



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค QAR สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดย
นายอานัติ โชคประดับชัย



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค
QAR สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ แผน ข
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2567
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION
ACHIEVEMENT USING THE QAR TECHNIQUE FOR GRADE 6 STUDENTS



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Academic Year 2024

Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
	โดยใช้เทคนิค QAR สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดย	นายอานัติ โชคประดับชัย
สาขาวิชา	การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ดร. ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

	คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร. คณิต เขียววิชัย)	
พิจารณาเห็นชอบโดย	
	ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศุภกรณ์ ภูเจริญศิลป์)	
	อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(ดร. ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูล)	
	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุพงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน)	

630620168 : การสอนภาษาอังกฤษ แผน ข

คำสำคัญ : การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, กลยุทธ์ QAR

นาย อาณัติ โชคประดับชัย: การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค QAR สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ดร. ภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR 2) แบบทดสอบวัดระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ QAR สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน

ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR โดยรวมอยู่ในระดับมาก

630620168 : Major ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Keyword : DEVELOPMENT OF ENGLISH READING READING COMPREHENSION
SKILLS QUESTION-ANSWER RELATIONSHIPS

MR. Anut CHOKPRADUBCHAI : The Development of English Reading Comprehension Achievement Using the QAR technique for Grade 6 Students Thesis advisor : Patteera Thienpermpool, Ph.D.

The objectives of this study were to 1) compare English reading comprehension achievement of sixth-grade students before and after being taught by using QAR strategy and 2) study the students' opinions towards QAR strategy. The sample of this research was 40 sixth grade students of Anuban Kamphaengsaen school, Nakhon Pathom Province.

The research instruments were 1) lesson plans, 2) a reading comprehension skill test, and 3) a questionnaire used to study the students' opinions toward using QAR strategy. The data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test.

The findings were as follows: 1) English reading comprehension skills of sixth grade students after using QAR strategy were significantly higher than before at the .05 level. 2) The students' overall opinion toward QAR strategy was at a high level.



กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาค้นคว้าอิสระเล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความเมตตากรุณาจาก อาจารย์ ดร.ภัทรธีรา เทียนเพิ่มพูล และรองศาสตราจารย์ ดร.ศุภกรณ์ ภูเจริญศิลป์ ที่ปรึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระที่สละเวลาให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ อีกทั้งท่านรองศาสตราจารย์ ดร.สุ พงศ์ ตั้งเคียงศิริสิน ประธานกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระที่ท่านกรุณาให้ข้อเสนอแนะแนวทางที่ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงแก้ไขและดำเนินการวิจัยทำให้การศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ ถูกต้องและสมบูรณ์ได้ อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการดำเนินการวิจัยต่อไปในอนาคต ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ. ดร.ณกนเณตร วรวงษ์, อาจารย์ไพศาล เพ็ญสวาย, นางสาวกชพร จันทราโส ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนการให้ ความช่วยเหลือให้คำแนะนำซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณนายวิทธิธรยศ สิริอาภรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน คณะท่านรองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสนทุกท่าน คณะครู โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสนที่ ให้ความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการทดลองเครื่องมือวิจัย และขอขอบใจ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสนทุกคนที่อดทนและให้ความร่วมมือใน การทดลองเป็นอย่างดีและเต็มที่ ขอขอบคุณเพื่อนๆ รุ่นพี่ รุ่นน้องนักศึกษาปริญญาโท มหาวิทยาลัย ศิลปากร สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและให้ กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และพี่น้องที่คอยให้ความช่วยเหลือ ให้ กำลังใจอันเป็นพลังบวกที่ทำให้มีแรงผลักดันในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบคุณงาม ความดีและประโยชน์แห่งงานวิจัยนี้เพื่อกราบบูพการี ผู้มีพระคุณ ตลอดจนครูอาจารย์ทุกท่านทั้งใน อดีตและปัจจุบัน

อาณัติ ไชยประดับชัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฌ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
คำถามการวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตในการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับ	7
กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	10
2. คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (E16101)	11
โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (E16101)	12
3. การอ่าน.....	16
4. การอ่านเพื่อความเข้าใจ	22
5. กลวิธีในการตั้งคำถาม QAR.....	28

6. ความคิดเห็น.....	32
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	33
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	36
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	36
ตัวแปรที่ศึกษา	36
ระยะเวลา	36
รูปแบบการวิจัย.....	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	37
การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	43
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	49
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	49
การดำเนินการวิจัย	49
สรุปผลการวิจัย	50
การอภิปรายผล	51
ข้อเสนอแนะ.....	54
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	55
รายการอ้างอิง	56
ประวัติผู้เขียน	106

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน เทียบกับค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 และ 2564.....	3
ตารางที่ 2 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ	12
ตารางที่ 3 รูปแบบการทดลองกลุ่มเดียว มีการใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	37
ตารางที่ 4 ลำดับแผนการในทดลอง.....	38
ตารางที่ 5 Test Specification.....	41
ตารางที่ 6 คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธี QAR และผลต่าง ($\bar{D}$) ของคะแนนในการทดสอบ	45
ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธี QAR	46
ตารางที่ 8 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR.....	47

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันโลกของเรานั้นมีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นอย่างมาก ผู้คนมากมายได้มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมความรู้กันอย่างแพร่หลาย รวมทั้งในโลกสื่อสังคมออนไลน์ก็เช่นเดียวกัน ภาษาอังกฤษจึงถูกใช้อย่างแพร่หลายในโลกปัจจุบันและโลกสังคมออนไลน์ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ผู้คนนิยมใช้และเป็นภาษาที่มีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์เราอย่างมาก เนื่องด้วยปัจจัยต่างๆ ในชีวิตนั้นมีภาษาอังกฤษเกี่ยวข้องร่วมด้วย ไม่ว่าจะเป็นการอ่านฉลากสินค้า การอ่านเมนูอาหาร การอ่านป้ายบอกทาง การอ่านคู่มือเครื่องใช้ไฟฟ้า การอ่านคำบรรยายในภาพยนตร์ ฯลฯ ล้วนประกอบไปด้วยภาษาอังกฤษ อีกทั้ง เรายังสามารถใช้ภาษาอังกฤษช่วยในการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่างๆ ทำให้เราเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้นและใช้เป็นภาษากลางในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ นอกจากนี้ยังใช้ในการประกอบอาชีพอีกด้วย ดังนั้น จึงปฏิเสธไม่ได้ว่าภาษาอังกฤษนั้นมีบทบาทที่สำคัญเป็นอย่างมาก

การอ่านจึงเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักเรียน ผู้เรียน นักศึกษาที่ใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้และความก้าวหน้า การอ่านภาษาอังกฤษนับว่าเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญและเกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ในปัจจุบันอย่างมาก การอ่านช่วยพัฒนาทักษะการคิด ทำให้เกิดความรู้ ความฉลาด สามารถหาคำตอบที่ตนเองต้องการรู้ได้ ทันโลก ทันเหตุการณ์ และเกิดกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือ Lifelong Learning นอกจากนี้การอ่านยังช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาความคิดให้มี ความก้าวหน้าและเป็นทักษะที่บูรณาการร่วมกับทักษะอื่นๆ ได้ง่าย Rivers (1972) ได้กล่าวว่า คุณค่าของการอ่านเป็นทักษะที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับตนเองได้ และเป็นทักษะที่ช่วยพัฒนาตัวบุคคลและสร้างเสริมประสบการณ์รวมถึงเป็นทักษะที่เพิ่มโอกาสต่างๆ มากมายให้กับผู้เรียน ยิ่งไปกว่านั้น ทักษะการอ่านยังเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ สื่อความหมายทางความคิด อารมณ์ และความรู้สึกต่างๆ ที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอดผ่านงานเขียน รวมถึงทักษะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของผู้เรียนเพราะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รวมไปถึงการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ที่ต้องอาศัยทักษะการอ่านทั้งสิ้น ทักษะการอ่านยังคงเป็นทักษะที่สำคัญต่อการเรียนรู้ และเป็นประโยชน์อย่างมากทางการศึกษาเพราะเป็นทักษะที่เพิ่มพูนสติปัญญาประสบการณ์ความรู้ และพัฒนาความคิด (สุพรรณษา ศรประเสริฐ 2558)

การพัฒนาทักษะการอ่านจึงมีความจำเป็นอย่างมากที่จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความซับซ้อนและสำคัญต่อการดำรงชีวิต การมีทักษะการอ่านที่ดีจะทำให้ตัวผู้เรียนประสบความสำเร็จในการศึกษามากขึ้นและสามารถหาความรู้ได้ด้วยตัวเองตลอดเวลา Harmer (2008) และอาจกล่าวได้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่จะนำไปสู่ความสำเร็จเพราะถ้าเราอ่านมากขึ้นก็จะทำให้เรารู้และเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากขึ้น ดังนั้นผู้เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง จำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านในการเพิ่มพูนความรู้และทำให้ง่ายกว่าทางภาษาและความสำเร็จอีกด้วย ผู้เรียนที่เข้าใจว่าตนเองชอบอ่านอะไรและสรุปเรื่องที่อ่านได้จะทำคะแนนได้ดีในเรื่องนั้นๆ ดังนั้น ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศจะสามารถพัฒนาการอ่านเพื่อให้ได้รับความรู้ในด้านต่างๆ และขยายความคิดใหม่ๆ สามารถนำพาตนเองไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาได้อย่างรวดเร็ว

ปัญหาที่พบมากสำหรับการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบ่งออกเป็น 3 ส่วนดังนี้ 1) contents 2) vocabulary 3) grammatical structure ผู้สอนควรเลือกเรื่องที่ผู้เรียนมีความสนใจ บ่อยครั้งผู้สอนเป็นผู้เลือกเนื้อหาเอง ทำให้บางเรื่องผู้เรียนไม่สนใจและเป็นเรื่องที่ไกลตัว ผู้สอนควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา/เรื่องที่จะเรียนด้วย เพื่อให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น (วรุณทิพย์วิสุทธิ, 2552) ดังนั้น การทำวิจัยในด้านการอ่านจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านของผู้เรียน (Eskey 2005)

จากความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเกตและวิเคราะห์ปัญหาซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จังหวัดนครปฐมพบว่า ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด เมื่อเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ของคะแนนการทดสอบ ระหว่างปีการศึกษา 2563 กับ ปี 2564 จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน ต้องหาแนวทางการแก้ไขปัญหาละดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ในปีการศึกษา 2565 ให้สูงกว่าระดับจังหวัด หรือสามารถยกระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น ผู้วิจัยจึงได้วางแผนที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้ดีขึ้น จึงได้ศึกษาข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวิจัยและได้เปรียบเทียบผลคะแนน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน เทียบกับค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 และ 2564

สาระวิชา	ปีการศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ ในโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย ระดับ โรงเรียน	ค่าเฉลี่ยระดับ จังหวัด	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ	ผลการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยระดับ โรงเรียนกับจังหวัด
ภาษาอังกฤษ	2563	23	60.60	45.51	39.22	+15.09
	2564	102	52.70	51.46	43.55	+1.24

แหล่งที่มา : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2563: 2)

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 และ 2564 รายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน มีค่าเฉลี่ยที่น้อยลงเมื่อเทียบกับจำนวน 2 ปีการศึกษา โดยในปี 2563 มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่า ปี 2564 อยู่ 7.90 คะแนน นอกจากนี้ จากการเปรียบเทียบค่าสถิติจำแนกตามระดับตัวชี้วัด พบว่า ทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน มีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด

นอกจากนี้ ผลการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ดังนี้ ด้านคำศัพท์มีค่าเฉลี่ย 43.60% ด้านโครงสร้างไวยากรณ์มีค่าเฉลี่ย 48.08% ด้านการสนทนามีค่าเฉลี่ย 51.48% ด้านการอ่านมีค่าเฉลี่ย 38.24% และด้านการเขียนมีค่าเฉลี่ย 41.95% จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ยังมีความบกพร่องในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างแท้จริง เมื่อนักเรียนมีปัญหาในการอ่านคำศัพท์จึงส่งผลไปที่การอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะไม่จดจ่อกับสิ่งที่พวกเขา กำลังอ่าน สิ่งนี้บ่งชี้อย่างชัดเจนว่าผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอย่างเร่งด่วน

จากข้อมูลที่ได้นี้ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษเล็งเห็นถึงปัญหาและต้องการหาแนวทางแก้ไข ช่วยเหลือและพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสนให้ดีขึ้น จึงได้วิเคราะห์ปัญหาข้อมูลพื้นฐานที่ศึกษาในข้างต้นของนักเรียนได้ว่า นักเรียนอาจไม่เข้าใจในบทอ่านหรือเนื้อเรื่องที่เป็นภาษาอังกฤษในแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพราะจากมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดแสดงคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำรายวิชาภาษาอังกฤษต่ำไปด้วยนั้น เพราะทั้งหมดนี้เป็นข้อสอบการอ่าน การสื่อสารที่ต้องอ่านบทสนทนายาวๆ เป็นข้อความโฆษณาหรือคำศัพท์ที่นักเรียนไม่คุ้นเคย อาจเป็นคำศัพท์เชิงวิชาการหรือเกี่ยวข้องกับรายวิชาอื่นๆ จึงอาจส่งผลให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ไม่มีเทคนิคและ

วิธีการที่สรุปใจความสำคัญ ดีความ หรือ ขาดทักษะในการอ่านเพื่อความเข้าใจ รวมถึงการสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากเรื่องไม่เป็น ขาดความสามารถด้านทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งปัญหาเหล่านี้อาจทำให้นักเรียนอ่านบทความไปเรื่อย ๆ จนจบอย่างไร้จุดหมายและไม่สามารถอ่านจับใจความของเรื่องได้ อันจะส่งผลทำให้ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาภาษาอังกฤษ ของมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 3 มาตรฐานที่ได้กล่าวไปมีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับต่ำ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2563: 2)

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน เทคนิคและวิธีสอนต่างๆ ที่จะส่งเสริมความสามารถ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งจากการค้นคว้าพบว่า มีหลากหลายวิธีการที่สามารถช่วยส่งเสริม พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมได้ โดยผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาและเลือกวิธีสอนอ่านแบบ QAR (Question and Answer Relationship) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการทดลองงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถในด้านอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โดยใช้เนื้อหาการอ่านเกี่ยวข้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา และนำเทคนิค QAR มาปรับใช้กับบทเรียนซึ่งจะตรงกับเนื้อหาในตำราเรียน แบบเรียนที่นักเรียนศึกษาตามหลักสูตร ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้สร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนอ่านแบบ QAR ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาการอ่านที่ทันยุค ทันเหตุการณ์ และเป็นสิ่งนักเรียนสนใจซึ่งได้มีการปรับปรุงเป็นปัจจุบันในหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว

การตั้งคำถามเป็นอีกหนึ่งวิธีที่สำคัญที่สุดในการวัดและประเมินการเรียนการสอน เนื่องจากจะช่วยให้นักเรียนผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนหรือไม่ อีกทั้งยังจะช่วยให้นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองได้ด้วย (Gattis 2002) ครูควรเน้นที่คำถามต่างๆ (ก่อน ระหว่าง และหลังการอ่านข้อความ) คำถามจะช่วยประเมินสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากบทความ ในทางกลับกัน คำถามที่มีลำดับสูงกว่าจะกระตุ้นให้นักเรียนคิดอย่างลึกซึ้งและสร้างสรรค์ซึ่งเกี่ยวข้องกับแนวคิดหรือให้เหตุผลสำหรับการตอบคำถาม ดังนั้น ครูควรรวมคำถามทั้งสองประเภทนี้ไว้ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเน้นที่คำถามระดับสูงเพื่อท้าทายผู้เรียน

กระบวนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นมีหลากหลายกระบวนการและหนึ่งในนั้นที่จะช่วยแก้ปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษให้บรรลุผลสำเร็จ คือ การใช้คำถามซึ่งจะเป็นกลวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะการคิด ทำให้เข้าใจเนื้อหา บทความ เกิดการทบทวน การเชื่อมโยงความคิดและกระตุ้นให้เกิดการทำนายในการเรียนรู้ทางภาษา ซึ่ง Raphael and Au (2005) ได้กล่าวไว้ว่า กลวิธีการตั้งคำถาม QAR (Question-Answer Relationship) เป็นแนวทางที่จะพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านภาษาในระดับที่สูงขึ้น มีขั้นตอนในการเรียนรู้ภาษาในระดับที่สูงขึ้นต้องเริ่มจากการใช้ความรู้เดิม (Background knowledge) ในการ

ใช้ความคิดเพื่อนำมาบูรณาการในเนื้อเรื่องที่อ่าน การร่างสรุปความ การวิจารณ์เนื้อหาที่อ่านและการประเมินเรื่องที่อ่านได้ สุธิตา พินิจนสาร (2553) ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกเพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี Question – Answer Relationship พบว่า การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การตั้งคำถามกลวิธี QAR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยอาศัยวิธีการตั้งคำถามที่มีสัมพันธ์กับคำตอบ อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ อาภาภรณ์ รอดทอง (2556) ได้ทำการวิจัยผลการสอนอ่านโดยใช้ความสัมพันธ์การตั้งคำถามและคำตอบ QAR ที่มีต่อความสามารถในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการทดลอง พบว่า นักเรียนชั้นดังกล่าวมีพัฒนาการด้านการอ่านและการตอบคำถามดีขึ้น สามารถระบุชนิดคำถามได้ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักการตั้งคำถาม QAR และมีความคิดเห็นที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมาก

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการหาความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ (Question-Answer Relationship) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กลยุทธ์ QAR
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR

คำถามการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้รูปแบบ QAR สูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค QAR เสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างไร

สมมติฐานการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้กลยุทธ์ QAR สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดี

ขอบเขตในการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 171 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มด้วยวิธีการจับฉลาก

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น (Independent variable) คือ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค Question-Answer Relationship (QAR)

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent variables) คือ

2.2.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิค Question-Answer Relationship (QAR)

3. ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองรูปแบบเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 60 นาที รวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ QAR หมายถึง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ QAR ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 4 บท โดยยึดจุดประสงค์และแนวทางการสอนอ่านที่ได้จากการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา อ16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเทคนิคการสอนอ่านได้จากการวิเคราะห์ทักษะการอ่านจากตำราการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่ง QAR แบ่งเป็น 4 ส่วน 1) Right There คำถามที่สามารถหาคำตอบได้จากในบทอ่าน 2) Think and Search คำถามคิดและค้นหา คำถามเหล่านี้จะให้ผู้อ่านรวบรวมข้อมูลมากกว่าหนึ่งของข้อความและนำมารวมกันเพื่อตอบคำถาม 3) Author and You ผู้แต่งและคุณ คำถามเหล่านี้จะขึ้นอยู่กับข้อมูลที่พบในข้อความ แต่จะให้ผู้อ่านเชื่อมโยงคำถามกับประสบการณ์ของตนเอง แม้ว่าคำตอบไม่ได้อยู่ในข้อความโดยตรง แต่นักเรียนต้อง

อ่านเพื่อตอบคำถาม 4) On my own ด้วยตัวฉันเอง คำถามเหล่านี้ไม่ได้กำหนดให้ผู้เรียนต้องอ่านข้อความ แต่ผู้อ่านต้องใช้ภูมิหลังหรือความรู้เดิมในการตอบคำถาม

2. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบเพื่อวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ โดยวัดความสามารถในการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด การเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ การบอกประเภทของเรื่อง และทำการสรุปเรื่องที่อ่านได้ โดยแปลงค่าเป็นคะแนน

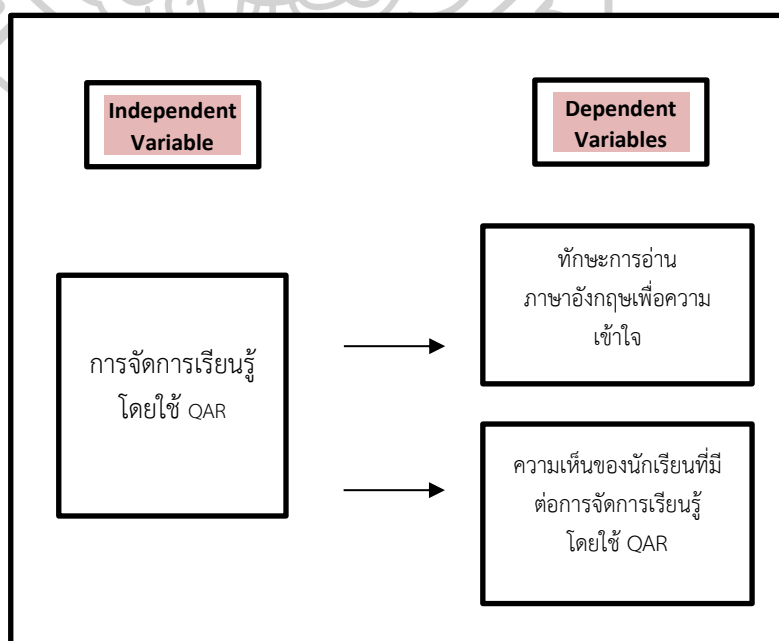
3. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึก ความเห็น ทศนคติของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ QAR วัดโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 3 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert scale) จำนวน 10 ข้อ สอบถามข้อมูล 3 ด้าน 1) เนื้อหา 2) รูปแบบ 3) ประโยชน์ที่ได้รับ

4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 171 คน

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้ทีสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ QAR และวิธีการสอน เพื่อนำไปใช้พัฒนาการสอนอ่านสำหรับเด็กประถม
2. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนักเรียนในการนำวิธีการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ QAR ไปใช้ในการอ่านในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ กลยุทธ์ QAR สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาและสืบค้นทฤษฎีการอ่านสำหรับ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและมีการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
2. คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (E16101)
3. การอ่าน
 - 3.1 ความหมายของการอ่าน
 - 3.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน
 - 3.3 จุดหมายของการอ่าน
 - 3.4 หลักการสอนอ่าน
 - 3.5 กลวิธีในการพัฒนาการอ่าน
 - 3.6 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการอ่าน
 - 3.7 การอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
4. การอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 4.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 4.2 ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 4.3 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 4.4 การวัดและประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 4.5 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ
5. กลวิธีในการตั้งคำถาม QAR
 - 5.1 หลักการและเทคนิคการใช้คำถาม
 - 5.2 ประเภทของคำถาม
 - 5.3 ประโยชน์ของการตั้งคำถาม
 - 5.4 ขั้นตอนการตั้งคำถาม
6. ความคิดเห็น
 - 6.1 ความหมายของความคิดเห็น
 - 6.2 การวัดความคิดเห็น

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยในประเทศ

7.2 งานวิจัยต่างประเทศ



1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ต่อการเรียนภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องและเหตุการณ์ที่หลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดแนวคิดและวัฒนธรรมของความเป็นไทยสู่สังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีเนื้อหาประกอบด้วย

- ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล แนวคิด และมุมมองในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

- ภาษากับความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้อื่นๆ การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อเชื่อมโยงความรู้กับสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อแสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียนให้กว้างขึ้น

ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำสั่งที่ได้ยินและอ่านได้
2. อ่านออกเสียงวรรณคดี นิทาน และบทร้อยกรองที่กำหนดให้ถูกต้องตามหลักการอ่าน
3. จับคู่ประโยคหรือย่อหน้าสั้นๆ กับความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน
4. บอกใจความหลักและตอบคำถามจากการฟัง การอ่านบทสนทนา เรื่องสั้น นิทานง่ายๆ

คุณภาพที่คาดหวังของผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เกี่ยวกับการอ่าน

- ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ได้ฟัง/อ่านมา อ่านประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ ได้ถูกต้อง โดยปฏิบัติตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความให้ตรงกับ ความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความหลักและตอบคำถามหลังจากฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องราวต่างๆ

- ค้นหาและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งการเรียนรู้และนำเสนอผ่านการพูด/เขียน

- ใช้ประโยคง่ายๆ และประสมคำเพื่อสื่อความหมายในบริบทต่างๆ

ตามมาตรฐานการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ข้างต้นพอจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้วิจัยในการทำความเข้าใจในด้านการอ่าน นักเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ สามารถนำไปปรับใช้ในแผนการสอนของผู้วิจัยและคำแนะนำในชั้นเรียนได้อีกด้วย

จากหลักสูตรข้างต้น จะเน้นให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาต่างประเทศและสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ นักเรียนจะได้ใช้ทักษะทั้ง 4 เพื่อส่งเสริมอาชีพในอนาคต อีกทั้งนักเรียนจะได้มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยเพื่อเผยแพร่ไปทั่วโลก

2. คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (E16101)

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ16101 รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 80 ชั่วโมง/ปี จำนวน 100 คะแนน

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงข้อความถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายที่อ่าน ตอบคำถามจากการฟังและอ่านบนสนทนา พูด/เขียนสื่อสาร ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การเปรียบเทียบ สุขภาพอาการเจ็บป่วย อาหาร บ้านที่ และเดินทาง แสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ อย่างเหมาะสม โดยใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ และเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ กัน คำนวณ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่น และใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

โดยใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) กระบวนการสอนทักษะทางภาษา กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น และจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ในชีวิตประจำวันใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารระหว่างบุคคล เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนและโลก

รหัสตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

ต1.1 ป.6/1-ป.6/4

ต1.2 ป.6/1-ป.6/5

ต1.3 ป.6/1-ป.6/3

ต2.1 ป.6/1-ป.6/3

ต2.2 ป.6/1-ป.6/2

ต3.1 ป.6/1

ต4.1 ป.6/1

ต4.2 ป.6/1

รวมทั้งหมด 20 ตัวชี้วัด

โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (E16101)

ตารางที่ 2 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ
รหัสวิชา อ16101 รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลาเรียน 80 ชั่วโมง/ปี

ลำดับที่	รหัสตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
0	ต 1.1 ป. 6/1-3 ต 1.2 ป. 6/1-2, 4 ต 1.3 ป. 6/3 ต 2.1 ป. 6/1 ต 4.1 ป. 6/1 ต 4.2 ป. 5/1	การรู้และเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวน ภาษาต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้วในชั้น ป. 1-5 รวมทั้งการถาม-ตอบ การขอและให้ข้อมูล พื้นฐานทั่วไป และข้อมูลส่วนตัวของตนเอง และเพื่อน ทำให้ผู้เรียนพูดสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง และเหมาะสมกับวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษา	Welcome Back!	2	-
1	ต 1.1 ป. 6/1-4 ต 1.2 ป. 6/4 ต 1.3 ป. 6/1-2 ต 2.1 ป. 6/2-3 ต 2.2 ป. 6/2 ต 3.1 ป. 6/1 ต 4.1 ป. 6/1 ต 4.2 ป. 6/1	การรู้และเข้าใจคำศัพท์ และประโยคที่ใช้ขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสมาชิกใน ครอบครัวเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ เช่น อายุ วัน เกิด เป็นการเรียนรู้เพื่อการสื่อสาร การเขียน ประโยคบอกวันที่ บัตรเชิญงานวันเกิด อวย พรวันเกิด และจัดงานวันเกิด รวมทั้งการ อ่านการเฉลิมฉลองวันเกิดของชาวตะวันตก ผู้เรียนสามารถอ่านและเข้าใจวัฒนธรรมของ ชาวต่างชาติได้ ช่วยให้นำภาษาไปใช้ในการ สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง และ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของ การจัดงานฉลองวันเกิดของเจ้าของภาษากับ ไทย ทำให้ทราบเกี่ยวกับวัฒนธรรมของ เจ้าของภาษาด้วย	A surprise Party!	12	8
2	ต 1.1 ป. 6/1-4 ต 1.2 ป. 6/1-5 ต 1.3 ป. 6/1-3 ต 2.1 ป. 6/1-3 ต 2.2 ป. 6/1-2	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ และ ประเภทของสัตว์ การอ่านประเภทของสัตว์ ในกลุ่มอาเซียน เปรียบเทียบประเภทของ สัตว์ ช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษในการแยกแยะ ประเภทของสัตว์ และเชื่อมโยงความรู้กับ	Cows Are Fatter Than Goat!	12	8

ลำดับที่	รหัสตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	ต 3.1 ป. 6/1 ต 4.1 ป. 6/1 ต 4.2 ป. 6/1	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่น การบรรยายเกี่ยวกับสัตว์และสวนสัตว์ที่ชอบ การวิเคราะห์ความแตกต่างของโครงสร้างการเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสูงสุด ระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย และการใช้โครงสร้างประโยคในการเปรียบเทียบขั้นกว่าและขั้นสูงสุดในทักษะต่าง ๆ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน การบอกวิธีการประหยัดน้ำ การร้องเพลงภาษาอังกฤษ การรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน และประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้เกิดการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และเข้าใจวัฒนธรรมของชาติอื่น ช่วยให้สื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และอยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข			
3	ต 1.1 ป. 6/1-4 ต 1.2 ป. 6/1-5 ต 1.3 ป. 6/1-3 ต 2.1 ป. 6/1-3 ต 2.2 ป. 6/1 ต 3.1 ป. 6/1 ต 4.1 ป. 6/1 ต 4.2 ป. 6/1	การรู้และเข้าใจเรื่องที่ได้ศึกษา คำศัพท์สำนวน และโครงสร้างภาษา หลักวิธีการเขียน ช่วยให้สนทนา ได้ตอบ พูด/เขียนสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับสมุนไพรในอาเซียนที่ช่วยรักษาอาการเจ็บป่วย รวมทั้งการบอกอาการไม่สบายและแนะนำวิธีการรักษา กฎที่ควรปฏิบัติต่าง ๆ และกฎจราจร ความปลอดภัยบนท้องถนน ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เป็นทักษะสำคัญที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	A Sore Throat!	12	8
	ประเมินผล (สอบกลางภาคเรียน)			2	20

ลำดับที่	รหัสตัวชีวิต	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	ต 1.1 ป. 6/1-4 ต 1.2 ป. 6/1-2, 4-5	การรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ TV Programme และเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ รวมทั้งสำนวน การออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ การรู้และเข้าใจความหมายของสถานที่ทางธรรมชาติ ช่วยให้	What Happened To You!	13	10
	ต 1.3 ป. 6/1-3 ต 2.1 ป. 6/1, 3 ต 2.2 ป. 6/1 ต 3.1 ป. 6/1 ต 4.1 ป. 6/1 ต 4.2 ป. 6/1	ใช้ภาษาอังกฤษในการบอกสถานที่ และเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ การรู้โครงสร้าง Past simple tense ด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การร้องเพลงทางภาษา ทำให้สนุกสนานเพลิดเพลิน มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ การอ่านเรื่องเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านและบทความเกี่ยวกับเรื่องราวของประเทศเจ้าของภาษา เช่น รายการโทรทัศน์ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ พัฒนาทักษะการอ่าน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างขึ้น และทำให้เกิดการเรียนรู้เข้าใจวัฒนธรรมของชาติอื่น และอยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข สามารถนำไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้			
5	ต 1.1 ป. 6/1-4 ต 1.2 ป. 6/1-2, 4-5 ต 1.3 ป. 6/1-3 ต 2.1 ป. 6/2-3 ต 2.2 ป. 6/1-2 ต 3.1 ป. 6/1 ต 4.1 ป. 6/1 ต 4.2 ป. 6/1	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร พูดประโยคเกี่ยวกับอาหาร ใช้ some และ any ในประโยค การเรียนรู้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับจำนวนของอาหาร ประโยคบรรยายเกี่ยวกับอาหาร เป็นประโยชน์ในการสื่อสารและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งการฟังอ่านเกี่ยวกับอาหาร และเขียนบอกขั้นตอนของการทำสิ่งต่าง ๆ เป็นเป็นประโยชน์ในการสื่อสาร สามารถนำความรู้ไปใช้ใน	Fun Food!	12	8

ลำดับที่	รหัสตัวชี้วัด	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	ชื่อ หน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ชีวิตประจำวัน การรู้และเข้าใจเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้เกิดการเรียนรู้เข้าใจวัฒนธรรมของชาติอื่น ทำให้เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย รวมถึงการรู้และเข้าใจความหมายของผังชนิดต่าง ๆ และโครงสร้างประโยค ช่วยให้ใช้ภาษาอังกฤษในการบอกชนิดของผังและเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ และสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม			
6	ต 1.1 ป. 6/2-4 ต 1.2 ป. 6/4-5 ต 1.3 ป. 6/1-2 ต 2.1 ป. 6/2-3 ต 2.2 ป. 6/1-2 ต 3.1 ป. 6/1 ต 4.1 ป. 6/1 ต 4.2 ป. 6/1	การรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ เสื้อผ้า และประโยคบอกเกี่ยวกับสภาพอากาศ ประโยคขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่จะทำ การเรียนรู้ไวยากรณ์และโครงสร้างเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่วางแผนไว้ว่าจะทำในอนาคต และใช้ประโยคคำถามแบบ Yes/No Questions รวมไปถึงการฟังและการอ่านเกี่ยวกับกิจกรรมที่กำลังจะทำ เรียนรู้หลักการออกเสียง การเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์เล่ากิจกรรมที่วางแผนจะทำ อีกทั้งการอ่านเรื่องเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน เป็นการพัฒนาทักษะการอ่าน ทำให้เกิดการเรียนรู้ เข้าใจวัฒนธรรมของชาติอื่น ทำให้อยู่ในสังคมโลกอย่างมีความสุข และเป็น การเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันด้วย	Let's Go Camping!	12	8
	ประเมินผล (สอบปลายภาคเรียน)			2	30
รวม				80	100

3. การอ่าน

3.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญกับมนุษย์เป็นอย่างมาก ตั้งแต่เริ่มมีชีวิตจนโตจนกระทั่งแก่ชรา การอ่านทำให้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ทั่วโลก ซึ่งในปัจจุบันนี้ ข้อมูลข่าวสารอยู่ทุกมุมโลก การอ่านทำให้ผู้อ่านมีความสุข สามารถจินตนาการและสร้างองค์ความรู้ และมีความอยากรู้อยากเห็น การอ่านมีประโยชน์มากต่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาการศึกษา พัฒนาการประกอบอาชีพ พัฒนาชีวิต ทำให้เป็นคนทันเหตุการณ์ ทันสมัย ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศชาติอีกด้วย

มณีนีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2547) กล่าวถึงการอ่านว่า กระบวนการที่มีองค์ประกอบสัมพันธ์กันสองส่วนนั่นคือ ผู้อ่านและข้อความ จึงทำให้การอ่านเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและบรรลุความหมายหรือจุดประสงค์ของการอ่านได้

(สุพรรณสิริ วัฒนกานนท์, 2545) ได้ให้ความหมายของการอ่าน หมายถึง การเข้าใจความหมายของงานเขียนเป็นหน้าที่ที่ผู้อ่านจะต้องจับเอาความหมายออกมาจากเรื่องที่อ่านให้ได้

Nuttall (1996) กล่าวว่า การอ่านคือความสามารถของผู้อ่านที่จะดึงความหมายหรือใจความสำคัญของบทอ่านออกมาให้ได้ใกล้เคียงกับจุดมุ่งหมายของผู้เขียนให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

จากการศึกษาความหมายของการอ่านตามแนวคิดของนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ ผู้วิจัยสรุป ได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กันระหว่างภาษากับสมองของผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านทำหน้าที่เป็นผู้รับสารและตีความหมายของภาษา ข้อความหรือเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านจะต้องเป็นผู้สร้างความหมายระหว่างการอ่านบทอ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจความหมายของบทอ่านได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความคิดของผู้อ่าน

3.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน

การอ่านเป็นจุดเริ่มต้นแห่งองค์ความรู้ต่าง ๆ เป็นศาสตร์สาขาหนึ่ง เพราะการอ่านเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ได้เนื้อหาสาระมากกว่าวิธีการอื่น การอ่านต้องใช้สมาธิในการคิด พิจารณาส่งที่อ่านอย่างตั้งใจ ดังนั้นการอ่านจึงเป็นกระบวนการทางความคิดที่ซับซ้อน ซึ่งมีนักวิชาการทางการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

วรารักษ์ สามโกเศศ (2554) ได้ให้แนวคิดการอ่านว่ามีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของทุกคน ทั้งนี้การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตของมนุษย์ อีกทั้งยังเป็นสัญลักษณ์ที่ทำให้รู้ว่ามีมนุษย์เกิดการเรียนรู้และรับรู้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) กล่าวว่าถึงการอ่านเป็นวิธีการที่สำคัญวิธีหนึ่งที่มนุษย์ใช้ศึกษาความรู้ให้กับตนเองตลอดมา การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ การรับรู้ และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การฝึกฝนการอ่านอยู่เสมอจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้อย่างกว้างขวาง ฉะนั้น การที่ผู้เรียนจะเป็นนักอ่านที่ดี จะขึ้นอยู่กับ

สภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้อีก ทั้งยังต้องมีความสนใจของผู้อ่านเพื่อเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ

ผู้วิจัยกล่าวโดยสรุปตามความคิดเห็น ดังนี้ นิยามความหมายของประโยชน์ของการอ่าน คือ การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญและมีประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ผู้อ่านจะต้องฝึกฝนเพื่อพัฒนาตนเองให้เกิดความเข้าใจและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเผยแพร่ไปยังผู้อื่นในที่สุด

3.3 จุดหมายของการอ่าน

จุดหมายของการอ่านของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน การอ่านแต่ละครั้ง ผู้อ่านจะมีจุดหมายอย่างใดอย่างหนึ่งหรือมากกว่านั้นก็ได้ นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงจุดประสงค์ไว้หลายประการ ดังนี้

กานตัมณี ศักดิ์เจริญ (2546) ได้กล่าวถึงจุดหมายของการอ่านไว้ดังนี้

1. อ่านเพื่อความรู้ มนุษย์เราต้องการให้ความรู้ของตนเองเจริญงอกงาม สามารถขยายขอบเขตออกไปจากที่มีอยู่เดิม คือ ต้องการรู้ในสิ่งที่เป็นปัญหาไม่เข้าใจ การอ่านจึงเน้นให้ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการสาขาต่าง ๆ เพื่อการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นนักปราชญ์หรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาเพื่อเข้าใจผู้อื่น แต่เข้าใจตนเองดีขึ้นเพื่อรู้ความเป็นไปในโลก

2. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ที่แสดงความคิดต่าง ๆ เช่น บทวิจารณ์ บทความวิจัย ละคร นิทาน จะช่วยให้ทรรศนะของผู้อ่านกว้างขวางขึ้น การอ่านในลักษณะนี้เป็นการรับรู้แนวคิดที่สำคัญ การจัดลำดับชั้นแนวความคิดของผู้เขียนพิจารณาเหตุผลและแรงจูงใจในการเขียนเรื่องนั้น ๆ ขึ้นเป็นการสร้างนิสัยการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3. อ่านเพื่อความบันเทิง จากที่เราเห็นทั่วไปนั้นสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อจิตใจ อารมณ์และร่างกายของมนุษย์เป็นอันมาก ซึ่งบางครั้งการอ่านก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย การอ่านหนังสือที่มีเนื้อหาสาระที่ไม่เป็นวิชาการนักจะช่วยให้เกิดความบันเทิงควบคู่ไปกับความรู้ความคิดได้มีความสุขกับความไพเราะของภาษา ซึ่งเป็นการผ่อนคลายทางอารมณ์และความตึงเครียด

4. การอ่านเพื่อสนองความต้องการอื่น ๆ มนุษย์เรานั้นมีความต้องการตามธรรมชาติหลายอย่าง ได้แก่ ต้องการความมั่นคงในชีวิต ต้องการการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน ต้องการมีความนับถือจากสังคม ต้องการความสำเร็จในชีวิต การอ่านจะช่วยชดเชยให้ได้ การใช้หนังสือเพื่อวัตถุประสงค์นี้เป็นประโยชน์ดีกว่าไปหาวิธีการชดเชยวิธีอื่น ผู้อ่านมักใช้หนังสือเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหาของตนเองเพื่อสร้างบุคลิกภาพขยายขอบเขตของความสนใจในสิ่งใหม่ทางานอดิเรกใหม่ ๆ

(สมพร จารุณัฐ, 2549) กล่าวถึงจุดหมายของการอ่านไว้ว่า การตั้งคำถามแบบปลายเปิดว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เป็นวิธีการกำหนดจุดหมายของการอ่านที่ดี เวลาอ่านเรื่องใดก็ตามควร

พยายามแปลงหัวเรื่องเป็นคำถาม บางคนอาจเขียนคำถามไว้ข้าง ๆ หัวข้อเรื่องการจัดคำถามก่อนการอ่านในลักษณะเช่นนี้จะช่วยให้เรามีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ดี

กล่าวโดยสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการอ่าน คือ การอ่านที่เพิ่มความรู้ ความคิด การวิเคราะห์ การพัฒนาอาชีพ รับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่แท้จริง ทั้งนี้การอ่านขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายและความสนใจของผู้อ่านแต่ละบุคคล

3.4 หลักการสอนอ่าน

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับหลักการอ่านและขั้นตอนการสอนอ่านไว้ดังนี้

(สุมิตร อังวัฒนกุล, 2540) กล่าวถึง กิจกรรมการสอนอ่านดังนี้

1. ขั้นก่อนอ่าน เป็นการดึงความสนใจและแนะนำเรื่องเพื่อนำเข้าสู่เรื่องที่จะให้ผู้อ่านได้อ่าน ได้แก่ การคาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน การกระตุ้นความรู้เดิมเพื่อนำมาเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน การทำความเข้าใจของคำศัพท์จากบริบท รูปภาพ หรือท่าทาง

2. ขั้นระหว่างอ่าน เป็นการทำความเข้าใจเนื้อหาหรือเรื่องที่อ่าน กิจกรรมที่ครูทำได้แก่ การจัดลำดับเรื่อง โดยการตัดเรื่องออกเป็นส่วนๆ แล้วให้ผู้เรียนลำดับข้อความหรือเล่าเรื่องโดยสรุปตามเรื่องที่อ่าน

3. ขั้นหลังการอ่าน เป็นการตรวจเช็คความเข้าใจของผู้เรียน กิจกรรมที่สามารถนำมาจัดอาจเป็นการเชื่อมโยงไปทักษะอื่น ๆ

(กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ได้มีการกำหนดการสอนอ่านไว้ในหลักสูตรภาษาอังกฤษและเสนอขั้นตอนการสอนอ่านไว้ 3 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน ผู้สอนสามารถเริ่มทำกิจกรรมเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการอยากรู้และอยากอ่าน สร้างแนวทางในการคิดหาความรู้ใหม่ โดยใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย เช่น เกม เพลง คำถาม การสาธิต

ขั้นที่ 2 กิจกรรมขณะอ่าน เป็นการนำเสนอเนื้อเรื่องที่อ่านเป็นครั้งแรก ผู้เรียนสามารถอ่านได้ทั้งแบบออกเสียงและอ่านในใจ ความสำคัญของขั้นนี้คือ การสร้างกระบวนการคิดด้วยวิธีต่าง ๆ การตั้งคำถามเป็นวิธีที่ง่ายที่สุดเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน การถามนั้นอาจต้องใช้เวลาเพียงพอในการคิดหาคำตอบ หรือรูปแบบการถามนั้นต้องมีการถามแบบย้อนกลับและเพิ่มความรู้ที่ละนิด

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน เป็นกิจกรรมขั้นสุดท้ายของการสอนอ่าน จุดประสงค์ของกิจกรรมคือเพื่อย้ำความเข้าใจเรื่องที่อ่านให้มากขึ้นและสร้างความประทับใจให้ผู้อ่าน

Canava and Hechman (2020) ได้กล่าวถึงการสอนอ่านดังนี้

1. ขั้นสำรวจ คือ ผู้อ่านต้องสำรวจรายละเอียดก่อนการอ่าน เช่น หัวข้อ หัวข้อย่อย จำนวนบทความ ตัวหนังสือหนา หรือจุดสังเกตต่างๆ
2. ขั้นตั้งคำถาม ผู้อ่านจะต้องตั้งคำถามจากเนื้อหา โดยอาจดัดแปลงจากหัวข้อมาเป็นรูปคำถาม
3. ขั้นอ่าน ขั้นนี้เป็นการอ่านแบบเข้มเพื่อรวบรวมรายละเอียด สำคัญ ข้อเท็จจริงอย่างชัดเจน เป็นการอ่านเพื่อหาคำตอบ
4. ขั้นระลึก เมื่อผู้อ่านได้ข้อเท็จจริงและสาระสำคัญจากการอ่านแล้ว ต้องนำไปรายงานหรือทดสอบ ดังนั้น จึงควรมีการระลึกถึงรายละเอียดที่อ่าน
5. ขั้นทบทวน ก่อนที่จะทำการรายงานตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านบทความ ควรมีการทบทวนบันทึกย่ออีกเพื่อสร้างความมั่นใจ

จากการศึกษาหลักการสอนอ่าน สรุปได้ว่า หลักการสอนอ่านสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนเพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้กิจกรรมการสอนนั้นมีเป้าหมาย มีหลักการและมีการทำงานที่เป็นระบบ สามารถทำให้งานสอนที่วางไว้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพชัดเจน

3.5 กลวิธีในการพัฒนาการอ่าน

กลวิธีการอ่านเป็นสิ่งสำคัญช่วยให้อ่านได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ กลวิธีการอ่านควรพิจารณาดังต่อไปนี้

(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551) ได้อธิบายไว้ว่า

1. การมองภาพรวม คือ การได้ทบทวนรายละเอียดก่อนการอ่าน เช่น ชื่อเรื่อง หัวข้อหลัก ข้อความใต้ภาพ เพื่อประกอบการสรุปโครงสร้างและเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน
2. การคาดการณ์ คือ การนำความรู้ในเนื้อหาวิชามาคาดการณ์เกี่ยวกับเนื้อหา คำศัพท์และตรวจสอบความเข้าใจ การใช้ความรู้เกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อคาดการณ์จุดประสงค์การเรียนรู้ คำศัพท์และเนื้อหา
3. การอ่านคร่าวๆ และการอ่านเร็ว คือ การสำรวจเนื้อหาที่ต้องการเพื่อหาใจความสำคัญ ระบุรายละเอียดโครงสร้างของเรื่อง การคาดการณ์ยืนยันหรือข้อคำถาม
4. การเดาจากบริบท คือ การนำความรู้เดิมในเรื่องของเนื้อหาวิชาการและความคิดในเรื่องที่อ่านมาต่อความหมายของคำที่ไม่คุ้นเคย แทนการหาความหมายของคำจากพจนานุกรม
5. การถอดความ คือ การทบทวนและตรวจสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านโดยการเรียบเรียงข้อความใหม่

Anderson (1985) ได้แบ่งกลวิธีการอ่านออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. กลวิธีการอ่านด้วยความรู้คิด ประกอบด้วยกลวิธีดังต่อไปนี้

- 1.1 การทำนายเนื้อเรื่องต่อไป
- 1.2 การใช้ความรู้เดิมเดาความหมายของของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย
2. กลวิธีการอ่านด้วยอภิปัญญา
 - 2.1 การตั้งเป้าหมายเพื่อกำหนดขอบเขตในการอ่าน
 - 2.2 การประเมินสิ่งที่เรียนรู้และเข้าใจจากการอ่าน
3. กลวิธีการอ่านแบบทดแทน มีองค์ประกอบดังนี้
 - 3.1 การจดบันทึกข้อความเพื่อช่วยระลึกรายละเอียดที่สำคัญ
 - 3.2 การใช้การเคลื่อนไหวของร่างกายเพื่อให้จดจำข้อมูลได้ดี

ผู้วิจัยสรุปได้ว่า กลวิธีการพัฒนาการอ่านเป็นสิ่งที่สำคัญช่วยให้ผู้อ่านอ่านได้รวดเร็วมีประสิทธิภาพ เป็นกระบวนการฝึกปฏิบัติการอ่านให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3.6 หลักการ แนวคิดและทฤษฎีการอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน นักวิชาการด้านการอ่านได้ให้แนวคิดและหลักการอ่านที่มีลักษณะแตกต่างกันออกไป การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการอ่านเป็นแนวทางที่ทำให้เข้าใจกระบวนการอ่านมากขึ้น

ทฤษฎีความสัมพันธ์ของข้อความ

ทฤษฎีความสัมพันธ์ของข้อความ เป็นทฤษฎีที่เน้นความสัมพันธ์ของข้อความ สารหรือข้อมูลเป็นหลัก ซึ่งผู้อ่านจำเป็นต้องนำใจความสำคัญในแต่ละข้อความมาทำความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง

ทฤษฎีของ Trabasso ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์กัน 2 ประการ คือ ผู้อ่าน ซึ่งต่อจากนั้นจะทำการเปรียบเทียบโดยอาศัยประสบการณ์เดิม ทฤษฎีนี้แสดงให้เห็นว่าระดับการอ่านของผู้อ่านจะไม่คงที่ จนกว่าสารที่ได้รับรู้จะได้รับการเปรียบเทียบ ลำดับของการอ่านพื้นฐานทางทฤษฎีแบ่งออกเป็น 3 ชั้น

1. การรับสารโดยสายตา
2. การใช้ประสบการณ์เดิม ความจริง ทำการเปรียบเทียบกับสารที่ได้รับว่ามีการเปลี่ยนแปลงหรือแตกต่างไปจากเดิมหรือไม่ ถ้ามีความแตกต่าง ผู้อ่านจะอ่านทบทวน 2-3 ครั้ง เพื่อหาคำตอบ
3. คำตอบที่ได้จากการเปรียบเทียบจากประสบการณ์เดิมถือว่าเป็นความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่าน

ทฤษฎีของ Rumelhart (1981: 4-12) ได้กล่าวถึงกระบวนการทำงานของการอ่านคล้ายกับคอมพิวเตอร์ มีความซับซ้อน มีความสัมพันธ์กัน ผู้อ่านจะเริ่มด้วยการอ่านสารโดยพิจารณาจากคำศัพท์ที่รู้จักเพื่อทำความเข้าใจความหมาย ต่อจากนั้นก็จะทำการเปรียบเทียบความหมายกับความรู้เดิมเพื่อพิสูจน์หาข้อเท็จจริง ผู้อ่านต้องมีความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของคำ ความหมาย การสะกดคำและชนิดของคำ องค์ประกอบเหล่านี้จะเป็นตัวช่วยให้ผู้อ่านสามารถแปลความของสารได้

ทฤษฎีเน้นการวิเคราะห์ข้อความ

ทฤษฎีการวิเคราะห์ข้อความเป็นทฤษฎีที่เน้นความสำคัญขององค์ประกอบย่อย เช่น หัวเรื่อง กริยา วัตถุ และส่วนขยายในประโยค นอกจากนี้ผู้อ่านต้องรู้จักคำประเภทต่างๆ เช่น คำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา หน้าที่และความหมายที่แท้จริงจะช่วยให้พวกเขาเข้าใจ มีรายละเอียดความหมายของข้อความหรือเรื่องราวที่อ่านมากขึ้น

ทฤษฎีของ Dawes คือ ข้อความหรือเรื่องราวที่ถูกแก้ไขจะถูกปรับปรุงเพื่อให้ประโยครวมเป็นหนึ่งเดียว ถือเป็นความสัมพันธ์เชิงบวกจนกว่าผู้อ่านจะเข้าใจ ความสัมพันธ์ในที่นี้คือความหมายของแต่ละประโยคเอง แม้ว่าแต่ละประโยคอาจไม่เกี่ยวข้องกันก็ตาม หรือความสัมพันธ์ของประโยคที่เกี่ยวข้องสามารถสร้างขึ้นได้ในขณะที่ผู้อ่านพยายามเข้าใจความหมาย

ทฤษฎีของ Frederiken ทฤษฎีนี้ได้วางโครงสร้างของภาษาซึ่งเป็นหัวใจของความเข้าใจในการอ่าน กล่าวคือ ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของคำในประโยค การเข้าใจหน้าที่ของคำ การเชื่อมคำตามวิธีภาษาศาสตร์ ถ้าผู้อ่านเข้าใจโครงสร้างโครงสร้างของประโยค ได้แก่ ประธาน กริยา กรรม และส่วนขยายหลักภาษาจะเข้าใจความหมายของประโยคด้วย

ทฤษฎีเน้นชนิดของคำถาม

ทฤษฎีเน้นชนิดของคำถามเป็นทฤษฎีที่อาศัยแนวคิดและทฤษฎีการอ่านจากต่างประเทศ แล้วนำมาวิเคราะห์ในบริบทโครงสร้างทางภาษาซึ่งจะเกิดประโยชน์เมื่อผู้อ่านมีจุดมุ่งหมายและมีทิศทางสำหรับการอ่าน

1. การอ่านเพื่อจับใจความหรือประเด็นหลักๆ (main idea) เป็นคำถามที่ต้องการค้นหาคำตอบอย่างคร่าวๆ ค้นหาประเด็นสำคัญ หรือเรียกว่าเป็นการอ่านเพื่อจับประเด็นที่สำคัญ (skimming) ต้องพิจารณาคำถามว่าเป็นลักษณะที่ต้องการคำตอบที่เป็นประเด็นสำคัญเท่านั้น เช่น เรื่องที่อ่านเกี่ยวกับอะไร

2. การอ่านเพื่อค้นหาประเด็นรายละเอียด (details) จะพิจารณาจากคำถามได้ว่าถ้าไม่เป็นคำถามเพื่อหาประเด็นหลักๆ ก็จะมีหมายถึงการถามหารายละเอียดหรือการค้นหาเฉพาะเรื่องหรือตอนนั้นๆ จึงต้องการตรวจสอบแบบการอ่านบทความเพื่อชี้ไปที่ข้อมูลนั้นๆ ก็จะได้คำตอบโดยตรง

3. การอ่านเพื่อ คิด วิเคราะห์ และตีความ (implied or inferred) เป็นการถามที่ต้องการคำตอบที่ไม่มีอยู่ในบทความ ผู้อ่านจำเป็นต้องวิเคราะห์จาก main idea และ details เพื่อศึกษาข้อมูลเบื้องต้น แล้วนำมาทำการวินิจฉัยพร้อมสรุปและตัดสินใจอีกครั้งหนึ่งจึงจะได้คำตอบ

3.7 การอ่านสำหรับเด็กประถม

ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาเป็นผู้เรียนวัยแรกเริ่มเรียนทางภาษา ควรได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากภาษาอังกฤษไม่ใช่ภาษาแม่ของเด็กๆ ดังนั้น การเข้าใจข้อมูลที่ถ่ายทอดจากเอกสารที่ครูจัดเตรียม

ไว้ให้เป็นสิ่งที่สำคัญและครูควรชี้ให้เห็นว่า เทคนิคการสอนต้องมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเชื่อมโยงความเข้าใจของนักเรียนและความเข้าใจในเนื้อหา ตามความเห็นของ Larsen-Freeman (2000: 9) ซึ่งเป็นตัวช่วยครูในการเชื่อมประสานกับความรู้อย่างมีสติของการคิดที่เป็นรากฐานของกิจกรรมของนักเรียน นักเรียนจะไม่มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนหากไม่มีแนวทางการสอน

กลยุทธ์การรู้คิดนั้นช่วยให้ผู้เรียนเกิดการสร้างและเสริมความเชื่อมโยงระหว่างความรู้ใหม่และความรู้เดิมตลอดจนส่งเสริมในการจัดโครงสร้างข้อมูลใหม่ การเดาจากบริบท การวิเคราะห์ การให้เหตุผลแบบอุปนัยและนิรนัย การจัดบันทึกอย่างเป็นระบบ และการจัดระเบียบความรู้ล้วนเป็นตัวอย่างของวิธีการทางปัญญา วิธีช่วยในการจำของนักเรียนในการเชื่อมโยงสิ่งใหม่กับความรู้เดิมองค์ประกอบเหล่านี้สามารถช่วยคุณจดจำข้อมูลได้หลายวิธี เช่น ผ่านเสียง (สัมผัส) การเคลื่อนไหวร่างกาย (TPR) หรือตำแหน่งบนหน้ากระดาษหรือกระดานดำ

4. การอ่านเพื่อความเข้าใจ

4.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ในสมัยก่อนมนุษย์มีการเขียนบันทึกความทรงจำและเรื่องราวต่างๆ ไว้บนฝาผนังถ้ำ สถานที่ต่างๆ เพื่อเตือนความจำหรือเป็นการบอกเล่าให้ผู้ได้รับรู้ มนุษย์มีการถ่ายทอดประสบการณ์ของตนเองเป็นสัญลักษณ์ที่คงทนต่อกาลเวลา จากภาพวาดตามผนังได้มีวิวัฒนาการมาเป็นตัวหนังสือ ภาษาเขียนและหนังสือ ในปัจจุบันนี้หนังสือกลายมาเป็นสิ่งสำคัญของมนุษย์จนอาจกล่าวได้ว่าหนังสือเป็นปัจจัยอีกหนึ่งอย่างสำหรับมนุษย์ แม้คนที่รู้หนังสือก็สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้แต่อาจไม่สมบูรณ์ ไม่มีความเจริญ ไม่สามารถประสบความสำเร็จใดๆ ในสังคมได้ หนังสือและการอ่านจึงมีความสำคัญอย่างมาก

ปัจจุบันการอ่านหนังสือเป็นสิ่งสำคัญและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และศาสตร์วิชาต่างๆ การอ่านเพื่อความเข้าใจจึงเป็นส่วนสำคัญของชีวิตมนุษย์ เพราะการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมายทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจในสิ่งที่ตนเองอ่านนับว่าการอ่านนั้นไม่มีประสิทธิภาพ นักการศึกษาและนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจดังนี้

รพีพรรณ กิตา (2543) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถในการใช้ส่วนของคำ วลี ประโยค ตามที่ผู้เขียนต้องการสื่อและสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ รวมถึงการประเมินความคิดและความเข้าใจได้จากการอ่าน ซึ่งทั้งหมดนี้ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

(กัลยา รสสูงเนิน, 2548) กล่าวถึงความหมายของการอ่าน ความเข้าใจการอ่านถือเป็นความสามารถในการใช้คำ วลี ประโยค สามารถอนุมานเหตุผลตลอดจนเรื่องราวทั้งหมดที่อ่าน โดยอาศัยกระบวนการถอดความของข้อความต่างๆ ข้อความใหม่ที่ได้รับอาจนำไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมและ

ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านสามารถแปลความ ตีความ จับใจความสำคัญ บอก รายละเอียดของเรื่อง จัดลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง และสรุปความได้ถูกต้อง

จากการศึกษาความหมายของการอ่านจากนักการศึกษาพบว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็น การบวนการทางความคิดที่ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมาสร้างความเข้าใจเรื่องที่อ่านให้ ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน โดยต้องอาศัยการตีความและสรุปความในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการ

4.2 ระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความเข้าใจในการอ่านเป็นจุดประสงค์ปลายทางของกระบวนการอ่าน นับเป็นสิ่งที่สำคัญมาก แม้การอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วเพียงใด ถ้าผู้อ่านไม่เข้าใจในสิ่งที่อ่านหรือไม่สามารถ สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ การอ่านนั้นย่อมไร้ประโยชน์โดยสิ้นเชิง

สมุทร เชนเชาวิช (2542) ได้แบ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็น 2 ประเภท คือ

1. การอ่านแบบเข้าใจทันที เป็นการอ่านแบบเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ ความหมายของ คำศัพท์ต่างๆ จากที่ผู้เขียนใช้เป็นส่วนใหญ่และต้องเข้าใจความหมายที่สำคัญของส่วนประกอบต่างๆ ที่ผู้เขียนใช้

2. การอ่านแบบเข้าใจโดยไตร่ตรอง เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยทักษะหลายๆด้าน เพื่อจะ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียนว่าผู้เขียนต้องการให้การอธิบาย สั่งสอน ความเพิลิตเพิลิน หรือชักจูง และต้องพิจารณาและไตร่ตรองหาข้อสรุปให้เป็นไปตามความคิดที่ผู้เขียนต้องการ

เยาวรีย์ ประเสริฐศักดิ์ (2547: 1-6) ได้แบ่งชนิดของความเข้าใจเป็น 3 ชนิด ดังนี้

1. ความเข้าใจแบบข้อเท็จจริงหรือความเข้าใจในตัวอักษร หมายถึง ความเข้าใจในระดับ ตัวอักษรที่ผู้อ่านเข้าใจตามตัวอักษรที่ปรากฏนั้น

2. ความเข้าใจแบบการตีความ หมายถึง การเข้าใจอย่างถ่องแท้ที่ผู้อ่านสามารถตีความและ สรุปความตามสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องตามที่ผู้เขียนต้องการ ความเข้าใจแบบนี้จะมีความซับซ้อนกว่า แบบแรก

3. ความเข้าใจแบบการประเมินค่า หมายถึง ความเข้าใจที่เกิดจากการประเมินค่าว่าข้อมูล นั้นถูกต้องหรือไม่ อย่างไร หลังจากที่ได้อ่านทั้งหมด ทั้งนี้ผู้อ่านต้องใช้ประสบการณ์และความรู้ที่ สะสมมาเพื่อใช้ในการวิเคราะห์และตัดสินสิ่งที่อ่านได้

Fink (2003) ได้กล่าวถึงระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ว่า เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จะแสดง พฤติกรรมว่าผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องที่เรียน โดยกำหนดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 4 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับตามตัวอักษร หมายถึง ความสามารถในการจับประเด็นของการอ่านจาก ข้อความที่ระบุในบทอ่าน

ระดับที่ 2 ระดับตีความ หมายถึง ความสามารถในการรับสาร แปลความ พิจารณาเหตุและผล สรุป และลงความเห็นจากสิ่งที่ไม่ได้ระบุในบทอ่านได้

ระดับที่ 3 ระดับประยุกต์ หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปเชื่อมโยงกับความรู้เดิมหรือวิชาต่างๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้

ระดับที่ 4 ระดับประเมินค่า หมายถึง ความสามารถในการตัดสินใจ ประเมินผลจากสิ่งที่อ่านได้โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านนั้น

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวไว้เป็นแนวเดียวกันคือ มีการแบ่งลำดับขั้นจากเรื่องง่ายไปยากที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจและนำไปใช้ในการอ่านได้ทุกๆ กิจกรรมของการอ่าน

4.3 องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านที่มีประสิทธิภาพนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายๆ อย่าง เช่น ความรู้ด้านชนิดของคำ ภาษา ประสบการณ์เดิม เป็นต้น นักวิชาการได้กล่าวไว้ดังนี้

จิตาภา ฉันทานันท์ (2541) ได้กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจมี 3 ด้าน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความรู้ด้านภาษา หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร คำศัพท์ การสะกดคำ โครงสร้างทางไวยากรณ์

2. ความรู้ด้านเนื้อหา หมายถึง ความรู้รอบตัว และความรู้ในด้านเนื้อหาเฉพาะด้าน

3. ความรู้ด้านโครงสร้างบทอ่าน หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับงานเขียนในด้านต่างๆ ซึ่งมีอยู่หลายประเภท เช่น การเขียนบรรยาย การเขียนเล่าเรื่อง การเขียนเปรียบเทียบ

สุธิดา ศิริพงศ์ (2542) ได้ให้องค์ประกอบเกี่ยวกับความสำเร็จในการอ่านเพื่อความเข้าใจดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของคำ การเรียงคำ โครงสร้างและไวยากรณ์

2. ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน ได้แก่ ลักษณะการเขียน ตัวพิมพ์ การสะกดคำ การผสมคำ และการอ่านออกเสียงของคำและประโยค

3. ความสามารถในการตีความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจบทอ่าน รู้ถึงวิธีอ่าน การเรียบเรียงเนื้อหา เข้าใจถึงความหมายที่ผู้เขียนต้องการสื่ออีกด้วย

4. ความรู้รอบตัวของผู้อ่าน หมายถึง ความรู้รอบตัวตลอดจนความรู้เดิมของผู้อ่านที่มีความสัมพันธ์กับบทอ่าน ถ้าผู้อ่านมีประสบการณ์ที่มากพอก็จะเข้าใจและประสบความสำเร็จในการอ่านมาก

5. เหตุผลในการอ่าน เหตุผลในการอ่านของแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกันไปและเหตุผลเหล่านี้มีผลต่อการเลือกวิธีอ่าน ดังนั้น ผู้อ่านต้องทราบจุดประสงค์ของตนเอง

จากข้อมูลดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจจะเกิดขึ้นได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 2 ประการคือ องค์ประกอบภายในตัวผู้อ่านได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษา ความรู้รอบตัว ประสบการณ์เดิม ความสนใจในการอ่าน และอีกองค์ประกอบภายนอกคือ เนื้อหาที่อ่าน ความยากง่ายของบทอ่าน สิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่านหรือบทอ่าน

4.4 การวัดและประเมินผล การอ่านเพื่อความเข้าใจ

การวัดและประเมินผล การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกระบวนการสุดท้ายของการอ่านเพื่อจะได้ทราบว่าตนเองมีความสามารถในการอ่านอยู่ที่ระดับใด เพื่อจะได้นำผลนั้นมาพัฒนาและปรับปรุง นักการศึกษาได้ให้แนวทางการวัดและประเมินผล การอ่านดังนี้

มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2547) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพนั้น ครูควรประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในด้านที่สำคัญต่างๆ ทั้งก่อนอ่าน ขณะอ่าน และหลังอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ครูทราบแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขไม่ให้เกิดปัญหาทางการอ่าน วิธีการประเมินความสามารถในการอ่านมีดังนี้

1. การประเมินโดยใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นในขั้นก่อนอ่าน
2. การประเมินการใช้ความรู้ในขั้นก่อนอ่านและระหว่างอ่าน
3. การประเมินเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้อ่านในขั้นหลังอ่าน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนและเป็นกระบวนการการทำงานที่เป็นระบบ ทั้งในด้านการมองเห็น การได้ยิน และการทำงานของระบบสมอง ผู้อ่านต้องมีกระบวนการและพฤติกรรม การอ่าน 6 ขั้นตอน ตามหลักการทฤษฎีของ (Taxonomy 1956) ที่สามารถประเมินได้ดังนี้

1. ขั้นจำ ผู้อ่านต้องจำเรื่องราว ความหมายของคำในบทอ่าน คำจำกัดความของคำยาก
2. ขั้นความเข้าใจ ผู้อ่านต้องเล่าเรื่องที่อ่านด้วยคำพูดของตนเอง มีความเข้าใจในเรื่องข้อความ ประโยค รวมถึง คติคำสอนที่ได้จากเรื่อง
3. ขั้นนำไปใช้ ผู้อ่านต้องนำถ้อยคำ ประโยค และเหตุการณ์ไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่
4. ขั้นวิเคราะห์ ผู้อ่านต้องสามารถบอกองค์ประกอบย่อยของแนวคิดที่ได้จากการอ่าน บอกความสัมพันธ์ขององค์ประกอบย่อยและบอกสิ่งที่ไม่เกี่ยวข้องได้
5. ขั้นประเมินค่า ผู้อ่านต้องตัดสินใจ ประเมินค่า พิจารณาคุณค่าสิ่งที่ปรากฏในเรื่อง ผู้อ่านต้องพิจารณาสังเกตการใช้ถ้อยคำ การบรรยายภาพพจน์
6. ขั้นสังเคราะห์ ขั้นนี้เป็นขั้นสูงสุดของการคิด ผู้อ่านสามารถสรุปแนวคิดที่ได้จากเรื่อง บอกลักษณะโครงเรื่องที่คล้ายคลึงกับเรื่องที่อ่านและสรุปความแตกต่างกันได้

จากการศึกษาแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลการอ่าน สรุปได้ว่าการประเมินผลการอ่านมีลักษณะดังนี้ นอกจากจะเข้าใจคำศัพท์และชนิดของคำแล้ว จะต้องสามารถลำดับเหตุการณ์เพื่อเชื่อมโยงเข้ากับรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน บอกชื่อเรื่อง วิเคราะห์วิจารณ์เนื้อเรื่องได้ ซึ่งจะสอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนการสอนของครูทางการสอนภาษา ซึ่งในแต่ละครั้งจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายก่อนว่าผู้เรียนจะต้องทำอะไรเมื่อได้รับความรู้ไปแล้ว การประเมินผลการอ่านเพื่อความเข้าใจต้องประเมินเป็นขั้นตอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต้องมีการประเมินก่อนอ่าน ระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน ผู้ประเมินจะต้องเลือกวิธีการประเมินที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้อ่านด้วย

4.5 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึง ได้แก่ ทฤษฎีการจัดลำดับความสำคัญของข้อความและการเชื่อมโยงข้อความที่เป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ Bartlett (1932) การทบทวนทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สิ่งที่ต้องทำความเข้าใจ คือ

1. ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิม คือ ความรู้เดิมนั้นต้องเป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอน พื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนที่ผู้เรียนมีอยู่แล้วบวกกับความรู้ใหม่ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้จะทำให้การจัดการเรียนการสอนนั้นเป็นไปด้วยดี

Anderson (1984) กล่าวว่า ทฤษฎีโครงสร้างความรู้เดิมนั้นเป็นการสอดคล้องกันระหว่างสิ่งที่ผู้เรียนเรียนรู้กับสิ่งที่ผู้เรียนมีอยู่แล้วมาก่อน การเชื่อมโยงการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ผู้อ่านจะต้องรู้ว่ากำลังจะอ่านอะไรและเกิดความรู้อะไร ต้องใช้ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เพื่อช่วยทำความเข้าใจในการอ่านให้ดี

Carrell and Eisterhold (1983) ได้แบ่งความรู้เดิมออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความรู้เกี่ยวกับการเขียนงานในลักษณะต่างๆ จะเป็นประโยชน์ต่อการเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างมาก เช่น การเข้าใจนิทาน นิยาย วิทยาศาสตร์ หนังสือพิมพ์

2. โครงสร้างความรู้เกี่ยวกับเนื้อหา หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความรู้เดิมเรื่องในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งมาก่อน จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจดีขึ้น ถ้าผู้อ่านมีความรู้ด้านโครงสร้างความคิดมาก่อนแล้ว จะทำให้รับรู้เรื่องได้เร็วกว่าผู้ที่ไม่มีประสบการณ์

2. ทฤษฎีการจัดลำดับความสำคัญและการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ

1. ทฤษฎีการจัดลำดับความสำคัญ เน้นการอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับหลักจิตวิทยา คือ การรับรู้ข่าวสารและเมื่อได้รับสารแล้วจะนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์ความรู้เดิมแล้วเกิดเป็นความรู้ใหม่

2. ทฤษฎีการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ เน้นผู้อ่านที่จะดึงข้อความที่มีความหมายคล้ายคลึงกันมาเชื่อมโยง หรือการจัดข้อความที่ไม่ต้องการออก

นอกจากนี้การอ่านเพื่อความเข้าใจต้องเชื่อมโยงประโยคตามหลักการอ่านทฤษฎีการอ่านเชิงจิตวิทยาของ Goodman and Coady ดังนี้

Coady (1992) ได้อธิบายว่า การอ่านในเชิงจิตวิทยาเกิดขึ้นได้ด้วยความสัมพันธ์ของปัจจัย 3 ประการ คือ 1. ความสามารถเชิงความคิด 2. ความรู้เดิม 3. วิธีการ/กระบวนการ

1. ความสามารถเชิงความคิด ความสามารถทางสติปัญญาเป็นปัจจัยหนึ่งในการเรียนรู้ทางภาษา

2. ความรู้เดิม ผู้อ่านมีความรู้อยู่แล้วบ้างก่อนการอ่านเรื่องนั้นๆ เช่น เรื่องวัฒนธรรม เรื่องราวเกี่ยวกับประเทศนั้นๆ ความรู้เดิมจะเสริมความเข้าใจเนื้อเรื่องแม้จะขาดความรู้เรื่องชนิดของคำหรือประโยค

3. วิธีการ/กระบวนการ องค์ประกอบที่สำคัญของความสามารถในการอ่าน เช่น ความรู้เกี่ยวกับชนิดของคำ หน่วยของเสียง พยางค์ ไวยากรณ์ ตลอดจนบริบทรอบๆ ผู้อ่านควรเลือกใช้ องค์ประกอบเหล่านี้ตามความมุ่งหมายของการอ่านที่แตกต่างกันไป

Goodman (1972) กล่าวว่า กระบวนการทางภาษาศาสตร์เป็นกระบวนการเชิงจิตวิทยา ผู้อ่านสร้างความหมายที่ดีที่สุดจากสิ่งที่อ่าน Goodman เห็นว่า การสร้างความหมายเกิดขึ้น โดยต้องมีพฤติกรรมต่อไปนี้

1. การสุ่มตัวอย่าง
2. การคาดคะเน
3. การทดสอบ
4. การย้ำเพื่อความมั่นใจ
5. การแก้ไขเมื่อจำเป็น

จากการศึกษาวรรณกรรมข้างต้น สรุปได้ว่า การสอนอ่านภาษาที่สอง ครูต้องให้ความสำคัญกับการสอนวิธีในการทำความเข้าใจสิ่งที่อ่าน การสอนอ่านมีหลายวิธี ครูไม่ควรใช้วิธีการเดียว เนื้อหาที่นำมาให้ผู้อ่านศึกษาควรเป็นเรื่องที่น่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับความรู้เดิมของผู้เรียน ซึ่งไวยากรณ์ และเนื้อหาความรู้เดิมของผู้เรียนนั้นต้องมีความสัมพันธ์กันทำให้ผู้เรียนเข้าใจและเชื่อมโยงประโยคที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว

5. กลวิธีในการตั้งคำถาม QAR

5.1 หลักการและเทคนิคการใช้คำถาม

ครูเป็นบุคคลที่สำคัญในการสร้างสรรค์การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนประสบความสำเร็จ การใช้คำถามระหว่างบทเรียนเป็นอีกส่วนหนึ่งที่สำคัญ ผู้สอนที่ดีควรมีหลักการถามระหว่างการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

Davey and McBride (1986) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคำถามว่า ผู้สอนใช้คำถามระหว่างการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความคิดและช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

Smetana and Wilson (2009) กล่าวว่า การกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามด้วยตนเองจะช่วยให้ผู้เรียนตอบสนองด้านการคิดวิเคราะห์และการพูด

Borich (2004) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคำถามว่า คำถามมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพ คำถามจะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งตัวผู้สอนและนักเรียนซึ่งเป็นกุญแจสำคัญในการกระตุ้นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน

Brophy และ Good (1986) ได้ให้แนวทางสำหรับครูผู้สอนในการชี้แนะคุณค่าของคำถามและยกระดับการอภิปรายในชั้นเรียนร่วมกับนักเรียน ดังนั้น หลังจากกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน 15-20 นาที ครูควรหยุดสอนและมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนโดยใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและหาคำตอบด้วยตนเอง

ดังนั้นการตั้งคำถามระหว่างการจัดการเรียนการสอน มีส่วนสำคัญที่ทำให้การสอนนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การตั้งคำถามจะกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้

5.2 ประเภทของคำถาม

คำถามที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น นักวิชาการได้จำแนกออกเป็นหลายแนวทางด้วยกัน ซึ่งจะขอนำเสนอเพื่อให้เกิดความเข้าใจและเกิดความชัดเจนเกี่ยวกับประเภทคำถาม เพื่อจะนำไปสู่การตั้งคำถามที่ดีมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

Cunningham (1975) ได้แบ่งคำถามตามระดับความคิดในการหาคำตอบออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ คำถามแบบแคบ และ คำถามแบบกว้าง

คำถามแบบแคบหรือคำถามระดับต่ำ หมายถึง คำถามระดับเริ่มต้นที่ใช้ความคิดขั้นพื้นฐาน คำตอบของคำถามชนิดนี้จึงเป็นข้อเท็จจริง ได้จากความจำและการสังเกต มีคำตอบเดียวสามารถตอบได้ว่าถูกหรือผิด มีคำตอบที่แน่นอน ซึ่งจัดอยู่ในคำถามระดับความรู้ความจำ

คำถามแบบกว้างหรือคำถามระดับสูง หมายถึง คำถามที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งกระตุ้นให้แก้ปัญหาด้วยตนเอง ซึ่งเป็นคำถามที่ผู้ตอบต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม

มาช่วยในการหาคำตอบและประเมินคุณค่า คำถามประเภทนี้มุ่งเน้นให้ผู้ตอบตัดสินใจ เลือกคำตอบ และเปรียบเทียบข้อมูลที่มีเพื่อหาคำตอบ การตั้งคำถามประเภทนี้เป็นประโยชน์สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การสืบค้นความรู้เป็นฐาน

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545) ได้จำแนกประเภทของคำถามไว้ดังนี้

1. คำถามระดับต่ำและคำถามระดับสูง
2. คำถามเกี่ยวกับผล กระบวนการ ความคิดเห็น
3. คำถามแบบเปิดและแบบปิด

คำถามมีหลายประเภทและมีความแตกต่างกัน ครูผู้สอนควรเลือกใช้ประเภทของคำถามให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะทางความคิดของผู้เรียนด้วย

5.3 ประโยชน์ของการตั้งคำถาม

King and Rosenshine (1993) กล่าวว่า ขั้นตอนสำคัญของการใช้คำถามโดยวิธีการสืบเสาะนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนมีพื้นฐานดังนี้ คือ ขยายความคิดและทักษะ สามารถเกิดความเข้าใจ มีผลการสอนของครูและผลการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น เกิดกระบวนการแก้ไขและปรับปรุง ทำให้เกิดการเชื่อมโยง และ เพิ่มความอยากรู้อยากเห็น

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2537) ได้ให้ประโยชน์ของการตั้งคำถามไว้ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของผู้เรียน
2. เพื่อตรวจสอบความรู้เดิมก่อนสอน
3. เพื่อดึงความสนใจและนำเข้าสู่บทเรียน
4. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการค้นคว้า
5. เพื่อใช้วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดี

Davey and McBride (1986) กล่าวว่า การใช้คำถามจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการและทักษะดังนี้ 1) เกิดทักษะทางความคิดของผู้เรียนและทำให้มีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น 2) ทำให้รู้ผลการจัดการเรียนการสอนของครู 3) ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และเชื่อมโยงความคิด

จากการศึกษาการใช้คำถามดังกล่าวพอสรุปได้ว่า การใช้คำถามในการจัดการเรียนการสอนนั้นมีประโยชน์อย่างยิ่ง ครูควรตั้งคำถามที่ดี คำถามควรมีลักษณะที่ฝึกให้ผู้เรียนคิด ตอบและแสดงออก ให้ผู้เรียนได้ฝึกตั้งคำถามด้วยตนเองและมีการนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการสอนมากยิ่งขึ้นอีกด้วย

5.4 ขั้นตอนการตั้งคำถาม

การตั้งคำถามเป็นการบวนการหนึ่งที่สำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การตั้งคำถามเป็นการเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้รู้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้อย่างไร ครูผู้สอนเน้น

การใช้คำถามในระหว่างผู้เรียนอ่าน กระบวนการอ่านแบ่งออกเป็นก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่านและ หลังการอ่าน การใช้คำถามง่ายๆ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านและตอบคำถามง่ายๆ ได้ ขณะที่ การตั้งคำถามแบบยากจะเน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเหตุและผลของการตอบ

วิสาข์ จิตวิตร (2541) ได้กล่าวถึงการบวนการตั้งคำถามแบบ QAR ไว้ดังนี้ การจัดการเรียน การสอนอ่านภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนมักจะใช้คำถามในการทำให้ผู้อ่านเกิดความคิด รวมถึงใช้คำถาม เป็นเครื่องมือในการจัดกระบวนการคิด ครูผู้สอนสามารถตัดสินว่าผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่อ่านหรือไม่ จากคำตอบของผู้เรียน ดังนั้นครูจึงต้องมีกลวิธีการตั้งคำถามในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพ

กลวิธีการตั้งคำถาม QAR เป็นการบวนการที่พัฒนาโดย Taffy Raphale ปี 1980 ใน สมัยก่อนกลวิธีการตั้งคำถามเป็นงานวิจัยในการตั้งคำถามที่มีความแตกต่างกันแต่ละประเภทของ Pearson และ Johnson (1978) ซึ่งทั้งคู่ได้จัดประเภทความยากง่ายของคำถามและแบ่งประเภทของ การตั้งคำถามไว้ 3 ประเภท ดังนี้ 1) Text explicit 2) Text implicit 3) Script implicit ต่อมา Raphale และ Au (2005) ได้เปลี่ยนชื่อประเภทของคำถามเป็น 1) Right There 2) Think & Search 3) On My Own ประเภทของคำถามที่กล่าวมานั้นเรียกว่า กลวิธีการตั้งคำถามแบบ QAR

กลวิธีการตั้งคำถามแบบ QAR หมายถึงวิธีการตั้งคำถามตามความสัมพันธ์ของคำถามและ คำตอบ ซึ่งประเภทของคำถามมีดังต่อไปนี้

1. Right There คำถามที่มีคำตอบอยู่ในบทอ่าน คำที่ใช้ถามมักจะเป็นประโยคเดียวกันกับ คำตอบ ผู้อ่านสามารถหาคำตอบได้โดยตรงจากบทอ่าน

2. Think & Search คำถามที่ผู้อ่านต้องใช้ความคิดและการค้นหา คำตอบของคำถามนี้จะอยู่ ในบทอ่าน แต่ผู้อ่านต้องใช้ความคิดของตนเองในการหาคำตอบ เป็นคำถามที่ผู้อ่านต้องสรุปหรือ อนุมานคำตอบจากบทอ่าน

3. On Your Own คำถามที่ผู้อ่านต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมมาช่วยในการหา คำตอบ ซึ่งตรงกับบทอ่านที่เป็น Script implicit text

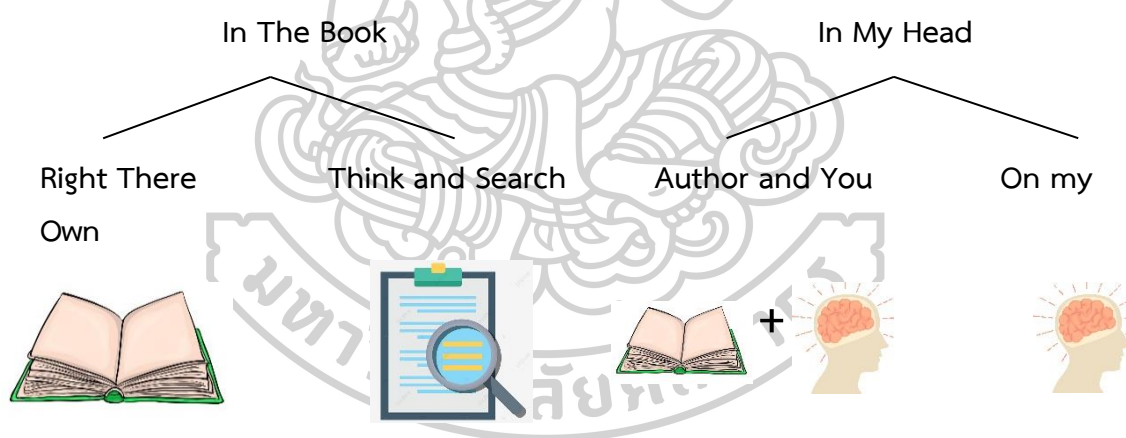
Raphale & Au (2005) ได้เสนอขั้นตอนการสอนการตั้งคำถามความสัมพันธ์ระหว่างคำถาม และคำตอบนั้นดังนี้

1. ครูมีการแนะนำคำถามแบบ QAR ทั้ง 3 ประเภท พร้อมอธิบายและยกตัวอย่างทั้ง 3 ประเภท ครูแสดงคำตอบให้นักเรียนเห็นถึงความแตกต่างของคำถามแต่ละประเภท

2. ครูฝึกให้นักเรียนแยกประเภทคำถามทั้ง 3 ประเภท โดยครูจะให้บทอ่านที่ยาวขึ้นกับ นักเรียน และนักเรียนตัดสินว่าคำถามประเภทใดบ้างอยู่ในบทอ่าน Right There, Think & Search หรือ On My Own

3. ครูให้บทอ่านที่ยาวขึ้นแก่นักเรียนและฝึกให้นักเรียนตอบคำถาม 3 ประเภท ครูต้องให้นักเรียนตอบคำถามที่แตกต่างกันไป ครูควรอธิบายว่าทำไมคำตอบนั้นยอมรับได้และคำตอบนั้นยอมรับไม่ได้

การพัฒนาทฤษฎี QAR ที่มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีข้างต้นเพื่อต้องการนำไปช่วยพัฒนาให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมโดยใช้กระบวนการสติปัญญา พัฒนาการกระบวนการคิดที่จำเป็นในการค้นหาคำตอบ และตรวจคำตอบจากคำถามและใช้เป็นแนวทางในการค้นหาข้อมูลปรับเปลี่ยนความคิดและอธิบายความคิดจากสิ่งที่อ่านได้ถูกต้องและตรงประเด็นคำถาม ทฤษฎีนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบว่าอยู่ส่วนไหน/ตำแหน่งไหน/ประเด็นไหน/จากเรื่องที่อ่าน ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถพิจารณาข้อมูลและตัดสินใจจากความรู้และประสบการณ์เดิมของตนเอง และหากไม่มีทฤษฎี QAR นักเรียนจะไม่สามารถค้นหาคำตอบให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ของคำถามในสิ่งที่ต้องการได้ (Raphael and Au, 2005, p. 208) โดยส่วนมากจะนำไปใช้เมื่อเสร็จสิ้นการอ่านเนื้อเรื่องหรือบทความเพื่อให้นักเรียนสามารถค้นหาคำตอบได้ตรงตามข้อความที่กำหนดไว้ (Dell'Olio and Donk, 2007, pp. 222-227)



จากการศึกษาทฤษฎีการตั้งคำถามแบบ QAR สรุปได้ว่า การใช้ทฤษฎีการตั้งคำถามเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสอนอ่าน เพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามได้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการที่น่าสนใจและเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอ่านในระบบการศึกษา ดังนั้น นักวิชาการหลายท่านได้นำรูปแบบการสอนอ่าน QAR มานำเสนอและมีการปรับใช้ให้เข้ากับ ความเหมาะสมของระดับผู้เรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจต่อไป

6. ความคิดเห็น

6.1 ความหมายของความคิดเห็น

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น มีผู้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้หลายท่านดังนี้

Mary (2006) ได้ให้ความหมายความคิดเห็นไว้หลายความหมาย ได้แก่ 1) ความรู้ทั่วไป หมายถึง ความเห็น ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความรู้สึกซึ่งขาดข้อพิสูจน์ทางเหตุผลและการวิเคราะห์ 2) ความหมายเฉพาะ หมายถึง การวิเคราะห์อย่างมีระบบแบบแผนจากบุคคลหรือแหล่งที่น่าเชื่อถือ 3) ความคิดเห็นสาธารณะ หมายถึง การวิเคราะห์โดยรวมของสังคมเกี่ยวกับข้อเท็จจริงและความเชื่อ

ประกายเพชร ไกรฤกษ์ (2550) ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า เป็นความรู้สึกของบุคคลใดบุคคล ณ เวลาหนึ่ง ซึ่งมีผลมาจากประสบการณ์การรับรู้ของคนคนนั้น โดยมีการแสดงออกมาช่องทางใดช่องทางหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็นการพูด การเขียน ลักษณะท่าทาง หรือไม่มีการแสดงออกเลยก็ได้

สงวน คำเรศ (2551) กล่าวว่า ความคิดเห็นคือการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่งแสดงออกมาโดยใช้คำพูดหรือการเขียน ซึ่งความคิดเห็นจะไม่เหมือนกับทัศนคติคือ ความคิดเห็นนั้นไม่ต้องแสดงความรู้สึกอารมณ์ แต่เป็นเพียงคำพูดที่แสดงเหตุผลของบุคคลใดบุคคลหนึ่งและสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา

จากข้อมูลข้างต้น พอสรุปความหมายของความคิดเห็นได้ว่า ความคิดเห็นคือความรู้สึกของบุคคลใดบุคคลหนึ่งต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ณ เวลานั้น โดยมีการแสดงความคิดเห็นผ่านทาง การพูดหรือเขียน เพื่อถ่ายทอดความรู้สึกนั้น

6.2 การวัดความคิดเห็น

การวัดความคิดเห็นของบุคคลมีหลายวิธี วิธีที่ใช้โดยทั่วไปคือ การตอบแบบสอบถามและการให้สัมภาษณ์ Best (2006) ได้ให้ข้อเสนอว่าการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคคลที่ง่ายที่สุดคือ การแสดงจำนวนร้อยละของคำตอบในแต่ละข้อ ซึ่งจะทำให้ผู้สัมภาษณ์เห็นถึงลักษณะของข้อมูลว่าเป็นอย่างไร โดยมีหลักเกณฑ์บางประการที่ทำให้เครื่องมือการวัดความคิดเห็นนั้นมีประสิทธิภาพ ได้แก่ 1) ความชัดเจนของภาษา มีความเข้าใจง่าย 2) มีการเปิดโอกาสให้ผู้สัมภาษณ์ได้แสดงความคิดเห็นที่หลากหลายด้าน 3) ไม่ควรใช้คำที่มีหลายความหมาย กำกวม เข้าใจยาก 4) กำหนดลำดับความคิดเห็นในแต่ละข้อจากน้อยไปมาก หรือ จากมากไปน้อย 5) ผู้ตอบสามารถเลือกคำตอบตามระดับความคิดเห็นแทนความหมายในแต่ละข้อ

จากข้อมูลข้างต้นพอสรุปได้ว่า การวัดความคิดเห็นคือการหาวิธีการที่สร้างมาเพื่อวัดความรู้สึก เหตุผลของบุคคลในเวลานั้น โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนที่หลากหลายวิธี ได้แก่ การสัมภาษณ์หรือการตอบแบบสอบถาม โดยใช้ภาษาที่ชัดเจน ถูกประเด็น ไม่กำกวม

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษางานวิจัยภายในประเทศที่เกี่ยวกับกระบวนการอ่านโดยใช้เทคนิค QAR พบนักวิจัยและนักการศึกษาวิจัยเรื่องดังกล่าวดังต่อไปนี้

สธิพร รัชคำภีร์ (2560) ได้ทำการศึกษาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการใช้ความสัมพันธ์รูปแบบการตั้งคำถาม-คำตอบ (QAR) สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังการใช้ความสัมพันธ์คำถาม-คำตอบ (QAR) สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน QAR อยู่ในระดับดีมาก

ณัฐภูมิ ณัฐติโก (2563) ได้ทำการศึกษาและเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการใช้การตั้งคำถามกลวิธี QAR สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังการใช้ความสัมพันธ์คำถาม-คำตอบด้วยกลวิธี QAR สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการตั้งคำถาม QAR อยู่ในระดับดีมาก

แสนนภา ใจเย็น (2562) ได้ทำการศึกษาการใช้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR ในกลยุทธ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมโดยรวม 4.24 ซึ่งอยู่ในระดับที่เหมาะสมมาก ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการตั้งคำถามกลวิธี QAR ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กลยุทธ์การอ่านแบบรวมมือ พบว่า คะแนนเฉลี่ยรวม 30.08 มีค่าร้อยละเฉลี่ย 75.19 ผ่านเกณฑ์ ซึ่งกำหนดโดยโรงเรียนและสามารถถาม-คำถามได้รูปแบบจำลอง QAR โดยรวมได้คะแนนเฉลี่ย 30.83 คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 77.07 ซึ่งผ่านเกณฑ์ของโรงเรียน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนด้วยกลวิธีการตั้งคำถาม QAR สามารถสรุปพอสังเขปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนอ่านแบบกลวิธีการตั้งคำถาม QAR นั้น เป็นวิธีการที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ การวิจัยในประเทศไทยนี้ นักวิจัยส่วนใหญ่ทำการวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาและระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งในประเทศไทยยังไม่พบการวิจัยการตั้งคำถามแบบ QAR อย่างแพร่หลาย

7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศเกี่ยวกับการสอนกระบวนการอ่านดังต่อไปนี้

Franklin Untailawan (2020) ได้ศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อเอาชนะปัญหาโดยใช้กลยุทธ์ความสัมพันธ์การถาม-ตอบแบบ (QAR) ในการดำเนินการวิจัยนี้ ได้ทำการทดสอบสองรอบโดยมีการประชุมสี่ครั้งในแต่ละรอบ หัวข้อการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 36 คน ข้อมูลอยู่ในรูปของข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ผลการวิจัยพบว่า 1) หลังจากนำกลยุทธ์ QAR ไปใช้แล้ว ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนดีขึ้น 2) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนดีขึ้นเช่นกัน แม้ว่าเป็นเพียงระดับการวิเคราะห์ (C4) ในอนุกรมวิธานของบรูคคา

Dhea Ayuda Pratiwi (2019) ได้ทำการศึกษาเพื่อหาผลของการใช้กลยุทธ์การตั้งคำถามแบบ QAR ต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 การค้นพบนี้ถูกนำมาใช้ในลักษณะที่กระตุ้นความสนใจของนักเรียนและช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีตอบคำถามโดยใช้ขั้นตอนต่างๆ ในเทคนิคกลวิธี QAR การศึกษานี้ใช้แบบทดสอบก่อนและหลังการทดสอบแบบกลุ่มเดียว มีคลาสเดียวเท่านั้น ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการใช้กลวิธีการตั้งคำถามแบบ QAR สูงกว่าก่อนเรียน

Abdul Rahman Siagain (2020) ได้ทำการตรวจสอบผลการใช้การตั้งคำถามแบบ QAR ต่อความเข้าใจในการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของ SMA Negeri 1 Batangtoru ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิจัยเพื่อดำเนินการศึกษาเรื่องนี้ ประชากรของการศึกษา จำนวน 151 คนจาก SMA Negeri 1 Batangtoru โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่มเป็นเทคนิคการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย ผลการวิจัยพบว่ากลยุทธ์ QAR สามารถปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนได้เมื่อเปรียบเทียบคะแนนของการทดสอบก่อนและหลัง ซึ่งพบว่าหลังการทดสอบสูงกว่าก่อนการทดสอบ

Emi Duwiyanti (2019) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้กลยุทธ์การตั้งคำถามแบบ QAR ต่อความเข้าใจในการอ่านข้อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของ MTs Jam'iyatul Khair school โดยกลุ่มตัวอย่างของการศึกษานี้เป็นนักเรียนห้องทดลอง 8.1 จำนวน 27 คน และนักเรียนห้องทดลอง 8.3 จำนวน 27 คน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของผลคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญ .05 ซึ่งหมายความว่ากลยุทธ์แบบ QAR มีประสิทธิภาพในการอ่านความเข้าใจของข้อความเล่าขานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของ MTs Jam'iyatul Khair school

จากการศึกษาผลการวิจัยจากต่างประเทศ พอสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนอ่านด้วยรูปแบบ QAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน มีการทำวิจัยกับผู้เรียนหลาย

ระดับและแสดงให้เห็นถึงผลที่เกิดขึ้นในทิศทางบวกหรือดีขึ้น มีการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สูงขึ้นและมีประสิทธิภาพ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค QAR สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งมีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนรูปแบบ QAR และ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 171 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ16101 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มด้วยวิธีการจับฉลาก

ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น (Independent variable) คือ การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ QAR

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent variables) คือ

2.2.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ QAR

ระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองรูปแบบเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม เป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 60 นาที รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง รวมเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยทดลองพื้นฐาน เป็นรูปแบบการทดลองกลุ่มเดียว มีการใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One group pretest and posttest design) บำรุง โตรัตน์ (2543) ซึ่งมีรูปแบบการทดลองดังนี้

ตารางที่ 3 รูปแบบการทดลองกลุ่มเดียว มีการใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

(One group pretest and posttest design)

ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
T1	X	T2

T1 แทน การทดสอบก่อนการใช้รูปแบบการจัดรู้ โดยใช้ QAR

X แทน การใช้การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR

T2 แทน การทดสอบหลังการใช้รูปแบบการจัดรู้ โดยใช้ QAR

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือวิจัยที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน โดยใช้หนังสือประกอบรายวิชา อ16101

ภาษาอังกฤษพื้นฐาน มาวิเคราะห์และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR

2. แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ เพื่อวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการสอน QAR จำนวน 10 ข้อ ประกอบด้วย 3 ด้าน 1) เนื้อหา 2) รูปแบบ 3) ประโยชน์ที่ได้รับ

การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน โดยใช้หนังสือประกอบรายวิชา อ16101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน มาวิเคราะห์และสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR มีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยพบว่า สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ ได้แก่

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องเล่า

1.2 ศึกษาและคัดเลือบท่อ่านที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยศึกษาและคัดเลือบท่อ่านที่ทันสมัยและเป็นที่สนใจของ ผู้เรียนมากที่สุด จำนวน 4 เรื่อง เรียงตามลำดับ จาก 1 - 4 จากการสำรวจทำให้ผู้วิจัยได้บทอ่านที่จะ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) Birthday Party 2) Camping 3) Pets 4) Wild Animals

ตารางที่ 4 ลำดับแผนการในทดลอง

แผนการ จัดการเรียนรู้	เรื่อง	การวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน	จำนวน ชั่วโมง
1	Birthday Party	1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ Birthday Party ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถตั้งคำถามประเภท Right There จากเรื่อง Birthday Party ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการตั้งคำถามประเภท Right There ด้วยตนเองจากเรื่อง Birthday Party ได้ถูกต้อง 4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่อง Birthday Party ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 5. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากเรื่อง Birthday Party ตามรูปแบบแผนภาพความคิดได้ถูกต้อง	2
2	Camping	1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ Camping ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถตั้งคำถามประเภท Think and Search จากเรื่อง Camping ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการตั้งคำถามประเภท Think and Search ด้วยตนเองจากเรื่อง Camping ได้ถูกต้อง 4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่อง Camping ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 5. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากเรื่อง Camping ตามรูปแบบแผนภาพความคิดได้ถูกต้อง	2

แผนการจัดการเรียนรู้	เรื่อง	การวัดผลสัมฤทธิ์การอ่าน	จำนวน ชั่วโมง
3	Pets	1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ Pets ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถตั้งคำถามประเภท Author and Me จากเรื่อง Pets ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการตั้งคำถามประเภท Author and Me ด้วยตนเองจากเรื่อง Pets ได้ถูกต้อง 4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่อง Pets ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 5. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากเรื่อง Pets ตามรูปแบบแผนภาพความคิดได้ถูกต้อง	2
4	Wild Animals	1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับ Wild Animals ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 2. นักเรียนสามารถตั้งคำถามประเภท On My Own จากเรื่อง Wild Animals ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการตั้งคำถามประเภท On My Own ด้วยตนเองจากเรื่อง Wild Animals ได้ถูกต้อง 4. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดของเรื่อง Wild Animals ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง 5. นักเรียนสามารถเขียนสรุปความจากเรื่อง Wild Animals ตามรูปแบบแผนภาพความคิดได้ถูกต้อง	2
รวม 4 แผน		รวม 8 ชั่วโมง (ไม่รวมชั่วโมงทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน)	

1.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ QAR เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 – Birthday Party
2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 – Camping

3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 – Pets

4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 – Wild Animals

1.3.1 สารการเรียนรู้ การบรรยายตามกรอบความคิดหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยครูผู้สอนได้ระบุความคิดรวบยอดของเนื้อหาที่เรียน

1.3.2 มาตรฐานและตัวชี้วัด ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

1.3.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นสารการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในตัวชี้วัดและเป็นสารการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้นั้นๆ

1.3.4 สารการเรียนรู้ เป็นสารการเรียนรู้ระบุไว้ในตัวชี้วัดและเป็นสารการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้นั้นๆ

1.3.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QAR

1.4 นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้กับอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (IOC)

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 39 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรมและเวลา แล้วนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข

1.7 จัดพิมพ์หน่วยจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการทำวิจัยต่อไป

2. แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ เพื่อวัดความสามารถด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบทดสอบตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากเอกสารตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อนำไปสร้างแบบทดสอบ

2.3 จัดทำ Test Specifications และสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตาม Test Specifications จำนวน 30 ข้อ

ตารางที่ 5 Test Specification

No.	Question Types (QAR)	Number of Question	Question Number	Score	Time
1	Right There Question	10	1, 4, 11, 18, 21, 22, 25, 27, 28, 30	0-1	60 minutes
2	Think and Search Question	10	2, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 19, 23, 29	0-1	
3	Author and You Question	10	3, 5, 7, 8, 15, 16, 17, 20, 24, 26	0-1	
Total		30 questions	30 questions	30 scores	

2.4 สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด 30 ข้อ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

2.5 นำแบบทดสอบวัดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

2.6 นำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วมาเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของคำถามและคำตอบรวมทั้งประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์

2.7 นำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

2.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้เรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 39 คน และได้เรียนเนื้อหาดังกล่าวมาแล้ว นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ จำนวน 30 ข้อ

2.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่คัดเลือกไว้ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

2.10 จัดเตรียมแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับจริงเพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัย

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้รูปแบบการสอบ QAR จำนวน 10 ข้อ ประกอบด้วย 3 ด้าน 1) เนื้อหา 2) รูปแบบ 3) ประโยชน์ที่ได้รับ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR โดยผู้วิจัยศึกษาการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของ Likert ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

3.1 สร้างข้อคำถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QAR เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ที่มีลักษณะปลายปิด โดยกำหนดค่าระดับของความพึงพอใจตามมาตราส่วนประมาณค่าของ Likert ดังนี้

3 หมายถึง พึงพอใจมาก

2 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

1 หมายถึง พึงพอใจน้อย

3.2 นำเสนอแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนต่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษา ค้นคว้าอิสระเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ตรวจสอบความเหมาะสมของคำถามในแบบสอบถาม ทั้งเกณฑ์การประเมินและการใช้ภาษาและประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน มาคำนวณค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)

3.4 ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจตามคำแนะนำผู้เชี่ยวชาญ

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการทดลองที่โรงเรียนและเก็บข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขอหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน เพื่อขอความร่วมมือในการทดลองใช้ทักษะการอ่านโดยใช้กลวิธีการตั้งคำถาม QAR สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

2. ชี้แจงแก่นักเรียนก่อนเริ่มการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR เพื่อความเข้าใจวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR และระยะเวลาในการดำเนินการจัดการเรียนรู้

3. ขั้นทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ

4. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้

5. ขั้นทดสอบหลังเรียน (Post-test) ด้วยแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับ Pre-test

6. ขั้นสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ QAR โดยใช้แบบทดสอบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1. ความเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ QAR และ 2. คำถามปลายเปิด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กลยุทธ์ QAR เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กลยุทธ์ QAR เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบสมมติฐานด้วยค่า t-test แบบจับคู่ (Paired-Samples t-test) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

2. วิเคราะห์ผลของแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QAR เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณา และนำผลที่ได้มาแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน ก่อนและหลังเรียนด้วยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้สถิติ t-test แบบจับคู่

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า โดยนำค่าระดับที่ได้มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่ปรับปรุงจากเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545), ประคอง กรรณสูตร (2538), สมนึก ภัททิยธนี (2541) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 2.01 – 3.00	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นมาก
ค่าเฉลี่ย 1.01 – 2.00	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 0.00 – 1.00	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นน้อย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ชื่อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ QAR สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำการทดลองกับกลุ่มทดลองที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ QAR

ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตอนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 คือ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 40 คน ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ QAR จำนวน 4 แผน เมื่อผู้วิจัยดำเนินการสอนเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ได้ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับก่อนเรียน จากนั้นผู้วิจัยหาค่าต่างของคะแนน (D^-) จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กลยุทธ์ QAR แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งสองครั้ง มาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผลการวิเคราะห์แสดงในตาราง

ตารางที่ 6 คะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธี QAR และผลต่าง ($\bar{D}$) ของคะแนนในการทดสอบ

คนที่	คะแนน (30)		ผลต่าง ($\bar{D}$)	คนที่	คะแนน (30)		ผลต่าง ($\bar{D}$)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	18	20	2	21	20	25	5
2	15	18	3	22	18	20	2
3	17	24	7	23	19	26	7
4	20	24	4	24	18	24	6
5	17	22	5	25	19	23	4
6	21	25	4	26	20	27	7
7	18	23	5	27	15	21	6
8	15	19	4	28	17	20	3
9	20	27	7	29	16	19	3
10	21	23	2	30	18	24	6
11	16	20	4	31	20	28	8
12	23	25	2	32	21	26	5
13	22	27	5	33	15	17	2
14	20	22	2	34	16	20	4
15	16	22	6	35	15	19	4
16	19	22	3	36	19	26	7
17	15	18	3	37	16	26	10
18	17	22	5	38	20	21	1
19	19	20	1	39	21	25	4
20	16	19	3	40	23	26	3

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นทุกคนหลังจากที่ได้รับการจัดการเรียนโดยใช้กลวิธี QAR โดยการทำแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน คะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 2.37 ค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 22.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหลังเรียนเท่ากับ 3.09 นอกจากนี้ยังพบว่า ค่าผลต่างคะแนนสูงสุดเท่ากับ 10 และต่ำสุดมีค่าเท่ากับ 1 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลอง

ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ QAR และทดสอบด้วยค่าทดสอบ t-test แบบ จับคู่ ผลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้กลยุทธ์ QAR

การ ทดสอบ	คะแนน เต็ม	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{D}$	t	df	Sig
ก่อนเรียน	30	18.20	2.37	4.35	-12.91	39	0.000
หลังเรียน	30	22.55	3.09				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการทดลอง ($\bar{x}$) มีค่าเท่ากับ 22.55 คะแนน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ คะแนนก่อนการทดลองใช้สื่อ ($\bar{x}$) มีค่าเท่ากับ 18.20 คะแนน ค่าสถิติ t มีค่าเท่ากับ -12.91 ($p < 0.05$) ผลต่างเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ QAR มีค่าเท่ากับ 4.35 ดังนั้นแสดงว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนด้วยกลยุทธ์ QAR สูง กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR หลังจากที่ถูกวิจัยได้ดำเนินการ สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QAR จำนวน 4 แผนแล้วนั้น เพื่อตอบสมมติฐานการ วิจัยข้อที่ 2 คือ เพื่อศึกษาความเห็นของนักเรียนต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR โดยผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ทำ แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังจาก เรียนโดยใช้กลยุทธ์ QAR ซึ่งมีทั้งหมด 3 ด้าน 1) ด้านเนื้อหาและครูผู้สอน 2) ด้านรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ จากนั้นผู้วิจัยนำผลความคิดเห็นของนักเรียนมาวิเคราะห์หาค่า ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 6 ต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR

รายการ	($\bar{x}$)	(S.D.)	ร้อยละ	แปลผล	ลำดับที่
1. ด้านครูผู้สอนและเนื้อหา					
1.1 ครูชี้แจงกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	2.95	0.05	98.33	มาก	1
1.2 เนื้อหามีความเหมาะสม	2.93	0.07	97.50	มาก	3
1.3 ระยะเวลามีความเหมาะสม	2.95	0.05	98.33	มาก	1
1.4 เนื้อหาที่คุ้นเคยทำให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น	2.90	0.09	96.67	มาก	4
รวมเฉลี่ยด้านครูผู้สอนและเนื้อหา	2.93	0.07		มาก	(1)
2. ด้านรูปแบบ					
2.1 กิจกรรมมีความหลากหลาย	2.85	0.13	95.00	มาก	3
2.2 ขั้นตอนต่าง ๆ ของกิจกรรมเริ่มจากง่ายไปหายาก	2.88	0.11	95.83	มาก	2
2.3 รูปแบบตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน	2.95	0.05	98.33	มาก	1
รวมเฉลี่ยด้านรูปแบบ	2.89	0.12		มาก	(2)
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน					
3.1 นักเรียนมีความเข้าใจกลวิธีการอ่าน QAR	2.90	0.09	96.67	มาก	1
3.2 นักเรียนสามารถนำการอ่านกลวิธี QAR ไปใช้อ่านในชีวิตประจำวันได้	2.88	0.11	95.83	มาก	2
3.3 นักเรียนสามารถนำกลวิธีการอ่าน QAR ไปใช้ในรายวิชาอื่นๆ ได้	2.88	0.11	95.83	มาก	2
รวมเฉลี่ยด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน	2.88	0.11		มาก	(3)

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กลวิธี QAR โดยภาพรวมอยู่ระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.12) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอนและเนื้อหามีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ครูชี้แจงกิจกรรมได้อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 2.95$, S.D. = 0.05) เนื้อหาเหมาะสม ($\bar{x} = 2.93$, S.D. = 0.07) ระยะเวลาเหมาะสม ($\bar{x} = 2.95$, S.D. = 0.05) เนื้อหาที่คุ้นเคยทำให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.09) ด้านรูปแบบมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ กิจกรรมมีความหลากหลาย ($\bar{x} = 2.85$, S.D. = 0.13) ขั้นตอนต่าง ๆ ของกิจกรรมเริ่มจากง่ายไปหายาก ($\bar{x} = 2.88$, S.D. = 0.11) รูปแบบตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน ($\bar{x} = 2.95$, S.D. = 0.05) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ นักเรียนมีความเข้าใจกลวิธีการอ่าน QAR ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.09) นักเรียนสามารถนำการอ่านกลวิธี QAR ไปใช้อ่าน

ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{x} = 2.88$, S.D. = 0.11) นักเรียนสามารถนำกลวิธีการอ่าน QAR ไปใช้ในรายวิชาอื่นๆ ได้ ($\bar{x} = 2.88$, S.D. = 0.11) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2

จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์ QAR ตอนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะ พบว่า ผู้เรียนได้ให้ข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. สื่อการจัดการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ทันสมัย ช่วยให้เกิดความสนุกสนาน
2. การจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนลดความเครียดขณะเรียน
3. เนื้อหาบทอ่านมีความสอดคล้องกับประสบการณ์ของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถฝึก

วิเคราะห์และตีความได้อย่างง่าย

จากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ QAR ในตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ พบว่า นักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานเนื่องจากผู้เรียนได้เล่นเกม มีการแข่งขันตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อชิงรางวัล
2. ผู้เรียนชอบกิจกรรมการทำงานแบบกลุ่ม เนื่องจากผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกันคิดตั้งคำถาม หาคำตอบ จากกลยุทธ์ QAR ทำให้เกิดความมั่นใจในการร่วมกิจกรรม
3. เนื้อหาบทอ่านที่ครูจัดเตรียม อยู่ในความสนใจของผู้เรียนเนื่องจากผู้เรียนมีส่วนในการเลือกบทอ่านด้วยตนเอง



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ QAR สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นการวิจัยทดลองขั้นพื้นฐาน (Pre-Experimental Design) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์ QAR กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม จำนวน 40 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้พัฒนาเครื่องมือเพื่อนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 3 อย่าง ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR จำนวน 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ได้แก่ 1) Birthday Party 2) Camping 3) Pets และ 4) Wild Animals ใช้เวลาในการทดลอง จำนวน 8 ชั่วโมง โดยไม่รวมเวลาในการทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยข้อคำถามในแบบทดสอบมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับอยู่ที่ 0.80

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ QAR ตามแนวคิดของ Likert Scale (1932) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) , ร้อยละ , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ QAR โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

การดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองด้วยตนเองกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ให้คำแนะนำและคำปรึกษากับนักเรียนด้วยตนเอง การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 60 นาที รวมทั้งสิ้น 10 คาบเรียน (รวมเวลาในการทำ

แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน) ก่อนเริ่มบทเรียนผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที ผู้วิจัยเริ่มดำเนินการสอนด้วยตนเอง ทั้ง 4 บทเรียน บทเรียนละ 2 คาบ คาบละ 1 ชั่วโมง หลังจากนั้น ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน จากนั้นผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นหลังเรียนโดยใช้กลยุทธ์ QAR ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะใช้สถิติ t-test แบบจับคู่ (Paired-samples t-test) จากนั้นทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยนำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนโดยใช้กลยุทธ์ QAR สูงกว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนใช้กลยุทธ์ QAR อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ QAR อยู่ในระดับพอใจมาก แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลยุทธ์ QAR โดยมีค่าระดับเฉลี่ย ($\bar{x}$) อยู่ที่ 2.88 - 2.95 และมีค่าระดับความเห็นเฉลี่ยรวม เท่ากับ ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.12) สำหรับด้านที่มีค่าระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ ด้านครูผู้สอนและเนื้อหา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ครูชี้แจงกิจกรรมได้อย่างชัดเจน มีค่าเท่ากับ ($\bar{x} = 2.95$, S.D. = 0.05) เนื้อหาเหมาะสม มีค่าเท่ากับ ($\bar{x} = 2.93$, S.D. = 0.07) ระยะเวลาเหมาะสม มีค่าเท่ากับ ($\bar{x} = 2.95$, S.D. = 0.05) เนื้อหาที่คุ้นเคยทำให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น มีค่าเท่ากับ ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.09) ด้านที่มีค่าระดับความเห็นเป็นลำดับต่อมาคือ ด้านรูปแบบมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ กิจกรรมมีความหลากหลาย มีค่าเท่ากับ ($\bar{x} = 2.85$, S.D. = 0.13) ขั้นตอนต่าง ๆ ของกิจกรรมเริ่มจากง่ายไปหายาก มีค่าเท่ากับ ($\bar{x} = 2.88$, S.D. = 0.11) รูปแบบตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน ($\bar{x} = 2.95$, S.D. = 0.05) และด้านสุดท้ายที่มีค่าระดับความเห็นน้อยที่สุด คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ นักเรียนมีความเข้าใจกลวิธีการอ่าน QAR มีค่าเท่ากับ ($\bar{x} = 2.90$, S.D. = 0.09) นักเรียนสามารถนำการอ่านกลวิธี QAR ไปใช้อ่านในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเท่ากับ ($\bar{x} = 2.88$, S.D. = 0.11) นักเรียนสามารถนำกลวิธีการอ่าน QAR ไปใช้ในรายวิชาอื่นๆ ได้ มีค่าเท่ากับ ($\bar{x} = 2.88$, S.D. = 0.11)

การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐานการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนโดยใช้กลยุทธ์ QAR สูงกว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนโดยใช้กลยุทธ์ QAR อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของสฤพร รักษัคมักร์ (2560) ทั้งนี้อาจมีสาเหตุดังนี้

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของการสอนอ่านด้วยกลวิธี QAR ของ Raphael (1980) นั้น ซึ่งมีรูปแบบกระบวนการโดยใช้คำถามเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้เพิ่มขึ้นอีกด้วย เนื่องจากกลยุทธ์ QAR นี้ ช่วยกระตุ้นความคิดของผู้เรียนให้สามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่านได้ด้วยตนเอง มีความสอดคล้องกับเนื้อเรื่องอย่างเป็นระบบและมีแบบแผน ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาทักษะด้านการคิด การวิเคราะห์ การตีความ การถ่ายทอดความคิด กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น เกิดความท้าทายและกล้าแสดงออกในการใช้คำถามเพื่อการเรียนรู้ เป็นการเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิมกับความรู้ใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Au & Raphael, 2005) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ QAR เป็นการพัฒนาและเชื่อมโยงคำถามกับคำตอบเข้าด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนสามารถหาคำตอบต่างๆ ได้อย่างง่าย (King และ Rosen shine, 1993) กล่าวอีกว่า สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนมักจะใช้คำถามในการกระตุ้นความคิดของผู้เรียน ผู้อ่านสามารถใช้กระบวนการของคำถามเป็นเครื่องมือในการจัดระบบความคิด เมื่อผู้อ่านเข้าใจหรือตีความจากเรื่องที่อ่านผิด ครูผู้สอนสามารถรู้แนวความคิดของผู้เรียนได้จากคำตอบของผู้เรียน วิสาข์ จิตวิวัฒน์ (2541) และ Gattis (2002) ได้กล่าวว่า การตั้งคำถามเป็นการบวนการหนึ่งที่สำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพราะการตั้งคำถามเป็นการเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้รู้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ได้ ครูผู้สอนเน้นการใช้คำถามในระหว่างผู้เรียนอ่าน กระบวนการอ่านแบ่งออกเป็นก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน การใช้คำถามง่ายๆ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่านและตอบคำถามง่ายๆ ได้ นอกจากนี้ สุณา กังแฮ (2559) ได้กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมด้านการอ่านเป็นการสร้างความคุ้นเคยให้กับผู้เรียนเพื่อเตรียมรับรู้สิ่งใหม่จากการอ่านและเป็นการเดาเรื่องราวที่จะอ่านจากหัวเรื่องโดยผู้เรียนสามารถเดาเรื่องที่จะอ่านว่าเป็นอย่างไร (Flavell, 1979; Paris & Myer, 1981) ได้กล่าวไว้ว่า กลยุทธ์ QAR ต้องอาศัยการวางแผนสำหรับการพัฒนาการอ่าน โดยต้องมีการกำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน เพราะกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการใช้คำถามและคำตอบนั้นมีความสำคัญในการพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ และประยุกต์ใช้กลวิธีให้เหมาะสมกับความรู้และความสามารถของตนเอง

การใช้กลยุทธ์ QAR ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้น ควรมีการเริ่มจากการใช้คำถามเพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการอ่านจากง่ายไปยากด้วยรูปแบบที่ไม่ซับซ้อน นักเรียนเข้าใจได้ง่าย โดยมีการเริ่มต้นจากประเภทคำถาม Right There เป็นประเภทคำถามที่ผู้เรียนสามารถหาคำตอบได้จากบทอ่านโดยไม่ซับซ้อน คำถามประเภทนี้ใช้ในการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเบื้องต้น เช่น บทอ่านนี้มีประเด็นเกี่ยวกับอะไร เรื่องอะไร สถานที่ ตัวละครมีใคร เป็นการประเมินความเข้าใจของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ (Lapp & Flood, 1986) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ต้องเริ่มจากการอ่านเนื้อเรื่องที่ไปตรงมา ไม่ซับซ้อน มีความชัดเจนตามตัวอักษรและความหมาย และค่อยๆ พัฒนาไปในระดับที่สูงขึ้น จากการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 1 – 2 ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ครูผู้สอนได้ทำการชี้แจง ยกตัวอย่าง และอธิบายถึงรูปแบบของกลยุทธ์ QAR นี้ และให้ผู้เรียนลองสร้างคำถามและตอบคำถามอย่างคร่าวๆ จากเนื้อเรื่อง Birthday Party ตามความคิดและความเข้าใจของนักเรียน ผลปรากฏว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถตั้งคำถามและหาคำตอบได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการตั้งคำถาม รูปแบบที่ 2 ของการตั้งคำถาม คือ (Think and Search) ซึ่งผู้เรียนต้องใช้หลักการตีความเรื่องราว ต้องใช้ความคิดเพื่อหาข้อสรุปหรือคาดการณ์อย่างมีเหตุผล ผู้เรียนจะต้องเชื่อมโยงเหตุการณ์ต่างๆ ในเนื้อเรื่องที่อ่านเข้าด้วยกันอย่างเข้าใจ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อความสำคัญของเรื่องแล้วนำไปสร้างคำถามและคำตอบ รูปแบบของประเภทคำถามนี้มีความซับซ้อนมากกว่าประเภทแรก ผู้เรียนต้องใช้ประสบการณ์ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ การสังเกตเพื่อนำมาปรับในการสร้างคำถาม จากการจัดการเรียนรู้ในคาบที่ 3 – 4 ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Camping ประเภทคำถาม Think and Search ผู้เรียนบางคนอาจยังไม่คุ้นเคยกับคำถามประเภทนี้ เพราะการอ่านเพื่อเชื่อมโยงหรือจับใจความสำคัญเป็นเรื่องที่ยากสำหรับผู้เรียนในระดับประถมในช่วงแรกๆ ผู้สอนจึงต้องยกตัวอย่างรูปแบบของคำถามที่ขึ้นต้นและการนำไปใช้ให้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างของการตั้งคำถาม เมื่อผู้เรียนมีการฝึกฝนและเห็นตัวอย่างที่พอสมควร ผู้วิจัยพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่เข้าใจสามารถตั้งคำถามได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้าง ไวยากรณ์และถูกหลักการตั้งคำถามประเภท Think and Search รวมทั้งสามารถสรุปเรื่องราวและเหตุการณ์ที่สำคัญต่างๆ ส่วนผู้เรียนที่ตั้งคำถามไม่ถูกต้อง มีเพื่อนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ช่วยอธิบายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสามัคคีและตั้งใจเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ (Bond & Tinker, 1967) ที่กล่าวว่า การเข้าใจในการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ผู้เรียนมีความเข้าใจต่อหน่วยความคิดที่ได้รับจากการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่ได้อ่าน รูปแบบที่ 3 คือ (Author and Me) เป็นการสร้างคำถามและคำตอบจากการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ด้วยตัวของผู้เรียนเอง ด้วยจากประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้ฝึกตั้งคำถามประเภทแรกและประเภทที่สองแล้ว ผู้เรียนก็พอมีกระบวนการและทักษะในการตั้งคำถามและหาคำตอบที่ออกมานอกหนังสือหรือเนื้อเรื่อง ซึ่งตรงกับทฤษฎีของ Bloom Taxonomy ชั้นระดับการวิเคราะห์ คิด พิจารณาเรื่องราวที่ผู้อ่านได้อ่าน

สามารถแยกประเด็น หมวดหมู่ เปรียบเทียบ หาข้อสรุป และนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างคำถามและคำตอบในชั้น Author and Me ได้ ซึ่งในคาบที่ 5 – 6 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Animals ประเภทคำถาม Author and Me นั้น หลังจากการฝึกฝนและได้เรียนรู้ตัวอย่างของการตั้งคำถามแล้วนั้น ผู้วิจัยพบว่า ผู้เรียนสามารถสร้างข้อคำถามและคำตอบได้เป็นอย่างดี แต่ครูผู้สอนต้องใช้เวลาเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิมเพราะผู้เรียนต้องทำการวิเคราะห์เนื้อเรื่องและตีความบทอ่าน จัดเรียงลำดับข้อมูลที่ได้จากการอ่านแล้วนำไปเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียนแล้วนำไปสร้างคำถาม รูปแบบที่ 4 คือ On My Own แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 คาบที่ 7 – 8 เรื่อง Pets เป็นการตั้งคำถามโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่ได้จากการอ่านทั้งหมดเข้ากับประสบการณ์เดิมของตนเอง นับว่าเป็นการประเมินเนื้อเรื่องที่ได้จากการอ่าน โดยใช้ประสบการณ์ความรู้เดิมในการสรุปข้อมูลที่ได้จากการอ่าน การตั้งคำถามประเภตินี้เพื่อการตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน ซึ่งต้องใช้องค์ประกอบในการอ่านทั้งหมดเป็นหลักในการสร้างคำถามประเภตินี้ จากการสังเกตการณ์ตั้งคำถามประเภตินี้ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนทุกคนมีความตั้งใจในการสร้างคำถามประเภตินี้ เพราะเป็นคำถามที่ส่งเสริมและเอื้อให้ผู้เรียนมีความอิสระในการสร้างคำถามและตอบคำถามโดยไม่ต้องกังวลถึงเรื่องราวหรือเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ในข้อคำถาม ผู้เรียนบางคนมีการซักถาม แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่มทำให้บรรยากาศในห้องเรียนมีความสนุกสนาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น ร่วมกันสร้างคำถามและหาคำตอบที่สามารถตอบได้หลายวิธี จากการสังเกตผู้เรียนในคาบที่ 8 ซึ่งเป็นคาบสุดท้าย พบว่า ผู้เรียนมีความสุขและสามารถสร้างคำถามได้อย่างรวดเร็ว มีความคล่องแคล่ว เข้าใจถึงรูปแบบ วิธีการในการตั้งคำถามแต่ละประเภท ผู้เรียนมีการแข่งขันตั้งคำถาม มีการช่วยกันในกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกกดดัน ไม่เครียด และไม่เบื่อหน่ายกับการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้เรียนให้ความร่วมมือและพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มที่และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับ (Barrett, 1986) ที่ได้กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านระดับการประเมินผลว่า การประเมินค่าในเรื่องที่อ่านด้วยว่า เนื้อหาส่วนใดที่เป็นจริงเป็นเท็จส่วนใดเป็นข้อคิดเห็น ตลอดถึงผู้เรียนสามารถปรับวิธีการตั้งคำถามได้ด้วยตนเองในการที่จะแก้ไขข้อข้องใจหรือประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้น ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไม่สิ้นสุด ด้วยเหตุนี้ จึงอาจทำให้ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังใช้ QAR สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR ในภาพรวมอยู่ในระดับพอใจมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า 1) ด้านครูผู้สอนและเนื้อหาเป็นอันดับแรก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) รวมเท่ากับ 2.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.07 ด้านรูปแบบมาเป็นอันดับที่สอง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) รวมเท่ากับ 2.89 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.12 ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

จากบทเรียนมาเป็นอันดับสาม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) รวมเท่ากับ 2.88 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.11 รายละเอียดในการจัดลำดับคะแนน 4 ลำดับด้านครูผู้สอนและเนื้อหา รายละเอียดดังต่อไปนี้ ลำดับที่ 1 มี 2 ข้อ คือ ครูผู้สอนชี้แจงกิจกรรมได้อย่างชัดเจนและระยะเวลาในการสอนมีความเหมาะสม ลำดับที่ 3 เนื้อหาที่มีความเหมาะสม ลำดับที่ 4 เนื้อหาที่คุ้นเคยทำให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น 2) ด้านรูปแบบมีระดับค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 2.89 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าเท่ากับ 0.12 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ลำดับที่ 1 รูปแบบตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน ลำดับที่ 2 ขั้นตอนต่างๆ ของกิจกรรมเริ่มจากง่ายไปยาก ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาที่มีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ดี โดยผู้วิจัยศึกษาบทอ่านที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยศึกษาบทอ่านและคัดเลือกบทอ่านที่ทันสมัยสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 รวมถึงหนังสือเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนำไปสำรวจความสนใจของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเลือกหัวเรื่องที่ชอบมากที่สุด 4 เรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ Moor (2005) ที่กล่าวว่า ผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านให้เหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ลำดับที่ 3 กิจกรรมมีความหลากหลาย 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ ลำดับที่ 1 นักเรียนมีความเข้าใจกลวิธีการอ่านแบบ QAR ลำดับที่ 2 และ 3 คือ นักเรียนสามารถนำกลวิธีการอ่าน QAR ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสามารถนำไปใช้ในรายวิชาอื่นๆ ได้ ซึ่งผู้วิจัยฝึกให้ผู้เรียนใช้กลยุทธ์ QAR ที่ได้จากการเรียนในห้องเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง โดยการนำกลยุทธ์และขั้นตอนการอ่านแบบ QAR ไปใช้ในการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ นิตยสาร การ์ตูน ป้ายโฆษณา เป็นต้น ผู้เรียนสามารถอ่านได้ดียิ่งขึ้นและมีกำลังใจในการอ่าน เพราะกลวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ การเรียนรู้กระบวนการอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้และเข้าใจภาษา ผลในภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR อยู่ในระดับพอใจมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Furtado และ Pastell (2012) ได้กล่าวไว้ว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาทักษะด้านการคิด การวิเคราะห์ การตีความ การถ่ายทอดความคิด กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น เกิดความท้าทายและกล้าแสดงออกในการใช้คำถามเพื่อการเรียนรู้สามารถใช้การตั้งคำถามในขณะที่อ่านเรื่องต่างๆ ได้ ซึ่งมีปริมาณและเนื้อหาที่พอเหมาะกับเวลา และแสดงให้เห็นถึงทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำวิธีการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR ไปใช้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาต่อไป ดังนี้

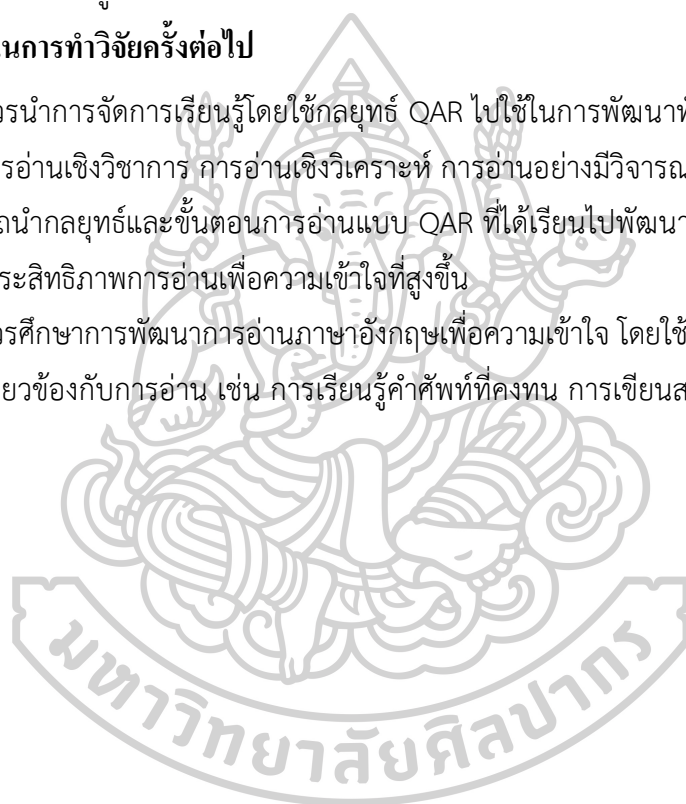
1. เนื่องจากการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลยุทธ์ QAR มีขั้นตอนทั้งหมด 4 ขั้นตอน ซึ่งต้องใช้เวลาในการทำกิจกรรมค่อนข้างมาก ครูผู้สอนควรจัดเวลาให้เหมาะสมและครบทุกขั้นตอน

2. จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้น ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น แต่ระดับคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนไม่สูงมาก เนื่องจากการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR เป็นการพัฒนาการทักษะการอ่านเท่านั้น ดังนั้น การพัฒนาการอ่านสำหรับเด็ก ประถมควรพัฒนาควบคู่กับการพัฒนาคำศัพท์ด้วย

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QAR ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้น เช่น การอ่านเชิงวิชาการ การอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น เนื่องจากผู้เรียนสามารถนำกลยุทธ์และขั้นตอนการอ่านแบบ QAR ที่ได้เรียนไปพัฒนาการอ่านของตนเองและสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สูงขึ้น

2. ควรศึกษาการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR ร่วมกับตัวแปรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เช่น การเรียนรู้คำศัพท์ที่คงทน การเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน เป็นต้น



รายการอ้างอิง



รายการอ้างอิง

- Anderson (1984). "A model of the distributor's perspective of distributor-manufacturer working relationships." *Journal of marketing* 48(4): 62-74.
- Anderson, R. C. (1985). "Becoming a nation of readers: The report of the Commission on Reading." 82-83.
- Bartlett (1932). "Disparate effects of repeated testing: Reconciling Ballard's (1913) and Bartlett's (1932) results." *Psychological Science* 3(4): 240-246.
- Best, J. W. (2006). *Research in Education*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Borich (2004). *Educational assessment for the elementary and middle school classroom*, Prentice Hall.
- Brophy และ Good (1986). "Teacher influences on student achievement." *American psychologist* 41(10): 1069.
- Canava and Hechman (2020). *Embodiment and the cosmic perspective in twentieth-century fiction*, Routledge.
- Carrell and Eisterhold (1983). "Schema theory and ESL reading pedagogy." *TESOL quarterly* 17(4): 553-573.
- Carrell, P. E. (1987). Content and Formal Shemata in ESL Reading, *TESOL Quarterly* 21, 468-481.
- Carrell, P. L., & Eisterhold, J. C. (1988). *Reassessing the Term Interactive*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Coady (1992). *Testimony: A philosophical study*, Clarendon Press.
- Cunningham (1975). "The effects of redshifts and focusing on the spectrum of an accretion disk around a Kerr black hole." *Astrophysical Journal*, vol. 202, Dec. 15, 1975, pt. 1, p. 788-802. 202: 788-802.
- Davey and McBride (1986). "Effects of question-generation training on reading comprehension." *Journal of Educational Psychology* 78(4): 256.
- Dhea Ayuda Pratiwi (2019). *The Effect of Using Question Answer Relationship (QAR) Strategy to Students Reading Comprehension of First Year at Senior High School 5 Pekanbaru*, Universitas Islam Riau.

- Eskey (2005). *Reading in a second language*. Handbook of research in second language teaching and learning, Routledge: 563-579.
- Fink (2003). "Literature Circles: Getting Started."
- Franklin Untailawan (2020). "Improving students' reading comprehension and critical thinking skills through the implementation of qar strategy at SMA PGRI dobo." Soshum: Jurnal Sosial Dan Humaniora 10(1): 93-103.
- Gattis, M. (2002). "Structure mapping in spatial reasoning." Cognitive Development 17(2): 1157-1183.
- Goodman (1972). "A general model for the analysis of surveys." American journal of sociology 77(6): 1035-1086.
- Harmer, J. (2008). *How to teach English*, Oxford University Press.
- King and Rosenshine (1993). "Effects of guided cooperative questioning on children's knowledge construction." The Journal of Experimental Education 61(2): 127-148.
- Mary (2006). "The Safety Attitudes Questionnaire: psychometric properties, benchmarking data, and emerging research." BMC health services research 6: 1-10.
- Nunan, D. (2005). *Language Teaching Methodology* Hemel Hamstead: Prantice Hall.
- Nuttall (1996). "Reading and recognition in three South African women's autobiographies." Current Writing: Text and Reception in Southern Africa 8(1): 1-18.
- Rivers (1972). *ITL - International Journal of Applied Linguistics*.
- Smetana and Wilson (2009). "Investigating content area teachers understanding of a content literacy framework: A yearlong professional development initiative." Journal of Adolescent & Adult Literacy 52(8): 708-718.
- Taxonomy, B. (1956). "A revision of Bloom's taxonomy: An overview." Theory into practice 41(4): 212-218.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ (2546). "The Development of Reading Comprehension Ability through Exercises Based on 6-Step Ladder Technique for Students in Mathayomsuksa 1 of Marie Upatham Chaiyaphum School." RMUTP Research Journal Humanities and Social Sciences 9(1): 17-28.

- บำรุง ไตรรัตน์. (2543). การออกแบบงานวิจัยสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย ศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2547). "การพัฒนาชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริงเรื่องชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ."
- รพีพรรณ กิตา (2543). "ผลของการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา." 6(3): 438-446.
- วรวิมล ตัญยวิสุทธิ. (2552). แคเปลี่ยนวิธีคิดภาษาอังกฤษก็ไม่ใช่เรื่องยาก. นนทบุรี: โนเลตจ์เมธาเกอร์.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- วรากรณ์ สามโกเศศ (2554). "การพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลอินทปญญา วัดใหญ่อินทาราม: A Development of the Teachers' Development Model Using the Concept of a Professional Learning Community for Literacy among Students of Inthapanya Municipality School Wat Yai Intharam." HRD JOURNAL 13(1): 75-93.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร
- สถิพร รักษ์คำภีร์ (2560). *DEVELOPMENT OF ENGLISH READING COMPREHENSION SKILLS USING QAR FOR FIRST-YEAR STUDENTS*, Silpakorn University.
- สุจิตตา พินิจนสาร. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้การตั้งคำถามกลวิธี QAR ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. (กศ.ม.), มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมุทร เข็มเขาวนิช (2542). "ผลของการใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอกซ์ (MIA) ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4." มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 11(2): 175-186.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545). "การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธี การสอนอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริม ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วารสาร วิชาการ Northern 8(2): 53-61.

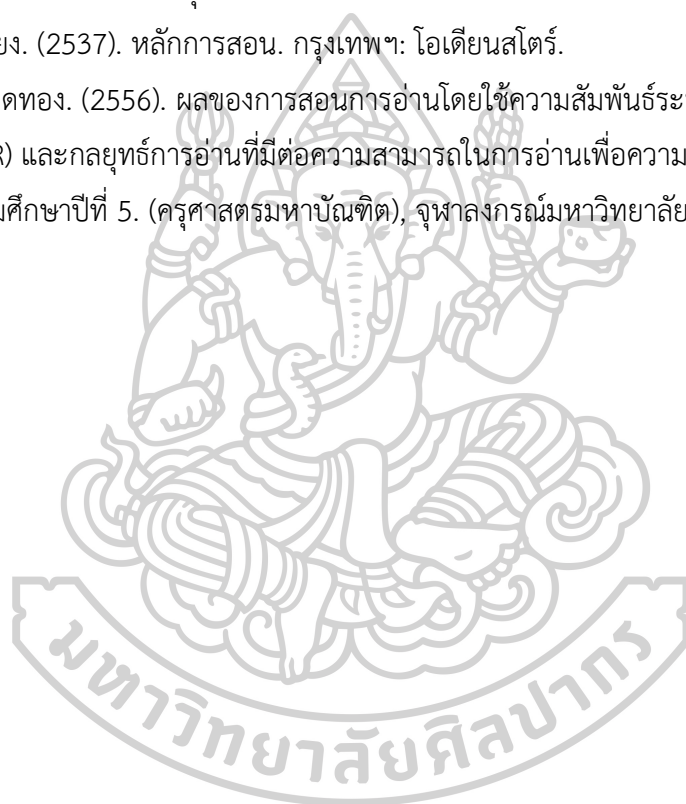
สุพรรณฯ ศรประเสริฐ (2558). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามทฤษฎี
โครงสร้างความรู้และแนวคิดการสอนแบบแลกเปลี่ยนบทบาทระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อ
ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

สุรพันธ์ ต้นศรีวงษ์. (2538). วิธีสอน. กรุงเทพฯ: สกายบุกส์.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Vol. 2).
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2537). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

อาภาภรณ์ รอดทอง. (2556). ผลของการสอนการอ่านโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างคำถามและคำตอบ
(QAR) และกลยุทธ์การอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 5. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.





ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย



รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ผศ. ดร. กนกเนตร วรวงษ์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาภาษาอังกฤษ
สถานที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
2. อาจารย์ไพศาล เพ็ญสวาย ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาภาษาอังกฤษ
สถานที่ทำงาน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
3. ครูกชพร จันทระภาโส ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ วิชาเอกภาษาอังกฤษ
สถานที่ทำงาน โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน



ภาคผนวก ข

ผลความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงของเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้กลยุทธ์ QAR ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ค่า IOC แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QAR

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	ผล
	1	2	3			
1. แผนจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตร และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2. แผนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดจุดประสงค์ สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3. แผนจัดการเรียนรู้มีการกำหนดเวลาได้ อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
4. แผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมได้อย่าง เหมาะสมกับจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนตั้ง คำถามและหาคำตอบได้ตามกลวิธี QAR	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
5. แผนการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการพัฒนา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
6. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดการวัด และการประเมินผลได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
7. แผนการจัดการเรียนรู้ได้กำหนดสื่อการ สอนที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์ QAR ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ
รหัสวิชา อ16101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A Surprise Party เวลา 2 ชั่วโมง โดยใช้วิธีสอนแบบ QAR
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน
ผู้สอน นายอานัติ โขคประดับชัย

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องเล่า

2. สาระสำคัญ

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทอ่านเกี่ยวกับวัฒนธรรมการเฉลิมฉลองนั้นนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน ผิ่กฝนการอ่าน วิธีอ่านเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาที่ถูกต้องสรุปใจความสำคัญของเรื่องและสามารถตอบคำถามตามความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถาม ประเภท (right there) ได้
- นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนเห็นประโยชน์ของกลวิธีการอ่านแบบ QAR

4. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. Vocabulary: invite, decorate, banner, blow out, make a wish
2. การอ่านเพื่อความเข้าใจจากเรื่อง Birthday Party of England

ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะการอ่าน
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์
3. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

7.1 ตอบคำถามหลังจากการอ่านเรื่อง

7.2 เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

7.3 ตั้งคำถามและตอบคำถาม ประเภท (right there)

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถาม ประเภท (right there) ได้	ใบงานที่ 1	ตรวจใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	ใบงานที่ 2	ตรวจใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของกลวิธี การอ่านแบบ QAR	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทักทายและสนทนากับนักเรียน

T: Good morning students. How are you?

SS: Good morning, teacher. I'm fine. Thank you.

2. ครูเขียนคำว่า "Birthday" บนกระดาน แล้วถามนักเรียนเกี่ยวกับการเฉลิมฉลองวันเกิด โดยให้นักเรียนบอกกิจกรรมวันเกิดของตนเอง ครูเขียนกิจกรรมของนักเรียนบนกระดาน

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ประมาณกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม

ขั้นก่อนอ่าน (Pre-Reading)

1. ครูแนะนำและอธิบายกลวิธีความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบ (QAR) ให้นักเรียนรู้จัก และทำความเข้าใจลักษณะของคำถาม QAR ประเภท (right there)

2. ครูยกตัวอย่างประเภทคำถาม (right there) โดยการตั้งคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่กำหนดไว้ โดยให้นักเรียนสังเกตคำถามและคำตอบ

เช่น Who...? What...? What does...mean? What is the meaning of....? When...?

Where...? How many...? Name... List... Identify the story elements...

3. ครูกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและร่วมอภิปรายในกลุ่มเกี่ยวกับวิธีการตั้งคำถามและตอบคำถาม ประเภท (right there)

4. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่

invite, decorate, banner, blow out, make a wish

ขั้นระหว่างอ่าน (While-Reading)

1. ครูแจกบทอ่านเกี่ยวกับการฉลองวันเกิดในประเทศอังกฤษ นักเรียนดูชื่อเรื่องและเดาเนื้อเรื่อง
2. นักเรียนหาคำสำคัญของเรื่อง สืบหาชื่อเรื่อง สังเกตภาพ แล้วช่วยกันหาคำศัพท์ที่น่าสนใจ (คำศัพท์ใหม่ที่เรียน) ครูสื่อความหมายคำศัพท์จากภาพ
3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเองซ้ำๆ เพื่อเก็บรายละเอียดและทำความเข้าใจ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งคำถาม ประเภท (right there) กลุ่มละ 2 คำถาม (ใบงานที่ 1)
5. นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำถามของตนเอง
6. นักเรียนและครูร่วมกับอภิปราย เทคนิค/วิธีการตั้งคำถามประเภท right there

ขั้นหลังอ่าน (Post-Reading)

1. นักเรียนทำใบงานตอบคำถามหลังการอ่านเนื้อเรื่อง จากนั้นนำคำตอบที่ได้ไปตรวจสอบกับเพื่อนกลุ่มอื่น (ใบงานที่ 2)
2. ครูถามคำถามนักเรียนอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
3. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมอง (brainstorm) สรุปการตั้งคำถามและหาคำตอบของ QAR ประเภท (right there)
2. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อสรุปจากการระดมสมอง

10. การบูรณาการในชีวิตประจำวัน

นักเรียนสามารถนำทักษะการตั้งคำถาม QAR ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

11. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ป.6
2. ใบงานที่ 1
3. ใบงานที่ 2
4. PPT นำเสนอ

12. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะ (A)

.....

.....

.....

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายอานัติ โชคประดับชัย)

Birthday Party of England



In the UK, children invite their friends to a birthday party when it's their birthday. Before the party, the birthday child decorates the house with balloons and banners.

At the party, all the children play party games and eat party food. They also like listening to music and dancing. Friends bring birthday presents and birthday cards to the party. There is a birthday cake with candles. All the children sing Happy Birthday song! The birthday child tries to blow out all candles in one go and make a wish. When it's time to go home, the birthday child gives the guests a party bag with a slice of birthday cake and a small toy.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ16101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A Surprise Party เวลา 2 ชั่วโมง โดยใช้วิธีสอนแบบ QAR

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน

ผู้สอน นายอานัติ โชคประดับชัย

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องเล่า

2. สาระสำคัญ

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทอ่านที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียนนั้น เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเรียนรู้ ฝึกฝนวิธีอ่านเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาที่ถูกต้อง สามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องและสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถาม ประเภท (think and search) ได้
- นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนเห็นประโยชน์ของกลวิธีการอ่านแบบ QAR

4. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. Vocabulary: collected sticks, heating up, roasted, shade, bonfire
2. การอ่านเพื่อความเข้าใจจากเรื่อง Camping Trip

ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะการอ่าน
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์
3. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

7.1 ตอบคำถามหลังจากการอ่านเรื่อง

7.2 เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

7.3 ตั้งคำถามและตอบคำถาม ประเภท (think and search)

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถาม ประเภท (Think and Search) ได้	ใบงานที่ 1	ตรวจใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	ใบงานที่ 2	ตรวจใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของกลวิธี การอ่านแบบ QAR	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทักทายและสนทนากับนักเรียน

T: Good morning students. How are you?

SS: Good morning, teacher. I'm fine. Thank you.

2. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่อง Camping เพื่อดึงความรู้พื้นฐานของนักเรียน

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ประมาณกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม

ขั้นก่อนอ่าน (Pre-Reading)

1. ครูทบทวนบทเรียนจากครั้งที่แล้วเกี่ยวกับกลวิธีความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบ (QAR) แบบ (right there)

2. ครูแนะนำและอธิบายกลวิธีความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบ (QAR) ให้นักเรียนรู้จัก และทำความเข้าใจลักษณะของคำถาม QAR ประเภท (think and search)

3. ครูยกตัวอย่างประเภตคำถาม (think and search) โดยการตั้งคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่กำหนดไว้ โดยให้นักเรียนสังเกตคำถามและคำตอบ

เช่น For what reason...? What cause...? What is the....of this text? What happened before/after...? Explain.... List.... Describe.... Compare and contrast.... Summarize....

4. ครูกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและร่วมอภิปรายในกลุ่มเกี่ยวกับวิธีการตั้งคำถามและตอบคำถาม ประเภท (think and search)

5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่

collected sticks, heating up, roasted, shade, bonfire

ขั้นระหว่างอ่าน (While-Reading)

1. ครูแจกบทอ่านเกี่ยวกับ The Camping Trip ให้กับนักเรียน นักเรียนดูชื่อเรื่องและเดาเนื้อเรื่อง

2. นักเรียนหาคำสำคัญของเรื่อง สืบหาชื่อเรื่อง สังเกตภาพ แล้วช่วยกันหาคำศัพท์ที่น่าสนใจ (คำศัพท์ใหม่ที่เรียน) ครูสื่อความหมายคำศัพท์จากภาพ

3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเองช้าๆ เพื่อเก็บรายละเอียดและทำความเข้าใจ

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งคำถาม ประเภท (think and search) กลุ่มละ 2 คำถาม (ใบงานที่ 1)

5. นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำถามของตนเอง

6. นักเรียนและครูร่วมกับอภิปราย เทคนิค/วิธีการตั้งคำถามประเภท (think and search)

ขั้นหลังอ่าน (Post-Reading)

1. นักเรียนทำใบงานตอบคำถามหลังการอ่านเนื้อเรื่อง จากนั้นนำคำตอบที่ได้ไปตรวจสอบกับเพื่อนกลุ่มอื่น (ใบงานที่ 2)

2. ครูถามคำถามนักเรียนอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

3. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมอง (brainstorm) สรุปการตั้งคำถามและหาคำตอบของ QAR ประเภท (think and search)

2. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อสรุปจากการระดมสมอง

10. การบูรณาการในชีวิตประจำวัน

นักเรียนสามารถใช้ทักษะการตั้งคำถาม QAR ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในชีวิตประจำวัน

11. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ป.6

2. ใบงานที่ 1

3. ใบงานที่ 2

4. PPT นำเสนอ

12. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะ (A)

.....

.....

.....

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายอานัติ โชคประดับชัย)

The Camping Trip



Lily and her brother Ryan went camping with their mom and dad. Ryan and Dad set up the tent while Lily and Mom collected sticks to start a bonfire.

Once the tent was set up, they started a fire in the bonfire pit. Lily and Ryan looked for long pointy sticks to use for cooking hot dogs over the fire while the fire was heating up. They found four perfect sticks, one for each of them.

Lily and Ryan, and their mom and dad, each placed two hot dogs on their sticks. They held the hot dogs over the fire and turned the sticks slowly so every side of each hot dog was cooked. Then they put the hot dogs into buns and added ketchup and mustard. The hot dogs were delicious. After they all enjoyed their hot dogs, Lily got out the marshmallows for dessert. They all roasted marshmallows over the fire until the marshmallows turned a nice shade of brown. Then they popped the yummy treats into their mouths.

Sitting around the bonfire and eating marshmallows is Lily and Ryan's favorite part of camping.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ
รหัสวิชา อ16101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A Surprise Party เวลา 2 ชั่วโมง โดยใช้วิธีสอนแบบ QAR
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน
ผู้สอน นายอานัติ โชคประดับชัย

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องเล่า

2. สาระสำคัญ

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทอ่านเกี่ยวกับสัตว์ (ผึ้ง) นั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้การอ่าน ฝึกฝนการอ่าน วิธีอ่านเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาที่ถูกต้องสรุปใจความสำคัญของเรื่องและสามารถตอบคำถามตามความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถาม ประเภท (author and me) ได้
- นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนเห็นประโยชน์ของกลวิธีการอ่านแบบ QAR

4. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. Vocabulary: drones, queen, creatures, pleasant, sting
2. การอ่านเพื่อความเข้าใจจากเรื่อง The Bee

ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะการอ่าน
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์
3. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

7.1 ตอบคำถามหลังจากการอ่านเรื่อง

7.2 เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

7.3 ตั้งคำถามและตอบคำถาม ประเภท (author and me)

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถาม ประเภท (author and me) ได้	ใบงานที่ 1	ตรวจใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	ใบงานที่ 2	ตรวจใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของกลวิธี การอ่านแบบ QAR	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทักทายและสนทนากับนักเรียน

T: Good morning students. How are you?

SS: Good morning, teacher. I'm fine. Thank you.

2. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่อง ผึ้ง เพื่อดึงความรู้พื้นฐานของนักเรียน

3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ประมาณกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม

ขั้นก่อนอ่าน (Pre-Reading)

1. ครูทบทวนบทเรียนจากครั้งที่แล้วเกี่ยวกับกลวิธีความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบ (QAR) แบบ (think and search)

2. ครูแนะนำและอธิบายกลวิธีความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบ (QAR) ให้นักเรียนรู้จัก และทำความเข้าใจลักษณะของคำถาม QAR ประเภท (author and me)

3. ครูยกตัวอย่างประเภทคำถาม (author and me) โดยการตั้งคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่กำหนดไว้ โดยให้นักเรียนสังเกตคำถามและคำตอบ

เช่น Why...? Why did the author...? Why did the main character...? What if...

What does the author mean...? What are the themes/main idea/tone of the text?
Predict...

4. ครูกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและร่วมอภิปรายในกลุ่มเกี่ยวกับวิธีการตั้งคำถามและตอบคำถาม ประเภท (author and me)

5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ drones, queen, creatures, pleasant, sting

ชั้นระหว่างอ่าน (While-Reading)

1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง The Bee ให้กับนักเรียน นักเรียนดูชื่อเรื่องและเดาเนื้อเรื่อง
2. นักเรียนหาคำสำคัญของเรื่อง สืบหาชื่อเรื่อง สังเกตภาพ แล้วช่วยกันหาคำศัพท์ที่น่าสนใจ (คำศัพท์ใหม่ที่เรียน) ครูสื่อความหมายคำศัพท์จากภาพ
3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเองช้าๆ เพื่อเก็บรายละเอียดและทำความเข้าใจ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งคำถาม ประเภท (author and me) กลุ่มละ 2 คำถาม (ใบงานที่ 1)
5. นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำถามของตนเอง
6. นักเรียนและครูร่วมกับอภิปราย เทคนิค/วิธีการตั้งคำถามประเภท (author and me)

ชั้นหลังอ่าน (Post-Reading)

1. นักเรียนทำใบงานตอบคำถามหลังการอ่านเนื้อเรื่อง จากนั้นนำคำตอบที่ได้ไปตรวจสอบกับเพื่อนกลุ่มอื่น (ใบงานที่ 2)
2. ครูถามคำถามนักเรียนอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
3. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมอง (brainstorm) สรุปการตั้งคำถามและหาคำตอบของ QAR ประเภท (author and me)
2. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อสรุปจากการระดมสมอง

10. การบูรณาการในชีวิตประจำวัน

นักเรียนสามารถใช้ทักษะการตั้งคำถาม QAR ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในชีวิตประจำวัน

11. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ป.6
2. ใบงานที่ 1
3. ใบงานที่ 2
4. PPT นำเสนอ

12. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ด้านคุณลักษณะ (A)

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางการแก้ไข

14. ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายอานัติ โชคประดับชัย)

The Bees



Bees live in a house that is called a hive. There are three kinds of bees: workers, drones, and queens. Only one queen bee can live in each hive. If she is lost or dead, the other bees will stop their work.

Bees are very wise and busy little creatures. They all join together to build cells of wax for their honey. Each bee takes its proper place and does its own work. Some go out and gather honey from the flowers; others stay at home and work inside the hive.

The cells which they build are all of one shape and size, and no room is left between them. The cells are not round. They have six sides.

Did you ever look into a glass hive to see the bees while at work? It is pleasant to see how busy they always are. But the drones do not work. Before winter comes, all the drones are driven from the hive so that they don't eat the honey which they did not gather.

It is not safe for children to handle bees. Bees have a painful sting that they use in their defense.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา อ16101

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A Surprise Party เวลา 2 ชั่วโมง โดยใช้วิธีสอนแบบ QAR

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน

ผู้สอน นายอานัติ โชคประดับชัย

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป. 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ หรือเรื่องเล่า

2. สาระสำคัญ

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้บทอ่านเกี่ยวกับสัตว์ (แมว) นั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้การอ่าน ฝึกฝนการอ่าน วิธีอ่านเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาที่ถูกต้องสรุปใจความสำคัญของเรื่องและสามารถตอบคำถามตามความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านได้

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถาม ประเภท (on my own) ได้
- นักเรียนสามารถเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนเห็นประโยชน์ของกลวิธีการอ่านแบบ QAR

4. สาระการเรียนรู้

ความรู้

1. Vocabulary: desert, against, wild, hunt, rodents
2. การอ่านเพื่อความเข้าใจจากเรื่อง The Sand Cat

ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะการอ่าน
2. ทักษะการคิดวิเคราะห์
3. ทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. ชิ้นงานหรือภาระงาน

- 7.1 ตอบคำถามหลังจากการอ่านเรื่อง
- 7.2 เขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
- 7.3 ตั้งคำถามและตอบคำถาม ประเภท (on my own)

8. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถาม ประเภท (on my own) ได้	ใบงานที่ 1	ตรวจใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	ใบงานที่ 2	ตรวจใบงาน	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป
3. นักเรียนเห็นประโยชน์ของกลวิธี การอ่านแบบ QAR	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป

9. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูทักทายและสนทนากับนักเรียน
T: Good morning students. How are you?
SS: Good morning, teacher. I'm fine. Thank you.
2. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่อง ฝั่ง เพื่อดึงความรู้พื้นฐานของนักเรียน
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ประมาณกลุ่มละ 6 คน จำนวน 5 กลุ่ม

ขั้นก่อนอ่าน (Pre-Reading)

1. ครูทบทวนบทเรียนจากครั้งที่แล้วเกี่ยวกับกลวิธีความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบ (QAR) แบบ (author and me)
2. ครูแนะนำและอธิบายกลวิธีความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบ (QAR) ให้นักเรียนรู้จัก และทำความเข้าใจลักษณะของคำถาม QAR ประเภท (on my own)
3. ครูยกตัวอย่างประเภทคำถาม (on my own) โดยการตั้งคำถามที่เกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่กำหนดไว้ โดยให้นักเรียนสังเกตคำถามและคำตอบ

เช่น Do you think...? How would you...? How do you feel about...? Would you agree that...? In your opinion.... Do you know anyone who...? Have you ever...?

4. ครูกระตุ้นเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและร่วมอภิปรายในกลุ่มเกี่ยวกับวิธีการตั้งคำถามและตอบคำถาม ประเภท (on my own)

5. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ desert, against, wild, hunt, rodents

ชั้นระหว่างอ่าน (While-Reading)

1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง The Sand Cat ให้กับนักเรียน นักเรียนดูชื่อเรื่องและเดาเนื้อเรื่อง
2. นักเรียนหาคำสำคัญของเรื่อง สำรวจชื่อเรื่อง สังเกตภาพ แล้วช่วยกันหาคำศัพท์ที่น่าสนใจ (คำศัพท์ใหม่ที่เรียน) ครูสื่อความหมายคำศัพท์จากภาพ
3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเองช้าๆ เพื่อเก็บรายละเอียดและทำความเข้าใจ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตั้งคำถาม ประเภท (on my own) กลุ่มละ 2 คำถาม (ใบงานที่ 1)
5. นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำถามของตนเอง
6. นักเรียนและครูร่วมกับอภิปราย เทคนิค/วิธีการตั้งคำถามประเภท (on my own)

ชั้นหลังอ่าน (Post-Reading)

1. นักเรียนทำใบงานตอบคำถามหลังการอ่านเนื้อเรื่อง จากนั้นนำคำตอบที่ได้ไปตรวจสอบกับเพื่อนกลุ่มอื่น (ใบงานที่ 2)
2. ครูถามคำถามนักเรียนอีกครั้งเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
3. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมสมอง (brainstorm) สรุปการตั้งคำถามและหาคำตอบของ QAR ประเภท (on my own)
2. นักเรียนตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อสรุปจากการระดมสมอง

10. การบูรณาการในชีวิตประจำวัน

นักเรียนสามารถใช้ทักษะการตั้งคำถาม QAR ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในชีวิตประจำวัน

11. สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ป.6
2. ใบงานที่ 1
3. ใบงานที่ 2
4. PPT นำเสนอ

12. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

.....

.....

.....

ด้านคุณลักษณะ (A)

.....

.....

.....

13. ปัญหา/อุปสรรค/แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

14. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นายอานัติ โขคประดับชัย)

The Sand Cat



Sand cats are named for their desert home. You might mistake one for an odd-looking house cat. Unlike a house cat, sand cats have a body made for desert life.

With their sand-colored fur, sand cats disappear against the dunes. This is useful for a desert hunter, but it makes it hard for people to see them in the wild. When people do see a sand cat, the first thing they notice are its ears.

The sand cat's odd look comes from their ears. The ears sit wider apart and lower on their head than those of a house cat. This protects their ears from blowing sand. In the desert, a house cat's ears would fill up with sand on a windy day.

The sand cat's ears are important for hunting. Desert hunters need sharp hearing. Sound does not travel well in the desert. The hot, dry air swallows it up.

Sand cats hunt small rodents that live in tunnels under the sand. The sand cat's low-set ears help them hear their prey under the ground. The Sand cat's large ears also help them beat the desert heat. Veins lie just under the skin in their ears. Heat escapes from the blood as it flows close to the surface. The sand cat's ears may look odd, but they make fine tools for life in the desert.

ภาคผนวก ง

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ
แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

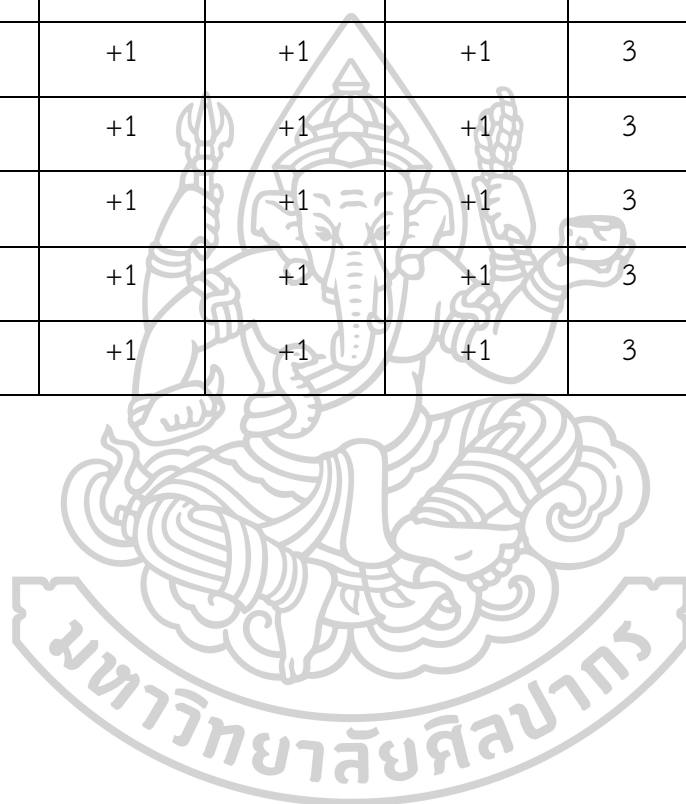


ค่า IOC แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 ข้อ

ข้อ	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3			
1	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
2	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
3	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
4	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
5	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
6	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
7	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
8	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
9	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
10	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
11	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
12	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
13	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
14	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
15	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
16	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
17	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
18	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
19	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้

20	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
21	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
22	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
23	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
24	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
25	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
26	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
27	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
28	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
29	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้
30	+1	+1	+1	3	1	นำไปใช้ได้



ภาคผนวก จ

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของ
แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้กลยุทธ์ QAR สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ค่า IOC แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ QAR

รายการประเมิน	คะแนนความเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่			รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3			
1. ด้านครูผู้สอนและเนื้อหา						
1.1 ครูชี้แจงกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
1.2 เนื้อหามีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
1.3 ระยะเวลามีความเหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
1.4 เนื้อหาที่คุ้นเคยทำให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2. ด้านรูปแบบ						
2.1 กิจกรรมมีความหลากหลาย	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2.2 ขั้นตอนต่าง ๆ ของกิจกรรมเริ่มจากง่ายไปหายาก	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
2.3 รูปแบบตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน						
3.1 นักเรียนมีความเข้าใจกลวิธีการอ่าน QAR	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3.2 นักเรียนสามารถนำการอ่านกลวิธี QAR ไปใช้อ่านใน ชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง
3.3 นักเรียนสามารถนำกลวิธีการอ่าน QAR ไปใช้ใน รายวิชาอื่นๆ ได้	+1	+1	+1	3	1	สอดคล้อง

ภาคผนวก ฉ

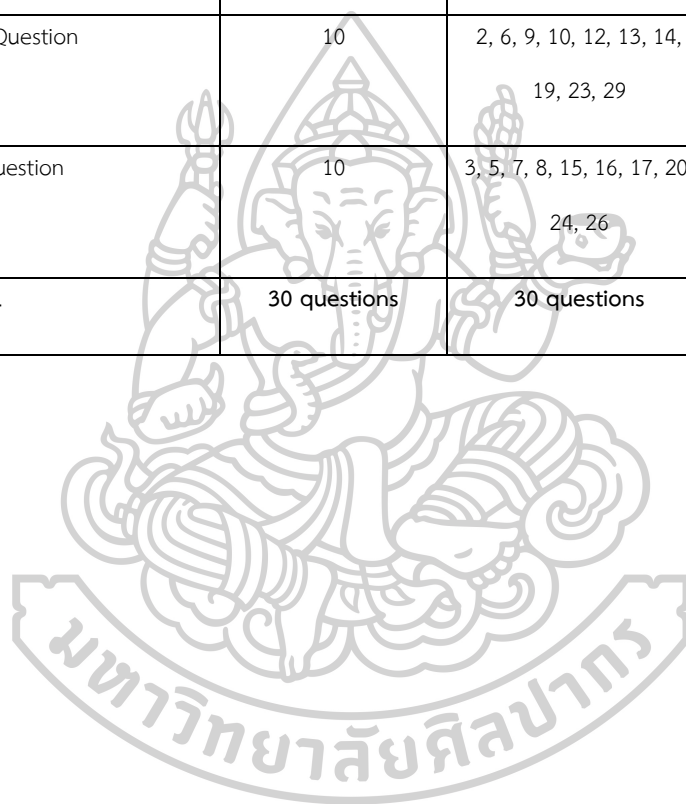
แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



English Reading Test Specification
Question Answer Relationship (QAR) Strategy

No.	Question Types (QAR)	Number of Question	Question Number	Score	Time
1	Right There Question	10	1, 4, 11, 18, 21, 22, 25, 27, 28, 30	0-1	60 minutes
2	Think and Search Question	10	2, 6, 9, 10, 12, 13, 14, 19, 23, 29	0-1	
3	Author and You Question	10	3, 5, 7, 8, 15, 16, 17, 20, 24, 26	0-1	
Total		30 questions	30 questions	30 scores	





แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
รายวิชาภาษาอังกฤษ 6 รหัสวิชา อ16101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนอนุบาลกำแพงแสน จำนวน 30 ข้อ เวลา 60 นาที

Instructions: Read the text below and select the best answer for each item. (Item 1-5)

Grandpa's Cooking

Ella loves her grandpa. He lives in Texas and comes to visit once a month. She wishes he came to visit every week because he tells great stories and makes her favorite dinner.

Ella asks her mom to make the barbeque chicken that grandpa makes. Ella's mom says, "I will try, but no one makes it as well as grandpa does."

Ella watches her mom prepare the sauce for the chicken. It looks tasty. When the chicken is finished cooking, Ella's family sits down to eat. Her mom was right; no one makes the barbeque chicken as well as grandpa.

The next time, her grandpa comes to visit, Ella tells him the story about her mom trying to make the chicken. Her grandpa says, "That's a great story." Then he teaches Ella and her mom how to make the chicken.

Ella and her mom make the barbeque chicken once a week. It still does not taste

1. Where does Ella's grandpa live?

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. in New York | 2. in Texas |
| 3. in Los Angeles | 4. in Boston |

2. Which is true from the story?

1. Ella visits her grandpa once a month.
2. Ella's mom cooks barbeque as delicious as grandpa does.
3. Ella likes hearing good stories from grandpa.
4. Ella loves making dinner with her mom.

3. Why does Ella ask her mom to make the barbeque chicken?

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Because it's her favorite food. | 2. Because she misses her grandpa. |
| 3. Because her mom likes cooking delicious food. | 4. Because it's her birthday. |

4. How many people are there in the story?

- 1. 2 people
- 2. 3 people
- 3. 4 people
- 4. 5 people

5. What is the main idea of the story?

- 1. He lives in Texas and come to visit once a month.
- 2. Ella watches her mom prepare the sauce for the chicken.
- 3. Ella and her mom make the barbeque chicken once a week.
- 4. Ella loves her grandpa.

Instructions: Read the following text below and choose the best answer. (Item 6-10)

Do you think a supermarket is only for shopping? Well, think again. In fact, it's a good place to practice your reading skills. Try reading food labels. They're full of information. A label can tell you a lot about what you're eating. For instance, a label will tell you the ingredients, or what's inside the food. The ingredients are listed from greatest to least amount. Is sugar first or second on the ingredient list? That means the food has a lot of it.

Label can also tell you how many calories a serving of food has. But be sure to also look at the serving size. A serving of your favorite cookies may have 100 calories. But the serving size may only be on cookie. If you eat four, you're eating 400 calories!

6. If a food has a lot of sugar, where will it be listed on the ingredient list?

- 1. At the beginning
- 2. At the end
- 3. In the middle
- 4. Nowhere

7. Why is it important to know a food's serving size? To know ____.

- 1. how much it costs
- 2. how much it serves others
- 3. how many calories are in what you eat
- 4. what the food's main ingredients are

8. This text will probably continue to talk about ____.

- 1. more foods that are 100 calories a serving
- 2. popular food ingredients
- 3. people's favorite cookies
- 4. other information available on food labels

9. What can labels tell you about the food?

- 1. A size of a serving.
- 2. The number of calories in a serving.
- 3. The ingredients in a food.
- 4. All of the above.

10. What is not mentioned in the story?

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. information on label | 2. best place to buy food |
| 3. serving size | 4. reading skill practice |

Instructions: Read the text below and select the best answer for each item. (Item 11-15)

Playground

Molly and her friends, Bella, were playing at the playground. They were supposed to be taking turns on the swing. Molly counted to 100 while Bella was on the swing. Bella didn't get off the swing.

"Bella! I counted to 100, it's my turn!" said Molly.

"You counted too fast, it's still my turn," Bella said.

Molly was upset. She wanted a turn on the swing, too! What could she do? Molly could tell the teacher, but her teacher always wanted them to try to solve the problem first. What could she try?

She decided to try using an "I message". That means to tell the other person how you are feeling, why you feel that way, and what they can please do to make it better.

"Bella, I feel sad because we were supposed to take turns after 100 seconds. Will you please get off?"

Molly asked. Finally, Bella went off the swing. Molly was happy because she solved her problem all by herself!

11. Who are the characters in the story?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. Molly and Bella | 2. Molly and Beth |
| 3. Bella and Bill | 4. Bella and Micky |

12. How do they take turn on the swing?

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. Ask their teacher's permission. | 2. Look at the clock. |
| 3. Use Rock Paper Scissors game. | 4. Count to one hundred. |

13. What's the problem with them?

1. Bella gets hurt.
2. Molly doesn't get off the swing after counting 100 seconds.
3. Bella doesn't get off the swing after counting 100 seconds.
4. Molly doesn't like the swing.

14. How can Molly be described from what she did?

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. beautiful | 2. intelligent |
| 3. calm | 4. bossy |

15. What did you learn from the passage?

1. It's never too late to start again.
2. The pain of yesterday is the strength of today.
3. When you think positive, good things happen.
4. Don't judge the book by its cover.

Instructions: Read the following passage and choose the best answer. (Item 16-20)

Jack lives on a farm. This Saturday, he is going to go camping with his family. He is very happy. He is packing his suitcase today. They are going to sleep in a tent in the forest, so Jack is helping his mum pack a rucksack. Jack loves doing outdoor activities. On the camp trip next weekend, they are going to go hiking in the mountains and then they are going to go fishing. When Jack and his family went camping last year, they went swimming in the lake. If the weather is nice this year, Jack wants to try water skiing too. One of Jack's favorite things about camping is to walk in the forest and discover new things. There are many different plants and flowers and Jack likes taking pictures of them. There are also different animals that live in the forest, like snakes, birds, and butterflies. Last year, Jack saw lots of snails come out of the ground after it rained! It was really cool! His dad is going to make food outside and everyone is going to sit by a campfire. For Jack, the best thing about going camping is being with his family.

16. Which is the best title for the paragraph?

- | | |
|------------------|------------------------|
| 1. A Family Plan | 2. A Poor Boy |
| 3. A Curious Boy | 4. An Animal in Forest |

17. How can Jack be described from his activities?

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. lazy | 2. adventurous |
| 3. humble | 4. impatient |

18. What didn't Jack do last year camping?

- | | |
|----------------------|----------------------------------|
| 1. water skiing | 2. having dinner with his family |
| 3. walking in forest | 4. sleeping in a tent |

19. Which event happened first in the story?

- 1. Jack went hiking in the mountains.
- 2. Jack slept in a tent in the woods.
- 3. Jack prepared things for the trip.
- 4. Jack's dad made food for dinner.

20. Which of the following is true?

- 1. Jack went swimming in the lake last year.
- 2. Jack didn't see the snails because it rained.
- 3. Jack loves his family very much.
- 4. Jack is going camping with his family on Sunday.

Instructions: Read the text below and select the best answer for each item. (Item 21-25)

Sharks

What has fins, sharp teeth, and swim in the ocean? A shark!

Sharks have been around for a very long time. Sharks have lived in the oceans even before dinosaurs roamed the earth! Sharks are fish, and there are over 400 types of sharks. When they have babies, the babies are call pups.

Sharks lose their teeth, like human, but they don't just lose their baby teeth. They lose teeth throughout their lives. When a shark loses a tooth, a tooth from another row of teeth will move into its place. New teeth are always growing. Most sharks are carnivores, so they feed on other animals, like fish or seals.

Sharks might look scary, but they are not usually dangerous to people. People are more dangerous to sharks, since people hunt sharks. To be safe, though, it is a good idea to leave sharks alone if you see them!

21. What are baby sharks called?

- 1. puppy
- 2. pups
- 3. puss
- 4. Pump

22. What does the word carnivore mean?

- 1. An animal that eats meat.
- 2. An animal that eats plants.
- 3. An animal that eats both meat and plants.
- 4. An animal that eats nothing.

23. What is the main topic of the third paragraph?

- 1. Most sharks are carnivores.
- 2. Sharks don't lose their baby teeth.
- 3. New teeth are always growing.
- 4. Sharks lose their teeth like human.

24. Why are people dangerous to sharks?

1. People take pictures of them.
2. People use too many vehicles on water.
3. People hunt sharks.
4. People feed sharks on meat.

25. How can we save sharks?

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1. Feed them with good meat. | 2. Leave them alone. |
| 3. Take them to the aquarium. | 4. Visit them often. |

Instructions: Read the following passage and choose the best answer. (Item 26-30)

World Animal: Whales

Whales are the biggest animal in the sea. They are much bigger animal on land. The largest whales are more than 30 meters long.

Whales live in water, but they are not fish. They have warm blood, and they breathe air through a hole in the top of their head. They can stay under water for about an hour without breathing. There are two kinds of whales. One kind has a big mouth with teeth. Its mouth measures four meters in depth. It can eat other large animals of the sea. This kind is called a killer Whales. The other kind of whale is much larger than the killer whale. It has no teeth. Instead, it has rows of bone in its mouth. Small sea life is caught in these bones. These whales also have a small throat. They cannot swallow anything larger than an apple.

Whales have skin but not scales. Their skin is gray or black in color. Under their skin is a lot of fat. This fat is used to make oil. The oil is used for many things such as making soap or cosmetics. Some whales have oil in their heads. This is pure oil and is very valuable. From 114 to 228 liters of oil can be found in the head of some whales. Sometimes one big whale has hundreds of liters of oil.

26. Which sentence is true according to the story?

1. There are more than two kinds of whales, one is called the Killer Whale.
2. The killer whale can eat any large animals of the sea because of its big mouth.
3. The fat under the whales' skin is used to make cooking oil.
4. Whales can stay under water for a long time, together with breathing.

27. Where does whales breathe?

- 1. A mouth.
- 2. A skin
- 3. A hole on its head
- 4. A bone

28. Fat from whales comes from their_____.

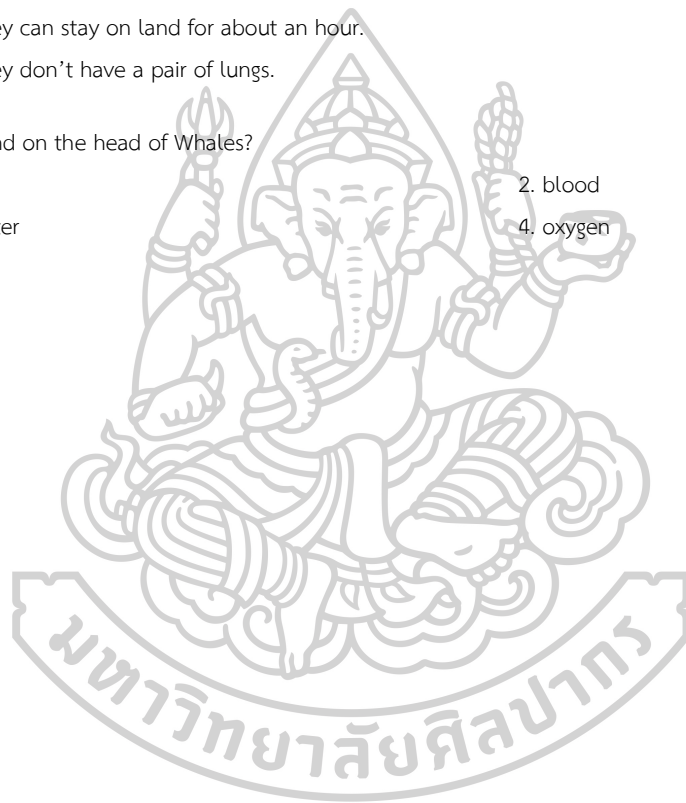
- 1. throats
- 2. blood
- 3. teeth
- 4. skin

29. Why are Whales not fish?

- 1. They have warm blood and they breathe oxygen from the air.
- 2. They can make the sound like human.
- 3. They can stay on land for about an hour.
- 4. They don't have a pair of lungs.

30. What is found on the head of Whales?

- 1. oil
- 2. blood
- 3. water
- 4. oxygen



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

ของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่มีต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลยุทธ์ QAR



แบบประเมินดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC ของแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้
วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กลวิธี QAR ในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้กรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบประเมิน
ความพึงพอใจโดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- 1 คือ รายการข้อนี้ไม่มีความเหมาะสม
0 คือ ไม่แน่ใจว่ารายการข้อนี้มีความเหมาะสม
+1 คือ รายการข้อนี้มีความเหมาะสม

รายการประเมิน	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	0	+1	
1. ด้านครูผู้สอนและเนื้อหา				
1.1 ครูชี้แจงกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน				
1.2 เนื้อหามีความเหมาะสม				
1.3 ระยะเวลามีความเหมาะสม				
1.4 เนื้อหาที่คุ้นเคยทำให้นักเรียนอยากเรียนมากขึ้น				
2. ด้านรูปแบบ				
2.1 กิจกรรมมีความหลากหลาย				
2.2 ขั้นตอนต่าง ๆ ของกิจกรรมเริ่มจากง่ายไปหายาก				
2.3 รูปแบบตัวอักษรอ่านง่ายและชัดเจน				
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียน				
3.1 นักเรียนมีความเข้าใจกลวิธีการอ่าน QAR				
3.2 นักเรียนสามารถนำการอ่านกลวิธี QAR ไปใช้อ่านในชีวิตประจำวันได้				

รายการประเมิน	ระดับความเห็น			ข้อเสนอแนะ
	-1	-1	-1	
3.3 นักเรียนสามารถนำกลวิธีการอ่าน QAR ไปใช้ในรายวิชาอื่นๆ ได้				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....



ภาคผนวก ซ

ตารางคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธี QAR และผลต่าง ($\bar{D}$) ของคะแนนในการทดสอบ



ตารางคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กลวิธี QAR และผลต่าง ($\bar{D}$) ของคะแนนในการทดสอบ

คนที่	คะแนน (30)		ผลต่าง ($\bar{D}$)	คนที่	คะแนน (30)		ผลต่าง ($\bar{D}$)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	18	20	2	21	20	25	5
2	15	18	3	22	18	20	2
3	17	24	7	23	19	26	7
4	20	24	4	24	18	24	6
5	17	22	5	25	19	23	4
6	21	25	4	26	20	27	7
7	18	23	5	27	15	21	6
8	15	19	4	28	17	20	3
9	20	27	7	29	16	19	3
10	21	23	2	30	18	24	6
11	16	20	4	31	20	28	8
12	23	25	2	32	21	26	5
13	22	27	5	33	15	17	2
14	20	22	2	34	16	20	4
15	16	22	6	35	15	19	4
16	19	22	3	36	19	26	7
17	15	18	3	37	16	26	10
18	17	22	5	38	20	21	1
19	19	20	1	39	21	25	4
20	16	19	3	40	23	26	3

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นายอานัติ โชคประดับชัย

วุฒิการศึกษา

พ.ศ. 2553 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม

พ.ศ. 2558 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (ค.บ.)

เอกวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

