



การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



โดย  
นายจตุรนต์ หนูสง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

หลักสูตรและการสอน แผน ก แบบ ก 2

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

หลักสูตรและการสอน แผน ก แบบ ก 2

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศิลปากร

THE DEVELOPMENT OF LEARNING MANAGEMENT USING ACTIVITY BASED  
FOR PERMIT ENGLISH COMMUNICATION SPEAKING SKILL  
OF GRADE 5<sup>TH</sup> STUDENTS



By  
MR. Jaturon NOOSONG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Master of Education CURRICULUM AND INSTRUCTION  
Department of Curriculum and Instruction  
Academic Year 2024  
Copyright of Silpakorn University

หัวข้อ	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดย	นายจาตุรนต์ หนูส่ง
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน แผน ก แบบ ก 2
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม อาจารย์ ดร. สุวิมล สพฤกษ์ศรี

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ได้รับพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์  
(ศาสตราจารย์ ดร. คณิต เขียววิชัย)

พิจารณาเห็นชอบโดย

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
(อาจารย์ ดร. สุวิมล สพฤกษ์ศรี)

..... ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก  
(รองศาสตราจารย์ ดร. เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม)

640620025 : หลักสูตรและการสอน แผน ก แบบ ก 2

คำสำคัญ : การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน, ทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

นาย จาตุรนต์ หนูสง: การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
หลัก : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม

“บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 2) เพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน รูปแบบการวิจัย ได้แก่ 1) แบบเชิงทดลอง และ 2) แบบกึ่งการทดลอง Time Series Design ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มโรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาชาววัง จำนวน 130 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองเสือ จำนวน 22 คน ปีการศึกษา 2567 เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 2) แบบทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน 3) แบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติการทดสอบ t-test”

ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสาร.ภาษาอังกฤษก่อน.และหลังเรียน.โดยการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2) “พัฒนาการทักษะการพูดสื่อสาร.ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน.และระยะเวลาที่ต่างกันส่งผลให้ทักษะการพูดสื่อสาร.ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพิ่มขึ้น”

3) “ผลการศึกษาความพึงพอใจ.ของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม.เป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร.ภาษาอังกฤษภาพรวมอยู่ในระดับ พึงพอใจมาก”

640620025 : Major CURRICULUM AND INSTRUCTION

Keyword : ACTIVITY BASED LEARNING/ ENGLISH COMMUNICATION SPEAKING SKILL

MR. Jaturon NOOSONG : THE DEVELOPMENT OF LEARNING MANAGEMENT USING ACTIVITY BASED FOR PERMIT ENGLISH COMMUNICATION SPEAKING SKILL OF GRADE 5<sup>TH</sup> STUDENTS Thesis advisor : Assistant Professor Ubonwan Songserm, Ph.D.

This research article aimed to 1) compare the effectiveness of English communication skills before and after learning through activity-based methods, 2) study the development of English speaking and communication skills using activity-based methods, and 3) examine student satisfaction with the English communication learning management using activity-based methods. The research design included 1) experimental design and 2) quasi-experimental Time Series Design. The population consisted of 130 fifth-grade students in the group of schools, developing the quality of education of Chao Wang, and the sample comprises 22 fifth-grade students from Wat Nong Suea School in the academic year 2024. The research instruments included 1) lesson plans English using activity-based methods, 2) a test for English speaking and communication skills before and after learning, 3) an assessment of English speaking and communication skills, and 4) a satisfaction assessment towards learning using activity-based methods and analyses of mean, standard deviation, and t-test statistics.

As the results

1) the comparison of the effectiveness of English speaking and communication skills before and after learning through activity-based methods indicated that the post-learning scores were significantly higher than the pre-learning scores at the .05 level.

2) the development of English speaking and communication skills using activity-based methods and different time periods resulted in an increase in English speaking and communication skills.

3) the study of students' satisfaction with activity-based learning management aimed at enhancing English speaking and communication skills showed an overall satisfaction level of 'very satisfied.'

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์และความกรุณาของ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำต่างๆ ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่เริ่มจนถึง สำเร็จจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อุบลวรรณ ส่งเสริม รองศาสตราจารย์ ดร. ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม และ อาจารย์ ดร. สุวิมล สพฤกษ์ศรี ซึ่งเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ การตรวจสอบ การให้ข้อเสนอแนะในการ พัฒนางานให้มีความสมบูรณ์เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของทางภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน รวมถึงขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูงสำหรับ รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย ประธานกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร. เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ได้ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และแนวทางในการ จัดทำวิทยานิพนธ์ให้มีความกระจ่าง ชัดเจน และมีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณในความกรุณาและความ เมตตาของคณาจารย์ทุกท่าน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ อาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐาน ทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยური ญาณปรีชาเศรษฐ์ อาจารย์ ประจำภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประมัญญ์ กิจรุ่งเรือง อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ศน. อัจฉรา ศรีวงศ์ศิริวัฒน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 และ ผู้อำนวยการ นพกนก พลราชม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งทุกท่านได้ให้ความอนุเคราะห์และความกรุณาในการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ให้มีความ สมบูรณ์พร้อมและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการสร้างและตรวจสอบเครื่องมือวิจัยอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเสือ คณะครู และนักเรียนสายชั้นประถมศึกษา เจ้าหน้าที่ และบุคลากรโรงเรียนวัดหนองเสือ ที่เกี่ยวข้องทุกท่านในการให้ความอนุเคราะห์ ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บ ข้อมูลและทดลองการวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชา องค์ความรู้ และทักษะการทำงานต่างๆ ตลอดจนถึง น้อง เพื่อนร่วมชั้นเรียน ที่ได้ให้กำลังใจ ให้คำแนะนำในการศึกษาตลอดมา

ท้ายนี้ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ น้องสาวและผู้อุปการะคุณทุกท่านที่ได้ให้โอกาสในการศึกษาต่อ ในระดับมหาบัณฑิต เป็นกำลังใจที่ดีและคอยสนับสนุนตั้งแต่เริ่มจนจบการศึกษา ผู้วิจัยรู้สึกทราบบ้างและ ขอขอบพระคุณในความกรุณาของทุกท่าน

จาตุรนต์ หนูสง

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ท
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	10
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	10
สมมติฐานการวิจัย.....	10
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	12
ประโยชน์ที่ได้รับ.....	13
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	14
1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัด หนองเสือ (ฉบับปรับปรุง 2567) รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ15101 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	15
1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย.....	15
1.2 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดหนองเสือ (ฉบับปรับปรุง 2567) รายวิชา ภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	21

2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	34
2.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน	35
2.3 ขั้นตอนและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน	39
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน	43
3. การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	46
3.1 ความหมายของการพูดสื่อสาร	46
3.2 หลักการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	47
3.3 ขั้นตอนการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	50
3.4 กิจกรรมที่ใช้ในการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	51
3.5 การวัดและประเมินผลการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	56
3.6 เกณฑ์ในการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	58
3.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	63
4. ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้	67
4.1 ความหมายของความพึงพอใจ	67
4.2 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ	68
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	70
การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรศึกษาและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	70
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา	71
รูปแบบที่ใช้ในการวิจัย	71
แบบแผนการวิจัย	71
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	72
การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	73
การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	83

สรุปวิธีการดำเนินการวิจัยและเครื่องมือในการดำเนินการวิจัย .....	84
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	86
ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A day at School และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family โดยมีคำถามการวิจัยข้อที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน สูงขึ้นหรือไม่ มีรายละเอียดดังตารางที่ 13 ดังนี้	
.....	87
ตอนที่ 2 การศึกษาพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษตามหน่วยการเรียนรู้ตามช่วงเวลา ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	88
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 .....	89
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	98
สรุปผลการวิจัย.....	99
อภิปรายผล.....	100
ข้อเสนอแนะ .....	105
ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้ .....	105
ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป .....	107
รายการอ้างอิง .....	108
ภาคผนวก.....	116
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย .....	117
ภาคผนวก ข หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย หนังสือขอทดลองเครื่องมือ วิจัย .....	119

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล .....	119
ภาคผนวก ค การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย .....	127
ภาคผนวก ง การทดสอบสมมติฐานการวิจัย.....	139
ภาคผนวก จ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	145
ประวัติผู้เขียน.....	187



## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 ระดับมาตรฐานตามกรอบความสามารถภาษาอังกฤษแห่งสหภาพยุโรป (CEFR) .....	3
ตารางที่ 2 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	17
ตารางที่ 3 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองเสือ ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2567 ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 .....	23
ตารางที่ 4 ขอบข่ายและเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ .....	33
ตารางที่ 5 การสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานจากการศึกษาขั้นตอนของ นักการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาและออกแบบขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ กิจกรรมเป็นฐาน .....	42
ตารางที่ 6 การสังเคราะห์เกณฑ์การประเมินทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ .....	63
ตารางที่ 7 แบบแผนการวิจัยแบบ One-Group Pretest Posttest design .....	71
ตารางที่ 8 แบบแผนการวิจัยแบบอนุกรมเวลา (Time Series design) .....	72
ตารางที่ 9 การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ .....	74
ตารางที่ 10 การสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 .....	78
ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	83
ตารางที่ 12 สรุปวิธีการดำเนินการวิจัย .....	84
ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ. โดยใช้การจัดการเรียนรู้ .....	87
ตารางที่ 14 การศึกษาพัฒนาการทักษะ การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน. ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	88
ตารางที่ 15 ผลการศึกษาความพึงพอใจ. ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน. เพื่อส่งเสริมทักษะการ.พูดสื่อสารภาษาอังกฤษ. ....	90

ตารางที่ 16 ผลการศึกษาความพึงพอใจ.ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน.เพื่อส่งเสริม.ทักษะการพูดสื่อสาร.ภาษาอังกฤษด้านที่ 1 ด้านกิจกรรมการ เรียนรู้..... 91

ตารางที่ 17 ผลการศึกษาความพึงพอใจ.ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้. โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน.เพื่อส่งเสริมทักษะ.การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ.ด้านที่ 2 ด้านเนื้อหา ..... 92

ตารางที่ 18 ผลการศึกษาความพึงพอใจ.ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรม.เป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร.ภาษาอังกฤษ.ด้านที่ 3 ด้านผู้สอน ..... 93

ตารางที่ 19 ผลการศึกษาความพึงพอใจ.ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน.เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร.ภาษาอังกฤษด้านที่ 4 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้อ..... 94

ตารางที่ 20 ผลการศึกษาความพึงพอใจ.ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้. โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน.เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร.ภาษาอังกฤษด้านที่ 5 ด้านสื่อประกอบ กิจกรรมการเรียนรู้อ..... 95

ตารางที่ 21 ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อ ส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองเสือหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 A day at school ..... 128

ตารางที่ 22 ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อ ส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองเสือหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family ..... 130

ตารางที่ 23 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre- test / Post-test) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... 132

ตารางที่ 24 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre- test / Post-test) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... 134

ตารางที่ 25 ผลการประเมินตามค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ของแบบประเมินการ พูดสื่อสารภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... 136

ตารางที่ 26 ผลการประเมินตามค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	137
ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	140
ตารางที่ 28 ค่าสถิติผลการเปรียบเทียบการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน .....	141
ตารางที่ 29 ผลคะแนนพัฒนาการการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	142
ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 A day at school.....	143
ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family .....	143
ตารางที่ 32 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 .....	144
ตารางที่ 33 ระดับคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	174

## สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยกรอบแนวคิดการวิจัย..... 9



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความก้าวหน้าทางวิทยาการในสังคมปัจจุบันกำลังพัฒนาอย่างรวดเร็วทำให้การจัดการเรียน การณ์และการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่ทันสมัยและพร้อมรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ การจัดการศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่มีได้เพียงให้ความรู้เท่านั้นแต่ยังต้องให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการรองรับการแข่งขันในสังคมปัจจุบันซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ที่กำหนดให้การจัดการศึกษาในทุกระดับให้ผู้เรียนมีหรือเกิดทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 โดยกำหนดอยู่ในเป้าหมายหลักของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 ซึ่ง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ 3Rs และ 8Cs เป็นความสามารถและ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการจัดการศึกษา ทั้งนี้ หนึ่งในทักษะที่สำคัญจาก 8Cs คือ ทักษะด้านการ สื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ (Communication, information and media literacy) อีก ทั้ง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในการจัดการศึกษาซึ่งระบุไว้ในข้อที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร โดยผู้เรียนมีความสามารถในการ รับส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนคติ ของตนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและ สังคมฯและจากการก่อตั้งประชาคมอาเซียนและการดำเนินการด้านความร่วมมือในด้านต่างๆของทั้ง 10 ประเทศอาเซียนโดยเฉพาะเสาหลักที่ 2 ประชาคม สังคมและวัฒนธรรม จากทั้งหมด 3 เสาหลัก การศึกษาเป็นหนึ่งในองค์ประกอบที่สำคัญในการเชื่อมโยงทั้ง 3 เสาหลักให้ขับเคลื่อนไปได้ การสื่อสาร จึงเป็นเรื่องสำคัญในการดำเนินกิจกรรม การกิจต่างๆ ได้สำเร็จซึ่งในประชาคมอาเซียนใช้ภาษาอังกฤษ เป็นภาษากลางในการสื่อสาร ซึ่งเป็นที่ทราบว่าการสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน ของทุกคน ในอดีตการเรียนภาษาอังกฤษจะมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ประโยคมากกว่าการสื่อสาร สิ่งนี้ทำ ให้ผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะสื่อสารน้อยลง ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษา เพราะกังวลว่าโครงสร้างจะไม่ ถูกต้องสอดคล้องกับ Anderson. (1995, 371 อ้างอิงใน พาสนา จุรัตน์, 2561) กล่าวว่า ดังนั้น การศึกษาภาษาอังกฤษในปัจจุบันจำเป็นต้องได้รับการปฏิรูปเพื่อรองรับการสื่อสารในรูปแบบ แนวคิด สไตล์การเรียนรู้ และการจัดการการเรียนรู้ การพูดคุยเกี่ยวกับการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันจะช่วยให้คุณสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ผลก็คือโรงเรียนเริ่มตระหนักถึง ความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและการสื่อสารที่มีมายาวนานให้สามารถพัฒนาเยาวชนซึ่ง เป็นกำลังสำคัญของชาติในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ

กระทรวงศึกษาธิการ (2557) เล็งเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของภาษาอังกฤษจึงกำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมโดยยึดแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน คือ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุดตามสถานการณ์จริงให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ซึ่งสามารถนำมาใช้ให้ได้ผลลัพธ์ที่ดี โดยใช้การวัด ประเมินผลตามความแม่นยำโดยไม่มุ่งเน้นในเรื่องไวยากรณ์ มุ่งเน้นการสอนหัวข้อและใช้สื่อในโลกแห่งความเป็นจริงเพื่อให้นักเรียนสามารถโต้ตอบกับเพื่อนร่วมชั้นและครูได้ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกนโยบายปฏิรูปการศึกษาด้านภาษาอังกฤษ โดยมีความต้องการคือ พัฒนานโยบายเพื่อปรับปรุงการศึกษาภาษาอังกฤษให้เป็นระดับนานาชาติ และเสริมทักษะให้ผู้เรียนเพื่อเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) ใช้กรอบอ้างอิงร่วมด้านภาษายุโรป (CEFR) เป็นมาตรฐานสากลสำหรับความสามารถทางภาษาอังกฤษ 2) ปรับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นการสอนภาษาสนทนา (CLT) ซึ่งเน้นการสื่อสารที่เป็นธรรมชาติ (CLT) 3) สนับสนุนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดโดยกรอบมาตรฐานหลัก (CEFR) 4) ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนภาษาอังกฤษ 5) ส่งเสริมครูในการจัดการชั้นเรียนเพื่อให้แน่ใจว่าชั้นเรียนดำเนินไปในรูปแบบการสื่อสารและการเรียนรู้ (CLT) และแนวคิดที่อิงหลักคิดตามมาตรฐานภาษาอังกฤษ หรือ CEFR 6) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการศึกษาให้เป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าในการช่วยครูและนักเรียนในการพัฒนาทักษะทางภาษา มาตรฐานสากลสำหรับความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นกรอบให้ผู้เรียนและครูพัฒนาทักษะตามระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานสากลแห่งสหภาพยุโรป (CEFR) สามารถนำไปใช้ในการกำหนดทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการวัดและประเมินผลด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษโดยกำหนดตาม ตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ระดับมาตรฐานตามกรอบความสามารถภาษาอังกฤษแห่งสหภาพยุโรป (CEFR)

Level group	Level A		Level B		Level C	
Level group name	Basic User		Independent User		Proficient User	
Level	A1	A2	B1	B2	C1	C2
Level name	Breakthrough or Beginner	Waystage or Elementary	Threshold or Intermediate	Vantage or upper Intermediate	Effective Operational Proficiency or Advanced	Mastery or Proficiency

สิ่งนี้เป็นไปตามกรอบอ้างอิงยุโรปสำหรับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ของสภาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557) ซึ่งกำหนดความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.4-ป.6) หรือเทียบเท่าอยู่ในระดับ Basic User (Level A) ซึ่งกำหนดให้อยู่ระดับย่อยคือ ระดับ A1 Breakthrough or Beginner มีเป้าหมายว่า นักเรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่ายๆ ได้ คุณสามารถให้ความรู้แก่ตนเองและผู้อื่นได้ในชีวิตประจำวัน คุณยังสามารถถามและตอบคำถามจากผู้อื่นได้ คุณสามารถเข้าใจทสนทนาได้แม้ว่าอีกฝ่ายจะพูดช้าและชัดเจนก็ตาม นอกจากนี้เป้าหมายในการปรับปรุงความสามารถทางภาษาอังกฤษในทุกโรงเรียนก็เพื่อให้เด็กไทยสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ 10 ปี ด้วยความศรัทธาว่า เด็กควรเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษทั้งหมดตั้งแต่อายุยังน้อย แต่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับการสื่อสาร ครูสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการใช้ภาษา มีสถานที่ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562: 29)

ดังนั้น เห็นได้ว่าการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควรพัฒนาการเรียนรู้ให้ครบทุกทักษะ แต่การสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องเป็นจุดเริ่มต้นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเห็นได้ว่า การสื่อสารภาษาอังกฤษนั้น

การจัดการเรียนรู้การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง 2566) ซึ่งเห็นว่าปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศยังอยู่ในระดับที่ยังต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้วยปัจจัยหลายด้านทำให้การจัดกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ จากการศึกษาผลการวิเคราะห์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

ควรเป็นสิ่งที่เริ่มต้นในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะอื่นๆต่อไป

(O-NET) ในช่วงปีการศึกษา 2565 – 2566 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการวิเคราะห์การทดสอบระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 37.62 จาก 100 คะแนน โดยเป็นคะแนนที่ค่อนข้างต่ำซึ่งไม่ถึง 50 คะแนน เมื่อพิจารณาจากแต่ละด้าน พบว่า สาระภาษาเพื่อการสื่อสาร คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 37.30 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ 2566, 4-5) และในปีการศึกษา 2566 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2567, 32) พบว่า คะแนนเฉลี่ยสาระภาษาเพื่อการสื่อสาร เท่ากับ 36.42 ดังนั้น จึงเห็นได้ว่าทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายยังคงต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน ปฏิบัติและนำไปใช้เกี่ยวกับทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อีกทั้งในปี 2564 – 2565 โรงเรียนวัดหนองเสือ อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ได้เข้าร่วมโครงการการพัฒนาภาษาอังกฤษของทางสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 ตามโครงการเด็กไทยพูดอังกฤษได้ English for All โดยวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันให้กับนักเรียนทุกคนและในแต่ละภาคเรียนจะมีการประเมินผลความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษซึ่งจากผลการประเมินทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่เข้ารับการพัฒนาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ จำนวน 55 คน จากการประเมินตามเกณฑ์ 4 ระดับ ได้แก่ ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีมาก ระดับพอใช้ และระดับกำลังพัฒนา ตามลำดับ จากผลการประเมินตามเกณฑ์ดังกล่าว พบว่า นักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ระดับ ดีมาก 11 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 ระดับพอใช้ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 29.10 และ ระดับกำลังพัฒนา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 30.90 ตามลำดับ จึงเห็นได้ว่าในระดับกำลังพัฒนามีจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับนี้มากที่สุดในการประเมินผลภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (โรงเรียนวัดหนองเสือ, 2565) อีกทั้ง จากประสบการณ์การสอน ภาษาอังกฤษของผู้วิจัย พบว่า การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนยังคงเป็นทักษะที่ควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารให้มากขึ้นโดยจากการสอน ภาษาอังกฤษที่ผ่านมาผู้เรียนใช้ทักษะการพูดสื่อสารน้อยมาก ผู้เรียนจะรู้สึกไม่มั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ นึกคำศัพท์ไม่ออกและจะเกิดความกลัวในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการพูดสื่อสาร ซึ่งมีความสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดย Andrian et al. (2023, 109) ได้กล่าวถึงการศึกษาปัญหาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยเป็นการศึกษาเชิงคุณภาพ พบว่า ปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนแบ่งได้เป็น 3 ประเด็น ได้แก่ 1) การแสดงออกของนักเรียน 2) สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และ 3) ปัญหาทางด้านการพูด เช่น แรงจูงใจในการพูดสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือ การใช้ภาษาแม่ และสอดคล้องกับ Joko et al. (2023, 215) กล่าวถึงการศึกษาวิจัยเชิง

ที่ส่งผลถึงปัญหาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้แก่ 1) การขาดความมั่นใจ 2) ความกล้าแสดงออก 3) กลัวการพูดผิด 4) คลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษไม่เพียงพอต่อการสนทนา และ 5) ขาดสภาพแวดล้อมในการเอื้อต่อการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษและจากการศึกษาของ ศุภาพิชญ์ ทองเอก และ สมร ทวีบุญ (2566, 619-620) ได้ศึกษาการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนแบ่งเป็น 2 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ได้แก่ รูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบรับความรู้เพียงอย่างเดียว เน้นท่องศัพท์มากกว่าการสร้างความรู้ความเข้าใจหรือการมีส่วนร่วมจึงทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษและรู้สึกเบื่อหน่าย และ 2) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้สอน ได้แก่ วิธีสอนหรือรูปแบบการสอนยังคงเป็นวิธีแบบเดิมโดยการใช้ผู้เรียนได้รับความรู้เพียงอย่างเดียว ใช้วิธีการสอนแบบเน้นท่องจำ เรียนรู้หลักไวยากรณ์เพื่อนำไปสอบมากกว่าการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จากปัจจัยดังกล่าวข้างต้นและประสบการณ์สอนของผู้วิจัยจึงเห็นว่า ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา และต้องมีการนำระบบการจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกัน ซึ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนผ่านการมีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการเรียนรู้มาใช้ นักเรียนสามารถสร้างความรู้ของตนเองและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้น จึงมีวิธีการต่างๆ มากมายที่สามารถนำมาใช้ปรับปรุงทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารของผู้เรียนในการสอนภาษาอังกฤษ และครูจำเป็นต้องทำการวิจัย ทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนพูดสื่อสารโดยจากแนวคิดของ Brown (2001, 270 อ้างอิงใน Natalia Rahayu 2015, 11) ได้หลักการสอนการสื่อสารด้วยการพูดภาษาอังกฤษอธิบายไว้ดังนี้ 1) ออกแบบงานที่ให้ผู้เรียนใช้ภาษาพูดได้อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะงานที่เน้นการพูด 2) มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดให้มีกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนได้อภิปรายวิเคราะห์ หรือประเมินร่วมกัน 3) โมเดลภาษาที่สนทนากันเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เป็นความคิดที่ดีที่จะแนะนำหัวข้อหรือประเด็นเฉพาะที่ผู้เรียนสนใจด้วย และ 4) ส่งเสริมการใช้ภาษาและระดับภาษาให้เหมาะสมกับอายุและระดับชั้นของผู้เรียนที่ได้รับการสอน นอกจากนี้ครูหลายๆท่านได้เรียนรู้หลักการวางแผนการสื่อสารภาษาอังกฤษและได้นำหลักการวางแผนการสื่อสารมาเป็นกลยุทธ์ในการวางแผนการสื่อสารของ Broughton (1980 อ้างอิงใน สุภิญญา ปัญญาสิทธิ์ 2565, 107-108) แนวคิดการสอนการสื่อสารภาษาอังกฤษสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ประเภท ดังนี้

1) กิจกรรมการพูดแบบมีกรอบควบคุม ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดเรื่องราว ข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการพูดสื่อสารซึ่งผู้เรียนจะต้องพูดตามลักษณะของสิ่งที่กำหนด

2) กิจกรรมการพูดที่ควบคุมเป็นลักษณะการจัดกิจกรรมที่มีการกำหนดหัวข้อ หรือ ประเด็นที่ใช้ในการพูดแต่ผู้เรียนสามารถเสริมข้อมูล ปรับเปลี่ยนเรื่องราวให้มีความแตกต่างหรือน่าสนใจมากขึ้น

3) กิจกรรมการพูดแบบอิสระ เป็นการที่ผู้เรียนสามารถพูดตามความคิดของตนเองโดยไม่มี การกำหนดกรอบหรือรูปแบบแต่การพูดอิสระต้องมีการวางแผนหรือร่างเรื่องราวการพูดก่อนหน้า ดังนั้น การสอนหรือการออกแบบกิจกรรมการพูดสื่อสารควรเป็นการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตาม ความเหมาะสมหรือระดับการพัฒนาการเรียนรู้และเน้นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้การพูดอย่าง เต็มที่และตามความสามารถของผู้เรียนในช่วงวัยและการออกแบบกิจกรรมต้องเป็นการออกแบบ กิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะอย่างหลากหลายสามารถสร้าง ความสนุกสนาน ความพอใจและควบคู่กับการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างแท้จริงซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้ตนเองของ Vygotsky (อ้างอิงใน Slavin 1995, 17, สันทนา สุธาดาร์ตน์ 2564, 19) ที่กล่าวว่า การที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทาง สติปัญญา หากผู้เรียนได้ร่วมมือกันกิจกรรมการประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้ โดยจากการ ได้ทำกิจกรรมร่วมกันผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ที่ผนวกเข้ากันระหว่างความรู้เดิมและการเชื่อมโยง ความรู้ใหม่ ทั้งนี้ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมของเด็กจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับช่วงวัยนั้นๆของผู้เรียนซึ่ง สอดคล้องกับการศึกษาของผู้วิจัยในการพัฒนาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานซึ่ง ผู้วิจัยเห็นว่า การใช้กิจกรรมเป็นฐานเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียน

แนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามกิจกรรม เราศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดการเรียนรู้ตาม กิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะของตนเอง ซึ่ง Nunan (1995, 44) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการ เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ดังนี้

1) การใช้กิจกรรมในการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนฝึกฝนทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และ การทำงานร่วมกัน

2) การสื่อสารในระหว่างการทำงานช่วยให้พัฒนาทักษะมากขึ้น

3) การสื่อสารด้วยวาจาเป็นหนทางหนึ่งในการแก้ไขปัญหาส่วนตัว แต่หากผู้เรียนใช้การ สื่อสารอย่างเหมาะสม

#### 4) การสื่อสารในการทำกิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีการโต้ตอบกัน

นอกจากนี้ Harfield et al. (2007) ได้ระบุว่าในระหว่างการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน นักเรียนจะไม่ได้เพียงเป็นผู้รับความรู้แต่พวกเขาได้มีส่วนร่วมในประสบการณ์การเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นผ่านการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity based learning) การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานมีประสิทธิภาพในการให้ผลลัพธ์ที่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ของนักเรียน ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียนกับกิจกรรมที่

การทำซ้ำที่น่าเบื่อ แต่เป็นจุดประสงค์ ความสนุก และความตื่นเต้น ดังนั้น คุณครูจึงเป็น “นักออกแบบกิจกรรม” คือผู้เชี่ยวชาญที่สามารถมองเห็นภาพงานต่างๆ ได้ทันที กล่าวโดยสรุป การพัฒนาทักษะผ่านการเรียนรู้จากการทำงานช่วยให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายทางการศึกษา นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมความร่วมมือยังสร้างประสบการณ์การเรียนรู้แบบโต้ตอบที่หลากหลาย และช่วยให้ผู้เรียนสามารถออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ของตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Kuyate, P. (2019) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่อง ผลการศึกษาด้วยกระบวนการสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของรายวิชา ภาษาอังกฤษ 5 ของนักเรียนในพื้นที่ PCMC จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายโดยเป็นการวิจัยเชิงทดลองซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งกลุ่มควบคุมใช้สอน ภาษาอังกฤษแบบบรรยายและกลุ่มทดลองใช้การสอนภาษาอังกฤษแบบกิจกรรมเป็นฐานจากผล การศึกษาพบว่า การใช้วิธีการสอนแบบกิจกรรมเป็นฐานมีผลการพัฒนาการเรียนรู้และการสอนสูง กว่าการสอนโดยใช้วิธีแบบบรรยาย และ Salai Tin Htun (2020) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการสอนโดยใช้ รูปแบบกิจกรรมเป็นหลักในการสอนสำหรับวิชาเคมีของผู้เรียนชั้นป. 5 ซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมในย่างกุ้ง จำนวน 60 คน และโรงเรียนมัธยมศึกษาในเมืองอียวดิ จำนวน 52 คน ซึ่ง แบบแผนการวิจัยเป็นแบบ Pretest - Posttest design โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานและกลุ่มควบคุมใช้การเรียนรู้แบบปกติ จากการศึกษา พบว่า กลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมเป็นหลักในการสอนสำหรับวิชาเคมีมีผลการพัฒนา ที่ดีขึ้นกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ทั้งนี้ พบว่า การดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านการ ใช้ กิจกรรมเป็นหลักยังเป็นการพัฒนาทักษะทางสังคม ทักษะการคิด และทักษะทางวิชาการ

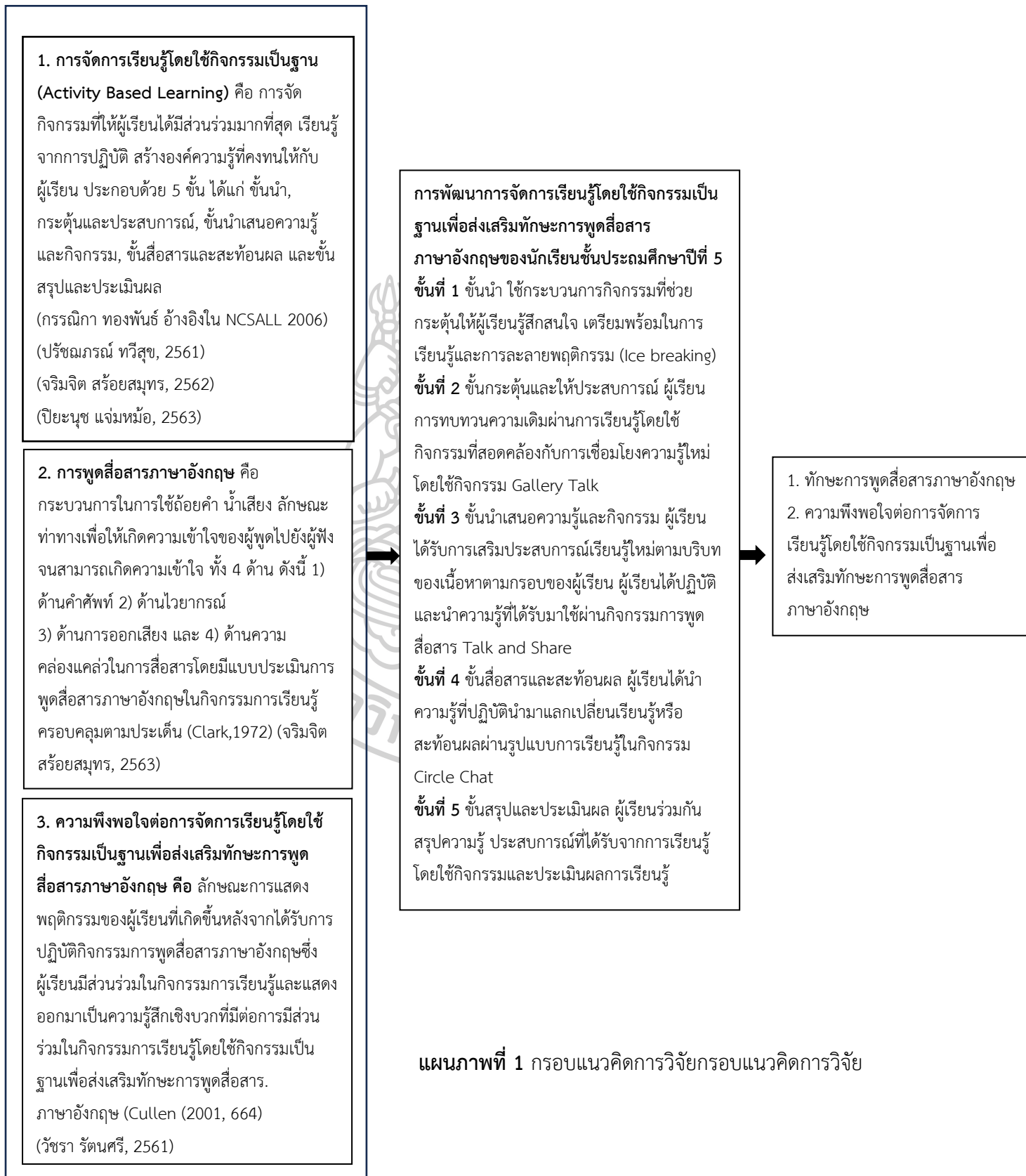
การใช้กิจกรรมเป็นฐานยังช่วยในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ ชนาธิป บุพพามาต และ อุบลวรรณ ส่งเสริม (2566, 125) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการจัดการการเรียนรู้ตามการทำงานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของ ครูปฐมวัย ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการเปรียบเทียบมุมมองทางจิตวิทยาของครูประถมศึกษาลัง การอบรม พบว่าสูงกว่าก่อนการเรียน และ 2) นักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบกิจกรรมจะมีความสนใจ หลากหลายสอดคล้องกับกรณีการ ท่องรุ่ง และคณะ (2565) ศึกษาการปรับปรุงความเข้าใจในการ

อ่านผ่านการเรียนรู้แบบกิจกรรม ชั้นเรียนภาษาไทยสำหรับนักเรียน ผลการวิจัย 1) พบว่าระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของภาษาไทยที่ออกแบบเพื่อการเรียนรู้ภายหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน และ 2) นักศึกษามีความสนใจที่จะทำงานภายใต้การดูแลของนักวิชาการในระดับสูง

จากปัจจัยดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถมุ่งเน้นการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมประเภทต่างๆ นักเรียนสร้างองค์ความรู้ของตนเองซึ่งมีพื้นฐานมาจากการวิจัยของอำพร วุฒิจิวโก (2562) ที่ศึกษาเรื่องการสื่อสารภาษาต่างประเทศของนักเรียนชั้นประถม 6 ผลการศึกษาค้นพบโดยใช้การสังเกต พบว่าทักษะการสื่อสารที่เรียนรู้ผ่านการแสดงมีการพัฒนาดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับก่อนเรียน และนักเรียนมีความพึงพอใจในการแสดงบทบาทในการเรียนรู้และพัฒนาภาษาอย่างมีนัยสำคัญ

ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการใช้กิจกรรมเข้ามาเป็นองค์ประกอบในการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้านทักษะการพูดของผู้เรียนพัฒนาขึ้นได้โดยการใช้กิจกรรมทำให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เกิดความตื่นตัวในการเรียนรู้เนื่องจากได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติโดยแท้จริง นอกจากนี้การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมจะช่วยให้นักเรียนสนุกสนานในการเรียนรู้ อีกทั้งเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล การทำงานร่วมกัน และฝึกฝนทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยกรอบแนวคิดการวิจัย

### คำถามการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่
2. พัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการที่สูงขึ้นหรือไม่
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับใด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### สมมติฐานการวิจัย

1. คะแนนผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน
2. การพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชาววัง จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดหนองเสือ, โรงเรียนบ้านหนองสะแก, โรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุขาราม, โรงเรียนวัดวังศาลา, โรงเรียนบ้านหนองตาบ่ง, โรงเรียนบ้านมะกอกหมูและโรงเรียนวัดวังขนายทาธิการาม อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งสิ้น 130 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษานี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองเสือ อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนทั้งสิ้น 22 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบ

แบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยมีโรงเรียนเป็นหน่วยสุ่มและกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มผู้เรียนที่คละความสามารถในการเรียนรู้

### ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)

ตัวแปรตาม คือ

1) ทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

2) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริม

ทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การดำเนินการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักวิจัยได้ศึกษาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาประถมศึกษา พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองเสือ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ซึ่งจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ15101 ศึกษาวิเคราะห์ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาโดยยึดหลักระบบการจัดการเรียนรู้ 2 ระบบตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 A day at school

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family

สรุป หน่วยการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งสิ้น 2 หน่วยการเรียนรู้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดหนองเสือ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567) ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร จำนวน 6 ตัวชี้วัด ได้แก่ ต1.2 ป.5/1, ต1.2 ป.5/2, ต1.2 ป.5/3, ต1.2 ป.5/4, ต1.2 ป.5/5 และ ต1.3 ป.5/1

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม จำนวน 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ต2.1 ป.5/1

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์ชุมชนและโลก จำนวน 1 ตัวชี้วัด ได้แก่ ต4.1 ป.5/1

## ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 สัปดาห์ โดยแบ่งเป็น การทดสอบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง, หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 A day at school จำนวน 8 ชั่วโมง, หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family จำนวน 8 ชั่วโมง รวมเวลาการจัดการเรียนรู้ทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน** หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด สร้างประสบการณ์ที่มีความสำคัญต่อผู้เรียน มีคุณค่าสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยหัวใจสำคัญคือ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อจุดมุ่งหมายคือ ความรู้และทักษะที่คงทนของผู้เรียนซึ่งมีครูผู้สอนเป็นเสมือนโค้ชที่คอยให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางให้กับผู้เรียนโดยมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ชี้นำ 2) ขั้นกระตุ้นและให้ประสบการณ์ 3) ชี้นำเสนอความรู้และกิจกรรม 4) ขั้นสื่อสารและสะท้อนผล และ 5) ขั้นสรุปและประเมินผล

**2. ทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ** หมายถึง พฤติกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารให้ผู้รับสารเกิดความเข้าใจโดยทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษประกอบด้วย การใช้คำศัพท์ การออกเสียง รูปแบบประโยค โครงสร้างทางภาษาตามสถานการณ์ในการสื่อสารโดยผู้เรียนสามารถสนทนาแสดงความคิดเห็น ถ่ายทอดและบอกเล่าเรื่องราวโดยการพูดภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ มีการประเมินผลทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านคำศัพท์ 2) ด้านไวยากรณ์ 3) ด้านการออกเสียง และ 4) ด้านความคล่องแคล่วในการสื่อสารโดยมีแบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมตามประเด็นดังกล่าวข้างต้นในการวัดและประเมินผล

**3. การพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ** หมายถึง การศึกษา ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ในการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารตามประเด็นสถานการณ์ต่างๆที่กำหนด หรือ สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบการประเมินผลการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ 4 ด้าน

**4. ความพึงพอใจ** หมายถึง ลักษณะการแสดงพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากได้รับการปฏิบัติกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และแสดงออกมาเป็นความรู้สึกเชิงบวกที่มีต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการ

จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยแบบประเมินความพึงพอใจเป็นแบบประเมินค่า 3 ระดับ ในองค์ประกอบแต่ละด้านที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ พึงพอใจมาก ระดับ 3 พึงพอใจปานกลาง ระดับ 2 และพึงพอใจน้อย ระดับ 1 โดยมีประเด็นการประเมิน ดังนี้ 1) ด้านความเนื้อหา 2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านผู้สอน 4) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และ 5) ด้านสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

**5. นักเรียน** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2567 รายวิชา ภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ15101 โรงเรียนวัดหนองเสือ อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนทั้งสิ้น 22 คน

### ประโยชน์ที่ได้รับ



1. ครูผู้สอนได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานสำหรับครูผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ หรือรายวิชาอื่นๆ โดยสามารถนำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานนำไปประยุกต์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชาและระดับชั้นของผู้เรียน

2. นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นพื้นฐานและการต่อยอดการเรียนรู้และทักษะภาษาในระดับที่สูงขึ้น

3. สถานศึกษาหรือผู้สนใจในการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สามารถนำแนวทางไปใช้ในการศึกษาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



## บทที่ 2

### วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูล เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองเสือ
  - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
  - 1.2 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองเสือ (ฉบับปรับปรุง 2567) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 2.1 ความหมายการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)
  - 2.2 รูปแบบ แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
  - 2.3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
  - 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
3. การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 3.1 ความหมายของการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
  - 3.2 หลักการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
  - 3.3 ขั้นตอนการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
  - 3.4 กิจกรรมที่ใช้ในการสอนการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
  - 3.5 การวัดและประเมินผลการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
  - 3.6 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
  - 3.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
4. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้
  - 4.1 ความหมายของความพึงพอใจ
  - 4.2 แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองเสือ (ฉบับปรับปรุง 2567) รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

**มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศคือสิ่งจำเป็นเนื่องจากในความเป็นสากลโลกมนุษย์จะต้องสื่อสารระหว่างกันในชีวิตประกอบด้วย การเรียน การทำงาน การพูดคุยเจรจา การทำความเข้าใจบริบทชุมชน ซึ่งภาษาเป็นเครื่องมือที่ทำให้บุคคลเกิดความกระจ่างในชีวิต ดังนั้นภาษาต่างประเทศจึงเป็นวิจัยที่ต้องเรียนตลอดหลักสูตรระดับประถมศึกษา ซึ่งโรงเรียนมีดุลยพินิจในการออกแบบหลักสูตรและรูปแบบการเรียนรู้ตามที่จำเป็น กลุ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อภาษาต่างประเทศ ความสามารถพูดภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้รวมถึงเกิดความเข้าใจในความเป็นสากลและสามารถแลกเปลี่ยนสิ่งต่างๆ ระหว่างกันได้ ประเด็นหลักๆ มีดังนี้

1. **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** ใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและข่าวสาร แสดงความคิดความเห็น ดีความและนำเสนอข้อมูล และแสดงแนวคิดและความเห็นในหัวข้อต่างๆ และสร้างความสัมพันธ์ส่วนตัว

2. **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของผู้พูด ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของผู้พูด วัฒนธรรมของผู้พูดกับวัฒนธรรมไทย ความเหมือนและความแตกต่าง และการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม

3. **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับชุมชนการเรียนรู้อื่นถือเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และการเปิดโลกแห่งความคิดของตนเอง

4. **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในบริบทที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ในชุมชนท้องถิ่นและในระดับนานาชาติ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษาต่อ การจ้างงาน และการแลกเปลี่ยนความรู้กับโลกภายนอก

**มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ทักษะการพูด  
สื่อสารภาษาอังกฤษ)**

**สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

**มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความสิ่งที่ได้ยินและอ่านจากสื่อต่างๆ และแสดงความคิดเห็น  
อย่างมีเหตุผล

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

**มาตรฐาน ต 1.2** การสื่อสารด้วยวาจาต้องอาศัยการแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นและ  
ความรู้สึก

1. การพูด/การเขียนในความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
2. ร้องขอความช่วยเหลือด้วยวาจาหรือลายลักษณ์อักษรเพื่อแสดงความต้องการ การยอมรับ

และการปฏิเสธความช่วยเหลือในเรื่องง่ายๆ

3. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับ เพื่อน ครอบครัว และสิ่งต่างๆ รอบตัว

**มาตรฐาน ต 1.3** เขียนคำสั่งและแสดงความคิดเห็นในประเด็นต่างๆ โดยการพูดและการ  
เขียน

1. พูดหรือเขียนบอกเล่าเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว
2. แบ่งปันความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว

**สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม**

**มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของผู้พูดและใช้ภาษาให้  
เหมาะสมตามโอกาสและสถานที่

1. ใช้คำพูด น้ำเสียง และท่าทางที่เป็นบวก ตามวัฒนธรรมและประเพณีของเจ้าของภาษา

**สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

**มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน  
และสังคม

1. ฟัง พูด และอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ตารางที่ 2 มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอ คำแนะนำ และทิศทางง่ายๆ ฟังและอ่าน	คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทางและคำแนะนำ ในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it <u>again</u> ./ Read and <u>draw</u> ./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read <u>everyday</u> ./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่น Start./ My turn./ Your turn./ Roll the dice./ Count the number./ Finish./ คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.



มาตรฐาน ต 1.2 มีความสามารถในการสื่อสารข้อมูลได้อย่างตรงตามความต้องการและถูกต้อง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. การสนทนา/การเขียนบทสนทนาในความสัมพันธ์ส่วนตัว	<p>บทสนทนาในความสัมพันธ์ส่วนตัวที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/ Good morning/ Good afternoon/ Good evening/ I am sorry./ How are you?/ I'm fine.</p> <p>Thank you. And you?/ Hello. I am.../ Hello,... I am... This is my sister. Her name is... / Hello,.../ Nice to see you. Nice to see you too./ Goodbye./ Bye./ See you soon/ later./ Good/Very good./ Thanks./ Thank you./ Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.</p>
	2. พูดหรือเขียนเพื่อแสดงความต้องการของคุณ ขอความช่วยเหลือ ยอมรับและปฏิเสธความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ	<p>คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/ I need.../ Help <u>me</u>/ Can/ Could...?/ <u>Yes</u>.../ <u>No</u>... etc.</p>
	3. พูดหรือเขียนคำถามและบอกเกี่ยวกับตัวคุณ เพื่อน ครอบครัว และสิ่งต่างๆ รอบตัว	<p>คำศัพท์ สำนวน และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น</p> <p>What do you do? I'm a/an...            What is she/he? ...is a/an (อาชีพ)            How old/tall...? I am...            Is/Are/Can...or...? ...is/are/can...            Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.</p>

**ตารางที่ 2** มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

**มาตรฐาน ต 1.3** นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ  
โดยการพูด และการเขียน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ ตัว	ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่ และกิจกรรมต่างๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่างๆ ใกล้ ตัว จำนวน 1-500 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้า อากาศ ฯลฯ
ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	2. พูดแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม หรือเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว

**ตารางที่ 2** มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

**มาตรฐาน ต 2.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ  
นำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ใช้ภาษา น้ำเสียง และ ท่าทางที่เป็นบวก ตาม วัฒนธรรมและประเพณีของ เจ้าของภาษา	ใช้คำพูด น้ำเสียง และท่าทาง การสนทนาจะอิงตาม วัฒนธรรมและประเพณีของเจ้าของภาษา ซึ่งได้แก่ การกล่าว ขอบคุณ การขอโทษ การแสดงสีหน้าเมื่อแนะนำตัว การจับมือ การโบกมือ และการแสดงความชอบและไม่ชอบ แสดงการ ยอมรับหรือปฏิเสธคำเชิญ

**ตารางที่ 2** มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

**มาตรฐาน ต 4.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและ  
สังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ฟัง พูด อ่าน และเขียน เกี่ยวกับสถานการณ์ที่ หลากหลาย มันเกิดขึ้นใน ห้องเรียนและโรงเรียน	การใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆ ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน

**คุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำร้องขอ และคำแนะนำที่คุณได้ยินและอ่าน อ่านประโยค จดหมาย  
เรื่องราว และบทกวีสั้น ๆ ออกเสียงดัง ๆ เลือกคำตอบที่ถูกต้องตามหลักการอ่าน/เขียนประโยคที่  
กำหนด และคำให้ตรงกับความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน แบ่งปันแนวคิดสำคัญและ  
ตอบคำถามโดยอิงจากบทสนทนา เรื่องราวง่าย ๆ และเรื่องสั้นที่คุณได้ยินและอ่าน
2. พูดและเขียนเพื่อสื่อสารในความสัมพันธ์ส่วนตัว เพื่อสั่งการ ร้องขอ และเสนอแนะขอ  
ความช่วยเหลือในการพูด/เขียนเพื่อแสดงความต้องการ ยอมรับและปฏิเสธความช่วยเหลือใน  
สถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อถามและแบ่งปันเกี่ยวกับตัวเรา เพื่อนของเรา ครอบครัวของเรา  
และชีวิตประจำวันของเรา แสดงความคิดเห็นของคุณเกี่ยวกับวัตถุและกิจกรรมต่างๆ รอบตัวคุณ และ  
ระบุหรือเขียนสั้นๆ เกี่ยวกับเหตุผลของสิ่งเหล่านั้น
3. บอกหรือเขียน เพื่อน และสิ่งรอบข้างคุณ ภาพวาด แผนภูมิ กราฟ และตาราง  
เพื่อนำเสนอข้อมูลที่หลากหลาย แสดงความคิดเห็นของคุณเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวคุณผ่านการฟัง  
การอ่านการพูดและการเขียน
4. ใช้ภาษาที่เป็นบวกและเหมาะสม น้ำเสียง และภาษาเชิงบรรยายที่เหมาะสมกับวัฒนธรรม  
และภูมิหลังของผู้ฟังของคุณ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับงานเฉลิมฉลอง/วันครบรอบ/วันครบรอบแต่งงาน/ไลฟ์  
สไตล์ของวิทยาการ มีส่วนร่วมในภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับความสนใจ
5. ใช้เครื่องหมายวรรคตอนและลำดับประโยคเพื่อแสดงความคล้ายคลึง/ความแตกต่างใน  
การออกเสียงประโยคประเภทต่างๆ เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและ  
ประเพณีของไทยกับของชาติพันธุ์ต่างๆ โดยอาศัยประโยคภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

6. ค้นคว้าและเขียนข้อความการเรียนรู้ที่แตกต่างจากหลักสูตรของคุณ แสดงออกผ่านการพูด/การเขียน
7. ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและโรงเรียน
8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย
9. มีทักษะภาษาต่างประเทศ (จำเป็นสำหรับการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สามารถสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม สันทนาการ และกีฬาได้ สุขภาพและความสมบูรณ์ของร่างกาย ธุรกิจ และสภาพอากาศ คำศัพท์ประมาณ 1,050 ถึง 1,200 คำ (คำวิเศษณ์และคำคุณศัพท์)
10. ใช้ประโยคเรียบง่ายและเชื่อมโยงกันเพื่อสื่อความหมายในบริบทที่หลากหลาย

## 1.2 หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดหนองเสือ (ฉบับปรับปรุง 2567) รายวิชา ภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ15101 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

### คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ15101 วิชา ภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2567	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 80 ชั่วโมง
---	--

เข้าใจคำสั่ง คำขอ และคำแนะนำง่ายๆ ที่ได้ยินและอ่านผ่านเกม รูปภาพ และประโยคที่อ่านออกเสียง ข้อความและบทกวีสั้นที่มีความถูกต้องตามหลักการอ่านและการระบุ/ทำเครื่องหมายตัวละคร หรือเครื่องหมายวรรคตอนให้ตรงกับความหมายของประโยค ประโยคสั้นๆ ที่สามารถฟังหรืออ่านได้ ระบุแนวคิดหลักของการสนทนาและตอบคำถามจากการสนทนาที่คุณได้ยินหรืออ่าน และเรื่องราวง่ายๆ หรือเรื่องสั้นที่ใช้ทักษะภาษาอังกฤษของคุณบอกเล่าเกี่ยวกับตัวคุณ ครอบครัว โรงเรียน งานอดิเรกและกีฬา ธุรกิจ สภาพอากาศ ฯลฯ

พัฒนาทักษะการพูดและการเขียนเพื่อการสื่อสารระหว่างบุคคล เช่น การทักทาย การแสดงความขอบคุณ การขอโทษ การยกย่อง และการโน้มน้าวผู้อื่นให้ประพฤติตนในลักษณะที่เหมาะสมกับวัฒนธรรม พูดหรือเขียนเพื่อแสดงความต้องการของคุณ ขอความช่วยเหลือ การยอมรับและการปฏิเสธความช่วยเหลือในเรื่องง่ายๆ พูดหรือเขียนเพื่อถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวคุณ เพื่อน

ครอบครัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวคุณ พูดหรือเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสภาพแวดล้อมโดยใช้กิจกรรมหลากหลายและเหตุผลง่ายๆ ลองเขียนและแบ่งปันสิ่งที่คุณได้ยินหรืออ่านเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ แสดงความคิดเห็นของคุณเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวคุณ พูดคุยและทำกิจกรรมทางวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับความสนใจของคุณ และใช้ภาษา น้ำเสียงและท่าทางตามธรรมเนียมและวัฒนธรรมของผู้พูด ตอบคำถามและพูดคุยเกี่ยวกับความสำคัญของการเฉลิมฉลอง/วันครบรอบ/วันครบรอบแต่งงาน และชีวิตเรียบง่ายของผู้พูด แสดงให้เห็นความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างประโยคประเภทต่างๆ ข้อความและลำดับคำตามรูปแบบประโยคภาษาอังกฤษและภาษาไทย ฟัง พูด และอ่านสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและที่โรงเรียน ค้นคว้าและเขียนข้อมูลโดยใช้ภาษาอังกฤษ

มีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการสื่อสาร ค้นพบประโยชน์และข้อดีของการเรียนภาษาอังกฤษและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการพัฒนาส่วนตัวและสังคม

#### รหัสตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4
- ต 1.2 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3 ป.5/4 ป.5/5
- ต 1.3 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3
- ต 2.1 ป.5/1 ป.5/2 ป.5/3
- ต 2.2 ป.5/1 ป.5/2
- ต 3.1 ป.5/1
- ต 4.1 ป.5/1
- ต 4.2 ป.5/1

รวมทั้งสิ้น 20 ตัวชี้วัด

ตารางที่ 3 โครงสร้างรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองเสือ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567 ตามแนวทางหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

<p style="text-align: center;"><b>โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน โรงเรียนวัดหนองเสือ</b>  <b>รายวิชา ภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ15101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>  <b>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 80 ชั่วโมง ปีการศึกษา 2567</b></p>			
หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
1	A day at school	<p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต1.2 มีความสามารถในการสื่อสารข้อมูลได้อย่างตรงตามความต้องการและถูกต้อง</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ</p> <p>มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p>	8

		มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่าง เหมาะสมกับกาลเทศะ	
--	--	--	--



หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	25 เวลา (ชั่วโมง)
2	My Family	<p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต1.2 มีความสามารถในการสื่อสารข้อมูลได้อย่างตรงตามความต้องการและถูกต้อง</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่าย ๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือ ในสถานการณ์ง่าย ๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>มาตรฐาน ต2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ตัวชี้วัด ต2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>มาตรฐาน ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ตัวชี้วัด ต4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	8

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
3	My Friends	<p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต1.2 มีความสามารถในการสื่อสารข้อมูลได้อย่างตรงตามความต้องการและถูกต้อง</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่ายๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ</p> <p>มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>มาตรฐาน ต2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ตัวชี้วัด ต2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>มาตรฐาน ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ตัวชี้วัด ต4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	9

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
4	All year long	<p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ</p> <p>มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>มาตรฐาน ต2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ตัวชี้วัด ต2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>มาตรฐาน ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>	9

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
4	All year long	ตัวชี้วัด ต4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	
5	Where Animals live	<p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต1.2 มีความสามารถในการสื่อสารข้อมูลได้อย่างตรงตามความต้องการและถูกต้อง</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ</p>	9

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
5	Where Animals live	<p>มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>มาตรฐาน ต2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ตัวชี้วัด ต2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>มาตรฐาน ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ตัวชี้วัด ต4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	
6	My Beloved country	<p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต1.2 มีความสามารถในการสื่อสารข้อมูลได้อย่างตรงตามความต้องการและถูกต้อง</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p>	10

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
6	My Beloved country	<p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ</p> <p>มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องใกล้ตัว</p> <p>มาตรฐาน ต2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ตัวชี้วัด ต2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>มาตรฐาน ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ตัวชี้วัด ต4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	
7	Go and Get in touch	<p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต1.2 มีความสามารถในการสื่อสารข้อมูลได้อย่างตรงตามความต้องการและถูกต้อง</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำง่ายๆ</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ</p>	9

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ /ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
7	Go and Get in touch	<p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>มาตรฐาน ต2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ตัวชี้วัด ต2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>มาตรฐาน ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p> <p>ตัวชี้วัด ต4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา</p>	
8	Tree and Plants	<p>สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p>มาตรฐาน ต1.2 มีความสามารถในการสื่อสารข้อมูลได้อย่างตรงตามความต้องการและถูกต้อง</p> <p>ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/3 พูด/เขียน การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ</p> <p>มาตรฐาน ต2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ตัวชี้วัด ต2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	9

หน่วย	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)
8	Tree and Plants	มาตรฐาน ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ตัวชี้วัด ต4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	
9	A Party!	สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐาน ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน ตัวชี้วัด ต1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว มาตรฐาน ต2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ตัวชี้วัด ต2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มาตรฐาน ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม ตัวชี้วัด ต4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา	9
<b>รวมเวลาทั้งสิ้น</b>			80 ชั่วโมง

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองเสือ (ฉบับปรับปรุง 2567) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยได้เลือกเนื้อหาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดและออกแบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ15101 โดยใช้เวลาทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง ซึ่งมีขอบข่ายและเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ขอบข่ายและเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	กิจกรรม	สาระสำคัญ
<b>Pre speaking for communication test</b>				
1	A day at school	8 ชั่วโมง	- กิจกรรม Pic Pair Match - กิจกรรม Circle chat - กิจกรรม Small talk - กิจกรรม สถานการณ์จำลอง	- School subject vocabulary - School objects vocabulary - Talking about favorite school subject. - Talking about who is the school subject's teacher. - Describe about school objects.
<b>ประเมินทักษะการพูดสื่อสารท้ายหน่วยที่ 1</b>				

ตารางที่ 4 ขอบข่ายและเนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ระยะเวลา	กิจกรรม	สาระสำคัญ
2	My family	8 ชั่วโมง	- กิจกรรม Gallery talk - Who am I? game - กิจกรรม Tap tap challenge - กิจกรรม Talk and survey	- Family vocabulary - Occupations vocabulary - Talking about member in family - Talk and share about what's your dream job?
<b>ประเมินทักษะการพูดสื่อสารท้ายหน่วยที่ 2</b>				
<b>Post speaking for communication test</b>				

จากตาราง ผู้วิจัยได้กำหนดและออกแบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นป. 5 ซึ่งจัดการเรียนรู้ในรายวิชา ภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ15101 โดยใช้เวลาทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 2 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 A day at school และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางฯ และหลักสูตรสถานศึกษา

## 2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันผู้เรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทในการเรียนรู้มากที่สุดโดยจะเห็นได้ว่าการที่ผู้เรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายและเกิดองค์ความรู้ ทักษะ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับผู้เรียนได้นั้นคือการให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์โดยตรง ปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง บูรณาการความรู้และทักษะ สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างองค์ความรู้เดิมและความรู้ใหม่ มีวิจารณ์ญาณและการทำงานร่วมกับผู้อื่น จากการศึกษางานวิจัยและแนวคิดของนักการศึกษาเห็นว่า ลักษณะการเรียนรู้ดังกล่าวมีความสอดคล้องกับการดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้กิจกรรมเป็นหลักซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายและลักษณะการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ดังนี้

## 2.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning เป็นการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดที่พัฒนามาจากการจัดการเรียนสอนตามรูปแบบของการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ซึ่งเป็นหนึ่งในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับความนิยมและแพร่หลายในช่วงปลายศตวรรษที่ 20 ที่เป็นการจัดการเรียนรู้โดยการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการมีบทบาทของผู้เรียนในการเรียนรู้ อีกทั้ง การใช้กิจกรรมเป็นฐานเป็นการนำกิจกรรมที่สร้างขึ้นเฉพาะตามรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ทักษะ กระบวนการต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความหมายของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ดังนี้

Dewey (1929 อ้างอิงใน Mehwish 2015, 2) กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity based learning) ขึ้นอยู่กับการเรียนรู้โดยการสร้างหรือการทำ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการสัมผัสสิ่งต่างๆ ด้วยมือของตนเองและสร้างด้วยจิตใจตนเอง การศึกษาที่แท้จริงเกิดขึ้นโดยกระตุ้นให้เด็กๆ ใส่ใจตัวเองในกิจกรรมต่างๆ และค้นพบสิ่งต่างๆ และกิจกรรมเหล่านี้สามารถเกิดขึ้นเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

Prensky (2001) ได้นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของรูปแบบความรู้ประเภทต่าง ๆ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอาจเกิดขึ้นจากการฝึกซ้อม การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและการให้เหตุผลผ่านปัญหาและตัวอย่างอื่น ๆ

Harfield et al. (2007) ได้ระบุว่าในระหว่างการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานนักเรียนจะไม่ได้เพียงเป็นผู้รับความรู้แต่พวกเขาได้มีส่วนร่วมในประสบการณ์การเรียนรู้อย่างกระตือรือร้นผ่านการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity based learning) การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานมีประสิทธิภาพในการให้ผลลัพธ์ที่ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ของนักเรียน ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการทำงานร่วมกันระหว่างนักเรียนกับกิจกรรมที่ได้รับเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย อีกทั้ง กิจกรรมในห้องเรียนช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นและนำไปใช้ในระดับที่สูงขึ้น

Powell & Kalina (2009, 242) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบมุ่งเน้นการกระทำ (ACT) มีพื้นฐานอยู่บนปรัชญาการเรียนรู้ที่เรียกว่าการสร้างสรรค์ ซึ่งเน้นไปที่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เพิ่งได้รับกับประสบการณ์ก่อนหน้าของตนเอง

McGrath & MacEwan (2011, 23) ได้อธิบายถึงการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based education) ไว้ว่าผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้ผ่านการแสดงการกระทำ และโต้ตอบอย่างมีเหตุผลมากกว่าการสอนแบบบอกความรู้ที่มุ่งเน้นการตั้งรับความรู้เพียงอย่างเดียว

Singh, S. (2016) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานว่า กิจกรรมเป็นส่วนช่วยในการสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ภาษา อีกทั้งกิจกรรมยังส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนหรือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกัน นอกจากนี้ยังช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

เยาวเรศ ภัคดีจิตร (2557) การเรียนรู้ตามงานถูกกำหนดให้เป็นการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และตั้งอยู่บนหลักการที่ว่าผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ของตนเอง ที่นี้เป็นสถานที่สำหรับการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ และเราฝึกการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และการแก้ไขปัญหา ทุกขั้นตอนของการเรียนรู้คือการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทุกคนในทีมเป็นมืออาชีพ ครูคือผู้ให้คำปรึกษาและผู้ฝึกสอน อย่างไรก็ตามกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้ควรมีประสิทธิผลในการเรียนรู้เนื้อหา มีครูเป็นผู้เชี่ยวชาญในการสร้าง “นักออกแบบกิจกรรม Activity Designer” ที่สามารถค้นหาภารกิจเฉพาะหน้าที่มีจุดมุ่งหมาย สนุก น่าสนใจ และไม่ซ้ำซากมากเกินไปจนน่าเบื่อ

จรัมจิต สร้อยสมุทร (2563, 42) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานว่าการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน คือ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริงโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ซึ่งการจัดกิจกรรมไม่เน้นท่องจำ แต่เน้นและให้ความสำคัญกับการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

จุฑามณี อินทร์อุริศ (2564, 17) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน คือ การจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ได้รับการออกแบบในการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านการทดลอง การสำรวจ การปฏิบัติจริง รวมถึงการสร้างสรรค์ผลงานร่วมกับผู้อื่น เกิดกระบวนการเรียนรู้ใหม่และมีความสุขในการเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

ชลิตา สตราซดาวสค์ส (2564, 8) กล่าวถึง การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานว่า การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเป็นการให้ผู้เรียนได้ทดลอง ปฏิบัติ และค้นหาคำตอบจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดการเรียนผ่านกิจกรรมเป็นฐานมีส่วนช่วยในการพัฒนาความรู้และการคิดขั้นสูงของผู้เรียน

พงษ์ไพบุลย์ อยู่อาจันต์ (2565, 23-24) การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เช่น เกม กิจกรรมที่สอดคล้อง หรือการเสริมประสบการณ์ โดยผู้เรียนต้องลงมือปฏิบัติด้วยตนเองซึ่งเป็นส่วนช่วยสำคัญที่ผู้เรียนจะได้รับความรู้โดยตรงมากกว่าการฟังบรรยายเพียงอย่างเดียวโดยผู้สอนต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และคอยแนะนำหรือชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ที่ถูกต้อง อีกทั้งยังช่วยการเสริมประสบการณ์การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมกับผู้อื่นโดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอีกด้วย

จากความหมายของนักการศึกษาสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน หรือ Activity Based Learning เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด สร้างประสบการณ์ที่มีความสำคัญต่อผู้เรียน มีคุณค่า สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยหัวใจสำคัญคือ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติเพื่อจุดมุ่งหมายคือ ความรู้และทักษะที่คงทนของผู้เรียนซึ่งมีครูผู้สอนเป็นเสมือนโค้ชที่คอยให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางให้กับผู้เรียน

## 2.2 รูปแบบ แนวคิด ของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

การศึกษาการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน Activity Based Learning มีรูปแบบและลักษณะการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย นักการศึกษาหลายท่านจึงได้เสนอแนวคิด ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบและแนวคิดในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ดังนี้

Govdinrajan et al. (2016) กล่าวว่า การเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญผ่านกิจกรรมเป็นหลักมาจากรัฐมิพนาฑู ประเทศอินเดีย โดยการกระตุ้นให้นักเรียนมีความต้องการศึกษาเอง ผ่านกิจกรรมต่างๆ ซึ่งครูผู้สอนมีหน้าที่สนับสนุนและการประเมินความต้องการของกลุ่มนักเรียนได้หลากหลายในชั้นเรียนหรือในหลายชั้นได้ นอกจากนี้ยังได้ตั้งข้อสังเกตของการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนผ่านกลไกต่าง ๆ ซึ่งมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ช่วยให้นักเรียนทิศทางที่ชัดเจนสำหรับความคืบหน้าในการเรียนรู้โดยสิ่งเหล่านี้ทำให้นักเรียนทราบทิศทางของการเรียนรู้ของตนอย่างอิสระ ส่งเสริมแรงจูงใจเพิ่มความสนใจและความมั่นใจในการเรียนรู้ของตนเอง
2. ความหลากหลายของกิจกรรมในการเรียนรู้ในห้องเรียนที่ใช้การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานส่งเสริมความสนใจและกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการแบ่งปันความคิดซึ่งกันและกัน (Idea Sharing)

3. การเรียนรู้เป็นประสบการณ์ทดลองอย่างอิสระซึ่งในห้องเรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานแสดงให้เห็นว่าการใช้การเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานมีการสนับสนุนให้นักเรียนมีความเข้าใจและลงมือปฏิบัติกิจกรรมได้ด้วยตนเอง

4. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานมีการเชื่อมโยงความรู้ในชั้นเรียนกับบริบทในชีวิตจริงและความรู้ของนักเรียน

5. ลักษณะการจัดกิจกรรมมีความเป็นอิสระในการเรียนรู้ของนักเรียน

Nunan (1995 อ้างอิงใน จริมจิต สร้อยสมุท, 2563) ได้กล่าวถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ดังนี้

1. การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยช่วยกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษามากกว่าการทำกิจกรรมทั้งชั้นเรียน

2. การเจรจามีความหมายมากขึ้นในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสำคัญสำหรับการทำกิจกรรมให้สำเร็จ

3. การแก้ปัญหาที่ได้รับการกระตุ้นให้มีการโต้ตอบดีกว่าแบบการโต้วาที

4. มีปฏิสัมพันธ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในกลุ่มเล็กๆ ซึ่งผู้เรียนที่ใช้ภาษาจะมีความสามารถที่แตกต่างกัน

Banu N.M. S. (2012, 13) การดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้กิจกรรมเป็นหลัก (Activity Based Learning) เป็นการเรียนรู้ด้านการสื่อสารแบบปิดฉากอาจเป็นได้ทั้งภายในและภายนอกหากการเรียนรู้เต็มไปด้วยความรอบคอบและบางครั้งต้องข้ามกำแพงอุปสรรคต่างๆ โดยหลักสูตรประสบการณ์จะส่งเสริมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์แก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนนั้นมีความรู้และน่าสนใจ กิจกรรมต่าง ๆ นั้นจำเป็นต้องใช้การเรียนรู้ภาษา เช่น ทำให้สามารถฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษได้มากขึ้น การพัฒนาคำศัพท์ และทักษะการพูด สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนอย่างเป็นกันเองในชั้นเรียนและหน้าที่หลักของครูผู้สอนคือการประสานงานในกิจกรรมต่างๆโดยทำให้มีพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีปฏิสัมพันธ์ที่ร่วมกัน

จากการศึกษารูปแบบและแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน สรุปได้ว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานมีลักษณะและแนวคิดที่สำคัญดังนี้

1. เป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและปฏิบัติจากความรู้ที่ได้รับและประสบการณ์ที่สำคัญ
2. เป็นกิจกรรมที่เชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ผ่านตัวกลางสำคัญคือประสบการณ์ความรู้ของผู้เรียน
3. การเรียนรู้ภาษามีความเหมาะสมในการใช้กิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐานเนื่องจากได้ฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาจริงกับบุคคลที่มีความแตกต่างทางความคิด อุปนิสัย ให้สามารถแบ่งปันความคิดและภาวะการทำงานร่วมกันได้
4. ครูผู้สอนมิใช่เป็นผู้กำหนดถึงผลลัพธ์การเรียนรู้เพียงอย่างเดียวโดยผู้เรียนได้ร่วมกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้บรรลุในกิจกรรมเช่นกันซึ่งการเรียนรู้ต้องเป็นปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันระหว่างครูและนักเรียน

### 2.3 ขั้นตอนและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน

กรรณิกา ทองพันธ์ (2558, 38) ได้ระบุขั้นตอนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมเป็นฐานจำการสังเคราะห์ในขั้นตอนผในการดำเนินการสอนกิจกรรมเป็นฐาน สามารถแบ่งได้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นกระตุ้นและให้ประสบการณ์ เป็นการทบทวนแบบและสำรวจความรู้เดิมเกี่ยวกับความรู้ ความคิด และการปฏิบัติตนในด้านคุณธรรม จริยธรรมของตนและเป็นการกระตุ้นผู้เรียนเกิดความสนใจก่อนนำเข้าสู่บทเรียน
2. ขั้นให้ความรู้และลงมือปฏิบัติ เป็นการให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนและทำงานร่วมกันตามกิจกรรมที่จัดไว้
3. ขั้นผลสะท้อนกลับ เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนคิดวิเคราะห์สถานการณ์และสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมและนำเสนอผลงานของตนเอง
4. ขั้นประเมินผล เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองในรูปแบบการประเมินตนเอง โดยการทำแบบบันทึกพฤติกรรมหรือการบันทึกการปฏิบัติความดีที่กระทำเป็นประจำ

ปรัชณภรณ์ ทวีสุข (2561, 10) ชื่องานวิจัย การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กิจกรรม เป็นฐานร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6 ได้สรุปขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ดังนี้

1. ขั้นกระตุ้นและให้ประสบการณ์ เป็นขั้นเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน โดยครูเป็นผู้ทบทวนและสำรวจความรู้เดิมของนักเรียน ให้ความรู้เพื่อปูพื้นฐานความรู้พร้อมทั้ง กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในเรื่องที่ต้องการศึกษา โดยใช้วิธีการต่างๆที่หลากหลาย เช่น การ สนทนา การใช้คำถามกระตุ้น การเล่นเกม การศึกษาความรู้จากเอกสาร เป็นต้น รวมทั้งให้คำแนะนำ อธิบายทศาคำสั่งต่าง ๆ แล้วแบ่งกลุ่มนักเรียน จากนั้นครูเป็นผู้มอบหมายปัญหาหรือให้สถานการณ์ การเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการสร้างประสบการณ์ในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของ ตนเองเกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการศึกษา
- ความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูลหรือข้อเท็จจริงต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์หรือกระบวนการ เรียนรู้จากการแก้ปัญหาหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่กำหนดในแต่ละกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ ร่วมกันลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่มอบหมายโดยนักเรียนทุกคนต้องมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาหรือสถานการณ์การเรียนรู้ที่กำหนด
3. ขั้นวิเคราะห์ ร่วมกันวิเคราะห์ถึงสิ่งที่ได้กระทำหรือลงมือปฏิบัติรวมทั้งเหตุการณ์หรือสิ่ง ต่างๆ โดยครูเป็นผู้คอยใช้คำถามกระตุ้นว่าทำอะไร เพื่ออะไร และอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนได้รวบรวมสิ่ง ต่างๆ ความรู้และความรู้สึกเป็นส่วนเดียวกัน
4. ขั้นสรุปและนำไปประยุกต์ใช้ เป็นการร่วมกันหาแนวทางหรือข้อสรุปพลที่ได้จากการเรียนรู้ โดยสรุปจากสิ่งที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อสรุปที่ชัดเจน รวมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนนำ ความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้หรือเชื่อมโยงกับสถานการณ์อื่น ๆ

จรัมจิต สร้อยสมุทร (2563, 48-49) ชื่องานวิจัย การสอนภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมเป็นหลัก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการสื่อสารมีทั้งสิ้น 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นกระตุ้น เป็นขั้นตอนในการชี้แจงวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจในการ เรียนรู้ เช่น การใช้เกม เพลง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากเรียนรู้
2. ขั้นนำเสนอความรู้ เป็นขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหาใหม่ให้แก่ผู้เรียน อาทิ รูปแบบประโยค โครงสร้างภาษา เป็นต้น

3. ชั้นปฏิบัติการกิจกรรม ขั้นตอนนี้นักเรียนได้ปฏิบัติการกิจกรรมทางภาษา การออกเสียงคำศัพท์ ประโยค บทสนทนา หรือในการเตรียมการพูดสนทนา การสื่อสารต่างๆผ่านกิจกรรม

4. ชั้นสื่อสาร ในขั้นนี้นักเรียนได้ใช้ภาษาอย่างอิสระใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงโดยการนำ คำศัพท์ รูปแบบประโยค และตัวอย่างบทสนทนาตามบทหรือหัวข้อที่ได้รับในกิจกรรม

5. ชั้นประเมินผล นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรมทางภาษาในการสื่อสาร สะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ และประเมินความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนรายบุคคล

ปิยะนุช แจ่มหม้อ (2563, 29) ซึ่งงานวิจัย การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็น ฐานเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้สังเคราะห์วิธีการ จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ดังนี้

1. ขั้นนำ ได้แก่ การให้ผู้เรียนได้เกิดความสนใจก่อนนำเข้าสู่บทเรียน ผ่านสื่อ รูปภาพ วีดีโอ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมในขั้นถัดไป เกิดความเข้าใจตรงกันและสามารถดำเนินไปได้ด้วยดีและควร เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามความเข้าใจด้วย

2. ขั้นกระตุ้นให้ประสบการณ์ เป็นการทบทวนและสำรวจความรู้เดิมที่เกี่ยวกับความรู้ขั้น การสอนและเตรียมผู้เรียนสู่การลงมือปฏิบัติการเป็นกลุ่มๆ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงโดยกิจกรรม ต่างๆ จะต้องคัดเลือกให้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องในบทเรียน

3. ชั้นกิจกรรม ได้แก่ การดำเนินบทบาทหน้าที่หรือกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย ผู้เรียนฝึก ใช้ทักษะทางภาษาทั้งด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรม ลงมือปฏิบัติ นำเสนอโดยการพูดและการแสดงออกตามรูปแบบกิจกรรม

4. ขั้นสรุปและนำไปใช้ นักเรียนสรุปความคิดรวบยอด เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ นำความรู้ที่ ได้รับจากชั้นกิจกรรมไปใช้ในชั้นแสดงภาษาผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงและการ สังเกตโดยตนเอง เพื่อนและครูผู้สอน

จากศึกษาข้อมูลและงานวิจัยข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์วิธีและขั้นตอนการจัดการ เรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ดังตารางที่ 10

**ตารางที่ 5** การสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานจากการศึกษาขั้นตอนของนักการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ศึกษาและออกแบบขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน

กรรณิกา ทองพันธ์ (2558, 38)	ปรัชญภรณ์ ทวีสุข (2561, 10)	จรัมจิต สร้อย สมุทร (2562, 48- 49)	ปิยะนุช แจ่มหม้อ (2563, 29)	การสังเคราะห์ของ ผู้วิจัย
-	-	-	ชั้นนำ	ชั้นนำ
ขั้นกระตุ้นและให้ ประสบการณ์	ขั้นกระตุ้นและให้ ประสบการณ์	ขั้นกระตุ้น	ขั้นกระตุ้นและ ประสบการณ์	ขั้นกระตุ้นและให้ ประสบการณ์
ขั้นให้ความรู้และ ลงมือปฏิบัติ	ขั้นดำเนินกิจกรรม และระดมความคิด	ชั้นนำเสนอ ความรู้	ขั้นกิจกรรม	ชั้นนำเสนอความรู้ และกิจกรรม
-	-	ขั้นปฏิบัติ กิจกรรม	-	
ขั้นผลสะท้อนกลับ	ขั้นวิเคราะห์	-	-	ขั้นสื่อสารและการ สะท้อนผล
-	-	ขั้นสื่อสาร	-	
-	ขั้นสรุปและนำไป ประยุกต์ใช้	-	ขั้นสรุปและ นำไปใช้	ขั้นสรุปและ ประเมินผล
ขั้นประเมินผล	-	ขั้นประเมินผล	-	

ขั้นที่ 3 ขั้นนำเสนอความรู้และกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการเสริมประสบการณ์เรียนรู้ใหม่ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทของเนื้อหาตามกรอบของผู้เรียน เช่น คำศัพท์ ประโยค รูปแบบโครงสร้าง สำนวน และอื่นๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติและนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการร่วมกิจกรรมในขั้นนี้

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและสะท้อนผล เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ปฏิบัตินำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือสะท้อนผลผ่านรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่ได้รับการพัฒนาในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การแลกเปลี่ยน อภิปราย การทำแบบฝึกการเรียนรู้เพิ่มเติม การตอบคำถาม เป็นต้น ซึ่งเป็นการทบทวนความรู้ เสริมทักษะและสร้างความรู้ที่คงทนให้กับผู้เรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินผล ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมและประเมินผลการเรียนรู้และสรุปภาพรวมเพื่อศึกษาและพัฒนาต่อไป

## 2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ

Çelik, H.C. (2018) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และทัศนคติที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 78 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานกับนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติมีผลการพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นทั้งสองกลุ่มแต่ขณะเดียวกันในการประเมินผลทัศนคติต่อการเรียนรู้ของนักเรียนพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีทัศนคติต่อการเรียนรู้แบบกิจกรรมลดลงและในทางกลับกันในกลุ่มควบคุมมีทัศนคติต่อการเรียนแบบเดียวกันเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญ

Dissanayake et al. (2022) ได้ศึกษาการวิจัยเรื่อง ผลการศึกษาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาซึ่งการพัฒนาการดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้กิจกรรมเป็นหลักร่วมเน้นในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การเขียนและการอ่านโดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้น ป.3-ป.5 จำนวน 184 คน โดยผลการศึกษาพบว่า กลุ่มนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยกิจกรรมเป็นฐานมีผลการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพมากกว่ากลุ่มควบคุมและผลการศึกษาเห็นว่า ทักษะการพูดและการเขียนผลการพัฒนาสูงที่สุดตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญ

Kuyate P. (2019) ได้ศึกษาผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้กิจกรรมเป็นหลักในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเป็นกลุ่มตัวอย่างนักเรียนในพื้นที่ PCMC จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า จากการดำเนินการวิจัยเชิงทดลองโดยแบ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่ใช้การเรียนแบบปกติและการเรียนแบบกิจกรรมเป็นฐานซึ่งมีการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน ผลการทดลองเห็นว่าปฏิกริยาของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานมากกว่าการเรียนแบบปกติ ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานสามารถพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีนัยสำคัญ

Sinha R. (2021) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาในกลุ่มผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองโดยใช้การเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐานซึ่งเป็นการวิจัยเชิง

พรรณนาเพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาอายุต่ำกว่า 12 ปี โดยผลการศึกษาเห็นว่าการใช้กิจกรรมเป็นฐานส่งผลให้การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนคล่องแคล่วมากขึ้น การออกเสียงและการเขียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐานผู้สอนจำเป็นต้องศึกษา ออกแบบกิจกรรม การใช้กลยุทธ์ในการสอนภาษาอังกฤษควบคู่กับการใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลายและประยุกต์สถานการณ์ให้ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวันและเป็นประโยชน์ให้กับผู้เรียน

Samar et al. (2025) ได้ศึกษาวิจัยประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโดยจากการศึกษาเป็นการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพซึ่งมุ่งเน้นในการศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการใช้กิจกรรมเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา พบว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และเพิ่มความมั่นใจในการเรียนรู้ พัฒนาทักษะอังกฤษของผู้เรียนอีกด้วย ทั้งนี้ควรมีการนำการดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้กิจกรรมเป็นหลักบูรณาการเข้ากับหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

จริมจิต สร้อยสมุทร (2563) ได้ศึกษาผลการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษและความสุขในการเรียน โดยใช้บริบทท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชุมนุมภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากการศึกษาวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เป็นอย่างมากได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับบริบทของช่วยในการกระตุ้นการเรียนรู้ การทำงานร่วมกันและพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีความสุขในการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับบริบทของท้องถิ่น สร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

ภัทรสร นรเหรียญ (2562) ศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามงานร่วมกับสื่อต่างๆ นักเรียนชั้นป. 2 จำนวน 28 คน พัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาต่างประเทศ ผลการศึกษาพบว่า 1) จากการเปรียบเทียบทักษะการพูดและการฟัง ก่อนและหลังการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้แบบสื่อผสม พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน 2) ผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการฟัง ที่ได้รับการเรียนรู้แบบมัลติมีเดียแบบปฏิบัติ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการดีขึ้นตามลำดับซึ่งหลังจากเรียนครบ 3 รายวิชา 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พัฒนาทักษะการฟังโดยการเข้าร่วมประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการทำงานโดยใช้มัลติมีเดีย การกล่าวสุนทรพจน์อยู่ในระดับดี

เชมชुตา ศรีสุวรรณ (2566) การศึกษาการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในผู้เรียนชั้น ป. 5 ดำเนินการตามกิจกรรมต่อไปนี้ ประชากรเป้าหมายของการศึกษาคั้งนี้คือผู้เรียนชั้นป. 5 จำนวน 15 คน ผลการศึกษาพบว่า คะแนนการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้ตามกิจกรรมเพิ่มขึ้น 0.05 หลังการฝึกอบรมมากกว่าก่อนการฝึกอบรม และคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมคือ 12.23 โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 2.07 และก่อนเรียนคะแนนเฉลี่ยการสื่อสารภาษาอังกฤษคือ 11.00 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคือ 2.28 งานวิจัยนี้ใช้พื้นฐานจากการศึกษาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นป. 5 ที่เข้ารับการจัดการเรียนการสอน สูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

นริศรา ศิริวงศ์ (2567) เรากำลังศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน เป็นแนวทางการเรียนรู้ผ่านการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 14 คนจากชั้นเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ผลการศึกษาพบว่า 1) ตามแนวคิดการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในระดับประถมศึกษา การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในหัวข้อภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีประสิทธิภาพเท่ากับหลักสูตรภาษาอังกฤษที่มีอยู่ในปัจจุบัน 84.57/80.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรู้โดยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน ความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสนใจเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด ( $\bar{x} = 4.55$ , S.D.= 0.51)

อิสริยาภรณ์ พลฤกษ์วัน และ ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์ (2567) ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษผ่านการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ปัจจุบันมีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 22 คน ตามผลการวิจัย 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานสูงกว่าก่อนการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ 0.05 และ 2) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษผ่านการเรียนรู้แบบกิจกรรมพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D.= 0.76)

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้กิจกรรมเป็นหลักเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนผ่านการปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับทักษะเข้าด้วยกัน สร้างคุณลักษณะที่ดีในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความกระตือรือร้น กระตุ้นความคิด การแสดงออกทางทักษะการเรียนรู้ อีกทั้งการดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้กิจกรรมเป็นหลักสามารถประยุกต์องค์ความรู้ บูรณาการทักษะและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ต่อยอดในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไปได้ นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานส่งเสริมให้ผู้สอนได้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน การประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

### 3. การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพูดสื่อสารเป็นทักษะที่แสดงให้เห็นถึงความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา เพราะธรรมชาติของมนุษย์เมื่อได้ฟังหรือเห็นสิ่งใดก็มักจะเปล่งเป็นคำพูดออกมาซึ่งในการเรียนรู้ภาษาการพูดเพื่อสื่อสารเป็นสิ่งที่ควรให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกและจึงพัฒนาทักษะอื่น ๆ ให้เกิดขึ้นตามมา ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเกี่ยวกับการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### 3.1 ความหมายของการพูดสื่อสาร

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายและนิยามเกี่ยวกับการพูดไว้ ดังนี้

Scott (1981,70 อ้างอิงใน จริมจิต สร้อยสมุท, 2563: 55) กล่าวถึงการพูดสื่อสารว่า การพูดสื่อสาร เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคคลสองคนขึ้นไปซึ่งรวมถึง ผู้พูด ผู้ฟัง และการมีปฏิริยาโต้ตอบโดยผู้ที่เป็นผู้ฟังต้องมีความเข้าใจในสิ่งที่สนทนาหรือสื่อสารออกมาและสามารถโต้ตอบสิ่งนั้นได้

Tsitsopolou E. (1992, 56) ให้ความหมายของการสื่อสารว่า การพูดสื่อสารไม่ใช่เป็นเพียงการออกเสียง การฝึกในส่วนของโครงสร้างประโยคเท่านั้น แต่การพูดสื่อสารจะต้องอาศัยองค์ความรู้ ความเข้าใจและการแสดงออกอย่างเหมาะสม

Brown H. (2000) กล่าวว่า การพูดสื่อสารเป็นกระบวนการสื่อสารที่เกิดความหมายและประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การสื่อสารที่มีความหมายจะต้องก่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันทั้งผู้ฟังและผู้พูด

Hybel D. (2001) ได้ให้ความหมายว่า การพูดสื่อสาร เป็นกระบวนการที่มนุษย์ใช้ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้สึกนึกคิดซึ่งกันและกันในเรื่องต่างๆ

Koontz และ O'Donnel (1972 อ้างอิงใน Khritish Swargiary and Kavita Roy, 2022) ให้ความหมายของการพูดสื่อสารว่า การพูดสื่อสารเป็นการเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูล มุมมอง ความคิด ต่างๆ ของบุคคลอย่างน้อยสองคนขึ้นไปหรือมากกว่า

จรัมจิต สร้อยสมุทร (2563, 51) ได้กล่าวถึงการพูดสื่อสารว่า เป็นการใช้ถ้อยคำหรืออากัปกริยาในการถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในภาษาอังกฤษผู้ที่ใช้ภาษาจะต้องมีการฝึกฝนทักษะทางภาษา ถ้อยคำ วัฒนธรรมของภาษาอย่างถูกต้อง

ปิยะนุช แจ่มหม้อ (2563, 39) ได้กล่าวถึงการพูดสื่อสาร คือ กระบวนการถ่ายทอดความรู้สึก ความคิด ด้วยน้ำเสียง ภาษาและลักษณะท่าทาง ดังนั้น ผู้ที่จะฝึกทักษะการพูดให้มีประสิทธิภาพควรควบคู่กับการพัฒนาการฟังด้วยเช่นกัน

จากการศึกษาความหมายของการพูดสื่อสาร ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การพูดสื่อสาร เป็นกระบวนการของพฤติกรรมมนุษย์ในการใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง ลักษณะท่าทางเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ความคิดและความรู้สึกของผู้สื่อสารหรือผู้พูดและการสื่อสารจะเกิดประสิทธิภาพได้นั้นต้องมีผู้รับสารหรือผู้ฟังที่สามารถเข้าใจ ดีความและโต้ตอบถึงสิ่งที่ผู้พูดสื่อสารออกไปไม่ว่าจะเป็นในภาษาแม่หรือภาษาต่างประเทศ

### 3.2 หลักการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

การพูดเป็นหนึ่งในทักษะการสื่อสารของมนุษย์โดยเฉพาะในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง การพูดถือเป็นปัจจัยแรกเริ่มในการเรียนรู้ที่จะใช้ภาษานั้นๆในการสื่อสารโดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่ใช้มากที่สุดรองมาจากภาษาไทย ดังนั้น การศึกษาการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญในการศึกษาสำหรับงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนี้

Byrne (1990 อ้างอิงใน จริมจิต สร้อยสมุทร, 2563) ได้ให้หลักการสอนพูดเพื่อการสื่อสาร ดังนี้

- 1) ฝึกให้นักเรียนได้มีความคงที่ในเรื่องของการใช้ภาษา เช่น เสียง คำศัพท์ และไวยากรณ์ทางภาษา
- 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างเต็มที่โดยในชั้นเริ่มต้นผู้สอนควรเน้นในเรื่องของความถูกต้องของการใช้ภาษาและในชั้นสูงเป็นการเน้นในเรื่องความคล่องแคล่ว

Brown (2001, 270 อ้างอิงใน Natalia Rahayu, 2015, 11) ได้กล่าวถึงการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนี้

- 1) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้การพูดให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้พูดซึ่งอาจจะใช้เวลาค่อนข้างมาก
- 2) การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมซึ่งผู้เรียนทุกคนได้รับการจัดกิจกรรมที่ใช้การพูดร่วมกัน มีการตรวจสอบหรือประเมินผลร่วมกัน
- 3) สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการพูดเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงโดยอาจกำหนดหัวข้อหรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน
- 4) ส่งเสริมการใช้ภาษาและระดับของภาษาที่เหมาะสมตามช่วงวัยหรือระดับชั้นของผู้เรียน และอยู่ในระดับที่ยอมรับได้

Nunan (2003 อ้างอิงใน Mayam Bahadorfar และ Reza Omidvar, 2014) ได้ให้นิยามการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนี้

- 1) สร้างการเรียนรู้เสียงของคำพูดในภาษาอังกฤษและโครงสร้างการออกเสียง
- 2) เน้นการใช้คำศัพท์ ประโยค การเน้นเสียง โทน และจังหวะในการออกเสียงของภาษาที่สอง (ภาษาอังกฤษ)
- 3) เลือกใช้คำศัพท์และประโยคที่มีความสอดคล้องตามบริบทของสถานการณ์ในสังคมโดยยึดหลักความเป็นจริงหรือใกล้เคียงของสถานการณ์
- 4) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างความหมายและเป็นไปตามหลักให้แก่ผู้เรียน
- 5) ใช้ภาษาที่ก่อให้เกิดคุณค่าและมีความหมายกับผู้เรียน
- 6) สามารถใช้ภาษาได้อย่างรวดเร็ว ผ่อนคลาย เต็มไปด้วยความเป็นธรรมชาติ หรือ ทำให้เกิดความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา

สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558, 38) กล่าวถึงหลักการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (การพูดสื่อสาร) ดังนี้

- 1) ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนการใช้ภาษาโดยรูปแบบของภาษาที่ใช้เป็นภาษาที่ใช้ในสถานการณ์ต่างๆอย่างมีความหมาย ทั้งนี้ ผู้สอนควรชี้แจงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ ฝึกฝนผู้เรียนให้ใช้ภาษาที่มี

ความหมายต่อตัวผู้เรียนและสร้างความรู้สึกรู้สึกให้ผู้เรียนถึงการใช้ภาษาของตนเองในการสื่อสารให้ประสบความสำเร็จได้

2) จัดรูปแบบการเรียนการสอนแบบบูรณาการหรือทักษะสัมพันธ์ (Integrated Skills) เช่น การใช้ภาษาที่สามารถบูรณาการพฤติกรรมในชีวิตประจำวันทั้ง 4 ทักษะ

3) ฝึกฝนสมรรถภาพด้านการสื่อสาร (Communicative Competence) คือ การให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาที่มีลักษณะใกล้เคียงกับชีวิตประจำวันมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้จริง ทั้งนี้กิจกรรมที่สอดคล้องและนำไปสู่การฝึกฝนการพัฒนาสมรรถภาพทางภาษา เช่น กิจกรรมการหาข้อมูลที่ขาดหายไป (Information Gap) ซึ่งผู้เรียนทำกิจกรรมนี้จะไม่ทราบข้อมูลของอีกฝ่ายหนึ่งซึ่งจำเป็นต้องสื่อสารกัน ผู้เรียนสามารถเลือกใช้ข้อความที่เหมาะสมกับบทบาท สถานการณ์ และรูปแบบสำนวนของภาษา เป็นต้น

4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ รวมทั้งประสบการณ์ที่ได้รับ เช่น สามารถแสดงความคิดเห็นหรือระดมสมอง (Brainstorming) ฝึกการทำงานกลุ่ม แสดงบทบาทสมมติ (Role Play) เกมจำลองสถานการณ์ (Simulation) การแก้ปัญหา (Problem Solving) หรืออื่นๆที่เกี่ยวข้อง

5) ฝึกฝนการใช้ภาษาในกรอบความรู้ทางด้านหลักภาษา (Grammatical Competence) ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ของภาษา เพื่อการสื่อสารอย่างคล่องแคล่ว (Fluency) เน้นการใช้ภาษาตามสถานการณ์ (Function)

6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามศักยภาพของผู้เรียน

7) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเอกภาพ เป็นตัวของตัวเอง มีความรับผิดชอบ และสนับสนุนให้มีการศึกษาในแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน

8) ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองความสนใจของผู้เรียน

9) ให้โอกาสผู้เรียนพูดแสดงความคิดเห็นตามที่ต้องการ

10) มีการแนะนำผู้เรียน ให้ความช่วยเหลือในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสื่อสารทางภาษาและมีการตรวจสอบความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียน

จากแนวคิดและหลักการการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็น 2 ด้าน ดังนี้

1) ด้านของผู้เรียน มีหลักการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนี้

การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษควรเป็นบรรยากาศที่ให้ผู้เรียนได้เกิดความสบายใจและความตื่นตัวที่จะใช้ภาษาในการสื่อสารตามบริบทและช่วงวัยของผู้เรียน

กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ต้องเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างแท้จริง ผู้เรียนทุกคนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารทุกคน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม

การเรียนรู้การพูดเพื่อการสื่อสารเป็นเรื่องราวที่อยู่ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ความสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสามารถก่อให้เกิดคุณค่าและมีความหมายของการเรียนรู้การพูดสื่อสาร

2) ด้านผู้สอน มีหลักการจัดการเรียนรู้การสอนพูดสื่อสาร ดังนี้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ควรเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของผู้สอน ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ร่วมกันและจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การพูดเพื่อการสื่อสารอย่างเต็มศักยภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษควรมีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลายและมีความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาเป็นสำคัญ ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมของผู้สอนรวมถึงการวัดและประเมินผลทักษะ

มีการเสริมสร้างแรงจูงใจหรือการเสริมแรงเมื่อผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกผ่อนคลาย ไม่กดดันในการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะจนเกินไป มีการแนะนำ ชี้แนะแนวทางในการเรียนรู้ที่เหมาะสม

### 3.3 ขั้นตอนการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

Scott R. (1981 อ้างอิงใน ภัทรสร นรหริยัญ, 2562) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนี้

ขั้นที่ 1 บอกวัตถุประสงค์ของเนื้อหา เป็นการให้ผู้เรียนได้ทราบถึงจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และขอบข่ายเนื้อหาที่จะได้เรียน

ขั้นที่ 2 การนำเสนอเนื้อหา เป็นการนำเสนอเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยเป็นการให้ผู้เรียนได้ทราบถึงลักษณะสำคัญของข้อความ ประโยคที่ใช้ในการพูดสื่อสาร มารยาทหรือการปฏิบัติตนต่อคู่สนทนาตามลักษณะของเจ้าของภาษา

ขั้นที่ 3 ขั้นการใช้ภาษาและการถ่ายโอน เป็นการฝึกการใช้ภาษาหลังจากที่ได้เรียนรู้เนื้อหาภายในกิจกรรมหรือเป็นการฝึกภาษาไปพร้อมกับการเรียนรู้ซึ่งการจัดการจัดกิจกรรมควรเป็นการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียง มีการเลือกใช้สำนวนต่างๆของภาษาในชีวิตประจำวันโดยมีการแนะนำจากครูผู้สอน

Byrne D. (1990 อ้างอิงใน จริมจิต สร้อยสมุท, 2563) ได้เสนอขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ การพูดสื่อสาร มี 3 ประการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอเนื้อหา

ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกปฏิบัติ

ขั้นที่ 3 ขั้นผลิตภาษา

จริมจิต สร้อยสมุท (2563, 55) ได้ศึกษาและนำเสนอแนวคิดกขั้นตอนการสอนการพูด สื่อสาร 4 ประการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นบอกวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เป็นการให้ทราบถึงขอบข่ายและบริบท ในการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ขั้นนำเสนอเนื้อหา เป็นการนำเสนอเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนรู้และการจัด กิจกรรมที่สอดคล้องในการใช้ภาษา

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึกฝน เป็นการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาตามหัวข้อหรือบริบทใน กิจกรรม

ขั้นที่ 4 ขั้นการนำไปใช้ เป็นการให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาที่เสมือนสถานการณ์จริงตาม บริบทของกิจกรรมการเรียนรู้

จากขั้นตอนการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้แนวคิดของขั้นตอนการสอน พูดสื่อสารภาษาอังกฤษ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการให้ผู้เรียนได้ทราบถึงแนวทาง วัตถุประสงค์ และขอบข่ายของกิจกรรม

ขั้นที่ 2 การนำเสนอเนื้อหา เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการให้เนื้อหาใหม่แก่ผู้เรียนหรือ ทบทวน เชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่

ขั้นที่ 3 การฝึกฝนภาษา เป็นการนำเสนอเนื้อหาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แล้วมาใช้ในการปฏิบัติ โดยอาศัยกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของเนื้อหา

ขั้นที่ 4 การใช้ภาษา เป็นการต่อยอดจากการฝึกฝนปฏิบัติโดยมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาหรือ สถานการณ์ในบางส่วนแต่ยังคงจุดประสงค์หลักในการพูดสื่อสารเพื่อสังเกตพัฒนาการเรียนรู้และ ทักษะการพูดสื่อสารของผู้เรียน

### 3.4 กิจกรรมที่ใช้ในการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

Diane Larsen (2008, 132-134) กล่าวถึงกิจกรรมที่ใช้ในการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนี้

1) กิจกรรมการใช้สื่อของจริง (Authentic Materials) กิจกรรมนี้อาจจะมีความเหมาะสมในการช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่สามารถถ่ายทอดหรืออภิปรายในสิ่งที่ได้เรียนในห้องเรียนโดยหลักการการใช้สื่อของจริงในแง่มุมมองของการเรียนภาษาจะเป็นการให้ผู้เรียนได้ทราบถึงลักษณะการใช้ภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ อาทิ การพูดอภิปรายจากสื่อหนังสือพิมพ์ประจำวัน การดูข่าว พยากรณ์อากาศ ซึ่งผู้สอนอาจจะมอบหมายให้ผู้เรียนคู่มือของจริงดังกล่าวและนำมาเล่นผ่านการใช้ภาษาของผู้เรียนหรือการตอบคำถาม เช่น ใครเป็นผู้ลงสมัครเลือกตั้งในปีนี้ ผู้สอนจะต้องกำหนดขอบเขตของการใช้สื่อของจริงดังกล่าวแต่การใช้สื่อของจริงไม่เหมาะกับผู้เรียนในระดับเริ่มต้นแต่เหมาะกับผู้เรียนในระดับปานกลางถึงระดับสูงในการใช้ภาษา

2) กิจกรรมการเรียงประโยค (Scrambled Sentence) ผู้เรียนจะได้ข้อความที่มีไม่ได้มีการเรียงประโยคซึ่งในประโยคนั้นอาจจะประโยคที่คุ้นเคยหรืออาจจะไม่เคยเห็นมาก่อนซึ่งผู้เรียนจะต้องแก้ไขประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่ถูกต้องซึ่งกิจกรรมนี้จะเป็นการฝึกในเรื่องรูปแบบประโยค การใช้คำสรรพนามในการสื่อสาร อีกทั้งยังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รูปแบบในการสนทนา

3) กิจกรรมเกมภาษา เป็นกิจกรรมที่ถูกใช้บ่อยในกิจกรรมทางด้านการสื่อสารซึ่งพบว่าผู้เรียนมีความชื่นชอบและสนุกสนานในกิจกรรม หากผู้เรียนได้รับการออกแบบกิจกรรมอย่างเหมาะสมจะช่วยในเรื่องการพัฒนาการสื่อสารของผู้เรียนได้เป็นอย่างมาก

4) กิจกรรมเรื่องจากภาพ เป็นกิจกรรมที่ใช้พัฒนาการสื่อสารโดยใช้ภาพเป็นสื่อประกอบซึ่งกิจกรรมนี้มักจะใช้ควบคู่กับกิจกรรมเรียงประโยค ซึ่งในกิจกรรมผู้เรียนจะได้รับภาพซึ่งไม่รู้ว่ภาพนั้นจะเรียงอย่างไรให้ตรงกับบทสนทนาหรือเรื่องราวโดยกิจกรรมดังกล่าวเป็นการทบทวนเรื่องรูปแบบประโยคในการสนทนา การพูดประโยคให้ตรงกับภาพและจึงนำมาเรียงเป็นสถานการณ์ตามเรื่องราว

5) กิจกรรมบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมมากในการพัฒนาการพูดสื่อสารเนื่องจากกิจกรรมบทบาทสมมติเป็นการให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการพูดจริงๆ ตามสถานการณ์ หัวข้อตามบริบทที่ได้รับซึ่งอาจจะมากขึ้นตามความเหมาะสมของช่วงวัยและผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมนี้ อีกทั้งยังเป็นการเรียนรู้โครงสร้างประโยค รูปแบบในการสนทนาอีกด้วย

Saragih et al. (2019) อ้างอิงใน Yuyun Putri Tamala และ Sali Wulandari (2021) ได้กล่าวถึงกิจกรรมที่ใช้ในการสอนการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนี้

1) การอภิปราย (Discussion) การอภิปรายเป็นหนึ่งในวิธีที่ผู้สอนส่วนมากมักใช้ในการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูดของผู้เรียนโดยผู้สอนจะกำหนดหัวข้อและให้ผู้เรียนได้ร่วมกันอภิปรายตามความคิดของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Hadriana (2008) ที่ว่า การอภิปรายเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรู้สึกปลอดภัย มีความตื่นตัว กระฉับกระเฉงและสามารถแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองได้อย่างเต็มที่ อย่างไรก็ตามการอภิปรายเป็นการเพิ่มโอกาสการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้การพูด

สื่อสารซึ่งเหมาะกับผู้เรียนที่มีความพร้อมหรือมีพื้นฐานในการพูดสื่อสารมากกว่าผู้เรียนที่เริ่มต้นการพูดสื่อสาร

2) การเล่าเรื่อง (Story Telling) การเล่าเรื่องเป็นอีกหนึ่งวิธีที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการพูดเพื่อการสื่อสารเนื่องจากการเล่าเรื่องเป็นการพูดเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวที่ตนเองได้ยินมาหรือมีความคุ้นเคยหรือสามารถดัดแปลงได้ตามความคิดและจินตนาการโดยมีความสอดคล้องกับความคิดของ Zuhriyah (2017) ที่มีความคิดว่าการเล่าเรื่องนอกจากเป็นการพัฒนาทักษะการพูดยังเป็นการพัฒนาด้านการสื่อสารเนื่องจากผู้เรียนจะต้องถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจในการใช้ภาษาในการพูดสื่อสารของตนเอง ทั้งนี้ การเล่าเรื่องนอกจากเป็นการพัฒนาการใช้ภาษาในการพูดสื่อสารแล้วยังเป็นการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของผู้เรียนเช่นกัน

3) การบรรยายภาพ (Pictures Describing) ในการสอนภาษาอังกฤษในส่วนของพัฒนาการพูดสื่อสารนั้นผู้สอนต้องรู้จักและมีกลยุทธ์ในการเลือกวิธีการสอนซึ่งวิธีนี้มักนิยมใช้ในการพัฒนาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ คือ การใช้รูปภาพ ซึ่งการใช้รูปภาพในการพัฒนาการพูดสื่อสารผู้เรียนที่เห็นรูปภาพมักจะพูดในสิ่งที่ตนเองเห็นซึ่งนั่นเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารซึ่ง Nurdini (2018) ได้ใช้วิธีการใช้รูปภาพในการสอนเพื่อพัฒนาการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ปรากฏว่า การใช้รูปภาพในการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายทางความคิดเพราะผู้เรียนจะมีมุมมองของรูปภาพที่ต่างกันทำให้การพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนและผู้สอนสามารถมองเห็นมุมมองและลักษณะการพัฒนาทักษะของผู้เรียนเช่นกัน

4) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) การแสดงบทบาทสมมติเป็นวิธีการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีความนิยมมากในการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศซึ่งไม่เพียงเฉพาะภาษาอังกฤษเท่านั้นโดยลักษณะการจัดกิจกรรมผู้เรียนจะได้รับข้อมูลในสถานการณ์ต่างๆ ผู้เรียนต้องสวมบทบาทของตัวละครในการสนทนานั้นโดยมีผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำสอดคล้องกับ Syafiti (2018) ที่ว่า การแสดงบทบาทสมมติเป็นกิจกรรมที่สามารถช่วยพัฒนาการพูดสื่อสารของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เมื่อผู้เรียนได้สวมบทบาทเป็นตัวละครในบทสนทนาผู้เรียนจะรู้มีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาการพูดสื่อสารของตนเองตามบทบาทที่ได้รับและต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้

การจำลองสถานการณ์ (Simulation) การจำลองสถานการณ์จะมีความคล้ายคลึงกับการแสดงบทบาทสมมติแต่จะมีความซับซ้อนและมีรายละเอียดมากกว่าการแสดงบทบาทสมมติเนื่องจากผู้ที่สวมบทบาทการจำลองสถานการณ์จะต้องมีองค์ประกอบหรือการสาธิตเพื่อให้เห็นภาพที่ชัดเจน เช่น เมื่อผู้เรียนถูกกำหนดให้เป็นนักร้อง ผู้เรียนจะต้องมีความเป็นนักร้องเช่น ท่าทาง การใช้คำพูด หรือมีสิ่งสื่อถึงความเป็นนักร้องในแนวเพลงนั้นๆ ผู้เรียนจะต้องมีการเตรียมตัว ศึกษาข้อมูล

ประกอบการร่วมกิจกรรมด้วยซึ่งสอดคล้องกับ Hardianty (2013) ได้ระบุว่า กิจกรรมนี้เป็นการเพิ่มความมั่นใจในการพัฒนาการพูดสื่อสารให้กับผู้เรียนเนื่องจากผู้เรียนจะต้องพูดต่อหน้าบุคคลที่มีมาก ดังนั้น การจำลองสถานการณ์ที่มีความใกล้เคียงความจริงจะช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความคล่องแคล่วในการพูดของผู้เรียน

การฝึกฝน (Drilling) ในการสอนพูดสื่อสารสิ่งที่เป็นการสอนการพูดที่พบบ่อยครั้งคือการฝึกการออกเสียงแบบซ้ำๆ ซึ่งวิธีนี้สอดคล้องกับ Larosa et al. (2020) ที่ว่า การฝึกออกเสียงแบบซ้ำๆ จะช่วยในเรื่องการออกเสียงที่มีความชัดเจนมากขึ้นโดยเฉพาะในผู้เรียนที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานหรือเป็นภาษาพื้นเมืองในการฝึกการออกเสียงจะช่วยพัฒนาในการออกเสียงที่ชัดเจนในการพูดสื่อสาร

การสนทนา (Conversation) การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการใช้การสนทนาเป็นกิจกรรมที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้การพูดสื่อสารซึ่งการสนทนาคือการใช้การพูดที่มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปโดย Romadlon (2016) กล่าวว่าจากการจัดกิจกรรมที่ใช้การสนทนาในการพัฒนาการพูดของผู้เรียนนอกจากจะพัฒนาด้านทักษะการพูดสื่อสารของผู้เรียนยังเป็นส่วนช่วยส่งเสริมในการมีปฏิสัมพันธ์และการอยู่ร่วมกันในสังคม การเรียนรู้มารยาทและวัฒนธรรมทางสังคมของภาษานั้นๆ ดังนั้น การใช้การสนทนาในการเรียนรู้การพูดสื่อสารเป็นอีกหนึ่งวิธีที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี

แสงระวี ดอนบัวแก้ว (2558, 153-154) ได้เสนอรูปแบบกิจกรรมการสอนทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยมีทั้งหมด 3 รูปแบบ ได้แก่ การฝึกพูดระดับกลไก (Mechanical Drills), การฝึกพูดอย่างมีความหมาย (Meaningful Drills) และ การฝึกพูดเพื่อการสื่อสาร (Communicative Drills) ซึ่งสามารถจำแนกได้ดังนี้

**การฝึกพูดระดับกลไก (Mechanical Drills)** เป็นการฝึกพูดที่มีตัวแบบเป็นตัวกำหนดให้ในลักษณะต่างๆ เช่น

- 1) พูดคำที่เปลี่ยนไปในประโยค
- 2) ระบุและถามคำถามที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในเรื่องเล่า
- 3) ถามและตอบคำถามโดยอิงตามรูปแบบประโยค
- 4) สร้างประโยคโดยใช้ประโยคที่กำหนดให้
- 5) จำคำและวลีที่ถูกกลบออกจากประโยคโดยลบทีละคำ
- 6) การกำหนดลำดับประโยคในบทสนทนา
- 7) การทำนายจะเกิดขึ้นในการ
- 8) เติมส่วนที่หายไปของประโยคให้สมบูรณ์
- 9) พูดคุยกับเพื่อนและให้พวกเขาเขียนสิ่งที่คุณพูด

**การฝึกพูดอย่างมีความหมาย (Meaningful Drill)** เป็นการฝึกพูดตามตัวแบบที่เน้นความหมายมากขึ้น เช่น

- 1) สร้างประโยคเปรียบเทียบโดยใช้รูปภาพ
- 2) ดูภาพแล้วพูดประโยคหนึ่ง
- 3) พูดคุยเกี่ยวกับกิจกรรมในชั้นเรียน

**การฝึกพูดเพื่อการสื่อสาร (Communicative Drills)** การพูดจะเน้นไปที่การสื่อสารที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนโต้ตอบโดยใช้ความคิดของตนเอง เช่น

- 1) พูดประโยคให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริง
- 2) พูดตามสถานการณ์
- 3) อธิบายภาพหรือสถานการณ์และขอให้เพื่อนวาดภาพตามภาพหรือสถานการณ์นั้น

จรัมจิต สร้อยสมุทร (2563, 59-60) ได้ศึกษาและสังเคราะห์วิธีการสอนพูดเพื่อการสื่อสารที่สามารถพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารให้สูงขึ้นโดยสามารถจำแนกได้ 5 วิธี ได้แก่

- 1) กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนสร้างสถานการณ์และบทบาทสมมติขึ้นมาให้ใกล้เคียงกับความจริงโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงบทบาทนั้นๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- 2) กิจกรรมการพูดบรรยาย (Describing) เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกพูดบรรยายเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียง ประเพณี วัฒนธรรม เทศกาลท้องถิ่นที่สนใจ
- 3) กิจกรรมการสัมภาษณ์ (Interview) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกสัมภาษณ์เพื่อนเกี่ยวกับผัก ผลไม้ที่ชอบหรือไม่ชอบ และการสัมภาษณ์ชาวต่างชาติเมื่อพาไปสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ
- 4) กิจกรรมเกมทางภาษา (Game) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภาษา สามารถพัฒนาทักษะทางภาษาในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย การเล่นเกมภาษาช่วยให้ผู้เรียนได้พูดหรือแสดงทักษะออกมาได้อย่างชัดเจน
- 5) กิจกรรมการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง (Practice in real situations) เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ได้ภาษาจริง เช่น การให้ผู้เรียนฝึกบรรยายสถานที่ท่องเที่ยว

จากการศึกษาวิธีการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสามารถสรุปได้ว่า วิธีการสอนพูดเพื่อการสื่อสารนั้นมีหลากหลายวิธีขึ้นอยู่กับบริบทและช่วงวัยของผู้เรียนเนที่องจากการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นการสอนพูดในภาษาต่างประเทศซึ่งความพร้อมและพื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความแตกต่างกัน ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาและทำความเข้าใจลักษณะ บริบทของผู้เรียนและเลือก ออกแบบกิจกรรมการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษที่มีความสอดคล้อง เหมาะสม และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการสอนพูดสื่อสารภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

### 3.5 การวัดและประเมินผลการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

การจัดการเรียนรู้การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อให้ทราบถึงผลและความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ผู้สอนจำเป็นต้องมีการวัดและประเมินผลการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารโดยผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนี้

Nunan (1999 อ้างอิงใน Soibova และ Rahimboeva, 2021) ซึ่งกล่าวว่า การประเมินทักษะการพูดให้มีประสิทธิภาพนั้นผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้มากเพียงพอต่อการประเมินทักษะในแง่ต่างๆได้ อาทิ ด้านคำศัพท์ ด้านโครงสร้างและไวยากรณ์ เป็นต้น โดยเมื่อมีคุณสมบัติดังกล่าวแล้วนั้นจะทำให้การประเมินทักษะมีความน่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพโดยสามารถจำแนกองค์ประกอบในการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนี้

- 1) ด้านไวยากรณ์ เป็นการประเมินในลักษณะการใช้ภาษาในการพูดเพื่อเป็นการหลีกเลี่ยงการใช้คำไม่ถูกต้องในการพูดสื่อสาร
- 2) ด้านคำศัพท์ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถพูดหรือสื่อสารมีความชำนาญในการใช้ภาษามากน้อยเพียงใด
- 3) ด้านความคล่องแคล่ว เป็นการประเมินเพื่อให้เห็นถึงความมั่นใจในการใช้ภาษาของผู้พูดและบุคลิก ท่าทางในการพูดสื่อสารและการใช้ภาษาสำหรับการนำเสนอ
- 4) ด้านความเข้าใจ เป็นการประเมินเพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนสามารถเข้าใจในบริบทของการสนทนาอย่างน้อยเพียงใดหรือให้ทราบว่าผู้เรียนสามารถใช้ภาษาตามบริบทของสถานการณ์ได้หรือไม่
- 5) ด้านการออกเสียง ในการออกเสียงนั้นมักจะเป็นเกณฑ์สำคัญที่ใช้ในการประเมินภาษาเพื่อการสื่อสารเพราะการออกเสียงจะเป็นตัวชี้ว่าผู้เรียนสามารถพูดได้ถูกต้อง แม่นยำเพียงใด
- 6) ด้านภาระงาน การประเมินการพูดสื่อสารนอกจากจะประเมินในมุมของการใช้ภาษาในการพูดสื่อสารแล้วนั้นยังเป็นส่วนสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงการสรุปภาพรวมของการพัฒนาทักษะว่าสามารถพัฒนาได้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่

Brown H. (2015) ได้กล่าวถึงทักษะการประเมินการพูดในชั้นเรียนว่า การพูดนั้นเป็นการประเมินที่มีความง่ายมากกว่าการฟังเนื่องจากการพูดนั้นสามารถสังเกตได้ บันทึกและวัดผลได้ อย่างไรก็ตามเมื่อการกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการพูดนั้นไม่เป็นไปตามระบบศาสตร์ในการประเมินการพูดสื่อสารนั้นจะระบุสิ่งที่ประเมินได้ยากและไม่มีความน่าเชื่อถือ ดังนั้นในการออกแบบการวัดและประเมินผลจำเป็นต้องมีการกำหนดขอบเขตในการประเมินการพูดสื่อสารดังต่อไปนี้

- 1) มีการระบุลักษณะและประเภทของการพูด
- 2) อธิบายถึงระดับในการประเมิน เช่น ระดับจุลภาค หรือ ระดับมหภาค และระบุปัจจัยเพิ่มเติมอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการประเมินการพูดสื่อสาร

3) ประเภทของภาษาที่ใช้ในการประเมินโดยการระบุเกณฑ์ของการประเมินที่มีความชัดเจน โดยที่มียิ่งการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจนมากเท่าใดก็ยิ่งทำให้การประเมินมีความน่าเชื่อถือมากเท่านั้น

จากขอบเขตของการประเมินการพูดสื่อสาร Brown H. ได้ให้แนวคิดในการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนี้

- การประเมินการออกเสียง
- การประเมินความคล่องแคล่ว
- การประเมินคำศัพท์
- การประเมินไวยากรณ์
- การประเมินบริบททางภาษา (เช่น ความเหมาะสมของภาษา)
- การประเมินภาระงาน

แสงระวี ดอนบัวแก้ว (2558: 247) ได้กล่าวถึงการประเมินทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยมีลักษณะ ดังนี้

- 1) การพูดปากเปล่าเพียงคนเดียว เช่น การกล่าวรายงาน การอธิบาย การเล่าเรื่อง เป็นต้น
- 2) การสัมภาษณ์และสนทนา ซึ่งเป็นการพูดระหว่างคนสองคนโดยมีผู้สอนเป็นผู้ป้อนคำถามให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการพูดของตนเอง

3) การพูดเป็นกลุ่ม เป็นการพูดต้องมีการเตรียมตัวล่วงหน้าและการเตรียมเรื่องราวที่ใช้ในการพูด อีกทั้ง การพูดเป็นกลุ่มยังเป็นการนำเสนอความคิดของตนเองและการฝึกมารยาทในการฟัง โดยจากลักษณะการพูดที่ใช้ในการประเมินข้างต้นสิ่งที่ใช้ในการพิจารณาในการประเมินการพูด ดังนี้

- 1) การออกเสียงที่ถูกต้อง
- 2) ความคล่องแคล่วและจังหวะที่ใช้ในการพูด
- 3) ความถูกต้องในด้านไวยากรณ์ที่ใช้
- 4) ความเหมาะสมของคำศัพท์ที่ใช้
- 5) ปฏิสัมพันธ์ที่ใช้ในการประกอบกิจกรรมการพูดสื่อสาร

จากการศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงสรุปได้ว่าการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษมีวิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้ ผู้สอนต้องมีหน้าที่ในการศึกษาวิธีการและเลือกใช้การหัวข้อหรือประเด็นในการประเมินการพูดของผู้เรียนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนซึ่งจากการศึกษาของผู้วิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษจึงได้เลือกประเด็นที่ใช้ในการประเมิน 5 ด้าน ดังนี้

- 1) การประเมินด้านการออกเสียงในการพูด
- 2) การประเมินด้านการใช้คำศัพท์ในการสนทนา
- 3) การประเมินด้านไวยากรณ์หรือโครงสร้างภาษา

- 4) การประเมินด้านความเข้าใจในการสนทนา
- 5) การประเมินด้านความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาของผู้เรียน

### 3.6 เกณฑ์ในการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

Clark (1972 อ้างอิงใน จริมจิต สร้อยสมุทร) ได้ระบุถึงเกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสาร โดยวัดระดับความสามารถ 4 ด้าน แต่ละด้านแบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

#### 1. ด้านการออกเสียง

- ระดับ 1 พูดออกเสียงไม่ได้หรือไม่สามารถโต้ตอบได้
- ระดับ 2 ออกเสียงผิดๆ พูดแล้วเข้าใจยาก
- ระดับ 3 ออกเสียงผิดเป็นครั้งคราว แต่โดยทั่วไปแล้วเข้าใจได้
- ระดับ 4 ออกเสียงถูกต้องและพูดได้เป็นที่เข้าใจ

#### 2. ด้านคำศัพท์

- ระดับ 1 ใช้คำศัพท์ผิดและโต้ตอบไม่ได้
- ระดับ 2 ใช้คำศัพท์ผิดบ่อย ๆ แต่ใช้ศัพท์ในเหตุการณ์นั้นได้
- ระดับ 3 สื่อความหมายได้เป็นส่วนใหญ่ ใช้คำศัพท์ได้เหมาะสม
- ระดับ 4 ใช้คำศัพท์ได้เหมาะสมในทุกสถานการณ์

#### 3. ด้านไวยากรณ์

- ระดับ 1 โครงสร้างไวยากรณ์ผิด ไม่สามารถสื่อสารได้
- ระดับ 2 ใช้ไวยากรณ์เบื้องต้นผิด ใช้วลีถูกต้องบ้าง
- ระดับ 3 ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ได้ถูกต้อง มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
- ระดับ 4 ไม่มีข้อผิดพลาดทั้งในการใช้ศัพท์หรือโครงสร้าง

#### 4. ด้านความคล่อง

- ระดับ 1 พูดแล้วหยุดนาน พูดไม่จบประโยคหรือโต้ตอบไม่ได้
- ระดับ 2 พูดแล้วหยุด แล้วพูดต่อไปไม่ได้ พยายามพูดต่อไปโดยเริ่มต้นใหม่
- ระดับ 3 บทสนทนาเป็นธรรมชาติและต่อเนื่อง บางครั้งยังติดตะกุกตะกัก
- ระดับ 4 บทสนทนาเป็นธรรมชาติ หยุดบ้างเช่นเดียวกับเจ้าของภาษา

Weir C. (1993 อ้างอิงใน จริมจิต สร้อยสมุทร, 2563) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสาร โดยวัดระดับความสามารถ 6 ด้าน แต่ละด้านแบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

#### - ด้านความเหมาะสมของการใช้ภาษา

- ระดับ 0 หมายความว่าไม่สามารถสื่อสารได้

ระดับ 1 หมายความว่า การสื่อสารเป็นไปได้ในระดับจำกัดมาก การใช้ภาษาในสังคมยังไม่เหมาะสม

ระดับ 2 คือ การพยายามสื่อสาร อย่างไรก็ตาม มีความเข้าใจผิดอยู่บ้าง โดยเฉพาะในเรื่องของการใช้ภาษาในความสัมพันธ์

ระดับ 3 หมายความว่า มีข้อผิดพลาดในการสื่อสารน้อยมาก ไม่มีเหตุผลที่จะไม่เข้าใจเรื่องราวได้ถูกเล่าได้ดีมาก

- ด้านคำศัพท์

ระดับ 0 หมายความว่า คุณสามารถใช้ได้เฉพาะคำศัพท์และแนวคิดพื้นฐานเท่านั้น

ระดับ 1 หมายความว่า คำศัพท์ของคุณมีจำกัด สามารถใช้คำศัพท์ได้ครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ใช้คำผิดหรือพูดคำซ้ำบ่อยๆ

ระดับ 2 หมายความว่า คำแนะนำของคุณไม่ถูกต้องและไม่สะท้อนความเป็นจริง บางครั้งอาจทำให้เกิดความเข้าใจผิด การปฏิเสธ และการอธิบายใหม่

ระดับ 3 หมายความว่า คุณสามารถสื่อสารได้ดีโดยไม่ถูกขัดจังหวะ ใช้คำศัพท์มากมาย และสามารถเข้าใจสิ่งที่อีกฝ่ายพูดได้ดีมาก

- ด้านไวยากรณ์

ระดับ 0 หมายความว่า คุณไม่สามารถใช้คำได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

ระดับ 1 หมายความว่า คุณสามารถพูดได้ ไม่ใช่แค่ประโยคเท่านั้น ใช้ประโยคที่เขียนไม่ดีและน่าสับสน

ระดับ 2 หมายความว่า มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์บางอย่าง แม้ว่าจะมีการใช้ภาษาที่หลากหลาย แต่บางครั้งก็ไม่สามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์หรือใช้วลีที่เกี่ยวข้องได้

ระดับ 3 หมายถึง คำศัพท์มีความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ข้อผิดพลาดเล็กน้อย

- ทักษะทางภาษา

ระดับ 0 ไม่สามารถพูดได้ชัดเจน เนื่องจากขาดจังหวะในการพูด ไม่มีโทนและไม่มีการเน้นคำ ทำให้ผู้คนเข้าใจผิดเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังพูด

ระดับ 1 หมายความว่า เมื่อคุณพูด เสียงของคุณจะปะปนกันเสมอ จนบางครั้งอาจทำให้เข้าใจได้ยาก คุณอาจต้องขอให้พวกเขาพูดซ้ำสองสามครั้งจนกว่าพวกเขาจะเข้าใจ

ระดับ 2 หมายความว่า สามารถเข้าใจคำศัพท์บางคำได้ แต่ไม่สอดคล้องกับสถานการณ์และการพูดด้วยน้ำเสียงที่ไม่ชัดเจนหรือบางครั้งใช้ระดับเสียงที่ไม่เหมาะสม

ระดับ 3 หมายความว่า ความสามารถที่ใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้ว่าจะมีเสียงที่แตกต่างบ้างซึ่งไม่เหมือนภาษาเจ้าของภาษา แต่ความหมายก็สามารถเข้าใจได้ดีมาก แต่ปัญหาด้านการสื่อสารก็ไม่มีปัญหา

- ด้านความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา

ระดับ 0 หมายถึง การพูดได้รับผลกระทบเป็นเวลานาน คำพูดไม่มีความหมาย หรือไม่ได้พูดออกมาเลย

ระดับ 1 หมายความว่าผู้พูดจะหยุดและพูดต่อเนื่อง แต่สามารถพูดเป็นประโยคสั้นๆ ได้ระดับ 2 หมายถึง การพูดมีความสม่ำเสมอและเป็นธรรมชาติ มีความยาวและมีความสอดคล้องกันบ้าง แต่มีช่วงหยุดเป็นระยะ เวลาพูดบางทีผมก็สับสนหรือพูดหยุดกะทันหัน

ระดับ 3 หมายความว่า สามารถพูดได้ดีและสม่ำเสมอ ใช้คำเชื่อมที่เหมาะสมและหลีกเลี่ยงความเครียดหรือความลังเลในการพูด

- ด้านความสามารถในการโต้ตอบ

ระดับ 0 หมายถึง การสนทนาด้วยคำพูด หรือคำที่ไม่ตรงกับจุดประสงค์ ขั้นตอนที่ 1 คือการพูด หรือคำที่ไม่เกี่ยวข้อง

ระดับ 2 หมายความว่า หมายความว่า การโต้ตอบคือเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม ยังคงมีช่องว่างและการทับซ้อนกันอยู่

ระดับ 3 หมายความว่า การโต้ตอบมีผลต่อเป้าหมายทั้งหมด

The Foreign Services Institute (FSI) อ้างอิงใน O' Sullivan (2008: 22) ได้เสนอเกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนี้

- ด้านสำเนียง แบ่งเป็น 6 ระดับ

ระดับที่ 1 การออกเสียงไม่ชัดเจน ไม่สามารถเข้าใจได้

ระดับที่ 2 สำเนียงมีความเข้าใจยากต้องมีการทวนซ้ำหลายๆรอบ

ระดับที่ 3 มีสำเนียงของเจ้าของภาษาแต่ต้องตั้งใจฟังเป็นอย่างมากและมีข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์หรือคำศัพท์

ระดับที่ 4 มีสำเนียงของเจ้าของภาษาชัดเจนขึ้นและออกเสียงผิดเป็นครั้งคราว

ระดับที่ 5 ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนทุกคำแต่ไม่มีสำเนียงของเจ้าของภาษา

ระดับที่ 6 ออกเสียงได้ถูกต้องทุกคำและมีการใช้สำเนียงของเจ้าของภาษาทั้งหมด

- ด้านไวยากรณ์

ระดับที่ 1 ไวยากรณ์ไม่ถูกต้องเกือบทั้งหมดยกเว้นวลีที่สำคัญ

ระดับที่ 2 มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ในการพูดสื่อสารบ่อยครั้งในการสนทนา

ระดับที่ 3 มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ในบางจุดแต่สามารถเข้าใจได้

ระดับที่ 4 ไวยากรณ์ถูกต้องเกือบทั้งหมดและต้องใช้ความเข้าใจค่อนข้างมาก

ระดับที่ 5 ไวยากรณ์ถูกต้องการเรียบเรียงคำพูดถูกต้องแทบไม่พบความผิดพลาด

ระดับที่ 6 ไม่มีข้อผิดพลาดทางด้านไวยากรณ์ สื่อสารได้เข้าใจทั้งหมด

- ด้านคำศัพท์

ระดับที่ 1 คำศัพท์ที่ใช้ในการสนทนาไม่เพียงพอ

ระดับที่ 2 ใช้คำศัพท์พื้นฐานง่าย ๆ ในการสนทนาได้ เช่น การเดินทาง ครอบครัว

ระดับที่ 3 เลือกใช้คำศัพท์ได้ไม่ถูกต้องตามบริบทของการสนทนาแต่เข้าใจได้

ระดับที่ 4 ใช้คำศัพท์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ตามระดับของภาษา

ระดับที่ 5 ใช้คำศัพท์ในการสนทนาได้กว้างขวางกว่าระดับของผู้พูด ถูกต้องตามบริบทของสถานการณ์

ระดับที่ 6 ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง หลากหลาย ตามสถานการณ์เทียบเคียงกับเจ้าของภาษา

- ด้านความคล่องแคล่ว

ระดับที่ 1 การพูดสะดุดตลอดการพูดสื่อสารและไม่สามารถจับใจความได้

ระดับที่ 2 การพูดช้า ไม่สม่ำเสมอของโทนเสียง ยกเว้นในประโยคที่พูดบ่อย

ระดับที่ 3 การพูดมีความกังวล ประหม่า จนการสนทนาไม่มีความสมบูรณ์

ระดับที่ 4 การพูดมีตกหล่นในบางช่วงเนื่องจากเป็นการใช้สำนวนภาษาใหม่

ระดับที่ 5 การพูดมีความลื่นไหล ความเร็วเหมาะสมและความสม่ำเสมอ

ระดับที่ 6 การพูดมีความสมบูรณ์ ลื่นไหล ความเร็วเทียบเท่ากับเจ้าของภาษา

- ด้านความเข้าใจ

ระดับที่ 1 ไม่มี ความเข้าใจในบริบทของการสนทนา

ระดับที่ 2 เข้าใจเฉพาะในส่วนที่ง่าย ๆ ของการสนทนา

ระดับที่ 3 เข้าใจการสนทนาและใช้ภาษาที่เรียบง่าย ช้า ๆ

ระดับที่ 4 เข้าใจการสนทนา มีการเรียบเรียงภาษาให้สละสลวย ใช้ภาษาใหม่ๆ

ระดับที่ 5 เข้าใจในการสนทนาในระดับภาษาที่มีความซับซ้อนมากขึ้น

ระดับที่ 6 เข้าใจในทุกส่วนของบริบทการสนทนา ระดับภาษาและบุคคล

จรัมจิต สร้อยสมุทร (2563, 68-69) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์ในการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยได้กำหนดเกณฑ์ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ ไวยากรณ์ ความคล่องแคล่ว และความสามารถในการสื่อความหมาย มีรายละเอียด ดังนี้

- ด้านการออกเสียง

ระดับที่ 1 ออกเสียงผิด 7 คำขึ้นไป ผู้ฟังต้องมีการถามซ้ำ

ระดับที่ 2 ออกเสียงผิด 3-6 คำ และสามารถเข้าใจได้

ระดับที่ 3 ออกเสียงได้ดี ออกเสียงผิดไม่เกิน 2 คำ

- ด้านคำศัพท์

ระดับที่ 1 ใช้คำศัพท์ที่มีความถูกต้องเหมาะสมกับบทสนทนาหรือบทพูดบรรยายไม่เกิน 2 ครั้ง

ระดับที่ 2 ใช้คำศัพท์ที่มีความหมายถูกต้องเหมาะสมกับประโยค บทสนทนาหรือบทบรรยาย 3 – 6 ครั้ง

ระดับที่ 3 ใช้คำศัพท์ที่มีความหมายถูกต้องเหมาะสมกับประโยค บทสนทนาหรือบทบรรยาย 7 ครั้ง ขึ้นไป

- ด้านไวยากรณ์

ระดับที่ 1 พูดโดยใช้หลักไวยากรณ์ผิด 7 ครั้งขึ้นไป

ระดับที่ 2 พูดโดยใช้หลักไวยากรณ์ผิด 3-6 ครั้ง แต่สามารถเข้าใจได้

ระดับที่ 3 พูดโดยใช้หลักไวยากรณ์ผิดไม่เกิน 2 ครั้ง

- ด้านความคล่องแคล่ว

ระดับที่ 1 การพูดมีความติดขัด ไม่สม่ำเสมอ 7 ครั้งขึ้นไป

ระดับที่ 2 การพูดไม่คล่องในบางครั้ง มีความติดขัด ตั้งแต่ 3- 6 ครั้ง

ระดับที่ 3 การพูดคล่องแคล่วแต่มีติดขัดบ้างไม่เกิน 2 ครั้ง

- ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับที่ 1 การสื่อสารอยู่ในระดับน้อยมาก ผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่สื่อสาร พูดซ้ำพูดวนตั้งแต่ 7 ครั้ง ขึ้นไป

ระดับที่ 2 การสื่อสารอยู่ในระดับปานกลาง ผู้ฟังสามารถเข้าใจในสิ่งที่สื่อสารแต่ไม่ทั้งหมด พูดซ้ำ พูดซ้ำ 3-6 ครั้ง

ระดับที่ 3 การสื่อสารอยู่ในระดับดี ผู้ฟังสามารถเข้าใจในสิ่งที่สื่อสารและพูดซ้ำไม่เกิน 2 ครั้ง

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับเกณฑ์ในการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ศึกษาและสามารถสังเคราะห์เกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การสังเคราะห์เกณฑ์การประเมินทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

เกณฑ์การประเมินการพูด สื่อสาร / ผู้วิจัย	Clark (1972)	Weir (1993)	The Foreign Services Institute (FSI) จัดพิมพ์ สำหรับ สมุทร (2562)	การสังเคราะห์ ของผู้วิจัย
1. ด้านคำศัพท์	/	/	/	/
2. ด้านไวยากรณ์	/	/	/	/
3. ด้านความคล่องแคล่ว	/	/	/	/
4. ด้านการออกเสียง และ สำเนียง	/	-	/	/
5. ด้านความสามารถในการ สื่อสาร	-	-	/	-
6. ด้านการใช้ภาษา	-	/	-	-
7. ด้านความเข้าใจ	-	-	/	-
8. ความสามารถในการ โต้ตอบ	-	/	-	-
9. ความเหมาะสมในการใช้ ภาษา	-	/	-	-

จากตารางที่ 6 การสังเคราะห์การกำหนดประเด็นการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้วิจัยสรุปได้ว่า เกณฑ์ในการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษที่ทำให้เกิดความชัดเจนและเห็นผลมากที่สุด ดังนี้ 1) ด้านการใช้คำศัพท์ 2) ด้านโครงสร้างและไวยากรณ์ 3) ด้านความคล่องแคล่ว และ 4) ด้านการออกเสียงและสำเนียง ตามลำดับ

### 3.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

#### งานวิจัยต่างประเทศ

L. Suparman (2017) ศึกษาเรื่องประสิทธิผลของการใช้บทสนทนาภาษาอังกฤษสำหรับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 28 คน จากประชากร 148 คน ใน Negeri Masbagik โดยเป็นการศึกษาการใช้บทสนทนาภาษาอังกฤษในการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนว่ามีประสิทธิผลหรือไม่ ผลการศึกษาพบว่าจากการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติพบว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนของผู้เรียนอยู่ที่ 7.21 และ คะแนนทดสอบหลังเรียนอยู่ที่ 9.25 ซึ่งหมายความว่าผลการใช้บทสนทนาในการพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียนเพิ่มขึ้นและมีประสิทธิผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการพูดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Destia and Purna (2022) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพูดภาษาอังกฤษที่ตีผ่านสื่อแอปพลิเคชัน TikTok ของนักเรียนระดับ Secondary school โดยมีผลการศึกษาดังนี้ ผลก่อนการ

พัฒนาการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนครั้งที่ 1 อยู่ที่ 68.88 ลักษณะความกระตือรือร้น อยู่ที่ 6.9 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ต่ำและในครั้งที่ 2 ผลการพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษมีการพัฒนาสูงขึ้น เท่ากับ 76.75 และความกระตือรือร้นในการเรียนเท่ากับ 7.75 ซึ่งมากกว่ารอบที่ 1 ดังนั้น จการผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า แอปพลิเคชัน TikTok สามารถช่วยพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้อย่างมีนัยสำคัญ

Pankaew et al. (2024) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาโดยใช้กิจกรรม Jeopardy Game ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนรู้การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม Jeopardy Game มีผลการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นซึ่งกิจกรรมเกมดังกล่าวส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดสนทนา ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารด้วยความมั่นใจในสถานการณ์ที่หลากหลาย ทั้งนี้ ในการใช้เกมในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควรเพิ่มเติมในหัวข้อที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

Saira et al. (2024) ได้ศึกษาเรื่องผลการจัดการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษโดยการเรียนรู้แบบผสมผสานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้การพูดภาษาอังกฤษที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ผสมผสานมีผลการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนรู้ในกลุ่มควบคุม ดังนั้น จึงเห็นว่าควรมีการส่งเสริมและจัดการเรียนรู้ การพูดภาษาอังกฤษแบบผสมผสานให้กับผู้เรียน

### งานวิจัยในประเทศ

ศิริรัตน์ เดชะอังกูร (2562) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 1) ขั้นตอนการเตรียมการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง มี 5 ขั้นตอน คือ 1) ชั้นความรู้พื้นฐานและวิเคราะห์ 2) ขั้นตอนฝึกฝนกระบวนการคิดเพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ 3) ขั้นตอนการนำทักษะไปปฏิบัติจริง 4) เป็นขั้นตอนการรวบรวมและนำความรู้ไปใช้ 5) เป็นขั้นตอนการวัดและประเมินผลตามสถานการณ์จริง เมื่อการผสมผสานการเรียนรู้มีส่วนประกอบที่เหมาะสมที่สุด และมีฟังก์ชันการทำงานเหมือนกับแบบจำลอง 75.83/77.27 2) นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ หลังจากเรียนจบระดับ .05 ความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษดีขึ้นกว่าก่อนเรียน 3) นักเรียนเพลิดเพลินไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง

ปรับปรุงทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของคุณ ระดับสูงสำหรับนักเรียนชั้น ป.5 ที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ )

อำพร วุฒิสฐิโก (2562) มีการศึกษาวิจัยพัฒนาการสื่อสารในภาษาต่างประเทศหมวดวิชา ภาษาอังกฤษ ตามผลการศึกษา พบว่า 1) การพูดโดยเรียนรู้ผ่านการแสดงหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะผ่านการแสดงละคร เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว นักเรียนจะสนใจในเรื่องการประยุกต์ใช้ ประโยชน์ และประเภทของกิจกรรม เป็นหลัก

กานต์ญาณิศา สุนทรและคณะ (2564) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารด้วยกิจกรรมการเล่นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การวิจัยแสดงให้เห็น ว่า 1) โปรแกรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการออกแบบให้มีผลงานการเรียนรู้ 76.91/77.35 ตรงตามเกณฑ์ 2) นักเรียนที่เรียนรู้ผ่านละครทำคะแนนการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนได้ 77.35% ซึ่งสูงกว่า มาตรฐานที่กำหนด 3) นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มักใช้ในเกมส์เล่น ตามบทบาทระดับสูง

นุชนาถ เปี่ยมณี และ ปริญญญาภา สีสทอง (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเพื่อ พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนละครสำหรับผู้เรียนชั้นป. 5 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ จากผล การศึกษาวิจัยผู้เรียนชั้นป. 5 จำนวน 22 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 พบว่า 1. หลักสูตร พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการสอนละคร มีองค์ประกอบ 7 ประการ สำหรับ ผู้เรียนชั้นป. 5 ดังนี้ 1) ประวัติและความสำคัญของหลักสูตร 2) หลักการหลักสูตร 3) วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร 4) เนื้อหาหลักสูตร 5) วิธีการเรียนรู้จากการทำงาน 6) สื่อ/ทรัพยากรการเรียนรู้ 7) การ ประเมินและประเมินผล หลักสูตรทั้งหมดเหมาะสมมาก ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.22) คู่มือหลักสูตรมี ความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.26) และค่าประสิทธิผลของการ เรียนตามหลักสูตร เท่ากับ 0.7559 2. นักศึกษาที่ได้รับโปรแกรมการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งสอนโดยใช้วิธีการเล่นตามบทบาท มีคะแนนเฉลี่ยในการพูดภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ 0.5 คะแนนหลังจบหลักสูตรเมื่อเทียบกับก่อนเริ่มหลักสูตร

ดิลก ชิงชนะ (2566) การปรับปรุงทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การเล่นตามบทบาท กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 18 คน ผลการศึกษาพบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ใช้การเล่นบทบาทสมมติภายหลังเรียนการเล่นบทบาทสมมติไม่ดีขึ้นเท่ากับก่อนเรียนเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเรียน คะแนนการทดสอบของนักเรียนสูงขึ้นเล็กน้อยจากคะแนนก่อนหน้านั้น นักเรียนบางคนก็ได้รับสิทธิประโยชน์ที่คล้ายคลึงกัน นักเรียน 5 คนมีคะแนนต่ำกว่า นักเรียนได้รับการเอาใจใส่ไม่น้อยมากในการแสดงและการพูดภาษาอังกฤษปนกับภาษาไทย เพื่อนของฉันทุยุดการแสดงด้วยการหัวเราะกับภาพที่เห็น นอกจากนี้ความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่สูงเท่าที่คาดหวัง

วิภาภรณ์ มาลาเวช (2566) ได้ศึกษาการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นป. 5 ผ่านระบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานกับสื่อออนไลน์ โดยกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้เรียนชั้นป. 5 ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 15 คน ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนผ่านการเรียนรู้แบบออนไลน์เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเหนือระดับก่อนการเรียนรู้ที่ระดับ .05 2) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังจากการเรียนรู้ผ่านการทำงานควบคู่ไปกับการตีพิมพ์ออนไลน์ ในระดับ .05 สูงกว่าก่อนการศึกษา 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนรวมกับการจัดการเรียนการสอนและการโฆษณาออนไลน์เพิ่มขึ้นสูงกว่าค่าเฉลี่ย 70% ที่ระดับสถิติ .05 และ 4) ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนรู้ผ่านการเรียนรู้แบบเกมโดยใช้สื่อออนไลน์มีความสำคัญที่ระดับ .05 และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า เพื่อสร้างทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ครูใช้การจัดการการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษ สามารถประยุกต์ใช้การเรียนรู้ได้หลายประเภท ตามพัฒนาการของการสื่อสารภาษาอังกฤษ เช่น การเรียนรู้ตามการปฏิบัติงาน การเรียนรู้ตามบทบาท การเรียนรู้ตามการประยุกต์ใช้งาน หรือการเรียนรู้ตามการปฏิบัติงาน โดยครูสามารถสร้างบทเรียนได้ในรูปแบบที่หลากหลาย สร้างกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการสื่อสารด้วยตนเอง ร่วมกันหรือเป็นกลุ่ม ในกรณีนี้ นักเรียนสามารถทำงานด้วยตนเองได้ ทักษะการทำงานเป็นทีมสามารถช่วยคุณพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของคุณได้ นอกจากนี้ครูยังมีโปรแกรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ทักษะการพูดและการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทอีกด้วย

#### 4. ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนหนึ่งของการประสบความสำเร็จในการปฏิบัติกิจกรรม “ความพึงพอใจ” เป็นส่วนสำคัญที่จะเป็นภาพสะท้อนออกมาว่าการออกแบบกิจกรรมหรือการปฏิบัติ ในกิจกรรมนั้นสำเร็จในด้านความรู้สึกของผู้เข้าปฏิบัติกิจกรรมหรือผู้ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ได้ เพียงใด นักวิชาการหลายท่านจึงได้ให้ความหมายและแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ ดังนี้

##### 4.1 ความหมายของความพึงพอใจ

Cullen (2001, 664) กล่าวว่าความพอใจเป็นการเกิดตะกอนทางอารมณ์โดยสามารถเป็นไปได้ ในทิศทางบวกและลบจากการได้รับบริการที่เกิดขึ้น โดยจะเป็นสารตั้งต้นที่ทำให้ผู้รับบริการมี ประสบการณ์ที่แตกต่างกันตามการปฏิบัติที่ได้รับจากแหล่งนั้น

Kotler (2006, 160) อ้างอิงใน วรศักดิ์ (2558) กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึงระดับความ พึงพอใจที่บุคคลมีต่อความคาดหวังของตนเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การไม่สามารถตอบสนองความ คาดหวังได้จะนำไปสู่ความไม่พอใจ ขณะที่การตอบสนองความคาดหวังจะนำไปสู่ความพึงพอใจที่มาก ขึ้น

วัชรา รัตนศรี (2561, 40) ความพึงพอใจ หมายถึง อารมณ์ด้านบวก ความรู้สึกรัก ความพึง พ้อใจและความยินดีที่เราารู้สึกเมื่อความปรารถนาของเราได้รับการตอบสนอง ถือเป็นความสุขรูปแบบ หนึ่งที่สามารถเกิดขึ้นได้บ่อยครั้ง เมื่อคุณวิตกกังวลหรือถูกบังคับให้กระทำในลักษณะที่ตอบสนอง

พรพรรณ เสาร์คำเมืองดี (2562, 57) ความพึงพอใจมาจากพื้นฐานทางอารมณ์ซึ่งเกิดได้จาก การได้รับประสบการณ์ตรงที่ก่อให้เกิดความสุข สำหรับในการเรียน คือ สิ่งที่เกิดขึ้นโดยตรงจากผู้เรียน หลังจากการปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการศึกษาความหมายของความพึงพอใจสามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึก นึกคิดภายในจิตใจของบุคคลซึ่งความพึงพอใจนั้นมาจากที่ชอบ พอใจ ยินดีและพร้อมที่จะมีส่วนร่วม ในการรับสิ่งนั้นๆ เช่นกัน ในการเรียนรู้ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ คือ สิ่งที่ผู้เรียนหรือผู้ที่ได้รับการ ปฏิบัติกิจกรรมใดๆที่เกี่ยวข้องในการเรียนรู้แล้วเกิดความรู้สึกเชิงบวก รู้สึกตนเองเป็นส่วนหนึ่งของ การปฏิบัติ มีบทบาทในการเรียนรู้ซึ่งก่อให้เกิดความพึงพอใจและเกิดความรู้สึกที่ดีต้องการจะทำสิ่งนั้น ต่อไปด้วยความเต็มใจและมีความสุขที่ได้ปฏิบัติ

## 4.2 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

จากการศึกษางานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจพบว่า แนวคิด ทฤษฎีส่วนใหญ่เป็นทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ (Maslow) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเห็นว่าความพึงพอใจมีความสอดคล้องกับทฤษฎีดังกล่าวซึ่งมีสาระสำคัญที่ว่า มนุษย์นั้นเกิดมาพร้อมกับความต้องการตั้งแต่แรกเกิดไปจนถึงสิ้นสุดชีวิต ความต้องการของมนุษย์นั้นมีมากขึ้น หากมีความต้องการด้านหนึ่งและเกิดความพึงพอใจแล้วก็จะเพิ่มเติมความต้องการนั้นไปอีกชั้น ดังนั้น มาสโลว์ (1970 อ้างอิงใน จักรกฤษณ์ หาญชัย, 2565) ซึ่งได้จำแนกความต้องการของมนุษย์เป็น 5 ชั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการด้านร่างกาย คือ ความต้องการขั้นแรกที่เป็นพื้นฐานของมนุษย์ หรือเป็นสิ่งที่มนุษย์นั้นไม่สามารถขาดได้นั้นคือปัจจัยพื้นฐาน 4 ประการ ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยา รักษาโรคและที่อยู่อาศัย หากมนุษย์ได้รับความต้องการทั้ง 4 ประการแล้วนั้นก็จะเป็นความต้องการในระดับที่เพิ่มมากขึ้นไปอีกระดับหนึ่ง

ขั้นที่ 2 ความต้องการด้านความปลอดภัย คือ ความมั่นคง ปลอดภัยจากสิ่งต่างๆรอบตัวหรือความต้องการให้มีหลักประกันความมั่นคงต่อการดำรงชีวิตและทรัพย์สินของตนเอง

ขั้นที่ 3 ความต้องการทางด้านสังคม มนุษย์นั้นเชื่อว่าตนเองเป็นสัตว์สังคมมักจะต้องอยู่รวมกันเป็นกลุ่มและการได้อยู่ในกลุ่มของความเป็นสังคมนั้นตนเองต้องได้รับบทบาทหรือหน้าที่ใดๆก็ตามเพื่อให้ตนเองมีพื้นที่หรือจุดยืนในทางหนึ่งของสังคม

ขั้นที่ 4 ความต้องการการยอมรับ คือ ความต้องการการยอมรับนั้นจะสืบเนื่องมาจากความต้องการในส่วนก่อนหน้าโดยมนุษย์นั้นนอกจากต้องการการเป็นส่วนหนึ่งของสังคมแล้วยังต้องการการยอมรับว่าตนนั้นเป็นผู้มีความสามารถหากได้รับการยกย่องหรือสรรเสริญก็จะทำให้เกิดความพอใจในระดับตามความต้องการของตนเองยังมีมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5 ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในชีวิต คือ สิ่งที่มนุษย์ต้องการไปให้ถึงหรือให้เป็นที่ตามที่ตนเองคิด วาดฝัน และต้องการให้สิ่งนั้นเกิดขึ้นโดยจะเป็นแรงขับที่ทำให้มนุษย์นั้นเกิดความทะเยอทะยาน มุ่งมั่น และต้องการให้สิ่งนั้นสำเร็จเพื่อให้ได้มาซึ่งตอบสนองความต้องการและเกิดความสุขในช่วงชีวิตหนึ่งของตนเองหรือสิ่งนั้นเป็นความต้องการสูงสุดของชีวิตและเมื่อสิ่งนั้นประสบความสำเร็จก็เกิดความสุขและพึงพอใจในชีวิตของตนเอง

ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ ความพึงพอใจของผู้เรียนจะเป็นแรงกระตุ้นหรือแรงขับที่ทำให้ การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะของผู้เรียนประสบความสำเร็จโดยสอดคล้องกับแนวคิดของ ศุภสิริ โสมาเกตุ (2544, 53 อ้างอิงใน พรพรรณ เสาร์คำเมืองดี, 2562) ที่ว่า ความพึงพอใจนั้นใน กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญเพราะการตอบสนองและผลการพัฒนาการเรียนรู้ในส่วนหนึ่ง มาจากความพึงพอใจในการปฏิบัติของผู้เรียนซึ่งผู้สอนในฐานะผู้อำนวยการเรียนรู้นั้นส่วนหนึ่ง จะต้องคำนึงถึงความพอใจของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละครั้งของการเรียนรู้โดยแบ่งเป็น แนวคิด 2 รูปแบบ ดังนี้

1) ความพึงพอใจจะนำไปสู่การปฏิบัติงานและคุณภาพของงานนั้นๆ โดยหากผู้เรียนเกิดความ พึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้แล้วนั้น ผู้เรียนจะตอบสนองและปฏิบัติต่อการมอบหมายภาระงาน อย่างตั้งใจและให้คุณภาพงานที่เหมาะสม

2) ผลของการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมใดๆ ที่ผู้เรียนใช้ความสามารถอย่างเต็มที่โดยมีผลมา จากความพึงพอใจย่อมที่จะได้รับการตอบสนองต่อความพึงพอใจของตนเช่นกันซึ่งอาจจะเป็นการ ยอมรับ การมอบรางวัลหรือผลตอบแทนซึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะและความเหมาะสม

จากข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้ผลของ การปฏิบัติสิ่งต่างๆของบุคคลออกมาอย่างเหมาะสม เช่นเดียวกัน ในการจัดการเรียนรู้ผู้สอนซึ่งเป็น ผู้ดูแล อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ย่อมต้องมีการสร้างความพึงพอใจและให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึก เชิงบวกในการได้รับการพัฒนาการเรียนรู้

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองเสือ ตำบลวังศาลา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 โดยการวิจัยครั้งนี้มีรูปแบบการวิจัย 2 ลักษณะ ได้แก่ 1) การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental design) เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน และ 2) การวิจัยกึ่งการทดลอง (Quasi – Experimental Research) ซึ่งมีแบบแผนการวิจัยเป็นแบบแผน Time Series Design เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ เพื่อศึกษาความพึงพอใจการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการวิจัยบรรลุผลและมีผลการวิจัยที่มีประสิทธิภาพในการวิจัย ผู้วิจัยจึงมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

#### การกำหนดประชากร กลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรศึกษาและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

**ประชากร** ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาชาววัง จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดหนองเสือ , โรงเรียนบ้านหนองสะแก, โรงเรียนวัดโพธิ์ศรีสุขาราม, โรงเรียนวัดวังศาลา, โรงเรียนบ้านหนองตาบ่ง, โรงเรียนบ้านมะกอกหมู่และโรงเรียนวัดวังขนายทายิการาม อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งสิ้น 130 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

**กลุ่มตัวอย่าง** ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองเสือ อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนทั้งสิ้น 22 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มผู้เรียนที่คละความสามารถในการเรียนรู้

## ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

ตัวแปรต้น คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning)

ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
- 2) ความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

## รูปแบบที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีลักษณะการวิจัย 2 รูปแบบ ได้แก่ 1. รูปแบบการวิจัยแบบทดลอง (Experimental Design) โดยใช้รูปแบบ One-Group Pretest Posttest design มาเรียบม นิลพันธุ์ (2558, 144) ซึ่งแบบแผนดังกล่าวนำไปใช้ในการตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และแบบแผนการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental design) โดยมีรูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มเดี่ยว วัดซ้ำหลายครั้งแบบอนุกรมเวลา (Time Series design) อรพินท์ ชูชม (2552, 9 อ้างอิงใน ภัทธสร นรเทริชญ 2558, 85) ซึ่งนำไปใช้ตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 เพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีแบบแผนการวิจัย ดังนี้

### แบบแผนการวิจัย

แบบแผนการวิจัยที่ 1 รูปแบบการวิจัยแบบทดลอง (Experimental Design) โดยใช้รูปแบบ One-Group Pretest Posttest design ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แบบแผนการวิจัยแบบ One-Group Pretest Posttest design

Pretest	Treatment	Posttest
T1	X	T2

สัญลักษณ์และความหมายของแบบแผนการวิจัยแบบทดลอง (Experimental Design) แบบ One-group Pretest Posttest Design โดยมีความหมายของสัญลักษณ์ ดังนี้

T1 หมายถึง การทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบการพูดสื่อสารแบบปรนัย 4 ตัวเลือกก่อนการใช้วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

X หมายถึง การให้สิ่งทดลอง คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

T2 หมายถึง การทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบการพูดสื่อสารแบบปรนัย 4 ตัวเลือก หลังการใช้วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

**แบบแผนการวิจัยที่ 2** แบบกึ่งการทดลอง (Quasi – Experimental Design) โดยมีการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างเพียงกลุ่มเดียวโดยวัดหลายครั้งแบบอนุกรมเวลา (Time Series Design) ดังตารางที่ 8

**ตารางที่ 8** แบบแผนการวิจัยแบบอนุกรมเวลา (Time Series design)

กลุ่มตัวอย่าง	Treatment	Unit 1 Posttest	Treatment	Unit 2 Posttest
E	X	T1	X	T2

จากตารางที่ 8 การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi - Experimental Design) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามแบบแผนการวิจัยดังกล่าวโดยมีรูปแบบการวิจัยเพียงกลุ่มเดียววัดหลายครั้งแบบอนุกรมเวลา (Time Series Design)

สัญลักษณ์และความหมายของแบบแผนการวิจัยแบบกึ่งการทดลอง (Quasi – Experimental Design) แบบ Time Series Design โดยมีความหมายของสัญลักษณ์ ดังนี้

E หมายถึง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

T1 หมายถึง การทดสอบหลังจบหน่วยการเรียนรู้การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษหน่วยที่ 1

T2 หมายถึง การทดสอบหลังจบหน่วยการเรียนรู้การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษหน่วยที่ 2

X หมายถึง การให้สิ่งทดลอง คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาและการวิจัยมีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 รหัสวิชา อ15101 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน จำนวน 2 แผน ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ได้ออกแบบและสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองเสือ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567)

2. แบบทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียนเป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

3. แบบประเมินการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยเป็น แบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาผลการพัฒนาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษตาม สถานการณ์ซึ่งกำหนดข้อคำถามและบทสนทนาตามสถานการณ์ จำนวน 2 ชุด ในแต่ละชุดมีจำนวน 5 ข้อคำถาม จำนวนชุดละ 12 คะแนน ตามเกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษรายด้าน

4. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมเพื่อส่งเสริม ทักษะการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษ โดยแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบรูบริคส์ (Rubrics Score) 3 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (Likert, 1960) โดยแบ่งระดับน้ำหนักความคิดเห็นจากระดับ 1 ถึง ระดับ 3 ได้แก่ ระดับ 1 พึงพอใจน้อย ระดับ 2 พึงพอใจปานกลาง และ ระดับ 3 พึงพอใจมาก

#### **การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังที่ระบุในเครื่องมือวิจัยโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูด สื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 แผน ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ได้ ออกแบบและสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด

1.1 การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองเสือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง 2567) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และคู่มือ การจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามแนวทางของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา รวมถึงงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ แนวทางในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) และการ จัดการเรียนรู้การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย

1.3 การออกแบบและกำหนดเนื้อหาสาระในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัดใน การจัดการเรียนรู้ ดังตารางที่ 14 - 15

ตารางที่ 9 การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	ระยะเวลา
<b>หน่วยการเรียนรู้ที่ 1</b> <b>A day at school</b>	<p>มาตรฐาน ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p> <p>ตัวชี้วัดการเรียนรู้</p> <p>ต1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบใน การสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต1.2 ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อให้ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพตาม มารยาททางสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา</p>	<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>1. พูดออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ School subjects โดยใช้กิจกรรมการ เรียนรู้ Pic Pair Match</p> <p>2. พูดสื่อสารภาษาอังกฤษการถาม ตอบ วิชาเรียนที่ชอบในกิจกรรม การเรียนรู้ Circle chat และ สถานการณ์จำลอง</p> <p>3. พูดออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ อุปกรณ์การเรียนโดยใช้กิจกรรม เกม</p> <p>4. พูดสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ ครูผู้สอนรายวิชาต่างๆในโรงเรียน ในกิจกรรม Small talk</p>	8 ช.ม.

ตารางที่ 9 การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ระยะเวลา
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family	<p>มาตรฐาน ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>มาตรฐาน ต1.3 นำเสนอข้อมูล ข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน</p> <p>มาตรฐาน ต2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษา กับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ตัวชี้วัดการเรียนรู้</p> <p>ต1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>ต1.2 ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว</p> <p>ต2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำน้ำเสียง และกิริยาท่าทางสุภาพตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <p>1. พูดออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษหัวข้อ My family โดยใช้กิจกรรม Gallery talk</p> <p>2. พูดสื่อสารภาษาอังกฤษในการบอก อธิบายจำนวนสมาชิกในครอบครัวผ่านกิจกรรม Talk and share</p> <p>3. พูดออกเสียง คำศัพท์ ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาชีพโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้ Who am I game</p> <p>4. พูดสื่อสารภาษาอังกฤษในการบอกอาชีพของสมาชิกในครอบครัว ของตนเองง่ายๆ ผ่านกิจกรรม Dice conversation</p>	8 ช.ม.

1.4 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยในแผนการจัดการเรียนรู้นั้นประกอบด้วย ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รายวิชา รหัสวิชา ชื่อเรื่อง วันที่ เวลา ระดับชั้น มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ ภาระงาน / ชิ้นงาน กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล โดยการจัดกิจกรรมเป็นฐานในแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนในกิจกรรม ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำ เป็นขั้นการนำผู้เรียนเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการต่างๆที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกสนใจ ผ่อนคลายและเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ซึ่งสามารถใช้วิธีการที่หลากหลายในขั้นตอนนี้ ได้แก่ กิจกรรมละลายพฤติกรรม (Ice Breaking) ในลักษณะให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน สร้างความคุ้นเคยและเป็นกัลยาณมิตร

ขั้นที่ 2 ขั้นกระตุ้นและให้ประสบการณ์ ผู้เรียนได้รับการทบทวนความเดิมผ่านการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมต่างๆที่สอดคล้องกับการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ที่จะได้เรียนซึ่งสามารถผนวกเข้ากับกิจกรรมในขั้นนำเข้าสู่กิจกรรมได้เพื่อให้กิจกรรมมีความต่อเนื่อง ได้แก่ กิจกรรม Memories words เพื่อให้ผู้เรียนทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องในการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ

ขั้นที่ 3 ขั้นนำเสนอความรู้และกิจกรรม ผู้เรียนได้รับการเสริมประสบการณ์เรียนรู้ใหม่ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามบริบทของเนื้อหาตามกรอบของผู้เรียน เช่น คำศัพท์ ประโยค รูปแบบโครงสร้าง สำนวน และอื่นๆ ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ผู้เรียนได้ปฏิบัติและนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการร่วมกิจกรรมซึ่งกิจกรรมที่ใช้ ได้แก่ กิจกรรม Gallery Talk เป็นการจำลองเสมือนเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์ซึ่งจะมีภาพติดไว้และให้ผู้เรียนศึกษาและนำมาใช้ในการสนทนาตามหัวข้อที่กำหนด

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและสะท้อนผล เป็นขั้นที่ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ปฏิบัตินำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือสะท้อนผลผ่านรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่ได้รับการพัฒนาในกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การแลกเปลี่ยน อภิปราย การทำแบบฝึกการเรียนรู้เพิ่มเติม การตอบคำถาม เป็นต้น ซึ่งเป็นการทบทวนความรู้ เสริมทักษะและสร้างความรู้ที่คงทนให้กับผู้เรียน โดยกิจกรรมที่ใช้การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรม Talk and share และ กิจกรรม Circle chat ซึ่งผู้เรียนมีอิสระในการพูดสนทนาตามหัวข้อที่กำหนดและสร้างความมั่นใจในการพูดสนทนาภาษาอังกฤษเนื่องจากได้พูดสนทนากับเพื่อนร่วมชั้นของตนเอง

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินผล ผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมและประเมินผลการเรียนรู้จากการประเมินการพูดสื่อสารตามประเด็นและหัวข้อในเนื้อหาของการจัดการเรียนรู้และสรุปภาพรวมเพื่อศึกษาและพัฒนาต่อไป

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการ พูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและพัฒนาตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยแบ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ 2 คน ด้านการสอนภาษาอังกฤษและเนื้อหา 2 คน และด้านการวัดประเมินผล 1 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามีความเหมาะสมโดยการตรวจสอบเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณเป็นการตรวจสอบโดยใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ให้มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ เนื้อหา รูปแบบกิจกรรม มาตรฐานและตัวชี้วัด สื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมถึงการวัดและประเมินผลตามรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือในการตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1) การตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ในส่วนของข้อความและภาษาที่ใช้ในเครื่องมือด้านเนื้อหา

2) นำเครื่องมือมาพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่า 0.50 ขึ้นไป

1.7 ปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำในแต่ละส่วนให้สมบูรณ์ โดยข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้เสนอแนะในเรื่องของการใช้ภาษาอังกฤษในแผนให้ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ความสอดคล้องของสื่อและเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้ นำผลการประเมินความสอดคล้องจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มาวิเคราะห์ข้อมูลค่าดัชนีความสอดคล้องโดยค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องที่ค่าระดับ 1.00 ซึ่งรายละเอียดการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามประเด็น ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญดังนี้

1.7.1 ทบทวนการเลือกเนื้อหา คำศัพท์ที่สอดคล้องกับสาระในหน่วยการเรียนรู้

1.7.2 ปรับข้อความในบทสนทนาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษให้กระชับ ครอบคลุมกับประเด็นในหน่วยการเรียนรู้และใช้ระดับคำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน

1.7.3 ตรวจสอบรายละเอียดการพิมพ์ข้อความในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงและแก้ไขเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 22 คน

**2. การสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา ทฤษฎีและแนวทางการสร้างและออกแบบการวัดและประเมินผลการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้อง

2.2 กำหนดประเด็น จุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดในการสร้างและออกแบบการทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

2.3 สร้างแบบทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานที่ครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังตารางที่ 10

**ตารางที่ 10** การสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ข้อที่	รูปแบบของแบบทดสอบ	
		ปรนัย	
		จำนวน (ข้อ)	คะแนน
มาตรฐาน ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	ข้อที่ 1,2,3,4,5,8, 13,14,15, 31,32,33, 34,35,36,37	16	16
มาตรฐาน ต1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/4 พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	ข้อที่ 6,7,9, 10, 11,12, 28, 29, 30, 39, 40	11	11
มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน ตัวชี้วัด ต1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	ข้อที่ 16,19,20, 21,22,23,24 25,26,27,28, 29,30	13	13

2.4 นำแบบทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษที่ได้ออกแบบตามตัวชี้วัดการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษเสนอต่ออาจารย์ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องในภาพรวมและประเด็นที่ต้องปรับปรุงก่อนนำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เมื่อเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาแล้วจึงนำเสนอแบบทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ 2 ท่าน ด้านการสอนภาษาอังกฤษและเนื้อหา 2 ท่าน และ ด้านการวัดและประเมินผล 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาในแบบทดสอบการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่า 0.50 ขึ้นไปโดยมีการพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง **แน่ใจว่า**แบบทดสอบสอบมีเนื้อหาวัดได้ตรงตัวชี้วัด

0 หมายถึง **ไม่แน่ใจว่า**แบบทดสอบวัดได้ตรงตัวชี้วัด

- 1 หมายถึง **แน่ใจว่า**แบบทดสอบวัด**ไม่ตรง**กับตัวชี้วัด

2.5 หากมีข้อแก้ไขในการปรับปรุงแบบทดสอบ นำแบบทดสอบไปแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นส่งแบบทดสอบที่ปรับปรุงและดำเนินการส่งให้กับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง

2.6 เมื่อพัฒนาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำผลการประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญที่ระหว่าง 0.60 – 1.00 โดยกำหนดค่าที่เหมาะสมอยู่ที่ระดับ 0.50 (ดังในภาคผนวก ค) ซึ่งได้ดำเนินการปรับปรุง พัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดังนี้

1) การศึกษาและกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ในแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2) การออกแบบข้อคำถามในแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษให้มีความชัดเจน ไม่กำกวมหรือขึ้นาคำตอบและการกำหนดรูปภาพให้มีความชัดเจน

3) การใช้ภาษาให้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียนและความถูกต้องของการใช้ภาษา

2.7 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างโดยกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดหนองเสือ จำนวน 20 คน ซึ่งได้รับการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ในแบบทดสอบมาแล้ว โดยแบบทดสอบที่นำมาทดลองใช้เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.8 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษพิจารณาและหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ และปรับปรุง พัฒนาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.9 จากการวิเคราะห์พบว่า ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ อยู่ที่ระหว่าง 0.21 – 0.79 และค่าอำนาจจำแนกที่ระหว่าง 0.22 – 1.00 ซึ่งจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

- 1) แบบทดสอบที่ค่อนข้างง่ายและอำนาจจำแนกเหมาะสม ได้แก่ แบบทดสอบข้อที่ 17,21 และ 25
- 2) แบบทดสอบที่ยากง่ายพอเหมาะและอำนาจจำแนกเหมาะสม ได้แก่ แบบทดสอบข้อที่ 18,23,24,26 และ 40
- 3) แบบทดสอบค่อนข้างยากและอำนาจจำแนกเหมาะสม ได้แก่ แบบทดสอบข้อที่ 5,6,7,11,14,15,27,29,35,36,37 และ 38 ดังนั้น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้วิเคราะห์ พิจารณาการหาค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกแล้วจำนวนทั้งสิ้น 20 ข้อ อีกทั้ง การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษจากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบ KR20 เท่ากับ 0.84 (ดังในภาคผนวก ค)

2.10 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองเสือ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 22 คน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ 5

### 3. การสร้างแบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษและแนวทางการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

3.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองเสือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง 2567) รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.3 ร่างรูปแบบของการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบทั้ง 2 หน่วยการเรียนรู้ซึ่งกำหนดขอบเขตในการประเมินโดยแบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยเป็นการประเมินตามกำหนดหัวข้อ สถานการณ์ในการพูดสื่อสารและให้ผู้เรียนได้ถามตอบตามขอบข่ายของเนื้อหาโดยมีรายละเอียด ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 A day at school ประเมินความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเนื้อหา สถานการณ์ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้โดยมีคะแนน 12 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family ประเมินความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษตามเนื้อหา สถานการณ์ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้โดยมีคะแนน 12 คะแนน

การประเมินทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานใช้การประเมินการพูดสื่อสาร 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการใช้คำศัพท์ 2) ด้านโครงสร้างและไวยากรณ์ 3) ด้านความคล่องแคล่ว และ 4) ด้านสำเนียงและท่าทางในการสนทนา ทั้งนี้ ใช้รูปแบบการประเมินทักษะการพูดสื่อสารแบบรูบริกส์ (Rubrics)

3.4 นำแบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบภาพรวมหรือรายละเอียดในแต่ละประเด็นสำคัญก่อนส่งผู้เชี่ยวชาญ

3.5 นำแบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษที่ได้จัดทำนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ 2 ท่าน ด้านการสอนภาษาอังกฤษและเนื้อหา 2 ท่าน และ ด้านการวัดและประเมินผล 1 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาในแบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่า 0.50 ขึ้นไปโดยมีการพิจารณาดังนี้

+1 หมายถึง **แน่ใจว่า** แบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษวัดได้ตรงตัวชี้วัด

0 หมายถึง **ไม่แน่ใจว่า** แบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษวัดได้ตรงตัวชี้วัด

- 1 หมายถึง **แน่ใจว่า** แบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ **วัดไม่ตรง** กับตัวชี้วัด

3.6 หากมีข้อปรับปรุง พัฒนาในการปรับปรุงแบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการนำแบบไปพัฒนาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 (ดังรายละเอียดภาคผนวก ค) โดยรายละเอียดการพัฒนาแบบทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังนี้ 1) การกำหนดประเด็นการพูดสื่อสาร ควรกำหนดให้อยู่ในสาระของหน่วยการเรียนรู้ 2) ข้อคำถามการสนทนาใช้ภาษาที่เหมาะสมกับช่วงวัยและระดับชั้นของผู้เรียน 3) การกำหนดสัดส่วน ระดับคะแนน และน้ำหนักคะแนนในแบบประเมินให้มีความสอดคล้องและประเมินได้ชัดเจน

3.7 นำแบบประเมินการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษที่ได้พัฒนาตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองเสือ ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 22 คน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ

#### 4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้

4.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้หลักการสร้างแบบสอบถามในการวิจัยซึ่งการสอบถามความพึงพอใจตามแนวคิดของ Likert (Likert, 1960) ได้กำหนดการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจและเกณฑ์การสอบถามไว้ 3 ระดับ ดังนี้

ระดับความพึงพอใจมาก	ค่าระดับ 3
ระดับความพึงพอใจปานกลาง	ค่าระดับ 2
ระดับความพึงพอใจน้อย	ค่าระดับ 1

4.2 กำหนดประเด็นที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งกำหนดประเด็นในการสอบถามความพึงพอใจ ดังนี้

- (1) ด้านเนื้อหา
- (2) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้
- (3) ด้านผู้สอน
- (4) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้
- (5) ด้านสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

4.3 เมื่อได้กำหนดโครงสร้างและประเด็นการสอบถามความพึงพอใจแล้วจึงสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 16 ข้อ (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ค) ตามเนื้อหาตามที่ได้ออกแบบไว้

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ในการตรวจสอบความสอดคล้องตามค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่า 0.50 ขึ้นไปโดยมีการพิจารณา ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามความพึงพอใจไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

จากการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบประเมินความประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้กิจกรรมเป็นหลักเพื่อส่งเสริมทักษะ การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ที่ 1.00 ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ประเด็นการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้กิจกรรมเป็นหลักเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษมีความสอดคล้อง

## การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

### 1. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1.1 การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item Objective Congruence) โดยผู้เชี่ยวชาญ

1.2 การตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item Objective Congruence) โดยผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การประเมินเชิงกระบวนการและผลผลิตจากการกำหนดระดับคะแนน (Rating Scale) ตามผลการประเมินทักษะการพูดสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่กำหนดและความเชื่อมั่นของแบบประเมินทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญ

1.3 การตรวจสอบหาคุณภาพเครื่องมือของแบบสอบถามความพึงพอใจ ได้แก่ การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of item Objective Congruence) โดยผู้เชี่ยวชาญ และ ค่าความเชื่อมั่นของคอนบราค โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) และการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจตามเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 อ้างอิงใน ญัฐชญา บุปผาชาติ, 2561) ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ระดับความพึงพอใจ	เกณฑ์การประเมิน	การแปลความหมาย
ระดับ 3	ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.00	พึงพอใจมาก
ระดับ 2	ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	พึงพอใจปานกลาง
ระดับ 1	ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	พึงพอใจน้อย

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติในแต่ละองค์ประกอบ มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ความสอดคล้องขององค์ประกอบในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิเคราะห์ความสอดคล้องของเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ (IOC: Index of item Objective Congruence) และวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

2.2 การวิเคราะห์การประเมินทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ หลังกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากการหาค่าเฉลี่ย ( $M$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ )

2.3 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $M$ ) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ ) และการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะหรือความเห็นเพิ่มเติมในแบบสอบถามความพึงพอใจ (Content Analysis)

### สรุปวิธีการดำเนินการวิจัยและเครื่องมือในการดำเนินการวิจัย

#### ตารางที่ 12 สรุปวิธีการดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
1. เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน	- ศึกษา ออกแบบ ดำเนินการสร้าง แบบทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อน และหลังเรียน	- แผนการดำเนินการ จัดการเรียนการสอน ผ่านการใช้กิจกรรม เป็นหลักเพื่อส่งเสริม ทักษะการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 - แบบทดสอบการพูด สื่อสารภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังเรียน	- ค่าดัชนีความ สอดคล้องของ เนื้อหากับ จุดประสงค์โดย ผู้เชี่ยวชาญ (IOC) - ค่าความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหา - ค่าเฉลี่ย ( $\bar{m}$ ) - ค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ( $S.D.$ )

ตารางที่ 12 สรุปวิธีการดำเนินการวิจัย (ต่อ)

วัตถุประสงค์	วิธีการ	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล
2. เพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของผู้เรียนชั้นป. 5	- ศึกษา ออกแบบและดำเนินการสร้างแบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	- แบบทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน - แบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นป. 5	- ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์โดยผู้เชี่ยวชาญ (IOC) - ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา - ค่าเฉลี่ย ( $\bar{m}$ ) - ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้กิจกรรมเป็นหลักส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นป. 5	- ศึกษา ออกแบบและดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	- แบบสอบถามความพึงพอใจการดำเนินการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้กิจกรรมเป็นหลักเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นป. 5	1. การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{m}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2. ค่าการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา (Content Analysis)

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองเสือ อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 22 คน ได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) แบบทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน 3) แบบประเมินการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษท้ายหน่วยการเรียนรู้ 4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติการทดสอบ t-test dependent ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลการวิจัยตามแบบแผนและวัตถุประสงค์การวิจัยและดำเนินการวิเคราะห์ผลการศึกษาค้นคว้าวิจัยโดยได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A day at school และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษท้ายหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A day at school และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My family ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม ทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง A day at School และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Family โดยมีคำถามการวิจัยข้อที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน สูงขึ้นหรือไม่ มีรายละเอียดดังตารางที่ 13 ดังนี้

**ตารางที่ 13** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ.โดยใช้การจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเป็นฐานก่อนและหลังเรียน.ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD.)	df	t-test	Sig.
ก่อนเรียน (Pre-test)	22	20	6.05	2.26	21	13.83*	.000
หลังเรียน (Post-test)	22	20	13.59	2.82			

จากตารางที่ 13 พบว่า การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยคะแนนการวัดผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ซึ่งมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน ( $M = 13.59$ ,  $S.D. = 2.82$ ) สูงกว่าก่อนเรียน ( $M = 6.05$ ,  $S.D. = 2.26$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น จึงยอมรับผลการศึกษิตตามสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 1 ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้และทักษะการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน

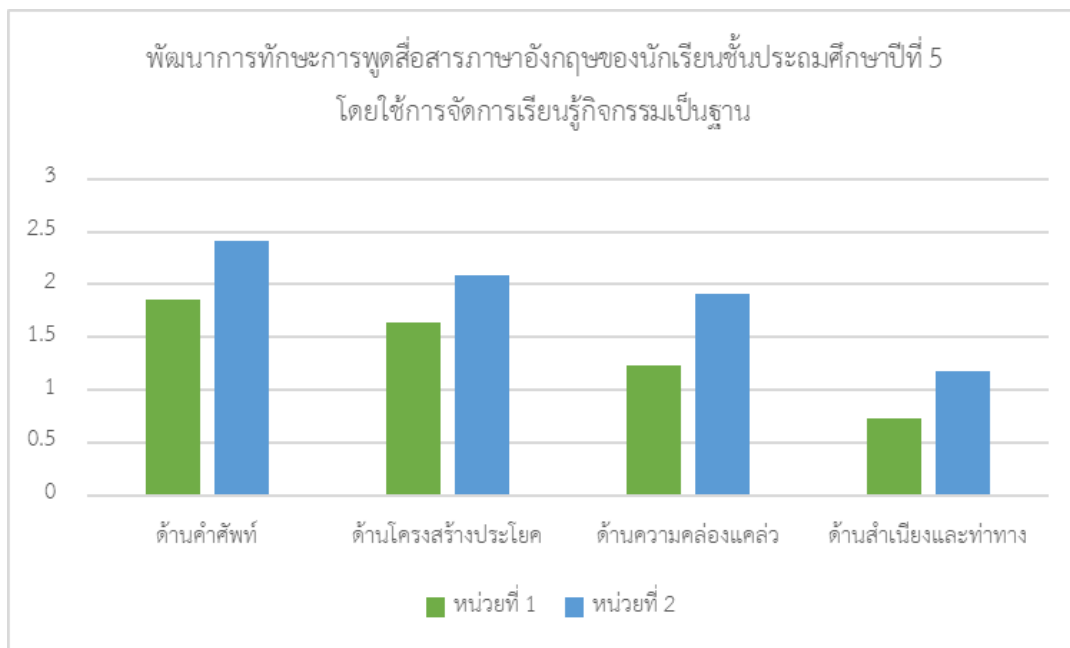
ตอนที่ 2 การศึกษาพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษตามหน่วยการเรียนรู้ตามช่วงเวลาในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การศึกษา วิเคราะห์ พัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษตามหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย A Day at School และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family โดยกำหนดการจัดการเรียนรู้หน่วยละ 8 ชม. และทำการทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษจากเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ละ 1 ครั้ง เพื่อศึกษาพัฒนาการจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ถึง หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ตามแบบแผนวิจัยแบบ Time series design ซึ่งให้การทดลอง (การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้) และทดสอบการพูดสื่อสารจากนั้นจึงให้การทดลองอีกครั้งและทดสอบการพูดสื่อสารอีกครั้งโดยผ่านช่วงระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งผลการศึกษารายละเอียดดัง ตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การศึกษาพัฒนาการทักษะ การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน.ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	รายการประเมิน	หน่วยที่ 1		แปลผล	หน่วยที่ 2		แปลผล
		A day at school			My Family		
		M	<u>S.D</u>		M	<u>S.D</u>	
1	ด้านคำศัพท์	1.86	0.77	ดี	2.41	0.50	ดีเยี่ยม
2	ด้านโครงสร้างประโยค	1.64	0.73	ดี	2.09	0.61	ดี
3	ด้านความคล่องแคล่ว	1.23	0.53	พอใช้	1.91	0.53	ดี
4	ด้านสำเนียงและท่าทาง	0.73	0.55	ปรับปรุง	1.18	0.39	พอใช้
รวม		1.36	0.64	พอใช้	1.90	0.51	ดี

จากตารางที่ 14 พบว่า พัฒนาการทักษะ การพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานซึ่งพัฒนาการทักษะการพูด สื่อสาร ภาษาอังกฤษสูงขึ้นโดยหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 A day at school ค่าเฉลี่ย (M) เท่ากับ 1.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.64 และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family ค่าเฉลี่ย (M) เท่ากับ 1.90 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.51



แผนภูมิที่ 1 พัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จากแผนภูมิที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน พบว่า ค่าเฉลี่ยของการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 A day at school และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family ทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีพัฒนาการที่สูงขึ้น

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การศึกษาผลการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อตอบข้อคำถามการวิจัยข้อที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับใด ซึ่งมีรายละเอียด ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ผลการศึกษาความพึงพอใจ.ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน.เพื่อส่งเสริมทักษะการ.พูดสื่อสารภาษาอังกฤษ.

ประเด็นการประเมิน	M	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	แปลผล	ลำดับ
ด้านที่ 1 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	2.89	0.23	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	3
ด้านที่ 2 ด้านเนื้อหา	2.74	0.33	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	5
ด้านที่ 3 ด้านผู้สอน	2.94	0.08	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	1
ด้านที่ 4 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	2.93	0.03	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	2
ด้านที่ 5 ด้านสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้	2.88	0.10	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	4
<b>สรุปภาพรวม</b>	<b>2.85</b>	<b>0.15</b>	<b>ระดับ 3</b>	<b>พึงพอใจมาก</b>	

จากตารางที่ 15 พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่ระดับ พึงพอใจมาก ( $M = 2.85$ ,  $S.D. = 0.15$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามประเด็นการประเมินความพึงพอใจ ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $M = 2.94$ ,  $S.D. = 0.08$ ) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ( $M = 2.93$ ,  $S.D. = 0.03$ ) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ( $M = 2.89$ ,  $S.D. = 0.23$ ) ด้านสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ( $M = 2.88$ ,  $S.D. = 0.10$ ) และด้านเนื้อหา ( $M = 2.74$ ,  $S.D. = 0.33$ ) ตามลำดับ โดยระดับความพึงพอใจของนักเรียนทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับ พึงพอใจมาก

ตารางที่ 16 ผลการศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษด้านที่ 1 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	M	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	แปลผล	ลำดับ
ด้านที่ 1 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
1.1 กิจกรรมมีความหลากหลาย สนุกสนาน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	2.82	0.39	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	3
1.2 ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	2.82	0.39	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	4
1.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	2.91	0.29	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	2
1.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกิจกรรม	3.00	0.00	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	1

จากตารางที่ 16 ผลการศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษด้านที่ 1 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ผลการประเมินความพึงพอใจมากที่สุดได้แก่ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ กิจกรรมมีความหลากหลาย สนุกสนาน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ผลการศึกษาความพึงพอใจ..ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน.เพื่อส่งเสริมทักษะ.การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ.ด้านที่ 2 ด้านเนื้อหา

ประเด็นการประเมิน	M	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	แปลผล	ลำดับ
ด้านที่ 2 ด้านเนื้อหา					
2.1 เนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน	2.82	0.39	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	1
2.2 เนื้อหาในกิจกรรมมีส่วนช่วยในการพัฒนาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน	2.82	0.39	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	2
2.3 เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้มีส่วนช่วยในการพัฒนาความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	2.55	0.51	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	4
2.4 นักเรียนมีความชื่นชอบเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้	2.77	0.43	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	3

จากตารางที่ 17 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะ การพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้านที่ 2 ด้านเนื้อหา พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะ การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านเนื้อหา ผลการประเมินความพึงพอใจมากที่สุดได้แก่ เนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน เนื้อหาในกิจกรรมมีส่วนช่วยในการพัฒนาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน นักเรียนมีความชื่นชอบเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้ และเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้มีส่วนช่วยในการพัฒนาความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ผลการศึกษาความพึงพอใจ.ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม.เป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร.ภาษาอังกฤษ.ด้านที่ 3 ด้านผู้สอน

ประเด็นการประเมิน	M	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	แปลผล	ลำดับ
ด้านที่ 3 ด้านผู้สอน					
3.1 ผู้สอนมีความพร้อมต่อการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้	2.91	0.29	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	2
3.2 ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอด สื่อสาร รายละเอียดกิจกรรมการเรียนรู้	2.91	0.29	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	3
3.3 ผู้สอนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม	3.00	0.00	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	1

จากตารางที่ 18 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษด้านที่ 3 ผู้สอนพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านผู้สอน ผลการประเมินความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ผู้สอนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม ผู้สอนมีความพร้อมต่อการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ และผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอด สื่อสารรายละเอียดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ

ตารางที่ 19 ผลการศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร.ภาษาอังกฤษด้านที่ 4 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้อ

ประเด็นการประเมิน	M	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	แปลผล	ลำดับ
ด้านที่ 4 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้อ					
4.1 กิจกรรมการเรียนรู้สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลาย	2.95	0.21	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	1
4.2 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	2.91	0.29	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	2

จากตารางที่ 19 ผลการศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษด้านที่ 3 ผู้สอนพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้อ ผลการประเมินความพึงพอใจมากที่สุดได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลายและ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ผลการศึกษาความพึงพอใจ.ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้. โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน.เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร.ภาษาอังกฤษด้านที่ 5 ด้านสื่อประกอบ กิจกรรมการเรียนรู้.

ประเด็นการประเมิน	M	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	แปลผล	ลำดับ
ด้านที่ 5 ด้านสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้					
5.1 สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้	2.91	0.29	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	1

ตารางที่ 20 ผลการศึกษาความพึงพอใจ.ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้. โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน.เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร.ภาษาอังกฤษด้านที่ 5 ด้านสื่อประกอบ กิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	M	S.D.	ระดับความพึงพอใจ	แปลผล	ลำดับ
ด้านที่ 5 ด้านสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้					
5.2 สื่อมีความหลากหลาย สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.86	0.35	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	2
5.3 สื่อในกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ สวยงาม ทันสมัย	2.86	0.35	ระดับ 3	พึงพอใจมาก	3

จากตารางที่ 20 ผลการศึกษาความพึงพอใจ.ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้.โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน.เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร.ภาษาอังกฤษด้านที่ 5 สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ความพึงพอใจ.ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้.โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน.เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร.ภาษาอังกฤษ ด้านสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้. ผลการประเมินความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อมีความหลากหลาย สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน และสื่อในกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ สวยงาม ทันสมัย ตามลำดับ

จากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะ การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษและสอบถามความพึงพอใจแบบไม่เป็นทางการเกี่ยวกับความประทับใจหรือความรู้สึกที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษ นักเรียนได้ให้รายละเอียด ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ดังรายละเอียดรายด้านต่อไปนี้

1. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความประทับใจในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนเองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมตั้งแต่ขั้นแรกจนถึงขั้นตอนสุดท้าย ได้ใช้ทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษกับเพื่อนร่วมชั้นของของตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจและต้องการให้มีกิจกรรมลักษณะนี้ในการเรียนรู้ครั้งต่อไป ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

“...ได้ฝึกทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้น ได้ฝึกพูดกับเพื่อนในชั้นเรียนของผมหากิจกรรมสนุกและได้ความรู้ครับ...”

(นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

“...ชอบกิจกรรมที่ได้ฝึกพูดเป็นวงกลม ได้ฝึกพูดกับเพื่อนหลายๆคน สนุกดีค่ะ...”

(นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

“...ผมชอบกิจกรรมที่ให้ไปดูภาพหน้ากระดานและมาพูดตอบคำถาม ไม่เคยทำกิจกรรมนี้เลยรู้สึกชอบ อยากให้มีกิจกรรมนี้อีกครับ...”

(นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

2. ด้านเนื้อหาการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความเห็นว่าเนื้อหาที่ได้จัดการเรียนรู้มีความน่าสนใจ เป็นเนื้อหาที่น่าไปใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

“...เนื้อหาในบทเรียนไม่ยากเกินไป หนูได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ที่ยังไม่เคยรู้และได้เพิ่มความรู้ภาษาอังกฤษค่ะ...”

(นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

“...ได้เรียนรู้คำศัพท์ ประโยคในการพูดภาษาอังกฤษ ผมอยากให้มีการเรียนพูดภาษาอังกฤษ แบบนี้ครับ...”

(นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

3. ด้านผู้สอนและบรรยากาศการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อครูผู้สอนว่า ครูผู้สอนมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้ สอนสนุก มีกิจกรรมหลากหลาย ทำให้บรรยากาศการเรียนรู้ไม่น่าเบื่อ ทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ดังรายละเอียดดังนี้

“...ครูมีความพร้อมในการสอน ครูสอนสนุกมากค่ะ อยากเรียนกับครูอีก...”

(นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

“...รู้สึกสนุกกับการเรียนพูดภาษาอังกฤษ ได้ทำกิจกรรมกับเพื่อนๆในชั้นเรียนค่ะ...”

(นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

4. ด้านสื่อการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อสื่อในการเรียนรู้ว่า สื่อมีความน่าสนใจ สวยงาม และมีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังรายละเอียดดังนี้

“...ชอบบัตรภาพ รูปภาพน่ารัก สีสวยค่ะ...”

(นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5)

จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยจากผลการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวและความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สรุปได้ว่า นักเรียนได้พัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสนใจมีส่วนร่วมและได้ลงมือปฏิบัติในการเรียนรู้ นอกจากนี้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการพูดสื่อสาร สร้างเจตคติที่ดีต่อการนำภาษาอังกฤษไปใช้ในการพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้ ครูผู้สอนยังได้ทราบและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับระดับชั้นและช่วงวัยของผู้เรียนและนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
2. เพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐานส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการศึกษาวิจัยมีแบบแผนการวิจัยจำนวน 2 แบบแผน ได้แก่ รูปแบบการวิจัยแบบทดลอง (Experimental Design) โดยใช้รูปแบบ One-Group Pretest Posttest design เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน และ แบบแผนการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental design) โดยมีรูปแบบการวิจัยแบบกลุ่มเดียว วัดซ้ำหลายครั้งแบบ อนุกรมเวลา (Time Series design) เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 2 เพื่อศึกษาพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองเสือ ตำบลวังศาลา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1 จำนวน 22 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 จำนวน 18 ชั่วโมง

เครื่องมือการศึกษาวิจัย ได้แก่ 1. แผนการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 แผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 A day at school และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญที่ระดับ 1.00 2. แบบทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 ค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.21 – 0.79 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.22 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนอยู่ที่ 0.84 (ตามค่า KR20) 3. แบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ท้ายหน่วยการเรียนรู้จำนวน 2 หน่วยการเรียนรู้

มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ระหว่าง 0.60 – 1.00 และ 4. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 22 ชุด ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 และการผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการหาค่าเฉลี่ย ( $M$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $S.D.$ )

### สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สรุปผลการศึกษา ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบการทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผลการทดสอบหลังเรียนมีผลการทดสอบสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ( $M = 13.59$ ,  $S.D. = 2.82$ ) สูงกว่าก่อนเรียน ( $M = 6.05$ ,  $S.D. = 2.26$ ) ซึ่งยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ผลการทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานมีผลการทดสอบสูงกว่าก่อนเรียนตามวัตถุประสงค์การวิจัย

2. ผลการศึกษาค้นคว้าพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานซึ่งประเมินทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษตามเนื้อหา ประเด็นจากหน่วยการเรียนรู้โดยประเมินจำนวน 2 ครั้ง เมื่อจบในแต่ละหน่วย ซึ่งทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งที่ 1 ผลการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษเท่ากับ ( $M$ ) = 1.36 และ  $S.D. = 1.90$  และครั้งที่ 2 พบว่า การพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษเท่ากับ ( $M$ ) = 1.90 และ  $S.D. = 0.51$  เมื่อพิจารณาการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งได้รับการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐานรายด้าน สามารถจำแนก ดังนี้ ด้านการใช้คำศัพท์อยู่ในลำดับมากที่สุด ( $M = 4.27$ ,  $S.D. = 0.39$ ), ด้านโครงสร้างและไวยากรณ์ ( $M = 3.73$ ,  $S.D. = 0.32$ ), ด้าน ความ คล่องแคล่ว ( $M = 3.14$ ,  $S.D. = 0.48$ ) และด้านสำเนียงและท่าทางในการสนทนาอยู่ในระดับน้อย ( $M = 1.91$ ,  $S.D. = 0.32$ ) ตามลำดับ

3. ผลการศึกษาการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผลการประเมินภาพรวมความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ พึงพอใจมาก ซึ่งพิจารณารายด้านตามประเด็นการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $M = 2.94$ ,  $S.D. = 0.08$ ) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้รองลงมา ( $M = 2.93$ ,  $S.D. = 0.03$ ) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ( $M = 2.89$ ,  $S.D. = 0.23$ ) ด้านสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ( $M = 2.88$ ,  $S.D. = 0.10$ ) และด้านเนื้อหา ( $M = 2.74$ ,  $S.D. = 0.33$ ) ทั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ มาก

### อภิปรายผล

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลการทดสอบสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานผู้สอนดำเนินการตามรูปแบบการวิเคราะห์และสังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 5 ขั้น ได้แก่ ขั้นที่ 1 ชี้นำ เป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ก่อนการนำเสนอเนื้อหาในกิจกรรมโดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือเสริมแรงให้ผู้เรียนรู้สึกตื่นตัว พร้อมต่อการเรียนรู้และการทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน ขั้นที่ 2 กระตุ้นและให้ประสบการณ์ เป็นการให้ผู้เรียนได้นำความรู้เดิมและความรู้ใหม่เชื่อมโยงเข้าด้วยกันผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง เช่น กิจกรรม Pic Pair Match เป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทบทวนคำศัพท์ ความหมายกับภาพเพื่อทบทวนและเสริมความรู้ใหม่ผ่านกิจกรรมดังกล่าว ขั้นที่ 3 ชี้นำเสนอความรู้และกิจกรรม เป็นการให้ผู้เรียนได้เพิ่มเติมและสร้างองค์ความรู้ใหม่ผ่านสื่อกิจกรรมการเรียนรู้และให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและสะท้อนผล ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับผ่านกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการพูดสนทนาตามประเด็นหัวข้อที่ได้รับซึ่งได้ดำเนินการทั้งรูปแบบจับคู่สนทนา รูปแบบกลุ่มสนทนา และ ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินผล ผู้เรียนชั้นเรียน อีกทั้งกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ The Circle chat เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนนั่งล้อมเป็นวงกลมสองวงโดยมีวงในและวงนอกจากนั้นผู้เรียนหันหน้าเข้าหากันและพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในประเด็นตามที่กำหนด เมื่อได้ยินสัญญาณ Change ผู้เรียนเปลี่ยนคู่สนทนาไปตามเข็มนาฬิกาโดย

รูปแบบกิจกรรมเป็นฐานผู้เรียนต้องเป็นหัวใจหลักในการดำเนินการตั้งแต่ขั้นแรกถึงขั้นสุดท้ายผู้สอนจึงเป็นผู้ให้คำแนะนำและชี้แจงการเรียนรู้สอดคล้องกับแนวคิดของ Dewey (1929 อ้างอิงใน Mehwish 2015, 2) กล่าวว่ าระบวนการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity based learning) ขึ้นอยู่กับการเรียนรู้โดยการสร้างหรือการทำ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการสัมผัสสิ่งต่างๆ ด้วยมือของตนเองและสร้างด้วยจิตใจตนเอง การศึกษาที่แท้จริงเกิดขึ้นโดยกระตุ้นให้เด็กๆ ใส่ใจตัวเองในกิจกรรมต่างๆ และค้นพบสิ่งต่างๆ อีกทั้งสอดคล้องกับ Kuyate P. (2019) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานในรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โดยเป็นกลุ่มตัวอย่างนักเรียนในพื้นที่ PCMC จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า จากการดำเนินการวิจัยเชิงทดลองโดยแบ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่ใช้การเรียนแบบปกติและการเรียนแบบกิจกรรมเป็นฐานซึ่งมีการทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน ผลการทดลอง เห็นว่าปฏิกริยาของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานมากกว่าการเรียนแบบปกติ ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานสามารถพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีนัยสำคัญ ทั้งนี้ จากการประเมินการทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน พบว่า กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบการพัฒนาทักษะของตนเองเนื่องด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเป็นการละความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้ร่วมกันสามารถให้ผู้เรียนที่ค่อนข้างเก่งช่วยเหลือเพื่อนในชั้นเรียนของตนเองตามสิ่งที่ตนเองถนัดหรือสามารถช่วยเหลือเพื่อนที่ค่อนข้างอ่อนในด้านได้ อีกทั้ง การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเป็นการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสื่อสารระหว่างบุคคลเนื่องจากการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมทุกคนในชั้นเรียนต้องมีการพูดคุย สนทนา วางแผนในการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนรู้โดยจากการจัดการเรียนรู้การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในรายวิชาภาษาอังกฤษ 5 ของผู้เรียนชั้นป. 5 ซึ่งได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน พบว่า นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารจากกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งกิจกรรมที่เห็นได้ชัดว่าผู้เรียนมีทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษมากขึ้นคือกิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรม Talk and Share โดยผู้เรียนได้มีอิสระในการสนทนากับเพื่อนในชั้นเรียนของตนเองซึ่งมีส่วนทำให้ผู้เรียนมีอิสระ สร้างความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยไม่กลัวหรือเขินอายเกินไป ผู้เรียนจะรู้สึกสบายใจเมื่อได้พูดสื่อสารกับเพื่อนสนิทในชั้นเรียนของตนเองและสามารถตัดสินใจในการเลือกหัวข้อประเด็นในการพูดสนทนาร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน อีกทั้งกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ The Circle chat เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนนั่งล้อมเป็นวงกลมสองวงโดยมีวงในและวงนอกจากนั้นผู้เรียนหันหน้าเข้าหากันและพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในประเด็นตามที่กำหนด เมื่อได้ยินสัญญาณ Change ผู้เรียนเปลี่ยนคู่สนทนาไปตามเข็มนาฬิกาโดยกิจกรรมนี้ผู้เรียนจะได้พัฒนาการพูดสื่อสารกับเพื่อนในชั้นทุกคนซึ่งมีความหลากหลายทำให้ผู้เรียน

มั่นใจในการพูดสื่อสารมากขึ้น ได้สนทนากับบุคคลที่หลากหลายและสนุกสนานในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้น เห็นได้ว่าการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นป. 5 หลังจากได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานมีผลการพัฒนาการเรียนรู้ที่สูงขึ้นก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเมื่อผู้เรียนได้ทำกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้และทักษะที่มากขึ้น

2. การศึกษาผลการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน พบว่า นักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัยและยอมรับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานมีผลพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษสูงขึ้นตามลำดับจากการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 A day at school และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family ซึ่งการประเมินทักษะการพูดกำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผลการประเมินทักษะการพูดสื่อสารของผู้เรียนชั้นป. 5 มาจากเนื้อหาและประเด็นการพูดสนทนา ประโยคถามตอบเนื้อหาในรายวิชาซึ่งประเด็นในการประเมินทั้งสิ้น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้คำศัพท์ ด้านโครงสร้างและไวยากรณ์ ด้านความคล่องแคล่ว และด้านสำเนียงท่าทางในการสนทนา เมื่อพิจารณาจากผลการวิเคราะห์เห็นได้ว่า ด้านที่มีระดับค่าเฉลี่ยผลการประเมินสูงที่สุดได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านการใช้คำศัพท์ เนื่องด้วยในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานผู้เรียนจะได้รับการทบทวนคำศัพท์หรือเพิ่มเติมตั้งแต่ในกิจกรรมขั้นแรกไปจนถึงขั้นสุดท้ายซึ่งผู้เรียนได้ฟังคำศัพท์หรือการพูดออกเสียงคำศัพท์บ่อยครั้งจึงทำให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นชินและสามารถจดจำคำศัพท์เหล่านั้นได้และสามารถนำคำศัพท์นั้นมาใช้ในการพูดสนทนาโดยเห็นได้จากกิจกรรม The circle chat นักเรียนสามารถอภิปรายข้อมูลของตนได้โดยใช้คำพูด นี่คือนี่คือสิ่งที่ผู้มีปัญญาได้ฟังมาพูดคำหลักและวลีต่างๆ จนกระทั่งพวกเขาจำคุณและเข้าร่วมการเรียนรู้ร่วมกัน ดังนั้นการสื่อสารภาษาอังกฤษจึงมีการพัฒนาการใช้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Nunan (2003 อ้างอิงใน Mayam Bahadorfar และ Reza Omidvar, 2014) ที่ว่า พื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษควรช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเสียงพูด (องค์ประกอบ) และโครงสร้างของภาษา เน้นที่การใช้คำ โครงสร้างประโยค จังหวะ จังหวะ และการเรียบเรียงเสียง และควรควรเลือกใช้คำศัพท์ที่ใกล้เคียงกับผู้เรียนหรือใกล้เคียงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและใช้ในการสื่อสารได้ ดังนั้นหากนักเรียนมีคลังคำศัพท์ที่เตรียมพร้อมและคลังคำศัพท์เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน ก็จะได้เห็นว่านักเรียนสามารถพูดและสื่อสารภาษาอังกฤษได้ และมีความก้าวหน้าในด้านไวยากรณ์และการ

เขียนมากยิ่งขึ้น รวมถึงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษด้วย ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีระดับผลค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านสำเนียงและท่าทางในการสนทนา เนื่องจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในประเทศไทยการออกเสียง สำเนียง หรือท่าทางตามมารยาทของเจ้าของภาษานั้นยังคงเป็นสิ่งที่ต้องพัฒนาเนื่องด้วยลักษณะและความแตกต่างของวัฒนธรรมทางภาษาระหว่างภาษาแม่ (ภาษาไทย) และภาษาอังกฤษค่อนข้างแตกต่างซึ่งสิ่งที่เห็นได้ชัดเจน ได้แก่ การขึ้นลงของเสียงในภาษาอังกฤษ (Intonation) เพื่อแสดงถึงลักษณะของประโยคที่สื่อสารออกไป เช่น ประโยคคำถามจะมีการเน้นเสียงสูงที่คำสุดท้ายในประโยค หรือ ประโยคที่ต้องการคำตอบในขณะนั้นอาจจะใช้เสียงโทนต่ำในคำสุดท้ายของประโยคเพื่อให้ผู้ฟังสามารถทราบได้ว่าผู้พูดกำลังสื่อสารในลักษณะใดซึ่งมีความแตกต่างกับภาษาไทยที่ไม่มีการขึ้นลงของโทนเสียงใช้โทนเสียงเดียวกันเพียงแต่ใช้คำที่สื่อว่ากำลังพูดถึงสิ่งใด มีความต้องการอย่างไร อีกทั้ง การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษตามลักษณะมารยาทของเจ้าของภาษาจะใช้ท่าทางกายภาพร่วมกับการพูดสนทนาเพื่อแสดงถึงว่ากำลังรู้สึกอย่างไรให้ผู้ฟังเข้าใจทั้งในด้านคำพูดและลักษณะทางกาย จากที่กล่าวมาข้างต้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมิได้มีการเน้นหรือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้สำเนียงหรือท่าทางประกอบการสนทนาตามมารยาทของเจ้าของภาษาเท่าที่ควรซึ่งหากผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านการใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในการสื่อสารร่วมกับท่าทาง สำเนียง ในการพูดสนทนาตามมารยาทและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้และสามารถปฏิบัติตามมารยาทของเจ้าของภาษาได้เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับ จริมจิต สร้อยสมุทร (2563: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษและ ความสุขในการเรียนโดยใช้บริบทท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษากลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียน ชุมชนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 12 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการ สอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ และ ความสุขในการเรียนโดยใช้บริบทท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาซึ่ง ประเมินคุณภาพโดย ผู้เชี่ยวชาญพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพของรูปแบบ การสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษและความสุขในการ เรียนโดยใช้บริบทท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่า

2.1 ความสามารถในการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนโดย

ภาพรวมอยู่ในระดับ ดี 2.2 พัฒนาการ ด้านความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ระหว่างการใช้รูปแบบการสอนสูงขึ้น 2.3 การใช้กลวิธีการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ นักเรียนใช้การ หลีกเลี่ยงการสนทนามากที่สุด รองลงมา คือการสื่อสารโดยไม่ ใช้คำพูด และการใช้ภาษาแม่ 2.4 ความสุขในการเรียนของนักเรียน พบว่า 1) ด้านผู้เรียน นักเรียนรู้สึกมีความมั่นใจ มีความกระตือรือร้น ภาควมภูมิใจใน ตัวเองมากขึ้น 2) ด้านครุครุ มีความเมตตา จริงใจและเอื้ออาทรต่อนักเรียน 3) ด้าน ความสัมพันธ์กับเพื่อนและครุครุนักเรียนมี ความสัมพันธ์ที่ดีกับครุครุและเพื่อนมากขึ้น 4) ด้านสิ่งแวดล้อม บรรยากาศในการเรียนการสอนผ่อนคลาย เอื้อต่อการเรียนรู้มีแหล่ง เรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมเพียงพอ 5) ด้านการ เรียนรู้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง รู้สึก สนุกสนาน และสามารถเชื่อมโยงสิ่ง ที่ได้เรียนไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ 6) ด้านความรู้สึก ประทับใจ สิ่งที่นักเรียนรู้สึกประทับใจมาก 3) ประสิทธิภาพของการขยายผลการใช้รูปแบบการสอน ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริม ความสามารถด้าน การพูดสื่อสารภาษาอังกฤษและ ความสุขในการเรียนโดยใช้ บริบทท้องถิ่นสำหรับ นักเรียนชั้น ประถมศึกษา พบว่า

3.1 พัฒนาการด้านความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของ นักเรียนระหว่างการใช้รูปแบบ การสอนสูงขึ้น 3.2 การใช้กลวิธีการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ นักเรียนใช้ การหลีกเลี่ยงการสนทนา มากที่สุด รองลงมาคือการสื่อสารโดยไม่ ใช้คำพูด และการใช้ภาษาแม่ 3.3 ความสุขในการเรียนของ นักเรียน พบว่า 1) ด้านผู้เรียน นักเรียนรู้สึกมีความมั่นใจ มีความกระตือรือร้น ภาควมภูมิใจใน ตัวเอง มากขึ้น 2) ด้านครุครุมีความเมตตา จริงใจและเอื้ออาทรต่อนักเรียน 3) ด้าน ความสัมพันธ์กับเพื่อน และครุครุนักเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครุครุและเพื่อนมากขึ้น 4) ด้านสิ่งแวดล้อม บรรยากาศในการเรียน การสอนผ่อนคลาย เอื้อต่อการเรียนรู้มีแหล่ง เรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก เหมาะสมเพียงพอ 5) ด้านการ เรียนรู้นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง รู้สึก สนุกสนานในการเรียน และสามารถเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ 6) ด้าน ความรู้สึกประทับใจ สิ่งที่ นักเรียนรู้สึก ประทับใจมากที่สุดในการเรียนคือการเล่นเกม การทำกิจกรรม ที่สนุก การเรียนรู้ คำศัพท์ใหม่ๆ และการได้ฝึกสนทนากับเพื่อน และ 7) ด้านการนำความรู้ที่ได้รับไป ใช้ใน ชีวิตประจำวัน นักเรียนจะนำไปใช้เพื่อเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ประกอบอาชีพในอนาคต พูดคุย สนทนาให้ข้อมูลกับชาวต่างชาติแบ่งปันความรู้ให้แก่ผู้อื่นและฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยภาพรวมหลังจากการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานมีความพึง

พอใจอยู่ใน ระดับ มาก ในทุกด้าน โดยด้านผู้สอนเป็นด้านที่มีความพึงพอใจเฉลี่ยมากที่สุด เนื่องจากผู้เรียนให้ข้อคิดเห็นว่าผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย แปลกใหม่สำหรับผู้เรียนและให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทุกกิจกรรมซึ่งสอดคล้องกับ นริศรา ศิริวงศ์ (2566) ซึ่งได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง English for Daily life ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ด้านผู้สอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเป็นลำดับแรก เนื่องด้วยผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ไม่เน้นบรรยายแต่ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ มีการเสริมแรงและให้กำลังใจ อีกทั้ง ครูผู้สอนให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และรองลงมาได้แก่ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ เนื่องด้วยผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมและให้ข้อคิดเห็นว่าการจัดการเรียนรู้สนุกสนานมากกว่าการเรียนแบบปกติ ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดสื่อสารจริงตามสถานการณ์ใกล้ตัวเด็ก โดยสามารถพูดสนทนากับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนของซึ่งสอดคล้องกับ ณัฐกานต์ อิงชัยภูมิ (2563) กล่าวว่า ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้ภาระงานเป็นฐานอยู่ในระดับ มากที่สุด เนื่องมาจาก การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวให้ผู้เรียนได้ลงปฏิบัติจริง ใช้สถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง อีกทั้ง สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ ความสนใจและความสนุกสนานในการเรียนรู้ของผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาผลการวิจัยและการศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะสองส่วน ได้แก่ ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาผลการพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานพบว่า ทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์การประเมิน เมื่อประเมินรายด้านพบว่าด้านที่ยังคงต้องพัฒนาหรือต่อยอด คือ ด้านสำเนียงและท่าทางประกอบการสนทนา เนื่องด้วยนักเรียนยังคงมีความเขินอาย ไม่คุ้นเคย หรือ ค่อนข้างกับการพูดสนทนาด้วยสำเนียงของเจ้าของภาษาและท่าทางในการสนทนาซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า หากสามารถเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดแทรกการออกเสียงตามสำเนียงของเจ้าของภาษาและท่าทางในการพูดสนทนาที่เป็นธรรมชาติตามระดับช่วงวัยของผู้เรียนจะช่วยให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีความหมายและ

สามารถนำไปใช้ในการต่อยอดในการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ทั้งนี้ การฝึกฝนการให้ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา โดยประกอบมารยาทของเจ้าของภาษาและท่าทางที่เหมาะสมผู้สอนควรเป็นตัวอย่างในการออกเสียง หรือสอดแทรกกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงธรรมชาติของการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษตาม มารยาทและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อีกทั้ง สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้วัฒนธรรมทางการสื่อสารของเจ้าของภาษา (ภาษาอังกฤษ) ได้ เช่น การจัดค่ายกิจกรรมภาษาอังกฤษ หรือ ยุวมัคคุเทศก์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้การพูดสนทนาและการพูด แบบมารยาทของเจ้าของภาษา

2. ด้านของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน ในภาพรวมของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานผู้สอนควรเพิ่มเติมในด้านเนื้อหาการเรียนรู้ เนื้อหาที่ นำมาใช้สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลายควรเป็นเนื้อหาที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนและผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาต่อยอดในระดับชั้นต่อไป อีกทั้ง ด้านสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนควรออกแบบและเลือกใช้สื่อที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมมากกว่านี้ เช่น การ นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ การใช้เพลงเข้ามามีส่วนร่วมโดยนำทำนองเพลงที่ผู้เรียนสนใจมาปรับ ประยุกต์ใช้ซึ่งปัจจุบันสามารถสร้างโดยใช้ AI เข้ามาช่วยในการสร้างสื่อประกอบการเรียนรู้ของผู้เรียน จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการพูด การฟัง การเขียนและการอ่านต่อไป รวมถึง การวัดและประเมินผลทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควรเพิ่มเติมประเด็นการประเมินที่มีความ สอดคล้องและสามารถวัดได้แบบเป็นรูปธรรมและครอบคลุมในมาตรฐาน ตัวชี้วัด (ตัวชี้วัดปลายทาง) ที่แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของผู้เรียน

สรุปจากการศึกษาข้างต้นพบว่า การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อ ส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรส่งเสริมด้านการเรียนรู้ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น ด้านการออกเสียงของเจ้าของภาษา สำนวนและมารยาทในการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารและการนำสื่อเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องและเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากการศึกษาวิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. การนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - ป.3) เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างแท้จริง ดังนั้น การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานสามารถช่วยพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้โดยประยุกต์กิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเกม กิจกรรมตามล่าหาคำศัพท์ เป็นต้น หรือ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโดยจะมีความแตกต่างกับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาซึ่งกิจกรรมเป็นฐานสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาอาจจะนำอุปกรณ์สมาร์ตโฟนหรือสื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในกิจกรรมการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมในรูปแบบการแข่งขันหรือกิจกรรมกลุ่มให้กับผู้เรียน

2. นำการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในทักษะอื่นๆ ที่ควรเพิ่มเติม เช่น การนำการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมหรือพัฒนาทักษะการเขียน เช่น การประยุกต์จากกิจกรรม The circle chat อาจเป็นกิจกรรม Word chain (การเขียนคำต่อกันจากตัวสะกดตัวสุดท้าย) การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สามารถประยุกต์หรือปรับเปลี่ยนรูปแบบกิจกรรมจากกิจกรรม Gallery Talk เป็น The Grammar scramble เป็นการออกมาศึกษารูปแบบไวยากรณ์และเรียงประโยคตามลักษณะไวยากรณ์ หรือการนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานนำไปพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษควบคู่กับการพูดสื่อสารผ่านการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานที่เหมาะสมกับผู้เรียนและช่วงวัย

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กรรณิกา ทองพันธ์. (2558). การพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมออนไลน์เป็นฐานตามรูปแบบ R2D2 บูรณาการกับการสร้างแผนที่ความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะครู.

ปริญญาานิพนธ์.ปรัชญาดุขฎิบัณชิต. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

กรรณิการ์ ทองรุ่ง, พรภิรมย์ หลงทรัพย์, รสริน เจริมไธสง และ ประนอม พันธุ์ไสว. (2565).

การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียน. การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 17 ปีการศึกษา 2565, 1.

กานต์ญาณิศาและคณะ. (2564). การพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม

บทบาทสมมติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ปีที่ 15 (3), 131.

เขมชุตดา ศรีสุวรรณ (2566). “การพัฒนาการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน”. วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร, ปีที่ 6 (4) (ตุลาคม-ธันวาคม): 1

จริมจิต สร้อยสมุทร. (2563). การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อ

ส่งเสริมความสามารถด้านการพูด สื่อสารภาษาอังกฤษและความสุขในการเรียนโดยใช้บริบทท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุขฎิบัณชิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (กลุ่มหลักสูตรและการนิเทศ). ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

ชนาธิป บุบผามาศ, อุบลวรรณ ส่งเสริม (2566). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาครูปฐมวัย. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 13(1), 125.

ชลิดา สตราชดาวาศศิส. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดขั้นสูงโดยใช้กิจกรรม

เป็นฐาน ในรายวิชาวัฒนธรรมไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. มหาวิทยาลัยรังสิต. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณชิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน.

- ณัฐกานต์ อิงชัยภูมิ. (2563). การพัฒนาทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ดิลก ชิงชนะ. (2566, กรกฎาคม - ธันวาคม). การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, ปีที่ 12 (2) : 110-119.
- ธูปทอง กว้างสวัสดิ์. (2559). 200 กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นริศรา ศิริวงศ์. (2567). “การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง English for Daily life ตามแนวคิดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity Based Learning) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4”. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ปีที่ 16 (45) มกราคม – กรกฎาคม.
- นุชนาด เปี่ยมณี และ ปริญญาภาส สีทอง. (2565). “การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบบทบาทสมมติสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5” วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์, ปีที่ 7 (2) กรกฎาคม – ธันวาคม: 80.
- ปรัชมกรณ์ ทวีสุข. (2561). การพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับกระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6, มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน.
- ปิยะนุช แจ่มหม้อ. (2563). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, มหาวิทยาลัยนเรศวร. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา.
- พาสนา จุลรัตน์. (2561, พฤษภาคม - สิงหาคม). การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุค Thailand 4.0. Veridian E-Journal Silpakorn Uiversity. ฉบับภาษาไทย มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ. ปีที่ 11 (2) : 2363-2380
- เพียงขวัญ สีนาคม. (2563) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, มหาวิทยาลัยนเรศวร. การค้นคว้าอิสระ.ปริญญามหาบัณฑิต.สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน.
- พงษ์ไพบุลย์ อยู่อาจินต์. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับการใช้เทคโนโลยี

- ความเป็นจริงเสริมที่มีต่อความรู้สึกเชิงปริภูมิของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญาานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. สาขาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2558). วิธีวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 9 นครปฐม: ศูนย์วิจัยและพัฒนาทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภัทรสร นรเหรียญ. (2562). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถการฟัง พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
- โรงเรียนวัดหนองเสือ. (2564). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564. กาญจนบุรี: โรงเรียนวัดหนองเสือ.
- โรงเรียนวัดหนองเสือ. (2565). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2565. กาญจนบุรี: โรงเรียนวัดหนองเสือ.
- เยาวเรศ ภัคดีจิตร. (2557). “Active Learning ก็กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.” เอกสารประกอบการเสวนาทางวิชาการ “วันส่งเสริมวิชาการสู่คุณภาพการเรียนการสอน” 30 กรกฎาคม 2557 ณ หอประชุม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- วิภาภรณ์ มาลาเวช. (2566). “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อออนไลน์”. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 15 (กันยายน-ธันวาคม): 108
- สันทนา สุธาดารัตน์. (2562). ทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุภิญญา ปัญญาสิทธิ์. (2565). **ภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู**. นครปฐม: บริษัท เพชรเกษมพรินต์ติ้งกรุ๊ป จำกัด.
- ศิริรัตน์ กลยะณี, พระมหาขวัญชัย กิตติปาโล. (2558). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการพูด. คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- ศุภาพิชญ์ ทองเอก, สมร ทวีบุญ (2566). การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบภาษาเพื่อการสื่อสารร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 10(1), 619–620.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : บริษัท จามจุรีโปรดักส์ จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). คู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษตามความเข้มข้น 3 ระดับสู่สากล. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙.

กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.

สมิตรา อังวัฒนกุล. (2535). *วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

แสงระวี ดอนบัวแก้ว. (2559). *ภาษาศาสตร์สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษ*: สำนักพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พิมพ์ครั้งที่ 1

อรพินท์ ชูชม. (2552). การวิจัยกึ่งทดลอง Quasi - Experimental design. วารสารพฤติกรรมศาสตร์, 15, 9.

อิสริยาภรณ์ พุกกะวัน และ ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์ (2567). “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6”. *Journal of Modern Learning development*, ปีที่ 9 (10) ตุลาคม.

อำพร วุฒิจูโก. (2562). **การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมละคร**. การค้นคว้าอิสระ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ. ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน. มหาวิทยาลัยศิลปากร

### ภาษาต่างประเทศ

Andrian, D., Wijaya, M. K., & Kiptiyah, M. (2023). **The Factors of Speaking Difficulties in New Students' of English Education Department**. *SELL (Scope of English Language Teaching, Linguistics, and Literature) Journal*, 8(2), 109-119.

Anwar, F. (2019). *Activity-based teaching, student motivation and academic achievement*. *Journal of Education and Educational Development*, 6(1), 154–170. <https://doi.org/10.22555/joed.v6i1.1782>

Banu, N. M. S. (2012). **Learning of Language Through Literature**. *ELT Voices– India*, 2(5), 61-71.

Bahadorfar, Maryam & Omidvar, Reza. (2014). **TECHNOLOGY IN TEACHING SPEAKING**

- SKILL**. International Journal of Multidisciplinary Research Review. 2. 9-13.
- Brown, H. D. (2000). **Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy** (2nd ed.). Longman. (Online). <https://octovany.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/12/ok-teaching-by-principles-h-douglas-brown.pdf>
- Brown, H.D. and Lee, H. (2015) **Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy**. Pearson Education, New York.
- Byrne, D. (1995). **Teaching Oral English**. Harlow: Longman Group UK.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1966). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Houghton Mifflin (Academic).
- Çelik, H. C. (2018a). The effects of Activity based learning on sixth grade students' achievement and attitudes towards mathematics activities. *Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 14(5), 1963–1977. <https://doi.org/10.29333/ejmste/85807>
- Clark, J. (1972). *Foreign language testing: Theory and practice*. Philadelphia: Centre of Curriculum Development.
- Diane Larsen. (2008). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford, UK. Oxford University Press.
- Dissanayake, D.M.R.S and Alahakoon, A.M.Y.S. and Wijesinghe, W.A.D.S.K, Activity Based Teaching Method for Effective English Language Teaching in Primary Education. (November 14, 2020). <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3730568>
- Finocchiaro, M. and Sako, S. (1983). *Foreign language testing- a practical approach*. New York: Regents Publishing.
- Gayratovna, R. H. (2021). **Assessment for speaking skill**. JournalNX, 7 (04), 46-49.
- Govdinrajan, M., Bedi, J., Kingdon, G., Fennell, S., Duraisamy, M., & Shanmugam, M. (2016). **Activity Based Learning (ABL) An evaluation of the pedagogy, impact on learning outcomes, political economy of adaptation and subsequent scale-up of the programme in Tamil Nadu, India**.
- Hadriana, H. (2008). Improving Students' Speaking Skill through Communicative Activities In Small Group Discussion at the Third Semester Class A Of the English Study Program of FKIP UNRI. *Journal of English and Education (JEE)*, 2(2), 34–51. <https://doi.org/10.20885/jee.v2i2.6457>

- Hardianty, N. (2013). **Improving Speaking Skill Through the Use of Simulation Technique** (Doctoral dissertation, Tadulako University).
- Harfield & Davies, Kathryn & J, Hede & Panko, Mary & Kenley, Russell. (2007). Activity-Based Teaching For Unitec New Zealand Construction Students. *Emirates Journal for Engineering Research*. 12. 57-63.
- Hybel, D. (2001). *Understanding speaking interaction*. New York: Cambridge University Press.
- Joko, Prayudha.S., Ami, Pradana. (2023). *Analysis of Students' Difficulties in English Conversation Practice*. *Journal Corner of Education, Linguistics, and Literature*, 2(3):215-222. doi: 10.54012/jcell.v2i3.119
- Khritish Swargiary and Kavita Roy. (2022). *Communication and Public Speaking*. [Independently Published](#)
- Kuyate, Priti. (2019). A Study of Effectiveness of Activity-Based Teaching Method in the English Subject of Standard IV . *Educational Resurgence Journal*. 01 (1) July, 2019: 46-52 <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3512758>
- Lakshmi, A. (2007). **Activity based learning a report on an Innovative Method in Tamil Nadu**. [Online]. Available from: <http://www.ssa.tn.nic.in/Docu/ABL-Report-by-Dr.Anandhalakshmi.pdf>
- Larosa, N., Qamariah, H., & Rosdiana. (2020). *The Implementation of Repetition Drill in Teaching Speaking Skill*. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1.
- Nunan, D. (1995). **Language Teaching Technology: A Textbook for Teachers**. London: Phoenix ELT.
- Nunan, D. (2003). **Practical English Language Teaching**. International Edition, McGraw-Hill, Singapore, 88. Retrieved June 2, 2023, from <https://scirp.org/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1704689>
- Nurdini, R. A. (2018). **The Use of Picture to Improve Students' Speaking Skill in English**. *IJET (Indonesian Journal of English Teaching)*, 7(2), 157–162. <https://doi.org/10.15642/ijet2.2018.7.2.157-162>
- O'Sullivan, B. (2008). **Notes on assessing speaking**. Cornell University–Language Resource Center. Retrived from <http://lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/osull1.pdf> (10/01/2009).

- Pankaew, P., Yenprem, W., Nakjan, M., Khampang, R., & Parichano, P. W. (2024). A Development of English for Communication Skills of Primary Students Using Jeopardy Game. *International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews*, 4(6), 579–588. <https://doi.org/10.60027/ijrsar.2024.5098>
- Qizi, Soibova G. B., and Rahimboeva H. Gayratovna. "Assessment For Speaking Skill." *JournalNX*, vol. 7, no. 04, 2021, pp. 46-49.
- Rahayu, N. (2015). **AN ANALYSIS OF STUDENTS' PROBLEMS IN SPEAKING ENGLISH DAILY LANGUAGE PROGRAM AT HUSNUL KHOTIMAH ISLAMIC BOARDING SCHOOL** (Doctoral dissertation, IAIN Syekh Nurjati Cirebon).
- Romadlon, F. N. (2016). *Communication Strategies in the Conversations Between Indonesian University Students and a Native Speaker*. *Jurnal Vision*, 5. <https://doi.org/10.21580/vjv5i1858>
- Saira, Dr., Zafar, T., & Khanum, H. (2024). Effects of Blended Learning Strategies on Speaking Skills in English Language at Primary Level. *Journal of Education and Social Studies*. <https://doi.org/10.52223/jess.2024.5238>
- Salai Tin Htun, Dr. Daw Kyi Swe (2020): **A Study of the Effects of Activity-Based Learning on Grade Ten Students in Teaching Chemistry**. *Yangon University of Education Research Journal*, June, 2020 Vol. 10, No.2 .23-36
- Samar, R. G., Shahzad, S. D., & Irshadullah, H. M. D. (2025). The Effectiveness of Activity-Based Teaching in Enhancing English Language Skills among Elementary Students. *The Critical Review of Social Sciences Studies*, 3(1), 734–741. <https://doi.org/10.59075/qc6f8q84>
- Saragih, E., Nauli, A., Simbolon, R.S.D., L.Tobing, G.P., Nababan, R.O., & Hutagalung, N. T. (2019). *English Teachers' Strategies in Teaching Conversation Materials at High School Level in Medan*. *Jurnal EduTech*, 5.
- Scott, R. (1981). **Speaking in Communication in the Classroom**. Longman Group UK Ltd.
- Singh, S. (2016). Developing speaking skill in English through activity based learning. *International Education and Research Journal*, 2(7), 107-108.
- Sinha, Ritika. (2021). Teaching English to ESL young learners: the use of activity-based

- learning as a teaching strategy. *İlköğretim Online*. 20. 1136-1140.  
10.17051/ilkonline.2021.04.126.
- Suparman, L. (2017). The effectiveness of the English conversation to improve students' speaking skill. *Palapa: Jurnal Study Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 5(2), 38–52. <https://doi.org/10.36088/palapa.v5i2.45>
- Syafitri, W. (2018). *Improving Students' Speaking Ability Through Simulation*. *Journal Polingua: Scientific Journal of Linguistics, Literature and Education*. <https://doi.org/10.30630/polingua.v6i1.14>
- Tsitsopoulou, Elly. (1992, April). *Conversation Classes*. in *English Teaching Forum*. New York: Oxford University Press.
- Weir, C. (1993). *Understanding and developing language tests*. London: Prentice-Hall.
- Yuyun Putri Tamala, Sari Wulandari. (2021). *The Strategies of Teaching speaking in Junior High School*. *Journal of Foreign Language and Educational Research* Volume 4, Number 2, July 2021, ISSN: 2620-8474
- Zuhriyah, Mukminatus. (2017). **Storytelling to improve students' speaking skill**. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 10 (1), 119-134.





ภาคผนวก

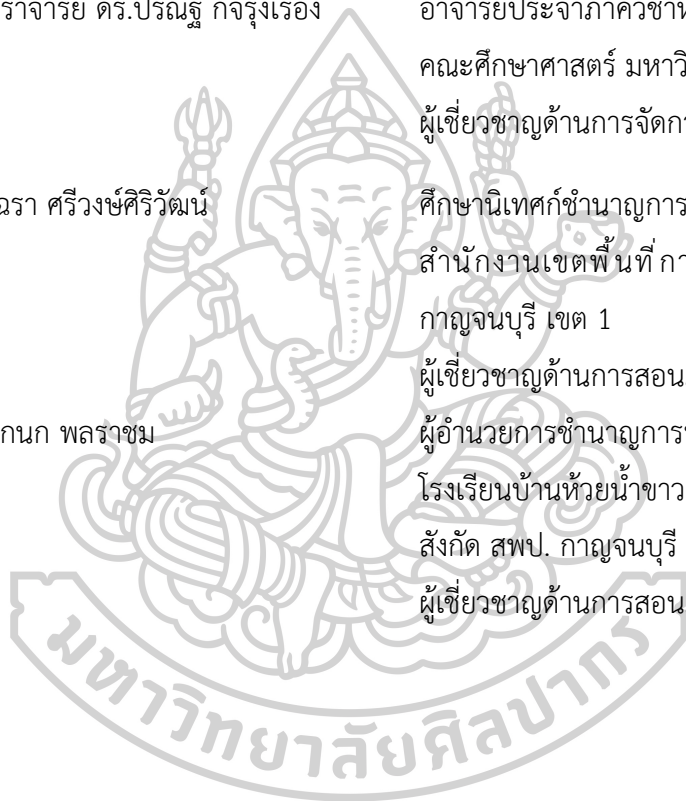


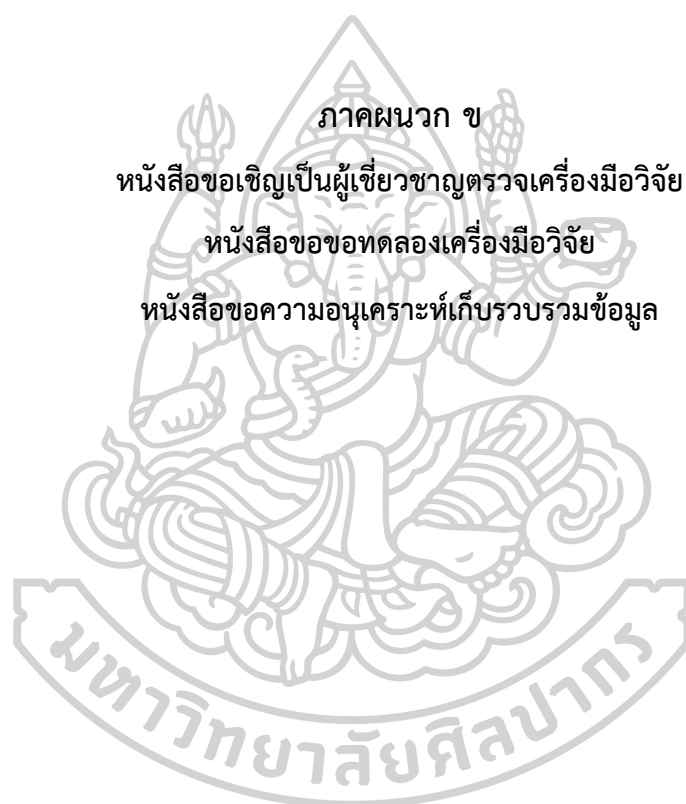
ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

### รายนามผู้เชี่ยวชาญการตรวจเครื่องมือวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ อาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยวรี ญาณปรีชาเศรษฐ อาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้
4. นางสาวอัจฉรา ศรีวงษ์ศิริวัฒน์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา  
กาญจนบุรี เขต 1  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ
5. นางสาวนพกนก พลราชม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว  
สังกัด สพป. กาญจนบุรี เขต 1  
ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ







## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ที่ อว 8612/1000

โทร.0 3425 5095

วันที่ ๗ มิถุนายน 2567

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ สุพรรณโณภาพ

ด้วย นายจาดรนต์ หนูส่ง รหัสประจำตัว 640620025 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 "

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

(อาจารย์เอกชัย ภูมิระรื่น)  
รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษและองค์กรสัมพันธ์  
รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ที่ อว 8612/ 1๒9

โทร.0 3425 5095

วันที่ ๒๗ มิถุนายน 2567

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรณัฐ กิจรุ่งเรือง

ด้วย นายจาดรนต์ หนูส่ง รหัสประจำตัว 640620025 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 "

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

(อาจารย์เอกชัย ภูมิระวีร์)

รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษและองค์กรสัมพันธ์  
วิชาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
ที่ อว 8612/193

โทร.0 3425 5095

วันที่ 21 มิถุนายน 2567

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุวรี ญาณปริชาเศรษฐ

ด้วย นายจาตุรนต์ หนูส่ง รหัสประจำตัว 640620025 นักศึกษาระดับปริญญาโทภาคบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 "

ในกรณีนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

(อาจารย์เอกชัย ภูมิระรื่น)

รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษและองค์กรสัมพันธ์  
รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ที่ อว 8612/๒๕๖๗



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๓ มิถุนายน 2567

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวอัจฉรา ศรีวงศ์ศิริวัฒน์

ด้วย นายจาตุรนต์ หนูส่ง รหัสประจำตัว 640620025 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 "

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์เอกชัย ภูมิระริน)

รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษและองค์กรสัมพันธ์  
รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์  
โทร.0 3425 5095

ที่ อว 8612/๒๕๖



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒๑ มิถุนายน 2567

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวทกนก พลราช

ด้วย นายจตุรนต์ หนูส่ง รหัสประจำตัว 640620025 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 "

ในกรณี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีความประสงค์ขอเชิญเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้ตรวจคุณภาพเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าว เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์เอกชัย วุฒิระริน)

รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษและองค์กรสัมพันธ์  
รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์  
โทร.0 3425 5095

ที่ ฮว 8612/2654



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

21 มิถุนายน 2567

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเสือ

ด้วย นายจตุรงค์ หนูสง รหัสประจำตัว 640620025 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 " มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้อง เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์เอกชัย ภูมिरะวีร์)

รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษและองค์กรสัมพันธ์  
รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์  
โทร.0 3425 5095

ที่ ฮา 8612/2655



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร  
พระราชวังสนามจันทร์  
อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

๒1 มิถุนายน 2567

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเสือ

ด้วย นายจตุรงค์ หนูส่ง รหัสประจำตัว 640620025 นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังดำเนินการวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 " มีความประสงค์จะขอตกลงเครื่องมือวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้อง เพื่อประกอบการดำเนินการวิทยานิพนธ์

ในการนี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าวได้ทดลองเครื่องมือวิจัยด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์เอกชัย ภูมิระรื่น)

รองคณบดีฝ่ายกิจการพิเศษและองค์กรสัมพันธ์  
รักษาการแทนคณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์  
โทร.0 3425 5095

### ภาคผนวก ค

#### การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้
  - ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
2. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
  - ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
  - ค่าความยากง่าย (p)
  - ค่าอำนาจจำแนก (r)
  - ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
3. แบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
  - ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
4. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
  - ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

**ตารางที่ 21** ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองเสือหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 A day at school

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 A day at school</b>							
1. มาตรฐานการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสม ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. สารสำคัญและสาระการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับช่วงชั้นและวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับช่วงชั้นของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. กิจกรรมขั้นกระตุ้นและให้ประสบการณ์องค์ประกอบของกิจกรรมครบถ้วนสอดคล้องกับเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

**ตารางที่ 21** ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองเสือหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 A day at school (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 A day at school</b>							
<b>9. กิจกรรมขั้นกระตุ้นและให้ประสบการณ์</b> มีความเหมาะสม สอดคล้องกับช่วงชั้นของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>10. รูปแบบกิจกรรมและเนื้อหาในชั้น</b> นำเสนอความรู้และกิจกรรมมีความ เหมาะสม ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>11. กิจกรรมขั้นสื่อสารและสะท้อนผล</b> รูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ครอบคลุมเนื้อหาและทักษะการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>12. กิจกรรมขั้นสรุปและประเมินผล</b> รูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้อง กับผู้เรียนและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>13. สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้มีความ</b> เหมาะสมและสอดคล้องกับช่วงชั้นของ ผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>14. ภาระงานหรือชิ้นงานของผู้เรียนตรงตาม</b> จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

**ตารางที่ 22** ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองเสือหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family</b>							
1. มาตรฐานการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ตัวชี้วัดมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสม ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. สาระสำคัญและสาระการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. สาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับช่วงชั้นและวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. กิจกรรมการเรียนรู้ชั้นนำ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับช่วงชั้นของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8. กิจกรรมขั้นกระตุ้นและให้ประสบการณ์องค์ประกอบของกิจกรรมครบถ้วน สอดคล้องกับเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 22 ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดหนองเสือ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<b>แผนการจัดการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family</b>							
<b>9. กิจกรรมขั้นกระตุ้นและให้ประสบการณ์</b> ความเหมาะสม สอดคล้องกับช่วงชั้นของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>10. รูปแบบกิจกรรมและเนื้อหาในชั้น</b> นำเสนอความรู้และกิจกรรมมีความเหมาะสม ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>11. กิจกรรมขั้นสื่อสารและสะท้อนผล</b> รูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสมกับผู้เรียน ครอบคลุมเนื้อหาและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>12. กิจกรรมขั้นสรุปและประเมินผล</b> รูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียนและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>13. สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้มีความ</b> เหมาะสมและสอดคล้องกับช่วงชั้นของผู้เรียน และกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>14. ภาระงานหรือชิ้นงานของผู้เรียนตรงตาม</b> จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 23 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test / Post-test) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6	0	0	+1	+1	+1	0.60	สอดคล้อง
7	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
9	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	0	+1	+1	0	+1	0.60	สอดคล้อง
15	0	+1	+1	0	+1	0.60	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
19	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
20	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 23 ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test / Post-test) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

ข้อทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
28	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
29	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
30	0	+1	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	0	+1	0.80	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

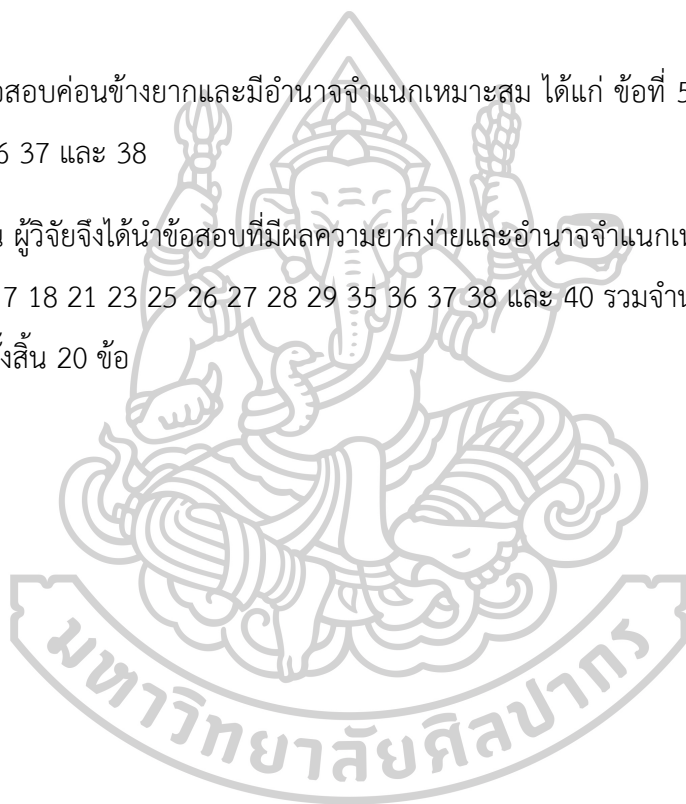
**ตารางที่ 24** ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน (Pre-test / Post-test) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ค่า p	ค่า r	สรุปผล
1	0.33	0.56	เลือกใช้
2	0.33	0.78	เลือกใช้
3	0.33	0.50	เลือกใช้
4	0.33	0.44	เลือกใช้
5	0.33	0.50	เลือกใช้
6	0.33	0.44	เลือกใช้
7	0.67	0.33	เลือกใช้
8	0.44	0.56	เลือกใช้
9	0.67	0.22	เลือกใช้
10	0.44	0.56	เลือกใช้
11	0.56	0.61	เลือกใช้
12	0.67	0.44	เลือกใช้
13	0.44	0.50	เลือกใช้
14	0.33	0.44	เลือกใช้
15	0.33	0.67	เลือกใช้
16	0.33	0.44	เลือกใช้
17	0.22	0.83	เลือกใช้
18	0.33	0.67	เลือกใช้
19	0.33	0.61	เลือกใช้
20	0.44	0.50	เลือกใช้

สรุปคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน (Pre-test / Post-test) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีระดับค่าความยากอยู่ในระดับที่เหมาะสมตามเกณฑ์และอำนาจจำแนกดังนี้

1. ข้อสอบค่อนข้างง่ายและมีอำนาจจำแนกเหมาะสม ได้แก่ ข้อที่ 17 21 และ 25
2. ข้อสอบยากพอเหมาะและมีอำนาจจำแนกเหมาะสม ได้แก่ ข้อที่ 18 23 24 26 และ 40
3. ข้อสอบค่อนข้างยากและมีอำนาจจำแนกเหมาะสม ได้แก่ ข้อที่ 5 6 7 11 14 15 27 29 35 36 37 และ 38

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำข้อสอบที่มีผลความยากง่ายและอำนาจจำแนกเหมาะสม ได้แก่ ข้อที่ 5 6 7 11 14 15 17 18 21 23 25 26 27 28 29 35 36 37 38 และ 40 รวมจำนวนข้อสอบที่นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 20 ข้อ



**ตารางที่ 25** ผลการประเมินตามค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ของแบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. หัวข้อที่ใช้ในการประเมินมีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2. ภาษาที่ใช้ในการประเมินมีความเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
3. ข้อคำถามมีความเหมาะสมสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4. จำนวนข้อคำถามมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
5. ประเด็นในเกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมและเพียงพอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
6. เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และช่วงวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
7. ระดับคะแนนการประเมินมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

**ตารางที่ 26** ผลการประเมินตามค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<b>ด้านที่ 1 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>							
1.1 กิจกรรมมีความหลากหลาย สนุกสนาน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2 ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>ด้านที่ 2 ด้านเนื้อหา</b>							
2.1 เนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2 เนื้อหาในกิจกรรมมีส่วนช่วยในการพัฒนาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.3 เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้มีส่วนช่วยในการพัฒนาความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.4 นักเรียนมีความชื่นชอบเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 26 ผลการประเมินตามค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) ของแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
<b>ด้านที่ 1 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>							
1.1 กิจกรรมมีความหลากหลาย สนุกสนาน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.2 ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
1.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
<b>ด้านที่ 2 ด้านเนื้อหา</b>							
2.1 เนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.2 เนื้อหาในกิจกรรมมีส่วนช่วยในการพัฒนาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.3 เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้มีส่วนช่วยในการพัฒนาความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2.4 นักเรียนมีความชื่นชอบเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง



ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน Pre - test	คะแนนหลังเรียน Post - test	ผลต่าง (D)
1	3	15	12
2	9	15	6
3	4	16	12
4	7	15	8
5	6	12	6
6	3	6	3
7	7	11	4
8	4	12	8
9	9	13	4
10	7	15	8
11	10	18	8
12	6	12	6
13	6	18	12
14	7	17	10
15	10	16	6
16	5	13	8
17	6	13	7
18	4	14	10
19	2	9	7
20	8	13	5
21	5	14	9
22	5	12	7

ตารางที่ 28 ค่าสถิติผลการเปรียบเทียบการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

การทดสอบ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. <sub>D</sub>	t	Sig.(1-tailed)
ก่อนเรียน	6.05	2.26	7.55	2.56	13.83 *	0.0000
หลังเรียน	13.59	2.82				



### t-test

#### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation
Pair 1 Pre-test	6.05	22	2.26
Posttest	13.59	22	2.82

#### Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig.(2-tailed)	Sig.(1-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Pair 1	Posttest - Pretest	7.55	2.56	0.55	13.8333	21	0.0000	0.0000



ตารางที่ 29 ผลคะแนนพัฒนาการการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม  
เป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เลขที่	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 A day at school	ระดับ	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family	ระดับ
1	7	ดี	9	ดี
2	9	ดี	11	ดีเยี่ยม
3	7	ดี	9	ดี
4	5	พอใช้	7	ดี
5	7	ดี	7	ดี
6	2	ปรับปรุง	5	พอใช้
7	6	พอใช้	9	ดี
8	5	พอใช้	7	ดี
9	7	ดี	9	ดี
10	7	ดี	7	ดี
11	10	ดีเยี่ยม	11	ดีเยี่ยม
12	3	ปรับปรุง	5	พอใช้
13	7	ดี	7	ดี
14	6	พอใช้	8	ดี
15	4	พอใช้	7	ดี
16	3	ปรับปรุง	7	ดี
17	6	พอใช้	9	ดี
18	3	ปรับปรุง	7	ดี
19	2	ปรับปรุง	5	พอใช้
20	3	ปรับปรุง	6	พอใช้
21	7	ดี	8	ดี
22	4	พอใช้	7	ดี
รวม	120		167	
M	5.45		7.59	
S.D.	2.22		1.68	

**ตารางที่ 30** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 A day at school.

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	แปลผล
1	ด้านคำศัพท์	1.86	0.77	ดี
2	ด้านโครงสร้างประโยค	1.64	0.73	ดี
3	ด้านความคล่องแคล่ว	1.23	0.53	พอใช้
4	ด้านสำเนียงและท่าทาง	0.73	0.55	ปรับปรุง
รวม		1.36	0.64	พอใช้

**ตารางที่ 31** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family

ที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D)	แปลผล
1	ด้านคำศัพท์	2.41	0.50	ดีเยี่ยม
2	ด้านโครงสร้างประโยค	2.09	0.61	ดี
3	ด้านความคล่องแคล่ว	1.91	0.53	ดี
4	ด้านสำเนียงและท่าทาง	1.18	0.39	พอใช้
รวม		1.90	0.51	ดี

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย 2.25 – 3.00 หมายถึง ระดับดีเยี่ยม

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.24 หมายถึง ระดับดี

ค่าเฉลี่ย 0.75 – 1.49 หมายถึง ระดับพอใช้

ค่าเฉลี่ย 0.00 – 0.74 หมายถึง ระดับปรับปรุง

ตารางที่ 32 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

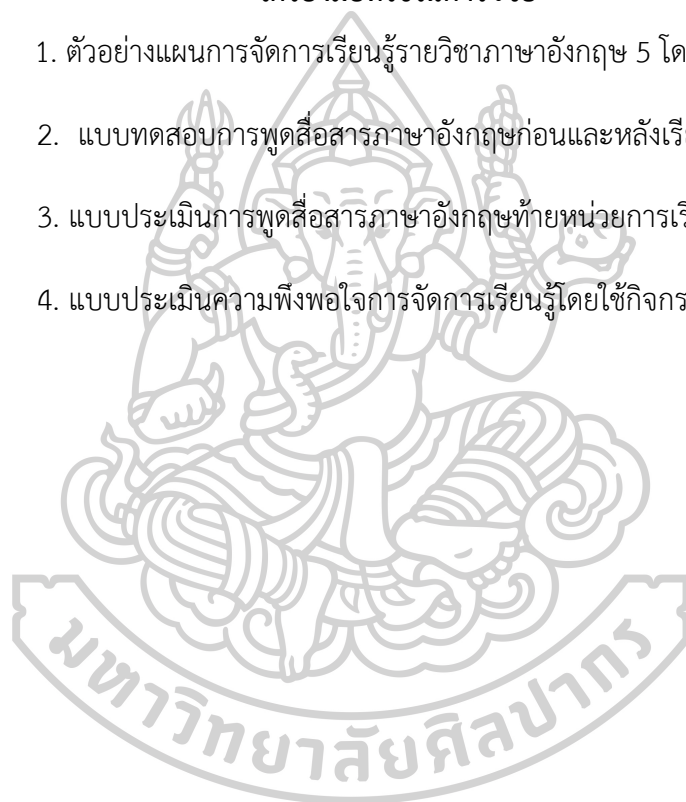
ที่	รายการประเมิน	หน่วยที่ 1		แปลผล	หน่วยที่ 2		แปลผล
		A day at school			My Family		
		M	<u>S.D</u>		M	<u>S.D</u>	
1	ด้านคำศัพท์	1.86	0.77	ดี	2.41	0.50	ดีเยี่ยม
2	ด้านโครงสร้างประโยค	1.64	0.73	ดี	2.09	0.61	ดี
3	ด้านความคล่องแคล่ว	1.23	0.53	พอใช้	1.91	0.53	ดี
4	ด้านสำเนียงและท่าทาง	0.73	0.55	ปรับปรุง	1.18	0.39	พอใช้
	รวม	1.36	0.64	พอใช้	1.90	0.51	ดี



### ภาคผนวก จ

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
2. แบบทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน
3. แบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษทำหน่วยการเรียนรู้
4. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานฯ





## แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
รายวิชาภาษาอังกฤษ 5  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family  
สอนวันที่ 26 ก.ย. – 1 ต.ค. พ.ศ. 2567

รหัสวิชา อ15101  
จำนวน 8 ชั่วโมง  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ชื่อผู้สอน นายจาตุรนต์ หนูส่ง

### มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

#### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและนำไปใช้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

#### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์ชุมชนและโลก

- มาตรฐาน ต4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### ตัวชี้วัดการเรียนรู้

- ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ต1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆพร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ
- ตัวชี้วัด ต1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว
- ตัวชี้วัด ต2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ตัวชี้วัด ต4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. Knowledge (K):      ตอบคำถาม บอกความหมายของประโยคที่ใช้ในการพูดสนทนาเกี่ยวกับครอบครัว การบอกอาชีพ เป็นต้น
2. Skill (S):           พูดสนทนาในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ Family and Occupations ตามประเด็นในกิจกรรมการเรียนรู้
3. Attitude (A):       มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาษาอังกฤษอย่างมั่นใจ แสดงพฤติกรรม ทักษะที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาต่างประเทศในบริบทของสังคมไทย

### สาระสำคัญ

การสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเรื่องข้อทั่วไปหรือข้อมูลส่วนตัวเป็นเรื่องสำคัญที่ควรให้ผู้เรียนภาษาที่สอง (ภาษาอังกฤษ) ได้ฝึกฝนและนำไปใช้เนื่องด้วยปัจจุบันการเดินทางระหว่างประเทศเป็นเรื่องปกติและสามารถทำได้ง่ายโดยเฉพาะในประเทศที่มีอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้เยาวชนในประเทศใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเป็นพื้นฐานสำคัญที่ต้องให้ความสำคัญตั้งแต่ในวัยเรียนเพื่อนำไปต่อยอดในการเรียนรู้ที่สูงขึ้นและพัฒนาสู่สังคมการทำงานในอนาคต

### สาระการเรียนรู้

#### ด้านความรู้ (Knowledge)

1. คำศัพท์ (Vocabulary)
  - 1.1 คำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว (Family member vocabulary) เช่น mother, father, sister, brother, son, daughter, grandmom, granddad...etc.
  - .2 คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ (Job and career) เช่น programmer, seller, police, teacher, mechanic, engineer, doctor, Youtuber, Tiktoker... etc.
2. รูปแบบประโยค / โครงสร้างบทสนทนา
  - 2.1 Asking about family
    - How many people are there in your family?
    - I have ..... people in my family.

- Do you have any brothers or sisters?
- Yes, I do. / No, I don't.
- What does your mom do?
- She is a dentist.

## 2.2 Asking about job and career

- What do you do?
- I am a teacher.
- What does he/she do?
- He/she is a .....
- What do you want to be?
- I want to be a Youtuber.

### ด้านทักษะ (Skills)

- ทักษะการพูดภาษาเพื่อการสื่อสารโดยนำสถานการณ์ในชีวิตประจำวันหรือ  
สิ่งแวดล้อมของผู้เรียนมาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

### ภาระงาน/ชิ้นงาน

1. การสนทนาตามบทบาทสมมติ / สถานการณ์จำลองตามหัวข้อในการสนทนาตาม  
สถานการณ์ที่กำหนด

### การวัดและประเมินผล

1. การประเมินผลจากการทำแบบฝึกกิจกรรมการเรียนรู้
2. การประเมินจากการสังเกตการออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียน
3. ประเมินการพูดสื่อสารจากกิจกรรมบทบาทสมมติหรือสถานการณ์จำลอง
4. ประเมินโดยการทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในหัวข้อตามกิจกรรม

## สื่อที่ใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

1. บัตรภาพ / บัตรคำ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้
2. สื่อประสม (Canva) สำหรับการนำเสนอ
3. สื่อออนไลน์จาก Youtube

### กิจกรรมขั้นที่ 1 ขั้นนำ (ชั่วโมงที่ 1)

1. กิจกรรมการเรียนรู้เริ่มกิจกรรมด้วยการกระตุ้นและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กิจกรรม Crab in the hole โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ผู้เรียนนั่งเป็นแถว 4 แถว หรือ แถวที่เป็นเลขคู่ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนทางด้านข้างของตนเอง เมื่อได้คู่เรียบร้อยแล้วผู้เรียนทางซ้ายจะทำมือเป็นเหมือนรูกลม ส่วนคนที่อยู่ขวาใช้นิ้วชี้เสมือนเป็นปูลงรู
- ผู้สอนจะทำการเล่านิทานหรือเรื่องสั้นง่ายๆ ที่มีคำออกเสียงคล้ายคำว่า crab
- เมื่อผู้เรียนได้ยินคำว่า crab in the hole หรือ crab get in the hole ผู้เรียนที่ทำมือเป็นรูกลมต้องจับนิ้วชี้ของเพื่อนให้ได้หากใครโดนจับได้จะได้รับการลงโทษเป็นการเต้นตามจังหวะเพลง จากนั้นจึงเปลี่ยนที่นั่งของผู้เรียนและเล่นกิจกรรมต่อไปตามกำหนดเวลา

2. จากนั้น ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรม หัวข้อที่ใช้ในการการเรียนรู้โดยจะเป็นเรื่องของ Family และ Occupation จากนั้นผู้เรียนดูสื่อ Youtube และออกเสียงคำศัพท์ที่เคยได้เรียนเกี่ยวกับ Family และ Occupations

### กิจกรรมขั้นที่ 2 ขั้นกระตุ้นและให้ประสบการณ์ (ชั่วโมงที่ 2-3)

3. ผู้สอนทบทวนวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ให้กับผู้เรียนและชี้แจงลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและเป้าหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ ต่อมาเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เรียนร่วมกิจกรรมทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนผ่านกิจกรรม Who am I? โดยผู้สอนใช้สื่อ Canva presentation ให้ผู้เรียนดูสื่อและยกตัวอย่าง เช่น Look at this family there are 4 people in the family. Alex is ..... (ผู้เรียนออกเสียง father) Donna is ..... (ผู้เรียนออกเสียง mother) Titan is ..... (ผู้เรียนออกเสียง son) and the little girl is ..... (ผู้เรียนออกเสียง daughter) จากนั้นผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ family จากสื่ออีกครั้งและร่วมกันเรียนรู้การออกเสียงคำศัพท์

4. กิจกรรมชั่วโมงถัดมาผู้เรียนทบทวนคำคำศัพท์การเรียนรู้ในหัวข้อ Family โดยผู้สอนแสดงบัตรภาพและผู้เรียนออกเสียงคำศัพท์ทบทวน จากนั้นผู้เรียนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงโดยแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่มโดยความสามารถของผู้เรียนจากนั้นผู้สอนติดชื่อครอบครัวที่กระดาน เช่น Greg's family จากนั้นติดภาพบุคคลในอาชีพต่างๆ พร้อมระบุชื่อและสถานะในครอบครัว ดังนี้



Tony is father



Matha is mother

5. หลังจากผู้สอนติดบัตรภาพเรียบร้อยแล้วผู้เรียนแต่ละกลุ่มจะได้ออกมาดูและจดจำข้อมูลเหมือนการเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์โดยกิจกรรมดังกล่าวคือกิจกรรม gallery talk เมื่อผู้เรียนดูครบทุกกลุ่มแล้วจึงกลับเข้าที่นั่งเดิมจากนั้นผู้สอนจะพูดข้อมูลที่ให้ผู้เรียนได้พูดเติมหรือตอบคำถามให้สมบูรณ์ เช่น Who is the father? ซึ่งกลุ่มใดสามารถตอบได้ก่อนจะได้สะสมคะแนนโดยใช้ลูกแก้วหรือลูกปิงปอง เมื่อจบกิจกรรมกลุ่มใดสามารถสะสมแต้มคะแนนได้มากที่สุดจะได้รับรางวัล เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมผู้เรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมขั้นที่ 3 ชื่อนำเสนอความรู้และกิจกรรม (ชั่วโมงที่ 4-5)

6. กิจกรรมการเรียนรู้ถัดมาหลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัวและอาชีพต่างๆแล้ว ผู้เรียนร่วมกันทบทวนประโยคโครงสร้างการบอกสมาชิกในครอบครัว เช่น In my family I have 5 people. Father, mother, 2 brothers and me. กิจกรรมที่ใช้คือกิจกรรม Dice conversation เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแต่ละคนเดาว่าถ้าทอยลูกเต๋าแล้วจะออกเลขอะไร one – six หากผู้เรียนคนใดเดาถูกต้องตามจำนวนเลขที่ออกจะต้องมาพูดแนะนำตัวและบอกสมาชิกในครอบครัวของตนเองตามประโยคที่ได้เรียนรู้ไป (ผู้เรียนที่พูดแล้วจะกลับเข้าที่และรอเพื่อคนอื่นต่อไป) จนครบหากเหลือน้อยก็จะเป็นกลุ่มที่เหลือออกมาพูดทั้งหมดตามความเหมาะสมและระยะเวลา

6. ชั่วโมงถัดมาหลังจากกิจกรรม Dice conversation ผู้เรียนสามารถบอกสมาชิกของครอบครัวตนเองได้แล้วนั้นกิจกรรมถัดมาผู้เรียนฝึกฝนการพูดถามตอบเกี่ยวกับอาชีพของสมาชิกในครอบครัวตามรูปแบบและโครงสร้างบทสนทนา ดังนี้

Ss1: What does your father do?	Ss2: He is a taxi driver.
Ss1: And, what about your dad?	Ss2: My dad is policeman.
Ss1: What do you want to be in the future?	Ss2: I want to be a .....

7. จากนั้น นักเรียนแต่ละคนเข้าคู่สนทนาโดยการให้ผู้เรียนเลือกตามความสมัครใจและเมื่อผู้เรียนสนทนาเสร็จและได้ยินเสียงกริ่งผู้เรียนเปลี่ยนคู่สนทนาโดยไม่ซ้ำคู่เดิม จนครบตามกำหนดเวลา และสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ในขั้นนี้

#### กิจกรรมขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและสะท้อนผล (ชั่วโมงที่ 6-7)

8. กิจกรรมถัดมาผู้เรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อย 3 คน หรือ ตามเหมาะสมจากนั้นผู้เรียนฟังคำชี้แจงในกิจกรรมการเรียนรู้ในชั่วโมงโดยกิจกรรม Talk and Share โดยในกิจกรรมนี้แบ่งเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นการพูดสื่อสารหัวข้อ My family เป็นการนำประโยคและการสนทนาที่ผู้เรียนได้ฝึกไปมาใช้ในสถานการณ์และสอดคล้องกับเนื้อหาในกิจกรรม และในกิจกรรมส่วนที่ 2 เป็นกิจกรรมการพูดสื่อสารในหัวข้อ Occupations เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมทั้งสองส่วนผู้เรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น คำศัพท์ ประโยค และรูปแบบประโยคการเรียนรู้

#### กิจกรรมขั้นที่ 5 ขั้นสรุปและประเมินผล (ชั่วโมงที่ 8)

9. ผู้เรียนในชั้นเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยน ให้ข้อคิดเห็น หรือ ข้อเสนอแนะจากกิจกรรม Talk and Share ตามสถานการณ์สมมติว่ามีส่วนใดที่ยังคงต้องพัฒนาหรือมีความต้องการในการเพิ่มเติมกิจกรรมในส่วนใด จากนั้นผู้เรียนทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family ในส่วนของคำศัพท์โดยใช้กิจกรรม Gallery Talk กิจกรรม Who am I? กิจกรรม Dice conversation และกิจกรรม Talk and share โดยร่วมทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ Family และ jobs or occupations รวมถึงบทสนทนา ประโยคที่ใช้ในการสื่อสาร จากนั้นจึงสรุปกิจกรรมการเรียนรู้และชี้แจงเนื้อหาในกิจกรรมถัดไป

10. กิจกรรมการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมงในการประเมินทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษตามเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 9)

**แบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ**  
**ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้**  
**ภาษาต่างประเทศ**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้สำหรับการประเมินผู้เรียนหลังจบหน่วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประเมินผู้เรียนรายบุคคล
2. ผู้ประเมินชี้แจงรายละเอียดการประเมินกับผู้รับการประเมินแล้วจึงเริ่มการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. ผู้ประเมินบันทึกผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

**Dialogue 2 My family (10 point)**

**Teacher:** Good morning, how are you this morning?

**Student:** Good morning teacher, I'm fine and happy.

**Teacher:** Nice to hear you're happy, I'd like to know how many people are there in your family?

**Student:** I have ..... in my family. They are .....

**Teacher:** Next, what does your father or mother do?

**Student:** My father is ..... / My mother is .....

**Teacher:** Yes, I see. So, could you tell me in the future what do you want to be?

**Student:** I want to be .....

**Teacher:** I wish you can be what you want to be in the future and thank you for today.

แนวการตอบแบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษท้ายหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family

รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ตอบคำถามในประโยคการสนทนาได้ต่อไป

Item	Sentences
1	<p>How many people in your family? and who are they?</p> <p>- แนวการตอบ ผู้รับการประเมินสามารถใช้ประโยคและโครงสร้างการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในการบอกจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนเอง และสามารถบอกว่าเป็นใครบ้างโดยใช้คำศัพท์ในหมวด Family เช่น I have 4 people in my family, my dad, mom, grandmom and me.</p>
2	<p>What does your father or mother do?</p> <p>- แนวการตอบ ผู้รับการประเมินสามารถใช้คำศัพท์ ประโยค โครงสร้างการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในการตอบคำถาม การพูดเพื่อสนทนาเกี่ยวกับอาชีพของบิดา หรือ มารดาของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้ เช่น My father is an engineer. หรือ My mother is a barista.</p>
3	<p>So, could you tell me in the future what do you want to be?</p> <p>- แนวการตอบ ผู้รับการประเมินสามารถพูด บอก โดยใช้ประโยคสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาชีพที่ต้องการเป็นในอนาคต หรือ อาชีพในฝันของตนเอง เช่น In the future I want to be a Youtuber หรือ I want to be a doctor. เป็นต้น</p>

### แบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ผู้ประเมิน ประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษตามหัวข้อหรือเรื่องในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์ของแบบประเมินการพูดเพื่อการสื่อสาร

ที่	1. ด้านการใช้คำศัพท์				2. ด้านโครงสร้างและไวยากรณ์				3. ด้านความคล่องแคล่ว				4. ด้านสำเนียงและท่าทางการสนทนา				คะแนนรวม	แปลผล
	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

#### ความหมายของระดับการประเมิน

- |         |                    |
|---------|--------------------|
| คะแนน 3 | หมายถึง ดีเยี่ยม   |
| คะแนน 2 | หมายถึง ดี         |
| คะแนน 1 | หมายถึง พอใช้      |
| คะแนน 0 | หมายถึง กำลังพัฒนา |

### เกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน

คำชี้แจง ผู้สอน ประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษตามหัวข้อหรือเรื่องในกิจกรรมการเรียนรู้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์ของแบบประเมินการพูดเพื่อการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
1. ด้านการใช้คำศัพท์	1	พูดคำศัพท์ใน ประโยคการ สนทนา ถูกต้องทุกคำ	พูดคำศัพท์ใน ประโยคการ สนทนาผิด 1- 3 คำ	พูดคำศัพท์ใน ประโยคการ สนทนาผิด 4- 6 คำ	พูดคำศัพท์ ผิดมากกว่า 6 คำ หรือไม่ สามารถพูด โต้ตอบ สนทนา
2. ด้านโครงสร้างและ ไวยากรณ์	1	พูดสนทนา โดยใช้ โครงสร้างได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	พูดสนทนา โดยใช้ โครงสร้างผิด ไวยากรณ์ 1- 2 จุดแต่ สามารถ เข้าใจได้	พูดสนทนา ตาม โครงสร้างผิด ไวยากรณ์ 3- 4 จุด	โครงสร้าง ไวยากรณ์ผิด ตั้งแต่ 5 จุด หรือมากกว่า และไม่สามารถ สื่อสารได้
3. ด้านความคล่องแคล่ว	1	พูดสนทนา โดยไม่มีติดขัด  จนจบ	พูดสนทนา ติดขัด 1 -2 ครั้งใน ประโยค	พูดสนทนา ติดขัด 3-4 ครั้งใน ประโยค	พูดสนทนา ติดขัด 5 ครั้ง หรือ มากกว่า เว้นช่วงนาน ไม่สามารถ เข้าใจสิ่งที่ สื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
4. ด้านสำเนียงและท่าทางในการสนทนา	1	พูดสนทนาโดยมีสำเนียงของเจ้าของภาษาและท่าทาง	พูดสนทนาโดยไม่มีสำเนียงของเจ้าของภาษาแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดสนทนาโดยมีสำเนียงเจ้าของภาษาและท่าทางประกอบ	ไม่มีท่าทางประกอบและไม่มีสำเนียงของเจ้าของภาษา
รวมคะแนน	12				

#### เกณฑ์การประเมินผลการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

คะแนน	10 – 12	ความหมาย	ดีเยี่ยม
คะแนน	7 – 9	ความหมาย	ดี
คะแนน	4 – 6	ความหมาย	พอใช้
คะแนน	0 – 3	ความหมาย	ปรับปรุง

หมายเหตุ ผู้รับการประเมินต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินอยู่ในระดับ **พอใช้** ขึ้นไป จึงจะผ่านตามเกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family

1. สื่อบัตรภาพประกอบกิจกรรมการเรียนรู้



2. สื่อบัตรคำประกอบกิจกรรมการเรียนรู้

teacher

doctor

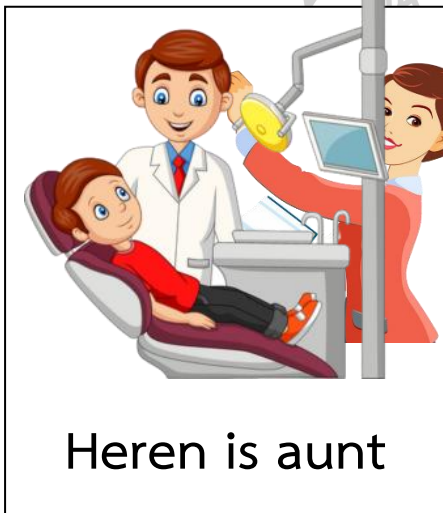
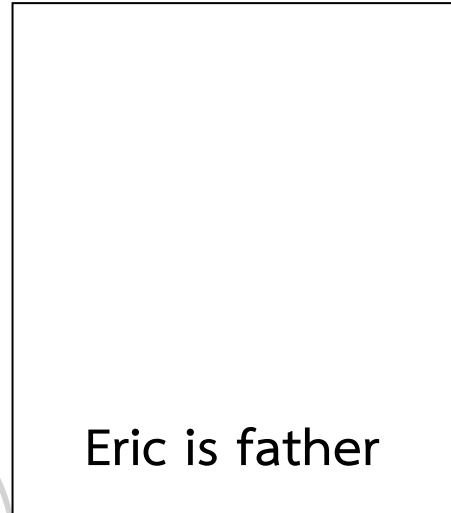
nurse

dentist

VET

chef

3. สื่อบัตรคำบัตรภาพประกอบกิจกรรม Gallery Talk





แบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ  
ทำโดยหน่วยการเรียนรู้ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิทยาลัยศิลปากร

**แบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ**  
**ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้**  
**ภาษาต่างประเทศ**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย A day at school**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้สำหรับการประเมินผู้เรียนหลังจบหน่วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประเมินผู้เรียนรายบุคคล
2. ผู้ประเมินชี้แจงรายละเอียดการประเมินกับผู้รับการประเมินแล้วจึงเริ่มการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. ผู้ประเมินบันทึกผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

**Dialogue 1** School Day Conversation (10 points)

**Teacher:** Hello, could you please introduce yourself.

**Student:** .....

**Teacher:** Nice to meet you.

**Student:** Nice to meet you too.

**Teacher:** What subject do you like?

**Student:** .....

**Teacher:** That sound great. Who is your close friend?

**Student:** .....

**Teacher:** Well, thank you for your detail and have a good school day.

แนวการตอบแบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษท้ายหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 A day at school

รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ตอบคำถามในประโยคการสนทนาได้ต่อไป

Item	Sentences in the dialogue
1	<p>Hello, could you please introduce yourself.</p> <p>แนวการตอบ ผู้รับการประเมินสามารถแนะนำตนเองโดยบอกชื่อ นามสกุล ชื่อเล่น ของตนเอง โดยใช้ประโยคการสื่อสารที่ถูกต้อง เช่น Hello, my name's Thanatsaran Sumthonglai, you can call me Frank. หรือ Hi, I'm Manapong Sriwaree. My nickname James. เป็นต้น</p>
2	<p>What subject do you like?</p> <p>แนวการตอบ ผู้รับการประเมินสามารถใช้ประโยคในการสื่อสาร พูด บอกชื่อวิชาเรียนที่ชอบโดยใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษและรูปแบบโครงสร้างภาษาเพื่อการสื่อสารได้ เช่น I like Maths and Social studies หรือ I love to study English, Thai language and History.</p>
3	<p>Who is your close friend?</p> <p>- แนวการตอบ ผู้รับการประเมินสามารถใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการพูดสื่อสารถึงการบอกชื่อนามสกุล ชื่อเล่น ของเพื่อนสนิทในชั้นเรียนหรือในโรงเรียนของตนเองตามโครงสร้างภาษาเพื่อการสื่อสาร เช่น My close friend is Kiangkrai Tharalak. His nickname is Copter. หรือ I have 2 close friends is Thanchanok Kamwong and Rinnalee Duang-On. Their nicknames are Rose and Grace. เป็นต้น</p>

แบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ  
 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ภาษาต่างประเทศ  
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My family

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้สำหรับการประเมินผู้เรียนหลังจบหน่วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยประเมินผู้เรียนรายบุคคล
2. ผู้ประเมินชี้แจงรายละเอียดการประเมินกับผู้รับการประเมินแล้วจึงเริ่มการประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
3. ผู้ประเมินบันทึกผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

**Dialogue 2** My family (10 points)

**Teacher:** Good morning, how are you this morning?

**Student:** Good morning teacher, I'm fine and happy.

**Teacher:** Nice to hear you're happy, I'd like to know how many people are there in your family?

**Student:** I have ..... in my family. They are .....

**Teacher:** Next, what does your father or mother do?

**Student:** My father is ..... / My mother is .....

**Teacher:** Yes, I see. So, could you tell me in the future what do you want to be?

**Student:** I want to be .....

**Teacher:** I wish you can be what you want to be in the future and thank you for today.

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 My Family

### รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

คำชี้แจง ให้ผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ตอบคำถามในประโยคการสนทนาได้ต่อไป

Item	Sentences
1	<p>How many people in your family? and who are they?</p> <p>- แนวการตอบ ผู้รับการประเมินสามารถใช้ประโยคและโครงสร้างการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในการบอกจำนวนสมาชิกในครอบครัวของตนเอง และสามารถบอกว่าเป็นใครบ้างโดยใช้คำศัพท์ในหมวด Family เช่น I have 4 people in my family, my dad, mom, grandmom and me.</p>
2	<p>What does your father or mother do?</p> <p>- แนวการตอบ ผู้รับการประเมินสามารถใช้คำศัพท์ ประโยค โครงสร้างการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในการตอบคำถาม การพูดเพื่อสนทนาเกี่ยวกับอาชีพของบิดา หรือ มารดาของตนเองเป็นภาษาอังกฤษได้ เช่น My father is an engineer. หรือ My mother is a barista.</p>
3	<p>So, could you tell me in the future what do you want to be?</p> <p>- แนวการตอบ ผู้รับการประเมินสามารถพูด บอก โดยใช้ประโยคสื่อสารภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอาชีพที่ต้องการเป็นในอนาคต หรือ อาชีพในฝันของตนเอง เช่น In the future I want to be a Youtuber หรือ I want to be a doctor. เป็นต้น</p>

### แบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

#### หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วย A day at school

คำชี้แจง ผู้ประเมิน ประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษตามหัวข้อหรือเรื่องในกิจกรรมการเรียนรู้

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์ของแบบประเมินการพูดเพื่อการสื่อสาร

ที่	1. ด้านการใช้คำศัพท์				2. ด้านโครงสร้างและไวยากรณ์				3. ด้านความคล่องแคล่ว				4. ด้านสำเนียงและท่าทางการสนทนา				คะแนนรวม	แปลผล	
	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0			
1	/					/				/					/			7	ดี
2	/				/					/					/			9	ดี
3	/					/				/					/			7	ดี
4		/				/				/					/			5	พอใช้
5	/					/				/					/			7	ดี
6			/			/				/					/			2	ปรับปรุง
7		/				/				/					/			6	พอใช้
8		/				/				/					/			5	พอใช้
9		/				/				/					/			7	ดี
10	/					/				/					/			7	ดี
11	/				/					/					/			10	ดีเยี่ยม
12			/			/				/					/			3	ปรับปรุง
13		/				/				/					/			7	ดี
14		/				/				/					/			6	พอใช้
15			/			/				/					/			4	พอใช้
16			/			/				/					/			3	ปรับปรุง

ที่	1. ด้านการใช้ คำศัพท์				2. ด้านโครงสร้าง และไวยากรณ์				3. ด้านความ คล่องแคล่ว				4. ด้านสำเนียงและ ท่าทางการสนทนา				คะแนน รวม	แปลผล
	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	12	
17		/				/					/				/		6	พอใช้
18			/				/				/				/		3	ปรับปรุง
19			/				/				/				/		2	ปรับปรุง
20			/				/				/				/		3	ปรับปรุง
21		/				/				/				/			7	ดี
22			/			/				/				/			4	พอใช้

ความหมายของระดับการประเมิน

คะแนน 3

หมายถึง

ดีเยี่ยม

คะแนน 2

หมายถึง

ดี

คะแนน 1

หมายถึง

พอใช้

คะแนน 0

หมายถึง

ปรับปรุง



## แบบประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

### หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ชื่อหน่วย My family

คำชี้แจง ผู้ประเมิน ประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษตามหัวข้อหรือเรื่องในกิจกรรมการเรียนรู้

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์ของแบบประเมินการพูดเพื่อการสื่อสาร

ที่	1. ด้านการใช้คำศัพท์				2. ด้านโครงสร้างและไวยากรณ์				3. ด้านความคล่องแคล่ว				4. ด้านสำเนียงและท่าทางการสนทนา				คะแนนรวม	แปลผล	
	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0			
1	/					/				/				/				9	ดี
2	/				/					/				/				11	ดีเยี่ยม
3	/					/				/				/				9	ดี
4		/				/				/				/				7	ดี
5		/				/				/				/				7	ดี
6		/				/				/				/				5	พอใช้
7	/				/					/				/				9	ดี
8		/				/				/				/				7	ดี
9	/				/					/				/				9	ดี
10		/				/				/				/				7	ดี
11	/				/					/				/				11	ดีเยี่ยม
12		/				/				/				/				5	พอใช้
13		/				/				/				/				7	ดี
14	/					/				/				/				8	ดี
15		/				/				/				/				7	ดี
16		/				/				/				/				7	ดี

ที่	1. ด้านการใช้ คำศัพท์				2. ด้านโครงสร้าง และไวยากรณ์				3. ด้านความ คล่องแคล่ว				4. ด้านสำเนียงและ ท่าทางการสนทนา				คะแนน รวม	แปลผล
	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	12	
17	/				/				/				/				9	ดี
18		/				/			/				/				7	ดี
19		/					/			/			/				5	พอใช้
20		/				/				/			/				6	พอใช้
21	/					/			/				/				8	ดี
22		/				/			/				/				7	ดี

ความหมายของระดับการประเมิน

คะแนน 3	หมายถึง	ดีเยี่ยม
คะแนน 2	หมายถึง	ดี
คะแนน 1	หมายถึง	พอใช้
คะแนน 0	หมายถึง	ปรับปรุง



### เกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน

คำชี้แจง ผู้สอน ประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษตามหัวข้อหรือเรื่องในกิจกรรมการเรียนรู้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์ของแบบประเมินการพูดเพื่อการสื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
1. ด้านการใช้คำศัพท์	1	พูดคำศัพท์ใน ประโยคการ สนทนา ถูกต้องทุกคำ	พูดคำศัพท์ใน ประโยคการ สนทนาผิด 1- 3 คำ	พูดคำศัพท์ใน ประโยคการ สนทนาผิด 4- 6 คำ	พูดคำศัพท์ ผิดมากกว่า 6 คำ หรือไม่ สามารถพูด โต้ตอบ สนทนา
2. ด้านโครงสร้างและ ไวยากรณ์	1	พูดสนทนา โดยใช้ โครงสร้างได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	พูดสนทนา โดยใช้ โครงสร้างผิด ไวยากรณ์ 1- 2 จุดแต่ สามารถ เข้าใจได้	พูดสนทนา ตาม โครงสร้างผิด ไวยากรณ์ 3- 4 จุด	โครงสร้าง ไวยากรณ์ผิด ตั้งแต่ 5 จุด หรือมากกว่า และไม่สามารถ สื่อสารได้
3. ด้านความคล่องแคล่ว	1	พูดสนทนา โดยไม่มีติดขัด  จนจบ	พูดสนทนา ติดขัด 1-2 ครั้งใน ประโยค	พูดสนทนา ติดขัด 3-4 ครั้งใน ประโยค	พูดสนทนา ติดขัด 5 ครั้ง หรือ มากกว่า เว้นชว่นาน ไม่สามารถ เข้าใจสิ่งที่ สื่อสาร

ประเด็นการประเมิน	น้ำหนัก คะแนน	ระดับคุณภาพ			
		3	2	1	0
4. ด้านสำเนียงและท่าทางในการสนทนา	1	พูดสนทนาโดยมีสำเนียงของเจ้าของภาษาและท่าทาง	พูดสนทนาโดยไม่มีสำเนียงของเจ้าของภาษาแต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดสนทนาโดยมีสำเนียงเจ้าของภาษาและท่าทางประกอบ	ไม่มีท่าทางประกอบและไม่มีสำเนียงของเจ้าของภาษา
รวมคะแนน	12				

#### เกณฑ์การประเมินผลการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

คะแนน	10 – 12	ความหมาย	ดีเยี่ยม
คะแนน	7 – 9	ความหมาย	ดี
คะแนน	4 – 6	ความหมาย	พอใช้
คะแนน	0 – 3	ความหมาย	ปรับปรุง

หมายเหตุ ผู้รับการประเมินต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จึงจะผ่านตามเกณฑ์การประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ



แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดย  
ใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสาร  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ  
โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนนตามระดับความพึงพอใจ
2. การตอบแบบสอบถามนี้เป็นการนำข้อมูลไปพัฒนาการเรียนรู้และไม่มีผลต่อคะแนน
3. ระดับความพึงพอใจในการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

ระดับ 3 หมายถึง พึงพอใจมาก

ระดับ 2 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง พึงพอใจน้อย

ข้อมูลทั่วไป

เพศชาย

เพศหญิง

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	3	2	1
<b>ด้านที่ 1 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1.1 กิจกรรมมีความหลากหลาย สนุกสนาน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
1.2 ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความเหมาะสม			
1.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ			
1.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกกิจกรรม			
<b>ด้านที่ 2 ด้านเนื้อหา</b>			
2.1 เนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน			
2.2 เนื้อหาในกิจกรรมมีส่วนช่วยในการพัฒนาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน			
2.3 เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้มีส่วนช่วยในการพัฒนาความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ			
2.4 นักเรียนมีความชื่นชอบเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้			
<b>ด้านที่ 3 ด้านผู้สอน</b>			
3.1 ผู้สอนมีความพร้อมต่อการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้			
3.2 ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอด สื่อสารรายละเอียดกิจกรรมการเรียนรู้			
3.3 ผู้สอนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม			

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	3	2	1
<b>ด้านที่ 4 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</b>			
4.1 กิจกรรมการเรียนรู้สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลาย			
4.2 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน			
<b>ด้านที่ 5 ด้านสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
5.1 สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้			
5.2 สื่อมีความหลากหลาย สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน			
5.3 สื่อในกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ สวยงาม ทันสมัย			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ขอขอบพระคุณในการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในครั้งนี้



ตารางที่ 33 ระดับคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	M	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านที่ 1 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1.1 กิจกรรมมีความหลากหลาย สนุกสนาน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	2.82	0.39	พึงพอใจมาก
1.2 ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมมีความ เหมาะสม	2.82	0.39	พึงพอใจมาก
1.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมทักษะการพูด สื่อสารภาษาอังกฤษ	2.91	0.23	พึงพอใจมาก
1.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ใน ทุกกิจกรรม	3.00	0.00	พึงพอใจมาก
<b>รวม</b>	<b>2.89</b>	<b>0.23</b>	<b>พึงพอใจมาก</b>
<b>ด้านที่ 2 ด้านเนื้อหา</b>			
2.1 เนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้มีความ สอดคล้อง เหมาะสมกับผู้เรียน	2.82	0.39	พึงพอใจมาก
2.2 เนื้อหาในกิจกรรมมีส่วนช่วยในการ พัฒนาการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน	2.82	0.39	พึงพอใจมาก
2.3 เนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้มีส่วนช่วยในการ พัฒนาความมั่นใจในการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	2.55	0.51	พึงพอใจมาก
2.4 นักเรียนมีความชื่นชอบเนื้อหาในกิจกรรม การเรียนรู้	2.77	0.43	พึงพอใจมาก
<b>รวม</b>	<b>2.74</b>	<b>0.33</b>	<b>พึงพอใจมาก</b>

ตารางที่ 32 ระดับคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ต่อ)

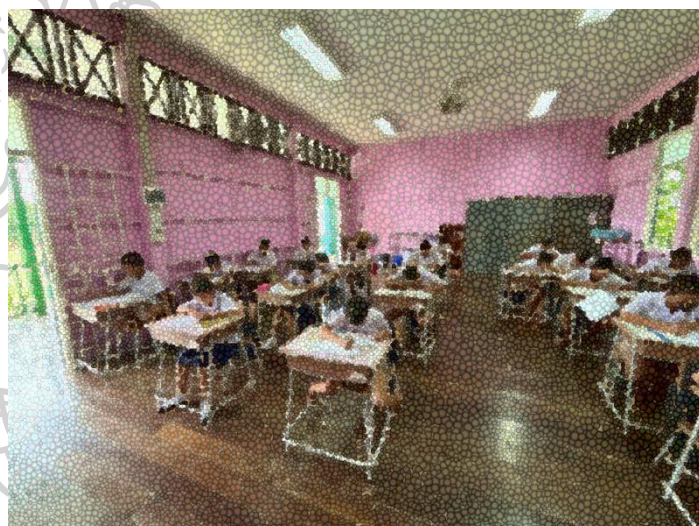
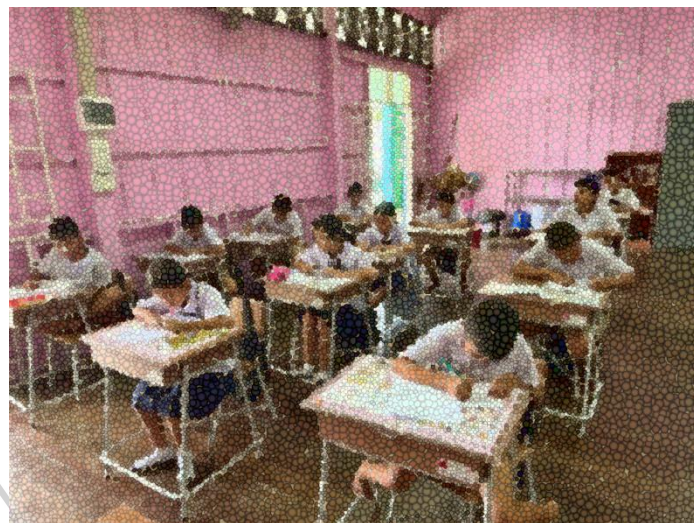
รายการประเมิน	M	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>ด้านที่ 3 ด้านผู้สอน</b>			
3.1 ผู้สอนมีความพร้อมต่อการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้	2.91	0.29	พึงพอใจมาก
3.2 ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดสื่อสารรายละเอียดกิจกรรมการเรียนรู้	2.91	0.29	พึงพอใจมาก
3.3 ผู้สอนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม	3.00	0.00	พึงพอใจมาก
รวม	2.94	0.08	พึงพอใจมาก
<b>ด้านที่ 4 ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</b>			
4.1 กิจกรรมการเรียนรู้สามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลาย	2.95	0.21	พึงพอใจมาก
4.2 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน	2.91	0.29	พึงพอใจมาก
รวม	2.93	0.03	พึงพอใจมาก
<b>ด้านที่ 5 ด้านสื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
5.1 สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาในกิจกรรมการเรียนรู้	2.91	0.29	พึงพอใจมาก
5.2 สื่อมีความหลากหลาย สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.86	0.35	พึงพอใจมาก
5.3 สื่อในกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจสวยงาม ทันสมัย	2.86	0.35	พึงพอใจมาก
รวม	2.88	0.10	พึงพอใจมาก



มหาวิทยาลัยศิลปากร



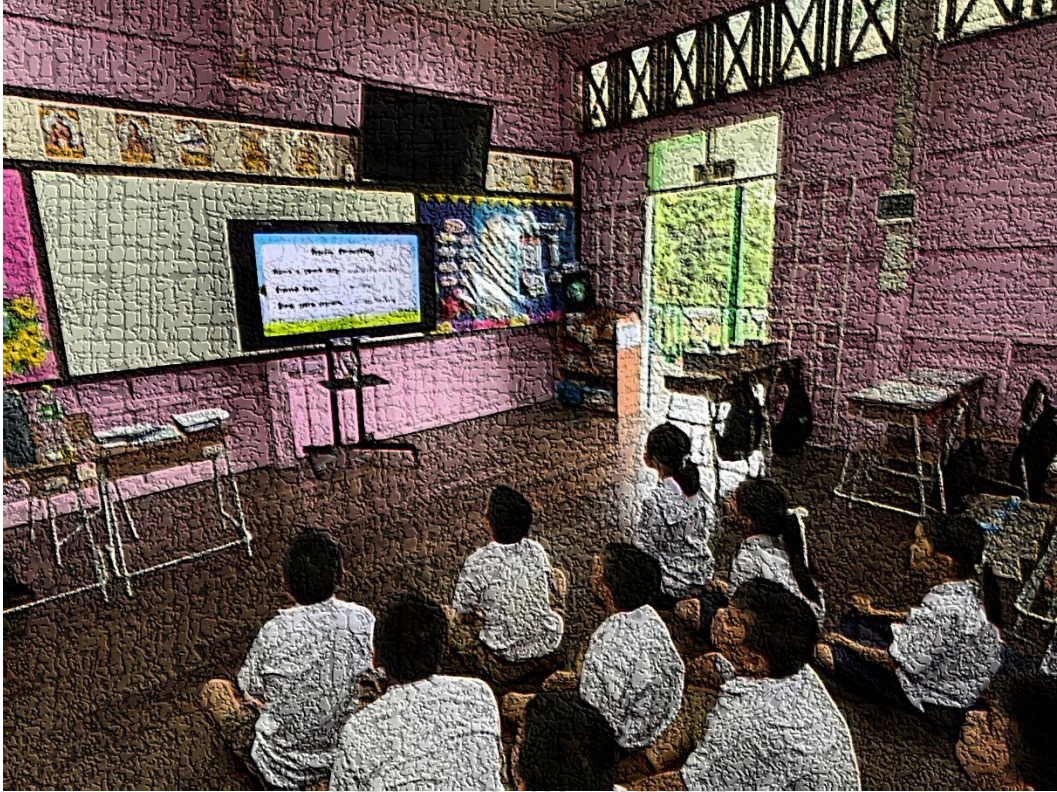
ภาพประกอบ การหาคุณภาพเครื่องมือแบบทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (Pilot study)



ภาพประกอบ การดำเนินการทดสอบการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานก่อนและ  
หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ภาพประกอบ กิจกรรมการเรียนรู้ Pic Pair Match



ภาพประกอบ กิจกรรมการนำเสนอความรู้



ภาพประกอบ กิจกรรมการนำเสนอความรู้ (ต่อ)



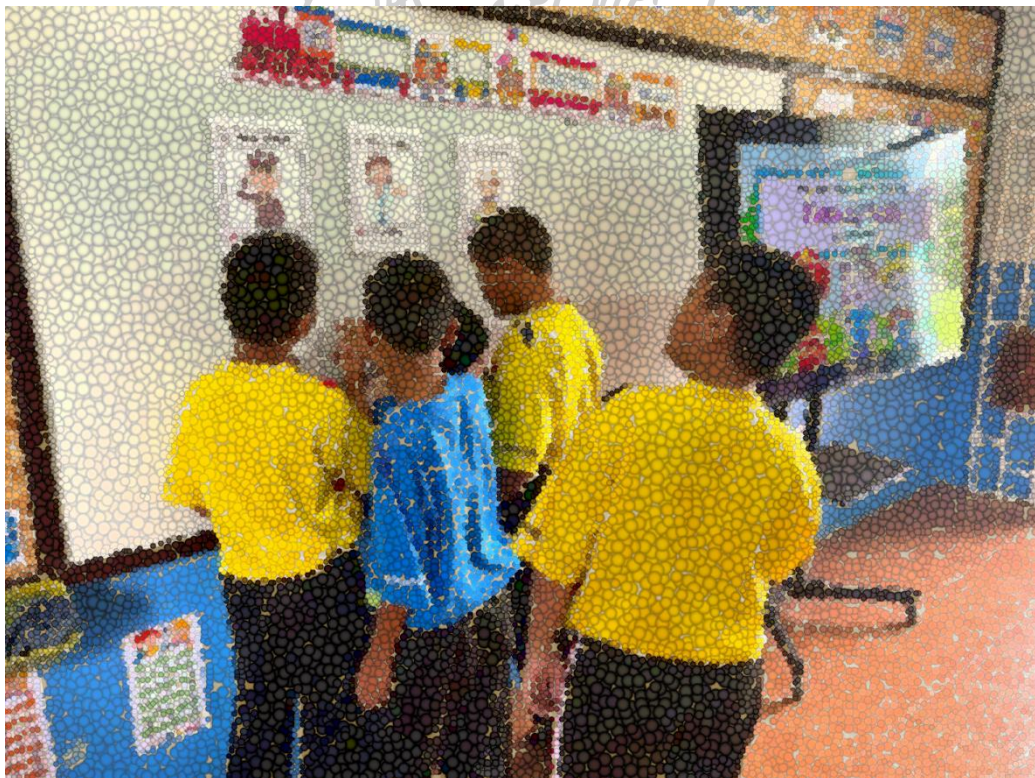
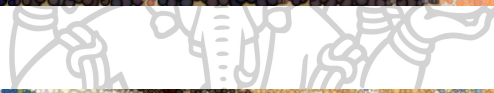
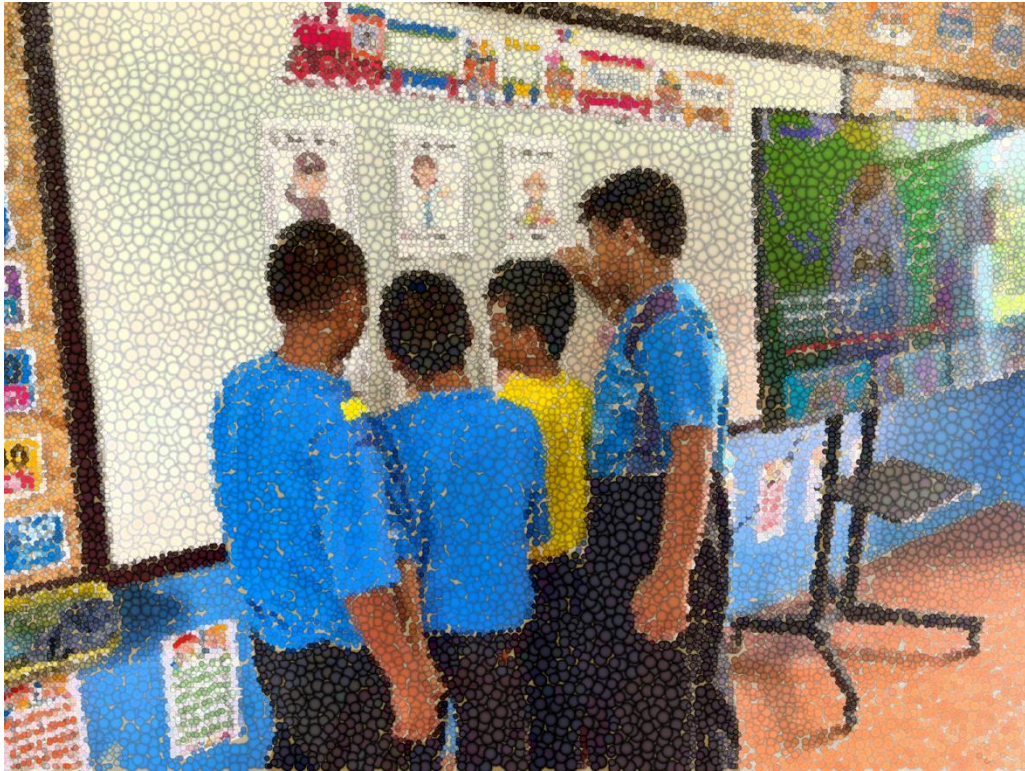
ภาพประกอบ กิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ (สถานการณ์จำลอง)



ภาพประกอบ กิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ (Circle chat)



ภาพประกอบ กิจกรรมการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ( Small Talk )



ภาพประกอบ กิจกรรมการเรียนรู้ Gallery Talk



ภาพประกอบ การประเมินการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษท้ายหน่วยการเรียนรู้

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล

นายจาตุรนต์ หนูส่ง

วุฒิการศึกษา

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2561 - ปัจจุบัน

รับราชการ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนวัดหนองเสือ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

กาญจนบุรี เขต 1

