



การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช



โดย  
นางสาวบุญนุช สามสาลี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

หลักสูตรและการสอน แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับ  
การโค้ช



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
หลักสูตรและการสอน แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต  
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ปีการศึกษา 2566  
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF ANALYTICAL READING ABILITY  
AND READING HABIT OF PRATHOMSUKSA 4 STUDENTS  
USING KWL PLUS TECHNIQUE AND COACHING



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master of Education CURRICULUM AND INSTRUCTION  
Department of Curriculum and Instruction  
Academic Year 2023  
Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

โดย นางสาวบุญยง สามสาลี

สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ ดร. สุวิมล สพฤกษ์ศรี

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิสูตร โพธิ์เงิน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(ศาสตราจารย์ ดร. คณิต เขียววิชัย)

พิจารณาเห็นชอบโดย  
.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิวัฒน์ บุญสม)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(อาจารย์ ดร. สุวิมล สพฤกษ์ศรี)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิสูตร โพธิ์เงิน)

.....ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  
(รองศาสตราจารย์ ดร. มารุต พัมผล)

630620126 : หลักสูตรและการสอน แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์, นิสัยรักการอ่าน, เทคนิค KWL Plus, การโค้ช

นางสาว บุณยบุช สามสาลี: การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช อาจารย์ที่  
ปรึกษาวិทยานิพนธ์หลัก : อาจารย์ ดร. สุวิมล สพฤกษ์ศรี

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช  
2) เพื่อศึกษาพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL  
Plus ร่วมกับการโค้ช 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้  
ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัด  
บางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2  
ห้อง ป.4/3 จำนวน 25 คน ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL  
Plus ร่วมกับการโค้ช 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ความ 3) แบบประเมิน  
ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ 4) แบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน 5) แบบสอบถามความคิดเห็น  
การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t แบบไม่อิสระต่อกัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการ  
จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .05

2. พัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL  
Plus ร่วมกับการโค้ช พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีการพัฒนานิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นอย่าง  
ต่อเนื่อง

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL  
Plus ร่วมกับการโค้ช พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

630620126 : Major CURRICULUM AND INSTRUCTION

Keyword : Analytical Reading Ability/ Reading Habits/ KWL Plus Techniques/ Coaching

MISS Boonyanood SAMSALEE : THE DEVELOPMENT OF ANALYTICAL READING ABILITY AND READING HABIT OF PRATHOMSUKSA 4 STUDENTS USING KWL PLUS TECHNIQUE AND COACHING Thesis advisor : Suwimon Saphuksri, Ph.D.

The purposes of this research were 1) to compare the analytical reading ability of Grade 4 students before and after learning with the KWL Plus technique combined with coaching; 2) to study the development of reading habits of 4th grade students who organized learning using the KWL Plus technique combined with coaching. 3) To study the opinions of 4th grade primary school students towards learning management using the KWL Plus technique combined with coaching. Sample groups include: Grade 4 students at Wat Bang Luang School, Bang Len District, Nakhon Pathom Province Nakhon Pathom Primary Educational Service Area Office, Area 2, Grade 4/3, 25 students, who are studying in the first semester of the 2023 academic year. The research tools include: 1) a learning plan for analytical reading by organizing lessons Know with the KWL Plus technique combined with coaching 2) Analytical Reading Ability Test 3) Analytical Reading Ability Assessment 4) Reading Habits Observation Form 5) Opinion Questionnaire Data analysis used percentage, mean, and standard deviation values. and t-test dependent.

#### Research results

1. Results of analytical reading ability of Grade 4 students after learning using the KWL Plus technique combined with coaching. Higher than before the learning management program with statistical significance at the .05 level.

2. Development of reading habits of 4<sup>th</sup> grade students who organized learning using the KWL Plus technique together with coaching. It was found that 4<sup>th</sup> grade students developed a continuous increase in reading habits.

3. The opinions of 4<sup>th</sup> year primary school students regarding learning management using the KWL Plus technique combined with coaching were found to be at the high level of agreement overall.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ดร.สุวิมล สพฤกษ์ศรี ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัฒน์ บุญสม ประธานสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสูตร โพธิ์เงิน อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์.ดร.มารุต พัฒนาผลผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำแนะนำคำปรึกษา ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิริยา วิริยารัมภะ และอาจารย์ไพรินทร์ พึ่งพงษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไข ข้อบกพร่อง ในการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ตลอดจนขอบคุณ พี่ ๆ เพื่อน ๆ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร และเพื่อนครูโรงเรียน วัดบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ที่เป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์

บุญยง สุข สามสาลี



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญแผนภาพ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	2
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
คำถามในการวิจัย.....	14
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	15
สมมติฐานของการวิจัย.....	15
ขอบเขตของการวิจัย.....	15
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	17
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	19
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	19
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	21
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย.....	23
หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางหลวง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	25
คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน.....	30
โครงสร้างหน่วยการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	31



การอ่านเชิงวิเคราะห์ .....	35
ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ .....	35
ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ .....	36
หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ .....	38
ประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์.....	39
กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์.....	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์.....	43
นิสัยรักการอ่าน .....	44
ความหมายของนิสัยรักการอ่าน .....	44
ลักษณะของนิสัยรักการอ่าน.....	45
การสร้างนิสัยรักการอ่าน.....	46
การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน .....	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน.....	48
การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus .....	51
ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus.....	51
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus.....	53
ข้อดีของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus .....	60
ข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus.....	61
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค KWL Plus.....	62
การจัดการเรียนรู้ด้วยการโค้ช.....	64
ความหมายของการโค้ช.....	64
หลักการโค้ช .....	65
กระบวนการโค้ช .....	67
ประโยชน์ของการโค้ช .....	71

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการโค้ช .....	71
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	88
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	89
ตัวแปรที่ศึกษา .....	89
แบบแผนที่ใช้ในการวิจัย .....	90
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	91
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ .....	91
การดำเนินการทดลอง .....	103
การวิเคราะห์และสรุปผลข้อมูล .....	105
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	88
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช .....	88
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช .....	89
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาคำคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช .....	106
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	106
สรุปผลการวิจัย .....	107
อภิปรายผล .....	107
ข้อเสนอแนะ .....	111
ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ .....	111
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป .....	111
รายการอ้างอิง .....	112
ภาคผนวก .....	120

ภาคผนวก ก รายงานชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจ เครื่องมือวิจัย.....	121
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช แบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ภาพการทดลองใช้เครื่องมือ.....	129
ภาคผนวก ค ตารางผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	244
ประวัติผู้เขียน.....	264



## สารบัญตาราง

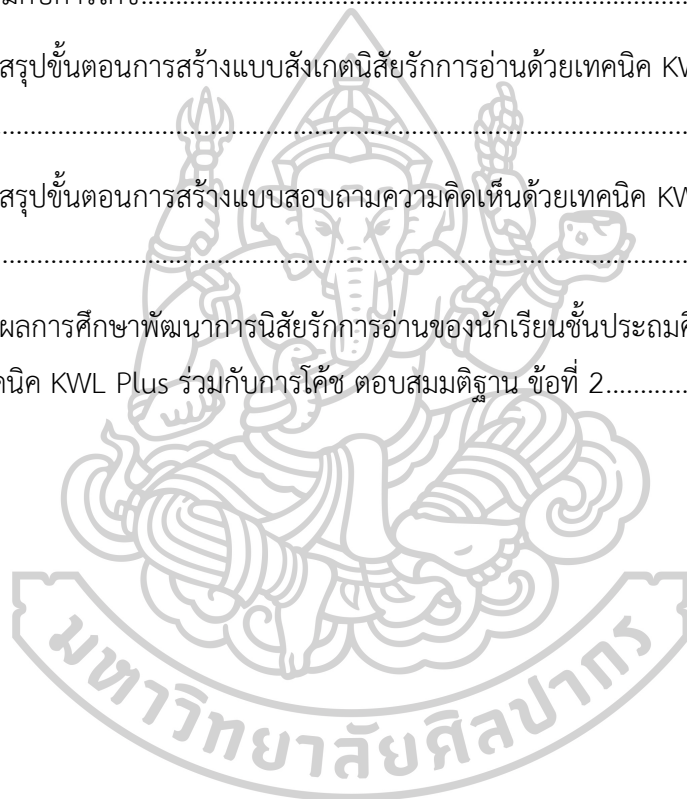
หน้า

ตารางที่ 1 ร้อยละของนักเรียนในการทดสอบการออกเขียนได้ ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางหลวง ปีการศึกษา 2566 แยกตามประเภทการอ่าน .....	5
ตารางที่ 2 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน .....	24
ตารางที่ 3 กำหนดโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย.....	32
ตารางที่ 4 การสรุปขั้นตอนจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus .....	56
ตารางที่ 5 การสังเคราะห์ขั้นตอนจัดการเรียนรู้การโต้ช.....	68
ตารางที่ 6 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโต้ช.....	75
ตารางที่ 7 แบบแผนของการวิจัย .....	90
ตารางที่ 8 ตารางวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ .....	96
ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโต้ช .....	88
ตารางที่ 10 ผลการศึกษาพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโต้ช.....	89
ตารางที่ 11 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโต้ช.....	107
ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโต้ช (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) .....	246
ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโต้ช (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) .....	248
ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโต้ช (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3) .....	250

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4) .....	252
ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5) .....	254
ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ .....	256
ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ร่วมกับการโค้ช .....	258
ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตนิสัยรักการอ่านของนักเรียนหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ร่วมกับการโค้ช .....	259
ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช .....	260
ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ฉบับนำไปใช้ทดลอง จำนวน 40 ข้อ .....	262
ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ (อัตนัย) จำนวน 5 ข้อ .....	263
ตารางที่ 23 ผลคะแนนการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช .....	263

## สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดวิจัย .....	14
แผนภาพที่ 2 ภาพการแสดงรายละเอียดขั้นการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ .....	94
แผนภาพที่ 3 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช.....	99
แผนภาพที่ 4 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบสังเกตนิสัยรักการอ่านด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช .....	101
แผนภาพที่ 5 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช .....	103
แผนภาพที่ 6 ผลการศึกษาพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ตอบสมมติฐาน ข้อที่ 2.....	106



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่มีความพิเศษ มีวิธีการส่งต่อข้อมูลผ่านกระบวนการทางสังคมโดยใช้ภาษา เพื่อก่อให้เกิดการรับรู้ที่ตรงกันและนำไปสู่สัมพันธภาพที่ดีของคนในสังคม โดยมีสิ่งสำคัญคือความรู้ที่สามารถเข้าถึงได้จากฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้สามารถรับมือได้กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน อีกทั้งภาษาไทยยังเป็นการสะท้อนถึงรากเหง้าของประเทศไทย ที่ถ่ายทอดผ่านบรรพบุรุษและประเพณีที่งดงาม กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 37) ผู้มีทักษะทางภาษาที่ดีจะสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการคิดและทำความเข้าใจได้ การแสวงหาความรู้ในการศึกษาวิชาต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย

ด้วยความสำคัญของภาษาไทยดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงจัดวิชาภาษาไทยเป็นหนึ่งในแปดของกลุ่มสาระวิชา ได้แก่ กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย เพราะตระหนักว่าการศึกษาภาษาของชาติ ทำให้คนในชาติสำนึกถึงความเป็นไทยอย่างเสมอ การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องจึงจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับคนไทย

ดังนั้น การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน เพราะนอกจากอ่านเพื่อความเพลิดเพลินแล้ว การอ่านยังเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อให้เห็นเหตุการณ์ ทั้งยังเพิ่มพูนสติปัญญาของตน ฝึกให้ตนเองได้เกิดการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ บุคคลที่มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างแท้จริงย่อมสามารถนำความรู้ ความคิดไปใช้ประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและสังคมได้เป็นอย่างดี

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน ประโยชน์ของการอ่าน จึงกำหนดเรื่องการอ่านไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้รูปแบบการก่อเกิดองค์ความรู้ผ่านการอ่าน โดยส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการสังเคราะห์และมีกระบวนการทำความเข้าใจกับเหตุการณ์ที่เผชิญเพื่อสามารถแก้ไขปัญหาได้และมีอุปนิสัยฝึกฝนในการอ่าน โดยกำหนดเป็นตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนต้องมีความสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านและวิเคราะห์ คาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านระบุเหตุผลประกอบนำความรู้ดังที่ ฐิริภัทร ทิศร (2543: 11) ได้แสดงความคิดเห็นว่า การที่นักเรียนไม่ชอบอ่าน ไม่มีนิสัยรักการอ่านหนังสือ อาจเป็นเพราะในปัจจุบันสื่อประเภทต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ล้วนเป็นสิ่งที่น่าสนใจมากกว่าเพราะสะดวก ทราบ

ข้อมูลข่าวสารได้เร็วจึงทำให้นักเรียนสูญเสียเวลาที่จะได้อ่านหนังสือไปและในที่สุดจะทำให้ขาดนิสัยรักการอ่านเสียโอกาสในการที่จะนำความรู้จากการอ่านไปพัฒนาประเทศ ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านประการต่อมา คือ นักเรียนไม่ได้รับการปลูกฝังให้มีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งอาจจะมีสาเหตุมาจากผู้ปกครองที่ละเลยมาตั้งแต่ต้น ทำให้เกิดผลตามมา คือ นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ ดังที่ นิภาพร โภธิราช, อรัญ ชูยกระเดื่อง และอาทิตย์ อาจหาญ (2560: 196) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในปัจจุบันนั้นยังประสบปัญหา มาก เพราะผู้เรียนยังมีปัญหาในด้านการอ่านไม่ว่าจะเป็นการสะกดคำ หรือการใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล จึงทำให้การสื่อสารไม่สัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายซึ่งสอดคล้องกับ แวมมยุรา เหมือนนิล (2541:17) ได้กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นความเข้าใจพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงต่อไป ถ้านักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านไม่ได้ก็ไม่สามารถอ่านเพื่อวิจารณ์ว่าเรื่องนั้นดีหรือไม่ดีได้เลย นอกจากนี้ รินทรภักส์ เฉลิมธรรมวงษ์ (2557: 5) ได้ทำการศึกษาและพบว่า ผู้เรียนในประเทศไทยประสบกับสภาพการอ่านหนังสือไม่แตกฉานและอ่านไม่ออก รวมถึงมีมุมมองต่อการอ่านที่เป็นลบคือ การรู้สึกรำคาญและเหนื่อยหน่ายกับการอ่านหนังสือ ก่อเกิดเป็นความรู้สึกไม่ต้องการอ่านและขาดวินัยในการอ่านทำให้การตีความและอธิบายเนื้อเรื่องมีความคลาดเคลื่อนและไม่ถูกต้องทั้งนี้ นิภาพร พรหมทา (2563: 4) ได้กล่าวถึงปัญหาในการอ่านคือ นักเรียนไม่รักในการอ่านหนังสือจะอ่านเฉพาะตอนสอบ จึงทำให้นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน ไม่กระตือรือร้นในการอ่านหนังสือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนหรือผู้ปกครองที่ไม่ให้ความสำคัญดูแลเอาใจใส่เรื่องการอ่านของนักเรียนเท่าที่ควร จนทำให้ไม่มีพื้นฐานในการอ่านจับใจความ และจะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่นๆ

ปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าทักษะการอ่านนั้นเป็นสิ่งที่ควรเร่งพัฒนา โดยเฉพาะในเด็กประถมศึกษา เพราะเป็นวัยที่เริ่มการเรียนรู้ควรได้รับการปลูกฝังในเรื่องการอ่านและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กระบวนการคิด การจับประเด็นสำคัญจากเรื่องราวต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อปูพื้นฐานในการเรียนระดับสูง อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาประเด็นการเรียนการสอนอ่าน จะพบสิ่งสำคัญประการหนึ่งคือต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดต่างๆ จากการอ่านได้ เพื่อที่จะทราบถึงสารนั้นว่าต้องการแจ้งอะไรให้ผู้อ่านทราบ ดังนั้นจึงต้องมีการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการวิเคราะห์จึงได้กำหนดนโยบายและผลักดันการพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านวิเคราะห์จะต้องพัฒนานักเรียนให้ท่องจำในสิ่งที่ความจำ และนำสิ่งที่จำเป็นไปฝึกวิเคราะห์ แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การอ่านวิเคราะห์จึงเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการพิจารณาข้อมูล และเลือกใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ นักเรียน



เกิดกระบวนการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น วิพากษ์ วิจัยอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ มิ่งขวัญธรรม ฉ่ำชื่นเมือง (2550: 80) กล่าวถึงการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า เป็นทักษะในการอ่านขั้นสูง เป็นการวิเคราะห์ความคิดของผู้เรียน เพื่อศึกษาว่าผู้เขียนนั้นต้องการสื่อสารอะไรให้ผู้อ่านทราบ การอ่านเชิงวิเคราะห์ต้องอาศัยความคิดและจินตนาการในการพิจารณาผลงานของผู้เขียน ในบางครั้งอาจอ่านหลายรอบเพื่อให้สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับ ศิวกานท์ ปทุมสูตร (2553 :83-84) ซึ่งได้กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเสริมสร้างให้เกิดเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญ เพื่อให้สามารถเข้าใจถึงปัญหาและสามารถแก้ไขปัญหาได้ ซึ่งต้องอาศัยการฝึกฝนจนเกิดเป็นทักษะ โดยเริ่มจากตัวครูที่ต้องฝึกฝน พัฒนานตนเอง ให้เป็นผู้มีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นนักคิด และสร้างสรรค์กระบวนการทางปัญญา เพื่อนำทางผู้เรียนและสามารถนำมาฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

จากแนวคิดดังกล่าว การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญและจำเป็น ซึ่งในปัจจุบันนั้นยังมีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับต่ำนั้นเป็นจำนวนมาก โดยจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดบางหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ในการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) สรุปได้ว่า ปัญหาการอ่านเชิงวิเคราะห์และปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านนั้นควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาโดยเร็ว ในการสอนอ่านนั้นยังประสบปัญหา ซึ่งผู้เรียนอ่านแล้วไม่สามารถบอกถึงประเด็นและสรุปใจความจากการอ่านได้ ไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้เท่าที่ควร โดยอ่านแล้วไม่สามารถวิเคราะห์สารจากการอ่านได้ทำให้เกิดการไม่เข้าใจในเนื้อหา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับยังไม่ผ่านเกณฑ์ เมื่อได้ทำการใช้แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความและสังเกตการณ์ตรวจบันทึกการอ่านของรักเรียน พบว่า นักเรียนไม่สามารถสรุปใจความ หรือบอกถึงประเด็นจากเรื่องที่ตนอ่านหรือศึกษาได้ถูกต้อง ไม่สามารถระบุแนวคิดของเรื่องได้ถูกต้อง การวิเคราะห์ส่วนใหญ่เป็นการคัดลอกข้อความจากเรื่องที่อ่านนำมาบันทึกลงในแบบทดสอบและแบบบันทึกการอ่าน โดยไม่ได้คำนึงถึงสาระและแก่นแท้ของเรื่องราวต่างๆ ทั้งนี้อาจด้วยเนื่องจากนักเรียนบางส่วนนั้นอ่านหนังสือไม่คล่องและขาดทักษะในการอ่าน นอกจากนี้ผลคะแนนการทดสอบอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ยังสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนมีความบกพร่องในด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน เนื่องจากจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบอยู่ในระดับดีขึ้นไปค่อนข้างน้อย และยังมีนักเรียนบางส่วนอยู่ในระดับปรับปรุง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ร้อยละของนักเรียนในการทดสอบการออกเขียนได้ ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางหลวง ปีการศึกษา 2566 แยกตามประเภทการอ่าน

ครั้งที่	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนแยกตามประเภทการอ่าน							
		อ่านตามหลักการใช้ภาษา				อ่านรู้เรื่อง			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
1	90	8	52	24	6	6	54	27	3
ร้อยละของจำนวนนักเรียน		8.89	57.78	26.67	6.66	6.67	60.00	30.00	3.33
2	90	20	58	10	2	10	57	21	2
ร้อยละของจำนวนนักเรียน		22.22	64.44	11.11	2.22	11.11	63.33	23.33	2.22

ที่มา : ข้อมูลจากระบบติดตามรายงานข้อมูล สดผ.สพฐ.โรงเรียนวัดบางหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 (2566)

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ทั้งสองครั้งของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ในการอ่านตามหลักการใช้ภาษานักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านดีขึ้น แต่ในการอ่านรู้เรื่องเมื่อเปรียบเทียบการทดสอบทั้งสองครั้งแล้วยังคงมีนักเรียนที่ต่ำกว่าระดับดีเป็นจำนวนมาก แสดงถึงความสามารถในการอ่านที่อยู่ในระดับต้องได้รับการพัฒนา ดังนั้นจึงควรพัฒนาทักษะทางด้านนี้เพราะเป็นพื้นฐานในการเชิงวิเคราะห์

จากการที่นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ดังกล่าวข้างต้น จึงมีผู้สนใจศึกษาค้นคว้าและวิธีแก้ไขปัญหการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการอ่านเชิงวิเคราะห์นั้นเป็นทักษะที่สำคัญที่ครูผู้สอนควรศึกษาค้นคว้าหาวิธีการที่จะนำมาพัฒนาการอ่านของผู้เรียน ดังที่ วิภา ตัณฑุลพงษ์ (2549: 58) ได้กล่าวว่า การศึกษาและการวิจัยพัฒนายืนยันว่าวิธีการสอนที่ดีนั้น รูปแบบการสอนต่างๆ ของครูจะสามารถพัฒนาการอ่านของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้ ครูจำเป็นต้องสนับสนุนให้ผู้เรียนปรับปรุงการอ่านของตนเอง ซึ่งครูต้องทำทุกวิธีที่เกิดประโยชน์กับผู้เรียน จากความสำคัญดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและเทคนิคการสอนต่างๆ ในการแก้ปัญหา ซึ่งมีผู้นำเทคนิคต่างๆ มาเพื่อใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยมีเทคนิคที่น่าสนใจคือ เทคนิค KWL Plus ที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ เนื่องจากมีแนวคิดและแนวทางการฝึกให้คิดเป็นลำดับขั้นตอน เทคนิค KWL Plus ซึ่งคิดค้นโดย Eilee Carr (1987) แห่งมหาวิทยาลัยอีสเทอร์น มิชิแกน และ Donna Ogle (1986) แห่งมหาวิทยาลัยการศึกษาแห่งชาติเมืองอิวานสตัน รัฐอิลลินอยส์ เทคนิคนี้มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการคิด โดยกระตุ้นให้นักเรียนเป็นนักคิดในขณะที่อ่าน

โดยนักเรียนจะทำนายเหตุการณ์ในเรื่องก่อนที่จะเริ่มอ่าน นักเรียนจะพิจารณาความรู้และความเข้าใจของตนเองที่มีต่อเรื่องนั้น ๆ ในขณะที่อ่าน นักเรียนจะตรวจสอบว่าเหตุการณ์ในเรื่องเป็นไปตามที่ทำนายไว้หรือไม่ พร้อมทั้งตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน วิธีการนี้เชื่อว่าจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้น โดยวิธีกระบวนการเรียนการสอนโดยรูปแบบ KWL Plus มีขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังที่ (Ogle 1986, อ้างถึงใน วัชราน เล่าเรียนดี (2552 : 112) ได้กล่าวว่า เทคนิค KWL Plus เป็นขั้นตอนการถ่ายทอดความรู้ที่ผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้กับการพัฒนาระบบการอ่านของผู้เรียนได้ทุกชั้นเรียน ซึ่งการใช้รูปแบบ KWL Plus ในการส่งต่อความรู้ด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์สามารถทำได้โดยไม่ยุ่งยาก เนื่องจากมีกระบวนการในการสอนที่ชัดเจน ซึ่งการถ่ายทอดความรู้ในรูปแบบนี้สามารถช่วยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในด้านการคิด สังเคราะห์ และการแยกแยะสิ่งต่างๆ ผ่านการเชื่อมโยงสถานการณ์ที่ต้องเผชิญกับความรู้ของผู้เรียนและสร้างเป็นคำถาม จากนั้นจึงถ่ายทอดและสรุปสิ่งที่เกิดขึ้นจากเนื้อเรื่องที่อ่าน (วัชราน เล่าเรียนดี, 2552: 152-153) สรุปไว้ดังนี้ คือ เตรียมความพร้อมให้ความรู้พื้นฐานด้านการอ่าน โดยใช้ขั้นตอน KWL Plus มีกิจกรรมฝึกอ่านก่อนนำเข้าสูบทเรียน จากนั้นเสนอหัวเรื่องหรือคำ ให้นักเรียนตอบในชั้น K คือนักเรียนรู้อะไรบ้างจากหัวเรื่อง เขียนคำตอบลงในช่อง K จากนั้นครูถามคำถามนักเรียนอยากรู้อะไรบ้างจากหัวเรื่องดังกล่าว คือชั้น W เขียนคำตอบลงในช่อง W และให้นักเรียนอ่านรายละเอียดของเรื่องพร้อมทั้งให้นักเรียนตอบลงในช่อง L ให้ทั่วถึงทุกคน คือ ชั้น L นักเรียนรู้อะไรบ้าง พร้อมทั้งนักเรียนสร้างแผนผังความคิดจากเรื่องที่อ่าน นักเรียน ครู ช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน จากนั้นนักเรียนฝึกการอ่านเพิ่มเติมเขียนแผนผังความคิดพร้อมสรุป ในการวัดและประเมินผล จากขั้นตอนของเทคนิคการสอนแบบ KWLH Plus ดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ในแต่ละขั้นตอนสามารถส่งเสริมประสบการณ์การคิดวิเคราะห์ การจับใจความของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางทักษะด้านการอ่านที่สูงขึ้น สอดคล้องกับการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH Plus ที่ เสาวภา ช่วยแก้ว (2557: 91) ได้วิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWLH Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกระบวนการเรียนการสอนโดยรูปแบบ KWL Plus ดังที่ รินทร์ลภัส เฉลิมธรรมวงษ์ (2557:26) นำเทคนิคนี้ไปใช้ในงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกระบวนการเรียนการสอนโดยรูปแบบ KWL Plus พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการ

เรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ จะเห็นว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus มีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ พระมหามนตรี เกื้อทาน (2560: 65) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus เป็นขั้นตอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านได้อย่างมีจุดมุ่งหมาย ซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนได้ฝึกฝนตนเอง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดอย่างเป็นระบบ

ด้วยเหตุผลนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในเทคนิควิธีสอนที่จะช่วยพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้กับผู้เรียน จึงเลือกเทคนิควิธีสอนดังกล่าวในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางหลวง

นอกจากเทคนิควิธีสอนที่กล่าวมาข้างต้นแล้วนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า ทั้งนี้เพื่อให้รูปแบบการเรียนการสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์นั้นมีประสิทธิภาพและเพื่อให้นักเรียนมีความรู้พร้อมทั้งมีทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัย เทคนิควิธีการสอนรวมทั้งแนวคิดทฤษฎีต่างๆ พบว่า กระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วยการโค้ช เป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ดังที่ วิจารณ์ พานิช (2555: 6) กล่าวว่า ทักษะชีวิตและอาชีพบทบาทของครูนั้นเปลี่ยนไปอย่างสิ้นเชิง ครูต้องไม่เน้นการสอน แต่ต้องเน้นการออกแบบการสอนโดยใช้การโค้ช ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ที่ครูจัดให้แก่ศิษย์ เปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนไปเป็นครูผู้ฝึก เป็นผู้กระตุ้นศักยภาพของผู้เรียน อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ตลอดจนการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2562: 2) ได้กล่าวว่า บทบาทครูผู้สอนคือการสร้างแรงบันดาลใจ แรงบัลดาลใจในการเรียนรู้ การชี้แนะให้ผู้เรียนมีจินตนาการสร้างสรรค์ ให้ผู้เรียนใช้ศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การคิดไตร่ตรอง และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งบทบาทผู้สอนดังกล่าวนี้เป็นรากฐานทางความคิดเกี่ยวกับการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดย วิชัย วงษ์ใหญ่ (2558: 68) ได้กล่าวถึงขั้นตอนกระบวนการถ่ายทอดความรู้โดยใช้การโค้ช ไว้ 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การกำหนดเป้าหมาย 2) การตรวจสอบสภาพจริง 3) การกำหนดทางเลือก 4) การตัดสินใจ และ 5) การประเมินผลการโค้ช ถ้านักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการโค้ชนี้แล้วจะทำให้ให้นักเรียนได้ฝึกความคิด แยกแยะ มีการพิจารณาเป็นหลักเกณฑ์ เพื่อนำไปสู่การพิจารณาตัดสินใจที่ดี แสวงหาทางเลือก และลงมือปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง โดยมีผู้สนใจนำกระบวนการถ่ายทอดความรู้โดยใช้การโค้ชใน

งานวิจัย เช่น นัชชานนท์ เฟื่องบุญ (2564: 95) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การโค้ช ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านวิเคราะห์ วิจารณ์วรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้บทบาทการโค้ช หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนกระบวนการถ่ายทอดความรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ วิธีการเรียนรู้โดยใช้บทบาทการโค้ชเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนดึงศักยภาพตนเองออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งใช้การฟัง ถาม และการสะท้อนตนเอง จากขั้นตอนในกระบวนการถ่ายทอดความรู้ ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาวรรณ ราตรี (2564) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากกระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วยการโค้ช เป็นขั้นตอนที่ทำให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพเกิดกระบวนการคิดในการทำงาน สร้างความไว้วางใจ และสร้างความคุ้นเคยระหว่างครูกับนักเรียนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี การโค้ชทำให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถหาวิธีการแก้ปัญหาได้ นักเรียนเกิดทักษะในการคิดเชิงวิเคราะห์

จากการศึกษาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช มาใช้พัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และมีนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จับใจความของเรื่องรวมถึงการตั้งคำถามในเรื่องที่ต้องการรู้ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน และการแสวงหาคำตอบจากสิ่งที่ตนเองได้อ่านพร้อมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้และกระตุ้นให้นักเรียนอยากอ่านและพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแบบการโค้ช ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าแนวคิด หลักการและงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์และมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus

รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม (schema theory) แนวคิดนี้มีความคิดเชื่อว่า ประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมีผลต่อการเรียนรู้ เพราะในการเรียนรู้ผู้เรียนจำเป็นต้องนำความรู้เดิมที่เก็บสะสมไว้เข้ามา

ช่วยในการตีความเพื่อความเข้าใจความรู้ใหม่ได้ดีขึ้น เพราะประสบการณ์เดิมจะช่วยทำให้ผู้อ่านเข้าใจโครงสร้างของข้อความที่มีความซับซ้อน เข้าใจเนื้อเรื่องอย่างมีเหตุผล

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายพร้อมเป็นแนวทางในการสอนวิชาภาษาไทย ดังที่ สุวิทย์ มูลคำ (2545: 88) กล่าวว่า กระบวนการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้วยรูปแบบ KWL Plus ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการอ่าน ซึ่งจะมีผลสัมพันธ์กับกระบวนการคิดวิเคราะห์และเชื่อมโยงเรื่องราวที่เกิดขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดทักษะและความรู้ในด้านการอ่านและการคิดผ่านกระบวนการสังเคราะห์อย่างเป็นขั้นตอน ส่งผลให้การอ่านสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ฆนัท ธาตุทอง (2551: 234) กล่าวถึง กระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วยวิธี KWL Plus ไว้ว่า กระบวนการถ่ายทอดความรู้โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่าน ผ่านวิธีการฝึกคิดและสร้างความเข้าใจจัดลำดับขั้นตอน กำหนดจุดที่จะไปถึง พิจารณาความรู้ที่ได้รับและลำดับเนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2558: 88) ได้กล่าวถึงเทคนิค KWL ว่าเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนในด้านทักษะกระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับการคิดอย่างรู้ตัวว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของตนได้ พร้อมทั้งสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนได้ โดยผู้เรียนจะได้รับการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการทำความเข้าใจของตนเอง วัชรา เล่าเรียนดี และคณะ (2560: 208) ได้กล่าวว่า KWL Plus เป็นเทคนิคที่มีเป้าหมายในการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านอย่างกระตือรือร้น จัดการความรู้ขึ้นใหม่ด้วยตนเองตามความเข้าใจ ใช้แผนภาพความคิด สำหรับเทคนิค KWL นั้นเป็นเทคนิคอีกรูปแบบหนึ่งในการช่วยกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมความคิดขณะที่ย่าน

จากการศึกษารายงานค้นคว้าของ รินทร์ลภัส เฉลิมธรรมวงษ์ (2557: 38) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกระบวนการเรียนการสอนโดยรูปแบบ KWL Plus โดย กำหนดขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ดังนี้ 1) การเปิดชั้นเรียน ผู้สอนดำเนินการสร้างสิ่งเร้าที่น่าสนใจเพื่อดึงดูดให้นักเรียนต้องการอ่าน และให้นักเรียนใช้รูปประกอบการฝึกอ่าน 2) ดำเนินการเรียนรู้อ่านจับใจความด้วยขั้นตอน KWL Plus มี 5 กระบวนการ คือ 2.1) กระบวนการก่อนอ่าน หรือขั้น K (What we Know) นักเรียนมีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งครูจะสร้างสิ่งเร้าเพื่อให้นักเรียนร่วมกันออกความคิดเห็นและนำสิ่งได้มาเติมใส่ลงในขั้นตอน K ขั้นที่ 2.2) กระบวนการตอนอ่าน หรือขั้น W (What we want to Know) คือการหาความต้องการในเรื่องที่จะอ่านของนักเรียน และร่วมกันกับครูผู้สอนในการทบทวนเรื่องราวจากนั้นจดคำถามที่มีข้อสงสัยลงในขั้น W ขั้นที่ 2.3) กระบวนการหลังอ่าน หรือขั้น L (What we have Learned) เป็นการที่ครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จาก

การอ่านแล้วนำไปจดลงในชั้น L ชั้นที่ 2.4) กระบวนการสร้างผังมโนทัศน์ทางความคิด (Mapping) ครูจะให้นักเรียนนำข้อมูลที่สรุปมาได้จากการอ่านมาวาดเป็นแผนผังความคิด แยกความรู้ต่างๆ ตามกิ่งก้านของผังมโนทัศน์ ชั้นที่ 2.5) กระบวนการสรุปเรื่อง (Summarizing) ครูให้นักเรียนใช้ผังมโนทัศน์ในการสรุปเรื่องราวจากการอ่าน 3) การทดสอบการเรียนรู้ นักเรียนและครูร่วมกันออกแบบการประเมินเมื่อเสร็จครุสะท้อนความคิดให้นักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันวิดา กิจเจา (2557) เรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ เทคนิค KWL Plus โดย กำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus 5 ขั้นตอน คือ ชั้นที่ 1) ชั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน ชั้น K (What you know) นักเรียนมีความรู้อะไรบ้าง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยให้คิดและตอบคำถามถึงสิ่งที่นักเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน ชั้นที่ 2) ชั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน ชั้น W (What you want to know) นักเรียนต้องการจะรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ใช้ในการอ่านจับใจความ แล้วระดมสมองพร้อมทั้งอภิปรายในกลุ่มว่าต้องการรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน ชั้นที่ 3) ชั้นกิจกรรมหลังการอ่าน ชั้น L (What- you have learned) นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนบอกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้จากเรื่องที่อ่าน หลังจากที่ได้อ่านแล้ว นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง ชั้นที่ 4) ชั้นการสร้างแผนภาพความคิด (Mapping) โดยให้นักเรียนสร้างแผนภาพความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ชั้นที่ 5) ชั้นการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing) โดยให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

จากการศึกษาแนวคิด หลักการ และขั้นตอนต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์และกำหนดขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนโดยรูปแบบ KWL Plus เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

1. การนำเข้าสู่บทเรียน ด้วยกิจกรรมก่อนการอ่าน เรียกว่าชั้น K (What we Know) เตรียมความพร้อมและให้ความรู้พื้นฐาน โดยใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน
2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน เรียกว่าชั้น W (What we want to Know) โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ใช้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ แล้วระดมสมองพร้อมทั้งอภิปรายในกลุ่มว่านักเรียนต้องการรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
3. กิจกรรมหลังการอ่าน เรียกว่าชั้น L (What- you have learned) โดยภายหลังจากการอ่านเรื่อง นักเรียนเลือกข้อมูลที่ได้ จากการอ่านมาตอบคำถามที่กำหนดไว้ให้ในตารางว่านักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน

4. กิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mapping) ให้นักเรียนนำข้อมูลจาก การอ่านมาสร้าง เป็นแผนภาพความคิด

5. ขั้นการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing) โดยให้นักเรียนเขียนสรุปใจความเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน โดยใช้แผนภาพความคิดเป็นแนวทางในการสรุปการอ่าน

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการ โค้ช โดยใช้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยการ โค้ช ของวิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2558 : 68-70) โดยปรับรายละเอียดให้เหมาะกับระดับชั้นและลักษณะวิชา ดังกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้

## 2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เทคนิคการโค้ช

รูปแบบการจัดการศึกษาใช้กระบวนการฝึกอบรม (Coaching) ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงการสอนจากการสอนเรื่อง "ความรู้" ที่ครูบอกให้เน้น "ทักษะ" โดยการจัดวางผู้เรียน ครูคอยแนะนำ แนะนำ และสนับสนุนนักเรียน โดยเน้นการเรียนรู้ร่วมกันโดยที่ครูและนักเรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ วิธีนี้ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสนใจและพฤติกรรมเหมาะสมสำหรับการเรียนภาษาไทย ทำให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนอยู่เสมอ

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดและงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ให้บรรลุจุดมุ่งหมาย เป็นแนวทางการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ดังที่ วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา (2562) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนกระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วยการโค้ช ประกอบด้วย 1) ตั้งเป้าหมายในการฝึกอบรม นักเรียนแต่ละคน จะต้องเน้นการเรียนรู้ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และลักษณะเฉพาะที่จำเป็น กำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่สามารถสังเกตและวัดผลได้ เช่น พฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น การตอบคำถาม แบ่งปันความคิด การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน จะช่วยทำให้ การประเมินผล การฝึกอบรมที่ง่ายและตรงประเด็น 2) การวิเคราะห์สถานการณ์ (ความเป็นจริง) การวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนในปัจจุบันตามความเป็นจริงเป็นอย่างไร คุณต้องปรับปรุงหรือฝึกอบรมอะไร วิธีการที่ใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น พฤติกรรมการเรียนรู้ การสอบถาม และการวิเคราะห์ผลลัพธ์ จะถูกนำมาใช้เพื่อแจ้งการตัดสินใจในการสอนและช่วยชี้แจงวัตถุประสงค์ 3) ทางเลือก เลือกลยุทธ์เพื่อสร้างความไว้วางใจ เช่น การยิ้มและการพูดอย่างสุภาพ ถามคำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนตัดสินใจและแก้ไขปัญหา 4) การตัดสินใจ (จะ, หนทาง, ไปข้างหน้า) จะเป็นเป้าหมาย ความมุ่งมั่นในการฝึกอบรม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างถูกวิธี นั่นคือ พฤติกรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จ โดยมีเป้าหมายที่ชัดเจน มีขั้นตอนที่จะต้องดำเนินการในแต่ละขั้นตอนต่อไป คือ การทบทวนผลการปฏิบัติ รวมถึงการเรียนรู้ และปรับปรุงการตัดสินใจ ทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของคุณ กระบวนการตัดสินใจมีดังนี้ เป็น



ประโยชน์ต่อผู้เรียน ตอบโจทย์ผู้เรียน ให้ความคิดและตัดสินใจ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ตลอดจนการสนับสนุนด้านการศึกษา 5) การประเมินผลการฝึกอบรม (การประเมิน) เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นหรือไม่ เป็นการประเมินตามสถานการณ์ส่วนบุคคลจริง เช่น การทดสอบ การสอบถาม และการประเมินผลการปฏิบัติงาน การประเมินพฤติกรรม การถามคำถาม และการนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

จากการศึกษารายงานค้นคว้าของ วัชราน เล่าเรียนดี (2556: 323) ได้ศึกษาเรื่อง ศาสตร์การนิเทศการสอนและการโค้ช การพัฒนาวิชาชีพ: ทฤษฎี กลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ได้อธิบายกระบวนการขั้นตอนการโค้ชที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญดังนี้ 1) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการอ่านให้เหมาะสมกับรูปแบบการเรียน 2) มีการนำระบบทดสอบก่อนและหลังเรียนมาใช้ในการวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียน 3) ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้เป็นไปตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทที่ผู้เรียนต้องการ 4) ตรวจสอบสิ่งที่ได้ภายหลังการสอนเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของกระบวนการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บุชบา กาหลง (2551 : 1) กล่าวถึงกระบวนการขั้นตอนในกระบวนการถ่ายทอดความรู้ ด้วยการโค้ชดังนี้ 1) ขั้นการสร้างความรู้ไว้วางใจ และสร้างความคุ้นเคย 2) ขั้นการใช้คำถามเพื่อสร้างความสัมพันธ์การตั้งคำถามที่ดีจะช่วยให้รู้จักอีกฝ่ายได้ลึกซึ้งขึ้น การตั้งคำถามช่วยสร้างการตระหนักรู้ ซึ่งผู้โค้ชจะต้องมีความอยากรู้ อยากรู้อีก เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ไปใช้ในการพัฒนา ดำเนินกิจกรรมให้ผู้ที่ได้รับการโค้ชแสดงความสามารถของตนเองออกมาได้ 3) ขั้นการสรุป ผู้โค้ชจะต้องสรุปประเด็นสำคัญเพื่อสร้างความชัดเจนให้แก่ผู้ที่ได้รับการโค้ชได้ ซึ่งลักษณะคำถามหรือประเด็นที่สรุปนั้นจะต้องกระตุ้นให้ใช้ความคิด จินตนาการ ทำให้เกิดความเข้าใจ เล็งเห็นเป้าหมาย ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และค้นพบทางออก หรือวิธีการแก้ปัญหาได้

จากการศึกษาแนวคิด หลักการ และขั้นตอนต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์และกำหนดขั้นตอนกระบวนการเรียนการสอนโดยรูปแบบการโค้ช เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมาย โดยเป็นการระบุจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อช่วยให้การโค้ชนั้นง่ายและตรงประเด็น
2. การตรวจสอบสภาพจริง โดยการใช้คำถาม การสังเกต เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการกำหนดทางเลือกวิธีการโค้ช

3. การกำหนดทางเลือกการเลือกใช้เทคนิคสร้างความไว้วางใจ มีการกำหนดทางเลือกการเลือกใช้เทคนิคสร้างความไว้วางใจและจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียน

4. การตัดสินใจ การตั้งเป้าหมาย การมุ่งมั่นในการโค้ช เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีแนวทางในการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

5. การประเมินผลการโค้ช มีการสรุปและประเมินเพื่อตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนที่ได้รับจัดการเรียนรู้ด้วยการโค้ช



### แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus

รูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากทฤษฎีโครงสร้างประสบการณ์เดิม (schema theory) แนวคิดนี้มีความคิดเชื่อว่า ประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมีผลต่อการเรียนรู้ เพราะในการเรียนรู้ผู้เรียนจำเป็นต้องนำความรู้เดิมที่เก็บสะสมไว้เข้ามาช่วยในการตีความเพื่อความเข้าใจความรู้ใหม่ได้ดีขึ้น เพราะประสบการณ์เดิมจะช่วยทำให้ผู้อ่านเข้าใจโครงสร้างของข้อความที่มีความซับซ้อน เข้าใจเนื้อเรื่องอย่างมีเหตุผล (วัชรา เล่าเรียนดี และคณะ, 2560; รินทร์ภัสส เฉลิมธรรมวงษ์, 2557; สุวิทย์ มูลคำ, 2545; ธนัท ธาตุทอง, 2551; สุวิทย์มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2558; วันวิดา กิจเจา, 2557)

### แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เทคนิคการโค้ช

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิคการโค้ช (Coaching) เป็นการให้ผู้สอนได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนแบบเดิมที่เน้น “ความรู้ (Knowledge)” โดยที่ผู้สอนเป็นผู้บรรยายมาเน้นในเรื่องของ “ทักษะ (Skill)” ที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยผู้สอนคอยเป็นโค้ชให้กับผู้เรียน ผู้สอนและผู้เรียนต่างมีบทบาทที่สำคัญในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ตลอดเวลา (วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนา, 2562; วัชรา เล่าเรียนดี, 2556; บุษบา กาหลง, 2551)

### การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

#### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 การกำหนดเป้าหมายการโค้ช ครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.2 ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน

#### 2. ชั้น K (What we Know) กิจกรรมก่อนการอ่าน

- 2.1 ชั้นการตรวจสอบสภาพจริงของการโค้ช ครูใช้การซักถามตรวจสอบสภาพจริงเพื่อตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่าน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน
- 2.2 ชั้นการกำหนดทางเลือกในการโค้ช ครูเลือกใช้เทคนิคสร้างความไว้วางใจให้กับนักเรียนโดยการยิ้มแย้ม พูดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ ตั้งคำถามให้ผู้เรียนได้คิดตัดสินใจ แก้ไขปัญหา พร้อมให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในตารางช่อง K

#### 3. ชั้น W (What we Want to Know) กระตุ้นให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ใช้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์และระดมสมองพร้อมกัน โดยบันทึกข้อมูลลงในตารางช่อง W

- 3.1 ชั้นการตัดสินใจ ในระหว่างการอ่านครูทำหน้าที่โค้ชเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้แนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

#### 4. ชั้น L (What we have Learned) หลังการอ่านนักเรียนเลือกข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาตอบคำถามที่กำหนดไว้ในตารางงานช่อง L

#### 5. ชั้นกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mind map) นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาวิเคราะห์และสร้างเป็นแผนภาพความคิด

#### 6. ชั้นการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing) นักเรียนวิเคราะห์สรุปเรื่องจากการอ่าน โดยนำแผนภาพความคิดมาเป็นแนวในการสรุป

- 6.1 การประเมินการโค้ช นักเรียนบอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น พร้อมทั้งคิดที่ได้รับและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 6.2 ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

2. นิสัยรักการอ่าน

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการสอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

### คำถามในการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
2. นิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช มีพัฒนาการอยู่ในระดับใด
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช อยู่ในระดับใด

### วัตถุประสงค์การวิจัย



การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช
2. เพื่อศึกษาระดับพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช
3. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

### สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช เพิ่มขึ้น

### ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีทั้งหมด

3 ห้องเรียน จำนวน 75 คน ซึ่งทางโรงเรียนจัดนักเรียนแต่ละห้องในลักษณะความสามารถ เด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน

2. กลุ่มตัวอย่าง สุ่มแบบกลุ่ม ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ห้อง ป.4/3 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดย วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีการจับสลาก เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

3.1.1 การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

3.2.2 นิสัยรักการอ่านของนักเรียน

3.2.3 ความคิดเห็นของนักเรียน

4. ระยะเวลาในการทดลอง

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง โดยทำการปฐมนิเทศและจัดกิจกรรมการสอนตามเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ใช้เวลา 10 ชั่วโมง และทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

5. เนื้อหา

ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหา คือการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสาระที่ 1 คือ การอ่านมาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยใช้บทอ่านประเภทนิทาน ข่าว บทความ และบทร้อยกรองจากวรรณคดีและวรรณกรรม ตัวชี้วัด ท1.1 ป.4/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ และ ท1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## นียมศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ กันในกลุ่มได้ฝึกคิด และได้กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุและผลในเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ 1) ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วย เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน 2) ช้่นกิจกรรมก่อนการอ่าน เรียกว่าชั้น K (What we Know) ครูใช้การซักถามตรวจสอบสภาพจริง เพื่อตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่าน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน 3) ช้่นกิจกรรมระหว่างการอ่าน เรียกว่าชั้น W (What we want to Know) โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ใช้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์และระดมสมองพร้อมกัน ในระหว่างการอ่านครูทำหน้าที่โค้ชเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้แนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ 4) ช้่นกิจกรรมหลังการอ่าน เรียกว่าชั้น L (What you have learned) โดยหลังการอ่านนักเรียนเลือกข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาตอบคำถามที่กำหนดไว้ในตารางงาน 5) ช้่นกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mapping) ให้นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาวิเคราะห์และสร้างเป็นแผนภาพความคิด 6) ช้่นการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing) โดยนักเรียนวิเคราะห์สรุปเรื่องจากการอ่าน โดยนำแผนภาพความคิดมาเป็นแนวในการสรุป

2. การจัดการเรียนรู้ด้วยการโค้ช หมายถึง การชี้แนวทางเพื่อให้คนที่มีประสบการณ์หรือโค้ชสามารถสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายทางชีวิตหรือทางการงานได้ การโค้ชซึ่งทำให้ผู้ถูกโค้ชสามารถเห็นปัญหาและโอกาสที่ตัวเองไม่เคยคิดมาก่อน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

3. การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้นักเรียนอ่านสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ตามขั้นตอน ดังนี้

### 1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 การกำหนดเป้าหมายการโค้ช โดยครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบถึงเนื้อหาที่จะทำการจัดการเรียนรู้

1.2 ครูตั้งคำถามสำหรับการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่านในกระบวนการจัดการเรียนรู้

## 2. ชั้น K (What we Know) กิจกรรมก่อนการอ่าน

2.2 ชั้นการกำหนดทางเลือกในการโค้ช ครูเลือกใช้เทคนิคสร้างความไว้วางใจให้กับนักเรียนโดยการยิ้มแย้ม พูดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ ตั้งคำถามให้ผู้เรียนได้คิดตัดสินใจ แก้ไขปัญหา พร้อมให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในตารางช่อง K

3. ชั้น W (What we Want to Know) กระตุ้นให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ใช้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์และระดมสมองพร้อมกัน โดยบันทึกข้อมูลลงในตารางช่อง W

3.1 ชั้นการตัดสินใจ ในระหว่างการอ่านครูทำหน้าที่โค้ชเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้แนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

4. ชั้น L (What we have Learned) หลังการอ่านนักเรียนเลือกข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาตอบคำถามที่กำหนดไว้ในตารางงานช่อง L

5. ชั้นกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mind map) นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาวิเคราะห์และสร้างเป็นแผนภาพความคิด

6. ชั้นการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing) นักเรียนวิเคราะห์สรุปเรื่องจากการอ่าน โดยนำแผนภาพความคิดมาเป็นแนวในการสรุป

6.1 การประเมินการโค้ช นักเรียนบอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น พร้อมทั้งคิดที่ได้รับและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6.2 ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

4. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง คะแนนที่ได้จากพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่สามารถแยกแยะและพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ ที่อยู่ในงานเขียน ได้แก่ นักเรียนสามารถสื่อเจตนาอารมณ์ ความรู้สึกทัศนคติที่แฝงอยู่ในเนื้อหาที่อ่านซึ่งต้องตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้ พร้อมทั้งบอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของเรื่องที่ย่านได้

5. นิสัยรักการอ่าน หมายถึง การกระทำที่นักเรียนแสดงออกถึงความชอบอ่าน การมุ่งมั่นต่อการอ่าน มีความสนใจและกระตือรือร้นในการอ่านและใช้เวลาว่างในการอ่านอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง เป็นคุณลักษณะที่ได้รับการฝึกฝนจนกลายเป็นนิสัยรักการอ่าน

6. ความคิดเห็นของนักเรียน หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางหลวง ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ในด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

7. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางหลวง ตำบลบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

### ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และมีนิสัยรักการอ่านสูงขึ้น
2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทยมีความรับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. สามารถนำการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ





## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
  - 1.1 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหลวง
  - 1.2 คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย
  - 1.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย
  - 1.4 โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย
2. การอ่านเชิงวิเคราะห์
  - 2.1. ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์
  - 2.2 ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์
  - 2.3 หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์
  - 2.4 ประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์
  - 2.5 การบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์
  - 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์
3. นิสัยรักการอ่าน
  - 3.1 ความหมายของนิสัยรักการอ่าน
  - 3.2 ลักษณะของนิสัยรักการอ่าน
  - 3.3 การสร้างนิสัยรักการอ่าน
  - 3.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
  - 3.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน
4. การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus
  - 4.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus
  - 4.2 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus
  - 4.3 ข้อดีของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus

- 4.4 ข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus
- 4.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค KWL Plus
- 5. การจัดการเรียนรู้ด้วยการโค้ช
  - 5.1 ความหมายของการโค้ช
  - 5.2 หลักการโค้ช
  - 5.3 ประโยชน์ของการโค้ช
  - 5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการโค้ช



## หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มเรียนภาษาไทย ทรงหาหรือถึงปัญหาว่าทำไมเราจึงควรเรียนภาษาไทยและสร้างรูปแบบการเรียนรู้ซึ่งภาษาไทยเป็น เครื่องมือในการสื่อสารให้มีความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ทำให้สามารถทำธุรกิจและ อยู่ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสงบสุข เปรียบเสมือนเครื่องมือในการค้นหาความรู้ ค้นหาความรู้ จากแหล่งต่างๆ พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม พร้อมทั้งนำไปใช้ปรับปรุงผลการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความมั่นคงทางการเงิน อีกทั้งยังเป็นสื่อกลางในการ สอนภูมิปัญญาของบรรพบุรุษของเราในด้านวัฒนธรรมและประเพณีและเป็นทรัพย์สินอันทรงคุณค่า สำหรับการศึกษและการอนุรักษ์ และยังคงอยู่กับประเทศไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1-2)

### วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งพัฒนานักเรียนทุกคนซึ่งเป็นจุดแข็ง ของประเทศให้เป็นคนที่มีความสมดุลทางร่างกาย ความรู้ คุณธรรม และความปรารถนาที่จะเป็น พลเมืองของประเทศไทยและประเทศอื่นๆ ในโลก กำหนดเอง โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น นายกรัฐมนตรีทรงมีความรู้และทักษะ พร้อมด้วยทัศนคติที่จำเป็นในการเรียนรู้ทำงานและเรียนรู้ ตลอดชีวิต มุ่งเน้นผู้เรียนโดยเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ

### หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญดังนี้

เป็นโครงการศึกษาเพื่อการบูรณาการระดับชาติ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาเป็น เป้าหมายในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ ทัศนคติ และคุณธรรมในมุมมองระดับโลก เป็นระบบการศึกษาที่ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่น อีกทั้งยังเป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นตามเนื้อหาที่เรียน และการจัดการศึกษาก็เป็นวิชาที่เน้น ผู้เรียนเช่นกัน สำหรับการศึกษานอกระบบทั้งที่ไม่ใช่เชิงวิชาการและไม่ใช่เชิงวิชาการรวมถึงทุก กลุ่มเป้าหมาย การศึกษาและประสบการณ์ที่สามารถถ่ายทอดได้

### จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรขั้นพื้นฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งหวังให้นักเรียนเป็นคนดีและฉลาด มีความสามารถในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ ดังนั้นจึงตั้งเป็นเป้าหมายสำหรับนักเรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ดังนี้

1. มีคุณงามความดีประจำชีวิต และรู้จักรักตนเอง และมีศีลธรรมยึดมั่นตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
2. มีองค์ความรู้ที่ก้าวทันโลก สามารถสื่อสารได้ คิด วิเคราะห์แยกแยะการใช้ชีวิตโดยใช้นวัตกรรมทันสมัย
3. แข็งแรงทั้งกายและใจสุขภาพจิตดี หมั่นออกกำลังกายเป็นนิจ
4. เป็นพลเมืองที่ดีของชาติและโลก ยึดมั่นในการเป็นพลเมืองภายใต้การปกครองประชาธิปไตย
5. รู้รักบ้านเกิด รักษาจารีตประเพณีในท้องถิ่น คิดดีทำดี ให้ชุมชนเจริญก้าวหน้า

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ทักษะการสื่อสาร หมายถึง การถ่ายทอดแลกเปลี่ยนสาร ความรู้สึก ตรรกะ โดยใช้ภาษาต่างๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เพื่อให้ผู้รับได้เลือกและวิเคราะห์การใช้ข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณในการไตร่ตรองรวมถึงรักษาสัมพันธภาพที่ร่วมกัน
2. ความสามารถในการคิด หมายถึง รู้จักคิดด้วยการแยกแยะ ผนวกรวม อย่างสร้างสรรค์ เป็นกระบวนการ เพื่อให้ได้การคิดแบบใหม่ประกอบการตัดสินใจทางสังคม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา หมายถึง มองเห็นถึงการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสังคม รู้จักเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อย่างถูกต้องตามวิถีพลเมือง และไม่กระทบต่อสิทธิของผู้อื่น
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต หมายถึง บุคคลที่รู้จักการประยุกต์ใช้ทักษะ ความรู้ต่าง ๆ ที่มีมาใช้ในการปรับตัวเพื่อดำเนินชีวิตในปัจจุบันให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและกระบวนการต่าง ๆ อย่างถูกวิธี เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย จำนวน 5 สาระการเรียนรู้ และ 5 มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการอ่านจับใจความ คือ

### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

โดยหลักสูตรได้มีการกำหนดคุณภาพของผู้เรียนภาษาไทยเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. อ่านร้อยแก้วและบทกวีด้วยน้ำเสียงไพเราะ อธิบายความหมายตรงและความหมายของคำ วลี ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่สามารถอ่านและทำความเข้าใจได้จากคำแนะนำ คำอธิบายบทในหนังสือ แยกจินตนาการและความเป็นจริงออกจากกัน พร้อมการอ่านให้เข้าใจความหมายของข้อความต่าง ๆ และประยุกต์ความรู้และแนวคิดจากประเด็นสำคัญ ๆ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาในชีวิตของคุณ มีทัศนคติที่ดีและมีนิสัยรักการอ่าน พร้อมทั้งเห็นคุณค่าของสิ่งที่อ่าน



## สาระที่ 1 การอ่าน

ตารางที่ 2 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ที่	รหัสตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1	ท1.1 ป.4/1 ท1.1 ป.4/2	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำ ประโยคและสำนวนจากเรื่องที่ย่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว และการบอกความหมาย ของถ้อยคำ สำนวน ที่ประกอบด้วย               <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น</li> <li>- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</li> <li>- คำที่มีอักษรนำ</li> <li>- คำที่มีตัวการันต์</li> <li>- สำนวนไทย</li> </ul> </li> <li>• การอ่านทำนองเสนาะบทร้อย กรอง</li> </ul>
	2	ท1.1 ป.4/3 ท1.1 ป.4/4 ท1.1 ป.4/5 ท1.1 ป.4/6	3. อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่ กำหนด และตอบคำถามจากเรื่องที่ย่าน 4. แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น จากเรื่องที่ย่าน 5. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่าน อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ 6. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่ย่าน อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านจับใจความจากสื่อ ต่าง ๆ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- ป้ายโฆษณา</li> <li>- โฉวภาพ</li> <li>- วรรณคดีและวรรณกรรม ในหนังสือเรียน</li> <li>- บทเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ</li> </ul> </li> </ul>
ป.4	3	ท 1.1 ป. 4/7	7. อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความ สนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ย่าน	<ul style="list-style-type: none"> <li>• การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น               <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือที่นักเรียนสนใจจะเหมาะสมกับวัย</li> <li>- หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน</li> </ul> </li> </ul>
	4	ท 1.1 ป. 4/8	8. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ (2551)

จากตารางที่ 2 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน สามารถสรุปได้ว่า ตัวชี้วัดที่ ตัวชี้วัด ท1.1 ป.4/4 เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ , ท1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ และ ท1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง ในการจัดทำงานวิจัย

### หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางหลวง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2552 ได้กำหนดให้มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อและให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ด้วยข้อกำหนดของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขึ้นมาและให้เริ่มใช้ในระดับ ประถมศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป

โรงเรียนวัดบางหลวง ตามมติของสำนักงานการอุดมศึกษานครปฐม เขต 2 ได้จัดทำหลักสูตร ปฏิบัติตามคำแนะนำขององค์การแม่ โดยบูรณาการกระบวนการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ากับบริบทของ โรงเรียนในปัจจุบันและองค์ความรู้ในท้องถิ่น เพื่อสร้างพื้นฐานให้กับนักเรียนทั้ง 4 ด้าน ตาม การศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 10) 1. มีทัศนคติที่จงรักภักดีต่อประเทศ ได้แก่ (1) มีความรู้ความเข้าใจในประเทศ (2) ความเป็นผู้นำ (3) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ (4) มี น้ำใจต่อครอบครัวและชุมชน 2. มีรากฐานที่มั่นคงในชีวิตและศีลธรรม ได้แก่ (1) รู้จักแยกแยะระหว่าง ถูกและผิด / ชั่วและดี (2) การปฏิบัติ เฉพาะสิ่งที่ชอบ สิ่งดี (3) ปฏิเสธสิ่งผิด สิ่งชั่ว และ (4) ช่วยสร้าง คนดีให้กับประเทศ 3. การมีงานทำ มีงานทำ ได้แก่ (1) เลี้ยงลูกและหลานในครอบครัว หรืออบรมใน โรงเรียน ควรทำให้เด็กและเยาวชนสนใจทำงาน สู้งาน และทำงานจนประสบความสำเร็จ (2) การ ฝึกรบธรรมและการศึกษาทั้งในด้าน หลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีเป้าหมายในการเรียน ให้มีงานทำ ในที่สุด และ (3) ต้องส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำและ มีงานทำจนเลี้ยงตัวเองและครอบครัว ได้ 4. เป็นพลเมืองที่ดี ได้แก่ (1) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน (2) ครอบครัว - โรงเรียน และที่ทำงาน ทุกคนควรได้รับการส่งเสริมให้มีโอกาสเป็นพลเมืองดี “ หากเห็นสิ่งที่ทำเพื่อชาติได้ก็ควร ทำ ” เช่น การเป็นอาสาสมัครและอาสาสมัคร การบริการสาธารณะ ทำด้วยความเมตตาและเอื้ออาทร

หลักสูตรของโรงเรียนวัดบางหลวง จึงเป็นระบบการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อประเทศ มีโอกาสเป็นพลเมืองดี มีรากฐานที่มั่นคง มีศีลธรรม ส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักถึงศักยภาพในการทำงาน มีมาตรฐานการศึกษาที่ดีและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขในชุมชนสามารถเรียนต่อได้ โดยมีเป้าหมายสู่ความสำเร็จทั้งร่างกาย จิตใจและภูมิปัญญา มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิต การสื่อสาร ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความรู้ในการพัฒนาบุคคลและมนุษย์ด้วยผลงานที่ดีตามมาตรฐานสากล ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองสากลเรามีเนื้อหาของข้อมูลที่สำคัญ ความรู้เกี่ยวกับชุมชนท้องถิ่นและเนื้อหาการศึกษาเพิ่มเติม จัดเป็นเนื้อหาการเรียนรู้ง่ายๆ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้ เนื้อหาหลักสูตรเพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนานักเรียนตามเนื้อหาโรงเรียน กำหนดหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมภายใต้พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2551. การกำหนดคุณลักษณะนักเรียนตามนโยบายการศึกษาของในหลวง (รัชกาลที่ 10) และโรงเรียนนานาชาติพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี ฉลาด และมีความสามารถของโลก

การเตรียมหลักสูตรสำหรับโรงเรียนวัดบางหลวง พุทธศักราช 2551 เป็นวิทยาศาสตร์บัณฑิตโรงเรียนให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ปัญญาท้องถิ่นและประชาชนจากทุกสาขาอาชีพในภูมิภาคเข้าร่วมเสวนา สร้างวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ และคุณลักษณะที่จำเป็นจนบรรลุผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ขึ้นอยู่กับการมีส่วนร่วมและความเข้าใจในบทบาทและความรับผิดชอบของตนเองของผู้นำการศึกษาทุกระดับ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และสมาชิกในชุมชนทุกคนเป็นสำคัญ

### วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายในการพัฒนานักเรียนทุกคนซึ่งเป็นจุดแข็งของประเทศให้เป็นมนุษย์ที่มีความเท่าเทียมกันทางร่างกาย สติปัญญา คุณธรรม และความรู้เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก ปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยของกษัตริย์ทรงเป็นประมุขแห่งรัฐ มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่จำเป็นสำหรับการศึกษาต่อ ชีวิตการทำงานและการศึกษา ให้ความสำคัญกับผู้เรียนอยู่บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้ประสบความสำเร็จได้ โรงเรียนวัดบางหลวงใช้หลักหลักสูตรแกนกลาง การบริหารจัดการที่ดี มุ่งมั่นที่จะจัดให้มีการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรอบรู้ทั้งร่างกายและจิตใจและมีทักษะในการดำเนินชีวิตในปัจจุบันบนพื้นฐานการดำเนินธุรกิจที่เพียงพอโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนมีระเบียบวินัยและมีจริยธรรมฉลาดกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร การแก้ปัญหา



การรักษาผลประโยชน์ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ก้าวไปข้างหน้าด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มาตรฐานและมีความสุข

### หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนวัดบางหลวง มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นเรื่อง ให้กับประเทศ มีเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และจริยธรรมอันเป็นไทยและเป็นมนุษย์ทั่วโลก
2. เป็นแนวทางการศึกษาเพื่อช่วยให้เยาวชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกัน และมีคุณภาพ
3. เป็นระบบการศึกษาที่ตอบสนองต่อการกระจายอำนาจ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน การศึกษาตามเงื่อนไขและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ เวลา และกระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่ยืดหยุ่น
5. เป็นหนึ่งในโปรแกรมของโรงเรียนที่เน้นการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
6. เป็นแนวทางการศึกษาเพื่อการศึกษา ครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์

### พันธกิจ

1. จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนากระบวนการถ่ายทอดความรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อการเรียนรู้ สร้างงาน และนำเสนอผลงานได้อย่างสร้างสรรค์
2. จัดการเรียนการสอนทุกระดับชั้น มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างต่อเนื่อง
3. การปลูกจิตสำนึก ให้นักเรียนตระหนักถึงความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. ส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการถ่ายทอดความรู้ ประสานความร่วมมือของชุมชน องค์กรต่าง ๆ ร่วมพัฒนาการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และสนองตอบต่อมาตรฐานการศึกษา

5. สร้างจิตสำนึกให้ตระหนักถึงโทษของอบายมุข และแหล่งเผยแพร่เชื้อโรค โดยกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพและสุขนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียนทั้งกายและใจ พร้อมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน

6. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพด้วยระบบการบริหารจัดการที่ดีและการมีส่วนร่วมของชุมชน นำไปสู่การปฏิบัติที่รวดเร็ว ถูกต้อง มีข้อมูลพร้อมใช้ตลอดเวลา

7. การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จัดแหล่งเรียนรู้ นำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

#### จุดหมาย

หลักสูตรโรงเรียนวัดบางหลวง มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียน ดังนี้

1. ความรัก มีความรู้ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก ติดตามวัฒนธรรมแห่งชีวิตและการเมืองโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. มีจริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่ต้องการ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และประพฤติตนตามหลักพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ท่านศรัทธา ทำตามแนวคิดพอเพียง
3. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร คิด แก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยี และมีความสามารถในการใช้ชีวิต
4. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีทัศนคติเชิงบวก และชอบออกกำลังกาย
5. อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความปรารถนาของประชาชนที่จะได้รับประโยชน์และสร้างสรรค์สิ่งดี ๆ ในชุมชนและอยู่ร่วมกันในชุมชน

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนวัดบางหลวงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ



## คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท14101 ภาษาไทย 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 80 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนด ตอบคำถาม แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและมีมารยาทในการอ่าน เขียนประโยคเต็มและบางส่วนตามการเขียนไทย เขียนและสื่อสารโดยใช้คำที่ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม เขียนภาพร่างและภาพความคิด ใช้เขียนเรียงความ เขียนโครงร่างเรื่องสั้น เขียนจดหมายถึงเพื่อนและผู้ปกครอง เขียนบันทึก เขียนรายงานผลการวิจัย เขียนเรื่องราวตามความคิดของคุณและมีทักษะการเขียนที่ดี แบ่งปันข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และบันทึกผ่านการฟังและการสังเกต พูดและแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่านและดู ถามคำถามและตอบคำถามที่เป็นเรื่องจริงจากเรื่องราวที่คุณฟังและดู แสดงประเด็นหรือปัญหาที่ได้รับการศึกษาวิจัยโดยการฟัง สังเกต และอภิปรายอย่างตั้งใจการมองเห็นและการพูด เขียนคำและแสดงความหมายในบริบทต่างๆ ระบุประเภทและหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาความหมายของคำ เขียนประโยคให้ถูกต้องตามบริบทของคำ แต่งกลอน ถ้อยคำ แสดงความหมายของประโยค และเปรียบเทียบลักษณะไทยกับภาษาท้องถิ่น ใช้ข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือเรื่องศีลธรรมในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบความหมายของนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคุณธรรม อธิบายความเข้าใจจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง มั่ง มั่ง จำคำอธิบายและบทกลอนที่เป็นประโยชน์กับคุณ อ่านนิทานพื้นบ้าน เล่าเรื่อง เล่าเรื่อง เขียนเรื่อง เล่าเรื่อง เรื่องสั้น ฟังนิทาน เล่าเรื่อง คำขวัญของหมู่บ้าน

โดยการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียน การอธิบาย กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางภาษา การศึกษาค้นคว้า การปฏิบัติจริง การใช้แหล่งเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความรู้เกี่ยวกับการอ่าน กระบวนการเขียนในรูปแบบต่างๆ หลักการใช้ภาษาการเปลี่ยนแปลงของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา วรรณกรรมและวรรณคดีไทย เกิดความเข้าใจในสิ่งที่ได้ฟัง ได้ดู เกิดทักษะในการพูด การใช้เทคโนโลยีเพื่อให้เกิดความรู้ด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดี และวรรณกรรมเห็นคุณค่าของภาษาไทย มีมารยาทที่ดีในการ

ฟัง การคิดอย่างสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหา มีการศึกษาดูงานกับผู้อื่น โดยผ่านการทำโครงการเพื่อฝึกทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล สังเกต ตั้งข้อสงสัยและตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล

เห็นคุณค่าของภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีจิตสำนึกรักภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### รหัสตัวชี้วัด

ท1.1 ป.4/1	ท 1.1 ป.4/2	ท 1.1 ป.4/3	ท1.1 ป.4/4	ท 1.1 ป.4/5
ท1.1 ป.4/6	ท1.1 ป.4/7	ท1.1 ป.4/8	ท 2.1 ป.4/1	ท 2.1 ป.4/2
ท 2.1 ป.4/3	ท2.1 ป.4/4	ท 2.1 ป.4/5	ท2.1 ป.4/6	ท2.1 ป.4/7
ท 2.1 ป.4/8	ท 3.1 ป.4/1	ท 3.1 ป.4/2	ท 3.1 ป.4/3	ท 3.1 ป.4/4
ท 3.1 ป.4/5	ท 3.1 ป.4/6	ท4.1 ป.4/1	ท4.1 ป.4/2	ท4.1 ป.4/3
ท4.1 ป.4/4	ท 4.1 ป.4/5	ท4.1 ป.4/6	ท4.1 ป.4/7	ท 5.1 ป.4/1
ท 5.1 ป.4/2	ท 5.1 ป.4/3	ท 5.1 ป.4/4		

รวม 33 ตัวชี้วัด

### โครงสร้างหน่วยการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ในกระบวนการถ่ายทอดความรู้กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จัดหน่วยการเรียนรู้ทั้งสิ้นจำนวน 16 หน่วย แบ่งออกเป็นหลักภาษาและการใช้ภาษาไทยจำนวน 8 หน่วย และวรรณคดีและ วรรณกรรมจำนวน 8 หน่วย เวลาเรียนตลอดปีการศึกษา 160 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง ในกระบวนการถ่ายทอดความรู้ได้กำหนดให้จัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยครบทั้ง 5 สาระ คือ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟังการดูและการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

ตารางที่ 3 กำหนดโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
1	ขนมไทยไว้เที่ยว ทาน และน้ำผึ้ง หยดเดียว	ท1.1 ป.4/3 ท2.1 ป.4/3 ท3.1 ป.4/2 ท3.1 ป.4/3	- การอ่านจับใจความ - การเขียนโครงเรื่อง - การเล่าข่าว - นิทานคติธรรม	13
2	ออมไว้กำไรชีวิต	ท1.1 ป.4/1 ท4.1 ป.4/3 ท2.1 ป.4/1	- อ่านออกเสียง - หลักการอ่านในใจ - คัดลายมือ	8
3	อย่างนี้ดีควรทำ และดวงจันทร์ของ ลำเจียก	ท4.1 ป.4/1 ท3.1 ป.4/2 ท4.1 ป.4/5	- อ่าน และเขียนคำ คำ ยาก และบอก ความหมายของคำใน บทอ่าน - พุทธสรุปความจากการ ฟังและดู - แต่งกลอนสุภาพ	13
4	มรดกโลก และ ระบำสายฟ้า	ท2.1 ป.4/5 ท4.1 ป.4/6 ท2.1 ป.4/7	- การเขียนจดหมาย - สำนวนไทย - การเขียนเรื่องจาก ประสบการณ์	10
5	ชีวิตที่ถูกเมิน	ท2.1 ป.4/2 ท2.1 ป.4/3	- การเขียนเรียงความ - การเขียนโครงเรื่อง	8

ตารางที่ 3 กำหนดโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
6	ฝึกสมมุติภาพใบบัญชี และสุตสาคร	ท4.1 ป.4/1 ท2.1 ป.4/6 ท1.1 ป.4/6 ท4.1 ป.4/5	- ศึกษาคำศัพท์ - การเขียนบันทึก - ลำลึกถึงท่านสุนทรภู่ - การแต่งกลอนสี่	15
7	แรงพิโรธจากฟ้าดิน	ท3.1 ป.4/5 ท2.1 ป.4/3 ท4.1 ป.4/1	- การพูดรายงาน - การเขียนแนะนำ - คำพ้องเสียง	8
8	ไวรัสวายร้าย	ท1.1 ป.4/1 ท4.1 ป.4/3 ท4.1 ป.4/4	- การอ่านออกเสียง - อักษรย่อ - ส่วนประกอบของ ประโยค	8
9	สนุกสนานกับการ เล่น	ท4.1 ป.4/7 ท5.1 ป.4/3	- ภาษาไทยถิ่น - เพลงพื้นบ้าน	8
10	เรื่องเล่าจากฟ้าหลุง	ท2.1 ป.5/1 ท4.1 ป.5/1	- แต่งนิทาน - เขียนเรียงความ - คำอุทาน คำซ้อน	13
11	คนดีศรีโรงเรียน	ท3.1 ป.4/3 ท4.1 ป.4/1	- หลักการพูดแสดง ความคิดเห็น - สะกดคำและบอก ความหมายของคำใน บริบท	8
12	สารพิษใน ชีวิตประจำวัน	ท1.1 ป.4/3 ท2.1 ป.4/4	- อ่านเรื่องสั้นๆตาม เวลาที่กำหนดและตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่าน - เขียนย่อความตาม รูปแบบ	7

ตารางที่ 3 กำหนดโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)
13	โอม พินิจมหา พิจารณา	ท1.1 ป.4.4 ท1.1 ป.4/5 ท1.1 ป.4/6	- แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน - คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผล ประกอบ - สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	10
14	กระต่ายนี้มีที่มา	ท1.1 ป.4/1 ท2.1 ป.4/2 ท2.1 ป.4/6	- อ่านบทร้อยกรอง - การเขียนสื่อสาร - การเขียนรายงาน	11
15	ห้องสมุดป่า	ท4.1 ป.4/3 ท4.1 ป.4/1 ท4.1 ป.4/2	- เรียนรู้คำพ้อง - เรียนรู้คำวิสรรชนีย์	12
16	รักที่คุ้มภัยและ เที่ยวเมืองพระร่วง	ท3.1 ป.4/4 ท3.1 ป.4/5	- หนังสือเล่มเล็ก - กวีจัดแสดงผลงาน	8
<b>รวม</b>				<b>160</b>

ที่มา: โรงเรียนวัดบางหลวง: หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดบางหลวง  
ปีการศึกษา 2565



การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกใช้ หน่ยการเรียนรูที่ 3 โอมพินิจพิจารณา จำนวน 10 ชั่วโมง มาตรฐานตัวชี้วัด ท1.1 ป.4/4 , ท1.1 ป.4/5 และ ท1.1 ป.4/6 ซึ่งมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์ พิจารณาแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดย ระบุเหตุผลประกอบ พร้อมทั้งสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยจึงนำตัวชี้วัดทีกล่าวมาข้างต้น นำมาดำเนินการให้กับกลุ่มนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

## การอ่านเชิงวิเคราะห์

### ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2548 : 100) กล่าวถึงความหมายของการอ่าน วิเคราะห์ว่า เป็นการอ่านเพื่อพิจารณาอย่างถี่ถ้วน ใช้เป็นเครื่องมือในการอ่านของนักวิจารณ์ วรรณกรรม การอ่านวิเคราะห์มีหลายประเภท เช่น การอ่านวิเคราะห์คำ มุ่งหมายให้ผู้อ่านแยกแยะ ถ้อยคำในวสี ประโยค หรือข้อความต่าง ๆ สามารถบอกได้ว่า คำใด มีหน้าที่อย่างไรชัดหรือไม่อย่างไร การอ่านวิเคราะห์ประโยค แยกแยะประโยค การใช้ประโยคถูกต้องหรือไม่ถูกต้องการอ่านวิเคราะห์ ทรศนะของผู้แต่ง มีการตั้งคำถามว่าเห็นด้วยกับผู้แต่งหรือไม่ มีเหตุผลน่าเชื่อถือเพียงใด การอ่าน วิเคราะห์รส ความชอบ ความซึ้ง ความโกรธ ความเศร้า ทั้ง 9 รส

ศิวกันท์ ปทุมสูติ (2553 : 97) กล่าวว่า การอ่านวิเคราะห์เป็นการจำแนกความหมายให้ ชัดเจน แยกแยะเนื้อความทีรวมกันอยู่ให้แยกออกและเข้าถึงเจตนารมณ์ของผู้เขียนได้รวมถึงวิเคราะห์ น้ำเสียง ทัศนนะของผู้เขียนในงานเขียนชิ้นนั้นๆ ด้วย

จิตต์นิภา ศรีไสย์ (2549: 40) กล่าวว่า การอ่านวิเคราะห์ หมายถึง การอ่านหลาย ๆ ครั้ง อย่างไตร่ตรอง พิจารณาอย่างถี่ถ้วน สามารถแยกแยะข้อความออกได้เป็น ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและ สามารถสรุปได้ว่าสิ่งใดเป็นวิชาการและสิ่งใดเป็นการแสดงทรศนะของผู้เขียน

การุณันท์ รัตนแสนวงษ์ (2555: 52) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านวิเคราะห์ว่าเป็น การแยกแยะเรื่องราวออกเป็นส่วนๆ ตามประเภทและลักษณะของเนื้อหา โดยใช้เหตุผลประกอบด้วย ความรอบคอบ ต้องอ่านอย่างละเอียดทุกตัวอักษร และเมื่ออ่านจบแล้วต้องแยกแยะได้ว่า อะไรคือ ข้อเท็จจริง อะไรคือข้อคิดเห็น อะไรถูกอะไรผิด

อรจิรา อัจฉริยไพบูลย์ (2560: 5) ให้คำจำกัดความของการการอ่านเชิงวิเคราะห์ หมายถึง กระบวนการในการอ่านเรื่องราวโดยใช้ทักษะทางภาษา ความรู้ และการตัดสินใจของผู้อ่าน เพื่อกำหนด พิจารณา และพิจารณาเนื้อหาของเรื่องอย่างรอบคอบและรอบคอบ เพื่อแยกแยะระหว่างเหตุผลของ

ความจริง (ข้อเท็จจริง) จากสิ่งที่คิด (ความคิด) และความคิด (ความคิด) ของผู้เขียน เพื่อให้เข้าใจถึงจุดประสงค์ของผู้เขียน และประเด็นสำคัญ

ของเรื่องราว

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2560: 30) ให้ความหมายว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์ อ่านเพื่อดูว่าเรื่องราวในเนื้อหาถูกแบ่งออกเป็นส่วนๆ และคิดเกี่ยวกับความแตกต่างอย่างไร ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้อ่านไม่เพียงแต่ถามว่าใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไร และอย่างไร แต่ยังถามว่าทำไมหรือเพราะเหตุใด หรือควรมีลักษณะอย่างไร

Adler and Van (1972: 19) ได้อธิบายว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการอ่านแบบละเอียดและละเอียดซึ่งต้องใช้เวลาในการอ่านอย่างละเอียด ผู้อ่านควรถามคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

Thompson (2019) ได้ให้ความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ไว้ว่า เป็นทักษะการอ่านขั้นสูงที่นอกเหนือไปจากความเข้าใจที่เรียบง่าย ผู้อ่านจะต้องเข้าใจบริบทและแยกแยะเรื่องราวต่างๆ อย่างชัดเจน

จากความหมายของการอ่านเชิงวิเคราะห์ข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านเพื่อคิดให้รอบคอบ เป็นการอ่านที่ต้องใช้กระบวนการคิด มาสร้างความเข้าใจในเนื้อหาให้ตรงกับจุดประสงค์ของผู้เขียนกันดีกว่า ความคิดและพฤติกรรมของผู้เขียน วางแผนสถานการณ์ คิดข้อเท็จจริงและความรู้สึก เพื่อสรุปปัญหาการอ่านว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะ กล่าวได้ว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากเหตุและผล

### ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะที่มีความสำคัญต่อการอ่าน หากผู้เรียนสามารถอ่านวิเคราะห์ได้ ก็จะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการอ่านมากยิ่งขึ้น

กรมวิชาการ (2542 : 12) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ จะต้องคำนึงถึงการศึกษาของกลุ่มภาษาไทยด้วย ความหวังก็คือนักเรียนจะสามารถนำความรู้และทักษะมาประยุกต์ใช้จริงได้ และสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี ครูควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอนเพื่อให้นักเรียนได้มาตรฐานที่กำหนดไว้ 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ วิธีการ และคุณธรรม ศีลธรรม และการฝึกอบรมนักเรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ถือเป็นรากฐานสำคัญใน 9 ขั้นตอน

1. ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น
2. คิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์

3. สร้างทางเลือกอย่างหลากหลาย
4. ประเมินและเลือกทางเลือก
5. กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ
6. ปฏิบัติด้วยความชื่นชม
7. ประเมินระหว่างปฏิบัติ
8. ปรับปรุงให้ดีขึ้นเสมอ
9. ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ

มิ่งขวัญธรรม นำชินเมือง (2550 : 80) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นความรู้พื้นฐานทางการวิเคราะห์ คือสิ่งจำเป็น ผู้อ่านต้องมีความรู้เพื่อใช้ในการวิเคราะห์พอสมควร และต้องอ่านความคิดเห็นของคนอื่นๆ เพื่อใช้ในการตัดสินใจ ทำให้เข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อและสามารถแสดงความคิดเห็นออกมาได้อย่างเหมาะสม

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2553: 9) ที่กล่าวไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือการแยกแยะสิ่งที่อ่านเพื่อทำความเข้าใจและหาเหตุผลมาสนับสนุนหรือคัดค้านว่าหลักฐานนั้นน่าเชื่อถือหรือไม่

จิรวุฒิ เพชรรัตน์และอัมพร ทองใบ(2556: 206) ยังให้ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ มีความสำคัญในการแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของบทความที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันกับองค์ประกอบเหล่านั้น ทำให้เข้าใจวัตถุประสงค์ ข้อมูล ประเด็นปัญหา ประเด็นสำคัญ ข้อสรุปทฤษฎี มุมมอง และการประยุกต์ใช้ทำให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านได้อย่างลึกซึ้ง ซึ่งจะต้องใช้ความรู้ สติปัญญา ถ่ายทอดเป็นความคิดหรือแสดงความคิดเห็นได้

จากการศึกษาความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์สรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้ จากข้อมูลข่าวสารหรือเรื่องราวต่างๆ เพื่อเป็นการพิจารณาแยกแยะให้รอบคอบเพื่อประกอบการตัดสินใจและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ดังนั้นกล่าวได้ว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นเครื่องมือในการพิจารณาการอ่านอย่างถี่ถ้วนเพื่อให้ผู้เรียนนั้นเข้าใจในแนวคิดจากการอ่าน ทำให้เข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อและสามารถแสดงความคิดเห็นออกมาได้อย่างเหมาะสม

### หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์ มีหลักในการอ่าน เพื่อให้ผู้อ่านได้พิจารณาจำแนก แยกแยะ องค์ประกอบต่างๆจากงานเขียน จากการศึกษา มีผู้กล่าวถึงหลักการอ่านเพื่อวิเคราะห์ ดังนี้

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2539 : 13) กล่าวถึงหลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ สารและวินิจฉัยสาร มีหลักการดังนี้

1. ดูรูปแบบของงานประพันธ์ ว่าใช้รูปแบบใดอาจเป็นนิทาน บทละคร นวนิยายเรื่องสั้น บทร้อยกรอง หรือบทความจากหนังสือพิมพ์

2. แยกเนื้อเรื่องออกเป็นส่วนๆ ให้เห็นว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร

3. แยกและพิจารณาแต่ละส่วนให้ละเอียดลงไปว่าประกอบด้วยอะไรบ้าง

4. พิจารณาให้เห็นว่า ผู้เขียนใช้กลวิธีเสนอเรื่องอย่างไร

5. พิจารณาว่า เนื้อความตอนใดเป็นข้อเท็จจริงหรือความรู้ ตอนใดเป็นความคิดเห็นหรือทัศนะ ตอนใดเป็นความรู้ลึก

6. สำนวนเจตนาของผู้เขียน ว่าต้องการให้ผู้อ่านเกิดปฏิกิริยาตอบสนองอย่างไรรวมทั้งผู้เขียนให้แง่คิดแก่ผู้อ่านอย่างไร

7. พิจารณาว่าสาระสำคัญของเรื่องนั้นคืออะไร

พนิตนันท์ บุญพามี (2542: 105-1 10) แสดงความเห็นว่าการวิเคราะห์สามารถพิจารณาได้หลายส่วน ประกอบด้วยการวิเคราะห์คำ ประโยค ทัศนะของผู้แต่ง และรสของวรรณกรรมซึ่งอธิบายไว้ดังนี้

1. การวิเคราะห์คำ การอ่านวิเคราะห์คำมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้อ่านรู้จักแยกแยะถ้อยคำเป็นวลี ประโยคหรือข้อความต่าง ๆ สามารถบอกได้ว่าคำใดใช้อย่างไร ใช้ผิดความหมาย ผิดหน้าที่ไม่เหมาะสมไม่ชัดเจนอย่างไร และควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไรจึงจะสามารถใช้ได้ถูกต้อง

2. การวิเคราะห์ประโยค การอ่านวิเคราะห์ประโยค มีจุดมุ่งหมายเพื่อแยกแยะประโยคต่าง ๆ ว่าเป็นประโยคที่ถูกต้องชัดเจนหรือไม่ ใช้ประโยคผิดไปจากแบบแผนของภาษาอย่างไร เป็นประโยคที่ถูกต้องสมบูรณ์หรือไม่ มีหน่วยความในประโยคขาดเกินหรือเปล่า เรียงลำดับความในประโยคถูกต้องชัดเจนหรือไม่เมื่อพบข้อบกพร่องต่าง ๆ แล้วสามารถแก้ไขให้ถูกต้องได้

3. การวิเคราะห์ทัศนะของผู้แต่ง หลังจากอ่านจบแล้วลองตั้งคำถามตนเองว่า มีความคิดเห็นตรงกับผู้เขียนหรือไม่ความคิดของผู้เขียนเลื่อนลอย ไร้สาระ หรือมีเหตุผลข้อเท็จจริงน่าเชื่อถือเพียงใด การกระทำเช่นนี้จะช่วยให้มองเห็นทัศนะของผู้เขียนได้ชัดเจนว่า เขาเป็นคนมองโลกในแง่ใดและอย่างไร จำเป็นด้วยหรือไม่ที่เราต้องมีความคิดเห็นสอดคล้อง เมื่อผู้อ่านมีความคิดไม่สอดคล้องด้วย

ผู้อ่านมีความเห็นส่วนตัวอย่างไร ซึ่งตอนนี้จะทำให้การวิเคราะห์ทัศนะของผู้เขียนแจ่มชัดมากขึ้นทีเดียว

ประพนธ์ เรืองณรงค์ (2545 : 50-51) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นการฝึกให้นักเรียนมี วิจารณ์ญาณในการอ่านหนังสือ รู้จักแยกแยะความเหมาะสมขององค์ประกอบในการเขียน สามารถพิจารณาได้ว่า ผู้เขียนมีจุดประสงค์ใด มีทัศนะใด เพื่อให้นักเรียนอ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักการวิเคราะห์มีดังนี้

1. แยกแยะส่วนที่เป็นสาระสำคัญและส่วนขยาย ซึ่งการเขียนหนังสือจะมี 2 ส่วนคือ ส่วนที่เป็นสาระ และส่วนขยายความ การอ่านวิเคราะห์ ผู้อ่านจะต้องค้นหาส่วนที่เป็นสาระสำคัญที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ เพื่อจะได้เข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียนแท้จริง

2. แยกแยะส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากข้อคิดเห็น ผู้อ่านต้องแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ ซึ่งในงานเขียนอาจจะมีการสอดแทรกข้อคิดเห็นต่างๆลงไป เพื่อให้งานเขียนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น เช่น การสอดแทรกความเชื่อ หรือคติต่างๆ ตำนานม การอ่านประเภทนี้จึงต้องมีประสบการณ์ในการอ่านอย่างมาก

จากการศึกษาหลักในการอ่านเชิงวิเคราะห์ข้างต้นสรุปได้ว่า หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้เรียนจะต้องมีความเข้าใจในการแยกแยะส่วนประกอบ แยกแยะส่วนที่เป็นสาระสำคัญและส่วนขยาย พร้อมทั้งแยกแยะในส่วนที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รู้จักแยกแยะความเหมาะสมขององค์ประกอบในการเขียน สามารถพิจารณาได้ว่า ผู้เขียนมีจุดประสงค์ใด มีทัศนะใด เพื่อให้ นักเรียนอ่านหนังสือได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านเชิงวิเคราะห์ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่าน เกิดทักษะการคิดในการรู้จักตั้งคำถามและตอบคำถามจากการอ่าน นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนี้

สมบัติ จำปาเงินและสำเซียง มณีกาญจน์ (2548 : 103) กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า ทำให้เกิดความคิด 2 ประการ คือ ความคิดแทรก เกิดขึ้นระหว่างวิเคราะห์เป็นความคิดที่ไม่ได้ปรากฏในงานเขียน อาจเกิดขึ้นไม่เหมือนกัน แต่ละคนเกิดขึ้นในโอกาส ที่ต่างกันความคิดเสริมคือความคิดที่เกิดขึ้นในขณะที่วิเคราะห์ แต่ละคนย่อมมีความคิดเสริมไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับการฝึกปฏิบัติจนเกิดทักษะ ทั้งสองความคิดนี้ ทำให้ผู้อ่าน/ผู้วิเคราะห์สามารถใช้ความคิดได้อย่างกว้างไกลมากขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 208) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์นอกจากจะช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความคิด และความบันเทิงจากสิ่งที่อ่าน ยังมีประโยชน์อีกหลายประการ ได้แก่

1. ช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นภาพรวมและความสัมพันธ์ของข้อความในงานเขียน
2. พัฒนาทักษะในการเลือกวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับเนื้อหา
3. เพิ่มประสิทธิภาพในการอ่าน
4. นำวิธีการและผลจากการอ่านมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ศิวกันท์ ปทุมสูติ (2553: 83) กล่าวว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความเข้าใจ เข้าถึงคุณค่าของงาน นำความรู้จากการวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการวิเคราะห์มาแก้ปัญหา หรือป้องกันปัญหาได้อย่างเหมาะสม

จากการศึกษาประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์ข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้ ประโยชน์ของการอ่านเชิงวิเคราะห์จะทำให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ของแต่ละส่วนว่าระบอบกันอย่างไร ผู้เรียนสามารถทราบถึงวัตถุประสงค์ของผู้เขียนว่าต้องการสื่อสารอะไร พร้อมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถพิจารณาเนื้อหา ดีความจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นต่ออย่างมีเหตุผล ทั้งนี้ผู้เรียนจะได้ฝึกใช้เหตุผลในการตัดสินใจ และนำความรู้จากการอ่านเชิงวิเคราะห์ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

### กระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์

การอ่านวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่จะต้องสามารถแยกแยะข้อมูลต่าง ๆ ให้ละเอียดและมีกระบวนการ ขั้นตอนในการอ่าน มีนักวิชาการได้กล่าวถึงกระบวนการของการอ่านวิเคราะห์ไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 92) กล่าวถึงกระบวนการอ่านวิเคราะห์ไว้ดังนี้

1. จัดประเภทหนังสือตามชนิดและเนื้อหา หนังสือแต่ละประเภท มีวิธีอ่านต่างกัน ก่อนอ่านต้องวิเคราะห์รู้ว่า หนังสือเล่มนั้นอยู่ในประเภทใด การแบ่งประเภท จะดูแต่ชื่อเรื่องหรือลักษณะภายนอกเพียงอย่างเดียวไม่ได้ต้องสำรวจเนื้อหาด้วย อย่างไรก็ตาม ชื่อเรื่องเป็นสิ่งแรกที่ใช้เป็นแนวทางได้ เพราะผู้เขียนย่อมต้องพยายามตั้งชื่อเรื่องให้ตรงแนวเขียนหรือจุดมุ่งหมายในการเขียนของตนให้มากที่สุด

- 2.สรุปให้สั้นที่สุดว่าหนังสือนั้นกล่าวถึงอะไร หนังสือที่ดีทุกเล่ม ต้องมีเอกภาพ มีการจัดองค์ประกอบของส่วนย่อยอย่างมีระเบียบ ผู้อ่านต้องพยายามสรุปเอกภาพดังกล่าวออกมาเพียง 1-2 ประโยคว่า หนังสือเล่มนั้นมีอะไรเป็นจุดสำคัญหรือเป็นแก่นเรื่อง แล้วจึงหาความสัมพันธ์กับส่วนสำคัญต่อไป

3. กำหนดโครงสร้างเชิงของหนังสือ เมื่ออ่านต้องตั้งประเด็นด้วยว่า จากเอกภาพของหนังสือเล่มนั้นมีส่วนประกอบใดสำคัญบ้าง ส่วนที่สำคัญ ๆ สัมพันธ์กันโดยตลอดหรือไม่ และแต่ละส่วนก็มีหน้าที่ของตน สนับสนุนซึ่งกันและกันหรือไม่

4. กำหนดปัญหาที่ผู้เขียนต้องการแก้ ผู้อ่านควรพยายามอ่านและค้นพบว่าผู้เขียนเสนอปัญหาอะไร อย่างไร มีปัญหาย่อยอะไรและให้คำตอบไว้ตรง ๆ หรือไม่ การตั้งปัญหาเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้เข้าใจเรื่องแจ่มแจ้ง ยิ่งตั้งปัญหาได้กว้างขวางลึกซึ้งเพียงใด ยิ่งเข้าใจได้เพิ่มขึ้นเพียงนั้น

5. การตีความเนื้อเรื่องหนังสือ เป็นสิ่งที่ผู้อ่านทำความเข้าใจ ความคิดของผู้เขียน พิจารณาวัตถุประสงค์ของผู้เขียน ซึ่งบางครั้งผู้เขียนไม่ได้บอกความหมายหรือนัยของข้อความที่เขียนออกมาตรง ๆ แต่ผู้อ่านต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจบริบทของเรื่องเป็นอย่างดี จึงจะตีความได้ถูกต้อง การทำความเข้าใจความคิดของผู้เขียนนั้น ไม่ว่าจะตีความถูกต้องหรือไม่ เราจะเห็นด้วยหรือไม่ก็ตามแต่การพยายามเข้าใจเช่นนั้นทำให้เราวิจารณ์ผู้เขียนอย่างไม่ยุติธรรม แต่จะพิจารณาทั้งข้อดี ข้อบกพร่องของงานเขียนกันอย่างแจ่มแจ้ง การตีความเนื้อหา ของหนังสือมีรายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

5.1 ตีความหมายของคำสำคัญ และค้นหาประโยคสำคัญที่สุด ผู้อ่านต้อง พยายามเข้าใจคำสำคัญ และเข้าใจประเด็นที่สำคัญที่ผู้เขียนเสนอ เพื่อเข้าใจความคิดของผู้เขียน

5.2 สรุปความคิดสำคัญของผู้เขียน โดยพิจารณาว่าประโยคใดเป็นเหตุ ประโยคใดเป็นผล ประโยคใดเป็นข้อสรุป ซึ่งบางครั้งผู้เขียนไม่ได้สรุปความคิดออกมาให้เห็น ชัดเจน แต่ผู้อ่านต้องพยายามสรุปออกมาให้ได้

5.3 ตัดสินว่าอะไรคือการแก้ปัญหาของผู้เขียน เมื่อผู้อ่านตีความสำคัญให้ตรงกับผู้เขียนเข้าใจความคิดสำคัญของผู้เขียน และสรุปความคิดของผู้เขียนได้แล้ว ผู้อ่านก็จะวิเคราะห์หรือตัดสินได้ว่า จากเรื่องราวหรือเหตุผลต่าง ๆ ที่ผู้เขียนนำมาเสนอนั้นมีความสมเหตุสมผล หนักแน่น น่าเชื่อถือได้หรือไม่เพียงใด เพื่อนำไปสู่การวิจารณ์หนังสือเรื่องนั้น ๆ ต่อไป

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2553: 3) กล่าวถึงในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ว่าเป็นการแยกจำพวกของเนื้อหาที่อ่านซึ่งมีอย่างหลากหลายออกมาเป็นส่วนต่างๆ จากสิ่งที่อ่านและลำดับความสำคัญว่าอะไรเกิดก่อน หรือหลัง จากนั้นจึงแยกเนื้อหาอีกครั้งว่าเรื่องราวมีจุดหมายอย่างไร

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2554: 196 ) ได้กล่าวถึงหลักปฏิบัติของกระบวนการคิดวิเคราะห์ ไว้ดังนี้

1. จำแนกประเภทของเรื่องและเนื้อหา ก่อนอ่านต้องวิเคราะห์ว่าเรื่องนั้นเป็นประเภทใด โดยดูจากชื่อเรื่อง ซึ่งจะช่วยให้ทราบจุดมุ่งหมายของเรื่อง

2. สรุปเนื้อหาสั้น ๆ สรุปให้สั้นที่สุดว่าเรื่องนั้นกล่าวถึงอะไร มีจุดสำคัญหรือแก่นเรื่องอะไร จากนั้นหาความสัมพันธ์กับส่วนอื่น ๆ

3. ตั้งประเด็นสำคัญ ระบุส่วนประกอบสำคัญของเรื่องราวว่าแต่ละส่วนสัมพันธ์กันตลอดหรือไม่ และแต่ละส่วนมีหน้าที่อย่างไร สนับสนุนซึ่งกันและกันหรือไม่

4. ค้นหาปัญหาและคำตอบ พยายามอ่านและค้นหาว่าผู้เขียนเสนอปัญหาอะไร อย่างไร มีปัญหาย่อยอะไร และให้คำตอบไว้ตรงหรือไม่ การตั้งปัญหาจะช่วยให้เข้าใจเรื่องมากขึ้น ยิ่งตั้งปัญหาได้กว้างขวางและลึกซึ้งเพียงใด ก็จะมีเข้าใจเรื่องมากขึ้นเท่านั้น

ชลธิดา หงส์หม่อม (2560: 30) การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ การอ่านข้อมูลข่าวสารต่างๆโดยใช้ความคิด พิจารณาเนื้อหาที่อ่าน แล้วสามารถแยกแยะข้อมูล เรื่องราวเหตุการณ์ หรือส่วนประกอบของสิ่งที่อ่านออกเป็นส่วนย่อย ๆ ตามหลักการหรือเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เรื่องราวที่อ่านอย่างแท้จริง รวมไปถึงสามารถสรุปเรื่อง ข้อคิด และประเมินคุณค่าจากเรื่องที่อ่านได้

จากการศึกษากระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ข้างต้น กล่าวโดยสรุปได้ว่า ในขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ประกอบด้วยขั้นตอนสำคัญ คือ เริ่มจากการพิจารณาลักษณะของเนื้อหาของบทอ่าน จากนั้นกำหนดประเด็นในการวิเคราะห์ แยกแยะประเด็นสำคัญต่างๆ ทั้งในเรื่องของรูปแบบ จุดประสงค์ รวมทั้งพิจารณาข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ตลอดจนรูปแบบของภาษาที่ใช้เขียน





## งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์

### งานวิจัยในประเทศ

ชลธิดา พงษ์เหม (2560 : 1) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SR4Q ร่วมกับแผนที่ความคิด ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิดสูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อกระบวนการถ่ายทอดความรู้โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ4R ร่วมกับแผนที่ความคิดอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ภาชีณี เต็มรัตน์ และ กษมา สุรสิทธิ์ (2561 : 1) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุดการเรียนรู้ทันที่ที่บ้านจังหวัดสงขลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจะโห่งพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา ผลการวิจัยพบว่า 1 ชุดการเรียนรู้ทันที่ที่บ้านจังหวัดสงขลาที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.90/82.72 และ 2 ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ด้วยชุดการเรียนรู้ทันที่ที่บ้านจังหวัดสงขลา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ 0.05

อรพินท์ จิตรรัตน์พิพัฒน์ (2562 : 1) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม ที่เรียนด้วยระบบการอ่านแบบ PQRST การศึกษาพบว่าการอ่านแบบ PQRST ดังนั้นนักเรียนจะพัฒนาทักษะการอ่านได้ดีขึ้น โดยมีคะแนนเฉลี่ยในงานที่ 1 เท่ากับ 20.24 คิดเป็นร้อยละ 80.96 งานที่ 2 21.02 คิดเป็นร้อยละ 84.08 งานที่ 3 22.36 คิดเป็นร้อยละ 89.42 และมีผลต่างระหว่างคะแนนแบบฝึกหัดที่ 1 - 3 เท่ากับ +2.11 คำนวณเป็น 8.44

จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนได้ โดยเฉพาะ ทักษะการอ่าน ตลอดจนทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน จึงส่งผลให้มีความสามารถในการอ่าน มีผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ดีขึ้น

### งานวิจัยต่างประเทศ

Olga Verhovtsova (2022 : 1) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักปรัชญา-นักปรัชญาในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ผลลัพธ์ที่ได้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในภาษาต่างประเทศได้ การสอนเป็นข้อความวรรณกรรมช่วยเพิ่มการป้อนข้อมูลภาษาในห้องเรียน

กระตุ้นการเรียนรู้ภาษาและการอ่านเชิงวิเคราะห์ ทำให้นักภาษาศาสตร์นักเรียนได้ทำทนายจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ทางอารมณ์

Paola Uccelli (2023 : 1) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านภาษาของการอ่านและการเขียนเชิงวิเคราะห์ที่โรงเรียน ผลการศึกษาการวิจัยพบว่า จากหลักฐานเชิงประจักษ์เมื่อเร็ว ๆ นี้ แต่กว้างขวาง หากไม่เข้าใจและแก้ไขความแปรปรวนอย่างมากของทรัพยากรทางภาษาที่นักเรียนนำมาที่โรงเรียนและความต้องการทางภาษาสำหรับงานการเรียนรู้และข้อความในการอ่านและเขียน โรงเรียนอาจรักษาหรือเพิ่มความไม่เท่าเทียมกันที่มีอยู่ในสังคมที่ใหญ่ขึ้น

จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในภาษาต่างประเทศได้การสอน เป็นการช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ภาษาและการอ่านเชิงวิเคราะห์ทำให้นักภาษาศาสตร์นักเรียนได้ทำทนายจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และความต้องการทางภาษาสำหรับงานการเรียนรู้และข้อความในการอ่านและเขียนของนักเรียนมากยิ่งขึ้น

## นิสัยรักการอ่าน

### ความหมายของนิสัยรักการอ่าน

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คือ เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคือการกระทำต่าง ๆ ที่มุ่งให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจในการอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่าน เพลิดเพลินกับการอ่าน และพัฒนาทักษะการอ่านของตนเองจนถึงระดับที่อ่านเป็นและอ่านจนเป็นนิสัย (กรมวิชาการ, 2543 : 72)

นิสัย คือ ความประพฤติที่เคยชิน เช่น ทำจนเป็นนิสัย ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ( อ่างใน กรมวิชาการ, 2544 : 12)

รักการอ่าน หมายถึง มีจิตใจฝักใฝ่มุ่งมั่นต่อการอ่านอย่างแท้จริง ด้วยเห็นความสำคัญของการอ่านอย่างยิ่ง

ดังนั้น สรุปได้ว่า “นิสัยรักการอ่าน” หมายถึง การฝักใฝ่มุ่งมั่นในการอ่าน และอ่านจนกลายเป็นนิสัย ถือเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสร้างนักอ่านที่มีความสามารถ แม้ว่าบางครั้งจะเผชิญกับปัญหาหรืออุปสรรค คนที่มีนิสัยรักการอ่าน จะหาทุกๆ โอกาสที่จะอ่านทุกสิ่ง ไม่ว่าจะเป็นหนังสือ นิตยสาร ป้ายโฆษณา หรือแม้กระทั่งห่อของ พวกเขาสามารถอ่านได้ทุกที่ ทุกโอกาส โดยไม่พลาดเวลาเลย เพราะเชื่อว่าการอ่านเป็นการพัฒนาตนเองที่สำคัญ

จะเห็นว่า นิสัยรักการอ่านไม่ได้เกิดขึ้นได้ง่ายๆ เพียงแค่วันสองวัน แต่ต้องสร้างขึ้นตามลำดับขั้นตอน เมื่อเริ่มต้นการปลูกฝังนิสัยนี้ตั้งแต่วัยเด็ก นิสัยรักการอ่านจะเข้าใจมากขึ้นจนกลายเป็นนิสัยได้อย่างสมบูรณ์ ส่วนตรงข้าม ถ้าเด็กเกิดเกลียดหนังสือหรือการอ่าน การบังคับให้อ่านอาจทำให้เด็ก

ไม่เข้าใจเรื่อง ไม่สามารถอ่านออกเสียงได้ หรือมีเหตุผลอื่นๆ การที่จะกลับมาชอบการอ่านหรือสนใจที่จะอ่านจะมีน้อยมาก บางครั้งอาจเริ่มด้วยการชอบดูภาพหนังสือเท่านั้น ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะครูหรือบุคลากรในโรงเรียน ต้องเป็นตัวแรงและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจและมีความสนใจที่จะอ่านได้

### ลักษณะของนิสัยรักการอ่าน

การจัดกิจกรรมเป็นสิ่งสำคัญ มิใช่ว่าจะจัดกิจกรรมอย่างไรก็ได้ กิจกรรมอาจให้ทั้งผลในเชิงบวกและเชิงลบ หากจัดกิจกรรมดี ตรงใจ ตรงกับความต้องการของผู้เข้าร่วมก็จะทำให้เกิดผลในเชิงบวก แต่ถ้าจัดกิจกรรมไม่น่าสนใจก็จะทำให้เกิดการต่อต้านและไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรมหรืออาจเข้าร่วมแบบถูกบังคับก็จะไม่เกิดประโยชน์แก่นักเรียนเลย ดังนั้น ก่อนจัดกิจกรรมจึงควรมีการวางแผนและเตรียมการเป็นอย่างดี ซึ่งกิจกรรมที่จะช่วยสร้างนิสัยรักการอ่านนั้นมีหลายวิธี ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และกลุ่มเป้าหมายตามที่ แม้นมาศ ขวลิขิต (2544 : 17) ได้กล่าวถึงลักษณะของการจัดกิจกรรมที่ดีควรคำนึงถึงองค์ประกอบ 4 ประการ ดังนี้

1. ใฝ่ใจ สำหรับบุคคลเป้าหมาย อาจเป็นบุคคลหรือกลุ่มบุคคลหรือบุคคลทั่วไปก็ได้ พัฒนาความอยากอ่านหนังสือ โดยเฉพาะหนังสือที่คิดดีหรือที่ทำงานแนะนำก็อ่าน ผลงานจะชี้ให้เห็นว่าการอ่านเป็นสิ่งจำเป็น สำคัญ และเป็นประโยชน์ต่อผู้คนและสังคมหลายประการ
2. จูงใจ เป็นบุคคลเป้าหมาย มีการพยายามอ่านรายละเอียด หากต้องการทราบเรื่องราวที่น่าสนใจและตกอยู่ในหนังสือตามที่ผู้จัดเกมแล้ว นอกจากจะเห็นผลแล้วยังรู้สึกว่าคุณค่ากับความพยายามอ่านให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ก็ด้วยให้ความรู้สึกอิสระ อย่าพึ่งคนอื่นมาช่วยคุณอ่าน ช่วยนิยามความหมาย ซึ่งอาจไม่ถูกต้อง เห็นความจำเป็นในการฝึกอ่านและใช้เครื่องมือในการอ่าน เช่น พจนานุกรม คู่มือหัวข้อเฉพาะ เป็นต้น เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายและหมดกำลังใจในการต่อสู้เพื่อพิชิตหนังสือ
3. กระตุ้นแนะนำ เป็นคนเป้าหมาย อยากรู้เรื่องราว ซึ่งในหนังสือหลายๆ เล่มผมอยากจะทำจะเลิกไปอีก เปิดใจให้กว้าง เมื่ออ่านเรื่องหนึ่งแล้วอยากอ่านอีกเรื่องหนึ่ง มีความรู้สึกว่าการอ่านเป็นกิจกรรมประจำที่สำคัญ มีความรู้สึกที่หนังสือเล่มนี้อ่าน วิจัย และประเมินได้ยาก อยากรู้ได้ใช้ก็อยากเขียนหนังสือแบบนี้ให้ดีกว่าเดิม
4. สร้างบรรยากาศการอ่านให้เกิดขึ้นในบ้าน ในโรงเรียนและในสังคม นอกจากกิจกรรมจะใฝ่ใจ จูงใจให้อ่านและกระตุ้นให้เปิดความคิดให้กว้างแล้ว กิจกรรมส่งเสริม

### การสร้างนิสัยรักการอ่าน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการสร้างนิสัยรักการอ่านโดยมีนักวิชาการได้กล่าวถึงการสร้างนิสัยรักการอ่านไว้ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549: 7) ได้กล่าวว่า การอ่านหนังสือที่ดีเป็นรูปแบบหนึ่งของการพัฒนาตนเอง และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับการพัฒนามนุษย์และการพัฒนาสังคม การอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ยังไม่แพร่หลายแม้แต่ในกลุ่มผู้รู้หนังสือก็ตาม โดยเฉพาะการอ่านหนังสือที่ดีและมีประโยชน์ให้น้อยลง มีสาเหตุหลายประการ ตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดีและส่งผลกระทบต่อความสนใจของผู้อ่าน ไม่มีข้อมูลให้ยืมอ่านเพื่อถึงความสนใจและเสียเวลาไปกับสื่ออื่น เช่น โทรทัศน์ วิทยุ ฯลฯ ศิลปะ ละครตลกและมีนิสัยรักการอ่านในและนอกโรงเรียน เมื่อเทียบกับความสนุกและความเพลิดเพลินในการฟังและการรู้มากขึ้นเกี่ยวกับสิ่งที่ออกอากาศทางทีวีและวิทยุ การอ่านเพื่อจุดประสงค์นี้จะต้องใช้ความพยายามมากกว่า และต้องมีความสามารถในการอ่าน ถ้าการอ่านต้องเป็นนิสัยก็ต้องมีความมุ่งมั่นและส่งเสริมให้สนุกกับการอ่านอย่างสม่ำเสมอและสม่ำเสมอ โดยการวางแผนกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

รุ่งฤดี อาจวิชัย (2558: 25) ได้กล่าวว่า การสร้างนิสัยรักการอ่าน มิได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่ต้องอาศัยการปลูกฝังและการส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จนเกิดความรักที่จะอ่านหนังสือให้ติดเป็นนิสัย กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีหลากหลายรูปแบบ ซึ่งต้องจัดตามกลุ่มเป้าหมาย จุดประสงค์ และความสนใจของเด็กแต่ละวัย และสามารถจัดให้เด็กได้ทั้งครูผู้สอน ครูบรรณารักษ์ และผู้ปกครอง

สรุปได้ว่า การสร้างนิสัยรักการอ่านนั้น ต้องอาศัยการปลูกฝังและการส่งเสริมการอ่านจากบุคคลรอบข้าง เช่น ผู้ปกครอง คุณครู เป็นต้น อย่างต่อเนื่อง จนเกิดความรักการที่จะอ่าน พร้อมทั้งควรจัดการและสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการอ่านของนักเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านหนังสือได้อย่างเต็มที่และมีความสุข พร้อมทั้งเกิดนิสัยรักการอ่าน

### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนั้นเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการอ่านที่มีประสิทธิภาพ โดยมีนักวิชาการได้กล่าวถึงการเตรียมความพร้อม และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไว้ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549: 7-8) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มีประสิทธิภาพควรมีการเตรียมพร้อมและคำนึงถึงในเรื่องต่อไปนี้

1. จัดห้องสมุด สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษากันว่าอย่างเพียงพอ จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เข้าสู่บรรยากาศของการอ่าน และได้ใกล้ชิดกับหนังสือมากขึ้น เช่น จัดนิทรรศการหนังสือในโอกาสต่าง ๆ จัดกิจกรรมเพื่อเชิญชวนให้อ่านหนังสือสม่ำเสมอ ฯลฯ

2. ครูผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การมีการศึกษา เตรียมพร้อมทั้งในด้านวิธีการดำเนินการ สื่อ อุปกรณ์ เพื่อให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามเป้าหมาย และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ รวมทั้งต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องนิสัยรักการอ่านด้วย

3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ต้องเป็นกิจกรรมที่เร้าใจท้าทายความสนใจความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีความหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข และเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

4. ครูผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ควรเก็บรวบรวมข้อมูลในด้านการอ่านของนักเรียนรายบุคคล เพื่อที่จะจัดกิจกรรมสนองกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน ได้อย่างเหมาะสม

5. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หากนำตัวอย่างจากเอกสารฉบับนี้ไปใช้ ควรปรับปรุงหรือตัดแปลงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เพื่อให้กิจกรรมดูน่าสนใจแปลกใหม่และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

6. นอกจากโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญในการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียน จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครองอีกทางหนึ่งด้วย เพื่อให้การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านเป็นไปอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549: 7-10) ได้ให้แนวคิดการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านว่า เป็นกิจกรรมที่มุ่งกระตุ้นให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจอยากรู้ อยากอ่าน จนสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ประโยชน์อย่างหลากหลาย สถานศึกษาสามารถนำการอ่านเข้าไปอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ และต้องจัดกิจกรรมการอ่านเป็นกิจกรรมเสริมนอกเหนือเวลาเรียนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการอ่านอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเป็นนิสัย กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่เป็นกิจกรรมเสริมนี้อาจจัดในลักษณะเป็นรายบุคคล รายกลุ่มหรือจัดให้กับผู้เรียนทุกคน โดยกำหนดระยะเวลาไว้อย่างชัดเจน ตามความเหมาะสม เพื่อกระตุ้นให้เกิดการอ่านและจะต้องทำอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจึงจะบังเกิดผลอย่างยั่งยืน

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มีประสิทธิภาพควรจัดกิจกรรมที่เร้าใจท้าทายความสนใจความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีความหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

อย่างมีความสุข และเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการส่งเสริมให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่เหมาะสม จะส่งผลให้นักเรียนเกิดความอยากที่จะอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัรกรการอ่าน

### งานวิจัยในประเทศ

พิสมัย ดวงพิมาย (2560 : 1) ได้ทำการศึกษางานวิจัยเรื่อง การส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. การส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านนโยบายและกลยุทธ์การส่งเสริมการอ่าน ด้านการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการอ่าน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ด้านการกำกับ ติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการอ่าน ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการอ่าน และ ด้านการสร้างขวัญกำลังใจและการยกย่อง เชิดชูเกียรติบุคลากรด้านการส่งเสริมการอ่าน 2. ผลเปรียบเทียบการส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน การได้รับรางวัลด้านการส่งเสริมการอ่าน และงบประมาณด้านการส่งเสริมการอ่าน มีการส่งเสริมการอ่านที่แตกต่างกันทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการได้รับรางวัลด้านการส่งเสริมการอ่าน มีการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการอ่านไม่แตกต่าง 3. แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการอ่าน คือ โรงเรียนควรส่งเสริมนโยบายที่นำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติมากขึ้น ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมการอ่าน สนับสนุนงบประมาณด้านการส่งเสริมการอ่านให้มากขึ้น ให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรด้านการส่งเสริมการอ่าน นำเทคโนโลยีเข้ามาบทบาทในการส่งเสริมการอ่านให้มากขึ้น จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและทั่วถึง การจัดกิจกรรมส่งเสริมต้องหลากหลาย น่าสนใจ และจูงใจให้นักเรียนหันมาร่วมกิจกรรมมากขึ้น และต้องจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน ตลอดจนให้กำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน และนำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมในครั้งต่อไป ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้แสดงความสามารถและสร้างสรรค์ผลงานให้มากขึ้น ให้ความสำคัญกับการสร้างขวัญกำลังใจและ

การยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรด้านการส่งเสริมการอ่าน มีการมอบเกียรติบัตรและรางวัล กับครูและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ณัฐพร พิงธรรม (2561 : 1) ได้ทำการศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนานิสัยรักการอ่านตามหลักอิทธิบาท 4 โดยใช้กิจกรรมแนะแนวของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าหาลูกสนทรายจังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า 1. ระดับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าหาลูกสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม โดยภาพรวมนิสัยรักการอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง หลังเข้าร่วมกิจกรรม โดยภาพรวมมีนิสัยรักการอ่าน อยู่ในระดับมากที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ 2. ผลการเปรียบเทียบการพัฒนานิสัยรักการอ่านตามหลักอิทธิบาท ๔ โดยใช้กิจกรรมแนะแนว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าหาลูกสนทราย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่านักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีเพศ สถานภาพผู้ปกครอง อาชีพผู้ปกครอง แตกต่างกัน มีการพัฒนานิสัยรัก การอ่าน โดยใช้หลักอิทธิบาท 4 ทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เพียงแข ภูมายาง และคณะ (2562 : 1) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 แบบมีส่วนร่วม ผลการศึกษาพบว่า 1 สถานการณ์ปัญหา ปัจจัยเงื่อนไขการส่งเสริมการอ่านหนังสือของเด็ก พบว่าขาดงบประมาณในการดำเนินการ ผู้ปกครองไม่มีเวลาได้ใกล้ชิดกับลูก จำนวนหนังสือต่อการให้บริการนักเรียน และคุณภาพหนังสือที่กระตุ้นความสนใจของเด็กไม่เพียงพอ ผู้ปกครองและชุมชนไม่มีหนังสืออ่านเสริมให้กับเด็ก ครู ผู้ปกครองและชุมชนขาดการประสานความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านที่ผ่านมาขาดการดำเนินงานที่ต่อเนื่องและจริงจัง ขาดรูปแบบและกลไกในการขับเคลื่อนงานด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2 รูปแบบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และการอ่านหนังสือได้ โดยการมีส่วนร่วมมีการส่งเสริมและจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้ การจัดหาหรือระดมทรัพยากรหนังสือเพื่อเด็กทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพหนังสือ มีการร่วมมืออย่างเข้มแข็งของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ด้วยรูปแบบ ดังต่อไปนี้ (1) การเป็นแบบอย่างด้านการอ่าน(Modeling) ผ่านกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกวัน และพี่สอนน้องอ่าน (2) กรร่วมปลูกฝังเรื่องการอ่านอย่างต่อเนื่อง (Cultivating) ผ่านกิจกรรมการอ่านหน้าเสาธง และการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน ทั้งที่บ้านและโรงเรียน (3) คือการสร้างค่านิยมการอ่านเชิงประจักษ์ผ่านกิจกรรมร่วมกันอ่าน (Value Clarification) ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายดังต่อไปนี้ ชื่อหนังสือนิทานผู้ปกครองอ่านให้ลูกฟัง (การปลูกฝังการอ่าน)ปฐยาตายายลุงป้า

นำอ่านให้หลานฟัง(การปลูกฝังการอ่าน) เพื่อนบ้านอ่านหนังสือให้เด็กฟัง (การปลูกฝัง และ อ่านหนังสือทุกวัน วันละ 15 นาที ก่อนหรือหลังอาหารเย็น (การสร้างค่านิยม)

สุปราณี สายช่วย และคณะ (2562 : 1) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนในเครือข่ายการจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบูรณาการวังหิน 1 ตั้งอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ ในเขตพื้นที่ 1 มีการศึกษาพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่าน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ นิสัยการอ่าน สภาพแวดล้อมในการอ่านหนังสือที่บ้านและลักษณะทางกายภาพของห้องสมุดและห้องเรียน สามารถอธิบายความแปรปรวนในการอ่านได้ร้อยละ 40 ( $R^2 = 0.405$ ) และ 2) ปัจจัยที่มีผลต่อการอ่าน มีดังนี้ นิสัยการอ่าน การเสริมแรงเชิงบวก การสนับสนุนสภาพแวดล้อมการอ่านของผู้ปกครองการอ่านที่บ้าน ส่งเสริมให้ครูอ่าน ลักษณะทางกายภาพของห้องสมุดและห้องเรียนและการวางแผนสื่อและเทคโนโลยีในเนื้อหา พบว่า อายุมีผลกระทบต่ออ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 46 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพซึ่ง คือพฤติกรรมการอ่าน สภาพแวดล้อมในการอ่านหนังสือที่บ้านและลักษณะทางกายภาพของห้องสมุดและห้องเรียน

จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า นิสัยรักการอ่าน ควรมีการจัดแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมการอ่าน คือ โรงเรียนควรส่งเสริมนโยบายที่นำกลยุทธ์ลงไปสู่การปฏิบัติมากขึ้น ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมการอ่าน สนับสนุนงบประมาณด้านการส่งเสริมการอ่านให้มากขึ้น ให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรด้านการส่งเสริมการอ่าน นำเทคโนโลยีเข้ามาบทบาทในการส่งเสริมการอ่านให้มากขึ้น จัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอและทั่วถึง การจัดกิจกรรมส่งเสริมต้องหลากหลาย น่าสนใจ และจูงใจให้นักเรียนหันมาร่วมกิจกรรมมากขึ้น

### งานวิจัยต่างประเทศ

Josephine Katenga (2019 : 1) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง นิสัยการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชียแปซิฟิกและผลกระทบต่อผลการเรียน ผลการศึกษาพบว่า ผู้กำหนดนโยบายในมหาวิทยาลัยควรจัดทำแผนและเพิ่มนิสัยการอ่านของนักเรียน ซึ่งรวมถึงการจัดหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือ นอกจากนี้ ผู้บริหารควรพัฒนากลยุทธ์สำหรับครูในการสร้างกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งจะส่งผลให้ผล การเรียนของนักเรียนดีขึ้น

Aliye Erdem (2020 : 1) การศึกษานิสัยการอ่านของนักศึกษามหาวิทยาลัย กรณีศึกษามหาวิทยาลัยอังการาและมหาวิทยาลัยเอลซีเยส ผลการศึกษาพบว่า จากข้อมูลที่ได้จากการศึกษา



นักเรียนจากมหาวิทยาลัยอังการาและมหาวิทยาลัยเอลซีเอสได้ระบุว่าพวกเขาอ่านนวนิยาย หนังสือพิมพ์และนิตยสารในเวลาว่างและชอบอ่านวรรณกรรมประวัติศาสตร์ความโรแมนติกอารมณ์ขันและความบันเทิงและประเภททางจิตวิทยาเนื่องจากความเข้มของหลักสูตรชีวิตทางสังคมที่วุ่นวาย การเตรียมการสอบและใช้เวลาบนคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตพวกเขาไม่มีเวลามากในการอ่านหนังสือ

Isyaku Hassan (2021 : 1) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง นิสัยรักการอ่านและความสัมพันธ์กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ESL ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของมาเลเซีย ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างนิสัยการอ่านของผู้เรียน ESL และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ นิสัยการอ่านของผู้เรียน ESL มีส่วนอย่างมากต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของพวกเขา การค้นพบนี้เน้น ความสำคัญของนิสัยการอ่านในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ESL อย่างไรก็ตาม การศึกษานี้จำกัดเฉพาะนิสัยรักการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียน มัธยมศึกษาที่เลือกเท่านั้น ดังนั้น การวิจัยเพิ่มเติมอาจทำซ้ำการศึกษานี้ในบริบทของการเรียนรู้แบบ ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยหรือแบบผสมผสาน

จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า นิสัยรักการอ่าน บริหารจัดการแผนและเพิ่มนิสัย การอ่านของนักเรียน ซึ่งรวมถึงการจัดหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือ นอกจากนี้ ผู้บริหารควรพัฒนากลยุทธ์สำหรับครูในการสร้างกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และควร มีการเรียนรู้แบบใช้คอมพิวเตอร์ช่วยหรือแบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

### การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus

#### ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus

Carr and Ogle นิภาพร พรหมทา (2563: 45) อ้างถึงใน วัชรา เล่าเรียนดี (2556: 93-95) กล่าวถึงเทคนิค KWL Plus ว่ากันว่าเป็นวิธีที่คิดค้นและตีพิมพ์ครั้งแรกในปี พ.ศ. 2529 โดย Donna Ogle การสอนประเภทนี้ประกอบด้วยกิจกรรมการอ่านที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการกระทำก่อน แบบจำลอง เช่น การวางแผนกิจกรรมการสอนที่ผู้เรียนจะต้องมีช่วงระดมความคิด ใช้ประสบการณ์ ของตนเองและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนร่วมกลุ่มและครู คำถามการอ่าน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ เนื้อหาการอ่านและสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ การสอนการอ่านที่เหมาะสมโดยใช้วิธี KWL Plus ประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

1. Know (รู้) ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะต้องบันทึกความรู้หรือสมมติฐานที่มีเกี่ยวกับเรื่องที่จะ อ่านก่อนเริ่มอ่าน โดยจะเน้นการตอบคำถามเบื้องต้นเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน เพื่อเปิดเผยความรู้ที่มีอยู่ และทำให้เกิดความสนใจในเรื่องนั้นๆ

2. Want to know (อยากราบ) หลังจากทีอ่านเรื่องแล้ว นักเรียนจะต้องตอบคำถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องนี้ เพื่อช่วยให้เกิดความสนใจในการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม

3. Learn (เรียนรู้) ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะเริ่มอ่านเรื่องจริงๆ และตอบคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นตอนนี้ก่อนหน้า เพื่อเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างลึกซึ้ง

4. Plus (เพิ่มเติม) หลังจากการอ่านเสร็จสิ้น นักเรียนจะต้องสรุปความรู้ที่ได้เรียนรู้จากเรื่องนั้นๆ และคิดว่าจะนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์ใดได้อีกบ้าง

นอกจากนี้ สมศักดิ์ ภูวิภาคารวรรณ (2544: 75) ได้กล่าวถึงเทคนิค KWL ไว้ในทำนองเดียวกันว่าเทคนิค KWL เป็นการศึกษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน เช่นเดียวกับความสามารถในการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่คุณคิดและความรู้สึกของคุณ นักเรียนสามารถตรวจสอบความคิดของตนเองและสามารถแก้ไขกลยุทธ์การคิดของตนเองได้ การฝึกอบรมให้เข้าใจกระบวนการ มีการเตรียมข้อมูลเพื่อใช้อย่างมีประสิทธิภาพในภายหลัง กระบวนการ KWL เป็นตัวย่อจากขั้นตอนการสอน คือ K (What you know) นักเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน W (What you to know) นักเรียนต้องรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน L (What you have learned) นักเรียนได้เรียนรู้่อะไรจากเรื่องที่อ่านหลังจากนั้นได้ไม่นานเทคนิค KWL ได้พัฒนาให้สมบูรณ์มากขึ้นโดย Car and Ogle โดยยังคงสาระสำคัญและแนวทางการปฏิบัติเดิมของ KWL ไว้แล้วเพิ่มเติมการเขียนแผนภาพความคิด (Mapping) และสรุปเรื่องที่อ่าน ในเรื่องของเทคนิค KWL Plus นอกจากนี้ ทิศนา แคมมณี (2551: 90-92) ได้กล่าวว่า การประเมินผลมุ่งเน้นไปที่การคิดแบบจำลอง หรือจัดการเรียนรู้จากโมเดล KWL แนวคิดในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เป็นแนวคิดที่เชื่อว่า โดยทั่วไปแล้วคนเราเรียนรู้ผ่านกระบวนการแก้ไขสมการหรือโครงสร้างสมอง หรือกระบวนการที่อยู่ กระบวนการประเภทนี้เกิดขึ้นเมื่อคนยอมรับความรู้เก่าและความรู้ใหม่และสามารถเชื่อมโยงและเชื่อมโยงทำให้เกิดสภาวะจิตใจที่สมดุล ซึ่งเป็นกระบวนการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ในทางกลับกันหากประสบการณ์ก่อนหน้านี้ไม่เหมือนเดิมหรือเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ใหม่ จะเกิดการขาดความมั่นใจในสมอง เมื่อสมองของคนไม่สมดุล นิสัยแย่ๆ ก็มักจะเกิดขึ้น ความอยากรู้อยากเห็น ความไม่แน่นอน เชื่อถือข้อมูลจากประสบการณ์ใหม่ๆ ได้ทันที ดังนั้นสถานการณ์ของเราคือพยายามแก้ไขความไม่สมดุลให้กลับสู่สภาพเดิมหรือสภาวะสมดุล นั่นคือกระบวนการเปลี่ยนแปลงสมองหรือการสร้างองค์ความรู้ใหม่ กระบวนการพัฒนาสมองนี้สามารถทำได้โดยการค้นหาความรู้เพิ่มเติม ค้นหาข้อมูลหรือเพื่อให้ได้ความชัดเจนและโปร่งใส ซึ่งสอดคล้องกับ วัชร่า เล่าเรียนดี (2547: 93-95) ได้กล่าวไว้ว่าเทคนิค KWL Plus ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านเชิงวิพากษ์ และการอ่านเชิงสร้างสรรค์ จะช่วยให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นและค้นหาคำตอบที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น ทั้งนี้ จินดารัตน์ ฉัตรสอน

(2558:29) ได้กล่าวไว้ในทองนองเดียวกันว่า กระบวนการถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนโดยใช้ทักษะ KWL ที่กล่าวมาข้างต้นคือกระบวนการถ่ายทอดความรู้ ตอบโจทย์ผู้เรียนที่มุ่งมั่นในการเรียนรู้ เป็นวิธีการเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่อย่างกลมกลืน ยืดหยุ่น และบูรณาการ เรียนรู้เพิ่มเติม ด้วยการสนทนาแบบโต้ตอบกับครูที่ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือจนจบเนื้อหาทำให้นักเรียนเรียนรู้อย่างเข้าใจและคิดมากขึ้น

กล่าวโดยสรุป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค KWL เป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่เน้นให้นักเรียนรู้จักใช้ความรู้เดิมของตนเอง ในกระบวนการถ่ายทอดความรู้ กระตุ้นให้นักเรียนฝึกการใช้สมองโดยการวิเคราะห์ การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล พร้อมทั้งมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้สอนได้ทราบถึงความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนและนำผลงานมาใช้ในการพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ดังนั้น เทคนิค KWL Plus จึงเป็นอีกเทคนิคหนึ่งที่สามารถนำมาใช้จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและส่งเสริมความสามารถในการคิดให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

### ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เป็นกระบวนการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับการอ่านได้ดีขึ้น และสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ KWL Plus จึงได้รับการร้องขอจากผู้ที่มีการจัดการการเรียนรู้ ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2558: 89-91) ได้จำแนกขั้นตอนการสอนไว้ ดังนี้

- 1) ชั้น K (What we Know) เป็นขั้นการเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนอ่าน
- 2) ชั้น W (What we want to know) ซึ่งจำแนกเป็น 3 ประการ คือ

2.1) การตั้งเป้าหมายในการอ่าน หลังจากที่ครูเสริมความรู้เดิมของนักเรียนในระดับ K แล้ว ครูจะนำนักเรียนไปสู่ขั้นของการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ไปสู่การอ่าน ครูจะใช้คำถามเพื่อจูงใจนักเรียน

2.2) นักเรียนเขียนคำถาม ครูขอให้นักเรียนเขียนคำถามให้มากที่สุดเท่าที่มีในกระดาษ

2.3) นักเรียนค้นหาคำตอบ ครูขอให้นักเรียนอ่านข้อความที่ครูเตรียมไว้ โดยกระตุ้นให้นักเรียนค้นหาคำตอบสำหรับคำถาม

3) ชั้น L (What we have learned) หลังจากที่นักเรียนอ่านข้อความแล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษขาว รวมข้อมูลอื่นๆ ที่สามารถเรียนรู้ได้แต่ไม่ได้ถาม

4) ขั้นการเขียนสรุปและนำเสนอ กิจกรรมในขั้นตอนนี้เป็นกิจกรรมเพิ่มเติมในขั้นตอน KWL หลัก หลังจากที่นักเรียนได้เรียนรู้และบันทึกความรู้ที่ได้รับในขั้นตอน W และ L แล้ว นักเรียนจะถูกขอให้ใช้ข้อมูลที่ได้รับเพื่อแก้ไขแผนที่ความคิดต้นฉบับที่นักเรียนเขียนในเกรด K ซึ่ง จะถูกตัด เพิ่ม หรือเปลี่ยนแปลงข้อมูลเพื่อให้แผนที่ความคิดสมบูรณ์

ซึ่งสอดคล้องกับ วิชา เสาเรียนดี (2552: 132) ที่ได้อธิบายว่า เทคนิค KWL Plus เป็นเทคนิคที่ช่วยให้นักเรียนสามารถจัดการความรู้เดิมและนำความรู้เดิมนั้นมาใช้ได้ เป็นการหาความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับประสบการณ์เดิม ซึ่งกระบวนการกระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้น K (Know) การช่วยให้นักเรียนตรวจสอบความรู้หรือเรื่องที่รู้ ที่เกี่ยวกับหัวเรื่องที่กำหนด

ขั้น W (What to Know) การช่วยให้นักเรียนพิจารณาตัดสินว่าต้องการเรียนรู้อะไรจากเรื่องที่กำหนด

ขั้น L (What they learn as they read) การช่วยให้นักเรียนระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด

ขั้น H (How we can learn more) การช่วยให้นักเรียนเสาะหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้มีความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น

ขั้น Plus การสร้างแผนผังความคิดและการเขียนสรุปความสำคัญ

ส่วน วิไลวรรณ สวัสดิวงษ์ (2547: 75) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL Plus ไว้ ดังนี้

1. ขั้น K (What do I Know) ขั้นตอนนี้เป็นก่อนที่นักเรียนจะอ่านเรื่องราว ครูอธิบายความหมายของเรื่องและสร้างคำถาม ครูสนับสนุนหรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแนวคิด เกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนรู้และใช้ข้อมูลที่ได้รับมาแบ่งและเขียนคำตอบให้นักเรียนในแผนภูมิ K (สิ่งที่ฉันรู้) จากนั้นนักเรียนและครูแบ่งปันความรู้ที่คาดการณ์ไว้จะปรากฏในเรื่อง

2. ขั้น W (What do I want to learn) ในขั้นตอนนี้ นักเรียนค้นหาความจริงในสิ่งที่พวกเขาต้องการรู้ หรือไม่ตอบคำถามเกี่ยวกับแนวคิดเรื่อง ให้นักเรียนเขียนรายการคำถาม ขณะอ่าน นักเรียนสามารถเพิ่มคำถามและคำตอบของตนเองได้

3. ขั้น L1 (What did I learn) ในขั้นตอนนี้บันทึกความรู้ที่ได้ระหว่างการอ่านและหลังอ่าน ลงในช่อง L (What did I learn) พร้อมทั้งตรวจสอบคำถามที่ยังไม่ได้ตอบ

4. ชั้น L2 (Mind Mapping) นักเรียนนำข้อมูลที่จัดประเภทไว้ในขั้นตอน K (What do I Know) เขียนชื่อเรื่องไว้ในตำแหน่งตรงกลางและเขียนองค์ประกอบหลักของแต่ละหัวข้อ พร้อมทั้งเขียนอธิบายเพิ่มเติมในแต่ละประเด็น

5. ชั้น L3 (Summarizing) ขั้นตอนนี้ นักเรียนช่วยกันสรุปและเขียนสรุปความคิดรวบยอดจากแผนภูมิความคิด ซึ่งการเขียนในขั้นนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูและนักเรียนในการประเมินความเข้าใจของนักเรียน

ส่วน นิภาพร พรหมทา (2563: 50) ได้สรุปขั้นตอนกระบวนการถ่ายทอดความรู้แบบ KWL Plus ไว้ดังนี้

1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ คือการเตรียมความพร้อมโดยการกระตุ้นนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน

2. การปฏิบัติกิจกรรมการอ่านจับใจความ ตามขั้น KWL Plus มี 5 ขั้นตอน

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน เรียกว่า ชั้น K (What we know) คือนักเรียนมีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน เรียกว่า ชั้น W ((What we want to know) คือนักเรียนต้องการเรียนรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน เรียกว่า ชั้น L (What we have learned) คือนักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 4 กิจกรรมสร้างแผนภาพความคิด (Mind Mapping)

ขั้นที่ 5 กิจกรรมการสรุปเรื่อง (Summarizing)

3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ขั้นตอนและกำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การสรุปขั้นตอนจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus

วิไลวรรณ สวัสดิ์วงศ์ (2547)	วัชรา เล่าเรียนดี (2552)	สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2558)	นิภาพร พรหมทา (2563)	ขั้นตอนการจัดการ เรียนรู้
			ขั้นกระตุ้นความสนใจ คือการเตรียมความ พร้อมโดยการกระตุ้น นักเรียนเพื่อเชื่อมโยง เข้าสู่บทเรียน	
1) ชั้น K (What do I Know) ขั้นตอนนี้ ก่อนที่นักเรียนจะอ่าน เรื่อง ครูอธิบาย ความคิดรวบยอดของ เรื่องและกำหนด คำถาม โดยครูกระตุ้น หรือถามให้นักเรียน ระดมสมอง	1) ชั้น K (Know) การช่วยให้ นักเรียน ตรวจสอบความรู้ หรือเรื่องที่รู้ ที่ เกี่ยวกับหัวเรื่องที่ กำหนด	1) ชั้น K (What we Know) เป็น ขั้นการเตรียม ความรู้พื้นฐานก่อน อ่าน	ปฏิบัติกิจกรรมการอ่าน จับใจความ ตามขั้น KWL Plus มี 5 ขั้นตอน ขั้นที่ 1 กิจกรรม ก่อนการอ่าน เรียกว่า ขั้น K (What we know) คือนักเรียนมี ความรู้อะไรบ้าง เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	1) ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นความสนใจของ นักเรียนด้วย เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่ จะอ่าน

ตารางที่ 4 การสรุปขั้นตอนจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus (ต่อ)

วิไลวรรณ สวัสดิ์วงศ์ (2547)	วัชรา เล่าเรียนดี (2552)	สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2558)	นิภาพร พรมทา (2563)	ขั้นตอนการจัดการ เรียนรู้
2) ชั้น W (What do I want to learn) ในขั้นตอนนี้ให้นักเรียนค้นหาความจริงในสิ่งที่ตนอยากรู้ หรือคำถามที่ยังไม่มีคำตอบเกี่ยวกับความคิดรวบยอดของเรื่อง	2) ชั้น W (What to Know) การช่วยให้นักเรียนพิจารณาตัดสินว่าต้องการเรียนรู้อะไรจากเรื่องที่กำหนด	2) ชั้น W (What we want to know) ซึ่งจำแนกเป็น 3 ประการ 2.1) การตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน หลังจากที่ผู้สอนกระตุ้น	ชั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน เรียกว่า ชั้น W ((What we want to know) คือ นักเรียนต้องการเรียนรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	2. ชั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน เรียกว่าชั้น K (What we Know) เตรียมความพร้อมและให้ความรู้พื้นฐาน โดยใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของ
		ความรู้เดิมของนักเรียนในชั้น K แล้ว ผู้สอนจะนำนักเรียนไปสู่การตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้โดยการอ่าน ซึ่งผู้สอนจะใช้คำถามกระตุ้นนักเรียน 2.2) นักเรียนเขียนคำถาม ผู้สอนให้นักเรียนเขียนคำถามที่ตนมีลงในกระดาษให้มากที่สุด 2.3) นักเรียนหาคำตอบ ผู้สอนให้นักเรียนอ่านข้อความที่ผู้สอนเตรียมไว้ โดยกระตุ้นให้นักเรียนหาคำตอบในสิ่งที่ตนตั้งคำถามไว้แล้วนั้น		นักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน

ตารางที่ 4 การสรุปขั้นตอนจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus (ต่อ)

วิไลวรรณ สวัสดิวงศ์ (2547)	วีชรา เล่าเรียนดี (2552)	สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2558)	นิภาพร พรหมทา (2563)	ขั้นตอนการจัดการ เรียนรู้
3) ชั้น L1 (What did I learn) นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ระหว่างการอ่านและหลังอ่าน ลงในช่อง L (What did I learn) พร้อมทั้งตรวจสอบคำถามที่ยังไม่ได้ตอบ	3) ชั้น L (What they learn as they read) การช่วยให้นักเรียนระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการอ่านที่กำหนด	3) ชั้น L (What we have learned) หลังจากที่นักเรียนอ่านข้อความแล้วนั้นให้นักเรียนเขียนคำตอบที่ได้ลงในกระดาษปลา	ชั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน เรียกว่า ชั้น L (What we have learned) คือ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน	3. ชั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน เรียกว่าชั้น W (What we want to Know) โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ใช้อยู่ในการอ่านจับใจความแล้วระดมสมองพร้อม
4) ชั้น L2 (Mind Mapping) นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จัดประเภทไว้ในขั้นตอน K (What do I Know) เขียนชื่อเรื่องไว้ในตำแหน่งตรงกลางและเขียนองค์ประกอบหลักของแต่ละหัวข้อ พร้อมทั้งเขียนอธิบายเพิ่มเติมในแต่ละประเด็น	4) ชั้น H (How we can learn more) การช่วยให้นักเรียนเสาะหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้มีความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น	4) ชั้นการเขียนสรุปและนำเสนอ	ชั้นที่ 4 กิจกรรมสร้างแผนภาพความคิด (Mind Mapping)	4. ชั้นกิจกรรมหลังการอ่าน เรียกว่าชั้น L (What you have learned) โดยภายหลังจากการอ่านเรื่อง นักเรียนเลือกข้อมูลที่ได้อ่านมาตอบคำถามที่กำหนดไว้ให้ในตารางงานว่า นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน
5) ชั้น L3 (Summarizing) นักเรียนช่วยกันสรุปและเขียนสรุปความคิดรวบยอดจากแผนภูมิความคิด	5)ชั้น Plus การสร้างแผนผังความคิดและการเขียนสรุปความสำคัญ		ชั้นที่ 5 กิจกรรมการสรุป เรื่อง (Summarizing)	5. ชั้นกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mapping) ให้นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาสร้างเป็นแผนภาพความคิด



ตารางที่ 4 การสรุปขั้นตอนจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus (ต่อ)

วิไลวรรณ สวัสดิวงศ์ (2547)	วีชรา เล่าเรียนดี (2552)	สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2558)	นิภาพร พรหมทา (2563)	ขั้นตอนการจัดการ เรียนรู้
			6) การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	6. ขั้นการสรุปเรื่อง จากการอ่าน (Summarizing) โดย ให้นักเรียนเขียนสรุป ใจความสำคัญเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน โดยใช้ แผนภาพความคิดเป็น แนวทางในการสรุป

สรุปได้ว่าจากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ ที่ผู้วิจัยได้ศึกษา สามารถสังเคราะห์และกำหนดขั้นตอนกระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาความสามารถในการเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางหลวง ได้ดังนี้

การจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

- 1). ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วย เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน
- 2). ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน เรียกว่าขั้น K (What we Know) เตรียมความพร้อมและให้ความรู้พื้นฐาน โดยใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน
- 3). ขั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน เรียกว่าขั้น W (What we want to Know) โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ใช้ในการอ่านจับใจความ แล้วระดมสมองพร้อมทั้งอภิปรายในกลุ่มว่านักเรียนต้องการรู้อะไรอีกบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- 4). ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน เรียกว่าขั้น L (What you have learned) โดยภายหลังจากการอ่านเรื่อง นักเรียนเลือกข้อมูลที่ได้ จากการอ่านมาตอบคำถามที่กำหนดไว้ในตารางงานว่านักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน
- 5). ขั้นกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mapping) ให้นักเรียนนำข้อมูลจาก การอ่านมาสร้างเป็นแผนภาพความคิด

6). ขั้นการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing) โดยให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยใช้แผนภาพความคิดเป็นแนวทางในการสรุป

ซึ่งขั้นตอนการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus ทั้ง 6 ขั้นตอนนี้นั้นจะสามารถช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ดียิ่งขึ้น

### ข้อดีของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ที่ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่าน ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง คุณสามารถตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของคุณเองเพื่อดูว่าการอ่านของคุณดีขึ้นหรือแย่ลงหรือไม่ ซึ่งสอดคล้องกับ ฆนัท ธาตุทอง (2551: 235) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus สอนให้นักเรียนตระหนักถึงการเรียนรู้ของตนเอง ด้วยการวางแผน กำหนดเป้าหมาย ตรวจสอบตัวเองให้เข้าใจ กับการพัฒนาระบบสารสนเทศ นอกจากนี้ วิไลวรรณ สวัสดิวงศ์ (2547: 74) ยังได้กล่าวถึงข้อดีของการวางแผนการศึกษาด้วยแนวคิดเช่นเดียวกัน KWL Plus ไว้ดังนี้

1. เป็นวิธีการส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่าน เป็นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และยังเป็นการฝึกจิตอีกด้วย นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนด้วย KWL Plus
2. เป็นการสอนทักษะการอ่าน โดยผสมผสานประสบการณ์ในอดีตเข้ากับความรู้ใหม่ๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ครูควรใช้วิธีสอนนี้ในการเรียนการสอน เพื่อเปลี่ยนแปลงด้วยการสอนแบบเดิมและสามารถเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ได้
3. กระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วย KWL Plus ที่สอนงานกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์ ฝึกการคิดอย่างอิสระ ส่งเสริมกลุ่มที่มีนักเรียนมัธยมต้น มัธยมต้น และมัธยมปลาย ประสิทธิภาพการเรียนรู้ต่ำในการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและกันและทำงานโดยครู
4. เป็นการทบทวนความรู้ของตนเองก่อนทำซ้ำแต่ละขั้นตอนเพื่อช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในพฤติกรรมของตนเอง ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและมีความสุขกับการเรียนรู้

นอกจากนี้ นิดา มีสุข (2553: 8) ได้กล่าวข้อดีของการนำเทคนิค KWL Plus มาใช้ในการสอน ในทำนองเดียวกันว่า KWL Plus มีรูปแบบและวิธีการเรียนรู้ที่ดีและเหมาะสมที่สามารถนำไปสู่ความเข้าใจที่ดีขึ้นได้ ช่วยให้ทำงานมากขึ้นกว่าเดิม รู้จักวางแผนงานล่วงหน้าและรู้สาขาที่ต้องการเรียน ยังให้เวลาคิดกว้างไกลอีกด้วย มีอิสระทางความคิดจดทบทวนและรู้คำตอบและรู้วิธีค้นคว้าเพื่อหาคำตอบด้วยตัวเอง ส่วนการฝึกทำงานกลุ่มก็ฝึกคนให้เปิดใจ อดทนและทำงานร่วมกันเพื่อสร้าง

ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน เรียนรู้ข้อมูลที่เพื่อนนำเสนอ ส่งผลให้มีความรู้ความเข้าใจในวิชามากขึ้นและมีความรู้และความคิดที่หลากหลาย

สรุปได้ว่า ข้อดีของการฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วย เทคนิค KWL Plus ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ด้วยการระดมสมองและมีทักษะการคิดที่เป็นระบบ สามารถคิดวิเคราะห์และวิเคราะห์เนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถนำวิธีการสอนด้วยเทคนิควิธีนี้ไปพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการอภิปราย ระดมความคิดเห็นนำเสนอผลงานให้เพื่อนๆ ในห้องเรียน จะทำให้ผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะทางสมอง และพัฒนาการอ่านของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

### ข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus

ในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดีแล้วนั้น แต่กระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วยเทคนิคนี้ก็มีข้อจำกัดในด้านของการทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้และมีแรงกระตุ้นในการกระหายที่จะอ่าน ทั้งนี้ต้องขึ้นอยู่กับที่ตัวครูผู้สอนในการใช้วิธีการต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านและสามารถพัฒนาการอ่านของตนเองได้อย่างเต็มที่ อาจเป็นการใช้คำถามกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนระดมสมองในการติดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ดังที่ วิลเลียม สวิสดี (2547: 77-78) อ้างถึงใน Carr and Ogle คือ

1. ในการดำเนินการสอนนั้นครูต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความคิด ระดมพลังสมอง แลกเปลี่ยนความรู้เพื่อตั้งคำถามความรู้ทั้งหมดของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

2. ครูจะต้องใช้คำถามระดม กระตุ้นผู้เรียนเพื่อให้สามารถอธิบายเหตุผลที่ผู้เรียนมีความคิดเช่นนั้น

3. ในกระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ครูผู้สอนจะต้องใช้ระยะเวลา ยาวนานในการเตรียมตัว เนื่องจากจะต้องทำการทดสอบผู้เรียนก่อนว่ามีความรู้ ความเข้าใจ หรือมีประสบการณ์ในเรื่องที่จะเรียนมากน้อยเพียงใด หากผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ หรือมีประสบการณ์ในเรื่องที่จะเรียนเลย ครูผู้สอนเองก็จำเป็นต้องทำการสอนให้ผู้เรียนได้เข้าใจเนื้อหาโดยคร่าวๆ ก่อน

สรุปได้ว่าข้อจำกัดของการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เป็นสิ่งที่คุณครูทุกคนต้องมีการวางแผนและเตรียมความพร้อมในการที่จะสนับสนุนส่งเสริม และพัฒนาการอ่านสรุปความและอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนด้วยการเตรียมตัวและเตรียมเวลาในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีนี้เพื่อให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคนิค KWL Plus

### งานวิจัยในประเทศ

อัจฉราพรรณ วิลลิณะคะ (2561 : 1) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกระบวนการถ่ายทอดความรู้ร่วมมือแบบเทคนิค KWL Plus กับวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการ สอนด้วยเทคนิค KWL PLUS สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิค KWL PLUS หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นิภาพร พรหมทา (2563 : 1) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ (PLC) สำหรับครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านโดยใช้วิธี KWL Plus ผลการศึกษาพบว่า องค์ความรู้ในการสร้างชุมชนการเรียนรู้สำหรับครูหลังจากสร้างชุมชนการเรียนรู้ให้สูงขึ้นมาก่อน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ความสามารถในการอ่านของนักเรียนหลังการเรียนรู้เกินมาตรฐานร้อยละ 75 ของความต้องการของครูในระดับสูงสุด

นภิสา หะยิวาจิ, นพเก้า ณ พัทลุง และอภิรัตน์ดา ทองแกมแก้ว (2564) ได้ศึกษากระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า พบว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยตัววิธีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยวิธีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คำสำคัญ: เทคนิค KWL-PLUS, ผังกราฟิก, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ณัฐนันท์ โม่พิมพ์ (2565: ง) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1. แผนกระบวนการ

ถ่ายทอดความรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกระบวนการถ่ายทอดความรู้แบบ KWL-Plus มีประสิทธิภาพ 78.13/76.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

2. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกระบวนการถ่ายทอดความรู้แบบ KWL-Plus หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า สูงกว่าเกณฑ์คือมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ร้อยละ 76.92 หมายความว่า กระบวนการถ่ายทอดความรู้แบบ KWL-Plus ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนสูงขึ้นและเป็นไปตามเกณฑ์ร้อยละ 75

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยกระบวนการถ่ายทอดความรู้แบบ KWL-Plus อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.49, S.D. = 0.44)

จากงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า กระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนได้ โดยเฉพาะ ทักษะการอ่าน ตลอดจนทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน จึงส่งผลให้มีความสามารถในการอ่านสูงกว่าการสอนแบบปกติ นอกจากนี้นักเรียนยังมีเจตคติที่ดีที่มีต่อการจัดกิจกรรมด้วยเทคนิค KWL Plus อยู่ในระดับมาก ดังนั้น เทคนิค KWL-PLUS จึงมีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน สามารถพัฒนาทักษะการอ่านให้ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกนำเอาเทคนิค KWL มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพราะเป็นเทคนิคที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านอย่างเป็นระบบและได้ผลที่ดี

#### งานวิจัยต่างประเทศ

Witherspoon (1999: 625 - 626) ได้ศึกษาผลการใช้กลวิธีการสอนแบบ KWL ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า หลังจากที่นักเรียนได้รับการการสอนจากกลวิธีการสอนแบบ KWL Plus ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านและนักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านมากกว่ากลุ่มของนักเรียนที่ไม่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการสอนแบบ KW. Plus

Imam mahdi (2018 : 5) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนผ่านกลยุทธ์ KWL ผลการศึกษาพบว่า ผลการทดสอบในชั้นเรียนทดลองแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดสอบ สูงกว่าการทดสอบก่อนเล็กน้อย ซึ่งแสดงให้เห็นว่าทักษะของนักเรียนดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ (เพิ่มขึ้น: 15) นอกจากนี้แบบสอบถามแสดงให้เห็นว่านักเรียนบางคนยังคงสับสนเกี่ยวกับกลยุทธ์ของ KWLS แต่บางคนมีเงื่อนไขและไม่ชอบที่จะใช้เทคโนโลยีนี้ จากนั้น ด้วยการใช้กลยุทธ์ของ

KWLS พวกเขาจะตอบสนองซ้ำ สรุปล่วงกลยุทธ์ของ KWLS มีผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน

Amel AlAdwani (2022 : 79) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ผลกระทบของความเข้าใจในการอ่าน โดยใช้กลยุทธ์ KWL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในคูเวต ผลการศึกษาพบว่า การรับรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษไม่ได้ถูกกำหนดโดยอายุก่อนวัยเรียนตอนต้นหรือตอนปลายของการเรียนรู้ภาษาที่สอง นอกจากนี้ นักเรียนที่พูดได้สองภาษาที่รับรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษยังมีทักษะการอ่านที่ดีกว่าการรับรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษในระดับต่ำ กลยุทธ์การตรวจสอบความเข้าใจและ (KWL) เพียงพอและเป็นตัวทำนายที่สำคัญที่สุดของความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนทั้งหมดในตัวอย่างการวิจัย

จากการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบ KWL สามารถนำมาใช้ในการฝึกทักษะการอ่าน หรือการอ่านจับใจความสำคัญและการอ่านเชิงวิเคราะห์นั้นนั้น เป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นที่ควรได้รับการพัฒนาเป็นอย่างยิ่งเนื่องจากทักษะการอ่านนั้นเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการแสวงหาความรู้มีความสำคัญและจำเป็นในหลากหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นทั้งในด้านการเรียน การทำงาน และการติดต่อสื่อสารต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการอ่านสรุปความ ซึ่งเป็นการอ่านที่ผู้เรียนหรือผู้อ่านจะต้องตีความหมายของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเข้าใจในเนื้อเรื่องได้สามารถแยกส่วนที่สำคัญ จากเรื่องที่อ่านเป็นความเข้าใจของตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

### **การจัดการเรียนรู้ด้วยการโค้ช**

#### **ความหมายของการโค้ช**

การโค้ชเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนผ่านการถาม การกระตุ้นความคิด ให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง และรู้ว่าตนเองมีความสามารถ จากการศึกษาเอกสารต่าง นักวิชาการได้กล่าวถึงการโค้ช ดังนี้

Vincent (2004 : 17) ให้ความหมายของการโค้ชว่า เป็นการชี้ให้เห็นแนวทางและเรียนรู้ร่วมกันกับบุคคล ซึ่งมักใช้เวลาส่งเสริม/สนับสนุนต่อเนื่องเป็นเวลานาน เป็นกระบวนการที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการและการจัดการองค์กร หรือเป็นการพัฒนาวิชาชีพ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บุคคลได้ค้นพบวิธีการแก้ปัญหาของตนเอง เน้นกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืน

Blanchard & Thacker (2004 : 268) กล่าวว่า การโค้ช เป็นกระบวนการแนะนำและสอนงานแบบรายบุคคลเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียน/การทำงานของผู้เรียนซึ่งเป็นวิธีกระตุ้นการเรียนรู้ให้พัฒนาการทำงานดเนินยา

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2560: 13) ให้ความหมายของการโค้ชว่า กระบวนการที่กระตุ้นให้เกิดการปรับเปลี่ยนทัศนคติและพฤติกรรมของพนักงาน โดยการเสริมสร้างองค์ความรู้ กระตุ้นความเข้าใจ ฝึกฝนทักษะและปรับเปลี่ยนทัศนคติ รวมเรียกสั้น ๆ ว่า KUSA ซึ่งมาจาก K Knowledge เสริมสร้างความรู้ U Understand กระตุ้นความเข้าใจ S Skill ฝึกฝนทักษะ AAttitude ปรับเปลี่ยนทัศนคติ

เทิดทูน ไทศรีวิชัย (2562 : 21) กล่าวถึงการโค้ชว่า การโค้ชคือการเป็นพันธมิตรกับผู้รับโค้ช เพื่อกระตุ้นกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ ให้ผู้ได้รับการโค้ชเกิดแรงบันดาลใจและใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2562 : 9) กล่าวถึงความหมายของการโค้ชว่าเป็นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้สอนทั้งภาษาพูด และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีศักยภาพ นำความสามารถ ศักยภาพของตนเองออกมาใช้ในการเรียนรู้ กระตุ้นกระบวนการคิด การทำงาน การลงมือทำด้วยตนเอง ด้วยการใช้คำถาม การเสริมแรง การสร้างความเชื่อมั่น ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ Active Learning ไม่ใช่การสอนแบบสั่งการ

สรุปได้ว่า การโค้ช เป็นกระบวนการชี้ให้เห็นแนวทางและเรียนรู้ร่วมกันกับบุคคล มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บุคคลได้ค้นพบวิธีการแก้ปัญหาของตนเอง เน้นกระบวนการพัฒนาที่ยั่งยืน พร้อมทั้งเสริมสร้างองค์ความรู้ กระตุ้นความเข้าใจให้ผู้ได้รับการโค้ชเกิดแรงบันดาลใจและใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำความสามารถ ศักยภาพของตนเองออกมาใช้ในการเรียนรู้

### หลักการโค้ช

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการโค้ช มีนักวิชาการได้กล่าวถึงหลักการของการโค้ช ดังนี้

บุษบา กาทล (2554 : 1) กล่าวว่า จะต้องสร้างความไว้วางใจ และสร้างความคุ้นเคยตั้งนี้ ต้องมีการตั้งคำถามเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้โค้ชกับผู้ได้รับการโค้ช เพราะคำถามที่ดีจะช่วยให้รู้จักกันอย่างลึกซึ้ง โค้ชต้องตั้งคำถามเพื่อช่วยในการกระตุ้นการเรียนรู้ การตระหนักรู้โค้ชที่ดีจะต้องมีความอยากรู้ อยากรูเห็น และสามารถสรุปประเด็นเพื่อสร้างความชัดเจนให้แก่ผู้ได้รับการโค้ชได้

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2558 : 4) กล่าวว่า หลักการโค้ชเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนที่ได้รับการโค้ช สามารถปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุจุดมุ่งหมาย เป็นการแนะนำแนวทางให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิด กระตุ้นทักษะการคิด กระตุ้นให้เกิดความต้องการ และตั้งคำถามกับผู้เรียนด้วยเทคนิคต่างๆ สนับสนุนให้มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง สังเกตและประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน ประยุกต์เทคนิคการสอนต่าง ๆ มาใช้ในการโค้ชผู้เรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเชื่อมั่น สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลการใช้โค้ช เพื่อทราบความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (2561 : 5) หลักการโค้ช (Coaching) กระบวนการที่ช่วยให้ผู้เรียนที่ได้รับการโค้ช ปฏิบัติกรรมการเรียนรู้ได้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความผูกพันอยู่กับการเรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความคิด หาคำตอบได้ถูกต้อง เป็นการพัฒนาศักยภาพ การโค้ชเป็นการชี้นำแนวทาง ไม่ใช่การบอกคำตอบให้กับผู้เรียน

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2562: 12) อธิบายรูปแบบหลักของการโค้ชไว้ดังนี้

1. การโค้ชที่เสริมสร้างสมรรถนะ คือ การโค้ชรูปแบบหนึ่งที่เป็นจุดเน้นสำคัญของการศึกษาในปัจจุบัน ผู้เรียนที่มีสมรรถนะจะมีโอกาสก้าวหน้าในการประกอบอาชีพและสร้างสรรค์นวัตกรรมในอาชีพได้ การเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน ด้วยการโค้ชของผู้สอนเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาสมรรถนะและเกิด Growth mindset ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และใช้การประเมินตนเองเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมองเห็นพัฒนาการ ของสมรรถนะของตนเองและวางแผนพัฒนาต่อไป

2. การโค้ชเพื่อเสริมสร้างทักษะ Digital Transformation คือ การโค้ชเพื่อเสริมสร้างทักษะ Digital Transformation เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างหลากหลายและบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การเรียนรู้และพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการสร้างสรรคผลงานหรือนวัตกรรมซึ่งเป็นจุดเน้นของการศึกษาในปัจจุบันผู้สอนในฐานะที่เป็นโค้ชพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อเป็นพื้นฐานของการประกอบอาชีพในอนาคต รวมถึงการดำเนินชีวิตในโลกที่เต็มไปด้วย Digital Transformation ได้อย่างมีคุณภาพมีนิสัยการทำงาน (work habits) ที่เป็นผู้ผลิตมากกว่าการเป็นผู้บริโภค และมีจริยธรรมในการทำงาน (work ethics) ในยุค Digital Transformation

จากหลักการโค้ชข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อเกิดการพัฒนา โดยใช้วิธีการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นการคิด และให้ผู้เรียนสามารถดึงความสามารถของตนเองออกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ ในการการสร้างควมไว้วางใจและสร้างความเชื่อมั่น



ให้ผู้เรียนนั้นสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้ นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้โค้ชและผู้รับการโค้ช เพื่อส่งผลที่ดีต่อการดำเนินกิจกรรม

### กระบวนการโค้ช

การโค้ชเป็นการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ การกระบวนการคิด การทำงาน จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง นักวิชาการได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ด้วยการโค้ช ดังนี้

บุษบา กาหลง (2551 : 1) กล่าวถึงกระบวนการขั้นตอนในกระบวนการถ่ายทอดความรู้ ด้วยการโค้ชดังนี้ 1) ขั้นการสร้างควมไว้วางใจ และสร้างความคุ้นเคย 2) ขั้นการใช้คำถามเพื่อสร้างความสัมพันธ์การตั้งคำถามที่ดีจะช่วยให้รู้จักอีกฝ่ายได้ลึกซึ้งขึ้น การตั้งคำถามช่วยสร้างการตระหนักรู้ ซึ่งผู้โค้ชจะต้องมีความอยากรู้ อยากเห็น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ไปใช้ในการพัฒนา ดำเนินกิจกรรมให้ผู้ที่ได้รับการโค้ชแสดงความสามารถของตนเองออกมาได้ 3) ขั้นการสรุป ผู้โค้ชจะต้องสรุปประเด็นสำคัญเพื่อสร้างความชัดเจนให้แก่ผู้ที่ได้รับการโค้ชได้ ซึ่งลักษณะคำถามหรือประเด็นที่สรุปนั้นจะต้องกระตุ้นให้ใช้ความคิด จินตนาการ ทำให้เกิดความเข้าใจ เล็งเห็นเป้าหมาย ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และค้นพบทางออก หรือวิธีการแก้ปัญหาได้

วัชรวิภา เลาเรียนดี (2556: 323) ได้อธิบายกระบวนการขั้นตอนการโค้ชที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญดังนี้ 1) ร่วมกันระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนที่สัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ 2) วัดและประเมินผลนักเรียนก่อนเรียน โดยเปรียบเทียบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3) จัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน 4) วัดและประเมินผลหลังเรียนเพื่อตรวจสอบตัดสินว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล (2558 : 68-70) กล่าวว่า ขั้นตอนกระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วยการโค้ช ประกอบด้วย 1) การกำหนดเป้าหมาย (goal) การกำหนดเป้าหมายของการโค้ชผู้เรียนแต่ละคน ต้องมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ด้านการรู้คิด ทักษะ กระบวนการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สามารถสังเกตและวัดได้ เช่น พฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น การตอบคำถาม การบอกข้อคิด การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน จะช่วยให้การประเมินผลการโค้ชง่ายและตรงประเด็น 2) การตรวจสอบสภาพจริง (reality) การทบทวนสภาพจริงเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ว่าเป็นอย่างไร มีความต้องการพัฒนาหรือต้องได้รับการโค้ชในประเด็นใด วิธีการตรวจสอบ เช่น พฤติกรรมการเรียนรู้ที่สังเกตได้ การซักถาม ผลการตรวจสอบสภาพจริงจะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับการกำหนดทางเลือกวิธีการโค้ชและช่วยยืนยัน

ความถูกต้องของเป้าหมายการโค้ชได้ 3) การกำหนดทางเลือก (option) การเลือกใช้เทคนิคสร้าง  
 ความไว้วางใจ เช่น การยิ้มแย้ม การพูดด้วยถ้อยคำสุภาพ การตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิด  
 ตัดสินใจ แก้ไขปัญหา 4) การตัดสินใจ (will, way, forward) will คือ การตั้งเป้าหมาย การมุ่งมั่นใน  
 การโค้ช เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ way คือ แนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ โดยมีเป้าหมาย  
 ที่ชัดเจน มีการกำหนดขั้นตอนการที่จะประสบผลสำเร็จในแต่ละขั้น forward คือ การทบทวนผลการ  
 ปฏิบัติ รวมทั้งการเรียนรู้และพัฒนาต่อยอดการตัดสินใจ ลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เกณฑ์  
 การตัดสินใจมีดังนี้ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้  
 คิดและตัดสินใจ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ผู้เรียนเกิดกำลังใจในการเรียนรู้ 5) การประเมินผล  
 การโค้ช (evaluation) การประเมินผลการโค้ช เพื่อเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น  
 หรือไม่ เป็นการประเมินตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล เช่น การทดสอบ การซักถาม การประเมินผล  
 งานการสังเกตพฤติกรรม การสอบถาม และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง  
 ดังนั้นการโค้ช คือ โค้ชจะเป็นผู้ใช้คำถาม การเสริมแรงกระตุ้นให้ผู้รับการโค้ชเกิดการเรียนรู้  
 เพื่อพัฒนาตนเองและแสดงศักยภาพที่ซ่อนอยู่ พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติงานตามความสามารถของตนเอง  
 อย่างเต็มศักยภาพ จากความหมาย หลักการ และกระบวนการขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ด้วยการโค้ช  
 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยการโค้ช ดังนี้

#### ตารางที่ 5 การสังเคราะห์ขั้นตอนจัดการเรียนรู้การโค้ช

วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนา (2558)	วัชรรา เล่าเรียนดี (2556)	บุษบา กาทหลง (2551)	สรุป
1) การกำหนด เป้าหมาย	1) ร่วมกันระบุ จุดประสงค์การเรียนรู้		1) ขั้นตอนการกำหนด เป้าหมาย เป็นการระบุ จุดประสงค์การเรียนรู้ ในเพื่อช่วยให้การโค้ชนั้น ง่ายและตรงประเด็น

ตารางที่ 5 การสังเคราะห์ขั้นตอนจัดการเรียนรู้การโค้ช (ต่อ)

วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล (2558)	วิชรา เล่าเรียนดี (2556)	บุษบา กาทหลง (2551)	สรุป
2) การตรวจสอบ สภาพจริง	2) วัดและประเมินผล นักเรียนก่อนเรียน		2) ขั้นการตรวจสอบสภาพจริง โดยการใช้คำถาม การ สังเกต เพื่อเป็นข้อมูล สำหรับการกำหนด ทางเลือกวิธีการโค้ช
3) การกำหนด ทางเลือก การเลือกใช้ เทคนิคสร้างความ ไว้วางใจ		1) ขั้นการสร้าง ความไว้วางใจ 2) ขั้นการใช้คำถาม เพื่อสร้างความสัมพันธ์	3) มีการกำหนด ทางเลือก การเลือกใช้ เทคนิคสร้างความไว้วางใจ และจัดการเรียนการสอน ที่ตอบสนองต่อความ ต้องการของนักเรียนเพื่อ สร้างความสัมพันธ์ ในการจัดการเรียนการ สอนระหว่างครูกับ นักเรียน
	3) จัดการเรียนการ สอนที่ตอบสนองต่อ ความต้องการของ นักเรียน		
4) การตัดสินใจ ในการตั้งเป้าหมาย การมุ่งมั่นในการโค้ช			4) การตัดสินใจในการ มุ่งมั่นในการโค้ช เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และ มีแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

ตารางที่ 5 การสังเคราะห์ขั้นตอนจัดการเรียนรู้การโค้ช (ต่อ)

วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒผล (2558)	วิชรา เล่าเรียนดี (2556)	บุษบา กาทหลง (2551)	สรุป
5) การประเมินผลการ โค้ช	4) วัดและประเมินผล หลังเรียน	3) ขั้นตอนการสรุป ผู้โค้ช สรุปประเด็น ประเมินการโค้ชโดย การกระตุ้นให้นักเรียน ใช้ความคิด จินตนาการ ทำให้เกิด ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น	5. การประเมินเพื่อ ตรวจสอบพัฒนาการของ ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้ด้วยการโค้ช

จากตารางที่ 5 ผู้วิจัยได้ใช้ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของวิชัย วงษ์ใหญ่ และ  
มารุต พัฒผล โดยปรับรายละเอียดให้เหมาะสมกับระดับชั้นและลักษณะวิชา มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

**1) การกำหนดเป้าหมาย**

โดยเป็นการระบุจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อช่วยให้การโค้ชง่ายขึ้นและตรงประเด็น

**2) การตรวจสอบสภาพจริง**

โดยการใช้คำถาม การสังเกต เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการกำหนดทางเลือกวิธีการ  
โค้ช

**3) การกำหนดทางเลือกการเลือกใช้เทคนิคสร้างความไว้วางใจ**

มีการกำหนดทางเลือกการเลือกใช้เทคนิคสร้างความไว้วางใจและจัดการเรียน  
การสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ในการจัดการเรียนการสอน  
ระหว่างครูกับนักเรียน

**4) การตัดสินใจ การตั้งเป้าหมาย การมุ่งมั่นในการโค้ช**

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีแนวทางในการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

**5) การประเมินผลการโค้ช**

มีการสรุปและประเมินเพื่อตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้  
ด้วยการโค้ช

## ประโยชน์ของการโค้ช

การโค้ชมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้ที่ได้รับการโค้ช แสดงความสามารถของตนเองออกมาได้อย่างมีศักยภาพจากการศึกษาประโยชน์ของการโค้ช มีดังนี้

สถาบันโค้ชไทย (2562 : 1) กล่าวถึงประโยชน์ของการโค้ชว่า จากข้อมูลผลสำรวจของสหพันธ์โค้ชนานาชาติ (ICF Global Coaching Client ในปี 2009 พบว่า ผู้ที่ได้รับการโค้ชมีความพึงพอใจในประสบการณ์ที่ได้รับจากการโค้ชแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ การเพิ่มผลิตภาพ การเป็นคนคิดบวก ผลลัพธ์ที่ดี ที่ได้รับจากการโค้ช ทำให้สามารถแก้ปัญหา มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

อาภรณ์ ภูวิทย์พันธุ์ (2562 : 1) กล่าวถึงประโยชน์ของการโค้ชว่า เป็นเครื่องมือที่ช่วยทำให้คนหลุดพ้นจากปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้เกิดความสุข มีพฤติกรรมเปลี่ยน เกิดผลลัพธ์เปลี่ยนช่วยให้องค์กรเกิดการเจริญเติบโตกล่าวโดยสรุป ประโยชน์ของการโค้ช คือ การโค้ชเป็นการชี้แนวทาง การแนะนำ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดและการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นการดึงศักยภาพของผู้เรียนออกมาใช้ โดยการตั้งคำถาม ให้ผู้เรียนได้ตอบคำถาม ได้แสดงความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนเข้าใจกระบวนการในการทำงาน ทราบจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นและสามารถใช้เหตุผลในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อีกทั้งยังสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้โค้ชและผู้เรียนเกิดความไว้วางใจ การยอมรับความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กล่าวโดยสรุป ประโยชน์ของการโค้ช คือ เป็นการชี้แนวทาง กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ซึ่งเป็นการดึงศักยภาพของผู้เรียนออกมาใช้ ทั้งนี้การโค้ชเป็นการทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงกระบวนการทำงาน ในการทราบถึงจุดเด่นและจุดด้อยของตนเองสามารถใช้เหตุผลในการตัดสินใจแก้ปัญหา อีกทั้งยังเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูผู้โค้ชและผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความไว้วางใจ ยอมรับในความคิดเห็นของบุคคลรอบข้างทำให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการโค้ช

### งานวิจัยในประเทศ

การโค้ชเป็นกระบวนการช่วยสร้างความเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปในทางที่ผู้ที่ต้องการต้องการ ในทางใดทางหนึ่ง รวมทั้งการโค้ชที่มีนักวิชาการได้ศึกษาไว้ ดังนี้

นฤมล วัลย์ศรี และศรีสมร พุ่มสะอาด ( 2562: 13) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องเกี่ยวกับคำบุพบทในประโยคโดยจัดกิจกรรมพร้อมการฝึกอบรวมวัตถุประสงค์: 1) เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับคำบุพบทในภาษาประโยค โดยการวางแผนกิจกรรมเชิงรุกควบคู่กับกลยุทธ์การฝึกอบรวม เทียบกับคะแนนของโรงเรียนเท่ากันหรือสูงกว่าร้อยละ 70 2) เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการวางแผนกิจกรรมรายบุคคลและทั้งชั้นเรียน 3) ศึกษาความสุขในการเรียนรู้และการรับรู้ของนักเรียนต่อกิจกรรมการปฏิบัติงานรวมทั้งการฝึกอบรวม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนประถมศึกษาสำนักงานเขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร จำนวน 34 คน รับโดยการสุ่มตัวอย่าง รวมเครื่องมือการวิจัย 1) วิธีการจัดการการเรียนรู้ 4 วิธี 2) แบบทดสอบความสำเร็จในการเรียนรู้ 1 แบบ 3) ความสุขของนักเรียนในแบบทดสอบและคำถามเพื่อการอภิปรายของนักเรียน ผู้วิจัยจัดการศึกษาแบบส่วนตัวเป็นเวลา 4 สัปดาห์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาเปอร์เซ็นต์ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประเมินค่าทางสถิติโดยแบบทดสอบพหุพหุ ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาสูงกว่าเกรดโรงเรียนร้อยละ 70 2) การศึกษาครั้งแล้วครั้งเล่าสูงกว่าก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญ .01 และ 3) นักศึกษาก็พึงความสุขสูงสุดในการเรียนรู้และการเล่นอย่างสนุกสนานในห้องเรียน

อมฤดา พงษ์ศักดิ์ (2562: 1) ได้วิจัยเรื่องการใช้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อส่งเสริมความสามารถในกระบวนการถ่ายทอดความรู้ของครูภาษาไทยตามแนวคิด Active Learning ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีความเหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเป็นระบบ และมีความสามารถในการใช้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนอยู่ในระดับดี 2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการถ่ายทอดความรู้ตามแนวคิด Active Learning ว่าเป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เกิดประสบการณ์การเรียนรู้และนำไปใช้ได้เหมาะสม มีความสามารถในการเขียนแผนกระบวนการถ่ายทอดความรู้ในระดับดีมาก และครูมีพัฒนาการในกระบวนการถ่ายทอดความรู้สูงขึ้น 3. นักเรียนมีพัฒนาการการอ่านจับใจความตามแนวคิด Active Learning 4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการถ่ายทอดความรู้ของครูอยู่ในระดับมาก

นิภาวรรณ ราตรี (2564: 65) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่3 โดยกระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วยการโค้ช มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและ

หลังกระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วยการโค้ช 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อกระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วยการโค้ช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนวัดสุทธาราม สำนักงานเขตคูจสรรค์ กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวนผู้ใช้งานวิจัย 38 ราย ได้แก่ ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้พร้อมอบรมแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการถ่ายทอดความรู้ผ่านการสอน ผลการศึกษาพบว่า 1) การวิเคราะห์การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรมด้านการศึกษา หลังจากเรียนมากกว่าก่อนเรียนที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการถ่ายทอดความรู้ด้วยการฝึกอบรม อยู่ในระดับที่ได้รับการอนุมัติสูงสุด

ขวัญเกื้อ แสงแก้ว (2561: 53) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการโค้ชโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะกระบวนการถ่ายทอดความรู้เชิงรุกของครูภาษาไทย ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการโค้ช เพื่อส่งเสริมสมรรถนะกระบวนการถ่ายทอดความรู้ของครูภาษาไทยในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 2) พัฒนารูปแบบการโค้ชโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะกระบวนการถ่ายทอดความรู้เชิงรุกของครูภาษาไทย ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 3) ศึกษาประสิทธิผลรูปแบบการโค้ชโดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านสมรรถนะกระบวนการถ่ายทอดความรู้เชิงรุกของครูภาษาไทย และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก ของครูภาษาไทยที่ได้รับการโค้ชโดยผู้เชี่ยวชาญ รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยแบบผสานวิธี พื้นที่วิจัย คือ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 กลุ่มเป้าหมายเป็นครูภาษาไทยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งไม่เกิน 5 ปี จากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10 จังหวัดสมุทรสาคร ได้มาด้วยการสมัครใจ จำนวน 12 คน และผู้เรียนที่ครูภาษาไทยกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้สอน จำนวน 438 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกการสนทนากลุ่มย่อย แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมิน ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการนำหลักสูตรสู่ชั้นเรียน การออกแบบแผนกระบวนการถ่ายทอดความรู้ และเทคนิคกระบวนการถ่ายทอดความรู้เชิงรุก 2) รูปแบบที่พัฒนาคือการโค้ชโดยผู้เชี่ยวชาญ รูปแบบพีไอซีอาร์ 3) ประสิทธิผลรูปแบบการโค้ชโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการโค้ช การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการโค้ชยังเป็นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ที่ช่วยส่งเสริมกระบวนการอ่าน การคิด การวิเคราะห์ของผู้เรียน และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการโค้ช

### งานวิจัยต่างประเทศ

Jovie Adaya (2019) ผลของการฝึกสอนพัฒนาการในการสอนวิทยาศาสตร์ด้วยการโค้ช ในโรงเรียนมัธยมแห่งชาติมัมบูกัน ผลการศึกษาพบว่า ในสถานะปัจจุบันของการประเมินความต้องการของครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของมัมบูกัน พบว่าครูผู้ตอบแบบสอบถามประเมินกลยุทธ์การสอนวัสดุการเรียนการสอนที่ใช้และเครื่องมือการประเมินผลเป็นที่ชัดเจนมาก ในแง่ของความสามารถในการสอนของครูหลังจากการให้คำปรึกษาด้านการพัฒนาผลการปฏิบัติงานของนักเรียนในการทดสอบหลังการทดสอบเป็นที่ชัดเจนมาก ผลกระทบของการให้คำปรึกษาด้านการพัฒนาต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาศาสตร์พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ได้รับผลลัพธ์ที่น่าพอใจ การฝึกอบรมและการสัมมนาจะช่วยให้ครูเป็นนักการศึกษาที่ดีขึ้น

Adrienne K. Golden (2021) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การฝึกสอนแบบเพื่อนซึ่งกันและกันและการใช้แนวทางปฏิบัติของแบบจำลองพีระมิด ผลการศึกษาพบว่า โปรแกรมการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน ทำให้นักเรียนจำนวน 42 คน บรรลุความสำเร็จได้คะแนนร้อยละ 70 การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญ ที่ต้องพัฒนาความสามารถให้กับผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย เป็นการกระตุ้นความสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียน และบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยการโค้ช จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้การโค้ช เป็นการจัดการเรียนรู้ที่แตกต่างจากวิธีสอนปกติ สามารถนำมาใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ โดยเฉพาะด้านการเชิงอ่าน วิเคราะห์ ผู้วิจัยจึงสนใจใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยการโค้ชเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเชิงวิเคราะห์ ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้เพิ่มสูงขึ้น



## สรุป

จากการศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus และการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการโค้ช ข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช เพื่อนำมาพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 6 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การโค้ช	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช
1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน กระตุ้น ความสนใจของนักเรียนด้วย เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน	1) ขั้นการกำหนดเป้าหมาย เป็นการระบุจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อช่วยให้การโค้ชนั้น ง่ายและตรงประเด็น	1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน 1.1 การกำหนดเป้าหมาย การโค้ช ครูอธิบายจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ 1.2 ครูกระตุ้นความสนใจ ของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ เรื่องที่จะอ่าน
2. ขั้นกิจกรรมก่อนการอ่าน เรียกว่าขั้น K (What we Know) เตรียมความพร้อมและ ให้ความรู้พื้นฐาน โดยใช้คำถาม กระตุ้นความสนใจของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน	2) ขั้นการตรวจสอบสภาพจริง โดยใช้คำถาม การสังเกต เพื่อ เป็นข้อมูลสำหรับการกำหนด ทางเลือกวิธีการโค้ช	2) ขั้น K (What we Know) กิจกรรมก่อนการอ่าน 2.1 ขั้นการตรวจสอบสภาพ จริงของการโค้ช ครูใช้การ ชักถามตรวจสอบสภาพจริง เพื่อตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่าน เพื่อตรวจสอบความรู้ พื้นฐานของนักเรียน 2.2 ขั้น การกำหนด ทางเลือกในการโค้ช ครูเลือกใช้ เทคนิคสร้างควมไว้วางใจ ให้กับนักเรียนโดยการยิ้มแย้ม พุดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ ตั้ง คำถามให้ผู้เรียนได้คิดตัดสินใจ

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การโค้ช	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช
3. ชั้นกิจกรรมระหว่างการอ่าน เรียกว่าชั้น W (What we want to Know) โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ใช้ในการอ่านจับใจความ แล้วระดมสมองพร้อม	3) มีการกำหนดทางเลือก การเลือกใช้เทคนิคสร้างความไว้วางใจ และจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ในการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียน	3) ชั้น W (What we Want to Know) กระตุ้นให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ใช้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์และระดมสมองพร้อมกัน โดยบันทึกข้อมูลลงในตารางช่อง W 3.1 ชั้นการตัดสินใจ ในระหว่างการอ่านครูทำหน้าที่โค้ชเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้แนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ
4. ชั้นกิจกรรมหลังการอ่าน เรียกว่าชั้น L (What you have learned) โดยภายหลังจากการอ่านเรื่อง นักเรียนเลือกข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาตอบคำถามที่กำหนดไว้ในตารางงานว่านักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน	4) การตัดสินใจในการมุ่งมั่นในการโค้ช เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีแนวทางในการปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ	4) ชั้น L (What we have Learned) หลังการอ่านนักเรียนเลือกข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาตอบคำถามที่กำหนดไว้ในตารางงานช่อง L
5. ชั้นกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mapping) ให้นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาสร้างเป็นแผนภาพความคิด	5. การประเมินเพื่อตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการโค้ช	5) ชั้นกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mind map) นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาวิเคราะห์และสร้างเป็นแผนภาพความคิด
6. ชั้นการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing) โดยให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญเกี่ยวกับ		6) ชั้นการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing) นักเรียนวิเคราะห์สรุปเรื่องจากการอ่าน

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค การโค้ช	การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช
เรื่องที่อ่าน โดยใช้แผนภาพ ความคิดเป็นแนวทางในการสรุป		โดยนำแผนภาพความคิดมา เป็นแนวในการสรุป  6.1 การประเมินการโค้ช นักเรียนบอกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น พร้อมทั้งคิดที่ได้รับ และ การ นำ ไป ใช้ ใน ชีวิตประจำวัน  6.2 ครูให้ ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม

สรุปได้จากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ ที่ผู้วิจัยได้ศึกษา สามารถสังเคราะห์และกำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช เพื่อพัฒนาความสามารถในการเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางหลวง โดยปรับรายละเอียดให้เหมาะสมกับระดับชั้นและลักษณะวิชา มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

### 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 การกำหนดเป้าหมายการโค้ช ครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.2 ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน

### 2. ขั้น K (What we Know) กิจกรรมก่อนการอ่าน

- 2.1 ขั้นการตรวจสอบสภาพจริงของการโค้ช ครูใช้การซักถามตรวจสอบสภาพจริงเพื่อตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่าน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน
- 2.2 ขั้นการกำหนดทางเลือกในการโค้ช ครูเลือกใช้เทคนิคสร้างความไว้วางใจให้กับนักเรียนโดยการยิ้มแย้ม พูดจาด้วยถ้อยคำสุภาพ ตั้งคำถามให้ผู้เรียนได้คิดตัดสินใจแก้ไขปัญหา พร้อมทั้งให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในตารางช่อง K

### 3. ขั้น W (What we Want to Know)

กระตุ้นให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ใช้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์และระดมสมองพร้อมกัน โดยบันทึกข้อมูลลงในตารางช่อง W

3.1 ขั้นการตัดสินใจ ในระหว่างการอ่านครูทำหน้าที่โค้ชเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้  
ได้แนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

#### 4. ชั้น L (What we have Learned)

หลังการอ่านนักเรียนเลือกข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาตอบคำถามที่กำหนดไว้ใน  
ตารางงานช่อง L

#### 5. ขั้นกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mind map)

นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาวิเคราะห์และสร้างเป็นแผนภาพความคิด

#### 6. ขั้นการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing)

นักเรียนวิเคราะห์สรุปเรื่องจากการอ่าน โดยนำแผนภาพความคิดมาเป็นแนวในการ  
สรุป

6.1 การประเมินการโค้ช นักเรียนบอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น พร้อมทั้งคิดที่ได้รับ  
และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6.2 ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม



### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบแผนการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre-Experiment Design) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน (The One-group Pretest-posttest Design) แบบอนุกรมเวลาแบบกลุ่มเดียว (The One - Group Time Series Design) และแบบกลุ่มเดียววัดผลหลังการทดลอง. (One – shot Case Study) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช และ 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช 3) เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ศึกษา
3. แบบแผนที่ใช้ในการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
6. การรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### ระเบียบวิธีการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับการวิจัย ประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา แบบแผนที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

## ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีทั้งหมด 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 75 คน

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ห้อง ป.4/3 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดย วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีการจับสลาก

### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

#### 1 ตัวแปรต้น ได้แก่

1.1 การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

#### 2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.1 ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.2 นิสัยรักการอ่านของนักเรียน

2.3 ความคิดเห็นของนักเรียน

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ตัวชี้วัด ท1.1 ป.4/4 เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ , ท1.1 ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ และ ท1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง โดยทำการปฐมนิเทศและจัดกิจกรรมการสอนตามเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ใช้เวลา 10 ชั่วโมง และทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน จำนวน 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

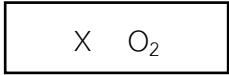
### แบบแผนที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบแผนการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Per-Experiment Design) โดยใช้แบบแผน การทดลองกลุ่มเดียว มีการวัดก่อนและหลังการทดลอง (The One-Group Pretest-Posttest Design) และมีการวัดซ้ำ (Repeated Measure) หรือวัดผลลัพธ์หลายครั้ง มีรูปแบบการวิจัย One-group Time Series Design (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558) มีรูปแบบการทดลองทั้งหมด 3 รูปแบบ ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

### ตารางที่ 7 แบบแผนของการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย	แบบแผนการวิจัย	คำอธิบาย
1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช	<p><b>One-Group Pretest-Posttest Design</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <math>O_1 \quad X \quad O_2</math> </div>	<p><math>O_1</math> หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช</p> <p><math>X</math> หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช</p> <p><math>O_2</math> หมายถึง การทดสอบหลังเรียน เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช</p>
2. เพื่อศึกษาพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช	<p><b>One-Group Time Series Design</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <math>O_1 X_1 O_2 X_2 O_3 X_3 O_4 X_4 O_5 X_5</math> </div>	<p><math>X_1 X_2 X_3 X_4 X_5</math> หมายถึง การพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ครั้งที่ 1-5</p> <p><math>O_1 O_2 O_3 O_4 O_5</math> หมายถึง การสังเกตนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียน ครั้งที่ 1-5</p>

ตารางที่ 7 แบบแผนของการวิจัย (ต่อ)

วัตถุประสงค์การวิจัย	แบบแผนการวิจัย	คำอธิบาย
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช	One – Shot Case Study 	X หมายถึง จัดการเรียนการสอนโดยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช O <sub>2</sub> หมายถึง ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาสอน 10 ชั่วโมง มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ความก่อนเรียนและหลังเรียน 1 ชุด โดยเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. แบบสังเกตนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus

### การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือทั้ง 3 ชนิดที่กล่าวมานั้น โดยได้รวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ทั้งนี้แสดงรายละเอียดของการดำเนินการสร้างเครื่องมือแต่ละชนิดนั้นโดยมีลำดับ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยใช้เวลาสอน 10 ชั่วโมง มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ดังนี้



1.1 ศึกษารายละเอียดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ สาระที่ 1 การอ่าน รวมถึงศึกษาเอกสารประกอบการใช้หลักสูตรเพื่อศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ภาษาไทย

1.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

1.3 ศึกษาและคัดเลือกบทอ่านให้ตรงกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4

1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ หัวข้อการอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

1.4.1 การจัดกิจกรรมฝึกความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

### 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 การกำหนดเป้าหมายการโค้ช ครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ นักเรียนทราบ

1.2 ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน

### 2. ขั้น K (What we Know) กิจกรรมก่อนการอ่าน

2.1 ขั้นการตรวจสอบสภาพจริงของการโค้ช ครูใช้การซักถามตรวจสอบ สภาพจริง เพื่อตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่าน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน

2.2 ขั้นการกำหนดทางเลือกในการโค้ช ครูเลือกใช้เทคนิคสร้างความ ว่างใจให้กับนักเรียนโดยการยิ้มแย้ม ตูจาด้วยถ้อยคำสุภาพ ตั้งคำถามให้ผู้เรียนได้คิดตัดสินใจแก้ไข ปัญหา พร้อมบันทึกข้อมูลลงในตารางช่อง K

3. ขั้น W (What we Want to Know) กระตุ้นให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ใช้ในการ อ่านเชิงวิเคราะห์และระดมสมองพร้อมกัน พร้อมบันทึกข้อมูลลงในตารางช่อง W

3.1 ขั้นการตัดสินใจ ในระหว่างการอ่านครูทำหน้าที่โค้ชเพื่อให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้ ได้แนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

4. ขั้น L (What we have Learned) หลังการอ่านนักเรียนเลือกข้อมูลที่ได้จาก การอ่านมาตอบคำถามที่กำหนดไว้ในตารางงานช่อง L

5. ขั้นกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mind map) นักเรียนนำข้อมูลจาก การอ่านมาวิเคราะห์และสร้างเป็นแผนภาพความคิด

6. **ขั้นการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing)** นักเรียนวิเคราะห์สรุปเรื่องจากการอ่าน โดยนำแผนภาพความคิดมาเป็นแนวในการสรุป

6.1 การประเมินการโค้ช นักเรียนบอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น พร้อมทั้งคิดที่ได้รับและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

6.2 ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช จำนวน 5 แผน ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จากนั้นปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ความด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแบบการโค้ช ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์สอน 5 ปีขึ้นไป และมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท มาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาแล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence)

โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนนเท่ากับ +1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมและการวัดและการประเมินผล

ให้คะแนนเท่ากับ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมและการวัดและการประเมินผล

ให้คะแนนเท่ากับ -1 เมื่อแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมและการวัดและการประเมินผล

จากนั้นคำนวณค่า IOC จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

$\sum R$  หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

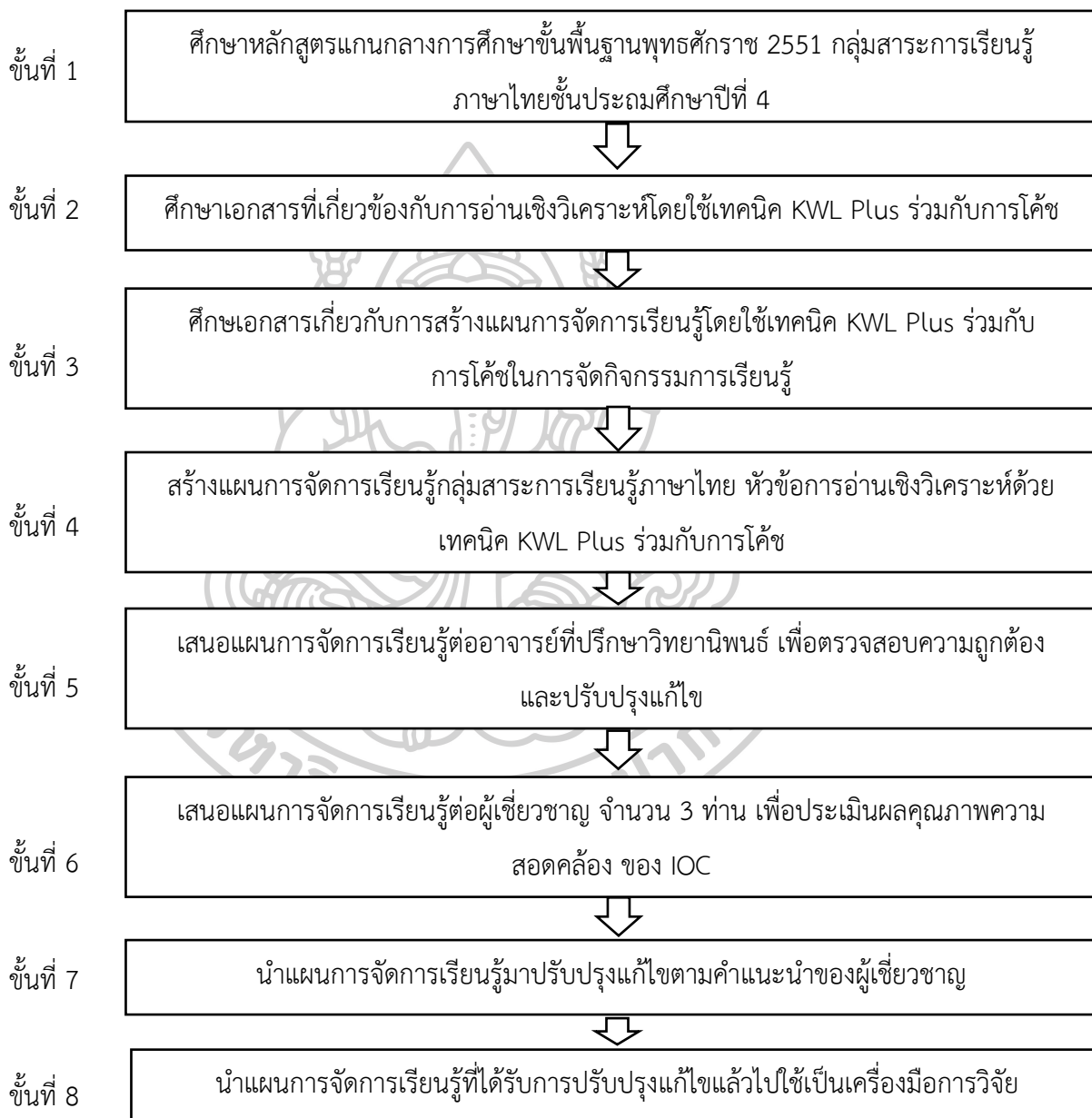
N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ เมื่อนำผลจากการพิจารณา IOC ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ และด้านการวัดผลประเมินผลมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ทั้งนี้ผลของดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 มีค่าเท่ากับ 1.00 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องและเหมาะสม

ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะปรับปรุงมีแก้ไขดังนี้ 1) ปรับแก้คำในเกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนให้ถูกต้อง 2) ปรับแก้ขนาดตัวหนังสือให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย



แผนภาพที่ 2 ภาพการแสดงรายละเอียดขั้นการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบทดสอบแบบปรนัย วัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ทั้งหมด 20 ข้อ 20 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบทดสอบแบบอัตนัย วัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 1 ข้อ 10 คะแนน โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และหลักสูตรโรงเรียนวัดบางหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน

2.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ ทฤษฎี และวิธีสร้างเครื่องมือวัดผล วัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

2.3 วิเคราะห์เนื้อหา มาตรฐานตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับการอ่าน

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย วัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ จากนั้นคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ 20 ข้อ ทั้งหมด 20 คะแนน ใช้วัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียน 5 หัวข้อ ดังนี้ 1) การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน 2) การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น 3) การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา 4) การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว 5) การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ

ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย วัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จำนวน 5 ข้อ จากนั้นคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพ 1 ข้อ 10 คะแนน เป็นข้อสอบการเขียนตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน โดยจัดทำตารางวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบ ตามแนวคิดพุทธิพิสัยของ Bloom โดยแบ่งเป็น 6 ระดับ ดังนี้

ตารางที่ 8 ตารางวิเคราะห์เนื้อหาของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

เรื่อง \ วัตถุประสงค์	ความรู้ ความจำ	ความ เข้าใจ	การ ประยุกต์ใช้	การ วิเคราะห์	การ ประเมินผล	การ สร้างสรรค์	รวม
แบบทดสอบแบบปรนัย							
นิทาน	-	2	1	1	-	-	4
เรื่องสั้น	1	1	1	1	-	-	4
ป้ายโฆษณา	-	1	1	-	1	1	4
ข่าว	1	1	1	-	-	1	4
บทความ	-	2	1	1	-	-	4
รวม	2	7	5	3	1	2	20
แบบทดสอบแบบอัตนัย							
ท1.1 ป.4/6 สรุปความรู้และ ข้อเท็จจริงจาก เรื่องี่อ่านเพื่อ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	-	-	-	1	-	-	1
รวม	-	-	-	1	-	-	1

2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อคำถามการใช้ภาษา จากนั้นปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.6 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อคำถาม แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ให้คะแนนเท่ากับ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้คะแนนเท่ากับ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่

ให้คะแนนเท่ากับ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2557: 177)

จากนั้นคำนวณค่า IOC จากสูตร

$$IOC = \frac{\Sigma R}{N}$$

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา

$\Sigma R$  หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียน ที่คำนวณได้ ข้อสอบปรนัย มีค่าเท่ากับ 0.67-1.00 ข้อสอบอัตนัย มีค่าเท่ากับ 1.00 (ดังภาคผนวก ค) แสดงว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนเรียนและหลังเรียนมีความสอดคล้องและเหมาะสม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะปรับปรุงแก้ไข ดังนี้ ตรวจสอบพฤติกรรมกับข้อสอบให้ตรงกัน

2.8 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม จำนวน 25 คน ที่เคยเรียนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์มาแล้ว

2.9 นำผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์แบบปรนัย มาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพรายข้อ โดยหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) คัดเลือกแบบทดสอบที่มีความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-0.67 ซึ่งผลการวิเคราะห์ พบว่า ผลของค่าความยากง่าย (p) เท่ากับ 0.68-0.88 ค่าอำนาจจำแนก (r) เท่ากับ 0.08-0.46 โดยคัดเลือกข้อสอบจำนวน 20 ข้อ (ดังภาคผนวก ค)

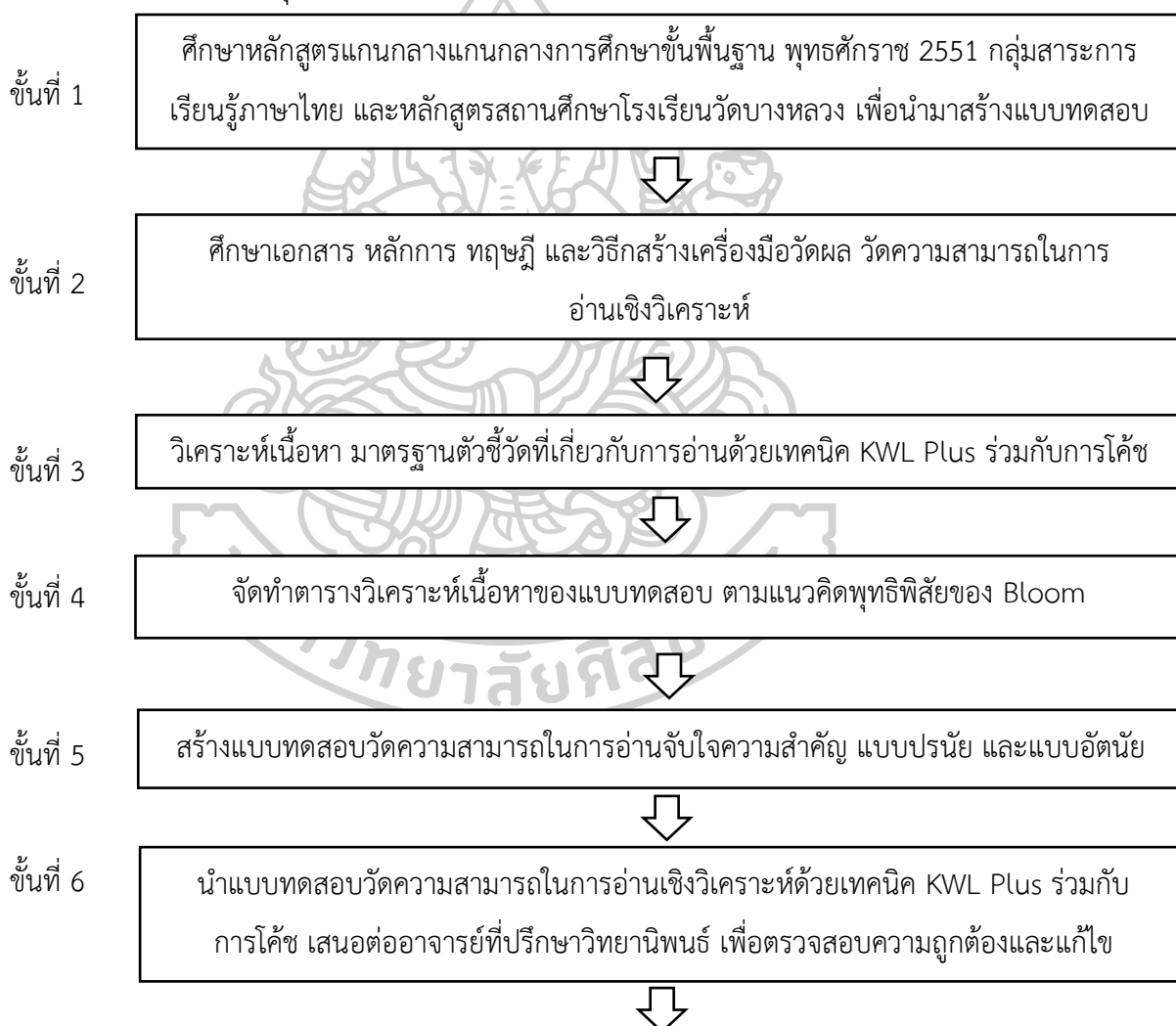
2.10 นำแบบทดสอบแบบปรนัยที่ได้รับการคัดเลือกแล้วไปหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร  $KR - 20$  ซึ่งผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่น 0.87 (ดังภาคผนวก ค)

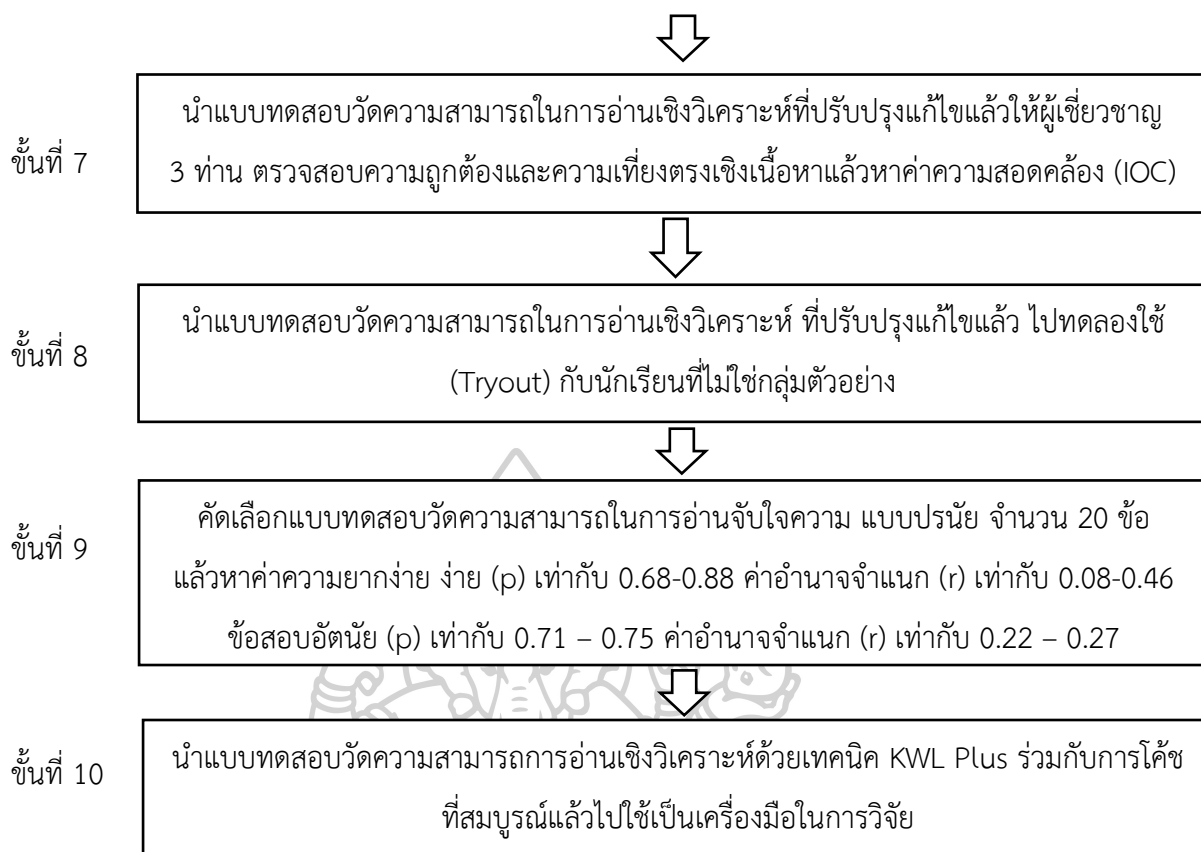
2.11 นำผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์แบบอัตนัย มาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพ โดยหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) คัดเลือกแบบทดสอบที่มีความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-0.67

ซึ่งผลการวิเคราะห์ พบว่า ผลของค่าความยากง่าย ( $p$ ) เท่ากับ 0.71 – 0.75 ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) เท่ากับ 0.22 – 0.27 โดยคัดเลือกข้อสอบจำนวน 1 ข้อ (ดังภาคผนวก ค)

2.12 นำผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์แบบอัตนัย ที่ได้รับคัดเลือกแล้วไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ พบว่า แบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีค่าความเชื่อมั่น 0.702 (ดังภาคผนวก ค)

2.13 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สมบูรณ์แล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ทดสอบก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง





แผนภาพที่ 3 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

### 3. แบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

#### 3.1 ศึกษาหลักการ ทฤษฎี และวิธีการสร้างแบบวัดความรู้เกี่ยวกับแบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน

3.2 สร้างแบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน เป็นแบบสังเกตนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ในด้านความมุ่งมั่นต่อการอ่าน ความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน การใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านอยู่เสมอ ซึ่งพัฒนามาจากแนวคิดของ Best จากหนังสือคู่มือการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะด้านจิตพิสัย ของกระทรวงศึกษาธิการ. สำนักทดสอบทางการศึกษา (2539 :47 - 77) โดยคำถามที่ใช้ในการกำหนดค่าความคิดเห็น 3 ระดับ ดังนี้



ระดับ	3	หมายถึง	ดี
ระดับ	2	หมายถึง	พอใช้
ระดับ	1	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการหาความหมาย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	8.00 – 9.00	หมายถึง	ดี
คะแนนเฉลี่ย	5.00 – 7.00	หมายถึง	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	3.00 – 4.00	หมายถึง	ปรับปรุง

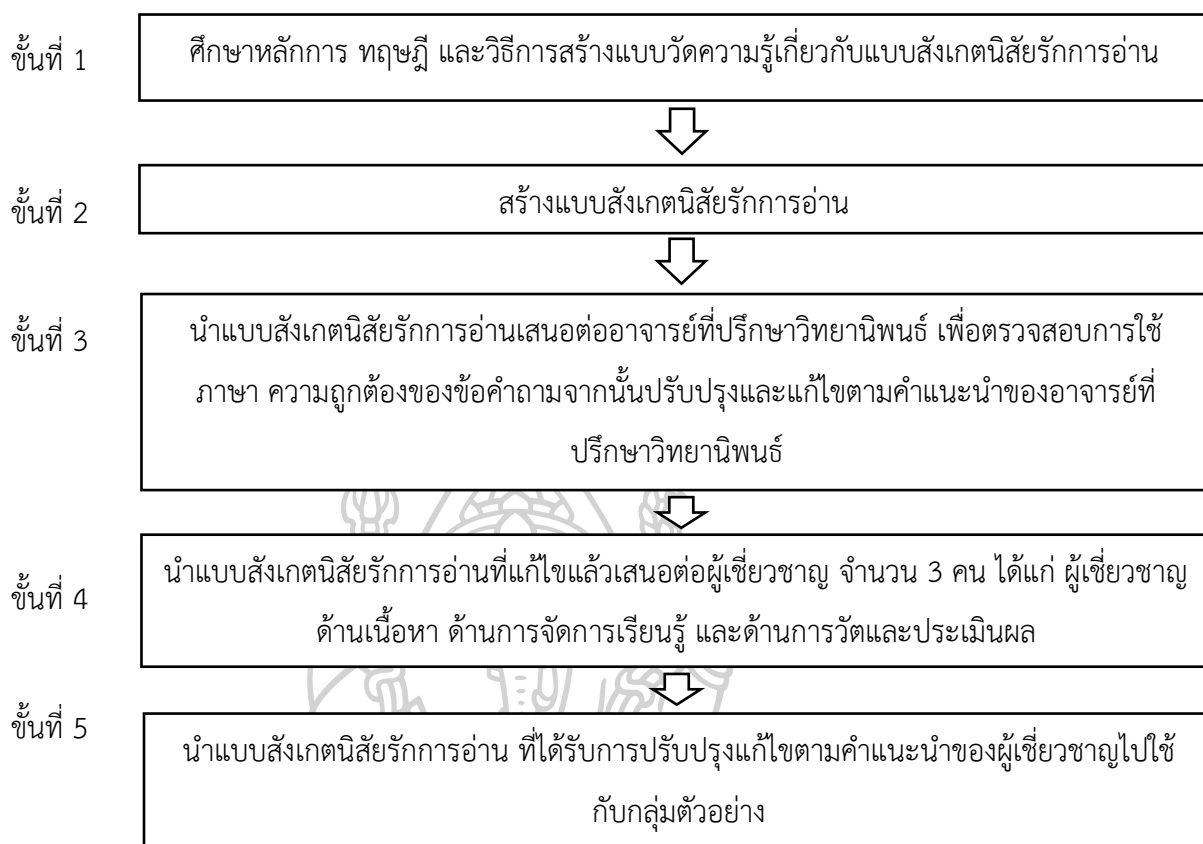
3.3 นำแบบสังเกตนิสัยรักการอ่านเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อความจากนั้นปรับปรุงและแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.4 นำแบบสังเกตนิสัยรักการอ่านที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบการใช้ภาษา ความถูกต้องของข้อความ แล้วหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) กับจุดประสงค์ โดยกำหนดคะแนนการประเมินดังนี้

- ให้คะแนน 1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์
- ให้คะแนน 0 คะแนน เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ตรงจุดประสงค์
- ให้คะแนน -1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดได้ไม่ตรงจุดประสงค์

โดยมีเกณฑ์ข้อความที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 มีความเที่ยงตรงใช้ได้ ส่วนข้อความที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุงแก้ไขไม่ได้ ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบประเมินความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีความสอดคล้องและเหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขมีดังนี้ 1) ปรับใช้ภาษาให้มีความถูกต้องและเหมาะสม 2) รายการสังเกตปรับการใช้คำให้เห็นรูปธรรม (ดังภาคผนวก ค)

3.5 นำแบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง



แผนภาพที่ 4 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบสังเกตนิสัยรักการอ่านด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

**4. แบบสอบถามความคิดเห็น** ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช มีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ มีขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น จากเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อทราบรูปแบบโครงสร้าง และหลักการในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็น

4.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช เป็นมาตราประมาณค่า 3 ระดับ คือ เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย จำนวน 15 ข้อ ประกอบด้วยความคิดเห็นของนักเรียน 3 ด้าน คือ 1) ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งคำถามที่ใช้ในการกำหนดค่าความคิดเห็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับ 2 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของตัววัด ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ ซึ่งพัฒนามาจากแนวคิดของ Best จากหนังสือคู่มือการสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะด้านจิตพิสัย ของกระทรวงศึกษาธิการ. สำนักทดสอบทางการศึกษา (2539 :47 - 77) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.00 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

4.3 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จากการประเมินได้คะแนนเท่ากับ 1

4.4 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนั้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการสอน ด้านการวัดและประเมินผล เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ในการถาม ซึ่งมีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

ให้คะแนนเท่ากับ +1 เมื่อแน่ใจว่าแบบวัดนั้นตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหรือเกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนนเท่ากับ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าแบบวัดนั้นตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหรือเกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนนเท่ากับ -1 เมื่อแน่ใจว่าแบบวัดนั้นไม่ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดหรือเกณฑ์การประเมิน

จากนั้นคำนวณค่า IOC จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

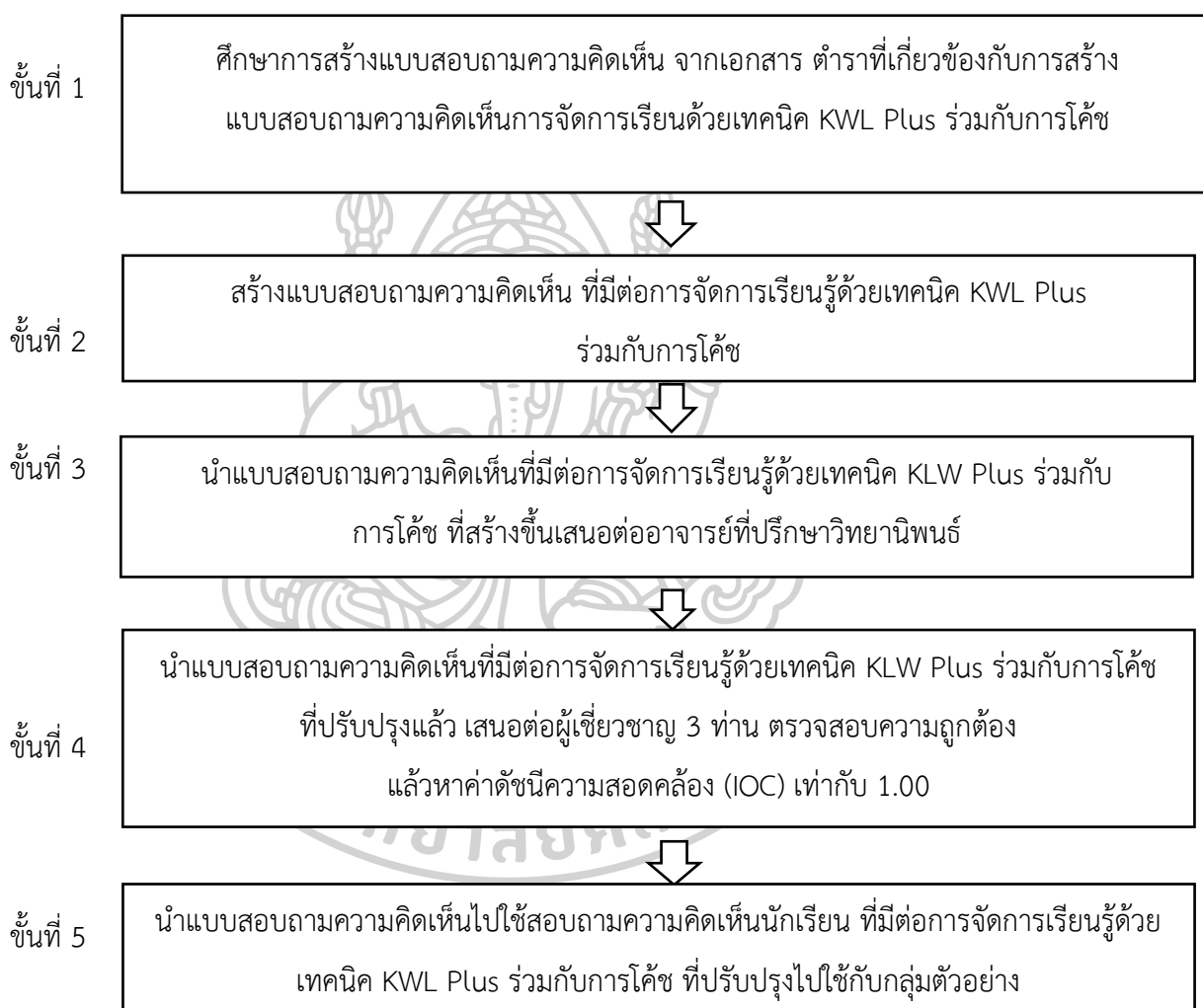
IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นกับจุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$  หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามความคิดเห็น ที่คำนวณได้มีค่าเท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบสอบถามความคิดเห็น มีความสอดคล้องและเหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขมีดังนี้ 1) Rating scale 3 ระดับ ควรเป็น มาก ปานกลาง น้อย

5.5 นำแบบสอบถามความคิดเห็นไปใช้สอบถามความคิดเห็นนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ที่ปรับปรุงไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง



แผนภาพที่ 5 สรุปขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

#### การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองดังนี้

1. ก่อนการทดลองผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ ตัวเลือก ทั้งหมด 20 ข้อ

20 คะแนน โดยนำมาทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 3 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 คน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ในการทำแบบทดสอบ

2. ดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นผู้สอนด้วยตนเอง โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช จำนวนแผนการเรียนรู้ 5 แผน 10 ชั่วโมง โดยมีการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ดังนี้

### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- 1.1 การกำหนดเป้าหมายการโค้ช ครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- 1.2 ครูกระตุ้นความสนใจของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เรื่องที่จะอ่าน

### 2. ชั้น K (What we Know) กิจกรรมก่อนการอ่าน

- 2.1 ชั้นการตรวจสอบสภาพจริงของการโค้ช ครูใช้การซักถามตรวจสอบสภาพจริงเพื่อตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่าน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน
- 2.2 ชั้นการกำหนดทางเลือกในการโค้ช ครูเลือกใช้เทคนิคสร้างความไว้วางใจให้กับนักเรียนโดยการยิ้มแย้ม ดูจากด้วยถ้อยคำสุภาพ ตั้งคำถามให้ผู้เรียนได้คิดตัดสินใจแก้ไขปัญหา พร้อมบันทึกข้อมูลลงในตารางช่อง K

3. ชั้น W (What we Want to Know) กระตุ้นให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ใช้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์และระดมสมองพร้อมกัน พร้อมบันทึกข้อมูลลงในตารางช่อง W

3.1 ชั้นการตัดสินใจ ในระหว่างการอ่านครูทำหน้าที่โค้ชเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้แนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

4. ชั้น L (What we have Learned) หลังการอ่านนักเรียนเลือกข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาตอบคำถามที่กำหนดไว้ในตารางงานช่อง L

5. ชั้นกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mind map) นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาวิเคราะห์และสร้างเป็นแผนภาพความคิด

6. ชั้นการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing) นักเรียนวิเคราะห์สรุปเรื่องจากการอ่าน โดยนำแผนภาพความคิดมาเป็นแนวในการสรุป

- 6.1 การประเมินการโค้ช นักเรียนบอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น พร้อมทั้งคิดที่ได้รับและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 6.2 ครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. หลังการทดลองผู้วิจัยดำเนินการทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยนำแบบทดสอบชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) นำมาทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 75 คน โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง และนำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ชไปสอบถามนักเรียน และตรวจสอบ

### การวิเคราะห์และสรุปผลข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1 การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ใช้ค่าสถิติดังนี้

1.1 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

1.2 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

1.3 การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ความแตกต่างโดยการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent samples t-test) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2558:197)

1.4 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช โดยใช้คำร้อยละ

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นแบบสำรวจรายการ (Rating Scale) 3 ระดับ ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

### สรุป

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับแบบฝึกการโค้ช เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบแผนการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre-Experimental Design) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน (The One-group Pretest-posttest Design) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนวัดบางหลวง จำนวน 25 คน ผู้วิจัยดำเนินการทดลองจัดการเรียนรู้และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง จากนั้นนำมาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ใช้การทดสอบค่าที (Dependent samples t-test) และข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็น ใช้การวิเคราะห์คำร้อยละ (%) ความคิดเห็น 3 ระดับ ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

กลุ่มทดลอง	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย	t	p
ก่อนเรียน	25	30	11.20	2.33	37.33	31.47	0.000
หลังเรียน	25	30	24.80	1.38	82.67		

จากตารางที่ 9 พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช คะแนน

ก่อนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 11.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.33 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 37.33 และหลังการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 24.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.38 ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 82.67 และผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน พบว่า ค่า t เท่ากับ 31.47 ค่า p เท่ากับ 0.0 แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ชสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

ผลการศึกษาพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช มีรายละเอียด ดังนี้

### ตารางที่ 10 ผลการศึกษาพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

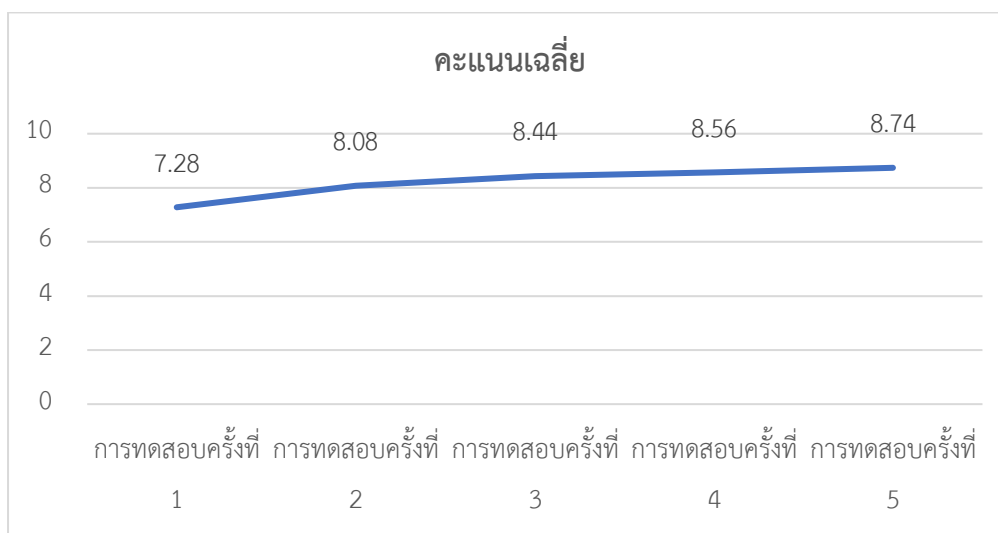
ผลของการสังเกต	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ครั้งที่ 1	9	7.28	0.74	ดี
ครั้งที่ 2	9	8.08	0.50	ดี
ครั้งที่ 3	9	8.44	0.58	ดี
ครั้งที่ 4	9	8.56	0.51	ดี
ครั้งที่ 5	9	8.74	0.46	ดี

จากตารางที่ 10 ผลการศึกษาพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้นจากการสังเกต ครั้งที่ถึงครั้งที่ 5 ดังนี้ ผลของการทดสอบครั้งที่ 1 อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 7.28 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.74 ของการทดสอบครั้งที่ 2 อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 8.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.50 ของการทดสอบครั้งที่ 3 อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 8.44 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.58 ของการทดสอบครั้งที่



ที่ 4 อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 5.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.51 และของ การทดสอบครั้งที่ 5 อยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 8.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.46 ตามลำดับ ผู้วิจัยสามารถนำเสนอผลการศึกษาพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ดังนี้





แผนภาพที่ 6 ผลการศึกษาพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ตอบสมมติฐาน ข้อที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช มีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ 11 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

ข้อ	รายการ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้					
1.	รูปแบบกระบวนการสอนของครูเอื้อต่อสถานที่เรียน	2.96	0.20	มาก	2
2.	ครูจัดกิจกรรมการสอนที่น่าสนุกรื่น และเพลิดเพลิน	3.00	0.00	มาก	1
3.	ครูใช้คำพูดที่ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส และแต่งกายสุภาพ	2.96	0.20	มาก	3
4.	ครูมีการสังเกตและให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน	2.92	0.28	มาก	4
5.	นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกในการเรียนรู้	2.88	0.33	มาก	5
รวมด้านบรรยากาศในการเรียนรู้		2.94	0.20	มาก	
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1.	ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	2.96	0.20	มาก	2
2.	ครูจัดกิจกรรมการสอนที่สนุกรื่น น่าสนใจ	2.96	0.20	มาก	3
3.	ครูให้ความรู้เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างชัดเจน	3.00	0.00	มาก	1
4.	ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องของบทเรียนได้อย่างเต็มที่	2.92	0.28	มาก	5
5.	ครูทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ในคาบเรียน	2.96	0.20	มาก	4
รวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		2.96	0.18	มาก	

ตารางที่ 11 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับที่
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
1.	เนื้อหาในการเรียนรู้สามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	2.92	0.28	มาก	4
2.	นักเรียนเข้าใจการอ้างเชิงวิเคราะห์มากยิ่งขึ้นหลังจบการสอน	3.00	0.00	มาก	1
3.	เนื้อหาในการเรียนทำให้นักเรียนสนใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น	2.96	0.20	มาก	3
4.	นักเรียนสามารถ คติวิเคราะห์ จากเรื่องทีอ่านได้เป็นอย่างดี	2.92	0.28	มาก	5
5.	นักเรียนมีทักษะในการคติวิเคราะห์มากยิ่งขึ้นหลังจบการสอน	3.00	0.00	มาก	2
รวมด้านประโยชน์ที่ได้รับ		2.96	0.15	มาก	
รวม		2.95	0.18	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.18 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.15 ลำดับที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.18 และ ลำดับที่ 3 ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ มีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.20 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายละเอียดด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า ลำดับที่ 1 นักเรียนเข้าใจการอ้างเชิงวิเคราะห์มากยิ่งขึ้นหลังจบการสอน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.00 ลำดับที่ 2 นักเรียนมีทักษะในการคติวิเคราะห์มากยิ่งขึ้นหลังจบการสอน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

เท่ากับ 3.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.00 ลำดับที่ 3 คเนื้อหาในการเรียนทำให้นักเรียนสนใจในการอ่านมากยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.20 ลำดับที่ 4 เนื้อหาในการเรียนรู้สามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.28 และลำดับที่ 5 นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์มากยิ่งขึ้นหลังจบการสอน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.28 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายละเอียดด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ลำดับที่ 1 ครูให้ความรู้เรื่องการอ้างเชิงวิเคราะห์อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.00 ลำดับที่ 2 ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.20 ลำดับที่ 3 ครูจัดกิจกรรมการสอนที่สนุกสนาน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.20 ลำดับที่ 4 ครูทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ในคาบเรียน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.20 และลำดับที่ 5 ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องของบทเรียนได้อย่างเต็มที่ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.28 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณารายละเอียดด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ พบว่า ลำดับที่ 1 ครูจัดกิจกรรมการสอนที่น่าสนใจ สนุก และเพลิดเพลิน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 3.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.00 ลำดับที่ 2 รูปแบบกระบวนการสอนของครูเอื้อต่อสถานที่เรียน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.20 ลำดับที่ 3 ครูใช้คำพูดที่ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส และแต่งกายสุภาพ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.20 ลำดับที่ 4 ครูมีการสังเกตและให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.28 และลำดับที่ 5 นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกในการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เท่ากับ 2.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.33 ตามลำดับ

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช 2) เพื่อศึกษาพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางหลวง อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม ห้อง ป.4/3 จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดย วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ด้วยวิธีการจับสลาก เป็นกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) โดยมีแบบแผนการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre-Experiment Design) แบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน (The One-group Pretest-posttest Design) แบบอนุกรมเวลาแบบกลุ่มเดียว (The One - Group Time Series Design) และ แบบกลุ่มเดียววัดผลหลังการทดลอง. (One - shot Case Study) ดำเนินการทดลองโดยการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว เมื่อดำเนินการทดลองสอนครบ 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาสอน 10 ชั่วโมง จึงทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้จากนั้นนำผลการทดลองมาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าเฉลี่ยโดยใช้การทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) การวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้และนำเสนอผลการวิจัยข้อมูลในรูปแบบของตารางความเรียงและค่าคุณภาพเครื่องมือวิจัย

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช สรุปผลได้ ดังนี้

1. คะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. พัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีการพัฒนานิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช อภิปรายผล ดังนี้

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช อภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิจัย พบว่า คะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน การคิด การหาคำตอบ อย่างเป็นขั้นตอน โดยมีครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนได้ตั้งคำถาม เพื่อหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้สูงขึ้น มี 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ในขั้นนี้เป็นขั้นที่คุณครูสามารถกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ อธิบายจุดประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับทราบ ทั้งนี้ครูดำเนินการกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยการซักถามหรือการเล่นเกมนตอบคำถาม เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาเรื่องที่จะอ่าน 2) ขั้น K (What you know) กิจกรรมก่อนการอ่าน เป็นการตรวจสอบสภาพจริงของนักเรียน ทำให้ครูทราบถึงความรู้พื้นฐานของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้คุณครูสามารถวางแผน และจัดการเรียนการสอนได้ให้เหมาะสมกับตัวนักเรียนทำให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ และทำให้ครูสามารถชี้แนะแนวทางในการวิเคราะห์เนื้อหาให้แก่แก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น โดยครูสามารถตรวจสอบสภาพจริงของนักเรียนได้จากการซักถามด้วยถ้อยคำที่สุภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส เพื่อเป็นการตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน คุณครูจะทำการโค้ชนักเรียน ให้นักเรียนสามารถคิด หรือตัดสินใจแก้ปัญหาและบันทึกข้อมูลตามที่นักเรียนได้เรียนรู้มา ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น 3) ขั้น W (What you want to know) กิจกรรมระหว่างการอ่าน เมื่อนักเรียนได้อ่านเนื้อหาที่ครูมอบให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์เนื้อหาจากการอ่านได้ว่าเรื่อง ๆ นั้นต้องการให้รู้อะไร โดยคุณครูจะทำการกระตุ้นให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดพร้อมให้คำปรึกษาและสนับสนุนให้นักเรียนระดมสมอง ใช้ความคิดในการศึกษาข้อมูลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และได้แนวทางในการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จ 4) ขั้น L (What you have learned) กิจกรรมหลังการอ่าน ครูคอยซักถามนักเรียนจากเรื่องที่นักเรียนได้อ่านว่านักเรียนได้รู้อะไรบ้าง และสามารถนำความรู้ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์อย่างไรได้บ้าง ในขั้นนี้คุณครูจะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนระดมสมองและคอยซักถามนักเรียนถึงความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน และคอยเป็นผู้โค้ชให้นักเรียนสามารถนำข้อมูลความรู้ที่ได้รับจากการอ่านมาบันทึกลงในตาราง L เพื่อให้นักเรียนสามารถบันทึกข้อมูลได้ถูกต้องครบถ้วน 5) ขั้นกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mind map) ในขั้นนี้นักเรียนสามารถต่อยอดความรู้ที่ได้จากการอ่านออกมาเป็นแผนภาพความคิดเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องที่ได้อ่านมากยิ่งขึ้น โดยนำข้อมูลจากการอ่านมาวิเคราะห์และสร้างเป็นแผนภาพความคิด ประกอบไปด้วย ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และผลเป็นอย่างไร ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ดีมากยิ่งขึ้น 6) ขั้นการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing) นักเรียนวิเคราะห์สรุปเรื่องจากการอ่าน โดยนำแผนภาพความคิดมาเป็นแนวทางในการสรุป โดยนักเรียนสามารถที่จะบอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ได้ พร้อมทั้งสามารถบอกข้อคิดที่ได้รับและนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้จริง ทั้งนี้คุณครูจำทำการให้ข้อเสนอแนะกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในการเรียนรู้ในวิชาอื่นๆ ได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับมารุต พัฒนา (2557: 3) กล่าวว่า การฝึกอบรมความรู้ความเข้าใจ



เป้าหมายหลักคือการปรับปรุงการคิดของนักเรียน การไตร่ตรองและประเมินตนเองนำไปสู่การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ไม่ใช่การฝึกโดยตรง แต่ใช้วิธีการและเทคนิคที่แตกต่างกัน เช่น ถามคำถาม ให้คำแนะนำ ให้คำแนะนำ ให้หลักการ ทฤษฎี วิธีการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และนำไปสู่การแสวงหาความรู้ที่เปลี่ยนแปลงด้านจริยธรรมและศีลธรรม และให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ และสอดคล้องกับนิภาพร พรหมทา (2563: 50) กล่าวว่า การวิเคราะห์การอ่านโดยใช้วิธี KWL Plus สามารถช่วยให้นักเรียนอ่านได้ดีขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาพรพรณ ราตรี (2564: 65) การศึกษาพบว่าความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการอบรมหลังจากเรียนมากกว่าก่อนเรียนในระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นิภาพร พรหมทา (2563: 45) กล่าวกันว่าระบบ KWL Plus เป็นระบบการสอนที่ส่งเสริมการอ่านที่ยอดเยี่ยม ในการจัดกิจกรรมเหล่านี้ นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างเพื่อนร่วมกลุ่มกับครูได้ การรู้คำถามที่สามารถถามได้เกี่ยวกับสื่อการอ่านเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจสื่อการอ่านและนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ที่จำเป็น

2. พัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีการพัฒนานิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า จากการสังเกตพัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช พบว่า ในแต่ละการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความกระตือรือร้นต้องการที่จะแสวงหาความรู้ มีความพยายามในการหาคำตอบจากคำถามที่ตนได้ตั้งไว้ได้สำเร็จ ซึ่งในขั้นนี้จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีสมาธิในการอ่าน และการทำกิจกรรมหลังการอ่านยังช่วยส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น นอกจากนี้จากการสอนด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช ที่ช่วยพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นต่อการอ่านและทำให้นักเรียนมีความสนใจพร้อมทั้งมีความกระตือรือร้นในการอ่าน เพื่อที่จะสามารถวิเคราะห์เนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ ทั้งนี้จากการสังเกตนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในระหว่างทำกิจกรรม และหลังทำกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ชแล้วพบว่า นักเรียนได้ใช้เวลาว่างและฝึกฝนตนเองต่อการอ่านอยู่เสมอ ทำให้พัฒนาการนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีการพัฒนานิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวรรณประภา ภูดวงจิตร (2561: 8) กล่าวว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเป็นการกระทำต่าง ๆ ที่โรงเรียนหรือผู้ปกครองจัดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเห็นความสำคัญในการอ่าน และพยายามพัฒนาการอ่านของตนเอง จนมีนิสัยรักการอ่านและ

สอดคล้องกับรุ่งฤดี อาจิรัชย์ (2558: 25) กล่าวว่า การสร้างนิสัยรักการอ่าน ต้องอาศัยการปลูกฝังและการส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอจนเกิดความรักที่จะอ่านหนังสือเป็นนิสัย กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งต้องจัดตามกลุ่มเป้าหมาย จุดประสงค์ และความสนใจของเด็กแต่ละวัย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Josephine Katenga (2019 : 1) ผลการวิจัยพบว่า การจัดทำแผนและเพิ่มนิสัยการอ่านของนักเรียนในการสร้างกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมนิสัยรักการอ่านส่งผลให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รุ่งฤดี อาจิรัชย์ (2558: 25) กล่าวว่า การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กนักเรียนต้องอาศัยการฝึกฝนและการฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ จนทำให้เด็กเกิดความรักในการอ่านหนังสือเป็นนิสัย การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจึงสามารถสร้างความสนใจของเด็กได้อย่างเต็มที่และมีความสุข พร้อมทั้งเกิดนิสัยรักการอ่าน

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนเข้าใจการอ่านเชิงวิเคราะห์มากยิ่งขึ้นหลังจบการสอน แผนการสอนที่ครูจัดขึ้นส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์มากยิ่งขึ้นหลังจบการสอน รวมไปถึงเนื้อหาในการเรียนทำให้นักเรียนสนใจในการอ่าน เนื้อหาในการเรียนรู้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้นักเรียนสามารถ คิดวิเคราะห์ จากเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี สืบเนื่องจากกิจกรรมที่ครูจัดขึ้นมีความสนุกสนาน เป็นกันเองกับนักเรียน การเรียนจึงมีความตื่นตื้นเต้นน่าสนใจ ครูจัดกิจกรรมการสอนที่น่าสนใจ สนุก และเพลิดเพลิน มีรูปแบบกระบวนการสอนของครูเอื้อต่อสถานที่เรียน และครูผู้สอนใช้คำพูดที่ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส และแต่งกายสุภาพ มีการสังเกต ใส่ใจ และให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน จึงส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกในการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภาวรรณ ราตรี (2564: 65) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยการโค้ช อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จิรวัดน์ เพชรรัตน์และอัมพร ทองใบ (2556: 206) กล่าวว่า การให้ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีความสำคัญในการแยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของบทอ่าน ทำให้เข้าใจวัตถุประสงค์ ข้อมูล ประเด็นปัญหา ประเด็นสำคัญ ข้อสรุปทฤษฎี มุมมอง และการประยุกต์ใช้ทำให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ ซึ่งจะต้องใช้ความรู้ สติปัญญา ทำให้เข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อและสามารถแสดงความคิดเห็นออกมาได้อย่างเหมาะสม

จากการอภิปรายข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช เป็นการสอนที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนได้ดีขึ้น เพราะมีกระบวนการเป็นลำดับขั้นตอน เริ่มต้นด้วยการตั้งคำถามและฝึกให้นักเรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ รวมไปถึง

เนื้อหาการอ่านที่มีความกระชับ เป็นบทความที่ไม่สั้นและไม่ยาวจนเกินไป ซึ่งปกตินักเรียนจะไม่ค่อยสนใจ การอ่าน ไม่ชอบอ่านเนื้อหาที่มีขนาดเยอะ แต่เมื่อนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ชของครูผู้สอน นักเรียนเกิดความสนุก อยากเรียน อยากรู้ อยากอ่านเพิ่มขึ้น และเป็นกิจกรรมการอ่านที่ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากขึ้น พร้อมทั้งนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการเรียบเรียงภาษาที่มาจากความเข้าใจของตนเอง เพื่อนำเรื่องที่ได้อ่านมาสรุปและสามารถเล่าให้ครูผู้สอนและเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีสีหน้ากังวลขณะที่ครูเริ่มถามคำถาม ครูผู้สอนควรสร้างความไว้วางใจให้แก่ นักเรียน โดยการยิ้มแย้มแจ่มใส ให้นักเรียนรู้สึกเป็นกันเอง ไม่เครียดและไม่เป็นหนายในการทำกิจกรรม
2. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในกลุ่มมีอาจความคิดเห็นที่ต่างกัน ซึ่งจะทำให้สับสนในการตอบคำถามในแต่ละชั้น ดังนั้นครูควรให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในแต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างเป็นระบบในการตอบคำถามแต่ละชั้น
3. จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มอ่อนบางคนมีปัญหาทางการอ่านช้าหรืออ่านไม่คล่อง ดังนั้นในชั้นนี้ครูควรให้เวลาในการอ่าน เพื่อให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์บทความนั้น ๆ ได้ เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถพื้นฐานที่แตกต่างกัน

#### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้อื่น ๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม และกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด เพื่อศึกษาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในด้านอื่น ๆ เช่น การเขียนสรุปความ การเขียนเพื่อถ่ายทอดความรู้ การเขียนเพื่อเล่าเรื่อง การเขียนเพื่ออธิบาย การเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น เป็นต้น

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.  
การฉันทน์ รัตนแสนวงษ์. (2555). **การอ่านและเขียนเชิงวิชาการ**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด  
แสงจันทร์การพิมพ์.
- กรมวิชาการ. (2542). **กระบวนการเรียนรู้ และยุทธศาสตร์การเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป  
แมนเนจเม้นท์ จำกัด.
- กรมวิชาการ. (2546). **แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). **การคิดเชิงวิเคราะห์**. (พิมพ์ครั้งที่6). กรุงเทพมหานคร: ชัคเชส  
มีเดีย.
- ขวัญแก้ว แสงแก้ว (2561) **การพัฒนารูปแบบการโค้ชโดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการ  
จัดการเรียนรู้เชิงรุกของครูภาษาไทย ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10**. วารสารนวัตกรรมการ  
การจัดการศึกษาและการวิจัย. 4(2), 53-66.
- คณะกรรมการวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. (2556). **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร**. กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ฉันทน์ ธาตุทอง. (2551). **การออกแบบการสอนและบูรณาการ**. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จักรพัทธ์ หิรัญคำ. (2559). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์เพื่อพัฒนาทักษะการ  
อ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยม  
วัดดาวคะนอง**. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์และอัมพร ทองใบ. (2556). **การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต**. กรุงเทพมหานคร:  
โอเดียนสโตร์
- จิตต์นิภา ศรีไสย์. (2549). **ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต**. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- จินดารัตน์ ฉัตรสอน.(2558) **การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจของนักเรียนระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก**. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิต  
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชลธิดา พงษ์เหม. (2560). **การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน**

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบ SR4Q ร่วมกับแผนที่ความคิด. มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ณัฐนันท์ โม้พิมพ์. (2565). การจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ณัฐภัทร ปันปิ่น.(2559). ผลของการจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับวิธีการอ่านแบบจับคู่ ที่มีต่อทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐพร พึ่งธรรม. (2561). การพัฒนานิสัยรักการอ่านตามหลักอิทธิบาท 4 โดยใช้กิจกรรมแนะแนวของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านท่าหลุกสันทรายจังหวัดเชียงใหม่. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ทีศนา แคมมณี. (2551). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทิดทูน ไทศรีวิชัย. (2562). หัวใจแห่งการโค้ช. กรุงเทพมหานคร: บริษัทอัมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์พับลิชชิ่งจำกัด
- นิดา มีสุข. (2553). การใช้เทคนิค KWL – Plus พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และสรุปความ. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นิภาพร พรหมทา. (2563). การสร้างชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) ครูภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค KWL Plus. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิภาพร โพธิราช, อรัญชอุย กระเดื่อง และอาทิตย์ อาจหาญ. (2562).การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด 13(3), น. 196-204.
- นิภาพรรณ ราตรี. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยการโค้ช. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นิลวรรณ ชูวิวัฒน์รัตกุล. (2554). การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์และเขียนสื่อความภาษาไทยของ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ทักษิณ.

- นัชชานนท์ เฟื่องบุญ. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีไทยของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การโค้ช. วิทยานิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นฤมล วัลย์ศรี และศรีสมร พุ่มสะอาด. (2562). การศึกษาผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องคำบุพบทในประโยคโดยจัดกิจกรรมเชิงรุกร่วมกับเทคนิคการโค้ช.  
วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.). 26,  
13-21.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2532). มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิชจำกัด.
- บุษบา กาหลง. (2554). การโค้ชเพื่อพัฒนาผลการปฏิบัติงาน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช  
จำกัด.
- ประพนธ์ เรืองณรงค์. (2545). กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3).  
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พนิตนันท์ บุญพามี. (2542). เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์. นครราชสีมา: สถาบัน  
ราชภัฏนครราชสีมา.
- พิสมัย ดวงพิมาย. (2560). การส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 2. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- พระมหามนตรี เกื้อทาน. (2561). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบ  
คูคิด. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาภาษาไทย ภาควิชา  
หลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัชรพรรณ เก่งการเรือ. (2560). ผลการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการโค้ช เรื่อง จำนวนและการ  
ดำเนินการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พงศ์เกษม สนธิไทย. (2550). ภาษาไทย 1 .กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์.
- เพียงแข ภูผายาง และคณะ. (2562). แนวทางการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษา  
ปีที่ 1-3 แบบมีส่วนร่วม. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

- ภูริภัทร ทิศร. (2543). การอ่านมีประโยชน์โปรดมารักการอ่าน. วิชาการ 3,7(กรกฎาคม): 11.
- มารุต พัฒผล. (2557). การโค้ชเพื่อการรู้คิด (Cognitive Coaching). (พิมพ์ครั้งที่ 3).  
กรุงเทพมหานคร : จรัสสินทวงศ์การพิมพ์
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). วิธีวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 9). นครปฐม: ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มาลินี สุทธิเวช. (2561). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านสรุปความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มิ่งขวัญธรรม ฉ่ำชื่นเมือง. (2550). ฉลาดอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ต้นธรรมสำนักพิมพ์.
- รินทร์ภัส เฉลิมธรรมวงษ์. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์
- \_\_\_\_\_. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คพับลิเคชั่นส์.
- รุ่งฤดี อาจชัย. (2558). การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วัชร เล่าเรียนดี. (2547). เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- \_\_\_\_\_. (2556). ศาสตร์การนิเทศการสอนและการโค้ช การพัฒนาวิชาชีพ ทฤษฎีกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 12 ฉบับปรับปรุงใหม่. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- \_\_\_\_\_. (2560). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาการคิดและยกระดับคุณภาพ. นครปฐม: เพชรเกษมพรินติ้ง.
- วันวิดา กิจเจา. (2557). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ เทคนิค KWL Plus. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- วิจารณ์ พานิช. (2555). **วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิ ศรีสถาภิวงศ์.
- วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนา. (2558). **การโค้ชเพื่อการรู้คิด**. กรุงเทพมหานคร: จรัสสินทวงศ์ การพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2562) **กระบวนการโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ผู้นำ นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้
- \_\_\_\_\_. (2562). **การโค้ชเพื่อเน้น Concept**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- \_\_\_\_\_. (2562). **การโค้ชเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน**. กรุงเทพมหานคร: จรัสสินทวงศ์การพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2562). **การโค้ชเพื่อเสริมสร้างสมรรถะ**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตร และการเรียนรู้
- วิไลวรรณ สวัสดิ์วิงษ์. (2547). **การพัฒนาทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL -Plus**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิภา ตันกุลพงษ์. (2549). **เกมภาษาสื่อความคิดพิชิตการอ่าน**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริม วิชาการ.
- วรรณณี โสมประยูร. (2553). **เทคนิคการสอนภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ดอกหญ้า วิชาการจำกัด.
- วรรณประภา ภูดวงจิตร. (2561). **การส่งเสริมกิจกรรมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองแซง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราช ภัฏมหาสารคาม.
- แวมมยุรา เหมือนนิล. (2541). **การอ่านจับใจความ**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน.
- ศิวกานต์ ปทุมสูตร. (2553). **คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพมหานคร: นวสาส์นการพิมพ์.
- สถาบันโค้ชไทย. (2562). **ประโยชน์ของการโค้ช (Benefits of Coaching)**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิชจำกัด.
- สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2560). **การเรียนรู้เข้าใจวรรณคดีไทย ของชาติ**. กรุงเทพมหานคร: เอกพิมพ์ไทจำกัด.
- สุปราณี สายช่วย และคณะ. (2562). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้น**



ประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ วั่งหิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2558). 21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด.

พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

สมบัติ จำปาเงินและสำเนียง มณีกาญจน์. (2548). กลเม็ดการอ่านให้เก่ง. กรุงเทพมหานคร:

ห้องพัฒนาการพิมพ์.

\_\_\_\_\_. (2548). กลเม็ดการอ่านให้เก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สถาพรบุ๊คส์.

\_\_\_\_\_. (2550). กลเม็ดการอ่านให้เก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : เยลโล่การพิมพ์.

สมชาติ หอมยก. (2550). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์  
มหาวิทยาลัย.

สมพร แผงพิพัฒน์. (2555). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น. กรุงเทพมหานคร: โอเดียน  
สโตร์.

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2560). เทคนิคการสอนงาน (หนังสืออิเล็กทรอนิกส์)  
เข้าถึงเมื่อ 24 มีนาคม 2566, เข้าถึงได้จาก <https://www.ocsc.go.th>.

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (2551). หลักสูตรโต้เพื่อการรู้  
คิดด้านทุจริต. นนทบุรี: ม.ป.ท.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.

กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ:  
บริษัท พริกหวานกราฟฟิก จำกัด.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2549). แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการ  
อ่าน. (พิมพ์ครั้งที่ 1 ). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย  
จำกัด.

\_\_\_\_\_. (2554). แนวทางการพัฒนาและประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

เสาวภา ช่วยแก้ว.(2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค KWLH PLUS.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชาหลักสูตร  
และวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภาชนี เต็มรัตน์ และ กษมา สุรสิทธิ์. (2561). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ชุด

การเรียนรู้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสงขลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน  
จะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา. คณะศึกษาศาสตร์และศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

อาภรณ์ ภูวิทย์พันธ์. (2556). **ทำไมต้อง Coach**. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิชจำกัด.

อมฤตา พงษ์ศักดิ์. (2562). การโค้ชแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการ  
เรียนรู้ของครูภาษาไทยตามแนวคิด Active Learning ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับ  
ใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร.

อรจิรา อัจฉริยไพบุลย์. (2560). **อรจิราวิชาการ : ศิลปะการอ่านวิจารณ์วรรณกรรม**. พิษณุโลก:  
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อรพินท์ จิตรรัตน์พิพัฒน์. (2562). การศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนภูเวียงพิทยาคม ที่เรียนด้วยกระบวนการอ่านแบบ PQRS.  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25.

#### ภาษาอังกฤษ

Adler, M. J., and Van, D. C. (1972). **How to Read a Book**. New York: Simon and  
Schuster.

Adrienne K. Golden. (2021). **Impact of Coaching, Co-Teaching, and Student  
Characteristics on Teacher Readiness**. Journal of Teacher Education and Educators  
, 10 (2) , 131 - 155 . Retrieved from [https://dergipark.org.tr/en/pub  
/jtee/issue/64710/887815](https://dergipark.org.tr/en/pub/jtee/issue/64710/887815)

Amel AlAdwani. (2022). **The Effect of Using KWL (Know-Want-Learned) Strategy  
on Reading Comprehension Of 5 th Grade EFL Students in Kuwait**. College of  
Basic Education, Public Authority for Applied Education and Training (PAAET), Kuwait.

Aliye Erdem. (2020). **A research on reading habits of university students: (Sample  
of Ankara University and Erciyes University)**. Ankara University.

Blanchard and Thacker. (2004). **Effective training systems, strategies, and Practices  
(3 rd ed.)**. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

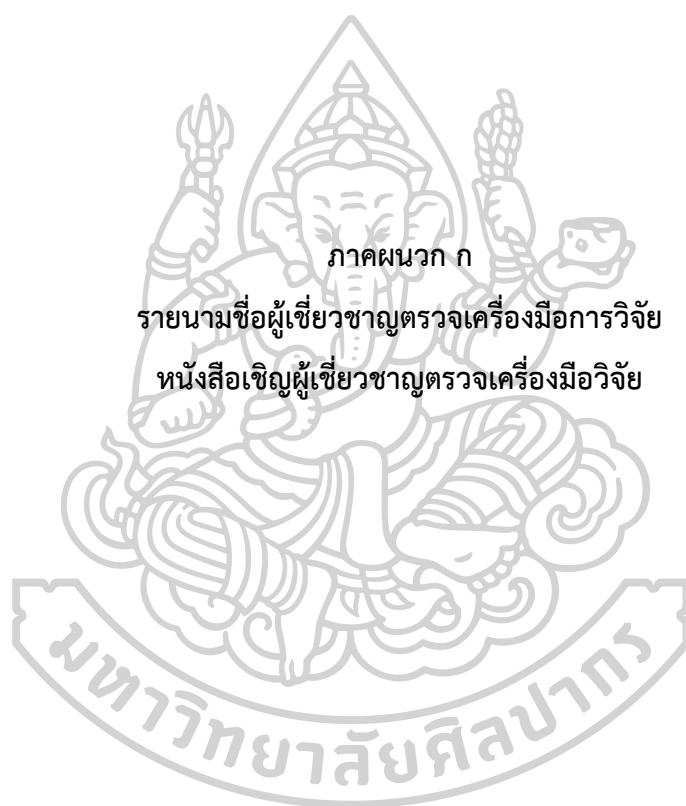
Carr, E, & Ogle, D. (1987). "K-W-L Plus: A Strategies for Comprehension and  
Summarization." Journal of Reading 30, (April): 626-631.

Costa, Sally Reed. (1995, May). **Limited Reading Proficient Students in Two Types of**

- Cooperative Learning Learning Groups for Reading instruction.** Dissertation Abstract international.
- Imam mahdi. (2018). **Improving students' Reading Skill Through KWL Strategy.** AR-RANIRY State Islamic University.
- Isyaku Hassan (2021). **Reading Habits and their Correlation with Reading Achievement among ESL Learners in Selected Malaysian Secondary Schools.** Faculty of Languages and Communication Universiti Sultan Zainal Abidin, Terengganu, Malaysia.
- Jovie Adaya. (2019). **Effect of Developmental Coaching in Teaching Science in Mambungan National High School.** Vol. 3 No. 2B (2019): Ascendens Asia Journal of Multidisciplinary Research Abstracts.
- Kohler, C, & Shearer, (1997), **Marketing management analysis, Planning, Implementation and control** (9 th ed.). New Jersey: A simon & Schuster.
- Laurenno. (1982). "Investigation of Growth in The Critical Reading Ability of Puetro Rican Students in Class Four, Eight and Twelve." Dissertation Abstracts International 56, 5.
- Olga Verhovtsova. (2022). **Analytical Reading For Students-Philologists In The English Class.** National Technical University of Ukraine.
- Paola Uccelli. (2023). **The Language Demands of Analytical Reading and Writing at School.** Harvard University.
- Thompson, V. (2019). **What Is an Analytical Reanding?** Retrieved from
- Vincent. (2004). **The rise of American Sport: Mudville s revenge.** Lincon, NE: University of Nebraska Pass.
- Witherspoon, F. (1999). "The Effectiveness of Metacomprehension Strategy Indtuction Students, Reading Achievement and Metacomprehension Strategy Awareness." Dissertation Abstracts International.



ภาคผนวก



## รายนามชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ

ผู้เชี่ยวชาญ : ด้านการวัดและประเมินผล

ตำแหน่ง : อาจารย์ผู้สอน

สถานที่ทำงาน : อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิริยา วิริยารัมภะ

ผู้เชี่ยวชาญ : ด้านเนื้อหา

ตำแหน่ง : อาจารย์ผู้สอน

สถานที่ทำงาน : อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

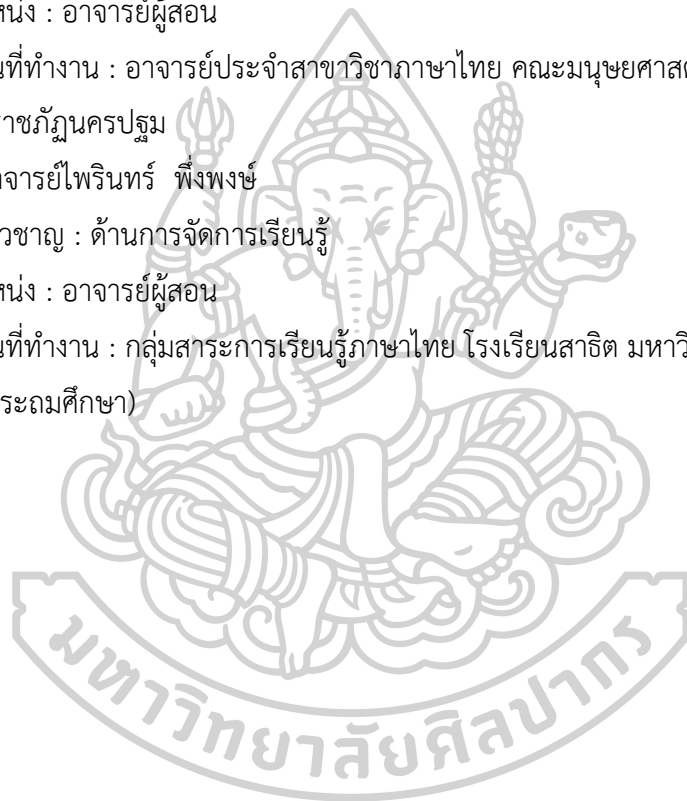
3. อาจารย์ไพรินทร์ พึ่งพงษ์

ผู้เชี่ยวชาญ : ด้านการจัดการเรียนรู้

ตำแหน่ง : อาจารย์ผู้สอน

สถานที่ทำงาน : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร

(ปฐมวัยและประถมศึกษา)





หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

ที่ อว 8606/4286



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสกลนคร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

24 ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหลวง

ด้วย นางสาวบุญณนุช สามสาที รหัสประจำตัว 630620126 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสกลนคร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช " มีความประสงค์จะขอตกลงเครื่องมือวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าวได้ทดลองเครื่องมือวิจัยด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ ภูมิพัฒน์วรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์

โทร.0 3425 5095



ที่ อว 8606/4287



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

24 ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหลวง

ด้วย นางสาวบุญณนุช สามสาตี รหัสประจำตัว 630620126 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช " มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒน์วรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์

โทร.0 3425 5095



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ที่ อว 8606/1713

โทร.0 3425 5095

วันที่ 24 ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ

ด้วย นางสาวบุญนุช สามสาตี รหัสประจำตัว 630620126 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช "

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ที่ อว 8606/4285



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

24 ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิริยา วิริยารัมภะ

ด้วย นางสาวบุญยหนู สามสาตี รหัสประจำตัว 630620126 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช "

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์  
โทร.0 3425 5095



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ที่ อว 8606/1712

โทร.0 3425 5095  
วันที่ 24 ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ไพรินทร์ พึ่งพงษ์

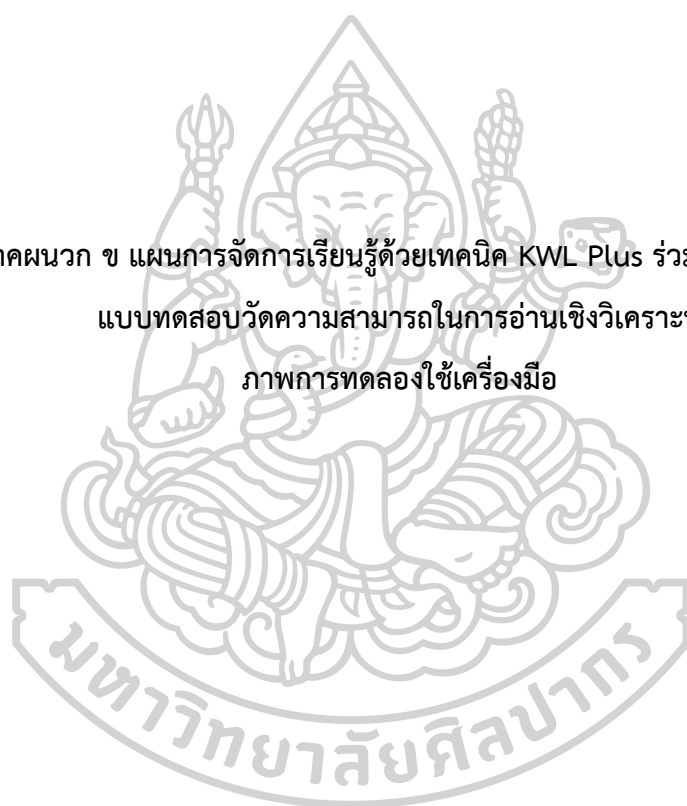
ด้วย นางสาวบุญนุช สามสาตี รหัสประจำตัว 630620126 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช "

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ  
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการได้ช  
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์  
ภาพการทดลองใช้เครื่องมือ





แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH – Plus ร่วมกับการโค้ช

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน

เวลา 2 คาบ

ผู้สอน นางสาวบุญนุช สามสาลี

โรงเรียนวัดบาง

ปีการศึกษา 2566

หลวง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

ป.4/4 เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ

ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ป.4/6 สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทานแล้ว นักเรียนสามารถ

2.1 อธิบายและเขียนสรุปเรื่องทีอ่านได้ (K)

2.2 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบได้ (P)

2.3 สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

### 3. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ อ่านเรื่องราวเพื่อจำแนก แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ความหมาย ทศนคติของผู้เขียน คุณค่า ข้อคิดและองค์ประกอบต่างๆ ของเรื่องทีอ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน ซึ่งการทีนักเรียนได้ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและสามารถนำไปสู่การประเมินสิ่งทีอ่านโดยใช้ความรู้ ความคิด เหตุผล แล้วนำข้อมูลทีได้ไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### 4. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. การอ่านเชิงวิเคราะห์ขั้นพื้นฐาน

ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะการอ่าน
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

1. ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1. กระบวนการปฏิบัติ
2. กระบวนการทำงานกลุ่ม

#### 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงาน เรื่อง มาวิเคราะห์กันเถอะ
2. กิจกรรมการสร้างสื่อวีดีโอ

#### 7. การประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
จุดประสงค์การเรียนรู้ <u>ด้านความรู้</u> 1. นักเรียนสามารถตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้	- การตอบคำถาม ของนักเรียน - ตรวจสอบใบ งาน เรื่อง มา วิเคราะห์กันเถอะ	- ตอบคำถามได้ มากกว่า 80% ของ คำถามทั้งหมด - ผลงานในภาพรวมมี ความสมบูรณ์ มากกว่า 70%	- คำถามในชั้นเรียน - ชิ้นงาน มา วิเคราะห์กันเถอะ เรื่อง การอ่านเชิง วิเคราะห์ เรื่อง “จ๊กจั่นกับมดง่าม”



รายการประเมิน	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบได้	- สังเกต พฤติกรรมของนักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์
<b>ด้านเจตคติ</b> 1. นักเรียนสามารถสรุปความรู้ 2. นักเรียนสามารถนำข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกต พฤติกรรมของนักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - ใฝ่เรียนรู้ - ทักษะการจัดการ - มุ่งมั่นในการทำงาน - สื่อสารเป็นสากล	- สังเกต พฤติกรรมของนักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการจัดการ	- สังเกต พฤติกรรมของนักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน

## 8. การบวนการจัดการเรียนรู้

### 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนฟังครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

1.2 นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับครู เรื่องของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่านักเรียนมีความเข้าใจอย่างไรบ้าง ในความคิดของนักเรียน เพื่อเป็นกระกระตุ้นความสนใจของนักเรียนก่อนเข้าเนื้อหาที่ครูเตรียมมาสอน

### 2 ชั้น K (What we Know) กิจกรรมก่อนการอ่าน

2.1 นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับเรื่องของการอ่านเชิงวิเคราะห์ในเรื่องของนิทาน เพื่อตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่าน และความรู้พื้นฐานของนักเรียน (ขั้นการตรวจสอบสภาพจริงของการโค้ช)

2.2 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5 คน 5 กลุ่ม คณะนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยกลุ่มเก่ง คือ นักเรียนที่มีผลการเรียนดี อ่านคล่องเขียนคล่อง, กลุ่มปานกลาง ได้แก่ นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และกลุ่มอ่อน ได้แก่ นักเรียนที่มีผลการเรียนควรปรับปรุง อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ รวมถึงนักเรียนที่บกพร่องการเรียนรู้

2.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง “การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน” หลังจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้จากการอ่านใบความรู้ และครูอธิบายเสริมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

2.4 นักเรียนรับใบงาน มาวิเคราะห์กันเถอะ (ตาราง KWL PLUS) และอธิบายขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS การเขียนบันทึกลงในตาราง KWL โดยอธิบายตามตารางที่ละช่อง

- ช่อง K นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานเรื่อง “จ๊กจั่นกับมดง่าม” โดยให้นักเรียนคิดและวิเคราะห์ว่าจากชื่อเรื่องนิทานเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร อย่างไร และมีความรู้สึกอย่างไร

- ช่อง W นักเรียนต้องการรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ต้องการรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

- ช่อง L นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วหลังจากการอ่านเรื่อง

2.5 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับ นิทานจ๊กจั่นกับมดง่าม ว่านักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านหัวข้อที่ครูเขียนอย่างไร ให้นักเรียนระดมความคิดโดยร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และเขียนสิ่งที่รู้เกี่ยวกับหัวข้อที่ครูเขียนบนกระดานบันทึกข้อความลงในใบงาน KWL PLUS ในช่อง K

### 3 ชั้น W (What we Want to Know)

3.1 นักเรียนเขียนคำถามที่ตนอยากรู้ลงในช่อง W

3.2 นักเรียนอ่านนิทานจ๊กจั่นกับมดง่าม และระหว่างการอ่านครูทำหน้าที่แนะนำ (โค้ช) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้แนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ (ขั้นการตัดสินใจ)

### 4 ชั้น L (What we have Learned)

4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทานเรื่องจ๊กจั่นกับมดง่าม

4.2 นักเรียนตอบคำถามที่ได้เขียนไว้ในช่อง W ลงในช่อง L

### 5 ชั้นกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mind map)

5.1 นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาวิเคราะห์มาสร้างแผนภาพความคิด (Mind map)

## 6 ขั้นการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing)

6.1 นักเรียนวิเคราะห์สรุปเรื่องจากการอ่าน โดยนำแผนภาพความคิดมาเป็นแนวในการสรุป

6.2 นักเรียนบอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น พร้อมทั้งคิดที่ได้รับและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (การประเมินการโค้ช)

6.3 นักเรียนสร้างคลิปวิดีโอสั้นเพื่อสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ เช่น การนำเสนอผ่านแอปพลิเคชัน Tiktok และนำมาเสนอให้ครูและเพื่อนหน้าชั้นเรียน โดยใช้เวลา 5 นาที

6.4 นักเรียนและครูสรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมร่วมกัน

## 9. สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน เรื่อง มาวิเคราะห์กันเถอะ
2. ใบความรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน
3. นิทานเรื่อง “จ๊กจั่นกับมดง่าม”

## 10. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. แบบประเมินการอ่านสรุปความ



## ใบความรู้

### การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน

#### การอ่านเชิงวิเคราะห์

ความหมายการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านหนังสืออย่างละเอียด แล้วพิจารณาแยกแยะประเด็นสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น เพื่อหาความหมาย หาความจริง และประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน

#### หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน

การอ่านเชิงวิเคราะห์ ต้องอาศัยความเข้าใจเป็นพื้นฐานสำคัญ ดังนั้นก่อนที่จะอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน ผู้อ่านจะต้องปฏิบัติดังนี้

1. อ่านเรื่องนั้นให้จบอย่างน้อยหนึ่งเที่ยวก่อน เพื่อให้เกิดความเข้าใจโดยทั่วไปเกี่ยวกับเรื่องที่ทำหน้าที่อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และผลเป็นอย่างไร
2. อ่านให้ละเอียดอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทำความเข้าใจเรื่องอย่างชัดเจน
3. สรุปสาระสำคัญของเรื่อง
4. พิจารณาเรื่องที่อ่านอย่างละเอียด ว่าผู้เขียนต้องการสื่อสารใดแก่ผู้อ่าน เช่น ให้ข้อคิด ข้อปฏิบัติอะไรแก่ผู้อ่าน

#### กระบวนการวิเคราะห์

กระบวนการวิเคราะห์มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 กำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ ขั้นที่ 2 กำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ ขั้นที่ 3 กำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ ขั้นที่ 4 พิจารณาแยกแยะ ขั้นที่ 5 สรุปคำตอบ



## นิทานเรื่อง จักจั่นกับมดง่าม



ที่มา : <https://www.kalyanamitra.org/th/>

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว...มีจักจั่นเจ้าสำราญตัวหนึ่งมีนิสัยเกียจคร้าน ชอบความสะดวกสบาย ตลอดช่วงฤดูร้อนที่ผ่านมามดง่ามพากันหาอาหารไป เก็บสะสมไว้ในรัง แต่เจ้าจักจั่นมัวแต่ร้องรำทำเพลง สนุกสนานไปวันๆ

ครั้นถึงฤดูหนาวหิมะตกหนัก มดง่ามเก็บตัวอยู่กับเม็ดพืชที่มันได้หาเก็บ เตรียมพร้อมไว้ ส่วนจักจั่นนั้นไม่สามารถหาอาหารกินได้ อดอยู่หลายวัน

จนในที่สุด ต้องขมซานด้วยความหิวโหยมาเคาะประตูรั้งของมดง่ามที่เคยรู้จักกัน “ได้โปรดเถิด ข้าขาดอาหารมาตั้งหลายวัน ขออาหารให้ข้ากิน ประทังความหิวหน่อยได้หรือไม่ ข้าสัญญาว่าเมื่อพ้นฤดูฝนนี้ไปแล้ว ข้าสัญญาว่าจะหามาใช้คืนให้เป็นเท่าตัว” เจ้าจักจั่นพยายามวิงวอน



มดง่ามถึงถามขึ้นมาว่า “แล้วในฤดูร้อนมีอาหารอุดมสมบูรณ์ ใครๆเขาพากันทำมาหากินตัวเป็นเกลียว เจ้าไปทำอะไรมาจึงไม่หาอาหารมาเก็บไว้เล่า”

จ๊กจั่นตอบว่า “เพราะว่าข้าไม่มีเวลาน่ะสิ ข้ายุ่งอยู่กับการร้องเพลงตั้งแต่เช้าจรดค่ำ เมื่อตอนที่เจ้าและเพื่อนๆขนอาหารผ่านมา ก็ได้ยินมิใช่หรือ ครั้นพอถึงฤดูฝน ก็ไม่มีอาหารเหลือให้เก็บไว้เลย”

ฝ่ายมดง่ามได้ยินดังนั้นก็หัวเราะกับตอบของจ๊กจั่น พลังเก็บเม็ดข้าวกองพูนของตนไว้ในห้องใต้ดิน แล้วเอ่ยเย้ยจ๊กจั่นว่า “ในเมื่อฤดูร้อนเจ้าเอาแต่ร้องเพลงไปวันๆ เมื่อถึงฤดูฝนทำไมเจ้าไม่เอาเวลาไปเดินร่ำด้วยล่ะ” กล่าวจบมดก็ปิดประตูทันที

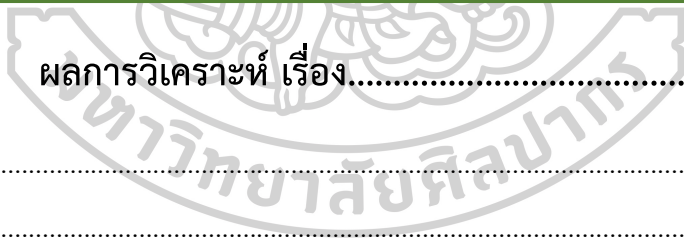

อ่านนิทานจบแล้ว  
ไปทำใบงานกันเถอะ



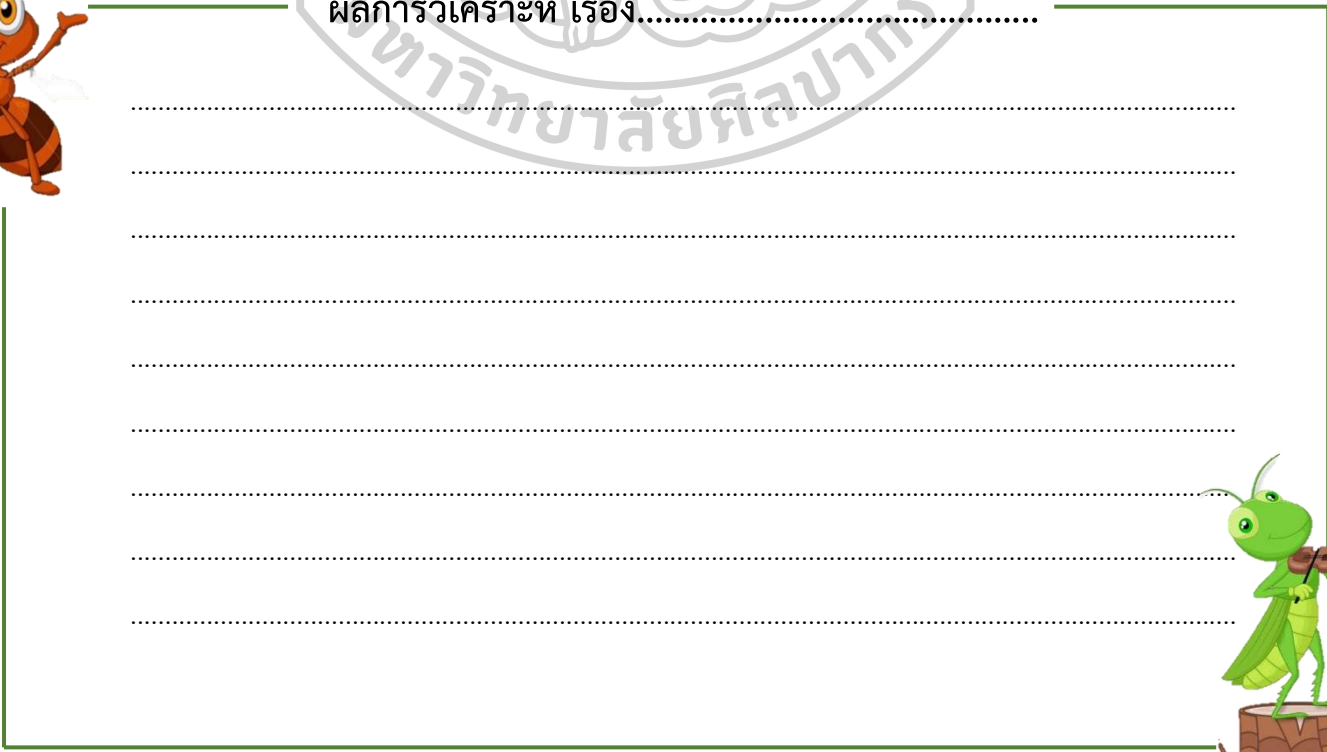




แผนภาพความคิด เรื่อง.....



ผลการวิเคราะห์ เรื่อง.....



## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

## การปฏิบัติงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ตามรายการที่สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มที่ .....

ลำดับ ที่	พฤติกรรม																หมายเหตุ	
	ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

 ระดับดี (11 - 15 คะแนน ) ระดับพอใช้ (6 - 10 คะแนน) ระดับปรับปรุง (1 - 5 คะแนน)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

 ผ่าน ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

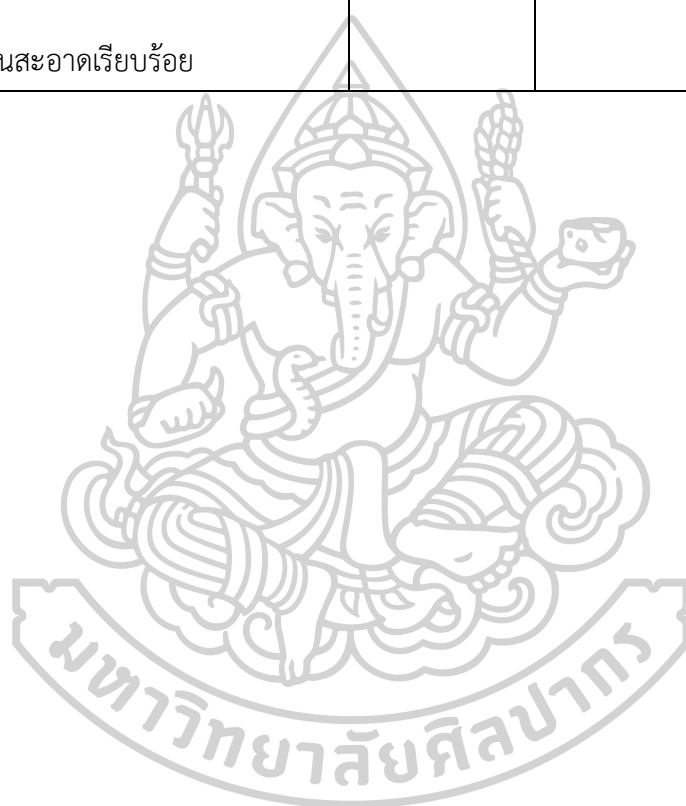
(.....)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
<b>1. ความร่วมมือ</b> 1.1 นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรม 1.2 นักเรียนมีการโต้ตอบกับครูขณะทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน 1.3 นักเรียนทำงานได้ตรงตามที่ได้รับมอบหมาย 1.4 นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่ครูกำหนด	ทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด 1 ข้อ
<b>2. การแสดงความคิดเห็น</b> 2.1 แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ครบคลุมเนื้อหา 2.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอยู่ตลอดเวลา 2.3 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเมื่อครูซักถาม 2.4 แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ใช้วาจาสุภาพ	แสดงความคิดเห็นได้ตามเกณฑ์ 4 ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	แสดงความคิดเห็นได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
<b>3. การรับฟังความคิดเห็น</b> 3.1 ตั้งใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3.2 มีมารยาทในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3.3 รับฟังความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล		รับฟังความคิด คิดเห็นได้ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	รับฟังความคิด คิดเห็นได้ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	รับฟังความคิด คิดเห็นได้ตามเกณฑ์ 1 ข้อ

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
<b>4. ความตั้งใจในการทำงาน</b> 4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่าง สมบูรณ์ 4.2 ส่งงานภายในเวลาที่กำหนด 4.3 เขียนข้อความได้เป็นระเบียบ เรียบร้อย 4.4 ใบงานสะอาดเรียบร้อย	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ



**แบบประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์**  
**โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ร่วมกับการโค้ช**

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ตามรายการที่สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มที่ .....

ลำดับ ที่	พฤติกรรม																หมายเหตุ	
	การอ่านเชิง วิเคราะห์				การบว นการคิด				ความเป็น ระเบียบ				แผนผัง ความคิด					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับดี (11 - 15 คะแนน )

ระดับพอใช้ (6 - 10 คะแนน)

ระดับปรับปรุง (1 - 5 คะแนน)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
<b>1. การอ่านเชิงวิเคราะห์</b> 1.1 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง K ได้ครบทุกประเด็นจากเรื่องที่ย่าน 1.2 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง W ได้ครบทุกประเด็นจากเรื่องที่ย่าน 1.3 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง L ได้ครบทุกประเด็นจากเรื่องที่ย่าน 1.4 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง KWL ได้ตรงประเด็นจากเรื่องที่ย่าน	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด 1 ข้อ
<b>2. การบวนการคิด</b> 2.1 แยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ได้อ่านได้ 2.2 แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้อ่านได้ 2.3 ระบุนัยสัมพันธ์ของข้อมูลได้ 2.4 ลำดับความคิดจากเรื่องที่ย่านได้	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด 1 ข้อ
<b>3. ความเป็นระเบียบ</b> 3.1 เขียนข้อความได้ถูกต้อง 3.2 เขียนข้อความได้เป็นระเบียบเรียบร้อย 3.3 เขียนข้อความอยู่ในกรอบที่กำหนด 3.4 ใบงานสะอาดเรียบร้อย	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด 1 ข้อ
<b>4. แผนผังความคิด</b> 4.1 ระบุนี้อหาที่อ่านได้อย่างถูกต้อง 4.2 ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านได้อย่างถูกต้อง 4.3 มีการนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง 4.4 ใช้คำ วลี รูปประโยคถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่กำหนด 1 ข้อ

## แบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน

ของนักเรียนหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ร่วมกับการโค้ช

วิชา.....แผนที่.....เรื่อง.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการประเมิน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. มีความมุ่งมั่นต่อการอ่าน			
2. มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน			
3. ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านอยู่เสมอ			

เกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 9.00 คะแนน)

- ระดับดี (8.00 – 9.00 คะแนน)
- ระดับพอใช้ (5.00 – 7.00 คะแนน)
- ระดับปรับปรุง (3.00 – 4.00 คะแนน)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

- ผ่าน  ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน(Rubric) นำมาใช้หน้าเดียวกันค่ะ

รายการประเมิน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
<p>1. มีความมุ่งมั่นต่อการอ่าน</p> <p>1.1 นักเรียนตั้งใจอ่านบทความที่ครูมอบหมายให้</p> <p>1.2 มีการสอบถามคุณครูในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ</p> <p>1.3 นักเรียนอ่านบทความบทความอย่างตั้งใจ</p>	<p>มีความมุ่งมั่นต่อการอ่านตามเกณฑ์ ครบทั้ง 3 ข้อ</p>	<p>มีความมุ่งมั่นต่อการอ่านตามเกณฑ์ 2 ข้อ</p>	<p>มีความมุ่งมั่นต่อการอ่านตามเกณฑ์ 1 ข้อ</p>
<p>2. มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน</p> <p>2.1 นักเรียนอ่านบทความที่ครูมอบหมายให้</p> <p>2.2 นักเรียนมีความสนใจอยากอ่านในเรื่องอื่นๆ เพิ่ม</p> <p>2.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านอยู่เสมอ</p>	<p>มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน ตามเกณฑ์ ครบทั้ง 3 ข้อ</p>	<p>มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน ตามเกณฑ์ 2 ข้อ</p>	<p>มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน ตามเกณฑ์ 1 ข้อ</p>
<p>3. ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านอยู่เสมอ</p> <p>3.1 นักเรียนใช้เวลาว่างภายในคาบเรียนการอ่านหนังสือ</p> <p>3.2 นักเรียน เลือกอ่านสิ่งที่มีประโยชน์ มีสาระ</p> <p>3.3 นักเรียนฝึกฝนและพัฒนาการอ่านของตนเองอยู่เสมอ</p>	<p>ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่าน ตามเกณฑ์ ครบทั้ง 3 ข้อ</p>	<p>ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านตามเกณฑ์ 2 ข้อ</p>	<p>ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านตามเกณฑ์ 1 ข้อ</p>



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH – Plus ร่วมกับการโค้ช

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น

เวลา 2 คาบ

ผู้สอน นางสาวบุญยง สามสาลี

โรงเรียนวัดบางหลวง

ปีการศึกษา 2566

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

ป.4/4 เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ

ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ป.4/6 สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้นแล้ว นักเรียนสามารถ

2.3 อธิบายและเขียนสรุปเรื่องทีอ่านได้ (K)

2.4 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบได้ (P)

2.3 สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

### 3. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ อ่านเรื่องราวเพื่อจำแนก แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ความหมาย ทศนคติของผู้เขียน คุณค่า ข้อคิดและองค์ประกอบต่างๆ ของเรื่องทีอ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน ซึ่งการทีนักเรียนได้ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและสามารถนำไปสู่การประเมินสิ่งทีอ่านโดยใช้ความรู้ ความคิด เหตุผล แล้วนำข้อมูลทีได้ไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### 4. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. การอ่านวิเคราะห์เรื่องสั้น

ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะการอ่าน
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

1. ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1. กระบวนการปฏิบัติ
2. กระบวนการทำงานกลุ่ม

#### 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงาน เรื่อง มาวิเคราะห์กันเถอะ
2. กิจกรรมการสร้างสื่อวีดีโอ

#### 7. การประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> <b>ด้านความรู้</b> 1. นักเรียนสามารถตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้	- การตอบคำถาม ของนักเรียน - ตรวจสอบใบ งาน เรื่อง มา วิเคราะห์กันเถอะ	- ตอบคำถามได้ มากกว่า 80% ของ คำถามทั้งหมด - ผลงานในภาพรวมมี ความสมบูรณ์ มากกว่า 70%	- คำถามในชั้นเรียน - ชิ้นงาน มา วิเคราะห์กันเถอะ เรื่อง การอ่านเชิง วิเคราะห์ เรื่อง “กระต่ายกับไก่ป่า”

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบได้	- สังเกต พฤติกรรมของ นักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ย มากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบประเมินการ อ่านเชิงวิเคราะห์
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</b> 1. นักเรียนสามารถสรุปความรู้ 2. นักเรียนสามารถนำข้อเท็จจริงจากเรื่อง ที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกต พฤติกรรมของ นักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ย มากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - ใฝ่เรียนรู้ - ทักษะการจัดการ - มุ่งมั่นในการทำงาน - สื่อสารเป็นสากล	- สังเกต พฤติกรรมของ นักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ย มากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการจัดการ	- สังเกต พฤติกรรมของ นักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ย มากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน

## 8. การบวนการจัดการเรียนรู้

### 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนฟังครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

1.2 นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับครู เรื่องของการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้นว่านักเรียนมีความเข้าใจอย่างไรบ้าง ในความคิดของนักเรียน เพื่อเป็นกระกระตุ้นความสนใจของนักเรียนก่อนเข้าเนื้อหาที่ครูเตรียมมาสอน

### 2 ขั้น K (What we Know) กิจกรรมก่อนการอ่าน

2.1 นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับเรื่องของการอ่านเชิงวิเคราะห์ในเรื่องของเรื่องสั้น เพื่อตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่าน และความรู้พื้นฐานของนักเรียน (ขั้นการตรวจสอบสภาพจริงของการโค้ช)

2.2 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5 คน 5 กลุ่ม คละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยกลุ่มเก่ง คือ นักเรียนที่มีผลการเรียนดี อ่านคล่องเขียนคล่อง, กลุ่มปานกลาง ได้แก่ นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และกลุ่มอ่อนได้แก่ นักเรียนที่มีผลการเรียนควรปรับปรุง อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ รวมถึงนักเรียนที่บกพร่องการเรียนรู้

2.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง “การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น” หลังจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้จากการอ่านใบความรู้ และครูอธิบายเสริมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

2.4 นักเรียนรับใบงาน มาวิเคราะห์กันเถาะ (ตาราง KWL PLUS) และอธิบายขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS การเขียนบันทึกลงในตาราง KWL โดยอธิบายตามตารางที่ละช่อง

- ช่อง K นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องสั้นเรื่อง “กระต่ายกับไก่ป่า” โดยให้นักเรียนคิดและวิเคราะห์ว่าจากเรื่องสั้นเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร อย่างไร และมีความรู้สึกอย่างไร
- ช่อง W นักเรียนต้องการรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ต้องการรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ช่อง L นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วหลังจากการอ่านเรื่อง

2.5 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับเรื่องสั้นเรื่อง “กระต่ายกับไก่ป่า” ว่านักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านหัวข้อที่ครูเขียนอย่างไร ให้นักเรียนระดมความคิดโดยร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และเขียนสิ่งที่รู้เกี่ยวกับหัวข้อที่ครูเขียนบนกระดานบันทึกข้อความลงในใบงาน KWL PLUS ในช่อง K

**3 ชั้น W (What we Want to Know)** กระตุ้นให้นักเรียนอ่านเรื่องที่ใช้ในการอ่านเชิงวิเคราะห์และระดมสมองพร้อมกัน พร้อมบันทึกข้อมูลลงในตารางช่อง W

3.1 นักเรียนเขียนคำถามที่ตนอยากรู้ลงในช่อง W

3.2 นักเรียนอ่านนิทานจกจั่นกับมดง่าม และระหว่งการอ่านครูทำหน้าที่แนะนำ (โค้ช)

**4 ชั้น L (What we have Learned)**

4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องสั้นเรื่อง “กระต่ายกับไก่ป่า”

4.2 นักเรียนตอบคำถามที่ได้เขียนไว้ในช่อง W ลงในช่อง L

## 5 ชั้นกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mind map)

5.1 นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาวิเคราะห์มาสร้างแผนภาพความคิด (Mind map)

## 6 ชั้นการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing)

6.1 นักเรียนวิเคราะห์สรุปเรื่องจากการอ่าน โดยนำแผนภาพความคิดมาเป็นแนวในการสรุป

6.2 นักเรียนบอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น พร้อมทั้งคิดที่ได้รับและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (การประเมินการโค้ช)

6.3 นักเรียนสร้างคลิปวิดีโอสั้นเพื่อสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ เช่น การนำเสนอผ่านแอปพลิเคชัน Tiktok และนำมาเสนอให้ครูและเพื่อนหน้าชั้นเรียน โดยใช้เวลา 5 นาที

6.4 นักเรียนและครูสรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมร่วมกัน

## 9. สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน เรื่อง มาวิเคราะห์กันเถอะ
2. ใบความรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น
3. เรื่องสั้นเรื่อง “กระต่ายกับไก่ป่า”

## 10. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. แบบประเมินการอ่านสรุปความ


### 11. บันทึกผลหลังการสอน

**ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ**  
 ให้นักเรียนได้อ่านเรื่อง... ดีต่อค่าประสบการณ์กับงาน... ทางกระบวนการจัดการเรียนรู้... เห็นผลว่า... ดี

---



---

ลงชื่อ   
 (นางสาวกรรณิการ์ มะโนมัน)  
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วันที่... เดือน... ปี...  
 ห้อง... ชั้น...

---




---

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี...  
 (สมพร เมธสุทธิ์)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหลวง

**ผลการสอน**  
 จากการทำเรื่อง... การอ่านเชิงวิเคราะห์... พบว่า... นักเรียนมีความ... ต่อเรื่อง... ในการ...  
 ทำกิจกรรม... และมี... กับ... นักเรียนสามารถ... และ...  
 สรุปได้ว่า... สามารถ... จาก... ไป... และ...  
 สรุปได้ว่า... ข้อเท็จจริง... ข้อคิดเห็นจากเรื่อง... ได้

**ปัญหาอุปสรรค**  
 ในการจัดการเรียน... งาน... มีนักเรียน... คน... จะ...  
 ทางด้าน... ไม่...

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**  
 คุณครู... เห็นนักเรียน... คิดว่า... นักเรียน... ปัญหา...  
 ทางด้าน... จาก... ให้... และ... นักเรียน...  
 ทางด้าน... ได้

ลงชื่อ   
 (นางสาวบุญนุช สามาสาลี)  
 ครูโรงเรียนวัดบางหลวง



## ใบความรู้ที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น

### การอ่านเชิงวิเคราะห์

ความหมายการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านหนังสืออย่างละเอียด แล้วพิจารณา แยกแยะประเด็นสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น เพื่อหาความหมาย หาความจริง และประเมินค่าจากเรื่องที่อ่าน

### หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น

การอ่านเชิงวิเคราะห์ ต้องอาศัยความเข้าใจเป็นพื้นฐานสำคัญ ดังนั้นก่อนที่จะอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น ผู้อ่านจะต้องปฏิบัติดังนี้

1. อ่านเรื่องนั้นให้จบอย่างน้อยหนึ่งเที่ยวก่อน เพื่อให้เกิดความเข้าใจโดยทั่ว ๆ ไป เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และผลเป็นอย่างไร
2. อ่านให้ละเอียดอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทำความเข้าใจเรื่องอย่างชัดเจน
3. สรุปสาระสำคัญของเรื่อง
4. พิจารณาเรื่องที่อ่านอย่างละเอียด ว่าผู้เขียนต้องการส่งสารใดแก่ผู้อ่าน เช่น ให้ข้อคิด ข้อปฏิบัติอะไรแก่ผู้อ่าน





ที่มา : <https://www.kalyanamitra.org/th>

### เรื่องสั้น เรื่อง “กระต่ายกับไก่ป่า”

ณ ป่าแห่งหนึ่ง กระต่ายกับไก่ป่าอาศัยอยู่ใกล้กัน วันหนึ่งกระต่ายออกไปหากินตามปกติแต่โชคร้ายโดนเหยี่ยวตามล่า มันหนีแบบไม่คิดชีวิตและรอดพ้นกรงเล็บเหยี่ยวไปได้แบบหวุดหวิด มันจึงหลบซ่อนตัวอยู่ใต้ต้นไม้อย่างเหนียวแน่นตามลำตัวเต็มไปด้วยบาดแผล ไก่ป่าผ่านมาเห็นเข้าจึงพูดจาเยาะเย้ย “ยอดนักวิ่งเท่าไรเอ๋ย เจ้าวิ่งได้เร็วกว่าใคร ๆ แต่ทำไมเอาชีวิตไม่รอดแบบนี้เล่า”

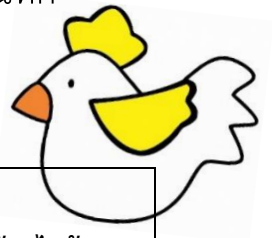
กระต่ายตอบไปว่า “ถ้าวันหนึ่งเจ้าถูกเหยี่ยวไล่ล่าดูบ้าง เจ้าก็จะรู้” ไก่ป่าได้ยินดังนั้นก็หุบปากทันที เพราะรู้ว่าถึงตนจะมีปีกแข็งแรงขนาดไหน ก็ไม่สามารถหนีพ้นจากกรงเล็บเหยี่ยวได้เช่นกัน



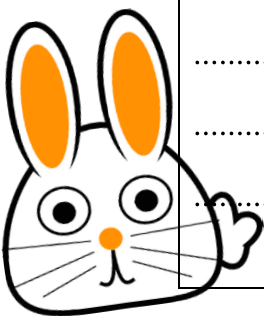
ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงาน มาวิเคราะห์กันเถอะ  
 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่อง “กระต่ายกับไก่ป่า”

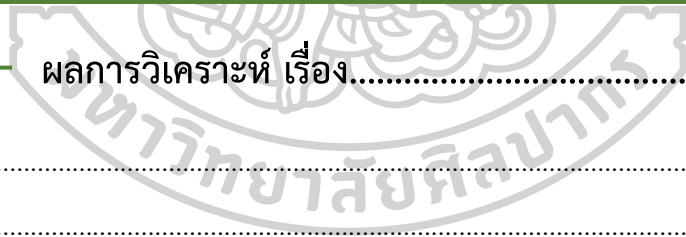
คำชี้แจง กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “กระต่ายกับไก่ป่า” แล้วบันทึก  
 ข้อมูลที่ได้อ่านลงในตาราง



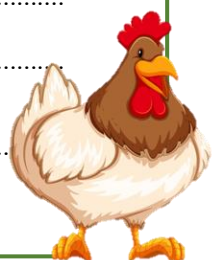
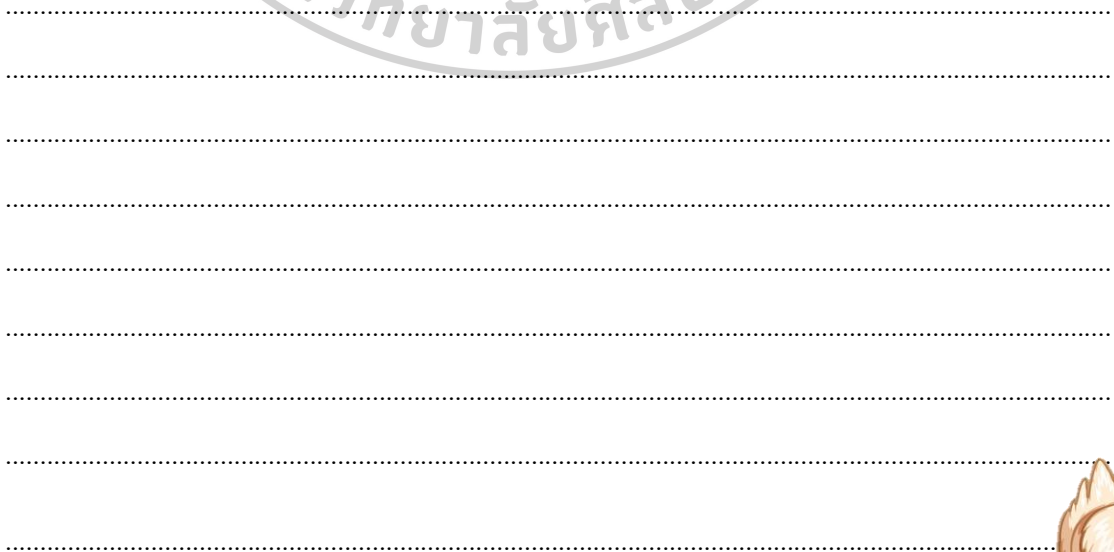
K นักเรียนรู้อะไรบ้าง	W นักเรียนต้องการรู้อะไรอีกบ้าง	L นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



แผนภาพความคิด เรื่อง.....



ผลการวิเคราะห์ เรื่อง.....



## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### การปฏิบัติงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ตามรายการที่สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มที่ .....

ลำดับ ที่	พฤติกรรม																หมายเหตุ	
	ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับดี (11 - 15 คะแนน )

ระดับพอใช้ (6 - 10 คะแนน)

ระดับปรับปรุง (1 - 5 คะแนน)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
<b>1. ความร่วมมือ</b> 1.1 นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรม 1.2 นักเรียนมีการโต้ตอบกับครูขณะทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน 1.3 นักเรียนทำงานได้ตรงตามที่ได้รับมอบหมาย 1.4 นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่ครูกำหนด	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ
<b>2. การแสดงความคิดเห็น</b> 2.1 แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องได้อ่านได้ถูกต้อง ครบคลุมเนื้อหา 2.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอยู่ตลอดเวลา 2.3 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเมื่อครูซักถาม 2.4 แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ใช้วาจาสุภาพ	แสดงความ คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 4 ข้อ	แสดงความ คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	แสดงความ คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	แสดงความ คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
<b>3. การรับฟังความคิดเห็น</b> 3.1 ตั้งใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3.2 มีมารยาทในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3.3 รับฟังความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล		รับฟัง ความคิด คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	รับฟัง ความคิด คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	รับฟัง ความคิด คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
<b>4. ความตั้งใจในการทำงาน</b> 4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างสมบูรณ์ 4.2 ส่งงานภายในเวลาที่กำหนด 4.3 เขียนข้อความได้เป็นระเบียบเรียบร้อย 4.4 ใบงานสะอาดเรียบร้อย	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ

**แบบประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์**  
**โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ร่วมกับการโค้ช**

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ตามรายการที่สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มที่ .....

ลำดับ ที่	พฤติกรรม																หมายเหตุ	
	การอ่านเชิง วิเคราะห์				การบว นการคิด				ความเป็น ระเบียบ				แผนผัง ความคิด					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดี (11 - 15 คะแนน )  
 ระดับพอใช้ (6 - 10 คะแนน)  
 ระดับปรับปรุง (1 - 5 คะแนน)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

- ผ่าน                       ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
<b>1. การอ่านเชิงวิเคราะห์</b> 1.1 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง K ได้ครบทุกประเด็นจากเรื่องที่ย่าน 1.2 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง W ได้ครบทุกประเด็นจากเรื่องที่ย่าน 1.3 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง L ได้ครบทุกประเด็นจากเรื่องที่ย่าน 1.4 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง KWL ได้ตรงประเด็นจากเรื่องที่ย่าน	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ
<b>2. การบวนการคิด</b> 2.1 แยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ได้อ่านได้ 2.2 แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้อ่านได้ 2.3 ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ 2.4 ลำดับความคิดจากเรื่องที่ย่านได้	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ
<b>3. ความเป็นระเบียบ</b> 3.1 เขียนข้อความได้ถูกต้อง 3.2 เขียนข้อความได้เป็นระเบียบเรียบร้อย 3.3 เขียนข้อความอยู่ในกรอบที่กำหนด 3.4 ใบงานสะอาดเรียบร้อย	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ
<b>4. แผนผังความคิด</b> 4.1 ระบุเนื้อหาที่ได้อ่านได้อย่างถูกต้อง 4.2 ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านได้อย่างถูกต้อง 4.3 มีการนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง 4.4 ใช้คำ วลี รูปประโยคถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ

## แบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน

ของนักเรียนหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ร่วมกับการโค้ช

วิชา.....แผนที่.....เรื่อง.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการประเมิน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. มีความมุ่งมั่นต่อการอ่าน			
2. มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน			
3. ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านอยู่เสมอ			

เกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 9.00 คะแนน)

- ระดับดี (8.00 – 9.00 คะแนน)
- ระดับพอใช้ (5.00 – 7.00 คะแนน)
- ระดับปรับปรุง (3.00 – 4.00 คะแนน)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

- ผ่าน  ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน(Rubric)

รายการประเมิน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
<p>1. มีความมุ่งมั่นต่อการอ่าน</p> <p>1.1 นักเรียนตั้งใจอ่านบทความที่ครูมอบหมายให้</p> <p>1.2 มีการสอบถามคุณครูในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ</p> <p>1.3 นักเรียนอ่านบทความบทความอย่างตั้งใจ</p>	<p>มีความมุ่งมั่นต่อการอ่านตามเกณฑ์ ครบทั้ง 3 ข้อ</p>	<p>มีความมุ่งมั่นต่อการอ่านตามเกณฑ์ 2 ข้อ</p>	<p>มีความมุ่งมั่นต่อการอ่านตามเกณฑ์ 1 ข้อ</p>
<p>2. มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน</p> <p>2.1 นักเรียนอ่านบทความที่ครูมอบหมายให้</p> <p>2.2 นักเรียนมีความสนใจอยากอ่านในเรื่องอื่นๆ เพิ่ม</p> <p>2.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านอยู่เสมอ</p>	<p>มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน ตามเกณฑ์ ครบทั้ง 3 ข้อ</p>	<p>มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน ตามเกณฑ์ 2 ข้อ</p>	<p>มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน ตามเกณฑ์ 1 ข้อ</p>
<p>3. ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านอยู่เสมอ</p> <p>3.1 นักเรียนใช้เวลาว่างภายในคาบเรียนการอ่านหนังสือ</p> <p>3.2 นักเรียน เลือกอ่านสิ่งที่มีประโยชน์ มีสาระ</p> <p>3.3 นักเรียนฝึกฝนและพัฒนาการอ่านของตนเองอยู่เสมอ</p>	<p>ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่าน ตามเกณฑ์ ครบทั้ง 3 ข้อ</p>	<p>ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านตามเกณฑ์ 2 ข้อ</p>	<p>ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านตามเกณฑ์ 1 ข้อ</p>



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH – Plus ร่วมกับการโค้ช

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา

เวลา 2 คาบ

ผู้สอน นางสาวบุญนุช สามสาลี

โรงเรียนวัดบางหลวง

ปีการศึกษา 2566

#### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

##### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

##### ตัวชี้วัด

ป.4/4 เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ

ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ป.4/6 สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

#### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณาแล้ว นักเรียนสามารถ

2.1 อธิบายและเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ (K)

2.2 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบได้ (P)

2.3 สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

#### 3. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ อ่านเรื่องราวเพื่อจำแนก แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ความหมาย ทัศนคติของผู้เขียน คุณค่า ข้อคิดและองค์ประกอบต่างๆ ของเรื่องทีอ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน ซึ่งการที่นักเรียนได้ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและสามารถนำไปสู่การประเมินสิ่งทีอ่านโดยใช้ความรู้ ความคิด เหตุผล แล้วนำข้อมูลทีได้ไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### 4. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. การอ่านวิเคราะห์โฆษณา

ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะการอ่าน

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

1. ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1. กระบวนการปฏิบัติ

2. กระบวนการทำงานกลุ่ม

#### 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงาน เรื่อง มาวิเคราะห์กันเถอะ

2. กิจกรรมการสร้างสื่อวีดิโอ

#### 7. การประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
จุดประสงค์การเรียนรู้ <b>ด้านความรู้</b> 1. นักเรียนสามารถตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่สามารถอ่านได้	- การตอบคำถาม ของนักเรียน - ตรวจสอบใบ งาน เรื่อง มา วิเคราะห์กันเถอะ	- ตอบคำถามได้ มากกว่า 80% ของ คำถามทั้งหมด - ผลงานในภาพรวมมี ความสมบูรณ์ มากกว่า 70%	- คำถามในชั้นเรียน - ชิ้นงาน มา วิเคราะห์กันเถอะ เรื่อง การอ่านเชิง วิเคราะห์ โฆษณา

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที้อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบได้	- สังเกต พฤติกรรมของ นักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ย มากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบประเมินการ อ่านเชิงวิเคราะห์
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</b> 1. นักเรียนสามารถสรุปความรู้ 2. นักเรียนสามารถนำข้อเท็จจริงจากเรื่อง ที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกต พฤติกรรมของ นักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ย มากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - ใฝ่เรียนรู้ - ทักษะการจัดการ - มุ่งมั่นในการทำงาน - สื่อสารเป็นสากล	- สังเกต พฤติกรรมของ นักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ย มากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการจัดการ	- สังเกต พฤติกรรมของ นักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ย มากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน

## 8. การบวนการจัดการเรียนรู้

### 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนฟังครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### 2. ชั้น K (What we Know) กิจกรรมก่อนการอ่าน

2.1 นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ในเรื่องของขมาณา เพื่อตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่าน และความรู้พื้นฐานของนักเรียน (ขั้นการตรวจสอบสภาพจริงของการโค้ช)

2.2 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5 คน 5 กลุ่ม คณะนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยกลุ่มเก่ง คือ นักเรียนที่มีผลการเรียนดี อ่านคล่องเขียนคล่อง, กลุ่มปานกลาง ได้แก่

นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และกลุ่มอ่อนได้แก่ นักเรียนที่มีผลการเรียนควรปรับปรุง อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ รวมถึงนักเรียนที่บกพร่องการเรียนรู้

2.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง “การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา” หลังจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้จากการอ่านใบความรู้ และครูอธิบายเสริมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

2.4 นักเรียนรับใบงาน มาวิเคราะห์กันเถอะ (ตาราง KWL PLUS) และอธิบายขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS การเขียนบันทึกลงในตาราง KWL โดยอธิบายตามตารางที่ละช่อง

- ช่อง K ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับโฆษณา โดยให้นักเรียนคิดและวิเคราะห์ว่าจากชื่อเรื่องนิทานเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร อย่างไร และมีความรู้สึกละอย่างไร

- ช่อง W นักเรียนต้องการรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ต้องการรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

- ช่อง L นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วหลังจากการอ่านเรื่อง

2.5 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับ “โฆษณา” ว่านักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านหัวข้อที่ครูเขียนอย่างไร ให้นักเรียนระดมความคิดโดยร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และเขียนสิ่งที่รู้เกี่ยวกับหัวข้อที่ครูเขียนบนกระดานบันทึกข้อความลงในใบงาน KWL PLUS ในช่อง K

### 3 ชั้น W (What we Want to Know)

3.1 นักเรียนเขียนคำถามที่ตนอยากรู้ลงในช่อง W

3.2 นักเรียนข้อความจากโฆษณา และระหว่างการอ่านครูทำหน้าที่แนะนำ (โค้ช)

### 4 ชั้น L (What we have Learned)

4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของโฆษณา

4.2 นักเรียนตอบคำถามที่ได้เขียนไว้ในช่อง W ลงในช่อง L

### 5 ชั้นกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mind map)

5.1 นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาวิเคราะห์มาสร้างแผนภาพความคิด (Mind map)

### 6 ชั้นการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing)

6.1 นักเรียนวิเคราะห์สรุปเรื่องจากการอ่าน โดยนำแผนภาพความคิดมาเป็นแนวในการสรุป

6.2 นักเรียนบอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น พร้อมทั้งคิดที่ได้รับและการนำไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน (การประเมินการโค้ช)

6.3 นักเรียนสร้างคลิปวิดีโอสั้นเพื่อสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาผ่านช่องทาง  
สื่อออนไลน์ เช่น การนำเสนอผ่านแอปพลิเคชัน Tiktok และนำมาเสนอให้ครูและเพื่อนหน้าชั้นเรียน  
โดยใช้เวลา 5 นาที

6.4 นักเรียนและครูสรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมร่วมกัน

## 9. สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน เรื่อง มาวิเคราะห์กันเถอะ
2. ใบความรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา
3. ข้อความ “โฆษณา”

## 10. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. แบบประเมินการอ่านสรุปความ



## 11. บันทึกผลหลังการสอน

**ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ**  
 แผนการจัดการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กับทั้งแต่จุดฐานการเรียนรู้ สำคัญ จุดประสงค์  
 การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพียงพอให้สอดคล้อง

ลงชื่อ..... *พิมพ์* .....  
 (นางสาวกรณิการ์ มะโนมัน)  
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กิจกรรม การเรียนรู้ การสอน นำสนใจ สังเกตด้วย 60 ปี ประสิทธิภาพ  
 เรียนดูที่โรงเรียนได้

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี..... *สมพร* .....  
 (สมพร เมธสุทธิ)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหลวง

**ผลการสอน**  
 จากการสอน เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา พบว่า นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรม  
 และมีความกระตือรือร้น ในการตอบคำถาม นักเรียนสามารถอธิบายและเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้  
 สามารถคาดคะเนเหตุการณ์โลกคือเรื่องก่อนโดยมีเหตุผลประกอบได้ และสามารถสรุปความ  
 ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านได้

**ปัญหาอุปสรรค**  
 ในการทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนในกลุ่มอาจมีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน อาจทำให้ฟังเสียง  
 ในการตอบคำถามแต่ละชิ้น

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**  
 คุณครูควรใช้คำปรึกษาแก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม ที่นักเรียนคิดได้ซึ่งเป็นการ  
 ตอบคำถามแต่ละชิ้น

ลงชื่อ..... *พิมพ์* .....  
 (นางสาวบุญนุช สามสาดี)  
 ครูโรงเรียนวัดบางหลวง

## ใบความรู้ที่ 3

### การอ่านเชิงวิเคราะห์โฆษณา

**โฆษณา** หมายถึง การติดต่อสื่อสารหรือการให้ข่าวสารตลอดจนข้อมูลโดยผ่านสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ จากผู้ผลิตสินค้านั้นไปยังกลุ่มผู้บริโภคที่เป็นเป้าหมาย ทั้งนี้ก็เพื่อก่อให้เกิดการรู้จักสินค้าที่โฆษณา ก่อให้เกิดความประทับใจและอยากลองใช้สินค้านั้น หรือเพื่อให้รู้จักและรับรู้เกี่ยวกับสินค้านั้น จากคำจำกัดความ โฆษณา เป็นการเสนอขายสินค้าหรือบริการแก่ผู้บริโภค โดยผ่านสื่อโฆษณาต่าง ๆ และมีวิธีการกระตุ้นให้ผู้บริโภคเกิดความต้องการในสินค้าหรือบริการนั้น ๆ

#### ความสำคัญของการโฆษณา

โฆษณามีความสำคัญต่อหน่วยธุรกิจต่างๆ อย่างมากมาย เพราะการโฆษณานั้นจะช่วยทำให้สินค้าและการบริการของตนได้ไปสู่สายตาประชาชนที่มีความต้องการสินค้าและการบริการต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นในการดำรงชีวิต โฆษณาจึงมีความสำคัญที่จะให้บริษัทต่างๆ มีการแข่งขัน ปรับปรุงคุณภาพของสินค้าหรือการบริการให้ดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงานโฆษณา ปรับปรุงวิธีการขาย และช่วยให้ฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้นนอกจากนี้ โฆษณายังมีความสำคัญกับหน่วยงานโดยตรง

#### โครงสร้างของโฆษณา

แบ่งได้เป็น 5 องค์ประกอบ

1. พาดหัว คือ ส่วนแรกที่สุดที่ผู้พบเห็นจะสะดุดตาและเกิดความประทับใจมากที่สุด

2. รongพาดหัว คือ ส่วนที่ช่วยอธิบายหรือขยายพาดหัวให้เห็นชัดเจนขึ้นมาอีกทอดหนึ่ง เพราะบางครั้งนั้นพาดหัวอาจจะทำให้ผู้พบเห็นเกิดความเข้าใจผิดจนหวนไปซื้อสินค้าของคู่แข่ง

3. บทขยายประโยค คือ ส่วนที่เป็นข้อความอธิบายถึงรายละเอียดของสินค้าธรรมดาทั่ว ๆ ไป ทั้งนี้เพื่อให้ลูกค้าได้ทราบถึงชื่อสินค้า วิธีการใช้ คุณภาพ วิธีการเก็บรักษาหรือรักษาสินค้าและอื่นๆ อีกเท่าที่จำเป็น

4. บทพิสูจน์เพื่อความเชื่อมั่น คือ โฆษณาที่ใช้วิธีการ ดังนี้

4.1 มีข้อความที่ทำทนายลูกค้าพิสูจน์หรือทดลองใช้สินค้าของตน

4.2 ใช้บุคคลที่เด่นในสังคมหรือมีชื่อเสียงมาประกันความเชื่อมั่น

5. ข้อความปิดท้าย คือ การสรุปให้ลูกค้าได้ทราบถึง แหล่งที่จะสามารถหาซื้อหรือหาชมได้

### ลักษณะของโฆษณา

1. การโฆษณาเป็นการสื่อสารจงใจ มีวัตถุประสงค์เพื่อการจงใจให้เกิดพฤติกรรมหรือซื้อโดยวิธีการพูด การเขียนหรือการสื่อความหมายใด ๆ ที่มีผลให้ผู้บริโภคเป้าหมาย คิดคล้ายตาม กระทำตามหรือเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมไปตามที่ผู้โฆษณาต้องการ

2. การโฆษณาเป็นการจงใจด้วยเหตุผลจริงและเหตุผลสมมติ หมายถึง การจงใจโดยบอกคุณสมบัติที่เป็นประโยชน์ของผลิตภัณฑ์ และการจงใจโดยใช้หลักการตอบสนองความต้องการด้านจิตวิทยา

3. การโฆษณาเป็นการนำเสนอ สื่อสารผ่านสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ ซึ่งสามารถเผยแพร่ข่าวสาร เกี่ยวกับสินค้าและบริการในระยะกว้างไกลได้สะดวกรวดเร็วที่สุด ไปสู่กลุ่มเป้าหมาย อย่างกว้างขวาง ไปสู่มวลชนอย่างรวดเร็ว เข้าถึงพร้อมกันและทั่วถึง



4. การโฆษณาเป็นการเสนอขายความคิด สินค้า และบริการ โดยใช้วิธีการ  
จูงใจให้ผู้บริโภค เกิดความพอใจเกิดทัศนคติที่ดี อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงใน  
การซื้อสินค้า หรือบริการที่เสนอขาย

5. การโฆษณาต้องระบุผู้สนับสนุนหรือตัวผู้โฆษณา ซึ่งมีผลความเชื่อถือ  
ของผู้บริโภค ของผู้บริโภค สร้างความเชื่อมั่นและแสดงให้เห็นว่า เป็นการโฆษณา  
สินค้า (advertising) มิใช่ เป็นการโฆษณาชวนเชื่อ (propaganda)

6. การโฆษณาต้องจ่ายค่าตอบแทนในการโฆษณาในสื่อต่าง ๆ เช่น  
วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร เป็นต้น  
ดังนั้นผู้โฆษณาจะต้องมีงบประมาณ เพื่อการโฆษณาสินค้าหรือบริการต่าง ๆ ด้วย



## โฆษณา



ที่มา : <https://promotions.co.th/brand-essence-of-chicken-on-sale-at-shopat24.html>

ซूपไก่สกัด เป็นเครื่องดื่มสีน้ำตาลเข้มข้นที่สกัดจากเนื้อไก่ ได้รับความนิยมนอย่างมากในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพราะเชื่อว่าซूपไก่อุดมไปด้วยสารอาหารที่เป็นประโยชน์มากมาย และอาจมีสรรพคุณช่วยฟื้นฟูอาการเหนื่อยล้าทางสมองและร่างกาย และอาจช่วยกระตุ้นความจำได้ด้วย

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

### ใบงาน มาวิเคราะห์กันเถอะ

เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่อง “การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา”

คำชี้แจง กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา”  
แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้อ่านลงในตาราง:

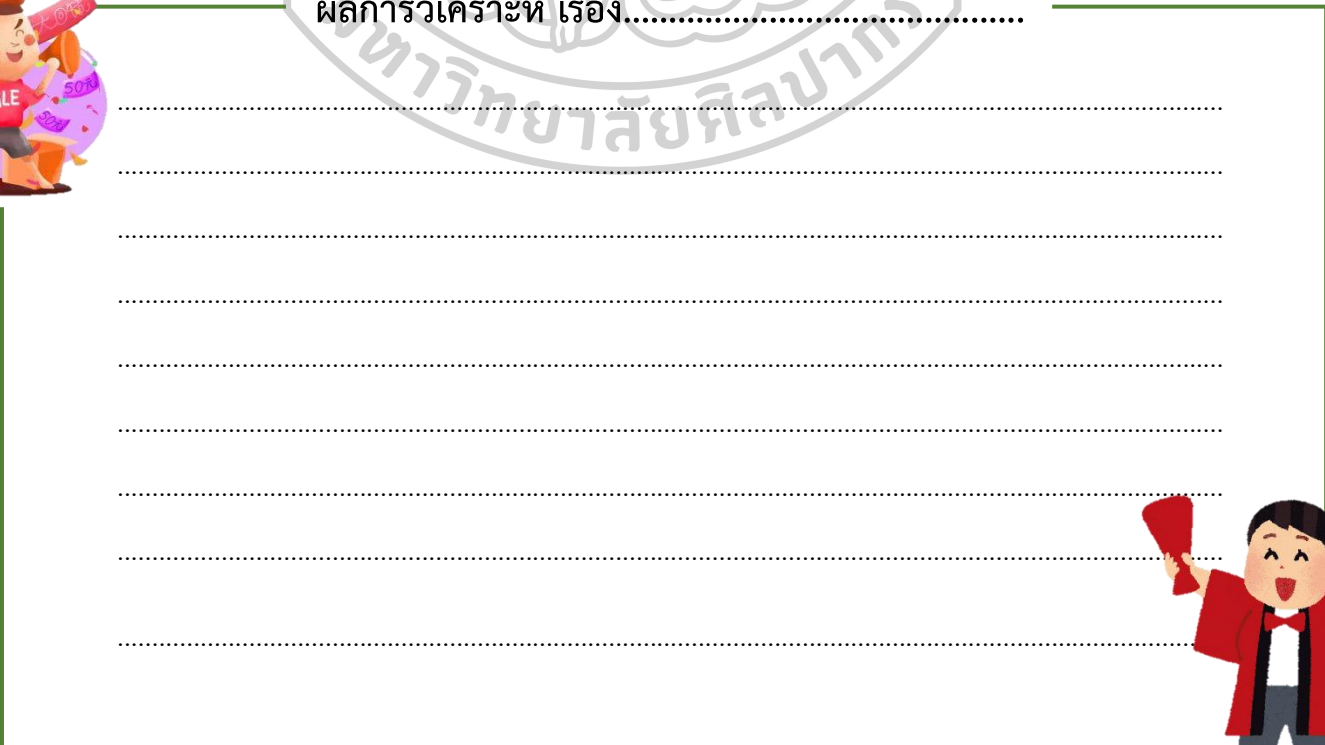
K นักเรียนรู้อะไรบ้าง	W นักเรียนต้องการรู้อะไรอีกบ้าง	L นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



แผนภาพความคิด เรื่อง.....



ผลการวิเคราะห์ เรื่อง.....



## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### การปฏิบัติงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ตามรายการที่สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มที่ .....

ลำดับ ที่	พฤติกรรม																หมายเหตุ	
	ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดี (11 - 15 คะแนน )
- ระดับพอใช้ (6 - 10 คะแนน)
- ระดับปรับปรุง (1 - 5 คะแนน)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

- ผ่าน                       ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
<b>1. ความร่วมมือ</b> 1.1 นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรม 1.2 นักเรียนมีการโต้ตอบกับครูขณะทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน 1.3 นักเรียนทำงานได้ตรงตามที่ได้รับมอบหมาย 1.4 นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่ครูกำหนด	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ
<b>2. การแสดงความคิดเห็น</b> 2.1 แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องได้อ่านได้ถูกต้อง ครบคลุมเนื้อหา 2.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอยู่ตลอดเวลา 2.3 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเมื่อครูซักถาม 2.4 แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ใช้วาจาสุภาพ	แสดงความ คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 4 ข้อ	แสดงความ คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	แสดงความ คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	แสดงความ คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
<b>3. การรับฟังความคิดเห็น</b> 3.1 ตั้งใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3.2 มีมารยาทในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3.3 รับฟังความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล		รับฟัง ความคิด คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	รับฟัง ความคิด คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	รับฟัง ความคิด คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
<b>4. ความตั้งใจในการทำงาน</b> 4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างสมบูรณ์ 4.2 ส่งงานภายในเวลาที่กำหนด 4.3 เขียนข้อความได้เป็นระเบียบเรียบร้อย 4.4 ใบงานสะอาดเรียบร้อย	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ

**แบบประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์**  
**โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ร่วมกับการโค้ช**

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ตามรายการที่สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มที่ .....

ลำดับ ที่	พฤติกรรม																หมายเหตุ	
	การอ่านเชิง วิเคราะห์				การบวน การคิด				ความเป็น ระเบียบ				แผนผัง ความคิด					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดี (11 - 15 คะแนน)  
 ระดับพอใช้ (6 - 10 คะแนน)  
 ระดับปรับปรุง (1 - 5 คะแนน)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

- ผ่าน                       ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
<b>1. การอ่านเชิงวิเคราะห์</b> 1.1 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง K ได้ครบทุกประเด็นจากเรื่องที่ย่าน 1.2 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง W ได้ครบทุกประเด็นจากเรื่องที่ย่าน 1.3 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง L ได้ครบทุกประเด็นจากเรื่องที่ย่าน 1.4 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง KWL ได้ตรงประเด็นจากเรื่องที่ย่าน	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ
<b>2. การบวนการคิด</b> 2.1 แยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ได้อ่านได้ 2.2 แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้อ่านได้ 2.3 ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ 2.4 ลำดับความคิดจากเรื่องที่ย่านได้	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ
<b>3. ความเป็นระเบียบ</b> 3.1 เขียนข้อความได้ถูกต้อง 3.2 เขียนข้อความได้เป็นระเบียบเรียบร้อย 3.3 เขียนข้อความอยู่ในกรอบที่กำหนด 3.4 ใบงานสะอาดเรียบร้อย	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ
<b>4. แผนผังความคิด</b> 4.1 ระบุเนื้อหาที่ได้อ่านได้อย่างถูกต้อง 4.2 ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านได้อย่างถูกต้อง 4.3 มีการนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง 4.4 ใช้คำ วลี รูปประโยคถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ



## แบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน

ของนักเรียนหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ร่วมกับการโค้ช

วิชา.....แผนที่.....เรื่อง.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการประเมิน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. มีความมุ่งมั่นต่อการอ่าน			
2. มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน			
3. ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านอยู่เสมอ			

เกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 9.00 คะแนน)

- ระดับดี (8.00 – 9.00 คะแนน)
- ระดับพอใช้ (5.00 – 7.00 คะแนน)
- ระดับปรับปรุง (3.00 – 4.00 คะแนน)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

- ผ่าน  ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน(Rubric)

รายการประเมิน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
<p>1. มีความมุ่งมั่นต่อการอ่าน</p> <p>1.1 นักเรียนตั้งใจอ่านบทความที่ครูมอบหมายให้</p> <p>1.2 มีการสอบถามคุณครูในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ</p> <p>1.3 นักเรียนอ่านบทความบทความอย่างตั้งใจ</p>	<p>มีความมุ่งมั่นต่อการอ่านตามเกณฑ์ ครบทั้ง 3 ข้อ</p>	<p>มีความมุ่งมั่นต่อการอ่านตามเกณฑ์ 2 ข้อ</p>	<p>มีความมุ่งมั่นต่อการอ่านตามเกณฑ์ 1 ข้อ</p>
<p>2. มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน</p> <p>2.1 นักเรียนอ่านบทความที่ครูมอบหมายให้</p> <p>2.2 นักเรียนมีความสนใจอยากอ่านในเรื่องอื่นๆ เพิ่ม</p> <p>2.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านอยู่เสมอ</p>	<p>มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน ตามเกณฑ์ ครบทั้ง 3 ข้อ</p>	<p>มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน ตามเกณฑ์ 2 ข้อ</p>	<p>มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน ตามเกณฑ์ 1 ข้อ</p>
<p>3. ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านอยู่เสมอ</p> <p>3.1 นักเรียนใช้เวลาว่างภายในคาบเรียนการอ่านหนังสือ</p> <p>3.2 นักเรียน เลือกอ่านสิ่งที่มีประโยชน์ มีสาระ</p> <p>3.3 นักเรียนฝึกฝนและพัฒนาการอ่านของตนเองอยู่เสมอ</p>	<p>ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่าน ตามเกณฑ์ ครบทั้ง 3 ข้อ</p>	<p>ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านตามเกณฑ์ 2 ข้อ</p>	<p>ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านตามเกณฑ์ 1 ข้อ</p>

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH – Plus ร่วมกับการโค้ช

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว

เวลา 2 คาบ

ผู้สอน นางสาวบุญนุช สามสาลี

โรงเรียนวัดบางหลวง

ปีการศึกษา 2566

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

ป.4/4 เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ

ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ป.4/6 สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าวแล้ว นักเรียนสามารถ

2.1 อธิบายและเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้ (K)

2.2 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบได้ (P)

2.3 สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

### 3. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ อ่านเรื่องราวเพื่อจำแนก แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ความหมาย ทศนคติของผู้เขียน คุณค่า ข้อคิดและองค์ประกอบต่างๆ ของเรื่องที่อ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน ซึ่งการที่นักเรียนได้ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและสามารถนำไปสู่การประเมินสิ่งที่อ่านโดยใช้ความรู้ ความคิด เหตุผล แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### 4. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. การอ่านวิเคราะห์ข่าว

ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะการอ่าน

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

1. ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1. กระบวนการปฏิบัติ

2. กระบวนการทำงานกลุ่ม

#### 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงาน เรื่อง มาวิเคราะห์กันเถอะ

2. กิจกรรมการสร้างสื่อวีดิโอ

#### 7. การประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
จุดประสงค์การเรียนรู้ <b>ด้านความรู้</b> 1. นักเรียนสามารถตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้	- การตอบคำถาม ของนักเรียน - ตรวจสอบใบ งาน เรื่อง มา วิเคราะห์กันเถอะ	- ตอบคำถามได้ มากกว่า 80% ของ คำถามทั้งหมด - ผลงานในภาพรวมมี ความสมบูรณ์ มากกว่า 70%	- คำถามในชั้นเรียน - ชิ้นงาน มา วิเคราะห์กันเถอะ เรื่อง การอ่านเชิง วิเคราะห์ เรื่อง “จึกจั่นกับมดง่าม”

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที้อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบได้	- สังเกต พฤติกรรมของนักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</b> 1. นักเรียนสามารถสรุปความรู้ 2. นักเรียนสามารถนำข้อเท็จจริงจากเรื่องที้อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกต พฤติกรรมของนักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - ใฝ่เรียนรู้ - ทักษะการจัดการ - มุ่งมั่นในการทำงาน - สื่อสารเป็นสากล	- สังเกต พฤติกรรมของนักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการจัดการ	- สังเกต พฤติกรรมของนักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน

## 8. การบวนการจัดการเรียนรู้

### 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนฟังครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

1.2 นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับครู เรื่องของการอ่านเชิงวิเคราะห์ซ้ำว่านักเรียนมีความเข้าใจอย่างไรบ้าง ในความคิดของนักเรียน เพื่อเป็นกระกระตุ้นความสนใจของนักเรียนก่อนเข้าเนื้อหาที่ครูเตรียมมาสอน

### 2 ขั้น K (What we Know) กิจกรรมก่อนการอ่าน

2.1 นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ในเรื่องของข่าว เพื่อตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่าน และความรู้พื้นฐานของนักเรียน (ขั้นการตรวจสอบสภาพจริงของการได้ช)

2.2 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5 คน 5 กลุ่ม คละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยกลุ่มเก่ง คือ นักเรียนที่มีผลการเรียนดี อ่านคล่องเขียนคล่อง, กลุ่มปานกลาง ได้แก่ นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และกลุ่มอ่อนได้แก่ นักเรียนที่มีผลการเรียนควรปรับปรุง อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ รวมถึงนักเรียนที่บกพร่องการเรียนรู้

2.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง “การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว” หลังจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้จากการอ่านใบความรู้ และครูอธิบายเสริมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

2.4 นักเรียนรับใบงาน มาวิเคราะห์กันเถอะ (ตาราง KWL PLUS) และอธิบายขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS การเขียนบันทึกลงในตาราง KWL โดยอธิบายตามตารางที่ละช่อง

- ช่อง K นักเรียนมีความรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่รู้แล้วเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

- ช่อง W นักเรียนต้องการรู้อะไรบ้างเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ต้องการรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

- ช่อง L นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วหลังจากการอ่านเรื่อง

2.5 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับ “ข่าว” ว่านักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านหัวข้อที่ครูเขียนอย่างไร ให้นักเรียนระดมความคิดโดยร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และเขียนสิ่งที่รู้เกี่ยวกับหัวข้อที่ครูเขียนบนกระดานบันทึกข้อความลงในใบงาน KWL PLUS ในช่อง K

### 3 ชั้น W (What we Want to Know) –

3.1 นักเรียนเขียนคำถามที่ตนอยากรู้ลงในช่อง W

3.2 นักเรียนอ่านข่าวที่ครูมอบให้ และระหว่างการอ่านครูทำหน้าที่แนะนำ (โค้ช) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้แนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ (ขั้นการตัดสินใจ)

### 4 ชั้น L (What we have Learned)

4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวที่ครูมอบให้

4.2 นักเรียนตอบคำถามที่ได้เขียนไว้ในช่อง W ลงในช่อง L

### 5 ชั้นกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mind map)

5.1 นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาวิเคราะห์มาสร้างแผนภาพความคิด (Mind map)

## 6 ขั้นการการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing)

6.1 นักเรียนวิเคราะห์สรุปเรื่องจากการอ่าน โดยนำแผนภาพความคิดมาเป็นแนวในการสรุป

6.2 นักเรียนบอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น พร้อมทั้งคิดที่ได้รับและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน (การประเมินการโค้ช)

6.3 นักเรียนสร้างคลิปวิดีโอสั้นเพื่อสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาผ่านช่องทาง สื่อออนไลน์ เช่น การนำเสนอผ่านแอปพลิเคชัน Tiktok และนำมาเสนอให้ครูและเพื่อนหน้าชั้นเรียน โดยใช้เวลา 5 นาที

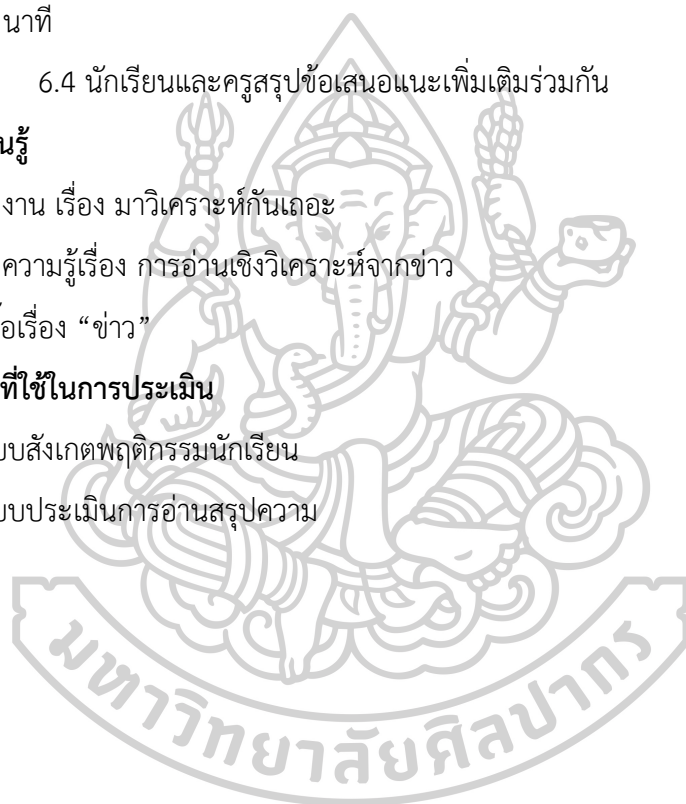
6.4 นักเรียนและครูสรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมร่วมกัน

## 9. สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน เรื่อง มาวิเคราะห์กันเถอะ
2. ใบความรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว
3. เนื้อเรื่อง “ข่าว”

## 10. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. แบบประเมินการอ่านสรุปความ



11. บันทึกผลหลังการสอน

**ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ**  
แผนการจัดการเรียนรู้ มีจุดประสงค์ครบถ้วน สามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้  
เป็นครูแบบ การสอน ที่สร้างเสริม องค์ความรู้ของนักเรียน เป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....  
(นางสาวกรรณิการ์ มะโนมัน)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี.....  
(สมพร เมธสุทธิ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหลวง

**ผลการสอน**  
จากการสอน เรื่อง การอ่านเพื่อวิเคราะห์จากตัว พจนานุกรม นักเรียนมีความรู้ สำนึกในการทำ  
กิจกรรม มีความกระตือรือร้นในการตอบคำถาม นักเรียนสามารถอธิบายและเรียงสรุปเรื่องได้อ่านได้  
สามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องก่อนโดยระบุเหตุผลประกอบได้ และสามารถสรุปความรู้อ่านได้  
ได้แท้จริง ซึ่งคิดเห็นจากเรื่องได้อ่านได้

**ปัญหาอุปสรรค**  
-

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**  
-

ลงชื่อ.....  
(นางสาวบุญนุช สามสาตี)  
ครูโรงเรียนวัดบางหลวง



## ใบความรู้ที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าว

**ข่าว** คือ การรายงานเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้น ซึ่งอยู่ในความสนใจใคร่รู้ของคนทั่วไป ข่าวที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์หรือสื่ออื่นๆ มีหลายชนิดและหลายประเภท ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการนำเสนอ ซึ่งสามารถแบ่งได้ดังนี้

### ชนิดของข่าว

ชนิดของข่าวแบ่งออกได้ตามเนื้อหาของข่าวนั้นๆ ได้แก่ ข่าวการเมือง ข่าวสังคม ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการศึกษาและวิทยาศาสตร์ ข่าวอาชญากรรม ข่าวบันเทิง ข่าวสุขภาพและข่าวกีฬา เป็นต้น

### ประเภทของข่าว

ประเภทของข่าวแบ่งได้ตามวิธีการรายงานข่าวเป็น 2 ประเภท คือ

1. ข่าวหนัก (Hard News) คือข่าวที่มุ่งเน้นเหตุการณ์เป็นหลัก เป็นข่าวที่เสนอข้อเท็จจริงล้วน ๆ ตรงไปตรงมาตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น ข่าวเพลิงไหม้ ข่าวอุบัติเหตุ ข่าวฆาตกรรม เนื้อข่าวจะบอกว่าเกิดอะไร ที่ไหน เมื่อใด ใคร ทำอะไร และเกิดขึ้นได้อย่างไร

2. ข่าวเบา (Soft News) คือ ข่าวที่มุ่งเน้นกระบวนการเกี่ยวเนื่องมากกว่าเน้นเหตุการณ์ เป็นข่าวที่มีการอธิบายและแปลความหมายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจว่าเพราะอะไรจึงเกิดเหตุการณ์นั้น รวมทั้งชี้ให้เห็นผลกระทบจากเหตุการณ์ที่มีต่อสังคมด้วย

## โครงสร้างของข่าว

### โครงสร้างของข่าวโดยทั่วไปแบ่งออกได้ 3 ส่วน ดังนี้

1. พาดหัวข่าว (Headline) เป็นจุดดึงดูดความสนใจและบอกความสำคัญของข่าวได้ชัดเจนและรวดเร็วที่สุด มักจะใช้อักษรขนาดใหญ่ แต่ถ้าไม่สามารถเก็บความสำคัญได้หมดจะมีการพาดหัวข่าวรอง (Sub headline) เพิ่มเติมไว้อีกส่วนหนึ่ง โดยมีใจความที่ขยายให้ชัดเจนขึ้นและใช้ตัวอักษรที่ลดขนาดลง

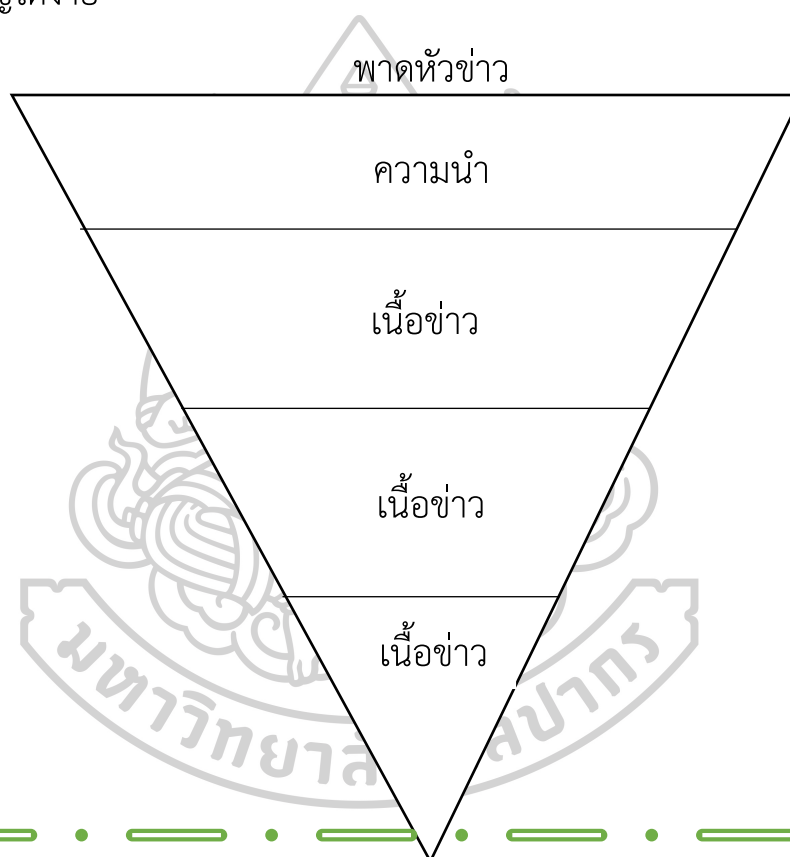
2. ความนำหรือวรรคนำ (Lead) เป็นส่วนที่อยู่ต่อจากพาดหัวข่าวและพาดหัวข่าวรอง โดยผู้เขียนข่าวจะจับประเด็นสำคัญของเหตุการณ์ทั้งหมดมารายงานให้ผู้อ่านทราบ แต่ถ้าความนำหรือวรรคนำไม่สามารถเก็บสาระสำคัญของข่าวได้หมด จะมีการเพิ่มส่วนที่โยงความสัมพันธ์ระหว่างความนำกับเนื้อข่าวให้ชัดเจนไว้อีกตอนหนึ่งเรียกว่า "ส่วนเชื่อม" (Bridge) ซึ่งมีความยาวไม่นานนักและในปัจจุบันมักไม่นิยมใช้

3. เนื้อข่าว (Body) เป็นรายละเอียดของเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นโดยใช้รูปแบบในการนำเสนอหลายอย่าง แต่ที่นิยมมากคือการรายงานข่าวโดยเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญมากไปเหตุการณ์สำคัญน้อย เพื่อให้ผู้อ่านจับสาระสำคัญได้เร็วขึ้น อย่างไรก็ตามบางครั้งการพาดหัวข่าวและการเขียนความนำมุ่งเรียกร้องความสนใจของผู้อ่านมากเกินไปจนทำให้ประเด็นสำคัญของข่าวเบี่ยงเบนไป หากได้ตรวจสอบจากเนื้อข่าวทั้งหมดอีกครั้งจะทำให้จับใจความข่าวได้แม่นยำขึ้น

## รูปแบบการเขียนข่าว

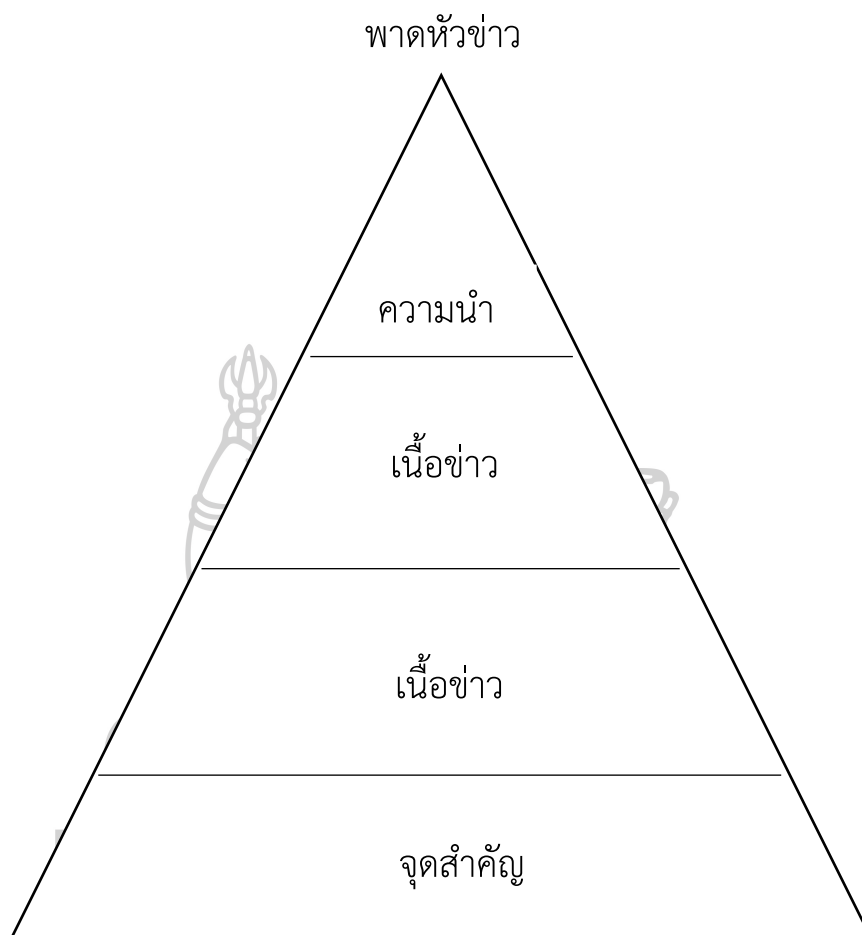
### รูปแบบการเขียนข่าวที่นิยมใช้กันมากมีดังนี้

1. แบบพีระมิดหัวกลับ เป็นการเขียนข่าวที่เรียงลำดับส่วนสำคัญที่สุดไปถึงส่วนที่สำคัญน้อยที่สุด นิยมกันมากที่สุดเพราะเรียกร้องความสนใจได้ดี จับสาระสำคัญได้ง่าย



2. แบบพีระมิดหัวตั้ง การเขียนข่าวแบบนี้ตรงข้ามกับแบบพีระมิดหัวกลับ โดยจะเริ่มจากการรายงานข้อเท็จจริงที่สำคัญน้อยไว้ตอนต้นแล้วค่อยๆ เสนอข้อเท็จจริงที่มีความสำคัญเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงย่อหน้าสุดท้ายซึ่งเป็นรากฐานพีระมิด จะเป็นช่วงที่มีความสำคัญมากที่สุดการเขียนข่าวแบบนี้ใช้กันมากในการเขียนข่าวสั้น ๆ มีเนื้อหาไม่ค่อยเคร่งเครียด หรือเนื้อหาไม่สำคัญมากนัก หากผู้เขียน

บอกจุดสำคัญตั้งแต่แรกก็จะมีใครสนใจอ่านรายละเอียดขณะนั้นการเขียนหนังสือ  
เหนียวความสนใจเป็นช่วง ๆ จึงนำเสนอว่า



อย่างไรก็ตาม ในการอ่านข่าวผู้อ่านควรตรวจสอบความถูกต้องของ  
ข้อเท็จจริงในข่าวจากแหล่งข่าว หรือสื่ออื่น ๆ ด้วย เพื่อจะได้รับข่าวสารข้อมูลที่  
ถูกต้องและเชื่อถือได้มากที่สุด

ประเทศไทยมีฝนฟ้าคะนองและมีฝนตกหนักบางแห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ขณะที่ประกาศเตือนฉบับที่ 3 ฝนตกหนักถึงหนักมากบริเวณประเทศไทย และคลื่นลมแรงบริเวณทะเลอันดามันตอนบนและอ่าวไทยตอนบน มีผลกระทบ 29 สิงหาคม ถึง 3 กันยายน 2566

วันนี้ (28 ส.ค.2566) พยากรณ์อากาศ 24 ชั่วโมงข้างหน้า ร่องมรสุมพาดผ่านประเทศเมียนมาตอนบนและประเทศลาวตอนบน เข้าสู่หย่อมความกดอากาศต่ำบริเวณประเทศเวียดนามตอนบนและอ่าวตังเกี๋ย ในขณะที่มรสุมตะวันตกเฉียงใต้พัดปกคลุมทะเลอันดามัน ประเทศไทย และอ่าวไทย ลักษณะเช่นนี้ทำให้ประเทศไทยมีฝนฟ้าคะนองและมีฝนตกหนักบางแห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ขอให้ประชาชนในบริเวณดังกล่าวระวังอันตรายจากฝนตกหนักซึ่งอาจทำให้เกิดน้ำท่วมฉับพลันและน้ำป่าไหลหลากในระยะนี้ไว้ด้วย

สำหรับทะเลอันดามันและอ่าวไทย มีคลื่นสูงประมาณ 1 เมตร บริเวณที่มีฝนฟ้าคะนองคลื่นสูง 1-2 เมตร ขอให้ชาวเรือในบริเวณดังกล่าวเดินเรือด้วยความระมัดระวังและหลีกเลี่ยงการเดินเรือในบริเวณที่มีฝนฟ้าคะนอง

อนึ่ง พายุไต้ฝุ่น “เซาลา” (SAOLA) บริเวณมหาสมุทรแปซิฟิกหรือด้านตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศฟิลิปปินส์ คาดว่าจะเคลื่อนผ่านสาธารณรัฐจีน (ไต้หวัน) ในช่วงวันที่ 30 ส.ค. - 1 ก.ย.นี้ โดยพายุนี้ไม่ส่งผลกระทบต่อลักษณะอากาศของประเทศไทยโดยตรง ขอให้ผู้ที่เดินทางไปยังบริเวณดังกล่าวตรวจสอบสภาพอากาศก่อนออกเดินทางในช่วงวันและเวลาดังกล่าวไว้ด้วย

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....


ใบงาน มวีเคราะห์กันเถอะ  
 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่อง “การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว”

คำชี้แจง กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว” แล้ว  
 บันทึกข้อมูลที่ได้อ่านลงในตาราง

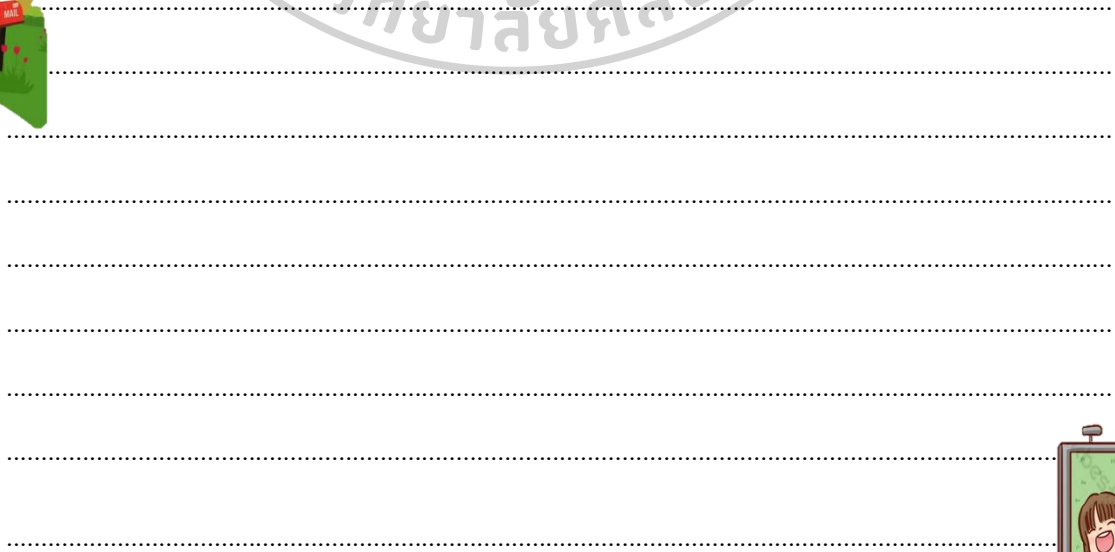
K นักเรียนรู้อะไรบ้าง	W นักเรียนต้องการรู้อะไรอีกบ้าง	L นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



แผนภาพความคิด เรื่อง.....



ผลการวิเคราะห์ เรื่อง.....



## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### การปฏิบัติงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ตามรายการที่สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มที่ .....

ลำดับ ที่	พฤติกรรม																หมายเหตุ	
	ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดี (11 - 15 คะแนน )
- ระดับพอใช้ (6 - 10 คะแนน)
- ระดับปรับปรุง (1 - 5 คะแนน)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

- ผ่าน                       ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



## เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
<b>1. ความร่วมมือ</b> 1.1 นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรม 1.2 นักเรียนมีการโต้ตอบกับครูขณะทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน 1.3 นักเรียนทำงานได้ตรงตามที่ได้รับมอบหมาย 1.4 นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่ครูกำหนด	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ
<b>2. การแสดงความคิดเห็น</b> 2.1 แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องได้อ่านได้ถูกต้อง ครบคลุมเนื้อหา 2.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอยู่ตลอดเวลา 2.3 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเมื่อครูซักถาม 2.4 แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ใช้วาจาสุภาพ	แสดงความ คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 4 ข้อ	แสดงความ คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	แสดงความ คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	แสดงความ คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
<b>3. การรับฟังความคิดเห็น</b> 3.1 ตั้งใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3.2 มีมารยาทในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3.3 รับฟังความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล		รับฟัง ความคิด คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	รับฟัง ความคิด คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	รับฟัง ความคิด คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
<b>4. ความตั้งใจในการทำงาน</b> 4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างสมบูรณ์ 4.2 ส่งงานภายในเวลาที่กำหนด 4.3 เขียนข้อความได้เป็นระเบียบเรียบร้อย 4.4 ใบงานสะอาดเรียบร้อย	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ

**แบบประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์**  
**โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ร่วมกับการโค้ช**

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ตามรายการที่สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มที่ .....

ลำดับ ที่	พฤติกรรม																หมายเหตุ	
	การอ่านเชิง วิเคราะห์				การบว นการคิด				ความเป็น ระเบียบ				แผนผัง ความคิด					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดี (11 - 15 คะแนน )  
 ระดับพอใช้ (6 - 10 คะแนน)  
 ระดับปรับปรุง (1 - 5 คะแนน)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

- ผ่าน                       ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
<b>1. การอ่านเชิงวิเคราะห์</b> 1.1 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง K ได้ครบทุกประเด็นจากเรื่องที่ย่าน 1.2 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง W ได้ครบทุกประเด็นจากเรื่องที่ย่าน 1.3 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง L ได้ครบทุกประเด็นจากเรื่องที่ย่าน 1.4 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง KWL ได้ตรงประเด็นจากเรื่องที่ย่าน	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ
<b>2. การบวนการคิด</b> 2.1 แยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ได้อ่านได้ 2.2 แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้อ่านได้ 2.3 ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ 2.4 ลำดับความคิดจากเรื่องที่ย่านได้	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ
<b>3. ความเป็นระเบียบ</b> 3.1 เขียนข้อความได้ถูกต้อง 3.2 เขียนข้อความได้เป็นระเบียบเรียบร้อย 3.3 เขียนข้อความอยู่ในกรอบที่กำหนด 3.4 ใบงานสะอาดเรียบร้อย	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ
<b>4. แผนผังความคิด</b> 4.1 ระบุเนื้อหาที่ได้อ่านได้อย่างถูกต้อง 4.2 ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านได้อย่างถูกต้อง 4.3 มีการนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง 4.4 ใช้คำ วลี รูปประโยคถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ

## แบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน

ของนักเรียนหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ร่วมกับการโค้ช

วิชา.....แผนที่.....เรื่อง.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการประเมิน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. มีความมุ่งมั่นต่อการอ่าน			
2. มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน			
3. ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านอยู่เสมอ			

เกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 9.00 คะแนน)

- ระดับดี (8.00 – 9.00 คะแนน)
- ระดับพอใช้ (5.00 – 7.00 คะแนน)
- ระดับปรับปรุง (3.00 – 4.00 คะแนน)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

- ผ่าน  ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน(Rubric)

รายการประเมิน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. มีความมุ่งมั่นต่อการอ่าน 1.1 นักเรียนตั้งใจอ่านบทความที่ครูมอบหมายให้ 1.2 มีการสอบถามคุณครูในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ 1.3 นักเรียนอ่านบทความบทความอย่างตั้งใจ	มีความมุ่งมั่นต่อการอ่านตามเกณฑ์ ครบทั้ง 3 ข้อ	มีความมุ่งมั่นต่อการอ่านตามเกณฑ์ 2 ข้อ	มีความมุ่งมั่นต่อการอ่านตามเกณฑ์ 1 ข้อ
2. มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน 2.1 นักเรียนอ่านบทความที่ครูมอบหมายให้ 2.2 นักเรียนมีความสนใจอยากอ่านในเรื่องอื่นๆ เพิ่ม 2.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านอยู่เสมอ	มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน ตามเกณฑ์ ครบทั้ง 3 ข้อ	มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
3. ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านอยู่เสมอ 3.1 นักเรียนใช้เวลาว่างภายในคาบเรียนการอ่านหนังสือ 3.2 นักเรียน เลือกอ่านสิ่งที่มีประโยชน์ มีสาระ 3.3 นักเรียนฝึกฝนและพัฒนาการอ่านของตนเองอยู่เสมอ	ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่าน ตามเกณฑ์ ครบทั้ง 3 ข้อ	ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านตามเกณฑ์ 2 ข้อ	ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านตามเกณฑ์ 1 ข้อ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH – Plus ร่วมกับการโค้ช

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ

เวลา 2 คาบ

ผู้สอน นางสาวบุญยง สามสาลี

โรงเรียนวัดบาง

ปีการศึกษา 2566

หลวง

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ไขปัญหา และสร้างวิสัยทัศน์ ในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัด

ป.4/4 เขียนย่อความจากเรื่องสั้น ๆ

ป.4/5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ

ป.4/6 สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความแล้ว นักเรียนสามารถ

2.1 อธิบายและเขียนสรุปเรื่องทีอ่านได้ (K)

2.2 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบได้ (P)

2.3 สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (A)

### 3. สาระสำคัญ

การอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ อ่านเรื่องราวเพื่อจำแนก แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ความหมาย ทศนคติของผู้เขียน คุณค่า ข้อคิดและองค์ประกอบต่างๆ ของเรื่องทีอ่านอย่างละเอียดถี่ถ้วน ซึ่งการทีนักเรียนได้ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านและสามารถนำไปสู่การประเมินสิ่งทีอ่านโดยใช้ความรู้ ความคิด เหตุผล แล้วนำข้อมูลทีได้ไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### 4. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. การอ่านวิเคราะห์บทความ

ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะการอ่าน

2. ทักษะการคิดวิเคราะห์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

1. ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

1. กระบวนการปฏิบัติ

2. กระบวนการทำงานกลุ่ม

#### 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

1. ใบงาน เรื่อง มาวิเคราะห์กันเถอะ

2. กิจกรรมการสร้างสื่อวีดิโอ

#### 7. การประเมินผล

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
จุดประสงค์การเรียนรู้ <b>ด้านความรู้</b> 1. นักเรียนสามารถตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้	- การตอบคำถาม ของนักเรียน - ตรวจสอบใบงาน เรื่อง มาวิเคราะห์ กันเถอะ	- ตอบคำถามได้มากกว่า 80% ของคำถามทั้งหมด - ผลงานในภาพรวมมี ความสมบูรณ์ มากกว่า 70%	- คำถามในชั้นเรียน - ชิ้นงาน มาวิเคราะห์ กันเถอะเรื่อง การอ่าน เชิงวิเคราะห์ จาก บทความ

รายการประเมิน	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<b>ด้านทักษะและกระบวนการ</b> 1. นักเรียนสามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบได้	- สังเกต พฤติกรรมของนักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม</b> 1. นักเรียนสามารถสรุปความรู้ 2. นักเรียนสามารถนำข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- สังเกต พฤติกรรมของนักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน
<b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b> - ใฝ่เรียนรู้ - ทักษะการจัดการ - มุ่งมั่นในการทำงาน - สื่อสารเป็นสากล	- สังเกต พฤติกรรมของนักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน
<b>ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> - ความสามารถในการสื่อสาร - ความสามารถในการคิด - ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี - ทักษะการจัดการ	- สังเกต พฤติกรรมของนักเรียน	- ได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 ขึ้นไป	- แบบสังเกต พฤติกรรมนักเรียน

## 8. การบวนการจัดการเรียนรู้

### 1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1.1 นักเรียนฟังครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

1.2 นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับครู เรื่องของการอ่านเชิงวิเคราะห์บทความว่านักเรียนมีความเข้าใจอย่างไรบ้าง ในความคิดของนักเรียน เพื่อเป็นกระกระตุ้นความสนใจของนักเรียนก่อนเข้าเนื้อหาที่ครูเตรียมมาสอน

### 2. ขั้น K (What we Know) กิจกรรมก่อนการอ่าน

2.1 นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับเรื่องของการอ่านเชิงวิเคราะห์ในเรื่องของบทความเพื่อตรวจสอบความรู้เกี่ยวกับการอ่าน และความรู้พื้นฐานของนักเรียน (ขั้นการตรวจสอบสภาพจริงของการโต้ช)



2.2 นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 5 คน 5 กลุ่ม คละนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยกลุ่มเก่ง คือ นักเรียนที่มีผลการเรียนดี อ่านคล่องเขียนคล่อง, กลุ่มปานกลาง ได้แก่ นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง และกลุ่มอ่อนได้แก่ นักเรียนที่มีผลการเรียนควรปรับปรุง อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ รวมถึงนักเรียนที่บกพร่องการเรียนรู้

2.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง “การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ” หลังจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้จากการอ่านใบความรู้ และครูอธิบายเสริมในส่วนที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

2.4 นักเรียนรับใบงาน มาวิเคราะห์กันเถาะ (ตาราง KWL PLUS) และอธิบายขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS การเขียนบันทึกลงในตาราง KWL โดยอธิบายตามตารางที่ละช่อง

- ช่อง K นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทความที่ครูมอบให้ โดยให้นักเรียนคิดและวิเคราะห์ว่าจากบทความเรื่องนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับใคร อย่างไร และมีความรู้สึกละอย่างไร
- ช่อง W นักเรียนต้องการรู้อะไรเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ต้องการรู้เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ช่อง L นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้างจากเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้วหลังจากการอ่านเรื่อง

2.5 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับ “บทความ” ว่านักเรียนได้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านหัวข้อที่ครูเขียนอย่างไร ให้นักเรียนระดมความคิดโดยร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น และเขียนสิ่งที่รู้เกี่ยวกับหัวข้อที่ครูเขียนบนกระดานบันทึกข้อความลงในใบงาน KWL PLUS ในช่อง K

### 3 ชั้น W (What we Want to Know)

- 3.1 นักเรียนเขียนคำถามที่ตนอยากรู้ลงในช่อง W
- 3.2 นักเรียนอ่านบทความที่ครูมอบให้ และระหว่างอ่านครูทำหน้าที่แนะนำ (โค้ช) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้แนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ (ขั้นการตัดสินใจ)

### 4 ชั้น L (What we have Learned)

- 4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทความที่ครูมอบให้
- 4.2 นักเรียนตอบคำถามที่ได้เขียนไว้ในช่อง W ลงในช่อง L

### 5 ชั้นกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mind map)

- 5.1 นักเรียนนำข้อมูลจากการอ่านมาวิเคราะห์มาสร้างแผนภาพความคิด (Mind map)

## 6 ขั้นการการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing)

6.1 นักเรียนวิเคราะห์สรุปเรื่องจากการอ่าน โดยนำแผนภาพความคิดมาเป็นแนวในการสรุป

6.2 นักเรียนบอกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น พร้อมทั้งคิดที่ได้รับและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน (การประเมินการโค้ช)

6.3 นักเรียนสร้างคลิปวิดีโอสั้นเพื่อสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาผ่านช่องทาง สื่อออนไลน์ เช่น การนำเสนอผ่านแอปพลิเคชัน Tiktok และนำมาเสนอให้ครูและเพื่อนหน้าชั้นเรียน โดยใช้เวลา 5 นาที

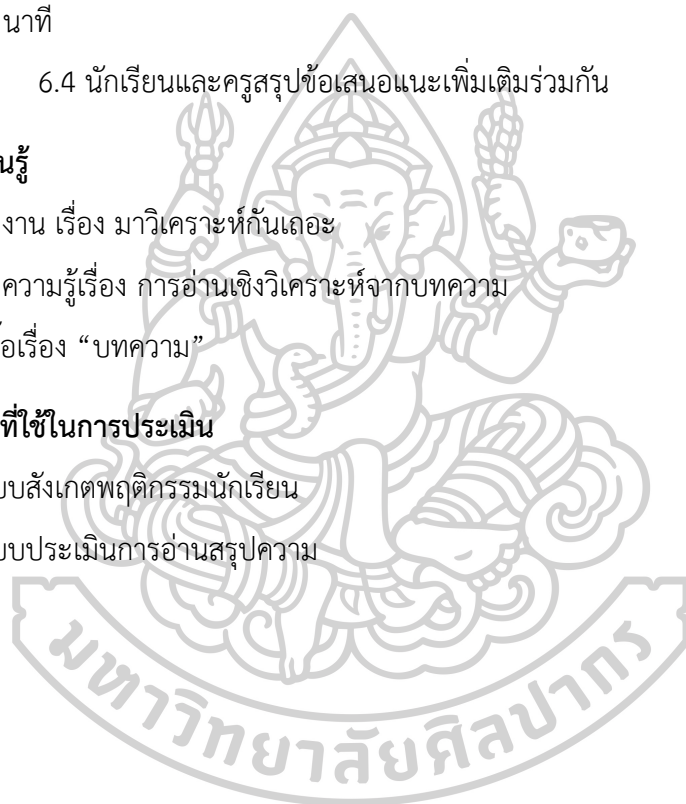
6.4 นักเรียนและครูสรุปข้อเสนอแนะเพิ่มเติมร่วมกัน

## 9. สื่อการเรียนรู้

1. ใบงาน เรื่อง มาวิเคราะห์กันเถอะ
2. ใบความรู้เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ
3. เนื้อเรื่อง “บทความ”

## 10. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
2. แบบประเมินการอ่านสรุปความ



11. บันทึกผลหลังการสอน

**ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ**  
 แผนการจัดการเรียนรู้ มีเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้  
 เห็นควรให้สื่อนี้ได้

ลงชื่อ.....  
 (นางสาวกรณิการ์ มะโนมัน)  
 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รูปแบบของงานวิจัย 11.2-1 เทคนิคการสอน นวัตกรรม สร้างแรงจูงใจ ผู้เรียนได้  
 ได้เห็นด้วยให้สื่อนี้ได้

ลงชื่อ ว่าที่ร้อยตรี.....  
 (สมพร เมธสุทธิ)  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหลวง

**ผลการสอน**  
 จากการสอน เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้น  
 ในการตอบคำถามและ ทำหน้าที่การงาน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายและ เขียนสรุป  
 เรื่องที่อ่านได้ สามารถคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ ขยายเหตุผลประกอบได้ สามารถสรุป  
 ความรู้ ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

**ปัญหาอุปสรรค**  
 -

**ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข**  
 -

ลงชื่อ.....  
 (นางสาวบุญยง สุขสามล)  
 ครูโรงเรียนวัดบางหลวง

## ใบความรู้ที่ 5

### การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความ

**บทความ** หมายถึง ขอบเขียนซึ่งอาจจะเป็นรายงานหรือการแสดง ความคิดเห็น มักตีพิมพ์ในสิ่งพิมพ์ วารสาร สารานุกรม เป็นต้น

**ประเภทของบทความ** แบ่งเนื้อหาบทความได้ 11 ประเภท ได้แก่

1. **บทความบรรณาธิการ** เป็นบทความแสดงความคิดเห็นลักษณะหนึ่งที่เขียนขึ้น เพื่อแสดงแนวคิดหลักของหนังสือพิมพ์ฉบับนั้น ๆ ต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
2. **บทความสัมภาษณ์** เป็นบทความที่เขียนขึ้นจากการสัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับ ความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง หรือเกี่ยวกับชีวิตของบุคคลนั้น หรือจากการสัมภาษณ์บุคคลหลายคนในหัวข้อเดียวกัน
3. **บทความแสดงความคิดเห็นทั่วไป** มีเนื้อหาหลายลักษณะ เช่น หยิบยกปัญหา เหตุการณ์หรือเรื่องที่ประชาชนสนใจมาแสดงความคิดเห็น หรือผู้เขียนเสนอความคิดเห็นสนับสนุน หรือคัดค้านหรือทั้งสนับสนุนและคัดค้านความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันของคนอื่น ๆ เป็นต้น
4. **บทความวิเคราะห์** เป็นบทความแสดงความคิดเห็นอย่างหนึ่งซึ่งผู้เขียนจะ พิจารณาเรื่องใดเรื่องหนึ่งเผยแพร่มาแล้วอย่างละเอียด โดยแยกแยะให้เห็นสวนต่างๆ ของเรื่องนั้น ผู้เขียนเสนอความคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์เรื่องราว นั้นอย่างละเอียด แสดงข้อเท็จจริง เหตุผลเพื่อให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เกิดความคิดที่ชัดเจนยิ่งขึ้น แบ่งเป็น บทความวิเคราะห์ข่าวและบทความวิเคราะห์ปัญหา
5. **บทความวิจารณ์** เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นในเชิงวิจารณ์เรื่องราว ที่ต้องการ วิจารณ์ด้วยเหตุผลและหลักวิชาการเป็นสำคัญ

**6. บทความสารคดีท่องเที่ยว** มีเนื้อหาแนวบรรยายเล่าเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆที่มีทัศนียภาพสวยงามหรือมีความสำคัญในด้านต่าง ๆ เพื่อแนะนำให้ผู้อ่านรู้จัก สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ชักชวนให้ไปพบเห็นสถานที่นั้น ๆ

**7. บทความชีวประวัติ** เป็นการเขียนบางส่วนของชีวิตบุคคลเพื่อให้ผู้อ่านทราบ โดยเฉพาะคุณสมบัติหรือผลงานเด่นที่ทำให้บุคคลนั้นมีชื่อเสียงประสบความสำเร็จในชีวิต เพื่อชื่นชม ยกย่องเจ้าของประวัติและชี้ให้ผู้อ่านได้แก่มคิดเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

**8. บทความรอบป** มีเนื้อหาแนวบรรยาย เล่าเรื่องเกี่ยวกับเรื่องราวเหตุการณ์ พิธีการในเทศกาลหรือวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางพุทธศาสนา ทางประวัติศาสตร์ทางวัฒนธรรมเกี่ยวกับบุคคลสำคัญ เป็นต้น

**9. บทความให้ความรู้ทั่วไป** ผู้เขียนจะอธิบายให้ความรู้ คำแนะนำในเรื่องทั่ว ๆ ไป ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น มารยาทการเขาสังคม การแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะ และบุคลิกภาพ เคล็ดลับการครองชีวิตคุณ เป็นต้น

**10. บทความเชิงธรรมะ** จะอธิบายข้อธรรมะให้ผู้อ่านทั่วๆ ไปเข้าใจได้ง่ายหรือให้ แนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวพุทธศาสนา เสนอหาทางแก้ปัญหาตามแนวพุทธปรัชญา

**11. บทความวิชาการ** มีเนื้อหาแสดงข้อเท็จจริง ข้อความรู้ทางวิชาการเรื่องใด เรื่องหนึ่งในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ

### ลักษณะของบทความที่ดี มี 4 ประการ ได้แก่

1. **เอกภาพ** กล่าวคือ เนื้อหาของบทความมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ทิศทางของเนื้อหาไปในทางเดียวกัน เพื่อมุ่งสู่ประเด็นหลักที่ต้องการนำเสนอ

2. **สารัตถภาพ** กล่าวคือ ผู้เขียนต้องเน้นย้ำประเด็นสำคัญให้ชัดเจนว่าต้องการ นำเสนอแนวคิดสำคัญอะไร ประโยคใจความสำคัญหรือสาระสำคัญที่โดดเด่น

3. **สัมพันธภาพ** กล่าวคือ มีความสัมพันธ์กันโดยตลอด ทั้งในด้านการเรียบเรียง ถ้อยคำ ข้อความและจัดลำดับเรื่องทุกประโยคในแต่ละย่อหน้าและย่อหน้าในแต่ละเรื่อง ต้องเชื่อมโยงเข้าด้วยกันด้วยการใช้คำเชื่อมขอความ

4. **ความสมบูรณ์** กล่าวคือ มีความสมบูรณ์ในด้านเนื้อหา มีเนื้อความชัดเจน กระจ่างแจ้ง อธิบายได้ครอบคลุมความคิดหลักที่ต้องการนำเสนอ ข้อมูลที่นำเสนอเป็น ข้อเท็จจริงที่ถูกต้อง หากเป็นความคิดเห็นต้องมีความสมเหตุสมผล นอกจากนี้ยังกล่าววว่า องค์ประกอบของบทความมีดังนี้

#### องค์ประกอบของบทความ

1. **ชื่อเรื่อง** ต้องสื่อความหมายได้ชัดเจนว่าผู้เขียนต้องการนำเสนอเรื่องอะไร

2. **สวนเกริ่นนำหรือคำนำ** เป็นการนำผู้อ่านเข้าสู่เรื่อง

3. **สวนเนื้อเรื่อง** เป็นสวนการดำเนินเรื่องทั้งหมด

4. **สวนสรุป** เป็นสวนสรุปจุดยืนของผู้เขียนที่มีต่อเรื่องในวัตถุประสงค์

ส่งค

บทความ เรื่อง ฝุ่นละออง PM2.5 ฝุ่นละอองร้าย ทำลายสุขภาพ

ฝุ่น PM2.5 เป็นฝุ่นที่มีขนาดเล็กละเอียดมาก ขนาดเทียบเท่ากับแบคทีเรีย ซึ่งฝุ่นละอองระดับนี้ระบบป้องกันในร่างกายไม่สามารถดักจับได้ตึ้นัก สามารถเล็ดลอดผ่านขนจมูกเข้าสู่ร่างกายได้โดยง่าย ก่อให้เกิดผลเสียต่อร่างกาย ทำให้เกิดโรคในระบบทางเดินหายใจ โดยหากได้รับในปริมาณมากหรือเป็นเวลานาน จะสะสมในปอด ทำให้สมรรถภาพการทำงานของปอดลดลง ทำให้หลอดลมอักเสบมีอาการหอบเหนื่อยได้ หากเป็นผู้ที่มีโรคเรื้อรังในระบบการหายใจ เช่น โรคหืด ฤุณลมโป่งพอง หรือจมูกอักเสบจากภูมิแพ้ ก็อาจเกิดอาการกำเริบขึ้นได้ หากสูดหายใจเข้าไปต่อเนื่องในระยะยาวจะส่งผลให้การทำงานของปอดแย่ลง จนอาจเกิดโรคฤุณลมโป่งพองได้ และอาจเพิ่มความเสี่ยงของการเกิดโรคมะเร็งปอดอีกด้วย

นอกจากนี้ PM 2.5 เข้าสู่ร่างกายแล้ว บางส่วนของฝุ่นชนิดนี้อาจผ่านผนังฤุณลมและเส้นเลือดฝอยเข้าสู่กระแสเลือด จึงสามารถกระจายตัวแทรกซึมไปทั่วร่างกายของเราได้ และอาจทำให้ผู้ป่วยที่มีโรคประจำตัวเกี่ยวกับระบบหัวใจและหลอดเลือดเกิดอาการกำเริบขึ้นได้ เช่น กล้ามเนื้อหัวใจขาดเลือด

**สาเหตุที่ทำให้เกิดฝุ่น PM 2.5 มาจากไหนบ้าง**

สาเหตุที่ทำให้เกิดฝุ่น PM 2.5 นั้น มาจาก โรงผลิตไฟฟ้า , ควันท่อไอเสียจากรถยนต์ , การเผาไม้ทำลายป่า เผาขยะ , การเผาไหม้เชื้อเพลิงธรรมชาติที่ไม่สมบูรณ์ และฝุ่นจากการก่อสร้าง เป็นต้น

**คนกลุ่มใดที่ควรหลีกเลี่ยง PM 2.5 อย่างเคร่งครัด**

กลุ่มผู้มีความเสี่ยงที่ควรหลีกเลี่ยง PM 2.5 อย่างเคร่งครัดได้แก่ ผู้ที่มีโรคประจำตัวในระบบทางเดินหายใจ เช่น หอบหืด โรคในระบบหัวใจและหลอดเลือด เช่น เส้นเลือดหัวใจตีบ หลอดเลือดสมองตีบหรือแตก ผู้สูงอายุ หญิงตั้งครรภ์ และ

เด็ก โดยเด็กจะมีอัตราการหายใจที่เร็วกว่าผู้ใหญ่ มีระบบทางเดินหายใจที่ยังพัฒนาและเติบโตไม่เต็มที่ อีกทั้งยังมีน้ำหนักตัวที่น้อยกว่าผู้ใหญ่ ทำให้ได้รับมลพิษ PM 2.5 ในอัตราส่วนต่อน้ำหนักตัวค่อนข้างเยอะเมื่อเทียบกับผู้ใหญ่

### วิธีป้องกันฝุ่นละอองในอากาศ

ในบริเวณที่มีค่า PM 2.5 ในอากาศสูงเกินค่าเฉลี่ยปกติใน 24 ชั่วโมงของกรมควบคุมมลพิษ คือ มากกว่า 50 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร จะมีคุณภาพอากาศจะอยู่ในระดับที่เริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพ หากค่ามากกว่า 90 ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตรจะถือว่าผลกระทบต่อสุขภาพ โดยมีวิธีการป้องกันคือ

1. ผู้ป่วยที่เป็นโรคเรื้อรังของระบบทางเดินหายใจระบบทางเดินหายใจ หรือระบบหัวใจและหลอดเลือดหัวใจควรหลีกเลี่ยงการออกจากบ้าน
2. ควรอยู่ในอาคารที่ปิดประตูหน้าต่างและมีเครื่องกรองอากาศอยู่
3. สวมหน้ากากที่สามารถดักจับอนุภาค PM 2.5 ได้ โดยต้องสวมให้ถูกต้องอย่างกระชับกับรูปหน้าค่ะ

ที่มา : <https://www.pram9.com>





ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

### ใบงาน มาวิเคราะห์กันเถอะ

#### เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่อง “การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว”

คำชี้แจง กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว” แล้ว  
บันทึกข้อมูลที่ได้อ่านลงในตาราง

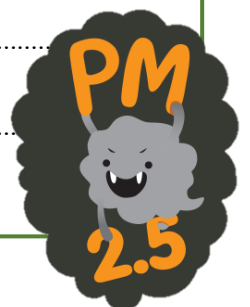
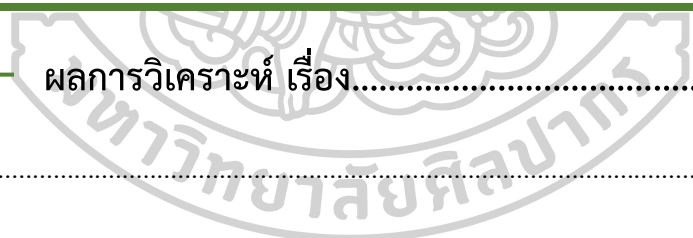
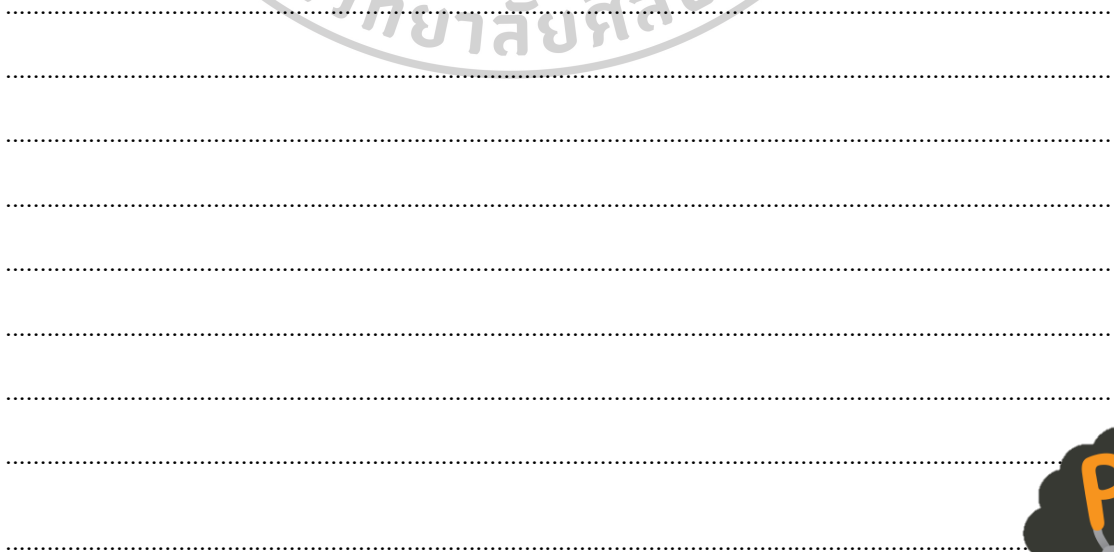
K นักเรียนรู้อะไรบ้าง	W นักเรียนต้องการรู้อะไรอีกบ้าง	L นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



แผนภาพความคิด เรื่อง.....



ผลการวิเคราะห์ เรื่อง.....



## แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

### การปฏิบัติงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ตามรายการที่สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มที่ .....

ลำดับ ที่	พฤติกรรม																หมายเหตุ	
	ความร่วมมือ				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				ความตั้งใจ ในการทำงาน					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับดี (11 - 15 คะแนน )

ระดับพอใช้ (6 - 10 คะแนน)

ระดับปรับปรุง (1 - 5 คะแนน)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
<b>1. ความร่วมมือ</b> 1.1 นักเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรม 1.2 นักเรียนมีการโต้ตอบกับครูขณะทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน 1.3 นักเรียนทำงานได้ตรงตามที่ได้รับมอบหมาย 1.4 นักเรียนส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่ครูกำหนด	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ
<b>2. การแสดงความคิดเห็น</b> 2.1 แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องี่อ่านได้ถูกต้อง ครบคลุมเนื้อหา 2.2 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอยู่ตลอดเวลา 2.3 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเมื่อครูซักถาม 2.4 แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ใช้วาจาสุภาพ	แสดงความ คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 4 ข้อ	แสดงความ คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	แสดงความ คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	แสดงความ คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
<b>3. การรับฟังความคิดเห็น</b> 3.1 ตั้งใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3.2 มีมารยาทในการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3.3 รับฟังความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล		รับฟัง ความคิด คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 3 ข้อ	รับฟัง ความคิด คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	รับฟัง ความคิด คิดเห็นได้ ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
<b>4. ความตั้งใจในการทำงาน</b> 4.1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างสมบูรณ์ 4.2 ส่งงานภายในเวลาที่กำหนด 4.3 เขียนข้อความได้เป็นระเบียบเรียบร้อย 4.4 ใบงานสะอาดเรียบร้อย	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ

**แบบประเมินการอ่านเชิงวิเคราะห์**  
**โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ร่วมกับการโค้ช**

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ตามรายการที่สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มที่ .....

ลำดับ ที่	พฤติกรรม																หมายเหตุ	
	การอ่านเชิง วิเคราะห์				การบว งการคิด				ความเป็น ระเบียบ				แผนผัง ความคิด					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับดี (11 - 15 คะแนน)
- ระดับพอใช้ (6 - 10 คะแนน)
- ระดับปรับปรุง (1 - 5 คะแนน)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

- ผ่าน                       ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมิน (Rubric)

ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
<b>1. การอ่านเชิงวิเคราะห์</b> 1.1 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง K ได้ครบทุกประเด็นจากเรื่องที่ย่าน 1.2 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง W ได้ครบทุกประเด็นจากเรื่องที่ย่าน 1.3 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง L ได้ครบทุกประเด็นจากเรื่องที่ย่าน 1.4 บันทึกข้อมูลจากเรื่องที่ได้อ่านลงในตาราง KWL ได้ตรงประเด็นจากเรื่องที่ย่าน	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ
<b>2. การบวนการคิด</b> 2.1 แยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ได้อ่านได้ 2.2 แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้อ่านได้ 2.3 ระบุความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ 2.4 ลำดับความคิดจากเรื่องที่ย่านได้	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ
<b>3. ความเป็นระเบียบ</b> 3.1 เขียนข้อความได้ถูกต้อง 3.2 เขียนข้อความได้เป็นระเบียบเรียบร้อย 3.3 เขียนข้อความอยู่ในกรอบที่กำหนด 3.4 ใบงานสะอาดเรียบร้อย	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ
<b>4. แผนผังความคิด</b> 4.1 ระบุเนื้อหาที่ได้อ่านได้อย่างถูกต้อง 4.2 ลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านได้อย่างถูกต้อง 4.3 มีการนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง 4.4 ใช้คำ วลี รูปประโยคถูกต้องตามหลักการใช้ ภาษา	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 4 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 3 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 2 ข้อ	ทำได้ตาม เกณฑ์ที่ กำหนด 1 ข้อ

## แบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน

ของนักเรียนหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ร่วมกับการโค้ช

วิชา.....แผนที่.....เรื่อง.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

รายการประเมิน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. มีความมุ่งมั่นต่อการอ่าน			
2. มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน			
3. ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านอยู่เสมอ			

เกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 9.00 คะแนน)

- ระดับดี (8.00 – 9.00 คะแนน)
- ระดับพอใช้ (5.00 – 7.00 คะแนน)
- ระดับปรับปรุง (3.00 – 4.00 คะแนน)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

- ผ่าน  ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

## เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตนิสัยรักการอ่าน(Rubric)

รายการประเมิน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
1. มีความมุ่งมั่นต่อการอ่าน 1.1 นักเรียนตั้งใจอ่านบทความที่ครูมอบหมายให้ 1.2 มีการสอบถามคุณครูในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ 1.3 นักเรียนอ่านบทความบทความอย่างตั้งใจ	มีความมุ่งมั่นต่อการอ่านตามเกณฑ์ ครบทั้ง 3 ข้อ	มีความมุ่งมั่นต่อการอ่านตามเกณฑ์ 2 ข้อ	มีความมุ่งมั่นต่อการอ่านตามเกณฑ์ 1 ข้อ
2. มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน 2.1 นักเรียนอ่านบทความที่ครูมอบหมายให้ 2.2 นักเรียนมีความสนใจอยากอ่านในเรื่องอื่นๆ เพิ่ม 2.3 นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านอยู่เสมอ	มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน ตามเกณฑ์ ครบทั้ง 3 ข้อ	มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน ตามเกณฑ์ 2 ข้อ	มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน ตามเกณฑ์ 1 ข้อ
3. ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านอยู่เสมอ 3.1 นักเรียนใช้เวลาว่างภายในคาบเรียนการอ่านหนังสือ 3.2 นักเรียน เลือกอ่านสิ่งที่มีประโยชน์ มีสาระ 3.3 นักเรียนฝึกฝนและพัฒนาการอ่านของตนเองอยู่เสมอ	ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่าน ตามเกณฑ์ ครบทั้ง 3 ข้อ	ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านตามเกณฑ์ 2 ข้อ	ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านตามเกณฑ์ 1 ข้อ





แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย  เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ตัวเลือก

จงอ่านเรื่องสั้น เรื่อง “ฝูงกบ” แล้วตอบคำถาม ข้อ 1-4

กบฝูงหนึ่งท่องเที่ยวไปในป่า แต่แล้ว 2 ตัวในพวกมันตกลงไปในหลุมลึก เมื่อตัวอื่นๆ ได้มามุงดูรอบๆ หลุมและเห็นว่าลึกมากแค่นั้น พวกมันก็ได้บอกกบตัวที่ตกลงไปในหลุมว่าหมดหวังแล้วว่า จะรอดขึ้นมา

กบทั้งสองก็ไม่สนใจกับคำพูดของกบตัวอื่น และพวกมันพยายามที่จะกระโดดขึ้นจากหลุม อย่างไรก็ตาม กบกลุ่มที่อยู่ด้านบนหลุมก็ได้แต่บอกให้พวกมันยอมแพ้เสียเถอะ

จนในที่สุดกบตัวหนึ่งก็เริ่มถอดใจและตรอมใจตาย แต่มีกบอีกตัวที่พยายามกระโดดอย่างไม่ลดละ ฝูงกบก็ได้แต่

บอกให้ยอมแพ้ไปเหมือนเคย อย่าดิ้นรนให้เจ็บปวดเลย ยิ่งงี้ก็คงไม่รอด

แต่กบตัวนั้นก็พยายามอย่างไม่ลดละจนมันกระโดดออกมาได้ ก็ไม่วายยังโดนกบตัวอื่นถาม มันว่าแกไม่ได้ยินที่พวกเราพูดหรือ ?

กบตัวที่รอดออกมาได้ตอบไปว่ามันหูอื้อ มันเข้าใจมาตลอดว่าฝูงกบกำลังให้กำลังใจมันอยู่

ที่มา : <https://www.blockdit.com/posts>



(1) เรื่องสั้น เรื่อง “ฝูงกบ” เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ใด

ก. น้ำตก

ข. เนินเขา

ค. ทะเล

ง. ป่า

(2) เรื่องสั้นข้างต้นกล่าวถึงสิ่งใด

ก. หมูป่า

ข. ฝูงกบ

ค. หมาป่า

ง. นกกระสา

(3) นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดกบถึงตรอมใจ

ก. เพราะเพื่อนไม่สนใจ

ข. เพราะเพื่อนให้กำลังใจ

ค. เพราะเพื่อนพูดบั่นทอนจิตใจ

ง. เพราะย่อท้อต่ออุปสรรค

(4) พฤติกรรมใดจาก เรื่องสั้น เรื่อง “ฝูงกบ” ที่นักเรียนไม่ควรนำมาใช้

ก. การให้กำลังใจผู้อื่น

ข. การพูดบั่นทอนจิตใจผู้อื่น

ค. การบังคับผู้อื่น

ง. การเห็นแก่ตัว

จงอ่านบทความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5-8

### ชักหน้าไม่ถึงหลัง

ชักหน้าไม่ถึงหลัง เป็นสำนวน หมายความว่า ขัดสนเพราะรายได้ไม่พอกับรายจ่าย รายได้ที่รับมาเมื่อต้นเดือนไม่พอใช้ไปถึงปลายเดือน สำนวนนี้มีที่มาจากการนั่งฆา หากฆาที่นั่งสั้นไปไม่สามารถหุ้มตัวได้ ก็จะหุ้มได้แต่ด้านหน้าไม่ถึงด้านหลัง เมื่อนำสำนวนนี้มาใช้ คำว่า หนาในที่นี้หมายถึงชวงหนา คือ ชวงแรกของเดือน หลังคือชวงหลังของเดือน ถารายจ่ายน้อย กวารายได้แม้เพียงเล็กน้อย ก็สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้โดยไม่เป็นหนี้เป็นสินใคร แต่ถารายจ่ายมาก กวารายได้แม้เพียงเล็กน้อย ก็ต้องเป็นหนี้เป็นสินเขา เรียกวาชักหน้าไม่ถึงหลัง ถาชักหน้าไม่ถึงหลังทุกเดือนก็คงจะตองเป็นหนี้เพิ่มและพอกพูนขึ้นเรื่อย ๆ ฉะนั้น ถาตองการมีชีวิตที่เป็นสุข ก็ตองพยายามเพิ่มรายได้ขึ้นลดรายจ่ายลงและดำรงอยู่อย่างพอเหมาะพอสมแกฐานะและรายได้ ของตน

ที่มา : บทวิทยุรายการ “รู้ รัก ภาษาไทย” ออกอากาศทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๑

(5) จากบทความข้างต้น คำว่า “ชักหน้าไม่ถึงหลัง” กล่าวถึงสิ่งใด

- ก. พฤติกรรมการใช้เงิน
- ข. พฤติกรรมการรับประทานอาหาร
- ค. พฤติกรรมการแต่งตัว
- ง. พฤติกรรมการดำรงชีวิต

(6) ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. อยากมีชีวิตที่เป็นสุขต้องเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย
- ข. อยากมีชีวิตที่เป็นสุขต้องดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมแกฐานะ
- ค. อยากมีชีวิตที่เป็นสุขต้องดำรงชีวิตอย่างพอเหมาะพอสมกับรายได้ของตน
- ง. อยากมีชีวิตที่เป็นสุขต้องพยายามหารายได้ด้วยการกู้ยืมเงินใช้จ่ายและลงทุน

(7) หากมีรายจ่ายมากและรายได้น้อยคนใดต่อไปนี้ปฏิบัติถูกต้องที่สุด

- ก. แดงกู้เงินธนาคารมาเพื่อชำระหนี้ที่ยืมเพื่อนมา
- ข. เขียวนำบ้านไปจำนองเพื่อนำเงินมาใช้จ่าย
- ค. พยายามประหยัดและหางานเสริมทำหลังเลิกงาน
- ง. เหลือเงินขอเงินพ่อแม่เพิ่มและนำมาใช้จ่ายเหมือนเดิม

(8) จากที่อ่านข้างต้นสำนวน “ชักหน้าไม่ถึงหลัง” มีที่มาจากอะไร

- ก. การได้เงินเดือน
- ข. การนุ่งผ้า
- ค. การมีรายจ่าย
- ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา

จงอ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 9-12

### **พม่าสึกระทึก แผ่นดินไหวแรงในทะเลอันดามัน สั่นสะเทือนถึงหลายรัฐ**

ผู้คนในเมียนมา ระทึก เกิดแผ่นดินไหวขนาด 5.6 ในทะเลอันดามัน นอกชายฝั่งตะวันตกของประเทศ ความรุนแรงของแผ่นดินไหวรู้สึกสั่นไหวในหลายรัฐ รวมทั้งย่างกุ้ง

เมื่อ 19 มิถุนายน 2566 สำนักงานสำรวจธรณีวิทยาสหรัฐฯ (USGS) รายงานเกิดแผ่นดินไหวขนาด 5.6 ในทะเลอันดามัน ชายฝั่งตะวันตกของประเทศเมียนมา เมื่อเวลาประมาณ 08.10 น. ของเช้าวันนี้ โดยศูนย์กลางอยู่ห่างจากเมืองพยาบอน (Pyapon) ไปทางใต้-ตะวันออกเฉียงใต้ ประมาณ 130 กิโลเมตร และศูนย์กลางของแผ่นดินไหวครั้งนี้ ลึกจากผิวดินเพียงแค่ประมาณ 5 กิโลเมตรเท่านั้น

ความรุนแรงของแผ่นดินไหวขนาด 5.6 ทำให้รู้สึกถึงแรงสั่นไหวในหลายรัฐของเมียนมา รวมทั้งย่างกุ้ง เบื้องต้น ยังไม่มีรายงานผู้บาดเจ็บ หรือความเสียหาย

ที่มา : <https://www.thairath.co.th/news> เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2566

(9) “แผ่นดินไหว” คืออะไร

- ก. ภัยที่มนุษย์ตั้งใจให้เกิด  
 ข. ภัยพิบัติทางธรรมชาติ  
 ค. ภัยที่เกิดขึ้นทุกปี  
 ง. ภัยที่เกิดทะเล

(10) เหตุการณ์ข้างต้น เกิดขึ้นที่ประเทศใด

- ก. ประเทศไทย  
 ข. ประเทศลาว  
 ค. ประเทศพม่า  
 ง. ประเทศอินโดนีเซีย

(11) ข้อความข้างต้นกล่าวในลักษณะใด

- ก. วิจารณ์  
 ข. บรรยาย  
 ค. เชิญชวน  
 ง. แนะนำ

(12) “เมียนมา” เป็นชื่อเรียกอะไร

- ก. เมือง  
 ข. อำเภอ  
 ค. จังหวัด  
 ง. ประเทศ

จงอ่านโฆษณาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 13-14

ซักได้มาก ซักได้สะอาด เกินคุ้ม ถึงซักขนาดใหญ่ ถนอมเนื้อผ้า ปลอดภัย และทนทาน มีระบบไฟอัตโนมัติ สวยงาม กะทัดรัด ฝาครอบด้านล่างป้องกันหนู สามารถเลือกตำแหน่งท่อน้ำทิ้งได้ 3 ทิศทาง เพื่อประสิทธิภาพการซัก ให้คุณสะดวก สบายยิ่งขึ้น มี 3 สียอดนิยมให้เลือก

(13) ข้อความข้างต้นกล่าวถึงสิ่งใด

- ก. เครื่องดูดฝุ่น  
 ข. เครื่องซักผ้า  
 ค. เครื่องล้างจาน  
 ง. เครื่องตัดหญ้า

(14) ข้อความนี้มีจุดมุ่งหมายอะไร

- ก. โฆษณาสินค้า  
 ข. ชี้แจงวิธีใช้สินค้า  
 ค. แนะนำสินค้าใหม่  
 ง. อธิบายคุณภาพสินค้า

จงอ่านโฆษณาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 15-16

ทำความเย็นได้รวดเร็วแม้ในพื้นที่ขนาดใหญ่ ปรับทิศทางของลม การกระจายความเย็นได้อย่างทั่วถึง ตอบโจทย์ทุกโซลูชั่น เหมาะกับทุกการใช้งาน ไม่ว่าจะเป็นสำนักงาน ที่อยู่อาศัยหรือร้านค้าปลีก

(15) ข้อความข้างต้นกล่าวถึงสิ่งใด

ก. เครื่องดูดฝุ่น

ข. เครื่องซักผ้า

ค. เครื่องปรับอากาศ

ง. เครื่องตัดหญ้า

(16) คุณสมบัติใดของสินค้าที่ต้องพิจารณาด้วยความรู้สึก

ก. ตอบโจทย์ทุกโซลูชั่น

ข. เหมาะกับทุกสถานที่

ค. สวยงานกะทัดรัด

ง. ทำความเย็นได้รวดเร็ว

ครั้งหนึ่งนานมาแล้วในฤดูฝน มีการเตรียมปักดำกล้าข้าว ทุกครอบครัวจะออกไปไถนาเตรียมการเพาะปลูก มีครอบครัวของชายหนุ่มชื่อทองที่กำพร้าพ่อก็จะออกไปปฏิบัติภารกิจเช่นเดียวกัน วันหนึ่งเขาไถนาอยู่นานจนสาย ตะวันขึ้นสูงแล้ว 4 เขารู้สึกเหน็ดเหนื่อยอ่อนเพลียมากกว่าปกติและหิวข้าวมากกว่าทุกวัน ปกติแล้วแม่ผู้ชราจะมาส่ง ข้าวให้ทุกวัน แต่วันนี้กลับมาช้าผิดปกติเขาจึงหยุดไถนา เข้ามาพักผ่อนอยู่ใต้ต้นไม้ปล่อยให้หิวไปกินหญ้า สายตา เหมือนมองไปทางบ้านรอคอยแม่ที่จะมาส่งข้าวด้วยความรู้สึกกระวนกระวายใจ ยิ่งสายตะวันขึ้นสูงแดดยิ่งร้อนความ หิวกระหายยิ่งทวีคูณขึ้น

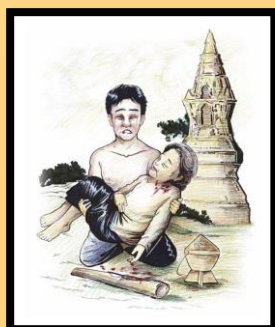
ทันใดนั้นเขามองเห็นแม่เดินเลียบมาตามคันนา พร้อมกับกล่องข้าวน้อย เขารู้สึกไม่พอใจที่แม่เอากล่องข้าว น้อยนั้นมาช้ามาก ด้วยความหิวกระหายจนตาลายอารมณ์พลุ่งพล่าน เขาคิดว่าในกล่องข้าวນ้อยนั้นคงกินไม่อิ่มเป็น แน่ จึงเอ่ยต่อว่าแม่ของตนว่า

“แม่มีวไปทำอะไรอยู่ถึงมาส่งข้าวให้ช้ากินช้านัก กล่องข้าวก็เอามาแต่กล่องน้อยๆ ข้าจะกินอิ่มหรือ”  
เป็นแม่เอ่ยปากตอบลูกว่า

“ถึงกล่องข้าวจะน้อยแต่ก็ น้อยต่อนั่นแน่นใน ดอกลูกเอ๋ย ลองกินดูก่อน”

ด้วยความหิว ความเหน็ดเหนื่อย ความโมโหหือ้อตาลาย ไม่ยอมฟังเสียงใดๆเกิดบันดาลโทสะอย่างแรง จึงคว้า ไม้เข้าตีแม่ที่แก่ชราล้มลงแล้วเดินไปกินข้าวจนอิ่ม แต่แล้วข้าวยังไม่หมดกล่อง จึงรู้สึกผิดชอบชั่วดีรีบไปดูอาการของ แม่ และเข้ามาสวมกอดแม่ชายหนุ่มร้องไห้โฮ สำนึกผิดที่ฆ่าแม่ของตนด้วยอารมณ์เพียงชั่ววูบ แต่นั่นก็ไม่ทันเสียแล้ว เพราะแม่ของตนนั้นสิ้นลมหายใจและจากตนไปเสียแล้ว

ที่มา : จากการสำรวจนิทานพื้นบ้านในภาคอีสาน (<https://www.sac.or.th/databases/folktales>)



17) ครอบครัวของนายทองทำอาชีพอะไร

- |          |            |
|----------|------------|
| ก. ทำไร่ | ข. ทำประมง |
| ค. ทำนา  | ง. รับจ้าง |

(18) ข้อใดเป็นสาเหตุที่ลูกชายฆ่าแม่ของตน

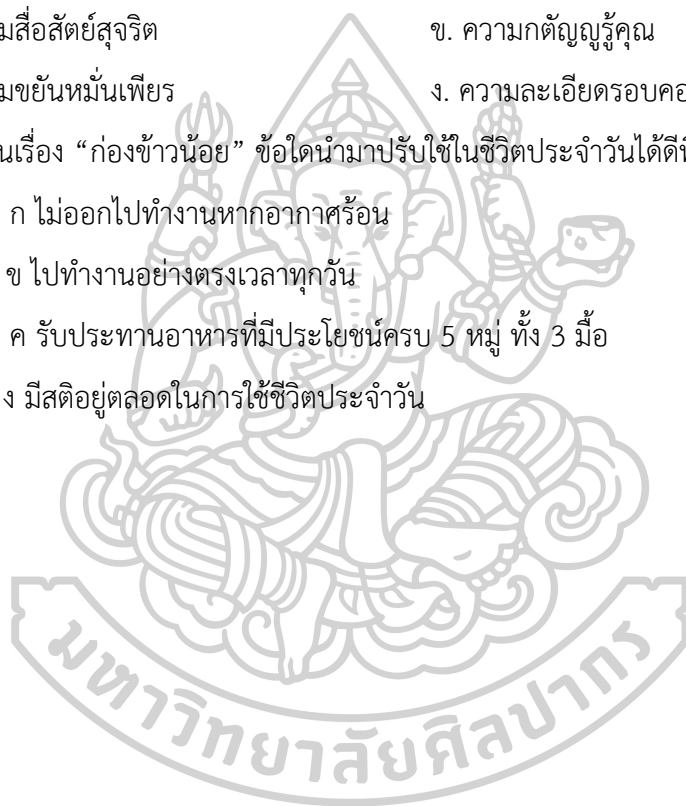
- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| ก. เพราะความประมาท      | ข. เพราะความเมา    |
| ค. เพราะความเบื่อบรรเทา | ง. เพราะความขาดสติ |

(19) พฤติกรรมใดของลูกชายที่นักเรียนควรนำไปใช้ในปัจจุบัน

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| ก. ความซื่อสัตย์สุจริต | ข. ความกตัญญูรู้คุณ  |
| ค. ความขยันหมั่นเพียร  | ง. ความละเอียดรอบคอบ |

(20) จากนิทานเรื่อง “ก่องข้าวน้อย” ข้อใดนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีที่สุด

- |  |
|--|
| ก. นาย ก ไม่ออกไปทำงานหากอากาศร้อน                         |
| ข. นาง ข ไปทำงานอย่างตรงเวลาทุกวัน                         |
| ค. นาย ค รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ ทั้ง 3 มื้อ |
| ง. นาง ง มีสติอยู่ตลอดในการใช้ชีวิตประจำวัน                |



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาต่อไปนี้และตอบคำถาม

### เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ

ณ หมู่บ้านแห่งหนึ่ง มีเด็กชายเลี้ยงแกะอยู่คนหนึ่ง เขามักจะชอบกุเรื่องโกหก วันหนึ่งในขณะที่เขากำลังนั่งเฝ้าแกะที่กำลังกินหญ้าอยู่ เขาก็เกิดนึกสนุกขึ้นมา จึงแกล้งตะโกนให้ชาวบ้านแถวนั้นได้ยินว่า "ช่วยด้วย ๆ ช่วยที่ หมาป่ากำลังจะกินแกะของข้าแล้ว" เมื่อชาวบ้านได้ยินเสียงตะโกนขอความช่วยเหลือ พวกเขาจึงรีบมาพร้อมกับอาวุธหวังจะนำมาไล่หมาป่าตามที่ได้ยินเสียงตะโกนของเด็ก แต่เมื่อมาถึงพวกเขากลับไปเนหมาป่าเลย เพียงแต่เด็กเลี้ยงแกะยืนหัวเราะชอบใจที่สามารถหลอกชาวบ้านได้ เด็กเลี้ยงแกะคิดว่าการโกหกในเรื่องสนุกจึงหลอกชาวบ้านอีกครั้งแล้วครั้งเล่า จนชาวบ้านเอือมระอากันหมด จนกระทั่งวันหนึ่งเด็กเลี้ยงแกะก็ทำการเฝ้าแกะอย่างเช่นทุก ๆ วัน แต่แล้วก็มีหมาป่าเข้ามากัด กิน และนำแกะของเขาออกไปทีละตัว เด็กเลี้ยงแกะตะโกนขอความช่วยเหลือจากชาวบ้านอีกครั้ง แต่ชาวบ้านก็คิดว่านี่คือการแกล้งหลอกของเด็กเลี้ยงแกะ พวกเขาจึงไม่คิดจะมาช่วยอย่างที่เคยเป็นมาทำให้เด็กเลี้ยงแกะเสียแกะไปทุกตัว

1. จากเนื้อเรื่องดังกล่าวต้องการจะสื่ออะไร

.....

.....

.....

2. จากเนื้อเรื่องข้างต้นข้อเท็จจริงของเรื่องคือ

.....

.....

.....

3. จากเนื้อเรื่องข้างต้นข้อคิดเห็นของเรื่อง คือ

.....

.....

.....





ภาพการทดลองใช้เครื่องมือ

ภาพผลงานนักเรียน

## การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

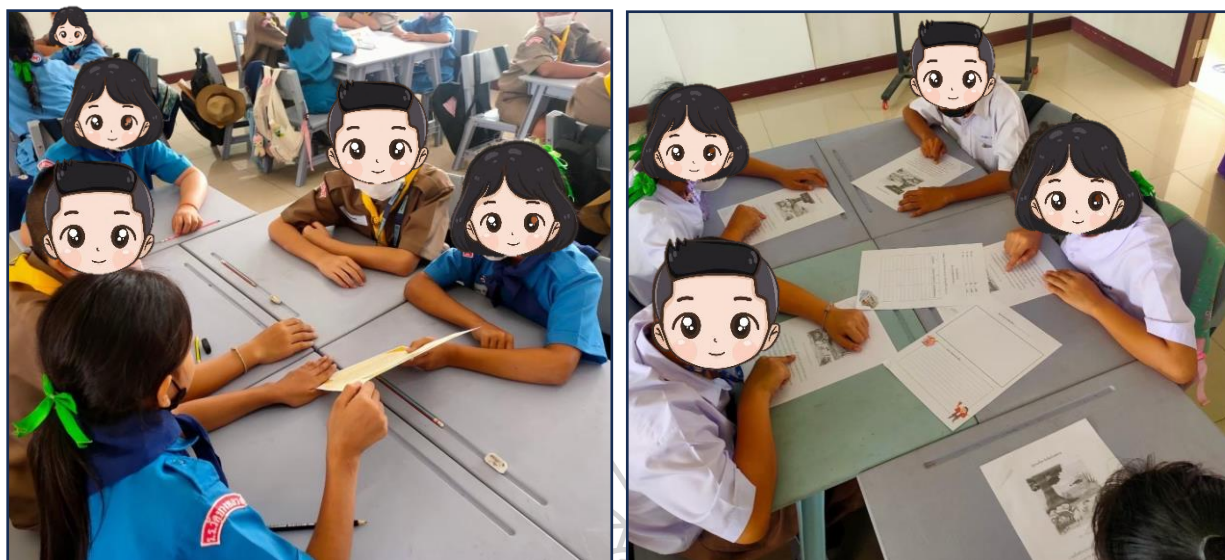
### 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน



### 2 ขั้น K (What we Know) กิจกรรมก่อนการอ่าน



### 3 ชั้น W (What we Want to Know)



### 4 ชั้น L (What we have Learned)



5. ขั้นตอนกิจกรรมการสร้างแผนภาพความคิด (Mind map)



6. ขั้นตอนการสรุปเรื่องจากการอ่าน (Summarizing)



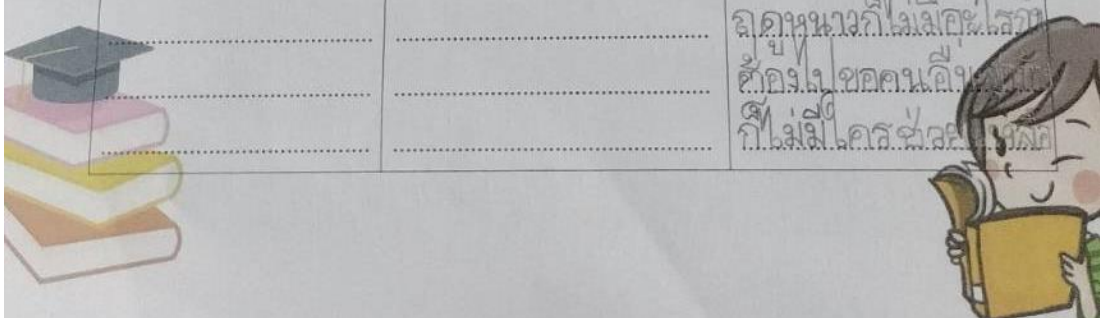
ผลงานนักเรียน

1. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน

ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงาน มาวิเคราะห์กันเถอะ  
 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่อง “จ๊กจั่นกับมดง่าม”  
 คำชี้แจง กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “จ๊กจั่นกับมดง่าม” แล้วบันทึกข้อมูลที่  
 ได้อ่านลงในตาราง

K	W	L
นักเรียนรู้อะไรบ้าง	นักเรียนต้องการรู้อะไรอีกบ้าง	นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
เมื่อเช้าจ๊กจั่นและมดง่าม คุยกันเรื่องมดง่าม จ๊กจั่นกับมดง่าม คุยกันเรื่องมดง่าม จ๊กจั่นกับมดง่าม จ๊กจั่นกับมดง่าม จ๊กจั่นกับมดง่าม จ๊กจั่นกับมดง่าม	จ๊กจั่นกับมดง่าม มดง่ามกับจ๊กจั่น จ๊กจั่นกับมดง่าม มดง่ามกับจ๊กจั่น จ๊กจั่นกับมดง่าม มดง่ามกับจ๊กจั่น จ๊กจั่นกับมดง่าม มดง่ามกับจ๊กจั่น	มดง่ามกับจ๊กจั่น จ๊กจั่นกับมดง่าม มดง่ามกับจ๊กจั่น จ๊กจั่นกับมดง่าม มดง่ามกับจ๊กจั่น จ๊กจั่นกับมดง่าม มดง่ามกับจ๊กจั่น จ๊กจั่นกับมดง่าม



1. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน (ต่อ)

แผนภาพความคิด เรื่อง <sup>๑</sup>จิกจิกกับมดง่าม

**๑** ไคร่: จิกจิก, มดง่าม

**๒** ผลในนิทานต่างไคร่:

มดง่ามและเฟือง  
มีอาหารไว้กินใน  
ฤดูหนาวแต่เพราะ  
จิกจิกกลัวว่าตัว  
เล็กจึงไม่กล้าหา  
รังเพื่อจะกิน  
จิกจิกไม่กล้าหา  
รังเพราะกลัวว่า  
ตัวเล็กจะกิน  
ไคร่ก็ไม่มีไคร่ช่วย

**๓** จิกจิกกับมดง่าม

**๔** ที่ไหน: ทุ่ง

**๕** เมื่อไคร่: ภายหลังจากที่  
พานมาแล้ว

**๖** ไคร่: ในฤดูร้อน  
ที่มีอาหาร  
อุดมสมบูรณ์  
มดง่ามและเฟือง  
ออกไปหาอาหาร  
เพื่อเก็บไว้กิน  
ในฤดูหนาวแต่  
เพราะจิกจิก  
กลัวว่าตัวเล็ก  
จึงไม่กล้าหา  
อาหารเก็บไว้  
กินในหน้า  
หนาวเลย

ผลการวิเคราะห์ เรื่อง <sup>๑</sup>จิกจิกกับมดง่าม

ในฤดูร้อนที่มีอาหารอุดมสมบูรณ์มดง่าม  
และเฟืองก็ออกไปหาอาหารเพื่อเก็บไว้กิน  
ในฤดูหนาวแต่เพราะจิกจิกกลัวว่าตัว  
เล็กจึงไม่กล้าหาอาหารเก็บไว้กินใน  
หน้าหนาวเพราะกลัวว่าตัวเล็กจะกิน  
ไคร่ก็ไม่มีไคร่ช่วย

จากการ์ตูนคร่าวๆ พบว่า

จุดที่จิกจิกคือมดง่ามและเฟืองออกไปหาอาหาร  
เก็บไว้กินในฤดูหนาว

จุดที่เฟืองคือ ตัวจิกจิกกลัวว่าตัวเล็ก  
จึงไม่กล้าหาอาหารเก็บไว้กินแต่เพราะ  
จิกจิกกลัวว่าตัวเล็กจึงไม่กล้าหา

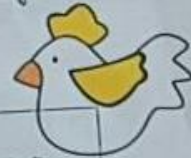

2.การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น

ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงาน มาวิเคราะห์กันเถอะ  
 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่อง “กระต่ายกับไก่ป่า”

คำชี้แจง กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านเรื่อง “กระต่ายกับไก่ป่า” แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้  
 อ่านลงในตาราง

K นักเรียนรู้อะไรบ้าง	W นักเรียนต้องการรู้อะไรอีกบ้าง	L นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
..เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับ กระต่ายและไก่ป่า..... ..กระต่ายเป็นสัตว์..... ..ทำอาหารกระต่าย..... ..ไก่เป็นสัตว์ 2 เท้า..... ..กินข้าวเปลือก.....	..กระต่ายในเล้ามีนิสัย..... ..ดื้อ..... ..ไก่ในเรื่องมีนิสัยอย่างไร..... ..ทำไมกระต่ายต้องร้องไห้..... ..ไก่ทำอะไรให้กระต่าย..... ..ร้องไห้.....	..กระต่ายโดนเหยี่ยวตาม..... ..ตัวเลขไก่ป่าคือเลขนี้..... ..ไปหลบในคอกไก่..... ..ไก่มาแนะนำกระต่าย..... ..ว่าขี้เหล็กแต่ไก่ป่ากลัว..... ..ขี้เหล็ก..... ..กระต่ายเฉลยบอกว่า..... ..ไก่ไล่ขี้เหล็กแล้วไก่ป่าจึงร้อง.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากเรื่องสั้น (ต่อ)

แผนภาพความคิด เรื่อง... กระต่ายขี้โกงกับไก่ป่า.....

วิเคราะห์เรื่องสั้น

ตัวละคร: กระต่ายขี้โกง

ทำอย่างไร: กระต่ายออกไปหาอาหาร  
โดนเหยื่อไล่ล่า จึงหนีไปเจอ  
ไก่ป่าให้ไก่ป่าบอกเรื่องจริงแก่กระต่าย  
ว่ากระต่ายวิ่งเร็วแต่ทำไมต้องหลบ  
กระต่ายจึงตอบกลับไปว่า  
ไก่ป่าโดนเหยื่อไล่ล่าด้วย  
ก็เลยกลัวเอง

ผลที่ได้คืออะไร: สู้กับ  
ไก่ป่าก็สู้ไม่ได้ ต้องวิ่งหนี  
เพื่อระงับความโกรธ  
หรือหนีจากกระต่ายขี้โกงได้

วิเคราะห์กับไก่ป่า

ใจนะ: ไปหาอาหาร

ใจนะ: วิ่งหนี

ผลการวิเคราะห์ เรื่อง... กระต่ายขี้โกงกับไก่ป่า.....

เรื่องสั้น กระต่ายออกไปหาอาหารและโดนเหยื่อไล่ล่า จึงหนีไปพบกับไก่ป่า  
ไก่ป่าบอกเรื่องจริงแก่กระต่ายว่า กระต่ายวิ่งเร็วแต่ทำไมต้องหลบ กระต่ายจึงตอบ  
กลับไปว่าทำไมโดนเหยื่อไล่ล่า กระต่ายจึงกลัว สู้กับไก่ป่าก็สู้ไม่ได้ ต้องวิ่งหนี  
เพื่อระงับความโกรธหรือหนีจากกระต่ายขี้โกงได้ เช่นกัน  
จากผลการวิเคราะห์นี้ พบว่า  
ข้อเท็จจริง คือ กระต่ายออกไปหาอาหารและโดนเหยื่อไล่ล่า  
ข้อคิดเห็น คือ กระต่ายจึงตอบกลับไปว่าทำไมโดนเหยื่อไล่ล่า  
บ้างก็กลัวสัตว์อีกเอง



3. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา

- ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....
- ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....
- ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....
- ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....
- ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงาน มาวิเคราะห์กันเถอะ  
เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา

คำชี้แจง กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านโฆษณาแล้วบันทึกข้อมูลที่ได้อ่านลงในตาราง

K นักเรียนรู้อะไรบ้าง	W นักเรียนต้องการรู้อะไรอีกบ้าง	L นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..
..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..
..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..
..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..
..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..
..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..
..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..
..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..
..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..
..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..
..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..
..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..	..คิดว่า... ..



### 3. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา (ต่อ)

แผนภาพความคิด เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา

ผลการวิเคราะห์ เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา

ซูเปอร์เกสต์การ์ดเป็นเคอร์เซอร์ซึ่งมีสิ่งที่น่าสนใจ สักคำมาจากไหนก็ได้ ปกติอาจเขียนอย่างง่ายในขณะเขียนตัวหนังสือออกเสียงได้

ใคร: ซูเปอร์เกสต์การ์ด

ทำไม: ...

ทำไม: -

ที่ไหน: ...

จุดประสงค์ในการอ่านเชิงวิเคราะห์คือเพื่อค้นหาสาระสำคัญของข้อความจากสื่อที่เรากำลังจะอ่านด้วยความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เราต้องมองหาสิ่งที่ผู้เขียนข้อความตั้งใจจะบอกเรา นั่นคือสิ่งที่ผู้เขียนข้อความต้องการสื่อถึง

จุดประสงค์ในการอ่านเชิงวิเคราะห์คือเพื่อค้นหาสาระสำคัญของข้อความจากสื่อที่เรากำลังจะอ่านด้วยความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง

ในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เราต้องมองหาสิ่งที่ผู้เขียนข้อความตั้งใจจะบอกเรา นั่นคือสิ่งที่ผู้เขียนข้อความที่ต้องการสื่อถึง

4. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว

ชื่อ - สกุล ด.ช. .... ชั้น ..... เลขที่ .....

ชื่อ - สกุล ด.ช. .... ชั้น ..... เลขที่ .....

ชื่อ - สกุล ด.ญ. .... ชั้น ..... เลขที่ .....

ชื่อ - สกุล ด.ญ. .... ชั้น ..... เลขที่ .....

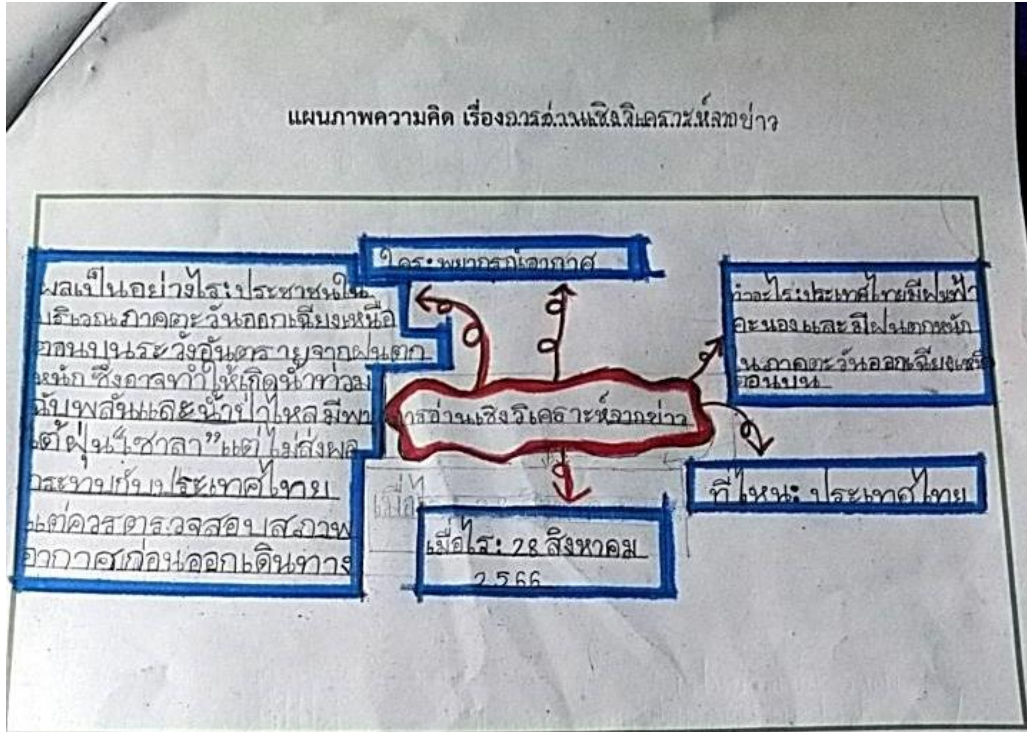
ชื่อ - สกุล ด.ญ. .... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบงาน KWL PLUS  
เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว

คำชี้แจง กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านข่าวแล้วบันทึกข้อมูลที่ได้อ่านลงในตาราง

K นักเรียนรู้อะไรบ้าง	W นักเรียนต้องการรู้อะไรอีกบ้าง	L นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
...ถ้าพูดถึงข่าวลือ... ...ข่าวลือที่เกี่ยวกับข่าว ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง...	...มีข่าวเกี่ยวกับอะไรบ้าง... ...ถ้าข่าวไม่ได้ข่าวลือ... ...จะสนใจเรื่องอะไรบ้าง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง...	...มีข่าวเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง...
...คิดว่า... ...จะ... ...ได้... ...จะ... ...ได้... ...จะ... ...ได้...	...คิดว่า... ...จะ... ...ได้... ...จะ... ...ได้... ...จะ... ...ได้...	...มีข่าวเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง... ...ข่าวลือเกี่ยวกับเรื่อง...

4. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว (ต่อ)



ผลการวิเคราะห์ เรื่อง.....

พยากรณ์อนาคต วันที่ 28 สิงหาคม 2566 มีพี่น้องที่คณะของ และ มีพี่น้องตลกหนึ่งบางแห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ประชาชนในบริเวณดังกล่าวจะจ้องอันตรายจากฝนตกหนักซึ่งอาจทำให้เกิดน้ำท่วมฉับพลันและน้ำป่าไหลหลากได้พี่น้อง "ชาวลาว" แต่ไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยแต่ควรตรวจสอบสภาพอากาศก่อนออกเดินทาง.....

จากกรณีวิเคราะห์พบว่า.....

ข้อเท็จจริงคือ วันที่ 28 สิงหาคม 2566 ประเทศไทยมีฝนฟ้าคะนองและมีฝนตกหนักบางแห่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน.....

ข้อคิดเห็น คือ ประชาชนในบริเวณดังกล่าวระวังอันตรายจากฝนตกหนักซึ่งอาจทำให้เกิดฉับพลันและน้ำป่าไหล.....

5. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ

ชื่อ - สกุล: ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ชื่อ - สกุล: ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ชื่อ - สกุล: ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ชื่อ - สกุล: ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ชื่อ - สกุล: ..... ชั้น ..... เลขที่ .....

ใบงาน มาวิเคราะห์กันเถอะ  
เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ

คำชี้แจง กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านข่าวแล้วบันทึกข้อมูลที่ได้อ่านลงในตาราง

K นักเรียนรู้อะไรบ้าง	W นักเรียนต้องการรู้อะไรอีกบ้าง	L นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
- PM 2.5 คือฝุ่น..... - เป็นฝุ่นเล็กมาก..... - ถ้าสูดเข้าไปจะทำให้ไตไม่ สบาย..... - PM 2.5 ทำให้ร่างกายของ เราไม่แข็งแรง..... - PM 2.5 ทำให้หลอดลมเรา จะไม่ดี.....	- อะไรที่ทำให้เกิด PM 2.5 - เราจะทำอย่างไรให้ฝุ่น PM 2.5 ลดลงหรือหายไป - สีสี ทราย ฝุ่นกับ PM 2.5 อเนียงไร - ถ้าสูดดมแล้วจะป่วย PM 2.5 ได้ไหม	- ฝุ่น PM 2.5 เป็นฝุ่นที่มี ขนาดเล็กละเอียดมากตัวมด ไม่สามารถจับมันได้มัน สามารถเล็ดลอดผ่านหน้ากาก เข้าสู่อวัยวะได้โดยมันทำใน เกิดโรคในเรณูทางเดิน หายใจ..... - หากสูดหายใจเข้าไปแล้วเมื่อ ในระยะเวลาจะส่งผลให้ทุก ทำงานของหลอดเนื้อจะ เกิดโรคถุงลมโป่งพองได้ เพิ่มความเสี่ยงของโรค หัวใจ



## 5. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ (ต่อ)

ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....  
 ชื่อ - สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

ใบงาน มาวิเคราะห์กันเถอะ  
 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ

คำชี้แจง กิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนอ่านข่าวแล้วบันทึกข้อมูลที่ได้อ่านลงในตาราง

K นักเรียนรู้อะไรบ้าง	W นักเรียนต้องการรู้อะไรอีกบ้าง	L นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง
.....	.....	- สมนต ที่ทำไข่เกิดที่ P.M.
.....	.....	ว.5 นน. พลาจาก โรบอติกส์ไทย
.....	.....	ควินทาลโอเสียจากรถยนต์...
.....	.....	ทวธ. เพาะไข่ไก่ลงปลา เพาะไข่
.....	.....	ลงในถัง.....
.....	.....	- รีดสีไปลงกับฝุ่นละอองในสภาพ
.....	.....	ฝุ่นไปอยู่ที่ขี้ไคร้บนรถเด็ก
.....	.....	ขงในรถรถเล็กสีชมพูของน้อง
.....	.....	ว. ค.ร.ณ. ในโอกาสที่ไปและดี
.....	.....	เครื่องสำอางสาวงาม.....
.....	.....	จ. ส. ๒ พ. น. เกษณ์ ส. พ. พ. ๒๕๖๓
.....	.....	วันลง. ภาว. ๕.๓๖.๖๖.๖๖



5. การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ (ต่อ)

แผนภาพความคิด เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ

ผลเสียของโรค โดยวิธีป้องกัน และวิธีป้องกันโรคต่าง ๆ

เป็นโรคระบบทางเดินหายใจ

ควรหลีกเลี่ยงการสูดดมอากาศ

ที่สกปรก อยู่ในอาคารที่ปิด

และมีเครื่องปรับอากาศ

และสวมหน้ากากที่สามารถ

กักจับอนุภาค PM 2.5 ได้

โรค : PM 2.5

การอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ

ผลเสีย :-

ที่โทษ :-

ภาวะโรค PM 2.5 เป็นฝุ่นที่มีขนาดเล็กมาก สามารถเล็ดลอดผ่านหน้ากากเข้าสู่อวัยวะได้โดยง่าย ทำให้เกิดโรคในระบบทางเดินหายใจ หลอดลมอักเสบ โรคหัวใจ ไปจนถึงมะเร็งในระยะยาว อาจเกิดอาการไอ ปวดหัว และอาการอื่น ๆ ความเสี่ยงของการเกิดโรคจะเพิ่มสูงขึ้น โดยเฉพาะผู้ที่สูดดม PM 2.5 นาน มาจาก โรงผลิตไฟฟ้า การเผาไหม้ น้ำมัน เตาเผาขยะ เป็นต้น

ผลการวิเคราะห์ เรื่อง.....

PM 2.5 เป็นฝุ่นที่มีขนาดเล็กมาก สามารถเล็ดลอดผ่านหน้ากากเข้าสู่อวัยวะได้โดยง่าย ทำให้เกิดโรคระบบทางเดินหายใจ หลอดลมอักเสบ โรคหัวใจ ไปจนถึงมะเร็งในระยะยาว อาจเกิดโรคถุงลมโป่งพองได้ และอาจเพิ่มความเสี่ยงของการเกิดโรคระบบหัวใจและหลอดเลือด โดยสาเหตุที่ทำให้เกิดฝุ่น PM 2.5 นั้นมาจากโรงงาน ผลิตไฟฟ้า การเผาไหม้ น้ำมัน เตาเผา เป็นต้น โดยมีวิธีป้องกันฝุ่นและมลพิษในอากาศได้ หุ้ไม่ว่าเป็นโรคระบบทางเดินหายใจระบบอื่น ๆ หลอดลมอักเสบ และสวมหน้ากากที่สามารถกักจับอนุภาค PM 2.5 ได้

สรุปผลวิเคราะห์ได้ว่า

ผลเสียที่ร้ายคือ ฝุ่น PM 2.5 เป็นที่ที่ขนาดเล็กมาก สามารถเล็ดลอดผ่านหน้ากากเข้าสู่อวัยวะได้ โดยง่าย

ข้อคิดเห็น คือ หลอดลมอักเสบเป็นโรคที่อันตราย อาจเกิดโรคถุงลมโป่งพองได้ และอาจเพิ่มความเสี่ยงของการเกิดโรคระบบหัวใจและหลอดเลือด







ตารางผลการวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการได้ช (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1)

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	<b>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>					
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
	2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	2.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	2.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	<b>สาระสำคัญ</b>					
	3.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	<b>สาระการเรียนรู้</b>					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	4.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	5.1 เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	5.2 เหมาะสมกับการกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	<b>ชิ้นงาน/ภาระงาน</b>					
	6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	6.2 ภาระงาน/ชิ้นงาน มีความเหมาะสมและส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	<b>การประเมินผล</b>					
	7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	7.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	7.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
8	กระบวนการจัดการเรียนรู้					
	8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	8.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	8.3 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	8.4 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	สื่อการเรียนรู้					
	9.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	9.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	9.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน					
	10.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	10.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	10.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2)

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	<b>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>					
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
	2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	2.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	2.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	<b>สาระสำคัญ</b>					
	3.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	<b>สาระการเรียนรู้</b>					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	4.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	5.1 เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	5.2 เหมาะสมกับการกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	<b>ชิ้นงาน/ภาระงาน</b>					
	6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	6.2 ภาระงาน/ชิ้นงาน มีความเหมาะสมและส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	<b>การประเมินผล</b>					
	7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	7.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	7.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2) (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
8	<b>กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>					
	8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	8.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	8.3 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	8.4 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	<b>สื่อการเรียนรู้</b>					
	9.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	9.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	9.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	<b>เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน</b>					
	10.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	10.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	10.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3)

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	<b>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>					
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
	2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	2.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	2.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	<b>สาระสำคัญ</b>					
	3.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	<b>สาระการเรียนรู้</b>					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	4.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	5.1 เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	5.2 เหมาะสมกับการกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	<b>ชิ้นงาน/ภาระงาน</b>					
	6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	6.2 ภาระงาน/ชิ้นงาน มีความเหมาะสมและส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	<b>การประเมินผล</b>					
	7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	7.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	7.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3) (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
8	<b>กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>					
	8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	8.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	8.3 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	8.4 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	<b>สื่อการเรียนรู้</b>					
	9.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	9.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	9.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	<b>เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน</b>					
	10.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	10.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	10.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4)

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	<b>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>					
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
	2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	2.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	2.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	<b>สาระสำคัญ</b>					
	3.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	<b>สาระการเรียนรู้</b>					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	4.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	5.1 เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	5.2 เหมาะสมกับการกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	<b>ชิ้นงาน/ภาระงาน</b>					
	6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	6.2 ภาระงาน/ชิ้นงาน มีความเหมาะสมและส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	<b>การประเมินผล</b>					
	7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	7.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	7.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้



ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4) (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
8	<b>กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>					
	8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	8.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	8.3 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	8.4 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	<b>สื่อการเรียนรู้</b>					
	9.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	9.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	9.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	<b>เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน</b>					
	10.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	10.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	10.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5)

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	<b>มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>					
	1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>					
	2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	2.2 สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	2.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	<b>สาระสำคัญ</b>					
	3.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	<b>สาระการเรียนรู้</b>					
	4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	4.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	<b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b>	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	5.1 เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	5.2 เหมาะสมกับการกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	<b>ชิ้นงาน/ภาระงาน</b>					
	6.1 สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	6.2 ภาระงาน/ชิ้นงาน มีความเหมาะสมและส่งเสริมการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	<b>การประเมินผล</b>					
	7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	7.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	7.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ด้านองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช (แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5) (ต่อ)

ข้อ	ประเด็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
8	<b>กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>					
	8.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	8.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	8.3 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	8.4 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	<b>สื่อการเรียนรู้</b>					
	9.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	9.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	9.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	<b>เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน</b>					
	10.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	10.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
	10.3 สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์

เนื้อหา	ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
ข้อสอบปรนัย						
นิทาน	1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	7	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	8	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
เรื่องสั้น	9	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	11	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
	12	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	13	0	+1	+1	0.67	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	15	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	16	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
โฆษณา	17	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	18	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	20	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
	21	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	22	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	23	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	24	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ

ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ (ต่อ)

เนื้อหา	ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>ข้อสอบปรนัย</b>						
ข่าว	25	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	26	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	27	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	28	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	29	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
	30	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	31	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	32	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
บทความ	33	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	34	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	35	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	36	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	37	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	38	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
	39	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	40	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
<b>ข้อสอบอัตนัย</b>						
สรุปความรู้และ ข้อเท็จจริงจาก เรื่องที่อ่าน เพื่อ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	4	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ร่วมกับการโค้ช

ข้อ ที่	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>การอ่านเชิงวิเคราะห์นิทาน</b>						
1	อธิบายและเขียนสรุปเรื่องที่ได้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้โดยระบุ เหตุผลประกอบได้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ได้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<b>การอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น</b>						
4	อธิบายและเขียนสรุปเรื่องที่ได้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้โดยระบุ เหตุผลประกอบได้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
6	สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ได้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<b>การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าว</b>						
7	อธิบายและเขียนสรุปเรื่องที่ได้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้โดยระบุ เหตุผลประกอบได้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ได้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<b>การอ่านเชิงวิเคราะห์โฆษณา</b>						
10	อธิบายและเขียนสรุปเรื่องที่ได้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
11	คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ได้โดยระบุ เหตุผลประกอบได้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องที่ได้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ร่วมกับการโค้ช (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความ						
13	อธิบายและเขียนสรุปเรื่องที่อ่านได้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุ เหตุผลประกอบได้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสังเกตนิสัยรักการอ่านของนักเรียนหลังจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL PLUS ร่วมกับการโค้ช

ข้อ ที่	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	มีความมุ่งมั่นต่อการอ่าน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	มีความสนใจกระตือรือร้นในการอ่าน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ใช้เวลาว่างและฝึกฝนต่อการอ่านอยู่เสมอ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

ข้อ ที่	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่	คนที่	คนที่		
		1	2	3		
<b>ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้</b>						
1	รูปแบบกระบวนการสอนของครูเอื้อต่อสถานที่เรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2	ครูจัดกิจกรรมการสอนที่น่าสนใจ สนุก และ เพลิดเพลิน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3	ครูใช้คำพูดที่ไพเราะ ยิ้มแย้มแจ่มใส และแต่งกาย สุภาพ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4	ครูมีการสังเกตและให้ความสำคัญกับนักเรียนทุก คน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5	นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกในการ เรียนรู้	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>						
6	ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
7	ครูจัดกิจกรรมการสอนที่สนุกน่าสนใจ	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
8	ครูให้ความรู้เรื่องการอ้างอิงวิเคราะห์อย่าง ชัดเจน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
9	ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่อง ของบทเรียนได้อย่างเต็มที่	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
10	ครูทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ในคาบ เรียน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้



ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช (ต่อ)

ข้อ ที่	รายการ	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>ด้านประโยชน์ที่ได้รับ</b>						
11	เนื้อหาในการเรียนรู้สามารถนำมาใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
12	นักเรียนเข้าใจการอ้างเชิงวิเคราะห์มากยิ่งขึ้น หลังจบการสอน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
13	เนื้อหาในการเรียนทำให้นักเรียนสนใจในการอ่าน มากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
14	นักเรียนสามารถ คติวิเคราะห์ จากเรื่องที่ได้ เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
15	นักเรียนมีทักษะในการคติวิเคราะห์มากยิ่งขึ้น หลังจบการสอน	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

๒๕๖๕

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ฉบับนำไปใช้ทดลอง จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	P	r	ข้อที่	P	r
1	0.80	0.15	21	0.84	0.08
2	0.84	0.08	22	0.84	0.23
3	0.80	0.00	23	0.80	0.00
4	0.68	0.23	24	0.76	0.08
5	0.76	0.08	25	0.84	0.38
6	0.80	0.00	26	0.76	0.08
7	0.72	0.00	27	0.68	0.38
8	0.88	0.00	28	0.80	0.15
9	0.80	0.15	29	0.84	0.08
10	0.80	0.31	30	0.80	0.15
11	0.72	0.15	31	0.84	0.23
12	0.72	0.15	32	0.72	0.46
13	0.76	0.23	33	0.80	0.00
14	0.76	0.23	34	0.88	0.15
15	0.76	0.08	35	0.80	0.00
16	0.84	0.08	36	0.72	0.15
17	0.80	0.31	37	0.76	0.23
18	0.84	0.23	38	0.88	0.31
19	0.88	0.31	39	0.80	0.15
20	0.72	0.31	40	0.84	0.23

นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ผ่านการเรียนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์มาแล้วจำนวน 25 คน ได้ข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ที่นำมาใช้ได้จำนวน 40 ข้อ ผู้วิจัยทำการเลือกข้อสอบให้เหลือ 20 ข้อ คือข้อ 1,2,6,8,9,12,14,15,17,19,22,23, 25,28,30,32,33,35,37,40 จากข้อสอบทั้งหมด 40 ข้อ แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ พบว่าแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ (อัตนัย) จำนวน 5 ข้อ

ข้อที่	P	r
1	0.74	0.27
2	0.71	0.24
3	0.70	0.22
4	0.71	0.22
5	0.75	0.25

นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ผ่านการเรียนเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์มาแล้ว จำนวน 25 คน ได้ข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (R) ที่นำมาใช้ได้จำนวน 3 ข้อ ผู้วิจัยทำการเลือกข้อสอบให้เหลือ 1 ข้อ คือข้อที่ 1 จากข้อสอบทั้งหมด 5 ข้อ แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ พบว่าแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.702 ตามตาราง Cronbach's Alpha

ตารางที่ 23 ผลคะแนนการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL Plus ร่วมกับการโค้ช

คนที่	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)	คนที่	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)
1	12	22	14	12	25
2	12	24	15	14	22
3	10	26	16	9	23
4	14	26	17	10	22
5	11	25	18	13	25
6	15	27	19	12	25
7	13	25	20	8	22
8	9	26	21	12	25
9	14	24	22	13	24
10	13	23	23	12	22
11	12	25	24	12	26
12	12	24	25	12	23
13	9	24			

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นางสาวบุญยนุช สามสาลี

วุฒิการศึกษา

สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ครุศาสตรบัณฑิต  
จากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

