบคลุมพฤติกรรมของนักเรียนในทุกด้าน ครูผู้สอนต้องจัดให้มีการวัดผล ประเมินผลหลากหลายรูปแบบ รวมถึงผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ข้อที่มีข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อ 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนา คือ ครูผู้สอนร่วมกัน PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน นำไปสู่กระบวนการวิจัย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้การวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนและกำหนดให้ครูผู้สอนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และใช้การวิจัยให้เป็นเครื่องมืออย่างต่อเนื่อง

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ข้อที่มีข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อ 3 การจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนา คือ สถานศึกษาต้องร่วมมือกับชุมชนในการรวบรวมและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ครูนำมาวิเคราะห์ต่อสำหรับใช้จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ของตนเอง รวมถึงการนำนักเรียนไปเรียนรู้กับปราชญ์ท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่เหมาะสม

ด้านการนิเทศการศึกษา ข้อที่มีข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อ 1 การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนา คือ สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำคู่มือการนิเทศให้ครอบคลุมและ

สร้างความเข้าใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ผู้นิเทศควรดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตร รวมทั้งสถานศึกษาต้องส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนทราบถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน

ด้านการแนะแนว ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อ 1 การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบ ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนา คือ สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดเก็บข้อมูลในระบบสารสนเทศการแนะแนวในโรงเรียน เพื่อให้ง่ายต่อการช่วยเหลือนักเรียน บุคลากรทุกคนต้องช่วยกันวางระบบงาน ขั้นตอนต่าง ๆ ให้รอบคอบในการนำการแนะแนวเข้าไปเป็นองค์ประกอบการช่วยเหลือนักเรียนหรือส่งต่อนักเรียนจากงานดูแลนักเรียน

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อ 4 การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามการใช้แผนอย่างจริงจัง และต้องให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อ 4 การเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยากรต่าง ๆ ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนา คือ ครูและชุมชนควรร่วมกันรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์เพื่อเลือกสรรภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อนำมาสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ บุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนร่วมกันคัดเลือกวิทยากร รวมถึงควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้วิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อ 1 การระดมทรัพยากร วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนา คือ ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ โดยคัดเลือกจากฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากร ในส่วนของผู้บริหารควรมีการกำกับติดตามผลการระดมทรัพยากร วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อ 4 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อการบริการทางสังคมให้กับสังคมรับทราบ อีกทั้งสถานศึกษาจำเป็นต้องกำหนดวิธีการและขั้นตอนการช่วยเหลือด้านวิชาการเมื่อมีการร้องขอความช่วยเหลือ

ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อ 3 การตรวจสอบและประเมินผลระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไปปรับปรุงให้เหมาะสม ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนา คือ ผู้บริหารกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ผู้บริหารทำหน้าที่ กำกับ ติดตาม เพื่อตรวจสอบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อ 3 การตรวจและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัด เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรจัดแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพื่อตรวจและพิจารณาคุณภาพของหนังสือแบบเรียน และบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องร่วมวิเคราะห์คุณภาพของหนังสือแบบเรียน

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อ 3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลบุคลากรในการจัดการ ผลิตใช้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนา คือ ผู้บริหารต้องนิเทศ ติดตามการใช้สื่อ ผลิตสื่อ ส่งเสริมการนำผลการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนาการใช้สื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และจัดให้มีการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่ผู้วิจัยได้นำมาอภิปราย ดังนี้

1. จากผลการวิจัยการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการบริหารงานวิชาการที่ดี รวมถึงหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา การประเมินผล รวมถึงการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาและประสบผลสำเร็จ สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ทางการศึกษา สอดคล้องกับ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา การประเมินผลรวมถึงการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละระดับและตามประเภทการศึกษา โดยผ่านการควบคุมและตรวจสอบระบบ

การบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนาสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ และสามารถสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงชุมชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและบรรลุเป้าประสงค์ อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พุทธชาติ ศรีสุทธิ ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผล ประชาณุกุล) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผล ประชาณุกุล) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ ธวัชชัย ภูวสิทธิ์พงศา ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ด้าน และอยู่ในระดับมากจำนวน 15 ด้าน ตามรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความเข้าใจในบริบทของท้องถิ่นและสภาพของสถานศึกษา และมีการเปิดรับฟังความคิดเห็น และขอแนะนำจากผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษายังสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาด้วยความเข้าใจ และเล็งเห็นความสำคัญ รวมถึงมีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ กิ่งแก้ว เพ็ญศิลา ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ ณพรชกรณ ชัยพรม ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการทำงานที่ดี มีการวางแผนการดำเนินงานด้านวิชาการ โดยมีการกำหนดขอบเขต ผู้รับผิดชอบในด้านต่าง ๆ ในการวางแผนงาน อีกทั้งผู้บริหารและครูมีความร่วมมือกันในการวางแผนงานด้านวิชาการตั้งแต่ขั้นตอนแรกจนถึงสิ้นสุดกระบวนการ ซึ่งสอดคล้องกับ สรวารุช แซ่มซ้อย ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับ พิมพิใจ พุฒจัตุรัส ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และสนับสนุนให้ครูต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร หลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจ และตามความถนัดของตัวผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ พุทธชาติ ศรีสุทธิ ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผล ประชานุกูล) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผล ประชานุกูล) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ สรวารุช แซ่มซ้อย ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ด้านการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะทางสถานศึกษามีการวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และต้องพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมไปถึงมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรวารุช แซ่มซ้อย ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า การบริหาร

งานวิชาการ ของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพาพรหมแย้ม ได้ทำวิจัยศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.5 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับระบบการเรียนรู้อในการนำไปสู่การปฏิบัติ สนับสนุนครูผู้สอนให้มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินงานพัฒนาระบบการเรียนรู้อไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นคร จงอนุรักษ์ ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย ภูวสิษฐ์พงศา ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศภายใต้สถานการณ์การ แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.6 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความถี่และร้อยละมากที่สุดจากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องจากสถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานในด้านนี้อย่างชัดเจน เพราะถือเป็นการตัดสินผลการเรียนของนักเรียนที่จะจบการศึกษาในแต่ละระดับหรือการเลื่อนชั้นเรียน ดังนั้นสถานศึกษาจึงถือว่าการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนเป็นงานหลักที่งานวิชาการจำเป็นต้องให้ความสำคัญ โดยมีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งแก้ว เพ็ญศิลา ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีค่ามัธยิมเลขคณิตมากที่สุดจากทุกด้าน

1.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะผู้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการประสานความร่วมมือกัน กับหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พุทธชาติ ศรีสุทธิ ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) ผลการวิจัยพบว่า การบริหาร งานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สราวุธ แซ่มซ้อย ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากเช่นเดียวกัน

1.8 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาระหนักถึงความสำคัญของการมีแหล่งเรียนรู้ มองเห็น คุณประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนหากมีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม อีกทั้ง ยังสนับสนุนให้จัดทำแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและเอื้อต่อการใช้ที่ผู้เรียน จะสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมไปถึงมีการจัดการนิเทศการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สราวุธ แซ่มซ้อย ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัย ของ ณพรรชกรณ์ ชัยพรม ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

1.9 ด้านการนิเทศการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร จัดระบบการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาที่ หลากหลาย และมีความเหมาะสม มีการจัดทำโครงสร้างการทำงานกำหนดบทบาทหน้าที่ ส่งเสริมให้มีการนิเทศ เพื่อให้คำแนะนำ ปรีกษา ปรับปรุง และพัฒนา ส่วนในด้านผู้ที่ถูกนิเทศก็มีการเปิดใจยอมรับ และนำคำแนะนำไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้น และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียน



การสอนของครูผู้สอน และต่อตัวผู้เรียนอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นคร จงอนุรักษ์ ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พุทธชาติ ศรีสุทธิ ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.10 ด้านการแนะแนว ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการวางแผนและจัดระบบการแนะแนว โดยมีการเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน อีกทั้งคณะครูภายในโรงเรียนก็ให้ความร่วมมือในการจัดทำกระบวนการการแนะแนว เพื่อประโยชน์ที่เกิดแก่ตัวผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พุทธชาติ ศรีสุทธิ ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกูล) ด้านการแนะแนว อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌพรพรภรณ์ ชัยพรม ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนว อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.11 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทางสถานศึกษามีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัด รวมไปถึงเป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา อีกทั้งยังมีการวางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พันธวิษณุ เลียงสีพชอบ ที่ได้ทำวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก

1.12 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการจัดการเรียนรู้ภายในชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการภายในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม และยังมีส่งเสริมให้ชุมชน มีการจัดการอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ ที่เข้ามาพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพสิน พิงพิทยา

ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณพรชกรณย์ ชัยพรหม ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่น ผลการวิจัยพบว่ายู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีความชัดเจนในการติดต่อสื่อสารระหว่างกลุ่มโรงเรียนหรือศูนย์เครือข่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพลีน พิงพิทยา ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่น อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พุทธชาติ ศรีสุทธิ ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผล ประชาชนุกูล) ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผล ประชาชนุกูล) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่น อยู่ในระดับมาก

1.14 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผลการวิจัยพบว่ายู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดอบรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีการสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกับบุคคล ชุมชนและสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา รวมถึงใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธวัชชัย ภูวสิษฐ์พงศา ได้ทำวิจัยเพื่อศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชุนูทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณพรชกรณย์ ชัยพรหม ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ด้านการส่งเสริม

และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.15 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและบุคลากรมีการวิเคราะห์ระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ และได้นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ รวมไปถึงขั้นตอนการตรวจสอบ ประเมินผลการใช้ระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิ่งแก้ว เพ็ญศิลา ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพลีน พิงพิทยา ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.16 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับ มากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทางผู้บริหารสถานศึกษาให้สิทธิ์ในการคัดเลือกหนังสือเป็นของ ครูผู้สอน ซึ่งทำให้เกิดการคัดเลือกหนังสือตามความเหมาะสม โดยหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ครูผู้สอนก็ได้พิจารณาคัดเลือกหนังสือที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา มีเนื้อหาสาระยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนจึงทำให้เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌพรรษกรณ์ ชัยพรหม ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัด เบญจมบพิตร ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

1.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาและการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รวมไปถึงการนิเทศติดตาม การใช้สื่อ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพลีน พิงพิทยา ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เบญจมราชูทิศ ราชบุรี ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมาก

และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นคร จงอนุรักษ์ ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. มีแนวทางในการพัฒนาเป็นพหุแนวทาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 เป็นพหุแนวทาง ทั้งนี้เกิดจากการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การให้ความร่วมมือจากบุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณพรชกรณีย์ ชัยพรม ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ผลการวิจัยแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร พบว่า โรงเรียนควรส่งเสริมการแนะแนวรวมทั้งการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ควรส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้เรื่องการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพุทธชาติ ศรีสุทธิ ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกูล) ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกูล) ควรดำเนินการดังนี้ ควรวิเคราะห์รอบสภาวะการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำและศึกษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อเป็นข้อมูลจัดทำสภาวะการเรียนรู้ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้หน่วยงานอื่น ๆ จากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ดำเนินการจัดทำหลักสูตรอย่างจริงจัง มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 3 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลจัดทำสภาวะการเรียนรู้ท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ มีการติดตามข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน แต่ไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร ดังนั้น โรงเรียนต้องมีการสำรวจ

ว่าในชุมชนมีความต้องการในการสืบทอดและพัฒนาในด้านใด ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูให้ความสำคัญกับการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนและต้องส่งเสริมการบูรณาการการใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้. ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1 การกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาดำเนินงานในการกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้ระยะเวลาไม่เพียงพอ รวมถึงการปรับปรุงแก้ไขที่มีอาจไม่ต่อเนื่อง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียนในการกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาบุคลากรภายในโรงเรียนต้องมีส่วนร่วมในการคิดและกำหนดกรอบแนวทางในการจัดทำหลักสูตร เพื่อที่จะก่อให้เกิดแนวทางพัฒนาที่หลากหลาย

2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1 การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนดกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระของสถานศึกษาและแนวทางการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นแนวทางเดียวกัน ดังนั้นผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยให้กับบุคลากรภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารจำเป็นต้องส่งเสริมการ PLC เพื่อสร้างเครือข่ายให้ความช่วยเหลือการทำวิจัยภายในโรงเรียน อีกทั้งครูต้องทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหการเรียนรู้อย่างจริงจัง และควรมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

2.4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 2 การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ จากภาระงานและเวลาที่มืออย่างจำกัด ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษามีการพูดคุยเพื่อให้มีความเข้าใจที่ตรงกันไม่มากพอกับคณะกรรมการสถานศึกษา ดังนั้นบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจึงจำเป็นต้องขอความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาในกระบวนการจัดทำหลักสูตรรวมไปถึงขั้นตอนการให้เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา

2.5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 2 การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอน มีการนำกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์

เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ไม่มากเท่าที่ควร ดังนั้นครูผู้สอนเองต้องมีการวางแผนการสอนที่สอดคล้องกับทักษะกระบวนการคิดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์อันนำไปสู่การแก้ปัญหา รวมถึงให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ร่วมทำขณะการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างจินตนาการ การรับรู้ เกิดทักษะในการป้องกันหลังแก้ปัญหา

2.6 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1 การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการนำนโยบายระดับประเทศมาจัดทำผลการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาไม่เต็มที่ ขาดความต่อเนื่อง ดังนั้นสถานศึกษาต้องจัดให้มีการนิเทศ ติดตามการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ และหลากหลาย ครอบคลุม จัดให้มีการวัดผล ประเมินผลอย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อตัดสินผลการเรียน รวมถึงต้องส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

2.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีงบประมาณในด้านการพัฒนากระบวนการวิจัยไม่มากพอ หรือมีการนำผลของการวิจัยมาเป็นส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาน้อย ดังนั้น สถานศึกษาต้องจัด PLC เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน นำไปสู่กระบวนการวิจัย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้การวิจัยในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.8 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 3 การจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นเพราะระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบที่ยากลำบาก จึงทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการติดตามบ้างในบางครั้ง จึงทำให้ระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้มีความไม่เป็นปัจจุบัน ดังนั้น สถานศึกษาควรร่วมกับชุมชนในการรวบรวมและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้ครูนำมาวิเคราะห์ต่อสำหรับใช้จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ของตนเอง และเพิ่มเติมในส่วนของการจัดทำระบบสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.9 ด้านการนิเทศการศึกษา ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อที่ 1 การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องขอให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน ทั้งนี้เป็นเพราะบุคลากรครูมีความเข้าใจในการนิเทศที่ไม่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ดังนั้น

สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำคู่มือการนิเทศให้ครอบคลุมและเข้าใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ดำเนินการนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อให้ครูผู้สอนไม่รู้สึกกดดันและได้รับประโยชน์จากการนิเทศอย่างแท้จริง รวมถึงผู้บริหารควรส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนทราบถึงความสำคัญของการนิเทศภายใน

2.10 ด้านการแนะแนว ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 1 การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบ ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษาอาจมีการแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างเต็มที่ หากแต่ผลลัพธ์อาจไม่เป็นตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ตามระบบขั้นตอนต่าง ๆ ในงานจัดการแนะแนวเข้าเป็นองค์ประกอบในการช่วยเหลือนักเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการกำกับ ติดตามในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ใช้ระบบ RTI เข้ามาช่วยแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนโดยเฉพาะช่วงชั้นเล็ก เพื่อเป็นการป้องกันปัญหาการประสบความล้มเหลวทางการเรียนของนักเรียนบางคนในอนาคต

2.11 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 4 การดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องในการคิดวางแผน และปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนไม่มากพอ ดังนั้นผู้บริหารต้องส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามการใช้แผนอย่างจริงจัง ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมคิด วางแผน และปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน ดังนั้นผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตามการใช้แผนอย่างจริงจัง สนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมคิด วางแผน และปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน และดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกได้เห็นภาพความสำเร็จจากการพัฒนาโรงเรียน

2.12 ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 4 การเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยากรต่าง ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงบประมาณของสถานศึกษาในด้านดังกล่าวมีไม่เพียงพอ ดังนั้นครูและคนในชุมชนต้องร่วมกันรวบรวมข้อมูลนำมาวิเคราะห์เพื่อเลือกสรรภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อนำมาสอดแทรกในสาระการเรียนรู้ บุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนร่วมกันคัดเลือกวิทยากรที่มีภูมิรู้ มาถ่ายทอดให้ผู้เรียนร่วมกัน รวมถึงให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้วิทยากรที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นว่าคุ้มค่าและตรงตามความต้องการหรือไม่

2.13 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่น ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือข้อที่ 1 การระดมทรัพยากร วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น

เพื่อการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทางสถานศึกษาขาดความชัดเจนในการติดต่อสื่อสารระหว่างกลุ่มโรงเรียนหรือศูนย์เครือข่าย ดังนั้นทางสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญในด้านที่สนใจตามความถนัด ผู้บริหารมีการกำกับติดตามผลการระดมทรัพยากร วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.14 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทางสถานศึกษาขาดงบประมาณในการออกการประชาสัมพันธ์เพื่อการบริการทางสังคมให้กับสังคมรับทราบ จึงมีการประชาสัมพันธ์ไม่มากพอต่อความต้องการ ดังนั้นโรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อการบริการทางสังคมให้กับสังคมรับทราบ กำหนดวิธีการและขั้นตอนการช่วยเหลือด้านวิชาการเมื่อมีการร้องขอความช่วยเหลือ กำหนดวิธีการและขั้นตอนการช่วยเหลือด้านวิชาการเมื่อมีการร้องขอความช่วยเหลือ

2.15 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 3 การตรวจสอบและประเมินผลระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไปปรับปรุงให้เหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการกำกับ ติดตามเพื่อตรวจสอบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการไม่ต่อเนื่อง ดังนั้นผู้บริหารควรกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ผู้บริหาร กำกับ ติดตาม เพื่อตรวจสอบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ และให้มีการประเมินผล และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนางานวิชาการให้ทันสมัย

2.16 ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 3 การตรวจและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัดเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคลากรทางการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์คุณภาพของหนังสือแบบเรียนร่วมกันที่แตกต่างกัน ขาดการแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพื่อตรวจและพิจารณาคุณภาพของหนังสือแบบเรียน ดังนั้นผู้บริหารต้องจัดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย เพื่อตรวจและพิจารณาคุณภาพของหนังสือแบบเรียน บุคลากรทางการศึกษาร่วมวิเคราะห์คุณภาพของหนังสือแบบเรียน และตัดสินใจร่วมกันในการจัดซื้อ

2.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ข้อที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดคือ ข้อที่ 3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลบุคลากรในการจัดการ ผลิตใช้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทาง



การศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การนิเทศ ติดตามการใช้สื่อ ผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน บุคลากรขาดการนำผลการนิเทศไปปรับปรุง เพื่อพัฒนาการใช้สื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องมีการนิเทศ ติดตามการใช้สื่อ ผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการนำผลการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนาการใช้สื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

### ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้ตรงตามสภาพที่พึงประสงค์ และเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 15 ข้อ อยู่ใน ระดับมากที่สุด 2 ข้อ จึงนำมาเป็นข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางและประโยชน์ในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนในด้านการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบายระดับประเทศ
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการ จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้
9. ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความ ตระหนัก และเข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน
10. ด้านการแนะแนว ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการกำหนดนโยบายการจัด การศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบ
11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารควรมีการ ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาโดยสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้น การมีส่วนร่วม
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยากรต่าง ๆ ในท้องถิ่น
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการระดมทรัพยากร วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันทางสังคม อื่นได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ผู้บริหาร ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการตรวจสอบและประเมินผลระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน วิชาการของสถานศึกษาไปปรับปรุงให้เหมาะสม
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการตรวจและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัดเพื่อ ใช้ประกอบการเรียนการสอน

17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ผู้บริหารควรมีการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาบุคลากรในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการเพื่อ เป็นแหล่งเรียนรู้

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

เพื่อเป็นแนวทางที่อาจก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นที่จะดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการบริหาร งานวิชาการ ผู้วิจัยขอเสนอประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการอื่น ๆ ใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

"กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561." **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 135, ตอนที่ 11 ก (23 กุมภาพันธ์ 2561): 5-7.

กระทรวงศึกษาธิการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2551.

กิ่งแก้ว เพ็ญศิลา. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพรงมะเดื่อ (ศรีวิทยากร)." สารนิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558.

จรุณี แก้วเอี่ยม. **เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. ยะลา: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2557.

จิตติมา วรณศรี. **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา**. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์, 2557.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. **การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2560.

ณพรชกรณ ชัยพรหม. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร." การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2565.

ธวัชชัย ภูวสิษฐ์พงศา. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนุทิศภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาด ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)." การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2564.

ธัญดา ยงยศยิ่ง. "การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 3." การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2560.

นคร จงอนุรักษ์. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี." การค้นคว้าอิสระปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2561.

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**. กรุงเทพฯ: ห.จ.ก.มีน เซอร์วิส ซัพพลาย, 2562.

"พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542." **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116, ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม 2542): 5-7.

พันธวิชัย เลี้ยงชีพชอบ. "กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2561.

พุทธชาติ ศรีสุทธิ. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผล ประชานุกูล)." การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศิลปากร, 2563.

เพ็ญพักตร์ มิ่งวงศ์ธรรม. "แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2561.

ไพลิน พิงพิทยากุล. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี." การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562.

ภารดี อนันต์นาวิ. **หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มนตรี จำกัด, 2557.

ยุพา พรหมแย้ม. "การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอบางบัวทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษานนทบุรี เขต 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2562.

"รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560." **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 134, ตอนที่ 40 ก (6 เมษายน 2560): 14-15.

โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด. "รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) พ.ศ. 2565." 5 มีนาคม 2566.

สรารุช แซ่มซ้อย. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 9." การค้นคว้าอิสระปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ บริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562.

สัมมา ธนินิธิ. **หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง, 2560. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือการบริหารโรงเรียน “ใน โครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย, 2556.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2561.** 2 สิงหาคม 2566. <http://new.obec.go.th/wp-content/uploads/2018/09/obec61.pdf>.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **แนวทางการดำเนินงานตามโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.** 3 สิงหาคม 2566.

[http://academic.obec.go.th/textbook/web/images/article/1644391110\\_1.pdf](http://academic.obec.go.th/textbook/web/images/article/1644391110_1.pdf).

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551.** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2552.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579.** กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560.

สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. **ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580.** กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562.

สุกัญญา แซ่ม้อย. **การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน.** กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2563.

หัวหน้างานวิชาการ โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด. สัมภาษณ์, 13 กรกฎาคม 2566.

### ภาษาอังกฤษ

Canadian Association of University Teachers: CAUT. **Nature of Academic Work.** 8 กรกฎาคม 2566. <https://www.caut.ca/aboutus/cautpolicy-statement-on-the-nature-of-academic-work>.

Chung Yi-Hsing. "The Situations Faced by Curriculum Leaders in the Process of Developing and Implementing School-Based Curriculum: The Voice of Academic Affairs Directors in Junior High Schools." **Journal of Education Research Taipei** 2023 no, 352 (August 2021): 18-32.

Edward W. Smith and others. **The Educator's Encyclopedia.** New Jersey: Prentice Hall, 1961.

Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein. **Educational Administration: Concepts and Practices**. 7. California: SAGE Publications, 2022.

Hossien Zeinalipour. "School Connectedness, Academic Self-Efficacy, and Academic Performance: Mediating Role of Hope." **Psychological Reports Journal** 125, 4 (August 2022): 2052-2068.

James J. F. Forest and Kevin Kinser. **Higher Education in the United States: An Encyclopedia**. Oxford: ABC- CLIO, 2002.

John W. Best and James V. Kahn. **Research in Education**. 10th ed. Massachusetts: Pearson Education Inc, 2006.

Lee J. Cronbach. **Essentials of Psychological Testing**. 3rd ed. New York: Harper & Row Publisher, 1974.

Mary S. Jennifer Julia Miller Vick, and Morris Heiberger. **The Academic Job Search Handbook**. 4th ed. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2008.

Ravees Ahmad Rather. "Academic Administration of Indian School System: A Study on Emotional Intelligence of School Academic Administrators in Relation to Various Background Variables." **Towards Excellence Journal** 13, 4 (December 2021): 37-38.

Rensis Likert. **New Pattern of Management** New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1961.

Richard A. Gordon. **School Administration and Supervision : Leadership Challenges and Opportunities**. 2nd ed. Ohio: W.C.Brown Co, 1983.



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ อว 8612.2/347



ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

17 สิงหาคม 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

ด้วย นางสาวกัญญาณัฐ ตริผลพันธุ์ รหัสนักศึกษา 640620092 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับ อนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน และข้าราชการครู เพื่อ ประกอบการทำวิจัย ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อขอความร่วมมือใน การเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตามที่เห็นสมควร จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)  
รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา  
ปฏิบัติการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. 09 3979 3455



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ที่ อว 8612.2/426



ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

8 กันยายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน

ด้วย นางสาวกัญญาณัฐ ตริผลพันธุ์ รหัสนักศึกษา 640620092 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับงานวิจัยดังกล่าว เพื่อนำไปประกอบการพัฒนางานวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตามที่เห็นสมควร จักขอบพระคุณขอแสดงความนับถือ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สงวน อินทร์รักษ์)

รองหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา  
ปฏิบัติการแทนหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. 09 3979 3455



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1**

---

**คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม**

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1
2. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จำนวน 14 ท่าน ได้แก่
  - 1) ผู้อำนวยการ จำนวน 1 ท่าน
  - 2) ข้าราชการครู จำนวน 13 ท่าน
3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดให้ข้อมูลตามสภาพจริงที่ปรากฏในสถานศึกษาของท่านและตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ คำตอบที่ได้จากความคิดเห็นของท่านนั้นจะนำมาวิเคราะห์เป็นภาพรวมและจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดีจากทุก ๆ ท่าน ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้



นางสาวกัญญาณัฐ ตรีผลพันธ์  
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย  ใน [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ข้อที่	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
1	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	[ ]
2	อายุ <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> อายุ 31 - 40 ปี <input type="checkbox"/> อายุ 41 - 50 ปี <input type="checkbox"/> อายุ 51 - 60 ปี	[ ]
3	ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	[ ]
4	ตำแหน่งในปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ข้าราชการครู	[ ]
5	ประสบการณ์ในการทำงาน <input type="checkbox"/> ไม่เกิน 10 ปี <input type="checkbox"/> 11 - 20 ปี <input type="checkbox"/> 21 - 30 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 30 ปี	[ ]

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านโดยพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด  
 ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก  
 ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง  
 ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย  
 ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การบริหารงานของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
<b>1.การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น</b>							
1	การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้น						[ ]
2	การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ						[ ]
3	การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น						[ ]
4	การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น						[ ]
<b>2. การวางแผนงานด้านวิชาการ</b>							
5	การกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						[ ]
6	การกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ						[ ]
7	การกำหนดแนวทางการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน						[ ]



ข้อที่	การบริหารงานของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
8	การกำหนดแนวทางการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา						[ ]
9	การกำหนดแนวทางการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						[ ]
10	การกำหนดแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้						[ ]
<b>3.การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</b>							
11	การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้						[ ]
12	การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง						[ ]
13	การใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน						[ ]
14	การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						[ ]
15	การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้						[ ]
<b>4.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</b>							
16	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน						[ ]
17	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา						[ ]

ข้อที่	การบริหารงานของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
18	การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนให้เหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน						[ ]
19	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานผลต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						[ ]
<b>5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>							
20	การจัดเนื้อหาสาระกิจกรรม สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล						[ ]
21	การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา						[ ]
22	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง						[ ]
23	การจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการสาระความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้						[ ]
<b>6. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</b>							
24	การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผลและ ประเมินผลของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย ระดับประเทศ						[ ]

ข้อที่	การบริหารงานของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
25	การจัดทำเอกสารหลักฐาน การศึกษาให้เป็นไปตาม ระเบียบการวัดผลและ ประเมินผลของสถานศึกษา						[ ]
26	การวัดผล ประเมินผล เทียบโอน ประสบการณ์และอนุมัติผล การเรียนถูกต้องตามระเบียบ						[ ]
27	การประเมินผลการเรียนทุกช่วง ชั้น						[ ]
28	การจัดระบบสารสนเทศ ด้านการวัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน						[ ]
<b>7.การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</b>							
29	การกำหนดนโยบายและแนว ทางการใช้การวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของ นักเรียน						[ ]
30	การพัฒนาครูและนักเรียน ให้มีความรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญใน การเรียนรู้						[ ]
31	การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัย						[ ]
32	การผสมผสานและบูรณาการ ความรู้อย่างหลากหลายเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้						[ ]
<b>8.การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</b>							
33	การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา						[ ]

ข้อที่	การบริหารงานของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
34	การจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้						[ ]
35	การจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้						[ ]
36	การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา						[ ]
<b>9.การนิเทศการศึกษา</b>							
37	การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน						[ ]
38	การจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ						[ ]
39	การจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา						[ ]
<b>10.การแนะแนว</b>							
40	การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบ						[ ]
41	การจัดระบบงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน						[ ]
42	การสร้างความตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน						[ ]

ข้อที่	การบริหารงานของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
43	การดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการ ดำเนินงานแนะแนวและดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่าง เป็นระบบ						[ ]
<b>11.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</b>							
44	การกำหนดมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาเพิ่มเติมให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาชาติและ ความต้องการของชุมชน						[ ]
45	การจัดระบบบริการและ สารสนเทศ โดยจัดโครงสร้าง การบริหารให้เอื้อต่อการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน						[ ]
46	การจัดทำแผนสถานศึกษาที่ มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา						[ ]
47	การดำเนินการตามแผนพัฒนา สถานศึกษาโดยสร้างระบบการ ทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมี ส่วนร่วม						[ ]
48	การดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก						[ ]
49	การจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ เผยแพร่ต่อสาธารณชน						[ ]
<b>12.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</b>							
50	การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับ บุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน และสถาบันอื่น						[ ]

ข้อที่	การบริหารงานของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
51	การส่งเสริมความเข้มแข็งของ ชุมชนโดยการจัดกระบวนการ เรียนรู้ภายในชุมชน						[ ]
52	การส่งเสริมให้ชุมชนจัดการศึกษา อบรม การแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร						[ ]
53	การเลือกสรรภูมิปัญญาและ วิทยากรต่าง ๆ						[ ]
54	การสนับสนุนให้มีการพัฒนา ชุมชนสอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความ ต้องการ						[ ]
<b>13.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ</b>							
55	การระดมทรัพยากร วิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการศึกษา						[ ]
56	การให้บริการด้านวิชาการที่ สามารถเชื่อมโยงหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร กับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ						[ ]
57	การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้าง ความสัมพันธ์อันดี						[ ]
<b>14.การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</b>							
58	การจัดให้มีการสร้างความรู้ความ เข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับ บุคคล ชุมชนและสถาบันสังคม อื่นที่ร่วมจัดการศึกษา						[ ]
59	การร่วมกับสถาบันอื่นจัด การศึกษา และใช้ทรัพยากร ร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน						[ ]

ข้อที่	การบริหารงานของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
60	การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา สถาบันสังคมอื่น						[ ]
61	การส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการ ตามความเหมาะสม และจำเป็น						[ ]
<b>15.การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</b>							
62	การศึกษาวิเคราะห์ระเบียบเพื่อจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา						[ ]
63	การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ						[ ]
64	การตรวจสอบและประเมินผลระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษาไปปรับปรุงให้เหมาะสม						[ ]
<b>16.การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</b>							
65	การศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา						[ ]
66	การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัด ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน						[ ]
67	การตรวจและพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัดเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน						[ ]

ข้อที่	การบริหารงานของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					สำหรับ ผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
<b>17.การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา</b>							
68	การร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและ พัฒนาสื่อการเรียนรู้และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของ สถานศึกษา						[ ]
69	การพัฒนาบุคลากรในการพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้						[ ]
70	การนิเทศ ติดตามและประเมินผล บุคลากรในการจัดการผลิตใช้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา						[ ]





**แบบสอบถามเพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ  
การค้นคว้าอิสระเรื่อง “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1”**

**ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม**

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่งในปัจจุบัน.....

จากผลการค้นคว้าอิสระ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ซึ่งประกอบด้วยตัวแปร 17 ตัวแปร 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดการประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งในแต่ละด้านมีผลการวิจัย ดังนี้

**1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น**

จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 3 จึงเรียนถามผู้ตอบแบบสอบถามว่าท่านมีแนวทางในการพัฒนาตัวแปรนี้ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาและชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น	1.....
	.....
	2.....
	.....
	3.....
.....	

## 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ

จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 1 จึงเรียน  
ถามผู้ตอบแบบสอบถามว่าท่านมีแนวทางในการพัฒนาตัวแปรนี้ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	1.....
	.....
	2.....
	.....
	3.....
	.....

## 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 5 จึงเรียน  
ถามผู้ตอบแบบสอบถามว่าท่านมีแนวทางในการพัฒนาตัวแปรนี้ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนารเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1.....
	.....
	2.....
	.....
	3.....
	.....

## 4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 2 จึงเรียน  
ถามผู้ตอบแบบสอบถามว่าท่านมีแนวทางในการพัฒนาตัวแปรนี้ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ หลักสูตร สถานศึกษา	1..... ..... 2..... ..... 3..... .....

### 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 2 จึงเรียน  
ถามผู้ตอบแบบสอบถามว่าท่านมีแนวทางในการพัฒนาตัวแปรนี้ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ เผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา	1..... ..... 2..... ..... 3..... .....

### 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 1 จึงเรียน  
ถามผู้ตอบแบบสอบถามว่าท่านมีแนวทางในการพัฒนาตัวแปรนี้ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ	1..... ..... 2..... ..... 3..... .....

### 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 3 จึงเรียนถามผู้ตอบแบบสอบถามว่าท่านมีแนวทางในการพัฒนาตัวแปรนี้ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย	1.....
	2.....
	3.....

### 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 3 จึงเรียนถามผู้ตอบแบบสอบถามว่าท่านมีแนวทางในการพัฒนาตัวแปรนี้ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1.....
	2.....
	3.....

### 9. การนิเทศการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 1 จึงเรียนถามผู้ตอบแบบสอบถามว่าท่านมีแนวทางในการพัฒนาตัวแปรนี้ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน	1..... ..... 2..... ..... 3..... .....

### 10. การแนะแนว

จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 1 จึงเรียนถามผู้ตอบแบบสอบถามว่าท่านมีแนวทางในการพัฒนาตัวแปรนี้ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มี การแนะแนวเป็นองค์ประกอบ	1..... ..... 2..... ..... 3..... .....

### 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 4 จึงเรียนถามผู้ตอบแบบสอบถามว่าท่านมีแนวทางในการพัฒนาตัวแปรนี้ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การดำเนินการตามแผนพัฒนา สถานศึกษาโดยสร้างระบบ การทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม	1..... ..... 2..... ..... 3..... .....

### 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 4 จึงเรียน  
ถามผู้ตอบแบบสอบถามว่าท่านมีแนวทางในการพัฒนาตัวแปรนี้ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยากรต่าง ๆ	1.....
	2.....
	3.....

### 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 1 จึงเรียน  
ถามผู้ตอบแบบสอบถามว่าท่านมีแนวทางในการพัฒนาตัวแปรนี้ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การระดมทรัพยากร วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการศึกษา	1.....
	2.....
	3.....

### 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 4 จึงเรียน  
ถามผู้ตอบแบบสอบถามว่าท่านมีแนวทางในการพัฒนาตัวแปรนี้ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตาม ความเหมาะสมและจำเป็น	1..... ..... 2..... ..... 3..... .....

### 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 3 จึงเรียน  
ถามผู้ตอบแบบสอบถามว่าท่านมีแนวทางในการพัฒนาตัวแปรนี้ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การตรวจสอบและประเมินผลระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของ สถานศึกษาไปปรับปรุงให้เหมาะสม	1..... ..... 2..... ..... 3..... .....

### 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 3 จึงเรียน  
ถามผู้ตอบแบบสอบถามว่าท่านมีแนวทางในการพัฒนาตัวแปรนี้ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การตรวจและพิจารณาคุณภาพหนังสือ เรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัดเพื่อใช้ประกอบการเรียน การสอน	1..... ..... 2..... ..... 3..... .....

### 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูล มีตัวแปรที่มีความถี่และร้อยละน้อยที่สุดในด้านนี้คือ ข้อที่ 3 จึงเรียน  
ถามผู้ตอบแบบสอบถามว่าท่านมีแนวทางในการพัฒนาตัวแปรนี้ให้ดีขึ้นได้อย่างไร

ตัวแปร	แนวทางในการพัฒนา
การนิเทศ ติดตามและประเมินผล บุคลากรในการจัดการ ผลิตใช้ และพัฒนา สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	1.....
	.....
	2.....
	.....
	3.....
	.....

18. ข้อเสนอแนะแนวทางดำเนินการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 เพิ่มเติม ด้านอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....





## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

กัญญาณัฐ ตรีผลพันธุ์

วุฒิการศึกษา

พ.ศ.2557 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา  
จากโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จ.อุบลราชธานี

พ.ศ. 2561 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาดุริยางคศิลป์ไทย  
ภาควิชาดุริยางคศิลป์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2562 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต  
สาขาวิชาชีพอครุ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

พ.ศ. 2564 กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

