



ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ  
โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด



โดย  
นางสาวอาทิตย์ยา จันทร์แก้ว

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนก ข

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพ  
ภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด



โดย  
นางสาวอาทิตย์ยา จันทร์แก้ว

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แผนก ข

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY FOR SCHOOL DEVELOPMENT VIA  
THE RESULTS OF EXTERNAL QUALITY ASSESSMENT OF WATBORNUMJUED  
SCHOOL



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master of Education EDUCATIONAL ADMINISTRATION  
Department of Educational Administration  
Academic Year 2024  
Copyright of Silpakorn University

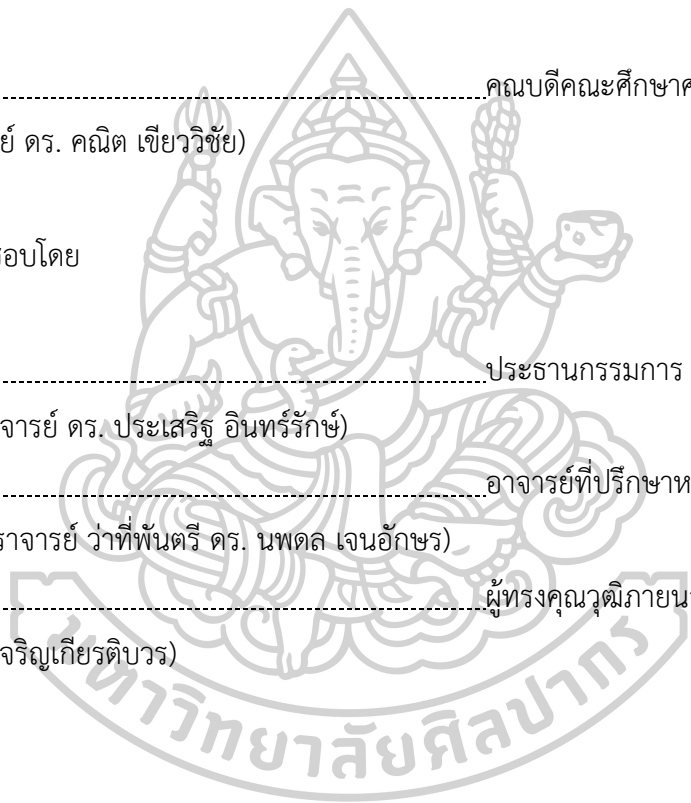
หัวข้อ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลการ  
ประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด  
โดย นางสาวอาทิตยา จันทร์แก้ว  
สาขาวิชา การบริหารการศึกษา แผนก ข  
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร

---

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(ศาสตราจารย์ ดร. คณิต เขียววิชัย)  
พิจารณาเห็นชอบโดย .....

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประเสริฐ อินทร์รักษ์)  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร)  
..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  
(ดร. ณัฐริน เจริญเกียรติบวร)



650620096 : การบริหารการศึกษา แผน ข

คำสำคัญ : การประเมินคุณภาพภายนอก/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

นางสาว อาทิตยา จันทร์แก้ว: ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร

การค้นคว้าอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ใช้แนวคิดการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) รอบสี่ โดยวิธีการวิจัยเอกสาร 2. แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แบ่งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มระดับการศึกษาปฐมวัยและกลุ่มระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 4 ข้อ อาทิ ควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมายพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 2 ข้อ อาทิ ควรระบุข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 3 ข้อ อาทิ ควรระบุข้อมูลด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 2 ข้อ อาทิ ควรเพิ่มเติมข้อมูลด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 2 ข้อ อาทิ ควรระบุข้อมูลให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในด้านการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 4 ข้อ อาทิ ควรเพิ่มเติมข้อมูลการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา

2. แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นพหุแนวทาง โดยระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 8 แนวทาง อาทิ การตั้งเป้าหมายพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กให้ชัดเจนทั้งรูปแบบร้อยละและระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง อาทิ การรายงานแนวทางการพัฒนาผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 6 แนวทาง อาทิ การรายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง อาทิ การรายงานการส่งเสริมผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง อาทิ การรายงานข้อมูลการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 8 แนวทาง อาทิ การรายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

650620096 : Major EDUCATIONAL ADMINISTRATION

Keyword : External Quality Assessment/Professional Learning Community

MISS Aretitaya JANKAEW : The Professional Learning Community for School Development via the Results of External Quality Assessment of Watbornumjued School Thesis advisor : Assistant Professor Major Nopadol Chenaksara, RTAR.,Ph.D.

The purposes of this independent study were to determine 1) Results of External Quality Assessment of Watbornumjued School. Use the concept of standard assessment according to Office of Nation Education Standards and Quality Assessment(Public Organisation) fourth round by document research. 2) The developmental guidelines for Results of External Quality Assessment of Watbornumjued School by Professional Learning Community. Divide the professional learning community into 2 groups: Early Childhood Education and Fundamental Education by content analysis. The instruments used for this study is Professional learning community activity recording form.

The findings of this study were as follows:

1. Results of External Quality Assessment of Watbornumjued School. Early Childhood Education Level: Standard 1 Quality of children The evaluation results were at a good level and there were suggestions from external evaluators, 4 suggestions. For example, there should be additional values for children's development goals in 4 areas. Standard 2 Administrative and management processes The evaluation results were at a good level and there were suggestions from external evaluators, 3 suggestions. For example, information on the development of participatory school curriculum should be specified. Standard 3 Providing child-centered experiences. The evaluation results were at a good level and there were suggestions from external evaluators, 3 suggestions. For example, information regarding requiring teachers to prepare lesson plans for all learning units should be specified. Fundamental Education Level: Standard 1 Quality of learners The evaluation results were at a good level and there were suggestions from external evaluators, 2 suggestions. For example, information on promoting students to have knowledge according to curriculum standards should be added more clearly. Standard 2 Administrative and management processes The evaluation results were at a good level and there were suggestions from external evaluators, 2 suggestions. For example, information should be specified more clearly in terms of development that emphasizes student quality. Standard 3 Organizing student-focused experiences The evaluation results were at a good level and there were suggestions from external evaluators, 4 suggestions. For example, information should be added on requiring teachers to prepare lesson plans for all subjects.

2. The developmental guidelines for Results of External Quality Assessment of Watbornumjued School by Professional Learning Community were multiple approaches. Early Childhood Education Level: Standard 1 Quality of children. There were 8 development guidelines. For example, Setting clear goals for children's development in all 4 areas, both in terms of percentages and quality levels. Standard 2 Administrative and management processes. There were 4 development guidelines. For example, Reporting on guidelines for improving assessment results that are lower than the target value. Standard 3 Providing child-centered experiences. There were 6 development guidelines. For example, Reporting on the preparation of lesson plans for all learning units. Fundamental Education Level : Standard 1 Quality of learners. There were 4 development guidelines. For example, Reporting on student promotion according to curriculum standards set by educational institutions. Standard 2 Administrative and management processes. There were 4 development guidelines. For example, Reporting development data that emphasizes student quality. Standard 3 Organizing student-focused experiences. There were 8 development guidelines. For example, Reporting on the preparation of lesson plans for all learning subject groups.

## กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระเรื่อง “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด” สำเร็จลุล่วงด้วยดีซึ่งได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร.นพดล เจนอักษร ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ที่ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัย รวมทั้ง รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์ ประธานกรรมการการค้นคว้าอิสระ และ ดร.ณัฐริน เจริญเกียรติบวร ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการค้นคว้าอิสระเล่มนี้จนถูกต้องและเสร็จสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของทุกท่านเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณคุณอาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษาทุกท่านที่ให้ความรู้ให้คำแนะนำและประสบการณ์อันมีค่ายิ่งแก่ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณเจ้าของหนังสือ วารสาร เอกสาร และวิทยานิพนธ์ทุกเล่มที่ช่วยให้การค้นคว้าอิสระฉบับนี้มีความสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ที่ได้อำนวยความสะดวกและให้ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้เป็นอย่างดี คุณค่าหรือประโยชน์อันเกิดจากการศึกษาค้นคว้าอิสระฉบับนี้ผู้วิจัยขอน้อมเป็นเครื่องบูชาแด่พระคุณมารดาและครอบครัว ครูบาอาจารย์ที่อบรมสั่งสอน ให้การสนับสนุน และให้กำลังใจอย่างดียิ่งเสมอมา

อาทิตยา จันทร์แก้ว

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
ปัญหาของการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ข้อคำถามของการวิจัย.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	12
ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย.....	12
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	13
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	14
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....	14
ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....	14
ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....	17
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....	19



การประเมินคุณภาพภายนอก.....	21
ความหมายของการประเมินคุณภาพภายนอก .....	21
ความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอก.....	21
แนวคิดและหลักการของการประเมินคุณภาพภายนอก .....	22
วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก .....	22
วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบหนึ่ง (พ.ศ.2544 - 2548).....	22
วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง (พ.ศ.2549 - 2553).....	24
วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสาม (พ.ศ.2554 - 2558).....	39
วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563).....	41
วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567 - 2571).....	49
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด .....	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	57
งานวิจัยในประเทศ.....	57
งานวิจัยต่างประเทศ.....	63
สรุป .....	65
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	66
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย .....	66
ระเบียบวิธีวิจัย .....	67
แผนแบบการวิจัย .....	67
ประชากร .....	67

ตัวแปรที่ศึกษา .....	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	69
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ .....	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	69
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	70
สรุป .....	70
บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	71
ตอนที่ 1 ข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด .....	71
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ .....	77
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	92
สรุปผลการวิจัย .....	92
การอภิปรายผล .....	93
ข้อเสนอแนะของการวิจัย .....	96
ข้อเสนอแนะทั่วไป .....	96
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป .....	97
รายการอ้างอิง .....	99
ภาคผนวก .....	103
ภาคผนวก ก ผลประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	104
ภาคผนวก ข แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับปฐมวัย (PLC : Professional Learning Community) .....	116
ภาคผนวก ค แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (PLC : Professional Learning Community) .....	137
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด .....	158

ภาคผนวก จ บันทึกข้อความขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูล แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน ..... 160

ประวัติผู้เขียน..... 162



## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรชาย และประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามหมู่บ้าน .....	53
ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567 .....	53
ตารางที่ 3 บุคลากรโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดในปีการศึกษา พ.ศ. 2567.....	54
ตารางที่ 4 การแบ่งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ.....	68
ตารางที่ 5 ข้อเสนอการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาปฐมวัย..	71
ตารางที่ 6 ข้อเสนอการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก .....	72
ตารางที่ 7 ข้อเสนอการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	73
ตารางที่ 8 ข้อเสนอการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ .....	73
ตารางที่ 9 ข้อเสนอการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	74
ตารางที่ 10 ข้อเสนอการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน .....	75
ตารางที่ 11 ข้อเสนอการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	75
ตารางที่ 12 ข้อเสนอการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	76
ตารางที่ 13 แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก.....	78
ตารางที่ 14 แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ .....	81

ตารางที่ 15 แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด  
การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ..... 83

ตารางที่ 16 แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ..... 85

ตารางที่ 17 แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ..... 87

ตารางที่ 18 แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ..... 88



## สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย .....	11
แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตการวิจัย .....	12



## บทที่ 1

### บทนำ

การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีชีวิตของคนในสังคม ระบบการศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนา ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ด้วย เดิมการศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีทักษะเพียงอ่านออกเขียนได้เท่านั้น แต่สำหรับในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติ และการสร้างแรงบันดาลใจไปพร้อมกัน กล่าวคือ จะไม่เป็นเพียงผู้รับ (Passive Learning) อีกต่อไป แต่ผู้เรียนต้องฝึกการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Active Learning) โดยมีครูเป็น “โค้ช” ที่คอยออกแบบการเรียนรู้เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุผลได้ ประการสำคัญ คือ ครูในศตวรรษที่ 21 จะต้องไม่ตั้งตนเป็น “ผู้รู้” แต่ต้องแสวงหาความรู้ไปพร้อม ๆ กันกับผู้เรียนในขณะเดียวกัน ดังนั้นการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวข้าม “สาระวิชา” ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21” (21<sup>st</sup> Century Skills) ซึ่งครูจะเป็นผู้สอนไม่ได้แต่ต้องให้นักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูจะออกแบบการเรียนรู้ฝึกฝนให้ตนเองเป็นโค้ช (Coach) และอำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL) ของนักเรียนสิ่งที่เป็นตัวช่วยของครูในการจัดการเรียนรู้คือชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Communities : PLC) ซึ่งเกิดจากการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคน<sup>1</sup> โดยการจัดการศึกษานั้นยังจำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม เพื่อประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) เรียกโดยย่อว่า สมศ. ซึ่งจัดตั้งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกัน คุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบ

---

<sup>1</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ” สู่สถานศึกษา (กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2560), ก.

คุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ แนวทางการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ และรายงานผลการประเมินต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนต่อไป<sup>2</sup>

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ในหมวด 6 “มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา” โดยกำหนดไว้ในมาตรา 49 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวทางการจัดการศึกษา ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากร คณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ให้ข้อมูลแก่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข<sup>3</sup>

นอกจากนี้ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เรียกโดยย่อว่า “สมศ.” ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ได้ดำเนินการพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกทั้ง 3 ระดับการศึกษา ซึ่งที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร สมศ. พิจารณาและมีมติเห็นชอบกรอบการดำเนินการไว้ 5 ประเด็น คือ 1. คงมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก (มาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ) 2. ใช้หลักการ Better, Together, Simplify ในการพัฒนาตัวบ่งชี้ให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายใน (IQA) และการประกันคุณภาพภายนอก (EQA)

<sup>2</sup> สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), **คู่มือการประกันคุณภาพภายนอก ฉบับสถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567-2571** (กรุงเทพฯ: สมศ., 2567), ก.

<sup>3</sup> “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562,” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 136, ตอนที่ 57 ก (1 พฤษภาคม 2562): 51.



3. กำหนดให้ตัวบ่งชี้การประเมินเป็นตัวบ่งชี้สามมิติ (Three Dimensional KPIs) ได้แก่ ตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ และตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม 4. การประเมินต้องไม่เพิ่มภาระกับสถานศึกษา เน้นการประเมินผลผลิตและผลลัพธ์ของสถานศึกษา 5. คงชื่อตัวบ่งชี้เดิมจากการประเมินภายนอกรอบสามแต่ปรับเกณฑ์การประเมินให้เข้มข้น<sup>4</sup>

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ครูและนักการศึกษาทำงานร่วมกัน ตั้งคำถาม และการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นของนักเรียน โดยมีความเชื่อว่าหัวใจของการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้นอยู่ที่การเรียนรู้ที่ฝังอยู่ในการทำงานของครูและนักการศึกษา ซึ่ง PLC เป็นกิจกรรมที่ซับซ้อน มีหลากหลาย องค์ประกอบ โดยต้องนิยามจากหลายมุม ซึ่งมีแง่มุมที่สำคัญ คือ เน้นที่การเรียนรู้วัฒนธรรมร่วมมือเพื่อการเรียนรู้ของทุกคนทุกฝ่าย ร่วมกันตั้งคำถามต่อวิธีการที่ดีและสภาพปัจจุบัน มุ่งพัฒนาต่อเนื่อง และเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของศิษย์<sup>5</sup> โดยเหตุผลที่องค์กรจำเป็นต้องมีการเรียนรู้เนื่องมาจากระดับคุณภาพของการปฏิบัติงานและต้องมีการปรับปรุงงานอยู่เสมอ ต้องอาศัยการเรียนรู้เป็นฐานที่สำคัญยิ่ง ประกอบกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนส่วนใหญ่ยังมีแนวทางสู่ความสำเร็จของตนเองตลอดจนแนวทางสำหรับผู้ปฏิบัติงานก็ยังขาดความชัดเจน ที่สำคัญหัวใจในการปฏิบัติงานนั้น มาจากฐานความเชื่อที่ว่าศักยภาพอันมหาศาลที่ซ่อนอยู่ภายในบุคคลและบุคคลนั้นยังไม่ได้รับการพัฒนาและปฏิบัติกับองค์กรเท่าที่ควร ดังนั้น ด้วยความเชื่อดังกล่าวจึงเชื่อมั่นได้ว่าถ้าบุคคลทั้งหมดในองค์กรได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ และได้ใช้ศักยภาพสูงสุดเท่าที่ตนมีในการปฏิบัติงาน ภายใต้การมีวิสัยทัศน์เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของตัวบุคคล องค์กรที่สอดคล้องกัน สมาชิกแต่ละคนก็จะทุ่มเทและปลดปล่อยศักยภาพที่ตนมีสูงสูดนั้นให้กับงานที่ทำอย่างเต็มที่ในที่สุด<sup>6</sup>

จะเห็นได้ว่าการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นการพัฒนาคุณภาพที่ไม่มีที่สิ้นสุดเป็นการยกระดับมาตรฐานการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องและในส่วนของโรงเรียนก็จะต้องให้ความสำคัญต่อการประเมินไม่ว่าจะการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพก็เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาส่งผลให้

<sup>4</sup> สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), **แนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid - 19** (กรุงเทพฯ: สมศ., 2564), 3-4.

<sup>5</sup> วิจารย์ พานิช, **บันเทิงชีวิตครู สู่ชุมชนการเรียนรู้** (กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล ,2559), 32

<sup>6</sup> เสถียร อ่วมพรหม, **แนวทางการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community: PLC** (กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก, 2560).

การปฏิบัติงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และตอบวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

### ปัญหาของของการวิจัย

โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดได้รับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 4 ภายใต้สถานการณ์ Covid - 19 ซึ่งในการประเมินครั้งนี้ สมศ ได้กำหนดให้มีการประเมินใน 2 ระยะ คือ ในระยะที่ 1 โดยวิธีการประเมินและวิเคราะห์จากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และในระยะที่ 2 การลงพื้นที่ (สำหรับสถานศึกษาที่มีความต้องการให้ประเมิน) ซึ่งโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดได้รับการประเมินในระยะที่ 1 โดยผลการประเมินภายนอกรายงานมาตรฐานโดย สมศ. พบว่า

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดี แต่เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินภายนอกรายงานมาตรฐานโดย สมศ. กับค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ปีการศึกษา 2564 ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก กำหนดค่าเป้าหมายในระดับ ดีเลิศ ซึ่งพบว่ามีความแตกต่างกัน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี แต่เปรียบเทียบผลการประเมินภายนอกรายงานมาตรฐานโดย สมศ. กับค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ปีการศึกษา 2564 ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการกำหนดค่าเป้าหมายในระดับ ดีเลิศ ซึ่งพบว่ามีความแตกต่างกัน และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี แต่เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินภายนอกรายงานมาตรฐานโดย สมศ. กับค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ปีการศึกษา 2564 ในมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กำหนดค่าเป้าหมายในระดับ ดีเลิศ<sup>7</sup> ซึ่งพบว่ามีความแตกต่างกัน

ซึ่งจากผลการประเมิน พบข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นที่คณะกรรมการได้ให้คำแนะนำไว้ ดังนี้ การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นจุดเน้น โดยควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมายด้านเด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 ของเด็กที่มีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูล

<sup>7</sup> ประกาศโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2564.

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยว่ามีเด็กจำนวนเท่าไรที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร ปฐมวัยและมีพัฒนาการ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในรูปแบบตารางเปรียบเทียบหรือแบบกราฟแสดงพัฒนาการของเด็ก สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย จากการดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ หรือไม่ โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็กที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปี และสถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่ามีวิธีการใดในการรายงานและเปิดเผยผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมว่าสถานศึกษาได้มีขั้นตอนรูปแบบการวางแผน การดำเนินการเช่นไร เช่น จัดให้มีการประชุมเพื่อระดมความคิดจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา มากำหนดแนวทางการจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการระบุโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนมาตรฐานกระบวนการและการบริหารจัดการที่ชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระบุผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม ระบุวิธีการดำเนินโครงการ กำหนดเครื่องมือการวัดประเมินผลความสำเร็จของโครงการกิจกรรมรวมทั้งการประเมินผลสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดถ้าหากผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย สถานศึกษาควรรหาแนวทางการพัฒนาต่อไป และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การแจ้งผ่านการประชุมต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์ในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ครบทุกชั้นปีเช่น มีกระบวนการตรวจสอบ และอนุมัติการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผล การนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ เช่น มีโครงการนิเทศ มีแผนและกำหนดการนิเทศ เป็นต้น และสถานศึกษาควร

ระบุว่าได้มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และเผยแพร่ ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง จัดทำสารสัมพันธ์ เอกสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ เป็นต้น

สำหรับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินภายนอกรายมาตรฐานโดย สมศ. พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี แต่เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินภายนอก รายมาตรฐานโดย สมศ. กับค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ปีการศึกษา 2564 ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน กำหนดค่าเป้าหมายในระดับ ดีเลิศ ซึ่งพบว่ามี ความแตกต่างกัน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี แต่เมื่อ เปรียบเทียบผลการประเมินภายนอกรายมาตรฐานโดย สมศ. กับค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ปีการศึกษา 2564 ในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ กำหนดค่าเป้าหมายในระดับ ดีเลิศ ซึ่งพบว่ามี ความแตกต่างกัน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี แต่เมื่อเปรียบเทียบผล การประเมินภายนอกรายมาตรฐานโดย สมศ. กับค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ปีการศึกษา 2564 ในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดค่าเป้าหมายในระดับ ดีเลิศ ซึ่งพบว่ามี ความแตกต่างกัน

ซึ่งจากผลการประเมิน พบข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น ที่คณะกรรมการได้ให้คำแนะนำไว้ ดังนี้ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาควรระบุข้อมูล เพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจน ในประเด็นจุดเน้น โดยควรเพิ่มเติมข้อมูลด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้ มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรให้ ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 ของผู้เรียน ที่เข้าการเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้ ของสถานศึกษา โดยควรระบุวิธีการโครงการ กิจกรรมหรืองาน ในการเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้ ของโรงเรียนให้ชัดเจน ระบุโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการให้มากขึ้น และสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ ว่ามี พัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างไร เช่น จากผล การประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังมีผลการเรียนต่ำในรายวิชา คณิตศาสตร์ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะ คณิตศาสตร์โดยการสอนเสริมพิเศษรายวิชา คณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนำมาเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้ เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปี เป็นต้น และสถานศึกษาควรระบุข้อมูล

เพิ่มเติมใน SAR ว่ามีวิธีการใดในการรายงานและเปิดเผยผล การประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาควระบุ ข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนว่า สถานศึกษามีการปฏิบัติ เช่นไร เช่น การร่วมกันกำหนดปัญหา ความต้องการนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การศึกษาเพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการที่จะนำมาพัฒนาคุณภาพในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพวิชาการของทางสถานศึกษา โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการ ของโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่เด็กไทยในศตวรรษที่ 21 ระบุขั้นตอนการดำเนิน โครงการในรูปแบบวงจรคุณภาพ มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน มีการ กำหนดรูปแบบและวิธีการวัด และประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม นำผลการวัดและประเมินผลมาเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้หากผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ให้สถานศึกษารวบรวมข้อค้นพบ ที่เป็นปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมายมาเป็นแนวทางในการพัฒนา คุณภาพวิชาการของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป และควรระบุการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างเป็นรูปธรรม เป็นต้น มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม ในด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาครบทุกชั้นปี มีกระบวนการ ตรวจสอบและอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน วิธีการจัดหาจัดทำสื่อ และแหล่งเรียนรู้วิธีการ ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบประเมินผลและจัดทำรายงาน การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น กำหนดให้มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการระบบ มีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ เป็นต้น และข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม สถานศึกษาควระบุเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วน

ทุกประเด็น เช่น ข้อมูล ที่นำมาลงในรายงานตนเองควรเป็นปีการศึกษาเดียวกันและควรตรงกับปกรายงาน ควรเพิ่มเติมข้อมูลอัตราส่วนครูต่อผู้เรียนร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัด การเรียนการสอน จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลห้องพยาบาลให้สมบูรณ์และควรนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ให้ครบทุกมาตรฐาน ระบุ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินการ ประโยชน์ที่ได้รับบรรลุตามวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้นควรนำเสนอผลการประเมินผู้เรียนในด้านต่างๆ โดยมีการเปรียบเทียบย้อนหลังไป 3 ปี เพื่อให้เห็นว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมเอกสารอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำเพื่อเผยแพร่ให้มากขึ้นจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ เช่น มีแผน และกำหนดการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศอย่างเป็น เป็นต้น<sup>8</sup>

จากข้อเสนอแนะที่พบจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 และการเปรียบเทียบผลการประเมินภายนอกภายนอกมาตรฐาน โดย สมศ. กับค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ปีการศึกษา 2564 ของการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการบริหารงานและการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ต้องพัฒนาให้มีคุณภาพและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมิน คุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด เพื่อให้ทราบสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนแนวทางการ แก้ไขปัญหา ทั้งนี้เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการผลการประเมิน คุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ 2 ประการ ดังนี้

1. เพื่อทราบข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

---

<sup>8</sup> สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. เพื่อทราบแนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### ข้อคำถามของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ตั้งข้อคำถามสำหรับงานวิจัยในครั้งนี้ไว้ดังนี้

1. ข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด เป็นอย่างไร
2. แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นอย่างไร

### สมมติฐานของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้จากการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดสมมติฐานการวิจัยดังนี้

1. ข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดอยู่ในระดับดี
2. แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นพหุแนวทาง

### ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้มีคุณภาพและเป็นมาตรฐาน ผู้วิจัยได้นำแนวคิดเชิงระบบ (system approach) ของลูเนนเบิร์กและออร์นสไตน์ (Lunenburg and Ornstein) ที่กล่าวไว้ว่า องค์กระบวนเปิดจะประกอบด้วยระบบย่อยภายในองค์กรที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมภายนอก โดยระบบจะยอมรับตัวป้อน (inputs) จากสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการ (transformation process) ซึ่งเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงตัวป้อนให้กลายเป็นผลผลิต (outputs) ที่มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม (environment) ภายในและภายนอก และให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาองค์กร โดยทั้งสามส่วนจะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน<sup>9</sup>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไว้ดังนี้ 1) ต้องมีการรวมกลุ่ม 2) บทบาทของบุคคลในการทำ PLC 3) กลุ่มร่วมกันคิด

<sup>9</sup> Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein, **Educational Administration: Concepts and Practices**, 7<sup>th</sup> ed (California: SAGE Publications, 2022), 23-36.

4) หาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา 5) หาแนวทางแก้ไข 6) นำแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหา 7) นำแผนที่ร่วมกันคิดไปใช้ตามกำหนดการทำงาน 8) นำผลมาสรุปสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด<sup>10</sup>

การประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสี่ การศึกษาปฐมวัย มี 3 มาตรฐานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<sup>11</sup>

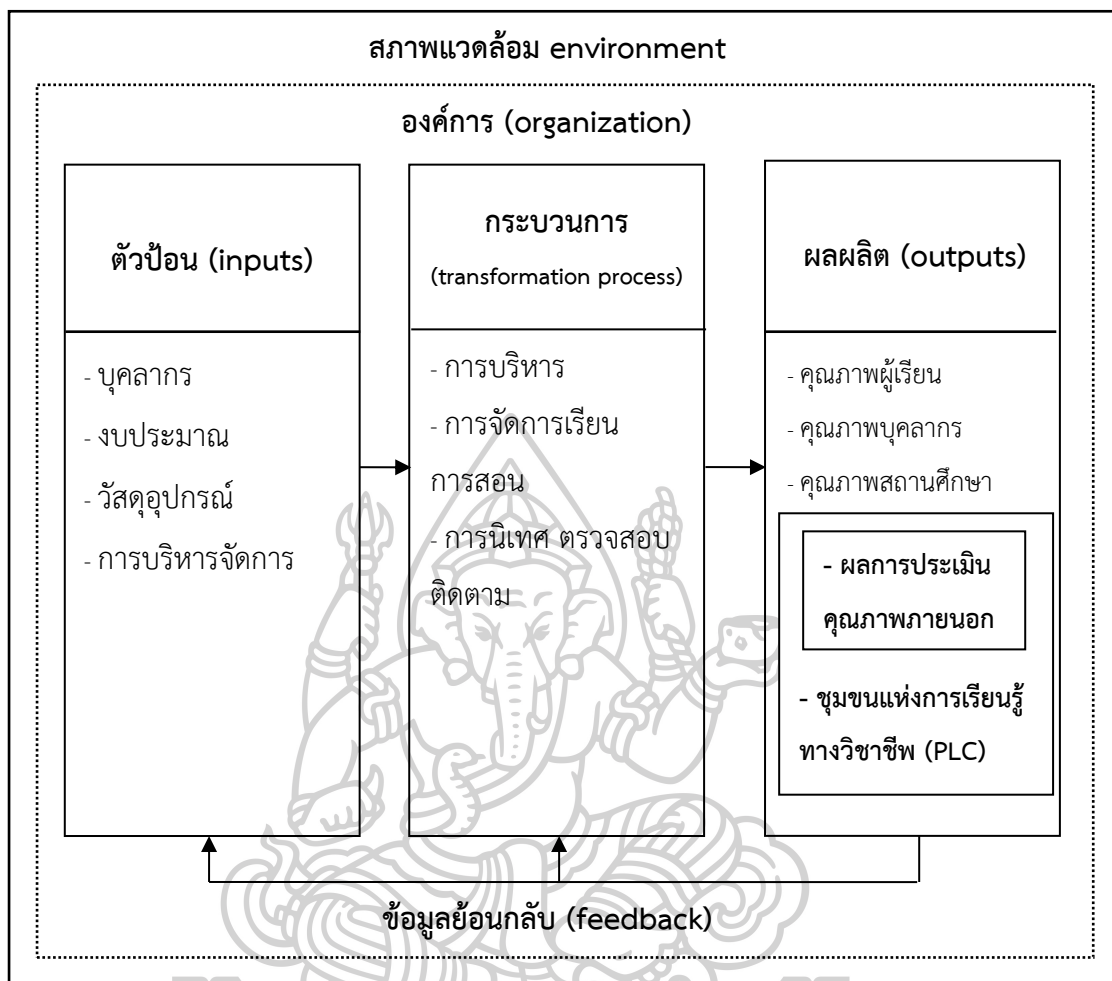
จากแนวคิดและทฤษฎีจากนักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำเสนอในแผนภูมิที่ 1



<sup>10</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา (กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2560), 7-8.

<sup>11</sup> สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), แนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid - 19 (กรุงเทพฯ: สมศ., 2564), 18-20.





แผนภูมิที่ 1 ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

ที่มา : Fred C. Lunenburg and Allan C. Ornstein, **Educational Administration: Concepts and Practices**, 7<sup>th</sup> ed (California: SAGE Publications, 2022), 25.

: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”** สู่สถานศึกษา (กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2560), 7-8.

: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), **แนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid - 19** (กรุงเทพฯ: สมศ., 2564), 18-20.

### ขอบเขตของการวิจัย

การดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 โดยมีการประเมินผลและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน SAR ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 3 มาตรฐานและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังแผนภูมิที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด
การศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตการวิจัย

ที่มา : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), แนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid - 19 (กรุงเทพฯ: สมศ., 2564), 18-20.

: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ” สู่สถานศึกษา (กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2560), 7-8

### ข้อตกลงเบื้องต้นในการวิจัย

การประเมินภายนอกในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563 ) ซึ่งในการประเมินภายนอกรอบที่ 5 โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ยังไม่ได้เข้ารับการประเมิน

## นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้นิยามศัพท์เฉพาะต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

**ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษา** หมายถึง การรวมกลุ่มของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปฏิสัมพันธ์แบบ ร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมคิด และร่วมกันปฏิบัติ มีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีเป้าหมายร่วมกัน ในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้  
1) การรวมกลุ่ม 2) กำหนดบทบาทของบุคคลในการทำ PLC 3) กลุ่มร่วมกันคิด 4) หาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา 5) หาแนวทางแก้ไข 6) นำแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหา 7) นำแผนที่ร่วมกัน คิดไปใช้ตามกำหนดการทำงาน 8) นำผลมาสรุปสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด

**การประเมินคุณภาพภายนอก** หมายถึง กระบวนการประเมินผลและติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. จัดให้บุคคล หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานให้การรับรองเป็นผู้ดำเนินการแทน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพ และให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีกรอบแนวทางการประกัน คุณภาพภายนอกประกอบด้วย หลักเกณฑ์ ตัวชี้วัด และขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษา รวมถึงรายละเอียดอื่นที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะกรรมการ สมศ. กำหนด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษา

**โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด** หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับ ชั้น ปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ตำบลดอนข่อย อำเภอกำแพงแสน จังหวัด นครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 1

## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด” ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการค้นคว้าและศึกษาเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี แนวคิด วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถแบ่งเนื้อหาออกเป็นทั้งสิ้น 3 ส่วน ดังต่อไปนี้

1. ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
  - 1.1 ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
  - 1.2 ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
  - 1.3 แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. การประเมินคุณภาพภายนอก
  - 2.1 ความหมายของการประเมินคุณภาพภายนอก
  - 2.2 ความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอก
  - 2.3 แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก
3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

#### ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

#### ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วิจารณ์ พานิช ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการต่อเนื่องที่ครูและนักการศึกษาทำงานร่วมกัน ตั้งคำถาม และการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อบรรลุผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นของนักเรียน โดยมีความเชื่อว่าหัวใจของการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้นอยู่ที่การเรียนรู้ที่ฝังอยู่ในการทำงานของครูและนักการศึกษา ซึ่ง PLC เป็นกิจกรรมที่ซับซ้อน มีหลากหลาย องค์ประกอบ โดยต้องนิยามจากหลายมุม ซึ่งมีแง่มุมที่สำคัญ คือ เน้นที่การเรียนรู้วัฒนธรรมร่วมมือเพื่อการเรียนรู้ของทุกคน

ทุกฝ่าย ร่วมกันตั้งคำถามต่อวิธีการที่ดีและสภาพปัจจุบัน มุ่งพัฒนาต่อเนื่อง และเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของศิษย์<sup>12</sup>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหาร แบบผู้ดูแล สนับสนุน ส่งการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง ส่งคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงาน ร่วมกันของสมาชิกในชุมชน<sup>13</sup>

สนอง โลหิตวิเศษ ได้ให้ความหมาย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง กลุ่มคนที่ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นของการเรียนรู้ มีทักษะและ กระบวนการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการนำความรู้มาใช้ประโยชน์ ทุกคนคิดและปฏิบัติ ร่วมกันแบบหุ้นส่วน มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน ดำเนินชีวิตไปพร้อม ๆ กับการเรียนรู้ การสั่งสมความรู้ และการสร้างความรู้ใหม่เพื่อนำไปพัฒนาตนเองและชุมชน<sup>14</sup>

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไว้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมกลุ่มกันของครู และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ที่มีความสนใจร่วมกันที่จะ พัฒนางานวิชาชีพครู

<sup>12</sup> วิจารย์ พานิช, **บันเทิงชีวิตครู สู่ชุมชนการเรียนรู้** (กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล ,2559), 32.

<sup>13</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ” สู่สถานศึกษา** (กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2560), 25.

<sup>14</sup> สนอง โลหิตวิเศษ, **“ชุมชนแห่งการเรียนรู้” สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 53 (2561). 31**

มีการร่วมกันวางแผน การทำงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด ซึ่งเป็นการทำงานอย่าง ต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถ มีความชำนาญในวิชาชีพ<sup>15</sup>

Great Schools Partnership ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ไว้ว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC หมายถึง การที่นักวิชาการพบปะกันเป็นประจำ แบ่งปันความเชี่ยวชาญ และทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะ การสอนและผลการเรียนของนักเรียน คำนี้ยังใช้กับโรงเรียนหรือคณะกรรมการสอนที่ใช้ความร่วมมือกลุ่ม ย่อยเป็นรูปแบบหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพ<sup>16</sup>

Australian Institute for Teaching and School Leadership ได้ให้ความหมายของ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไว้ว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนเกี่ยวข้องกับ การทำงานร่วมกัน การแบ่งปัน และการซักถามการสอนแบบวิพากษ์วิจารณ์อย่างต่อเนื่องการปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ PLC ควรมุ่งเน้นการเรียนรู้และส่งเสริมการเติบโตของครูและ นักเรียน<sup>17</sup>

ฮอร์ด (Hord) ได้ให้ความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ว่า ชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) หมายถึง วิธีการ ที่ผู้บริหาร และคณะครู ในการร่วมมือกันเพื่อแก้ปัญหาและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ ก าหนดไว้ โดยการตกลงร่วมกันของสมาชิก เกิดประโยชน์อย่างมี

<sup>15</sup> สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.), ความหมายหลักการสำคัญ ขั้นตอนการปฏิบัติการ PLC และบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี, เข้าถึงเมื่อ 20 มิถุนายน 2567, เข้าถึงได้จาก [http://www.thaischool.in.th/\\_files\\_school/81080005/data/81080005\\_1\\_20220528-164446.pdf](http://www.thaischool.in.th/_files_school/81080005/data/81080005_1_20220528-164446.pdf)

<sup>16</sup> Great Schools Partnership, **PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY**, accessed June 20, 2024, available from <https://www.edglossary.org/professional-learning-community/>

<sup>17</sup> Australian Institute for Teaching and School Leadership, **Professional learning communities**, accessed June 25, 2024, available from <https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/feedback/aitsl-professional-learning-communities-strategy.pdf>

ประสิทธิภาพทั้ง ผู้เรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียน ทั้งนี้ต้องอาศัยการสนับสนุนของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพของครู<sup>18</sup>

จากความหมายของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่าชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง การรวมกลุ่มของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปฏิสัมพันธ์แบบร่วมแรง ร่วมใจ ร่วมคิด และร่วมกันปฏิบัติ มีความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ค่านิยม ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เกิดการปรับปรุงการสอนของครู พัฒนาศักยภาพครู ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสะท้อนผล การช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง

### ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

เสถียร อ่วมพรหม ได้กล่าวถึงความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้ว่า เหตุผลที่องค์กรจำเป็นต้องมีการเรียนรู้เนื่องมาจากระดับคุณภาพของการปฏิบัติงานและต้องมีการปรับปรุงงานอยู่เสมอ ต้องอาศัยการเรียนรู้เป็นฐานที่สำคัญยิ่ง ประกอบกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนส่วนใหญ่ยังมีแนวทางสู่ความสำเร็จของตนเองตลอดจนแนวทางสำหรับผู้ปฏิบัติงานก็ยังคงขาดความชัดเจน ที่สำคัญหัวใจในการปฏิบัติงานนั้น มาจากฐานความเชื่อที่ว่าศักยภาพอันมหาศาลที่ซ่อนอยู่ภายในบุคคลและบุคคลนั้นยังไม่ได้รับการพัฒนาและปฏิบัติก็องค์กรเท่าที่ควร ดังนั้น ด้วยความเชื่อดังกล่าวจึงเชื่อมั่นได้ว่าถ้าบุคคลทั้งหมดในองค์กรได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ และได้ใช้ศักยภาพสูงสุดเท่าที่ตนมีในการปฏิบัติงาน ภายใต้การมีวิสัยทัศน์เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของตัวบุคคล องค์กรที่สอดคล้องกัน สมาชิกแต่ละคนก็จะทุ่มเทและปลดปล่อยศักยภาพที่ตนมีสูงสุดนั้นให้กับงานที่ทำอย่างเต็มที่ในที่สุด<sup>19</sup>

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไว้ว่า

1. เพื่อเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้เกิดการร่วมมือ ร่วมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอน ส่งคุณภาพของผู้เรียน

<sup>18</sup> Hord, S. M., “Professional learning communities educators work together toward a shared purpose improved student learning,” **Journal of Staff Development** 30,1 (2009): 18-25.

<sup>19</sup> เสถียร อ่วมพรหม, แนวทางการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community: PLC (กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก, 2560).

3. เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน PLC ถือว่าทุกคนคือคนเชี่ยวชาญในงานนั้น จึงเรียนรู้ร่วมกันได้<sup>20</sup>

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กล่าวถึงความสำคัญของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้ดังนี้

1. ช่วยลดความโดดเดี่ยวในการทำงานของครู จากที่ต่างคนต่างทำ ขาดการร่วมกันปรึกษา ทำให้ขาดเป้าหมายร่วม เปลี่ยนมาเป็นทำงานการร่วมกัน และมุ่งไปที่เป้าหมายที่ตรงกัน คือการพัฒนาผู้เรียน

2. ช่วยเพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาซึ่งเนื่องมาจากการมีเพื่อนมีเครือข่ายและการทำงานร่วมกัน

3. ช่วยเพิ่มความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้บรรลุภารกิจที่มีเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน

4. ช่วยให้การสอนในชั้นเรียนได้ผลดีมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะครูมีการเรียนรู้มากขึ้น เมื่อได้เห็นตัวอย่างการสอนที่ดีในของเพื่อนครูและเกิดการนำมาประยุกต์ในชั้นเรียนของตนเอง ส่งผลต่อการสอนที่เกิดประสิทธิผลเพิ่มมากขึ้น

5. รับทราบข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อวิชาชีพได้กว้างขวาง รวดเร็วขึ้นเนื่องจาก ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ช่วยให้เกิดเครือข่ายและสามารถสื่อสารได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึงมากยิ่งขึ้น

6. ก่อให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาและอุทิศตนเพื่อผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

7. ช่วยลดอัตราการลา และหยุดงานน้อยลงเมื่อเทียบกับสถานศึกษาที่ไม่มีการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาปรับใช้ในสถานศึกษา ตลอดจนครูมีการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้อย่างดียิ่งขึ้น<sup>21</sup>

จากความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพข้างต้นผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพช่วยทำให้ครูสามารถทำงานร่วมกัน และมุ่งไปที่เป้าหมายที่ตรงกัน คือ การพัฒนาผู้เรียน ช่วยเพิ่มความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้บรรลุภารกิจที่มีเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน และช่วยให้การสอนในชั้นเรียนได้ผลดีมากยิ่งขึ้น

<sup>20</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ”** ศูนย์สถานศึกษา (กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2560), 7.

<sup>21</sup> เรื่องเดียวกัน, 10.



## แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไว้ดังนี้

1. ต้องมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง มีเป้าหมาย ทิศทางเดียวกัน มุ่งสู่การพัฒนาการเรียนการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน
2. ร่วมแรง ร่วมใจ และร่วมมือ หมายถึง ต้องเปิดใจ รับฟัง เสนอวิธีการ นำสู่การปฏิบัติ และประเมินร่วมกัน Open เปิดใจรับและให้ Care และ Share
3. ภาวะผู้นำร่วม หมายถึง การทำ PLC ต้องมีผู้นำและผู้ตามในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. กัลยาณมิตร หมายถึง เป็นเพื่อนร่วมวิชาชีพ เติมเต็มส่วนที่ขาดของแต่ละคน
5. ต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร หมายถึง ต้องเน้นการทำงานที่เปิดโอกาสการทำงานที่ช่วยเหลือกันมากกว่าการสั่งการ มีชั่วโมงพูดคุย
6. การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง การเรียนรู้การปฏิบัติงานและตรงกับภาระงานคือการสอน สู่คุณภาพผู้เรียน<sup>22</sup>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ไว้ดังนี้

1. ต้องมีการรวมกลุ่ม และกลุ่มนั้นต้องมีลักษณะคล้ายๆกัน เช่น
  - 1.1 จัดกลุ่มครูที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน - กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในระดับชั้นเดียวกัน - กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในช่วงชั้นเดียวกัน - กลุ่มครูตามลักษณะงาน
  - 1.2 จำนวนสมาชิก 6-8 คน (ผู้บริหาร/ศึกษานิเทศก์ หมุนเวียนเข้าร่วม ทุกกลุ่ม)
  - 1.3 ระยะเวลา 2-3 ชม.ต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งปีการศึกษา กำหนดเป็นชั่วโมงชัดเจน จะดีมาก
  - 1.4 จัดชั่วโมงอยู่ในภาระการสอนของครู/ภาระงาน เพื่อไม่ให้ครูถือว่าเป็นภาระเพิ่มขึ้น
  - 1.5 การจัด PLC โดยใช้ ICT ในการเข้ากลุ่มระหว่างการดำเนินการ
2. บทบาทของบุคคลในการทำ PLC
  - 2.1 ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ - รักษาระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิก - ควบคุมประเด็นการพูดคุย - ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น
  - 2.2 สมาชิก - เปิดใจรับฟัง และเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ - รับแนวทางไปปฏิบัติและนำมาเสนอ พร้อมต่อยอด

<sup>22</sup> เรื่องเดียวกัน, 7-8.

2.3 ผู้บันทึก สรุปประเด็นการสนทนาและแนวทางแก้ปัญหา พร้อมบันทึกLogbook

**3. กลุ่มร่วมกันคิด** “ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน”หาปัญหาสำคัญที่สุด สิ่งที่ต้องระวัง คือ การไม่ช่วยกันค้นหาปัญหาที่แท้จริง ผลักปัญหาออกจากตัว

**4. หาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา** จากนั้นกลุ่มอภิปรายหาสาเหตุที่แท้จริง เน้นไปที่ การสอนของครูเป็นอันดับแรก ที่ถือว่าเป็นสาเหตุที่แท้จริง เช่น นักเรียนอ่านไม่ออก เป็นปัญหาสำคัญ ร่วมกัน ไม่ใช่สาเหตุว่า พ่อแม่แยกทาง

**5. หาแนวทางแก้ไข** “ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน” ที่สำคัญนั้น จะแก้ไขอย่างไร ดูสาเหตุของ ปัญหา แนวทางแก้ปัญหาอาจใช้ประสบการณ์ของครูที่ทำให้เกิดความสำเร็จ ผู้ทรงคุณวุฒิ งานวิจัย หรือ แหล่งอื่น ๆ ที่มีการเสนอแนวทางไว้แล้ว จากนั้น สรุปแนวทางการแก้ปัญหาสำคัญ 1 เรื่อง หรือ 2 เรื่องตาม สภาพของโรงเรียน

**6. นำแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหา** มาช่วยกันสร้างงาน สร้างแผนงาน เลือกรจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) โดยมีสิ่งที่ต้องทำ ต่อ คือทำอย่างไร ทำเมื่อไร ใช้อย่างไร และตรวจสอบการทำงานอย่างไร จะเสนอผลระหว่างทำงาน และสรุปผลเมื่อไร

**7. นำแผนที่ร่วมกันคิดไปใช้ตามกำหนดการทำงาน** ต้องนำไปใช้อย่างจริงจัง และกล้าเสนอผล จะสำเร็จหรือไม่ก็ตาม และพร้อมจะนำไปปรับปรุง ต้องนำผลมาเสนอตามช่วงเวลา ผลงานที่อาจนำเสนอกันในช่องทาง Line หรือ Facebook หรือรูปแบบอื่น ๆ

**8. นำผลมาสรุปสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด** ร่วมกันสะท้อนผล และปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ถ้าผลการทดลองเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก็เผยแพร่หรือปรับปรุงให้ยิ่งขึ้น ผลไม่เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ ก็ปรับปรุงทดลองใหม่ สิ่งสำเร็จ คือ นวัตกรรม ที่สำคัญ คือ การทำงานตั้งแต่ขั้นแรก ถึงขั้นสุดท้าย ต้องมีการบันทึก (Logbook) ออกแบบเองง่าย ๆ สั้น ๆ อาจนำเสนอทาง Line หรือ Facebook หรือรูปแบบอื่น ๆ<sup>23</sup>

<sup>23</sup> เรื่องเดียวกัน, 8-10.

## การประเมินคุณภาพภายนอก

### ความหมายของการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ให้ความหมายของการประเมินคุณภาพภายนอก ไว้ว่า การประเมินคุณภาพภายนอกหมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ระดับและประเภทการศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือ สมศ. จัดให้บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานให้การรับรองเป็นผู้ดำเนินการแทน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกประกอบด้วย หลักเกณฑ์ ตัวชี้วัด และขั้นตอนการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รวมถึงรายละเอียดอื่นที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายนอกตามที่คณะกรรมการ สมศ. กำหนด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา<sup>24</sup>

### ความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้ให้ความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายนอก ไว้ว่า การประเมินคุณภาพภายนอกมีความสำคัญและมีความหมายต่อสถานศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน ดังต่อไปนี้

ประการที่ 1: เป็นการส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานและพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ประการที่ 2 เพิ่มความมั่นใจและคุ้มครองประโยชน์ให้ผู้รับบริการทางการศึกษาว่าสถานศึกษาได้จัดการศึกษามุ่งรู้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุขเพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประการที่ 3 สถานศึกษาและหน่วยงานที่กำกับดูแล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนท้องถิ่น มีข้อมูลที่จะช่วยตัดสินใจในการวางแผนและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นที่พึงพอใจในทิศทางที่ต้องการและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

<sup>24</sup> สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), **คู่มือการประกันคุณภาพภายนอก ฉบับสถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอก (พ.ศ. 2567 - พ.ศ. 2571)** (กรุงเทพฯ: สมศ., 2567), 5.

ประการที่ 4 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับนโยบายมีข้อมูลสำคัญในภาพรวมเกี่ยวกับคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาทุกระดับทุกสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดแนวนโยบายทางการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ<sup>25</sup>

### **แนวคิดและหลักการของการประเมินคุณภาพภายนอก**

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อธิบายถึงแนวคิดและหลักการของการประเมินคุณภาพภายนอก ไว้ว่า การประเมินภายนอกของ สมศ. เป็นการประเมินโดยใช้รูปแบบ "กัลยาณมิตรประเมิน" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อตรวจสอบ ยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด
2. เพื่อให้ได้ข้อมูลซึ่งช่วยสะท้อนให้เห็นจุดเด่น - จุดด้อยของสถานศึกษา เงื่อนไขของความสำเร็จ และสาเหตุของปัญหา
3. เพื่อช่วยเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
4. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพและประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
5. เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน<sup>26</sup>

### **วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก**

**วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบหนึ่ง (พ.ศ.2544 - 2548)**

คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กพพ.) ได้จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพสถานศึกษาสำหรับการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวจะยึดมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งคณะรัฐมนตรี อนุมัติเมื่อปี พ.ศ. 2543

เกณฑ์ที่จะใช้ประเมินภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเบื้องต้น คณะรัฐมนตรีกำหนดให้มีการประเมินเฉพาะมาตรฐานที่มีความสำคัญมากที่สุดก่อน 14 มาตรฐาน

<sup>25</sup> สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, **กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (กรุงเทพฯ: สมศ., 2554), 4.

<sup>26</sup> เรื่องเดียวกัน, 5.

ในรอบแรก แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน 7 มาตรฐาน มาตรฐานด้านครู 2 มาตรฐาน และมาตรฐานด้านผู้บริหาร 5 มาตรฐาน

### 1. มาตรฐานด้านผู้เรียน ได้แก่ มาตรฐานต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ซึ่งมีตัวบ่งชี้ 22 ตัวบ่งชี้

### 2. มาตรฐานด้านครู ได้แก่

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ซึ่งมีตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้

### 3. มาตรฐานด้านผู้บริหาร ได้แก่

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ซึ่งมีตัวบ่งชี้ที่ต้องคำนึงถึง 26 ตัวบ่งชี้

ในการประเมินครั้งนี้เป็นการประเมินเพื่อยืนยันสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้หากสถานศึกษาใดมีมาตรฐานที่แสดงถึงเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี ก็เป็นจุดเด่นของสถานศึกษานั้น ซึ่งถือเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป<sup>27</sup>

### วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง (พ.ศ.2549 - 2553)

#### มาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมวัยและมัธยมศึกษา

##### 1. มาตรฐานด้านผู้เรียน มี 7 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มี 6 ตัวบ่งชี้ คือ

1.1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ

1.2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

1.3 ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวทิต

1.4 ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

และไม่เห็นแก่ตัว

1.5 ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

1.6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ

2.1 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ

2.2 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

2.3 ผู้เรียนไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสิ่งเสพติด

และสิ่งมอมเมา หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย และอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ

2.4 ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

และให้เกียรติผู้อื่น

<sup>27</sup> สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, **รวมบทความ สมศ. ปี 2544 - 2546** (กรุงเทพฯ: สมศ., 2546), 48-49

2.5 ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น  
และชอบมาโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี  
และกีฬา

มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ

3.1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

3.2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี/นาฏศิลป์

โดยไม่ขัดหลักศาสนา

3.3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา/นันทนาการ

3.4 ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและประเพณี  
ที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นและของไทย

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์  
มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

4.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิด  
อย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม

4.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และคิดไตร่ตรอง

4.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

มี 8 ตัวบ่งชี้ คือ

5.1 ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่า  
ระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

5.2 ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่า  
ระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

5.3 ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่า  
ระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

5.4 ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่า  
ระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

5.5 ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่า  
ระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

5.6 ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

5.7 ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

5.8 ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติไม่ต่ำกว่าระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

6.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว

6.2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ

6.3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ

7.1 ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.2 ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้

2. มาตรฐานด้านครู มี 2 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ

8.1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม

8.2 ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป

8.3 ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด

8.4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด

8.5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์



มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี 8 ตัวบ่งชี้ คือ

9.1 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอน และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.4 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.5 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.6 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.7 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.8 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. มาตรฐานด้านผู้บริหาร มี 4 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ

10.1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน

10.2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์

10.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ

10.4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงาน  
 อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

มี 4 ตัวบ่งชี้คือ

11.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบ  
 การบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

11.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์

11.3 สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีกร  
 ตรวจสอบ ถ่วงดุล

11.4 สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายใน  
 เป็นไปตามกฎกระทรวง

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน  
 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มี 3 ตัวบ่งชี้คือ

12.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริม  
 ให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

12.2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น  
 สำคัญ

12.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง  
 หลากหลาย

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น  
 มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มี 2 ตัวบ่งชี้

13.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้อัตนระดับสากล  
 ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของ  
 ผู้เรียนและท้องถิ่น

13.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ  
 ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

มี 2 ตัวบ่งชี้

14.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์  
 และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา<sup>28</sup>

### มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานด้านผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ มี 6 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน
- 1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต
- 1.3 มีความกตัญญูกตเวทีย
- 1.4 มีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- 1.5 ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- 1.6 มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ

- 2.1 รับรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
- 2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ

- 3.1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน
- 3.2 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน
- 3.3 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- 3.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

<sup>28</sup> สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), มาตรฐานตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ.2549 - 2553) (มปท.: มปป.), 17-20.

4.1 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้

4.2 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

4.3 มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

มี 7 ตัวบ่งชี้ คือ

5.1 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - เล็ก

5.2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

5.3 มีทักษะในการสื่อสาร

5.4 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ

5.5 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์

5.6 มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และการกะประมาณ

5.7 เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง

มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ

6.1 รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล และมีความสนใจใฝ่รู้

6.2 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว และสนุก

กับการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ

7.1 รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ และช่วยเหลือตนเองได้

7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

7.3 เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา

7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

7.5 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี

และการเคลื่อนไหว

มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

8.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ

8.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านดนตรี

8.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว

## 2. มาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

มี 7 ตัวบ่งชี้ คือ

9.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

9.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาเด็ก

9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่มา รับฟังความคิดเห็นใจกว้าง และขอรับการเปลี่ยนแปลง

9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป

9.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือตรงตามความถนัด

9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ

มี 7 ตัวบ่งชี้ คือ

10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

10.2 มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

10.3 มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

10.4 มีความสามารถในการใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของเด็ก

10.5 มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย

10.6 มีการนำผลการประเมินพัฒนาการมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ

10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและนำไปใช้พัฒนาเด็ก

## 3. มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ

วิชาชีพ

11.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ

11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้อง

พึงพอใจ

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบ การบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ

12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้

12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และทันต่อการใช้งานเหมาะสมตามสถานการณ์

12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงาน และการพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ

13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา

13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม

13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา

13.4 มีการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มี 7 ตัวบ่งชี้ คือ

14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น

14.2 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก

14.3 มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

14.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่น และเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

14.5 มีการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของเด็ก อย่างเป็นระบบ

14.6 มีการนิเทศและนำผลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็ก อย่างหลากหลาย

มี 6 ตัวบ่งชี้ คือ

15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง

15.2 มีการจัดกิจกรรม กระตุ้นพัฒนาการทางสมองตอบสนอง ความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก

15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม

15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

15.6 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตามธรรมชาติ

มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ

16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ เหมาะสม

16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก

16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

16.4 มีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้งานได้

16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

#### 4. มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ

17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ

18.1 เป็นแหล่งวิทยากร ในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน

18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน<sup>29</sup>

### วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสอง (พ.ศ.2549 - 2553)

ตามมาตรา 51 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545 กำหนดให้จัดทำข้อเสนอแนะต่อต้นสังกัดในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาไม่ได้ตามที่กำหนด คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้พิจารณาวิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2549 - 2553 เพื่อการจำแนกผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าได้มาตรฐานหรือไม่ โดยได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร สมศ. ในการประชุมครั้งที่ 13/2548 วันที่ 22 พฤศจิกายน 2548 โดยให้พิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

1. การประเมินอิงเกณฑ์ ให้พิจารณาตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาที่ สมศ. กำหนด โดยจะมีการสรุปผลการประเมินทั้งในระดับตัวบ่งชี้ และระดับมาตรฐาน

2. การประเมินอิงสถานศึกษา ให้พิจารณาจากการที่สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ สมศ. และพัฒนาการของคุณภาพสถานศึกษา ตลอดจนมีผลการดำเนินงานบรรลุ

<sup>29</sup> เรืองเดียวกัน, 49-57.



มาตรฐาน / เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา รวมทั้งการมีความตระหนักในความสำคัญและความพยายามในการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

ซึ่งมีวิธีการประเมินในแต่ละแบบ ดังนี้

**1. การประเมินแบบอิงเกณฑ์** มีการประเมิน 2 ระดับ คือ การประเมินในระดับตัวบ่งชี้ และการประเมินในระดับมาตรฐาน ได้แก่

**1.1 การประเมินในระดับตัวบ่งชี้** ให้พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณาในแต่ละตัวบ่งชี้ เป็น 4 ระดับ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ต่ำกว่าร้อยละ 50	ปรับปรุง
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 50 - 74	พอใช้
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ระหว่างร้อยละ 75 - 89	ดี
ร้อยละเฉลี่ยตามเกณฑ์พิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 90 ขึ้นไป	ดีมาก

**1.2 การประเมินในระดับมาตรฐาน** ให้พิจารณาจากค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐานเป็น 4 ระดับ คือ

เกณฑ์การพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 1.74	ปรับปรุง
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง 1.75 - 2.74	พอใช้
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง 2.75 - 3.49	ดี
ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง 3.50 - 4.00	ดีมาก

**2. การประเมินอิงสถานศึกษา** ประกอบด้วยการพิจารณาพัฒนาการจรรยาบรรณการศึกษาของสถานศึกษาและการบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีมิติในการพิจารณา วิธีการพิจารณา และการสรุปผลการพิจารณา ดังนี้

**2.1 มิติในการพิจารณา** พัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและการบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา ดังนี้

พัฒนาการของ คุณภาพการศึกษา	บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา	
	บรรลุ	ไม่บรรลุ
มี	ดีมาก (4)	ดี (3) + มีความตระหนักและความพยายาม
ไม่มี	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)

**2.2 วิธีการพิจารณา** ได้ให้ความหมายของพัฒนาการและการบรรลุมาตรฐาน/ เป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา ดังนี้

**มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา** หมายถึง การที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตาม ข้อเสนอแนะของ สมศ. และผลการประเมินในรอบที่สอง (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) สูงกว่าผลประเมินรอบแรก หรือมีผลประเมินทั้งในรอบแรกและรอบที่สองไม่ต่ำกว่าระดับดี

**ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา** หมายถึง การที่สถานศึกษาไม่ได้ดำเนินการ ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. และผลการประเมินในรอบที่สอง (เฉพาะผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์) ต่ำกว่าผลประเมินรอบแรก หรือผลประเมินในรอบแรกและรอบที่สองซึ่งต่ำกว่าระดับดี และ ไม่แตกต่างกัน

**บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน** หมายถึง สถานศึกษามีความสำเร็จ ในการปฏิบัติสามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยนำผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ไปใช้วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีหลักฐานแสดงความตระหนัก ในความสำคัญ และความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา

**ไม่บรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน** หมายถึง สถานศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติ ไม่สามารถบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายของแผนพัฒนาสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละมาตรฐาน โดยไม่คำนึงถึง ความตระหนักในความสำคัญ และความพยายามในการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของ สถานศึกษา

**หลักฐานและร่องรอยแสดงความตระหนักในความสำคัญ และความพยายามในการปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาสู่มาตรฐานของสถานศึกษา** ให้พิจารณา ดังนี้

**ความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาสู่มาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผน** พิจารณา จากผู้เกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 กลุ่มขึ้นไป (ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้อง) มีความตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานนั้น ๆ และมีหลักฐานและร่องรอยยืนยันจากอย่าง น้อย 3 แหล่งขึ้นไป เช่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาระบบประกันคุณภาพภายใน รายงานการประเมินตนเอง เป็นต้น ที่แสดงว่าสถานศึกษามีความตระหนักในความสำคัญ ของการพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานนั้น ๆ

**ความพยายามในการปฏิบัติสู่มาตรฐานการศึกษา** พิจารณาจากการมีหลักฐานและร่องรอย ยืนยันทั้ง 5 ข้อ

1. แผนกลยุทธ์ ธรรมนูญโรงเรียน แผนการจัดโครงสร้างองค์กรของสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนหรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานนั้น ซึ่งพิจารณาได้จากการกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป็นเป้าประสงค์ของการพัฒนาของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา การพูดคุยและสัมภาษณ์บุคลากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น ในเรื่องการวางแผนพัฒนาของสถานศึกษา

2. มีการจัดโครงการ/กิจกรรมสำคัญระดับสถานศึกษาทางด้านการบริหาร การเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งพิจารณาได้จากแผนของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นต้น

3. มีภาคีเข้าร่วมหลากหลายเพียงใด โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมาย เครือข่าย หรือชุมชน เป็นต้น ภาคีที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่แสดงว่าเป็นโครงการ/กิจกรรมระดับสถานศึกษา ซึ่งพิจารณาได้จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา

4. มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน หรือครู หรือคุณภาพการจัดการศึกษา ให้บรรลุตามมาตรฐานนั้น ๆ อย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพียงใด ที่จะแสดง **ความยั่งยืน**ของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานนั้น

5. ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์เพียงใดและเป็นที่ยังพอใจของผู้เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงใด โดยต้องเกิดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมและมีผู้เกี่ยวข้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 พึงพอใจต่อผลของโครงการ/กิจกรรมนั้น ๆ

### 2.3 การสรุปผลการประเมินอิงสถานศึกษา มีระดับของมาตรฐานและคะแนน ดังนี้

คำอธิบาย	ระดับ	คะแนน
ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน	ปรับปรุง	1 คะแนน
ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน หรือ มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน และหลักฐานแสดงความตระหนักใน ความสำคัญ และความพยายามในการปฏิบัติอย่าง ไม่เด่นชัด	พอใช้	2 คะแนน

คำอธิบาย	ระดับ	คะแนน
มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและมีหลักฐานแสดงความตระหนักในความสำคัญและความพยายามในการปฏิบัติอย่างเด่นชัด แต่ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน	ดี	3 คะแนน
มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาและบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน	ดีมาก	4 คะแนน

### 3. การรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในระดับมาตรฐาน

ให้เฉลี่ยผลประเมินระดับมาตรฐานแบบอิงเกณฑ์และแบบอิงสถานศึกษา ถ้าได้ค่าเฉลี่ยของผลประเมิน  $\geq 2.75$  จากระบบ 4 คะแนน แสดงว่าสถานศึกษามีผลการจัดการศึกษาในมาตรฐานนั้น ๆ ที่ได้มาตรฐานคุณภาพ สมส. โดยจะให้การรับรองคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานนั้น ๆ ของสถานศึกษา

### 4. การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

ในการรับรองคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ สมส. สถานศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยผลประเมินคุณภาพภายนอกไม่ต่ำกว่าระดับดี ( $\geq 2.75$  ในระบบ 4 คะแนน)
2. สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของผลประเมินในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่า 3 ใน 4 ของมาตรฐานที่ประเมินกล่าวคือได้ระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่า 11 มาตรฐานใน 14 มาตรฐาน
3. สถานศึกษาไม่มีผลประเมินคุณภาพภายนอกของมาตรฐานอยู่ในระดับปรับปรุง โดยนับเฉพาะมาตรฐานที่ได้ระดับปรับปรุงทั้งแบบอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา

ในกรณีสถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพ สมส. ให้ระบุนวัตกรรม หรือ การปฏิบัติเป็นเลิศของสถานศึกษาด้วย (ถ้ามี)<sup>30</sup>

<sup>30</sup> เรื่องเดียวกัน, 91-94.

**วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสาม  
(พ.ศ.2554 - 2558)**

รายละเอียดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

**ตัวบ่งชี้พื้นฐาน** หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินภายใต้ภารกิจของสถานศึกษา โดยกำหนดตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินบนพื้นฐานที่ทุกสถานศึกษาต้องมีและปฏิบัติได้ ซึ่งสามารถชี้ผลลัพธ์และผลกระทบได้ดี และมีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย 8 ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนัก 80 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน
1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10
2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10
3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10
4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10
5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20
6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10
7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5
8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5

**ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์** หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลผลิต ตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา รวมถึงความสำเร็จตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนัก 10 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน
9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5
10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5

**ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม** หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อร่วมกันชี้แนะ ป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตาม นโยบายของรัฐ ซึ่งสามารถปรับเปลี่ยนตามกาลเวลาและปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไป โดยมีเป้าหมาย ที่แสดงถึงความเป็นผู้นำสังคม อาทิ การรักษาดี การบำรุงศาสนาและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ การส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาปฏิบัติเป็นแบบอย่าง การสร้างสังคมสันติสุขและความปรองดอง การส่งเสริมความร่วมมือ ในกรอบประชาคมอาเซียน การส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม พลังงาน เศรษฐกิจ สุขภาพ ค่านิยม จิตสาธารณะ และความประหยัด รวมทั้งการแก้ปัญหาสังคม อาทิ ความขัดแย้ง อุบัติภัย และสิ่งเสพติด เป็นต้น ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ (ค่าน้ำหนัก 10 คะแนน)<sup>31</sup>

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนักคะแนน
11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5
12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5

### การรับรองมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษารอบ 3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะพิจารณาข้อมูล จากการประเมินตัวบ่งชี้ที่เชื่อมโยงไปสู่การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษาดังนี้

1. การให้คะแนนรายตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน กำหนดให้มีตัวบ่งชี้พื้นฐาน จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักรวม 80 คะแนน

2. การคำนวณผลการประเมิน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกนั้นนำเสนอ โดยคำนวณผล เป็นรายตัวบ่งชี้และแยกตามแต่ละประเภทของตัวบ่งชี้ โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยผลการประเมินแต่ละ ตัวบ่งชี้ ในการคำนวณทศนิยม ใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่ง หากทศนิยมตำแหน่งที่สามมีค่าตั้งแต่ .005

<sup>31</sup> สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), **คู่มือการ ประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับ สถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2554)** (กรุงเทพฯ: บริษัท ออฟเซ็ท พลัส จำกัด, 2554), 19-74.

ขึ้นไปให้ปิดชั้น และนำเสนอผลการประเมินในภาพรวมเพื่อใช้พิจารณาตัดสินผลและรับรองมาตรฐาน  
คุณภาพของสถานศึกษา ดังรายละเอียดตามตาราง

กลุ่มตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน	8	80
ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	2	10
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	2	10
ภาพรวม	12	100

3. การรับรองมาตรฐานของสถานศึกษา สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จะได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาของ สมศ. ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) จะต้องมีการประเมิน ดังนี้

- 1) มีผลรวมคะแนนการประเมินคุณภาพภายนอกระดับสถานศึกษา ตั้งแต่ 80.00 คะแนนขึ้นไป
- 2) มีตัวบ่งชี้อย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จากทั้งหมด 12 ตัวบ่งชี้ ที่มีระดับคุณภาพแต่ละตัวบ่งชี้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
- 3) ต้องไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน<sup>32</sup>

วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563)

การประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์จำเป็นและเร่งด่วน เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในระยะที่ 1 การประเมินและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ก่อนการลงพื้นที่ตรวจสอบสถานศึกษา

1. สมศ. รับ SAR ของสถานศึกษาผ่านหน่วยงานต้นสังกัดในระบบออนไลน์
2. สมศ. ตรวจสอบหัวข้อใน SAR โดยใช้แบบตรวจสอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) (CO-02) เพื่อใช้เป็นข้อเสนอแนะในการทำ SAR ฉบับต่อไป
3. การประเมินและวิเคราะห์ SAR ของสถานศึกษา

3.1. กรณีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์พัฒนาเด็ก สมศ. จะประสานกับหน่วยประเมินในการดำเนินการประเมินและวิเคราะห์ SAR ของสถานศึกษาตามขั้นตอน

<sup>32</sup> เรื่องเดียวกัน, 78-94.

3.2. กรณีสถานศึกษาด้าน/ระดับ/ประเภทอื่น สมศ. ประสานงานกับผู้ประเมินซึ่งได้ขึ้นทะเบียนไว้ การจัดคณะผู้ประเมินภายนอกเป็นไปตามที่ สมศ. ประกาศไว้ คณะผู้ประเมินภายนอกเข้าระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก Automated QA เพื่อดาวน์โหลดไฟล์ SAR และข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการประเมิน SAR โดยคณะผู้ประเมินภายนอกจะต้องผ่านการอบรมเกี่ยวกับการประเมินและการวิเคราะห์ SAR และวิธีการตรวจเยี่ยม และทำการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้เงื่อนไขที่ สมศ. กำหนดไว้

4. คณะผู้ประเมินภายนอกสรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกรายมาตรฐาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะตามเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนด (CO-03) โดยมีระดับคุณภาพ 3 ระดับ ตามรายมาตรฐาน คือ ดี พอใช้ และปรับปรุง

5. คณะผู้ประเมินภายนอกตัดสินผลการประเมินและวิเคราะห์ SAR รายมาตรฐาน พร้อมเขียนข้อเสนอแนะรายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะเพิ่มเติมระดับสถานศึกษา (CO-04) ตามแนวทางที่ สมศ. กำหนด

6. คณะผู้ประเมินภายนอกจัดส่งรายงานการประกันคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ให้สถานศึกษาพิจารณาตามเวลาที่กำหนด

6.1. กรณีที่สถานศึกษาเห็นชอบ คณะผู้ประเมินภายนอกหรือหน่วยประเมินจะจัดส่งรายงานการประกันคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (CO-04) ให้ สมศ. พิจารณา

6.2. ถ้าสถานศึกษาไม่เห็นชอบ คณะผู้ประเมินภายนอกจะนำผลการพิจารณาของสถานศึกษามาตรวจสอบและพิจารณาปรับแก้ไข ทั้งนี้ จะดำเนินการได้ต่อเมื่อมีการระบุข้อหลักฐานใน SAR ที่คณะผู้ประเมินภายนอกมิได้พิจารณา จากนั้นคณะผู้ประเมินภายนอกจะส่งรายงานการประกันคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ให้ สมศ. พิจารณา (จะพิจารณาเฉพาะความชัดเจนของภาษา โดยไม่แก้ไขผลการประเมิน SAR)

7. กรณีที่สถานศึกษาร้องขอให้มีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหรือตรวจสอบหลักฐาน และข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (เป็นไปตามความสมัครใจ) ให้สถานศึกษากรอกแบบฟอร์มคำร้อง (CO-05) และส่งแบบฟอร์มให้ สมศ. ผ่านคณะผู้ประเมินภายนอกมาพร้อมกับรายงานการประกันคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 (CO-04) เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาระบบเห็นชอบให้ดำเนินการประกันคุณภาพภายนอกใน ระยะที่ 2 ต่อไป

8. สมศ. นำเสนอรายงานการประกันคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง เฉพาะสถานศึกษาที่เห็นชอบรายงานดังกล่าว



และไม่ร้องขอให้มีการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม ผลการประเมิน SAR มีระดับคุณภาพ 3 ระดับ ตามรายมาตรฐาน คือ ดี พอใช้ และปรับปรุง<sup>33</sup>

### **การประกันคุณภาพภายนอก ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ระยะที่ 2 การลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหรือการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์**

สมศ. วางแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกในระยะที่ 2 ดังนี้

1. คณะผู้ประเมินภายนอกดำเนินการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหรือการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ เฉพาะสถานศึกษาที่ส่งแบบคำร้อง (CO-05) ให้ สมศ. ผ่านคณะผู้ประเมินภายนอก และตรวจหลักฐานตามที่ระบุไว้

2. คณะผู้ประเมินภายนอกที่จะลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหรือการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์จะเป็นชุดเดียวกับที่ประเมินและวิเคราะห์ SAR ในระยะที่ 1 และจะสรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกจากการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหรือการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ มีระดับคุณภาพ 5 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ และปรับปรุง

3. คณะผู้ประเมินภายนอกประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Meeting) เพื่อกำหนดหน้าที่การปฏิบัติงาน ดังนี้

3.1. คณะผู้ประเมินภายนอกที่รับผิดชอบจัดทำแผนการเตรียมการก่อนลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหรือการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามแบบฟอร์ม CO-07 เพื่อเตรียมระบุชื่อหลักฐาน หรือข้อมูลที่จะไปตรวจสอบ และจัดทำตารางนัดหมายการตรวจเยี่ยมหรือการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ (ระหว่างคณะผู้ประเมินภายนอกกับสถานศึกษา) ตามแบบฟอร์ม CO-06

3.2. คณะผู้ประเมินภายนอกประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Meeting) เพื่อเตรียมการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม หรือการตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามตารางนัดหมาย และประสานสถานศึกษาเพื่อกำหนดวันและเวลาที่สะดวก

3.3. หลักฐานหรือข้อมูลที่จะตรวจสอบ มี 6 ประเภท คือ

1) บุคคลที่จะสัมภาษณ์ เช่น ผู้อำนวยการ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา ฯลฯ

<sup>33</sup> สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), แนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid - 19 (กรุงเทพฯ: สมศ., 2564), 3-4.

2) เอกสาร/ภาพถ่าย เช่น โครงการ แผนการสอน แผนงาน ภาพถ่ายกิจกรรม รายงาน ค่าสถิติ ฯลฯ

3) รางวัล เช่น โล่ ถ้วยรางวัล วุฒิบัตร ประกาศเกียรติคุณ ฯลฯ

4) สถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคาร พื้นที่จัดกิจกรรม แหล่งการเรียนรู้ ห้องชมรม สนามเด็กเล่น ฯลฯ

5) ครุภัณฑ์ เช่น สื่อการสอน สื่อการศึกษา สื่อการเรียน แผนการสอน ฯลฯ

6) อื่น ๆ ที่นอกเหนือจาก 5 ประเภทข้างต้น

ในการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหรือการตรวจสอบหลักฐานและข(้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ คณะผู้ประเมินภายนอกต้องจัดทำตารางนัดหมายว่าใครจะตรวจอะไร เมื่อใด ที่ไหน อย่างไร เพื่อสถานศึกษาจะได้เตรียมความพร้อม

4. กรณีลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา คณะผู้ประเมินภายนอกจะไม่ประชุมกับสถานศึกษาแต่จะตรวจหลักฐานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตารางนัดหมาย และสถานที่ที่สถานศึกษาได้จัดเตรียมไว้ระหว่างการตรวจหลักฐานคณะผู้ประเมินภายนอกต้องสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา พร้อมทั้งเว้นระยะห่างตามหลักการ Social Distancing และไม่มีการสรุปผลด้วยวาจา หากแต่นำผลไปสรุปด้วยการประชุมผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e-Meeting) ระหว่างผู้ประเมินภายนอก

5. คณะผู้ประเมินภายนอกประสานงานด้วยระบบออนไลน์ เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกรายมาตรฐาน พร้อมพิจารณาข้อเสนอแนะรายมาตรฐาน และการเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมระดับสถานศึกษา

6. คณะผู้ประเมินภายนอกจัดส่งรายงานการประกันคุณภาพภายนอก: ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ตามแบบฟอร์ม CO-09 ให้สถานศึกษาพิจารณาตามเวลาที่กำหนด กรณีที่ไม่เห็นชอบผลการประเมิน จะดำเนินการได้ในกรณีที่มีหลักฐานหรือข้อมูลใหม่ตามวัน/เดือน/ปีที่ระบุไว้ใน SAR ของสถานศึกษา และคณะผู้ประเมินภายนอกมิได้พิจารณาในช่วงการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมหรือตรวจสอบหลักฐานและข้อมูลของสถานศึกษาด้วยวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

7. คณะผู้ประเมินภายนอกตรวจสอบผลการพิจารณาของสถานศึกษา และปรับแก้ไขผลการประเมิน (ถ้ามี) และจัดส่งรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้อาคารณ์ COVID-19 ให้ สมศ.

8. สมศ. ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานโดยไม่แก้ไขผลการประเมินจากการตรวจเยี่ยม และเสนอต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องต่อไป โดยผลการพิจารณาของคณะกรรมการ สมศ. ถือเป็นที่สุด

9. สมศ. เสนอผลการประกันคุณภาพภายนอก: ผลการตรวจเยี่ยม ภายใต้อาคารณ์ COVID-19 ต่อสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณะชนต่อไป<sup>34</sup>

### เกณฑ์การประเมิน SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน<sup>35</sup>

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
1. คุณภาพของเด็ก	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	พอใช้	มี 4 ข้อ

<sup>34</sup> เรื่องเดียวกัน, 5-6.

<sup>35</sup> เรื่องเดียวกัน, 18-20.

เกณฑ์การประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
	<p>4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย</p> <p>5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	ดี	มี 5 ข้อ
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	<p>1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา</p> <p>2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ</p>	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
	<p>3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน</p> <p>4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป</p>	พอใช้	มี 4 ข้อ
	<p>5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ</p>	ดี	มี 5 ข้อ
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	<p>1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี</p> <p>2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
		พอใช้	มี 4 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน SAR การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัด ประสบการณ์อย่างเป็นระบบ 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการ จัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์	ดี	มี 5 ข้อ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เกณฑ์การประเมิน SAR การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
1. คุณภาพของ ผู้เรียน	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนา ผู้เรียน		
	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน	พอใช้	มี 4 ข้อ
	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนมา พัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น		
	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพ ของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี	มี 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน SAR การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา 2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ 3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน 4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป 5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
		พอใช้	มี 4 ข้อ
		ดี	มี 5 ข้อ
3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
		พอใช้	มี 4 ข้อ
		ดี	มี 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน SAR การศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ระดับ	เกณฑ์ตัดสิน
4. มาตรฐาน อื่น ๆ ที่ สอดคล้องกับ ประเภท สถานศึกษา	1. มีการวางแผนการดำเนินงานที่ เกี่ยวข้อง	ปรับปรุง	มี 0 - 3 ข้อ
	2. มีการดำเนินงานตามแผน	พอใช้	มี 4 ข้อ
	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงานตามแผน		
	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาหรือ ปรับปรุงการดำเนินงานให้ดีขึ้น	ดี	มี 5 ข้อ
	5. มีการเผยแพร่ผลของ 1 - 4 แก่ผู้ ที่เกี่ยวข้อง		

ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาผลคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในรอบสี่ (พ.ศ.2559 - 2563 ) แต่ปัจจุบันมีการประเมินภายนอกรอบที่ 5 ซึ่งมีวิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567 - 2571) ดังนี้

**วิธีการและเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2567 - 2571)**

รายละเอียดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายนอกกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ 3 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 10 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วย

หลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา  
อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ 3 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง  
สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ  
และต่อเนื่อง<sup>36</sup>

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอนสำคัญสำหรับการประกันคุณภาพภายนอก เนื่องจากผู้ประเมินภายนอกต้องตรวจสอบและค้นหาร่องรอย หลักฐานเพื่อยืนยันการปฏิบัติงานของสถานศึกษาตามสภาพจริงซึ่งสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต้องให้ข้อมูลแก่ผู้ประเมินภายนอกตามความเป็นจริงและเป็นปัจจุบันไม่ต้องจัดทำเอกสารหลักฐานขึ้นใหม่เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลสามารถทำได้หลายวิธี แต่วิธีที่เหมาะสมที่ สมศ. นำเสนอสำหรับเก็บข้อมูล ประกอบด้วยวิธีการเก็บข้อมูล 3 วิธีหลัก คือ

<sup>36</sup> สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), คู่มือการประกันคุณภาพภายนอก ฉบับสถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567-2571 (กรุงเทพฯ: สมศ., 2567), 22-50



1. การศึกษาจากเอกสาร แหล่งข้อมูลเอกสารเป็นวิธีการรวบรวมข้อมูลจากเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ ที่ผ่านมาของสถานศึกษา เช่น รายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินตนเอง รายงานการประเมินคุณภาพภายใน แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงาน ประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา โครงการกิจกรรมต่าง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกพฤติกรรม ผู้เรียน แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน (Portfolio) บันทึกการสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครอง บันทึกการเยี่ยมบ้าน บันทึกการประชุม ผู้ปกครอง บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา สมุดลงเวลาปฏิบัติงาน สมุดบันทึก การปฏิบัติงานเวรประจำวันของครูและบุคลากร แผ่นพับประชาสัมพันธ์ ป้ายนิเทศ เทปบันทึกเสียง วิทยุทัศน์ ภาพถ่าย เป็นต้น โดยการศึกษาเอกสารต้องมีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล คณะผู้ประเมินภายนอกจะต้องเก็บและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเอกสารอย่างระมัดระวังและควรอ่าน อย่างมีวิจารณ์ญาณ มีจิตวิพากษ์ และมีการเปรียบเทียบข้อมูล

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้ประเมินภายนอกดำเนินการสอบถามจากบุคคล ที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย และบันทึกผลการสัมภาษณ์ โดยบุคคลที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย หมายถึง บุคลากร ทางการศึกษาและบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เป็นต้น แหล่งข้อมูลที่มีจำนวนมาก คณะผู้ประเมินภายนอกจะต้องพิจารณาว่าจะเลือกรูปแบบเก็บรวบรวมข้อมูลจากใครจึงจะได้ข้อมูลที่นำเชื่อถือมากที่สุด ซึ่งการรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการ สัมภาษณ์มีหลายรูปแบบ เช่น การสัมภาษณ์แบบเผชิญหน้า การสัมภาษณ์ทางโทรศัพท์ การสัมภาษณ์ แบบหนึ่งต่อหนึ่ง การสัมภาษณ์แบบกลุ่ม การสัมภาษณ์เชิงลึก เป็นต้น

3. การสังเกต เป็นวิธีเก็บข้อมูลโดยตรงจากปฏิบัติการทำทางของกลุ่มเป้าหมาย เหตุการณ์ ปรากฏการณ์ หรือสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นในขณะใดขณะหนึ่ง และจดบันทึกไว้โดยไม่มีการสัมภาษณ์ เช่น การจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา บรรยากาศการมีส่วนร่วมในการทำงานของบุคลากร ทุกฝ่าย การจัดเก็บสิ่งของต่าง ๆ ที่เป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ ค้นหาถ่าย ร่องรอยการใช้สื่อและอุปกรณ์ ต่าง ๆ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของผู้เรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา การทำกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่างวันของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การปฏิบัติของครูต่อผู้เรียน บุคลิกลักษณะ ของผู้เรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ปฏิสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงแหล่งข้อมูลทางสังครอบ ๆ สถานศึกษา เป็นต้น

โดยแหล่งข้อมูลประเภทนี้คณะผู้ประเมินภายนอกสามารถเก็บรวบรวมได้ในระยะเวลาอันสั้น ในช่วงของการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ทั้งนี้ก่อนที่จะเข้าทำการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา ผู้ประเมิน

ภายนอกจะต้องทำแบบสังเกตไว้ล่วงหน้าว่าจะต้องสังเกตอะไรบ้าง สังเกตที่ไหนเพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนตัวชี้วัดหรือเกณฑ์การพิจารณาข้อใด ซึ่งจะทำให้การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสังเกตทำได้รวดเร็วขึ้น และได้ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างครบถ้วน<sup>37</sup>

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดเป็นโรงเรียนแห่งแรกของตำบลดอนข่อยซึ่งเดิมขึ้นกับ อำเภอบางเลน เป็นโรงเรียนประเภทนายอำเภอจัดตั้ง เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2478 โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดเป็นสถานที่เรียน โดยความอุปการะของหลวงพ่อบลั้ง จันทรรากู เจ้าอาวาสวัดบ่อน้ำจืด มีนายลำดวน เชียงจู เป็นครูใหญ่ มีนักเรียน 121 คน ครู 3 คน ต่อมาเมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ.2502 ได้โอนมาขึ้นกับอำเภอกำแพงแสน พ.ศ.2506 พระอธิการเง สุทินโน เจ้าอาวาสวัดบ่อน้ำจืดพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาได้ประชุมปรึกษากันดำเนินการจัดสร้าง อาคารเรียนแบบ 003 ชั้นกว้าง 9 เมตร ยาว 54 เมตร มีห้องเรียนขนาด 7 x 9 เมตร จำนวน 6 ห้อง ห้องพักครู 1 ห้อง

ปัจจุบันโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 334 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

### สภาพทั่วไป

โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ตั้งอยู่ที่หมู่ 9 ตำบลดอนข่อย อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 ทำการเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 -ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 12 ไร่ 78 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่บ้าน ได้แก่หมู่ที่ 9, 10, 11, 12 และ 14 มีจำนวน 5 หมู่บ้าน ลักษณะทางภูมิศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบลุ่มมีแหล่งน้ำไหลผ่านข้อมูลประชากรในตำบล 7,737 คน แยกเป็นหมู่บ้านได้ทั้งสิ้น 16 หมู่บ้าน<sup>38</sup> แสดงตามตารางดังนี้

<sup>37</sup> เรื่องเดียวกัน, 56-57.

<sup>38</sup> องค์การบริหารส่วนตำบลดอนข่อย อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม, **ข้อมูลพื้นฐาน อบต.**

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรชาย และประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามหมู่บ้าน

หมู่บ้าน	ประชากรชาย	ประชากรหญิง	รวม(คน)
หมู่ที่ 9 บ่อน้ำจืด	209	248	457
หมู่ที่ 10 โพธิ์ศรี	270	292	562
หมู่ที่ 11 ไหมโพธิ์ศรี	235	236	471
หมู่ที่ 12 สะอาดพัฒนา	251	290	541
หมู่ที่ 14 ต้นสำโรงพัฒนา	340	317	657

### ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 2 จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567
อ.1	-
อ.2	30
อ.3	29
รวมปฐมวัย	59
ป.1	31
ป.2	29
ป.3	35
ป.4	18
ป.5	20
ป.6	42
รวมประถม	175
ม.1	46
ม.2	28
ม.3	26
รวมมัธยม	100
รวมทั้งหมด	334

ที่มา: ปรับจาก โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด, “รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report) พ.ศ. 2566,” 5 มีนาคม 2566.

### ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ 3 บุคลากรโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดในปีการศึกษา พ.ศ. 2567

ที่	บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
1	ผู้อำนวยการ	1	-	1
2	รองผู้อำนวยการ	-	-	-
3	ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	-	1	1
4	ครูวิทยฐานะชำนาญการ	1	4	5
5	ครูไม่มีวิทยฐานะ	1	5	6
6	ครูผู้ช่วย	1	1	2
7	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	-	-	-
8	ครูอัตราจ้าง	-	1	1
9	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	1

### ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง อาคารประกอบจำนวน 4 หลัง ส้วม 5 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล/สนามตะกร้อ 1 สนาม บ้านวิลิไทย 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง โรงเรือนไก่ไข่ 1 หลัง โรงเรือนเป็ดไข่ 1 หลัง

- ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน 2 ห้อง
- ห้องเรียนประถม จำนวน 8 ห้อง
- ห้องเรียนมัธยม จำนวน 3 ห้อง
- ห้องพิเศษ
  1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 2 ห้อง
  2. ห้องสมุด 1 ห้อง
  3. ห้องพยาบาล 1 ห้อง
  4. ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง
  5. ห้องภาษาต่างประเทศ 1 ห้อง
  6. ห้องคณิตศาสตร์ 1 ห้อง
  7. โรงฝึกงานช่างยนต์เล็ก 1 ห้อง
  8. ห้องดนตรี 1 ห้อง
  9. ห้องภาษาไทย 1 ห้อง

## แหล่งเรียนรู้

### 1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน / ชื่อแหล่งเรียนรู้
1. ห้องสมุด
2. ห้องดนตรี
3. ห้องคอมพิวเตอร์
4. โรงเรือนไก่ไข่
5. โรงเรือนเปิดไข่
6. บ่อเลี้ยงปลา
7. นาข้าว

### 2. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก / ชื่อแหล่งเรียนรู้
1. วัดบ่อน้ำจืด
2. วัดดอนมะกอก

## ทิศทางการบริหารงานโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

### วิสัยทัศน์

ภายใน ปี พ.ศ.2570 โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด เป็นสถานศึกษาพอเพียงมุ่งพัฒนาครูและนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นคนดีมีคุณธรรม ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

### พันธกิจ

- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้

5. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม สร้างภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา

### เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบ
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

### ปรัชญาโรงเรียน

“ปัญญา ว ธเนน เสยโย ปัญญา” ปัญญา ประเสริฐกว่าทรัพย์

### อัตลักษณ์

“ยิ้มง่าย ไหว้งาม ตามวิถีไทย”

### เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ยุทธศาสตร์

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิตอย่างยั่งยืน
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวมและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม และสร้างภาคีเครือข่ายทั้งในและนอกสถานศึกษา

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

ทัศนศิริินทร์ สว่างบุญ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พบว่า โมเดลปัจจัยเชิงสาเหตุมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยที่ตัวแปรด้านบุคลากรภายในองค์กร และตัวแปรด้านการกำกับติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด มีอิทธิพลต่อการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. รูปแบบการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ประโยชน์มีขั้นตอนดังนี้ 1) การสร้างความตระหนักและความเข้าใจก่อนการประเมิน (Awareness) 2) การตรวจสอบยืนยัน (Check) กับผลการประกันคุณภาพภายในและผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 3) การวางแผน (Plan) การดำเนินงานร่วมกับบุคลากรภายในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายนอก 4) การดำเนินการ (Action) 5) การประเมินผลการดำเนินงาน (Evaluation) 3. ผลการทดลองใช้ พบว่า รูปแบบสามารถนำไปใช้ได้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยควรเพิ่มตัวอย่างให้ง่ายต่อการนำไปใช้มากขึ้น สำหรับผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบ พบว่า ความเป็นประโยชน์ ( $M=4.25$ ,  $SD = 0.51$ ) ความเหมาะสม ( $M=4.21$ ,  $SD = 0.45$ ) ความเป็นไปได้ ( $M=4.00$ ,  $SD = 0.45$ ) และความถูกต้อง ( $M=4.19$ ,  $SD = 0.40$ ) ทุกด้านมีผลประเมินอยู่ในระดับดี<sup>39</sup>

ณัฐธยาน์ บุญยทวีพัฒน์ ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำผลประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับการใช้ผลประเมินภายนอกในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (3) ความสัมพันธ์ของระดับการใช้ผลประเมินภายนอกกับระดับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษามีความสัมพันธ์

<sup>39</sup> ทัศนศิริินทร์ สว่างบุญ, “การพัฒนารูปแบบการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ,” วารสารสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ มหาวิทยาลัยศิลปากร 10, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2560): 2405-2419.

กันในระดับมากที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 และ (4) ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำผลประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา พบว่า กระบวนการประเมิน ( $X_1$ ) ลักษณะของผู้เกี่ยวข้อง ( $X_5$ ) ลักษณะของผู้ประเมิน ( $X_3$ ) และผลการประเมิน ( $X_2$ ) เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการนำผลประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ ( $Z$ ) โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนของการนำผลประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ได้ร้อยละ 55.80 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 แสดงเป็นสมการสัมประสิทธิ์การถดถอยเชิงพหุในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ว่า  $Z = .383(X_1) + .237(X_5) + .151(X_3) + .126(X_2)$ <sup>40</sup>

สุภาวดี ปกครอง ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้โดยสรุปได้ว่าการพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนประถมศึกษาเป็นการพัฒนาครู เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน เป็นการยกระดับงานวิชาการและยกระดับมาตรฐานวิชาชีพของครู ซึ่งจะส่งผลถึงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นอีกด้วย<sup>41</sup>

พิมพ์อร สดเอี่ยม และคณะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ข้อเสนอแนะทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดเลย ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อเสนอแนะทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม

<sup>40</sup> ญัฐธยาน์ บุญยทวีพัฒน์, “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำผลประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร,” *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.*, 10, 2 (กรกฎาคม - ธันวาคม, 2560) 304 - 315.

<sup>41</sup> สุภาวดี ปกครอง, “การพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนประถมศึกษา,” *วารสารสุทธิปริทัศน์*, 32, 101 (2561): 51-67.



และเป้าหมายร่วมกัน 2) มีทีมร่วมมือที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ 3) การเสาะแสวงหาสิ่งใหม่ๆ 4) การลงมือปฏิบัติและทดลอง 5) ใช้การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และ 6) มุ่งที่ผลลัพธ์<sup>42</sup>

สุภัทรา สภาพ้อตล์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย 6 ด้าน 73 ประเด็น ได้แก่ 1) การนำองค์กร ประกอบด้วย 18 ประเด็น 2) การวางแผนและการเตรียมความพร้อม ประกอบด้วย 13 ประเด็น 3) การกระจายภาวะผู้นำ ประกอบด้วย 5 ประเด็น 4) การพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย 12 ประเด็น 5) การส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ประกอบด้วย 10 ประเด็น และ 6) การกำกับดูแลติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย 15 ประเด็น 2) ทักษะของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนครปฐมต่อการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ด้าน 73 ประเด็น และมีทักษะเพิ่มเติม ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในระยะเริ่มต้นของการนำองค์กรเพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในโรงเรียน และต้องมีความเข้าใจในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างถูกต้อง 2) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักและแรงบันดาลใจ “การระเบิดจากข้างใน” ให้เกิดขึ้นกับครู 3) ส่งเสริมให้ครูทุกคนเกิดภาวะผู้นำในตนเอง มีอิสระและมั่นใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียน การสอนแก่นักเรียน 4) ควรสร้างทีมงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนและครูที่มีความเชี่ยวชาญสามารถอยู่ในกลุ่มที่อิสระได้ 5) ไม่ควรกำหนดตารางชั่วโมงที่ชัดเจนให้ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ากลุ่มกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา 6) การกำกับดูแลติดตามและประเมินผล มีความสำคัญเพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ไม่ล้มเลิกกลางทาง และเพื่อให้เกิดความยั่งยืนจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนในที่สุด<sup>43</sup>

<sup>42</sup> พิมพ์ออร์ สดเอี่ยม และคณะ, “ข้อเสนอแนวทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเลย,” **วารสารศึกษาศาสตร์สาร** 2, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2561): 53-60.

<sup>43</sup> สุภัทรา สภาพ้อตล์, “การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา” (วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562), ง.

วิราวรรณ เพ็ชรนาวา ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดีกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดี กรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านครู และด้านบรรยากาศองค์กร ส่งผลต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดีกรุงเทพมหานครร้อยละ 73.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดี กรุงเทพมหานคร ได้แก่ โครงสร้างองค์กรที่มีเครือข่าย การสนับสนุนที่ดีมีเสถียรภาพ การบริหารจัดการของฝ่ายบริหารที่ชัดเจน และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู<sup>44</sup>

กัณฑ์ธร หิรัญลักษณ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า (1) ระดับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ด้านการสะท้อนผลการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ ด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ด้านการมีภาวะผู้นำร่วม ด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ และด้านการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน ตามลำดับ (2) ระดับคุณภาพของผู้เรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (3) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีความสัมพันธ์กับคุณภาพของผู้เรียนในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r$ ) = 0.805 แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง และ (4) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยตัวแปรพยากรณ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ดีที่สุด 4 ด้าน ร่วมกันพยากรณ์คุณภาพของผู้เรียนได้ร้อยละ 69.10

<sup>44</sup> วิราวรรณ เพ็ชรนาวา, “แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสหวิทยาเขตวิภาวดีกรุงเทพมหานคร” (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2563), ง.

โดยด้านทีมร่วมแรงร่วมใจ มีอำนาจการพยากรณ์สูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านชุมชนกัลยาณมิตร ด้านการมีวิสัยทัศน์และค่านิยมร่วมกัน และด้านโครงสร้างสนับสนุนชุมชน ตามลำดับ<sup>45</sup>

สุบิน ยุระรัช ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ของศูนย์พัฒนาเด็ก สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานศึกษาอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ศูนย์พัฒนาเด็ก มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีมากทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาชีวศึกษา ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก สถานศึกษาอุดมศึกษา ในแต่ละประเด็นพิจารณา มีผลประเมินตั้งแต่ระดับปรับปรุง พอใช้ดีและดีมาก แต่ไม่มีระดับดีเยี่ยม 2) คุณภาพของรายงานการประเมินอยู่ ในระดับได้มาตรฐานในทุกประเภทของสถานศึกษา และ 3) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของทุกประเภทสถานศึกษา คือ ต้นสังกัดและสถานศึกษาควรนำผลประเมินภายนอกรอบสี่ไปปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม ส่วนข้อเสนอแนะ เชิงนโยบายสำหรับ สมศ. ได้แก่การส่งรายงานการประเมิน และการเขียนข้อเสนอแนะ<sup>46</sup>

ภิญญา วงษ์ทอง ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ประโยชน์ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กในยุคการศึกษาที่พลิกผัน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันอยู่ในระดับระดับมาก ( $M=4.15$ ,  $SD=0.76$ ) และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับระดับมากที่สุด ( $M=4.55$ ,  $SD=0.60$ ) โดยด้านการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ( $PNI=0.0959$ ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน ( $PNI=0.0948$ ) ซึ่งสะท้อนว่าสถานศึกษามีความประสงค์และต้องการที่จะนำผลประเมินไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) รูปแบบการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่พัฒนาขึ้นเรียกว่า “โมเดล 4 ร่วม+ พลังกำลังสอง (4Co + POWER2 Model)” โดยมีหลักการพื้นฐานสำคัญ คือ ร่วมคิด (Co-ideation) ร่วมใจ (Co-laboration) ร่วมทำ

<sup>45</sup> กัณฑ์ธร หิรัญลักษณ์, “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี” (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2564): ง.

<sup>46</sup> สุบิน ยุระรัช, “การสังเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ของศูนย์พัฒนาเด็ก สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานศึกษาอุดมศึกษา” **วารสารสหศาสตร์ ศรีปทุม** **ชลบุรี** 7,2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564): 80-92.

(Co-operation) ร่วมสะท้อน (Co-reflection) มีขั้นตอนการดำเนินงาน 6 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ชวนคิด และวางแผน (Planning) (2) เปิดใจและศรัทธา (Open-minded and realizing) (3) ร่วมกันทำ อย่างตั้งใจ (Working together) (4) กำกับติดตามแบบกัลยาณมิตร (Empowering coaching and monitoring) (5) สร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing) และ (6) ร่วมกันสะท้อนคิด (Reflecting) โดยผลการประเมินความเหมาะสม ( $M=4.58$ ,  $SD=0.49$ ) และความเป็นไปได้ ( $M=4.65$ ,  $SD=0.49$ ) ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูสามารถร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำ และร่วมสะท้อนกับโค้ชและพี่เลี้ยง ซึ่งเป็นศึกษานิเทศก์ในพื้นที่ในการร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินภายนอกเพื่อนำมาวางแผนการจัด โครงการหรือกิจกรรมสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กได้ และ 3) แนวทางและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่มีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) 3.1) แนวทางและข้อเสนอแนะ เชิงนโยบายที่มีต่อหน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ 3.1.1) ควรจัดโครงการส่งเสริมและกระตุ้นให้โรงเรียน ขนาดเล็กมีการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมแบบ ทันทีทันใด 3.1.2) ควรร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และจัดทำ SWOT Analysis เพื่อวางกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนการปฏิบัติงานประจำปี 3.1.3) ควรมีระบบการกำกับติดตามการดำเนินงานแบบหมุนวนต่อเนื่องแบบกัลยาณมิตร 3.1.4) ควรจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีการขับเคลื่อนการนำผล การประเมินภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม 3.2) แนวทางและข้อเสนอแนะ เชิงนโยบายที่มีต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้แก่ 3.2.1) ควรจัดโครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและกระตุ้นให้โรงเรียนขนาดเล็กเล็งเห็นความสำคัญ และตระหนักถึงประโยชน์ของการนำผลการประเมินภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา 3.2.2) ควรสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้โรงเรียนขนาดเล็ก ทั่วประเทศได้ร่วมกันอภิปรายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการนำผลการประเมินภายนอก ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา 3.2.3) ควรสร้างภาคีเครือข่ายแบบมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน เพื่อเป็นโค้ช (Coach) หรือเป็นผู้สนับสนุน (Supporter) โดยให้โรงเรียนมีบทบาทสำคัญใน “การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning)” 3.2.4) ควรพัฒนารูปแบบการประเมิน คุณภาพภายนอกที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีข้อจำกัดและปัจจัยหลายอย่าง ที่แตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยผลการประเมินภายนอกจาก สมศ. ควรสะท้อนจุดเด่นจุดเน้น

และจุดที่ควรพัฒนาให้มีความชัดเจน และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริงเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาภายใต้กับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3.2.5) ควรจัดทำฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศที่มีแบบอย่างที่ดี(Best practice) ในด้านการนำผลการประเมิน ภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทาง ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้<sup>47</sup>

### งานวิจัยต่างประเทศ

อินโนเซน อัคคีมันคาน (Innocent Akhuemonkhan) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลกระทบของ การประกันคุณภาพต่อการศึกษาสายอาชีพและการฝึกอบรมด้านเทคนิคในประเทศไนจีเรีย เป็นสองแนวคิดที่ถูกกล่าวถึง อย่างกว้างขวางในการศึกษาที่เป็นทักษะเฉพาะทาง เนื่องจา การประกันคุณภาพที่ไม่ได้ผลนั้น ถูกกำหนดโดยผู้กำหนดนโยบาย จุดมุ่งหมายของวารสารฉบับนี้ คือ การตรวจสอบการประกันคุณภาพ ต่อการศึกษาสายอาชีพและการฝึกอบรมด้านเทคนิคในประเทศ ไนจีเรีย และการศึกษาครั้งนี้ มีความสำคัญเพื่อให้มีการประเมินที่น่าเชื่อถือ หลักฐานทางการวิจัยต่อ การประกันคุณภาพ ใช้วิธีการ วิจัยเชิงปริมาณ ใช้กลยุทธ์การสำรวจเพื่อรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง สถานที่ ได้แก่ วิทยาลัย เทคโนโลยี Yaba วิทยาลัยการศึกษาศหพันธ์รัฐ (เทคนิค) รัฐลากอส วิทยาลัย สารพัดช่างโพลีเทคนิคและวิทยาลัยเทคนิค ขนาดตัวอย่างมีนักเรียนจำนวน 150 คน ผลวิจัยพบว่า ผลการประกันคุณภาพต่อการศึกษาสายอาชีพและการฝึกอบรมด้านเทคนิคในประเทศไนจีเรียไม่น่า ประทับใจ เนื่องจากการประกันคุณภาพไม่ได้ผลในทุกระดับ ความคาดหวังของวารสารนี้คือ การจ้าง งานและการพัฒนาประเทศนั้น ต้องการให้ผู้กำหนดนโยบายให้ความสำคัญกับประเด็นต่าง ๆ เช่น การเงิน การเข้าถึง/การมีส่วนร่วม การประกันคุณภาพและความเกี่ยวข้องของโปรแกรมกับความ ต้องการของประเทศ<sup>48</sup>

<sup>47</sup> ภิญโญ วงษ์ทอง, การพัฒนารูปแบบการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในยุคการศึกษาที่พลิกผัน, เข้าถึงเมื่อ 21 มิถุนายน 2567, เข้าถึงได้จาก <https://www.onesqa.or.th/upload/download/202404181636489.pdf>

<sup>48</sup> Innocent Akhuemonkhan, IMPACT OF QUALITY ASSURANCE ON TECHNICAL VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING IN NIGERIA, accessed May 15 2024, available from <http://onlineresearchjournals.com/aajoss/art/140.pdf>

ท็อดด์และจื๋ยหลิงเซียง (Todd and Jui-Ling Chiang) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างความสามารถของครูอนุบาลเพื่อใช้ข้อมูลการประเมินภายนอก: การศึกษาการแทรกแซง ผลการวิจัยพบว่า ก่อนและหลังการทดสอบของการแทรกแซงการใช้ข้อมูลการประเมินมาตรฐานเป็นเวลา 6 ชั่วโมงสำหรับครูฝึกสอน การแทรกแซงที่ฝังอยู่ในหลักสูตรการประเมินที่มีการอำนวยความสะดวก การทำงานร่วมกัน และมีโครงสร้างสูง มีส่วนร่วมกับครูอนุบาลในการถามและตอบคำถามที่ประเภทที่แตกต่างกัน (เช่น จุดแข็งและจุดอ่อนของความสำเร็จ ผลกระทบจากการเรียนการสอน) ในห้าระดับนักเรียนที่แตกต่างกัน (เช่น รายบุคคล กลุ่มย่อย โรงเรียน) ด้วยข้อมูลการประเมินภายนอกที่นำเสนอในตาราง แผนภูมิ และรายงานคะแนน ข้อค้นพบซึ่งรวมถึงการรับรู้ของครูก่อนวัยเรียนที่เป็นที่ชื่นชอบอย่างมากเกี่ยวกับผลกระทบของการแทรกแซงต่อทักษะการตัดสินใจที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูล และการเปลี่ยนแปลงการรับรู้ความสามารถของตนเองและทักษะการตีความข้อมูล บ่งชี้ว่าการแทรกแซงถือเป็นกลไกการเรียนรู้ของครูอนุบาล<sup>49</sup>

ริลาน่า เปรงเกอร์และคณะ (Rilana Prenger, et al.) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ผลกระทบของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบเครือข่าย ผลการวิจัยพบว่า ผลเชิงบวกในระดับปานกลางต่อความพึงพอใจในการรับรู้ของครู ความรู้ ทักษะ และทัศนคติได้รับการพัฒนา และการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติ เมื่อพิจารณาถึงช่วงเริ่มต้นของการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเหล่านี้ การมีส่วนร่วมของครูในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบเครือข่ายดูเหมือนว่าจะมีแนวโน้มว่าจะยกระดับการเรียนรู้ทางวิชาชีพของพวกเขา<sup>50</sup>

แรทส์และคณะ (Ratts, et al.) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง อิทธิพลของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีต่อนักเรียนความสำเร็จในโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบร่วมมือเช่น การสังเกตเพื่อนร่วมงาน การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการเรียนการสอนวิเคราะห์งานของนักเรียนและการอภิปรายประเด็นทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีแนวโน้ม ที่จะปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนใน

<sup>49</sup> Todd D. Reeves and Jui-Ling Chiang, **Building Pre-service Teacher Capacity to Use External Assessment Data: An Intervention Study**, accessed May 15 2024, available from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08878730.2016.1273420>

<sup>50</sup> Rilana Prenger, et al., “The Effects of Networked Professional Learning Communities,” *Journal of Teacher Education* 70,5 (2018).

ชั้นเรียน นอกจากนี้การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวทางการสอนที่ดีขึ้น มีแนวโน้มที่จะส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้น ความรับผิดชอบร่วมกันในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ช่วยเพิ่มประสิทธิผลของครูผ่านการทำงานร่วมกันการสื่อสารและความสัมพันธ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนความคาดหวังสูงที่เกิดขึ้นช่วยให้นักการศึกษาสามารถลดช่องว่างแห่งการเรียนรู้และดำเนินการเปลี่ยนแปลงเชิงลึกสำหรับนักเรียนและครูในระบบโรงเรียน<sup>51</sup>

### สรุป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ สามารถสรุปได้ว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพช่วยให้ครูสามารถทำงานร่วมกัน และมุ่งไปที่เป้าหมายที่ตรงกัน คือ การพัฒนาผู้เรียน ช่วยเพิ่มความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานให้บรรลุภารกิจที่มีเป้าหมายที่ชัดเจนร่วมกัน และช่วยให้การสอนในชั้นเรียนได้ผลดีมากยิ่งขึ้น และการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จะช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานและพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการศึกษาวิจัยเรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) ต้องมีการรวมกลุ่ม 2) บทบาทของบุคคลในการทำ PLC 3) กลุ่มร่วมกันคิด 4) หาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา 5) หาแนวทางแก้ไข 6) นำแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหา 7) นำแผนที่ร่วมกันคิดไปใช้ตามกำหนดการทำงาน 8) นำผลมาสรุปสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด และใช้แนวคิดการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสี่ การศึกษาปฐมวัย มี 3 มาตรฐานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

<sup>51</sup> Ratts, R. F. et al. "The Influence of Professional Learning Communities on Student Achievement in Elementary Schools," *Journal of Education & Social Policy* 2,4 (2015): 51-61.

### บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ข้อเสนอการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด 2) แนวทางการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) เพื่อให้การวิจัยเป็นไปอย่างมีระบบ และตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดของขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

#### ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การดำเนินวิจัยครั้งนี้ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมโครงการวิจัย** เป็นการศึกษาข้อมูล สถิติ วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ นำผลที่ได้จากการศึกษามาจัดทำโครงร่างงานวิจัย แกะไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการควบคุมการค้นคว้าอิสระ ผู้ทรงคุณวุฒิ และเสนอขออนุมัติโครงร่างงานวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร

**ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามโครงการวิจัย** เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยสรุปผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) รอบที่ 4 ภายใต้อสถานการณ์ Covid - 19 เพื่อหาคำตอบของข้อคำถามของการวิจัยข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้ว่า ข้อเสนอการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดอยู่ในระดับใด และดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยใช้แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มปฐมวัย และกลุ่มการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อหาคำตอบของข้อคำถามของการวิจัยข้อที่ 2 ที่กำหนดไว้ว่า แนวทางการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นอย่างไร



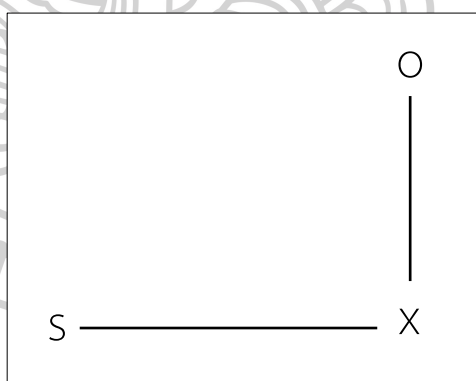
**ขั้นตอนที่ 3 การรายงานผลการวิจัย** เป็นขั้นตอนการเสนอร่างรายงานผลการวิจัยเสนอต่อ คณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่อง ตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ เสนอแนะ และจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

### ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยนี้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดรายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ประชากร ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### แผนแบบการวิจัย

เพื่อให้งานวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ที่มีแผนแบบการวิจัย แบบกลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสภาวะการณ์ไม่มีการทดลอง (The one shot, non-experimental case study design) ซึ่งเขียนเป็นแผนผัง (Diagram) ดังนี้



- เมื่อ
- S หมายถึง ประชากรที่ใช้ศึกษา
  - X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา
  - O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

#### ประชากร

ประชากรของงานวิจัยครั้งนี้คือบุคลากรของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด จำนวนทั้งสิ้น 17 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครู จำนวน 16 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) โดยมีการแบ่งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4

**ตารางที่ 4** การแบ่งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

กลุ่ม	ผู้เข้าร่วม	จำนวน (คน)
กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับปฐมวัย	ผู้บริหารสถานศึกษา	1
	หัวหน้างานวิชาการ	1
	หัวหน้างานประกันคุณภาพทางการศึกษา	1
	ครู	7
<b>รวม</b>		10
กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา	1
	หัวหน้างานวิชาการ	1
	หัวหน้างานประกันคุณภาพทางการศึกษา	1
	ครู	7
<b>รวม</b>		10

**ตัวแปรที่ศึกษา**

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ตัวแปรที่ศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดตามประกาศสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เรื่อง กรอบแนวทางรูปแบบ และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์จำเป็นและเร่งด่วนเนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) พ.ศ. 2564

โดยมีเกณฑ์การประเมิน SAR ระดับปฐมวัย 3 มาตรฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<sup>52</sup>

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มระดับปฐมวัย มีกระบวนการดังนี้ 1) การรวมกลุ่ม 2) กำหนดบทบาทของบุคคลในการทำ PLC 3) กลุ่มร่วมกันคิด 4) หาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา 5) หาแนวทางแก้ไข 6) นำแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหา 7) นำแผนที่ร่วมกันคิดไปใช้ตามกำหนดการทำงาน 8) นำผลมาสรุปสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด<sup>53</sup>

2. กลุ่มระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกระบวนการดังนี้ 1) การรวมกลุ่ม 2) กำหนดบทบาทของบุคคลในการทำ PLC 3) กลุ่มร่วมกันคิด 4) หาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา 5) หาแนวทางแก้ไข 6) นำแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหา 7) นำแผนที่ร่วมกันคิดไปใช้ตามกำหนดการทำงาน 8) นำผลมาสรุปสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด<sup>54</sup>

### การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยปรับใช้แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษา และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากร

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและภาควิชาการบริหารการศึกษา ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปยังผู้บริหารโรงเรียนครู และคณะกรรมการสถานศึกษา

<sup>52</sup> สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), แนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid - 19 (กรุงเทพฯ: สมศ., 2564), 18-20.

<sup>53</sup> สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา (กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2560), 7-8.

<sup>54</sup> เรื่องเดียวกัน, 7-8.

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยประสานกับผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด เพื่อขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมเอกสารที่เกี่ยวข้องและจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สรุปผลการประเมินภายนอกจากรายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วิธีการวิจัยเอกสาร (Documentary Research)

2. สรุปผลการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จากกลุ่มการศึกษาปฐมวัย และกลุ่มระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### สรุป

การศึกษาวิจัย เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ 1) ต้องมีการรวมกลุ่ม 2) บทบาทของบุคคลในการทำ PLC 3) กลุ่มร่วมกันคิด 4) หาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา 5) หาแนวทางแก้ไข 6) นำแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหา 7) นำแผนที่ร่วมกันคิดไปใช้ตามกำหนดการทำงาน 8) นำผลมาสรุปสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด และใช้แนวคิดการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสี่ การศึกษาปฐมวัย มี 3 มาตรฐานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด จำนวน 16 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

## บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ทราบข้อสรุป การประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด และ 2. ทราบแนวทางในการพัฒนา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สามารถเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2.1 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มการศึกษาปฐมวัย

2.2 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

จากการประเมินคุณภาพภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสาระสำคัญ ทั้งหมด 9 หน้า (แสดงไว้ในภาคผนวก ก) ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

1.1 การศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 5 ข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษา ปฐมวัย

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุป	ดี

จากตารางที่ 5 ข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐาน พบว่า มาตรฐาน

ที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัด  
 ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีทั้ง 3 มาตรฐาน

**ตารางที่ 6 ข้อเสนอการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษา  
 ประถมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

ตัวชี้วัด	ผลการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	✓	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	✓	
5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	✓	

**สรุปข้อเสนอแนะในการเขียน SAR มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก**

1. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมายด้านเด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยว่ามีเด็กจำนวนเท่าไรที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรปฐมวัยและมีพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3. สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย จากการดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็กที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปี
4. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่ามีวิธีการใดในการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ

ตารางที่ 7 ข้อเสนอการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษา  
ปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	ผลการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	✓	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	✓	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	✓	
5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	✓	

สรุปข้อเสนอแนะในการเขียน SAR มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมว่าสถานศึกษาได้มีขั้นตอนรูปแบบการวางแผนการดำเนินการเช่นไร
2. สถานศึกษาควรรหาแนวทางการพัฒนาต่อไป และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตารางที่ 8 ข้อเสนอการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษา  
ปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ผลการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	✓	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	✓	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	✓	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	✓	

### สรุปข้อเสนอแนะในการเขียน SAR มาตรฐานที่ 3 การวัดประสิทธิผลที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรมีการระบุเพิ่มเติมในด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกชั้นปี

2. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผลการจัด ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ

3. สถานศึกษาควรระบุว่าได้มีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### 1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 9 ข้อเสนอสรุปประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การวัดประสิทธิผลที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุป	ดี

จากตารางที่ 9 ข้อเสนอสรุปประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และเมื่อพิจารณาแต่ละมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การวัดประสิทธิผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีทั้ง 3 มาตรฐาน



ตารางที่ 10 ข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ผลการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	✓	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	✓	
5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ ผู้ ที่เกี่ยวข้อง	✓	

สรุปข้อเสนอแนะในการเขียน SAR มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูล ด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่ามีวิธีการใดในการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ

ตารางที่ 11 ข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	ผลการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	✓	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	✓	<input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปี การศึกษาต่อไป	✓	
5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	✓	

### สรุปข้อเสนอแนะในการเขียน SAR มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนาที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนว่าสถานศึกษามีการปฏิบัติเช่นไร
2. สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างเป็นรูปธรรม

### ตารางที่ 12 ข้อเสนอการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ผลการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน
1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	✓	<input checked="" type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	✓	
4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	✓	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	✓	

### สรุปข้อเสนอแนะในการเขียน SAR มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี มีกระบวนการตรวจสอบและอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน วิธีการจัดหาจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ วิธีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินผลและจัดทำรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น

3. สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ

4. สถานศึกษาควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาผลการประเมินคุณภาพ จากข้อเสนอแนะในการเขียน SAR โดยผู้ประเมินภายนอก แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม โดยมีผู้เข้าร่วม ดังนี้

กลุ่ม	ผู้เข้าร่วม	จำนวน (คน)
กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับปฐมวัย	ผู้บริหารสถานศึกษา	1
	หัวหน้างานวิชาการ	1
	หัวหน้างานประกันคุณภาพทางการศึกษา	1
	ครู	7
รวม		10
กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา	1
	หัวหน้างานวิชาการ	1
	หัวหน้างานประกันคุณภาพทางการศึกษา	1
	ครู	7
รวม		10

### 2.1 การศึกษาปฐมวัย

มีกระบวนการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้ 1) การรวมกลุ่ม 2) กำหนดบทบาทของบุคคลในการทำ PLC 3) กลุ่มร่วมกันคิด 4) หาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา 5) หาแนวทางแก้ไข 6) นำแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหา 7) นำแผนที่ร่วมกันคิดไปใช้ตามกำหนดการทำงาน 8) นำผลมาสรุปสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด (แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแสดงไว้ในภาคผนวก ข) ซึ่งผู้วิจัยสามารถสรุปแนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาปฐมวัย ได้ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 13 แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด  
การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

	ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอก มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพ จากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ
1	สถานศึกษาควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมาย ด้านเด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	<p>1. ตั้งเป้าหมายพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ให้ชัดเจนทั้งรูปแบบร้อยละ และระดับคุณภาพ โดย ให้อิงตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 ของเด็กที่มีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย อยู่ในระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p>2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ตามข้อมูลที่รายงานผล โดยการประกาศค่า เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของ โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด</p>
2	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลผล การประเมินพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยว่ามีเด็กจำนวนเท่าไรที่ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร ปฐมวัยและมีพัฒนาการตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ	<p>1. รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยจำนวนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้าน อารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้าน สติปัญญา ในรูปแบบตารางเปรียบเทียบหรือแบบกราฟ แสดงพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น แบบประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย รายงานโครงการ / กิจกรรม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นต้น</p>
3	สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้าน สมวัย	1. รายงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย จากการ ดำเนินการพัฒนาตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าผลจากการจัด

	ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอก มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพ จากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ
		<p>ประสบการณ์การเรียนรู้ต่ำกว่าเป้าหมาย ตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็กที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปี</p> <p>2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผลของหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
4	<p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่ามีวิธีการใดในการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	<p>1. รายงานวิธีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง ลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น</p> <p>2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น รายงานการประชุม ลิงค์เว็บไซต์ จุลสาร เป็นต้น</p>

จากตารางที่ 13 แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก พบว่า มีประเด็นที่ควรพัฒนา 4 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 8 แนวทาง ดังนี้

ประเด็นที่ 1 สถานศึกษาควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมายด้านเด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัยให้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีแนวทางในการพัฒนา คือ

1. การตั้งเป้าหมายพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กให้ชัดเจนทั้งรูปแบบร้อยละ และระดับคุณภาพ

2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล โดยการประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

ประเด็นที่ 2 สถานศึกษาควรระบุข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยว่ามีเด็กจำนวนเท่าไรที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรปฐมวัยและมีพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีแนวทางในการพัฒนา คือ

3. รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจำนวนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง 4 ด้าน ในรูปแบบตารางเปรียบเทียบหรือแบบกราฟแสดงพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

4. แนบข้อมูลหลักฐานแบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย

ประเด็นที่ 3 สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กให้มีความรู้ 4 ด้านสมวัย มีแนวทางในการพัฒนา คือ

5. รายงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กให้มีความรู้ 4 ด้านสมวัย จากการดำเนินการพัฒนาตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง 3 ปี

6. แนบข้อมูลหลักฐาน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผลของหน่วยการเรียนรู้

ประเด็นที่ 4 สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่ามีวิธีการใดในการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

7. รายงานวิธีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ

8. แนบข้อมูลหลักฐาน รายงานการประชุม ลิงค์เว็บไซต์ จุลสาร

ตารางที่ 14 แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด  
การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพ จากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ
<p>1 สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมว่าสถานศึกษาได้มีขั้นตอนรูปแบบการวางแผนการดำเนินการเช่นไร</p>	<p>1. รายงานการวางแผนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร โดยการจัดให้มีการประชุมเพื่อระดมความคิดจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา มากำหนดแนวทางการจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระบุโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนมาตรฐานกระบวนการและการบริหารจัดการที่ชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระดับผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม ระบุการวิธีการดำเนินโครงการกำหนดเครื่องมือการวัดประเมินผลความสำเร็จของโครงการกิจกรรมรวมทั้งการประเมินผลสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายกำหนด</p> <p>2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น รายงานการประชุมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแบบประเมินการหลักสูตรระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เป็นต้น</p>

	ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพ จากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ
2	สถานศึกษาควรรหาแนวทางการพัฒนาต่อไป และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1. รายงานแนวทางการพัฒนาสำหรับผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการแจ้งผ่านการประชุมต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์ในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น 2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น รายงานโครงการช่องทางการเผยแพร่ เป็นต้น

จากตารางที่ 14 แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดปอน้ำจืด ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่ามีประเด็นที่ควรพัฒนา 2 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง ดังนี้

ประเด็นที่ 1 สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมว่าสถานศึกษาได้มีขั้นตอนรูปแบบการวางแผนการดำเนินการเช่นไร มีแนวทางในการพัฒนา คือ

1. รายงานการวางแผนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยการจัดให้มีการประชุมเพื่อระดมความคิดจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา

2. แนบข้อมูลหลักฐานรายงานการประชุมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แบบประเมินการหลักสูตรระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ประเด็นที่ 2 สถานศึกษาควรรหาแนวทางการพัฒนาต่อไป และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3. รายงานแนวทางการพัฒนาสำหรับผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. แนบข้อมูลหลักฐาน รายงานโครงการ และช่องทางการเผยแพร่



ตารางที่ 15 แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด  
การศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

	<p>ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพ จากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ</p>
1	<p>สถานศึกษาควรมีการระบุเพิ่มเติม ในด้านการกำหนดให้ครูจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ครบทุกชั้นปี</p>	<p>1. รายงานการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการ ตรวจสอบและอนุมัติการใช้แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ บันทึกหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้</p> <p>2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น แบบขออนุมัติการใช้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการใช้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น</p>
2	<p>สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครู ใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มา ใช้ในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการนำแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ใน การจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด ประสบการณ์ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดีขึ้น อย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. รายงานการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ พร้อมกับกระบวนการนิเทศติดตามและ ประเมินผลการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อนำ ผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ดีขึ้น เช่น มีโครงการนิเทศมีแผนและกำหนดการ นิเทศ เป็นต้น</p> <p>2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น รายงานโครงการนิเทศ มีแผนและกำหนดการนิเทศ เป็นต้น</p>

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพ จากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ
3   สถานศึกษาควรระบุว่าได้มีการ ประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ในการปรับปรุงพัฒนาการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ เผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	1. รายงานข้อมูลการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และเผยแพร่ผลการ ดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง จัดทำสาร สัมพันธ์ เอกสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ หรือการ เผยแพร่ทางระบบออนไลน์ เป็นต้น 2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น รายงานการประชุม เอกสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ลิงค์เว็บไซต์ เป็นต้น

จากตารางที่ 15 แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน  
วัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า  
มีประเด็นที่ควรพัฒนา 3 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 6 แนวทาง ดังนี้

ประเด็นที่ 1 สถานศึกษาควรมีการระบุเพิ่มเติมในด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัด  
ประสบการณ์ การเรียนรู้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ครบทุกชั้นปี มีแนวทางในการพัฒนา คือ

1. รายงานการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้
2. แนบข้อมูลหลักฐานแบบขออนุมัติการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
บันทึกหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ประเด็นที่ 2 สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้  
ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการนำแผนการ  
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ  
และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนา  
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการพัฒนา คือ

3. รายงานการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้
4. แนบข้อมูลหลักฐานรายงานโครงการนิเทศ

ประเด็นที่ 3 สถานศึกษาควรระบุว่าได้มีการประชุมปรึกษาหารือหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีแนวทางในการพัฒนา คือ

5. รายงานข้อมูลการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
6. แนบข้อมูลหลักฐานรายงานการประชุม เอกสารประชาสัมพันธ์ และลิงค์เว็บไซต์

## 2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีกระบวนการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ดังนี้ 1) การรวมกลุ่ม 2) กำหนดบทบาทของบุคคลในการทำ PLC 3) กลุ่มร่วมกันคิด 4) หาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา 5) หาแนวทางแก้ไข 6) นำแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหา 7) นำแผนที่ร่วมกันคิดไปใช้ตามกำหนดการทำงาน 8) นำผลมาสรุปสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด (แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพแสดงไว้ในภาคผนวก ค) ซึ่งผู้วิจัยสามารถสรุปแนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังต่อไปนี้

**ตารางที่ 16 แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอก มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพ จากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
1 สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูล ด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	<p>1. รายงานการส่งเสริมผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายเป็นร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมจากฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยระบุวิธีการโครงการกิจกรรมหรืองานในการเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้ของโรงเรียน ระบุโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบแผนภูมิแท่งว่ามีพัฒนาการที่สูงขึ้น</p> <p>2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เป็นต้น</p>

	ขอเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอก มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพ จากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่ามีวิธีการใดในการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ	1. รายงานข้อมูลการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น 2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น ลิงค์เว็บไซต์ จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

จากตารางที่ 16 แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน พบว่า มีประเด็นที่ควรพัฒนา 2 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง ดังนี้

ประเด็นที่ 1 สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูล ด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น มีแนวทางในการพัฒนา คือ

1. รายงานการส่งเสริมผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายเป็นร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมจากฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2. แนบข้อมูลหลักฐานรายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และรายงานโครงการระดับผลสัมฤทธิ์

ประเด็นที่ 2 สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่ามีวิธีการใดในการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ มีแนวทางในการพัฒนา คือ

3. รายงานข้อมูลการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ

4. แนบข้อมูลหลักฐาน ลิงค์เว็บไซต์ จุลสาร และแผ่นพับ

ตารางที่ 17 แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

	ขอเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการ	แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพ จากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ
1	สถานศึกษาควรระบุข้อมูล เพิ่มเติมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นใน ประเด็นการพัฒนาที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนว่าสถานศึกษามีการปฏิบัติ เช่นไร	<p>1. รายงานข้อมูลการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยร่วมกันกำหนดปัญหา ความต้องการ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา นโยบาย ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพวิชาการของทางสถานศึกษา ซึ่งเป็น แนวทางหรือวิธีการที่จะนำมาพัฒนาคุณภาพ กำหนด โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการ ของโรงเรียน ระบุขั้นตอนการดำเนินโครงการในรูปแบบ วงจรคุณภาพ มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละ กิจกรรมอย่างชัดเจน มีการกำหนดรูปแบบและวิธีการ วัดและประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม นำ ผลการวัดและประเมินผลมาเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนด</p> <p>2. .แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น แผนพัฒนาของสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เป็นต้น</p>
2	สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอ ผลการบริหารจัดการ ของ สถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับ ทราบอย่างเป็นรูปธรรม	<p>1. รายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง ลงในเว็บไซต์ของ สถานศึกษา เป็นต้น</p> <p>2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น รายงานการประชุม ลิงค์เว็บไซต์ เป็นต้น</p>

จากตารางที่ 17 แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า มีประเด็นที่ควรพัฒนา 2 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง ดังนี้

ประเด็นที่ 1 สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนว่าสถานศึกษามีการปฏิบัติเช่นไร มีแนวทางในการพัฒนา คือ

1. รายงานข้อมูลการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยร่วมกันกำหนดปัญหา ความต้องการ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา

2. แนบข้อมูลหลักฐานแผนพัฒนาของสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ 2 สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างเป็นรูปธรรม มีแนวทางในการพัฒนา คือ

3. รายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

4. แนบข้อมูลหลักฐานรายงานการประชุม และลิ้งค์เว็บไซต์

ตารางที่ 18 แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพ จากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ
1 สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในด้านการ กำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี มีกระบวนการตรวจสอบและอนุมัติ การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผล การใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น	1. รายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตอบสนองมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกผลการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น 2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น

<p>ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพ จากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ</p>
<p>2 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน วิธีการจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ วิธีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินผลและจัดทำรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น</p>	<p>1. รายงานการนำสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการนำสื่อมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้น มีการระบุวิธีการจัดทำสื่อ วิธีการใช้สื่อ มีการประเมินผลและจัดทำรายงานการใช้สื่อ</p> <p>2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น แบบรายงานการใช้สื่อ แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<p>3 สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. รายงานการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยมีแผนการนิเทศและกำหนดการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบ มีการประชุมปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น โครงการนิเทศของสถานศึกษา รายงานการนิเทศติดตาม เป็นต้น</p>
<p>4 สถานศึกษาควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>1. รายงานข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์</p>

<p>ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอก มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพ จากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ</p>
	<p>2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตาม ข้อมูลที่ยังขาด เช่น เอกสารประชาสัมพันธ์ รายงาน การประชุม เป็นต้น</p>

จากตารางที่ 18 แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียน  
วัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
พบว่า มีประเด็นที่ควรพัฒนา 4 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 8 แนวทาง ดังนี้

ประเด็นที่ 1 สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้  
ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี มีกระบวนการตรวจสอบและอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้  
มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น มีแนวทาง  
ในการพัฒนา คือ

1. รายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตอบสนอง  
มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

2. แนบข้อมูลหลักฐานแผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และ  
รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 2 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการ  
จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสม  
กับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน วิธีการจัดหาจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ วิธีการใช้สื่อ  
เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบประเมินผลและจัดทำรายงานการใช้สื่อ  
เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น มีแนวทางในการพัฒนา คือ

3. รายงานการนำสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

4. แนบข้อมูลหลักฐานแบบรายงานการใช้สื่อ และแผนการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้  
อย่างเป็นระบบ มีแนวทางในการพัฒนา คือ

5. รายงานการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

6. แนบข้อมูลหลักฐานโครงการนิเทศของสถานศึกษา และรายงานการนิเทศติดตาม



ประเด็นที่ 4 สถานศึกษาควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการ  
ที่หลากหลาย มีแนวทางในการพัฒนา คือ

7. รายงานข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการ  
ที่หลากหลาย

8. แนบข้อมูลหลักฐานเอกสารประชาสัมพันธ์ และรายงานการประชุม



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การค้นคว้าอิสระ เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1.ข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ผู้วิจัยใช้แนวคิดการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสี่ การศึกษาปฐมวัย มี 3 มาตรฐานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) และ 2. แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 ผู้วิจัยแบ่งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มการศึกษาปฐมวัยและกลุ่มระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งมีกระบวนการคือ 1) การรวมกลุ่ม 2) กำหนดบทบาทของบุคคลในการทำ PLC 3) กลุ่มร่วมกันคิด 4) หาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา 5) หาแนวทางแก้ไข 6) นำแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหา 7) นำแผนที่ร่วมกันคิดไปใช้ตามกำหนดการทำงาน 8) นำผลมาสรุปสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด

### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ข้อสรุปการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 4 ข้อ อาทิ ควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมายพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 2 ข้อ อาทิ ควรระบุข้อมูลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 3 ข้อ อาทิ ควรระบุข้อมูลด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 2 ข้อ อาทิ ควรเพิ่มเติมข้อมูลด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 2 ข้อ อาทิ ควรระบุข้อมูลให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในด้านการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี โดยมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก 4 ข้อ อาทิ ควรเพิ่มเติมข้อมูลการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา

2. แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นพหุแนวทาง โดยระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 8 แนวทาง อาทิ การตั้งเป้าหมายพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กให้ชัดเจนทั้งรูปแบบร้อยละและระดับคุณภาพ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง อาทิ การรายงานแนวทางการพัฒนาผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 6 แนวทาง อาทิ การรายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง อาทิ การรายงานการส่งเสริมผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง อาทิ การรายงานข้อมูลการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 8 แนวทาง อาทิ การรายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

### การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการค้นคว้าอิสระ มีประเด็นที่ควรนำมาพิจารณา เพื่อทราบแนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ผู้วิจัยได้นำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดอยู่ในระดับดี ทุกมาตรฐาน และมีข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอก สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า ข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดอยู่ในระดับดี และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ประเมินภายนอก เมื่อแยกพิจารณาเป็นระดับการศึกษา พบว่า ผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก และมีข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอกทั้งสองระดับ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษา

มีการวางแผนและกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานและจัดเก็บเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานในการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสี่ ซึ่งประกอบด้วย ระดับการศึกษาปฐมวัย มี 3 มาตรฐานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 3 มาตรฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบสี่ ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดอยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่หากพิจารณาจากข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอกพบว่า ในระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอก 4 ข้อ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอก 2 ข้อ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีข้อเสนอแนะในการเขียน SAR จากผู้ประเมินภายนอก 3 ข้อ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี และมีข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ผู้ประเมินภายนอก 2 ข้อ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี และมีข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ผู้ประเมินภายนอก 2 ข้อ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี และมีข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ผู้ประเมินภายนอก 4 ข้อ ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดเก็บเอกสาร และนำเสนอเอกสารหลักฐาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ปฏิบัติไม่ละเอียดเพียงพอในด้านของค่าเป้าหมายของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ รวมไปถึงการนำเสนองานในรูปแบบตารางเปรียบเทียบหรือแบบกราฟให้เห็นการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ งานวิจัยของสุบิน ยุระรัช ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ของศูนย์พัฒนาเด็ก สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานศึกษาอุดมศึกษาผลการวิจัยพบว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับดีมากทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายของทุกประเภทสถานศึกษา คือ ต้นสังกัดและสถานศึกษาควรนำผลประเมินภายนอกกรอบสี่ไปปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรม ส่วนข้อเสนอแนะ เชิงนโยบายสำหรับ สมศ. ได้แก่การส่งรายงานการประเมิน และการเขียนข้อเสนอแนะ

2. แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นพหุแนวทาง โดยระดับการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ

ของเด็ก มีประเด็นที่ควรพัฒนา 4 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 8 แนวทาง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีประเด็นที่ควรพัฒนา 2 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประเด็นที่ควรพัฒนา 3 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 6 แนวทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีประเด็นที่ควรพัฒนา 2 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีประเด็นที่ควรพัฒนา 2 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 4 แนวทาง มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประเด็นที่ควรพัฒนา 4 ข้อ รวมแนวทางในการพัฒนาทั้งหมด 8 แนวทาง สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ว่า แนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นพหุแนวทาง ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดเก็บเอกสารและนำเสนอเอกสารหลักฐาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ปฏิบัติไม่ละเอียดเพียงพอในด้านของค่าเป้าหมายของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการประชาสัมพันธ์รายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ รวมไปถึงการนำเสนองานในรูปแบบตารางเปรียบเทียบหรือแบบกราฟให้เห็นการพัฒนาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยแนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ที่ได้มาจากการทำกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้กำหนดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพไว้คือ 1) การรวมกลุ่ม 2) กำหนดบทบาทของบุคคลในการทำ PLC 3) กลุ่มร่วมกันคิด 4) หาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา 5) หาแนวทางแก้ไข 6) นำแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหา 7) นำแผนที่ร่วมกันคิดไปใช้ตามกำหนดการทำงาน และ 8) นำผลมาสรุปสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมพร้อมกับผู้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งสองกลุ่ม โดยทั้งสองกลุ่มได้ผลสรุปสุดท้ายจากการทำกิจกรรมชุมชนทางวิชาชีพคือแนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งส่งผลต่อการประเมินภายนอกของสถานศึกษาในครั้งต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของสุภาวดี ปกครอง ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นการยกระดับงานวิชาการ และยกระดับมาตรฐานวิชาชีพของครู ซึ่งจะส่งผลถึงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้นอีกด้วย และสอดคล้องกับงานวิจัยของแรทส์และคณะ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง อิทธิพลของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่มีต่อนักเรียนความสำเร็จในโรงเรียนประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติชุมชนแห่งการ

เรียนรู้ทางวิชาชีพแบบร่วมมือเช่น การสังเกตเพื่อนร่วมงาน การให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ การเรียนการสอนวิเคราะห์งานของนักเรียนและการอภิปรายประเด็นทางการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีแนวโน้ม ที่จะปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนในชั้นเรียน นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและแนวทางการสอนที่ดีขึ้นมีแนวโน้มที่จะส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มขึ้น ความรับผิดชอบร่วมกันในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของครูผ่านการทำงานร่วมกัน การสื่อสารและความสัมพันธ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนความคาดหวังสูงที่เกิดขึ้นช่วยให้นักการศึกษาสามารถลดช่องว่างแห่งการเรียนรู้ และดำเนินการเปลี่ยนแปลงเชิงลึกสำหรับนักเรียนและครูในระบบโรงเรียน

### ข้อเสนอแนะของการวิจัย

จากการศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ให้มีประสิทธิภาพในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

เพื่อเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

##### 1. เชิงนโยบาย

1.1 สถานศึกษาควรมีตั้งเป้าหมายพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กให้ชัดเจนทั้งรูปแบบ ร้อยละ และระดับคุณภาพ โดยให้อิงตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 ของเด็กที่มีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2 สถานศึกษาควรมีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยการจัดให้มีการประชุมเพื่อระดมความคิดจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา

1.3 สถานศึกษาควรมีการรายงานข้อมูลการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียน โดยร่วมกันกำหนดปัญหา ความต้องการ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

## 2. การปฏิบัติ

2.1 สถานศึกษาควรมีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจำนวนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง 4 ด้าน ในรูปแบบตารางเปรียบเทียบหรือแบบกราฟแสดงพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

2.2 สถานศึกษาควรมีการรายงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย จากการดำเนินการพัฒนาตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 3 ปี

2.3 สถานศึกษาควรมีการรายงานวิธีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ

2.4 สถานศึกษาควรมีการรายงานแนวทางการพัฒนาสำหรับผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.5 สถานศึกษาควรมีการรายงานการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้

2.6 สถานศึกษาควรมีการรายงานการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

2.7 สถานศึกษาควรมีการรายงานข้อมูลการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

2.8 สถานศึกษาควรมีการรายงานการส่งเสริมผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายเป็นร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมจากฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา

2.9 สถานศึกษาควรมีการรายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตอบสนองมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้การค้นคว้าอิสระเรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด เผยแพร่ออกไปและเพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของนักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย ดังนี้

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องหรือส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด
3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่นได้
4. การตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยโดยเปลี่ยนวิธีการให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วม อาทิเช่น การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)





## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กันต์ธร หิรัญลักษณ์. “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี.” วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2564.
- ณัฐยานันท์ บุญยทวีวัฒน์. “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำผลประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนาคุณภาพ ภายในสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร.” **วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.**, 10, 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม, 2560) 304 - 315.
- ทัศนศิรินทร์ สว่างบุญ. “การพัฒนารูปแบบการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.” **วารสารสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ มหาวิทยาลัยศิลปากร** 10, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2560): 2405-2419.
- “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.” **ราชกิจจานุเบกษา** เล่ม 136, ตอนที่ 57 ก (1 พฤษภาคม 2562): 51.
- พิมพ์อร สดเอี่ยม และคณะ. “ข้อเสนอแนวทางการขับเคลื่อนการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดเลย.” **วารสารศึกษาศาสตร์สาร** 2, 3 (กันยายน-ธันวาคม 2561): 53-60.
- ภิญโญ วงษ์ทอง. **การพัฒนารูปแบบการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในยุคการศึกษาที่พลิกผัน**. เข้าถึงเมื่อ 21 มิถุนายน 2567, เข้าถึงได้จาก <https://www.onesqa.or.th/upload/download/202404181636489.pdf>
- วิจารณ์ พานิช. **บันทึงชีวิตครู สู่ชุมชนการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล, 2559.
- วิราวรรณ เพ็ชรนาวา. “แนวทางการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสหวิทยาเขตวิภาวดีกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2563.

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). ความหมายหลักการสำคัญ ขั้นตอนการปฏิบัติการ PLC และบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี. เข้าถึงเมื่อ 20 มิถุนายน 2567, เข้าถึงได้จาก [http://www.thaischool.in.th/\\_files\\_school/81080005/data/81080005\\_1\\_20220528-164446.pdf](http://www.thaischool.in.th/_files_school/81080005/data/81080005_1_20220528-164446.pdf)
- สนอง โลหิตวิเศษ. “ชุมชนแห่งการเรียนรู้.” สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 53 (2561). 31
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. คู่มือประกอบการอบรมการขับเคลื่อน กระบวนการ PLC “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ผู้สถานศึกษา. กรุงเทพฯ:กระทรวงศึกษาธิการ, 2560.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). คู่มือการประกันคุณภาพภายนอก ฉบับสถานศึกษาและผู้ประเมินภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2567 - 2571. กรุงเทพฯ: สมศ., 2567.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม พฤศจิกายน 2554). กรุงเทพฯ: บริษัท ออฟเซ็ท พลัส จำกัด, 2554.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). แนวทางการประกันคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ Covid - 19. กรุงเทพฯ: สมศ., 2564.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ.2549 - 2553). มปท.: มปป.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: สมศ., 2554.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. รวมบทความ สมศ. ปี 2544 - 2546. กรุงเทพฯ: สมศ., 2546.
- สุปิน ยุระรัช. “การสังเคราะห์รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ของศูนย์พัฒนาเด็กสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานศึกษาอุดมศึกษา.” วารสารสหศาสตร์ศรีปทุม ชลบุรี 7,2 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2564): 80-92.

สุภัทรา สภาพอ์ธ. “การบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา.”

วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2562.

สุภาวดี ปกครอง. “การพัฒนาครูโดยใช้แนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนประถมศึกษา.” **วารสารสุทธิปริทัศน์** 32, 101 (2561): 51-67.

เสถียร อ่วมพรหม. **แนวทางการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community: PLC.** กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก, 2560.

องค์การบริหารส่วนตำบลดอนข่อย อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. **ข้อมูลพื้นฐาน อบต.**

**ดอนข่อย.** เข้าถึงเมื่อ 13 มกราคม 2567, เข้าถึงได้จาก [http://www.donkhai.go.th/site/index.php?option=com\\_content&view=article&id=10&Itemid=64](http://www.donkhai.go.th/site/index.php?option=com_content&view=article&id=10&Itemid=64)

### ภาษาอังกฤษ

Akhuemonkhan Innocent. **IMPACT OF QUALITY ASSURANCE ON TECHNICAL VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING IN NIGERIA**, accessed May 15 2024, available from <http://onlineresearchjournals.com/aajoss/art/140.pdf>

Australian Institute for Teaching and School Leadership. **Professional learning communities**. accessed June 20, 2024, available from <https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/feedback/aitsl-professional-learning-communities-strategy.pdf>

Great Schools Partnership. **PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY**. accessed June 25, 2024, available from <https://www.edglossary.org/professionallearning-community/>

Lunenburg, Fred C. and Ornstein, Allan C. **Educational Administration: Concepts and Practices**. 7th ed. California: SAGE Publications, 2022.

M, Hord Shirley. “Professional learning communities educators work together toward a shared purpose improved student learning.” **Journal of Staff Development** 30,1 (2009): 18-25.

Prenger Rilana, et al. “The Effects of Networked Professional Learning Communities.” **Journal of Teacher Education** 70,5 (2018).

Ratts. R. F, et al. “The Influence of Professional Learning Communities on Student Achievement in Elementary Schools.” **Journal of Education & Social Policy** 2,4 (2015): 51-61.

Reeves, Todd D. and Chiang Jui-Ling. **Building Pre-service Teacher Capacity to Use External Assessment Data: An Intervention Study.** accessed May 10 2024. available from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/08878730.2016.1273420>





ภาคผนวก





รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๗๓๑๘๐๐๕๙ โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลดอนข่อย อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม  
รหัสไปรษณีย์ ๗๓๑๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๔๒๘ ๒๐๒๙ โทรสาร ๐ ๓๔๓๕ ๒๖๒๗  
E-mail: schoolwbj2020@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

**ตอนที่ ๑**  
**สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา**  
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

**๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา**

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก	๕๐	
จำนวนผู้เรียน	๒๕๐	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๒	
ครูประถมศึกษา	๑๕	รวม ๒ ระดับ
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน	๑	
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๗	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	



## ๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๓	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๑	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
<b>๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

## ตอนที่ ๒

## ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

## การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นจุดเน้น โดยควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมายด้านเด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่มีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยว่ามีเด็กจำนวนเท่าไรที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรปฐมวัยและมีพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ในรูปแบบตารางเปรียบเทียบหรือแบบกราฟแสดงพัฒนาการของเด็กสถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย จากการดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็กที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี และสถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่ามีวิธีการใดในการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
จุดเน้น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมว่าสถานศึกษาได้มีขั้นตอนรูปแบบการวางแผนการดำเนินการเช่นไร เช่น จัดให้มีการประชุมเพื่อระดมความคิดจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา มากำหนดแนวทางการจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการระบุโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนมาตรฐานกระบวนการและการบริหารจัดการที่ชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระบุผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม ระบุการวิธีการดำเนินโครงการ กำหนดเครื่องมือการวัดประเมินผลความสำเร็จของโครงการกิจกรรมรวมทั้งการประเมินผลสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดถ้าหากผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย สถานศึกษาควรรหาแนวทางการพัฒนาต่อไป และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การแจ้งผ่านการประชุมต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์ในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
 จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้โดยตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ครบทุกชั้นปี เช่น มีกระบวนการตรวจสอบและอนุมัติการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ เช่น มีโครงการนิเทศ มีแผนและกำหนดการนิเทศ เป็นต้น และสถานศึกษาควรระบุว่าได้มีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง จัดทำสารสัมพันธ์ เอกสารประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ เป็นต้น

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจน ในประเด็นจุดเน้น โดยควรเพิ่มเติมข้อมูลด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนที่เข้าการเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยควรระบุวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองานในการเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้ของโรงเรียนให้ชัดเจน ระบุโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้มากขึ้น และสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ ว่ามีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างไร เช่น จากผลการประเมินในปีที่ผ่านมา พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังมีผลการเรียนต่ำในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษาจึงได้จัดกิจกรรมการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โดยการสอนเสริมพิเศษรายวิชาคณิตศาสตร์ให้กับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนำมาเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี เป็นต้น และสถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ว่ามีวิธีการใดในการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 จุดเน้น พัฒนาระบบที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนว่าสถานศึกษามีการปฏิบัติเช่นไร เช่น การร่วมกันกำหนดปัญหา ความต้องการ นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการที่จะนำมาพัฒนาคุณภาพ ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพวิชาการของทางสถานศึกษา โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่เด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ระบุขั้นตอนการดำเนินโครงการในรูปแบบวงจรคุณภาพ มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน มีการกำหนดรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม นำผลการวัดและประเมินผลมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้หากผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ให้สถานศึกษารวบรวมข้อค้นพบที่เป็นปัญหา และอุปสรรคในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าหมาย มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพวิชาการของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป และควรระบุการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
จุดเน้น จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น




สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี มีกระบวนการตรวจสอบและอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน วิธีการจัดหาจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ วิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ประเมินผลและจัดทำรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น กำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เช่น มีแผนและกำหนดการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบ มีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ เป็นต้น

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความสมบูรณ์ครบถ้วนทุกประเด็น เช่น ข้อมูลที่นำมาลงในรายงานตนเองควรเป็นปีการศึกษาเดียวกันและควรตรงกับปกรายงาน ควรเพิ่มเติมข้อมูลอัตราส่วนครูต่อผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลห้องพยาบาลให้สมบูรณ์ และควรนำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ให้ครบทุกมาตรฐาน ระบุวัตถุประสงค์ ขั้นตอนการดำเนินการ ประโยชน์ที่ได้รับบรรลุตามวัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ควรนำเสนอผลการประเมินผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยมีการเปรียบเทียบย้อนหลังไป ๓ ปี เพื่อให้เห็นว่ามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรเพิ่มเติมเอกสารอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำเพื่อเผยแพร่ให้มากขึ้น

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายเจตษ์ ศรีรัตนชุมทอง	
กรรมการ	นายวิโรจน์ สุรสาคร	
กรรมการและเลขานุการ	นายธีรวัฒน์ สมพะยะ	

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔



### การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม



( นายณัฐพร วงศ์พรหม )

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

วันที่ ๒๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



ภาคผนวก ข

แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระดัตปฐมว้ย  
(PLC : Professional Learning Community)

**แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับปฐมวัย**  
(PLC : Professional Learning Community)

**1.การรวมกลุ่ม**

ประชุมเมื่อ 18 / กันยายน / 2567 ณ ห้องประชุม เวลา 15.30 น.

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมประชุม 10 คน ผู้นำประชุม นางสาวอาทิตย์ยา จันทร์แก้ว  
สมาชิกที่เข้าร่วมกลุ่ม ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
1	นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์กลม	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ
2	นางสาวพิไลพร เตียเพชร	ศษ.บ. ภาษาอังกฤษ	หัวหน้างานวิชาการ	ครูชำนาญการ
3	นางสาวพิจิตรา กุลจรัสอนันต์	วท.บ. วิทยาศาสตร์	หัวหน้างานประกัน คุณภาพ	ครูชำนาญการ
4	นางสาวจันทร์จิรา นิมเจริญ	ค.บ. ประถมศึกษา	ครู	ครูชำนาญการ
5	นางสาวอภัสรา คล้ายสุวรรณ	ค.บ. สังคมศึกษา	ครู	ครู
6	นายปฏิพล แสงวิเชียร	ศษ.บ. พลศึกษา	ครู	ครู
7	นางสาวเพ็ญพิชชา ทองมี	ศศ.บ. การพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ครู	ครูผู้ช่วย
8	นางสาวไอริน ศรีอินทร์	ค.บ. คณิตศาสตร์	ครู	ครูผู้ช่วย
9	นางสาวพิชญานันท์ ทอดอนเกรียง	ร.บ. รัฐประศาสน ศาสตร์	ครู	ครูอัตราจ้าง
10	นางสาวพัชรินทร์ ห้อยบุตรดี	ค.บ. ภาษาไทย	ครู	ครูอัตราจ้าง

## 2.บทบาทของบุคคลในการทำ PLC

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	บทบาท
1	นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ม	ผู้อำนวยการ	ผู้นำ PLC
2	นางสาวพิไลพร เตียเพชร	หัวหน้างานวิชาการ	สมาชิก PLC
3	นางสาวพิจิตรา กุลจรัสอนันต์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	สมาชิก PLC
4	นางสาวจันทร์จิรา นิ่มเจริญ	ครู	สมาชิก PLC
5	นางสาวอภัสรา คล้ายสุวรรณ	ครู	สมาชิก PLC
6	นายปฏิพล แสงวิเชียร	ครู	สมาชิก PLC
7	นางสาวเพ็ญพิชชา ทองมี	ครู	สมาชิก PLC
8	นางสาวไอริน ศรีอินทร์	ครู	สมาชิก PLC
9	นางสาวพิชญานันท์ ทองคอนเกรือง	ครู	สมาชิก PLC
10	นางสาวพัชรินทร์ ห้อยบุตรดี	ครู	สมาชิก PLC

เวลาสิ้นสุดการประชุม.....16.30.....น.      สรุปเวลาที่ใช้ในการประชุม.....1.....ชั่วโมง

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก      ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นางสาวอาทิตย์ยา จันทร์แก้ว)

(นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด



**แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับปฐมวัย**  
(PLC : Professional Learning Community)

**3. กลุ่มร่วมกันคิด**

ประชุมเมื่อ 20 / กันยายน / 2567 ณ ห้องประชุม เวลา 15.30 น.  
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมประชุม 10 คน ผู้นำประชุม นางสาวอาทิตยา จันทร์แก้ว  
สมาชิกที่เข้าร่วมกลุ่ม ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์กลม	ผู้อำนวยการ
2	นางสาวพิไลพร เตียเพชร	หัวหน้างานวิชาการ
3	นางสาวพิจิตรา กุลจรสอนันต์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ
4	นางสาวจันทร์จิรา นิมเจริญ	ครู
5	นางสาวอภิสรา คล้ายสุวรรณ	ครู
6	นายปฏิพล แสงวิเชียร	ครู
7	นางสาวเพ็ญพิชชา ทองมี	ครู
8	นางสาวไอริน ศรีอินทร์	ครู
9	นางสาวพิชญานันท์ ทองคอนเกรือง	ครู
10	นางสาวพัชรินทร์ ห้อยบุตรดี	ครู

ประเด็นปัญหา (ข้อสรุปจากข้อเสนอแนะในการเขียน SAR มาตรฐานที่ 1 - มาตรฐานที่ 3) ได้แก่

ประเด็นที่	ประเด็นปัญหา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	
1	สถานศึกษาควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมายด้านเด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยว่ามีเด็กจำนวนเท่าไรที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรปฐมวัยและมีพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3	สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย
4	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่ามีวิธีการใดในการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ประเด็นที่	ประเด็นปัญหา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	
5	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมว่าสถานศึกษาได้มีขั้นตอนรูปแบบการวางแผนการดำเนินการเช่นไร
6	สถานศึกษาควรรหาแนวทางการพัฒนาต่อไป และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	
7	สถานศึกษาควรมีการระบุเพิ่มเติมในด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ครบทุกชั้นปี
8	สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ
9	สถานศึกษาควรระบุว่าได้มีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### 4. สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- จากตัวชี้วัดของ สมศ. ในมาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 ได้กำหนดให้มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดไม่ได้ระบุเป้าหมายของโรงเรียนพัฒนาการเด็กทั้ง 4	- จากตัวชี้วัดของจากตัวชี้วัดของ สมศ. ในมาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1 ได้กำหนดให้มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดไม่ได้ระบุรูปแบบการวางแผน	- จากตัวชี้วัดของจากตัวชี้วัดของ สมศ. ในมาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 2 ได้กำหนดให้ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
<p>ด้าน</p> <p>- จากตัวชี้วัดของ สมศ. ในมาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2 ได้กำหนดให้มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดไม่มีการระบุข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรปฐมวัย</p> <p>- จากตัวชี้วัดของ สมศ. ในมาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 4 ได้กำหนดให้มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยปฐมวัย ซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดไม่มีการระบุให้เห็นถึงผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย</p> <p>- จากตัวชี้วัดของ สมศ. ในมาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 5 ได้กำหนดให้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งใน SAR ปี</p>	<p>แผนการดำเนินการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <p>- จากตัวชี้วัดของจากตัวชี้วัดของ สมศ. ในมาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 4 ได้กำหนดให้มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดไม่มีการระบุข้อมูลเกี่ยวกับการหาแนวทางการพัฒนาต่อไปของสถานศึกษา</p> <p>- จากตัวชี้วัดของจากตัวชี้วัดของ สมศ. ในมาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 5 ได้กำหนดให้มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดไม่มีการระบุข้อมูลการรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการใด</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดไม่ได้รับข้อมูลด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผน</p> <p>การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ครบทุกชั้นปี และการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p> <p>- จากตัวชี้วัดของจากตัวชี้วัดของ สมศ. ในมาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3 ได้กำหนดให้มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดไม่ได้รับข้อมูล กระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์</p> <p>- จากตัวชี้วัดของจากตัวชี้วัดของ สมศ. ในมาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 4 ได้กำหนดให้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่าง</p>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
<p>2563 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ไม่มีการระบุให้เห็นถึงการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>		<p>เป็นระบบ ซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดไม่ได้ระบุข้อมูลการนำผลการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ</p> <p>- จากตัวชี้วัดของจากตัวชี้วัดของ สมศ. ในมาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 5 ได้กำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดไม่ได้ระบุข้อมูลการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง</p>

เวลาสิ้นสุดการประชุม.....17.00.....น.

สรุปเวลาที่ใช้ในการประชุม.....1.....ชั่วโมง.....30.....นาที

ลงชื่อ .....

(นางสาวอาทิตยา จันทรแก้ว)

ผู้บันทึก

ลงชื่อ.....

(นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด



**แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับปฐมวัย**  
(PLC : Professional Learning Community)

**5. หาแนวทางแก้ไข**

ประชุมเมื่อ 23 / กันยายน / 2567 ณ ห้องประชุม เวลา 15.30 น.  
จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมประชุม 10 คน ผู้นำประชุม นางสาวอาทิตยา จันทร์แก้ว  
สมาชิกที่เข้าร่วมกลุ่ม ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ลม	ผู้อำนวยการ
2	นางสาวพิไลพร เตียเพชร	หัวหน้างานวิชาการ
3	นางสาวพิจิตรา กุลจรสอนันต์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ
4	นางสาวจันทร์จิรา นิเมเจริญ	ครู
5	นางสาวอภิสรา คล้ายสุวรรณ	ครู
6	นายปฏิพล แสงวิเชียร	ครู
7	นางสาวเพ็ญพิชชา ทองมี	ครู
8	นางสาวไอริน ศรีอินทร์	ครู
9	นางสาวพิชญานันท์ ทองดอนเกรือง	ครู
10	นางสาวพัชรินทร์ ห้อยบุตรดี	ครู

**แนวทางการแก้ไขปัญหา**

สมาชิกคนที่	แนวทางการแก้ปัญหา
คนที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อจัดทำรายการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูรับผิดชอบตามความเหมาะสม</li> <li>- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินผล SAR โดยสำนักงาน</li> </ul>

สมาชิกคนที่	แนวทางการแก้ปัญหา
	<p>รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองของตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ที่กำหนดโดยเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย) และส่วนที่ 4 ภาคผนวก โดยรายงานข้อมูลให้ครบถ้วน ใช้ภาษาที่อ่าน เข้าใจง่าย กระชับ นำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพในรูปแบบความเรียง ตารางประกอบความเรียง การบรรยายประกอบแผนภูมิรูปภาพ หรือกราฟ ให้มีความเหมาะสมกับข้อมูลนั้นๆ</li> <li>- นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษา นำเสนอรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาหลังจากการเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์</li> <li>- รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง เมื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษารายงานและเผยแพร่ผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด</li> </ul>
คนที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วางแผนการดำเนินงาน โดยการศึกษาหาข้อมูลที่ใช้ในการในการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาร่วมกัน ไม่ว่าจะ เป็นรูปแบบการเขียนรายงาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินผล SAR โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จากนั้นนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดภาระงานและบทบาทหน้าที่ เพื่อนำไปสู่การลงมือปฏิบัติ</li> <li>- ดำเนินงานตามภาระงานและบทบาทหน้าที่ที่ได้กำหนดขึ้น จากการที่ได้ศึกษาข้อมูล รายละเอียดต่างๆ นำมาเป็นแนวทางในการรายงานผลการประเมินตนเองของตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกรอบและครอบคลุมตามรูปแบบที่ทางต้นสังกัดได้กำหนด และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สมศ. เพื่อรองรับการระแ</li> </ul>

สมาชิกคนที่	แนวทางการแก้ปัญหา
	<p>เน้นคุณภาพภายนอกในครั้งต่อไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบการรายงานผลการประเมินตนเองของตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา โดยหัวหน้าวิชาการ และหัวหน้าประกันคุณภาพ เพื่อความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหาในการเขียนรายงาน</li> <li>- นำผลที่ได้จากการตรวจสอบหรือการสะท้อนผลไปปรับใช้และแก้ไขให้เนื้อหาในรายงานครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น</li> </ul>
คนที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หัวหน้าประกันคุณภาพศึกษาข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และนำข้อมูลมาเผยแพร่ให้คณะครูทุกคนรับทราบ เพื่อนำข้อมูลไปปรับใช้ในการเขียนรายงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบ</li> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูแต่ละคนให้ตรงกับภาระงาน และเหมาะสมและความถนัดของบุคคลนั้นๆ เพื่อให้การดำเนินงานในการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพและครอบคลุมเนื้อหาสาระในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระดับปฐมวัย</li> <li>- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ครูแต่ละคนจัดทำรายงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบจากการแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยนำรูปแบบการเขียนรายงานจากที่ต้นสังกัดกำหนดมาปรับใช้ ซึ่งประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย) โดยในส่วนนี้เป็นสาระสำคัญในการประเมิน SAR ของ สมศ. ประกอบไปด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนั้นควรเขียนให้สนองตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และตัวชี้วัดการพิจารณารายมาตรฐานของ สมศ. ในระดับปฐมวัย พร้อมแนบเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องตามระดับที่สถานศึกษาประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก</li> <li>- นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ</li> </ul>

สมาชิกคนที่	แนวทางการแก้ปัญหา
	- รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง เมื่อผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว
คนที่ 4	คณะครูศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และตัวชี้วัดของ สมศ. ให้เข้าใจ ชัดเจนดำเนินกิจกรรมรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการเขียนรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา และรายงานผลให้ครบถ้วน ตรงประเด็นตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนด
คนที่ 5	คณะครูร่วมกันศึกษาตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่ใช้ในการ พิจารณาการประเมินและนำข้อมูลที่ได้มาปรับใช้ในการจัดทำ SAR เพื่อให้เกิด ความถูกต้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา และตัวชี้วัดของ สมศ.
คนที่ 6	ศึกษามาตรฐานที่ใช้ในการพิจารณาผลการประเมิน SAR ของ สมศ. ให้ เข้าใจอย่างชัดเจน ดำเนินการตามส่วนต่างๆ โดยการแบ่งงานของหัวหน้าวิชาการ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาปรับใช้ในการเขียนรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) โดยให้ครอบคลุมตัวชี้วัดในทุกๆด้าน
คนที่ 7	<p>เนื่องจากปีการศึกษา 2563 มีการแพร่ระบาดของโควิด 19 ทำให้ไม่สามารถ จัดการเรียนการสอนได้ครอบคลุมเต็มตามหลักสูตร และได้มีการรับการประเมิน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา โดยได้รับคำแนะนำ ในด้านต่าง ๆ นั้น จึงได้นำประเด็นปัญหามาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>ต่อมาได้ปฏิบัติตามข้อแนะนำของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา ใช้ในแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อให้เกิดให้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีของนักเรียน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐานและตัวชี้วัด ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้ได้ร้อยละ 80 ก่อนเปิดภาคเรียน</li> <li>2. ดำเนินการจัดทำแผนการสอนทุกหน่วยการเรียนรู้ ครบทุกชั้นปี และ การส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้</li> <li>3. ดำเนินการจัดทำข้อมูลผลของการประเมินตามหลักสูตร</li> <li>4. ดำเนินการจัดทำรูปแบบการวางแผนการดำเนินการในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</li> <li>5. ดำเนินการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการหาแนวทางการพัฒนา</li> </ol>

สมาชิกคนที่	แนวทางการแก้ปัญหา
	<p>6. จัดทำรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p> <p>7. จัดทำข้อมูลการนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ</p> <p>8. ดำเนินการประชุมเพื่อปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้อง</p>
คนที่ 8	ศึกษามาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดของหลักสูตรปฐมวัยที่ใช้ในการพิจารณาผลการประเมิน SAR ตามมาตรฐานของ สมศ. ให้มีความเข้าใจชัดเจน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษานำมาจัดทำรายงาน SAR ที่มีความสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัดในการประเมิน SAR ของ สมศ. ให้เรียบร้อยก่อนการประเมิน
คนที่ 9	ศึกษาตัวชี้วัด แต่ละมาตรฐานของ สมศ. ให้เข้าใจอย่างชัดเจน จึงนำข้อมูลจากการศึกษามาปรับใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้อง ครอบคลุมตัวชี้วัดในการประเมิน SAR ของ สมศ.
คนที่ 10	คณะครูศึกษาตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่มีผลต่อการพิจารณาและการประเมิน ให้เข้าใจอย่างชัดเจนก่อน จึงนำข้อมูลที่ได้มาปรับใช้ในการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) โดยให้มีความสอดคล้องตามตัวชี้วัดในการประเมิน SAR ของ สมศ. ในการวิเคราะห์รายงานผล ก่อนที่จะลงมือทำ

## 6. นำแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหา

เลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม ในการแก้ปัญหา

- แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครู รับผิดชอบตามความเหมาะสม

- คณะทำงานร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาดำเนินการรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนถึงคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เช่น การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา การประเมินผล SAR โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

- ดำเนินการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำรูปแบบการรายงานผล การประเมินตนเองของตนเอง (SAR) ที่กำหนดโดยเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร แสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง และนำเสนอข้อมูลโดยสังเขป ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และผลการประเมินตนเองที่มี ความกระชับ ชัดเจน ตรงตามประเด็นสำคัญ และมีที่มาของหลักฐานชัดเจนในเชิงประจักษ์ สื่อให้ เห็นอย่างชัดเจนถึงผลจากการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ตามกรอบ การประเมินซึ่งได้แก่ มาตรฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน แสดงรายละเอียดข้อมูลทั่วไป ข้อมูลบุคลากรของ สถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสภาพชุมชน ข้อมูลอาคารสถานที่ โครงสร้าง หลักสูตรของสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานดีเด่น สรุปผลการประเมินจาก หน่วยงานภายนอก

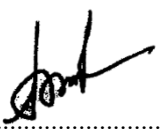
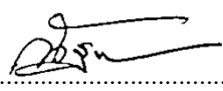
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แสดงผลการประเมินตนเองราย มาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก 1.1) มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย 1.2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ 1.3) มีพัฒนาการด้านสังคม 1.4) มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัด ประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เขียนรายงานแสดงตารางค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการ ประเมิน สรุปผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายหรือต่ำกว่าเป้าหมาย รายงานข้อมูลหลักฐานและ เอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ แสดงโครงการ/กิจกรรม ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูลหลักฐาน นำข้อเสนอแนะในมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3 จาก สมศ. มาระบุเพิ่มเติมให้ข้อมูลในแต่ละมาตรฐานครบถ้วนสมบูรณ์มาก ยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก โดยรายงานข้อมูลให้ครบถ้วน ใช้ภาษาที่อ่าน เข้าใจง่าย กระชับ นำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพในรูปแบบความเรียง ตารางประกอบความเรียง การบรรยายประกอบแผนภูมิ รูปภาพ หรือกราฟ ให้มีความเหมาะสมกับข้อมูลนั้นๆ

- นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษานำเสนอ รายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองผลการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาหลังจากการเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์

- รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง เมื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา  
แล้ว สถานศึกษารายงานและเผยแพร่ผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่  
ครู ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด

เวลาสิ้นสุดการประชุม.....17.30.....น.      สรุปเวลาที่ใช้ในการประชุม.....2.....ชั่วโมง

ลงชื่อ .....  .....ผู้บันทึก      ลงชื่อ.....  .....ผู้รับรอง

(นางสาวอาทิตยา จันทรแก้ว)

(นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด



**แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับปฐมวัย**  
(PLC : Professional Learning Community)

**7. นำแผนที่ร่วมกันคิดไปใช้ตามกำหนดการทำงาน**

ประชุมเมื่อ 24 / กันยายน / 2567..... ณ ห้องประชุม..... เวลา 15.30..... น.

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมประชุม 10 คน ผู้นำประชุม นางสาวอาทิตยา จันทร์แก้ว  
สมาชิกที่เข้าร่วมกลุ่ม ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ลม	ผู้อำนวยการ
2	นางสาวพิไลพร เตียเพชร	หัวหน้างานวิชาการ
3	นางสาวพิจิตรา กุลจรสอนันต์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ
4	นางสาวจันทร์จิรา นิมเจริญ	ครู
5	นางสาวอภิสรา คล้ายสุวรรณ	ครู
6	นายปฏิพล แสงวิเชียร	ครู
7	นางสาวเพ็ญพิชชา ทองมี	ครู
8	นางสาวไอริน ศรีอินทร์	ครู
9	นางสาวพัชรินทร์ ห้อยบุตรดี	ครู
10	นางสาวพิชญานันท์ ทองดอนเกรือง	ครู

มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	บทบาท	หน้าที่
1	นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ลม	ผู้อำนวยการ	ผู้นำ PLC	ผู้แนะนำและติดตามการทำงาน
2	นางสาวพิไลพร เตียเพชร	หัวหน้างานวิชาการ	สมาชิก PLC	ผู้ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าประกันคุณภาพและกำหนดบทบาทหน้าที่
3	นางสาวพิจิตรา กุลจรสอนันต์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	สมาชิก PLC	ผู้ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการหาวิธีการแก้ปัญหาทั้ง 3 มาตรฐาน พร้อมตรวจสอบข้อมูล
4	นางสาวจันทร์จิรา นิมเจริญ	ครู	สมาชิก PLC	หาวิธีการแก้ปัญหานั้นส่วนที่



ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	บทบาท	หน้าที่
5	นางสาวอภัสรา คล้ายสุวรรณ	ครู	สมาชิก PLC	3 ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษปฐมวัย ใน มาตรฐานที่ 1
6	นายปฏิพล แสงวิเชียร	ครู	สมาชิก PLC	หาวิธีการแก้ปัญหาในส่วนที่
7	นางสาวเพ็ญพิชชา ทองมี	ครู	สมาชิก PLC	3 ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษปฐมวัย ใน มาตรฐานที่ 2
8	นางสาวไอริน ศรีอินทร์	ครู	สมาชิก PLC	หาวิธีการแก้ปัญหาในส่วนที่
9	นางสาวพัชรินทร์ ห้อยบุตรดี	ครู	สมาชิก PLC	3 ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษปฐมวัย ใน มาตรฐานที่ 3
10	นางสาวพิชญานัญญ์ ทองดอนเกรือง	ครู	สมาชิก PLC	รวบรวมข้อมูล

เวลาสิ้นสุดการประชุม.....16.30.....น.      สรุปเวลาที่ใช้ในการประชุม.....1.....ชั่วโมง

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก      ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นางสาวอาทิตยา จันทร์แก้ว)

(นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

**แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับปฐมวัย**  
(PLC : Professional Learning Community)

**8. สรุปผล**

ประชุมเมื่อ 25 / กันยายน / 2567 ณ ห้องประชุม เวลา 15.30 น.

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมประชุม 10 คน ผู้นำประชุม นางสาวอาทิตยา จันทร์แก้ว  
สมาชิกที่เข้าร่วมกลุ่ม ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ลัม	ผู้อำนวยการ
2	นางสาวพิไลพร เตียเพชร	หัวหน้างานวิชาการ
3	นางสาวพิจิตรา กุลจรสอนันต์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ
4	นางสาวจันทร์จิรา นิเมเจริญ	ครู
5	นางสาวอภัสรา คล้ายสุวรรณ	ครู
6	นายปฏิพล แสงวิเชียร	ครู
7	นางสาวเพ็ญพิชชา ทองมี	ครู
8	นางสาวไอริน ศรีอินทร์	ครู
9	นางสาวพิชญานันท์ ทองดอนเกรือง	ครู
10	นางสาวพัชรินทร์ ห้อยบุตรดี	ครู

สรุปผลวิธีการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	วิธีการแก้ปัญหา
1	<p>สถานศึกษาควรเพิ่มเติมค่าเป้าหมายด้านเด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น</p> <p>ตั้งเป้าหมายพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กให้ชัดเจน ทั้งรูปแบบร้อยละ และระดับคุณภาพ โดยให้อิงตามค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เช่น กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ ๙๐ ของเด็กที่มีพัฒนาการ ๔ ด้านสมวัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เป็นต้น</p> <p>2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด เป็นต้น</p>

	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	วิธีการแก้ปัญหา
2	<p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยว่ามีเด็กจำนวนเท่าไรที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรปฐมวัยและมีพัฒนาการตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>	<p>1. รายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจำนวนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ในรูปแบบตารางเปรียบเทียบหรือแบบกราฟแสดงพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย รายงานโครงการ / กิจกรรมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นต้น</p>
3	<p>สถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย</p>	<p>1. รายงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย จากการดำเนินการพัฒนาตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แสดงให้ทราบว่าผลจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่ำกว่า เป้าหมาย ตามเป้าหมาย หรือสูงกว่าเป้าหมาย ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของเด็กที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปี</p> <p>2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ แบบประเมินผลของหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
4	<p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่ามีวิธีการใดในการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</p>	<p>1. รายงานวิธีการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง ลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น</p> <p>2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตาม</p>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	วิธีการแก้ปัญหา
	ข้อมูลที่รายงานผล เช่น รายงานการประชุม ลิงค์ เว็บไซต์ จุลสาร เป็นต้น

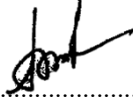
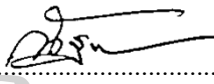
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	วิธีการแก้ปัญหา
<p>5</p> <p>สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วมว่าสถานศึกษาได้มีขั้นตอนรูปแบบการวางแผนการดำเนินการเช่นไร</p>	<p>1. รายงานการวางแผนการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นจากการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร เช่น จัดให้มีการประชุมเพื่อระดมความคิดจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา มากำหนดแนวทางการจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระบุโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนมาตรฐานกระบวนการและการบริหารจัดการที่ชัดเจน เช่น โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระบุผู้รับผิดชอบโครงการกิจกรรม ระบุการวิธีการดำเนินโครงการกำหนดเครื่องมือการวัดประเมินผลความสำเร็จของโครงการ กิจกรรมรวมทั้งการประเมินผลสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและนำไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายกำหนด</p> <p>2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น รายงานการประชุมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แบบประเมินการหลักสูตรระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เป็นต้น</p>
<p>6</p> <p>สถานศึกษาควรรหาแนวทางการพัฒนาต่อไป และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>1. รายงานแนวทางการพัฒนาสำหรับผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย และรายงานผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การแจ้งผ่านการ</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	วิธีการแก้ปัญหา
	<p>ประชุมต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์ในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น</p> <p>2. แบนข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น รายงานโครงการ ช่องทางการเผยแพร่ เป็นต้น</p>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	วิธีแก้ปัญหา
<p>7 สถานศึกษาควรมีการระบุดำเนินการเพิ่มเติมในด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกชั้นปี</p>	<p>1. รายงานการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ เช่น มีกระบวนการตรวจสอบและอนุมัติการใช้แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>2. แบนข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น แบบขออนุมัติการใช้แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<p>8 สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ มีกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผล การนำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการประสบการณ์ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1. รายงานการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมกับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้ดีขึ้น เช่น มีโครงการนิเทศมีแผนและกำหนดการนิเทศ เป็นต้น</p> <p>2. แบนข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น รายงานโครงการนิเทศ</p>
<p>9 สถานศึกษาควรระบุว่าได้มีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และเผยแพร่</p>	<p>1. รายงานข้อมูลการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน</p>

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	วิธีแก้ปัญหา
ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	<p>ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง จัดทำสารสัมพันธ์ เอกสาร ประชาสัมพันธ์ต่างๆ หรือ</p> <p>การเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ เป็นต้น</p> <p>2. แบนข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตาม ข้อมูลที่รายงานผล เช่น รายงานการประชุม เอกสาร ประชาสัมพันธ์ต่างๆ ลิงค์เว็บไซต์ เป็นต้น</p>

เวลาสิ้นสุดการประชุม.....17.30.....น.      สรุปเวลาที่ใช้ในการประชุม.....2.....ชั่วโมง

ลงชื่อ .....  .....ผู้บันทึก      ลงชื่อ .....  .....ผู้รับรอง

(นางสาวอาทิตยา จันทรแก้ว)      (นายณัฐพัชร ศรีพันธ์ลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด





ภาคผนวก ค

แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(PLC : Professional Learning Community)

**แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
(PLC : Professional Learning Community)

**1.การรวมกลุ่ม**

ประชุมเมื่อ 17 / กันยายน / 2567 ณ ห้องประชุม เวลา 15.30 น.

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมประชุม 10 คน ผู้นำประชุม นางสาวอาทิตย์ยา จันทร์แก้ว  
สมาชิกที่เข้าร่วมกลุ่ม ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ
1	นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ม	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	ผู้อำนวยการ	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ
2	นางสาวพิไลพร เตียเพชร	ศษ.บ. ภาษาอังกฤษ	หัวหน้างานวิชาการ	ครูชำนาญการ
3	นางสาวพิจิตรา กุลจรัสอนันต์	วท.บ. วิทยาศาสตร์	หัวหน้างานประกัน คุณภาพ	ครูชำนาญการ
4	นายสมัย สระทองพรม	ค.บ. วิทยาศาสตร์	ครู	ครูชำนาญการ
5	นายอรรถพล สร้อยจอม	ศศ.บ. รัฐประศาสน ศาสตร์	ครู	ครู
6	นางสาววรินทร์ธร ประโยชน์สมจิต	ค.บ. ภาษาไทย	ครู	ครูชำนาญการ
7	นางสาวศิริรัตน์ หงษ์เวียงจันทร์	ทล.บ คอมพิวเตอร์	ครู	ครู
8	นางสาวจรรยาพร ปัดสา	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ครู	ครู
9	นายจิรณวัฒน์ สิทธิธินันท์	ค.บ. ดนตรีไทย	ครู	ครู
10	นายนิมิตพงศ์ จันทร์คำ	ค.บ. พลศึกษา	ครู	ครูอัตราจ้าง



## 2.บทบาทของบุคคลในการทำ PLC

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	บทบาท
1	นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ม	ผู้อำนวยการ	ผู้นำ PLC
2	นางสาวไพไลพร เตียเพชร	หัวหน้างานวิชาการ	สมาชิก PLC
3	นางสาวพิจิตรา กุลจรัสอนันต์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	สมาชิก PLC
4	นายสมัย สระทองพรม	ครู	สมาชิก PLC
5	นายอรรถพล สร้อยจอม	ครู	สมาชิก PLC
6	นางสาววรินทร์ธร ประโยชน์สมจิต	ครู	สมาชิก PLC
7	นางสาวศิริรัตน์ หงษ์เวียงจันทร์	ครู	สมาชิก PLC
8	นางสาวจริยาพร ปัดสา	ครู	สมาชิก PLC
9	นายจิรวัฒน์ สิทธีอนันท์	ครู	สมาชิก PLC
10	นายนิมิตพงศ์ จันทร์คำ	ครู	สมาชิก PLC

เวลาสิ้นสุดการประชุม.....16.30.....น. สรุปเวลาที่ใช้ในการประชุม.....1.....ชั่วโมง

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นางสาวอาทิตยา จันทร์แก้ว)

(นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด



**แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
(PLC : Professional Learning Community)

**3. กลุ่มร่วมกันคิด**

ประชุมเมื่อ 19 / กันยายน / 2567 ณ ห้องประชุม เวลา 15.30 น.

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมประชุม 10 คน ผู้นำประชุม นางสาวอาทิตยา จันทร์แก้ว  
สมาชิกที่เข้าร่วมกลุ่ม ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ม	ผู้อำนวยการ
2	นางสาวพิไลพร เตียเพชร	หัวหน้างานวิชาการ
3	นางสาวพิจิตรา กุลจรสอนันต์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ
4	นายสมัย สระทองพรม	ครู
5	นายอรรถพล สร้อยจอม	ครู
6	นางสาววรินทร์ธร ประโยชน์สมจิต	ครู
7	นางสาวศิริรัตน์ หงษ์เวียงจันทร์	ครู
8	นางสาวจริยาพร บัดสา	ครู
9	นายจิรวัฒน์ สิทธิธินันท์	ครู
10	นายนิมิตพงศ์	ครู

ประเด็นปัญหา (ข้อสรุปจากข้อเสนอแนะในการเขียน SAR มาตรฐานที่ 1 - มาตรฐานที่ 3) ได้แก่

ประเด็นที่	ประเด็นปัญหา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	
1	สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูล ด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
2	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่ามีวิธีการใดในการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
3	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนว่าสถานศึกษามีการปฏิบัติเช่นไร
4	สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างเป็นรูปธรรม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
5	สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี มีกระบวนการตรวจสอบและอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น
6	สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน วิธีการจัดหาจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ วิธีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบประเมินผล และจัดทำรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น
7	สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
8	สถานศึกษาควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

#### 4. สาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- จากตัวชี้วัดของ สมศ. ใน มาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2 ได้กำหนดให้มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียน	- จากตัวชี้วัดของ สมศ. ใน มาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2 ได้กำหนดให้มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียน วัดบ่อน้ำจืดไม่ได้ระบุข้อมูลการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนว่า	- จากตัวชี้วัดของ สมศ. ใน มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1 ได้กำหนดให้ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปีซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดไม่ได้ระบุให้ครูจัดทำแผนการจัดการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
<p>วัดบ่อน้ำจืดไม่ได้ระบุข้อมูลด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น กำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 95 ของผู้เรียนที่เข้าการเรียนรู้ในฐานะการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยควรระบุวิธีการ โครงการ กิจกรรมหรืองานในการเรียนรู้ในฐานะการเรียนรู้ของโรงเรียนให้ชัดเจน ระบุโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้มากขึ้น และสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ ว่ามีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างไร</p> <p>- จากตัวชี้วัดของ สมศ. ในมาตรฐานที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2 ได้กำหนดให้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดไม่ได้ระบุข้อมูลวิธีการใดในการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่าน</p>	<p>สถานศึกษามีการปฏิบัติเช่นไร เช่น การร่วมกันกำหนดปัญหา ความต้องการ นโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การศึกษา เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการที่จะนำมาพัฒนาคุณภาพในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพวิชาการของทางสถานศึกษา โดยกำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน</p> <p>- จากตัวชี้วัดของ สมศ. ในมาตรฐานที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 5 ได้กำหนดให้มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ ซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดไม่ได้ระบุข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>เรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี มีกระบวนการตรวจสอบและอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>- จากตัวชี้วัดของ สมศ. ในมาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 2 ได้กำหนดให้ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดไม่ได้ระบุข้อมูลการส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน วิธีการจัดหาจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ วิธีการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>- จากตัวชี้วัดของ สมศ. ในมาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 4 ได้กำหนดให้มีการนำผลการ</p>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ช่องทางต่างๆ		<p>ประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดไม่ได้ระบุการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น</p> <p>- จากตัวชี้วัดของ สมศ. ใน มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 3 ได้กำหนดให้มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดไม่ได้ระบุให้มีการนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>- จากตัวชี้วัดของ สมศ. ใน มาตรฐานที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 4 ได้กำหนดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ซึ่งใน SAR ปี 2563 ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดไม่ได้ระบุข้อมูลการ ประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการปรับปรุง</p>

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
		พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เวลาสิ้นสุดการประชุม.....16.30.....น.      สรุปเวลาที่ใช้ในการประชุม.....1.....ชั่วโมง

ลงชื่อ .....  ..... ผู้บันทึก      ลงชื่อ .....  ..... ผู้รับรอง  
 (นางสาวอาทิตยา จันทร์แก้ว)      (นายณัฐพัชร ศรีพันธ์ลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด



**แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
(PLC : Professional Learning Community)

**5. หาแนวทางแก้ไข**

ประชุมเมื่อ 25 / กันยายน / 2567 ณ ห้องประชุม เวลา 15.30 น.

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมประชุม 10 คน ผู้นำประชุม นางสาวอาทิตยา จันทร์แก้ว  
สมาชิกที่เข้าร่วมกลุ่ม ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ลัม	ผู้อำนวยการ
2	นางสาวพิไลพร เตียเพชร	หัวหน้างานวิชาการ
3	นางสาวพิจิตรา กุลจรสอนันต์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ
4	นายสมัย สระทองพรม	ครู
5	นายอรรถพล สร้อยจอม	ครู
6	นางสาววรินทร์ธร ประโยชน์สมจิต	ครู
7	นางสาวศิริรัตน์ หงษ์เวียงจันทร์	ครู
8	นางสาวจริยาพร บัดสา	ครู
9	นายจิรณวัฒน์ สิทธิธินันท์	ครู
10	นายนิมิตพงศ์ จันทร์คำ	ครู

**แนวทางการแก้ไขปัญหา**

สมาชิกคนที่	แนวทางการแก้ปัญหา
คนที่ 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อจัดทำรายการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครูรับผิดชอบตามความเหมาะสม</li> <li>- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การ</li> </ul>

สมาชิกคนที่	แนวทางการแก้ปัญหา
	<p>ประเมินผล SAR โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ดำเนินการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองของตนเอง (SAR) ที่กำหนดโดยเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน) และส่วนที่ 4 ภาคผนวก โดยรายงานข้อมูลให้ครบถ้วน ใช้ภาษาที่อ่าน เข้าใจง่าย กระชับ นำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพในรูปแบบความเรียง ตารางประกอบความเรียง การบรรยายประกอบแผนภูมิ รูปภาพ หรือกราฟ ให้มีความเหมาะสมกับข้อมูลนั้นๆ</li> <li>- นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบสถานศึกษานำเสนอรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาหลังจากการเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์</li> <li>- รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง เมื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว สถานศึกษารายงานและเผยแพร่ผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด</li> </ul>
คนที่ 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วางแผนการดำเนินงาน โดยการศึกษาหาข้อมูลที่ใช้ในการในการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาร่วมกัน ไม่ว่าจะในรูปแบบการเขียนรายงาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินผล SAR โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จากนั้นนำข้อมูลมาใช้ในการกำหนดภาระงานและบทบาทหน้าที่เพื่อนำไปสู่การลงมือปฏิบัติ</li> <li>- ดำเนินงานตามภาระงานและบทบาทหน้าที่ที่ได้กำหนดขึ้น จากการที่ได้ศึกษาข้อมูล รายละเอียดต่างๆ นำมาเป็นแนวทางในการรายงานผลการประเมินตนเองของตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกรอบและครอบคลุมตามรูปแบบที่ทางต้นสังกัดได้กำหนด และสอดคล้องกับมาตรฐาน</li> </ul>



สมาชิกคนที่	แนวทางการแก้ปัญหา
	<p>การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สมศ. เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกในครั้งต่อไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตรวจสอบการรายงานผลการประเมินตนเองของตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา โดยหัวหน้าวิชาการ และหัวหน้าประกันคุณภาพ เพื่อความถูกต้อง ครบถ้วนของเนื้อหาในการเขียนรายงาน</li> <li>- นำผลที่ได้จากการตรวจสอบหรือการสะท้อนผลไปปรับใช้และแก้ไขให้เนื้อหาในรายงานครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น</li> </ul>
คนที่ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หัวหน้าประกันคุณภาพศึกษาข้อมูล รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และนำข้อมูลมาเผยแพร่ให้คณะครูทุกคนรับทราบ เพื่อนำข้อมูลไปปรับใช้ในการเขียนรายงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบ</li> <li>- แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูแต่ละคนให้ตรงกับภาระงาน และเหมาะสมและความถนัดของบุคคลนั้นๆ เพื่อให้การดำเนินงานในการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ และครอบคลุมเนื้อหาสาระในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> <li>- จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ครูแต่ละคนจัดทำรายงานในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบจากการแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยนำรูปแบบการเขียนรายงานจากที่ต้นสังกัดกำหนดมาปรับใช้ ซึ่งประกอบด้วย ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับปฐมวัย) โดยในส่วนนี้เป็นสาระสำคัญในการประเมิน SAR ของ สมศ. ประกอบไปด้วย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นควรเขียนให้สนองตัวชี้วัดของ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตัวชี้วัดการพิจารณารายมาตรฐานของ สมศ. ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมแนบเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ แสดงให้เห็นถึงความสอดคล้องตามระดับที่สถานศึกษาประเมินตนเอง และ ส่วนที่ 4 ภาคผนวก</li> </ul>

สมาชิกคนที่	แนวทางการแก้ปัญหา
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ</li> <li>- รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง เมื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว</li> </ul>
คนที่ 4	<p>ศึกษาตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานที่ใช้ในการพิจารณาผลการประเมิน SAR รายมาตรฐานของ สมศ. ให้เข้าใจอย่างชัดเจน และนำข้อมูลจากการศึกษามาปรับใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดให้มีความสอดคล้องตามและครอบคลุมตัวชี้วัดในการประเมิน SAR ของ สมศ. ในการประเมินและวิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ก่อนการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม</p>
คนที่ 5	<p>คณะครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้หาแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยการร่วมกันศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เช่น การเขียนรายงานการประเมินของตนเองของสถานศึกษาของ สพ.น.ร. 1 และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานทดสอบการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนั้นนำข้อมูลมาปรับใช้ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้นสังกัดกำหนด และตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานและตัวชี้วัดของ สมศ.</p>
คนที่ 6	<p>ผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มงานอื่นๆ ร่วมกันศึกษารูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และแนวทางการประเมินตนเองของสถานศึกษา และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักทดสอบการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ถ่องแท้ จากนั้นนำมาประชุมถ่ายทอดข้อมูลแนวทางในการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน และนำข้อมูลที่ได้มาปรับใช้ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้ความสำคัญครอบคลุมตัวชี้วัดที่ใช้ในการพิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของ สมศ.</p>

สมาชิกคนที่	แนวทางการแก้ปัญหา
คนที่ 7	ผู้อำนวยการ หัวหน้าวิชาการ หัวหน้าประกันคุณภาพ และหัวหน้ากลุ่มงานอื่นๆ ร่วมกันศึกษารายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ในประเด็นข้อเสนอแนะในการเขียน SAR มาตรฐานที่ 1 - มาตรฐานที่ 3 ข้อมูลการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ตามที่เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 กำหนด และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักทดสอบการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนั้นนำมาข้อมูลมาสังเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปถึงแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้ตอบสนองประเด็นที่ทาง สมศ. ได้ให้ข้อเสนอแนะมา
คนที่ 8	ครูและผู้บริหารร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดในการประเมิน SAR เพื่อร่วมกันหาวิธีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด จากนั้นกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกัน และแต่งตั้งคณะกรรมการคอยกำกับติดตามเพื่อให้ได้ผลงานตามที่วางไว้
คนที่ 9	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันศึกษารายละเอียดที่ใช้ในการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา นั่นคือ รูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ตัวชี้วัดในการพิจารณามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ สมศ. แล้วนำข้อมูลมาเขียนรายงานตามรูปแบบที่สังกัดได้กำหนด ซึ่งต้องมีการนำข้อเสนอแนะในรายงานมาตรฐานมาเพิ่มเติมตามคำแนะนำของ สมศ.
คนที่ 10	ศึกษารูปแบบการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐมเขต 1 และแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักทดสอบการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาปรับใช้ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้มีความครอบคลุมตัวชี้วัดที่ใช้ในการพิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ตามหลักเกณฑ์ สมศ.

## 6. นำแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหา

เลือกรูปแบบ/วิธีการ/นวัตกรรม ในการแก้ปัญหา

- แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อจัดทำรายการผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ครู รับผิดชอบตามความเหมาะสม

- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษาดำเนินการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่สะท้อนถึง คุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เช่น การเขียนรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษาตามแบบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของต้นสังกัด มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินผล SAR โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

- ดำเนินการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา นำรูปแบบการรายงานผล การประเมินตนเองของตนเอง (SAR) ที่กำหนดโดยเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร แสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเอง และนำเสนอข้อมูลโดยสังเขป ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และผลการประเมินตนเองที่มี ความกระชับ ชัดเจน ตรงตามประเด็นสำคัญ และมีที่มาของหลักฐานชัดเจนในเชิงประจักษ์ สื่อให้ เห็นอย่างชัดเจนถึงผลจากการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ตามกรอบ การประเมินซึ่งได้แก่ มาตรฐานของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน แสดงรายละเอียดข้อมูลทั่วไป ข้อมูลบุคลากรของ สถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลสภาพชุมชน ข้อมูลอาคารสถานที่ โครงสร้าง หลักสูตรของสถานศึกษา ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลงานดีเด่น สรุปผลการประเมินจาก หน่วยงานภายนอก

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แสดงผลการประเมินตนเอง รายมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1) ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เขียนรายงานแสดงตารางค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน สรุปผลการประเมินสูงกว่า เป้าหมายหรือต่ำกว่าเป้าหมาย รายงานข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผล การประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ แสดงโครงการ/กิจกรรม ผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูลหลักฐาน นำข้อเสนอแนะในมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3 จาก สมศ. มาระบุเพิ่มเติมให้ข้อมูลในแต่ละมาตรฐานครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก โดยรายงานข้อมูลให้ครบถ้วน ใช้ภาษาที่อ่าน เข้าใจง่าย กระชับ นำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพในรูปแบบความเรียง ตารางประกอบความเรียง การบรรยายประกอบแผนภูมิ รูปภาพ หรือกราฟ ให้มีความเหมาะสมกับข้อมูลนั้นๆ

- นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษานำเสนอ รายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองผลการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาหลังจากการเขียนรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์

- รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง เมื่อผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา แล้ว สถานศึกษารายงานและเผยแพร่ผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาแก่ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด

เวลาสิ้นสุดการประชุม.....17.30.....น. สรุปเวลาที่ใช้ในการประชุม.....2.....ชั่วโมง

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึก ลงชื่อ ..... ผู้รับรอง

(นางสาวอาทิตย์ยา จันทร์แก้ว)

(นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด



**แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
(PLC : Professional Learning Community)

**7. นำแผนที่ร่วมกันคิดไปใช้ตามกำหนดการทำงาน**

ประชุมเมื่อ 24 / ตุลาคม / 2567 ณ ห้องประชุม เวลา 15.30 น.

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมประชุม 10 คน ผู้นำประชุม นางสาวอาทิตยา จันทร์แก้ว  
สมาชิกที่เข้าร่วมกลุ่ม ได้แก่

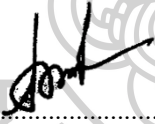
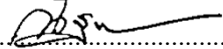
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ลม	ผู้อำนวยการ
2	นางสาวไพไลพร เตียเพชร	หัวหน้างานวิชาการ
3	นางสาวพิจิตรา กุลจรสอนันต์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ
4	นายสมัย สระทองพรม	ครู
5	นายอรรถพล สร้อยจอม	ครู
6	นางสาววรินทร์ธร ประโยชน์สมจิต	ครู
7	นางสาวศิริรัตน์ หงส์เวียงจันทร์	ครู
8	นางสาวจริยาพร บัดสา	ครู
9	นายจิรณวัฒน์ สิทธิธินันท์	ครู
10	นายนิमितพงศ์	ครู

มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	บทบาท	หน้าที่
1	นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ลม	ผู้อำนวยการ	ผู้นำ PLC	ผู้แนะนำและติดตามการทำงาน
2	นางสาวไพไลพร เตียเพชร	หัวหน้างานวิชาการ	สมาชิก PLC	ผู้ให้คำปรึกษาแก่หัวหน้าประกันคุณภาพและกำหนดบทบาทหน้าที่
3	นางสาวพิจิตรา กุลจรสอนันต์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	สมาชิก PLC	ผู้ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการหาวิธีการแก้ปัญหาทั้ง 3 มาตรฐาน พร้อมตรวจสอบข้อมูล
4	นายสมัย สระทองพรม	ครู	สมาชิก PLC	หาวิธีการแก้ปัญหาบางส่วนที่

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	บทบาท	หน้าที่
5	นายอรรถพล สร้อยจอม	ครู	สมาชิก PLC	3 ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน มาตรฐานที่ 1
6	นางสาววรินทร์ธร ประโยชน์สมจิต	ครู	สมาชิก PLC	ทววิธีการแก้ปัญหาในส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน มาตรฐานที่ 2
7	นางสาวศิริรัตน์ หงษ์เวียงจันทร์	ครู	สมาชิก PLC	
8	นางสาวจริยาพร ปัดสา	ครู	สมาชิก PLC	ทววิธีการแก้ปัญหาในส่วนที่
9	นายจิรณวัฒน์ สิทธิธินันท์	ครู	สมาชิก PLC	3 ผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน มาตรฐานที่ 3
10	นายนิมิตพงศ์ จันทร์คำ	ครู	สมาชิก PLC	รวบรวมข้อมูล

เวลาสิ้นสุดการประชุม.....16.30.....น. สรุปเวลาที่ใช้ในการประชุม.....1.....ชั่วโมง

ลงชื่อ ..........ผู้บันทึก ลงชื่อ..........ผู้รับรอง

(นางสาวอาทิตยา จันทร์แก้ว)

(นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

**แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
(PLC : Professional Learning Community)

**8. สรุปผล**

ประชุมเมื่อ 26 / ตุลาคม / 2567 ณ ห้องประชุม เวลา 15.30 น.

จำนวนสมาชิกที่เข้าร่วมประชุม 10 คน ผู้นำประชุม นางสาวอาทิตยา จันทร์แก้ว  
สมาชิกที่เข้าร่วมกลุ่ม ได้แก่

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ลัม	ผู้อำนวยการ
2	นางสาวพิไลพร เตียเพชร	หัวหน้างานวิชาการ
3	นางสาวพิจิตรา กุลจรสอนันต์	หัวหน้างานประกันคุณภาพ
4	นายสมัย สระทองพรม	ครู
5	นายอรรถพล สร้อยจอม	ครู
6	นางสาววรินทร์ธร ประโยชน์สมจิต	ครู
7	นางสาวศิริรัตน์ หงส์เวียงจันทร์	ครู
8	นางสาวจริยาพร บัดสา	ครู
9	นายจิรณวัฒน์ สิทธิธินันท์	ครู
10	นายนิमितพงศ์	ครู

สรุปผลวิธีการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดป้อน้ำจืด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	วิธีการแก้ปัญหา
1 สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูล ด้านการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	1. รายงานการส่งเสริมผู้เรียนตามมาตรฐานหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายเป็นร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมจากฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยระบุวิธีการโครงการกิจกรรมหรืองานในการเรียนรู้ในฐานการเรียนรู้ของโรงเรียนใน ระบุโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบแผนภูมิแท่งว่ามีพัฒนาการที่สูงขึ้นตามลำดับ



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		วิธีการแก้ปัญหา
		2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เป็นต้น
2	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่ามีวิธีการใดในการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ	1. รายงานข้อมูลการรายงานและเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ไลน์กลุ่ม จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น 2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น ลิงค์เว็บไซต์ จุลสาร แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		วิธีการแก้ปัญหา
3	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนว่าสถานศึกษามีการปฏิบัติเช่นไร	1. รายงานข้อมูลการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนว่าสถานศึกษา โดยร่วมกันกำหนดปัญหา ความต้องการ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ของสถานศึกษา นโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพวิชาการของทางสถานศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางหรือวิธีการที่จะนำมาพัฒนาคุณภาพ กำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน ระบุขั้นตอนการดำเนินโครงการในรูปแบบวงจรคุณภาพ มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน มีการกำหนดรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผลการดำเนินโครงการและ กิจกรรม นำผลการวัดและประเมินผลมาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนด

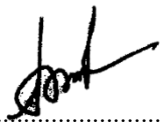
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		วิธีการแก้ปัญหา
		2. แบนข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น แผนพัฒนาของสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นต้น
4	สถานศึกษาควรระบุนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างเป็นรูปธรรม	1. รายงานผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมผู้ปกครอง ลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น 2. แบนข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น รายงานการประชุมลิงค์เว็บไซต์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		วิธีแก้ปัญหา
5	สถานศึกษาควรเพิ่มเติมในด้านการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี มีกระบวนการตรวจสอบและอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น	1. รายงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตอบสนองมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้อันที่ผลการเรียนรู้หลังการจัดการเรียนรู้อตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น 2. แบนข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น แผนการจัดการเรียนรู้อันที่หลังแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น
6	สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน วิธีการจัดหาจัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ วิธีการใช้สื่อ	1. รายงานการนำสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้อ โดยมีการนำสื่อมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้น มีการระบุวิธีการจัดทำสื่อ วิธีการใช้สื่อ มีการประเมินผลและจัดทำรายงานการใช้สื่อ

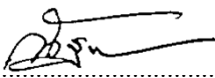
	มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	วิธีแก้ปัญหา
	เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบประเมินผลและจัดทำรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น	2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น แบบรายงานการใช้สื่อแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น
7	สถานศึกษาควรกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	1. รายงานการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยมีแผนการนิเทศและ กำหนดการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศอย่างเป็นระบบ มีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น โครงการนิเทศของสถานศึกษา รายงานการนิเทศติดตาม เป็นต้น
8	สถานศึกษาควรเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1. รายงานข้อมูลการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมครู ผู้ปกครอง จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์ 2. แนบข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ตามข้อมูลที่รายงานผล เช่น เอกสารประชาสัมพันธ์ รายงานการประชุม เป็นต้น

เวลาสิ้นสุดการประชุม.....17.30.....น.

สรุปเวลาที่ใช้ในการประชุม.....2.....ชั่วโมง

ลงชื่อ ..........ผู้บันทึก

(นางสาวอาทิทยา จันทรแก้ว)

ลงชื่อ ..........ผู้รับรอง

(นายณัฐพัชร ศรีพันธ์ลม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด



ภาคผนวก ง

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล โรงเรียนวัดป่าน้ำจืด

ที่ อว 8612.2/737



ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

4 ตุลาคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

ด้วย นางสาวอาทิตย์ยา จันทร์แก้ว รหัสนักศึกษา 650620096 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู เพื่อประกอบการทำวิจัย ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาตามที่เห็นสมควร จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุดา เตียเจริญ)  
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา  
โทร. 09 3979 3455



ภาคผนวก จ

บันทึกข้อความขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูล แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด กลุ่มงานวิชาการ

ที่ ศธ.04058.096/23

วันที่ 1 ตุลาคม 2567

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูล แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

ด้วยกลุ่มงานวิชาการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด ได้ดำเนินการตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืดในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มงานวิชาการ จึงได้จัดทำแบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลในแบบบันทึกไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดทำ SAR ของสถานศึกษาในรอบต่อไป และนำข้อมูลไปประกอบในเล่มวิจัยการค้นคว้าอิสระ จึงขออนุญาตเผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณชน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาลงนาม



(นายณัฐพัชร์ ศรีพันธ์ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นางสาวอาทิตยา จันทร์แก้ว

วุฒิการศึกษา

พ.ศ.2548 สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนวัดโคกยาง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

พ.ศ. 2554 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนเขาพังไกร อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

พ.ศ. 2560 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

พ.ศ. 2565 กำลังศึกษาต่อ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประสบการณ์ทำงาน

พ.ศ. 2561 ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

พ.ศ. 2563 ดำรงตำแหน่งครู โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด

อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

พ.ศ. 2567 ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนวัดบ่อน้ำจืด อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม

