



การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียน
กลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



โดย

นายเสกสรร สุขเสนา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโท

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2560

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิด
ห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2560
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF LEARNER DEVELOPING ACTIVITIES THROUGH
ACTIVITIES-BASED LEARNING WITH FLIPPED CLASSROOM APPROACH TO
ENHANCE THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF ASEAN CITIZENS IN
SECONDARY STUDENTS



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (CURRICULUM AND SUPERVISION)

Department of Curriculum and Instruction

Graduate School, Silpakorn University

Academic Year 2017

Copyright of Graduate School, Silpakorn University

หัวข้อ	การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม เป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ พลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โดย	เสกสรร สุขเสนา
สาขาวิชา	หลักสูตรและการนิเทศ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญา มหาบัณฑิต
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	อาจารย์ ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.จุไรรัตน์ นันทานิช)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มาเรียม นิลพันธุ์)
..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(อาจารย์ ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม)
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(อาจารย์ ดร. ชัยรัตน์ โตศิลา)
..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(ดร. สามารถ ทิมนา)

56253323 : หลักสูตรและการนิเทศ แผน ก แบบ ก 2 ระดับปริญญาโทบัณฑิต

คำสำคัญ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, กิจกรรมเป็นฐาน, ห้องเรียนกลับด้าน, คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน

นาย เสกสรร สุขเสนา: การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : อาจารย์ ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน 2) พัฒนาและหาคุณภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน 3) ทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน และ 4) ประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ แบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ แบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ และแบบสอบถามปลายเปิดบนกระดานในกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก (Facebook) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (x) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบค่า One Sample t-test และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีประเด็นดังนี้ 1) แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยึดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ 2) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใช้ข้อมูลอาเซียน จัดการเรียนรู้จากกิจกรรมกลุ่ม เน้นสื่อจากชีวิตจริง และการประเมินจากการปฏิบัติ

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีองค์ประกอบดังนี้ (1) ชื่อเรื่อง (2) สารสำคัญ (3) จุดประสงค์ (4) เนื้อหากิจกรรม (5) วิธื่อดำเนินกิจกรรม มี 6 ขั้นตอน คือ ขั้นเตรียมการ ขั้นเรียนรู้ก่อนห้องเรียน ขั้นนำ ขั้นปฏิบัติกิจกรรม ขั้นอภิปราย และขั้นประเมินผล (6) วิธีวัดและประเมินผล และ (7) สื่อและอุปกรณ์

3. ทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 18 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

4. หลังทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า

4.1 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ มีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลคะแนนสูงสุดคือ วิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน (ร้อยละ 89.06)

4.2 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.78$ S.D. = 0.57) โดยมีผลการประเมินสูงสุดคือ ทักษะการทำงานเป็นทีม ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.76$ S.D. = 0.68)

4.3 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.43$ S.D. = 0.66) โดยมีผลการประเมินสูงสุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.55$ S.D. = 0.60)

4.4 ความคิดเห็น มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านที่ 1 สารความรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้รู้ความรู้อีกมากขึ้นจากเนื้อหาที่เรียน ด้านที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนรู้ได้มาจากกิจกรรมที่ปฏิบัติ และด้านที่ 3 การเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีควมกล้าแสดงออก มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น

56253323 : Major (CURRICULUM AND SUPERVISION)

Keyword : LEARNER DEVELOPING ACTIVITIES, ACTIVITIES-BASED LEARNING, FLIPPED CLASSROOM APPROACH, THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF ASEAN CITIZENS

MR. SEKSAN SOOKSENA : THE DEVELOPMENT OF LEARNER DEVELOPING ACTIVITIES THROUGH ACTIVITIES-BASED LEARNING WITH FLIPPED CLASSROOM APPROACH TO ENHANCE THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF ASEAN CITIZENS IN SECONDARY STUDENTS THESIS ADVISOR : PROFESSOR UBONWAN SONGSERM, Ph.D.

The purpose of this study was 1) to collate the general information and needs in The Development of Learner Developing Activities through Activities-Based Learning with Flipped Classroom Approach to Enhance The Desirable Characteristics of ASEAN Citizens in Secondary Students. 2) to develop and find learner developing activities through Activities-Based Learning with Flipped Classroom Approach to Enhance The Desirable Characteristics of ASEAN Citizens. 3) to experiment Learner Developing Activities through Activities-Based Learning with Flipped Classroom Approach to Enhance The Desirable Characteristics of ASEAN Citizens and 4) to evaluate and improve Learner Developing Activities through Activities-Based Learning with Flipped Classroom Approach to Enhance The Desirable Characteristics of ASEAN Citizens. The sample of this research consisted of 20 Secondary Students in the first semester during the academic year 2017 in The Demonstration School of Silpakorn University. The instruments employed to collect data were: lesson plans, The Desirable Characteristics of ASEAN Citizens Knowledge Test, Skills Assessment of The Desirable Characteristics of ASEAN Citizens, Attitude Assessment of The Desirable Characteristics of ASEAN Citizens and Open-ended questions on discussion topics in Facebook social media. The collected data was analyzed for Mean ($\bar{x}$), Standard Deviation (S.D.), One Sample T-test and Content Analysis.

The finding were as follows:

1. The Basic Information and Requirements for Developing Activities through Activities-Based Learning with Flipped Classroom Approach to Enhance The Desirable Characteristics of ASEAN Citizens in Secondary Students there were as follows 1) The development of student learning activities in accordance with core curriculum of basic education in 2008 and 2) Student Development Activities Using ASEAN Information Learning from group activities focused on video. And evaluation from practice.
2. The study revealed that the elements of learner developing activities through activities-based learning with flipped classroom approach consisted of 7 elements: (1) topic (2) key concept (3) objective (4) content activity (5) activity procedures which consisted of 6 steps: preparation, outside classroom learning, warm up, doing activities, discussion and evaluation. (6) measurement and evaluation methods and (7) materials and equipment.
3. Try out Learner Developing Activities through Activities-Based Learning with Flipped Classroom Approach to Enhance The Desirable Characteristics of ASEAN Citizens in Secondary Students in The Demonstration School of Silpakorn University for 18 weeks, 1 hour a week.
4. After experiment Learner Developing Activities through Activities-Based Learning with Flipped Classroom Approach to Enhance The Desirable Characteristics of ASEAN Citizens in Secondary Students were founds:
 - 4.1 The Desirable Characteristics of ASEAN Citizens Knowledge Test in Secondary Students were higher than the criteria was 80% at the level of .05 significance. The highest score was Analysis of similarities and differences about Political system, Economic system, Society and Culture of ASEAN Citizens (89.06%)
 - 4.2 The Desirable Characteristics of ASEAN Citizens Assessment Skills in Secondary Students were highest level ($\bar{x}$ = 3.78 S.D. = 0.57) The highest evaluation result was Teamwork skills, there were highest level ($\bar{x}$ = 3.76 S.D. = 0.68)
 - 4.3 The Desirable Characteristics of ASEAN Citizens Assessment Attitude in Secondary Students were high level ($\bar{x}$ = 4.43 S.D. = 0.66) The highest evaluation result was Democratic, there were high level ($\bar{x}$ = 4.55 S.D. = 0.60)
 - 4.4 The opinions of Secondary Students are satisfied towards Learner Developing Activities through Activities-Based Learning with Flipped Classroom Approach to Enhance The Desirable Characteristics of ASEAN Citizens in Secondary Students about 1) Knowledge. Students have the opinion that they have gained more knowledge from the content of the course. 2) Learning Activities Students have the opinion that they have learned a lot from their activities. and 3) Developing Skills Students have the courage to express themselves. They have Higher Order Thinking Skills. And they have the ability to use more technology.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีด้วยความกรุณาเป็นอย่างสูงจาก อาจารย์ ดร.อุบลวรรณ ส่งเสริม อาจารย์ ดร.ชัยรัตน์ โตศิลา และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม ผู้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ดร.สามารถ ทิมนาค ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือสนับสนุนตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดระยะเวลาการศึกษาวิจัย และขอขอบพระคุณ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ให้ทุนอุดหนุนการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ในโอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัฒนวัฒนวรชัย รองศาสตราจารย์รัตดา ศิลาน้อย อาจารย์ ดร.เพ็ญพณ พ่วงแพ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ามนต์ เรืองฤทธิ์ อาจารย์แพรวภัทร ยอดแก้ว อาจารย์ ดร.มนัสนันท์ น้ำสมบูรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวรี ผลพันธิน ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจแก้ไขเครื่องมือในการวิจัยให้มีความครอบคลุมและมีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณผู้บริหารและคณาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ให้กำลังใจและอำนวยความสะดวกในการทำการศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดี รวมทั้งขอขอบใจนักเรียนชุมนุมอินไซด์อาเซียน ที่ให้ความร่วมมือและให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน ตลอดจนเพื่อนๆ ร่วมหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ รุ่นปี 56 รวมทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้อง ที่เกื้อกูลและให้กำลังใจที่ดีเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา และผู้ให้การสนับสนุนช่วยเหลือที่ดีเสมอมา คุณค่าทั้งหมดของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบแด่บิดา มารดา ครู อาจารย์ ญาติมิตรทุกท่าน ทั้งผู้ที่เอยนามและมิได้เอยนาม ที่ให้โอกาสผู้วิจัยประสบความสำเร็จ

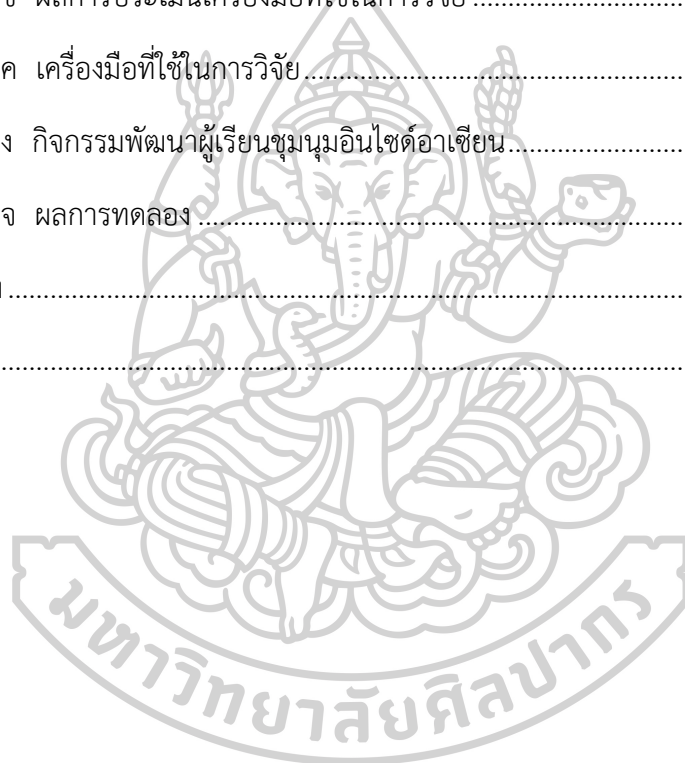
เสกสรร สุขเสนา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	17
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	17
กรอบแนวคิดการวิจัย	24
คำถามการวิจัย	28
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	28
สมมติฐานของการวิจัย.....	29
ขอบเขตของการวิจัย.....	29
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	30
ประโยชน์ของการวิจัย	34
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	35
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	35
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน	55
แนวคิดเกี่ยวกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	2
แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน.....	17

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	37
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	42
ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย 1 (Research 1: R ₁) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการเกี่ยวกับการ พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิด ห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น.....	44
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา 1 (Develop 1: D ₁) การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมือง อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	54
ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย 2 (Research 2: R ₂) การทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมือง อาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	60
ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา 2 (Develop 2: D ₂) การประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม แนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริม คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	63
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนว การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ พลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	78
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนา และหาคุณภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	92
ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับ แนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	95
ตอนที่ 4 ผลการประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็น ฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	101

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	103
สรุปผลการวิจัย.....	104
อภิปรายผล.....	105
ข้อเสนอแนะ	111
ภาคผนวก.....	113
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	114
ภาคผนวก ข ผลการประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	116
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	129
ภาคผนวก ง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมชนออนไลน์อาเซียน.....	146
ภาคผนวก จ ผลการทดลอง	168
รายการอ้างอิง	174
ประวัติผู้เขียน	179



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 แสดงโครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชนอินไซด์อาเซียน.....	54
ตารางที่ 2 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน	63
ตารางที่ 3 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน.....	11
ตารางที่ 4 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและแนวคิด ห้องเรียนกลับด้านเข้าด้วยกัน.....	13
ตารางที่ 5 สรุปขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน กับบทบาทนักเรียนและครูในแต่ละขั้นตอน	15
ตารางที่ 6 ตัวชี้วัดคุณภาพเด็กไทยในประชาคมอาเซียนด้านความรู้.....	22
ตารางที่ 7 ตัวชี้วัดคุณภาพเด็กไทยในประชาคมอาเซียนด้านทักษะ/กระบวนการ.....	23
ตารางที่ 8 ตัวชี้วัดคุณภาพเด็กไทยในประชาคมอาเซียนด้านเจตคติ	24
ตารางที่ 9 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนเทียบกับมโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา	34
ตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการ พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียน กลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	47
ตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อการปรับปรุงแก้ไขแบบผู้ทรงคุณวุฒิ.....	50
ตารางที่ 12 สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 1 การวิจัย 1 (Research 1: R ₁) การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	53
ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ฉบับร่าง) ในภาพรวม	56

ตารางที่ 14 สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา 1 (Develop 1: D1) การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	59
ตารางที่ 15 สรุปวิธีดำเนินการวิจัย 2 (Research 2: R ₂) การทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	63
ตารางที่ 16 วิเคราะห์คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ ระดับพฤติกรรม และจำนวนข้อของแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้.....	65
ตารางที่ 17 สรุปวิธีดำเนินการพัฒนา 2 (Develop 2: D ₂) การประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	76
ตารางที่ 18 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	84
ตารางที่ 19 ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการวัดและประเมินผล	85
ตารางที่ 20 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์	87
ตารางที่ 21 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	88
ตารางที่ 22 ผลการทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ จากแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้.....	96
ตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ จากแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ.....	97
ตารางที่ 24 ผลการประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ จากแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ.....	98
ตารางที่ 25 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	117

ตารางที่ 26 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบ สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็น ฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	118
ตารางที่ 27 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแผนจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	120
ตารางที่ 28 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของ แบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้.....	121
ตารางที่ 29 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้าน ความรู้.....	122
ตารางที่ 30 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบ ประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ	123
ตารางที่ 31 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบ ประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ	127
ตารางที่ 32 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม เป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนบนกระทุสนทนาใน กลุ่มสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก (Facebook)	128
ตารางที่ 33 ผลการทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ จากแบบทดสอบคุณลักษณะ พลเมืองอาเซียนด้านความรู้ จำนวน 30 ข้อ และจำนวนคะแนนเต็ม 30 คะแนน	169
ตารางที่ 34 ผลการประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ จากแบบประเมินคุณลักษณะ พลเมืองอาเซียนด้านทักษะ.....	172
ตารางที่ 35 ผลการประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ จากแบบประเมินคุณลักษณะ พลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ.....	173

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย	27
แผนภาพที่ 2 แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	48
แผนภาพที่ 3 กรอบดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้	43
แผนภาพที่ 4 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม	47
แผนภาพที่ 5 ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์	51
แผนภาพที่ 6 ขั้นตอนการพัฒนาแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	58
แผนภาพที่ 7 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	62
แผนภาพที่ 8 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้	68
แผนภาพที่ 9 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ	71
แผนภาพที่ 10 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ	73
แผนภาพที่ 11 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ พลเมืองอาเซียนบนกระดานสนทนาในกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก (Facebook)	76

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คำกล่าวของอริสโตเติล (Aristotle) นักปราชญ์ชาวกรีกโบราณเมื่อ 400 – 300 ปีก่อนคริสตกาล ว่า “มนุษย์เป็นสัตว์สังคม” ย่อมแสดงให้เห็นว่า มนุษย์ไม่สามารถอยู่อย่างโดดเดี่ยวเพียงลำพังได้ มนุษย์ต้องอาศัยอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน หรือสร้างความเจริญต่าง ๆ ในสังคม นอกเหนือจากการติดต่อกันระหว่างมนุษย์ภายในกลุ่ม หรือสังคมเดียวกันแล้ว ตั้งแต่ยุคอารยธรรมโบราณ มนุษย์ยังติดต่อสื่อสารและสร้างสายสัมพันธ์สมาคมกับสังคมอื่น ๆ (ศิริธม ภาควิชาสังคม, 2542) ซึ่งในยุคโลกาภิวัตน์ที่สถานการณ์โลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ประเทศต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับการรวมตัวกันในภูมิภาคเพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระหว่างประเทศ ขณะที่ปัญหาหลายอย่างซึ่งเคยเป็นปัญหาในประเทศกลับขยายวงกว้างขึ้นเป็นปัญหาระหว่างประเทศ อาทิ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติทางธรรมชาติ โรคติดต่ออาชญากรรมข้ามชาติ หรือแม้แต่ปัญหายาเสพติด จึงนำมาสู่การร่วมมือกันระหว่างประเทศเพื่อปรับตัวให้เท่าทันสถานการณ์ สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที (กรมอาเซียน, 2553)

นับตั้งแต่ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีการรวมตัวกัน ภายหลังการประกาศปฏิญญากรุงเทพ (Bangkok Declaration) และการก่อตั้งประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรืออาเซียน เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 ซึ่งต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็น สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (The Association of Southeast Asian Nations) เป็นต้นมา ประเทศสมาชิกอาเซียนต่างได้รับประโยชน์จากความร่วมมือที่ช่วยให้ผ่านพ้นวิกฤตต่าง ๆ และสามารถเพิ่มอำนาจต่อรองกับประชาคมอื่น ๆ ในโลกให้สูงขึ้น แม้จะเป็นเพียงการรวมตัวกันอย่างหลวม ๆ ก็ตามภายหลังการรับรองเอกสาร “วิสัยทัศน์อาเซียน 2020” (ASEAN Vision 2020) ในปี พ.ศ. 2540 (ค.ศ.1997) เพื่อพัฒนาอาเซียนไปสู่ “ประชาคมอาเซียน” (ASEAN Community) ให้เป็นผลสำเร็จภายในปี พ.ศ. 2563 (ค.ศ. 2020) และเห็นชอบให้มีการร่าง “กฎบัตรอาเซียน” เพื่อเป็น “ธรรมนูญ” การบริหารปกครองกลุ่มประเทศอาเซียนทั้ง 10 ให้เป็นหนึ่งเดียวกัน ตลอดจนการประชุมสุดยอดอาเซียนในปี พ.ศ.2550 (ค.ศ.2007) ที่มีความตกลงให้เร่งรัดการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จเร็วขึ้นอีก 5 ปี คือ ภายในปี พ.ศ.2558 (ค.ศ.2015) ซึ่งมีการลงนามรับรอง “ร่างกฎบัตรอาเซียน” (ASEAN Charter)

เพื่อใช้เป็นกติกาในการอยู่ร่วมกันที่เน้นความยึดมั่นในหลักการแห่งประชาธิปไตยหลักนิติธรรม และ
 ธรรมาภิบาล การเคารพและคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและเสรีภาพขั้นพื้นฐาน ที่จะนำไปสู่ความเป็นหนึ่ง
 เดียวของอาเซียน ดังคำขวัญที่ว่า “One Vision, One Identity, One Community” ส่งผลให้เกิด
 ความพยายามในการขับเคลื่อน และเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน ให้ทันตาม
 กำหนดเวลาดังกล่าวในทุกมิติอย่างเป็นรูปธรรมและจริงจังมากยิ่งขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.)

วิสัยทัศน์อาเซียน 2020 ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนามนุษย์ โดยให้ประชาชน
 สามารถเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาด้านต่าง ๆ อาทิ การศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรม
 วัฒนธรรม การส่งเสริมการป้องกันคุณภาพการทำงานและการประกอบอาชีพ รวมถึงการเข้าถึง
 เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัย การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายได้ประเด็นสำคัญได้แก่
 ความร่วมมือทางด้านวิชาการและการพัฒนาซึ่งจะช่วยสนับสนุนกระบวนการรวมตัวของอาเซียน การ
 เสริมสร้างขีดความสามารถและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อลดช่องว่างการพัฒนา ดังนั้น
 ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียนจึงได้ทวีบทบาทมากขึ้นต่อการพัฒนาทาง
 เศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอาเซียนให้มีความเจริญก้าวหน้าและแข่งขันได้ในระดับสากล
 โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงซึ่งเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องใน
 หลากหลายด้านที่ส่งผลให้โลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์อันเป็นยุคของสังคมฐานความรู้
 (กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.)

การศึกษาได้ถูกกำหนดให้เป็นกลไกหลักในการนำอาเซียนก้าวสู่ความเจริญรุ่งเรืองทาง
 เศรษฐกิจและสังคม มีศักยภาพในการแข่งขันและอำนาจในการต่อรองเจรจากับกลุ่มประเทศใน
 ภูมิภาคอื่น ๆ รวมทั้งประชาคมยุโรป มีกลไกการขับเคลื่อนประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือ ประชาคม
 การเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจ และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน
 การขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนในมิติด้านการศึกษาได้กำหนดเป้าหมายเพื่อก้าวสู่ประชาคมสังคม
 และวัฒนธรรมอาเซียน โดยให้ความสำคัญต่อความเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาค
 ในประเด็นการเสริมสร้าง โอกาสด้านการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียม การเสริมสร้าง
 เครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาคทุกระดับ การส่งเสริมความร่วมมือด้านเครือข่าย
 เยาวชน ตลอดจนการส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างกัน โดยกระบวนการเชื่อมโยง และเสริมสร้าง
 ความร่วมมือด้านการศึกษาในภูมิภาค (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2557) และ
 ความสำคัญของการศึกษาในการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนปรากฏรูปธรรมอย่างชัดเจนในปณิธาน
 ว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน ที่ได้เน้นย้ำความสำคัญของการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญใน

การนำอาเซียนบรรจุวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 โดยกำหนดให้อาเซียนมีวิสัยทัศน์สู่ภายนอก มีสันติสุข และมีการเชื่อมโยงเข้าด้วยกันในการเป็นหุ้นส่วนในสิ่งแวดล้อมของประชาคมอาเซียนและอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน การพัฒนาที่มีพลวัต และการรวมตัวทางเศรษฐกิจที่ใกล้ชิดและในสังคมที่เอื้ออาทร ที่ระลึกถึงสายสัมพันธ์แน่นแฟ้นทางประวัติศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันและเชื่อมโยงในอัตลักษณ์ของภูมิภาค (สำนักงานความสัมพันธ์ต่างประเทศ, 2554)

ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้กำหนดนโยบายตามตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ 1) การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อ สร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 2) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาและประชาชน ให้ มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนเช่นความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรมและ การเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน 3) การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพทั้งใน ขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน 4) การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีทางการศึกษาในอาเซียน เพื่อ รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน 5) การพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (สำเภา สมบูรณ์, 2554) และยังได้กำหนดคุณลักษณะเด็กไทยในประชาคมอาเซียน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน 2) ด้านทักษะ ประกอบด้วย ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ ความสามารถในการ

แก้ปัญหาอย่างสันติวิธี ความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทักษะพลเมืองหรือความรับผิดชอบต่อสังคม ได้แก่ เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีภาวะผู้นำ เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน ได้แก่ การเห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน (2) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (3) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (4) อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง มีความสามารถในการจัดการหรือควบคุมตนเอง 3) ด้านเจตคติ ประกอบด้วย มีความภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นอาเซียน ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน มีวิถีชีวิตที่เป็นประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธีหรือสันติธรรม ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีเป้าหมาย

อย่างไรก็ตามการรับรู้และตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนของคนไทยยังไม่ถือว่าอยู่ในระดับสูงจากการสำรวจของนิด้าโพล เรื่อง “ความเข้าใจอันดีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน” ของบริษัทที่ปรึกษาทางธุรกิจ Ipsos Business Consulting เมื่อปี 2555 พบว่า คนไทยเพียงร้อยละ 25 มีความเข้าใจดังกล่าวซึ่งอยู่ในอันดับ 5 โดยที่อันดับ 1 คือ มาเลเซียอยู่ที่ร้อยละ 56 ซึ่งสอดคล้องกับผลสำรวจของนิด้าโพลที่พบว่าเกือบร้อยละ 50 ของคนไทยที่สำรวจยังคิดว่าการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจะเริ่มในวันที่ 1 มกราคม 2558 ในขณะที่เพียงเกือบร้อยละ 20 ตอบได้อย่างถูกต้องว่าเป็นวันที่ 31 ธันวาคม 2558 นอกจากนั้น จากการสำรวจของนิด้าโพลยังพบว่า ประชาชนจะให้ความสำคัญกับประเด็นเศรษฐกิจการค้าการลงทุนหรือประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมากที่สุด โดยสูงถึงร้อยละ 70 ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าสนใจได้ ในขณะที่ไม่ค่อยให้ความสำคัญกับประเด็นด้านการเมืองความมั่นคง และด้านสังคมวัฒนธรรมของอาเซียนนัก คิดเป็นตัวเลขประมาณ ร้อยละ 13 เท่านั้น ทุกภาคส่วนต่าง ๆ ในประเทศไทยยังต้องเพิ่มความพยายามขึ้นอีก เพื่อให้มีอัตราส่วนประชาชนที่รับรู้เข้าใจ อีกทั้งมีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากยิ่งขึ้น อีกทั้งควรเร่งรัดเสริมสร้างความรอบรู้ความเข้าใจในประเด็นด้านการเมืองความมั่นคงและสังคมวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของความเป็นประชาคมอาเซียนมากขึ้นด้วย (กระทรวงการต่างประเทศ, 2556) ซึ่งสอดคล้องกับนายแพทย์สุรียะเดช ตรีปาตี ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาเด็กและครอบครัวแห่งชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่กล่าวไว้อย่างน่าสนใจว่า

“ค่อนข้างน่าเป็นห่วง เด็กไทยยังไม่พร้อมที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ไม่พร้อมตั้งแต่ในแง่ของโครงสร้างทางความคิด ไปจนถึงการเตรียมความพร้อมของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งระบบ ซึ่งกว่าจะขยับตัวก็ช้ามากในการพัฒนาเด็กและการ

เตรียมความพร้อมก้าวเข้าสู่อาเซียน ทั้ง ๆ ที่ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางของ
ประเทศอาเซียน แต่ความพร้อมของประเทศในแ่งมุ่มอื่นกลับจะมีการเน้นมานาน
กว่า เช่น ประชาคมเศรษฐกิจ ประชาคมทางความมั่นคง แต่พอมิติทางสังคมและ
วัฒนธรรมมันเป็นจุดที่อ่อนแอ จากวันนี้อีกสองปีเท่านั้น หากเรามีการเตรียมความ
พร้อมที่ดี ไทยจะเป็นศูนย์กลางประตูอาเซียนได้ แต่ ณ วันนี้เด็กยังไม่ได้รับการ
เตรียมความพร้อมที่ดีพอ เด็กไทยยังไม่ได้ก้าวสู่ความเป็นอินเตอร์เท่าที่ควร ยังไม่มี
ความทันสมัยในกลุ่มของอาเซียน นั้นเพราะเรายังรู้จักกันไม่ดีพอ ที่สำคัญคือไม่ว่า
เด็กหรือผู้ใหญ่ เรายังขาดการเตรียมความพร้อมในเรื่องทัศนคติของความเป็น
มนุษย์ว่าจะทำอะไรให้เกิดทัศนคติที่บวกต่อประเทศเพื่อนบ้านที่เป็นประเทศ
กำลังพัฒนาเหมือนเรา โดยมองในมุมบวกด้านการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่ดีงาม
หากเรามองประเทศเพื่อนบ้านเป็นประเทศด้อยพัฒนา การศึกษาต่ำกว่าเรา ก็อาจ
เกิดความแตกแยกทางสังคม ไม่ยอมฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การไม่ยอมรับ
วัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย” (อาเซียนโพกัส, 2558)

สำหรับการแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นอกจากจะจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ยังสามารถทำได้หลายแนวทางไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง การจัดการเรียนรู้โดยการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม การจัดการเรียนรู้ใน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดเป็นกิจกรรมเสริมในสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน, 2554) ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ถือว่ามุ่งให้นักเรียนได้พัฒนาดตนเอง
ตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และ
สังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิภาณและสร้างจิตสำนึกของการทำ
ประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้
รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้ง
ด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจ
นักเรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนานักเรียน
2) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความ
รับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การ
ช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด
และความสนใจของนักเรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน
ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสม

และสอดคล้องกับวุฒิภาวะของนักเรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย (1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร (2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม (3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีกิจกรรมที่สร้างความสนุกสนานให้แก่เด็กและเกิดความรู้ไปพร้อม ๆ กันแนวทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ข้างต้น คือ แนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning : ABL) วิโรจน์ ลักษณะอดิศ (2552) กล่าวว่า เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นให้เด็กซึมซับความรู้ ความเข้าใจ ผ่านการเล่น เกม กิจกรรมกลุ่ม ซึ่งเน้นการกระตุ้นให้เด็กได้เข้าใจ และได้ฝึกคิดเองในเนื้อหาสาระระหว่างทำกิจกรรม และเล่นเกม เพื่อให้เด็ก ๆ สามารถพัฒนาแนวคิดความรู้เฉพาะตนขึ้นมาเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมกลุ่มด้วยแล้ว ก็จะสามารถทำให้เด็กพัฒนาภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม ความสามารถในการเข้าสังคมต่าง ๆ ได้อีกด้วย อีกทั้งศิริชัย นามบุรี (2556) ได้กล่าวไว้ว่า เป็นการเรียนรู้ที่เน้นความสำคัญไปที่ นักเรียน เรียนผ่านประสบการณ์ ที่เรียกว่า Experiential Learning ซึ่งเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพสูงมากในการส่งเสริมศักยภาพของบุคคล Individual Potential ที่จะพัฒนาไปได้ตลอดชีวิต นักเรียนจะเรียนอย่างมีความสุข มีการพัฒนาไปด้วยความมั่นใจ และพึงพอใจ สอดคล้องกับสุทัศน์ เอกา (2556) ได้กล่าวไว้ว่า เป็นหลักในการเรียนการสอน โดยการ “ปฏิบัติจริง Doing” ในเนื้อหาทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกคนในกลุ่มเป็นผู้ปฏิบัติ คุณครูเป็นพี่เลี้ยงและเทรนเนอร์ แต่กิจกรรมที่นำมาใช้นี้ต้องมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้เนื้อหานั้น ๆ มีจุดมุ่งหมาย สนุก และน่าสนใจ ไม่ซ้ำซากจนก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย ดังนั้น คุณครูจึงเป็น “นักออกแบบกิจกรรม Activity Designer” มีอาชีพ ที่สามารถ “มองเห็นภาพกิจกรรม” ได้ทันที ซึ่งผลการวิจัยของ ศศิธร ลิจันทรพร (2556) ได้ทำการศึกษา พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐานโดยใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาบนอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ เพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐานโดยใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาบนอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ เพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย 2) ศึกษาการใช้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐานโดยใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาบนอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่เพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย และ 3) นำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐานโดยใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาบนอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่เพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยความมีวินัยสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

หลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลวิจัยของ รัชนิกร ทัพชัย (2552) ได้ทำการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานกรณีศึกษาการแก้ปัญหาความก้าวร้าวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม โดยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าวในนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 และ 2) ประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนจากระบบที่พัฒนา ซึ่งผลวิจัยพบว่า ระบบที่พัฒนาขึ้นสามารถช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมก้าวร้าวในเด็กช่วงชั้นที่ 2 ได้

อย่างไรก็ตาม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หากสามารถนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ที่ไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียน สามารถช่วยเหลือให้นักเรียนเปลี่ยนสารสนเทศเป็นความรู้ และนำความรู้เป็นเครื่องมือสู่การปฏิบัติและให้เกิดประโยชน์ แนวคิดที่นักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงมากในปัจจุบันคือแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) McMahon (2013) กล่าวถึงห้องเรียนกลับด้านไว้ว่า เป็นรูปแบบหนึ่งของการสอนโดยที่นักเรียนจะได้เรียนรู้จากการบ้านที่ได้รับผ่านการเรียนด้วยตนเองจากสื่อวีดิทัศน์ นอกชั้นเรียนหรือที่บ้าน ส่วนการเรียนในชั้นเรียนปกตินั้นจะเป็นการเรียนแบบสืบค้นหาความรู้ที่ได้รับร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้น โดยมีครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะ นอกจากนี้ รุ่งนา นุตราวศ์ (2556) ได้กล่าวถึงห้องเรียนกลับด้านไว้ว่า นำสิ่งที่เดิมเคยทำในชั้นเรียนไปทำที่บ้าน และนำสิ่งที่เคยถูกมอบหมายให้ทำที่บ้านมาทำในชั้นเรียนแทนชั้นเรียนแบบเดิมครูจะเป็นผู้บรรยายเนื้อหาต่าง ๆ ในชั้นเรียนแล้วมอบงานให้นักเรียนกลับไปทำเป็นการบ้าน สอดคล้องกับ (สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, 2557) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การเรียนการสอนที่นักเรียนศึกษาสาระสำคัญของบทเรียนด้วยตนเองที่บ้าน และนำผลงานหรือปัญหาที่บันทึกไว้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูหรือเพื่อนในห้องเรียน ซึ่งผลวิจัยของ Strayer (2007) ที่ได้ศึกษาผลของการใช้ห้องเรียนกลับทางต่อการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม โดยการเปรียบเทียบกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนแบบดั้งเดิมและห้องเรียนกลับด้านที่ใช้ระบบการสอนอัจฉริยะ พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการใช้ห้องเรียนกลับด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีความพึงพอใจในการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน และผลวิจัยของ Marlowe (2012) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการลดความเครียดของนักเรียน โดยใช้ห้องเรียนกลับทาง พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อีกทั้งห้องเรียนกลับทางยังเป็นการลดความเครียดจากการเรียน เนื่องจากนักเรียนสามารถศึกษาวิดีโอได้นอกชั้นเรียน ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นไปด้วยความสนุกสนาน เป็นประโยชน์ และความความน่าสนใจมากขึ้น

จากความสำคัญที่กล่าวมาทั้งหมดทำให้ผู้วิจัยมุ่งมั่นที่จะพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร อำเภอบาง

เมือง จังหวัดนครปฐม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้อย่างสูงสุดของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน อันจะเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ และประชาคมอาเซียนในอนาคตต่อไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยต่าง ๆ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือกิจกรรมนักเรียน ที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย 1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร 2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ทั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยในกิจกรรมชุมนุมที่ให้นักเรียนที่มีความสนใจ ความถนัดในเรื่องเดียวกันและร่วมปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสพการณ์ของตนเองให้เต็มตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

แนวคิดเกี่ยวกับแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เห็นได้ว่าแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ครูออกแบบมา มีจุดมุ่งหมายให้เกิดความสนุกสนาน น่าสนใจ และไม่เกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งนักเรียนจะซึมซับความรู้ ความเข้าใจ และได้ฝึกคิดเองในเนื้อหาสาระระหว่างทำกิจกรรม โดยครูจะผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ (McGrath, 2011; Stöblein, 2009; วิโรจน์ ลักษณะอดิศ, 2552; ศิริชัย นามบุรี, 2556; สุทัศน์ เอกา, 2556) มีขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำ เป็นการสร้างหรือเตรียมพร้อมในการรับความรู้ และประสพการณ์ให้กับนักเรียน โดยครูกระตุ้นยั่วเย้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ ให้คำแนะนำในการเรียนรู้ และชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ 2) ขั้น

ปฏิบัติการกิจกรรม เป็นการทำให้นักเรียนเกิดประสบการณ์และความรู้ซึ่งนำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวัง โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดเตรียมไว้ เพื่อพัฒนาความเข้าใจของนักเรียนทุกคนในการสร้างความรู้ของตนเอง 3) ขั้นอภิปราย เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจ ที่ได้จากชั้นปฏิบัติการกิจกรรม มาแลกเปลี่ยนกันเพื่อนำมาสรุปสาระสำคัญ โดยการอภิปรายระหว่างครูกับนักเรียน ด้วยการสรุปและการเน้นประเด็นสำคัญ และ 4) ขั้นประเมินผล เป็นการประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาทั้งหมด โดยให้นักเรียนประเมินตนเอง (Lakshmi, 2007; NCSALL, 2006; พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข, 2557; วิณา วโรตมะ วิชญ์, 2530)

แนวคิดเกี่ยวกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เห็นได้ว่าแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เป็นการเรียนการสอนที่นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านผ่านเทคโนโลยี ที่ครูจัดทำให้อ่านเข้าชั้นเรียน แล้วมาฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ ในชั้นเรียน โดยครูจะเป็นผู้แนะนำ เป็นที่ปรึกษา และเพื่อนร่วมงาน (Flipped Learning Network, 2014; McMahon, 2013; Ojalvo, 2011; ตะวัน เทวอักษร, 2555; รุ่งนภา นุตราชวงศ์, 2556; วิจารย์ พานิช, 2556; สำนักงานราชบัณฑิตยสภา, 2557) มีขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมการ สร้างหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกต่อการเข้าถึงเนื้อหานอกชั้นเรียนซึ่งอาจจะมีการบันทึกวิดีโอเพื่อใช้ในการสอน หรือ เตรียมสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนเนื้อหานอกชั้นเรียนได้ จากเครือข่ายบนอินเทอร์เน็ต 2) ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนเรียนเนื้อหาออนไลน์ผ่านทางวิดีโอ การอ่านเนื้อหาจากแหล่งความรู้ นอกชั้นเรียน โดยครูอาจจะจัดให้มีการอภิปรายนอกห้องเรียนโดยเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการโพสต์ข้อความเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน 3) ขั้นกิจกรรมในห้องเรียน ทบทวนบทเรียน 5-10 นาที เพื่อให้นักเรียนเกิดมโนทัศน์ที่สำคัญหรือเกิดความเข้าใจในประเด็นที่สงสัยอยู่ แล้วฝึกปฏิบัติทั้งเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งนักเรียนสามารถขอความช่วยเหลือจากครูได้แบบตัวต่อตัวเมื่อมีข้อสงสัย โดยเฉพาะเด็กที่ไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีมากนัก (Andrew, 2014; Flipped Institute, 2014; Young, 2011; ตะวัน เทวอักษร, 2555)

แนวคิดเกี่ยวกับแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

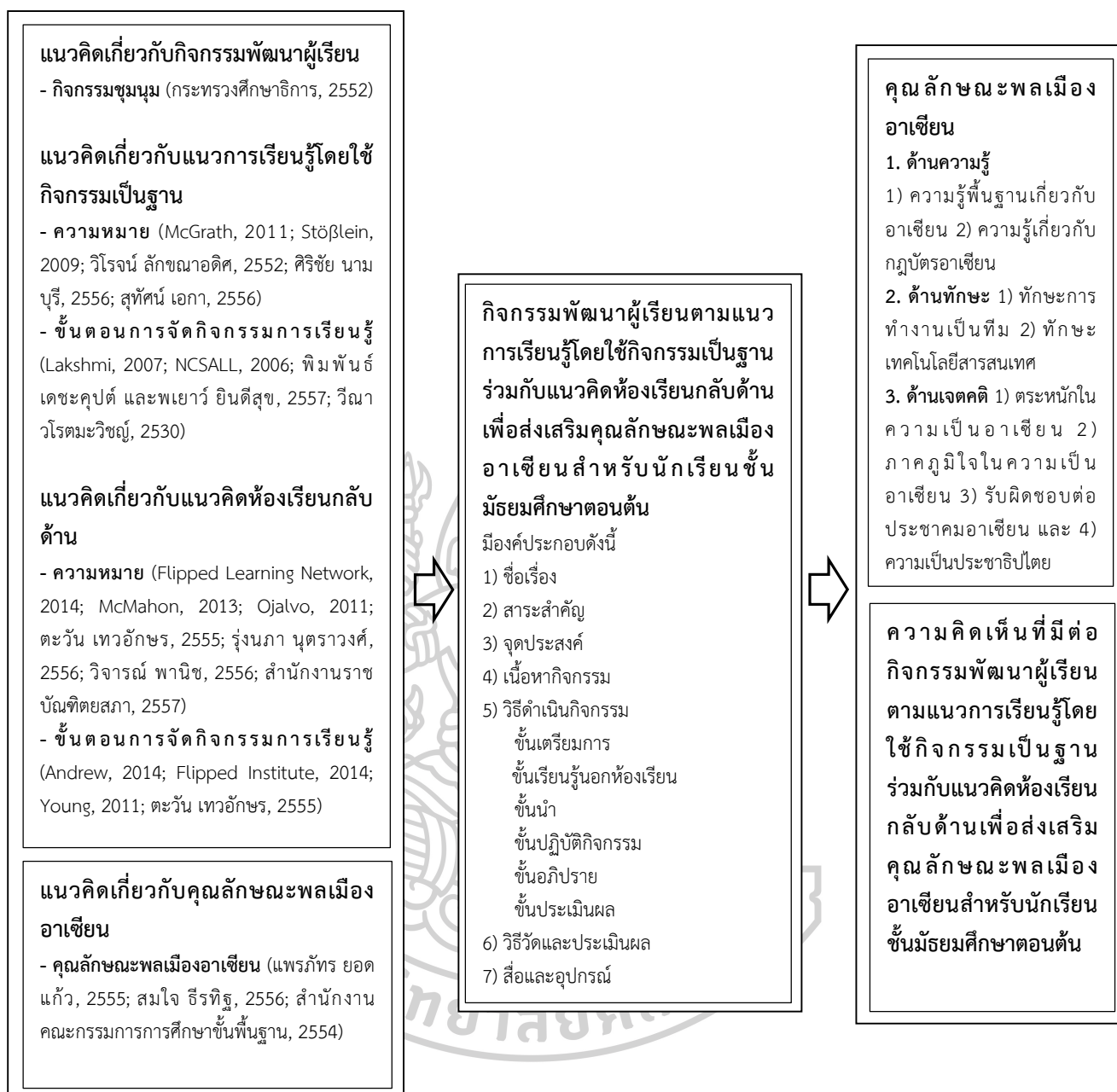
ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เห็นได้ว่าแนวคิดแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เป็นการเรียนการสอนที่นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านผ่านเทคโนโลยี ที่ครูจัดทำให้อ่านเข้าชั้นเรียน และในชั้นเรียนนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ครูออกแบบมา มีจุดมุ่งหมายให้เกิดความสนุกสนาน น่าสนใจ และไม่เกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งนักเรียนจะซึมซับความรู้ ความเข้าใจ และได้ฝึกคิด

เองในเนื้อหาสาระระหว่างทำกิจกรรม โดยครูจะผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีขั้นตอนจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมการ สร้างหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกต่อการเข้าถึงเนื้อหานอกชั้นเรียนซึ่งอาจจะมีการบันทึกวิดีโอเพื่อใช้ในการสอน หรือ เตรียมสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนเนื้อหานอกชั้นเรียนได้ จากเครือข่ายบนอินเทอร์เน็ต 2) ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนศึกษาเนื้อหาออนไลน์ผ่านทางวิดีโอ การอ่านเนื้อหาจากแหล่งความรู้นอกชั้นเรียน โดยครูอาจจะจัดให้มีการอภิปรายนอกห้องเรียนโดยเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการโพสต์ข้อความเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน 3) ขั้นนำ เป็นการสร้างหรือเตรียมพร้อมในการรับความรู้ และประสบการณ์ให้กับนักเรียน โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ให้คำแนะนำในการเรียนรู้ และชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ 4) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม เป็นการทำให้นักเรียนเกิดประสบการณ์และความรู้ซึ่งนำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวัง โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดเตรียมไว้ เพื่อพัฒนาความเข้าใจของนักเรียนทุกคนในการสร้างความรู้ของตนเอง 5) ขั้นอภิปราย เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนำประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจที่ได้จากขั้นปฏิบัติกิจกรรม มาแลกเปลี่ยนกันเพื่อนำมาสรุปสาระสำคัญ โดยการอภิปรายระหว่างครูกับนักเรียน ด้วยการสรุปและการเน้นประเด็นสำคัญ และ 6) ขั้นประเมินผล เป็นการประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาทั้งหมด โดยให้นักเรียนประเมินตนเอง

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน จะเห็นได้ว่าเป็นลักษณะประจำตัวของนักเรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้นในฐานะพลเมืองอาเซียน ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ ประกอบด้วย (1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน และ (2) ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน 2) ด้านทักษะ ประกอบด้วย (1) ทักษะการสื่อสาร (2) ทักษะการทำงานเป็นทีม (3) ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ (4) ทักษะชีวิต และ (5) ทักษะพลเมือง 3) ด้านเจตคติ ประกอบด้วย (1) ตระหนักในความเป็นอาเซียน (2) ภาคภูมิใจในความเป็นอาเซียน (3) รับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน และ (4) ความเป็นประชาธิปไตย (แพรวภัทร ยอดแก้ว, 2555; สมใจ ชิริทิฐ, 2556; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554)

จากกรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยนำมาเสนอรายละเอียด ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

คำถามการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดคำถามการวิจัยครั้งนี้ เพื่อออกแบบการวิจัยสำหรับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นอย่างไร

2. การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีวิธีดำเนินกิจกรรมอย่างไรและมีคุณภาพเป็นอย่างไร

3. คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนของนักเรียน หลังทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

3.1 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ นักเรียนจำนวนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไปของคะแนนเต็มหรือไม่

3.2 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะอยู่ในระดับใด

3.2 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติอยู่ในระดับใด

4. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

3. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

4. เพื่อประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

4.1 เพื่อประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน หลังทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน

4.2 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ดังนี้

คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนของนักเรียนด้านความรู้ หลังทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจำนวนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคการศึกษา 1/2560 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 360 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มาจากการคัดเลือกแบบอาสาสมัคร (Voluntary Selection) โดยเป็นนักเรียนที่สนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมอินไซด์อาเซียน จำนวน 20 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน และความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง คือ เนื้อหาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมอินไซด์อาเซียน ทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 1 ยินดีที่รู้จักอาเซียน หน่วยที่ 2 ทรัพยากรเมืองและวัฒนธรรมอาเซียน และหน่วยที่ 3 เปิดธรรมนุญอาเซียน

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ในการใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้กำหนดเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 18 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ดำเนินการทดลองด้วยตนเองในภาคการศึกษา 1/2560 เป็นเวลา 18 สัปดาห์ รวม 18 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงนิยามความหมายและขอบเขตของศัพท์เฉพาะสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมชุมนุมอินไซด์อาเซียน ภาคการศึกษา 1/2560 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่จัดให้นักเรียนได้เลือกลงตามความสนใจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

แนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หมายถึง แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ครูออกแบบ มีจุดมุ่งหมายให้เกิดความสนุกสนาน น่าสนใจ และไม่เกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งนักเรียนจะซึมซับความรู้ ความเข้าใจ และได้ฝึกคิดเองในเนื้อหาสาระระหว่าง

ทำกิจกรรม โดยครูจะผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำ เป็นการสร้างหรือเตรียมพร้อมในการรับความรู้ และประสบการณ์ให้กับนักเรียน โดยครูกระตุ้นยั่วยุให้นักเรียนเกิดความสนใจ ให้คำแนะนำในการเรียนรู้ และชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ 2) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม เป็นการทำให้นักเรียนเกิดประสบการณ์และความรู้ ซึ่งนำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวัง โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดเตรียมไว้ เพื่อพัฒนาความเข้าใจของนักเรียนทุกคนในการสร้างความรู้ของตนเอง 3) ขั้นอภิปราย เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนำประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจ ที่ได้จากขั้นปฏิบัติกิจกรรม มาแลกเปลี่ยนกัน เพื่อนำมาสรุปสาระสำคัญ โดยการอภิปรายระหว่างครูกับนักเรียน ด้วยการสรุปและการเน้นประเด็นสำคัญ และ 4) ขั้นประเมินผล เป็นการประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาทั้งหมด โดยให้นักเรียนประเมินตนเอง

แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง วิธีการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านผ่านเทคโนโลยี ที่ครูจัดทำให้อ่อนเข้าชั้นเรียน แล้วมาฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน โดยครูจะเป็นผู้แนะนำ เป็นที่ปรึกษา และเพื่อนร่วมงาน มีขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมการ สร้างสื่อการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกต่อการเข้าถึงเนื้อหานอกชั้นเรียนซึ่งอาจจะมีการบันทึกวิดีโอเพื่อใช้ในการสอน หรือ เตรียมสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนเนื้อหานอกชั้นเรียนได้ จากเครือข่ายบนอินเทอร์เน็ต 2) ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนเรียนเนื้อหาออนไลน์ผ่านทางวิดีโอ การอ่านเนื้อหาจากแหล่งความรู้นอกชั้นเรียน โดยครูอาจจะจัดให้มีการอภิปรายนอกห้องเรียนโดยเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการโพสต์ข้อความเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน 3) ขั้นตอนกิจกรรมในห้องเรียนทบทวนบทเรียน 5-10 นาที แล้วฝึกปฏิบัติทั้งเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งนักเรียนสามารถขอความช่วยเหลือจากครูได้แบบตัวต่อตัวเมื่อมีข้อสงสัย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง กิจกรรมชุมนุมอินไซด์ ภาคการศึกษา 1/2560 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่จัดให้นักเรียนได้เลือกลงตามความสนใจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ซึ่งจัดตามแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 18 แผน มีองค์ประกอบของแต่ละแผนดังนี้ 1) ชื่อเรื่อง 2) สาระสำคัญ 3) จุดประสงค์ 4) เนื้อหากิจกรรม 5) วิธีดำเนินกิจกรรม

ได้แก่ ชั้นเตรียมการ ชั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน ชั้นนำ ชั้นปฏิบัติการ ชั้นอภิปราย ชั้นประเมินผล
6) วิจัยวัดและประเมินผล และ 7) สื่อและอุปกรณ์

การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง กระบวนการสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมชุมนุม โดยมีขั้นตอนของการพัฒนา 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย 1 (Research 1: R₁) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา 1 (Develop 1: D₁) การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย 2 (Research 2: R₂) การทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา 2 (Develop 2: D₂) การประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

คุณภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน หมายถึง เกณฑ์คุณภาพของแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตรวจสอบคุณภาพโดยการหาความเที่ยงตรงโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านละ 1 คน ได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 4) ผู้เชี่ยวชาญด้านแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน 5) ผู้เชี่ยวชาญด้านอาเซียนศึกษา 6) ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นพลเมือง และ 7) ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำทดลองใช้แผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ตามวงจร PDCA และนำมาปรับปรุงแก้ไข

คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน หมายถึง ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ของนักเรียนสามารถแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนในด้าน 1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน 2) ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน วัดได้จากแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัยเลือกตอบ (Multiple Choice) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนในด้าน 1) ทักษะการทำงานเป็นทีม 2) ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ วัดได้จากแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามแนวคิด Miller's Pyramid สำหรับครูประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ หมายถึง ระดับความรู้สึกหรือความนึกคิดของนักเรียนในด้าน 1) ตระหนักในความเป็นอาเซียน 2) ภาคภูมิใจในความเป็นอาเซียน 3) รับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน และ 4) ความเป็นประชาธิปไตย วัดได้จากแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสำหรับการประเมินตนเองของนักเรียน

ความคิดเห็น หมายถึง การเขียนความรู้สึกหรือความนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน ที่ได้วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) วัดได้แบบสอบถามปลายเปิดบนกระดานสนทนาในกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก (Facebook) มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open end) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร อำเภอมือง จังหวัดนครปฐม ในภาคการศึกษา 1/2560 ที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมชนออนไลน์อาเซียน

ประโยชน์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีประโยชน์ที่ได้รับดังนี้

1. นักเรียนได้เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและพัฒนาคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนทั้งในด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ
2. สามารถนำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหรือใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน และเพิ่มเติม
3. เป็นแนวทางให้ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน
4. เป็นแนวทางให้กับหน่วยงานหรือองค์กรทางการศึกษาที่สนใจในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน



บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยได้เรียบเรียงตามลำดับหัวข้อ ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
3. แนวคิดเกี่ยวกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน
4. แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2553: 7-16) ได้กำหนด แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ ทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาตนเองเพื่อเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย และมีจิตสำนึกสาธารณะที่ดีงาม เป็นคนมีปัญญาในการใช้ทักษะชีวิต การคิด การสื่อสารการแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง โดยอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ ไว้ดังนี้

หลักการ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ

3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

4. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ราษฎรชาวบ้าน องค์กร และหน่วยงานอื่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปพัฒนาตนเองให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อันจะนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

แนวทางการจัดกิจกรรม

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ
2. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงาน ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
3. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมรายบุคคล กิจกรรมกลุ่ม ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
4. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยการศึกษาและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
5. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย
6. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมให้ครบทั้ง 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยสามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลายรูปแบบและวิธีการ โดยมีขอบข่าย ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้นในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่าง ๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

4. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการประเมินโดยผู้เรียนต้องมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

หลักการ

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมหรือผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นหาคำศักยภาพของตน สะท้อนแนวคิดจากการปฏิบัติกิจกรรม การทำงานกลุ่ม และการมีจิตสาธารณะ โดยให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2 ประการ คือ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

1. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรมมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1.1 ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติกิจกรรม

1.3 ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และนำผลการประเมินไปบันทึกในทะเบียนแสดงผลการเรียน

1.4 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ครูหรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

2. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อตัดสินเลื่อนชั้นและจบระดับการศึกษาเป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรมสรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา โดยการดำเนินการดังกล่าวมีแนวปฏิบัติ ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

2.2 ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนดนั้น ผู้เรียนจะต้องผ่านกิจกรรม 3 กิจกรรมสำคัญ ดังนี้

2.2.1 กิจกรรมแนะแนว

2.2.2 กิจกรรมนักเรียน ได้แก่

1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร โดยเลือกเพียง 1 กิจกรรม

2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม

2.2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.3 ผู้รับผิดชอบเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

2.4 ผู้รับผิดชอบเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาเพื่ออนุมัติผลการประเมิน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

ผู้เรียนจะต้องได้รับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา
กำหนด โดยกำหนดเกณฑ์ในการประเมินอย่างเหมาะสม ดังนี้

1. กำหนดคุณภาพหรือเกณฑ์ในการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐานกำหนด ไว้ 2 ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน

2. กำหนดประเด็นการประเมินให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ในแต่ละกิจกรรม และ
กำหนดเกณฑ์การผ่านการประเมิน ดังนี้

2.1 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติ
กิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่าน
การปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.2 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง
3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรม
สำคัญกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อ
สังคมและสาธารณประโยชน์

2.3 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับ
การศึกษานั้น

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปี ใน
ระดับการศึกษานั้น

แนวทางการแก่นักเรียนกรณีไม่ผ่านเกณฑ์

กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้เป็นหน้าที่ของครูหรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมนั้น ๆ ที่จะต้องซ่อมเสริมโดยให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมจนครบตามเวลาที่ขาดหรือปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนั้น แล้วจึงประเมินให้ผ่านกิจกรรมเพื่อบันทึกในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้รายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบเพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายกรณีไป

ข้อเสนอแนะ

การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยสถานศึกษาควรกำหนดเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนแต่ละกิจกรรม สำหรับกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนต้องปฏิบัติตามกิจกรรมครบตามโครงสร้างเวลาเรียน
2. ผู้เรียนมีผลการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยอาจจัดให้ผู้เรียนแสดงผลงาน แฟ้มสะสมงาน หรือจัดนิทรรศการ
3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หากสถานศึกษามีบุคลากรไม่เพียงพอหรือไม่สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย สถานศึกษาอาจจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการในกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งสถานศึกษาสามารถประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว และนำมาเป็นส่วนหนึ่ง ในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมีองค์ประกอบในการดำเนินการ ดังนี้
 - 4.1 มีครูที่ปรึกษากิจกรรม และมีแผนการดำเนินกิจกรรม
 - 4.2 มีหลักฐาน ชิ้นงาน หรือแฟ้มสะสมงาน
 - 4.3 มีผู้รับรองผลการเข้าร่วมกิจกรรม
 - 4.4 มีรายงานแสดงการเข้าร่วมกิจกรรม

บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้ตามความเหมาะสม

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

1. กำหนดแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
2. ผู้บริหารชี้แจง ทำความเข้าใจ และสร้างความตระหนักให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนเห็นคุณค่าและร่วมมือในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และมีความทันสมัยในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
4. สร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างสถานศึกษากับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม
5. นิเทศ ติดตาม ให้คำปรึกษา ประเมินผล และสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

บทบาทของครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

1. ศึกษาหลักการ วัตถุประสงค์ ขอบข่าย แนวการจัดกิจกรรม การประเมินผลพัฒนาผู้เรียน และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย
2. ชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้เรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. ร่วมกับผู้เรียนออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และเป็นไปตามหลักการ ปรัชญา และแนวการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน
4. ส่งเสริม กระตุ้น และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในการจัดทำแผนงาน โครงการ ร่วมปฏิบัติกิจกรรม และการประเมินผล

5. ให้คำปรึกษา ดูแล ติดตาม ประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนในการร่วมกิจกรรมให้เป็นไปตามแผน

6. ประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน และซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ พร้อมจัดทำเอกสารหลักฐานการประเมินผล

7. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ แล้วนำผลการจัดกิจกรรมมาพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

8. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ผลงานที่ประสบผลสำเร็จกับหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

บทบาทของผู้เรียน

1. ศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ตนเอง และเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ หรือตามข้อเสนอแนะของสถานศึกษา

2. เข้ารับการปฐมนิเทศจากครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม

3. ร่วมประชุมเลือกตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตามลักษณะของกิจกรรม

4. ร่วมประชุมจัดทำแผนงาน โครงการ ปฏิทินงาน และปฏิบัติกิจกรรม ด้วยความเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ

5. ร่วมประเมินการปฏิบัติกิจกรรมและนำผลมาพัฒนาตนเอง และนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมต่อครูผู้รับผิดชอบ

6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ ทบทวน และสะท้อนความรู้สึกละหว่างการปฏิบัติกิจกรรม (After Action Review : AAR) รวมทั้งสร้างเครือข่ายจิตอาสาและขยายผลต่อยอดสู่ความยั่งยืน

บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา

1. ให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการกำหนดวางแผนดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสม

บทบาทของผู้ปกครองและชุมชน

1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม และอาสาสมัครกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและชุมชน

2. ยอมรับในศักยภาพของผู้เรียน ให้โอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจตนเองเพื่อประกอบการตัดสินใจในการเลือกแผนการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

3. ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียน และให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน

4. เป็นที่ปรึกษาหรือแนะแนวทางการดำเนินชีวิตที่ต้งามให้แก่ผู้เรียน

5. ร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อติดตามประเมินผลพัฒนาและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

แนวการจัดกิจกรรมนักเรียน

หลักการ

กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย การไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน และความเอื้ออาทรและสมานฉันท์

การจัดกิจกรรมนักเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

1. จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
2. เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน
3. เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน และเอื้ออาทรและสมานฉันท์
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ขอบข่าย

กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

1. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร สถานศึกษาให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และครบตามหลักสูตรของแต่ละกิจกรรม

2. กิจกรรมชุมนุม ชมรม สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ทั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในข้อ 1 และ 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมในข้อ 1 หรือ 2 กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรม

กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมนักเรียนที่สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกัน จัดขึ้นตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนตาม เจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชุมนุม หมายถึง การรวมกลุ่มของผู้เรียนที่มีความสนใจ ความถนัดในเรื่องเดียวกันและ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพของตนเองให้เต็ม ตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ชมรม หมายถึง การรวมกันของกลุ่มผู้เรียนที่มีความมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน การจัดตั้งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ข้อบังคับ สมาชิก โครงสร้างของชมรม และบทบาทของผู้ที่ เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา

หลักการ

กิจกรรมชุมนุม ชมรม มีหลักการที่สำคัญดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความ สัมผัสใจ
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกัน แก้ปัญหา
3. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

4. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

4. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

ขอบข่าย

กิจกรรมชุมนุม ชมรม มีขอบข่ายดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่เกื้อกูล ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น
2. เป็นกิจกรรมจัดตามความสนใจของผู้เรียน
3. เป็นกิจกรรมที่สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในและนอกเวลาเรียน

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรมของสถานศึกษา สามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม กับบริบทและสภาพของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาบริหารจัดการให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้หลากหลาย ทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียน และระยะเวลาการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมระยะเวลา 1 ภาคเรียน กิจกรรมระยะเวลา 1 ปีการศึกษา และกิจกรรมระยะเวลามากกว่า 1 ปีการศึกษา

2. กรณีสถานศึกษามีการจัดตั้งชุมนุมหรือชมรมอยู่แล้ว สถานศึกษาควรสำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม ชมรม

3. กรณีที่สถานศึกษายังไม่มีการจัดตั้งชุมนุม ชมรม ควรให้ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุม ชมรม และเชิญครูเป็นที่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามระเบียบปฏิบัติ ที่สถานศึกษากำหนด

4. ครูที่ปรึกษากระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่กิจกรรม

เงื่อนไข

1. การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรมในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาจัดให้เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา
2. สมาชิกของชุมนุม ชมรม ต้องเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามระเบียบของชุมนุม ชมรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ของแต่ละกิจกรรม
3. สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของชุมนุม ชมรมอย่างต่อเนื่อง

การประเมินกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นการตรวจสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริงโดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเอง ได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน
2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจโดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ไม่เห็นแก่ตัว มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

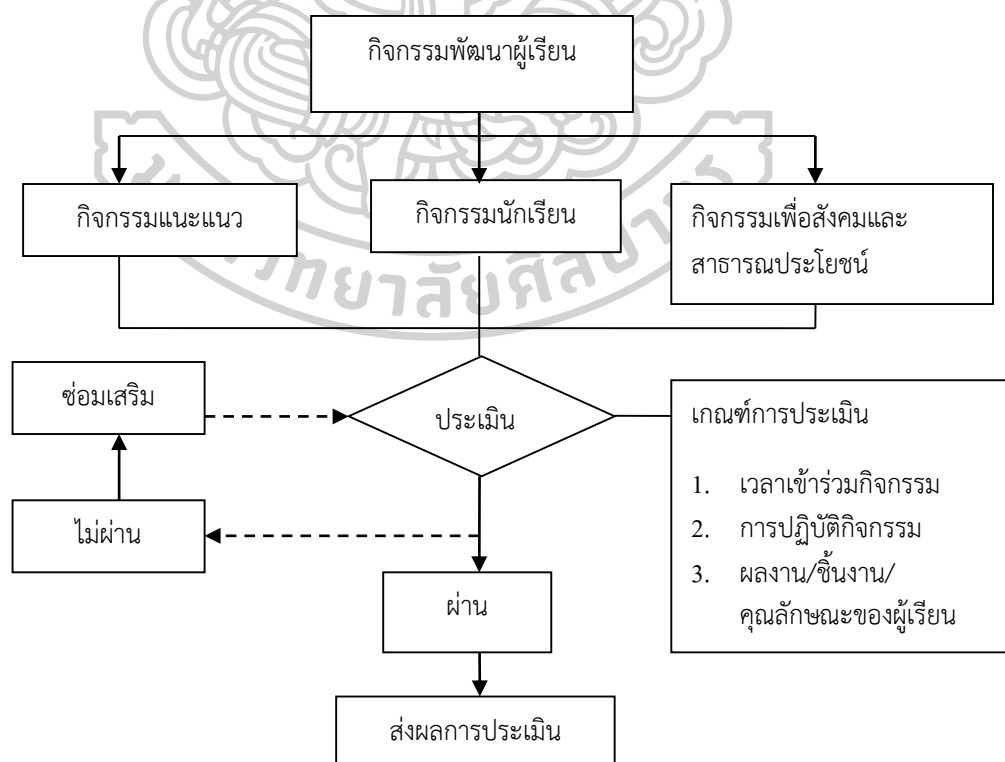
ดี มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือ แบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์

2.1 กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่ มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์เพื่อการอยู่ร่วมกันให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่ สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติรวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะ เจตคติ เพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพนักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญ ตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วยขัด เกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์ สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



แผนภาพที่ 2 แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี 2 แนวทาง คือ

1. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวปฏิบัติดังนี้

1.1 ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

1.3 ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และนำผลการประเมิน ไปบันทึกในกระเบียนแสดงผลการเรียนรู้

1.4 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู หรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

2. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อตัดสินเลื่อนชั้นและจบการศึกษาเป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประเมินผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา โดยการดำเนินการดังกล่าวมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

2.2 ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนต้องผ่านกิจกรรม 3 กิจกรรมสำคัญดังนี้

2.1.1 กิจกรรมแนะแนว

2.2.2 กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมชุมนุม ชมรม

2.2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.3 ผู้รับผิดชอบเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

2.4 ผู้รับผิดชอบเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาเพื่ออนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

1. กำหนดเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ 2 ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน

2. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญใดกิจกรรมหนึ่งใน 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

4. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ทุกชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางชั้นปีในระดับการศึกษานั้น

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมอินไซด์อาเซียน

คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน วิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน วิเคราะห์เป้าหมายและหลักการของกฎบัตรอาเซียน วิเคราะห์ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิกอาเซียน อธิบายบทบาทของกฎบัตรอาเซียน ในบริบทต่างๆ และวิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน

ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีเป้าหมายร่วมกันและประสบความสำเร็จ ประสานงานและช่วยกันแสดงความคิดเห็นในการทำงาน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบสร้างสรรค์ นำเสนอ และเผยแพร่

ยอมรับ เห็นประโยชน์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ให้ความสนใจยอมรับเห็นประโยชน์ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น และรู้คุณค่าความเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน แสดงความเอื้ออาทร แบ่งปัน คำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดต่อสมาชิกในประเทศอาเซียน และยอมรับและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเท่าเทียมกันและตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์

จุดประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. อธิบายความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน
 2. วิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน
 3. วิเคราะห์เป้าหมายและหลักการของกฎบัตรอาเซียน
 4. วิเคราะห์ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิกอาเซียน
 5. วิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน
 6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีเป้าหมายร่วมกันและประสบความสำเร็จ
 7. ประสานงานและช่วยกันแสดงความคิดเห็นในการทำงาน
 8. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบสร้างสรรค์ นำเสนอ และเผยแพร่
 9. ยอมรับ เห็นประโยชน์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน
 10. ให้ความสนใจยอมรับเห็นประโยชน์ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม
 11. เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น และรู้คุณค่าความเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน
 12. แสดงความเอื้ออาทร แบ่งปัน คำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดต่อสมาชิกในประเทศอาเซียน
 13. ยอมรับและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเท่าเทียมกันและตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์
- รวม 13 จุดประสงค์

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชุมนุมอินไซด์อาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 20 ชั่วโมง/
ภาคเรียน มีดังนี้

ลำดับที่	หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน			เวลา (ชั่วโมง)
				ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	
1		ปฐมนิเทศแนะนำกิจกรรมชุมนุมอินไซด์อาเซียน		-	-	-	1
2-7	1	ยินดีที่รู้จักอาเซียน					6
		จุดกำเนิดประชาคมอาเซียน	ข้อ 1,6,7,9	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	ทักษะการทำงานเป็นทีม	- ตระหนักในความเป็นอาเซียน	1
		3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน	ข้อ 1,6,7,9	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	ทักษะการทำงานเป็นทีม	- ตระหนักในความเป็นอาเซียน	1
		พื้นที่ อาณาเขต และที่ตั้งของประชาชาติในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6,7,9	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	ทักษะการทำงานเป็นทีม	- ตระหนักในความเป็นอาเซียน	1
		ลักษณะทางสังคม และวัฒนธรรมของประชาชาติในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6,7,8,10	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	- ทักษะการทำงานเป็นทีม - ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ตระหนักในความเป็นอาเซียน	1
		ลักษณะทางเศรษฐกิจของประชาชาติในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6,12	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	ทักษะการทำงานเป็นทีม	- รับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน	1
		ระบอบการปกครองของ	ข้อ	ความรู้พื้นฐาน	- ทักษะการ	- ตระหนักใน	1

ลำดับที่	หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน			เวลา (ชั่วโมง)
				ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	
		ประชาชาติในประชาคมอาเซียน	2,6, 8,10	เกี่ยวกับ อาเซียน	ทำงานเป็น ทีม - ทัก ษะ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ความ เป็น อาเซียน	
8- 16	2	ทรัพยากรเมืองและวัฒนธรรม อาเซียน					9
		ผู้นำประเทศในประชาคม อาเซียน	ข้อ 2,6, 9	ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับ อาเซียน	ทักษะการ ทำงานเป็น ทีม	- ตระหนักใน ความ เป็น อาเซียน	1
		บุคคลสำคัญในประชาคม อาเซียน	ข้อ 2,6, 9	ความรู้พื้นฐาน เกี่ ย ว กั บ อาเซียน	ทักษะการ ทำงานเป็น ทีม	- ตระหนักใน ความ เป็น อาเซียน	1
		ศาสนาในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6, 10	ความรู้พื้นฐาน เกี่ ย ว กั บ อาเซียน	ทักษะการ ทำงานเป็น ทีม	- ตระหนักใน ความ เป็น อาเซียน	1
		ประเพณีในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6, 10	ความรู้พื้นฐาน เกี่ ย ว กั บ อาเซียน	ทักษะการ ทำงานเป็น ทีม	- ตระหนักใน ความ เป็น อาเซียน	1
		ภาษาในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6, 10	ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับอาเซียน	ทักษะการ ทำงานเป็น ทีม	-ตระหนักใน ความ เป็น อาเซียน	1
		ชาติพันธุ์ในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6, 13	ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับ อาเซียน	ทักษะการ ทำงานเป็น ทีม	- ความ เป็น ประชาธิปไตย	1
		การแต่งกายในประชาคม อาเซียน	ข้อ 2,6, 10	ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับ อาเซียน	ทักษะการ ทำงานเป็น ทีม	ตระหนักใน ความ เป็น อาเซียน	1

สัปดาห์ที่	หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน			เวลา (ชั่วโมง)
				ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	
		อาหารในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6, 11	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	ทักษะการทำงานเป็นทีม	- ภาคภูมิใจในความเป็นอาเซียน	1
		ระบบการศึกษาในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6, 13	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	ทักษะการทำงานเป็นทีม	- ความเป็นประชาธิปไตย	1
17-19	3	เปิดธรรมนูญอาเซียน					3
		ความเป็นมาและความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน	ข้อ 3,4, 6,9	ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน	ทักษะการทำงานเป็นทีม	- ตระหนักในความเป็นอาเซียน	1
		สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน บทที่ 1 – 6	ข้อ 5,6, 8,9	ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน	- ทักษะการทำงานเป็นทีม - ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ตระหนักในความเป็นอาเซียน	1
		สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน บทที่ 7 – 13	ข้อ 5,6, 8,9	ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน	- ทักษะการทำงานเป็นทีม - ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ตระหนักในความเป็นอาเซียน	1
20		สรุปการดำเนินกิจกรรมชุมนุมอินไซด์อาเซียน	-	-	-	-	1

ตารางที่ 1 แสดงโครงสร้างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมอินไซด์อาเซียน

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน พบว่ามีแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย ทฤษฎีการสร้างความรู้ และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ทฤษฎีสร้างความรู้ (Constructivism Theory)

ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีสร้างความรู้ (Constructivism Theory) ดังรายละเอียดแต่ละหัวข้อต่อไปนี้

แนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้

ทฤษฎีการสร้างความรู้เป็นความเชื่อหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับความรู้และวิธีได้มาซึ่งความรู้ ซึ่งได้มาจากการสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตนเองจากการได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อมอย่างกระตือรือร้น การเรียนรู้ตามแนวทางการสร้างความรู้เป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมเป็นการแสวงหาความหมายใหม่ ความรู้ความเข้าใจใหม่ และการสร้างความเข้าใจในภาพรวมมากกว่าเป็นส่วนๆ (วัชรภา เล่าเรียนดี, 2554) ดังนั้นตัวทฤษฎีจึงไม่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน ไม่มีการสอน Henrique (1997) อ้างถึงใน สุเทพ อ่วมเจริญ (2557) ได้ศึกษาทฤษฎีสร้างความรู้ และตีความทฤษฎีนี้ โดยพิจารณาจากมุมมองด้านปรัชญา ด้านจิตวิทยา ด้านญาณวิทยา ด้านการเรียนการสอนและจำแนกทฤษฎีสร้างความรู้ได้เป็น 4 แนวคิด ได้แก่

1. แนวคิดสร้างความรู้ กระบวนการทางสมองในการประมวลผล (Information Processing Approach)
2. แนวคิดอินเตอร์แอคทีฟสร้างความรู้ (Interactive Constructivist Approach)
3. แนวคิดสร้างความรู้เชิงสังคม (Social Constructivist Approach)
4. แนวคิดเรดิคัลสร้างความรู้ (Radical Constructivist Approach)

แนวคิดสร้างความรู้ทั้ง 4 แนวคิด มีข้อตกลงเบื้องต้นที่อยู่ภายใต้ทฤษฎีสร้างความรู้เหมือนกัน สรุปได้ 3 ประการคือ

1. การเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล นักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบการเรียนรู้ของตน ไม่มีบุคคลใดสามารถเรียนรู้แทนกันได้
2. ความรู้ ความเข้าใจและความเชื่อที่มีอยู่เดิมส่งผลต่อการเรียนรู้

3. ความขัดแย้งทางความคิดเอื้ออำนวยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ เพื่อลดความขัดแย้งทางความคิด

ทฤษฎีสร้างความรู้ แสดงให้เห็นจุดเปลี่ยนทางการศึกษา กล่าวคือ เปลี่ยนจากรูปแบบการศึกษาที่อยู่บนพื้นฐานตามทฤษฎีพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) ซึ่งเน้นเรื่องเชาว์ปัญญา (Intelligence) จุดประสงค์ (Domain of Objective) ระดับความรู้ (Level of Knowledge) และการให้แรงเสริม (Reinforcement) มาเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาเน้นทฤษฎีความรู้ความคิด (Cognitive Theory) ที่เป็นพื้นฐานสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีสร้างความรู้ (Constructivist Learning) ที่มีความเชื่อว่านักเรียนสามารถสร้างความรู้ของตนเอง (Constructivist Theory Knowledge) จากปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม (Gagnon & Collay (2001) อ้างถึงใน สุเทพ อ่วมเจริญ, 2557)

ข้อตกลงเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีสร้างความรู้

1. นักเรียนสามารถสร้างความรู้ เมื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้
2. นักเรียนสามารถสร้างความรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์ หรือสร้างความหมาย เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม
3. นักเรียนสามารถสร้างความรู้เกี่ยวกับสังคม เมื่อต้องการนำความหมายที่ตนเองสร้างขึ้น ไป มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

สรุปได้ว่า ทฤษฎีการสร้างความรู้เป็นหลักการและแนวคิดเกี่ยวกับความรู้และวิธีได้มาซึ่งความรู้ จึงไม่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเชื่อว่านักเรียนสามารถสร้างความรู้เมื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างความรู้เกี่ยวกับสัญลักษณ์ หรือสร้างความหมาย เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม และสร้างความรู้เกี่ยวกับสังคม เมื่อต้องการนำความหมายที่ตนเองสร้างขึ้น ไป มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

องค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยการสร้างความรู้

Gagnon & Colley (2005) อ้างถึงใน วัชรรา เล่าเรียนดี (2554) ได้เสนอองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้ด้วยการสร้างองค์ความรู้ว่ามีองค์ประกอบ 6 ประการ ดังนี้

1. การจัดสถานการณ์ (Situation) การจัดสถานการณ์หรือสร้างสถานการณ์เพื่อการเรียนรู้หรือนำเข้าสู่วิธีการเรียนรู้ ครูจะต้องพิจารณา และจัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจกับเรื่องที่จะเรียน มีการอธิบาย เช่น ให้ตั้งชื่อสถานการณ์พร้อมคำอธิบายกระบวนการในการแก้ปัญหา การตอบคำถาม สร้างคำพูดเปรียบเทียบ ตัดสินใจหาข้อสรุป การกำหนดเป้าหมาย

สถานการณ์ที่ประกอบด้วยสิ่งที่เราคาดหวังให้นักเรียนปฏิบัติ และสร้างความหมายและความเข้าใจด้วยตนเอง

2. การจัดกลุ่มนักเรียนและสื่อการเรียนรู้ (Grouping) การจัดกลุ่มแบ่งได้ 2 ประเภท คือ จัดกลุ่มนักเรียนและสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่นักเรียนต้องใช้

การจัดกลุ่มนักเรียน จะจัดกลุ่มนักเรียนในลักษณะใด เช่น เป็นกลุ่มทั้งชั้น เป็นรายบุคคลหรือให้ช่วยกันคิดเป็นกลุ่ม ๆ ละ 2-6 คนหรือมากกว่า ใช้ระบบการจัดกลุ่มอย่างไร เช่น ใช้เพศ ใช้สีของเสื้อผ้าที่ใส่ ผลไม้ที่ชอบ สีที่ชอบมาเป็นเกณฑ์ในการจัดกลุ่ม ซึ่งครูจะต้องตัดสินใจอย่างเหมาะสม ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ที่ได้วางไว้และสื่อที่มีอยู่

การจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้ จะจัดอย่างไรสำหรับนักเรียนได้ใช้เพื่ออธิบายสถานการณ์โดยการแสดงให้เห็นได้ชัดเจน เช่น เสนอภาพ กราฟ หรือตัวอย่างงานเขียนจะใช้สื่อที่ชุดสำหรับนักเรียนแต่ละกลุ่ม เป็นต้น

3. การเชื่อมโยง (Bridge) การสร้างความเชื่อมโยงเป็นกิจกรรมแรกที่ครูใช้เพื่อตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนกระตุ้นให้เห็นภาพเพื่อเชื่อมโยงหรือโยงเรื่องที่นักเรียนรู้แล้วกับสิ่งที่จะต้องให้นักเรียนรู้ด้วยการถามคำถามนักเรียน อธิบายสถานการณ์ซึ่งจะประกอบด้วยการให้แก้ปัญหาต่างๆ ให้นักเรียนทั้งชั้นอภิปรายผลร่วมกัน กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นได้ตรงต่อ ให้นักเรียนเล่นเกม เขียนรายการย่อ ซึ่งกิจกรรมนี้จะเหมาะสมที่สุด ถ้าหากดำเนินการก่อนการจัดกลุ่มนักเรียนหรือภายหลังการจัดกลุ่มนักเรียน ครูจะต้องพิจารณาว่าจัดกิจกรรมอย่างไร วิธีใดจะเหมาะสม

4. การถามหรือใช้คำถาม (Question) การถามคำถามควรจะดำเนินการในทุกขั้นตอน เช่น จะใช้คำถามอย่างไรเพื่อแนะนำอย่างไรเพื่อแนะนำสถานการณ์ เพื่อจัดกลุ่ม เพื่อจัดกิจกรรม เชื่อมโยงเพื่อสร้างความร่วมมือ เพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างกระตือรือร้นมีชีวิตชีวา หรือให้แสดงออกและกระตุ้นส่งเสริมการไตร่ตรอง สะท้อนความคิดเห็นและความรู้สึกของตนเอง เป็นต้น

5. การให้แสดงผลงาน (Exhibit) เป็นขั้นตอนที่ให้นักเรียนได้บันทึกผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนและแสดงออกซึ่งความสามารถ นักเรียนจะแสดงออกซึ่งความสามารถให้ผู้อื่นได้เห็นที่ตนเองรู้ตนเองปฏิบัติ ซึ่งอาจจะแสดงในลักษณะการเขียนอธิบายสั้นๆ ในแผ่นกระดาษ นำเสนอด้วยปากเปล่า แสดงด้วยแผนภูมิแบบต่าง ๆ แสดงบทบาทสมมติ แสดงแบบโดยใช้วัตถุ ภาพถ่าย หรือเทปบันทึกเสียง ฯลฯ

6. การไตร่ตรองสะท้อนความคิด (Reflections) นักเรียนจะไตร่ตรองสะท้อนความคิดของตนเอง โดยการอภิปรายว่าสถานการณ์ของตนเองหรือสิ่งที่ตนเองคิด ผลของการปฏิบัติหรือการ

ได้ฟังเพื่อพูดสิ่งที่จำได้จากกระบวนการคิด ความรู้สึก ภาพจินตนาการ เจตคติ ทักษะ ความคิดที่เกิดขึ้น ได้เรียนรู้อะไรไปบ้าง เรียนรู้ด้วยวิธีใด และเรื่องใดที่อยากรู้จัก เป็นต้น

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยการสร้างความรู้มีองค์ประกอบสำคัญ 6 ประการ คือ 1) การจัดสถานการณ์ 2) การจัดกลุ่มนักเรียนและสื่อการเรียนรู้ 3) การเชื่อมโยง 4) การถามหรือใช้คำถาม 5) การให้แสดงผลงาน 6) การไตร่ตรองสะท้อนความคิด ซึ่งการเรียนรู้จะมีความหมายยิ่งขึ้น และมีขอบเขตกว้างขวาง ลึกซึ้งขึ้นถ้านักเรียนได้ร่วมกันคิด แสดงความคิด ไตร่ตรองความคิดของตนเองกับเพื่อน

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning : ABL) ดังรายละเอียดแต่ละหัวข้อต่อไปนี้

ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมาย ทักษะ ของคำว่า “การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน” ซึ่งบางท่านก็ใช้คำว่า “การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม” ไว้ดังนี้

McGrath (2011) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานไว้ว่า ผู้เรียนจะต้องอยู่ในสภาวะกระตือรือร้นที่อยากเรียนรู้ (Active) เนื่องจากวิธีดังกล่าวจะสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอยู่ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติ และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณมากกว่ากระบวนการเรียนรู้เดิมที่เคยมีมาซึ่งมักมุ่งเน้นกระบวนการคิดที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางหรือวิธีการเรียนแบบป้อนความรู้ให้กับผู้เรียน (Passive) มากกว่า

Stöβlein (2009) ได้ให้ทักษะเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานไว้ว่า เป็นทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยมซึ่งเป็นทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivist) อย่างหนึ่ง โดยเนื้อหาสำคัญคือ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการเชื่อมโยงความรู้เดิมในอดีตกับความรู้ใหม่หรือประสบการณ์ใหม่ในปัจจุบันได้ ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ใหม่ได้ตลอดเวลาและเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการการเรียนรู้อย่างจริงจัง ผู้อำนวยการ หรือผู้สนับสนุนการเรียนรู้ (Facilitator) มีบทบาทเป็นผู้มีส่วนร่วมในการสร้างสถานการณ์ปัญหาในโลกความจริงแก่ผู้เรียนเป็นสิ่งแรกไม่ใช่เป็นผู้ชี้แนะวิธีการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนโดยตรง การบูรณาการองค์ประกอบต่าง ๆ ของทฤษฎีการเรียนรู้ที่ยึดกิจกรรมเป็นฐานนั้นเป็นวิธีการที่น่าสนใจในการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

วิโรจน์ ลักษณะอดิศ (2552) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมไว้ว่า เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นให้เด็กซึมซับความรู้ ความเข้าใจ ผ่านการเล่นเกม กิจกรรมกลุ่ม ซึ่งเน้นการกระตุ้นให้เด็กได้เข้าใจ และได้ฝึกคิดเองในเนื้อหาสาระระหว่างทำกิจกรรม และเล่นเกม เพื่อให้เด็ก ๆ สามารถพัฒนาแนวคิดความรู้เฉพาะตนขึ้นมาเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมกลุ่มด้วยแล้ว ก็จะสามารถทำให้เด็กพัฒนาภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม ความสามารถในการเข้าสังคมต่าง ๆ ได้อีกด้วย

ศิริชัย นามบุรี (2556) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานไว้ว่า เป็นการเรียนรู้ที่เน้นความสำคัญไปที่ผู้เรียนเรียนผ่านประสบการณ์ ที่เรียกว่า Experiential Learning ซึ่งเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพสูงมากในการส่งเสริมศักยภาพของบุคคล Individual Potential ที่จะพัฒนาไปได้ตลอดชีวิต ผู้เรียนจะเรียนอย่างมีความสุข มีการพัฒนาไปด้วยความมั่นใจ และพึงพอใจ

สุทัศน์ เอกา (2556) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานไว้ว่า เป็นหลักในการเรียนการสอน โดยการ “ปฏิบัติจริง Doing” ในเนื้อหาทุกขั้นตอนของการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกคนในกลุ่มเป็นผู้ปฏิบัติ คุณครูเป็นพี่เลี้ยงและเทรนเนอร์ แต่กิจกรรมที่นำมาใช้นี้ต้องมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้เนื้อหานั้น ๆ มีจุดมุ่งหมาย สนุก และน่าสนใจ ไม่ซ้ำซากจนก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย ดังนั้น คุณครูจึงเป็น “นักออกแบบกิจกรรม Activity Designer” มืออาชีพ ที่สามารถ “มองเห็นภาพกิจกรรม” ได้ทันที

สรุปได้ว่า การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ครูออกแบบมา มีจุดมุ่งหมายให้เกิดความสนุกสนาน น่าสนใจ และไม่เกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งนักเรียนจะซึมซับความรู้ ความเข้าใจ และได้ฝึกคิดเองในเนื้อหาสาระระหว่างทำกิจกรรม โดยครูจะผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ลักษณะของครูในการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

พิมพันธ์ เตชะคุปต์ และพะเยาว์ ยินดีสุข (2557) ได้กล่าวถึง บทบาทของผู้สอน ต้องเปลี่ยนจากผู้สอน (Teacher) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) โดยเป็นผู้จัดประสบการณ์ กิจกรรม สื่อการเรียน การสอนให้ผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้อำนวยความสะดวกจำเป็นต้องมีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะบางประการที่ช่วยให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ ดังคุณลักษณะต่อไปนี้

1. เป็น Catalyst Reinforce, Feed Back, Guide และ Director ตลอดเป็น Organizer

2. มีบุคลิกภาพเป็นกันเองกับผู้เรียน ความเป็นกันเองจะช่วยบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี
ผู้เรียนกล้าพูด กล้าแสดงออก

3. มีเจตคติที่ดีต่อผู้เรียน

4. ไวต่อความรู้สึกของผู้เรียน และมีการสังเกตความต้องการผู้เรียน

5. ไม่ยกตนข่มท่านหรือแสดงอำนาจ

6. ไม่วิพากษ์วิจารณ์ หรือแปลพฤติกรรมผู้เรียนโดยไม่จำเป็น

7. ไม่นำปัญหาของตนเป็นศูนย์กลาง ชักนำให้ผู้อื่นสนใจจนลืมความต้องการของผู้เรียน

8. มีเทคนิคและวิธีการให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและเข้าใจสิ่งที่เรียน

9. รู้จักใช้ความคิดของผู้อื่นให้เป็นประโยชน์

10. สามารถคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงความคิด และสรุปความคิดเห็นต่าง ๆ ได้ดี

ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้กล่าวถึงขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็น
ฐาน ไว้ดังนี้

Lakshmi (2007) ได้เสนอขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
แบ่งเป็น 6 ขั้น ดังนี้

1. ขั้นนำ ครูให้โอกาสการเรียนรู้และให้คำแนะนำการเรียนรู้แก่นักเรียน

2. ขั้นประสบการณ์ ครูให้สถานการณ์การเรียนรู้ โดยให้นักเรียนมีโอกาสที่จะสังเกต
สำรวจ เพื่อพัฒนาความเข้าใจของตนเอง

3. ขั้นกิจกรรม นักเรียนทุกคนสร้างความรู้ของตนเอง โดยขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของ
พวกเขาทั้งในและนอกห้องเรียน

4. ขั้นสร้างความรู้ นักเรียนทุกคนสร้างความรู้ของตัวเอง โดยขึ้นอยู่กับประสบการณ์
ของพวกเขาทั้งในและนอกห้องเรียน

5. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนในกลุ่มพูดคุยร่วมกันทำงานและการเคารพในมุมมอง
ของผู้อื่น

6. ขั้นประเมินผล เป็นการประเมินตนเอง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

NCSALL (2006) ได้เสนอขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำ คือการระบุบทบาทหน้าที่ของนักเรียน กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการเรียน

2. ขั้นศึกษาและอภิปราย โดยให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนที่ครูได้จัดเตรียมให้และนำมาอภิปรายร่วมกัน เพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

3. ขั้นกิจกรรม แบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วทำงานร่วมกันตามกิจกรรมที่จัดไว้

4. ขั้นผลสะท้อนจากกิจกรรม ให้นักเรียนสะท้อนความคิด และองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

5. ขั้นประเมินผล ประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาทั้งหมด

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และเพียร ยินดีสุข (2557) ได้ให้ขั้นตอน แบ่งเป็น 4 ขั้น ดังนี้

1. ขั้นนำ เป็นขั้นเริ่มต้นของการถ่ายทอดความรู้สึก และประสบการณ์เพื่อกระตุ้นยั่วยุให้นักเรียนอยากรู้อยากเห็น ต้องการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนโดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ เป็นการสร้างหรือเตรียมพร้อมในการรับความรู้ และประสบการณ์ให้กับนักเรียน

2. ขั้นกิจกรรม เป็นขั้นตอนที่เป็นหัวใจของกระบวนการสอน เพราะเป็นส่วนที่ช่วยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้เกิดประสบการณ์และความรู้ซึ่งนำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวัง

3. ขั้นอภิปราย เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะได้มีโอกาสนำประสบการณ์ที่ได้จากขั้นกิจกรรม เพื่อให้ได้ความเข้าใจ และอภิปรายเป็นกิจกรรมระหว่างผู้สอนกับนักเรียนโดยมีผู้สอนเป็นผู้นำอภิปราย (นำผลการทำกิจกรรมมาวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่ข้อสรุป โดยมีผู้อำนวยความสะดวกเป็นผู้นำการอภิปราย)

4. ขั้นสรุป เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนและนักเรียนรวบรวมความรู้ที่ได้จากขั้นกิจกรรมและขั้นอภิปรายแล้วนำมาสรุปให้ได้สาระสำคัญ กิจกรรมขั้นนี้ประกอบด้วย การสรุป (Summarization Review) และการเน้นประเด็นสำคัญ (Reemphasize)

วีณา วโรตมะวิชญ์ (2530) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นลงมือปฏิบัติ (Participation) เป็นขั้นตอนที่สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

2. ขั้นค้นพบ (Discovery) หลังจากนักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองแล้ว นักเรียนจะเกิดความรู้สึกและเกิดความเข้าใจตนเอง นำไปสู่การค้นพบสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง

3. ขั้นวิเคราะห์ (Evaluation) เป็นขั้นที่สำคัญ คือ เป็นการให้นักเรียนได้วิเคราะห์สิ่งที่ได้กระทำลงไป โดยครูจะตั้งคำถามว่า อะไร ทำไม และอย่างไร เพื่อให้นักเรียนสามารถรวบรวมสิ่งต่าง ๆ ทั้งด้านความรู้ และการมีส่วนร่วมทางอารมณ์ ให้เป็นจุดรวมเดียวกัน

4. ขั้นนำไปใช้ (Application) เป็นขั้นที่นักเรียนได้ก้าวหน้าไปอีกขั้นหนึ่ง คือสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ตนเองและผู้อื่นได้

จากการศึกษาขั้นตอนของการจัดกิจกรรมตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ดังตารางที่ 2



ตารางที่ 2 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

Lakshmi (2007)	NCSALL (2006)	พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และพเยาว์ ยินดีสุข (2557)	วิลนา วโรตมะวิชญ์ (2530)	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
1. ขั้นนำ	1. ขั้นนำ	1. ขั้นนำ	1. ขั้นลงมือปฏิบัติ	1. ขั้นนำ
2. ขั้นประสบการณ์	2. ขั้นศึกษาและอภิปราย	2. ขั้นกิจกรรม		2. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม
3. ขั้นกิจกรรม	3. ขั้นกิจกรรม			
4. ขั้นสร้างความรู้	4. ขั้นผลสะท้อนจากกิจกรรม	3. ขั้นอภิปราย		3. ขั้นอภิปราย
5. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้		4. ขั้นสรุป	2. ขั้นค้นพบ	
			3. ขั้นวิเคราะห์	
			4. ขั้นนำไปใช้	
6. ขั้นประเมินผล	5. ขั้นประเมินผล			4. ขั้นประเมินผล

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้วิจัยสังเคราะห์ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ได้ 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำ 2) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม 3) ขั้นอภิปราย และ 4) ขั้นประเมินผล ทั้งนี้ผู้วิจัยจะบูรณาการขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ที่สังเคราะห์ได้นี้ไปใช้กับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นต่อไป

สรุปได้ว่า ขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นนำ เป็นการสร้างหรือเตรียมพร้อมในการรับความรู้ และประสบการณ์ให้กับนักเรียน โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ให้คำแนะนำในการเรียนรู้ และชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้
2. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม เป็นการทำให้นักเรียนเกิดประสบการณ์และความรู้ซึ่งนำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวัง โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดเตรียมไว้ เพื่อพัฒนาความเข้าใจของนักเรียนทุกคนในการสร้างความรู้ของตนเอง
3. ขั้นอภิปราย เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจ ที่ได้จากขั้นปฏิบัติกิจกรรม มาแลกเปลี่ยนกันเพื่อนำมาสรุปสาระสำคัญ โดยการอภิปรายระหว่างครูกับนักเรียน ด้วยการสรุปและการเน้นประเด็นสำคัญ
4. ขั้นประเมินผล เป็นการประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาทั้งหมด โดยให้นักเรียนประเมินตนเอง

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นแนวการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามหลักการของทฤษฎีสร้างความรู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ครูออกแบบมา มีจุดมุ่งหมายให้เกิดความสนุกสนาน น่าสนใจ และไม่เกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งนักเรียนจะซึมซับความรู้ ความเข้าใจ และได้ฝึกคิดเองในเนื้อหาสาระระหว่างทำกิจกรรม โดยครูจะผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำ 2) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม 3) ขั้นอภิปราย และ 4) ขั้นประเมินผล

แนวคิดเกี่ยวกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ดังรายละเอียดแต่ละหัวข้อต่อไปนี้

ความหมายของห้องเรียนกลับด้าน

นักการศึกษาให้ความหมาย คำนิยาม ของคำว่า “ห้องเรียนกลับด้าน” ไว้ดังนี้

Flipped Learning Network (2014) ได้ให้ความหมายของห้องเรียนกลับด้านไว้ว่าเป็นการ “พลิกการเรียนรู้” โดยนำการเรียนรู้ในชั้นเรียนกลับไปเรียนรู้ที่บ้าน แล้วการบ้านมาทำที่โรงเรียน ซึ่งเป็นวิธีที่ช่วยให้ครูดำเนินการใช้กลวิธีการต่าง ๆ ช่วยเหลือนักเรียนในชั้นเรียน

McMahon (2013) ได้ให้ความหมายของห้องเรียนกลับด้านไว้ว่า เป็นรูปแบบหนึ่งของการสอนโดยที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากการบ้านที่ได้รับผ่านการเรียนด้วยตนเองจากสื่อวีดิทัศน์ นอกชั้นเรียนหรือที่บ้าน ส่วนการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกตินั้นจะเป็นการเรียนรู้แบบสืบค้นหาความรู้ที่ได้รับร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้น โดยมีครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

Ojalvo (2011) กล่าวว่าถึงห้องเรียนกลับด้านไว้ว่า เป็นการกลับทางของการเรียนการสอนที่ไม่เน้นเนื้อหาที่มาก แต่เน้นการพัฒนาทักษะและลงมือปฏิบัติในโครงการที่ผู้เรียนสนใจและชื่นชอบ โดยครูจะเป็นผู้แนะนำ เป็นที่ปรึกษาและเพื่อนร่วมงาน

ตะวัน เทวอักษร (2555) อธิบายความหมายของห้องเรียนกลับด้านไว้ว่า การเรียนแบบกลับหัวกลับหาง โดยเปลี่ยนรูปแบบวิธีการสอนจากแบบเดิมที่เริ่มจากครูเป็นผู้สอนในห้องเรียน นักเรียนกลับไปทำการบ้านส่ง เปลี่ยนเป็นนักเรียนเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองผ่าน “เทคโนโลยี” ที่ครูจัดหาให้ก่อนเข้าชั้นเรียน และมาทำ “กิจกรรม” โดยมีครูคอยให้คำแนะนำในชั้นเรียนแทน

วิจารณ์ พานิช (2556) ให้ทัศนะเกี่ยวกับห้องเรียนกลับด้านไว้ว่า เรียนวิชาที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน ไม่ใช่เรียนเท่านั้น ที่เรียนรู้กลับทางครูก็สอนกลับทางด้วย แทนที่จะสอนวิชาหน้าชั้น เรียน กลับสอนหน้ากล้องวีดิทัศน์แล้วใช้เวลาที่โรงเรียนของนักเรียนฝึกแปลงวิชาหรือประยุกต์ใช้วิชา

รุ่งนภา นุตราวงค์ (2556) อธิบายนิยามของห้องเรียนกลับด้านไว้ว่า นำสิ่งที่เดิมเคยทำในชั้นเรียนไปทำที่บ้าน และนำสิ่งที่เคยถูกมอบหมายให้ทำที่บ้านมาทำในชั้นเรียนแทนชั้นเรียนแบบเดิมครูจะเป็นผู้บรรยายเนื้อหาต่าง ๆ ในชั้นเรียนแล้วมอบงานให้นักเรียนกลับไปทำเป็นการบ้าน

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา (2557) ได้ให้ความหมายของห้องเรียนกลับด้านไว้ว่า การเรียนการสอนที่ผู้เรียนศึกษาสาระสำคัญของบทเรียนด้วยตนเองที่บ้าน และนำผลงานหรือปัญหาที่บันทึกไว้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูหรือเพื่อนในห้องเรียน

สรุปได้ว่า ห้องเรียนเรียนกลับด้าน หมายถึง การเรียนการสอนที่นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านผ่านเทคโนโลยี ที่ครูจัดหาให้ก่อนเข้าชั้นเรียน แล้วมาฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน โดยครูจะเป็นผู้แนะนำ เป็นที่ปรึกษา และเพื่อนร่วมงาน

ความสำคัญของห้องเรียนกลับด้าน

Bergmann & Same (2012) อ้างถึงใน วิจารณ์ พานิช (2556) ได้กล่าวถึงความสำคัญของห้องเรียนกลับด้าน ไว้ดังนี้

1. เพื่อเปลี่ยนวิธีการสอนของครู จากบรรยายหน้าชั้น หรือเป็นครูสอน ไปเป็นครูฝึก ฝึกการทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมอื่นในชั้นเรียนให้แก่ศิษย์เป็นรายคน หรืออาจเรียกว่า เป็นครูตัวต่อตัว
2. เพื่อใช้เทคโนโลยีการเรียนที่เด็กสมัยใหม่ชอบ คือ ไอซีที หรืออาจเรียกว่าเป็นการนำโลกของโรงเรียน เข้าสู่โลกของนักเรียน คือโลกดิจิทัล
3. ช่วยเด็กที่มีงานยุ่ง เด็กสมัยนี้ฐานะมาก กิจกรรมมาก บางคนเป็นนักกีฬา ต้องขาดเรียนไปแข่งขัน แทบทุกคนมีงานเทศกาล ที่ตนต้องเข้าไปช่วยจัด การมีบทสอนด้วยวีดิทัศน์อยู่บนอินเทอร์เน็ต ช่วยให้เด็กเหล่านี้เรียนไว้ล่วงหน้า หรือเรียนตามชั้นเรียนได้ง่ายขึ้น รวมทั้งเป็นการฝึกเด็กให้รู้จักจัดการเวลาของตน
4. ช่วยเด็กเรียนอ่อนที่ขวนขวาย ในห้องเรียนปกติ เด็กเหล่านี้จะถูกทอดทิ้ง แต่ในห้องเรียนกลับด้าน เด็กเหล่านี้จะได้รับความเอาใจใส่ของครูมากที่สุด คือครูเอาใจใส่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือมากที่สุด โดยอัตโนมัติ
5. ช่วยเด็กที่มีความสามารถแตกต่างกัน ให้ก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตน เพราะเด็กสามารถฟังวีดิทัศน์ก็รอบก็ได้ หยุดตรงไหนก็ได้ กรอกลับก็ได้ ผู้เขียนเล่าว่า เด็กที่หัวไวมาก ๆ บางคนดูวีดิทัศน์บางบทเรียนแบบก้าวกระโดดก็มี
6. ช่วยให้เด็กสามารถหยุดและกรอกลับครูของตนได้ ทำให้เด็กจัดเวลาเรียนตามที่ตนพอใจ เพื่อก็อหยุดพักได้ แบ่งเวลาดูวีดิทัศน์เป็นช่วง ๆ ได้เล่นสนุกด้วยการดูวีดิทัศน์ความเร็วที่เพิ่มขึ้นก็ได้
7. ช่วยให้อัตราสัมพันธระหว่างเด็กกับครูเพิ่มขึ้น ตรงกันข้ามกับสิ่งที่เรียกว่า การเรียนแบบออนไลน์ ห้องเรียนกลับด้าน ยังคงเป็นการเรียนแบบนักเรียนมาโรงเรียน และนักเรียนสัมผัสครู

ห้องเรียนกลับด้านเป็นการใช้พลังทั้งของระบบออนไลน์ และระบบพบหน้า ช่วยเปลี่ยนหรือเพิ่มบทบาทของครู ให้เป็นทั้ง พี่เลี้ยง (Mentor), เพื่อน เพื่อนบ้าน (Neighbor) และผู้เชี่ยวชาญ (Expert)

8. ช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนดีขึ้น หน้าที่ของครูไม่ใช่เพียงช่วยให้ศิษย์ได้วิชา หรือเนื้อหา แต่ต้องกระตุ้นแรงบันดาลใจ (Inspire) ให้กำลังใจรับฟัง และช่วยส่งเสริมให้เด็กฝันถึงอนาคตของตนเอง นั่นคือมิติของความสัมพันธ์ ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของศิษย์ ผู้เขียนเล่าว่า ประสบการณ์ของตน บอกว่า หลังห้องเรียนกลับด้าน ศิษย์ที่มีปัญหาส่วนตัว กล้าปรึกษาครูผ่านทางช่องทางสื่อสารสมัยใหม่ มากขึ้น

9. ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนกันเอง เปลี่ยนกระบวนทัศน์ของนักเรียน จากเรียนเพื่อทำตามคำสั่งครู หรือทำงานเพื่อให้เสร็จตามข้อกำหนด เป็นเรียนเพื่อตนเอง เพื่อการเรียนรู้ของตน ไม่ใช่เพื่อคนอื่น มีผลให้เด็กเอาใจใส่การเรียนรู้ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนในห้องเรียน เกี่ยวกับการเรียน จะเพิ่มขึ้นโดยอัตโนมัติ นักเรียนที่เข้าใจ ทำแบบฝึกหัดได้ จะช่วยอธิบาย หรือ ช่วยเหลือเพื่อน สร้างมิตรจิตระหว่างกัน

10. ช่วยให้เห็นคุณค่าของความแตกต่าง ซึ่งโดยธรรมชาติ เด็กในชั้นเรียนเดียวกันมีความแตกต่างกันมาก มีความถนัดและความชอบที่ต่างกันไป ห้องเรียนกลับด้านช่วยให้ครูเห็นจุดแข็งและจุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อนักเรียนด้วยกันก็เห็น และช่วยเหลือกันด้วยจุดแข็งของแต่ละคน เนื่องจากครูเดินไปเดินมาทั่วห้อง ครูจะสังเกตเห็นเด็กที่กำลังพยายามดิ้นรนช่วยตนเองในการเรียน และสามารถเข้าไปช่วยเด็กที่ไม่ถนัดเรื่องนั้นให้เอาใจใส่เรียนเฉพาะส่วนที่จำเป็น ไม่ต้องทำแบบฝึกหัดทั้งหมด คือไม่ต้องทำแบบฝึกหัดส่วนที่เป็นความรู้ก้าวหน้าหรือท้าทายมาก ซึ่งเหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษในวิชานั้นเท่านั้น ช่วยให้นักเรียนที่อ่อนในด้านนั้นไม่รู้สึกมีปมด้วย

11. เป็นการเปลี่ยนการจัดการห้องเรียน ปัญหาที่พบบ่อยในชั้นเรียนหายไปเอง ได้แก่ ปัญหาเด็กเบื่อเรียน ก่อวุ่นชั้นเรียน หรือหลับไปนั่งใช้สมาร์ทโฟนแชทกับเพื่อน รวมทั้งสิ่งไม่พึงประสงค์ในชั้นเรียนอื่น ๆ เนื่องจากในห้องเรียนกลับด้าน นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติการ ไม่ใช่เป็นผู้รับถ่ายทอดอย่างในห้องเรียนแบบเดิม ไม่มีครูมายืนสอนปาว ๆ หน้าชั้นให้หน้าเบื่อหน่ายอีกต่อไปแต่อย่าเข้าใจผิด ว่าเด็กเรียนอ่อนจะหมดไป ครุยังคงมีประเด็นที่สำคัญกว่าในการจัดการชั้นเรียน ให้ครูได้เปิดช่องทำหน้าที่สำคัญเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างคุณภาพแก่ชั้นเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ดีที่สุดในชีวิตในอนาคตการสร้างสรรค์นี้มีได้ไม่จำกัด

12. เปลี่ยนคำสนทนากับพ่อแม่เด็ก จากถามว่าเด็กอยู่ในโอวาทของครูหรือไม่ ไปเป็นถามว่า เด็กได้เรียนรู้หรือไม่ หากเด็กคนไหนไม่ได้เรียนรู้เท่าที่ควร ผู้ปกครองและครูจะร่วมกันช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างไร

13. ช่วยให้การศึกษากับพ่อแม่ และคนในครอบครัว พ่อแม่เด็กบางคนดูวิดิทัศน์ไปพร้อมกับลูก บางบ้านดูกันทั้งบ้านก็มี ทำให้ผู้ใหญ่ก็ได้เรียนวิชานั้นไปด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในครอบครัวที่ด้อยโอกาส

14. ช่วยให้เกิดความโปร่งใสในการจัดการศึกษา ในสหรัฐอเมริกามีปัญหาคนไม่ศรัทธาเชื่อมั่นในระบบการศึกษา ห้องเรียนกลับด้านเอาคำสอนในวิดิทัศน์ไปไว้บนอินเทอร์เน็ต เป็นการเปิดเผยเนื้อหาสาระของการเรียนแก่สาธารณะ เป็นการสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของการเรียนการสอนให้แก่ผู้ปกครอง

ลักษณะของห้องเรียนกลับด้านและเรียนรู้จริง

(Bergmann & Same (2012) อ้างถึงใน วิจารย์ พานิช, 2556) ได้กล่าวถึง ลักษณะของห้องเรียนกลับด้านและเรียนรู้จริง ในห้องเรียนแบบเดิม นักเรียนนั่งฟัง รับคำสั่ง และรับถ่ายทอด แล้วตอบข้อสอบเพื่อพิสูจน์ว่าตนได้เรียนรู้ สภาพเช่นนี้ได้ผลต่อเด็กส่วนน้อย เด็กอีกจำนวนหนึ่งหมดความสนใจ และหลุดไปจากกระบวนการเรียนรู้ แต่ในห้องเรียนกลับด้านและเรียนรู้ให้รู้จริง นักเรียนรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเอง การเรียนไม่ใช่สิ่งที่กระทำต่อนักเรียน แต่กลายเป็นสิ่งที่นักเรียนเป็นเจ้าของ เป็นผู้กระทำ และจะเป็นทักษะที่ติดตัวตลอดไป ซึ่งลักษณะของห้องเรียนกลับด้านและเรียนรู้จริง มีดังนี้

1. สอนให้นักเรียนรับผิดชอบการเรียนของตนเอง เมื่อใช้ห้องเรียนกลับด้านและเรียนรู้ให้รู้จริง บรรยากาศในห้องเรียนเปลี่ยนไป ชีวิตครูเปลี่ยนไป และพฤติกรรมของเด็กก็เปลี่ยนไป ในห้องเรียนแบบเดิม นักเรียนนั่งฟัง รับคำสั่ง และรับถ่ายทอด แล้วตอบข้อสอบเพื่อพิสูจน์ว่าตนได้เรียนรู้ สภาพเช่นนี้ได้ผลต่อเด็กส่วนน้อย เด็กอีกจำนวนหนึ่งหมดความสนใจ และหลุดไปจากกระบวนการเรียนรู้ แต่ในห้องเรียนกลับด้านและเรียนรู้ให้รู้จริง นักเรียนรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเอง การเรียนไม่ใช่สิ่งที่กระทำต่อนักเรียน แต่กลายเป็นสิ่งที่นักเรียนเป็นเจ้าของ เป็นผู้กระทำ และจะเป็นทักษะที่ติดตัวตลอดไป เมื่อใช้ห้องเรียนกลับด้านในช่วงแรก เด็กอาจไม่คุ้น และอาจต่อต้าน แต่เมื่อดำเนินการไประยะหนึ่ง เด็กจะเห็นคุณค่า และจะเปลี่ยนเป็นเจ้าของการเรียนรู้ของตนเองอย่างขมขื่น

2. ทำให้ห้องเรียนเต็มไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เมื่อผู้เขียนทั้งสองเริ่มห้องเรียนกลับด้านและเรียนให้รู้จริง ทั้งสองไม่รู้ว่าจะเกิดอะไรขึ้น และเมื่อดำเนินการ จึงพบว่าป็นวิธีทำให้การเรียนรู้เป็นกิจกรรมเฉพาะตัวของเด็กแต่ละคน ที่มีกิจกรรมเรียนรู้แตกต่างกันในห้องเรียนเดียวกันเวลาเดียวกัน และเด็กแต่ละคนเรียนด้วยอัตราเร็วที่ต่างกัน และครูก็ดูแลเด็กด้วยมาตรฐานที่ต่างกันได้ โดยมีมาตรฐานขั้นต่ำไว้กำกับเด็กที่เรียนช้าและไม่ถนัดในวิชานั้น

3. การเรียนรู้เป็นศูนย์กลางของห้องเรียน ในห้องเรียนแบบเก่า ครูเป็นจุดสนใจของห้องเรียน แต่ในห้องเรียนกลับด้านและเรียนให้รู้จริงจุดสนใจอยู่ที่สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ หรือยังไม่มีรู้ในห้องเรียนแบบนี้ นักเรียนมาเข้าห้องเรียนพร้อมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ครูเป็นผู้จัดสิ่งของห้องเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการเรียน รวมทั้งช่วยแนะนำให้นักเรียนวางแผนการเรียนรู้ของตน ห้องเรียนเปลี่ยนจากที่รับถ่ายทอด (ความรู้) มาเป็นที่พูดคุยแลกเปลี่ยนเพื่อการเรียนรู้ และเพื่อแสดงว่าตนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์อย่างรู้จริง นักเรียนอยู่ในสภาพเป็นเจ้าของกระบวนการเรียนรู้ ไม่ใช่เพียงผู้รับถ่ายทอดสาระ ผู้เขียนทั้งสองเปลี่ยนชื่อห้องเรียน (Classroom) เป็น พื้นที่สำหรับการเรียนรู้ (learning space) นักเรียนที่มีความถนัดและตั้งใจเรียนต่อทางใดทางหนึ่งก็จะได้รับการ ส่งเสริมให้เอาดีด้านนั้นยิ่งๆ ขึ้น

4. การเรียนรู้แบบกลับด้านชั้นเรียนและเรียนให้รู้จริงให้บริการ feedback แก่เด็กในทันที และลดเอกสารที่ครูต้องทำ การประเมินอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อ feedback แก่เด็กในทันทีที่เด็กทำกิจกรรมในห้องเรียน ช่วยให้เด็กได้รู้ความก้าวหน้าในการเรียนของตนทันที และครูก็ไม่ต้องตรวจการบ้านกองโต นักเรียนจะเอาชิ้นผลงานมาคุยกับครู เกี่ยวกับวัตถุประสงค์และประเด็นหลักของการเรียน ครูจะตรวจสอบความเข้าใจ และความเข้าใจผิดของเด็กไปพร้อม ๆ กัน ครูให้คะแนนได้ในชั่วโมงเรียน และสามารถปรึกษาหรือวางแผนการเรียนรู้ที่จำเป็นขั้นต่อไปเพื่อช่วยให้เข้าใจชัดเจนหรือเพื่อขจัดความเข้าใจผิด เด็กที่เข้าใจแจ่มแจ้งแล้ว และแสดงความหัวไวในเรื่องนั้น ครูก็สามารถพูดคุยเพื่อร่วมกันวางแผนการเรียนรู้ขั้นต่อไป เพื่อให้ท้าทายยิ่งขึ้น เข้าใจได้ลึกและมีมุมมองที่กว้างและเชื่อมโยงยิ่งขึ้น มีคอมพิวเตอร์ทดสอบความเข้าใจบทเรียนให้นักเรียนสอบเอง แล้วได้รับคะแนนสอบในทันที นักเรียนกับครูสามารถทบทวนคำตอบร่วมกันเพื่อทำความเข้าใจ ครูจะเห็นประเด็นที่นักเรียนมีความเข้าใจผิดซ้ำ ๆ กันหลายคน และนำมาปรับปรุงบทเรียนของตนได้ และนำมาใช้ออกแบบการเรียนรู้ซ่อมได้ จุดสำคัญของวิธีการเรียนแบบใหม่คือ นักเรียนจะมีความรู้เรื่องนั้นถูกต้องและเพียงพอสำหรับเป็นพื้นฐานความรู้สู่บทเรียนต่อไป

5. การเรียนแบบรู้จริง ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสดูเรียนเสริมในชั้นเรียนตามปกติ มีนักเรียนบางคนไม่ผ่านการทดสอบในรอบแรก ซึ่งหากเป็นชั้นเรียนตามปกติ การสอนก็ดำเนินต่อไป และนักเรียนที่เรียนไม่ทันก็จะค่อย ๆ ล้าหลังยิ่งขึ้น ๆ จนเมื่อเรียนแต่ในห้องเรียนแบบรู้จริง นักเรียนจะเรียนเรื่องเดิมใหม่ จนกว่าจะรู้จริง และครูก็จะรู้ว่าจะต้องช่วยเหลือนักเรียนคนใด ในเรื่องใด คือครูเอาใจใส่นักเรียนเป็นรายคน เมื่อนักเรียนที่เรียนอ่อนเหล่านี้ได้แก้ความเข้าใจผิดของตน ก็จะสามารถเรียนบทเรียนต่อไปได้คล่องแคล่วขึ้น

6. การเรียนแบบรู้จริงเปิดช่องให้นักเรียนเรียนรู้สาระด้วยหลากหลายวิธี การใช้ทฤษฎี UDL (Universal Design for Learning) ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียนด้วยวิธีที่ตนถนัดที่สุด เช่นบางคนชอบเรียนจากวิดีโอ บางคนชอบเรียนจากตำราเรียน บางคนชอบค้นจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ครูก็ส่งเสริมทำให้เด็กรู้สึกมีอิสระ และรู้สึกว่าการเรียนเป็นเรื่องของตนเอง เป็นความรับผิดชอบของตนเอง การเปิดอิสระให้เด็กได้เลือกวิธีเรียนนี้ ช่วยให้เด็กค้นพบวิธีเรียนที่ให้ผลดีที่สุดต่อตนเอง คือได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ตนเอง เมื่อเปิดอิสระเช่นนี้ นักเรียนจะทดลองวิธีการต่าง ๆ หลากหลายแบบ บางคนชอบเรียนไปก่อนล่วงหน้า บางคนชอบทำแบบฝึกหัด บางคนชอบทำแลบก็ได้เรียนตามแบบที่ตนชอบ

7. การเรียนแบบรู้จริงเปิดช่องให้นักเรียนแสดงภูมิรู้ได้หลากหลายแบบ การสอบแบบเดิมก็เช่นเดียวกัน ไม่ใช่วิธีการทดสอบภูมิรู้ที่เหมาะสมต่อนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน นักเรียนบางคนอาจแสดงความรู้ความเข้าใจได้ดีโดยการตอบข้อสอบตามปกติ แต่บางคนอาจแสดงความรู้ความเข้าใจได้ดีกว่า โดยการอภิปรายด้วยวาจากับครู หรือบางคนชอบการทดสอบโดยนำเสนอด้วย PowerPoint หรือบางคนอาจเขียนเรียงความอธิบายความเข้าใจ

8. การเรียนแบบรู้จริงเปลี่ยนบทบาทของครู ครูได้ใช้เวลาให้เกิดคุณค่าต่อศิษย์มากที่สุด เพื่อช่วยให้เวลาในห้องเรียนเป็นเวลาที่ดีที่ศิษย์เกิดการเรียนรู้แบบรู้จริง

9. การเรียนแบบรู้จริงช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียน ไม่ใช่รับจ้างมาโรงเรียนโดยทั่วไป นักเรียนมาโรงเรียนโดยหวังได้เกรด ผ่านการท่องจำเนื้อหาวิชา ไม่ใช่หวังได้เรียนรู้ นักเรียนในชั้นเรียนแบบกลับทางและเรียนให้รู้จริง จะเริ่มต้นด้วยความไม่พอใจวิธีเรียนแบบใหม่ที่ไม่ถ่ายทอดวิชาให้โดยตรง แต่ในที่สุดเด็กเหล่านี้จะค่อย ๆ เปลี่ยนไปเป็นเด็กที่มีทักษะแห่ง “นักเรียนรู้” ที่น่าตื่นตาตื่นใจที่สุดคือ มีนักเรียนขอทำวิดีโอเกมเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจวิชาของตน และเมื่อครูอนุญาต นักเรียนก็ทำให้ครูแปลกใจในความคิดสร้างสรรค์และความสามารถของนักเรียนคนนั้น

10. วิธีเรียนแบบรู้จักจัดง่าย ขยายขนาดชั้นเรียนง่าย และจัดให้เหมาะต่อเด็กเป็นรายคนได้ง่าย ห้องเรียนกลับด้านนี้เริ่มต้นที่โรงเรียนบ้านนอก ที่เป็นโรงเรียนเล็ก ไม่มีเครื่องมือครบครัน และเริ่มต้นที่ชั้นเรียนเคมี ซึ่งถือเป็นวิชาอันตราย ที่เกิดอุบัติเหตุเป็นอันตรายต่อเด็ก แต่ก็ทำได้สำเร็จในโรงเรียนบ้านนอก

11. วิธีเรียนแบบกลับทางและเรียนให้รู้จักช่วยเพิ่มเวลาพบหน้าระหว่างครูกับ ศิษย์ เมื่อเริ่มการเรียนวิธีนี้ ผู้ปกครองเด็กบางคนเป็นห่วงว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับศิษย์จะลดลง ซึ่งในทางเป็นจริงกลับตรงกันข้าม ครูกับนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น และเป็นการปฏิสัมพันธ์ที่มีคุณค่าต่อการเรียนรู้ของศิษย์มากขึ้น ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนดีขึ้น และความเครียดลดลง เพราะเด็กเข้าถึงเนื้อหาได้เมื่อต้องการ 24 ชั่วโมงต่อวัน และ 7 วันต่อสัปดาห์

12. การเรียนแบบรู้จักช่วยให้นักเรียนทุกคนอยู่กับการเรียน หลักการเรียนแบบ brain-based มีว่า “สมองที่พัฒนา คือสมองของคนที่กำลังทำงาน” ในห้องเรียนแบบเดิม ผู้ที่ทำงานคือครู แต่ในห้องเรียนแบบกลับทางและเรียนให้รู้จัก ผู้ทำงานคือนักเรียน

13. การเรียนแบบรู้จักทำให้การลงมือทำการเรียนแบบที่เหมาะสมต่อเด็กแต่ละคนในการเรียนแบบเดิม การเรียนในห้องปฏิบัติการทำเป็นกลุ่มขนาดใหญ่ และทำพร้อม ๆ กัน ซึ่งดูเหมือนว่าเป็นชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพมาก แต่เมื่อมองจากมุมของการเรียนรู้ของเด็ก การเรียนรู้แบบกลับทางและเรียนให้รู้จัก ช่วยให้เกิดการเรียนรู้แบบที่เหมาะสมต่อเด็กแต่ละคน

14. ชั้นเรียนแบบรู้จักช่วยให้เด็กติดตามการสาธิตของครูอย่างใกล้ชิด ผู้เขียนเล่าชั้นเรียนวิชาเคมี ที่มีการสาธิต “จุดไฟเผาครู” นักเรียนทุกคนได้ลองเป็นผู้ “จุดไฟเผาครู” ในชั้นเรียนวิชาเคมีของผู้เขียนหนังสือ ครูใช้เวลาช่วงแรกอธิบายเรื่องข้อพึงระวังด้านความปลอดภัย แล้วปล่อยให้ให้นักเรียนทดลองทางห้องปฏิบัติการด้วยตนเอง โดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำเป็นรายคน

15. ชั้นเรียนแบบกลับทางห้องเรียนและเรียนให้รู้จักเปิดโอกาสให้ครูช่วยเหลือนักเรียน ที่จริงการเรียนรู้แบบนี้คือการเรียนรู้ที่เป็นไปตามธรรมชาติของมนุษย์ สิ่งที่ผู้เขียนทั้งสองคิดขึ้น เป็นการนำเอาทฤษฎีการเรียนรู้แบบ UDL, Mastery learning, Project-based learning, objective/standard-based grading, educational technology ผสมเข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามธรรมชาติของมนุษย์

บทบาทของครูและนักเรียน

Andrew (2014) ได้กล่าวถึง ลักษณะของบทบาทของครูและนักเรียนในห้องเรียนกลับด้าน ดังนี้

บทบาทของผู้สอน

1. ครูอาจจะเป็นผู้ให้คำแนะนำในการเรียนรู้ และสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ที่จำเป็น ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหา
2. สร้างแรงบันดาลใจต่อการเรียนรู้
3. ติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในการเรียนโดยใช้ห้องเรียนกลับด้าน ผู้สอนต้องมีการติดตามกระบวนการเรียนรู้เช่นการตรวจสอบดูว่านักเรียนได้ศึกษานอกห้องเรียนหรือไม่ ซึ่งอาจจะเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน เมื่อนักเรียนกลับเข้าสู่ชั้นเรียนผู้สอนจะต้องคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการทำงานที่มอบหมายให้อย่างใกล้ชิด
4. มอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเนื้อหาจากวิดีโอนอกชั้นเรียน โดยปกติแล้วผู้สอนที่นำวิธีการนี้มาสอนไม่ได้มีบทบาทในการสอนเท่านั้นแต่ต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกสร้าง ผู้แสดงอีกด้วย ซึ่งการสร้างวิดีโอของครูจะต้องมีการวางแผนว่าจะสร้างวิดีโอเนื้อหาใด บทพูดในวิดีโอจะเป็นอย่างไร ลำดับขั้นตอนการพูดด้วยตนเอง เมื่อบันทึกวิดีโอเสร็จจะนำวิดีโอมาตัดต่อใส่ภาพ เสียง เอฟเฟกต์ เพื่อกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจในการเรียนรู้และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เมื่อจัดทำวิดีโอเสร็จแล้ว ผู้สอนจะต้องจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เช่นการอัปโหลดวิดีโอบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนได้เข้าไปเรียนเนื้อหาจากวิดีโอดังกล่าว หากนักเรียนไม่สะดวกต่อการเข้าใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตผู้สอนจะต้องคัดลอกวิดีโอที่สร้างขึ้นลงแผ่นบันทึกวิดีโอเพื่อแจกให้นักเรียนนำไปเปิดนอกชั้นเรียนต่อไป

บทบาทของนักเรียน

1. นักเรียนมีส่วนในการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ผู้สอนจัดขึ้น เช่นกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม เล่นเกมบทบาทสมมติ กรณีศึกษา การแก้ปัญหากลุ่ม ทำโครงการเป็นกลุ่ม
2. นักเรียนสามารถเรียนรู้จากการฟังบรรยายนอกชั้นเรียนได้อย่างยืดหยุ่นเป็นอิสระ
3. นักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ หรือผลของการทำงาน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับด้าน

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับด้านไว้ดังนี้

Young (2011) ได้กล่าวถึงวิธีการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้ ห้องเรียนกลับด้านเป็นการนำเอาเนื้อหาวิชาที่จะสอนไปไว้ในนอกห้องเรียน และนำเอากระบวนการทำงานนอกห้องเรียนมาไว้ในชั้นเรียน โดยครูจะให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาวิชาจากแหล่งความรู้นอกห้องเรียน มีขั้นตอนคือ

1. ขั้นเตรียมการ ครูต้องมีการเตรียมโดยสร้างสื่อการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกต่อการเข้าถึงเนื้อหานอกชั้นเรียนซึ่งอาจจะมีการจัดบันทึกวิดีโอเพื่อใช้ในการสอน หรือ เตรียมสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนเนื้อหานอกชั้นเรียนได้

2. ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน ครูให้นักเรียนเรียนเนื้อหาออนไลน์ผ่านทางวิดีโอ การอ่านเนื้อหาจากแหล่งความรู้นอกชั้นเรียน โดยครูอาจจะจัดให้มีการอภิปรายนอกห้องเรียนโดยเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่ออภิปรายในรูปแบบของบล็อก และการโพสต์ข้อความเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

3. ขั้นเข้าสู่ชั้นเรียน เมื่อนักเรียนกลับมาในห้องเรียนครูจะมีการทบทวนความรู้ที่ได้จากวิดีโอ โดยมีการถาม – ตอบจากเรื่องราวที่นักเรียนได้ศึกษาจากวิดีโอ หรือแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน จากนั้นครูจะมอบหมายงานให้นักเรียนได้ทำเช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำแบบฝึกหัด การสร้างผลงานกลุ่ม เป็นต้น

Andrew (2014) ได้กล่าวถึงวิธีการของขั้นตอนการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านไว้ดังนี้

1. ขั้นสร้างวิดีโอ ครูบันทึกวิดีโอเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการเรียนรู้นอกชั้นเรียน เมื่อบันทึกวิดีโอเสร็จแล้วครูจะมีการอัปโหลดบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงวิดีโอจากเครือข่ายบนอินเทอร์เน็ต

2. ขั้นศึกษาเนื้อหาจากวิดีโอ ครูมอบหมายให้นักเรียนไปศึกษาเนื้อหาจากวิดีโอนอกชั้นเรียน

3. ขั้นเข้าสู่ห้องเรียน ในชั้นเรียนจะมีการทบทวนบทเรียน 5-10 นาที เพื่อให้นักเรียนเกิดมโนทัศน์ที่สำคัญหรือเกิดความเข้าใจในประเด็นที่สงสัยอยู่ ในการกลับเข้ากลุ่มของนักเรียนนั้นครูจะให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามความสนใจ เมื่อนักเรียนเข้ากลุ่มเรียบร้อยแล้วครูจะให้นักเรียนอภิปรายปัญหาเพื่อนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาร่วมกัน

Flipped Institute (2014) ได้อธิบายถึงวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับด้านไว้ดังนี้

1. สร้างวิดีโอ บันทึกรายการบรรยาย ลงในซอฟต์แวร์ที่สามารถบันทึกภาพและเสียงได้ ควรสอดแทรกความสนุกสนานประกอบการบรรยาย และครูต้องมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างวิดีโอ

2. แบ่งปันให้กับนักเรียน ให้นักเรียนดูวิดีโอที่บ้านก่อนเข้าชั้นเรียน บนอุปกรณ์พกพา หรือคอมพิวเตอร์สามารถหยุดดูหรือย้อนกลับมาศึกษาใหม่ได้ ซึ่งสามารถศึกษาคนเดียวหรือกับผู้ปกครองก็ได้

3. ทำกิจกรรมในชั้นเรียน หลังจากที่นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาจากวิดีโอที่บ้านแล้ว ครู จะใช้เวลาในชั้นเรียนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทั้งเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การเรียนรู้ของนักเรียน

ตะวัน เทวอักษร (2555) ได้อธิบายถึงการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับด้าน ไว้ดังนี้

1. ครูผลิตคลิปวิดีโอบทเรียนสั้นๆ เพียงตอนละ 5-7 นาที สัปดาห์ละ 3 หัวข้อ แล้ว โพสต์ลงในช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน และ YouTube ซึ่งนักเรียนจะสามารถดูผ่านทาง โทรศัพท์ หรือในห้องแล็บคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนที่ขยายเวลาเปิดจนเย็น หรือดูจากที่บ้านก็ได้

2. เข้าชั้นเรียน นักเรียนจะได้ใช้เวลา ในห้องเรียนเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยกัน อาทิ ดี โจทย์เลข เขียนบทความเกี่ยวกับสงคราม หรือคิดโครงงานวิทยาศาสตร์ ฯลฯ ซึ่งนักเรียนสามารถขอ ความช่วยเหลือจากครูได้แบบตัวต่อตัวเมื่อมีข้อสงสัย โดยเฉพาะเด็กที่ไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี มากนัก

จากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ของนักการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

Young (2011)	Andrew (2014)	Flipped Institute (2014)	ตะวัน เทวอักษร (2555)	ผลการสังเคราะห์ ขั้นตอนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ แนวคิดห้องเรียน กลับด้าน
1. ขั้นเตรียมการ	1. ขั้นสร้างวิดีโอ	1. สร้างวิดีโอ	1. ครูผลิตคลิป วิดีโอบทเรียน	1. ขั้นเตรียมการ
2. ขั้นศึกษาเนื้อหา จากวิดีโอ	2. ขั้นเรียนรู้นอก ห้องเรียน	2. แบ่งปันให้กับ นักเรียน		2. ขั้นเรียนรู้นอก ห้องเรียน
3. ขั้นเข้าสู่ห้องเรียน	3. ขั้นเข้าสู่ห้องเรียน	3. ทำกิจกรรมในชั้น เรียน	2. เข้าชั้นเรียน	3. ขั้นกิจกรรมใน ห้องเรียน

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้วิจัยสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ได้ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการ ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน และขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมในห้องเรียน

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มี 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ สร้างหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกต่อการเข้าถึงเนื้อหานอกชั้นเรียนซึ่งอาจจะมีการบันทึกวิดีโอเพื่อใช้ในการสอน หรือ เตรียมสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนเนื้อหานอกชั้นเรียนได้ จากเครือข่ายบนอินเทอร์เน็ต
2. ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนศึกษาเนื้อหาออนไลน์ผ่านทางวิดีโอ การอ่านเนื้อหาจากแหล่งความรู้นอกชั้นเรียน โดยครูอาจจะจัดให้มีการอภิปรายนอกห้องเรียนโดยเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการโพสต์ข้อความเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน
3. ขั้นกิจกรรมในห้องเรียน ทบทวนบทเรียน 5-10 นาที เพื่อให้นักเรียนเกิดมโนทัศน์ที่สำคัญหรือเกิดความเข้าใจในประเด็นที่สงสัยอยู่ แล้วฝึกปฏิบัติทั้งเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งนักเรียนสามารถขอความช่วยเหลือจากครูได้แบบตัวต่อตัวเมื่อมีข้อสงสัย โดยเฉพาะเด็กที่ไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีมากนัก

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เป็นการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ โดยครูจะจัดหาสื่อต่าง ๆ ให้นักเรียนศึกษาก่อนที่บ้านแล้วค่อยมาฝึกการทำแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมอื่นในชั้นเรียน สามารถทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เพิ่มขึ้น และเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนกันเอง โดยมีขั้นตอน 3 ขั้น คือ 1) ขั้นเตรียมการ 2) ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน และ 3) ขั้นกิจกรรมในห้องเรียน

จากการสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน และแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและห้องเรียนกลับด้านเข้าด้วยกัน ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและแนวคิด
ห้องเรียนกลับด้านเข้าด้วยกัน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนว การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	ผลการสังเคราะห์ขั้นตอนการ จัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับ แนวคิดห้องเรียนกลับด้าน
	1. ขั้นเตรียมการ	1. ขั้นเตรียมการ
	2. ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน	2. ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน
1. ขั้นนำ	3. ขั้นกิจกรรมในห้องเรียน	3. ขั้นนำ
2. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม		4. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม
3. ขั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้		5. ขั้นอภิปราย
4. ขั้นประเมินผล		6. ขั้นประเมินผล

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้วิจัยสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ได้ 6 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมการ 2) ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน 3) ขั้นนำ 4) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม 5) ขั้นอภิปราย และ 6) ขั้นประเมินผล ซึ่งผู้วิจัยจะนำขั้นตอนที่ได้ไปใช้เป็นขั้นตอนในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สรุปได้ว่า ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มี 6 ขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ สร้างหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกต่อการเข้าถึงเนื้อหานอกชั้นเรียนซึ่งอาจจะมีการบันทึกวิดีโอเพื่อใช้ในการสอน หรือ เตรียมสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนเนื้อหานอกชั้นเรียนได้ จากเครือข่ายบนอินเทอร์เน็ต

2. ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนศึกษาเนื้อหาออนไลน์ผ่านทางวิดีโอ การอ่านเนื้อหาจากแหล่งความรู้นอกชั้นเรียน โดยครูอาจจะจัดให้มีการอภิปรายนอกห้องเรียนโดยเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการโพสต์ข้อความเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

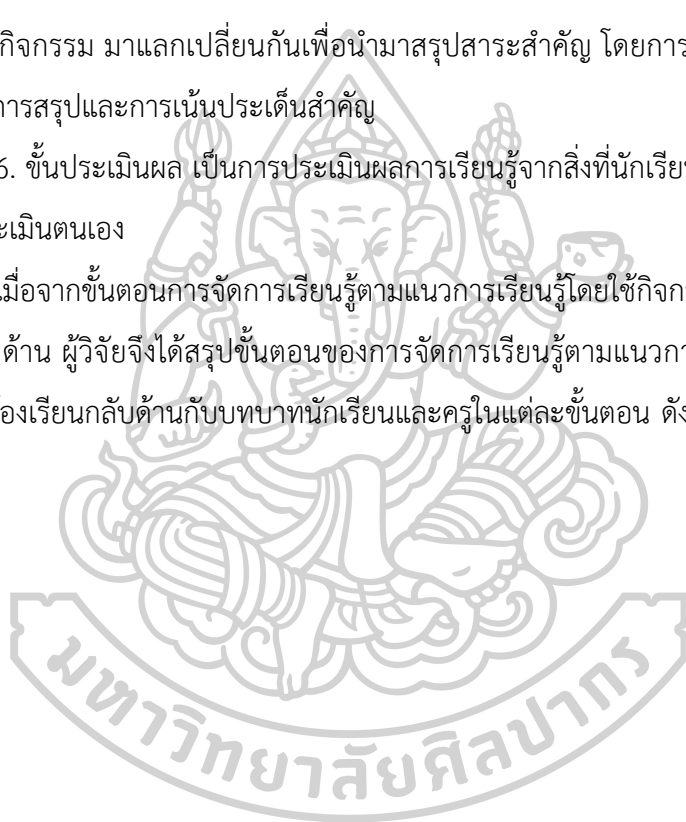
3. ขั้นนำ เป็นการสร้างหรือเตรียมพร้อมในการรับความรู้ และประสบการณ์ให้กับนักเรียน โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ให้คำแนะนำในการเรียนรู้ และชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้

4. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม เป็นการทำให้นักเรียนเกิดประสบการณ์และความรู้ซึ่งนำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวัง โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดเตรียมไว้ เพื่อพัฒนาความเข้าใจของนักเรียนทุกคนในการสร้างความรู้ของตนเอง

5. ขั้นอภิปราย เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจ ที่ได้จากขั้นปฏิบัติกิจกรรม มาแลกเปลี่ยนกันเพื่อนำมาสรุปสาระสำคัญ โดยการอภิปรายระหว่างครูกับนักเรียน ด้วยการสรุปและการเน้นประเด็นสำคัญ

6. ขั้นประเมินผล เป็นการประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาทั้งหมด โดยให้นักเรียนประเมินตนเอง

เมื่อจากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ผู้วิจัยจึงได้สรุปขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและห้องเรียนกลับด้านกับบทบาทนักเรียนและครูในแต่ละขั้นตอน ดังตารางที่ 5



ตารางที่ 5 สรุปขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน
กับบทบาทนักเรียนและครูในแต่ละขั้นตอน

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและแนวคิดห้องเรียน กลับด้าน	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
1. ขั้นเตรียมการ 1.1 ครูวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และ เรียบเรียงเนื้อหากิจกรรม 1.2 ครูสร้างหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกต่อการเข้าถึงเนื้อหาบทเรียน ซึ่งอาจจะมีการบันทึกวิดีโอเพื่อใช้ในการสอน หรือเตรียมสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่จะช่วย ให้นักเรียนเรียนเนื้อหาบทเรียนได้ จาก เครือข่ายบนอินเทอร์เน็ต	รับการชี้แจงการเรียนการสอน จากเครือข่ายบนอินเทอร์เน็ต จากครู	วิเคราะห์จุดประสงค์การ เรียนรู้ และสร้างหรือจัดหา สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ให้กับนักเรียน
2. ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน 2.1 นักเรียนศึกษาเนื้อหาออนไลน์ผ่านทางวิดีโอ การอ่านเนื้อหาจากแหล่งความรู้บทเรียน 2.2 ครูจัดให้มีการอภิปรายนอกห้องเรียนโดยใช้ เครือข่ายสังคมออนไลน์ และโพสต์ข้อความเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างครูกับ นักเรียน	ศึกษาบทเรียนจากเครือข่าย บนอินเทอร์เน็ต และตอบ คำถามตามประเด็นที่ครู กำหนด	โพสต์บทเรียนจากเครือข่าย บนอินเทอร์เน็ต และตั้ง คำถามเพื่อกระตุ้นการ แสดงความคิดเห็นของ นักเรียน
3. ขั้นนำ 3.1 ครูเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจจากสื่อ หรือประเด็นคำถาม แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน 3.2 ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และให้ คำแนะนำในการเรียนรู้	ทำกิจกรรม แลกเปลี่ยน ความรู้ รับการชี้แจง จุดประสงค์ของการเรียนรู้ และคำแนะนำในการเรียนรู้ จากครู	ออกแบบกิจกรรมขั้นนำ และตั้งคำถามกระตุ้นให้ นักเรียนเกิดความสนใจ และชี้แจงจุดประสงค์ของ การเรียนรู้ และให้ คำแนะนำในการเรียนรู้ให้ นักเรียนรับทราบ

ตารางที่ 5 สรุปขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน กับบทบาทนักเรียนและครูในแต่ละขั้นตอน (ต่อ)

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
4. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม 4.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดเตรียมไว้ 4.2 นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อเกิดประสบการณ์และความรู้ซึ่งนำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวัง	ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มโดยวางเป้าหมายการทำงาน การประสานงาน และการแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม และรับคำแนะนำจากครูในการทำกิจกรรม	ออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรม
5. ขั้นอภิปราย 5.1 ครูตั้งประเด็นอภิปรายเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนนำประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจ ที่ได้จากขั้นปฏิบัติกิจกรรม 5.2 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย เพื่อสาระสำคัญ และสิ่งที่ได้รับจากขั้นปฏิบัติกิจกรรม	แลกเปลี่ยนความรู้ในประเด็นที่ครูกำหนด ระหว่างนักเรียนด้วยกันทั้งภายในกลุ่มและนอกกลุ่ม และระหว่างครู	กำหนดประเด็นอภิปรายเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น
6. ขั้นประเมินผล 6.1 นักเรียนประเมินตนเองจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มาทั้งหมด	ประเมินสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเองจากแบบประเมินที่ครูสร้างขึ้น	สร้างแบบประเมินเพื่อให้ นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง

จากตารางที่ 5 พบว่า ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน 6 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมการ 2) ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน 3) ขั้นนำ 4) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม 5) ขั้นอภิปราย และ 6) ขั้นประเมินผล บทบาทของนักเรียนเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเองและรับคำแนะนำจากครู และบทบาทของครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และให้คำแนะนำให้แก่ นักเรียน ซึ่งผู้วิจัยจะนำขั้นตอน บทบาทนักเรียนและครู ที่ได้ไปใช้ในพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กล่าวโดยสรุปได้ว่า แนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เป็นการเรียนการสอนที่นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านผ่านเทคโนโลยี ที่ครูจัดหาให้ก่อนเข้า

ชั้นเรียน และในชั้นเรียนนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ครูออกแบบมา มีจุดมุ่งหมายให้เกิดความสนุกสนาน น่าสนใจ และไม่เกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งนักเรียนจะซึมซับความรู้ ความเข้าใจ และได้ฝึกคิดเองในเนื้อหาสาระระหว่างทำกิจกรรม โดยครูจะผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีขั้นตอนจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมการ 2) ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน 3) ขั้นนำ 4) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม 5) ขั้นอภิปราย และ 6) ขั้นประเมินผล

แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน ดังรายละเอียดแต่ละหัวข้อต่อไปนี้

ความหมายของคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน

คำว่า “คุณลักษณะ” ตามความหมายของพจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542 ราชบัณฑิตยสถาน (2551) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เครื่องหมายหรือสิ่งชี้ให้เห็นความดี หรือลักษณะประจำตัว

ดังนั้น “คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน” จึงหมายความว่า ลักษณะประจำตัวของนักเรียนในฐานะพลเมืองอาเซียน

มโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา

วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา (2554) ได้วิเคราะห์มโนทัศน์ของอาเซียนศึกษาจากจาก 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน ไว้ดังนี้

1. Concept of self - identity and community

การเข้าใจตนเอง รู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง รู้จักถิ่นฐานของตนเอง ซึ่งรวมถึงการเข้าใจความต้องการของตนเอง ค่านิยม และวัฒนธรรมของตนเอง รวมทั้งค่านิยมและวัฒนธรรมของผู้อื่น จะเป็นพื้นฐานสำคัญที่ขยายความเข้าใจไปสู่ผู้อื่น มโนทัศน์นี้เป็นสิ่งสำคัญเพราะถือว่าเป็นรากฐานสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจกันและกัน และเกิดสันติภาพ

2. Concept of Asean identity (Unity in diversity)

2.1 Concept of awareness of cultural diversity

2.2 Concept of respect of cultural diversity

2.3 Concept of appreciation of multiculture

2.4 Concept of prejudice reduction

2.5 Concept of mutual understanding

มโนทัศน์ข้อ 2.1 -2.4 เป็นมโนทัศน์ย่อยที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันและนำมาสู่ Asean identity มโนทัศน์ของความตระหนัก (awareness) ในวัฒนธรรมของภูมิภาคที่มีความหลากหลาย (cultural diversity) ซึ่งจะทำให้เกิดความเคารพ (respect) ในวัฒนธรรมของสังคมอื่น ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เช่น สังคมของประชาคมอาเซียน มีวัฒนธรรมทั้งคล้ายกันและแตกต่างกัน ซึ่งสะท้อนจากการมีพื้นฐานสังคม วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย โดยสรุป วัฒนธรรมทั้งหมดก็คือ มรดกทางวัฒนธรรมของอาเซียน (Asean heritage) ร่วมกัน

การเกิดความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักในวัฒนธรรมที่หลากหลายจะ นำมาสู่การเกิดความชื่นชม (appreciation) ในวัฒนธรรมอื่น นอกเหนือจากวัฒนธรรมของตนเอง ซึ่ง ทำให้ไม่เกิดความลำเอียง/อคติ (prejudice/bias) โดยจะนำไปสู่การเกิดความเข้าใจอันดีซึ่งกันและ กัน (mutual understanding) โดยสรุป เมื่อผู้เรียนเกิดความตระหนักในวัฒนธรรมของชาติต่างๆ ของอาเซียน ที่ประกอบด้วยการเคารพในวัฒนธรรมของชาติอื่น ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจกันและกัน ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นหนึ่งเดียวในความหลากหลาย (Unity in diversity) ดังคำขวัญของอาเซียนว่า “One Vision, One Identity, OneCommunity”

3. Concept of human dignity

มโนทัศน์นี้เป็นเจตคติที่แสดงให้เห็นการเห็นคุณค่าศรีความเป็นมนุษย์ซึ่งหมายถึง ประชาชนในประชาคมอาเซียนล้วนมีคุณค่าต่อประเทศของตนเองและต่อภูมิภาคอาเซียน

4. Concept of Asean citizen

มโนทัศน์นี้เน้นการเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดี มีความรู้ มีทักษะ และมีความรับผิดชอบต่อ สังคมซึ่งมาจากพื้นฐานของความเป็นเมืองดีของประเทศตน

5. Concept of sustainability

5.1 Concept of cooperatiom/interdependence

5.2 Concept of conflict resolution

มโนทัศน์ข้อ 5.1 และ 5.2 เป็นมโนทัศน์ย่อยที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันและ นำมาสู่ความยั่งยืน(sustianability) ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดย ประเทศในกลุ่มอาเซียนจะต้องร่วมมือหรือพึ่งพาอาศัยกัน (cooperatiom/Interdependence) เพื่อ สร้างสรรค์สิ่งที่เป็นประโยชน์

แนวทางการสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียน

การสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียน เป็นเรื่องที่ทุกภาคส่วนต้องมีส่วนร่วมกันทำ เพราะภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคมล้วนได้รับผลจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งแพร่ภัทร ยอดแก้ว (2555) ได้สรุปแนวทางการสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียน เป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

1. การสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียน ซึ่งทัศนคตินั้นมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่

1) องค์ประกอบเชิงความรู้สึกหรืออารมณ์ (Affective Component) จะต้องสร้างความรู้สึกที่ดีในการเป็นพลเมืองอาเซียน ลดความรู้สึกชิงชัง ขัดแย้ง และความเคียดแค้นกับเรื่องราวในอดีตต่าง ๆ ระหว่างกัน แต่ส่งเสริมความพึงพอใจ ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองอาเซียนซึ่งจะต้องร่วมกันสร้างสรรค์ภูมิภาคนี้อย่างดี

2) องค์ประกอบเชิงปัญญาหรือการรู้คิด (Cognitive Component) จะต้องเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา ความสำคัญและความจำเป็น รวมทั้งคุณค่าในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนในฐานะพลเมืองอาเซียนให้แก่ชาวอาเซียนโดยทั่วกัน

3) องค์ประกอบเชิงพฤติกรรม (Behavioral Component) จะต้องมีการสร้างแนวปฏิบัติที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองอาเซียนร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การแสดงออกถึงความเอื้ออาทรกัน การแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม และการเคารพซึ่งกันและกัน เป็นต้น

2. การสร้างกระบวนการในการสร้างเสริมความเป็นพลเมือง ซึ่งจะต้องอาศัยกระบวนการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับ 3 เสาของประชาคมอาเซียน ดังนี้

1) กระบวนการทางเศรษฐกิจ ที่สนับสนุนส่งเสริมประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในขณะเดียวกันก็สร้างสรรค์คุณลักษณะความเป็นพลเมืองอาเซียนในด้านเศรษฐกิจเพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายด้านเศรษฐกิจด้วย เช่น ความเชี่ยวชาญทางด้านอาชีพและความตระหนักรู้ในการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป็นต้น

2) กระบวนการทางการเมืองและความมั่นคง ที่สนับสนุนส่งเสริมประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (APSC) โดยมุ่งสร้างสรรค์คุณลักษณะความเป็นพลเมืองอาเซียนในด้านนี้ของประชาชนในแต่ละประเทศ เช่น รักความสงบ แก้ปัญหาด้วยสันติวิธี เคารพกฎกติกา ระหว่างกัน และรักษาสภาพแวดล้อม เป็นต้น

3) กระบวนการทางสังคมและวัฒนธรรม ที่สนับสนุนส่งเสริมประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) ซึ่งจะต้องมุ่งส่งเสริมให้ประชาชนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองอาเซียน ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน เช่น ความรับผิดชอบต่อสังคม ความเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคม ความมีน้ำใจเอื้ออาทร และความสามัคคี เป็นต้น

ทั้งนี้ ในการสร้างเสริมทัศนคติและกระบวนการต่าง ๆ นั้น จำเป็นต้องอาศัยการดำเนินงานทั้งโดยองค์กรหรือหน่วยงานที่มีบทบาทหลักและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งอาจจำแนกเป็นภาคส่วนทางสังคม ดังนี้

- ภาครัฐ โดยรัฐบาล กระทรวง กรมและหน่วยงานต่าง ๆ จะต้องมีนโยบายที่ชัดเจน ในการขับเคลื่อนการสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียน

- ภาคเอกชน โดยองค์กร บริษัทและห้างร้านต่าง ๆ จะต้องมีแนวทางและกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้สมาชิกในองค์กรของตนมีทัศนคติที่ดีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนและเป็นพลังขับเคลื่อน หน้าที่นี้ร่วมกับภาครัฐและภาคประชาชน

- ภาคประชาชน โดยสถาบันครอบครัว กลุ่มชาวบ้าน องค์กรชุมชน ท้องถิ่นต่าง ๆ จะต้องมีการบูรณาการการสร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเป็นพลเมืองอาเซียนไว้ในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและมีส่วนร่วมกับภาครัฐและภาคเอกชนในการขับเคลื่อนความเป็นพลเมืองอาเซียนด้วย

พลเมืองอาเซียนอาจมีความหลากหลายในทางสังคม ความเชื่อและวิถีชีวิต แต่ด้วย แนวโน้มอนาคตที่ต้องอยู่ภายใต้กฎกติกาเดียวกันในฐานะเป็นพลเมืองของภูมิภาคนั้น จำเป็นต้อง ร่วมกันแสวงหาจุดร่วมและสร้างสรรค์ให้เป็นคุณลักษณะประจำของพลเมืองอาเซียนซึ่งจะต้องส่งเสริม และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันอย่างแท้จริง

คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน จากหน่วยงานและนักวิชาการ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้กำหนดคุณลักษณะเด็กไทยใน ประชาคมอาเซียน 3 ด้าน ไว้ดังนี้

1. ด้านความรู้

1) มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม

2) มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ

1) ทักษะพื้นฐาน

1.1) สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา)

1.2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

1.3) มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

1.4) มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

2) ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบต่อสังคม

2.1) เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2.2) มีภาวะผู้นำ

2.3) เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง

3) ทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาตน

3.1) เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน

3.2) มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง

3.4) มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง

3. ด้านเจตคติ

1) มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ความเป็นอาเซียน

2) ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

3) มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

4) มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล สันติวิธี/สันติธรรม

5) ยอมรับความแตกต่างในการนับถือศาสนา

6) ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์

การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จะประสบผลสำเร็จหรือไม่ เพียงใด ต้องมีตัวชี้วัดความสำเร็จคุณภาพผู้เรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้กำหนดไว้เพื่อใช้ประเมินความสำเร็จการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 6 ตัวชี้วัดคุณภาพเด็กไทยในประชาคมอาเซียนด้านความรู้

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดมัธยมศึกษา
1. มีความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน 1.1 ด้านการเมือง ได้แก่ - ระบอบการปกครอง - ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - สิทธิเด็ก / สิทธิมนุษยชน - กฎหมายระหว่างประเทศ 1.2 ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ - ระบบเงินตราของประเทศในอาเซียน - ระบบเศรษฐกิจ - ปัจจัยการผลิต - แรงงาน - ข้อตกลงทางการค้าความร่วมมือทางเศรษฐกิจ 1.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ - ชาติพันธุ์ - ภาษา - ศาสนา - การแต่งกาย - สาธารณสุข - สภาพทางภูมิศาสตร์ - เอกลักษณ์ - บุคคลสำคัญ - ประวัติศาสตร์ 2. มีความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน ได้แก่ 2.1 ความหมายและความสำคัญ 2.2 สารสำคัญของกฎบัตรอาเซียน - เป็นเป้าหมายและหลักการ - องค์กรอาเซียน - องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน - กระบวนการตัดสินใจ - การระงับข้อพิพาท - อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ - ความสัมพันธ์กับภายนอก	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสิทธิมนุษยชน กฎหมายระหว่าง ประเทศในด้านการเมือง 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับระบบเงินตรา ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิตแรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ 1.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุขสภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ บุคคลสำคัญประวัติศาสตร์ 2.1 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์ความจำเป็น ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน 2.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์เป้าหมาย และหลักการ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์ของกฎบัตรอาเซียน 2.3 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถอธิบายเกี่ยวกับองค์กรอาเซียน องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน กระบวนการตัดสินใจ การระงับข้อพิพาท ความสัมพันธ์กับภายนอก 2.4 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถวิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน

ตารางที่ 7 ตัวชี้วัดคุณภาพเด็กไทยในประชาคมอาเซียนด้านทักษะ/กระบวนการ

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดมัธยมศึกษา
ทักษะพื้นฐาน 1. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา) 2. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ 3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี 4. มีความสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือภาษาอังกฤษ และภาษา ของประเทศในอาเซียนอีก อย่างน้อย 1 ภาษา 2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้รูปแบบ สร้างสรรค์ งานนำเสนอ เผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลงานใน ระดับอาเซียน 3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถในการ แก้ปัญหาได้อย่างสันติวิธี 4. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น
ทักษะพลเมือง/ความรับผิดชอบทางสังคม 1. เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2. มีภาวะผู้นำ 3. เห็นปัญหาสังคมและลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่ให้ความสนใจยอมรับและเห็นประโยชน์ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่เคารพใน ความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม 2. ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมอาเซียนศึกษาและมีผลงานปรากฏ 3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถเสนอปัญหาสังคม และแสดงความคิดเห็นเสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาได้
ทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตน 1. เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์เท่าเทียมกัน (สิทธิเด็ก/สิทธิมนุษยชน) 2. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีวิธีคิดอย่างถูกต้อง 4. มีความสามารถในการจัดการ/ควบคุมตนเอง	1. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับและปฏิบัติต่อ ผู้อื่นด้วยความเท่าเทียมกันและตระหนักใน คุณค่าของมนุษย์ 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสังคมและ วัฒนธรรม 3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถจำแนก แยกแยะเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและ วัฒนธรรม สามารถแสดงออกได้อย่าง สร้างสรรค์และมีเหตุผล 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีสามารถควบคุม ตนเอง ยึดหยุ่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 8 ตัวชี้วัดคุณภาพเด็กไทยในประชาคมอาเซียนด้านเจตคติ

คุณลักษณะของผู้เรียน	ตัวชี้วัดมัธยมศึกษา
1. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน 2. มีความภูมิใจในความเป็นไทย/ ความเป็นอาเซียน 3. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน 4. มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล (การระธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม) สันติวิธี /สันติธรรม	1. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับ เห็นประโยชน์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียน 2. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้นและรู้คุณค่าของความเป็นไทยและความเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน ความเป็นไทยและความเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน 3. ร้อยละของนักเรียนที่แสดงความ เอื้ออาทร แบ่งปัน คำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้นต่อสมาชิกในประเทศอาเซียน 4.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีคารวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม และปฏิบัติตนเป็นประจําสม่ำเสมอ 4.2 ร้อยละของนักเรียนที่สามารถแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี /สันติธรรมเป็นประจําสม่ำเสมอ

แพรภัทร ยอดแก้ว (2555) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองอาเซียน ประการดังนี้

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน คุณลักษณะประการแรกที่เป็นประจําที่สำคัญสู่ความเป็นพลเมืองอาเซียนที่ดี คือ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน โดยเฉพาะการรับรู้ จนเกิดความเข้าใจในประเด็นต่อไปนี้

1) จุดกำเนิดอาเซียน พลเมืองอาเซียนจะต้องบอกเล่าถึงความเป็นมา ความจําเป็นที่ต้องมีประชาคมอาเซียนและการเกิดประชาคมอาเซียนได้

2) กฎบัตรอาเซียน พลเมืองอาเซียนจะต้องบอกสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน ที่ถือว่าเป็นรัฐธรรมนูญของอาเซียนซึ่งรับรองโดยผู้นำประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ โดยเฉพาะวัตถุประสงค์และหลักการสำคัญของกฎบัตรอาเซียนได้

3) สัญลักษณ์อาเซียน พลเมืองอาเซียนจะต้องรู้จักสัญลักษณ์อาเซียนและสามารถอธิบายได้ว่าสัญลักษณ์นั้นคืออะไร หมายถึงอะไร สะท้อนความเป็นอย่างไรของอาเซียน

4) ประชาคมอาเซียน พลเมืองอาเซียนจะต้องบอกเล่าถึงประเทศสมาชิกและองค์ประกอบของประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน คือ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) ประชาคมการเมืองความมั่นคง

อาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือ APSC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือ ASCC) พร้อมทั้งมีความรู้ความเข้าใจถึงความมุ่งหมายอันสำคัญของประชาคมทั้ง 3 ได้

5) ความสัมพันธ์กับภายนอกอาเซียน พลเมืองอาเซียนจะต้องบอกได้ว่าอาเซียนมีความสัมพันธ์กับประเทศต่างๆ และประชาคมอื่นๆ ภายนอกอาเซียนอย่างไร เช่น การขยายกลุ่มอาเซียนเป็นอาเซียน plus 3 ได้แก่ จีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ และขยายเป็นอาเซียน plus 6 เพิ่มประเทศอินเดีย ออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ เพื่อสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจและการเมือง โดยทุกประเทศจะได้รับประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคม จากการรวมกลุ่มกันในภูมิภาค นอกจากมีความรู้ความเข้าใจในความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกด้วยกันแล้วอาเซียนยังได้มีความร่วมมือและสถาปนาความสัมพันธ์ในฐานะคู่เจรจา กับ 10 ประเทศ ได้แก่ ออสเตรเลีย แคนาดา ญี่ปุ่น สหภาพยุโรป นิวซีแลนด์สหรัฐอเมริกา เกาหลีใต้ อินเดีย จีน รัสเซีย และกับจีน ญี่ปุ่นและเกาหลีใต้ในกรอบอาเซียน เป็นต้น

2. มีทักษะในการสื่อสารเนื่องจากความเป็นภูมิภาคอันหนึ่งอันเดียวกันของอาเซียนย่อมนำไปสู่ความสัมพันธ์อันใกล้ชิด ไร้พรมแดนมากขึ้น โอกาสในการที่จะต้องมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันไม่ช่องทางใดช่องทางหนึ่งก็มีมากขึ้น และรูปแบบการสื่อสาร ที่สำคัญที่สุด ก็คือการสื่อสารด้วยภาษาทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน

3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์เทคโนโลยีสารสนเทศหรือไอที หมายถึง ความรู้ในผลิตภัณฑ์หรือในกระบวนการดำเนินงานใด ๆ ที่อาศัยเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ซอฟต์แวร์ คอมพิวเตอร์ ฮาร์ดแวร์การติดต่อสื่อสาร การบริหาร และการดำเนินงาน รวมทั้งเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลต่อความได้เปรียบทางด้านเศรษฐกิจการค้าการพัฒนาคุณภาพชีวิต และคุณภาพของประชาชนในสังคม เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นเครื่องมือที่ทรงประสิทธิภาพในการพัฒนาประเทศเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ช่วยส่งเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางเศรษฐกิจสังคม ช่วยทำให้มนุษย์สามารถมองเห็นโลกที่อยู่รอบตัวได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล และทำให้มนุษย์เข้าใจในข้อมูลเหล่านั้นช่วยส่งผลให้มนุษย์สามารถสร้างสรรค์วิธีในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้รวมถึงสามารถจัดการและควบคุมชีวิต สภาพแวดล้อมและงานของตนเองหรือแม้แต่สังคมและเศรษฐกิจของโลกได้

4. มีความภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองอาเซียน ความภาคภูมิใจ (Dignity) หมายถึง ความรู้สึกว่ามีเกียรติยศหรือความรู้สึกพึงใจ เป็นแรงบันดาลใจสำคัญที่จะนำไปสู่การกระทำที่เกิดสัมฤทธิ์ผลในทุกด้าน หากพลเมืองอาเซียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง ตระหนักว่าการเป็นพลเมืองอาเซียนมีเกียรติ มีศักดิ์ศรี เพราะมีความมุ่งมั่นที่จะรวมพลังกันสร้างความเข้มแข็งในภูมิภาคอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานความเอื้ออาทรระหว่างกัน ความรู้สึกเช่นนี้ ย่อมมีแนวโน้มไปสู่พฤติกรรมที่

สร้างสรรค์ต่อองค์กรหรือในฐานะเป็นพลเมืองอาเซียนอย่างแน่นอน

สมใจ ชีรพิฐ (2556) ได้กำหนดคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์ด้วยการศึกษา เอกสาร งานวิจัยและการสังเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสมาชิกอาเซียน 7 ประเทศ คือ บรูไน ดารุสซาลาม ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย เวียดนาม สิงคโปร์ อินโดนีเซีย และไทย แล้วบูรณาการกับการสัมภาษณ์เชิงลึก และการสนทนากลุ่มพบว่าคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มความรู้

1) ความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนและเพื่อนบ้าน

1.1) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน จุดกำเนิดอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ปฏิญญาอาเซียนที่สำคัญ ระบบการปกครองของสมาชิกอาเซียน และความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับอาเซียนและสมาชิกอาเซียน

1.2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สินค้าและสกุลเงินของสมาชิกอาเซียน ระบบเศรษฐกิจอาเซียน การเปิดเสรีและการบริการด้านการศึกษา และข้อตกลงทางการค้าอาเซียนต่างๆ

1.3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ระบบการศึกษาของสมาชิกอาเซียน ชาติพันธุ์ ภาษา การแต่งกาย สภาพภูมิอากาศ วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ที่สร้างสรรค์ บุคคลสำคัญในอาเซียน และความหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรม

ตัวชี้วัด

1) มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน และความรู้ที่เกี่ยวข้อง

2) มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจและความรู้ที่เกี่ยวข้อง

3) มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน และความรู้ที่เกี่ยวข้อง

2. กลุ่มทักษะ

1) ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ตัวชี้วัด

1) ผู้เรียนมีความสามารถด้านกฎเกณฑ์ไวยากรณ์ภาษา (Grammatical Competency)

2) ผู้เรียนมีความสามารถด้านความสัมพันธ์ของข้อความ (Discourse Competency)

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสม (Sociolinguistic Competency)

4) ผู้เรียนมีความสามารถด้านกลวิธีในการสื่อสาร (Strategic Competency)

2) ทักษะการทำงานเป็นทีม

ตัวชี้วัด

1) นักเรียนที่ทำงานร่วมกันโดยมีเป้าหมายร่วมกัน

2) นักเรียนมีการประสานงานและช่วยกันแสดงความคิดเห็นในการทำงาน

3) การทำงานของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ

3) ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3.1) ทักษะชีวิต ประกอบด้วย ความตระหนักรู้ในตนเอง ทักษะการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหา ทักษะการวางแผนและการจัดการ และความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวชี้วัด

1) ผู้เรียนสามารถค้นหาและเข้าใจจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง

2) ผู้เรียนรู้ถึงสิ่งที่ตนเองต้องการและไม่ต้องการ

3) ผู้เรียนรู้ถึงความเหมือนและความแตกต่างของตนและเพื่อนในด้านต่างๆ

4) ผู้เรียนหาสาเหตุของปัญหาได้

5) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ต้นเหตุของปัญหาเพื่อสร้างความรู้ที่ใช้เลือกทางเลือกที่เหมาะสม

6) นักเรียนแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

7) ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผน บริหารจัดการเกี่ยวกับการเรียนอย่างเหมาะสมกับตนเอง

8) ผู้เรียนสามารถใช้เงิน เวลา และทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

9) ผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

10) ผู้เรียนที่รู้ว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและสังคม

11) ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรับใช้ชุมชน และอนุรักษ์สภาพแวดล้อม

3.2) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วย ทักษะด้านความคิด วิเคราะห์วิจารณ์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ และทักษะความร่วมมือ

ตัวชี้วัด

- 1) ผู้เรียนที่วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร สถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองได้
- 2) ผู้เรียนที่สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับมนุษย์ ธรรมชาติ เทคโนโลยีได้
- 3) ผู้เรียนที่สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติและพฤติกรรมของตนและเพื่อนได้
- 4) ผู้เรียนที่สามารถคิดอย่างกว้างขวางจนเกิดองค์ความรู้ที่ช่วยในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา
- 5) ผู้เรียนสามารถนำความรู้เดิมมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเองได้อย่างมีหลักเกณฑ์
- 6) ผู้เรียนสามารถใช้ประสบการณ์ที่ผ่านมาช่วยในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- 7) ผู้เรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษา ท่าทาง สัญลักษณ์และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
- 8) ผู้เรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์กับครูและเพื่อนด้วยการใช้ภาษา ท่าทาง สัญลักษณ์ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม
- 9) ผู้เรียนที่ไม่ขัดแย้งหรือไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา กับเพื่อน
- 10) ผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 11) ผู้เรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ รับฟังความคิดเห็น เคารพกติกาของกลุ่ม และร่วมรับผิดชอบงานของกลุ่ม
- 12) ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง

3.3) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวชี้วัด

- 1) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น รวบรวมองค์ความรู้และข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ
- 2) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแก้ปัญหา
- 3) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลและการคำนวณในระดับต่างๆ

3. กลุ่มเจตคติ

1) การมีสุขภาพกายและใจดี

ตัวชี้วัด

- 1) มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 2) มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์
- 3) ไม่เสพสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย

อุปนิสัย และปัญหาทางเพศ

- 4) มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น

- 5) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

2) การมีคุณธรรมและจริยธรรม

2.1) ความมีวินัย

ตัวชี้วัด

- 1) ผู้เรียนแต่งกายไปโรงเรียนด้วยเครื่องแบบนักเรียนอย่างเรียบร้อยและถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

- 2) ผู้เรียนเข้าแถวเวลาซื้อสิ่งของต่างๆ

- 3) ผู้เรียนใส่หมวกกันน็อคขณะขี่จักรยานยนต์และปฏิบัติตามกฎจราจร

- 4) ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

- 5) ผู้เรียนทิ้งขยะลงในถังขยะจัดไว้

- 6) ผู้เรียนทำหน้าที่พลเมืองดี โดยแจ้งความต่อเจ้าหน้าที่เมื่อเห็นการกระทำ

ผิดกฎหมาย หรือระเบียบ

2.2) ความซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัด

- 1) ผู้เรียนพูดความจริง

- 2) ผู้เรียนไม่ทุจริตการสอบ

- 3) ผู้เรียนไม่ลักขโมย

- 4) ผู้เรียนไม่นำผลงานคนอื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง

- 5) ผู้เรียนไม่ดกและไม่หลอกลวงผู้อื่น

2.3) ความกตัญญูกตเวที

ตัวชี้วัด

- 1) ผู้เรียนอาสาพ่อแม่และผู้ปกครองทำงาน

- 2) ผู้เรียนอาสาช่วยเหลืองานครูและอาจารย์

- 3) ผู้เรียนนับถือ ยกย่องผู้มีพระคุณ
- 4) ผู้เรียนรักษาเกียรติและนำชื่อเสียงสู่โรงเรียนและวงศ์ตระกูล

2.4) ความเมตตากรุณา

ตัวชี้วัด

- 1) ผู้เรียนให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
- 2) ผู้เรียนรู้จักรับและให้อย่างมีเหตุผล
- 3) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

2.5) ความประหยัด

ตัวชี้วัด

- 1) ผู้เรียนคิดก่อนใช้จ่าย และจะซื้อเท่าที่จำเป็นเท่านั้น
- 2) ผู้เรียนเก็บออมเงินไว้บางส่วน
- 3) ผู้เรียนใช้ทรัพย์สินของส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- 4) ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- 5) ผู้เรียนใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างคุ้มค่า และปิดทุกครั้งเมื่อเลิกใช้

3) ความเป็นประชาธิปไตย

ตัวชี้วัด

- 1) ผู้เรียนเคารพในสิทธิของผู้อื่นโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นทั้งกาย วาจา และใจ
- 2) ผู้เรียนแสดงความเคารพต่อพระบรมฉายาลักษณ์และยืนตรงเพื่อแสดงความเคารพเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี และเพลงชาติ
- 3) ผู้เรียนร่วมมือในการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวมอย่างพร้อมเพรียงกัน
- 4) ผู้เรียนใช้เหตุผลในการทำงานและตัดสินปัญหาต่างๆ

4) ความภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- 1) ผู้เรียนใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน
- 2) ผู้เรียนใช้สินค้าไทยและนำภูมิปัญญาไทยมาใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3) ผู้เรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตนและแสดงความเคารพผู้ใหญ่
- 4) ผู้เรียนร่วมกิจกรรมเกี่ยวข้องกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 5) ผู้เรียนส่วนร่วมในการเผยแพร่และอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี และศิลปวัฒนธรรมไทย
- 6) ผู้เรียนรู้จักท้องถิ่น รักและร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

5) ความพอเพียง

ตัวชี้วัด

- 1) ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล มีคุณธรรม
 - 2) ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- สรุปได้ว่า คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน มี 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความรู้

1.1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน ประกอบด้วย

1.1.1 ด้านการเมืองและความมั่นคง ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน จุดกำเนิดอาเซียน ปฏิญญาอาเซียนที่สำคัญ ระเบียบการปกครองของสมาชิกอาเซียน และความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับอาเซียนและสมาชิกอาเซียน

1.1.2 ด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน สินค้าและสกุลเงินของสมาชิกอาเซียน ระบบเศรษฐกิจอาเซียน การเปิดเสรีและการบริการด้านการค้าและการข้อตกลงทางการค้าอาเซียนต่างๆ

1.1.3 ด้านสังคมและวัฒนธรรม ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ระบบการศึกษาของสมาชิกอาเซียน ชาติพันธุ์ ภาษา การแต่งกาย สภาพภูมิอากาศ วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ที่สร้างสรรค์ บุคคลสำคัญในอาเซียน และความหลากหลายทางศาสนาและวัฒนธรรม

จุดประสงค์

- 1) อธิบายความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน
- 2) วิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน

1.2 ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน ประกอบด้วย

1.2.1 ความหมายและความสำคัญ

1.2.2 สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน

จุดประสงค์

- 1) วิเคราะห์เป้าหมายและหลักการของกฎบัตรอาเซียน
- 2) วิเคราะห์ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิกอาเซียน
- 3) อธิบายบทบาทของกฎบัตรอาเซียน ในบริบทต่างๆ
- 4) วิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน

2. ด้านทักษะ

2.1 ทักษะการสื่อสาร

2.1.1 สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

จุดประสงค์

1) สื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ และภาษา
ประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา

2.2 ทักษะการทำงานเป็นทีม

2.2.1 มีสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

จุดประสงค์

1) ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีเป้าหมายร่วมกันและประสบความสำเร็จ

2) ประสานงานและช่วยกันแสดงความคิดเห็นในการทำงาน

2.3 ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.3.1 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

จุดประสงค์

1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบสร้างสรรค์ นำเสนอ

และเผยแพร่

2.4 ทักษะชีวิต

2.4.1 มีการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

จุดประสงค์

1) แก้ไขปัญหาได้อย่างสันติวิธี

2) วิเคราะห์ต้นเหตุของปัญหาได้หลายแง่มุม

3) ใช้เหตุผลในการทำงานและตัดสินใจปัญหาต่างๆ

4) แก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ได้เหมาะสม

2.5 ทักษะพลเมือง

2.5.1 มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.5.2 มีความสามารถในการควบคุมตนเอง

จุดประสงค์

1) ใช้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็น

2) ควบคุมตนเองยึดหยุ่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

3. ด้านเจตคติ

3.1 ทัศนคติในความเป็นอาเซียน

3.1.1 มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน

3.1.2 เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมในอาเซียน

จุดประสงค์

1) ยอมรับ เห็นประโยชน์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียน

2) ให้ความสนใจยอมรับเห็นประโยชน์ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม

3.2 ภาคภูมิใจในความเป็นอาเซียน

3.2.1 มีความภาคภูมิใจในความเป็นอาเซียน

จุดประสงค์

1) เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น และรู้คุณค่าความเป็นส่วนหนึ่งของ

อาเซียน

3.3 รับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

3.3.1 ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน

จุดประสงค์

1) แสดงความเอื้ออาทร แบ่งปัน คำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดต่อสมาชิกในประเทศ

อาเซียน

3.4 ความเป็นประชาธิปไตย

3.4.1 เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์

จุดประสงค์

1) ยอมรับและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเท่าเทียมกันและตระหนักในคุณค่าของ

ความเป็นมนุษย์

เมื่อนำคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนมาเทียบกับมโนทัศน์ของอาเซียนศึกษาสามารถแบ่ง

ออกเป็น 3 ด้าน ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนเทียบกับมโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา

คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน	มโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา	จุดประสงค์
คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน ด้านความรู้		
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน 1. ด้านการเมืองและความมั่นคง 2. ด้านเศรษฐกิจ 3. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	- Self of identity and Community - Concept of Asean identity (Unity in diversity) - Concept of Asean citizen	1. อธิบายความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน 2. วิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน
ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน 1. ความหมายและความสำคัญ 2. สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน	- Concept of Asean citizen - Concept of sustainability	1. วิเคราะห์เป้าหมายและหลักการของกฎบัตรอาเซียน 2. วิเคราะห์ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิกอาเซียน 3. อธิบายบทบาทของกฎบัตรอาเซียนในบริบทต่างๆ 4. วิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน
คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน ด้านทักษะ		
ทักษะการสื่อสาร 1. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	- Concept of Asean citizen	1. สื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา

ตารางที่ 9 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนเทียบกับมโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา (ต่อ)

คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน	มโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา	จุดประสงค์
ทักษะการทำงานเป็นทีม 1. มีสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	- Concept of Asean citizen - Concept of human dignity	1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีเป้าหมายร่วมกันและประสบความสำเร็จ 2. ประสานงานและช่วยกันแสดงความคิดเห็นในการทำงาน
ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ 1. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์	- Concept of Asean citizen	1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบสร้างสรรค์นำเสนอ และเผยแพร่
ทักษะชีวิต 1. มีการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	- Concept of Asean citizen	1. แก้ไขปัญหาได้อย่างสันติวิธี 2. วิเคราะห์ต้นเหตุของปัญหาได้หลายแง่มุม 3. ใช้เหตุผลในการทำงานและตัดสินใจปัญหาต่างๆ 4. แก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ได้เหมาะสม
ทักษะพลเมือง 1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2. มีความสามารถในการควบคุมตนเอง	- Concept of self - identity and community - Concept of Asean citizen	1. ใช้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็น 2. ควบคุมตนเองยั้งหย่น ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

ตารางที่ 9 ผลการสังเคราะห์คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนเทียบกับมโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา (ต่อ)

คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน	มโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา	จุดประสงค์
คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ		
ตระหนักในความเป็นอาเซียน 1. มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน 2. เคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมในอาเซียน	- Concept of self - identity and community - Concept of Asean identity (Unity in diversity) - Concept of Asean citizen	1. ยอมรับ เห็นประโยชน์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียน 2. ให้ความสนใจยอมรับเห็นประโยชน์ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม
ภาคภูมิใจในความเป็นอาเซียน 1. มีความภาคภูมิใจในความเป็นอาเซียน	- Concept of self - identity and community - Concept of Asean citizen	1. เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น และรู้คุณค่าความเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน
รับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน 1. ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน	- Concept of Asean citizen - Concept of sustainability	1. แสดงความเอื้ออาทร แบ่งปัน คำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดต่อสมาชิกในประเทศอาเซียน
ความเป็นประชาธิปไตย 1. เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์	- Concept of Asean citizen - Concept of human dignity	1. ยอมรับและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเท่าเทียมกันและตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์

กล่าวโดยสรุปได้ว่า คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน เป็นลักษณะประจำตัวของนักเรียนในฐานะพลเมืองอาเซียน ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ ได้แก่ (1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน (2) ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน 2) ด้านทักษะ ได้แก่ (1) ทักษะการสื่อสาร (2) ทักษะการทำงานเป็นทีม (3) ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ (4) ทักษะชีวิต (5) ทักษะพลเมือง 3) ด้านเจตคติ ได้แก่ (1) ตระหนักในความเป็นอาเซียน (2) ภาคภูมิใจในความเป็นอาเซียน (3) รับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน (4) ความเป็นประชาธิปไตย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

สุพจน์ วิทลัสวิน (2552) ที่ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อสร้างเสริมทักษะทางสังคมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเกมการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะทางสังคมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อสร้างเสริมทักษะทางสังคมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 3) เพื่อทดลองใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อสร้างเสริมทักษะทางสังคมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 4) เพื่อประเมินและปรับปรุงกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อสร้างเสริมทักษะทางสังคมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลวิจัยพบว่า 1) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต้องการให้มีการพัฒนาเกมการศึกษาเพื่อสร้างเสริมทักษะทางสังคมโดยรูปแบบของกิจกรรมเกมการศึกษาต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานศึกษา 2) กิจกรรมเกมการศึกษาที่สร้างขึ้นประกอบด้วยคำนำวัตถุประสงค์ คู่มือครู โดยกิจกรรมเกมการศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีจำนวน 6 เกม มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 76.88/79.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 3) หลังทดลองใช้กิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อสร้างเสริมทักษะทางสังคมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นักเรียนมีทักษะทางสังคมด้านการมีระเบียบวินัยต่อตนเองและส่วนรวมอยู่ในระดับพอใช้ และทักษะทางสังคมด้านการทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับดี และ 4) ผลการประเมินทักษะทางสังคมของนักเรียนก่อนและหลังจัดกิจกรรมเกมการศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลการประเมินทักษะทางสังคมหลังจัดกิจกรรมเกมการศึกษาสูงกว่าก่อนจัดกิจกรรมเกมการศึกษา

สาธิตา สำเภาทอง (2553) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาเกมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ของเล่นพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนาเกมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมทักษะการทางวิทยาศาสตร์ 2) เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) ทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมทักษะการทางวิทยาศาสตร์ และ 4) ประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน เพื่อส่งเสริมทักษะการทางวิทยาศาสตร์ ผลวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมโดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและใช้ความรู้วิทยาศาสตร์บนพื้นฐานความเป็นไทย 2) ประสิทธิภาพของแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/80.17 ซึ่งสูงกว่า

เกณฑ์ 80/80 3) ผลการเรียนรู้เรื่อง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน ก่อนและหลังเรียน ด้วยของเล่นพื้นบ้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน และ 4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน พบว่า ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีคะแนนสูงสุดคือ ทักษะการสังเกต

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

Hariharan (2011) ได้ทำการศึกษา ประสิทธิภาพในระเบียบวิธีวิจัยโดยใช้การเรียนรู้ กิจกรรมเป็นฐาน ในการศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ต้องการสืบหาประวัตินทาง การศึกษาและวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมภายในชั้นเรียนในด้านสังคม อารมณ์ และทางจิตวิทยา ซึ่งนักเรียนที่การสนองในเชิงบวกต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยเฉพาะนักเรียนที่มีความ บกพร่องที่เรียนร่วมในชั้นเรียนปกติจะมีทักษะการสื่อสารและการใช้ชีวิตที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนี้กิจกรรมที่มีความหลากหลายยังช่วยให้เราสามารถวิเคราะห์วิธีการในการใช้กิจกรรมว่ามี ประเด็นหรือปัญหาอย่างไรต่อนักเรียนที่มีความต้องการหลากหลายทั้งในส่วนตัวผู้เรียนและการ จำแนกความรู้ของนักเรียนตามวัยวุฒิ

รัชนิกร ทัพชัย (2552) ได้ทำการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็น ฐาน กรณีศึกษาการแก้ปัญหาความก้าวร้าวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม โดยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมความก้าวร้าวในนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 และ 2) ประเมินผลพฤติกรรมของนักเรียนจากระบบที่พัฒนา ซึ่งผลวิจัยพบว่า ระบบที่พัฒนาขึ้น สามารถช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมก้าวร้าวในเด็กช่วงชั้นที่ 2 ได้

ศศิธร ลิจันทรพร (2556) ได้ทำการศึกษา พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็น ฐานโดยใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาบนอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่เพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียน ประถมศึกษาตอนปลาย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐาน โดยใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาบนอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่เพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียน ประถมศึกษาตอนปลาย 2) ศึกษาการใช้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐานโดยใช้แอปพลิเคชัน เพื่อการศึกษาบนอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่เพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย และ 3) นำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐานโดยใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาบนอุปกรณ์ สื่อสารเคลื่อนที่เพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย ซึ่งผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยความมีวินัยสำหรับนักเรียนประถมศึกษาหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

Strayer (2007) ได้ทำการศึกษา ผลของห้องเรียนกลับด้านต่อการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม โดยการเปรียบเทียบกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนแบบดั้งเดิมและห้องเรียนกลับด้านที่ใช้ระบบการสอนอัจฉริยะ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนแบบดั้งเดิมและห้องเรียนกลับด้านที่ใช้ระบบการสอนอัจฉริยะ และการศึกษาความพึงพอใจการใช้ห้องเรียนกลับด้านที่ใช้ระบบการสอนอัจฉริยะ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยห้องเรียนกลับด้านมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีความพึงพอใจในการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน ด้วยความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ และการเรียนแบบนี้นักเรียนไม่ได้ประสบการณื เน้นการจำมากกว่า แต่การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านนักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น มีการนำเสนอผลงานของตนเอง และมีการพัฒนาการเรียนรู้มากขึ้น

Marlowe (2012) ได้ทำการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการลดความเครียดของผู้เรียน โดยใช้ห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังใช้ห้องเรียนกลับด้าน และการศึกษาการลดความเครียดของนักเรียนหลังใช้ห้องเรียนกลับด้าน ผลการวิจัยพบว่าผลของห้องเรียนกลับด้าน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเกิดจากการดูวิดีโอบรรยายนอกชั้นเรียนและสามารถส่งงานได้เสร็จตามระยะเวลาที่ครูกำหนด อีกทั้งห้องเรียนกลับด้านยังเป็นการลดความเครียดจากการเรียน เนื่องจากนักเรียนสามารถศึกษาวิดีโอที่ตนนอกชั้นเรียน ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นไปด้วยความสนุกสนาน เป็นประโยชน์ และความน่าสนใจมากขึ้น

ชลยา เมาะราชิ (2556) ได้ทำการศึกษา ผลการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับห้องเรียนแบบกลับด้านบนเครือข่ายสังคม ในรายวิชาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนในรายวิชาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา 2) เพื่อศึกษาคุณภาพของการเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับห้องเรียนแบบกลับด้านบนเครือข่ายสังคม 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับห้องเรียนกลับด้านบนเครือข่ายสังคม 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับห้องเรียนกลับด้านบนเครือข่ายสังคม 5) เพื่อศึกษากระบวนการแก้ปัญหาของผู้เรียน ที่เรียนรายวิชาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาโดยใช้วิธีการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับห้องเรียนกลับด้านบนเครือข่ายสังคม ซึ่งผลวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังจากใช้วิธีการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับห้องเรียนกลับด้าน พบว่าได้ค่า t เท่ากับ 38.03 ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 แสดงว่าวิธีการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับห้องเรียนกลับด้าน ส่งผลให้

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาเพิ่มขึ้น 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับห้องเรียนกลับด้าน มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.10 ค่าเฉลี่ยในระดับดี 3) การประเมินตามสภาพจริงของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับห้องเรียนกลับด้าน ผลงานการเรียนอยู่ในระดับดี

นิชาภา บุรีกาญจน์ (2556) ได้ทำการศึกษา ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้ห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้เทคนิคห้องเรียนกลับด้านมีผลต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วันเฉลิม อุดมทวี (2556) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาความสามารถการคิดเชิงบูรณาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นม. 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 และ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือและใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคกลับด้านชั้นเรียน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถการคิดเชิงบูรณาการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 และ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือและใต้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง โดยให้นักเรียนมีคะแนนการคิดเชิงบูรณาการเฉลี่ยร้อยละ 80 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 และ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือและใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง โดยให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยร้อยละ 80 และมีจำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีคะแนนการคิดเชิงบูรณาการเฉลี่ยร้อยละ 80.30 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 82.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 81.50 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 87.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับเทคนิคกลับด้านชั้นเรียน โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.80 ส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.10 และพบว่าในด้านที่ 2 บทบาทของนักเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.35

ทิชานนท์ ชุมแสงวาปี (2558) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชาสังคมศึกษา ส 21103 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชาสังคมศึกษา ส21103 ให้นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชาสังคมศึกษา ส21103 ให้นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ซึ่งผลวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ทั้งหมดจำนวน 29คน คิดเป็นร้อยละ 82.86 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 70 และมีคะแนนร้อยละ 72.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 2) นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์จำนวน 26คน คิดเป็นร้อยละ 74.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 และมีคะแนนร้อยละ 72.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70



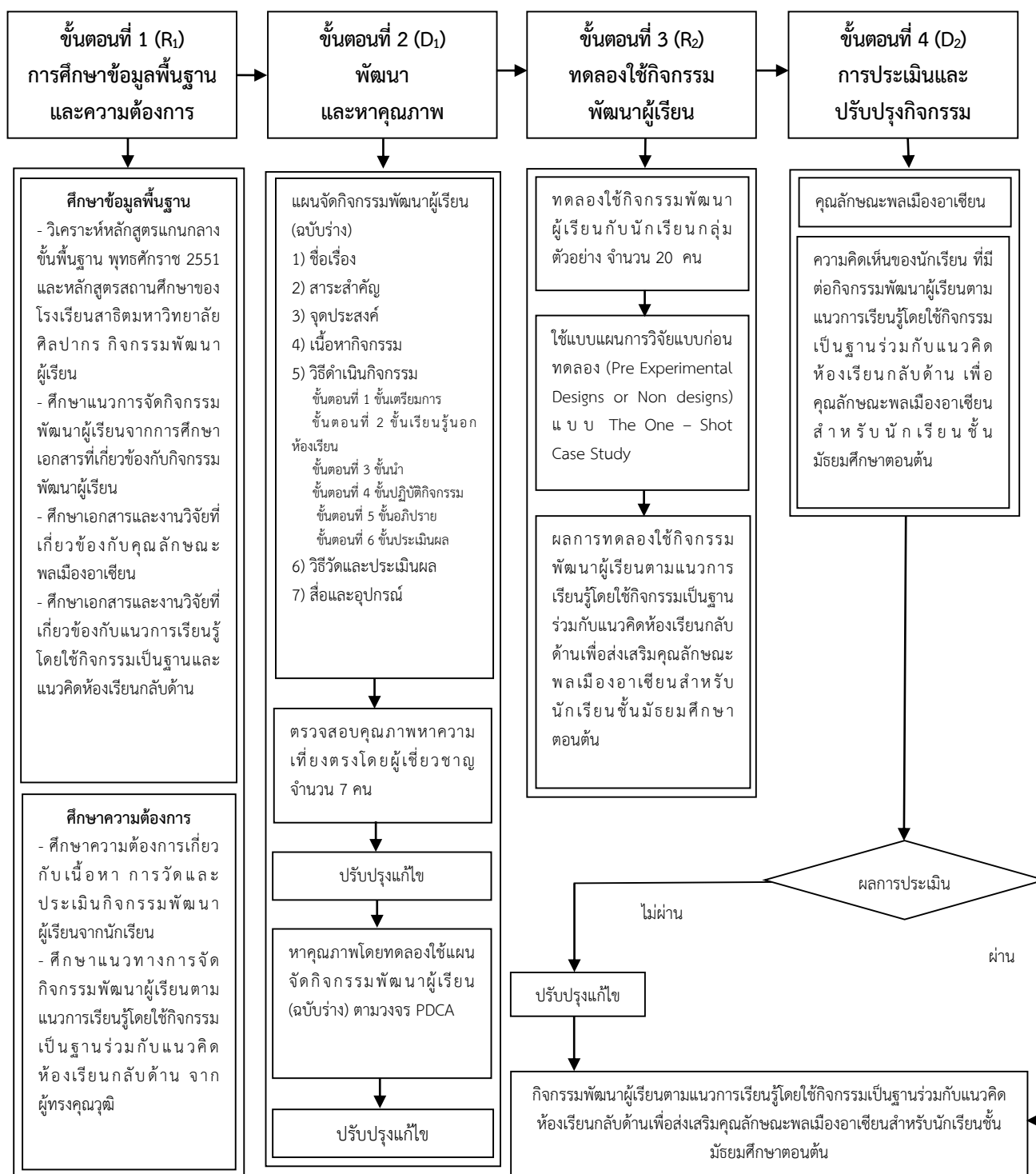
บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre Experimental Designs or Non designs) แบบ The One – Shot Case Study โดยใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร อำเภอมะนัง จังหวัดนครปฐม ในภาคการศึกษา 1/2560 ที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมอินไซด์อาเซียน จำนวน 20 คน โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย 1 (Research 1: R₁) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
2. ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา 1 (Develop 1: D₁) การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
3. ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย 2 (Research 2: R₂) การทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
4. ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา 2 (Develop 2: D₂) การประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

การดำเนินการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยดำเนินการตามกรอบดำเนินการวิจัย ดังแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 กรอบดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้
โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน
เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย 1 (Research 1: R₁) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคการศึกษา 2/2558 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 360 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคการศึกษา 2/2558 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมรับความคลาดเคลื่อนในการเลือกตัวอย่างในระดับร้อยละ 10 ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 83 คน (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สำหรับศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีดังนี้

แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 1 ฉบับ ในด้านความต้องการเกี่ยวกับศึกษาความต้องการเกี่ยวกับ เนื้อหา การวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย

- 1) ด้านเนื้อหา
- 2) ด้านกิจกรรม
- 3) ด้านสื่อ
- 4) ด้านการวัดและประเมินผล

การสร้างแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามโดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างของเครื่องมือ และขอบเขตเนื้อหา โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. สร้างแบบสอบถามตามขอบเขตของเนื้อหา จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้าง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ นำมาปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการสอบถาม เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Item Objective Congruence : IOC) โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ มีรายละเอียดดังนี้

+ 1 เมื่อแน่ใจว่าส่วนประกอบของข้อคำถามในแบบสอบถาม มีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าส่วนประกอบของข้อคำถามในแบบสอบถาม มีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม

- 1 เมื่อแน่ใจว่าส่วนประกอบของข้อคำถามในแบบสอบถาม ไม่มีมีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม

จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

N

เมื่อ

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบของข้อคำถามในแบบสอบถามกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม

ΣR หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ .50 แสดงว่า ส่วนประกอบของข้อคำถามในแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม

ถ้าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า .50 แสดงว่า ส่วนประกอบของข้อคำถามในแบบสอบถามไม่มีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม ควรตัดทิ้งหรือนำมาปรับปรุงแก้ไขใหม่ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555: 177)

ซึ่งผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญพบว่า ค่าความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบของคำถามกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรมทุกรายการมีค่า 1.00 แสดงว่า ส่วนประกอบของข้อคำถามในแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม ซึ่งแสดงว่าแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

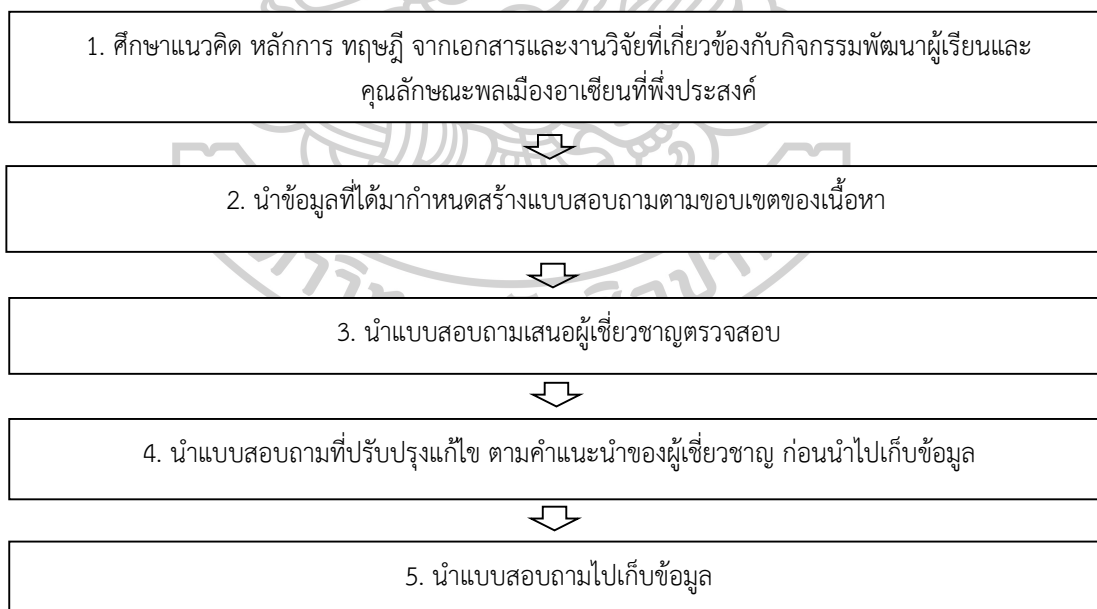
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำไปเก็บข้อมูล ซึ่งจากผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขในด้านการใช้ภาษา ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

หัวข้อ ลำดับที่	สิ่งที่ควรปรับปรุง/แก้ไข	ผลการปรับปรุง/แก้ไข
1	ปรับประเด็นคำถามข้อ 4 4. ความต้องการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของนักเรียนมีวิธีการใดบ้าง	ปรับประเด็นคำถามข้อ 4 4. นักเรียนอยากให้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างไรบ้าง

5. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 83 คน โดยใช้การสุ่มแบบความสะดวก (Convenience Sampling)

สรุปขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม มีขั้นตอนดำเนินการดังแสดงในแผนภาพที่ 4



แผนภาพที่ 4 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุญาตให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

2. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Taro Yamane ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมรับความคลาดเคลื่อนในการเลือกตัวอย่างในระดับร้อยละ 10 จากประชากรทั้งสิ้น จำนวน 360 คน โดยเก็บจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 83 คน (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555 : 121)

3. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามให้กับนักเรียนโดยใช้การสุ่มแบบความสะดวก (Convenience Sampling) คนละฉบับและอธิบายข้อคำถาม เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการตอบคำถาม

4. รวบรวมแบบสอบถามเพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปในตอนต้นที่ 1 ใช้ค่าร้อยละ (%) และวิเคราะห์ความต้องการในตอนต้นที่ 2 ใช้ค่าร้อยละ (%) และค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบสัมภาษณ์ (Interview Form) ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ได้แก่ ชื่อ-สกุล เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งการทำงาน และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตอนที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย

1) เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2) เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

การสร้างแบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาประมวล เพื่อกำหนดเป็นโครงสร้างของเครื่องมือ และขอบเขตเนื้อหา โดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. สร้างแบบสัมภาษณ์ตามขอบเขตของเนื้อหา จากนั้นนำแบบสัมภาษณ์ที่สร้าง เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะ นำมาปรับปรุงแก้ไข

3. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 3 คน ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข และจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการสอบถาม เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index Item Objective Congruence : IOC) โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ มีรายละเอียดดังนี้

+ 1 เมื่อแน่ใจว่าส่วนประกอบของข้อความถามในแบบสอบถาม มีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าส่วนประกอบของข้อความถามในแบบสอบถาม มีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม

- 1 เมื่อแน่ใจว่าส่วนประกอบของข้อความถามในแบบสอบถาม ไม่มีมีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม

จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบของข้อความถามในแบบสัมภาษณ์กับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ .50 แสดงว่า ส่วนประกอบของข้อความถามในแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม

ถ้าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า .50 แสดงว่า ส่วนประกอบของข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ไม่มีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม ควรตัดทิ้งหรือนำมาปรับปรุงแก้ไขใหม่ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555: 177)

ซึ่งผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสัมภาษณ์จากผู้เชี่ยวชาญพบว่า ค่าความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบของคำถามกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรมทุกรายการมีค่า 1.00 แสดงว่า ส่วนประกอบของข้อคำถามในแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม ซึ่งแสดงว่าแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

4. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำไปเก็บข้อมูล ซึ่งจากผลการประเมินค่าความสอดคล้องของแบบสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขในด้านการใช้ภาษา ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อการปรับปรุงแก้ไขแบบผู้ทรงคุณวุฒิ

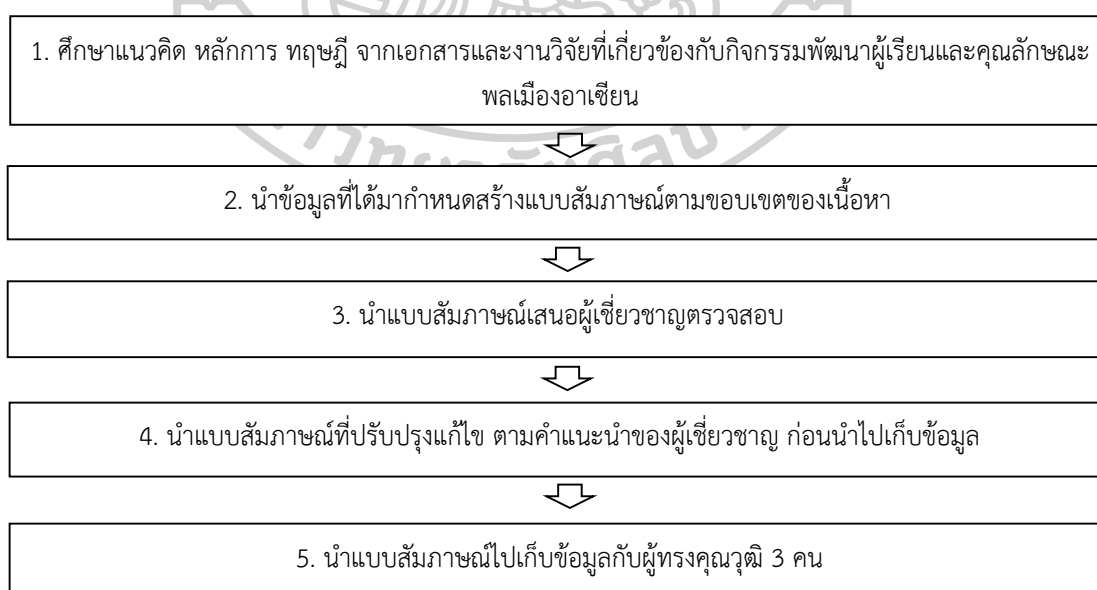
หัวข้อ ลำดับที่	สิ่งที่ควรปรับปรุง/แก้ไข	ผลการปรับปรุง/แก้ไข
1	ปรับประเด็นคำถามข้อ 2.1 2.1 ขั้นเตรียมการ ควรมีการจัดหาหรือสร้างวิดีโอที่ลักษณะใดจึงจะเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ?	ปรับประเด็นคำถามข้อ 2.1 2.1 ขั้นเตรียมการ ควรมีการจัดหาหรือสร้างวิดีโอที่หรือสื่อการเรียนรู้อื่น ลักษณะใดจึงจะเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ?
2	ปรับประเด็นคำถามข้อ 2.3 2.3 ขั้นนำ ควรมีกิจกรรมอะไรบ้าง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ?	ปรับประเด็นคำถามข้อ 2.3 2.3 ขั้นนำ ควรมีกิจกรรมหรือสื่ออะไรบ้าง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ?

ตารางที่ 11 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อการปรับปรุงแก้ไขแบบผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

หัวข้อ ลำดับที่	สิ่งที่ควรปรับปรุง/แก้ไข	ผลการปรับปรุง/แก้ไข
3	ปรับปรุงต้นคำถามข้อ 2.5 2.5 ชั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควรสร้างบรรยากาศอย่างไร เพื่อให้เกิดการอภิปรายระหว่างครูกับนักเรียน ?	ปรับปรุงต้นคำถามข้อ 2.5 ชั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควรสร้างบรรยากาศอย่างไร เพื่อให้เกิดการอภิปรายระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง ?
4	ปรับปรุงต้นคำถามข้อ 2.6 2.6 ชั้นประเมินผล ควรมีการประเมินลักษณะใดบ้าง เพื่อให้นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ?	ปรับปรุงต้นคำถามข้อ 2.6 2.6 ชั้นประเมินผล ควรมีการประเมินลักษณะใดบ้าง เพื่อให้นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ ?

5. นำแบบสัมภาษณ์ไปเก็บข้อมูลกับผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน

สรุปขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนดำเนินการดังแสดงในแผนภาพที่ 5



แผนภาพที่ 5 ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์

ขั้นตอนการสัมภาษณ์

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ
2. ผู้วิจัยกำหนดวัน และเวลาที่จะสัมภาษณ์ และแจ้งให้กับผู้ทรงคุณวุฒิทราบล่วงหน้า
3. ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ โดยการแนะนำตนเอง พร้อมบอกถึงวัตถุประสงค์การเก็บ

รวบรวมข้อมูลและทำการสัมภาษณ์จนสิ้นสุด

4. รวบรวมแบบสัมภาษณ์เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปในตอนต้นที่ 1 ใช้วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และวิเคราะห์ความคิดเห็นในตอนต้นที่ 2 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)



ตารางที่ 12 สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 1 การวิจัย 1 (Research 1: R₁) การศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/สถิติ
1. เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร	วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
2. เพื่อศึกษาแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ศึกษาแนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน	ศึกษาคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน	เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน	วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
4. เพื่อศึกษาความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหา การวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร	ศึกษาความต้องการเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ รูปแบบของกิจกรรม เนื้อหา การวัดและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร	แบบสอบถาม/ค่าร้อยละ (%) และค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)
5. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน	ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน	ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน	แบบสัมภาษณ์ / วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา 1 (Develop 1: D₁) การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับร่าง) สำหรับใช้ทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มีองค์ประกอบดังนี้

1. ชื่อเรื่อง
2. สาระสำคัญ
3. จุดประสงค์
4. เนื้อหา กิจกรรม
5. วิธีดำเนินการ
6. วิธีวัดและประเมินผล
7. สื่อและอุปกรณ์

การพัฒนาแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. วิเคราะห์ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการขั้นตอนที่ 1 ในทุกขั้นตอนเพื่อนำมาเป็นแนวทางพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับร่าง

2. ดำเนินการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับร่าง มีองค์ประกอบต่อไปนี้ คำนำ คำแนะนำในการใช้แผนการจัดกิจกรรม

ชุมชนมืองอาเซียน โครงสร้าง/เวลา แผนจัดกิจกรรม สื่อที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม นำข้อมูลที่รวบรวมได้ กำหนดเนื้อหาสาระของกิจกรรมที่ควรจัดให้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

3. นำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ฉบับร่าง) ที่พัฒนาขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำ

4. นำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ฉบับร่าง) ที่ได้แก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านละ 1 คน ได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 4) ผู้เชี่ยวชาญด้านแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน 5) ผู้เชี่ยวชาญด้านอาเซียนศึกษา 6) ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นพลเมือง 7) ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล เพื่อพิจารณาความสอดคล้องโดยใช้แบบประเมินความสอดคล้องที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับของ Likert (Likert Five Rating Scales) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแบบวิเคราะห์เอกสาร โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) มีเกณฑ์การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555)

ระดับคะแนน 5	หมายถึง	มีความสอดคล้องมากที่สุด
ระดับคะแนน 4	หมายถึง	มีความสอดคล้องมาก
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	มีความสอดคล้องปานกลาง
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	มีความสอดคล้องน้อย
ระดับคะแนน 1	หมายถึง	มีความสอดคล้องน้อยที่สุด

ในการหาคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ฉบับร่าง) จะพิจารณาจากเกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555)

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00	หมายถึง	มีความสอดคล้องมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49	หมายถึง	มีความสอดคล้องมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายถึง	มีความสอดคล้องปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายถึง	มีความสอดคล้องน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49	หมายถึง	มีความสอดคล้องน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าความสอดคล้องต้องมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 แสดงว่าใช้ได้คือ มีความสอดคล้อง หากมีค่าไม่เป็นไปตามเกณฑ์ดังกล่าวก็ให้ปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555)

ซึ่งผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแผน
จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน
พบว่า ทุกรายการประเมินมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.03 ซึ่งแสดงว่า
แผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับ
ด้านมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สอดคล้องมากที่สุด

5. ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ฉบับร่าง) ตามคำแนะนำของ
ผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้ ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขในภาพรวม ดัง
ตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
(ฉบับร่าง) ในภาพรวม

หัวข้อ ลำดับ	สิ่งที่ควรปรับปรุง/แก้ไข	ผลการปรับปรุง/แก้ไข
1	จุดประสงค์ไม่ควรระบุ ว่า เมื่อทำกิจกรรม นักเรียนสามารถ..... เพราะแคบเกินไป นักเรียนอาจทำตาม จุดประสงค์ได้จากกิจกรรมอื่นมาก่อนได้	ปรับการเขียนจุดประสงค์ในทุกแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นนักเรียนสามารถ
2	เพิ่มความหลากหลายของสื่อในชั้นเรียนนอก ห้องเรียน เพราะเนื้อหาบางประเภทไม่เหมาะ นำเสนอเป็นวีดิทัศน์ ต้องพิจารณาใช้สื่ออื่นให้ เหมาะสม	ปรับเพิ่มความหลากหลายของสื่อในชั้นเรียน นอกห้องเรียน โดยเพิ่ม Infographic เป็นสื่อ การเรียนรู้ในเนื้อหาที่เหมาะสม
3	กระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนนอกห้องเรียน ไม่ควรทำเหมือนกันทุกแผนการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	ปรับกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนนอก ห้องเรียน ในบางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เองตาม กรอบที่ครูกำหนดให้
5	เกณฑ์การประเมินการตอบคำถามของ นักเรียนระดับความต่างยังไม่ชัดเจนในทุก แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ปรับแก้เกณฑ์การประเมินการตอบคำถาม ของนักเรียนให้มีระดับความต่างชัดเจนมาก ขึ้น
6	ควรเพิ่มสาระสำคัญเป็นองค์ประกอบของ แผนการจัดกิจกรรม	เพิ่มสาระสำคัญเป็นองค์ประกอบของ แผนการจัดกิจกรรมในทุกแผน

6. นำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ฉบับร่าง) มาหาคุณภาพตามวงจร PDCA จำนวน 1 แผน โดยทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยการคัดเลือกแบบอาสาสมัคร (Voluntary Selection) มีขั้นตอน คือ

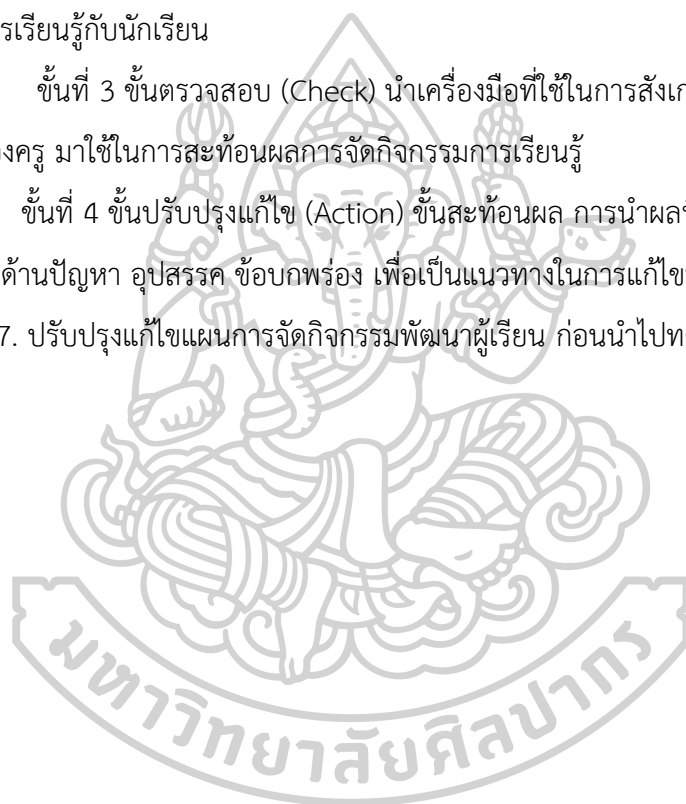
ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) เตรียมแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ฉบับร่าง) เตรียมสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผล

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Do) เป็นการนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียน

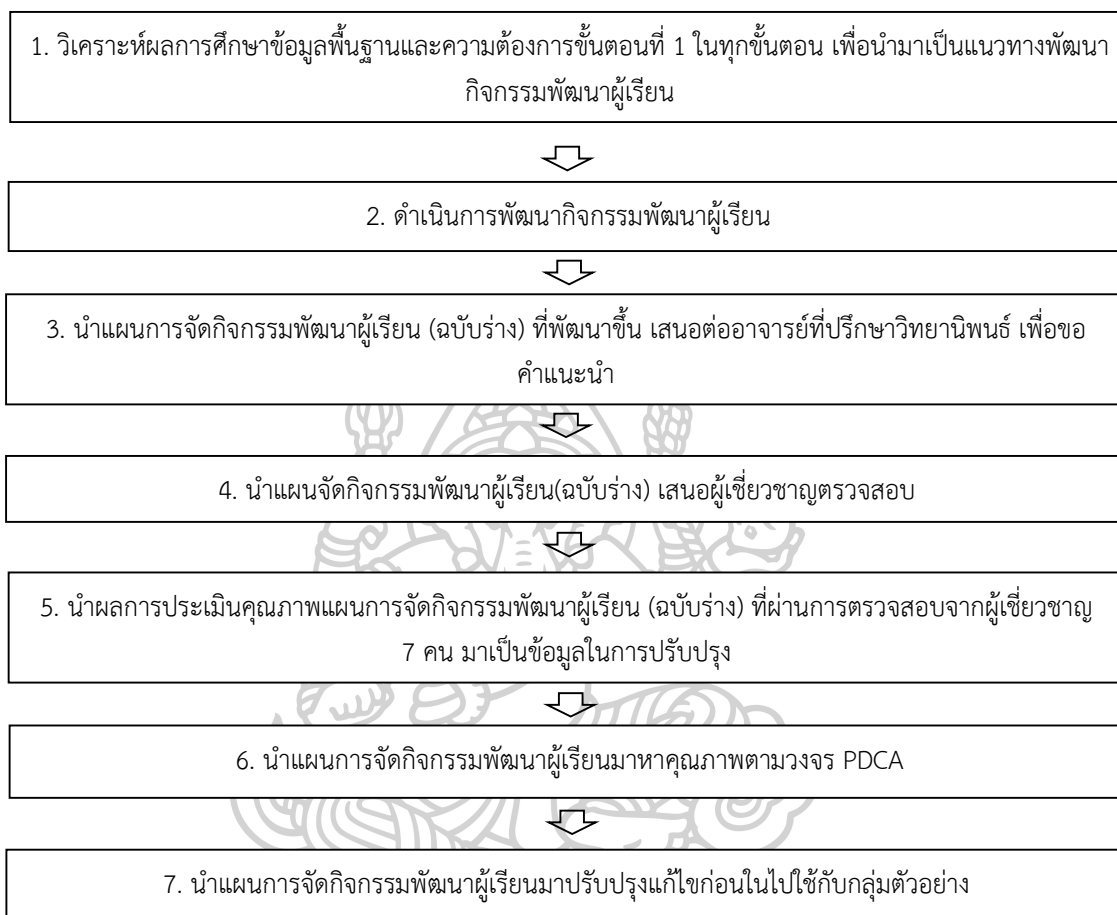
ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ (Check) นำเครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตได้แก่ แบบบันทึกหลังจัดกิจกรรมของครู มาใช้ในการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) ขั้นสะท้อนผล การนำผลที่ได้จากมาวิเคราะห์และทำการสรุปผลด้านปัญหา อุปสรรค ข้อบกพร่อง เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุง

7. ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ก่อนนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง



สรุปขั้นตอนการพัฒนาแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนดำเนินการดังแสดงใน
แผนภาพที่ 6



แผนภาพที่ 6 ขั้นตอนการการพัฒนาแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปวิธีการวิจัยในขั้นตอนการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ
พลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 สรุปวิธีดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา 1 (Develop 1: D1) การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/สถิติ
1. เพื่อพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ฉบับร่าง) ประกอบด้วย 1) ชื่อเรื่อง 2) จุดประสงค์ 3) เนื้อหากิจกรรม 4) วิธีวัดและประเมินผล 5) วิธีดำเนินการกิจกรรม 6) สื่อและอุปกรณ์	- ผู้วิจัย - เอกสารบันทึกผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการ	วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
2. เพื่อประเมินคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น)	ประเมินคุณภาพแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ฉบับร่าง) ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ	- อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ - ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน	แบบประเมินแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ฉบับร่าง) /วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เพื่อปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	นำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมาหาคุณภาพ โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 25 คน	แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย 2 (Research 2: R₂) การทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วัตถุประสงค์

เพื่อทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

แบบแผนการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre Experimental Designs or Non designs) แบบ The One – Shot Case Study (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555)

ทดลอง	สอบ
X	T ₂

X แทน การทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

T₂ แทน การทดสอบหลังการทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคการศึกษา 1/2560 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 360 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคการศึกษา 1/2560 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่มาจากการคัดเลือกแบบอาสาสมัคร (Voluntary

Selection) โดยเป็นนักเรียนที่สนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมชนอินไซด์อาเซียน จำนวน 20 คน

ระยะเวลาในการทดลอง

ในการใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้กำหนดเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 18 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ดำเนินการทดลองด้วยตนเองในภาคการศึกษา 1/2560 เป็นเวลา 18 สัปดาห์ รวม 18 ชั่วโมง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมชนอินไซด์อาเซียน ทั้ง 3 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยที่ 1 ยินดีที่ได้รู้จักอาเซียน หน่วยที่ 2 ทรัพยากรวัฒนธรรมอาเซียน และหน่วยที่ 3 เป็ดธรรมชาติอาเซียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 18 แผน รวม 18 ชั่วโมง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่
 - 2.1 แบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้
 - 2.2 แบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ
 - 2.3 แบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ
 - 2.4 แบบสอบถามปลายเปิด

การดำเนินการวิจัย

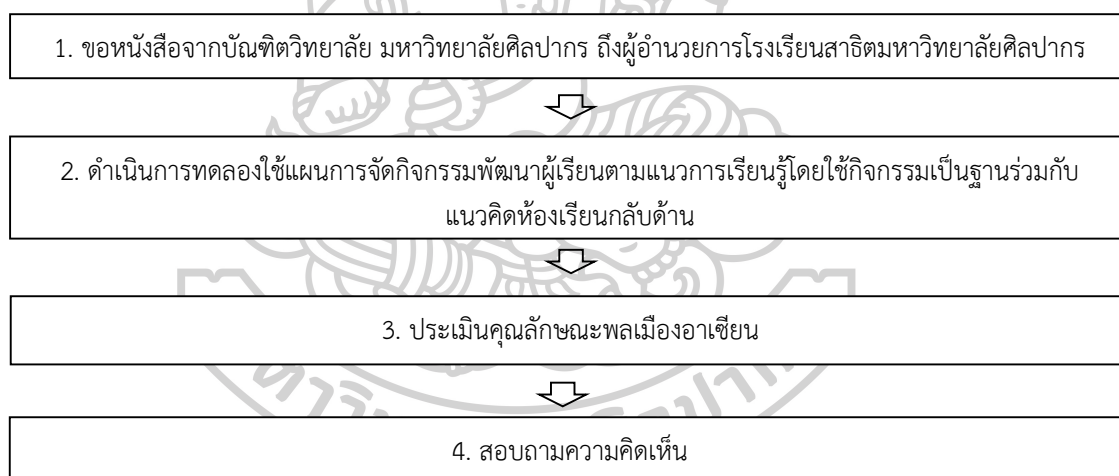
1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
2. ดำเนินการทดลองใช้แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีองค์ประกอบของแต่ละแผนดังนี้ 1) ชื่อกิจกรรม 2) สารสำคัญ 3) จุดประสงค์ 4) เนื้อหากิจกรรม 5) วิธีดำเนินการกิจกรรม ได้แก่ (1) ขั้นเตรียมการ (2)

ชั้นเรียนรื้อนอกห้องเรียน (3) ขั้นนำ (4) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (5) ขั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (6) ขั้นประเมินผล 6) วิธีวัดและประเมินผล และ 7) สื่อและอุปกรณ์

3. ผู้วิจัยประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน ได้แก่ 1) คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ โดยการทดสอบหลังเรียน (Post-test) จากแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 2) คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ ครูประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะของนักเรียน จากแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ และ 3) นักเรียนประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติตนเอง จากแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ

4. ผู้วิจัยสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนหลังใช้แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน จากแบบสอบถามปลายเปิด

สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย มีขั้นตอนดำเนินการดังแสดงในแผนภาพที่ 7



แผนภาพที่ 7 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปวิธีการวิจัยในขั้นตอนการทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 สรุปวิธีดำเนินการวิจัย 2 (Research 2: R₂) การทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/สถิติ
1. เพื่อทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	- ทดลองใช้แผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน - ประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนหลังเรียน - สอบถามความคิดเห็น	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ที่สนใจสมัครเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมอินไซด์อาเซียน จำนวน 25 คน	แบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ แบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ แบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ และแบบสัมภาษณ์นักเรียน/ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา 2 (Develop 2: D₂) การประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

การดำเนินการวิจัย

การประเมินกิจกรรมและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยดำเนินการประเมินหลังการใช้กิจกรรม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การทดสอบหลังการใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น โดยวัดคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนจากแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ แบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ แบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ และสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 การวัดคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้

1.2 การประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ

1.3 การประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ

1.4 การสอบถามปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากแบบสัมภาษณ์นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

2. การปรับปรุงกิจกรรม โดยการนำผลการประเมินกิจกรรมและข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุง เพื่อให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสมบูรณ์และความเหมาะสมในการนำไปใช้ในโอกาสต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย แบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ แบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ แบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ และแบบสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ หลังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย เลือกตอบ (Multiple Choice) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ มีดังนี้

- 1) ศึกษา ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ การวัดและการประเมินผล วิธีการสร้างแบบทดสอบ
- 2) ศึกษาและวิเคราะห์ตัวชี้วัดคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3) สร้างตารางวิเคราะห์และแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ ในการดำเนินการสร้างแบบทดสอบผู้วิจัยได้ออกแบบวิเคราะห์แบบทดสอบให้สอดคล้องตามพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด Bloom's Taxonomy แบบใหม่ ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 วิเคราะห์คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ ระดับพฤติกรรม และจำนวนข้อของแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้

ข้อ	จุดประสงค์	ระดับพฤติกรรม						รวม
		ความจำ	ความเข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	ประเมิน	สร้างสรรค์	
1	อธิบายความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน	-	2	-	-	-	-	2
2	วิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน	-	-	-	16	-	-	16
3	วิเคราะห์เป้าหมายและหลักการของกฎบัตรอาเซียน	-	-	-	3	-	-	3
4	วิเคราะห์ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิกอาเซียน	-	-	-	3	-	-	3
5	อธิบายบทบาทของกฎบัตรอาเซียน ในบริบทต่าง ๆ	-	3	-	-	-	-	3
6	วิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน	-	-	-	3	-	-	3
รวม		-	5	-	25	-	-	30

- 4) นำแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบแก้ไขหลังจากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบ

กับจุดประสงค์ (Index Item Objective Congruence : IOC) ความถูกต้องของการใช้ภาษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

5) บันทึกผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน แล้วหาผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเป็นรายข้อโดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ มีรายละเอียดดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามในแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามในแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามในแบบทดสอบ ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามในแบบทดสอบกับ

จุดประสงค์ $\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ .50 แสดงว่าข้อคำถามในแบบทดสอบ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ถ้าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า .50 แสดงว่า ข้อคำถามในแบบทดสอบ ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ควรตัดทิ้งหรือนำมาปรับปรุงแก้ไขใหม่ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555)

6) คัดเลือกแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ โดยพิจารณาคัดเลือกแบบทดสอบข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ .50 และปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ซึ่งผลการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ (Index Item Objective Congruence : IOC) ของแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ พบว่า มีทั้งหมด 49 ข้อ จาก 60 ข้อ ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ .50 ส่วนอีก 11 ข้อที่เหลือมีการ

ปรับแก้ไขใหม่ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จนได้แบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ครบทั้ง 60 ข้อ (ดังภาคผนวก ข)

7) นำแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ภาควิชาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 28 คน จากนั้นนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาความยากง่าย (Difficulty) และอำนาจจำแนก (Discrimination) จากสูตรดังนี้

ความยากง่าย (Difficulty)

$$p = \frac{R}{N}$$

R แทน จำนวนคนที่ทำข้อนั้นถูก

N แทน จำนวนคนที่ทำข้อนั้นทั้งหมด

เกณฑ์กำหนดค่าความยากง่ายคือ 0.20 – 0.80 ถ้าค่าความยากง่าย < 0.20 ถือว่าคำถามนั้นยากเกินไป และถ้าค่าความยากง่าย > 0.80 ถือว่าคำถามนั้นง่ายเกินไป นั่นคือ ค่า p น้อย ยาก ค่า p มาก ง่าย (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555)

อำนาจจำแนก (Discrimination)

$$D, r = \frac{R_u - R_L}{N/2}$$

D, r แทน ค่าอำนาจจำแนก

R_u แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง

R_L แทน จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน

N แทน นักเรียนทั้งหมดในกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน

เกณฑ์การพิจารณาค่าอำนาจจำแนกควรมีค่าอำนาจจำแนก 0.20 ขึ้นไป (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555)

ซึ่งผลการวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาความยากง่าย (Difficulty) และอำนาจจำแนก (Discrimination) พบว่า มีทั้งหมด 42 ข้อ จาก 60 ข้อ ที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) 0.20 ขึ้นไป (ดังภาคผนวก ข)

8) คัดเลือกแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ จำนวน 30 ข้อ โดยพิจารณาแบบทดสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) 0.20 ขึ้นไป โดยเมื่อพิจารณาเป็นรายจุดประสงค์ของแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้าน

ความรู้พบว่า จุดประสงค์ข้อที่ 1 อยู่ระหว่างข้อ 1 – 4 เลือกใช้ข้อ 2 และ 3 รวม 2 ข้อ จุดประสงค์ข้อที่ 2 อยู่ระหว่างข้อ 5 – 36 ข้อ เลือกใช้ข้อ 6 11 14 15 17 18 23 24 26 28 30 31 32 33 34 และ 35 รวม 16 ข้อ จุดประสงค์ข้อที่ 3 อยู่ระหว่างข้อ 37 – 42 เลือกใช้ข้อ 39 40 และ 41 รวม 3 ข้อ จุดประสงค์ข้อที่ 4 อยู่ระหว่างข้อ 43 - 48 เลือกใช้ข้อ 45 47 และ 48 รวม 3 ข้อ จุดประสงค์ข้อที่ 5 อยู่ระหว่างข้อ 49 - 54 เลือกใช้ข้อ 50 51 และ 53 รวม 3 ข้อ และจุดประสงค์ข้อที่ 6 อยู่ระหว่างข้อ 55- 60 เลือกใช้ข้อ 57 59 และ 60 รวม 3 ข้อ แล้วไปนำแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง

สรุปขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ มีขั้นตอนดำเนินการดังแสดงในแผนภาพที่ 8



แผนภาพที่ 8 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้

2. แบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ หลังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามแนวคิด Miller's Pyramid สำหรับครูประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ มีดังนี้

- 1) ศึกษา ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ การวัดและการประเมินผล วิธีการสร้างแบบประเมินตามแนวคิด Miller's Pyramid
- 2) ศึกษาและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3) สร้างแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) ตามแนวคิด Miller's Pyramid
- 4) นำแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบแก้ไขหลังจากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินกับจุดประสงค์ (Index Item Objective Congruence : IOC) ความถูกต้องของการใช้ภาษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข
- 5) บันทึกผลการพิจารณาลงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน แล้วหาผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเป็นรายข้อโดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ มีรายละเอียดดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามในแบบประเมิน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามในแบบประเมิน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามในแบบประเมิน ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามในแบบประเมินกับจุดประสงค์

ΣR หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

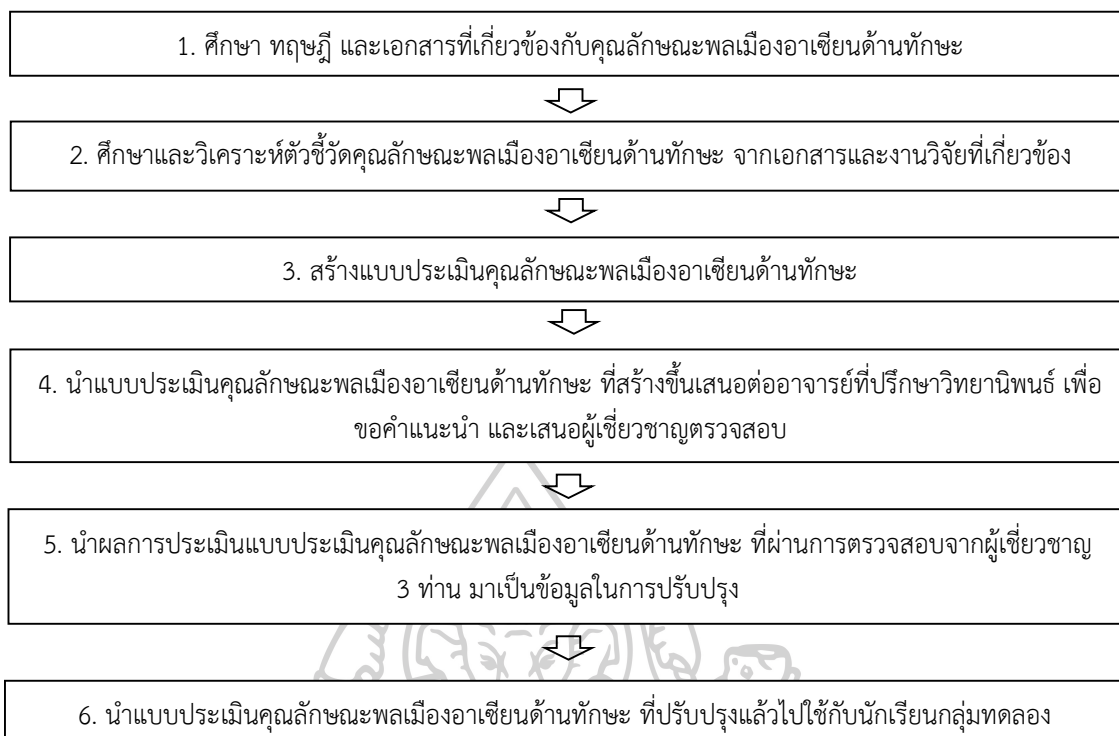
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ .50 แสดงว่าคำถามในแบบประเมิน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ถ้าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า .50 แสดงว่า คำถามในแบบประเมิน ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ซึ่งผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ พบว่า ค่าความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบของคำถามกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรมทุกรายการมีค่า 1.00 แสดงว่า ส่วนประกอบของข้อคำถามในแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม ซึ่งแสดงว่าแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

6) นำแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง

สรุปขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ มีขั้นตอนดำเนินการดังแสดงในแผนภาพที่ 9



แผนภาพที่ 9 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ

3. แบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ หลังจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสำหรับนักเรียนประเมินตนเอง

ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ มีดังนี้

1) ศึกษา ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ การวัดและการประเมินผล วิธีการสร้างแบบประเมิน

2) ศึกษาและวิเคราะห์ตัวชี้วัดคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3) สร้างแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

4) นำแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบแก้ไขหลังจากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ

ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินกับจุดประสงค์ (Index Item Objective Congruence : IOC) ความถูกต้องของการใช้ภาษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

5) บันทึกผลการพิจารณาลงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน แล้วหาผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเป็นรายข้อโดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ มีรายละเอียดดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามในแบบประเมิน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามในแบบประเมิน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามในแบบประเมิน ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามในแบบประเมินกับจุดประสงค์

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

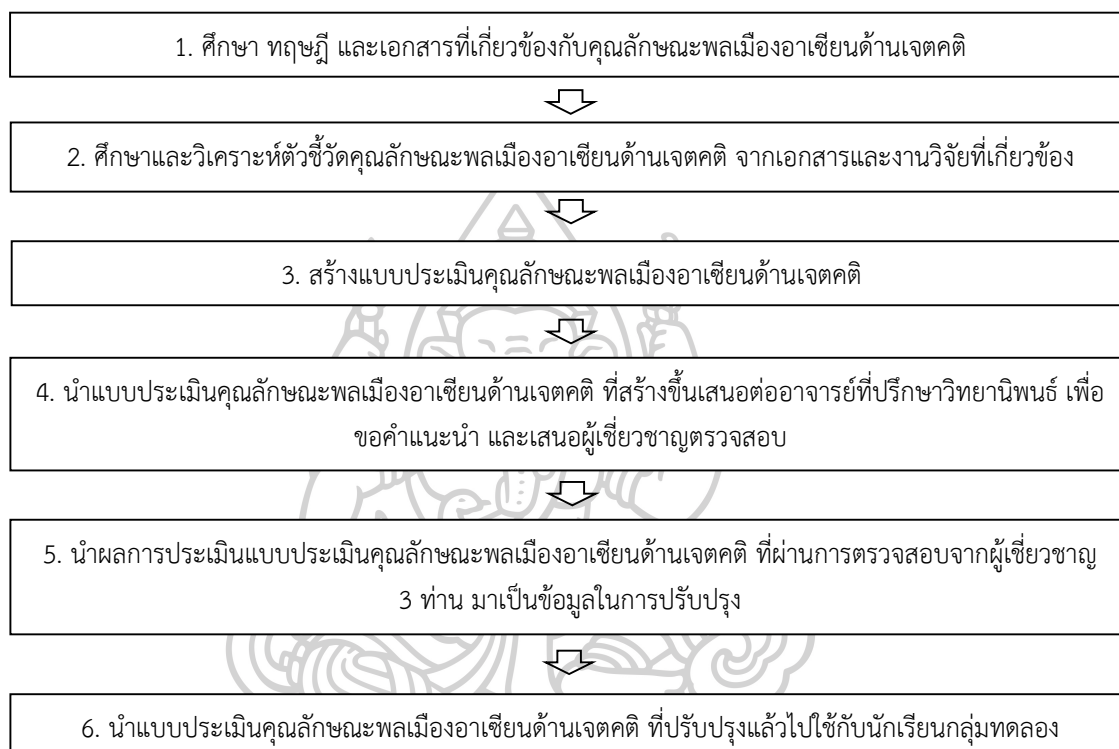
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ .50 แสดงว่าข้อคำถามในแบบประเมิน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ถ้าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า .50 แสดงว่า ข้อคำถามในแบบประเมิน ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ซึ่งผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจต พบว่า ค่าความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบของคำถามกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรมทุกรายการมีค่า 1.00 แสดงว่า ส่วนประกอบของข้อคำถามในแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม ซึ่งแสดงว่าแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

6) นำแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลอง

สรุปขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ มีขั้นตอนดำเนินการดังแสดงในแผนภาพที่ 10



แผนภาพที่ 10 ขั้นตอนการสร้างแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ

4. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน บนกระดานสนทนาในกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก (Facebook) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open end) โดยมีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

1) วางแผน กำหนดกรอบและขอบข่ายที่จะสอบถาม คือ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน

2) สร้างคำถามที่ใช้ในกระทุสนทนาในกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก (Facebook) รอบที่กำหนดขึ้น

3) นำคำถามที่ใช้ในกระทุสนทนาในกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก (Facebook) ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะจากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้สมบูรณ์

4) นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน บนกระทุสนทนาในกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก (Facebook) ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบแก้ไขหลังจากนั้นให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบประเมินกับจุดประสงค์ (Index Item Objective Congruence : IOC) ความถูกต้องของการใช้ภาษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

5) บันทึกผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน แล้วหาผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมดเป็นรายข้อโดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ มีรายละเอียดดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามในแบบประเมิน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามในแบบประเมิน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามในแบบประเมิน ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามในแบบประเมินกับจุดประสงค์

$\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้มาเทียบกับเกณฑ์ซึ่งมีเกณฑ์ในการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

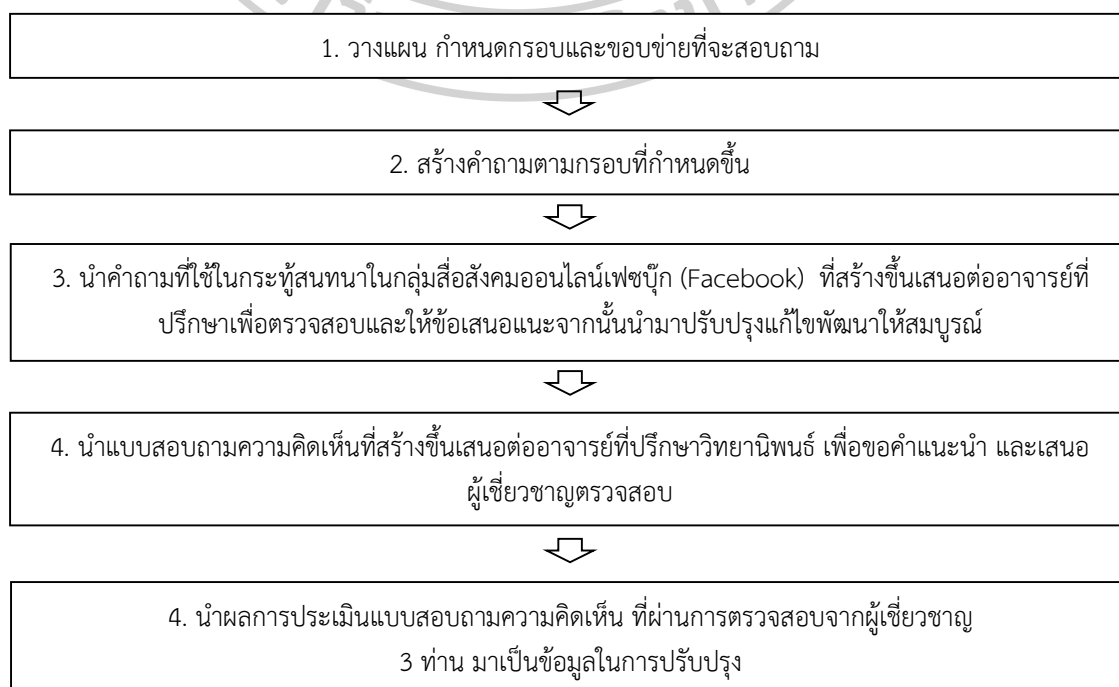
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ .50 แสดงว่าคำถามในแบบประเมิน มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ถ้าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่า .50 แสดงว่า คำถามในแบบประเมิน ไม่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์

ซึ่งผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน บนกระทุสนทนาในกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก (Facebook) พบว่า ค่าความสอดคล้องระหว่างส่วนประกอบของคำถามกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรมทุกรายการมีค่า 1.00 แสดงว่า ส่วนประกอบของข้อคำถามในแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของกลุ่มพฤติกรรม ซึ่งแสดงว่าแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน บนกระทุสนทนาในกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก (Facebook) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

6) นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน บนกระทุสนทนาในกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก (Facebook) ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มทดลอง

สรุปขั้นตอนการสร้างกระทุสนทนาในกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก (Facebook) มีขั้นตอนดำเนินการดังแสดงในแผนภาพที่ 11





7. นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ใช้ในกระทุสนทนาในกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก (Facebook) ไปเก็บข้อมูล
กับกลุ่มทดลอง

แผนภาพที่ 11 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ
พลเมืองอาเซียนบนกระทุสนทนาในกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก (Facebook)

ตารางที่ 17 สรุปวิธีดำเนินการพัฒนา 2 (Develop 2: D₂) การประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริม
คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย	วิธีการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ/สถิติ
1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะพลเมือง อาเซียน หลังทดลองใช้กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิด ห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน	วัดและประเมิน คุณลักษณะ พลเมืองอาเซียน ด้านความรู้ ด้าน ทักษะ และด้าน เจตคติ หลัง เรียน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ สนใจสมัครเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมอินไซด์อาเซียน จำนวน 20 คน	แบบทดสอบคุณลักษณะ พลเมืองอาเซียนด้านความรู้ แบบประเมินคุณลักษณะ พลเมืองอาเซียนด้านทักษะ แบบประเมินคุณลักษณะ พลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ / ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบค่า One Sample T-test และ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มี ต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนว การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน	การสอบถาม ความคิดเห็น	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่ สนใจสมัครเข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมอินไซด์อาเซียน	แบบสอบถามความคิดเห็น/ วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3) เพื่อทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 4) เพื่อประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ 4.1) เพื่อประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน หลังทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน 4.2) เพื่อประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน ในการวิจัยครั้งนี้เป็นลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre Experimental Designs or Non designs) แบบ The One – Shot Case Study โดยใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร อำเภอมือง จังหวัดนครปฐม ในภาคการศึกษา 1/2560 ที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมชนอินไซด์อาเซียน จำนวน 20 คน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาและหาคุณภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 4 ผลการประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ในขั้นตอนการศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการโดยเริ่มจาก 1) หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2) แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน และ 4) แนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีข้อค้นพบดังนี้

1.1.1 หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย 1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร 2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม

1.1.2 หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ได้แก่ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน และ 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ซึ่งในส่วนของกิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะ เจตคติเพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพนักเรียนทุกคน ต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ประเมินได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมหรือผลงาน และเวลาเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีเกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม ดังนี้ 1) ผ่าน คือ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และ 2) ไม่ผ่าน หือ ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.2 ผลการวิเคราะห์แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีข้อค้นพบดังนี้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีแนวทางดำเนินการ ได้แก่ 1) จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน 2) เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน และ 3) เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ซึ่งแนวทางการจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรม มีหลักการที่สำคัญ ได้แก่ 1) เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความสนใจ 2) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา 3) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และ 4) เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น ทั้งนี้การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรมของสถานศึกษา สามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม กับบริบทและสภาพของสถานศึกษา ได้แก่ 1) บริหารการจัดการให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้หลากหลาย ทั้งรูปแบบ ภายในหรือภายนอกห้องเรียน และระยะเวลาการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมระยะเวลา 1 ภาคเรียน กิจกรรมระยะเวลา 1 ปีการศึกษา และกิจกรรมระยะเวลามากกว่า 1 ปีการศึกษา 2) กรณีสถานศึกษามีการจัดตั้งชุมนุมหรือชมรมอยู่แล้ว สถานศึกษาควรสำรวจความ สนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม ชมรม 3) กรณีที่สถานศึกษา ยังไม่มีการจัดตั้งชุมนุม ชมรม ควรให้ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุม ชมรม และเชิญครูเป็นที่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามระเบียบปฏิบัติ ที่สถานศึกษากำหนด และ 4) ครูที่ปรึกษากระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่กิจกรรม

1.3 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน มีข้อค้นพบดังนี้

ผู้วิจัยสังเคราะห์คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน แล้วนำมาเทียบกับมโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา สามารถแบ่งออกเป็น 3 ด้านดังนี้

1.3.1 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ ได้แก่ 1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน ได้แก่ ด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม สอดคล้องกับมโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา คือ Self of identity and Community Concept of Asean identity (Unity in diversity) และ Concept of Asean citizen มีจุดประสงค์ 2 ข้อ ได้แก่ (1) อธิบายความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน (2) วิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน 2) ความรู้เกี่ยวกับกฎบัตรอาเซียน ได้แก่ ความหมายและความสำคัญ และสาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน สอดคล้องกับมโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา คือ Concept of Asean citizen และ Concept

of sustainability มีจุดประสงค์ 4 ข้อ ได้แก่ (1) วิเคราะห์เป้าหมายและหลักการของกฎบัตรอาเซียน (2) วิเคราะห์ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิกอาเซียน (3) อธิบายบทบาทของกฎบัตรอาเซียน ในบริบทต่างๆ (4) วิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน

1.3.2 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะการสื่อสาร ได้แก่ สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา สอดคล้องกับมโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา คือ Concept of Asean citizen มีจุดประสงค์ 1 ข้อ คือ สื่อสารภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา 2) ทักษะการทำงานเป็นทีม ได้แก่ มีสามารถในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับมโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา คือ Concept of Asean citizen และ Concept of human dignity มีจุดประสงค์ 2 ข้อ ได้แก่ (1) ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีเป้าหมายร่วมกันและประสบความสำเร็จ (2) ประสานงานและช่วยกันแสดงความคิดเห็นในการทำงาน 3) ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับมโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา คือ Concept of Asean citizen มีจุดประสงค์ 1 ข้อ คือ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบสร้างสรรค์ นำเสนอ และเผยแพร่ 4) ทักษะชีวิต ได้แก่ มีการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับมโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา คือ Concept of Asean citizen มีจุดประสงค์ 4 ข้อ ได้แก่ (1) แก้ไขปัญหาได้อย่างสันติวิธี (2) วิเคราะห์ต้นเหตุของปัญหาได้หลายแง่มุม (3) ใช้เหตุผลในการทำงานและตัดสินใจปัญหาต่างๆ (4) แก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ได้เหมาะสม และ 5) ทักษะพลเมือง ได้แก่ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และความสามารถในการควบคุมตนเอง สอดคล้องกับมโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา คือ Concept of self - identity and community และ Concept of Asean citizen มีจุดประสงค์ 2 ข้อ ได้แก่ (1) ใช้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็น (2) ควบคุมตนเองยืดหยุ่นปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

1.3.3 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ ได้แก่ 1) ตระหนักในความเป็นอาเซียน ได้แก่ มีความตระหนักในความเป็นอาเซียน และเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรมในอาเซียน สอดคล้องกับมโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา คือ Concept of self - identity and community Concept of Asean identity (Unity in diversity) และ Concept of Asean citizen มีจุดประสงค์ 2 ข้อ ได้แก่ (1) ยอมรับ เห็นประโยชน์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องอาเซียน (2) ให้ความสนใจยอมรับเห็นประโยชน์ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2) ภาคภูมิใจในความเป็นอาเซียน ได้แก่ มีความภาคภูมิใจในความเป็นอาเซียน สอดคล้องกับมโนทัศน์ของอาเซียน

ศึกษา คือ Concept of self - identity and community และ Concept of Asean citizen มีจุดประสงค์ 1 ข้อ คือ เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น และรู้คุณค่าความเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน 3) รับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน ได้แก่ ร่วมกันรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับมโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา คือ Concept of Asean citizen และ Concept of sustainability มีจุดประสงค์ 1 ข้อ แสดงความเอื้ออาทร แบ่งปัน คำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดต่อสมาชิกในประเทศอาเซียน และ 4) ความเป็นประชาธิปไตย ได้แก่ เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ สอดคล้องกับมโนทัศน์ของอาเซียนศึกษา คือ Concept of Asean citizen และ Concept of human dignity มีจุดประสงค์ 1 ข้อ คือ ยอมรับและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเท่าเทียมกันและตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์

1.4 ผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีข้อค้นพบดังนี้

1.4.1 แนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ครูออกแบบมา มีจุดมุ่งหมายให้เกิดความสนุกสนาน น่าสนใจ และไม่เกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งนักเรียนจะซึมซับความรู้ ความเข้าใจ และได้ฝึกคิดเองในเนื้อหาสาระระหว่างทำกิจกรรม โดยครูจะผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำ เป็นการสร้างหรือเตรียมพร้อมในการรับความรู้ และประสบการณ์ให้กับนักเรียน โดยครูกระตุ้นยั่วเย้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ ให้คำแนะนำในการเรียนรู้ และชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ 2) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม เป็นการทำให้นักเรียนเกิดประสบการณ์และความรู้ซึ่งนำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวัง โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดเตรียมไว้ เพื่อพัฒนาความเข้าใจของนักเรียนทุกคนในการสร้างความรู้ของตนเอง 3) ขั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจ ที่ได้จากขั้นปฏิบัติกิจกรรม มาแลกเปลี่ยนกันเพื่อนำมาสรุปสาระสำคัญ โดยการอภิปรายระหว่างครูกับนักเรียน ด้วยการสรุปและการเน้นประเด็นสำคัญ และ 4) ขั้นประเมินผล เป็นการประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาทั้งหมด โดยให้นักเรียนประเมินตนเอง

1.4.2 แนวคิดแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เป็นวิธีการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้านผ่านเทคโนโลยี ที่ครูจัดหาให้ก่อนเข้าชั้นเรียน แล้วมาฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน โดยครูจะเป็นผู้แนะนำ เป็นที่ปรึกษา และเพื่อนร่วมงาน มีขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกต่อการเข้าถึงเนื้อหานอกชั้นเรียนซึ่งอาจจะมีการบันทึกวิดีโอ

เพื่อใช้ในการสอน หรือ เตรียมสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนเนื้อหานอกชั้นเรียนได้ จากเครือข่ายบนอินเทอร์เน็ต 2) ชั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนเรียนเนื้อหาออนไลน์ผ่านทางวิดีโอ การอ่านเนื้อหาจากแหล่งความรู้นอกชั้นเรียน โดยครูอาจจะจัดให้มีการอภิปรายนอกห้องเรียนโดยเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการโพสต์ข้อความเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน 3) ชั้นกิจกรรมในห้องเรียน ทบทวนบทเรียน 5-10 นาที เพื่อให้นักเรียนเกิดมโนทัศน์ที่สำคัญหรือเกิดความเข้าใจในประเด็นที่สงสัยอยู่ แล้วฝึกปฏิบัติทั้งเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งนักเรียนสามารถขอความช่วยเหลือจากครูได้แบบตัวต่อตัวเมื่อมีข้อสงสัย โดยเฉพาะเด็กที่ไม่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีมากนัก

1.4.3 การจัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและห้องเรียนกลับด้านเข้าด้วยกัน ดังนี้ ได้ 6 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมการ 2) ชั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน 3) ขั้นนำ 4) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม 5) ขั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 6) ขั้นประเมินผล

2. ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีผลดังนี้

2.1 ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ภาควิชาการศึกษา 2/2558 ใช้การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Taro Yamane จากประชากรทั้งสิ้น จำนวน 360 คน โดยเก็บจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 83 คน (มาเรียนนิลพันธุ์, 2555 : 121) ด้วยวิธีการสอบถามโดยใช้แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ภาควิชาการศึกษา 2/2558 จำแนกตามเพศ อายุ และระดับชั้นวิเคราะห์โดยร้อยละ (%) ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	32	38.55
1.2 หญิง	51	61.45
2. อายุ		
2.1 11-12 ปี	15	18.08
2.2 13-14 ปี	55	66.26
2.3 15 ปีขึ้นไป	13	15.66
3. ระดับชั้น		
3.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	25	30.12
3.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	30	36.15
3.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	28	33.73

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย โดยเป็นเพศหญิงจำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 61.44 และเป็นเพศชาย 32 คน คิดเป็นร้อยละ 38.55 ด้านอายุของผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 13-14 ปี มากที่สุด จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 66.25 และน้อยที่สุดมีอายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 15.66 และด้านระดับชั้นพบว่าอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มากที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 36.14 และน้อยที่สุดอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 30.12

2.1.2 ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการวัดและประเมินผล วิเคราะห์โดยค่าความถี่ ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการวัดและประเมินผล

รายการ	จำนวนความคิดเห็น	ร้อยละ	อันดับ
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 จุดกำเนิดประชาคมอาเซียน	53	63.85	1
1.2 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน	43	51.80	3
1.3 ข้อมูลพื้นฐานประชาชาติในประชาคมอาเซียน	46	55.42	2
1.4 ระบบการปกครองในประชาคมอาเซียน	40	48.19	5
1.5 ผู้นำประเทศในประชาคมอาเซียน	38	45.78	7
1.6 บุคคลสำคัญในประชาคมอาเซียน	32	38.55	10
1.7 ศาสนาในประชาคมอาเซียน	32	38.55	10
1.8 ประเพณีในประชาคมอาเซียน	39	46.98	6
1.9 ภาษาในประชาคมอาเซียน	42	50.60	4
1.10 ชาติพันธุ์ในประชาคมอาเซียน	31	37.34	12
1.11 การแต่งกายในประชาคมอาเซียน	29	34.93	13
1.12 ระบบการศึกษาในประชาคมอาเซียน	37	44.57	8
1.13 กฎบัตรอาเซียน	33	39.75	9
2. ด้านกิจกรรม			
2.1 เรียนรู้ด้วยตนเอง	33	39.75	5
2.2 ค้นคว้าและนำเสนอผลงาน	30	36.14	6
2.3 ศึกษาเป็นกลุ่ม	47	56.62	1
2.4 เล่นเกมการศึกษา	39	46.98	3
2.5 ลงมือปฏิบัติ	40	48.19	2
2.6 ศึกษานอกห้องเรียน	36	43.37	4
3. ด้านสื่อ			
3.1 ใบความรู้	41	49.39	2
3.2 วิดิทัศน์อินโฟกราฟิก	33	39.75	4
3.3 วิดิทัศน์สารคดี	38	45.78	3
3.4 วิดิทัศน์ฉากจากภาพยนตร์	56	67.46	1
3.5 วิดิทัศน์สื่อบุคคล	26	31.32	5

ตารางที่ 19 ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการวัดและประเมินผล (ต่อ)

รายการ	จำนวนความคิดเห็น	ร้อยละ	อันดับ
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 วัดจากการปฏิบัติ	47	56.62	1
4.2 การทำแบบทดสอบ	42	50.60	2
4.3 วัดจากชิ้นงาน	35	42.16	3
4.4 สอบถาม	21	25.30	5
4.5 สัมภาษณ์	17	20.48	6
4.6 การนำเสนอผลงาน	33	39.75	4

จากตารางที่ 19 พบว่า เนื้อหาที่นักเรียนต้องการมากที่สุดคือ เรื่อง จุดกำเนิดประชาคมอาเซียน (อันดับ 1) มีจำนวนความคิดเห็น 53 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 63.85 และน้อยที่สุดคือ เรื่อง การแต่งกายในประชาคมอาเซียน (อันดับ 12) มีจำนวนความคิดเห็น 29 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 34.93 ลักษณะของกิจกรรมที่นักเรียนต้องการมากที่สุดคือ ศึกษาเป็นกลุ่ม (อันดับ 1) มีจำนวนความคิดเห็น 47 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 56.62 และน้อยที่สุดคือ ค้นคว้าและนำเสนอผลงาน (อันดับ 6) มีจำนวนความคิดเห็น 30 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 36.14 ลักษณะของสื่อที่นักเรียนต้องการมากที่สุดคือ วิดีทัศน์จากภาพยนตร์ (อันดับ 1) มีจำนวนความคิดเห็น 56 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 67.46 และน้อยที่สุดคือ วิดีทัศน์สื่อบันทึก (อันดับ 5) มีจำนวนความคิดเห็น 26 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 31.32 และความต้องการให้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลมากที่สุดคือ วัดจากการปฏิบัติ (อันดับ 1) มีจำนวนความคิดเห็น 47 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 56.62 และน้อยที่สุดคือ สัมภาษณ์ (อันดับ 6) มีจำนวนความคิดเห็น 17 ความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ 20.48

2.2 ผลการศึกษาความคิดเห็นแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ด้วยวิธีการสัมภาษณ์โดยใช้แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นและดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง ผลการสัมภาษณ์ มีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ประกอบด้วย 1) รองศาสตราจารย์ลัดดา ศิลาอ่อน อาจารย์ประจำสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2) อาจารย์ ดร.อนันต์ ปันอินทร์ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และ 3) นายทวิช ลักษณะสง่า ครูประจำการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนราชินีบูรณะ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งการงาน และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ โดยร้อยละ (%) ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	2	66.67
1.2 หญิง	1	33.33
2. อายุ		
2.1 30-40 ปี	1	66.67
2.2 40 ปีขึ้นไป	2	33.33
3. คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด		
3.1 ปริญญาโท	2	66.67
3.2 ปริญญาเอก	1	33.33
4. ตำแหน่งการงาน		
4.1 ครู/อาจารย์	3	100
5. ประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	100

จากตารางที่ 20 พบว่า สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์เป็นเพศชายมากที่สุด มีจำนวน 2 คน และเพศหญิง มีจำนวน 1 คน อายุ 40 ปีขึ้นไปมากที่สุด มีจำนวน 2 คน และอายุระหว่าง 30-40 ปี มีจำนวน 1 คน คุณวุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทมากที่สุด มีจำนวน 2 คน และปริญญาเอก มีจำนวน 1 คน ตำแหน่งการงานเป็นครู/อาจารย์มีทั้งหมด จำนวน 3 คน และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีทั้งหมด จำนวน 3 คน

2.2.2 แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ประเด็น สัมภาษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3	สรุปผลการ สัมภาษณ์
1.เกี่ยวกับกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน				
1.1 กิจกรรมชุมนุม ชมรม เกี่ยวกับ อาเซียนมีจำเป็น หรือความสำคัญ อย่างไร	มีความจำเป็น เพราะจะเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน แล้ว การเรียนรู้ทำ ความเข้าใจเรื่องราว เกี่ยวกับอาเซียน เป็นสิ่งที่ต้องทำให้ เกิด ไม่ว่าจะ ช่องทางใดก็ตาม	จำเป็นและสำคัญ มาก ที่จะมาเสริม ส่วนที่ขาดหายในชั้น เรียนปกติ เพราะใน ปัจจุบันนักเรียนยัง ขาดความเข้าใจใน มิติ สังคม และ วัฒนธรรม ยังมีการ ดูถูกเพื่อนบ้านใน อาเซียน	จำเป็นมากเพราะจะ เข้าสู่ ประชาคม อาเซียน นักเรียน รวมทั้งครูยังมีความ เข้าใจที่คลาดเคลื่อน เกี่ยวกับอาเซียน	มีความจำเป็นเพราะ จะเข้าสู่ประชาคม อาเซียน กิจกรรม ชุมนุม ชมรม จะ ช่วยเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับอาเซียน โดยเฉพาะมิติสังคม และวัฒนธรรม
1.2การจัดกิจกรรม ชุมนุม ชมรม มี แนวทางการจัด กิจกรรมอย่างไร บ้าง	หาแนวทางการจัด กิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หรือหลักสูตร สถานศึกษา ว่า จะสามารถจัดได้ อย่างไรบ้าง	กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นช่องทางที่ เหมาะสมในการเปิด โอกาสให้นักเรียน เรียนรู้สังคมและ วัฒนธรรม ใน ประชาคมอาเซียน ควรดูแนวทางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	ให้ดูหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ว่ามีแนวทางจัด อย่างไร และหลักสูตร อาเซียน (ASEAN Curriculum Sourcebook)	ดูแนวทางตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551ว่าจะ สามารถทำได้ อย่างไร

ตารางที่ 21 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการ เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมือง อาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

ประเด็นสัมภาษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3	สรุปผลการสัมภาษณ์
2. เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ตาม แนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ร่วมกับ แนวคิด ห้องเรียนกลับด้าน				
2.1 ขั้นเตรียมการ ควรมีการจัดหาหรือ สร้าง วิดีทัศน์ ลักษณะใดจึงจะ เหมาะสม กับ นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	วิดีโอที่ เหมาะสม ต้องไม่มีความยาว มากนัก และต้องไม่ น่าเบื่อ โดยเฉพาะ ใน ปัจจุบัน ได้ มี ผู้สร้างวิดีโอที่ น่าสนใจไว้มากมาย ในสื่อสังคมออนไลน์ ครูต้องเลือกให้ เหมาะสม	ควรเป็นวิดีโอ ที่นำเสนอของ จริง ถ่ายทำ สถานที่จริง ทั้ง จาก สารคดี รายการโทรทัศน์ ภาพยนตร์ เป็นต้น	ควรจัดทำหรือจัดหา วิดีทัศน์ ที่มีความ น่าสนใจ น่าเสนอ ข้อมูลเข้าใจง่าย และ ต้องไม่มีความยาวมาก นัก	จัดทำหรือจัดหาวิดีโอ ที่นำเสนอของ จริง ถ่ายทำสถานที่ จริง เป็นข้อมูลเข้าใจ ง่าย มีความน่าสนใจ และต้องไม่มีความยาว มากนัก
2.2 ขั้นเรียนรู้ นอก ห้องเรียน เครือข่าย สังคมออนไลน์ใดบ้างที่เหมาะสม ในการให้นักเรียนได้ ศึกษา วิทัศน์ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกัน และ ตรวจสอบการเรียนรู้ ของนักเรียนได้	เครือข่ายสังคม ออนไลน์ที่เข้าใจง่าย และเป็นที่ยอมรับคือ สื่อสังคมออนไลน์เฟสบุ๊ก (Facebook) เหมาะ ในการ สนทนาแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกัน	อาจจะ ใช้ เครือข่ายสังคม ออนไลน์ยูทูบ (Youtube) ในการให้นักเรียน ได้ศึกษาวิทัศน์ หรือสื่อสังคม ออนไลน์เฟสบุ๊ก (Facebook) ก็ สามารถทำได้	เครือข่ายสังคม ออนไลน์ที่เหมาะสม คือสื่อสังคมออนไลน์เฟสบุ๊ก (Facebook) เพราะ นักเรียนน่าจะจะมีไว้เพื่อ ติดต่อสื่อสารกันทุกคน	เครือข่ายสังคม ออนไลน์ที่เหมาะสม คือสื่อสังคมออนไลน์ เฟสบุ๊ก (Facebook) หรืออาจใช้เครือข่าย สังคมออนไลน์ยูทูบ (Youtube) ในการให้ นักเรียนศึกษาวิทัศน์ และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกัน

ตารางที่ 21 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น(ต่อ)

ประเด็นสัมภาษณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ คนที่ 3	สรุปผลการสัมภาษณ์
2.3 ชี้นำ ควรมีกิจกรรมหรือสื่ออะไรบ้าง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ	ควรมีกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม อาทิ เกม การศึกษา หรือสื่อที่นักเรียนไม่เคยเห็นมาก่อน	มีสื่อที่นำเสนอเหตุการณ์ สถานที่ บุคคลจริงที่จริงขึ้น หรือกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม	มีภาพแปลก ๆ หรือคลิปสั้น ๆ ที่นักเรียนยังไม่เคยเห็น มาใช้เป็นข เป็นกิจกรรมชี้นำ ที่นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น	ใช้สื่อแปลกใหม่ที่นักเรียนไม่เคยเห็นมาก่อน หรือกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม อาทิ เกมการศึกษา มาใช้ในชี้นำ
2.4 ชี้นำ ปฏิบัติ กิจกรรม ควรเป็นกิจกรรมลักษณะใดบ้าง เพื่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์และความรู้	กิจกรรมควรเป็นกลุ่มให้นักเรียนระดมความคิดในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับข้อบกพร่อง อาเซียน	เป็นกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริง เรียนรู้มิติทางสังคม และวัฒนธรรม เช่น การทำอาหาร อาเซียน การแสดง การแต่งกาย เป็นต้น	ควรเป็นกิจกรรมกลุ่มที่นักเรียนต้องร่วมมือกันในการเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น	กิจกรรมมีลักษณะเป็นกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนรู้ ระดมความคิดในประเด็นต่าง ๆ และเน้นการปฏิบัติจริง
2.5 ชี้นำ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควรสร้างบรรยากาศอย่างไร เพื่อให้เกิดการอภิปรายระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง	ให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน รับฟังทุกความคิดเห็น ถือว่าทุกความคิดมีคุณค่า	เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเต็มที่ ครูควรเติมเต็มประเด็นที่สำคัญ	ครูควรมีความเป็นกันเองกับนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน แสดงความคิดเห็น	เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นทุกคน ให้ความสำคัญกับทุกความคิดเห็น และครู ควรมี ความเป็นกันเองกับนักเรียน
2.6 ชี้นำ ประเมินผล ควรมีการประเมินลักษณะใดบ้าง เพื่อให้นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	มีแบบประเมินผล การเรียนรู้ที่ง่ายต่อการประเมินตนเองของนักเรียน	ให้มีมีการบันทึกผล การเรียนรู้ลงในสมุดเล่มเล็ก	ให้นักเรียนบันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ในแต่ละครั้ง	ให้มีแบบบันทึกผลการเรียนรู้ หรือแบบประเมินผลการเรียนรู้

จากตารางที่ 21 พบว่า ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประเด็นสัมภาษณ์ 8 ข้อ โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อประเด็นต่างๆ สรุปได้ดังนี้ 1) กิจกรรมชุมนุม ชมรมมีความจำเป็นเพราะจะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมชุมนุม ชมรม จะช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนโดยเฉพาะมิติสังคมและวัฒนธรรม 2) การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรม ให้ดูแนวทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ว่าจะสามารถทำได้อย่างไร 3) ชั้นเตรียมการควรจัดทำหรือจัดหาวิดีโอทัศน์ที่น่าเสนอของจริง ถ่ายทำสถานที่จริง เป็นข้อมูลเข้าใจง่าย มีความน่าสนใจ และต้องไม่มีความยาวมากนัก 4) ชั้นเรียนรุ่นนอกห้องเรียน ควรใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ที่เหมาะสมคือสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก (Facebook) หรืออาจใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ยูทูบ (Youtube) ในการให้นักเรียนศึกษาวิดีโอทัศน์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน 5) ชั้นนำ ควรใช้สื่อแปลกใหม่ที่นักเรียนไม่เคยเห็นมาก่อน หรือกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม อาทิ เกมการศึกษา มาใช้ในชั้นนำ 6) ชั้นปฏิบัติกิจกรรม ควรมีกิจกรรมลักษณะเป็นกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนรู้ ระดมความคิด ในประเด็นต่าง ๆ และเน้นการปฏิบัติจริง 7) ชั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นทุกคน ให้ความสำคัญกับทุกความคิดเห็น และครูควรมีความเป็นกันเองกับนักเรียน และ 8) ชั้นประเมินผล ให้มีแบบบันทึกผลการเรียนรู้ หรือแบบประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้วิจัยจะนำผลวิจัยที่ได้เป็นข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยพัฒนาในขั้นต่อไป

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนา และหาคุณภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ในขั้นตอนการพัฒนา และหาคุณภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีผลการพัฒนาและหาคุณภาพของกิจกรรมดังนี้

1. ผลของพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

ในการพัฒนาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาจากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในขั้นตอนที่ 1 มาใช้ในการพัฒนา มีผลดังนี้

1.1 ผลการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีผลการสังเคราะห์และการพัฒนา ดังนี้

1.1.1 ผลการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย แนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน และแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ผู้วิจัยจึงได้สังเคราะห์ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและห้องเรียนกลับด้านเข้าด้วยกัน ดังนี้ ได้ 6 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นเตรียมการ สร้างสื่อการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกต่อการเข้าถึงเนื้อหานอกชั้นเรียนซึ่งอาจจะมีการบันทึกวิดีโอเพื่อใช้ในการสอน หรือ เตรียมสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนเนื้อหานอกชั้นเรียนได้จากเครือข่ายบนอินเทอร์เน็ต 2) ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนเรียนเนื้อหาออนไลน์ผ่านทางวิดีโอ การอ่านเนื้อหาจากแหล่งความรู้นอกชั้นเรียน โดยครูอาจจะจัดให้มีการอภิปรายนอกห้องเรียนโดยเครือข่ายสังคมออนไลน์ และการโพสต์ข้อความเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน 3) ขั้นนำ เป็นการสร้างหรือเตรียมพร้อมในการรับความรู้ และประสบการณ์ให้กับนักเรียน โดยครูกระตุ้นยั่วเย้าให้นักเรียนเกิดความสนใจ ให้คำแนะนำในการเรียนรู้ และชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ 4) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม เป็นการให้นักเรียนเกิดประสบการณ์และความรู้ซึ่งนำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวัง โดยครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดเตรียมไว้ เพื่อพัฒนาความเข้าใจของนักเรียนทุกคนในการสร้างความรู้ของตนเอง 5) ขั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนำเสนอประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจ ที่ได้จากขั้นปฏิบัติกิจกรรม มาแลกเปลี่ยนกันเพื่อนำมาสรุปสาระสำคัญ โดยการอภิปรายระหว่างครูกับนักเรียน ด้วยการสรุปและการเน้นประเด็นสำคัญ และ 6)

ขั้นประเมินผล เป็นการประเมินผลการเรียนรู้จากสิ่งที่นักเรียนได้เรียนมาทั้งหมด โดยให้นักเรียนประเมินตนเอง

1.1.2 ผลการพัฒนางานประกอบของแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 1) ชื่อเรื่อง 2) จุดประสงค์ 3) เนื้อหา กิจกรรม 4) วิธีดำเนินกิจกรรม มี 6 ขั้นตอน คือ 4.1) ขั้นเตรียมการ 4.2) ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน 4.3) ขั้นนำ 4.4) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม 4.5) ขั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 4.6) ขั้นประเมินผล 5) วิธีวัดและประเมินผล และ 6) สื่อและอุปกรณ์

2. ผลการหาคุณภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นำแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (ฉบับร่าง) ทั้ง 18 แผน ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 คน ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านละ 1 คน ได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 4) ผู้เชี่ยวชาญด้านแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน 5) ผู้เชี่ยวชาญด้านอาเซียนศึกษา 6) ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นพลเมือง 7) ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล เพื่อพิจารณาความสอดคล้องโดยใช้แบบประเมินความสอดคล้องที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับของ Likert (Likert Five Rating Scales) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแบบวิเคราะห์เอกสาร โดยใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้าน พบว่า ทุกรายการประเมินมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.03 ซึ่งแสดงว่าแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สอดคล้องมากที่สุด (มีรายละเอียดอยู่ในบทที่ 3 และภาคผนวก ข)

ก่อนนำไปทดลองใช้จริง ผู้วิจัยได้นำแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน จำนวน 1 แผน ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยการคัดเลือกแบบอาสาสมัคร (Voluntary Selection) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง มาหาคุณภาพตามวงจร PDCA มีผลดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) เตรียมแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1 แผน คือ แผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ 1 เรื่อง จุดกำเนิดประชาคมอาเซียน เตรียมสื่อการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนได้แก่ 1) เครือข่ายสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก 2) วิดีทัศน์เรื่อง จุดกำเนิดประชาคมอาเซียน 3) กิจกรรมเกม “บิงโกจุดกำเนิดประชาคมอาเซียน” และ 4) กิจกรรม “เจาะเวลาหาอาเซียน” และเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผล ได้แก่ 1) ใบกิจกรรม “เจาะเวลาหาอาเซียน” 2) แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม 3) แบบประเมินการตอบคำถาม 4) แบบประเมินผลการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และ 5) แบบฝึกหัดท้ายบทเรียนเรื่อง “จุดกำเนิดประชาคมอาเซียน”

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Do) เป็นการนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องจุดกำเนิดประชาคมอาเซียน ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร โดยการคัดเลือกแบบอาสาสมัคร (Voluntary Selection) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบ (Check) นำเครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตได้แก่ แบบบันทึกหลังจัดกิจกรรมของครู มาใช้ในการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลปรากฏดังนี้ 1) ขั้นเตรียมการ สื่อวีดิทัศน์เรื่อง จุดกำเนิดประชาคมอาเซียน ที่ครูได้จัดทำขึ้นเองยังมีปัญหาเรื่องความชัดเจนของเสียงพากย์ ครูต้องใช้ระยะเวลาในการเตรียมนานตั้งแต่วิเคราะห์เนื้อหา สรุปเนื้อหา แล้วออกแบบเป็นสื่อวีดิทัศน์ 2) ชั้นเรียนรูนอกห้องเรียน นักเรียนให้ความร่วมมือในศึกษาสื่อวีดิทัศน์เรื่อง จุดกำเนิดประชาคมอาเซียน จากเครือข่ายสังคมออนไลน์เฟซบุ๊กในกลุ่มที่ตั้งขึ้นล่วงหน้า และมีส่วนร่วมในการตอบคำถามทุกคน 3) ขั้นนำ กิจกรรมเกม “บิงโกจุดกำเนิดประชาคมอาเซียน” นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ให้ความสนใจ และมีความสนุกสนานในกิจกรรม 4) ขั้นปฏิบัติการกิจกรรม “เจาะเวลาหาอาเซียน” นักเรียนแต่ละกลุ่มให้ความร่วมมือกันระดมความคิดเห็นเพื่อตอบคำถามในใบกิจกรรม “เจาะเวลาหาอาเซียน” แต่ยังพบว่ามียุทธศาสตร์กลุ่มที่สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ได้มีส่วนร่วมมีเพียงแค่สมาชิก 1 คน ที่มีบทบาทและทำเองทั้งหมด 5) ขั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นักเรียนให้ความร่วมมือในการตอบคำถามในการสะท้อนผลจากการปฏิบัติการกิจกรรม “เจาะเวลาหาอาเซียน” และสรุปสาระสำคัญของเรื่อง จุดกำเนิดประชาคมอาเซียน และ 4.6) ขั้นประเมินผล นักเรียนตั้งใจทำแบบประเมินผลการเรียนรู้สำหรับนักเรียน และแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนเรื่อง “จุดกำเนิดประชาคมอาเซียน” ในการแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนเรื่อง “จุดกำเนิดประชาคมอาเซียน” พบว่านักเรียนกว่าร้อยละ 80 มีคะแนนผ่านเกณฑ์คือร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

ขั้นที่ 4 ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) ขั้นสะท้อนผล การนำผลที่ได้จากมาวิเคราะห์และทำการสรุปผลด้านปัญหา อุปสรรค ข้อบกพร่อง เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงดังนี้ 1) ขั้นเตรียมการ เพื่อลดระยะเวลาการเตรียมการในเนื้อหาบางเรื่องครูอาจไม่ถึงขั้นทำสื่อเอง แต่อาจหาสื่อที่เกี่ยวข้องที่มีอยู่แล้วมาใช้ 2) ชั้นเรียนรูนอกห้องเรียน ครูควรเข้าไปแสดงความคิดเห็นต่อการตอบคำถามของนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนที่ยังไม่ตอบคำถามมาตอบให้ครบทุกคน 3) ขั้นนำ ควรสร้างบรรยากาศ

ในชั้นเรียนให้มีความเป็นกันเองก่อนเริ่มกิจกรรมชั้นนำ 4) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรมกลุ่มครูควรชี้แจงให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีบทบาท ไม่ผูกขาดการทำงานเพียงคนเดียวคนหนึ่ง 5) ขั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังไม่ตอบคำถามหรือมีส่วนร่วมในการอภิปรายได้มีส่วนร่วม เช่น การระบุชื่อให้ตอบคำถาม หรือเดินไปใกล้ ๆ เพื่อให้นักเรียนกล้าตอบคำถาม และ 4.6) ขั้นประเมินผล ครูควรบริหารในเวลาคาบเพื่อให้เพียงพอต่อการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ในขั้นตอนการทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre Experimental Designs or Non designs) แบบ The One – Shot Case Study โดยใช้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร อำเภอมือง จังหวัดนครปฐม ในภาคการศึกษา 1/2560 ที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมอินไซด์อาเซียน จำนวน 20 คน ใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 18 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง ดำเนินการทดลองด้วยตนเอง เป็นเวลา 18 สัปดาห์ รวม 18 ชั่วโมง มีผลการทดลอง ดังนี้

1. คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน

หลังจากที่ผู้วิจัยทำจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้ทำการประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

1.1 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัยเลือกตอบ (Multiple Choice) ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยพัฒนาไปใช้ทดสอบกับนักเรียน มีผลการทดสอบดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ จากแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้

คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ (%)	อันดับ	t	p
อธิบายความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน	2	1.65	0.49	82.5	2	15.079	.000
วิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน	16	14.25	1.16	89.06	1	54.742	.000
วิเคราะห์เป้าหมายและหลักการของกฎบัตรอาเซียน	3	2.45	0.60	81.66	3	18.113	.000
วิเคราะห์ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิกอาเซียน	3	2.35	0.67	78.33	4	15.664	.000
อธิบายบทบาทของกฎบัตรอาเซียน ในบริบทต่างๆ	3	2.20	0.89	73.33	5	10.999	.000
วิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน	3	2.05	0.60	68.33	6	15.156	.000
รวม	30	25	2.37	83.16	-	49.438	.000

จากตารางที่ 22 พบว่า คะแนนจากแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ มีคะแนนเฉลี่ยจากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 25 คะแนน มีคะแนนรวมร้อยละ 83.16 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้แต่ละข้อที่สูงที่สุดคือ วิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน (ร้อยละ 89.06) และน้อยที่สุดคือ วิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน (ร้อยละ 68.33) และพบว่านักเรียนมีคะแนนคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ ผู้วิจัยได้ประเมินนักเรียนจากแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นตามแนวคิด Miller's Pyramid มีผลการประเมินดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ผลการประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ จากแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ

คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ	$\bar{x}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
ทักษะการทำงานเป็นทีม			1	
เป้าหมายการทำงาน และความสำเร็จของทีม	3.77	0.68	2	ดีมาก
การประสานงาน	3.87	0.61	1	ดีมาก
การแสดงความคิดเห็น	3.63	0.76	3	ดีมาก
รวม	3.76	0.68	-	ดีมาก
ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ			2	
การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	3.86	0.46	1	ดีมาก
การออกแบบสร้างสรรค์	3.15	0.46	3	ดี
การนำเสนอและเผยแพร่	3.62	0.46	2	ดีมาก
รวม	3.61	0.46	-	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	3.78	0.57	-	ดีมาก

จากตารางที่ 23 พบว่า คะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.78$, S.D. = 0.57) โดยพิจารณาตามรายทักษะพบว่า ทักษะการทำงานเป็นทีม ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 0.68) ทักษะการทำงานเป็นทีมที่มีผลการประเมินสูงสุดคือ การประสานงาน ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.87$, S.D. = 0.61) น้อยสุดคือ การแสดงความคิดเห็น ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.63$, S.D. = 0.76) และทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = 0.46) ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีผลการประเมินสูงสุดคือ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการ

เรียนรู้ ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.86$, S.D. = 0.46) น้อยสุดคือ การออกแบบสร้างสรรค์
ภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 3.15$, S.D. = 0.46)

1.3 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินคุณลักษณะ
พลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น
ให้นักเรียนประเมินตนเอง มีผลการประเมินดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ผลการประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ จากแบบประเมินคุณลักษณะ
พลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ

คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ	$\bar{x}$	S.D.	อันดับ	ระดับ
ตระหนักในความเป็นอาเซียน			2	
การยอมรับ เห็นประโยชน์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ เกี่ยวกับอาเซียนเป็นสิ่งที่ควรทำ	4.50	0.69	1	ดีมาก
ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคม อาเซียน เป็นสิ่งที่ควรเชิดชู	4.45	0.69	1	ดี
รวม	4.48	0.69	-	ดี
ภาคภูมิใจในความเป็นอาเซียน			3	
การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียนด้วย ความกระตือรือร้นเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ	4.35	0.68	2	ดี
การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียน เป็นสิ่งที่ควรภาคภูมิใจ	4.45	0.83	1	ดี
รวม	4.40	0.75	-	ดี
รับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน			3	
เมื่อเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ หรือเหตุการณ์ที่มีผลกระทบ ต่อสมาชิกในประเทศอาเซียน การควรแสดงความห่วงใย และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้น	4.40	0.60	1	ดี
รวม	4.40	0.60	-	ดี
ความเป็นประชาธิปไตย			1	
การเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกันเป็นสิ่งที่ ควรพึงเกิด	4.55	0.60	1	ดีมาก
รวม	4.55	0.60	-	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.43	0.66	-	ดี

จากตารางที่ 24 พบว่า คะแนนจากแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้าน เจตคติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบคุณลักษณะ พลเมืองอาเซียนด้านเจตคติแต่ละด้านที่นักเรียนประเมินระดับความคิดเห็นสูงสุดคือ ความเป็น ประชาธิปไตย โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.60) และน้อยที่สุดคือ ภาครัฐมีใจใน ความเป็นอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.75) และรับผิดชอบต่อ ประชาคมอาเซียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.40$, S.D. = 0.60)

2. ความคิดเห็น

หลังจากที่ผู้วิจัยทำจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็น ฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้ทำสอบถามความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิดบนกระดานสนทนาใน กลุ่มสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก (Facebook) แล้วนำมาวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) มีผล ดังนี้

2.1 ด้านสาระความรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสาระความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับ ประเทศเพื่อนบ้านและอาเซียนเพิ่มขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อการนำความรู้ไปต่อยอดในระดับสูงต่อไป ดังความคิดเห็นของนักเรียนต่อไปนี้

“มันดีมากเลยคะ ได้ทั้งความรู้ ความสนุกในการเรียนทำให้จำสิ่งที่เราเรียนได้”

“ทำให้สามารถรู้ได้ในสิ่งที่เราอยากรู้ได้ในประเทศเพื่อนบ้าน”

“เรื่องราวของประเทศเพื่อนบ้านในหลายเรื่องที่เรายังไม่รู้”

“ได้รู้ในหลายเรื่องที่ไม่รู้เกี่ยวกับอาเซียน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการสอบและเป็น ประโยชน์ที่ได้รู้มากกว่าคนนอกชมรม”

“ได้รู้เรื่องเกี่ยวกับอาเซียนไม่ว่าชุดประจำชาติ อาหารการกิน วัฒนธรรม ภาษา การ ปกครอง ผู้นำ สินค้าส่งออก สินค้านำเข้า”

“ได้รู้เรื่องเกี่ยวกับอาเซียนในเรื่องแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่ไม่เคยรู้มาก่อน”

โดยสรุปด้านสาระความรู้พบว่า บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชน อินไซด์อาเซียนมีผลต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประเทศในประชาคมอาเซียน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ และ สังคมและวัฒนธรรม อีกทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนอินไซด์อาเซียนทำให้ได้รับประโยชน์ในสาระ ความรู้มากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วม

2.2 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยให้ได้รับความรู้มากกว่าการอ่านหนังสือตามปกติ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาบทเรียนก่อนทำให้เรียนรู้ได้เร็ว เข้าใจง่ายขึ้น และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ ดังความคิดเห็นของนักเรียนต่อไปนี้

“มีกิจกรรมให้ทำเพื่อให้ตัวเองเข้าใจในข้อมูลนั้นจริง ๆ”

“กิจกรรมทำให้ได้รับสิ่งต่างๆมากกว่าการอ่านหนังสือ”

“มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกันกับเพื่อนมากขึ้น”

“การศึกษบทเรียนมาก่อนทำให้เราเรียนรู้ได้เร็ว เข้าใจง่าย และนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้”

โดยสรุปด้านกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชุมชนออนไลน์อาเซียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีความเข้าใจเป็นอย่างดีในสาระความรู้ และยังเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

2.3 ด้านการเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการได้ฝึกฝนเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ทั้งความกล้าแสดงออก คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม และการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน เพื่อนำไปต่อยอดในอนาคตได้ ดังความคิดเห็นของนักเรียนต่อไปนี้

“ทำให้ได้ฝึกความคิดสร้างสรรค์ ความจำ ความสามัคคีในกลุ่ม รู้จักวางแผน”

“ได้ฝึกฝนการทำงานเป็นกลุ่ม ทำให้เรากล้าแสดงออกมากขึ้น”

“มีการแลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนและได้คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ทำให้สามารถพูดในสิ่งที่คิดกับเพื่อน กับอาจารย์ ได้อย่างไม่กลัว ทำให้มีความกล้าแสดงออก และได้ทำงานอย่างมีระบบ เพื่อไปใช้ต่อยอดในอนาคตด้วยค่ะ”

“ร่วมมือกันทำงาน วางแผน กับสมาชิกภายในกลุ่ม แล้วยังได้ฝึกความกล้าแสดงออกมากขึ้นอีกด้วย”

“ได้คิดอย่างมีเหตุผลมากขึ้น”

“รู้จักออกแบบ วางแผน ทำงานกันเป็นทีมค่ะ”

“ได้ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอจนรวมถึงทำกิจกรรมต่าง ๆ”

โดยสรุปด้านการเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนออนไลน์อาเซียนนักเรียนได้ฝึกฝนกระบวนการคิดขั้นสูง อีกทั้งกระบวนการการทำงานเป็นทีมทำให้รู้จักการ

วางแผน การประสานงาน การแสดงความคิดเห็น และมีความกล้าแสดงออก และยังได้ใช้เทคโนโลยีในการสร้างและนำเสนอผลงาน

ตอนที่ 4 ผลการประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ในขั้นตอนการประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากศึกษาผลทดลองคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน และความคิดเห็น มีผลการประเมิน ดังนี้

1. คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน

1.1 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ที่สูงที่สุดคือ วิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับระบบการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน (ร้อยละ 89.06)

1.2 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.78$, S.D. = 0.57) และคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะที่สูงที่สุดคือ ทักษะการทำงานเป็นทีม ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 0.68)

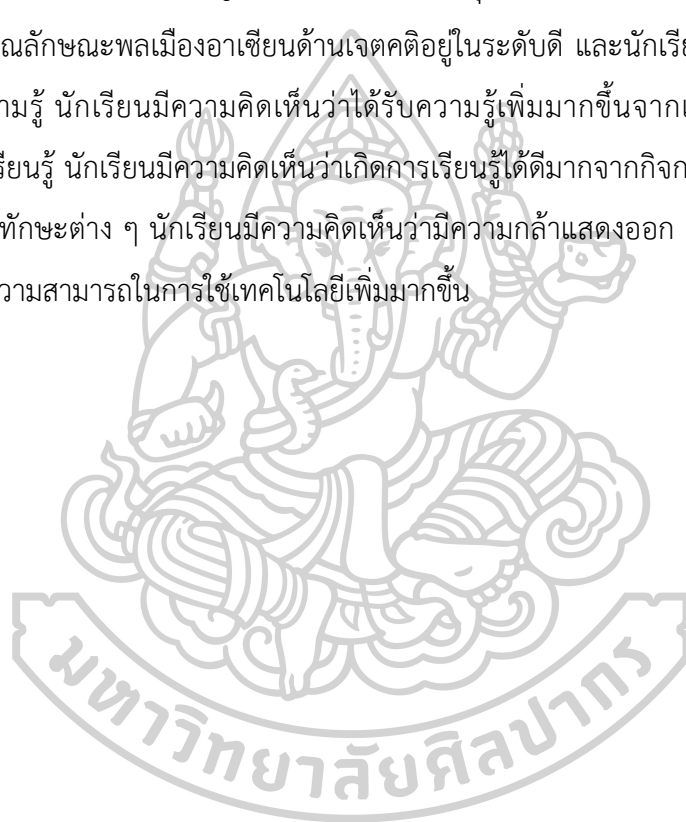
1.3 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะด้านเจตคติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.66) และคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะด้านเจตคติที่สูงที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.60)

2. ความคิดเห็น

ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านที่ 1 สารความรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นจากเนื้อหาที่เรียน ด้านที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมี

ความคิดเห็นว่าเกิดการเรียนรู้ได้ดีมากจากกิจกรรมที่ปฏิบัติ และด้านที่ 3 การเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีผลกล้าแสดงออก มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้โดยนักเรียนมีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะอยู่ในระดับดีมาก คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติอยู่ในระดับดี และนักเรียนมีความคิดเห็นในด้านที่ 1 สารความรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นที่ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นจากเนื้อหาที่เรียน ด้านที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนรู้ได้ดีมากจากกิจกรรมที่ปฏิบัติ และด้านที่ 3 การเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีผลกล้าแสดงออก มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการในการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2) เพื่อพัฒนาและหาคุณภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3) เพื่อทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 4) เพื่อประเมินและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น คือ 4.1) เพื่อประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน หลังทดลองใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน 4.2) เพื่อประเมินความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน ในการวิจัยครั้งนี้เป็นลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development : R&D) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบก่อนทดลอง (Pre Experimental Designs or Non designs) แบบ The One – Shot Case Study โดยใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร อำเภอมือง จังหวัดนครปฐม ในภาคการศึกษา 1/2560 ที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุมอินไซด์อาเซียน จำนวน 20 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบค่า One Sample T-test และการวิเคราะห์เนื้อหา โดยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. องค์ประกอบของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) ชื่อเรื่อง 2) สารสำคัญ 3) จุดประสงค์ 4) เนื้อหากิจกรรม 5) วิธีดำเนินการกิจกรรม มี 6 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นเตรียมการ (2) ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน (3) ขั้นนำ (4) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (5) ขั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ (6) ขั้นประเมินผล 6) วิธีวัดและประเมินผล และ 7) สื่อและอุปกรณ์ และคุณภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน พบว่า ทุกรายการประเมินมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.03 ซึ่งแสดงว่า มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สอดคล้องมากที่สุด และการหาคุณภาพตามวงจร PDCA พบว่า 1) ขั้นเตรียมการ เพื่อลดระยะเวลาการเตรียมการในเนื้อหาบางเรื่องครูอาจไม่ถึงขั้นทำสื่อเองแต่อาจหาสื่อที่เกี่ยวข้องที่มีอยู่แล้วมาใช้ 2) ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน ครูควรเข้าไปแสดงความคิดเห็นต่อการตอบคำถามของนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนที่ยังไม่ตอบคำถามมาตอบให้ครบทุกคน 3) ขั้นนำ ครูควรสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีความเป็นกันเองก่อนเริ่มกิจกรรมขั้นนำ 4) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรมกลุ่มครูควรชี้แจงให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีบทบาท ไม่ผูกขาดการทำงานเพียงคนเดียว 5) ขั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนที่ยังไม่ตอบคำถามหรือมีส่วนร่วมในการอภิปรายได้มีส่วนร่วม และ 4.6) ขั้นประเมินผล ครูควรบริหารในเวลาคาบเพื่อให้เพียงพอต่อการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

2. คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน มี 3 ด้าน ดังนี้

2.1 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ที่สูงที่สุดคือ วิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน (ร้อยละ 89.06)

2.2 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.78$, S.D. = 0.57) และคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะที่สูงที่สุดคือ ทักษะการทำงานเป็นทีม ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 0.68)

2.3 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะด้านเจตคติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.66) และคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะด้านเจตคติที่สูงที่สุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.60)

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านที่ 1 สารความรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นจากเนื้อหาที่เรียน ด้านที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนรู้ได้ดีมาจากกิจกรรมที่ปฏิบัติ และด้านที่ 3 การเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีผลกล้าแสดงออก มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลของการพัฒนาและหาคุณภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีองค์ประกอบของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ 1) ชื่อเรื่อง 2) สารสำคัญ 3) จุดประสงค์ 4) เนื้อหากิจกรรม 5) วิธีดำเนินกิจกรรม มี 6 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นเตรียมการ (2) ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน (3) ขั้นนำ (4) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (5) ขั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ (6) ขั้นประเมินผล 6) วิธีวัดและประเมินผล และ 7) สื่อและอุปกรณ์ และทุกรายการ

ประเมินมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) 4.70 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 0.03 ซึ่งแสดงว่า มีคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) สอดคล้องมากที่สุด เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ มีความเป็นไปได้ และสามารถนำไปทดลองใช้ได้ เนื่องมาจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการยกระดับคุณภาพ ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) (มาเรียม นิลพันธุ์, 2555) ซึ่งสอดคล้องกับสาลิกา สำเภาทอง (2553) ที่ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ของเล่นพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยพัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้ของเล่นพื้นบ้าน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) สารสำคัญ 2) วัตถุประสงค์ 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ 6) สารการเรียนรู้ 7) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ 9) ภาระงาน/ชิ้นงาน 10) การวัดและประเมินผล 11) ข้อคิดเห็นของหัวหน้าสถานศึกษา และ 12) บันทึกหลังสอน ประสิทธิภาพของแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 80.00/80.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 สอดคล้องกับสุพจน์ วิทวัสสิน (2552) ที่ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อสร้างเสริมทักษะทางสังคมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยพัฒนาและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อสร้างเสริมทักษะทางสังคมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า กิจกรรมเกมการศึกษาที่สร้างขึ้นประกอบด้วยคำนำ วัตถุประสงค์ คู่มือครู โดยกิจกรรมเกมการศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีจำนวน 6 เกม มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 76.88/79.23 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75

2. คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน มี 3 ด้าน ได้แก่

2.1 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีคะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีชั้นเรียนย้อนห้องเรียน ที่ให้นักเรียนได้ศึกษาเนื้อหาออนไลน์ผ่านทางวิดีโอและเนื้อหาจากแหล่งความรู้นอกชั้นเรียน และเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายนอกห้องเรียนโดยเครือข่ายสังคมออนไลน์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และชั้นปฏิบัติการ มีการปฏิบัติการในห้องเรียนทำให้

นักเรียนเกิดประสบการณ์และความรู้ซึ่งนำไปสู่ผลการเรียนที่ดีขึ้น สอดคล้องกับ Marlowe (2012) ได้ทำการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังใช้ห้องเรียนกลับด้านหลังใช้ห้องเรียนกลับด้าน ผลการวิจัย พบว่าผลของห้องเรียนกลับด้าน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเกิดจากการดู วิดีทัศน์บรรยายนอกชั้นเรียนและสามารถส่งงานได้เสร็จตามระยะเวลาที่ครูกำหนด สอดคล้องกับ Strayer (2007) ได้ทำการศึกษา ผลของห้องเรียนกลับด้านต่อการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม โดยการ เปรียบเทียบกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนแบบดั้งเดิมและห้องเรียนกลับด้านที่ใช้ระบบการสอน อัจฉริยะ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนแบบดั้งเดิมและห้องเรียน กลับด้านที่ใช้ระบบการสอนอัจฉริยะ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยห้องเรียนกลับด้านมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ด้วยความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ และการเรียนแบบตั้ง นักเรียนไม่ได้ประสบการณ์ เน้นการจำมากกว่า แต่การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านนักเรียนมีความ เข้าใจมากขึ้น มีการนำเสนอผลงานของตนเอง และมีการพัฒนาการเรียนรู้มากขึ้น สอดคล้องกับทิตา นนท์ ชุมแวงวาปี (2558) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้ปัญหา ด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชาสังคมศึกษา ส. 21103 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย วิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชาสังคมศึกษา ส.21103 ให้นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ซึ่งผล วิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ทั้งหมดจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 82.86 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 70 และมีคะแนนร้อยละ 72.92 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 สอดคล้องกับวันเฉลิม อุดมทวี (2556) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาความสามารถการคิดเชิงบูรณาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นม. 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 และ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกา เหนือและใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคกลับด้านชั้นเรียน ซึ่งมี วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 และ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือและใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับ เทคนิคห้องเรียนกลับทาง โดยให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยร้อยละ 80 และมีจำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 81.50 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 87.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ชัลยา เมาะราษี (2556) ได้ทำการศึกษา ผลการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับ

ห้องเรียนแบบกลับด้านบนเครือข่ายสังคม ในรายวิชาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ได้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับห้องเรียนกลับด้านบนเครือข่ายสังคม ซึ่งผลวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังจากใช้วิธีการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับห้องเรียนกลับด้านพบว่าได้ค่า t เท่ากับ 38.03 ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.5 แสดงว่าวิธีการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับห้องเรียนกลับด้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาเพิ่มขึ้น และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ที่มีคะแนนสูงสุดคือ วิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน (ร้อยละ 89.06) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทรัพยากรเมืองและวัฒนธรรมอาเซียน ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากถึง 9 ชั่วโมง จึงทำให้นักเรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้มากกว่าเรื่องอื่น ๆ และต่ำสุดคือ วิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน (ร้อยละ 68.33) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เป้าหมายและหลักการของกฎบัตรอาเซียน ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ชั่วโมง และมีจุดประสงค์ที่เกี่ยวข้องกับกฎบัตรอาเซียนมากถึง 4 ข้อ ได้แก่ วิเคราะห์เป้าหมายและหลักการของกฎบัตรอาเซียน วิเคราะห์ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิกอาเซียน อธิบายบทบาทของกฎบัตรอาเซียน ในบริบทต่างๆ และวิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน ทำให้การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องนี้ มีข้อจำกัดเรื่องเวลาที่น้อย

2.2 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.78$, S.D. = 0.57) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ในชั้นปฏิบัติการ ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีเวลาทำกิจกรรมที่หลากหลายได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ เพิ่มขึ้น กว่าการจัดกิจกรรมแบบเดิม สอดคล้องกับวิโรจน์ ลักษณะอดิศ (2552) ที่กล่าวไว้ว่า เป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นให้เด็กซึมซับความรู้ ความเข้าใจ ผ่านการเล่นเกม กิจกรรมกลุ่ม ซึ่งเน้นการกระตุ้นให้เด็กได้เข้าใจ และได้ฝึกคิดเองในเนื้อหาสาระระหว่างทำกิจกรรม และเล่นเกม เพื่อให้เด็ก ๆ สามารถพัฒนาแนวคิดความรู้เฉพาะตนขึ้นมาเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมกลุ่มก็จะสามารถทำให้เด็กพัฒนาภาวะผู้นำ มนุษย์สัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม ความสามารถในการเข้าสังคมต่าง ๆ ได้ และสอดคล้องกับ Bergmann & Same (2012) อ้างถึงในวิจารณ์ พานิช (2556) ได้กล่าวถึงความสำคัญของห้องเรียนกลับด้านว่าช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนกันเอง เปลี่ยน

กระบวนการทัศน์ของนักเรียน จากเรียนเพื่อทำตามคำสั่งครู หรือทำงานเพื่อให้เสร็จตามข้อกำหนด เป็นเรียนเพื่อตนเอง เพื่อการเรียนรู้ของตน ไม่ใช่เพื่อคนอื่น มีผลให้เด็กเอาใจใส่การเรียนรู้ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนในห้องเรียน เกี่ยวกับการเรียน จะเพิ่มขึ้นโดยอัตโนมัติ นักเรียนที่เข้าใจ ทำแบบฝึกหัดได้ จะช่วยอธิบาย หรือช่วยเหลือเพื่อน สร้างมิตรจิตระหว่างกัน และเพื่อใช้เทคโนโลยีการเรียนที่เด็กสมัยใหม่ชอบ คือ ไอซีที และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะที่มีผลประเมินสูงสุดคือ ทักษะการทำงานเป็นทีม ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.76$, S.D. = 0.68) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในครั้งนี้ทุกกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้วางแผนการทำงาน ประสานงานกัน และแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่ม และต่ำสุดคือ ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = 0.46) ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ได้ออกแบบให้ใช้ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนจึงมีโอกาสดูฝึกฝนทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศได้ไม่มากนัก

2.3 คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะด้านเจตคติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.66) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีชั้นปฏิบัติกิจกรรมและชั้นอภิปรายที่ส่งเสริมให้การแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนรู้เรื่องในประเด็นสำคัญเกี่ยวกับอาเซียนอย่างมีเหตุผล สอดคล้องกับหนึ่งในองค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยการสร้างความรู้ คือ การไตร่ตรองสะท้อนความคิด (Reflections) นักเรียนจะไตร่ตรองสะท้อนความคิดของตนเอง โดยการอธิบายว่าสถานการณ์ของตนเองหรือสิ่งที่ตนเองคิด ผลของการปฏิบัติหรือการได้ฟังเพื่อพูดสิ่งที่จำได้จากกระบวนการคิด ความรู้สึก ภาพจินตนาการ เจตคติ ทักษะ ความคิดที่เกิดขึ้น (Gagnon & Colley (2005) อ้างถึงใน วัชร่า เล่าเรียนดี, 2554) และเมื่อพิจารณาคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติที่มีผลประเมินสูงสุดคือ ความเป็นประชาธิปไตย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกันเป็นเรื่องพื้นฐานและใกล้ชิดตัวในฐานะที่มนุษย์ทุกคนพึงปฏิบัติต่อกัน และในกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนรู้นอกเรียนและชั้นอภิปรายมีประเด็นที่เกี่ยวข้องให้นักเรียนได้ตอบหรือแสดงความคิดเห็น และต่ำสุดคือ ภาควิชาใจในความเป็นอาเซียนและรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนรู้นอกห้องเรียนและชั้นอภิปรายมีคำถามในประเด็นที่เกี่ยวข้องยังไม่มากเพียงพอที่ให้นักเรียนตอบหรือแสดงความคิดเห็น

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริม

คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านที่ 1 สารความรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้นจากเนื้อหาที่เรียน ด้านที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนรู้ได้ดีมาจากกิจกรรมที่ปฏิบัติ และด้านที่ 3 การเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีเวลามากกว่าแสดงออก มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน มีชั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน ชั้นปฏิบัติกิจกรรม และชั้นอภิปราย ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ช่วยให้นักเรียนลดความเครียดจากการเรียนและเพิ่มความสุขในการเรียนรู้มากขึ้น สอดคล้องกับ Strayer (2007) ได้ทำการศึกษา ผลของห้องเรียนกลับด้านต่อการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม โดยการเปรียบเทียบกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนแบบดั้งเดิมและห้องเรียนกลับด้านที่ใช้ระบบการสอนอัจฉริยะ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ การศึกษาความพึงพอใจการใช้ห้องเรียนกลับด้านที่ใช้ระบบการสอนอัจฉริยะ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน ด้วยความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนรู้ และการเรียนแบบดังนักเรียนไม่ได้ประสบการณ์ เน้นการจำมากกว่า แต่การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านนักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น มีการนำเสนอผลงานของตนเอง และมีการพัฒนาการเรียนรู้มากขึ้น สอดคล้องกับ Marlowe (2012) ได้ทำการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการลดความเครียดของผู้เรียน โดยใช้ห้องเรียนกลับด้าน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการลดความเครียดของนักเรียนหลังใช้ห้องเรียนกลับด้าน ผลการวิจัยพบว่าผลของห้องเรียนกลับด้านเป็นการลดความเครียดจากการเรียน เนื่องจากนักเรียนสามารถศึกษาวิธีทัศนนอกชั้นเรียน ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นไปด้วยความสนุกสนาน เป็นประโยชน์ และความความน่าสนใจมากขึ้น นอกจากนี้วันเฉลิม อุดมทวี (2556) ได้ทำการศึกษา การพัฒนาความสามารถการคิดเชิงบูรณาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นม. 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 และ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือและใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคกลับด้านชั้นเรียน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง ซึ่งผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.10 และพบว่าในด้านที่ 2 บทบาทของนักเรียนนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) เท่ากับ 4.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.35

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบในการวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นกิจกรรมที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนได้ตามบริบทของโรงเรียน
2. คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้พบว่า เรื่องวิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดควรเพิ่มเวลาในหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับกฎบัตรอาเซียนเพื่อให้นักเรียนได้มีเวลาเรียนรู้เพิ่มขึ้นหรือสนับสนุนแหล่งข้อมูลเพื่อขยายองค์ความรู้ให้มากขึ้น และปรับลดเวลาหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการเมือง สังคมและวัฒนธรรมลงได้
3. คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะพบว่า ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนต้องใช้เวลาในการฝึกฝนโดยครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้งให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูสามารถกำหนดคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะอื่น ๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะชีวิต และทักษะพลเมือง ให้เหมาะสมกับบริบท เวลา และกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะอย่างรอบด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างการจัดในเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ กับการจัดในเวลาวันหยุดในลักษณะกิจกรรมอบรมหรือค่ายว่ามีผลแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

2. ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างการจัดกิจกรรมระหว่างครูกับนักเรียนในเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับการจัดกิจกรรมจากเครือข่ายบนอินเทอร์เน็ตทั้งหมดโดยไม่ใช้เวลาในเวลากิจกรรมพัฒนาว่ามีผลแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

3. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อที่ใช้ในชั้นเรียนรู้นอกห้องเรียนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อใช้ในการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น







ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวรรณ วัฒนวรชัย ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. รองศาสตราจารย์ลัดดา ศิลาน้อย สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. อาจารย์ ดร.เพ็ญพนอ พ่วงแพ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม
เป็นฐาน
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทน์ เรืองฤทธิ์ ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ผู้เชี่ยวชาญด้านแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน
5. อาจารย์แพทย์พร ยอดแก้ว กลุ่มวิชา "อาเซียนศึกษา" มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐม ผู้เชี่ยวชาญด้านอาเซียนศึกษา
6. อาจารย์ ดร.มนัสนันท์ น้ำสมบูรณ์ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความ
เป็นพลเมือง
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวี ผลพันธุ์ ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล



ตารางที่ 25 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

จุดประสงค์	ข้อความถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
1. เพื่อทราบเนื้อหาในการจัดกิจกรรมที่เรียนต้องการเรียนรู้	เนื้อหาในการจัดกิจกรรมที่นักเรียนต้องการเรียนรู้มีอะไรบ้าง	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2. เพื่อทราบลักษณะของกิจกรรมที่นักเรียนต้องการ	ลักษณะของกิจกรรมที่นักเรียนต้องการเป็นอย่างไรบ้าง	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
3. เพื่อทราบลักษณะของสื่อที่นักเรียนต้องการ	ลักษณะของสื่อแบบใดบ้างที่นักเรียนต้องการ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
4. เพื่อทราบความต้องการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	นักเรียนอยากให้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างไรบ้าง	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 26 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

จุดประสงค์	ข้อคำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
1. เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1.1 กิจกรรมชุมนุม ชมรม เกี่ยวกับอาเซียนมีความจำเป็นหรือความสำคัญอย่างไร	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
	1.2 การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรม มีแนวทางการจัดกิจกรรมอย่างไรบ้าง	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
2. เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	2.1 ชั้นเตรียมการ ควรมีการจัดหาหรือสร้างวิดิทัศน์หรือสื่อการเรียนรู้อื่น ลักษณะใดจึงจะเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
	2.2 ชั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน เครือข่ายสังคมออนไลน์ใดบ้างที่เหมาะสมในการให้นักเรียนได้ศึกษาจากวิดิทัศน์หรือสื่อการเรียนรู้อื่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและตรวจสอบการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
	2.3 ขั้นนำ ควรมีกิจกรรมหรือสื่ออะไรบ้าง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
	2.4 ขั้นปฏิบัติกิจกรรม ควรเป็นกิจกรรมลักษณะใดบ้าง เพื่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์และความรู้	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 26 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อความถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
	2.5 ชั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควรสร้างบรรยากาศอย่างไร เพื่อให้เกิดการอภิปรายระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง	1	1	1	3	1.00	สอดคล้อง
	2.6 ชั้นประเมินผล ควรมีการประเมินลักษณะใดบ้าง เพื่อให้ นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง และครูสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้						

ตารางที่ 27 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ สอดคล้อง
จุดประสงค์			
1. จุดประสงค์มีความสอดคล้องกับเนื้อหากิจกรรม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ	4.75	0.12	สอดคล้องมากที่สุด
เนื้อหากิจกรรม			
2. เนื้อหากิจกรรมมีความถูกต้อง ทันสมัย	4.83	0.08	สอดคล้องมากที่สุด
วิธีดำเนินการกิจกรรม			
3. ขั้นตอนเตรียมการ ระบุถึงการเตรียมวัสดุหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ที่จะช่วยนักเรียนเรียนรู้นอกชั้นเรียนได้	4.78	0.12	สอดคล้องมากที่สุด
4. ขั้นตอนเรียนรู้ในห้องเรียน นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านวัสดุหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ที่ครูสร้างหรือจัดเตรียมบนสื่อสังคมออนไลน์ที่ สามารถตรวจสอบการเรียนรู้ของนักเรียนได้	4.76	0.13	สอดคล้องมากที่สุด
5. ขั้นนำ มีกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และทบทวนความรู้ในบทเรียน	4.68	0.15	สอดคล้องมากที่สุด
6. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม มีกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจ สร้างความสนุกสนานแก่นักเรียน และเน้นกระบวนการกลุ่ม	4.60	0.15	สอดคล้องมากที่สุด
7. ขั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการเปิดอภิปรายระหว่างนักเรียนและครู เพื่อสรุปสาระสำคัญจากประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจ ที่ได้รับ	4.61	0.14	สอดคล้องมากที่สุด
8. ขั้นประเมินผล ระบุถึงการประเมินเพื่อให้นักเรียนได้ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.67	0.10	สอดคล้องมากที่สุด
วิธีวัดและประเมินผล			
9. มีการระบุวิธีวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์	4.69	0.05	สอดคล้องมากที่สุด
สื่อและอุปกรณ์			
10. มีการกำหนดวัสดุอุปกรณ์ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม	4.75	0.13	สอดคล้องมากที่สุด

ตารางที่ 28 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของ
แบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้

ข้อที่	IOC	แปลผล	ข้อที่	IOC	แปลผล
1	1.00	สอดคล้อง	31	0.33	ไม่สอดคล้อง
2	1.00	สอดคล้อง	32	0.66	สอดคล้อง
3	0.33	ไม่สอดคล้อง	33	0.66	สอดคล้อง
4	0.33	ไม่สอดคล้อง	34	1.00	สอดคล้อง
5	0.33	ไม่สอดคล้อง	35	1.00	สอดคล้อง
6	0.66	สอดคล้อง	36	1.00	สอดคล้อง
7	0.66	สอดคล้อง	37	0.33	ไม่สอดคล้อง
8	1.00	สอดคล้อง	38	0.33	ไม่สอดคล้อง
9	1.00	สอดคล้อง	39	1.00	สอดคล้อง
10	1.00	สอดคล้อง	40	0.66	สอดคล้อง
11	1.00	สอดคล้อง	41	0.33	ไม่สอดคล้อง
12	0.66	สอดคล้อง	42	0.66	สอดคล้อง
13	0.66	สอดคล้อง	43	1.00	สอดคล้อง
14	0.66	สอดคล้อง	44	1.00	สอดคล้อง
15	0.33	ไม่สอดคล้อง	45	1.00	สอดคล้อง
16	1.00	สอดคล้อง	46	1.00	สอดคล้อง
17	1.00	สอดคล้อง	47	0.66	สอดคล้อง
18	1.00	สอดคล้อง	48	0.66	สอดคล้อง
19	0.66	สอดคล้อง	49	0.66	สอดคล้อง
20	0.66	สอดคล้อง	50	1.00	สอดคล้อง
21	0.66	สอดคล้อง	51	1.00	สอดคล้อง
22	0.66	สอดคล้อง	52	1.00	สอดคล้อง
23	0.66	สอดคล้อง	53	1.00	สอดคล้อง
24	0.66	สอดคล้อง	54	1.00	สอดคล้อง
25	0.66	สอดคล้อง	55	1.00	สอดคล้อง
26	0.66	สอดคล้อง	56	0.66	สอดคล้อง
27	0.00	ไม่สอดคล้อง	57	0.66	สอดคล้อง
28	0.66	สอดคล้อง	58	0.66	สอดคล้อง
29	0.33	ไม่สอดคล้อง	59	1.00	สอดคล้อง
30	0.33	ไม่สอดคล้อง	60	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 29 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้าน
ความรู้

ข้อที่	p	r	สรุปผล	ข้อที่	p	r	สรุปผล	ข้อที่	p	r	สรุปผล
1	0.29	0.29	ตัดทิ้ง	21	0.43	0.14	ตัดทิ้ง	41	0.57	0.43	เลือกใช้
2	0.32	0.21	เลือกใช้	22	0.54	0.21	ตัดทิ้ง	42	0.25	0.07	ตัดทิ้ง
3	0.50	0.29	เลือกใช้	23	0.46	0.50	เลือกใช้	43	0.25	0.21	ตัดทิ้ง
4	0.71	0.29	ตัดทิ้ง	24	0.43	0.43	เลือกใช้	44	0.29	0.14	ตัดทิ้ง
5	0.32	0.21	ตัดทิ้ง	25	0.29	0.14	ตัดทิ้ง	45	0.43	0.29	เลือกใช้
6	0.39	0.21	เลือกใช้	26	0.57	0.57	เลือกใช้	46	0.39	0.21	ตัดทิ้ง
7	0.29	-0.14	ตัดทิ้ง	27	0.21	0.29	ตัดทิ้ง	47	0.43	0.29	เลือกใช้
8	0.39	0.07	ตัดทิ้ง	28	0.43	0.71	เลือกใช้	48	0.36	0.29	เลือกใช้
9	0.46	0.07	ตัดทิ้ง	29	0.61	0.21	ตัดทิ้ง	49	0.18	-0.07	ตัดทิ้ง
10	0.32	0.21	ตัดทิ้ง	30	0.64	0.57	เลือกใช้	50	0.29	0.29	เลือกใช้
11	0.54	0.50	เลือกใช้	31	0.64	0.57	เลือกใช้	51	0.61	0.21	เลือกใช้
12	0.32	-0.21	ตัดทิ้ง	32	0.50	0.57	เลือกใช้	52	0.46	-0.21	ตัดทิ้ง
13	0.57	0.00	ตัดทิ้ง	33	0.54	0.50	เลือกใช้	53	0.54	0.21	เลือกใช้
14	0.71	0.29	เลือกใช้	34	0.61	0.36	เลือกใช้	54	0.18	0.07	ตัดทิ้ง
15	0.50	0.29	เลือกใช้	35	0.61	0.64	เลือกใช้	55	0.21	-0.29	ตัดทิ้ง
16	0.43	0.00	ตัดทิ้ง	36	0.54	0.21	ตัดทิ้ง	56	0.54	0.21	ตัดทิ้ง
17	0.57	0.29	เลือกใช้	37	0.25	0.36	ตัดทิ้ง	57	0.36	0.43	เลือกใช้
18	0.43	0.29	เลือกใช้	38	0.25	0.07	ตัดทิ้ง	58	0.29	0.00	ตัดทิ้ง
19	0.36	0.14	ตัดทิ้ง	39	0.32	0.36	เลือกใช้	59	0.39	0.50	เลือกใช้
20	0.43	0.14	ตัดทิ้ง	40	0.61	0.36	เลือกใช้	60	0.54	0.36	เลือกใช้

หมายเหตุ ข้อสอบที่ใช้ได้ต้องมีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) 0.20 ขึ้นไป มีทั้งหมด 42 ข้อ แต่เลือกใช้ 30 ข้อ

ตารางที่ 30 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบ
ประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ

จุดประสงค์	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปล ผล
		1	2	3			
ทักษะการทำงาน เป็นทีม							
1. ทำงานร่วมกับ ผู้ อื่น โด ย มี เป้าหมายร่วมกัน แ ล ะ ป ร ะ ส บ ความสำเร็จ 2. ประสานงาน และช่วยกันแสดง ความคิดเห็นใน การทำงาน	เป้าหมายการทำงาน และความสำเร็จของทีม ระดับ 1 รู้ (Knows) ระบุถึงเป้าหมายและแนวทางในการทำงาน เพื่อ นำไปสู่ความสำเร็จของทีม ระดับ 2 อธิบาย (Knows how) อธิบายให้สมาชิกในทีมรับรู้ถึงเป้าหมายและแนวทาง ในการทำงาน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของทีม ระดับ 3 แสดงออก (Shows how) มีเป้าหมายและแนวทางในการทำงาน เพื่อนำไปสู่ ความสำเร็จของทีม ระดับ 4 ปฏิบัติได้ (Does) ทำงานตามเป้าหมายและแนวทางในการทำงาน นำมาสู่ความสำเร็จของทีม	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	การประสานงาน ระดับ 1 รู้ (Knows) ระบุถึงการแบ่งงานตามความถนัดกำหนดบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบของสมาชิกในทีม ระดับ 2 อธิบาย (Knows how) อธิบายให้สมาชิกในทีมรับรู้ถึงการแบ่งงานตามความ ถนัดกำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของ สมาชิกในทีม ระดับ 3 แสดงออก (Shows how) มีการแบ่งงานตามความถนัดกำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของสมาชิกในทีม ระดับ 4 ปฏิบัติได้ (Does) ทำงานตามความถนัด บทบาทหน้าที่ และความรับ ผิด ชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 30 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ (ต่อ)

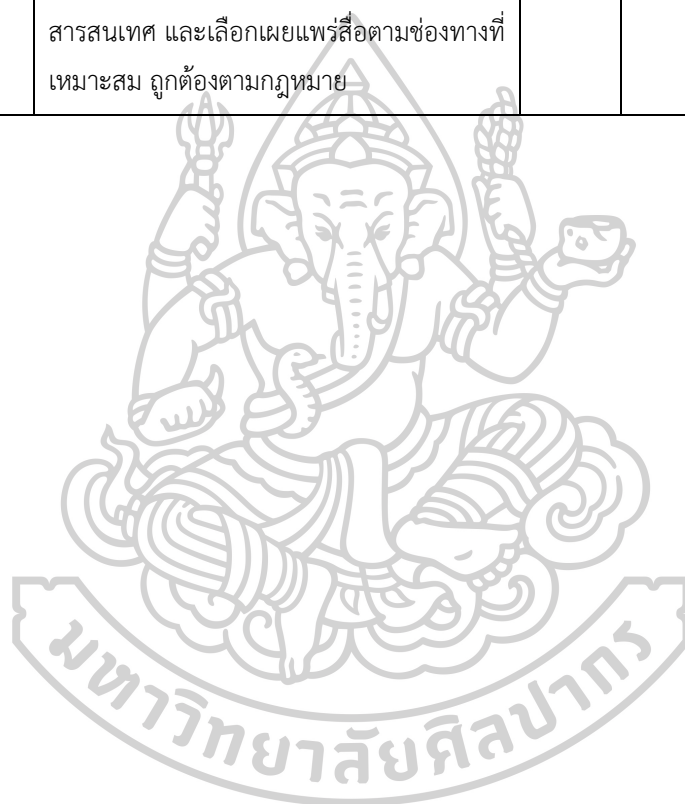
จุดประสงค์	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
	การแสดงความคิดเห็น ระดับ 1 รู้ (Knows) ชี้ให้เห็นถึงการยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลที่หลากหลายของสมาชิกในทีม ระดับ 2 อธิบาย (Knows how) อธิบายให้สมาชิกในทีมรับรู้ถึงการยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลที่หลากหลายของสมาชิกในทีม ระดับ 3 แสดงออก (Shows how) มีการยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลที่หลากหลายของสมาชิกในทีม ระดับ 4 ปฏิบัติได้ (Does) ทำงานโดยยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลที่หลากหลายของสมาชิกในทีม จนได้ข้อสรุปของการทำงาน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ							
1. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้ การออกแบบ โครงสร้าง และนำเสนอ และเผยแพร่	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับ 1 รู้ (Knows) ระบุเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่สามารถใช้สืบค้น จัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศ ระดับ 2 อธิบาย (Knows how) อธิบายวิธีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น จัดเก็บและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศ ระดับ 3 แสดงออก (Shows how) สาธิตวิธีการสืบค้นข้อมูล จัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศ ระดับ 4 ปฏิบัติได้ (Does) ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อสืบค้น จัดเก็บและเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 30 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ (ต่อ)

จุดประสงค์	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
	การออกแบบสร้างสรรค์ ระดับ 1 รู้ (Knows) ระบุเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่สามารถใช้ในการปรับปรุงประยุกต์ใช้ ออกแบบ สร้างนวัตกรรม และเรียบเรียงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ระดับ 2 อธิบาย (Knows how) อธิบายวิธีการใช้เทคโนโลยีในการปรับปรุงประยุกต์ใช้ ออกแบบ สร้างนวัตกรรมและเรียบเรียงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ระดับ 3 แสดงออก (Shows how) สาธิตวิธีการใช้เทคโนโลยีในการปรับปรุงประยุกต์ใช้ ออกแบบ สร้างนวัตกรรมและเรียบเรียงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ระดับ 4 ปฏิบัติได้ (Does) ใช้เทคโนโลยีในการปรับปรุงประยุกต์ใช้ ออกแบบ สร้างนวัตกรรม และเรียบเรียงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	การนำเสนอและเผยแพร่ ระดับ 1 รู้ (Knows) ระบุเครื่องมือเทคโนโลยีที่สามารถใช้นำสารสนเทศ และช่องทางการเผยแพร่ ระดับ 2 อธิบาย (Knows how) อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่สามารถใช้นำเสนอสารสนเทศและ วิธีการเผยแพร่สื่อของแต่ละช่องทาง ระดับ 3 แสดงออก (Shows how) สาธิตวิธีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่สามารถใช้นำเสนอสารสนเทศและเลือกเผยแพร่สื่อตามช่องทางที่เหมาะสมได้	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 30 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ (ต่อ)

จุดประสงค์	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
	ระดับ 4 ปฏิบัติได้ (Does) ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่สามารถนำเสนอสารสนเทศ และเลือกเผยแพร่สื่อตามช่องทางที่เหมาะสม ถูกต้องตามกฎหมาย						สอดคล้อง



ตารางที่ 31 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ

จุดประสงค์	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
ตระหนักในความเป็นอาเซียน							
1. ยอมรับ เห็นประโยชน์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน	การยอมรับ เห็นประโยชน์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนเป็นสิ่งที่ควรทำ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2. ให้ความสนใจยอมรับ เห็นประโยชน์ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียน เป็นสิ่งที่ควรเชิดชู	0	+1	+1	2	0.66	สอดคล้อง
ภาคภูมิใจในความเป็นอาเซียน							
1. เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น และรู้คุณค่าความเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน	การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียนด้วยความกระตือรือร้นเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
	การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียน เป็นสิ่งที่ควรภาคภูมิใจ	0	+1	+1	2	0.66	สอดคล้อง
รับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน							
1. แสดงความเอื้ออาทร แบ่งปัน คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดต่อสมาชิกในประเทศอาเซียน	เมื่อเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ หรือเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อสมาชิกในประเทศอาเซียน การควรแสดงความห่วงใย และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้น	0	+1	+1	2	0.66	สอดคล้อง
ความเป็นประชาธิปไตย							
1. ยอมรับและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเท่าเทียมกัน และตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์	การเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกันเป็นสิ่งที่ควรพึงเกิด	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 32 ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนบนกระทุสนทนาในกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก (Facebook)

จุดประสงค์	ข้อความถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	แปลผล
		1	2	3			
1. เพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน	นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรบ้างต่อการปฏิบัติกิจกรรมในชุมนุมอินไซด์อาเซียน ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง





แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้
กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

เรื่อง ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม
เป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนอาเซียนสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถาม ความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริม
คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนั้น ผู้วิจัยจึงขอให้นักเรียนตอบ
ตามความเป็นจริง โดยแบ่งแบบสอบถามเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ และระดับชั้น ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบ
ตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการวัด
และประเมินผล ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

นายเสกสรร สุขเสนา

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการนิเทศ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ได้แก่ เพศ อายุ และระดับชั้น ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 3 ข้อ

- | | | | |
|--------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1. เพศ | ☐ 1) ชาย | ☐ 2) หญิง | |
| 2. อายุ | ☐ 1) 11-12 | ☐ 2) 13-14 | ☐ 3) 15 ปีขึ้นไป |
| 3. ระดับชั้น | ☐ 1) ม.1 | ☐ 2) ม.2 | ☐ 3) ม.3 |

ตอนที่ 2 ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหา กิจกรรม สื่อ และการวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check List) (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. เนื้อหาในการจัดกิจกรรมที่นักเรียนต้องการเรียนรู้มีอะไรบ้าง

- | | |
|---|---|
| ☐ 1.1 จุดกำเนิดประชาคมอาเซียน | ☐ 1.2 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน |
| ☐ 1.3 ข้อมูลพื้นฐานประเทศในอาเซียน | ☐ 1.4 ระบอบการปกครองในอาเซียน |
| ☐ 1.5 ผู้นำประเทศในอาเซียน | ☐ 1.6 บุคคลสำคัญในอาเซียน |
| ☐ 1.7 ศาสนาในอาเซียน | ☐ 1.8 ประเพณีในอาเซียน |
| ☐ 1.9 ภาษาในอาเซียน | ☐ 1.10 ชาติพันธุ์ในอาเซียน |
| ☐ 1.11 การแต่งกายในอาเซียน | ☐ 1.12 ระบบการศึกษาในอาเซียน |
| ☐ 1.13 กฎบัตรอาเซียน | ☐ 1.14 อื่นๆ โปรดระบุ..... |

2. ลักษณะของกิจกรรมที่นักเรียนต้องการเป็นอย่างไรบ้าง

- | | |
|--|--|
| ☐ 2.1 เรียนรู้ด้วยตนเอง | ☐ 2.2 ค้นคว้าและนำเสนอผลงาน |
| ☐ 2.3 ศึกษาเป็นกลุ่ม | ☐ 2.4 เล่นเกมการศึกษา |
| ☐ 2.5 ลงมือปฏิบัติ | ☐ 2.6 ศึกษาในห้องเรียน |
| ☐ 2.7 อื่นๆ โปรดระบุ..... | |

3. ลักษณะของสื่อแบบใดที่นักเรียนต้องการ

- | | |
|--|--|
| ☐ 3.1 ใบความรู้ | ☐ 3.2 วิดิทัศน์อินโฟกราฟิก |
| ☐ 3.3 วิดิทัศน์สารคดี | ☐ 3.4 วิดิทัศน์ฉากจากภาพยนตร์ |
| ☐ 3.4 วิดิทัศน์สื่อกีฬา | ☐ 3.5 อื่นๆ โปรดระบุ..... |

4. นักเรียนต้องการให้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างไรบ้าง

- | | |
|--|---|
| ☐ 4.1 วัดจากการปฏิบัติ | ☐ 4.2 การทำแบบทดสอบ |
| ☐ 4.3 วัดจากชิ้นงาน | ☐ 4.4 สอบถาม |
| ☐ 4.5 สัมภาษณ์ | ☐ 4.6 การนำเสนอผลงาน |
| ☐ 4.7 อื่นๆ โปรดระบุ..... | |

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไป

- 1.1 ชื่อ-สกุล.....
- 1.2 เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
- 1.3 อายุ
- 1.4 ระดับการศึกษา
 - 1) ปริญญาตรี สาขา.....
 - 2) ปริญญาโท สาขา.....
 - 3) ปริญญาเอก สาขา.....
 - 4) อื่นๆ(ระบุ).....
- 1.5 ตำแหน่งการงาน.....

ตอนที่ 2 แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2.1 เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 1) กิจกรรมชุมนุม ชมรม เกี่ยวกับอาเซียนมีจำเป็นหรือความสำคัญอย่างไร ?

.....

.....

- 2) การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรม มีแนวทางการจัดกิจกรรมอย่างไรบ้าง ?

.....

.....

2.2 เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

1) ขั้นเตรียมการ ควรมีการจัดหาหรือสื่อและแหล่งเรียนรู้ลักษณะใดจึงจะเหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ?

.....

.....

2) ขั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน เครือข่ายสังคมออนไลน์ใดบ้างที่เหมาะสมในการให้นักเรียนได้ศึกษาสื่อและแหล่งเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน และตรวจสอบการเรียนรู้ของนักเรียนได้ และส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน ?

.....

.....

3) ขั้นนำ ควรมีกิจกรรมหรือสื่ออะไรบ้าง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ?

.....

.....

4) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม ควรเป็นกิจกรรมลักษณะใดบ้าง เพื่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์และความรู้ ?

.....

.....

5) ขั้นอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควรสร้างบรรยากาศอย่างไร เพื่อให้เกิดการอภิปรายระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนด้วยกันเอง ?

.....

.....

6) ขั้นประเมินผล ควรมีการประเมินลักษณะใดบ้าง เพื่อให้นักเรียนประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง และครูสามารถประเมินผลของนักเรียนได้ ?

.....

.....

แบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้

คำชี้แจง : (โปรดอ่านก่อนทำแบบทดสอบ)

1. แบบทดสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 30 ข้อ เวลาในการทำ 40 นาที
2. แบบทดสอบเป็นแบบปรนัยมี 4 ตัวเลือก มีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบ หรือตอบเกิน 1 ตัวเลือกได้ 0 คะแนน
3. ก่อนทำแบบทดสอบให้เขียนชื่อ – สกุล ลงในกระดาษคำตอบให้เรียบร้อย
4. ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในกระดาษคำตอบให้ตรงกับช่องอักษรที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว ดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1		X		
2			X	

5. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ขีดเส้นทับเครื่องหมายกากบาท (X) 2 เส้น ในช่องคำตอบเดิม แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ในช่องคำตอบใหม่ ดังตัวอย่าง

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1		~~X~~		X
2			X	

6. ห้ามนำแบบทดสอบ และกระดาษคำตอบออกนอกห้องสอบ
7. ห้ามนำเครื่องมือสื่อสารทุกประเภทเข้าห้องสอบ และห้ามออกจากห้องสอบก่อนได้รับอนุญาต

1. เพราะเหตุใดจึงกล่าวได้ว่า สมาคมอาสา (Association of Southeast Asian) เป็นจุดเริ่มต้นของอาเซียน

- ก. เป็นความร่วมมือระดับภูมิภาคที่มีอยู่แล้วแต่ถูกปรับชื่อให้เหมาะสม
- ข. เป็นความร่วมมือระดับภูมิภาคที่มีวัตถุประสงค์คล้ายกันแต่หยุดชะงักลง
- ค. เป็นความร่วมมือระดับภูมิภาคที่มีสมาชิกทั้งหมดของอาเซียนร่วมมือกันอยู่แล้ว
- ง. เป็นความร่วมมือระดับภูมิภาคที่มีอยู่แต่สมาชิกทั้งหมดของอาเซียนถอยตัวออกไปก่อน

2. ข้อใดอธิบายความเป็นมาของอาเซียนตรงตามความเป็นจริง

- ก. ก่อตั้งขึ้นตามปณิธานกรุงเทพ
- ข. เวียดนาม เป็นประเทศสุดท้ายที่เข้าร่วม
- ค. เวียดนาม และเมียนมา เข้าเป็นสมาชิกพร้อมกัน
- ค. มีสมาชิกก่อตั้ง 5 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน และมาเลเซีย

3. ประเทศใดในประชาคมอาเซียนที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยระบบประธานาธิบดี โดยมีประธานาธิบดีเป็นทั้งประมุขและหัวหน้าฝ่ายบริหาร

- ก. สิงคโปร์ – ฟิลิปปินส์
- ข. สิงคโปร์ – มาเลเซีย
- ค. อินโดนีเซีย – ฟิลิปปินส์
- ง. อินโดนีเซีย – มาเลเซีย

4. ประเทศใดที่มีระบอบการปกครองที่แตกต่างกันมากที่สุดจากตัวเลือก

- ก. สิงคโปร์
- ข. เวียดนาม
- ค. มาเลเซีย
- ง. อินโดนีเซีย

5. ประเทศใดในประชาคมอาเซียนมีสินค้าส่งออกที่สำคัญ คือ ก๊าซธรรมชาติและน้ำมันปิโตรเลียม

- ก. ลาว – ไทย
- ข. บรูไน – มาเลเซีย
- ค. สิงคโปร์ – เมียนมา
- ง. กัมพูชา – ฟิลิปปินส์

6. ข้อใดจับคู่ไม่สัมพันธ์กัน

- ก. ไทย - ขนาดเศรษฐกิจใหญ่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- ข. สิงคโปร์ - เป็นสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- ค. เมียนมา - ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยแบบรัฐสภา
- ง. ฟิลิปปินส์ - ชาวฟิลิปปินส์ส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก

7. ประเทศกัมพูชาและประเทศลาวมีจุดอ่อนทางเศรษฐกิจที่ตรงกันคือ

- ก. ขาดแคลนแรงงาน
- ข. ความไม่แน่นอนทางการเมือง และนโยบาย
- ค. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานยังไม่พัฒนาเท่าที่ควร
- ง. พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงและภูเขา การคมนาคมไม่สะดวก ไม่มีทางออกสู่ทะเล

8. ประเทศลาวและประเทศเวียดนามมีจุดแข็งทางเศรษฐกิจที่ตรงกันคือ

- ก. การเมืองมีเสถียรภาพ
- ข. มีประชากรจำนวนมาก
- ค. มีปริมาณสำรองน้ำมันมาก
- ง. ระบบธนาคารค่อนข้างแข็งแกร่ง

9. แรงงานมีความรู้-สื่อสารภาษาอังกฤษได้ดีเป็นจุดแข็งทางเศรษฐกิจของประเทศ

- ก. เวียดนาม – ไทย
- ข. เมียนมา – กัมพูชา
- ค. อินโดนีเซีย – บรูไน
- ง. ฟิลิปปินส์ – สิงคโปร์

10. สิ่งใดที่เป็นจุดแข็งทางเศรษฐกิจของประเทศอินโดนีเซียแต่เป็นจุดอ่อนของประเทศบรูไน

- ก. ทรัพยากรน้ำมัน
- ข. ทรัพยากรมนุษย์
- ค. การเมืองค่อนข้างมั่นคง
- ง. ระบบโครงสร้างพื้นฐานครบวงจร

11. วัฒนธรรมตะวันตกมีอิทธิพลต่อประเทศใดในประชาคมอาเซียนอย่างชัดเจน

- ก. บรูไน
- ข. สิงคโปร์
- ค. ฟิลิปปินส์
- ง. อินโดนีเซีย

12. ประเทศใดในประชาคมอาเซียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ

- ก. มาเลเซีย – บรูไน
- ข. เวียดนาม – เมียนมา
- ค. สิงคโปร์ – ฟิลิปปินส์
- ง. อินโดนีเซีย – กัมพูชา

13. ประเทศใดที่มีลักษณะวัฒนธรรมแตกต่างจากประเทศอื่นในประชาคมอาเซียนอย่างเห็นได้ชัด

- ก. บรูไน
- ข. มาเลเซีย
- ค. ฟิลิปปินส์
- ง. อินโดนีเซีย

14. ประเทศเมียนมามีวัฒนธรรมคล้ายคลึงกับประเทศใดในประชาคมอาเซียน

- ก. ไทย
- ข. มาเลเซีย
- ค. เวียดนาม
- ง. อินโดนีเซีย

15. ประเทศใดในประชาคมอาเซียนรับวัฒนธรรมจากจีนอย่างเห็นได้ชัด

ก. ไทย – ลาว

ข. กัมพูชา – เมียนมา

ค. เวียดนาม – สิงคโปร์

ง. อินโดนีเซีย – ฟิลิปปินส์

16. หากจัดกลุ่มชาติพันธุ์ตามการนับถือศาสนา ชาวชาในประเทศอินโดนีเซีย ชาวมลายูในประเทศมาเลเซีย ชาวจามในประเทศเวียดนามและกัมพูชา และชาวโรฮิงยาในประเทศเมียนมา จัดอยู่ในกลุ่มศาสนาใด

ก. ศาสนาพุทธ

ข. ศาสนาคริสต์

ค. ศาสนาอิสลาม

ง. นับถือผีท้องถิ่น

17. ส่วนประกอบของอาหารประจำชาติของประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ อินโดนีเซีย มักมีอะไรที่คล้ายคลึงกัน

ก. กะทิ

ข. ไข่ไก่

ค. เนื้อหมู

ง. ใบชาหมัก

18. อาม็อก (Amok) เมนูยอดนิยมในประเทศกัมพูชา มีความคล้ายคลึงกับเมนูใดของประเทศไทย

ก. ลาบ

ข. ห่อหมก

ค. ข้าวกล้อง

ง. ต้มยำไก่

19. รัฐบาลไทยได้จัดตั้ง "ศูนย์ประชาบดี 1300" เพื่อเป็นศูนย์กลางรับเรื่องราวทุกข์ ร้องเรียน แจ้งเบาะแสปัญหาทางสังคม ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาต่างๆ แก่ประชาชนที่ประสบปัญหา สอดคล้องกับเป้าหมายของกฎบัตรอาเซียนใด

ก. การส่งเสริมประชาธิปไตย

ข. การส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์

ค. การส่งเสริมสันติภาพ เสถียรภาพ

ง. การส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน

20. รัฐบาลสิงคโปร์ประกาศให้มีวันหยุดแห่งชาติไม่ว่าจะเป็นวันตรุษจีน วันวิสาขบูชา วันฮารีรายา วันทิปวารี และวันคริสต์มาส สอดคล้องกับหลักการใดตามกฎบัตรอาเซียน

ก. หลักการอำนาจอธิปไตย

ข. หลักการเคารพความแตกต่าง

ค. หลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล

ง. หลักการไม่แทรกแซงกิจการภายใน

21. จากดัชนีชี้วัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน ประจำปี 2558 ประเทศสิงคโปร์ได้คะแนนความโปร่งใสมากที่สุดในอาเซียน สอดคล้องกับหลักการใดตามกฎบัตรอาเซียน

ก. หลักการอำนาจอธิปไตย

ข. หลักการเคารพความแตกต่าง

ค. หลักนิติธรรมและธรรมาภิบาล

ง. หลักการไม่แทรกแซงกิจการภายใน

22. กฎบัตรอาเซียนเปรียบเป็นเสมือนสิ่งใดที่ประเทศสมาชิกอาเซียนยึดถือ

ก. ธรรมนูญ

ข. ข้อบังคับ

ค. ระเบียบ

ง. แนวปฏิบัติ

23. ข้อใดจัดเป็นความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิกอาเซียน

ก. กีดกันการเข้ามาแสวงหาผลประโยชน์ของชาติมหาอำนาจ

ข. มีกลไกระงับข้อพิพาทระหว่างประเทศสมาชิกอย่างสันติวิธี

ค. มีองค์การกลางในการเข้าแทรกแซงกิจการภายในของประเทศสมาชิก

ง. ส่งเสริมให้ประเทศสมาชิกมีระบอบการปกครองที่เป็นประชาธิปไตยมากยิ่งขึ้น

24. การตัดสินใจตาม “หลักฉันทามติ” ที่ระบุไว้ในกฎบัตรอาเซียนมีความสำคัญต่อประเทศสมาชิกอาเซียนตามข้อใด

ก. ทำให้รู้เสียงข้างมากภายในประเทศสมาชิก

ข. ช่วยลดความขัดแย้งภายในประเทศสมาชิก

ค. ทำให้รู้ท่าทีที่ชัดเจนภายในประเทศสมาชิก

ง. ประเทศสมาชิกสามารถดำเนินงานสะดวกยิ่งขึ้น

25. ข้อใดอธิบาย “อัตลักษณ์ของอาเซียน” สอดคล้องตามที่ระบุไว้ในกฎบัตรอาเซียน

ก. การหล่อหลอมค่านิยม วัฒนธรรม ประเพณี ให้เป็นแบบแผนเดียวกัน

ข. การยอมรับในความหลากหลายในด้านต่างๆ ของประเทศสมาชิกอาเซียน

ค. การเชื่อมั่นในสันติภาพ ความสงบสุข และเอกภาพ ภายในประเทศสมาชิกอาเซียน

ง. การทำให้ทุกประเทศมีวิถีชีวิตความเป็นอยู่และฐานะทางเศรษฐกิจ ไม่แตกต่างกันมากนัก

26. ข้อใดไม่ใช่หลักเกณฑ์ในการรับสมาชิกใหม่ของประชาคมอาเซียน ที่ระบุไว้ในกฎบัตรอาเซียน

ก. ประเทศสมาชิกในอาเซียนให้การยอมรับ

ข. ความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจเป็นที่ยอมรับ

ง. ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ง. ความสามารถและความเต็มใจที่จะปฏิบัติตามกฎบัตรอาเซียน

27. ข้อใดอธิบายถึงอัตลักษณ์และสัญลักษณ์ของอาเซียนที่ระบุไว้ในกฎบัตรอาเซียนได้ถูกต้อง

- ก. กำหนดให้วันที่ 10 สิงหาคม เป็นวันอาเซียน
- ข. กำหนดให้มีหรือไม่มีเพลงประจำอาเซียนก็ได้
- ค. มีการกำหนดคำขวัญอาเซียน คือ “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม”
- ง. กำหนดให้มีธงประจำอาเซียนมีสีน้ำเงิน แดง ขาว เขียว และเหลือง ซึ่งแสดงถึงสีหลักในธงชาติของประเทศสมาชิก

28. ข้อใดไม่จัดเป็นประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน

- ก. ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีกติกในการทำงาน
- ข. ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ค. ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง
- ง. ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีอำนาจเหนือรัฐบาลประเทศสมาชิก

29. กฎบัตรอาเซียนได้สร้างกลไกชักจูงให้ประเทศสมาชิกปฏิบัติตามพันธกรณี ทั้งในรูปแบบการสอดส่องดูแลและการลงโทษเมื่อมีการฝ่าฝืนพันธกรณี จัดเป็นประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียนตามข้อใด

- ก. ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีกติกในการทำงาน
- ข. ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ค. ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง
- ง. ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีอำนาจเหนือรัฐบาลประเทศสมาชิก

30. ตามกฎบัตรอาเซียนระบุให้อาเซียนมีสถานะนิติบุคคลซึ่งจะเกิดประโยชน์อย่างไรกับอาเซียน

- ก. ทำการประชุมระดับผู้นำ ให้มีความเป็นสถาบันมากขึ้น ให้ผู้นำประชุมกันบ่อยขึ้นเพื่อเสริมสร้างเจตจำนงทางการเมือง
- ข. สร้างกลไกชักจูงให้ประเทศสมาชิกปฏิบัติตามพันธกรณี ทั้งในรูปแบบการสอดส่องดูแลและการลงโทษเมื่อมีการฝ่าฝืนพันธกรณี
- ค. มีสถานะทางกฎหมายเป็นที่ยอมรับในประเทศสมาชิก และสามารถทำนิติกรรมต่าง ๆ ในนามประเทศสมาชิกได้ตามที่ได้รับมอบหมายได้
- ง. ปรับปรุงกระบวนการตัดสินใจจากเดิมที่ใช้หลักฉันทมติในทุกเรื่องซึ่งยากต่อการตัดสินใจหาข้อยุติในกรณีเร่งด่วน ก็อาจมีการตัดสินใจโดยการลงคะแนนในบางเรื่องที่ไม่ใช่เรื่องอ่อนไหว

เฉลยคำตอบแบบทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้

ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
1	ข	16	ค
2	ก	17	ก
3	ค	18	ข
4	ข	19	ข
5	ข	20	ข
6	ก	21	ค
7	ค	22	ก
8	ก	23	ข
9	ง	24	ข
10	ข	25	ข
11	ค	26	ข
12	ค	27	ค
13	ค	28	ง
14	ก	29	ก
15	ค	30	ค

แบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานทักษะการทำงานเป็นทีม และ
ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความเป็นจริงตามเกณฑ์ระดับการปฏิบัติ

ชื่อ - สกุล เลขที่.....ชั้น.....

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				คะแนน รวม	ระดับ คุณภาพ
		1	2	3	4		
1.	ทักษะการทำงานเป็นทีม						
1.1	เป้าหมายการทำงาน และความสำเร็จ ของทีม						
1.2	การประสานงาน						
1.3	การแสดงความคิดเห็น						
2.	ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ						
2.1	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้						
2.2	การออกแบบสร้างสรรค์						
2.3	การนำเสนอและเผยแพร่						
รวม							

เกณฑ์การให้คะแนนกับระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.50 – 4.00	ดีมาก
2.50 – 3.49	ดี
1.50 – 2.49	พอใช้
1.00 – 1.49	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่ประเมิน...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ

พฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน			
	1 รู้ (Knows)	2 อธิบาย (Knows how)	3 แสดงออก (Shows how)	4 ปฏิบัติได้ (Does)
ทักษะการทำงานเป็นทีม				
เป้าหมายการทำงานและความสำเร็จของทีม	ระบุถึงเป้าหมายและแนวทางในการทำงานเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของทีม	อธิบายให้สมาชิกในทีมรับรู้ถึงเป้าหมายและแนวทางในการทำงานเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของทีม	มีเป้าหมายและแนวทางในการทำงานเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จของทีม	ทำงานตามเป้าหมายและแนวทางในการทำงานเกี่ยวกับอาเซียน นำมาสู่ความสำเร็จของทีม
การประสานงาน	ระบุถึงการแบ่งงานตามความถนัดกำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของสมาชิกในทีม ในการทำงานเกี่ยวกับอาเซียน	อธิบายให้สมาชิกในทีมรับรู้ถึงการแบ่งงานตามความถนัดกำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของสมาชิกในทีม ในการทำงานเกี่ยวกับอาเซียน	มีการแบ่งงานตามความถนัดกำหนดบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของสมาชิกในทีม ในการทำงานเกี่ยวกับอาเซียน	ทำงานตามความถนัด บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายในการทำงานเกี่ยวกับอาเซียน
การแสดงความคิดเห็น	ชี้ให้เห็นถึงการยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลที่หลากหลายของสมาชิกในทีมเกี่ยวกับอาเซียน	อธิบายให้สมาชิกในทีมรับรู้ถึงการยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลที่หลากหลายของสมาชิกในทีมเกี่ยวกับอาเซียน	มีการยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลที่หลากหลายของสมาชิกในทีมเกี่ยวกับอาเซียน	ทำงานโดยยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลที่หลากหลายของสมาชิกในทีม จนได้ข้อสรุปของการทำงานเกี่ยวกับอาเซียน

พฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน			
	1 รู้ (Knows)	2 อธิบาย (Knows how)	3 แสดงออก (Shows how)	4 ปฏิบัติได้ (Does)
ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ				
การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระบุเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่สามารถใช้สืบค้น จัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอาเซียน	อธิบายวิธีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น จัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอาเซียน	สาธิตวิธีการสืบค้นข้อมูล จัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอาเซียน	ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อสืบค้น จัดเก็บ และเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอาเซียน
การออกแบบสร้างสรรค์	ระบุเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่สามารถใช้ในการปรับปรุงประยุกต์ใช้ ออกแบบ สร้างนวัตกรรมและเรียบเรียงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	อธิบายวิธีการใช้เทคโนโลยีในการปรับปรุง ประยุกต์ใช้ ออกแบบ สร้างนวัตกรรมและเรียบเรียงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	สาธิตวิธีการใช้เทคโนโลยีในการปรับปรุงประยุกต์ใช้ ออกแบบ สร้างนวัตกรรมและเรียบเรียงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	ใช้เทคโนโลยีในการปรับปรุง ประยุกต์ใช้ ออกแบบ สร้างนวัตกรรม และเรียบเรียงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน
การนำเสนอและเผยแพร่	ระบุเครื่องมือทางเทคโนโลยีที่สามารถให้นำเสนอเกี่ยวกับอาเซียน และช่องทางการเผยแพร่	อธิบายวิธีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่สามารถให้นำเสนอสารสนเทศเกี่ยวกับอาเซียนและ วิธีการเผยแพร่สื่อของแต่ละช่องทาง	สาธิตวิธีการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่สามารถให้นำเสนอสารสนเทศเกี่ยวกับอาเซียนและเลือกเผยแพร่สื่อตามช่องทางที่เหมาะสมได้	ใช้เครื่องมือเทคโนโลยีที่สามารถให้นำเสนอสารสนเทศเกี่ยวกับอาเซียน และเลือกเผยแพร่สื่อตามช่องทางที่เหมาะสมถูกต้องตามกฎหมาย

แบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ

คำชี้แจง : (โปรดอ่านก่อนทำแบบประเมิน)

1. แบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติฉบับนี้ใช้ในการประเมินตนเองของนักเรียน เพื่อประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ
2. แบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติฉบับนี้เป็นแบบประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment as Learning) ไม่นำมาใช้ในการตัดสินผลการเรียน
3. ให้นักเรียนสำรวจตนเองและทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ชื่อ – สกุล ชั้น เลขที่

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ตระหนักในความเป็นอาเซียน					
1.1	การยอมรับ เห็นประโยชน์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียนเป็นสิ่งที่ควรทำ					
1.2	เคารพในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในประชาคมอาเซียน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข					
2.	ภาคภูมิใจในความเป็นอาเซียน					
2.1	การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียนด้วยความกระตือรือร้นเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ					
2.2	การเป็นสมาชิกในประชาคมอาเซียน เป็นสิ่งที่ควรภาคภูมิใจ					
3.	รับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน					
3.1	เมื่อเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติ หรือเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อสมาชิกในประเทศอาเซียน ควรแสดงความห่วงใย และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
4.	ความเป็นประชาธิปไตย					
4.1	เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียมกัน					
	รวมเฉลี่ย					

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้

โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

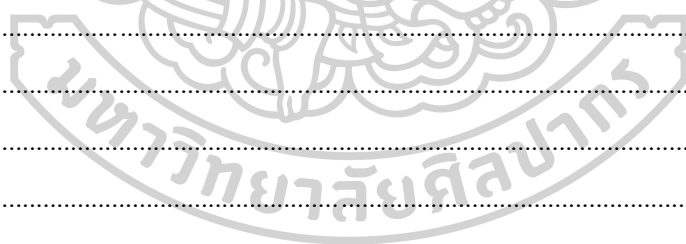
เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน

บนกระทู้สนทนาในกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก (Facebook)

เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนความคิดเห็นของตนตามความเป็นจริง

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อกิจกรรมในชุมชนออนไลน์อาเซียน ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้
กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน





กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับ
ด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมชนอินไซด์อาเซียน

คำอธิบายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ศึกษาความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน วิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน วิเคราะห์เป้าหมายและหลักการของกฎบัตรอาเซียน วิเคราะห์ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิกอาเซียน อธิบายบทบาทของกฎบัตรอาเซียน ในบริบทต่างๆ และวิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน

ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีเป้าหมายร่วมกันและประสบความสำเร็จ ประสานงานและช่วยกันแสดงความคิดเห็นในการทำงาน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบสร้างสรรค์ นำเสนอ และเผยแพร่

ยอมรับ เห็นประโยชน์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียน ให้ความสนใจยอมรับเห็นประโยชน์ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น และรู้คุณค่าความเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน แสดงความเอื้ออาทร แบ่งปัน คำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดต่อสมาชิกในประเทศอาเซียน และยอมรับและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเท่าเทียมกันและตระหนักในคุณค่าของความเป็นมนุษย์

จุดประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. อธิบายความเป็นมาและความสำคัญของอาเซียน
2. วิเคราะห์ความเหมือนและความแตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครอง ระบบเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศสมาชิกอาเซียน
3. วิเคราะห์เป้าหมายและหลักการของกฎบัตรอาเซียน
4. วิเคราะห์ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประเทศสมาชิกอาเซียน
5. วิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียน
6. ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีเป้าหมายร่วมกันและประสบความสำเร็จ
7. ประสานงานและช่วยกันแสดงความคิดเห็นในการทำงาน
8. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การออกแบบสร้างสรรค์ นำเสนอ และเผยแพร่
9. ยอมรับ เห็นประโยชน์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียน
10. ให้ความสนใจยอมรับเห็นประโยชน์ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม
11. เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น และรู้คุณค่าความเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน

12. แสดงความเอื้ออาทร แบ่งปัน คำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดต่อสมาชิกในประเทศ
อาเซียน

13. ยอมรับและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเท่าเทียมกันและตระหนักในคุณค่าของความ
เป็นมนุษย์

รวม 13 จุดประสงค์

โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชุมนุมอินไซด์อาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เวลาในการจัดกิจกรรม 20 ชั่วโมง/
ภาคเรียน มีดังนี้

ลำดับที่	หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน			เวลา (ชั่วโมง)
				ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	
1		ปฐมนิเทศแนะนำกิจกรรมชุมนุม อินไซด์อาเซียน		-	-	-	1
2-7	1	ยินดีที่รู้จักอาเซียน					6
		จุดกำเนิดประชาคมอาเซียน	ข้อ 1,6, 7,9	ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับ อาเซียน	ทักษะ การ ทำงานเป็นทีม	- ตระหนักใน ความ เป็น อาเซียน	1
		3 เสาหลักของประชาคม อาเซียน	ข้อ 1,6, 7,9	ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับ อาเซียน	ทักษะ การ ทำงานเป็นทีม	- ตระหนักใน ความ เป็น อาเซียน	1
		พื้นที่ อาณาเขต และที่ตั้งของ ประชาชาติในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6, 7,9	ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับ อาเซียน	ทักษะ การ ทำงานเป็นทีม	- ตระหนักใน ความ เป็น อาเซียน	1

สัปดาห์ที่	หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน			เวลา (ชั่วโมง)
				ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	
		ลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของประชาชาติในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6, 7,8, 10	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	- ทักษะการทำงานเป็นทีม - ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ตระหนักในความ เป็นอาเซียน	1
		ลักษณะทางเศรษฐกิจของประชาชาติในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6, 12	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	ทักษะการทำงานเป็นทีม	- รับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน	1
		ระบอบการปกครองของประชาชาติในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6, 8,10	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	- ทักษะการทำงานเป็นทีม - ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ	- ตระหนักในความ เป็นอาเซียน	1
8-16	2	ทรัพยากรเมืองและวัฒนธรรมอาเซียน					9
		ผู้นำประเทศในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6, 9	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	ทักษะการทำงานเป็นทีม	- ตระหนักในความ เป็นอาเซียน	1
		บุคคลสำคัญในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6, 9	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	ทักษะการทำงานเป็นทีม	- ตระหนักในความ เป็นอาเซียน	1
		ศาสนาในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6, 10	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	ทักษะการทำงานเป็นทีม	- ตระหนักในความ เป็นอาเซียน	1
		ประเพณีในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6, 10	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน	ทักษะการทำงานเป็นทีม	- ตระหนักในความ เป็นอาเซียน	1
		ภาษาในประชาคมอาเซียน	ข้อ	ความรู้พื้นฐาน	ทักษะการ	- ตระหนักใน	1

ลำดับที่	หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	จุดประสงค์	คุณลักษณะพลเมืองอาเซียน			เวลา (ชั่วโมง)
				ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	
			2,6, 10	เกี่ ย ว กั บ อาเซียน	ทำงานเป็นทีม	ค ว า ม เป็น อาเซียน	
		ชาติพันธุ์ในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6, 13	ความรู้พื้นฐาน เกี่ ย ว กั บ อาเซียน	ทักษะการ ทำงานเป็นทีม	- ความเป็น ประชาธิปไตย	1
		การแต่งกายในประชาคม อาเซียน	ข้อ 2,6, 10	ความรู้พื้นฐาน เกี่ ย ว กั บ อาเซียน	ทักษะการ ทำงานเป็นทีม	ตระหนักใน ค ว า ม เป็น อาเซียน	1
		อาหารในประชาคมอาเซียน	ข้อ 2,6, 11	ความรู้พื้นฐาน เกี่ ย ว กั บ อาเซียน	ทักษะการ ทำงานเป็นทีม	- ภาคภูมิใจใน ค ว า ม เป็น อาเซียน	1
		ระบบการศึกษาในประชาคม อาเซียน	ข้อ 2,6, 13	ความรู้พื้นฐาน เกี่ ย ว กั บ อาเซียน	ทักษะการ ทำงานเป็นทีม	- ความเป็น ประชาธิปไตย	1
17- 19	3	เปิดธรรมนูญอาเซียน					3
		ความเป็นมาและความสำคัญ ของกฎบัตรอาเซียน	ข้อ 3,4, 6,9	ค ว า ม รู้ เกี่ยวกับกฎ บัตรอาเซียน	ทักษะการ ทำงานเป็นทีม	- ตระหนักใน ค ว า ม เป็น อาเซียน	1
		สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน บทที่ 1 – 6	ข้อ 5,6, 8,9	ค ว า ม รู้ เกี่ยวกับกฎ บัตรอาเซียน	- ทักษะการ ทำงานเป็นทีม - ทัก ษ ะ เทคโนโลยี สารสนเทศ	- ตระหนักใน ค ว า ม เป็น อาเซียน	1
		สาระสำคัญของกฎบัตรอาเซียน บทที่ 7 – 13	ข้อ 5,6, 8,9	ค ว า ม รู้ เกี่ยวกับกฎ บัตรอาเซียน	- ทักษะการ ทำงานเป็นทีม - ทัก ษ ะ เทคโนโลยี สารสนเทศ	- ตระหนักใน ค ว า ม เป็น อาเซียน	1
20		สรุปการดำเนินกิจกรรมชุมนุม อินไซด์อาเซียน	-	-	-	-	1

องค์ประกอบของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

1. ชื่อเรื่อง

ชื่อเรื่องที่ทำกรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. สาระสำคัญ

บทสรุปของเรื่องที่ทำกรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีเนื้อหาแสดงความรู้และคุณค่าของการศึกษาเรื่องนั้น ๆ

3. จุดประสงค์

ระบุคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านเจตคติ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยในแต่ละข้อต้องระบุเงื่อนไขและเกณฑ์การวัดและประเมิน

4. เนื้อหากิจกรรม

กำหนดเนื้อหาของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยเขียนสรุปในรูปแบบความเรียงแบ่งเป็นหัวข้อและเนื้อหาพอสังเขปหรือในรูปแบบตาราง

5. วิธีดำเนินกิจกรรม

วิธีดำเนินกิจกรรมมีแนวทางจัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน ดังนี้

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
1. ขั้นเตรียมการ	รับการชี้แจงการเรียนรู้	วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้
1.1 ครูวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และเรียบเรียงเนื้อหากิจกรรม	สอน จากเครือข่ายบนอินเทอร์เน็ตจากครู	เรียนรู้ และสร้างหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน
1.2 ครูสร้างหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวก		

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานและแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน	บทบาทนักเรียน	บทบาทครู
สะดวกต่อการเข้าถึงเนื้อหาบนจอชั้นเรียนซึ่งอาจจะมี การบันทึกวิดีโอเพื่อใช้ในการสอนหรือเตรียมสื่อการเรียนรู้อื่นๆ แหล่งเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเรียนเนื้อหาบนจอชั้นเรียนได้ จากเครือข่ายบนอินเทอร์เน็ต		
2. ชั้นเรียนรู้นอกห้องเรียน 2.1 นักเรียนศึกษาเนื้อหาออนไลน์ผ่านทางวิดีโอ การอ่านเนื้อหาจากแหล่งความรู้บนจอชั้นเรียน 2.2 ครูจัดให้มีการอภิปรายนอกห้องเรียนโดยใช้ เครือข่ายสังคมออนไลน์ และโพสต์ข้อความเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันระหว่างครูกับนักเรียน	ศึกษาบทเรียนจากเครือข่าย บนอินเทอร์เน็ต และตอบ คำถามตามประเด็นที่ครู กำหนด	โพสต์บทเรียนจากเครือข่าย บนอินเทอร์เน็ต และตั้ง คำถามเพื่อกระตุ้นการแสดง ความคิดเห็นของนักเรียน
3. ขั้นนำ 3.1 ครูเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดย ครูกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจจากสื่อหรือ ประเด็นคำถาม แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน 3.2 ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ และให้ คำแนะนำในการเรียนรู้	ทำกิจกรรม ตอบคำถาม รับ คำแนะนำในการเรียนรู้ และ การชี้แจงจุดประสงค์ของ การเรียนรู้จากครู	ออกแบบกิจกรรมขั้นนำและ ตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียน เกิดความสนใจ และให้ คำแนะนำในการเรียนรู้ และ ชี้แจงจุดประสงค์ของการ เรียนรู้ให้นักเรียนรับทราบ
4. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม 4.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ จัดเตรียมไว้ 4.2 นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อเกิด ประสพการณ์และความรู้ซึ่งนำไปสู่พฤติกรรมที่ คาดหวัง	ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่มโดย วางเป้าหมายการทำงาน การประสานงาน และการ แสดงความคิดเห็นภายใน กลุ่ม และรับคำแนะนำจาก ครูในการทำกิจกรรม	ออกแบบกิจกรรมให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ ให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการปฏิบัติ กิจกรรม
5. ขั้นอภิปราย 5.1 ครูตั้งประเด็นอภิปรายเพื่อเปิดโอกาสให้ นักเรียนนำประสบการณ์ ความรู้ ความเข้าใจ ที่ได้ จากขั้นปฏิบัติกิจกรรม 5.2 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปราย เพื่อสาระ สาระสำคัญ และสิ่งที่ได้รับจากขั้นปฏิบัติกิจกรรม	แลกเปลี่ยน ความรู้ใน ประเด็น ที่ ครู กำหนด ระหว่างนักเรียนด้วยกันทั้ง ภายในกลุ่มและนอกกลุ่ม และระหว่างครู	กำหนดประเด็นอภิปรายเพื่อ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ แสดงความคิดเห็น
6. ขั้นประเมินผล 6.1 นักเรียนประเมินตนเองจากสิ่งที่ได้เรียนรู้มา ทั้งหมด	ประเมินสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วย ตนเองจากแบบประเมินที่ครู สร้างขึ้น	สร้างแบบประเมินเพื่อให้ นักเรียนได้ประเมินผลการ เรียนรู้ของตนเอง

6. วิธีวัดและประเมินผล

กำหนดวิธีการตรวจสอบว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแต่ละครั้ง โดยระบุสิ่งที่ต้องการวัด วิธีวัดผล เครื่องมือวัด และเกณฑ์การวัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

7. สื่อและอุปกรณ์

ระบุสิ่งที่เป็นตัวกลางที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยต้องระบุสื่อให้สอดคล้องกับวิธีดำเนินกิจกรรม



ตัวอย่างแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตามแนวการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชุมนุมอินไซด์อาเซียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ยินดีที่รู้จักอาเซียน

เวลา 6 ชั่วโมง

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ระบอบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน เวลา 50 นาที

สอนวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2560

ผู้จัดกิจกรรม อาจารย์เสกสรร สุขเสนา

ชื่อเรื่อง ระบอบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน

สาระสำคัญ

ประชาคมอาเซียนเป็นประชาคมแห่งความแตกต่างทั้งเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และการเมืองการปกครอง ระบอบการปกครองในประชาคมอาเซียนในแต่ละประเทศมีระบอบการปกครองทั้งที่คล้ายกันและแตกต่างกัน การทำความเข้าใจในระบอบประชาธิปไตย ระบอบสังคมนิยม คอมมิวนิสต์ และระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ จะนำมาซึ่งการยอมรับความแตกต่างซึ่งกันและกัน

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถสรุประบอบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียนได้ในระดับดีขึ้นไป
2. นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ในระดับดีขึ้นไป
3. นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นถึงการยอมรับความแตกต่างของระบอบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีเหตุผล

เนื้อหากิจกรรม

ระบอบการปกครองของประเทศในประชาอาเซียน

ชื่อทางการของประเทศ ในอาเซียนได้	ระบอบการปกครอง
เนการาบริรูไนดารุสซาลาม	ระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์ โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและเป็นหัวหน้าฝ่ายบริหาร
ราชอาณาจักรกัมพูชา	ระบอบประชาธิปไตย แบบรัฐสภา โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้าฝ่ายบริหาร
สาธารณรัฐอินโดนีเซีย	ระบอบประชาธิปไตย แบบประธานาธิบดี โดยมีประธานาธิบดีเป็นประมุขและเป็นหัวหน้าฝ่ายบริหาร
สาธารณรัฐประชาธิปไตย ประชาชนลาว	ระบอบสังคมนิยมคอมมิวนิสต์ โดยมีประธานประเทศเป็นประมุข มีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้าฝ่ายบริหาร
สหพันธรัฐมาเลเซีย	ระบอบประชาธิปไตย แบบรัฐสภา โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้าฝ่ายบริหาร
สาธารณรัฐแห่งสหภาพ เมียนมา	ระบอบประชาธิปไตย แบบรัฐสภา โดยมีประธานาธิบดีเป็นประมุขและเป็นหัวหน้าฝ่ายบริหาร
สาธารณรัฐฟิลิปปินส์	ระบอบประชาธิปไตย แบบประธานาธิบดี โดยมีประธานาธิบดีเป็นประมุขและเป็นหัวหน้าฝ่ายบริหาร
สาธารณรัฐสิงคโปร์	ระบอบประชาธิปไตย แบบรัฐสภา โดยมีประธานาธิบดีเป็นประมุข มีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้าฝ่ายบริหาร
ราชอาณาจักรไทย	ระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้าฝ่ายบริหาร
สาธารณรัฐสังคมนิยม เวียดนาม	ระบอบสังคมนิยมคอมมิวนิสต์ โดยมีประธานาธิบดีเป็นประมุข มีนายกรัฐมนตรีเป็นหัวหน้าฝ่ายบริหาร

รายการอ้างอิง :

กระทรวงการต่างประเทศ. (2556). ASEAN Mini Book. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เพจเมกเกอร์

จักรพงษ์ จินวงษ์. (2556). พวกเราต้องรู้เพื่อก้าวสู่ ประชาคมอาเซียน. นนทบุรี: ธิงค์ ปียอนด์ บุ๊คส์

วิธีดำเนินการกิจกรรม

ขั้นเตรียมการ

1. ครูอัปโหลดวิดีโอทัศน์เรื่อง ระบอบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน ไว้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เฟซบุ๊กในกลุ่มที่ตั้งขึ้น แล้วโพสต์ประเด็นคำถาม คือ ระบอบการปกครองที่แตกต่างกันของประเทศในประชาคมอาเซียนเป็นอุปสรรคต่อความร่วมมือกันหรือไม่ เพราะเหตุใด (ตามความคิดเห็นของนักเรียน)

ขั้นเรียนรู้ในห้องเรียน

1. นักเรียนศึกษาวิดีโอทัศน์เรื่อง ระบอบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน ที่ครูอัปโหลดไว้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก แล้วโพสต์คำตอบจากประเด็นคำถามที่ครูตั้งเอาไว้ใต้กระทู้วิดีโอทัศน์เรื่อง ระบอบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน (Obj.3)

2. เมื่อนักเรียนตอบคำถามครบทุกคนแล้ว ครูตั้งกระทู้ใหม่เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยในวิดีโอทัศน์เรื่อง ระบอบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน แล้วร่วมกันอภิปรายจากประเด็นคำถามที่นักเรียนสงสัย

ขั้นนำ (5 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม “Scan การปกครองอาเซียน” โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1 นักเรียนต้องร่วมกันกันพิจารณากลุ่มประเทศที่ยกมาเปรียบเทียบกับประเทศใดมีระบอบการปกครองที่แตกต่างจากประเทศอื่นมากที่สุด

1.2 นักเรียนร่วมกันพิจารณาและตอบคำถามจากกลุ่มประเทศในประชาชาติอาเซียน ที่ฉายใน Powerpoint Presentation จำนวน 3 กลุ่ม ตามลำดับดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ประเทศเวียดนาม ประเทศลาว ประเทศเมียนมา

- กลุ่มที่ 2 ประเทศมาเลเซีย ประเทศกัมพูชา ประเทศบรูไน

- กลุ่มที่ 3 ประเทศฟิลิปปินส์ ประเทศสิงคโปร์ ประเทศอินโดนีเซีย

1.3 ครูเฉลยคำตอบในเกม “Scan การปกครองอาเซียน” โดยคำตอบคือ กลุ่มที่ 1 คือ ประเทศเมียนมา กลุ่มที่ 2 คือ ประเทศบรูไน และกลุ่มที่ 3 คือ ประเทศสิงคโปร์

2. จากเกม “Scan การปกครองอาเซียน” ครูเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรม “10 ประเทศ 3 ระบอบการปกครอง 1 แผ่นกระดาษ ”

3. ครูชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้เรื่อง ระบอบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน

ขั้นปฏิบัติกิจกรรม (30 นาที)

1. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “10 ประเทศ 3 ระบอบการปกครอง 1 แผ่นกระดาษ” โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.1 นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยมีสมาชิกกลุ่มละ 4 คน ตามความสมัครใจ

1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุประบอบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน ลงในกระดาษรูปที่แจกให้ โดยแต่ละกลุ่มจะสรุปเป็นรูปแบบใดก็ได้

1.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานกลุ่มละ 2 นาที

(Obj.1, Obj.2)

ขั้นอภิปราย (5 นาที)

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลจากกิจกรรม “10 ประเทศ 3 ระบอบการปกครอง 1 แผ่นกระดาษ” ในประเด็นดังนี้

1.1 ความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรม “10 ประเทศ 3 ระบอบการปกครอง 1 แผ่นกระดาษ”

1.2 กระบวนการที่ได้รับจากกิจกรรม “10 ประเทศ 3 ระบอบการปกครอง 1 แผ่นกระดาษ”

1.3 ความรู้สึกที่มีต่อกิจกรรม “10 ประเทศ 3 ระบอบการปกครอง 1 แผ่นกระดาษ”

2. ครูสรุปผลที่ได้ในการอภิปรายจากกิจกรรม “10 ประเทศ 3 ระบอบการปกครอง 1 แผ่นกระดาษ”

ขั้นประเมินผล (7 นาที)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนเรื่อง “ระบอบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน” และทำแบบประเมินผลการเรียนรู้

วิธีวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. สรุประบบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน	ทำผลงานสรุประบบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน	แบบประเมินผลงาน	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
2. ทำงานเป็นทีม	สังเกตพฤติกรรมกลุ่มจากกิจกรรม “10 ประเทศ 3 ระบบการปกครอง 1 แผ่นกระดาษ ”	แบบประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์
3. ยอมรับความแตกต่างของระบบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน	ตอบคำถามในกระหุ้บนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เฟซบุ๊ก	แบบประเมินการตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไปถือว่าผ่านเกณฑ์

สื่อและอุปกรณ์

1. เครือข่ายสังคมออนไลน์เฟซบุ๊ก
2. วีดิทัศน์เรื่อง ระบบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน
3. กิจกรรมเกม “Scan การปกครองอาเซียน”
4. กิจกรรม “10 ประเทศ 3 ระบบการปกครอง 1 แผ่นกระดาษ”

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมอินไซด์อาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ยินดีที่รู้จักอาเซียน
เรื่อง ระบอบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

รายการประเมิน	เป้าหมายการทำงานและความสำเร็จของทีม				การประสานงาน				การแสดงความคิดเห็น				รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	12	4.00	
ชื่อกลุ่ม															

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

4	ดีมาก	ระดับคะแนน	3.50 – 4.00	ดีมาก
3	ดี	ระดับคะแนน	2.50 – 3.49	ดี
2	พอใช้	ระดับคะแนน	1.5 – 2.49	พอใช้
1	ปรับปรุง	ระดับคะแนน	1.00 – 1.49	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(อาจารย์เสกสรร สุขเสนา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการทำงานเป็นทีม

คุณลักษณะ	เกณฑ์การให้คะแนน			
	1 รู้ (Knows)	2 อธิบาย (Knows how)	3 แสดงออก (Shows how)	4 ปฏิบัติได้ (Does)
เป้าหมายการทำงาน และความสำเร็จของ ทีม	ระบุถึงเป้าหมาย และแนวทางในการ ทำงาน เพื่อนำไปสู่ ความสำเร็จของทีม	อธิบายให้สมาชิกใน ทีมรับรู้ถึงเป้าหมาย และแนวทางในการ ทำงาน เพื่อนำไปสู่ ความสำเร็จของทีม	มีเป้าหมายและ แนวทางในการ ทำงาน เพื่อนำไปสู่ ความสำเร็จของทีม	ทำงานตามเป้าหมาย และแนวทางในการ ทำงาน นำมาสู่ ความสำเร็จของทีม
การประสานงาน	ระบุถึงการแบ่งงาน ตามความถนัด กำหนดบทบาท หน้าที่ และความ รับผิดชอบของ สมาชิกในทีม	อธิบายให้สมาชิกใน ทีมรับรู้ถึงการแบ่งงาน ตามความถนัดกำหนด บทบาทหน้าที่ และ ความรับผิดชอบของ สมาชิกในทีม	มีการแบ่งงานตาม ความถนัดกำหนด บทบาทหน้าที่ และ ความรับผิดชอบของ สมาชิกในทีม	ทำงานตามความถนัด บทบาทหน้าที่ และ ความรับผิดชอบใน งานที่ได้รับมอบหมาย
การแสดงความคิดเห็น	ชี้ให้เห็นถึงการ ยอมรับฟังความ คิดเห็นและเหตุผลที่ หลากหลายของ สมาชิกในทีม	อธิบายให้สมาชิกใน ทีมรับรู้ถึงการยอมรับ ฟังความคิดเห็นและ เหตุผลที่หลากหลาย ของสมาชิกในทีม	มีการยอมรับฟัง ความคิดเห็นและ เหตุผลที่หลากหลาย ของสมาชิกในทีม	ทำงานโดยยอมรับฟัง ความคิดเห็นและ เหตุผลที่หลากหลาย ของสมาชิกในทีม จน ได้ข้อสรุปของการ ทำงาน

แบบประเมินการตอบคำถามของนักเรียน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมอินไซด์อาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ยินดีที่รู้จักอาเซียน
เรื่อง ระบอบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน

วัน.....ที่....เดือน.....พ.ศ. ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

รายการประเมิน ชื่อ-สกุล	ตรงประเด็น				มีเหตุผล				รวม	ระดับ คุณภาพ
	4	3	2	1	4	3	2	1	8	

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

4	ดีมาก	ระดับคะแนน	7 - 8	ดีมาก
3	ดี	ระดับคะแนน	5 - 6	ดี
2	พอใช้	ระดับคะแนน	3 - 4	พอใช้
1	ปรับปรุง	ระดับคะแนน	2	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(อาจารย์เสกสรร สุขเสนา)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการตอบคำถามของนักเรียน

รายการที่ ประเมิน	ระดับคุณภาพคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ตรงประเด็น	มีการตอบคำถาม ภายในหัวข้อที่ กำหนด แสดงถึง ความเกี่ยวข้องกับ เนื้อเรื่อง ไม่หลง ประเด็น	มีการตอบคำถาม ภายในหัวข้อที่ กำหนด แสดงถึง ความเกี่ยวข้องกับ เนื้อเรื่อง แต่หลง ประเด็น 1 ประเด็น	มีการตอบ คำถามภายใน หัวข้อที่กำหนด แสดงถึงความ เกี่ยวข้องกับเนื้อ เรื่อง แต่หลง ประเด็นมากกว่า 2 ประเด็น	มีการตอบคำถาม ภายในหัวข้อที่ กำหนด ไม่แสดง ถึงความเกี่ยวข้อง กับเนื้อเรื่อง
มีเหตุผล	มีการตอบคำถาม แสดงถึงความสัมพันธ์ อย่างมีเหตุผล และ ยกตัวอย่างประกอบที่ สัมพันธ์กับเรื่อง	มีการตอบคำถาม แสดงถึง ความ สัมพันธ์อย่างมี เหตุผล แต่ ยกตัวอย่าง ประกอบไม่สัมพันธ์ กับเรื่อง	มีการตอบ คำถามแสดงถึง ความสัมพันธ์ อย่างมีเหตุผล ไม่ยกตัวอย่าง ประกอบ	มีการตอบคำถาม ไม่แสดงถึงความ สัมพันธ์อย่างมี เหตุผล

แบบประเมินผลการเรียนรู้สำหรับนักเรียน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมอินไซด์อาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ยินดีที่รู้จักอาเซียน
เรื่อง ระบอบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2560 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างที่ตรงกับผลการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุด

ระดับคะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง มาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง น้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนสรุประบอบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียนได้					
2. นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้					
3. นักเรียนยอมรับความแตกต่างของระบอบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน					

ลงชื่อ.....(ผู้ประเมิน)

(.....)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

วันที่ประเมิน...../...../.....

แบบประเมินผลงาน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุมอินไซด์อาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อินดิที่รู้จักอาเซียน
เรื่อง ระบอบการปกครองของประเทศในประชาคมอาเซียน

วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ. 2560 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

รายการประเมิน ชื่อกลุ่ม	เนื้อหา				ความถูกต้อง				การนำเสนอ				รวม	ระดับ คุณภาพ
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	12	

เกณฑ์การประเมิน		เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ		
4	ดีมาก	ระดับคะแนน	10 - 12	ดีมาก
3	ดี	ระดับคะแนน	7 - 9	ดี
2	พอใช้	ระดับคะแนน	4 - 6	พอใช้
1	ปรับปรุง	ระดับคะแนน	3	ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(อาจารย์เสกสรร สุขเสนา)

...../...../.....

การให้คะแนนแบบประเมินผลงาน

รายการที่ ประเมิน	ระดับคุณภาพคะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
เนื้อหา	เนื้อหา มีความ เกี่ยวข้องกับระบอบ การปกครองของ ประเทศใน ประชาคมอาเซียน ได้ครบถ้วนสมบูรณ์ มีการสรุป สาระสำคัญ และ เลือกข้อมูลที่สำคัญ ได้เหมาะสม	เนื้อหา มีความ เกี่ยวข้องกับระบอบ การปกครองของ ประเทศใน ประชาคมอาเซียน มีการสรุป สาระสำคัญ และ เลือกข้อมูลที่สำคัญ	เนื้อหา มีความ เกี่ยวข้องกับระบอบ การปกครองของ ประเทศใน ประชาคมอาเซียน ไม่มีการสรุป สาระสำคัญ	เนื้อหาไม่มีความ เกี่ยวข้องกับ ระบอบการ ปกครองของ ประเทศใน ประชาคม อาเซียน ไม่มีการ สรุปสาระสำคัญ
ความถูกต้อง	มีการใช้ข้อความ สัญลักษณ์ รูปภาพ เพื่อสื่อความหมาย อย่างน่าสนใจ	มีการใช้ข้อความ สัญลักษณ์ รูปภาพ เพื่อสื่อความหมาย	มีการใช้ข้อความ สัญลักษณ์ รูปภาพ เพื่อสื่อ ความหมายเล็กน้อย	มีการใช้ข้อความ แต่ ไม่ ไม่ สัญลักษณ์ รูปภาพ เพื่อสื่อ ความหมาย
การนำเสนอ	มีความพร้อมในการ นำเสนอผลงานโดย มีการจัดลำดับการ นำเสนอชัดเจน ใช้ เวลาในการนำเสนอ งานได้เหมาะสม ตรงเวลา	การเตรียมสื่อการ นำเสนอผลงานดี แต่ ลำดับ การ นำเสนองานมีการ ติดขัดบางครั้ง ใช้ เวลาในการนำเสนอ งานได้ดีพอควรแต่ ไม่รักษาเวลาในการ นำเสนองาน	มีการเตรียมสื่อ การนำเสนอ ผลงาน แต่ลำดับ การนำเสนองานมี ข้อผิดพลาด บ่อยครั้ง ใช้เวลา ในการนำเสนอ งานมากเกินไปกว่าที่ กำหนดไว้	มีการเตรียมสื่อ การนำเสนอ ผลงาน แต่ขาด ลำดับขั้นตอนใน การนำเสนองาน ไม่รักษาเวลาใน การนำเสนองาน



ตารางที่ 33 ผลการทดสอบคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้ จากแบบทดสอบคุณลักษณะ
พลเมืองอาเซียนด้านความรู้ จำนวน 30 ข้อ และจำนวนคะแนนเต็ม 30 คะแนน

นักเรียน คนที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ร้อยละ (%)
1	30	24	24.95	2.37	80.00
2	30	22	25.00	2.43	73.33
3	30	25	25.17	2.38	83.33
4	30	26	25.18	2.46	86.67
5	30	28	25.13	2.53	93.33
6	30	26	24.93	2.49	86.67
7	30	25	24.86	2.57	83.33
8	30	20	24.85	2.67	66.67
9	30	24	25.25	2.34	80.00
10	30	26	25.36	2.42	86.67
11	30	19	25.30	3.54	63.33
12	30	26	26.00	1.32	86.67
13	30	25	26.00	1.41	83.33
14	30	29	26.14	1.46	96.67
15	30	25	25.67	0.82	83.33
16	30	26	25.80	0.84	86.67
17	30	25	25.75	0.96	83.33
18	30	27	26.00	1.00	90.00
19	30	25	25.50	0.71	83.33
20	30	26	26.00	2.37	86.67
ค่าเฉลี่ยรวม			25.44	1.90	83.17

ผลการวิเคราะห์ One-Sample t-test คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้รายจุดประสงค์ และ ภาพรวมคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านความรู้

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Obj. 1	15.079	19	.000	82.50000	71.0486	93.9514

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Obj. 2	54.742	19	.000	89.06250	85.6572	92.4678

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Obj. 3	18.113	19	.000	81.66350	72.2270	91.1000

One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Obj. 4	15.664	19	.000	78.33000	67.8638	88.7962



One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Obj. 5	10.999	19	.000	73.33050	59.3764	87.2846



One-Sample Test

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Obj. 6	15.156	19	.000	68.32850	58.8926	77.7644

ตารางที่ 34 ผลการประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ จากแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ

นักเรียนคนที่	คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านทักษะ						คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
	ทักษะการทำงานเป็นทีม			ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ					
	เป้าหมายการทำงาน และ	การประสานงาน	การแสดงความคิดเห็น	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	การออกแบบสร้างสรรค์	การนำเสนอและเผยแพร่			
1	3	4	3	3	3	3	19	3.16	1.22
2	3	4	4	4	3	3	21	3.50	0.88
3	4	4	4	4	3	4	23	3.83	0.77
4	4	4	4	4	3	4	23	3.83	0.79
5	4	4	3	4	3	4	22	3.66	0.82
6	4	4	4	4	3	4	23	3.83	0.80
7	4	4	4	4	3	4	23	3.83	0.83
8	4	4	4	4	3	4	23	3.83	0.86
9	4	4	4	4	4	4	24	4.00	0.90
10	4	4	4	4	3	4	23	3.83	0.89
11	4	4	4	4	4	4	24	4.00	0.94
12	4	4	4	4	3	4	23	3.83	0.93
13	4	4	2	4	3	4	22	3.66	0.99
14	4	4	4	4	3	4	23	3.83	0.69
15	4	4	4	4	4	4	24	4.00	0.75
16	4	4	4	4	3	4	23	3.83	0.71
17	4	4	4	4	3	4	23	3.83	0.82
18	4	4	3	4	3	4	22	3.66	1.00
19	4	4	4	4	3	4	23	3.83	0.71
20	4	4	4	4	4	4	24	4.00	0.77
ค่าเฉลี่ยรวม							22.7	3.78	0.81

ตารางที่ 35 ผลการประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ จากแบบประเมินคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ

นักเรียน คนที่	คุณลักษณะพลเมืองอาเซียนด้านเจตคติ				ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)
	ตระหนักในความ เป็นอาเซียน	ภาคภูมิใจในความ เป็นอาเซียน	รับผิดชอบต่อ ประชาคมอาเซียน	ความเป็น ประชาธิปไตย		
1	3	3.5	3	3	3.17	0.37
2	5	5	5	5	5.00	0.00
3	5	5	4	4	4.67	0.47
4	4	4	5	4	4.17	0.69
5	4	4	4	4	4.00	0.00
6	5	4.5	4	5	4.67	0.47
7	4	4	4	4	4.00	0.00
8	4.5	4.5	5	5	4.67	0.47
9	4	4.5	4	5	4.33	0.47
10	3.5	3	4	4	3.50	0.50
11	4	3	5	5	4.00	1.00
12	5	5	4	4	4.67	0.47
13	4	4	4	4	4.00	0.00
14	5	5	5	5	5.00	0.00
15	5	5	5	5	5.00	0.00
16	4.5	5	5	5	4.83	0.37
17	5	4.5	4	5	4.67	0.47
18	5	5	5	5	5.00	0.00
19	5	5	5	5	5.00	0.00
20	5	4.5	4	5	4.67	0.47
ค่าเฉลี่ยรวม					4.45	0.37

รายการอ้างอิง

- Andrew, N. (2014). Flipped Classroom Field Guide. Retrieved from http://www.cvm.umn.edu/cvm_content_454476.pdf
- Flipped Institute. (2014). How to flip your classroom. Retrieved from http://flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/FLIPhandomut_FNL_Web.pdf
- Flipped Learning Network. (2014). What Is Flipped Learning?. Retrieved from http://flippedlearning.org/cms/lib07/VA01923112/Centricity/Domain/46/FLIPhandomut_FNL_Web.pdf
- Hariharan, P. (2011). *Effectiveness of Activity – Based – Learning Methodology for Elementary School Education.*, Coimbatore Tamil Nadu India.
- Lakshmi, A. (2007). Activity based learning a report on an innovative method in tamil nadu. Retrieved from www.ncsall.net/fileadmin/resources/teach/GED_inst.pdf
- Marlowe, C. A. (2012). *The effects of the flipped classroom on student achievement and stress.* (Degree Master of Science), Montana State University.
- McGrath, J. R., & MacEwan, G. . (2011). Linking pedagogical practices of activity-based teaching. *The International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 6(3), 261-274.
- McMahon, W. (2013). The Flipped. Retrieved from http://downloads01.smarttech.com/media/sitecore/en/pdf/smart_publications/edcompass/feature_articles/current_article/edcompass-featurearticle-june2012
- NCSALL. (2006). Activity-based Instruction: Why and How. Retrieved from http://www.ncsall.net/fileadmin/resources/teach/GED_inst.pdf
- Ojalvo, H. E. D., Shannon, . (2011). Five Ways to Flip Your Classroom With The New York Times. Retrieved from http://learning.blogs.nytimes.com/2011/12/08/five-ways-to-flip-your-classroom-with-the-new-york-times/?_r=0
- Stößlein, M. (2009). *Activity-based Learning Experiences in Quantitative Research Methodology for (Time-Constrained) Young Scholars - Course Design and Effectiveness.* (School of Management, (Visiting Professor) Changchun, P.R.

China), Jilin University.

Strayer, J. F. (2007). *The effects of the classroom flip on the learning environment: a comparison of learning activity in a traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system*. (Degree Doctor of Philosophy), The Graduate School of Ohio State University.

Young, B. (2011). 7 Thing You Need to Know about Flipping The Classroom. Retrieved from <http://tlt.psu.edu/wp-content/uploads/sites/7104/2011/09/2011-Flipping-the-Classroom.pdf>

กรมอาเซียน. (2553). ทำไมจึงจำเป็นต้องสร้างประชาคมอาเซียน. Retrieved from จาก http://hq.prd.go.th/PRTechnicalDM/ewt_news.php?nid=541

กระทรวงการต่างประเทศ. (2556). การรับรู้และตระหนักเกี่ยวกับ “อาเซียน” ของคนไทย. Retrieved from <http://www.mfa.go.th/asean/contents/files/asean-media-center-20130927-174214-033263.pdf>

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). การศึกษา : การสร้างประชาคมอาเซียน 2558. Retrieved from <http://asean.skru.ac.th/pdf/ed-building-ASEANcommunity.pdf>

ชลยา เมฆะราชสี. (2556). ผลการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบย้อนกลับร่วมกับห้องเรียนกลับด้านบนเครือข่ายสังคมวิชาการวิเคราะห์และแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. (ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน), มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

ตะวัน เทวอักษร. (2555). The Flipped Classroom เรียนแบบ “พลิกกลับ” ห้องเรียนยุคใหม่แห่งศตวรรษที่ 21. *School in focus* 4, 16-17.

ทิตานนท์ ชุมแวงวาปี. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้ปัญหาด้วยวิธีการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับด้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในรายวิชาสังคมศึกษา ส 21103. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

นิขภา บุรีกาญจน์. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้ห้องเรียนกลับด้านที่มีต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น. (ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขศึกษาและพลศึกษา), จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข. (2557). สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แพรวภัทร ยอดแก้ว. (2555). คุณลักษณะของพลเมืองอาเซียนตามกฎบัตรอาเซียน. Retrieved from

<https://www.gotoknow.org/posts/505877>

มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). วิจัยทางการศึกษา. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

รัชนิกร ทักษัย. (2552). การพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน กรณีศึกษาการแก้ปัญหาความก้าวร้าวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2. (ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2551). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

รุ่งนภา นุตรวรงค์. (2556). ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลับด้านชั้นเรียน (Flip Your Classroom). Paper presented at the การประชุมอบรมปฏิบัติการผู้บริหารโรงเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลับด้านชั้นเรียน (Flip Your Classroom) ณ โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม จังหวัดสมุทรปราการ.

วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2554). หลักสูตรอาเซียนศึกษา : กรอบแนวคิดสำคัญ. Paper presented at the การประชุมปฏิบัติการ เรื่อง การเตรียมเยาวชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จัดโดยสมาคมครูสังคมศึกษาแห่งประเทศไทย.

วัชรรา เล่าเรียนดี. (2554). รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม.

วันเฉลิม อุดมทวี. (2556). การพัฒนาความสามารถการคิดเชิงบูรณาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ม. 3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 และ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือและใต้ โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิคกลับด้านชั้นเรียน. (ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วิจารณ์ พานิช. (2556). ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสยามกัมมาจล.

วิโรจน์ ลักขณาอดิศ. (2552). สร้างลูกให้เก่งด้วย BBL (Brain Based Learning). Retrieved from <http://http://sureesri.igetweb.com/index.php?lite=article&qid=377603>

วีณา วโรตมะวิชัย. (2530). การออกแบบการสอนอย่างมีระบบ. เชียงใหม่: ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศศิธร ลิจันทรพร. (2556). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเป็นฐานโดยใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาบนอุปกรณ์สื่อสาร เพื่อส่งเสริมความมีวินัยของนักเรียนประถมศึกษาตอนปลาย. ภาควิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริชัย นามบุรี. (2556). การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน: แนวทางการจัดการเรียนรู้ในระบบอีเลิร์นนิ่งให้สำเร็จตามเป้าหมาย. Retrieved from <http://ict-bl.blogspot.com/2013/11/blog-post.html>

ศิริต่อม ภาคสุวรรณ. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

สมใจ อธิรัฐ. (2556). กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพลเมืองอาเซียนที่พึงประสงค์. บัณฑิตวิทยาลัย

- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ., ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต
 สาลิกา สำเภาทอง. (2553). การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยใช้ของเล่นพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการทาง
 วิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการ
 นิเทศ), บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับมัธยมศึกษา.
 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานความสัมพันธ์ต่างประเทศ. (2554). การศึกษาเพื่ออาเซียน. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิช
 ชิง จำกัด (มหาชน).
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2557). ห้องเรียนกลับด้าน. Retrieved from
<http://www.royin.go.th/?knowledges-category=all-article-2&paged=87>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). แนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การ
 ปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุทัศน์ เอกา. (2556). การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน. Retrieved from
<http://www.krumontree.com/www/index.php/documents/74-abl-activity-based-learning>
- สุเทพ อ่วมเจริญ. (2557). การพัฒนาหลักสูตร : ทฤษฎีและการปฏิบัติ. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยา
 เขตพระราชวังสนามจันทร์
- สุพจน์ วิทลัสสิน. (2552). การพัฒนากิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อสร้างเสริมทักษะทางสังคมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. (ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ),
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อาเซียนโฟกัส. (2558). เด็กไทยพร้อมรับประชาคมอาเซียนแค่ไหน. Retrieved from <http://asean-focus.com/asean/รู้จัก/เข้าใจ/เตรียมพร้อม/>



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	เสกสรร สุขเสนา
วัน เดือน ปี เกิด	18 มีนาคม 2532
สถานที่เกิด	ชัยภูมิ
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2555 สำเร็จการศึกษา ศึกษาศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา) คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2556 ศึกษาต่อศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการนิเทศ) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ที่อยู่ปัจจุบัน	5 ม.15 ต.บ้านหัน อ.เกษตรสมบูรณ์ จ.ชัยภูมิ 36120

