



การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน



โดย

นายบุรินทร์วรวิทย์ พ่วงอ้อย

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผน ข ระดับปริญญามหาบัณฑิต

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2566

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ACADEMIC ADMINISTRATION OF RATTANAKOSINSOMPHOD BANGKHUNTHIAN  
SCHOOL



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master of Education EDUCATIONAL ADMINISTRATION  
Department of Educational Administration  
Academic Year 2023  
Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน  
โดย นายบุรินทร์วรวิทย์ พ่วนอู่  
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา แผนก ข ระดับปริญญาโท  
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายสุดา เตียเจริญ

---

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(ศาสตราจารย์ ดร. คณิต เขียววิชัย)

พิจารณาเห็นชอบโดย

.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์พันธ์ ตันวิมลรัตน์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายสุดา เตียเจริญ)

.....ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สำเร็จ อ่อนสัมพันธุ์)



650620081 : การบริหารการศึกษา แผน ข ระดับปริญญาโทฉบับตัด

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, งานวิชาการ

นาย บุรินทร์วรวิทย์ พ่วนอยู่: การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน อาจารย์ที่  
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายสุตา เตียเจริญ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน  
2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ประชากรคือ ผู้บริหาร  
และครู โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน จำนวน 163 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น  
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล  
คือ ความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา  
รายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร  
ของสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา  
การแนะแนว และอยู่ในระดับมากจำนวน 12 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาระบบ  
ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนา  
กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงาน  
ด้านวิชาการ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ  
ของสถานศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน  
เพื่อใช้ในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และการส่งเสริม  
และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน พบว่า สถานศึกษา  
ควรเข้าไปมีส่วนร่วมและบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้  
เลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการของชุมชนมาศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการเรียนรู้กับผู้เรียนในการจัดทำหลักสูตร  
สถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศมากยิ่งขึ้น โดยการ  
ใช้บริการเว็บไซต์ความรู้ หรือฐานข้อมูลของต่างประเทศมาประกอบใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ควรมีการพัฒนา  
กระบวนการวิจัย มีการกำหนดนโยบาย มีแผนปฏิบัติงาน รวมถึงการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดีหรือสร้าง  
แรงจูงใจในการวิจัยทางการศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มี  
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

650620081 : Major EDUCATIONAL ADMINISTRATION

Keyword : ACADEMIC ADMINISTRATION, Working Academic

MR. Burinthornvoravit PUANOUI : ACADEMIC ADMINISTRATION  
OF RATTANAKOSINSOMPHOD BANGKHUNTHIAN SCHOOL Thesis advisor : Assistant  
Professor Saisuda Tiacharoen, Ph.D.

The purposes of this study were to know 1) academic administration of Rattanakosinsomphod Bangkhunthian School and 2) the guidelines to develop academic administration of Rattanakosinsomphod Bangkhunthian School. The population of this study were administrators and teachers in Rattanakosinsomphod Bangkhunthian School, totally 163. The instrument was a opinionnaire about the academic administration based on Office of the Basic Education Commission Concept. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and content analysis

The findings of this study were as follows

1. The academic administration of Rattanakosinsomphod Bangkhunthian School in overall was at high level and each aspect found that 5 aspects were at the highest level, ranking by arithmetic mean ranking by arithmetic mean form the highest to the lowest, there were,; School curriculum development, Educational supervisor, Learning and teaching management in schools, Technology media development and using for education, Guidance, twelve aspects were at high level. When ranking by arithmetic mean form the highest to the lowest, there were,; The development of internal quality assurance systems and educational standards, Measurement evaluation and transfer of grades, Learning process development, Developing or proceeding with opinions on a local curriculum development, Academic planning, Promoting the academic strength of the community, Preparation of regulations and practicality for academic, Collaboration in academic development with other schools and organizations, Textbooks selection for schools, Research for educational quality development of schools, Academic promotion and Support for individuals, families, organizations, organizations, establishments, and other institutions providing education.

2. The Academic Affairs Administration development guidelines of Rattanakosinsomphod Bangkhunthian School were : Educational institutions should participate and play a role in promoting Support the organization of learning processes within the community, exchange knowledge, Select the wisdom and speakers of the community to study in order to benefit the learning of the students. in preparing the school curriculum, Educational institutions should promote and support teachers and learners to use learning resources abroad even more or using knowledge website services or foreign knowledge databases to be used in organizing the teaching and learning process, The research process should be developed. Policy is set Have a work plan Including creating knowledge, understanding and good attitude. or creating incentives for educational research To develop the learning management process and develop the quality of education in educational institutions to be more efficient.

## กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาและความอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายสุดา เตียเจริญ อาจารย์ที่ปรึกษา ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์พันธ์ ตันวิมลรัตน์ ประธานกรรมการสอบ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สำเร็จอ่อนสัมพันธ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนสำเร็จบริบูรณ์ บรรลุลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณนางมนัสตากาณท์ รัชพงษ์สถิต ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ที่กรุณาชี้แนะการทำวิจัย ขอขอบพระคุณ นางสาวดวงกมล กลิ่นดี รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน นายรชฏ ลัฐิกา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ ที่ให้คำปรึกษาในการศึกษาค้นคว้าและให้ความอนุเคราะห์ รวมถึงผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ที่ได้อำนวยความสะดวก และให้ข้อมูลในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ให้ความรู้และแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 41 ทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือเป็นกำลังใจให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณประโยชน์ของการค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ขอน้อมเป็นเครื่องบูชาพระคุณแต่ คุณแม่คำ ชุมวงศ์ นางสาวกนกนวล ชุมวงศ์ และนายวิภูมิ พ่วงอ้อย ผู้เป็นบุพการี และขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแด่ บुरพจารย์ และปูชนียพฤตมาจารย์ที่เคยอบรมสั่งสอน ให้การสนับสนุน และให้กำลังใจอย่างดียิ่งเสมอมา

บุรินทร์วรวิทย์ พ่วงอ้อย

## สารบัญ

|                                     | หน้า |
|-------------------------------------|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย.....                | ง    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....             | จ    |
| กิตติกรรมประกาศ.....                | ฉ    |
| สารบัญ.....                         | ช    |
| สารบัญตาราง.....                    | ญ    |
| สารบัญรูปภาพ.....                   | ฎ    |
| บทที่ 1 บทนำ.....                   | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 2    |
| ปัญหาของการวิจัย.....               | 3    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....        | 5    |
| ข้อคำถามของการวิจัย.....            | 6    |
| สมมติฐานของการวิจัย.....            | 6    |
| ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย.....  | 6    |
| ขอบเขตของการวิจัย.....              | 10   |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                | 12   |
| บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....  | 13   |
| การบริหารงานวิชาการ.....            | 13   |
| ความหมายของการบริหารงานวิชาการ..... | 14   |
| ความสำคัญของการบริหารวิชาการ.....   | 17   |
| หลักการบริหารงานวิชาการ.....        | 19   |
| ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ.....     | 22   |



|   |    |
|---|----|
| ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน .....    | 30 |
| ข้อมูลทั่วไปโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน .....        | 31 |
| การบริหารจัดการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน .....  | 32 |
| ข้อมูลบุคลากร.....  | 33 |
| ข้อมูลนักเรียน .....  | 36 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                                   | 39 |
| งานวิจัยในประเทศ.....   | 39 |
| งานวิจัยในต่างประเทศ.....                                     | 54 |
| สรุป .....  | 56 |
| บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย.....                                | 57 |
| ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....                                 | 57 |
| ระเบียบวิธีวิจัย .....  | 58 |
| แผนแบบการวิจัย .....  | 58 |
| ประชากร .....   | 59 |
| ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม .....                  | 59 |
| ตัวแปรที่ศึกษา .....  | 59 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                               | 65 |
| การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ .....                              | 66 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....                                      | 67 |
| การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย .....              | 67 |
| สรุป .....  | 68 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                             | 69 |
| ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ..... | 69 |

|   |     |
|---|-----|
| ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบาง<br>ขุนเทียน ..... | 71  |
| ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์<br>สมโภชบางขุนเทียน.....  | 98  |
| บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....  | 104 |
| สรุปผลการวิจัย.....   | 104 |
| การอภิปรายผล .....  | 109 |
| ข้อเสนอแนะ .....  | 129 |
| รายการอ้างอิง .....   | 131 |
| ภาคผนวก.....  | 139 |
| ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัยและรายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ<br>.....         | 140 |
| ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง .....  | 143 |
| ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือวิจัย.....  | 157 |
| ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ .....   | 159 |
| ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล.....  | 165 |
| ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....   | 167 |
| ประวัติผู้เขียน.....  | 183 |

## สารบัญตาราง

หน้า

|   |    |
|---|----|
| ตารางที่ 1 ตารางสรุปวิสัยฐานะของข้าราชการครูโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน.....   | 34 |
| ตารางที่ 2 ตารางสรุปวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน.....  | 35 |
| ตารางที่ 3 ตารางสรุปกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอนของข้าราชการครูโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน.....  | 35 |
| ตารางที่ 4 ตารางสรุปจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียนข้อมูลนักเรียน อ้างอิงข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2565 ..... | 36 |
| ตารางที่ 5 ตารางสรุปข้อมูลงบประมาณโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน.....   | 37 |
| ตารางที่ 6 ประชากร.....   | 59 |
| ตารางที่ 7 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน .....  | 69 |
| ตารางที่ 8 คำมีขมิ้มเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน โดยภาพรวมและรายด้าน .....                                   | 71 |
| ตารางที่ 9 คำมีขมิ้มเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น .....    | 73 |
| ตารางที่ 10 คำมีขมิ้มเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ.....  | 74 |
| ตารางที่ 11 คำมีขมิ้มเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา .....   | 76 |
| ตารางที่ 12 คำมีขมิ้มเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา.....   | 77 |
| ตารางที่ 13 คำมีขมิ้มเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....  | 79 |

|   |    |
|---|----|
| ตารางที่ 14 คำชี้แจงมติส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน<br>ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน .....   | 81 |
| ตารางที่ 15 คำชี้แจงมติส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน<br>ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา .....  | 82 |
| ตารางที่ 16 คำชี้แจงมติส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน<br>ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ .....   | 84 |
| ตารางที่ 17 คำชี้แจงมติส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน<br>ด้านการนิเทศการศึกษา .....  | 85 |
| ตารางที่ 18 คำชี้แจงมติส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน<br>ด้านการแนะแนว .....   | 86 |
| ตารางที่ 19 คำชี้แจงมติส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน<br>ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา .....   | 88 |
| ตารางที่ 20 คำชี้แจงมติส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน<br>ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ .....   | 90 |
| ตารางที่ 21 คำชี้แจงมติส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน<br>ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น .....  | 91 |
| ตารางที่ 22 คำชี้แจงมติส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน<br>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ<br>และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ..... | 92 |
| ตารางที่ 23 คำชี้แจงมติส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน<br>ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา .....   | 94 |
| ตารางที่ 24 คำชี้แจงมติส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน<br>ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา .....   | 96 |
| ตารางที่ 25 คำชี้แจงมติส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน<br>ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา .....  | 97 |

## สารบัญรูปภาพ

|  | หน้า |
|--|------|
| ภาพที่ 1 ขอบข่ายเชิงอ้างอิงการวิจัย..... | 9    |
| ภาพที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย .....         | 11   |



## บทที่ 1 บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืนและมั่นคง การศึกษาจึงมีความสำคัญในการพัฒนาคน เพื่อสร้างคนคุณภาพไปพัฒนาประเทศ ให้ได้รับคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญที่ทำให้เกิดสังคมอุดมปัญญา และสร้างสร้างคุณภาพชีวิต ความเท่าเทียม และความเสมอภาคแก่พลเมือง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 มีสาระสำคัญที่รัฐต้องดำเนินการ ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับอย่าง มีคุณภาพ โดยรัฐบริหารจัดการค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพื้นฐาน นอกจากนี้รัฐต้องมี กระบวนการบริหารจัดการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาศักยภาพก่อนเข้ารับการศึกษา ทั้งการพัฒนาทางด้านร่างกาย สภาพจิตใจ สร้างวินัยพื้นฐาน การควบคุมอารมณ์ การเข้าสังคม และพัฒนาสติปัญญาให้สมกับวัย โดยมีกระบวนการส่งเสริมและสนับสนุนในองค์กรต่าง ๆ ทั้งองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และจัดการศึกษา ทั้งนี้การ จัดการศึกษาจึงต้องมุ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย รักและภูมิใจในชาติของตน สามารถ ส่งเสริมศักยภาพให้เกิดเชี่ยวชาญได้ตามความสนใจและความถนัดของตน และมีความรู้รับผิดชอบต่อ ตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ<sup>1</sup> การบริหารวิชาการในสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญ ของการสร้างคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของพลเมือง และเป็นภารกิจหลักที่สำคัญที่สุด ของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กระจายอำนาจให้เกิดการพัฒนาการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยการกระจายอำนาจการจัดการศึกษา บัญญัติสาระสำคัญไว้ตามมาตรา 9 โดยให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา โดยแบ่งขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษาไว้ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหาร งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป<sup>2</sup>

การบริหารงานวิชาการที่ดี มีคุณภาพ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการวัดคุณภาพของ สถานศึกษา เพราะการบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็น ส่วนที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอน การพัฒนา

---

<sup>1</sup> “รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560,” **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก (6 เมษายน 2560): 14-15.

<sup>2</sup> “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542,” **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม 2542): 4.

สติปัญญา ความรู้ความสามารถของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ ก้าวทันโลก สามารถปรับตัวอยู่ได้ ในสังคมอย่างมีความสุขตามจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ<sup>3</sup> การบริหารงานวิชาการ ยังมีความสำคัญในฐานะงานที่มีความเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกอย่าง เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลดี เกิดประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน<sup>4</sup> การบริหารงานวิชาการ จึงมีความสำคัญในหลายมิติ และเป็นพลังขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ อันจะส่งผลแก่ผู้เรียน ทั้งยังก่อให้เกิดความเชื่อมั่นในสถานศึกษาแก่สังคมโดยรวม

การบริหารงานวิชาการ จึงเป็นสิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความรู้ ความรับผิดชอบ และเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยทำงานขับเคลื่อนองค์กรร่วมกับคณะครู และบุคลากร ทั้งการรับนโยบายจากต้นสังกัด หรือให้นโยบายแก่องค์กร ให้คำแนะนำ และประสานงานประสานประโยชน์ร่วมกับครูและบุคลากร อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการกระจายอำนาจ และมอบหมายความรับผิดชอบตามขอบข่ายให้ครู และบุคลากร เพื่อให้เกิดการทำงานด้วยความเต็มใจ เต็มความสามารถ และตระหนักถึงหน้าที่สำคัญของครูที่ต้องถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มความรู้ความสามารถ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารงานวิชาการ เป็นส่วนงานสำคัญของการสร้างคุณภาพการศึกษา เป็นงานหลักและเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บัญญัติสาระสำคัญไว้ตามมาตรา 9 ซึ่งเป็นกระบวนการของการกระจายอำนาจให้เกิดการบริหารจัดการส่วนงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน โดยมีการแบ่งขอบข่ายงานบริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป<sup>5</sup> ทำให้การบริหารจัดการศึกษาเกิดการกระจายอำนาจตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา โดยมีเป้าหมายที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการได้อย่างอิสระเกิดความคล่องตัว สะดวกและรวดเร็วในการบริหารจัดการ และยังสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ความต้องการของสถานศึกษา รวมไปถึงชุมชนหรือท้องถิ่นที่สถานศึกษาตั้งอยู่ นอกจากนี้ การ

<sup>3</sup> รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, การบริหารงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในวิถีชีวิตใหม่ พิมพ์ครั้งที่ 2 (สงขลา: เทมการพิมพ์, 2566), 8.

<sup>4</sup> ปริญญาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ: ห.จ.ก.มีน เซอร์วิส ซัพพลาย, 2563), 58.

<sup>5</sup> สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. (กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553), 14.

มีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากองค์กรต่าง ๆ เป็นปัจจัยส่วนสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ<sup>6</sup>

สำหรับการบริหารงานวิชาการ มีความสำคัญมากที่สุดและเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารงานวิชาการอยู่ที่การสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม หรือ เก่ง ดี มีสุข การจะเลือกศึกษาคุณภาพของสถานศึกษา หนึ่งในนั้นปฏิเสธไม่ได้ว่างานวิชาการจะเป็นงานที่การันตีคุณภาพของสถานศึกษา และกระบวนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาจะเป็นตัวชี้วัดประสิทธิผล และประสิทธิภาพของสถานศึกษาว่าการบริหารจัดการนั้นจะประสบความสำเร็จตามพันธกิจ หรือเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างไร

การบริหารงานวิชาการ จึงเป็นกระบวนการของการกระจายอำนาจการบริหารสถานศึกษาตามเจตรมณของการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนสถานศึกษา นำนโยบายจากต้นสังกัดมาปฏิบัติใช้ หรือให้นโยบายแก่บุคลากร รวมทั้งให้คำแนะนำ และประสานงานร่วมกันกับบุคลากรต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการกระจายอำนาจและมอบหมายบทบาทหน้าที่ตามความรับผิดชอบให้แก่คณะครู หรือบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ อันจะเกิดประโยชน์สูงสุดทั้งต่อตนเอง ผู้เรียน และสถานศึกษา

### ปัญหาของการวิจัย

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประเภทสหศึกษา<sup>7</sup> โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ในปัจจุบันมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลากหลาย โดยเฉพาะครูที่ไม่ได้ทำหน้าที่เพียงแค่การจัด

<sup>6</sup> “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542,” ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม 2542): 4.

<sup>7</sup> โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 (กรุงเทพฯ: โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, 2566), 3.



กระบวนการเรียนรู้เพียงอย่างเดียว แต่ยังมีอีกหลายหน้าที่ที่ต้องทำ นอกเหนือจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามตารางสอน ตารางเรียน ทำให้ครูไม่มีเวลาอย่างเต็มที่ในการได้ปฏิบัติหน้าที่ของการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของความเป็นครูอย่างแท้จริง ครูต้องไปทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างอื่น เช่น การจัดทำเอกสารเพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐ การให้ครูออกจากห้องสอนไปทำกิจกรรมอย่างอื่นเพื่อตอบสนองนโยบาย ทำให้ครูไม่ได้จัดเตรียม หรือวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเต็มที่ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในการจัดกระบวนการเรียนให้กับผู้เรียน<sup>8</sup>

จากการศึกษาผลการประเมินตนเองของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ได้เสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะในศตวรรษที่ 21 ให้มีความหลากหลาย โดยให้กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลายให้มากขึ้น ผ่านกระบวนการบูรณาการการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง<sup>9</sup> นอกจากนี้ผลการดำเนินการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้เสนอให้สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษาอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ<sup>10</sup> ทั้งนี้จากการสัมภาษณ์บุคลากรในกลุ่มบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ก็ทำให้ทราบถึงปัญหาของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน มีการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดเวลา ทำให้หลักสูตรการศึกษามีความไม่แน่นอนไม่ชัดเจน มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง แต่หลักสูตรท้องถิ่นมีความไม่ชัดเจน และครูผู้สอนไม่มีความเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่นมากเท่าที่ควร ประกอบกับมีการชี้แจงหรืออธิบายกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรให้กับครูผู้สอนน้อย ทำให้เกิดความคลาดเคลื่อน และเข้าใจในทิศทางเดียวกันน้อย ทำให้การบริหารจัดการหลักสูตรยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร ผู้เรียน เรียนรายวิชาเพิ่มเติมเกินจากหลักสูตรไปมาก บางรายวิชามีการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดซ้ำซ้อน ไม่มีฐานข้อมูลเครื่องมือการวัดผลกลาง ทำให้เกิดมาตรฐานการวัดผลที่อาจคลาดเคลื่อนได้ ส่วนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูผู้สอนส่วนหนึ่งไม่ยอมรับ ไม่เรียนรู้วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทำให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ล้าสมัย<sup>11</sup> ประกอบกับภาระงานของครูที่นอกเหนือจากงานสอนที่มากเกินไป จนบางครั้งไม่มีเวลาเตรียม

<sup>8</sup> สัมภาษณ์, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มหนึ่ง, 21 กันยายน 2566

<sup>9</sup> โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา **ปีการศึกษา 2565** (กรุงเทพฯ: โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, 2566), 66.

<sup>10</sup> เรื่องเดียวกัน, 82

<sup>11</sup> สัมภาษณ์, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มหนึ่ง, 21 กันยายน 2566

การเรียนการสอน ในด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเป็นกระบวนการที่ครูผู้สอน ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันซึ่งมีเกณฑ์ของการวัดผลประเมินผลอาจจะไม่ครอบคลุม หรือเป็นมาตรฐานเดียวกันและการประเมินผลการเรียนรู้ อาจจะไม่เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเท่าที่ควร อีกทั้งไม่มีการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคลในทุกรายวิชา จึงไม่สามารถวัดผลประเมินผลได้ตามความเป็นจริง<sup>12</sup> นอกจากนี้การพัฒนา สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โรงเรียนมีการอบรมครู และบุคลากรในการจัดเตรียมสื่อ และเทคโนโลยีการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมที่ครูผลิตขึ้น แต่ก็ไม่เพียงพอในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างจำกัด ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ ครุบางส่วนจึงใช้เทคโนโลยีส่วนตัว แต่บางส่วนไม่สามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ กับผู้เรียนได้มากเท่าที่ควร<sup>13</sup> การบริหารงานวิชาการจากสภาพปัญหาข้างต้น จึงสรุปได้ว่า กระบวนการการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน มีการดำเนินการ ที่ก่อให้เกิดความยุ่งยากในการบริหารจัดการงานวิชาการ ทำให้เกิดคุณภาพที่ดีได้ยาก และเป็นปัจจัย ที่ทำให้สถานศึกษามีคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างไม่เต็มที่

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการหาแนวทางในการพัฒนา อันจะนำไปสู่การปฏิบัติหน้าที่ของครู และบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ 2 ประการ เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาการวิจัย และความชัดเจนในการตอบคำถามดังนี้

1. เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน
2. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน

<sup>12</sup> สัมภาษณ์, หัวหน้างานคนหนึ่ง, 31 มกราคม 2567

<sup>13</sup> สัมภาษณ์, หัวหน้างานคนหนึ่ง, 31 มกราคม 2567

## ข้อคำถามของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งข้อคำถามสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน อยู่ในระดับใด
2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียนเป็นอย่างไร

## สมมติฐานของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้จากการศึกษาวิจัยไว้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน อยู่ในระดับปานกลาง
2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียนประกอบด้วยหลายแนวทาง

## ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

ในการบริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการในลักษณะขององค์การเชิงระบบเปิด (open system) ที่สอดคล้องกับการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอขอบข่ายอ้างอิงของการวิจัยโดยใช้ทฤษฎีระบบตามแนวคิดของ ลูเนนเบิร์ก และ ออร์นสไตน์ (Lunenburg and Ornstein) มาเป็นขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย ซึ่งแนวคิดดังกล่าวประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (inputs) ซึ่งปัจจัยนำเข้าประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และการจัดการ ผ่านสู่กระบวนการบริหารจัดการที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง (transformation process) ซึ่งประกอบด้วยการบริหารจัดการการบริหารงานวิชาการ การนิเทศ การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การติดตามตรวจสอบ ส่วนผลผลิต (outputs) คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน หรือความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนด และผลผลิตเหล่านั้นจะเป็นข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ก้าวหน้า มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น องค์ประกอบดังกล่าวจะมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกันซึ่งและกัน เมื่อขั้นตอนหรือองค์ประกอบใดมีปัญหาจะทำให้ขั้นตอนถัดไปไม่สามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่น จำต้องแก้ไข

ให้ขับเคลื่อนไปได้ด้วยดี เช่นเดียวกับการบริหารงานวิชาการที่เป็นกระบวนการบริหารจัดการที่มีความสำคัญยิ่งในทุกระดับการศึกษา จำเป็นต้องมีการขับเคลื่อน หรือการแก้ไขปัญหาอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เกิดคุณภาพ และประสิทธิภาพของผู้เรียน ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการ มีการกระจายส่วนงานภารกิจและความรับผิดชอบต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรตั้งมีนักวิชาการกล่าวถึงขอบข่ายของงานวิชาการ<sup>14</sup> เช่น มิลเลอร์ (Miller) กล่าวว่าขอบข่ายงานวิชาการประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) การสร้างแบบแผนการเรียน 2) การดำเนินกิจกรรมตามแบบแผนการเรียน 3) การติดตามตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมตามแบบแผน และ 4) การบริหารจัดการ<sup>15</sup>

นอกจากนี้ยังมีนักวิชาการที่กล่าวถึงองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการที่มีความสำคัญอันเป็นตัวขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน และสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ สังคมมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษาอย่าง ฮอลลิงเจอร์และมอร์ฟี (Hollinger and Murphy) ได้กล่าวถึงลักษณะของการบริหารงานวิชาการออกเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจของโรงเรียน 2) การจัดกระบวนการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ และ 3) การสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้<sup>16</sup> รวมถึง ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ กล่าวถึงขอบข่ายของงานวิชาการที่ ประกอบด้วย 1) การวางแผนทางวิชาการ 2) การดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน 3) การบริหารกิจกรรมการเรียนการสอน และ 4) การวัดและการประเมินผล<sup>17</sup> เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดจากแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดการกระจายอำนาจและขอบข่ายการบริหารงานวิชาการโรงเรียนออกเป็น 17 ด้านดังนี้ 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัด การประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผล

<sup>14</sup> Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein, **Educational Administration: Concepts and Practices**, 7th ed. (California: SAGE Publications, 2022), 25.

<sup>15</sup> Van Miller, **The Public Administration of American School System** (New York : The Macmillan Company,1995),175.

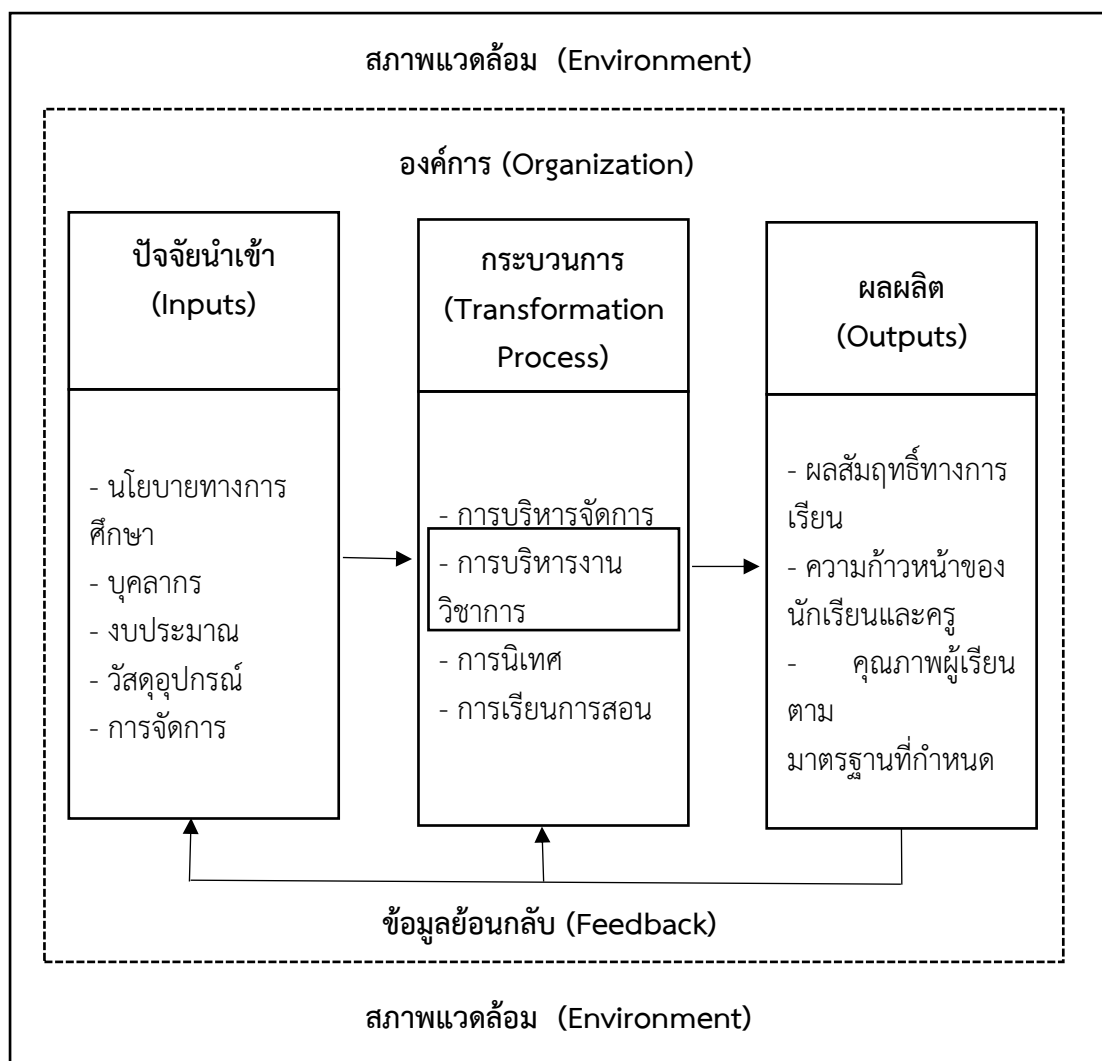
<sup>16</sup> Phillip Hallinger and Joseph Murphy, "Assessing the Instructional Management Behavior of Principals," **The Elementary School Journal** 86 , 2 (November 1985) : 217-224.

<sup>17</sup> ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, **การบริหารงานวิชาการ** (กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2553), 3-4.

การเรียนรู้ 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาและ 17) การพัฒนา และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา<sup>18</sup> จากขอบข่ายข้างต้น ผู้วิจัยนำเสนอขอบข่ายอ้างอิงของการวิจัยครั้งนี้ดังที่แสดงในแผนภูมิที่ 1



<sup>18</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล” (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2556), 41.



ภาพที่ 1 ขอบข่ายเชิงอ้างอิงการวิจัย

ที่มา : Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein, **Educational Administration: Concepts and Practices**, 7th ed. (California: SAGE Publications, 2022), 25.

: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2556), 41.

## ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย เพื่อให้การวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยมุ่งศึกษาสภาพของการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบริหารงานวิชาการ 17 ด้านดังนี้ 1) การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัด การประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา<sup>19</sup> ดังที่แสดงในแผนภูมิที่ 2



<sup>19</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2556), 41.

| การบริหารงานวิชาการ   |
|---|
| 1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น   |
| 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ  |
| 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา  |
| 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา   |
| 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้  |
| 6. การวัด การประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน  |
| 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา  |
| 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้  |
| 9. การนิเทศการศึกษา   |
| 10. การแนะแนว   |
| 11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา  |
| 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ   |
| 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น  |
| 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน<br>สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา |
| 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา   |
| 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา  |
| 17. การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา   |

ภาพที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล” (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2556), 41.



## นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของศัพท์เฉพาะ เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ตรงกัน ไว้ดังนี้

**การบริหารงานวิชาการ** หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของคณะบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดและถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ทุกชนิดในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานความรู้ ผ่านกระบวนการอำนวยความสะดวก การปรับปรุงและพัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการศึกษา โดยมีขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ 17 ด้าน ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

**ผู้บริหาร** หมายถึง บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

**โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน** หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ซึ่งตั้งอยู่เลขที่ 2 ถนนพระรามที่ 2 แขวงแสมดำ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร

## บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักการ ทฤษฎี งานวิจัย และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยเสนอเป็น 3 ส่วน ส่วนที่หนึ่งการบริหารงานวิชาการ ส่วนที่สองข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน และส่วนที่สามงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### การบริหารงานวิชาการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 4 ให้หลักสำคัญไว้ว่า การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การปฏิบัติ การเพิ่มพูนทักษะ การอบรม การสืบสานองค์ความรู้ทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนอันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สร้างสรรค์สังคมการเรียนรู้ให้เกื้อหนุนกับผู้เรียน ได้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต<sup>20</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ออกหลักการของการบริหารงานวิชาการที่ให้สถานศึกษามีกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ท้องถิ่นและสังคมแวดล้อมของสถานศึกษา ในการร่วมกันจัดทำหลักสูตร สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่ดี มีคุณภาพ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ<sup>21</sup> ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มี

---

<sup>20</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2553), 2.

<sup>21</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 พิมพ์ครั้งที่ 2, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551), 28.

เจตนาารมณั้สำคัญในการกระจายอำนาจให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างอิสระ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการสถานศึกษาของตนให้เกิดความคล่องตัว โดยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายและผู้ที่มีส่วนได้เสีย ซึ่งจะเป็นปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการได้อย่างเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้รับการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีกระบวนการวัดผล ประเมินผล นิเทศกำกับติดตามการบริหารจัดการรวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ ที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมแวดล้อมสถานศึกษา ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<sup>22</sup> ทั้งนี้มีนักวิชาการหลายท่าน ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการในหลายทัศนะ อย่างปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ ให้ความหมายของการบริหารวิชาการว่าเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดโดยผ่านกระบวนการแสวงหาความรู้ การสอน การวิจัย การประชุมการปฏิบัติงานวิชาชีพ การเผยแพร่ข้อมูลสิ่งพิมพ์สู่สาธารณะ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และให้บรรลุตามวิสัยทัศน์พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้<sup>23</sup> นอกจากนี้ สุกัญญา แซ่มซ้อย ได้กล่าวว่าการบริหารวิชาการเป็นกิจกรรมหรือภารกิจที่สำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยตรง ซึ่งการบริหารงานวิชาการเป็นการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ทั้งในด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล<sup>24</sup>

### ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นกิจกรรมสำคัญในการบริหารการศึกษาให้บรรลุมุ่งจุดหมายของสถานศึกษา เพื่อคุณภาพของการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าประสงค์หลักและเปรียบเสมือนหัวใจของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการจึงเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการในหลากหลายทัศนะ ดังนี้

<sup>22</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2542), 11.

<sup>23</sup> ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ: ห.จ.ก.มีน เซอร์วิส ซัพพลาย, 2563), 55.

<sup>24</sup> สุกัญญา แซ่มซ้อย, การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2565), 44.

สมาคมอาจารย์มหาวิทยาลัยแห่งแคนาดา (Canadian Association of University Teachers ) ได้กล่าวถึงความหมายของงานวิชาการว่า เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาความรู้ การเผยแพร่ และการประยุกต์ใช้ โดยผ่านการวิจัย การสอน การบรรยายสาธารณะ การสื่อสารการประชุม สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ห้องสมุด การปฏิบัติงานอาชีพ เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูล และปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ<sup>25</sup>

กอร์ดัน (Gorton) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาที่ทำให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ โดยสถานศึกษามีกระบวนการในการจัดหลักสูตร การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อค้นหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การนิเทศและติดตาม ตลอดจนการวัดและประเมินผลการจัดกระบวนการศึกษา<sup>26</sup>

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า คือ กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเพื่อปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยเริ่มจากการกำหนดนโยบาย กำหนดแนวทางการดำเนินการปรับปรุง พัฒนาการเรียน การสอน ไปจนถึงการประเมินผลการสอน ให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด<sup>27</sup> นอกจากนี้ยังให้ความหมายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารกิจกรรมทุกชนิดของผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้บริหารต้องเป็นผู้ดำเนินการบริหารร่วมกับครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการให้คำปรึกษา แนะนำและประสานงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การเรียนการสอน งานด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศภายใน และงานประชุมอบรมทางวิชาการเพื่อส่งเสริม ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ<sup>28</sup>

<sup>25</sup> Canadian Association of University Teachers: CAUT, Nature of Academic Work, accessed July 22, 2023, available from <https://www.caut.ca/about-us/caut-policy/lists/caut-policy-statements/policy-statement-on-the-nature-of-academic-work>

<sup>26</sup> Richard A. Gorton, *School Administration and Supervision: Leadership Challenges and Opportunities* 2nd ed. (Ohio: W.C.Brown Co., 1983), 158-164.

<sup>27</sup> รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน* พิมพ์ครั้งที่ 5 (สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ, 2556), 29.

<sup>28</sup> รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, *การบริหารงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในวิถีชีวิตใหม่* พิมพ์ครั้งที่ 2 (สงขลา: เทมการพิมพ์, 2566), 7-8.

สัมมา ธรณิธย์ กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการ โดยมีการใจความสำคัญ คือ กระบวนการดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีความร่วมมือของบุคลากรในการจัดกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่สร้างสรรค์ และก่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีกระบวนการประสานงานของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และภาวะสุขภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ<sup>29</sup>

จรูณี เก้าเอี้ยน ยังให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า หมายถึง การบริหารจัดการ กิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น และมีคุณภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน<sup>30</sup>

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ ที่กล่าวถึงความหมายการบริหารวิชาการว่าหมายถึง ความร่วมมือของกลุ่มบุคคลที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานรัฐหรือเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาโดยกระทำกิจกรรมหรือดำเนินงานให้การศึกษา หรือฝึกอบรมคนทุกช่วงวัย มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ระบบการดำเนินงาน เทคนิคการดำเนินงาน และปัจจัยการบริหารไว้อย่างชัดเจน โดยมุ่งหมายในการพัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้<sup>31</sup>

สุกัญญา แซ่มซ้อย ซึ่งกล่าวว่าการบริหารวิชาการว่า คือ การดำเนินการเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนเพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านการออกแบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล<sup>32</sup>

สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา เป็นงานที่จะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 เป็นการบริหาร ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนและกระบวนการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน บทบาทสำคัญของสถานศึกษาต้อง

<sup>29</sup> สัมมา ธรณิธย์, **หลัก ทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา** (กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง จำกัด, 2556), 99.

<sup>30</sup> จรูณี เก้าเอี้ยน, **เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา** : กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ (สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์, 2557), 7.

<sup>31</sup> ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ: ห.จ.ก.มีน เซอร์วิส ซัพพลาย, 2563), 56.

<sup>32</sup> สุกัญญา แซ่มซ้อย, **การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน** (กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2565), 44.

ยึดหลักว่า ผู้เรียน ทุกคนมีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้ ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัดการเรียนการสอน ต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เหมาะสมกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มุ่งเน้นประเมินพัฒนาการของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเข้าร่วมกิจกรรม วัตถุประสงค์ และประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับและรูปแบบการจัดการศึกษา<sup>33</sup>

จึงสามารถสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของคณะบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดและถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ทุกชนิดในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานความรู้ ผ่านกระบวนการอำนวยความสะดวกการปรับปรุงและพัฒนา และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการศึกษา

### ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการมีความสำคัญอย่างมากซึ่งนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการที่เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษานั้น ๆ ว่ามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด โดยมีนักวิชาการได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของการบริหารงานวิชาการมีรายละเอียดดังนี้

จิรพันธ์ พิมพ์พันธุ์ กล่าวถึงฝ่ายวิชาการที่จะต้องทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานด้านวิชาการ เช่น การกำหนดหลักสูตร แผนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอนหรือสื่อการสอน การวัดผลประเมินผล การจัดการเรียนการสอน การจัดครูหรือบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศและการติดตามการสอน<sup>34</sup>

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีการจัดกิจกรรมที่เป็นการปรับปรุง

<sup>33</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) เข้าถึงเมื่อ 9 สิงหาคม 2566, เข้าถึงได้จาก <https://secondary.obec.go.th/newweb/wp-content/uploads/2019/10/AW-A12562-forweb.pdf>.

<sup>34</sup> จิรพันธ์ พิมพ์พันธุ์, กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาเอกชนเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ (กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิก, 2550), 16.

พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ<sup>35</sup> งานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เพราะการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพ ล้วนขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น เนื่องจากงานวิชาการ จะเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ ก้าวทันโลก สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ<sup>36</sup>

สันติ บุญภิรมย์ ที่ได้สรุปไว้ว่า งานด้านวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญ หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นงานหลักของสถานศึกษา ส่วนอื่น ๆ เป็นงานที่มาสสนับสนุนงานวิชาการให้มีคุณภาพ ดังนั้นงานวิชาการจึงมิใช่เพียงแต่ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ทำเลขเก่งเท่านั้น แต่ความหมายยังรวมถึงการดำรงชีวิตในสังคมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข<sup>37</sup>

สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ได้กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการที่เป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน ว่ามีขอบข่ายกว้างขวาง ผู้บริหารโรงเรียนต้องกระจายอำนาจในการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน มีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ ต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถปฏิบัติงาน ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด<sup>38</sup>

ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันท์ กล่าวว่างานวิชาการมีความสำคัญในฐานะงานที่มีความเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกอย่าง เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน<sup>39</sup> ทั้งยังสอดคล้องกับ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ ที่กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการเพิ่มเติมอีกว่างานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา เพราะการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานและคุณภาพ ล้วนขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น เนื่องจากงานวิชาการ จะเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถของ

<sup>35</sup> รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ, 2555), 16.

<sup>36</sup> รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, การบริหารงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในวิถีชีวิตใหม่ พิมพ์ครั้งที่ 2 (สงขลา: เหมการพิมพ์, 2566), 8.

<sup>37</sup> สันติ บุญภิรมย์, การบริหารงานวิชาการ (กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์, 2552), 22.

<sup>38</sup> สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, การบริหารวิชาการ (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2554), 16.

<sup>39</sup> ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันท์, การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ: ห.จ.ก.มีน เซอร์วิส ซัพพลาย, 2563), 58.

ผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ ก้าวทันโลก สามารถปรับตัวอยู่ได้ ในสังคมอย่างมีความสุขตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ<sup>40</sup>

จากที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปความสำคัญของการบริหารงานวิชาการได้ว่าการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญในทุกมิติ และเป็นพลังแรงขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพและส่งผลแก่ผู้เรียน ทั้งยังก่อให้เกิดความเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา สังคมโดยรวม การบริหารงานวิชาการจึงมีความเกี่ยวข้องกับส่วนงานอื่น ๆ หรือกิจกรรม หรือโครงการอื่น ๆ ที่สร้างสรรค์ให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้สร้างประสบการณ์ เป็นกิจกรรมหรือกระบวนการทำงานร่วมกันกันของคณะบุคคลที่มีความสำคัญที่สุด และถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ทุกชนิดในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร หรือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานความรู้ ผ่านกระบวนการอำนวยความสะดวก การปรับปรุงและพัฒนา กำกับติดตาม และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการศึกษา

### หลักการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร ดังนั้น ในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีข้อความชัดเจนในเรื่องต่าง ๆ โดยได้มีนักวิชาการได้อธิบายถึงความสำคัญไว้ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาของประเทศ โดยปรากฏอยู่ในหมวดและมาตราต่าง ๆ ซึ่งเป็นหลักในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยมีหลักสำคัญไว้ตามมาตรา 8 ซึ่งมีใจความสำคัญและเป็นหลักการในการจัดการศึกษาคือ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับในมาตรา 9 บัญญัติไว้โดยมีใจความสำคัญที่กล่าวถึงการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ซึ่งมีหลักการสำคัญโดยยึดหลักการ 6 หลักการ คือ 1) การมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ 2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา 4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมี

<sup>40</sup> รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, การบริหารงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในวิถีชีวิตใหม่ พิมพ์ครั้งที่ 2 (สงขลา: เทมการพิมพ์, 2566), 8.



กระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5) มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งองค์กรภายนอกและองค์กรเอกชนอื่น ๆ มาร่วมในการจัดการศึกษา 6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันสังคมอื่น<sup>41</sup>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงหลักการและแนวคิดการบริหารงานวิชาการไว้ 5 ประการประกอบด้วย (1) ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริงโดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม (2) มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด (3) มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้ (4) จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพการจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และ (5) มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัด และพัฒนาคุณภาพการศึกษา<sup>42</sup>

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ ได้กล่าวว่า จัดการของสถานศึกษาซึ่งมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนและเป็นสถานศึกษาของรัฐ จึงต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดีในการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งซึ่งเรียกว่าธรรมาภิบาล มาบูรณาการให้เข้ากับการดำเนินการด้านต่าง ๆ การบริหารวิชาการก็ต้องมีหลักธรรมาภิบาล คือ หลักความคุ้มค่า คือ การได้ผลผลิตคุ้มค่าแก่การลงทุน นั่นคือผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร ไม่ลาออกกลางคัน เรียนเกินเวลา หรือช้ากว่ากำหนด และหลักนิติธรรม หมายถึง ความถูกต้องตามกฎหมายระเบียบข้อบังคับ ทุกคนต้องปฏิบัติเป็นไปในทางเดียวกัน<sup>43</sup> นอกจากนี้หลักการ

<sup>41</sup> กระทรวงศึกษาธิการ, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2553), 3-5.

<sup>42</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550, พิมพ์ครั้งที่ 2, (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551), 29.

<sup>43</sup> รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิมพ์ครั้งที่ 5 (สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ, 2556), 32.

บริหารงานวิชาการยังมีหลักการสำคัญ คือ (1) หลักการพัฒนาคุณภาพ (Quality Management) เป็นการบริหารเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ องค์ประกอบของคุณภาพที่เป็นตัวชี้วัดคือ ผลผลิต และกระบวนการ เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคคลและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ พัฒนาศักยภาพเป็นที่ยอมรับของสังคมในระดับสากลมากขึ้น โดยอาศัยกระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษา ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินผล (2) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) การปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการบริหาร ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยหลักการมีส่วนร่วม การเสนอแนะ และการพัฒนาในงานวิชาการ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย จึงอาจดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการวิชาการ โดยมีเป้าหมายนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพได้มากขึ้น การมีส่วนร่วมต้องเริ่มจากการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมประเมินผล และ (3) หลักการ 3 องค์ประกอบ (3-Es) ได้แก่ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด กล่าวคือ ประการแรก หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เป็นไปตามขั้นตอน และกระบวนการ มีปัญหาและอุปสรรคขณะดำเนินการสามารถปรับปรุงแก้ไขได้ ประการที่สอง การมีประสิทธิภาพเน้นกระบวนการ (Process) การใช้กลยุทธ์ และเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์มากที่สุด ประการที่สามคือ หลักการประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลผลิต (Outcome) ตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะเพิ่มขึ้น รวมทั้งการคำนึงถึงผลประโยชน์ที่ได้รับ และประการสุดท้ายคือ หลักการประหยัด (Economy) หมายถึง การใช้เวลาน้อย การลงทุนน้อย การใช้กำลัง หรือแรงงานน้อย โดยไม่ต้องเพิ่มทรัพยากรบริหาร แต่ได้ผลผลิตตามที่คาดหวัง ดังนั้น การลงทุนทางวิชาการจึงคำนึงถึงหลักการความประหยัด นอกจากนี้หลักการบริหารวิชาการยังต้องประกอบด้วยหลักการสำคัญอีกหนึ่งประการ คือ หลักความเป็นวิชาการ (Academics) ซึ่งหมายถึง ลักษณะที่ควบคุมเนื้อหาสาระ ของวิชาการ ได้แก่ หลักการพัฒนาหลักสูตร หลักการเรียนการสอน หลักการวัดผลประเมินผล หลักการเทคนิคการศึกษา และหลักการวิจัย หลักการเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์<sup>44</sup>

ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ ได้สรุปหลักการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

- 1) บริหารงานวิชาการในสถานศึกษาแบบกระจายอำนาจ ยืดหยุ่น และให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
- 2) จัดการเรียนรู้โดยยึดแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตร สาระ และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย

<sup>44</sup> รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, การบริหารงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในวิถีชีวิตใหม่ พิมพ์ครั้งที่ 2 (สงขลา: เทมการพิมพ์, 2566), 9.

เหมาะสมกับศักยภาพและทุกช่วงวัยของผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) สนับสนุนให้ผู้สอนใช้สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ<sup>45</sup>

จากหลักการของการบริหารวิชาการข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาต้องเน้นการกระจายอำนาจ ยึดหยุ่นในการบริหารจัดการ จัดให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสภาพแวดล้อมของชุมชน โดยจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาการของทุกช่วงวัยของผู้เรียน การจัดกระบวนการศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ หลักความคุ้มค่า และหลักนิติธรรมตามระเบียบแบบแผนของราชการ

### ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการมีขอบข่ายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 17 ด้าน สามารถจำแนกรายละเอียดของในแต่ละด้านดังนี้

#### 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินงานการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นไว้ดังนี้ 1) วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้ 2) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ 3) วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา 4) จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาและนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม ตลอดจนจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน 5) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

#### 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางดำเนินงานการวางแผนงานด้านวิชาการ ไว้ดังนี้ 1) วางแผนงานด้านวิชาการโดยรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศ และติดตาม ข้อมูลของงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการและรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดผล

<sup>45</sup> ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ: ห.จ.ก.มีน เซอร์วิส ซัพพลาย, 2563), 62.

ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาสำหรับผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ไว้ดังนี้ 1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) จัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ 4) จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ 5) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 6) ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ

### 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ไว้ดังนี้ 1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง 2) จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น 3) จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 4) จัดให้มีวิชาการต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ 5) เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริม ความเป็นเลิศผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก 6) เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และมุ่งสู่ความเป็นสากล 7) สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดการกระบวนกรเรียนรู้การสอน และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ 8) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา และ 9) นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

### 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ไว้ดังนี้ 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ

และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไป พร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ บิดา มารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และ 7) ศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการ เรียนรู้ที่ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

#### 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ไว้ดังนี้ 1) กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ 2) จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา 3) วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน 4) จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ช่วงชั้น และจัดให้มีการขอมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน 5) จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล 6) จัดระบบสารสนเทศด้านการ วัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาการเรียนการสอน 7) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/ รายภาคและตัดสินผลการเรียนการสอบผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 8) การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

#### 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ไว้ดังนี้ 1) กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับ

การศึกษา 2) พัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย เป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบ ปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ 3) พัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย และ 4) รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนว การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ไว้ดังนี้ 1) จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองก็การจัดการกระบวนการ เรียนรู้ 2) จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนา ห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่มุมหนังสือ ห้องเรียน ห้อง พิพิธภัณฑสถาน ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น 3) จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่ และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑสถาน พิพิธภัณฑ วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ 4) ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่าง ต่อเนื่อง และ 5) ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ

#### 9) การนิเทศการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการนิเทศ การศึกษาไว้ดังนี้ 1) สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน ว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละ บุคคล ให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่น ว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง 2) จัดการนิเทศภายใน สถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ และ 3) จัดระบบนิเทศภายใน สถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

#### 10) การแนะแนว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการแนะแนวไว้ดังนี้ 1) กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือ

ผู้เรียน 2) จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา ให้ชัดเจน 3) สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 4) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน 5) คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว 6) ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ 7) ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน 8) ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว และ 9) เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

#### 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาไว้ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการ ของชุมชน 2) จัดระบบบริหาร และสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ 3) จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) 4) ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพของ เดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจรคุณภาพ PDCA 5) ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วม 6) ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก 7) จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงาน ประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

#### 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการไว้ดังนี้ 1) จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น 2) ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัด

กระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน 3) ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ 4) พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างชุมชน

### 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ไว้ดังนี้ 1) ระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียน ทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น 2) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรอื่นภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็น แหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น 3) ให้บริการ ด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร กับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ และ 4) จัดกิจกรรม ร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครอง ผู้เรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น

### 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน

#### สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ไว้ดังนี้ 1) ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะ 2) จัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับ บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา 3) ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกัน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน 4) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษา กับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับ



ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็นและ 6) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ไว้ดังนี้ 1) ศึกษา และวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน 2) จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน 3) ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง 4) นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

#### 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ไว้ดังนี้ 1) ศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2) จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน และ 3) ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสือ อ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

#### 17) การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไว้ดังนี้ 1) จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา 2) พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา 3) พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริม การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 4) พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้

ของสถานศึกษาและชุมชน และ 5) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา<sup>46</sup>

จากข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปการดำเนินงานบริหารวิชาการของสถานศึกษาที่จะต้องรับผิดชอบตามภารกิจ 17 ภาระงาน โดยยึดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้เป็นคนเก่ง คนดี ที่มีความสุข โดยมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในการแสวงหาความรู้ที่ก่อให้เกิดความสุขกาย และความสุขใจพร้อมกับอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขซึ่งผู้บริหารและผู้มีส่วนร่วมทั้งภาครัฐและเอกชนจะต้องร่วมมือกันในการพัฒนา การศึกษาและดำเนินงานบริหารวิชาการในสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูล เอกสาร ตำรา และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ โดยเสนอข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการโดยสรุปจากนักวิชาการ ดังต่อไปนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ กล่าวถึงข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการที่ประกอบด้วย 1) การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดเช่น แผนงานวิชาการ โครงการสอน บันทึกการสอน 2) การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาเป็นไปด้วยดี โดยมีกระบวนการในการดำเนินการ เช่น การจัดตารางสอน การกำหนดรายวิชา เวลา ผู้สอน สถานที่ และผู้เรียนในแต่ละรายวิชา การจัดการชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการทันเทคโนโลยี 3) การบริหารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่คอยส่งเสริม และอำนวยความสะดวกในการจัดการหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ เช่น การจัดสื่อการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการศึกษาของผู้เรียน การจัดห้องสมุด เอกสารตำรา วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งวิทยาการให้กับครูผู้สอนได้เลือกสรรไปประกอบใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการนิเทศการสอน ที่เป็นการช่วยเหลือแนะแนวครูให้สามารถแก้ไขปัญหาการสอน นอกจากนี้ยังรวมถึงการวัดผลและประเมินผล ที่เป็นกระบวนการตรวจสอบวิเคราะห์ผลการเรียน<sup>47</sup>

<sup>46</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”** (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2556), 42-49.

<sup>47</sup> ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, **การบริหารงานวิชาการ พิมพ์ครั้งที่ 10** (กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2553), 3-4.

นอกจากนี้ สัมมา ธรณิธย์ ยังได้กล่าวถึงขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) การจัดการหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การจัดสื่อและวัสดุเพื่อการจัดการเรียนการสอน และ 5) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน<sup>48</sup>

ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ ยังได้กล่าวถึงขอบข่ายการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ประกอบด้วย 1) งานพัฒนาหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) งานการจัดการเรียนการสอน ที่ประกอบด้วย การจัดชั้นเรียน การจัดครูอาจารย์เข้าสอน การจัดตารางสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ การจัดทำแผนการสอน หรือแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดสอน การซ่อมเสริม การจัดฝึกงาน 3) งานแนะแนว นิเทศการสอน และวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย งานแนะแนว งานนิเทศการสอน งานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 4) งานวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ประกอบด้วย งานวัดผล ประเมินผล และงานเทียบโอนผลการเรียน 5) งานแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีและสื่อการสอน 6) งานประกันคุณภาพการศึกษา 7) งานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืองานทวิศึกษา<sup>49</sup>

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน (Rattanakosinsomphodbangkhunthian School) ตั้งอยู่เลขที่ 2 ซอยพระราม 2 ซอย 69 ถนนพระราม 2 แขวงแสมดำ เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10150

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หมายเลขโทรศัพท์ 0-2415-3083 หรือ 0-2416-0743 โทรสาร 0-2416-1801

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ webmaster@rst.ac.th , Website <http://www.rst.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 12 ไร่ เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ แขวงท่าข้าม แขวงแสมดำ เขตบางขุนเทียน

<sup>48</sup> สัมมา ธรณิธย์, **หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา** (กรุงเทพฯ: ส. เอเชียเพลส, 2560), 99.

<sup>49</sup> ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน** พิมพ์ครั้งที่ 2 (กรุงเทพฯ: ห.จ.ก.มีน เซอร์วิส ซัพพลาย, 2563), 4-5.

## ข้อมูลทั่วไปโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียนเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา ก่อตั้งโดยนายสมยศ เจริญโสภาก ผู้อำนวยการโรงเรียนท่านแรก โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ จัดตั้งโรงเรียน มีชื่อว่า โรงเรียนบางขุนเทียนวิทยา เมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2522 และกรมสามัญ ศึกษา ได้อนุมัติให้เปิดรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในขณะที่มีการก่อสร้างอาคารเรียน โรงเรียนได้ อาศัยโรงเรียนวัดนางรม (วัดยายร่ม) สังกัดกรุงเทพมหานครในปัจจุบัน ในจัดการเรียนการสอนและ ย้ายมาจัดการเรียนการสอนอย่างถาวรเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2524

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งการพระราชพิธีสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ เนื่องในวโรกาสที่ กรุงรัตนโกสินทร์อายุบรรจบครบ 200 ปี ในวันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2525 ตามคำกราบบังคมทูล ของพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ นายกรัฐมนตรี (ในขณะนั้น) จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งกำหนดการพระราชพิธีสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ และฉลองวัดพระศรีรัตนศาสดาราม โดยอนุโลม ตามโบราณราชประเพณี กระทรวงศึกษาธิการร่วมเฉลิมฉลองเนื่องในการพระราชพิธี ฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ ครบ 200 ปี จึงได้จัดตั้งโรงเรียน 4 มุมเมือง เพื่อบรรเทาความแออัดจาก การเดินทางเข้าไปเรียนในตัวเมือง และขยายโอกาสทางการศึกษาตามแนวพระราชดำริ โดยยกฐานะ โรงเรียนบางขุนเทียนวิทยา ขึ้นเป็นโรงเรียนในโครงการพระราชดำริและโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ยกฐานะและประกาศเปลี่ยนชื่อโรงเรียน เมื่อวันที่ 16 เมษายน 2525 นามว่า "โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน" ใช้อักษรย่อ "ร.ส.ท."

ปัจจุบันโรงเรียนขับเคลื่อนนโยบายภายใต้การนำของ นางมนัสดาภรณ์ รัชพงษ์สถิต ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทัญญานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ซึ่งท่านมีความมุ่งมั่นและตั้งใจ ที่จะสานต่อแนวทางหลักในการพัฒนานักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน คือ “เน้นคุณธรรม ย้ำคุณภาพ” สร้างสรรค์ ดูแล และพัฒนานักเรียนของเราให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นที่ยอมรับของสังคม ให้สมนาม “สุภาพชน คนบางขุนเทียน” ตลอดจนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความก้าวหน้าและยั่งยืนให้สมคุณค่า “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน” ตลอดไป<sup>50</sup>

**สีประจำโรงเรียน**

สีเขียว หมายถึง พื้นที่เกษตรกรรมซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียน

สีเหลือง หมายถึง แสงสว่างจากเปลวเทียน ซึ่งเปรียบประดุจปัญญา

**พุทธพจน์ประจำโรงเรียน** นตฺถิ ปญญาสมา อาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

<sup>50</sup> โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 (กรุงเทพฯ: โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, 2566), 3.

**คำขวัญประจำโรงเรียน** รักเรียน มีวินัย ใส่ใจคุณธรรม เลิศล้ำปัญญา สมคุณค่า ร.ส.ท.

**ปรัชญาของโรงเรียน** คุณธรรมนำยศ สุขภาพดี มีความรู้ มุ่งสู่อาเซียน

**พระพุทธรูปประจำโรงเรียน** พระพุทธชินราชจำลอง

**ต้นไม้ประจำโรงเรียน** ต้นประดู่

**ตราประจำโรงเรียน** ตรางานพระราชพิธีมหามงคลฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ครบ 200 ปี

## การบริหารจัดการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

### วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่วิถีนวัตกรรม

### พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ทักษะการใช้ภาษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
4. จัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียน และส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
5. พัฒนาระบบการบริหารอย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมนวัตกรรมองค์กร

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความสามารถในการแข่งขัน
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ทักษะการใช้ภาษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

4. สถานศึกษามีการจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล สร้างโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำของผู้เรียน และส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5. สถานศึกษามีระบบการบริหารอย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมนวัตกรรมองค์กร

### กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรมผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารโดยใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมนวัตกรรมองค์กร

### อัตลักษณ์ของผู้เรียน

“สุภาพชนคนบางขุนเทียน”

สุภาพชนคนบางขุนเทียน หมายถึง ผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน เป็นผู้แต่งกายเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ พุดจาสุภาพ และมีจิตสาธารณะ

### เอกลักษณ์ของผู้เรียน

“แหล่งสร้างคนดี”

แหล่งสร้างคนดี หมายถึง สถานศึกษาที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานนักเรียนโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน คือ ทดแทนบุญคุณบิดามารดา มาโรงเรียนเช้า เข้าห้องเรียนเสมอ พบเจอครูเคารพ คบหาเพื่อนดี สามัคคีหมู่คณะ ละเลิกสิ่งชั่ว ประพฤติดี มีน้ำใจ และให้เกียรติกัน

### ข้อมูลบุคลากร

จากการศึกษาข้อมูลบุคลากรโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน มีการจัดระเบียบข้อมูลพอสังเขป โดยอ้างอิงข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### 1. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

นางมนัสดาภรณ์ รักษาพงศ์สถิต ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ การศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 จนถึงปัจจุบัน

นางสาวดวงกมล กลิ่นดี รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ วิทยาลัย  
 ชำนาญการพิเศษ วุฒិการศึกษาศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ  
 มหาวิทยาลัยศิลปากร ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

นายชนพัฒน์ อินทุกันตะ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มบริหารงานบุคคล วิทยาลัย  
 ชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษ  
 มหาวิทยาลัยธนบุรี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2565 จนถึงปัจจุบัน

นายวิฑูรย์ สวัสดิ์ปัญญาโชติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มบริหารงบประมาณ วิทยาลัย  
 ชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 27 ธันวาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

นายพิพัฒน์พล กุลเกื้อ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการ วิทยาลัย  
 ชำนาญการ วุฒิการศึกษาศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษ มหาวิทยาลัย  
 ราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564  
 จนถึงปัจจุบัน

## 2. ข้อมูลครูและบุคลากร

จากการศึกษาข้อมูลบุคลากรโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน มีการจัดระเบียบ  
 ข้อมูลด้านวิทยฐานะ โดยอ้างอิงข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2566 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ตารางสรุปวิทยฐานะของข้าราชการครูโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

| ครูและ<br>บุคลากร  | ผู้บริหาร | ครู<br>ค.ศ. | ครู<br>ค.ศ. | ครู<br>ค.ศ. | ครู<br>ผู้ช่วย | พนักงาน<br>ราชการ | ครู<br>อัตรา<br>จ้าง | ครู<br>ต่างชาติ | ลูกจ้าง<br>ประจำ | เจ้าหน้าที่<br>สำนักงาน | ลูกจ้าง<br>ชั่วคราว | รวม |
|--------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|----------------|-------------------|----------------------|-----------------|------------------|-------------------------|---------------------|-----|
| ปีการศึกษา<br>2565 | 5         | 35          | 31          | 80          | 5              | 1                 | 9                    | 10              | 4                | 2                       | 23                  | 205 |

ที่มา : โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565 (กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, 2566), 7.

ตารางที่ 2 ตารางสรุปวุฒิการศึกษาของข้าราชการครูโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

| กลุ่มบริหาร /<br>กลุ่มสาระฯ      | จำนวนตามระดับการศึกษา (คน) |           |            |           |           |           |           |          |          | รวม        |
|----------------------------------|----------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|------------|
|                                  | ปริญญาตรี                  |           |            | ปริญญาโท  |           |           | ปริญญาเอก |          |          |            |
|                                  | ชาย                        | หญิง      | รวม        | ชาย       | หญิง      | รวม       | ชาย       | หญิง     | รวม      |            |
| ผู้อำนวยการ                      | -                          | -         | -          | -         | 1         | 1         | -         | -        | -        | 1          |
| รองผู้อำนวยการ                   | -                          | -         | -          | 2         | 2         | 4         | -         | -        | -        | 4          |
| ภาษาไทย                          | 2                          | 7         | 9          | -         | 4         | 4         | -         | -        | -        | 13         |
| คณิตศาสตร์                       | 5                          | 7         | 12         | 2         | 9         | 11        | -         | -        | -        | 23         |
| วิทยาศาสตร์และ<br>เทคโนโลยี      | 14                         | 17        | 31         | 2         | 9         | 11        | -         | -        | -        | 42         |
| สังคมศึกษา ศาสนา และ<br>วัฒนธรรม | 6                          | 3         | 9          | 2         | 6         | 8         | -         | -        | -        | 17         |
| สุขศึกษาและพลศึกษา               | 7                          | 2         | 9          | 4         |           | 4         | -         | -        | -        | 13         |
| ศิลปะ                            | 7                          | 5         | 12         | 1         | 2         | 3         | -         | -        | -        | 15         |
| การงานอาชีพ                      | 3                          | 4         | 7          | -         | 4         | 4         | -         | -        | -        | 11         |
| ภาษาต่างประเทศ                   | 3                          | 14        | 17         | -         | 4         | 4         | -         | -        | -        | 21         |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน             | 1                          | 3         | 4          | -         | -         | 0         | -         | -        | -        | 4          |
| <b>รวม</b>                       | <b>48</b>                  | <b>62</b> | <b>110</b> | <b>13</b> | <b>41</b> | <b>54</b> | <b>-</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>164</b> |

ที่มา : โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2565 (กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, 2566), 7.

ตารางที่ 3 ตารางสรุปกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอนของข้าราชการครูโรงเรียนรัตนโกสินทร์  
สมโภชบางขุนเทียน

| กลุ่มสาระการเรียนรู้           | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน<br>ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์) |
|--------------------------------|------------|--|
| 1. ภาษาไทย                     | 13         | 16   |
| 2. คณิตศาสตร์                  | 23         | 16   |
| 3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี     | 42         | 15   |
| 4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 17         | 16   |
| 5. สุขศึกษาและพลศึกษา          | 13         | 16   |



ตารางที่ 3 ตารางสรุปกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอนของข้าราชการครูโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สมโภชบางขุนเทียน (ต่อ)

| กลุ่มสาระการเรียนรู้    | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน<br>ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม./สัปดาห์) |
|-------------------------|------------|--|
| 6. ศิลปะ                | 15         | 15   |
| 7. การงานอาชีพ          | 11         | 15   |
| 8. ภาษาต่างประเทศ       | 21         | 18   |
| 9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 4          | 17   |
| <b>รวม</b>              | <b>159</b> | <b>16 ชั่วโมง/สัปดาห์</b>                                      |

ที่มา : โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2565 (กรุงเทพฯ: โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, 2566), 7.

#### ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 4 ตารางสรุปจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช  
บางขุนเทียนข้อมูลนักเรียน อ้างอิงข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2565

| ระดับชั้น  | เพศ        |            | รวม          | จำนวน<br>ห้องเรียน | จำนวนนักเรียน<br>เฉลี่ยต่อห้อง |
|------------|------------|------------|--------------|--------------------|--------------------------------|
|            | ชาย        | หญิง       |              |                    |                                |
| ม.1        | 255        | 293        | 548          | 14                 | 39                             |
| ม.2        | 259        | 309        | 568          | 14                 | 41                             |
| ม.3        | 279        | 306        | 585          | 14                 | 42                             |
| <b>รวม</b> | <b>793</b> | <b>908</b> | <b>1,701</b> | <b>42</b>          | <b>41</b>                      |
| ม.4        | 242        | 286        | 528          | 13                 | 41                             |
| ม.5        | 242        | 290        | 532          | 13                 | 41                             |
| ม.6        | 264        | 289        | 553          | 13                 | 43                             |

ตารางที่ 4 ตารางสรุปจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียนข้อมูลนักเรียน อ้างอิงข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2565 (ต่อ)

| ระดับชั้น            | เพศ   |       | รวม   | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------------|-------|-------|-------|----------------|----------------------------|
|                      | ชาย   | หญิง  |       |                |                            |
| รวม                  | 748   | 865   | 1,613 | 39             | 41                         |
| จำนวนนักเรียนทั้งหมด | 1,541 | 1,773 | 3,314 | 81             | 41                         |

ที่มา : โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 (กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, 2566), 10.

### ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. อาคารเรียน จำนวน 4 หลัง
2. อาคารประกอบ จำนวน 4 หลัง
3. ห้องน้ำ จำนวน 1 หลัง
4. สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
5. สนามฟุตบอล จำนวน 1 สนาม
6. สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม
7. สนามวอลเลย์บอล จำนวน 1 สนาม
8. ลานอเนกประสงค์และสนามตะกร้อ จำนวน 1 สนาม

### ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ 5 ตารางสรุปข้อมูลงบประมาณโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

| รายรับ            | จำนวน (บาท) | รายจ่าย                                       | จำนวน (บาท) |
|-------------------|-------------|---|-------------|
| เงินงบประมาณ      | 16,913,295  | งบดำเนินการตามเงินงบประมาณ                    | 16,651,745  |
| เงินนอกงบประมาณ   | 31,566,000  | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามเงินนอกงบประมาณ | 27,120,113  |
| เงินอื่น ๆ (ระบุ) | -           | งบอื่น ๆ (ระบุ)                               | -           |
| รวมรายรับ         | 48,479,295  | รวมรายจ่าย                                    | 43,771,858  |

\*หมายเหตุ เงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เบิกจ่ายตรงจากกรมบัญชีกลาง

**สรุป** งบประมาณ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 8.18 ของรายรับ

**สรุป** งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 90.29 ของรายรับ

ที่มา : โรงเรียนรัตนสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565 (กรุงเทพมหานคร : โรงเรียนรัตนสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, 2566), 9.

### ข้อมูลสภาพชุมชน

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีชุมชนหนาแน่น มีห้างสรรพสินค้า ร้านอาหารและที่อยู่อาศัยมีโรงงานอุตสาหกรรมหนาแน่น รายได้ส่วนใหญ่ของผู้ปกครองอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ จึงก่อให้เกิดปัญหาคุณภาพที่อยู่อาศัยและแหล่งชุมชนแออัดซึ่งเป็นที่มาของปัญหาอาเสพติด จึงเป็นปัจจัยเสี่ยงอีกประการหนึ่งที่โรงเรียนต้องเฝ้าระวังนักเรียนอย่างใกล้ชิด ประชากรรอบบริเวณโรงเรียนมีประมาณ 185,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ประกอบด้วย หมู่บ้านการเคหะแห่งชาติ และหมู่บ้านสะแกงามวิลล่าอาชีพหลักของชุมชน คือ ค่าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีวัฒนธรรมที่รู้จักกันทั่วไป คือ งานสงกรานต์ขาวรามัญบางกระบือ นอกจากนี้มีกิจกรรมการส่งเสริมการปลูกป่าชายเลนบริเวณพื้นที่ชายทะเลบางขุนเทียนมากขึ้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ม.6 อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 90,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน และแนวโน้มความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชน คือ การพัฒนาระบบคมนาคมให้สะดวกมากยิ่งขึ้น การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

3) โอกาสที่โรงเรียนได้รับจากชุมชน คือ ความร่วมมือระหว่างชุมชน ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมบรรพชาสามเณรเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่ในหลวงรัชกาลที่ 9 การหล่อเทียนและแห่เทียนจำนำพรรษา การเทศน์มหาชาติ รวมทั้งสำนักงานเขตบางขุนเทียน โรงพยาบาลนครธนศูนย์สร้างสุขทุกวัย ศูนย์สาธารณสุข 42 ถนนทองสีมา และสถานีตำรวจ นครบาลท่าข้ามได้ร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ได้แก่ กิจกรรมวันเอดส์โลก กิจกรรมการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุทางถนน แต่อย่างไรก็ตามสภาพชุมชนบางบริเวณมีความแออัดส่งผลต่อการจราจร และบางพื้นที่เป็นปัจจัยเสี่ยงต่อปัญหาอาเสพติด<sup>51</sup>

<sup>51</sup> โรงเรียนรัตนสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
ปีการศึกษา 2565 (กรุงเทพฯ: โรงเรียนรัตนสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, 2566), 2-10.

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### งานวิจัยในประเทศ

จาริยา อินทร์เทพ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นประกอบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า มีระดับปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง มีแนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษาจำเป็นต้องส่งเสริมด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้ครอบคลุมหลักสูตรและกว้างขึ้น เพราะแหล่งการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญและมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวางอย่างหลากหลาย<sup>52</sup>

ขวัญข้าว ชุ่มเกษรกุลกิจ ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฐมวัยเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะของนักคิด มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ใจกว้าง เป็นธรรมชาติ ใจกว้าง ชอบวิเคราะห์และผสมผสานความรู้ที่ได้ไปปรับ ประยุกต์ใช้ได้จริง โดยผู้บริหารส่งเสริมให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่างอิสระ ตามระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน<sup>53</sup>

ขวัญใจ แสงเจริญ ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าในระดับมากที่สุด 4

<sup>52</sup> จาริยา อินทร์เทพ, “การใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นประกอบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2,” **นาคบุตรปริทรรศน์** 7, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2558), 11-20.

<sup>53</sup> ขวัญข้าว ชุ่มเกษรกุลกิจ, แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปฐมวัยเขต 2 (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2560), 231-232.

ด้านและระดับมาก 5 ด้านโดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ การบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้อาจารย์นิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียนการวัดผล ประเมินผลการเรียนการประกันคุณภาพการศึกษากับงานวิชาการการวางแผนงานวิชาการการให้ ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา<sup>54</sup>

นฤมล ปากดีสี ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน โดยภาพรวมมีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก และ รายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก คุณภาพ ผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ปัจจัยการบริหารวิชาการของ ผู้บริหาร ในภาพรวม มีความสัมพันธ์กับคุณภาพผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์เชิงบวก<sup>55</sup>

ปิยนาด ธนพรวรรกุล ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดย เรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยดังนี้ คือ ด้านการบริหารจัดการ หลักสูตร สถานศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลการเรียน ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน ด้านการ บริหารจัดการเรียนรู้อ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณลักษณะการศึกษา ด้านการประกันคุณลักษณะการศึกษากับงานวิชาการ ด้านการ วางแผนวิชาการ และด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ<sup>56</sup>

<sup>54</sup> ขวัญใจ แสงเจริญ, “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร,” *บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 8, 1 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2560), 100-113.

<sup>55</sup> นฤมล ปากดีสี, “ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1,” *การบริหารการศึกษาและ ภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 6, 21 (ตุลาคม - ธันวาคม 2560), 93-103.

<sup>56</sup> ปิยนาด ธนพรวรรกุล, “การบริหารงานวิชาการกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงเทพมหานคร,” *Veridian E-Journal, Silpakorn University* 11, 1 (มกราคม-เมษายน 2561): 1898-1907.

นุชจรีย์ สุขเจริญ ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในแต่ละด้านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ตามลำดับและสามารถร่วมกันทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 71 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จากผลการวิจัย ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้ตามมาตรฐาน และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการสอนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยและหลากหลาย การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีบทบาทมากขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน<sup>57</sup>

วชิรา สมพงษ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสูงที่สุด คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ การวัดผลประเมินผลการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และต่ำที่สุด คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ระดับการปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสูงที่สุด คือ คุณภาพระบบประกันคุณภาพภายใน อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ คุณภาพด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด และต่ำที่สุด คือ คุณภาพด้านผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการปฏิบัติการบริหารงานวิชาการกับระดับการ

---

<sup>57</sup> นุชจรีย์ สุขเจริญ, พุทธชาติ ศรีสุทธิ, การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2561), ข.

ปฏิบัติการประกันคุณภาพในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาประถม ศึกษากรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01<sup>58</sup>

วีระพล ไวยมิตรรา ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ คือ ควรมีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม ครูผู้สอน ควรมีความรู้และความเข้าใจในโครงสร้างของหลักสูตรก่อนการนำหลักสูตรไปใช้ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีช่วยในการจัดการเรียน การสอน สถานศึกษาควรมีการวัดและประเมินผลการศึกษาตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูให้สามารถนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งการจัดหาสื่อที่ดีมีคุณภาพต้องกับความต้องการของ ครูผู้สอน ระบบของการนิเทศภายในต้องทำอย่างมีคุณภาพและมีการจัดทำแผนการพัฒนาร่วมกัน คุณภาพภายใน ควรมีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชน และจัดตั้งศูนย์บริการทาง วิชาการให้แก่ชุมชนเพื่อความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน<sup>59</sup>

เจนจิรา เวียนสุข ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนมทรธพาราม ผลวิจัยพบว่า การบริหารงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มทรธพาราม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน คือ กำหนดนโยบายและแนวทางในการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา และอยู่ระดับมาก จำนวน 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามีชคณิตจากมากไปน้อย คือ (1) พัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนทำให้ผู้เรียนได้ ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา (2) การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ

<sup>58</sup> วชิรา สมพงษ์, “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร,” **บริหาร การศึกษา มศว** 15, 29 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561), 123-133.

<sup>59</sup> วีระพล ไวยมิตรรา, “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2,” **บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 9, 2 (ตุลาคม-ธันวาคม 2561), 110-123.

และการเรียนรู้ในแบบที่ตนสนใจเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย และ (3) รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา<sup>60</sup>

ศิริณี พลเสนา ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานแนะแนวเพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์อาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานแนะแนว โดยภาพรวม ด้านขอบข่าย และด้าน กระบวนการ อยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานแนะแนว โดยภาพรวมด้าน ขอบข่าย และด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมากที่สุด และสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารงานแนะแนว โดยภาพรวมด้านขอบข่าย และด้านกระบวนการ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05<sup>61</sup>

วรรณวิษา จีนไผ่ ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียน มัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ด้าน คือ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในโรงเรียน และอยู่ในระดับมากจำนวน 16 ด้าน โดยเรียงค่า มัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของโรงเรียน การจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน การวางแผนงานด้านวิชาการ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น การแนะแนว การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่น การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

<sup>60</sup> เจนจิรา เวียนสุข, “การบริหารงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมทรธรม พาราม,” **บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 10, 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562), 327-337.

<sup>61</sup> ศิริณี พลเสนา, “แนวทางการบริหารงานแนะแนวเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพของ นักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3,” **วิชาการมหาวิทยาลัย การจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น** 16, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2562), 181-190.



เพื่อการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามลำดับ<sup>62</sup>

สุพล พรเพ็ญ ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก หากจะพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศ และระดับมาก 7 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านวางแผนงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ<sup>63</sup>

เกตกนก สวยคำข้าว ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ราชินีบูรณะ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก หากพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรฯ ด้านการวัดผล ประเมินผลและ เทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน ด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และอยู่ในระดับ ปานกลาง 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม ด้านการวิจัยฯ ด้านการแนะแนว ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการฯ ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา และด้าน การส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน<sup>64</sup>

<sup>62</sup> วรณวิษา จีนไฝ, “การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม,” การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10, 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562), 567-580.

<sup>63</sup> สุพล พรเพ็ญ, “การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้,” การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10, 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562), 452-467.

<sup>64</sup> เกตกนก สวยคำข้าว, “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9,” การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 10, 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562), 539-553.

จิโรบล วรรณธนะ ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด<sup>65</sup>

ศิวพร ละหารเพชร ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ย ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ผลการศึกษาแนวทางการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กได้แก่การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย นำผลการประกันคุณภาพภายในมาพัฒนาสถานศึกษา และส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม จากผลการวิจัยสถานศึกษาควรจัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์เป้าหมายและพันธกิจของสถานศึกษานำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมปรับปรุงระบบสารสนเทศในการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูมีการเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน<sup>66</sup>

จันจิรา น้ำขาว ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรของ

<sup>65</sup> จิโรบล วรรณธนะ, “การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,” *มหาวิทยาลัยพายัพ* 29, 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2562), 63-75.

<sup>66</sup> ศิวพร ละหารเพชร, ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2562), 128.

สถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การแนะแนว การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการวิจัยเพื่อ คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา<sup>67</sup>

พุทธชาติ ศรีสุทธิ ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกูล) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกูล) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 16 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อย คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การแนะแนว การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การวางแผนด้านวิชาการ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และอยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ด้าน คือ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น<sup>68</sup>

มณสินี เจริญไชนาวงศ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครู

<sup>67</sup> จันจิรา น้ำขาว, “ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6,” **สหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 3, 3 (กันยายน – ธันวาคม 2563), 389-402.

<sup>68</sup> พุทธชาติ ศรีสุทธิ, การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกูล) (สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2563), ง.

ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนรายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และการบริหารการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดและการวัดผลประเมินผลการเรียน และการนิเทศงานวิชาการภายในโรงเรียน อยู่ใน ระดับมาก<sup>69</sup>

สรารุช แซ่มซ้อย ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ของ โรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวม และราย ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 17 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อ ใช้ในสถานศึกษา การแนะแนว การนิเทศการศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา การจัดระเบียบและแนวปฏิบัติกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การประสาน ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมให้ชุมชน มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนา หรือดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และการพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้<sup>70</sup>

ไพลิน พิงพิทยากุล ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี โดยภาพรวมและ รายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนา ระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผลและเทียบผลการเรียน การนิเทศการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การแนะแนว การศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล

<sup>69</sup> มณสิณี เจริญไชยนาวงศ์, “การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร,” **วิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ** 14, 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2563), 72-82.

<sup>70</sup> สรารุช แซ่มซ้อย, “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9,” **การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 11, 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563), 48-61.

ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้<sup>71</sup>

อริสราภรณ์ แสงเพชร ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านการวางแผนงานเกี่ยวกับงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 พบว่า ด้านการวางแผนงานเกี่ยวกับงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย กำหนดโครงสร้างของงานวิชาการอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษา ด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูกำหนดจุดประสงค์การเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องตามหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนและกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และนำแผนการสอนไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอนผู้บริหารสถานศึกษามีการประชุม ชี้แจง กำหนดแนวทาง ดำเนินการ และติดตามผลการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้งานวิชาการในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติ สนับสนุนให้ครูพัฒนาและใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล พัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลายจัดทำระบบสารสนเทศ และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน<sup>72</sup>

กษมาพร ทองเอื้อ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพบว่ามี 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านการวางแผนจัดการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2) ด้านการวางแผนกลยุทธ์ 3) ด้านการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 4) ด้านการกำกับติดตามและส่งเสริมการบริหาร 5) ด้านการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและ 6) ด้านการพัฒนาการออกแบบและเชื่อมโยงองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งนี้ผู้ทรงคุณวุฒิและ

<sup>71</sup> ไพลิน พิงพิทยากุล, “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี,” **การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 11, 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2563), 82-97.

<sup>72</sup> อริสราภรณ์ แสงเพชร, “แนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7,” **วิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี**, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2563), 186-198.

ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าองค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบมีความถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ โดยได้เสนอแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ให้มีการจัดระบบการจัดการความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทั้งการสร้างโปรแกรม แพลตฟอร์ม ระบบฐานข้อมูล สื่อภาพเคลื่อนไหวและภาพนิ่ง เป็นต้น เพื่อเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งสร้างช่องทางการเข้าถึงข้อมูลความรู้เหล่านั้น เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และเป็นการถ่ายทอด การใช้ และพัฒนาองค์ความรู้ที่มีคุณค่าสืบไป<sup>73</sup>

ตรีสุคนธ์ คุณาเอก ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และมีสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก<sup>74</sup>

นุชเรศ คำดีบุญ ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 มีผลการประเมินความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยมีแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการคือ การพัฒนาหลักสูตร คือ ควรบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเป็นมาตรฐานเดียวกัน การวางแผนงานวิชาการ คือ ควรจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียนของโรงเรียน ลดภาระงานอื่น ๆ ของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน คือ ควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยเสริมสร้างจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน การวัดผลและประเมินผล คือ ควรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็น

<sup>73</sup> กษมาพร ทองเอื้อ, “การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา,” **วิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**, 11, 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2564), 153-166.

<sup>74</sup> ตรีสุคนธ์ คุณาเอก, “แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24,” **มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด**, 10, 1 (มกราคม - มิถุนายน 2564), 474-489.

แนวทางในปีต่อไป และพัฒนานักเรียนให้ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้เพิ่มมากขึ้น<sup>75</sup>

นคร จงอนุรักษ์ ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก จำนวน 13 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การแนะแนวการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับปานกลางจำนวน 4 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวางแผนงานด้านวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา<sup>76</sup>

รัตนพร รัตนสุวรรณ ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษากับชุมชนควรมีความสัมพันธ์กัน และหากศึกษาย้อนกลับไปในอดีตสถานศึกษาก็ล้วนแล้วแต่มีความสัมพันธ์กับชุมชนแทบทั้งสิ้น แม้แต่ในปัจจุบันก็ยังคงมีการพึ่งพาซึ่งกันและกัน อีกทั้งจะต้องประสานร่วมมือกันจึงจะทำให้ปรัชญาการศึกษาบรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ ในปัจจุบันมีแนวโน้มที่จะให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นซึ่งตรงกับหลักการของการบริหารงานที่จะเกิดประสิทธิภาพนั้น จะต้องให้เกิดความร่วมมือแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจร่วมกัน ดังนั้นการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จะเป็นส่วนช่วยที่ทำให้

<sup>75</sup> นุชเรศ คำดีบุญ, การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรธานีเขต 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2564), ง.

<sup>76</sup> นคร จงอนุรักษ์, “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี,” การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 12, 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2564), 50-68.

สถานศึกษามีความเข้มแข็ง นอกจากนี้จะทำให้สถานศึกษาทราบถึงความต้องการของท้องถิ่น และจะได้รับการทำงานเข้าหากันอีกด้วย<sup>77</sup>

มนรัตน์ แก้วเกิด ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรพัฒนาการบริหารวิชาการตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้มีเป้าหมายหลักเพื่อผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการคิด และการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง โดยมีเงื่อนไขหรือสถานการณ์ความใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงในการดำรงชีวิตอยู่ในโลกปัจจุบันให้มากที่สุด<sup>78</sup>

วาสนา ดิษฐ์ประดับ ได้ทำวิจัยเรื่อง การใช้อำนาจของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ผลการวิจัยพบ ว่า 1) การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ อำนาจจากการให้รางวัล อำนาจจากการอ้างอิง อำนาจตามกฎหมาย อำนาจจากความเชี่ยวชาญและอำนาจจากการบังคับ 2) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามค่ามัชฌิมเลขคณิต จากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดทำเนื้องานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ 3) การใช้อำนาจของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี โดยรวมมีความสัมพันธ์กันสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01<sup>79</sup>

ปริยานุช การสมธรร ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อนำไปสู่การเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

<sup>77</sup> รัตนพร รัตนสุวรรณ, “แนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2,” *พุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์* 6, 3 (กรกฎาคม-กันยายน 2564): 3.

<sup>78</sup> มนรัตน์ แก้วเกิด, “ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล,” *มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม* 15, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2564), 66-78.

<sup>79</sup> วาสนา ดิษฐ์ประดับ, *การใช้อำนาจของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี* (วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2564), ง.



ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ในปัจจุบันมีภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อนำไปสู่การเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าดัชนีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อนำไปสู่การเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เรียงลำดับสูงที่สุด ดังนี้ ด้านงานหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสื่อการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี มีความต้องการจำเป็นน้อยที่สุด มีแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อนำไปสู่การเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบไปด้วยหลักการมีส่วนร่วม หลักการมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน และหลักการสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนางานหลักสูตรสถานศึกษา งานการจัดการเรียนการสอน และงานเสริมหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีเงื่อนไขความสำเร็จคือ ภาวะผู้นำทางวิชาการ และการทำงานเป็นทีม<sup>80</sup>

ปริญานุช ณะนะฉัน ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผลการวิจัยพบว่า (1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก (2) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีในภาพรวมในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และ (3) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรีโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01<sup>81</sup>

ดิศกุล เกษมสวัสดิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาารูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์

<sup>80</sup> ปริญานุช การสมธ, “แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อนำไปสู่การเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา,” **ครุศาสตร์ปริทรรศน์** 9, 1 (มกราคม - เมษายน 2565), 129-140.

<sup>81</sup> ปริญานุช ณะนะฉัน, “ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี,” **นวัตกรรมจัดการศึกษาและการวิจัย**, 4, 2 (กรกฎาคม- ธันวาคม 2565), 205-217.

อยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับความต้องการจำเป็น การเตรียมการนิเทศ รูปแบบและแนวทางการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศ ตามลำดับ ผลการสร้างรูปแบบประกอบด้วย 5 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 หลักการ และวัตถุประสงค์ ส่วนที่ 2 เนื้อหาของรูปแบบ ส่วนที่ 3 กระบวนการพัฒนา ส่วนที่ 4 การประเมินผลและส่วนที่ 5 เงื่อนไขความสำเร็จ ผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด<sup>82</sup>

จันทร์เพ็ญ มีชัยรัมย์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพัฒนา การศึกษากระสัง กลุ่มเครือข่ายกระสัง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพัฒนาการศึกษากระสัง กลุ่มเครือข่ายกระสัง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยภาพรวมมีการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพัฒนาการศึกษากระสัง กลุ่มเครือข่ายกระสัง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ การปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพัฒนาการศึกษา กระสัง กลุ่มเครือข่ายกระสัง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05<sup>83</sup>

ณพรชกรณ ชัยพรหม ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยม วัดเบญจมบพิตร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมของโรงเรียนมัธยมวัด เบญจมบพิตรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 8 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามีขนิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ใน สถานศึกษาการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การจัดทำ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และอยู่ในระดับมากจำนวน 9 ด้าน

<sup>82</sup> ดิศกุล เกษมสวัสดิ์, “การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,” **พุทธปรัชญาวิวัฒน์**, 6, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2565), 463-476.

<sup>83</sup> จันทร์เพ็ญ มีชัยรัมย์, “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพัฒนาการศึกษากระสัง กลุ่มเครือข่ายกระสัง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2,” **ศึกษาศาสตร์วิทยาลัยนครราชสีมา** 2, 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2566), 18-31.

โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การนิเทศการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นการแนะแนว การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้<sup>84</sup>

### งานวิจัยในต่างประเทศ

นิ ลู ปูตรี สีนาดิ และ อังกุน นูโกรโฮ (Ni Luh Putri Srinadi and Anggun Nugroho) ได้ศึกษาเรื่อง การปรับปรุงการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพของการบริการของสถาบันการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการและการบริการทางธุรการของโรงเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี โดยบุคลากรที่ให้บริการทางวิชาการ มีความพยายามในการปฏิบัติงานที่เพิ่มศักยภาพทางวิชาการให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้<sup>85</sup>

ซานเตียโก วาร์กัส (Santiago Vargas) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการและการบริหารงานกิจการนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการและการบริหารงานกิจการนักเรียน มีส่วนสำคัญในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่ตั้งจุดประสงค์ไว้ได้ 2) ปัญหาที่พบคือการขาดการประสานงานและความร่วมมือในการทำงาน เช่น การตัดสินใจ การกำหนดนโยบายแผนงานต่าง ๆ ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียน 3) ทั้งฝ่ายบริหารงานวิชาการและฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเป็นรูปแบบเดียวกันเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน<sup>86</sup>

บาร์เน็ตท์ (Barnett) ได้ศึกษาความคิดเห็นของการบริหารงานวิชาการ พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเพิ่มศักยภาพในการบริหารงานวิชาการได้ เช่น การรวบรวมข้อมูลส่วนบุคคลไว้ที่

<sup>84</sup> ฌพรพรชกรณ ชัยพรหม, “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร,” **ครุศาสตร์ สอนสุนันทา**, 7, 1 (มกราคม - มิถุนายน 2566), 67-77.

<sup>85</sup> Ni Luh Putri Srinadi and Anggun Nugroho, “Academic Administration System Improving the Quality of Education Institutions Services,” **Academic Administration System**, 2021, 708 (February, 2023) 740.

<sup>86</sup> Mayra E. Santiago Vargas, **The Relationship of Mental Models to Learning and Partnerships between Academic and Student Affairs Deans in Puerto Rican Undergraduate Education** accessed on January 10, 2024, <https://eric.ed.gov/?id=ED515021>

สำนักงานจะสร้างความสะดวกในการเรียกใช้ข้อมูล ทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่น สะดวกเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานการ<sup>87</sup>

พระมหานพดล (Phramaha Noppadol) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการกุศลในพระพุทธศาสนา ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งงานวิชาการ งานประมาณ งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน งานบุคลากร และงานกิจการนักเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 ตามลำดับความสำคัญของงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการกุศลในพระพุทธศาสนา แนวทางการพัฒนาประกอบด้วยการศึกษาและวิเคราะห์กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารงานวิชาการในด้านต่าง ๆ เช่น กระบวนการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการโดยนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษามาพัฒนาระบบการจัดการงานวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ของสังคมโลกในปัจจุบัน กลยุทธ์การพัฒนางานวิชาการและสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง โดยผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกล เชี่ยวชาญงานวิชาการ มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ เพื่อนำองค์กรพัฒนาการบริหารงานวิชาการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กการกุศลของวัดในพระพุทธศาสนา<sup>88</sup>

อาหมัด เอโก ซูรยันโต (Ahmad Eko Suryanto) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของนักเรียนต่อผลการเรียน การบริการวิชาการ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจกับการบริหารงานวิชาการ ทั้งสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน การให้ความช่วยเหลือ การให้บริการทางธุรการ<sup>89</sup>

<sup>87</sup> Barnett Ronald, **The Ideal of Academic Administration**, accessed on August 2, 2023, Available from <https://philpapers.org/rec/BARTIO>

<sup>88</sup> Arsapo (Phasee), Phramaha Noppadol, **Academic Administration Development of Child Development Centers in Charity Schools of Buddhist Temples**, accessed on January 10, 2024, Available from <https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/2062>

<sup>89</sup> Ahmad Eko Suryanto, **Strategy, Academic Administration and Organizational Change** accessed on January 10, 2024, Available from <https://doaj.org/article/c70e5e8beb2b467fb3c10c38ebd8283c>

## สรุป

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของคณะบุคคล ที่มีความสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา เพื่อดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ทุกชนิดในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร หรือส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานความรู้ ผ่านกระบวนการอำนวยความสะดวก การปรับปรุงและพัฒนา และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายในการศึกษา กระบวนการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลถึงคุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งให้ความอิสระ เกิดความคล่องตัวตามศักยภาพของสถานศึกษาจำแนกออกเป็น 17 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัด การประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานที่มีความสำคัญมากที่สุด และเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารวิชาการอยู่ที่การสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม หรือ เก่ง ดี มีความสุข และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ งานวิชาการเป็นตัววัดคุณภาพ และความสำเร็จของสถานศึกษา ความสำเร็จของสถานศึกษาจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือตัวผู้เรียน ดังนั้น คุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ จึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานอย่าง มีประสิทธิภาพให้ประสบความสำเร็จตามพันธกิจของสถานศึกษา

### บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน 2) เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยใช้บุคลากรในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of analysis) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามกรอบการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินการวิจัย ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** การจัดเตรียมโครงการวิจัย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ พร้อมทั้งศึกษาสภาพปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ จากตำรา เอกสารทางวิชาการ รายงาน ข้อมูลสถิติ ข้อมูลสารสนเทศ บทความ และงานวิจัยต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ แล้วนำข้อมูลดังกล่าวปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อขอคำแนะนำในการทำโครงร่างงานวิจัย แล้วนำเสนอภาควิชาเพื่อเสนอขออนุมัติโครงร่างงานวิจัย จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ขั้นตอนที่ 2** การดำเนินงานตามโครงการการวิจัย เป็นขั้นตอนในการจัดสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย พร้อมทั้งทดสอบและปรับปรุงคุณภาพของเครื่องมือที่สร้างขึ้น ไปเก็บข้อมูล จากกลุ่มประชากรที่กำหนดไว้ รวบรวมเครื่องมือมาตรวจสอบความสมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และเขียนเป็นรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล

**ขั้นตอนที่ 4** นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตที่น้อยที่สุดในแต่ละด้าน นำไปเป็นประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เพื่อทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

**ขั้นตอนที่ 5** การรายงานผลการวิจัยเป็นขั้นตอนของการจัดทำรายงานผลการวิจัย เสนอต่อคณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามที่คณะกรรมการตรวจสอบและอาจารย์ที่ปรึกษาหลักการค้นคว้าอิสระเสนอแนะ แล้วจัดทำเป็นรายงานผลการวิจัยฉบับสมบูรณ์เสนอต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

### ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีวิจัยประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ประชากร ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้

#### แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ที่มีแผนแบบการวิจัยในลักษณะกลุ่มตัวอย่างเดียวศึกษาสภาวะการณ์ โดยไม่มีการทดลอง (the one-shot, non-experimental case study design) ซึ่งแสดงด้วยแผนผัง (Diagram) ดังนี้



- S หมายถึง ประชากรที่ศึกษา
- X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา
- O หมายถึง ข้อมูลที่ได้รับจากการศึกษา

## ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อตอบแบบสอบถาม ได้แก่บุคลากรในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 14 คน ครู จำนวน 149 คน รวมทั้งสิ้น 163 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) ดังแสดงในตารางที่ 6 ดังนี้

ตารางที่ 6 ประชากร

| บุคลากร   | จำนวนประชากร |
|---|--------------|
| ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ, หัวหน้ากลุ่มสาระฯ, นักกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) | 14           |
| ครู   | 149          |
| <b>รวม</b>  | <b>163</b>   |

## ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม

ผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ทั้ง 4 ฝ่าย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และ 1 กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสิ้น 13 คน

## ตัวแปรที่ศึกษา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา ดังนี้

1. **ตัวแปรพื้นฐาน** เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน

2. **ตัวแปรที่ศึกษา** เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ โดยมีขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ 17 ด้าน ที่กำหนดไว้ในแนวทางการปฏิบัติ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

2.1 **การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น** หมายถึง การวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้ วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของ



สถานศึกษา จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาและนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม ตลอดจนจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน และผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

**2.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ** หมายถึง วางแผนงานด้านวิชาการโดยรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศ และติดตาม ข้อมูลของงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการและรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาสำหรับผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ และผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

**2.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา** หมายถึง การกำหนดแนวทางการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ประกอบด้วย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ

**2.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา** หมายถึง การกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น จัดทำหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขจัดให้มีวิชาการต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของกระทรวงศึกษาธิการ เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้บกพร่องพิการ และการศึกษาทางเลือก เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการ ของผู้เรียนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และมุ่งสู่ความเป็นสากล สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอน และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา และ

การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ

**2.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้** หมายถึง การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ บิดา มารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ และการศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าเพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

**2.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน** หมายถึง การกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการสอนผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอนการศึกษา

**2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา** หมายถึง การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีการพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูป

การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบ ปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้ ในปัญหาที่ตนสนใจ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย และรวบรวมและเผยแพร่ ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

**2.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้** หมายถึง การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองก็การจักระบวนการเรียนรู้ จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุด เคลื่อนที่มุมหนังสือ ในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ หอสมุดดิจิทัล หอสมุดคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์ วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมชาติ เป็นต้น จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา ของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง หรือแผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุด สถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ พิพิธภัณฑวิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียน ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ

**2.9 การนิเทศการศึกษา** หมายถึง การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล การนิเทศ เป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคล ให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็น ระบบและกระบวนการ และจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**2.10 การแนะแนว** หมายถึง การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนว เป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการ แนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรง ชีวิตประจำวัน คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะ แนวครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว นอกจากนี้ยังมีการดูแล นิเทศ กำกับ

ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชนประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว และเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

**2.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา** หมายถึง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน จัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ จัดทำแผนการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา แผนกลยุทธ์ หรือแผนยุทธศาสตร์ ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม สถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดิม (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจรคุณภาพ PDCA มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

**2.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ** หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น มีการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

**2.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น** หมายถึง การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยาการภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรอื่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชน

และท้องถิ่น ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่ง วิทยาการในท้องถิ่น ๆ และจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดี กับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครอง ผู้เรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกับกิจกรรมกับ สถาบันการศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น

**2.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา** หมายถึง การประชาสัมพันธ์สร้างความ เข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะ จัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัด การศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม การเรียนร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่นส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชนองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น และส่งเสริมและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

**2.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา** หมายถึง การศึกษา และวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนว เดียวกัน ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไข ปรับปรุง นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา และนำไป แก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

**2.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา** หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำหนังสือเรียน หนังสือ

เสริมประสบการณ์หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียน การสอน และตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสือ อ่านประกอบ กอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

**2.17 การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา** หมายถึง การจัดให้มีการ ร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อ การเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อแหล่ง เรียนรู้ ของสถานศึกษา พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่ เสริม การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน และนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรใน การจัดหาผลิตใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็น เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวม ข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ จำแนกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ โดย สอบถามในเรื่องเพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ และ ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (rating Scales) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert's five rating Scale) โดยใช้เกณฑ์กำหนดน้ำหนักคะแนน และมาตราส่วนประมาณค่าดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน อยู่ในระดับมาก มีน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน อยู่ในระดับปานกลาง มีน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน อยู่ในระดับน้อย มีน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน<sup>90</sup>

### การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษามาสร้างเครื่องมือ ภายใต้การให้ คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และพัฒนาเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม ตามกรอบแนวคิด และวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อนำไปศึกษาวิจัยในแต่ละประเภท มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี จากหนังสือ ตำรา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ งานบริหารวิชาการ ที่ปรึกษางานวิจัย

ขั้นที่ 2 การตรวจสอบความถูกต้องและความครอบคลุมเนื้อหาของแบบสอบถาม โดย นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (content validity) ของแบบสอบถาม ทั้งนี้ได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมืออยู่ ระหว่าง 0.67-1.0

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับ ผู้บริหารและครู โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 30 คน

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ได้กลับมาคำนวณหาความเชื่อมั่น (reliability) โดยพิจารณา จากค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ =coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)<sup>91</sup> ได้ค่าความ เชื่อมั่นเท่ากับ 0.991

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำเครื่องมือฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำเครื่องมือไปเก็บข้อมูลจากประชากร ในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

<sup>90</sup> R. Likert, *New Pattern of Management* (New York: Mcgraw-Hill, 1962), 74.

<sup>91</sup> Lee J. Cronbach, *Essentials of Psychological Testing*, 3rd Ed. (New York: Harper and Row Publisher, 1974), 161.

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อดำเนินการทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหาร และครู ให้ช่วยอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้
2. ผู้วิจัยนำหนังสือที่ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ออกให้ส่งโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียนเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อใช้ในการจัดระเบียบข้อมูล และนำข้อมูลไปคำนวณ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ทั้งนี้มีการสถิติการวิจัยในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ใช้ความถี่ (f) และร้อยละ (%)
2. วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียนทั้ง 17 งาน โดยใช้ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) การแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดโดยการแปลความหมายข้อมูลจากการคำนวณ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) ของข้อมูลแล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) มาแปลความหมายโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของ เบสท์ (Best)<sup>92</sup> โดยแบ่งเกณฑ์ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
  - ค่ามัชฌิมเลขคณิตระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน อยู่ในระดับมากที่สุด
  - ค่ามัชฌิมเลขคณิตระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน อยู่ในระดับมาก
  - ค่ามัชฌิมเลขคณิตระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน อยู่ในระดับปานกลาง

<sup>92</sup> John W. Best, **Research in Education**, (Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall Inc.,1970), 190.



ค่ามัชฌิมเลขคณิตระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน อยู่ในระดับน้อย

ค่ามัชฌิมเลขคณิตระหว่าง 1.00 - 1.49 หมายถึง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ที่ได้จากการสนทนากลุ่ม ( Focus Group Discussions ) ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### สรุป

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่บุคลากรของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน จำนวน 163 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 14 คน และครู จำนวน 149 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) มัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กับประชากร คือ ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน จำนวน 163 คน ได้รับแบบสอบถามคืนกลับมา จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อได้ข้อมูลจากแบบสอบถามนำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกเป็น 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

**ตอนที่ 3** ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

**ตอนที่ 1** ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร และครูรวมทั้งสิ้น 163 คน จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน โดยหาค่าความถี่ (frequency: f) และร้อยละ (percentage: %) ดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน

N = 163

| ข้อที่ | สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม | จำนวน (คน) | ร้อยละ     |
|--------|----------------------------------|------------|------------|
| 1      | เพศ                              |            |            |
|        | 1. ชาย                           | 60         | 36.80      |
|        | 2. หญิง                          | 103        | 63.20      |
|        | <b>รวม</b>                       | <b>163</b> | <b>100</b> |

ตารางที่ 7 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน (ต่อ)

N = 163

| ข้อที่ | สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม                              | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|--------|---|------------|--------|
| 2      | อายุ  |            |        |
|        | 1. ต่ำกว่า 30 ปี  | 17         | 10.40  |
|        | 2. 31 - 40 ปี   | 86         | 52.80  |
|        | 3. 41 - 50 ปี   | 45         | 27.60  |
|        | 4. 51 ปี ขึ้นไป   | 15         | 9.20   |
|        | รวม   | 163        | 100    |
| 3      | ระดับการศึกษา   |            |        |
|        | 1. ปริญญาตรี  | 109        | 66.90  |
|        | 2. ปริญญาโท   | 54         | 33.10  |
|        | 3. ปริญญาเอก  | 0          | 0.00   |
|        | รวม   | 163        | 100    |
| 4      | ตำแหน่งหน้าที่  |            |        |
|        | 1. ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ, หัวหน้ากลุ่มสาระฯ) | 14         | 8.60   |
|        | 2. ครู  | 149        | 91.40  |
|        | รวม   | 163        | 100    |
| 5      | ประสบการณ์ในการทำงาน  |            |        |
|        | 1. ไม่เกิน 10 ปี  | 47         | 28.80  |
|        | 2. 10 - 20 ปี   | 76         | 46.60  |
|        | 3. 21 - 30 ปี   | 31         | 19.00  |
|        | 4. 31 ปีขึ้นไป  | 9          | 5.50   |
|        | รวม   | 163        | 100    |

ตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 63.20 และรองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 36.80 สำหรับกลุ่มอายุของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ ช่วงอายุ 31-40 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 52.80 รองลงมาคือ มีอายุ

41 – 50 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 27.60 รองลงมาผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 10.40 และช่วงอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.20 ส่วนระดับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด ในระดับปริญญาตรีมีจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 66.90 รองลงมาคือระดับปริญญาโท จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 33.10 ส่วนระดับปริญญาเอก ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่งหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครู จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 91.40 และผู้บริหาร จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60 ส่วนประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ 10-20 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 46.60 รองลงมาคือ ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 28.80 รองลงมาคือ 21-30 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00 และน้อยที่สุดคือ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางขุนเทียน

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยพิจารณาจากค่ามัธยฐานเลขคณิต (arithmetic mean :  $\mu$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation :  $\sigma$ ) จากประชากร 163 คน แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสต์ (Best) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังรายละเอียดในตารางที่ 8 ถึงตารางที่ 25

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน โดยภาพรวมและรายด้าน

N = 163

| ด้าน | การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน   | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ     |
|------|---|-------|----------|-----------|
| 1    | การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น<br>การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น | 4.28  | 0.54     | มาก       |
| 2    | การวางแผนงานด้านวิชาการ   | 4.28  | 0.55     | มาก       |
| 3    | การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา   | 4.72  | 0.53     | มากที่สุด |
| 4    | การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา  | 4.84  | 0.41     | มากที่สุด |
| 5    | การพัฒนากระบวนการเรียนรู้   | 4.29  | 0.52     | มาก       |
| 6    | การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน                               | 4.31  | 0.52     | มาก       |
| 7    | การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา  | 4.11  | 0.56     | มาก       |

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
รัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน โดยภาพรวมและรายด้าน (ต่อ)

N = 163

| ด้าน   | การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน   | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ     |
|--------|---|-------|----------|-----------|
| 8      | การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้   | 3.89  | 0.77     | มาก       |
| 9      | การนิเทศการศึกษา  | 4.79  | 0.46     | มากที่สุด |
| 10     | การแนะแนว   | 4.51  | 0.47     | มากที่สุด |
| 11     | การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน<br>การศึกษา   | 4.40  | 0.50     | มาก       |
| 12     | การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ   | 4.27  | 0.51     | มาก       |
| 13     | การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ<br>สถานศึกษาและองค์กรอื่น  | 4.24  | 0.52     | มาก       |
| 14     | การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั<br>องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด<br>การศึกษา | 3.80  | 0.61     | มาก       |
| 15     | การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ<br>ของสถานศึกษา   | 4.27  | 0.53     | มาก       |
| 16     | การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา   | 4.18  | 0.52     | มาก       |
| 17     | การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา  | 4.65  | 0.53     | มากที่สุด |
| ภาพรวม |   | 4.34  | 0.53     | มาก       |

จากตารางที่ 8 พบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.34$ ) มีการกระจายของข้อมูลน้อย ( $\sigma = 0.53$ ) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ( $\mu = 4.84$ ,  $\sigma = 0.41$ ) การนิเทศการศึกษา ( $\mu = 4.79$ ,  $\sigma = 0.46$ ) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ( $\mu = 4.72$ ,  $\sigma = 0.53$ ) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\mu = 4.65$ ,  $\sigma = 0.53$ ) การแนะแนว ( $\mu = 4.51$ ,  $\sigma = 0.47$ ) และอยู่ในระดับมากจำนวน 12 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา ( $\mu = 4.40, \sigma = 0.50$ ) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ( $\mu = 4.31, \sigma = 0.52$ ) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\mu = 4.29, \sigma = 0.52$ ) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ( $\mu = 4.28, \sigma = 0.54$ ) การวางแผนงานด้านวิชาการ ( $\mu = 4.28, \sigma = 0.55$ ) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $\mu = 4.27, \sigma = 0.51$ ) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ( $\mu = 4.27, \sigma = 0.53$ ) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ( $\mu = 4.24, \sigma = 0.52$ ) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ( $\mu = 4.18, \sigma = 0.52$ ) การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ( $\mu = 4.11, \sigma = 0.56$ ) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ( $\mu = 3.89, \sigma = 0.77$ ) และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ( $\mu = 3.80, \sigma = 0.61$ )

จากตารางที่ 8 เป็นการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ในภาพรวม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ในรายด้านมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 9 ค่าดัชนีเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

N = 163

| ข้อ | การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น   | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ |
|-----|---|-------|----------|-------|
| 1   | โรงเรียนมีกระบวนการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด  | 4.24  | 0.51     | มาก   |
| 2   | โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ  | 4.30  | 0.56     | มาก   |
| 3   | โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทั้งของโรงเรียน ชุมชนบริบทแวดล้อมโดยรอบโรงเรียนเพื่อนำมาจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของโรงเรียน | 4.25  | 0.55     | มาก   |

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (ต่อ)

N = 163

| ข้อ           | การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น<br>การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น  | $\mu$       | $\sigma$    | ระดับ      |
|---------------|--|-------------|-------------|------------|
| 4             | โรงเรียนมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบ<br>หน่วยการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้<br>เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br>ให้แก่ผู้เรียน | 4.32        | 0.54        | มาก        |
| <b>ภาพรวม</b> |  | <b>4.28</b> | <b>0.54</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 9 พบว่า การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา  
สาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.28$ ) มีการกระจายของข้อมูล ( $\sigma = 0.54$ )  
แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า  
อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีการ  
จัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัด  
ประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนกำหนด ( $\mu = 4.32$ ,  $\sigma = 0.54$ ) โรงเรียน  
มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ( $\mu = 4.30$ ,  
 $\sigma = 0.56$ ) โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทั้งของโรงเรียน ชุมชนบริบทแวดล้อมโดยรอบ  
โรงเรียนเพื่อนำมาจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของโรงเรียน ( $\mu = 4.25$ ,  $\sigma = 0.55$ ) และน้อยที่สุด คือ  
โรงเรียนมีกระบวนการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กำหนด ( $\mu = 4.24$ ,  $\sigma = 0.51$ )

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

N = 163

| ข้อ | การวางแผนงานด้านวิชาการ  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ |
|-----|--|-------|----------|-------|
| 1   | โรงเรียนมีการวางแผนงานด้านวิชาการโดยรวบรวมข้อมูล<br>และกำกับดูแล นิเทศ และติดตาม ข้อมูลของงานวิชาการ | 4.29  | 0.54     | มาก   |

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ (ต่อ)

N = 163

| ข้อ           | การวางแผนงานด้านวิชาการ   | $\mu$       | $\sigma$    | ระดับ      |
|---------------|---|-------------|-------------|------------|
| 2             | โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาระบบการ<br>และรูปแบบการจัดการเรียนการสอน                     | 4.29        | 0.59        | มาก        |
| 3             | โรงเรียนมีการวัดผล ประเมินผล และการเทียบ<br>โอนผลการเรียน                               | 4.28        | 0.54        | มาก        |
| 4             | โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน  | 4.33        | 0.51        | มาก        |
| 5             | โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา<br>มาใช้ในการจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอน | 4.34        | 0.51        | มาก        |
| 6             | โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้<br>ในสถานศึกษาสำหรับผู้เรียน            | 4.24        | 0.57        | มาก        |
| 7             | โรงเรียนมีกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  | 4.26        | 0.54        | มาก        |
| 8             | โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ                                   | 4.17        | 0.57        | มาก        |
| <b>ภาพรวม</b> |   | <b>4.28</b> | <b>0.55</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 10 พบว่า การวางแผนงานด้านวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.28$ ) มีการกระจายของข้อมูลน้อย ( $\sigma = 0.55$ ) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาจัดการเรียนการสอน ( $\mu = 4.34$ ,  $\sigma = 0.51$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ( $\mu = 4.33$ ,  $\sigma = 0.51$ ) โรงเรียนมีการวางแผนงานด้านวิชาการโดยรวมรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศ และติดตาม ข้อมูลของงานวิชาการ ( $\mu = 4.29$ ,  $\sigma = 0.54$ ) โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาระบบการและรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ( $\mu = 4.29$ ,  $\sigma = 0.59$ ) โรงเรียนมีการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ( $\mu = 4.28$ ,  $\sigma = 0.54$ ) โรงเรียนมีกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\mu = 4.26$ ,  $\sigma = 0.54$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาสำหรับผู้เรียน ( $\mu = 4.24$ ,  $\sigma = 0.57$ ) และโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ( $\mu = 4.17$ ,  $\sigma = 0.57$ )



ตารางที่ 11 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

N = 163

| ข้อ           | การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา  | $\mu$       | $\sigma$    | ระดับ            |
|---------------|--|-------------|-------------|------------------|
| 1             | โรงเรียนมีการกำหนดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้<br>ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  | 4.74        | 0.50        | มากที่สุด        |
| 2             | โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญ    | 4.76        | 0.51        | มากที่สุด        |
| 3             | โรงเรียนมีการพัฒนาผู้สอนเพื่อให้สามารถพัฒนาสื่อการ<br>เรียนการสอน และใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้<br>ได้อย่างหลากหลาย | 4.77        | 0.53        | มากที่สุด        |
| 4             | โรงเรียนมีการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญา<br>ของเศรษฐกิจพอเพียง   | 4.60        | 0.61        | มากที่สุด        |
| 5             | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ<br>ต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้   | 4.72        | 0.54        | มากที่สุด        |
| 6             | โรงเรียนมีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียน<br>ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้             | 4.69        | 0.56        | มากที่สุด        |
| 7             | โรงเรียนมีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน<br>และช่วยเหลือผู้เรียน พิจารณ์ ด้อยโอกาส<br>และมีความสามารถพิเศษ         | 4.79        | 0.46        | มากที่สุด        |
| <b>ภาพรวม</b> |  | <b>4.72</b> | <b>0.53</b> | <b>มากที่สุด</b> |

จากตารางที่ 11 พบว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.72$ ) มีการกระจายของข้อมูลน้อย ( $\sigma = 0.53$ ) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความ  
คิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดย  
เรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศ  
ของผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียน พิจารณ์ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ ( $\mu = 4.79$ ,  $\sigma = 0.46$ )  
โรงเรียนมีการพัฒนาผู้สอนเพื่อให้สามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และใช้สื่อการเรียนการสอน

และแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ( $\mu = 4.77, \sigma = 0.53$ ) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\mu = 4.76, \sigma = 0.51$ ) โรงเรียนมีการกำหนดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\mu = 4.74, \sigma = 0.50$ ) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\mu = 4.72, \sigma = 0.54$ ) โรงเรียนมีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\mu = 4.69, \sigma = 0.56$ ) และโรงเรียนมีการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ( $\mu = 4.60, \sigma = 0.61$ )

ตารางที่ 12 คำสัมภาษณ์เชิงคุณภาพ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

N = 163

| ข้อ | การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ     |
|-----|---|-------|----------|-----------|
| 1   | โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขโดยอิงมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 4.81  | 0.42     | มากที่สุด |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดรายวิชาต่าง ๆ อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน   | 4.87  | 0.38     | มากที่สุด |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามเนื้อหาสาระอย่างลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน  | 4.82  | 0.45     | มากที่สุด |
| 4   | โรงเรียนมีการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และมุ่งสู่ความเป็นสากล  | 4.83  | 0.43     | มากที่สุด |
| 5   | โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้อ การสอน และ อื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ  | 4.85  | 0.40     | มากที่สุด |
| 6   | โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา  | 4.86  | 0.35     | มากที่สุด |

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (ต่อ)

N = 163

| ข้อ    | การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ     |
|--------|---|-------|----------|-----------|
| 7      | โรงเรียนมีการรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร<br>และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษา รับทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษา | 4.83  | 0.42     | มากที่สุด |
| ภาพรวม |   | 4.84  | 0.41     | มากที่สุด |

จากตารางที่ 12 พบว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.84$ ) มีการกระจายของข้อมูลน้อย ( $\sigma = 0.41$ ) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีการจัดรายวิชาต่าง ๆ อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\mu = 4.87$ ,  $\sigma = 0.38$ ) โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ( $\mu = 4.86$ ,  $\sigma = 0.35$ ) โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอน และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ( $\mu = 4.85$ ,  $\sigma = 0.40$ ) โรงเรียนมีการรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษา ( $\mu = 4.83$ ,  $\sigma = 0.42$ ) โรงเรียนมีการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และมุ่งสู่ความเป็นสากล ( $\mu = 4.83$ ,  $\sigma = 0.43$ ) โรงเรียนมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามเนื้อหาสาระอย่างลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน ( $\mu = 4.82$ ,  $\sigma = 0.45$ ) และโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยอิงมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( $\mu = 4.81$ ,  $\sigma = 0.42$ )

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

N = 163

| ข้อ | การพัฒนากระบวนการเรียนรู้   | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ |
|-----|---|-------|----------|-------|
| 1   | โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล      | 4.33  | 0.53     | มาก   |
| 2   | โรงเรียนมีการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา   | 4.28  | 0.49     | มาก   |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง             | 4.31  | 0.51     | มาก   |
| 4   | โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่างสัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา | 4.29  | 0.52     | มาก   |
| 5   | โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้      | 4.27  | 0.58     | มาก   |
| 6   | โรงเรียนสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้สอนและผู้เรียน เรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ        | 4.23  | 0.52     | มาก   |
| 7   | โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่   | 4.29  | 0.49     | มาก   |
| 8   | โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และการศึกษาค้นคว้า                                    | 4.29  | 0.50     | มาก   |

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (ต่อ)

N = 163

| ข้อ    | การพัฒนากระบวนการเรียนรู้   | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ |
|--------|---|-------|----------|-------|
| 9      | โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ และเพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น | 4.29  | 0.51     | มาก   |
| ภาพรวม |   | 4.29  | 0.52     | มาก   |

จากตารางที่ 13 พบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.29$ ) มีการกระจายของข้อมูลน้อย ( $\sigma = 0.52$ ) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\mu = 4.33$ ,  $\sigma = 0.53$ ) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\mu = 4.31$ ,  $\sigma = 0.51$ ) โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ ( $\mu = 4.29$ ,  $\sigma = 0.49$ ) โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และการศึกษาค้นคว้า ( $\mu = 4.29$ ,  $\sigma = 0.50$ ) โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ และเพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ( $\mu = 4.29$ ,  $\sigma = 0.51$ ) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่างสัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ( $\mu = 4.29$ ,  $\sigma = 0.52$ ) โรงเรียนมีการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ( $\mu = 4.28$ ,  $\sigma = 0.49$ ) โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ ( $\mu = 4.27$ ,  $\sigma = 0.58$ ) และโรงเรียนสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้สอนและผู้เรียน เรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ ( $\mu = 4.23$ ,  $\sigma = 0.52$ )

ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

N = 163

| ข้อ           | การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน<br>ผลการเรียน  | $\mu$       | $\sigma$    | ระดับ      |
|---------------|--|-------------|-------------|------------|
| 1             | โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของ<br>สถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับ<br>นโยบายระดับประเทศ   | 4.29        | 0.52        | มาก        |
| 2             | โรงเรียนจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตาม<br>ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา  | 4.35        | 0.52        | มาก        |
| 3             | โรงเรียนมีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์<br>ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน   | 4.34        | 0.50        | มาก        |
| 4             | โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้อะหว่างชั้น และจัด<br>ให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน  | 4.34        | 0.51        | มาก        |
| 5             | โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและ<br>ประเมินผล   | 4.31        | 0.54        | มาก        |
| 6             | โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล<br>และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง และใช้<br>ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน                           | 4.33        | 0.52        | มาก        |
| 7             | ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินการเรียนด้านต่าง<br>ๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการสอนผ่านช่วง<br>ชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเทียบโอนผลการ<br>เรียน | 4.30        | 0.51        | มาก        |
| 8             | โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบระดับการศึกษา<br>ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย  | 4.21        | 0.56        | มาก        |
| 9             | โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน<br>และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ<br>พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ การเทียบโอน<br>การศึกษา    | 4.30        | 0.52        | มาก        |
| <b>ภาพรวม</b> |  | <b>4.31</b> | <b>0.52</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 14 พบว่า การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.31$ ) มีการกระจายของข้อมูลน้อย ( $\sigma = 0.52$ ) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ( $\mu = 4.35$ ,  $\sigma = 0.52$ ) โรงเรียนมีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน ( $\mu = 4.34$ ,  $\sigma = 0.50$ ) โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ( $\mu = 4.34$ ,  $\sigma = 0.51$ ) โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ( $\mu = 4.33$ ,  $\sigma = 0.52$ ) โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ( $\mu = 4.31$ ,  $\sigma = 0.54$ ) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/ รายภาค และตัดสินผลการเรียนการสอนผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเทียบโอนผลการเรียน ( $\mu = 4.30$ ,  $\sigma = 0.51$ ) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอนการศึกษา ( $\mu = 4.30$ ,  $\sigma = 0.52$ ) โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ ( $\mu = 4.29$ ,  $\sigma = 0.52$ ) และโรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย ( $\mu = 4.21$ ,  $\sigma = 0.56$ )

ตารางที่ 15 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

N = 163

| ข้อ | การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ |
|-----|---|-------|----------|-------|
| 1   | โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา  | 4.33  | 0.52     | มาก   |
| 2   | โรงเรียนมีการพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา | 4.24  | 0.55     | มาก   |

ตารางที่ 15 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (ต่อ)

N = 163

| ข้อ           | การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา  | $\mu$       | $\sigma$    | ระดับ      |
|---------------|---|-------------|-------------|------------|
| 3             | โรงเรียนมีการผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย | 4.22        | 0.52        | มาก        |
| 4             | โรงเรียนมีการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา                              | 3.48        | 0.68        | ปานกลาง    |
| 5             | โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครู นำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา       | 4.27        | 0.53        | มาก        |
| <b>ภาพรวม</b> |   | <b>4.11</b> | <b>0.56</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 15 พบว่า การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.11$ ) มีการกระจายของข้อมูลน้อย ( $\sigma = 0.56$ ) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ( $\mu = 4.33$ ,  $\sigma = 0.52$ ) โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ( $\mu = 4.27$ ,  $\sigma = 0.53$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดการจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา ( $\mu = 4.24$ ,  $\sigma = 0.55$ ) โรงเรียนมีการผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ( $\mu = 4.22$ ,  $\sigma = 0.52$ ) และโรงเรียนมีการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\mu = 3.48$ ,  $\sigma = 0.68$ )



ตารางที่ 16 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

N = 163

| ข้อ           | การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้   | $\mu$       | $\sigma$    | ระดับ      |
|---------------|---|-------------|-------------|------------|
| 1             | โรงเรียนมีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  | 3.83        | 0.81        | มาก        |
| 2             | โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน  | 3.84        | 0.83        | มาก        |
| 3             | โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑน์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) สวนสุขภาพสวนวรรณคดี สวนหนังสือสวนธรรมะ เป็นต้น | 4.57        | 0.70        | มากที่สุด  |
| 4             | โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง  | 3.82        | 0.75        | มาก        |
| 5             | โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้   | 3.83        | 0.84        | มาก        |
| 6             | โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง   | 3.88        | 0.80        | มาก        |
| 7             | โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ   | 3.46        | 0.64        | ปานกลาง    |
| <b>ภาพรวม</b> |   | <b>3.89</b> | <b>0.77</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 16 พบว่า การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.89$ ) มีการกระจายของข้อมูลน้อย ( $\sigma = 0.77$ ) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑน์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์

วิทยบริการ (Resource Center) สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือสวนธรรมะ ( $\mu = 4.57$ ,  $\sigma = 0.70$ ) ระดับมาก จำนวน 5 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\mu = 3.88$ ,  $\sigma = 0.80$ ) โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ( $\mu = 3.84$ ,  $\sigma = 0.83$ ) โรงเรียนมีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่าง หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ( $\mu = 3.83$ ,  $\sigma = 0.81$ ) โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ( $\mu = 3.83$ ,  $\sigma = 0.84$ ) โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลแหล่ง เรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ของสถานศึกษาของตนเอง ( $\mu = 3.82$ ,  $\sigma = 0.75$ ) และอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 1 ข้อ ได้แก่โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่ง เรียนรู้ในต่างประเทศเรียนรู้ ( $\mu = 3.46$ ,  $\sigma = 0.64$ )

ตารางที่ 17 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา

N=163

| ข้อ    | การนิเทศการศึกษา   | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ     |
|--------|--|-------|----------|-----------|
| 1      | โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการ ทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล                              | 4.86  | 0.40     | มากที่สุด |
| 2      | โรงเรียนมีการนิเทศ เป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงาน ของแต่ละบุคคล ให้มีคุณภาพ  | 4.81  | 0.45     | มากที่สุด |
| 3      | โรงเรียนมีการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง | 4.82  | 0.43     | มากที่สุด |
| 4      | โรงเรียนมีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทัวถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ   | 4.72  | 0.54     | มากที่สุด |
| 5      | โรงเรียนมีกระบวนการ และจัดระบบนิเทศภายใน สถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา   | 4.74  | 0.47     | มากที่สุด |
| ภาพรวม |  | 4.79  | 0.46     | มากที่สุด |

จากตารางที่ 17 พบว่า การนิเทศการศึกษา โดยภาพรวมมีค่าอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.79$ ) มีการกระจายของข้อมูลน้อย ( $\sigma = 0.46$ ) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมีขั้วมิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล ( $\mu = 4.86$ ,  $\sigma = 0.40$ ) โรงเรียนมีการนิเทศ เป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคล ให้มีคุณภาพ ( $\mu = 4.82$ ,  $\sigma = 0.43$ ) โรงเรียนมีการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง ( $\mu = 4.81$ ,  $\sigma = 0.45$ ) โรงเรียนมีกระบวนการ และจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ( $\mu = 4.74$ ,  $\sigma = 0.47$ ) และโรงเรียนมีจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ ( $\mu = 4.72$ ,  $\sigma = 0.54$ )

ตารางที่ 18 ค่ามีขั้วมิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการแนะแนว

N=163

| ข้อ | การแนะแนว  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ     |
|-----|--|-------|----------|-----------|
| 1   | โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ที่มี การแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                    | 4.31  | 0.54     | มาก       |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนว และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน  | 4.29  | 0.52     | มาก       |
| 3   | โรงเรียนสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวดูแลช่วยเหลือผู้เรียน   | 4.90  | 0.32     | มากที่สุด |
| 4   | โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน | 4.90  | 0.33     | มากที่สุด |

ตารางที่ 18 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
ด้านการแนะแนว (ต่อ)

N=163

| ข้อ           | การแนะแนว   | $\mu$       | $\sigma$    | ระดับ            |
|---------------|---|-------------|-------------|------------------|
| 5             | โรงเรียนคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและ<br>บุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนวครูที่ปรึกษา<br>ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว                                    | 4.71        | 0.50        | มากที่สุด        |
| 6             | โรงเรียนมีการดูแล นิเทศ กำกับ ติดตามและสนับสนุน<br>การดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็น<br>ระบบ  | 4.34        | 0.51        | มาก              |
| 7             | โรงเรียนส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่าง<br>ผู้ปกครอง ครู และชุมชน  | 4.32        | 0.53        | มาก              |
| 8             | โรงเรียนประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา<br>องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ใน<br>ลักษณะเครือข่ายการแนะแนว และเชื่อมโยงระบบแนะ<br>แนวและระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน | 4.28        | 0.54        | มาก              |
| <b>ภาพรวม</b> |   | <b>4.51</b> | <b>0.47</b> | <b>มากที่สุด</b> |

จากตารางที่ 18 พบว่า การแนะแนว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.51$ ) มีการกระจายของข้อมูลน้อย ( $\sigma = 0.47$ ) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ เรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ( $\mu = 4.90$ ,  $\sigma = 0.32$ ) โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน ( $\mu = 4.90$ ,  $\sigma = 0.33$ ) โรงเรียนคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนวครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว ( $\mu = 4.71$ ,  $\sigma = 0.50$ ) ระดับมากจำนวน 5 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ โรงเรียนมีการดูแล นิเทศ กำกับ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ( $\mu = 4.34$ ,  $\sigma = 0.51$ ) โรงเรียนส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ( $\mu = 4.32$ ,

$\sigma = 0.53$ ) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนว เป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ( $\mu = 4.31$ ,  $\sigma = 0.54$ ) โรงเรียนมีการจัดระบบงานและโครงสร้าง องค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน ( $\mu = 4.29$ ,  $\sigma = 0.52$ ) และโรงเรียนประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่าย การแนะแนว และเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ( $\mu = 4.28$ ,  $\sigma = 0.54$ )

ตารางที่ 19 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

N=163

| ข้อ | การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา   | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ     |
|-----|--|-------|----------|-----------|
| 1   | โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน | 4.27  | 0.52     | มาก       |
| 2   | โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน   | 4.28  | 0.55     | มาก       |
| 3   | โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้งาน สะดวก รวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ   | 4.26  | 0.51     | มาก       |
| 4   | โรงเรียนจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา แผนกลยุทธ์หรือแผนยุทธศาสตร์   | 4.28  | 0.50     | มาก       |
| 5   | โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม  | 4.30  | 0.51     | มาก       |
| 6   | โรงเรียนมีการสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจรคุณภาพ PDCA                                | 4.61  | 0.49     | มากที่สุด |

ตารางที่ 19 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (ต่อ)

N=163

| ข้อ           | การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน<br>และมาตรฐานการศึกษา  | $\mu$       | $\sigma$    | ระดับ      |
|---------------|--|-------------|-------------|------------|
| 7             | โรงเรียนมีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา<br>โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู<br>ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมประเมินคุณภาพ<br>การศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อ<br>รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก | 4.87        | 0.41        | มากที่สุด  |
| 8             | โรงเรียนจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)<br>และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงาน<br>ต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน  | 4.29        | 0.51        | มาก        |
| <b>ภาพรวม</b> |  | <b>4.40</b> | <b>0.50</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 19 พบว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.40$ ) มีการกระจายของข้อมูลน้อย ( $\sigma = 0.50$ ) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครูผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ( $\mu = 4.87$ ,  $\sigma = 0.41$ ) และโรงเรียนมีการสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจรคุณภาพ PDCA ( $\mu = 4.61$ ,  $\sigma = 0.49$ ) ระดับมากจำนวน 6 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรม ( $\mu = 4.30$ ,  $\sigma = 0.51$ ) โรงเรียนจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ( $\mu = 4.29$ ,  $\sigma = 0.51$ ) โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน

และการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน ( $\mu = 4.28$ ,  $\sigma = 0.55$ ) โรงเรียนจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา แผนกลยุทธ์ หรือแผนยุทธศาสตร์ ( $\mu = 4.28$ ,  $\sigma = 0.50$ ) โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน ( $\mu = 4.27$ ,  $\sigma = 0.52$ ) โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียบง่าย สะดวก รวดเร็วปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ( $\mu = 4.26$ ,  $\sigma = 0.51$ ) และ

ตารางที่ 20 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

N=163

| ข้อ           | การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ  | $\mu$       | $\sigma$    | ระดับ      |
|---------------|--|-------------|-------------|------------|
| 1             | โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น  | 4.25        | 0.53        | มาก        |
| 2             | โรงเรียนมีการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน   | 4.28        | 0.50        | มาก        |
| 3             | โรงเรียนส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ | 4.31        | 0.49        | มาก        |
| 4             | โรงเรียนหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน  | 4.23        | 0.53        | มาก        |
| <b>ภาพรวม</b> |  | <b>4.27</b> | <b>0.51</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 20 พบว่า การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.27$ ) มีการกระจายของข้อมูลน้อย ( $\sigma = 0.51$ ) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ พัฒนาชุมชน

ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ ( $\mu = 4.31$ ,  $\sigma = 0.49$ ) โรงเรียนมีการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน ( $\mu = 4.28$ ,  $\sigma = 0.50$ ) โรงเรียนมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ( $\mu = 4.25$ ,  $\sigma = 0.53$ ) และน้อยที่สุดคือ โรงเรียนหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน ( $\mu = 4.23$ ,  $\sigma = 0.53$ )

ตารางที่ 21 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

N=163

| ข้อ           | การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น  | $\mu$       | $\sigma$    | ระดับ      |
|---------------|---|-------------|-------------|------------|
| 1             | โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น                          | 4.22        | 0.52        | มาก        |
| 2             | โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรอื่นภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น           | 4.23        | 0.52        | มาก        |
| 3             | โรงเรียนให้บริการ ด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น ใดๆ   | 4.24        | 0.54        | มาก        |
| 4             | โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองผู้เรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ใดๆ เป็นต้น | 4.26        | 0.52        | มาก        |
| <b>ภาพรวม</b> |   | <b>4.24</b> | <b>0.52</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 21 พบว่า การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.24$ ) มีการกระจายของข้อมูลน้อย ( $\sigma = 0.52$ )



แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองผู้เรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น ( $\mu = 4.26$ ,  $\sigma = 0.52$ ) โรงเรียนให้บริการ ด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น ๆ ( $\mu = 4.24$ ,  $\sigma = 0.54$ ) โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรอื่นภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น ( $\mu = 4.23$ ,  $\sigma = 0.52$ ) และโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ( $\mu = 4.22$ ,  $\sigma = 0.52$ )

ตารางที่ 22 คำมัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

N=163

| ข้อ | การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ   |
|-----|---|-------|----------|---------|
| 1   | โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ ต่อบุคคล ครอบครัวย ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่อง เกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาที่เป็น จุดเน้นเฉพาะ | 3.92  | 0.62     | มาก     |
| 2   | โรงเรียนจัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่มความ พร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวยชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา   | 3.46  | 0.64     | ปานกลาง |

ตารางที่ 22 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน  
สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (ต่อ)

N=163

| ข้อ           | การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล<br>ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและ<br>สถาบันอื่นที่จัด การศึกษา   | $\mu$       | $\sigma$    | ระดับ      |
|---------------|---|-------------|-------------|------------|
| 3             | โรงเรียนมีการร่วมกับบุคคลครอบครัวยุ ชุมชน องค์กรชุมชน<br>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กร<br>วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ<br>และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากร<br>ร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน | 3.37        | 0.70        | ปานกลาง    |
| 4             | โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับบุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน<br>องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร<br>เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ<br>และสถาบันสังคมอื่น           | 4.24        | 0.52        | มาก        |
| 5             | โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัวยุ ชุมชน<br>องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร<br>เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ<br>และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือด้านวิชาการ<br>ตามความเหมาะสมและจำเป็น         | 3.52        | 0.66        | มาก        |
| 6             | โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพ<br>และปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ   | 4.29        | 0.51        | มาก        |
| <b>ภาพรวม</b> |   | <b>3.80</b> | <b>0.61</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 22 พบว่า การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร  
หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\mu = 3.80$ ) มีการกระจายของข้อมูลน้อย ( $\sigma = 0.61$ ) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น  
สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ

โดยเรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\mu = 4.29, \sigma = 0.51$ ) โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ( $\mu = 4.24, \sigma = 0.52$ ) โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ ต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะ ( $\mu = 3.92, \sigma = 0.62$ ) และโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น ( $\mu = 3.52, \sigma = 0.66$ ) ระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนจัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา ( $\mu = 3.46, \sigma = 0.64$ ) และโรงเรียนมีการร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ( $\mu = 3.37, \sigma = 0.70$ )

ตารางที่ 23 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

N=163

| ข้อ | การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา  | $\mu$ | $\sigma$ | ระดับ |
|-----|--|-------|----------|-------|
| 1   | โรงเรียนมีการศึกษา และวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน | 4.28  | 0.54     | มาก   |
| 2   | โรงเรียนจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน             | 4.27  | 0.55     | มาก   |

ตารางที่ 23 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา (ต่อ)

N=163

| ข้อ           | การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน<br>วิชาการของสถานศึกษา   | $\mu$       | $\sigma$    | ระดับ      |
|---------------|---|-------------|-------------|------------|
| 3             | โรงเรียนมีการตรวจสอบ ร่างระเบียบและแนวปฏิบัติ<br>เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไข<br>ปรับปรุง   | 4.25        | 0.51        | มาก        |
| 4             | โรงเรียนมีการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน<br>วิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ตรวจสอบ และ<br>ประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน<br>วิชาการ ของสถานศึกษา และนำไป แก้ไขปรับปรุงให้<br>เหมาะสมต่อไป | 4.26        | 0.54        | มาก        |
| <b>ภาพรวม</b> |   | <b>4.27</b> | <b>0.53</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 23 พบว่า การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ  
สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.27$ ) มีการกระจายของข้อมูลน้อย ( $\sigma = 0.53$ ) แสดง  
ว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ใน  
ระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีการศึกษา และ  
วิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย  
รับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ( $\mu = 4.28$ ,  $\sigma = 0.54$ ) โรงเรียนจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติ  
เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนว  
เดียวกัน ( $\mu = 4.27$ ,  $\sigma = 0.55$ ) โรงเรียนมีการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ  
สถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน  
วิชาการของสถานศึกษา และนำไป แก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป ( $\mu = 4.26$ ,  $\sigma = 0.54$ ) และ  
โรงเรียนมีการตรวจสอบ ร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และ  
แก้ไขปรับปรุง ( $\mu = 4.25$ ,  $\sigma = 0.51$ )

ตารางที่ 24 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

N=163

| ข้อ           | การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา   | $\mu$       | $\sigma$    | ระดับ      |
|---------------|---|-------------|-------------|------------|
| 1             | โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 4.27        | 0.52        | มาก        |
| 2             | โรงเรียนมีการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน  | 3.53        | 0.55        | มาก        |
| 3             | โรงเรียนมีการตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน                                   | 4.73        | 0.49        | มากที่สุด  |
| <b>ภาพรวม</b> |   | <b>4.18</b> | <b>0.52</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 24 พบว่า การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.18$ ) มีการกระจายของข้อมูลน้อย ( $\sigma = 0.52$ ) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดจำนวน 1 ข้อ ได้แก่ โรงเรียนมีการตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\mu = 4.73$ ,  $\sigma = 0.49$ ) ระดับมากจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\mu = 4.27$ ,  $\sigma = 0.52$ ) และโรงเรียนมีการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน ( $\mu = 3.53$ ,  $\sigma = 0.55$ )

ตารางที่ 25 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  
ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

N=163

| ข้อ           | การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา   | $\mu$       | $\sigma$    | ระดับ            |
|---------------|--|-------------|-------------|------------------|
| 1             | โรงเรียนมีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา  | 4.85        | 0.36        | มากที่สุด        |
| 2             | โรงเรียนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาพร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา                                      | 4.71        | 0.55        | มากที่สุด        |
| 3             | โรงเรียนมีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริม การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ | 4.48        | 0.59        | มาก              |
| 4             | โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน  | 4.64        | 0.54        | มากที่สุด        |
| 5             | โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา  | 4.56        | 0.60        | มากที่สุด        |
| <b>ภาพรวม</b> |  | <b>4.65</b> | <b>0.53</b> | <b>มากที่สุด</b> |

จากตารางที่ 25 พบว่า การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\mu = 4.65$ ) มีการกระจายของข้อมูลน้อย ( $\sigma = 0.53$ ) แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียนมีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา ( $\mu = 4.85$ ,  $\sigma = 0.36$ ) โรงเรียนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาพร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็น

แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ( $\mu = 4.71$ ,  $\sigma = 0.55$ ) โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน ( $\mu = 4.64$ ,  $\sigma = 0.54$ ) โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\mu = 4.56$ ,  $\sigma = 0.60$ ) และอยู่ในระดับมากจำนวน 1 ข้อ คือ โรงเรียนมีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริม การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ( $\mu = 4.48$ ,  $\sigma = 0.59$ )

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทำให้ทราบค่ามัธยฐานเลขคณิตที่น้อยที่สุดในแต่ละด้าน ซึ่งนำมาเป็นประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เพื่อทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
  - 1.1 สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบัน โดยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อกำหนดจุดเน้นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ ให้เกิดความหลากหลายจากการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างจุดเด่นของหลักสูตร ในการอนุรักษ์ พัฒนาต่อยอดภูมิปัญญา หรือองค์ความรู้ โดยปรับให้เข้ากับยุคสมัยปัจจุบัน ทั้งนี้สถานศึกษาควรมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
  - 2.1 สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ โดยมีการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยใช้วิทยากร หรือครูภูมิปัญญาจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และชุมชน
  - 2.2 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาสำหรับผู้เรียน โดยให้สอดคล้องกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริบทแวดล้อมในสถานศึกษา
  - 2.3 สถานศึกษาควรมีการวางแผนกิจกรรมที่เกิดขึ้น หรือรับมาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องหารือร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ และมีการกระจายงานอย่างเป็นระบบตามสายงาน หรือความสามารถของบุคลากร

### 3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

3.1 สถานศึกษาควรมีการอบรม หรือทำความเข้าใจผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้ความรู้ ความเข้าใจในการนำความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปปรับใช้ในการถ่ายทอดสู่ผู้เรียนอย่างเข้าใจ ถูกต้อง และเหมาะสม

3.2 สถานศึกษาควรมีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้นหรือสร้างความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยไม่ละเลยการกระทำผิดของผู้เรียน

### 4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

4.1 สถานศึกษาควรปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติม หรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนตามสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน โดยการเชิญวิทยากร หรือครูผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ มาสอนในรายวิชาหรือเนื้อหาที่ผู้เรียนมีความต้องการพิเศษ

4.2 สถานศึกษาควรปรับปรุงสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันและทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

### 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

5.1 สถานศึกษาควรใช้กระบวนการวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในทุกรายวิชา เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การป้องกัน และแก้ไขปัญหา รวมถึงกระบวนการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย

5.2 สถานศึกษาควรให้ครูประยุกต์การจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ โดยปรับให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน หรือมีการแข่งขันการประกวดโครงการในระดับชั้น หรือตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

### 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

6.1 สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบระดับการศึกษา โอนผลการเรียนทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยมีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลโอนผลการเรียน ตามหลักการบริหารหลักสูตรเพื่อการเทียบโอนการศึกษา

6.2 สถานศึกษาควรสร้างเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย รวมทั้งเก็บเป็นคลังฐานข้อมูลสารสนเทศ เช่น คลังแบบทดสอบที่สามารถนำมาประยุกต์ ปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู หรือการประเมินผลเพื่อคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา



## 7. การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

7.1 สถานศึกษาควรมีระบบรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยของครู และบุคลากร เพื่อเป็นผลงานของครู หรือผู้ปฏิบัติงานในส่วนงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

7.2 สถานศึกษาควรมีการพัฒนากระบวนการวิจัยให้มีความชัดเจน มีการกำหนดนโยบายในระดับสถานศึกษา หรือมีการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

7.3 สถานศึกษาควรให้การสนับสนุน หรือสร้างแรงจูงใจในการวิจัยทางการศึกษา

7.4 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับความรู้การวิจัยทางการศึกษา โดยมีผู้เชี่ยวชาญคอยกำกับ นิเทศ ติดตาม เพื่อให้ข้อเสนอแนะเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ

7.5 สถานศึกษาควรมีการวิจัยเพื่อทราบประเด็นปัญหาของผู้เรียน และหาแนวทางในการแก้ไข หรือสร้างนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7.6 สถานศึกษาควรกำหนดรูปแบบในการทำการวิจัย หรือบทความวิชาการ ในรูปแบบเดียวกัน เพื่อสร้างมาตรฐานและความสะดวกในการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรือบทความทางวิชาการ หรือการเผยแพร่สู่สาธารณะที่เป็นที่ยอมรับทางวิชาการ อันจะก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ คุณภาพสถานศึกษา และความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากร

## 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

8.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนให้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ โดยมีการจัดระบบข้อมูล แหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งการใช้บริการเว็บไซต์ หรือฐานข้อมูลความรู้จากต่างประเทศ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

8.2 สถานศึกษาควรมีการจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษาให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน โดยการประสานงาน ประสานประโยชน์ผ่านองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

8.3 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน หรือสอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี เป็นประจำทุกปี การศึกษา

8.4 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเป็นระบบดิจิทัล (Digital Library) หรือสร้างความรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ ผ่านระบบคิวอาร์โค้ด (QR code) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของตนเองในการศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

8.5 สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุน หรือประสานงานความร่วมมือให้ครู และบุคลากร รวมถึงผู้เรียนที่ความพร้อมและความสนใจ ให้ได้รับทุนการศึกษาไปศึกษาต่อยัง

ต่างประเทศทั้งในรูปแบบการเข้าร่วมโครงการระยะสั้น หรือระยะยาว จากองค์กรภาครัฐหรือหน่วยงานต่าง ๆ ของต่างประเทศ

## 9. การนิเทศการศึกษา

9.1 สถานศึกษาควรเรียนเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอก เพื่อมานิเทศการจัดการเรียนการสอนให้กับครูอย่างเป็นกัลยาณมิตรในทุกรายวิชา

9.2 สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายการนิเทศอย่างต่อเนื่อง กับกับผู้เชี่ยวชาญต่างโรงเรียนหรือในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือในระดับอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน

## 10. การแนะแนว

10.1 สถานศึกษาควรมีการแนะแนวอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ในเขตบริการ และขยายออกนอกเขตบริการ

10.2 สถานศึกษามีการประสานงาน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระหว่างสถาบันการศึกษาที่มากขึ้น

10.3 สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลนักเรียนที่เข้ารับการแนะแนว หรือการได้รับการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพแล้ว อย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นสารสนเทศให้กับผู้เรียนนำมาประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาตามความต้องการ รวมทั้งสร้างภาคีเครือข่ายการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนในปัจจุบัน

## 11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

11.1 สถานศึกษาควรมีส่วนงาน หรือผู้รับผิดชอบการในการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน

11.2 สถานศึกษาควรมีคณะกรรมการการติดตามข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อรวบรวมสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและเผยแพร่สู่สาธารณะอย่างเป็นระบบ

## 12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

12.1 สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน หรือการออกหน่วยในการทำกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับชุมชน

12.2 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาระหว่างชุมชน มีการประสานงานประสานร่วมกับชุมชน เพื่อการฝึกงาน ฝึกอาชีพ หรือให้ความรู้กับผู้เรียน

12.3 สถานศึกษาควรตั้งศูนย์การเรียนรู้ของชุมชน หรือจัดข้อมูลสารสนเทศของชุมชนอย่างเป็นระบบผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน ในการสืบค้น หรือศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน และสังคมภายนอก

### 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

13.1 สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา วิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา หรือครูภูมิปัญญา เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนในการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

13.2 สถานศึกษาควรมีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ในการสนับสนุนการดำเนินงาน การประสานงาน ประสานประโยชน์ ประสานความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายทางวิชาการ เช่น การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียน หรือระหว่างกลุ่มโรงเรียน หรือโรงเรียนคู่พัฒนา

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

14.1 สถานศึกษาควรมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความพร้อม ให้กับบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการร่วมการจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนที่มากขึ้น

14.2 สถานศึกษาควรมีส่วนร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษา พัฒนา ปรับปรุงช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกัน

14.3 สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่กิจกรรมของสถานศึกษาสู่สาธารณะ การประชาสัมพันธ์ และเป็นความรู้แก่ความรู้แก่ผู้คนชุมชน

### 15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

15.1 สถานศึกษาควรปรับปรุงระเบียบให้เป็นปัจจุบัน มีแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการที่สามารถเข้าไปศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว นำไปสู่การปฏิบัติ ได้ง่ายขึ้น รวมทั้งมีการตรวจสอบ การประเมินผล นำไปสู่การแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทสังคมปัจจุบัน

15.2 สถานศึกษาควรใช้ระบบการขอเอกสาร หรือยื่นเอกสารแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เกิดความสะดวก ใช้งานง่าย แก่ผู้รับบริการโดยไม่ขัดต่อระเบียบของทางราชการ

15.3 สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานอย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน ตรวจสอบได้ และเกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

## 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

16.1 สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการจัดทำแบบเรียน หรือหนังสือเรียน หรือหนังสือเสริมประสบการณ์ หรือหนังสืออ่านประกอบ หรือแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ ที่หลากหลายเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

16.2 ควรมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา สร้างสรรค์แบบเรียน แบบฝึกหัด หรือการทำใบงานที่สร้างความสนใจให้กับผู้เรียน โดยมีการสอน หรือพัฒนา หรือมีวิทยากรที่คอยแนะนำในการสร้างสรรค์ผลงานและสื่อการจัดการเรียนรู้

16.3 สถานศึกษาควรมีคณะกรรมการกลั่นกรองการคัดลอกแบบเรียน หรือคณะกรรมการพิจารณาการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อพิจารณาการคัดเลือกแบบเรียนให้ตรงตามหลักวิชาการ เนื้อหา ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

## 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

17.1 สถานศึกษาควรมีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา หรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่มุ่งเน้นในการสร้าง หรือพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีขึ้น

17.3 สถานศึกษาควรมีสื่อที่หลากหลาย จากการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากร สร้างสรรค์ ผลิต สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการเรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้ในการเรียนการสอนได้จริง

17.4 สถานศึกษาควรมีการกำกับ นิเทศและติดตามการใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพที่ดีมากยิ่งขึ้น

## บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) โดยมีประชากรคือ ผู้บริหาร จำนวน 14 คน และครู จำนวน 149 คน โดยใช้บุคลากรของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน เป็นหน่วยวิเคราะห์ข้อมูล (Unit of Analysis) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) มัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยในประเด็นสำคัญดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อยดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การแนะแนว และอยู่ในระดับมากจำนวน 12 ด้าน โดยเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การวิจัยเพื่อคุณภาพ

การศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน โดยการวิเคราะห์เนื้อหาพบว่า สถานศึกษาควรเข้าไปมีส่วนร่วมและบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เลือกรรรมภูมิปัญญาและวิทยาการ ของชุมชนมาศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศมากขึ้น โดยการให้บริการเว็บไซต์ความรู้ หรือฐานข้อมูลความรู้ของต่างประเทศมาประกอบใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนการสอน ควรมีการพัฒนากระบวนการวิจัย มีการกำหนดนโยบาย มีแผน ปฏิบัติงาน รวมถึงการสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดี หรือสร้างแรงจูงใจในการวิจัยทาง การศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีรายละเอียดในการพัฒนาดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ท้องถิ่น ข้อที่มีค่ามัธยฐานอันดับน้อยที่สุด โรงเรียนมีกระบวนการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด แนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมี การปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น หรือปรับปรุงกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบัน มีผู้รับผิดชอบโดยเฉพาะและมีการรายงานผลการปรับปรุง พัฒนา และใช้หลักสูตรท้องถิ่นในทุกปี การศึกษา หรือวงรอบการใช้หลักสูตร เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่มีความหลากหลายให้แก่ผู้เรียน และสร้างจุดเด่นของหลักสูตรให้เข้ากับยุคสมัย

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ ข้อที่มีค่ามัธยฐานอันดับน้อยที่สุดคือ โรงเรียน มีการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ แนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีการมอบ นโยบายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทำกิจกรรมส่งเสริมวิชาการร่วมกับชุมชน หรือการใช้ วิทยาการ ภูมิปัญญาจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และชุมชนส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ข้อที่มีค่ามัธยฐานอันดับน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีการอบรม หรือทำความเข้าใจครูในรายวิชาต่าง ๆ ให้มีความรู้ ความเข้าใจใน การนำความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปปรับใช้ในการถ่ายทอดสู่ผู้เรียน อย่างเข้าใจ ถูกต้อง โดยมีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น หรือสร้างความตระหนัก ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยไม่ละเลยการกระทำผิดของผู้เรียน

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยอิงมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมในทุกปีการศึกษา มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หรือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน มีการเชิญวิทยากร หรือครูผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ มาสอนในรายวิชาหรือเนื้อหาที่ผู้เรียนมีความต้องการพิเศษ

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ โรงเรียนสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้สอน ผู้เรียน เรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อ การเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ แนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีการใช้กระบวนการวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน มีการประยุกต์ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงงานให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และมีการแข่งขันการประกวดโครงงานในระดับชั้นต่าง ๆ

6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย แนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบระดับ การศึกษา โอนผลการเรียนนอกระบบ และตามอัธยาศัย อย่างเป็นรูปธรรม มีการกำหนดระเบียบ การวัดและประเมินผล โอนผลการเรียน รวมทั้งมีการสร้างคลังแบบทดสอบ หรือเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนที่สามารถนำมาประยุกต์ ปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน หรือการประเมินผลเพื่อคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา

7. การวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีการรวบรวม เผยแพร่ผลการวิจัยของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ สืบค้นง่าย ผ่านเว็บไซต์ หรือมีการสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลการวิจัยลงวารสารวิชาการ หรือสร้างแรงจูงใจในการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ใช้การวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมีผู้เชี่ยวชาญคอยกำกับ นิเทศ ติดตาม เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ แนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีการจัดระบบ หรือสารบัญช้อมูล แหล่งเรียนรู้ของต่างประเทศ ให้เอื้อต่อการศึกษา

เรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งการใช้บริการเว็บไซต์ หรือฐานข้อมูลความรู้จากต่างประเทศในการการเรียน การสอน มีการจัดแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอต่อ ความต้องการของผู้เรียน โดยการประสานงานผ่านองค์กรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ มีการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนของผู้เรียนในแต่ละชั้นปี พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาเป็นระบบดิจิทัล (Digital Library) หรือสร้างความรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ ผ่านระบบคิวอาร์โค้ด (QR code) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในการศึกษาหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการส่งเสริม สนับสนุน หรือประสานความร่วมมือ ให้ครูและบุคลากร รวมถึงผู้เรียนที่ความพร้อมและความสนใจ ให้ได้รับทุนการศึกษาไปศึกษาต่ออย่างต่างประเทศทั้งใน รูปแบบการเข้าร่วมโครงการระยะสั้น หรือระยะยาว จากองค์กรภาครัฐหรือหน่วยงานต่าง ๆ ของต่างประเทศ

9. การนิเทศการศึกษา ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีจัดการ นิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ แนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีผู้เชี่ยวชาญภายนอกในการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ นำไปปรับปรุงพัฒนา จุดเด่น จุดด้อย การในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการสร้างเครือข่าย การนิเทศกับผู้เชี่ยวชาญระหว่างสถานศึกษาหรือในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญ ในระดับอุดมศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือทางวิชาการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนซึ่งกัน และกัน

10. การแนะแนว ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ โรงเรียนประสานงานด้าน การแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะ เครือข่ายการแนะแนว และเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน แนวทาง การพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีการแนะแนวอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ในเขตบริการ และขยายพื้นที่นอกเขตบริการ มีการประสานงาน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระหว่างสถาบันการศึกษา ที่มากขึ้น และจัดทำข้อมูลผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพแล้วอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นสารสนเทศให้กับผู้เรียนปัจจุบันนำมาประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาตามความต้องการ รวมทั้งสร้างภาคีเครือข่ายการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนในปัจจุบัน

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ข้อที่มีค่า มัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้าง การบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน แนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีส่วนงาน หรือผู้รับผิดชอบการในการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีคณะกรรมการการติดตามข้อมูลสารสนเทศ



ในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อรวบรวมสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและเผยแพร่สู่สาธารณะอย่างเป็นระบบ

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ข้อที่มีความเข้มข้นเลขคณิตน้อยที่สุดคือ โรงเรียนหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน แนวทางการพัฒนาคือ สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างชุมชน หรือการออกหน่วยในการทำกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับชุมชน โดยมีนโยบายจากสถานศึกษาให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าไปส่งเสริมความรู้ในชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ภูมิปัญญาระหว่างชุมชน เพื่อสร้างความรู้ ฝึกงาน ฝึกอาชีพให้กับผู้เรียน

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ข้อที่มีความเข้มข้นเลขคณิตน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น แนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือครูภูมิปัญญา เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนในการสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยมีการสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กรเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายทางวิชาการ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกับชุมชน สถาบันการศึกษาอื่น และองค์กรอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ หรือช่วยเหลือด้านทรัพยากรทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ข้อที่มีความเข้มข้นเลขคณิตน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการร่วมกับครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างองค์กรที่มากขึ้น มีการสร้างความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาคู่พัฒนาในทุกมิติ หรือสร้างเครือข่ายในกลุ่มโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ข้อที่มีความเข้มข้นเลขคณิตน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการตรวจสอบ ร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง แนวทางในการพัฒนา คือ สถานศึกษาควรใช้ระบบการขอเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เกิดความสะดวก ใช้งาน มีการดำเนินงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ตรวจสอบได้ และเกิดการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสถานศึกษาควรจัดทำและนาระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการไปสู่การ

ปฏิบัติมีการตรวจสอบ การประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติ นำไปสู่การแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทในสังคมปัจจุบัน

16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน แนวทางในการพัฒนา คือ สถานศึกษามีการจัดทำและส่งเสริมการจัดทำแบบเรียนต่าง ๆ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ที่หลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา สร้างสรรค์แบบเรียน ที่สร้างความสนใจให้กับผู้เรียน โดยมีการสอน หรือพัฒนา หรือมีวิทยากรที่คอยแนะนำการสร้างสรรค์ผลงาน นอกจากนี้ควรมีคณะกรรมการกลั่นกรองการคัดลอกแบบเรียน หรือคณะกรรมการพิจารณาการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อพิจารณาการคัดเลือกแบบเรียนให้ตรงตามหลักวิชาการ เนื้อหา ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริม การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ คือ สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา หรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่มุ่งเน้นในการสร้าง หรือพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีสื่อที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีการกำกับ นิเทศและติดตามการใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพที่ดีมากยิ่งขึ้น

### การอภิปรายผล

จากข้อค้นพบของการวิจัย การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ผู้วิจัยได้อภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ว่าอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการถือเป็นภารกิจที่สำคัญของการบริหารสถานศึกษา และถือเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการวางแผน การบริหารจัดการ การกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติมในฉบับต่าง ๆ มีสาระสำคัญในการจัดระบบโครงสร้างของการบริหารจัดการสถานศึกษา และกระบวนการให้มีเอกภาพ อย่างหลากหลายในการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการกระจายอำนาจจากส่วนกลางลงสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาตามลำดับ นอกจากนี้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติมก็ให้ความสำคัญกับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถานะเป็นนิติบุคคลมีเป้าประสงค์ในการจัดสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างอิสระ เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการสถานศึกษาในสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา และเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ตามความสามารถของผู้เรียนซึ่งโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษานักเรียน ผู้ปกครอง ครูและผู้บริหารเป็นประจำทุกปี การศึกษา และรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบในทุกวงรอบการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินหลักสูตรไปพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาแห่งชาติ ทำให้ผู้เรียนเกิดเรียนรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกอบกับโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน มีกระบวนการนิเทศ และติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้เชี่ยวชาญภายในสถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกรายวิชา อีกทั้งมีการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนในทุกรายวิชาและทุกภาคการศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะจากผู้เรียนมาพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เกิดคุณภาพในการจัดการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียนยังมีกระบวนการการแนะแนวอันเกิดขึ้นจากความตระหนักของครูและบุคลากร โดยมีการแนะแนวการศึกษาให้กับนักเรียนในชุมชน โรงเรียนระดับประถมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ และการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจากรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษา ให้กับนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ และโดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนเก่า นักเรียนปัจจุบัน และเครือข่ายทางการศึกษา ทำให้เห็นคุณค่าของการแนะแนว การช่วยเหลือผู้เรียนให้ได้รับการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียนมีการประกันคุณภาพภายใน มีการวางมาตรฐานการจัดการศึกษา โดยมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมจากครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียนได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ในระดับดีมากในการศึกษา 2565

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน จึงมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐาน เกิดความน่าเชื่อถือ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน และสังคม จากที่กล่าวมาข้างต้นทำให้เห็นว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน มีความสอดคล้องกับหลักบริหารวิชาการที่ รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ ให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ ที่เป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา เพื่อปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการวางแผน ทั้งการกำหนดนโยบาย แนวทาง การดำเนินการ ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด ในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ปริญญาธรรม ตั้งคุณานันต์ ที่กล่าวถึงการบริหารวิชาการ ที่ต้องมีความร่วมมือของกลุ่มบุคคลที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานต่าง ๆ ในดำเนินการจัดการศึกษา จัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ มีระบบ มาตรฐานการดำเนินงาน ในการพัฒนาความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทั้งนี้จากการศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สมโภชบางขุนเทียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับวรรณวิชา จินไฟ ที่ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ สุกผล พรเพ็ญ ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งยังสอดคล้องกับเกตุกนก สวยศำข้าว ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก นอกจากนี้ จันจิรา น้ำขาว ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับสรารุช แซ่มซ้อย ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9 ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทั้ง 17 ด้าน สอดคล้องกับ ไพลีน พิงพิทยากุล ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี โดยภาพรวมและราย ด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับพุทธชาติ ศรีสุทธิ ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัด ท่าพูด (นครผลประชานุกูล) ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผล ประชานุกูล) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ นคร จงอนุรักษ์ ที่ได้ศึกษาการ

บริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการในภาพรวมของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ ฌพรรษภรณ์ชัยพรหม ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร อยู่ในระดับมากเช่นกัน

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ด้าน และระดับมากจำนวน 12 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยตามลำดับ มีรายละเอียดในการอภิปรายผลดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดรายวิชาต่าง ๆ อย่างครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบเป็นประจำทุกปี มีกระบวนการนิเทศ ติดตามการจัดทำหลักสูตรจากศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 หรือผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรที่ทางสถานศึกษาได้ร่วมทำข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการในการเปิดห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ ทั้งจากสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ทั้งนี้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ทำให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับขวัญใจ แสงเจริญ ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งยังสอดคล้องกับ ฌพรรษภรณ์ ชัยพรหมได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ นุชจรรย์ สุขเจริญ ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งยังสอดคล้องกับ วชิรา สมพงษ์ ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน

ด้านการนิเทศการศึกษา มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการสร้างตระหนักรู้ให้แก่ครูและบุคลากรให้เข้าใจกระบวนการนิเทศ

ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาปรับปรุงการจัดกระบวนการเรียนการสอนของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดความเชื่อมั่น ถูกต้องตามมาตรฐานของการจัดการศึกษา และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยมีกระบวนการดำเนินการนิเทศการศึกษาตามแผนการปฏิบัติการ ปฏิทินปฏิบัติงานทำให้ผู้ที่เข้ารับการนิเทศได้เตรียมตัวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสามารถวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน ทั้งนี้ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ และครูผู้เชี่ยวชาญมีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกรายวิชา มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนในทุกรายวิชาและทุกภาคการศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะจากผู้เรียนมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับกับ ขวัญใจ แสงเจริญ ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศงานวิชาการ ภายในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งยังสอดคล้องกับ ดิศกุล เกษมสวัสดิ์ ที่ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการศึกษาพบว่า การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาทั้งด้านเตรียมการนิเทศ รูปแบบและแนวทางการนิเทศ การดำเนินการนิเทศ และการประเมินผลการนิเทศ อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นประจำ รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบทำให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังได้มีการส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning และการประกวดวิถีทัศน์การจัดการเรียนการสอน โดยเปิดโอกาสให้ครูเข้าร่วมการแข่งขันในทุกกลุ่มสาระซึ่งเป็นการแข่งขันภายในโรงเรียน โดยมีวิทยากร หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาให้ความรู้แก่ครู และเป็นกรรมการตัดสิน ทั้งมีการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพ ทั้งกิจกรรมชมรม ชุมนุม หรือการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการทัศนศึกษาจากสถานที่จริง สนองความต้องการพิเศษเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนในทุกด้าน สอดคล้องกับ ขวัญใจ แสงเจริญ ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งยังสอดคล้องกับ ณพรชักรณ ชัยพรม ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย มีการวางแผนในการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา องค์กรเครือข่ายต่าง ๆ และสถาบันอุดมศึกษา เช่น คณะครุศาสตร์และอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่ให้ความรู้ผ่านการอบรม การนิเทศและติดตามเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี การรวมกลุ่มเครือข่ายทางการศึกษากับสถานศึกษาคู่พัฒนา คือ โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม มีการสร้างสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา แข่งขันการจัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ จนพัฒนาครูที่ได้รับรางวัลเป็นวิทยากรด้านสื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนผ่านการประเมินจากผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำในทุกภาคเรียน และรายงานในต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกปีการศึกษา เพื่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับกลุ่มงานวิจัย พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี กองเทคโนโลยีเพื่อการสอน สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่ได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่าการบริหารจัดการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านผู้บริหารสนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ วชิรา สมพงษ์ ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า การปฏิบัติการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน

ด้านการแนะแนว มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้กับครู บุคลากร ผู้ปกครอง สถานศึกษาคู่พัฒนา และสถานศึกษาโดยรอบโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ให้เห็นคุณค่าในการขับเคลื่อนกระบวนการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนในการแนะแนวทางการศึกษา โดยมีการออกแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษาในระแวกใกล้เคียง ทั้งยังมีกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาให้กับผู้เรียนปัจจุบัน โดยนักเรียนเก่าเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน รวมทั้งแนวทางการสร้างสรรค์แฟ้มผลงานเพื่อประกอบการยื่นเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา นอกจากนี้ครูและบุคลากรยังได้รับองค์ความรู้ ความรู้ด้านจิตวิทยา การแนะแนว และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการอบรมจิตวิทยาสำหรับเด็ก ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันของผู้เรียนให้

สามารถรับมือ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างเป็นปกติ พัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีคณะกรรมการด้านการแนะแนว มีครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวที่ทำหน้าที่ดูแล ให้คำปรึกษา และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ ศิรณี พลเสนา ที่ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานแนะแนวเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานแนะแนว โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการบริหารงานแนะแนวเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพของ นักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียนมีการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการสนับสนุนจากครูและบุคลากร สมาคมผู้ปกครอง และครู สมาคมนักเรียนเก่า เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นลำดับขั้นตอน ตามวงจรการพัฒนาคุณภาพ สอดคล้องกับจันจิรา น้ำขาว ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งยังสอดคล้องกับ ไพลีน พิงพิทยากุล ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ นฤมล ปากดีสี ที่ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งยังสอดคล้องกับ จันทร์เพ็ญ มีชัยรัมย์ ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพัฒนาการศึกษากระสัง กลุ่มเครือข่ายกระสัง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียนมีการจัดทำ เอกสาร หลักฐานการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ มีกระบวนการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนผลการเรียน อนุมัติผลการเรียน และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน โดยการชี้แจงรายละเอียดการวัดผล ประเมินผลผู้เรียนตั้งแต่ต้นทาง กลางทาง และปลายทาง



มีครูที่ปรึกษา และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับ สอดคล้องกับ อริสราภรณ์ แสงเพชร ที่ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับชิโรบล วรรณธนะ ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลในภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งยังสอดคล้องกับ มณีนี เจริญไชยนาวงศ์ ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน มีการส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ความสนใจ ความถนัด ผู้เรียน โดยมีโครงการรองรับ เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ศาลาอาญาธนบุรี รัฐสภา ค่ายกิจกรรมเสริมทักษะทางภาษา ค่ายกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการฝึกภาคปฏิบัติทางคหกรรมผ่านกิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมอื่น ๆ ตามแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความหลากหลาย เสริมสร้างลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ทำให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางวิชาการ สอดคล้องกับ สราวุธ แซ่มซ้อย ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ พุทธชาติ ศรีสุทธิ ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกุล) ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ค่าปฏิบัติอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยความร่วมมือกับชุมชน สถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ไม่มีข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการร่วมกัน สอดคล้องกับ ณพรรษกรณ์ ชัยพรม ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้าน การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับ

มาก เช่นเดียวกับนคร จงอนุรักษ์ ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน มีการวางแผนงานวิชาการ โดยมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการวิเคราะห์กระบวนการทำงาน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุง แก้ไขตามกระบวนการพัฒนาวงจรคุณภาพ (PDCA) ทั้งยังมีการกำกับดูแล นิเทศ ติดตาม การวางแผน การดำเนินเนื้องานที่เป็นระบบ สอดคล้องกับจันจิรา น้ำขาว ได้ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 ผลการศึกษาพบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ทั้งยังสอดคล้องกับ ชิโรบล วรรณธนะ ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉิยงเหนือ ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานวิชาการ ในภาพรวมความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ทั้งยังสอดคล้องกับ อริสรารณณ์ แสงเพชร ที่ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานเกี่ยวกับงานวิชาการอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการจัดอบรม เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ ในการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน โดยสถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ร่วมกับ ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสร้างสรรค์ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สอดคล้องกับนพทุชชาติ ศรีสุทธิ ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล) พบว่าการบริการงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ค่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งยังสอดคล้องกับ จันทรเพ็ญ มีชัยรัมย์ ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพัฒนาการศึกษากระสัง กลุ่มเครือข่ายกระสัง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ สรวุธ แซ่ม้อย ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่าการบริหารงานวิชาการด้าน การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียนมีขั้นตอนในการศึกษา วิเคราะห์ระเบียบ แบบแผนและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและถือปฏิบัติเป็นทิศทางเดียวกัน มีกระบวนการในการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมทั้งมีการแก้ไข ปรับปรุง ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบของงานวิชาการของสถานศึกษาอยู่เสมอ สอดคล้องกับ นคร จงอนุรักษ์ ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งยังสอดคล้องกับ พุทธชาติ ศรีสุทธิ ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชาชนกุล) ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียนมีความร่วมมือทางวิชาการร่วมกับคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันปัญญาภิวัฒน์ ในการพัฒนาหลักสูตรตามแผนการเรียน และความร่วมมือทางวิชาการร่วมกัน อีกทั้งมีการขับเคลื่อนโรงเรียนคู่พัฒนา คือโรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม ในการส่งเสริมความร่วมมือและพัฒนาทางวิชาการร่วมกัน เพื่อพัฒนาโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียนให้เป็นแหล่งวิชาการของชุมชน ที่มีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร กับองค์กรทางวิชาการอย่างหลากหลาย ให้มีความก้าวหน้า มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม สอดคล้องกับณพรรัชกรณ ชัยพรม ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับไพลิน พิงพิทยากุล ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศราชบุรี ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับโรงเรียนและองค์กรอื่นอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน มีการตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน แบบเรียนต่าง ๆ โดยความร่วมมือกับภาคีสี่ฝ่าย ทั้งนี้โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการผลิต และใช้หนังสือเสริมสร้างประสบการณ์ หรือสื่อการเรียนรู้อื่น ๆ ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการวิเคราะห์เนื้อหาให้ตรงและสอดคล้องกับหลักสูตร ผ่านการคัดเลือกตามกระบวนการของภาคีสี่ฝ่าย ที่ประกอบด้วยผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน และผู้แทน

นักเรียน ในการตรวจคุณภาพของแบบเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและประโยชน์สูงสุด ต่อสถานศึกษาและผู้เรียน สอดคล้องกับ นคร จงอนุรักษ์ ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งยังสอดคล้องกับ สราวุธ แซ่มซ้อย ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรธรรมาวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับ มากทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน มีการกำหนดนโยบายด้านการวิจัย และใช้การวิจัยในการจัดการเรียนรู้ การทำงานของครูและบุคลากรการเสริมสร้างประสบการณ์เรียนรู้ ของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีการพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัย สร้างสรรค์กิจกรรม การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนรู้จักการฝึกการคิด การจัดการ การสืบค้นและค้นหาเหตุผลในการตอบปัญหา หรือแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ดีมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับของผู้คน ในชุมชนและสังคม สอดคล้องกับวรรณวิษา จินไฟ ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผล ของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับกับ เจนจิรา เวียนสุข ที่ได้ศึกษา การบริหารงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมหารัชมงคลผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมหารัชมงคลโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีค่ามัชฌิมเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งห้องสมุดดิจิทัล ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั่วบริเวณโรงเรียน เพื่อ อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน และครูและบุคลากร ในการใช้สืบค้นและจัดการเรียนการสอน ทั้งยังส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ด้านนันทนาการสุขภาพและการกีฬา สนามกีฬามาตรฐาน สอนวรรณคดี เพื่อใช้และบูรณาการการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และการสนับสนุนการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ ปรียานุช ธนะฉันทน์ ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของ ผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งยังสอดคล้องกับ กรรณิกา อรรถชัชยยะ ที่ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ด้านอาคารสถานที่

ข้อการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ทั้งยังสอดคล้องกับ นฤมล ปากดีสี ที่ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็น เพราะโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน มีการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการให้มีคุณภาพ และปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชน องค์กรต่าง ๆ รวมถึงสถาบันทางศาสนา อาทิ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การส่งเสริมความร่วมมือกับโรงเรียนคู่พัฒนาอย่าง โรงเรียนพิทยาลงกรณ์พิทยาคม การแนะแนวทางการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์สาระความรู้ เพื่อ สร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ของโรงเรียน เป็นความ ช่วยเหลือทางด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ จันจิรา น้ำขาว ที่ศึกษาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งยังสอดคล้องกับ ไพสิน พิงพิทยากุล ที่ได้ศึกษาการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผลการศึกษาพบว่าการบริหารงานวิชาการด้านการ ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ผู้วิจัยได้อภิปรายผลดังนี้

ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่น หรือปรับปรุงกรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นให้ทันสมัยเป็นปัจจุบัน มีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการปรับปรุง พัฒนา และใช้หลักสูตรท้องถิ่น ในทุกปีการศึกษา หรือวงรอบการใช้หลักสูตร เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายให้แก่ผู้เรียน และสร้างจุดเด่นของหลักสูตรให้เข้ากับยุคสมัย สอดคล้องกับ ไพสิน พิงพิทยากุล ที่ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาควรมีการ พัฒนาปรับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างทันยุคทันสมัย โดยทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และสอดคล้องกับ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อให้มีความถูกต้องชัดเจนและเป็นประโยชน์ ต่อผู้เรียนมากที่สุด ทั้งยังสอดคล้องกับ พุทธชาด ศรีสุทธิ ที่ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกูล) ผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษาควรศึกษาวิเคราะห์กรอบ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำขึ้น ตลอดจนจัดทำสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ สถานศึกษาควรมีการมอบนโยบาย หรือแนวทาง ในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนโดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการทำกิจกรรม ส่งเสริมวิชาการร่วมกับชุมชน หรือการใช้วิทยากร ครูภูมิปัญญาจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ วางแผนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และชุมชนส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ สอดคล้องกับ สราวุธ แซ่มซ้อย ที่ได้ศึกษาการ บริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนภัทรธัญญาวิทยาลัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารควรมีแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ การ ด้านการ วางแผนงานด้านวิชาการร่วมกัน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ การวางแผนงานตามขั้นตอน ระยะเวลาการดำเนินงาน โดยความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครูและชุมชน มีการติดตามการดำเนินงานจากผู้บริหารอย่างใกล้ชิด ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรมีการให้ข้อเสนอแนะแก่กลุ่มงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการ มีแนวทางการพัฒนางานที่ชัดเจน และปฏิบัติได้จริง โดยมีการรับฟังความเห็นจากทุกฝ่ายในการวางแผนงานด้านวิชาการ มาประมวล เรียบเรียงให้ถูกต้องและสมบูรณ์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับ ขวัญใจ แสงเจริญ ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษา มีการจัดทำแนวนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานวิชาการ มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการนักเรียน บุคลากร โรงเรียนมีการจัดทำแผนงานวิชาการ และโรงเรียนมีการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการเพื่อใช้ในการประกอบการวางแผน การตัดสินใจกำหนดนโยบายและทิศ ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจึงจะมีการพัฒนาคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการอบรม หรือทำ ความเข้าใจในการนำความรู้ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไปปรับใช้ หรือการถ่ายทอดสู่ผู้เรียนอย่าง เข้าใจ ถูกต้อง มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนในรายวิชาต่าง ๆ หรือให้ผู้เรียนได้รับความรู้โดยตรงจากองค์กรทางศาสนาในทุกระดับชั้นมีบรรยากาศที่ช่วยเสริมการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งสืบค้น ศึกษาค้นคว้าที่เพียงพอในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นคนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สอดคล้องกับ อริสราภรณ์ แสงเพชร ที่ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการ

ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางในการบริหารจัดการโดยการประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการกับโรงเรียนในสังกัดเทศบาลและต่างสังกัด ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วม เป็นสมาชิกเครือข่าย สถาบัน สมาคม องค์กรต่างๆ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ มีส่วนร่วม มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมความรู้ด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ นุชเรศ คำติบุญ ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย การเน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ การนิเทศให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู การบริหารจัดการเวลาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดประโยชน์สูงสุด เสริมสร้างจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน มีแหล่งสืบค้น ศึกษาค้นคว้าที่เพียงพอในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ทั้งยังสอดคล้องกับ ปรียานุช การสมธรร ที่ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อนำไปสู่การเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารต้องให้ครูจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้มีความหลากหลายให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง พร้อมทั้งมีสื่อ เทคโนโลยีที่เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยครูจะต้องออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนและทำความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูเป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และตรงตามความจำเป็นของผู้เรียน มีการให้นักเรียนได้เรียนรู้ในวิชาการต่าง ๆ อย่างถ่องแท้ เน้นให้นักเรียนทดลองลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเองเพื่อให้มีประสบการณ์โดยตรง และมีทักษะที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลายมีความเหมาะสมกับธรรมชาติของแต่ละวิชา และในทุกวิชาครูเน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมในทุกปีการศึกษา มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน หรือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน หรือมีการเชิญวิทยากร หรือครูผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ มาสอนในรายวิชาหรือเนื้อหาที่ผู้เรียนมีความต้องการพิเศษ สอดคล้องกับ นคร จงอนรรักษ์ ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาควรมีการจัดให้มีวิชาต่าง ๆ สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะให้ครอบคลุมการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ การศึกษาสำหรับผู้บกพร่องพิการ และการศึกษาทางเลือก โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและเห็นชอบ

หลักสูตร โดยเฉพาะจัดวิชาพิเศษสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ส่งเสริมความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาเช่น จัดห้องโปรแกรมวิทย์-คณิตในการเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย หรือโปรแกรมห้องเรียนกีฬาสำหรับ นักกีฬาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านกีฬา ทั้งยังสอดคล้องกับมนรัตน์ แก้วเกิด ที่ได้ศึกษาความต้องการ จำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล ผล การศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรมีการพัฒนาตั้งแต่การกำหนด มาตรฐานการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อผู้เรียน มุ่งเน้นการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ การฝึกปฏิบัติจริง โดยมีเงื่อนไขหรือสถานการณ์ความใกล้เคียงหรือตรงกับสภาพความเป็นจริงในการใช้ชีวิตของผู้เรียนในโลกปัจจุบันให้มากที่สุด

ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการใช้กระบวนการวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน มีการประยุกต์การจัดการเรียน การสอนรูปแบบโครงการให้สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และมีการแข่งขันการ ประกวดโครงการในระดับชั้นต่าง ๆ ทั้งนี้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการคิดวิเคราะห์ กระบวนการแก้ไขปัญหา สอดคล้องกับ ขวัญข้าว ชุ่มเกษรกุลกิจ ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงาน วิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะของนัก คิด มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ ใจกว้าง เป็นธรรม ใจกว้าง ชอบวิเคราะห์และผสมผสานความรู้ที่ได้ไปปรับ ประยุกต์ใช้ได้จริง โดยผู้บริหารส่งเสริมให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่าง อิสระตามระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน

ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาควรมี การแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบระดับการศึกษา โอนผลการเรียนนอกระบบ และตามอัธยาศัย อย่าง เป็นรูปธรรม มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล โอนผลการเรียน รวมทั้งมีการสร้างคลัง แบบทดสอบ หรือเครื่องมือการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ที่สามารถสืบค้น ใช้งาน หรือนำมาประยุกต์ ปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือการ ประเมินผลเพื่อคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา สอดคล้องกับอริสราภรณ์ แสงเพชร ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางในการบริหาร จัดการโดยมีการวางแผนปฏิบัติงาน และให้บริการสารสนเทศต่าง ๆ ทางด้านการวัดและประเมินผล ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดระบบดูแล และให้บริการทั้งคณะ ครู และนักเรียนผ่านระบบ E-Learning ใช้เทคโนโลยี social media ในการติดตามความ เคลื่อนไหวของนักเรียน google forms ในการวัดผลการทดสอบนักเรียน ออกแบบสอบถามซึ่ง



สามารถประเมินผลได้ทันที ทั้งยังสอดคล้องกับวิระพล ไวยมิตรรา ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามระบบ และมีความเป็นปัจจุบันของข้อมูล ปรับปรุงฐานข้อมูลอยู่เสมอ สร้างความเข้าใจกับบุคลากรของโรงเรียนเพื่อให้เป็นไปตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างถูกต้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลควรมีการพัฒนาปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน มีการกำกับติดตามร่วมกันกับโรงเรียนอื่นเพื่อให้การวัดและประเมินผลเกิดประสิทธิภาพ

ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สถานศึกษาควรมีการรวบรวมเผยแพร่ผลการวิจัยของครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบ สืบค้นง่าย ผ่านเว็บไซต์ หรือมีการสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ผลการวิจัยลงวารสารวิชาการ หรือสร้างแรงจูงใจในการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้การวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมีผู้เชี่ยวชาญคอยกำกับ นิเทศ ติดตาม เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการวิจัยอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับวิระพล ไวยมิตรรา ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการทำวิจัยทางวิชาการของตนเองในชั้นเรียน โดยนำผลการวิจัยของครูแต่ละคนมาสู่การทำวิจัย ในภาพรวมของโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการงานวิชาการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเมื่อผลการวิจัยได้รับการตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน ก็ดำเนินการตีพิมพ์เผยแพร่ผลการศึกษาสู่สาธารณชนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ โดยมีการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งการใช้บริการเว็บไซต์ หรือฐานข้อมูลความรู้จากต่างประเทศ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าและความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้การประสานงาน องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน มีการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับ จาริยา อินทร์เทพ ที่ศึกษาการใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นประกอบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่าสถานศึกษาจำเป็นต้องส่งเสริมด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้ครอบคลุมหลักสูตรและกว้างขึ้น เพราะแหล่งการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญและมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนจึงควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างกว้างขวางอย่างหลากหลาย ทั้งยังสอดคล้องกับ กษมาพร ทองเอื้อ ที่ได้ศึกษา

การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ที่มีแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ที่มีการจัดระบบการจัดการ ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทั้งการสร้าง โปรแกรม แอปพลิเคชัน ระบบฐานข้อมูล สื่อภาพเคลื่อนไหวและภาพนิ่ง เป็นต้น เพื่อเก็บข้อมูล สารสนเทศที่ได้จากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมทั้งสร้างช่องทางการเข้าถึง ข้อมูลความรู้เหล่านั้น เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และเป็นการถ่ายทอด การใช้ และพัฒนาองค์ ความรู้ที่มีคุณค่าสืบไป

ด้านการนิเทศการศึกษา สถานศึกษาควรมีผู้เชี่ยวชาญภายนอกในการนิเทศการ จัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ นำไปปรับปรุงพัฒนา จุดเด่น จุดด้อย การในการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น มีการสร้างเครือข่ายการนิเทศกับผู้เชี่ยวชาญต่าง สถานศึกษาหรือในระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือในระดับอุดมศึกษา เพื่อสร้างความร่วมมือทาง วิชาการในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน สอดคล้องกับ ศิวพร ละหารเพชร ที่ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีกำหนดปฏิทินการนิเทศภายในไว้อย่างชัดเจน โดยมีการนิเทศที่หลากหลาย แบบเป็น ทางการ หรือแบบไม่เป็นทางการ มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร และการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกัน มีการประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษาติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนา ระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

ด้านการแนะแนว สถานศึกษาควรมีการแนะแนวอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุก พื้นที่ในเขตบริการ และขยายพื้นที่นอกเขตบริการ มีการประสานงาน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระหว่าง สถาบันการศึกษาที่มากขึ้น และจัดทำข้อมูลผู้เรียนได้รับการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพแล้วอย่าง เป็นระบบ เพื่อเป็นสารสนเทศให้กับผู้เรียนปัจจุบันนำมาประกอบการตัดสินใจเลือกศึกษาตามความ ต้องการ รวมทั้งสร้างภาคีเครือข่ายการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียนในปัจจุบัน สอดคล้องกับ นคร จงอนุรักษ์ ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทและเห็นคุณค่าของการแนะแนว คือสถานศึกษาควรจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษาโดยถือว่าการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการศึกษาควรสอดแทรกอยู่ในกระบวนการเรียนการสอนของสถานศึกษา มีการประชุมวาง

แผนการจัดทำคู่มือการแนะแนวปฏิบัติงานการแนะแนวทางวิชาการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน โดยมีการเยี่ยมบ้านจัดทำแบบคัดกรองเพื่อเก็บข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบ

ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาควรมีส่วนร่วม หรือผู้รับผิดชอบการในการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็วและเป็นปัจจุบัน มีคณะกรรมการการติดตามข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อรวบรวมสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันและเผยแพร่สู่สาธารณะอย่างเป็นระบบ ให้เอื้อต่อการพัฒนางาน การดำเนินการและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่มีการติดตามผลของการจัดการศึกษาว่ามีคุณภาพ และมาตรฐานหรือไม่ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างครบถ้วน เป็นปัจจุบัน และเผยแพร่สู่สาธารณะอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับ ไลน์ ฟิงพิทยากุล ที่ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผลการศึกษาพบว่าสถานศึกษาควรมีการพัฒนา ระบบการเก็บข้อมูล เพื่อที่จะสามารถนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ในการพัฒนา โดยมีความสะดวก ง่าย ต่อนำข้อมูลมาเป็นฐานในการพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างชุมชน หรือการออกหน่วยในการทำกิจกรรมทางวิชาการร่วมกับชุมชน โดยมีนโยบายจากสถานศึกษาให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าไปส่งเสริมความรู้ในชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ภูมิปัญญาระหว่างชุมชน เพื่อสร้างความรู้ ฝึกงาน ฝึกอาชีพให้กับผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาระหว่างสถานศึกษากับชุมชน หรือจัดข้อมูลสารสนเทศของชุมชนอย่างเป็นระบบผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือเว็บไซต์ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน สอดคล้องกับ รัตนพร รัตนสุวรรณ ที่ได้ศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ผลการศึกษาพบว่าสถานศึกษากับชุมชน ควรมีความสัมพันธ์กัน หากย้อนกลับไปในอดีตพบว่าสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับชุมชนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันที่ในการบริหารสถานศึกษาจึงจะต้องมีการประสานร่วมมือกันจึงจะทำให้ปรัชญาการศึกษาบรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ ในปัจจุบันมีแนวโน้มที่จะให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นซึ่งตรงกับหลักการของการบริหารงานที่จะเกิดประสิทธิภาพนั้นจะต้องให้เกิดความร่วมมือแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจร่วมกัน ดังนั้นการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะเป็นส่วนช่วยที่ทำให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็ง ทำให้สถานศึกษาทราบถึงความต้องการของท้องถิ่นเพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น สถานศึกษาควรมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยมีวิทยากร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก หรือครู

ภูมิปัญญาจากชุมชนมาถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนในการสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น โดยมีการสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร ในการสนับสนุนการดำเนินงาน การประสานงาน เพื่อ เชื่อมโยงเป็นเครือข่ายทางวิชาการ และสร้างความสัมพันธ์ที่ตรงกับชุมชน สถาบันการศึกษาอื่น และองค์กรอื่น ๆ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับ สรรวรุช แซ่มซ้อย ที่ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรภูณวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการศึกษาพบว่า สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับองค์กรอื่น ภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชน สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ในการสนับสนุนการดำเนินงาน การพัฒนางานด้าน วิชาการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิสัยทัศน์ขององค์กรต่าง ๆ เพื่อที่จะได้ทราบข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน พัฒนางานร่วมกันทำให้สถานศึกษามีคุณภาพทางวิชาการดีขึ้น

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา สถานศึกษาควรสถานศึกษาควรมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ถูกต้องระหว่างบุคคล ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน สถาบันศาสนา หรือองค์กรอื่น ๆ ในการใช้และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา ร่วมกัน โดยสถานศึกษาเข้าไป มีส่วนร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา หรือองค์กรอื่น ๆ ในการ ร่วมกันจัดการศึกษา พัฒนาจัดทำสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่กิจกรรมของสถานศึกษา การมีส่วนร่วม ขององค์กรต่าง ๆ ในการจัดการสถานศึกษา โดยประชาสัมพันธ์เชิญชวนองค์กรต่าง ๆ และชุมชน มาร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งด้านความรู้แก่ชุมชนและกิจกรรมอื่น ๆ ของชุมชน สอดคล้องกับ ไพอิน พิงพิทยากุล ที่ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี ผลการศึกษา พบว่า สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัด ขึ้นเพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ตนเองแล้วยังเป็นการแสดงออกถึงศักยภาพของตนเองให้ผู้อื่นได้รับ ทราบ

ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สถานศึกษาควรใช้ระบบการขอเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้เกิดความสะดวก ใช้งาน มีการ ดำเนินงานอย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน ตรวจสอบได้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดการมีส่วนร่วมการ ในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสถานศึกษาควรจัดทำและนาระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการไปสู่การปฏิบัติมีการตรวจสอบ การประเมินผลการใช้ระเบียบ และแนวปฏิบัติ นำไปสู่การแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทในสังคมปัจจุบัน สอดคล้องวิระพล ไวยมิตรา ที่ได้ศึกษา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาควรมีการ กำหนดแนวทางในการปฏิบัติด้านวิชาการ โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไป ในทิศทางเดียวกัน มีการดำเนินงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอนสร้างความเข้าใจ ชี้แจงแนวปฏิบัติให้กับ

บุคลากรในโรงเรียนได้ปฏิบัติตามได้ อย่างถูกต้อง โดยเมื่อพบปัญหาจากการติดตามตรวจสอบ ควรมีการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความเหมาะสมทันสมัยเกิดประสิทธิภาพ

ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดทำแบบเรียน หรือหนังสือเรียน หรือหนังสือเสริมประสบการณ์ หรือหนังสืออ่านประกอบ หรือแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ ที่หลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอน โดยมีการสร้างองค์ความรู้ให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนา สร้างสรรค์แบบเรียน แบบฝึกหัด หรือการทำใบงาน ที่สร้างความสนใจให้กับผู้เรียน โดยมีการสอน หรือพัฒนา หรือมีวิทยากรที่คอยแนะนำการสร้างสรรคผลงาน มีคณะกรรมการกลั่นกรองการคัดลอกแบบเรียน หรือคณะกรรมการพิจารณาการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อพิจารณาการคัดเลือกแบบเรียนให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ เนื้อหา ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาแบบเรียน สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับ นุชเรศ คำดีบุญ ที่ได้ศึกษา การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 ผลการศึกษาพบว่าสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน มีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเป็นมาตรฐานเดียวกัน

การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษาควรมีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา หรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่มุ่งเน้นในการสร้าง หรือพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีสื่อที่หลากหลาย หรือห้องเรียน IT หรือแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีการกำกับ นิเทศและติดตามการใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อพัฒนา ปรับปรุง และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และคุณภาพที่ดีมากยิ่งขึ้นสอดคล้องกับ นคร จงอนุรักษ ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี ผลการวิจัยพบว่าสถานศึกษาควรมีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุด IT เพื่อเป็นแหล่งสืบค้น คือ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยและหลากหลาย สนับสนุนงบประมาณในการทำห้องสมุดให้เป็นห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศติดตามผลการใช้และพัฒนาสื่อเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน ที่ได้จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ไปสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussions) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ และการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

### ข้อเสนอแนะทั่วไปจากการวิจัย

1. จากการศึกษารายละเอียด พบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษามีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ในลำดับสุดท้าย ข้อเสนอแนะของการวิจัยคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีนโยบายให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมทางวิชาการกับชุมชน มีการบริการวิชาการในชุมชน ให้ความรู้หรือการบริการวิชาการแก่ชุมชนด้านสุขภาพของบุตรหลานในสังคมปัจจุบันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. จากการศึกษารายละเอียด พบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีค่ามัธยฐานเลขคณิตอยู่ในลำดับรองสุดท้าย ข้อเสนอแนะของการวิจัยคือ ด้วยสภาพสถานศึกษาที่คับแคบ ประกอบกับสถานที่แวดล้อมด้วยชุมชนเมืองขนาดใหญ่ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติและชุมชนเป็นไปได้ยาก แต่สถานศึกษาสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีในสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เช่น การพัฒนาห้องสมุดเป็นระบบดิจิทัล (Digital Library) ที่มีการให้บริการหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ผู้เรียนสามารถสืบค้น และใช้บริการได้ผ่านระบบออนไลน์ (Online) สวนหย่อมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาควรมีการสร้างความรู้ในระบบดิจิทัลผ่านระบบคิวอาร์โค้ด (QR code) ที่สามารถใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ส่วนตัวของผู้เรียนในการแสวงหาความรู้จากสวนหรือสถานที่ต่าง ๆ ที่มีระบบคิวอาร์โค้ดติดอยู่ภายในโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อบริการและสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน

3. จากการศึกษารายละเอียด พบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะของการวิจัยคือ สถานศึกษาควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวกในกระบวนการวิจัยที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนสร้างแรงจูงใจในการศึกษารายละเอียด เช่น สนับสนุนการตีพิมพ์ผลงานวิจัย บทความทางวิชาการ หรือการเผยแพร่สู่สาธารณะที่เป็นที่ยอมรับทางวิชาการ หรือสถานศึกษาควรนำผลการวิจัยตีพิมพ์ลงวารสารของโรงเรียน หรือพัฒนาเป็นวารสารวิชาการอันจะก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ คุณภาพ

สถานศึกษาเพิ่มขึ้น และความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูและบุคลากร สามารถนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะสำหรับวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการวิจัย หรือการหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ในอนาคต ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะแนวทางในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนา หรือส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนาหรือหาแนวทางในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ให้มีคุณภาพมากและปริมาณมากขึ้น
3. ควรทำการศึกษาปัญหาของการวิจัยในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กระทรวงศึกษาธิการ. "ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568." 23 พฤศจิกายน 2566.
- . พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2553.
- . หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2563). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2563.
- กษมาพร ทองเอื้อ. "การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา." **วิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**, 11, 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2564): 153-166.
- กาญจนา เรื่องมนตรี และธรินธร นามวรรณ. **การบริหารวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้**. มหาสารคาม: อภิชาตการพิมพ์, 2554.
- เกตกนก สวยคำข้าว. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนราชินีบูรณะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9." **การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร** 10, 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2562): 539-553.
- ขวัญใจ แสงเจริญ. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแวง (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9." **บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 8, 1 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2560): 100-113.
- คัมภีร์ สุดแท้. "การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก." **มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม**, 4, 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2553): 127-136.
- จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และคณะ. **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ หจก. วรานนท์ เอ็นเตอร์ไพรส์, 2563.
- จรรณี แก้วเอี่ยม. **เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา : กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ**. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์, 2557.
- จันจิรา น้าขาว. "ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6." **สหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์** 3, 3 (กันยายน - ธันวาคม 2563): 389-402.



- จันทร์เพ็ญ มีชัยรัมย์. “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพัฒนาการศึกษากระสัง กลุ่มเครือข่ายกระสัง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2,” **ศึกษาศาสตร์วิทยาลัยนครราชสีมา 2, 2** (กรกฎาคม - นวาคม 2566): 18-31.
- จรรณี เกาเอี่ยม. **เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา : กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ**. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์, 2557.
- จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา และคณะ. **การพัฒนาหลักสูตร** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ หจก. วรานนท์ เอ็นเตอร์ไพรส์, 2563.
- จิรพันธ์ พิมพ์พันธุ์. **กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาเอกชนเพื่อส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิก, 2550.
- จาริยา อินทร์เทพ. “การใช้แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นประกอบการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.” **นาคบุตรปริทรรศน์ 7, 2** (กรกฎาคม-ธันวาคม 2558): 11-20.
- เจนจิรา เวียนสุข. “การบริหารงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมรรณพาราม.” **การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 10, 2** (กรกฎาคม –ธันวาคม 2562): 327.
- เจนจิรา เวียนสุข และนุชนรา รัตนศิริระประภา. “การบริหารงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมรรณพาราม.” **การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร 10, 2** (กรกฎาคม –ธันวาคม 2562): 327-337.
- ชไมพร ดิสถาพร และคณะ. **เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาตลอดชีวิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2564.
- ชีโรบล วรรณธนะ. “การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” **มหาวิทยาลัยพายัพ 29, 2** (กรกฎาคม –ธันวาคม 2562): 63-75.
- ไชยวัฒน์ ชูมณาเสียว. “การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สู่นวัตกรรมการสอนของครู.” **บัณฑิตศึกษามหาจุฬาราชอนแก่น 6, 2** (เมษายน - มิถุนายน 2562): 30.
- ดิศกุล เกษมสวัสดิ์. “การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,” **พุทธปรัชญาวิวัฒน์, 6, 2** (กรกฎาคม-ธันวาคม 2565): 463-476.
- ณพรชกรณ์ ชัยพรหม. “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร.” **ครุศาสตร์ สวนสุนันทา 7, 1** (มกราคม - มิถุนายน 2566): 67-77.

- ตรีสุคนธ์ คุณาเอก. "แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24." **มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด** 10, 1 (มกราคม – มิถุนายน 2564): 474-483.
- ไทพนา ปอมหิน และคณะ. "ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1." **ครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร** 1, 1 (กันยายน – ธันวาคม 2562): 130.
- นุชจรรย์ สุขเจริญ และพุทธชาติ ศรีสุทธิ. การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดเทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุราษฎร์ธานี, 2561), ข.
- นุชเรศ คำดีบุญ. การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4 (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2564), ง.
- นคร จงอนุรักษ์. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี." **การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร** 12, 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2564): 50-68.
- นฤมล ปากดีสี. "ปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1," **การบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร** 6, 21 (ตุลาคม - ธันวาคม 2560): 93-103.
- นฤมล มณีแดง และสมใจ สืบเสาะ. "ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1." **นวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย** 7, 1 (มกราคม - มีนาคม 2566): 172-187.
- ปริญญา จันทะคาม และ รัชชัย จิตรนนท์. "แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1." **มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด** 14, 1 (มกราคม - เมษายน 2563): 98108.
- ปิยนาด ธนพรวรกุล. "การบริหารงานวิชาการกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ." **Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์และศิลปะ** 11, 1 (มกราคม-เมษายน 2561): 1898-1907.
- ปริญานุช การสมธ. "แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อนำไปสู่การเป็นโรงเรียนรางวัลพระราชทานของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." **ครุศาสตร์ปริทรรศน์** 9, 1 (มกราคม - เมษายน 2565): 129-140.

- ปรียาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. **การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ห.จ.ก.มีน เซอร์วิส ซัพพลาย, 2563.
- ปริญานุษ ณะนะฉัน. "ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี." **นวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย** 4, 2 (กรกฎาคม- ธันวาคม 2565): 205-217.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2553.
- ปิยนาด ธนพรวรกุล. "การบริหารงานวิชาการกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนเหนือ." **Veridian E-Journal, Silpakorn University** 11, 1 (มกราคม-เมษายน 2561): 1898-1907.
- พิชิต ฤทธิจรรยา. "กระบวนการสำคัญของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา." **ราชภัฏสุราษฎร์ธานี** 4, 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2560): 48-49.
- พุทธชาติ ศรีสุทธิ. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล)." สารนิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2563.
- พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546. **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 120 ตอนที่ 100 ก (9 เมษายน 2546): 3-4.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก (19 สิงหาคม 2542): 1-21.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 119 ตอนที่ 123 ก (19 ธันวาคม 2545): 16-20.
- ไพลิน พิงพิทยากุล. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี." **การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร** 11, 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2563): 82-97.
- รัตนพร รัตนสุวรรณ และคณะ. "แนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2." **พุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์** 6, 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2564): 1-16.
- มณสินี เจริญไชยนาวงศ์, "การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร," **วิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ** 14, 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2563), 72-82.
- มนรัตน์ แก้วเกิด. "ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล." **มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม** 15, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2564): 66-78.

- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. **การบริหารงานวิชาการเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในวิถีชีวิตใหม่**  
พิมพ์ครั้งที่ 2 สงขลา: เหมการพิมพ์, 2566.
- . **การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ,  
2556.
- รุ่งทิวา จันทน์วัฒนวงษ์. **การพัฒนาหลักสูตร**. อุดรธานี: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี,  
2557.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก (6  
เมษายน 2560): หน้า 1-90.
- โรงเรียนรัตนสินทร์สมโภชบางขุนเทียน. **รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา  
2565**. กรุงเทพฯ: โรงเรียนรัตนสินทร์สมโภชบางขุนเทียน, 2566.
- วชิรา สมพงษ์. “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร.” **บริหารการศึกษา มศว**  
15, 29 (กรกฎาคม – ธันวาคม 2561): 123-133.
- วรรณวิษา จินไฟ. “การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครปฐม.”  
**บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร** 10, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562): 567-580.
- วีระพล ไวยมิตรธา. “การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดโพธิ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 2. ” **บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร**, 9, 2  
(ตุลาคม-ธันวาคม 2561): 110-123.
- วาสนา ดิษฐ์ประดับ. “การใช้อำนาจของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี.” **วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต**  
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2564.
- ศิริณี พลเสนา. “แนวทางการบริหารงานแนะแนวเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพของ นักเรียน  
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 3.” **วิชาการมหาวิทยาลัย  
การจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น** 16, 1 (มกราคม-มิถุนายน 2562): 181-190.
- ศิวพร ละหารเพชร, ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (วิทยานิพนธ์ครุ ศาสตร  
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์  
ธานี, 2562), 128.
- สิทธิพร เอี่ยมเสน และคณะ. **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟิคไซท์,  
2561.

- สุภรณ์ ลีம்பริบูรณ์ และคณะ. **การวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2563.
- สถาพร สมอุทัย. "การนิเทศการศึกษา หนึ่งตัวช่วยในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21." *วิจัยวิชาการ* 5, 3 (พฤษภาคม-มิถุนายน 2565): 278-79.
- สรารุช แซ่มซ้อย. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภัทรญาณวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9." *การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร* 11, 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563): 48-61.
- สันติ บุญภิรมย์. **การบริหารงานวิชาการ**. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์, 2552.
- สัมมา ธนินธ์. **หลัก ทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์ข้าวฟ่างจำกัด, 2556.
- สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร. **การบริหารวิชาการ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ, 2554.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. **คู่มือการบริหารโรงเรียน “ในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล”**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2556.
- . **แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550** กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.
- . "มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2560 (ฉบับปรับปรุง 2562) " เข้าถึงเมื่อ 9 สิงหาคม 2566, เข้าถึงได้จาก <https://secondary.obec.go.th/newweb/wp-content/uploads/2019/10/AW-A12562-forweb.pdf>.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553.
- สิทธิพร เอี่ยมแสน และคณะ. **การพัฒนาหลักสูตร** กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟิกไซท์, 2561.
- สุกัญญา แซ่มซ้อย. **การบริหารวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคพลิกผัน**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2565.

สุพล พรเพ็ญ. "การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธน  
ใต้." *การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร* 10, 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม 2562): 452-  
467.

### ภาษาอังกฤษ

Arsapo (Phasee), Phramaha Noppadol. "Academic Administration Development of  
Child Development Centers in Charity Schools of Buddhist Temples."

accessed on January 10, 2024, Available from

<https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/2062>.

Best, John W. **Research in Education**. Englewood Cliffs, New Jersey Prentice Hall Inc.,  
1970.

CAUT, Canadian Association of University Teachers.: **Nature of Academic Work**.

accessed July 22, 2023, available from [https://www.caut.ca/about-us/caut-](https://www.caut.ca/about-us/caut-policy/lists/caut-policy-statements/policy-statement-on-the-nature-of-academic-work)

[policy/lists/caut-policy-statements/policy-statement-on-the-nature-of-academic-  
work](https://www.caut.ca/about-us/caut-policy/lists/caut-policy-statements/policy-statement-on-the-nature-of-academic-work).

Cronbach, Lee J. **Essentials of Psychological Testing**. 3rd ed. New York: Harper and  
Row Publisher, 1974.

Forest Jame and Kevin Kinser. **Higher Education in the United State: An Encyclopedia**.  
Oxford:ABC-CLIO, 2002.

Gorton, Richard A. **School Administration and Supervision: Leadership Challenges  
and Opportunities** 2nd ed. Ohio: W.C.Brown Co., 1983.

Hallinger Phillip and Murphy Joseph. "Assessing the Instructional Management Behavior  
of Principals," **The Elementary School Journal** 86, 2 (November 1985) : 217-  
224.

Krejcie Robert V. and Daryle w. Morgan, "Determining SampleSize for Research  
Activities" **Journal for Education and Psrchological Measurement** 3,  
(November, 1970): 608.

- Maciel, Rosemarie Gomez. **"Do Principals Make a Difference? An Analysis of Leadership Behaviors of Elementary Principals in Effective School."** accessed on August 2, 2023, Available from [https://scholarworks.utrgv.edu/leg\\_etd/793/](https://scholarworks.utrgv.edu/leg_etd/793/).
- Mayra E. Santiago Vargas. **"The Relationship of Mental Models to Learning and Partnerships between Academic and Student Affairs Deans in Puerto Rican Undergraduate Education."** accessed on January 10, 2024, Available from <https://eric.ed.gov/?id=ED515021>.
- Miller, Van. **The Public Administration of American School System** New York: The Macmillan Company, 1995.
- Morgan, Robert V. Krejcie and Daryle w. "Determining Sample size for Research activities." **Journal for Education and Psychological Measurement** 3 (November, 1970): 608.
- Nugroho, Ni Luh Putri Srinadi and Anggun. "Academic Administration System Improving the Quality of Education Institutions Services." **Academic Administration System** 708 (February, 2023): 740.
- Ornstein, Fred C Lunenburg and Allan C. **Educational Administration : Concepts and Practices**. 7th ed. California: SAGE Publications, 2022.
- R., Likert. **New Pattern of Management** New York: Mcgraw-Hill, 1962.
- Rosemarie Gomez Maciel. **Do principals make a difference? An analysis of leadership behaviors of elementary principals in effective school.** accessed on August 2, 2023, available from <http://sunzi.lib.hku.hk/ER/detail/hkul/3634935>.
- Ronald, Barnett. **"The Ideal of Academic Administration."** accessed on August 2, 2023, Available from <https://philpapers.org/rec/BARTIO>.
- Suryanto, Ahmad Eko. **"Strategy, Academic Administration and Organizational Change."** accessed on January 10, 2024, Available from <https://doaj.org/article/c70e5e8beb2b467fb3c10c38ebd8283c>.



ภาคผนวก





### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

- |  |  |
|--|--|
| 1. อาจารย์ ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน | ประธานสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย<br>อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย<br>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ         |
| 2. ดร.นภัทร ธัญญวณิชกุล                | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>กรุงเทพมหานคร |
| 3. ดร.วิทวัส นิตสูงเนิน                | ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการ<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>กรุงเทพมหานคร                                     |



ที่ อว 8612.2/59



ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

30 มกราคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตรวจสอบความตรงของแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายบุรินทร์วรวิทย์ พ่วงอ้อย รหัสนักศึกษา 650620081 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับ อนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความตรงของเครื่องมือเพื่อการวิจัย ที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุดา เตี้ยเจริญ)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. 09 3979 3455



ภาคผนวก ข  
ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง

**ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม**  
(Index of Item-Objective Congruence : IOC)

| ข้อคำถามงานวิจัย<br>การบริหารงานวิชาการ<br>โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน   | ข้อคำถาม   | ผู้เชี่ยวชาญตรวจ<br>เครื่องมือ |       |       | ค่า<br>IOC | แปล<br>ผล |
|---|--|--------------------------------|-------|-------|------------|-----------|
|   |  | คนที่                          | คนที่ | คนที่ |            |           |
|   |  | 1                              | 2     | 3     |            |           |
| <b>ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น</b>  |  |                                |       |       |            |           |
| การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น<br>วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้ หมายถึง<br>การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนด<br>จุดเน้นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ วิเคราะห์<br>ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนเพื่อ<br>เป็นข้อมูลในการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น<br>ของสถานศึกษา จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น<br>ของสถานศึกษาและนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐาน<br>หรือรายวิชาเพิ่มเติม ตลอดจนจัดทำคำอธิบาย<br>รายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบ<br>แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และ<br>จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน<br>ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ | 1. โรงเรียนมีกระบวนการวิเคราะห์กรอบ<br>สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามที่สำนักงาน<br>เขตพื้นที่ศึกษากำหนด   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 2. โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตร<br>สถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้น ที่<br>สถานศึกษาให้ความสำคัญ   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 3. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูล<br>สารสนเทศทั้งของโรงเรียน ชุมชนบริบท<br>แวดล้อมโดยรอบโรงเรียนเพื่อนำมาจัดทำ<br>สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของโรงเรียน                 | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 4. โรงเรียนมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา<br>ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ ออกแบบ<br>แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัด<br>ประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการ<br>สอนให้แก่ผู้เรียน | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
| <b>ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ</b>  |  |                                |       |       |            |           |
| การวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง การ<br>วางแผนงานด้านวิชาการโดยรวบรวมข้อมูลและ<br>กำกับดูแล นิเทศ และติดตาม ข้อมูลของงาน<br>วิชาการ ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร<br>สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการและรูปแบบ<br>การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดผล<br>ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน<br>การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน<br>การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การ<br>พัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ใน<br>สถานศึกษาสำหรับผู้เรียนการวิจัยเพื่อพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมให้ชุมชนมี<br>ความเข้มแข็งทางวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา<br>อนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ<br>สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                                | 5. โรงเรียนมีการวางแผนงานด้านวิชาการ<br>โดยรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศ<br>และติดตาม ข้อมูลของงานวิชาการ   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 6. โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนา<br>กระบวนการและรูปแบบการจัดการเรียน<br>การสอน   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 7. โรงเรียนมีการวัดผล ประเมินผล และ<br>การเทียบโอนผลการเรียน   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 8. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกัน<br>คุณภาพภายใน  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 9. โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ<br>การศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษา จัดการ<br>เรียนการสอน   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 10. โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มี<br>แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาสำหรับผู้เรียน   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |

| ข้อคำถามงานวิจัย<br>การบริหารงานวิชาการ<br>โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน  | ข้อคำถาม  | ผู้เชี่ยวชาญตรวจ<br>เครื่องมือ |       |       | ค่า<br>IOC | แปล<br>ผล |
|--|---|--------------------------------|-------|-------|------------|-----------|
|  |   | คนที่                          | คนที่ | คนที่ |            |           |
|  |   | 1                              | 2     | 3     |            |           |
|  | 11. โรงเรียนมีกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 12. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
| <b>ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</b>   |   |                                |       |       |            |           |
| การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน และช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ | 13. โรงเรียนมีการกำหนดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 14. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 15. โรงเรียนมีการพัฒนาผู้สอนเพื่อให้สามารถพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 16. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 17. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 18. โรงเรียนมีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 19. โรงเรียนมีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
| <b>ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</b>  |   |                                |       |       |            |           |
| การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น  | 20. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |

| ข้อความงานวิจัย<br>การบริหารงานวิชาการ<br>โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน  | ข้อความ  | ผู้เชี่ยวชาญตรวจ<br>เครื่องมือ |       |       | ค่า<br>IOC | แปล<br>ผล |
|---|--|--------------------------------|-------|-------|------------|-----------|
|   |  | คนที่                          | คนที่ | คนที่ |            |           |
|   |  | 1                              | 2     | 3     |            |           |
| จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็น<br>มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มี<br>ความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้<br>อย่างมีความสุข จัดให้มีวิชาการต่าง ๆ ครบถ้วน<br>ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ<br>กระทรวงศึกษาธิการ เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของ<br>รายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้น สำหรับ<br>กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้าน<br>ศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา<br>การศึกษาที่ส่งเสริม ความเป็นเลิศผู้ปกครอง<br>พิการ และการศึกษาทางเลือก เพิ่มเติมเนื้อหา<br>สาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความ<br>ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน<br>สังคม และมุ่งสู่ความเป็นสากล สถานศึกษา<br>สามารถจัดทำหลักสูตรการจัดกระบวนการ<br>เรียนรู้การสอน และอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับ<br>ความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ<br>เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา และนิเทศ ติดตาม<br>ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา<br>และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>รับทราบ | โดยอิงมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตร<br>แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |                                |       |       |            |           |
|   | 21. โรงเรียนมีการจัดรายวิชาต่าง ๆ อย่าง<br>ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา<br>ขั้นพื้นฐาน  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 22. โรงเรียนมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมตาม<br>เนื้อหาสาระอย่างลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับ<br>ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อส่งเสริม<br>ความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน            | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 23. โรงเรียนมีการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของ<br>รายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความ<br>ต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน<br>สังคม และมุ่งสู่ความเป็นสากล                        | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 24. โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตร การ<br>จัดกระบวนการเรียนรู้การสอน และ อื่น ๆ<br>ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน<br>ตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ                                | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 25. โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม<br>ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร<br>สถานศึกษา   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 26. โรงเรียนมีการรายงานผลการพัฒนา<br>หลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตร<br>สถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษารับทราบเป็นประจำทุกปี<br>การศึกษา                          | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
| <b>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b>  |  |                                |       |       |            |           |
| การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัด<br>เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความ<br>สนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง<br>ความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ<br>กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ<br>สถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ<br>ป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน<br>เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำ<br>ได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้<br>อย่างต่อเนื่องจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน<br>สาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน   | 27. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้สอนจัด<br>กระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระ และ<br>กิจกรรมการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับ<br>ความสนใจ ความถนัด คำนึงถึงความ<br>แตกต่างระหว่างบุคคล | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 28. โรงเรียนมีการฝึกทักษะกระบวนการ<br>คิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์<br>และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน<br>และแก้ไขปัญหา   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |

| ข้อคำถามงานวิจัย<br>การบริหารงานวิชาการ<br>โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน   | ข้อคำถาม   | ผู้เชี่ยวชาญตรวจ<br>เครื่องมือ |       |       | ค่า<br>IOC | แปล<br>ผล |
|---|--|--------------------------------|-------|-------|------------|-----------|
|   |  | คนที่                          | คนที่ | คนที่ |            |           |
|   |  | 1                              | 2     | 3     |            |           |
| รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ<br>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริม<br>สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ<br>สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การสอน และ<br>อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้<br>และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย<br>เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอน<br>และผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการ<br>เรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง<br>ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่<br>มีการประสานความร่วมมือกับ บิดา มารดา<br>และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนา<br>ผู้เรียนตามศักยภาพ และ ศึกษาค้นคว้าพัฒนา<br>รูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่<br>ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้<br>เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น | 29. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้<br>เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ<br>ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และ<br>เกิด การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง                 | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 30. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดย<br>ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่าง<br>สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม<br>ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึง<br>ประสงค์ไว้ ในทุกวิชา | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 31. โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้<br>ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพ<br>แวดล้อมสื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวก<br>เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้<br>และมีความรอบรู้       | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 32. โรงเรียนสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วน<br>หนึ่งของกระบวนการเรียนรู้โดยผู้สอนและ<br>ผู้เรียน เรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน<br>การสอน และแหล่งวิทยาการประเภท<br>ต่าง ๆ          | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 33. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ให้<br>เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 34. โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือ<br>กับบิดา มารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย<br>เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ<br>และการศึกษาค้นคว้า   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 35. โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบหรือการ<br>ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า<br>เพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้<br>และเพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น                      | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
| <b>ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</b>  |  |                                |       |       |            |           |
| การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน<br>ผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบการวัด<br>และประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตร<br>สถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับนโยบาย<br>ระดับประเทศ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา<br>ให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของ<br>สถานศึกษา วัดผล ประเมินผล เทียบโอน   | 36. โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบการวัด<br>และประเมินผลของสถานศึกษาตาม<br>หลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับ<br>นโยบายระดับประเทศ  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 37. โรงเรียนจัดทำเอกสารหลักฐาน<br>การศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด<br>และประเมินผลของสถานศึกษา  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |



| ข้อคำถามงานวิจัย<br>การบริหารงานวิชาการ<br>โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน  | ข้อคำถาม   | ผู้เชี่ยวชาญตรวจ<br>เครื่องมือ |       |       | ค่า<br>IOC | แปล<br>ผล |
|--|--|--------------------------------|-------|-------|------------|-----------|
|  |  | คนที่                          | คนที่ | คนที่ |            |           |
|  |  | 1                              | 2     | 3     |            |           |
| <p>ประสบการณ์ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินการเรียน</p> <p>ด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการสอบผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และ ตาม อัจฉริยะ คัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ</p> | 38. โรงเรียนมีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 39. โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 40. โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 41. โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 42. ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินการเรียน ด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนการสอนผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเทียบโอนผลการเรียน                                      | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 43. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัจฉริยะ คัย  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 44. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ การเทียบโอนการศึกษา   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
| <b>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</b>   |  |                                |       |       |            |           |
| <p>การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา พัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบ ปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ พัฒนาคุณภาพ</p>   | 45. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 46. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |

| ข้อคำถามงานวิจัย<br>การบริหารงานวิชาการ<br>โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน   | ข้อคำถาม  | ผู้เชี่ยวชาญตรวจ<br>เครื่องมือ |       |       | ค่า<br>IOC | แปล<br>ผล |
|---|---|--------------------------------|-------|-------|------------|-----------|
|   |   | คนที่                          | คนที่ | คนที่ |            |           |
|   |   | 1                              | 2     | 3     |            |           |
| การศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย และรวบรวม<br>และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และ<br>พัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครู<br>นำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ<br>พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา   | 47. โรงเรียนมีการผสมผสานความรู้<br>แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหา<br>ที่ต้นสนใจพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย<br>กระบวนการวิจัย  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 48. โรงเรียนมีการรวบรวมและเผยแพร่<br>ผลการวิจัย เพื่อการเรียนรู้และพัฒนา<br>คุณภาพการศึกษา  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 49. โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครู นำ<br>ผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนา การเรียนรู้<br>และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ<br>สถานศึกษา  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
| <b>ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</b>  |   |                                |       |       |            |           |
| การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้<br>หมายถึง การจัดทำแหล่งเรียนรู้ อย่าง<br>หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา<br>ให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วย<br>ตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดระบบ<br>แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการ<br>จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้<br>เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา<br>ห้องสมุดเคลื่อนที่มุมหนังสือ ห้องเรียน ห้อง<br>พิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์<br>อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ<br>(Resource Center) สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี<br>สวนหนังสือ สวนธรรมะ เป็นต้น จัดระบบข้อมูล<br>แหล่งเรียนรู้ในห้องสมุดให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้<br>ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัด<br>เส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่าย<br>ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา<br>พิพิธภัณฑ์พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญา<br>ท้องถิ่น ฯลฯ ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนได้ใช้<br>แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา<br>เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับ ติดตาม<br>ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และ<br>ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ใน<br>ต่างประเทศ | 50. โรงเรียนมีการจัดทำแหล่งเรียนรู้<br>อย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก<br>สถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการ<br>แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 51. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้<br>จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้<br>เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 52. โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็น<br>แหล่งการเรียนรู้จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา<br>ห้องสมุดเคลื่อนที่มุมหนังสือในห้องเรียน<br>ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้อง<br>คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตศูนย์วิชาการ<br>ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center)<br>สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ<br>สวนธรรมะ เป็นต้น | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 53. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลแหล่ง<br>เรียนรู้ในห้องสมุดให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้<br>ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 54. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียน<br>ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก<br>สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 55. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม<br>ประเมิน และปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้<br>อย่างต่อเนื่อง  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |

| ข้อคำถามงานวิจัย<br>การบริหารงานวิชาการ<br>โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน  | ข้อคำถาม   | ผู้เชี่ยวชาญตรวจ<br>เครื่องมือ |       |       | ค่า<br>IOC | แปล<br>ผล |
|--|--|--------------------------------|-------|-------|------------|-----------|
|  |  | คนที่                          | คนที่ | คนที่ |            |           |
|  |  | 1                              | 2     | 3     |            |           |
|  | 56. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
| <b>ด้านการนิเทศการศึกษา</b>  |  |                                |       |       |            |           |
| การนิเทศการศึกษา หมายถึง การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน ว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเองจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ และจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา          | 57. โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 58. โรงเรียนมีการนิเทศ เป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคล ให้มีคุณภาพ   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 59. โรงเรียนมีการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง         | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 60. โรงเรียนมีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 61. โรงเรียนมีกระบวนการ และจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
| <b>ด้านการแนะแนว</b>   |  |                                |       |       |            |           |
| การแนะแนว หมายถึง การกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ | 62. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการ แนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 63. โรงเรียนมีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 64. โรงเรียนสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวดูแลช่วยเหลือผู้เรียน   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |

| ข้อคำถามงานวิจัย<br>การบริหารงานวิชาการ<br>โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน  | ข้อคำถาม   | ผู้เชี่ยวชาญตรวจ<br>เครื่องมือ |       |       | ค่า<br>IOC | แปล<br>ผล |
|--|--|--------------------------------|-------|-------|------------|-----------|
|  |  | คนที่                          | คนที่ | คนที่ |            |           |
|  |  | 1                              | 2     | 3     |            |           |
| ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะกรรมการแนะแนว ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว และเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน   | 65. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 66. โรงเรียนคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะกรรมการแนะแนว  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 67. โรงเรียนมีการดูแล นิเทศ กำกับ ติดตามและสนับสนุน การดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ  | +1                             | +1    | 0     | 0.67       | ใช้ได้    |
|  | 68. โรงเรียนส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง ครู และชุมชน   | +1                             | +1    | 0     | 0.67       | ใช้ได้    |
|  | 69. โรงเรียนประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว และเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | <b>ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</b>   |                                |       |       |            |           |
| การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการ ของชุมชน จัดระบบบริหาร และสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) ดำเนินการตามแผนพัฒนา | 70. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน           | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 71. โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 72. โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |

| ข้อความงานวิจัย<br>การบริหารงานวิชาการ<br>โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน   | ข้อความ   | ผู้เชี่ยวชาญตรวจ<br>เครื่องมือ |       |       | ค่า<br>IOC | แปล<br>ผล |
|--|---|--------------------------------|-------|-------|------------|-----------|
|  |   | คนที่                          | คนที่ | คนที่ |            |           |
|  |   | 1                              | 2     | 3     |            |           |
| <p>สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม<br/>สถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง<br/>เน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพ<br/>ของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่า<br/>วงจรคุณภาพ PDCA 5) ตรวจสอบและทบทวน<br/>คุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจัง<br/>ต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และ<br/>ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ประเมินคุณภาพ<br/>การศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่<br/>กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก<br/>จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)<br/>และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของ<br/>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อ<br/>หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> | 73. โรงเรียนจัดทำแผนการศึกษาที่<br>มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาแผนกลยุทธ์ หรือ<br>แผนยุทธศาสตร์   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 74. โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนา<br>สถานศึกษาในการดำเนินโครงการ หรือ<br>กิจกรรม   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 75. โรงเรียนมีการสร้างระบบการทำงานที่<br>เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการ<br>พัฒนาคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming<br>Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจรคุณภาพ<br>PDCA   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 76. โรงเรียนมีการตรวจสอบและทบทวน<br>คุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่าง<br>จริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู<br>ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม<br>ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน<br>สถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อ<br>รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 77. โรงเรียนจัดทำรายงานคุณภาพ<br>การศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปร<br>ายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของ<br>คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอ<br>ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อ<br>สาธารณชน  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | <b>ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</b>  |                                |       |       |            |           |
| <p>การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ<br/>หมายถึง การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล<br/>ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วน<br/>ท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน<br/>ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ส่งเสริม<br/>ความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการ<br/>เรียนรู้ภายในชุมชน ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัด<br/>การศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร<br/>และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ<br/>พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ<br/>ต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการ<br/>แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน</p>  | 78. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้<br>ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร<br>ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน<br>องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน<br>ศาสนา สถานประกอบการ<br>และสถาบันอื่น   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 79. โรงเรียนมีการส่งเสริมความเข้มแข็ง<br>ของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้<br>ภายในชุมชน  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |

| ข้อความงานวิจัย<br>การบริหารงานวิชาการ<br>โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน   | ข้อความ   | ผู้เชี่ยวชาญตรวจ<br>เครื่องมือ |       |       | ค่า<br>IOC | แปล<br>ผล |
|--|---|--------------------------------|-------|-------|------------|-----------|
|  |   | คนที่                          | คนที่ | คนที่ |            |           |
|  |   | 1                              | 2     | 3     |            |           |
|  | 80. โรงเรียนส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ พัฒนา ชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและ ความต้องการ  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 81. โรงเรียนหาวิธีการสนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
| <b>ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</b>  |   |                                |       |       |            |           |
| การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น หมายถึง การ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการศึกษาของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสาน จารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับ ชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรอื่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนา ชุมชน และท้องถิ่น ให้บริการด้านวิชาการที่ สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร กับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น ๆ และจัดกิจกรรม ร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่าการประชุม ผู้ปกครองผู้เรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น | 82. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนา การของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสาน จารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 83. โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน ประสานงานกับองค์กรอื่นภาครัฐและ เอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 84. โรงเรียนให้บริการ ด้านวิชาการที่ สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารกับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น ๆ   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  | 85. โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อ ส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์ อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครอง ผู้เรียนการปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การ ร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษา อื่น ๆ เป็นต้น  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|  |   |                                |       |       |            |           |
| <b>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</b>   |   |                                |       |       |            |           |
| การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การ ประชาสัมพันธ์สร้าง ความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุติธรรม ชุมชน องค์กรชุมชนขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กร  | 86. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สร้าง ความ เข้าใจ ต่อบุคคล ครอบครัวยุติธรรม ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ใน เรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานการศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะ | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |

| ข้อความางานวิจัย<br>การบริหารงานวิชาการ<br>โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน   | ข้อความาม   | ผู้เชี่ยวชาญตรวจ<br>เครื่องมือ |       |       | ค่า<br>IOC | แปล<br>ผล |
|---|---|--------------------------------|-------|-------|------------|-----------|
|   |   | คนที่                          | คนที่ | คนที่ |            |           |
|   |   | 1                              | 2     | 3     |            |           |
| วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะ จัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น และส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ | 87. โรงเรียนจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจการเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา           | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 88. โรงเรียนมีการร่วมกับบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 89. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น           | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 90. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น                       | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 91. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
| <b>ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</b>  |   |                                |       |       |            |           |
| การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน  | 92. โรงเรียนมีการศึกษา และวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |

| ข้อคำถามงานวิจัย<br>การบริหารงานวิชาการ<br>โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน   | ข้อคำถาม   | ผู้เชี่ยวชาญตรวจ<br>เครื่องมือ |       |       | ค่า<br>IOC | แปล<br>ผล |
|---|--|--------------------------------|-------|-------|------------|-----------|
|   |  | คนที่                          | คนที่ | คนที่ |            |           |
|   |  | 1                              | 2     | 3     |            |           |
| เดียวกัน จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติ<br>เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้<br>ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนว<br>เดียวกัน ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติ<br>เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และ<br>แก้ไขปรับปรุง นำระเบียบและแนวปฏิบัติ<br>เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การ<br>ปฏิบัติ ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบ<br>และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของ<br>สถานศึกษา และนำไป แก้ไขปรับปรุงให้<br>เหมาะสมต่อไป   | 93. โรงเรียนจัดทำร่างระเบียบและแนว<br>ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ<br>สถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย<br>รับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 94. โรงเรียนมีการตรวจสอบ ร่างระเบียบ<br>และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ<br>ของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 95. โรงเรียนมีการนำระเบียบและแนว<br>ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ<br>สถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ตรวจสอบและ<br>ประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติ<br>เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา<br>และนำไป แก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม<br>ต่อไป | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
| <b>ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</b>   |  |                                |       |       |            |           |
| การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน<br>สถานศึกษา หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์<br>คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ<br>ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา<br>เพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการ<br>เรียนการสอน จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริม<br>ประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด<br>ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการ<br>สอน และตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน<br>หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสือ อ่านประกอบ<br>แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้<br>ประกอบการเรียนการสอน | 96. โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์คัดเลือก<br>หนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆที่มี<br>คุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา<br>เพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในการ<br>จัดการเรียนการสอน  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 97. โรงเรียนมีการจัดทำหนังสือเรียน<br>หนังสือเสริมประสบการณ์หนังสืออ่าน<br>ประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้<br>เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน   | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 98. โรงเรียนมีการตรวจพิจารณาคุณภาพ<br>หนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์<br>หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด<br>ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียน<br>การสอน  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
| <b>ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>  |  |                                |       |       |            |           |
| การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ<br>การศึกษา หมายถึง การจัดให้มีการร่วมกัน<br>กำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและ<br>พัฒนาสื่อ การเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อ<br>การศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรใน<br>สถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการ<br>เรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้  | 99. โรงเรียนมีการร่วมกันกำหนดนโยบาย<br>วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อ<br>การเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา<br>ของสถานศึกษา  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |



| ข้อความงานวิจัย<br>การบริหารงานวิชาการ<br>โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน  | ข้อความ   | ผู้เชี่ยวชาญตรวจ<br>เครื่องมือ |       |       | ค่า<br>IOC | แปล<br>ผล |
|---|---|--------------------------------|-------|-------|------------|-----------|
|   |   | คนที่                          | คนที่ | คนที่ |            |           |
|   |   | 1                              | 2     | 3     |            |           |
| มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริม การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนา ห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน และนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา | 100. โรงเรียนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา                                      | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 101. โรงเรียนมีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริม การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 102. โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |
|   | 103. โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา  | +1                             | +1    | +1    | 1.00       | ใช้ได้    |



ที่ อว 8612.2/121



ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

12 กุมภาพันธ์ 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดสิงห์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 30 ฉบับ

ด้วย นายบุรินทร์วรวิทย์ พ่วนอยู่ รหัสนักศึกษา 650620081 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน” ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทำการทดสอบความเชื่อมั่นของเครื่องมือในหน่วยงานของท่าน เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ในการวิจัยกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาการบริหารการศึกษาขอขอบคุณในการอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุตา เตียเจริญ)  
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. 09 3979 3455



### ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 30 | 100.0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | .0    |
|       | Total                 | 30 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

| Cronbach's |            |
|------------|------------|
| Alpha      | N of Items |
| .991       | 103        |

#### Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a1  | 480.93                     | 1497.237                       | .576                             | .991                             |
| a2  | 480.97                     | 1489.689                       | .666                             | .991                             |
| a3  | 480.90                     | 1482.369                       | .795                             | .991                             |
| a4  | 480.93                     | 1497.582                       | .566                             | .991                             |
| a5  | 480.97                     | 1490.102                       | .656                             | .991                             |
| a6  | 481.00                     | 1480.966                       | .774                             | .991                             |
| a7  | 480.87                     | 1488.740                       | .763                             | .991                             |
| a8  | 480.93                     | 1488.961                       | .703                             | .991                             |
| a9  | 480.93                     | 1482.409                       | .773                             | .991                             |
| a10 | 480.90                     | 1495.955                       | .641                             | .991                             |

## Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale<br>Variance if<br>Item Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| a11 | 480.93                        | 1485.926                             | .779                                   | .991                                   |
| a12 | 480.93                        | 1489.651                             | .685                                   | .991                                   |
| a13 | 480.90                        | 1486.576                             | .788                                   | .991                                   |
| a14 | 480.93                        | 1480.754                             | .909                                   | .991                                   |
| a15 | 480.87                        | 1493.913                             | .623                                   | .991                                   |
| a16 | 480.97                        | 1480.585                             | .728                                   | .991                                   |
| a17 | 480.87                        | 1486.395                             | .826                                   | .991                                   |
| a18 | 480.97                        | 1490.930                             | .636                                   | .991                                   |
| a19 | 480.90                        | 1495.817                             | .645                                   | .991                                   |
| a20 | 480.97                        | 1490.585                             | .644                                   | .991                                   |
| a21 | 481.03                        | 1479.413                             | .797                                   | .991                                   |
| a22 | 481.10                        | 1493.610                             | .536                                   | .991                                   |
| a23 | 480.90                        | 1495.679                             | .649                                   | .991                                   |
| a24 | 481.03                        | 1488.447                             | .669                                   | .991                                   |
| a25 | 480.87                        | 1494.395                             | .728                                   | .991                                   |
| a26 | 480.97                        | 1484.378                             | .796                                   | .991                                   |
| a27 | 481.03                        | 1480.930                             | .764                                   | .991                                   |
| a28 | 481.00                        | 1483.586                             | .798                                   | .991                                   |
| a29 | 481.00                        | 1479.517                             | .806                                   | .991                                   |
| a30 | 480.93                        | 1488.892                             | .704                                   | .991                                   |
| a31 | 480.93                        | 1483.030                             | .852                                   | .991                                   |
| a32 | 480.97                        | 1490.033                             | .756                                   | .991                                   |
| a33 | 480.97                        | 1482.378                             | .845                                   | .991                                   |
| a34 | 480.97                        | 1488.999                             | .683                                   | .991                                   |
| a35 | 480.93                        | 1481.582                             | .888                                   | .991                                   |

## Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale<br>Variance if<br>Item Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| a36 | 481.03                        | 1477.482                             | .838                                   | .991                                   |
| a37 | 480.83                        | 1492.764                             | .839                                   | .991                                   |
| a38 | 480.90                        | 1496.231                             | .633                                   | .991                                   |
| a39 | 480.90                        | 1494.507                             | .685                                   | .991                                   |
| a40 | 480.87                        | 1484.602                             | .875                                   | .991                                   |
| a41 | 480.93                        | 1488.202                             | .722                                   | .991                                   |
| a42 | 481.00                        | 1485.517                             | .751                                   | .991                                   |
| a43 | 481.03                        | 1481.689                             | .829                                   | .991                                   |
| a44 | 480.90                        | 1492.852                             | .735                                   | .991                                   |
| a45 | 480.87                        | 1488.671                             | .764                                   | .991                                   |
| a46 | 480.97                        | 1488.516                             | .622                                   | .991                                   |
| a47 | 480.97                        | 1487.137                             | .652                                   | .991                                   |
| a48 | 480.90                        | 1495.334                             | .561                                   | .991                                   |
| a49 | 480.97                        | 1492.723                             | .592                                   | .991                                   |
| a50 | 480.97                        | 1482.171                             | .762                                   | .991                                   |
| a51 | 480.93                        | 1491.926                             | .628                                   | .991                                   |
| a52 | 480.93                        | 1482.133                             | .779                                   | .991                                   |
| a53 | 480.97                        | 1496.516                             | .575                                   | .991                                   |
| a54 | 480.90                        | 1505.403                             | .356                                   | .991                                   |
| a55 | 480.87                        | 1502.326                             | .475                                   | .991                                   |
| a56 | 480.83                        | 1500.764                             | .564                                   | .991                                   |
| a57 | 480.93                        | 1489.651                             | .685                                   | .991                                   |
| a58 | 480.83                        | 1488.833                             | .799                                   | .991                                   |
| a59 | 480.90                        | 1484.093                             | .853                                   | .991                                   |
| a60 | 481.07                        | 1472.064                             | .868                                   | .991                                   |

## Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale<br>Variance if<br>Item Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| a61 | 481.13                        | 1480.464                             | .757                                   | .991                                   |
| a62 | 480.83                        | 1491.316                             | .888                                   | .991                                   |
| a63 | 480.87                        | 1492.395                             | .792                                   | .991                                   |
| a64 | 480.87                        | 1497.016                             | .644                                   | .991                                   |
| a65 | 481.00                        | 1493.172                             | .650                                   | .991                                   |
| a66 | 481.00                        | 1495.655                             | .457                                   | .991                                   |
| a67 | 481.00                        | 1482.966                             | .812                                   | .991                                   |
| a68 | 480.90                        | 1492.990                             | .731                                   | .991                                   |
| a69 | 480.97                        | 1484.240                             | .799                                   | .991                                   |
| a70 | 481.00                        | 1494.345                             | .618                                   | .991                                   |
| a71 | 481.07                        | 1484.340                             | .684                                   | .991                                   |
| a72 | 480.97                        | 1479.551                             | .819                                   | .991                                   |
| a73 | 480.97                        | 1484.171                             | .801                                   | .991                                   |
| a74 | 480.90                        | 1493.197                             | .725                                   | .991                                   |
| a75 | 480.93                        | 1483.582                             | .838                                   | .991                                   |
| a76 | 481.07                        | 1479.237                             | .792                                   | .991                                   |
| a77 | 480.93                        | 1497.513                             | .568                                   | .991                                   |
| a78 | 480.97                        | 1487.413                             | .721                                   | .991                                   |
| a79 | 480.83                        | 1491.316                             | .888                                   | .991                                   |
| a80 | 480.90                        | 1490.852                             | .796                                   | .991                                   |
| a81 | 481.07                        | 1483.099                             | .785                                   | .991                                   |
| a82 | 481.17                        | 1477.661                             | .750                                   | .991                                   |
| a83 | 481.03                        | 1487.344                             | .695                                   | .991                                   |
| a84 | 481.03                        | 1478.861                             | .808                                   | .991                                   |
| a85 | 481.03                        | 1494.102                             | .610                                   | .991                                   |



## Item-Total Statistics

|      | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale<br>Variance if<br>Item Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|------|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| a86  | 481.03                        | 1479.551                             | .794                                   | .991                                   |
| a87  | 480.93                        | 1486.823                             | .756                                   | .991                                   |
| a88  | 480.87                        | 1491.913                             | .808                                   | .991                                   |
| a89  | 481.00                        | 1481.241                             | .768                                   | .991                                   |
| a90  | 480.87                        | 1490.947                             | .839                                   | .991                                   |
| a91  | 480.87                        | 1501.085                             | .515                                   | .991                                   |
| a92  | 480.90                        | 1484.231                             | .849                                   | .991                                   |
| a93  | 480.97                        | 1486.999                             | .732                                   | .991                                   |
| a94  | 481.03                        | 1494.516                             | .527                                   | .991                                   |
| a95  | 481.07                        | 1484.340                             | .756                                   | .991                                   |
| a96  | 480.97                        | 1485.826                             | .760                                   | .991                                   |
| a97  | 480.93                        | 1485.168                             | .798                                   | .991                                   |
| a98  | 480.97                        | 1478.378                             | .845                                   | .991                                   |
| a99  | 480.97                        | 1496.033                             | .589                                   | .991                                   |
| a100 | 480.97                        | 1488.654                             | .691                                   | .991                                   |
| a101 | 480.90                        | 1497.334                             | .599                                   | .991                                   |
| a102 | 481.00                        | 1487.931                             | .693                                   | .991                                   |
| a103 | 480.93                        | 1482.685                             | .861                                   | .991                                   |

## Scale Statistics

| Mean   | Variance | Std.<br>Deviation | N of Items |
|--------|----------|-------------------|------------|
| 485.67 | 1517.471 | 38.955            | 103        |



ภาคผนวก จ  
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน  
รับวันที่ - 2 พ.ค. 2567  
เลขที่..... 815  
เวลา..... 10.30พ.



ที่ อว 8612.2/362

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

1 พฤษภาคม 2567

3ก487/67  
- 2 พ.ค. 2567

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

ด้วย นายบุรินทร์พรวิทย์ พ่วนอยู่ รหัสนักศึกษา 650620081 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน" มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน ครูและบุคลากร เพื่อประกอบการทำวิจัย ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ให้แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตามที่เห็นสมควร จักขอบพระคุณยิ่ง

เรียน ผู้อำนวยการ

ขอแสดงความนับถือ

เพื่อโปรดทราบ

เห็นสมควรมอบกลุ่มบริหาร

โปรดพิจารณาตามที่เสนอ

*วิภากร*  
*ดร.สายสุดา เตียเจริญ*  
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

- ทราบ  
- มอบกลุ่มบริหารวิชาการ

*นางสาวดวงกมล กลินดี*  
(นางสาวดวงกมล กลินดี)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ  
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
- 2 พ.ค. 2567

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. 09 3979 3455

- ทราบ  
- มอบและอนุญาตให้ ดร.บุรินทร์พรวิทย์ พ่วงอยู่ ดำเนินการเก็บข้อมูล.  
- มอบงานวิจัยพิเศษที่ ๓ ส่งหนังสือประกาศฉบับส่งผู้ดูแล  
*นางสาวดวงกมล กลินดี*  
(นางสาวดวงกมล กลินดี)  
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ  
- 2 พ.ค. 2567



ภาคผนวก ฉ  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน**

.....

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน
3. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน จำนวน 163 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 14 คน ครูและบุคลากรจำนวน 149 คน
4. คำตอบที่ได้จากการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา คุณภาพ การศึกษาในภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกข้อคำถามตามสภาพความเป็นจริง ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณทุก ท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

นายบุรินทร์วรวิทย์ พวนอภัย

นักศึกษาหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ใน [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

| ข้อที่ | สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|--------|---|--------------------|
| 1      | เพศ<br><br>[ ] ชาย [ ] หญิง   | [ ]                |
| 2      | อายุ<br><br>[ ] ต่ำกว่า 30 ปี [ ] 31 – 40 ปี<br>[ ] 41 – 50 ปี [ ] 51 ปีขึ้นไป                  | [ ]                |
| 3      | ระดับการศึกษา<br><br>[ ] ปริญญาตรี<br>[ ] ปริญญาโท<br>[ ] ปริญญาเอก                             | [ ]                |
| 4      | ตำแหน่งหน้าที่<br><br>[ ] ผู้บริหาร (ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ, หัวหน้ากลุ่มสาระฯ)<br>[ ] ครู | [ ]                |
| 5      | ประสบการณ์ในการทำงาน<br><br>[ ] ไม่เกิน 10 ปี [ ] 10 – 20 ปี<br>[ ] 21 – 30 ปี [ ] 31 ปีขึ้นไป  | [ ]                |

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน  
คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน  
โดยพิจารณา ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด  
ระดับ 4 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก  
ระดับ 3 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง  
ระดับ 2 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย  
ระดับ 1 หมายถึง การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

| ข้อที่   | การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|--|--|----------------------|---|---|---|---|--------------------|
|  |  | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
| <b>ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น</b> |  |                      |   |   |   |   |                    |
| 1  | โรงเรียนมีกระบวนการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น<br>ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด   |                      |   |   |   |   |                    |
| 2  | โรงเรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนด<br>จุดเน้นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ   |                      |   |   |   |   |                    |
| 3  | โรงเรียนมีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทั้งของโรงเรียน<br>ชุมชนบริบทแวดล้อมโดยรอบโรงเรียนเพื่อนำมาจัดทำสาระ<br>การเรียนรู้ท้องถิ่นของโรงเรียน               |                      |   |   |   |   |                    |
| 4  | โรงเรียนมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบ หน่วยการ<br>เรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์<br>และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน |                      |   |   |   |   |                    |
| <b>ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ</b>   |  |                      |   |   |   |   |                    |
| 5  | โรงเรียนมีการวางแผนงานด้านวิชาการโดยรวบรวมข้อมูลและ<br>กำกับดูแล นิเทศ และติดตาม ข้อมูลของงานวิชาการ   |                      |   |   |   |   |                    |
| 6  | โรงเรียนมีการวางแผนการพัฒนาระบบการ และรูปแบบ<br>การจัดการเรียนการสอน   |                      |   |   |   |   |                    |
| 7  | โรงเรียนมีการวัดผล ประเมินผล และการเทียบ<br>โอนผลการเรียน  |                      |   |   |   |   |                    |
| 8  | โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน   |                      |   |   |   |   |                    |
| 9  | โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา<br>มาใช้ในการจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอน  |                      |   |   |   |   |                    |

| ข้อที่                                     | การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน   | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|--|---|----------------------|---|---|---|---|--------------------|
|  |   | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
| 10   | โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้<br>ในสถานศึกษาสำหรับผู้เรียน  |                      |   |   |   |   |                    |
| 11   | โรงเรียนมีกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา  |                      |   |   |   |   |                    |
| 12   | โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ   |                      |   |   |   |   |                    |
| <b>ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</b> |   |                      |   |   |   |   |                    |
| 13   | โรงเรียนมีการกำหนดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้<br>ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้   |                      |   |   |   |   |                    |
| 14   | โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการ<br>เรียนรู้ทุกช่วงชั้นตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียน<br>เป็นสำคัญ   |                      |   |   |   |   |                    |
| 15   | โรงเรียนมีการพัฒนาผู้สอนเพื่อให้สามารถพัฒนาสื่อการเรียน<br>การสอน และใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง<br>หลากหลาย  |                      |   |   |   |   |                    |
| 16   | โรงเรียนมีการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญา<br>ของเศรษฐกิจพอเพียง  |                      |   |   |   |   |                    |
| 17   | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ<br>ต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้  |                      |   |   |   |   |                    |
| 18   | โรงเรียนมีการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนส่งเสริม<br>การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  |                      |   |   |   |   |                    |
| 19   | โรงเรียนมีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนและ<br>ช่วยเหลือผู้เรียน พิจารณ์ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ   |                      |   |   |   |   |                    |
| <b>ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา</b>    |   |                      |   |   |   |   |                    |
| 20   | โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนา<br>ผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา<br>มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี<br>ความสุขโดยอิงมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน |                      |   |   |   |   |                    |
| 21   | โรงเรียนมีการจัดรายวิชาต่าง ๆ อย่างครบถ้วนตามหลักสูตร<br>แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน   |                      |   |   |   |   |                    |



| ข้อที่                               | การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|--------------------------------------|--|----------------------|---|---|---|---|--------------------|
|                                      |  | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
| 22                                   | โรงเรียนมีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามเนื้อหาสาระอย่างลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายเฉพาะเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน              |                      |   |   |   |   |                    |
| 23                                   | โรงเรียนมีการเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และมุ่งสู่ความเป็นสากล                         |                      |   |   |   |   |                    |
| 24                                   | โรงเรียนสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอน และ อื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ                                |                      |   |   |   |   |                    |
| 25                                   | โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา   |                      |   |   |   |   |                    |
| 26                                   | โรงเรียนมีการรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รับทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษา                               |                      |   |   |   |   |                    |
| <b>ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</b> |  |                      |   |   |   |   |                    |
| 27                                   | โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล       |                      |   |   |   |   |                    |
| 28                                   | โรงเรียนมีการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา   |                      |   |   |   |   |                    |
| 29                                   | โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง              |                      |   |   |   |   |                    |
| 30                                   | โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่างสัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา |                      |   |   |   |   |                    |

| ข้อที่   | การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|--|--|----------------------|---|---|---|---|--------------------|
|  |  | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
| 31   | โรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ |                      |   |   |   |   |                    |
| 32   | โรงเรียนสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้สอนและผู้เรียน เรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ   |                      |   |   |   |   |                    |
| 33   | โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่  |                      |   |   |   |   |                    |
| 34   | โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และการศึกษาค้นคว้า                              |                      |   |   |   |   |                    |
| 35   | โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ และเพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น          |                      |   |   |   |   |                    |
| <b>ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</b> |  |                      |   |   |   |   |                    |
| 36   | โรงเรียนมีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ   |                      |   |   |   |   |                    |
| 37   | โรงเรียนจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา  |                      |   |   |   |   |                    |
| 38   | โรงเรียนมีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผล การเรียน และอนุมัติผลการเรียน  |                      |   |   |   |   |                    |
| 39   | โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน   |                      |   |   |   |   |                    |
| 40   | โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล   |                      |   |   |   |   |                    |
| 41   | โรงเรียนจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน               |                      |   |   |   |   |                    |

| ข้อที่   | การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|--|--|----------------------|---|---|---|---|--------------------|
|  |  | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
| 42   | ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี / รายภาคและตัดสินผลการเรียนการสอนผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเทียบโอนผลการเรียน                                  |                      |   |   |   |   |                    |
| 43   | โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย  |                      |   |   |   |   |                    |
| 44   | โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนและเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอนการศึกษา                                       |                      |   |   |   |   |                    |
| <b>ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา</b> |  |                      |   |   |   |   |                    |
| 45   | โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา   |                      |   |   |   |   |                    |
| 46   | โรงเรียนมีการพัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดการจัดการหาเหตุผลในการตอบปัญหา |                      |   |   |   |   |                    |
| 47   | โรงเรียนมีการผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย  |                      |   |   |   |   |                    |
| 48   | โรงเรียนมีการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา   |                      |   |   |   |   |                    |
| 49   | โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครู นำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา   |                      |   |   |   |   |                    |
| <b>ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</b>       |  |                      |   |   |   |   |                    |
| 50   | โรงเรียนมีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง  |                      |   |   |   |   |                    |

| ข้อที่                      | การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน   | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|-----------------------------|---|----------------------|---|---|---|---|--------------------|
|                             |   | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
| 51                          | โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน   |                      |   |   |   |   |                    |
| 52                          | โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑน์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ (Resource Center) สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือสวนธรรมะ เป็นต้น |                      |   |   |   |   |                    |
| 53                          | โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ของสถานศึกษาของตนเอง   |                      |   |   |   |   |                    |
| 54                          | โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้   |                      |   |   |   |   |                    |
| 55                          | โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง   |                      |   |   |   |   |                    |
| 56                          | โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ   |                      |   |   |   |   |                    |
| <b>ด้านการนิเทศการศึกษา</b> |   |                      |   |   |   |   |                    |
| 57                          | โรงเรียนมีการสร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน ว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันกันที่ใช้เหตุผล   |                      |   |   |   |   |                    |
| 58                          | โรงเรียนมีการนิเทศ เป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคล ให้มีคุณภาพ  |                      |   |   |   |   |                    |
| 59                          | โรงเรียนมีการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง  |                      |   |   |   |   |                    |
| 60                          | โรงเรียนมีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ  |                      |   |   |   |   |                    |
| 61                          | โรงเรียนมีกระบวนการ และจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  |                      |   |   |   |   |                    |

| ข้อที่   | การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|--|--|----------------------|---|---|---|---|--------------------|
|  |  | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
| <b>ด้านที่ 10 การแนะแนว</b>                                |  |                      |   |   |   |   |                    |
| 62   | โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา<br>ที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคน<br>ในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการ<br>แนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                    |                      |   |   |   |   |                    |
| 63   | โรงเรียนมีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนว<br>และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน   |                      |   |   |   |   |                    |
| 64   | โรงเรียนสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการ<br>แนะแนวดูแลช่วยเหลือผู้เรียน   |                      |   |   |   |   |                    |
| 65   | โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง<br>จิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้<br>สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การ<br>ดำรงชีวิตประจำวัน |                      |   |   |   |   |                    |
| 66   | โรงเรียนคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ<br>และบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา<br>ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว   |                      |   |   |   |   |                    |
| 67   | โรงเรียนมีการดูแล นิเทศ กำกับ ติดตามและสนับสนุน<br>การดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ   |                      |   |   |   |   |                    |
| 68   | โรงเรียนส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู<br>ผู้ปกครอง และชุมชน  |                      |   |   |   |   |                    |
| 69   | โรงเรียนประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา<br>องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะ<br>เครือข่ายการแนะแนว และเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบ<br>ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน                 |                      |   |   |   |   |                    |
| <b>ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</b> |  |                      |   |   |   |   |                    |
| 70   | โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติม<br>ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ<br>มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาและความต้องการของชุมชน            |                      |   |   |   |   |                    |

| ข้อที่   | การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|--|--|----------------------|---|---|---|---|--------------------|
|  |  | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
| 71   | โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน และการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน  |                      |   |   |   |   |                    |
| 72   | โรงเรียนมีการจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันเสมอ   |                      |   |   |   |   |                    |
| 73   | โรงเรียนจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา แผนกลยุทธ์ หรือแผนยุทธศาสตร์  |                      |   |   |   |   |                    |
| 74   | โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนิน โครงการ หรือกิจกรรม   |                      |   |   |   |   |                    |
| 75   | โรงเรียนมีการสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้น การมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจรคุณภาพ PDCA  |                      |   |   |   |   |                    |
| 76   | โรงเรียนมีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก |                      |   |   |   |   |                    |
| 77   | โรงเรียนจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน   |                      |   |   |   |   |                    |
| <b>ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ</b> |  |                      |   |   |   |   |                    |
| 78   | โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบันอื่น   |                      |   |   |   |   |                    |
| 79   | โรงเรียนมีการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน   |                      |   |   |   |   |                    |

| ข้อที่  | การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|---|--|----------------------|---|---|---|---|--------------------|
|   |  | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
| 80  | โรงเรียนส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ พัฒนาชุมชนให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการ   |                      |   |   |   |   |                    |
| 81  | โรงเรียนหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างชุมชน   |                      |   |   |   |   |                    |
| <b>ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</b>   |  |                      |   |   |   |   |                    |
| 82  | โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจน วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น  |                      |   |   |   |   |                    |
| 83  | โรงเรียนเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรอื่นภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น  |                      |   |   |   |   |                    |
| 84  | โรงเรียนให้บริการ ด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือ แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารกับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น  |                      |   |   |   |   |                    |
| 85  | โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครอง ผู้เรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรม กับสถาบันการศึกษา อื่น ๆ เป็นต้น   |                      |   |   |   |   |                    |
| <b>ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</b> |  |                      |   |   |   |   |                    |
| 86  | โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ ต่อบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะ |                      |   |   |   |   |                    |

| ข้อที่   | การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|--|--|----------------------|---|---|---|---|--------------------|
|  |  | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
| 87   | โรงเรียนจัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา          |                      |   |   |   |   |                    |
| 88   | โรงเรียนมีการร่วมกับบุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคม อื่นร่วมกันจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน |                      |   |   |   |   |                    |
| 89   | โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา กับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น            |                      |   |   |   |   |                    |
| 90   | โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือด้านวิชาการ ตามความเหมาะสมและจำเป็น          |                      |   |   |   |   |                    |
| 91   | โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพ และปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ  |                      |   |   |   |   |                    |
| <b>ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</b> |  |                      |   |   |   |   |                    |
| 92   | โรงเรียนมีการศึกษา และวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน  |                      |   |   |   |   |                    |
| 93   | โรงเรียนจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน   |                      |   |   |   |   |                    |



| ข้อที่  | การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน  | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|---|--|----------------------|---|---|---|---|--------------------|
|   |  | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
| 94  | โรงเรียนมีการตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง   |                      |   |   |   |   |                    |
| 95  | โรงเรียนมีการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา และนำไป แก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป |                      |   |   |   |   |                    |
| <b>ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา</b> |  |                      |   |   |   |   |                    |
| 96  | โรงเรียนมีการศึกษา วิเคราะห์คัดเลือกหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน                                  |                      |   |   |   |   |                    |
| 97  | โรงเรียนมีการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน  |                      |   |   |   |   |                    |
| 98  | โรงเรียนมีการตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน  |                      |   |   |   |   |                    |
| <b>ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</b>    |  |                      |   |   |   |   |                    |
| 99  | โรงเรียนมีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา   |                      |   |   |   |   |                    |
| 100   | โรงเรียนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา                   |                      |   |   |   |   |                    |

| ข้อที่ | การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน   | ระดับ<br>ความคิดเห็น |   |   |   |   | สำหรับ<br>ผู้วิจัย |
|--------|---|----------------------|---|---|---|---|--------------------|
|        |   | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 |                    |
| 101    | โรงเรียนมีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ |                      |   |   |   |   |                    |
| 102    | โรงเรียนมีการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน   |                      |   |   |   |   |                    |
| 103    | โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา   |                      |   |   |   |   |                    |

### ประเด็นในการสนทนากลุ่ม

การสนทนากลุ่มเพื่อหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนรัตนโกสินทร์ สมโภชบางขุนเทียน เพื่อนำไปวิเคราะห์เนื้อหา โดยนำข้อคำถามที่มีค่าสัมประสิทธิ์ความถี่น้อยที่สุดในแต่ละด้านมาเป็นประเด็นในการสนทนากลุ่มดังนี้

1. โรงเรียนมีกระบวนการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
2. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ
3. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยอิงมาตรฐาน ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. โรงเรียนสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยผู้สอน ผู้เรียน เรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ
6. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ นอกในระบบ และตามอัธยาศัย
7. โรงเรียนมีการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ

9. โรงเรียนมีจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ
10. โรงเรียนประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว และเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
11. โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน
12. โรงเรียนหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน
13. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น
14. โรงเรียนมีการร่วมกับครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษา แนวทางการพัฒนา
15. โรงเรียนมีการตรวจสอบ ร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง
16. โรงเรียนมีการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์หนังสืออ่านประกอบ กอบแบบฝึกหัดใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน
17. โรงเรียนมีการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริม การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

## ประวัติผู้เขียน

|                 |  |
|-----------------|--|
| ชื่อ-สกุล       | นายบุรินทร์วรวิทย์ พ่วนอู่ย  |
| วุฒิการศึกษา    | ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาการศึกษา<br>วิชาเอกสังคมศึกษา เกียรตินิยมอันดับสอง คณะศึกษาศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยทักษิณ  |
| ผลงานตีพิมพ์    | บทความวิชาการ เรื่อง แรงจูงใจการทำงานในยุคปรกติใหม่<br>(บุรินทร์วรวิทย์ พ่วนอู่ย, อนุชิต บุรณพันธ์ และมัทนา วัฒนอมศักดิ์.<br>(2565). แรงจูงใจการทำงานในยุคปรกติใหม่. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนา<br>พระวิทยากร, 5 (ตุลาคม-ธันวาคม 2565), 227-244.)  |
| รางวัลที่ได้รับ | - ครูผู้ฝึกซ้อมและนำนักเรียนเข้าร่วมประกวด ได้ผลคะแนนระดับเหรียญเงิน<br>ในการประกวดมารยาทไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 4 ระดับมัธยมศึกษา ถ้วย<br>รางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ<br>รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มอบโดย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล<br>สุวรรณภูมิ<br>- ครูผู้ควบคุมนักเรียนสร้างชื่อเสียงระดับประเทศ / สพฐ. มอบโดย นาย<br>สมใจ วิเศษทักษิณ ผู้ช่วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ<br>- รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขัน RST's Teacher Innovative Media<br>2021 โดย โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน<br>- วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและออกแบบสื่อการจัดการเรียนการสอน<br>มอบโดย โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน<br>- ครูผู้ปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยอดเยี่ยม มอบโดย ดร.กมล<br>รอดคล้าย ที่ปรึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ |