



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์



โดย  
นางสาวนิรมล ศรีภูมิมา

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์



โดย  
นางสาวนิรมล ศรีภูมมา

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ปีการศึกษา 2566  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF VOCABULARY LEARNING ACHIEVEMENT USING  
ACTIVITY-BASED LEARNING FOR PRATHOM SUKSA 2 STUDENTS OF  
BANNONGKAEPRACHASUN SCHOOL



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master of Education ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Academic Year 2023

Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี  
สอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์

โดย นางสาวนิรมล ศรีภุมมา

สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร. ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล

---

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

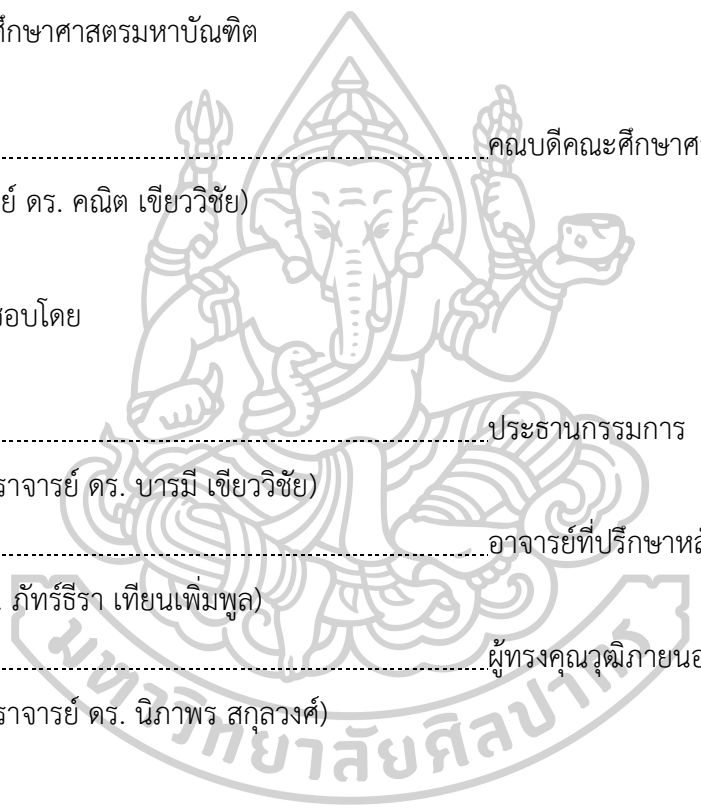
..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(ศาสตราจารย์ ดร. คณิต เขียววิชัย)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บารมี เขียววิชัย)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(อาจารย์ ดร. ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิภาพร สุกุลวงศ์)



620620106 : การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน, การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

นางสาว นิรมล ศรีภุมมา: การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : อาจารย์ ดร. ภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ จังหวัดกาญจนบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตามสะดวก ระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นข้อสอบแบบปรนัย และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที(t- test) แบบ Dependent Sample

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2) ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

620620106 : Major ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Keyword : ACTIVITY-BASED LEARNING/ VOCABULARY LEARNING ACHIEVEMENT

MISS Niramon SRIPUMMA : THE DEVELOPMENT OF VOCABULARY LEARNING ACHIEVEMENT USING ACTIVITY-BASED LEARNING FOR PRATHOM SUKSA 2 STUDENTS OF BANNONGKAEPRACHASUN SCHOOL Thesis advisor : Dr. Patteera Thienpermpool

The purposes of the research were to : 1) compare vocabulary learning achievement before and after using activity-based learning of prathom sukka 2 students of Bannongkaeprachasun School; 2) study the opinions of prathomsukka 2 students of Bannongkaeprachasun School towards learning English vocabulary using activity-based learning.

The sample group consisted of grade 2 students at Bannongkaeprachasan School. Kanchanaburi Province, semester 1, academic year 2023, number of 11 people, which were drawn from convenience random sampling. The duration of the experiment was four weeks. The instruments used for this research consisted of 1) lesson plans with activity based learning technique; 2) An English vocabulary achievement test; and 3) a questionnaire on opinions towards activity-based learning. The mean, standard deviation and t-test of dependent sample was used to analyzed the student's vocabulary learning achievement.

The results of the study were as follows:

1) The students' vocabulary learning achievement after using activity-based learning was significantly higher at the .05 level.

2) The students' opinions towards the activity-based learning were at a high level.

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยความอนุเคราะห์และได้รับความกรุณา คำแนะนำ การช่วยเหลือ รวมไปถึงการชี้แนะแนวทางอย่างดียิ่ง จากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ภัทรธีรชาติเยนเพิ่มพูล รวมทั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บารมี เขียววิชัย ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และอาจารย์ ดร.นิภาพร เฉลิมนิรันดร ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย ส่งผลให้การศึกษาการค้นคว้าอิสระเล่มนี้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์เพียงจันทร์ โมฬีเพ็ทท์ อาจารย์จิรายุ มีบุศย์ และนางสาวจิราภา อ่ำแจ้ง ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย สำหรับการทำการศึกษาค้นคว้าอิสระให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษทุกท่านที่ให้ความรู้ให้ คำแนะนำและประสบการณ์อันมีค่าแก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณเจ้าของหนังสือ วารสาร เอกสาร และวิทยานิพนธ์ทุกเล่ม ที่ช่วยให้การศึกษาการค้นคว้าอิสระ มีความสมบูรณ์ ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ ตลอดจนเป็นกำลังใจตลอดการทำวิจัยเสมอมา

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสุรัช สุขเข ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ ครูและนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการเก็บข้อมูลการวิจัย ส่งผลให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าหรือประโยชน์อันเกิดจากการศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาแต่พระคุณบิดามารดา ครูอาจารย์ที่อบรมสั่งสอน แนะนำ ให้การสนับสนุนและให้กำลังใจอย่างดียิ่งเสมอมา

นิรมล ศรีภุมมา

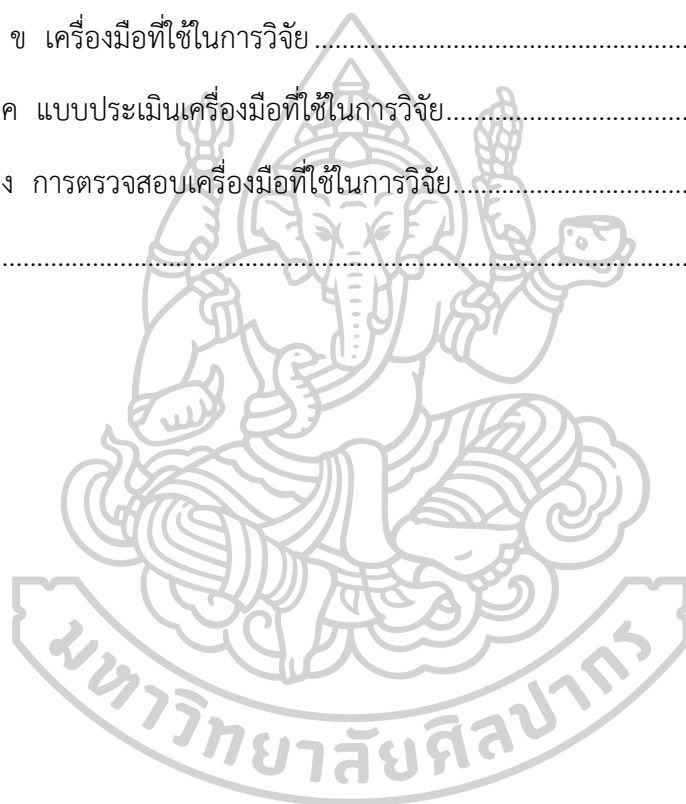
## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ .....	4
คำถามการวิจัย .....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดวิจัย .....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา.....	10
2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศ.....	11
3. คำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	16
3.1 ความหมายของคำศัพท์ .....	16
3.2 ความสำคัญของคำศัพท์.....	17
3.3 วิธีการสอนคำศัพท์ .....	18



3.4 การสอนคำศัพท์ในเด็กประถม.....	20
3.5 การวัดประเมินผลการเรียนรู้คำศัพท์.....	22
4. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน.....	25
4.1 ความหมายของกิจกรรม.....	25
4.2 ความหมายของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน.....	25
4.3 จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน.....	26
4.4 ขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน.....	27
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	36
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	36
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	37
3. รูปแบบการวิจัย.....	37
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	37
5. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	38
6. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
7. การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
8. จริยธรรมในการวิจัย.....	46
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอน กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์.....	47
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแก ประชาสรรค์ ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน.....	48
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	51
สรุปผลการวิจัย.....	52
อภิปรายผลการวิจัย.....	52

ข้อเสนอแนะ .....	56
1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ .....	56
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป .....	56
รายการอ้างอิง .....	57
ภาคผนวก .....	60
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	61
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	68
ภาคผนวก ค แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	82
ภาคผนวก ง การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	96
ประวัติผู้เขียน .....	103



## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 โครงสร้างเนื้อหาที่นำมาใช้ในงานวิจัย .....	14
ตารางที่ 2 ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัย.....	30
ตารางที่ 3 รูปแบบการวิจัย .....	37
ตารางที่ 4 วัตถุประสงค์ กิจกรรม สื่อ และระยะเวลา.....	38
ตารางที่ 5 ตารางกำหนดเนื้อหาในแบบทดสอบ .....	41
ตารางที่ 6 ตารางกำหนดเนื้อหาแบบสอบถามความคิดเห็น.....	43
ตารางที่ 7 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอน กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ .....	48
ตารางที่ 8 ผลการศึกษาคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชา สรรค์ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน .....	49
ตารางที่ 9 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	97
ตารางที่ 10 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามความคิดเห็น .....	99
ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้.....	100
ตารางที่ 12 แสดงผลการหาค่าความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน.....	101

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาสากลของโลกที่มีการใช้กันอย่างแพร่หลายเป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารของคนทั่วโลก ไม่ว่าจะใช้ภาษาอะไรเป็นภาษาประจำชาติ เมื่อมีการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่นที่ต่างภาษา ต่างวัฒนธรรมกัน ทุกคนจำเป็นต้องใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเป็นหลัก การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมจึงเป็นสิ่งสำคัญ ภาษาอังกฤษไม่ได้เป็นเพียงภาษาในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติเพียงเท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับอาชีพและพัฒนาความสามารถในปัจจุบัน เพราะในปัจจุบันการประกอบอาชีพไม่ว่าจะเป็นด้านอุตสาหกรรม หรือธุรกิจต่างๆมากมาย ทั้งการศึกษา การท่องเที่ยว รวมไปถึงธุรกิจระหว่างประเทศ เหล่านี้หากสามารถใช้และสื่อสารภาษาอังกฤษได้ จะเปิดโอกาสให้สามารถเข้าถึงทางเลือกด้านอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก เพราะภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของคนไทย โดยประเทศไทยมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมในสังคมโลก ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญในการเรียนรู้ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นองค์ประกอบในการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องมีการฝึกฝนโดยสาระที่สำคัญที่สุดในสังคมปัจจุบันน่าจะเป็นสาระภาษาเพื่อการสื่อสาร เพราะในปัจจุบันภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทในการสื่อสารเป็นอย่างมาก ผู้เรียนจึงควรมีทักษะด้านการสื่อสารที่ดีโดยการที่จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ดี Ghadessy (1998 : 24) กล่าวว่า คำศัพท์เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาที่มีความสำคัญยิ่งกว่าโครงสร้างไวยากรณ์ ผู้เรียนจะสามารถนำคำมาสร้างเป็นหน่วยที่ใหญ่ขึ้นเช่น วลี ประโยค ข้อความขนาดยาว เรียงความร้อยแก้ว บทร้อยกรองได้นั้นผู้เรียนจะต้องมีความรู้ด้านคำศัพท์ ถ้าไม่เข้าใจคำศัพท์จะทำให้ไม่สามารถสร้างหน่วยภาษาหรือประสิทธิภาพในการสร้างลดลง ในการเรียนภาษาการเรียนรู้คำศัพท์ของภาษานับเป็นสิ่งสำคัญความสำเร็จของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นับเป็นส่วนหนึ่งที่เกิดจากความสามารถในการใช้องค์ประกอบของภาษาที่ประกอบด้วยเสียง คำ โครงสร้าง ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 3 นี้จะช่วยให้ผู้เรียน

เรียนรู้และสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเข้าใจซึ่งกันและกัน คำศัพท์จึงเป็นหัวใจสำคัญอย่างหนึ่งของ การเรียนภาษา

คำศัพท์ มีความสำคัญที่สุดในการเรียนรู้ภาษาเพราะคำศัพท์คือพื้นฐานของการสื่อสาร เป็นหน่วยกำเนิดความหมาย ความรู้สึก ความคิด และความต้องการที่ผู้สื่อสารต้องการสื่อความหมายและแสดงออกให้ผู้อื่นทราบ ในการเรียนการสอนภาษาในทุกภาษาจึงเริ่มต้นจากการเรียนรู้คำศัพท์เป็นลำดับแรก เพราะในการสื่อสารคำศัพท์มีความจำเป็นอย่างยิ่ง ดังที่ วิลคิน Wilkins (1972: 111) กล่าวว่า ถ้าไม่มีความรู้ไวยากรณ์จะทำให้สื่อความหมายได้น้อยมาก แต่ถ้าไม่รู้คำศัพท์จะไม่สามารถสื่อความหมายได้เลย หมายความว่า การเรียนภาษาที่สองต้องมีความรู้ด้านคำศัพท์ที่เพียงพอเพื่อให้การสื่อสารจะสามารถเข้าใจได้ ถึงแม้จะมีความรู้ด้านไวยากรณ์ที่จำกัด ในทางตรงข้ามกันถ้าผู้เรียนภาษาต่างประเทศเป็นภาษาที่สองไม่มีความรู้ด้านคำศัพท์จะไม่สามารถเข้าใจและสื่อสารได้เลย Jordan (1997) กล่าวว่า หากไม่มีความรู้ในเรื่องของคำศัพท์เลย การเรียนการสอนก็จะเป็นไปได้ช้าและยากลำบากในการเรียนรู้ ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างมากเพราะเป็นช่วงชั้นของการเริ่มเรียน ครูผู้สอนจำเป็นต้องสอนและมุ่งเน้นคำศัพท์ให้แก่ผู้เรียนเพื่อจะได้เป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ ในประโยคต่างๆได้ และสิ่งสำคัญการสอนคำศัพท์ให้แก่ผู้เรียนต้องสอนให้ถูกต้อง ให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจความหมายเพื่อเป็นพื้นฐานที่ดีและนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้

ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่า ปัญหาในชั้นเรียน คือ นักเรียนไม่สามารถจดจำคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้องเมื่อ จบบทเรียนหรือผ่านบทเรียนไปแล้ว จากการศึกษาข้อมูลผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รวมทั้งผลการทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. ที่ได้ดำเนินการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศเป็นเวลา 3 ปีติดต่อกัน

ซึ่งผู้วิจัย สังเกตพบว่า สาเหตุสำคัญมากจากการที่นักเรียนไม่สามารถจดจำความหมายคำศัพท์ที่เรียนรู้ไปแล้วได้ รวมกับการเรียนแบบท่องจำคำศัพท์ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำคำศัพท์ได้ดี อาจเป็นการจดจำได้เพียงชั่วคราวเท่านั้น เมื่อนักเรียนขาดความรู้ด้านคำศัพท์จึงทำให้เกิดปัญหาด้านการเรียนภาษาอังกฤษและส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่ต่ำ ผู้วิจัยจึงค้นคว้าวิธีการแก้ปัญหาดังกล่าว พบว่า การเรียนรู้คำศัพท์ที่มีประสิทธิภาพนั้น ต้องเป็นการเรียนที่ไม่ใช่การท่องจำ คือนำหลักของจิตวิทยาเข้ามาใช้เป็นการสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและตั้งใจในการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา โดยจะเป็นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่สนุกสนานเพลิดเพลิน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้และสามารถจดจำเรื่องที่เรียนรู้ได้อย่างแม่นยำ

จากงานวิจัยที่ผ่านมา การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนามาจากแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เผยแพร่ในปลายศตวรรษที่ 20 ที่เรียกว่า การเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน หรือ “การเรียนรู้เชิงรุก” เป็นรูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และบทบาทในการเรียนรู้ของผู้เรียนใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Active Learning) ซึ่งหมายถึง การใช้กิจกรรมเป็นหลักในการฝึกหรือพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3, 2558 : 18) ซึ่งนักการศึกษาและนักวิจัยได้ใช้วิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนกันมากขึ้น เพราะการใช้วิธีการสอนกิจกรรมเป็นฐานนั้นจะช่วยให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม ฝึกให้นักเรียน รู้จักคิด และตัดสินใจด้วยตนเอง ไม่ใช่ให้ครูเป็นผู้กำกับบทบาท Başerler, Dilek (2020) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน คือ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการสื่อสาร เป็น การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ กิจกรรมที่น่าสนใจช่วยกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ การเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีกับการใช้งานในชีวิตจริง และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการใช้เทคโนโลยี การคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต Bansal and Kumar (2012) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเป็นนวัตกรรมที่น่าสนใจ และยังสนับสนุนการจัดการชั้นเรียน และจากงานวิจัยของเพ็ญญา ตลับกลาง (2562) ที่ทำการศึกษเกี่ยวกับพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ซึ่งการใช้กิจกรรม เป็นฐานจะช่วยให้บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปด้วยความเข้าใจสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ตลอดเวลา รวมทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนอีกด้วย และหากครูผู้สอนสามารถเลือกสรรหรือดัดแปลงให้กิจกรรมนั้น ให้มีความเหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของผู้เรียน

การสอนภาษาอังกฤษนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นั้น ผู้เรียนยังอยู่ในช่วงวัยที่มีความเป็นเด็กเล็กที่ยังต้องการการเล่น การทำกิจกรรมที่เคลื่อนไหว มีส่วนร่วมมากกว่า การนั่งฟังเฉยๆ ดังนั้นหากครูนำเอาวิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานและแนวคิดในการสอนคำศัพท์ในเด็ก

ประณมเข้ามาใช้ในการสอนก็จะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ขึ้นโดยผ่านการทำกิจกรรมของพวกเขาเอง การจัดสภาพแวดล้อมหรือสถานการณ์ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นกว่าการเรียนแบบเดิมๆ ซึ่ง Amie-Jo Angel (2023) กล่าวถึงการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษในเด็กประถมไว้ว่า ควรเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมเลือกคำศัพท์ที่สอดคล้องกับระดับความสามารถและความสนใจของเด็ก รวมคำศัพท์ที่มีความสำคัญและใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน การนำเสนอคำศัพท์ใหม่ด้วยภาพ เสียง หรือสื่อที่เกี่ยวข้อง อธิบายความหมายและวิธีการใช้คำศัพท์ในบริบทต่าง ๆ มีการใช้กิจกรรมหลากหลาย เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง และการอ่านเรื่องราวที่มีคำศัพท์ใหม่ การให้เด็กทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ เช่น การจับคู่คำกับภาพ หรือการเติมคำในประโยค การฝึกซ้ำและทบทวน ควรมีการทบทวนคำศัพท์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กจำได้ในระยะยาว ใช้คำศัพท์ใหม่ในบริบทต่าง ๆ เพื่อให้เด็กคุ้นเคยและเข้าใจความหมายมากขึ้น กระตุ้นให้เด็กใช้คำศัพท์ใหม่ในการสร้างประโยคหรือเรื่องราวของตนเอง ให้เด็กแชร์ประโยคหรือเรื่องราวกับเพื่อน ๆ เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและความเข้าใจ และมีการประเมินการเรียนรู้คำศัพท์ของเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสอบถาม การทำแบบทดสอบ หรือการสังเกตการใช้คำศัพท์ในกิจกรรมต่างๆรวมทั้งใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและเสริมสร้างการสอนในอนาคต

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น และจากการศึกษาค้นคว้าแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำวิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานมาใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน

### คำถามการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ มีความคิดเห็นต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานอยู่ในระดับใด

### สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ มีความคิดเห็นต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก

### ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ผู้วิจัยจึงกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร** ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในกลุ่มเครือข่ายตำบลหนองปลาไหล อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 โรงเรียน ซึ่งมีบริบทและลักษณะของประชากรที่คล้ายคลึงกัน คือเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและนักเรียนมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่คละกันทั้ง เก่ง กลางและอ่อน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ จำนวน 11 คน โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านหนองขอนเทพพนม จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านพยอมงาม จำนวน 10 คน และโรงเรียนบ้านห้วยหวาย จำนวน 11 คน รวมทั้งหมด 82 คน

**กลุ่มตัวอย่าง** คือ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชา สรรค์ อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 11 คน ประกอบด้วย นักเรียนชาย 4 คน นักเรียนหญิง 7 คน อายุ 7-8 ปี ด้วยวิธีการสุ่มตามสะดวก (Convenience Sampling)



## 2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยนำเอาเนื้อหาจากหนังสือเรียน Say Hello 2

Unit 1 เรื่อง My family

Unit 2 เรื่อง My Clothes

Unit 3 เรื่อง On the farm

Unit 4 เรื่อง Food and drinks

## 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

- ความความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

## 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ระยะเวลาในการทดลองคือในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 60 นาที รวม 8 ชั่วโมง โดยไม่รวมระยะเวลาการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและ หลังเรียน ซึ่งใช้เวลาสอบอย่างละ 20 นาที

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน หมายถึง การสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นเครื่องมือในการกระตุ้นความรู้ ความคิด และทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ เนื้อหา พัฒนาทักษะ และความสามารถใน การทำงานวิชาภาษาอังกฤษ โดยผู้เรียนจะ มีส่วนร่วมในกิจกรรมผ่านการลงมือทำ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่มี ความหมายด้วยตนเอง ซึ่งขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานดังนี้

1. ขั้นนำ คือ การเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม เช่น การทบทวนคำศัพท์

2. ชั้นกิจกรรมการสอนคำศัพท์ คือ ผู้สอนเสนอคำศัพท์ใหม่ในการทำกิจกรรม  
 3. ชั้นปฏิบัติกิจกรรม คือ การให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ลงมือทำกิจกรรมที่ได้เตรียมไว้  
 4. ชั้นสรุปและประเมินผล คือ เป็นขั้นที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองกับผู้อื่นได้และประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนและทำกิจกรรมมาทั้งหมด กิจกรรมที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่

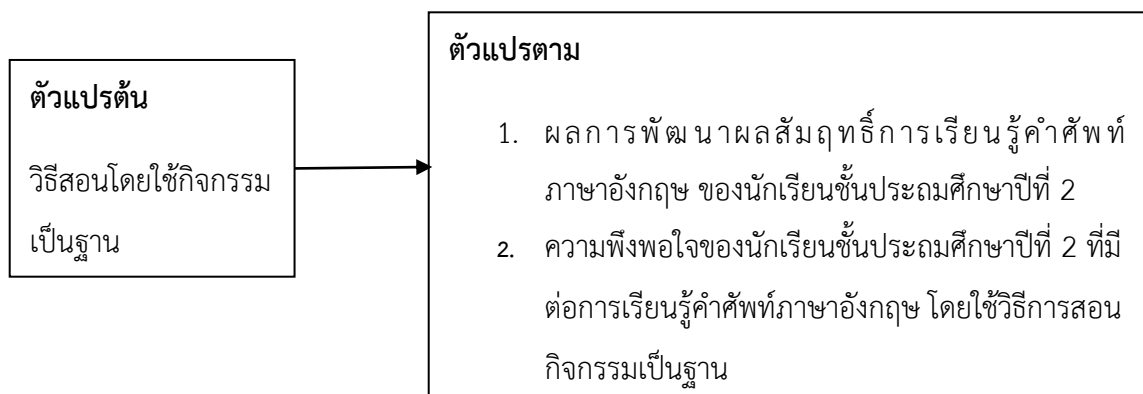
1. กิจกรรมจับคู่ (Matching)
2. กิจกรรม Jump on it
3. กิจกรรมแต่งตัว ( Dressing up )
4. กิจกรรมนักล่า (Hunter)
5. กิจกรรมค้นหาภาพ (find the picture)
6. กิจกรรมเอาออกไป Odd one out
7. กิจกรรมสำรวจ ( Spin bottle )
8. กิจกรรม Family tree

2. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นข้อสอบแบบปรนัย ด้วยการวัดความรู้ความหมายของคำศัพท์ ประกอบด้วยคำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว My family เสื้อผ้า My Clothes สัตว์ On the farm และ คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเครื่องดื่ม Food and drinks จำนวน 20 ข้อ เป็น แบบเลือกตอบ (Multiple Choice) 3 ตัวเลือก ซึ่งมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวโดยการเลือกรูปภาพที่เหมาะสมกับคำศัพท์และมีความหมายของคำศัพท์ที่ตรงกับรูปภาพ

3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หมายถึง ระดับความรู้สึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ 1. ความคิดเห็นด้านเนื้อหา 2. ความคิดเห็นด้านกิจกรรม ชนิดมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 3 ระดับ คือ 3 คือ ระดับเห็นด้วยมาก 2 คือ ระดับเห็นด้วยปานกลาง และ 1 คือ ระดับเห็นด้วยน้อย

4. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

## กรอบแนวคิดวิจัย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
3. คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
  - 3.1 ความหมายของคำศัพท์
  - 3.2 ความสำคัญของคำศัพท์
  - 3.3 วิธีการสอนคำศัพท์
  - 3.4 การสอนคำศัพท์ในเด็กประถม
  - 3.5 การวัดประเมินผลการเรียนรู้คำศัพท์
4. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
  - 4.1 ความหมายของกิจกรรม
  - 4.2 ความหมายของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
  - 4.3 จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
  - 4.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 

ดังมีรายละเอียดดังนี้

## 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับประถมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551: 8-48) ไว้ดังนี้

### 1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และ  
แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร  
แสดง ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่อง  
ต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา  
และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม  
ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชน  
และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การ  
ประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

## 2. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### ประเทศ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยนำมาใช้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษในครั้งนี ประกอบด้วย

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความจากเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

##### ตัวชี้วัด

1. ระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงคำและสะกดคำและอ่านประโยคง่ายๆถูกต้อง ตามหลักการอ่าน

2. เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

ผู้เรียน เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียงสะกดคำ ระบุตัวอักษรและเสียง หลักการอ่านออกเสียงคำและประโยคต่างๆ และสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำและอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน และสามารถเลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดง

ความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

##### ตัวชี้วัด

1. บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟัง

ผู้เรียน เรียนรู้และรู้จักเลือกใช้คำและประโยค เพื่อบอกความต้องการของตนเอง สามารถพูดประโยคแสดงความต้องการง่ายๆของตนเอง เช่น I want ..... please. etc.

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

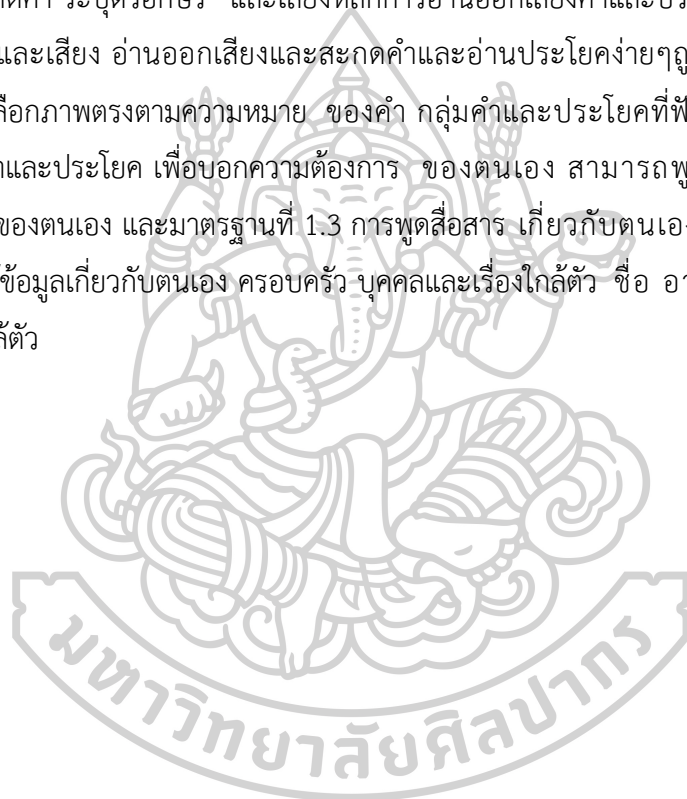
โดยการพูดและการเขียน

##### ตัวชี้วัด

1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ผู้เรียน เรียนรู้การพูดสื่อสารเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว และสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคลและเรื่องใกล้ตัว ชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัว

สรุปได้ว่า ในการวิจัยครั้งนี้มีการนำเอาสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ใช้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยเน้น 1 สาระที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำการ วิจัย คือสาระที่ 1 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มาตรฐานการเรียนรู้ย่อยประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1.1 การเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ กลุ่มคำ และประโยค หลักการอ่านออกเสียง สะกดคำ ระบุตัวอักษร และเสียงหลักการอ่านออกเสียงคำและประโยคต่างๆ และสามารถระบุตัวอักษรและเสียง อ่านออกเสียงและสะกดคำและอ่านประโยคง่ายๆถูกต้องตามหลักการอ่าน และสามารถเลือกภาพตรงตามความหมาย ของคำ กลุ่มคำและประโยคที่ฟัง มาตรฐานที่ 1.2 การรู้จักเลือกใช้คำและประโยค เพื่อบอกความต้องการ ของตนเอง สามารถพูดประโยคแสดงความต้องการง่ายๆของตนเอง และมาตรฐานที่ 1.3 การพูดสื่อสาร เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว และสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคลและเรื่องใกล้ตัว ชื่อ อายุ รูปร่าง ส่วนสูง สิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัว



## คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาภาษาอังกฤษ  
รหัสวิชา อ12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
เวลา 120 ชั่วโมง / ปี

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำและประโยคง่ายๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว สกศคคำ อ่านออกเสียงคำและประโยคง่ายๆตามหลักการอ่านออกเสียง เข้าใจสนทนาสั้นๆบทอ่านและนิทานง่ายๆ ที่มีภาพประกอบพูดคำหรือประโยคสั้นๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลแสดงความ ต้องการของตน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัวด้วยท่าทาง ภาพ คำและประโยคสั้น ๆในการ ติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ระบุและอ่านออกเสียงตัวอักษร สระของ ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง รู้จักกิจกรรมและคำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรม เทศกาลของเจ้าของภาษา ตลอดจนรู้จักและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใกล้ตัว และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

เห็นประโยชน์ของการรับรู้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ความ บันเทิงในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และชีวิตประจำวัน ด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินกับ ภาษาอังกฤษและใช้ท่าทางประกอบการสนทนาตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในทุกกิจกรรมดำรงชีวิตตามหลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### รหัสตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต 1/2 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3, ป.2/4

ต 1/3 ป.2/1

ต 2.1 ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3

ต 2.2 ป.2/1

ต 3.1 ป. 2/1

ต 4.1 ป. 2/1

ต 4.2 ป. 2/2

รวมทั้งหมด 16 ตัวชี้วัด



### โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

เนื้อหาที่นำมาใช้ในสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อิงคำศัพท์ภาษาอังกฤษในการทดลองในครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเนื้อหาจากหนังสือ New Say Hello 2 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 12101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

1. My family
2. My clothes
3. On the farm
4. Food and drinks

ตารางที่ 1 โครงสร้างเนื้อหาที่นำมาใช้ในงานวิจัย

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/เนื้อหาทางภาษา	จำนวนชั่วโมง
1.	My family	ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	<b>โครงสร้างภาษา</b> A: Who is he/she? B: He/She is my.....  <b>คำศัพท์</b> family, grandfather, grandmother, mother, father, brother, sister, uncle, aunt	2
2.	My clothes	ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	<b>โครงสร้างภาษา</b> A: What are you wearing?	2

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้/ เนื้อหาทางภาษา	จำนวน ชั่วโมง
			B: I'm wearing .....  <b>คำศัพท์</b>  Shirt, T-shirt, blouse, skirt, shorts, pants, jeans, shoes, socks, cap, hat	
3.	On the farm	ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรง ตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	<b>โครงสร้างภาษา</b>  A: What is this?/What are these?  B: It is a ...../These are.....  <b>คำศัพท์</b>  cow, pig, horse, chicken, duck, rabbit, goat	2
4.	Food and drinks	ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรง ตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง	<b>โครงสร้างภาษา</b>  I like..... / I don't like.....  <b>คำศัพท์</b>  cake, noodles, chicken, egg, french fries, milk, water, ice cream	2

### 3. คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

#### 3.1 ความหมายของคำศัพท์

นักวิชาการให้คำนิยามของความหมายของคำศัพท์ไว้ดังนี้

แสงระวี ดอนบัวแก้ว (2558) ได้ให้ความหมายของคำศัพท์ว่า คือกลุ่มเสียงกลุ่มหนึ่งที่บอกความหมายให้รู้ว่าเป็นคน สัตว์ สิ่งของ อาการหรือลักษณะอาการอย่างใดอย่างหนึ่งและแบ่งความหมายของคำศัพท์เป็น 4 ประเภท ดังต่อไปนี้

1. ความหมายตามพจนานุกรม (Lexical meaning) คือ ความหมายของคำ วลี หรือประโยคที่กำหนดไว้หรือรวบรวมไว้ในพจนานุกรม ซึ่งในภาษาอังกฤษนั้นในคำศัพท์หนึ่งคำจะมีหลายความหมาย เช่น She likes strawberry jam. The traffic is jam today. คำว่า Jam ในทั้งสองประโยคนี้เขียนเหมือนกันออกเสียงเหมือนกัน แต่มีความหมายที่ต่างกัน

2. ความหมายตามหลักไวยากรณ์ (Morphological meaning) คือความหมายทางไวยากรณ์ของคำศัพท์ประเภทนี้เมื่ออยู่ตามลำพังจะสามารถเดาความหมายได้ยาก เช่น เมื่อ s ไป ต่อท้ายคำนาม เช่น cats vans จะแสดงความหมายเป็นพหูพจน์ของคำนามนั้นๆ แต่ถ้า s ไป ต่อท้าย talks ในประโยค She talks with her friends. จะช่วยให้ความหมายทางไวยากรณ์ว่าการกระทำ ได้กระทำเป็นปกติ

3. ความหมายที่เกิดจากการเรียงคำ (Syntactical meaning) คือ ความหมายที่เกิดขึ้นหรือ เปลี่ยนแปลงไปแล้วแต่การเรียงลำดับของคำ เช่น a schoolboy แตกต่างจาก a boy school ซึ่ง a schoolboy หมายถึงเด็กนักเรียนแต่ a boy school นั้น หมายถึงโรงเรียนชายล้วน

4. ความหมายตามน้ำเสียง (Intonation meaning) ความหมายของคำที่เกิดขึ้นหรือเปลี่ยนแปลงไปตามการออกเสียงหรือน้ำเสียงขึ้นลงของผู้พูดที่ได้เปล่งออกมาไม่ว่าจะเป็นเสียงที่มีพยางค์เดียวหรือหลาย พยางค์ เช่น fire fire คำแรกเป็นการบอกเล่าที่ทำให้ผู้ฟังตกใจมากหรือน้อยแล้วแต่น้ำเสียงที่เปล่งออกมา ส่วนคำหลังเป็นคำถามเชิงไม่แน่ใจ

Cambridge University Press (2020) ได้ให้ความหมายของคำศัพท์ไว้ว่า คำศัพท์คือ หน่วยเดียวของภาษาที่มีความหมายซึ่งสามารถพูดหรือเขียนได้

Schmitt (2019) มีการอธิบายเชิงปรัชญาและจิตวิทยาเกี่ยวกับคำไว้ว่าเป็นสิ่งที่มีความหมายซับซ้อนและคลุมเครือ แต่ความหมายโดยพื้นฐานแล้ว คำ หมายถึงความสัมพันธ์ระหว่างคำกับสิ่งที่ถูกกล่าวถึง ซึ่งเมื่อศึกษาความหมายของคำในรายละเอียดมากขึ้น ก็จะเห็นประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับคำ

จากความหมายของคำศัพท์สรุปได้ว่า คำศัพท์คือกลุ่มเสียงที่บอกความหมายให้รู้ว่าเป็นคน สัตว์ สิ่งของ อาการหรือลักษณะอาการเพื่อใช้ในการสื่อสารของแต่ละภาษา คำศัพท์มีหลากหลายความหมายขึ้นอยู่กับการใช้และสถานการณ์

### 3.2 ความสำคัญของคำศัพท์

คำศัพท์เป็นพื้นฐานและสิ่งสำคัญของการเรียนภาษาทุกๆ ภาษา มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของคำศัพท์ไว้ดังนี้

แสงระวี ดอนแก้วบัว (2558) กล่าวว่า คำศัพท์ทำหน้าที่ในการสื่อความหมายของภาษาทุกๆ ภาษา การเรียนรู้คำศัพท์เป็นกุญแจสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ

Rashid, Md & Lan, Yu & Hui, Wang (2022) กล่าวว่า การสอนคำศัพท์มีความสำคัญยิ่งกว่าการสอนโครงสร้างทางไวยากรณ์ เนื่องจากคำศัพท์เป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา หากผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ก็สามารถนำคำศัพท์มาสร้างเป็นหน่วยที่ใหญ่ขึ้น เช่น วลี ประโยค และความเรียงได้ แต่หากไม่เข้าใจคำศัพท์ ก็ไม่สามารถเข้าใจหน่วยทางภาษาที่ใหญ่กว่าได้เลย

Mutia, Anisa & Sahardin, Rosnani & Putra, Geunta (2023) กล่าวว่า การสอนคำศัพท์มีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา โดยเฉพาะในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากคำศัพท์เป็นส่วนสำคัญของการสื่อสารและเข้าใจเนื้อหาในภาษาต่างๆ การมีความรู้คำศัพท์ที่เพียงพอช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่าน, เขียน, พูด, และฟังได้อย่างมีความสุขและมั่นใจมากขึ้น นอกจากนี้ การมีความเข้าใจในคำศัพท์ยังเป็นส่วนสำคัญในการศึกษาต่อไป และการประสบความสำเร็จในชีวิตประจำวันทั้งในด้านการ ทำงานและการสื่อสารช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความสำเร็จในชีวิตส่วนตัวและอาชีพ ผู้เขียนอาจเสนอข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลของการสอนคำศัพท์ต่อผลการเรียนรู้และความสำเร็จของนักเรียนในสถานศึกษาต่าง ๆ รวมถึงวิธีการสอนและกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้คำศัพท์ในระดับต่างๆ ของการศึกษา

Mandi Olson (2021) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของการสอนคำศัพท์ในการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

1. การเข้าใจเนื้อหา คำศัพท์เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดีขึ้น ซึ่งการเรียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนจะช่วยให้เด็กเข้าใจเนื้อหาและการอธิบายได้อย่างชัดเจน

2. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน การมีคำศัพท์มากมายช่วยให้เด็กสามารถอ่านและเขียนได้ดีขึ้น ซึ่งการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของเด็กทำได้โดยการเรียนคำศัพท์ใหม่ๆและการใช้คำศัพท์ในบริบทต่างๆ

3. การเพิ่มความมั่นใจ การมีคำศัพท์ที่เพียงพอช่วยเสริมความมั่นใจของเด็กในการสื่อสารและการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

4. การเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบ การเรียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อหรือเนื้อหาที่เป็นไปได้ในการสอบช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กได้มากขึ้น เพราะความรู้คำศัพท์ที่เพียงพอจะช่วยให้เด็กพร้อมที่จะสอบและทำข้อสอบได้ดีขึ้น

5. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากคำศัพท์เป็นสิ่งที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาต่อไปในชีวิตทั้งในด้านการทำงานและการสื่อสารชีวิตประจำวัน ดังนั้นการเรียนรู้คำศัพท์จึงเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องตลอดชีวิต

จากความสำคัญของคำศัพท์ สรุปได้ว่า คำศัพท์เป็นพื้นฐานและเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษา หากผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านคำศัพท์มากจะส่งผลให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการฝึกทักษะในการเรียนภาษา สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีความหมายและมีประสิทธิภาพ

### 3.3 วิธีการสอนคำศัพท์

มีนักวิชาการ ได้กล่าวถึงวิธีการสอนคำศัพท์ไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

แสงระวี ดอนแก้วบัว (2558) กล่าวว่า การเรียนคำศัพท์ในภาษาต่างประเทศนั้น สำหรับผู้เริ่มเรียนไม่ควรเน้นการเขียนหรือการออกเสียงหรือการสะกดคำ ควรให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจความหมายของคำก่อน เมื่อเรียนรู้และเข้าใจความหมายแล้วจึงสอนโครงสร้างของคำในบริบทต่างๆ ซึ่งครูอาจสอนความหมายของคำศัพท์นั้นด้วยวิธีการต่อไปนี้

1. การสอนคำศัพท์พื้นฐานใกล้ตัว ในการสนทนาครูสามารถจำลองสถานการณ์หรือสถานการณ์จริงให้นักเรียนฟัง ใช้สื่อของจริงมาสอนในห้องเรียนได้

2. ครูสอนโดยใช้บัตรภาพและบัตรคำ

3. ครูสอนโดยการวาดภาพบนกระดาน

4. การสอนความหมายของคำศัพท์ที่แสดงกริยาท่าทางสอนโดยครูแสดงท่าทางใบ้คำ

5. ครูสอน โดยบอกลักษณะหรือคำจำกัดความของคำนั้นๆ

6. ครูใช้บริบทในประโยค เพื่อซ่อนความหมายคำศัพท์

7. ครูสร้างสถานการณ์ขึ้น เพื่อซ่อนความหมายของคำศัพท์ ที่เป็นนามธรรมโดยแท้

8. ครูสอนจากสถานการณ์จริง

9. ครูสอนโดยใช้คำตรงข้าม เช่น An elephant is big but an ant is small.

10. การใช้คำเหมือน

11. การแปลความหมาย ครูสามารถใช้ภาษาถิ่นแปลความหมายของคำศัพท์ที่สอน แต่ไม่นิยมในการสอนภาษาต่างประเทศเพราะไม่ตรงจุดประสงค์ของภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งครูอาจใช้การเปรียบเทียบกับภาษาถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายในบริบทต่างๆที่มากขึ้น

12. การใช้แผนภูมิสิ่งของไม่เกิน 10 ชนิด ให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์นั้นทีละคำ เมื่อนักเรียนออกเสียงถูก ครูจึงเขียนคำศัพท์สิ่งของนั้นและให้นักเรียนสะกดตามลำดับ

13. เกมคำศัพท์ เช่น Crossword เกม Scrabble Puzzle และ Bingo เป็นต้น.

Cheryl Lyon, MAT (2023) ได้อธิบายถึงวิธีการสอนคำศัพท์ไว้ดังนี้

1. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ โดยให้เด็กเข้าใจความหมายของคำศัพท์ จากการใช้ภาพประกอบ การอ่านเรื่องราว หรือการให้ตัวอย่างของการใช้คำศัพท์ในบริบทต่างๆ

2. ใช้กิจกรรมสร้างความสนุก โดยการใช้เกม กิจกรรม หรือเทคนิคการสอนที่น่าสนใจเพื่อสร้างสถานการณ์ที่เด็กสนุกกับการเรียนรู้คำศัพท์

3. ให้โอกาสในการฝึกฝนคำศัพท์ โดยให้เด็กมีโอกาสนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทต่างๆ จากการสร้างสถานการณ์ที่เด็กต้องการใช้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน

4. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างคำศัพท์ โดยให้เด็กเรียนรู้คำศัพท์ในรูปแบบที่เกี่ยวข้องกัน จากการสร้างความเชื่อมโยงระหว่างคำศัพท์ที่ใหม่และคำศัพท์ที่มีอยู่แล้วในสมองของเด็ก

5. ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ โดยใช้แอปพลิเคชัน เกมออนไลน์ หรือเครื่องมืออื่นๆ ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสอนคำศัพท์

6. สนับสนุนการฝึกฝนต่อไป โดยให้เด็กมีโอกาสนำคำศัพท์ไปใช้อย่างต่อเนื่อง จากการสร้างสถานการณ์ที่เด็กสามารถใช้คำศัพท์ที่เรียนรู้ได้ในสถานการณ์ที่แตกต่างๆ

นอกจากนี้ ในเว็บไซต์ Busy Teacher (2018) ยังได้กล่าวถึงวิธีการสอนคำศัพท์ไว้ดังนี้

1. การใช้ภาพ การใช้ภาพเพื่อช่วยในการอธิบายคำศัพท์และสร้างความเข้าใจ

2. การใช้คำศัพท์ในบริบท การนำคำศัพท์มาใช้ในบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยในการเข้าใจและจดจำได้มากขึ้น

3. การใช้เกม การสร้างเกมหรือกิจกรรมที่เน้นการใช้คำศัพท์ เพื่อเพิ่มความสนุกสนานและการเรียนรู้

4. การใช้เพลง การใช้เพลงที่มีคำศัพท์เป็นส่วนประกอบ เพื่อช่วยในการจดจำและเรียนรู้คำศัพท์

5. การใช้การสื่อสาร การให้นักเรียนใช้คำศัพท์ในการสื่อสารกับผู้อื่น เพื่อฝึกทักษะการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง

6. การใช้เวลาการเล่าเรื่อง การใช้การเล่าเรื่องเพื่อเน้นคำศัพท์ที่มีความสำคัญและสร้างความเข้าใจ

7. การใช้การสังเกต การให้นักเรียนสังเกตคำศัพท์ในสิ่งแวดล้อมรอบข้าง เพื่อเพิ่มความจำและความเข้าใจ

8. การใช้การเรียนรู้อินเทอร์เน็ต การใช้เว็บไซต์และแหล่งข้อมูลอินเทอร์เน็ตเพื่อเรียนรู้คำศัพท์

9. การใช้การสร้างบทเรียน การสร้างบทเรียนที่ใช้คำศัพท์ในสถานการณ์จริง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

10. การให้คำแนะนำและการติดตาม การให้คำแนะนำและการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อช่วยในการปรับปรุงกระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากวิธีการสอนคำศัพท์ สรุปได้ว่า การสอนคำศัพท์นั้นควรเริ่มจากการให้ผู้เรียนได้รู้จักและเข้าใจความหมายของคำศัพท์เป็นอันดับแรก โดยยังไม่เน้นในเรื่องของการเขียน การอ่านออกเสียงและการสะกดวิธีการสอนความหมายของคำศัพท์ ได้แก่ การใช้บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ การใช้กิจกรรม การให้ดูตัวอย่างหรือของจริง การเรียนรู้จากสถานการณ์ การใช้ท่าทางและเกมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องเหมาะสม

### 3.4 การสอนคำศัพท์ในเด็กประถม

Amie-Jo Angel (2023) ได้เสนอแนวทางการสอนคำศัพท์ให้กับเด็กประถมเป็นขั้นตอน ดังนี้

#### 1. เลือกคำศัพท์ที่เหมาะสม

- เลือกคำศัพท์ที่สอดคล้องกับระดับความสามารถและความสนใจของเด็ก
- รวมคำศัพท์ที่มีความสำคัญและใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน

#### 2. แนะนำคำศัพท์ใหม่

- นำเสนอคำศัพท์ใหม่ด้วยภาพ เสียง หรือสื่อที่เกี่ยวข้อง
- อธิบายความหมายและวิธีการใช้คำศัพท์ในบริบทต่าง ๆ

#### 3. ใช้วิธีการหลายรูปแบบ

- ใช้กิจกรรมหลากหลาย เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง และการอ่านเรื่องราวที่มีคำศัพท์ใหม่

- ให้เด็กทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ เช่น การจับคู่คำกับภาพ หรือ การเติมคำในประโยค

#### 4. การฝึกซ้ำและทบทวน

- ทบทวนคำศัพท์อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กจำได้ในระยะยาว
- ใช้คำศัพท์ใหม่ในบริบทต่าง ๆ เพื่อให้เด็กคุ้นเคยและเข้าใจความหมายมากขึ้น

#### 5. ให้เด็กสร้างประโยคและเรื่องราว

- กระตุ้นให้เด็กใช้คำศัพท์ใหม่ในการสร้างประโยคหรือเรื่องราวของตนเอง
- ให้เด็กแชร์ประโยคหรือเรื่องราวกับเพื่อน ๆ เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจและความเข้าใจ

#### 6. การประเมินผล

- ประเมินการเรียนรู้คำศัพท์ของเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสอบถาม การทำแบบทดสอบ หรือการสังเกตการใช้คำศัพท์ในกิจกรรมต่าง ๆ
- ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและเสริมสร้างการสอนในอนาคต

กล่าวโดยสรุป การสอนคำศัพท์ให้เด็กประถมควรเป็นกระบวนการที่สนุกสนานและมีส่วนร่วม โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและการทบทวนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เด็กเข้าใจและจดจำคำศัพท์ได้ในระยะยาว

SpellQuiz (2023) ได้แนะนำวิธีการสอนคำศัพท์ให้กับเด็กประถมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับระยะพัฒนาการของเด็ก ดังนี้

##### 1. Play-Based Learning

- ใช้เกม คำคล้องจอง และกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อทำให้การเรียนรู้สนุกสนานและน่าสนใจ
- ใช้ของเล่น ภาพ และเสียงเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

##### 2. Experiential Learning

- ใช้การทัศนศึกษาและกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือทำจริง เพื่อสร้างประสบการณ์ที่เด็กสามารถเชื่อมโยงกับคำศัพท์ใหม่ได้
- ให้เด็กมีโอกาสใช้คำศัพท์ในสถานการณ์จริง

##### 3. Listening and Speaking

- ให้เด็กฟังเรื่องราว บทเพลง และบทกวี เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด



- สร้างโอกาสให้เด็กได้พูดและสนทนาในห้องเรียน

#### 4. Media and Technology

- ใช้สื่อดิจิทัล แอปพลิเคชัน และวิดีโอเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้
- ให้เด็กใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่

#### 5. Structured Teaching

- ใช้บทเรียนที่มีโครงสร้างและขั้นตอนที่ชัดเจนในการสอนคำศัพท์
- ใช้แบบฝึกหัดและการทดสอบเพื่อประเมินและเสริมสร้างการเรียนรู้

#### 6. Collaborative Learning

- ให้เด็กทำงานเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน
- ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคู่เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้จากเพื่อน

### 3.5 การวัดประเมินผลการเรียนรู้คำศัพท์

การวัดประเมินผลคำศัพท์เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ต้องมีการประเมินให้ตรงตาม จุดประสงค์การเรียนรู้และใช้แบบการวัดประเมินผลการเรียนรู้คำศัพท์ที่สอดคล้องกับรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การวัดประเมินผลการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพในการออกแบบทดสอบคำศัพท์ต้องคำนึงถึงความเชื่อมั่น (Reliability) ความเที่ยงตรง (Validity) ปฏิบัติได้จริง (Practicality) และผลกระทบ (Backwash) ของแบบทดสอบ มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้ ดังนี้

Dujardin Emilie, et.al (2021) นำจุดประสงค์ของการวัด มาใช้แบ่งชนิดของแบบทดสอบการใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. การทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ (Proficiency tests) เป็นการทดสอบที่ใช้เพื่อวัดระดับความเชี่ยวชาญของบุคคลในการใช้คำศัพท์ในภาษาที่ต้องการทดสอบ โดยมุ่งเน้นการทดสอบทักษะและความสามารถในการเข้าใจและใช้คำศัพท์ในบริบทต่างๆ อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่กำหนด เช่น การสื่อสารทั่วไปหรือการใช้ภาษาในสถานที่ทำงานเป้าหมายของการทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์คือการวัดว่าบุคคลมีความเข้าใจและความชำนาญในการใช้คำศัพท์ในบริบทต่างๆ ในระดับที่เหมาะสมกับความต้องการหรือการใช้งานที่แตกต่างกันได้อย่างถูกต้องและเชื่อถือได้ สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ชนิด ได้แก่

1.1) การวัดวงความรู้คำศัพท์ (Measuring total vocabulary size) เป็นกระบวนการที่ใช้ในการวัดจำนวนคำศัพท์ทั้งหมดที่บุคคลสามารถทราบหรือใช้ได้ภาษาเป้าหมาย โดยมุ่งเน้นการวัดปริมาณของคำศัพท์ที่บุคคลสามารถจำได้ หรือรู้จำได้อย่างถูกต้อง โดยทั่วไปแล้วเป็นการทดสอบที่มุ่งเน้นที่ความสามารถในการจำคำศัพท์และความรู้ทั้งหมดของบุคคลในภาษานั้นๆ โดยไม่จำกัดในบริบทหรือการใช้งานใดๆ ซึ่งสามารถทำได้ผ่านการใช้แบบทดสอบที่ให้บุคคลตอบ

คำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ทราบหรือใช้ได้ทั้งหมดในภาษานั้นๆ หรือโดยการให้บุคคลรายการคำศัพท์ในภาษานั้นๆ แล้วให้เลือกคำศัพท์ที่ตรงกับความหมายที่ให้นมา หรือระบุคำศัพท์ใหม่ที่ทราบและต้องการเพิ่มเข้าไปในรายการ การวัดวงความรู้คำศัพท์ช่วยในการจัดทำสถิติหรือประเมินสมรรถนะในด้านภาษาของบุคคลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

1.2) การวัดวงความรู้คำศัพท์เฉพาะกลุ่ม (Measuring knowledge of particular group of words) ซึ่งเป็นกระบวนการที่ใช้ในการวัดระดับของความเข้าใจและการใช้งานคำศัพท์ในกลุ่มที่เฉพาะเจาะจงหรือที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อหรือสิ่งที่กำหนดไว้ เป็นการวัดที่เน้นการวัดความรู้และความเข้าใจเฉพาะในกลุ่มคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาหรือบทเรียนที่ต้องการทดสอบ โดยเป็นการทดสอบเพื่อแสดงความเข้าใจและการใช้งานในบริบทที่เกี่ยวข้องที่มุ่งเน้นด้านความเข้าใจและการใช้งานคำศัพท์ในสถานการณ์จริงที่สอดคล้องกับหัวข้อหรือเนื้อหาที่เป็นเฉพาะของกลุ่มคำศัพท์นั้นๆ โดยการทดสอบด้านความรู้คำศัพท์เฉพาะกลุ่มมักจะให้ผู้ทดสอบตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ในกลุ่มที่กำหนดไว้หรือให้ผู้เรียนใช้คำศัพท์นั้นๆ

2. การทดสอบ (Testing) เป็นกระบวนการที่ใช้ในงานวิจัยเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์เพื่อวัดความเข้าใจ ความรู้ หรือทักษะในการใช้งานคำศัพท์ของบุคคล โดยมุ่งเน้นการทดสอบความเข้าใจและความสามารถในการใช้งานคำศัพท์ในบริบทต่างๆ ซึ่งมักจะใช้ในการวิจัยทางภาษา การทดสอบในงานวิจัยเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์อาจมีลักษณะต่างกันไปตามวัตถุประสงค์และหลักการของการศึกษาที่แตกต่างกันไป โดยการทดสอบในงานวิจัยเกี่ยวกับการใช้คำศัพท์มีความสำคัญในการทำให้เราเข้าใจว่าผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถใช้งานคำศัพท์ได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ และช่วยให้เราพัฒนาวิธีการสอนและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้ สามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทดังนี้

2.1) การทดสอบการจำคำศัพท์ (Recognition test) เป็นกระบวนการทดสอบที่ใช้เพื่อวัดความสามารถในการจำคำศัพท์หรือคำที่เคยพบหรือเรียนรู้มาก่อน โดยผู้เรียนจะต้องระบุหรือรู้จำคำศัพท์ที่ถูกต้องจากตัวเลือกหรือสิ่งที่ได้รับการแสดง ซึ่งส่วนใหญ่จะมีตัวเลือกหรือคำต่างๆ ให้เลือกจากตัวอย่างของการทดสอบการจำคำศัพท์ ซึ่งการทดสอบการจำคำศัพท์มักจะใช้เพื่อวัดความจำและความรู้ทางภาษาของผู้เรียนในระดับพื้นฐาน และช่วยให้ผู้สอนหรือผู้วิจัยเข้าใจถึงระดับความเข้าใจและความสามารถในการจำคำศัพท์ของกลุ่มเป้าหมายได้ดีขึ้น

2.2) การทดสอบเพื่อวัดการระลึกคำศัพท์ (Recall test) เป็นกระบวนการทดสอบที่ใช้ในการวัดความสามารถในการระลึกคำศัพท์หรือคำที่เคยเรียนรู้มาก่อน โดยผู้เรียนจะต้องสร้างคำศัพท์ขึ้นมาจากความจำที่มีอยู่โดยไม่มีคำใบ้หรือช่วยเหลือ การทดสอบแบบนี้มักจะต้องการความรื้อนแรงจากบุคคลในการจำคำศัพท์จากความจำของตนเอง ซึ่งการทดสอบเพื่อวัดการระลึกคำศัพท์

ช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะในการระลึกคำศัพท์และเพิ่มความสามารถในการเรียกขึ้นจากความจำ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการใช้ภาษาและการเรียนรู้ทั้งหมด

3. การวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ (Achievement test) คือกระบวนการที่ใช้เพื่อวัดระดับความรู้และความเข้าใจของผู้เรียนในหัวข้อหรือเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์ที่ได้รับการเรียนรู้อีกด้วย โดยมุ่งเน้นการวัดผลสำเร็จในการเรียนรู้เฉพาะในบริบทที่ได้รับการสอน โดยการวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์มักจะเป็นการทดสอบที่มีลักษณะเน้นการใช้ความรู้และความเข้าใจในบริบทที่เกี่ยวข้องและใช้สำหรับการประเมินความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับบทเรียนหรือหัวข้อที่ได้รับการสอน

แสงระวี ดอนแก้วบัว (2558) กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ สิ่งที่ควบคู่กันคือการสอนและการทดสอบ ซึ่งถือได้ว่าการทดสอบเป็นทักษะอย่างหนึ่งของการสอน ดังนั้นรูปแบบการสอนลักษณะการออกข้อสอบเพื่อทดสอบคำศัพท์ในระดับต้นและรูปแบบของการทดสอบจึงต้องมีความสอดคล้องกัน สรุปได้ดังนี้

1. เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายที่กำหนดให้
2. ฟังคำศัพท์แล้ววงกลมล้อมรอบคำที่ถูกต้อง
3. ดูภาพแล้วอ่านออกเสียงคำศัพท์
4. ครูอ่านคำศัพท์เป็นคู่ ถ้าคู่ใดเป็นคำเดียวกัน ให้เขียนเครื่องหมายถูกและถ้าคู่ใดเป็นคนละคำให้เขียนเครื่องหมายผิด
5. ฟังครูออกเสียงคำศัพท์แล้วเลือกภาพที่ถูกต้อง
6. วาดภาพแสดงความหมายของคำศัพท์ที่ครูบอก
7. ระบายสีภาพตามคำศัพท์ที่ครูบอก

จากการวัดประเมินผลการเรียนรู้คำศัพท์ สรุปได้ว่า การวัดประเมินผลเป็นการวัดหลังจากการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนว่าสามารถรู้ จำ เข้าใจ สามารถนำคำศัพท์ไปใช้ได้มากน้อยเพียงใดและการนำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่และผลจากการวัดและประเมินนี้สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นได้ ซึ่งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คำศัพท์มีวิธีการวัดที่หลากหลาย เช่น การทดสอบความสามารถด้านคำศัพท์ การทดสอบ และการวัดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้คำศัพท์ โดยงานวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้การวัดประเมินผลการเรียนรู้ ตามแสงระวี ดอนแก้วบัว

#### 4. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

##### 4.1 ความหมายของกิจกรรม

Cambridge Dictionary (2023) และ Collins Dictionary (2024) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมที่สอดคล้องกันว่า หมายถึง สถานการณ์ที่มีสิ่งต่างๆเกิดขึ้นมากมาย หรือการที่ผู้คนเคลื่อนย้ายไปมา สิ่งกำลังทำอยู่หรือคือสิ่งที่ใช้เวลาทำ หรือสิ่งที่ทำเพื่อให้บรรลุเป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่ง

ShabdKosh (2024) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมว่า หมายถึง เป็นพฤติกรรมเฉพาะใดๆ ลักษณะของความกระตือรือร้น การเคลื่อนไหวหรือกระทำการอย่างรวดเร็วและกระฉับกระเฉง กระบวนการที่มีอยู่ในหรือผลิตโดยธรรมชาติ (มากกว่าโดยเจตนาของมนุษย์)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า กิจกรรม จึงหมายถึง สถานการณ์ที่มีความเคลื่อนไหวหรือสิ่งต่างๆ เกิดขึ้นมากมาย ซึ่งอาจเป็นการเคลื่อนย้ายของผู้คน โดยการกระทำเพื่อบรรลุเป้าหมาย หรือกระบวนการที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ ที่แสดงถึงความกระตือรือร้นและการกระทำอย่างรวดเร็วและกระฉับกระเฉง

##### 4.2 ความหมายของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นพื้นฐานมาจากแนวคิดของการเรียนรู้ด้วยการทำ (Learning by doing) ของ John Dewey เป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดความรู้ ทักษะ พฤติกรรมที่ดี สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยได้มีนักวิชาการให้ความหมายไว้ ดังนี้

Aaditya Anand (2021) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานว่า หมายถึง การปฏิบัติงานหรือกิจกรรม แทนการให้นักเรียนฟังและจดบันทึก การเรียนรู้ตามกิจกรรมจะกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเองผ่านกิจกรรมภาคปฏิบัติ

Başerer, Dilek (2020) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน คือการทำให้การเรียนรู้ง่ายขึ้นโดยการประยุกต์ใช้ตัวอย่างเชิงปฏิบัติมากกว่าการนำเสนอข้อมูลทางทฤษฎีการสอนเป็นสิ่งสำคัญมากเพราะช่วยให้นักเรียนเข้าใจและประยุกต์ใช้สิ่งที่พวกเขาเรียนรู้

นอกจากนี้ Awasthi (2014) ยังได้อธิบายถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐานว่า เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะผ่านการลงมือทำและการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่ง กิจกรรมที่จัดขึ้นมีความหลากหลาย มีทั้งเกมการเรียนรู้แบบปกติ เกมการเรียนรู้

แบบแข่งขัน การวาดภาพ การร้องเพลง การแสดงบทบาทสมมติ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์การลงมือปฏิบัติของตนเองและเรียนรู้จากประสบการณ์ของเพื่อนในกลุ่มในห้องเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่เน้น กิจกรรมเป็นฐานนี้สามารถใช้ได้กับทุกวิชา สิ่งที่ควรระมัดระวังในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐานคือ

1. ควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมก่อนทุกครั้ง
2. ควรเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
3. ควรเน้นการจัดกิจกรรมเป็นฐานคู่ไปกับการเรียนการสอนแบบเดิม
4. ควรมีการประเมินผลการเรียนรู้
5. ควรแนะแนวทางความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมกับวิชาที่เรียนทั้งก่อนและหลังทำกิจกรรม
6. การจัดการเรียนการสอนทุกแบบมีข้อจำกัด จึงควรจัดตามความเหมาะสมเท่านั้น

จากความหมายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สรุปได้ว่า การเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเป็นการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จากการได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การแสดงบทบาทสมมติ การทำกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่นในการเรียนรู้ ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและการวางแผนการใช้สื่อที่ดีจะช่วยส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดี

#### 4.3 จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้ให้ความหมายว่า การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน มีหลักการในการจัดการเรียนการสอนสรุปที่ยึดเป็นศูนย์กลางของการเรียนโดยให้ผู้เรียนทุกคนมี โอกาสเข้า ร่วมกิจกรรมให้มากที่สุด ดังนี้

1. ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกลุ่มให้มากที่สุดค้นพบด้วยตัวของนักเรียนเอง
2. ให้ความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ครูจะต้องให้ความสำคัญของกระบวนการต่างๆ ในการแสวงหาคำตอบ
3. เป็นการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนโดยให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมให้มากที่สุดเพราะการเข้าร่วมและการมีบทบาทในการเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อม มีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียน
4. เป็นการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกลุ่มให้มากที่สุดกลุ่มจะเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญที่จะฝึกให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถปรับตัวและทำงานเข้ากับคนอื่นได้

5. เป็นการสอนที่ยึดหลักการค้นพบด้วยตัวเองของนักเรียนเองโดยครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพยายามค้นหาและพบคำตอบด้วยตนเองอันจะทำให้ผู้เรียนจดจำได้ดีและจำได้นาน

6. เป็นการสอนที่ให้ความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ว่าเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้และคำตอบต่างๆครูจะต้องให้ความสำคัญของกระบวนการต่างๆในการแสวงหาคำตอบ ไม่ใช่มุ่งอยู่ที่คำตอบโดยไม่คำนึงถึงกระบวนการและวิธีการที่ได้ซึ่งคำตอบ

Başerer, Dilek (2020) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน มีดังนี้

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
2. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการสื่อสาร
4. สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ กิจกรรมที่น่าสนใจช่วยกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้
5. เชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีกับการใช้งานใน ชีวิตจริง
6. พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการใช้เทคโนโลยี การคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากการศึกษาจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมโดยเป็นกิจกรรมกลุ่มมากที่สุด การได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง รู้จักการวางแผน ในการทำงาน มีกระบวนการคิด การสังเกต ค้นพบและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง

#### 4.4 ขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

Anwer, F. (2019) ได้เสนอขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานสามารถสรุปได้ดังนี้

1. การวางแผนกิจกรรม (Planning Activities)
  - กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน

- เลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชา
- เตรียมวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับกิจกรรม

## 2. การนำเสนอกิจกรรม (Presenting Activities)

- อธิบายวัตถุประสงค์และขั้นตอนของกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าใจ
- แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความเหมาะสม
- แจกจ่ายวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็น
- การดำเนินกิจกรรม (Conducting Activities)
- ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามที่ได้วางแผนไว้
- ครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและสนับสนุน ไม่ใช่เป็นผู้บรรยาย
- สังเกตและประเมินการมีส่วนร่วมและความก้าวหน้าของผู้เรียน

## 4. การอภิปรายและสรุปผล (Discussion and Conclusion)

- ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรม
- สรุปเนื้อหาและประเด็นสำคัญที่ได้จากกิจกรรม
- เชื่อมโยงกิจกรรมกับแนวคิดทางทฤษฎี

## 5. การประเมินผล (Evaluation)

- ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ใช้ทั้งการประเมินแบบฟอร์มอลและอินฟอร์มอล
- รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงการสอนในอนาคต

## 6. การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)

- ให้ผู้เรียนสะท้อนความรู้และทักษะที่ได้รับจากกิจกรรม
- ครูสะท้อนถึงความสำเร็จและความท้าทายในการจัดกิจกรรม
- ปรับปรุงการวางแผนและการดำเนินกิจกรรมในอนาคตตามผลการสะท้อน

ณิชชา บุตรดีสุวรรณ (2566) ได้เสนอกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานพัฒนาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ DEECEE ประกอบด้วย 6 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 D: Draw attention ขั้นสร้างความสนใจ ในขั้นแรกนี้ ครูควรเน้นการสร้าง ความสนใจและกระตุ้นความอยากรู้ของผู้เรียน

ขั้นที่ 2 E: Experience learning ให้ประสบการณ์ ในขั้นนี้เน้นให้ผู้เรียนได้รับ ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน

ขั้นที่ 3 E: Engage in activities ในขั้นนี้ ผู้เรียนจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมและ ปฏิบัติกิจกรรมซึ่งออกแบบมาเพื่อให้เข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง

ขั้นที่ 4 C: Construct New Knowledge สร้างความรู้ใหม่ ในขั้นนี้ ผู้เรียนจะใช้ ข้อมูลและประสบการณ์ที่ได้รับเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจใหม่

ขั้นที่ 5 E: Evaluation วัดผลประเมินผล ในขั้นนี้คือการประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

ขั้นที่ 6 E: Effort in Daily Life ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ในขั้นสุดท้ายนี้ เน้นการนำ ความรู้และทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

Akhtar, M., & Saeed, M (2021) ได้เสนอขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอนโดย ใช้กิจกรรมเป็นฐานสามารถสรุปได้ดังนี้

ขั้นที่ 1: การวางแผน (Planning)

- กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้: วางแผนและกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนที่ ต้องการให้ผู้เรียนบรรลุ
- เลือกกิจกรรมที่เหมาะสม: คัดเลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การ เรียนรู้และความสนใจของผู้เรียน
- เตรียมวัสดุและทรัพยากร: จัดเตรียมอุปกรณ์และทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับ กิจกรรม

ขั้นที่ 2: การนำเสนอกิจกรรม (Introduction of Activities)

- อธิบายวัตถุประสงค์และขั้นตอน: ครูอธิบายวัตถุประสงค์ของกิจกรรมและ ขั้นตอนการดำเนินการอย่างชัดเจน
- สร้างแรงจูงใจ: กระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของ ผู้เรียน

ขั้นที่ 3: การดำเนินกิจกรรม (Execution of Activities)

- ดำเนินกิจกรรม: ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ออกแบบมา เช่น การทดลอง การแก้ปัญหา หรือการทำโครงการ
- การสนับสนุนจากครู: ครูทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำและให้คำปรึกษาในระหว่างการทำกิจกรรม

ขั้นที่ 4: การอภิปรายและสรุปผล (Discussion and Conclusion)



- อภิปรายผล: ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ที่ได้รับจากกิจกรรม

- สรุปความรู้: ครูช่วยสรุปความรู้และประเด็นสำคัญที่ได้จากกิจกรรม

#### ขั้นที่ 5: การประเมินผล (Evaluation)

- ประเมินการเรียนรู้: ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

- รับฟังความคิดเห็น: รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงกิจกรรมในอนาคต

#### ขั้นที่ 6: การประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (Application in Real Life)

- เชื่อมโยงกับชีวิตจริง: ช่วยให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับการใช้งานในชีวิตจริง

- ส่งเสริมการนำไปใช้: กระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

จากขั้นตอนการสอนด้วยกิจกรรมเป็นฐาน ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานออกมาเป็นขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัย ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัย

ขั้นที่	Anwer, F. (2019)	ณิชชา บุตรดีสุวรรณ (2566)	Akhtar, M., & Saeed, M (2021)	ผู้วิจัย
1	การวางแผนกิจกรรม (Planning Activities)	D: Draw attention ขั้นสร้างความสนใจ	การวางแผน (Planning)	ขั้นนำ
2	การนำเสนอกิจกรรม (Presenting Activities)	E: Experience learning ให้ประสบการณ์	การนำเสนอกิจกรรม (Introduction of Activities)	ขั้นกิจกรรมการสอน คำศัพท์
3	การดำเนินกิจกรรม (Conducting)	E: Engage in activities ปฏิบัติ	การดำเนินกิจกรรม (Execution of)	ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรม

ชั้น ที่	Anwer, F. (2019)	ณิชา บุตรดีสุวรรณ (2566)	Akhtar, M., & Saeed, M (2021)	ผู้วิจัย
	Activities)	กิจกรรม	Activities)	
4	การอภิปรายและ สรุปผล (Discussion and Conclusion)	C: Construct New Knowledge สร้าง ความรู้ใหม่	การอภิปรายและ สรุปผล (Discussion and Conclusion)	ขั้นสรุปและขั้น ประเมินผล
5	การประเมินผล (Evaluation)	E: Evaluation วัตถุประสงค์ ประเมินผล	การประเมินผล (Evaluation)	
6	การสะท้อนผลการ เรียนรู้ (Reflection)	E: Effort in Daily Life ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	การประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง (Application in Real Life)	

1. ขั้นนำ การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่บทเรียนให้กับผู้เรียน โดยครูเป็นผู้ทบทวนความรู้เดิมให้กับผู้เรียนเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ถามคำถาม กระตุ้นการ เรียนรู้ การเล่นเกม การร้องเพลง การศึกษาจากใบความรู้ เป็นต้น อีกทั้งยังเป็นการอธิบายคำสั่ง กติกาต่างๆในการเรียนรู้และแบ่งกลุ่มผู้เรียน

2. ขั้นกิจกรรมการสอนคำศัพท์การเรียนรู้คำศัพท์ผ่านกิจกรรมร่วมกัน โดยครูเป็นผู้กำหนด สถานการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาและอภิปรายร่วมกันในกลุ่ม

3. ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรม การแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมและทำงานร่วมกันตามกิจกรรมที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีโอกาสได้พูดคุยแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนทุกคนจะต้องมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดไว้

4. ขั้นสรุปและขั้นประเมินผล การร่วมกันหาข้อสรุปที่ได้จากการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาทั้งหมด

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ภัทรสร นรเทริญญ (2562) ได้ศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งได้ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบ้านแคราย เกษตรพันธุ์พิทยาคาร ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 28 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสม มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลการศึกษาพัฒนาการการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสมโดยประเมินเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ทั้งสิ้น 3 พัฒนาสูงขึ้นตามลำดับ 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสมเพื่อ พัฒนาความสามารถในการฟัง การพูดอยู่ในระดับดี

เพ็ญนภา ตลับกลาง (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเขยงเขต ได้ทดลองกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนวัดเขยงเขต อำเภอดงหลวง จังหวัด ปทุมธานีจำนวน 1 ห้องเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 2) ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก 3) ความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนและเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ของนักเรียน ซึ่งพบว่า นักเรียนมีความคงทนทางการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนและหลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์แตกต่างกัน โดยมีความคงทนทางการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนและหลังเรียนไปแล้ว 2 สัปดาห์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยสอบหลังเรียน

จุฑามณี อินทร์อุทิศ (2564) ได้ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีจุดมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็น ฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทาง

คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกับเกณฑ์ร้อยละ 70 4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็น ฐานร่วมกับการเรียนรู้ แบบร่วมมือกับเกณฑ์ร้อยละ 70 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ภาคเรียนที่ 2 ที่เรียนรายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐาน จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 32 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียน เป็นหน่วยในการสุ่ม ด้วยการจับสลากมา 1 ห้องเรียน จาก ห้องเรียนทั้งหมด ใช้เวลาในการทดลองจำนวน 16 คาบ เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการจัดการ

เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบทดสอบวัด ความสามารถในการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แผนการ ทดลองแบบ One Group Pretest - Posttest Design สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าความ เบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติ t-test for dependent samples และสถิติ t-test for one sample ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้ แบบร่วมมือ สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับการ เรียนรู้แบบร่วมมือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา ทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลัง ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกับเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือกับเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชลิดา สตราชดาวสค์ (2565) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ความคิดขั้นสูง โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในรายวิชาวัฒนธรรมไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 บทความวิจัยนี้ความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานใน รายวิชาวัฒนธรรมไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) ก่อนเรียน และหลังเรียน 2) เพื่อศึกษาความคิดขั้นสูงของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based

Learning) ซึ่งเป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง โดยมีกลุ่ม ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 11 คน ที่ได้มาจากการ สุ่ม แบบ บ ก ลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 3 ประเภท คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) แบบประเมินความคิดขั้นสูง การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ประการที่ 1 ใช้การทดสอบค่า  $t$  แบบ บ ก ลุ่ม ตัวอย่างสัมพันธ์กัน ( $t$  - test for dependent Samples) ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัยประการที่ 2 ใช้การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดขั้นสูงหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานอยู่ในระดับดีมาก

Anwer Fizza (2019) ได้ ศึกษา เรื่อง Activity-Based Teaching, Student Motivation and Academic Achievement หรือการศึกษาผลกระทบของการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานต่อแรงจูงใจของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ตรวจสอบผลกระทบของการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานต่อแรงจูงใจของนักเรียน และ 2) วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับ การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเมื่อเทียบกับการสอนแบบดั้งเดิม ใช้วิธีการทดลองเพื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนแบบดั้งเดิม โดยการทดลองกับนักเรียนมัธยมศึกษาที่แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมเครื่องมือวิจัย คือ แบบสอบถามเพื่อวัดแรงจูงใจของนักเรียนและการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานมีระดับแรงจูงใจสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ และ 2) นักเรียนในกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัย สำ คัญ ข้อสรุปคือ การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานสามารถเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ดีกว่าการสอนแบบดั้งเดิม เนื่องจากการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติและการมีส่วนร่วมของนักเรียนทำให้เนื้อหามีความหมายและเข้าใจง่ายขึ้น

Kuyate, P. (2019) ที่ทำการศึกษารื่อง A Study of effectiveness of activity-based teaching method in the English subject of Standard IV หรือ การศึกษาประสิทธิผลของวิธีการสอนแบบเน้นกิจกรรมรายวิชาภาษาอังกฤษมาตรฐาน 4 โดยการศึกษาที่มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนที่เน้นกิจกรรมกับนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบดั้งเดิม ซึ่งการวิจัยนี้ใช้การทดลองเพื่อรวบรวมข้อมูล

โดยนักเรียนถูกแบ่งเป็นสองกลุ่ม ซึ่งในกลุ่มหนึ่งเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่เน้นกิจกรรม และในขณะที่อีกกลุ่มเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบดั้งเดิม ซึ่งผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนที่เน้นกิจกรรมมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและมีความเข้าใจในเนื้อหามากกว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบดั้งเดิม นอกจากนี้ วิธีการสอนที่เน้นกิจกรรมยังช่วยเพิ่มความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียนอีกด้วย สรุปได้ว่าวิธีการสอนที่เน้นกิจกรรมมีประสิทธิภาพมากกว่าวิธีการสอนแบบดั้งเดิมในด้านการเรียนรู้และความเข้าใจของนักเรียน นอกจากนี้ยังเสนอแนะให้ครูนำวิธีการสอนที่เน้นกิจกรรมมาใช้ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

Sinha, R. (2021) ได้ศึกษาเรื่อง Teaching English to ESL young learners: the use of activity-based learning as a teaching strategy หรือ การสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนรุ่นเยาว์ ESL: การใช้การเรียนรู้ตามกิจกรรมเป็นกลยุทธ์การสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจและอธิบายวิธีการใช้การเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมในการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็ก ESL เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษของพวกเขา วิธีการสอนจะเป็นการใช้กิจกรรมต่างๆ เช่น เกม เพลง บทละคร และการเล่าเรื่องที่สามารถดึงดูดความสนใจและสร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้ ทำให้เด็กๆ มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นในการเรียนรู้ภาษา ผลการศึกษาพบว่า การใช้การเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมช่วยเพิ่มทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนของเด็ก ESL ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของเด็กๆ อีกด้วย ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบเน้นกิจกรรมเป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพสูงในการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็ก ESL เพราะมันช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างสนุกสนานและเต็มไปด้วยความหมาย ทำให้เด็กๆ มีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเต็มที่

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศจากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้เห็นว่า การนำวิธีการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โดยจากการนำเอากิจกรรมที่หลากหลายเข้ามาใช้เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน อีกทั้งการทำกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ผู้วิจัยจึงเห็นว่า การนำเอาวิธีสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การวิจัยครั้งนี้เป็นแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Pre-experimental research) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. ระเบียบวิธีวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล
8. จริยธรรมในการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในกลุ่มเครือข่ายตำบลหนองปลาไหล อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ จำนวน 11 คน โรงเรียนบ้านหนองปลาไหล จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านหนองขอนเทพพนม จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านพยอมงาม จำนวน 11 คนและโรงเรียนบ้านห้วยหวาย จำนวน 10 คน รวม ทั้งหมด 82 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 11 คน ได้มาโดยวิธีการ สุ่มตามสะดวก (Convenience Sampling)

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) คือ วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
2. ความพึงพอใจในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน

## 3. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยเชิงทดลองพื้นฐาน (Pre-experimental) โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานใช้ในการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ ใช้รูปแบบ การศึกษา แบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลัง คือ การทดสอบก่อนการทดลอง จากนั้นให้กลุ่มตัวอย่าง เรียนด้วยโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานและทำการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แผนทดลองแบบ (The One- Group Pretest-Posttest Design) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558:142-144) มีรูปแบบการวิจัยดังนี้

### ตารางที่ 3 รูปแบบการวิจัย

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T1	X	T2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

T1 แทน การทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

X แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

T2 แทน การทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

## 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ จำนวน 4 แผน ระยะเวลาในการทดลองเป็นเวลา



4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง การทดสอบก่อนเรียน 1 ชั่วโมง การทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง

4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 เป็นข้อสอบแบบปรนัย ด้วยการวัดความรู้ความหมายของคำศัพท์ จำนวน 20 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) 3 ตัวเลือก มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว โดยการเลือกรูปภาพที่เหมาะสมกับคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ได้

4.3 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

## 5. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

### 1. การสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

ในการศึกษานี้ ผู้วิจัยได้จัดทำแผนการสอน จำนวน 4 แผน โดยดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรและรายละเอียดเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้

1.4 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

1.5 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการสอน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นกิจกรรมสอนศัพท์ ขั้นปฏิบัติกิจกรรมและขั้นสรุปและประเมินผล จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 4 วัตถุประสงค์ กิจกรรม สื่อ และระยะเวลา

ที่	ชื่อหน่วย	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	สื่อ	ระยะเวลา (ชม.)
ทดสอบก่อนเรียน					1
1	My family	นักเรียนสามารถเลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำเกี่ยวกับครอบครัวได้ถูกต้อง	- Family tree - Matching	-บัตรภาพ -บัตรคำศัพท์	2

ที่	ชื่อหน่วย	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	สื่อ	ระยะเวลา (ชม.)
2	My Clothes	นักเรียนสามารถเลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำเกี่ยวกับเสื้อผ้า ได้ถูกต้อง	- Dressing up - Odd one out	- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์ - คลิปวิดีโอเพลง	2
3	On the farm	นักเรียนสามารถเลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำเกี่ยวกับสัตว์ได้ ถูกต้อง	- Hunter - Jump on it	- บัตรภาพ - บัตรคำศัพท์ - คลิปวิดีโอ เพลง	2
4	Food and drinks	นักเรียนสามารถเลือกภาพ ตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำเกี่ยวกับอาหาร และเครื่องดื่มได้ถูกต้อง	- Find the picture - Spin the bottle	บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ คลิปวิดีโอ เพลง ใบงาน	2
ทดสอบหลังเรียน					1
รวม					10

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ  
ความเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำอาจารย์ที่ปรึกษา  
วิทยานิพนธ์มาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ 1 คน  
ด้านภาษาไทย 1 คน และด้านการวัดและประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางด้าน  
ภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมา  
คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Object Congruence: IOC) ซึ่งค่าดัชนีความ  
สอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปมีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558:177)  
มีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558:177)

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การ  
เรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จากสูตร

IOC = IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้

$\Sigma R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในกลุ่มเครือข่ายตำบลหนองปลาไหลที่ไม่ใช่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างพร้อมบันทึกผลและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงแก้ไข

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) 3 ตัวเลือก ซึ่งมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว โดยการเลือกรูปภาพที่เหมาะสมกับคำศัพท์และมีความหมายของคำศัพท์ที่ตรงกับรูปภาพโดยให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับเนื้อหา จำนวน 40 ข้อเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและหาข้อสอบที่มีประสิทธิภาพที่สุด จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาแนวทางการสร้างแบบทดสอบจากตำราและเอกสารต่าง ๆ

2.2 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.3 วิเคราะห์เนื้อหา สาระสำคัญจุดประสงค์การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และนำผลการวิเคราะห์ไปสร้างแบบทดสอบชนิดเลือกตอบให้มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด

2.4 สร้างตารางกำหนดเนื้อหาข้อสอบ (Test Specification) โดยครอบคลุมเนื้อหาตามสาระการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางและเนื้อหาจากหนังสือ Say hello 2 ในหน่วยที่เลือกมา และตรงตามการประเมินความรู้คำศัพท์ นำตารางเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม ดังตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ตารางกำหนดเนื้อหาในแบบทดสอบ

หน่วย ที่	เนื้อหา	จุดประสงค์	จำนวน (ข้อ)	ระดับการ วัดความรู้	วิธีการสอบ	น้ำหนัก	คะแนน
1	คำศัพท์ เกี่ยวกับ ครอบครัว Family	นักเรียนสามารถ เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำ และกลุ่มคำ เกี่ยวกับครอบครัว ได้ถูกต้อง	10	ความจำและ ความเข้าใจ	ปรนัยแบบ 3 ตัวเลือก	25	0-1
2	คำศัพท์ เกี่ยวกับ เสื้อผ้า Clothes	นักเรียนสามารถ เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำ และกลุ่มคำ เกี่ยวกับเสื้อผ้าได้ ถูกต้อง	10	ความจำและ ความเข้าใจ	ปรนัยแบบ 3 ตัวเลือก	25	0-1
3	คำศัพท์ เกี่ยวกับสัตว์ Animals	นักเรียนสามารถ เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำ และกลุ่มคำ เกี่ยวกับสัตว์ได้ ถูกต้อง	10	ความจำและ ความเข้าใจ	ปรนัยแบบ 3 ตัวเลือก	25	0-1
4	คำศัพท์ เกี่ยวกับ อาหารและ เครื่องดื่ม Food and drinks	นักเรียนสามารถ เลือกภาพตรงตาม ความหมายของคำ และกลุ่มคำ เกี่ยวกับอาหาร และเครื่องดื่มได้ ถูกต้อง	10	ความจำและ ความเข้าใจ	ปรนัยแบบ 3 ตัวเลือก	25	0-1

2.5 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์และนำแบบทดสอบเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษาและความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ 1 ท่าน ด้านภาษาไทย 1 ท่าน และด้านการวัดและประเมินผล 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางด้านภาษาและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Object Congruence: IOC) เป็นรายชื่อ ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ มีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558: 177)

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์วัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์วัดได้ตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ไม่ตรงตามจุดประสงค์การ เรียนรู้

2.6 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายตำบลหนองปลาไหล โรงเรียนบ้านหนองขอนเทพพนม จำนวน 30 คน จากนั้นนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ (Item Analysis) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อหาความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) แล้ว 83 พิจารณาเลือกแบบทดสอบตามเกณฑ์ที่มีค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.20 -0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543 : 161) โดยใช้เกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป

2.7 นำข้อสอบที่ผ่านการพิจารณาที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มีค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ที่มีความเหมาะสมจำนวน 20 ข้อ แล้วนำไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.1 ศึกษารูปแบบ วิธีการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นมีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลกำหนดรูปแบบของแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นมาตรฐานประเมินค่า ( Rating Scale) 3 ระดับ แบบสอบถามความคิดเห็น มีลักษณะเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับวิธีสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น มีจำนวน

10 ข้อ แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา จำนวน 5 ข้อ และด้านกิจกรรม จำนวน 5 ข้อ โดยมีกา  
ให้คะแนนตามหลักการของลิเคอร์ท (Likert) ดังนี้

- 3 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นที่เห็นด้วยในระดับมาก
- 2 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง
- 1 หมายถึง นักเรียนมีความคิดเห็นที่เห็นด้วยในระดับน้อย

เกณฑ์คะแนนเฉลี่ย

- คะแนนความคิดเห็น 2.51-3.00 อยู่ในเกณฑ์ เห็นด้วยมาก
- คะแนนความคิดเห็น 1.51-2.50 อยู่ในเกณฑ์ เห็นด้วยปานกลาง
- คะแนนความคิดเห็น 1.00-1.50 อยู่ในเกณฑ์ เห็นด้วยน้อย

3.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ  
ตรวจสอบความ ถูกต้องและเหมาะสมของคำถามและรูปแบบของภาษา

3.4 นำข้อคำถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่านทำการ ตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา IOC ข้อคำถามแต่ละข้อว่ามีความสอดคล้องหรือไม่ โดยผู้เชี่ยวชาญ  
พิจารณา ดังนี้

- +1 แน่ใจว่ารายการพิจารณาแบบสอบถามความคิดเห็นสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 ไม่แน่ใจว่ารายการพิจารณาแบบสอบถามความคิดเห็นสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 แน่ใจว่ารายการพิจารณาแบบสอบถามความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

แล้วนำข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของข้อคำถาม โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนี  
ความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป มีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้(มาเรียม นิลพันธุ์,  
2558:177)

3.5 นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปใช้ในการทดลองจริง

#### ตารางที่ 6 ตารางกำหนดเนื้อหาแบบสอบถามความคิดเห็น

ตอนที่	หัวข้อที่ประเมิน	รายละเอียด	เกณฑ์การประเมิน
1	ด้านเนื้อหาในการจัด การเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหาเข้าใจง่าย</li> <li>- คำศัพท์ที่เรียนไม่ยากเกินไป</li> <li>- จำนวนคำศัพท์ที่เรียนมีความเหมาะสม</li> <li>- รูปภาพและคำศัพท์มีความน่าสนใจ</li> <li>- นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ได้ หลังการเรียน</li> </ul>	1-3

ตอนที่	หัวข้อที่ประเมิน	รายละเอียด	เกณฑ์การประเมิน
2	ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมช่วยทำให้นักเรียนจำคำศัพท์ได้</li> <li>- กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้</li> <li>- กิจกรรมมีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ</li> <li>- กิจกรรมฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>- กิจกรรมช่วยทำให้นักเรียน เรียนรู้คำศัพท์ได้มากขึ้น</li> </ul>	1-3

#### 6. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากการทดลอง มีลำดับขั้นดังนี้

##### 1. ขั้นเตรียม

1.1 ผู้วิจัยทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อออกหนังสือ ขอความอนุเคราะห์ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.2 ผู้วิจัยทำบันทึกข้อความถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 2. ขั้นตอนการทดลอง

2.1 ผู้วิจัยชี้แจง วัตถุประสงค์ วิธีการประเมินผลการเรียนและทำความเข้าใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 ผู้วิจัยประเมินก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบประเมินความสามารถด้านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ชั่วโมง

2.3 ดำเนินการสอนด้วยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 2 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 จำนวน 2 ชั่วโมง หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 จำนวน 2 ชั่วโมง ดำเนินการทดลอง ทั้งหมด 8 ชั่วโมง ระหว่างนักเรียนดำเนินกิจกรรมในแต่ละช่วงขอแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยสังเกตนักเรียนและจดบันทึก

2.4 เมื่อนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานแล้วผู้วิจัย ประเมิน ความสามารถด้านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียน (Post-test)

2.5 ผู้วิจัยดำเนินการสอบถามความคิดเห็นหลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานด้วยแบบสอบถามความคิดเห็น

2.6 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

## 7. การวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1. ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ

2. ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence:IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ วิธีการของคู เดอร์- ริชาร์ดสัน จากสูตร KR-20

3. ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน ได้แก่ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) ค่าดัชนี ความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ

7.2. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป มีรายละเอียดดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที (t-test) แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ในตอนที่ 1 ด้วยค่าสถิติ จากนั้นนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายและวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในตอนที่ 2 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอแบบพรรณนาความ



## 8. จริยธรรมในการวิจัย

ก่อนที่จะมีการดำเนินการเก็บข้อมูล ผู้วิจัยมีการอธิบายวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง การเข้าร่วมโครงการวิจัยเป็นไปด้วยความสมัครใจ ไม่มีการบังคับ ทั้งนี้ผู้วิจัยมีแบบขออนุญาตการทำวิจัยให้กับผู้ปกครองเพื่อลงลายมือชื่อยินยอมและรับทราบถึงการเข้าร่วมโครงการวิจัย นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ชี้แจงให้ผู้ให้ข้อมูลทราบว่าข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบและแบบสอบถามความคิดเห็นจะถูกเก็บรักษาไว้เป็นความลับ มีเพียงผู้วิจัยเท่านั้นที่จะเข้าถึงข้อมูลได้และข้อมูลจะถูกทำลายเมื่อการวิจัยเสร็จสิ้น การรายงานผลการวิจัยจะกระทำในภาพรวมและจะดำเนินการด้วยความระมัดระวัง รัศดกุม ไม่มีการอ้างอิงถึงชื่อของผู้ให้ข้อมูลหรือข้อมูลส่วนตัวใดๆลงในเอกสารต่างๆที่เกี่ยวกับการวิจัยครั้งนี้ก่อนได้รับอนุญาตจากผู้ให้ข้อมูล



## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอน กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์

เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 คือ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน บ้านหนองแกประชาสรรค์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 11 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน คะแนนเต็ม 20 คะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังเรียนและนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์

คะแนนการทดสอบ N= 11	ค่าสถิติพื้นฐาน		ค่า t
	$\bar{X}$	S.D.	
คะแนนก่อนเรียน ( 20 คะแนน )	9.36	0.98	17.17
คะแนนหลังเรียน ( 20 คะแนน )	16.82	1.11	

\*\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ( $\bar{X}$ ) มีค่าเท่ากับ 9.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ 0.98 และ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ( $\bar{X}$ ) มีค่าเท่ากับ 16.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ 1.11 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอยู่ที่ 7.46 คะแนน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงให้เห็นว่าการเรียนโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ข้อที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน

เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 คือ ) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 11 คน ทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน ซึ่งแบบสอบถามมีทั้งหมด 2 ด้านดังนี้ด้านเนื้อหา จำนวน 5 ข้อ ด้านกิจกรรม จำนวน 5 ข้อ รวมทั้งหมด 10 ข้อ จากนั้นนำค่าระดับความคิดเห็นที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้ว นำไปแปลความหมายค่าระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยวิเคราะห์แยกเป็นรายข้อ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านเนื้อหา				
1. เนื้อหาเข้าใจง่าย	2.91	0.29	มาก	2
2. คำศัพท์ไม่ยากเกินไป	2.82	0.39	มาก	3
3. จำนวนคำศัพท์ที่เรียนมีความเหมาะสม	2.73	0.45	มาก	4
4. รูปภาพและคำศัพท์มีความน่าสนใจ	3.00	0.00	มาก	1
5. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ได้หลังการเรียน	2.91	0.29	มาก	2
<b>ค่าเฉลี่ยด้านเนื้อหา</b>	<b>2.87</b>	<b>0.28</b>		<b>2</b>
ด้านกิจกรรม				
6. กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้	2.91	0.29	มาก	2
7. กิจกรรมช่วยทำให้นักเรียน เรียนรู้คำศัพท์ได้มากขึ้น	2.82	0.39	มาก	3
8. กิจกรรมมีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ	3.00	0.00	มาก	1
9. กิจกรรมช่วยทำให้นักเรียนจำคำศัพท์ได้	2.82	0.39	มาก	3
10. กิจกรรมฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น	2.91	0.29	มาก	2
<b>ค่าเฉลี่ยด้านกิจกรรม</b>	<b>2.89</b>	<b>0.27</b>		<b>1</b>
<b>รวม</b>	<b>2.88</b>	<b>0.28</b>		

จากตารางที่ 8 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สามารถสรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก คือค่าเฉลี่ยความคิดเห็นทั้งฉบับอยู่ที่ 2.88 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.28 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน โดยมีค่าเฉลี่ยด้านกิจกรรมเป็นลำดับที่ 1 ( $\bar{X} = 2.89$ , S.D. = 0.27) และมีค่าเฉลี่ยด้านเนื้อหาเป็นลำดับที่ 2 ( $\bar{X} = 2.87$ , S.D. = 0.28) เป็นลำดับที่ 2 และสามารถแยกสรุปผลเป็น รายข้อคำถามได้ดังนี้ 1. ด้าน เนื้อหา รูปภาพและคำศัพท์มีความน่าสนใจ อยู่ในระดับมาก เป็นลำดับที่ 1 ( $\bar{X} = 3.00$ , S.D. = 0.00) ส่วนลำดับที่สองมีค่าเฉลี่ยเท่ากันจำนวน 2 ข้อ คือ เนื้อหาเข้าใจง่าย, นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ได้หลังการเรียน

( $\bar{x} = 2.91$ , S.D. = 0.29) ลำดับที่สาม คือ คำศัพท์ไม่ยากเกินไป ( $\bar{x} = 2.82$ , S.D. = 0.39) และ ลำดับสุดท้ายในด้านเนื้อหา คือ จำนวนคำศัพท์ที่เรียนมีความเหมาะสม ( $\bar{x} = 2.73$ , S.D. = 0.45) และ 2. ด้านกิจกรรม กิจกรรมมีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{x} = 3.00$ , S.D. = 0.00) ลำดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ คือ กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้, กิจกรรมฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ( $\bar{x} = 2.91$ , S.D. = 0.29) ลำดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ คือ กิจกรรมช่วยทำให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ได้มากขึ้น, กิจกรรมช่วยทำให้นักเรียนจำคำศัพท์ได้ ( $\bar{x} = 2.82$ , S.D. = 0.39) สรุป ภาพรวมทั้งหมดพบว่า ค่าความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน ( $\bar{x} = 2.88$ , S.D. = 0.28) อยู่ในระดับมากที่สุด จึงแสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นของนักเรียนต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานอยู่ในระดับ เห็นด้วยมาก



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ ในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Pre Experimental Research) โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One – group pretest posttest design) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ ที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัย เลือกตอบ (Multiple Choice) 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รูปแบบของแบบสอบถามความคิดเห็นเป็น มาตราส่วนประเมินค่า ( Rating Scale) 3 ระดับ แบบสอบถามความคิดเห็นมีลักษณะเป็นหัวข้อที่เกี่ยวกับ วิธีสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น มี จำนวน 10 ข้อแบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา จำนวน 5 ข้อ และด้านกิจกรรม จำนวน 5 ข้อ โดยมีการให้คะแนนตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert) มีการกำหนดค่าระดับความคิดเห็น แต่ละช่วงคะแนนและความหมาย ดังนี้ ระดับ 3 หมายถึง นักเรียนมีความเห็นด้วยในระดับมาก ระดับ 2 หมายถึง นักเรียนมีความเห็นด้วยระดับปานกลาง และระดับ 1 หมายถึง นักเรียนมีความเห็นด้วยในระดับน้อย

ในการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยเริ่มดำเนินการให้นักเรียนทำ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนการดำเนินการทดลอง จากนั้นดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอน กิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุด เดียวกับก่อนเรียน หลังจากนั้นให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้วิจัยเก็บ รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและนำผลที่ได้จากการทดสอบและแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์ ข้อมูล

### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย สามารถสรุปผล ได้ดังต่อไปนี้

1. ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ หลังเรียน ( $\bar{X}$  = 16.82, S.D. = 1.11) สูงกว่าก่อนเรียน ( $\bar{X}$  = 9.36, S.D. = 0.98 ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็น ฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 2.88, S.D. = 0.28)

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธี สอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ นำมา อภิปรายผลของการวิจัย ได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยข้อที่ 1 ซึ่งพบว่า ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอน กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ หลังเรียนสูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

1.1 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้น เป็นการช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านการทำกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมจับคู่ (Matching) กิจกรรมแต่งตัว ( Dressing up ) กิจกรรม Jump on it กิจกรรมนักล่า ( Hunter ) กิจกรรมค้นหาภาพ ( Find the picture ) เป็นต้น และเน้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจระหว่างการเรียนรู้ กิจกรรมซึ่งสอดคล้องกับ Amie-Jo Angel (2023) ที่กล่าวถึง การสอนคำศัพท์ให้เด็กประถมควรเป็นกระบวนการที่สนุกสนานและมีส่วนร่วม โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และการทบทวนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้เด็กเข้าใจและจดจำคำศัพท์ได้ในระยะยาว กิจกรรมกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเป็นผู้นำสร้างมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับแนวคิดของ Awasthi (2014) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกิจกรรมเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะผ่านการลงมือทำและการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นมีความหลากหลาย มีทั้งเกมการเรียนรู้แบบปกติ เกมการเรียนรู้ แบบแข่งขัน การวาดภาพ การร้องเพลง การแสดงบทบาทสมมติ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ การลงมือปฏิบัติของตนเองและเรียนรู้จากประสบการณ์ของเพื่อนในกลุ่มในห้องเรียน ซึ่งจากบรรยากาศในชั้นเรียนผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม กระตือรือร้นและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกๆ กิจกรรมเป็นอย่างดี ผู้วิจัยเห็นถึงความพยายามในการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรม

1.2 การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นหลักการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการแก้ปัญหาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้เด็กเรียนจดจำความรู้ที่เรียนได้ดีและได้นานยิ่งขึ้น โดยครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ สอดคล้องกับ Başerer, Dilek (2020) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรงและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการสื่อสาร สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้กิจกรรมที่น่าสนใจช่วยกระตุ้นความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้และเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างทฤษฎีกับการใช้งานในชีวิตจริง รวมทั้งพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการใช้เทคโนโลยี การคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) กล่าวว่า การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน มีหลักการในการจัดการเรียนการสอนสรุปที่ยึดเป็นศูนย์กลางของการเรียนโดยให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมให้ มากที่สุด ดังนี้

1. ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกลุ่มให้มากที่สุดค้นพบด้วยตัวของนักเรียนเอง



2. ให้ความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ครูจะต้องให้ความสำคัญของกระบวนการต่างๆในการแสวงหาคำตอบ
  3. เป็นการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนโดยให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมให้มากที่สุดเพราะการเข้าร่วมและการมีบทบาทในการเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียน
  4. เป็นการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากกลุ่มให้มากที่สุดกลุ่มจะเป็นแหล่งความรู้ที่สำคัญที่จะฝึกให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถปรับตัวและทำงานเข้ากับคนอื่นได้
  5. เป็นการสอนที่ยึดหลักการค้นพบด้วยตัวเองของนักเรียนเองโดยครูเป็นผู้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพยายามค้นหาและพบคำตอบด้วยตนเองอันจะทำให้ผู้เรียนจดจำได้ดีและจำได้นาน
  6. เป็นการสอนที่ให้ความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ว่าเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้และคำตอบต่างๆครูจะต้องให้ความสำคัญของกระบวนการต่างๆในการแสวงหาคำตอบ ไม่ใช่มุ่งอยู่ที่คำตอบโดยไม่คำนึงถึงกระบวนการและวิธีการที่ได้ซึ่งคำตอบ
- นอกจากนี้ผู้วิจัยเลือกใช้สื่อ วิดีโอ เพลง บัตรภาพ บัตรคำศัพท์ที่มีความน่าสนใจเพื่อดึงดูดความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งการออกแบบกิจกรรมในแต่ละหัวข้อเรื่องการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม สร้างสถานการณ์ในห้องเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย อีกทั้งในทุกการจัดการเรียนรู้มีการเสริมแรงโดยการทำกิจกรรมกลุ่ม มีการแข่งขันและให้รางวัล เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 2.88$ , S.D. = 0.28) พิจารณารายด้าน ผลปรากฏดังนี้

2.1 ด้านกิจกรรม พบว่า มีค่าความคิดเห็นมาก เป็นลำดับที่ 1 โดยนักเรียนมีระดับความคิดเห็นภาพรวมในระดับเห็นด้วยมาก โดยเรียงตามข้อในด้านกิจกรรมได้ดังนี้คือ กิจกรรมมีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ, กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้, กิจกรรมฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมช่วยทำให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ได้มากขึ้น, กิจกรรมช่วยทำให้นักเรียนจำคำศัพท์ได้

ผลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน แสดงให้เห็นว่า จากการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานที่ออกแบบการจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลายกระตุ้นการเรียนรู้ เน้นการทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น มีส่วนช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เข้าใจและสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้เพิ่มขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานอยู่ในระดับมาก โดยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะผ่านการลงมือทำและการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นมีความหลากหลาย มีทั้งเกมการเรียนรู้แบบปกติ เกมการเรียนรู้แบบแข่งขันการวาดภาพ การร้องเพลง การแสดงบทบาทสมมติ โดยผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์การลงมือปฏิบัติของตนเองและเรียนรู้จากประสบการณ์ของเพื่อนในกลุ่มในห้องเรียน Awasthi (2014)

2.2 ด้านเนื้อหา พบว่า มีค่าความคิดเห็นมาก เป็นลำดับที่ 2 โดยนักเรียนมีระดับความคิดเห็นภาพรวมในระดับเห็นด้วยมาก โดยเรียงตามข้อในด้านเนื้อหาได้ดังนี้คือ รูปภาพและคำศัพท์มีความน่าสนใจ, เนื้อหาเข้าใจง่าย, นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ได้หลังการเรียน, คำศัพท์ไม่ยากเกินไป, จำนวนคำศัพท์ที่เรียนมีความเหมาะสม

ผลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน แสดงให้เห็นว่า การนำบัตรภาพบัตรคำศัพท์ที่ออกแบบให้มีสีสันและรูปภาพที่สวยงามที่สวยสดใส มองเห็นได้ชัดเจนสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้ดียิ่งขึ้น รวมทั้งการเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมในการนำมาสอนไม่ยากเกินไปและเป็นคำศัพท์ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้หลังจาก จบจากการเรียนแล้ว ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการนำเสนอบัตรภาพและบัตรคำศัพท์ชุดใหม่ที่มีสีสันสดใส นักเรียนสามารถมองเห็นได้ชัดเจนในทุกหัวข้อการเรียนรู้อสอดคล้องกับ แสงระวี ดอนบัวแก้ว (2558 : 199) กล่าวว่า การสอนความหมายของคำศัพท์นั้น ทำได้โดยการใช้บัตรภาพ บัตรคำ การวาดภาพบนกระดาน การสอนคำศัพท์พื้นฐานใกล้ตัว ใช้สื่อจริงที่ครูสามารถนำมาใช้สอนในห้องเรียนได้ ถ้าเป็นการสนทนาให้นักเรียนฟังการสนทนาจากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

## ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

- 1.1 การเลือกกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน
- 1.2 กิจกรรมในห้องเรียนมีความหลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัย และบริบท
- 1.3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรดูแลและคอยให้คำปรึกษาในแต่ละขั้นตอนการทำกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรเลือกใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ
- 2.2 เนื่องจากงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ทำข้อมูลเชิงปริมาณ ซึ่งในครั้งต่อไปจึงควรมีการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ เช่น การเขียน เพื่อให้ทราบข้อมูลอย่างละเอียดโดยการสังเคราะห์ทั้งศึกษาพฤติกรรม และความรู้สึกของผู้เรียนระหว่างเรียนโดยผู้วิจัยจะได้นำผลการวิจัยเชิงคุณภาพนี้ไปพัฒนา และนำไปใช้ต่อไปให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวผู้เรียน

## รายการอ้างอิง

### ภาษาอังกฤษ

- Aaditya Anand. (2021). What Is Activity Based Learning? Here're Some Examples to Boost Your Kids Learning Experience. Retrieved from <https://therealschool.in/blog/what-activity-based-learning-some-examples-boost-your-kids/>
- Akhtar, M., & Saeed, M. (2021). Applying Activity Based Learning (ABL) in Improving Quality of Teaching at Secondary School Level. *Pakistan Journal of Educational Research and Evaluation (PJERE)*, 3(2).
- Amie-Jo Angel. (2023). How to teach vocabulary: Twinkl's step-by-step guide. In Twinkl. Retrieved from <https://www.twinkl.co.th/blog/how-to-teach-vocabulary-twinkls-step-by-step-guide>
- Anwer,F.(2019). Activity-based teaching, student motivation and academic achievement. *Journal of Education and Educational Development*, 6(1), 154-170.
- Başerler, Dilek.(2020). Activity Based Teaching of Concept Types. *World Journal of Education*. 10, 122.
- Busy Teacher. (2018). 10 fabulous ways to teach English vocabulary. Retrieved from <https://m.busyteacher.org/2921-teaching-english-vocabulary-10-fabulous-ways-to.html>.
- Cambridge Dictionary.(2023).Activity. In Cambridge Dictionary. Retrieved from <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/activity>
- Cambridge University Press. (2020). Word. In Cambridge Dictionary. Retrieved from <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/word>
- Cheryl Lyon, MAT. (2023). Vocabulary words: An evidence-based literacy strategy. Retrieved from <https://www.understood.org/en/articles/how-to-teach-vocabulary-words>
- Collins Dictionary.(2024). Activity. In Collins English Dictionary. Retrieved from

<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/activity>

Dujardin, Emilie & Auphan, Pauline & Bailloud, Nicolas & Ecalle, Jean & Magnan, Annie. (2021). Tools and Teaching Strategies for Vocabulary Assessment and Instruction: A Review. *Theory and Research in Social Education*. 3, 34-66.

Kuyate, P. (2019). A Study of effectiveness of activity-based teaching method in the English subject of Standard IV. *Educational Resurgence*, 1(1).

Mandi Olson. (2021). The Importance of Vocabulary Instruction. Retrieved from <https://kidsdiscover.com/teacherresources/the-importance-of-vocabulary-instruction/>

Mutia, Anisa & Sahardin, Rosnani & Putra, Geunta. (2023). The impact of vocabulary instruction on vocabulary achievement. *English Education Journal*. 13. 464-477.

Rashid, Md & Lan, Yu & Hui, Wang. (2022). The importance of vocabulary in teaching and learning in applied linguistics. *Linguistics and Culture Review*. 6.

Schmitt, N. (2019). *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge University Press: Cambridge.

Shabdkosh. (2024). Activities meaning in Odia. In Shabdkosh. Retrieved from <https://www.shabdkosh.com/dictionary/english-odia/activities/activities-meaning-in-odia>

Sinha, R. (2021). Teaching English to ESL young learners: the use of activity-based learning as a teaching strategy. *Ilkogretim Online*, 20(4).

SpellQuiz. (2023). Effective strategies for teaching vocabulary to young learners: Tailoring methods to developmental stages. In SpellQuiz. Retrieved from <https://spellquiz.com/blog/effective-strategies-for-teaching-vocabulary-to-young-learners-tailoring-methods-to-developmental-stages>

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2566)*. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

จุฑามณี อินทร์อุริศ.(2564). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สมการ

เชิงเส้นตัวแปรเดียวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาณีพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.  
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชลิตา สตราซดาวสค์ส. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดขั้นสูง โดยใช้กิจกรรม  
เป็นฐานในรายวิชาวัฒนธรรมไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารครุศาสตร์  
ปริทรรศน์, 9(3), 490 – 501

ณิชา บุตรดีสุวรรณ. (2566). การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ DEECEE โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน  
(Activity-Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ. สืบค้นจาก  
<http://innodev.moe.go.th/document/innovation-259.pdf>

“พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ.  
2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.” ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 136 ตอนที่ 57ก.

เพ็ญภา ตลับกลาง. (2562). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอน  
กิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเขียนเขต. การค้นคว้าอิสระ  
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภัทรสร นรเหรียญ. (2562). การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนา  
ความสามารถในการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

แสงระวี ดอนแก้วบัว. (2558). ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.





ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- |                                                          |                                                             |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. อาจารย์เพ็ญจันทร์ โมฬเพ็ทท์<br>ครุศาสตร์<br>กาญจนบุรี | ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะ<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏ           |
| 2. อาจารย์จิรายุ มีบุศย์<br>ครุศาสตร์                    | อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะ<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี |
| 3. นางสาวจิราภา อ่ำแจ้ง<br>วัดศาลวนาราม                  | ครูภาษาอังกฤษชำนาญการ โรงเรียน                              |



หนังสือเชิญตรวจเครื่องมือ อาจารย์เพียงจันทร์ โมฟเฟิทท์ ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี



ที่ อว 8612/809

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๑ มีนาคม 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

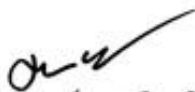
เรียน ดร.เพียงจันทร์ โมฟเฟิทท์

ด้วย นางสาวนิรมล ศรีภูมิ รหัสประจำตัว 620620106 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชา  
การสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " การพัฒนา  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ "

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้  
ผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
โทร. 034-255-095

หนังสือเชิญตรวจเครื่องมือ อาจารย์จิรายุ มีบุศย์ อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

ที่ อว 8612/810



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๙ มีนาคม 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวัด

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรายุ มีบุศย์

ด้วย นางสาวนิรมล ศรีอุมา รหัสประจำตัว 620620106 นักศึกษาระดับปริญญาโทชั้นโท สาขาวิชา  
การสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " การพัฒนา  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ "

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพ  
เครื่องมือวัดให้แก่นักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิตพันธุ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

โทร. 034-255-095

หนังสือเชิญตรวจเครื่องมือ นางสาวจิราภา อ่ำแจ้ง ครูภาษาอังกฤษชำนาญการ  
โรงเรียนวัดศาลานาราม

ที่อว ๘612/๘11



คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสกลนคร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๑ มีนาคม 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวัด

เรียน นางสาวจิราภา อ่ำแจ้ง

ด้วย นางสาวนิรมล ศรีภูมิมา รหัสประจำตัว 620620106 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา  
การสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสกลนคร กำลังดำเนินการการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " การพัฒนา  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วีดิทัศน์กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ "

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสกลนคร มีความประสงค์ขอเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้  
ผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวัดให้กับนักศึกษาดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเวียม นิตพันธ์)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสกลนคร

โทร. 034-255-095

หนังสือขอตกลงเครื่องมือวิจัย

ที่ อว จทว / ๑๖๐



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

21 เมษายน 2566

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองซอนเทพพนม

ด้วย นางสาวนิรมล ศรีภุมมา รหัสประจำตัว 620620106 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์" มีความประสงค์จะขอตกลงเครื่องมือวิจัยกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อประกอบการดำเนินการการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าวได้ทดลองเครื่องมือวิจัยด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์เอกชัย ภูมีระรื่น)

รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษและองค์กรสัมพันธ์  
รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์  
โทร.0 3425 5095

หนังสือขอเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ อว ๑๖๒ / ๒๖๖



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

21 เมษายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์

ด้วย นางสาวนิรมล ศรีภูมิมา รหัสประจำตัว 620620106 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการการค้นคว้าอิสระ เรื่อง " การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ " มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อประกอบ 2.การดำเนินการการค้นคว้าอิสระ

ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์เอกชัย ภูมิระรื่น)

รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษและองค์กรสัมพันธ์  
รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์  
โทร.0 3425 5095



## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 2
3. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรม  
เป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2





1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนกิจกรรมเป็นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Clothes

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวนิรมล ศรีภูมิมา

โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมี

เหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำ และประโยคที่ฟัง

2. สาระสำคัญ

การสื่อสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า  
การเลือก รูปภาพ ตรงตาม ความหมายของคำศัพท์ของเสื้อผ้าและการให้ข้อมูลใน  
ระดับคำและประโยค เกี่ยวกับเสื้อผ้าที่ เกิดจากสถานการณ์ในห้องเรียน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถเลือกรูปภาพตรงกับความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าได้  
ถูกต้อง

4. สาระการเรียนรู้

Structure : A : What do you want to wear ?

B : I want to wear a/an .....

Vocabulary : a T-shirt, a shirt, a blouse, shorts, pants, jeans,  
socks, shoes,

a cap, a hat, skirt

5. ทักษะ/กระบวนการ

1. การเลือกรูปภาพตรงตามความหมาย
2. กระบวนการทำงานกลุ่ม

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

## 7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้

## 8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. จับคู่รูปภาพตรงตามความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า
2. กิจกรรม Odd one out
3. กิจกรรม Dressing Up

## 9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำศัพท์
3. คลิปวิดีโอเพลง จาก Youtube

## 10. การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

สิ่งที่วัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
<b>1.ประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้</b> - เลือกภาพตรงกับความหมายของคำศัพท์เสื้อผ้า	ประเมินการทำกิจกรรม Odd one out และกิจกรรม Dressing up	แบบประเมินการทำกิจกรรม Odd one out และกิจกรรม Dressing up	ค่าละ 1 คะแนน จำนวน 10 คำ	ประเมินผลจากจำนวนคำจับคู่ถูกต้อง และใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
<b>2. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	คะแนน 3      2      1 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม   ดี   ผ่าน	ได้ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป

## 11. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์
<p>ชั่วโมงที่ 1</p> <p>ชั้นนำ</p> <p>(5 นาที)</p>	<p>1. ครูทักทายนักเรียนและพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับเสื้อผ้าที่นักเรียนสวมใส่ ถ้ามถึงคำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าที่นักเรียนรู้จักเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน</p> <p>3. ครูเปิดวิดีโอเพลงเกี่ยวกับเสื้อผ้าให้นักเรียนดูและช่วยกันสังเกตคำศัพท์ในคลิปว่ามีคำอะไรบ้าง (ที่มา : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Flo1_1-xg60">https://www.youtube.com/watch?v=Flo1_1-xg60</a>)</p>	<p>คลิปวิดีโอ</p>
<p>ขั้นกิจกรรม</p> <p>การสอนคำศัพท์</p> <p>(15 นาที)</p>	<p>1. ครูลากกระเป๋าเดินทางขนาดใหญ่มาหน้าห้องพร้อมบอกว่าวันนี้จะมาจัดเสื้อผ้าเพื่อไปเที่ยวต่างจังหวัดให้นักเรียนช่วยกันดูเสื้อผ้าที่ครูจะเอาไปว่ามีอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันจำความหมายของคำศัพท์</p> <p>2. ครูหยิบบัตรภาพและบัตรคำศัพท์พร้อมอ่านออกเสียงคำศัพท์และนำมาแปะบนกระดานทีละคำ เช่น หยิบบัตรภาพเสื้อยืด พูดคำว่า “a T-shirt” แล้วนำบัตรภาพเสื้อยืดพร้อมด้วยบัตรคำศัพท์ไปติด</p> <p>3. ครูและนักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์บนกระดานทีละคำ จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงด้วยตนเองอีก 1 ครั้ง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรภาพ</li> <li>- บัตรคำศัพท์</li> <li>- กระเป๋าเดินทาง</li> </ul>
<p>ขั้นปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>(35 นาที)</p>	<p>1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Odd one out. โดยครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มๆละเท่ากัน</p> <p>2. ครูแจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด (ในชุดจะมีบัตรคำศัพท์หมวดอื่นๆที่ไม่ใช่เรื่องเสื้อผ้ารวมอยู่ด้วย) จากนั้นครูอธิบายกติกาการทำกิจกรรมว่า ให้นักเรียนช่วยกันแยกบัตรคำศัพท์ที่ไม่ใช่คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าออก</p> <p>3. เมื่อแยกบัตรคำศัพท์ที่ไม่ใช่คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าออกแล้ว ครูแจกบัตรภาพเสื้อฝักกลุ่มละ 1 ชุด ภารกิจต่อไปนักเรียนทุกคนในกลุ่มจะต้องช่วยกันจับคู่ บัตรภาพและบัตรคำศัพท์เสื้อผ้าให้ถูกต้อง</p> <p>4. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้วครูตรวจความถูกต้องทีละกลุ่ม นักเรียนกลุ่มใดจับคู่บัตรภาพ และหลังจากจับคู่บัตรภาพ บัตรคำศัพท์เสร็จแล้วนักเรียนจะต้องพูดคำศัพท์ที่จับคู่ทั้งหมดให้ถูกต้อง ทีมใดทำได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะในรอบนั้น (ทำกิจกรรม 2-3 รอบเพื่อให้นักเรียนเข้าใจและสามารถจับคู่บัตรภาพบัตรคำศัพท์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรภาพ</li> <li>- บัตรคำศัพท์</li> </ul>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์
	เกี่ยวกับเสื้อผ้าได้ถูกต้อง)	
<p>ขั้นสรุปและขั้นประเมินผล (5 นาที)</p>	<p>1. ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดที่ได้เรียนรู้ไป โดยให้นักเรียนทำใบงานโยงเส้นจับคู่รูปภาพและคำศัพท์</p> <p>2. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จทุกคน ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยใบงานที่ได้ทำและสรุปคำศัพท์ทั้งหมดอีก 1 ครั้ง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรภาพ</li> <li>- บัตรคำศัพท์</li> <li>- ใบงาน</li> </ul>
<p>ชั่วโมงที่ 2 ขั้นนำ (5 นาที)</p>	<p>1. ครูทักทายนักเรียนและพูดถึงคำศัพท์ที่ได้เรียนไปชั่วโมงที่แล้วว่านักเรียนสามารถจำได้หรือไม่ มีคำว่าอะไรบ้าง</p> <p>2. ครูทบทวนคำศัพท์โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ Vocab bang bang !! โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เท่าๆกัน ยืนเข้าแถวตอนลึก ครูโชว์บัตรภาพ จากนั้นให้นักเรียนหัวแถวพูดคำศัพท์จากภาพแล้วทำท่าข้างฝ่ายตรงข้าม หัวแถวฝั่งที่โดนยิงจะต้องเดินไปต่อท้ายแถวเพื่อเล่นซ้ำ</p> <p>3. คนที่พูดคำศัพท์ได้ไปนั่งลงท้ายแถวของทีมตัวเอง ครูโชว์บัตรภาพไปเรื่อยๆทีมที่สามารถนั่งครบทุกคนก่อนเป็นฝ่ายชนะ</p> <p>4. จากนั้นครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์พร้อมกันอีกครั้ง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรภาพ</li> <li>- บัตรคำศัพท์</li> </ul>
<p>ขั้นกิจกรรมการสอนคำศัพท์ (15 นาที)</p>	<p>1. ครูชูแถบประโยคคำถามและคำตอบ อ่านออกเสียงให้นักเรียนฟัง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A : What do you want to wear?</li> <li>- B : I want to wear .....</li> </ul> <p>2. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านประโยคคำถาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What do you want to wear ? โดยครูเป็นคนตอบคำถาม</li> </ul> <p>นักเรียนจะต้องไปหยิบเสื้อผ้าให้ตรงตามคำศัพท์ที่ครูพูด ยกตัวอย่างเช่น ครูตอบว่า I want to wear a skirt. นักเรียนจะต้องช่วยกันไปหากระโปรงมาให้ครู ครูทำเป็นตัวอย่างเช่นนี้ให้ดู 2-3 รอบ</p> <p>3. จากนั้นแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละเท่าๆกันและส่งตัวแทนออกมาสลับกันเป็นคนถามให้เพื่อนในห้องตอบพร้อมกับไปหยิบเสื้อผ้าให้ตรงกับคำศัพท์ที่เพื่อนพูด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัตรภาพ</li> <li>- บัตรคำศัพท์</li> <li>- แถบประโยค</li> </ul>

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ/วัสดุ/อุปกรณ์
<p>ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (35 นาที)</p>	<p>กิจกรรม Dressing Up</p> <p>1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม</p> <p>2. จากนั้นครูอธิบายการทำกิจกรรมว่า ในตอนนี้ให้นักเรียนกำลังอยู่ในสถานการณ์ที่จะต้องแต่งตัวให้เพื่อนเพื่อไปเที่ยว โดยให้เพื่อนในกลุ่มลุกขึ้นยืนทีละคนและสุ่มหยิบบัตรคำศัพท์ 1 คำ สมาชิกที่เหลือจะต้องถามด้วยประโยคคำถามที่เรียนมาว่า - What do you want to wear ? เพื่อนที่ยืนขึ้นจะต้องตอบว่าตนเองจะใส่อะไร จากบัตรคำศัพท์ที่สุ่มหยิบขึ้นมา เช่น หยิบได้คำว่า cap</p> <p>- I want to wear a cap</p> <p>เพื่อนในกลุ่มจะต้องช่วยกันหาเสื้อผ้าตามที่เพื่อนต้องการมาให้เพื่อนใส่ให้ถูกต้อง</p> <p>3. จากนั้นเพื่อนในกลุ่มคนถัดไปลุกขึ้นยืนพร้อมสุ่มหยิบบัตรคำศัพท์และถามตอบกันเช่นเดิม ทำแบบนี้ไปเรื่อยๆจนครบทุกคนในกลุ่มกลุ่มใดสามารถหยิบเสื้อผ้าได้ถูกต้องตรงกับคำศัพท์มากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ (เล่น 2-3 รอบ)</p>	<p>- เสื้อผ้าของจริง</p>
<p>ขั้นสรุปและขั้นประเมินผล (5 นาที)</p>	<p>1. นักเรียนทุกกลุ่มออกมาแนะนำเสนอการแต่งกายของตนเองทีละคน โดยพูดเป็นคำศัพท์สั้นๆ เช่น ใส่เสื้อยืดก็ชี้แล้วพูดว่า a Tshirt เป็นต้น</p> <p>2. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ทั้งหมดที่เรียนมาอีกครั้ง</p>	

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....  
 .....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
 .....

แนวทางการแก้ไขและพัฒนา

.....  
 .....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

.....  
 .....



ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวนิรมล ศรีภุมมา )

ครูโรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

ลงชื่อ .....

(นายสุรชัย สุขเช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์

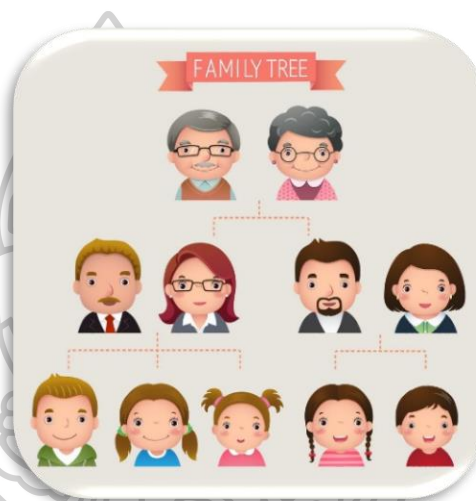
วันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

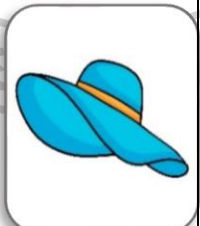
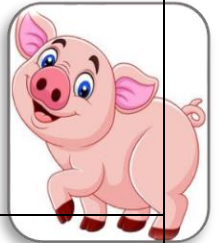
คำชี้แจง : แบบทดสอบเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ แต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อ 1-5 ดูแผนภูมิครอบครัวแล้วตอบคำถาม









<p>1. A : Who is he ? B : He is my .....</p> <p>a. mother b. father c. brother</p>	<p>4. A : Who is she ? B : She is my .....</p> <p>a. mother b. aunt c. grandmother</p>
<p>2. A : Who is she ? B : She is my .....</p> <p>a. brother b. mother c. sister</p>	<p>5. A : Who is he ? B : He is my .....</p> <p>a. father b. uncle c. brother</p>

<p>3. A : Who is he ?</p> <p>B : He is my .....</p> <p>a. brother</p> <p>b. grandfather</p> <p>c. father</p>	<p>ข้อ 6-20 เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้</p> <p>6. A : What do you want to wear ?</p> <p>B : I want to wear a.....</p> <p>a. blouse</p> <p>b. shirt</p> <p>c. T-shirt</p>
<p>7. A : What do you want to wear ?</p> <p>B : I want to wear .....</p> <p>a. shorts</p> <p>b. socks</p> <p>c. shoes</p>	<p>13. A : What is it ?</p> <p>B : It is a .....</p> <p>a. rabbit</p> <p>b. pig</p> <p>c. goat</p>
<p>8. A : What do you want to wear ?</p> <p>B : I want to wear a.....</p> <p>a. skirt</p> <p>b. shirt</p> <p>c. hat</p>	<p>14. A : What is it ?</p> <p>B : It is a .....</p> <p>a. duck</p> <p>b. horse</p> <p>c. chicken</p>
<p>9. A : What do you want to wear ?</p> <p>B : I want to wear a.....</p> <p>a. cap</p> <p>b. hat</p> <p>c. skirt</p>	<p>15. A : What is it ?</p> <p>B : It is a .....</p> <p>a. chicken</p> <p>b. sheep</p> <p>c. goat</p>
<p>10. A : What do you want to wear ?</p> <p>B : I want to wear a.....</p> <p>a. shirt</p> <p>b. blouse</p> <p>c. T- shirt</p>	<p>16. I like .....</p> <p>a. ice cream</p> <p>b. milk</p> <p>c. water</p>





<p>11. A : What is it ?</p> <p>B : It is a .....</p> <p>a. cow</p> <p>b. pig</p> <p>c. horse</p> 	<p>17. I like .....</p> <p>a. cake</p> <p>b. noodles</p> <p>c. chicken</p> 
<p>12. A : What is it ?</p> <p>B : It is a .....</p> <p>a. chicken</p> <p>b. duck</p> <p>c. goat</p> 	<p>18. I don't like .....</p> <p>a. chicken</p> <p>b. milk</p> <p>c. eggs</p> 
<p>19. I don't like .....</p> <p>a. ice cream</p> <p>b. water</p> <p>c. coffee</p> 	<p>20. I don't like .....</p> <p>a. chicken</p> <p>b. eggs</p> <p>c. cake</p> 



### 3. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ ซึ่งจะนำไปประเมินผลเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไป

2. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยคำถามทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามแนวคิดของ Likert มีลักษณะเป็นมาตรประเมินค่า (Rating scale) มี 3 ระดับ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ด้าน ซึ่งกำหนดค่าระดับของข้อความ ในแบบสอบถาม 3 ระดับ ดังรายละเอียดดังนี้

เห็นด้วยมาก	มีค่าระดับเท่ากับ 3
เห็นด้วยปานกลาง	มีค่าระดับเท่ากับ 2
เห็นด้วยน้อย	มีค่าระดับเท่ากับ 1

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

3. กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านหากมีข้อเสนอแนะกรุณาเขียน ลงในตอนี่ 3

ตอนที่ 1 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอน  
กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
			
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
1. เนื้อหาเข้าใจง่าย			
2. คำศัพท์ที่เรียนไม่ยากเกินไป			
3. จำนวนคำศัพท์ที่เรียนมีความเหมาะสม			
4. รูปภาพและคำศัพท์มีความน่าสนใจ			
5. เนื้อหาเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจ			
<b>ด้านกิจกรรม</b>			
6. กิจกรรมช่วยทำให้นักเรียนจำคำศัพท์ได้			
7. กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้			
8. กิจกรรมมีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ			
9. กิจกรรมฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น			
10. กิจกรรมช่วยทำให้นักเรียน เรียนรู้คำศัพท์ได้มากขึ้น			

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษนักเรียนเขียน  
เครื่องหมาย ✓ หน้ากิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุด 1 กิจกรรม

- |                                                             |                                                         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมจับคู่ (Matching)           | <input type="checkbox"/> กิจกรรม Jump on it             |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมแต่งตัว ( Dressing up )     | <input type="checkbox"/> กิจกรรมนักล่า (Hunter)         |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมค้นหาภาพ (find the picture) | <input type="checkbox"/> กิจกรรมเอาออกไป Odd one<br>out |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมสำรวจ ( Spin bottle )       | <input type="checkbox"/> กิจกรรม Family tree            |

นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้ากิจกรรมที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด 1 กิจกรรม

- |                                                             |                                                         |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมจับคู่ (Matching)           | <input type="checkbox"/> กิจกรรม Jump on it             |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมแต่งตัว ( Dressing up )     | <input type="checkbox"/> กิจกรรมนักล่า (Hunter)         |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมค้นหาภาพ (find the picture) | <input type="checkbox"/> กิจกรรมเอาออกไป Odd one<br>out |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมสำรวจ ( Spin bottle )       | <input type="checkbox"/> กิจกรรม Family tree            |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....



## 1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

### แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์

#### ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ ..... ตำแหน่ง.....

วุฒิการศึกษา..... สถานที่ทำงาน.....

#### คำชี้แจง

- แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ ซึ่งจะนำไปประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมต่อไป
- แบบประเมินฉบับนี้ประกอบด้วยคำถามทั้งหมด 2 ตอน ประกอบด้วย
  - ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชาสรรค์ โดยมีค่าระดับความเหมาะสม 5 ระดับ ดังนี้
 

5	หมายถึง	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมมาก
3	หมายถึง	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

- กรุณาทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากมีข้อเสนอแนะ กรุณาเขียนลงในตอนที่ 2

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้  
วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองแกประชา  
สรรค์

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและสาระ การเรียนรู้						
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดจุดประสงค์สอดคล้อง กับตัวชี้วัด						
3. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้โดย ใช้กิจกรรมเป็นฐาน						
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดเวลาได้อย่าง เหมาะสมกับ เนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน						
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและ วัตถุประสงค์						
6. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมหลากหลายเหมาะสมและ สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน						
7. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติและสร้างความรู้ด้วยตนเอง						
8. กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น						
9. สื่อหลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วย และความสามารถของผู้เรียน						
10. วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกิจกรรม						

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ





## 2. แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ




### แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการแบบทดสอบแล้วทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องระดับความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไปโดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้





+1 แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้






-1 แน่ใจว่าข้อคำถามข้อนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้







ข้อ	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.	<p>คำชี้แจง ข้อ 1-10 ให้นักเรียนดูแผนภูมิครอบครัวแล้วตอบคำถาม</p> <p>A : Who is he ?</p> <p>B : He is my .....</p> <p>a. mother</p> <p>b. father</p> <p>c. brother</p> 				
2.	<p>A : Who is she ?</p> <p>B : She is my .....</p> <p>a. brother</p> <p>b. mother</p> <p>c. sister</p> 				
3.	<p>A : Who is she ?</p> <p>B : She is my .....</p> <p>a. grandmother</p> <p>b. grandfather</p> <p>c. mother</p> 				






4.	<p>A : Who is he ?</p> <p>B : He is my .....</p> <p>a. brother</p> <p>b. grandfather</p> <p>c. father</p>				
5.	<p>A : Who is she ?</p> <p>B : She is my .....</p> <p>a. mother</p> <p>b. aunt</p> <p>c. grandmother</p>				
6.	<p>A : Who is he ?</p> <p>B : He is my .....</p> <p>a. father</p> <p>b. uncle</p> <p>c. brother</p>				
7.	<p>A : Who are they ?</p> <p>B : They are my .....</p> <p>a. grandmother</p> <p>b. grandparents</p> <p>c. grandfather</p>				
8.	<p>A : Who are they ?</p> <p>B : They are my .....</p> <p>a. parents</p> <p>b. uncle and aunt</p> <p>c. grandparents</p>				

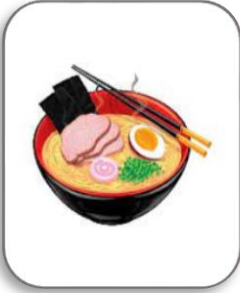





9.	<p>A : Who is she ?</p> <p>B : She is my .....</p> <p>a. mother</p> <p>b. sister</p> <p>c. aunt</p>				
10.	<p>A : Who is he ?</p> <p>B : He is my .....</p> <p>a. grandfather</p> <p>b. grandmother</p> <p>c. grandparents</p>				
11.	<p><b>คำชี้แจง ข้อ 11-40 เลือกคำศัพท์ให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้</b></p> <p>A : What do you want to wear ?</p> <p>B : I want .....</p> <p>a. a blouse</p> <p>b. a shirt</p> <p>c. a T-shirt</p>				
12.	<p>A : What do you want to wear ?</p> <p>B : I want to wear .....</p> <p>a. shorts</p> <p>b. socks</p> <p>c. shoes</p>				

13.	<p>A : What do you want to wear ?</p> <p>B : I want to wear.....</p> <p>a. a skirt</p> <p>b. a shirt</p> <p>c. a hat</p>				
14.	<p>A : What do you want wear ?</p> <p>B : I want to wear .....</p> <p>a. a T-shirt</p> <p>b. a blouse</p> <p>c. a shirt</p>				
15.	<p>A : What do you want to wear ?</p> <p>B : I want to wear .....</p> <p>a. socks</p> <p>b. shorts</p> <p>c. pants</p>				
16.	<p>A : What do you want to wear ?</p> <p>B : I want to wear .....</p> <p>a. a cap</p> <p>b. a hat</p> <p>c. a skirt</p>				
17.	<p>A : What do you want to wear ?</p> <p>B : I want to wear .....</p> <p>a. a shirt</p> <p>b. a blouse</p> <p>c. a T-shirt</p>				
18.	<p>A : What do you want to wear ?</p> <p>B : I want to wear .....</p> <p>a. socks</p> <p>b. shoes</p> <p>c. shorts</p>				

19.	<p>A : What do you want to wear ?</p> <p>B : I want to wear .....</p> <p>a. jeans</p> <p>b. shoes</p> <p>c. shorts</p>				
20.	<p>A : What do you want to wear ?</p> <p>B : I want to wear .....</p> <p>a. a cap</p> <p>b. a hat</p> <p>c. a shirt</p>				
21.	<p>A : What is it ?</p> <p>B : It is a .....</p> <p>a. cow</p> <p>b. pig</p> <p>c. horse</p>				
22.	<p>A : What is it ?</p> <p>B : It is a .....</p> <p>a. chicken</p> <p>b. duck</p> <p>c. goat</p>				
23.	<p>A : What is it ?</p> <p>B : It is a .....</p> <p>a. horse</p> <p>b. goat</p> <p>c. cow</p>				

24.	<p>A : What is it ?</p> <p>B : It is a .....</p> <p>a. rabbit</p> <p>b. pig</p> <p>c. goat</p>					
25.	<p>A : What is it ?</p> <p>B : It is a .....</p> <p>a. duck</p> <p>b. horse</p> <p>c. chicken</p>					
26.	<p>A : What is it ?</p> <p>B : It is a .....</p> <p>a. goat</p> <p>b. cow</p> <p>c. rabbit</p>					
27.	<p>A : What is it ?</p> <p>B : It is a .....</p> <p>a. dog</p> <p>b. cat</p> <p>c. chicken</p>					
28.	<p>A : What is it ?</p> <p>B : It is a .....</p> <p>a. chicken</p> <p>b. sheep</p> <p>c. goat</p>					
29.	<p>A : What is it ?</p> <p>B : It is a .....</p> <p>a. rabbit</p> <p>b. dog</p> <p>c. duck</p>					

30.	<p>A : What is it ?</p> <p>B : It is a .....</p> <p>a. sheep</p> <p>b. cow</p> <p>c. rabbit</p>					
31.	<p>I like .....</p> <p>a. water</p> <p>b. cake</p> <p>c. egg</p>					
32.	<p>I like .....</p> <p>a. tea</p> <p>b. ice cream</p> <p>c. french fries</p>					
33.	<p>I like .....</p> <p>a. chicken</p> <p>b. coffee</p> <p>c. egg</p>					
34.	<p>I like .....</p> <p>a. ice cream</p> <p>b. milk</p> <p>c. water</p>					

<p>35.</p>	<p>I like .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. cake</li> <li>b. noodles</li> <li>c. chicken</li> </ul>				
<p>36.</p>	<p>I don't like .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. chicken</li> <li>b. milk</li> <li>c. egg</li> </ul>				
<p>37.</p>	<p>I don't like .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. egg</li> <li>b. water</li> <li>c. ice cream</li> </ul>				
<p>38.</p>	<p>I don't like .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. french fries</li> <li>b. noodles</li> <li>c. chicken</li> </ul>				
<p>39.</p>	<p>I don't like .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. egg</li> <li>b. cake</li> <li>c. milk</li> </ul>				
<p>40.</p>	<p>I don't like .....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. cake</li> <li>b. egg</li> <li>c. chicken</li> </ul>				



### 3. แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็น

#### แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็น

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องระดับความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไปโดยกำหนดระดับความคิดเห็นดังนี้

- +1    แน่ใจว่ารายการข้อนี้มีความเหมาะสม  
 0     ไม่แน่ใจว่ารายการข้อนี้มีความเหมาะสม  
 -1    แน่ใจว่ารายการข้อนี้ไม่มีความเหมาะสม

ตอนที่ 1 ให้ ( ✓ ) ลงในช่องระดับความคิดเห็น

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
			
<b>ด้านเนื้อหา</b>			
1. เนื้อหาเข้าใจง่าย			
2. คำศัพท์ที่เรียนไม่ยากเกินไป			
3. จำนวนคำศัพท์ที่เรียนมีความเหมาะสม			
4. รูปภาพและคำศัพท์มีความน่าสนใจ			
5. นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ได้หลังการเรียน			
<b>ด้านกิจกรรม</b>			
6. กิจกรรมช่วยทำให้นักเรียนจำคำศัพท์ได้			
7. กิจกรรมช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้			
8. กิจกรรมมีความหลากหลายไม่น่าเบื่อ			
9. กิจกรรมฝึกให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น			
10. กิจกรรมช่วยทำให้นักเรียน เรียนรู้คำศัพท์ได้มากขึ้น			

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ

นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้ากิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุด 1 กิจกรรม

- |                                                             |                                                      |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมจับคู่ (Matching)           | <input type="checkbox"/> กิจกรรม Jump on it          |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมแต่งตัว ( Dressing up )     | <input type="checkbox"/> กิจกรรมนักล่า (Hunter)      |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมค้นหาภาพ (find the picture) | <input type="checkbox"/> กิจกรรมเอาออกไป Odd one out |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมสำรวจ ( Spin bottle )       | <input type="checkbox"/> กิจกรรม Family tree         |

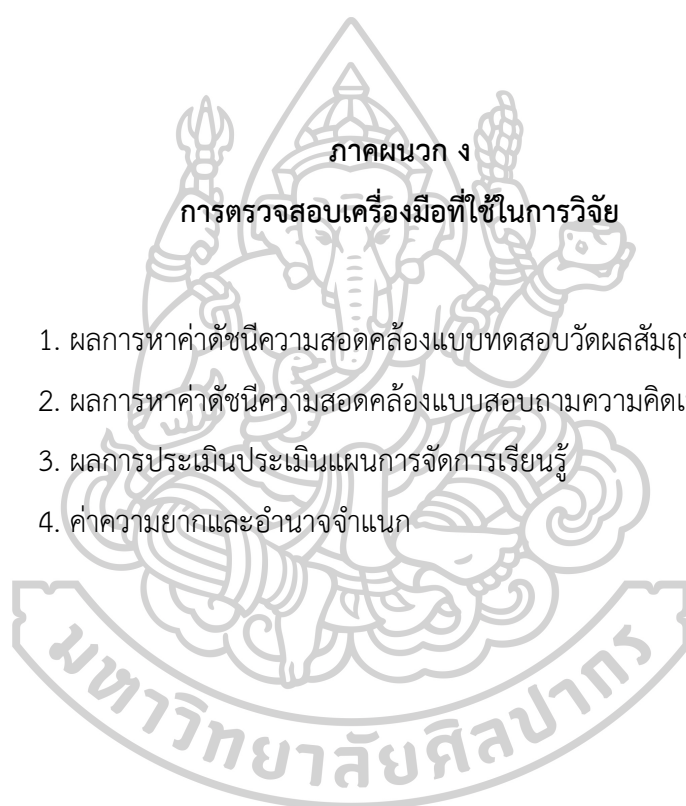
นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้ากิจกรรมที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด 1 กิจกรรม

- |                                                             |                                                      |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมจับคู่ (Matching)           | <input type="checkbox"/> กิจกรรม Jump on it          |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมแต่งตัว ( Dressing up )     | <input type="checkbox"/> กิจกรรมนักล่า (Hunter)      |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมค้นหาภาพ (find the picture) | <input type="checkbox"/> กิจกรรมเอาออกไป Odd one out |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมสำรวจ ( Spin bottle )       | <input type="checkbox"/> กิจกรรม Family tree         |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....



ภาคผนวก ง

การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามความคิดเห็น
3. ผลการประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
4. ค่าความยากและอำนาจจำแนก

## 1. ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## ตารางที่ 9 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของ คะแนน	IOC	ผลพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของ คะแนน	IOC	ผลพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
25	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

## 2. ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามความคิดเห็น

ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามความคิดเห็น

## ตารางที่ 10 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามความคิดเห็น

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของ คะแนน	IOC	ผลพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้



## 3. ผลการประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ 11 แสดงผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			$\bar{x}$	S.D.
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	0
2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดจุดประสงค์สอดคล้องกับตัวชี้วัด	5	5	5	5	0
3. แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน	4	5	5	4.67	0.47
4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดเวลาได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5	0
5. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์	5	5	5	5	0
6. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5	0
7. แผนการจัดการเรียนรู้มีกิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติและสร้างความรู้ด้วยตนเอง	4	5	5	4.67	0.47
8. กิจกรรมมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	5	5	0
9. สื่อหลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิจัยและความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	5	0
10. วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และกิจกรรม	5	5	5	5	0

4. ค่าความยากและอำนาจจำแนกผลวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ  
ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

ตารางที่ 12 แสดงผลการหาค่าความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียน

ข้อ ที่	ค่าความยาก ง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
1	0.57	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.53	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.30	ใช้ได้	0.07	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
4	0.43	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.47	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.63	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.40	ใช้ได้	0.00	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
8	0.27	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.63	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.37	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.53	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.43	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.37	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.37	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.60	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.37	ใช้ได้	0.47	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.47	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.30	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.47	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.40	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.53	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.60	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.67	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.23	ใช้ได้	1.00	ใช้ได้	ใช้ได้



ข้อ ที่	ค่าความยาก ง่าย	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	แปลผลคุณภาพของ ข้อสอบ
25	0.47	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.60	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้	ใช้ได้
27	0.73	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.37	ใช้ได้	0.20	ใช้ได้	ใช้ได้
29	0.63	ใช้ได้	0.73	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.37	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.57	ใช้ได้	0.47	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.57	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.60	ใช้ได้	0.80	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.53	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.33	ใช้ได้	0.27	ใช้ได้	ใช้ได้
36	0.43	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.53	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.30	ใช้ได้	0.07	ตัดทิ้ง	ปรับปรุงหรือตัดทิ้ง
39	0.57	ใช้ได้	0.60	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.37	ใช้ได้	0.33	ใช้ได้	ใช้ได้
มีข้อสอบใช้ได้ 37 ข้อ					

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล                      นิรมล ศรีภูมมา  
วัน เดือน ปี เกิด            28 มกราคม 2533  
สถานที่เกิด                    กาญจนบุรี  
ที่อยู่ปัจจุบัน                16/1 หมู่ 13 ตำบลหนองปลาไหล อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี  
71220

