



ผลการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐม
เจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม



โดย
นางสาวพรทิพย์ ฤทธิรุ่งเรือง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา แผน ก แบบ ก 2

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา
พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา แผน ก แบบ ก 2

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

BLENDING LEARNING OUTCOMES INTEGRATED WITH SELF-DIRECTED
LEARNING IN THE LOCAL CURRICULUM OF THE COURSE 'PHRA PATHOM
CHEDI AND THE BUDDHIST WAY OF LIFE' FOR UPPER SECONDARY STUDENTS
AT THE NON-FORMAL AND INFORMAL EDUCATION CENTRE, MUEANG
NAKHON PATHOM DISTRICT, NAKHON PATHOM



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Master of Education (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)
Department of Educational Technology
Academic Year 2024
Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ ผลการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง
หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

โดย นางสาวพรทิพย์ ฤทธิรุ่งเรือง

สาขาวิชา เทคโนโลยีการศึกษา แผนก ก แบบ ก 2

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร. เอกนถุน บางท่าไม้

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ สมหญิง เจริญจิตรกรรม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิริชัย ลายเสมา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

.....คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร. คณิต เขียววิชัย)

พิจารณาเห็นชอบโดยประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. น้ามนต์ เรืองฤทธิ์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก
(รองศาสตราจารย์ ดร. เอกนถุน บางท่าไม้)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ สมหญิง เจริญจิตรกรรม)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สิริชัย ลายเสมา)

.....ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(รองศาสตราจารย์ ดร. พินันทา ฉัตรวัฒนา)

60257410 : เทคโนโลยีการศึกษา แผน ก แบบ ก 2

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบผสมผสาน, การเรียนรู้แบบนำตนเอง

นางสาว พรทิพย์ ฤทธิรุ่งเรือง: ผลการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก : รองศาสตราจารย์ ดร. เอกนถุน บางท่าไม้

60257410 : เทคโนโลยีการศึกษา แผน ก แบบ ก 2 ปริญญาโท

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบผสมผสาน การเรียนรู้ด้วยตนเอง วิธีการเรียนรู้แบบศูนย์กลาง การเรียนรู้

นางสาวพรทิพย์ ฤทธิรุ่งเรือง : ผลการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม” อาจารย์ที่ปรึกษา : รองศาสตราจารย์ ดร. เอกนถุน บางท่าไม้ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องประวัติพระปฐมเจดีย์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการนำตนเองของนักเรียนต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ออนไลน์ วิชาพระปฐมเจดีย์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบผสมผสานโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง ประวัติพระปฐมเจดีย์ ของโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนผลการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบผสมผสานโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองในหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ประวัติพระปฐมเจดีย์ ของโรงเรียนพระปฐมเจดีย์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์ วิถีพุทธ 3) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน 4) แบบทดสอบการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์ วิถีพุทธ 5) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์ วิถีพุทธ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ t-

test แบบฟังพา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง ประวัติพระปฐมเจดีย์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวม 4.64 ค่า S.D.=0.44 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน ดังนี้ เนื้อหามีค่าเฉลี่ยรวม 4.67 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.38 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก และด้านการประเมินมีค่าเฉลี่ยรวม 4.58 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก 2) ผลการประเมินโครงการวิจัยแบบนำโดยตนเอง พบว่า นักศึกษามีค่าเฉลี่ย 21.57 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.69 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก และเมื่อใช้ทดสอบค่า t มีค่าเท่ากับ 3.957 คะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการเขียนโปรแกรมของนักศึกษาสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และแสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ดีมาก หลังจากเรียนบทเรียนการศึกษาออนไลน์ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบออนไลน์



60257410 : Major (EDUCATIONAL TECHNOLOGY)

Keyword : Blended Learning

MISS Pornthip RITRUNGRUENG : Blended Learning Outcomes Integrated with Self-Directed Learning in the Local Curriculum of the Course 'Phra Pathom Chedi and the Buddhist Way of Life' for Upper Secondary Students at the Non-Formal and Informal Education Centre, Mueang Nakhon Pathom District, Nakhon Pathom Thesis advisor : Eknarin Bangthamai

60257410 : Educational Technology, Plan A, Type A 2, Master's Degree

Keywords : Blended Learning, Self-directed Learning, Learning Center Method

Miss Pornthip Rittirungruang : Blended Learning Outcomes Integrated with Self-Directed Learning in the Local Curriculum of the Course 'Phra Pathom Chedi and the Buddhist Way of Life' for Upper Secondary Students at the Non-Formal and Informal Education Centre, Mueang Nakhon Pathom District, Nakhon Pathom

Province. Advisor : Associate Professor Dr. Ekharun Bangthamai

The research aimed at 1) to study the development of integrated local curricula by self-guided learning management, local curriculum on the history of Phra Pathom Chedi at the High school level for Non-formal and Informal Education, Mueang Nakhon Pathom District, Nakhon Pathom 2) to study the students' self-leading behavior towards the results of online learning in the subject of Phra Pathom Chedi Buddhist Way High school level for Non-formal and Informal Education, Mueang Nakhon Pathom District, Nakhon Pathom Province 3) to study the blended learning achievement by self-guided learning on the history of Phra Pathom Chedi of Phra Pathom Chedi High school level for Non-formal and Informal Education, Mueang Nakhon Pathom District, Nakhon Pathom 4) to study the satisfaction of learners, the results of the development of a blended local curriculum by self-guided learning management in a local curriculum titled History of Phra Pathom Chedi of Phra Pathom Chedi High school level for Non-formal and Informal

Education, Mueang Nakhon Pathom District, Nakhon Pathom Province. 40 people, which were obtained by a simple random sampling method. The research instrument of used in the research consisted of 1) structured Interview form 2) a learning management plan used to by using self-directed learning management on the subject of Phra Pathom Chedi in the Buddhist way 3) learning management activities using blended online lessons self-learning management on Phra Pathom Chedi Buddhist Way 4) a self-directed learning management test on the subject of Phra Pathom Chedi in the Buddhist way 5) satisfaction assessment form for self-led learning management subject: Phra Pathom Chedi Buddhist Way, The data were analyzed using averages. standard deviation Dependent t-test statistics.

The results found that 1) the online lesson quality assessment A blended model by self-guided learning management, a local curriculum on the history of Phra Pathom Chedi at the High school level by content experts It was found that the total mean was 4.64 , S.D.=0.44 was in very good condition. When considering each aspect as follows: In terms of content, the total average was 4.67, S.D.=0.38, very good. and the evaluation aspect had a total mean of 4.58 , S.D.=0.57 was very good. 2) evaluation results of the self-led study found that students the mean was 21.57, the standard deviation was 1.69, very good. When used for the t-test, the value was 3.957, i.e. the average student's programming proficiency score was statistically significantly higher at 0.01 level and showed that the students were able to learn in a self-directed way. Very good after learning online educational lessons combined with online learning activities.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาและความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ สมหญิง เจริญจิตรกรรมผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิทธิชัย ลายเสมา และรองศาสตราจารย์ ดร.เอกนถน บางท่าไม้ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดี และขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.นันทน์ เรืองฤทธิ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.พินันทา ฉัตรวัฒนา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการอ่านและให้ข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นที่ดีในการปรับปรุงแก้ไข วิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่เสียสละเวลาตรวจสอบเครื่องมือ การวิจัยให้ความรู้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอันเป็นประโยชน์และมีคุณค่ายิ่ง ตลอดจนชี้แนะแนวทางและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์สาขาเทคโนโลยีการศึกษาที่ให้ความรู้ และคำแนะนำ ตลอด การศึกษาที่ผ่านมา และขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ และน้องๆ ร่วมสาขาทุกคนที่คอยให้ความช่วยเหลือให้ คำแนะนำ และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหาร คณะครู และนักศึกษาศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม ที่อำนวยความสะดวกในการทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และสมาชิกในครอบครัวทุกคน ที่ให้ความเข้าใจ ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ห่วงใย และคอยเป็นกำลังใจอันยิ่งใหญ่ให้จนประสบความสำเร็จ ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณบิดา มารดา และครูอาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

พรทิพย์ ฤทธิรุ่งเรือง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฌ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	๗
บทที่ 1.....	1
บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ขอบเขตการวิจัย.....	9
ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	12
1. การเรียนแบบผสมผสาน.....	14
2. การเรียนรู้แบบนำตนเอง.....	27
3. วิธีสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center).....	33
4. การประเมินผลตามสภาพจริง.....	35
5. หลักสูตร กศน.....	43
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
6.1 งานวิจัยภายในประเทศ.....	46

6.2 งานวิจัยในต่างประเทศ.....	49
บทที่ 3.....	51
วิธีดำเนินการวิจัย.....	51
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	51
2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา.....	51
3. ระเบียบวิธีการวิจัย.....	52
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53
5. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53
6. การดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	67
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	68
บทที่ 4.....	70
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
ตอนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพสื่อบทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนแบบ นำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ.....	71
การวิเคราะห์คุณภาพบทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ โดยให้ครูที่ทำการสอนวิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ทำการแบบ ประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสาน ด้านการออกแบบจำนวน 3 ท่าน และ ด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินและตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมโดยกำหนด รูปแบบการประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำ ตนเอง.....	71
ตอนที่ 2 ผลการการศึกษาพฤติกรรมนำตนเองของนักศึกษาที่มีต่อผลการเรียนแบบผสมผสาน วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง นครปฐม จังหวัดนครปฐม.....	74
ตอนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการแบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	76

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียน ด้วย บทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง วิชา พระปฐม เจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	77
บทที่ 5.....	81
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	81
สรุปผลการวิจัย.....	82
อภิปรายผล.....	82
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย.....	86
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	86
รายการอ้างอิง.....	87
ภาคผนวก.....	221
ภาคผนวก ก.....	222
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย.....	222
ภาคผนวก ข.....	228
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	228
ภาคผนวก ค.....	237
ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	237
ประวัติผู้เขียน.....	259

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของสื่อทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสาน ร่วมกับการจัดการเรียนแบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา.....	71
ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของบทเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการ จัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบ	73
ตารางที่ 3	73
ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลการพฤติกรรมนำตนเองของนักศึกษาที่มีต่อผลการเรียนแบบผสมผสาน หลักสูตรท้องถิ่นวิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	74
ตารางที่ 5 ตารางการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนด้วยแบบผสมผสาน โดยการใช้การ จัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย	76
ตารางที่ 6 ตารางผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์แบบ ผสมผสาน โดยการใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง	77
ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินคุณภาพสื่อด้านเนื้อหาของสื่อ การเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง.....	244
ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการแบบผสมผสานร่วมกับการ จัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง.....	246
ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการแบบผสมผสานร่วมกับการ จัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง.....	249
ตารางที่ 10 แบบประเมินการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตร ท้องถิ่นวิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย.....	251
ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความสามารถในการ ทำงานร่วมกันของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีความจริงเสริมร่วมกับการ เรียนรู้ร่วมกัน	252

ตารางที่ 12 แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่นวิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย..... 255

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่นวิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย 257



สารบัญภาพ

หน้า

No table of figures entries found.



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ศตวรรษที่ 21 การจัดการกระบวนการการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจะต้องเข้าใจในกระบวนการการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างระหว่างบุคคลที่มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย สติปัญญา วิชาการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนที่จะสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้การออกแบบกิจกรรม มีรูปแบบการพัฒนาวิธีการสอน เทคนิค และพฤติกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – พ.ศ.2564) มีหลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” โดยเฉพาะ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มุ่งหวังให้บริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพพื้นที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการให้บริการ และด้านความเท่าเทียม ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านเท่าเทียมและประสิทธิภาพ (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ,กระทรวงศึกษาธิการ,2560)

พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยพ.ศ.2551 มาตรา 4 ในพระราชบัญญัตินี้ “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากกา จัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามมาตรา 6 การ

ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยยึดหลัก (1) การศึกษานอกระบบ (ก) ความเสมอภาคในการเข้าถึง และได้รับการศึกษา อย่างกว้างขวางทั่วถึง เป็นธรรมและมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพชีวิตของประชาชน (2) การศึกษาตามอัธยาศัย (ก) การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มาตรา 8 การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบ(1) ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรา 9 ให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยให้ความสำคัญแก่ผู้เกี่ยวข้องตามบทบาทและหน้าที่ (1) ผู้เรียน ซึ่งเป็นผู้ที่ได้ประโยชน์ มีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถเลือกรับบริการได้หลากหลายตามความต้องการของตนเอง(2) ผู้จัดการเรียนสำหรับการศึกษานอกระบบและผู้จัดแหล่งการเรียนรู้ สำหรับการศึกษานอกระบบมีการดำเนินการที่หลากหลายตามศักยภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนโดยการบูรณาการความรู้ ปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม(พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยพุทธศักราช,2551)

หลักสูตรแกนกลางของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตรดังกล่าว เป็นหลักสูตรที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามปรัชญา “คิดเป็น” เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมมีการบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม ศิลปธรรม และวัฒนธรรม เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นด้านสาระการเรียนรู้ ด้านเวลาเรียน และการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความแตกต่างระหว่างบุคคล และชุมชน สังคมส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยตระหนักว่าผู้เรียนมีความสำคัญ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (หลักสูตรแกนกลางของการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551)

นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานสำนักงานกศน.เป็นนโยบายเร่งด่วนเพื่อร่วมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งความต้องการของประชาชนและชุมชน ในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ประชาชนคิดเป็น วิเคราะห์ได้ ตัดสินใจ ภายใต้อายุที่ถูกต้องพัฒนาศักยภาพคน ด้านทักษะ และความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ภายในภารกิจต่อเนื่องด้านการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ กลุ่มเป้าหมาย ผู้ด้อย พลาดและขาดโอกาส ทางการศึกษาทั้งระบบการให้บริการ ระบบการเรียนการสอน ระบบการวัดและประเมินผลการเรียน ผ่านการเรียนแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม การเรียนแบบชั้นเรียน และการจัดการศึกษาทางไกล รวมถึงด้านหลักสูตร สื่อ รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัด และ

ประเมินผล งานบริการทางวิชาการ และการประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลายทันสมัย รวมทั้งหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ สภาพบริบทของพื้นที่ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและชุมชน สิ่งสำคัญที่ขาดไม่ได้คือ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้า การเผยแพร่การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล และช่องทางออนไลน์ ต่าง ๆ เช่น Youtube Facebook หรือ Application อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมให้ครู กศน. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Do It Yourself:DIY) (สำนักงาน กศน., สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, กระทรวงศึกษาธิการ 2562)

การศึกษาตลอดชีวิต : การศึกษา (Education) ในมาตรา 4 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นิยาม ความหมายของการศึกษา มีความหมายว่า “กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรมการสร้างสรรค้รลดความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” และมาตรา 15 ได้กำหนดระบบการศึกษา ในการจัดการศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 มาตรา 4 ได้บัญญัติ ความหมายของการศึกษาตลอดชีวิตไว้ว่า หมายถึง การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่าง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้ความสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต นอกจากนี้ ในพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 มาตรา 8 การส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย ก็ได้ให้ความสำคัญต่อผู้เรียน โดยระบุว่า “ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ในความหมายของการศึกษาตลอดชีวิตดังกล่าว สอดคล้องกับความหมายของการศึกษา ซึ่งมีสถานที่และระยะเวลาเช่นเดียวกัน คือเป็นการศึกษาที่เกิดในทุกสถานที่ และตลอดระยะเวลาในชีวิตของบุคคล ทั้งนี้ นอกจากนี้ การศึกษาตลอดชีวิตยังจะต้องเป็นการผสมผสานกันระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอีกด้วยในการจัดการศึกษาของประเทศจึงให้ความสำคัญกับการศึกษาตลอดชีวิตเป็นอย่างสูง โดยเห็นได้จากความหมายของการศึกษา และความหมายของการศึกษาตลอดชีวิตดังกล่าวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเอง ก็ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 8 โดยในการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก 3 ประการ คือ เป็นการศึกษานอกระบบ สำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง กศน. ได้ให้ความหมายของ การศึกษาตลอดชีวิต ไว้ว่าการศึกษาที่เกิดขึ้นจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้

สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การศึกษาที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เกิดจนตาย พัฒนาค้นหาให้ได้เรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง เพื่อก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก สามารถทำงานอยู่ร่วมกันในสังคม

การศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education) หมายถึง การจัดการระบบการทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบของการศึกษาในระบบโรงเรียน (Formal Education) การศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal-Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (In Formal Education) โดยมุ่งให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ให้สามารถพัฒนาตนเอง และปรับตัวเองให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของสังคมการเมือง และเศรษฐกิจของโลก

แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีวิตการศึกษาตลอดชีวิต เป็นแนวความคิด ที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในวงการศึกษปัจจุบัน แท้จริงแล้วแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต มีใช้เรื่อยใหม่ แต่มีมานานแล้วในคัมภีร์กุรอ่านมีคำสอนว่า บุคคลพึงเรียนรู้ตั้งแต่อยู่ในเปลถึงหลุมฝังศพ(From Cradle to grave) หรือจากครรภ์มารดาถึง สุสาน (From womb to tomb) คอมินิอุส (Comenius) นักศึกษาในสมัยนั้น ได้พูดถึงรายละเอียดของกระบวนการศึกษาตลอดชีวิตว่า ควรจัดให้มีโรงเรียนสำหรับทุกคนกล่าวคือ โรงเรียนสำหรับทารกแรกเกิด เด็กก่อนวัยเรียน เด็กเยาวชน วัยเรียน คนหนุ่มสาว และคนชรา ในช่วง 60 กว่าที่ผ่านมานี้ได้มีการเผยแพร่ เรื่องเหล่านี้เป็นภาษาอังกฤษ และเพิ่มความสนใจไปสู่ทั่วโลก ในการประชุมระหว่างชาติว่าด้วยการศึกษาผู้ใหญ่ (World Conference on Adult Education) ที่จัดโดย Unesco ที่กรุงมอนตรียัล ประเทศแคนาดา ค.ศ.1960 ที่กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ค.ศ.1972 และที่กรุงไนโรบี ค.ศ. 1986 ได้พัฒนาแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต อันมีสาระสำคัญ ดังนี้ มนุษย์แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอยู่ ตลอดเวลา เพราะมนุษย์เราเรียนรู้จากธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสังคมทุกขณะ เช่น จากการทำมาหากิน การเล่น การพักผ่อน การเข้าร่วมพิธีกรรม และการสมาคม เป็นต้น การศึกษาที่แท้จริงไม่ได้จำกัดแต่เพียงในโรงเรียน แต่ครอบคลุมถึงการศึกษานอกโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาเกิดได้ตามโอกาส จึงไม่มี วันสิ้นสุด การศึกษานอกโรงเรียน การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาเกิดได้ตามโอกาส จึงไม่มี วันสิ้นสุด การศึกษาตลอดชีวิตเปิดโอกาสให้คนทั่วไปได้รับการศึกษา เพราะสามารถเลือกเรียนตามรูปแบบที่ตนต้องการยืดหยุ่นได้ตามโอกาสให้คนทั่วไปได้รับการศึกษาเพราะสามารถเลือกเรียนตามรูปแบบที่ตนต้องการ ยืดหยุ่นได้ตามโอกาส ทุกคน สามารถเรียนรู้ได้จากทุกแห่งตามโอกาสจะอำนวย ฉะนั้นมนุษย์จึงมีโอกาสที่จะพัฒนาชีวิตให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยการศึกษาอย่างไม่มีจุดจบไปตลอดชีวิต

จากแนวทางการศึกษาตลอดชีวิตที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้จะต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ มีแนวคิดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self – Directed Learning) คือรูปแบบการเรียนรู้ที่นักเรียนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ด้วย

ตนเอง ผู้เรียนต้องมีสติตัดสินใจ เรื่องที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของตนเอง และแสวงหาประสบการณ์ อย่างอิสระจากการตัดสินใจด้วย ข้อมูลที่เพียงพอ และรับผิดชอบการกระทำของตนเอง นักเรียนจะ จัดกระบวนการเรียนรู้ ของตนเองได้อย่างอิสระ และสร้างความมั่นใจให้ตนเองในฐานะผู้เรียนเชิงรุก (Active learner) ได้ก็ต่อเมื่ออยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เขาได้รับผิดชอบยิ่ง นักเรียนอายุน้อยเท่าใดก็ยิ่งจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือมากขึ้น ด้วยการจัดหา เครื่องมือที่จะช่วยให้พวกเขาควบคุมการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง เช่น ทักษะการประเมิน ทักษะและความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการแสวงหาแนวทางเพื่อบรรลุเป้าหมาย ทักษะการกำกับตนเอง ในกระบวนการเรียนรู้(กิรสติ โลกกา.2563)

การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งมีความสำคัญสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันที่บุคคลควรพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังนั้น การเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นแนวคิดของการเรียนรู้ชนิดหนึ่งที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) ของผู้ใหญ่ที่เป็นส่วนหนึ่งของ ชุมชนและสนับสนุนสภาพ “สังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society)” ได้เป็นอย่างดี การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self – Directed Learning)

เป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้สอนในระดับอุดมศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายหลัก คือให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าผู้เรียนจะจบการศึกษาไปแล้วก็ตาม ซึ่งถือว่าการเอื้อต่อ การพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self – Directed Learning) เป็นการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนรับผิดชอบในการวางแผน การปฏิบัติ และการประเมินผล ความก้าวหน้าของการเรียนของตนเอง เป็นลักษณะซึ่งผู้เรียนทุกคนมีอยู่ในขณะที่อยู่ในสถานการณ์การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้ และทักษะที่เกิดจากการเรียน จากสถานการณ์หนึ่งไปยังอีกสถานการณ์หนึ่ง (Hiemstra,1994) ดิกสัน (Dixon,1992) อธิบายว่าการเรียนรู้แบบนำตนเอง เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนวิเคราะห์ ความต้องการในการเรียนรู้ของตนเอง ตั้งเป้าหมายในการเรียน แสวงหาผู้สนับสนุน แหล่งความรู้ สื่อการศึกษาที่ใช้ในการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง ทั้งนี้ผู้เรียนอาจได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น หรืออาจจะไม่ได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น ก็ได้ ในการกำหนดพฤติกรรมตามกระบวนการดังกล่าว การเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นแนวคิดที่มีพื้นฐานมาจากทฤษฎีกลุ่มมนุษยนิยม ซึ่งมีความเชื่อเรื่องความเป็นอิสระ และความเป็นตัวของตัวเองของมนุษย์ ดังที่มีผู้กล่าวไว้ว่ามนุษย์ทุกคนเกิดมาพร้อมกับความดี มีความเป็นอิสระ เป็นตัวของตัวเอง สามารถหาทางเลือกของตนเอง มีศักยภาพและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างไม่มีขีดจำกัด มีความรับผิดชอบต่องานตนเองและผู้อื่น(Elisas and Merriam ,1980 อ้างถึงใน Hiemstra and Brockett,1994) การได้รับประสบการณ์เชิงบวกเกี่ยวกับทักษะของตนเอง จะส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ นักศึกษาที่เคยมีประสบการณ์ดังกล่าวจะตั้งเป้าหมายที่ท้าทายมากขึ้นสำหรับตนเอง และไม่ยอมแพ้ง่าย ๆ เมื่อเกิด

ปัญหา จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องสร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อการเรียนรู้ นักศึกษาที่เคยมีประสบการณ์ดังกล่าวจะตั้งเป้าหมายที่ท้าทายมากขึ้นสำหรับตนเอง และไม่ยอมแพ้ง่าย ๆ เมื่อเกิดปัญหา จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ต้องสร้างสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อการเรียนรู้ โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ และสามารถแสวงหาความเป็นไปได้มีหลากหลายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ด้วยสิ่งแวดล้อมเครื่องมือ รวมถึงช่วงเวลาฝึกฝนที่มากพอ จะทำให้พวกเขาสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต แม้ไม่ได้อยู่รั้วโรงเรียนและช่วยให้เขาสามารถกำหนดอนาคตของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์

จากที่กล่าวมากระทรวงศึกษาธิการได้เห็นความสำคัญของการจัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งได้กำหนดจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นโดยกำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนรักประเทศชาติ รักท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์ สร้างสิ่งดีงามให้สังคม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ไปใช้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุตามจุดหมายและมาตรฐาน การเรียนรู้กำหนดไว้ โดยมอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ให้เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ ร่วมกับสถานศึกษา โดยมี “กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น” ในระดับเขตพื้นที่เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดทำรายละเอียดของเนื้อหาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติจริงแนวทางการจัดตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ ครู ผู้บริหารการศึกษา ผู้นำชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ประสบการณ์ หลากหลายสาขา เช่น มีความรู้เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ กลุ่มจังหวัด มีความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น ภูมิปัญญา ปัญหาชุมชน มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความมุ่งมั่น และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา มีความรู้ด้านจิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การเรียน การสอน การวัด และประเมินผล ฯลฯ และได้ร่วมกันกำหนดกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เหมาะสม ทันสมัย เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนในเขตพื้นที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง

รูปแบบของการจัดการเรียน การสอนในปัจจุบันเน้นการจัดการชั้นเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นหลักตามการศึกษาแห่งชาติ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จึงมีหลากหลายรูปแบบที่เน้นตัวผู้เรียน จากผลการวิจัยของมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมที่ต่างกัน แต่ละอย่างจะทำให้เราจดจำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ต่างกันคิดเป็นร้อยละ ดังนี้ การเรียนในห้องเรียน (Lecture) เช่น นั่งฟังบรรยาย จะจำได้เพียง 5% การอ่านด้วยตนเอง (Reading) เช่น จะจำได้เพิ่มขึ้น 10% การฟังและได้เห็น (Audiovisual) เช่น การดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ จำได้ 20% การได้เห็น

ตัวอย่าง (Demonstration) เช่น จะช่วยให้จำได้ถึง 50%การได้ทดลองปฏิบัติเอง(Practice doing) จะจำได้ถึง 75% กกการได้สอนผู้อื่น (Teaching) เช่นการทิว หรือการสอน จะช่วยให้จำได้ถึง 90% รูปแบบการเรียนนี้อาจแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มซึ่งประกอบด้วย การบรรยาย การอ่าน การได้ดู และได้ยินเสียง การสาธิตทำให้ดู กลุ่มที่ 1 เป็นการเรียนรู้ที่เริ่มจากคนอื่น แล้วนำมาให้เราแบบ Outside-in หรือเป็นวิธีที่คนเข้าใจเรื่องนี้ นำความรู้เรื่องนั้นเอามาถ่ายทอดให้เรา ส่วนกลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย การพูดคุยกันในกลุ่มย่อย การลงมือปฏิบัติ และการได้ถ่ายทอดสิ่งที่ทำได้ให้คนอื่นเป็นการเรียนรู้ที่ต้องทำความเข้าใจด้วยตนเอง แล้วสะท้อนออกมาด้วยการปฏิบัติเป็นการเรียนแบบเข้าใจข้างในตัวเองก่อนแล้วถึงจะถ่ายทอดให้คนอื่น กลุ่มหลังนี้ได้ ข้อสรุปว่า มีประสิทธิภาพของการเรียนรู้ดีกว่า หมายถึงระดับความลึกของการเข้าใจในเรื่องใด เรื่องหนึ่งในระดับที่ลึกกว่า การศึกษาของไทยส่วนใหญ่ใช้วิธีการในกลุ่มแรกมากกว่า อาจจะเป็นเพราะว่าง่ายกว่า วิธีการเรียนรู้ในกลุ่มที่สองนั้น ต้องมีความสามารถในการออกแบบมากกว่า ต้องใช้เวลามากกว่า ต้องใช้ความอดทนเพื่อดู การเปลี่ยนแปลงมากกว่าเลยทำให้คนส่วนใหญ่หันไปใช้วิธีเรียนรู้แบบเดิม และทำมานานจนกลายเป็น การปลูกฝังวัฒนธรรมการเรียนรู้ และได้มีผลการวิจัยเปรียบเทียบการเรียนในชั้นเรียน กับการเรียนแบบ Blended Learning ของสถาบันวิจัยของประเทศสหรัฐอเมริกาพบว่าผู้เรียนที่เรียนแบบ Blended Learning มีความรู้สูงขึ้นกว่าการเรียนในชั้นเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความรู้ที่คงทนกว่าถึงร้อยละ 110 (อ้างอิง Online Learning และ Blended Learning.2552)

การเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ควรส่งเสริมให้มีในตัว ผู้เรียนไม่ว่าจะด้วยวิธีการใดก็ตาม โดยเฉพาะปัจจุบันนี้โลกมีความเจริญก้าวหน้าทั้งด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และความรู้ต่าง ๆ ได้เพิ่มขึ้นเป็นอันมาก ดูเหมือนว่าสิ่งที่มนุษย์ต้องเรียนรู้ ศึกษาให้เท่าทันโลกทวีจำนวนเพิ่มขึ้นตามความเจริญดังกล่าว อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การเรียนรู้เฉพาะในสถาบันการศึกษานั้น มีอาจกล่าวได้ว่าผู้เรียนจะศึกษาได้ความรู้ ครบถ้วนทั้งหมด นักการศึกษาต่อเนื่อง และนักการศึกษาผู้ใหญ่ต่างยอมรับว่า การเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามที่คุณเรียนมีความต้องการจะเรียนเพราะเมื่อใดก็ตามที่ผู้เรียนมีใจใฝ่เรียนตามที่ตนต้องการ ก็จะศึกษาต่อเนื่องโดยไม่มีใครต้องบอกและยังเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดความอยากรู้ที่ไม่สิ้นสุด(ทองจันทร์ หงส์ดารมภ์.2531)

สุรกุล เจนอบรม(2532;61) แนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้แบบนำตนเองคือการสำรวจตนเองเป็นการทำความรู้จัก และสำรวจว่าตนสนใจเรื่องอะไร มีความสามารถเฉพาะด้าน สนใจอะไรบ้างตลอดเวลาที่ผ่านมาประสบความสำเร็จในการเรียนมากน้อยเพียงใด มีความพอใจจะเรียนอย่างไร ด้วยวิธีใด การฝึกจดบนสมุดบันทึกส่วนตัว เพื่อใช้บันทึกข้อมูล ความคิด เรื่องราวต่างๆ ที่ได้เรียนรู้หรือเกิดขึ้นในสมองของเรา สมุดนี้จะช่วยเก็บสะสม ความคิดที่ละเอียด ที่ละน้อยเข้าไว้ด้วยกัน เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาเพิ่มเติมให้กว้างไกลออกไปกำหนดโครงการที่จะเรียนจากสมุดบันทึก และจากการสำรวจตนเอง นำมาขยายเป็นโครงการแผนการเรียนจะ เรียนอย่างไร โดยพิจารณาว่า

ความรู้ที่ต้องการแสวงหานั้นช่วยให้เราถึงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ เกิดความพอใจ ความสนุกสนาน ที่จะเรียนวิชานี้หรือเปล่า ประหยัดเงิน และเวลามากน้อย แค่นั้น สร้างห้องสมุดของตนเอง หมายถึง การรวบรวมรายชื่อ ข้อมูล แหล่งความรู้ต่าง ๆ หนังสือที่คิดว่าจะเป็นประโยชน์ตรงกับความสนใจ เพื่อใช้ศึกษาค้นคว้าหาแหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชน นั้น เช่น ผู้รู้ ผู้ชำนาญการในอาชีพต่าง ๆ ห้องสมุด สมาคม เป็นต้น ซึ่งแหล่งความรู้เหล่านี้จะเป็นแหล่งสำคัญในการค้นคว้า หาเพื่อนร่วมชั้น เพื่อ ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้กันขึ้น การเลือกเรียนวิชาต่าง ๆ ที่สนใจ ซึ่งอาจจะเลือกเรียนจาก สถานศึกษาที่เปิดสอนเวลาเย็น หรือวันหยุด หรือเรียนทางวิทยุ โทรทัศน์ ไปรษณีย์ จากมหาวิทยาลัย เปิดเป็นต้น โดยที่ลักษณะของการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียน การเรียนรู้จาก กรฝึกและปฏิบัติซึ่งก่อให้เกิดความรู้และ ประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ นำตนเอง

สามารถสรุปได้ว่าขั้นตอนการเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นการรวม และดำเนินการจัด ประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการตัดสินใจของผู้เรียนที่จะสืบค้นและแสวงหาองค์ความรู้ ด้านตนเอง การติดต่อประสานงานในการนำความรู้ต่าง ๆ การกำหนดการเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ตลอดจนการเลือกเรียนและทำกิจกรรมด้วยตนเอง

สืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2016 ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้มีการเปลี่ยนรูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน การจัด กิจกรรมแบบ Onsite เรียนที่โรงเรียน โดยมีมาตรการเฝ้าระวังตามประกาศของศบค. และการจัด กิจกรรมแบบ(On-demand) เรียนผ่านแอปพลิเคชัน ต่าง ๆ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำแนวทางการเรียน แบบผสมผสานโดยการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชาพระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายของศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ผ่านสื่อบทเรียนแบบผสมผสาน เพื่อใช้แก้ปัญหา การเรียนการสอนและ เพื่อเพิ่ม ศักยภาพผู้เรียน ตามจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 เพื่อให้ผู้เรียนรู้ เกี่ยวกับท้องถิ่นโยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียน รักประเทศชาติ รักท้องถิ่น มุ่งทำ ประโยชน์ สร้างสิ่งดีงามให้สังคม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการเรียนแบบผสมผสาน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชาพระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์ การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมนำตนเองของนักศึกษาที่มีต่อผลการเรียนแบบผสมผสาน วิชาพระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบผสมผสานโดยการจัดการเรียนรู้แบบนำ ตนเอง เรื่อง ประวัติพระปฐมเจดีย์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ นำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชาพระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม สมมุติฐานของการวิจัย

1. พฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ อยู่ในระดับดีมาก
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนที่สูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษา ศูนย์ การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 100 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม แบบกลุ่มตัวอย่างที่มีผล การเรียนต่างกัน จำนวน 40 คน

1.3 เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำ ตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์ การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐมคือสาระ ตามหลักสูตร ท้องถิ่น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บทที่ 2 ซึ่งมีทั้งหมด 2 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่

เรื่องที่ 1. ตำนานพระปฐมเจดีย์

เรื่องที่ 2. ประวัติพระปฐมเจดีย์

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1. ตัวแปรต้น

การเรียนแบบผสมผสานโดยการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครปฐม อำเภอเมืองนครปฐม

2.2. ตัวแปรตาม

1. พฤติกรรมการนำตนเองที่เรียนแบบผสมผสานโดยการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม อำเภอเมืองนครปฐม

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม หลังเรียนผ่านบทเรียนแบบผสมผสานโดยการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่นของนักศึกษา วิชาพระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาในการทดลอง ใช้เวลาในการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนแบบผสมผสาน หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ หมายถึง สื่อ บทเรียนโดยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับชั้นเรียนปกติ สร้างขึ้นตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บทเรียนจะประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา ใบงาน และแบบทดสอบ แบบประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยออกแบบสำหรับผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ทุกที่ทุกเวลา ทุกสถานที่

2. พฤติกรรมการนำตนเองหมายถึง เป็นการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ระหว่างการจัดกิจกรรมกับการเรียนการสอนผ่านสื่อบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยการเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ ครูจะเป็นผู้ช่วยเหลือและคอยอำนวยความสะดวก

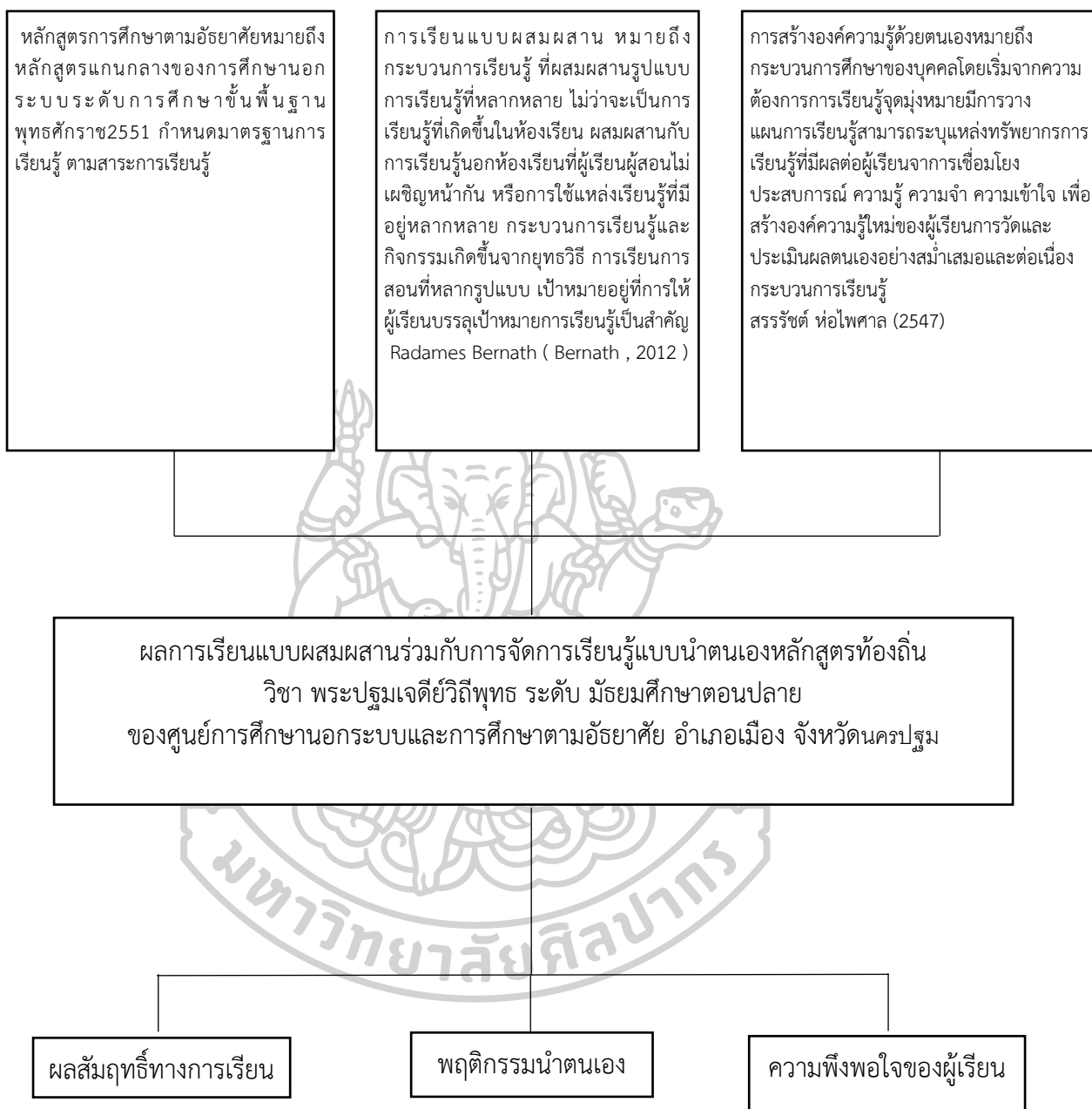
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักศึกษาจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ก่อนเรียน หลังเรียน ที่ผ่านบทเรียนออนไลน์ที่มีต่อพฤติกรรมสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองด้วยการเรียนการสอนแบบผสมผสาน
4. ความพึงพอใจของนักศึกษา ความรู้สึกชอบของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์การเรียนการสอนแบบผสมผสาน ที่มีต่อพฤติกรรมสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยวัดได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์
6. ผลการจัดการเรียนหมายถึง ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองในวิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
7. ผู้เรียน หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมผสานหลักสูตรท้องถิ่นที่มีพฤติกรรมสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองมีแนวทางการพัฒนารูปแบบการสอน



กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาการศึกษาค้นคว้าผลการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรทองถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม”เอกสารและงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกันในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องโดยแบ่งเป็นหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. การสอนแบบผสมผสาน
 - 1.1 การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning)
 - 1.2 องค์ประกอบของการเรียนแบบผสมผสาน (5 Keys Ingredients)
 - 1.3 แนวคิดการเรียนแบบผสมผสาน และทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
 - 1.4 รูปแบบการเรียนการสอน
 - 1.6 การพัฒนา Blended Learning
 - 1.7 การทำงานของ Blended Learning
 - 1.8 การออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning
 - 1.9 การประยุกต์ใช้สื่อเพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 - 1.10 เทคโนโลยีการศึกษากับการเรียนรู้แบบผสมผสาน
2. การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง
 - 2.1 ความหมายการเรียนรู้แบบนำตนเอง
 - 2.2 ความสำคัญการเรียนรู้แบบนำตนเอง
 - 2.3 คุณลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเอง
 - 2.4 ขั้นตอนการเรียนรู้แบบนำตนเอง
3. วิธีสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)
 - 3.1 ความหมาย
 - 3.2 วัตถุประสงค์
 - 3.3 องค์ประกอบสำคัญ (ที่ขาดไม่ได้) ของวิธีสอน
 - 3.4 ขั้นตอนสำคัญ (ที่ขาดไม่ได้) ของการสอน
 - 3.5 เทคนิคและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการใช้วิธีสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้

- 3.6 ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้
4. การประเมินผลตามสภาพจริง
 - 4.1. ความหมายของการประเมินตามสภาพจริง
 - 4.2 ลักษณะสำคัญของการวัดและการประเมินผลจากสภาพจริง
 - 4.3 วิธีการประเมินตามสภาพจริง
 - 4.4 วิธีการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง
 - 4.5 เครื่องมือประเมินผลจากสภาพจริง
 - 4.6 เกณฑ์การประเมิน
 - 4.7 การสร้างเกณฑ์การประเมิน
 - 4.8 การกำหนดเกณฑ์การประเมิน
5. หลักสูตร กศน.
 - 5.1 หลักการ
 - 5.2 การจัดหลักสูตร
 - 5.3 โครงสร้างหลักสูตร
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยภายในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. การเรียนแบบผสมผสาน

1.1 การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning)

สมาคม สโตน (Allen and Seaman 2005) ให้คำจำกัดความของการเรียนแบบผสมผสานว่ามีสัดส่วนของเนื้อหาที่นำเสนอออนไลน์ระหว่างร้อยละ 30 ต่อร้อยละ 79 คำอธิบายของการเรียนแบบผสมผสาน คือ การเรียนที่ผสมการเรียนออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียน โดยที่เนื้อหาส่วนใหญ่ส่งผ่านระบบออนไลน์ ใช้การอภิปรายออนไลน์และมีการพบปะกันในชั้นเรียนบ้าง และมีส่วนที่น่าสนใจว่าการอภิปรายออนไลน์ถือเป็นการส่งผ่านเนื้อหาออนไลน์ เช่นกัน สำหรับการเรียนในรูปแบบอื่นๆ อย่างเช่น การเรียนแบบปกติจะไม่มี การส่งผ่านเนื้อหาออนไลน์ การเรียนแบบใช้เว็บช่วยสอนจะมีการส่งผ่านเนื้อหาออนไลน์ร้อยละ 1 – 29 และการเรียนออนไลน์มีการส่งผ่านเนื้อหา ร้อยละ 80 – 100

เว็บวิกิพีเดีย Wikipedia(2007) ให้ความหมายของการเรียนแบบผสมผสานว่า เป็นการรวมการเรียนรู้หลายรูปแบบ การเรียนแบบผสมผสานจะสมบูรณ์ได้ด้วยการใช้การผสมผสานระหว่าง

ทรัพยากรการเรียนรู้ที่เป็นสื่อเสมือนจริง และทรัพยากรทางกายภาพ เช่น การรวมเอาสื่อที่ต้องใช้เทคโนโลยีกับการเรียนในห้องเรียนเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

Michael B. Horn and Heather Staker (Horn and Staker, 2011) แห่ง Innosight Institute ได้นิยามเกี่ยวกับการเรียนแบบผสมผสานของผู้เรียนในระดับ K-12 หมายถึง การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับมวลประสบการณ์ทางการเรียนรู้อย่างเป็นอิสระผ่านระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์โดยนักเรียนสามารถควบคุมตัวแปรทางการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งในด้านเวลา สถานที่ แนวทางการเรียนรู้และอัตราการเรียนรู้ของตนเอง

Charles R. Graham (Graham, 2012) มหาวิทยาลัย Brigham Young University ประเทศสหรัฐอเมริกาให้ความหมายว่า เป็นระบบการเรียนการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการสอนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

Radames Bernath (Bernath, 2012) สรุปว่า การเรียนแบบผสมผสานหรือ Blended Learning หมายถึง โปรแกรมทางการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือ E-learning กับการสอนในชั้นเรียน

จากนิยามข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า Blended learning หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเกิดขึ้นจากยุทธวิธี การเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เป้าหมายอยู่ที่ การให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นสำคัญ

การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ตามมโนทัศน์ (Concepts) ที่กำหนดนั้น จะเป็นลักษณะของการผสมผสานการเรียนรู้ใน 4 ลักษณะดังต่อไปนี้ (Oliver and Trigwell, 2005)

1.1. การผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนจากการเรียนผ่านเว็บ (Web-Based Instruction) ให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1.2. การผสมผสานในรูปแบบหรือวิธีการที่เน้นเชิงวิชาการในการสร้างผลผลิตทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้นโดยปราศจากเทคโนโลยีเพื่อการสอนอื่นๆ เข้ามาช่วย

1.3. การผสมผสานรูปแบบวิธีการทางเทคโนโลยีทางการสอนผ่านหลักสูตรเฉพาะและ / หรือ การฝึกอบรม

1.4. การผสมผสานเทคโนโลยีการสอนเข้ากับงานปกติ หรือการเรียนตามปกติที่กระทำอยู่ในขณะเดียวกันกับที่ Horn and Staker (2011) ได้จำแนกถึงคุณลักษณะในการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานหรือ Blended Learning สำหรับผู้เรียนในระดับ K-12 ไว้ว่าการการการสอนรูปแบบดังกล่าวสามารถจำแนกออกเป็น 6 รูปแบบ ดังนี้

Model 1 : Face to Face Driver เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติที่มีการเรียนแบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในชั้นเรียนโดยการเรียนรู้แบบออนไลน์ในแต่ละเรื่องหรือแต่ละประเด็นที่กำหนดในหลักสูตรของการเรียนรู้แต่ละครั้ง

Model 2 : Rotation เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบหมุนเวียนตามหลักสูตรเนื้อหาในตารางที่กำหนดของการสอนปกติในชั้นเรียนภายใต้สถานการณ์ที่มีความหลากหลายและเป็นไปตามอัตราการเรียนของแต่ละบุคคลเป็นสำคัญ

Model 3 : Flex เป็นลักษณะการเรียนแบบผสมผสานที่มีความยืดหยุ่นในการปรับใช้ภายใต้สถานการณ์ที่ต่างกันว่าครูสามารถจัดให้กับผู้เรียนในการเรียนรู้หลายรูปแบบทั้งการเรียนแบบ tutoring หรือการเรียนแบบกลุ่มเล็กตามกลุ่มสนใจ เป็นต้น

Model 4 : Online Lab เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานที่เน้นการเรียนในห้องเรียนออนไลน์ภายใต้สภาพการณ์ของการใช้ห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีสารสนเทศเต็มรูปแบบโดยครูและผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้คอยควบคุมให้ความช่วยเหลือทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

Model 5 : Self Blended เป็นรูปแบบของการเรียนแบบผสมผสานด้วยตัวของผู้เรียนเองตามประเด็นหรือหลักสูตรกำหนด ลักษณะดังกล่าวนี้ส่วนใหญ่เป็นการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัยที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลทางการเรียนระหว่างกันหรือระหว่างสถาบัน ลักษณะดังกล่าวนี้จะมีโปรแกรมควบคุมหลักอยู่ที่ห้องปฏิบัติการตาม Model 4 ที่จะคอยควบคุมและอำนวยความสะดวกในการเรียนในการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยตนเอง

Model 6 : Online Driver เป็นลักษณะการเรียนแบบผสมผสานที่เต็มรูปแบบโดยมีการเรียนแบบออนไลน์ทั้งผู้เรียนและผู้สอนจากหลักสูตรที่กำหนด เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศจะมีบทบาทค่อนข้างสูงต่อกระบวนการขับเคลื่อนในรูปแบบดังกล่าว

จากรูปแบบของการเรียนแบบผสมผสาน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจะต้องมีความพร้อมและจัดรูปแบบกิจกรรม สื่อให้มีความหลากหลายดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และเหมาะสมตามสภาพการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสิทธิภาพการเรียนรู้ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

1.2 องค์ประกอบของการเรียนแบบผสมผสาน (5 Keys Ingredients)

ภายใต้สถานการณ์ของการเรียนแบบผสมผสานนั้น จะประกอบไปด้วยสิ่งบ่งชี้สำคัญ 5 ประการ ต่อไปนี้ที่บ่งบอกถึงสภาพการณ์ของการเรียนแบบ Blended Learning ได้แก่ (Carman , 2005)

1.2.1. เหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นปัจจุบัน (Live Events) เป็นลักษณะของการเรียนรู้ที่เรียกว่า “การเรียนแบบประสานเวลา (Synchronous)” จากเหตุการณ์จริงหรือ

สถานการณ์จำลองที่สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนในช่วงเวลาเดียวกัน เช่นเหตุการณ์ในการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่เรียกว่า “ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom)” เป็นต้น

1.2.2. การเรียนเนื้อหาแบบออนไลน์ (Online Content) เป็นลักษณะการเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามสภาพความพร้อมหรืออัตราการเรียนรู้ของแต่ละคน (Self-paced Learning) รูปแบบการเรียนเช่นการเรียนแบบสื่อปฏิสัมพันธ์ (Interactive) การเรียนจากการสืบค้น (Internet-Based) หรือการฝึกอบรมจากสื่อ CD-ROM เป็นต้น

1.2.3. การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ (Collaboration) เป็นสภาพการณ์ทางการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถสื่อสารข้อมูลร่วมกันกับผู้อื่นจากระบบสื่อออนไลน์ เช่น e-Mail ,Chat , Blogs เป็นต้น

1.2.4. การวัดและประเมินผล (Assessment) การเรียนลักษณะดังกล่าวต้องมีการประเมินผลความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระยะนับตั้งแต่การประเมินผลก่อนเรียน (Pre-assessment) การประเมินผลระหว่างเรียน (self-paced evaluation) และการประเมินผลหลังเรียน (Post-assessment) เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ให้ดีขึ้นต่อไป

1.2.5. วัสดุประกอบการอ้างอิง (Reference Materials) การเรียนหรือการสร้างงานในการเรียนรู้แบบผสมผสานนั้นต้องมีการเรียนรู้และสร้างประสบการณ์จากการศึกษาค้นคว้า และอ้างอิงจากหลากหลายแหล่งข้อมูลเพื่อเพิ่มคุณภาพทางการเรียนให้สูงขึ้น ลักษณะดังกล่าวนี้อาจเป็นลักษณะของการสืบค้นข้อมูลในระบบ Search Engine จาก PDA , PDF Downloads เหล่านี้เป็นต้น

1.3 แนวคิดการเรียนแบบผสมผสาน และทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดของการเรียนแบบผสมผสาน สามารถแบ่งออกเป็น 4 แนวคิดด้วยกัน ได้แก่

1.3.1 แนวคิดผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนบนเว็บกับการเรียนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิม (to combine or mix modes of web-based technology) เช่น การเรียนในห้องเรียนเสมือนแบบการเรียนด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน วิดีโอเสริมมิมิง เสียง และข้อความ เป็นต้น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Singh ที่ให้นิยามของการเรียนแบบผสมผสานไว้ว่า เป็นเรียนโดยใช้การผสมผสานวิธีสอนที่หลากหลายเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด

1.3.2 แนวคิดการผสมผสานวิธีสอนที่หลากหลายเข้าด้วยกัน (to combine various pedagogical approaches) เช่น แนวคิดสร้างสรรค์นิยม (constructivism) แนวคิดพฤติกรรมนิยม (behaviorism) และแนวคิดพุทธินิยม (cognitivism) เพื่อให้ได้ผลลัพธ์จากการเรียนที่ดีที่สุด ซึ่งอาจใช้หรือไม่ใช้เทคโนโลยีเทคโนโลยีการสอน (instructional technology) ก็ได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Bonk and Graham ที่กล่าวว่าการเรียนแบบผสมผสานเป็นการผสมผสานระบบการเรียน (learning systems) ที่หลากหลายเข้าด้วยกันเพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่หลากหลายในการเรียน และ

สอดคล้องกับแนวคิดของ Carman ที่กล่าวว่าการเรียนแบบผสมผสานเป็นการผสมผสานทฤษฎีการเรียนรู้เข้าด้วยกันเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

1.3.3 แนวคิดการผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนทุกรูปแบบกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมที่มีการเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน (to combine any form of instructional technology with face-to-face instructor-led training) ซึ่งเป็นมุมมองที่มีผู้ยอมรับกันอย่างแพร่หลายมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ Uwes [12] ที่กล่าวว่าการเรียนแบบผสมผสานเป็นการบูรณาการการเรียนแบบเผชิญหน้า การเรียนด้วยตนเอง และการเรียนแบบร่วมมือแบบออนไลน์เข้าด้วยกัน

1.3.4 แนวคิดการผสมผสานเทคโนโลยีการเรียนการสอนกับการทำงานจริง (to mix or combine instructional technology with actual job tasks in order to create a harmonious effect of learning and working) ซึ่งสอดคล้องกับ Bersin ที่กล่าวว่าการเรียนแบบผสมผสานเป็นส่วนหนึ่งของการฝึกอบรมในองค์กร เป็นการผสมผสานการเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์และสื่ออื่นๆ ในการส่งผ่านความรู้ในการเรียนและการฝึกอบรม

จากแนวคิดการจัดการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าการเรียนแบบผสมผสาน เป็นการจัดการกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากองค์ความรู้เดิม ประกอบกับความรู้ใหม่ จากสื่อการเรียนการสอน และสถานการณ์จริงโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถรับการสื่อสารที่แตกต่างกัน แต่ผลที่ได้คือผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่

1.4 รูปแบบการเรียนการสอน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัด การศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ การจัดรูปแบบการสอนต้องมีแบบแผนการดำเนินการสอนที่จัดไว้้อย่างเป็นระบบสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย โดยทั่วไปรูปแบบการสอนมีหลากหลายวิธี เช่น สอนโดยการบรรยายสอนโดยการสาธิต สอนโดยการทดลอง สอนโดยการนิรนัยและการอุปนัย สอนโดย การอภิปรายกลุ่มย่อย สอนโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ สอนโดยใช้โครงงาน หรือโครงการลักษณะของการจัดชั้นเรียนมี 2 แบบคือ ขึ้นอยู่กับผู้สอน และยึดผู้เรียนเป็นหลัก ซึ่งมีลักษณะการจัดชั้นเรียนที่แตกต่างกัน ดังนี้

ขึ้นอยู่กับผู้สอน

(Teacher-directed)

1. สอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ยึดผู้เรียนเป็นหลัก

(Learner-centered)

1. ความรู้ ทักษะ

- | | |
|-------------------------------|---|
| 2. เนื้อหา กระบวนการ | 2. ช่วงเวลา ตามความต้องการ |
| 3. ทักษะพื้นฐาน ทักษะประยุกต์ | 3. เหมือนกันทั้งสองห้อง เหมาะสม
รายบุคคล |
| 4. แข่งขัน ร่วมมือ | 4. ห้องเรียน ชุมชนทั่วไป |
| | 5. |

ขึ้นอยู่กับผู้สอน

(Teacher-directed)

5. ตามตำรา ใช้เว็บ
6. เรียนเพื่อโรงเรียน เรียนเพื่อชีวิต
7. ทฤษฎี ปฏิบัติ

ยึดผู้เรียนเป็นหลัก

(Learner-centered)

6. สอบความรู้ ทดสอบการเรียนรู้
7. ข้อความจริง และหลักการ คำถาม
และปัญหา
8. หลักสูตร โครงการ

รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเน้นการจัดการชั้นเรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นหลักตามการศึกษาแห่งชาติ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนจึงมีหลากหลายรูปแบบที่เน้นตัวผู้เรียน จากผลการวิจัยของมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด แสดงให้เห็นถึงกิจกรรมที่ต่างกันแต่ละอย่างจะทำให้เราจดจำสิ่งที่ได้การเรียนรู้ต่างกันคิดเป็นร้อยละ ดังนี้ การเรียนในห้องเรียน (Lecture) เช่น นั่งฟังบรรยาย จะจำได้เพียง 5% การอ่านด้วยตัวเอง (Reading) เช่น จะจำได้เพิ่มขึ้นเป็น 10% การฟังและได้เห็น (Audiovisual) เช่น การดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ จำได้ 20% การได้เห็นตัวอย่าง (Demonstration) เช่น จะช่วยให้จำได้ 30% การได้แลกเปลี่ยนพูดคุยกัน (Discussion) เช่น การพูดคุยแลกเปลี่ยนความรู้กันในกลุ่มจะช่วยให้จำได้ถึง 50% การได้ทดลองปฏิบัติเอง (Practice doing) จะจำได้ถึง 75% การได้สอนผู้อื่น (Teaching) เช่น การติว หรือการสอน จะช่วยให้จำได้ถึง 90% รูปแบบการเรียนนี้อาจแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ประกอบด้วย การบรรยาย การอ่าน การได้ดูและได้ยินเสียง การสาธิตทำให้ดูกลุ่มแรกเป็นการเรียนรู้ที่เริ่มจากคนอื่น แล้วนำมาให้เราแบบ outside-in หรือเป็นวิธีที่คนเข้าใจเรื่องนั้นนำความรู้เรื่องนั้นเอามาถ่ายทอดให้เรา ส่วนกลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย การพูดคุยกันในกลุ่มย่อย การลงมือปฏิบัติ และการได้ถ่ายทอดสิ่งที่ทำได้ให้คนอื่นเป็นการเรียนรู้ที่ต้องทำความเข้าใจด้วยตนเอง แล้วสะท้อนออกมาด้วยการปฏิบัติเป็นการเรียนแบบเข้าใจข้างในตัวเองก่อนแล้วถึงจะถ่ายทอดให้คนอื่น กลุ่มหลังนี้ได้ข้อสรุปว่า มีประสิทธิภาพของการเรียนรู้ดีกว่า หมายถึงระดับความลึกของการเข้าใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในระดับที่ลึกกว่า การศึกษาของไทยส่วนใหญ่ใช้วิธีการในกลุ่มแรกมากกว่าอาจจะเป็นเพราะว่าง่ายกว่า วิธีการเรียนรู้ในกลุ่มที่สองนั้นต้องมีความสามารถในการออกแบบมากกว่า ต้องใช้เวลามากกว่า ต้องใช้ความอดทนเพื่อดูการเปลี่ยนแปลงมากกว่า เลยทำให้คนส่วนใหญ่หันไปใช้วิธีเรียนรู้แบบเดิมและทำมานานจนกลายเป็นการ

ปลูกฝังวัฒนธรรมการเรียนรู้ และได้มีผลการวิจัยเปรียบเทียบการเรียนในชั้นเรียนกับการเรียนแบบ Blended Learning ของสถาบันวิจัยของประเทศสหรัฐอเมริกาพบว่าผู้เรียนที่เรียนแบบ Blended Learning มีความรู้สูงขึ้นกว่า การเรียนในชั้นเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความรู้ที่คงทนกว่า ถึงร้อยละ 110 (อ้างอิงจาก <https://nipatanoy.wordpress.com/blended-learning-การเรียนรู้แบบผสมผสาน/>)

1.5 การเรียนรู้ของคนในศตวรรษที่ 21

ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้สะดวก ง่าย หลากหลายช่องทาง สามารถรับรู้ได้ด้วยการอ่าน ฟัง ดู มีการนำเสนอในรูปแบบอักษรภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว รวมถึงการสร้างสถานการณ์เสมือนจริง (Virtual Situation) รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์ (Interaction) และสร้างเครือข่ายให้สามารถติดต่อสื่อสารได้อย่างไร้ขอบเขตทำให้การเรียนรู้และสมรรถนะของคนในยุคศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนไป การเรียนรู้ไม่ได้มีลักษณะเรียงเป็นแถวจากความรู้ (knowledge) ไปสู่ความเข้าใจ (comprehension) การประยุกต์ใช้ (application) การวิเคราะห์ (analysis) การสังเคราะห์ (synthesis) และการประเมิน (evaluation) ตามลำดับ แต่การเรียนรู้เป็นกระบวนการเรียนรู้เนื้อหาไปสู่ความเข้าใจแท้จริงในระดับที่นำไปใช้ได้ในสถานการณ์จริง เรียนรู้เนื้อหาพร้อมๆ กับการใช้ประโยชน์ในสถานการณ์จริง ผลการเรียนรู้คือจำได้ (remember) เข้าใจ (understand) ประยุกต์ใช้ (apply) วิเคราะห์ (analyze) ประเมิน (evaluate) และสร้างสรรค์ (create) โดยที่ขั้นตอนเหล่านี้เกิดพร้อมๆ กันได้หรืออะไรเกิดก่อนเกิดหลังได้ทั้งสิ้น รวมทั้งเรียงลำดับจากหลังไปหน้าก็ได้ โดยสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนมี 5 ด้านได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.6 การพัฒนา Blended Learning

ความเป็นมาและพัฒนาการเรียนรู้เชิงผสมผสาน การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่องจากการเรียนการสอนแบบเดิมที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบเผชิญหน้ากับผู้เรียนและผู้สอนต่างมีปฏิสัมพันธ์และได้รับประสบการณ์ตรงซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้ในระบบชั้นเรียนปกติ เป็นสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่เรียกว่า The traditional face-to-face learning environment จวบจนก้าวเข้าสู่ยุคการเรียนรู้แบบทางไกล (Distance Learning) ผ่านสื่อการเรียนรู้ทางไกลที่ถูกจัดขึ้นในการเสริมประสบการณ์ทางการเรียน ซึ่งลักษณะดังกล่าวนี้จะทำให้รูปแบบและลักษณะการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าจะลดบทบาทลงไปค่อนข้างมาก ผู้เรียนและผู้สอนไม่จำเป็นต้องจัดประสบการณ์ทางการเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียนปกติอีกต่อไป แต่สามารถที่จะเกิดการเรียนรู้ได้ทุกแห่งทั้งในและนอกชั้นเรียน จนกระทั่งวิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ในโลกแห่งการเรียนรู้ปัจจุบันที่เรียกว่า

ยุค Web.2 ที่ได้มีอิทธิพลต่อการศึกษาค่อนข้างมาก ประสิทธิภาพของสื่อคอมพิวเตอร์ที่เกิดพัฒนาการทางการเรียนจากการเรียนการสอนบนเว็บไซต์ (Web -based Instruction) ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในกระบวนการทัศน์ของการเรียนการสอน นำมาซึ่ง

1.7 การทำงานของ Blended Learning

สื่อแต่ละประเภทมีทั้งจุดเด่นและจุดด้อยอยู่ในตัว การที่จะทำ Blended Learning นั้นมีความสามารถที่มากขึ้นเต็มความสามารถของการผสมผสานนั้น อาจจะเริ่มต้นที่จะมองหาสื่อต่างๆ ทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็น การฝึกอบรมในชั้นเรียน , การฝึกอบรมผ่านทางเครือข่าย , การสัมมนาผ่านทางเครือข่าย, ชุดการเรียนการสอนด้วย CD-ROM หรือแบบจำลองสถานการณ์การเรียนรู้ต่างๆ สื่อต่างๆ นั้นคือความน่าตื่นเต้นเล็กน้อย แต่ที่สำคัญจะต้องรวม หนังสือ เอกสารต่างๆ

การวางแผนการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning

- 1.7.1. ใช้ computer และ internet ในการสอนอย่างไร
- 1.7.2. วางแผนการสอนอย่างไร
- 1.7.3. ควบคุมสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้แบบนี้ได้อย่างไร
- 1.7.4. ใช้แหล่งเรียนรู้ online ให้เกิดประสิทธิผลอย่างไร
- 1.7.5. ใช้แรงจูงใจและช่วยเหลือสนับสนุนผู้เรียนอย่างไรบ้าง
- 1.7.6. ให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มอย่างไร
- 1.7.7. สร้างองค์ประกอบของการสอนแบบ fact-to-face ได้อย่างไร
- 1.7.8. เสริมการเรียนรู้แบบออนไลน์ได้อย่างไร

1.8. การออกแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Blended Learning ในการออกแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานให้ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนรู้นั้น นักออกแบบการเรียนการสอน (instructional designer) ต้องคำนึงถึงจุดประสงค์ของการเรียนที่กำหนดไว้ ระยะเวลาในการเรียน รวมถึงความแตกต่างของรูปแบบการเรียนรู้ และรูปแบบการคิดของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การออกแบบบทเรียน และการประเมินผลการเรียน จากจุดเด่นของการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ทำให้ความสัมพันธ์และปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและเพื่อนผู้เรียนคนอื่นๆ ทำให้ผู้เรียนและผู้สอนใกล้ชิดกันมากขึ้นทำให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกันได้โดยสะดวก สามารถเข้าใจเพื่อนร่วมชั้นเรียนและเคารพเพื่อนร่วมชั้นเรียนมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับผลป้อนกลับจากการเรียนได้โดยทันที ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการในการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพที่ผู้เรียนแต่ละคนมี มีผู้เสนอแนวทางในการออกแบบบทเรียนบนเว็บแบบผสมผสาน ดังนี้ The Training Place เสนอแนวทางในการพัฒนารูป แบบการจัดการเรียนการสอน

บนเว็บแบบผสมผสาน โดยพัฒนาจากรูปแบบการออกแบบระบบการเรียนการสอน ADDIE ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์และการวางแผน (Analysis and Planning)

ขั้นที่ 2 การออกแบบ (Design Solutions)

ขั้นที่ 3 การพัฒนา (Development)

ขั้นที่ 4 การนำไปใช้ (Implementation)

ขั้นที่ 5 การประเมินผล (Evaluation)

1.8.1. ขั้นวิเคราะห์และการวางแผน ประกอบด้วย

1.8.1.1. การวิเคราะห์ผู้เรียน การปฏิบัติการ องค์กรรูปแบบการเรียน และความต้องการของระบบ เพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

1.8.1.2. วิเคราะห์ทรัพยากรที่สนับสนุนต่อการจัดกิจกรรมการเรียน

1.8.1.3. วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน การวางแผน การนำไปใช้ การทดสอบ และการประเมินผล

1.8.1.4. การวิเคราะห์แผนงาน กระบวนการทำงานการนำไปใช้ในภาพรวม เพื่อนำไปสู่การสร้างวงจรในการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบกระบวนการทำงานที่วางไว้

1.8.1.5. การวิเคราะห์ความต้องการขององค์กร

1.8.2. ขั้นการออกแบบ ประกอบด้วย

1.8.2.1 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ (objectives)

1.8.2.2 การออกแบบให้ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน (personalization)

1.8.2.3 การออกแบบประเภทของการเรียนรู้ (taxonomy)

1.8.2.4 การออกแบบบริบทที่เกี่ยวข้อง (local context) ได้แก่ บ้าน การทำงาน (on-the-job) การฝึกปฏิบัติ (practicum) ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติการ และการเรียนรู้ร่วมกัน (collaboration)

1.8.2.5 การออกแบบผู้เรียน (Audience) ได้แก่ การเรียนด้วยการนำตนเอง (self-directed) การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (peer-to-peer) การเรียนแบบผู้ฝึกสอนและผู้เรียน (trainer-learner) และการเรียนแบบผู้ให้คำปรึกษากับผู้เรียน(mentor-learner)

1.8.3. ขั้นการพัฒนาการพัฒนาการเรียนแบบผสมผสาน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ดังนี้

1.8.3.1 องค์ประกอบแบบไม่ผสมเวลา (asynchronous) ได้แก่ ไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์ กระดานข้อความ เวทีเสวนาและการสนทนาแบบปฏิสัมพันธ์ เครื่องมือที่ใช้องค์ความรู้

เป็นฐาน ระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ระบบบริหารจัดการเนื้อหาเรียนรู้ ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ เครื่องมืออินเทอร์เว็บบราวเซอร์ ระบบติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน บทความเว็บฝึกอบรม การติดตามงานที่มอบหมาย การทดสอบ การทดสอบก่อนเรียนการสำรวจ การชี้แนะแบบมีส่วนร่วม เครื่องมืออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และการประชุมที่มีการบันทึกเสียงและฟังซ้ำได้

1.8.3.2 องค์ประกอบแบบผสมเวลา (synchronous) ได้แก่ การประชุมผ่านเสียง การประชุมผ่านวิดีโอ การประชุมผ่านดาวเทียม ห้องปฏิบัติการแบบออนไลน์ ห้องเรียนเสมือน การประชุมผ่านระบบออนไลน์ และการอภิปรายออนไลน์

1.8.3.3 องค์ประกอบแบบเผชิญหน้า (Face-to-Face) ได้แก่ ห้องเรียนแบบดั้งเดิม ห้องปฏิบัติการ การเผชิญหน้าการประชุม การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มหาวิทยาลัย ที่ปรึกษา กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ทีมสนับสนุน และการแนะนำในการเรียน

1.8.4. ขั้นตอนการนำไปใช้

ในการนำระบบการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานไปใช้ ต้องกำหนดประเด็นแนวทางการนำไปใช้ การวางแผนการนำไปใช้ การวางแผนการใช้เทคโนโลยี และการวางแผนในประเด็นอื่นๆ ที่อาจเกี่ยวข้องให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการนำระบบการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานไปใช้ ได้แก่ ผู้เรียน เพื่อนร่วมเรียน ผู้สอน และสถาบันการศึกษา เกิดการยอมรับและมีความเข้าใจที่ถูกต้อง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.8.5. ขั้นตอนประเมินผล

การวัดและการประเมินผลสำหรับการจัดการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสาน ทำโดยการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (achieve objectives) ของผู้เรียนโดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน รวมถึงการประเมินงบประมาณค่าใช้จ่ายในการพัฒนาระบบการเรียนการสอน

1.8.6. ปัจจัยสำคัญในการออกแบบระบบการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสาน ปัจจัยสำคัญที่ควรคำนึงถึงในการออกแบบระบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานให้ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วย 4 ปัจจัย คือ

1.8.6.1 ปัจจัยด้านผู้เรียน (audience) เนื่องจากความแตกต่างระหว่างบุคคลของของผู้เรียนนั้กออกแบบการเรียนการสอนควรออกแบบบทเรียนให้มีรูปแบบยืดหยุ่น และมีความหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับวิธีการเรียน รูปแบบการเรียนรู้ รูปแบบการคิด ความสามารถในการเรียนรู้ และบุคลิกภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกันตามศักยภาพของตนเอง

1.8.6.2 ปัจจัยด้านเนื้อหา (content) เนื่องจากเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน มีความแตกต่างกัน ดังนั้นนักออกแบบการเรียนการสอนควรออกแบบกิจกรรมการเรียนให้ สอดคล้องกับลักษณะเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุดเนื้อหาที่เหมาะสมกับการเรียนแบบ ออนไลน์ คือ เนื้อหาที่มีระดับความยากไม่มากนัก และเนื้อหาที่เหมาะสมกับการเรียนในห้องเรียน คือ เนื้อหาที่มีความซับซ้อน ต้องการคำอธิบายเพื่อความกระจ่างในการเรียนจากผู้สอน และการฝึก ปฏิบัติการ

1.8.6.3 ปัจจัยด้านระบบโครงข่ายพื้นฐาน (infrastructure) เนื่องจาก ความสามารถในการเข้าถึงระบบการจัดการเรียนรู้บนเว็บแบบผสมผสานที่แตกต่างกัน นักออกแบบการเรียนการสอนควรออกแบบบทเรียนโดยคำนึงถึงความสามารถของระบบโครงข่ายพื้นฐาน ประกอบด้วย ความเสถียรของระบบการเชื่อมต่อกับระบบเครือข่าย ความเร็วในการส่งผ่าน รับและ ส่งข้อมูล รูปแบบของสื่อสำหรับบทเรียนบนเว็บ เป็นต้น

1.9 การประยุกต์ใช้สื่อเพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

อดีต ปัจจุบันและอนาคตของการใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานในอดีตการจัดการ สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนและการเรียนการสอน ภายนอกชั้นเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อมีความแตกต่างกันทั้งการใช้สื่อ วิธีการสอน ลักษณะของ กลุ่มผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบเผชิญหน้าจะมีครูเป็นผู้ดูแลและควบคุม สิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอนให้แก่กลุ่มผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างบุคคลในชั้นเรียน โดยกิจกรรมที่เกิดขึ้นเป็นแบบประสานเวลา ส่วนการจัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้โดยใช้ คอมพิวเตอร์เป็นสื่อ นั้นคือลักษณะของการเรียนการสอนทางไกลโดยเน้นการนำคอมพิวเตอร์มาช่วย สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อตอบสนองอัตราการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกัน ปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้า มามีบทบาทสำคัญเพื่อประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อม ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาของบทเรียนได้แม้ว่าอยู่ภายนอกชั้น เรียนโดยไร้ข้อจำกัดทางด้านเวลาและสถานที่ นอกจากนี้ยังสามารถติดต่อหรือมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ร่วมชั้นเรียน และครูผู้สอนได้ โดยใช้ คอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อกลางเข้าถึงการ เรียนรู้ นอกเหนือจากการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนเพียง อย่างเดียว โดยเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ยัง สามารถสนับสนุนให้เกิดการสร้างการเรียนรู้ในรูปแบบสังคมเสมือน, การ สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ, การสนับสนุนให้เกิดการโต้ตอบ รับข้อมูลข่าวสารจากหลากหลายช่องทาง ทั้งการ สนทนาผ่านเครือข่าย (Chat) การใช้กระดานสนทนา (Web board) การสนทนาเฉพาะกลุ่ม (Newsgroup) การส่งข้อความ (E-mail) เป็นต้น ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานจึงเป็น รูปแบบการจัดการเรียนที่น่าสนใจ และมีบทบาทสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งการเรียนภายในชั้นเรียน และการเรียนนอกชั้นเรียน แนวโน้มในอนาคตการศึกษาคว้าวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบที่เหมาะสมในการ

นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการศึกษา ยังพัฒนาไปอย่างไม่หยุดยั้งพร้อมกับลักษณะของการเรียนที่เป็นระบบการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นส่วนใหญ่ การประยุกต์ใช้ประโยชน์จากเครือข่าย อุปกรณ์ เครื่องมือ และคอมพิวเตอร์ ทั้งทางด้านซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ มาเติมเต็มทั้งทางด้านความรู้และสังคมเพื่อให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์กันได้อย่างคล่องตัวกับการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า แต่สามารถเรียนจากสื่อที่มีความหลากหลายโดยไม่จำกัดสถานที่ โดยใช้รูปแบบการผสมผสานกันอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ลักษณะผู้เรียน และกิจกรรมการเรียน

1.10. เทคโนโลยีการศึกษากับการเรียนรู้แบบผสมผสาน

จากลักษณะการเรียนรู้แบบผสมผสาน เป็นการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกชั้นเรียน ซึ่งสามารถนำมาใช้ร่วมกันได้ดังนี้

1.10.1. การใช้เทคโนโลยีการศึกษาในการช่วยให้การเรียนการสอนมีรูปแบบ วิธีการ และสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่แตกต่างไปจากเดิม (พงศ์ประเสริฐ ทศสุวรรณ, 2548) ตัวอย่างเช่นในงานวิจัยของ Ausburn (2004) การศึกษาเกี่ยวข้องกับ การสร้างสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้แบบผสมผสานในหลักสูตรการออกแบบเบื้องต้นสำหรับผู้ใหญ่และทำการเปรียบเทียบกับกลุ่มที่ศึกษาจากการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว พบว่า โดยทั้งสองกลุ่มมีลักษณะคล้ายคลึงกันทั้งทางด้านเขตพื้นที่ฐานของหลักสูตรทางการใช้เทคโนโลยี ทักษะทางด้านทิศทาง ประสบการณ์ และการทราบถึงวัตถุประสงค์ทางการเรียน ผลการศึกษาพบว่าผู้เรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน มีความสามารถในการรับรู้ ตนเอง เกิดการรับรู้ตระหนักถึงการกำกับตนเองไปสู่เป้าหมายของการเรียนรู้ และการทบทวนความรู้และทักษะทางด้านเทคโนโลยีของตนเองอยู่เสมอ นอกจากนี้ Dowling & Godfrey and Others. (2003) ได้ทำการศึกษารเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ระหว่างการสอนโดยใช้การเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า (Face to face) ของการสอนแบบดั้งเดิม (Traditional) และการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน จากการศึกษาพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนและผลการเรียนรู้แบบผสมผสานช่วยให้เกิดการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากผลการศึกษาและวิจัยจึงพบว่าการเรียนรู้แบบผสมผสานเปลี่ยนบทบาทครูจากเดิมเป็นผู้สอนภายในชั้นเรียนกลายเป็นผู้อำนวยความสะดวกและนำเสนอเนื้อหาบทเรียน นอกจากนี้ผู้เรียนจะกลายเป็นผู้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองผ่านคอมพิวเตอร์ ได้รับความสามารถที่มีภายในตนเอง พัฒนาทักษะและความรู้ของตนตลอดจนส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

1.10.2. การใช้เทคโนโลยีการศึกษาเป็นเครื่องมือ เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการนำเสนอเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนแบบฝึกทักษะให้ผู้เรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือที่สามารถช่วยสร้างลักษณะของการนำเสนอเนื้อหาบทเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลนอกจากนี้ยังสามารถช่วยลดระยะเวลาในการเรียนภายในชั้นเรียนและผู้เรียนสามารถหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้

ตัวอย่างเช่น งานวิจัยของ Boyle & Bradley and Others (2003) ที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดความสำเร็จ โดยใช้การผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบดั้งเดิม (Traditional) ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้บนเครือข่าย (Online resources) และสนับสนุนการเรียนรู้ทางด้านเนื้อหา (Tutorial Support) พบว่าการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทางเนื้อหาเพื่อสอนเนื้อหาใหม่ และการใช้แหล่งความรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีผลต่อการช่วยพัฒนาการเรียนรู้ให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จเป็นรายบุคคลมากขึ้นกว่าการสอนแบบดั้งเดิม (Traditional) เพียงอย่างเดียว นอกจากนี้คอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังช่วยลดระยะเวลาในการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยดังเช่นการวิจัยของ Cottrell & Robinson (2003) ศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของการลดเวลาการเรียนภายในชั้นเรียน เพื่อเอื้อต่อการเปิดหลักสูตรสำหรับนักศึกษาที่อยู่ห่างไกลได้มีโอกาสทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่าการเรียนรู้แบบผสมผสานที่มีการจัดการเรียนรู้ภายนอกชั้นเรียนโดยอาศัยเครื่องมือทางเทคโนโลยีการศึกษาคือการเรียนโดยใช้คอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้สามารถลดระยะเวลาในการเรียนภายในชั้นเรียนให้ลดลงได้นอกจากนี้จากการสอบถามผู้เรียนพบว่ามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเนื่องจากช่วยลดระยะเวลาในการเข้าชั้นเรียนลง นอกจากนี้ยังพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเป็นแนวทางในการเพิ่มจำนวนนักศึกษาในหลักสูตรให้มากขึ้นการเรียนรู้แบบผสมผสานจึงเป็นการใช้ประโยชน์จากคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านการออกแบบการเรียนการสอนรวมถึงการจัดประสบการณ์ของผู้เรียนให้มีรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบนำเสนอเนื้อหาใหม่ การสอนแบบจำลองสถานการณ์ และการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ เมื่อการเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างหลากหลาย ครูผู้สอนจึงควรส่งเสริมการคิดวิเคราะห์คัดเลือกข้อมูลหรือสารสนเทศของผู้เรียนรวมทั้งชี้แนะการรับข้อมูลข่าวสารที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือให้แก่ผู้เรียน

1.10.3. การใช้เทคโนโลยีการศึกษาช่วยสร้างการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียน และผู้เรียนเกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ รวมถึงความกล้าในการซักถามและช่วยสร้างบรรยากาศเพื่อลดความวิตกกังวลในการเรียนเนื่องจากการนำเทคโนโลยีการศึกษามาใช้ สามารถสร้างช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ได้อย่างหลากหลายช่องทางทั้งแบบประสานเวลา (Synchronous) สามารถโต้ตอบกันได้ทันที เช่น การสนทนาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และแบบไม่ประสานเวลา (Asynchronous) โดยสามารถสร้างข้อความไว้ในขณะที่ผู้ตอบสามารถเข้ามาตอบคำถามหลังจากนั้น เช่น ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

จากนิยามข้างต้นสามารถสรุปได้ว่ากระบวนการเรียนรู้ ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมเกิดขึ้นจากยุทธวิธี การเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เป้าหมายอยู่ที่การให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นสำคัญ

2. การเรียนรู้แบบนำตนเอง

2.1 ความหมายการเรียนรู้แบบนำตนเอง

โนวเลส (Knowles.1975) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบนำตนเอง เป็นกระบวนการที่บุคคลมีความคิดริเริ่มในการวินิจฉัยความต้องการการเรียนรู้ การวางแผนการเรียน การแสวงหาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียน โดยเน้นการเรียนด้วยตนเองอาจจะไม่ได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่น

กิฟฟิน (Griffin.1993) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบนำตนเองจัดเป็นประสบการณ์การเรียนรู้เฉพาะของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง โดยมีเป้าหมายไปสู่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของ ตนเอง ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติและการประเมินผลการเรียนรู้

ไฮม์สตรา (Hiemstra. 1994) ได้ให้ความหมายของ การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-direction Learning) ว่าเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีความรับผิดชอบเป็นพื้นฐาน มีการวางแผนการเรียนรู้ (Planing) การลงมือปฏิบัติ (Implementing) และมีการประเมินผลในสิ่งที่เรียนรู้อยู่ตลอดเวลาด้วยความพยายาม

สเคเจอร์ (Skager.1978) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประสบการณ์การเรียน การวางแผนการปฏิบัติและการประเมินผลของกิจกรรมการเรียน ทั้งที่เป็นเฉพาะบุคคล และในฐานะเป็นสมาชิกของกลุ่มการเรียนรู้ที่ร่วมมือกัน

ทัฟ (Tough.1979) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบนำตนเอง คือ การเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความตั้งใจ จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลใดบุคคลหนึ่งผูกพันมุ่งมั่นกับการเรียนเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างต่อเนื่องและวางแผนการเรียนด้วยตนเอง

ทองจันทร์ หงส์ดารมภ์ (2531) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนริเริ่มแสวงหาคำประกอบของการเรียนรู้แบบนำตนเองโดยจะอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่นหรือไม่ก็ตามองค์ประกอบดังกล่าวได้แก่ 1) การหาความจำเป็นของการเรียนรู้ของตน (Learning Needs) 2) การตั้งเป้าหมายของการเรียนรู้ (Learning Goals) 3) การแสวงหาแหล่งความรู้ทั้งที่เป็น

วัสดุและเป็นบุคคล (Learning Resource) 4) การเลือกวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตน (Learning Strategies) และ 5) การประเมินผลการเรียนรู้ของตน (Learning Evaluation)

สุรกุล เจนอบรม (2532) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นกระบวนการที่บุคคลเข้ามาเกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ โดยจะมีผู้ช่วยเหลือหรือไม่ก็ตามและบุคคลนั้นต้องมีวัตถุประสงค์ที่แน่ชัดว่าต้องการเรียนอะไรเรียนไปทำไมและควรจะรู้ถึงความต้องการของตนเลือกวิธีการเรียนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองสามารถดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้สามารถค้นหาแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองและสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้

สรรรักษ์ ห่อไพศาล (2547) ได้อธิบายว่าการเรียนรู้ด้วยตนเอง คือ กระบวนการศึกษาของบุคคลโดยเริ่มจากความต้องการการเรียนรู้จุดมุ่งหมายมีการวางแผนการเรียนรู้สามารถระบุแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ได้มีการวัดและประเมินผลตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

สามารถสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบนำตนเอง หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นผู้ริเริ่มแสวงหา แผนการเรียนรู้เพื่อจะศึกษาค้นคว้าสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ด้วยตนเองมีความมุ่งมั่นในการเรียนโดยไม่จำเป็นต้องพึ่งพาสื่ออื่นสามารถประเมินผลการเรียนของตนเองได้อย่างเหมาะสม

2.2 ความสำคัญของการเรียนรู้แบบนำตนเอง

การเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ควรส่งเสริมให้มีในตัว ผู้เรียนไม่ว่าจะด้วยวิธีการใดก็ตาม โดยเฉพาะปัจจุบันนี้โลกมีความเจริญก้าวหน้าทั้งด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และความรู้ต่าง ๆ ได้เพิ่มขึ้นเป็นอันมาก ดูเหมือนว่าสิ่งที่มนุษย์ต้องเรียนรู้ ศึกษาให้เท่าทันโลกทวีจำนวนเพิ่มขึ้นตามความเจริญดังกล่าวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ การเรียนรู้เฉพาะในสถาบันการศึกษานั้นมีอาจกล่าวได้ว่าผู้เรียนจะศึกษาได้ความรู้ครบถ้วนทั้งหมด นักการศึกษาต่อเนื่องและนักการศึกษาผู้ใหญ่ต่างยอมรับว่า การเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาตามที่ต้องการมีความต้องการจะเรียน เพราะเมื่อใดก็ตามที่ผู้เรียนมีใจใฝ่เรียนตามที่ต้องการ ก็จะศึกษาต่อเนื่องโดยไม่มีใครต้องบอกและยังเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดความอยากรู้ที่ไม่สิ้นสุด (ทองจันทร์ หงส์ลดาธรมภ์. 2531)

โนลว์ (Knowles.1975) กล่าวถึง การเรียนรู้แบบนำตนเองว่ามีความสำคัญ 4 ประการ คือ

1. บุคคลที่เรียนรู้ด้วยการริเริ่มของตนเองจะเรียนได้มากกว่า ดีกว่าบุคคลที่เป็นเพียงผู้รับหรือรอให้ผู้สอนถ่ายทอดวิชาความรู้ให้ บุคคลที่เรียนรู้ด้วยตนเองจะเรียนอย่างตั้งใจ มีจุดมุ่งหมาย และมีแรงจูงใจสูง สามารถใช้ประโยชน์จากการเรียนรู้ได้ดีกว่า และยาวนานกว่าบุคคลที่รอรับการสอนแต่อย่างเดียว

2. การเรียนรู้แบบนำตนเอง มีความสอดคล้องกับกระบวนการทางธรรมชาติของจิตวิทยาพัฒนาการ เมื่อแรกเกิดบุคคลต้องพึ่งผู้อื่นจำเป็นต้องมีบิดามารดาปกป้องและตัดสินใจแทน แต่เมื่อบุคคลเติบโตขึ้นมีความเป็นผู้ใหญ่มากขึ้นจะค่อย ๆ พัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นอิสระไม่ต้องพึ่งผู้อื่นไม่

ต้องอยู่ภายใต้การควบคุมหรือกำกับของผู้อื่นจะมีความเป็นตัวของตัวเองเพิ่มขึ้น สามารถดำเนินชีวิตได้ด้วยตนเอง และชี้นำตนเองได้

3. มีนวัตกรรมทางการศึกษาเพิ่มขึ้นมาก เช่น มีหลักสูตรใหม่ห้องเรียนแบบเปิดศูนย์วิทยบริการ การศึกษาอย่างอิสระโปรแกรมการเรียนที่จัดสำหรับบุคคลภายนอก การศึกษาระบบมหาวิทยาลัยเปิด เป็นต้น รูปแบบของนวัตกรรมเหล่านี้ล้วนแต่เป็นความรับผิดชอบของผู้เรียนที่จะต้องเริ่มจากการริเริ่มการเรียนรู้แบบนำตนเอง

4. ความเปลี่ยนแปลงของโลกหลาย ๆ ด้านอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดแนวคิดใหม่ในการศึกษาได้แก่

4.1 ความรู้ต่าง ๆ ที่มนุษย์เรียนรู้และสะสมไว้จะค่อย ๆ ล้าสมัยและหมดไปภายในเวลา 10 ปี หรือน้อย ดังนั้น จึงต้องพัฒนาทักษะดังกล่าวเมื่อบุคคลจบการศึกษาไปแล้วก็ยังสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ใหม่เท่าทันโลก

4.2 ความหมายของการเรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้เรียนเริ่มเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน เช่น เรียนรู้จากบิดา มารดา เพื่อน ครู สถาบันต่าง ๆ หรือจากสื่อมวลชน เป็นต้น นั่นก็คือ การเรียนรู้จะเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตและบุคคลสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

4.3 การเรียนรู้แบบนำตนเองจะไม่จำกัดอายุผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสที่จะตัดสินใจเลือกเรียนตามความสนใจและความต้องการที่จะเรียนรู้ผู้เรียนที่อยู่ในวัยเยาว์ควรเน้นทักษะการเรียนรู้แบบนำตนเอง เพื่อจะได้ใช้ทักษะนี้ในการแสวงหาความรู้ให้ทันต่อเหตุการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก

2.3 คุณลักษณะของการเรียนรู้แบบนำตนเอง

พัชรี พลาวงค์ (2526) อธิบายว่าการเรียนรู้แบบนำตนเองมีลักษณะ ดังนี้

1. Availability วิธีเรียนชนิดนี้จะเรียน เมื่อไรที่ไหน ก็ได้ตามความพอใจโดยเลือกเรียนตามเวลาที่ผู้เรียนว่าง ทำให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แตกต่างจากผู้เรียนบางคน ทำให้การเรียนล้มเหลวได้

2. Self-Paced เมื่อผู้เรียนเลือกสถานที่ได้ตามความพอใจแล้วผู้เรียนจะใช้เวลาในการทำ ความเข้าใจบทเรียนได้เต็มที่ บางคนอาจใช้เวลา 1 ชั่วโมงต่อหนึ่งบทเรียน บางคนอาจใช้เวลา 5 ชั่วโมงก็ได้ แต่ประสิทธิภาพเท่ากัน คือ เข้าใจทั้งบทเรียน เนื่องจากความสามารถในการรับรู้ของผู้เรียนแต่ละคนย่อมไม่เท่ากัน

3. Objectives แบบเรียนที่ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง ต้องบอกวัตถุประสงค์ในแต่ละบทไว้ให้ชัดเจน เพราะถ้าผู้เรียนสามารถตอบคำถามของวัตถุประสงค์ได้ทั้งหมดแสดงว่าผู้เรียนเข้าใจบทเรียนนั้น ๆ

4. Interaction การมีปฏิสัมพันธ์กันในขณะเรียน ช่วยให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนโดยผู้สอนอาจชี้แนะหรือให้การปรึกษาเกี่ยวกับการวางแผนกิจกรรมการเรียน

5. Tutor Help ผู้สอนมีหน้าที่ให้ความช่วยเหลือในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

6. Test as Learning Situation ในบทเรียนหนึ่ง ๆ จะมีแบบทดสอบซึ่งใช้เป็นเครื่องมือวัดตามวัตถุประสงค์ ไม่ใช่การประเมินผลการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสอบได้หรือสอบตก ส่วนในภาคปฏิบัติอาจใช้วิธีทดสอบเป็นรายบุคคล

7. การเลือกวิธีเรียน ผู้เรียนแต่ละคนย่อมมีวิธีเรียนแบบที่ตนชอบ ดังนั้นผู้เรียนสามารถเลือกวิธีเรียนที่เหมาะสมกับตนเองขณะเดียวกันผู้เรียนก็มีอิสระในการเลือกเรียนบทเรียนก่อนหลังได้ การเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะที่มีคุณลักษณะพิเศษ

สมคิด อิศระวัฒน์ (2532) กล่าวว่า การที่บุคคลมีพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self – Directed Learning) แล้วจะนำไปสู่การเป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner) การเรียนรู้แบบนำตนเองควรมีลักษณะดังนี้

1. สมัครงใจที่จะเรียนด้วยตนเอง (Voluntarily to Learn) มิได้เกิดจากการบังคับ แต่มีเจตนาที่จะเรียนด้วยความอยากรู้

2. ตนเป็นแหล่งข้อมูลของตน (Self – Resourceful) หมายถึง ผู้เรียนสามารถบอกได้ว่าสิ่งที่ตนจะเรียนคืออะไร รู้ว่าทักษะและข้อมูลที่ต้องการและวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนต้องเป็นผู้จัดการการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้ด้วยตนเอง (Manager of change) ผู้เรียนต้องตระหนักในความสามารถของตนเอง ตัดสินใจได้มีการรับผิดชอบต่อหน้าที่และบทบาทในการเป็นผู้เรียนรู้ที่ดี

3. ผู้เรียนต้องรู้ วิธีการที่จะเรียน (Know How to Learn) หมายถึง ผู้เรียนควรทราบขั้นตอนการเรียนรู้ของตน รู้ว่าตนจะไปสู่จุดที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างไร

คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีลักษณะการเรียนรู้แบบนำตนเองจะทำให้ผู้เรียนทราบว่าตนเองควรดำเนินการจัดการเรียนการสอนไปในลักษณะใดมีความสนใจและสนใจในการเรียนของตนเองสามารถเลือกวิธีการเรียนรู้ของตนเองและประเมินตนเองได้อย่างเหมาะสม

2.4 ขั้นตอนและวิธีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

วิไลพร มณีพันธ์ (2539) ได้อธิบายขั้นตอนการวางแผนการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไว้ที่น่าสนใจโดยขอนำเสนอ ดังนี้

1. การตัดสินใจว่าในกระบวนการเรียนรู้นั้นอะไรเป็นความรู้ทักษะที่จะเรียนรู้ ผู้เรียนอาจมองหาข้อผิดพลาดและจุดอ่อนของความรู้ที่มีอยู่ในปัจจุบัน โดยพิจารณาทั้งด้านทักษะและรูปแบบการเรียนรู้ในปัจจุบัน

2. การตัดสินใจว่าจะเรียนรู้กิจกรรมเฉพาะอย่างไร วิธีการ แหล่งวิชาการหรืออุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนมีอะไรบ้างในขั้นนี้ผู้เรียนควรศึกษาว่าตนเองมีความต้องการเฉพาะด้านอะไรเกณฑ์

ที่ใช้เลือกแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้เฉพาะอย่าง การรวบรวมความรู้ ข้อเท็จจริง การเข้าถึงระดับและความหมายของแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้หรือกิจกรรมเฉพาะด้าน ผู้เรียนอาจดูจากหนังสือ บทความก่อนการเลือกสิ่งที่เหมาะสมที่สุดในกรณีที่เป็นแหล่งทรัพยากรบุคคลอาจตัดสินใจว่าบุคคลประเภทใดที่จะให้เนื้อหาวิชาที่ต้องการได้และพยายามหาบุคคลเหล่านั้น ซึ่งเลือกสรรแล้วว่าเหมาะสมที่สุด

3. ตัดสินใจว่าจะเรียนที่ใด ผู้เรียนอาจเลือกบริเวณที่เงียบ สะดวกสบายและไม่มีผู้ใดมารบกวน หรืออาจจะต้องการสถานที่ซึ่งมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก

4. วางเป้าหมาย หรือกำหนดระยะเวลาการทำงานที่แน่นอน

5. ตัดสินใจว่าจะเริ่มเรียนเรื่องใด เมื่อใด

6. ตัดสินใจว่าช่วงระยะเวลาใด เนื้อหาควรจะไปเท่าใด

7. พยายามหาเหตุผลที่เป็นอุปสรรค ที่ทำให้การเรียนรู้ไม่ประสบความสำเร็จหรือหาขั้นตอนส่วนที่ทำให้กระบวนการเรียนรู้ไม่มีประสิทธิภาพ

8. การหาเวลาสำหรับการเรียนรู้ขั้นตอนนี้จะเกี่ยวข้องกับการลดเวลาหรือจัดเวลาให้เหมาะสมกับการทำงาน กิจกรรมในครอบครัว หรือการพักผ่อน โดยอาจจะขอไม่ให้คุณคนอื่นรบกวนในเวลาที่กำลังศึกษา หรือขอให้ผู้อื่นทำงานแทนเป็นครั้งคราว

9. ประเมินระดับความรู้และทักษะหรือความก้าวหน้าของตน

10. การเข้าถึงแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้หรืออุปกรณ์ที่เหมาะสมในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของขั้นตอนนี้ ผู้เรียนอาจหาเวลาว่างไปในที่ต่าง ๆ ค้นคว้าจากหนังสือในห้องสมุด ตลอดจนการพบบุคคลที่เอื้อต่อการเรียนรู้

11. การสะสมหรือหาเงินที่จำเป็นสำหรับประโยชน์ในการหาแหล่งวิทยากร การซื้อหนังสือ การเช่าอุปกรณ์บางอย่าง ตลอดจนค่าใช้จ่ายในการศึกษา

12. เตรียมสถานที่หรือจัดห้องเรียนให้เหมาะสมสำหรับการเรียน โดยคำนึงถึงสภาพอากาศ แสงสว่าง เป็นต้น

13. เพิ่มขั้นตอนที่จะเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้ ผู้เรียนอาจหาวิธีเพิ่มแรงจูงใจเพื่อที่จะเพิ่มความก้าวหน้าในการเรียนหรือเพิ่มความพอใจ พยายามเน้นความสำคัญของการเรียน ซึ่งสิ่งที่จะทำได้มีดังนี้

1) หาสาเหตุของการขาดแรงจูงใจ

2) พยายามเพิ่มความสุขความยินดีในการเรียนรู้หรือเพิ่มความสนใจในกิจกรรมการเรียนรู้

3) จัดการกับการขาดความเชื่อมั่นในความสามารถของคนที่เรียนหรือจัดการกับความสงสัยในความสำเร็จของโครงการที่เรียนรู้

4) เอาชนะความรู้สึกลดหวังท้อแท้ที่มีสาเหตุจากความลำบาก

5) บอกกล่าวผู้อื่นถึงความสำเร็จของตน

ขั้นตอนการวางแผนการเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ของตนเองด้วยการจัดการด้านเวลาที่ใช้ในการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการและเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนด้วยการเตรียมความพร้อมให้กับตนเองในด้านต่างๆ รู้จักวิธีเรียนในชั้นเรียนและเรียนด้วยตนเองตลอดจนรู้จักใช้ประโยชน์จากแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าต่อไป

สุรกุล เจนอบรม (2532 : 61) แนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้แบบนำตนเอง ดังนี้คือ

1. การสำรวจตนเอง เป็นการทำความรู้จักและสำรวจว่าตนสนใจเรื่องใดมาก ที่สุดมีความสามารถเฉพาะด้านใด สนใจอะไรบ้างตลอดเวลาที่ผ่านมาประสบความสำเร็จในการเรียนมากน้อยเพียงใดมีความพอใจจะเรียนอย่างไร ด้วยวิธีใด

2. ทำสมุดบันทึกส่วนตัว เพื่อใช้บันทึกข้อมูล ความคิด เรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้หรือเกิดขึ้นในสมองของเรา สมุดนี้จะช่วยเก็บสะสม ความคิดที่ละเอียดที่ละน้อยเข้าไว้ด้วยกันเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาเพิ่มเติมให้กว้างไกลออกไป

3. กำหนดโครงการที่จะเรียนจากสมุดบันทึก และจากการสำรวจตนเองนำมาขยายเป็นโครงการแผนการเรียนจะเรียนอย่างไรโดยพิจารณาว่าความรู้ที่ต้องการแสวงหานั้นช่วยให้เราถึงวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ เกิดความพอใจ ความสนุกสนานที่จะเรียนวิชานี้หรือเปล่า ประหยัดเงินและเวลามากน้อยแค่ไหน

4. สร้างห้องสมุดของตนเอง หมายถึง การรวบรวมรายชื่อ ข้อมูล แหล่งความรู้ต่างๆ หนังสือที่คิดว่าจะเป็นประโยชน์ตรงกับความสนใจ เพื่อใช้ศึกษาค้นคว้า

5. ค้นหาแหล่งความรู้ที่มีอยู่ในชุมชนนั้น เช่น ผู้รู้ ผู้ชำนาญการในอาชีพต่าง ๆ ห้องสมุด สมาคม เป็นต้น ซึ่งแหล่งความรู้เหล่านี้จะเป็นแหล่งสำคัญในการค้นคว้า

6. หาเพื่อนร่วมชั้น เพื่อก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้กันขึ้น

7. การเลือกเรียนวิชาต่าง ๆ ที่สนใจ ซึ่งอาจจะเลือกเรียนจากสถานศึกษาที่เปิดสอนเวลาเย็นหรือวันหยุดหรือเรียนทางวิทยุ โทรทัศน์ ไปรษณีย์ จากมหาวิทยาลัยเปิด เป็นต้น โดยที่ลักษณะของการเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียน

8. การเรียนรู้จากการฝึกและปฏิบัติ ซึ่งก่อให้เกิดความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง

สามารถสรุปได้ว่าขั้นตอนการเรียนรู้แบบนำตนเองเป็นการรวบรวมและดำเนินการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการตัดสินใจของผู้เรียนที่จะสืบค้นและแสวงหาองค์ความรู้ด้วยตนเอง การติดต่อประสานงานในการนำความรู้ต่าง ๆ การกำหนดการเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ ตลอดจนการเลือกเรียนและทำกิจกรรมด้วยตนเอง

3. วิธีสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)

วิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และทราบผลการเรียนรู้ของตนทันทีที่เรียนจบช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้”

3.1 ความหมาย วิธีสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ คือกระบวนการในการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดโดยผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากศูนย์การเรียนรู้หรือมุมความรู้ ซึ่งผู้สอนได้จัดเตรียมเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่ใช้สื่อการสอนหลาย ๆ อย่างประสมกันเอาไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ปกติศูนย์การเรียนรู้จะมีหลายศูนย์ แต่ละศูนย์จะมีเนื้อหาสาระเบ็ดเสร็จในตนเอง ผู้เรียนจะหมุนเวียนกันเข้าศูนย์ต่าง ๆ จนครบทุกศูนย์โดยมีศูนย์สำรองไว้สำหรับผู้เรียนที่เรียนรู้ได้เร็วและทำกิจกรรมเสร็จก่อนคนอื่น ๆ ผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้จัดเตรียมศูนย์การเรียนรู้ ให้คำแนะนำช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2 วัตถุประสงค์ วิธีสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้ เป็นวิธีการที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.3 องค์ประกอบสำคัญ (ที่ขาดไม่ได้) ของวิธีสอน

3.3.1 มีชุดการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาสาระ บัตรคำสั่งในการทำกิจกรรม วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และสื่อที่จำเป็นสำหรับทำกิจกรรม รวมทั้งแบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.3.2 มีศูนย์การเรียนรู้ หรือมุมความรู้ หรือสถานที่สำหรับกลุ่มผู้เรียนในการศึกษาและทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ระบุไว้ในบัตรคำสั่ง

3.3.3 ผู้เรียนศึกษาและทำกิจกรรมตามศูนย์ต่าง ๆ ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคลจนครบทุกศูนย์หรือครบทุกเนื้อหา

3.3.4 ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์

3.4 ขั้นตอนสำคัญ (ที่ขาดไม่ได้) ของการสอน

3.4.1 ผู้สอนจัดเตรียมชุดการเรียนการสอนและจัดศูนย์การเรียนรู้

3.4.2 ผู้สอนให้คำชี้แจงและคำแนะนำแก่ผู้เรียนในการเรียนรู้โดยใช้ศูนย์การเรียนรู้

3.4.3 ผู้เรียนทำแบบสอบก่อนเรียน

3.4.4 ผู้เรียนศึกษาและทำกิจกรรมตามบัตรคำสั่งในศูนย์ต่าง ๆ ร่วมกันเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคลจนครบทุกศูนย์หรือครบทุกเนื้อหา

3.4.5 ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5 เทคนิคและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการใช้วิธีสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้

3.5.1 การเตรียมการ ในการสอนด้วยวิธีนี้ ผู้สอนจำเป็นต้องมีการจัดเตรียมชุดการเรียนการสอนให้พร้อม โดยผู้สอนจะนำเนื้อหาสาระและประสบการณ์ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มา จัดแบ่งออกเป็นหน่วยหรือเรื่องสำหรับศูนย์แต่ละศูนย์ และกำหนดจุดมุ่งหมายเนื้อหาสาระ และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ชุดการเรียนการสอนโดยทั่วไป มักประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย แบบสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เนื้อหาสาระ บัตรคำสั่งให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งแบบฝึกหัด แบบสอบหลังเรียน เอกสารและวัสดุต่าง ๆ ที่จำเป็น เช่นคู่มือคำชี้แจง บัตรคำถาม บัตรเฉลยคำตอบ เป็นต้น นอกจากนี้อาจมีสื่อการเรียน เช่น แผนที่ ภาพ รวมทั้งเครื่องมือ หรือ อุปกรณ์ที่จำเป็นใช้ในการทำกิจกรรม เช่น เครื่องเล่นเทป ม้วนเทป วิดีโอเทป สไลด์ ภาพยนตร์ เป็นต้น การสร้างชุดการเรียนการสอนสำหรับศูนย์การเรียนนั้น ครูสามารถจัดทำขึ้นโดยใช้หลักการ เช่นเดียวกับการทำแผนการสอนตามปกติ แต่แทนที่ครูจะเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมการสอน ครูจะต้องจัด เนื้อหาสาระและคิดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูให้คำแนะนำและคำชี้แจงไว้ในบัตรคำสั่ง รวมทั้งจัดเตรียมสื่อต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ ตลอดจนจัดทำแบบสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย โดยทั่วไปชุดการเรียนการสอนมี 3 ชนิด คือ (1) ชุดการเรียนการสอนรายบุคคล เป็นชุดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนอาจนำไปเรียนที่บ้านก็ได้ เมื่อเรียนจบและสามารถทำแบบสอบได้ใน ระดับที่กำหนดไว้แล้ว ผู้เรียนจะสามารถเรียนชุดการเรียนการสอนต่อไปได้ (2) ชุดการเรียนการสอน สำหรับกิจกรรมกลุ่ม เป็นชุดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนหลายคน (กลุ่มย่อยประมาณ 4 – 8 คน สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้ โดยครูจะจัดสื่อและวัสดุต่าง ๆ เตรียมไว้อย่างพอเพียงสำหรับกลุ่ม (3) ชุด การเรียนการสอนประกอบการบรรยาย เป็นชุดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมและสื่อที่ครูสามารถใช้ ประกอบการบรรยาย เป็นการช่วยให้ครูพูดน้อยลง และผู้เรียนมีโอกาสทำกิจกรรมมากขึ้น นอกจาก การจัดทำชุดการเรียนการสอนแล้ว ก่อนสอนผู้สอนจะต้องจัดสถานที่สำหรับผู้เรียนไว้ให้พร้อม โดยทั่วไป วิธีที่สะดวกสำหรับครูก็คือ จัดโต๊ะและเก้าอี้เป็นกลุ่มย่อย และจัดวางชุดการเรียนการสอน พร้อมทั้งวัสดุและสื่อต่าง ๆ ไว้ให้พร้อม ปกติศูนย์การเรียนจะมีหลายศูนย์ โดยแต่ละศูนย์จะมีเนื้อหา สาระเบ็ดเสร็จในตัวเอง และจะมีศูนย์สำรองไว้ 1 ศูนย์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วกว่าเพื่อน ๆ มาทำกิจกรรมเสริมในระหว่างรอเพื่อนที่ยังทำไม่เสร็จ การจัดศูนย์แต่ละศูนย์ควรจัดให้ห่างกัน พอสมควร เพื่อจะได้ไม่รบกวนกัน และควรจัดช่องทางเดินระหว่างศูนย์ให้สามารถเดินได้สะดวก เพื่อเวลาสับเปลี่ยนกลุ่มจะได้ไม่ยุ่งยากสับสน

3.5.2 การดำเนินการเรียนการสอน เริ่มต้นครูจำเป็นต้องชี้แจงและให้คำแนะนำแก่ ผู้เรียนในการเรียน โดยเฉพาะผู้เรียนที่ยังไม่เคยได้เรียนรู้โดยใช้ศูนย์การเรียนมาก่อน หลังจากที่แน่ใจ ว่าผู้เรียนเข้าใจและพร้อมแล้ว จึงให้ลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ปรากฏอยู่ในบัตรคำสั่ง โดย หมุนเวียนกันเข้าศูนย์การเรียนที่มีอยู่จนครบทุกศูนย์ และทำแบบสอบประเมินผลการเรียนรู้ของตน

ครูทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ และประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5.3 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนใหญ่จะเป็นการประเมินผล แบบอิงเกณฑ์ และมักใช้วิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การตรวจสอบจากผลงานที่ผู้เรียนทำ การพัฒนาการหรือความก้าวหน้าในการเรียนรู้และการให้ ผู้เรียนประเมินตนเอง หรือให้เพื่อน ๆ ร่วมกันประเมินด้วย เป็นต้น

3.6 ข้อดีและข้อจำกัดของวิธีสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้

3.6.1 ข้อดี

3.6.1.1 เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

3.6.1.2 เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

3.6.1.3 เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนรู้ทันทีที่เรียนจบ

3.6.1.4 เป็นวิธีสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นรายบุคคลเป็นกลุ่มย่อย

3.6.2 ข้อจำกัด

3.6.2.1 เป็นวิธีสอนที่ผู้สอนต้องใช้เวลาในการเตรียมการมาก กล่าวคือต้อง จัดเตรียมชุดการเรียนการสอน จัดวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ให้พร้อมก่อนสอน

3.6.2.2 เป็นวิธีสอนที่ต้องใช้สื่อและวัสดุต่าง ๆ จำนวนมาก ใช้งบประมาณมาก

4. การประเมินผลตามสภาพจริง

4.1 ความหมายของการประเมินตามสภาพจริง

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (ม.ป.ป. : หน้า 6 อ้างถึง สมนึก นนธิจันทร์, 2544 : 70) กล่าวถึง ความหมายของการประเมินผลจากสภาพจริงว่า เป็นกระบวนการสังเกต การบันทึก และรวบรวมข้อมูลจากงานและวิธีการที่ผู้เรียนทำ เพื่อเป็นพื้นฐานของการตัดสินใจในการศึกษาถึง ผลกระทบต่อผู้เรียน การประเมินผลจากสภาพจริงจะไม่เน้นเฉพาะทักษะพื้นฐาน แต่จะเน้นการ ประเมินทักษะการคิดที่ซับซ้อนในการทำงานของผู้เรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา และการ แสดงออกที่เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริงในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เป็นผู้ ค้นพบและผู้ผลิตความรู้ ฝึกปฏิบัติจริง รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสนองจุดประสงค์ของ หลักสูตรและความต้องการของสังคม

สุริยา เหมตะศิลป์ (2540 อ้างถึงในวสุ จอกสถิตย์, 2545 : 18) ได้ให้ความหมายของการ ประเมินตามสภาพจริงไว้ว่า เป็นเครื่องมือประเมินผลในชีวิตจริง ที่สามารถสะท้อนให้เห็นถึงทักษะที่ จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ และสำหรับการดำรงชีวิต

วสุ จอกสถิติ (2545: 18) สรุปความหมายของการประเมินตามสภาพจริงว่า หมายถึง การประเมินอย่างไม่เป็นทางการที่สามารถพบได้ทั้งในและนอกชั้นเรียน และเป็นการประเมินการใช้ ความคิดในระดับซับซ้อน ความสามารถในการแก้ปัญหาและการแสดงออกของผู้เรียนในสภาพที่เป็นอยู่จริง ในสภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และดำเนินควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

จากการให้ความหมาย การประเมินตามสภาพจริงข้างต้น จึงสรุปได้ว่า เป็นการประเมินผลการเรียนรู้หลายๆด้านของผู้เรียน ซึ่งเน้นปฏิบัติภาระงาน ผลงาน ตลอดจนพฤติกรรมของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมให้ความคิดเห็น เก็บรวบรวมข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนาและสินของผู้เรียนให้ตรงตามสภาพที่เป็นจริง ที่เป็นธรรมชาติและครอบคลุมทุกด้าน

4.2 ลักษณะสำคัญของการวัดและการประเมินผลจากสภาพจริง ลักษณะสำคัญของการวัดและการประเมินผลจากสภาพจริง ลักษณะสำคัญของการวัดและการประเมินผลจากสภาพจริงมีดังนี้ (กรมวิชาการ, 2545 : 159)

4.2.1. การวัดและการประเมินผลจากสภาพจริงมีลักษณะสำคัญคือ ใช้วิธีการประเมิน กระบวนการคิดที่ซับซ้อนความสามารถในการปฏิบัติงาน ศักยภาพของผู้เรียนในด้านของผู้ผลิตและ กระบวนการที่ได้ผลผลิตมากกว่าที่จะประเมินว่าผู้เรียนสามารถจดจำความรู้อะไรได้บ้าง

4.2.2. เป็นการประเมินความสามารถของผู้เรียน เพื่อวินิจฉัยผู้เรียนในส่วนที่ควรส่งเสริมและส่วนที่ควรแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถ ความสนใจและความต้องการของแต่ละบุคคล

4.2.3. เป็นการประเมินที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมประเมินผลงานของทั้งตนเอง และของเพื่อนร่วมห้อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตัวเอง เชื่อมั่นตนเอง สามารถพัฒนาข้อมูลได้

4.4.4. ข้อมูลที่ประเมินได้จะต้องสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการเรียนการสอนและการวางแผนการสอนของผู้สอนว่าสามารถตอบสนองความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคลได้หรือไม่

4.4.5. ประเมินความสามารถของผู้เรียนในการถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่ชีวิตจริงได้

4.4.6. ประเมินด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีที่หลากหลายในสถานการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง จากการจำแนกคุณลักษณะของการประเมินตามสภาพจริงข้างต้น มีความสอดคล้องกับ Herman, Aschbacher และ Winters, 1992 ซึ่งได้จำแนกคุณลักษณะของการประเมินจากทางเลือกใหม่ ไว้ 6 ประการหลัก ดังนี้

4.4.6.1. การประเมินจากทางเลือกใหม่นี้ ผู้สอนต้องจัดโอกาสการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงออกในภาคปฏิบัติ คิดสร้างสรรค์ ผลิตผลงาน หรือกระทำบางสิ่งบางอย่างที่สัมพันธ์กับสิ่งที่เรียน

- 4.4.6.2. ต้องดึงหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ใช้ระดับการคิดขั้นสูง และให้ทักษะในการแก้ปัญหา
- 4.4.6.3. งานหรือภารกิจหรือกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทำต้องเป็นสิ่งที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน
- 4.4.6.4. สิ่งที่เรียนต้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในโลกแห่งความเป็นจริงในชีวิตประจำวันได้
- 4.6.4.5. ต้องใช้คนเป็นผู้ตัดสินการประเมิน ไม่ใช่เครื่องจักรตัดสิน (People not Machine)
- 4.6.4.6. ผู้สอนจะต้องเปลี่ยนบทบาทใหม่ทั้งในด้านการสอนและการประเมิน จากคุณลักษณะร่วม 6 ประการ ของการประเมินจากทางเลือกใหม่ดังกล่าว จะเห็นได้ว่าผู้สอนจำเป็นต้องปรับบทบาทใหม่ทั้งด้านการสอน และการประเมิน โดยด้านการสอนต้องเปลี่ยนจากการยึดครูเป็นศูนย์กลางเป็นยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และจากการใช้แบบทดสอบอย่างเดียวเพื่อประเมินผู้เรียน เป็นการใช้เครื่องมือในการประเมินอย่างหลากหลาย และไม่แยกการประเมินออกจากกิจกรรมการเรียนการสอนจากแนวคิดของ Wiggins และ Herman และคณะ มีความสอดคล้องกัน กล่าวคือ ในการประเมินผลตามสภาพจริงหรือการประเมินผลจากทางเลือกใหม่นั้น คุณลักษณะโดยรวมของการจัดให้มีการปฏิบัติ สร้างสรรค์ ผลิต กระทำกระตุ้นความคิดระดับสูงทักษะการแก้ปัญหากิจกรรม/งานมีความหมาย ครูต้องเปลี่ยนบทบาทใหม่ทั้งการสอน การประเมิน การตัดสินใช้คนไม่ใช่เครื่องจักร สิ่งที่เรารู้นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง การประเมินจากทางเลือกใหม่

4.3 วิธีการประเมินตามสภาพจริง

การประเมินตามสภาพจริงมีการดำเนินงานตามขั้นตอนต่อไปนี้ (อนุวัติ คุณแก้ว, 2548 : 115 อ้างถึง ส.วาสนา ประवालพฤกษ์, 2544 : 1)

- 4.3.1. กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการประเมิน ต้องสอดคล้องกับสาระมาตรฐานจุดประสงค์การเรียนรู้และสะท้อนการพัฒนาด้วย
- 4.3.2. กำหนดขอบเขตในการประเมิน ต้องพิจารณาเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เช่น ความรู้ ทักษะและกระบวนการ ความรู้สึก คุณลักษณะ เป็นต้น
- 4.3.3. กำหนดผู้ประเมิน โดยพิจารณาผู้ประเมินว่าจะมีใครบ้าง เช่น ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนผู้เรียน ผู้สอนผู้สอน ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น
- 4.3.4. เลือกใช้เทคนิคและเครื่องมือในการประเมิน ควรมีความหลากหลายและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ วิธีการประเมิน เช่น การทดสอบ การสังเกต การสัมภาษณ์ การบันทึกพฤติกรรม แบบสำรวจความคิดเห็น บันทึกจากผู้ที่เกี่ยวข้อง แฟ้มสะสมงาน ฯลฯ

4.3.5. กำหนดเวลาและสถานที่ที่จะประเมิน เช่น ประเมินระหว่างผู้เรียนทำกิจกรรมระหว่างทำงานกลุ่ม / โครงการ วันใดวันหนึ่งของสัปดาห์ เวลาว่าง / พักกลางวัน ฯลฯ

4.3.6. วิเคราะห์ผลและวิธีการจัดการข้อมูลการประเมิน เป็นการนำข้อมูลจากการประเมินมาวิเคราะห์โดยระบุสิ่งที่วิเคราะห์ เช่น กระบวนการทำงาน เอกสารจากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ รวมทั้งระบุวิธีการบันทึกข้อมูลและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

4.3.7. กำหนดเกณฑ์ในการประเมิน เป็นการกำหนดรายละเอียดในการให้คะแนน ผลงานว่าผู้เรียนทำอะไร ได้สำเร็จหรือว่ามีระดับความสำเร็จในระดับใด คือ มีผลงานเป็นอย่างไร การให้คะแนนอาจจะให้ในภาพรวมหรือแยกเป็นรายให้สอดคล้องกับงานและจุดประสงค์การเรียนรู้

อาจกล่าวสรุปได้ว่าการประเมินตามสภาพจริงเป็นขั้นตอนที่ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนด ผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการโดยวิเคราะห์จากหลักสูตรกลาง หลักสูตรท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน มีแนวทางของงานที่ปฏิบัติ กำหนดกรอบและวิธีการประเมินร่วมกันระหว่างผู้ประเมินและผู้ถูกประเมิน ซึ่งวิธีการประเมินตามสภาพจริงจะกล่าวต่อไป

4.4 วิธีการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง

วิธีที่ใช้ประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริงอาจใช้วิธีต่อไปนี้(พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข : 123-124)

- 4.4.1 การอภิปรายตามวัตถุประสงค์
- 4.4.2 แบบทดสอบมาตรฐาน
- 4.4.3 แบบทดสอบที่พัฒนาโดยครู
- 4.4.4 การเขียนบันทึกผลการเรียนรู้
- 4.4.5 การนำเสนอด้วยวาจา
- 4.4.6. โครงงาน
- 4.4.7. การปฏิบัติทดลอง
- 4.4.8. แฟ้มสะสมงาน/ผลงาน (Portfolios)
- 4.4.9 การสังเกต
- 4.4.10 การบันทึก
- 4.4.11. การสร้างสถานการณ์จำลอง
- 4.4.12. แบบสอบถาม
- 4.4.13 แบบสัมภาษณ์
- 4.4..14 บันทึกการเรียนรู้ หรือการเขียนอนุทิน
- 4.4.15. ทีมจัดการโดยผู้เรียน
- 4.4.16. ทีมประเมินโดยครู

4.4.17 การประชุมของผู้ปกครอง

4.5 เครื่องมือประเมินผลจากสภาพจริง

การประเมินผลจากสภาพจริงมีวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนได้ตรงตามสภาพจริงมากที่สุด การสังเกต (Observation) หลักการสังเกต ในการสังเกตเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องกับข้อเท็จจริง กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2529 : หน้า 37-53) ได้ให้หลักในการสังเกต ดังนี้

4.5.1. ควรมีการวางแผนเป็นขั้นตอนในการดำเนินการสังเกต โดยยึดจุดมุ่งหมายเป็นเกณฑ์เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายนั้น ๆ

4.5.2. ในการสังเกตครั้งหนึ่ง ๆ ควรสังเกตเพียงบุคคลเดียวในแต่ละสถานการณ์

4.5.3. ควรสังเกตสถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นกับบุคคลที่ถูกสังเกต เพื่อประกอบการพิจารณาว่าพฤติกรรมที่เกิดขึ้นเหมาะสมหรือสอดคล้องกับสถานการณ์นั้น ๆ หรือไม่

4.5.4. การสังเกตบุคคลหนึ่งไม่ควรสังเกตเพียงสถานการณ์เดียว ควรสังเกตหลาย ๆ สถานการณ์จึงจะเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลอย่างละเอียด

4.4.5. การสังเกตบุคคลในสถานการณ์เดียว ควรสังเกตหลาย ๆ ครั้งเท่าที่จะทำได้

4.4.6. การสังเกตที่ดีต้องมีการบันทึกการสังเกตไว้ทุกครั้ง เพื่อช่วยบันทึกความจำและดูพัฒนาการหรือความถี่ของพฤติกรรมต่าง ๆ

4.4.7. ในขณะที่สังเกตควรทำให้เป็นกลาง ไม่ใส่อคติหรือความเห็นส่วนตัวเข้าไป เพราะอาจทำให้ข้อมูลที่ได้ผิดพลาดไปจากข้อเท็จจริง

การบันทึกการสังเกต การสังเกตส่วนใหญ่จะไม่มี การบันทึก โดยจะสรุปหรือตีความกันภายในระยะเวลาสั้น ๆ แต่ถ้ามีการบันทึกจะมีคุณค่ามาก เพราะจะช่วยให้ครูผู้สอนมองเห็นภาพของผู้เรียนที่สามารถอ้างอิงหรือนำไปเปรียบเทียบระหว่างเวลาหนึ่งกับเวลาหนึ่งได้ ดังนั้น เมื่อมีการสังเกตแล้วก็ควรจะมีการบันทึกทุกครั้งที่ไป หากบันทึกการสังเกตไว้ไม่ดี ไม่ละเอียด ไม่ถูกต้อง หรือไม่ตรงกับข้อเท็จจริง ก็แทบจะไม่มีประโยชน์อันใด ข้อมูลนั้นบิดเบือนไปจากสภาพที่เป็นจริง การตีความพฤติกรรมย่อมจะผิดพลาดไปจากความเป็นจริงเช่นกัน หลักการบันทึกการสังเกต ในการบันทึกการสังเกตแต่ละครั้ง ควรยึดหลักการ บันทึกพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างชัดเจนหรือเห็นได้ชัด ใช้ภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจและสื่อความหมาย ควรรับบันทึกการสังเกตทันทีที่การสังเกตเสร็จสิ้นลง การบันทึกการสังเกตที่ดีไม่ควรใส่ความเห็นของผู้สังเกตไปปะปนกับพฤติกรรมที่แสดงออกควรแยกไว้คนละหัวข้อ

4.6 เกณฑ์การประเมิน

Scoring Rubric คือเกณฑ์การให้คะแนนที่ถูกพัฒนาโดยครูหรือผู้ประเมินที่ใช้วิเคราะห์ผลงานหรือกระบวนการที่ผู้เรียนได้พยายามสร้างขึ้น การประเมินผลงานของนักเรียนจะมี 2 ลักษณะ

คือ ผลงานที่ได้จากกระบวนการของนักเรียน และกระบวนการที่นักเรียนใช้เพื่อให้เกิดผลงาน จะประเมินในลักษณะใดขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ อาจประเมินลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือ ประเมินทั้งสองลักษณะก็ได้ ผู้ประเมินจะต้องตัดสินคุณภาพของผลงานหรือกระบวนการปฏิบัติงาน ของผู้เรียนแต่ละคนที่มีระดับที่แตกต่างกันหลายระดับ ระดับที่แตกต่างกันอาจจะเป็นระดับคุณภาพ ของชิ้นงานที่ได้สร้างขึ้น หรือระดับของกระบวนการต่าง ๆ ที่ผู้เรียนแต่ละคนได้ใช้เพื่อให้เกิดผลงาน เกณฑRubrics เป็นชุดคะแนนที่ใช้เป็นแนวทาง สำหรับการประเมินผลงานของผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะที่ ดีได้ดังนี้ (Wiggins, 1998)

4.6.1. มีความเกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายทั่วไป (General goals) กล่าวคือ เกี่ยวข้องกับงานที่ทำ

4.6.2. จำแนกปฏิบัติได้อย่างเที่ยงตรง (Performances validly)

4.6.3. ในแต่ละ Rubric จะไม่มีการรวมเกณฑ์การให้คะแนน

4.6.4. วิเคราะห์งานอย่างละเอียด

4.6.5. ภาษาที่ใช้อธิบายคุณลักษณะงานจำแนกคุณภาพของงานได้ถูกต้อง

4.6.6. สามารถตัดสินงานได้ถูกต้อง

4.6.7. อธิบายอย่างชัดเจนในแต่ละระดับของคะแนน และ มีความแม่นยำตรงในการให้ คะแนนในตัวของมันเอง

4.6.8. ตัดสินให้คะแนนจากผลงานที่ปฏิบัติ มากกว่ากระบวนการ รูปแบบเนื้อหา หรือความตั้งใจในการทำงานนอกจากนี้ Wiggins (1998) ยังได้นำเสนอคุณลักษณะของ Rubrics ไว้ คือ

4.6.8.1. คะแนนต้องมีลักษณะต่อเนื่อง (Continuous) กล่าวคือ ให้คะแนน เป็นจำนวนเต็ม เช่น ให้คะแนน 5 4 3 2 และ 1 คะแนน แต่ละคะแนนมีความห่างเท่ากัน

4.6.8.2. มีความสอดคล้องกัน (Parallel) คะแนนแต่ละระดับแสดงถึงความ ลดหลั่นของคุณภาพงาน

4.6.8.3. มีความเกี่ยวเนื่องกัน (Coherent) ในแต่ละระดับของการให้คะแนน

4.6.8.4. นำหนักการให้คะแนนในแต่ละระดับมีความเหมาะสม มีเหตุผล (not arbitrary) น้ำหนักของคะแนนในแต่ละระดับสามารถอ้างอิงไปยังระดับอื่น ๆ ได้

4.6.8.5. มีความเที่ยงตรง (Valid) คะแนนในแต่ละระดับ แสดงถึงคุณภาพของ การปฏิบัติ เป็นสิ่งสะท้อนถึงคุณภาพของงาน ไม่ได้เน้นถึงปริมาณ แต่เป็นเกณฑ์ตามสภาพจริง (Authentic criteria)

4.6.8.6. เชื่อถือได้ (Reliable) กล่าวคือ มีความคงเส้นคงวา ในการให้คะแนน ไม่ว่า ใครจะเป็นผู้ประเมิน และจะประเมินในช่วงเวลาใดก็ตาม

4.7 การสร้างเกณฑ์การประเมิน

ในการสร้างเกณฑ์ในการประเมินหรือแนวทางในการให้คะแนนนั้นถือว่าเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะจะทำให้การประเมินครอบคลุม พร้อมทั้งการให้คะแนนมีความยุติธรรม การสร้างเกณฑ์การประเมินมีดังนี้ (Mc Millan, 2001 : 224 - 228)

4.7.1 ต้องแน่ใจว่าเกณฑ์การให้คะแนน ได้เน้นประเด็นที่สำคัญของงาน(Be sure the criteria focus on important aspects of the performance)

4.7.2 มีความสอดคล้องระหว่างระดับคะแนน กับ จุดมุ่งหมายของการประเมิน (Match the type of rating with the purpose of assessment) ถ้าจุดมุ่งหมายของการประเมิน กว้างและต้องใช้ในการตัดสินทุก ๆ ส่วนของชิ้นงาน ควรจะใช้การประเมินแบบภาพรวม (Holistic Scale) แต่ถ้าการประเมินต้องการสะท้อนกลับให้เห็น ความแตกต่างของประเด็นต่าง ๆ ของงาน ควรใช้การประเมินแบบแยกเป็นรายด้าน (Analytical approach)

4.7.3 ข้อความที่ใช้อธิบายในแต่ละระดับคะแนนต้องเป็นข้อความที่สามารถประเมินหรือสังเกตได้ (The descriptions of the criteria should be directly observable)

4.7.4 ควรให้นักเรียนผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญ ได้ร่วมกันสร้างเกณฑ์ (The criteria should be written so that students, parents, and others understand them) การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมสร้างเกณฑ์ การปฏิบัติงานนั้น ๆ จะเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้สนใจที่จะทำงาน และจะทำให้นักเรียนนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานนั้น ๆ

4.7.5 คุณลักษณะหรือสิ่งที่จะวัดควรนิยามให้ชัดเจน (The characteristics and traits used in the scale should be clearly and specifically defined)

4.7.6 แสดงขั้นตอน หรือ ลำดับขั้น ที่เหมาะสมของคะแนนในแต่ละระดับ เพื่อให้เกิดความคลาดเคลื่อนน้อยที่สุด (Take appropriate to minimize scoring error) เช่น หลีกเลี่ยงการให้คะแนนที่สูงเกินไป (Generosity error) การให้คะแนนต่ำเกินไป (Severity error) การให้คะแนนส่วนใหญ่อยู่ตรงกลาง (Central tendency error) และการให้คะแนนที่เกิดจากความพึงพอใจเป็นการส่วนตัวของครูที่มีต่อนักเรียนคนนั้น ๆ (Halo effect)

4.7.7 ระบบของการให้คะแนนต้องมีความเป็นไปได้ (The scoring system needs to be feasible) กล่าวคือ การให้คะแนนนิยมแบ่งระดับคะแนนเป็น 3 - 8 ระดับ ดังนั้น ในแต่ละระดับคะแนนต้องมีความชัดเจน และแยกจากกันได้

จากที่กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่า การสร้างเกณฑ์การให้คะแนน ต้องคำนึงถึงงานที่ให้ทำ ต้องมีความสำคัญ มีความสอดคล้องระหว่างคะแนนกับจุดมุ่งหมายการประเมิน เกณฑ์ที่สร้างต้องเป็นรูปธรรม มีความชัดเจน เหมาะสมกับระดับชั้น และควรให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์การประเมินด้วย

4.8 การกำหนดเกณฑ์การประเมิน

การกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Designing Rubrics) การกำหนดเกณฑ์การประเมินที่ดีต้องเหมาะสมกับงาน และมีเหตุผล บอกระดับก่อนหลังของคะแนน (Chronology) นักเรียนสามารถประเมินด้วยตนเองได้ จากเกณฑ์ที่ครูสร้างขึ้น เกณฑ์ในการประเมินโดยทั่วไปมี 2 แบบ คือ

4.8.1 การกำหนดเกณฑ์โดยภาพรวม (Holistic) โดยการอธิบายลักษณะคุณภาพของงานโดยจะมีคำอธิบายลักษณะของงานในแต่ละระดับไว้อย่างชัดเจน เกณฑ์การประเมินในภาพรวมนี้เหมาะที่จะใช้ในการประเมินทักษะการเขียนที่สามารถที่จะตรวจสอบความต่อเนื่อง ความคิดสร้างสรรค์ และความสละสลวยของภาษาที่เขียนได้ (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2544)

4.8.2 การกำหนดเกณฑ์โดยแยกเป็นด้าน ๆ (Trait - analytic) เป็นการให้คะแนนเป็นส่วน ๆ โดยระบุรายละเอียดออกเป็นด้าน ๆ ว่าแต่ละด้านมีคุณภาพอย่างไร เช่น การประเมินการเขียนจะแบ่งเป็นด้านสำนวนภาษา ความคิดสร้างสรรค์ การเขียนถูกหลักไวยากรณ์ หรือ การประเมินทางด้านวิทยาศาสตร์อาจจะพิจารณาด้านความถูกต้องในการ คำนวณและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

4.8.3 การกำหนดระดับคะแนนในเกณฑ์Rubricsการกำหนดระดับคะแนนใน rubrics ส่วนใหญ่จะมีตั้งแต่ 3 - 8 ระดับ ขึ้นอยู่กับลักษณะของงานและความต้องการของครูว่าจะพิจารณางานละเอียดมากน้อยเพียงใดการให้ระดับคะแนน 3 ระดับ คือ สูง-ปานกลาง-ต่ำ เป็นการง่ายในการอธิบายคุณลักษณะ และง่ายต่อการตัดสินใจ แต่บางคนชอบใช้ 4 ระดับ เพราะสัมพันธ์กับการให้ grade คือ 1, 2, 3 และ 4 จะเลือกใช้อย่างไร ขึ้นอยู่กับความต้องการของครูและนักเรียนที่จะตกลงร่วมกัน ในการกำหนดระดับคะแนน เมื่อครูและนักเรียนมีความเข้าใจ และมีทักษะแล้วค่อยเพิ่มเป็น 5 หรือ 6 ระดับได้ การเขียนเกณฑ์Rubricsการเขียนเกณฑ์Rubrics จะเป็นการประเมินภาพรวมหรือ ประเมินแยกเป็นด้าน ๆ ขึ้นอยู่กับความถนัดของครู โดยให้ยึดตามแนวทางคุณลักษณะที่ดีของ Rubrics ดังที่กล่าวมาแล้วเทคนิคการเขียน Rubrics อาจจะเริ่มจากด้านดีที่สุด กับ ด้านที่แย่ที่สุด ให้ตรงข้ามกันก่อน เพื่อง่ายต่อการเขียนระดับอื่น ๆ หรือ อาจจะเขียนด้านดีที่สุดก่อน (เขียนเหมือนกับแบบประเมินภาพรวม) แล้วระบุด้านลบ หรือ ด้านไม่ดีในระดับคะแนนที่ต่ำลงมา หรือ อาจจะเขียนด้านแย่ที่สุดก่อนเป็นด้านลบทั้งหมดซึ่งเป็นคะแนนต่ำสุด แล้ว เขียนในระดับคะแนนที่สูงขึ้น ให้เพิ่มด้านบวก หรือด้านดีไปเรื่อย ๆ ดังนี้

4.8.3.1. การเขียนแบบประเมินภาพรวม ให้อธิบายคุณลักษณะของงานในแต่ละระดับ โดยต้องให้ครอบคลุมคุณภาพในระดับนั้น แต่ต้องไม่ใช่สิ่งเพื่อฝัน เกินความเป็นจริง จนนักเรียนไม่สามารถที่จะปฏิบัติได้

4.8.3.2. การเขียนแบบแยกเป็นด้าน ๆ การให้คะแนนแบบนี้จะดีกว่าแบบประเมินภาพรวม เพราะมีความเป็นปรนัยในการให้คะแนนมากขึ้น และในการตัดสินใจให้คะแนน ผู้

ประเมินสามารถตัดสินใจได้ง่ายขึ้นโดยเทียบงานกับเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละระดับ ในแต่ละประเด็น มีขั้นตอนในการเขียน

5. หลักสูตร กศน.

5.1 หลักการ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดหลักการไว้ คือ เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นด้านสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน และการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการบูรณาการเนื้อหาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความแตกต่างของบุคคล และชุมชน สังคม โดยการส่งเสริมให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยตระหนักว่าผู้เรียนมีความสำคัญ สามารถพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยการส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5.1.1 จุดหมายหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีศักยภาพในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ จึงกำหนดจุดหมายคือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่งาม และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิต และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบสัมมาอาชีพ ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและตามทันความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตที่ดี และสามารถจัดการกับชีวิต ชุมชน สังคม ได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีความเข้าใจประวัติศาสตร์ชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย โดยเฉพาะภาษา ศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ความเป็นพลเมืองดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาอันมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และบูรณาการความรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นประชาชนทั่วไปที่ไม่ได้อยู่ในระบบโรงเรียน

5.1.2 โครงสร้างเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมาย และมาตรฐาน การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายมีแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีระดับการศึกษาระดับการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาระการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย ความสำคัญโดยเฉพาะสาระการพัฒนาสังคม เป็นสาระเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์

เศรษฐกิจศาสตร์การเมือง การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี หน้าที่พลเมือง และการพัฒนาตนเอง ครอบครัวชุมชน สังคม

5.1.3. มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 5 สาระ คือ ทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสังคม

5.2 การจัดหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่สถานศึกษานำไปใช้จัดการเรียนรู้นั้น ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 5 สาระ คือ ทักษะการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานการประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต และการพัฒนาสังคม โดยโครงสร้างหลักสูตรได้กำหนดจำนวนหน่วยกิตในแต่ละระดับ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก ซึ่งผู้เรียนทุกคนต้องเรียนวิชาบังคับตามที่กำหนด สำหรับวิชาเลือกให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ ตามแผนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และ/หรือกลุ่ม โดยเลือกเรียนในสาระการเรียนรู้ใดสาระการเรียนรู้หนึ่ง หรือหลายสาระการเรียนรู้ ให้ครบจำนวนหน่วย ตามโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละระดับ ตามความต้องการของผู้เรียน

5.2 โครงสร้างหลักสูตรวิชาพระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ

5.2.1. บทที่ 1 วิถีพุทธ

5.2.1.1. กำเนิดศาสนา ศาสนามีกำเนิดจากสาเหตุหลายประการตามความเชื่อของประชาชนแต่ละกลุ่ม และสภาพสิ่งแวดล้อมที่โน้มน้าวให้เกิดความเชื่อเช่นนั้น ซึ่งสามารถแบ่งสาเหตุออกได้ 6 ประการ คือ (1) เกิดจากความไม่รู้ (2) เกิดจากความกลัว (3) เกิดจากความจงรักภักดี (4) เกิดจากความอยากรู้เหตุผล หรือปัญญา (5) เกิดจากอิทธิพลของคนสำคัญ และ (6) เกิดจากลัทธิการเมือง

5.2.1.2. นิกายสำคัญของพุทธศาสนา มี 2 นิกาย คือ (1) นิกายเถรวาท (หินยาน) เป็นนิกายที่ยึดถือพระธรรมวินัยเดิมของพระพุทธเจ้าอย่างเคร่งครัด โดยยึดหลักที่ว่า พระธรรมวินัยของพระพุทธเจ้าเป็นกาลิโก ซึ่งหมายถึง ทนสมัยตลอดกาล ทำให้ผู้ปฏิบัติบรรลุจุดหมายปลายทางได้ยาก (2) นิกายอภยวาท (มหายาน) เป็นนิกายที่ยึดหลักที่ว่า ศาสนาจำเป็นต้องเสริมการพัฒนาให้ทันสมัยเหมาะสมกับกาลเวลา และสภาวะของสังคมอยู่เสมอ ไม่กำหนดเรื่องกาลเวลา สามารถพัฒนาได้เรื่อยไป ทำให้นิกายนี้แตกแยกเป็นนิกายย่อยจำนวนมากมาย จุดเด่นของนิกายนี้อยู่ที่แนวคิดเรื่องการบำเพ็ญตนเป็นพระโพธิสัตว์ สร้างบารมีเพื่อช่วยเหลือ สรรพชีวิตในโลกไปสู่ความพ้นทุกข์

5.2.1.3 การนับถือศาสนาพุทธ มี 2 แนว ได้แก่ (1) พระพุทธศาสนาแนวจารีต หมายถึง พระพุทธศาสนานัยที่สะท้อนความเป็นจารีตดั้งเดิม คือ พระไตรปิฎก เป็นแก่นสาระสำคัญ เน้นการปฏิบัติตามวิถีแห่งมรรค เพื่อความพ้นทุกข์โดยสิ้นเชิง และ(2) พระพุทธศาสนาแนวประชา นิยม หมายถึง ศาสนานัยที่สะท้อนวัฒนธรรม หรือวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทย ที่ถูกเสริมแต่งหรือ กลมกลืนกับพระพุทธศาสนา มีพุทธธรรมบ่อเกิดประเพณี และถูกสร้างสรรค์ให้มีความงดงามอย่าง เป็นเอกลักษณ์ เฉพาะท้องถิ่นผสมผสานกับความเชื่อดั้งเดิมทั้งพราหมณ์ รวมทั้งลัทธินับถือผีสา ง เทวดา และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ต่าง ๆ วิธีการปฏิบัติที่เห็นได้เด่นชัด คือ การทำบุญตามประเพณีในเทศกาล ต่าง ๆ

5.2.1.4 ความเชื่อเกี่ยวกับเจดีย์ในวิถีพุทธ มีความเชื่อว่าเมื่อพระพุทธเจ้าเสด็จ ดับขันธปรินิพพานปรินิพพานแล้ว พระบรมสารีริกธาตุถูกแบ่งออกไปเป็นแปดส่วน และนำไปบรรจุไว้ ตามสถูปเจดีย์แปดแห่งที่ทำการเคารพก่อน ต่อมาเกิดความนิยมเอาอัฐิของพระอรหันต์สาวกไป บรรจุแบบเดียวกัน จึงเกิดเป็นเจดีย์แบบต่าง ๆ ในที่สุดชาวบ้านธรรมดาสามัญก็พยายามเอาอย่าง สร้างเจดีย์เป็นยุคเป็นสมัย เจดีย์จึงเป็นศรีสง่าแห่งเมือง แสดงถึงความร่มเย็นเป็นสุขในดินแดนแห่ง พุทธศาสนา และภูมิปัญญาทางศิลปะของไทย เป็นอนุสรณ์เตือนใจให้เรารำลึกถึงพระพุทธศาสนา และภูมิปัญญาทางศิลปะของไทย เจดีย์เป็นศาสนสถานที่แสดงถึงศรัทธาของบรรดาพุทธศาสนิกชน และคุณค่าทางศิลปะของชาติ จึงถือเป็นหน้าที่ของคนไทยที่ต้องยึดถือในความศักดิ์สิทธิ์ ตามประเพณี และพิธีกรรมที่ได้สืบทอดกันต่อมา ควรช่วยกันบำรุงรักษามิให้เสื่อมโทรมลง และพร้อมใจกันบูรณะให้ คงความงดงามเป็นที่เคารพบูชาตลอดไป

5.2. บทที่ 2 ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์

5.2.1 ตำนานพระปฐมเจดีย์ ได้แก่ ตำนานของท่านเจ้าพระยาทิพากรวงศ์ (ข้า บุนนาค) เรียบเรียงไว้แต่ปีฉลู พ.ศ. 2408 ซึ่งสำนักงานจัดทำประโยชน์และรักษาพระปฐมเจดีย์ จัดพิมพ์เมื่อ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2516 โดยกล่าวถึงพระยาแกงและพระยาพานได้เข้าพระราชบิดาและ ยายหอม ผู้มีพระคุณ จึงได้สร้างพระเจดีย์ขนาดใหญ่ สูงชันวกเขาเหิน คือ องค์พระปฐมเจดีย์ เพื่อ เป็นการล้างบาปที่ข้าพระราชบิดาให้บรรเทาหลงบ้าง และสร้างพระประโทนเจดีย์ เพื่อล้างบาปที่ข้า ยายหอมและตำนานฉบับพระยาราชสัมภากร และฉบับเจ้าพระยาทิพากรวงศ์ ได้เล่าไว้ว่าท้าวภาลีธิดา ครอบครองเมืองศรีวิชัย (คือ เมืองนครชัยศรี ในปัจจุบัน) พระยาศรีสิทธิชัย สร้างพระปฐมไศยาสน์ขึ้นองค์หนึ่ง ใหญ่ยาวมหึมา ซึ่งเป็นพระปฐมเจดีย์ และได้อัญเชิญพระบรมสารีริกธาตุมาบรรจุ แรกสร้างพระปฐม เจดีย์ ตำนานฉบับตาปะขาวรอด ซึ่งคล้ายกับฉบับเจ้าพระยาทิพากรวงศ์ และตำนานนิทานพระ อรหันต์

5.2.2 ประวัติพระปฐมเจดีย์

5.2.2.1 ประวัติการก่อสร้างพระปฐมเจดีย์ มีการก่อสร้างขึ้นในสมัยพระเจ้าอโศกมหาราช ทรงส่งสมณทูตมาเผยแผ่พระศาสนา นักปราชญ์ทางโบราณคดีเห็นพ้องกันว่า พระโสมเถระและพระอุตตรเถระ เป็นสมณทูตและมาตั้งหลักฐานประกาศหลักธรรมคำสอนที่นครปฐมเป็นครั้งแรก ในพุทธศตวรรษที่ 3 และได้สร้างพระเจดีย์ทรงบาตรคว่ำ แบบเจดีย์สาญจีในประเทศอินเดียไว้

5.2.2.2 ประวัติการบูรณปฏิสังขรณ์พระปฐมเจดีย์ มีดังนี้ พระปฐมเจดีย์ มีประวัติการบูรณปฏิสังขรณ์สมัยรัตนโกสินทร์ เริ่มในสมัยรัชกาลที่ 4 ได้ทรงเปลี่ยนรูปทรงใหม่เป็นพระเจดีย์แบบสถาปัตยกรรมไทย รูประฆังคว่ำ ยอดแหลม ก่ออิฐถือปูน ประดับกระเบื้องเคลือบ สมัยกาลที่ 5 ทรงโปรดให้สั่งกระเบื้องเคลือบสีเหลืองส้มจากเมืองจีนมาประดับเคลือบองค์พระปฐมเจดีย์ทั้งองค์ ได้ทรงสร้างพระวิหารคดระเบียงชั้นนอก ล้อมรอบองค์พระปฐมเจดีย์ไว้อีกชั้นหนึ่ง ในสมัยกาลที่ 6 ทรงโปรดเกล้าให้ปฏิสังขรณ์วิหารหลวง ด้านทิศตะวันออก และให้เขียนจิตรกรรมฝาผนังภาพพระปฐมเจดีย์ 3 องค์ และเทพชุมนุม และทรงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้สร้างวิหารสำหรับประดิษฐานพระร่วงโรจนฤทธิ์ ซึ่งเดิมได้อัญเชิญขึ้นส่วนพระเศียร พระหัตถ์ และพระบาท ซึ่งเป็นศิลปะสมัยสุโขทัยมาจากสวรรคโลก นำมาปฏิสังขรณ์จนเป็นพระพุทธรูปยืนที่สมบูรณ์ สมัยรัชกาลที่ 7 ทรงก่อสร้างพระอุโบสถขึ้น สมัยรัชกาลที่ 9 เปลี่ยนกระเบื้องประดับองค์เจดีย์ใหม่ และรัฐบาลได้ก่อสร้างกำแพงชั้นนอก

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยภายในประเทศ

เจษฎา เมฆะสุวรรณโรจน์ (2549) การพัฒนาระบบ E-learning แบบผสมผสาน : กรณีศึกษาโรงเรียนพระปฐมเจดีย์วิทยาลัยผู้วิจัยได้เลือกเครื่องมือ E-learning หลายชนิดเข้ามาผสมผสานกันตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อการพัฒนาระบบ E-learning แบบผสมผสานและเพื่อให้ได้ตัวแบบของระบบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และการงานอาชีพและเทคโนโลยี ผลการพัฒนาระบบทำให้ได้ตัวแบบของระบบสามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยควรจัดการเรียนการสอนในลักษณะออฟไลน์ร้อยละ 30 ออนไลน์ร้อยละ 35 และการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าร้อยละ 35 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ควรจัดการเรียนการสอนในลักษณะออฟไลน์ร้อยละ 40 และออนไลน์ร้อยละ 35 และการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าร้อยละ 30 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีควรจัดการเรียนการสอนในลักษณะออฟไลน์ร้อยละ 25 ออนไลน์ร้อยละ 45 และการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าร้อยละ 30

แนวทางในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ในระบบเครือข่ายพบว่าการจัดการเรียนการสอนในอินเทอร์เน็ตทั้ง 3 กลุ่มสาระ ได้จัดการเรียนการสอนแบบอินเทอร์เน็ตกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการสอนแบบใช้ข้อความโดยผ่านโมเดล กลุ่มสาระที่ต้องการใช้แบบเสียงเรียนผ่านระบบ ADSL ความเร็วไม่น้อยกว่า 126/128 Kbps ระบบ blended learning ที่ได้พัฒนาขึ้นผ่านการทดสอบจากครูและนักเรียนทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

นางสาวปาณิสรา จิตรประทักษ์ (2553). การศึกษาผลการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยการเรียนแบบผสมผสาน เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1.) ผลการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยการเรียนแบบผสมผสาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2.) ผลการเรียนรู้หลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยการเรียนแบบผสมผสาน เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีคะแนนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ในกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.) ความคิดเห็นของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยการเรียนแบบผสมผสาน โดยภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

เอกนถน บางท่าไม้ อนิรุทธ์ สติมันและมณฑิรา พันธุ์อ่อน (2554) ได้ศึกษากิจกรรมการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยมีผลการประเมินคุณภาพที่มีต่อบทเรียนในภาพรวมเท่ากับ 4.78 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 โดยคุณภาพของบทเรียนในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำผลจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนมาปรับใช้ในแผนกำกับกิจกรรมในแต่ละสัปดาห์ และมีการประเมินผลจากผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการกิจกรรมออนไลน์จึงทำให้ผลการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม

ธัฒนกร พวงคำ 2555 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะพื้นฐานการสร้างองค์ความรู้ วิชา ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะพื้นฐานการสร้างองค์ความรู้ วิชา ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน นักเรียนร้อยละ 85 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 74.50 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) ทักษะพื้นฐานการสร้างองค์ความรู้ วิชา ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน นักเรียนร้อยละ 85 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ย ร้อยละ 74.50 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนร้อยละ 87.50 มีคะแนนวัดทักษะพื้นฐานการ

สร้างองค์ ความรู้ เฉลี่ยร้อยละ 76.85 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือนักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนวัดทักษะพื้นฐานการสร้างองค์ความรู้ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

เอกนถน บางท่าไม้ (2555) ได้ศึกษาผลการใช้แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาการถ่ายภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาถ่ายภาพ 2) เพื่อศึกษาผลการใช้แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาการถ่ายภาพ และ 3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาการถ่ายภาพ ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการประเมินคุณภาพเครือข่ายสังคมออนไลน์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 โดยแปลผลอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลประเมินผลการใช้แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ วิชาการถ่ายภาพของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.96 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.73 โดยแปลผลอยู่ในระดับมาก

นางสาวสุภิดา เทียงจันทร์ (2559). ผลการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ กลวิธีการแก้ปัญหา STAR วิชาคณิตศาสตร์ เรื่องพื้นผิวและปริมาตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดธรรมศาลา (หลวงพ่อน้อยอุบลมณี) ผลการวิจัย พบว่า 1.) ประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ มีประสิทธิภาพ 81.19/82.08 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2.) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ พบว่าคะแนนหลังเรียน สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ.01 3) ความพึงพอใจของนักเรียนเมื่อเรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

กรรณิการ์ หาญพิทักษ์ (2559) การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่มีต่อมโนทัศน์และความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปสามเหลี่ยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) มโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปสามเหลี่ยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 2) ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

นายนิพนธ์ พารา (2560). ได้ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เพื่อณรงค์การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ ของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยพบว่า 1. พฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ พบว่า ด้านการออกแบบชิ้นงาน ความเข้าใจหรือพัฒนา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านความรู้ ความเข้าใจและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีพฤติกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอยู่ในระดับ มาก 2. ผลคะแนนจากแบบประเมินผลงานการออกแบบสื่อเพื่อณรงค์การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพใน

องค์กร พบว่า ผลงานการสร้างสื่อของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 23 คน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผลงานรายบุคคล พบว่า มีจำนวน 8 คน ที่ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนั้น จำนวน 15 คน ผลงานมีคุณภาพอยู่ในระดับดี 3 ความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นรายด้าน พบว่า ด้านเครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรม ด้านความร่วมมือของสมาชิกและองค์ความรู้ที่ได้จากกระบวนการ และด้านกระบวนการการจัดกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกัน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

นางวรยุภัสร์ ปานอำพันธ์ (2560) : ผลการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ภาษาซีพลัสพลัส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีแบบการเรียนต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบผสมผสานโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน พบว่า ผู้เรียนในทุกแบบการเรียน หลังเรียนด้วยการเรียนแบบผสมผสาน โดยใช้ปัญหาเป็นฐานแล้ว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นของนักเรียน ที่เรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสาน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ภาษาซีพลัสพลัส มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก

6.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

ลิสทิ (Listi,1998-1891-A) ได้ทำการวิจัย การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและทัศนคติของนักเรียนเกรด 3 ที่อยู่ในเขตเมืองที่มีต่อการเรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงกับการสอนปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการเรียนด้วยวิธีสอนปกติ ผลการเปรียบเทียบการสอนทั้ง 2 วิธี พบว่า มีความสัมพันธ์กันด้านความรับผิดชอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 แต่ด้านรูปแบบเส้นตรงมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา

(เคโบว่า ,2001) อ้างถึงในพิชัย ทองดีเลิศ , 2547: 88) ศึกษาการเรียนรู้กันบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาปริญญาตรีในวิชา ภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนการสอน และพัฒนาทฤษฎีพื้นฐานเพื่ออธิบายการเปลี่ยนแปลงในบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน ใช้วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ การเรียนแบบออนไลน์ ผลการวิจัยของ

นักศึกษาศรีในผลการวิจัยพบว่าผู้เรียนมีการพัฒนาด้านความรู้ และทักษะและเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้เรียนอื่น ๆ ผู้สอนมีการเปลี่ยนแปลงบทบาทจาก Director มาเป็น Facilitator โดยทำหน้าที่ในสามขั้นตอนคือ การวางแผนเตรียมการช่วยเหลือและให้กำลังใจผู้เรียน มอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบ

(Rovai & Jordan,2004) ได้ศึกษาความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ระหว่างการเรียนรู้ในชั้นเรียนปกติ การเรียนแบบผสมผสาน และการเรียนออนไลน์เพียงอย่างเดียว โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 68 คน และอาสาสมัครอีก 86 คน แบ่งเป็นผู้เรียนที่เรียนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิม 26 คน เป็นอาสาสมัคร 24 คน ผู้ที่เรียนบนเว็บแบบผสมผสาน 28 คน อาสาสมัคร 23 คน เรียนด้วยวิธีการผสมผสานทั้งในแบบชั้นเรียนปกติและแบบออนไลน์ ผู้ที่ออนไลน์อย่างเดียว 25 คน อาสาสมัคร 21 คน เรียนผ่านระบบ Blackboard และการเรียนแบบออนไลน์โดยใช้แบบวัด CCS เป็นเครื่องมือวัดลักษณะความเป็นชุมชนในชั้นเรียน ในการวัดการติดต่อสัมพันธ์และการเรียนรู้ของผู้เรียน จากการวิจัยพบว่า การเรียนบนเว็บแบบผสมผสานนั้นสามารถสร้างความรู้สึกรู้สึกเรียนรู้แบบเป็นชุมชนการเรียนรู้ได้มากกว่ารูปแบบอื่น ๆ โดยทำให้บรรยากาศการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ การเรียนแบบกระตือรือร้น โดยใช้กระบวนการเรียนแบบร่วมมือ และสร้างสังคมแห่งความรู้ ความเข้าใจให้เกิดขึ้น

(jonsson et al.,2006) ได้ทำการศึกษาวิธีการเรียนการสอนบนเว็บแบบผสมผสานมาใช้ในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา จากการวิจัยสรุปแนวทางในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดังนี้ การเรียนการสอนที่ใช้ทรัพยากรออนไลน์ ร่วมกับการเรียนแบบบรรยายในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมที่เน้นการเรียนแบบเผชิญหน้า เนื้อหาของบทเรียนออนไลน์ควรครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียน แบบดั้งเดิม โดยการออกแบบระบบต้องคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมในการเรียน และการทำโครงการ การวิจัยนี้พบว่า การเรียนการสอนแบบผสมผสานเป็นการรวมข้อดีของวิธีการเรียนในชั้นเรียนแบบดั้งเดิมและการเรียนอิเล็กทรอนิกส์เข้ามาไว้ด้วยกัน โดยผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการปฏิบัติการการทบทวนความรู้ ในเนื้อหาเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนได้ตามความต้องการของผู้เรียนอย่างอิสระด้วยการเรียนออนไลน์ โดยผู้สอนเป็นผู้คอยแนะนำหากเกิดปัญหา ซึ่งการเรียนการสอนในลักษณะนี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อีกด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาขอเสนอรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย
2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา
3. ระเบียบวิธีการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การสร้างและตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม จำนวน 100 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม จำนวน 40 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ มี 2 ตัวแปร ดังนี้

2.1. ตัวแปรต้น (Independent Variable)

2.1.1 การจัดการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2 ตัวแปรตาม (Independent Variable) คือ

2.2.1 พฤติกรรมการนำตนเองที่เรียนแบบผสมผสานโดยการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม อำเภอเมืองนครปฐม

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาที่เรียนรู้อย่างนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ

2.2.3 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียน การจัดการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

2.3. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม จำนวน 1 ห้อง มีนักเรียนจำนวน 40 คน

3. ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest – Posttest Design (Campbell and Stanley, 1963) ใช้เพื่อใช้เพื่อประเมินคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีแบบแผนการทดลอง ดังนี้

O_1	X	O_2
-------	---	-------

ตารางที่ 2 แสดงแผนการทดลอง One Group Pretest – Posttest Design

O_1 แทน การทดสอบวัดวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

X แทน การเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง

O_2 แทน การทดสอบวัดวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย

4.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ 3 ด้าน คือผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทาง วิชา พระปฐมเจดีย์วิถิปุทธ ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบสื่อแบบผสมผสาน และผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมการเรียนรู้แบบนำตนเอง

4.2 แผนการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถิปุทธ ประกอบการสอน จำนวน 2 แผนการจัดการเรียนรู้ เวลา ชั่วโมง

4.3 แบบวัดพฤติกรรมการนำตนเองที่เรียนแบบผสมผสานโดยการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ของนักศึกษาที่มีผลต่อการเรียน วิชา พระปฐมเจดีย์วิถิปุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ของ ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

4.4 แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ที่ใช้ทดสอบโดยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเป็นชุดเดียวกัน

4.5 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถิปุทธ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

5. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

การสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทางวิชา พระปฐมเจดีย์วิถิปุทธ จำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการออกแบบสื่อการเรียนรู้แบบผสมผสาน จำนวน 3 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง จำนวน 3 โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

5.1.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ซึ่งเป็นแนวทางในการสร้าง ซึ่งประเด็นในการสัมภาษณ์มี 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านเนื้อหาทางวิชา พระปฐมเจดีย์วิถิปุทธ
- 2) ด้านการออกแบบ
- 3) ด้านกิจกรรม

5.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการสัมภาษณ์ และกำหนดกรอบเนื้อหาหรือประเด็นของการสัมภาษณ์ จากนั้นจึงเขียนหัวข้อที่ใช้ในการสัมภาษณ์

5.1.3 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 3 ชุด คือ ชุดที่ 1 ด้านเนื้อหาทางพระปฐมเจดีย์วิถิปุทธ ชุดที่ 2 ด้านการออกแบบสื่อการเรียนรู้แบบผสมผสาน และชุดที่ 3 ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตร โดยการนำ เนื้อหาเรื่อง วิถิปุทธ และตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มาทำการสร้างแบบทดสอบสื่อการเรียนแบบผสมผสานรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง

5.1.3.1 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ชุดที่ 1 ด้านเนื้อหาทาง พระปฐมเจดีย์วิถิปุทธ ชุดที่ 2 ด้านการออกแบบสื่อการเรียนรู้แบบผสมผสาน และชุดที่ 3 ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตร โดยการนำ เนื้อหาเรื่อง วิถิปุทธ และตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มาทำการสร้างแบบทดสอบสื่อการเรียนแบบผสมผสานรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง

5.1.3.2 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างชุดที่ 1 ชุดที่ 2 และชุดที่ 3 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทาง ด้านการออกแบบสื่อแบบทดสอบสื่อการเรียนแบบผสมผสานและด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยกำหนดเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	+1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	0
ไม่เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน	-1

การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	$\sum R$ แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5.1.4 นำแบบสัมภาษณ์ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณา และตรวจสอบความเหมาะสมและปรับแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ

5.1.5 นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่า IOC โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) ของผู้เชี่ยวชาญมา

คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00 มาเป็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์

5.1.6 นำแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างที่แก้ไขปรับปรุงจนสมบูรณ์เรียบร้อยแล้วไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ จำนวน 3 ท่าน ด้านการออกแบบสื่อการเรียนรู้แบบผสมผสาน จำนวน 3 ท่าน และ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง มีรายละเอียด ดังนี้

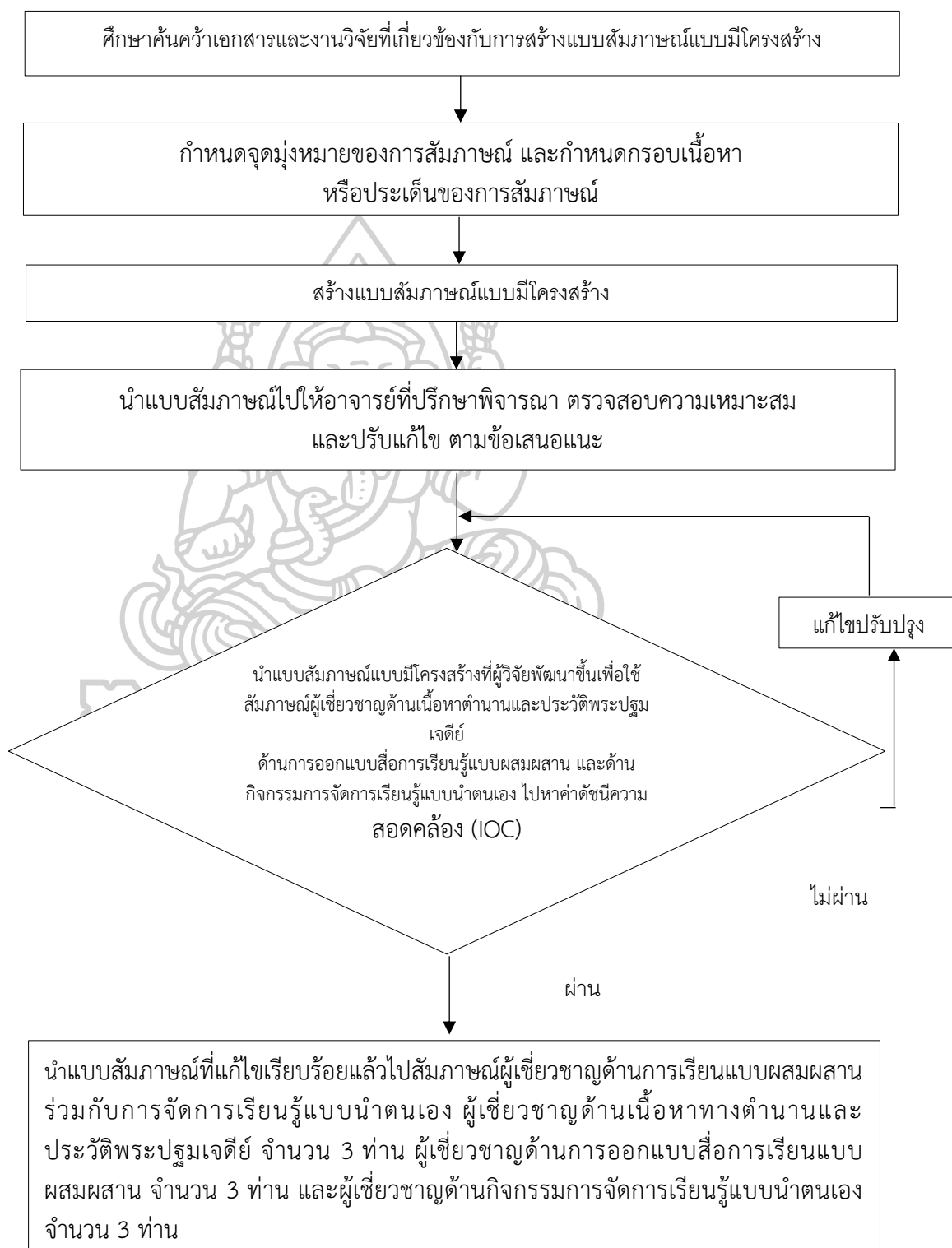
สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ ควรตรวจสอบการเรียงลำดับเนื้อหาตามประวัติศาสตร์หรือการบันทึกจากจดหมายเหตุ เพื่อจัดลำดับเนื้อหาของตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ ให้เหมาะสมตามความยาก-ง่าย

สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบสื่อการเรียนรู้แบบผสมผสาน ควรใช้สื่อที่หลากหลายในขั้นตอนการนำเสนอความรู้ใหม่ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ง่ายขึ้น สามารถเรียนรู้เพิ่มเติม เข้าถึงได้ง่าย ควรเน้นการให้เกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจ แล้วนำไปสร้างจินตนาการให้เห็นภาพได้ชัดเจน โดยอาจเชื่อมโยงกับคำหรือสิ่งที่พบในชีวิตประจำวันเป็นหลัก จากนั้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจากการจำและสามารถนำมาใช้หรือเล่าเป็นเรื่องราวได้ ง่ายๆ ไปจนถึงยากตามลำดับ และควรเป็นแบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับตัวอย่างในบทเรียน และไม่ยากจนเกินไป เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี เน้นการเชื่อมโยงจากสิ่งที่เรียนรู้ไปสู่การประยุกต์ใช้ เช่น ประวัติศาสตร์ที่เป็นเรื่องเล่า ผสมกับบันทึกหลักบานทางประวัติศาสตร์ โดยประเมินจากการปฏิบัติจริง จากง่ายไปยาก เช่น การทำสอบการเล่าเรื่อง การทำแบบฝึกหัด เป็นต้น

สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง กิจกรรมที่การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ต้องให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีรูปภาพให้มองเห็นได้ชัดเจน ความต้องการของตนเลือกวิธีการเรียนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองสามารถดำเนินกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้สามารถค้นหาแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองและสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้

ซึ่งผู้วิจัยรวบรวมเป็นแนวทางในการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้การเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อไปดังแผนภาพที่ 2

แผนภาพขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ เรื่อง วิถีพุทธ และตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ ที่มีต่อนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



ภาพที่ 2 ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

5.2 แผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง สำหรับ นักศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ เรื่อง วิถีพุทธ และตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง สำหรับนักศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ เรื่อง วิถีพุทธ และตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ โดยได้นำเนื้อหาจาก หลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

5.2.1 ศึกษาโครงสร้างหลักสูตร รายละเอียด เนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล กลุ่มสาระพัฒนาสังคม จากหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ เรื่อง วิถีพุทธ และตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ งานวิจัย และเอกสารทางวิชาการ ที่เกี่ยวข้อง กับแผนการจัดการเรียนรู้

5.2.2 ศึกษารายละเอียด โครงสร้างหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้คำอธิบายรายวิชา และเนื้อหา วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ เรื่อง วิถีพุทธ และ เรื่อง ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ หลักสูตรท้องถิ่น ด้านแบบเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

5.2.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลและแบบประเมินการสอนจากผู้เชี่ยวชาญมาสังเคราะห์และสร้างเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์ ที่มีต่อสำหรับนักศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ เรื่อง วิถีพุทธ และตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ ดำเนินการออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตารางแผนการสอน

5.2.4 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานมีต่อสำหรับนักศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สร้างขึ้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข

5.2.5 ดำเนินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ เรื่อง วิถีพุทธ และตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ ที่มีต่อสำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5.2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขให้กิจกรรมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และมาตรฐานการเรียนรู้

5.2.7 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

5.2.8 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเนื้อหาบทเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ จำนวน 3 ท่าน ด้านการ

ออกแบบสื่อการเรียนรู้แบบผสมผสาน จำนวน 3 ท่าน และ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ซึ่งมีลักษณะของแบบประเมินเป็นแบบมาตราส่วน ประเมินค่า 5 ระดับ ตามหลักการของลิเคิร์ต (Likert, อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 107 – 108) คือ มีคุณภาพระดับมากที่สุด มีคุณภาพระดับมาก มีคุณภาพระดับปานกลาง มีคุณภาพระดับน้อย และมีคุณภาพระดับน้อยที่สุด โดยกำหนดค่าระดับ ดังนี้

- ค่าระดับเท่ากับ 5 มีคุณภาพระดับมากที่สุด
- ค่าระดับเท่ากับ 4 มีคุณภาพระดับมาก
- ค่าระดับเท่ากับ 3 มีคุณภาพระดับปานกลาง
- ค่าระดับเท่ากับ 2 มีคุณภาพระดับน้อย
- ค่าระดับเท่ากับ 1 มีคุณภาพระดับน้อยที่สุด

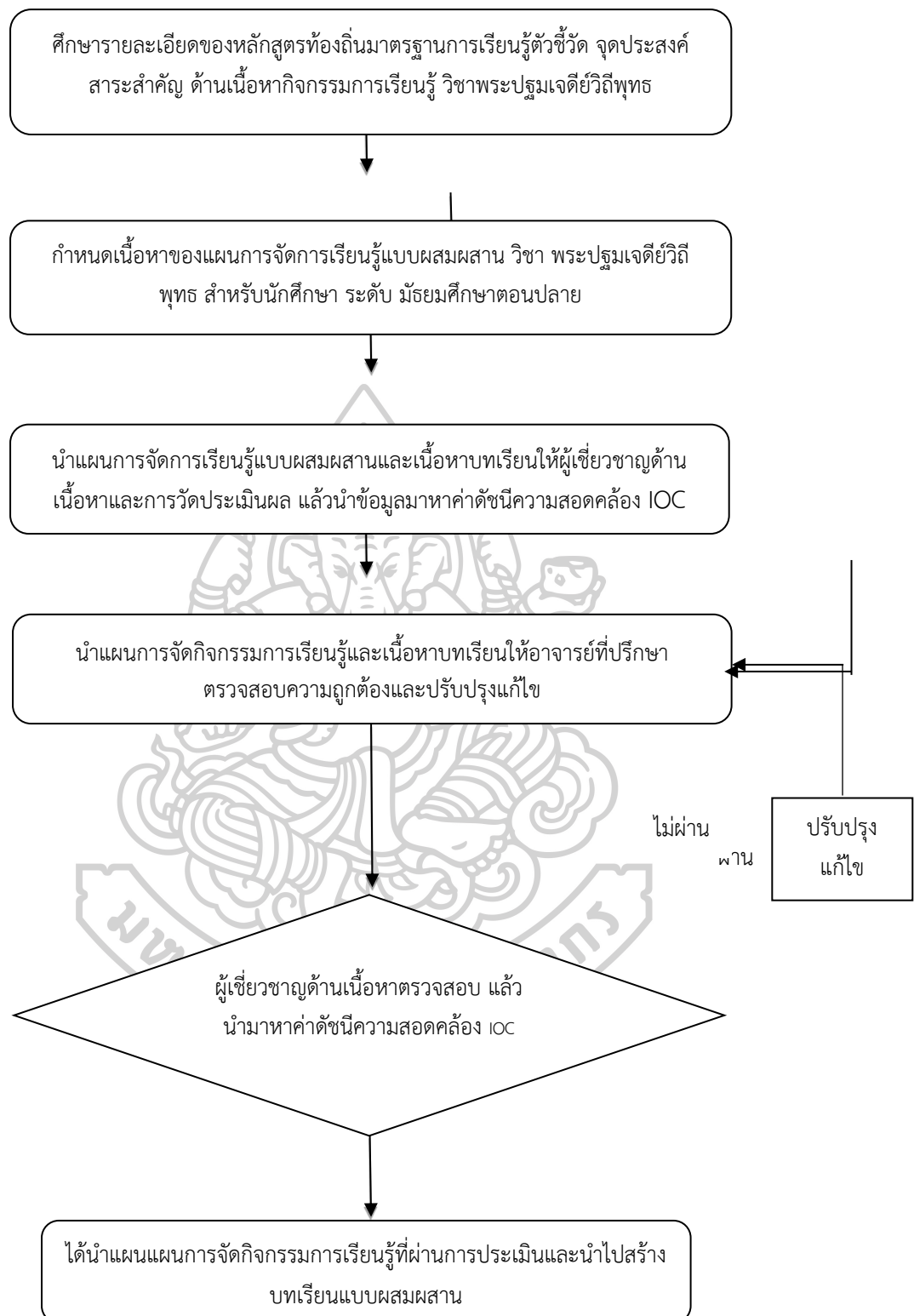
สำหรับการใช้ความหมายค่าที่วัดได้ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมายโดยได้จากแนวคิดของเบสท์ (Best 1986:195) มีรายละเอียด ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	มีคุณภาพระดับดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	มีคุณภาพระดับดี
คะแนนเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	มีคุณภาพระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	มีคุณภาพระดับพอใช้
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	มีคุณภาพระดับปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้จึงต้องได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ถือว่ามีคุณภาพเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย (" \bar{x} ") เท่ากับ 4.88 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.22 (ดังภาคผนวก ค)

5.2.9 ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ เรื่อง วิถีพุทธ และตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ ที่มีต่อสำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ผ่านการประเมินและนำไปสร้างบทเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ต่อไป

แผนภาพขั้นตอนการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ เรื่อง วิถีพุทธ และตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ โดยการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ดังแผนภูมิที่ 3 ดังนี้



แผนภาพขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ
นำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ เรื่อง วิถีพุทธ และตำนานและประวัติพระ
ปฐมเจดีย์ โดยการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ดังแผนภูมิที่ 3 ดังนี้

5.3 แบบประเมินพฤติกรรมมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ผู้สร้างแบบประเมินสังเกตเพื่อให้กลุ่มตัวอย่างประเมินตนเอง หลังการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน หลักสูตรท้องถิ่น ที่มีต่อนักศึกษา ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

5.3.1 ศึกษาค้นคว้าเอกสารตำราจากคู่มือการเรียน รายวิชา สค33132 พระปฐมเจดีย์ วิทยาลัยพุนนัง แบบสังเกตเพื่อให้ครูผู้สอนใช้ตรวจสอบรายการพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา จากนั้นคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสมและปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับประเด็นการวิจัยที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ครั้งนี้มาเป็นแนวทางการในการกำหนดข้อคำถาม

5.3.2 สร้างแบบประเมินสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีลักษณะเป็น แบบเลือกตอบ (Check List) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ โดยมีการประเมินสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 3 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพบกลุ่ม จำนวน 5 ข้อ
- 2) ด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) จำนวน 5 ข้อ
- 3) ด้านการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวน 5 ข้อ

ซึ่งมีรายละเอียดการให้ค่าน้ำหนักความถี่ ดังนี้

ระดับ 5 หมายความว่า มีคุณภาพระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายความว่า มีคุณภาพมาก

ระดับ 3 หมายความว่า มีคุณภาพปานกลาง

ระดับ 2 หมายความว่า มีคุณภาพน้อย

ระดับ 1 หมายความว่า มีคุณภาพน้อยที่สุด

และได้กำหนดเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายความว่า มีการเรียนรู้แบบนำตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายความว่า มีการเรียนรู้แบบนำตนเองอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายความว่า มีการเรียนรู้แบบนำตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายความว่า มีการเรียนรู้แบบนำตนเองอยู่ในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายความว่า มีการเรียนรู้แบบนำตนเองอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

5.3.3 ผู้วิจัยนำแบบประเมินที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และปรับปรุงแก้ไข

5.3.4 ผู้วิจัยนำแบบให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คนตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา รายข้อ

เพื่อหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และรูปแบบการใช้ภาษาและนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item Objective Congruence : IOC) แล้วนำข้อเสนอนั้นมาปรับปรุงแก้ไขโดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าประเด็นการประเมินสอดคล้องตามรูปแบบ

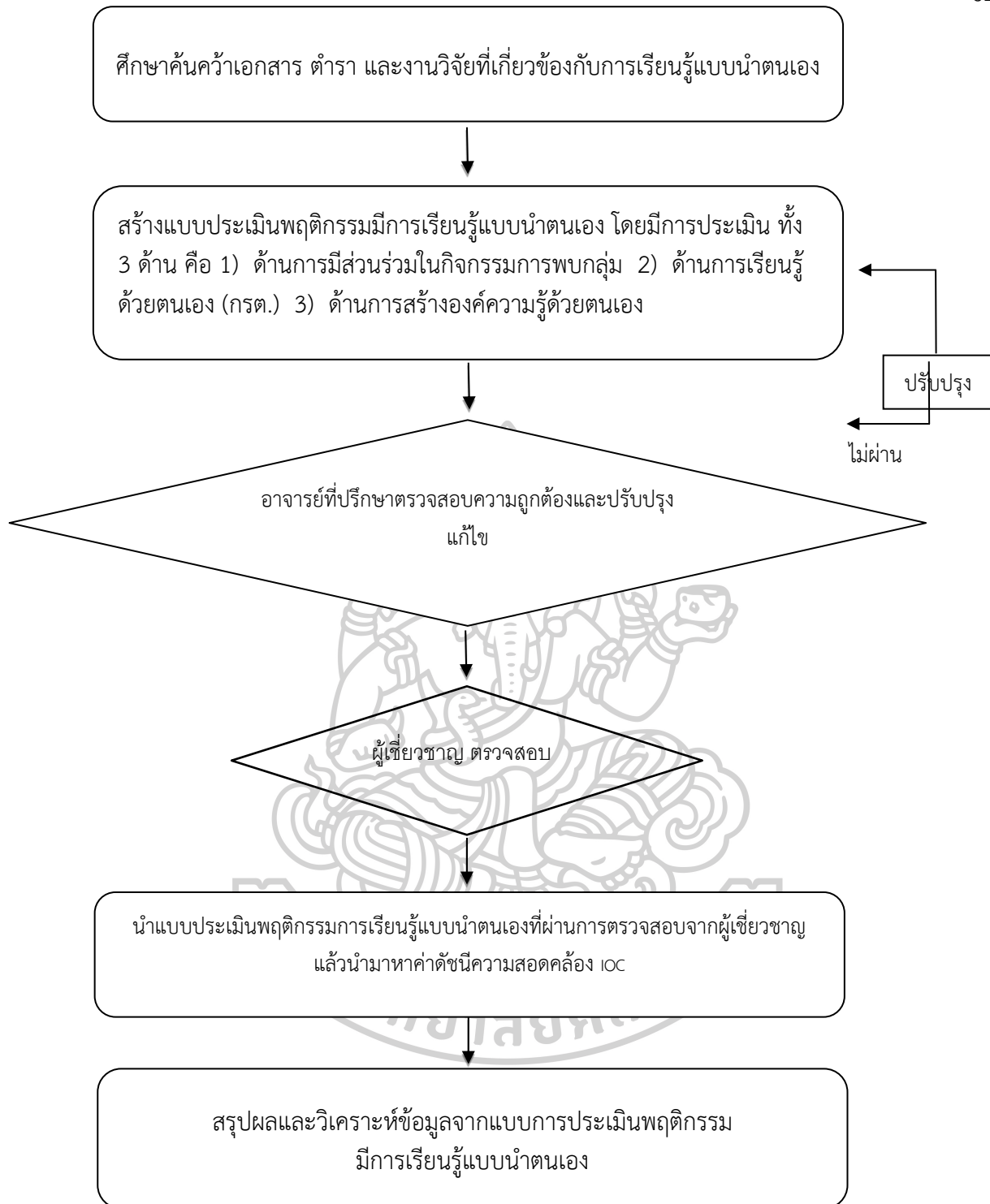
การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน หลักสูตรท้องถิ่น ที่มีต่อการเรียนรู้แบบนำตนเองสำหรับนักศึกษา สอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าประเด็นการประเมินสอดคล้องตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน หลักสูตรท้องถิ่น ที่มีต่อพฤติกรรมมีการเรียนรู้แบบนำตนเองสำหรับนักศึกษา สอดคล้องกับเนื้อหา

-1 หมายถึง ไม่แน่ใจแน่ใจว่าประเด็นการประเมินสอดคล้องตามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน หลักสูตรท้องถิ่น ที่มีต่อพฤติกรรมมีการเรียนรู้แบบนำตนเองสำหรับนักศึกษา สอดคล้องกับเนื้อหา

โดยได้กำหนดเกณฑ์พิจารณา ดังนี้ ถ้าคะแนนความสอดคล้อง ≥ 0.5 ขึ้นไป แสดงว่าข้อคำถามนั้นสามารถนำข้อมูลที่รวบรวมความคิดเห็นของข้อคำถามที่ผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปใช้สอบถามความคิดเห็นได้ และนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามที่ยังไม่สมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำไปใช้ประเมิน





แผนภูมิที่ 3 แสดงขั้นตอนแบบประเมินพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

5.4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ เรื่อง วิถีพุทธ และ ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ ที่มีต่อนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 ฉบับ โดยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนต่อไปนี้

5.4.1 ศึกษาเนื้อหาและหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ ของวิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สาระการพัฒนาสังคม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง วิถีพุทธ และ ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์

5.4.2 วิเคราะห์เนื้อหาและสาระการเรียนรู้ ของวิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สาระการพัฒนาสังคม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรื่อง วิถีพุทธ และ ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ เพื่อทำการสร้างแบบทดสอบ

5.4.3 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบแบบปรนัย และการวิเคราะห์ข้อสอบ

5.3.4 สร้างแบบทดสอบ เรื่อง วิถีพุทธ และ ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ แบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ

5.4.5 นำแบบทดสอบเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

5.4.6 นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาวิชา เรื่อง วิถีพุทธ และ ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาและความถูกต้อง ภาษาที่ใช้ ความสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ ซึ่งใช้วิธีการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง นำคะแนนที่ได้จากการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยถือเกณฑ์ว่าค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 เป็นข้อสอบที่ใช้ได้

5.4.7 ค่า IOC มีค่าเท่ากับ (0.67 - 1.00) และนำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน แล้วนำมาปรับแก้ไข

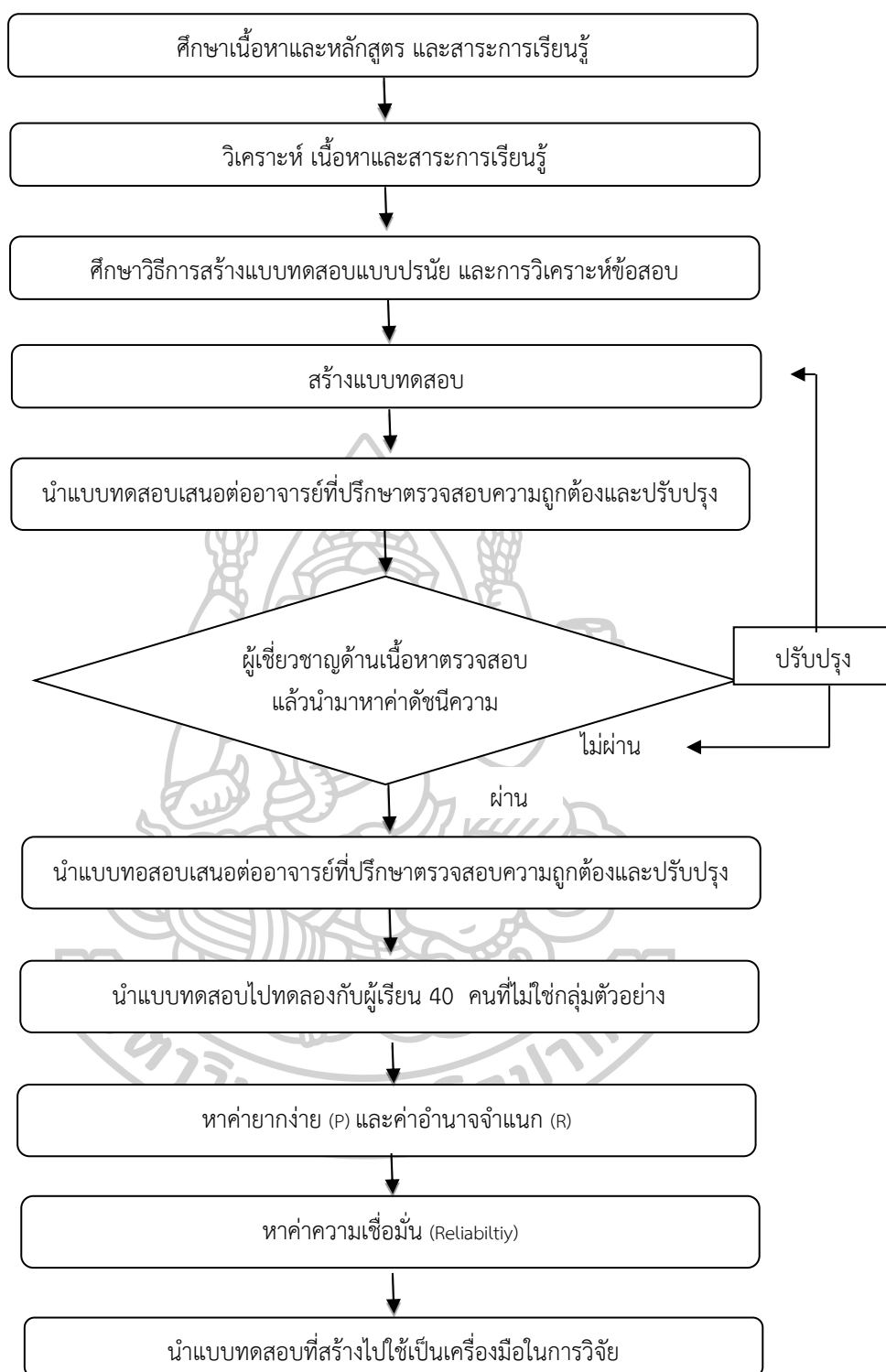
5.4.8 นำแบบทดสอบไปทดลองกับนักเรียน 40 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เคยศึกษาเนื้อหาเรื่องการสร้างงานนำเสนอมาแล้ว

5.4.9 เมื่อผู้เรียนทำสำเร็จแล้วนำมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดให้ 0 คะแนน

5.4.10 เมื่อตรวจให้คะแนนเรียบร้อยแล้ว นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาข้อสอบที่มีค่ายากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนก (R) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ข้อสอบจำนวน 30 ข้อ ที่ครอบคลุมเนื้อหาและสาระการเรียนรู้ที่ต้องการวัด(พ;งรัตน์ ทวีรัตน์ 2543:129)

5.4.11 การตรวจสอบหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) คือการตรวจสอบผลการวัดที่สม่ำเสมอและคงที่ โดยผู้วิจัยเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 30 ข้อ นำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร Kr -20 ของคูเตอร์ ริชาร์ทสัน (ธีรศักดิ์ อุ่นอมรณเลิศ 2549:75) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.63

5.4.12 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยซึ่งสรุปตั้งรายละเอียดในแผนภาพที่ 4



แผนภูมิที่ 3 แสดงขั้นตอนการสร้างแบบประเมินบทเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ เรื่อง วิถีพุทธ และตำนานและประวัติ พระปฐมเจดีย์ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5.5 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนแบบผสมผสานหลักสูตร
ท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ที่มีต่อพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง
ขั้นตอน ในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนแบบผสมผสาน วิชา
พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ มีรายละเอียดดังนี้

5.5.1 ศึกษาค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จากหนังสือ
เอกสาร หรือจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.5.2 กำหนดประเด็นที่จะศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อนำมาสร้างเป็นคำถาม
ในแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยกำหนดเกณฑ์ตาม
แนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) ประเมินความคิดเห็น 5
ระดับโดยกำหนดค่าระดับความคิดเห็นแต่ละช่วงคะแนนและความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปรับปรุง

การแปลผลแบบประเมินด้วย Likert Scale ซึ่งสามารถแปลผลความคิดเห็นหรือความเห็น
ของผู้ตอบแบบประเมินได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายความว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

5.5.3. นำแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่สร้างเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเพื่อ
พิจารณาความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขนำแบบสอบถามความพึงพอใจ ที่ปรับปรุงแก้ไขเสนอ
ต่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาจำนวน 3 ท่านตรวจสอบความเหมาะสมของคำถามเพื่อหาค่าความ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และรูปแบบการใช้ภาษาและนำมาหาค่าดัชนีความ
สอดคล้อง (Index of item Objective Congruence : IOC) แล้วนำข้อเสนอแนะนำมาปรับปรุง
แก้ไขโดยมีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

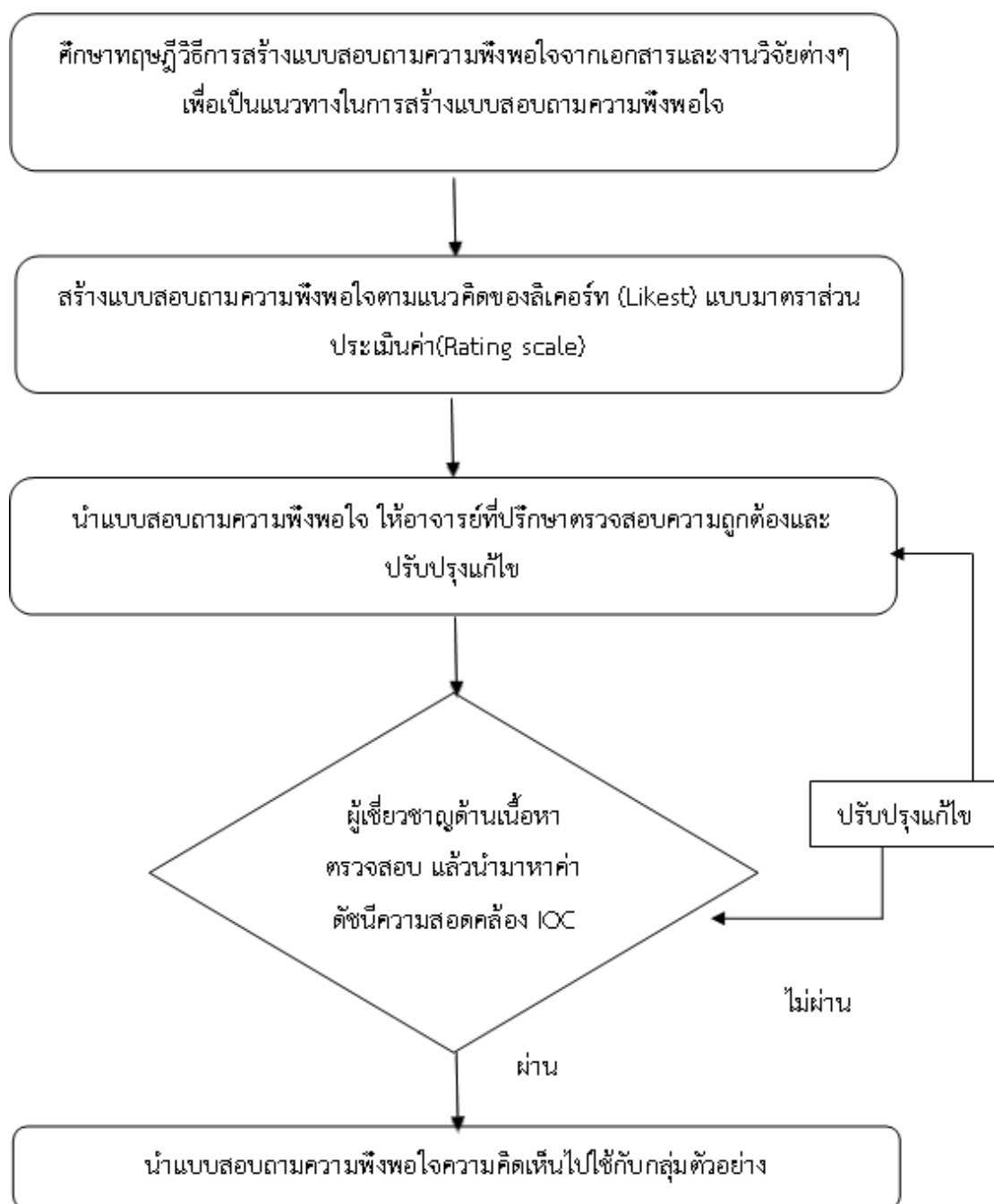
+1 หมายถึงแน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา

0 หมายถึงไม่แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา

-1 หมายถึงไม่แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

นำข้อมูลที่รวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยให้ค่าดัชนีความ
สอดคล้องที่ยอมรับได้มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปไว้ใช้ในแบบประเมินความคิดเห็นและปรับปรุงแก้ไขข้อ
คำถามที่ยังไม่สมบูรณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5.5.5 จัดทำแบบสอบถามความความพึงพอใจ



แผนภูมิที่ 4 แผนภาพขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

6. การดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จำนวน 40 คน ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

6.1 ชั้นเตรียมการ

6.1.1 ผู้วิจัยเตรียมอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ซึ่งเป็นนักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จำนวน 40 คน

6.1.2 เตรียมนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนการเรียน โดยการชี้แจงให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทราบวันและเวลาที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ผ่านระบบการประชุมออนไลน์โดยใช้ LINE Meeting

6.1.3 นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เตรียมอุปกรณ์ในการเรียน ผ่านระบบการประชุมออนไลน์โดยใช้ LINE Meeting

6.2 ชั้นดำเนินการทดลอง

การทดลองในครั้งนี้ ใช้เวลาในการดำเนินการทดลอง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ทำการสอนโดยดำเนินการตามแผนการสอนที่เตรียมไว้ทั้งหมด 4 แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ครั้ง ครั้งละ 4 ชั่วโมง โดยดำเนินการ ดังนี้

6.2.1 ชี้แจงรายละเอียดการเรียน วิธีใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองให้กลุ่มทดลองทราบ

6.2.2 ให้กลุ่มทดลองเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่อง ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ จำนวน 4 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมง ผ่านระบบการประชุมออนไลน์โดยใช้ LINE Meeting

6.2.3 หลังจากที้นักศึกษากลุ่มทดลองเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองเรียบร้อยแล้ว ให้นักศึกษากลุ่มทดลองทำใบงาน โดยผู้สอนจัดทำใบความรู้ ใบงาน กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้กับนักศึกษา

6.2.4 ให้นักศึกษากลุ่มทดลองทำการทดสอบวัดความสามารถในการแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองโดยวิธีการบทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนแบบพบกลุ่ม

6.2.5 ให้นักศึกษากลุ่มทดลองทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง

6.2.6 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมด แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

7.1 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์ (In dexofitem Objective Congruence : IOC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2540 :125) โดยใช้โปรแกรม ใช้สถิติในการคำนวณ ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum Xi}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum Xi$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

7.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- ในการตอบวัตถุประสงค์การวิจัยนั้นผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์ดังนี้
เปรียบเทียบผลการเรียนใช้เกณฑ์ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
และ t-test for dependent

7.2.1 คำนวณค่าสถิติพื้นฐาน คือ คะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศและ
อังคณา สายยศ, 2543 :306)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

7.2.2 คำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2538 :

158)

$$S.D. = \frac{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2}}{N}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

$\sum x$ แทน คะแนนแต่ละตัวในกลุ่มตัวอย่าง

- 7.2.3 คำนวณเพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่า t-test for dependent samples (ธีรศักดิ์ อุ๋นอารมณ์เลิศ, 2549 : 104) ดังต่อไปนี้

$$S.D. = \frac{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2}}{N(N-1)}$$

เมื่อ t	แทน	อัตราส่วนวิกฤติ
D	แทน	ความแตกต่างของคะแนนของแต่ละคน
$\sum D$	แทน	ผลรวมของคะแนนความต่างของแต่ละคน
n	แทน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด



บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน หลักสูตรท้องถิ่นที่มีต่อพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักศึกษา เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถิปุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถิปุทธ ของ ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

ตอนที่ 2 ผลการการศึกษาพฤติกรรมการนำตนเองของนักศึกษาที่มีต่อผลการเรียนแบบผสมผสาน วิชา พระปฐมเจดีย์วิถิปุทธ ของ ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

ตอนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการ แบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถิปุทธ ของ ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนแบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถิปุทธ ของ ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

โดยแสดงรายละเอียดของผลการวิจัยแต่ละขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพสื่อบทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนแบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ

ในส่วนของ การประเมินด้านการออกแบบมีรายการประเมิน 3 ด้าน คือ 1) ด้านการออกแบบ (Design) 2) ด้านเทคโนโลยีความจริงเสริม (AR: Augmented Reality Technology) และ 3) ด้านการใช้งาน (Usability) การนำไปใช้ ซึ่งมีผลการประเมิน ดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์คุณภาพบทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ โดยให้ครูที่ทำการสอนวิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ทำการแบบประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสาน ด้านการออกแบบจำนวน 3 ท่าน และด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินและตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมโดยกำหนดรูปแบบการประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ตารางที่ 1 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของสื่อบทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนแบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

ข้อ	รายการในการประเมิน	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1. ด้านเนื้อหา (Content)				
1.1	วัตถุประสงค์ของ บทเรียนออนไลน์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง มีความชัดเจน สอดคล้องเนื้อหา	5.00	0.00	ดีมาก
1.2	เนื้อหาในบทเรียนออนไลน์ เพื่อการศึกษา มีความ	5.00	0.00	ดีมาก
1.3	ชัดเจน เข้าใจง่าย	5.00	0.00	ดีมาก
1.4	เนื้อหามีความถูกต้องตามหลักสูตร มี	4.67	0.47	ดีมาก
1.5	แหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน เชื่อถือได้	4.67	0.47	ดีมาก
1.6	ปริมาณเนื้อหาแต่ละหน่วยมีความเหมาะสม	4.33	0.47	ดี
1.7	ความยากง่ายของเนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	5.00	0.00	ดีมาก
1.8	การจัดลำดับเนื้อหามีความเหมาะสม	5.00	0.00	ดีมาก
ภาพรวมของด้านเนื้อหา		4.85	0.16	ดีมาก

ข้อ	รายการในการประเมิน	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
2. ด้านการประเมินผล				
2.1	แบบทดสอบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ	4.67	0.47	ดีมาก
2.2	วัตถุประสงค์	5.00	0.00	ดี
2.3	ความยากง่ายของแบบทดสอบมีเหมาะสม	5.00	0.00	ดีมาก
2.4	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน บทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง	5.00	0.00	ดีมาก
ภาพรวมของสื่อด้านเนื้อหา		4.67	0.47	ดีมาก
ภาพรวมของสื่อด้านเนื้อหา		4.79	0.15	ดีมาก

จากตารางผลการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถิพุทธ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทั้ง 3 ท่าน พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.79 , S.D.=0.15 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านได้ดังนี้ ด้านเนื้อหามีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.67 , S.D.=0.38 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก และด้านการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.58 , S.D.=0.57 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก



ตารางที่ 2 ตารางแสดงผลการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของบทเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบ

ตารางที่ 3

ข้อ	รายการในการประเมิน	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
		\bar{x}	S.D.	
ด้านออกแบบบทเรียน				
1.	มีการนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ	5.00	0.00	ดีมาก
2.	มีการให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น (จุดประสงค์ ,เมนูต่างๆ)	5.00	0.00	ดีมาก
3.	การออกแบบเมนูมีความน่าสนใจของผู้เรียนได้	4.67	0.47	ดีมาก
4.	การออกแบบมีความน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้	4.67	0.47	ดีมาก
5.	รูปแบบของบทเรียนออนไลน์ที่นำมาใช้ความ	5.00	0.00	ดีมาก
6.	เหมาะสมกับเนื้อหา	5.00	0.00	ดี
7.	บทเรียนออนไลน์สามารถยืดหยุ่นได้และตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน	4.67	0.47	ดีมาก
8.	รูปภาพประกอบตรงตามเนื้อหาที่จะนำเสนอ	4.67	0.47	ดีมาก
ภาพรวมของด้านออกแบบบทเรียน		4.83	0.24	ดีมาก
2. ด้านการใช้งาน				
9	การใช้งานบทเรียนออนไลน์ มีความสะดวกไม่ยุ่งยาก	5.00	0.00	ดีมาก
10	เมนูง่ายต่อการใช้งาน	4.67	0.47	ดี
11	ความรวดเร็วในการเข้าใช้งานบทเรียนออนไลน์	4.67	0.47	ดีมาก
12	การเชื่อมโยงเมนูต่าง ๆ	5.00	0.00	ดีมาก
13	แอปพลิเคชันสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.83	0.24	ดีมาก
ภาพรวมของสื่อด้านการใช้งาน		4.67	0.24	ดีมาก
ภาพรวมของสื่อด้านการออกแบบ		4.83	0.24	ดีมาก

จากตารางผลการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพของบทเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบ ทั้ง 3 ท่านพบว่าค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.83 , S.D.=0.24 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านได้ดังนี้ ด้านออกแบบบทเรียนมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.83 , S.D.=0.24 อยู่ในเกณฑ์ดีมากและด้านการใช้งานมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.67 , S.D.=0.24 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

**ตอนที่ 2 ผลการการศึกษาพฤติกรรมนำตนเองของนักศึกษาที่มีต่อผลการเรียนแบบผสมผสาน
วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง
นครปฐม จังหวัดนครปฐม**

ผลการศึกษาพฤติกรรมนำตนเองของนักศึกษาที่มีต่อผลการเรียนแบบผสมผสาน หลักสูตร
ท้องถิ่นวิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 40 คน โดย
การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีผลการเปรียบเทียบ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ตารางแสดงผลการพฤติกรรมนำตนเองของนักศึกษาที่มีต่อผลการเรียนแบบผสมผสาน
หลักสูตรท้องถิ่นวิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ	รายการในการประเมิน	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพบกลุ่ม				
1.	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองที่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.48	0.50	ดีมาก
2.	ความร่วมมือในการทำงาน	3.33	0.69	ดีมาก
3.	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	3.50	0.55	ดีมาก
	ภาพรวมของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพบกลุ่ม	3.43	0.58	ดีมาก
ด้านกรเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (กรต.)				
1.	การวางแผนการทำงาน	3.50	0.59	ดีมาก
2.	ความตรงต่อเวลา	3.45	0.55	ดีมาก
3.	ทำงานเรียบร้อยรอบคอบ	3.43	0.67	ดีมาก
	ภาพรวมของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (กรต.)	3.46	0.60	ดีมาก
การสร้างองค์ความรู้				
1	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.45	0.71	ดีมาก
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.43	0.63	ดีมาก
3	นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.67	0.54	ดีมาก
	ภาพรวมของการสร้างองค์ความรู้	3.51	0.62	ดีมาก
	ภาพรวมของประเมินการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษา	3.47	0.60	ดีมาก

จากตารางผลการวิเคราะห์แบบประเมินการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่นวิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่ามีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.47 , S.D.=0.60 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านได้ดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพบกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.43 , S.D.=0.58 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ด้านการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (กรต.) มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.46 , S.D.=0.60 อยู่ในเกณฑ์ดีมากและด้านการการสร้างความรู้มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.51 , S.D.=0.62 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก



ตอนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการแบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่อง

พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการเรียนบทเรียนแบบผสมผสานรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน โดยเรียงลำดับจากคะแนนสอบเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 5 ตารางการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	t	Sig.
ทดสอบก่อนเรียน	40	18.95	1.45	3.644	0.001
ทดสอบหลังเรียน	40	33.55	2.92	3.957	0.000

ตารางการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบผลการเรียนก่อนเรียนของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 1.45 เมื่อนำมาทดสอบค่า t ได้เท่ากับ 3.644 กล่าวคือผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเฉลี่ยสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการเรียนหลังเรียนของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 2.92 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก เมื่อนำมาทดสอบค่า t ได้เท่ากับ 3.957 กล่าวคือคะแนนความสามารถในการเรียนแบบผสมผสานรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ของนักศึกษาเฉลี่ยสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียน
ด้วย บทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง วิชา พระปฐม
เจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

การวิเคราะห์ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายความ
คิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานที่เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ
นำตนเองวิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ จำนวน 40 คน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.) สรุปผลได้ดังตาราง

ตารางที่ 6 ตารางผลการศึกษาความความพึงพอใจของนักศึกษา ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์แบบ
ผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	ด้านเนื้อหา			
1.	เนื้อหาในบทเรียนออนไลน์เพื่อการศึกษา มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	3.88	0.60	มาก
2.	เนื้อหามีความถูกต้องตามหลักสูตร มีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ ชัดเจน เชื่อถือได้	3.68	0.69	มาก
3.	ปริมาณเนื้อหาแต่ละหน่วยมีความเหมาะสม	3.55	0.71	มาก
4.	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับระดับผู้เรียน	3.95	0.71	มาก
5.	เนื้อหาในบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานเหมาะสมกับ ระยะเวลาที่ใช้เรียน	3.93	0.65	มาก
	ผลรวมความพึงพอใจด้านเนื้อหา	3.80	0.67	มาก
	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
6.	นักศึกษามีอิสระในการศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	3.70	0.78	มาก
7.	นักศึกษามีความสนุกสนานในกิจกรรมการเรียนรู้	3.55	0.77	มาก
8.	นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้ และความคิดเห็นกับเพื่อน	3.65	0.73	มาก
9.	บทเรียนออนไลน์ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จาก สถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง	3.78	0.79	มาก
10.	บทเรียนออนไลน์ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกคิด และแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	4.18	0.74	มากที่สุด
11.	บทเรียนออนไลน์ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้ แบบนำตนเอง	4.03	0.76	มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		\bar{x}	S.D.	ระดับคุณภาพ
12.	บทเรียนออนไลน์ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3.88	0.78	มาก
ผลรวมความด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		3.80	0.75	ดีมาก
ด้านการออกแบบ				
13.	มีการนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ	4.15	0.82	มากที่สุด
14.	การออกแบบมีความน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจได้	3.98	0.79	มาก
15.	รูปแบบของบทเรียนออนไลน์ที่นำมาใช้ความเหมาะสมกับเนื้อหา	3.68	0.79	มาก
16.	รูปภาพประกอบตรงตามเนื้อหาที่จะนำเสนอได้ถูกต้องเหมาะสม	3.95	0.63	มาก
17.	การเลือกใช้รูปแบบอักษร ขนาดตัวอักษร และการเลือกใช้สีตัวอักษรพื้นหลังมีความเหมาะสม	3.93	0.82	มาก
ผลรวมความด้านการออกแบบ		3.94	0.77	ดีมาก
ด้านการใช้บทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสาน				
18.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาเรียนรู้แบบผสมผสาน	4.23	0.65	มากที่สุด
19.	บทเรียนออนไลน์ใช้งานได้ง่ายและสะดวก	4.13	0.71	มากที่สุด
20.	มีความยืดหยุ่น สามารถเลือกหน่วยการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ	3.98	0.72	มาก
21.	ตัวอักษรอ่านง่ายชัดเจนและมีสีสันทนสวยงาม	3.95	0.67	มาก
22.	ภาพประกอบสวยงามและเข้าใจง่ายเหมาะสมกับเนื้อหา	4.20	0.71	มากที่สุด
23.	บทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน มีภาพเคลื่อนไหวช่วยสร้างความสนใจในการเรียน	4.03	0.72	มากที่สุด
24.	นักศึกษาสามารถนำความรู้จากเนื้อหาบทเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.80	0.78	มาก
ผลรวมการใช้บทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสาน		4.04	0.71	มากที่สุด
ด้านประโยชน์				
25.	การเรียนครั้งนี้ช่วยให้นักศึกษามีการทำงานที่เป็นระบบและมีขั้นตอนในการทำงาน	3.78	0.65	มาก
26.	การเรียนครั้งนี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถศึกษาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ และสามารถสื่อสารกับบุคคลได้ดีขึ้น	4.35	0.57	มากที่สุด
27.	การเรียนครั้งนี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถนำกระบวนการคิดไป	3.95	0.59	มาก

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		
		\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ
	ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถนำไปใช้กับสาระการเรียนรู้อื่นๆ			
28.	การเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง	4.33	0.65	มากที่สุด
29.	นักศึกษามีความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ในระดับใด	4.25	0.70	มาก
ผลรวมด้านประโยชน์		4.16	0.65	มาก
ผลรวมความด้านการใช้บทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสาน		4.07	0.68	มาก

ด้านเนื้อหา ($\bar{X}=3.79$, S.D. =0.66) อยู่ในระดับมากโดยนักศึกษาคิดเห็นว่าปริมาณเนื้อหาแต่ละหน่วยมีความเหมาะสม ($\bar{X}=3.95$, S.D. = 0.71) อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือความยากง่ายของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน ($\bar{X}=3.93$, S.D. = 0.65) อยู่ในระดับมาก เนื้อหาในบทเรียนออนไลน์เพื่อการศึกษา มีความชัดเจน เข้าใจง่าย ($\bar{X}=3.88$, S.D. = 0.63) อยู่ในระดับดีมาก ตามลำดับ

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.80$, S.D. = 0.75) อยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาคิดเห็นว่าบทเรียนออนไลน์ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกคิด และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X}=4.18$, S.D. = 0.74) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือบทเรียนออนไลน์ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ($\bar{X}=4.03$, S.D. = 0.76) อยู่ในระดับมาก บทเรียนออนไลน์ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ($\bar{X}=3.88$, S.D. = 0.78) อยู่ในระดับมาก

ด้านการออกแบบ ($\bar{X}=4.15$, S.D. = 0.82) อยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาคิดเห็นว่าการนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ ($\bar{X}=4.18$, S.D. = 0.74) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การออกแบบมีความน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจได้ ($\bar{X}=3.98$, S.D. = 0.79) อยู่ในระดับมาก รูปภาพประกอบตรงตามเนื้อหาที่จะนำเสนอได้ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X}=3.95$, S.D. = 0.63) อยู่ในระดับมาก

ด้านการใช้บทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสาน ($\bar{X}=4.07$, S.D. = 0.68) อยู่ในระดับมาก โดยนักศึกษาคิดเห็นว่าการเรียนครั้งนี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถศึกษาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ และสามารถสื่อสารกับบุคคลได้ดีขึ้น ($\bar{X}=4.35$, S.D. = 0.57) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ การเรียนครั้งนี้ช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ($\bar{X}=4.33$, S.D. =

0.65) อยู่ในระดับมาก นักศึกษามีความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อบทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ในระดับใด(\bar{x} =4.25 , S.D. = 0.70) อยู่ในระดับมาก



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน หลักสูตรท้องถิ่นที่มีต่อพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักศึกษา เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม โดยผู้วิจัยได้ศึกษาปัญหา วัตถุประสงค์ และแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง ผ่านกระบวนการออกแบบ การพัฒนาบทเรียน และการนำไปใช้ รวมไปถึงการประเมินผลอย่างเป็นระบบ จึงขอสรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครปฐม
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมนำตนเองของนักศึกษาที่มีต่อผลการเรียนแบบผสมผสาน วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบผสมผสานโดยการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนผลการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

สมมติฐานการวิจัย

1. พฤติกรรมการนำตนเองที่เรียนแบบผสมผสานโดยการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม อำเภอเมืองนครปฐม
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครปฐม หลังเรียนผ่านบทเรียนแบบผสมผสานโดยการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่นของนักศึกษา วิชาพระปฐมเจดีย์วิถีพุทธที่สูงกว่าก่อนเรียน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตร ท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม สามารถสรุป ผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบนำตนเอง พบว่าด้านเนื้อหาของสื่อแบบผสมผสานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง มี คุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 4.79 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.15 และด้านการออกแบบของสื่อแบบผสมผสานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง มีคุณภาพ โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) 4.83 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.24

2. ผลการประเมินพฤติกรรมการนำตนเองของนักศึกษาที่มีต่อผลการเรียนแบบ ผสมผสาน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง พบว่าพฤติกรรมการนำตนเองของนักศึกษาที่มีต่อผล การเรียนแบบผสมผสาน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองมีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.47 , S.D.=0.60 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยแบบผสมผสานโดย การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองวิชา ประวัติพระปฐมเจดีย์ การใช้บทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนผลการเรียนแบบ ผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา ประวัติพระปฐมเจดีย์ พบว่า ด้านเนื้อหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการออกแบบด้านการใช้บทเรียนออนไลน์ แบบ ผสมผสาน ในภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.07 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.68

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน หลักสูตรท้องถิ่นที่มีต่อ พฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักศึกษา เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง นครปฐม จังหวัดนครปฐม สามารถอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบนำตนเอง วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านเนื้อหา มีคุณภาพโดยรวม อยู่ใน ระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.64 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.44 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก ยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ เนื่องจาก ผู้วิจัยด้านการศึกษาเนื้อหา ทฤษฎี งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับวิชาพระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่มีต่อพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมถึงการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ และแนวคิดที่ได้ เพื่อให้ได้เนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความ ยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน จากนั้นนำ ข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ การสอนแบบผสมผสานที่มีต่อพฤติกรรมการสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง เรื่อง วิถีพุทธ และ ประวัติพระปฐมเจดีย์ ส่วนของเนื้อหาที่มีความยากง่าย เหมาะสมกับผู้เรียน ปริมาณเนื้อหา มีความ เหมาะสม โดยมีการจัดการเนื้อหาเหมาะสมกับเวลา

ผลการประเมินคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสานโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบนำตนเอง วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านการ ออกแบบ มีคุณภาพโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.83 และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.24 ซึ่งได้ยอมรับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ เนื่องจากผู้วิจัยได้ ทำการศึกษาเนื้อหา ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์ รวมถึงการเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบสื่อแบบผสมผสานโดย ใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ในการออกแบบ การเลือกใช้ลักษณะของสี ขนาด ตัวอักษร ชัดเจน สวยงาม อ่านง่าย การเลือกใช้รูปแบบอักษรมีความเหมาะสม ภาพกราฟิกเหมาะสม ชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหาและมีความสวยงาม คุณภาพการใช้เสียง ดนตรี ประกอบ บทเรียนเหมาะสม ชัดเจน น่าสนใจ ภาพสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน ความเร็วในการวิเคราะห์ภาพ Marker ความเร็วในการแสดงผล ภาพ 3 มิติ ทำให้เกิดความน่าสนใจ สื่อวิดีโอ ทำให้เกิดความน่าสนใจ มีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ถูกต้องตาม ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ สอดคล้องกับ เจษฎา เมฆะสุวรรณโรจน์ (2549) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนาระบบ E-learning แบบ ผสมผสาน : กรณีศึกษาโรงเรียนพระปฐมเจดีย์วิทยาลัย ผลการพัฒนาระบบทำให้ได้ด้วยแบบของ ระบบสามกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยควรจัดการเรียนการสอนใน ลักษณะออฟไลน์ร้อยละ 30 ออนไลน์ร้อยละ 35 และการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าร้อยละ 35 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ควรจัดการเรียนการสอนในลักษณะออฟไลน์ร้อยละ 40 และ ออนไลน์ร้อยละ 35 และการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าร้อยละ 30 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยีควรจัดการเรียนการสอนในลักษณะออฟไลน์ร้อยละ 25 ออนไลน์ร้อยละ 45 และการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าร้อยละ 30 แนวทางในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ในระบบเครือข่ายพบว่าการจัดการเรียนการสอนในอินเทอร์เน็ตทั้ง 3 กลุ่มสาระ ได้จัดการเรียนการ สอนแบบอินเทอร์เน็ตกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องการสอนแบบใช้ข้อความโดยผ่านโมเดล กลุ่มสาระที่ ต้องการใช้แบบเสียงเรียนผ่านระบบ ADSL ความเร็วไม่น้อยกว่า 126/128 Kbps ระบบ blended learning ที่ได้พัฒนาขึ้นผ่านการทดสอบจากครูและนักศึกษาทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเจษฎา เมฆะสุวรรณโรจน์ (2549)

2. ผลการประเมินพฤติกรรมการนำตนเองของนักศึกษาที่มีต่อผลการเรียนแบบ ผสมผสาน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง พบว่านักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้ด้วย ตนเอง หลังเรียนด้วยแบบเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ของนักศึกษาที่ นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น มีการเชื่อมโยงวิธีการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะ ด้านการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการพบกลุ่ม ส่งผลให้นักศึกษารับบทบาทหน้าที่ของตนเองที่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย มีการแสดงความคิดเห็นและให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จึงทำให้ผู้เรียนเกิด

การเรียนรู้ที่ทำให้ ความสามารถในการทำงานร่วมกัน รวมถึงด้านการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (กรต.) ทำให้นักศึกษารู้จักมี การวางแผนการทำงาน มีความเรียบร้อยรอบคอบ ส่งผลงาน ใบบงาน ขึ้นงานได้ ตรงต่อเวลาที่กำหนด ทำให้นักศึกษาเปลี่ยนพฤติกรรมมีการสร้างองค์ความรู้ โดยมีการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ศึกษาข้อมูลเพิ่มจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อ นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.24 อยู่ในเกณฑ์ดีมาก เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ พฤติกรรมการนำตนเอง อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามความเป็นจริงของผลงานนักศึกษาสอดคล้อง กับนางสาวปาณิสรา จิตรประทีป (2553). การศึกษาผลการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยการเรียนแบบ ผสมผสาน เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1.) ผลการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดย จัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยการเรียนแบบผสมผสาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ.05 2.) ผลการเรียนรู้หลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะด้วยการเรียนแบบ ผสมผสาน เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีคะแนนกลุ่ม สารสาระสังคมศึกษา ในกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 3.) ความคิดเห็นของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ สืบเสาะด้วยการเรียนแบบผสมผสาน โดยภาพรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบผสมผสานโดยการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท่องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม จำนวน 40 คน พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เป็นไปตามสมมุติฐานที่ผู้วิจัยกำหนด โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก คะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 18.95 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.45 และมีค่าที่ (t) เท่ากับ 3.644 ส่วนคะแนนผลสัมฤทธิ์หลัง เรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 33.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.92 และมีค่าที่ (t) เท่ากับ 3.957 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อน และหลังเรียน ของสำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยทางการเรียนแบบผสมผสานโดยการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตร ท่องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลัง เรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไป ตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เฉลี่ยสูงกว่าคือผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเฉลี่ยสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้อง กับธวัฒน์ พวงคำ 2555 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะพื้นฐานการสร้างองค์ความรู้ วิชา ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน ที่ได้รับการจัดการ เรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะพื้นฐานการ สร้างองค์ความรู้ วิชา ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน ที่ ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน นักเรียนร้อยละ 85 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เฉลี่ยร้อยละ 74.50 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) ทักษะพื้นฐานการสร้างองค์ความรู้ วิชา ส 31104 ประวัติศาสตร์ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้

การวิจัยเป็นฐาน นักเรียนร้อยละ 85 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 74.50 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ นักเรียนร้อยละ 87.50 มีคะแนนวัดทักษะพื้นฐานการสร้างองค์ความรู้ เฉลี่ยร้อยละ 76.85 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือนักเรียนร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมด มีคะแนนวัดทักษะพื้นฐานการสร้างองค์ความรู้ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

4. ผลการประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ยังพบว่า นักศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีต่อการเรียนรู้ ด้วยแบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 3.93 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.71 อยู่ในระดับดี เนื่องจากบทเรียนอธิบายเนื้อหาเข้าใจง่าย ครอบคลุมเนื้อหาโดยละเอียด สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ปริมาณเนื้อหาในบทเรียนแต่ละหน่วยมีความเหมาะสมกับเวลา ภาพประกอบชัดเจนช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดี รูปแบบขนาดและสีตัวอักษร มีความเหมาะสม อ่านง่าย การใช้งานง่าย และสะดวก บทเรียนมีเทคนิคการนำเสนอที่น่าสนใจ การออกแบบสื่อช่วยให้ผู้เรียนเพลิดเพลินกับการเรียน แบบเรียนแบบผสมผสานรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ของนักศึกษาที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น มีการเชื่อมโยงวิธีการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพบกลุ่ม ส่งผลให้นักศึกษารู้อับทาบหน้าของตนเองที่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีการแสดงความคิดเห็นและให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จึงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ทำให้ ความสามารถในการทำงานร่วมกัน รวมถึงด้านการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (กรต.) ทำให้นักศึกษารู้จักมี การวางแผนการทำงาน มีความเรียบร้อยรอบคอบ ส่งผลงาน ไปงาน ขึ้นงานได้ตรงต่อเวลาที่กำหนด ทำให้นักศึกษาเปลี่ยนพฤติกรรมมีการสร้างองค์ความรู้ โดยมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษาข้อมูลเพิ่มจากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยนางวรยุภัสร์ ปานอำพันธ์ (2560) : ผลการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ภาษาซีพลัสพลัส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีแบบการเรียนต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนแบบผสมผสานโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบผสมผสานโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน พบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน พบว่า ผู้เรียนในทุกแบบการเรียนหลังเรียนด้วยการเรียนแบบผสมผสาน โดยใช้ปัญหาเป็นฐานแล้ว มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นของนักเรียน ที่เรียนด้วยบทเรียนแบบผสมผสาน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ภาษาซีพลัสพลัส มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน หลักสูตรท้องถิ่นที่มีต่อพฤติกรรมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสำหรับนักศึกษา เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการนำบทเรียนออนไลน์เพื่อการศึกษาไปใช้จัดการเรียนการสอน ผู้สอนควรศึกษาคู่มือคำแนะนำในการใช้บทเรียนออนไลน์เพื่อการศึกษา ก่อน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานของสื่อและควรทำการทดสอบอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง เพื่อป้องกันความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น
2. ครูผู้สอนควรมีการตรวจสอบสมาร์ตโฟนของผู้เรียนให้พร้อมก่อนดำเนินการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. การสร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อการศึกษาควรมีการวิจัยและพัฒนาในเนื้อหาหน่วยอื่นๆ เพื่อให้มีความสมบูรณ์ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สนใจที่นำมาใช้เรียนรู้มากขึ้น
2. ควรมีการศึกษาพัฒนาการของเด็กกลุ่มอ่อนด้วยการใช้เกมการศึกษา



รายการอ้างอิง

- Asadollahi, M. F. D. S. a. M. “The Role of Motion Graphics in Visual Communication”.
- Baum, D. E. C., G.Tomas. . ((1972).). *Training Packages : An Innovation Approach for Increasing IMP/RMP Potential for In-Special Education in Learning Package in American Education*. New jersey : Englewood Ciff,.
- Caine., R. N. 12 Brain/Mind Learning Principles in Action-One Author’s Personal Journey. .
- Call., N. ((2003).). The Thinking child brain-based learning for the foundation stage. PO Box. Chicago, I. R. M. (. (1963)). 171 – 246.
- Diyaddin, M. ((2017)). Brain Based Learning in Science Education in Turkey. ELMAR, t. I. S. (-2008).
- Hatfield, M. M. a. B., G.G. . (1994). A multimedia Approach to Professional Development of Teachers. *In D. Achiele. Ed.*
- Jensen, E. (. (2000).). Brain-based learning : the new science of teaching & training. San Diego, .
- jukrinku71blog, B. L. ก. (2562).
- Kartikaningtyas, V. ((2017)). Brain based learning with contextual approach to Mathematics achicvement. (2), 2549-4635.
- Learning, L. น. B. (2562).
- learning., B. บุญมา หลิมล้ำยอง. (ม.ป.ป). .
- other., R. a. ((1993).). *Technology Edge Guide to Multimedia*.
- Riskiningtyas, I. ((2017).). Improving Students’ Self-Efficacy Used Brain Based Learning In Mathematics.

เรือนภู., ก. (2551). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการควบคุมการเรียนรู้ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์

มัลติมีเดีย 2 รูปแบบ กับผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 4 ที่มีผลการเรียนแตกต่างกัน. .

เลิศวิชา., อ. ว. แ. (2550). สมองเรียนรู้.

แก้ววรรณ., ล. (2550). การเรียนรู้แบบ *Brain-Based Learning (BBL)*. . [Error! Hyperlink](#)

[reference not valid.](#)

พิริยะสุรวงศ์., พ. (2541). มัลติมีเดียเพื่อการเรียนการสอน. พัฒนาเทคนิคศึกษา.

มุลคำ., ส. (2550).). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. .

อยู่ล่อง., ส. (2556). การพัฒนาวิดิทัศน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง การเป็นผู้ดำเนินรายการและ

วิทยากรรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม. .

อุ๋นอารมณ์เลิศ., ธ. (2549). เครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา การสร้างและการพัฒนา. นครปฐม







ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

มหาวิทยาลัยศิลปากร

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อเรื่อง ผลการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น
วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

1. รายนามผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา (ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์)

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นายประชาลักษณ์ ศรีคุณากรณ์ | ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม |
| 2. นางรัชณี คงฤทธิ์ | ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ นครชัยศรี |
| 3. นางสุพัต นำเจริญลาภ | ครู |



4. รายนามผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้งาน (ให้ข้อมูลการสัมภาษณ์)

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นายประชาลักษณ์ ศรีคุณาภรณ์ | ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาจากระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม |
| 2. นางรัชนี คงฤทธิ์ | ผู้อำนวยการ ศูนย์การศึกษาจากระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนครชัยศรี |
| 3. นางสุพัต นำเจริญลาภ | ครู |





เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
- แผนการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง วิถีพุทธ ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ พุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
- แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่อง วิถีพุทธ ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
- แบบประเมินคุณภาพแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่อง วิถีพุทธ ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วิถีพุทธ ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเป็นชุดเดียวกัน
- แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่เรียนด้วยแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่อง วิถีพุทธ ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย



แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับผู้เชี่ยวชาญ (ด้านเนื้อหา)

เรื่อง ผลการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัย นางสาวพรทิพย์ ฤทธิรุ่งเรือง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครปฐม
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมนำตนเองของนักศึกษาที่มีต่อผลการเรียนแบบผสมผสาน วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบผสมผสานโดยการจัดการเรียนรู้แบบนำ ตนเอง เรื่อง ประวัติพระปฐมเจดีย์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนผลการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการ จัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนแบบผสมผสาน หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ หมายถึง สื่อ บทเรียนโดยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับชั้นเรียนปกติ สร้างขึ้นตามสาระและ มาตรฐานการเรียนรู้ เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บทเรียนจะ ประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา ใบงาน และแบบทดสอบ แบบประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยออกแบบสำหรับผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้าได้ทุกที่ทุกเวลา ทุกสถานที่
2. พฤติกรรมการนำตนเองหมายถึง เป็นการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ระหว่างการจัด กิจกรรมกับการเรียนการสอนผ่านสื่อบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ที่

หลากหลาย โดยการเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ ครูจะเป็นผู้ช่วยเหลือและคอยอำนวยความสะดวก

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักศึกษาจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ก่อนเรียน หลังเรียน ที่ผ่านบทเรียนออนไลน์ที่มีต่อพฤติกรรมสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองด้วยการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหาของการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ผู้วิจัยขอแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ-นามสกุล.....

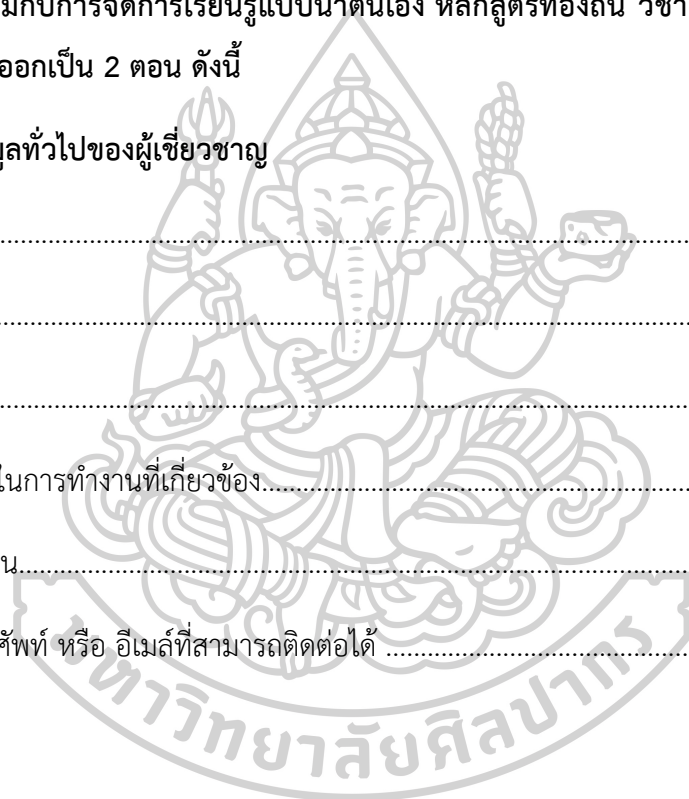
ตำแหน่ง.....

วุฒิการศึกษา.....

ประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้อง.....

สังกัดหน่วยงาน.....

หมายเลขโทรศัพท์ หรือ อีเมลที่สามารถติดต่อได้



แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสำหรับสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท่องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เชี่ยวชาญ

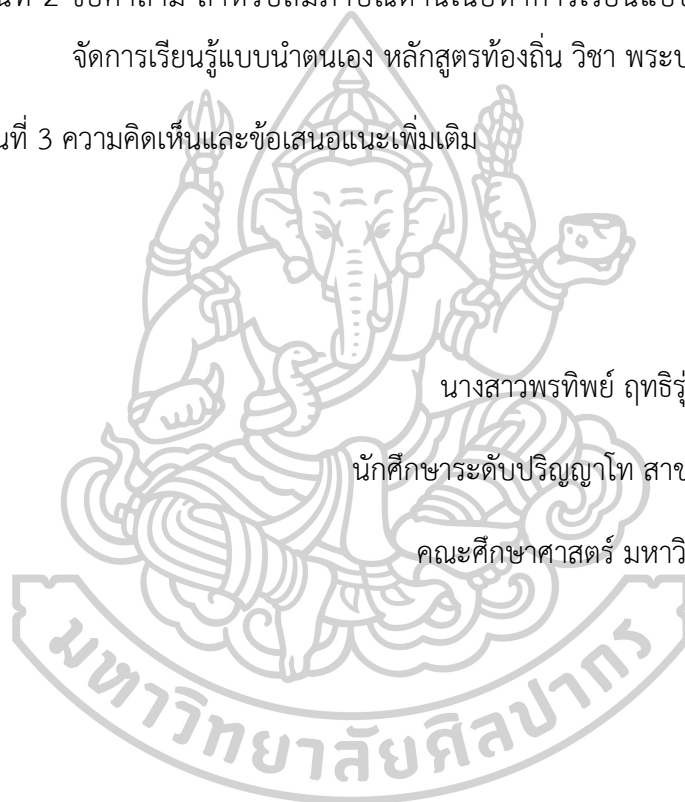
ตอนที่ 2 ข้อคำถาม สำหรับสัมภาษณ์ด้านเนื้อหาการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท่องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

นางสาวพรทิพย์ ฤทธิรุ่งเรือง (ผู้วิจัย)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



ส่วนที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาการเรียนแบบผสมผสาน
ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ให้สัมภาษณ์ ชื่อ-สกุล
.....
2. เพศ ชาย หญิง
3. วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. สาขาวิชาที่จบ
การศึกษา.....
5. ประสบการณ์การทำงานในการจัดการเรียนการสอน/เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
เกี่ยวกับด้านการเรียนการสอนมา.....ปี
6. หน่วยงานที่
สังกัด.....
7. ตำแหน่ง.....

ตอนที่ 2 แนวทางในการสัมภาษณ์ ด้านการออกแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำ
ตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ

ประเด็นที่ 1 ท่านคิดว่าเนื้อหาของการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง
หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ควร
ประกอบด้วยเรื่องใดบ้าง (ความหมาย , ความสำคัญ , การนำไปใช้ประโยชน์ ฯลฯ)

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 2 ท่านคิดว่าการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหา เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 3 ท่านคิดว่าลำดับเนื้อหา เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 4 ท่านคิดว่าขั้นตอนและวิธีการดำเนินการสอนด้วยการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายควรมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการสอนอย่างไร

.....

.....

ประเด็นที่ 5 ท่านคิดว่าในแต่ละสัปดาห์ควรนำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง 3 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพบกลุ่ม 2) ด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) 3) ด้านการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกชั้นหรือไม่ หรือควรมีการจัดแบ่งขั้นตอนในแต่ละสัปดาห์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 6 ท่านคิดว่ากิจกรรมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท่องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธสำหรับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาปลาย ควรมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 7 ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท่องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธสำหรับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาปลาย ควรมีใบงาน การเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้แก่ผู้เรียนในรูปแบบใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 8 ท่านคิดว่าการประเมินผลที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท่องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธสำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปลาย ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับผู้เชี่ยวชาญ (ด้านการออกแบบ)

เรื่อง ผลการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา

พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัย นางสาวพรทิพย์ ฤทธิรุ่งเรือง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครปฐม

2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการนำตนเองของนักศึกษาที่มีต่อผลการเรียนรู้แบบผสมผสาน วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม

3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยการจัดการเรียนรู้แบบนำ ตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนผลการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการ จัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนรู้แบบผสมผสาน หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ หมายถึง สื่อบทเรียนโดยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับชั้นเรียนปกติ สร้างขึ้นตามสาระและ มาตรฐานการเรียนรู้ เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บทเรียนจะ ประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา ใบงาน และแบบทดสอบ แบบประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยออกแบบสำหรับผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้าได้ทุกที่ทุกเวลา ทุกสถานที่

2. พฤติกรรมการนำตนเองหมายถึง เป็นการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ระหว่าง การจัดกิจกรรมกับการเรียนการสอนผ่านสื่อบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

ที่หลากหลาย โดยการเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ ครูจะเป็นผู้ช่วยเหลือและคอยอำนวยความสะดวก

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักศึกษาจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ก่อนเรียน หลังเรียน ที่ผ่านบทเรียนออนไลน์ที่มีต่อพฤติกรรมกรรมการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองด้วยการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ด้านการออกแบบของการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยขอแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ-นามสกุล.....

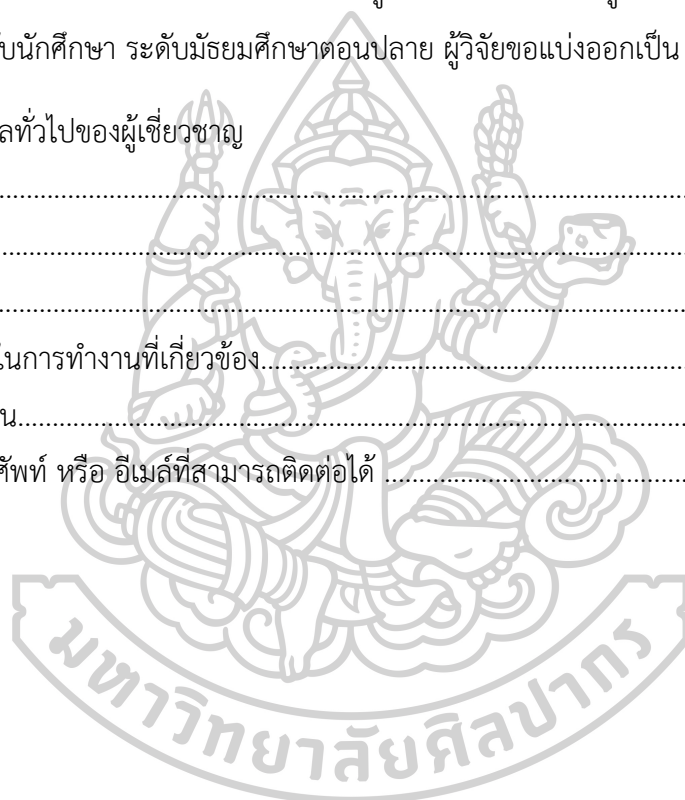
ตำแหน่ง.....

วุฒิการศึกษา.....

ประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้อง.....

สังกัดหน่วยงาน.....

หมายเลขโทรศัพท์ หรือ อีเมลที่สามารถติดต่อได้.....



แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างสำหรับสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

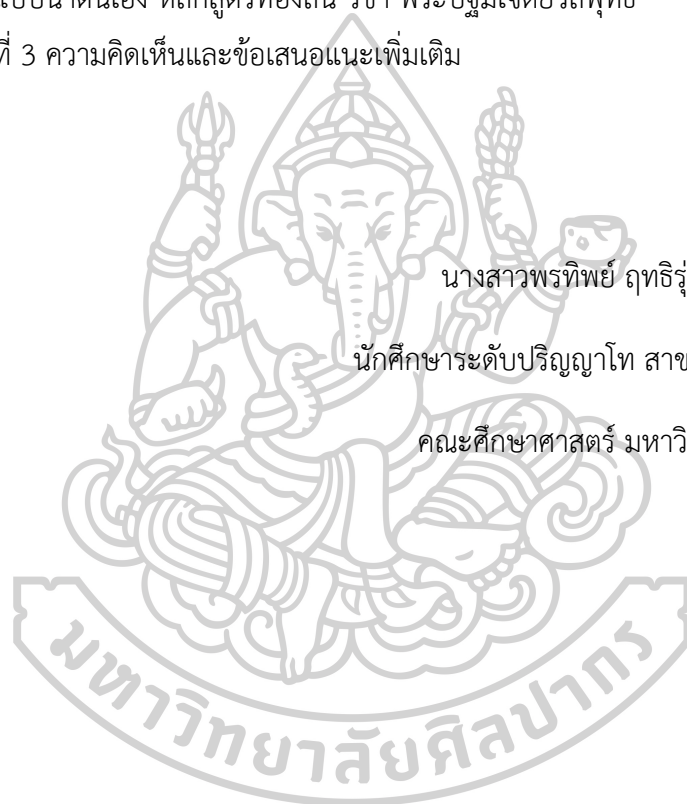
คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ข้อคำถาม สำหรับสัมภาษณ์ด้านการออกแบบการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม



นางสาวพรทิพย์ ฤทธิรุ่งเรือง (ผู้วิจัย)

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ-นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

วุฒิการศึกษา.....

ประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้อง.....

สังกัดหน่วยงาน.....

หมายเลขโทรศัพท์ หรือ อีเมลที่สามารถติดต่อได้

ตอนที่ 2 แนวทางในการสัมภาษณ์

ประเด็นที่ 1 ท่านคิดว่าการนำการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1 มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

ประเด็นที่ 2 ท่านคิดว่าควรออกแบบด้านการออกแบบของการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้กระตุ้นความสนใจและทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ (การเรียนรู้ด้วยตนเอง ใบงาน)

.....

.....

ประเด็นที่ 3 ท่านคิดว่าควรออกแบบโครงสร้างของการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ตามที่ท่านเลือกในประเด็นที่ 2) อย่างไร ให้สามารถเข้าสู่บทเรียนได้อย่างเหมาะสม และไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนในระหว่างเรียน

.....

.....

ประเด็นที่ 4 ท่านคิดว่าการออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ตามที่ท่านเลือกในประเด็นที่ 2) ควรมีลักษณะองค์ประกอบด้านมัลติมีเดียที่สำคัญอย่างไร ดังหัวข้อต่อไปนี้

รูปแบบของเนื้อเรื่อง

.....

.....

ตัวอักษร/ข้อความ

.....

.....

.....

ภาพประกอบ

.....

.....

.....

กราฟิกประกอบ (พื้นหลัง/ฉาก)

.....

.....

.....

เสียงบรรยาย/เสียงดนตรีประกอบ

.....

.....

.....

.....

ประเด็นที่ 5 ท่านคิดว่าการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตร
ท่องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ตามที่ท่านเลือกใน
ประเด็นที่ 2) ควรมีรูปแบบของการเชื่อมโยงบทเรียนในแต่ละส่วนอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

ประเด็นที่ 6 ท่านคิดว่าควรใช้โปรแกรมตัวใดในสร้างการรูปภาพประกอบ แบบผสมผสานร่วมกับการ
จัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท่องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลาย

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะอื่นๆ



.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

ชื่อ.....

ตำแหน่ง

...../...../.....

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายวิชา สค33132 พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สาระการพัฒนาสังคม

หัวเรื่องที่ 1 วิถีพุทธ

จำนวน 10 ชั่วโมง

สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กศน.ตำบล.....

วัดพระปฐมเจดีย์ราชวรมหาวิหาร.....

องค์พระปฐมเจดีย์.....

ชื่อครูผู้สอน/วิทยากร/ภูมิปัญญา

1.

2.

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5.2 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี

เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

1. บอกการกำเนิดศาสนา และนิกายในศาสนาพุทธได้
2. อธิบายจุดหมายการนับถือศาสนาพุทธ และอธิบายความเชื่อเกี่ยวกับเจดีย์ในวิถีพุทธ
3. เห็นคุณค่า ความสำคัญของวิถีพุทธ

จุดประสงค์

1. บอกการกำเนิดศาสนา และนิกายในศาสนาพุทธได้ (K)
2. อธิบายจุดหมายการนับถือศาสนาพุทธ และอธิบายความเชื่อเกี่ยวกับเจดีย์ในวิถีพุทธ (K)
3. เห็นคุณค่า ความสำคัญของวิถีพุทธ (A)

สาระสำคัญ

1. การกำเนิดศาสนา ศาสนามีกำเนิดจากสาเหตุหลายประการตามความเชื่อของประชาชนแต่ละกลุ่ม และสภาพสิ่งแวดล้อมที่โน้มน้าวให้เกิดความเชื่อเช่นนั้น ซึ่งสามารถแบ่งสาเหตุออกได้ 6 ประการ คือ (1) เกิดจากความไม่รู้ (2) เกิดจากความกลัว (3) เกิดจากความจงรักภักดี (4) เกิดจากความอยากรู้เหตุผล หรือปัญญา (5) เกิดจากอิทธิพลของคนสำคัญ และ (6) เกิดจากลัทธิการเมือง

2. นิกายสำคัญของพุทธศาสนา มี 2 นิกาย คือ (1) นิกายเถรวาท (หินยาน) เป็นนิกายที่ยึดถือพระธรรมวินัยเดิมของพระพุทธเจ้าอย่างเคร่งครัด โดยยึดหลักที่ว่า พระธรรมวินัยของพระพุทธเจ้าเป็นกาลิก ซึ่งหมายถึง ทันสมัยตลอดกาล ทำให้ผู้ปฏิบัติบรรลุจุดหมายปลายทางได้ยาก (2) นิกายอภยวาท (มหายาน) เป็นนิกายที่ยึดหลักที่ว่า ศาสนาจำเป็นต้องเสริมการพัฒนาให้ทันสมัยเหมาะสมกับกาลเวลา และสภาวะของสังคมอยู่เสมอ ไม่กำหนดเรื่องกาลเวลา สามารถพัฒนาได้เรื่อยไป ทำให้นิกายนี้แตกแยกเป็นนิกายย่อยจำนวนมากมาย จุดเด่นของนิกายนี้อยู่ที่แนวคิดเรื่องการบำเพ็ญตนเป็นพระโพธิสัตว์ สร้างบารมีเพื่อช่วยเหลือ สรรพชีวิตในโลกไปสู่ความพ้นทุกข์

3. การนับถือศาสนาพุทธ มี 2 แนว ได้แก่ (1) พระพุทธศาสนาแนวจารีต หมายถึง พระพุทธศาสนานัยที่สะท้อนความเป็นจารีตดั้งเดิม คือ พระไตรปิฎก เป็นแก่นสาระสำคัญ เน้นการปฏิบัติตามวิถีแห่งมรรค เพื่อความพ้นทุกข์โดยสิ้นเชิง และ (2) พระพุทธศาสนาแนวประชานิยม หมายถึง ศาสนานัยที่สะท้อนวัฒนธรรม หรือวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทยที่ถูกเสริมแต่ง หรือกลมกลืนกับพระพุทธศาสนา มีพุทธธรรมบ่อเกิดประเพณี และถูกสร้างสรรค์ให้มีความงดงามอย่างเป็นเอกลักษณ์ เฉพาะท้องถิ่นผสมผสานกับความเชื่อดั้งเดิมทั้งพราหมณ์ รวมทั้งลัทธินับถือผีสงฆ์ เทวดา และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ต่าง ๆ วิธีการปฏิบัติที่เห็นได้เด่นชัด คือ การทำบุญตามประเพณีในเทศกาลต่าง ๆ

4. ความเชื่อเกี่ยวกับเจดีย์ในวิถีพุทธ มีความเชื่อว่าเมื่อพระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพานแล้ว พระบรมสารีริกธาตุ ถูกแบ่งออกไปเป็นแปดส่วน และนำไปบรรจุไว้ตามสถูปเจดีย์แปดแห่งที่ทำการเฉพาะก่อน ต่อมาเกิดความนิยมเอาอัฐิของพระอรหันต์สาวกไปบรรจุแบบเดียวกัน จึงเกิดเป็นเจดีย์แบบต่าง ๆ ในที่สุดชาวบ้านธรรมดาสามัญก็พยายามเอาอย่างสร้างเจดีย์เป็นยุคเป็นสมัย เจดีย์จึงเป็นศรีสง่าแห่งเมือง แสดงถึงความร่มเย็นเป็นสุข ในดินแดนแห่งพุทธศาสนา และภูมิปัญญาทางศิลปะของไทย เป็นอนุสรณ์เตือนใจให้เรารำลึกถึงพระพุทธศาสนา และภูมิปัญญาทางศิลปะของไทย เจดีย์เป็นศาสนสถานที่แสดงถึงศรัทธาของบรรดาพุทธศาสนิกชน และคุณค่าทางศิลปะของชาติ จึงถือเป็นหน้าที่ของคนไทยที่ต้องยึดถือในความศักดิ์สิทธิ์ ตามประเพณีและพิธีกรรมที่

ได้สืบทอดกันต่อมา ควรช่วยกันบำรุงรักษามิให้เสื่อมโทรมลง และพร้อมใจกันบูรณะให้คงความงดงามเป็นที่เคารพบูชาตลอดไป

ชิ้นงาน

ชิ้นงานเอกสารแบบบันทึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระการเรียนรู้

1. การกำเนิดศาสนา
2. นิกายในศาสนาพุทธ
3. การนับถือศาสนาพุทธ
4. ความเชื่อเกี่ยวกับเจตีย์ในวิถีพุทธ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีทักษะการคิดเป็น
2. มีทักษะการแสวงหาความรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 เตรียมตนเองของครู ได้แก่ ศึกษาหลักสูตร ศึกษาเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ หัวเรื่องที่ 1 วิถีพุทธ รวมถึงเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 เตรียมนักศึกษา ได้แก่ ให้ข้อมูลวิธีการศึกษาเรียนรู้ หัวเรื่องที่ 1 วิถีพุทธ

1.3 เตรียมวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อเอกสาร ประกอบด้วย ใบความรู้ ใบงาน หนังสือเรียน และหนังสือที่เกี่ยวข้อง สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ เว็บไซต์ สืบค้นจาก <https://www.youtube.com/watch?v=X3EMTCaZNDU> เรื่อง กำเนิดศาสนา และสืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org/posts/485798> เรื่อง การนับถือศาสนา และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ ห้องสมุดประชาชนจังหวัด และมุมหนังสือ กศน.ตำบล

1.4 เตรียมสถานที่ให้พร้อมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ เตรียมโต๊ะ เก้าอี้ ให้เพียงพอ

กับนักศึกษา ตรวจสอบ แสวงหา การระบายอากาศ และจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ชั้นสอน

2.1 ขั้นนำ ครูผู้สอนสร้างความตระหนักให้เห็นคุณค่า ความสำคัญของการเรียนรู้ หัวเรื่องที่ 1 วิถีพุทธ กับนักศึกษา เกี่ยวกับการกำเนิดศาสนา นิกายในศาสนาพุทธ การนับถือศาสนา พุทธ ความเชื่อที่เกี่ยวข้องกับเจตีย์ในวิถีพุทธ และคุณค่า ความสำคัญของวิถีพุทธ พร้อมสรุปบทวน เนื้อหาที่เกี่ยวข้อง

2.2 ชั้นสอน

2.2.1 ครูผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันกำหนดประเด็นในการศึกษาค้นคว้า เรื่อง การกำเนิดศาสนา นิกายในศาสนาพุทธ การนับถือศาสนาพุทธ ความเชื่อเกี่ยวกับเจตีย์ในวิถีพุทธ และการเห็นคุณค่า ความสำคัญของวิถีพุทธ และมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้าจาก สื่อเอกสาร สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคลและภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

2.2.2 ให้นักศึกษำบันทึกผลการศึกษาค้นคว่ำลงในเอกสารบันทึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

2.2.3 นักศึกษำมาพบกลุ่มตามนัดหมาย ขณะพบกลุ่มมีการอภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว่ำ รวมถึงสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้ร่วมกัน

2.2.4 นักศึกษำนำสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้ไปบันทึกลงในเอกสารบันทึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

2.2.5 นักศึกษำนำสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ ทำใบงาน

2.3 ชั้นสรุป

ครูผู้สอนและนักศึกษำร่วมกันสรุปการเรียนรู้ที่ได้จากหัวเรื่องที่ 1 วิถีพุทธ และให้นักศึกษำบันทึกผลการเรียนรู้ที่ได้จากหัวเรื่องที่ 1 วิถีพุทธ ลงในเอกสารการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

3. ชั้นประเมินผล ประกอบด้วย

3.1 ขณะจัดการเรียนรู้ ประเมินความก้าวหน้า ด้วยวิธีการ

3.1.1 การสังเกต

3.1.2 ซักถาม ตอบคำถาม

3.1.3 ตรวจเอกสารการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

3.2 ประเมินผลรวมด้วยวิธีการ

3.2.1 ตอบแบบทดสอบวัดความรู้ หัวเรื่องที่ 1 วิถีพุทธ จำนวน 3 ข้อ

3.2.2 ตอบแบบสอบถามวัดเจตคติต่อหลักสูตรพระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อเอกสาร ได้แก่

1.1 ใบความรู้

1.2 ใบงาน

1.3 หนังสือเรียน สารการพัฒนาสังคม รายวิชา สค33132 พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.4 หนังสือที่เกี่ยวข้องกับวิถีพุทธ ได้แก่

1.4.1 ชื่อหนังสือ สารานุกรมไทย จีน-ฉันทันต์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน เล่ม 9
ผู้แต่งราชบัณฑิตยสถาน ปีที่พิมพ์ 2512-2513 โรงพิมพ์ รุ่งเรืองธรรม

1.4.2 ชื่อหนังสือ ภูมิประวัติพระพุทธศาสนา ผู้แต่ง เสถียร ไชยอินทนะ ปีที่
พิมพ์ 2515 โรงพิมพ์บรรณาคาร

1.4.3 ชื่อหนังสือ ประวัติศาสตร์ศาสนา ผู้แต่ง สุชีพ ปัญญาภาพ ปีที่พิมพ์
2516 โรงพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัด รวมสาส์น

1.4.4 ชื่อหนังสือ พระไตรปิฎกสำหรับประชาชน ผู้แต่ง สุชีพ ปัญญาภาพ ปีที่
พิมพ์ 2539 โรงพิมพ์ กรุงเทพฯ : มกุฏราชวิทยาลัย.

1.4.5 ชื่อหนังสือ พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 เฉลิมพระเกียรติ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 7 รอบ 5 ธันวาคม 2554. ผู้แต่ง ราชบัณฑิตยสถาน ปีที่พิมพ์ 2556 โรงพิมพ์ กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน

1.4.6 ชื่อหนังสือ สารานุกรมไทย เล่ม 9 จีน-ฉัททันต์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน หน้า 5440-5441 ความเชื่อเกี่ยวกับเจดีย์

1.4.7 ชื่อหนังสือ สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนโดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เล่มที่ 37 หน้าที่ 7-14 ความเชื่อเกี่ยวกับเจดีย์

1.4.8 ชื่อหนังสือ 4 ศาสนาสัญญาของโลกปัจจุบัน หน้าที่ 51-52 นิกายในศาสนา พุทธ ผู้แต่ง มนต์ ทองซัช

2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.1 CD

2.2 Website ได้แก่

2.2.1 บทความ เรื่อง วัดพระปฐมเจดีย์ราชวรมหาวิหาร ผู้เขียน ธรรมะไทย สืบค้นจาก www.dhammathai.org/watthai/central/watprapathomched.php

2.2.2 บทความ เรื่อง องค์พระปฐมเจดีย์ จังหวัดนครปฐม ผู้เขียน กระทรวง วัฒนธรรม Love thaiculture สืบค้นจาก http://www.m-culture.go.th/young/ewt_new.sphp

2.2.3 Website เรื่อง ตำนานองค์พระปฐมเจดีย์ ผู้เขียน ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ เมืองนครปฐม มหาวิทยาลัยคริสเตียน สืบค้นจาก emis.christian.ac.th

2.2.4 Website เรื่อง มูลเหตุการณเกิดศาสนา ผู้เขียน ณัฐพงษ์ สังข์กลิ่นหอม (2559) สืบค้นจาก <https://sites.google.com/site/nathphngssangkhklinhxmiom/prawati>

2.2.5 Website เรื่อง กำเนิดพุทธศาสนา สืบค้นเมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2560 จาก <https://www.youtube.com/watch?v=X3EMTCaZNDU>

2.2.6 Website เรื่อง การนับถือศาสนาพุทธ เว็บไซต์ GotoKnow โดย อาจารย์ ญาณภัทร ยอดแก้ว ในพุทธชยันตี 2,600 ปี สืบค้นจาก <https://www.gotoknow.org/posts/485798>

2.2.7 Website เรื่อง สฎุพเจดีย์ โดย สุจิตต์ วงษ์เทศ สืบค้นเมื่อวันที่ 12 ตุลาคม 2560 สืบค้นจาก <http://www.sujitwongthes.com/suvarnabhumi/2012/04/27042555>

3. สื่อบุคคลและภูมิปัญญา

3.1 พระพรหมเวที เจ้าอาวาสวัดพระปฐมเจดีย์ราชวรมหาวิหาร เจ้าคณะภาค 15 ที่อยู่ วัดพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม มีความเชี่ยวชาญเรื่อง พระพุทธศาสนา และประวัติความเป็นมาขององค์พระปฐมเจดีย์ หมายเลขโทรศัพท์ 081-9058304

3.2 รองศาสตราจารย์ นุกูล ชมภูนิช ที่อยู่ 44/1 หมู่ 6 ซอยไร่ชิง ตำบลท่าตลาด อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม มีความเชี่ยวชาญเรื่อง เมืองโบราณนครไชยศรี และประวัติความเป็นมาขององค์พระปฐมเจดีย์ หมายเลขโทรศัพท์ 081-9058304

3.3 นายกฤตพัฒน์ ลิ้มปนาเวทยานนท์ ที่อยู่ 6 ถนนราชดำริห์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม มีความเชี่ยวชาญเรื่อง การกำเนิดศาสนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนา และประวัติองค์พระปฐมเจดีย์ หมายเลขโทรศัพท์ 083-4290160 , 089-6974967

3.4 นายสุรเชน จันทร์คุณ ที่อยู่ สำนักงานจัดประโยชน์และรักษาองค์พระปฐมเจดีย์ ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม มีความเชี่ยวชาญเรื่อง องค์พระปฐมเจดีย์ หมายเลขโทรศัพท์ 034-242143 และ 081-9955577

3.5 นายพนม แต่งอ่อน ที่อยู่ 93/165 ตำบลห้วยจรเข้ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม มีความเชี่ยวชาญเรื่อง องค์พระปฐมเจดีย์ หมายเลขโทรศัพท์ 086-9895105

3.6 นายวานิช สะอาด ที่อยู่ 83/206 ตำบลห้วยจรเข้ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม มีความเชี่ยวชาญเรื่อง องค์พระปฐมเจดีย์ หมายเลขโทรศัพท์ 092-9083623

4. สื่อแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

4.1 วัดพระปฐมเจดีย์ราชวรมหาวิหาร ที่อยู่ เลขที่ 27 ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม หมายเลขโทรศัพท์ 034-280412 , 034 254453

4.2 พิพิธภัณฑ์วัดพระปฐมเจดีย์ราชวรมหาวิหาร ที่อยู่ บริเวณลานชั้นลดด้านทิศเหนือ ตรงข้ามกับพระอุโบสถ เป็นพิพิธภัณฑ์ขององค์พระปฐมเจดีย์ หมายเลขโทรศัพท์ 034-242143

4.3 พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระปฐมเจดีย์ ที่อยู่ บริเวณองค์พระปฐมเจดีย์ด้านทิศใต้ เป็นอาคารทรงไทยประยุกต์ 2 ชั้น หมายเลขโทรศัพท์ 034-270300 และ 034-242500

4.4 หอสมุดประชาชนจังหวัด (ห้องสมุด กศน.อำเภอเมืองนครปฐม) ที่อยู่ เลขที่ 3 ถนนหน้าพระ ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม หมายเลขโทรศัพท์ 034-242481 และ 034-271266

4.5 หอสมุดพระราชวังสนามจันทร์ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่อยู่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม หมายเลขโทรศัพท์ 034-255092



การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	วิธีการวัด	เกณฑ์
1. บอกรายการกำเนิดศาสนา นิกายในศาสนาพุทธ (K) 2. อธิบายจุดมุ่งหมายการนับถือศาสนาพุทธ ความเชื่อเกี่ยวกับเจดีย์ในวิถีพุทธ (K)	ขณะจัดการเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษารายวิชา สค33132 พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ - แบบประเมินผลเอกสารการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) ใบงานที่ 1 วิถีพุทธ	- สังเกตขณะมาพบกลุ่มในเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพบกลุ่ม การตอบคำถาม ผลการตอบคำถามในใบงาน และการส่งเอกสารการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) - ตรวจเอกสารการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) ใบงานหัวข้อเรื่องที่ 1 วิถีพุทธ ในเรื่องการศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่กำหนดจากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผลการบันทึกสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้ร่วมกัน และผลการตอบคำถามในใบงาน	- ผ่านและไม่ผ่าน - ผลการศึกษาค้นคว้าผ่านได้ 5-10 คะแนน - ผลการบันทึกสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกันผ่านได้ 3-5 คะแนน - ผลการตอบคำถามในใบงานแต่ละข้อผ่านได้ 3-5 คะแนน
	หลังจัดการเรียนรู้ - แบบทดสอบวัดความรู้ หัวเรื่องที่ 1 วิถีพุทธ	- ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดความรู้ปลายภาคเรียน นำมาตรวจให้คะแนน หัวเรื่องที่ 1 วิถีพุทธ จำนวน 3 ข้อ ตอบถูก ให้ 1 คะแนน ตอบผิด ให้ 0 คะแนน	- นำคะแนนที่ได้จากหัวข้อเรื่องที่ 1 วิถีพุทธไปรวมกับหัวข้อเรื่องที่เหลือ ถ้าได้ 12 คะแนน ถึง 40 คะแนน ถือว่า ผ่าน

สิ่งที่วัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	วิธีการวัด	เกณฑ์
3. เห็นคุณค่า ความสำคัญของ วิถีพุทธ (A)	4. แบบสอบถาม วัดเจตคติต่อหลักสูตร รายวิชาพระปฐม เจดีย์วิถีพุทธ	- ให้นักศึกษาตอบแบบ สอบถามวัดเจตคติที่มีต่อ รายวิชาพระปฐมเจดีย์ มี ลักษณะเป็นมาตรวัด 4 ระดับ คือ ดี พอใช้ น้อย และไม่ดี	- ต้องมีคะแนนอยู่ใน ระดับพอใช้ ถึง ดี

บันทึกผลหลังสอน

1. ความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หัวเรื่องที่ 1 วิถีพุทธ
 - 1.1 ด้านความรู้ ผ่านคน ไม่ผ่าน..... คน
 - 1.2 ด้านทักษะ ผ่านคน ไม่ผ่าน..... คน
 - 1.1 ด้านเจตคติ ผ่านคน ไม่ผ่าน..... คน
2. ปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....
3. แนวทางแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรค.....
4. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน และเหตุผล.....
5. การปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หัวเรื่องที่ 1 วิถีพุทธ

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้นิเทศที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม



แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา สค33132 พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

สาระการพัฒนาสังคม

หัวเรื่อง 2 ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์

จำนวน 15 ชั่วโมง

สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้

กศน. ตำบล.....

ชื่อครูสอน /วิทยากร/ภูมิปัญญา

1.....

2.....

3.....

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5.2 มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าและสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม

ประเพณี

เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

1. บอกตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ได้

2. ภาคภูมิใจในตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์

จุดประสงค์

1. บอกตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ได้ (K)

2. ภาคภูมิใจในตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ (A)

สาระสำคัญ

1. ตำนานพระปฐมเจดีย์ ได้แก่ ตำนานของท่านเจ้าพระยาทิพากรวงศ์ (ขำ บุนนาค) เรียบเรียงไว้แต่ปีฉลู พ.ศ.2408 ซึ่งสำนักงานจัดทำประโยชน์และรักษาพระปฐมเจดีย์ จัดพิมพ์เมื่อ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2516 โดยกล่าวถึงพระยากง และพระยาพานได้ฆ่าพระราชบิดาและยายหอมผู้มีพระคุณ จึงได้สร้างพระเจดีย์ขนาดใหญ่ สูงชันนเขาเหิน คือ องค์พระปฐมเจดีย์ เพื่อเป็นการล้างบาป

ที่ฆ่าพระราชบิดาให้บรรเทาลงบ้าง และสร้างพระประโชนเจดีย์ เพื่อล้างบาปที่ฆ่ายายหอมและตำนานฉบับ พระยาราชสัมพันธ์ และฉบับเจ้าพระยาทิพากรวงศ์ ได้เล่าไว้ว่าท้าวภาลีธิดา ครองเมืองศรีวิชัย (คือ เมืองนครศรีธรรมราช ปัจจุบัน) พระยาศรีสิทธิชัยสร้างพระปฐมไสยาสน์ขึ้นองค์หนึ่งใหญ่ยาวมหิมา ซึ่งเป็นพระปฐมเจดีย์ และได้อัญเชิญพระบรมสารีริกธาตุมาบรรจุ แรกสร้างพระปฐมเจดีย์ ตำนานฉบับ ตาปะขาวรอด ซึ่งคล้ายกับฉบับเจ้าพระยาทิพากรวงศ์ และตำนานนิทานพระอรหันต์

2. ประวัติพระปฐมเจดีย์

2.2.1 ประวัติการก่อสร้างพระปฐมเจดีย์ มีการก่อสร้างขึ้นในสมัยพระเจ้าอโศกมหาราช

ทรงส่งสมณทูตมาเผยแผ่พระศาสนา นักปราชญ์ทางโบราณคดีเห็นพ้องกันว่า พระโสมเถระและพระอุตรเถระ เป็นสมณทูตและมาตั้งหลักฐานประกาศหลักธรรมคำสอนที่นครปฐมเป็นครั้งแรก ในพุทธศตวรรษที่ 3 และได้สร้างพระเจดีย์ทรงบาตรคว่ำ แบบเจดีย์สาญจีในประเทศอินเดียไว้

2.2.2 ประวัติการบูรณปฏิสังขรณ์พระปฐมเจดีย์ มีดังนี้ พระปฐมเจดีย์ มีประวัติ

การบูรณปฏิสังขรณ์สมัยรัตนโกสินทร์ เริ่มในสมัยรัชกาลที่ 4 ได้ทรงเปลี่ยนรูปทรงใหม่เป็นพระเจดีย์แบบสถาปัตยกรรมไทย รูประฆังคว่ำ ยอดแหลม ก่ออิฐ ถือปูนประดับกระเบื้องเคลือบ สมัยรัชกาลที่ 5 ทรงโปรดให้สังขรณ์กระเบื้องเคลือบสีเหลืองส้มจากเมืองจีนมาประดับเคลือบองค์พระปฐมเจดีย์ทั้งองค์ ได้ทรงสร้างพระวิหารคดระเบียงชั้นนอกล้อมรอบองค์พระปฐมเจดีย์ไว้อีกชั้นหนึ่ง ในสมัยรัชกาลที่ 6 ทรงโปรดเกล้าให้ปฏิสังขรณ์วิหารหลวง ด้านทิศตะวันออก และให้เขียนจิตรกรรมฝาผนังภาพพระปฐมเจดีย์ 3 องค์ และเทพชุมนุม และทรงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้สร้างวิหารสำหรับประดิษฐานพระร่วงโรจนฤทธิ์ ซึ่งเดิมได้อัญเชิญขึ้นส่วนพระเศียร พระหัตถ์ และพระบาทซึ่งเป็นศิลปะสมัยสุโขทัยมาจากสวรรคโลกนำมาปฏิสังขรณ์จนเป็นพระพุทธรูปยืนที่สมบูรณ์ สมัยรัชกาลที่ 7 ทรงก่อสร้างพระอุโบสถขึ้น สมัยรัชกาลที่ 9 ทรงเปลี่ยนกระเบื้องประดับองค์เจดีย์ใหม่ และรัฐบาลได้ก่อสร้างกำแพงชั้นนอก

ชิ้นงาน ภาระงาน

ชิ้นงาน เอกสารรายงานการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

สาระการเรียนรู้

1. ตำนานพระปฐมเจดีย์
2. ประวัติพระปฐมเจดีย์

2.1 ประวัติการก่อสร้าง

2.2 ประวัติการบูรณปฏิสังขรณ์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีทักษะการคิดเป็น
2. มีทักษะการแสวงหาความรู้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชั้นเตรียมการ

1.1 เตรียมตนเองของครู : ได้แก่ ศึกษาหลักสูตร เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหัวเรื่องที่ 2 ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ รวมถึงเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 เตรียมนักศึกษา ได้แก่ ให้ข้อมูลวิธีการศึกษาเรียนรู้หัวเรื่องที่ 2 ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์

1.3 เตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อเอกสาร ใบความรู้ ใบงาน หนังสือเรียนหนังสือที่เกี่ยวข้อง สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ เรื่อง ตำนานองค์พระปฐมเจดีย์ ผู้เขียน ศูนย์วัฒนธรรมมหาวิทยาลัยคริสเตียนนครปฐม สืบค้นจาก <http://emis.christian.ac.th/ctc/Conservart/> สื่อบุคคลและภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ในชุมชน คือ ห้องสมุดประชาชนจังหวัดนครปฐม ให้จัดเตรียมหนังสือที่เกี่ยวข้องให้พร้อมและวัดปฐมเจดีย์ราชวรมหาวิหาร

1.4 เตรียมสถานที่ให้พร้อมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ เตรียมโต๊ะ เก้าอี้ให้เพียงพอแก่นักศึกษา ตรวจสอบแสงสว่างการระบายอากาศ และจัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ชั้นสอน ประกอบด้วย

2.1 ชี้นำครูชี้แนะนักศึกษาให้เห็นความสำคัญของตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ที่ได้เรียนรู้

2.2 ชั้นสอน

2.1.1 ครูและนักศึกษาร่วมกันกำหนดประเด็นการศึกษาเรื่องตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ในการฟังและการดู ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความภูมิใจในตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์และมอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้าจากสื่อเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล และสื่อแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

2.1.2 ให้นักศึกษาบันทึกผลการศึกษา ค้นคว้าลงในแบบบันทึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

- 2.1.3 ให้นักศึกษามาพบกลุ่มตามนัดหมาย ขณะพบกลุ่ม มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้า รวมถึงสรุปการเรียนรู้ที่ได้ร่วมกัน
- 2.1.4 นำสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้ไปบันทึกลงในเอกสารการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)
- 2.1.5 นำสรุปผลที่ได้ไปปฏิบัติทำใบงานส่งครูผู้สอน
- 2.3 ชั้นสรุป ครูผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปการเรียนรู้จากหัวเรื่องที่ 2 ตำนาน และประวัติพระปฐมเจดีย์ให้นักศึกษาบันทึกผลการเรียนรู้ที่ได้จากหัวเรื่องตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ลงในเอกสารการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)

3. ชั้นประเมินผล ประกอบด้วย

- 3.1 ประเมินความก้าวหน้าด้วยวิธีการ
- 3.1.1 การสังเกต
- 3.1.2 การซักถาม
- 3.1.3 ตรวจสอบเอกสารการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)
- 3.2. ประเมินผลรวม ด้วยวิธีการ
- 3.2.1 ตอบแบบทดสอบวัดความรู้ หัวเรื่องที่ 2 ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์
- 3.2.2 ตอบแบบสอบถามวัดเจตคติที่มีต่อรายวิชาพระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ

จำนวน 5 ข้อ

สื่อการเรียนรู้

1. สื่อเอกสาร ได้แก่
 - 1.1 ใบความรู้
 - 1.2 ใบงาน
 - 1.3 หนังสือเรียนสาระการพัฒนาสังคม รายวิชา สค33132 พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1.4 หนังสือที่เกี่ยวข้องกับตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ ได้แก่
 - 1.4.1 ชื่อหนังสือ ภูมิประวัติพระพุทธศาสนา ผู้แต่ง เสถียร โทธินันทะ ปีที่พิมพ์ 2515 โรงพิมพ์บรรณาคาร

1.4.2 ชื่อหนังสือ รวมเรื่อง จังหวัดนครปฐม ผู้รวบรวม นางจุไรรัตน์ อุตมะ
ศึกษานิเทศก์จังหวัดนครปฐม จังหวัดนครปฐม ปีที่พิมพ์ 2522 โรงพิมพ์ พระปฐมการพิมพ์

1.4.3 ชื่อหนังสือ ประวัติวัดสำคัญทางพระพุทธศาสนา ตอนที่ 3 ผู้แต่ง กรม
ศาสนา ปีที่พิมพ์ 2526 โรงพิมพ์การศาสนา

1.4.4 ชื่อหนังสือ ประวัติพระพุทธเจดีย์ ผู้แต่ง กรมศาสนา ปีที่พิมพ์ 2526 โรง
พิมพ์การศาสนา

1.4.5 ชื่อหนังสือ วัฒนธรรม พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ เอกลักษณ์และ
ภูมิปัญญา จังหวัดนครปฐม ผู้แต่ง คณะกรรมการฝ่ายประมวลเอกสารและจดหมายเหตุในคณะกรรมการ
อำนวยการจัดงานเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคล
เฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 5 ธันวาคม 2542 ปีที่พิมพ์ 2544 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์

2.1 CD

2.1.1 เรื่อง ทวารวดีศรีนครปฐม จัดทำโดย สภาวัฒนธรรมจังหวัด

2.1.2 เรื่อง พระปฐมเจดีย์เสียดฟ้า ทวารวดีรุ่งเรือง เมืองพุทธศาสน์ จัดทำโดย
สภาวัฒนธรรมจังหวัด

2.2 Website ได้แก่

2.2.1 บทความ เรื่อง วัดพระปฐมเจดีย์ราชวรมหาวิหาร ผู้เขียน ธรรมะไทย
สืบค้นจาก <http://www.dhammadharm.org/watthai/central/watprapathomched.php>

2.2.2 บทความ เรื่อง องค์พระปฐมเจดีย์ จังหวัดนครปฐม ผู้เขียน กระทรวง
วัฒนธรรม Love thaiculture สืบค้นจาก http://www.m-culture.go.th/young/ewt_new.sphp

2.2.3 บทความ เรื่อง ตำนานองค์พระปฐมเจดีย์ ผู้เขียน ศูนย์วัฒนธรรม
มหาวิทยาลัยคริสเตียนนครปฐม สืบค้นจาก <http://emis.christian.ac.th/ctc/Conservart/Conservart/Papathomjadee/Papathomjade.html>

2.2.4 วิดีโอ จาก youtube โดย พินิจนคร ตอน ตำนานพระปฐมเจดีย์ สืบค้น จาก <https://www.youtube.com/watch?v=-rORd80BOus>

2.2.5 วิดีโอ จาก youtube เรื่อง ประวัติพระปฐมเจดีย์ โดย watintaram สืบค้นจาก <https://www.youtube.com/watch?v=XvMlIPB7HWw>

2.2.6 วิดีโอ จาก youtube เรื่อง องค์พระปฐมเจดีย์ ประวัติโดยย่อ ผู้เขียน ณัฐพนธ์ ประภัสชัย สืบค้นจาก <https://www.youtube.com/watch?v=99oqNufO0jY>

3. สื่อบุคคลและภูมิปัญญา

3.1 พระพรหมเวที เจ้าอาวาสวัดพระปฐมเจดีย์ราชวรมหาวิหาร เจ้าคณะภาค 15 ที่ อยู่ วัดพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม มีความเชี่ยวชาญเรื่อง พระพุทธศาสนา และประวัติความเป็นมาขององค์พระปฐมเจดีย์ หมายเลขโทรศัพท์ 081-9058304

3.2 รองศาสตราจารย์ นุกูล ชมภูนิช ที่อยู่ 44/1 หมู่ 6 ซอยไร่เชิง ตำบลท่าตลาด อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม มีความเชี่ยวชาญเรื่อง เมืองโบราณนครไชยศรี และประวัติความเป็นมาขององค์พระปฐมเจดีย์ หมายเลขโทรศัพท์ 081-9058304

3.3 นายกฤตพัฒน์ ลิ้มปนาเวทยานนท์ ที่อยู่ 6 ถนนราชดำริห์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม มีความเชี่ยวชาญเรื่อง การกำเนิดศาสนา การเผยแผ่พระพุทธศาสนา และประวัติองค์พระปฐมเจดีย์ หมายเลขโทรศัพท์ 083-4290160 , 089-6974967

3.4 นายสุรเชน จันทร์คุณ ที่อยู่ สำนักงานจัดประโยชน์และรักษาองค์พระปฐมเจดีย์ ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม มีความเชี่ยวชาญเรื่อง องค์พระปฐมเจดีย์ หมายเลขโทรศัพท์ 034-242143 และ 081-9955577

3.5 นายพนม แดงอ่อน ที่อยู่ 93/165 ตำบลห้วยจรเข้ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัด นครปฐมมีความเชี่ยวชาญเรื่อง องค์พระปฐมเจดีย์ หมายเลขโทรศัพท์ 086-9895105

3.6 นายวานิช สะอาด ที่อยู่ 83/206 ตำบลห้วยจรเข้ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัด นครปฐม มีความเชี่ยวชาญเรื่อง องค์พระปฐมเจดีย์ หมายเลขโทรศัพท์ 092-9083623

4. สื่อแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

4.1 ห้องสมุดประชาชนจังหวัด ที่อยู่ 3 ถนนหน้าพระ ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม หมายเลขโทรศัพท์ 034-242481 และ 034-271266

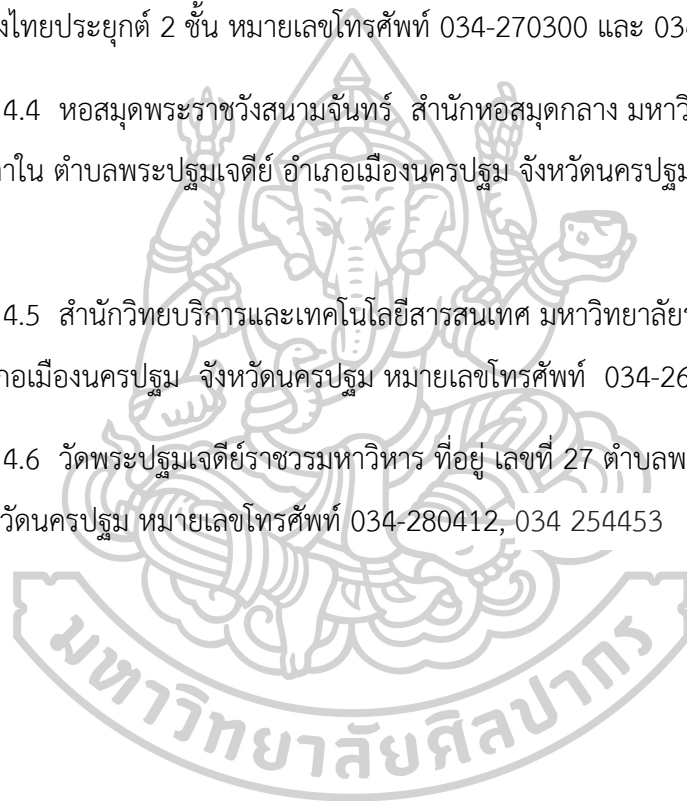
4.2 พิพิธภัณฑ์วัดพระปฐมเจดีย์ราชวรมหาวิหาร ที่อยู่ บริเวณลานชั้นลดด้านทิศเหนือตรงข้ามกับพระอุโบสถ เป็นพิพิธภัณฑ์ขององค์พระปฐมเจดีย์ หมายเลขโทรศัพท์ 034-242143

4.3 พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระปฐมเจดีย์ ที่อยู่ บริเวณองค์พระปฐมเจดีย์ด้านทิศใต้ เป็นอาคารทรงไทยประยุกต์ 2 ชั้น หมายเลขโทรศัพท์ 034-270300 และ 034-242500

4.4 หอสมุดพระราชวังสนามจันทร์ สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่อยู่ 6 ถนนราชมรรคาใน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม หมายเลขโทรศัพท์ 034-255092

4.5 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ตำบลนครปฐม อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม หมายเลขโทรศัพท์ 034-261056

4.6 วัดพระปฐมเจดีย์ราชวรมหาวิหาร ที่อยู่ เลขที่ 27 ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม หมายเลขโทรศัพท์ 034-280412, 034 254453



การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	วิธีการวัด	เกณฑ์
1. บอกตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ได้ (K)	ขณะจัดการเรียนรู้ - แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักศึกษา รายวิชา สค33132 พระปฐมเจดีย์วิถิพุทธ	- สังเกตขณะมาพบกลุ่มในเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพบกลุ่ม - การตอบคำถาม ผลการตอบคำถามใบงาน และการส่งเอกสารการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)	- ผ่านและไม่ผ่าน ผลการศึกษาค้นคว้าผ่านได้ 5-10 คะแนน
	- แบบประเมินผล การเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)	- ตรวจเอกสารการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) ในเรื่องตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ได้ - ผลการศึกษาค้นคว้าในประเด็นที่กำหนด ผลการบันทึกสรุปผล การสรุปผลการเรียนรู้ที่ร่วมกันและผลการตอบคำถามในใบงาน	- ผลการบันทึกสรุปผลการเรียนรู้ร่วมกัน ผ่านได้ 3-5 คะแนน - ผลการตอบคำถามในใบงานแต่ละข้อผ่านได้ 3-5 คะแนน
	หลังจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความรู้ หัวเรื่อง 2 ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์	ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดความรู้ปลายภาคเรียนนำมาตรวจให้คะแนน หัวเรื่องที่ 2 ตำนาน และประวัติพระปฐมเจดีย์ จำนวน 5 ข้อตอบถูก ให้ 1 คะแนนตอบผิด ให้ 0 คะแนน	นำคะแนนที่ได้จากหัวเรื่องที่ 2 ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์ไปรวมกับหัวเรื่องที่เหลือ ถ้าได้ 12 คะแนน ถึง 40 คะแนน ถือว่า ผ่าน

สิ่งที่วัด	เครื่องมือที่ใช้วัด	วิธีการวัด	เกณฑ์
2. ภาคภูมิใจใน ตำนานและประวัติ พระปฐมเจดีย์ (A)	แบบสอบถามวัด เจตคติต่อรายวิชา รายวิชา สค33132 พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ	ให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามวัดเจตคติต่อรายวิชา สค33132 พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธที่มีลักษณะเป็น มาตรวัด 4 ระดับ ดี พอใช้ น้อย ไม่ดี	ผ่านต้องมีคะแนนอยู่ในระดับ พอใช้ ถึง ดี

บันทึกผลหลังสอน

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ หัวเรื่องที่ 2 ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์
 - 1.1. ด้านความรู้ ผ่าน..... คน ไม่ผ่าน.....คน
 - 1.2. ด้านทักษะ ผ่าน..... คน ไม่ผ่าน.....คน
 - 1.3. ด้านเจตคติ ผ่าน..... คน ไม่ผ่าน.....คน
2. ปัญหาหรืออุปสรรคในการจัดการเรียนรู้.....
3. แนวทางแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรค.....
4. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนและเหตุผล.....
5. การปรับปรุงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หัวเรื่องที่ 2 ตำนานและประวัติพระปฐมเจดีย์

ลงชื่อ.....

(.....)

ครูผู้สอน

ความคิดเห็นของผู้นิเทศที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมือง



แบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนแบบผสมผสานเพื่อการศึกษา(ด้านเนื้อหา) สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง
หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครปฐม
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมนำตนเองของนักศึกษาที่มีต่อผลการเรียนแบบผสมผสาน
วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบผสมผสานโดยการจัดการเรียนรู้แบบนำ
ตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนผลการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการ
จัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนแบบผสมผสาน หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ หมายถึง
สื่อบทเรียนโดยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับชั้นเรียนปกติ สร้างขึ้นตามสาระและ
มาตรฐานการเรียนรู้ เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บทเรียนจะ
ประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา ใบงาน และแบบทดสอบ แบบประเมิน
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยออกแบบสำหรับผู้เรียนสามารถศึกษา
ค้นคว้าได้ทุกที่ทุกเวลา ทุกสถานที่
2. พฤติกรรมการนำตนเองหมายถึง เป็นการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ระหว่าง
การจัดกิจกรรมกับการเรียนการสอนผ่านสื่อบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้
ที่หลากหลาย โดยการเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ ครูจะเป็นผู้ช่วยเหลือและคอยอำนวยความสะดวก
สะดวก

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักศึกษาจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ก่อนเรียน หลังเรียน ที่ผ่านบทเรียนออนไลน์ที่มีต่อพฤติกรรมกรสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองด้วยการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

คำชี้แจง แบบประเมินคุณภาพ สื่อการเรียนแบบผสมผสานเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาของ สื่อการเรียนแบบผสมผสานเพื่อการศึกษา เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพสื่อการเรียนแบบผสมผสานเพื่อการศึกษาและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยขอแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ-นามสกุล.....
 ตำแหน่ง.....
 วุฒิการศึกษา.....
 ประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้อง.....
 สังกัดหน่วยงาน.....
 หมายเลขโทรศัพท์ หรือ อีเมลที่สามารถติดต่อได้

ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนแบบผสมผสานเพื่อการศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อคำถามต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องทางด้านขวามือ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

- 5 หมายถึง คุณภาพของบทเรียนอยู่ในระดับดีมาก
- 4 หมายถึง คุณภาพของบทเรียนอยู่ในระดับดี
- 3 หมายถึง คุณภาพของบทเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณภาพของบทเรียนอยู่ในระดับพอใช้
- 1 หมายถึง คุณภาพของบทเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
ด้านเนื้อหา							
1.	วัตถุประสงค์ของ บทเรียนออนไลน์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง มีความชัดเจนสอดคล้องเนื้อหา						
2.	เนื้อหาในบทเรียนออนไลน์ เพื่อการศึกษา มีความชัดเจน เข้าใจง่าย						
3.	เนื้อหามีความถูกต้องตามหลักสูตร มีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน เชื่อถือได้						
4.	ความยากง่ายของเนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน						
5.	มีการนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ						
6.	การออกแบบมีความน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจได้						
7.	รูปแบบของบทเรียนออนไลน์ที่นำมาใช้ ความเหมาะสมกับเนื้อหา						
8.	รูปภาพประกอบตรงตามเนื้อหาที่จะนำเสนอ ได้ถูกต้องเหมาะสม						
9.	การจัดลำดับเนื้อหามีความเหมาะสม						
ด้านการประเมินผล							
10.	แบบทดสอบมีความเหมาะสมสอดคล้องกับ						
11.	วัตถุประสงค์						
12.	ความยากง่ายของแบบทดสอบมีเหมาะสม						
13.	การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน บทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสานโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง						

ข้อเสนอแนะ

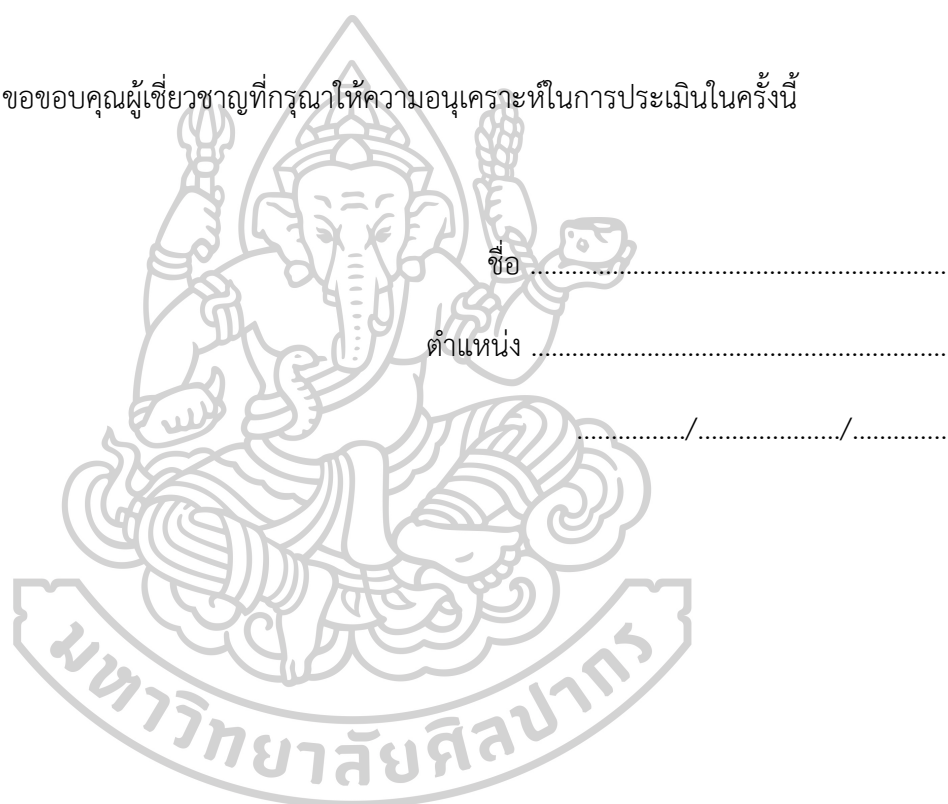
.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินในครั้งนี้



แบบประเมินคุณภาพสื่อการเรียนแบบผสมผสานเพื่อการศึกษา(ด้านกรออกแบบ)

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ด้านการออกแบบ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมืองนครปฐม
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการนำตนเองของนักศึกษาที่มีต่อผลการเรียนแบบผสมผสาน วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบผสมผสานโดยการจัดการเรียนรู้แบบนำ ตนเอง เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองนครปฐม จังหวัดนครปฐม
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนผลการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการ จัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลาย ของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนแบบผสมผสาน หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ หมายถึง สื่อบทเรียนโดยคอมพิวเตอร์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ร่วมกับชั้นเรียนปกติ สร้างขึ้นตามสาระและ มาตรฐานการเรียนรู้ เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บทเรียนจะ ประกอบด้วย คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา ใบงาน และแบบทดสอบ แบบประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยออกแบบสำหรับผู้เรียนสามารถศึกษา ค้นคว้าได้ทุกที่ทุกเวลา ทุกสถานที่
2. พฤติกรรมการนำตนเองหมายถึง เป็นการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ระหว่าง การจัดกิจกรรมกับการเรียนการสอนผ่านสื่อบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้

ที่หลากหลาย โดยการเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ ครูจะเป็นผู้ช่วยเหลือและคอยอำนวยความสะดวก

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนของนักศึกษาจากการทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ ก่อนเรียน หลังเรียน ที่ผ่านบทเรียนออนไลน์ที่มีต่อพฤติกรรมกรสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองด้วยการเรียนการสอนแบบผสมผสาน

คำชี้แจง แบบประเมินคุณภาพ สื่อการเรียนแบบผสมผสานเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบของ สื่อการเรียนแบบผสมผสานเพื่อการศึกษา เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพสื่อการเรียนแบบผสมผสานเพื่อการศึกษาและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยขอแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อ-นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

วุฒิการศึกษา.....

ประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้อง.....

สังกัดหน่วยงาน.....

หมายเลขโทรศัพท์ หรือ อีเมลที่สามารถติดต่อได้.....

ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนแบบผสมผสานเพื่อการศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่องทางด้านขวามือ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

5 หมายถึง คุณภาพของบทเรียนอยู่ในระดับดีมาก

4 หมายถึง คุณภาพของบทเรียนอยู่ในระดับดี

3 หมายถึง คุณภาพของบทเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง คุณภาพของบทเรียนอยู่ในระดับพอใช้

1 หมายถึง คุณภาพของบทเรียนอยู่ในระดับปรับปรุง

ข้อ	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
ด้านออกแบบบทเรียน							
1.	มีการนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ						
2.	มีการให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น (จุดประสงค์)						
3.	เมนูต่างๆ)						
4.	การออกแบบมีความน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้						
5.	รูปแบบของบทเรียนออนไลน์ที่นำมาใช้ความ						
6.	เหมาะสมกับเนื้อหา						
7.	บทเรียนออนไลน์สามารถยืดหยุ่นได้และตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน						
8.	รูปภาพประกอบตรงตามเนื้อหาที่จะนำเสนอ						
ด้านการใช้งาน							
9	การใช้งานบทเรียนออนไลน์ มีความสะดวกไม่ยุ่งยาก						
10	เมนูง่ายต่อการใช้งาน						
11	ความเร็วในการเข้าใช้งานบทเรียนออนไลน์						
12	การเชื่อมโยงเมนูต่าง ๆ						
13	แอปพลิเคชันสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						

ข้อเสนอแนะ

.....

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินในครั้งนี้

ชื่อ

ตำแหน่ง

...../...../.....

แบบทดสอบวัดความรู้

คำชี้แจง



1. แบบทดสอบฉบับนี้ทำขึ้น เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ของนักศึกษา
รายวิชา สค33132 พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ

2. แบบทดสอบฉบับนี้มีจำนวน 40 มีลักษณะเป็นปรนัย 4 ตัวเลือก ให้นักศึกษาเลือก
คำตอบถูกต้องที่สุดเพียงเดียว นำคำตอบที่ได้ไปทำเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรของนั้น ๆ
ลงในแผ่นกระดาษคำตอบที่แจกให้ โดยตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

3. เวลาที่ใช้ทำแบบทดสอบฉบับนี้ จำนวน 40 นาที

4. เมื่อนักศึกษาทำแบบทดสอบฉบับนี้เสร็จสิ้น ให้นักศึกษาส่งเอกสารแบบทดสอบต้นฉบับ
และแผ่นกระดาษคำตอบคืนครูผู้สอน

5. ก่อนทำแบบทดสอบ นักศึกษาต้องเขียนชื่อ - สกุล รหัสนักศึกษาลงในแผ่นกระดาษ
คำตอบเสมอ

1. องค์ประกอบใดจำแนกศาสนาเป็นเทวนิยม อเทวนิยม เอกเทวนิยม หรือ พหุเทวนิยม

- ก. ศาสนา
- ข. พิธีกรรม
- ค. ความเชื่อ
- ง. รูปเคารพ

2. มูลเหตุการเกิดศาสนาที่สำคัญที่สุดคือข้อใด

- ก. อวิชชา
- ข. ความกลัว
- ค. ความจงรักภักดี
- ง. อิทธิพลของผู้นำ

3. นิกายต่าง ๆ ในทางพระพุทธศาสนา เกิดขึ้นเนื่องจากเหตุผลในข้อใด

- ก. ความขัดแย้งกันระหว่างผู้นำของศาสนา
- ข. ความเห็นไม่ตรงกันในเรื่องสิกขาบท เล็ก ๆ น้อย ๆ
- ค. พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่คนส่วนใหญ่ให้การยอมรับ
- ง. ความเห็นไม่ตรงกันเกี่ยวกับหลักธรรม ต่าง ๆ ของศาสนา

4. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับนิกายเถรวาท (หินยาน)

- ก. สามารถช่วยให้สัตว์โลกข้ามพ้นวัฏสงสารได้ง่าย
- ข. เป็นนิกายที่เก่าแก่ที่สุด ยึดถือพระธรรมวินัยเดิมของพระพุทธเจ้าอย่างเคร่งครัด

ค. เป็นนิกายที่ไม่กำหนดเรื่องกาลเวลา สามารถพัฒนาได้เรื่อยไป จึงแตกแยกเป็นนิกายย่อยจำนวนมากมาย

ง. สอนให้ทุกคนมุ่งมั่นโพธิญาณด้วยการปฏิบัติตามทศบารมีเพื่อเป็นพระโพธิสัตว์ ช่วยเหลือสรรพชีวิตในโลกไปสู่ความพ้นทุกข์ได้

5. นิกายต่าง ๆ ในทางพระพุทธศาสนา เกิดขึ้นเนื่องจากเหตุผลในข้อใด

ก. ความขัดแย้งกันระหว่างผู้นำของศาสนา

ข. ความเห็นไม่ตรงกันในเรื่องสิกขาบท เล็ก ๆ น้อย ๆ

ค. พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่คนส่วนใหญ่ให้การยอมรับ

ง. ความเห็นไม่ตรงกันเกี่ยวกับหลักธรรม ต่าง ๆ ของศาสนา

6. ความเชื่อและหลักปฏิบัติเพื่อความพ้นทุกข์ เรียกว่าอะไร

ก. พระธรรมวินัย

ข. ลัทธิความเชื่อผีสง เทวดา

ค. พระธรรมทูต และคำสอน

ง. ลัทธิคำสอนแนวประชานิยม

7. การนับถือศาสนาพุทธแนวจารีต คือข้อใด

ก. ศาสนาที่เป็นความศักดิ์สิทธิ์

ข. ศาสนาที่นับถือที่เป็นวัฒนธรรม

ค. ศาสนาที่เป็นความเป็นเอกลักษณ์ท้องถิ่น

ง. ศาสนาที่นับถือตามพระไตรปิฎกเป็นแก่นสาระสำคัญ

8. พระสัมมาสัมพุทธเจ้าตรัสให้บูชาพระเจดีย์ ซึ่งมี 3 อย่าง ข้อใดถูกต้อง

ก. ธาตุเจดีย์ บริโภคเจดีย์ และอุทเทสิกเจดีย์

ข. ธาตุเจดีย์ พระธรรมเจดีย์ และบริโภคเจดีย์

ค. พระธาตุเจดีย์ ธรรมเจดีย์ และอุทเทสิกเจดีย์

ง. ธรรมเจดีย์ อุทเทสิกเจดีย์ และพระสถูปเจดีย์

9. ข้อใดคือเจดีย์ประธาน

ก. เจดีย์ที่สร้างขึ้น

ข. เจดีย์ที่สวยงามที่สุดในวัด

- ค. เจดีย์ที่สร้างขึ้นมีความเก่าแก่ของวัด
- ง. เจดีย์ที่ใหญ่ที่สุดในบรรดาเจดีย์ภายในวัด
10. เหตุใดพระพุทธรเจ้าจึงทรงออกผนวช
- ก. บวชตามประเพณี
- ข. บวชเพื่อทดแทนบุญคุณมารดา
- ค. ต้องการหลุดพ้นจากความทุกข์
- ง. มีความสะดวก สบายมากเกินไป
11. ความหมายของศาสนา สอดคล้องกับข้อใด
- ก. การสอนให้ทำดี
- ข. การสอนให้เชื่อในกฎแห่งกรรม
- ค. ลัทธิความเชื่อถือมนุษย์ที่มีหลักเกณฑ์
- ง. บังคับเพื่อให้มนุษย์เกิดความเชื่อถือ
12. มูลเหตุการณเกิดศาสนาที่สำคัญที่สุดคือข้อใด
- ก. อวิชชา
- ข. ความกลัว
- ค. ความจงรักภักดี
- ง. อิทธิพลของผู้นำ
13. ชาวพุทธสมัยโบราณสร้างเจดีย์เพื่อเหตุผลใด
- ก. ถวายทอดผ้ามือช่าง
- ข. ป้องกันศัตรูเข้าศึกษา
- ค. เป็นที่ยึดเหนี่ยวทางใจ
- ง. บอกฐานะของคนสร้าง
14. องค์พระปฐมเจดีย์ เดิมชื่อว่าอะไร
- ก. วัดพระประธม
- ข. วัดนครธมเจดีย์
- ค. วัดพระมหาธาตุ
- ง. วัดพระประโทณเจดีย์
15. จากตำนานความเชื่อ เหตุใดพญาพานจึงสร้างองค์พระปฐมเจดีย์
- ก. พญาพานประสงค์ที่จะบวช
- ข. พญาพานอยากขึ้นเป็นกษัตริย์

- ค. พญาพานฆำมารดาของตนเอง
ง. พญาพานต้องการไถ่บาปที่ฆำบิดาของตนเอง
16. ข้อใดคือตำนานขององค์พระปฐมเจดีย์
- ก. ตำนานวัดพนัญเชิง
ข. ตำนานพระนอนกินเนร
ค. ตำนานพญากง พญาพาน
ง. ตำนานหลวงพ่อลอยน้ำ 5 ฟัน้อง
17. องค์พระปฐมเจดีย์ มีรูปทรงคล้ายสิ่งใด
- ก. ทรงปราสาท
ข. ทรงระฆังคว่ำ
ค. ทรงพระปรารค์
ง. ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์
18. กษัตริย์องค์ใดแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ที่พระราชทานนามพระสถูปเจดีย์ว่า “พระปฐมเจดีย์” และพระราชทานนามวัดว่า “วัดพระปฐมเจดีย์”
- ก. รัชกาลที่ 2
ข. รัชกาลที่ 3
ค. รัชกาลที่ 4
ง. รัชกาลที่ 5
19. เหตุผลใดถูกต้องที่สุดในการเผยแพร่พระพุทธศาสนาไปยังดินแดนสุวรรณภูมิ
- ก. หลังจกการทำสังคายนา ครั้งที่ 1 สมัยพระเจ้าอชาตศัตรู
ข. หลังจกการทำสังคายนา ครั้งที่ 2 สมัยพระเจ้ากาลาโศกราช
ค. หลังจกการทำสังคายนา ครั้งที่ 3 สมัยพระเจ้าอโศกมหาราช
ง. หลังจกพระพุทธเจ้าปรินิพพานไปแล้ว 1 ปี มีการทำสังคายนาพระไตรปิฎก จำนวน 4 ครั้ง
20. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของพระปฐมเจดีย์
- ก. เป็นที่ประดิษฐานพระศิลาขาว
ข. เป็นที่ประดิษฐานพระร่วงโรจนฤทธิ์
ค. เป็นที่ตั้งพิพิธภัณฑ์พระประทีปเจดีย์
ง. เป็นที่ประดิษฐานพระบรมสารีริกธาตุของสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า
21. ข้อใดคือคุณค่าของพระปฐมเจดีย์
- ก. เป็นเจดีย์ที่พระเจ้าอโศกมหาราชทรงสร้าง
ข. เป็นที่เก็บรวบรวมอักษรปัลลวะของอินเดีย

- ค. เป็นเมืองท่าสำคัญในการติดต่อค้าขายในดินแดนสุวรรณภูมิ
ง. เป็นหลักฐานสำคัญของการเผยแผ่พระพุทธศาสนาแห่งแรกในดินแดนสุวรรณภูมิ
22. พระปฐมเจดีย์ เป็นความภาคภูมิใจของคนไทยทั้งประเทศอย่างไร
- ก. เป็นศูนย์รวมศาสนพิธีของจังหวัดนครปฐม
ข. เป็นศูนย์รวมทางเศรษฐกิจของจังหวัดนครปฐม
ค. เป็นศูนย์รวมโบราณวัตถุสำคัญทางพระพุทธศาสนา
ง. เป็นปูชนียสถานสำคัญทางพระพุทธศาสนา และเป็นเจดีย์ที่เก่าแก่ใหญ่ที่สุดในประเทศไทย
23. ข้อใดที่ทำให้พระปฐมเจดีย์ยังอยู่คู่ชาวนครปฐม
- ก. พระเจดีย์สร้างด้วยวัสดุแข็งแรง
ข. พระเจดีย์สร้างด้วยวัสดุแข็งแรง
ค. เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปนันทราย
ง. เป็นที่ประดิษฐานพระบรมสารีริกธาตุของสมเด็จพระสัมมาสัมพุทธเจ้า
24. กิจกรรมในใดที่แสดงถึงความสำคัญของพระปฐมเจดีย์ในด้านศูนย์รวมจิตใจของพุทธศาสนิกชนที่ปฏิบัติด้วยความเลื่อมใส ศรัทธา ที่ชัดเจนที่สุด
- ก. การแห่นางแมว
ข. การทอดกฐินผ้าป่า
ค. การแห่ผ้าห่มองค์พระปฐมเจดีย์
ง. การทำบุญ ปล่อยนก ปล่อยปลา
25. พระร่วงโรจนฤทธิ์ เป็นพระพุทธรูปปางใด
- ก. ปางสมาธิ
ข. ปางรำพึง
ค. ปางนาคปรก
ง. ปางห้ามญาติ
26. คาถาบูชาพระพุทธรูปปางนาคปรกเป็นบทสวดมนต์ประจำวันเกิดวันใด
- ก. วันเสาร์
ข. วันอาทิตย์
ค. วันอังคาร
ง. วันพฤหัสบดี
27. ความเชื่อใดที่ถือว่าเป็นความเชื่อตามหลักพระพุทธศาสนา
- ก. เชื่อเรื่องวิญญูญาณ
ข. เชื่อว่าสรรพสิ่งเป็นไปตามเหตุปัจจัย

- ค. เชื่อเทพเจ้าและการบวงสรวงเทพเจ้า
ง. เชื่อในความศักดิ์สิทธิ์ของพระรัตนตรัย
28. การที่พุทธศาสนิกชนนำพิธีกรรมศาสนพิธีมาใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะอะไร
- ก. มีความเชื่อ
ข. มีความศรัทธา
ค. เป็นประเพณี
ง. เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคล
29. เพราะเหตุใดจึงมีประเพณีการแห่ผ้าห่มองค์พระปฐมเจดีย์
- ก. เพราะเชื่อว่าทำบุญที่สูงจะได้บุญมาก
ข. เพราะเชื่อว่าได้เป็นการล้างกรรมเก่า
ค. เพราะเชื่อว่าเหมือนได้บวชพระภิกษุ
ง. เพราะเชื่อว่าตายไปแล้วจะได้ขึ้นสวรรค์
30. พระวิหารองค์พระปฐมเจดีย์มีกี่ทิศ
- ก. 2 ทิศ
ข. 3 ทิศ
ค. 4 ทิศ
ง. 5 ทิศ
31. งานนมัสการองค์พระปฐมเจดีย์ตรงกับวันใด
- ก. วันขึ้น 9 ค่ำ ถึงวันแรม 5 ค่ำ
ข. วันขึ้น 10 ค่ำ ถึงวันแรม 5 ค่ำ
ค. วันขึ้น 12 ค่ำ ถึงวันแรม 5 ค่ำ
ง. วันขึ้น 14 ค่ำ ถึงวันแรม 8 ค่ำ
32. พระพุทธรูปที่สำคัญในพระปฐมเจดีย์มีทั้งหมดกี่องค์
- ก. 2 องค์
ข. 4 องค์
ค. 5 องค์
ง. 7 องค์
33. ธรรมจักร เป็นสัญลักษณ์แทนเหตุการณ์เรื่องใดของพระพุทธเจ้า
- ก. จำวัตร
ข. กิจสงฆ์

ค. สวดมนต์

ง. แสดงธรรมเทศนา

34. นักศึกษาต้องสามารถบอกกล่าวเล่าขานเกี่ยวกับพระปฐมเจดีย์วิถีพุทธได้กี่ประเด็น

ก. 3 ประเด็น

ข. 4 ประเด็น

ค. 5 ประเด็น

ง. 6 ประเด็น

35. ในตำนานพระปฐมเจดีย์ฉบับตาประขารอด พระยาภังเป็นบุตรของใคร

ก. พระยาพาน

ข. พระยาสีการาช

ค. เจ้าเมืองสุโขทัย

ง. ตาโถมและยายพรหม

36. ตำนานของพระปฐมเจดีย์ในตำนานใดที่กล่าวถึงพระประโทนและพระปทม

ก. ตำนานนายแดง

ข. ตำนานตาประขารอด

ค. ตำนานนิทานพระอรหันต์

ง. ตำนานพระยาภังพระยาพาน

37. พระปฐมเจดีย์ สร้างขึ้นเมื่อใด

ก. พ.ศ. 350

ข. พ.ศ. 353

ค. พ.ศ. 365

ง. พ.ศ. 375

38. การปฏิสังขรณ์หอรระฆัง เกิดขึ้นในสมัยใด

ก. รัชกาลที่ 1

ข. รัชกาลที่ 3

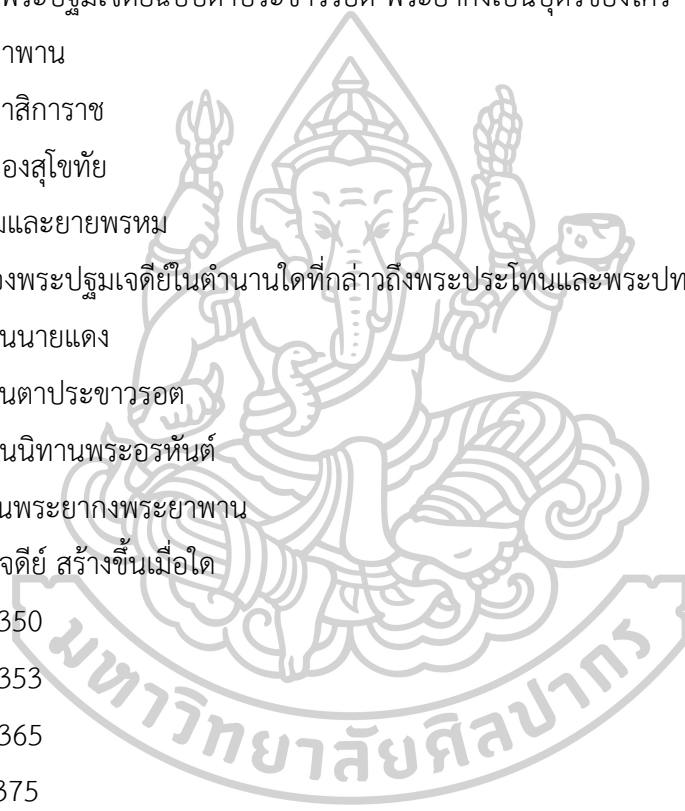
ค. รัชกาลที่ 5

ง. รัชกาลที่ 7

39. พระร่วงโรจนฤทธิ์ที่ประดิษฐานในองค์พระปฐมเจดีย์ สร้างขึ้นในสมัยใด

ก. รัชกาลที่ 3

ข. รัชกาลที่ 4



ค. รัชกาลที่ 5

ง. รัชกาลที่ 6

40. การปฏิสังขรณ์ก่อสร้างพระอุโบสถขึ้น เกิดในสมัยใด

ก. รัชกาลที่ 1

ข. รัชกาลที่ 3

ค. รัชกาลที่ 5

ง. รัชกาลที่ 7



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

1. ค 2. ข 3. ข 4. ข 5. ข 6. ก 7. ง 8. ก 9. ง 10. ค.
11. ก 12. ข 13. ค 14. ก 15. ง 16. ค. 17. ข 18. ค 19. ค 20. ค.
21. ง 22. ง 23. ง 24. ค 25. ง 26. ก 27. ข 28. ก 29. ก. 30. ค
31. ก 32. ก 33. ง 34. ค 35. ข. 36.ค. 37. ก. 38. ค 39. ง. 40. ง.



แบบประเมินการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่น

วิชา พระปฐมเจดีย์วิถิปุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง โปรดประเมินการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาโดย ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน โดยมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 4 หมายถึงดีมาก
- 3 หมายถึงดี
- 2 หมายถึงพอใช้
- 1 หมายถึงปรับปรุง

ชื่อนักศึกษา..... รหัสประจำตัว.....

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพบกลุ่ม				
1. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของงานที่ได้รับมอบหมาย	<input type="checkbox"/> รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ และภายในเวลาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ แต่ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> รับผิดชอบต่อหน้าที่ของงานที่ได้รับมอบหมายไม่สมบูรณ์ แต่ส่งภายในเวลาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> รับผิดชอบต่อหน้าที่ของงานที่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จสมบูรณ์ และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด
2. ความร่วมมือในการทำงาน	<input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อนในกลุ่มทุกครั้งและแสดงความเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อสมาชิก	<input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อนในกลุ่มทุกครั้งและแสดงความเห็นที่เป็นบางครั้งประโยชน์ต่อสมาชิก	<input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อนในกลุ่มบางครั้งและแสดงความเห็นบางครั้ง	<input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือในการทำงานกับเพื่อนในกลุ่มน้อยและแสดงความเห็นน้อย
3. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	<input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนมากและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี	<input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดี	<input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นค่อนข้างน้อยและไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ปานกลาง	<input type="checkbox"/> แสดงความคิดเห็นน้อยและไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
ด้านการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (กรต.)				
1. การวางแผนการทำงาน	<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอวิธีแก้ปัญหาหรือ	<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานและเสนอ	<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน	<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงาน

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
	ทางเลือกในการดำเนินงานอื่น ๆ ได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	วิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่น ๆ ได้		ทำงานน้อย
2. ความตรงต่อเวลา	<input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์และภายในเวลาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสมบูรณ์ แต่ส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> ทำงานที่ได้รับมอบหมายไม่สมบูรณ์ แต่ส่งภายในเวลาที่กำหนด	<input type="checkbox"/> ทำงานที่ไม่ได้รับมอบหมายไม่เสร็จสมบูรณ์ และส่งช้ากว่าเวลาที่กำหนด
3. ทำงานเรียบร้อยรอบคอบ	<input type="checkbox"/> ดำเนินการทำงานเรียบร้อยสมบูรณ์ในทุกหัวข้อที่กำหนดและมีความสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> ดำเนินการทำงานเรียบร้อยในทุกหัวข้อที่กำหนดและมีความสร้างสรรค์ดี	<input type="checkbox"/> ดำเนินการทำงานเรียบร้อยในทุกหัวข้อที่กำหนดมีความสร้างสรรค์	<input type="checkbox"/> ดำเนินการทำงานไม่ครบในทุกหัวข้อที่กำหนดและไม่มีสร้างสรรค์
การสร้างองค์ความรู้				
1. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> มีศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่น ๆ ได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	<input type="checkbox"/> ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีวิธีแก้ปัญหาหรือทางเลือกในการดำเนินงานอื่น ๆ ได้	<input type="checkbox"/> ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	<input type="checkbox"/> มีศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองน้อย
2. การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	<input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นอย่างมาก และสามารถสรุปเสนอทางเลือกในการแก้ไขปัญหาได้ดีมาก	<input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมาก และระบุมุมมองของหลักฐานโต้แย้งได้ดี	<input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นมีการแสดงความคิดเห็นกลับบางครั้ง	<input type="checkbox"/> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นไม่แสดงความคิดเห็น
3. นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ใน	<input type="checkbox"/> มีทางเลือกในการนำความรู้ที่ได้มาดำเนินงานอื่น ๆ ได้ และสามารถ	<input type="checkbox"/> มีทางเลือกในการนำความรู้ที่ได้มาดำเนินงาน	<input type="checkbox"/> ทางเลือกในการนำความรู้ที่ได้มา	<input type="checkbox"/> มีทางเลือกในการนำความรู้ที่ได้มาดำเนินงาน

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
ชีวิตประจำวัน	นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	อื่น ๆ ได้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	ดำเนินงานอื่น ๆ ได้	อื่น ๆ ได้น้อย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

วันที่.....

โดยกำหนดองค์ประกอบการประเมิน และคำอธิบายระดับคุณภาพ โดยใช้คะแนนที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

คะแนน

ระดับคุณภาพ

28-36 คะแนน

อยู่ในระดับ ดีมาก

19-27 คะแนน

อยู่ในระดับ ดี

10-18 คะแนน

อยู่ในระดับ พอใช้

1 - 9 คะแนน

อยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง



**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง
วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ลงในช่องด้านขวามือ ให้ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของนักศึกษา

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับพอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปรับปรุง

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	ด้านเนื้อหา					
1.	เนื้อหาในบทเรียนออนไลน์เพื่อการศึกษา มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
2.	เนื้อหามีความถูกต้องตามหลักสูตร มีแหล่งข้อมูลอ้างอิงที่ชัดเจน เชื่อถือได้					
3.	ปริมาณเนื้อหาแต่ละหน่วยมีความเหมาะสม					
4.	ความยากง่ายของเนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียน					
5.	เนื้อหาในบทเรียนออนไลน์แบบผสมผสานเหมาะสมกับระยะเวลาที่ใช้เรียน					
	ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้					
6.	นักศึกษามีอิสระในการศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
7.	นักศึกษามีความสนุกสนานในกิจกรรมการเรียนรู้					
8.	นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้ และความคิดเห็นกับเพื่อน					
9.	บทเรียนออนไลน์ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง					
10.	บทเรียนออนไลน์ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกคิด และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์					

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
11.	บทเรียนออนไลน์ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง					
12.	บทเรียนออนไลน์ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง					
ด้านการออกแบบ						
13.	มีการนำเข้าสู่บทเรียนมีความน่าสนใจ					
14.	การออกแบบมีความน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจได้					
15.	รูปแบบของบทเรียนออนไลน์ที่นำมาใช้ความเหมาะสมกับเนื้อหา					
16.	รูปภาพประกอบตรงตามเนื้อหาที่จะนำเสนอได้ถูกต้องเหมาะสม					
17.	การเลือกใช้รูปแบบอักษร ขนาดตัวอักษร และการเลือกใช้สีตัวอักษรพื้นหลังมีความเหมาะสม					
ด้านการใช้บทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสาน						
18.	เปิดโอกาสให้นักศึกษาเรียนรู้แบบผสมผสาน					
19.	บทเรียนออนไลน์ใช้งานได้ง่ายและสะดวก					
20.	มีความยืดหยุ่น สามารถเลือกหน่วยการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ					
21.	ตัวอักษรอ่านง่ายชัดเจนและมีสีที่สวยงาม					
22.	ภาพประกอบสวยงามและเข้าใจง่ายเหมาะสมกับเนื้อหา					
23.	บทเรียนออนไลน์แบบผสมผสาน มีภาพเคลื่อนไหวช่วยเร้าความสนใจในการเรียน					
24.	นักศึกษาสามารถนำความรู้จากเนื้อหาบทเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
	ด้านประโยชน์					
25.	การเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยให้นักศึกษามีการทำงานที่เป็นระบบและมีขั้นตอนในการทำงาน					
26.	การเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถศึกษาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ และสามารถสื่อสารกับบุคคลได้ดีขึ้น					
27.	การเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยให้นักศึกษาสามารถนำกระบวนการคิดไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และสามารถนำไปใช้กับ					

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	สาระการเรียนรู้อื่นๆ					
28.	การเรียนรู้ครั้งนี้ช่วยให้นักศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง					
29.	นักศึกษามีความพึงพอใจโดยภาพรวมต่อบทเรียนออนไลน์ แบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ในระดับใด					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....





ภาคผนวก ค

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

สรุปความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการสัมภาษณ์

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

ประเด็นที่ 1 ท่านคิดว่าการนำการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง
หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มี
เนื้อหาประกอบด้วย

- 1.1. กำเนิดศาสนา ศาสนามีกำเนิด สามารถแบ่งสาเหตุออกได้ 6 ประการ คือ (1) เกิดจากความไม่รู้ (2) เกิดจากความกลัว (3) เกิดจากความจงรักภักดี (4) เกิดจากความอยากรู้เหตุผลหรือปัญญา (5) เกิดจากอิทธิพลของคนสำคัญ และ (6) เกิดจากลัทธิการเมือง
- 1.2. นิกายสำคัญของพุทธศาสนา มี 2 นิกาย คือ (1) นิกายเถรวาท (หินยาน) (2) นิกายอักษรวาท (มหายาน)
- 1.3. การนับถือศาสนาพุทธ มี 2 แนว ได้แก่ (1) พระพุทธศาสนาแนวจารีต (2) พระพุทธศาสนาแนวประชานิยม
- 1.4. ความเชื่อเกี่ยวกับเจดีย์ในวิถีพุทธ
- 1.5. ตำนานพระปฐมเจดีย์
- 1.6. ประวัติพระปฐมเจดีย์ ประวัติการก่อสร้างพระปฐมเจดีย์ ประวัติการบูรณปฏิสังขรณ์พระปฐมเจดีย์

มีเนื้อหาครบถ้วนเพียงพอตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่อย่างไร ?

เนื้อหามีความครบถ้วนเพียงพอตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ประเด็นที่ 2 ท่านคิดว่าการนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหา เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ
สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ควรมีลักษณะอย่างไร

เนื้อหามีความเชื่อมโยงกับประวัติศาสตร์ มีความจำเป็นมากที่สุดเนื่องจากเป็นองค์ประกอบที่เห็นได้ชัดเจน รองลงมาคือ เนื้อหาเหมาะสม ภาพ และ ข้อมูล ควรใช้ร่วมกับการลงพื้นที่ดูจากสถานที่จริงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามด้วยตนเองแบบสภาพจริงร่วมกับการทำงานร่วมกันได้ด้วย

เนื้อหาในหัวข้อหลักของเนื้อหาครบ เรื่อง ประวัติพระปฐมเจดีย์มีความจำเป็นมาก เนื้อหาที่เหลือจะมีความสำคัญรองลงมา
ประเด็นที่ 3 ท่านคิดว่าลำดับเนื้อหา เรื่อง พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ควรเป็นอย่างไร

เนื้อหาที่มีลำดับตามขั้นตอนจากอดีตสู่ปัจจุบัน ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภูมิปัญญาหรือผู้รู้หลังจากพื้นที่จริงแล้วมาสรุปเป็นผลที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ และสนุกกับการเรียน

ประเด็นที่ 4 ท่านคิดว่าขั้นตอนและวิธีการดำเนินการสอนด้วยการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท่องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควรมีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการสอนอย่างไร
มีขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นการสอน/กำหนดกิจกรรม ขั้นการนำเสนอผลงาน ขั้นสรุปการสอน
ขั้นประเมินผลการปฏิบัติงาน

มีความเหมาะสม เนื่องจากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการรวมกลุ่มได้

ประเด็นที่ 5 ท่านคิดว่าในแต่ละสัปดาห์ควรนำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง 3 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพบกลุ่ม 2) ด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) 3) ด้านการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกชั้นหรือไม่ หรือควรมีการจัดแบ่งขั้นตอนในแต่ละสัปดาห์อย่างไร

มีการแบ่ง ขั้นตอนแต่ละสัปดาห์อย่างเหมาะสม เนื่องจากขั้นตอนการจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการรวมกลุ่มทั้ง 3 ด้าน ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพบกลุ่ม 2) ด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.) 3) ด้านการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นที่ 6 ท่านคิดว่ากิจกรรมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท่องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธสำหรับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาปลาย ควรมีลักษณะอย่างไร

มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง ควรมีลักษณะ มีการเรียนรู้จากสื่อ เรียนรู้จากสถานที่จริงโดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสรุปภาพรวมแบบกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นที่ 7 ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธสำหรับนักศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปลาย ควรมีใบงาน การเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้แก่ผู้เรียนในรูปแบบใด

ใบงานที่ให้มีความเหมาะสม รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองและการทำงานกิจกรรมกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ประเด็นที่ 8 ท่านคิดว่าการประเมินผลที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธสำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาปลาย ควรเป็นอย่างไร

มีความเหมาะสม

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในแต่ละหัวข้อ ผู้วิจัยสามารถพิจารณาตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับรายละเอียดและวัตถุประสงค์ของการวิจัยผู้วิจัยสามารถพิจารณารายละเอียด และวัตถุประสงค์ในการวิจัยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ตามความเหมาะสมของผู้เรียน



ผลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบ

ประเด็นที่ 1 ท่านคิดว่าการนำการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท่องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร

ผู้วิจัยควรพัฒนาให้ครบองค์ประกอบ ในทุก ๆ ด้านประวัติความเป็นมาของศาสนา และองค์พระปฐมเจดีย์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ได้ถูกต้อง และคำนึงถึงกระบวนการที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียนรู้ร่วมกันด้วย

ประเด็นที่ 2 ท่านคิดว่าควรออกแบบด้านการออกแบบของการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท่องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้กระตุ้นความสนใจและทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ (การเรียนรู้ด้วยตนเอง ใบงาน)

สื่อการเรียนแบบผสมผสาน ควรออกแบบให้มีความน่าสนใจ โดยการสร้างคลิปภาพที่สวยงาม มีมีรายละเอียดที่สามารถสื่อความหมายของการเรียน มีเสียงประกอบภาพที่น่าเสนอ ควรมีการออกแบบให้มีความทันสมัยไม่น่าเบื่อ ภาพความชัดเจนมีการออกแบบกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนกระตุ้นความอยากรู้ และการออกแบบการสอนออนไลน์ ควบคู่กับแบบผสมผสานในชั้นเรียน ลงพื้นที่จากสภาพจริง

ประเด็นที่ 3 ท่านคิดว่าควรออกแบบโครงสร้างของการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท่องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ตามที่ท่านเลือกในประเด็นที่ 2) อย่างไร ให้สามารถเข้าสู่บทเรียนได้อย่างเหมาะสม และไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนในระหว่างเรียน

มีการจัดรูปแบบการเรียนรู้โดยการนำเข้าสู่บทเรียน นำเสนอแบบการเรื่องเล่า ตามประวัติศาสตร์จากอดีต สู่ปัจจุบันให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการวิเคราะห์เนื้อหาบทเรียนออกเป็นบทย่อย ๆ ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โยมีการออกแบบดาเนื้อหาบทเรียนโยการนำเนื้อหาและบทเรียนที่เข้าใจให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อการเรียนรู้เข้าใจได้มากขึ้น

ประเด็นที่ 4 ท่านคิดว่าการออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ตามที่ท่านเลือกในประเด็นที่ 2) ควรมีลักษณะองค์ประกอบด้านมัลติมีเดียที่สำคัญอย่างไร ดังหัวข้อต่อไปนี้

1. รูปแบบของเนื้อเรื่อง

เนื้อหาเป็นหัวใจสำคัญของบทเรียนแต่ต้องมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดความเข้าใจสามารถนำไปทำงาน กิจกรรมกลุ่ม ร่วมกันได้ และนำเสนอให้ครบทุกเนื้อหาตามที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์มาและครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์

2. ตัวอักษร/ข้อความ

การสร้างสื่อใช้สีที่เหมาะสมรูปแบบเหมาะสม กับผู้เรียน และมีขนาดตัวอักษรค่อนข้างใหญ่ชัดเจนเห็นได้ชัดแต่ตัวอักษรไม่แน่นมากและมีสีที่เป็น Theme เดียวกัน เพื่อทำให้เกิดความสวยงาม และจูงใจผู้เรียน

3. ภาพประกอบ

ภาพประกอบด้านกราฟิกภาพจะต้องมีความคมชัดเจนภาพมีความเหมือนจริงสีเหมือนจริงคล้ายอุปกรณ์จริงขนาดไม่เล็กเกินไป ควรให้อยู่ในรูปของสามมิติเพื่อดูง่ายและสวยงาม

4. กราฟิกประกอบ (พื้นหลัง/ฉาก)

ด้านกราฟิกภาพจะต้องมีความคมชัดเจนภาพมีความเหมือนจริงสีเหมือนจริงคล้ายอุปกรณ์จริงขนาดไม่เล็กเกินไป ควรให้อยู่ในรูปของสามมิติเพื่อดูง่ายและสวยงาม

5. เสียงบรรยาย/เสียงดนตรีประกอบ

ควรมีเสียงประกอบการบรรยายเกี่ยวกับภาพเสมือนจริงที่ปรากฏบนอุปกรณ์พกพาเพื่อบรรยายให้ความรู้ คุณภาพของเสียง มีเสียงดัง ฟังชัด และกระชับสามารถเข้าใจง่าย

ประเด็นที่ 5 ท่านคิดว่าการเรียนรู้แบบผสมผสานรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ตามที่ท่านเลือกในประเด็นที่ 2) ควรมีรูปแบบของการเชื่อมโยงบทเรียนในแต่ละส่วนอย่างไร

มีความเชื่อมโยงเหมาะสม

ประเด็นที่ 6 ท่านคิดว่าควรใช้โปรแกรมตัวใดในการสร้างการรูปภาพประกอบ แบบผสมผสานรวมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ควรใช้โปรแกรม Google classroom หรือ Google site เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจด้วยตัวสื่อดี มีการใช้ร่วมกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงพื้นที่จากสถานที่จริง ให้ผู้เรียนนำข้อมูลดังกล่าวมาทำกิจกรรมกลุ่มและนำเสนอ หรือแหล่งเรียนรู้ร่วมกันอื่น ๆ

ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- สื่อการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง การลำดับกิจกรรมควรสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม



ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบประเมินคุณภาพสื่อด้านเนื้อหาของสื่อการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC $\frac{\sum R}{N}$	หมายเหตุ
		1	2	3		
1.	ท่านคิดว่าการนำการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2.	ท่านคิดว่าควรออกแบบด้านการออกแบบของ การเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้กระตุ้นความสนใจ และทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ (การเรียนรู้ด้วยตนเอง ใบงาน)	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.	ท่านคิดว่าควรออกแบบโครงสร้างของการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ตามที่ท่านเลือกในประเด็นที่ 2) อย่างไร ให้สามารถเข้าสู่บทเรียนได้อย่างเหมาะสม และไม่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนในระหว่างเรียน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4.	ท่านคิดว่าการออกแบบการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ตามที่ท่านเลือกในประเด็นที่ 2) ควรมี	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC $\frac{\sum R}{N}$	หมายเหตุ
		1	2	3		
	ลักษณะองค์ประกอบด้านมัลติมีเดียที่สำคัญ อย่างไร ดังหัวข้อต่อไปนี้ 1. รูปแบบของเนื้อเรื่อง 2. ตัวอักษร/ข้อความ 3. ภาพประกอบ 4. กราฟิกประกอบ (พื้นหลัง/ฉาก) 5. เสียงบรรยาย/เสียงดนตรีประกอบ					
5.	ท่านคิดว่าการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ตามที่ท่านเลือก ในประเด็นที่ 2) ควรเลือกรูปแบบของการเชื่อมโยงบทเรียนในแต่ละส่วนอย่างไร	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
6.	ท่านคิดว่าควรใช้โปรแกรมตัวใดในสร้างการรูปภาพประกอบ แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น วิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
รวม					1.00	นำไปใช้ได้

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC $= \frac{\sum R}{N}$	หมายเหตุ
		+1	0	-1		
1. สารสำคัญ						
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
1.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เรียงลำดับเนื้อเรื่องชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
1.3	แสดงความคิดรวบยอดของสาระการเรียนรู้เรียงลำดับเนื้อเรื่องชัดเจน มีรายละเอียดน่าสนใจ	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
1.4	สารสำคัญมีความถูกต้องเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1	สอดคล้องกับความสามารถของนักศึกษาที่สามารถวัด และประเมินได้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2.3	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3. สาระการเรียนรู้						
3.1	มีความถูกต้อง และชัดเจนของเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.2	เนื้อหาครบถ้วนเพียงพอ สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.3	มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.4	มีความทันสมัยของเนื้อหา	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้						
4.1	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4.2	เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC $\frac{\sum R}{N}$	หมายเหตุ
		+1	0	-1		
4.3	เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5. กิจกรรมการเรียนรู้						
5.1	ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดงาน การกำหนดหัวเรื่องต่าง ๆ มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5.2	ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนสร้างโครงงาน/ชิ้นงาน มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5.3	ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง /ใบงาน มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5.4	ขั้นตอนที่ 4 การนำเสนอผลงานการเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่ม มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5.5	ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลชิ้นงานโดยตนเอง มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5.6	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5.7	สอดคล้องกับความสามารถของนักศึกษา	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5.8	มีความเหมาะสมของเวลาในการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5.9	มีความน่าสนใจ ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
5.10	เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบผสมแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
6. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้						
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
6.2	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC $\frac{\sum R}{N}$	หมายเหตุ
		+1	0	-1		
6.3	เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับ ความสามารถของนักศึกษา	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
รวม					1.00	นำไปใช้ได้



ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเอง

ข้อ	คำถาม	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
		\bar{x}	S. D.	
1. สารสำคัญ				
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
1.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เรียงลำดับเนื้อเรื่องชัดเจน	4.00	0.82	ดี
1.3	แสดงความคิดรวบยอดของสาระการเรียนรู้เรียงลำดับเนื้อเรื่องชัดเจน มีรายละเอียดน่าสนใจ	4.67	0.47	ดี
1.4	สาระสำคัญมีความถูกต้องเหมาะสม	5.00	0.00	ดีมาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1	สอดคล้องกับความสามารถของนักศึกษาที่สามารถวัด และประเมินได้	4.67	0.47	ดีมาก
2.2	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
2.3	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
3. สาระการเรียนรู้				
3.1	มีความถูกต้อง และชัดเจนของเนื้อหา	5.00	0.00	ดีมาก
3.2	เนื้อหาครบถ้วนเพียงพอ สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	ดีมาก
3.3	มีความเหมาะสมกับเนื้อหา	4.67	0.47	ดีมาก
3.4	มีความทันสมัยของเนื้อหา	4.00	0.00	มาก
4. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้				
4.1	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
4.2	เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษา	5.00	0.00	ดีมาก
4.3	เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
5. กิจกรรมการเรียนรู้				
5.1	ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดงาน การกำหนดหัว	5.00	0.00	ดีมาก

ข้อ	คำถาม	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
		\bar{x}	<i>S. D.</i>	
	เรื่องต่าง ๆ มีความเหมาะสม			
5.2	ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนสร้างโครงการ/ ชิ้นงาน มีความเหมาะสม	5.00	0.00	ดีมาก
5.3	ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการสร้างการเรียนรู้ ด้วยตนเอง /ใบงาน มีความเหมาะสม	5.00	0.00	ดีมาก
5.4	ขั้นตอนที่ 4 การนำเสนอผลงานการเรียนรู้ ด้วยตนเอง กิจกรรมกลุ่ม มีความเหมาะสม	4.00	0.82	ดี
5.5	ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผลชิ้นงานโดย ตนเอง มีความเหมาะสม	4.67	0.47	ดีมาก
5.6	สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	0.00	ดีมาก
5.7	สอดคล้องกับความสามารถของนักศึกษา	3.67	0.47	ดี
5.8	มีความเหมาะสมของเวลาในการเรียนรู้	4.00	0.82	ดี
5.9	มีความน่าสนใจ ให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้	4.33	0.47	ดี
5.10	เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบ ผสมแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีส่วน ร่วม	4.67	0.47	ดีมาก
6. การวัด และประเมินผลการเรียนรู้				
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	0	ดีมาก
6.2	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	0	ดีมาก
6.3	เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับ ระดับ ความสามารถของนักศึกษา	4.33	0.47	ดี
	รวม	4.69	0.23	ดีมาก

ตารางที่ 10 แบบประเมินการเรียนรู้แบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตร
ท้องถิ่นวิชา พระปฐมเจดีย์วิถิพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ	รายการในการประเมิน	ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ
		\bar{x}	S.D.	
ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพบกลุ่ม				
1.	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองที่รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.88	0.60	ดีมาก
2.	ความร่วมมือในการทำงาน	3.65	0.73	ดี
3.	มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	3.88	0.60	ดีมาก
	ภาพรวมของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพบกลุ่ม	3.68	0.64	ดีมาก
ด้านการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (กรต.)				
1.	การวางแผนการทำงาน	3.68	0.79	ดี
2.	ความตรงต่อเวลา	3.50	0.59	ดี
3.	ทำงานเรียบร้อยรอบคอบ	3.68	0.69	ดีมาก
	ภาพรวมของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (กรต.)	3.62	0.69	ดีมาก
การสร้างองค์ความรู้				
1	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.83	0.76	ดีมาก
2	การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.98	0.73	ดีมาก
3	นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.10	0.60	ดีมาก
	ภาพรวมของการสร้างองค์ความรู้	3.97	0.70	ดีมาก

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบประเมินความสามารถในการทำงานร่วมกันของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีความจริงเสริมร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกัน

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC $\frac{\sum R}{N}$	หมายเหตุ
		+1	0	-1		
1. ด้านเนื้อหา						
1.1	บทเรียนอธิบายเนื้อหาเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
1.2	บทเรียนครอบคลุมเนื้อหาโดยละเอียด	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
1.3	เนื้อหาในบทเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
1.4	ปริมาณเนื้อหาในบทเรียนแต่ละหน่วยมีความเหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2. ด้านการออกแบบบทเรียน						
2.1	ภาพประกอบชัดเจนช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดี	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2.2	รูปแบบขนาดและสีตัวอักษร มีความเหมาะสมอ่านง่าย	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2.3	การนำเสนอกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2.4	การใช้งานง่าย และสะดวก	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2.5	บทเรียนมีเทคนิคการนำเสนอที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2.6	การออกแบบสื่อช่วยให้ผู้เรียนเพลิดเพลินกับการเรียน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3. สารการเรียนรู้						
3.1	นักเรียนมีโอกาสพัฒนางานตนเองตามความสามารถ และมีโอกาสแสดงออกในการเรียน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้เองตามเวลาใดก็ได้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC $\frac{\sum R}{N}$	หมายเหตุ
		+1	0	-1		
3.3	กิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบที่หลากหลาย ไม่น่าเบื่อ	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.4	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการทำงาน ร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.5	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.6	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึก วิเคราะห์และกำหนดรายละเอียดการ ทำงาน การวางแผนการทำงานดำเนินการ ทำงาน และสรุปผลของการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.7	นักเรียนทราบการประเมินผลการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ทันทที	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.8	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.9	กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนมีความ สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีความจริงเสริม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.10	วิธีการเรียนแบบร่วมมือทำให้บรรยากาศ ในการเรียนดีขึ้น	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้						
4.1	การจัดการเรียนด้วยเทคโนโลยีความจริง เสริมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ มี ความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4.2	สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4.3	บทเรียนมีประโยชน์ในการศึกษาด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4.4	แสดงความคิดเห็นน้อย	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4.5	บทเรียนมีประโยชน์ในการศึกษาด้วย	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

ชื่อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC $\frac{\sum R}{N}$	หมายเหตุ
		+1	0	-1		
	ตนเอง					
รวม					1.00	นำไปใช้ได้



ตารางที่ 12 แบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่นวิชา พระปฐมเจดีย์วิถิปุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
		\bar{X}	S.D.	
1. ด้านเนื้อหา				
1.1	บทเรียนอธิบายเนื้อหาเข้าใจง่าย	4.33	0.47	ดี
1.2	บทเรียนครอบคลุมเนื้อหาโดยละเอียด	4.38	0.70	ดี
1.3	เนื้อหาในบทเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	4.35	0.70	ดี
1.4	ปริมาณเนื้อหาในบทเรียนแต่ละหน่วยมีความเหมาะสมกับเวลา	4.35	0.53	ดี
2. ด้านการออกแบบบทเรียน				
2.1	ภาพประกอบชัดเจนช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดี	4.25	0.71	ดี
2.2	รูปแบบขนาดและสีตัวอักษร มีความเหมาะสมอ่านง่าย	4.48	0.55	ดี
2.3	การนำเสนอกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน	4.43	0.55	ดี
2.4	การใช้งานง่าย และสะดวก	4.28	0.45	ดี
2.5	บทเรียนมีเทคนิคการนำเสนอที่น่าสนใจ	4.70	0.48	ดีมาก
2.6	การออกแบบสื่อช่วยให้ผู้เรียนเพลิดเพลินกับการเรียน	4.43	0.71	ดี
3. ด้านการเรียนด้วยเทคโนโลยีความจริงเสริมร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ				
3.1	นักเรียนมีโอกาสพัฒนางานตนเองตามความสามารถ และมีโอกาสแสดงออกในการเรียน	3.88	0.61	ดี
3.2	นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้เองตามเวลาใดก็ได้	4.13	0.85	ดี
3.3	กิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบที่หลากหลายไม่น่าเบื่อ	4.50	0.60	ดีมาก

ข้อ	รายการพิจารณา	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
		\bar{x}	S.D.	
3.4	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน	4.65	0.53	ดีมาก
3.5	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติได้จริง	4.48	0.55	ดี
3.6	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกวิเคราะห์และกำหนดรายละเอียดการทำงาน การวางแผนการทำงานดำเนินการทำงาน และสรุปผลของการทำงาน	4.58	0.50	ดีมาก
3.7	นักเรียนทราบการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทันท่วงที	4.28	0.45	ดี
3.8	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า	4.48	0.51	ดี
3.9	กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนมีความสอดคล้องกับสื่อ	4.45	0.50	ดี
3.10	วิธีการเรียนแบบร่วมมือทำให้บรรยากาศในการเรียนดีขึ้น	4.48	0.51	ดี
4. ความคิดเห็นโดยภาพรวม				
4.1	การจัดการเรียนด้วยเทคโนโลยีความจริงเสริม ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีความเหมาะสม	4.35	0.48	ดี
4.2	สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.48	0.51	ดี
4.3	บทเรียนมีประโยชน์ในการศึกษาด้วยตนเอง	4.43	0.50	ดี
4.4	แสดงความคิดเห็นน้อย	4.38	0.49	ดี
4.5	บทเรียนมีประโยชน์ในการศึกษาด้วยตนเอง	4.47	0.51	ดี
รวม		4.40	0.10	ดีมาก

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนแบบผสมผสานร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบนำตนเองหลักสูตรท้องถิ่นวิชา พระปฐมเจดีย์วิถีพุทธ สำหรับนักศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC $\frac{\sum R}{N}$	หมายเหตุ
		+1	0	-1		
1. ด้านเนื้อหา						
1.1	บทเรียนอธิบายเนื้อหาเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
1.2	บทเรียนครอบคลุมเนื้อหาโดยละเอียด	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
1.3	เนื้อหาในบทเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
1.4	ปริมาณเนื้อหาในบทเรียนแต่ละหน่วยมีความเหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2. ด้านการออกแบบบทเรียน						
2.1	ภาพประกอบชัดเจนช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดี	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2.2	รูปแบบขนาดและสีตัวอักษร มีความเหมาะสมอ่านง่าย	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2.3	การนำเสนอกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2.4	การใช้งานง่าย และสะดวก	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2.5	บทเรียนมีเทคนิคการนำเสนอที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
2.6	การออกแบบสื่อช่วยให้ผู้เรียนเพลิดเพลินกับการเรียน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3. สารการเรียนรู้						
3.1	นักเรียนมีโอกาสพัฒนางานตนเองตามความสามารถ และมีโอกาสแสดงออกในการเรียน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.2	นักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนได้เองตามเวลาใดก็ได้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้

ข้อ	คำถาม	ผู้เชี่ยวชาญ			IOC $\frac{\sum R}{N}$	หมายเหตุ
		+1	0	-1		
3.3	กิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบที่หลากหลาย ไม่น่าเบื่อ	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.4	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการทำงาน ร่วมกัน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.5	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า และปฏิบัติได้จริง	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.6	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึก วิเคราะห์และกำหนดรายละเอียดการ ทำงาน การวางแผนการทำงานดำเนินการ ทำงาน และสรุปผลของการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.7	นักเรียนทราบการประเมินผลการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ทันทที	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.8	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.9	กิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนมีความ สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีความจริงเสริม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
3.10	วิธีการเรียนแบบร่วมมือทำให้บรรยากาศ ในการเรียนดีขึ้น	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4. ชิ้นงาน/หลักฐานร่องรอยแสดงความรู้						
4.1	การจัดการเรียน มีความเหมาะสม	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4.2	สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
4.3	บทเรียนมีประโยชน์ในการศึกษาด้วย ตนเอง	+1	0	+1	0.67	นำไปใช้ได้
4.4	แสดงความคิดเห็นน้อย	+1	0	+1	0.67	นำไปใช้ได้
4.5	บทเรียนมีประโยชน์ในการศึกษาด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	1.00	นำไปใช้ได้
รวม					0.97	นำไปใช้ได้

