



การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย กรมพลศึกษา



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา แบบ 2.1

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย กรมพลศึกษา



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา แบบ 2.1

ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF TRAINING PROGRAM FOR SPORTS VOLUNTEERS AND
EXERCISE LEADERS DEPARTMENT OF PHYSICAL EDUCATION



By
MR. Suthon WICHAIRAT

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Doctor of Philosophy RECREATION TOURISM AND SPORT MANAGEMENT

Department of Education Foundations

Academic Year 2023

Copyright of Silpakorn University

630630059 : การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา แบบ 2.1

คำสำคัญ : อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย, การฝึกอบรม, การพัฒนาโปรแกรม

นาย สุธน วิชัยรัตน์: การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย กรมพลศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : อาจารย์ ดร. วิชิต อิมอารมย์

การวิจัยเรื่องการพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย กรมพลศึกษา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหา ความต้องการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) 2) เพื่อพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และ 3) เพื่อตรวจสอบคุณภาพโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายในอนาคต ดำเนินการวิจัยแบบผสมวิธี โดยวิจัยเชิงปริมาณ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่าง อสก. 4 ภูมิภาค รวม 372 คน และวิจัยเชิงคุณภาพเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก จากผู้ให้ข้อมูลหลักท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด รวม 10 คน ข้อมูลเชิงปริมาณวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา สังเคราะห์เพื่อพัฒนาร่างโปรแกรมการฝึกอบรมด้วยวิธีการจัดสนทนากลุ่ม และทำการประเมินและปรับปรุงคุณภาพโปรแกรมฝึกอบรมด้วยการจัดสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ

ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพปัญหาและข้อจำกัดในการส่งเสริมประสิทธิภาพ อสก. ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับด้านงบประมาณและทรัพยากรในการปฏิบัติงาน ขาดการรับรู้จากชุมชนและหน่วยงานอื่นในพื้นที่ ขาดความรู้และแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ 2. การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน เนื้อหาในการอบรมควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมนันทนาการสัมพันธ์ หลังจากนั้นให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย บทบาท ภารกิจ และหน้าที่ ของ อสก. และตามด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและออกกำลังกาย 3. การตรวจสอบคุณภาพโปรแกรมการฝึกอบรม ควรปรับระยะเวลาในการฝึกอบรมเป็น 3 วัน 2 คืน เน้นให้มีความรู้และเข้าใจในบทบาทและภารกิจหน้าที่ในการปฏิบัติงานในพื้นที่ร่วมกับเจ้าหน้าที่พลศึกษาและท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด นำกิจกรรมกีฬาพื้นบ้านมาใช้ส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในชุมชนเพื่อส่งเสริมความสามัคคี

630630059 : Major RECREATION TOURISM AND SPORT MANAGEMENT

Keyword : Sports Volunteers and Exercise Leaders, Training Program, Program Development

MR. Suthon WICHAIRAT : The Development of Training Program for Sports Volunteers and Exercise Leaders Department of Physical Education Thesis advisor : Vichit Imarom, Ph.D.

The research on the development of a training program for sports volunteers and exercise leaders of the Department of Physical Education has the following objectives: 1) To study the problems, needs, and desirable characteristics of sports volunteers and exercise leaders (SVLs). 2) To develop an effective training program that is appropriate for the current situation. 3) To evaluate the quality of the training program for sports volunteers and exercise leaders to ensure its effectiveness and applicability for future training. The mixed methods research was conducted by collecting quantitative data through questionnaires from a sample group of 372 people from four regions. Qualitative data were collected through in-depth interviews with 10 key informants of the director of the tourism and sports provincial office. Quantitative data were analyzed for frequency, percentage, mean, and standard deviation, while qualitative data were analyzed using content analysis. A draft training program was developed and synthesized through group discussion methods. The quality of the training programs was evaluated and improved by organizing expert-based seminars (Connoisseurship).

The research found that: 1. Problems and limitations in promoting the efficiency of SVLs are mostly related to the budget and resources for operations, lack of awareness from the community and other agencies in the area, lack of knowledge and motivation to perform duties, 2. Training programs should be developed to increase work efficiency, while training content should focus on recreational activities and relationships. After that, provide knowledge about the policies, roles, missions, and duties of SVLs, followed by activities related to sports and exercise. The training program should be adjusted to three days and two nights. The training should focus on roles and duties and involve collaboration with physical education agencies and the tourism and sports provincial office. Local sports activities should be used to promote exercise and encourage participation in sports.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องการพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย กรมพลศึกษาฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีเนื่องจากความกรุณาและการได้รับความช่วยเหลืออย่างดี จากบุคคลที่มีส่วนร่วมในการทำวิจัยครั้งนี้หลายท่านโดยเฉพาะ อาจารย์ ดร.วิจิต อิ่มอารมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณวีร์ บุญคุ้ม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณวิสา บุญมาก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาแนะแนวทางให้คำปรึกษา คำแนะนำตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ และเป็นกำลังใจให้มาโดยตลอด รวมถึง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โรม วงศ์ประเสริฐ ผู้ทรงคุณวุฒิภายใน และศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สมบัติ กาญจนกิจ ประธานคณะกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาชี้แนะแนวทางให้คำปรึกษาและคำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นขอขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาให้คำแนะนำและ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้ รวมถึงขอขอบพระคุณผู้สูงอายุที่เข้าร่วมเป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ทุกท่านที่ได้กรุณาเสียสละเวลาและให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลและเข้าร่วมการทดลองการวิจัยครั้งนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นอกจากนี้ขอขอบพระคุณคณาจารย์และบุคลากรคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ ให้ความช่วยเหลือให้การอำนวยความสะดวกในการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ รวมถึงเพื่อน พี่ น้องทุกคนที่ให้กำลังใจและมีส่วนร่วมผลักดันให้การทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ครับ

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบพระคุณคุณพ่อ คุณแม่ สมาชิกในครอบครัว และบุคคลอันเป็นที่รักของ ผู้วิจัยที่คอยสนับสนุนให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจให้อย่างดีเสมอมา ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผล ที่ได้จากการศึกษาการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นองค์ความรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาในศาสตร์ด้าน นันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา ต่อไปอย่างสูงสุด

สุธน วิชัยรัตน์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	9
1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการศึกษาและนันทนาการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ.....	9
2. แนวคิดเกี่ยวกับอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.).....	18
3. แนวคิดเกี่ยวกับการกีฬาและการออกกำลังกาย.....	25
4. แนวคิดเกี่ยวกับการนันทนาการ.....	27
5. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการกีฬา.....	36
6. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรม.....	41
7. แนวคิดการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรม.....	46

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	57
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายของกรมพลศึกษา.....	57
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา ปรับปรุง และยกร่างโปรแกรมการฝึกอบรม	64
ขั้นตอนที่ 3 การประเมินและปรับปรุงร่างโปรแกรมฝึกอบรมที่ได้รับการพัฒนาแล้ว.....	66
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายของกรมพลศึกษา.....	71
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย โดยกระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group).....	95
ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพและปรับปรุง (ร่าง) โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย โดยกระบวนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)	101
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	103
สรุปผลการวิจัย.....	103
อภิปรายผลการวิจัย.....	108
ภาคผนวก.....	114
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และรายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญ	115
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และผู้ให้ข้อมูลสำคัญ.....	118
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	165
ภาคผนวก ง คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	173
ภาคผนวก จ หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	190
รายการอ้างอิง	192
ประวัติผู้เขียน.....	198

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 จำนวน 21 จังหวัด	22
ตารางที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 จำนวน 5 จังหวัด.....	22
ตารางที่ 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำนวน 36 จังหวัด	22
ตารางที่ 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 จำนวน 7 จังหวัด.....	23
ตารางที่ 5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จำนวน 11 จังหวัด	23
ตารางที่ 6 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จำนวน 5 จังหวัด.....	24
ตารางที่ 7 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 5 จังหวัด.....	24
ตารางที่ 8 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 4 จังหวัด.....	24
ตารางที่ 9 ตารางสรุปงบประมาณและจำนวนอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ปี 2560-2566	25
ตารางที่ 10 กลุ่มตัวอย่างแยกเป็นรายจังหวัด	73
ตารางที่ 11 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง.....	74
ตารางที่ 12 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามช่วงอายุของกลุ่มตัวอย่าง	74
ตารางที่ 13 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง	75
ตารางที่ 14 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามอาชีพของกลุ่มตัวอย่าง.....	75
ตารางที่ 15 กลุ่มตัวอย่างเคยเข้ารับการฝึกอบรม อสก. แยกตามปี พ.ศ.....	76
ตารางที่ 16 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามบทบาทหน้าที่ นอกเหนือจากงาน อสก.....	76
ตารางที่ 17 สภาพปัญหาและข้อจำกัดในการส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.).....	77
ตารางที่ 18 ผลการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)	80
ตารางที่ 19 ผลการศึกษายบทบาทหน้าที่ที่พึงประสงค์หรือมีความเหมาะสมของ อสก.	82

ตารางที่ 20 แสดงผลการศึกษาความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรมตามโปรแกรมฝึกอบรมการ
ฝึกอบรมเดิม..... 83

ตารางที่ 21 ผลการศึกษาผลของการฝึกอบรมต่อการมีส่วนร่วมช่วยเสริมสร้างทักษะและองค์ความรู้ ของ
อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)..... 85



สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	56
แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	70
แผนภาพที่ 3 โปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย	100



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กีฬาและการออกกำลังกาย นอกจากทำให้คนมีสุขภาพที่ดีแล้ว ยังมีส่วนสำคัญยิ่งต่อการพัฒนา ทั้งการพัฒนาคน พัฒนาสังคม และพัฒนาชาติให้ไปด้วยกัน ดังคำกล่าวที่ว่า “กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ” ซึ่งการมีสุขภาพที่ดีนั้นไม่ใช่เพียงแค่การไม่เจ็บป่วย หรือ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงการมีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง ของร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม อีกด้วย เมื่อคนในชาติมีความพร้อมในด้านร่างกาย จิตใจก็พร้อมที่จะสร้างสรรค์ประโยชน์ให้กับประเทศชาติ บ้านเมืองได้อย่างเต็มที่ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบทั้งในด้านการท่องเที่ยว และด้านกีฬา จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้การกีฬาเป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิต และส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีน้ำใจนักกีฬาและมีคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ประกอบกับมีองค์ความรู้ด้านการกีฬา อันจะเป็นพื้นฐานในการพัฒนากีฬาไทยสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล นำมาซึ่งความภาคภูมิใจและสร้างความสามัคคีแก่คนในชาติ สามารถสร้างอาชีพและรายได้ผ่านการบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาลเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬา เพื่อเสริมสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่เศรษฐกิจของประเทศ (กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560b)

การกีฬาจึงมีความสำคัญต่อสุขภาพของบุคคลและประชาชนของทุกประเทศ ในฐานะเป็นเครื่องมือหนึ่งในการประกอบกิจกรรมทางกายของมนุษย์เพื่อสุขภาพที่ดี ดังพระราชดำรัสพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในการประชุมสัมมนาเรื่องการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ณ มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม พ.ศ. 2523 ว่า “ร่างกายของคนเรานั้นธรรมชาติสร้างมาสำหรับให้ออกแรงใช้งาน มิใช่ให้อยู่เฉย ๆ ถ้าใช้แรงให้พอเหมาะพอดีโดยสม่ำเสมอ ร่างกายก็จะเจริญคล่องแคล่ว อดทน ยั่งยืน ถ้าไม่ใช้แรงเลย หรือไม่เพียงพอ ร่างกายก็จะเจริญแข็งแรงไปไม่ได้ แต่จะค่อย ๆ หมดแรงลงและหมดสภาพไปก่อนเวลาอันควร ดังนั้นผู้ที่ปกติมีการทำงานโดยไม่ใช้กำลังหรือใช้กำลังแต่น้อย จึงจำเป็นต้องหาเวลาออกกำลังกายเพียง ความต้องการตามธรรมชาติเสมอทุกวัน มิฉะนั้นจะเป็นที่น่าเสียดายอย่างยิ่งที่เขาจะใช้สติปัญญา ความสามารถของเขา ทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและแก่ส่วนรวมได้น้อยเกินไป เพราะร่างกายอันกลีบอ่อนแอลงนั้น จะไม่อำนวยโอกาสให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ” (อับดุล อุ่นอำไพ, 2564)

จากพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช แสดงให้เห็นว่าการมีสุขภาพที่ดี และสมบูรณ์นั้นได้มาจากการออกกำลังกาย หรือ เล่นกีฬา ดังนั้น กีฬาจึงมีส่วนความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และคนในประเทศ ทั้งในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต การสร้าง

เสริมสมรรถภาพที่ดี การเกิดความสมานฉันท์ของคนในสังคมและประเทศชาติ การสร้างความภาคภูมิใจ การสร้างแรงบันดาลใจ สร้างรายได้ สร้างอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทั้งในด้านสุขภาพพลานามัย และด้านจิตใจ กีฬา เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้ประชาชนสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม นำไปสู่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การกีฬาจึงนำไปใช้เป็นเครื่องมือเพื่อสร้างความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และในประเทศที่พัฒนาแล้วทั่วโลกจะอาศัยกระบวนการของกีฬาเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมสร้างเครือข่าย ชุมชน ตลอดจนสร้างจิตสำนึกในการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ มีวินัย และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่เคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น (ประทุม ชอบใจ, 2555)

ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว จะใช้ “กีฬามาพัฒนาคน และให้คนมาพัฒนาชาติ” เพราะเงินที่ลงทุนกับการกีฬาจะนำมาสู่ทั้งผลได้ส่วนบุคคล (Private Return) และผลได้ทางสังคม (Society Return) ที่สูงมาก นอกจากนี้ผู้ที่เล่นกีฬาจะมีระดับทักษะเชิงพฤติกรรม (Non – Cognitive Skill) ที่สูงกว่าทักษะทางปัญญา (Cognitive Skill) กับการเป็นผู้ประสบความสำเร็จในโลกอนาคตไม่ว่าจะเป็นทักษะทางอารมณ์ ทักษะในการเข้าสังคม ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะในการเข้าใจผู้อื่น ความมุ่งมั่น และมองโลกในแง่บวก เป็นต้น (พิริยะ ผลพิรุฬห์, 2560) ดังนั้นการกีฬาจึงได้รับการยอมรับกัน โดยทั่วไปว่าเป็นหนึ่งในกิจกรรมที่สามารถเข้าไปเป็นสะพานเชื่อมสำหรับการป้องกันและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของสังคมและประเทศชาติได้อย่างเป็นรูปธรรม แต่อย่างไรก็ตามการกีฬาของชาติก็ต้องเผชิญกับปัญหาที่รบกวนแก้ไขในหลากหลายมิติไม่ต่างไปจากปัญหาด้านอื่น ๆ การขับเคลื่อนเพื่อการแก้ปัญหาทางด้านการกีฬาเพียงลำพังโดยให้หน่วยงานภาครัฐที่ประกอบไปด้วยองค์กรหลักซึ่งสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา หรือกรมพลศึกษาตลอดจนหน่วยงานอื่นในสังกัดก็คงจะไม่สามารถดำเนินการได้เพียงผู้เดียว (รัฐพงศ์ บุญญานวัตร, 2563)

นอกจากนี้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 หมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 71 ได้กำหนดให้รัฐมีหน้าที่ต้องเสริมสร้างให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริม และพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรง และมีจิตใจที่เข้มแข็ง รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาการกีฬาให้ไปสู่ความเป็นเลิศ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อประชาชน (สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา, 2560) ในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของไทย ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ถือว่าทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนที่สำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรม จึงได้กำหนดให้มีการเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยเน้นการส่งเสริมการออกกำลังกายและการกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ (สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการการยุทธศาสตร์ชาติ, 2561)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาพที่ดีตลอดช่วงชีวิตมีแนวทางการพัฒนาโครงการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพ และให้ทุกภาคส่วน คำนึงผลกระทบต่อสุขภาพ ส่งเสริมให้คนมีกิจกรรมทางสุขภาพที่เหมาะสมกับวัยทั้งรูปแบบการออกกำลังกาย โภชนาการที่เหมาะสมและการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลในการนำกีฬามาใช้ในการพัฒนาคนและประเทศชาติ เพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาท และมีความสามัคคี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) อย่างไรก็ตาม จากการรายงานข้อมูลสถานการณ์การออกกำลังกายและเล่นกีฬา แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2560-2564 พบว่า แนวโน้มการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อมวลชนยังไม่สามารถทำได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากขาดสถานที่ออกกำลังกายสาธารณะที่เพียงพอต่อความต้องการของประชาชน และขาดผู้นำการออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่สามารถให้ความรู้และนำการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องในระดับท้องถิ่น การสนับสนุนการออกกำลังกายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขึ้นอยู่กับนโยบายของผู้บริหาร รวมถึงยังไม่ได้เป็นเป้าหมายหลักของหน่วยงาน (สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560)

จากความสำคัญดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงคุณค่าของการเล่นกีฬา ในการส่งเสริมสุขภาพที่แข็งแรงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 - 2564) จึงกำหนดวิสัยทัศน์ให้การเล่นกีฬาเป็นสิ่งที่สำคัญของวิถีชีวิตประชาชนทุกภาคส่วนและเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมคุณค่าทางสังคมและส่งเสริมเศรษฐกิจของประชาชน โดยส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงประโยชน์ของกีฬาเพิ่มโอกาสให้ประชาชนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมและเข้าถึงการเล่นกีฬาอย่างเท่าเทียม เพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่ดีขึ้นจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา และมีโอกาสเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานด้านการกีฬาของชุมชนท้องถิ่นอย่างเสมอภาค การมีอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่เป็นผู้นำในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา อย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ จะเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมให้ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อให้ความรู้รวมถึงการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและการบริการทางการกีฬาต่าง ๆ ในการให้ความช่วยเหลือดูแลการออกกำลังกายและเล่นกีฬาของชุมชนท้องถิ่น (สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560)

กรมพลศึกษา โดยสถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา ซึ่งมีภารกิจในการศึกษาสำรวจ วิเคราะห์ วิจัย ให้คำปรึกษา แนะนำ และพัฒนางานด้านวิชาการ การพลศึกษา สุขภาพ การกีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และการพัฒนาบุคลากรสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการพลศึกษา สุขภาพ การกีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และการพัฒนาบุคลากร

สาขาที่เกี่ยวข้อง ส่งการยกระดับด้านสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย เล่นกีฬา นันทนาการ เพื่อสุขภาพะที่ยั่งยืนของคนไทยตั้งวิสัยทัศน์ของกรมพลศึกษา “คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการ เป็นวิถีชีวิตเพื่อสุขภาพที่ยั่งยืนจึงกำหนดให้มี “อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย” หรือ อสก. ขึ้น โดยใช้แนวทางการพัฒนาศักยภาพประชาชนที่มีจิตอาสาในการทำหน้าที่เป็นผู้นำการออกกำลังกายและกิจกรรมกีฬาในท้องถิ่น โดยมีนโยบายในการจัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมองค์ความรู้ให้กับอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย เพื่อนำความรู้ไปเสริมสร้างให้ประชาชนในพื้นที่ระดับท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา (สถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา, 2564)

การฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย มีการจัดฝึกอบรมขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 จนถึงปัจจุบัน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่ง กระบวนการเรียนรู้และพึ่งตนเองของชุมชนในการส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เพื่อประสานงานการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ระหว่างระดับนโยบายกับชุมชน และส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงอายุมีส่วนร่วมในการดำเนินการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างทั่วถึง โดยอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย หรือ อสก. มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม รายงานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินกิจกรรมด้านกีฬาและการออกกำลังกายในพื้นที่ตามความต้องการของชุมชน การสร้างจิตสำนึก และการสนับสนุนงานของกรมพลศึกษา โดยมีเนื้อหาของหลักสูตรที่เน้นการเสริมสร้างความแข็งแรงของร่างกายผ่านการออกกำลังกายด้วยหลักวิทยาศาสตร์การกีฬานันทนาการในวิถีชีวิตใหม่ การสร้างเครือข่าย ความรู้เรื่องกีฬาและการแข่งขันกีฬา และแนวทางการบริหารจัดการและการเขียนโครงการ (สถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา, 2564)

อย่างไรก็ตาม ตั้งแต่ปี 2563-2565 ทั่วโลกเกิดสถานการณ์การระบาดของโควิด 19 ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต การใช้ชีวิต การดูแลสุขภาพ และกลุ่มเสี่ยง เช่น ผู้สูงอายุ และผู้ป่วยเรื้อรัง ในบางโรค ส่งผลให้วิถีการดำเนินชีวิตด้านกีฬาและการออกกำลังกายในชุมชนเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ประชาชนต้องดำเนินชีวิต เล่นกีฬา ออกกำลังกาย และดูแลสุขภาพตามวิถีใหม่ (New Normal) ซึ่งแตกต่างไปจากวิถีเดิมที่เคยเป็นมาในอดีต เป็นเหตุให้บทบาทหน้าที่และการทำงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายในชุมชน ต้องเปลี่ยนแปลงไปให้สอดคล้องกับสถานการณ์และโรคอุบัติใหม่ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จำเป็นต้องมีความรู้เพิ่มเติมที่ถูกต้องและเหมาะสมเกี่ยวกับการป้องกันและเฝ้าระวังโรคติดต่อ การดูแลสุขภาพและให้คำแนะนำด้านสุขภาพ รวมถึงการดำเนินการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาที่ปลอดภัยและเหมาะสม ภายใต้มาตรฐานการป้องกันโรคติดต่อของกระทรวงสาธารณสุข นอกจากการระบาดของโรคโควิด 19 สถานการณ์และบริบทด้าน

กีฬาและการออกกำลังกายของคนในสังคมก็มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและตลอดเวลา จึงจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงส่งเสริมองค์ความรู้ ทักษะ หลักสูตร โดยการพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครและกีฬา กรมพลศึกษาขึ้น เพื่อส่งเสริมให้อาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ได้มีคุณลักษณะของผู้นำการออกกำลังกาย ที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสม และมีองค์ความรู้ที่ถูกต้อง และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยมีหลักการพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับหลักฐานทางวิชาการรองรับอย่างครบถ้วน

นอกจากสถานการณ์ด้านสุขภาพและการออกกำลังกายที่เปลี่ยนแปลงไปดังกล่าว ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจ และการรับฟังข้อคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมการอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย พบว่า ได้มีข้อเสนอให้มีการปรับปรุงและเพิ่มเติมประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการเป็นอาสาสมัครกีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อให้บทบาทหน้าที่และเนื้อหาสาระของหลักสูตรการพัฒนาอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายมีความครบถ้วนสมบูรณ์มากขึ้น เช่น ความรู้เกี่ยวกับแนวทางและวิธีการช่วยเหลือจากการเกิดอุบัติเหตุจากการออกกำลังกายของคนในชุมชน ความรู้เรื่องหลักการช่วยเหลือฟื้นคืนชีพเบื้องต้น อันเป็นเหตุจากหัวใจหยุดเต้นขณะออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการและการดูแลสุขภาพ และอื่น ๆ อีกมาก

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย กรมพลศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและรู้หลักการส่งเสริมการออกกำลังกายวิถีชีวิตแบบใหม่หลังจากสถานการณ์โควิด 19 ให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่และความต้องการของประชาชน และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเสริมสร้างให้แก่ประชาชนในพื้นที่ระดับท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อให้อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ที่ผ่านการอบรมสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าใจบทบาทหน้าที่ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาแห่งชาติและความต้องการของหน่วยงานและประชาชนในพื้นที่ และสามารถเกิดการทำงานและความร่วมมือในรูปแบบเครือข่ายอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายในระดับชุมชน หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัดและระดับประเทศ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหา ความต้องการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย กรมพลศึกษา
2. เพื่อพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย กรมพลศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน

3. เพื่อตรวจสอบคุณภาพโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายในอนาคต

ขอบเขตของการวิจัย

1. ด้านเนื้อหา

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาแนวคิด/หลักการ เกี่ยวกับอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

2. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 การวิจัยนี้เน้นการศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ตามแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 – 2564)

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่ผ่านการอบรมหลักสูตรอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พ.ศ. 2560 – 2564 จำนวน 11,468 คน (สถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษา และการกีฬา กรมพลศึกษา, 2564) และท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเป้าหมาย ซึ่งมีหน้าที่ดูแลและทำงานร่วมกับอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายทั่วประเทศ จำนวน 76 จังหวัด จำนวน 76 คน

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จำนวน 372 คน คำนวณหากกลุ่มตัวอย่างด้วยกระบวนการคำนวณตามแนวทางของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่นในการสุ่ม 95% และความคาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ไม่เกิน 0.05% ได้กลุ่มตัวอย่าง 4 ภาค ภาคละ 93 คน รวมจำนวน 372 คน ประกอบด้วย

2.2 อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จำนวน 372 คน โดยเก็บข้อมูลจากอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่ผ่านการอบรมหลักสูตรอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ของกรมพลศึกษา โดยการสุ่มเลือกอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จากฐานข้อมูลในระบบของกรมพลศึกษา สำหรับอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจะต้องมีคุณสมบัติ เป็นอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรของกรมพลศึกษาในช่วงระหว่างปี พ.ศ.2560 – 2564 เป็นผู้ปฏิบัติหน้าอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง และได้รับการพิจารณาคัดเลือกจากสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเป้าหมาย โดยเก็บข้อมูลจากอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จำนวน 4 ภาค ภาคละ 93 คน ประกอบด้วยภาคเหนือ จังหวัดลำพูน จำนวน 26 คน จังหวัดลำปาง จำนวน 67 คน ภาคกลางประกอบด้วยจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 39 คน จังหวัดสมุทรสงคราม จำนวน 39 คน และจังหวัดระยอง จำนวน 15 คน ภาคใต้ประกอบด้วยจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 43 คน จังหวัด

พัทลุง จำนวน 50 คน และภาคตะวันออกเฉียงเหนือประกอบด้วยจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 30 คน จังหวัดสกลนคร จำนวน 31 คน และจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 32 คน

2.3 ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด จำนวน 10 คน โดยการสัมภาษณ์ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ประจำสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเป้าหมาย ซึ่งมีหน้าที่ดูแลและทำงานร่วมกับอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จำนวน 10 จังหวัด ประกอบด้วย 1) ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำพูน 2) ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำปาง 3) ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสิงห์บุรี 4) ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสมุทรสงคราม 5) ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดระยอง 6) ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสุราษฎร์ธานี 7) ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดพัทลุง 8) ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดมหาสารคาม 9) ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสกลนคร และ 10) ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครราชสีมา

3. ด้านระยะเวลา

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลช่วงระหว่างเดือน กันยายน – ธันวาคม 2566

นิยามศัพท์เฉพาะ

อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) หมายถึง บุคคลผู้มีจิตอาสาเข้ามารับการฝึกอบรมเป็นอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายของกรมพลศึกษา โดยมีบทบาทและหน้าที่ ส่งเสริมให้ประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ส่งเสริมให้ความรู้เรื่องการออกกำลังกายและเล่นกีฬาแก่ประชาชนในพื้นที่ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารด้านกิจกรรมกีฬา และการบริการทางการกีฬาต่าง ๆ ให้ความช่วยเหลือดูแลและส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาภายในชุมชนท้องถิ่น

โปรแกรมการฝึกอบรม หมายถึง ชุดของกิจกรรม เป้าหมาย แนวคิด วิธีการ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาอาสาสมัครกีฬา และผู้นำการออกกำลังกาย ด้วยวิธีการฝึกอบรมตามโปรแกรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรม หมายถึง การศึกษาถึงสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมในเรื่องใดก็ตาม โดยต้องมีการออกแบบและวางแผนโปรแกรมฝึกอบรม ดำเนินการจัดฝึกอบรม และการประเมินผลการฝึกอบรม เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาในจุดที่บกพร่องให้ดีกว่าเดิม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดอบรม

กรมพลศึกษา หมายถึง ส่วนราชการสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีพันธกิจ ได้แก่

- 1) ขับเคลื่อนนโยบายด้านการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการให้บรรลุผลตามเป้าหมาย
- 2) สร้างเครือข่ายและบูรณาการการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการกับทุกภาคส่วน
- 3) ส่งเสริม

และพัฒนาบุคลากรการออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการให้มีมาตรฐาน และ 4) ส่งเสริม พัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ นวัตกรรมด้านการออกกำลังกาย กีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีโปรแกรมฝึกอบรมที่เหมาะสมต่อการเพิ่มประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย
2. มีอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการทำงาน
3. เกิดเครือข่ายอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ในระดับชุมชน หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัดและระดับประเทศ



บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย กรมพลศึกษา ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาแนวคิด และทฤษฎี จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการกีฬา ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ
2. แนวคิดเกี่ยวกับอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)
3. แนวคิดเกี่ยวกับการกีฬาและการออกกำลังกาย
4. แนวคิดเกี่ยวกับการนันทนาการ
5. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการกีฬา
6. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรม
7. แนวคิดการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรม
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการกีฬาและนันทนาการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการกีฬาและนันทนาการ จากยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ซึ่งเป็นแผนระดับต่าง ๆ ของรัฐบาล ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องด้านการกีฬาและนันทนาการของประเทศ โดยมีการประสานความร่วมมือกับภาคส่วนอื่น ๆ เพื่อให้การสนับสนุนการดำเนินงานของภาครัฐ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการวิจัยครั้งนี้มีความเกี่ยวข้องกับแผนระดับต่าง ๆ ดังใจความของแผนที่ระบุไว้ ดังต่อไปนี้

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (สถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา, 2564)

ยุทธศาสตร์ชาติ มีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ทั้งนี้ วิสัยทัศน์ดังกล่าวจะต้องสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน

ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหารความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี โดยที่ความมั่นคงเป็นรากฐานของทั้ง 3 ประการที่จะทำให้เกิดความมั่งคั่งและยั่งยืนได้

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน (Inclusive Growth) มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals: SDGs) คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโปรแกรมอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย มีดังนี้

1.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

(1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด

ช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทาง

สังคมและพัฒนาประเทศ

1.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

(1.1) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(1.2) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(1.3) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

(1.4) กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

1.1.3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

1. ประเด็น ศักยภาพการกีฬา

1) เป้าหมาย คนไทยมีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬา และมีวินัย เคารพกฎกติกา มากขึ้น ด้วยกีฬา

1.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้น พื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

1.1.1) แนวทางการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชน เรียนรู้วิธีการที่ถูกต้องในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้น พื้นฐาน รวมทั้งสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ ตลอดจนออกกำลังกาย เล่นกีฬา หรือประกอบ กิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคลอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่มวัยมีสุขภาพที่ดี และพัฒนาให้มีน้ำใจนักกีฬา มีระเบียบวินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย โดยยกระดับหลักสูตรวิชาพลศึกษาทั่วประเทศให้ได้มาตรฐานเดียวกัน และส่งเสริมการ พัฒนาการออกกำลังกาย การกีฬาขั้นพื้นฐาน หรือการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัด หรือความสนใจในชุมชนท้องถิ่น

1.1.2) แนวทางการพัฒนาที่ 2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา หรือการประกอบกิจกรรมนันทนาการ ที่มีอยู่ในชุมชนเดิมหรือจัดหาใหม่เพิ่มเติม ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และเหมาะสมกับประชาชน ทุกกลุ่มวัยในพื้นที่ โดยประสานความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาค การศึกษา และภาคประชาสังคมในพื้นที่ชุมชน การพัฒนาในการร่วมลงทุน ร่วมให้ใช้พื้นที่หรือร่วม บริหารจัดการพื้นที่ดังกล่าวในระดับชุมชนร่วมกัน

1.1.3) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และ นันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

1.2.1) แนวทางการพัฒนาที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา อาทิ ผู้ฝึกสอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา โดยเฉพาะกลุ่มกีฬาเป้าหมายที่ประชาชนไทยมีความนิยม หรือมีศักยภาพในการพัฒนาในระดับอาชีพ บนฐานด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้มีคุณภาพและมาตรฐานในระดับสากล มีจำนวนเพียงพอสามารถให้บริการด้านกีฬาได้อย่างทั่วถึง และสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้อย่างถูกต้อง

1.2.2) แนวทางการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางด้านนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล โดยสนับสนุนให้เกิดการประกวดหรือการแข่งขันเพื่อสร้างเครือข่าย รวมทั้งส่งเสริมการรวมกลุ่มหรือจัดตั้งชมรมเพื่อคัดสรรบุคลากรนันทนาการตัวอย่าง และทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนและพัฒนาทักษะของกลุ่มผู้สนใจ ตลอดจนส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าความแตกต่าง และต่อยอดความเป็นพหุปัญญาของสังคม

1.2.3) เป้าหมายของแผนย่อย บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการมีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

2. ประเด็น การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

1) เป้าหมาย คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

1.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ และการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

1.1.1) แนวทางการพัฒนา สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย อาทิ ผ่านการพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพและสุขภาวะที่ถูกต้องให้ประชาชนสามารถเข้าถึงโดยสะดวก และนำไปใช้ในการจัดการสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

1.1.2) เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะ สามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

1.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโปรแกรมอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (สถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา, 2564)

1.2.1 เป้าหมายรวม คือ คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์

1.2.2 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

1.2.3 มีเป้าหมายระดับยุทธศาสตร์ คือ คนไทยมีสุขภาพที่ดีขึ้น

1.2.4 มีแนวทางการพัฒนา (หลัก) ได้แก่ ลดปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพและให้ทุกภาคส่วนคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ ส่งเสริมให้คนมีกิจกรรมทางสุขภาพที่เหมาะสมกับวัย ทั้งรูปแบบการออกกำลังกาย โภชนาการที่เหมาะสม

1.3 แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2560 - 2564)

กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2560a) กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีภารกิจหลักในการส่งเสริมกีฬา และนันทนาการ แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในชาติให้มีความสุข ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งในการเสริมสร้างสังคมไทยให้เข้มแข็ง ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และสังคม จึงได้จัดทำแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางพัฒนานันทนาการของชาติให้ดำเนินเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั่วประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

1.3.1 วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2560 - 2564) “คนไทยมีนันทนาการเป็นวิถีชีวิต”

1.3.2 พันธกิจของแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2560 - 2564)

1) ส่งเสริมให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการจนเป็นวิถีชีวิต

2) พัฒนาการจัดการทรัพยากรนันทนาการ ได้แก่ บุคลากร แหล่งนันทนาการ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก เกี่ยวกับนันทนาการ ระบบการบริหารจัดการ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

3) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการ และให้บริการองค์ความรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีนันทนาการ แก่สังคม

4) พัฒนาระบบบริหารจัดการนันทนาการให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

5) ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมด้วยนันทนาการ

1.3.3 วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2560 - 2564)

- 1) เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ด้วยนันทนาการ และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการจนเป็นวิถีชีวิต
- 2) เพื่อพัฒนาทรัพยากรนันทนาการ ได้แก่ บุคลากร แหล่งนันทนาการ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับนันทนาการ ระบบการบริหารจัดการ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สากล
- 3) เพื่อส่งเสริมการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านนันทนาการ ตลอดจนนำไปใช้ อย่างแพร่หลาย นำไปสู่การพัฒนานันทนาการอย่างยั่งยืน
- 4) เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการนันทนาการให้มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ สอดคล้อง กับสถานการณ์ปัจจุบัน
- 5) เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจและสังคมด้วยนันทนาการเชิงพาณิชย์ เป็นการสร้างความมั่นคง ให้กับประเทศไทย

1.3.4 เป้าหมายของแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2560 - 2564)

- 1) ประชาชน มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเป็นประจำ จนเป็นวิถีชีวิต
- 2) บุคลากรนันทนาการ ได้แก่ ผู้นำนันทนาการและนักนันทนาการอาชีพ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการผลิตบัณฑิตนันทนาการในสาขาต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น
- 3) แหล่งนันทนาการ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับนันทนาการ ได้รับการพัฒนาให้ได้มาตรฐานสากล และมีการตรวจสอบรับรองมาตรฐานอย่างเป็นระบบ
- 4) มีการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมนันทนาการ และมีการนำไปใช้อย่างแพร่หลาย
- 5) การบริหารจัดการนันทนาการมีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
 - 5.1) มีการขับเคลื่อนนโยบายนันทนาการเป็นวาระแห่งชาติ มีคณะ กรรมการกำกับนโยบาย และติดตามงานอย่างต่อเนื่อง มีองค์กรหลัก ทำหน้าที่รับผิดชอบ กำกับดูแล และประสานงานการดำเนินงานนันทนาการของประเทศ
 - 5.2) มีการสร้างและพัฒนาเครือข่ายการดำเนินงานนันทนาการ ตั้งแต่ระดับพื้นที่ ท้องถิ่น ประเทศ และนานาชาติ
 - 5.3) มีความร่วมมือในการบริหารจัดการนันทนาการ เชื่อมโยงทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน มีการจัดนันทนาการในสถานที่ต่าง ๆ เช่น นันทนาการในชุมชน นันทนาการในโรงเรียน นันทนาการในโรงพยาบาลและสถานสงเคราะห์ และนันทนาการในโรงงานอุตสาหกรรม เป็นต้น
- 6) นันทนาการเชิงพาณิชย์ สามารถสร้างเศรษฐกิจและสังคมของชาติได้

1.3.5 ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2560 - 2564)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมประชาชนให้เห็นคุณค่าของการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการจนเป็นวิถีชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการจัดการทรัพยากรนันทนาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาการจัดการความรู้ นวัตกรรมนันทนาการ การเผยแพร่และการนำไปใช้อย่างแพร่หลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการบริหารจัดการนันทนาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนานันทนาการเชิงพาณิชย์ เพื่อส่งเสริมเศรษฐกิจและสังคม

จากประเด็น 5 ยุทธศาสตร์ของแผนฯ ดังกล่าว พบว่า ยุทธศาสตร์ที่มีความสอดคล้องและเกี่ยวข้องกับพัฒนาโปรแกรมอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมประชาชนให้เห็นคุณค่าของการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการจนเป็นวิถีชีวิต ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการจัดการทรัพยากรนันทนาการ และยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการบริหารจัดการนันทนาการ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีกลยุทธ์ที่ปรากฏให้เห็นความสอดคล้องและเกี่ยวข้องกับการวิจัย มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1 การส่งเสริมประชาชนให้เห็นคุณค่าของการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการจนเป็นวิถีชีวิต ที่มีความสอดคล้องและเกี่ยวข้องกับการวิจัย ได้แก่

- เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ด้วยนันทนาการ ให้ประชาชนตระหนักถึงคุณค่าของนันทนาการ

- ส่งเสริมให้ประชาชนทุกกลุ่ม ได้แก่ เด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ รวมทั้งบุคคลกลุ่มพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ตามความถนัดและสนใจ จนเป็นวิถีชีวิต

- สร้างกระแสความนิยมนันทนาการ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีหลากหลาย เพื่อให้ประชาชน เข้าถึงข้อมูลได้โดยง่าย

2. กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการจัดการทรัพยากรนันทนาการ ที่มีความสอดคล้องและเกี่ยวข้องกับการวิจัย ได้แก่

- พัฒนาแหล่งนันทนาการสู่มาตรฐานสากล
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากล
- จัดหาแหล่งเงินทุน เพื่อสนับสนุนกิจการนันทนาการ

3. กลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการบริหารจัดการนันทนาการ ที่มีความสอดคล้องและเกี่ยวข้องกับการวิจัย ได้แก่

- สร้างและพัฒนาเครือข่ายการดำเนินงานนันทนาการ ตั้งแต่ระดับพื้นที่ ท้องถิ่น ประเทศ และนานาชาติ ให้มีความทันสมัย ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาล
- สร้างและพัฒนากระบวนการ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

1.4 แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 6

แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับที่ 6 เกิดจากวิสัยทัศน์ที่ว่า การกีฬานับได้ว่ามีส่วนสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาสังคม ดังคำกล่าวที่ว่า “กีฬาสร้างคน คนสร้างชาติ” ดังนั้น กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาซึ่งมีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการกีฬา จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 – 2564) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำไปใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการและเป็นกลไกหลักในการพัฒนาการกีฬาของประเทศให้ก้าวไปสู่การเป็นประเทศที่มีความ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ทั้งนี้ ในขั้นตอนการจัดทำแผนได้คำนึงถึงบริบทของประเทศไทยในการพัฒนาการกีฬาภายใต้กรอบการวิเคราะห์แบบองค์รวม โดยได้มีการศึกษาข้อมูลปฐมภูมิจากการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชนรวมถึงการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลทุติยภูมิจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้การกีฬาเป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิตและส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีน้ำใจนักกีฬาและคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ประกอบกับมีองค์ความรู้ด้านการกีฬา อันจะเป็นพื้นฐานในการพัฒนากีฬาไทยสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล นำมาซึ่งความภาคภูมิใจและสร้างความสามัคคีแก่คนในชาติ สามารถสร้างอาชีพและรายได้ผ่านการบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาลเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมกีฬาเพื่อเสริมสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่เศรษฐกิจของประเทศ จึงหวังว่าแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติฉบับนี้จะถูกนำไปใช้โดยทุกภาคส่วน เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการกีฬาของชาติต่อไป (สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560)

1.4.1 วิสัยทัศน์ คือ “การกีฬาเป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิตประชาชนทุกภาคส่วน และเป็นกลไกสำคัญในการสร้างคุณค่าทางสังคม และส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศไทย”

1.4.2 แนวทางการพัฒนา ได้แก่

- 1) การกีฬาเป็นส่วนสำคัญในวิถีชีวิตของประชาชนทุกภาคส่วน
- 2) การกีฬาเป็นกลไกสำคัญในการสร้างคุณค่าทางสังคม
- 3) การกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมเศรษฐกิจของประเทศ

1.4.3 เป้าประสงค์

- 1) ประชาชนทุกภาคส่วนมีความสนใจในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา

2) นักกีฬาผู้แทนของประเทศไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันในระดับภูมิภาคระดับทวีปและระดับโลก เพื่อสร้างความสมัคร สนิท สามัคคี และนำมาซึ่งความภาคภูมิใจแก่คนในชาติ

3) อุตสาหกรรมกีฬาของประเทศไทย สามารถช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจของประเทศและมีการเติบโตอย่างต่อเนื่อง

จากวิสัยทัศน์ แนวทางการพัฒนา และเป้าประสงค์ ดังกล่าว แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนงานด้านอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การส่งเสริมให้มวลชนมีการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา

เสริมสร้างการออกกำลังกายสำหรับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย ยุทธศาสตร์นี้ถือว่ามี ความสำคัญสำหรับประชาชนทั่วไป ทั้งนี้ เพราะการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาจะทำให้สุขภาพ พลานามัยแข็งแรง ลดค่าใช้จ่าย ในการรักษาพยาบาล ลดปัญหาสังคม สามารถใช้ประโยชน์ในการ แก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข โดยมีการสร้างโอกาส การเข้าถึงกิจกรรมการออกกำลังกายและ การเล่นกีฬา และมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนทุกกลุ่ม อย่างทั่วถึง รวมไปถึงการส่งเสริมให้ประชาชนมีจิตสาธารณะ และพัฒนาระบบอาสาสมัครกีฬา โดยมี แนวทางที่สำคัญ ได้แก่

1) การจัดหาและพัฒนาสถานที่และอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอและเหมาะสม เพื่อการ ออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของมวลชน

2) การเสริมสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาสำหรับ ประชากรทุกกลุ่ม

3) การส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครและบุคลากรทางกีฬา เพื่อมวลชนอย่างเป็นระบบ

ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ 2 นี้ ใช้เป็นแนวทางหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาอาสาสมัครกีฬาและ ผู้นำการออกกำลังกาย รวมถึงองค์ประกอบและคุณลักษณะอื่น ๆ ของการทำงานด้านกีฬาและ นันทนาการในชุมชนและพื้นที่เป้าหมายอีกด้วย รวมทั้งกำหนดเป้าประสงค์ให้มีอาสาสมัครกีฬาและ ผู้นำการออกกำลังกายที่มีความพร้อมในการช่วยเหลือ หรือให้การดูแลการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีตัวชี้วัดกำหนดให้มีอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายให้ครบ ทุกหมู่บ้านและไม่น้อยกว่า 1 คน ต่อประชากร 900 คน รวมทั้งกำหนดให้มีแนวทางการพัฒนา ใน การส่งเสริมการพัฒนาอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย และบุคลากรกีฬาเพื่อมวลชนอย่าง เป็นระบบ โดยการส่งเสริมให้คนในชุมชนสมัครเป็นอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย และ ทำการฝึกอบรมเพื่อให้อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย สามารถทำหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีมาตรฐาน ผลักดันกระบวนการสร้างและฝึกอบรมบุคลากร เพื่อเป็นผู้นำการออก

กำลังกายและกิจกรรมกีฬาประจำท้องถิ่น สนับสนุนทางการเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและพิจารณาค่าตอบแทน และสวัสดิการที่เหมาะสม เพื่อให้ตำแหน่งงานมีความน่าสนใจ รวมถึงจัดการฝึกอบรมและพัฒนาโอกาสสำหรับความก้าวหน้าในอาชีพ และจัดตั้งเครือข่ายของผู้นำการออกกำลังกายเพื่อแบ่งปันและแลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาการออกกำลังกาย ทั้งนี้กรมพลศึกษาตามแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 ถือได้ว่าเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในการส่งเสริมกีฬาขั้นพื้นฐานและกีฬาเพื่อมวลชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จากความสำคัญดังกล่าวกรมพลศึกษาจึงได้ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดให้มีการรับสมัครอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายผ่านระบบของกรมพลศึกษา
2. กิจกรรมฝึกอบรมให้ความรู้แก่อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

2. แนวคิดเกี่ยวกับอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีภารกิจในการส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ในระดับพื้นฐานและมวลชนของประเทศ การส่งเสริมให้ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศได้ประกอบกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชน ดังนั้น โครงการพัฒนาอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) จึงถูกริเริ่มขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาบุคลากรในพื้นที่ส่วนภูมิภาคทั่วประเทศ ให้สามารถสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ รวมทั้งส่งต่อองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับจากการฝึกอบรม ไปใช้ถ่ายทอดให้กับประชาชนทั่วไปในพื้นที่ทั่วประเทศได้อย่างทั่วถึง ผู้วิจัยจึงได้รวบรวมรายละเอียดของเอาไว้อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ดังหัวข้อต่อไปนี้

2.1 ความหมายของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) หมายถึง บุคคลที่มีความสนใจ มีความเสียสละและอุทิศตนในการทำงานด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในท้องถิ่นของตน โดยใช้คำย่อว่า “อสก.” ซึ่งมีที่มาจากข้อกำหนดใน กำหนดตัวชีวิตให้มีอาสาสมัครทางกีฬารอบทุกหมู่บ้าน และไม่น้อยกว่า 1 คนต่อประชากร 900 คน โดยวัตถุประสงค์ เพื่อ

- 1) สร้างเสริมความแข็งแรง กระบวนการเรียนรู้และพึ่งตนเองของชุมชนในการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
- 2) เพื่อประสานงานการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ระหว่างระดับนโยบายและระดับชุมชน และ
- 3) เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกช่วงอายุมีส่วนร่วมในการดำเนินงานส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างทั่วถึง

การสรรหาและคัดเลือกอาสาสมัครกีฬาและการออกกำลังกาย (อสก.) ให้ครบทุกหมู่บ้านในภารกิจหน้าที่ของเจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำจังหวัดและประจำอำเภอ ที่กรมพลศึกษามอบหมาย

มีขั้นตอนคือ ให้เจ้าหน้าที่พลศึกษาทุกอำเภอลงพื้นที่ทุกหมู่บ้าน เพื่อประสานและพบปะพูดคุยกับผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่าง ๆ ผู้นำหมู่บ้านหรือชุมชน และประชาชนผู้สนใจหรือผู้มีจิตอาสา เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย และร่วมกันคัดเลือกผู้มีจิตอาสาให้สมัครเป็นอาสาสมัครกีฬาของกรมพลศึกษา แล้วดำเนินการตามขั้นตอนที่กรมพลศึกษากำหนด โดยให้มี อสภ ประจำหมู่บ้าน ไม่น้อยกว่า 1 คนต่อหมู่บ้าน ให้ครบทุกหมู่บ้านในพื้นที่อำเภอที่อยู่ในความรับผิดชอบของตน และให้ อสภ เข้ารับการอบรมโครงการส่งเสริมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายตามวันและสถานที่ที่กรมพลศึกษากำหนด ในโอกาสต่อไป (สถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา, 2564)

2.2 บทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย มีบทบาทหน้าที่ตามคู่มืออาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (สถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา, 2564) ดังต่อไปนี้

- (1) สื่อสาร เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ นโยบาย ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาให้กับประชาชน ท้องถิ่น ชุมชน
- (2) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของท้องถิ่น ชุมชน
- (3) รายงานข้อมูลการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของท้องถิ่น ชุมชน ให้กับกรมพลศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- (4) ดำเนินการด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน
- (5) เสริมสร้างจิตสำนึกด้านการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาให้ประชาชน จนเป็นวิถีชีวิต
- (6) สนับสนุนภารกิจด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาของกรมพลศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บทบาทการทำหน้าที่ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสภ) แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ก่อนดำเนินการทำหน้าที่ เป็นการศึกษาเรียนรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอาสาสมัครกีฬาจากการเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรอาสาสมัครกีฬา ตามที่กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาจัดขึ้น มีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานด้านการออกกำลังกายของหมู่บ้าน มีการจัดการแข่งขันกีฬาและการออกกำลังกาย การรวบรวมรายชื่อและจำนวนผู้สมัครในการออกกำลังกาย

ระยะที่ 2 ระยะดำเนินการ เป็นระยะที่ผู้สมัครเข้าร่วมโครงการมาเข้าร่วมอบรมตามวัน เวลาและสถานที่ที่นัดหมาย เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมรับความรู้เบื้องต้น เช่น แผนการฝึกกิจกรรมการ ออกกำลังกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย

ระยะที่ 3 หลังการดำเนินการ มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การจัดการแข่งขัน การประเมิน ตนเอง การสร้างเครือข่ายเพิ่มเติมและการรายงานผลการดำเนินการ

2.3 หลักสูตรการพัฒนาอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายในปัจจุบัน

สถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา ได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อใช้ในการ ฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพสำหรับอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย โดยมี รายละเอียดของหลักสูตร (สถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา, 2564) ดังต่อไปนี้

หลักสูตรที่ 1 นโยบาย บทบาทหน้าที่อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ประกอบด้วยนโยบายของหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับอาสาสมัครกีฬา ภายใต้แผนยุทธศาสตร์การ พัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560-2564) ความเป็นมาและความหมายของอาสาสมัครกีฬา และผู้นำการออกกำลังกาย และบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

หลักสูตรที่ 2 นวัตกรรมวิถีใหม่ ประกอบด้วยความเป็นมาของกิจกรรมนันทนาการ ในโลกและในประเทศไทย ความหมายของกิจกรรมนันทนาการ ลักษณะของกิจกรรมนันทนาการ ประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ และแนวคิด/แนวทางการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในสมัยใหม่ (ความหมาย วัตถุประสงค์ ประโยชน์ องค์ประกอบ การเป็นผู้นำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ แนวทางการจัด กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ และตัวอย่างของกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ

หลักสูตรที่ 3 การสร้างเครือข่าย ประกอบด้วยทฤษฎีระบบเครือข่ายจากนักคิดต่าง ๆ ความหมายของเครือข่าย การสร้างเครือข่ายและกลยุทธ์ในการสร้างเครือข่าย ประเภทและรูปแบบ ของเครือข่าย และองค์ประกอบของเครือข่าย รวมถึงโครงสร้างการบริหารและคณะทำงาน อาสาสมัครกีฬาและนันทนาการในระดับพื้นที่

หลักสูตรที่ 4 กิจกรรมทางกาย และการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ด้วยหลักวิทยาศาสตร์การ กีฬา ประกอบด้วยความหมายของวิทยาการกีฬา การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างและพัฒนา สมรรถภาพทางกาย การทดสอบสมรรถภาพทางกาย แนวทางการใช้งานแอปพลิเคชัน (Mobile Application) ในการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และแนวทางการทดสอบสมรรถภาพทางกาย โดย แบ่งตามช่วงอายุต่าง ๆ

หลักสูตรที่ 5 ความรู้เรื่องกีฬาและการจัดการแข่งขันกีฬา ประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับกีฬา ความหมาย จุดมุ่งหมาย ของกีฬา การออกกำลังกายและประโยชน์ รายละเอียดของยุทธศาสตร์

การพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 ความหมาย ปรัชญา และอุดมการณ์ของการแข่งกีฬา ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการแข่งขันกีฬา วิธีการจัดการแข่งขันกีฬา และระเบียบว่าด้วยการจัดการแข่งขันกีฬา

หลักสูตรที่ 6 แนวทางการบริหารจัดการและเขียนโครงการ ประกอบด้วย ความหมายของการบริหารและการจัดการ ความหมายและบทบาทของผู้บริหาร กระบวนการบริหาร ปัจจัยหลักของการบริหารงาน การจัดการกีฬา การจัดการการแข่งขันกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬามวลชนและกีฬาพื้นบ้าน ความหมาย ลักษณะ โครงสร้าง และเทคนิคการเขียนโครงการให้ได้งบประมาณ รวมถึงตัวอย่างการเขียนโครงการที่ดี (สถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา, 2564) และในการอบรมแต่ละครั้งกรมพลศึกษาได้กำหนดหลักเกณฑ์และคุณสมบัติการเป็นอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและการกีฬา ดังนี้

1. เพศชายหรือเพศหญิง อายุ 18 ปีขึ้นไป
2. ต้องเป็นบุคคลที่สุขภาพร่างกายแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง
3. จบการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นประถมศึกษา
4. เป็นบุคคลที่มีความสนใจ มีความเสียสละ และอุทิศตนในการทำงานด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในท้องถิ่นของตนเอง
5. หรือเคยเป็นอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.)
6. จะต้องมียุติบัตรประจำตัวประชาชนและมีสำเนาทะเบียนบ้านอยู่ในหมู่บ้านที่สมัครเป็นอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย
7. หากอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ปฏิบัติไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เรียกรับผลประโยชน์ หรือใช้บัตรและประกาศนียบัตรไปโดยทางมิชอบด้วยกฎหมาย กรมพลศึกษาจะเพิกถอนการเป็นอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายประจำหมู่บ้าน (อสก.) และจะไม่ให้เข้าร่วมโครงการอีกต่อไป

ตามแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2560 – 2564 กรมพลศึกษา ถือได้ว่าเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบในการพัฒนาอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 จนถึงปัจจุบัน และได้ดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย โดยกระจายไปยังจังหวัดต่าง ๆ ทั้ง 4 ภูมิภาค ซึ่งจากข้อมูลของสถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา สามารถสรุปได้ ดังนี้

จังหวัดที่เคยจัดอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

ตารางที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2560 จำนวน 21 จังหวัด

ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้
เชียงราย	พระนครศรีอยุธยา	กาฬสินธุ์	นครศรีธรรมราช
พะเยา	ประจวบคีรีขันธ์	นครราชสีมา	กระบี่
น่าน	ชลบุรี	บุรีรัมย์	ชุมพร
พิจิตร	จันทบุรี	อุบลราชธานี	สงขลา
เพชรบูรณ์	ลพบุรี	อุดรธานี	สตูล
			พัทลุง

ที่มา : ข้อมูลการจัดอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

รายงานประจำปี 2560 (กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560b)

ตารางที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561 จำนวน 5 จังหวัด

ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้
	ตราด	นครพนม	
	ปราจีนบุรี	ยโสธร	
		มุกดาหาร	

ที่มา : ข้อมูลการจัดอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

รายงานประจำปี 2561 (กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2561)

ตารางที่ 3 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำนวน 36 จังหวัด

ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้
แพร่	สมุทรปราการ	นครราชสีมา	พังงา
ตาก	นนทบุรี	ชัยภูมิ	ภูเก็ต
กำแพงเพชร	ปทุมธานี	ร้อยเอ็ด	สุราษฎร์ธานี
สุโขทัย	สระบุรี	อำนาจเจริญ	ระนอง
อุดรดิษฐ์	นครนายก	ขอนแก่น	ตรัง
อุทัยธานี	สมุทรสาคร	บึงกาฬ	ปัตตานี
	สมุทรสงคราม	หนองบัวลำภู	ยะลา
	ราชบุรี		นราธิวาส

ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้
	กาญจนบุรี		
	นครปฐม		
	เพชรบุรี		
	ระยอง		
	ฉะเชิงเทรา		
	สระแก้ว		
	ชัยนาท		

ที่มา : ข้อมูลการจัดอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

รายงานประจำปี 2562 (กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2562)

ตารางที่ 4 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563 จำนวน 7 จังหวัด

ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้
	ระยอง	นครราชสีมา	ระนอง
	ลพบุรี		พัทลุง
			สงขลา
			สตูล

ที่มา : ข้อมูลการจัดอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

รายงานประจำปี 2563 (กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2563)

ตารางที่ 5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 จำนวน 11 จังหวัด

ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้
นครสวรรค์	กาญจนบุรี (ออนไลน์)	อุบลราชธานี (ออนไลน์)	สุราษฎร์ธานี (ออนไลน์)
เชียงราย		ขอนแก่น (ออนไลน์)	นครศรีธรรมราช (ออนไลน์)
เชียงใหม่ (ออนไลน์)		เลย	ภูเก็ต (ออนไลน์)
พิษณุโลก			

ที่มา : ข้อมูลการจัดอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

รายงานประจำปี 2564 (กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2564)

ตารางที่ 6 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จำนวน 5 จังหวัด

ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้
ลำปาง	สุพรรณบุรี	หนองคาย	
	ปทุมธานี	สกลนคร	

ที่มา : ข้อมูลการจัดอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

รายงานประจำปี 2565 (กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2565)

ตารางที่ 7 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 5 จังหวัด

ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้
ลำพูน	สมุทรสงคราม	มหาสารคาม	
	สิงห์บุรี		
	อ่างทอง		

ที่มา : ข้อมูลการจัดอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

รายงานประจำปี 2566 (กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2566)

ตารางที่ 8 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 จำนวน 4 จังหวัด

ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้
เชียงใหม่	กาญจนบุรี	สุรินทร์	
แม่ฮ่องสอน			

ที่มา : ข้อมูลการจัดอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

รายงานประจำปี 2566 (กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2566)

ตารางที่ 9 ตารางสรุปงบประมาณและจำนวนอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ปี 2560-2566

ปีงบประมาณ พ.ศ.	งบประมาณที่ได้รับ (บาท)	จำนวนอสก.ที่ผ่านการอบรม	
		จำนวนหมู่บ้าน	จำนวนคน
2560	16,451,782	1,115	2,174
2561	15,775,400	353	513
2562	23,430,200	3,033	4,205
2563	8,964,400	2,534	2,834
2564	6,723,300	1,407	1,742
2565	3,361,600	680	756
2566	3,172,700	799	828
รวม		9,921	13,052

ที่มา : เอกสารงบประมาณ ฉบับที่ 3 งบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 -2566 เล่มที่ 2 (สำนักงบประมาณ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2560)

จากตาราง พบได้ว่าในแต่ละปี กรมพลศึกษาจะได้รับงบประมาณ เพื่อใช้ในการฝึกอบรมอาสาสมัคร มากน้อยแตกต่างกันไป จึงส่งผลให้จำนวนอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ที่ผ่านการฝึกอบรมในแต่ละปีมีจำนวนที่แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจำนวนงบประมาณที่ได้รับในแต่ละปีงบประมาณ

3. แนวคิดเกี่ยวกับการกีฬาและการออกกำลังกาย

การกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้มนุษย์มีสุขภาพดีและมีคุณภาพชีวิตที่ดี เมื่อประชาชนของประเทศมีคุณภาพชีวิตที่ดี ก็สามารถนำพาให้ประเทศชาติเจริญรุ่งเรืองต่อไปได้ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในประเทศ โดยเริ่มต้นจากชุมชนก็เป็นอีกวิธีการหนึ่ง ที่สอดคล้องกับการศึกษาเรื่องการพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย เพื่อให้เกิดอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกายที่มีคุณภาพ สามารถเผยแพร่ความรู้และสร้างแรงจูงใจในการประกอบกิจกรรมด้านกีฬาและการออกกำลังกายให้แก่ประชาชนในชุมชนต่อไปได้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของกีฬาและการออกกำลังกายโดยอธิบายรายละเอียดไว้ดังต่อไปนี้

1.1 ความหมายของกีฬา

มีผู้ที่เสนอแนวคิดและได้ให้นิยามความหมายและความสำคัญของกีฬา ดังนี้

Association for Applied Sport Psychology (2023) ให้ความหมายของคำว่า กีฬา ไว้ว่า เป็นกิจกรรมทางกายในทุกรูปแบบ ที่ผ่านการมีส่วนร่วมทั้งแบบไม่เป็นทางการหรือแบบเป็นระบบก็ได้ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อแสดงหรือพัฒนาสมรรถภาพทางกายและสุขภาพจิตที่ดี เพื่อการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคม หรือเพื่อผลลัพธ์ในการแข่งขันทุกระดับ

ประทุม ม่วงมี (2541) กล่าวว่า กีฬา หมายถึง กิจกรรมที่บุคคล หรือทีมกระทำโดยมีกติกากฎ (Rules) ระเบียบข้อบังคับ (Regulations) กีฬาอาจเป็นกิจกรรมที่ทำเพื่อสุขภาพ เพื่อการแข่งขันหรือเพื่ออาชีพก็ได้ เชื่อกันว่ากีฬาเป็นวัฒนธรรมอย่างหนึ่งของสังคม และกีฬาจะทำให้สังคมอยู่กันอย่างมีกติกากฎ และสงบสุข

ไวพจน์ จันทร์เสม (2558) กล่าวว่า วิทยาศาสตร์การกีฬา (Sports Science) เป็นศาสตร์ที่นำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า วิจัยจากสาขาวิชาต่าง ๆ มาพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และบุคคลที่เกี่ยวข้องในวงการกีฬา การออกกำลังกาย หรือ กิจกรรมทางกายอื่น ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (High Performance) ซึ่งองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า วิจัยจากสาขาต่าง ๆ ได้แก่ สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา (Physiology of Exercises and Sports) มาพัฒนาสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) ตามหลักของการฝึกสมรรถภาพทางกาย สมรรถภาพทางกลไก (Motor Fitness) ที่เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่วนปัญหาของการฝึกสมรรถภาพทางกาย และสมรรถภาพทางกลไกที่เราพบได้แก่ การฝึกหนักเกินไป ในช่วงระยะเวลาไม่กี่เดือนแล้วไปแข่งขัน ซึ่งผิดหลักการจัดแผนการฝึกประจำปี (Periodization) ทำให้นักกีฬาไม่สามารถปรับสภาพการฝึกที่หนักเกินไป ร่างกายปรับตัวไม่ทันทำให้สมรรถภาพไม่ได้พัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงสุดในช่วงของการแข่งขัน (Peak Performance) สภาพอากาศของประเทศไทยร้อนชื้น ร่างกายอดทนต่อการฝึกที่ยาวนานไม่ได้ ร่างกายขาดเกลือแร่และน้ำ ขาดสารอาหารที่จำเป็นและไม่เพียงพอ ทำให้ฝึกได้ไม่เต็มที่ เกิดการบาดเจ็บตามมา สิ่งเหล่านี้เป็นเพราะเรายังขาดความรู้ความเข้าใจ ทั้งในเชิงบริหารจัดการและเชิงวิชาการ

3.2 ความหมายของการออกกำลังกาย

โดยมีผู้ให้นิยามและความหมาย ในการออกกำลังกาย ดังนี้

พินิต วิทยุฒิ (2540) กล่าวว่า การออกกำลังกาย หมายถึงการกระทำใด ๆ ก็ตามที่ทำให้ร่างกายเกิดการเคลื่อนไหวในส่วนต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมสุขภาพ เพื่อความสนุกสนาน เพื่อสังคม โดยการใช้กิจกรรมที่ง่าย มีกฎกติกาที่ไม่ซับซ้อน

จิตอารี ศรีอาคะ (2543) กล่าวว่า การออกกำลังกาย หมายถึง กิจกรรมการเคลื่อนไหวของร่างกายอย่างมีแบบแผนโดยมีการกำหนด ความถี่ ความนาน ความแรง ระยะเวลาในการอบอุ่นร่างกายและระยะผ่อนคลายร่างกายที่ถูกต้อง และมีการกระทำเป็นประจำก่อให้เกิดการเสริมสร้างสมรรถภาพและคงไว้ให้มีสุขภาพดี

สมบัติ กาญจนกิจ (2541) กล่าวว่า การออกกำลังกาย หมายถึง การใช้แรงกล้ามเนื้อและแรงกายให้เกิดการเคลื่อนไหวเพื่อให้ร่างกายแข็งแรงและมีสุขภาพที่ดี โดยการเลือกใช้กิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เป็นสื่อในการให้ร่างกายเกิดการเคลื่อนไหว ตัวอย่างเช่น การบริหารร่างกายด้วยการเดินเร็ว วิ่ง เหยาะ หรือการฝึกที่ไม่มุ่งการแข่งขัน

สำนักงานส่งเสริมสุขภาพ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ (2543) กล่าวว่า การออกกำลังกาย หมายถึง บทบาทหน้าที่ของร่างกายในการเคลื่อนไหวเพื่อการออกกำลังกายที่สม่ำเสมอเพื่อส่งผลให้ร่างกายมีความแข็งแรงสมบูรณ์ในด้านการป้องกันโรค การออกกำลังกายช่วยลดความเสี่ยงและปัจจัยที่ก่อให้เกิดโรคต่าง ๆ ที่สำคัญและเป็นกันมาก เช่น โรคเบาหวาน ความอ้วน โรคหัวใจและหลอดเลือด ความดันโลหิต เป็นต้น ซึ่งเป็นผลมาจากการขาดการออกกำลังกายหรือมีการเคลื่อนไหวในส่วนต่าง ๆ ของร่างกายน้อย กระทั่งวงสาธารณสุข จึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายที่เปรียบเสมือนเป็นวัคซีนป้องกัน โรคหรือปัจจัยเสี่ยงต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดโรค นอกจากนั้น ยังเป็นการช่วยส่งเสริมอีกวิธีหนึ่งที่ทำให้มีสุขภาพที่ดีและมีความสุขสบาย ส่งผลให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีสุขภาพแข็งแรง เสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี นอกจากนั้นการออกกำลังกายยังเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย แม้ในคนป่วยยังต้องมีการออกกำลังกายในรูปแบบของกายภาพบำบัด เพื่อให้ร่างกายมีการฟื้นฟูสภาพเร็วยิ่งขึ้นและชะลอวัยชรา การเสื่อมสภาพในวัยชรา การออกกำลังกายจึงเป็นการช่วยป้องกันและรักษาอาการของโรคและลดปัจจัยเสี่ยงในการเกิดโรคที่เกิดในวัยชราอีกด้วย

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยประมวลได้ว่า การออกกำลังกาย หมายถึง การใช้แรงกล้ามเนื้อเพื่อให้ร่างกายเกิดการเคลื่อนไหวอย่างมีระบบแบบแผน โดยมีการกำหนดความถี่ของการออกกำลังกายความแรงหรือความหนักของการออกกำลังกาย หรือระยะเวลาของการออกกำลังกายระยะเวลา ในการอบอุ่นร่างกายและระยะผ่อนคลายร่างกายที่ถูกต้อง ทั้งนี้การออกกำลังกายในรูปแบบใดหรือใช้กิจกรรมใดเป็นสื่อก็ได้ตามแต่ความชอบของแต่ละบุคคลโดยผลของการออกกำลังกายจะช่วยทำให้ร่างกายเกิดความแข็งแรง ระบบการทำงานต่าง ๆ ของร่างกายมีประสิทธิภาพดีขึ้น มีสุขภาพที่ดีขึ้น

4. แนวคิดเกี่ยวกับการนันทนาการ

นันทนาการเป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการประกอบกิจกรรมยามว่างเพื่อให้จิตใจแจ่มใส ซึ่งมนุษย์จะมีสุขภาพที่ดีนั้น จะต้องประกอบไปด้วยร่างกายที่แข็งแรงภายใต้จิตใจที่แจ่มใส ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยมุ่งหมายที่จะพัฒนาให้เกิดสุขภาวะที่ดีกับประชาชน จึงต้องอาศัยทั้งกีฬาและนันทนาการ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทั้งทางร่างกายและจิตใจ และเนื่องจากกีฬาก็เป็นหนึ่งในประเภท ของกิจกรรมนันทนาการ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการนันทนาการและลักษณะ ของผู้นำกิจกรรมนันทนาการ โดยผู้วิจัยพบว่ามีนักวิชาการผู้ที่ให้แนวคิดเกี่ยวกับการนันทนาการและ การเป็นผู้นำนันทนาการเอาไว้จำนวนหลายท่าน ดังต่อไปนี้

นันทนาการเป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคม โดยใช้เวลาว่าง หรือเวลาอิสระเข้าร่วมกิจกรรม ในรูปแบบที่หลากหลายตามความสมัครใจและความสนใจ ซึ่ง สมบัติ กาญจนกิจ (2557) ได้กล่าวถึงความหมายในลักษณะที่แตกต่างกันของนันทนาการเอาไว้ ในหลากหลายมุมมอง อันได้แก่

นันทนาการ หมายถึง การทำให้สดชื่นหรือการสร้างพลังขึ้นมาใหม่ (Re+ Fresh, Re+Creation) เป็นความหมายเริ่มแรกที่ได้มีการอธิบายว่า การที่บุคคลได้รับประทานอาหาร เข้าไปแล้วเปลี่ยนเป็นพลังงาน โดยแรงขับภายใน จะทำให้เขาต้องใช้พลังงานในรูปแบบของการ เคลื่อนไหวหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ แล้วก่อให้เกิดการเหนื่อย เมื่อยล้า ดังนั้นบุคคลจึงต้องการ นันทนาการเพื่อสร้างพลังขึ้นมาใหม่หรือสร้างความสดชื่นขึ้นมาอีกครั้งหนึ่ง หรือการที่บุคคล มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพื่อสร้างความสดชื่นและสร้างพลังงานขึ้นมาใหม่ ในรูปแบบของการเล่น การแสดงออกในด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ งานอดิเรก หรือไปท่องเที่ยว เป็นต้น

นันทนาการ หมายถึง กิจกรรม (Activities) ซึ่งมีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย การที่บุคคล หรือชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตามความสนใจของตน แล้วก่อให้เกิดผลการพัฒนาอารมณ์สุข สนุกสนาน และ/หรือสุขสงบ กิจกรรมในที่นี่หมายถึง กิจกรรมประเภทเกม กีฬา ศิลปะ ดนตรี การแสดงละคร การเดินทางท่องเที่ยว การอยู่ค่ายพักแรม งานอาสาสมัคร งานอดิเรก กีฬาทำทายเป็นต้น

นันทนาการ หมายถึง กระบวนการ (Process) กล่าวคือ นันทนาการเป็นกระบวนการ ในการพัฒนาประสบการณ์ หรือพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลหรือสังคม โดยอาศัยกิจกรรม นันทนาการต่าง ๆ เป็นสื่อ ในช่วงเวลาว่าง เวลาอิสระ โดยที่บุคคลเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ หรือ มีแรงจูงใจ แล้วส่งผลให้เกิดการพัฒนาอารมณ์สุข สนุกสนาน และสงบสุข

นันทนาการ หมายถึง สวัสดิการสังคม (Social Welfare) นันทนาการ คือ สถาบันทางสังคม สวัสดิการทางสังคม ซึ่งรัฐบาลและฝ่ายบริหารท้องถิ่นจะต้องมีหน้าที่จัดการให้บริการแก่ชุมชน เพื่อสร้างบรรยากาศของเมืองและของประเทศให้น่าอยู่มีความอบอุ่นใจ เช่น จัดอุทยานแห่งชาติ วนอุทยานแห่งชาติ ศูนย์เยาวชน สวนสาธารณะ เป็นต้น

นอกจากนี้ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2556) ยังได้กล่าวถึงนันทนาการไว้ว่า นันทนาการ (Recreation) หมายถึง กิจกรรมเวลาว่างที่สร้างสรรค์เป็นประโยชน์ มีคุณค่าสำหรับบุคคลที่เข้าร่วม

กิจกรรมด้วยความสมัครใจและส่งผลโดยตรงต่อผู้เข้าร่วม ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ซึ่งเป็นเป้าหมายของนันทนาการ คือ การกระทำให้ชีวิตมีคุณภาพ หมายถึงการมีคุณภาพชีวิตที่ดีกว่าที่เป็นอยู่ นั่นคือ มีความสุขที่สมบูรณ์ประกอบด้วยสองส่วน ได้แก่ สุขภาพทางกายและสุขภาพจิตใจ

กล่าวโดยสรุปได้ว่า นันทนาการ หมายถึง การประกอบกิจกรรมที่ทำให้เกิดคุณค่าทางจิตใจ และอาจส่งผลให้เกิดประโยชน์ทางกาย ซึ่งผู้ประกอบกิจกรรมกระทำด้วยความเต็มใจ ในเวลา que ผู้ประกอบกิจกรรมมีความสุขที่จะประกอบกิจกรรม และก่อให้เกิดผลในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ประกอบกิจกรรมนันทนาการต่อไป

กิจกรรมนันทนาการมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน เป็นการพักผ่อน หย่อนใจ และเป็นประสบการณ์ใหม่ ๆ อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มทักษะความสามารถของผู้ที่เข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการ ซึ่ง สมบัติ กาญจนกิจ (2557) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนันทนาการออกเป็น 15 ประเภท ได้แก่

1. กิจกรรมนันทนาการศิลปะหัตถกรรม
2. กิจกรรมนันทนาการเกมส์กีฬา
3. กิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ
4. กิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา
5. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข
6. กิจกรรมนันทนาการการละคร
7. กิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก
8. กิจกรรมนันทนาการการดนตรีและร้องเพลง
9. กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง
10. กิจกรรมนันทนาการสังคม
11. กิจกรรมนันทนาการในโอกาสเทศกาลพิเศษ
12. กิจกรรมนันทนาการวรรณกรรม (อ่าน พูด เขียน)
13. กิจกรรมนันทนาการบริการอาสาสมัคร
14. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ
15. กิจกรรมนันทนาการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์

นอกจากนี้ เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2556) ยังได้จำแนกประเภทย่อยของกิจกรรมนันทนาการที่มีอยู่หลายลักษณะ แล้วแต่กรณีว่าจะอาศัยจุดมุ่งหมายหรือใช้สิ่งใดเป็นตัวกำหนดประเภทของกิจกรรมนันทนาการ รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การแบ่งตามหน่วยงานหรือผู้ที่รับผิดชอบ ได้แก่
 - 1.1 นันทนาการของรัฐ

- 1.2 นันทนาการเอกชน
- 1.3 นันทนาการทั้งรัฐและเอกชน หรือองค์กร สมาคม สโมสร มูลนิธิ
- 1.4 นันทนาการครอบครัวและบุคคล
2. การแบ่งตามจุดหมาย ได้แก่
 - 2.1 นันทนาการอาสา
 - 2.2 นันทนาการสาธารณสุข
 - 2.3 นันทนาการธุรกิจ
 - 2.4 นันทนาการชุมชน
 - 2.5 นันทนาการอาชีพ
 - 2.6 นันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ
 - 2.7 นันทนาการทางสังคม
 - 2.8 นันทนาการสำหรับเยาวชน
 - 2.9 นันทนาการประเภทอนุรักษ์
3. การแบ่งตามสถานที่ที่จัด ได้แก่
 - 3.1 นันทนาการในบ้าน
 - 3.2 นันทนาการในโรงเรียนหรือสถานศึกษา
 - 3.3 นันทนาการในโรงงาน
 - 3.4 นันทนาการในโรงพยาบาล
 - 3.5 นันทนาการในกองทัพ
 - 3.6 นันทนาการในวัด
 - 3.7 นันทนาการในชนบท
 - 3.8 นันทนาการในเมืองหรือเขตเทศบาล
 - 3.9 นันทนาการในอุทยานหรือวนอุทยาน
4. การแบ่งตามลักษณะของกิจกรรมที่จัด ได้แก่
 - 4.1 นันทนาการเพื่อสุขภาพ
 - 4.2 นันทนาการเพื่อบำบัด
 - 4.3 นันทนาการทางสังคม
 - 4.4 นันทนาการอาชีพ
 - 4.5 นันทนาการประเภทอนุรักษ์
 - 4.6 นันทนาการประเภทศิลปะ หัตถกรรม

กล่าวโดยสรุปได้ว่า นันทนาการ มีความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทั่วไป สามารถสร้างคุณค่าและพัฒนาสภาพจิตใจและร่างกายให้ดีขึ้นกว่าเดิมได้ ซึ่งกิจกรรมนันทนาการมีอยู่หลากหลายประเภทโดยผู้ดำเนินกิจกรรมนันทนาการสามารถเลือกสรรแต่ละกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ นอกจากนี้ นันทนาการยังเป็นเครื่องมือสำคัญทางสังคม ที่หน่วยงานภาครัฐจำเป็นต้องจัดให้มีไว้ เพื่อให้บริการประชาชนในสังคม อีกทั้งยังใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนภายในประเทศ ในฐานะที่นันทนาการนับเป็นสวัสดิการที่สำคัญประเภทหนึ่งของรัฐอีกด้วย

เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย (2551) กล่าวถึงลักษณะของผู้นำนันทนาการไว้ ดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของกิจกรรมนันทนาการและการนำกิจกรรมอย่างดีโดยได้รับการอบรมศึกษา โดยตรงจากหน่วยงานหรือสถาบันที่เกี่ยวข้อง
2. มีความกระตือรือร้นที่จะทำงานและแสวงหาความรู้และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. มีทักษะหรือประสบการณ์ในกิจกรรมมาแล้ว
4. มีอารมณ์มั่นคงและอารมณ์ขันในบางขณะ
5. มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์
6. มีความเชื่อมั่นตัวเอง
7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เข้ากับบุคคลได้ทุกเพศและทุกวัย
8. มีความเป็นนักประชาธิปไตย รักความยุติธรรม
9. เป็นผู้ตรงต่อเวลา รับผิดชอบในหน้าที่
10. มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
11. มีจิตวิทยา เข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ มีจิตสำนึกหรือสัญชาตญาณในการป้องกันอุบัติเหตุ
12. มีความสุภาพทั้งกิริยาและวาจา ตลอดจนการแต่งกายถูกกาลเทศะ

พีระพงศ์ บุญศิริ (2542) กล่าวถึง ลักษณะของผู้นำนันทนาการไว้ดังนี้

1. ผู้นำต้องเกี่ยวข้องกับสมาชิก บุคคลต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา
2. ผู้นำต้องมีความสำนึกในคุณค่าแห่งตน โดยยอมรับในศักดิ์ศรี ความคิดเห็นของผู้อื่น มีความเข้าใจช่วยเหลือและสร้างทัศนคติให้เกิดขึ้น
3. ผู้นำต้องมีความตื่นตัวพร้อมอยู่เสมอที่จะให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะให้กับผู้ร้องขอ โดยไม่เลือกชั้นวรรณะ
4. ผู้นำต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เข้าใจในความสนใจและความต้องการของแต่ละบุคคล
5. ผู้นำจะต้องสร้างบุคลิกภาพเฉพาะของตนเอง

6. ผู้นำควรส่งเสริมให้สมาชิกค้นพบสิ่งใหม่ ๆ ด้วยตนเองตามความสามารถ และทักษะของแต่ละบุคคล

7. ผู้นำควรยกย่องส่งเสริมให้สมาชิก ได้รับความยอมรับในสังคมอย่างเสมอภาค

8. ผู้นำต้องรู้จักชี้แนะให้บุคคลรู้จักการวางแผน และนำสู่การปฏิบัติการที่ถูกต้อง กว้างขวาง

9. ส่งเสริมกลุ่มในการแก้ปัญหาและสร้างความสัมพันธ์ของกลุ่ม

10. ส่งเสริมความเป็นระบบระเบียบ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ในกลุ่มงานและการสร้างประสบการณ์เพื่อชีวิต

ในขณะที่ สมบัติ กาญจนกิจ (อ้างถึงใน เทพประสิทธิ์ กุศลวิชิตชัย, 2551) ได้เสนอแนวคิดและกล่าวถึงลักษณะและคุณสมบัติของผู้นำนันทนาการไว้ ดังต่อไปนี้

1. ด้านความรู้ มีความรอบรู้ในเรื่องนันทนาการ

1.1 นันทนาการชุมชน

1.2 นันทนาการธุรกิจการค้า

1.3 นันทนาการอาสาสมัคร

1.4 แหล่งนันทนาการ

1.5 การจัดการการบริหารงาน

1.6 การวัดและการประเมินผล

2. ด้านการเป็นผู้นำกิจกรรม

2.1 สามารถเลือกและตั้งวัตถุประสงค์ของกิจกรรมให้เหมาะสม

2.2 สามารถกำหนดความคิดรวบยอดของกิจกรรมที่ทำ

2.3 สามารถจัดโครงการระยะสั้นและระยะยาวโดยมีแผนงาน

2.4 สามารถใช้แรงจูงใจให้ผู้เข้าร่วมมีความสนใจและได้แสดงออก

2.5 สามารถสาธิตอธิบายกิจกรรมได้ชัดเจนถูกต้อง

3. ด้านบุคลิกภาพ

3.1 กระฉับกระเฉง ว่องไว และเฉลียวฉลาด

3.2 มีท่าทางสง่าผ่าเผย ยิ้มแย้ม เป็นมิตร

3.3 มีมารยาท สุภาพ เรียบร้อย ทั้งกายวาจาใจ

3.4 รู้จักการวางตัวได้ถูกต้องและเหมาะสม ถูกกาลเทศะ

3.5 มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม

3.6 มีคุณธรรม และจริยธรรม

3.7 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

4. ด้านการบริการ

- 4.1 รู้จักการวางแผน การบริหาร และการจัดการองค์การ
- 4.2 รู้จักการบริหารบุคคล การพัฒนาบุคคล
- 4.3 รู้จักการบริหารการเงิน
- 4.4 รู้จักการบริหารงานพัสดุ
- 4.5 รู้จักการบริหารงานซ่อมบำรุง
5. ด้านความสามารถพิเศษ
 - 5.1 มีความสามารถในการใช้เครื่องพิมพ์ดีดและคอมพิวเตอร์
 - 5.2 มีความสามารถในการใช้เครื่องใช้สำนักงาน
 - 5.3 รู้เรื่องกฎหมายแรงงาน
 - 5.4 มีความสามารถในการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร

กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2544) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้นำ นันทนาการไว้ดังนี้

1. ผู้นำจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องปรัชญาของนันทนาการ และการดำเนินงานทาง นันทนาการ ซึ่งจะต้องเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับบุคคล
2. ผู้นำจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องลักษณะของนันทนาการ ประวัติความเป็นมา และพัฒนาการ ตลอดจนความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของนันทนาการ
3. ผู้นำจะต้องมีความรู้ในเรื่องข้อบ่งชี้และความสำคัญของนันทนาการที่มีต่อชุมชน
4. ผู้นำจะต้องมีความรู้ในเรื่องของนันทนาการที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งรัฐและเอกชน
5. ผู้นำต้องมีความสามารถในการเป็นผู้นำกลุ่ม ให้คำแนะนำ ปรึกษาแก่บุคคลต่าง ๆ ทางด้านนันทนาการได้เป็นอย่างดี
6. ผู้นำจะต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในงานอาชีพ และมีทักษะในกิจกรรมที่ต้องเกี่ยวข้อง เป็นอย่างดี
7. ผู้นำจะต้องมีความรู้ความสามารถในการวางแผน และใช้สิ่งอำนวยความสะดวก ที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ
8. ผู้นำจะต้องมีความสามารถในการฝึกฝนกำกับดูแล และมอบหมายงานให้ผู้นำอาสา ที่มาช่วยปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี
9. ผู้นำจะต้องมีความสามารถในการทำงานกับเพื่อนร่วมงานได้ดี และสามารถปฏิบัติงาน ภายในชุมชนได้ด้วย

10. ผู้นำควรจะต้องรู้ว่า มีหน่วยงานนันทนาการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการทางนันทนาการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้ทำอยู่ว่ามีมากน้อยเพียงใดในการปฏิบัติงานของผู้นำนันทนาการ มีสิ่งที่ผู้นำ จะต้องคำนึงถึงเพื่อเป็นหลักของการปฏิบัติงานทางนันทนาการ (Kraus, 1975) ได้เสนอแนะ หลักการไว้ 10 ประการ ดังนี้

1. ผู้นำจะต้องปฏิบัติงานอยู่บนพื้นฐานของปรัชญาทางนันทนาการจะต้องระลึกเสมอว่านันทนาการเป็นส่วนที่มีความสำคัญต่อชีวิต ในอันที่จะส่งเสริมการเจริญเติบโตของมนุษย์ และพัฒนาการของชุมชน

2. ผู้นำต้องมีความเข้าใจอยู่บนพื้นฐานของทฤษฎีการเล่น ทั้งในอดีตและปัจจุบันอีกทั้งจะต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์ หลักการต่าง ๆ ทางจิตวิทยา ในอันที่จะช่วยสร้างแรงจูงใจของบุคคลและกลุ่ม

3. ผู้นำควรมีความรู้ในเรื่องกระบวนการกลุ่มเป็นอย่างดี และสามารถใช้ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

4. ผู้นำควรจะต้องยอมรับความต้องการของแต่ละบุคคลภายในกลุ่ม และมีความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลในกลุ่มเป็นอย่างดี และในขณะเดียวกันจะต้องสร้างความสมดุลให้เกิดขึ้นภายในความต้องการ และสิทธิของคนภายในกลุ่ม

5. ผู้นำจะต้องระลึกเสมอว่า นันทนาการไม่ใช่สิ่งที่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง หากแต่เป็นวิถีทางหนึ่งไปสู่เป้าหมาย ดังนั้น ความสำเร็จในการเล่น ชัยชนะในการแข่งขัน ความสนใจในสนาม ล้วนเป็นสิ่งที่ช่วยให้บรรลุความมุ่งหมายที่สำคัญของชุมชน

6. ผู้นำจะต้องสร้างความยุติธรรมในการแข่งขันต่าง ๆ และความร่วมมือกัน ควรระลึกไว้เสมอว่า ทั้งสองสิ่งเป็นสิ่งที่ดี เป็นของการดำเนินงานกิจกรรมกลุ่ม

7. ผู้นำควรสร้างองค์การให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการวางแผนและการดำเนินงานตามแผนให้ประสบความสำเร็จ โดยใช้เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ตลอดจนกิจกรรมและการให้บริการได้เป็นอย่างดี

8. ผู้นำควรจะต้องประเมินผล เพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงการปฏิบัติหน้าที่ของผู้นำด้วยว่าได้รับผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่

9. ผู้นำจะต้องแสวงหาวิธีการดำเนินงานที่มีคุณค่าทางสังคมอยู่เสมอ และควรที่จะสร้างทัศนคติทางคุณธรรมให้แก่ผู้เข้าร่วม รวมทั้งการเป็นตัวอย่างแก่ผู้เข้าร่วมด้วย

10. ผู้นำที่ประสบผลสำเร็จ จะต้องมีการเตรียมงานตามความรับผิดชอบเป็นอย่างดี กล้าที่จะทดลองและริเริ่มโครงการใหม่ ๆ เพื่อให้กิจกรรมนันทนาการมีความหมายยิ่งขึ้น

พีระพงศ์ บุญศิริ (2542) ได้กล่าวว่าผู้นำนันทนาการที่ดีควรมีลักษณะที่พึงปรารถนา ดังต่อไปนี้

1. รู้สึกและเข้าใจในคุณค่าของชีวิตและเกียรติของบุคคล
2. เข้าใจในความสนใจและความต้องการของสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
3. ตระหนักถึงความสำคัญของความร่าเริงในชีวิตและศิลปะการดำเนินชีวิต
4. พร้อมที่จะบริการกิจกรรมนันทนาการแก่บุคคลที่เข้าร่วม
5. กระตือรือร้นในหน้าที่การงาน
6. มีทักษะในกิจกรรมนันทนาการ
7. มีอารมณ์มั่นคง อดทน อดกลั้น ไม่เคร่งเครียด
8. มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ
9. สุขภาพ เรียบร้อย พุดจาดี บุคลิกภาพเหมาะสม
10. ไม่จู้จี้จุกจิกในเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ
11. มีสุขภาพพลานามัยดี
12. มีลักษณะเป็นมิตรต่อคนทั่วไป
13. ยุติธรรมไม่ลำเอียง
14. มีความเชื่อมั่นตนเอง
15. มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี
16. เป็นประชาธิปไตย เข้าใจ เห็นใจผู้อื่น
17. เข้าใจหลักการบริการและการจัดการ
18. หมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ

ในขณะที่ กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (2544) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติทั่วไปของผู้นำ นันทนาการไว้ว่าผู้นำต้องสามารถเข้าใจถึงจิตใจทั้งเด็กและผู้ใหญ่ที่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ” ถ้าหากปราศจากคุณสมบัติพื้นฐานดังกล่าว ผู้นำนันทนาการจะไม่ได้ได้รับความภูมิใจในหน้าที่ของตนเลยนอกจากนั้นเขายังกล่าวเสริมว่า “ผู้นำนันทนาการต้องสามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์อันแนบแน่นกับบุคคลแต่ละคนและหมู่คณะที่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนั้น” บุคคลที่จะเป็นผู้นำนันทนาการได้นั้นจะต้องมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในกิจกรรมนันทนาการ มีความสนใจ มีความต้องการ มีทัศนคติต่อกิจกรรมนี้ในกลุ่มชนและสังคมอยากให้บุคคลอื่นมีความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลินตนเองก็จะได้รับความพอใจและมีความสุขด้วย ผู้นำต้องได้รับการศึกษาด้านวิชาการ เพราะตำแหน่งนี้มีความสำคัญซึ่งจะต้องมีความชำนาญพิเศษ หลังจากได้รับการฝึกอบรมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การบริการกิจกรรมกีฬา ศิลปะหัตถกรรม ดนตรี ฯลฯ ทำให้เขามีความเชื่อมั่น สามารถดำเนินงานไปได้ด้วยความเรียบร้อย ต้องเรียนรู้จิตวิทยา การเรียนการเล่น จิตวิทยาวัยต่าง ๆ เพราะจะทำให้เข้าใจและรู้ความต้องการของผู้เข้าร่วมได้ดีขึ้นนอกจากนั้น ยังได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้นำ

นันทนาการแต่ละบุคคลว่าคุณสมบัติที่พึงปรารถนาของแต่ละบุคคลของผู้ที่จะเป็นผู้นำ นันทนาการ เพื่อให้บริการแก่ หน่วยงาน องค์กร และชุมชนต่าง ๆ ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีสุขภาพดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ
2. มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริงอยู่เสมอ
3. มีความรู้และความสามารถในการใช้จิตวิทยา
4. มีความรู้ทางด้านทักษะของกิจกรรมนันทนาการ
5. มีทัศนคติที่ดีและมีความเชื่อมั่นในตนเอง
6. มีความเฉลียวฉลาด และปฏิภาณไหวพริบดี
7. มีจิตใจเข้มแข็ง ไม่อ่อนไหวง่าย
8. มีความสามารถที่จะศึกษาเรียนรู้และตัดสินใจได้อย่างรวดเร็ว
9. มีความรู้ทั่วไปดี
10. ทนต่อเหตุการณ์ และทันสมัยอยู่เสมอ
11. เป็นผู้ที่มีสุขภาพ เป็นมิตรกับคนทั่วไป มีความเมตตา รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
12. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศให้สมาชิกเข้าร่วมกิจกรรมได้
13. สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี และถูกต้องเหมาะสม
14. สามารถปรับตัวเข้ากับทุกสถานการณ์และโอกาส

กล่าวโดยสรุปความได้ว่า ผู้นำนันทนาการ ควรเป็นผู้มีความรอบรู้ด้านนันทนาการ มีทัศนคติที่ดีต่อการให้บริการและเข้าใจคุณค่าของกิจกรรมนันทนาการ สามารถสื่อสารและถ่ายทอดให้กับผู้อื่น ได้ด้วยความเป็นมิตร รวมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีในทุกโอกาส

5. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการกีฬา

การจัดการกีฬา มีแนวคิดเริ่มต้นมาจากศาสตร์ด้านการบริหารและการจัดการทั่วไป ซึ่งมักใช้ในการบริหารจัดการองค์กรรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งองค์กรมีพันธกิจในการดำเนินงานที่แตกต่างกันออกไป ตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งองค์กรเหล่านั้น อย่างไรก็ตาม การจัดการกีฬา ก็เป็นศาสตร์ที่มีแนวคิดในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านการบริหารและการจัดการ ที่มีความเหมาะสมกับบริบทขององค์กรด้านการกีฬา มาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนพันธกิจด้านการกีฬา ทั้งนี้ได้มีนักวิชาการด้านการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้อง ได้กล่าวถึงประเด็นต่าง ๆ ด้านการบริหารจัดการทั่วไปและการบริหารจัดการกีฬา อันประกอบไปด้วยรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 ความหมายของการบริหาร (Administration)

Koontz Harold (1971) กล่าวไว้ว่า การบริหาร คือ การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยอาศัยคน เงิน วัสดุสิ่งของ เป็นปัจจัยในการปฏิบัติงาน

Drucker Peter F (1993) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหาร คือ การทำให้งานต่าง ๆ ลุล่วงไปได้โดยอาศัยคนอื่นเป็นผู้ทำ

เสนาะ ตีเยาว์ (2551) กล่าวไว้ว่า การบริหาร คือ กระบวนการทำงานกับคนและโดยอาศัยคน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

สรุปจากการวิเคราะห์ที่ได้ว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มบุคคล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้ร่วมกัน โดยจะทำได้ด้วยตนเองหรืออาศัยบุคคลอื่นก็สามารถทำได้

5.2 ความหมายของการจัดการ (Management)

พัชสิริ ชมภูคำ (2552) กล่าวไว้ว่า การจัดการ หมายถึง การดำเนินการในการวางแผน ตัดสินใจ การจัดองค์การ การนำ และการควบคุมทรัพยากรพื้นฐานขององค์กร อันได้แก่ ทรัพยากร การเงิน สินทรัพย์ถาวร ข้อมูล และทรัพยากรมนุษย์ เพื่อช่วยให้องค์การบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

Covell Dan and Walker Sharienne (2007) กล่าวไว้ว่า การจัดการ หมายถึง การประสานงานร่วมกันระหว่างทรัพยากรด้านคน วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี และการเงิน ซึ่งจำเป็นสำหรับองค์กรที่จะใช้ในการบรรลุเป้าหมายให้สำเร็จ

DuBrin Andrew J (2009) กล่าวไว้ว่า การจัดการ เป็นกระบวนการในการใช้ทรัพยากรขององค์กรเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ผ่านการวางแผน การจัดองค์การ การจัดสรรบุคลากร การนำ และการควบคุม

Bateman (2013) กล่าวไว้ว่า การจัดการ เป็นกระบวนการในการทำงานร่วมกับกลุ่มคนและทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร

สรุปจากการวิเคราะห์ที่ได้ว่า การจัดการ หมายถึง การดำเนินกระบวนการในการจัดสรรทรัพยากรที่มีความแตกต่างกันออกไปของแต่ละบุคคลหรือองค์กรใด ๆ เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่องค์กรตั้งไว้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5.3 ทรัพยากรในการจัดการ

ในการจัดการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสดงถึงศักยภาพในการจัดการ ทั้งนี้ผู้จัดการจะต้องเข้าใจบริบทของการจัดการในด้านต่าง ๆ รวมทั้งด้านการจัดการทรัพยากร ซึ่งมีนักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการ ได้กล่าวไว้เกี่ยวกับความหมายและส่วนสำคัญของทรัพยากรในการจัดการ ไว้ดังต่อไปนี้

สมคิด บางโม (2552) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารหรือการจัดการ จำเป็นต้องมีทรัพยากรอันเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการจัดการ 4 ประการ หรือเรียกว่า 4M ประกอบไปด้วย

1. คน (Man) เป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมขององค์กรนั้น ๆ
2. เงิน (Money) ใช้สำหรับเป็นค่าจ้างหรือค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ
3. วัสดุสิ่งของ (Material) หมายถึง อุปกรณ์เครื่องใช้ เครื่องมือต่าง ๆ รวมทั้งอาคารสถานที่ด้วย
4. การจัดการ (Management) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับการจัดการ

5.4 กระบวนการจัดการ

Chelladurai Packianathan (2009) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการ เปรียบเสมือนการประสานงานให้ประสบความสำเร็จ โดยมีปัจจัยที่จำเป็นต้องใช้ในการประสานงานด้านการจัดการกีฬาหรือการจัดการกิจกรรมทางกาย อันประกอบไปด้วยปัจจัย 4 ประการ ดังต่อไปนี้

1. ทรัพยากรมนุษย์ (Human Resources) ได้แก่ ผู้รับบริการหรือลูกค้า (Clients) ผู้ให้บริการหรือพนักงาน (Employees) และอาสาสมัคร (Volunteers)
2. เทคโนโลยี (Technologies) ได้แก่ องค์ความรู้ด้านต่างๆ สำหรับนำไปสู่การปฏิบัติ (Knowledge to Practical) แนวคิดใหม่ (New Ideas) และวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (Materials)
3. หน่วยงานสนับสนุน (Support Units) ได้แก่ การจัดการในด้านต่าง ๆ เช่น บุคลากรการเงิน สิ่งอำนวยความสะดวก การประชาสัมพันธ์ กิจกรรมในวาระต่าง ๆ และกฎระเบียบต่าง ๆ
4. บริบท (Context) ได้แก่ คุณลักษณะภายนอกที่มีอิทธิพลต่อองค์กร ได้แก่ เครือข่ายระหว่างองค์กร (Interorganizational Networks) รัฐบาล (Government) วัฒนธรรม (Culture) และชุมชน (Community)

Chelladurai Packianathan (2009) ได้กล่าวถึงการจัดการทรัพยากรมนุษย์ด้านกีฬาและนันทนาการไว้ว่า คนคือผู้นำนโยบายและกระบวนการขององค์กรไปสู่การปฏิบัติ และช่วยให้องค์กรสามารถบรรลุเป้าหมายได้ การดำเนินการจัดการทรัพยากรมนุษย์ อันประกอบไปด้วย การออกแบบงาน (Job Design) การจัดสรรบุคลากร (Staffing) ภาวะผู้นำ (Leadership) การประเมินความสามารถ (Performance Evaluation) ระบบการให้รางวัลและผลตอบแทน (Reward Systems) และความยุติธรรมในองค์กร (Organizational Justice) ควรกำหนดให้มีความเกี่ยวข้องกับทรัพยากรมนุษย์ 3 ประเภท อันได้แก่ อาสาสมัคร (Volunteers) บุคลากรมีอาชีพ (Paid Professionals) และผู้รับบริการและลูกค้า (Clients and Customers) โดยควรที่จะมีความสอดคล้องกับตัวแปรด้านความแตกต่างเฉพาะบุคคล อันได้แก่ ความสามารถ (Abilities) บุคลิกภาพ (Personality) คุณสมบัติหรือคุณค่า (Values) และแรงจูงใจ (Motivation) ซึ่งการดำเนินการจัดการ

ทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ ควรจะทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อความพึงพอใจของอาสาสมัครและพนักงาน ภายใต้ข้อตกลงที่มีร่วมกันของทุกคนในองค์กร

Gulick (1937) ได้กล่าวถึงรูปแบบในการบริหาร ว่าเป็นเรื่องของการประสานงานภายในองค์กร โดยเสนอหลักการในการประสานงานและการทำงานในองค์กรไว้ ดังนี้

1. เมื่อเกิดองค์กรจะมีการแบ่งงานกันทำตามความถนัด ความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ

2. เมื่อมีการแบ่งงานกันทำองค์กรจำเป็นต้องมีระบบการประสานงานเพื่อเชื่อมโยงงานทุกส่วนขององค์กรเข้าด้วยกัน ซึ่งการประสานงานในองค์กรทำได้ 2 วิธี คือ

1) ประสานงานโดยใช้โครงสร้างองค์กร

การประสานงานโดยใช้โครงสร้างองค์กร สามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่ การจัดโครงสร้างอำนาจภายในองค์กร การใช้การจัดองค์กรตามความเหมาะสม และการประสานงานโดยผ่านหน้าที่ของฝ่ายบริหาร ซึ่งผู้บริหารจะใช้หน้าที่จัดการองค์กรด้วยหน้าที่ 7 ประการ หรือที่เรียกว่า POSDCoRB ซึ่งคำย่อนี้มาจากอักษรตัวต้นของแต่ละหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์กร (Organizing)
3. การบริหารงานบุคคล (Staffing)
4. การอำนวยการ (Directing)
5. การประสานงาน (Co - ordinating)
6. การรายงาน (Reporting)
7. การจัดสรรงบประมาณ (Budgeting)

Deming Edwards W (2000) นักวิชาการด้านการบริหารคุณภาพ ได้นำเสนอแนวคิดวงจรถมมิ่ง (Deming Cycle) หรือ PDCA เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการปรับปรุงกระบวนการงาน ซึ่งโครงสร้างของวงจร PDCA ประกอบด้วย

1. Plan คือ การวางแผน
2. Do คือ การปฏิบัติตามแผน
3. Check คือ การตรวจสอบ
4. Act คือ การปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเหมาะสม

ซึ่งในการปรับปรุงการดำเนินงานหรือการจัดทำมาตรฐานใหม่ นับเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการยกระดับคุณภาพของงาน และในทุกครั้งที่การดำเนินงานตามวงจร PDCA หมุนครบรอบก็จะเกิดแรงผลักดันให้เกิดการดำเนินงานในรอบถัดไป และก่อให้เกิดการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานอย่างครบถ้วนตามแนวคิดของวงจร PDCA โดยเริ่มต้นที่การวางแผนงานอย่างเหมาะสมโดยศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน นับเป็นจุดเริ่มต้นที่ดี การดำเนินการหรือปฏิบัติงานอย่างสอดคล้องกับแผนงาน ก็จะนำไปสู่ความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งนี้ต้องอาศัยการตรวจสอบความคืบหน้า อุปสรรคและปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงแผน ให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้เมื่อการดำเนินงานสำเร็จเสร็จสิ้นแล้ว หากได้มีการทบทวนถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน รวมทั้งสรุปข้อดีและข้อเสียจากการดำเนินงาน เพื่อหาจุดที่ต้องแก้ไขและปรับปรุง ก็จะทำให้การดำเนินงานในรอบถัดไปหรือครั้งต่อไป สามารถทำได้ง่ายขึ้นและก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้น

Chelladurai Packianathan (2009) ยังได้อธิบายเกี่ยวกับแนวคิดด้านการจัดการศึกษาไว้ว่า กระบวนการจัดการ มีวิวัฒนาการมาจากพื้นฐานแนวคิดของ Fayol (1949) ซึ่งประกอบไปด้วย ปัจจัย 5 ประการ อันได้แก่ 1. การวางแผน (Planning) 2. การจัดองค์กร (Organizing) 3. การสั่งการ (Commanding) 4. การประสานงาน (Coordinating) และ 5. การควบคุม (Controlling) แต่กระบวนการจัดการที่เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับด้านศึกษาและกิจกรรมทางกายนั้น ประกอบไปด้วย

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์กร (Organizing)
3. การนำ (Leading)
4. การประเมินผล (Evaluating)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ทรัพยากรในการจัดการและกระบวนการจัดการ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในบริบทของการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี เนื่องจากการจัดการเกี่ยวกับกีฬา ก็จำเป็นต้องใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งในส่วนของงบประมาณ บุคลากรทั้งในส่วนของนักกีฬา ผู้ชม และผู้ดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทั้งที่ใช้ในการแข่งขัน และการจัดการส่วนประกอบอื่น ๆ ที่ทำให้เกิดกิจกรรมนั้น ๆ ขึ้น รวมทั้งการนำรูปแบบของการบริหารจัดการเอกชนเดียวกันกับการจัดการภารกิจงานในบริบทอื่น ๆ มาเป็นแนวทางในการดำเนินภารกิจ โดยมีกระบวนการหรือขั้นตอนในการดำเนินการ ทั้งในส่วนของวางแผน การจัดสรรทรัพยากรและหน้าที่ให้กับบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ การสั่งการและการควบคุมภารกิจ ไปจนถึงการประเมินผลการดำเนินการ เพื่อนำมาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

6. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรม

การวิจัยครั้งนี้ มีเป้าหมายในการพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย กรมพลศึกษา ซึ่งมีความจำเป็นจะต้องอาศัยแนวคิดและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการฝึกอบรมทั่วไป ในการประยุกต์ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการฝึกอบรมให้มากที่สุด ดังนั้น ผู้วิจัยจึงรวบรวมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดฝึกอบรม จากนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง อันมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

6.1 ความหมายของการจัดการฝึกอบรม

นภาพรรณ จ้อยชาร์ตัน (2558) กล่าวว่า การฝึกอบรม หมายถึง กระบวนการพัฒนาบุคลากร โดยการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และความสามารถ รวมทั้งการปรับเปลี่ยนทัศนคติในการทำงาน ของตัวบุคคลให้ดีขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

สุรัชณี เคนสุโพธิ์ (2560) กล่าวว่า การฝึกอบรม หมายถึง กระบวนการที่จัดขึ้น อย่างเป็นระบบ ในอันที่จะทำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ เรียนรู้ให้เกิดทักษะ ความชำนาญ และความสามารถ ที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น พร้อมทั้งรับสิ่งใหม่ ๆ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดความสำเร็จต่อเป้าหมาย ขององค์กร

ฐิติรัตน์ สุดพุ่ม (2562) กล่าวว่า การฝึกอบรม หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการในการพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ ทักษะ เกิดเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน โดยใช้กลวิธี ที่เหมาะสมในการสร้างประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติจริงของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาองค์การ

สมเจตน์ รัตนวารินทร์ชัย (2562) ได้ให้ความหมายว่า การฝึกอบรม คือ กระบวนการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างหรือเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถ เจตคติของบุคลากร อันจะช่วยปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

วรรณสิริ ชูรแพง (2564) ได้กล่าวว่า การฝึกอบรม หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาปรับปรุงหรือเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ทักษะ ทัศนคติ เกิดประสบการณ์ และมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในองค์กร เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และยกระดับ มาตรฐานในการปฏิบัติงานของบุคลากรให้องค์กรมีความก้าวหน้าได้

ปาริญา ราพา (2564) กล่าวว่า การฝึกอบรม หมายถึง การดำเนินการในการพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ มีทักษะ เกิดเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน โดยใช้กลวิธี ที่เหมาะสมในการสร้างประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติจริงของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนา ตนเองและหน่วยงานให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น

จากความหมายของการฝึกอบรมข้างต้น ทำให้สรุปได้ว่า การฝึกอบรม หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ประสิทธิภาพ และทักษะความชำนาญ รวมถึงทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติ ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน และยกระดับมาตรฐานในการปฏิบัติงาน และสร้างความก้าวหน้าให้แก่หน่วยงานหรือองค์กร

6.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม

Colquitt (2000) ได้เสนอแนวความคิดความเชื่อมโยงเกี่ยวกับการฝึกอบรมซึ่งประกอบด้วยทฤษฎี 3 ส่วนได้แก่ 1. ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theory) 2. ทฤษฎีแรงจูงใจ (Motivation Theory) และ 3. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน (Performance) โดยจะนำเสนอทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ “การถ่ายโอนความรู้จากการฝึกอบรมไปสู่การปฏิบัติงาน” หรืออาจเรียกว่า “การถ่ายโอนความรู้จากการฝึกอบรม” (Transfer of Training) โดยการมี “แรงจูงใจในการเรียนรู้” (Motivation to Learn) เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้คนต้องการเรียนรู้ ซึ่งแรงจูงใจในการฝึกอบรมก็เป็นผลมาจาก “การเสริมแรง” (Reinforcement) หรือ การวางเงื่อนไขแบบลงมือกระทำ นอกจากนี้ ยังมาจากการที่บุคคลนั้น รับรู้ถึงสิ่งที่ตนสามารถทำได้ หรือที่เรียกว่า “ความเชื่ออำนาจการควบคุมภายใน-ภายนอกตน” (Locus of Control) และสิ่งที่ตนเองเชื่อในระดับความรู้ ทักษะ และทัศนคติของตนเอง หรือที่เรียกว่า “ความเชื่อในประสิทธิภาพแห่งตน” (Self-Efficacy Belief)

เมื่อเข้ารับ “การฝึกอบรม” (Training) ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ (Learning Theory) มีบทบาทสำคัญในการให้แนวทางในการ “ออกแบบการฝึกอบรม” (Training Design) ซึ่งต้องให้ความสำคัญกับการกำหนด วัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ การออกแบบโปรแกรมการฝึกอบรม และการประเมินผลการฝึกอบรมระดับต่าง ๆ และเนื่องจากผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่เป็นวัยผู้ใหญ่หรือวัยทำงาน ดังนั้น จึงควรให้ความสำคัญกับธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเฉพาะผู้ที่เป็นผู้ใหญ่ในองค์กร โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Adult Learning Theory) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) ในการออกแบบการฝึกอบรม สำหรับช่วงเวลาที่มีการดำเนินการฝึกอบรม ควรมีการประเมินผล “ผลการเรียนรู้หลังอบรม” ทั้งในด้าน ความรู้ ทักษะ ทัศนคติ พฤติกรรมทั้ง ก่อนอบรม-ระหว่างอบรม-เสร็จสิ้นการฝึกอบรม รวมทั้งในช่วงหลังจากที่ผู้เข้าอบรมกลับไปปฏิบัติงานตามปกติแล้ว ซึ่งควรจะทำ การประเมินผลและติดตามผลของการเรียนรู้จากการฝึกอบรมตามระดับการประเมินผล ซึ่งการประเมินผลแบบต่าง ๆ จะทำให้ทราบถึงปฏิกิริยาของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผลการเรียนรู้ พฤติกรรม และผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการฝึกอบรมว่าสามารถตอบโจทย์หรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ อย่างไร โดยในส่วนนี้ ทฤษฎีที่มีบทบาทสำคัญคือ “ทฤษฎีการถ่ายโอนความรู้” (Transfer of Training)

การถ่ายโอนความรู้ หรือ การถ่ายโอนผลการเรียนรู้จากการฝึกอบรม (Transfer of Training) เป็นสิ่งที่องค์กรคาดหวัง จากผลลัพธ์ที่ได้ในการจัดให้มีการฝึกอบรมบุคลากร นั่นคือ การที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ และพฤติกรรมที่ได้เรียนรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการทำงานได้จริง มีการเปลี่ยนแปลง “พฤติกรรมในการปฏิบัติงาน” (Job Performance) ไปในทางที่องค์กรคาดหวัง (Expected Performance) ผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบด้านการจัดโครงการฝึกอบรมขององค์กร สามารถนำแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการทำงานของตนเองได้โดยควรพิจารณาบริบทขององค์กรของตนเอง ในการนำแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรมดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ เพื่อการพัฒนาพฤติกรรมในการปฏิบัติงานของบุคลากรตามที่องค์กรคาดหวัง (อาภา วรรณฉวี, 2565)

6.3 ความสำคัญของการฝึกอบรม

วรรณสิริ ชูแสง (2564) ได้สรุปความสำคัญของการฝึกอบรมว่า เป็นการดำเนินการที่ทำให้บุคลากรและองค์กรสามารถเกิดการพัฒนาและก้าวหน้าต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งบุคลากรและองค์กรสามารถที่จะขับเคลื่อนไปด้วยกันเมื่อเกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้ไปด้วยกันได้

6.4 วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

สุรัชณี เคนสุโพธิ์ (2560) ระบุว่า การฝึกอบรมเป็นเครื่องมือสำคัญทางการบริหารที่ช่วยให้องค์กรสามารถสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน แก้ไขปัญหาภายในองค์กร และทำให้บุคลากรสามารถประยุกต์ใช้ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ โดยสามารถสรุปความสำคัญของการฝึกอบรมได้เป็นข้อ ๆ ดังต่อไปนี้

1. ทำให้ทรัพยากรมนุษย์มีความรู้ ทักษะ ความชำนาญ เพิ่มขึ้น
2. ทำให้ทรัพยากรมนุษย์เกิดความเท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่มีความทันสมัยและก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติงานและไม่ขาดแคลนผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งต่าง ๆ
3. มีส่วนช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและสร้างประสิทธิผลสูงสุดให้แก่องค์กร
4. มีส่วนช่วยในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่และนวัตกรรม
5. เตรียมความพร้อมในการขยายงานและบทบาทภารกิจ
6. เป็นการสร้างขวัญกำลังใจ ความมั่นใจ และความเชื่อมั่นต่อองค์กรให้แก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน

7. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ บทบาทภารกิจ และเป้าหมายขององค์กร
8. เป็นการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในกาทำงาน ลดความเบื่อหน่ายจำเจในการทำงาน

6.5 วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

สุรชนี เคนสุโพธิ์ (2560) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม เอาไว้ดังต่อไปนี้

1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในการปฏิบัติงานให้ทันสมัย สร้างองค์ความรู้ใหม่ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในและภายนอกองค์กร
2. เพื่อพัฒนาทักษะให้เกิดความเชี่ยวชาญ ชำนาญ ความสามารถให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา
3. เพื่อเปลี่ยนแปลงเจตคติหรือทัศนคติของผู้ปฏิบัติงาน ต่อความรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน
4. เพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้นให้เหมาะสมกับการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไปหรือรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
5. เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ในการทำงาน และนำมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน
6. เพื่อลดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง และลดความเสียหายหรือสูญเสียจากการทำงาน
7. เพื่อเพิ่มผลผลิตและประสิทธิภาพในการทำงาน เนื่องจากเมื่อได้รับการฝึกอบรมที่ถูกต้องก็ยิ่งทำให้พนักงานมีความชำนาญ ผลผลิตก็ย่อมเพิ่มและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
8. เพื่อลดต้นทุนและค่าใช้จ่ายในการผลิต อันเป็นผลมาจากการไม่เกิดความผิดพลาดและการสูญเสีย
9. เพื่อลดอัตราการเกิดอุบัติเหตุในการทำงาน
10. เพื่อลดอัตราการหมุนเวียนและการขาดงานของบุคลากร เนื่องจากมีความรู้ และสามารถทดแทนกันได้รวมถึงลดการลาออกของพนักงาน เนื่องจากเห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเอง และความจงรักภักดีต่อองค์กร
11. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้แก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ ทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร และองค์กรเห็นความสำคัญและคุณค่าของผู้ปฏิบัติงาน

6.6 เทคนิคการฝึกอบรม

เบญจมาศ ลักษณะนิยานนท์ (2549) ได้นำเสนอแนวทางและเทคนิคในการจัดการฝึกอบรมในรูปแบบต่าง ๆ โดยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. การบรรยาย (Lecture) เป็นการสื่อสารทางเดียว เหมาะสมกับเนื้อหาเชิงทฤษฎีวิชาการ โดยวิทยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ ไม่เหมาะสมกับเนื้อหาที่ต้องลงมือปฏิบัติ เพราะเป็นการพูดบรรยายอย่างเดียว โดยอาจมีเอกสารประกอบ

2. การสัมมนา (Seminar) ลักษณะคล้ายการบรรยาย แต่เป็นการสื่อสารสองทาง โดยผู้เข้าร่วมการอบรมควรมีพื้นฐานความรู้ในเรื่องนั้น ๆ อยู่พอสมควร และสื่อสารเสนอความคิดเห็นหรือตอบข้อซักถามระหว่างผู้ให้การอบรมกับผู้เข้ารับการอบรม

3. การอภิปรายเป็นคณะ (Panel Discussion) เป็นลักษณะของการผสมผสานระหว่างการบรรยายกับการสัมมนา โดยมีผู้บรรยายหลายท่าน โดยเป็นผู้เชี่ยวชาญในศาสตร์ที่แตกต่างกัน และเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมซักถามหรือเสนอความคิดเห็นร่วมด้วยได้

4. การประชุมอภิปราย (Conference) เป็นลักษณะเดียวกับการสัมมนาคือมีการสื่อสารสองทาง แต่แตกต่างกันตรงที่ผู้เข้าร่วมจะมีพื้นฐานความรู้ในระดับเดียวกันหรือใกล้เคียงกันมากกว่า การสัมมนา ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และอภิปรายตอบโต้กันได้ เทคนิคนี้เหมาะสมกับผู้บริหาร

5. การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) เหมาะกับเนื้อหาที่ต้องการแสดงให้ดูว่าผู้เข้ารับการอบรมทำได้และพยายามฝึกทักษะให้ทำได้มากยิ่งขึ้น อาจจะควบคู่กับการบรรยายแล้วใช้เทคนิคนี้เสริม โดยผู้เข้าร่วมจะได้รับบทบาทสมมติและแสดงให้ดูต่อหน้าผู้เข้าร่วมการอบรมคนอื่น ๆ

6. การศึกษากรณีตัวอย่าง (Case Study) เทคนิคนี้อาจใช้ร่วมกับการบรรยายและการแสดงบทบาทสมมุติก็ได้ โดยยกกรณีศึกษาซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง นำมาให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้ และรู้จักวิเคราะห์หาทางเลือกต่าง ๆ ในการตัดสินใจ และวิเคราะห์ข้อดีข้อเสีย

7. การสาธิต (Demonstration Method) เหมาะกับเนื้อหาที่ต้องการแสดงให้เห็นจริง ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมสามารถเรียนรู้และทำได้จริง มีอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ให้ลงมือปฏิบัติจริงหรืออาจจะพลิกแพลงหรือประยุกต์แทนได้

8. การระดมสมอง (Brain Storming) เป็นเทคนิคการอบรมเพื่อแก้ไขปัญหาเมื่อเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ มักหยิบยกเอาปัญหาที่น่าสนใจมาให้ผู้รับการอบรมช่วยกันแก้ไขและเรียนรู้ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

9. การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ (Audiovisual Techniques) เป็นการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ทางสื่อทัศนูปกรณ์หรือเทคโนโลยีมาช่วยในการอบรม เช่น ภาพยนตร์ วีดีโอ คอมพิวเตอร์ เพื่อเสริมให้เห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้น

10. เกมการจัดการ (Business/Management Game) โดยการแข่งกันเป็นทีมตามสถานการณ์และกติกาที่กำหนดขึ้น แต่ละทีมจะได้ข้อมูลที่เหมือนกัน แต่มีการตัดสินใจที่แตกต่างกันไป

6.7 วิธีการจัดการฝึกอบรม

เบญจมาศ ลักษณะนิยานนท์ (2549) ได้นำเสนอวิธีการในการดำเนินการจัดการฝึกอบรม โดยสามารถแบ่งออกได้เป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ความต้องการในการฝึกอบรม (Need Analysis) เป็นการวิเคราะห์สาเหตุและที่มาขอความต้องการหรือความจำเป็นในการฝึกอบรม ซึ่งอาจจะมาจากปัญหา ข้อบกพร่อง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น แล้วจึงนำมาจัดลำดับความสำคัญในการจัดการฝึกอบรม

2. การออกแบบโครงการฝึกอบรม (Design Training Program) เป็นการออกแบบและวางแผนการฝึกอบรม โดยอาศัยข้อมูลจากการวิเคราะห์ตามข้อ 1 โดยคำนึงถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามหัวข้อที่กำหนด ไม่ว่าจะเป็น จำนวนผู้เข้ารับการอบรม สถานที่ ผู้ฝึกอบรมหรือวิทยากร อุปกรณ์หรือเครื่องมือต่าง ๆ ที่ต้องใช้ งบประมาณ เป็นต้น โดยขั้นตอนนี้จะต้องมีการประชุมปรึกษาหารือในกลุ่มผู้รับผิดชอบโครงการ

3. นำเสนอโครงการอบรมต่อผู้บริหาร (Propose Program to Upper Management) เพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติการดำเนินการ

4. การดำเนินการฝึกอบรม (Training) ตามแผนที่กำหนด

5. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการติดตามผลตามเป้าหมายของการอบรมว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ แผนงาน และเป้าหมายที่วางเอาไว้หรือไม่ รวมถึงการจัดการองค์ความรู้ และปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อปรับปรุงสำหรับการอบรมต่อไปในอนาคต

สรุปได้ว่า การจัดฝึกอบรม ควรมีการวิเคราะห์ถึงความต้องการที่เป็นสาเหตุของการจัดฝึกอบรมขึ้น ซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่มาจากความต้องการในการแก้ไขปัญหาบางอย่างให้ดีขึ้น โดยเมื่อมีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเกิดขึ้นแล้ว จึงนำไปสู่การออกแบบการฝึกอบรมให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับการแก้ไขปัญหา นั้น และดำเนินการจัดอบรมตามแผน จากนั้นจึงนำผลการประเมินการจัดอบรมมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของการอบรม เพื่อพัฒนาการฝึกอบรมต่อไป

7. แนวคิดการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรม

การวิจัยครั้งนี้ มีเป้าหมายในการพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย กรมพลศึกษา ซึ่งมีความจำเป็นจะต้องอาศัยแนวคิดและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อประยุกต์ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ

จัดการฝึกอบรมให้เกิดประโยชน์กับผู้เข้ารับการอบรมให้มากที่สุด ดังนั้น ผู้วิจัยจึงรวบรวมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรม จากนักวิชาการที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวคิดในการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรม เป็นขั้นตอนที่ดำเนินการหลังจากที่ได้มีการประเมินความต้องการในการฝึกอบรมแล้ว โดยดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ออกแบบโปรแกรมการฝึกอบรม (Training Program Design) เป็นการกำหนดหัวข้อการฝึกอบรม ต้องการให้แต่ละกลุ่มได้ฝึกฝนหรือเรียนรู้ตามลำดับก่อนหลังอย่างไร รวมถึงการใช้อุปกรณ์ช่วยในการฝึกอบรมด้วย การออกแบบโปรแกรมการฝึกอบรมในแต่ละครั้งยังรวมถึงการวางแผนด้วยว่าควรจัดการฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมายใดก่อนหลังตามลำดับอย่างไร วิทยากร สถานที่จัดฝึกอบรม อาหาร เครื่องดื่ม เป็นต้น

2. การทดสอบความเสถียร (Validity Testing) เป็นการนำเสนอโปรแกรมการฝึกอบรมต่อผู้บริหารหรือคณะกรรมการเพื่อให้โปรแกรมฝึกอบรมสามารถดำเนินการจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การจัดทำให้มีการฝึกอบรม (Conduct of Training) เป็นการดำเนินการโดยนำเสนอเนื้อหาที่ได้จากการประเมินความต้องการในการฝึกอบรมไปดำเนินการจริงให้เป็นผลสำเร็จในขั้นตอนนี้จะพิจารณาถึงความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละโปรแกรมการฝึกอบรมด้วย ทั้งนี้ต้องพยายามขจัดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในขณะที่มีการจัดฝึกอบรมในแต่ละโปรแกรมด้วย

ทั้งหมดนี้ เป็นการประเมินประสิทธิภาพและความสำเร็จของการฝึกอบรมในแต่ละโปรแกรม อาจดำเนินการได้จากการจัดทำแบบสอบถามผู้เข้ารับการฝึกอบรมหรืออาจประเมินจากสภาพการณ์ทั่วไปที่ผู้จัดการฝึกอบรมสังเกตเห็นได้จากการฝึกอบรมแต่ละโปรแกรม (อนิวัช แก้วจันทน์, 2552)

การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรม (สุรภา เกตุมาลา, 2559) ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ
2. การกำหนดหลักปรัชญาพื้นฐาน
3. การสร้างทีมงานกลุ่มที่มีความเชี่ยวชาญและคนในพื้นที่เพื่อทำการวิเคราะห์ภาพรวมทั้งหมดและกำหนดแผนการทำงานร่วมกัน
4. การออกแบบโปรแกรม ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ คือ (1) หลักการและเหตุผล (2) วัตถุประสงค์ (3) เนื้อหาการฝึกอบรม (4) การจัดกิจกรรม (5) รูปแบบการเรียนรู้ (6) วิธีการฝึกอบรม (7) สื่อและอุปกรณ์ (8) งบประมาณ (9) ประโยชน์ที่ได้รับ และ (10) การประเมินผล
5. การนำโปรแกรมไปปฏิบัติ
6. การประเมินผล
7. การรายงานคุณค่าของโปรแกรม

จากการศึกษาเอกสารที่นักวิชาการที่เกี่ยวข้องข้างต้นกล่าวไว้ สามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่าการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรม คือ การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมที่มีการจัดทำขึ้นจะต้องมีการวางแผนโปรแกรมฝึกอบรม ดำเนินการฝึกอบรม และการประเมินการฝึกอบรมเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาในจุดที่บกพร่องให้ดีกว่าเดิม ทั้งในส่วนของ เนื้อหาในการฝึกอบรม วิทยาการถ่ายทอดองค์ความรู้ และระยะเวลาในการจัดฝึกอบรม

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.1 งานวิจัยในประเทศ

ในประเทศไทยมีผู้ที่เสนอผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเป็นอาสาสมัครผู้นำกีฬาและการออกกำลังกายไว้ ดังนี้

ฉัตรกมล สิงห์น้อย พรชัย จุลเมตต์ และอวยพร ตั้งธงชัย (2559) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนารูปแบบการออกกำลังกายด้วยยางยืดประยุกต์สำหรับผู้สูงอายุที่เป็นโรคเรื้อรัง โดยมีวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อออกแบบและพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยยางยืดประยุกต์สำหรับผู้สูงอายุที่เป็นโรคเรื้อรัง และเพื่อศึกษาประสิทธิผลโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยยางยืดประยุกต์ที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของผู้สูงอายุที่เป็นโรคเรื้อรัง การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพัฒนา เป็นการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดก่อนและหลัง (One group pretest-posttest design) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 ใช้กระบวนการพัฒนารูปแบบการออกกำลังกายโดยการทบทวนเอกสารและออกแบบรูปแบบยางยืดสำหรับผู้สูงอายุที่เป็นโรคเรื้อรังการออกแบบและปรับปรุงเป็นจำนวน 3 ซึ่งการออกแบบครั้งที่ 3 มีทั้งสิ้นจำนวน 11 ท่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 เท่ากับ .81 นำเอาไปทดลองใช้กับผู้สูงอายุที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1 คน โดยเก็บข้อมูลเป็นเวลาห่างกัน 1 อาทิตย์ โดยใช้การออกกำลังกายท่าละ 4 ครั้ง เมื่อการปฏิบัติทั้ง 11 ท่า พบว่ามีค่าการใช้พลังงานจากการออกกำลังกายด้วยยางยืดเท่ากับ 59.5 กิโลแคลอรี และมีอัตราการเต้นของหัวใจเฉลี่ยเท่ากับ 88.5 ครั้งต่อนาทีค่าความหนักของงานครั้งที่ 1 เท่ากับ 56.50 และครั้งที่ 2 เท่ากับ 57.01 นอกจากนี้มีค่าความเชื่อมั่นของรูปแบบการออกกำลังกายด้วยยางยืดประยุกต์สำหรับผู้สูงอายุที่เป็นโรคเรื้อรังเท่ากับ 0.94 ตอนที่ 2 การศึกษาประสิทธิผลโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยยางยืดประยุกต์สำหรับผู้สูงอายุที่เป็นโรคเรื้อรังที่มีต่อสมรรถภาพทางกาย กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้สูงอายุที่เป็นโรคความดันโลหิตสูงเพศหญิงจำนวน 19 คน ที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลตำบลแสนสุข มีอายุเฉลี่ย 69 ± 5.77 ปี น้ำหนักมีค่าเฉลี่ย 56 ± 9.73 กิโลกรัม ส่วนสูงมีค่าเฉลี่ย 154.32 ± 4.24 เซนติเมตร ดัชนีมวลกายมีค่าเฉลี่ย 23.48 ± 3.77 มีความดันโลหิตตัวบน (Systolic) เฉลี่ยเท่ากับ 146.47 ± 6.53 มม.ปรอท และความดันโลหิตตัวล่าง (Diastolic) เฉลี่ยเท่ากับ 87.89 ± 5.58 มม.ปรอท ซึ่งได้รับการวินิจฉัยว่ามีภาวะความดันโลหิตสูงในระดับ 1 กระบวนการวิจัยใช้การทดลองเป็นเวลา 8 สัปดาห์ โดย

ใช้โปรแกรมการออกกำลังกายด้วยยางยืดประยุกต์สำหรับผู้สูงอายุที่เป็นโรคเรื้อรัง จำนวน 11 คน ทำการทดสอบสมรรถภาพกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลัง ซึ่งผลการศึกษาพบว่าการออกกำลังกายด้วยยางยืดประยุกต์สำหรับผู้สูงอายุที่เป็นโรคเรื้อรังที่สร้างขึ้นช่วยในการลดลงความดันโลหิตตัวบน การลดลงของค่าอัตราการเต้นของหัวใจขณะพักการลดลงของค่าดัชนีมวลกาย การพัฒนาสมรรถภาพด้านระบบการหายใจและหลอดเลือดที่มีค่าสูงขึ้น ด้านความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมีค่าสูงขึ้น ด้านความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและข้อต่อให้มีมากขึ้น และมีค่าการสมรรถภาพด้านการทรงตัวและความว่องไวได้เร็วขึ้น แต่ไม่มีผลต่อการความดันโลหิตตัวล่าง ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าโปรแกรม การออกกำลังกายด้วยยางยืดสำหรับผู้สูงอายุที่เป็นโรคเรื้อรังที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ออกกำลังกายในผู้สูงอายุที่เป็นโรคเรื้อรังได้

ณภัทรรณ ธนาพงษ์อนันท์ ประสานศิลป์ คำโฮง และวรพล แวงนอก (2562) ศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพของโปรแกรมการประยุกต์ใช้ทฤษฎีความสามารถตนเองที่มีต่อพฤติกรรมการส่งเสริมการออกกำลังกายของผู้สูงอายุอำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของโปรแกรมการประยุกต์ใช้ทฤษฎีความสามารถตนเองที่มีต่อพฤติกรรมการส่งเสริมการออกกำลังกายของผู้สูงอายุ อำเภอบรบือจังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้สูงอายุ ที่มีอายุระหว่าง 60 - 80 ปี จำนวน 70 คนการได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างมาจากการเลือกแบบเจาะจง แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มเปรียบเทียบกลุ่มละ 35 คน กลุ่มทดลองได้รับโปรแกรมการประยุกต์ใช้ทฤษฎีความสามารถตนเองที่ประกอบด้วย การให้ความรู้ การเสนอตัวแบบ การสาธิตและการฝึกปฏิบัติการให้สิ่งชักจูง ระยะเวลาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 8 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการจัดกิจกรรมโดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีความสามารถตนเองและแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้ Paired Samples t-test และ Independent Samples t-test ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า หลังจากได้รับโปรแกรมการประยุกต์ใช้ทฤษฎีความสามารถตนเองที่มีต่อพฤติกรรมการส่งเสริมการออกกำลังกาย ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมโปรแกรมมีความรู้อยู่ในระดับสูง และมีพฤติกรรมการส่งเสริมการออกกำลังกาย อยู่ในระดับดีหลังการทดลองผู้สูงอายุที่เข้าร่วมโปรแกรมการประยุกต์ใช้ทฤษฎีความสามารถตนเองที่มีต่อพฤติกรรมการส่งเสริมการออกกำลังกายมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความคาดหวังในผลลัพธ์การส่งเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุที่ไม่แตกต่างกันส่วนการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มพบว่า ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมโปรแกรมการประยุกต์ใช้ทฤษฎีความสามารถตนเองมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ชมพูษุช ชิวะกุล (2564) ได้ศึกษา เรื่อง ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายโดยประยุกต์ใช้การออกกำลังกายแบบโอทาโก ร่วมกับแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพต่อพฤติกรรมในการป้องกันการล้มในผู้สูงอายุ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้สูงอายุในเขตรับผิดชอบของศูนย์แพทย์ชุมชน

โรงพยาบาลบุรีรัมย์สาขา 1 แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 36 คน กลุ่มทดลองได้รับโปรแกรมการออกกำลังกาย เป็นระยะเวลาทั้งหมด 12 สัปดาห์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบบสอบถาม วัตถุประสงค์ การรับรู้ และพฤติกรรมการปฏิบัติตัว ทดสอบความสามารถในการทรงตัว วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ สถิติเชิงพรรณนาและ Paired Sample t-test และ Independent t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ผลการศึกษาพบว่า คะแนนเฉลี่ยความรู้ การรับรู้ พฤติกรรมการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันการหกล้มมากกว่าก่อนการได้รับโปรแกรมการทดสอบความสามารถในการทรงตัว กลุ่มทดลองมากกว่าก่อนการได้รับโปรแกรม และมากกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สรุปคือ โปรแกรมการออกกำลังกาย โดยประยุกต์ใช้การออกกำลังกายแบบโอทาโก ร่วมกับแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพต่อพฤติกรรมในการป้องกันการล้มในผู้สูงอายุมีผลทำให้ความรู้ การรับรู้ พฤติกรรมการปฏิบัติตัว และความสามารถในการทรงตัวของผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น

พิมพรรณ เรื่องพุทธ วัลภา ดิษสระ และวรนิภา กรุงแก้ว (2564) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายเฉพาะส่วน (5Es) ต่อภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุที่มีภาวะอ้วนลงพุง ตำบลนาเคียน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาวะการณภาวะอ้วนลงพุงในผู้สูงอายุตำบลนาเคียนเพื่อพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายเฉพาะส่วนต่อภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุที่มีภาวะอ้วนลงพุง และ ศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมการออกกำลังกายเฉพาะส่วนต่อภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุที่มีภาวะอ้วนลงพุง ตำบลนาเคียน ดำเนินการ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาวะการณภาวะอ้วนลงพุงของผู้สูงอายุในชุมชน วิเคราะห์สภาพปัญหาและการจัดการสุขภาพโดยสนทนากลุ่มแกนนำชุมชนและบุคลากรสาธารณสุข จำนวน 9 คน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยจับประเด็นจัดกลุ่มข้อมูล และการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ระยะที่ 2 พัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายเฉพาะส่วน โดยผู้วิจัยนำผลการวิจัยจากระยะที่ 1 การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และการสนทนากลุ่มจากผู้ให้ข้อมูล มาจัดทำร่างโปรแกรมการออกกำลังกายเฉพาะส่วน (5Es) ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ระยะที่ 3 ศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมการออกกำลังกายเฉพาะส่วนของผู้สูงอายุที่มีภาวะอ้วนลงพุง จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นโปรแกรมการออกกำลังกายเฉพาะส่วน (5Es) แบบสอบถามพฤติกรรมการออกกำลังกาย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สถิติ Paired t-test และ Wilcoxon Signs Rank test ผลการวิจัยพบว่า ผู้สูงอายุในชุมชน หลังใช้โปรแกรมการออกกำลังกายเฉพาะส่วน (5Es) ผู้สูงอายุที่มีภาวะอ้วนลงพุงมีภาวะสุขภาพได้แก่ ขนาดเส้นรอบเอว ดัชนีมวลกาย และความหนาของไขมันใต้ผิวหนังลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, .05, .001 ตามลำดับควรนำโปรแกรมการออกกำลังกายเฉพาะส่วน (5Es) ไปใช้เป็นประโยชน์ในกลุ่มผู้สูงอายุในชุมชนอื่น

สมใจ วินิจกุล (2553) ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษาประสิทธิผลการใช้โปรแกรมขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการออกกำลังกาย ต่อภาวะอ้วนของประชาชนในเขตบางพลัด

กรุงเทพมหานคร โดยเป็นการวิจัยการวิจัยกึ่งทดลอง (quasi-experimental research) เพื่อเปรียบเทียบความรู้เรื่องการออกกำลังกาย การรับรู้ความสามารถตนเองในการออกกำลังกายการรับรู้ประโยชน์ของการออกกำลังกาย และค่าดัชนีมวลกายก่อนและหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มควบคุมที่ออกกำลังกายตามปกติ กับกลุ่มทดลองที่ได้รับโปรแกรมการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมออกกำลังกาย โดยอาสาสมัครสาธารณสุข จำนวน 3 คน ที่เข้ารับการอบรมและปฏิบัติกิจกรรมตามโปรแกรมกลุ่มตัวอย่าง คือ ประชาชนที่มีอายุ 20 ปีขึ้นไปที่มีภาวะอ้วน โดยมีดัชนีมวลกายเท่ากับหรือมากกว่า 25 กิโลกรัม/เมตร² อาศัยอยู่ในชุมชนเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร โดยจับสลากชุมชนสวนปรกเข้ากลุ่มทดลอง และชุมชนวัดศิริโอบยสวรรค์เข้ากลุ่มควบคุมกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มมี 30 คน โดยได้จับคู่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมให้มีความใกล้เคียงกันให้มากที่สุดด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา และค่าดัชนีมวลกาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถาม ความรู้เรื่องการออกกำลังกาย การรับรู้ความสามารถตนเองในการออกกำลังกายและการรับรู้ประโยชน์ของการออกกำลังกาย ระยะเวลาศึกษาตั้งแต่ธันวาคม 2552-มีนาคม 2553การเก็บรวบรวมข้อมูล 2 ครั้ง คือ ก่อนเริ่มโปรแกรมและหลังโปรแกรมสิ้นสุด วิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติบรรยาย สถิติ paired t-test และ independent t-test ผลการศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยความรู้เรื่องการออกกำลังกาย การรับรู้ความสามารถตนเองในการออกกำลังกาย การรับรู้ประโยชน์ของการออกกำลังกายของผู้ที่มีภาวะอ้วนหลังได้รับโปรแกรมขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมออกกำลังกายมากกว่าก่อนได้รับโปรแกรมฯ และมากกว่ากลุ่มควบคุมที่ออกกำลังกายตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และค่าเฉลี่ยดัชนีมวลกายของผู้ที่มีภาวะอ้วนหลังได้รับโปรแกรมขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมออกกำลังกาย ลดลงมากกว่าก่อนการได้รับโปรแกรมฯและลดลงมากกว่ากลุ่มควบคุมที่ออกกำลังกายตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้น จึงควรมีการนำโปรแกรมขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมออกกำลังกายไปใช้ในการส่งเสริมให้ผู้ที่ภาวะอ้วนได้มีการออกกำลังกายเพื่อควบคุมน้ำหนัก และค่าดัชนีมวลกาย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมสุขภาพ

นริศรา อารีรักษ์ กุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ และนวนันท์ วงศ์ประสิทธิ์ (2558) ศึกษา เรื่อง การศึกษาผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบผสมผสานต่อภาวะสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และความคาดหวังความสามารถตนเองของผู้สูงอายุ โดยการวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการออกกำลังกายแบบผสม ผสานต่อภาวะสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และความคาดหวังความสามารถตนเองของผู้สูงอายุ โดยการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของภาวะสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และความคาดหวังความสามารถตนเองของผู้สูงอายุก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรมการออกกำลังกายแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้สูงอายุที่มีอายุระหว่าง 60-74 ปี อาศัยอยู่ในบ้านสุขสำราญ ตำบลหนองแขง อำเภอโคกสูง จังหวัดสระแก้ว จำนวน 45 คน ซึ่งเข้าร่วมโปรแกรมการออกกำลังกายแบบผสมผสาน เป็นระยะเวลา 12 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ

รวบรวมข้อมูลคือ แบบสัมภาษณ์ข้อมูลส่วนบุคคล แบบสัมภาษณ์การรับรู้ความสามารถตนเองในการออกกำลังกาย แบบสัมภาษณ์ความคาดหวัง ในผลดีของการออกกำลังกาย แบบบันทึกภาวะสุขภาพ และแบบบันทึกสมรรถภาพทางกาย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (Paired t-test) ผลการศึกษา พบว่าด้านภาวะสุขภาพ ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมโปรแกรมการออกกำลังกายแบบผสมผสานมีค่าเฉลี่ยเส้นรอบเอวลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ($t = 1.96, p = .05$) ในขณะที่ความดันโลหิต ระดับน้ำตาลในเลือดและดัชนีมวลกายพบว่าไม่แตกต่างกัน ด้านสมรรถภาพทางกายผู้สูงอายุที่เข้าร่วมโปรแกรมการออกกำลังกายแบบผสมผสานมีค่าเฉลี่ย ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อแขน ($t = 5.18, p = .01$) ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา ($t = 6.30, p = .01$) ความอ่อนตัวของร่างกายส่วนบน ($t = 3.80, p = .01$) และความอ่อนตัวของร่างกายส่วนล่าง ($t = 4.52, p = .01$) สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่ความอดทนของร่างกาย และความคล่องตัวของร่างกายพบว่า ไม่แตกต่างกัน ด้านความคาดหวัง ความสามารถตนเองในการออกกำลังกาย ผู้สูงอายุที่เข้าร่วมโปรแกรมการออกกำลังกายมีค่าเฉลี่ยการรับรู้ความสามารถตนเองในการออกกำลังกายสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 6.09, p = .00$) ในขณะที่ความคาดหวังในผลดีของการออกกำลังกายแบบผสมผสานพบว่าไม่แตกต่างกัน

ณรงค์กร ไชยประเทศและตุจเดือน ไชยพิชิต (2564) ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายแบบบอดี้เวท เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสาธิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายแบบ บอดี้เวทโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบบอดี้เวทโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต ที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 3) เพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยโปรแกรมการออกกำลังกายแบบบอดี้เวทโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสาธิตกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ กลุ่มเป้าหมายได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านดงแสนตอ (ผดุงราษฎร์วิทยาคาร) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 18 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นรูปแบบการวิจัยเบื้องต้น Pre Experimental One Group pretest-posttest design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) โปรแกรมการออกกำลังกายแบบบอดี้เวท 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต เรื่อง สมรรถภาพทางกาย 12 แผน จำนวน 12 ชั่วโมง และ 3) แบบทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นแบบทดสอบปฏิบัติ และการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้พรรณนาและการวิเคราะห์เนื้อหา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องโปรแกรมการออกกำลังกายแบบบอดี้เวท เพื่อ

ส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 88.18/86.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 80/80 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบบอดี้เวท โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสาธิตที่มีต่อสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.6118 แสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยโปรแกรมการออกกำลังกายแบบบอดี้เวทโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต มีสมรรถภาพทางกายดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ 61.18 และ 3) เปรียบเทียบสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าสมรรถภาพทางกายหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยในต่างประเทศมีผู้เสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาสาสมัครผู้นำกีฬาและการออกกำลังกาย ดังนี้

Kappelides (2019) ได้ศึกษา เรื่อง การจัดการอาสาสมัครกีฬาที่มีความพิการนัยของการจัดการทรัพยากรมนุษย์ (Managing sport volunteers with a disability: Human resource management implications โดยการวิจัยครั้งนี้มีส่วนทำให้เกิดความรู้เชิงปฏิบัติและเชิงทฤษฎีที่สำคัญในด้านอาสาสมัครและความพึงพอใจความรู้ที่พัฒนาขึ้นจากการวิจัยนี้อาจช่วยในการพัฒนาอาสาสมัครในกลุ่มผู้พิการโดยการปรับปรุงขั้นตอนและวิธีปฏิบัติในการจัดการอาสาสมัคร แม้จะทราบถึงประโยชน์ของการเป็นอาสาสมัคร เช่น การช่วยเหลือผู้อื่น การช่วยเหลือชุมชน และการพัฒนาทักษะ แต่บุคคลที่มีความพึงพอใจกลับมีบทบาทน้อยในบทบาทอาสาสมัครในงานวิจัยนี้ ผู้เขียนได้ตรวจสอบประโยชน์และอุปสรรคในการรวมอาสาสมัครที่มีความพิการในองค์กรกีฬาและนันทนาการ 3 แห่งของออสเตรเลีย รวมทั้งผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ผู้เขียนใช้มุมมองหลายระดับและสัมภาษณ์อาสาสมัครกีฬาที่มีความพิการ เจ้าหน้าที่จากองค์กรกีฬา และผู้รับบริการจากอาสาสมัครที่มีความพิการซึ่งดำเนินการในปี 2559-2560 นักวิจัยไม่เคยตรวจสอบมุมมองที่หลากหลายเหล่านี้มาก่อน แต่สิ่งเหล่านี้มีความสำคัญต่อการทำความเข้าใจวิธีการรวมและสนับสนุนอาสาสมัครกีฬาที่มีความพิการ การวิเคราะห์การสัมภาษณ์เผยให้เห็นถึงประโยชน์ที่หลากหลายของการรวมอาสาสมัครที่มีความพิการรวมถึงการยอมรับทางสังคม การรวมตัวทางสังคมและการพัฒนาส่วนบุคคล แต่ทั้งอาสาสมัครและองค์กรต่างระบุถึงอุปสรรคมากมายในการเป็นอาสาสมัคร รวมถึงทัศนคติเชิงลบ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยขององค์กร และการขาดการรวมตัวทางสังคมจากผลการศึกษานี้ ผู้เขียนได้พัฒนาข้อเสนอแนะสำหรับแนวทางปฏิบัติและนโยบายการจัดการทรัพยากรมนุษย์เพื่อสนับสนุนอาสาสมัครที่มีความพิการในองค์กรกีฬาและนันทนาการ ซึ่งจัดตามกรอบความสามารถ แรงจูงใจ และโอกาส ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าองค์กรจำเป็นต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสื่อสารแบบเปิดและสองทางกับอาสาสมัครที่มีความพิการเกี่ยวกับ

ความต้องการและความต้องการของพวกเขา ควรมีการฝึกอบรมและให้ความรู้แก่อาสาสมัครและเจ้าหน้าที่ทุกคนเกี่ยวกับวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วม

Coimbar (2021) ได้ศึกษา เรื่อง ผลกระทบของโปรแกรมการฝึกทักษะพฤติกรรมทางพลศึกษาต่อพฤติกรรมความรู้คิดและพฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของวัยรุ่น จากมหาวิทยาลัยบาเซิล ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ซึ่งงานวิจัยครั้งนี้มีแนวคิดว่ากิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนมีความเกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ที่มีศักยภาพมากมาย มุมมองของตัวแทนด้านสาธารณสุขเสนอว่าการส่งเสริมกิจกรรมทางกายทั้งในและนอกบริบทของโรงเรียนมีความสำคัญ แม้ว่าความสำคัญของการฝึกทักษะทางพฤติกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้(การเคลื่อนไหว) จะได้รับการบันทึกไว้เป็นอย่างดีทั้งในวิชาพลศึกษาและวิชาสุขศึกษา แต่การส่งเสริมทักษะทางพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตที่มีการเคลื่อนไหวร่างกายถือเป็นประเด็นที่ค่อนข้างถูกละเลย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบว่าโปรแกรมการฝึกทักษะพฤติกรรมตามพลศึกษาที่ได้มาตรฐานมีศักยภาพในการส่งผลต่อการออกกำลังกายที่รายงานด้วยตนเองและการเข้าร่วมกีฬาของวัยรุ่น รวมถึงความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมการออกกำลังกายและพฤติกรรมการเล่นกีฬาหรือไม่ การวิจัยดังกล่าวใช้การทดลองแบบสุ่มกลุ่มควบคุม โดยกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 143 คน (เด็กผู้หญิง 50% อายุระหว่าง 14-18 ปี) ที่เรียนโรงเรียนมัธยมวิชาการในสวิตเซอร์แลนด์ที่ใช้ภาษาเยอรมัน พบว่า การฝึกทักษะพฤติกรรมซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของวิชาพลศึกษาภาคบังคับมีศักยภาพในการปรับปรุงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และส่งเสริมการออกกำลังกายและการมีส่วนร่วมในกีฬาของวัยรุ่น การเสริมสร้างทักษะด้านพฤติกรรมอาจเป็นวิธีหนึ่งที่ทำให้พลศึกษาในโรงเรียนสามารถช่วยสร้างวิถีชีวิตที่เคลื่อนไหวร่างกายมากขึ้นในหมู่วัยรุ่น

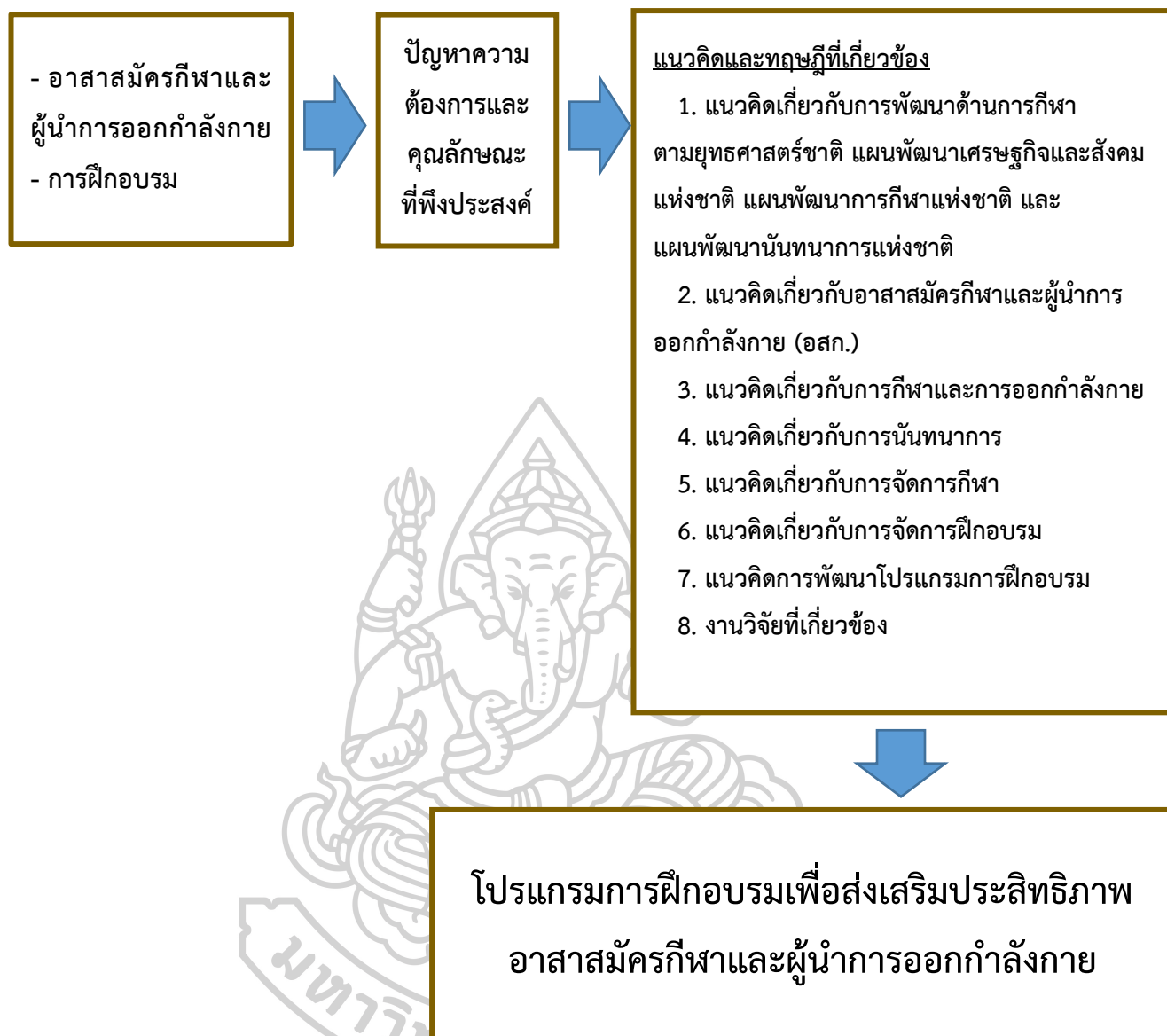
Cunningham (2022) ได้ศึกษา เรื่อง การฝึกอบรมและพัฒนาเจ้าหน้าที่การกีฬา (Training and development in sport officials) โดยงานวิจัยครั้งนี้ได้แนวคิดมาจากความคิดที่ว่า เจ้าหน้าที่กีฬามีส่วนสนับสนุนอย่างมากในการจัดกีฬา แต่การฝึกอบรมและการศึกษาเฉพาะทางในระดับต่าง ๆ นั้นยังล้าหลัง การพัฒนาความสามารถและความเชี่ยวชาญ ประสิทธิภาพการฝึกอบรม และวิธีการพัฒนาที่กว้างขึ้นนั้นยังไม่ชัดเจน เป็นการสรุปผลการวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์เป็นเวลา 30 ปีเกี่ยวกับการศึกษาการฝึกอบรมและการพัฒนาเจ้าหน้าที่ทางการกีฬา รวมถึงสาขาที่สนใจในการวิจัย การออกแบบการศึกษา และคุณลักษณะทางการกีฬา มีการทบทวนอย่างเป็นระบบของ PRISMA โดยใช้ฐานข้อมูลทางวิทยาศาสตร์สามฐานข้อมูล (Web of Science, Sports Discus, PsycINFO) เป็นการศึกษา ประวัติการฝึกอบรมของเจ้าหน้าที่กีฬาผู้เชี่ยวชาญและโค้ชผู้เชี่ยวชาญและการตอบสนองต่อการฝึกทักษะแบบแยกส่วนเชิงประจักษ์ อย่างไรก็ตามการศึกษายังขาดมาตรการรักษาประสิทธิภาพในสนาม โปรแกรมการฝึกทักษะทางจิตวิทยาพบว่ามีผลที่หลากหลายและใช้เกณฑ์ที่หลากหลายในการวัดประสิทธิภาพการฝึก การฝึกร่างกายมีผลอย่างมากต่อการวัดทางสรีรวิทยาและ

อิทธิพลของอายุสำหรับการแสดงในสนาม จำเป็นต้องมีหลักฐานเฉพาะด้านกีฬาที่เข้มงวดมากขึ้น การประเมินการถ่ายโอนการฝึก ประสิทธิภาพของโปรแกรมและข้อมูลวิธีการพัฒนาระดับมหภาค

Ferkins (2018) ได้ศึกษา เรื่อง ความเป็นผู้นำด้านกีฬา: การคิดแบบคนรุ่นใหม่ (Sport Leadership: A New Generation of Thinking) โดยนำเสนอมุมมองหลากหลาย ที่สามารถช่วยให้เข้าใจการเป็นตัวแทนของผู้หญิงในการเป็นผู้นำกีฬาได้ดีขึ้น เนื่องจากองค์กรกีฬาเป็นหน่วยงานที่กำหนดขึ้นจากปัจจัยมากมายจากมุมมองทางสังคม (ระดับมหภาค) งานวิจัยนี้ได้ตรวจสอบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับเพศสภาพในกีฬา รวมถึงความคาดหวังทางสังคมและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อความเป็นผู้นำ และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อความเป็นผู้นำ และลักษณะทางเพศสภาพความคาดหวังของผู้นำภายในขอบเขตของกีฬา ในระดับองค์กร วัฒนธรรมองค์กรถูกสร้างขึ้นอย่างไรเกี่ยวกับเพศ ปัญหาการเลือกปฏิบัติ และวิธีที่การปฏิบัติทางเพศมีอิทธิพลต่อการจ้างงานและการให้เกียรติผู้หญิงในตำแหน่งผู้นำ

Pike, White, Matthews, Southon, and Piggott (2018) ได้ศึกษา เรื่อง สตรีกับการเป็นผู้นำทางการกีฬา (Women and Sport Leadership โดยมีแนวคิดมาจากข้อมูล ในปี พ.ศ. 2557 คณะทำงานระหว่างประเทศเพื่อสตรีและกีฬาได้เผยแพร่ผลการศึกษา ความก้าวหน้าทั่วโลกที่เกิดขึ้นในขบวนการสตรีและกีฬาในช่วง 20 ปีที่ผ่านมา รายงานระบุว่ามีการดำเนินการเพียงเล็กน้อยในการสรรหา รักษา และเพิ่มพูนผู้นำกีฬาที่เป็นสตรี งานวิจัยบ่งชี้ว่าถึงคำแนะนำจากรายงานนี้ เพื่อเพิ่มความเป็นผู้นำด้านกีฬาของผู้หญิง โดยการสำรวจผลลัพธ์ของ Women's Sport Leadership Academy การศึกษาระบุว่าการพัฒนาผู้นำด้านกีฬาของผู้หญิงได้รับการบอกกล่าวมาแต่เดิมจากโลกสตรีนิยมเสรี และยังคงมีอุปสรรคที่แตกต่างกันสำหรับผู้หญิงจากประเทศต่าง ๆ ในซีกโลกเหนือกับประเทศในซีกโลกใต้ คำแนะนำรวมถึงความคิดริเริ่มเฉพาะสตรี ความจำเป็นในการเพิ่มจิตสำนึกอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กร และการเพิ่มพูนความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรม

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องของผู้วิจัยจะนำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้านการกีฬาตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ และแผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ แนวคิดเกี่ยวกับอสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) แนวคิดเกี่ยวกับการกีฬาและการออกกำลังกาย แนวคิดเกี่ยวกับการนันทนาการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการกีฬา แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการฝึกอบรม แนวคิดการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาใช้เป็นแนวคิดหลักในการศึกษาครั้งนี้ รวมถึงเป็นกรอบแนวคิด โดยใช้กระบวนการวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ในแบบของงานวิจัยเชิงผสมผสาน เพื่อให้ได้ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยไว้ ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นรูปแบบการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) ทั้งวิธีเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยใช้การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณนำการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้กลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้เสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกระบวนการวิจัย เพื่อให้เกิดรูปแบบ และกระบวนการที่คนในการดำเนินงานที่เหมาะสมต่อบริบท และเกิดการพัฒนายั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายของกรมพลศึกษา เพื่อพัฒนาปรับปรุงโปรแกรมการฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อตรวจสอบคุณภาพโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายในอนาคตเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยแบ่งขั้นตอนในการศึกษาวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายของกรมพลศึกษา

ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และสิ่งที่จำเป็นในการดำเนินการเพื่อพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรม เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนดำเนินการ (ซึ่งอยู่ในขั้นตอนของการวางแผน Planning)

วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ในขั้นตอนที่ 1 ได้แก่

เพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายของกรมพลศึกษา โดยการดำเนินการในขั้นตอนนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1.1 ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในส่วนนี้เป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โดยสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย และสังเคราะห์จากแบบประเมินผลการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายทั้ง 76 จังหวัด ในช่วงที่ผ่านมา

- 1) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย
- 2) ศึกษารายละเอียดงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 1.2 ศึกษาโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ของกรมพลศึกษา ที่ใช้ในการฝึกอบรมมาแล้วตั้งแต่ปี พ.ศ.2560 ถึงปีปัจจุบัน เกี่ยวกับรายละเอียดกิจกรรมการฝึกอบรม และความเหมาะสมในเรื่องระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม ดังนี้

- 1) ศึกษาจำนวนวิชาที่ใช้การฝึกอบรม
- 2) ศึกษาจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการฝึกอบรม
- 3) ศึกษาระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม
- 4) ศึกษาผลการประเมินการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย
- 5) ศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการดำเนินการฝึกอบรมที่ผ่านมา

ส่วนที่ 1.3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามจากกลุ่มเป้าหมายอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่เคยผ่านการฝึกอบรมในช่วงปี 2560-2565 ที่ผ่าน เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานสภาพปัญหา และความต้องการในการฝึกอบรม จากอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ที่เคยผ่านการฝึกอบรมจากกรมพลศึกษาแล้วในช่วงที่ผ่านมา และผู้มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการขับเคลื่อนโครงการของของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายในพื้นที่ชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัด

กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่เคยผ่านการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพจากกรมพลศึกษาแล้ว จำนวน 4 ภาคของประเทศไทย จำนวน 372 ตัวอย่าง จากจำนวนประชากรซึ่งเป็นผู้ที่เข้าร่วมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายทุกคนตั้งแต่ พ.ศ. 2560 – 2564 รวมทั้งสิ้น 11,468 คน โดยวิธีคำนวณหากกลุ่มตัวอย่างด้วยกระบวนการคำนวณตามแนวทางของ Krejcie and Morgan ที่ระดับความเชื่อมั่นในการสุ่ม 95% และความคาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ไม่เกิน 0.05% ได้กลุ่มตัวอย่าง 4 ภาค ภาคละ 93 คน

แนวทางการคัดเลือกและคัดออกของกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการโดยการสุ่มเลือกอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จากข้อมูลในระบบฐานข้อมูลของกรมพลศึกษา โดยผู้ที่จะเป็นกลุ่มตัวอย่างได้ จะต้องมีความสมบูรณ์ ดังนี้

- 1) เป็นอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่ผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรของกรมพลศึกษาในช่วงระหว่างปี พ.ศ. 2560-2564
- 2) ปฏิบัติหน้าที่อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องอยู่ในพื้นที่
- 3) ได้รับการยอมรับและคัดเลือกจากสำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเป้าหมาย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัญหาและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นกับการเข้าร่วมการฝึกอบรม ความต้องการและทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย และข้อเสนอแนะในการฝึกอบรมในอนาคต จากกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็นส่วนตัวต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป โดยการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) โดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น ข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการ ความต้องการ ปัจจัยเกื้อหนุน และความคิดเห็นต่อการดำเนินการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย โดยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) โดยการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ของกลุ่มตัวอย่าง เช่นเดียวกับตอนที่ 1 ควบคู่กับ Likert Scale โดยการจัดระดับของความคิดเห็นออกเป็น 5 ระดับ ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.50-1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามคำถามปลายเปิด เพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระถึง ความคาดหวัง ความต้องการของตนเอง และข้อเสนอแนะ ในการฝึกอบรมในอนาคต แล้วนำมารวบรวมและจัดลำดับตามความถี่ของการแสดงความคิดเห็นอีกครั้งหนึ่ง

การสร้างและทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษากรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อกำหนดประเด็นที่จะถามในเครื่องมือวิจัย
2. สร้างเครื่องมือวิจัยให้ครอบคลุมประเด็นที่จะศึกษา
3. ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับสิ่งที่วัด (Index of Item Object Congruence: IOC) โดยผู้วิจัย กำหนดการตรวจสอบเกณฑ์คุณภาพ ดังนี้

1 คะแนน หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์ที่กำหนด

0 คะแนน หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์ที่กำหนด

-1 คะแนน หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์ที่กำหนด

ทั้งนี้ คะแนนเฉลี่ยของข้อคำถามที่ยอมรับในการนำไปใช้ได้นั้นจะต้องมีค่าคะแนนเฉลี่ยความสอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.6 คะแนนขึ้นไป

4. ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่คุณผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ

5. จัดพิมพ์แบบสอบถาม หลังจากการปรับปรุงแก้ไขแล้ว และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง พร้อมกับทีมงาน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ที่เคยผ่านการฝึกอบรมของจากกรมพลศึกษาแล้ว ทั้ง 4 ภาค โดยจัดเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่ได้คัดเลือกไว้แล้ว จำนวน 4 ภาค รวมจำนวน 372 คน โดยจัดเก็บในพื้นที่ 10 จังหวัด ที่กรมพลศึกษาได้ดำเนินการจัดการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายไปแล้ว

โดยมีแนวทางการดำเนินการจัดเก็บข้อมูล ดังนี้

ก่อนดำเนินการจัดเก็บข้อมูล ผู้วิจัยประสานงานนัดหมายอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นกลุ่มตัวอย่างจากสำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเป็นการเบื้องต้นก่อน โดยประสานงานผ่านเจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำจังหวัดที่กำหนดไว้ และทำหนังสือขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลในพื้นที่กลุ่มตัวอย่างเป้าหมายที่ โดยการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อมาตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูล เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมต่อไป ก่อนลงพื้นที่ผู้วิจัย จะได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมของผู้ช่วยนักวิจัย ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำอำเภอ ถึงรายละเอียดแบบสอบถาม แนวทางการจัดเก็บ แนวทางการพูดคุยและสัมภาษณ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเก็บข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

ระหว่างดำเนินการ – ลงพื้นที่ตามวันและเวลาที่ได้นัดหมาย โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการสอบถามกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย โดยใช้แบบสอบถามเป็นรายบุคคล โดยก่อนดำเนินการเก็บข้อมูล จะได้มีการสื่อสารและอธิบายรายละเอียดของการเก็บข้อมูลให้ชัดเจน และจะดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้เลือกไว้ในพื้นที่จังหวัดต่าง ๆ โดยผู้วิจัยเป็นผู้ลงพื้นที่จัดเก็บข้อมูลด้วยตนเอง พร้อมกับเจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำจังหวัดและทีมงาน ที่ได้รับการถ่ายทอดและมีความเข้าใจเกี่ยวกับการสอบถาม

เป็นอย่างดี โดยการแจกแบบสอบถามให้อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายเป็นผู้กรอกข้อมูลเอง และคอยดูแลให้คำแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ทั้งนี้ จะได้มีการดำเนินการเพื่อป้องกันโรคโดยปฏิบัติตามมาตรฐานการป้องกันโรคติดต่อของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

2. ภายหลังเก็บข้อมูลเสร็จสิ้น ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมจากแบบสอบถาม ก่อนที่จะนำข้อมูลดังกล่าวไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นจึงนำเสนอค่าเฉลี่ยในลักษณะตารางและความเรียง โดยใช้เกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ (Best, 1981) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายถึงมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 0.50 - 1.49	หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ส่วนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ จากแบบสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยจะดำเนินการสอบถามท่องเที่ยวและกีฬา ด้วยกระบวนการการสัมภาษณ์เชิงลึก (In depth - Interview) เพื่อรับทราบถึงความคิดเห็น ความต้องการของพื้นที่ ข้อเสนอแนะ และแนวทางการจัดการอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ที่ผ่านการอบรมจากกรมพลศึกษา

กลุ่มประชากรและผู้ให้ข้อมูลหลัก

ประชากรในการวิจัยขั้นตอนนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด (ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด) หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 76 ท่าน จาก 76 จังหวัดของประเทศ ซึ่งผู้วิจัยกำหนดจำนวนของผู้ให้ข้อมูลหลัก ได้แก่ ผู้บริหารสำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด (ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด) หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 10 ท่าน โดย ผู้วิจัยคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) โดยกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกจากตัวแทนจังหวัดในแต่ละภูมิภาค ตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ จังหวัด ลำพูน ลำปาง สิงห์บุรี สมุทรสงคราม ระยอง สุราษฎร์ธานี พัทลุง มหาสารคาม สกลนคร และนครราชสีมา โดยมีเกณฑ์การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล คือ จะต้องเป็นผู้บริหารสำนักงาน

ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด (ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด) หรือ หัวหน้ากลุ่มงานที่เกี่ยวข้องกับงาน อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย) หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารฯ ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ผู้ มีความรู้ความเข้าใจและทำงานเกี่ยวข้องกับอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structure Interview) สอบถามเกี่ยวกับแผนการ พัฒนาการกีฬาจังหวัดตามยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาแห่งชาติ ตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และอนาคต การมี ส่วนร่วมของชุมชน การเข้าใจบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออก กาย ภายหลังจากผ่านการฝึกอบรมไปแล้ว ตลอดจนความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของอาสาสมัคร กีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่พึงประสงค์

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษากรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อกำหนดประเด็นที่จะถามในเครื่องมือวิจัย
2. สร้างเครื่องมือวิจัยให้ครอบคลุมประเด็นที่จะศึกษา
3. ตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับสิ่งที่วัด (Index of Item Object Congruence: IOC) โดยผู้วิจัยกำหนดการ ตรวจสอบเกณฑ์คุณภาพ ดังนี้

1 คะแนน หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์ที่กำหนด

0 คะแนน หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์ที่กำหนด

-1 คะแนน หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์ที่กำหนด

ทั้งนี้คะแนนเฉลี่ยของข้อคำถามที่ยอมรับในการนำไปใช้ได้นั้นจะต้องมีค่าคะแนนเฉลี่ยความ สอดคล้องไม่ต่ำกว่า 0.6 คะแนนขึ้นไป

4. ปรับปรุงแบบสอบถามตามที่คุณผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ
5. จัดพิมพ์แบบสอบถาม หลังจากการปรับปรุงแก้ไขแล้ว และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยและจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง พร้อมกับทีมงาน จากผู้บริหาร สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายในพื้นที่เป้าหมาย 10 จังหวัด คือ ลำพูน

ลำปาง สิงห์บุรี สมุทรสงคราม ระยอง สุราษฎร์ธานี พัทลุง มหาสารคาม สกลนคร และนครราชสีมา โดยมีแนวทางการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลดังนี้

ก่อนดำเนินการ – ผู้วิจัย ดำเนินการนัดหมายและขออนุญาตอย่างเป็นทางการ จากท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเป้าหมาย ด้วยหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการลงพื้นที่เพื่อจัดเก็บข้อมูลในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับเลือกในทั้ง 10 จังหวัดจากทั้ง 4 ภาค

ระหว่างดำเนินการ – ลงพื้นที่ตามวันและเวลาที่ได้นัดหมาย โดยเริ่มจากการอธิบายถึงภาพรวม วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการวิจัย และดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึกด้วยตนเอง พร้อมด้วยทีมงานที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยและได้รับการถ่ายทอดวิธีการสัมภาษณ์อย่างชัดเจนแล้ว ทั้งนี้ จะได้มีการดำเนินการเพื่อป้องกันโรค โดยปฏิบัติตามมาตรฐานการป้องกันโรคติดต่อของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด

3. ภายหลังเก็บข้อมูลเสร็จสิ้น ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมทั้งจากแบบสอบถามเชิงปริมาณ และการสัมภาษณ์เชิงลึก ก่อนที่จะนำข้อมูลดังกล่าวไปวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย จะดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการใช้กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการบรรยายข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและจดบันทึก (Descriptive) รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อบันทึกจำนวนข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะที่มีแนวโน้มที่คล้ายและเหมือนกัน นำไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาโปรแกรมต่อไป

ความเสี่ยงทางร่างกายอันเกิดจากการเก็บข้อมูลในพื้นที่

จากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด 19 ที่เกิดขึ้นในช่วงที่ผ่านมา อาจส่งผลให้เกิดความเสี่ยงต่อร่างกายของผู้ลงพื้นที่เก็บข้อมูล และกลุ่มตัวอย่าง อันเกิดจากการสัมผัสและพูดคุยจากการจัดเก็บแบบสอบถามและการสัมภาษณ์เชิงลึกในขั้นตอนที่ 1 ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพและสวัสดิภาพของผู้วิจัย ผู้ช่วยนักวิจัย และกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่ ทางผู้วิจัยจึงได้มีมาตรการในการจัดการและบริหารความเสี่ยงทางร่างกาย เพื่อป้องกันโรคระบาด ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยและผู้ช่วยนักวิจัยทุกคน จะต้องผ่านการฉีดวัคซีนป้องกันโรคโควิด 19 แล้วอย่างน้อย 3 เข็มขึ้นไปมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์
2. การเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยและผู้ช่วยนักวิจัย จะต้องมีการตรวจ ATK ก่อนการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามหรือการสัมภาษณ์

3. ผู้วิจัยและผู้ช่วยนักวิจัย จะต้องใส่หน้ากากอนามัย เว้นระยะห่างที่เหมาะสม และไม่รับประทานอาหารหรือดื่มน้ำขณะดำเนินการจัดเก็บแบบสอบถามหรือสัมภาษณ์เชิงลึก

แนวทางการป้องกันความลับ

เพื่อเป็นการป้องกันความลับจากการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในพื้นที่ ผู้วิจัยจะดำเนินการตามมาตรการดังต่อไปนี้ เพื่อป้องกันความลับให้แก่กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล

1. ไม่ระบุชื่อ ที่อยู่ และเบอร์โทรศัพท์ของกลุ่มตัวอย่างในแบบสอบถามเชิงปริมาณ
2. จัดเก็บแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แยกเป็นสัดส่วนและเก็บไว้เป็นอย่างดี โดยมีผู้วิจัยและผู้ช่วยนักวิจัยที่ได้รับอนุญาตเท่านั้นที่สามารถเข้าถึงได้
3. กลไกการตรวจสอบย้อนกลับและทบทวนข้อมูล จะให้เป็นรหัสตัวเลข แทนการระบุตัวตนของกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา ปรับปรุง และยกร่างโปรแกรมการฝึกอบรม

การยกร่างโปรแกรมฝึกอบรม ที่ต้องการพัฒนา โดยนำข้อมูลที่ได้จาก ขั้นตอนที่ 1 ซึ่งประกอบด้วยความคิดเห็นของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย และความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาและการบริหารจัดการหลักสูตรของสำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด มาพัฒนาเป็น ร่างโปรแกรมฝึกอบรม โดยดำเนินการประชุมแบบสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยคณะกรรมการจัดทำร่างโปรแกรมการฝึกอบรม ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการฝึกอบรม จำนวนทั้งสิ้น 5 ท่าน นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอนักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ ในด้านกีฬา นันทนาการ วิทยาศาสตร์การกีฬา และการบริหารจัดการกีฬา จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบหาคุณภาพ ค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ของร่างโปรแกรมการฝึกอบรม

วัตถุประสงค์ของการศึกษาข้อที่ 2 ในขั้นตอนที่ 2 คือ

เพื่อพัฒนาปรับปรุงโปรแกรมการฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน รายละเอียดการดำเนินการในขั้นตอนนี้ มีดังนี้

กลุ่มประชากรและผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้ให้ข้อมูลหลัก ซึ่งเป็นคณะกรรมการจัดทำร่างโปรแกรม โดยกระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์ จำนวน 6 ท่าน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการกลุ่มนันทนาการจัดการกีฬา จำนวน 1 ท่าน ผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการและ

มาตรฐานวิชาชีพ 1 ท่าน วิทยากร จำนวน 1 ท่าน ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด 1 ท่าน เจ้าหน้าที่รับผิดชอบโครงการ 1 ท่าน และเจ้าหน้าที่พลศึกษา 1 ท่าน

ผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านกีฬาและนันทนาการ และการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครกีฬาจำนวน 6 ท่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

- 1) ร่างโปรแกรมการฝึกอบรมเบื้องต้น
- 2) ประเด็นคำถามและประเด็นการหารือการสนทนากลุ่ม
- 3) ร่างโปรแกรมการฝึกอบรมที่ผ่านการยกร่างจากผู้เชี่ยวชาญ ในการสนทนากลุ่ม

การสร้างและทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

- 1) ผู้วิจัย จะได้นำผลการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ในขั้นตอนที่ 1 ที่เกี่ยวข้อง
- 2) การสร้างร่างโปรแกรมการฝึกอบรม ผ่านการสนทนากลุ่ม โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน โดยเน้นการพิจารณารายละเอียดของกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย และผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสภาพแวดล้อมการบริหารจัดการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย เพื่อนำมาพิจารณาส่วนประกอบและองค์ประกอบในการออกแบบโปรแกรมการฝึกอบรม
- 3) นำมาเสนอให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง
- 4) หลังจากปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ก็จะได้เตรียมการนำเสนอให้กับนักวิชาการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการฝึกอบรมด้านกีฬา ด้านนันทนาการ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา และด้านการบริหารจัดการกีฬา เพื่อประเมินคุณภาพงาน และตรวจสอบหาคุณภาพค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างโปรแกรมฝึกอบรม เพื่อพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายในขั้นตอนต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญในการยกร่างโปรแกรมการฝึกอบรมและการตรวจสอบคุณภาพ ในเบื้องต้นอย่างไม่เป็นทางการก่อน แล้วจึงขอหนังสือจากทางบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อติดต่ออย่างเป็นทางการอีกครั้งหนึ่ง

2) ผู้วิจัยดำเนินการสัมมนากลุ่ม ตามวันเวลาที่กำหนด โดยจัดการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญด้านต่าง ๆ จำนวน 6 ท่าน โดยมีเอกสารประกอบด้วย โครงร่างวิทยานิพนธ์ รายงานผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ โครงร่างโปรแกรมการฝึกอบรม และประเด็นคำถามและการหารือในการสนทนากลุ่มโดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสนทนากลุ่ม และกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมองค์ประกอบของโปรแกรมการฝึกอบรม พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในระหว่างการสนทนากลุ่ม

3) นำผลจากการสนทนากลุ่มที่ได้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

4) ปรับปรุงแก้ไขและเตรียมการจัดการหารือกับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบหาคุณภาพค่าความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการนำโปรแกรมฝึกอบรมฝึกอบรมไปใช้ในการขั้นตอนต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการถอดเทปการสนทนากลุ่ม เพื่อรวบรวมประเด็นต่าง ๆ และจัดทำเป็นข้อสรุป พร้อมทั้งพิสูจน์ข้อสรุปยืนยัน เสร็จแล้วจึงนำมาแก้ไขปรับปรุงร่างโปรแกรมการฝึกอบรมให้สอดคล้องและถูกต้องกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและแนวทางการจัดทำโปรแกรมการฝึกอบรมจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาให้เกิดความสมบูรณ์ของโปรแกรมการฝึกอบรมต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินและปรับปรุงร่างโปรแกรมฝึกอบรมที่ได้รับการพัฒนาแล้ว

การดำเนินงานในขั้นตอนนี้เป็นการประเมินคุณภาพของร่างโปรแกรมฝึกอบรม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ตรวจสอบ โดยมีรายละเอียดดังนี้ เพื่อประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมฝึกอบรม เพื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบ และเพื่อการพิจารณาว่าประเด็นต่าง ๆ ในองค์ประกอบของโปรแกรมฝึกอบรมนั้นควรมีการ ปรับปรุง หรือเพิ่มเติมสิ่งใดตามข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการศึกษาข้อที่ 3 ในขั้นตอนที่ 3 คือ

เพื่อตรวจสอบคุณภาพโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายในอนาคต รายละเอียด มีดังนี้

กลุ่มประชากรและผู้ให้ข้อมูลหลัก

ผู้ประเมินร่างโปรแกรม ผู้ทำหน้าที่ประเมินในครั้งนี้เป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิด้านการกีฬาและการออกกำลังกาย ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง (Purposive Sampling) รวมจำนวน 12 ท่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ผู้วิจัยทำการประเมินความเหมาะสมของร่างโปรแกรมฝึกอบรม โดยใช้แบบประเมินตามประเด็นคำถาม และจัดการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อให้ที่สัมมนาพิจารณาและวิพากษ์เกี่ยวกับร่างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การสร้างและทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

- 1) ศึกษารายละเอียดการปรับแก้ไขและเพิ่มเติมตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิของร่างโปรแกรมฝึกอบรม ตามขั้นตอนที่ 2
- 2) กำหนดประเด็นที่จะทำการประเมินและเขียนเป็นข้อคำถาม
- 3) ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำเป็นแบบประเมินร่างโปรแกรมฝึกอบรมฉบับสมบูรณ์ เสนอผู้เชี่ยวชาญแล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินร่างโปรแกรม ผู้วิจัยใช้วิธีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อวิพากษ์ร่างโปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย กรมพลศึกษา โดยผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทั้ง 12 ท่าน เป็นการเบื้องต้นอย่างไม่เป็นทางการก่อน แล้วจึงขอหนังสือจากทางบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อติดต่ออย่างเป็นทางการอีกครั้งหนึ่ง และผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ตามวันเวลาที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของร่างโปรแกรมการฝึกอบรมตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ในด้านองค์ความรู้และกิจกรรม รวมทั้งระยะเวลาที่เหมาะสมสำหรับการฝึกอบรม ผู้วิจัยจึงได้จัดทำโปรแกรมการฝึกอบรม โดยกำหนดระยะเวลาการฝึกอบรมเป็น จำนวน 3 วัน 2 คืน เพื่อให้มีความเหมาะสมต่ออาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่จะมาเข้ารับการอบรม ต่อไป

กำหนดการ
โปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)
ระยะเวลาการฝึกอบรม 3 วัน 2 คืน

วันที่ 1

เวลา	รายละเอียด
08.00 – 08.30 น.	ลงทะเบียน
08.30 - 09.00 น.	พิธีเปิดการฝึกอบรม
09.00 – 10.00 น.	กิจกรรมนันทนาการสัมพันธ์
10.00 – 12.00 น.	นโยบาย บทบาทภารกิจหน้าที่ และการปฏิบัติงานในพื้นที่ร่วมกับเจ้าหน้าที่พลศึกษา ร่วมกับท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.00 น.	กิจกรรมทางกาย (Physical Activity) และการออกกำลังกาย (Exercise) เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (Non-communicable disease)
14.00 – 15.00 น.	หลักการออกกำลังกายและประเภทของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดี
15.00 – 17.00 น.	การป้องกันการบาดเจ็บจากกีฬาและการฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) ที่เกิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา
17.00 – 18.00 น.	พักรับประทานอาหารเย็น
18.00 – 20.00 น.	การประสานงานสร้างเครือข่ายและการขับเคลื่อนส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในชุมชน

วันที่ 2

เวลา	รายละเอียด
06.00 – 07.00 น.	กิจกรรมการเต้นแอโรบิกแบบพื้นฐาน (Basic Aerobic Dance)
07.00 – 08.00 น.	พักรับประทานอาหารเช้า
08.00 - 10.00 น.	นันทนาการวิถีใหม่และการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมนันทนาการไปประยุกต์ใช้ในชุมชน
10.00 – 11.00 น.	วิทยาศาสตร์การกีฬากับกิจกรรมการออกกำลังกายด้วยน้ำหนักตัวอย่างง่าย (Easy Body weight) และกิจกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริมการออกกำลังกายต่อกลุ่มบุคคลพิเศษ

เวลา	รายละเอียด
11.00 – 12.00 น.	การทดสอบสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมกับช่วงวัย อย่างง่าย โดยไม่ใช้อุปกรณ์
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	หลักโภชนาการและการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง
14.30 – 16.00 น.	การจัดการแข่งขันกีฬา ลำดับขั้นตอนพิธีการ และแนวทางการบริหารจัดการกีฬาในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ

วันที่ 3

เวลา	รายละเอียด
06.00 – 07.00 น.	กิจกรรมการเต้นแอโรบิกแบบพื้นฐาน (Basic Aerobic Dance)
07.00 – 08.00 น.	พักรับประทานอาหารเช้า
08.00 – 09.00 น.	กิจกรรมนันทนาการสัมพันธ์
09.00 – 10.00 น.	รูปแบบและกิจกรรมที่เหมาะสมในส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในชุมชน
10.00 – 12.00 น.	กิจกรรมกีฬาพื้นบ้าน กีฬาสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมกีฬาในชุมชน
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.00 น.	การบริหารโครงการและการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายในชุมชน
14.00 – 15.00 น.	การประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมออกกำลังกายและเล่นกีฬาในชุมชน
15.00 – 16.00 น.	การรายงานผลการจัดกิจกรรมผ่านระบบออนไลน์ของกรมพลศึกษา พิธีปิดการฝึกอบรม

แผนผังการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผลลัพธ์
<p><u>ขั้นตอนที่ 1</u> ศึกษาปัญหาความ ต้องการและคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ อสก.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอบถาม อสก. โดยใช้แบบสอบถาม 2. สัมภาษณ์ ทสก. ที่เคยทำงานกับ อสก. 	<p>ข้อมูลปัญหา ความ ต้องการ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ อสก.</p>
<p><u>ขั้นตอนที่ 2</u> การพัฒนาโปรแกรมการ ฝึกอบรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดเตรียมข้อมูลและสรุปจาก การศึกษาโปรแกรมฝึกอบรมตามขั้นตอน ที่ 1 พร้อมทั้งแนวทางการจัดทำ 2. ดำเนินการยกร่างโปรแกรมฝึกอบรม โดยกระบวนการสนทนากลุ่ม 6 คน (Focus Group Discussion) 3. เสนอ อ.ที่ปรึกษา เพื่อแก้ไขปรับปรุง 	<p>ร่างโปรแกรมการ ฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬา และผู้นำการออกกำลังกาย กรมพลศึกษา</p>
<p><u>ขั้นตอนที่ 3</u> การประเมินคุณภาพ โปรแกรมการฝึกอบรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรับปรุง/เตรียมร่างโปรแกรมการ ฝึกอบรม 2. ดำเนินการตรวจสอบโปรแกรมการ ฝึกอบรมโดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ 12 คน (Connoisseurship) 3. สรุปรายงานและเผยแพร่ 	<p>โปรแกรมการฝึกอบรม อาสาสมัครกีฬาและ ผู้นำการออกกำลังกาย กรมพลศึกษา</p>

แผนภาพที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย กรมพลศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้คือ 1) เพื่อศึกษาปัญหา ความต้องการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย 2) เพื่อพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬา และผู้นำการออกกำลังกาย กรมพลศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน 3) เพื่อตรวจสอบคุณภาพโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ให้มี ประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายใน อนาคต โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ของกรมพลศึกษา

ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และสิ่งที่จำเป็นในการดำเนินการเพื่อพัฒนาโปรแกรม ฝึกอบรม เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนดำเนินการ (ซึ่งอยู่ในขั้นตอนของการวางแผน Planning) โดยแบ่งผลของการศึกษาที่ได้ดำเนินการในขั้นตอนนี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในส่วนนี้เป็นการศึกษาข้อมูล พื้นฐาน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ตามที่ได้นำเสนอในการทบทวน วรรณกรรมตามบทที่ 2

ส่วนที่ 2 ศึกษาโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ของกรมพลศึกษา ที่ใช้ในการฝึกอบรมมาแล้วตั้งแต่ปี พ.ศ.2560 ถึงปีปัจจุบัน เกี่ยวกับรายละเอียด กิจกรรมการฝึกอบรม และความเหมาะสมในเรื่องระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม ดังนี้

ผลการศึกษาจำนวนวิชาที่ใช้การฝึกอบรม ศึกษาจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการฝึกอบรม ศึกษา ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม พบว่า ในหลักสูตรเดิมที่ใช้มาจนถึงปัจจุบัน มีการดำเนินการจัดการ ฝึกอบรมตามหลักสูตร 2 วัน 1 คือ โดยแบ่งเนื้อหาการฝึกอบรมออกเป็นรายวิชาดังต่อไปนี้

- 1) นโยบาย บทบาทหน้าที่ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย
- 2) นันทนาการวิถีใหม่ ความเป็นมาและความหมายของนันทนาการ และกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์
- 3) การสร้างเครือข่าย ทฤษฎีและองค์ประกอบของเครือข่าย

- 4) กิจกรรมทางการและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพด้วยหลักวิทยาศาสตร์การกีฬา
- 5) ความรู้เรื่องกีฬาและการจัดการแข่งขันกีฬา
- 6) แนวทางการบริหารจัดการและการเขียนโครงการ เพื่อขอรับทุนสนับสนุนในการจัดกิจกรรม

กิจกรรม

โดยกิจกรรมทั้งหมดจะแบ่งออกเป็น 2 ส่วนหลัก ๆ คือ กิจกรรมเชิงทฤษฎีที่เน้นให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม และกิจกรรมเชิงการปฏิบัติ ที่เน้นการปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เป็นต้น

ผลการศึกษาผลการประเมินการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายและความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการดำเนินการฝึกอบรมที่ผ่านมา จากผู้เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จาก 5 จังหวัด รวม 538 คน จากผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งสิ้น 756 คน คิดเป็นร้อยละ 71.16 ของผู้เข้าร่วมการอบรมทั้งหมด โดยผลการประเมินโครงการพบว่า ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมตามโครงการส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจต่อการจัดการฝึกอบรมอยู่ในระดับมาก - มากที่สุด โดยด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการบริการ ซึ่งได้ความพึงพอใจความสุภาพและให้เกียรติผู้เข้ารับการอบรมของเจ้าหน้าที่และวิทยากร มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีของวิทยากรและเจ้าหน้าที่ และความโปร่งใสในการให้บริการ และดูแลผู้เข้าร่วมการอบรมอย่างเท่าเทียม ที่ค่าเฉลี่ย 4.59 หรือระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านวิทยากร เจ้าหน้าที่ และบุคลากรประจำโครงการฝึกอบรม อันได้แก่การเตรียมตัวและความพร้อมของวิทยากร ความสามารถในการถ่ายทอดของวิทยากร และความรู้ของเจ้าหน้าที่ในการดูแลผู้เข้าร่วมการอบรม ที่ค่าเฉลี่ย 4.57 หรือระดับมากที่สุด อันดับที่ 3 ได้แก่ ด้านคุณภาพการฝึกอบรม อันประกอบด้วย การได้รับความรู้ความเข้าใจตรงกับความต้องการ การได้รับความรู้อย่างคุ้มค่าและมีประโยชน์ของผู้เข้าร่วมการอบรม และการที่ผู้เข้าร่วมการอบรม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ อันดับ 4 ได้แก่ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก อันประกอบด้วย ความสะดวกและความสะอาดของสถานที่ฝึกอบรม และสื่อ/เอกสารประกอบการฝึกอบรม ที่ค่าเฉลี่ย 4.46 หรือระดับมาก และอันดับสุดท้ายคือ ด้านกระบวนการและขั้นตอนการให้บริการการฝึกอบรม ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการสมัครเข้าร่วมการอบรม การบริการโดยรวม และลำดับก่อนหลังของการให้บริการ ที่ค่าเฉลี่ย 4.41 หรืออยู่ในระดับมาก

ในด้านข้อเสนอแนะ โดยเรียงตามลำดับมากน้อยของผู้เสนอข้อคิดเห็น พบว่า ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมที่ผ่านมา มองว่าควรจะมีการอบรมอย่างต่อเนื่อง เพิ่มระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้นมีโครงการต่อยอดและงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมในพื้นที่ของ อสก. เพื่อให้ อสก. สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง และสามารถขับเคลื่อนงานในพื้นที่ได้จริง ควรมีการปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี และมีการจัดสื่อประชาสัมพันธ์และสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้ อสก. สามารถปฏิบัติงานและทบทวนได้อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามจากกลุ่มเป้าหมายอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่เคยผ่านการฝึกอบรมในช่วงปี 2560-2565 ที่ผ่าน

เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหา และความต้องการในการฝึกอบรม จากอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ที่เคยผ่านการฝึกอบรมจากกรมพลศึกษาแล้วในช่วงที่ผ่านมา และผู้มีประสบการณ์เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการขับเคลื่อนโครงการของของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายในพื้นที่ชุมชน ท้องถิ่น และจังหวัด โดยจัดเก็บจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่เคยผ่านการฝึกอบรมพัฒนาศักยภาพจากกรมพลศึกษาแล้ว จำนวน 4 ภาคของประเทศไทย กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 372 ตัวอย่าง จากจำนวนประชากรซึ่งเป็นผู้ที่เข้าร่วมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายทุกคนตั้งแต่ พ.ศ. 2560 – 2564 รวมทั้งสิ้น 11,468 คนโดยวิธีคำนวณหากลุ่มตัวอย่างด้วยกระบวนการคำนวณตามแนวทางของ Krejcie and Morgan เป็นสัดส่วนกับจำนวนหน่วยทั้งหมดในชนิด (Proportion to Size) ที่ระดับความน่าเชื่อถือ 95% และความคาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ไม่เกิน 0.05% โดยจะดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากทั้ง 4 ภาค ๆ ละ 93 คน โดยพิจารณาคัดเลือกสัดส่วนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จากผู้ที่ผ่านกรอบรมในแต่ละจังหวัด โดยสามารถสรุปผลการศึกษาได้ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายที่ให้ข้อมูลตามแบบสอบถาม ตารางที่ 10 กลุ่มตัวอย่างแยกเป็นรายจังหวัด

จังหวัด	จำนวน	ร้อยละ	ภูมิภาค (รวม)
ลำพูน	26	7	ภาคเหนือ
ลำปาง	67	18.0	93 ตัวอย่าง
สิงห์บุรี	39	10.5	ภาคกลางและภาค
สมุทรสงคราม	39	10.5	ตะวันออก 93
ระยอง	15	4.0	ตัวอย่าง
สุราษฎร์ธานี	43	11.6	ภาคใต้
พัทลุง	50	13.4	93 ตัวอย่าง
มหาสารคาม	30	8.1	ภาค
สกลนคร	31	8.3	ตะวันออกเฉียงเหนือ
นครราชสีมา	32	8.6	93 ตัวอย่าง
รวม	372	100.00	

จากตารางที่ 10 พบว่า การวิจัยได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจาก 10 จังหวัดเป้าหมาย โดยแบ่งออกเป็น ภาคเหนือ 2 จังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 จังหวัด ภาคกลางและภาคตะวันออก 3 จังหวัด และภาคใต้ 2 จังหวัด โดยผู้วิจัยพยายามเกลี่ยข้อมูลให้มีความใกล้เคียงกันในแต่ละภูมิภาค โดยจัดเก็บจากภาคเหนือ 93 ตัวอย่าง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 93 ตัวอย่าง ภาคใต้ 93 ตัวอย่าง และภาคกลางและภาคตะวันออก 93 ตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 372 ตัวอย่าง

ตารางที่ 11 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามเพศของกลุ่มตัวอย่าง

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	81	21.8
หญิง	291	78.2
รวม	372	100.00

จากตารางที่ 11 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามเพศกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมให้ข้อมูลในการศึกษารั้งนี้ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 291 ตัวอย่างหรือคิดเป็นร้อยละ 78.2 และเพศชาย จำนวน 81 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 21.8

ตารางที่ 12 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามช่วงอายุของกลุ่มตัวอย่าง

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
18 - 25 ปี	3	0.8
26 - 59 ปี	331	89.0
60 ปีขึ้นไป	38	10.2
รวม	372	100.00

ตารางที่ 12 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามช่วงอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นกลุ่มช่วงวัยทำงานที่อายุระหว่าง 26 - 59 ปี จำนวน 331 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 89 โดยรองลงมาคือกลุ่มผู้สูงอายุ ที่อายุตั้งแต่ 60 ปีขึ้นไป จำนวน 38 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 10.2 และน้อยที่สุดคือ กลุ่มเด็กและเยาวชน อายุ 18-25 ปี จำนวน 3 ตัวอย่างคิดเป็นร้อยละ 0.8 ซึ่งอาสาสมัครกีฬาและนันทนาการทั่วประเทศ ส่วนใหญ่เป็นกลุ่มประชากรวัยทำงานอายุ 26 - 59 ปี เป็นผู้ที่มีรายได้ มีความมั่นคงทางอาชีพและพร้อมที่จะทำงานเพื่อประโยชน์ต่อสังคม

ตารางที่ 13 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามระดับการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ประถมศึกษา	39	10.4	4
มัธยมศึกษาตอนต้น	59	15.8	3
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช	134	36.0	1
อนุปริญญา/ปวส	17	4.8	5
ปริญญาตรี	111	29.8	2
สูงกว่าปริญญาตรี	12	3.2	6
รวม	372	100.00	

จากตารางที่ 13 พบว่า อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ส่วนใหญ่ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 134 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 36 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด รองลงมาคือ การศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน 111 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 29.8 และลำดับที่ 3 ได้แก่ กลุ่มการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 59 ตัวอย่างคิดเป็นร้อยละ 15.9

ตารางที่ 14 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามอาชีพของกลุ่มตัวอย่าง

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	15	4.0	6
ค้าขาย	42	11.3	4
ธุรกิจส่วนตัว	52	14.0	3
เกษตรกร	134	36.0	1
รับจ้างทั่วไป	65	17.5	2
พนักงานบริษัทเอกชน	13	3.5	7
รับราชการ	5	1.3	9
ลูกจ้างของรัฐ	6	1.6	8
แม่บ้าน	4	1.1	10
อื่น ๆ	36	9.7	5
รวม	372	100.00	

จากตารางที่ 14 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ส่วนใหญ่ มีอาชีพเป็นเกษตรกร จำนวน 134 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 36 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 65 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 17.5 และอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 52 ตัวอย่าง คิดเป็น

ร้อยละ 14 ตามลำดับ ซึ่งจะเห็นได้ว่า กลุ่มอาชีพอันดับ 1-3 เป็นอาชีพที่ค่อนข้างอิสระ และมีเวลาที่จะทำประโยชน์เพื่อสังคม โดยการออกมาทำหน้าที่เป็นอาสาสมัครในด้านต่าง ๆ ได้ รวมทั้งอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

ตารางที่ 15 กลุ่มตัวอย่างเคยเข้ารับการฝึกอบรม อสก. แยกตามปี พ.ศ.

ปี พ.ศ.	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
2560	9	2.4	7
2561	8	2.1	8
2562	30	8.0	6
2563	45	12.1	4
2564	38	10.2	5
2565	89	23.5	2
2566	107	28.8	1
ไม่แน่ใจ/จำไม่ได้	46	12.9	3
รวม	372	100.00	

จากตารางที่ 15 พบว่าอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ที่ให้ข้อมูลส่วนใหญ่เพิ่งเข้ารับการอบรมในช่วง 1-2 ปีที่ผ่านมา โดยอันดับ 1 เข้าร่วมการอบรมในปี 2566 จำนวน 107 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 28.8 อันดับ 2 เข้าร่วมการอบรมในปี 2565 จำนวน 89 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 23.5 อันดับ 3 ตอบว่า ไม่แน่ใจ/จำไม่ได้ว่าเข้าร่วมการอบรมในปีไหน จำนวน 46 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 12.9 สะท้อนให้เห็นว่ากลุ่มอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ที่เข้าร่วมการอบรมในปีที่ผ่านมาและปี 2565 ส่วนใหญ่ยังสามารถติดต่อและประสานงานได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังคงมีการปฏิบัติงานและดำเนินการในฐานะของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังพบอีกว่าอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ที่เข้ารับการอบรมมากกว่า 2 ปี ก็ยังคงดำเนินงานอยู่ในพื้นที่อย่างต่อเนื่องเช่นกัน แต่ไม่มากและชัดเจนเท่ากลุ่มที่เพิ่งผ่านการอบรม

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามบทบาทหน้าที่ นอกเหนือจากงาน อสก.

ประเภทของอาสาสมัคร	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.)	252	67.7	1
อาสาสมัครแรงงาน (อสร.)	13	3.5	5
อาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	107	28.8	2

ประเภทของอาสาสมัคร	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
(อพม.)			
อาสาสมัครยุติธรรมชุมชน (อย.)	11	3.0	7
อาสาสมัครรักษาดินแดน (อส.)	13	3.5	6
ไม่ได้เป็นอาสาสมัครอื่น ๆ นอกจาก อสก.	27	7.2	4
อื่น ๆ (เช่น อาสาสมัครคุมประพฤติ, อาสาสมัครพัฒนาชุมชน, อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน, ฯลฯ)	67	18.0	3
รวม	372	100.00	

จากตารางที่ 16 พบว่า ในส่วนของบทบาทอาสาสมัครอื่น ๆ ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) พบว่า อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ส่วนใหญ่ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน จำนวน 212 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 60.0 รองลงมาคืออาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จำนวน 85 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 22.8 และอันดับ 3 คือ อาสาสมัครอื่น ๆ จำนวน 47 ตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 12.6 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายส่วนใหญ่ เป็นกลุ่มอาสาสมัครที่ทำงานในชุมชน ในฐานะอาสาสมัครด้านอื่นอยู่แล้ว นอกจากนั้น ยังสามารถสรุปได้อีกว่าอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ส่วนใหญ่มีบทบาทเป็น อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ซึ่งมีบทบาทในการดูแลสุขภาพของประชาชนอยู่แล้ว ทำให้สามารถทำงานร่วมกับงานอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถช่วยเสริมสร้างสุขภาพทางร่างกายของประชาชนในพื้นที่ได้ดียิ่งขึ้น

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัญหาและข้อจำกัดในการส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

ตารางที่ 17 สภาพปัญหาและข้อจำกัดในการส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

ข้อ	ปัญหาและข้อจำกัด ในการส่งเสริมประสิทธิภาพและการปฏิบัติหน้าที่ ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย	ผลการวิจัย			
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ	SD	อันดับ
1.	ระยะเวลาในการจัดการฝึกอบรมสอดคล้องกับ เนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ	3.05	ปานกลาง	1.07	6

ข้อ	ปัญหาและข้อจำกัด ในการส่งเสริมประสิทธิภาพและการปฏิบัติหน้าที่ ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย	ผลการวิจัย			
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ	SD	อันดับ
2.	สถานที่จัดการอบรมเหมาะสม สอดคล้องการ เรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติของ อสภ.	2.96	ปานกลาง	1.23	8
3.	สื่อการสอนและเนื้อหาเพียงพอต่อการฝึกอบรม และการปฏิบัติงานของ อสภ.	2.99	ปานกลาง	1.13	7
4.	การฝึกอบรมภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติมีความ เหมาะสม	3.11	ปานกลาง	1.05	5
5.	การประสานงานระหว่างกรมพลศึกษากับ อสภ. ในพื้นที่	3.05	ปานกลาง	1.18	6
6.	บุคลากรผู้รับผิดชอบงาน อสภ. ไม่เพียงพอต่อ ปริมาณงานและความต้องการการสนับสนุน	3.05	ปานกลาง	1.06	6
7.	ความต่อเนื่องการอบรมและให้ความรู้กับ อสภ. ในพื้นที่	3.18	ปานกลาง	1.09	4
8.	งบประมาณและการสนับสนุนทรัพยากรในการ ปฏิบัติงานของ อสภ. ในพื้นที่	3.48	ปานกลาง	1.24	1
9.	อสภ. เป็นที่รู้จักของคนในชุมชน และเป็นที่ยอมรับ จากหน่วยงานในพื้นที่	3.41	ปานกลาง	1.19	2
10.	การทำงานร่วมกันระหว่าง อสภ.ในพื้นที่ในรูปแบบ ของเครือข่าย หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัด	3.30	ปานกลาง	1.14	3
รวม		3.16	ปานกลาง	1.14	

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัญหาและข้อจำกัดในการส่งเสริมประสิทธิภาพและการปฏิบัติหน้าที่ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.16) โดยเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ระดับปานกลาง 3 อันดับแรก ได้แก่ 1. งบประมาณและการสนับสนุนทรัพยากรในการปฏิบัติงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายในพื้นที่ (ค่าเฉลี่ย = 3.48) 2. อสภ. เป็นที่รู้จักของคนในชุมชน และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานในพื้นที่ (ค่าเฉลี่ย = 3.41) และ 3. การทำงานร่วมกันระหว่าง อสภ.ในพื้นที่ในรูปแบบของเครือข่าย หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัด (ค่าเฉลี่ย = 3.30) โดยการกระจายข้อมูลอยู่ในระดับ 1.05 - 1.24 ซึ่งล้วนแต่เป็นปัญหาด้านการบริหารจัดการการส่งเสริม และสนับสนุนทางการทำงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออก

กำลังกาย (อสก.) ทั้งสิ้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า การสนับสนุนและส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของ อาสาสมัคร กีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ และมีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องการ ดำเนินการ ควบคู่ไปกับการอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) โดยควรที่จะมี การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการทำงานให้แก่อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) เพื่อให้สามารถดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในพื้นที่ของตนเองได้ ไม่ว่าจะเป็นงบประมาณในการ ทำกิจกรรม สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์ออกกำลังกาย สื่อประชาสัมพันธ์ และอื่น ๆ การ ประชาสัมพันธ์สร้างการรู้จักและการรับรู้ในการทำงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ให้เป็นที่รู้จักของคนในชุมชน และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่เพิ่มมากขึ้น และสุดท้ายคือ การสร้างความร่วมมือระหว่างเครือข่ายภายในพื้นที่ เพื่อให้เกิดแรงผลักดันในการ ขับเคลื่อนงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) อย่างเต็มที่ เช่น เครือข่ายระดับ ตำบล อำเภอ จังหวัด เครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านกีฬาและการออกกำลังกาย เป็นต้น

ในส่วนของประเด็นด้านการฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญเป็นอันดับรองลงมา คือ อันดับ 4 มองว่า ควรมีการอบรมและให้ความรู้กับอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ในพื้นที่อย่างต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย = 3.18) ซึ่งการอบรมและให้ความรู้เหล่านี้ อาจจะอยู่ในรูปของสื่อ ออนไลน์และเพจเพื่อการเรียนรู้และการติดต่อสื่อสารระหว่างอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย อันดับ 5 มองว่า ควรมีการอบรมภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี (ค่าเฉลี่ย = 3.11) เพื่อให้ สามารถปฏิบัติงานได้จริงและมีประสิทธิภาพมากขึ้น และอันดับ 6 (ค่าเฉลี่ย = 3.05) เท่ากัน 3 ข้อ ได้แก่ ระยะเวลาในการจัดการฝึกอบรมสอดคล้องกับเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ การประสานงาน ระหว่างกรมพลศึกษา กับ อสก. ในพื้นที่ และบุคลากรผู้รับผิดชอบงาน อสก. ไม่เพียงพอต่อปริมาณ งานและความต้องการการสนับสนุน

จากผลการศึกษาทั้งหมด สามารถสรุปได้ว่า ในการอบรมและพัฒนาศักยภาพอาสาสมัคร กีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ในปัจจุบัน ถือว่าอยู่ในระดับที่ดี และไม่มีปัญหา มาก แต่ควร จะต้องปรับปรุงในด้านของการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการทำงาน ซึ่งถือเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างความต่อเนื่องในการทำงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) การประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้และการยอมรับ ซึ่งจะทำให้อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการ ออกกำลังกาย (อสก.) สามารถทำงานได้ง่ายและมากขึ้น และการเสริมสร้างเครือข่ายในการทำงานใน ระดับต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและความร่วมมือระหว่างกัน ดังนั้น ในการพัฒนาโปรแกรม ฝึกอบรมจึงมีความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการให้ความรู้และชี้ช่องทางในการเข้าถึงงบประมาณและ ทรัพยากรเพิ่มมากขึ้น ผ่านการแนะนำหรือให้ความรู้ด้านแหล่งทรัพยากรและงบประมาณ การ ส่งเสริมสื่อการเรียนรู้และสื่อการสอนสำหรับผู้นำการออกกำลังกายผ่านสื่อออนไลน์และสื่อสิ่งพิมพ์ พร้อมทั้งสอนวิธีการเข้าถึงช่องทางและวิธีการใช้สื่อในการอบรมอย่างเป็นระบบ การสนับสนุนและ

ส่งเสริมการเป็นที่รู้จักและยอมรับของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายในชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และทักษะการประสานงานและสร้างเครือข่ายภายในและระหว่างชุมชน

ตอนที่ 3 การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

ตารางที่ 18 ผลการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ อสก.	ผลการวิจัย			
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ	SD	อันดับ
1.	มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ สมส่วน สามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้	03.97	มาก	3.971.16	5
2.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย	4.11	มาก	1.11	1
3.	มีจิตอาสา เสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวม และพร้อมทำงานเพื่อสังคม	4.05	มาก	1.15	2
4.	การประสานงาน สร้างความร่วมมือ และการเชื่อมโยงเครือข่ายทั้งในและนอกชุมชนได้ดี	3.95	มาก	1.12	6
5.	มีความรู้ความเข้าใจด้านการออกกำลังกาย การกีฬา และนันทนาการที่แตกฉานและลึกซึ้ง	3.86	มาก	1.07	9
6.	การคิดเชิงบวก มองโลกในแง่ดี และสามารถส่งต่อพลังเชิงบวกให้แก่ผู้อื่นได้	4.01	มาก	1.15	3
7.	มีทักษะที่ดีในการสื่อสาร ให้คำปรึกษาแนะนำ และถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้	3.94	มาก	1.09	7
8.	มีระดับภาวะผู้นำ สามารถกระตุ้นหรือชักชวนให้คนในชุมชนมาออกกำลังกายและเล่นกีฬาได้อย่างเหมาะสม	3.93	มาก	1.12	8
9.	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง	3.99	มาก	1.15	4
10.	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพ มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์สามารถเป็น แบบอย่างให้กับผู้อื่นได้	3.94	มาก	1.16	7

ข้อ	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ อสก.	ผลการวิจัย			
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ	SD	อันดับ
	รวม	3.98	มาก	1.13	

จากตารางที่ 18 ผลการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.98) โดยเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย (ค่าเฉลี่ย = 4.11) อันดับ 2 การมีจิตอาสา เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และพร้อมทำงานเพื่อสังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.05) อันดับ 3 การการคิดเชิงบวก มองโลกในแง่ดี และสามารถส่งต่อพลังเชิงบวกให้แก่ผู้อื่นได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.01) และพบว่า การมีความรู้ความเข้าใจด้านการออกกำลังกาย การกีฬา และนันทนาการที่แตกฉานและลึกซึ้ง เป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า จากมุมมองของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) คุณลักษณะที่มีความสำคัญสำหรับพวกเขาเป็นเรื่องของทัศนคติของตัวอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) อันได้แก่ การเข้าถึงคนในชุมชนด้วยพลังบวก การทำงานด้านจิตอาสาและความเสียสละอย่างแท้จริง และสามารถดึงการมีส่วนร่วมของคนในชุมชน มากกว่าการมีความรู้ความสามารถและทักษะในด้านการออกกำลังกาย

ดังนั้น ในการพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ควรให้ความสำคัญกับการสร้างทัศนคติ การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ การมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม และการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และการทำประโยชน์เพื่อผู้อื่น โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน การรับฟังและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการร่วมกันสร้างสรรค์กิจกรรมการออกกำลังกายของคนในชุมชน เข้าไปในโปรแกรมฝึกอบรมเพิ่มเติม นอกเหนือจากกิจกรรมเสริมทักษะ ความแข็งแรงทางร่างกาย และการออกกำลังกายอย่างถูกต้อง เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) คนในชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นการทำงานร่วมกันอย่างเป็นมิตรและส่งเสริมซึ่งกันและกัน การทำงานโดยมีจิตอาสา และคิดถึงส่วนรวมเป็นหลัก การเปิดโอกาสให้ทุกคนในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการจัดหรือออกแบบกิจกรรมนันทนาการวิถีใหม่อย่างไม่มีข้อจำกัด และการสร้างบรรยากาศเชิงบวกและทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายและการดูแลสุขภาพของคนในชุมชน

ตารางที่ 19 ผลการศึกษาบทบาทหน้าที่ที่พึงประสงค์หรือมีความเหมาะสมของ อสก.

ข้อ	บทบาทหน้าที่ของ อสก.	ผลการวิจัย			
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ	SD	อันดับ
1.	สื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ นโยบาย ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาให้กับประชาชนท้องถิ่น ชุมชน	03.87	มาก	1.03	2
2.	ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกายและเล่นกีฬาของท้องถิ่น ชุมชน	3.90	มาก	1.09	1
3.	ดำเนินกิจกรรมด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน	3.75	มาก	1.07	4
4.	เสริมสร้างจิตสำนึกด้านการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาให้ประชาชน จนเป็นวิถีชีวิต	3.83	มาก	1.06	3
5.	สนับสนุนภารกิจด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาของกรมพลศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.69	มาก	1.03	5
รวม		3.81	มาก	1.06	

จากตารางที่ 19 ผลการศึกษาด้านบทบาทหน้าที่ที่พึงประสงค์ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.81) โดยบทบาทหน้าที่ที่มีความสำคัญและได้รับการยอมรับสนับสนุนมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ 1. การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกายและเล่นกีฬาของท้องถิ่น ชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.90) 2. การสื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ นโยบาย ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาให้กับประชาชนท้องถิ่น ชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.87) และ 3. การเสริมสร้างจิตสำนึกด้านการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาให้ประชาชน จนเป็นวิถีชีวิต (ค่าเฉลี่ย = 3.83) โดยการกระจายอยู่ในระดับ 1.03 -1.09 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่า บทบาทของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ที่มีความสำคัญมากที่สุด 3 อันดับแรก ในมุมมองของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ไม่ใช่บทบาทด้านการทำกิจกรรมด้านการกีฬาและการออกกำลังกายหรือการนำการออกกำลังกายในชุมชน แต่เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วม การรับรู้ เข้าถึง และเข้าใจในข้อมูลข่าวสารด้าน

การออกกำลังกาย และการสร้างทัศนคติและจิตสำนึกของประชาชนในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬามากกว่า

ซึ่งจากบทบาทหน้าที่ที่พึงประสงค์ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) เหล่านี้ ในการพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมการฝึกอบรม ควรจะเน้นในเรื่องของทักษะด้านการส่งเสริมโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม มีการรับรู้ และมีจิตสำนึกในกิจกรรมการออกกำลังกาย ไม่ว่าจะเป็นการสร้างแรงจูงใจ การทำให้เห็นความสำคัญ และการสร้างกระแสความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของการออกกำลังกาย ผ่านการบอกเล่าหรือผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญ เกิดจิตสำนึก และต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการออกกำลังกายมากขึ้นกว่าเดิม นอกจากนี้ ยังควรให้ความสำคัญกับทักษะในการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ การยอมรับ และการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ในการออกกำลังกาย

ตอนที่ 4 การศึกษาความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรมตามโปรแกรมฝึกอบรมการฝึกอบรมเดิม

ตารางที่ 20 แสดงผลการศึกษาความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรมตามโปรแกรมฝึกอบรมการฝึกอบรมเดิม

ข้อ	กิจกรรม/องค์ความรู้ตามโปรแกรมฝึกอบรม	ผลการวิจัย			
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ	SD	อันดับ
1.	กิจกรรมนันทนาการในวิถีใหม่	3.69	มาก	1.09	4
2.	นโยบาย บทบาทหน้าที่ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย	3.77	มาก	1.05	2
3.	กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3.92	มาก	1.10	1
4.	หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อการออกกำลังกาย	3.74	มาก	1.03	3
5.	โปรแกรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	3.67	มาก	1.05	5
6.	การเขียนโครงการ	3.47	ปานกลาง	1.08	9
7.	แนวทางการบริหารจัดการโครงการและการสร้างเครือข่าย	3.57	มาก	1.07	8
8.	ความรู้เรื่องกีฬาและการจัดการแข่งขันกีฬา	3.66	มาก	1.03	6
9.	การเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลสถิติการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของประชาชน	3.59	มาก	1.01	7
รวม		3.68	มาก	1.06	

จากตารางที่ 20 พบว่า กิจกรรมตามโปรแกรมฝึกอบรมเดิมที่มีความสำคัญและที่เหมาะสมกับโปรแกรมฝึกอบรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมและความสำคัญ ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.68) โดยมีเพียงเรื่องการเขียนโครงการเท่านั้น ที่อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) มองว่า มีความสำคัญในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.47) โดยบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมและมีความสำคัญจากมุมมองของ อสก. 3 อันดับแรก ได้แก่ 1.กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ (ค่าเฉลี่ย = 3.92) 2.เกี่ยวกับนโยบาย บทบาทหน้าที่ ของ อสก. (ค่าเฉลี่ย = 3.77) และ 3.หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อการออกกำลังกาย (ค่าเฉลี่ย = 3.74) โดยค่าการกระจายของข้อมูลอยู่ระหว่าง 1.01 - 1.10

ใน 3 อันดับสุดท้าย พบว่าอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ให้ความสำคัญกับเรื่องการเขียนโครงการ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานหรือแหล่งทุนต่าง ๆ น้อยที่สุดเป็นอันดับที่ 9 หรืออันดับสุดท้าย (ค่าเฉลี่ย = 3.47) หรือระดับปานกลาง โดยอันดับ 8 แนวทางการบริหารจัดการโครงการและการสร้างเครือข่าย (ค่าเฉลี่ย = 3.57) อยู่ในระดับมาก และอันดับ 7 เรื่องการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลสถิติการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของประชาชน (ค่าเฉลี่ย = 3.59) ซึ่งทั้ง 3 เรื่อง ล้วนเป็นเรื่องที่จะต้องใช้ความรู้ความสามารถและทักษะด้านสถิติ การเขียนโครงการ และการบริหารจัดการโครงการทั้งสิ้น

โดยจากผลการศึกษา พบว่า หากมองในเชิงของกิจกรรมตามโปรแกรมฝึกอบรมเดิมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ให้ความสำคัญกับความรู้ด้านการออกกำลังกาย นโยบายของกรมพลศึกษาและกระทรวง และหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อการออกกำลังกายมากที่สุด และให้ความสำคัญกับด้านการของงบประมาณและการเขียนโครงการ การบริหารจัดการโครงการ และการจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลด้านกีฬาและการออกกำลังกายน้อยที่สุด ซึ่งสะท้อนไปถึงโปรแกรมฝึกอบรมในประเด็นสำคัญดังต่อไปนี้

1. บทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ด้านทักษะความรู้ด้านการออกกำลังกาย โดยหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อการออกกำลังกาย และการขับเคลื่อนนโยบายด้านกีฬาและการออกกำลังกาย ยังถูกมองว่ามีความสำคัญและยังจำเป็นต้องขับเคลื่อนในการอบรมตามโปรแกรมฝึกอบรมอยู่

2. ในส่วนของด้านการเขียนโครงการ การบริหารจัดการโครงการ และการจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ให้ความสำคัญเช่นกัน แต่อยู่ในระดับที่น้อยกว่า ซึ่งอาจมีความจำเป็นต้องปรับปรุงให้มีความเหมาะสมกับทักษะพื้นฐานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) และการทำงานในพื้นที่ เช่น ปรับรูปแบบของการจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลให้สะดวก และง่ายต่อการใช้งาน หรือผ่านระบบออนไลน์ ปรับรูปแบบหรือแนวคิดด้านการบริหารจัดการโครงการ ให้ลดภาระของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

(อสก.) ลง แยกเรื่องการสร้างเครือข่ายออกมาเป็นประเด็นต่างหาก และปรับปรุงแบบการเขียนโครงการ ให้มีความง่าย ชัดเจนเป็นรูปธรรม และสามารถเข้าถึงแหล่งทุนได้หลากหลาย

นอกจากนั้น ยังมีการสอบถามถึงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง ถึงจากความเหมาะสมของโปรแกรมฝึกอบรม ว่ามีความเพียงพอต่อการปฏิบัติงานในฐานะอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) หรือไม่ โดยร้อยละ 76.34 มองว่า เพียงพอ และร้อยละ 23.66 มองว่าไม่เพียงพอ และควรเพิ่มเติมในประเด็นที่เหมาะสมให้มีความทันสมัยและทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบันมากขึ้น ซึ่ง

ในประเด็นที่ว่า ความรู้ความเข้าใจที่ท่านได้จากการอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ที่ผ่าน เพียงพอต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) สรุปว่า ความรู้ที่ได้มีความเพียงพออยู่ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 อยู่ในระดับ มาก S.D. = 0.99

ซึ่งทั้งสองประเด็นนี้ มีความสอดคล้องกันกล่าวคือ ผู้เข้าร่วมการอบรมส่วนใหญ่ มองว่าเนื้อหาการฝึกอบรมที่เคยผ่านการอบรมมา มีความเพียงพอ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ได้ แต่ประมาณ 1 ใน 4 ของผู้เข้าร่วมการอบรม มองว่า ไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานจริง และจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมให้ทันต่อเหตุการณ์และสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

ตอนที่ 5 การศึกษาผลของการฝึกอบรมต่อการมีส่วนร่วมช่วยเสริมสร้างทักษะและองค์ความรู้ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

ตารางที่ 21 ผลการศึกษาผลของการฝึกอบรมต่อการมีส่วนร่วมช่วยเสริมสร้างทักษะและองค์ความรู้ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

ข้อ	ทักษะ/องค์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม อสก.	ผลการวิจัย			
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ	SD	อันดับ
1.	ทักษะด้านการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของคนทุกช่วงวัยในชุมชน	3.88	มาก	1.01	1
2.	องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อการออกกำลังกาย	3.71	มาก	1.00	4
3.	ทักษะด้านการเป็นผู้นำการออกกำลังกายสำหรับคนในชุมชน	3.76	มาก	1.04	2
4.	ทักษะการกระตุ้นจิตสำนึกและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการออกกำลังกายของคนในชุมชน	3.75	มาก	1.04	3

ข้อ	ทักษะ/องค์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม อสก.	ผลการวิจัย			
		ค่าเฉลี่ย	ระดับ	SD	อันดับ
5.	ทักษะด้านการเข้าถึงแหล่งทุนและเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นต่อการทำงาน	3.44	ปานกลาง	1.14	9
6.	ทักษะด้านการบริหารโครงการ และดำเนินกิจกรรมด้านการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	3.48	ปานกลาง	1.04	8
7.	ทักษะด้านการประสานเครือข่ายและการทำงานร่วมกันของคนในชุมชน	3.54	มาก	1.08	5
8.	ทักษะด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการในวิถีชีวิตใหม่	3.51	มาก	1.01	7
9.	ทักษะด้านการสื่อสาร เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์นโยบาย ข้อมูล และข่าวสาร	3.52	มาก	1.06	6
10.	ทักษะด้านการจัดเก็บ รวบรวม และรายงานข้อมูลให้แก่กรมพลศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ	3.43	ปานกลาง	1.06	10
รวม		3.62	มาก	1.05	

จากตารางที่ 21 พบว่า ผลการศึกษาผลของการฝึกอบรมต่อการมีส่วนช่วยเสริมสร้างทักษะและองค์ความรู้ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.62) โดยเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีระดับมาก 3 อันดับแรก ได้แก่ 1.ทักษะด้านการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของคนทุกช่วงวัยในชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.88) 2.ทักษะด้านการเป็นผู้นำการออกกำลังกายสำหรับคนในชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.76) และ 3.ทักษะการกระตุ้นจิตสำนึกและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการออกกำลังกายของคนในชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.75) ส่วนทักษะที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ทักษะด้านการบริหารโครงการ และดำเนินกิจกรรมด้านการออกกำลังกายและเล่นกีฬา (ค่าเฉลี่ย = 3.48) ทักษะด้านการเข้าถึงแหล่งทุนและเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นต่อการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 3.44) และทักษะด้านการจัดเก็บรวบรวม และรายงานข้อมูลให้แก่กรมพลศึกษาและหน่วยงานอื่น (ค่าเฉลี่ย = 3.43) โดยการกระจายตัวของข้อมูล อยู่ในระดับ 1.00 - 1.14

ผลการศึกษา มีความสอดคล้องกับประเด็นเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ที่ขาดงบประมาณและทรัพยากรในการสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมของ อสก. ในพื้นที่ และประเด็นด้านความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรมตามโปรแกรมฝึกอบรมการฝึกอบรมเดิม ในประเด็นเกี่ยวกับการเขียนโครงการ การบริหารจัดการโครงการและการ

สร้างเครือข่าย และการเชื่อมโยงข้อมูลเชิงสถิติในพื้นที่ อันมาจากการมีทักษะที่น้อยหรือการขาดในด้านการเข้าถึงแหล่งทุนและการเสนอโครงการ การบริหารจัดการโครงการ และการจัดเก็บ รวบรวม และรายงานผลข้อมูล ซึ่งจะเป็นอย่างยิ่งที่การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรม จะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนารูปแบบกิจกรรมที่ทำให้กลุ่มเป้าหมาย เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเข้าถึงแหล่งทุนและการเสนอโครงการเพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุน การบริหารจัดการโครงการและการขับเคลื่อนโครงการในพื้นที่ให้มีการประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น และการจัดเก็บ รวบรวม และรายงานผลข้อมูลในระดับพื้นที่ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) โดยแบ่งรูปแบบของการพัฒนาศักยภาพและสนับสนุนการทำงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ออกเป็น 3 ส่วนเพื่อแก้ไขประเด็นดังกล่าว ได้แก่

1. ปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมด้านทักษะการเข้าถึงแหล่งทุน การเสนอโครงการ การบริหารจัดการโครงการ และการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูล ให้มีความง่าย สามารถเข้าถึงได้ และเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนและกระบวนการที่ชัดเจน มีแบบฟอร์มที่ชัดเจนและเข้าถึงง่าย เพื่อให้อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) สามารถเกิดความเข้าใจและนำไปใช้ได้สะดวกและรวดเร็ว

2. ประสานงานกับหน่วยงานที่เป็นแหล่งทุนหรือผู้สนับสนุนทรัพยากร เช่น สสส. องค์กรปกครองท้องถิ่น และองค์กรภาคธุรกิจและภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่และความสำคัญของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) เพื่อสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินการได้ง่ายและเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

3. จัดทำสื่อการสอนและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการทำงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) อย่างเป็นระบบและเข้าถึงง่าย เพื่อให้อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) สามารถทบทวนบทเรียนและวิธีการต่าง ๆ ในการดำเนินการได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว เนื่องจากอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) มีหลากหลายบทบาทหน้าที่และต้องรับผิดชอบในหลากหลายด้าน

ส่วนที่ 4 ผลการวิจัยเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดหรือผู้แทนจาก 10 จังหวัด เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ การมีส่วนร่วมของชุมชน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

1. บทบาทของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ในการมีส่วนช่วยสนับสนุนในขับเคลื่อนยุทธศาสตร์พัฒนากีฬาแห่งชาติในระดับจังหวัด

- อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) เป็นกลไกสำคัญและมีส่วนช่วยส่งเสริมให้แผนยุทธศาสตร์พัฒนากีฬาชาติในด้านกีฬาขั้นพื้นฐานและกีฬามวลชนในจังหวัดเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ การเป็นผู้นำในการออกกำลังกายของเยาวชนและประชาชนในเครือข่าย และยังเป็นผู้ในการช่วยประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ที่กรมพลศึกษา หรือที่หน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น

- อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ช่วยเสริมสร้างเครือข่ายด้านการออกกำลังกาย และการมีส่วนร่วมในการออกกำลังกายของเยาวชนและประชาชนสามารถเจาะจงกลุ่มเป้าหมายของกลุ่มคนในพื้นที่ได้อย่างดี และเป็นผู้ประสานงานที่สำคัญในการประสานกับส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ

2. บทบาทของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ในการมีส่วนช่วยสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการออกกำลังกายของคนในท้องถิ่นชุมชน

- อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ช่วยส่งเสริม กระตุ้น และสนับสนุนการมีส่วนร่วมให้คนในชุมชนให้ออกมาออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการของคนในท้องถิ่นและชุมชน

- อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) เชื่อมโยงและประสานกับผู้นำท้องถิ่นชุมชน และอำเภอ ให้เกิดการสนับสนุนกิจกรรมการออกกำลังกายของมวลชน ส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพิ่มขึ้น

- อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) เป็นผู้นำการออกกำลังกายและเชิญชวนให้เยาวชน และประชาชนรวมกลุ่มและมีส่วนร่วมในการออกกำลังกายในพื้นที่

- อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ช่วยปลูกฝังให้เยาวชนและประชาชนรักในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา และมองเห็นถึงความสำคัญในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

- อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ช่วยให้คำแนะนำปรึกษากับชุมชน เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายและส่งเสริมกีฬาในพื้นที่

- อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ช่วยประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลของกรมพลศึกษา

- อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ช่วยเป็นเครือข่ายในการขับเคลื่อนงานด้านกีฬาของจังหวัด

3. ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) และประเด็นที่ควรจะต้องปรับปรุง เพื่อให้อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

ผู้สอบแบบสัมภาษณ์ส่วนใหญ่ ยังมองว่าอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) มีความรู้จัก เข้าใจ และสามารถทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ในระดับปานกลางถึงระดับดี แต่ยังมีบางส่วนที่ต้องปรับปรุงหรือเพิ่มเติม ได้แก่

ประเด็นที่ต้องปรับปรุงหรือเพิ่มเติม

- 1) บุคลากรงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) เข้ากับงานของอาสาสมัครอื่น ๆ เช่น อสม. ซึ่งมีลักษณะงานที่คล้ายกันคือการส่งเสริมสุขภาพเช่นเดียวกัน
- 2) ควรมีงบประมาณสนับสนุนงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) เพิ่มมากขึ้น
- 3) ควรเพิ่มเติมสวัสดิการเพื่อสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย
- 4) ควรเพิ่มความรู้ความเข้าใจในการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย วิทยาศาสตร์การกีฬา และนันทนาการ ผ่านการอบรมหรือสื่อให้ความรู้หรือทบทวนความรู้อย่างต่อเนื่อง
- 5) ทักษะและความสามารถในการเป็นผู้นำในการออกกำลังกายและเล่นกีฬา (อสก.)
- 6) ควรเพิ่มบทบาทในการเป็นผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินกีฬา และผู้นำกิจกรรมนันทนาการ
- 7) ออกแบบโครงสร้างการทำงานเครือข่ายของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ในระดับอำเภอและตำบล ในรูปแบบของคณะกรรมการ เพื่อให้สามารถประสานการทำงานและช่วยเหลือกันในพื้นที่ใกล้เคียงกันได้

4. ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ส่วนใหญ่ ให้ความคิดเห็นว่าอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ทราบและเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองส่วนมากสามารถทำงานในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับมาก ถึง ดีเยี่ยม เนื่องจากอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในบริบทของพื้นที่ เป็นนักกิจกรรมและมีความรู้และความสามารถอยู่แล้ว มีกลุ่มเครือข่ายของเยาวชนและประชาชน ที่รวมกลุ่มกันมาออกกำลังกายกันเป็นประจำอยู่แล้ว จึงทำให้อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) นั้นมีกลุ่มเครือข่ายในการนำเยาวชนและประชาชนในพื้นที่ ร่วมกลุ่มชักชวนเยาวชนและประชาชนมาออกกำลังกาย และใช้กลุ่มเครือข่ายในการช่วยประชาสัมพันธ์งานกิจกรรมต่าง ๆ ที่กรมพลศึกษาหรือหน่วยงานอื่น ๆ จัดขึ้น

5. ปัญหาอุปสรรคและข้อจำกัด ในการปฏิบัติงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ในจังหวัด

- 1) ข้อจำกัดด้านงบประมาณ จึงอยากให้มีการจัดสรรงบประมาณให้แก่อำเภอ เพื่อให้อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป
- 2) ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการในพื้นที่ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)
- 3) ขาดความสามัคคีของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)
- 4) ควรส่งเสริมให้มีการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และเพื่อประสิทธิภาพของการทำงานที่เพิ่มขึ้น
- 5) ขาดความมั่นใจในการดำเนินงาน เนื่องจากยังไม่เป็นที่รู้จักในชุมชนและขาดการยอมรับในตัวตนและบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)
- 6) จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 7) ขาดสวัสดิการและแรงจูงใจในการทำงานที่เหมาะสมและคุ้มค่า
- 8) ขาดการกำหนดแนวทางการทำงานที่ชัดเจนในระดับพื้นที่ ทำให้ขาดรูปแบบการทำงานที่ได้มาตรฐาน และบางครั้งมีความซ้ำซ้อนกับ อสม.
- 9) อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) บางส่วน ขาดความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ถูกต้องเหมาะสมและทันต่อเหตุการณ์
- 10) อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) มีหลากหลายบทบาทหน้าที่ ดังจะเห็นได้จากการมีงานประจำ และการเป็นอาสาสมัครของหลายหน่วยงาน ทำให้มีภารกิจมาก ไม่มีเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ และบางครั้งมีบทบาทหน้าที่ที่ทับซ้อนกันในการปฏิบัติงาน
- 11) อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) แต่ละคน มีทักษะและความสามารถแตกต่างกัน ทำให้การนำการออกกำลังกายอาจจะไม่ตรงกับความต้องการหรือไม่สอดคล้องครอบคลุมกับคนทุกกลุ่มในพื้นที่

12) ปัญหาด้านการประสานงานระหว่างเจ้าหน้าที่พลศึกษาอำเภอ กับอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

13) ขาดวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องมือ รวมถึงสื่อการสอนในการนำการออกกำลังกาย

14) ขาดการวางแผนร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่ของกรมพลศึกษากับอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

15) จำนวนอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) มีจำนวนน้อยและจำนวนไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานอย่างทั่วถึงในพื้นที่ ควรมีการขยายโปรแกรมฝึกอบรมการฝึกอบรม อสก.ในพื้นที่เพิ่มมากขึ้น

6. คุณลักษณะพึงประสงค์ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและเหมาะสมกับการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานในระดับจังหวัด

- 1) มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รักการทำงานเพื่อส่วนรวม
- 2) มีความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านสุขภาพ กีฬา นันทนาการ และการออกกำลังกายที่หลากหลายและถูกต้อง ทั้งกีฬาสากล และกีฬาพื้นบ้าน กิจกรรมนันทนาการเพื่อผ่อนคลาย สนุกสนานและพักผ่อน และการออกกำลังกายในหลากหลายประเภท
- 3) มีความรักและชื่นชอบในการออกกำลังกาย
- 4) มีภาวะหรือทักษะการเป็นผู้นำ เป็นผู้นำกิจกรรม สามารถประสานงานกับคนในชุมชนได้
- 5) สามารถปรับตัวได้ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 6) เป็นผู้มีทักษะและความสามารถในการถ่ายทอด เผยแพร่ แนะนำ และให้ความรู้ด้านกีฬา และการออกกำลังกายได้เป็นอย่างดี รวมถึงรู้กฎกติกาในชนิดกีฬาต่าง ๆ
- 7) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะการปฏิสัมพันธ์เชิงบวกในการประสานงานและทำงานร่วมกัน ชุมชน กลุ่มต่าง ๆ และหน่วยงานอื่น ๆ ได้
- 8) มีคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน
- 9) มีวินัยในตนเอง

7. บทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ที่ควรได้รับการปรับปรุงหรือเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและภารกิจในอนาคต

- 1) ควรเพิ่มเติมงานสนับสนุนการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาทุกระดับในจังหวัด เน้นการพัฒนาการบริการทางด้านกีฬา รวมทั้งกิจกรรมการเล่นกีฬาและออกกำลังกายของประชาชนให้เกิดกระแสความตื่นตัวทางด้านกีฬาและนันทนาการ

2) ควรมีการปรับความเข้าใจและสร้างความชัดเจนในเรื่องบทบาท ภารกิจ และหน้าที่ของ อสก. ให้มีความเข้าใจที่ตรงกันและไม่ทับซ้อนกับหน่วยงานอื่น

3) ควรเพิ่มบทบาทในการจัดเก็บข้อมูลจำนวนผู้ออกกำลัง สถานที่ออกกำลังภายในพื้นที่ จำนวนผู้ตัดสินและผู้ฝึกสอน ร่วมกันเจ้าหน้าที่พลศึกษา

4) ควรเพิ่มบทบาทในการส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในชุมชน การสร้างเครือข่ายด้านการท่องเที่ยวร่วมกับผู้นำชุมชน และการออกปฏิบัติงานร่วมกับเจ้าหน้าที่ TAC

5) เพิ่มกลไกและโครงสร้างในการบริหารจัดการ อสก. ในรูปแบบของเครือข่ายหรือชมรม หรือสมาคมในระดับต่าง ๆ เพื่อให้ อสก. มีตัวตน ได้รับการยอมรับตามกฎหมาย และขอสนับสนุนงบประมาณจากแหล่งทุนต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น

8. รูปแบบกิจกรรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ มองว่า โปรแกรมฝึกอบรมในปัจจุบันมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงของ อสก. ในระดับมากอยู่แล้ว แต่ขาดความทันสมัยและช่วยยกระดับทักษะและความสามารถของ อสก. จึงควรจะต้องปรับปรุงหรือเพิ่มเติมให้เหมาะสมและทันต่ยุคสมัย โดยมีสิ่งที่ควรจะต้องปรับปรุงหรือเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

ประเด็นที่ควรปรับปรุง

1) ควรมีการจัดทำโปรแกรมฝึกอบรมการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพและมีความชัดเจน
 2) เสริมทักษะด้านการออกกำลังกาย โดยเน้นการปฏิบัติจริงเพิ่มมากขึ้น
 3) เพิ่มเติมประเด็นเกี่ยวกับนโยบาย และการทำงานของกรมตามตัวชี้วัดและการตรวจราชการให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้ อสก. สามารถจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลได้อย่างถูกต้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

4) อสก. ควรมีความรู้ในการออกกำลังด้วยวิธีต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อแนะนำแนวทางการออกกำลังกายให้กับเยาวชนและประชาชนทุกกลุ่มวัย เพื่อให้เหมาะสมกับตนเอง

5) ควรขยายและมีความชัดเจนในกลุ่มเป้าหมายของการออกกำลังกาย เช่น กลุ่มเด็ก กลุ่มเยาวชน กลุ่มวัยทำงานในเมือง กลุ่มวัยทำงานในชนบท และกลุ่มผู้สูงอายุ

6) ควรแบ่งกลุ่มอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ตามความถนัด เนื่องจากแต่ละคนมีความถนัดและความสามารถที่แตกต่างกัน แล้วทำข้อมูลหรือทำทะเบียนไว้ จากนั้นประสานเป็นเครือข่ายในการทำงานร่วมกันระหว่างอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกัน

7) ปรับปรุงโปรแกรมการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับยุคสมัยและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และให้มีการอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) อย่างต่อเนื่อง

8) ปรับปรุงและสร้างความชัดเจนให้กับภาระงาน (Job Description) ของอาสาสมัครกีฬา และผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) และลดความซ้ำซ้อนในบทบาทภารกิจของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

9) เพิ่มการประสานงาน การมีส่วนร่วม และการทำงานร่วมกันกับองค์กรในพื้นที่ เช่น อปท. รพ.สต. ให้เพิ่มมากขึ้น

10) นำเอาเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเข้ามาช่วยเหลือในการพัฒนาและทบทวนทักษะของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) เช่น สื่อการสอนและสื่อการเรียนรู้ด้านกีฬา และการนันทนาการออนไลน์ การทบทวนองค์ความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ผ่านสื่อออนไลน์ เป็นต้น

9. รูปแบบกิจกรรม/องค์ความรู้ที่ควรเพิ่มเติมในการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) เพื่อให้ประโยชน์ในการทำงานตามภารกิจของหน่วยงานและเอื้อสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในท้องถิ่นหรือชุมชน

1) องค์ความรู้และหลักการที่ถูกต้องด้านสุขภาพ การออกกำลังกาย และการนันทนาการ ที่ทันต่อโลกในยุคปัจจุบัน มีความเหมาะสมกับพื้นที่ เพศ และกลุ่มอายุต่าง ๆ

2) การบริหารจัดการด้านกีฬาและการออกกำลังกาย

3) องค์ความรู้หรือทักษะด้านการฝึกสอนกีฬาหรือผู้นำการออกกำลังกาย

4) องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

5) ทักษะด้านการป้องกันการบาดเจ็บทางการกีฬาและการออกกำลังกาย

6) ทักษะและความสามารถในการประสานงานและเสริมสร้างเครือข่ายการทำงาน เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันและมีความหลากหลายในการให้ความรู้และการสอนกีฬาอย่างถูกวิธี

7) โปรแกรมฝึกอบรมการช่วยเหลือชีวิต CPR

8) แนวทางการปฏิบัติในการปฐมพยาบาล และการดูแลผู้ป่วยหรือผู้ที่ประสบอุบัติเหตุเบื้องต้นจากการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย

9) ทักษะการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายโดยการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี (โดยเฉพาะในผู้สูงอายุและผู้ป่วยที่ต้องการการบำบัดฟื้นฟู)

10) การจัดเก็บ รวบรวม และรายงานผลการปฏิบัติงานในช่องทางออนไลน์หรือสื่อสังคมออนไลน์

11) ทักษะด้านการถ่ายทอดและสื่อสารสาธารณะ

12) ทักษะด้านการสร้างและประสานงานกับเครือข่ายภาคีต่าง ๆ

10. ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างในการส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

- 1) กรมพลศึกษาจัดอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)
- 2) เพื่อเพิ่มความรู้ด้านการออกกำลังกายและนันทนาการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีการติดตามผลการอบรมสู่การปฏิบัติจริง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
- 3) กรมพลศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณแก่อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)
- 4) ในทุกปี เพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างคล่องตัวและเกิดประสิทธิผลสูงสุด
- 5) กรมพลศึกษาควรส่งเสริมกิจกรรมให้อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)
- 6) มีกิจกรรมในพื้นที่เพิ่มมากขึ้น และมีความต่อเนื่องในการดำเนินกิจกรรม
- 7) กรมพลศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการทำงานให้แก่อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)
- 8) เพิ่มเติมองค์ความรู้ทางด้านกีฬาการออกกำลังกายนันทนาการ และด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาให้กับอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ในพื้นที่ เพื่อนำองค์ความรู้ทางด้านต่าง ๆ มาใช้ในการแนะนำให้กับเยาวชนและประชาชนในพื้นที่
- 9) สร้างตัวตน การยอมรับ และการเป็นที่รู้จักของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ให้แก่คนในชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานต่าง ๆ
- 10) เพิ่มศักยภาพและกลไกการประสานงานและการปฏิบัติงานให้กับเจ้าหน้าที่พลศึกษาอำเภอ เพื่อให้ทำงานร่วมกับอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ได้ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 11) ควรมีการทบทวนโครงสร้างของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ทั้งระบบเชิงอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ที่มีการดำเนินงานเป็นรูปธรรมมาประชุมหารือเพื่อสร้างความเข้าใจให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 12) ควรผลักดันเป็นนโยบายของจังหวัด โดยกรมพลศึกษาร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัด
- 13) ควรจัดทำกรอบการดำเนินงานให้ชัดเจน และมีการรายงานผลการดำเนินงานตามกรอบที่กำหนดตามช่วงเวลาที่กำหนด
- 14) ควรจัดให้มีการนำเสนอผลงานหรือต้นแบบการดำเนินงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย แต่ละพื้นที่/จังหวัด อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย โดยกระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

จากผลการศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะตามขั้นตอนที่ 1 ทั้งจากกลุ่มอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) และกลุ่มท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดหรือผู้แทน และผลการประเมินการฝึกอบรมในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาดังกล่าว มานำเสนอในการจัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อร่างโปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย โดยสามารถสรุปผลการสนทนากลุ่มและร่างโปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ได้ดังต่อไปนี้

ที่ประชุมในการสนทนากลุ่ม ได้แสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบกิจกรรม การจัดเรียงลำดับการฝึกอบรม และแนวทางการจัดกิจกรรมตามโปรแกรม ตามรายละเอียด ดังนี้

ชั่วโมงที่ 1 กิจกรรมนันทนาสัมพันธ์

เป็นการจัดกิจกรรมนันทนาการ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้กิจกรรมนันทนาการเป็นสื่อกลางในการละลายพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรมที่มีความมีความแตกต่างในระดับการศึกษา อายุ เพศและพื้นที่ ที่มาเข้ารับการอบรม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีแก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ประกอบกิจกรรมร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีความสุข สนุกสนาน สร้างความคุ้นเคยและมีความสนิทสนมกันมากยิ่งขึ้น มีความประทับใจและอยากจะเข้ารับการฝึกอบรมในช่วงต่อไป

ชั่วโมงที่ 2 กิจกรรมวิชาการ เรื่อง นโยบายบทบาทภารกิจหน้าที่ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

เป็นการให้ความรู้แก่อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) เกี่ยวกับนโยบายภารกิจบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ตามนโยบายของกรมพลศึกษา ตามแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 6 พ.ศ. 2560 -2564 ซึ่งขยายระยะเวลาออกไปถึงปี พ.ศ. 2565 และแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 7 พ.ศ. 2566 - 2570 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับนโยบายและความจำเป็นในการจัดให้มีอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องถึงบทบาทภารกิจหน้าที่ของอาสาสมัครกีฬาในดำเนินงานและการปฏิบัติหน้าที่ในพื้นที่ชุมชน รวมทั้งการประสานงานและการดำเนินงานร่วมกับเจ้าหน้าที่พลศึกษา ซึ่งจะต้องทำงานร่วมกันในพื้นที่อำเภอ รวมทั้งการประสานงานในระดับจังหวัดกับสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด ในการขับเคลื่อนภารกิจส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาร่วมกัน และในอนาคตสำหรับผู้เข้ารับการอบรมที่มีความพร้อมและสนใจในการช่วยเหลือนักท่องเที่ยว อาจจะทำให้ความร่วมมือกับสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด

เพื่อเข้ารับการอบรมและปฏิบัติหน้าที่เป็นอาสาสมัครท่องเที่ยวและกีฬาอีกหน้าที่หนึ่งตามนโยบายของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ชั่วโมงที่ 3 เรื่อง กิจกรรมทางกาย (Physical Activity) และการออกกำลังกาย (Exercise) เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง (Non-communicable diseases (NCDs))

เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการแนะนำโรคไม่ติดต่อเรื้อรังแต่ละประเภท ที่เป็นสาเหตุอันดับต้น ๆ ของการเสียชีวิตของประชากรโลก รวมทั้งในประเทศไทย เช่น โรคอ้วนลงพุง โรคเบาหวาน โรคหลอดเลือดหัวใจ โรคความดันโลหิตสูง ฯลฯ มีสาเหตุมาจากหลายปัจจัยที่ก่อให้เกิดโรค เช่น การบริโภคสารอาหารบางประเภทมากเกินไป การสูบบุหรี่ การดื่มแอลกอฮอล์ ฯลฯ แต่หนึ่งในปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดโรคเช่นกัน คือ การขาดกิจกรรมทางกายที่มีปริมาณเหมาะสมกับวัย ซึ่งสามารถแก้ปัญหาได้ด้วยการนำวิธีการประกอบกิจกรรมทางกายและการออกกำลังกายประเภทต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย สามารถกระทำได้ในชีวิตประจำวัน มาเป็นเครื่องมือในการป้องกันและสร้างเสริมให้ร่างกายเกิดภูมิคุ้มกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรังในอนาคต ซึ่งถือได้ว่าเป็นการช่วยเหลือตนเอง ช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติเพื่อประหยัดงบประมาณในการลดค่าใช้จ่ายได้อีกทางหนึ่ง

ชั่วโมงที่ 4 และ 5 เรื่อง หลักการออกกำลังกายและประเภทของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดี

เป็นการส่งเสริมให้ความรู้แก่อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ให้ความรู้และมีความเข้าใจที่ถูกต้อง ในเรื่องหลักการออกกำลังกายและประเภทของการออกกำลังกาย โดยรู้จักการเลือกชนิดกีฬาหรือกิจกรรมที่เหมาะสมในการออกกำลังกาย โดยเริ่มจากการวอร์มอัพก่อนออกกำลังกาย ออกกำลังกายจากเบา ๆ ไปหาหนัก ออกกำลังกายเฉพาะส่วน และทำการ쿨ดาวน์หลังจากการออกกำลังกาย การออกกำลังกายจะให้ผลด้านสุขภาพต้องออกกำลังกายไม่น้อยกว่าวันละ 1 ครั้ง ครั้งละ 20-30 นาที สัปดาห์ละ 3-5 ครั้ง ความหนักของการออกกำลังกายควรเป็นแบบหนักปานกลาง คือออกกำลังกายให้ชีพจรอยู่ระหว่าง 60-80%ของอัตราการเต้นของหัวใจ รวมทั้งปฏิบัติตามหลักบัญญัติ 10 ประการในการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพที่ดีและเป็นต้นแบบแก่ผู้อื่นได้

ชั่วโมงที่ 6 เรื่อง การป้องกันการบาดเจ็บและการฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) ที่เกิดจากการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา

เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการแนะนำหลักการและวิธีการป้องกันการบาดเจ็บที่สามารถเกิดขึ้นได้ในขณะออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา โดยการพิจารณาเลือกประเภทกีฬาที่เหมาะสมกับตนเอง ออกกำลังกายตามหลักการออกกำลังกายที่ถูกต้อง รวมไปถึงการปฐมพยาบาลเบื้องต้นหากมีอุบัติเหตุหรือมีการบาดเจ็บที่เกิดขึ้นในขณะออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา ซึ่งวิธีการปฏิบัติในแต่ละสถานการณ์ที่เกิดขึ้น อาจมีความแตกต่างกันตามความรุนแรงของอาการบาดเจ็บที่เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังมีการแนะนำหลักการวิธีและฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือผู้ป่วยเพื่อฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) ให้กับผู้ป่วยที่มี

อาการหมดสติในขณะออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา เพื่อให้มีความปลอดภัยในเบื้องต้น ก่อนนำส่งสถานพยาบาลได้อย่างปลอดภัยต่อไป

ชั่วโมงที่ 7 เรื่องรูปแบบและกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมสำหรับชุมชน

เป็นการส่งเสริมให้ความรู้แก่อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ถึงรูปแบบกิจกรรมกีฬาในประเภทต่าง ๆ และกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสม เพื่อให้อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายได้เลือกพิจารณาเพื่อใช้ในการส่งเสริมให้แก่เยาวชนและประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้อย่างถูกเหมาะสม กับสภาพของชุมชนและท้องถิ่นของตนเอง

ชั่วโมงที่ 8 และ 9 เรื่อง การประสานงานสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในชุมชน

เป็นการส่งเสริมให้ความรู้แก่อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ในเรื่องเทคนิคการประสานงานเชิญชวนเยาวชนและประชาชนมาออกกำลังกายและเล่นกีฬา การสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในพื้นที่ การจัดตั้งชมรมกีฬา ประสานงานกับชมรมกีฬาที่อยู่ใกล้เคียง เพื่อเป็นเครือข่ายได้มาร่วมกันประกอบกิจกรรมกีฬา ให้ความรู้เรื่องกระบวนการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่การปฏิบัติ (Implementation) ด้วยกระบวนการ PDCA ร่วมทั้งกระบวนการทำงานเป็นทีม Teamwork เพื่อพัฒนาองค์กรเครือข่ายกีฬาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องแนวทางการส่งเสริมกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายในพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ

ชั่วโมงที่ 10 กิจกรรมแอโรบิกแบบพื้นฐาน (Basic Aerobic Dance)

เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการแนะนำวิธีการบริหารร่างกายและออกกำลังกายเบื้องต้นอย่างง่าย โดยใช้การเคลื่อนไหวร่างกายประกอบจังหวะเพลง ซึ่งการเต้นแอโรบิก มีหลากหลายท่าทางการปฏิบัติ วิทยากรสามารถเลือกรูปแบบของการเต้นในระดับพื้นฐาน ที่มีจังหวะการเคลื่อนไหวที่ไม่ซับซ้อนมาเป็นเครื่องมือในการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนรู้สามารถกระทำตาม จดจำ และนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันได้รวมทั้งสามารถถ่ายทอดให้กับคนอื่น ๆ ในชุมชนปฏิบัติตามได้

ชั่วโมงที่ 11 และ 12 กิจกรรมนันทนาการวิถีใหม่และการนำกิจกรรมนันทนาการไปประยุกต์ใช้ในชุมชน

เป็นการให้ความรู้เรื่องความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ และสาธิตการจัดกิจกรรมนันทนาการในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ได้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในหลักการจัดกิจกรรมนันทนาการ และนำรูปแบบกิจกรรมนันทนาการที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชุมชน

ชั่วโมงที่ 13 เรื่อง วิทยาศาสตร์การกีฬาเกี่ยวกับกิจกรรมการออกกำลังกายด้วยน้ำหนักตัวอย่างง่าย (Easy Body Weight) และความเหมาะสมในการส่งเสริมการออกกำลังกายสำหรับบุคคลกลุ่มพิเศษ

เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการแนะนำวิธีการบริหารร่างกายและออกกำลังกายเบื้องต้นอย่างง่าย โดยใช้การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ตามหลักการปฏิบัติของการออกกำลังกายด้วยน้ำหนักตัว (Body Weight) ซึ่งการใช้น้ำหนักตัวเป็นพื้นฐานในการออกกำลังกายนั้น ไม่จำเป็นต้องใช้วัสดุหรืออุปกรณ์ใดก็สามารถออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมความแข็งแรงและความทนทานของกล้ามเนื้อให้กับบุคคลที่ปฏิบัติได้เช่นกัน โดยวิทยาการสามารถแนะนำท่าทางการบริหารร่างกายหรือการออกกำลังกายด้วยน้ำหนักตัวอย่างง่าย ในส่วนที่สำคัญกับการใช้งานในชีวิตประจำวัน ทั้งกลุ่มกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก เช่น น่อง ต้นขา หน้าท้อง หน้าอก ต้นแขน หัวไหล่ ฯลฯ รวมทั้งเป็นการให้ความรู้การประยุกต์ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์กับสุขภาพของกลุ่มบุคคลพิเศษ เช่น ผู้สูงอายุ ผู้ป่วยโรคเบาหวาน ผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง ผู้พิการ ฯลฯ ซึ่งแต่ละกลุ่ม มีความเฉพาะเจาะจงของร่างกายที่ตอบสนองต่อภาวะโรคหรือมีสภาพของร่างกายที่แตกต่างกัน ดังนั้น การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาจึงต้องมียุทธศาสตร์ความรู้ที่เกี่ยวข้องเฉพาะกับกลุ่มบุคคลพิเศษ

ชั่วโมงที่ 14 การทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกช่วงวัย

เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการแนะนำหลักการทดสอบสมรรถภาพทางกายให้กับประชาชนในแต่ละช่วงวัย ได้แก่ วัยเด็กและเยาวชน วัยผู้ใหญ่ และวัยสูงอายุ ซึ่งแต่ละช่วงวัย มีพัฒนาการและความเสื่อมโทรมของร่างกายแตกต่างกัน ดังนั้น การทดสอบเพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถของร่างกายในการดำเนินชีวิตประจำวัน จึงเป็นการวัดและประเมินให้ทราบถึงความเปลี่ยนแปลงตามเกณฑ์ที่ในแต่ละระดับอายุควรจะเป็น

ชั่วโมงที่ 15 เรื่องการบริหารโครงการและการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายในชุมชน

เป็นการนำเสนอให้องค์ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ได้มีความรู้ในเรื่องการบริหารโครงการและการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายในชุมชน โดยเป็นการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีในชุมชนมาใช้ในบริหารจัดการ และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในชุมชนเป็นอย่างดีโดยการแนะนำให้ผู้เข้ารับการอบรมได้มีความรู้เรื่องขั้นตอนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบภาพรวมของการบริหารงาน การพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมอย่างด้วยกระบวนการ PDCA เป็นต้น

ชั่วโมงที่ 16 เรื่อง การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในชุมชน

เป็นการส่งเสริมและแนะนำให้มีความรู้เรื่องเทคนิคการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในการ

ส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาในชุมชน การขอรับการสนับสนุนและช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม การขอรับการสนับสนุนเงินงบประมาณ การขอรับการสนับสนุนอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬา ลานกีฬาและสระว่ายน้ำ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จากสำนักงานส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) จากงบประมาณจังหวัดและจากกรมพลศึกษา

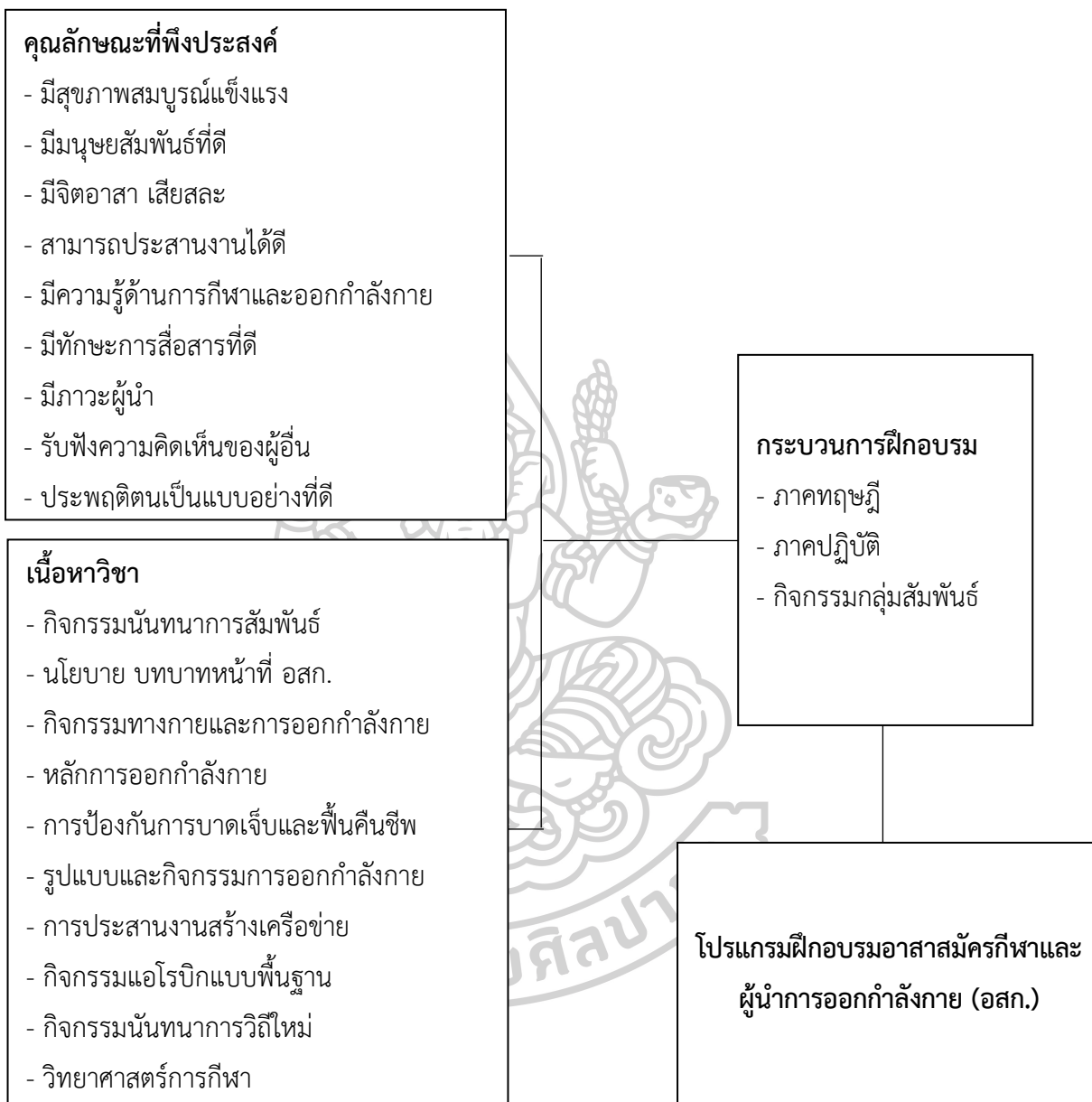
ชั่วโมงที่ 17 เรื่อง การรายงานผลการดำเนินงานหรือกิจกรรมของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.)

เป็นการนำเสนอและให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ในเรื่องการรายงานผลการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในพื้นที่ให้แก่ทางอำเภอ จังหวัดและกรมพลศึกษาได้รับทราบผ่านระบบรายงานผลของกรมพลศึกษา ผ่านระบบไลน์กลุ่ม เพชบุรีออนไลน์ และติดต่อเพื่อประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาของชุมชนให้เป็นที่รับทราบของสังคม

จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) และด้านการฝึกอบรม โดยสามารถสรุปออกมาเป็นร่างโปรแกรมการฝึกอบรม ตามกำหนดการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) แบบ 2 วัน 1 คืน และนำเสนอแก่ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ในขั้นตอนต่อไป



โปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย



แผนภาพที่ 3 โปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพและปรับปรุง (ร่าง) โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย โดยกระบวนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ร่างโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครกีฬาและนันทนาการ และผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรม ผู้วิจัยได้นำไปขอความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิในด้านการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครกีฬาและนันทนาการ ผ่านกระบวนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยสามารถสรุปผลการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญได้ ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นชอบกับร่างโปรแกรมที่ผู้วิจัยได้มีการยกร่างจากการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) ของผู้เชี่ยวชาญที่ได้ดำเนินการมาแล้ว
- 2) เนื่องจากเนื้อหาทฤษฎีวิชาการในการฝึกอบรมค่อนข้างมาก หากผู้วิจัยสามารถเพิ่มระยะเวลาในการฝึกอบรมได้ควรเพิ่มเป็น จำนวน 3 วัน 2 คืน ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับงบประมาณที่ได้รับ
- 3) การให้ความรู้เรื่อง นโยบาย และบทบาทภารกิจหน้าที่ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ควรเน้นให้อาสาสมัครกีฬามีความรู้และเข้าใจในบทบาท ภารกิจหน้าที่ของอาสาสมัครกีฬาในการปฏิบัติงานในพื้นที่ร่วมกับเจ้าหน้าที่พลศึกษา ร่วมกับท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัด
- 4) ความรู้จากการฝึกอบรมควรเน้นการนำไปใช้ได้จริงในพื้นที่ อาทิเช่น การบริหารจัดการกีฬา ลำดับขั้นตอนในพิธีเปิดและปิดการจัดการแข่งขันกีฬา รูปแบบการออกกำลังกาย ส่งเสริมกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์
- 5) ปัจจุบันปัญหาด้านสุขภาพโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง ซึ่งเกิดจากการบริโภคและการขาดการออกกำลังกายที่เหมาะสมกำลังเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนเป็นจำนวนมาก ควรส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้เรื่องหลักโภชนาการควบคู่กับหลักการออกกำลังกายและประเภทของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดี
- 6) ควรส่งเสริมให้มีการนำกิจกรรมกีฬาพื้นบ้านมาใช้ในการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในชุมชน เพื่อส่งเสริมกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะของประชาชนในชุมชน
- 7) รูปแบบการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ควรเป็นรูปแบบที่ง่ายและสามารถดำเนินการด้วยตนเองได้โดยไม่ใช้อุปกรณ์
- 8) อาสาสมัครกีฬาควรเป็นเครือข่ายเจ้าหน้าที่พลศึกษาและท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัด ในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในพื้นที่ระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัด

9) วิทยากรนอกจากจะเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถแล้วควรจะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้และให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

จากข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ในการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงโปรแกรมการฝึกอบรม ให้มีความสอดคล้องกับข้อเสนอแนะและแนวทางจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ โดยได้มีการเพิ่มจำนวนชั่วโมงการฝึกอบรมเป็น 3 วัน 2 คืน และเพิ่มกิจกรรมบางส่วนในโปรแกรม ทั้งในการเพิ่มจำนวนชั่วโมงให้กับกิจกรรมที่มีอยู่แล้ว และกิจกรรมใหม่ที่มีความจำเป็นและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยสามารถในส่วนของกิจกรรมที่มีการเพิ่มเติมได้ดังต่อไปนี้

- 1) เพิ่มกิจกรรมเกี่ยวกับหลักโภชนาการและการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง
- 2) เพิ่มกิจกรรมเกี่ยวกับกิจกรรมกีฬาพื้นบ้านและการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม เจ้าหน้าที่ และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมกีฬาในชุมชน
- 3) เพิ่มเติมเนื้อหากิจกรรมเกี่ยวกับแนวทางหรือรูปแบบการทดสอบสมรรถภาพร่างกายอย่างง่ายสำหรับคนในชุมชน
- 4) เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการกีฬา และลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาในชุมชน
- 5) เพิ่มจำนวนชั่วโมงเกี่ยวกับ นโยบาย ภารกิจหน้าที่ และภารกิจหน้าที่ของอาสาสมัครกีฬาในการปฏิบัติงานในพื้นที่ร่วมกับเจ้าหน้าที่พลศึกษา ร่วมกับท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด
- 6) เพิ่มจำนวนชั่วโมงเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เข้าร่วมการอบรม และพัฒนาไปสู่การเป็นเครือข่ายการทำงานร่วมกันในอนาคต

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย กรมพลศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาปัญหา ความต้องการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย 2) เพื่อพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬา และผู้นำการออกกำลังกาย กรมพลศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน และ 3) เพื่อตรวจสอบคุณภาพโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ให้มี ประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายใน อนาคต โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออก กายกรมพลศึกษา ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และสิ่งที่จำเป็นในการดำเนินการเพื่อ พัฒนาโปรแกรมฝึกอบรม เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและ ผู้นำการออกกำลังกาย โดยกระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพและปรับปรุง (ร่าง) โปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อส่งเสริม ประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย โดยกระบวนการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ทั้งสามขั้นตอนของการวิจัย ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยเป็นประเด็นต่าง ๆ ตามรายละเอียดที่ได้ จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์เชิงลึก การ สนทนากลุ่ม และการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งสามารถแบ่งรายละเอียดของผลการวิจัยออกเป็น ประเด็นตามหัวข้อของวัตถุประสงค์ของการวิจัย ได้ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้วิจัยทำการศึกษาปัญหา ความต้องการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาสาสมัครกีฬา และผู้นำการออกกำลังกาย มีข้อค้นพบที่สามารถสรุปเป็นประเด็นต่าง ๆ ได้ดังต่อไปนี้

1.1 สภาพปัญหาและข้อจำกัดในการส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำ การออกกำลังกาย (อสก.) พบว่า การขาดงบประมาณและการสนับสนุนทรัพยากรในการปฏิบัติงาน การที่อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ขาดความเชื่อมั่นในการทำงาน เนื่องจากยัง ไม่เป็นที่รู้จักของคนในชุมชนและไม่เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานในพื้นที่ การขาดความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติหน้าที่ การขาดแรงจูงใจและความต่อเนื่องในการทำงาน และการขาดการทำงานร่วมกัน

ระหว่างอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ในรูปแบบของเครือข่าย เป็นประเด็นที่มีความสำคัญ ดังนั้น กรมพลศึกษาในฐานะหน่วยงานหลักด้านการพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จึงควรดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว ควบคู่ไปกับการพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย กรมพลศึกษา (อสก.) ด้วย ไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงานในพื้นที่ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) รวมถึงการเพิ่มความสำคัญให้กับการดำเนินการหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) การประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ และการยอมรับจากคนในชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) และการให้ความรู้เพื่อเสริมสร้างกลไกการทำงานร่วมกันในรูปแบบของเครือข่ายอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ในพื้นที่ตั้งแต่ในระดับอำเภอ จังหวัด และประเทศ

1.2 ด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) พบว่า คุณสมบัติทั้งหมดเป็นสิ่งที่พึงประสงค์และควรพัฒนาให้อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) มีเพิ่มมากขึ้นในทุกด้าน แต่คุณสมบัตินี้ที่พึงประสงค์ที่มีความสำคัญ และควรที่จะเน้นในการส่งเสริมให้อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) มีคุณลักษณะเหล่านี้เพิ่มขึ้น ประกอบด้วย การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถเข้าถึงและเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย การมีจิตอาสา เสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวม และพร้อมทำงานเพื่อสังคม การมีความเชี่ยวชาญ ความรู้ความเข้าใจ และทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ การมีภาวะผู้นำและทักษะการประสานงาน การมีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัยในตนเอง การมีทักษะในการถ่ายทอด แนะนำ และให้ความรู้แก่ผู้อื่น และการคิดเชิงบวก มองโลกในแง่ดี และสามารถส่งต่อพลังบวกให้แก่ผู้อื่น ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ ควรผนวกและเสริมเข้าไปในโปรแกรมการฝึกอบรมในรายวิชา เพื่อให้อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ตระหนักถึงคุณสมบัตินี้ที่พึงประสงค์ และควรเอาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนในอนาคต เพื่อได้กลับไปทำงานในฐานะอาสาสมัครในชุมชนของตนเอง

1.3 ด้านของบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมของ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) นั้น จากการศึกษา พบว่า ทุกบทบาทหน้าที่ที่มีความสำคัญและต้องขับเคลื่อน โดยหน้าที่ในการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในท้องถิ่น ชุมชน หน้าที่ในการสื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ นโยบาย ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาให้กับประชาชนท้องถิ่น ชุมชน และหน้าที่ในการเสริมสร้างจิตสำนึกด้านการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาให้ประชาชน จนเป็นวิถีชีวิต ถึงว่ามีความสำคัญที่สุด และควรเน้นหรือปลูกฝังให้แก่ผู้เข้ารับการอบรมให้เห็นความสำคัญและตระหนักถึงหน้าที่เหล่านี้เป็น

พิเศษ ผ่านการฝึกอบรม โดยผนวกเอาไว้กับรายวิชาที่ให้การอบรมเกี่ยวกับนโยบาย บทบาท ภารกิจ และหน้าที่ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

1.4 ในส่วนของความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรมจากหลักสูตรเดิม จากการศึกษา พบว่า กิจกรรมเกือบทั้งหมดมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นประเด็นเรื่อง การเขียนโครงการ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้นการปรับปรุงโปรแกรมการฝึกอบรม ควรจะให้ความสำคัญกับกิจกรรม/องค์ความรู้ตามโปรแกรมการฝึกอบรมเดิมเกือบทั้งหมด ยกเว้นเรื่อง การเขียนโครงการ โดยกิจกรรมที่เหมาะสมที่สุดในมุมมองของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็น อสก. และควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมเหล่านี้เป็นพิเศษ ได้แก่ กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ นโยบาย บทบาทหน้าที่ของ อสก. และหลักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อการออกกำลังกายเป็นหลัก โดยปรับรูปแบบของการเขียนโครงการ เป็นประเด็นเรื่องการบริหารจัดการและการสร้างเครือข่าย เพื่อสร้าง การสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งทุนและการสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนทรัพยากรและบุคลากรในการทำงานในพื้นที่แทน นอกจากนี้ ควรเพิ่มรูปแบบการจัดการกิจกรรมที่มีความชัดเจน เน้นภาคปฏิบัติ มากกว่าภาคทฤษฎี การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ประสานงาน เครือข่ายความร่วมมือระหว่าง อสก. เพื่อแบ่งปันความรู้และทักษะตามความถนัดของแต่ละคน รวมถึงการประสานงานร่วมกับเครือข่ายขององค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ และการนำเอาเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่ทันสมัย และสื่อแบบต่าง ๆ มาสนับสนุนการทำงาน

1.5 ในด้านทักษะที่ได้จากการฝึกอบรม พบว่า ทักษะที่ยังเป็นทักษะที่เป็นปัญหา หรือ อสก. ขาดความรู้ความเข้าใจและไม่สามารถดำเนินการได้เป็นอย่างดี คือ ทักษะด้านการทักษะ ด้านการบริหารโครงการ และดำเนินกิจกรรมด้านการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ทักษะด้านการเข้าถึงแหล่งทุนและเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นต่อการทำงาน ทักษะด้านการจัดเก็บ รวบรวม และรายงานข้อมูลให้แก่กรมพลศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ตามลำดับ ซึ่งการปรับปรุงโปรแกรมการฝึกอบรม ควรที่จะให้ความสำคัญและปรับรูปแบบการ ฝึกอบรม ให้ผู้เข้าร่วมการอบรมเกิดความเข้าใจและสามารถเข้าถึงองค์ความรู้และทักษะในประเด็น ดังกล่าวได้ดีขึ้น ควบคู่ไปกับการประสานงานกับหน่วยงานที่เป็นแหล่งทุนงบประมาณและทรัพยากร ต่าง ๆ ให้เข้ามาสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานของ อสก. เพิ่มมากขึ้น และการจัดทำสื่อการสอน และสื่อการเรียนรู้จากส่วนกลาง เพื่อสนับสนุนการทำงานในพื้นที่ของ อสก. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.6 ในส่วนของรูปแบบกิจกรรมที่ควรเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและ ทักษะให้แก่ อสก. ได้แก่ องค์ความรู้และหลักการที่ถูกต้องด้านสุขภาพ การออกกำลังกาย และการ นันทนาการ ที่ทันต่อโลกในยุคปัจจุบัน มีความเหมาะสมกับพื้นที่ เพศ และกลุ่มอายุต่าง ๆ ทักษะการ บริหารจัดการด้านกีฬาและการออกกำลังกาย องค์ความรู้หรือทักษะด้านการฝึกสอนกีฬาหรือผู้นำ การออกกำลังกาย องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ทักษะด้านการป้องกันการบาดเจ็บทางการ

กีฬาและการออกกำลังกาย ทักษะและความสามารถในการประสานงานและเสริมสร้างเครือข่ายการทำงาน เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันและมีความหลากหลายในการให้ความรู้และการสอนกีฬาอย่างถูกวิธี การช่วยเหลือชีวิต CPR แนวทางการปฏิบัติในการปฐมพยาบาล และการดูแลผู้ป่วยหรือผู้ที่ประสบอุบัติเหตุเบื้องต้น จากการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ทักษะการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกาย โดยการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี (โดยเฉพาะในผู้สูงอายุ และผู้ป่วยที่ต้องการการบำบัดฟื้นฟู) การจัดเก็บ รวบรวม และรายงานผลการปฏิบัติงานในช่องทางออนไลน์หรือสื่อสังคมออนไลน์ และทักษะด้านการถ่ายทอดและสื่อสารสาธารณะ

2. ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย กรมพลศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีข้อค้นพบที่สามารถสรุปเป็นประเด็นต่าง ๆ ได้ดังต่อไปนี้

ในส่วนของร่างโปรแกรมการฝึกอบรมฯ ที่ได้รับผ่านการให้ความคิดเห็นและการร่วมกันร่างของผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม พบว่า ในการอบรมวันแรกควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมนันทนาการสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีและการทำงานเป็นทีมระหว่างผู้เข้าร่วมการอบรม เป็นอันดับแรก หลังจากนั้น จึงเริ่มด้วยการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย บทบาทภารกิจ และหน้าที่ ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย และตามด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและออกกำลังกาย เช่น กิจกรรมทางกาย (Physical Activity) และการออกกำลังกาย (Exercise) หลักการออกกำลังกายและประเภทของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดี การป้องกันการบาดเจ็บและการฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) ที่เกิดจากการออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา รูปแบบและกิจกรรมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมสำหรับชุมชน และการประสานงานสร้างเครือข่ายในการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในชุมชน ตามลำดับ

ในวันที่ 2 เน้นกิจกรรมให้ความรู้ควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การจัดกิจกรรมนันทนาการวิถีใหม่และการนำกิจกรรมนันทนาการไปประยุกต์ใช้ในชุมชน วิทยาศาสตร์การกีฬากับกิจกรรมการออกกำลังกายด้วยน้ำหนักตัวอย่างง่าย (Easy Body Weight) และความเหมาะสมในการส่งเสริมการออกกำลังกายสำหรับบุคคลกลุ่มพิเศษ การทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกช่วงวัย โดยในช่วงสุดท้าย ควรให้ความสำคัญกับการบริหารโครงการและการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายในชุมชน การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในชุมชน และการรายงานผลการดำเนินงานหรือกิจกรรมของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

ส่วนในวันที่ 3 จะเน้นกิจกรรมเพื่อให้เกิดการนำไปปรับใช้และการขับเคลื่อนกิจกรรมต่อเนื่องในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนารูปแบบกีฬาพื้นบ้าน กีฬา

สัมพันธ์ และการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับในชุมชน และจัดสร้างอย่างต่อเนื่องในการจัดกิจกรรม กีฬาผ่านการเขียนโครงการ

3. ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบคุณภาพโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำ การออกกำลังกาย ให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำ การออกกำลังกายในอนาคต มีข้อค้นพบที่สามารถสรุปเป็นประเด็นต่าง ๆ ได้ดังต่อไปนี้

ระยะเวลาในการฝึกอบรมควรเพิ่มเป็น จำนวน 3 วัน 2 คืน ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสม กับงบประมาณที่ได้รับ เน้นให้อาสาสมัครกีฬามีความรู้และเข้าใจในบทบาท ภารกิจหน้าที่ของ อาสาสมัครกีฬาในการปฏิบัติงานในพื้นที่ร่วมกับเจ้าหน้าที่พลศึกษา ร่วมกับท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด นำไปใช้ได้จริงในพื้นที่ อาทิเช่น การบริหารจัดการกีฬา ลำดับขั้นตอนในพิธีเปิดและปิดการจัดการ แข่งขันกีฬา รูปแบบการออกกำลังกาย ส่งเสริมกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ ควรส่งเสริมให้ผู้เข้ารับการอบรม ได้รับความรู้เรื่องหลักโภชนาการควบคู่กับหลักการออกกำลังกายและประเภทของการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพที่ดี มีการนำกิจกรรมกีฬาพื้นบ้านมาใช้ในการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาใน ชุมชน เพื่อส่งเสริมกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะของประชาชนในชุมชน มีรูปแบบการทดสอบสมรรถภาพทางกายที่ง่ายและสามารถดำเนินการด้วยตนเองได้โดยไม่ใช้อุปกรณ์ ชั่ง อดก. นับว่าเป็นเครือข่ายการทำงานให้กับเจ้าหน้าที่พลศึกษาและท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด ใน การดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในพื้นที่ระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัด

ในส่วนเนื้อหาของการฝึกอบรม ควรเพิ่มกิจกรรมเกี่ยวกับหลักโภชนาการและการ ดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง กิจกรรมกีฬาพื้นบ้านและการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ เพื่อ เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม เจ้าหน้าที่ และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และ นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมกีฬาในชุมชน รูปแบบการทดสอบสมรรถภาพร่างกายอย่างง่ายสำหรับ คนในชุมชน การบริหารจัดการกีฬา และลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาในชุมชน นอกจากนี้ควรนำเสนอนโยบาย ภารกิจหน้าที่ และภารกิจหน้าที่ของอาสาสมัครกีฬาในการปฏิบัติงาน ในพื้นที่ร่วมกับเจ้าหน้าที่พลศึกษา ร่วมกับท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดให้ชัดเจนครอบคลุม รวมทั้งเพิ่ม จำนวนชั่วโมงเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เข้าร่วมการ อบรม และพัฒนาไปสู่การเป็นเครือข่ายการทำงานร่วมกันในอนาคต

อภิปรายผลการวิจัย

การอภิปรายผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย กรมพลศึกษา ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัย ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เป็นรายชื่อรายละเอียด มีดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยทำการศึกษาปัญหา ความต้องการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ซึ่งเกิดข้อค้นพบจากกลุ่มตัวอย่างและผู้ให้ข้อมูลหลัก สามารถสรุปได้ว่า สภาพปัญหาและข้อจำกัดในการส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ที่ผ่านมา ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวข้องกับด้านงบประมาณและการสนับสนุนทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อสก. ยังไม่เป็นที่รู้จักของคนในชุมชนและไม่เป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานในพื้นที่ ทั้งยังขาดความรู้ความสามารถและแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งมีความสอดคล้องกับปัญหาในการประเมินแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ. 2560-2564 ที่พบว่า แนวโน้มการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อมวลชนยังไม่สามารถทำได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ เนื่องจากขาดสถานที่ออกกำลังกายสาธารณะที่เพียงพอต่อความต้องการของประชาชน และขาดผู้นำการออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่สามารถให้ความรู้และนำการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้องในระดับท้องถิ่น การสนับสนุนการออกกำลังกายขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขึ้นอยู่กับนโยบายของผู้บริหาร รวมถึงยังไม่ได้เป็นเป้าหมายหลักของหน่วยงาน (สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา, 2560)

ในส่วนของประเด็นด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ อสก. มีข้อค้นพบที่สรุปได้ว่า ควรที่จะเน้นส่งเสริมให้ อสก. มีคุณลักษณะด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถเข้าถึงและเข้ากับผู้อื่นได้ง่าย มีจิตอาสา เสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวม และพร้อมทำงานเพื่อสังคม โดยมีความเชี่ยวชาญ ความรู้ความเข้าใจและทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ มีภาวะผู้นำและทักษะการประสานงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวินัยในตนเอง รวมทั้งมีทักษะในการถ่ายทอด แนะนำ และให้ความรู้แก่ผู้อื่น และการคิดเชิงบวก มองโลกในแง่ดี และสามารถส่งต่อพลังบวกให้แก่ผู้อื่น ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ สามารถเสริมเข้าไปในโปรแกรมการฝึกอบรมในรายวิชา เพื่อได้กลับไปทำงานในฐานะอาสาสมัครในชุมชนของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Lesley Ferkins and others (2018) ที่ได้ศึกษา เรื่อง ความเป็นผู้นำด้านกีฬา: การคิดแบบคนรุ่นใหม่ (Sport Leadership: A New Generation of Thinking) โดยได้สรุปไว้ว่า องค์กรกีฬาเป็นหน่วยงานที่กำหนดขึ้นจากปัจจัยมากมายจากมุมมองทางสังคม (ระดับมหภาค) มีความคาดหวังทางสังคมและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อความเป็นผู้นำ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Elizabeth Pike, Anita White and others (2017) ที่ศึกษา เรื่อง สตรีกับการเป็นผู้นำทางการกีฬา (Women and Sport Leadership) ที่สรุปไว้ว่า ความก้าวหน้าทั่วโลกที่เกิดขึ้นในขบวนการสตรีและกีฬาในช่วง 20 ปีที่ผ่านมา มีการดำเนินการเพียงเล็กน้อยในการสรรหา รักษา และเพิ่มพูนผู้นำกีฬาที่เป็นสตรี ซึ่งการอบรมพัฒนา

อสก. มีความเสมอภาคในเรื่องเพศ ไม่จำกัดเพศของอาสาสมัครในชุมชน ทั้งเพศชายและเพศหญิง สามารถรับความรู้และถ่ายทอดความรู้ด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาได้อย่างเสมอภาค

ในส่วนองประเด็นด้านของบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมของ อสก. นั้น มีข้อค้นพบสรุปได้ว่า อสก. ควรให้ความสำคัญกับหน้าที่ในการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาในท้องถิ่นชุมชน รวมไปถึงหน้าที่ในการสื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ โน้มนาย ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาให้กับประชาชนท้องถิ่น ชุมชน สามารถเสริมสร้างจิตสำนึกด้านการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาให้ประชาชน จนเป็นวิถีชีวิต ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดของ พีระพงศ์ บุญศิริ (2542) และ เทพประสิทธิ์ กุศลวิชัย (2551) ที่ได้กล่าวถึงบทบาทและลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้นำนันทนาการเอาไว้ ซึ่งสรุปได้ว่า ควรเป็นผู้มีความรอบรู้ด้านนันทนาการ มีทัศนคติที่ดีต่อการให้บริการและเข้าใจคุณค่าของกิจกรรมนันทนาการ สามารถสื่อสารและถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ด้วยความเป็นมิตร รวมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีในทุกโอกาส

ในส่วนองความเหมาะสมของกิจกรรมการฝึกอบรมจากหลักสูตรเดิม มีข้อค้นพบที่สรุปได้ว่า ควรจะให้ความสำคัญกับกิจกรรม/องค์ความรู้ตามโปรแกรมการฝึกอบรมเดิมเกือบทั้งหมด ยกเว้นเรื่องการเขียนโครงการ ปรับเป็นประเด็นเรื่องการบริหารจัดการและการสร้างเครือข่าย เพื่อสร้างการสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งทุนและการสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนทรัพยากรและบุคลากรในการทำงานในพื้นที่แทน นอกจากนี้ ควรเพิ่มรูปแบบการจัดกิจกรรมที่มีความชัดเจน เน้นภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี พัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัย ประสานงานเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง อสก. เพื่อแบ่งปันความรู้และทักษะตามความถนัดของแต่ละคน รวมถึงการประสานงานร่วมกับเครือข่ายขององค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ และการนำเอาเทคโนโลยี อุปกรณ์ที่ทันสมัย และสื่อแบบต่าง ๆ มาสนับสนุนการทำงาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของเรื่อง การฝึกอบรมและพัฒนาเจ้าหน้าที่การกีฬา (Training and development in sport officials) และสรุปได้ว่า เจ้าหน้าที่ด้านกีฬา มีส่วนสนับสนุนอย่างมากในการจัดการกีฬา แต่การฝึกอบรมและการศึกษาเฉพาะทางในระดับต่าง ๆ นั้นยังมีความล้าหลัง

ในส่วนองด้านทักษะที่ได้จากการฝึกอบรม มีข้อค้นพบที่สรุปได้ว่า อสก. ขาดความรู้ความเข้าใจและไม่สามารถดำเนินการด้านการบริหารโครงการได้ ไม่สามารถเข้าถึงแหล่งทุนและเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นต่อการทำงาน ทักษะด้านการจัดเก็บ รวบรวม และรายงานข้อมูลให้แก่กรมพลศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ตามลำดับ ซึ่งการจัดทำสื่อการสอนและสื่อการเรียนรู้จากส่วนกลาง ก็จะสามารถสนับสนุนการทำงานในพื้นที่ของ อสก. ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้เช่นกัน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดด้านการจัดการทรัพยากรด้านการกีฬา

ของ Chelladurai Packianathan (2009) ที่ได้กล่าวไว้โดยสรุปได้ว่า การจัดการ เปรียบเสมือนการประสานงานให้ประสบความสำเร็จ โดยมีปัจจัยที่จำเป็นต้องใช้ในการประสานงานด้านการจัดการกีฬา หรือการจัดการกิจกรรมทางกาย อันประกอบไปด้วยปัจจัย 4 ประการ ได้แก่ ทรัพยากรมนุษย์ (Human Resources) ได้แก่ ผู้รับบริการหรือลูกค้า (Clients) ผู้ให้บริการหรือพนักงาน (Employees) และอาสาสมัคร (Volunteers) เทคโนโลยี (Technologies) ได้แก่ องค์ความรู้ด้านต่าง ๆ สำหรับนำไปสู่การปฏิบัติ (Knowledge to Practical) แนวคิดใหม่ (New Ideas) และวัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ (Materials) หน่วยงานสนับสนุน (Support Units) ได้แก่ การจัดการในด้านต่าง ๆ เช่น บุคลากร การเงิน สิ่งอำนวยความสะดวก การประชาสัมพันธ์ กิจกรรมในวาระต่าง ๆ และกฎระเบียบต่าง ๆ และ บริบท (Context) ได้แก่ คุณลักษณะภายนอกที่มีอิทธิพลต่อองค์กร ได้แก่ เครือข่ายระหว่างองค์กร (Interorganizational Networks) รัฐบาล (Government) วัฒนธรรม (Culture) และชุมชน (Community)

ในส่วนของรูปแบบกิจกรรมที่ควรเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ อสภ. มีข้อค้นพบที่สามารถสรุปได้ว่า องค์ความรู้และหลักการที่ถูกต้องด้านสุขภาพ การออกกำลังกาย และการนันทนาการ ที่ทันต่อโลกในยุคปัจจุบัน มีความเหมาะสมกับพื้นที่ เพศ และกลุ่มอายุต่าง ๆ ทักษะการบริหารจัดการด้านกีฬาและการออกกำลังกาย องค์ความรู้หรือทักษะด้านการฝึกสอนกีฬา หรือผู้นำการออกกำลังกาย องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ทักษะด้านการป้องกันการบาดเจ็บทางกีฬาและการออกกำลังกาย ทักษะและความสามารถในการประสานงานและเสริมสร้างเครือข่ายการทำงาน เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันและมีความหลากหลายในการให้ความรู้และการสอนกีฬาอย่างถูกวิธี การช่วยเหลือชีวิต CPR แนวทางการปฏิบัติในการปฐมพยาบาล และการดูแลผู้ป่วยหรือผู้ที่ประสบอุบัติเหตุเบื้องต้น จากการเล่นกีฬาและการออกกำลังกาย ทักษะการฟื้นฟูสมรรถภาพทางกายโดยการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี (โดยเฉพาะในผู้สูงอายุ และผู้ป่วยที่ต้องการการบำบัดฟื้นฟู) การจัดเก็บ รวบรวม และรายงานผลการปฏิบัติงานในช่องทางออนไลน์หรือสื่อสังคมออนไลน์ และทักษะด้านการถ่ายทอดและสื่อสารสาธารณะ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรกมล สิงห์น้อย พรชัย จุลเมตต์ และอวยพร ตั้งธงชัย (2559) ที่ศึกษา เรื่อง การพัฒนารูปแบบการออกกำลังกายด้วยยางยืดประยุกต์สำหรับผู้สูงอายุที่เป็นโรคเรื้อรัง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นริศรา อารีรักษ์ กุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ และนวัสนันท์ วงศ์ประสิทธิ์ (2558) ที่ศึกษา เรื่อง การศึกษาผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบผสมผสานต่อภาวะสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และความคาดหวังความสามารถตนเองของผู้สูงอายุ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณรงค์กร ไชยประเทศและดุจเดือน ไชยพิชิต (2564) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายแบบบอดี้เวท เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสาคิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน ซึ่งเกิดข้อค้นพบจากผู้ให้ข้อมูลหลัก ที่สามารถสรุปได้ว่า ในการอบรมวันแรกควรให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมนันทนาการสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีและการทำงานเป็นทีมระหว่างผู้เข้าร่วมการอบรม เป็นอันดับแรก หลังจากนั้น จึงเริ่มด้วยการให้ความรู้เกี่ยวกับนโยบาย บทบาท ภารกิจ และหน้าที่ ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย และตามด้วยกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและออกกำลังกาย ส่วนในวันที่ 2 เน้นกิจกรรมให้ความรู้ควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การจัดกิจกรรมนันทนาการ รวมทั้งการบริหารโครงการและการจัดกิจกรรมการออกกำลังกายในชุมชน การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอรับการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในชุมชน และการรายงานผลการดำเนินงานหรือกิจกรรมของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย และในวันที่ 3 ควรเน้นกิจกรรมเพื่อให้เกิดการนำไปปรับใช้และการขับเคลื่อนกิจกรรมต่อเนื่องในชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนารูปแบบกีฬาพื้นบ้าน กีฬาสัมพันธ์ และการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับในชุมชน และจัดสร้างความต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมกีฬาผ่านการเขียนโครงการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรม ของ เบญจมาศ ลักษณียานนท์ (2549) และ สุรชนี เคนสุโพธิ์ (2560) ที่สรุปได้ว่า การจัดฝึกอบรม ควรมีการวิเคราะห์ถึงความต้องการที่เป็นสาเหตุของการจัดฝึกอบรมขึ้น ซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่มาจากความต้องการในการแก้ไขปัญหาบางอย่างให้ดีขึ้น โดยเมื่อมีการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเกิดขึ้นแล้ว จึงนำไปสู่การออกแบบการฝึกอบรมให้มีเนื้อหาสอดคล้องกับการแก้ไขปัญหา นั้น และดำเนินการจัดอบรมตามแผน จากนั้นจึงนำผลการประเมินการจัดอบรมมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของการอบรม เพื่อพัฒนาการฝึกอบรมต่อไป และยังสอดคล้องกับงานวิจัยณรงค์กร ไชยประเทศและคุณเดือน ไชยพิชิต (2564) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายแบบบอดี้เวท เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสาธิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบคุณภาพโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายในอนาคต มีข้อค้นพบจากผู้ให้ข้อมูลหลักสรุปได้ว่า ระยะเวลาในการฝึกอบรมควรเพิ่มเป็นจำนวน 3 วัน 2 คืน ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับงบประมาณที่ได้รับ เน้นให้ อสภ. มีความรู้และเข้าใจในบทบาทและภารกิจหน้าที่ ในการปฏิบัติงานในพื้นที่ร่วมกับเจ้าหน้าที่พลศึกษา ร่วมกับท้องที่และกีฬาจังหวัด นำไปใช้ได้จริงในพื้นที่ มีการนำกิจกรรมกีฬาพื้นบ้านมาใช้ในการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในชุมชน เพื่อส่งเสริมกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ให้เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะของประชาชนในชุมชน มีรูปแบบการทดสอบสมรรถภาพทางกายที่ง่ายและสามารถดำเนินการด้วยตนเองได้โดยไม่ใช้อุปกรณ์ ซึ่ง อสภ. นับว่าเป็นเครือข่ายการทำงานให้กับเจ้าหน้าที่พลศึกษาและ

ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด ในการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในพื้นที่ระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอและจังหวัด ทั้งนี้ในส่วนเนื้อหาของกิจกรรม ควรเพิ่มกิจกรรมเกี่ยวกับหลักโภชนาการและการดูแลสุขภาพเพื่อป้องกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง กิจกรรมกีฬาพื้นบ้านและการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม เจ้าหน้าที่และเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง และนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมกีฬาในชุมชน รูปแบบการทดสอบสมรรถภาพร่างกายอย่างง่ายสำหรับคนในชุมชน การบริหารจัดการกีฬา และลำดับขั้นตอนเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาในชุมชน นอกจากนี้ควรนำเสนอนโยบาย ภารกิจหน้าที่ และภารกิจหน้าที่ของอาสาสมัครกีฬาในการปฏิบัติงานในพื้นที่ร่วมกับเจ้าหน้าที่พลศึกษา ร่วมกับท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด ให้ชัดเจนครอบคลุม รวมทั้งเพิ่มจำนวนชั่วโมงเกี่ยวกับกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้เข้าร่วมการอบรม และพัฒนาไปสู่การเป็นเครือข่ายการทำงานร่วมกันในอนาคต ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมของ อนิวิธ แก้วจางค์ (2552) และ สุรภา เกตุมาลา (2559) ที่สรุปได้ว่า การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมที่มีการจัดทำขึ้นจะต้องมีการวางแผนโปรแกรมฝึกอบรม ดำเนินการฝึกอบรม และการประเมินการฝึกอบรมเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาในจุดที่บกพร่องให้ดีกว่าเดิม ทั้งในส่วนของ เนื้อหาในการฝึกอบรม วิทยากรถ่ายทอดองค์ความรู้ และระยะเวลาในการจัดฝึกอบรม

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ไม่เป็นแต่เพียงการพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายเท่านั้น แต่ยังเป็นข้อเสนอแนะแนวทางในการเตรียมการเพื่อสนับสนุนการทำงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย เพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดความต่อเนื่องในชุมชนอีกด้วย โดยสามารถสรุปข้อเสนอแนะ และแนวทางการขับเคลื่อนต่อไปในอนาคตได้ดังต่อไปนี้

1.1 การอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ควรเพิ่มเติมและให้ความสำคัญกิจกรรมรูปแบบใหม่ที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ทั้งองค์ความรู้ทางด้านกีฬาการออกกำลังกาย นันทนาการ และด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เช่น กิจกรรมนันทนาการวิถีใหม่ กิจกรรมการป้องกันการบาดเจ็บจากกีฬาและการฟื้นคืนชีพขั้นพื้นฐาน (CPR) ที่เกิดจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา กิจกรรมทางกาย กีฬา และการออกกำลังกาย เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง และวิทยาศาสตร์การกีฬากับการกิจกรรมการออกกำลังกายด้วยน้ำหนักตัวอย่างง่าย (Easy Body Weight) และกิจกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริมการออกกำลังกายต่อกลุ่มบุคคลพิเศษ เป็นต้น

1.2 ควรให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากรในการดำเนินงานกับอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ รวมถึงการสนับสนุนให้ อสก. สามารถเข้าถึงแหล่งทุนเพื่อการพัฒนาสุขภาพต่าง ๆ ที่อยู่ในปัจจุบัน

1.3 ควรมีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และลงพื้นที่เพื่อแนะนำและสร้างความรู้ให้กับชุมชนและหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง รวมไปถึงสื่อในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการทำงานและทบทวนความรู้ให้แก่อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) เพื่อให้อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 กรมพลศึกษาควรจัดอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) เพื่อเพิ่มความรู้ด้านการออกกำลังกายและนันทนาการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง มีการติดตามผลการอบรมสู่การปฏิบัติจริง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณแก่อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ในทุก ๆ ปี เพื่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างคล่องตัวและเกิดประสิทธิผลสูงสุด นอกจากนี้ยังควรให้ความสำคัญกับการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจในการทำงานให้แก่อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) และควรจัดให้มีการนำเสนอผลงานจากการปฏิบัติงานในพื้นที่หรือต้นแบบการดำเนินงานของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ในแต่ละพื้นที่/จังหวัด อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

1.5 ควรเพิ่มศักยภาพและกลไกการประสานงานและการปฏิบัติงานให้กับเจ้าหน้าที่พลศึกษาอำเภอ เพื่อให้ทำงานร่วมกับอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ได้ดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมทั้งผลักดันให้เป็นนโยบายของจังหวัด โดยกรมพลศึกษาร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัด

2. ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการและความเหมาะสมของกิจกรรมกีฬาและนันทนาการของแต่ละภูมิภาค หรือท้องถิ่น ที่มีความแตกต่างกันตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรมในแต่ละภูมิภาค ซึ่งอาจมีผลทำให้หลักสูตรหรือกิจกรรมประกอบหลักสูตรมีความหลากหลายและยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของแต่ละพื้นที่ทุกภูมิภาค

2.2 ควรมีการศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการที่มีความเหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ในภูมิภาค ผสมผสานกับการส่งเสริมแรงกระตุ้นให้เกิดผลกระทบเชิงเศรษฐกิจในพื้นที่ โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาเป็นอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.) ที่เคยผ่านการฝึกอบรมพัฒนากับกรมพลศึกษา





รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|---|---|
| 1. ดร.ทวีโชค พงศ์ดี | ผู้อำนวยการสำนักวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา |
| 2. ดร.พัฒพงศ์ พงษ์สกุล | ผู้อำนวยการสำนักกีฬา กรมพลศึกษา |
| 3. ว่าที่ร้อยตรี ปราโมทย์ เลิศจิตรการุณ | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมและพัฒนานันทนาการ กรมพลศึกษา |
| 4. ดร.ยศพนธ์ สุขุมลนันท | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนากีฬา กรมพลศึกษา |
| 5. นางสาวชัชฎาพร พิทักษ์เสถียรกุล | ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา กรมพลศึกษา |

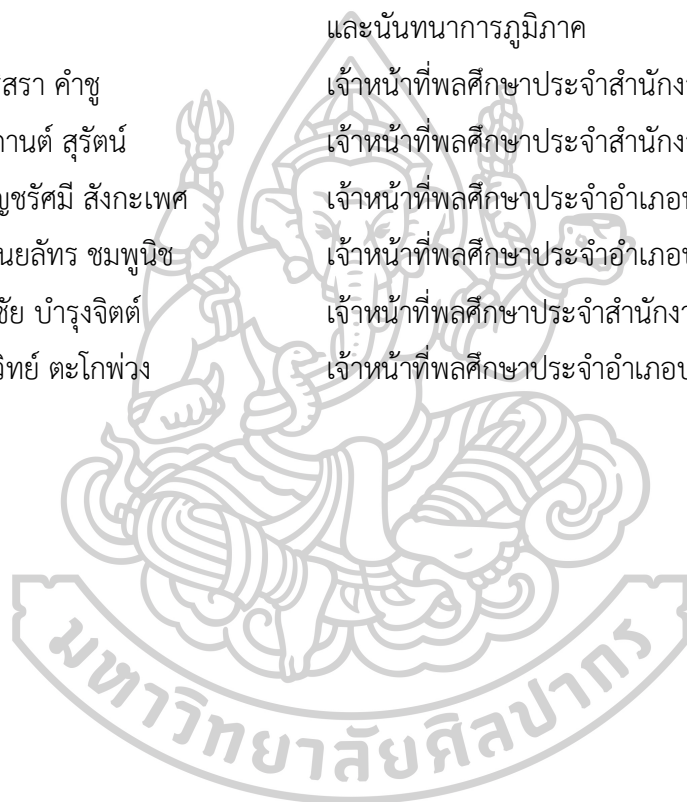
รายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสนทนากลุ่ม

ยกร่างโปรแกรมฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (Focus group Discussion)

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นายสุบรรณ ประครองใจ | ผู้อำนวยการกลุ่มนันทนาการจัดการกีฬาและผู้นำนันทนาการ |
| 2. นายชลิตพล สืบใหม่ | ผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพ สถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา |
| 3. นายชานนท์ เพ็งแสง | ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสิงห์บุรี |
| 4. นางสาวจิตพิสุทธ์ หงส์ขจร | ผู้แทนวิทยากรโครงการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬา และผู้นำออกกำลังกาย |
| 5. นางสาวสาริณี สว่างภาพ | เจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 6. นายพีรพันธุ์ ธงชัย | เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย |

รายชื่อผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. ดร.สันติ ป่าหวาย | หัวหน้าผู้ตรวจราชการท่องเที่ยวและกีฬา |
| 2. ดร.กิตติพงษ์ โพธิ์มู | อดีตอธิบดีกรมพลศึกษา |
| 3. นายสิริวิชัย ณิชโชติสฤกษ์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาสมรรถภาพทางกาย |
| 4. นางสาวปาจารีย์ บุตรกีนรี | ผู้อำนวยการกลุ่มนันทนาการชุมชน |
| 5. นายอดุลยชาติ ชันธมะ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาผู้ตัดสินกีฬา |
| 6. นางสาวปิยวรรณ อัมพันแสง | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการพลศึกษา กีฬา
และนันทนาการภูมิภาค |
| 7. นางสาวนริศรา คำชู | เจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำสำนักงานจังหวัดสุโขทัย |
| 8. นางบุญญกานต์ สุรัตน์ | เจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำสำนักงานจังหวัดตรัง |
| 9. นางสาวบุญศรีศรี สังกะเพศ | เจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย |
| 10. นางสาวธันยภัทร ชมพูนิช | เจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำอำเภอบางเลน |
| 11. นายพิชิตชัย บำรุงจิตต์ | เจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำสำนักงานจังหวัดนครนายก |
| 12. นายชาญวิทย์ ตะโกพ่วง | เจ้าหน้าที่พลศึกษาประจำอำเภอบางเสาธง |





ที่ อว 8612/0 199



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

08 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นายชาณุวิทย์ ตะโกพงษ์

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒนวรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/0 199



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

08 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นายพิชิตชัย บำรุงจิตต์

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัฒนวัฒนวรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/0 199



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

08 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นางสาวธัญลัทธ ชมพูนิช

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/0 199



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

08 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นางสาวปญชรัศมี สังกะเทศ

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/0 199



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

08 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นางบุญญกานต์ สุรัตน์

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/0 199



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

08 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นางสาวนริศรา คำชู

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/0 199



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

08 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ว่าที่ร.ต.นรภัทร แยมสรवल

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/0 199



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

08 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นายปณิธาน หงส์ทอง

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/0 199



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

08 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ส.ต.ท.หญิงชุดิกัญจน์ ผาลใจ

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/0 199



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

08 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นางสาวปิยวรรณ อัมพันแสง

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/0 199



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

08 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นายอดุลยชาติ ชันธมะ

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒนวรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/0 199



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

08 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นางสาวปจรรย์ บุตรกินรี

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒนวรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/0 199



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

08 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน นายสิริวิชัย นิชาโชติสกุลย์

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/0 199



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

08 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ดร.กิตติพงษ์ โพธิ์มู

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาโทชั้นบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒนวรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/0 199



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

08 พฤศจิกายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

เรียน ดร.สันติ ป่าหวาย

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่านเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสัมมนาอ้างอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/4248



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

17 ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน นายพีรพันธุ์ ธงชัย

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่าน เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อพัฒนาปรับปรุงและยกร่างโปรแกรมฝึกอบรม โครงการอาสาสมัครกีฬาและผู้นำนันทนาการ ณ ห้องประชุมสถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬากรมพลศึกษา เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสนทนากลุ่มแก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/4248



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

17 ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน นางสาวสาริณี สว่างภพ

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่าน เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อพัฒนาปรับปรุงและยกร่างโปรแกรมฝึกอบรม โครงการอาสาสมัครกีฬาและผู้นำนันทนาการ ณ ห้องประชุมสถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬากรมพลศึกษา เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสนทนากลุ่มแก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/4942



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๗ ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน นายชานนท์ เพ็ญแสง

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่าน เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อพัฒนาปรับปรุงและยกย่องโปรแกรมฝึกอบรม โครงการอาสาสมัครกีฬาและผู้นำนันทนาการ ณ ห้องประชุมสถาบันพัฒนาศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสนทนากลุ่มแก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/4841



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

19 ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน นางสาวจิตพิสุทธิ์ หงษ์ขจร

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่าน เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อพัฒนาปรับปรุงและยกย่องโปรแกรมฝึกอบรม โครงการอาสาสมัครกีฬาและผู้นำนันทนาการ ณ ห้องประชุมสถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬากรมพลศึกษา เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสนทนากลุ่มแก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัฒนวัฒนชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน ดร.ชลิตพล สืบใหม่

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่าน เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อพัฒนาปรับปรุงและยกร่างโปรแกรมฝึกอบรม โครงการอาสาสมัครกีฬาและผู้นำนันทนาการ ณ ห้องประชุมสถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬากรมพลศึกษา เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสนทนากลุ่มแก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/429



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

17 ตุลาคม 2566

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมสนทนากลุ่ม

เรียน นายสุบรรณ ประครองใจ

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย " มีความประสงค์ขอเชิญท่าน เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เพื่อพัฒนาปรับปรุงและยกร่างโปรแกรมฝึกอบรมโครงการอาสาสมัครกีฬาและผู้นำนันทนาการ ณ ห้องประชุมสถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมสนทนากลุ่มแก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่างๆ คณะศึกษาศาสตร์ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-326-2629 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัฒนวิวัฒน์วรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติกรแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/9๘8A



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒4 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน เจ้าหน้าที่พลศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จำนวน 45 คน เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/9๘8A



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒4 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน เจ้าหน้าที่พลศึกษาจังหวัดสกลนคร

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จำนวน 45 คน เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/9๘8A



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒4 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน เจ้าหน้าที่พลศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จำนวน 45 คน เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/9๘8A



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒4 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน เจ้าหน้าที่พลศึกษาจังหวัดพัทลุง

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จำนวน 45 คน เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/9๘8A



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒4 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน เจ้าหน้าที่พลศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จำนวน 45 คน เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/9๘8A



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒4 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน เจ้าหน้าที่พลศึกษาจังหวัดระยอง

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จำนวน 45 คน เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/9๘8A



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒4 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน เจ้าหน้าที่พลศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จำนวน 45 คน เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/9๘8A



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒4 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน เจ้าหน้าที่พลศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จำนวน 45 คน เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/9๘8A



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒4 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน เจ้าหน้าที่พลศึกษาจังหวัดลำปาง

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จำนวน 45 คน เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/9๘8A



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒4 กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน เจ้าหน้าที่พลศึกษาจังหวัดลำพูน

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย จำนวน 45 คน เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/๒๕๖๖



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๑๖ กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอสัมภาษณ์

เรียน ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครราชสีมา

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาโทผู้บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอสัมภาษณ์ท่าน เกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการออกกำลังกาย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของอาสาสมัครกีฬา และผู้นำออกกำลังกาย ณ สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่าง ๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-416-5553 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัฒนวัฒนชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/2566



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๑๖ กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอสัมภาษณ์

เรียน ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสกลนคร

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาโทผู้บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอสัมภาษณ์ท่าน เกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการออกกำลังกาย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของอาสาสมัครกีฬา และผู้นำออกกำลังกาย ณ สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่าง ๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-416-5553 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัฒนวัฒนารชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/2566



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๑๖ กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอสัมภาษณ์

เรียน ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดมหาสารคาม

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาโทผู้บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอสัมภาษณ์ท่าน เกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการออกกำลังกาย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของอาสาสมัครกีฬา และผู้นำออกกำลังกาย ณ สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่าง ๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-416-5553 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/๒๕๖๖



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๑๖ กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอสัมภาษณ์

เรียน ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดพัทลุง

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาโทผู้บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอสัมภาษณ์ท่าน เกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการออกกำลังกาย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของอาสาสมัครกีฬา และผู้นำออกกำลังกาย ณ สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่าง ๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-416-5553 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/๒๕๖๖



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๑๖ กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอสัมภาษณ์

เรียน ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาโทชั้นปีที่ ๒ สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอสัมภาษณ์ท่าน เกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการออกกำลังกาย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของอาสาสมัครกีฬา และผู้นำออกกำลังกาย ณ สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่าง ๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-416-5553 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/๒๕๖๖



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๑๖ กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอสัมภาษณ์

เรียน ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดระยอง

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาโทผู้บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอสัมภาษณ์ท่าน เกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการออกกำลังกาย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของอาสาสมัครกีฬา และผู้นำออกกำลังกาย ณ สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่าง ๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-416-5553 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/2566



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๑๖ กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอสัมภาษณ์

เรียน ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสมุทรสงคราม

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาโทผู้บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอสัมภาษณ์ท่าน เกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการออกกำลังกาย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของอาสาสมัครกีฬา และผู้นำออกกำลังกาย ณ สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่าง ๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-416-5553 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/2566



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๑๕ กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอสัมภาษณ์

เรียน ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดสิงห์บุรี

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาโทผู้บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอสัมภาษณ์ท่าน เกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการออกกำลังกาย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของอาสาสมัครกีฬา และผู้นำออกกำลังกาย ณ สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่าง ๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-416-5553 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/2566



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๑๖ กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอสัมภาษณ์

เรียน ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำปาง

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาโทผู้บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอสัมภาษณ์ท่าน เกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการออกกำลังกาย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของอาสาสมัครกีฬา และผู้นำออกกำลังกาย ณ สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่าง ๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-416-5553 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/2566



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๑๖ กรกฎาคม 2566

เรื่อง ขอสัมภาษณ์

เรียน ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดลำพูน

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาโทผู้บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย" มีความประสงค์จะขอสัมภาษณ์ท่าน เกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการออกกำลังกาย ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของอาสาสมัครกีฬา และผู้นำออกกำลังกาย ณ สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดให้สัมภาษณ์แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย สำหรับรายละเอียดเพิ่มเติมต่าง ๆ คณะศึกษาศาสตร์ ขออนุญาตให้ นายสุธน วิชัยรัตน์ หมายเลขโทรศัพท์ 062-416-5553 เป็นผู้ประสานงานโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัฒนวัฒนารชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/ 2521



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสกลนคร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๑๐ มิถุนายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวชัชฎาพร พิทักษ์เสถียรกุล

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชา
การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสกลนคร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์
เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย"

ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสกลนคร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ
เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วณิชวัฒน์วรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์

โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/ ๒5๖๐



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒๐ มิถุนายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นายยศพนธ์ สุขุมลันนันทน์

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชา
การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์
เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย"

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ
เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒนวรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095



ที่ อว 8612/ ๒5๙๙

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒๐ มิถุนายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นายพัฒนพงศ์ พงษ์สกุล

ด้วย นายสุรณ วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชา
การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์
เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกก่าลังกาย"

ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ
เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒนารชัย)
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/ ๒5๖๕



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒๐ มิถุนายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ว่าที่ร้อยตรีปราโมทย์ เลิศจิตรการุณ

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชา
การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์
เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย"

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ
เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วนิชวัฒนวรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/ 2514



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

20 มิถุนายน 2566

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นายทวีโชค พงศ์ดี

ด้วย นายสุธน วิชัยรัตน์ รหัสประจำตัว 630630059 นักศึกษาระดับปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชา
การจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและกีฬา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์
เรื่อง " การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำออกกำลังกาย"

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ
เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วมิขวัฒน์วรชัย)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์
โทร.0 3425 5095



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพ อาสาสมัครกีฬา
และผู้นำการออกกำลังกาย

แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และทักษะที่จำเป็นต่อการส่งเสริม
ประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความหรือเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ชัดเจนตามความ
เป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

อายุ 18-25 ปี อายุ 26-59 ปี อายุ 60 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าประถมศึกษา ประถมศึกษา
 มัธยมศึกษาตอนต้น/ปวช มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวส
 อนุปริญญา ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี

4. อาชีพ

ไม่ได้ประกอบอาชีพ ค้าขาย
 ธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร
 รับจ้างทั่วไป พนักงานบริษัท/เอกชน
 อื่น (โปรดระบุ).....

5. ท่านเคยเข้าร่วมการอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายเมื่อปี.....

6. ท่านมีบทบาทการเป็นอาสาสมัครของหน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐ นอกเหนือจากการเป็น
อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายด้วยหรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.)
 อาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.)
 อาสาสมัครยุติธรรมชุมชน (อย.)
 อาสาสมัครแรงงาน (อสร.)

อาสาสมัครดินแดน (อส.)

อื่น (โปรดระบุ).....

**ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้รอบแบบสอบถาม ต่อปัญหาและข้อจำกัดในการส่งเสริม
ประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย**

คำชี้แจง ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้และใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น
ของท่าน

**2.1 ท่านคิดว่า ปัญหาและอุปสรรคดังต่อไปนี้ มีความสำคัญและมีผลกระทบต่อ การส่งเสริม
ประสิทธิภาพและการปฏิบัติจริงในชุมชนของ อสก. มากน้อยเพียงใด**

ประเด็นปัญหาและข้อจำกัด ในการส่งเสริมประสิทธิภาพและการปฏิบัติหน้าที่ ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย	ระดับความสำคัญ/มีผลกระทบต่อ การพัฒนาศักยภาพ อสก.					ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
1. ระยะเวลาในการจัดการฝึกอบรมน้อยเกินไป ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ						
2. สถานที่จัดการอบรมไม่เหมาะสมและไม่สะดวก ต่อการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติของ อสก.						
3. สื่อการสอนและสื่อประชาสัมพันธ์ไม่เพียงพอต่อ การฝึกอบรมและการปฏิบัติงานของ อสก.						
4. การฝึกอบรมที่ผ่านมาเน้นภาคทฤษฎีมากกว่า ภาคปฏิบัติ						
5. ขาดการประสานงานอย่างต่อเนื่องระหว่างกรม พลศึกษา กับ อสก.ในพื้นที่						
6. บุคลากรผู้รับผิดชอบงาน อสก. ไม่เพียงพอต่อ ปริมาณงานและความต้องการสนับสนุน						
7. การขาดความต่อเนื่องการอบรมและให้ความรู้ กับ อสก.ในพื้นที่						
8. ขาดงบประมาณและการสนับสนุนทรัพยากรใน การปฏิบัติงานของ อสก. ในพื้นที่						
9. อสก. ยังไม่เป็นที่รู้จักของคนในชุมชน และไม่ได้ รับการยอมรับจากหน่วยงานในพื้นที่เท่าที่ควร						

ประเด็นปัญหาและข้อจำกัด ในการส่งเสริมประสิทธิภาพและการปฏิบัติหน้าที่ ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย	ระดับความสำคัญ/มีผลกระทบต่อ การพัฒนาศักยภาพ อสภ.					ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
10. ขาดการทำงานร่วมกันระหว่าง อสภ.ในพื้นที่ใน รูปแบบของเครือข่าย						
11. ปัญหาและข้อจำกัดอื่น ๆ (โปรดระบุ)						

ตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ต่อคุณลักษณะที่
พึงประสงค์และบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

คำชี้แจง ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้และใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

3.1 ท่านคิดว่าอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ควรจะมีคุณลักษณะในข้อใดบ้าง
ดังต่อไปนี้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ อสภ.	ระดับความสำคัญ/ความเหมาะสม					ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	
1. มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ สมส่วน สามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้อื่นได้						
2. มีมนุษยสัมพันธ์ดี เข้ากับผู้อื่นง่าย สามารถ เข้าถึงได้ง่าย						
3. มีจิตอาสา เสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตน และพร้อมทำเพื่อสังคม						
4. สามารถประสานงาน สร้างความร่วมมือ และ เชื่อมโยงเครือข่ายทั้งในและนอกชุมชนได้ดี						
5. มีความรู้ความเข้าใจด้านการออกกำลังกาย การ กีฬา และนันทนาการ ที่แตกฉานและลึกซึ้ง						
6. คิดบวก มองโลกในแง่ดี และสามารถส่งต่อพลัง เชิงบวกให้แก่ผู้อื่นได้						

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของ อสก.	ระดับความสำคัญ/ความเหมาะสม					ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
7. มีทักษะที่ดีในการสื่อสาร ให้คำปรึกษาแนะนำ และถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้ดี						
8. มีภาวะผู้นำที่ดี สามารถกระตุ้นหรือชักชวนให้คนในชุมชนมาออกกำลังกายและเล่นกีฬาได้						
9. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเปิดโอกาสให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง						
10. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแลสุขภาพ เช่น ไม่ดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทานอาหารที่ดีต่อสุขภาพ หลับพักผ่อนเพียงพอ เป็นต้น						
11. คุณลักษณะอื่นๆ ที่เหมาะสม (โปรดระบุ)						

3.2 ท่านคิดว่าบทบาทหน้าที่ของ อสก. ดังต่อไปนี้ มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในพื้นที่และชุมชนในระดับใด?

บทบาทหน้าที่ของ อสก.	ระดับความสอดคล้องและเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ นโยบาย ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาให้กับประชาชนท้องถิ่น ชุมชน					
2. ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย และเล่นกีฬาของท้องถิ่น ชุมชน					
3. รายงานข้อมูลการออกกำลังกายและเล่นกีฬาของท้องถิ่น ชุมชน ให้กับกรมพลศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
4. ดำเนินกิจกรรมด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายและ					

บทบาทหน้าที่ของ อสก.	ระดับความสอดคล้องและเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เล่นกีฬา ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน					
5. เสริมสร้างจิตสำนึกด้านการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาให้ประชาชน จนเป็นวิถีชีวิต					
6. สนับสนุนภารกิจด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาของกรมพลศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					

ตอนที่ 4 การศึกษาความคิดเห็นของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายต่อกิจกรรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

4.1 ท่านคิดว่า กิจกรรมตามหลักสูตรเดิมในโครงการส่งเสริมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ชุมชนมากน้อยเพียงใด

กิจกรรม/องค์ความรู้ตามหลักสูตรเดิม	ระดับความเหมาะสม/สอดคล้อง					ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. นันทนาการในวิถีใหม่						
2. นโยบาย บทบาทหน้าที่ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย						
3. กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ						
4. หลักสูตรวิทยาสาสตร์การกีฬาเพื่อการออกกำลังกาย						
5. โปรแกรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย						
6. การเขียนโครงการ						
7. แนวทางการบริหารจัดการโครงการและการ						

กิจกรรม/องค์ความรู้ตามหลักสูตรเดิม	ระดับความเหมาะสม/สอดคล้อง					ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
สร้างเครือข่าย						
8. ความรู้เรื่องกีฬาและการจัดการแข่งขันกีฬา						
9. การเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลสถิติการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของประชาชน						

4.2 จากกิจกรรมตามหลักสูตรตามข้อ 3.1 ท่านคิดว่า กิจกรรม/องค์ความรู้ มีความเพียงพอต่อการปฏิบัติงานในฐานะ อสท. หรือไม่

เพียงพอ

ไม่เพียงพอ

หากไม่เพียงพอท่านคิดว่า ควรเพิ่มกิจกรรมหรือองค์ความรู้ในรูปแบบหรือประเด็นใด

.....

.....

.....

4.3 ท่านคิดว่า ความรู้ความเข้าใจที่ท่านได้จากการอบรม อสท. ที่ผ่าน เพียงพอต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ ในระดับใด

เพียงพออย่างมาก	เพียงพอมาก	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	ไม่เพียงพออย่างมาก

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว (ถ้ามี)

.....

.....

.....

4.4 ท่านคิดว่า การฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ช่วยเสริมสร้างทักษะและองค์ความรู้ดังต่อไปนี้ให้แก่ท่านได้ในระดับใด

ทักษะ/องค์ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม อสภ.	ระดับของทักษะ					ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ทักษะด้านการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของคนทุกช่วงวัยในชุมชน						
2. องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อการออกกำลังกาย						
3. ทักษะด้านการเป็นผู้นำการออกกำลังกายสำหรับคนในชุมชน						
4. ทักษะการกระตุ้นจิตสำนึกและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการออกกำลังกายของคนในชุมชน						
5. ทักษะด้านการเข้าถึงแหล่งทุนและเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นต่อการทำงาน						
6. ทักษะด้านการบริหารโครงการ และดำเนินกิจกรรมด้านการออกกำลังกายและเล่นกีฬา						
7. ทักษะด้านการประสานเครือข่ายและการทำงานร่วมกันของคนในชุมชน						
8. ทักษะด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการในวิถีชีวิตใหม่						
9. ทักษะด้านการสื่อสาร เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ นโยบาย ข้อมูล และข่าวสาร						
10. ทักษะด้านการจัดเก็บ รวบรวม และรายงานข้อมูลให้แก่กรมพลศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ						

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะของท่านในการส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

.....

.....

.....



ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

.....

คำชี้แจง:แบบประเมินความตรงของเครื่องมือ (Validity) โดยการตรวจสอบ (Index of Item-Objective Ciongruence:IOC) ของเครื่องมือการวิจัยเรื่องการพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครและผู้นำการออกกำลังกาย ประกอบด้วย 3 เครื่องมือ ได้แก่

- 1) แบบสอบถามสภาพการณ์ ความต้องการ และทักษะที่จำเป็นต่อการส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย
- 2) แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ การมีส่วนร่วมของชุมชน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ อสภ. ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของ อสภ. และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย
- 3) แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนากีฬาชาตินโยบายภาครัฐที่สำคัญ ที่มีต่อการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานและกีฬามวลชนของไทย ความคาดหวังเกี่ยวกับการพัฒนากีฬาไทยในอนาคต และรูปแบบการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อความถึงความเหมาะสมในการนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยโดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาความตรงของเครื่องมือ ดังนี้

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความมีความเหมาะสม
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความมีความเหมาะสมหรือไม่
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความไม่มีความเหมาะสม

แบบสอบถามภาพการณ์ ความต้องการ และทักษะที่จำเป็นต่อการส่งเสริมประสิทธิภาพ

อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

กรุณาทำเครื่องหมายถูก ✓ ลงในช่อง ระดับความคิดเห็นของท่านว่าข้อความมีความสอดคล้องเพียงใด

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
2.	อายุ ปี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าประถมศึกษา <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนต้น/ปวช. <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวส. อนุปริญญา <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	อาชีพ <input type="checkbox"/> ไม่ได้ประกอบอาชีพ <input type="checkbox"/> ค้าขาย <input type="checkbox"/> ธุรกิจส่วนตัว <input type="checkbox"/> เกษตรกร <input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป <input type="checkbox"/> พนักงานบริษัท/เอกชน <input type="checkbox"/> อื่น (โปรดระบุ).....	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.	ท่านเคยเข้าร่วมการอบรมอาสาสมัครกีฬา และผู้นำการออกกำลังกายเมื่อปี.....	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	ท่านมีบทบาทการเป็นอาสาสมัครของ หน่วยงานต่าง ๆ ของรัฐ นอกเหนือจากการ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3	4	5			
	<p>เป็นอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ด้วยหรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</p> <p><input type="checkbox"/> อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.)</p> <p><input type="checkbox"/> อาสาสมัครแรงงาน (อสร.)</p> <p><input type="checkbox"/> อาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์ (อพม.)</p> <p><input type="checkbox"/> อาสาสมัครยุติธรรมชุมชน (อย.)</p> <p><input type="checkbox"/> อาสารักษาดินแดน (อส.)</p> <p><input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ)</p>								

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ต่อปัญหาและข้อจำกัดในการส่งเสริม
ประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3	4	5			
11.	ระยะเวลาในการจัดการฝึกอบรมสอดคล้อง กับเนื้อหาและการฝึกปฏิบัติ	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
12.	สถานที่จัดการอบรมเหมาะสม สะดวกต่อ การเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติของ อสภ.	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
13.	สื่อการสอนและเนื้อหาเพียงพอต่อการ ฝึกอบรมและการปฏิบัติงานของ อสภ.	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
14.	การฝึกอบรมภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติมี ความเหมาะสม	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3	4	5			
15.	การประสานงานระหว่างกรมพลศึกษากับ อสก.ในพื้นที่	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16.	จำนวน อสก. มีความเหมาะสมต่อ การปฏิบัติงานในพื้นที่	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
17.	ความต่อเนื่องการอบรมและให้ความรู้กับ อสก.ในพื้นที่	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18.	งบประมาณและการสนับสนุนทรัพยากรใน การปฏิบัติงานของ อสก. ในพื้นที่	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
19.	อสก. เป็นที่รู้จักของคนในชุมชน และเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานในพื้นที่	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
20.	การทำงานร่วมกันระหว่าง อสก.ในพื้นที่ใน รูปแบบของเครือข่าย หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัด	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

3.1 ท่านคิดว่าอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ควรจะมีคุณลักษณะในข้อใดบ้าง ดังต่อไปนี้

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3	4	5			
1.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถปรับตัวเข้ากับ ผู้อื่นได้ง่าย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	มีจิตอาสา เสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวม และพร้อมทำงานเพื่อสังคม	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3	4	5			
3.	การประสานงาน สร้างความร่วมมือ และการ เชื่อมโยงเครือข่ายทั้งในและนอกชุมชนได้ดี	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
4.	มีความรู้ความเข้าใจด้านการออกกำลังกาย การกีฬา และวิทยาศาสตร์การกีฬา อย่างเหมาะสม	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
5.	มีความรู้ความเข้าใจด้านนันทนาการ อย่างเหมาะสม	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
6.	การคิดเชิงบวก มองโลกในแง่ดี และสามารถ ส่งต่อพลังเชิงบวกให้แก่ผู้อื่นได้	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
7.	มีทักษะที่ดีในการสื่อสาร ให้คำปรึกษา แนะนำ และถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.	มีระดับภาวะผู้นำ สามารถกระตุ้นหรือ ชักชวนให้คนในชุมชนมาออกกำลังกาย และเล่นกีฬาได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
9.	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเปิดโอกาส ให้ผู้อื่นมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
10.	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดูแล สุขภาพ มีสุขภาพที่แข็งแรงสมบูรณ์สามารถ เป็น แบบอย่างให้กับผู้อื่นได้	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

3.2 ท่านคิดว่าบทบาทหน้าที่ของ อสภ. ดังต่อไปนี้ มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในพื้นที่และชุมชนในระดับใด?

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	สื่อสาร เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ นโยบาย ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาให้กับประชาชนท้องถิ่น ชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกายและเล่นกีฬาของท้องถิ่น ชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	ดำเนินกิจกรรมด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและชุมชน	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
4.	เสริมสร้างจิตสำนึกด้านการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาให้ประชาชน จนเป็นวิถีชีวิต	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
5.	สนับสนุนภารกิจด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาของกรมพลศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตอนที่ 4 การศึกษาความคิดเห็นของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายต่อกิจกรรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

4.1 ท่านคิดว่า กิจกรรมตามหลักสูตรในโครงการส่งเสริมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในพื้นที่ชุมชน

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	กิจกรรมนันทนาการในวิถีใหม่	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
2.	นโยบาย บทบาทหน้าที่ อาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
3.	กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
4.	หลักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อการออกกำลังกาย	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
5.	โปรแกรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
6.	การเขียนโครงการ	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
7.	แนวทางการบริหารจัดการโครงการและการสร้างเครือข่าย	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
8.	ความรู้เรื่องกีฬาและการจัดการแข่งขันกีฬา	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
9.	การเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลสถิติการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของประชาชน	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4.2	จากกิจกรรมตามหลักสูตรตามข้อ 3.1 ท่านคิดว่า กิจกรรม/องค์ความรู้ มีความเพียงพอต่อการปฏิบัติงานในฐานะ อสก. หรือไม่ <input type="checkbox"/> เพียงพอ <input type="checkbox"/> ไม่เพียงพอ หากไม่เพียงพอท่านคิดว่า ควรเพิ่มกิจกรรมหรือองค์ความรู้ในรูปแบบหรือประเด็นใด	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
4.3	ท่านคิดว่า ความรู้ความเข้าใจที่ท่านได้จากการอบรม อสก. ที่ผ่าน เพียงพอต่อการปฏิบัติงานของท่านหรือไม่ ในระดับใด	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

4.4 ท่านคิดว่า การฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ช่วยเสริมสร้างทักษะและองค์ความรู้ดังต่อไปนี้ให้แก่ท่านได้ในระดับใด

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	ทักษะด้านการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของ คนทุกช่วงวัยในชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อการ ออกกำลังกาย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	ทักษะด้านการเป็นผู้นำการออกกำลังกาย สำหรับคนในชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	ทักษะการกระตุ้นจิตสำนึกและส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการออกกำลังกายของคนในชุมชน	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3	4	5			
5.	ทักษะด้านการเข้าถึงแหล่งทุนและเสนอโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นต่อการทำงาน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	ทักษะด้านการบริหารโครงการ และดำเนินกิจกรรมด้านการออกกำลังกายและเล่นกีฬา	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
7.	ทักษะด้านการประสานเครือข่ายและการทำงานร่วมกันของคนในชุมชน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.	ทักษะด้านการจัดกิจกรรมนันทนาการในวิถีชีวิตใหม่	1	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
9.	ทักษะด้านการสื่อสาร เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ นโยบาย ข้อมูล และข่าวสาร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10.	ทักษะด้านการจัดเก็บ รวบรวม และรายงานข้อมูลให้แก่กรมพลศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3	4	5			
5.1	ข้อเสนอแนะของท่านในการส่งเสริม ประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการ ออกกำลังกาย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการขับเคลื่อนแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ การมีส่วนร่วมของชุมชน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ อสก. ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของ อสก. และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความหรือเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ชัดเจนตามความเป็นจริง

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การแปล ผล
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3	4	5			
1.	สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด.....	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	ผู้ให้ข้อมูล.....	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
3.	ตำแหน่ง.....	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ต่อบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติงานของ อสก. ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนากีฬาในระดับจังหวัด และการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในชุมชน

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3	4	5			
1.	ท่านคิดว่า อสก. มีส่วนช่วยส่งเสริมสนับสนุนในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์พัฒนากีฬาชาติในด้านกีฬาขั้นพื้นฐาน และกีฬามวลชนในจังหวัดอย่างไร?	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
2.	ท่านคิดว่า อสก. มีส่วนช่วยส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการออกกำลังกายของคนในท้องถิ่นชุมชนอย่างไร?	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	ท่านคิดว่า อสก. สามารถทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มากน้อยเพียงใด และมีประเด็นใดบ้างที่ควรจะต้องปรับปรุงแก้ไข?	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3	4	5			
4.	ท่านคิดว่า อสก. มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ที่มากน้อยเพียงใด?	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
5.	ท่านคิดว่า อะไรบ้างที่เป็นปัญหาอุปสรรคและข้อจำกัด ในการปฏิบัติงานของ อสก. ในจังหวัดของท่าน?	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ต่อคุณลักษณะที่ดีและบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมของอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3	4	5			
1.	ท่านคิดว่าอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ควรจะมีคุณลักษณะที่ดีอย่างไรบ้างเพื่อสอดคล้องและเหมาะสมกับการดำเนินงานตามภารกิจของท่าน?	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	ท่านคิดว่า อสก. ควรปรับปรุงหรือเพิ่มเติมบทบาทหน้าที่ในประเด็นใดบ้าง เพื่อให้สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงและภารกิจในอนาคต?	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	ท่านคิดว่า อสก. สามารถทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง มากน้อยเพียงใด และมีประเด็นใดบ้างที่ควรจะต้องปรับปรุงแก้ไข?	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 4 การศึกษาความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ต่อรูปแบบกิจกรรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและ
ผู้นำการออกกำลังกาย

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3	4	5			
1.	ท่านคิดว่า กิจกรรม/องค์ความรู้ที่ใช้ในการฝึกอบรม อสก. ในปัจจุบัน มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงของ อสก. มากน้อยเพียงใด และควรปรับปรุงในประเด็นใดบ้าง?	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	ท่านคิดว่า การปฏิบัติงานของ อสก. ควรเพิ่มเติมความรู้และทักษะทางด้านใดบ้าง?	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะของท่านในการส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3	4	5			
1.	ข้อเสนอแนะของท่านในการส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนากีฬาแห่งชาตินโยบายภาครัฐที่สำคัญ ที่มีต่อการพัฒนาและกีฬามวลชนของไทย ความคาดหวังเกี่ยวกับการพัฒนากีฬาไทยในอนาคต และรูปแบบการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	ผู้ให้ข้อมูล.....	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
2.	ตำแหน่ง.....	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ต่อบทบาทหน้าที่และการปฏิบัติงานของ อสก. ในการขับเคลื่อนแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ และการส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในชุมชน

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
		ของผู้เชี่ยวชาญ							
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	ท่านคิดว่า อสก. มีส่วนช่วยส่งเสริมสนับสนุนในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์พัฒนากีฬาชาติในด้านกีฬาขั้นพื้นฐาน และกีฬามวลชนในจังหวัดอย่างไร?	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
2.	ท่านคิดว่า อสก. มีส่วนช่วยส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการออกกำลังกายของคนในท้องถิ่นชุมชนอย่างไร?	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้

ตอนที่ 3 การศึกษาความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ต่อนโยบายภาครัฐที่สำคัญ ที่มีผลต่อการพัฒนากีฬาของไทยในปัจจุบัน

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3	4	5			
1.	ท่านคิดว่านโยบายภาครัฐที่ใดที่มีความสำคัญและข้อมูลต่อการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐานและกีฬามวลชนของไทยในปัจจุบัน	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
2.	ท่านคิดว่าอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย ควรจะมีคุณลักษณะที่ตืออย่างไรบ้างเพื่อสอดคล้องและเหมาะสมกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากีฬาแห่งชาติและแนวทางการพัฒนากีฬาของประเทศ	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 4 ความคาดหวังเกี่ยวกับการพัฒนากีฬาของไทยในอนาคต

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3	4	5			
1.	ท่านมีความคาดหวังว่าในอนาคตกีฬาของไทย ควรจะได้รับการพัฒนา และส่งเสริมไปในทิศทางใด	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	ท่านคิดว่าอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกายควรจะเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนากีฬาขั้นพื้นฐาน และกีฬามวลชนอย่างไร	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตอนที่ 5 การศึกษาความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ต่อรูปแบบกิจกรรมการฝึกอบรมอาสาสมัครกีฬาและ
ผู้นำการออกกำลังกาย

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3	4	5			
1.	ท่านคิดว่า กิจกรรม/การฝึกอบรม อสภ. ในปัจจุบัน มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงของ อสภ. มากน้อยเพียงใด และควรปรับปรุงในประเด็นใดบ้าง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	ท่านคิดว่า การปฏิบัติงานของ อสภ. ควรเพิ่มเติมความรู้และทักษะทางด้านใดบ้าง	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะต่อการส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย

ข้อ	รายการขอความคิดเห็น	คะแนนความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ผล รวม	ค่า IOC	การ แปลผล
		คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่			
		1	2	3	4	5			
1.	ข้อเสนอแนะของท่านในการส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก จ
หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์



AF 04-03

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา
 เลขที่ 91 ถนนเทศบาล 1 ตำบลสะเตง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา 95000 โทรศัพท์ 0 7321 2863 ต่อ 131
 E-mail: scphylirb@yala.ac.th Website: http://www.yala.ac.th/IRB-SCPHYL/

หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

ชื่อโครงการวิจัย	การพัฒนาโปรแกรมฝึกอบรมเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพอาสาสมัครกีฬา และผู้นำออกกำลังกาย		
รหัสจริยธรรมการวิจัย	SCPHYLIRB-2566/170		
ผู้วิจัยหลัก	นายสุธน วิชัยรัตน์		
สังกัด	มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม		
วิธีการพิจารณา	Expedited		
วันที่ส่ง	18 กรกฎาคม 2566	วันที่พิจารณา	19 กรกฎาคม 2566
วันที่รับรอง	24 สิงหาคม 2566	วันหมดอายุ	24 สิงหาคม 2567

เอกสารที่รับรอง

1. โครงการวิจัยเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. เอกสารชี้แจงข้อมูลอาสาสมัครวิจัย
4. เอกสารแสดงความยินยอมโดยได้รับการบอกกล่าว
5. ประวัตินักวิจัย/คณะนักวิจัย

คณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา ได้พิจารณาโครงการวิจัยแล้ว ตามแนวทางหลักจริยธรรมการวิจัยในคนที่เป็นมาตรฐานสากล ตามระเบียบแนวทาง และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

หมายเหตุ:

1. กำหนดส่งรายงานความก้าวหน้า 24 กุมภาพันธ์ 2567 แบบฟอร์ม AF 03-19
2. กำหนดส่งรายงานสิ้นสุดโครงการ 24 กันยายน 2567 แบบฟอร์ม AF 03-20
3. หากมีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินการวิจัยหลังได้รับการรับรอง ให้นักวิจัยขออนุมัติปรับรายละเอียด และ AF 07-02
4. หากดำเนินการวิจัยไม่แล้วเสร็จภายในระยะเวลารับรอง ให้นักวิจัยขออนุมัติขยายระยะเวลา แบบฟอร์ม AF 03-18

ชื่อจริง อินทพรุดี

(นางสาววิชาภรณ์ อินทพรุดี)

เลขานุการคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรม
การวิจัยในมนุษย์



วิษณุ

(นายอวิรุทธ์ สิงห์กุล)

ประธานคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรม
การวิจัยในมนุษย์

(หนังสือรับรองมีป้มนตราสัญลักษณ์วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา)

รายการอ้างอิง

- Association for Applied Sport Psychology. (2023). Definition of Sport. Retrieved from <https://appliedsportpsych.org/about-the-association-for-applied-sport-psychology/about-sport-and-performance-psychology/definition-of-sport>
- Bateman, T. S., Konopaske, Robert., Snell, Scott. (2013). *Management: Leading & collaborating in a competitive world*. NY: McGraw-Hill.
- Chelladurai Packianathan. (2009). *Managing organizations for sport and physical activity: A systems perspective*. Scottsdale, AZ: Holcomb Hathaway Publishers.
- Coimbar, M., et al., (2021). Impact of a physical education-based behavioural skill training program on cognitive antecedents and exercise and sport behaviour among adolescents: a cluster-randomized controlled trial. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 26(1), 16-35.
- Colquitt, J. A., et al., (2000). Toward an integrative theory of training motivation: a meta-analytic path analysis of 20 years of research. *Journal of applied psychology*, 85(5), 678.
- Covell Dan and Walker Sharianne. (2007). *Managing sport organizations: Responsibility for performance*. New York, NY: Routledge.
- Cunningham, I., Mergler, Jason., and Wattie, Nick. (2022). Training and development in sport officials: A systematic review. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 32(4), 654-671.
- Deming Edwards W. (2000). *Out of the crisis*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Drucker Peter F. (1993). *Management: Tasks, responsibilities, practices*. New York: Harper Business.
- DuBrin Andrew J. (2009). *Essentials of management*. Scarborough, ON: Nelson Education.
- Ferkins, L., Skinner, James., and Swanson, Steve., (2018). Sport leadership: A new generation of thinking. *Journal of Sport Management*, 32(2), 77-81.
- Gulick, L. H., and Urwick, Lyndall F., (1937). *Papers on the science of administration*. New York, NY: Institute of Public Administration.

- Kappelides, P., and Spoor, Jennife,. (2019). Managing sport volunteers with a disability: Human resource management implications. *Sport Management Review*, 22(5), 694-707.
- Koontz Harold. (1971). *Appraising manager as manager*. New York: McGraw-Hill.
- Kraus, R. G., Carpenter, G., & Bates, B. J.. (1975). *Recreation leadership and supervision: Guidelines for professional development. (No Title)*.
- Pike, E., White, A., Matthews, J., Southon, S., & Piggott, L. (2018). Women and sport leadership: a case study of a development programme. *The Palgrave handbook of feminism and sport, leisure and physical education*, 809-823.
- กรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2544). คู่มือผู้นำนันทนาการ. กรุงเทพฯ: สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- _____. (2560a). *แผนพัฒนานันทนาการแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ.2560 - 2564)*. กรุงเทพฯ.
- _____. (2560b). *รายงานประจำปี 2560 (Annual Report 2017)*. กรุงเทพฯ.
- _____. (2561). *รายงานประจำปี 2561 (Annual Report 2018)*. กรุงเทพฯ.
- _____. (2562). *รายงานประจำปี 2562 (Annual Report 2019)*. กรุงเทพฯ.
- _____. (2563). *รายงานประจำปี 2563 (Annual Report 2020)*. กรุงเทพฯ.
- _____. (2564). *รายงานประจำปี 2564 (Annual Report 2021)*. กรุงเทพฯ.
- _____. (2565). *รายงานประจำปี 2565 (Annual Report 2022)*. กรุงเทพฯ.
- _____. (2566). *รายงานประจำปี 2566 (Annual Report 2023)*. กรุงเทพฯ.
- จิตอารี ศรีอาคะ. (2543). *การออกกำลังกาย*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- ฉัตรกมล สิงห์น้อย พรชัย จุลเมตต์ และอวยพร ตั้งธงชัย. (2559). *การพัฒนารูปแบบการออกกำลังกาย ด้วยยางยืดสำหรับผู้สูงอายุที่เป็นโรคเรื้อรัง*. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชมพูนุช ชีวะกุล. (2564). ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายโดยประยุกต์ใช้การออกกำลังกายแบบไอทากิ ร่วมกับแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพต่อพฤติกรรมในการป้องกันการล้มในผู้สูงอายุ. *วารสารการแพทย์โรงพยาบาลศรีสะเกษ สุรินทร์ บุรีรัมย์*, 36(3), 597-608.
- ฐิติรัตน์ สุตพุ่ม. (2562). ปัจจัยและพฤติกรรมที่มีผลต่อการเลือกใช้บริการวิชาการประเภทการฝึกอบรม สัมมนาของสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *โครงการวิจัยสำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*.
- ณภัทรวรรณ ธนาพงษ์อนันท์ ประสานศิลป์ คำโสง และวรพล แวงนอก. (2562). ประสิทธิภาพของโปรแกรมการประยุกต์ใช้ทฤษฎีความสามารถตนเองที่มีต่อพฤติกรรมการส่งเสริมการออก

- กำลังกายของผู้สูงอายุ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารสาธารณสุขมหาวิทยาลัยบูรพา*, 14(1), 106-118.
- ณรงค์กร ไชยประเทศและคุณเดือน ไชยพิชิต. (2564). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายแบบบอดี้เวท เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์*, 6(2), 509-516.
- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย. (2551). *การเป็นผู้นำนันทนาการ*. กรุงเทพฯ: กลุ่มวิชานันทนาการศาสตร์และการจัดการกีฬา สำนักวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2556). *การนันทนาการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภาพรรณ จ้อยชาร์ตัน. (2558). *การจัดอบรมและแรงจูงใจที่มีความสัมพันธ์ต่อการถ่ายโอนการฝึกอบรม กรณีศึกษา สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย*. ปรินญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นริศรา อารีรักษ์ กุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ และนวิสนันท์ วงศ์ประสิทธิ์. (2558). ผลของโปรแกรมการออกกำลังกายแบบผสมผสานต่อภาวะสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และความคาดหวังความสามารถตนเองของผู้สูงอายุ. *วารสารสาธารณสุขมหาวิทยาลัยบูรพา*, 10(2), 66-76.
- เบญจมาศ ลักขณิยานนท์. (2549). *การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ประทุม ชอบใจ. (2555). กีฬาพัฒนาคน พัฒนาคุณภาพชีวิต. *วารสารวิชาการรัตนบัณฑิต*, 7(1), 46-50.
- ประทุม ม่วงมี. (2541). ความหมายของภาคสนามของพลศึกษา. *วารสารวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา*, 2(2), 1-7.
- ปารีญา ราพา. (2564). *การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรบตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ*. ปรินญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พัชสิริ ชมภูคำ. (2552). *องค์การและการจัดการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แมคกรอ-ฮิล.
- พินิต วัลย์วุฒิ. (2540). *ความต้องการในการออกกำลังกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดอุดรธานี*. ปรินญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพวรรณ เรืองพุทธ วัลภา ดิษสระ และวรรณภา กรุงแก้ว. (2564). การพัฒนาโปรแกรมการออกกำลังกายเฉพาะส่วน (5Es) ต่อภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุที่มีภาวะอ้วนลงพุง ตำบลนาเคียน อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 8(1), 53-68.
- พิระพงศ์ บุญศิริ. (2542). *นันทนาการและการจัดการ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- รัฐพงศ์ บุญญานวัตร. (2563). *ปัญหากีฬา*. สืบค้นจาก, <http://www.smat.or.th/view/5ca31>

f6746d46a07f38bb754

วรรณสิริ ชูแพง. (2564). การพัฒนากิจกรรมการฝึกอบรมโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันผ่านระบบสังคมออนไลน์สำหรับธุรกิจ เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านคลังสินค้าและพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมของพนักงานในองค์กรธุรกิจอุตสาหกรรมแปรรูปอาหาร. ปรินญามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ไวพจน์ จันทร์เสมอ. (2558). วิทยาศาสตร์การกีฬากับการพัฒนาการกีฬา. วารสารวิชาการสถาบันการศึกษา, 7(1), 235-239.

สถาบันพัฒนาบุคลากรการพลศึกษาและการกีฬา กรมพลศึกษา. (2564). คู่มืออาสาสมัครกีฬาและผู้นำการออกกำลังกาย (อสก.). กรุงเทพฯ.

สมคิด บางโม. (2552). องค์การและการจัดการ. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วิทย์พัฒนา.

สมเจตน์ รัตนวารินทร์ชัย. (2562). ปัญหากฎหมายเกี่ยวกับการเสนอขายประกันอุบัติเหตุร่วมกับบัตรเอทีเอ็มของธนาคารพาณิชย์. ปรินญานิพนธ์ปรินญามหาบัณฑิต วิชากฎหมายธุรกิจ คณะนิติศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

สมใจ วินิจกุล. (2553). ประสิทธิภาพการใช้โปรแกรมขั้นตอนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการออกกำลังกายต่อภาวะอ้วนของประชาชนในเขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร. ราชานิติเวชพยาบาลสาร, 16(3), 327-340.

สมบัติ กาญจนกิจ. (2541). การออกกำลังกาย. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรินติง เฮาส์.

_____. (2557). นันทนาการและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงบประมาณ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2560). เอกสารงบประมาณ ฉบับที่ 3 งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 - 2566. (เล่มที่ 2). กรุงเทพฯ.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564). สืบค้นจาก, https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422

สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2560). แผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 - 2564). กรุงเทพฯ: สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: สำนักงานการพิมพ์สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานเลขาธิการสภานิติบัญญัติแห่งชาติ.

สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (ฉบับประกาศราชกิจจานุเบกษา). สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม

แห่งชาติ.

สำนักงานส่งเสริมสุขภาพ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ. (2543). *ร่างแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติฉบับที่*

9. กรุงเทพฯ.

สุรภา เกตุมาลา. (2559). การพัฒนาโปรแกรมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาชีพตามแนวคิด Two-Generation Approach ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับประชาชนในชนบท. *วารสารวิจัยทางการศึกษา*, 11(2), 58-80.

สุรัชณี เคนสุโพธิ์. (2560). *การฝึกอบรมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. คณะวิทยาการจัดการ, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.

เสนาะ ตีเยาว์. (2551). *หลักการบริหาร*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อนิวัช แก้วจำนงค์. (2552). *การจัดการทรัพยากรมนุษย์*. (พิมพ์ครั้งที่ 1). สงขลา: บริษัท นำศิลป์โฆษณา จำกัด.

อับดุล อุ่นอำไพ. (2564). *ในหลวง ร.๙ ผู้ทรงเป็นต้นแบบด้านกิจกรรมทางกาย*. สืบค้นจาก, https://tpak.or.th/th/article_print/223

อาภา วรรณฉวี. (2565). *แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการฝึกอบรม*. สืบค้นจาก, <http://www.medium.com/@ana.wa>





ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นายสุธน วิชัยรัตน์

วุฒิการศึกษา

พ.ศ. 2533 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จากวิทยาลัยครูสงขลา
สาขาครุศาสตร์บัณฑิต

พ.ศ. 2545 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จากมหาวิทยาลัยนเรศวร
สาขาการบริหารการศึกษา

พ.ศ. ปัจจุบัน กำลังศึกษาในระดับปริญญาเอกมหาวิทยาลัยศิลปกร
สาขาการจัดการนันทนาการ การท่องเที่ยวและการกีฬา

