



ผลการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคม
อาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนจิ๋วราษฎร์บุญมีรังษิตยัค



โดย
นายกิตติภาพ รัตนารกุล

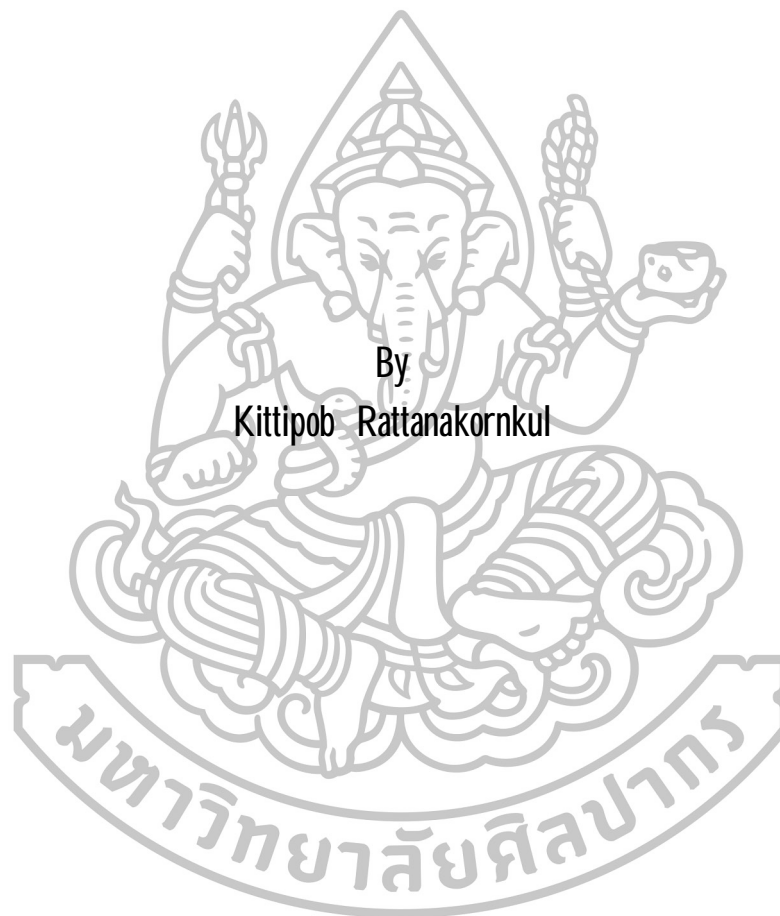
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2558
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคม
อาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2558
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

EFFECTS OF AN ENGLISH READING COMPREHENSION SUPPLEMENTARY
MATERIAL FOCUSING ON ASEAN THEMES ON THE READING
COMPREHENSION ABILITY OF MATTAYOM SUKSA-FIVE STUDENTS OF
NGIURAI BOONMEE RANGSARIT SCHOOL



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree
Master of Education Program in teaching English as a foreign language
Department of Curriculum and Instruction
Graduate School, Silpakorn University
Academic Year 2015
Copyright of Graduate School, Silpakorn University

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้วิทยานิพนธ์เรื่อง "ผลการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์" เสนอโดย นายกิตติภพ รัตนกรกุล เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ชารทศนวงศ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสงี่ยม ไตรรัตน์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง ไตรรัตน์
3. รองศาสตราจารย์วัฒนา เกาศัลย์

คณะกรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.สุนิศา โหมิตชัยวัฒน์)

...../...../.....

.....กรรมการ

(อาจารย์ ดร.กัณฑ์ฉวี วรจิตติพล)

...../...../.....

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง ไตรรัตน์)

...../...../.....

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสงี่ยม ไตรรัตน์)

...../...../.....

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วัฒนา เกาศัลย์)

...../...../.....

54254304: สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

คำสำคัญ: สื่อเสริมทักษะการอ่าน/ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ/ ประชาคมอาเซียน

กิตติภพ รัตนากรกุล: ผลการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: ผศ.ดร.เสงี่ยม ไตรรัตน์, ผศ.ดร.บำรุง ไตรรัตน์ และรศ.วัฒนา เกาศัลย์. 249 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความเหมาะสมของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ จังหวัดนครปฐม ได้มาจากการสุ่มห้องเรียน ได้นักเรียนจำนวน 20 คน ทำการทดลองโดยให้นักเรียนเรียนด้วยสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จำนวน 10 บท ใช้เวลาในการเรียน 10 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ t-test แบบจับคู่เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการใช้สื่อเสริมการอ่าน ใช้ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ เพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้าง ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพสื่อเสริมทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.80/75.90 ซึ่งถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75
2. ความสามารถทางการอ่านก่อนและหลังการใช้สื่อเสริมการอ่าน พบว่า สูงกว่าก่อนใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศิลปากร

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ปีการศึกษา 2558

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1..... 2..... 3.....

54254304: MAJOR: TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORDS: READING SUPPLEMENTARY MATERIAL / READING COMPREHENSION/ ASEAN

KITTIPOB RATTANAKORNKUL: EFFECTS OF AN ENGLISH READING SUPPLEMENTARY MATERIAL FOCUSING ON ASEAN THEMES ON THE READING COMPREHENSION ABILITY OF MATTAYOM SUKSA-FIVE STUDENTS OF NGIURAI BOONMEE RANGSARIT SCHOOL. THESIS ADVISORS: ASST. PROF. SA-NGIAM TORUT, Ph.D., ASST. PROF. BAMRUNG TORUT, Ph.D., AND ASSOC. PROF. WATANA KAOSAL. 249 pp.

The purposes of this research were: 1) to develop and test the efficiency of an English reading comprehension supplementary material focusing on ASEAN themes, 2) to compare the students' English reading comprehension ability before and after using the material, and 3) to survey the students' opinions towards the material.

The sample, selected by a classroom sampling technique, comprises 20 Mattayom Suksa-Five students of Ngiurai Boonmee Rangsarit School, during the second semester of the academic year 2015. The students studied 10 units of the English reading comprehension supplementary material focusing on ASEAN themes. The duration of the experimental research covered 20 class sessions over a ten-week period.

The instruments for this experiment were: 1) a English reading comprehension supplementary material focusing on ASEAN themes, 2) a reading comprehension English proficiency test, and 3) a questionnaire on students' opinions towards the material.

The paired-sample t-test was used to analyze the gathered data in order to assess the students' ability in English reading comprehension before and after using the reading comprehension supplementary material focusing on ASEAN themes. Furthermore, the mean and standard deviation of items were used to evaluate the students' opinions towards the reading comprehension supplementary material.

The results of the study were as follows:

- 1) The efficiency score of material was 76.80/75.90 which was higher than the expected criterion.
- 2) The students' reading comprehension ability after the experiment was significantly higher than before the experiment at the 0.05 level
- 3) The students' opinions towards the material were at a good level.

Department of Curriculum and Instruction	Graduate School	Silpakorn University
Student's signature.....		Academic Year 2015
Thesis advisors' signature 1.....	2.....	3.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้โดยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสงี่ยม โตรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บำรุง โตรัตน์ และรองศาสตราจารย์วัฒนา เกาศัลย์ ที่สละเวลาให้คำแนะนำและเสนอแนะแนวทางอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขและการดำเนินการวิจัย คำแนะนำอันมีค่าเหล่านี้ไม่เพียงทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ อีกทั้งยังเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้วิจัยในการดำเนินงานวิจัยต่อไปในอนาคต ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.สุนิศา โฆษิตชัยวัฒน์ และอาจารย์ ดร.กัณฑ์ณัย วรจิตติพล ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นประธานกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ รวมทั้งให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์

กราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร.อมรศรี แสงส่องฟ้า อาจารย์ Mr. Philip Calabro และอาจารย์ พรปวีณ์ โคเลิศ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการดำเนินการวิจัย

กราบขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎ์และคณะครูอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการทดลองเครื่องมือวิจัย และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองอย่างเต็มที่

ขอขอบคุณ ดร.มนต์ชัย พงศกรนฤงษ์ และเพื่อนสนิท นายกุลชาติ พันธวรกุล รวมถึงเพื่อนๆ พี่ๆ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ชนิตา ศรีทองคำ และครอบครัวศรีทองคำที่คอยเป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือ อันเป็นพลังที่สำคัญในการผลักดันให้งานวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยขอมอบคุณค่าและประโยชน์แห่งงานวิจัยนี้เพื่อกราบบูชา บูพาการี ผู้มีพระคุณตลอดจนครูอาจารย์ทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลังปัญหาและความเป็นมาของการวิจัย.....	1
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	8
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
ปัญหาของการวิจัย.....	9
สมมติฐานของการวิจัย.....	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	11
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
การอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	14
ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	15
ทฤษฎีการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	17
ทักษะย่อยในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	19
ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	20
กิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	22
ขั้นตอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	23

บทที่	หน้า
ชนิดของบทอ่านภาษาอังกฤษ.....	26
การวัดและการประเมินผลการอ่าน.....	27
การอ่านเชิงเนื้อหาสาระ (Content Area Reading).....	32
ความหมายของการสอนอ่านเชิงเนื้อหาสาระ.....	32
เทคนิคการคัดเลือกบทอ่านและปรับปรุงบทอ่าน.....	33
กระบวนการสอนอ่านเชิงเนื้อหาสาระ.....	35
การวัดและประเมินผลการอ่านเชิงเนื้อหาสาระ.....	36
การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ.....	37
การสร้างและการพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ.....	38
องค์ประกอบของการพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ.....	42
ขั้นตอนการพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ.....	44
เนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน.....	45
แนวทางและกรอบการคัดเลือก.....	45
การคัดเลือกหัวข้อศึกษาเรื่องจากประชาคมอาเซียน.....	48
สรุปเนื้อหาสาระเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่นำไปใช้การสอน.....	79
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	81
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	81
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการสอน.....	86
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการสอนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน...	89
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	91
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	91
ตัวแปรที่ศึกษา.....	92
รูปแบบการวิจัย.....	92
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	92

บทที่	หน้า
การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	93
การสร้างเครื่องมือวัดประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ....	121
การทดลองหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ.....	128
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	131
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	133
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	135
ตอนที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อเสริม ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน.....	135
ตอนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการ อ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลองใช้สื่อเสริมการ อ่านภาษาอังกฤษ.....	138
ตอนที่ 3 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนความคิดเห็นจากแบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 10 บทเรียน..	140
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	149
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	151
การอภิปรายผล.....	153
ปัญหาที่พบในการวิจัย.....	157
ข้อเสนอแนะการวิจัย.....	158
ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอน.....	158
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	159
รายการอ้างอิง.....	160
ภาคผนวก.....	171
ภาคผนวก ก แบบสำรวจความต้องการหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน.....	172

	หน้า
ภาคผนวก ข แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับตารางกำหนดเนื้อหา สื่อเสริมการอ่าน.....	180
ภาคผนวก ค แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ.....	192
ภาคผนวก ง แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็น.....	206
ภาคผนวก จ ตารางค่าดัชนีความสอดคล้องของตารางกำหนดเนื้อหาสื่อเสริม ภาษาอังกฤษจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	209
ภาคผนวก ฉ ตารางค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบทดสอบจากแบบ ประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ.....	211
ภาคผนวก ช ตารางค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นจากแบบ ประเมินของผู้เชี่ยวชาญ.....	215
ภาคผนวก ซ ตัวอย่างสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ.....	217
ภาคผนวก ฌ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	227
ภาคผนวก ฎ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษ.....	240
ภาคผนวก ฏ ตารางแสดงค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ.....	243
ภาคผนวก ภู หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย.....	245
ประวัติผู้วิจัย.....	249

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าเฉลี่ยความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน.....	94
2	วิเคราะห์ทักษะย่อยในการอ่านภาษาอังกฤษจากหลักสูตรที่มีความเกี่ยวข้องกับ การอ่านภาษาอังกฤษ.....	105
3	การวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาสาระ (Table of Unit Specification).....	109
4	กำหนดเนื้อหาแบบทดสอบ (Table of Test Specification).....	123
5	กรอบเนื้อหาสาระของแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษ.....	127
6	การหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นทดลอง รายบุคคล.....	129
7	การหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นทดลองกลุ่ม เล็ก.....	130
8	คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ (%) และลำดับของ คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายบทในแต่ละบท.....	136
9	การหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นทดลองภาคสนาม	137
10	คะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลัง การทดลอง และผลต่าง (D) ของคะแนนในการทดสอบทั้งสองครั้ง.....	139
11	เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อ เสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ.....	140
12	ค่าระดับเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของ นักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษรวมทั้ง 10 บท.....	141
13	ค่าระดับเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของ นักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อจำนวน 10 บท.....	142
14	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของตารางกำหนดเนื้อหาสื่อเสริมการอ่าน ภาษาอังกฤษจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	209

ตารางที่		หน้า
15	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องจากแบบประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	211
16	แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็น.....	216
17	แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	243



บทที่ 1

บทนำ

1. ภูมิหลัง ปัญหา และความเป็นมาของการวิจัย

1.1 ความสำคัญของการศึกษา

ในปัจจุบัน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีผู้ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันอยู่ทั่วโลก จนเป็นที่ยอมรับแล้วว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มนุษย์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งในระดับนานาชาตินั้น ผู้ใดที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับที่ดี ผู้นั้นก็จะมีโอกาสในการทำงานมากขึ้น ดังที่ Naibitt (1994: 26) ได้กล่าวว่าทุกวันนี้ชาวโลกมากกว่าหนึ่งพันล้านคนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ภาษาที่สอง และภาษาต่างประเทศ นอกจากนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศในโลกปัจจุบันมีการเจริญเติบโตขึ้นอย่างมาก ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาการสมัยใหม่ เจริญขึ้นอย่างรวดเร็ว สารสนเทศข่าวสารข้อมูลต่างๆนี้มีการเผยแพร่ไปทั่วโลกโดยผ่านทางสื่อมวลชนแขนงต่างๆ สิ่งตีพิมพ์ประเภทต่างๆ อินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลก การเผยแพร่ข้อมูล ความรู้ สารสนเทศต่างๆใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการส่งสารและรับสาร ซึ่งในยุคแห่งข้อมูล ข่าว สารสนเทศ (Information Communicative Technology : ICT) คนที่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีกว่าย่อมค้นหาและพัฒนาในด้านต่างๆ ได้มากกว่าคนที่อ่านออก เขียนได้เฉพาะภาษาแม่ (อมรรัตน์ นัคนาดาลง, 2551: 1) จะเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทต่อการเรียนรู้ทุกแขนงวิชา เพื่อนำความรู้ไปสู่การพัฒนาประเทศทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจการค้าขายระหว่างประเทศ การร่วมมือในการลงทุนระหว่างประเทศ การเมือง การปกครองและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ดังนั้นนักการศึกษาของประเทศไทยได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี จึงมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ และมีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรกับแนวการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกยุคข้อมูลข่าวสาร ซึ่งปัจจุบันใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศว่า เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ใน

ระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันนั้น จำเป็นต้องอาศัยทักษะสำคัญทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่ง White (1981:89) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่าการอ่านถือเป็นทักษะที่จำเป็นและใช้มากกว่าทักษะอื่นในชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ความบันเทิงจากหนังสือ นิตยสาร หรือ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น Rivers (1981: 260) ได้กล่าวถึงคุณค่าของการอ่านว่า เมื่อนักเรียนคนใดได้พัฒนาทักษะการอ่านจนใช้การได้แล้ว ทักษะนี้จะคงอยู่กับตัวนักเรียนผู้นั้นตลอดไปและช่วยทำให้มีความสามารถที่จะเพิ่มพูนความรู้ด้วยตนเองได้ นอกจากนี้จะสังเกตได้ว่าในปัจจุบันเอกสารสำคัญต่างๆ จะใช้ภาษาอังกฤษในการบรรยายและถ่ายทอดข้อมูลข่าวสาร อีกทั้งรวมถึงการอ่านข้อมูลข่าวสารจากสื่ออินเทอร์เน็ตที่ทวีความสำคัญมากขึ้นทุกวันซึ่งประกอบด้วยข้อมูลที่เป็นภาษาอังกฤษมากถึงประมาณ 85% (Crystal 1997, อ้างถึงใน วิไลลักษณ์ ศิริจันทร์, 2548:1) ดังนั้นการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองในสาขาวิชาต่างๆ จึงสามารถกระทำได้โดยง่าย การแสวงหาความรู้จากการอ่านเป็นอีกวิธีหนึ่งที่สะดวกที่สุด ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ช่วยพัฒนาบุคคล เสริมสร้างประสบการณ์และเป็นทักษะที่ผู้เรียนนำไปใช้ได้มากที่สุด

จากความสำคัญของการอ่านข้างต้น ทำให้การสอนอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ แต่เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความซับซ้อน ผู้อ่านต้องอาศัยการฝึกฝนทั้งในและนอกห้องเรียน เพราะการอ่านไม่ใช่เป็นเพียงการอ่านตัวอักษรออกเท่านั้น แต่ผู้อ่านต้องเข้าใจในสิ่งที่อ่านด้วย อัจฉรา วงศ์โสธร (2544ข : 83) กล่าวว่าไว้ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะรับสารที่ต้องอาศัยกระบวนการการแปลความหมายประกอบกับกระบวนการสร้างเครือข่ายความหมายที่ใช้ความรู้ของผู้อ่านในการเข้าใจ การอ่านสัมพันธ์กับความคิดและความพร้อมของผู้อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ Grabe (1991) ที่กล่าวว่าไว้ว่าเมื่อคนเราอ่านบทอ่าน ทุกคนมีความคาดหวังว่าจะเข้าใจบทอ่านนั้น เช่นเดียวกับ Carrell (1988, อ้างถึงใน Barnett 1989: 2) กล่าวว่าคนที่คนทั่วโลกเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศก็ด้วยจุดมุ่งหมายสำคัญคืออ่านภาษาอังกฤษให้เข้าใจ ซึ่งในการรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ใช้ในโรงเรียนทั่วประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และพัฒนาได้อย่างเหมาะสมไปพร้อมกับเป้าหมายของอาเซียน (ASEAN) ภายในปี 2561 ในด้านทักษะการอ่านนั้น คุณภาพผู้เรียน

เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่คาดหวังไว้คือ ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

1.2 ปัญหาการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ

สำหรับประเทศที่มีจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศอย่างประเทศไทยนั้น เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญดังกล่าว ผู้เรียนในสังคมยุคใหม่จึงจำเป็นต้องมีความสามารถในการอ่านเนื่องจากข้อมูลความรู้ใหม่ๆ มักถ่ายทอดเป็นภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ ทั้งในตำราเรียน หนังสือ วารสาร และจากการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แต่จากการศึกษางานวิจัยต่างๆ และจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) แสดงให้เห็นว่าสภาพการสอนอ่านภาษาอังกฤษในประเทศไทย ยังประสบปัญหาอยู่อีกมาก โดยพบว่าความสามารถในการอ่านของผู้เรียนยังอยู่ในระดับต่ำ (กระทรวงศึกษาธิการ 2552)

จากการสรุปผลวิเคราะห์การทำแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานหรือ O-NET ประจำปีการศึกษา 2558 เฉพาะ โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎ์ จังหวัดนครปฐม ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผู้วิจัยสอนอยู่ในปัจจุบัน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนน O-NET เรียงตามวิชาที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ดังนี้ ภาษาไทย (43.06) สังคมศึกษา (37.68) วิทยาศาสตร์ (31.00) คณิตศาสตร์ (22.21) และ ภาษาอังกฤษ (19.41) เมื่อพิจารณาเฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนทำคะแนนได้สูงสุด 34.00 คะแนน ต่ำสุด 10.00 คะแนน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 19.41 ซึ่งถือว่าควรปรับปรุง (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2558) นอกจากนี้ จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในภาพรวมของนักเรียนทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2558 พบว่ามีผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ที่จะต้องปรับปรุงคือ 2.14 (โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎ์ นครปฐม, ฝ่ายวิชาการ 2558) ซึ่งสอดคล้องกับผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ พันชนีย์ วิหคโต (2546: 26) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ซึ่งผลการวิจัยนี้ก็เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับผลการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นของผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนมีปัญหาหรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำใน 3 อันดับแรกคือ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ (กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ 2546: 37) จากผลวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น จึงสามารถสรุปได้ว่า แม้ว่า

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจะเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้นแต่ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังคงมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ

สาเหตุประการหนึ่งของการที่ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษ นอกจากจะมาจากกรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการอ่านที่จำกัดแล้ว สาเหตุอีกส่วนหนึ่งมาจากครูและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ไม่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ดีเท่าที่ควรจะเป็น ซึ่งสิ่งนี้ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรง โดยพบว่าในห้องเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองส่วนใหญ่มักเน้นการสอนคำศัพท์ อธิบายไวยากรณ์ โครงสร้างทางภาษาที่คาดว่าจะมีปัญหาสำหรับผู้อ่าน ทั้งนี้เพราะผู้สอนเข้าใจว่าการที่ผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจในการอ่านได้ ผู้เรียนจะต้องเข้าใจตัวภาษาทั้งหมดที่ปรากฏในบทอ่าน และบางครั้งก็อาจสอนอ่าน โดยการแปล ในการอ่านผู้เรียนจะถูกกำหนดให้อ่านบทอ่านซึ่งอาจเป็นการอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจ จากนั้นการตอบคำถามหลังการอ่านเพื่อวัดความเข้าใจก็มักจะเป็นคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์และรายละเอียดของบทอ่าน ถ้าครูดำเนินการสอนอ่านแบบนี้ไปเรื่อยๆ ไม่มีการเปลี่ยนแปลง จะทำให้ผู้เรียนอ่านได้ช้า ไม่พัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์ความหมายของบทอ่าน ไม่สามารถควบคุมกระบวนการอ่านของตนเอง หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการอ่านของตนเองได้ (อารีรักษ์ มีแจ้ง, 2547) ซึ่งสอดคล้องกับ มาลินี จันทวิมล (2541) ที่กล่าวถึงการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในประเทศไทยไว้ว่านักเรียนไม่ประสบความสำเร็จในการอ่าน เพราะผู้สอนมักให้ผู้เรียนแปลบทอ่านแบบคำต่อคำ หรือทีละประโยค มากกว่าการให้อ่านเพื่อหาความหมายและความสัมพันธ์ของประโยคต่างๆ ในบทอ่าน

นอกจากปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแล้ว สื่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษก็เป็นสาเหตุอีกประการหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษในประเทศไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องมาจากเนื้อหาของบทอ่านที่ไม่น่าสนใจ และไม่เหมาะสมกับผู้เรียน เพราะครูส่วนใหญ่ยังใช้เนื้อหาจากหนังสือแบบเรียนที่จัดทำโดยสำนักพิมพ์ (Commercial Textbook) เป็นหลัก (กรมสามัญศึกษา 2544) ทำให้บทอ่านที่ใช้นั้นมีเนื้อหาที่ไม่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนมากเท่าที่ควร ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงควรจัดทำเนื้อหาบทอ่านที่มีเรื่องราวที่ทันสมัยทันสมัยและมีความเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียนเพิ่มเติมขึ้นและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุนันทา สุนทรประเสริฐ (2547) ที่กล่าวถึงลักษณะของสื่อการเรียนการสอนที่ดีไว้ว่า สื่อการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องและหลักการสอนต่างๆ เพื่อจะทำให้สื่อนั้นมีคุณภาพสามารถส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้นสื่อการเรียนการ

สอนที่ดีจึงควรมีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ของหลักสูตร เหมาะสมกับวัย และความสามารถของผู้เรียน นอกจากนี้การศึกษเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ๆ ก็ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญสำหรับครูผู้สอน เพื่อที่จะนำเอาเทคนิคและวิธีการสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพมา ปรับปรุงวิธีการสอนของตน ทั้งนี้เพราะการเรียนการสอนจะบรรลุผลสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับจัดการ เรียนการสอนของผู้สอนเป็นสำคัญ ผู้สอนควรมีความรู้ในด้านวิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับระดับผู้เรียน และคัดเลือกบทเรียนที่มีความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน องค์ประกอบเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและความกระตือรือร้นในการเรียน (Stauffer, 1975: 4) ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนและสื่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหา เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่น่าสนใจและน่าจะสามารถช่วยส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษได้เป็น อย่างดี เนื่องจากมีเนื้อหาที่นักเรียนจำเป็นต้องศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงใน ชีวิตประจำวันได้

1.3 ความเป็นมาของการวิจัยด้านการอ่านและสาระอาเซียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยพบว่า การ วิจัยด้านการอ่านภาษาอังกฤษมีแนวโน้มที่จะนำเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน ทันทสมัย อยู่ ในความสนใจของทั้งตัวผู้เรียนและโลกปัจจุบันมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีและมีทักษะในการ อ่านที่สูงขึ้น โดยงานวิจัยด้านการอ่านภาษาอังกฤษนี้มีอยู่มากมายตั้งแต่ด้านความเข้าใจในการ อ่าน ด้านการพัฒนาสื่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษและด้านการพัฒนาสื่อการสอนที่เน้นเนื้อหาสาระ อาเซียน

ในด้านความเข้าใจในการอ่าน รูปแบบของงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นการนำวิธีการสอนอ่าน มาเปรียบเทียบโดยวัดจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน อย่างเช่น อรรถพาศน์ เทียนเพิ่มพูน (2541) ได้ทำ การวิจัยเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับ การสอนโดยการใช่แผนภูมิความหมายและวิธีการสอนอ่านตามปกติ โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช่แผนภูมิ ความหมายมีคะแนนมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ และมีเจต คติในระดับปานกลางต่อวิธีการสอนอ่านโดยใช่แผนภูมิความหมาย เช่นเดียวกับ ภักษร หรุ่นเลิศ (2547) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช่

โครงสร้างเรื่องเล่า กับการสอนโดยวิธีการแปล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง กรุงเทพมหานคร โดยผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้โครงสร้างเรื่องเล่าสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านโดยวิธีการแปลและนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้โครงสร้างเรื่องเล่ามีความคิดเห็นระดับดีต่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้โครงสร้างเรื่องเล่า

ในด้านการพัฒนาสื่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ งานวิจัยส่วนใหญ่มักนำเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่นและหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้ในการสร้างและพัฒนาสื่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เช่น งานวิจัยของมานพ พุ่มจิตร (2544) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองแก โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองแกจำนวน 26 คน ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึก และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูงทุกบทเรียน

ในด้านการพัฒนาสื่อการสอนที่เน้นเนื้อหาสาระอาเซียน พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่เป็นการนำเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียนมาใช้ในการสร้างและพัฒนาสื่อการสอน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นวิชาสังคมศึกษาและด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอน เช่น ทิวาวรรณ เหมือนโพธิ์ (2536) ได้ทำการวิจัยการสร้างและทดลองใช้แผนการสอนทักษะกระบวนการกับหน่วยบูรณาการ โลกศึกษา เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสุเหร่าอิ้ว กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการสอนทักษะกระบวนการกับหน่วยบูรณาการ โลกศึกษา เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ และทักษะกระบวนการสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้ผู้วิจัยได้กล่าวถึงข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไปไว้ว่า ควรมีการบูรณาการ โลกศึกษา เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน ไว้ในกลุ่มวิชาอื่นๆ และในระดับมัธยมศึกษาด้วย

อย่างไรก็ตาม งานวิจัยส่วนใหญ่ยังคงเน้นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นในประเทศไทย ซึ่งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมาใช้ในการสร้างสื่อการสอนอ่านยังไม่ปรากฏให้เห็นมากนัก อีกทั้งประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN) ซึ่งก่อตั้งขึ้น โดยมีจุดประสงค์สำคัญเพื่อให้ประเทศในอาเซียนหรือเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วยประเทศไทย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย สิงคโปร์ บรูไน ลาว กัมพูชา เวียดนาม และพม่า จะต้องมีความร่วมมือด้านต่างๆ ครอบคลุมทุกด้านเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งของอาเซียน

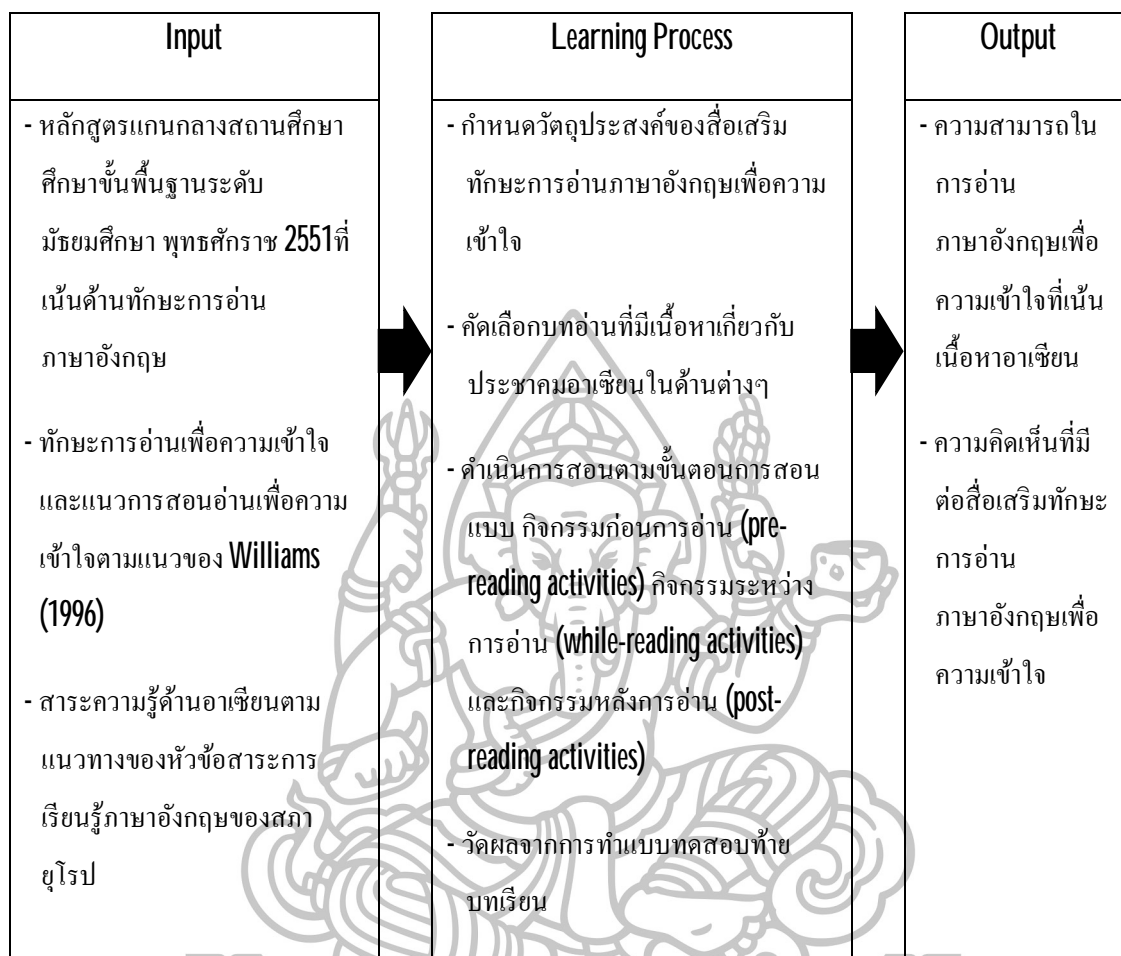
โดยมีกำหนดให้แล้วเสร็จในปี พ.ศ.2558 หรือ ค.ศ.2015 (พินิจ จันทร และคณะ 2556) ด้วยเหตุนี้ การสร้างสื่อเสริมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จึงเป็นสิ่งที่น่าสนใจ ทันสมัย และมีประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง

1.4 บริบทของการศึกษา

สำหรับโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์เป็นโรงเรียนมัธยมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 ตั้งอยู่ในเขตอำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม เปิดสอนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 380 คน ทาง โรงเรียนได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคม อาเซียนโดยได้มีการเปิดสอนรายวิชา อาเซียนศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและได้รับ งบประมาณในการจัดทำห้องอาเซียน อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังขาดการจัดทำสื่อการสอนและ การบูรณาการความรู้เกี่ยวกับอาเซียนไปยังกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ รวมถึงกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศด้วย นอกจากนั้นจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและผล การทำแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานหรือ O-NET ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายของโรงเรียนยังอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านทักษะการอ่าน

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัยเรื่องผลการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ ขึ้น ทั้งนี้เพื่อเป็นอีกหนึ่งทางเลือกที่จะใช้พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มประชาคมอาเซียนผ่านการเรียนการสอนโดย ใช้สื่อเสริมการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อีกทั้ง เพื่อเป็นการพัฒนากลยุทธ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความรู้เกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สามารถสื่อความหมายโดยใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รายวิชา อ32202 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนุญมิรังสฤษฎ์ ให้ได้ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 5 โรงเรียนจิวรายนุญมิรังสฤษฎ์ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความเหมาะสมของสื่อเสริมทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ปัญหาการวิจัย

1. สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้หรือไม่

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ หลังการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสูงกว่าก่อนการใช้สื่อเสริมทักษะหรือไม่

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์มีความคิดเห็นอย่างไรต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

1. สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ, 2520 : 136)

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ หลังได้รับการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สูงกว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนการใช้สื่อเสริมทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์มีความคิดเห็นในระดับดีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎ์ จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 96 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ทั้งนี้ ประชากรที่ใช้ในการทดลองมีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงกัน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 1 ห้องเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวนนักเรียน 20 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

2.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็น 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2520: 142) ซึ่งได้ถือความคลาดเคลื่อนในการยอมรับและไม่ยอมรับ ประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านไว้ร้อยละ 2.5-5 กล่าวคือ

1.1 เมื่อประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 2.5 ขึ้นไปถือว่าสื่อเสริมทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพดีมาก

1.2 เมื่อประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าหรือเท่ากับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ไม่เกินร้อยละ 2.5 ถือว่าสื่อเสริมทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพดี

1.3 เมื่อประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.5 ถือว่ายังมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับได้ หรืออยู่ในระดับพอใช้ แต่ถ้าประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจต่ำกว่าเกณฑ์และมากกว่าร้อยละ 2.5 ถือว่าเป็นเกณฑ์ที่มีประสิทธิภาพต่ำ

2. การวิจัยครั้งนี้ไม่คำนึงถึงตัวแปรด้านความถนัด อายุ ระดับสติปัญญา พื้นฐานการศึกษา และสภาวะทางเศรษฐกิจ เนื่องจากนักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ไม่แตกต่างกันในการที่จะส่งผลถึงความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน หมายถึง สื่อการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบการรายวิชา ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ32202) ซึ่งผู้วิจัยสร้างโดยการกำหนดเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียนที่ได้จากการสำรวจความต้องการของนักเรียนและนำมาสร้างบทเรียนให้ครอบคลุมจุดประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจำนวนทั้งสิ้น 10 บท กิจกรรมการอ่านแต่ละบทเริ่มต้นจากการอ่านบทอ่านหรือเอกสารจริงต่างๆที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและใช้แนวเรื่องที่อ่านเป็นแนวทางในการทำแบบฝึกหัดท้ายบท ตามขั้นตอนการสอนดังนี้ กิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading activities) กิจกรรมระหว่างการอ่าน (while-reading activities) และกิจกรรมหลัง

การอ่าน (post-reading activities) โดยแบ่งการวัดผลจากแบบฝึกหัดท้ายบทออกเป็นเนื้อหาสาระอาเซียนและทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ มีตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที โดยผู้วิจัยได้สุ่มเนื้อหาจากสิ่งที่ผู้วิจัยสอนนักเรียนในคาบเรียน โดยข้อสอบแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 ความสามารถทางคำศัพท์ (Vocabulary Skill) ตอนที่ 2 โครงสร้างทางไวยากรณ์ที่มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Grammar Structures) และตอนที่ 3 ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Skill)

3. ความคิดเห็นหมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในด้านเนื้อหาสาระอาเซียน ด้านรูปแบบภาษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า

4. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่กำลังศึกษาในรายวิชา อ32202 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการทำวิจัยเรื่องผลการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาเครื่องมือวิจัยตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 1.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 1.2 ทฤษฎีการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 1.3 ทักษะย่อยในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 1.4 ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 1.5 กิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 1.6 ขั้นตอนของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 1.7 ชนิดของบทอ่านภาษาอังกฤษ
 - 1.8 การวัดและประเมินผลการอ่าน
2. การอ่านเชิงเนื้อหาสาระ (Content Area Reading)
 - 2.1 ความหมายของการสอนอ่านเชิงเนื้อหาสาระ
 - 2.2 เทคนิคการคัดเลือกบทอ่านและการปรับปรุงบทอ่าน
 - 2.3 กระบวนการสอนอ่านเชิงเนื้อหาสาระ

2.4 การวัดและประเมินผลการอ่านเชิงเนื้อหาสาระ

3. การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ

3.1 การสร้างและการพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ

3.2 องค์ประกอบของการพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ

3.3 ขั้นตอนการพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ

4. เนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

4.1 แนวทางและกรอบการคัดเลือก

4.2 การคัดเลือกหัวข้อศึกษาเรื่องจากประชาคมอาเซียน

4.3 สรุปเนื้อหาสาระเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่นำไปใช้การสอน

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการสอน

5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการสอนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน

1. การอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากทักษะหนึ่งในการศึกษาหาความรู้ โดยสังเกตได้จากข้อมูล ข่าวสาร และแหล่งความรู้ในปัจจุบันที่ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออินเทอร์เน็ต ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านในการแสวงหาความรู้ในชีวิตประจำวัน ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ช่วยพัฒนาบุคคล ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์และเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีโอกาสใช้มากที่สุด และจะคงอยู่กับผู้เรียนต่อไปในอนาคต โดยผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 8 หัวข้อย่อย ได้แก่ ความหมาย ทฤษฎี ทักษะย่อย ระดับการอ่าน กิจกรรมการสอนอ่าน ขั้นตอนการสอนอ่าน ชนิดของบทอ่านและการวัดประเมินผลการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านทั้งในและต่างประเทศได้ให้ความหมายของการอ่านไว้อย่างหลากหลายและแตกต่างกันไปตามแนวคิดของแต่ละบุคคล ดังนี้

Goodman (1986 : 1) กล่าวว่า การอ่านคือปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษาและความคิด การอ่านเป็นเกมการเดาทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา กล่าวคือ การอ่านเป็นการสร้างความหมายที่ผู้อ่านใช้ความรู้เดิมทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ในกระบวนการอ่านการสร้างความหมายจะดำเนินไปอย่างต่อเนื่องคือผู้อ่านใช้วิธีการเดาหรือตั้งสมมติฐานในการอ่าน และตรวจสอบการเดาของตนเองว่าถูกต้องหรือไม่หรือจะต้องมีการแก้ไขเพื่อให้ได้ความหมายที่ถูกต้อง

Windowson (1986 : 173) กล่าวว่า การอ่านเป็นความร่วมมือระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสารเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านโดยมีงานเขียนเป็นสื่อกลาง ผู้อ่านจะมีความเข้าใจต่อสารที่ผู้เขียนโดยโครงสร้างความรู้ของผู้อ่านต้องสัมพันธ์กับโครงสร้างของสารที่อยู่ในงานเขียน

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2545 : 1) การอ่าน คือ ความเข้าใจในสัญลักษณ์ เครื่องหมาย รูปภาพ ตัวอักษร คำและข้อความที่พิมพ์หรือเขียนขึ้นมา

Anderson (1985 : 372-375) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า เป็นระบบการค้นหาคำความหมายในหลายระดับ กล่าวคือ ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถทางภาษาหลายระดับพร้อมกัน ตั้งแต่ระดับตัวอักษรหรือระดับคำ (**Morphology**) ไปจนถึงระดับโครงสร้าง (**Syntactic**) และระดับความหมาย (**Semantic**) นอกจากนี้ยังเป็นกระบวนการที่ช่วยสร้างสมมติฐานเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน นั่นก็คือผู้อ่านที่อ่านคล่องแคล่วแล้วจะสามารถทำนายเรื่อง และอ้างอิงข้อมูลจากการอ่านได้ด้วย

Smith (1973 : 168-174) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการที่ผู้อ่านสามารถรับเอาความหมายที่ผู้เขียนตั้งใจใส่ไว้ในตัวอักษร ได้ตรงตามที่ผู้เขียนต้องการ

Wallace (1992 : 4) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า เป็นกระบวนการตีความ กล่าวคือ การที่ผู้อ่านได้ตอบกับสิ่งที่ผู้เขียนเขียนซึ่งเป็นรูปแบบของการสื่อสารอย่างหนึ่ง ผู้อ่านมีจุดประสงค์บางประการที่จะทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน

Nuttall (1996 : 3) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ ข้อมูลที่ต้องการจากงานเขียน เป็นการอ่านเพื่อให้ได้สาร ซึ่งสารนั้นอาจเป็นข้อเท็จจริง ที่ทำให้เรา สนุกสนาน ได้แนวคิด เกิดความรู้สึก เป็นต้น

Roe, Stoodt, and Burns (2001: 9) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า เป็น กระบวนการปฏิสัมพันธ์ในการสร้างความหมาย กล่าวคือ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของ ผู้อ่าน ข้อมูลในบทอ่าน และบริบทการอ่าน เพื่อที่จะสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้น

Block, Gambrell, and Pressley (2002: 4-5, 19, 24) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อ ความเข้าใจว่าคือ การรับความหมายจากเนื้อหาที่เขียน ซึ่งเนื้อหาได้มาจากสื่อต่างๆ ตั้งแต่ หนังสือ จนถึงข้อความจากหน้าจอคอมพิวเตอร์ ตามความหมายนี้ การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นกระบวนการ ที่ผู้อ่านปฏิสัมพันธ์กับสิ่งพิมพ์ แล้วทำความเข้าใจกับข้อความนั้นๆ ผู้อ่านเข้าใจข้อความด้วยการรับ ความหมาย ตรวจสอบความหมาย และสร้างความหมาย โดยสรุปการอ่านเพื่อความเข้าใจคือ กระบวนการสร้างความหมายนั่นเอง เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ (Interactive process) ระหว่าง ผู้อ่าน เนื้อหา และบริบทที่อ่าน เป็นกระบวนการถ่วงดุลและสร้างความหมายผ่านการมี ปฏิสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาเขียนกระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจประกอบด้วย 3 มิติ คือผู้อ่าน เนื้อหา และกิจกรรม มิติทั้ง 3 อธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นภายใต้บริบททางวัฒนธรรมสังคมที่ กว้างกว่า โดยผู้อ่านปรับแต่ง ขยายความแต่ละองค์ประกอบ ทำให้เนื้อหามีคุณค่าต่อผู้อ่าน

จากความหมายของการอ่านในแนวคิดของนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านที่ได้ กล่าวมาแล้วนั้น สามารถสรุปความโดยรวมได้ว่าการอ่านเป็นกระบวนการของการตีความหมาย ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ผ่านข้อความต่างๆ โดยผู้อ่านต้องใช้การตีความในสิ่งที่อ่านเพื่อให้เกิด ความเข้าใจที่ตรงกันกับผู้เขียน โดยในระหว่างการอ่าน ผู้อ่านจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่อ่านตั้งแต่ ระดับตัวอักษร ไปสู่การเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ทั้งนี้ผู้อ่านอาจไม่จำเป็นต้องเข้าใจเนื้อความ ทุกตัวอักษร นอกจากนั้นผู้อ่านจะต้องมีวิธีการอ่านและกลยุทธ์ในการอ่านที่จะสามารถช่วยให้เกิด ความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ทฤษฎีการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ทฤษฎีเป็นหลักความจริงที่ได้รับการพิสูจน์แล้ว ซึ่งเป็นพื้นฐานและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอ่านเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีนักการศึกษาได้กล่าวถึงทฤษฎีที่เกี่ยวกับการสอนอ่าน ไว้ดังนี้

ทฤษฎีกระบวนการอ่านแบบล่างสู่บน (Bottom-up Process)

นักการศึกษาที่เสนอทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการอ่านแบบนี้มีความเชื่อว่า การอ่านเป็นกระบวนการวิเคราะห์จากบทอ่านไปสู่สมอง โดยที่ผู้อ่านสามารถรับรู้ความหมายจากการวิเคราะห์ตัวอักษรหรือข้อความที่ปรากฏ สามารถรับรู้และแยกแยะกลุ่มคำ ประโยคแล้ว นำมาถอดรหัส สิ่งที่ได้อ่านโดยอาศัยความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในบทอ่านได้ ในกระบวนการอ่านแบบล่างสู่บนนี้ ความเข้าใจของผู้อ่านขึ้นอยู่กับสิ่งที่ปรากฏในบทอ่านเท่านั้น บทอ่านจะเป็นตัวนำทางให้ผู้อ่านเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอไว้ ดังนั้นปัญหาที่เกิดขึ้นคือ ถ้าผู้อ่านไม่มีศัพทภาพเพียงพอ อาจไม่สามารถถอดรหัสข้อความที่ผู้เขียนเขียนไว้ได้อย่างถูกต้อง

Gough (1972 cited in Zakaluk, Beverly L.: 2-6) ได้เสนอกระบวนการอ่านแบบล่างสู่บน ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 ระดับตัวอักษรและหน่วยเสียง (Character level/ Letter and Sounds) เริ่มจากการอ่านตัวอักษรแล้วเปลี่ยนตัวอักษร ให้เป็นหน่วยเสียง

ระดับที่ 2 ระดับคำศัพท์ (Lexical Level/Words) จากหน่วยเสียงจะนำไปสู่คำ ซึ่งเป็นการจับคู่เสียงกับคำ

ระดับที่ 3 ระดับโครงสร้างที่ซับซ้อนไปสู่การหาความหมาย (Deep structure/Meaning) จากคำศัพท์ที่สามารถเพิ่มเป็นประโยค แล้วนำเอากฎเกณฑ์ที่เกี่ยวกับไวยากรณ์และความหมายมาแปลความในระดับเชิงลึกของประโยคนั้นๆ

ทฤษฎีกระบวนการอ่านแบบบนสู่ล่าง (Top-Down Process)

กระบวนการอ่านแบบบนสู่ล่างมีความเชื่อว่า การอ่านเป็นกระบวนการวิเคราะห์จากสมองสู่บทอ่าน โดยที่ผู้อ่านจะเข้าใจความหมายจากการรับรู้คำ ประโยค ข้อความและพยายามทำความเข้าใจบทอ่าน โดยการวิเคราะห์จากความรู้และประสบการณ์เดิมที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน

ตลอดจนอาศัยความรู้รอบตัวในเรื่องทั่วไปที่มีเป็นตัวชี้แนะให้เกิดความเข้าใจในบทอ่าน ในกระบวนการอ่านแบบบนสู่ล่างนี้ ผู้อ่านจะตั้งสมมติฐานและเดาว่าสมมติฐานที่ตั้งถูกต้องหรือไม่ ถ้าถูกต้องสมมติฐานนั้นก็จะได้รับการยืนยันจากข้อมูลต่างๆ แต่ถ้าไม่ถูกต้องก็จะมีที่ตั้งสมมติฐานใหม่ขึ้นมา ดังนั้นกระบวนการอ่านนี้จึงเป็นการอ่านเพื่อหาความหมายมากกว่าการถอดรหัส เพราะผู้อ่านอ่านเพื่อความหมาย จึงไม่จำเป็นต้องเข้าใจคำทุกคำหรือตัวอักษรทุกตัว

Gough (1972 cited in Zakaluk, Beverly L.: 2-6) ได้เสนอกระบวนการอ่านแบบบนสู่ล่างซึ่งประกอบไปด้วย 3 ระดับ ได้แก่ ระดับที่ 1 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวอักษรและเสียง (Grapheme/Phoneme correspondence) ระดับที่ 2 โครงสร้างของประโยคและรูปแบบของภาษา (Syntax/Language pattern) และระดับที่ 3 ความหมายและโครงสร้างที่ซับซ้อน (Meaning/Deep structure)

ดังนั้น จะเห็นได้ว่ากระบวนการอ่านแบบบนสู่ล่างมุ่งเน้นในเรื่องการเข้าใจความหมาย (Meaning) ผู้อ่านจะเริ่มค้นหาความหมายของบทอ่านจากการอ่านตัวอักษรและทำนายสิ่งที่อ่านว่าจะเกิดอะไรขึ้นต่อไปโดยการตั้งสมมติฐานและใช้ความรู้เดิม (Schema) เกี่ยวกับหัวข้อเรื่องและประโยคต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการยืนยันสมมติฐานที่ตั้งไว้

ทฤษฎีกระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive Process)

นักการศึกษาที่เสนอแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการอ่านนี้มีความเชื่อว่าการอ่านเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ กล่าวคือผู้อ่านจะต้องใช้ความรู้ด้านภาษาในการวิเคราะห์ตั้งแต่ระดับตัวอักษร คำศัพท์ โครงสร้าง ไวยากรณ์ ไปจนถึงระดับความสัมพันธ์ระหว่างประโยคของข้อความที่อ่าน โดยผู้อ่านต้องอาศัยข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่านเป็นตัวชี้แนะแนวทางในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งกระบวนการอ่านนี้ ถ้าผู้อ่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านเป็นอย่างดี จะสามารถเข้าใจบทอ่านได้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้นจะเห็นได้ว่ากระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์นี้ไม่ได้เน้นเฉพาะการประมวลผลจากข้อมูลระดับพื้นฐานไปสู่ข้อมูลในระดับสูง (Bottom-Up Process) หรือการประมวลผลจากข้อมูลระดับสูงไปสู่ข้อมูลในระดับพื้นฐาน (Top-Down Process) อย่างใดอย่างหนึ่ง หากแต่เป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลทั้งในระดับพื้นฐานไปสู่ระดับสูงและจากระดับสูงมาสู่ระดับพื้นฐาน

1.3 ทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Harmer (2001: 201-202) จำแนกทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจออกเป็น 7 ทักษะ ได้แก่ 1. ทักษะการระบุหัวข้อเรื่องที่อ่าน (Identifying the topic) 2. การอ่านเพื่อความเข้าใจทั่วไป (Reading for general understanding) 3. การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Reading for specific information) 4. การอ่านเพื่อรายละเอียด (Reading for detailed information) 5. การอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) 6. การทำนายเรื่อง (Predicting) ประกอบด้วย การคาดเดาและการอนุมาน และ 7. การตีความเรื่องที่อ่าน (Interpreting the text)

Bengoa (2008) ได้เสนอทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยแบ่งออกเป็น 14 ทักษะย่อยต่างๆ ได้แก่ การใช้ทักษะพื้นฐานในการค้นหาข้อมูลและแหล่งอ้างอิงพื้นฐาน เช่น ชื่อเรื่อง สารบัญ บรรณานุกรม หัวเรื่อง และหัวเรื่องย่อย การลดการแปลความหมายและการใช้คำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยผ่านการเข้าใจโครงสร้างคำศัพท์และการเดาศัพท์จากบริบท เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหลักไวยากรณ์ทางภาษาในประโยค เข้าใจความสัมพันธ์ของประโยคแต่ละประโยคในบทอ่านผ่านหลักไวยากรณ์ เข้าใจความสัมพันธ์ของประโยคแต่ละประโยคในบทอ่านผ่านเครื่องหมายทางวาทกรรม เข้าใจการสื่อสารของประโยคที่มีและไม่มีเครื่องหมายที่เฉพาะเจาะจง เข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ในบทอ่าน เข้าใจความคิดและข้อมูลที่ระบุไว้อย่างชัดเจนในบทอ่าน เข้าใจความคิดและข้อมูลที่ไม่ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในบทอ่าน แยกแยะเนื้อหาที่จำเป็นและไม่จำเป็นในข้อความ เช่น สามารถแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น การถ่ายโอนข้อมูลหรือความรู้จากบริบทหนึ่งไปยังอีกบริบทหนึ่ง การอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาใจความสำคัญของบทอ่าน (Skimming Text) การอ่านอย่างละเอียดเพื่อหาข้อมูลที่เฉพาะเจาะจง (Scanning Text) และการจดบันทึกย่อๆ จากบทอ่าน

อย่างไรก็ตาม Brown (2004) ได้เสนอทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Micro skills for reading comprehension) ออกเป็นเพียง 6 ทักษะย่อย ได้แก่ 1. สามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างตัวพยัญชนะ (graphemes) และรูปแบบ ของการสะกดคำภาษาอังกฤษได้ 2. สามารถจดจำหน่วยของภาษาที่มีความยาวที่แตกต่างกันในหน่วยความจำระยะสั้นได้ 3. สามารถเขียนในอัตราความเร็วที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเขียนได้ 4. สามารถตระหนักถึงความสำคัญของคำและตีความรูปแบบคำสั่งและความสำคัญของรูปแบบภาษานั้นๆ ได้ 5. สามารถระบุกฎไวยากรณ์ของคำ (คำนาม, คำกริยา ฯลฯ) ระบบของคำ (เช่น กาล, ข้อตกลง, การเปลี่ยนรูปคำเป็นพหูพจน์) รูปแบบ กฎเกณฑ์ และรูปแบบการเขียนที่คลุมเครือได้ 6. สามารถระบุความหมายที่เฉพาะเจาะจง ซึ่งอาจจะถูกเขียนโดยใช้รูปแบบทางไวยากรณ์ที่แตกต่างกันได้ 7.

สามารถระบุหลักวาทกรรมในการเขียนและบทบาทของหลักการนั้นในการสื่อถึงความสัมพันธ์ระหว่างประโยคย่อได้

หลังจากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนักการศึกษาต่างๆ แล้ว ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และคัดเลือกทักษะย่อยของการอ่านเพื่อความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ในการสื่อเสริมการสอนอ่านต่อไป

1.4 ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ในการจำแนกระดับความเข้าใจในการอ่าน มีนักการศึกษาจำแนกไว้ตั้งแต่ระดับที่มีความซับซ้อนน้อยไปถึงระดับที่มีความซับซ้อนมาก ดังนี้

Dallman and Boer (1978 : 129) ได้แบ่งระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ความเข้าใจในระดับข้อเท็จจริง (**The Factual Level**) หมายถึง ระดับความเข้าใจสารสนเทศที่กล่าวไว้ตรงๆ ในเรื่องที่อ่าน ทักษะย่อยในขั้นนี้ ได้แก่ การรับรู้ความหมายของคำ การหาใจความสำคัญ การหารายละเอียด การอ่านเพื่อทำตามคำแนะนำ ความเข้าใจระดับตีความ (**The Interpretive Level**) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้ตรงๆ ในเนื้อเรื่อง แต่จะใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิง และลงความเห็นทักษะย่อยในขั้นนี้ ได้แก่ การย่อความและการเรียบเรียง การได้มาซึ่งข้อสรุปการทำนายผลที่จะเกิดตามมา และความเข้าใจระดับประเมินค่า (**The Evaluative Level**) หมายถึง การประเมินค่า สิ่งที่อ่าน โดยมีได้มุ่งจับผิด แต่ขึ้นอยู่กับการใช้เหตุผล หรือองค์ประกอบจำนวนมาก จากการอ่านมาพิจารณาอย่างใช้เหตุผล โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ ในเรื่องนั้น ในการตั้งเกณฑ์มาตรฐานเพื่อตัดสิน ทักษะที่จำเป็นในระดับนี้ คือ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งหมายถึง การรู้จักตั้งคำถาม ต่อเรื่องที่อ่าน ต่อผู้เขียน และต่อผู้อ่านเอง

Valette and Disick (1972 : 41) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 5 ระดับ ได้แก่ 1. ระดับทักษะกลไก (**Mechanical skill**) เป็นความเข้าใจเนื้อหาตรงตามตัวอักษรสามารถจำแนกสัญลักษณ์ภาษาต่างประเทศออกจากภาษาของผู้อ่าน สามารถบอกความเหมือนและความแตกต่างของตัวสะกดได้ รู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและสัญลักษณ์ทางภาษาและรู้ความหมายของคำศัพท์ 2. ระดับความรู้ความจำ (**Knowledge skill**) เป็นทักษะที่ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำวลีประโยคที่อ่าน สามารถบอกได้ว่าคำหรือข้อความใดสอดคล้องกับรูปภาพที่เห็น การอ่านในระดับนี้มักเป็นการอ่านทีละประโยค 3. ระดับถ่ายโอน (**Transfer skill**) เป็นทักษะที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจ

ข้อความที่มีคำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้ว รู้ความหมายของคำศัพท์ที่ไม่เคยชิน อาศัยบริบทเป็นเครื่องชี้แนะในการเดาความหมาย สามารถถ่ายทอดความหมายเดิมโดยใช้รูปประโยคที่แตกต่างออกไป เข้าใจตัวชี้แนะทางไวยากรณ์ เรียบเรียงความคิดโดยการจัดประเภท การสังเขป การย่อความ การสังเคราะห์ความ 4. ระดับสื่อสาร (Communicative skill) เป็นระดับของความเข้าใจที่ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความที่มีคำศัพท์และโครงสร้างใหม่ๆ หรือคำที่มีรากศัพท์เดียวกับคำที่นักเรียนเคยอ่านมาแล้ว ได้เข้าใจ จับใจความสำคัญของเรื่องได้ สรุปความเหตุและผลที่ปรากฏในเนื้อความ เรียงลำดับเหตุการณ์ การเปรียบเทียบ รู้ความสัมพันธ์ของเหตุและผลทำนายเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น ตีความภาษาแบบอุปมัยได้ 5. ระดับวิเคราะห์วิจารณ์ (Critical skill) เป็นระดับที่ผู้อ่านตีความถึงจุดมุ่งหมายความคิดเห็นและทัศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่ในลีลาการเขียนและภาษาของผู้เขียนได้

Raygor and Raygor (1985 : 67) ได้แบ่งระดับของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ 1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) คือความสามารถในการเข้าใจเรื่องของคำและความคิดของผู้เขียนตามตัวอักษรที่ปรากฏ 2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretive Comprehension) คือความเข้าใจระดับนี้ ผู้อ่านไม่เพียงแต่รู้ถึงสิ่งที่ผู้เขียนเขียนเท่านั้น แต่ยังสามารถจับความสัมพันธ์ต่างๆ ได้ สามารถเปรียบเทียบข้อเท็จจริงต่างๆ ในเรื่องกับประสบการณ์ส่วนตัวได้ สามารถเข้าใจลำดับเหตุการณ์ต่างๆ มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลและยังสามารถตีความข้อความต่างๆ ไปได้ 3. ความเข้าใจระดับการนำไปใช้ (Applied Comprehension) ความเข้าใจระดับนี้ผู้อ่านสามารถประเมินแนวความคิดของผู้เขียนได้ สามารถนำแนวคิดไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตนเองและนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ได้ ซึ่งความเข้าใจระดับนี้ เป็นการผสมผสานระหว่างความคิดของผู้อ่านกับความคิดของผู้เขียน

Harris and Sipay (1990 : 583-586) แบ่งระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ความเข้าใจระดับตามตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง การเข้าใจความหมายจากข้อมูลที่ได้ทันทีโดยไม่ต้องตีความ ความเข้าใจระดับอ้างอิง (Inferential Comprehension) หมายถึง การใช้เหตุผลในการทำความเข้าใจความคิด เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ ความเข้าใจระดับวิเคราะห์ (Critical Reading) หมายถึง การคิดวิเคราะห์เพื่อประเมินค่าสิ่งที่อ่าน และการพิจารณาความคิดและข้อมูลใหม่โดยอาศัยความรู้และความเชื่อเดิม และความเข้าใจระดับสร้างสรรค์ (Creative Reading) หมายถึง การค้นพบแนวคิดและข้อสรุปใหม่ ซึ่งไม่ใช่เพียงการอ่านเพื่อความเข้าใจเท่านั้น

จากแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับระดับความเข้าใจในการอ่าน สามารถสรุปได้ว่าระดับความเข้าใจในการอ่านนั้นมีหลายระดับ ตั้งแต่ความเข้าใจระดับตัวอักษรไปจนถึงความเข้าใจระดับนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างไรก็ตามผู้อ่านจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายๆประการเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านระดับต่างๆ เช่น ความรู้ด้านคำศัพท์ การเดาความหมายจากบริบท และความรู้เดิม เป็นต้น

1.5 กิจกรรมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ

ในการจัดกิจกรรมการสอนอ่านที่จะช่วยส่งเสริมความเข้าใจ ทั้งกิจกรรม ก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมไว้ได้ มีดังนี้

1. กิจกรรมการทำนายเรื่อง (Prediction activity) Miller (1999: 214-215) กล่าวว่ากิจกรรมการทำนายเรื่อง เกี่ยวข้องกับการกระตุ้นความรู้ การทำนาย การอ่านและการตรวจสอบ ได้แก่ การกระตุ้น (Activation) คือการที่ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านชื่อเรื่อง อ่านเรื่องที่ไม่สมบูรณ์ รูปภาพ หรือ แผนภูมิ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนทำนายเรื่อง การทำนายเรื่อง (Prediction) โดยให้ผู้เรียนทำนายเรื่องจากสื่อว่าบทอ่านจะดำเนินไปอย่างไร ซึ่งอาจทำนายไม่ตรงกับเรื่องในบทอ่านก็ได้ ในการทำนายเรื่องนี้ ผู้เรียนต้องใช้ความรู้เดิมมาช่วยเพื่อให้สามารถทำนายได้ การอ่าน (Read) ให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านและพิจารณาว่าทำนายไว้ใกล้เคียง ถูกต้องเพียงไร และการตรวจสอบการทำนาย (Verifying) ผู้เรียนเปรียบเทียบการทำนายเรื่องของตนกับข้อมูลจากบทอ่าน โดยหาข้อสนับสนุนจากบทอ่านยืนยันการทำนาย

2. กิจกรรมการสรุปย่อเรื่อง (Summarization) Jordan and Herrell (2002: 186-187) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการสรุปย่อเรื่องว่ามีความจำเป็นสำหรับ ผู้เรียนให้สามารถระบุแนวคิดหลักของบทอ่านและรายละเอียดสนับสนุน ซึ่งจำเป็นในการทำความเข้าใจขั้นตอน โดยผู้สอนควรให้ผู้เรียนทราบว่าในการสรุปย่อเรื่องนั้นมีวิธีการ ได้แก่ การระบุ และเลือกเฉพาะข้อมูลที่สำคัญ เพื่อตอบคำถามว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร การตัดข้อมูลที่ไม่จำเป็นออก การตัดข้อมูลที่ซ้ำๆออก พร้อมทั้งอ่านทวนอีกครั้ง แกะไขเพื่อให้ได้การสรุปย่อเรื่องที่อ่านได้ใจความราบรื่น การเชื่อมโยงข้อมูลสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน และการครูให้ตัวอย่างการสรุปย่อเรื่องที่ดีแก่ผู้เรียนเป็นแนวทาง

3. กิจกรรมการเรียงเรียงเรื่อง (Scrambled parts of a story) Miller (1999: 489) แนะนำการจัดกิจกรรมว่าผู้เรียนจะได้รับเรื่องที่ไม่เรียงประโยคตามลำดับเนื้อเรื่อง โดยผู้สอนจะจัดกลุ่มประโยคไว้เป็นชุดๆ เช่น เนื้อเรื่องของแต่ละย่อหน้า ให้ผู้เรียนเรียงเรียง ซึ่งอาจทำได้ด้วยการใส่หมายเลขหน้าประโยคเหล่านั้น แล้วนำประโยคเหล่านั้นมาเขียนเป็นข้อความตามลำดับ ผู้เรียนสามารถใช้คำเชื่อมต่างๆ ช่วยสัมพันธ์ข้อความให้สามารถอ่านได้อย่างราบรื่น สละสลวย หากผู้เรียนเรียงเรียงประโยคผิดจากกลุ่มอื่น อาจให้แสดงความคิดเห็น บอกเหตุผลได้

4. กิจกรรมแผนภูมิเรื่องเล่า (Story mapping or Story grammar mapping) Buehl (2000: 135-137) ได้กล่าวว่ากิจกรรมแผนภูมิเรื่องเป็นวิธีช่วยให้ผู้เรียนสร้างความเข้าใจเรื่องได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้สอนอาจใช้แผนภูมิเรื่องนำไปสู่การอภิปรายโดยใช้คำถามกระตุ้น ช่วยให้ผู้เรียนมีรูปแบบที่ชัดเจนในการนำไปเขียนสรุปย่อเรื่องได้อีกด้วย

Gunning (1992: 225) กล่าวว่าแผนภูมิเรื่องใช้ได้ทั้งในการอ่านด้วยตนเอง หรือการอ่านเป็นกลุ่มย่อย โดยผู้เรียนแต่ละคนทำในส่วนที่แตกต่างกันแล้วนำมาแบ่งปันกัน กิจกรรมนี้ใช้ได้ทั้งในขั้นก่อนการอ่าน โดยผู้สอนควรเติมแผนภูมิให้เป็นตัวอย่างเป็นบางส่วน แล้วให้ผู้เรียนเติมเองเมื่ออ่านเรื่องจบ

จากแนวคิดของนักการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจ สามารถสรุปได้ว่ากิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้กระตุนการใช้ความรู้เดิม ทบทวนความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบเรื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางภาษา ถ่ายโอนทักษะการอ่านสู่ทักษะอื่น ๆ ในรูปแบบกิจกรรมที่แตกต่างกันที่ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้

1.6 ขั้นตอนการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ

ในการสอนอ่าน ขั้นตอนที่ผู้สอนใช้ในการสอนนั้นถือเป็นส่วนประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งขั้นตอนการสอนอ่านนั้นได้มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวไว้ดังนี้

Harmer (1986. : 151-153) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสอนทักษะการอ่าน 5 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนนี้จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเรื่องที่จะอ่าน และให้ผู้เรียนเดาความหมายหรือทำนายว่าเรื่องที่จะอ่านน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยขั้นแรกอาจจะทำ ความคุ้นเคยกับหัวเรื่องว่าน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

2. ครูบอกจุดประสงค์ในการอ่าน และอธิบายให้ผู้เรียนทราบเกี่ยวกับภาระงานว่าจะต้อง ทำอะไรบ้าง

3. ผู้เรียนอ่านเรื่องและปฏิบัติตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

4. หลังจากที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามภาระงานเสร็จสิ้นแล้ว ครูจะช่วยนักเรียนตรวจสอบว่า ภาระงานนั้นได้ผลสมบูรณ์และดีเพียงใด

5. ครูอาจจะสร้างภาระงานขึ้นมาอีกชั้นหนึ่ง ซึ่งสัมพันธ์กับเนื้อหาที่เด็กอ่าน เช่น เมื่อผู้เรียนได้ตอบคำถามเกี่ยวกับจดหมายที่ผู้เรียนอ่านแล้ว อาจจะให้ผู้เรียนเขียนจดหมายตอบ เพราะในชีวิตจริงนั้น เรามักจะใช้ทักษะในการสื่อสารมากกว่าหนึ่งทักษะเสมอ

William (1996) และสุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 89 - 91) กล่าวว่า ในการจัด กิจกรรมการสอนทักษะอ่านผู้สอนควรจัดเป็น 3 ระยะ คือ กิจกรรมก่อนการอ่าน (pre-reading activities) กิจกรรมระหว่างการอ่าน (while-reading activities) และกิจกรรมหลังการอ่าน (post-reading activities)

1. กิจกรรมก่อนการอ่านเป็นการสร้างความสนใจในเรื่องที่จะอ่านและปูพื้นความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้คือ

1.1 ให้คาดคะเนเรื่องที่จะอ่าน เช่น นานิทานเรื่องลูกเปิดใจให้หมาให้อ่าน ให้ลองนึกถึง ศัพท์ที่ควรรู้จักในเรื่องนี้ว่าจะมีอะไรบ้าง แล้วให้ใช้วิธีอ่านแบบต้องการข้อมูลโดยเฉพาะเจาะจง (scanning) ว่ามีศัพท์ที่ผู้เรียนบอกไว้หรือไม่

1.2 ให้เดาความหมายของศัพท์จากบริบทโดยดูจากประโยคข้างเคียงเช่น ศัพท์ ภาวะพ ให้อู แสดงท่าทาง และให้คำถามไว้ก่อนเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการอ่านและผ่านไปเร็วๆ (skimming) เพื่อ หาคำตอบที่ครูดถามไว้หรือที่ตนตั้งคำถามที่อยากรู้คำตอบไว้ก่อน

2. กิจกรรมระหว่างการอ่านเป็นกิจกรรมที่ผู้สอนนำมาใช้ฝึกทักษะในขณะที่อ่านเนื้อเรื่อง ซึ่งอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้คือ

2.1 ให้อ่านแบบผ่านไปเร็วๆ เพื่อให้ได้ประโยคสำคัญ (topic sentence) และอ่านแบบหารายละเอียด (thorough reading) เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

2.2 ให้ลำดับเรื่องโดยให้ตัดเรื่องออกเป็นส่วนๆ (strip story) คือ เป็นย่อหน้าหรือประโยคก็ได้ ให้ผู้เรียนจำส่วนของตนไว้ แล้วลำดับข้อความถ้าจะให้ยากขึ้นก็จะให้เป็นส่วนย่อยๆ หรือตัดเป็นรอยหยักๆ (jigsaw reading) ให้ผู้เรียนต่อความเองก็ได้

2.3 ให้สรุปใจความสำคัญ (inferring from the text) โดยให้ผู้เรียนอนุมานจากเรื่องที่อ่านทั้งหมด ซึ่งผู้สอนอาจให้สรุปหรือตั้งชื่อเรื่องให้ที่แปลกไปจากชื่อเรื่องเดิม

2.4 ให้หาความสัมพันธ์ระหว่างประโยค (discourse features) ว่ามีเครื่องหมายสัมพันธ์ความใดแสดงความหมายได้ชัดเจนในเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีที่สุด

2.5 ให้หาจุดประสงค์และทัศนคติของผู้เขียน เป็นการฝึกให้หาความหมายที่ไม่ได้ปรากฏในข้อความที่อ่าน

2.6 ให้อ่านคำอธิบายตำแหน่งที่ผู้เรียนนั่งในเวลาสอบแล้วเขียนแผนผังพร้อมกับเขียนชื่อของผู้สอบในแผนผังนั้น

2.7 ให้อ่านรายงานอุบัติเหตุจากหนังสือพิมพ์แล้วเขียนแผนผังของจุดที่เกิดเหตุพร้อมทิศทางของพาหนะที่เกิดอุบัติเหตุในที่ว่างที่กำหนดให้ เช่น

2.8 ให้อ่านคำชี้แจงการติดต่อเจ้าหน้าที่ธนาคารในการแลกเช็คเดินทาง แล้วเขียนแผนผังแสดงลำดับการติดต่อ

3. กิจกรรมหลังการอ่านคือผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้คือ

3.1 ให้ผู้เรียนกล่าวถึงประโยคที่อ่านเรื่อง ว่าให้ข้อคิดอย่างไรบ้าง

3.2 ให้ผู้เรียนกล่าวถึงความรู้สึกของตนเองและตัวละครในเรื่องที่อ่าน

3.3 ให้เขียนออกเป็นบทสนทนาระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่อง

3.4 ให้แสดงบทบาทสมมติ โดยสวมบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่อง

3.5 ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของผู้อื่น

วิสาข์ จิตวิตร (2541: 257-258) ได้สรุปขั้นตอนการสอนซึ่งประยุกต์มาจากแนวการสอนอ่านตามแนวปฏิสัมพันธ์ เป็น 3 ขั้นตอนคือ ก่อนการสอนอ่าน ระหว่างการสอนอ่าน และหลังการสอนอ่าน แต่ละขั้นตอนมีจุดประสงค์ดังนี้

1. ก่อนการสอนอ่าน ในขั้นตอนนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมความรู้เดิม ครูอาจกระตุ้นให้นักเรียนนำความรู้เดิมที่มีอยู่มาใช้ทำความเข้าใจบทอ่าน ถ้านักเรียนไม่มีความรู้เดิมในเรื่องนั้นๆ ครูอาจสอนหรือเสริมสร้างความรู้เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่านเรื่อง กิจกรรมที่ใช้ควรกระตุ้นความสนใจและสร้างวัตถุประสงค์ในการอ่าน

2. ระหว่างการสอนอ่าน ในขั้นตอนนี้ ครูอาจปล่อยให้ นักเรียนอ่านโดยอิสระ และให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนต้องการ ครูควรช่วยพัฒนาพฤติกรรมการอ่านให้นักเรียน เช่น การเดาความหมายของศัพท์จากบริบท การทำนายเนื้อเรื่อง การใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ คำอ้างอิงและคำที่เชื่อมโยงสัมพันธ์ความเพื่อหาความหมายของบทอ่าน เป็นต้น

3. หลังการสอนอ่าน เป็นการประเมินความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน โดยการทำแบบฝึกในรูปแบบต่างๆและวิเคราะห์บทอ่านอย่างลึกซึ้ง โดยการอภิปรายปัญหาต่างเพื่อให้เกิดความคิดวิพากษ์วิจารณ์

จากการศึกษากิจกรรมการสอนอ่าน สรุปได้ว่าวิธีการสอนประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ ขั้นก่อนการอ่าน โดยครูกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่อ่าน พร้อมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้เดิมมาใช้ในการอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน โดยให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านโดยกลยุทธ์ต่างๆ พร้อมทั้งตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และขั้นหลังการอ่าน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นหรือวิเคราะห์สิ่งที่อ่านได้

1.7 ชนิดของบทอ่านภาษาอังกฤษ

ในการศึกษาชนิดของบทอ่านภาษาอังกฤษเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถคัดเลือกบทอ่านให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งได้มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวเกี่ยวกับชนิดของบทอ่านภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

Faigley and Meyer (1983) กล่าวว่าชนิดของบทอ่านภาษาอังกฤษโดยทั่วไปจำแนกตามรูปแบบของการเขียน เช่น การเล่าเรื่อง (Narrative) การบรรยาย (Description) ความเรียง (Exposition) และการอภิปราย (Argumentation) แต่การจำแนกชนิดของบทอ่านนั้นมีรากฐานมาจากวัฒนธรรมของมนุษย์ ซึ่งจำนวนชนิดของบทอ่านมีความแตกต่างกันไปตามแนวคิดของนักภาษาศาสตร์

Werlich (1976) ได้วิเคราะห์ชนิดของบทอ่านออกเป็น 5 ชนิดได้แก่ การเล่าเรื่อง การบรรยาย ความเรียง การอภิปรายและขั้นตอน

Beaugrande and Dressler (1981) วิเคราะห์ชนิดของบทอ่านออกเป็น 7 ชนิดได้แก่ การบรรยาย การเล่าเรื่อง การอภิปราย หลักเกณฑ์ การสอน วรรณกรรมและบทกวี

Hammond et al. (1992) ได้กล่าวถึงชนิดของบทอ่านโดยจำแนกออกเป็น 8 ชนิดได้แก่ บทอ่านแบบกระบวนการ (Procedure) บทอ่านแบบเป็นเรื่องราว (Anecdote) บทอ่านแบบบรรยาย (Description) บทอ่านแบบคำอธิบาย (Exposition) บทอ่านแบบการแก้ปัญหา (Problem-Solution) บทอ่านแบบเล่าเรื่อง (Recount) บทอ่านแบบรายงาน (Report) และบทอ่านแบบวิจารณ์ (Review)

จากการศึกษาชนิดของบทอ่านภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่าชนิดของบทอ่านสามารถจำแนกตามรูปแบบของการเขียน นอกจากนั้น โดยทั่วไปนักวิชาการและนักภาษาศาสตร์จะจำแนกชนิดของบทอ่านภาษาอังกฤษโดยพิจารณาจากรูปแบบของบทอ่านด้วย

1.8 การวัดและประเมินผลการอ่าน

การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีนักการศึกษาให้ข้อเสนอแนะไว้ดังนี้

Johns (1986) ได้ระบุทักษะที่ควรทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 5 ประการ ได้แก่ การหาใจความสำคัญ (Main Ideas) การหาข้อเท็จจริงหรือรายละเอียด (Facts or Details) การจัดลำดับ (Sequence) การสรุปและการสรุปอ้างอิง (Conclusions and Inferences) และการประเมินผลและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ (Evaluation and Reacting)

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การประเมินทักษะการอ่านว่าพิจารณาได้เป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ เกณฑ์ที่กำหนดตามส่วนประกอบของภาษาแบบแยกย่อย และเกณฑ์ที่กำหนดความสามารถรวม มีรายละเอียดดังนี้

1. ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบย่อย ได้แก่

1.1 ความรู้ด้านคำศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์และสำนวนต่างๆ

1.2 ความรู้ด้านไวยากรณ์ หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำสรรพนาม ความเชื่อมโยงของเนื้อความ เช่น การใช้คำสันธาน คำบุพบท การกำหนดหน้าที่ของภาษาว่าเป็นการขอร้อง เชื้อเชิญ หรือขออนุญาต เป็นต้น

2. ความสามารถทางการอ่านที่เป็นเกณฑ์แบบรวม ได้แก่

2.1 ความสามารถในการเรียบเรียงความหมายถึงความสามารถในการทำความเข้าใจบทอ่าน และสามารถตอบคำถาม โดยเรียบเรียงถ้อยคำใหม่ให้ได้ใจความเดิมหรือสามารถตอบคำถามแบบเลือกตอบ และแบบเรียงลำดับข้อความได้ โดยใช้ความรู้ในด้านคำศัพท์และความรู้ด้านไวยากรณ์

2.2 ความสามารถในการอ่านข้อมูลที่เป็นรายละเอียด หมายถึง ความสามารถในการโยงรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง เข้ากับใจความสำคัญของเรื่องได้ว่าเป็นรายละเอียดสนับสนุนหรือรายละเอียดที่ให้ข้อมูลขัดแย้งกัน และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดต่างๆ

2.3 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง ความสามารถในการระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่อง และใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

2.4 ความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความและสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา หมายถึง ความสามารถในการทำความเข้าใจ วิเคราะห์ ประเมิน และสรุปบทอ่านได้ว่า เป็นสารประเภทใด ใช้ลีลาภาษาแบบทางการหรือไม่เป็นทางการ เข้าใจเจตนา ทักษะของผู้เขียนที่แฝงอยู่ วิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุผลที่เกิดขึ้นได้ ตลอดจนสามารถประเมินบทอ่านได้ว่ามีความชัดเจน เข้าสู่ประเด็นอย่างไม่อ้อมค้อม และใช้ภาษาได้กระชับหรือไม่ในการประเมินความสามารถในการอ่านนี้ สามารถใช้เกณฑ์ความสามารถแบบแยกย่อยหรือแบบรวมก็ได้ หรืออาจใช้เกณฑ์ทั้งสองแบบประยุกต์รวมกัน โดยให้น้ำหนักเกณฑ์แบบรวมมากกว่าแบบย่อย

Madsen (1983: 89-92) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินความสามารถในการอ่านไว้ว่า จะต้องวัดความสามารถของผู้อ่านในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. โครงสร้างประโยค โดยประเมินผลในระดับของการตีความประโยคหรือข้อความ
2. ใจความสำคัญและรายละเอียดสำคัญ เป็นการประเมินผลระดับของการวิเคราะห์ที่ประโยคต่างๆ ในบทอ่านเพื่อการสรุปเรื่อง
3. ใจความของเรื่องซึ่งปรากฏโดยนัยคือไม่ปรากฏโดยตรงในเนื้อหาเรื่องที่อ่าน แต่ผู้อ่านจะต้องตีความหมายให้ถูกต้องตามที่ผู้เขียนเขียนไว้

นอกจากนี้ แบบทดสอบก็ถือว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงรูปแบบของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

Finocchiaro and Sako (1983: 16) ได้แนะนำแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่นิยมใช้ 2 แบบ คือ

1. แบบทดสอบแบบอัตนัย (Subjective Test) ได้แก่ แบบทดสอบ ความเรียงโดยให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยเขียนคำตอบเป็นประโยคหรือข้อความยาวๆ
2. แบบทดสอบแบบปรนัย (Objective Test) ได้แก่ แบบทดสอบแบบเลือกตอบ แบบถูกผิด แบบจับคู่ แบบเติมคำ เป็นต้น

Madsen (1983: 89-95) ได้แนะนำแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนที่มีความสามารถ ทางภาษาระดับสูง ดังนี้

1. แบบทดสอบมาตรฐานแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Standard Multiple-choice) ที่ใช้ข้อความคำถาม 3 ประเภท คือข้อความแบบถอดความ (Paraphrase) แบบสังเคราะห์ (Synthesis) และแบบอ้างอิง (Inference)
2. แบบทดสอบโคลซ ชนิดเลือกตอบ (Multiple-choice Cloze)

Weir (1990: 43-50) ได้เสนอชนิดของแบบทดสอบที่ใช้ในการประเมินความเข้าใจในการอ่าน 7 แบบ ดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบที่เป็นคำถามแบบหลายตัวเลือก (Multiple-choice Questions) มีลักษณะเป็นแบบสอบที่ให้ผู้เข้ารับการทดสอบได้เลือกคำตอบจากชุดคำตอบที่กำหนดให้ ซึ่งมีคำตอบที่ถูกเพียงคำตอบเดียว กระบวนการให้คะแนนนั้นมีความเป็นปรนัย เพราะผู้ตรวจไม่ต้องใช้การตัดสินใจในการให้คะแนนคำตอบของผู้สอบ มีการทำข้อตกลงเกี่ยวกับคำตอบที่ถูกต้องในทุกข้อคำถามไว้แล้ว บางทีการสร้างแบบทดสอบก็อาจมีลักษณะเป็นอัตนัย ซึ่งผู้สร้างแบบทดสอบต้องตัดสินใจว่าข้อใดควรเป็นคำตอบที่ถูกต้องแบบทดสอบหลายตัวเลือกเป็นแบบทดสอบที่มีความเชื่อมั่น (Reliability) ในการให้คะแนนของผู้สอบด้วยแบบทดสอบชนิดนี้จะต่างกับคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบแบบอัตนัยเนื่องจากไม่ได้มาจากผลของการตัดสินใจของบุคคล หรือเกิดความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ตรวจ การให้คะแนนจึงมีความเชื่อมั่น ตรวจได้ง่าย รวดเร็ว และประหยัดค่าใช้จ่ายในการตรวจกว่าแบบทดสอบชนิดอื่น อย่างไรก็ตามแบบทดสอบชนิดนี้ก็มีข้อจำกัดคือ หากผู้สอบเลือกตัวเลือกที่ผิด เนื่องจากความผิดพลาดจากตัวคำถาม กระจายคำตอบที่ผู้สอบใช้ตอบก็ไม่ต้องแสดงให้เห็นข้อเท็จจริงนี้ เรายังไม่รู้ว่าความผิดพลาดของผู้สอบเกิดจากความไม่เข้าใจของบทอ่านหรือไม่เข้าใจคำถาม ผู้สอบอาจได้คำตอบที่ถูกต้องโดยการขจัดตัวเลือกที่ผิดออกหรืออาจมีการใช้ทักษะต่างๆ เพื่อให้สามารถเลือกตอบที่ถูกต้อง

2. แบบทดสอบที่เป็นคำถามแบบคำตอบสั้นๆ (Short Answer Questions) เป็นแบบทดสอบที่ต้องการให้ผู้สอบเขียนคำตอบเฉพาะในช่องว่างที่จัดไว้ในคำถามนั้นๆ เทคนิคนี้มีประโยชน์อย่างมากสำหรับการทดสอบทั้งความเข้าใจในการอ่านและการฟัง คำถามแบบตอบสั้นไม่มีการกำหนดคำตอบให้ผู้สอบเหมือนในแบบทดสอบเลือกตอบ ดังนั้นหากผู้สอบสามารถเขียนคำตอบที่ถูกต้อง ก็หมายความว่าไม่ได้เกิดจากเหตุผลอื่นนอกจากความเข้าใจที่มีต่อบทอ่าน แต่อาจเป็นไปได้ที่คำตอบย่อมมีความหลากหลาย ซึ่งอาจทำให้ขาดความเชื่อมั่นของผู้ตรวจ อย่างไรก็ตามการประมาณการอย่างระมัดระวังและมาตรฐานของผู้ตรวจอาจช่วยลดปัญหานี้ได้

3. แบบทดสอบโคลซ (Cloze) ในกระบวนการสร้างข้อสอบแบบโคลซ คำต่างๆ ในบทอ่านจะถูกลบออกหลังจากประโยคเริ่มต้นไม่กี่ประโยค อัตราการลบคำนั้นเป็นการลบอย่างเป็นกลไก มักจะใช้ระหว่างทุกๆ คำที่ 5 ถึง 11 ผู้สอบจำเป็นต้องเติม แต่ละช่องว่างด้วยคำที่คิดว่าเป็นคำที่ถูกลบไป แบบทดสอบโคลซ สร้างง่ายและให้คะแนนง่าย ถ้าใช้กระบวนการให้คะแนนคำที่เติมโดยเฉพาะ เหมาะที่จะทดสอบโครงสร้าง (Syntax) และคำศัพท์ (Lexis) ในระดับประโยคมากกว่าการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับการแสดงความคิดเห็น

4. แบบทดสอบแบบเติมช่องว่างที่ลบออกอย่างเลือกสรร (Selective Deletion Gap Filling) เป็นแบบทดสอบที่มีการลบคำจากบทอ่านโดยอาศัยเหตุผล การเลือกสิ่งที่จะลบออกโดยยึด

หลักความรู้ทางภาษา ความยากง่ายของบทอ่าน และการปฏิบัติการทางภาษากับบทอ่านที่เฉพาะ จึงเป็นการสะดวกที่จะสามารถระบุได้ว่ามุ่งที่จะวัดอะไร เทคนิคนี้เน้นที่การเติมคำในช่องว่างที่เลือก ลบคำ ซึ่งต่างจากวิธีการของแบบทดสอบโคลซ อย่างไรก็ตามการสอบชนิดนี้มีความจำกัดในการให้การตอบสนอง เพราะเป็นเพียงการให้เติมคำเดียวๆ ในช่องว่าง ซึ่งเป็นเพียงการทดสอบทางประโยค ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน หากต้องการวัดทักษะการอ่านในระดับสูงขึ้นไป ไม่ควรใช้แบบทดสอบชนิดนี้เพียงอย่างเดียว ควรนำแบบทดสอบชนิดนี้ไปใช้ร่วมกับแบบทดสอบชนิดอื่น

5. แบบทดสอบซี (C-Tests) เป็นการพัฒนาจากแบบทดสอบโคลซ และแบบทดสอบเติมคำในช่องว่างที่เลือกลบคำ โดยมีการลบคำทุกๆ 2 คำในบทอ่าน และเพื่อแก้ปัญหาความหลากหลายของคำที่จะเติมจึงมีการลบตัวอักษรครึ่งหลังของคำออก ผู้สอบต้องเติมคำลงไปในกระดาษข้อสอบ แบบทดสอบซี มีความเป็นปรนัยในการให้คะแนน ประหยัด และผลที่ได้มีความเชื่อมั่นและมีความเที่ยงตรงภายนอกและภายใน

6. แบบทดสอบให้ตัดคำออกแบบทดสอบโคลซ (Cloze Elide) เป็นเทคนิคที่มีการแทรกคำที่ไม่ถูกต้องหรือเกี่ยวข้องเข้ามาในอนุเสถ ผู้สอบต้องพิจารณาว่าตรงไหนถูกแทรกเข้ามาและตัดคำนั้นออกไป

7. แบบทดสอบถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) ในการทดสอบความเข้าใจในการอ่าน มักพบปัญหาของการวัดว่ามีความไม่ชัดเจนเนื่องจากการให้เขียนแสดงคำตอบ มีความไม่ชัดเจนในการให้คะแนน จึงมีการพิจารณาลักษณะของการถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเป็นสัญลักษณ์ต่างๆ เช่น การทำแผนผัง การเติมแผนภูมิ หรือการให้หมายเลขตามลำดับ เหตุการณ์ เทคนิคการถ่ายโอนข้อมูลเหมาะสมอย่างยิ่งกับการทดสอบความเข้าใจในกระบวนการจัดประเภท หรือการบรรยายลำดับ แต่ต้องระมัดระวังว่าการให้ถ่ายโอนเป็นสัญลักษณ์นั้นไม่ซับซ้อนจนเกินไป ซึ่งบางครั้งผู้สอบอาจเข้าใจบทอ่านแต่ไม่สามารถถ่ายโอนออกมาได้

จากแนวคิดเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักการศึกษาดังกล่าว สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ แบ่งเป็น 2 วิธี คือ การประเมินทักษะย่อย เพื่อประเมินระดับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ นอกจากนี้รูปแบบของแบบทดสอบก็มีความสำคัญในการวัดและประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยแบ่งรูปแบบของแบบทดสอบเป็น 2 รูปแบบ คือ การทดสอบด้วยแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ และแบบทดสอบเติมคำ และ แบบทดสอบอัตนัย คือการให้เขียนคำตอบสั้นๆหรือยาว

จากการศึกษาเอกสารและแนวคิดจากนักการศึกษาต่างๆเกี่ยวกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างและพัฒนาสื่อการสอน ภาษาอังกฤษ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ทักษะการอ่าน ทฤษฎีการอ่าน และกระบวนการสอนอ่านมีความสัมพันธ์กันในการนำไปสู่ความสำเร็จในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้ ดังนั้นการศึกษานโยบายและเอกสารด้านการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทำให้ผู้วิจัยเข้าใจวิธี และนำไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนการสร้างสื่อเสริมการสอนภาษาอังกฤษและการจัดกิจกรรมในการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพทั้งในด้านทักษะการอ่าน ระดับของการอ่าน รูปแบบของบทอ่าน และการวัดผลการอ่าน โดยในด้านทักษะการอ่าน ผู้วิจัยจะมุ่งเน้นพัฒนาทักษะย่อยในการอ่านจับใจความสำคัญ การตีความ และการสรุปความจากเรื่องที่อ่าน โดยกำหนดระดับการอ่านทั้ง 3 ระดับ ได้แก่ ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretive Comprehension) และความเข้าใจระดับการนำไปใช้ (Applied Comprehension) กำหนดรูปแบบของบทอ่าน โดยวิเคราะห์จากเนื้อหาสาระอาเซียนในแต่ละบทเรียน และวัดผลการอ่าน โดยการใช้ข้อสอบแบบปรนัยและแบบทดสอบแบบถ่ายโอนข้อมูล

2. การอ่านเชิงเนื้อหาสาระ (Content Area Reading)

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการอ่านเชิงเนื้อหาสาระ (Content Area Reading) ผู้วิจัยได้แบ่งหัวข้อออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ความหมายของการสอนอ่านเชิงเนื้อหาสาระ เทคนิคการคัดเลือกบทอ่านและการปรับปรุงบทอ่าน กระบวนการสอนอ่านเชิงเนื้อหาสาระ และการวัดและประเมินผลการอ่านเชิงเนื้อหาสาระ

2.1 ความหมายของการสอนอ่านเชิงเนื้อหาสาระ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีผู้ให้ความหมายของการสอนอ่านเชิงเนื้อหาสาระไว้ได้แก่

Davies (2003) กล่าวถึงความหมายของการสอนอ่านเชิงเนื้อหาสาระไว้ว่า เป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างมากกว่าภาษา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหา ทักษะภาษา กระบวนการคิด เจตคติและวัฒนธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวันและเชื่อมโยงความคิดในเนื้อหาวิชาการที่หลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย ซึ่งสอดคล้องกับ จันทร่า ดันดีพงสานุรักษ์ (2541) ที่กล่าวไว้ว่า การอ่านเชิงเนื้อหาสาระเป็นการสอนที่เน้นเนื้อหาอันนำไปสู่การเรียนรู้

ภาษา โดยมีหลักสำคัญคือ การเรียนภาษาจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อผู้เรียนอยู่ในสถานการณ์การเรียนการสอนที่เหมือนจริง โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลใหม่ๆ ไปพร้อมๆ กับการฝึกภาษาให้ถูกต้อง

จากการศึกษาความหมายของการสอนอ่านเชิงเนื้อหาสาระ สามารถสรุปได้ว่า การสอนอ่านเชิงเนื้อหาสาระเป็นการสอนที่มีได้เน้นที่ภาษาเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการสอนภาษาควบคู่กับการเรียนรู้เนื้อหาไปพร้อมๆ กัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมายและบูรณาการไปสู่เนื้อหาวิชาต่างๆ ได้อีกด้วย

2.2 เทคนิคการคัดเลือกบทอ่านและการปรับปรุงบทอ่าน

เสถียร โตรัตน์ (2538: 40-51) ได้เสนอเทคนิคการคัดเลือกและปรับปรุงเอกสารการสอนภาษาไว้ดังนี้

1. การตัดแปลงและเพิ่มเติม หมายถึง ขั้นตอนในการตัดแปลงสื่อการสอน อาจเริ่มจากศึกษาความต้องการของผู้เรียนและจุดประสงค์ของรายวิชา จากนั้นพิจารณาว่าแบบเรียนที่มีอยู่นั้นเหมาะสมกับจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนหรือไม่เพียงใด ทำการวิเคราะห์สิ่งที่ขาดหายไปหากขาดไปก็อาจเพิ่มเติมในส่วนที่ขาดหายไป (Supplementary materials) หากพบว่าไม่เหมาะสมก็ควรปรับปรุงแก้ไข (adapting) ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2. การใช้สื่อการสอนที่เป็นจริงหรือพบเห็นในชีวิตประจำวัน หากใช้สื่อการสอนที่เป็นจริงหรือพบเห็นในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้การเรียนการสอนสนุกสนานในทุกระดับชั้น ทำให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อหน่ายและจำเจ การสอนผู้เรียนในระดับต้นๆ อาจใช้ภาพ หรือสิ่งของง่ายๆ เช่น เกม 20 คำถาม ผู้เรียนระดับกลางอาจใช้เมนูหรือรายการอาหาร แสดงบทบาทสมมติเพื่อการสั่งอาหาร ใช้แผนที่จริงบอกทิศทาง ทดลองเล่นบทบาทพนักงานรับโทรศัพท์ เป็นต้น ส่วนผู้เรียนในระดับสูงขึ้นไปอาจใช้หนังสือพิมพ์หรือวารสารในการอ่านเพื่อหาข้อมูล ให้รายงานปากเปล่าหรือเขียนเรียงความจากข่าวสารทางวิทยุ โทรทัศน์ สื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ สามารถใช้ผลิตเป็นสื่อการสอนได้เป็นอย่างดี

3. เริ่มต้นผลิตสื่อการสอนจากสื่อแบบแผ่นปลิว เพื่อให้สะดวกต่อการเพิ่มเติมสื่อการสอนเป็นส่วนตัว ตามความต้องการในแต่ละโอกาส เช่น บทเรียนฝึกจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน โดยไม่ต้องจัดเป็นแบบเรียนที่สมบูรณ์ทำสื่อเพิ่มเติมเป็นส่วนตัว ทำได้ง่ายกว่าการผลิตแบบเรียนทั้งเล่ม

นอกจากนี้ จินตนา ไบกาซุยี (2536: 27-30) ยังได้เสนอวิธีการคัดเลือกและปรับปรุง เอกสารการสอนไว้ดังนี้

1. การเพิ่มเติมเล็กน้อย

ในกรณีที่เอกสารการสอนหรือแบบเรียนนั้นค่อนข้างสมบูรณ์ เรียบเรียงเนื้อหาตามลำดับที่เข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบ ใช้ภาษาถูกต้อง อธิบายความชัดเจน กระชับรัดกุม ไม่ยากเกินความสามารถของผู้เรียน เอกสารการสอนฉบับนี้ก็ไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงอะไรมากนัก ผู้สอนอาจช่วยเพิ่มเติมบางส่วน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากขึ้น โดยการจัดทำจุดประสงค์ในรูปของคำถามเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักมองหาและมุ่งความสนใจไปยังสิ่งที่ต้องการ โดยใช้คำถามที่ตั้งขึ้นเป็นเครื่องพัฒนาแนวคิดของผู้เรียนได้อีกด้วย การเพิ่มเติมตัวอย่าง หากหนังสือหรือเอกสารการสอนฉบับนั้นไม่มีตัวอย่าง มีตัวอย่างน้อยเกินไป มากจนเกินไป หรือตัวอย่างสับสนเข้าใจยาก ผู้สอนอาจเพิ่มเติมได้

2. การแก้ไขเพิ่มเติมหรือการเพิ่มเติมมากขึ้น

ในกรณีที่หนังสือหรือเอกสารการสอนนั้นมีข้อบกพร่องมาก โดยเฉพาะมีเนื้อหาสับสน เรียงลำดับไม่เหมาะสม หากที่จะทำความเข้าใจหรือติดตามเรื่อง ให้แก้ไขเพิ่มเติมได้ โดยการเขียนบทนำเพิ่มเติม ในบทนำอาจชี้แจงให้ผู้อ่านทราบว่าเนื้อหาในบทเรียนกล่าวถึงเรื่องอะไรบ้าง แต่ละเรื่องแยกย่อยเป็นหัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อยอะไรบ้าง มีรายละเอียดหรือมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันอย่างไร ในบทนำนี้อาจเขียนเป็นลักษณะเค้าโครงเรื่องโดยทำเป็นประโยคๆ หรืออาจแสดงเป็นแผนภูมิ บอกให้ทราบขอบเขตและความสัมพันธ์ของเรื่องก็ได้ แต่หากไม่เขียนบทนำ อาจเพิ่มบทสรุปเรื่องในตอนท้ายบท โดยเขียนสรุปใจความสำคัญของบท ตั้งคำถามเนื้อความที่สำคัญของบท หรือ เขียนสรุปประเด็นหลักเป็นประโยคๆ หรืออาจจำเป็นต้องเพิ่มเติมมากกว่าบทนำหรือบทสรุปเรื่อง เช่นในกรณีที่เนื้อหาสับสนเกินกว่านักเรียนจะเข้าใจ ผู้สอนอาจต้องจัดทำหัวเรื่องใหม่ กำหนดเป็นหัวข้อใหญ่หรือหัวข้อย่อยหรือขึ้นเรื่องใหม่ ทำย่อหน้าใหม่ด้วยก็ได้ เป็นการช่วยผู้เรียนอีกทางหนึ่ง ถ้าเนื้อหาบางตอนในบทมีน้อย ไม่เพียงพออาจทำให้ผู้เรียนไม่ผ่านจุดประสงค์ข้อนั้นได้ ผู้สอนต้องค้นคว้าเพิ่มเติมเนื้อหาตอนนั้นๆ นำมาเรียบเรียงเพิ่มเติมใหม่ในบทนั้น โดยจัดลำดับเรื่องใหม่ ใช้ภาษาและวิธีการอธิบายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายยิ่งขึ้น ในกรณีที่เนื้อหาของเอกสารการสอนหรือหนังสือเรียนเป็นเรื่องเข้าใจยาก รวมทั้งความคิดรวบยอดในแต่ละเรื่องซับซ้อน ไม่เป็นรูปธรรมและไม่สัมพันธ์กัน หากแก่การเข้าใจหรือเป็นเรื่องที่ผู้เรียนไม่เคยมีพื้นฐานความรู้เดิมมาก่อน อาจเพิ่มเติมเพื่อเป็นเครื่องชี้แนะในรูปของบทนำเรื่อง ซึ่งมีลักษณะเป็นการนำเอาความคิดสำคัญ

ของเรื่องหรือของบทเรียนมาอธิบายใหม่เพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระในเรื่องหรือบทเรียนนั้นๆ อาจตั้งคำถามคั่นระหว่างหัวข้อต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสรุปใจความสำคัญในแต่ละหัวข้อ หรืออาจสรุปสาระและความคิดสำคัญๆ แทนคำถาม และอาจสรุปท้ายบทเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในความคิดรวบยอดของเนื้อหาในบทนั้นดีขึ้น อย่างไรก็ตามเนื้อหาบางเรื่องอาจมีคำศัพท์เฉพาะวิชา อาจเป็นคำศัพท์ทางภาษาหรือคำศัพท์เทคนิคเฉพาะสาขาวิชา เขียนทับศัพท์เป็นภาษาอังกฤษ หรือคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เป็นศัพท์วิชาการ ผู้เรียนอาจไม่มีพื้นความรู้มาก่อน ผู้สอนจำเป็นต้องเพิ่มเติมคำอธิบายและความหมายของคำศัพท์นั้นๆ ก่อน เพื่อให้ผู้เรียนใช้ประกอบการอ่าน

3. การปรับปรุงบางส่วนและการเขียนขึ้นใหม่

เอกสารการสอนบางบทมีข้อบกพร่องมากกว่าที่จะเพิ่มเติมเพียงเล็กน้อยหรือแก้ไขเพิ่มเติมมากขึ้นก็ตาม ผู้สอนจำเป็นต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงบางส่วน หรืออาจจำเป็นต้องเขียนขึ้นใหม่ทั้งบท โดยเฉพาะในกรณีที่หนังสือเรียนหรือเอกสารสอนนั้นไม่เป็นไปตามที่ควรจะเป็น ทำให้ยากแก่ความเข้าใจ หรืออ่านแล้วสับสน วกไปวนมา ไม่ชัดเจน อธิบายเนื้อหายืดเยื้อเกินความจำเป็น ถ้าเป็นเช่นนี้ผู้สอนจำเป็นต้องเขียนขึ้นใหม่โดยปรับข้อความและเนื้อหาให้ง่ายขึ้น เขียนเป็นตอนๆ ใหม่ทั้งบทตามความจำเป็น

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับเทคนิคการคัดเลือกบทอ่านและการปรับปรุงบทอ่านสามารถสรุปได้ว่า ผู้สอนสามารถดัดแปลงเอกสารการสอนให้เหมาะสมกับระดับชั้นและของความต้องการของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการดัดแปลงเนื้อหา เพิ่มเติม การปรับปรุงเนื้อหาบางส่วนหรือการเขียนขึ้นใหม่ เพื่อให้สื่อการสอนอ่านมีประสิทธิภาพตรงกับวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 กระบวนการสอนอ่านเชิงเนื้อหาสาระ

Stoller (1997) ได้เสนอแนะกระบวนการสอนอ่านเชิงเนื้อหาสาระไว้ดังต่อไปนี้

1. การเลือกแก่นสาระ (Selecting the Theme) ครูเลือกหัวเรื่องที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงและเลือกหัวเรื่องย่อย ที่สัมพันธ์กัน ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ครูสามารถเลือกเรื่องที่จะสอนจากสาระการเรียนรู้ต่างๆ ในหลักสูตร เช่น สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ฯลฯ นอกจากผู้สอนจะใช้เนื้อหาสาระจากสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาสอนทักษะทางภาษาแล้ว ยังจะต้องฝึกให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วย แหล่งเนื้อหา

อีกแหล่งหนึ่งคือสื่อ (Media) เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร สิ่งพิมพ์ ภาษาอังกฤษ ซึ่งเสนอข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน และครูผู้สอนยังสามารถเลือกใช้นิเวศจากหนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ได้ตามความเหมาะสม

2. การเลือกสื่อการสอนหรือบทเรียน (Selecting the Material or the Text) การเลือกสื่อการสอนหรือบทเรียนนับเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด เพราะครูผู้สอนจะต้องหาบทเรียนในกรอบเนื้อหาที่คาดว่าผู้เรียนสนใจ อีกทั้งจะต้องฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดในระดับสูง เช่น สามารถตีความ หรือสังเคราะห์ข้อมูล หรือแยกประเด็นที่เป็นความเห็นจากข้อเท็จจริง สามารถเห็นภาพตามคำบรรยาย สามารถระบุความเป็นเหตุเป็นผล โดยใช้โครงสร้างทางภาษาได้

3. การสร้างแผนภูมิแสดงเครือข่าย หลังจากเลือกเนื้อหาแล้วจึงกำหนดหัวเรื่องและหัวเรื่องย่อยเพื่อเจาะลึกเนื้อหา โดยให้มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน ตลอดจนสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้อื่นในหลักสูตร

4. การเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน (Developing the Instructional Tasks and Activities) ซึ่งการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหา กล่าวคือ ครูผู้สอนจะวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อที่จะประเมินว่า ผู้เรียนมีความรู้เบื้องต้นอะไรบ้างก่อนที่จะอ่านบทเรียนหรือทำกิจกรรม หลังจากนั้นจึงเตรียมกิจกรรมจากเนื้อหาเพื่อสอนคำศัพท์ วิธีเรียบเรียงเนื้อความ กลวิธีการเรียน ทักษะการเรียน และฝึกสื่อความหมายในรูปแบบปฏิสัมพันธ์ (Interaction) กิจกรรมที่ผู้เรียนทำเป็นการฝึกให้สามารถสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์วิจารณ์ การพูดและการเขียนเรื่องเกี่ยวกับบทเรียน กิจกรรมแต่ละขั้นตอนต้องสัมพันธ์และเสริมซึ่งกันและกัน

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับกระบวนการสอนอ่านเชิงสาระ สามารถสรุปได้ว่า การสอนอ่านเชิงสาระต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆ เริ่มตั้งแต่การเลือกเนื้อหาสาระที่มีความหมายและตรงกับความต้องการของผู้เรียน โดยในการคัดเลือกสื่อและการเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนต้องมีความสอดคล้องกัน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

2.4 การวัดและประเมินผลการอ่านเชิงเนื้อหาสาระ

จากการศึกษาการวัดและประเมินผลการอ่านเชิงเนื้อหาสาระ มีนักการศึกษาได้ให้แนวทางในการวัดและประเมินผลการอ่านเชิงเนื้อหาสาระไว้ดังนี้

ไพลิน กาญจนภานุพันธ์ (2545: 82-84) ได้แนะนำแนวทางการวัดและประเมินผลการอ่าน ได้แก่ แบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice, True/False) การตอบคำถามแบบสั้นๆ (Short Answer) การถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่านในรูปแบบต่างๆ เช่น การเติมคำหรือข้อมูลในแผนภูมิ แผนผัง ตาราง (Transfer Information) การจดบันทึกข้อความ (Note-Taking) และการเติมคำที่เว้นว่างโดยใช้ข้อมูลจากการอ่าน (Cloze)

โดยการประเมินผลทักษะการอ่านเป็นการประเมินจากคำตอบที่ได้ซึ่งจะมีความเป็นปรนัย (Objective) มากกว่า นอกจากนี้ผู้สอนอาจจะประเมินคำตอบที่มีลักษณะเป็นอัตนัย (Subjective) ด้วย หากกิจกรรมในห้องเรียนบางขั้นตอนเน้นที่คำตอบลักษณะดังกล่าว เช่น การให้ผู้เรียนเดาเรื่องราวล่วงหน้าจากหัวข้อหรือรูปภาพประกอบ การประเมินคำตอบลักษณะอัตนัยเช่นนี้ ผู้สอนต้องใช้วิจารณญาณของตนเองว่าคำตอบของผู้เรียนสมเหตุสมผลหรือไม่ ซึ่งสิ่งที่ผู้สอนจะต้องใช้ประเมินได้แก่ การใช้ภาษา (Language Use) ทักษะในการสื่อสาร (Communicative Skills) ความเข้าใจในความคิดรวบยอด (Concept Comprehension) ทักษะการแก้ปัญหา (Problem-Solving Skills) การทำงานเดี่ยว (Individual Work) และการทำงานกลุ่ม (Group Work)

จากการศึกษาเกี่ยวกับการอ่านเชิงเนื้อหาสาระ ทำให้ผู้วิจัยได้เข้าใจถึงวิธีการคัดเลือกเนื้อหา การปรับปรุงบทอ่าน วิธีการสอนอ่านเชิงเนื้อหาสาระ และการวัดประเมินผลการอ่านเชิงเนื้อหาสาระ ซึ่งผู้วิจัยนำแนวทางต่างๆ ที่ได้ศึกษามาใช้ในการสร้างสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยได้คัดเลือกเนื้อหาบทอ่านจากการเลือกแก่นสาระ (Theme) โดยสอนเน้นทักษะย่อยของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการตีความ สืบเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน ใช้แนวการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวของ Williams (1996) ได้แก่ ขั้นตอนการอ่าน (Pre-reading stage) ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading stage) และขั้นหลังการอ่าน (Post-reading stage) และกำหนดการวัดผลประเมินการอ่าน โดยการใช้แบบทดสอบแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) การถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่านในรูปแบบต่างๆ (Transfer Information) และการเติมคำที่เว้นว่างโดยใช้ข้อมูลจากการอ่าน (Cloze)

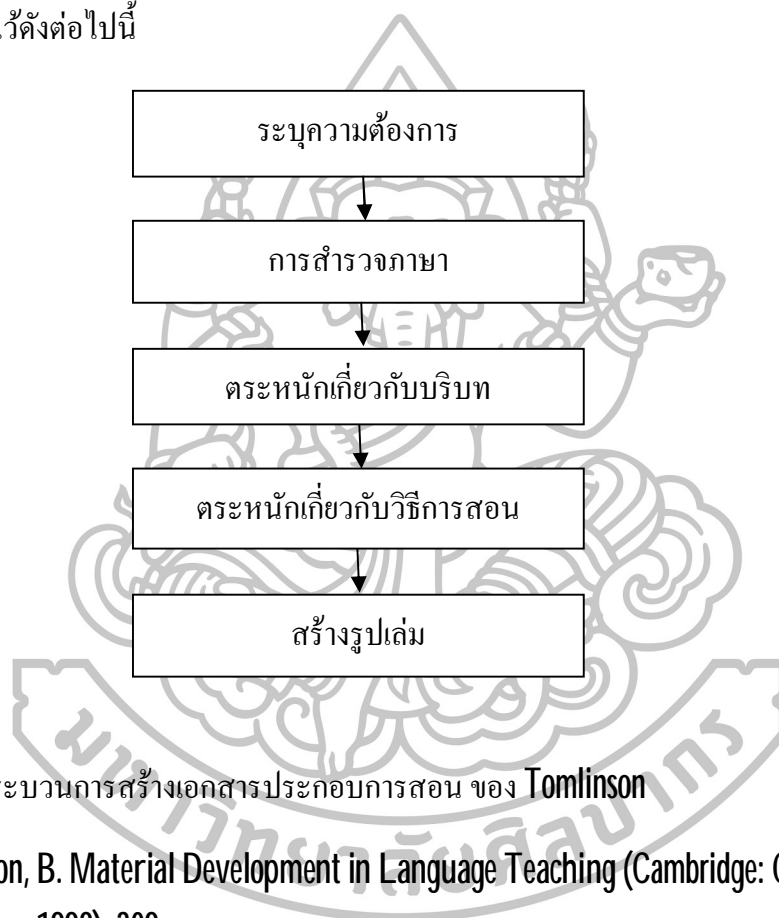
3. การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ

สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่สำคัญมากที่จะช่วยให้การเรียนการสอนนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ตั้งไว้ โดยผู้วิจัยแบ่งหัวข้อที่ศึกษาออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ การสร้างและ

การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของการพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ และ ขั้นตอนการพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดดังนี้

3.1 การสร้างและการพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ

Tomlinson (1998) ได้เสนอแบบจำลองขั้นตอนในการสร้างและพัฒนาสื่อการสอน ภาษาอังกฤษ ไว้ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 2 กระบวนการสร้างเอกสารประกอบการสอน ของ Tomlinson

ที่มา: Tomlinson, B. *Material Development in Language Teaching* (Cambridge: Cambridge University Press, 1998), 309.

Graves (1996: 26) ได้เสนอแนวทางในการพัฒนาสื่อการสอนไว้ว่าถ้าสื่อการสอนยังไม่เหมาะสมอาจพัฒนาสื่อการสอนชิ้นใหม่ โดยรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆเพื่อความหลากหลาย หรืออาจดัดแปลงสื่อการสอนที่มีอยู่ก็ได้ ทั้งนี้ในกระบวนการพัฒนาสื่อการสอนขึ้นมาใหม่ การคัดเลือกและการดัดแปลงสื่อการสอนนั้นควรคำนึงถึงปัจจัย 2 ประการ คือ ประสิทธิภาพ ควรมีประสิทธิภาพสูงพอเพื่อให้บรรลุถึงจุดประสงค์ของรายวิชาที่กำหนดไว้ และความเหมาะสม หมายถึงเหมาะสมทั้งผู้สอนและผู้เรียน ควรใช้สื่อการสอนที่ผู้เรียนคุ้นเคย มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษา ความสนใจและเกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยหากผู้สอนใช้เนื้อหาในสื่อ

การสอนที่ผู้เรียนไม่คุ้นเคยในรายวิชาของผู้สอนนั้นควรพิจารณาหลักการต่อไปนี้ 1. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง (Feasibility) และ 2. คุณประโยชน์ (Availability) ในการเรียนการสอน

Lewis & Hill (1993: 50-52) ได้เสนอแนวทางในการสร้างสื่อการสอนอ่านไว้ได้แก่ ครูจะสร้างบทเรียนให้ใครอ่าน บทเรียนควรจะพัฒนาทักษะทางภาษาได้หลายๆด้าน ต้องใช้เวลาในการสื่อแต่ละเรื่องนานแค่ไหน คำถามควรมีความยากแค่ไหน ความยากง่ายต้องเหมาะสมกับระดับของนักเรียน และเนื้อหาต้องน่าสนใจ ง่าย ชรรรมคา และต้องสอดคล้องกับประสบการณ์ของนักเรียน

จินตนา ไบกาชุย (2534: 26-27) ได้เสนอแนวทางในการพัฒนาสื่อการสอนไว้ว่า หลังจากที่คุณครูผู้สอนตัดสินใจได้ว่าจะใช้สื่อการเรียนการสอนอะไรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรแล้ว ครูผู้สอนสามารถดำเนินการที่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดจุดประสงค์ทั่วไป คือการพิจารณาว่าจุดประสงค์ทั่วไปของสื่อการเรียนการสอนคืออะไร

ขั้นที่ 2 การกำหนดคุณสมบัติของผู้เรียน คือการพิจารณาว่าผู้ที่จะใช้สื่อการเรียนการสอนนั้นคือใคร มีความรู้และประสบการณ์เดิมมาอย่างไร เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดคุณสมบัติอื่นๆ ของสื่อการสอนให้เหมาะสมต่อไป

ขั้นที่ 3 การกำหนดเนื้อหาสาระ คือการพิจารณาเกี่ยวกับเรื่องหรือเนื้อหาสาระที่จะนำเสนอในสื่อการเรียนการสอนนั้น ว่าจะต้องประกอบด้วยหัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย ซึ่งสัมพันธ์กับจุดประสงค์ และเหมาะสมกับผู้เรียนอย่างไร

ขั้นที่ 4 การกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม คือการตีความและจำแนกแยกย่อยจุดประสงค์ทั่วไปให้ละเอียดจนทราบว่าเมื่อผู้เรียนศึกษาสื่อการเรียนการสอนนั้นแล้วสามารถทำอะไรได้บ้าง ซึ่งเป็นแนวทางสำคัญในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นที่ 5 การกำหนดรูปแบบและวิธีการวัดและประเมินผล คือการหาวิธีการและรูปแบบที่จะทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ขั้นที่ 6 การกำหนดวิธีการและแนวทางการเสนอเนื้อหา คือการวางแผนว่าจะเสนอเนื้อหาสาระในรูปแบบใด เรียงลำดับหัวข้อและเนื้อหาอย่างไร มีตัวอย่าง มีการนำเรื่อง สรุปรื่องหรือทบทวนอย่างไร ควรมีแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมแทรกอยู่ด้วยหรือไม่

ขั้นที่ 7 การกำหนดแหล่งข้อมูลที่สนับสนุนการจัดทำสื่อ คือ การพิจารณาว่าในการตัดสินใจสร้างสื่อการเรียนการสอน ผู้สร้างจะหาข้อมูลสนับสนุนได้จากแหล่งใด เช่น แหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหา แผนภูมิ ภาพประกอบ เป็นต้น

ขั้นที่ 8 การทดสอบคุณภาพของสื่อการเรียนการสอน คือการวางแผนนำต้นแบบของสื่อการเรียนการสอนที่สร้างเสร็จแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่เป็นตัวแทนของผู้เรียนที่จะต้องใช้อื่อนั้นประกอบการเรียนจริง

ขั้นที่ 9 การปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน คือกระบวนการสุดท้ายที่ผู้สร้างสื่อการเรียนการสอนปรับปรุงสื่อของตนเองหลังจากที่ได้ศึกษาข้อบกพร่องต่างๆแล้ว

พจนทรัพย์ นาคานาคา (2539 : 99) ได้สรุปแนวทางการสร้างสื่อการสอนภาษาต่างประเทศที่มีคุณภาพดังต่อไปนี้

1. เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้จริง (Real language) ครูควรพยายามเชื่อมโยงภาษาที่สอนกับสถานการณ์ภายนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงกับสถานการณ์ที่เป็นจริง เพื่อความคล่องแคล่วในการใช้ภาษานั้นคือกิจกรรมทางภาษาต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์กับสถานการณ์ที่เป็นจริงมากที่สุด

2. การเรียงลำดับเนื้อหาบทเรียน (Sequencing) บทเรียนที่เรียงลำดับเนื้อหาอย่างมีระบบมากเท่าใดก็จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนมากขึ้นเท่านั้น ซึ่งการเรียนรู้จะเกิดได้ง่ายขึ้นถ้าบทเรียนนำสิ่งเร้าใหม่ไปสัมพันธ์กับสิ่งเร้าเก่าที่คล้ายคลึงกัน ดังนั้นบทเรียนจึงควรเริ่มสอนจาก สิ่งที่เป็นปกติธรรมดา ก่อนสิ่งที่พิเศษออกไป เป็นสิ่งที่ง่ายก่อน สิ่งที่ยาก เป็นสิ่งที่พบเห็นบ่อยๆ ไปหา สิ่งที่ไม่ค่อยพบเห็นบ่อยนัก และควรสอนสิ่งที่ใกล้เคียงกับภาษาแม่ก่อนสิ่งที่อยู่ห่างไกลจากภาษาแม่

3. ความต่อเนื่องในระหว่างบทเรียนเดียวกันและระหว่างบท (Continuity) ผู้เรียนจะเรียนรู้เนื้อหาสิ่งที่เรียนได้ดีขึ้น ถ้าเนื้อหานั้นมีความต่อเนื่องกันอย่างเป็นระบบ สื่อการเรียนที่ดีควรมีความต่อเนื่องกันทั้งภาษาในบทเรียนเดียวกันและระหว่างบทเรียน และควรให้เนื้อหาบททวนและเสริมซึ่งกันและกัน

4. กิจกรรม (Activity) กิจกรรมที่มีอยู่ในสื่อการสอนนั้นควรประกอบไปด้วย ความหลากหลายของกิจกรรม (Variety) ควรให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่เป็นการทำงานร่วมกันมากกว่า รูปแบบการใช้ภาษา กิจกรรมเน้นการใช้ภาษา (Use) มากกว่าตัวภาษา (Usage) และกิจกรรมเปิด

โอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือก (Choice) หมายถึง กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกรูปแบบภาษา และข้อมูลที่ใช้ในการสื่อความหมายตามที่ผู้เรียนจะเห็นเหมาะสม

5. คำสั่งและคำชี้แจงในการทำกิจกรรม (Instruction) คำสั่งชี้แจงในการทำกิจกรรมที่ดี จะต้องมีความชัดเจนและเป็นไปในการปฏิบัติ

6. บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทักษะสัมพันธ์ (Integrated skills) หมายถึง ในบทเรียน เดียวกันจะต้องมีการสอนมากกว่าหนึ่งทักษะ และมีความสัมพันธ์กันระหว่างทักษะต่างๆ ซึ่งรวมทั้ง ทักษะในการเรียน (study skills) คำว่า "ทักษะสัมพันธ์" หมายถึงการเปลี่ยนแปลงทักษะอย่างมี จุดประสงค์เพื่อสื่อความหมาย ทั้งนี้ไม่คลุมถึงการฝึกความคล่องและความแม่นยำ โดยใช้ทักษะ ต่างๆที่ละทักษะ

7. โอกาสที่จะใช้ภาษาในห้องเรียน (Learner's performance) หมายถึงกิจกรรมใน บทเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ภาษาในห้องเรียนอย่างน้อยเพียงไร

8. ระดับความสามารถของผู้เรียนที่คาดหวัง (Target level) หมายถึงความสามารถของ ผู้เรียนในการใช้ภาษาในระดับความเข้าใจ ความสามารถในการตีความ หรือแก้ปัญหา โดยให้น้ำหนักการตีความหรือแก้ปัญหา มากกว่าความเข้าใจ

9. ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านเนื้อหา (Content appropriateness) หมายถึงบทเรียนมี ความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน มีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์สามารถ นำไปใช้ได้จริง และให้ความรู้ด้านวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

10. ความเหมาะสมกับผู้เรียนด้านภาษา (Language appropriateness) หมายถึงความ เหมาะสมกับผู้เรียนเรื่องความยากง่ายของภาษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ ยากเกินไป เหมาะสม ง่ายเกินไป

11. ความสอดคล้องกับหลักสูตร หมายถึงความสอดคล้องด้านเนื้อหา โดยศึกษาจาก คำอธิบายรายวิชา และจุดประสงค์รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการสร้างและการพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ สามารถ สรุปได้ว่า การสร้างสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆ ตั้งแต่การ กำหนดวัตถุประสงค์ การเลือกเนื้อหาสาระ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผล

ประเมินผล ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้ทำให้การสร้างสื่อการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียน

3.2 องค์ประกอบของการพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ

Nunan (1995) กำหนดองค์ประกอบสื่อการสอนภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

1. ข้อมูลทางภาษา (Input) คือ สิ่งที่ทำให้โอกาสผู้เรียนได้ใช้ความรู้ด้านเนื้อหาและทักษะของภาษา เพื่อที่จะนำไปสู่กิจกรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ผู้สอนสามารถหาข้อมูลทางภาษาได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มากมาย เช่น จดหมาย ข้อความที่ตัดตอนจากหนังสือพิมพ์ รูปภาพแบบฟอร์มแจ้งความคนหาย บันทึกความจำ ภาพถ่าย รายการชื่อของ แผนที่แนะนำโรงแรม แผนที่ รายการอาหาร ตำราอาหาร การพยากรณ์อากาศ บันทึกประจำวัน ตารางเวลารถประจำทาง ข้อความที่ตีพิมพ์ประกาศ โฆษณาตราสี รายการความบันเทิงของโรงแรม โครงการสัมมนา กฎระเบียบการเดินทางไปประเทศอังกฤษ รายงานการศึกษา กราฟแสดงข้อมูลเศรษฐกิจของประเทศ เป็นต้น

2. การเน้นเนื้อหา (Content focus) คือการนำเสนอคำศัพท์ ไวยากรณ์ เนื้อหา ซึ่งนำไปสู่การสื่อความหมาย เนื้อหาอาจจะเป็นลายลักษณ์อักษร (linguistic context) หมายถึงเนื้อหาที่เป็นข้อความ เช่น บทสนทนา บทอ่าน หรือเนื้อหาที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร (non-linguistic context) หมายถึงเนื้อหาที่เป็นรูปภาพ เช่น สัญลักษณ์ การเลือกเนื้อหาต้องเลือก ข้อความที่นำไปสู่การสื่อความหมาย จุดประสงค์ในการเลือกเนื้อหาเพื่อผลิตภาษาเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียน

3. การเน้นภาษา (Language focus) คือการนำเสนอกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์จากเนื้อหา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้โดยไม่ต้องท่องจำ

4. ภาระงาน (Task) คืองานแต่ละชิ้นในชั้นเรียนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในภาษา และสามารถปฏิบัติได้ เป็นการผลิตภาษาโดยใช้ภาษาเป้าหมาย ทั้งนี้กิจกรรมต้องมุ่งความสนใจที่ความหมายมากกว่ารูปแบบภาษา

Shavelson & Stern (1981 อ้างถึงใน Nunan 1989: 47) ได้แนะนำองค์ประกอบของการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนนั้นควรมีองค์ประกอบได้แก่ เนื้อหา (Content) หมายถึง เนื้อหาวิชาที่ต้องสอน สื่อ (Materials) หมายถึง สิ่ง que ผู้เรียนได้ดู ได้สังเกตหรือลงปฏิบัติ กิจกรรม (Activities) หมายถึง สิ่งที่ครูและนักเรียนกระทำร่วมกันในขณะที่เรียน วัตถุประสงค์ (Goals) หมายถึง เป้าหมาย

ที่ครูกำหนดไว้สำหรับการทำภาระงานนั้นๆ นักเรียน (Students) หมายถึง การให้ความสำคัญกับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน และกลุ่มสังคม (Social Community) หมายถึง เน้นการทำงานร่วมกันทั้งชั้นหรือเป็นกลุ่ม

Richard & Rodger (1991: 20-23) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่ควรนำมาพิจารณาในการออกแบบสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ เป็นการแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเน้นกระบวนการหรือผลผลิตของการสอนหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับวิธีการสอนที่ใช้เป็นหลัก สิ่งนี้อาจอ้างถึงได้ในจุดประสงค์คือทักษะทางภาษา หรือองค์ประกอบทางภาษา หากเน้นการสอนแบบเน้นไวยากรณ์

2. การเลือกเนื้อหา การจัดรูปแบบของหลักสูตร สำหรับการสอนภาษา มีความจำเป็นที่ต้องใช้ภาษาเป้าหมายซึ่งมีเนื้อหา และโครงสร้างทางภาษา การตัดสินใจเลือกหัวข้อทางภาษาที่นำมาใช้ในชั้นเรียน ประกอบด้วยคำ ประโยค กาล หน้าที่ของภาษา และโครงสร้าง หากเป็นวิชาเฉพาะเช่น ภาษาเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ จัดเป็นรายวิชาที่เน้นเนื้อหา ข้อสังเกต คือวิธีการสอนภาษาอังกฤษมีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับเนื้อหาและคำอธิบายรายวิชาเป็นหลัก เนื้อหามีส่วนกำหนดสื่อการสอนที่ใช้ และการจัดรูปแบบหลักสูตร หากเป็นหลักสูตรเพื่อการสื่อสาร สิ่งที่น่าสนใจในหลักสูตร คือ ความต้องการในการสื่อสารของผู้เรียน

3. รูปแบบของกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ว่าจะวัตถุประสงค์จะเน้นที่กระบวนการหรือผลผลิตก็ตาม วัตถุประสงค์ยังคงเป็นส่วนที่สำคัญของกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งเกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และสื่อการสอน หากวิธีการสอนแตกต่างกันไป กิจกรรมจะมีลักษณะแตกต่างกัน อาจเป็นกิจกรรมช่องว่างของข้อมูล หรือภาระงานการแลกเปลี่ยนข้อมูล ชนิดของกิจกรรม อาศัยการจัดกลุ่มนักเรียนที่แตกต่างกัน เช่น กิจกรรมคู่ หรือ กิจกรรมกลุ่มที่ใช้สำหรับการแก้ปัญหา หรือการสร้างปฏิสัมพันธ์

4. บทบาทของผู้เรียน การออกแบบระบบการเรียนการสอน มีผลมาจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเช่น การออกแบบให้นักเรียนถูกควบคุมมากหรือน้อยในการทำกิจกรรม นักเรียนมีบทบาทอย่างไร เป็นผู้แสดงหรือผู้แก้ปัญหา นักเรียนวางแผน รับผิดชอบ ควบคุมและประเมินความก้าวหน้าอย่างไร ในการทำกิจกรรม นักเรียนอาจแสดงบทบาทเป็นสมาชิกที่มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ช่วยเหลือเพื่อน และอาจไม่พึ่งพาครู เนื่องจากสามารถเรียนด้วยตนเอง จากแหล่งความรู้อื่น

5. บทบาทของครู บทบาทของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับบทบาทและสถานภาพของครู ครูเป็นได้ทั้งแหล่งความรู้ ผู้แนะนำ รวมทั้งต้นแบบ ซึ่งมีบทบาทในการควบคุมเนื้อหา และมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ระดับของการควบคุมการเรียน และการปฏิสัมพันธ์มีได้มากหรือน้อยขึ้นอยู่กับครูผู้สอน

6. บทบาทของสื่อ สื่อการสอนแสดงรายละเอียดของเนื้อหาหลักสูตร โดยเฉพาะแสดงให้เห็นการใช้เวลา ความสนใจ หัวข้อ ภาระงาน และเป้าหมายในการสอน และเป็นผลสะท้อนที่มาจากจุดประสงค์ซึ่งเป็นเป้าหมายของหลักสูตร สื่อสร้างขึ้นจากสมมติฐาน ที่กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดจากครู นักเรียน และเพื่อนในชั้นเรียน การสร้างสื่อขึ้นอยู่กับความสามารถของครู สื่อแสดงเป้าหมายของการสอน เช่น ช่วยฝึกการสื่อสาร หรือแสดงเนื้อหาบทเรียน รูปแบบของสื่อแบ่งเป็นหนังสือเรียน แถบเสียง หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น ซอฟต์แวร์ สื่อมีส่วนสนับสนุนหลักสูตร และบทบาทครูกับนักเรียน สื่อช่วยแสดงให้เห็นความสามารถของนักเรียน เช่น ทำอะไรได้ แสดงความสามารถในด้านใด ช่วยพัฒนาความสามารถของนักเรียนตามจุดประสงค์ ทำให้เกิดการเรียนรู้สร้างโอกาสในการเรียน และประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบของการพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ สามารถสรุปได้ว่า ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญในการสร้างสื่อการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบไปด้วย วัตถุประสงค์ การคัดเลือกเนื้อหา และการจัดกระบวนการเรียนการสอน

3.3 ขั้นตอนการพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ

Nunan (1991) ได้เสนอขั้นตอนการสร้างสื่อการสอนภาษาอังกฤษไว้ได้แก่ ขั้นที่ 1 การเลือกหัวข้อเรื่องที่ต้องการสอน ขั้นที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้นที่ 3 กำหนดสิ่งที่ผู้เรียนต้องทำซึ่งจะต้องสัมพันธ์กับเนื้อหา ขั้นที่ 4 สร้างกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นที่ 5 วิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมเพื่อกำหนดโครงสร้างภาษา ขั้นที่ 6 การสร้างกิจกรรมฝึกโครงสร้างภาษาขั้นที่ 7 การสร้างกิจกรรมฝึกทักษะการเรียนรู้ และขั้นที่ 8 การสร้างภาระงานเพื่อให้ผู้เรียนฝึกการใช้ภาษา

Hutchinson and Waters (1987) ได้กล่าวถึงขั้นตอนของการสร้างสื่อการสอนภาษาอังกฤษที่แตกต่างกันไว้ 10 ขั้นตอนได้แก่ ขั้นที่ 1 การคัดเลือกเนื้อหา การคัดเลือกเนื้อหาควรเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนต้องการและน่าสนใจเป็นเนื้อหาที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน สามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ขั้นที่ 2 การออกแบบภาพรวมของรูปแบบและภาระงานในสื่อการเรียนการสอน เพื่อประเมินให้เห็นถึงความสำคัญของเนื้อหาที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ขั้นที่ 3 พิจารณาถึงหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าภาระงานและกิจกรรมการ

เรียนการสอนมีประโยชน์ต่อผู้เรียนมากน้อยเพียงใด ขั้นที่ 4 พิจารณาถึงโครงสร้างทางภาษาคำศัพท์ หน้าทีและข้อมูลทางภาษา เพื่อให้ทราบว่าแต่ละส่วนของกิจกรรมการเรียนการสอนควรประกอบด้วยเนื้อหาใดบ้างและมีประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างไร ขั้นที่ 5 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อิงภาษาและภาระงานเพื่อฝึกฝนภาษาที่ต้องการในแต่ละบทเรียน ขั้นที่ 6 พิจารณาข้อมูลทางภาษาอีกครั้ง เพื่อปรับแก้และเพิ่มเติมข้อมูลที่จำเป็นให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด ขั้นที่ 7 กลับไปขั้นตอนที่ 1-6 เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อมูลทางภาษาให้มีความถูกต้องและเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง ขั้นที่ 8 ตรวจสอบกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่ เพื่อนำมาพัฒนาสื่อ โดยพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร ขั้นที่ 9 ทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น เพื่อพิจารณาถึงประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่มีต่อชั้นเรียน และขั้นที่ 10 พิจารณาผลของการจัดกิจกรรมปัญหาที่เกิดขึ้นและผลที่ได้รับจากการใช้สื่อรวมทั้งหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพ

จากการศึกษาเกี่ยวกับสื่อการสร้างและพัฒนาสื่อการสอนจากเอกสารต่างๆ สรุปได้ว่า การสร้างและพัฒนาสื่อการสอนควรคำนึงถึงปัจจัยหลัก 2 ประการ ได้แก่ ปัจจัยด้านผู้เรียน กล่าวคือ ครูควรสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยพิจารณาจากระดับชั้น ความต้องการ และเหมาะสมของตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ ปัจจัยด้านสื่อการสอน กล่าวคือ สื่อการเรียนการสอนควรมีเนื้อหาสาระที่ถูกต้องและชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และควรผ่านการทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างก่อนเพื่อเป็นการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนก่อนนำไปใช้จริง

4. เนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ในการศึกษาแนวทางคัดเลือกเนื้อหาบทอ่านของประชาคมอาเซียนเพื่อนำมาใช้ในการสร้างสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ แนวทางและกรอบการคัดเลือก การคัดเลือกหัวข้อศึกษาเรื่องจากประชาคมอาเซียน และการสรุปเนื้อหาสาระอาเซียนที่นำไปใช้ในการสอน

4.1 แนวทางและกรอบการคัดเลือก

ในการคัดเลือกเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน ผู้วิจัยได้ใช้แนวทางและกรอบการคัดเลือกจากหัวข้อเรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สภายุโรป (Council of Europe) ได้กำหนดให้เป็นหัวข้อหลักในเนื้อหาบทเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 14 หัวข้อได้แก่ 1. Personal Identification 2. House and Home 3. Life at Home 4. Education and Future Career 5. Free Time and Entertainment 6. Travel 7. Relation with Other People 8. Health and Welfare 9. Shopping

10. Food and Drink 11. Services 12. Places 13. Foreign Languages และ 14. Weather โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกและนำหัวข้อดังกล่าวมาสร้างสื่อเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจำนวน 8 บทเรียน โดยมีบทเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจำนวน 2 บทเรียน ทั้งนี้ ฌรงค์ โพธิ์พฤคนันท์ (2556) ให้ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนดังนี้

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations: ASEAN) หรืออาเซียนจัดตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) ซึ่งลงนามโดยรัฐมนตรีของ 5 ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย มาเลเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์และราชอาณาจักรไทย เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 ต่อมาบรูไน ดารุสซาลาม ได้เข้าเป็นสมาชิกอันดับที่ 6 เมื่อวันที่ 7 มกราคม พ.ศ. 2527 สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามเข้าเป็นสมาชิกอันดับที่ 7 เมื่อวันที่ 28 กรกฎาคม พ.ศ. 2538 สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และสหภาพพม่าเข้าเป็นสมาชิกประเทศที่ 8 และ 9 ตามลำดับ เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม พ.ศ. 2540 และราชอาณาจักรกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิกประเทศที่ 10 เมื่อวันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2542 รวมสมาชิกทั้งสิ้นจำนวน 10 ประเทศ (กระทรวงการต่างประเทศ, 2554 ก) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสันติภาพในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อันนำมาซึ่งเสถียรภาพทางการเมือง และความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งได้กำหนดไว้ในปฏิญญาอาเซียน (The ASEAN Declaration) มี 7 ประการ ดังนี้ 1. ส่งเสริมความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางสังคมและวัฒนธรรม 2. ส่งเสริมการมีเสถียรภาพ สันติภาพและความมั่นคงของภูมิภาค 3. ส่งเสริมความร่วมมือทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม วิชาการ วิทยาศาสตร์ และด้านการบริหาร 4. ส่งเสริมความร่วมมือซึ่งกันและกันในการฝึกอบรมและการวิจัย 5. ส่งเสริมความร่วมมือในด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม การค้า การคมนาคม การสื่อสาร และปรับปรุงมาตรฐานการดำรงชีวิต 6. ส่งเสริมการมีหลักสูตรการศึกษาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และ 7. ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรระดับภูมิภาคและองค์กรระหว่างประเทศ

ข้อมูลเกี่ยวกับ สามเสาหลักของประชาคมอาเซียน

เสาหลักที่หนึ่ง ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือ APSC) ความมั่นคงและเสถียรภาพทางการเมืองเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนา ด้านอื่นๆ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนจึงเป็นเสาหลักความร่วมมือหนึ่งในสามเสา

หลัก ที่เน้นการรวมตัวของอาเซียนเพื่อสร้างความมั่นใจ เสถียรภาพ และสันติภาพ ในภูมิภาค เพื่อให้ประชาชนในอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และปราศจากภัยคุกคามด้านการทหาร และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น ปัญหายาเสพติด และปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ ประชาคมการเมือง ความมั่นคงอาเซียนมีเป้าหมาย 3 ประการ ได้แก่ 1. สร้างประชาคมให้มีค่านิยมร่วมกันในเรื่องของการเคารพความหลากหลายของแนวคิด และส่งเสริมให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางของนโยบายและกิจกรรมภายใต้เสาการเมืองและความมั่นคง 2. ให้อาเซียนสามารถเผชิญกับภัยคุกคามความมั่นคงในรูปแบบเดิมและรูปแบบใหม่และส่งเสริมความมั่นคงของมนุษย์ 3. ให้อาเซียนมีปฏิสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นและสร้างสรรค์กับประชาคมโลก โดยอาเซียนมีบทบาทเป็นผู้นำในภูมิภาค และจะช่วยส่งเสริมความมั่นคงของภูมิภาค นอกจากการมีเสถียรภาพทางการเมืองของภูมิภาคแล้ว ผลลัพธ์ประการสำคัญที่จะเกิดขึ้นจากการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ก็คือ การที่ประเทศสมาชิกอาเซียนจะมีกลไกและเครื่องมือที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับความมั่นคงต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาความขัดแย้งด้านการเมืองระหว่างรัฐสมาชิกกับรัฐสมาชิกด้วยกันเอง ซึ่งจะต้องแก้ไขโดยสันติวิธี หรือปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ๆ ซึ่งประเทศใดประเทศหนึ่งไม่สามารถแก้ไขได้โดยลำพัง เช่น การก่อการร้าย การลักลอบค้ายาเสพติด ปัญหาโจรสลัด และอาชญากรรมข้ามชาติ เป็นต้น

เสาหลักที่สอง ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) ท่ามกลางบริบททางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศที่มีการแข่งขันสูง อันส่งผลให้ประเทศต่างๆ ต้องปรับตัวเองเพื่อให้ได้รับประโยชน์จากระบบเศรษฐกิจโลก รวมถึงการรวมกลุ่มการค้ากันของประเทศต่างๆ อาทิ สหภาพยุโรป และเขตการค้าเสรีอเมริกาเหนือ ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนได้เห็นชอบ ให้จัดตั้ง “ประชาคมเศรษฐกิจของอาเซียน” ภายในปี 2558 มีประสงค์ที่จะให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้โดย 1. มุ่งที่จะจัดตั้งให้อาเซียนเป็นตลาดเดียวและเป็นฐานการผลิตร่วมกัน 2. มุ่งให้เกิดการเคลื่อนย้ายเงินทุน สินค้า การบริการ การลงทุน แรงงานฝีมือระหว่างประเทศสมาชิกโดยเสรี 3. ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียน (กัมพูชา ลาว พม่า และเวียดนาม หรือ CLMV) เพื่อลดช่องว่างของระดับการพัฒนาของประเทศสมาชิกอาเซียน และช่วยให้ประเทศสมาชิกเหล่านี้ เข้าร่วมในกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน ส่งเสริมให้อาเซียนสามารถรวมตัวเข้ากับประชาคมโลกได้อย่างไม่อยู่ในภาวะที่เสียเปรียบ และส่งเสริมขีดความสามารถในการแข่งขันของอาเซียน และ 4. ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม ครอบคลุมความร่วมมือด้านกฎหมาย การพัฒนาความร่วมมือด้านการเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับ

การศึกษาและการพัฒนาฝีมือ ประชาคมเศรษฐกิจของอาเซียน จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขยาย ปริมาณการค้าและการลงทุนภายในภูมิภาค ลดการพึ่งพาดตลาดในประเทศที่สาม สร้างอำนาจการ ต่อรองและศักยภาพในการแข่งขันของอาเซียน ในเวทีเศรษฐกิจโลก เพิ่มสวัสดิการและยกระดับ ความเป็นอยู่ของประชาชนของประเทศสมาชิกอาเซียน

เสาหลักที่สาม ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือASCC) มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สังคมที่ เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้านเพื่อ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้ง ส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการด้านสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ระบุอยู่ใน แผนปฏิบัติการเวียงจันทน์ ซึ่งประกอบด้วยความร่วมมือใน 6 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนามนุษย์ (Human Development) 2) การคุ้มครองและสวัสดิการสังคม (Social Welfare and Protection) 3) สิทธิและความยุติธรรมทางสังคม (Social Justice and Rights) 4) ความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Sustainability) 5) การสร้างอัตลักษณ์อาเซียน (Building and ASEAN Identity) และ 6) การลดช่องว่างทางการพัฒนา (Narrowing the Development Gap)

4.2 การคัดเลือกหัวข้อศึกษาเรื่องจากประชาคมอาเซียน

จากการศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยพบว่ามีหัวข้อเรื่องต่างๆที่น่าสนใจ มากมาย เพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อเรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สภายุโรป (Council of Europe) ได้กำหนดให้เป็นหัวข้อหลักในเนื้อหาบทเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 14 หัวข้อ ได้แก่ 1. Personal Identification 2. House and Home 3. Life at Home 4. Education and Future Career 5. Free Time and Entertainment 6. Travel 7. Relation with Other People 8. Health and Welfare 9. Shopping 10. Food and Drink 11. Services 12. Places 13. Foreign Languages และ 14. Weather ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาค้นคว้าจากและรวบรวมความรู้ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียนทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษและได้สอบถามความคิดเห็นของครูผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสอนภาษาอังกฤษทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อคัดเลือกหัวข้อเรื่องที่มีเนื้อหา น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ทำการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนแบบไม่เป็นทางการว่า หัว เรื่องใดบ้างที่นักเรียนต้องการหรือมีความสนใจความต้องการที่จะเรียนรู้เนื้อหาที่เกี่ยวกับประชาคม อาเซียน ทำให้ได้หัวข้อที่นักเรียนสนใจ จำนวน 8 หัวข้อ ได้แก่ 1. ด้านสถานที่ท่องเที่ยว 2. ด้าน อาหาร 3. ด้านบุคคลสำคัญ 4. ด้านนิทานพื้นบ้าน 5. ด้านเทศกาลและวันสำคัญ 6. ด้านการศึกษา

7. ด้านภูมิศาสตร์และภูมิอากาศ และ 8. ด้านสินค้าส่งออก ซึ่งพินิจ จันทรและคณะ (2556) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านต่างๆ ไว้ดังนี้

4.2.1 ด้านสถานที่ท่องเที่ยว

ประเทศไทย

เมืองประวัติศาสตร์สุโขทัย

สุโขทัย ตั้งอยู่ในประเทศไทย เป็นเมืองหลวงแรกของอาณาจักรสยามระหว่างคริสต์ศตวรรษที่ 13-14 หรือพุทธศตวรรษที่ 18-19 เมืองนี้มีสิ่งก่อสร้างสวยงามมากมายที่แสดงให้เห็นถึงยุคเริ่มแรกของ สถาปัตยกรรมไทย อารยธรรมที่ยิ่งใหญ่ซึ่งพัฒนาอยู่ในอาณาจักรสุโขทัยได้ ซึมซับอิทธิพลและ ประเพณี โบราณมากมายของท้องถิ่น ผสมผสานเข้ากันเป็นศิลปะสุโขทัย อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย ศรีสัชนาลัย และกำแพงเพชร ได้รับการประกาศขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลกภายใต้ชื่อ เมืองประวัติศาสตร์สุโขทัยและเมืองบริวาร จากการประชุมคณะกรรมการมรดกโลกสมัยสามัญครั้งที่ 15 เมื่อปีพุทธศักราช 2534 ที่เมืองคาร์เทจ ประเทศตูนีเซีย โดยมีคุณสมบัติการเป็นมรดกโลกตรงตามหลักเกณฑ์ข้อที่ 1 และข้อที่ 3 ดังนี้ เป็นตัวแทนในการแสดงผลงานชิ้นเอกที่จัดทำขึ้นด้วยการสร้างสรรค์อันชาญฉลาดของมนุษย์เป็นสิ่งที่ยืนยันถึงหลักฐานของวัฒนธรรม และอารยธรรมที่ปรากฏให้เห็นอยู่ในปัจจุบันหรือว่าที่สาบสูญไปแล้ว

แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง

แหล่งโบราณคดีบ้านเชียงตั้งอยู่ในประเทศไทยได้ชื่อว่าเป็นถิ่นฐานยุคก่อนประวัติศาสตร์ที่สำคัญที่ค้นพบในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แสดงให้เห็นขั้นตอนสำคัญของการพัฒนาการทางวัฒนธรรม สังคม และวิชาการของมนุษย์ รวมทั้งแสดงหลักฐานของการเกษตรกรรม แหล่งผลิตและการใช้โลหะในภูมิภาค แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง เป็นแหล่งโบราณคดีสำคัญแห่งหนึ่ง อยู่ที่อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ที่ทำให้รับรู้ถึงการดำรงชีวิตในสมัยก่อนประวัติศาสตร์ ย้อนหลังไปกว่า ๔,๓๐๐ ปี ร่องรอยของมนุษย์ในประเทศไทยสมัยดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมที่มีพัฒนาการแล้วในหลายๆ ด้าน โดยเฉพาะด้านความรู้ความสามารถหรือภูมิปัญญา อันเป็นเครื่องมือสำหรับช่วยให้ผู้คนเหล่านั้นสามารถดำรงชีวิต และสร้างสังคมวัฒนธรรมของมนุษย์ได้สืบเนื่องต่อกันมาเป็นระยะเวลายาวนาน วัฒนธรรมบ้านเชียง ได้ครอบคลุมถึงแหล่งโบราณคดีในภาคตะวันออกเฉียงเหนืออีกกว่าร้อยแห่งเป็นบริเวณพื้นที่ที่มีมนุษย์อยู่อาศัยหนาแน่นมาตั้งแต่หลายพัน

ปีแล้ว ด้วยเหตุนี้เององค์การยูเนสโก ของสหประชาชาติจึงได้ยอมรับขึ้นบัญชีแหล่งวัฒนธรรมบ้าน
เจียงไว้เป็นแห่งหนึ่งในบรรดามรดกโลก

ประเทศอินโดนีเซีย

มหาสถูปบุโรพุทโธ

มหาสถูปบุโรพุทโธ หรือ บรมพุทโธ เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงของประเทศ
อินโดนีเซีย ตั้งอยู่ในภาคกลางของเกาะชวา โดยบุโรพุทโธเป็นศาสนสถานของศาสนาพุทธนิกาย
มหายาน ถ้าไม่นับนครวัดของกัมพูชาซึ่งเป็นทั้งศาสนสถานของศาสนาพราหมณ์-ฮินดูและ ศาสนา
พุทธ บุโรพุทโธจะเป็นศาสนสถานของศาสนาพุทธที่ใหญ่ที่สุดในโลก บุโรพุทโธถูกสร้างขึ้นโดย
กษัตริย์แห่งราชวงศ์ไศเลนทร เป็นสถูปแบบมหายาน สันนิษฐานว่าสร้างในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 7-
9 หรือ พุทธศักราช 1393 ตั้งอยู่ทางภาคกลางของเกาะชวา บนที่ราบภูเขา ทางฝั่งขวาใกล้กับแม่น้ำ
โปรโก ห่างจากออกยาคาร์ตา ทางตะวันตกเฉียงเหนือ 40 กิโลเมตร บุโรพุทโธสร้างด้วยหินภูเขาไฟ
ประมาณ 2 ล้านตารางฟุตบนฐานสี่เหลี่ยม กว้างด้านละ 121 เมตร สูง 403 ฟุต เป็นรูปทรงแบบปิรามิด
มีลานเป็นชั้นลดหลั่นกัน 8 ชั้น และใน 8 ชั้นนั้น 5 ชั้นล่างเป็นลาน 4 เหลี่ยม 3 ชั้น บนเป็นลาน
วงกลม และบนลานกลมซึ่งสูงสุดมีพระสถูปตั้งสูงขึ้นไปอีก 31.5 เมตร เป็นมหาสถูปที่ระเบียงซ้อน
กันเป็นชั้นๆลดหลั่นกันไป บุโรพุทโธได้รับการลงทะเบียนมรดกโลก ในปี พ.ศ. 2534

เกาะบาหลี่

เกาะบาหลี่เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงและน่ารายได้เข้าสู่ประเทศอินโดนีเซีย เป็น
สถานที่พักผ่อนยอดนิยมของนักท่องเที่ยว เนื่องจากมีชายหาดที่สวยงามและชาวสะอาดเช่น หาดกุ
ตา (Kuta) และหาดลอมบอก (Lombok) นอกจากนี้ยังมีศาสนสถานเก่าแก่ เช่น ปูราอุลันดานูบรา
ตัน (Pura Ulun Danu Bratan) หรือวัดอุลันดานูบราตัน สร้างตั้งแต่สมัยศตวรรษที่ 17 เพื่อใช้ทำพิธี
ทางศาสนาพุทธและศาสนาฮินดู รวมทั้งอุทิศแด่เทพแห่งสายน้ำ มีความโดดเด่นตรงกลางศาลาที่
สร้างหลังคามุมสูงมุงด้วยฟางเรียกว่า เมรุ ซ้อนกันสขึ้นไปอย่างงดงามถึง 11 ชั้น บาหลี่ยังเป็นที่ตั้ง
ของภูเขาไฟบาตอร์ (Batur) ที่มีความสูงเหนือระดับน้ำทะเลถึง 1,717 เมตร และมีทัศนียภาพโดยรอบ
อันสวยงาม ซึ่งดึงดูดนักท่องเที่ยวจากต่างแดนมาเยือนเกาะบาหลี่ปีละกว่าล้านคน

ประเทศมาเลเซีย

เกาะปีนัง

“ปีนัง” นั้นเป็นหนึ่งในสิบสามรัฐของมาเลเซีย ในภาษามาเลย์จะเรียกว่า “ปูเลาปีนัง” (Pulau Penang) ซึ่งมาจากคำว่า “ปีนัง” ที่แปลว่า “ต้นหมาก” โดยในสมัยก่อนนั้นบนเกาะปีนังจะพบต้นหมากขึ้นอยู่มากมาย และหากพุดถึงรัฐปีนัง จะหมายรวมถึงพื้นที่บนเกาะปีนัง และ เซเบอร์ังเปอไร (Seberang Parai) บนแผ่นดินใหญ่ เกาะปีนังถูกค้นพบโดย กัปตันฟรานซิส ไลท์ (Captain Fransis Light) ชาวอังกฤษ ต่อมาในปี ค.ศ.1786 กัปตันไลท์ก็ได้รับมอบเกาะปีนังจากสุลต่านแห่งรัฐเคดาห์ ในนามของบริษัทอีสต์ อินเดีย คอมพานี ด้วยการทำสัญญาว่าจะปกป้องแผ่นดินนี้จากสยามประเทศ ซึ่งเขาก็ได้เปลี่ยนชื่อเกาะเสียใหม่ว่า “Prince of Wales Island” เนื่องด้วยเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในวันเกิดของเจ้าชายแห่งเวลส์ ต่อมากัปตันไลท์ก็ได้ตั้ง “จอร์จทาวน์” (George Town) ขึ้นมา เพื่อให้เป็นเมืองท่าปลอดภาษี ซึ่งก็มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้น ทำให้จอร์จทาวน์มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว และมีการเปิดสอนภาษาอังกฤษเป็นครั้งแรกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนในสมัยนั้นคนไทยที่พอมีฐานะนิยมจะส่งลูกหลานไปเรียนที่ปีนังเพื่อให้ได้เรียนภาษาอังกฤษ ในปัจจุบัน เกาะปีนังจึงถูกกล่าวขานว่าเป็นไข่มุกแห่งตะวันออก เนื่องจากมีบ้านเมืองที่สวยงามและโรแมนติกที่สุดแห่งหนึ่งของโลก

ตึกแฝดเปโตรนาส

เปโตรนาส (petronas twin tower) ตึกแฝดที่สูงที่สุดในโลก ที่สูงตระหง่านถึง 452 เมตร มีด้วยกัน 88 ชั้น ใช้งบประมาณการก่อสร้าง 20,000 ล้านบาท ซึ่งเจ้าของตึกนี้เป็นเจ้าของน้ำมันยี่ห้อเดียวตึก ส่วนการออกแบบตึกได้รับแรงบันดาลใจจากเสาหินทั้ง 5 ของอิสลาม ผสมผสานกับโครงเหล็กที่ทอหุ้มในแต่ละจุด ทำให้เป็นสถาปัตยกรรมที่สวยงามแปลกตามากเลยทีเดียว ภายในตึกนี้จะเป็นแหล่งความรู้ ศิลปะ วัฒนธรรม คนตรี บันเทิง และแหล่งช้อปปิ้งขนาดใหญ่ นั่นคือห้างสรรพสินค้า ซูลิเย ห้างสรรพสินค้าที่มีสินค้าแบรนด์เนมนานาชาติที่ใหญ่ที่สุดแห่งหนึ่ง สิ่งที่น่าสนใจอยู่ที่ชั้น 4 ของ KLCC นี้ เรียกว่า เปโตรซายน์ส์ (Petrosains) เป็นศูนย์วิทยาศาสตร์ที่ทันสมัยมากที่สุดแห่งหนึ่งในเอเชีย

ประเทศฟิลิปปินส์

กรุงมะนิลา

กรุงมะนิลา ถือว่าเป็นเมืองท่าที่ใหญ่และสำคัญที่สุดของประเทศฟิลิปปินส์ ตั้งอยู่ที่ปากแม่น้ำปาซิก เมื่อครั้งตกอยู่ภายใต้อาณานิคมของประเทศสเปนได้รับสมญานามว่า "ไข่มุกแห่งบูรพา" (Pearl of the Orient) แต่ในปัจจุบันนี้มะนิลา เป็นเมืองหลวงที่เป็นศูนย์กลางการค้า การอุตสาหกรรม รวมไปถึงการท่องเที่ยวที่สำคัญของฟิลิปปินส์ โดยมีที่สถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจมากมาย เช่น เมืองอินทรามูรอส (Intramuros) ริมน้ำฟาร์ซิค ไรซัล (Rizal Park) ที่ถูกสร้างขึ้นเมื่อปีค.ศ. 1571 โดยกลุ่มชาวสเปนที่จะเข้ายึดครองเม็กซิโกและเปรูที่มีผู้นำคือ มิเกล โลเปซ เดอ เลอ เกซ (Miguel Lopez de Legaz) การสร้างเมืองนี้ก็เพื่อป้องกันการรุกรานจากกลุ่มโจรสลัดหลายๆ กลุ่มทั้ง จีน ญี่ปุ่น ดัตช์ และโปรตุเกส อินทรามูรอส เคยถูกเปลี่ยนมือไปสู่การดูแลของอังกฤษในช่วงปีค.ศ. 1762 ก่อนที่สเปนจะตีคืนมาได้ทั้งสองปีถัดมา และอินทรามูรอสก็ถูกเปลี่ยนมืออีกครั้งไปสู่สหรัฐอเมริกาในปีค.ศ. 1898 ก่อนที่จะถูกญี่ปุ่นเข้าทำลายและยึดครองในช่วงสงครามโลกครั้งที่ 2 หลังจากผ่านทั้งพายุ แผ่นดินไหว ไฟไหม้และสงคราม ทำให้อินทรามูรอสกลายเป็นเมืองร้างในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ก่อนที่ทางการจะยื่นมือเข้ามาบูรณปฏิสังขรณ์จนมีสภาพดีขึ้นอย่างที่เห็นในปัจจุบัน และกลายมาเป็นสถานที่ท่องเที่ยวยอดนิยม

ประเทศสิงคโปร์

อ่าวมารีน่าหรือมารีน่าเบย์

อ่าวมารีน่าหรือมารีน่าเบย์ถือเป็นศูนย์กลางแหล่งท่องเที่ยว การเงินและ ทางวัฒนธรรมของสิงคโปร์ ที่สำคัญของสิงคโปร์ที่นี่มีสถานที่สำคัญ ๆ มากมายอาทิ ซัน ซิตี้ (Suntec city), ดิ เอสแพลนาด (The Esplanade) และที่นี้ยังมีโรงแรมเก่าแก่ อย่างโรงแรมเดอะฟูลเลตัน (The Fullerton) ที่มารีน่าเบย์ถือว่าเป็นจุดชมวิวที่สวยงามอีกจุดหนึ่งของสิงคโปร์ เป็นที่ตั้งของสัญลักษณ์ของสิงคโปร์ก็คือ เมอร์ไลันออน รูปปั้นสิงโตมีหางเป็นปลา ซึ่งตั้งพ่นน้ำอยู่ริมอ่าวเป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของชาวสิงคโปร์ ทุกวันจะมีนักท่องเที่ยวมาถ่ายรูปเป็นที่ระลึกหากนักท่องเที่ยวไม่ได้มาถ่ายรูปที่นี่ก็แสดงว่ายังไม่ถึงสิงคโปร์ ที่นี่ยังมี The Esplanade Park ซึ่งเป็นสถานที่พักผ่อนของชาวสิงคโปร์อีกแห่งซึ่งอยู่ใกล้ ๆ กับตึกหนามทุเรียนที่กลายเป็นสัญลักษณ์ที่อ่าวมารีน่าเบย์ และที่นี้ยังได้รับการสร้างต่อเติมไปเรื่อย ๆ คาดว่าที่มารีน่าเบย์จะเสร็จสมบูรณ์อาจจะใช้เวลาถึง 25 ปี มารีน่าเบย์ ในสมัยก่อนเป็นอ่าวเล็ก ๆ ที่ตั้งอยู่ทางตะวันออกของตัวเมืองสิงคโปร์ อ่าวมารีน่าเบย์เชื่อมต่อกับทะเล โดยมีสะพานของถนนไฮเวย์สาย East Coast Park ทางเหนือสุดของมารีน่าเบย์ คือห้างสรรพสินค้า

ชื่อดัง ศูนย์การประชุม และยังมีที่เดินช้อปปิ้งอย่าง CityLink Mall เดินมาถึง The Esplanade เป็นโรงละครและสถานที่แสดงคอนเสิร์ตริมอ่าว

ประเทศบรูไน

เมืองบันดาร์เสรีเบกาวัน

บันดาร์เสรีเบกาวัน (Bandar Seri Begawan) เป็นเมืองหลวงและเมืองท่าที่สำคัญของประเทศบรูไนอยู่ในเขตการปกครองบรูไน-เมาร่า มีประชากรประมาณ 60,000 คน เดิมชื่อว่า เมืองบรูไน ภายหลังเมื่อบรูไนพ้นจากการคุ้มครองของอังกฤษแล้ว จึงเปลี่ยนชื่อมาเป็นบันดาร์เสรีเบกาวัน ปัจจุบันกรุงบันดาร์เสรีเบกาวันเป็นศูนย์กลางการเงินธุรกิจการค้า และการอุตสาหกรรมของประเทศ ทั้งยังเป็นสถานที่ผลิตน้ำมันปิโตรเลียมและก๊าซธรรมชาติด้วย เมืองหลวงของบรูไน เป็นที่ตั้งสถานที่สำคัญของประเทศ เช่น พระราชวังหลวง ศูนย์ประวัติศาสตร์บรูไนพิพิธภัณฑสถานบรูไนสุเหร่าที่ใหญ่ที่สุดในโลกตะวันออกคือ มัสยิดโอมาร์ อาลี ไซฟุดดิน และ กำปงเอเยอร์ หมู่บ้านดั้งเดิมของชาวบรูไนที่ตั้งบ้านเรือนอยู่ริมแม่น้ำบรูไน กรุงบันดาร์เสรีเบกาวันเป็นเมืองเดียวของบรูไน ที่เรียกว่าเมืองได้เต็มปาก บันดาร์เสรีเบกาวันเป็นเมืองสวยสะอาด ถนนในเมืองกว้างขวาง และมีตึกบ้านเรือนทันสมัย มีสุเหร่าขนาดใหญ่อยู่กลางเมือง คือมัสยิดโอมาร์ อาลี ไซฟุดดิน ในบริเวณสุเหร่ามีสระขนาดใหญ่ประดับสถานที่ให้ดูเด่นสง่างาม ภายในสุเหร่าปูพื้นด้วยหินอ่อนจากอิตาลี และปูพรมสั่งทอพิเศษผืนใหญ่มหึมา นับว่าเป็นศูนย์รวมชาวมุสลิมในบรูไนและเป็นสถานที่ที่สำคัญที่สุดของศาสนาอิสลามในบรูไน นอกจากมัสยิดโอมาร์ อาลี ไซฟุดดินแล้ว กรุงบันดาร์เสรีเบกาวันยังเป็นที่ตั้งพิพิธภัณฑสถานที่น่าสนใจหลายแห่งของบรูไน อาทิ พิพิธภัณฑสถานบรูไน กับพิพิธภัณฑสถานเทคโนโลยีมาเลย์ ซึ่งแสดงสถาปัตยกรรมการก่อสร้างบ้านในแม่น้ำอย่างที่กำปงเอเยอร์ นอกจากนี้ยังมีพระราชวังหลวงที่ใหญ่โตโอ่อ่าและสวยงามมากคือ พระราชวังหลวง อิสตานา นูร์ลอิมาน

ประเทศกัมพูชา

นครวัด

นครวัดเป็นศาสนสถานตั้งอยู่ในเมืองพระนคร จังหวัดเสียมเรียบ ประเทศกัมพูชา สร้างในรัชสมัยของพระเจ้าสุริยวรมันที่ 2 ในช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 12 โดยเป็นศาสนสถานประจำพระนครของพระองค์ ตัวเทวสถานได้รับการอนุรักษ์ไว้เป็นอย่างดี จนเป็นศูนย์กลางทางศาสนาที่สำคัญเพียงแห่งเดียวที่ยังเหลือรอดมาจนถึงปัจจุบันนับตั้งแต่ก่อสร้างแล้วเสร็จ แต่เดิมนครวัดเป็นเทวศ

ถานของศาสนาฮินดู ซึ่งสร้างขึ้นเพื่อถวายแด่พระวิษณุ ก่อนที่จะเปลี่ยนเป็นศาสนาพุทธ นครวัด เป็นสิ่งก่อสร้างทางศาสนาที่มีขนาดใหญ่ที่สุดของโลก ตัวเทวสถานถือเป็นที่สุดของสถาปัตยกรรมเขมรสมัยคลาสสิกรุ่งเรือง และได้กลายมาเป็นสัญลักษณ์ของประเทศกัมพูชา โดยปรากฏในธงชาติ และเป็นจุดท่องเที่ยวหลักของประเทศ ตลอดจนได้รับลงทะเบียนเป็นมรดกโลกภายใต้ชื่อ เมืองพระนคร ปราสาทนครวัดได้เริ่มสร้างในกลางพุทธศตวรรษที่ 17 ในรัชสมัยของ พระเจ้าสุริยวรมันที่ 2 เพื่อบูชาแด่พระวิษณุหรือ พระนารายณ์ ในปี พ.ศ. 1720 ชาวจามได้บุกรุกขอม ทำให้พระเจ้าชัยวรมันที่ 7 ต้องย้ายเมืองหลวงไปที่เมืองนครหลวง หรือ เสียมราฐ ในปัจจุบัน หลังจากนั้น พระองค์จึงสร้างเมืองนครธม และ ปราสาทบายน ห่างจากปราสาทนครวัดไปทางเหนือ เพื่อเป็นเมืองหลวงแห่งใหม่ของชาวขอม ในปี ค.ศ. 1586 (พ.ศ. 2129) ได้มีนักบวชจากโปรตุเกส นามว่า อันโตนิโอ ดามักคาเลนา เป็นชาวตะวันตกคนแรกที่ได้ไปเยือนปราสาทนครวัด แต่ที่จะถือว่าเป็นการเปิดประตูให้แก่ปราสาทนครวัดสู่สายตาชาวโลกนั้น คือการค้นพบของ อองรี มูโอต์ นักสะสมแมลงและนักสำรวจชาวฝรั่งเศส เมื่อประมาณร้อยกว่าปีที่แล้วมา ที่จริงชาวกัมพูชาไม่เคยละทิ้งนครวัดไปเพราะหลังจากมีการย้ายเมืองหลวงมาอยู่ที่พนมเปญแล้ว ชาวบ้านก็ได้เขาไปตั้งรกรากภายในเขตนครวัดเรื่อยมา ปราสาทนครวัดเป็นสิ่งก่อสร้างในยุคสิ้นสุดของราชอาณาจักรขะแมร์ โดยมีหินทรายเป็นวัสดุก่อสร้างหลัก

ปราสาทพระวิหาร

ปราสาทพระวิหารเป็นปราสาทหินตามแบบศาสนาฮินดูที่ตั้งอยู่บริเวณเทือกเขาพนมดงรัก สูงจากระดับทะเลปานกลาง 657 เมตร ที่ตั้งของศาสนสถานแห่งนี้รู้จักกันในนาม พนมพระวิหาร หมายถึง บรรพตแห่งศาสนสถานอันศักดิ์สิทธิ์ อยู่ใกล้อุทยานแห่งชาติเขาพระวิหาร อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเคยเป็นทางขึ้นสู่ปราสาทที่สะดวกที่สุด ปราสาทพระวิหารมีสถาปัตยกรรมแบบเขมร สร้างตามแนวเหนือใต้ซึ่งผิดแปลกไปจากปราสาทขอมส่วนใหญ่ ไทยและกัมพูชามีประวัติพิพาทเหนือตัวปราสาทเป็นเวลานานแล้ว ใน พ.ศ. 2505 ศาลยุติธรรมระหว่างประเทศพิพากษาให้กัมพูชามีอธิปไตยเหนือปราสาท และวันที่ 8 กรกฎาคม พ.ศ. 2551 องค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติขึ้นทะเบียนปราสาทพระวิหารเป็นมรดกโลกในประเทศกัมพูชา

ประเทศลาว

หลวงพระบาง

หลวงพระบางเป็นเมืองเก่าแก่ของอาณาจักรล้านช้าง ตั้งแต่สมัยสถาปนาอาณาจักร ซึ่งแต่เดิมมีชื่อว่าเมืองขวา และเมื่อ พ.ศ. 1300 ขุนลอ ซึ่งถือเป็น ปฐมกษัตริย์ลาวได้ทรงตั้งเมืองขวาเป็นราชธานีของอาณาจักรล้านช้างและได้เปลี่ยนชื่อเมืองใหม่ว่าเชียงทอง เมื่อพระเจ้าฟ้างุ้ม (พ.ศ. 1896 - พ.ศ. 1916) เสด็จกลับจากกัมพูชา อันเนื่องจากพระองค์และพระบิดาต้องเสด็จลี้ภัยเพราะถูกขับไล่ออกจากกษัตริย์องค์ก่อน ซึ่งแท้จริงก็คือพระอัยกาของเจ้าฟ้างุ้มนั่นเอง เจ้าฟ้างุ้มทรงรวบรวมกำลังขณะอยู่ในเสียมเรียบ และนำกองทัพนับพันกำลังเพื่อกู้ราชบัลลังก์กลับคืน และสถาปนาอาณาจักรขึ้นต่อมาในสมัยพระโพธิสารราชเจ้าพระองค์ได้อาราธนาพระบางซึ่งเดิมประดิษฐานอยู่ที่เมืองเวียงคำขึ้นมาประดิษฐานอยู่ที่เมืองเชียงทองอันเป็นนครหลวง เมืองเชียงทองจึงถูกเรียกว่า หลวงพระบาง นับแต่นั้นมา หลวงพระบางได้รับการขึ้นทะเบียนให้เป็นมรดกโลกด้วยเหตุผล คือ มีวัดวาอารามเก่าแก่มากมาย มีบ้านเรือนอันเป็นเอกลักษณ์ โคลนเปียสไต้ ตัวเมืองตั้งอยู่ริมน้ำโขงและน้ำคาน ซึ่งไหลบรรจบกันท่ามกลางธรรมชาติอันงดงาม และชาวหลวงพระบางมีบุคลิกที่ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตร และมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่งดงาม

ประเทศพม่า

พระมหาธาตุเจดีย์ชเวดากอง

พระมหาธาตุเจดีย์ชเวดากองพระมหาธาตุเจดีย์ชเวดากอง ตั้งอยู่บริเวณเนินเขาเชียงกุตระ เมืองย่างกุ้ง ประเทศพม่า เชื่อกันว่าเป็นมหาเจดีย์ที่บรรจุพระเกศาธาตุของพระพุทธเจ้าจำนวน 8 เส้น หนังสือกินเนสบุ๊ก (Guinness Book of Records) ได้จัดให้พระเจดีย์ชเวดากองเป็นเจดีย์ที่สูงที่สุดและเก่าแก่ที่สุดในโลก พระมหาธาตุเจดีย์ชเวดากองได้รับการบูรณปฏิสังขรณ์มาหลายครั้งด้วยกัน ราชประเพณีของกษัตริย์มอญ และพม่า เมื่อจะขึ้นครองราชย์ จะต้องทำนุบำรุงบูรณะองค์พระเจดีย์ และมีบางพระองค์ถวายทองคำเท่ากับ หรือ มากกว่าน้ำหนักของพระองค์ เพื่อนำมาหล่อหุ้มองค์มหาเจดีย์ทั้งองค์ ส่วนเรือนยอดประดับด้วยเพชร 5,448 เม็ด รวมทั้งทับทิม นิล และบุษราคัมอีก 2,317 เม็ด และที่ปลายยอดประดับด้วย เพชรเม็ดที่ใหญ่ที่สุด ขนาด 72 carat

ประเทศเวียดนาม

อ่าวฮาลอง

อ่าวฮาลอง หรือ ฮาลองเบย์ เป็นอ่าวแห่งหนึ่งในพื้นที่ของอ่าวตังเกี๋ยทางตอนเหนือของสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามหรือประเทศสมาชิกกลุ่มอาเซียน ใกล้ชายแดนติดต่อกับสาธารณรัฐประชาชนจีน ชื่อในภาษาเวียดนาม หมายถึง "อ่าวแห่งมังกรผู้ดำดิ่ง" ตำนานพื้นบ้านกล่าวไว้ว่า ในอดีตนานมาแล้ว ระหว่างที่ชาวเวียดนามกำลังต่อสู้กับกองทัพชาวจีนรุกราน เทพเจ้าได้ส่งกองกำลังมังกรเข้ามาช่วยปกป้องแผ่นดินเวียดนาม มังกรเหล่านี้ได้ดำดิ่งลงสู่ท้องทะเล บริเวณที่เป็นอ่าวฮาลองในปัจจุบัน ทำให้มีอัญมณีและหยกพุ่งกระเด็นออกมากลายเป็นเกาะน้อยใหญ่ กระจายอยู่ทั่วอ่าวเป็นเกราะป้องกันผู้รุกราน ทำให้ชาวเวียดนามปกป้องแผ่นดินได้สำเร็จ และก่อตั้งประเทศ ซึ่งต่อมาคือเวียดนามในปัจจุบัน บางตำนานก็กล่าวไว้ว่า มีสัตว์ในตำนานที่ชื่อว่า Tarasque อาศัยอยู่ที่ก้นอ่าว บริเวณอ่าวฮาลองมีเกาะหินปูนจำนวน 1,969 เกาะ โผล่ขึ้นมาจากผิวน้ำทะเล บนยอดของแต่ละเกาะมีต้นไม้อยู่หนาแน่น หลายเกาะมีถ้ำขนาดใหญ่อยู่ภายใน ถ้ำที่ใหญ่ที่สุดในบริเวณอ่าวคือ ถ้ำเสาไม้ หรือชื่อเดิมว่า Grotte des Merveilles ซึ่งตั้งชื่อโดยนักท่องเที่ยวยุโรปที่มาจากฝรั่งเศส ที่มาเยี่ยมชมอ่าวเมื่อปลายคริสต์ศตวรรษที่ 19 ภายในถ้ำประกอบไปด้วยโพรงกว้าง 3 เมตร มีหินงอกและหินย้อยขนาดใหญ่จำนวนมาก เกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุดในบริเวณอ่าว 2 เกาะ คือ เกาะกัตบา และ เกาะท้าวชวัน

เมืองฮอยอัน

ฮอยอันเป็นเมืองขนาดเล็กริมฝั่งทะเลจีนใต้ทางตอนกลางของประเทศเวียดนาม ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดควังนาม มีประชากรอาศัยอยู่ราว 80,000 คน ในอดีตเคยเป็นเมืองท่าที่ใหญ่ที่สุดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ในสมัยของอาณาจักรจามปา บริเวณนี้เคยเป็นเมืองท่าบนปากแม่น้ำทูโบน ซึ่งมีชื่อว่า ไฮโพบี โดยเป็นศูนย์กลางทางการค้าในช่วงคริสต์ศตวรรษที่ 16-17 มีชาวต่างชาติมาตั้งถิ่นฐานและค้าขายในเมืองนี้เป็นจำนวนมาก ทั้งชาวจีน ญี่ปุ่น ดัตช์ และอินเดีย เดิมทีเมืองนี้ถูกแบ่งออกเป็นสองฝั่งโดยมีคลองสายหนึ่งคั่นอยู่กลางเมือง มีสะพานญี่ปุ่นทอดข้ามคลองเพื่อกั้นแบ่งเขตชุมชนของชาวญี่ปุ่นที่อีกฝั่งหนึ่งของคลอง ตัวสะพานสร้างโดยชาวญี่ปุ่น มีลักษณะสถาปัตยกรรมเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ในปี พ.ศ. 2542 องค์การยูเนสโกได้ขึ้นทะเบียนเขตเมืองเก่าของฮอยอันให้เป็นมรดกโลก ด้วยเหตุผลว่าเป็นตัวอย่างของเมืองท่าในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในสมัยคริสต์ศตวรรษที่ 15-19 ที่มีการผสมผสานศิลปะและสถาปัตยกรรมทั้งของท้องถิ่นและของ

ต่างชาติไว้ได้อย่างมีเอกลักษณ์ และอาคารต่างๆภายในเมืองได้รับการอนุรักษ์ให้อยู่ในสภาพเดิมไว้
ได้เป็นอย่างดี

4.2.2 ด้านอาหาร

ประเทศไทย

ต้มยำกุ้ง

ต้มยำกุ้งเป็นอาหารที่โด่งดังมากที่สุดของประเทศไทย ชาวต่างชาติจะรู้จักต้มยำกุ้ง
มากกว่าต้มยำชนิดอื่น ๆ การปรุงต้มยำกุ้งจะเน้นรสชาติเปรี้ยวและเผ็ดเป็นหลัก จะออกเค็มและ
หวานเล็กน้อย มีเครื่องเทศที่ใส่น้ำแกงที่สำคัญคือ ใบมะกรูด ตะไคร้ ส่วนผักที่นิยมใส่น้ำต้มยำ
ได้แก่ มะเขือเทศ เห็ดฟาง เห็ดนางฟ้า ใบผักชี ส่วนเครื่องปรุงที่จำเป็นต้องใส่ คือ มะนาว น้ำปลา
น้ำตาล และน้ำพริกเผา

ประเทศอินโดนีเซีย

กาโด กาโด

กาโด กาโด เป็นหนึ่งในอาหารยอดนิยมของอินโดนีเซียคล้ายกับสลัดแขก ซึ่งจะ
ประกอบด้วยถั่วเขียว มันฝรั่ง ถั่วงอกเต้าหู้ ไข่ต้มสุก กะหล่ำปลี ข้าวเกรียบกุ้ง รับประทานกับซอส
ถั่วที่มีลักษณะเหมือนซอสสะเต๊ะ

ประเทศมาเลเซีย

นาซี เลอมัก

นาซี เลอมัก เป็นหนึ่งในอาหารยอดนิยมของประเทศมาเลเซีย เป็นข้าวผัดกับกะทิและ
สมุนไพร นาซี เลอมัก เสิร์ฟพร้อมกับปลากระตักทอด แดงกวางหั่น ไข่ต้มสุกและถั่วอบ นาซี เลอมัก
แบบดั้งเดิม จะห่อในใบตองและรับประทานเป็นอาหารเช้า

ประเทศฟิลิปปินส์

อโดโบ้

อโดโบ้ เป็นหนึ่งในอาหารยอดนิยมของประเทศฟิลิปปินส์ เป็นอาหารที่มีต้นกำเนิดมา
จากภาคเหนือของฟิลิปปินส์และเป็นที่ยอดนิยมของนักเดินทางหรือนักเดินเขา อโดโบ้ทำจากหมูหรือไก่

ที่ผ่านกรรมวิธีหมักและปรุงรสโดยจะใส่ซี่อิ้วขาว น้ำส้มสายชู กระเทียมสับ ใบกระวาน พริกไทยดำ นำไป ทำให้สุกโดยใส่ในเตาอบหรือทอด และรับประทานกับข้าว

ประเทศสิงคโปร์

ลักสา

ลักสา เป็นก๋วยเตี๋ยวต้มยำใส่กะทิ มีลักษณะคล้ายข้าวซอยของไทย โดยเส้นก๋วยเตี๋ยวจะมีลักษณะคล้ายเส้นบะหมี่ ซึ่งเป็นหนึ่งในเส้นสปาเกตตีของอิตาลี

ประเทศบรูไน

อัมบูยัต

อัมบูยัต จัดเป็นอาหารประจำชาติ ที่มีชื่อเสียงที่สุดของประเทศบรูไน ดารุสซาลาม มีลักษณะคล้ายข้าวต้ม หรือ โจ๊ก มีส่วนผสมของแป้งสาเกเป็นหลัก โดยทั่วไปอัมบูยัต คือ อาหารที่รับประทานแทนข้าว โดยจะมีอาหารจานหลักและเครื่องเคียงอย่างน้อย 3 อย่าง วางอยู่โดยรอบ

ประเทศกัมพูชา

อาม็อก

อาม็อก มีลักษณะคล้ายห่อหมกของไทย ทำจากปลา น้ำพริก เครื่องแกงและกะทิ อาม็อกเป็นหนึ่งในอาหารยอดนิยมของกัมพูชา

ประเทศพม่า

หล่าเฟ็ด

หล่าเฟ็ดเป็นอาหารประจำชาติของพม่าที่มีลักษณะคล้ายกับยำเมี่ยงของไทย โดยรับประทานกับเครื่องเคียง เช่น ใบชาหมัก กระเทียมเจียว ถั่วชนิดต่าง ๆ งาคั่ว กุ้งแห้ง จิง มะพร้าวคั่ว เป็นต้น

ประเทศลาว

ข้าวจีบาแกต

ข้าวจีบาแกตเป็นอาหารที่รับวัฒนธรรมมาจากประเทศฝรั่งเศส ชาวลาวมักกินขนมปังฝรั่งเศสหรือบาแกตเป็นอาหารเช้า โดยใส่ไส้ต่างๆ เช่น ตับบด กุนเชียง หมูยอ แฮมหรือไส้กรอก และรับประทานคู่กับกาแฟร้อน

ประเทศเวียดนาม

เปาะเปี๊ยะเวียดนาม

เปาะเปี๊ยะเวียดนาม เป็นหนึ่งในอาหารพื้นเมืองที่มีชื่อเสียงมากที่สุดในเวียดนาม แผ่นเปาะเปี๊ยะทำจากแผ่นแป้งที่ทำจากข้าวเจ้า โดยใส่เปาะเปี๊ยะอาจเป็นไก่ หมู กุ้ง ห่อรวมกับผักต่าง ๆ นับเป็นอาหารยอดนิยมที่สามารถรับประทานได้ทั่วไปในเวียดนาม

4.2.3 ด้านบุคคลสำคัญ

ประเทศไทย

สุนทรภู่

พระสุนทรโวหาร นามเดิม ภู่ หรือที่เรียกกันทั่วไปว่า สุนทรภู่ เป็นกวีชาวไทยที่มีชื่อเสียง ได้รับยกย่องเป็น เซกสเปียร์แห่งประเทศไทย[1] เกิดหลังจากตั้งกรุงรัตนโกสินทร์ได้ 4 ปี และได้เข้ารับราชการเป็นกวีราชสำนักในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย เมื่อสิ้นรัชกาลได้ออกบวชเป็นเวลารวม 20 ปี ก่อนจะกลับเข้ารับราชการอีกครั้งในปลายรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยเป็นอาลักษณ์ในสมเด็จเจ้าฟ้าจุฑามณี กรมขุนอิศเรศรังสรรค์ ในสมัยรัชกาลที่ 4 ได้เลื่อนตำแหน่งเป็น พระสุนทรโวหาร เจ้ากรมอาลักษณ์ฝ่ายพระราชวังบวร ซึ่งเป็นตำแหน่งราชการสุดท้ายก่อนสิ้นชีวิต สุนทรภู่เป็นกวีที่มีความชำนาญทางด้านกลอน ได้สร้างขนบการประพันธ์กลอนนิทานและกลอนนิราศชิ้นใหม่จนกลายเป็นที่นิยมอย่างกว้างขวางสืบเนื่องมาจนกระทั่งถึงปัจจุบัน ผลงานที่มีชื่อเสียงของสุนทรภู่มีกว้างไกลหลายเรื่อง เช่น นิราศภูเขาทอง นิราศสุพรรณ เพลงยาวถวายโอวาท กาพย์พระไชยสุริยา และ พระอภัยมณี เป็นต้น โดยเฉพาะเรื่อง พระอภัยมณี ได้รับยกย่องจากรรณคดีสโมสรว่าเป็นยอดของวรรณคดีประเภทกลอนนิทาน และเป็นผลงานที่แสดงถึงทักษะ ความรู้ และทัศนะของสุนทรภู่อย่างมากที่สุด งานประพันธ์หลายชิ้นของสุนทรภู่ได้รับเลือกให้เป็นส่วนหนึ่งในหลักสูตรการเรียนการสอนนับแต่อดีตมาจนถึงปัจจุบัน เช่น

กาพย์พระไชยสุริยา นิราศพระบาท และอีกหลาย ๆ เรื่อง ปี พ.ศ. 2529 ในโอกาสครบรอบ 200 ปีชาตกาล สุนทรภู่ได้รับยกย่องจากองค์การยูเนสโกให้เป็นบุคคลสำคัญของโลกด้านงานวรรณกรรม ผลงานของสุนทรภู่ยังเป็นที่นิยมในสังคมไทยอย่างต่อเนื่องตลอดมาไม่ขาดสาย และมีการนำไปดัดแปลงเป็นสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือการ์ตูน ภาพยนตร์ เพลง รวมถึงละคร มีการก่อสร้างอนุสาวรีย์สุนทรภู่ไว้ที่ตำบลกร่ำ อำเภอแกลง จังหวัดระยอง บ้านเกิดของบิดาของสุนทรภู่ และเป็นที่กำเนิดผลงานนิราศเรื่องแรกของท่านคือ นิราศเมืองแกลง นอกจากนี้ยังมีอนุสาวรีย์แห่งอื่น ๆ อีก เช่น ที่วัดศรีสุदारาม ที่จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดนครปฐม วันเกิดของสุนทรภู่คือวันที่ 26 มิถุนายนของทุกปี ถือเป็น วันสุนทรภู่ ซึ่งเป็นวันสำคัญด้านวรรณกรรมของไทย มีการจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติคุณ และส่งเสริมศิลปะการประพันธ์บทกวีจากองค์กรต่าง ๆ โดยทั่วไป

ประเทศอินโดนีเซีย

เมกาวาตี ชูการ์โนปุตรี

เมกาวาตี ชูการ์โนปุตรีเป็นบุตรสาวของชูการ์โน ผู้นำชาตินิยมและประธานาธิบดีคนแรกของอินโดนีเซีย เข้ารับตำแหน่งแทนในฐานะรองประธานาธิบดีภายหลังประธานาธิบดีวาหิดออกจากตำแหน่ง เป็นประธานาธิบดีหญิงคนแรกของอินโดนีเซีย ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 23 กรกฎาคม 2001 ถึง 19 ตุลาคม 2004 ระหว่างดำรงตำแหน่ง แม้จะได้รับการสนับสนุนจากกองทัพ แต่ขณะนั้นประเทศมีปัญหาหอรุมเร้ามากมาย ทั้งการเมือง สังคม และเศรษฐกิจที่ไม่ฟื้นตัว ปัญหาทุจริตที่ยังมีเรื่อยมา และปัญหาใหญ่คือ ปัญหาการก่อการร้าย อันเนื่องจากเหตุการณ์โจมตีประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อ 11 กันยายน 2000 และการโจมตีอัฟกานิสถานของสหรัฐฯในปี 2001 ทำให้มีกลุ่มต่อต้านสหรัฐฯและชาวตะวันตก เกิดขึ้นมากมายในอินโดนีเซีย และได้มีการก่อความรุนแรงหลายครั้ง ซึ่งครั้งที่รุนแรงที่สุดครั้งหนึ่ง คือการลอบวางระเบิดสถานบันเทิงที่เกาะบาหลี่ จนมีผู้เสียชีวิตกว่า 200 คน จนทำให้รัฐบาลอินโดนีเซียต้องดำเนินการในการต่อต้านปราบปรามการก่อการร้ายอย่างเข้มงวดจนถึงปัจจุบัน

ประเทศมาเลเซีย

ตนกู อับดุล ราห์มัน

ตนกู อับดุล ราห์มัน เป็นผู้ว่าการเรียกร้องเอกราช และนายกรัฐมนตรีคนแรกของประเทศมาเลเซีย ได้รับยกย่องว่าเป็นบิดาแห่งประเทศมาเลเซีย โดยในปี ค.ศ. 1955 มีการเลือกตั้งขึ้นเป็นครั้งแรกในประเทศมาเลเซีย ท่านได้รับเลือกให้เป็นนายกรัฐมนตรีคนแรกของประเทศ

มาเลเซีย นับเป็นทางการตั้งแต่วันที่ 31 สิงหาคม ค.ศ. 1957 จนถึง 22 กันยายน ค.ศ. 1970 และหลังชัยชนะจากการเลือกตั้งท่านยังรณรงค์ต่อสู้เรียกร้องเอกราชคืนจากสหราชอาณาจักรอย่างต่อเนื่อง จนประสบความสำเร็จในเวลาต่อมา 31 สิงหาคม ค.ศ. 1957 เป็นวันที่สหพันธ์มาเลเซียได้รับอิสรภาพคืนจากอังกฤษ และปี ค.ศ. 1961 ได้ร่วมเป็นหนึ่งในผู้ก่อตั้งสมาคมอาเซียน (ASA - the Association of Southeast Asia) ที่ภายหลังในวันที่ 8 สิงหาคม ค.ศ. 1967 เปลี่ยนมาเป็น ASEAN (the Association of Southeast Asian Nations)

ประเทศฟิลิปปินส์

รามอน แมกไซไซ

รามอน แมกไซไซเป็นอดีตประธานาธิบดีคนที่ 3 ของประเทศฟิลิปปินส์ เป็นผู้ที่ทุ่มเทให้กับการต่อสู้เพื่อเรียกร้องเอกราช และอุทิศตนช่วยเหลือผู้ยากไร้ในประเทศ เหล่าประชาชนจึงยกย่องให้เขาเป็นวีรบุรุษ และมีการจัดตั้ง “มูลนิธิรางวัลรามอน แมกไซไซ Ramon Magsaysay Award Foundation” เพื่อเป็นอนุสรณ์และเป็นเกียรติแก่นายรามอน ซึ่งต่อมาก็มีการมอบรางวัล “แมกไซไซ” ให้แก่ผู้ที่ทำคุณประโยชน์ให้กับสังคมซึ่งรางวัลนี้ ก็เปรียบได้กับรางวัลโนเบลแห่งเอเชีย

ประเทศสิงคโปร์

ลี กวนยู

ลี กวนยูคือนายกรัฐมนตรีคนแรกของประเทศสิงคโปร์ เขาเป็นผู้เปิดประเทศสิงคโปร์ให้ทันสมัยทัดเทียมนานาชาติและอาจกล่าวได้ว่าเป็นผู้ก่อตั้งประเทศสิงคโปร์ด้วย ไปในตัวด้วยเหตุที่ดำรงตำแหน่งเป็นนายกรัฐมนตรีอยู่ถึง 31 ปี เขาเป็นคนพาสิงคโปร์สู่ประเทศที่ร่ำรวยโดยใช้เวลาเพียงไม่กี่ทศวรรษ เศรษฐกิจในสมัยท่านของสิงคโปร์ จึงเจริญเติบโตแบบก้าวกระโดด รวมถึงการศึกษาโดยยึดรูปแบบมาจากชาตินิยมยุโรป ทำให้มหาวิทยาลัยในสิงคโปร์ส่วนใหญ่ติดอันดับต้นๆ ของมหาวิทยาลัยที่ดีที่สุดของเอเชียและของโลก เขาจึงเป็นรัฐบุรุษคนสำคัญของสิงคโปร์ และเป็นหนึ่งในบุคคลทรงอิทธิพลที่สุดของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นอกจากนี้ ลี กวนยู ยังมีลูกชายเป็นผู้สืบทอดนามต่อจากท่าน ชื่อว่า ลี เซียนลุง ซึ่งเป็นนายกคนปัจจุบันของสิงคโปร์

ประเทศบรูไน

สมเด็จพระราชาธิบดีฮัจญี ฮัสซานัล โบลเกียห์ มูอิซซัดดิน วัดเดาละห์

สมเด็จพระราชาธิบดีฮัจญี ฮัสซานัล โบลเกียห์ มูฮัมหมัด บิดาแห่งบรูไน เป็นพระราชโอรสพระองค์แรกของสุลต่าน เซอร์ มูดา โอมาร์ อาลี ไชฟูดดิน เสด็จพระราชสมภพเมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2489 ทรงสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยการทหารแซนด์เฮิร์สต์ ประเทศอังกฤษ และได้รับการสถาปนาเป็นมกุฎราชกุมารเมื่อปี พ.ศ. 2504 พระองค์เสด็จขึ้นครองราชย์ เมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2510 ทรงเป็นนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง

ประเทศกัมพูชา

สมเด็จพระอัครมหาเสนาบดีเดโช ฮุน เซน

สมเด็จพระอัครมหาเสนาบดีเดโช ฮุน เซนดำรงตำแหน่งนายกรัฐมนตรีแห่งราชอาณาจักรกัมพูชาหลายสมัยจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา 25 ปี ได้รับการแต่งตั้งครั้งแรกโดยสภาแห่งชาติกัมพูชา เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2528 ขณะมีอายุ 33 ปีและพระองค์เป็นนายกรัฐมนตรีที่มีอายุน้อยที่สุดในโลก สมเด็จพระอัครมหาเสนาบดีเดโช ฮุน เซน เกิดวันที่ 5 สิงหาคม 2495 ณ บ้านเปียมเกาะสนา อำเภอสตึงตริง จังหวัดกัมปจาม ครอบครัวประกอบอาชีพทำไร่ยาสูบอยู่ริมแม่น้ำโขง พ.ศ. 2513 ยุคเขมรแดงของนายพลพต ปกครองกัมพูชา ประชาชนถูกสังหาร โหด 1,700,000 คน สมเด็จพระอัครมหาเสนาบดีเดโช ฮุน เซน ได้หลบหนีไปเวียดนามเพื่อร่วมกองทัพต่อต้านเขมรแดง ต่อมาในวันที่ 7 มกราคม 2522 สมเด็จพระอัครมหาเสนาบดีเดโช ฮุน เซน นำกองทัพพิทักษ์รัฐธรรมนูญ พระองค์ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีต่างประเทศ เมื่ออายุ 27 ปี เป็นรองนายกรัฐมนตรี เมื่ออายุ 29 ปี และได้รับเลือกเป็นนายกรัฐมนตรีของกัมพูชาเมื่ออายุ 33 ปี ในที่สุดสมเด็จพระอัครมหาเสนาบดีเดโช ฮุน เซน ได้จัดตั้งพรรคประชาชนกัมพูชา (CPP) ลงแข่งขันเลือกตั้งกับพรรคสำคัญอีก 2 พรรคคือ พรรคฟุนซินเปก (Funcinpec) ของสมเด็จพระนโรดม รณฤทธิ์ กับพรรคสม รังสี ของนายสม รังสี นับตั้งแต่ปลดปล่อยประเทศจากเขมรแดงจนกระทั่งถึงปัจจุบันนี้ พระองค์ได้รับชัยชนะในการเลือกตั้งทุกครั้ง และได้จัดตั้งรัฐบาลบริหารประเทศมาตลอด

ประเทศพม่า

องซาน ซูจี

องซาน ซูจี เป็นว่าที่นายกรัฐมนตรีที่มาจากการเลือกตั้งของพม่าจากการเลือกตั้งทั่วประเทศในปี ค.ศ. 1990 เป็นนักการเมืองผู้นำพรรคฝ่ายค้านของพม่าที่ชื่อว่า **National League for Democracy** องซาน ซูจี เป็นบุตรคนที่สามของครอบครัว องซาน ซูจีได้รับรางวัลจากการทำงานและการต่อสู้ของเธอ เช่น **Rafto Prize** และรางวัล **Sakharov Prize for Freedom of Thought** ในการ

ต่อสู้เพื่ออิสรภาพในปี ค.ศ. 1990 และรางวัลโนเบลสาขาสันติภาพในปี ค.ศ. 1991 (Nobel Peace Prize) ในปี ค.ศ. 1992 เธอได้รับรางวัล Jawaharlal Nehru Award for International Understanding โดยรัฐบาลของประเทศอินเดีย (Government of India) ในขณะนั้นเธอยังถูกควบคุมตัวในประเทศพม่า และยังคงถูกควบคุมตัวเป็นเวลาเกือบ 14 ปีของ 20 ปีที่ผ่านมา ตั้งแต่วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2532 กระทั่งมีการปล่อยตัวเธอครั้งล่าสุดเมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553

ประเทศลาว

ไกสอน พรหมวิหาน

นายไกสอน พรหมวิหานเป็นอดีตประธานประเทศลาว มีมารดาเป็นชาวลาวและบิดาเป็นชาวเวียดนาม นายไกสอนเป็นหนึ่งในผู้นำกลุ่มลาวอิสระ ต่อต้านการปกครองของฝรั่งเศส ภายหลังจากเข้าร่วมกับกลุ่มลาวอิสระ ต่อต้านการปกครองของฝรั่งเศส ภายหลังจากเข้าร่วมกับกลุ่มชาติลาวที่นำโดยเจ้าสุภานุวงศ์ โดยได้รับการสนับสนุนจากโซเวียตและเวียดนามเหนือ จึงร่วมกันจัดตั้งพรรคประชาชนปฏิวัติลาวขึ้น ในที่สุดก็ล้มล้างการปกครองระบอบกษัตริย์และก่อตั้งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวได้สำเร็จ

ประเทศเวียดนาม

โฮจิมินห์

โฮจิมินห์ เป็นนักปฏิวัติชาวเวียดนาม ซึ่งในภายหลังได้กลายมาเป็นนายกรัฐมนตรีและประธานาธิบดีแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยเวียดนาม หลังจากสิ้นสุดของสงครามเวียดนามในไซ่ง่อน เมืองหลวงเก่าของเวียดนามได้ ได้ถูกเปลี่ยนชื่อมาเป็นโฮจิมินห์ซิตี้ เพื่อเป็นเกียรติแก่โฮจิมินห์ โฮจิมินห์ประกาศจัดตั้งพรรคคอมมิวนิสต์เวียดนามหลังจากจักรพรรดิบ่าว ดั้ย จักรพรรดิเวียดนามพระองค์สุดท้ายประกาศสละราชสมบัติเมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2488 ซึ่งต่อมาในปี พ.ศ. 2497 เวียดนามก็ได้ประกาศเอกราชอย่างเป็นทางการ หลังจากที่ฝรั่งเศสพ่ายแพ้ในยุทธการที่เดียนเบียนฟู โฮจิมินห์ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นประธานาธิบดีและนายกรัฐมนตรีแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยเวียดนามเป็นคนแรก ด้วยการประกาศแถลงการณ์ที่จตุรัสบาติงห์ ซึ่งเริ่มต้นด้วยประโยคแบบเดียวกับประกาศอิสรภาพของสหรัฐอเมริกา โฮจิมินห์ปฏิเสธที่จะพำนักในจวนข้าหลวงใหญ่ฝรั่งเศส ซึ่งโอโง แต่ขออาศัยอยู่ในบ้านพักหลังเล็ก ๆ เท่านั้น ในปี พ.ศ. 2502 สงครามเวียดนามได้อุบัติขึ้น สหรัฐอเมริกาและชาติพันธมิตรอื่น ๆ ก็ได้เข้าร่วมสงครามด้วย แต่ผลสุดท้ายเวียดนามเหนือเป็นฝ่ายชนะในปี พ.ศ. 2518 โฮจิมินห์ในขณะนั้นอยู่ในวัยชราแล้ว ได้

ประกาศว่า ตนลดบทบาททางการเมืองลงมา แม้จะได้รับการนับถืออย่างสูงสุดอยู่ก็ตาม และก็เป็นเรื่องที่น่าเสียดายที่โฮจิมินห์มิได้อยู่ถึงการขึ้นชมชัยชนะในปี พ.ศ. 2518 ด้วยเหตุที่ว่าโฮจิมินห์เสียชีวิตเมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2512 ที่บ้านพักในกรุงฮานอย ด้วยอาการหัวใจล้มเหลว สิริอายุได้ 79 ปี

4.2.4 นิทานพื้นบ้าน

ประเทศไทย

พิกุลทอง

นิทานพื้นบ้านเรื่องพิกุลทองมีเรื่องราวเกี่ยวกับเด็กสาวคนหนึ่งที่ได้รับพรวิเศษจากนางไม้ให้ทุกครั้งที่เธอพูดจะมีดอกพิกุลทองหล่นออกมา ด้วยความอิจฉาริษยาของแม่และพี่สาวของเธอทำให้พิกุลต้องหลบหนีไปอยู่ในป่า ทำให้ได้พบกับเจ้าชายผู้ซึ่งตามหาเธอตามลิขิตของนางไม้ที่ให้เจ้าชายแต่งงานกับพิกุล

ประเทศอินโดนีเซีย

มะม่วงวิเศษ

นิทานเรื่องมะม่วงวิเศษบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับลูกมะม่วงลูกหนึ่งที่ออกลูกอยู่บนยอดสูงสุดของต้น โดยลูกมะม่วงมีความฝันที่อยากจะออกเดินทางไปยังโลกกว้าง โดยวันหนึ่งมีพายุเกิดขึ้น ทำให้ลูกมะม่วงหล่นลงมาจากต้น จึงเป็นการเริ่มผจญภัยของลูกมะม่วงซึ่งมันก็ได้พบเจอกับอุปสรรคและมนุษย์มากมายระหว่างการเดินทาง

ประเทศมาเลเซีย

ลูกกระเจงน้อยกับจระเข้

นิทานเรื่องลูกกระเจงน้อยกับจระเข้ เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับลูกกระเจงผู้ที่ยากข้ามแม่น้ำไปหากินหญ้าและผลไม้กับฝั่งแม่น้ำ และจระเข้ใจร้ายตัวหนึ่งที่อาศัยอยู่กับฝูงที่แม่น้ำ โดยเจ้าจระเข้ร้ายคอยจ้องจับกินลูกกระเจงน้อยตัวหนึ่งมานานแล้วแต่ก็จับไม่ได้สักที เพราะเจ้าลูกกระเจงฉลาดเฉลียวเป็นอย่างมาก เจ้ากระเจงจึงคิดแผนการที่จะทำให้มันสามารถข้ามไปยังอีกฝั่งของแม่น้ำโดยที่ไม่ตกเป็นอาหารของจระเข้เสียก่อน

ประเทศฟิลิปปินส์

กำเนิดค้างคาว

นิทานเรื่องกำเนิดค้างคาวเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับแมวตัวหนึ่งที่จับนกมาเป็นอาหาร ซึ่งมันกินนกเหล่านั้นจนอ้วน เหลือไว้เพียงกองขนนก ซึ่งต่อมาแมวก็จับหนูตัวหนึ่งมาเป็นอาหาร แต่ด้วยความอ้วน แมวจึงยังไม่กินหนูแล้วนำมันไปไว้บนกองขนนก ซึ่งเป็นที่มาของเรื่องรวมหัตถ์จรรย์เกี่ยวกับการกำเนิดค้างคาว

ประเทศสิงคโปร์

বাদังผู้ทรงพลัง

นิทานเรื่องবাদังผู้ทรงพลัง บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับทาสคนหนึ่งชื่อ บาดัง จากเกาะสิงคโปร์ หรือเกาะสิงคโปร์ในปัจจุบัน ทุกวันบาดังต้องออกไปทำงานหนักที่ในป่าเพื่อปรับพื้นดินให้แก่ นาย โดยตัดโค่นต้นไม้ใหญ่ ๆ ขุดรากถอนโคนออก ยามว่างก็วางไซดักปลาในแม่น้ำใกล้ ๆ วันหนึ่งบาดังได้รับพรวิเศษจากอสูรกาย ทำให้เขามีพลังกำลังมากพอที่จะถอนต้นไม้ใหญ่ที่สุดได้ด้วยมือข้างเดียว ซึ่งเป็นที่มาของการทำประลองจากคนแคว้นต่างๆ และนำมาซึ่งชื่อเสียงของบาดังผู้ที่แข็งแกร่งที่สุดในโลก

ประเทศบรูไน

ภูเขาทองคำกับเมล็ดข้าว

นิทานเรื่องภูเขาทองคำกับเมล็ดข้าว มีเรื่องราวเกี่ยวกับภูเขาใหญ่มหึมาลูกหนึ่งที่ปกคลุมไปด้วยทองคำและสิ่งมีค่ามากมาย ใครๆ ต่างก็เรียกภูเขาลูกนี้ว่าภูเขาทองคำ มันสามารถเคลื่อนที่ไปไหนๆ ได้ ซึ่งหากภูเขาลูกนี้ไปหยุดนิ่งที่เมืองใด เมืองนั้นก็จะร่ำรวยมั่งคั่งขึ้นมาทันที แต่ภูเขาลูกนี้ยังเคลื่อนที่ไปเรื่อยๆ เพื่อจะหาสถานที่ที่ดีและผู้คนมีคุณธรรมมากพอ

ประเทศกัมพูชา

หมาป่ากับกุ้งฝอย

นิทานเรื่องหมาป่ากับกุ้งฝอยบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับหมาป่าตัวหนึ่งที่เดินหาอาหารมาถึงบึงน้ำแห่งหนึ่งซึ่งแห้งขอดมีเพียงแอ่งน้ำเล็ก ๆ ติดกันบึง และมันต้องจะกินกุ้งฝอยเป็นอาหาร กุ้งฝอยจึงออกอุบายอันชาญฉลาดมาหลอกหมาป่าเพื่อไม่ให้พวกมันตกเป็นอาหารของหมาป่า

ประเทศลาว

ภูท้าวภูนาง

นิทานเรื่องภูท้าวภูนางเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับนางยักษ์ตนหนึ่งชื่อว่ากินนา อาศัยอยู่ในบ้านหลังใหญ่ใกล้ภูเขา นางกินนายังเป็นโสด ทุก ๆ เช้านางกินนาจะเดินไปตามป่า จะกลับมาบ้านต่อเมื่อถึงเวลาอาหาร วันหนึ่งนางกินนาหลงรักชายคนหนึ่งชื่อพุทเสน ที่ได้พบเจอกันในป่า แต่ด้วยหน้าตาที่อัปลักษณ์ของนาง นางจึงหวาดกลัวว่าชายผู้นั้นจะรังเกียจตน จึงแปลงกายเป็นสาวงาม แต่ในที่สุดแล้ว ความจริงก็ถูกเปิดเผย ทำให้พุทเสนหนีออกจากป่าไป นางกินนาจึงออกตามหาพุทเสน และนำมาซึ่ง โศกอนาถกรรมความรักและที่มาของภูเขาภูท้าว ภูนางในหลวงพระบาง

ประเทศเวียดนาม

ชวานากับเสือ

นิทานเรื่องชวานากับเสือบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับเสือตัวหนึ่ง ผู้ซึ่งทะนงตัวว่ามันเป็นผู้มีความเฉลียวฉลาดเหนือสัตว์ชนิดอื่นๆ จนวันหนึ่งเสือได้เดินไปกลางทุ่งนาพบชวานากับควายกำลังทำนาอยู่ เสือจึงเกิดความสงสัยว่าทำไมควายถึงยอมให้คนดูค่าทูปตี ซึ่งนำไปสู่ที่มาของลายบนตัวเสือ

4.2.5 เทศกาลและวันสำคัญ

ประเทศไทย

วันสงกรานต์

สงกรานต์เป็นประเพณีที่สำคัญและสืบทอดกันมาอย่างยาวนาน โดยสันนิษฐานว่า เป็นประเพณีดั้งเดิมของอินเดีย ต่อมาได้แพร่ขยายไปยังท้องถิ่นต่าง ๆ ได้แก่ ลาว เขมร พม่า จีน และไทย ทั้งนี้ได้มีการปรับเปลี่ยนคัดแปลงให้ต่างไปจากเดิมบ้าง ทั้งการประกอบพิธี รูปแบบ และพฤติกรรม ในประเทศไทย ไม่ปรากฏหลักฐานแน่ชัดว่า ได้มีประเพณีสงกรานต์มาตั้งแต่เมื่อใด แต่ได้ถือเอาวันที่ 13 เมษายนของทุกปี เป็นวันสงกรานต์ มีข้อสันนิษฐานว่า ไทยรับประเพณีขึ้นปีใหม่ ในวันที่ 13 เมษายน มาจากอินเดียฝ่ายเหนือ ช่วงเวลาดังกล่าวนี้ตรงกับกาเปลี่ยนจากฤดูหนาวเป็นฤดูใบไม้ผลิ หรือที่เรียกว่าฤดูวสันต์ของอินเดีย จัดเป็นช่วงเวลาที่ดีที่สุดเพราะเป็นช่วงที่อากาศไม่หนาวจัด ต้นไม้ผลิใบให้ความสดชื่น บังเอิญช่วงเวลานี้ตรงกับช่วงเวลาที่คุณไทยเราในสมัยโบราณว่างจากการทำนาจึงเป็นการเหมาะสมสำหรับคนไทยที่จะฉลองปีใหม่ในช่วงเวลา

ดังกล่าวด้วย วันสงกรานต์เป็นวันขึ้นปีใหม่ตั้งแต่สมัยกรุงสุโขทัย จนถึงเมื่อ พ.ศ. 2483 ทางราชการ จึงได้เปลี่ยนใหม่ โดยกำหนดเอาวันที่ 1 มกราคม เป็น วันขึ้นปีใหม่ เพื่อให้เข้ากับหลักสากลที่ นานาประเทศนิยมปฏิบัติ อย่างไรก็ตามแม้จะมีการเปลี่ยนวันขึ้นปีใหม่ ประชาชนก็ยังยึดถือว่าวัน สงกรานต์มีความสำคัญ สงกรานต์จึงเป็นวันขึ้นปีใหม่ของไทย

วันลอยกระทง

วันลอยกระทงตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12 ตามปฏิทินจันทรคติไทย ตามปฏิทิน จันทรคติล้านนา มักจะตกอยู่ในราวเดือนพฤศจิกายน ตามปฏิทินสุริยคติ ประเพณีนี้กำหนดขึ้นเพื่อ เป็นการสะเดาะเคราะห์และขอขมาต่อพระแม่คงคา บางหลักฐานเชื่อว่าเป็นการบูชารอยพระพุทธร บาทที่ริมฝั่งแม่น้ำนัมทามหานที และบางหลักฐานก็ว่าเป็นการบูชาพระอุปคุตอรหันต์หรือพระ มหาสาวก สำหรับประเทศไทยประเพณีลอยกระทงได้กำหนดจัดในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบริเวณที่ติดกับแม่น้ำ ลำคลอง หรือ แหล่งน้ำต่าง ๆ ซึ่งแต่ละพื้นที่ก็จะมีเอกลักษณ์ที่ น่าสนใจแตกต่างกันไป ในวันลอยกระทงผู้คนจะพากันทำกระทง จากวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ตกแต่ง เป็นรูปคล้ายดอกบัวบาน ปักธูปเทียน และนิยมตัดเล็บ เส้นผม หรือใส่เหรียญกษาปณ์ลงไปใน กระทง แล้วนำไปลอยในสายน้ำ เชื่อว่าเป็นการลอยเคราะห์ไป นอกจากนี้ยังเชื่อว่าการลอยกระทง เป็นการบูชาและขอขมาพระแม่คงคาด้วย

ประเทศมาเลเซีย

เทศกาลฮารีรายา

วันฮารีรายาถือเป็นวันสำคัญในรอบปีของผู้นับถือศาสนาอิสลาม วันสำคัญนี้กำหนดขึ้น จากการเฝ้าสังเกตดวงจันทร์บนท้องฟ้าของชาวมุสลิมในวันหยุดท้ายของการถือศีลอดในเดือน รอมฎอนทางรัฐบาลจะประกาศให้ชาวมุสลิมรับรู้อย่างเป็นทางการ และมาเลเซียให้วันนี้เป็น วันหยุดราชการติดต่อกันหลายวัน ในวันฮารีรายา ชาวมุสลิมจะพากันไปละหมาดที่มีสยิด หลังจากนั้นจะเดินทางไปยังกูโบร์ เพื่อสวดมนต์ขอพรให้กับญาติพี่น้องบรรพบุรุษผู้วายชนม์ หลังจากนั้น ก็ออกชากาดหรือทำทานแก่ผู้ยากไร้ โดยเฉพาะเด็กกำพร้า หลังจากนั้นก็จะออกเดินทางท่องเที่ยว ไปเยี่ยมบ้านญาติมิตรที่เคารพนับถือ

ประเทศฟิลิปปินส์

เทศกาลฉลองพระเยซูคำ

เทศกาลฉลองพระเยซูคำ จัดขึ้นทุกปีจะตรงกับวันที่ 9 มกราคม เทศกาลร่วมขบวนแห่พระเยซูคำ เป็นเทศกาลที่เก่าแก่และเป็นข่าวโด่งดังไปทั่วโลก โดยจัดที่สนามกีฬา ชาวฟิลิปปินส์ที่นับถือศาสนาคาทอลิกผู้มีจิตศรัทธาหลายพันคนร่วมพิธีมิชาก่อนวันเฉลิมฉลองในขบวนแห่พระรูปพระเยซูคำ ซึ่งมีการฉลองทุกปีในวันที่ 9 ม.ค. ประชาชนล้นหลามไปทั่วไปเมืองเกียโป ในกรุงมะนิลาประเทศฟิลิปปินส์ และจะมีพิธีเฝ้าศีลมหาสนิทตลอดคืน พระรูปพระเยซูคำที่ประดิษฐานในโบสถ์เมืองเกียโป ซึ่งเข้ามาและผ่านการเฉลิมฉลองมาเป็นปีที่ 402 ทุกปีจะมีคนมาร่วมพิธีฉลองเป็นจำนวนไม่ต่ำกว่าแสนคน

ประเทศกัมพูชา

เทศกาลน้ำ

เทศกาลน้ำ เป็นเทศกาลประจำปีของประเทศกัมพูชา โดยจะมีการเฉลิมฉลองด้วยการแข่งเรือยาว การแสดงพลุดอกไม้ไฟ และขบวนพาเหรด บริเวณทะเลสาบ "โตนเลสาบ" เทศกาลน้ำ เป็นเทศกาลประจำปีของประเทศกัมพูชา ที่จัดขึ้นทุกปีตั้งแต่วันที่ 14 ค่ำ 15 ค่ำ จนถึงแรม 1 ค่ำ เดือนพฤศจิกายน ซึ่งทางการกัมพูชาประกาศให้เป็นวันหยุด 3 วัน เทศกาลนี้คล้ายประเพณีลอยกระทงของไทย โดยประเพณีนี้ จัดขึ้นเพื่อเป็นการระลึกถึงบุญคุณ และแสดงความขอบคุณต่อแม่น้ำโขง และทะเลสาบโตนเลสาบ ที่นำความอุดมสมบูรณ์มาสู่ชาวกัมพูชา เพราะน้ำในแม่น้ำโขงเมื่อขึ้นสูงจะไหลไปที่ทะเลสาบ เนื่องจากในช่วงปลายฤดูฝนในเดือนพฤศจิกายน น้ำในทะเลสาบลดต่ำลง ทำให้น้ำไหลลงกลับสู่ลำน้ำโขงอีกครั้ง ชาวกัมพูชาจะร่วมกันลอยทุ่นที่ประดับด้วยดวงไฟ ไปตามแม่น้ำโขง ขณะที่การแข่งขันเรือ เป็นการรำลึก ถึงเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์สมัยพระเจ้าชัยวรมันที่ 7 ช่วงศตวรรษที่ 12 ในยุคเมืองพระนคร อาณาจักรเขมรที่กำลังรุ่งเรืองมีชัยเหนืออาณาจักรจาม ในการสู้รบทางเรือ

ประเทศพม่า

เทศกาลตาดิงยูด

เทศกาลตาดิงยูด หรืองานฉลองโคมประทีป เป็นเทศกาลที่เฉลิมฉลองการกลับมาของโลกมนุษย์ของพระพุทธเจ้า จะจัดขึ้นในช่วงของออกพรรษา หรือหมดฤดูฝน ซึ่งจะจัดกัน 3 วันคือ ใน

วันก่อนที่พระจันทร์เต็มดวง วันพระจันทร์เต็มดวง และหลังวันพระจันทร์เต็มดวง ซึ่งจะตรงกับวันที่ 11-13 ตุลาคมของทุกปี ชาวเมืองจะประดับประดาโคมไฟตามบ้านเรือนให้สว่างไสวไปทั่วบริเวณ วัดวาอารามจะเต็มไปด้วยผู้คนที่ย่างกราบไหว้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ นอกเหนือจากนั้นเทศกาลนี้ยังคล้ายๆกับเทศกาลขอบคุณพระเจ้าของศาสนาคริสต์ในด้านของการขอบคุณในสิ่งที่พระองค์ทรงประทานพรให้ และขอโทษในสิ่งที่ได้กระทำผิดพลาดไป ไม่ว่าจะเป็นทางกาย หรือทางใจ อีกหนึ่งวัฒนธรรมที่สืบทอดต่อกันมาของเทศกาลนี้คือ การที่ลูกหลานจะได้มีโอกาสขอขมาในสิ่งที่ทำไม่ผิดลงไปต่อญาติผู้ใหญ่ ผู้อาวุโสกว่า ซึ่งเป็นการลดช่องว่างระหว่างวัย ที่มักจะเป็นปัญหาสำคัญของสังคมในปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

ประเทศลาว

งานบุญข้าวประดับดิน

งานบุญข้าวประดับดิน คือ งานบุญที่ทำในวันแรมสิบสี่ค่ำ เดือนเก้าหรือประมาณเดือนสิงหาคม เป็นการนำข้าวปลา อาหาร คาวหวาน ผลไม้ หมากรุก พลุ บุหรี่ อย่างละเล็ก อย่างละน้อย แล้วห่อด้วยใบตองทำเป็นห่อเล็กๆ นำไปวางตามโคนต้นไม้ใหญ่หรือตามพื้นดินบริเวณรอบๆ เจดีย์ หรือ โบสถ์ เป็นการทำบุญที่ชาวบ้าน จัดขึ้นเพื่ออุทิศส่วนกุศลให้แก่ผู้ล่วงลับไปแล้ว มีเรื่องเล่าไว้ในพระธรรมบทว่าญาติของพระเจ้าพิมพิสารกินของสงฆ์เมื่อตายแล้วไปเกิดในนรก ครั้นพระเจ้าพิมพิสารถวายทานแด่พระพุทธเจ้าแล้วมิได้อุทิศให้ญาติที่ตาย กลางคืนพวกญาติที่ตายมาแสดงตัวเปล่งเสียงน่ากลัวให้ปรากฏใกล้พระราชนิเวศน์ รุ่งเช้าได้เสด็จไปทูลถามพระพุทธเจ้า พระพุทธองค์ทูลเหตุให้ทราบ พระเจ้าพิมพิสารจึงถวายทานอีกแล้วอุทิศส่วนกุศลไปให้ญาติที่ตายไปจึงได้รับส่วนกุศลการทำบุญข้าวประดับดิน ทำเพื่ออุทิศส่วนกุศลแก่ญาติผู้ตายแล้ว ถือเป็นประเพณีที่ต้องทำเป็นประจำทุกปี

ประเทศเวียดนาม

เทศกาลเตี๊ด

เทศกาลเตี๊ดเป็นเทศกาลทางศาสนาที่สำคัญที่สุด มีชื่อเต็มว่า "เตี๊ดเหวียนดาน" หมายความว่า เทศกาลแห่งรุ่งอรุณแรกของปี มีขึ้นระหว่างปลายเดือนมกราคมถึงต้นเดือนกุมภาพันธ์ เป็นการเฉลิมฉลองความเชื่อในเทพเจ้า ลัทธิเต๋า ขงจื้อ และศาสนาพุทธ และเป็นการเคารพบรรพบุรุษ นิยมฉลองติดต่อกันเป็นเวลา 3-7 วันมีการให้ของขวัญและออกไปสักการะเทพเจ้าตามวัดต่างๆ

4.2.6 การศึกษา

ประเทศไทย

ระบบการศึกษาไทยปัจจุบันตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) 2545 มีการจัดระบบการศึกษาขั้นประถมศึกษา 6 ปี (6 ระดับชั้น) การศึกษาขั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี (3 ระดับชั้น) และการศึกษาขั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี (3 ระดับชั้น) หรือระบบ 6-3-3 นอกจากนี้ระบบการศึกษาไทยยังจัดเป็นระบบการศึกษาในระบบ โรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย ในการจัดระบบการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติฉบับนี้ จะไม่พิจารณาแบ่งแยกการศึกษาในระบบ โรงเรียนนอกระบบ การศึกษานอกระบบโรงเรียน แต่จะถือว่าการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นเพียงวิธีการเรียนการสอน หรือรูปแบบของการเรียนการสอนที่ภาษาอังกฤษใช้คำว่า "Modes of learning" ฉะนั้น แนวทางใหม่คือสถานศึกษาสามารถจัดได้ทั้ง 3 รูปแบบ และให้มีระบบเทียบโอนการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาฯ มาตรา 15 กล่าวว่า การจัดศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย คือ

- 1) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและการประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน
- 2) การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม
- 3) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม หรือแหล่งความรู้อื่นๆ

ประเทศอินโดนีเซีย

การจัดการศึกษาของอินโดนีเซียมีรูปแบบการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาด้านอาชีวศึกษา การจัดการศึกษาพิเศษ การศึกษาด้านการสอนศาสนา การศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นต้น ระบบการศึกษาของอินโดนีเซีย ประกอบด้วย 1) การศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เวลา 9 ปี โดยเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น 3 ปี 2) การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใช้เวลาเรียน 3 ปี และ 3) การศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรีใช้เวลาเรียน 3-4 ปี ปริญญาโท 2 ปี

และปริญญาเอก 3 ปี สถาบันที่ให้การศึกษาในระดับสูงนี้มีลักษณะเป็นสถาบันวิชาการ โพลีเทคนิค สถาบันการศึกษาและมหาวิทยาลัย

ประเทศมาเลเซีย

ระบบการบริหารการศึกษาของประเทศมาเลเซียอยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งระดับการบริหารเป็น 5 ระดับคือ ระดับชาติ ระดับรัฐ ระดับอำเภอ ระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับโรงเรียน การบริหารการศึกษาระดับชาติอยู่ในความรับผิดชอบของรัฐบาลกลาง (Federal Government) การศึกษาทุกประเภททุกระดับอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการเพียงกระทรวงเดียว ยกเว้นการศึกษาที่มีลักษณะเป็นการศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) จะมีกรมจากกระทรวงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบ เช่น กรมแรงงาน กรมเกษตร เป็นต้น ระบบการจัดการศึกษาของมาเลเซีย (National Education System) เป็นระบบ 6:3:2 คือ 1. ระดับประถมศึกษาหลักสูตร 6 ปีการศึกษา 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหลักสูตร 3 ปีการศึกษา 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหลักสูตร 2 ปีการศึกษา 4. ระดับเตรียมอุดมศึกษาหลักสูตร 1 หรือ 2 ปีการศึกษา 5. ระดับอุดมศึกษามีหลักสูตรเฉลี่ยประมาณ 3 ปีครึ่งถึง 4 ปีการศึกษา

ประเทศฟิลิปปินส์

ระบบการศึกษาของประเทศฟิลิปปินส์มีทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยการศึกษาแบบที่เป็นทางการนั้นมีลำดับขั้นตอนของการเรียนอยู่สามระดับนั่นคือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษา ในระดับประถมศึกษานั้นจะใช้เวลาศึกษาภาคบังคับหกปีที่โรงเรียนของรัฐบาลหรือเจ็ดปีในโรงเรียนของเอกชนนอกเหนือจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ โดยการศึกษาในระดับนี้รวมไปถึงการเรียนชั้นอนุบาลและอาจเป็นหลักสูตรเตรียมประถมศึกษาก็ได้ นักเรียนที่มีอายุระหว่างสามหรือสี่ปีจะเข้าเรียนในสถานรับเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียนจนกระทั่งมีอายุครบ 5-6 ปี จึงจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง การศึกษาระดับมัธยมศึกษาใช้เวลาสี่ปีโดยนักเรียนต้องเรียนจบชั้นประถมศึกษาตอนปลายก่อน นักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาจะมีอายุ 12 ปีและเรียนจบเมื่ออายุ 15 ปี ส่วนระดับอุดมศึกษานั้น นักเรียนส่วนใหญ่จะมีอายุประมาณ 16 ปี การศึกษาระดับนี้แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี ปริญญาโทและปริญญาเอกในหลากหลายสาขาวิชา นอกจากนี้ประเทศฟิลิปปินส์ใช้การเรียนการสอนแบบทวิภาษา บางวิชาจะส่วนเป็นภาษาอังกฤษ ส่วนวิชาอื่นๆ จะสอนเป็นภาษาฟิลิปปินส์

ประเทศสิงคโปร์

ระบบการศึกษาของสิงคโปร์แบ่งออกเป็นระดับประถม 6 ปี ระดับมัธยมศึกษา 4 ปี ซึ่งรวมแล้วเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย 10 ปี แต่ผู้ที่เข้าศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยจะต้องศึกษาขั้นเตรียมมหาวิทยาลัยอีก 2 ปี การศึกษาภาคบังคับของสิงคโปร์จะต้องเรียนรู้ 2 ภาษาควบคู่กันไป ได้แก่ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลัก และเลือกเรียนภาษาแม่อีก 1 ภาษา คือ จีน (แมนดาริน) มาเลย์ หรือทมิฬ (อินเดีย) ระดับประถมศึกษาของสิงคโปร์แบ่งออกเป็น 2 ช่วง ได้แก่ ป.1-ป.4 เรียกว่า **Foundation Stage** และ ป.5-ป.6 เรียกว่า **Orientation Stage** ชั้นประถมต้นจะเรียน 3 วิชาหลัก คือ ภาษาอังกฤษ ภาษาแม่ และคณิตศาสตร์ นอกจากนั้น จะมีวิชาดนตรี ศิลปะ หัตถกรรม หน้าที่พลเมือง สุขศึกษา สังคม และพลศึกษา แต่ในช่วงประถมปลาย หรือ **Orientation Stage** นั้น นักเรียนจะถูกแยกออกเป็น 3 กลุ่มทางภาษา คือ **EM 1, EM 2, และ EM 3**. การแยกนักเรียนเข้ากลุ่มทางภาษานั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถทางภาษาของแต่ละคน เมื่อจบ ป.6 แล้วจะมีการสอบที่เรียกว่า **Primary School Leaving Examination (PSLE)** เพื่อที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาต่อไป ผลการเข้าสอบมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษา

การศึกษาในระดับมัศึกษานั้น จะมี 3 หลักสูตรให้เลือกตามความสามารถ และความสนใจ โดยใช้เวลา 4-5 ปี หลักสูตรในระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ หลักสูตรพิเศษ (**Special Course**) หลักสูตรเร่งรัด (**Express Course**) และหลักสูตรปกติ (**Normal Course**)

เมื่อจบหลักสูตรจะมีการสอบ โดยหลักสูตรพิเศษ และหลักสูตรเร่งรัดจะต้องผ่านประกาศนียบัตร **GCE (General Certificate of Education)** ในระดับ **"O" Level** ส่วนหลักสูตรปกติจะต้องผ่าน **GCE "N" Level** แต่ถ้าต้องศึกษาต่อในระดับเตรียมอุดมศึกษา ก็ต้องสอบให้ผ่าน **GCE "O" Level** เช่นเดียวกัน

เมื่อจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาแล้ว ผู้ที่สนใจเรียนสายวิชาชีพเทคนิค หรืออาชีวศึกษา ก็สามารถแยกไปเรียนตามสถาบันต่างๆ ได้ ส่วนผู้ที่เรียนต่อในมหาวิทยาลัยก็จะเข้าศึกษาต่อใน **Junior College** อีก 2 ปี เมื่อจบแล้วจะต้องสอบ **GCE "A" Level** เพื่อนำผลคะแนนไปตัดสินใจการเข้าเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัย ผู้ที่เข้ามหาวิทยาลัยไม่ได้ก็อาจศึกษาในสายอาชีพ หรือหางานทำต่อไป

ประเทศบรูไน

ประเทศบรูไนในดารุสซาลามไม่มีการศึกษาภาคบังคับ แต่การศึกษาเป็นสากล และจัดให้ฟรีสำหรับประชาชนทั่วไป การศึกษาแบ่งออกเป็นระดับก่อนประถมศึกษา 1 ปี ระดับประถมศึกษา 6

ปี ระดับมัธยมศึกษา 7-8 ปี ซึ่งแบ่งเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2-3 ปี และระดับเตรียมอุดมศึกษา 2 ปี และระดับมหาวิทยาลัย 3-4 ปี

ประเทศกัมพูชา

การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง และเศรษฐกิจสังคม นำไปสู่การปฏิรูปด้านการศึกษาของ กัมพูชาก่อนปี พ.ศ.2518 ประเทศกัมพูชาใช้ระบบการศึกษาแบบฝรั่งเศสซึ่งให้มีการศึกษาภาค บังคับ 13 ปี (6-4-2-1) ภายหลังปี พ.ศ. 2522 กระทรวงศึกษาฯ ใช้ระบบการศึกษาแบบ 10 ปี (4-3-3) และต่อมาได้ขยายเป็นแบบ 11 ปี และใช้สืบเนื่องจากปี พ.ศ.2529 ถึง 2539 กระทรวงศึกษาฯ ยังคง ดำเนินการพัฒนากระบวนการศึกษา มีการปฏิรูปหลักสูตร มีการพัฒนาตำราเรียนใหม่และนำเทคนิค การสอนใหม่ๆ มาให้กับครูเพื่อเตรียมสำหรับการนำระบบการศึกษาแบบ 12 ปีมาใช้ (6-3-3) ในปี การศึกษา 2539 - 2540 โดยระบบใหม่นี้ จะแบ่งเป็นการศึกษาก่อนประถมศึกษา 3 ปี ประถมศึกษา 6 ปี มัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี มัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี และระดับอุดมศึกษา 4-7 ปี ส่วนการจัด การศึกษาด้านอาชีวและเทคนิคจัดให้ตั้งแต่ 1 ปี ไปจนถึง 3-5 ปีการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา นี้ บางสถาบันการศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงเกษตรสาธารณสุขหรือแรงงาน การ จัดการศึกษานอกระบบจะเน้นการฝึกทักษะให้กับประชาชน

ประเทศพม่า

การศึกษาของประเทศพม่าใช้ระบบการศึกษาเป็นระบบ 5:4:2 ได้แก่ ระดับประถมศึกษา 5 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 4 ปี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 2 ปี ระดับอาชีวศึกษา 1-3 ปี และ ระดับอุดมศึกษา 4-6 ปี การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของพม่านั้นพยายามที่จะจัดให้ครอบคลุมทุก พื้นที่ของประเทศแต่ยังมีปัญหาที่ไม่สามารถจัดหาอาคารสถานที่ วัสดุและอุปกรณ์ให้กับโรงเรียน ในบางท้องถิ่นได้ รัฐบาลพม่าได้ตั้งเป้าหมายที่จะให้มีโรงเรียนอย่างน้อยหนึ่งแห่งในทุกหมู่บ้าน

ประเทศลาว

ประเทศลาวได้ใช้ระบบการศึกษาเป็นแบบ 11 ปี คือระบบ 5 : 3 : 3 ได้แก่ ระดับ ประถมศึกษา ใช้เวลาในการศึกษา 5 ปี เด็กจะเริ่มเข้าเรียนเมื่ออายุ 6 ปี การศึกษาในระดับนี้คือเป็น การศึกษาภาคบังคับ เด็กทุกคนต้องจบการศึกษาในระดับนี้ แต่ในทางปฏิบัติการศึกษาภาคบังคับจะ มีผลดีแต่เฉพาะเด็กในเมืองใหญ่เท่านั้น เนื่องจากลาวมีพื้นที่ประเทศกว้างขวางและประชากร กระจายกันอยู่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เวลาในการศึกษา 3 ปี และในอนาคตจะให้เด็กได้เรียน ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใช้เวลาในการศึกษา 3 ปี โดยเมื่อเด็กจบ

การศึกษาในระดับประถมและมัธยมศึกษาแล้ว จะมีการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเสนอกระทรวงศึกษาธิการให้เด็กได้เข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ประเทศเวียดนาม

ประเทศเวียดนามแบ่งลักษณะของการจัดการศึกษาไว้ 5 ลักษณะ คือ 1. การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (Pre-School Education) ประกอบด้วยการเล่นของเด็ก สำหรับเด็กอายุ 6 เดือนถึง 3 ปี และอนุบาลสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี 2. การศึกษาสามัญได้แก่ ระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาภาคบังคับ 5 ปี ชั้น 1-5 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คือชั้น 6-9 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือชั้น 10-12 3. การศึกษาด้านเทคนิคและอาชีพ มีการเทียบเคียงทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย 4. การศึกษาระดับอุดมศึกษา แบ่งเป็นระดับอนุปริญญา (Associate degree) และระดับปริญญา 5. การศึกษาต่อเนื่อง เป็นการศึกษาสำหรับประชาชนที่พลาดโอกาสการศึกษาในระบบสายสามัญและสายอาชีพ

4.2.7 ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศ

ประเทศไทย

ประเทศไทยตั้งอยู่บนคาบสมุทรอินโดจีนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีพรมแดนทางทิศตะวันออกเฉียงติดประเทศลาวและประเทศกัมพูชาทิศใต้ติดอ่าวไทยและประเทศมาเลเซียทิศตะวันตกติดทะเลอันดามันและประเทศพม่าและทิศเหนือติดกับประเทศพม่าและประเทศลาวโดยมีแม่น้ำโขงกั้น มีพื้นที่ 513,115.02 ตารางกิโลเมตร ส่วนภูมิอากาศของประเทศไทยเป็นแบบเขตร้อน อากาศร้อนที่สุดในเดือนเมษายนถึงพฤษภาคมเป็นฤดูร้อน โดยจะมีฝนตกและเมฆมากจากลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ในช่วงกลางเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคมเป็นฤดูฝน ส่วนในเดือนพฤศจิกายนถึงกลางเดือนมีนาคม อากาศแห้งและหนาวเย็นจากลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเป็นฤดูหนาว ยกเว้นภาคใต้ที่มีอากาศร้อนชื้นตลอดทั้งปีจึงมีแค่สองฤดูคือฤดูร้อนกับฤดูฝน

ประเทศอินโดนีเซีย

ประเทศอินโดนีเซียตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีพื้นที่ 1,890,754 ตารางกิโลเมตร โดยตั้งอยู่บนเส้นทางเชื่อมต่อระหว่างมหาสมุทรแปซิฟิกกับมหาสมุทรอินเดีย และเป็นสะพานเชื่อมระหว่างทวีปเอเชียกับออสเตรเลีย ทำให้อินโดนีเซียสามารถควบคุมเส้นทางการติดต่อระหว่างมหาสมุทรทั้งสอง ผ่านช่องแคบที่สำคัญต่างๆ เช่น ช่องแคบมะละกา ช่องแคบซุนดา และช่องแคบลีอมบอก ซึ่งเป็นเส้นทางขนส่งน้ำมันจากตะวันออกกลางมายังประเทศในภูมิภาคเอเชีย

ตะวันออกเฉียงใต้และเอเชียตะวันออกเฉียง ภูมิอากาศของประเทศอินโดนีเซียเป็นอากาศร้อนชื้นแบบศูนย์สูตร ประกอบด้วย 2 ฤดู คือ ฤดูแล้ง ระหว่างช่วงเดือนพฤษภาคมถึงเดือนตุลาคม และฤดูฝน ระหว่างช่วงเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนเมษายน

ประเทศมาเลเซีย

ประเทศมาเลเซียตั้งอยู่ในเขตเส้นศูนย์สูตร มีพื้นที่ 330,257 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วยดินแดนสองส่วน โดยมีทะเลจีนใต้กั้น ส่วนแรก คือ มาเลเซียตะวันตก ตั้งอยู่บนคาบสมุทรมลายู มีพรมแดนทิศเหนือติดประเทศไทย และทิศใต้ติดกับสิงคโปร์ ประกอบด้วย 11 รัฐ คือ ปะหัง สลังงอร์ เนกรีเซมบิลัน มะละกา ยะโฮร์ ปะระ กัตตัน ตรังกานุ ปีนัง เกดะห์ และปะลิส ส่วนที่สอง คือ มาเลเซียตะวันออก ตั้งอยู่ทางเหนือของเกาะบอร์เนียว มีพรมแดนทิศใต้ติดอินโดนีเซีย และมีพรมแดนล้อมรอบประเทศบรูไน ประกอบด้วย 2 รัฐ คือ ซาบาห์ และซาราวัก นอกจากนี้ยังมีเขตการปกครองภายใต้สหพันธรัฐอีก 3 เขต คือ กรุงกัวลาลัมเปอร์ เมืองปุตราจายา และเกาะลาบวน ประเทศมาเลเซียมีอากาศร้อนชื้น โดยมีอุณหภูมิเฉลี่ย 28 องศาเซลเซียส

ประเทศฟิลิปปินส์

ประเทศฟิลิปปินส์เป็นประเทศหมู่เกาะที่ประกอบด้วยเกาะจำนวนทั้งสิ้น 7,107 เกาะ มีพื้นที่ 298,170 ตารางกิโลเมตร ตั้งอยู่ในมหาสมุทรแปซิฟิก ห่างจากเอเชียแผ่นดินใหญ่ทางตะวันออกเฉียงใต้ ประมาณ 100 กม. และมีลักษณะพิเศษ คือ เป็นประเทศเพียงหนึ่งเดียวที่มีพรมแดนทางทะเลที่ติดต่อกันยาวมากที่สุดในโลก โดยทิศตะวันตกและทิศเหนือของประเทศมีอาณาเขตติดกับทะเลจีนใต้และทิศตะวันออกและทิศใต้มีอาณาเขตติดกับมหาสมุทรแปซิฟิก ประเทศฟิลิปปินส์มีอากาศแบบมรสุมเขตร้อน ได้รับความชุ่มชื้นจากลมมรสุมทั้ง 2 ฤดู ได้รับฝนจากลมพายุไต้ฝุ่น และดีเปรสชัน บริเวณที่ฝนตกมากที่สุด คือ เมืองบาเกียว เป็นเมืองที่ฝนตกมากที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ประเทศสิงคโปร์

ประเทศสิงคโปร์เป็นนครรัฐ ที่ตั้งอยู่บนเกาะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีพื้นที่ 697 ตารางกิโลเมตร ตั้งอยู่ทางใต้สุดของคาบสมุทรมลายู อยู่ทางใต้ของรัฐยะโฮร์ของประเทศมาเลเซีย และอยู่ทางเหนือของเกาะรีเยาของประเทศอินโดนีเซีย ประกอบด้วยเกาะสิงคโปร์และเกาะใหญ่น้อยบริเวณใกล้เคียงอีก 63 เกาะ โดยมีเกาะสิงคโปร์เป็นเกาะที่มีขนาดใหญ่ที่สุด ประเทศสิงคโปร์มีอากาศแบบร้อนชื้น มีฝนตกตลอดปี โดยมีอุณหภูมิโดยเฉลี่ย 26.8 องศาเซลเซียส

ประเทศบรูไน

ประเทศบรูไนตั้งอยู่ทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของเกาะบอร์เนียว มีพื้นที่ **5,765** ตารางกิโลเมตร และมีพื้นที่ของรัฐซาราวักของมาเลเซียกั้นไว้เป็นภาคตะวันออกเฉียงและตะวันตก ประเทศบรูไนมีภูมิอากาศแบบเขตร้อน มีอุณหภูมิสูง ความชื้นสูง และฝนตกเกือบตลอดปี อุณหภูมิโดยเฉลี่ยประมาณ **24-32** องศาเซลเซียส พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นป่าไม้เขตร้อน อุดมด้วยน้ำมันและก๊าซธรรมชาติ

ประเทศกัมพูชา

ประเทศกัมพูชาตั้งอยู่กลางภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีพื้นที่ **181,035** ตารางกิโลเมตร โดยมีพรมแดนทิศเหนือติดกับประเทศไทยได้แก่ จังหวัดอุบลราชธานี ศรีสะเกษ สุรินทร์ และบุรีรัมย์ ประเทศลาวได้แก่ แขวง อุดต๊ะปือและจำปาสัก ทิศตะวันออกเฉียงติดกับประเทศเวียดนามได้แก่ จังหวัดกอนทุม เปลกู ซาลาย คักลัก ส่องแบ้ เตยนิน ลองอาน ด่งท๊าบ อันซาง และเกียงซาง ทิศตะวันตกติดกับประเทศไทยได้แก่ จังหวัดสระแก้ว จันทบุรี และตราด และทิศใต้ติดอ่าวไทย ประเทศกัมพูชามีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น มีฤดูฝนที่ยาวนาน มีอุณหภูมิโดยเฉลี่ย **20-36** องศาเซลเซียส

ประเทศพม่า

ประเทศพม่าตั้งอยู่ตามแนวอ่าวเบงกอลและทะเลอันดามันทำให้มีชายฝั่งทะเลยาวถึง **2,000** ไมล์ มีพื้นที่ **676,577** ตารางกิโลเมตร สภาพภูมิอากาศส่วนใหญ่ในบริเวณที่เป็นเทือกเขาสูงทางตอนกลางและตอนเหนือของประเทศจะมีอากาศแห้งและร้อนมากในฤดูร้อน ส่วนในฤดูหนาวอากาศจะเย็นมาก ตามชายฝั่งทะเลและบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำจะแปรปรวนในช่วงเปลี่ยนฤดู เพราะได้รับอิทธิพลของพายุดีเปรสชันเสมอ ทำให้บริเวณนี้มีฝนตกชุกหนาแน่นมากกว่าตอนกลางหรือตอนบนของประเทศที่เป็นเขตเงาฝน

ประเทศลาว

ประเทศลาวมีพื้นที่ **236,800** ตารางกิโลเมตร เป็นประเทศที่ไม่มีทางออกสู่ทะเล มีพรมแดนติดจีนและพม่าทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือ ติดต่อกับเวียดนามทางทิศตะวันออกเฉียง ติดต่อกับกัมพูชาทางทิศใต้ และติดต่อกับประเทศไทยทางทิศตะวันตก ประเทศลาวมีภูมิอากาศแบบเขตร้อน มีลมมรสุมแต่ไม่มีลมพายุ เขตภูเขาภาคเหนือ และ เขตเทือกเขา อากาศมีลักษณะกึ่งร้อนกึ่งหนาว อุณหภูมิเฉลี่ย **15-30** องศาเซลเซียส และความแตกต่างของอุณหภูมิระหว่างกลางวันและกลางคืนมีประมาณ **10** องศาเซลเซียส

ประเทศเวียดนาม

ประเทศเวียดนามมีพื้นที่ **331,689** ตารางกิโลเมตร เป็นประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีพรมแดนติดกับประเทศจีน ทางทิศเหนือ ประเทศลาว และประเทศกัมพูชา ทางทิศตะวันตก และอ่าวตังเกี๋ย ทะเลจีนใต้ ทางทิศตะวันออก ภูมิอากาศของประเทศเวียดนามเป็นแบบมรสุมเขตร้อน ชายฝั่งทะเลด้านตะวันออกเปิดโล่งรับลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือที่พัดผ่านทะเลจีนใต้ ทำให้มีโอกาสรับลมมรสุมและพายุหมุนเขตร้อน จึงมีฝนตกชุกในฤดูหนาว

4.2.8 สินค้าส่งออก

ประเทศไทย

สินค้าส่งออกที่สำคัญของประเทศไทย ได้แก่ ข้าว น้ำตาล วัสดุก่อสร้างเครื่องปรับอากาศ และชิ้นส่วนอาหารผักผลไม้และได้เปรียบในแง่รูปแบบของสินค้าที่ได้รับความนิยมจากตลาดมาก เช่น เครื่องสุขภัณฑ์เซรามิกผลิตภัณฑ์พลาสติกและได้เปรียบในความเป็นฐานการผลิตที่สำคัญของบริษัทแม่ในต่างประเทศ เช่น สินค้ารถยนต์บางยี่ห้อ บางรุ่น เป็นต้น นอกจากนี้ ไทยยังมีความได้เปรียบใน ด้านทักษะ และค่าจ้าง/ค่าบริการของแรงงานไทย โดยเฉพาะ ในภาคอุตสาหกรรมการก่อสร้าง

ประเทศอินโดนีเซีย

สินค้าส่งออกที่สำคัญของอินโดนีเซีย นอกจากน้ำมันและก๊าซธรรมชาติแล้ว ได้แก่ ไม้ อัดปลายวูด เสื้อผ้า ผ้าฝ้าย ยางแปรรูป รองเท้า อิเล็กทรอนิกส์ สินแร่โลหะ และผลิตผลทางการเกษตร ตลาดส่งออกที่สำคัญ ได้แก่ ญี่ปุ่น สหรัฐอเมริกา สิงคโปร์ และเกาหลีใต้ ส่วนสินค้านำเข้าส่วนใหญ่เป็นเครื่องจักร เครื่องมือ เครื่องใช้ไฟฟ้า เคมีภัณฑ์ รถยนต์ แหล่งนำเข้าที่สำคัญได้แก่ ญี่ปุ่น สหรัฐอเมริกา เยอรมนี และเกาหลีใต้

ประเทศมาเลเซีย

สินค้าส่งออกที่สำคัญของมาเลเซีย ส่วนใหญ่ก็มาจากทรัพยากรธรรมชาติในประเทศ เช่น น้ำมัน และก๊าซธรรมชาติเหลว (LNG) ซึ่งก๊าซธรรมชาติส่วนใหญ่ถูกส่งออกไปที่ญี่ปุ่น รายได้ส่วนอื่นมาจาก ยาง สาขุ เนื้อมะพร้าวแห้ง ริงนก ไม้แปรรูป และพริกไทยขาวและดำ อันขึ้นชื่อของเมืองซาราวัก โดยประมาณแล้วมาเลเซียปลูกพริกไทยได้ **27,550** ตันต่อปี ซึ่งคิดเป็น **90** เปอร์เซ็นต์มาจากเมืองซาราวัก

ประเทศฟิลิปปินส์

ประเทศสิงคโปร์

ประเทศสิงคโปร์เป็นเมืองท่าที่ใหญ่เป็นอันดับ 4 ของโลก ในแต่ละปีจะมีเรือสินค้าผ่านเข้าออกท่าเรือไม่ต่ำกว่า 4,000 ลำ สิงคโปร์มีโรงงานอุตสาหกรรมประมาณ 2,400 แห่ง โรงงานอุตสาหกรรมกลั่นน้ำมันเป็นโรงงานที่ทันสมัย และทันสมัยและใหญ่ที่สุดในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผลิตผลจากโรงงานอุตสาหกรรม ได้แก่ อะลูมิเนียม มะพร้าว ยาง เครื่องใช้ภายในบ้าน เครื่องไฟฟ้า เป็นต้น สินค้าส่งออกที่สำคัญได้แก่ น้ำมันสำเร็จรูป แผงวงจรไฟฟ้า ชิ้นส่วนและอะไหล่เครื่องบิน รถยนต์ ผลิตภัณฑ์เหล็ก เครื่องจักรกล เม็ดพลาสติก ยางพารา เครื่องปรับอากาศ และอะไหล่ อัญมณีและเครื่องประดับ เครื่องสำอาง สบู่ ผลิตภัณฑ์รักษาผิว กระดาษ เยื่อกระดาษ ผลิตภัณฑ์พลาสติก สายเส้นใยประดิษฐ์ เครื่องอุปกรณ์ไฟฟ้าสำหรับตัดต่อป้องกันวงจรไฟฟ้า ผลิตภัณฑ์ข้าวสาลี อาหารสำเร็จรูปอื่นๆ เป็นต้น

ประเทศบรูไน

ประเทศบรูไนจัดอยู่ในประเทศที่ร่ำรวย เป็นผู้ส่งออกน้ำมันติดอันดับ 3 ของโลก สินค้าส่งออกหลักของบรูไน คือ น้ำมันและก๊าซธรรมชาติ ซึ่งส่งออกถึงร้อยละ 90 ของการส่งออกทั้งหมดของประเทศ โดยส่งออกไปยัง ญี่ปุ่น อังกฤษ ไทย สิงคโปร์ ใต้หวัน สหรัฐอเมริกา ฟิลิปปินส์ และเกาหลีใต้ บรูไนยังมีสินค้าส่งออกประเภทอื่นๆ เช่น อาหาร เครื่องมือเครื่องใช้ และเสื้อผ้า เพื่อส่งออกไปยังกลุ่มประเทศในยุโรป และอเมริกา

ประเทศกัมพูชา

สินค้าส่งออกสำคัญของกัมพูชาส่วนใหญ่เป็นผลผลิตด้านการเกษตร ซึ่งเป็นรายได้หลักของประเทศ รวมถึงการส่งออกเสื้อผ้าสำเร็จรูป สิ่งทอ รองเท้า ยางลาเท็กซ์ ซึ่งสินค้าเกษตรที่ส่งออก ได้แก่ ข้าว ผลิตภัณฑ์ปลา และยางพารา รองลงมา ได้แก่ ข้าวโพด ถั่วเหลือง สัตว์มีชีวิต ผลไม้ และปลา สินค้าอุตสาหกรรมส่งออก ได้แก่ เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่มและรองเท้า

ประเทศพม่า

สินค้าส่งออกสำคัญของพม่า ได้แก่ สินค้าเกษตร และสินค้าทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ก๊าซ ไม้สัก เมล็ดพืช ข้าว ก๊าซธรรมชาติและผลิตภัณฑ์จากประมง รวมทั้งการส่งออกสิ่งทอเสื้อผ้า

และ ก๊าซธรรมชาติ ซึ่งทำรายได้เข้าประเทศ และเพิ่มขึ้นถึงสี่เท่าตัวใน ช่วงปี 2548-2549 ประเทศไทยเป็นประเทศหลักในการนำเข้าก๊าซจากพม่า

ประเทศลาว

สินค้าส่งออกของลาวส่วนใหญ่เป็นผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร เพราะลาวเป็นประเทศที่มีทรัพยากรธรรมชาติมากมาย ดังนั้นเศรษฐกิจของลาวจึงต้องพึ่งพาการส่งออกทรัพยากรธรรมชาติเป็นหลักได้แก่ สินแร่ ถ่านหิน ไม้แปรรูป เป็นต้น

ประเทศเวียดนาม

ประเทศเวียดนามเป็นประเทศที่มีการเติบโตทางเศรษฐกิจเร็วมาก โดยการขยายตัวในภาคบริการมีอัตราสูงสุด เนื่องจากภูมิประเทศที่มีลักษณะแคบและยาว ทำให้ภูมิอากาศที่แตกต่างกัน ความหลากหลายของทรัพยากรธรรมชาติก็สูงตามไปด้วย นอกจากนี้ยังมีแหล่งน้ำมันดิบซึ่งใหญ่เป็นอันดับ 2 ในแถบแปซิฟิก สินค้าส่งออกสำคัญของเวียดนามได้แก่ น้ำมันดิบ รองเท้า เสื้อผ้าสำเร็จรูป อาหารทะเล ข้าว ยางพารา และกาแฟ

4.3 สรุปเนื้อหาสาระเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่นำไปใช้การสอน

จากการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลสาระความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากหนังสือ ตำรา และเว็บไซต์ต่างๆ ตามหัวข้อที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้น โดยสอดคล้องกับหัวข้อหลักในการเลือกเนื้อหาบทเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของสภายุโรป (Council of Europe) ได้แก่ 1. สถานที่ท่องเที่ยว 2. อาหาร 3. บุคคลสำคัญ 4. นิทานพื้นบ้าน 5. เทศกาลและวันสำคัญ 6. การศึกษา 7. ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศ และ 8. สินค้าส่งออก ผู้วิจัยจึงได้ศึกษารวบรวมสาระความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มาเรียงลำดับบทเรียนตามความเหมาะสมและระดับความยากง่ายเพื่อนำไปจัดทำสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยแบ่งออกเป็น 10 บทเรียนดังนี้

4.3.1 Unit 1: Introduction to ASEAN Community เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนได้รู้จักประวัติความเป็นมาของการก่อตั้งประชาคมอาเซียน วัตถุประสงค์ในการก่อตั้ง ภูมิศาสตร์ และประเทศสมาชิกในอาเซียน โดยมีรูปแบบเป็นแผ่นพับภาษาอังกฤษและแผนที่

4.3.2 Unit 2: The Three ASEAN Charter เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนรู้จักสามเสาหลักของประชาคมอาเซียนซึ่งประกอบด้วย ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือ APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community

หรือ AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือ ASCC) โดยมีรูปแบบบทอ่านเป็นแผ่นพับภาษาอังกฤษ

4.3.3 Unit 3: ASEAN Geography and Weather เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาความเหมือนและความแตกต่างทางภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศในอาเซียน โดยมีรูปแบบเป็นการบรรยาย (Description)

4.3.4 Unit 4: ASEAN Tourist Attraction เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนรู้จักประวัติความเป็นมาที่ตั้งของสถานที่ท่องเที่ยวในอาเซียน มีรูปแบบบทอ่านเป็นบันทึกส่วนตัว (Diary)

4.3.5 Unit 5: ASEAN Food เป็นบทเรียนที่แนะนำให้ผู้เรียนรู้จักที่มา ส่วนประกอบและวิธีการทำอาหารอาเซียน มีรูปแบบเป็นสูตรอาหาร (Recipe)

4.3.6 Unit 6: ASEAN Festival เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาความสำคัญ และกิจกรรมต่างๆของเทศกาลในประเทศอาเซียน มีรูปแบบของบทอ่านเป็นจดหมาย (Letter)

4.3.7 Unit 7: ASEAN Famous People เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนรู้จักประวัติและผลงานเด่นของบุคคลสำคัญในอาเซียน มีรูปแบบของบทอ่านเป็นประวัติส่วนตัว (Life Profile)

4.3.8 Unit 8: ASEAN Folktale เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนอ่านนิทานพื้นบ้านของประเทศในอาเซียน พร้อมทั้งวิเคราะห์ เรื่องราวและตัวละคร มีรูปแบบเป็นเรื่องเล่า (Narrative)

4.3.9 Unit 9: ASEAN Education เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาความเหมือนและความแตกต่างของระบบการศึกษาในประเทศอาเซียน โดยมีรูปแบบเป็นการบรรยาย (Description)

4.3.10 Unit 10: ASEAN Export Products เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ สินค้าเศรษฐกิจ และสินค้าส่งออกสำคัญของประเทศในอาเซียน โดยมีรูปแบบเป็นข่าว (News) พร้อมตารางและภาพประกอบ

โดยผู้วิจัยจะนำข้อมูลเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ศึกษามาจัดทำแบบสอบถามความต้องการหัวข้อ (Needs Analysis) เพื่อนำไปใช้สอบถามครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ จ.นครปฐม เพื่อให้ได้หัวเรื่องในแต่ละบทเรียนของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยพิจารณาคำเฉลี่ยจากแบบสอบถามความต้องการหัวข้อและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามความเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้แบ่งหัวข้องานวิจัยออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการสอนอ่าน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการสอนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจในประเทศ ผู้วิจัยได้ทำการค้นคว้างานวิจัยภายในประเทศ โดยสามารถจำแนกได้เป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน และการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการอ่าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ในงานวิจัยด้านการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ชนชาติ หล่อกลาง (2550) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวัฒนธรรมท้องถิ่นตามแนวการสอนประสบการณ์ การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และเจตคติต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีเป็นนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ มี 2 ขั้นตอนคือ ขึ้นวางแผนและขึ้นนำไปใช้ ในขึ้นวางแผนเป็นขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และพิจารณาปัจจัยสำคัญเกี่ยวกับ ตัวผู้เรียน การคัดเลือกและสร้างเนื้อหาวัฒนธรรมท้องถิ่น และกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน ส่วนขึ้นนำไปประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลักได้แก่ ขึ้นก่อนอ่าน ขึ้นทบทวนความรู้เดิม ขึ้นระหว่าง และขึ้นหลังอ่าน และการประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษากลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างน้อย 19% ของคะแนนเต็ม และนักศึกษากลุ่มทดลองที่เรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ย

เจตคติต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เช่นเดียวกับ นพมณี ฤทธิกุลสิทธิชัย (2554) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหา และการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ชั้นปีที่ 2 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 60 คน ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์มีประสิทธิภาพดีในการเสริมสร้างการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นจากการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ในห้องเรียนพบว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพดี ผลการทดสอบแสดงว่านักศึกษากลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และผู้เรียนมีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติภาระงานได้ดี รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

ส่วนงานวิจัยด้านการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน กิตติกา ปรัตถจริยา (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการอ่าน และการเขียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้าง ระดับยอด (Top-Level Structure) ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) กับการสอนอ่านตาม คู่มือครู ผลการทดลองพบว่า 1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้าง ระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้าง ระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้าง ระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน

ตามคู่มือครู มีเจตคติต่อ การอ่านภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่าน โดยใช้โครงสร้าง ระดับยอด ประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

พิศาล อินทร์ทอง (2541) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนเสริมโดยใช้หนังสือพิมพ์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ สุ่มห้องเรียนมา 1 ห้องเรียน จาก 3 ห้องเรียน ได้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 52 คน ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 บท ใช้เวลาในการทดลอง 10 คาบ รวม 5 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนเสริมสูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนเสริมอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และประสิทธิภาพของบทเรียนอ่านเสริม โดยใช้หนังสือพิมพ์มีค่า เท่ากับ 78.64/78.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ถือว่าบทเรียนเสริมการอ่านที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ดีมาก

จิราพร สุจริต (2543) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลานวิทยาคม จังหวัดขอนแก่น ที่ ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีของคิธ จอห์นสัน กับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการอ่านเพื่อสื่อสารของคิธ จอห์นสัน กับนักเรียนที่ได้รับการสอน ตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีการอ่านเพื่อสื่อสารของคิธ จอห์น สัน มีความเข้าใจในการอ่านและมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการ สอนตามคู่มือครู

อัจฉรา สินธุโคตร (2543) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี MIA (Murdoch Integrated Approach) การสอนอ่านโดยยึดรูปแบบการสอนตามแนวคิดของ ยอร์จ เอส เมอร์ด็อค กับวิธีสอน ตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า 1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยวิธี MIA ไม่แตกต่างกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู 2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดย วิธี MIA ส่วนใหญ่พึงพอใจกับวิธีสอน MIA

สรารัตน์ จันทร์กลิ่น (2544) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการตั้งคำถามตนเองและกลวิธีการจดบันทึก ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการตั้งคำถามตนเองมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการและนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการสอนแบบจดบันทึกมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการตั้งคำถามตนเองมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการสอนแบบจดบันทึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุจิตรา เวทยาวงศ์ (2545) ได้ทำการศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอดประกอบกับการจัดการเรียนแบบ STAD กับการสอนตามคู่มือครู โดยวิธีการจับสลากแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 40 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนโครงสร้างระดับยอดประกอบกับการจัดการกิจกรรมการเรียนแบบ STAD และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือครู ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 20 คาบ คาบละ 50 นาที และใช้เนื้อหาเดียวกันในการสอนทั้ง 2 กลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอดประกอบกับการจัดการกิจกรรมการเรียนแบบ STAD กับการสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านและมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

และงานวิจัยด้านการศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน เรวัต กาวีตะ (2531) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วนเพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนกลุ่มเก่งปานกลาง อ่อน เมื่อเรียนโดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วนแล้วมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนกลุ่มอ่อนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านที่เพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลาง ส่วนนักเรียนกลุ่มเก่งกับกลุ่มปานกลางมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านที่เพิ่มขึ้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนกลุ่มเก่งและปานกลางของกลุ่มที่เรียน โดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วนมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น

ไม่แตกต่างกันกับนักเรียนทุกกลุ่มของกลุ่มที่เรียน โดยการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนกลุ่มเก่ง ปานกลางและอ่อน เมื่อเรียนโดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วนแล้วมีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนั้น วรพรรณ สิทธิเลิศ (2537) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลของการเรียนโดยวิธีซีโออาร์ ซี ที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 ปรากฏผลว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการตามคู่มือครู นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นสูงกว่านักเรียนกลุ่มเก่งและปานกลางที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 และความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูงดีกว่าความคิดเห็นของนักเรียนในกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ ส่วนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านปานกลางเมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำแล้ว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนไม่แตกต่างกัน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจในต่างประเทศ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา งานวิจัยจากต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

Bacon and Finnerman (1991: 459-469) ได้ศึกษาเจตคติแรงจูงใจและกลวิธีของนักศึกษาภาษาต่างประเทศระดับมหาวิทยาลัยในประเทศสเปนกับความรู้สึกรู้สึกต่อการเรียนภาษาที่ใช้ข้อมูลทางภาษาที่เป็นเอกสารจริง สิ่งสำคัญของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ เพื่อเตรียมสื่อและผู้เรียนในการสอนภาษา โดยคำนึงถึงจิตพิสัยเป็นองค์ประกอบ ปรากฏว่าแม้การสอนทั้งสองกลุ่มคือ กลุ่มที่ใช้เอกสารจริงและกลุ่มที่ไม่ใช้เอกสารจริง ให้ผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ แต่เจตคติและความสนใจที่นักศึกษามีต่อสื่อการสอนที่เป็นเอกสารจริงอยู่ในระดับสูง

Chung (1994) ได้วิจัยเกี่ยวกับลักษณะข้อความของเอกสารจริงที่ส่งผลต่อระดับความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดความเข้าใจ 3 ระดับคือ 1. Marco-level question 2. Micro-semantic question 3. Micro syntactic question กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนนานาชาติที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองในสถาบันภาษารัฐเท็กซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 156 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. ความเข้าใจในเรื่องแตกต่างตามระดับความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน 2. ความยาวของข้อความส่งผลต่อความเข้าใจของผู้เรียนชี้ให้เห็นว่า เอกสารจริงที่มีข้อความยาวมีผลทำให้ผู้เรียนสามารถสรุป

ใจความสำคัญและทำคะแนนได้ดีกว่าเนื้อหาที่มีข้อความสั้น และเนื้อหาที่มีข้อความยาวยังส่งผลต่อความเข้าใจระดับ Marco-level ด้วย

Chaudhry (2002) ได้ศึกษาการใช้กลวิธีในการอ่านเพื่อความเข้าใจของเด็กชาวปากีสถานที่อพยพมาอยู่ในรัฐนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา ซึ่งเด็กกลุ่มนี้จะด้อ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาที่สอง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนหญิงจำนวน 5 คน และนักเรียนชายจำนวน 1 คน ซึ่งมีอายุระหว่าง 11-13 ปี ซึ่งอาศัยอยู่ในประเทศสหรัฐอเมริกามาประมาณ 1-3 ปี บทอ่านสำหรับกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนคำประมาณ 250 คำ เป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่คุ้นเคยและวัฒนธรรมที่ไม่คุ้นเคยให้อ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบการบอกกระบวนการคิด (Think Aloud Technique) ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ใช้กลวิธีในการอ่านกับบทอ่านเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่คุ้นเคยมีคะแนนมากกว่าการใช้บทอ่านเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่ไม่คุ้นเคย และการอ่านบทอ่านเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่คุ้นเคย นักเรียนสามารถระลึกถึงรายละเอียดและขยายความของบทอ่านได้มากกว่าบทอ่านที่ไม่คุ้นเคย

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้งในและต่างประเทศ พบว่า การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่จะประสบความสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับวิธีการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้เหมาะสมกับทักษะที่ผู้สอนต้องการพัฒนาผู้เรียน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อหา ลักษณะของการทดสอบ และความสามารถของผู้อ่านเองด้วย

5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการสอนอ่าน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการสอนอ่านภายในประเทศ จากการศึกษางานวิจัยภายในประเทศเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการสอนอ่าน สามารถจำแนกได้เป็น 2 กลุ่มได้แก่ การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการพัฒนาบทเรียนการอ่าน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ในงานวิจัยด้านการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ศศิวิมล กังลี (2544) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไร่จิง จังหวัดนครปฐม การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษ และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบฝึก

ทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษจำนวน 10 บท และแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ 75.74/75.53 ซึ่งถือว่ามีประสิทธิภาพดี และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทำแบบฝึกทักษะการอ่านสูงกว่าก่อนการฝึกอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแบบฝึกทักษะการอ่านในระดับดี

จินตอาภา ผลบุญยรักษ์ (2544) ได้วิจัยและพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริงทางอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดราชบุรี วัดจุดประสงค์ของการวิจัยคือ เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสาร โดยใช้เอกสารจริง และเปรียบเทียบความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการใช้แบบฝึก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารทางอินเทอร์เน็ต ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริงทางอินเทอร์เน็ตมีค่า 75.11/75.57 และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการฝึกอ่าน โดยใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนการฝึกอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อารีย์ วาศน์อานวย (2545) ได้ทำการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี จำนวน 50 คน เป็นเวลา 6 สัปดาห์ๆละ 3 คาบ ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกมีประสิทธิภาพมีค่าเท่ากับ 85.70/86.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 75/75 ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทำแบบฝึกสูงกว่าก่อนเรียน นักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียน

ครุณี เรือนใจมั่น (2546) ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบฝึกการอ่านเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเอกสารจริงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีประจันต์ “เมธีประมุข” อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านเอกสารจริงอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเท่ากับ 78.47/78.78 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างหลังการใช้แบบฝึกสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึก และนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกอ่าน

เสาวนีย์ ลิจิตพงษ์วิทย์ (2549) ได้ทำวิจัยการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้เอกสารจริงเกี่ยวกับท้องถิ่นสำหรับนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปากท่อวิทยาคม จังหวัดราชบุรี เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอ่านและเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะอ่าน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะอ่าน โดยใช้เอกสารจริงเกี่ยวกับท้องถิ่นมีประสิทธิภาพดีมาก ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะอ่านสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกและนักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อแบบฝึกเสริมทักษะอ่าน

ในด้านงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ นิตยา ว่างังวาน (2537) ทำการสร้างบทเรียนการอ่านซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังใช้ บทเรียนการอ่านซ่อมเสริม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบไม่ผ่านวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ 035 โรงเรียนชินรสวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้บทเรียนการอ่านซ่อมเสริมสูงกว่าก่อนการใช้บทเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และประสิทธิภาพของบทเรียนมีค่าเท่ากับ 74.25/71.92

นอกจากนั้น อัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์ (2542) ได้ทำการวิจัยเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปทักษะการอ่านประกอบรายวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสังเวชกรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพพอใช้ 2. ความสามารถในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้ของนักเรียนหลังจากการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปทักษะการอ่านสูงขึ้น 3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปานกลาง และสูง หลังการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปสูงขึ้น และแตกต่างกัน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการสอนอ่านในต่างประเทศ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา งานวิจัยจากต่างประเทศ มีรายละเอียดดังนี้

Hill (1992) ทำการศึกษาเปรียบเทียบเนื้อหาด้านวัฒนธรรมและภาษาของสื่อการอ่านประเภทนิทานที่ได้รับคัดเลือกจากประเทศพม่า แคนาดา และ โยรูบา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความแตกต่างของวัฒนธรรมที่ปรากฏในนิทานพื้นบ้านของแต่ละประเทศ และนำนิทานพื้นบ้านมาสร้างและพัฒนาทักษะทางภาษา ผลการวิจัยพบว่า นิทานพื้นบ้านมีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นสื่อการสอนเสริมทักษะทางภาษาและทำให้เข้าใจวัฒนธรรมระหว่างชาติได้ดียิ่งขึ้น

Bland (1997) ทำการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการสอนสื่อ **Make Your Fortune** โดยใช้สถานการณ์จำลองกับการสอนแบบปกติสำหรับนักเรียนชั้นเรียนเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างมี 2 กลุ่มคือ 1. กลุ่มทดลอง ได้เรียนสื่อ **Make Your Fortune** โดยใช้สถานการณ์จำลอง 2. กลุ่มควบคุม ได้เรียนด้วยวิธีปกติ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนกลุ่มทดลองมีทัศนคติในทางบวกต่อสื่อมากกว่ากลุ่มควบคุม

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการสอนทั้งในและต่างประเทศพบว่า ผลการวิจัยสอดคล้องกัน กล่าวคือ ประสิทธิภาพของสื่อการสอนอยู่ในเกณฑ์ดีหรือดีมาก มีการสร้างแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถามความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยก่อนสร้างสื่อการสอน ส่วนผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่านที่สูงขึ้นเมื่อได้เรียนจากสื่อการสอนหรือแบบฝึกที่สร้างขึ้น และผู้เรียนมีความคิดเห็นหรือทัศนคติที่ดีต่อสื่อการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการสอนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

เนื่องจากงานวิจัยที่น่าเนื้อหาอาเซียนมาสร้างสื่อการสอนภาษาอังกฤษมีไม่มากนัก ผู้วิจัยจึงศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการสอนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วย โดยมีรายละเอียดดังนี้

เพ็ญจันทร์ เกรียง ไกรสุข (2529) ทำการวิจัยการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอนและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนแผนการเรียนที่ 1 กับแผนการเรียนที่ 2 ด้วยชุดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง "ประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน" กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน จำนวน 80 คน ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 92.50/83.55 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนในแผนการเรียนที่ 1 กับแผนการเรียนที่ 2 ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำที่เรียนในแผนการเรียนที่ 1 กับแผนการเรียนที่ 2 ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 และความคิดเห็นของนักเรียนมากกว่าร้อยละ 80 เห็นด้วยกับการเรียนด้วยชุดการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

อาภรณ์ คอกพวง (2538) ทำการวิจัยเรื่องการสร้างชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน เรื่องประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านระหาร อำเภอบางบาล จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สถาพร รุ่งสว่าง (2556) ทำการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพของกิจกรรมเว็บเควสต์ที่เน้นสาระการท่องเทียวในประชาคมอาเซียนที่มีผลต่อความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยกลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมเว็บเควสต์มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างสูงขึ้นหลังจากเรียนด้วยกิจกรรมเว็บเควสต์ และนักศึกษามีความคิดเห็นที่ดีต่อกิจกรรมเว็บเควสต์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการสอนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พบว่า การนำเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมาใช้ในการสร้างชุดการเรียนการสอนมีผลต่อผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการเรียนของผู้เรียนได้ และยังส่งผลต่อตัวแปรด้านความรู้สึกรหรือความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วย โดยนักเรียนจะมีระดับความคิดเห็นในระดับดีต่อชุดการสอนและสื่อการสอนอ่าน

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในและต่างประเทศเกี่ยวกับการนำเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน เช่น หลักสูตรท้องถิ่น นิทานพื้นบ้านและวัฒนธรรมต่างๆ มาใช้เป็นส่วนในการจัดการเรียนการสอนอ่านมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอ่าน พบว่าเป็นการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียน และเป็นการบูรณาการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม งานวิจัยด้านการพัฒนาสื่อการสอนอ่านส่วนใหญ่ยังคงเน้นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นในประเทศไทย ซึ่งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมาใช้ในการสร้างสื่อการสอนอ่านยังไม่มีปรากฏให้เห็นมากนัก ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเป็นแนวคิดให้มีการพัฒนาสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเพื่อส่งเสริมด้านทักษะเนื้อหาทางภาษาพร้อมกับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านต่างๆ และตระหนักถึงความสำคัญของเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ผลการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎ์” เป็นการศึกษาในลักษณะรูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รายวิชา อ32202 ภาษาอังกฤษ อ่าน-เขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎ์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความเหมาะสมของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎ์ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 3 ห้องเรียน เป็นแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้องเรียน แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน จำนวน 1 ห้องเรียน แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 96 คน ทั้งนี้ประชากรที่ใช้ในการทดลองมีความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงกัน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สุ่มห้องเรียนจำนวน 1 ห้องเรียน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 คือนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน จำนวน 20 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3.2.2 ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้การวิจัยแบบเชิงทดลอง (Experimental Research) แบบกลุ่มเดียว สอบก่อนและหลังเรียน (One-Group-Pretest-Posttest Design)

T1	X	T2
----	---	----

เมื่อ T1 แทน การทดสอบก่อนการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

X แทน การใช้สื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

T2 แทน การทดสอบหลังการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีดังต่อไปนี้

1. สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จำนวน 10 บท ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ตามกรอบเนื้อหาที่ได้จากการสำรวจหัวข้อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และการวิเคราะห์เนื้อหาภาษาได้แก่ ทักษะย่อยในการอ่านภาษาอังกฤษ คำศัพท์ และโครงสร้างทางภาษา ในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน อ32202

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้สื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของสื่อเสริมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และเพื่อเปรียบเทียบวิเคราะห์การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยแบ่งออกเป็น 6 หัวข้อหลัก ดังนี้ ด้านเนื้อหาสาระอาเซียน ด้านรูปแบบภาษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การกำหนดเนื้อหาสาระ

1.1 ศึกษาประวัติความเป็นมา และเรื่องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากเอกสาร หนังสือ นิตยสาร และวารสารต่างๆ เช่น หนังสือการท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย วารสารประชาสัมพันธ์ จากเว็บไซต์และเว็บไซต์เกี่ยวกับอาเซียน ฯลฯ โดยสอดคล้องกับหัวข้อเรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สภายุโรป (Council of Europe) ที่กำหนดให้เป็นหัวข้อหลักในเนื้อหาบทเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 14 หัวข้อ ได้แก่ 1. Personal Identification 2. House and Home 3. Life at Home 4. Education and Future Career 5. Free Time and Entertainment 6. Travel 7. Relation with Other People 8. Health and Welfare 9. Shopping 10. Food and Drink 11. Services 12. Places 13. Foreign Languages และ 14. Weather ได้เนื้อหาสาระแบ่งออกเป็น 8 หัวข้อดังนี้ 1. สถานที่ท่องเที่ยว 2. อาหาร 3. บุคคลสำคัญ 4. นิทานพื้นบ้าน 5. เทศกาลและวันสำคัญ 6. การศึกษา 7. ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศ และ 8. สินค้าส่งออก

1.2 สร้างแบบสอบถามความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อวัดความต้องการของนักเรียนและครู โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษดิ์ที่มีเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านต่างๆ ตามข้อหัวที่ได้กำหนดไว้ (ดูภาคผนวก ก)

1.3 นำแบบสอบถามความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไปใช้กับครูผู้สอนจำนวน 10 ท่าน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษดิ์ อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม จำนวน 96 คน

1.4 วิเคราะห์ผลจากการสอบถามครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิว ราชบุญมีรังสฤษฎ์ โดยให้น้ำหนักค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการหัวข้อเท่าๆกัน มาวิเคราะห์หาค่า ทางสถิติและจัดลำดับความสำคัญของหัวข้อตามหัวข้อเรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ สภายุโรป (Council of Europe) ที่กำหนดให้เป็นหัวข้อหลักในเนื้อหาบทเรียนภาษาอังกฤษและ ความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละบท โดยผลการวิเคราะห์ความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับประชาคม อาเซียนแสดงดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

หัวข้อ	ระดับความต้องการเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ยรวม
	นักเรียน N = 96	ครูผู้สอน N = 10	
สถานที่ท่องเที่ยว (Places)			
1.1 ประเทศไทย			
- เมืองประวัติศาสตร์สุโขทัย	3.27	1.20	2.23
- แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง	1.69	1.80	1.74
1.2 ประเทศมาเลเซีย			
- เกาะปีนัง	1.09	0.60	0.84
- ดึงแฝดเปโตรนาส	3.03	1.50	2.26
1.3 ประเทศพม่า			
- พระมหาธาตุเจดีย์ชเวดากอง	3.18	2.50	2.84
1.4 ประเทศกัมพูชา			
- นครวัด	1.80	3.40	2.60
- ปราสาทพระวิหาร	2.01	1.10	1.55
1.5 ประเทศลาว			
- หลวงพระบาง	3.18	2.90	3.04
1.6 ประเทศสิงคโปร์			
- อ่าวมารีน่า	3.12	2.50	2.81
1.7 ประเทศเวียดนาม			
- อ่าวฮาลอง	2.61	2.10	2.35
- เมืองฮอยอัน	1.40	1.30	1.35

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (ต่อ)

หัวข้อ	ระดับความต้องการเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ยรวม
	นักเรียน N = 96	ครูผู้สอน N = 10	
1.8 ประเทศบรูไน			
- เมืองบันดาร์เสรีเบกาวัน	2.47	2.00	2.23
1.9 ประเทศฟิลิปปินส์			
- กรุงมะนิลา	3.21	2.30	2.75
1.10 ประเทศอินโดนีเซีย			
- มหาสตูปบุโรพุทโธ	1.14	0.90	1.02
- เกาะบาหลี	3.41	3.00	3.20
อาหาร (Food)			
2.1 ประเทศไทย			
- ต้มยำกุ้ง	3.58	2.30	2.94
2.2 ประเทศมาเลเซีย			
- นาซิก ลามัก	2.76	2.90	2.83
2.3 ประเทศพม่า			
- หล่าเห็ด	2.63	2.00	2.31
2.4 ประเทศกัมพูชา			
- อม็อก	2.41	2.20	2.30
2.5 ประเทศลาว			
- ข้าวจีบแกต	3.23	2.80	3.01
2.6 ประเทศสิงคโปร์			
- ลักซา	3.20	2.40	2.80
2.7 ประเทศเวียดนาม			
- เปาะเปี๊ยะเวียดนาม	4.50	4.20	4.35
2.8 ประเทศบรูไน			
- อัมบูยัต	2.85	2.40	2.62
2.9 ประเทศฟิลิปปินส์			
- อะโดโบ	3.07	2.80	2.93

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (ต่อ)

หัวข้อ	ระดับความต้องการเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ยรวม
	นักเรียน N = 96	ครูผู้สอน N = 10	
2.10 ประเทศอินโดนีเซีย			
- กาโต กาโต	3.23	2.40	2.83
บุคคลสำคัญ (People)			
3.1 ประเทศไทย			
- สุนทรภู่	3.14	2.60	2.87
3.2 ประเทศมาเลเซีย			
- ตนกู อับดุล ราห์มัน	2.78	2.40	2.59
3.3 ประเทศพม่า			
- อองซาน ซูจี	4.72	4.60	4.66
3.4 ประเทศกัมพูชา			
- สมเด็จพระอัครมหาเสนาบดีเดโช ฮุน เซน	3.07	1.30	2.18
3.5 ประเทศลาว			
- ไกสอน พรหมวิหาน	2.69	2.80	2.74
3.6 ประเทศสิงคโปร์			
- ลี กวนยู	2.78	3.10	2.94
3.7 ประเทศเวียดนาม			
- โฮจิมินห์	2.81	3.00	2.90
3.8 ประเทศบรูไน			
- สมเด็จพระราชาธิบดีฮัจญ์ฮัสซานัล โบลเกียห์มูอิซซัด ดิน วัดเดาละห์	2.81	2.50	2.65
3.9 ประเทศฟิลิปปินส์			
- รามอนแมกไซไซ	3.03	2.80	2.91
3.10 ประเทศอินโดนีเซีย			
- เมกาวาตี ซูการ์โนบุตรี	2.52	2.30	2.41

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (ต่อ)

หัวข้อ	ระดับความต้องการเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ยรวม
	นักเรียน N = 96	ครูผู้สอน N = 10	
นิทานพื้นบ้าน (Folktales)			
4.1 ประเทศไทย			
- พิกุลทอง	3.52	2.00	2.76
4.2 ประเทศมาเลเซีย			
- ลูกกระจงน้อยกับจระเข้	4.18	4.00	<u>4.09</u>
4.3 ประเทศกัมพูชา			
- หมาป่ากับกิ้งก่า	3.27	2.60	2.93
4.4 ประเทศลาว			
- ภูท้าวภูนาง	3.54	4.60	4.07
4.5 ประเทศสิงคโปร์			
- บาดังผู้ทรงพลัง	3.40	2.90	3.15
4.6 ประเทศเวียดนาม			
- ชาวานกับเสือ	3.10	2.30	2.70
4.7 ประเทศบรูไน			
- ภูเขาทองคำกับเมล็ดข้าว	2.98	3.10	3.04
4.8 ประเทศฟิลิปปินส์			
- กำเนิดค้างคาว	2.90	2.70	2.80
4.9 ประเทศอินโดนีเซีย			
- มะม่วงวิเศษ	3.05	2.40	2.72
เทศกาลและวันสำคัญ (Festivals)			
5.1 ประเทศไทย			
- วันสงกรานต์	1.85	2.00	1.92
- เทศกาลลอยกระทง	2.14	1.60	1.87
5.2 ประเทศมาเลเซีย			
- เทศกาลฮารีรายา	3.54	3.80	3.67

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (ต่อ)

หัวข้อ	ระดับความต้องการเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ยรวม
	นักเรียน N = 96	ครูผู้สอน N = 10	
5.3 ประเทศพม่า			
-เทศกาลตาดิงยุด	2.96	2.60	2.78
5.4 ประเทศกัมพูชา			
-เทศกาลน้ำ	4.16	3.60	3.88
5.5 ประเทศลาว			
-งานบุญข้าวประดับดิน	2.81	2.80	2.80
5.6 ประเทศเวียดนาม			
-เทศกาลเตี๊ด	2.96	2.70	2.83
5.7 ประเทศฟิลิปปินส์			
-เทศกาลฉลองพระเยซูคำ	2.94	2.60	2.77
การศึกษา (Education)			
6.1 ประเทศไทย			
การศึกษาของประเทศไทย	3.03	2.80	2.91
6.2 ประเทศมาเลเซีย			
การศึกษาของประเทศไทย	2.80	2.90	2.85
6.3 ประเทศพม่า			
การศึกษาของประเทศไทย	2.94	2.00	2.47
6.4 ประเทศกัมพูชา			
การศึกษาของประเทศไทย	2.80	1.90	2.35
6.5 ประเทศลาว			
การศึกษาของประเทศไทย	2.61	1.70	2.15
6.6 ประเทศสิงคโปร์			
การศึกษาของประเทศไทย	4.20	4.50	4.35
6.7 ประเทศเวียดนาม			
การศึกษาของประเทศไทย	2.74	2.10	2.42

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (ต่อ)

หัวข้อ	ระดับความต้องการเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ยรวม
	นักเรียน N = 96	ครูผู้สอน N = 10	
6.8 ประเทศบรูไน			
การศึกษาของประเทศบรูไน	2.50	2.50	2.50
6.9 ประเทศฟิลิปปินส์			
การศึกษาของประเทศฟิลิปปินส์	2.67	3.20	2.93
6.10 ประเทศอินโดนีเซีย			
การศึกษาของประเทศอินโดนีเซีย	2.69	1.80	2.24
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศ (Geography and Weather)			
7.1 ประเทศไทย			
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศไทย	2.94	1.50	2.22
7.2 ประเทศมาเลเซีย			
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศมาเลเซีย	2.96	2.70	2.83
7.3 ประเทศพม่า			
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศพม่า	3.18	2.70	2.94
7.4 ประเทศกัมพูชา			
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศกัมพูชา	3.05	2.70	2.87
7.5 ประเทศลาว			
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศลาว	2.96	2.40	2.68
7.6 ประเทศสิงคโปร์			
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศสิงคโปร์	3.34	2.50	2.92
7.7 ประเทศเวียดนาม			
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศเวียดนาม	3.98	3.12	3.55
7.8 ประเทศบรูไน			
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศบรูไน	2.94	2.80	2.87
7.9 ประเทศฟิลิปปินส์			
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศฟิลิปปินส์	3.07	4.30	3.68

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (ต่อ)

หัวข้อ	ระดับความต้องการเฉลี่ย		ค่าเฉลี่ยรวม
	นักเรียน N = 96	ครูผู้สอน N = 10	
7.10 ประเทศอินโดนีเซีย			
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศอินโดนีเซีย	3.00	2.60	2.80
สินค้าส่งออก (Export goods)			
8.1 ประเทศไทย			
สินค้าส่งออกของประเทศไทย	2.81	2.00	2.40
8.2 ประเทศมาเลเซีย			
สินค้าส่งออกของประเทศมาเลเซีย	2.89	2.70	2.79
8.3 ประเทศพม่า			
สินค้าส่งออกของประเทศพม่า	3.03	2.90	2.96
8.4 ประเทศกัมพูชา			
สินค้าส่งออกของประเทศกัมพูชา	2.89	2.60	2.74
8.5 ประเทศลาว			
สินค้าส่งออกของประเทศลาว	2.94	2.50	2.72
8.6 ประเทศสิงคโปร์			
สินค้าส่งออกของประเทศสิงคโปร์	3.21	3.40	3.30
8.7 ประเทศเวียดนาม			
สินค้าส่งออกของประเทศเวียดนาม	2.81	3.30	3.05
8.8 ประเทศบรูไน			
สินค้าส่งออกของประเทศบรูไน	4.16	4.40	4.28
8.9 ประเทศฟิลิปปินส์			
สินค้าส่งออกของประเทศฟิลิปปินส์	3.09	3.40	3.24
8.10 ประเทศอินโดนีเซีย			
สินค้าส่งออกของประเทศอินโดนีเซีย	2.78	2.70	2.74

จากตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของครูผู้สอนและนักเรียนสามารถวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละหัวข้อได้ 8 หัวข้อ ดังนี้

- 1.4.1 ด้านสถานที่ท่องเที่ยว คือ เกาะบาหลี
- 1.4.2 ด้านอาหาร คือ เปาะเปี๊ยะเวียดนาม
- 1.4.3 ด้านบุคคลสำคัญ คือ อองซาน ซูจี
- 1.4.4 ด้านนิทานพื้นบ้าน คือ ลูกกระจงน้อยกับจระเข้ ประเทศมาเลเซีย
- 1.4.5 ด้านเทศกาลและวันสำคัญ คือ เทศกาลน้ำ ประเทศกัมพูชา
- 1.4.6 ด้านการศึกษา คือ ประเทศสิงคโปร์
- 1.4.7 ด้านภูมิศาสตร์และภูมิอากาศ คือ ประเทศฟิลิปปินส์
- 1.4.8 ด้านสินค้าส่งออก คือ ประเทศบรูไน

1.5 สรุปผลเนื้อหาที่ได้จากการสอบถามความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยวิเคราะห์จากผลค่าเฉลี่ยสูงสุดในแต่ละหัวข้อ ทำให้ผู้วิจัยได้หัวข้อในการสร้างสื่อเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1.5.1 Unit 1: Introduction to ASEAN Community เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนได้รู้จักประวัติความเป็นมาของการก่อตั้งประชาคมอาเซียน วัตถุประสงค์ในการก่อตั้ง ภูมิศาสตร์ และประเทศสมาชิกในอาเซียน โดยมีรูปแบบเป็นแผ่นพับภาษาอังกฤษและแผนที่

1.5.2 Unit 2: The Three ASEAN Charter เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนรู้จัก 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียนซึ่งประกอบด้วย ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community หรือ APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community หรือ AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community หรือ ASCC) โดยมีรูปแบบบทอ่านเป็นแผ่นพับภาษาอังกฤษ

1.5.3 Unit 3: Philippines: Geography and Weather เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาความเหมือนและความแตกต่างทางภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศฟิลิปปินส์ โดยมีรูปแบบเป็นการบรรยาย (Description)

1.5.4 Unit 4: Amazing Bali เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนรู้จักประวัติความเป็นมาและสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆบนเกาะบาหลี ประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งได้ฉายาว่าเป็น สวรรค์บนโลก มีรูปแบบบทอ่านเป็นบันทึกส่วนตัว (Diary)

1.5.5 Unit 5: Nem: Vietnamese Spring Roll เป็นบทเรียนที่แนะนำให้ผู้เรียนรู้จักที่มา ส่วนประกอบและวิธีการทำเปาะเปี๊ยะเวียดนาม มีรูปแบบเป็นสูตรอาหาร (Recipe)

1.5.6 Unit 6: Water Festival of Cambodia เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาความสำคัญ และกิจกรรมต่างๆของเทศกาลน้ำในประเทศกัมพูชา มีรูปแบบของบทอ่านเป็นจดหมาย (Letter)

1.5.7 Unit 7: Aung San Suu Kyi: The Lady of Myanmar เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียน รู้จักประวัติและผลงานเด่น ขององซาน ซูจี วีรสตรีของประเทศพม่า มีรูปแบบของบทอ่านเป็น ประวัติส่วนตัว (Life Profile)

1.5.8 Unit 8: The Mouse Deer and the Crocodile: Malaysian Folktale เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนอ่านนิทานพื้นบ้านของประเทศมาเลเซีย เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับลูกกระจอกจอมเจ้าเล่ห์กับกระเข้ผู้หิวโหย พร้อมทั้งวิเคราะห์ เรื่องราวและตัวละครมีรูปแบบเป็นเรื่องเล่า (Narrative)

1.5.9 Unit 9: Singapore Education เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาความเหมือนและความแตกต่างของระบบการศึกษาของประเทศสิงคโปร์และประเทศอื่นๆในอาเซียน โดยมีรูปแบบเป็นการบรรยาย (Description)

1.5.10 Unit 10: Brunei Export Products เป็นบทเรียนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ สินค้าเศรษฐกิจ และสินค้าส่งออกสำคัญของประเทศบรูไน โดยมีรูปแบบเป็นข่าว (News) พร้อมตารางและภาพประกอบ

2. การกำหนดสาระทางภาษา

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษดิ์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) รายวิชา อ 32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน โดยศึกษาเฉพาะทักษะที่ผู้วิจัยจะนำไปใช้ในการทำวิจัย จากนั้นนำรายวิชามาวิเคราะห์พบทักษะย่อยในการอ่าน รูปแบบของบทอ่าน โครงสร้างบทอ่าน ระดับการอ่าน และกิจกรรมหลังการอ่านดังนี้

ด้านทักษะย่อยในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ การจับใจความสำคัญ การตีความ สรุปความ การเปรียบเทียบ การเรียงลำดับเหตุการณ์และการแสดงความคิดเห็น

ด้านรูปแบบของบทอ่าน ได้แก่ ข้อความ ข่าว เรื่องสั้น ฉลบท ประकाศ โฆษณา คำแนะนำ บทประพันธ์ เพลง ตาราง และแผนภูมิ

ด้านโครงสร้างบทอ่าน ได้แก่ การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง (Compare/Contrast) การระบุถึงสาเหตุและผล (Cause and Effect) และการระบุข้อเท็จจริงและความคิดเห็น (Fact and Opinions)

ด้านระดับของการอ่าน ได้แก่ ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretive Comprehension) และความเข้าใจระดับการนำไปใช้ (Applied Comprehension)

ด้านกิจกรรมหลังการอ่านได้แก่ การเขียนข้อความ บรรยายภาพ กรอกแบบฟอร์ม และเขียนแสดงความคิดเห็นตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

2.2 ศึกษาเพิ่มเติมในด้านทักษะย่อยการอ่านภาษาอังกฤษจากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามตัวชี้วัดและสาระ การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษของชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6)

ด้านทักษะย่อยในการอ่านภาษาอังกฤษได้แก่ การจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปลงความ ตีความ การแสดงความคิดเห็น การใช้ทักษะskimming/scanning/guessing/context clue การให้เหตุผล การยกตัวอย่างประกอบ การอธิบายความจากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ การ ตีความและถ่ายโอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

ด้านรูปแบบของบทอ่านได้แก่ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง บทละครสั้นและ สื่อที่ไม่ใช่ความเรียง เช่น ภาพ แผนผัง กราฟ แผนภูมิ ตาราง อักษรย่อ จากกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ด้านโครงสร้างบทอ่านได้แก่ การระบุถึงสาเหตุและผล (Cause and Effect) การ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง (Compare/Contrast) และการระบุข้อเท็จจริงและความ คิดเห็น (Fact and Opinions)

ด้านระดับของการอ่านได้แก่ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretive Comprehension) และความเข้าใจระดับการนำไปใช้ (Applied Comprehension)

ด้านกิจกรรมหลังการอ่านได้แก่ การเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้ สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่อ่าน

2.3 ศึกษาเพิ่มเติมในด้านทักษะย่อยการอ่านภาษาอังกฤษจากหลักสูตรการสอน ภาษาอังกฤษของประเทศสิงคโปร์ตามสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษของชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย (Secondary) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ที่ทักษะย่อยการอ่านภาษาอังกฤษ รูปแบบของ บทอ่าน และระดับการอ่านดังนี้

ด้านทักษะย่อยในการอ่านภาษาอังกฤษได้แก่ การเข้าใจความหมายจากสื่อรูปแบบ ต่างๆ เช่น รูปภาพ แผนภูมิ ตาราง แผนที่และกราฟการใช้ความรู้เดิม การเดาความหมายจากบริบท การตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การคาดเดา การจดจำข้อมูล การเรียงลำดับเรื่อง การอนุมาน การ ปรับความเร็วในการอ่านเพื่อให้เข้าใจความหมายในเรื่องที่อ่าน การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่าน เพื่อหารายละเอียด การจำแนกรายละเอียด การระบุเหตุและผล การแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับ ความคิดเห็น การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของความคิด การถอดความจากเรื่อง

อ่าน การกำหนดคำถามเพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย การรวบรวมข้อมูลจากแหล่งที่มาดั้งเดิมทั้งที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์และไม่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ และการเลือกและใช้ข้อมูลที่ตนเองต้องการได้

ด้านรูปแบบของบทอ่านได้แก่ บทอ่านแบบบรรยายและเรื่องเล่าต่างๆ การบรรยาย เรื่องสั้น ขึ้นตอน กระบวนการและการอธิบาย

ด้านโครงสร้างบทอ่านได้แก่ การแก้ไขปัญหา (Problem Solving) การระบุถึงสาเหตุและผล (Cause and Effect) การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง (Compare/Contrast) และการระบุข้อเท็จจริงและความคิดเห็น (Fact and Opinions)

ด้านระดับของการอ่านได้แก่ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretive Comprehension) และความเข้าใจระดับการนำไปใช้ (Applied Comprehension)

ด้านกิจกรรมหลังการอ่านได้แก่ การเขียนแสดงความคิดเห็น การตั้งชื่อเรื่อง การเล่าเรื่องใหม่และการเขียนตีความจากสิ่งที่อ่าน

2.4 ศึกษาเพิ่มเติมในด้านทักษะย่อยการอ่านภาษาอังกฤษจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ (My World) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ทักษะย่อยการอ่านภาษาอังกฤษ รูปแบบของบทอ่าน และระดับการอ่านดังนี้

ด้านทักษะย่อยในการอ่านภาษาอังกฤษได้แก่ การใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่คาดเดาเนื้อเรื่องว่าเกี่ยวกับอะไรหรือเรื่องี่อ่านนั้นเหมาะกับผู้อ่านประเภทใดการอ่านกวาดสายตา (scanning) เพื่อหาข้อมูลเฉพาะการอ่านข้าม ๆ (skimming) เพื่อจับใจความสำคัญว่าเนื้อหาที่อ่านเกี่ยวกับอะไร และการเดาความหมายของคำต่าง ๆ จากบริบท สามารถจำแนกคำที่มาจากรากศัพท์เดียวกันที่ปรากฏอยู่ในบทอ่านได้

ด้านรูปแบบของบทอ่านได้แก่ อัดชีวประวัติ บทความในนิตยสาร ข้อมูลจากสารานุกรมหรือหนังสืออ้างอิง จดหมาย อีเมลล์และโปสการ์ด

ด้านระดับของการอ่านได้แก่ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretive Comprehension) และความเข้าใจระดับการนำไปใช้ (Applied Comprehension)

ด้านกิจกรรมหลังการอ่านได้แก่ การเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ การเขียนประโยคให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน และการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน

2.5 ศึกษาเพิ่มเติมในด้านทักษะย่อยการอ่านภาษาอังกฤษจากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ (Elevator) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ทักษะย่อยการอ่านภาษาอังกฤษ รูปแบบของบทอ่าน และระดับการอ่านดังนี้

ด้านทักษะย่อยในการอ่านภาษาอังกฤษได้แก่ การจับใจความสำคัญ การวิเคราะห์สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ด้านรูปแบบของบทอ่านได้แก่ บทความ หนังสือพิมพ์ สารคดี บันเทิงคดีและข้อมูลจากสารานุกรมหรือหนังสืออ้างอิง

ด้านระดับของการอ่านได้แก่ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretive Comprehension) และความเข้าใจระดับการนำไปใช้ (Applied Comprehension)

ด้านกิจกรรมหลังการอ่านได้แก่ การเขียนเล่าเรื่องสั้นๆ การเขียนจดหมาย การเขียนประโยคให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน และการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

จากการศึกษาดำรง หนังสือ และหลักสูตรที่มีความเกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ทักษะย่อยในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยสรุปเป็นตารางดังนี้

ตารางที่ 2 วิเคราะห์ทักษะย่อยในการอ่านภาษาอังกฤษจากหลักสูตรที่มีความเกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ

รายวิชา อ32102 ภาษาอังกฤษ อ่านเขียน	หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	หลักสูตร ภาษาอังกฤษของ ประเทศสิงคโปร์	หนังสือเรียน ภาษาอังกฤษ (My World)	หนังสือ เรียน ภาษาอังกฤษ (Elevator)
การจับใจความสำคัญ	✓	✓	✓	✓
การตีความ	✓	✓	✓	✓
การสรุปความ	✓	✓	✓	✓
การเปรียบเทียบ		✓	✓	
การเรียงลำดับเหตุการณ์		✓		
การแสดงความคิดเห็น	✓	✓		✓

2.3 จากตารางวิเคราะห์ทักษะย่อยในการอ่านภาษาอังกฤษ สรุปได้ว่าในสื่อที่ผู้วิจัยจะสร้างขึ้นมุ่งเน้นในการพัฒนาทักษะการจับใจความสำคัญ การตีความ และการสรุปความจากเรื่อง

ที่อ่านรองลงมา คือ ทักษะการแสดงความคิดเห็น การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับเหตุการณ์ตามลำดับ

2.4 กำหนดรูปแบบของบทอ่านของสื่อเสริมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจให้มีความหลากหลาย โดยมีลักษณะเป็น แผ่นพับบันทึกส่วนตัวสูตรอาหารจดหมายอัตชีวประวัติ นิทาน และข่าว

2.5 แหล่งข้อมูลที่ผู้วิจัยใช้ในการสร้างสื่อเสริมการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจได้แก่ หนังสืออาชีวศึกษา หนังสือท่องเที่ยวอาเซียน และเว็บไซต์ต่างๆ

3. การสร้างสื่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

ในการสร้างสื่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาสื่อการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 กำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนาสื่อเสริมการสอนอ่านภาษาอังกฤษจากจุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการวิเคราะห์ทักษะย่อยในการอ่านภาษาอังกฤษ ที่พบในหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ และหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้งในและต่างประเทศ ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษฎ์ จังหวัดนครปฐม ได้สังเคราะห์ออกมาเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเป็นจุดประสงค์ที่วัดด้านความรู้ (Knowledge) และทักษะกระบวนการ (Process) แบ่งออกเป็น 10 จุดประสงค์ดังนี้

1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. เคารพความหมายคำศัพท์ สำนวนในข่าวและบทความที่อ่านได้
3. นำความรู้จากข่าวและบทความที่ได้อ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. อ่านบทความประเภทต่างๆ แล้วแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
5. ตีความข้อความและสำนวนจากเรื่องที่อ่านได้
6. บอกรายละเอียดของสื่อประเภทต่างๆที่อ่านได้
7. สรุปเรื่องจากหนังสือความรู้ต่างๆไปได้
8. ลำดับเหตุการณ์จากหนังสือที่ให้ความบันเทิงทั้งบทร้อยแก้วและร้อยกรองได้
9. อ่านข้อมูลเกี่ยวกับกราฟ ตาราง แผนภูมิ ประกาศ โฆษณา ข้อความ คำแนะนำ แล้วบอกข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้
10. อ่านเนื้อเรื่องแล้วถ่ายโอนข้อมูลข่าวสารในรูปแบบสารชนิดต่างๆได้

3.2 กำหนดเนื้อเรื่องในการสร้างสื่อเสริมการสอนอ่านโดยคัดเลือกบทอ่าน สอดคล้องกับหัวข้อเรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สภายุโรป (Council of Europe) ที่ กำหนดให้เป็นหัวข้อหลักในเนื้อหาบทเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 14 หัวข้อ ได้แก่ 1. Personal Identification 2. House and Home 3. Life at Home 4. Education and Future Career 5. Free Time and Entertainment 6. Travel 7. Relation with Other People 8. Health and Welfare 9. Shopping 10. Food and Drink 11. Services 12. Places 13. Foreign Languages และ 14. Weather ผู้วิจัยได้ ทำการศึกษาค้นคว้าจากและรวบรวมความรู้ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษและได้สอบถามความคิดเห็นของครูผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อคัดเลือกหัวข้อเรื่องที่มีเนื้อหาน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ทำการ สัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักเรียนแบบไม่เป็นทางการว่า หัวข้อใดบ้างที่นักเรียนต้องการหรือมี ความสนใจความต้องการที่จะเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ทำให้ได้หัวข้อที่นักเรียน สนใจ จำนวน 8 หัวข้อดังนี้ 1. สถานที่ท่องเที่ยว 2. อาหาร 3. บุคคลสำคัญ 4. นิทานพื้นบ้าน 5. เทศกาลและวันสำคัญ 6. การศึกษา 7. ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศ และ 8. สินค้าส่งออกจากนั้นผู้วิจัย ได้สร้างแบบสอบถามความต้องการหัวข้อ ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 55 คน และ ครูผู้สอนจำนวน 10 คน นำผลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติและจัดลำดับบทเรียน โดยวิเคราะห์เนื้อหาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น หนังสือ นิตยสาร วารสารและอินเทอร์เน็ต ได้เนื้อหา ของบทเรียนดังนี้

Unit 1: Introduction to ASEAN Community

Unit 2: The Three ASEAN Charters

Unit 3: Philippines: Geography and Weather

Unit 4: Amazing Bali

Unit 5: Nem: Vietnamese Spring Roll

Unit 6: Water Festival of Cambodia

Unit 7: Aung San Suu Kyi: The Lady of Myanmar

Unit 8: The Mouse Deer and the Crocodile: Malaysian Folktales

Unit 9: Singapore Education

Unit 10: Brunei Export Products

3.3 คัดเลือกและปรับปรุงบทอ่านภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละ

บทเรียน

3.4 กำหนดลักษณะพิเศษของแต่ละบทเรียนคือการใช้ชนิดของบทอ่านที่แตกต่างกันตามหัวข้อ (Themes) ของแต่ละบท ซึ่งบทเรียนจะเน้นการฝึกทักษะย่อยในการอ่านภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน โดยพิจารณาจากเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนได้ศึกษาจากบทเรียน

3.5 ในแต่ละบทเรียน มีการกำหนดจำนวนชั่วโมงตามรายวิชา อ32202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎ์ จำนวน 1.0 หน่วยกิต หรือ 2 คาบต่อสัปดาห์

3.6 ในการสร้างสื่อเสริมการอ่าน มีการจัดลำดับบทเรียนแต่ละบทตามหัวข้อเรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สภายุโรป (Council of Europe) ที่กำหนดให้เป็นหัวข้อหลักในเนื้อหาบทเรียนภาษาอังกฤษและความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละบท

3.7 ในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยดำเนินการสอนตามลำดับขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading Activity) เป็นการสร้างแรงจูงใจและความสนใจให้แก่นักเรียนในการเริ่มเรียนเนื้อหาใหม่ กิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นนี้ ได้แก่ การกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน การคาดเดาเนื้อเรื่องใหม่ และให้เดาความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน นักเรียนสามารถเดาคำศัพท์ได้จากหัวข้อเรื่อง รูปภาพ บริบทหรือคำอธิบายของผู้สอน

กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While-reading Activity) เป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ได้รับความรู้ใหม่ๆ กิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นนี้ ได้แก่ การอ่านเนื้อเรื่องเป็นรายบุคคล คู่หรือกลุ่มเล็ก การตอบคำถาม ลำดับเนื้อเรื่อง จับคู่คำศัพท์หรือประโยค เติมคำหรือข้อความให้สมบูรณ์ เขียนแผนภูมิโยงความสัมพันธ์ของเรื่อง และการสรุปเนื้อเรื่อง

กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-reading Activity) เป็นกิจกรรมที่นักเรียนต้องใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องเพื่อแสดงความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นนี้ ได้แก่ การแสดงละคร บทบาทสมมติ การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียนเรื่องสรุปหรือเขียนเรื่องเลียนแบบเรื่องที่ได้อ่านแล้ว การอ่านเนื้อเรื่องอื่นๆ ในแนวเรื่องที่อ่านในบทเรียนเพิ่มเติม และการทำกิจกรรมโครงการที่สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่อ่านในบทเรียน

3.8 กำหนดการวัดผลการเรียนรู้จากสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยวัดจากการทำแบบฝึกหัดในรูปแบบฝึกหัดรายบทจำนวน 10 บท บทละ 10 คะแนน โดยเป็นการวัดความรู้ด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน 5 คะแนน และการวัดทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ 5 คะแนน รวม 100 คะแนน

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาสาระ (Table of Unit Specification)

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	Evaluation	Resource	Time
1	Introduction to ASEAN Community	<ul style="list-style-type: none"> - To identify vocabulary in passage - To identify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To transfer information in text into the chart - To write a summary about the text 	<ul style="list-style-type: none"> - Description - Map 	<p><u>Reading sub skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading for detailed information <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on countries and ASEAN information based on context may included <p><u>Grammar</u></p> <p>Passive Voice</p> <p><u>Language use in passage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptive 	<p><u>Warm up</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Watch the ASEAN video clip <p><u>Pre-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Answer questions about ASEAN that the students see in the clip - Present the ASEAN map - Present the new vocabulary in context - Give guided questions <p><u>While-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <p><u>Post-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Transfer information about ASEAN into the chart - Write a summary about the text 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary skills: exercise - Language use in context: language use analysis - Reading Comprehension skills: multiple choice exercise 	<ul style="list-style-type: none"> - ASEAN Studies book - www.uasean.com - www.youtube.com 	2 hrs.

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาสาระ (Table of Unit Specification) (ต่อ)

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	Evaluation	Resource	Time
2	The Three ASEAN Charters	<ul style="list-style-type: none"> - To identify vocabulary in passage - To identify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To transfer information in text into the chart - To write a paragraph classifying the ASEAN charters 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposition - Brochure 	<p><u>Reading sub skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying main idea and details - Reading for detailed information - Summarizing information <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on ASEAN Charters based on context may included <p><u>Grammar</u></p> <p>Relative pronouns</p> <p><u>Language use in passage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classification 	<p><u>Warm up</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorm information of the ASEAN Charters <p><u>Pre-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ask guided questions in order to elicit the students background knowledge - Present the new vocabulary in context <p><u>While-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Give guided questions - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <p><u>Post-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Transfer information in text into the chart - Write a paragraph classifying the ASEAN charters 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary skills: exercise - Language use in context: language use analysis - Reading Comprehension skills: multiple choice exercise 	<ul style="list-style-type: none"> - ASEAN Studies book - ASEAN Mini Book - www.uasean.com 	2 hrs.

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาสาระ (Table of Unit Specification) (ต่อ)

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	Evaluation	Resource	Time
3	Philippines: Geography and Weather	<ul style="list-style-type: none"> - To identify vocabulary in passage - To identify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To write sentences describing geography and weather in Thailand 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposition - Map 	<p><u>Reading sub skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying main idea and details - Guessing the meaning of the words - Reading for detailed information <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on location and weather based on context may included <p><u>Grammar</u></p> <p>Comparative/superlative</p> <p><u>Language use in passage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compare/ Contrast 	<p><u>Warm up</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Look at the map and guess what the country is <p><u>Pre-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ask guided questions in order to elicit the students background knowledge - Present new vocabulary in context <p><u>While-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <p><u>Post-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - To write sentences describing geography and weather in Thailand 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary skills: exercise - Language use in context: language use analysis - Reading Comprehension skills: multiple choice exercise 	<ul style="list-style-type: none"> - ASEAN Studies book - www.uasean.com 	2 hrs.

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาสาระ (Table of Unit Specification) (ต่อ)

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	Evaluation	Resource	Time
4	Amazing Bali	<ul style="list-style-type: none"> - To identify vocabulary in passage - To identify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To transfer information about tourist attraction into the table - To write a paragraph describing about tourist attraction in Thailand. 	<ul style="list-style-type: none"> - Description - Brochure 	<p><u>Reading sub skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying main idea and details - Reading for detailed information <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on location, food, and history based on context may included <p><u>Grammar</u></p> <p>Modal auxiliaries: must, have to, should</p> <p><u>Language use in passage</u>- Descriptive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving suggestion 	<p><u>Warm up</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorm about tourist attractions in ASEAN <p><u>Pre-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Present the new vocabulary in context - Give guided questions <p><u>While-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <p><u>Post-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Transfer information about tourist attraction into the table - Write a paragraph describing about tourist attraction in Thailand. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary skills: exercise - Language use in context: language use analysis - Reading Comprehension skills: multiple choice exercise 	<ul style="list-style-type: none"> - ASEAN Studies book - www.uasean.com 	2 hrs.

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาสาระ (Table of Unit Specification) (ต่อ)

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	Evaluation	Resource	Time
5	Nem: Vietnamese Spring Roll	<ul style="list-style-type: none"> - To identify vocabulary in passage - To identify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To write sentences describing how to cook food 	<ul style="list-style-type: none"> - Procedure - Recipe 	<p><u>Reading sub skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guessing the meaning of the words - Reading for detailed information <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on ingredients, recipe, and food based on context may included <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Imperative verbs Language use in passage - Sequencing - Instruction 	<p><u>Warm up</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Look at the ingredients and guess the name of the food <p><u>Pre-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Present new vocabulary in context - Give guided questions <p><u>While-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <p><u>Post-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Write sentences describing how to cook food 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary skills: exercise - Language use in context: language use analysis - Reading Comprehension skills: multiple choice exercise 	<ul style="list-style-type: none"> - ASEAN Studies book - www.uasean.com 	2 hrs.

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาสาระ (Table of Unit Specification) (ต่อ)

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	Evaluation	Resource	Time
6	Water Festival of Cambodia	<ul style="list-style-type: none"> - To identify vocabulary in passage - To identify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To write a paragraph about ASEAN festivals 	- Description	<p><u>Reading sub skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying the main idea and details - Inferring the unstated information from the text - Reading for detailed information <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on season, food and history based on context may included <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adverbs of frequency <p><u>Language use in passage-</u></p> <p>Descriptive</p>	<p><u>Warm up</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorm about festivals in ASEAN <p><u>Pre-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discuss the activities in festival that the students brainstormed - Present the new vocabulary in context - Give guided questions <p><u>While-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <p><u>Post-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Transfer information about ASEAN festival into the chart - Write a paragraph about ASEAN festivals 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary skills: exercise - Language use in context: language use analysis - Reading Comprehension skills: exercise 	<ul style="list-style-type: none"> - ASEAN Studies book - www.uasean.com - www.youtube.com 	2 hrs.

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาสาระ (Table of Unit Specification) (ต่อ)

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	Evaluation	Resource	Time
7	Aung San SuuKyi: The Lady of Myanmar	<ul style="list-style-type: none"> - To identify vocabulary in passage - To identify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To write a brief life profile 	<ul style="list-style-type: none"> - Description - Life profile 	<p><u>Reading sub skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying main idea and details - Sequencing the life event of the ASEAN famous people - Reading for detailed information <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on occupation and history based on context may included <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect Tense <p><u>Language use in passage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptive 	<p><u>Warm up</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discuss about the famous people in ASEAN <p><u>Pre-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ask guided questions in order to elicit the students background knowledge - Present the new vocabulary in context <p><u>While-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <p><u>Post-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Write a brief life profile 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary skills: exercise - Language use in context: language use analysis - Reading Comprehension skills: exercise 	<ul style="list-style-type: none"> - ASEAN Studies book - www.uasean.com 	2 hrs.

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาสาระ (Table of Unit Specification) (ต่อ)

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	Evaluation	Resource	Time
8	The Mouse Deer and the Crocodile: Malaysian Folktale	<ul style="list-style-type: none"> - To identify vocabulary in passage - To identify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To write a paragraphtelling your favorite folktale 	<ul style="list-style-type: none"> - Narrative - Folktale 	<p><u>Reading sub skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guessing the meaning of the words - Inferring the unstated information from the story - Summarizing the story <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on animals, characteristics and location based on context may included <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adverbs of time <p><u>Language use in passage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sequencing - Narrative 	<p><u>Warm up</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discuss the characteristics of animals in folktales <p><u>Pre-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Present new vocabulary in context - Ask guided questions in order to elicit the students background knowledge <p><u>While-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <p><u>Post-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Write a paragraphtelling your favorite folktale 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary skills: exercise - Language use in context: language use analysis - Reading Comprehension skills: exercise 	<ul style="list-style-type: none"> - ASEAN Studies book - www.uasean.com - www.youtube.com 	2 hrs.

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาสาระ (Table of Unit Specification) (ต่อ)

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	Evaluation	Resource	Time
9	Singapore Education	<ul style="list-style-type: none"> - To identify vocabulary in passage - To identify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To write a paragraph describing the education system of your country 	- Description	<p><u>Reading sub skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying the main idea and details - Comparing the information - Giving opinion about ASEAN education system <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on school and subjects based on context may included <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect Continuous <p><u>Language use in passage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptive 	<p><u>Warm up</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ask students to discuss about the World's education ranking <p><u>Pre-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorm the information about ASEAN education - Present the new vocabulary in context <p><u>While-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <p><u>Post-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Write a paragraph describing the education system of your country 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary skills: exercise - Language use in context: language use analysis - Reading Comprehension skills: exercise 	<ul style="list-style-type: none"> - ASEAN Studies book - www.uasean.com 	2 hrs.

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาสาระ (Table of Unit Specification) (ต่อ)

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	Evaluation	Resource	Time
10	Brunei Export Products	<ul style="list-style-type: none"> - To identify vocabulary in passage - To identify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To write a paragraph describing about export goods in your country 	<ul style="list-style-type: none"> - Description - News 	<p><u>Reading sub skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identify the main idea and details - Summarizing the information <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on goods and transportation based on context may included <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reported speech <p><u>Language use in passage-</u></p> <p><u>Descriptive</u></p>	<p><u>Warm up</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorm the natural resources and products in ASEAN <p><u>Pre-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Present the new vocabulary in context - Give guided questions <p><u>While-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <p><u>Post-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Write a paragraph describing about export goods in your country 	<ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary skills: exercise - Language use in context: language use analysis - Reading Comprehension skills: exercise 	<ul style="list-style-type: none"> - ASEAN Studies book - www.uasean.com - www.youtube.com 	2 hrs.

3.8 นำข้อมูลจากตารางวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาสาระไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่เกี่ยวข้องเนื้อหา ภาษา และวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ

เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน +1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน 0
เห็นว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน -1

การวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543 : 117)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC = ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.9 ดำเนินการสร้างบทเรียน โดยมีรูปแบบของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษใน แต่ละบทเรียนประกอบด้วยขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษดังนี้

ขั้นนำ (Warm Up) เป็นขั้นที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และเตรียมพร้อม ก่อนที่จะลงมือฝึกทักษะ และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับสิ่งที่จะเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นนี้ได้แก่ การอภิปรายภาพ การดูวิดีโอ การระดมสมอง และการเล่นเกมสั้นๆ

ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading Activity) เป็นขั้นในการสร้างแรงจูงใจและความ สนใจให้แก่นักเรียนในการเริ่มเรียนเนื้อหาใหม่ กิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นนี้ได้แก่ การ กระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน การคาดเดาเนื้อเรื่องใหม่ และให้เดาความหมายของคำศัพท์ใน บทเรียน นักเรียนสามารถเดาคำศัพท์ได้จากหัวข้อเรื่อง รูปภาพ บริบทหรือคำอธิบายของผู้สอน

ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading Activity) เป็นขั้นที่ทำให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้เนื้อหาสาระจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ได้รับความรู้ใหม่ๆ กิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นนี้ได้แก่

การอ่านเนื้อเรื่องเป็นรายบุคคล คู่หรือกลุ่มเล็ก การตอบคำถาม ลำดับเนื้อเรื่อง จับคู่คำศัพท์หรือประโยค เติมคำหรือข้อความให้สมบูรณ์ เขียนแผนภูมิโยงความสัมพันธ์ของเรื่อง และการสรุปเนื้อเรื่อง

ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading Activity) เป็นขั้นที่นักเรียนต้องใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องเพื่อแสดงความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นนี้ได้แก่ การแสดงละคร บทบาทสมมติ การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียนเรื่องสรุปหรือเขียนเรื่องเลียนแบบเรื่องที่ได้อ่านแล้ว การอ่านเนื้อเรื่องอื่นๆ ในแนวเรื่องที่อ่านในบทเรียนเพิ่มเติม และการทำกิจกรรมโครงการที่สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่อ่านในบทเรียน

3.10 จัดทำบทเรียนตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในตารางการวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาสาระจนครบทุกบท และจัดทำแบบทดสอบท้ายบทจำนวน 10 บท

3.11 นำบทเรียนที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบว่าตรงกับตารางการวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาสาระหรือไม่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ภาษา และวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของบทเรียน (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ

เห็นว่าสอดคล้อง	ให้คะแนน +1
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน 0
เห็นว่าไม่สอดคล้อง	ให้คะแนน -1

การวิเคราะห์ข้อมูลสอดคล้องของบทเรียน โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร(พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2543 : 117)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC = ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.12 นำสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขด้านข้อความ คำศัพท์ และโครงสร้างภาษา

การสร้างเครื่องมือวัดประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ในการสร้างเครื่องมือวัดประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้
จัดทำเครื่องมือในการวัดประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการ
ประเมินผลสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยแบ่งออกเป็น
2 ชนิดดังนี้

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.1 กำหนดจุดประสงค์ของข้อสอบตามเนื้อหาที่ผู้มาจากบทเรียน ได้จุดประสงค์
การสอบดังนี้

1. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. เคารความหมายคำศัพท์ จำนวนในข่าวและบทความที่อ่านได้
3. ตีความข้อความและสำนวนจากเรื่องที่อ่านได้
4. ลำดับเหตุการณ์จากหนังสือที่ให้ความบันเทิงทั้งบทร้อยแก้วและร้อยกรองได้
5. อ่านข้อมูลเกี่ยวกับกราฟ ตาราง แผนภูมิ ประกาศ โฆษณา ข้อความ คำแนะนำ
แล้วบอกข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้
6. อ่านเนื้อเรื่องแล้วเขียนถ่ายโอนข้อมูลข่าวสารในรูปแบบสารชนิดต่างๆได้

1.2 คัดเลือกเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมาสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยข้อสอบแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 โครงสร้างทางไวยากรณ์
และหน้าที่ทางภาษา (Grammar Structures and Language Functions) เป็นข้อสอบปรนัยแบบ
เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ตอนที่ 2 ความสามารถทางคำศัพท์ (Vocabulary Skill) เป็น
ข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และตอนที่ 3 ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ
(Reading Comprehension Skill) เป็นข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อรวม
ทั้งสิ้น 70 ข้อ

1.3 กำหนดเวลาที่ใช้ในการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เป็น 50 นาที โดยตอนที่ 1 โครงสร้างทางไวยากรณ์ที่มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Grammar

Structures) ให้เวลาในการทำแบบทดสอบ 15 นาที โดยมีค่าน้ำหนักคะแนนอยู่ที่ประมาณ 20%
ตอนที่ 2 ความสามารถทางคำศัพท์ (Vocabulary Skill) ให้เวลาในการทำแบบทดสอบ 15 นาที โดยมีน้ำหนักคะแนนอยู่ที่ประมาณ 20% และตอนที่ 3 ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Skill) ให้เวลาในการทำแบบทดสอบ 20 นาที โดยมีค่าน้ำหนักคะแนนอยู่ที่ประมาณ 60%

1.4 เกณฑ์ในการตรวจแบบทดสอบมีเกณฑ์วัดผลเป็น 0-1 ถ้านักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องจะได้ข้อละ 1 คะแนน แต่ถ้านักเรียนเลือกคำตอบผิดจะได้ 0 คะแนน

1.5 สร้างตารางกำหนดเนื้อหาแบบทดสอบ (Table of Test Specification)



ตารางที่ 4 กำหนดเนื้อหาแบบทดสอบ (Table of Test Specification)

Part	Objectives	Language Content	Text Type	Test Item Type	No. of items	Weight	Scoring	Time (minutes)
1. Grammar structures and language functions	- To identify the language functions, forms and grammar usage of the language	- Identifying the language functions - Identifying the forms and grammar usage - Choosing the best answer	Passage (Based on ASEAN themes)	Multiple Choice	15	20%	Multiple Choice 0-1	15

ตารางที่ 4 กำหนดเนื้อหาแบบทดสอบ (Table of Test Specification) (ต่อ)

Part	Objectives	Language Content	Text Type	Test Item Type	No. of items	Weight	Scoring	Time (minutes)
2. Vocabulary skill	- To identify and guess the meaning of the words and complete the sentences with the correct words	- Identifying the meaning of the words - Guessing the meaning of the words - Choosing the best answer - Completing the sentences with the correct words	Passage (Based on ASEAN themes)	Multiple Choice	15	20%	Multiple Choice 0-1	15

ตารางที่ 4 กำหนดเนื้อหาแบบทดสอบ (Table of Test Specification) (ต่อ)

Part	Objectives	Language Content	Text Type	Test Item Type	No. of items	Weight	Scoring	Time (minutes)
3. Reading Comprehension Skill	- To comprehend and interpret the text about ASEAN	<ul style="list-style-type: none"> - Comprehending the text - Interpreting the text - Choosing the best answer - Answering the questions 	Passage (Based on ASEAN themes)	-Multiple Choice	20	60%	- Multiple Choice 0-1	20

1.6 นำตารางกำหนดเนื้อหาแบบทดสอบ ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษผู้ซึ่งมีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา แล้วนำข้อเสนอแนะต่างๆมาปรับปรุงแก้ไขตารางกำหนดเนื้อหาแบบทดสอบให้เหมาะสม

1.7 สร้างข้อสอบตามตารางกำหนดเนื้อหาแบบทดสอบและตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบที่สร้างขึ้นกับตารางกำหนดเนื้อหาแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว

1.8 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจำนวน 70 ข้อ ไปทดลองครั้งที่ 1 โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิ่วรายบุณมีรังสฤษฎ์ อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและมีความสามารถใกล้เคียงกับกับกลุ่มตัวอย่างเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ

1.9 นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป จากนั้นทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 - 1.00 ถือว่าเป็นข้อสอบที่ใช้ได้ ได้ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.27-0.40 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20-0.40 คัดเลือกแบบทดสอบที่วิเคราะห์แล้วเป็นไปตามข้อกำหนดให้เหลือ 50 ข้อ

1.10 นำข้อสอบที่วิเคราะห์แล้วจำนวน 50 ข้อ ไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบครั้งที่ 2 โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิ่วรายบุณมีรังสฤษฎ์ อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 50 นาที

1.11 นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน และวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป จากนั้นทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (อัจฉรา วงศ์โสธร 2529: 312) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

1.12 ได้แบบทดสอบที่วิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วจำนวน 50 ข้อนี้เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษที่นำไปใช้ทดลองจริง โดยกำหนดเวลาที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับนี้เป็นเวลา 50 นาที

2. แบบสอบถามความคิดเห็น

2.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert)

2.2 กำหนดกรอบเนื้อหาสาระของแบบสอบถาม โดยในการสร้างรายการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 5 กรอบเนื้อหาสาระของแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

หัวข้อการสอบถาม	รายละเอียด
ด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน	<ul style="list-style-type: none"> - หัวเรื่องที่คัดเลือกมีน้ำหนักความสนใจ - รูปแบบของบทอ่านมีความเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
รูปแบบภาษา	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ภาษาที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย - ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับบทอ่าน
กระบวนการเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"> - ชี้นำเข้าสู่บทเรียนทำให้สามารถกระตุ้นความสนใจได้ - ชี้นำก่อนการอ่านทำให้สามารถใช้ความรู้เดิมมาช่วยในการอ่านได้ - ชี้นำระหว่างการอ่านทำให้สามารถใช้ทักษะย่อยในการอ่านได้เหมาะสม - ชี้นำหลังการอ่านทำให้สามารถเขียนและผลิตภาษาขึ้นได้ด้วยตนเอง - การมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้
การประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบรายบทมีความสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน - แบบทดสอบหลังการใช้สื่อมีความสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน
รูปแบบทั่วไปของสื่อ	<ul style="list-style-type: none"> - มีภาพประกอบและสีสันทที่สวยงาม - ใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมชัดเจน - การวางตำแหน่งข้อความในบทอ่านมีความเหมาะสม
ประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับความรู้ด้านเนื้อหาสาระอาเซียน - ได้รับความรู้ด้านภาษา คำศัพท์ และโครงสร้างภาษา - สื่อส่งเสริมให้เกิดการตื่นตัวในเรื่องการเปิดประชาคมอาเซียน

2.3 สร้างข้อความที่แสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมการสอนอ่านและสื่อเสริมทักษะการอ่านในด้านรูปแบบของเนื้อหาและกิจกรรมของสื่อและประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อและรูปแบบการสอนอ่าน โดยแบ่งออกเป็น 6 หัวข้อหลัก ดังนี้ ด้านเนื้อหาสาระอาเซียน ด้านรูปแบบภาษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ โดยแบบสอบถามที่ขึ้นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating

Scale) โดยกำหนดค่าระดับของข้อความในแบบสอบถาม ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของ ลิเคอร์ท (Likert) มีการกำหนดค่าระดับดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ค่าระดับเท่ากับ 5
เห็นด้วย	ให้ค่าระดับเท่ากับ 4
ไม่แน่ใจ	ให้ค่าระดับเท่ากับ 3
ไม่เห็นด้วย	ให้ค่าระดับเท่ากับ 2
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ค่าระดับเท่ากับ 1

2.4 นำข้อความที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสมของข้อความและรูปแบบภาษา

2.5 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผ่านการตรวจแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ทดลองใช้สื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นในขั้นการทดลองรายบุคคลและขั้นการทดลองกลุ่มเล็กจำนวน 13 คน โดยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นหลังการทำสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ

2.6 นำผลการทดลองใช้แบบสอบถามความคิดเห็นในขั้นการทดลองรายบุคคลและกลุ่มเล็กมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ของ Cronbach (พิมพา สุวรรณฤทธิ์ :172-173) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.80

2.7 นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่ได้หาค่าความเชื่อมั่นและปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในขั้นทดสอบจริง โดยให้นักเรียนทำแบบสอบถามความคิดเห็นเป็นรายบทหลังจากที่ได้ทำแบบฝึกหัดจากสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเมื่อเรียนจบ 1 บทเรียน ดังนั้นนักเรียนจะต้องทำแบบสอบถามความคิดเห็นจำนวน 10 ครั้ง เมื่อสิ้นสุดการทดลองทั้งนี้เพื่อจะได้นำผลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละครั้งไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในบทเรียนบทต่อไป

การทดลองหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ในการทดลองหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษผู้วิจัยได้ดำเนินการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษรายบุคคล โดยทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรานุภูมิรังสฤษฎี จำนวน 3 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยเลือกนักเรียนที่มีลักษณะผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเก่งปานกลาง และอ่อน อย่างละ 1

คน เพื่อตรวจสอบจำนวนภาษาและลำดับของเนื้อหาให้เหมาะสมโดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพของสื่อ เสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ 2525: 247 - 248) ซึ่งผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 10 บท และแบบทดสอบหลังเรียนในชั้นทดลอง กลุ่ม 3 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ในชั้นทดลองรายบุคคล

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบทดสอบรายบท											คะแนน สอบ หลัง การใช้ สื่อ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	
คะแนน	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	50
1	7	7	8	7	8	9	7	8	8	7	76	40
2	7	6	6	7	8	7	7	8	8	6	70	38
3	7	8	8	7	8	8	8	9	7	9	79	34
รวม	21	21	22	21	24	24	22	25	23	22	225	112
ร้อยละ	70.00	70.00	73.33	70.00	80.00	80.00	73.33	83.33	76.67	73.33	75.00	74.67

ตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าในชั้นทดลองรายบุคคลซึ่งทดลองกับนักเรียนจำนวน 3 คน นักเรียนทำคะแนนจากแบบทดสอบรายบทได้ 225 คะแนน จากคะแนนเต็ม 300 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.00 บทที่ได้คะแนนสูงสุด คือ บทที่ 8 (The Mouse Deer and the Crocodile: Malaysian Folktale) คิดเป็นร้อยละ 83.33 ส่วนบทที่ได้คะแนนต่ำสุด คือ บทที่ 1 (Introduction to ASEAN Community) บทที่ 2 (The Three ASEAN Charters) และบทที่ 4 (Amazing Bali) คิดเป็นร้อยละ 70.00 และทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้ 112 คะแนน จากคะแนนเต็ม 150 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.67 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นทดลองรายบุคคล E1/E2 มีค่าเท่ากับ 75.00/74.67

2. หาประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษรายกลุ่ม โดยทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิ่วราชบุญมีรังสฤษดิ์ จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยเลือกนักเรียนที่มีลักษณะผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเก่ง จำนวน 3 คน ปานกลาง

จำนวน 4 คน และอ่อน จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบในด้านระยะเวลาโดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 75/75 (ชัยขงค์ พรหมวงศ์ และคณะ 2525: 247- 248) ซึ่งผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบท จำนวน 10 บท และแบบทดสอบหลังเรียนในชั้นทดลองกลุ่ม 10 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ในชั้นทดลองกลุ่มเล็ก

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบทดสอบรายบท											คะแนน สอบ หลัง การใช้ สื่อ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	
คะแนน	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	50
1	10	10	10	9	9	10	9	9	8	8	92	42
2	9	10	9	9	9	8	9	9	8	8	88	42
3	10	9	9	9	8	8	9	9	8	8	87	38
4	9	9	8	8	7	8	7	8	7	8	79	38
5	9	8	8	9	7	8	7	8	7	7	78	36
6	9	7	8	7	7	7	8	8	7	7	75	36
7	9	7	8	7	7	7	7	8	7	7	74	42
8	8	8	7	8	7	8	7	7	7	6	73	37
9	8	7	7	7	7	8	8	7	7	7	73	42
10	7	7	8	7	7	8	7	7	7	7	72	43
รวม	88	82	82	80	75	80	78	80	73	73	791	396
ร้อยละ											79.10	79.20

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าในชั้นทดลองกลุ่มเล็กซึ่งทดลองกับนักเรียนจำนวน 10 คน นักเรียนทำคะแนนจากแบบทดสอบรายบทได้คะแนนรวม 791 คะแนน จากคะแนนเต็ม 1000 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.10 บทที่ได้คะแนนสูงสุด คือ บทที่ 1 (Introduction to ASEAN Community) คิดเป็นร้อยละ 88.00 ส่วนบทที่ได้คะแนนต่ำสุด คือ บทที่ 9 (Singapore Education)

และบทที่ 10 (Brunei Export Products) คิดเป็นร้อยละ 73.00 และทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนรวม 396 คะแนน จากคะแนนเต็ม 500 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.20 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นทดลองกลุ่มเล็ก E1/E2 มีค่าเท่ากับ 79.10/79.20

3. นำสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 10 บทเรียนที่ผ่านการทดลองรายบุคคล และการทดลองกลุ่มเล็กไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎี จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ในการทดลองภาคสนาม (Field Trial)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามแบบแผนการของการทดลองคือ

1. ทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากรเพื่อขอหนังสือถึงผู้อำนวยการโรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎี จังหวัดนครปฐม (ดูภาคผนวก ก) เพื่อขอความร่วมมือในการทดลองใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎี จังหวัดนครปฐมที่ผู้วิจัยสร้าง ขึ้น

2. ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 คน ของโรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎี ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา อ32202 ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน แล้วตรวจให้คะแนนและบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน เพื่อวัดความสามารถพื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

3. ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นทั้งหมด 10 บทเรียน เป็นเวลา 10 สัปดาห์ๆ ละ 2 คาบเรียน ซึ่งให้นักเรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอนต่างๆ ตามสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้

3.1 ขั้นนำ (Warm Up) เป็นขั้นที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และเตรียมพร้อมก่อนที่จะลงมือฝึกทักษะ และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนคุ้นเคยกับสิ่งที่จะเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นนี้ได้แก่ การอภิปรายภาพ การควิดีโอ และการระดมสมอง

3.2 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre-reading Activity) เป็นขั้นในการสร้างแรงจูงใจและความสนใจให้แก่นักเรียนในการเริ่มเรียนเนื้อหาใหม่ กิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นนี้ได้แก่ การกระตุ้นความรู้เดิมของนักเรียน การคาดเดาเนื้อเรื่องใหม่ และให้เดาความหมายของคำศัพท์ในบทเรียน นักเรียนสามารถเดาคำศัพท์ได้จากหัวข้อเรื่อง รูปภาพ บริบทหรือคำอธิบายของผู้สอน

3.3 ขั้นระหว่างการอ่าน (While-reading Activity) เป็นขั้นที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ได้รับความรู้และหลักไวยากรณ์ใหม่ๆ กิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นนี้ได้แก่ การอ่านเนื้อเรื่องเป็นรายบุคคล คู่หรือกลุ่มเล็ก การตอบคำถาม ลำดับเนื้อเรื่อง จับคู่คำศัพท์หรือประโยค เติมคำหรือข้อความให้สมบูรณ์ เขียนแผนภูมิโยงความสัมพันธ์ของเรื่อง และการสรุปเนื้อเรื่อง

3.4 ขั้นหลังการอ่าน (Post-reading Activity) เป็นขั้นที่นักเรียนต้องใช้ความรู้ที่ได้จากการอ่านเนื้อเรื่องเพื่อแสดงความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนในขั้นนี้ได้แก่ การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การเขียนเรื่องสรุปหรือเขียนเรื่องเลียนแบบเรื่องที่ได้อ่านแล้ว การอ่านเนื้อเรื่องอื่นๆ ในแนวเรื่องที่อ่านในบทเรียนเพิ่มเติม และการทำกิจกรรมโครงการที่สัมพันธ์กับเนื้อเรื่องที่อ่านในบทเรียน

3.5 ขั้นประเมินผลรายบท (Evaluation) เมื่อเรียนจบแต่ละบทให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบท โดยกำหนดคะแนนบทละ 10 คะแนน เกณฑ์การให้คะแนนเท่ากับ 1-0 ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 10-15 นาที จากนั้นตรวจให้คะแนน จัดบันทึกคะแนนของนักเรียนเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพ

4. เมื่อทำแบบทดสอบท้ายบทเสร็จแล้ว ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นรายบท กล่าวคือ เมื่อนักเรียนเรียนสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจบ 1 บทเรียนจึงตอบแบบสอบถามความคิดเห็น 1 ครั้ง เมื่อสิ้นสุดการทดลองนักเรียนจะต้องตอบแบบสอบถามความคิดเห็นทั้งสิ้น 10 ครั้ง แล้วนำมาวิเคราะห์ผลเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงสื่อเสริมการสอนต่อไป

5. เมื่อทำการเรียนการสอนจนครบทั้ง 10 บทเรียน ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการเรียน เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังจากได้ทดลองใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครบทั้ง 10 บทแล้ว จึงตรวจให้คะแนนเพื่อนำไปหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่าน

จากนั้นผู้วิจัยนำผลการทดสอบและการตอบแบบสอบถามของนักเรียนทุกคนที่ทำการตรวจและบันทึกคะแนน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูล คะแนนของนักเรียนมี 4 ส่วน ดังนี้

1. คะแนนของผลการสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน
2. คะแนนของแบบทดสอบท้ายบทของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทุกบทจำนวน 10 ครั้ง
3. คะแนนของผลการสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน
4. คะแนนจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 10 ครั้ง แล้วจึงนำไปหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ ในการหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเป็นรายบท
2. การหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 75/75 โดยใช้สูตร E_1/E_2 (ชัยขันธ์พรหมวงศ์และคณะ 2520: 136)

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{(\sum X_i / N) \times 100}{A}$$

เมื่อ	E_1	คือประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการทำกิจกรรม
	X_i	คือคะแนนรวมของแบบฝึกหัดจากสื่อเสริมการอ่านทุกบทของนักเรียนคนที่
	A	คือคะแนนเต็มของแบบฝึกหัดจากสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษทุกบทรวมกัน
	N	คือจำนวนนักเรียน

สูตรที่ 2

$$E2 = \frac{(\sum Fi / N) \times 100}{B}$$

เมื่อ	E2	คือประสิทธิภาพของผลการสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
	Fi	คือคะแนนของผลการสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ของ นักเรียนคนที่
	B	คือคะแนนเต็มของการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน
	N	คือจำนวนนักเรียน

3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อ
การอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้สถิติแบบจับคู่ (paired-sample t-test)

4. ในการศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความ
คิดเห็นที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 10 บทเรียน เป็นทั้งรายชื่อและทั้งฉบับซึ่งมีลักษณะ
เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยนำค่าระดับความเหมาะสมของบทเรียนแต่ละบทตามความ
คิดเห็นของนักเรียนมาวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยรายข้อค่าเฉลี่ยรวมและหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
โดยนำไปแปลความหมายค่าระดับ(Best 1977 :175)ดังนี้

$1.00 \leq \bar{X} < 1.50$	หมายถึง	นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด
$1.50 \leq \bar{X} < 2.50$	หมายถึง	นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย
$2.50 \leq \bar{X} < 3.50$	หมายถึง	นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง
$3.50 \leq \bar{X} < 4.50$	หมายถึง	นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี
$4.50 \leq \bar{X} < 5.00$	หมายถึง	นักเรียนมีความคิดเห็นต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง “ผลการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษดิ์” ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนตามเกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์และคณะ 2520 : 136-137) จากการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน

ตอนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ตอนที่ 3 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทั้ง 10 บทเรียน

ผลการวิเคราะห์

ตอนที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 75/75 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์และคณะ 2520 : 136-137) ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 จากการทดลองใช้สื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คนและให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบท้ายบทเมื่อเรียนจบเนื้อหาในแต่ละบทรวม 10 บท แบบทดสอบแต่ละบทมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน รวม 100 คะแนน จากนั้นจึงวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ (%) ของคะแนนและจัดลำดับคะแนนเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายบทแต่ละบท ผลการวิเคราะห์ที่แสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าร้อยละ (%) และลำดับของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบท้ายบทในแต่ละบท

บทที่	หัวข้อเรื่อง	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ลำดับที่
1	Introduction to ASEAN Community	10	7.90	1.41	79	2
2	The Three ASEAN Charters	10	7.60	0.60	76	5
3	Philippines: Geography and Weather	10	7.50	0.69	75	8
4	Amazing Bali	10	7.80	0.83	78	4
5	Nem: Vietnamese Spring Roll	10	7.80	0.70	78	3
6	Water Festival of Cambodia	10	8.00	0.65	80	1
7	Aung San Suu Kyi: The Lady of Myanmar	10	7.60	0.60	76	6
8	The Mouse Deer and the Crocodile: Malaysian Folktale	10	7.60	0.68	76	7
9	Singapore Education	10	7.50	0.69	75	9
10	Brunei Export Products	10	7.50	0.69	75	10
			76.80	3.46	76.80	

ตารางที่ 8 สรุปได้ว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำคะแนนแบบทดสอบท้ายบทเมื่อเรียนเนื้อหาจบในแต่ละบทซึ่งมีคะแนนเต็มบทละ 10 คะแนน จำนวน 10 บทเรียน รวมคะแนนทั้งสิ้น 100 คะแนนได้คะแนนสูงกว่าร้อยละ 75 จำนวน 7 บทและได้คะแนนร้อยละ 75 จำนวน 3 บท กล่าวคือแบบทดสอบรายบทที่กลุ่มตัวอย่างทำคะแนนเฉลี่ยร้อยละได้สูงสุด 3 บทแรก ได้แก่ บทที่ 6 Water Festival of Cambodia โดยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 รองลงมาคือบทที่ 1 Introduction to ASEAN Community ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 79.00 และบทที่ 5 Nem: Vietnamese Spring Roll ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.00 ส่วนแบบทดสอบรายบทที่กลุ่มตัวอย่างทำคะแนนเฉลี่ยร้อยละได้ต่ำสุด 3 บทสุดท้าย ได้แก่ บทที่ 3 Philippines: Geography and Weather ซึ่งนักเรียนทำคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.00 บทที่ 9 Singapore Education คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.00 และบทที่ 10 Brunei Export Products คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.00

1.2 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบรายบทในสื่อการอ่านทั้ง 10 บท และค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 การหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในชั้นการทดลองภาคสนาม

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบทดสอบรายบท										คะแนน สอบ หลัง การใช้ สื่อ	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		รวม
คะแนน	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	50
1	9	8	7	8	8	8	7	8	8	9	80	35
2	8	8	8	7	8	7	8	7	7	8	76	36
3	8	7	7	9	8	9	7	7	8	8	78	38
4	9	7	8	8	9	9	8	7	8	7	80	35
5	7	8	8	8	8	8	7	8	7	7	76	40
6	8	7	8	7	8	8	7	9	8	9	79	39
7	9	8	8	7	7	8	8	7	7	7	76	38
8	8	8	7	7	8	8	7	7	6	8	74	34
9	7	8	7	7	8	8	8	7	8	8	76	38
10	9	7	7	8	9	8	8	9	8	7	80	35
11	7	8	9	9	8	7	7	8	8	8	79	35
12	7	7	7	7	8	8	8	7	7	7	73	41
13	9	8	8	9	8	7	8	8	8	7	80	39
14	7	7	8	9	7	8	7	8	7	7	75	43

ตารางที่ 9 การหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในชั้นการทดลองภาคสนาม (ต่อ)

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบทดสอบรายบท											คะแนน สอบ หลัง การใช้ สื่อ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	รวม	
15	5	7	6	7	6	8	7	8	7	7	68	42
16	5	8	7	7	7	8	8	7	7	7	71	46
17	10	8	7	8	8	7	8	8	7	8	79	36
18	10	9	7	9	8	8	7	7	8	7	80	36
19	9	7	8	7	8	9	9	8	9	7	81	34
20	7	7	8	8	7	9	8	7	7	7	75	39
รวม	158	152	150	156	156	160	152	152	150	150	1536	759
	7.9	7.6	7.5	7.8	7.8	8	7.6	7.6	7.5	7.5		
ร้อยละ											76.80	75.90

ตารางที่ 9 สรุปได้ว่ากลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน ทำคะแนนจากแบบทดสอบรายบทได้คะแนนรวม 1536 คะแนน จากคะแนนเต็ม 2000 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 76.80 บทที่ได้คะแนนสูงสุด คือบทที่ 6 Water Festival of Cambodia คิดเป็นร้อยละ 80.00 บทที่ได้คะแนนต่ำสุดจำนวน 3 บท คือบทที่ 3 Philippines: Geography and Weather บทที่ 9 Singapore Education และบทที่ 10 Brunei Export Products โดยคิดเป็นร้อยละ 75.00 และทำคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนรวม 759 คะแนน จากคะแนนเต็ม 1000 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 75.90 ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษในชั้นทดลองภาคสนาม E1/E2 มีค่าเท่ากับ 76.80/75.90

ตอนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการทดลองใช้สื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

กลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คนทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน คะแนนเต็ม 50 คะแนน จากนั้นจึงหาผลต่างของคะแนน (D) จากการทดสอบก่อนและหลังการใช้สื่อเสริมการอ่าน และนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งสองครั้งมาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 10 และ 11

ตารางที่ 10 คะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง และผลต่าง (D) ของคะแนนในการทดสอบทั้งสองครั้ง

นักเรียน คนที่	คะแนน		ผลต่าง (D)	นักเรียน คนที่	คะแนน		ผลต่าง (D)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	12	35	23	11	12	35	23
2	20	36	16	12	21	41	20
3	14	38	24	13	20	39	19
4	17	35	18	14	31	43	12
5	19	40	21	15	16	42	26
6	22	39	17	16	33	46	13
7	14	38	24	17	11	36	25
8	17	34	17	18	22	36	14
9	20	38	18	19	22	34	12
10	16	35	19	20	19	39	20

ตารางที่ 10 สรุปได้ว่าคะแนนความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างทุกคนสูงขึ้นหลังจากเรียนสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 10 บทที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ค่าผลต่างของคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนสูงสุดมีค่าเท่ากับ 26 และต่ำสุดมีค่าเท่ากับ 12 จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ

การทดสอบ	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	D	S.D.	t	df	p
ก่อนเรียน	50	18.90	5.67	19.05	4.18	19.82*	19	0.000
หลังเรียน	50	37.95	3.25					

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 11 พบว่าคะแนนก่อนการทดลองใช้สื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.90 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.67 คะแนนหลังการทดลองใช้สื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเท่ากับ 37.95 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.25 และคะแนนผลต่างค่าเฉลี่ย (D) ระหว่างหลังการใช้สื่อเสริมการอ่านและก่อนการใช้สื่อเสริมการอ่านเท่ากับ 19.05 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.18

การเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังใช้สื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่ามีค่า t เท่ากับ 19.82 ค่าองศาอิสระมีค่าเท่ากับ 19 เท่ากับ 1.7291 ค่า p มีค่าเท่ากับ 0.000 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 0.05 ดังนั้นสรุปได้ว่า ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากการทดลองใช้สื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการใช้สื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 3 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 10 บทเรียน เมื่อนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำกิจกรรมการเรียนการสอนในสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษแต่ละบทเสร็จสิ้นแล้ว ผู้วิจัยจึงให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษจนครบ 10 บทเรียน ซึ่งแบบสอบถามความคิดเห็นนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยประเมินในด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน จำนวน 2 ข้อ ด้านรูปแบบภาษาจำนวน 2 ข้อ ด้านกระบวนการเรียนการสอนจำนวน 5 ข้อ ด้านการประเมินผลจำนวน 2 ข้อ ด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อจำนวน 3 ข้อ และประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อจำนวน 3 ข้อรวมทั้งสิ้น 17 ข้อ จากนั้นนำค่าระดับความคิดเห็นที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปแปลความหมายค่าระดับความคิดเห็น

ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้โดยวิเคราะห์แยกเป็นรายข้อและรายบทแล้วจึงนำมาเปรียบเทียบให้เห็นถึงระดับค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) รวมทั้ง 10 บท ดังแสดงไว้ในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ค่าระดับเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษรวมทั้ง 10 บท

บทที่	เนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับค่าเฉลี่ย
1	Introduction to ASEAN Community	4.05	0.51	ดี	7
2	The Three ASEAN Charters	4.20	0.41	ดี	2
3	Philippines: Geography and Weather	4.05	0.22	ดี	8
4	Amazing Bali	4.20	0.41	ดี	3
5	Nem: Vietnamese Spring Roll	4.10	0.31	ดี	5
6	Water Festival of Cambodia	4.05	0.51	ดี	9
7	Aung San Suu Kyi: The Lady of Myanmar	4.10	0.31	ดี	6
8	The Mouse Deer and the Crocodile: Malaysian Folktale	4.35	0.49	ดี	1
9	Singapore Education	4.15	0.37	ดี	4
10	Brunei Export Products	4.00	0.00	ดี	10

ตารางที่ 12 แสดงผลการศึกษาค่าระดับเฉลี่ยรวมทั้ง 10 บท ความคิดเห็นของนักเรียนต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษทั้งในด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน ด้านรูปแบบภาษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อและด้านประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ สามารถสรุปได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าระดับเฉลี่ย (\bar{X}) อยู่ระหว่าง 4.00 - 4.35 ดังนั้นจึงแสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยภาพรวมส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี

จากการศึกษาค่าระดับเฉลี่ยรายข้อของแต่ละบททั้ง 10 บทแล้ว ค่าระดับเฉลี่ยแตกต่างกันขึ้นอยู่กับระดับความยากของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ความน่าสนใจของสื่อและความสามารถของนักเรียน ซึ่งสามารถนำมาเปรียบเทียบในรายละเอียดทั้ง 10 บทแสดงในตารางที่

ตารางที่ 13 ค่าระดับเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อจำนวน 10 บท

ข้อความ	บทที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ค่าเฉลี่ยรวม	ลำดับที่
ด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน 1. หัวเรื่องที่คัดเลือกมีน้ำหนักความสนใจ	\bar{X}	4.05	4.20	4.05	4.20	4.10	4.05	4.10	4.35	4.15	4.00	4.12	2
	S.D.	0.51	0.41	0.22	0.41	0.31	0.51	0.31	0.49	0.37	0.00	0.50	
2. รูปแบบของบทอ่านมีความเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	\bar{X}	4.00	4.15	4.15	4.20	4.28	4.20	4.10	4.28	4.08	3.80	4.13	1
	S.D.	0.46	0.29	0.24	0.30	0.26	0.34	0.21	0.30	0.18	0.25	0.39	
ค่าระดับเฉลี่ยรวมด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน	\bar{X}	4.15	4.05	4.00	4.25	4.05	4.00	4.15	4.15	3.85	4.00	4.12	
	S.D.	0.49	0.39	0.00	0.44	0.51	0.32	0.49	0.37	0.37	0.32	0.32	
ด้านรูปแบบภาษา 3. ใช้ภาษาที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย	\bar{X}	4.25	4.35	3.90	4.00	4.00	4.05	4.00	4.15	4.00	3.85	4.07	1
	S.D.	0.55	0.49	0.31	0.32	0.32	0.22	0.32	0.37	0.00	0.37	0.40	
4. ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับบทอ่าน	\bar{X}	4.20	4.20	3.95	4.13	4.03	4.03	4.08	4.15	3.93	3.93	4.06	2
	S.D.	0.30	0.38	0.15	0.32	0.34	0.20	0.29	0.29	0.18	0.24	0.38	

ตารางที่ 13 ค่าระดับเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อจำนวน 10 บท (ต่อ)

ข้อความ	บทที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ค่าเฉลี่ยรวม	ลำดับที่
ค่าระดับเฉลี่ยรวมด้านรูปแบบภาษา	\bar{X}	4.20	4.30	4.30	3.95	3.95	4.00	4.00	4.05	3.90	4.05	4.06	
	S.D.	0.52	0.47	0.47	0.22	0.39	0.00	0.00	0.22	0.31	0.22	0.29	
ด้านกระบวนการเรียนการสอน	\bar{X}	4.00	4.15	3.95	3.85	4.15	4.00	4.05	4.05	4.00	3.90	4.07	1
	S.D.	0.32	0.37	0.22	0.37	0.37	0.00	0.22	0.22	0.00	0.31	0.35	
5. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนทำให้สามารถกระตุ้นความสนใจได้	\bar{X}	4.00	3.95	4.35	4.00	4.10	4.05	4.05	4.10	4.00	3.90	4.01	3
	S.D.	0.00	0.39	0.49	0.00	0.31	0.22	0.39	0.31	0.00	0.31	0.28	
6. ชี้นำก่อนการอ่านทำให้สามารถใช้ความรู้เดิมมาช่วยในการอ่านได้	\bar{X}	3.90	4.05	3.95	4.00	4.05	3.90	3.95	4.05	4.00	3.95	4.05	2
	S.D.	0.31	0.39	0.39	0.32	0.22	0.31	0.22	0.39	0.00	0.22	0.31	
7. ชั้นระหว่างการอ่านทำให้สามารถใช้ทักษะย่อยในการอ่านได้เหมาะสม	\bar{X}	4.60	4.10	4.00	3.95	3.80	3.85	3.95	3.90	3.80	3.90	3.98	5
	S.D.	0.50	0.64	0.00	0.39	0.41	0.37	0.39	0.31	0.41	0.31	0.30	
8. ชั้นหลังการอ่านทำให้สามารถเขียนและผลิตภาษาขึ้นได้ด้วยตนเอง	\bar{X}	4.60	4.10	4.00	3.95	3.80	3.85	3.95	3.90	3.80	3.90	3.98	5
	S.D.	0.50	0.64	0.00	0.39	0.41	0.37	0.39	0.31	0.41	0.31	0.30	

ตารางที่ 13 ค่าระดับเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อจำนวน 10 บท (ต่อ)

ข้อความ	บทที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ค่าเฉลี่ยรวม	ลำดับที่
9. การมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้	\bar{X}	4.14	4.11	4.11	3.95	4.01	3.96	4.00	4.03	3.94	3.94	3.99	4
	S.D.	0.18	0.23	0.15	0.13	0.19	0.10	0.15	0.15	0.11	0.11	0.45	
ค่าระดับเฉลี่ยรวมด้านกระบวนการเรียนการสอน	\bar{X}	4.15	4.05	4.00	4.05	3.95	3.85	3.95	3.95	3.95	4.05	4.02	
	S.D.	0.37	0.39	0.46	0.39	0.39	0.37	0.22	0.22	0.22	0.22	0.17	
10. แบบทดสอบรายบทมีความสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน	\bar{X}	3.95	3.95	4.20	3.90	3.95	4.00	3.95	4.05	3.85	3.95	4.00	1
	S.D.	0.22	0.22	0.41	0.31	0.22	0.00	0.22	0.22	0.37	0.22	0.34	
11. แบบทดสอบหลังการใช้สื่อมีความสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน	\bar{X}	4.05	4.00	4.10	3.98	3.95	3.93	3.95	4.00	3.90	4.00	3.98	2
	S.D.	0.22	0.23	0.31	0.26	0.22	0.18	0.15	0.16	0.21	0.16	0.27	
ค่าระดับเฉลี่ยรวมด้านการประเมินผล	\bar{X}	4.80	4.25	4.25	4.05	4.05	4.00	4.05	4.05	4.00	3.90	3.99	
	S.D.	0.41	0.55	0.44	0.22	0.39	0.00	0.22	0.22	0.00	0.31	0.22	

ตารางที่ 13 ค่าระดับเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อจำนวน 10 บท (ต่อ)

ข้อความ	บทที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ค่าเฉลี่ยรวม	ลำดับที่
ด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อ 12. มีภาพประกอบและสีสันทที่สวยงาม	\bar{X}	4.50	4.15	4.00	4.10	4.00	4.00	3.95	4.05	3.95	3.90	4.14	1
	S.D.	0.51	0.37	0.00	0.31	0.32	0.32	0.22	0.22	0.22	0.31	0.40	
13. ใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมชัดเจน	\bar{X}	4.40	4.15	4.00	4.00	4.10	4.00	3.90	4.00	4.00	3.90	4.06	2
	S.D.	0.50	0.37	0.00	0.32	0.31	0.00	0.45	0.32	0.00	0.31	0.34	
14. การวางตำแหน่งข้อความในบทอ่านมีความเหมาะสม	\bar{X}	4.57	4.18	4.08	4.05	4.05	4.00	3.97	4.03	3.98	3.90	4.05	3
	S.D.	0.31	0.28	0.15	0.20	0.20	0.11	0.18	0.15	0.07	0.16	0.34	
ค่าระดับเฉลี่ยรวมด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อ	\bar{X}	4.65	4.20	3.85	4.10	3.90	3.95	4.15	4.20	4.15	3.95	4.08	
	S.D.	0.49	0.41	0.37	0.45	0.45	0.39	0.49	0.41	0.37	0.51	0.26	
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ 15. ได้รับความรู้ด้านเนื้อหาสาระอาเซียน	\bar{X}	4.05	3.95	3.90	4.00	4.05	4.20	4.10	4.10	3.85	3.70	4.11	2
	S.D.	0.51	0.22	0.31	0.46	0.39	0.41	0.31	0.45	0.37	0.57	0.48	

ตารางที่ 13 ค่าระดับเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษรายข้อจำนวน 10 บท (ต่อ)

ข้อความ	บทที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ค่าเฉลี่ยรวม	ลำดับที่
16. ได้รับความรู้ด้านภาษา คำศัพท์ และ โครงสร้าง ภาษา	\bar{X}	4.80	4.20	3.95	4.05	4.10	4.05	4.00	4.20	4.30	3.90	3.99	3
	S.D.	0.41	0.52	0.22	0.51	0.31	0.22	0.56	0.41	0.47	0.55	0.43	
17. สื่อส่งเสริมให้เกิดการตื่นตัวในเรื่องการเปิด ประชาคมอาเซียน	\bar{X}	4.50	4.12	3.90	4.05	4.02	4.07	4.08	4.17	4.10	3.85	4.16	1
	S.D.	0.32	0.25	0.16	0.33	0.23	0.21	0.30	0.33	0.22	0.35	0.49	
ค่าระดับเฉลี่ยรวมด้านประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ	\bar{X}	5.09	4.95	4.86	4.87	4.87	4.84	4.84	4.93	4.78	4.68	4.09	
	S.D.	0.17	0.15	0.10	0.16	0.15	0.11	0.14	0.12	0.10	0.15	0.32	
รวมทุกด้าน	\bar{X}	4.05	4.20	4.05	4.20	4.10	4.05	4.10	4.35	4.15	4.00	4.87	
	S.D.	0.51	0.41	0.22	0.41	0.31	0.51	0.31	0.49	0.37	0.00	0.17	

ตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความคิดเห็นโดยภาพรวมต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษบทที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสูงสุด 3 บทตามลำดับ ได้แก่ ลำดับที่ 1 คือ บทที่ 8 The Mouse Deer and the Crocodile: Malaysian Folktale ($\bar{X} = 4.35, s.d. = 0.49$) ลำดับที่ 2 คือ บทที่ 4 Amazing Bali ($\bar{X} = 4.20, s.d. = 0.41$) ลำดับที่ 3 คือ บทที่ 2 The Three ASEAN Charters ($\bar{X} = 4.20, s.d. = 0.41$) และบทที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยต่ำสุด 3 บทตามลำดับ ได้แก่ ลำดับที่ 1 คือ บทที่ 10 Brunei Export Products ($\bar{X} = 4.00, s.d. = 0.00$) ลำดับที่ 2 คือ บทที่ 1 Introduction to ASEAN Community ($\bar{X} = 4.05, s.d. = 0.51$) และลำดับที่ 3 คือ บทที่ 6 Water Festival of Cambodia ($\bar{X} = 4.05, s.d. = 0.51$) และจากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษในด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน ด้านรูปแบบภาษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อและด้านประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียนของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.12, s.d. = 0.32$) ข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 รูปแบบของบทอ่านมีความเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 4.13, s.d. = 0.39$) และข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 1 หัวเรื่องที่คัดเลือกมีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.12, s.d. = 0.50$)

2. ด้านรูปแบบภาษา โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบภาษาของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.06, s.d. = 0.29$) ข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 3 ใช้ภาษาที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.07, s.d. = 0.40$) และข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 4 ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับบทอ่าน ($\bar{X} = 4.06, s.d. = 0.38$)

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.02, s.d. = 0.17$) ข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 5 ชี้นำเข้าสู่บทเรียนทำให้สามารถกระตุ้นความสนใจได้ ($\bar{X} = 4.07, s.d. = 0.35$) และข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 8 ชั้นหลังการอ่านทำให้สามารถเขียนและผลิตภาษาขึ้นได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.98, s.d. = 0.30$)

4. ด้านการประเมินผล โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการประเมินผลของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.99, s.d. = 0.22$) ข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 10 แบบทดสอบรายบทมีความสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 4.00, s.d. = 0.34$) และข้อที่ได้ค่าระดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 11 แบบทดสอบหลังการใช้สื่อมีความสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 3.98, s.d. = 0.27$)

5. ด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อ โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบทั่วไปของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.08, s.d. = 0.34$) ข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 12 มีภาพประกอบและสีตัดที่สวยงาม ($\bar{X} = 4.14, s.d. = 0.40$) และข้อที่ได้ค่าระดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 14 การวางตำแหน่งข้อความในบทอ่านมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.05, s.d. = 0.34$)

6. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อโดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.09, s.d. = 0.32$) ข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 17 สื่อส่งเสริมให้เกิดการตื่นตัวในเรื่องการเปิดประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.16, s.d. = 0.49$) และข้อที่ได้ค่าระดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 16 ได้รับความรู้ด้านภาษา คำศัพท์ และ โครงสร้างภาษา ($\bar{X} = 3.99, s.d. = 0.43$)

จะเห็นว่าจากการวิเคราะห์ค่าระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเฉลี่ยรวมทั้ง 10 บทและเฉลี่ยรายข้อของแต่ละบททั้ง 10 บทแล้ว ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษทั้งในด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน ด้านรูปแบบภาษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อและด้านประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ สามารถสรุปได้ว่าความคิดเห็นของนักเรียนมีค่าระดับเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.99 - 4.12 ดังนั้นจึงแสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยภาพรวมส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3



บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “ผลการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎ์” เป็นการศึกษาในลักษณะรูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎ์ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

สมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้คือสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษในระดับดี

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎ์ อำเภอนครชัยศรี จังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 จำนวน 3 ห้องเรียน เป็นแผนการเรียนวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ จำนวน 1 ห้องเรียน แผนการเรียนภาษาอังกฤษ- ภาษาจีน จำนวน 1 ห้องเรียน แผนการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 96 คน

กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนจิวรายนุญมีรังสฤษฎ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 สุ่มห้องเรียนได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 คือนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนภาษาอังกฤษ- ภาษาจีน จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

1. สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น โดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน แบ่งออกเป็นบท บทเรียน

ละ 2 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที รวม 10 บทเรียน มีประสิทธิภาพ 76.80/75.90 ซึ่งถือว่าสื่อเสริมการอ่านมีประสิทธิภาพดีเพราะสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นโดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้ทักษะการอ่าน เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบจำนวน 50 ข้อ ใช้เวลาในทำ 50 นาที มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไปใช้สูตรของ Hopkins and Antes (Hopkins and Antes : 1985. p.182 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ) หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (G.F. Kuder and M.W. Richardson) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.94

3. แบบสอบถามความคิดเห็น เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านในแต่ละบท โดยกำหนดตัวเลือก 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 17 ข้อ หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แบบแอลฟา (α Coefficient) ของครอนบาค (พิมพา สุวรรณฤทธิ์ : 2542 p. 172 -173) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.80

การดำเนินการทดลองผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ใช้เวลาในการเรียนการสอนรวม 10 สัปดาห์ๆ ละ 2 คาบเรียนๆละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 20 คาบเรียน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. ทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนดำเนินการทดลองโดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาประสิทธิภาพแล้ว

2. ดำเนินการทดลองโดยการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เมื่อเรียนจบในแต่ละบทนักเรียนต้องทดสอบทำขบทุกบทและตอบแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านทุกบทเช่นกันเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแต่ละบท

3. ทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเมื่อเสร็จสิ้นการทดลองแล้ว โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนการทดลอง

4. นำผลการทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน คะแนนจากการทดสอบทำขบทุกบทและค่าระดับของแบบสอบถามความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านของนักเรียนจากการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้สถิติ t-test แบบจับคู่หาประสิทธิภาพของสื่อเสริม

การอ่าน โดยใช้เกณฑ์ 75/75 และวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่าน จากแบบสอบถามความคิดเห็นจากนั้นนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประสิทธิภาพของสื่อเสริมทักษะการอ่านซึ่งกำหนดเกณฑ์ไว้คือ 75/75 ปรากฏว่าสื่อเสริมทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.80/75.90 ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี ผลการวิเคราะห์คะแนนจากการทำแบบทดสอบท้ายบทเป็นรายบทของสื่อเสริมทักษะการอ่าน มีคะแนนอยู่ระหว่างร้อยละ 75.00 ถึง 79.00 โดยมีบทที่นักเรียนทำคะแนนได้สูงสุดถึงต่ำสุดเรียงลำดับได้ดังนี้ บทที่ 6 Water Festival of Cambodia ได้คะแนนร้อยละ 80.00 บทที่ 1 Introduction to ASEAN Community ได้คะแนนร้อยละ 79.00 บทที่ 4 Amazing Bali และบทที่ 5 Nem: Vietnamese Spring Roll ได้คะแนนร้อยละ 78.00 บทที่ 2 The Three ASEAN Charters บทที่ 7 Aung San Suu Kyi: The Lady of Myanmar และบทที่ 8 The Mouse Deer and the Crocodile: Malaysian Folktale ได้คะแนนร้อยละ 76.00 บทที่ 3 Philippines: Geography and Weather บทที่ 9 Singapore Education และบทที่ 10 Brunei Export Products ได้คะแนนร้อยละ 75.00

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้สื่อเสริมการอ่าน สรุปได้ว่าความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้สื่อเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสูงกว่าก่อนใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ผลจากการศึกษาความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ จากการศึกษาโดยภาพรวมพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านอยู่ในระดับสูงทั้ง 10 บท โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.99 - 4.12 บทที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ บทที่ 8 The Mouse Deer and the Crocodile: Malaysian Folktale ($\bar{X} = 4.35$, s.d. = 0.49) บทที่ 4 Amazing Bali ($\bar{X} = 4.20$, s.d. = 0.41) และบทที่ 2 The Three ASEAN Charters ($\bar{X} = 4.20$, s.d. = 0.41) ตามลำดับ ส่วนบทที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ บทที่ 10 Brunei Export Products ($\bar{X} = 4.00$, s.d. = 0.00) บทที่ 1 Introduction to ASEAN Community ($\bar{X} = 4.05$, s.d. = 0.51) และบทที่ 6 Water Festival of Cambodia ($\bar{X} = 4.05$, s.d. = 0.51) ตามลำดับและจากการศึกษาแบบสอบถามความคิดเห็นในด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน ด้านรูปแบบภาษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อและด้านประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ พบว่า นักเรียนให้ความสำคัญในแต่ละส่วนของสื่อเสริมการอ่านแตกต่างกันไป ซึ่งขึ้นอยู่กับความชอบและความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนภายในสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สรุปได้ดังต่อไปนี้

3.1 ด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียนของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.12, s.d. = 0.32$) ข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 รูปแบบของบทอ่านมีความเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 4.13, s.d. = 0.39$) และข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 1 หัวเรื่องที่คัดเลือกมีความน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.12, s.d. = 0.50$)

3.2 ด้านรูปแบบภาษา โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบภาษาของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.06, s.d. = 0.29$) ข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 3 ใช้ภาษาที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 4.07, s.d. = 0.40$) และข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 4 ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับบทอ่าน ($\bar{X} = 4.06, s.d. = 0.38$)

3.3 ด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.02, s.d. = 0.17$) ข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 5 ชี้นำเข้าสู่บทเรียนทำให้สามารถกระตุ้นความสนใจได้ ($\bar{X} = 4.07, s.d. = 0.35$) และข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 8 ชี้นำหลังการอ่านทำให้สามารถเขียนและผลิตภาษาขึ้นได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.98, s.d. = 0.30$)

3.4 ด้านการประเมินผล โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการประเมินผลของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.99, s.d. = 0.22$) ข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 10 แบบทดสอบรายบทมีความสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 4.00, s.d. = 0.34$) และข้อที่ได้ค่าระดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 11 แบบทดสอบหลังการใช้สื่อมีความสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน ($\bar{X} = 3.98, s.d. = 0.27$)

3.5 ด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อ โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบทั่วไปของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.08, s.d. = 0.34$) ข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 12 มีภาพประกอบและสีสันทันทีสวยงาม ($\bar{X} = 4.14, s.d. = 0.40$) และข้อที่ได้ค่าระดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 14 การวางตำแหน่งข้อความในบทอ่านมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.05, s.d. = 0.34$)

3.6 ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 4.09, s.d. = 0.32$) ข้อที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 17 สื่อส่งเสริมให้เกิดการตื่นตัวในเรื่องการเปิดประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.16, s.d. = 0.49$) และข้อที่ได้ค่าระดับต่ำสุดคือ ข้อที่ 16 ได้รับความรู้ด้านภาษา คำศัพท์ และโครงสร้างภาษา ($\bar{X} = 3.99, s.d. = 0.43$)

การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ผลการทดลองเพื่อตรวจสอบสมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้พบว่า

1. ผลจากการหาประสิทธิภาพของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ จากเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 75/75 พบว่าสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.80/75.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้และพบว่าค่าประสิทธิภาพตัวแรกสูงกว่าค่าประสิทธิภาพตัวหลังหมายความว่านักเรียนสามารถทำแบบทดสอบทำขบทำได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังการเรียนสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ยุพรพรรณ ตันติสัตยานนท์ (2555) อุบลรัตน์ อ่วมด้วง (2555) และวันวิสาข์ มาสุตร์ (2556) ที่พบว่าค่าประสิทธิภาพของบทเรียนที่สร้างขึ้นสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้และค่าประสิทธิภาพตัวแรกสูงกว่าค่าประสิทธิภาพตัวหลัง ทั้งนี้อาจมีเหตุผลดังนี้

1.1 เนื่องจากเนื้อหาในแต่ละบทของสื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นได้มาจากการวิเคราะห์ความต้องการ (Needs Analysis) ของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งประกอบด้วยครูผู้สอนและนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้เลือกหัวเรื่องต่างๆที่น่าสนใจมากมาย เพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อเรื่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่สภายุโรป (Council of Europe) ได้กำหนดให้เป็นหัวข้อหลักในเนื้อหาบทเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งทำให้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีเนื้อหาที่ทันสมัยและเป็นที่น่าสนใจของผู้เรียน ซึ่งตรงกับ Stoller (1997) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การเลือกแก่นสาระ (Selecting the Theme) ครูเลือกหัวเรื่องที่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงและเลือกหัวเรื่องย่อยที่สัมพันธ์กัน ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียน และ Fritz (1997) ได้กล่าวว่าการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการเข้ากับหัวข้อเรื่องอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนในสิ่งที่เขาสนใจ ทั้งนี้เมื่อได้เนื้อหาที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแล้ว ย่อมส่งผลให้เกิดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Cooper (1979) ที่ได้กล่าวว่า แรงจูงใจในการอ่านเป็นองค์ประกอบที่ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้ที่มีแรงจูงใจและความสนใจในการอ่าน หรือนักเรียนที่มีแรงจูงใจและความสนใจในการอ่าน ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 เนื่องจากสื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ผ่านการพัฒนา ปรับปรุงเนื้อหา และทดลองหาประสิทธิภาพมาแล้ว 2 ครั้ง คือ ชั้นทดลองรายบุคคลและชั้นทดลองกลุ่มเล็ก ซึ่งในการทดลองแต่ละครั้งผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงเนื้อหาและข้อความต่างๆ ที่ไม่ชัดเจนให้ดีขึ้น ซึ่งตรงกับ เสียงม โตรัตน์ (2538: 40-51) ที่ได้กล่าวถึงเทคนิคปรับปรุงเอกสารการสอนภาษาไว้ว่า การคัดแปลงสื่อการสอน อาจเริ่มจากศึกษาความต้องการของผู้เรียนและจุดประสงค์ของรายวิชา จากนั้นพิจารณาว่าแบบเรียนที่มีอยู่นั้นเหมาะสมกับจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ สอดคล้องกับความ

ต้องการของผู้เรียนหรือไม่เพียงใด ทำการวิเคราะห์สิ่งที่ขาดหายไปหากขาดไปก็อาจเพิ่มเติมในส่วนที่ขาดหายไป (Supplementary materials) หากพบที่ไม่เหมาะสมก็ควรปรับปรุงแก้ไข (adapting) ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น นอกจากนี้ จินตนา ไบคาซูชิ (2536: 27-30) ยังได้กล่าวเพิ่มเติมเกี่ยวกับการคัดเลือกและปรับปรุงเอกสารการสอนไว้ว่า ในกรณีที่เอกสารการสอนหรือแบบเรียนนั้นค่อนข้างสมบูรณ์ เรียบเรียงเนื้อหาตามลำดับที่เข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบ ใช้ภาษาถูกต้อง อธิบายความชัดเจน กระชับรัดกุม ไม่ยากเกินความสามารถของผู้เรียน เอกสารการสอนฉบับนี้ก็ไม่จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงอะไรมากนัก ผู้สอนอาจช่วยเพิ่มเติมบางส่วน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจมากขึ้น โดยการจัดทำจุดประสงค์ในรูปของคำถามเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักมองหาและมุ่งความสนใจไปยังสิ่งที่ต้องการ โดยใช้คำถามที่ตั้งขึ้นเป็นเครื่องพัฒนาแนวคิดของผู้เรียน ได้อีกด้วย การเพิ่มเติมตัวอย่าง หากหนังสือหรือเอกสารการสอนฉบับนั้นไม่มีตัวอย่าง มีตัวอย่างน้อยเกินไป มากจนเกินไป หรือตัวอย่างสับสนเข้าใจยาก ผู้สอนอาจเพิ่มเติมได้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากได้เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนจากสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

2.1 การจัดกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความเข้าใจ ทั้งกิจกรรม ก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจข้อความที่อ่านและสามารถนำข้อความที่อ่านเข้าใจแล้วนั้น ไปใช้ประโยชน์ต่อไปได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Grellet (1981) ที่ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมการสอนอ่าน ควรเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรู้จักแก้ไขปัญหาด้วยการหาคำตอบจากข้อความที่อ่าน ซึ่งเป็นการมอบภาระงานให้ทำ โดยสิ่งที่นำมาให้อ่านนั้น อาจจะเป็นบทความ ตาราง หรือแผนผัง กิจกรรมดังกล่าวจะช่วยให้บทเรียนมีลักษณะเป็นจริงขึ้น และเนื่องจากบทอ่านในสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษนั้นมีความยากง่ายที่แตกต่างกัน จึงต้องอาศัยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่ตนเองอ่านให้ได้มากที่สุด ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามขั้นตอนของการสอนอ่านภาษาอังกฤษจึงสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Harmer (1990) ที่กล่าวว่าวิธีการจัดกิจกรรมเป็นปัจจัยสำคัญของการสอนเพื่อการสื่อสารเป็นสื่อที่ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาโดยการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนๆ โดยให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายและความต้องการที่จะสื่อสารด้วยตัวเอง โดยแสดงออกทางภาษามากกว่าเนื้อหามากกว่ารูปแบบทางภาษาและสามารถเลือกใช้ภาษาในแต่แบบได้อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ สุภัทรา อักษรานู

เคราะห์ (2532) ได้แบ่งขั้นตอนการสอนออกเป็น ขั้นตอนการอ่าน ขั้นระหว่างการอ่าน และขั้นหลังการอ่าน ซึ่งลักษณะของกิจกรรมในขั้นก่อนอ่านจะช่วยสร้างความสนใจในเรื่องที่จะอ่านและปูพื้นความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน ส่วนขั้นระหว่างการอ่านนั้นผู้เรียนก็ได้ทำกิจกรรมการอ่านที่หลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง และในขั้นหลังอ่านเป็นขั้นที่ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจในการอ่าน อีกทั้งยังสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านได้

2.2 เนื่องจากกิจกรรมการเรียนการสอนในสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษในแต่ละบทเป็นกิจกรรมการอ่านเชิงเนื้อหาสาระ (Content Area Reading) ซึ่งเป็นการสอนที่มีได้เน้นที่ภาษาเพียงอย่างเดียว แต่เป็นการสอนภาษาควบคู่กับการเรียนรู้เนื้อหาไปพร้อมๆกัน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอย่างมีความหมายและบูรณาการไปสู่เนื้อหาวิชาอื่นด้วย ซึ่งผู้เรียนสามารถบูรณาการเนื้อหาจากสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ไปใช้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้ ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นและสนใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้น ซึ่งตรงกับแนวคิดของ Davies (2004) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การสอนที่เน้นการเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างมากกว่าภาษา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหา ทักษะภาษา กระบวนการคิด เจตคติและวัฒนธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวันและเชื่อมโยงความคิดในเนื้อหาวิชาการที่หลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความหมาย นอกจากนี้ จันทรา ดันดิพงศานุรักษ์ (2541) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า การอ่านเชิงเนื้อหาสาระเป็นการสอนที่เน้นเนื้อหาอันนำไปสู่การเรียนรู้ภาษา โดยมีหลักสำคัญคือ การเรียนภาษาจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อผู้เรียนอยู่ในสถานการณ์การเรียนการสอนที่เหมือนจริง โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลใหม่ๆ ไปพร้อมๆกับการฝึกภาษาให้ถูกต้อง

3. ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถามโดยรวมเท่ากับ 4.87 และจากการศึกษาแบบสอบถามความคิดเห็นในด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน ด้านรูปแบบภาษา ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อและด้านประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ พบว่าด้านที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยรวมสูงที่สุด 3 อันดับได้แก่ ด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 4.12, s.d. = 0.32$) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ ($\bar{X} = 4.09, s.d. = 0.32$) และด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อ ($\bar{X} = 4.08, s.d. = 0.26$) ส่วนด้านที่ได้ค่าระดับเฉลี่ยรวมต่ำที่สุด 3 อันดับได้แก่ ด้านการประเมินผล ($\bar{X} = 3.99, s.d. = 0.22$) ด้านกระบวนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.02, s.d. = 0.17$) และด้านรูปแบบภาษา ($\bar{X} = 4.06, s.d. = 0.29$) ทั้งนี้สามารถอภิปรายได้ดังนี้

3.1 ด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียนของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.12, s.d. = 0.32$) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัยนี้ ได้ใช้แบบสอบถามความต้องการหัวข้อเรื่องในการอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นนักเรียนที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ทำให้ได้หัวข้อเรื่องที่ผู้เรียนสนใจและต้องการที่จะเรียนรู้ด้วยเหตุนี้ นักเรียนจึงมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งตรงกับข้อเสนอแนะของ Grabe and Stoller (1997) และ Griffiths (1995) ที่ได้แนะนำว่านักเรียนควรมีโอกาสในการเลือกเนื้อหาที่จะเรียนและเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เพื่อเปิดโอกาสและสร้างทางเลือกที่หลากหลายให้แก่ นักเรียน นักเรียนควรมีส่วนเกี่ยวข้องในการสำรวจหัวข้อเรื่องในชั้นเรียน และสามารถเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ได้ด้วยตัวนักเรียนเอง และยังคงสอดคล้องกับงานวิจัยของจักรพรรดิ คงนะ (2550) และอุบลรัตน์ อ่วมด้วง (2555) ที่ได้สร้างเอกสารประกอบการสอนจากการวิเคราะห์ความต้องการ (Needs Analysis) ของกลุ่มเป้าหมาย ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นและผู้เรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อเอกสารประกอบการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.2 ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.09, s.d. = 0.32$) อาจเป็นเพราะโรงเรียนจิวรายบุญมีรังสฤษฎ์ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียนโดยได้มีการเปิดสอนรายวิชาอาเซียนศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและได้รับงบประมาณในการจัดทำห้องอาเซียน ซึ่งทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมพร้อมเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนนี้จึงเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนศึกษาเรื่องราวเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไปพร้อมๆกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งก็มีส่วนสำคัญอย่างมากในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Graves (1996) ที่ได้กล่าวไว้ว่าผู้สร้างสื่อควรพิจารณาเนื้อหาที่จะนำมาสร้างสื่อโดยคำนึงถึง การนำไปใช้จริง (Feasibility) และคุณสมบัติ (Availability) ในการเรียนการสอน

3.3 ด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อ โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบทั่วไปของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.08, s.d. = 0.34$) ซึ่งอาจเนื่องมาจากสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น มีรูปภาพประกอบที่มีสีสันสวยงาม โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกรูปภาพประกอบให้สอดคล้องกับบทอ่านในแต่ละบท ทำให้นักเรียนสามารถคาดเดารายละเอียดที่อ่านได้ ซึ่งตรงกับแนวคิดของ จินตนา ไบกาซุชิ (2534) ในการพัฒนาสื่อการสอนที่กล่าวไว้ว่า ครูผู้สอน

ควรพิจารณาว่าจะหาข้อมูลสนับสนุนได้จากแหล่งใดมาใช้ในการสร้างสื่อ เช่น แหล่งค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหา แผนภูมิ ภาพประกอบ เป็นต้น

3.4 ด้านรูปแบบภาษา โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อรูปแบบภาษาของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.06, s.d. = 0.29$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเพราะสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและปรับปรุงเนื้อหาจากการทดลองหาค่าประสิทธิภาพมาแล้ว ซึ่งผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงเนื้อหาต่างๆ ให้เข้าใจง่ายและชัดเจนขึ้น สอดคล้องกับ จินตนา ไบกาชยิ (2534) ที่กล่าวถึงขั้นตอนในการสร้างสื่อการสอนไว้ว่า ควรนำสื่อการเรียนการสอนที่สร้างเสร็จแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่เป็นตัวแทนของผู้เรียนที่จะต้องใช้อื่อนั้นประกอบการเรียนจริง

3.5 ด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 4.02, s.d. = 0.17$) ซึ่งอาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับบทอ่าน เช่น การดูคลิปวิดีโอ การเดาเรื่องราวจากภาพ และการระดมสมอง ซึ่งเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักเรียนก่อนการเริ่มเข้าสู่บทเรียนได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามกิจกรรม **Post Reading** ในบางบทมีกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนจะต้องใช้ความรู้ที่เรียนมาในบทเรียนมาประยุกต์ใช้ ซึ่งเวลาเพียง 2 คาบต่อ 1 บทเรียน ไม่เพียงพอให้นักเรียนสามารถทำชิ้นงานให้สำเร็จได้ ผู้วิจัยจึงสั่งให้ทำชิ้นงานนั้นเป็นการบ้าน สอดคล้องกับแนวคิดของ Tomlinson (2003) ที่กล่าวว่าครูผู้สอนควรมีการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงคุณภาพที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากกว่าปริมาณเนื้อหาที่สอน

3.6 ด้านการประเมินผล โดยภาพรวมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการประเมินผลของสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.99, s.d. = 0.22$) ถึงแม้ว่าการประเมินผลจะมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดแต่ก็ยังมีค่าระดับคะแนนอยู่ในระดับดี แต่สาเหตุที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดนี้อาจเป็นเพราะแบบทดสอบหลังการใช้สื่อมีเนื้อหาที่ใกล้เคียงกับเรื่องที่นักเรียนได้เรียนจากสื่อ โดยในการสร้างแบบทดสอบ ผู้วิจัยยังคงแก่นสาระ (Theme) เดิมที่นักเรียนเคยพบในสื่อแต่ละบทเอาไว้ เพียงแต่ปรับให้เป็นเรื่องราวของประเทศอื่นในประชาคมอาเซียน ซึ่งอาจจะทำให้นักเรียนไม่คุ้นเคยกับคำศัพท์ สำนวนและ โครงสร้างภาษาที่พบในแบบทดสอบ

ปัญหาที่พบในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยประสบปัญหาและอุปสรรค ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนมีกิจกรรมระหว่างภาคเรียนมาก เช่น การประเมินสถานศึกษา กีฬาสี และการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ทำให้บางครั้งผู้วิจัยต้องให้นักเรียนทำกิจกรรมของโรงเรียนในเวลาเรียน

จึงทำให้เวลาเรียนขาดหายไป ผู้วิจัยจึงแก้ปัญหาโดยขอคาบกิจกรรมหรือคาบว่างของนักเรียนมา สอนชุดเซตเวลาเรียนที่หายไปเพื่อให้ได้เวลาเรียนเพียงพอตามที่กำหนดไว้

2. เนื่องจากเนื้อหาที่นำมาทำเป็นสื่อการอ่านนี้ ผู้วิจัยได้ค้นคว้ามาจากแหล่งข้อมูลหลาย แห่ง จึงมีความหลากหลายทั้งทางด้าน โครงสร้างภาษา สำนวนและคำศัพท์ กิจกรรมต่างๆ ในแต่ละ บทจึงมีความแตกต่างกัน โดยในบางบทคำถามวัดความเข้าใจระดับตามตัวอักษร บางบทวัดความ เข้าใจระดับตีความ สรุปความ การคิดวิเคราะห์ ทำให้ไม่สามารถควบคุมระดับความยากง่ายได้

3. นักเรียนบางคนคิดว่าการเรียนการอ่านเป็นเรื่องที่ยาก โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนเกิดความท้อแท้เมื่ออ่านบทความต่างๆ ที่มีความยาวมากและคำศัพท์ค่อนข้างยาก ผู้วิจัย แก้ไขปัญหาโดยการอธิบายคำศัพท์เพิ่มเติมจากแบบฝึกหัดในสื่อ เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่าน บทความได้อย่างต่อเนื่องด้วยตนเองได้

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอน

1.1 เนื่องจากเนื้อหาสาระอาเซียนที่นำมาใช้สอนภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับการเรียนรู้เนื้อหาสาระของวิชาอื่น ดังนั้นครูผู้สอนที่จะใช้แนวการสอนภาษาโดยวิธีการอ่านเชิงเนื้อหาสาระ (Content Area Reading) เมื่อเลือกเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาใดใน โรงเรียนแล้ว ควรจัดเตรียมแหล่งข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียน ได้มีโอกาส ค้นคว้าหาความรู้นอกเหนือจากในบทเรียน โดยอาจเป็นหนังสือในห้องสมุดของโรงเรียน ป้ายนิเทศ มุมสื่อ และแผ่นพับที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา เป็นต้น

1.2 เนื่องจากในขั้นนำเข้าสู่บทเรียนมีความสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษและการทำกิจกรรมต่างๆ ในบทเรียน ครูผู้สอนจึงควรมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีใน โรงเรียนเพื่อช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียนต่อสื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เช่น การฉายคลิป วิดีโอเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่นักเรียนจะต้องเรียนในแต่ละบทก่อนเข้าสู่บทเรียน เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจและกระตุ้นความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านของนักเรียน

1.3 เนื่องจากนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านกระบวนการเรียนการสอนในระดับที่ไม่ดีนัก ดังนั้นการสอนคำศัพท์ในขั้นก่อนการอ่านในแต่ละบทนั้น ควรสอนนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทต่างๆ ได้ด้วยตนเอง เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความสนใจของนักเรียนได้

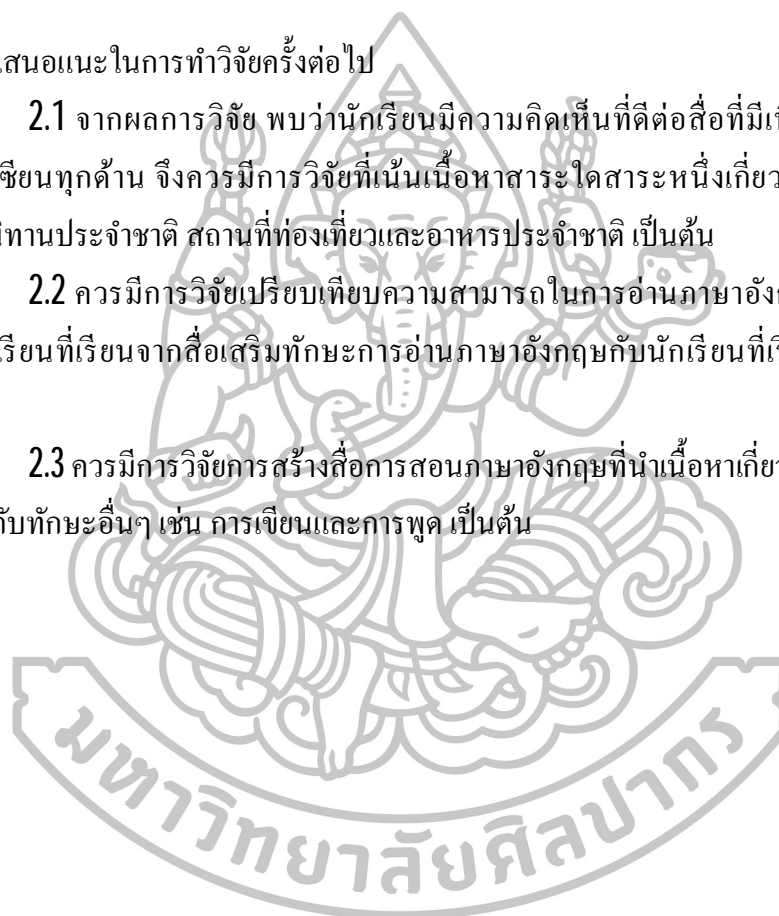
1.4 เนื่องจากเวลาในการเรียนบทเรียนบางบทเรียนไม่เพียงพอที่จะทำให้นักเรียนทำกิจกรรมจนสำเร็จได้ในคาบเรียน ครูผู้สอนจึงควรมีการจัดกิจกรรมโครงการควบคู่ไปกับการเรียนการสอนเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตน ที่ทำในกิจกรรม **Extended Activity** ภายในห้องเรียน โดยอาจจัดเป็นรูปแบบของการรายงานหน้าชั้นเรียนหรือนิทรรศการย่อยๆ เพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาผ่านการนำเสนอผลงานของตน และยังทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในงานที่ตนเองทำด้วย

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่ดีต่อสื่อที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนทุกด้าน จึงควรมีการวิจัยที่เน้นเนื้อหาสาระใดสาระหนึ่งเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น นิทานประจำชาติ สถานที่ท่องเที่ยวและอาหารประจำชาติ เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนจากสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่เรียนจากครูในห้องเรียนปกติ

2.3 ควรมีการวิจัยการสร้างสื่อการสอนภาษาอังกฤษที่นำเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนไปใช้กับทักษะอื่นๆ เช่น การเขียนและการพูด เป็นต้น



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กิตดา ปรัดตจรียา. (2540). "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษเจตคติต่อการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้โครงสร้างระดับยอดประกอบกับกลวิธีการเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนอ่านตามคู่มือครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

จักรพรรดิ คงนะ. (2550). "การพัฒนาแบบฝึกการอ่านภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นนตอนต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหลวงพ่อดำก้อองอนุสรณ์ จังหวัดนครปฐม." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จันทร์ดา ดันติพงสานุรักษ์. (2543). "การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ". วารสารวิชาการ. 3: 36,38-39,45.

จินตอาภา ผลบุญธักษ์. (2544). "การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริงจากอินเทอร์เน็ต สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จินตนา ไบกาย์ชู.(ม.ป.ป.). การเขียนสื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.

จิราพร สุจริต. (2543). "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนลานวิทยาคม จังหวัดขอนแก่น ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีของคิธ จอห์นสัน กับการสอนตามคู่มือครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2545). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion). กรุงเทพมหานคร: ศิลปบรรณาการ.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์และคณะ. (2520).ระบบสื่อการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิวาพรรณ เหมือนโพธิ์. (2536). "การสร้างและทดลองใช้แผนการสอนทักษะกระบวนการกับหน่วยบูรณาการโลกศึกษา เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอน สังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ณรงค์ โพธิ์พุกขานันท์. (2556). "อาเซียนศึกษา ASEAN Studies." กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แมคกรอ-ฮิลล์.

ดรุณี เรือนใจมั่น. (2546). "การพัฒนาแบบฝึกการอ่านเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการถ่ายเอกสารจริง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีประจันต์"เมธิประมุข" อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชนชาติ หล่อนกลาง. (2550). "การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวัฒนธรรมท้องถิ่นตามแนวการสอนประสบการณ์ การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นพมณี ฤทธิกุลสิทธิชัย. (2554). "การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเน้นเนื้อหาและการปฏิบัติภาระงานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติภาระงานของนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิตยา วังกิ่งวาน. (2537). "การสร้างบทเรียนการอ่านซ่อมเสริมวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร.

พันธินีย์ วิหคโต. (2546). "การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ."วารสารวิชาการ6,9.

พินิจ จันทร และคณะ. (2556). เปิดประตูห้องเที่ยวอาเซียน เชื่อมโยง 10 ประเทศเป็นหนึ่งเดียว.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ปัญญาชน.

พิศาล อินทร์ทอง. (2541). "การสร้างบทเรียนอ่านเสริมจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปรางค์กู๋ จังหวัดศรีสะเกษ." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พูนทรัพย์ นาคนาคา. (2539). "การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านหนังสือพิมพ์และวารสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏ" วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ไพลิน กาญจนภานุพันธ์. (2544). "การจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการเนื้อหา: การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

เพ็ญจันทร์ เกรียงไกรสุข. (2529). "การหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนการสอนและการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน แผน การเรียนที่ 1 กับแผนการเรียนที่ 2 ด้วยชุดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง ป ร ะ เ ท ศ เพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน." วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ภักขร หรุ่นเลิศ. (2547). "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้โครงสร้างเรื่องเล่า กับการสอนโดยวิธีการแปล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

มานพ พุ่มจิตร. (2544). "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหนองแก." วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

มาลินี จันทวิมล (2541). การสำรวจความต้องการและเจตคติของบุคคลในวาทาอาชีพต่างๆ เกี่ยวกับ ความสำคัญของภาษาอังกฤษในงานอาชีพและชีวิตประจำวัน. วารสารภาษาปริทัศน์ 17, 66.

ยุพรพรรณ ตันตีสัตยานนท์. (2555). "การพัฒนาโมดูลการอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจที่เน้นจริยธรรม ธุรกิจเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและความตระหนักด้านจริยธรรมทาง ธุรกิจสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์." วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วันวิสาข์ มาสุตร์. (2556). "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการบอก กระบวนการความคิดและผังกราฟฟิก เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการใช้กลวิธี การอ่านสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร." วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิสาข์จิตติวัตร. (2543). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วิไลลักษณ์ ศิริรินทร์. (2548). การสอนและการส่งเสริมการอ่าน. นครปฐม: คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

ศศิวิมล กังลี. (2544). "การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารจากหนังสือพิมพ์และ นิตยสารภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดไร่จิง จังหวัด นครปฐม." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ศึกษาริการ, กระทรวง.(2552).ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สถาพร รุ่งสว่าง. (2556). "ประสิทธิภาพของกิจกรรมเว็บเควสท์ที่เน้นสาระการท่องเที่ยวในประชาคมอาเซียนที่มีผลต่อความสามารถในการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สรารัตน์ จันกลิ่น. (2544). "การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการ ตั้ง คำถามตนเอง และกลวิธีการจดบันทึก." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุจิตรา เวทยาวงศ์. (2545). "การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอด ประกอบกับการ จัดการเรียนแบบ STAD กับการสอนตามคู่มือครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (ม.ป.ป.). แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. ราชบุรี: ธรรมรักษ์การพิมพ์.

สุภัทราอักษรานูเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สามัญศึกษา, กรม. (2544). การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษา.

เสงี่ยม โตรัตน์. (2538). แนวคิดในการพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ. สารพัฒนาหลักสูตร. ปีที่ 15.

เสาวณี ลิขิตพงษ์วิทย์. (2549). "การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้เอกสารจริง สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อ 33101) โรงเรียนปากท่อพิทยาคม อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อาภรณ์ ดอกพวง. (2538). "การสร้างชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน เรื่องประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อารีย์ วาสน์อำนวย. (2545). "การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2547). "การพัฒนารูปแบบการสอน กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หลักการเรียนรู้ แบบร่วมงานเพื่อส่งเสริมผลการเรียนรู้การอ่านสำหรับนิสิตนักศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณวุฒิปบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อมรรัตน์ นัดดาหลง. (2551). "การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับท้องถิ่น จังหวัดตราดสำหรับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนเนินทรายวิทยาคม อำเภอเมืองจังหวัดตราด." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). **แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). **การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัจฉรา ศิริอาชารุ่งโรจน์. (2542). "การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปทักษะการอ่านประกอบวิชาภาษาอังกฤษรอบรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสังเวช กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อัจฉรา สินธุโคตร. (2543). "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอน โดยวิธี MIA กับวิธีสอนตามคู่มือครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อรรณพานี เทียนเพิ่มพูน. (2541). "การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แผนภูมิกความหมายและวิธีการสอนอ่านตามปกติ." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อุบลรัตน์ อ่วมด้วง. (2555). "การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเอกเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้า คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล." วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ภาษาอังกฤษ

Anderson, R. C. (1985). Role of the Reader's Schema in Comprehension. In H. Singer, and R. B. Ruddell (eds.), *Theoretical Models and Process of Reading*, Delaware: International Reading Association.

Bacon, S.M., and Finnemann, M.D. (1991). "A study of attitudes, motives and strategies of university foreign language students and their disposition to authentic oral and written input." *Modern Language Journal*, 74(4).

Barnett, M.A. (1989). *More and Meet the Eyes*. New Jersey: Prentice-Hall Regents.

Beaugrande, R.A., and Dressler W.U. (1981). *Introduction to Text Linguistics*. London: Longman.

Bengoa, M. (2008). *Reading sub skills*. accessed March 19th, 2014. available from <http://miguelbengoa.com/elt/?p=701>.

Bland, C. (1997). "The Instructional Effective of Make Your Fortune Simulation game in Secondary Economics." *Dissertation Abstracts International* 57, 9.

Block, C., Gambrell, L.B. and Pressley, M. (2002). *Improving Comprehension Instruction*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

- Brown, H. Douglas (2004). *Language assessment: Principles and classroom practices*. White Plains, NY: Pearson Education.
- Chaudhry, N.M. (2002). "Use of Comprehension Strategies and Reading in English as a Second Language by Pakistani Immigrant Children in New York City." *Dissertation Abstracts International* 62.
- Chung, L.N. (1994). "Diagnosing Recognition Processing in L2 Reading Comprehension of Authentic Texts." *Dissertation Abstracts International* 55, 6.
- Cooper, D. J. and other. (1988). *To What and How of Reading Instruction*. (2nd ed.). Ohio: Merrill Publishing Company.
- Dallmann, M. and John, J. D. (1978). *The Teaching of Reading*. (5th ed.). New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Davies, L. (2004). *Conflict and Education: Complexity and Chaos*. London. New York: Routledge.
- Faigley, L. and Meyer, P. (1983). "Rhetorical theory and readers' classification of text types." *Text* 3.
- Finocchiaro, M. and Sako, S. (1983). *Foreign Language Testing: A Practical Approach*. New York: Regents.
- Goodman, K. S. (1982). *Language & Literacy*. Boston: Routhedge & Kegan Paul.
- Gough, P.B. (1972). *One second of reading. Language by Ear and by Eye*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Grabe, W. and Stoller, F. L. (1997). "Content-based Instruction: Research Foundations." *The Content-Based Classroom Perspective on Integrating Language and Content*. New York: Addison Wesley Longman Publishing Company.
- Graves, K. (1996). *A Framework of Course Development Process*. Cambridge: Cambridge University.

- Grellet, F. (1981). *Developing Reading Skill*. London: Cambridge University Press.
- Griffiths, D. (1995). "Evaluating Materials for Teaching English to Adult Speakers of Other Languages." *English Teaching Forum* 33, 3.
- Hammond, J. et al. (1992). *English for Social Purposes: A Handbook for Teachers of Adult Literacy*. Macquarie University, Sydney: NCLTR (The Teaching-Learning Cycle).
- Harmer, J.(2001). *The practice of English language teaching*. Harlow: Longman.
- Harris, A. J. and Sipay, E. R.(1990). *How to Increase Reading Ability: A Guide to Development and Remedial Methods*. New York: Longman.
- Hill, E. (1992). "A Comparative Study of a Cultural, Narrative and Language Content of Selected Folktale told in Burma Canada and Yoruba Land." *Dissertation Abstracts International* 52.
- Hutchinson, T. and Waters, A. (1989). *English for Specific Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press.
- John, J. L. (1986). *Handbook for Remediation of Reading Difficulties*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Jordan, M. and Herrell, A. (2002). *Fifty strategies for teaching English language learners* (2nd ed.). New Jersey: Pearson/Merrill Prentice Hall.
- Likert, R. (1967). "The Method of Constructing and Attitude Scale". In Reading in Fishbeic, M (Ed.), *Attitude Theory and Measurement*. New York: Wiley & Son.
- Madsen H. S. (1983). *Techniques in Testing*. New York: Oxford University.
- Miller, W. (1999). *Ready to Use Activities & Materials for Improving Content Reading Skills book*. United States: Jossey-Bass.
- Naibitt, J. (2014). *Investigation & Research*. Accessed 7th April, 2014. available from <http://hernandezpi.com/archive8.htm>.

- Nunan, D. (1995). *A TLAS: Learning-centered communication*. Boston: Heinle&Heinle.
- Nunan, D.(1991.) *The Learner-Centred Curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. Oxford: Heinemann.
- Raygor, A. L. and Raygor, R. D. (1985). *Effective Teaching*. New York: MacGraw-Hill.
- Richard, J.C. and Rodgers, T.S. (1991). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Rivers, W.M. (1972). *Teaching Foreign Language Skills*. Chicago: The University of Chicago Inc.
- Roe, B.D., Stood, B.D. and Burns, P.C. (2001). *Secondary School Literacy Instruction: The Content Areas*. Boston: Houghton Mifflin.
- Smith, F. (1973). *Understanding Reading: A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Stauffer, R.G. (1975). *Directing the Reading-Thinking Process*. New York, NY: Harper and Row.
- Stoller, F. (1997). *Project Work: A Means to Promote Language Content*. *English Teaching Forum*, 35, 29-37.
- Tomlinson, B. (1998). *Material Development in Language Teaching* Cambridge: Cambridge University Press.
- Tomlinson, B. (2003). *Developing Materials for Language Teaching*. London:Continuum Press.
- Valette , R.M. and Disick, R.J. (1972). *Modern Language Performance Objectives*.Harcourt. New York: Brace & Jovanovich.

Wallace, C. (1992). *Reading*. Oxford: Oxford University.

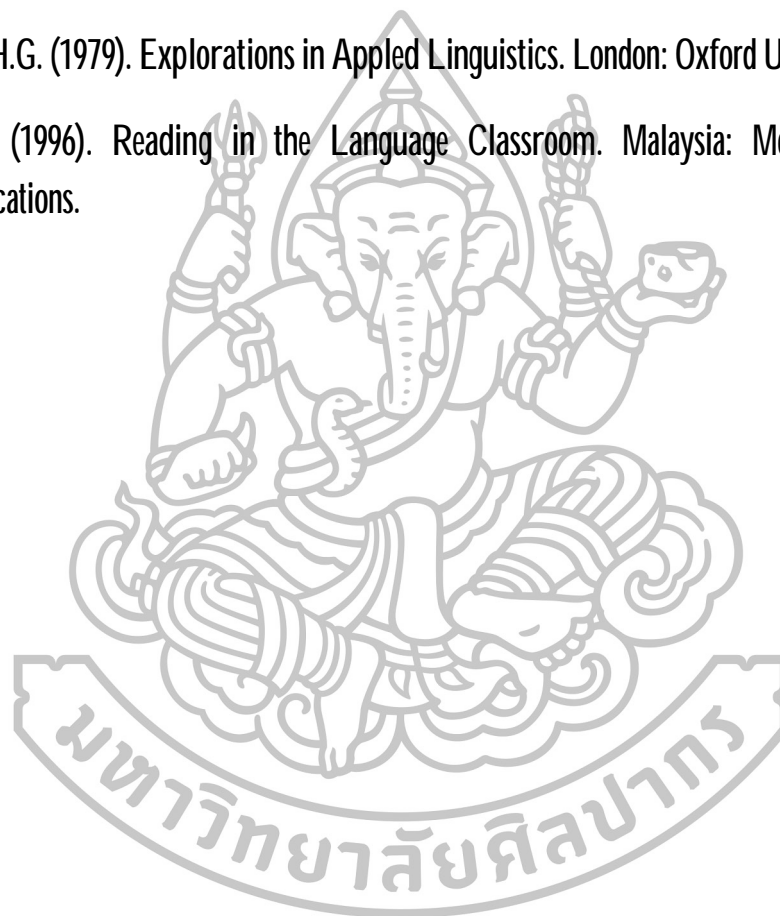
Weir, C.J. (1990). *Communicative Language Testing*. New York: Prentice-Hall.

Werlich, E. (1976). *A Text Grammar of English*. Heidelberg: Quelle and Meyer.

White, R.V. (1981). *Reading in Communication in the Classroom*. Great Britain: Longman Group Ltd.

Widdowson, H.G. (1979). *Explorations in Applied Linguistics*. London: Oxford University.

Williams, E. (1996). *Reading in the Language Classroom*. Malaysia: Modern English Publications.







ภาคผนวก ก

แบบสำรวจความต้องการหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

แบบสำรวจสำหรับนักเรียนที่เรียนรายวิชา อ 32201

แบบสำรวจความต้องการหัวข้อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อนำมาสร้างสื่อเสริมการสอนสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 (ช่วงชั้นที่ 4)

สถานภาพ ครู-อาจารย์ นักเรียน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดและเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่าง

1. นักเรียนมีความต้องการในการศึกษาหัวข้อต่อไปนี้เป็นภาษาอังกฤษในระดับใด

หัวข้อที่ต้องการศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
สถานที่ท่องเที่ยว (Places)					
1.1 ประเทศไทย					
- เมืองประวัติศาสตร์สุโขทัย					
- แหล่งโบราณคดีบ้านเชียง					
1.2 ประเทศมาเลเซีย					
- เกาะปีนัง					
- ดึกแฝดเปโตรนาส					
1.3 ประเทศพม่า					
- พระมหาธาตุเจดีย์ชเวดากอง					
1.4 ประเทศกัมพูชา					
- นครวัด					
- ปราสาทพระวิหาร					
1.5 ประเทศลาว					
- หลวงพระบาง					
1.6 ประเทศสิงคโปร์					
- อ่าวมารีน่า					

หัวข้อที่ต้องการศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.7 ประเทศเวียดนาม					
- อ่าวฮาลอง					
- เมืองฮอยอัน					
1.8 ประเทศบรูไน					
- เมืองบันดาร์เสรีเบกาวัน					
1.9 ประเทศฟิลิปปินส์					
- กรุงมะนิลา					
1.10 ประเทศอินโดนีเซีย					
- มหาสตูปบุโรพุทโธ					
- เกาะบาหลี					
อาหาร (Food)					
2.1 ประเทศไทย					
- ต้มยำกุ้ง					
2.2 ประเทศมาเลเซีย					
- นาซิก ลามัก					
2.3 ประเทศพม่า					
- หล่าเฟ็ด					
2.4 ประเทศกัมพูชา					
- อม็อก					
2.5 ประเทศลาว					
- ข้าวจีบาเกต					
2.6 ประเทศสิงคโปร์					
- ลักซา					
2.7 ประเทศเวียดนาม					
- เปาะเปี๊ยะเวียดนาม					
2.8 ประเทศบรูไน					
- อัมบูยัต					

หัวข้อที่ต้องการศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.9 ประเทศฟิลิปปินส์					
- อะโดโบ					
2.10 ประเทศอินโดนีเซีย					
- กาโด กาโด					
บุคคลสำคัญ (People)					
3.1 ประเทศไทย					
- สุนทรภู่					
3.2 ประเทศมาเลเซีย					
- ตนกู อับดุล ราห์มัน					
3.3 ประเทศพม่า					
- อองซาน ซูจี					
3.4 ประเทศกัมพูชา					
- สมเด็จพระอัครมหาเสนาบดีเดโช ฮุน เซน					
3.5 ประเทศลาว					
- ไกสอน พรมวิหาน					
3.6 ประเทศสิงคโปร์					
- ลี กวนยู					
3.7 ประเทศเวียดนาม					
- โฮจิมินห์					
3.8 ประเทศบรูไน					
- สมเด็จพระราชาธิบดีฮัจญ์ฮัสซานัล โบลเกียห์ มูอิซซัดดิน วัดเดาละห์					
3.9 ประเทศฟิลิปปินส์					
- รามอน แมกไซไซ					
3.10 ประเทศอินโดนีเซีย					
- เมกาวาตี ซูการ์โนปุตรี					

หัวเรื่องที่ต้องการศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
นิทานพื้นบ้าน (Folktales)					
4.1 ประเทศไทย					
- พิกุลทอง					
4.2 ประเทศมาเลเซีย					
- ลูกกระจอกน้อยกับจระเข้					
4.3 ประเทศกัมพูชา					
- หมาป่ากับกิ้งกือ					
4.4 ประเทศลาว					
- ภูท้าวภูนาง					
4.5 ประเทศสิงคโปร์					
- บาดังผู้ทรงพลัง					
4.6 ประเทศเวียดนาม					
- ชวานากับเสือ					
4.7 ประเทศบรูไน					
- ภูเขาทองคำกับเมล็ดข้าว					
4.8 ประเทศฟิลิปปินส์					
- กำเนิดค้างคาว					
4.9 ประเทศอินโดนีเซีย					
- มะม่วงวิเศษ					
เทศกาลและวันสำคัญ (Festivals)					
5.1 ประเทศไทย					
- วันสงกรานต์					
- เทศกาลลอยกระทง					
5.2 ประเทศมาเลเซีย					
- เทศกาลฮารีรายา					
5.3 ประเทศพม่า					
- เทศกาลดาดีงยูต					

หัวเรื่องที่ต้องการศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.4 ประเทศกัมพูชา					
- เทศกาลน้ำ					
5.5 ประเทศลาว					
- งานบุญข้าวประดับดิน					
5.6 ประเทศเวียดนาม					
- เทศกาลเตี๊ยม					
5.7 ประเทศฟิลิปปินส์					
- เทศกาลฉลองพระเยซูคำ					
การศึกษา (Education)					
6.1 ประเทศไทย					
การศึกษาของประเทศไทย					
6.2 ประเทศมาเลเซีย					
การศึกษาของประเทศไทย					
6.3 ประเทศพม่า					
การศึกษาของประเทศไทย					
6.4 ประเทศกัมพูชา					
การศึกษาของประเทศไทย					
6.5 ประเทศลาว					
การศึกษาของประเทศไทย					
6.6 ประเทศสิงคโปร์					
การศึกษาของประเทศไทย					
6.7 ประเทศเวียดนาม					
การศึกษาของประเทศไทย					
6.8 ประเทศบรูไน					
การศึกษาของประเทศไทย					
6.9 ประเทศฟิลิปปินส์					
การศึกษาของประเทศไทย					

หัวข้อที่ต้องการศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6.10 ประเทศอินโดนีเซีย					
การศึกษาของประเทศอินโดนีเซีย					
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศ (Geography and Weather)					
7.1 ประเทศไทย					
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศไทย					
7.2 ประเทศมาเลเซีย					
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศมาเลเซีย					
7.3 ประเทศพม่า					
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศพม่า					
7.4 ประเทศกัมพูชา					
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศกัมพูชา					
7.5 ประเทศลาว					
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศลาว					
7.6 ประเทศสิงคโปร์					
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศสิงคโปร์					
7.7 ประเทศเวียดนาม					
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศเวียดนาม					
7.8 ประเทศบรูไน					
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศบรูไน					
7.9 ประเทศฟิลิปปินส์					
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศฟิลิปปินส์					
7.10 ประเทศอินโดนีเซีย					
ภูมิศาสตร์และภูมิอากาศของประเทศอินโดนีเซีย					
สินค้าส่งออก (Export goods)					
8.1 ประเทศไทย					
สินค้าส่งออกของประเทศไทย					

หัวเรื่องที่ต้องการศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8.2 ประเทศมาเลเซีย					
สินค้าส่งออกของประเทศมาเลเซีย					
8.3 ประเทศพม่า					
สินค้าส่งออกของประเทศพม่า					
8.4 ประเทศกัมพูชา					
สินค้าส่งออกของประเทศกัมพูชา					
8.5 ประเทศลาว					
สินค้าส่งออกของประเทศลาว					
8.6 ประเทศสิงคโปร์					
สินค้าส่งออกของประเทศสิงคโปร์					
8.7 ประเทศเวียดนาม					
สินค้าส่งออกของประเทศเวียดนาม					
8.8 ประเทศบรูไน					
สินค้าส่งออกของประเทศบรูไน					
8.9 ประเทศฟิลิปปินส์					
สินค้าส่งออกของประเทศฟิลิปปินส์					
8.10 ประเทศอินโดนีเซีย					
สินค้าส่งออกของประเทศอินโดนีเซีย					

2. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....



แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของสื่อเสริมการอ่าน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาสื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับ
ประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แล้วกรณาดำเนินหมายเลข 10 หรือ -1 โดย
กำหนดระดับความคิดเห็นดังนี้

- 1 คุณลักษณะนั้นมีความเหมาะสม
- 0 ไม่แน่ใจว่าคุณลักษณะนั้นมีความเหมาะสม
- 1 คุณลักษณะนั้นไม่มีความเหมาะสม



Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	ความคิดเห็น (1,0,-1)	ข้อเสนอแนะ
1	Introduction to ASEAN Community	<ul style="list-style-type: none"> - To identify vocabulary in passage - To identify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To transfer information in text into the chart - To write a summary about the text 	<ul style="list-style-type: none"> - Description - Map 	<u>Reading sub skills</u> <ul style="list-style-type: none"> - Reading for detailed information <u>Vocabulary</u> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on countries and ASEAN information based on context may included <u>Grammar</u> Passive Voice <u>Language use in passage</u> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptive 	<u>Warm up</u> <ul style="list-style-type: none"> - Watch the ASEAN video clip <u>Pre-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Answer questions about ASEAN that the students see in the clip - Present the ASEAN map - Present the new vocabulary in context - Give guided questions <u>While-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <u>Post-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Transfer information about ASEAN into the chart - Write a summary about the text 		

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	ความคิดเห็น (1,0,-1)	ข้อเสนอแนะ
2	The Three ASEAN Charters	<ul style="list-style-type: none"> - To identify vocabulary in passage - To identify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To transfer information in text into the chart - To write a paragraph classifying the ASEAN charters 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposition - Brochure 	<u>Reading sub skills</u> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying main idea and details - Reading for detailed information - Summarizing information <u>Vocabulary</u> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on ASEAN Charters based on context may included <u>Grammar</u> Relative pronouns <u>Language use in passage</u> <ul style="list-style-type: none"> - Classification 	<u>Warm up</u> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorm information of the ASEAN Charters <u>Pre-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ask guided questions in order to elicit the students background knowledge - Present the new vocabulary in context - Give guided questions <u>While-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <u>Post-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Transfer information in text into the chart - Write a paragraph classifying the ASEAN charters 		

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	ความคิดเห็น (1,0,-1)	ข้อเสนอแนะ
3	Philippines: Geography and Weather	<ul style="list-style-type: none"> - To identify vocabulary in passage - To identify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To write sentences describing geography and weather in Thailand 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposition - Map 	<u>Reading sub skills</u> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying main idea and details - Guessing the meaning of the words - Reading for detailed information <u>Vocabulary</u> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on location and weather based on context may included <u>Grammar</u> Comparative/superlative <u>Language use in passage</u> <ul style="list-style-type: none"> - Compare/ Contrast 	<u>Warm up</u> <ul style="list-style-type: none"> - Look at the map and guess what the country is <u>Pre-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ask guided questions in order to elicit the students background knowledge - Present new vocabulary in context <u>While-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <u>Post-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - To write sentences describing geography and weather in Thailand 		

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	ความคิดเห็น (1,0,-1)	ข้อเสนอแนะ
4	Amazing Bali	<ul style="list-style-type: none"> - To identify vocabulary in passage - To identify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To transfer information about tourist attraction into the table - To write a paragraph describing about tourist attraction in Thailand. 	<ul style="list-style-type: none"> - Description - Brochure 	<u>Reading sub skills</u> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying main idea and details - Reading for detailed information <u>Vocabulary</u> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on location, food, and history based on context may included <u>Grammar</u> Modal auxiliaries: must, have to, should <u>Language use in passage</u> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptive - Giving suggestion 	<u>Warm up</u> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorm about tourist attractions in ASEAN <u>Pre-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Present the new vocabulary in context - Give guided questions <u>While-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <u>Post-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Transfer information about tourist attraction into the table - Write a paragraph describing about tourist attraction in Thailand. 		

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	ความคิดเห็น (1,0,-1)	ข้อเสนอแนะ
5	Nem: Vietnamese Spring Roll	<ul style="list-style-type: none"> - To identify vocabulary in passage - To identify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To write sentences describing how to cook food 	<ul style="list-style-type: none"> - Procedure - Recipe 	<u>Reading sub skills</u> <ul style="list-style-type: none"> - Guessing the meaning of the words - Reading for detailed information <u>Vocabulary</u> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on ingredients, recipe, and food based on context may included <u>Grammar</u> <ul style="list-style-type: none"> Imperative verbs <u>Language use in passage</u> <ul style="list-style-type: none"> - Sequencing - Instruction 	<u>Warm up</u> <ul style="list-style-type: none"> - Look at the ingredients and guess the name of the food <u>Pre-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Present new vocabulary in context - Give guided questions <u>While-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <u>Post-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Write sentences describing how to cook food 		

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	ความคิดเห็น (1,0,-1)	ข้อเสนอแนะ
6	Water Festival of Cambodia	<ul style="list-style-type: none"> - To indentify vocabulary in passage - To indentify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To write a paragraph about ASEAN festivals 	- Description	<u>Reading sub skills</u> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying the main idea and details - Inferring the unstated information from the text - Reading for detailed information <u>Vocabulary</u> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on season, food and history based on context may included <u>Grammar</u> <ul style="list-style-type: none"> - Adverbs of frequency <u>Language use in passage</u> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptive 	<u>Warm up</u> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorm about festivals in ASEAN <u>Pre-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Discuss the activities in festival that the students brainstormed - Present the new vocabulary in context - Give guided questions <u>While-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <u>Post-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Transfer information about ASEAN festival into the chart - Write a paragraph about ASEAN festivals 		

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	ความคิดเห็น (1,0,-1)	ข้อเสนอแนะ
7	Aung San Suu Kyi: The Lady of Myanmar	<ul style="list-style-type: none"> - To identify vocabulary in passage - To identify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To write a brief life profile 	<ul style="list-style-type: none"> - Description - Life profile 	<u>Reading sub skills</u> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying main idea and details - Sequencing the life event of the ASEAN famous people - Reading for detailed information <u>Vocabulary</u> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on occupation and history based on context may included <u>Grammar</u> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect Tense <u>Language use in passage</u> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptive 	<u>Warm up</u> <ul style="list-style-type: none"> - Discuss about the famous people in ASEAN <u>Pre-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ask guided questions in order to elicit the students background knowledge - Present the new vocabulary in context <u>While-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <u>Post-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Write a brief life profile 		

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	ความคิดเห็น (1,0,-1)	ข้อเสนอแนะ
8	The Mouse Deer and the Crocodile: Malaysian Folktale	<ul style="list-style-type: none"> - To indentify vocabulary in passage - To indentify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To write a paragraph telling your favorite folktale 	<ul style="list-style-type: none"> - Narrative - Folktale 	<p><u>Reading sub skills</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guessing the meaning of the words - Inferring the unstated information from the story - Summarizing the story <p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on animals, characteristics and location based on context may included <p><u>Grammar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adverbs of time <p><u>Language use in passage</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sequencing - Narrative 	<p><u>Warm up</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Discuss the characteristics of animals in folktales <p><u>Pre-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Present new vocabulary in context - Ask guided questions in order to elicit the students background knowledge <p><u>While-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <p><u>Post-reading</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Write a paragraph telling your favorite folktale 		

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	ความคิดเห็น (1,0,-1)	ข้อเสนอแนะ
9	Singapore Education	<ul style="list-style-type: none"> - To indentify vocabulary in passage - To indentify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To write a paragraph describing the education system of your country 	- Description	<u>Reading sub skills</u> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying the main idea and details - Comparing the information - Giving opinion about ASEAN education system <u>Vocabulary</u> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on school and subjects based on context may included <u>Grammar</u> <ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect Continuous <u>Language use in passage</u> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptive 	<u>Warm up</u> <ul style="list-style-type: none"> - Ask students to discuss about the World's education ranking <u>Pre-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorm the information about ASEAN education - Present the new vocabulary in context <u>While-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <u>Post-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Write a paragraph describing the education system of your country 		

Unit	Topic/ Theme	Unit Objectives	Text type/ Form	Language skills/ Content	Teaching Process	ความคิดเห็น (1,0,-1)	ข้อเสนอแนะ
10	Brunei Export Products	<ul style="list-style-type: none"> - To indentify vocabulary in passage - To indentify reading sub skills in ASEAN content - To analyze language use in reading passage - To write a paragraph describing about export goods in your country 	<ul style="list-style-type: none"> - Description - News 	<u>Reading sub skills</u> <ul style="list-style-type: none"> - Identify the main idea and details - Summarizing the information <u>Vocabulary</u> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary on goods and transportation based on context may included <u>Grammar</u> <ul style="list-style-type: none"> - Reported speech <u>Language use in passage</u> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptive 	<u>Warm up</u> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorm the natural resources and products in ASEAN <u>Pre-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Present the new vocabulary in context - Give guided questions <u>While-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Read the passage - Work on intensive questions focusing reading comprehension sub skills <u>Post-reading</u> <ul style="list-style-type: none"> - Write a paragraph describing about export goods in your country 		

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ



ภาคผนวก ค
แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบ

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการแบบทดสอบแล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องระดับความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไป โดยกำหนดระดับความคิดเห็นดังนี้

- 1 รายการข้อนี้มีความเหมาะสม
 0 ไม่แน่ใจว่ารายการข้อนี้มีความเหมาะสม
 -1 รายการข้อนี้ไม่มีความเหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	Every year, Bangkok by thousands of tourists which make Thailand become the most famous ASEAN destination. a. visit b. visited c. is visited d. was visited				
2	The ASEAN Charters by the ASEAN leaders at the 13th ASEAN Summit. a. wrote b. is written c. was written d. were written				
3	Many people visit Merlion is the symbol of Singapore. a. who b. whose c. which d. whom				
4	Jessica is a teacher can speak Chinese and French. a. who b. whom c. whose d. where				

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
5	The Petronas Twin Towers used to be Towers in the world. a. the highest b. higher c. high d. the high				
6	In winter, the Northern part of Thailand is than the center part. a. cold b. colder c. the coldest d. warmer				
7	You wear shorts or miniskirts when you visit temple in Thailand. a. should b. must c. mustn't d. don't have to				
8	The tourists pay tips in Bali unless you are happy to do it. a. have to b. don't have to c. must d. should				
	Read the passage and answer items no.9-10 How to Make Som Tam (Thai Papaya Salad) First, Combine the green chillies, sugar, tamarind pulp, chilli powder, soya sauce, lemon juice, coriander and salt together and pound using a mortar-pestle and to a coarse paste. Keep aside. Then,9..... the raw papaya in ice-cold water for half an hour. This will make it crisp. After that, drain, wrap in a muslin cloth and refrigerate untill ready to use. After that, combine all the ingredients together in a serving bowl and toss well.10..... serve with fresh vegetables.				

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
9	a. add b. fry c. squeeze d. boil				
10	a. first b. second c. finally d. then				
11	Somchai wants to go to Vang Vieng with his friends, but he doesn't have free time. So, Somchai go to Vang Vieng. a. always b. never c. usually d. seldom				
12	Daniel sees one or two movies at Major Cineplex every Wednesday. He go to the movies. a. never b. seldom c. always d. often				
13	A: Have you been to the Brunei yet? B: No, I there yet. a. wasn't b. has been c. have been d. haven't been				
14	Nipa at the University in Singapore 2005. a. studied/for b. was studied/since c. has studied/since d. have studied/for				
	Read the passage and answer items no.15-16 Little Red Riding Hood wandered from her path and was stooping to pick a flower15..... she heard a gruff voice said, "Good morning, Little Red Riding Hood." Little Red Riding Hood turned around and saw a great big wolf,16..... Little Red Riding Hood did not know what				

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
15	a wicked beast the wolf was, so she was not afraid. a. and b. before c. after d. when				
16	a. so b. but c. then d. until				
17	A: How long have you been waiting for your friends? B: I for two hours. a. have waited b. had waited c. have been waiting d. have been waited				
18	The students for three hours, and they a. have studied/have been studying b. had studied/have been studied c. have been studying/haven't finished yet d. haven't studied/have been studying				
19	Tobey says "I bought tickets for the football match." He told Brad that he tickets for the football match. a. is buying b. was buying c. has bought d. had bought				
20	Helen says "I will travel to Kuala Lumpur with my mother." Helen said she travel to Kuala Lumpur with a. would/ my mother b. would/ her mother c. wouldn't/ my mother d. wouldn't/ her mother				

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
21	<p>Instruction: Choose the correct meaning based on the underlined words.</p> <p>When ASEAN was first <u>established</u> in 1967, there were five countries including Thailand, Indonesia, Malaysia, Philippines and Singapore.</p> <p>a. began b. set up c. separated d. removed</p>				
22	<p>The secretary of ASEAN office is <u>situated</u> in Jakarta, Indonesia.</p> <p>a. located b. built c. moved into d. settled down</p>				
23	<p>The ASEAN Leaders adopted the AEC <u>Blueprint</u> which was a model for achieving an AEC by 2015.</p> <p>a. plan b. office c. committee d. state</p>				
24	<p>The ASEAN Political-Security Community aims to protect the ASEAN members from the <u>terrorists</u>.</p> <p>a. group of people who move from other countries b. group of people that use violent action to further political goals c. organizations that work for specific purpose d. group of people that protect the country from violence</p>				
25	<p>Thailand, Malaysia, and Cambodia are considered as the <u>tropical</u> countries because of the weather.</p> <p>a. humid b. cloudy c. rainy d. warm</p>				

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
26	Laos is a <u>landlocked</u> country in South-East Asia that has long been isolated from the outside world. a. completely surrounded by the sea b. surrounded by fresh water c. having no direct access to the sea d. surrounded by lakes and rivers				
27	Phuket has many <u>stunning</u> beaches such as Patong beach and Kata beach. a. large b. beautiful c. famous d. ancient				
28	Many tourists, who traveled to Thailand, were impressed by Thai people's <u>hospitality</u> and beautiful smile. a. taking care of the guests b. speaking English fluently c. taking care of sick people d. selling things cheaply				
29	Nem, Vietnamese Spring Roll, is a great <u>combination</u> of French and Vietnamese ingredients. a. something created by separation b. something created by joining or mixing c. something can be eaten freshly d. something created by western people				
30	In order to make an omelette, you have to <u>beat</u> the eggs first. a. boil b. grill c. blend d. hit				

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
31	<p>Thai people often <u>gather</u> to float their Ka Thong in the river in Loy Ka Thong Day.</p> <p>a. to live together b. to come together in one place</p> <p>c. to eat together d. to make something together</p>				
32	<p>The passengers have to <u>stay over</u> at the airport because of the delayed flight.</p> <p>a. stay inside the building b. stay in the specific area</p> <p>c. stay with other people d. stay overnight</p>				
33	<p>Michelle Yeoh becomes the successful Malaysian actress because her <u>aspiration</u> is to be a famous person.</p> <p>a. ambition b. opportunity</p> <p>c. talent d. weakness</p>				
34	<p>Brain always travels by airplane because he has to work <u>abroad</u> all year long.</p> <p>a. countryside b. urban</p> <p>c. other countries d. company</p>				
35	<p><u>Fortunately</u>, the boy was rescued after sticking in the ruins for twelve hours.</p> <p>a. sadly b. luckily</p> <p>c. happily d. clearly</p>				
36	<p>The Anthony's dog is very <u>faithful</u>. He always waits for his owners and takes care of his house during he goes to work.</p> <p>a. loyal b. tricky</p> <p>c. cute d. naughty</p>				

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
37	A good teacher always <u>encourages</u> the students to do what they love. a. to teach b. to support c. to approve d. to avoid				
38	In Thailand, many teachers always <u>integrate</u> knowledge from other subjects for students. a. to combine two or more things to create one new thing b. to borrow something from other countries c. to divide something to create one new thing d. to infer something from the trusted literatures				
39	Crude oil and natural gas are the main export <u>merchandises</u> of Brunei. a. things that can be bought and sold b. things that someone want to have c. things that someone lack of d. things that can be exchanged				
40	Thai government has <u>launched</u> the new policy in order to motivate the foreigners' investment. a. to postpone b. to give up c. to start d. to improve				
41	What should be the title of this passage? a. Cambodian architecture b. How to get a visa in Cambodia c. Visiting Siem Reap d. Traveling around Cambodia				

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
42	Where is the ancient capital of Angkor Thom now? a. Phnom Pehn b. Siem Reap c. Angkor Wat d. Bayon				
43	How many temples does the author suggest to the tourists? a. two b. four c. six d. seven				
44	Which country is <u>not</u> covered in the Cambodian Empire of Angkor? a. Thailand b. Laos c. Vietnam d. Myanmar				
45	What is the speciality of Ta Prohm? a. You can see the beautiful sunrise and sunset there b. You can see countless statues & sculptures c. You can find more than 100 stone monuments d. You can see a palace overgrown by jungle				
46	What does the word "it" refer to? (Line 7) a. Siem Reap b. Angkor Wat c. Cambodia d. Khmer				
47	Which statement is <u>not true</u> about getting visa in Cambodia? a. You can get a visa at the Siem Reap International Airport b. You need only one passport photo for Angkor Wat entrance c. You can't enter Cambodia without visa d. You have to pay 20\$ for visa				

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
48	According to the passage, which item you should have when you visit Angkor Wat? a. jacket b. pair of gloves c. dried food d. bottle of water				
49	Which country influence the Angkor Wat's architecture? a. Laos b. Thailand c. Vietnam d. France				
50	What does the word "heart" mean? (Line 10) a. center b. importance c. location d. architecture				
51	What is the main idea of the passage? a. Gloria became the Philippines president in January 2001 b. Gloria entered politics in 1992 and became the Senator c. Gloria won the election by more than a million votes over her nearest rivals d. Gloria is a female president who governed the country in the very hard time.				
52	Which field did Gloria study? a. politics b. economics c. philosophy d. education				
53	Why did Gloria quit her job in 2000? a. She was sick b. She returned to her studies c. She moved to Manila d. She was accused of corruption				
54	Who was her classmate when she studied in Washington D.C.? a. President Estrada b. President Barack Obama c. President Bill Clinton d. President George W. Bush				

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
55	Which statement is <u>not true</u> ? a. Gloria's father became president when she was fourteen b. Gloria got married after she got her Master's Degree c. Gloria can speak Spanish fluently d. Gloria become second female president of Philippines				
56	What does the word "they" refer to? (Line 12) a. Gloria and her children b. Gloria and Bill Clinton c. Gloria and her father d. Gloria and her husband				
57	What did Gloria do when she was Senator? a. She worked at the Department of Trade and Industry b. She outlined her vision of "Building a Strong Republic" c. She accused President Estrada about corruption d. She wrote many laws including anti-sexual harassment				
58	How old is Gloria Arroyo now? a. 66 b. 68 c. 70 d. 72				
59	What happened in the same day that Gloria became President of Philippines? a. President Bill Clinton won the election in USA b. President Estrada was accused of corruption c. President George W. Bush resigned the office d. President Estrada won the election in Philippines				
60	Which word has the same meaning as "stormy"? (Line6) a. peaceful b. difficult c. prosperous d. calm				

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
61	Which ingredient cannot be added in Lahpet? a. peanuts b. cucumber c. ginger d. garlic				
62	What is the next step after you fry channa dal? a. fry garlic in the same oil b. toast the peanuts c. drain channa dal on a paper towel d. mix lemon juice and garlic oil				
63	How can you prepare the channa dal if you don't have enough to soak them overnight? a. boil them b. toast them c. fry them d. drain them				
64	Which word has the same meaning as "pickled"? (Line 2) a. preserved b. soaked c. chopped d. mixed				
65	Which one is Lahpet's dressing ingredient? a. channa dal b. fish sauce c. soy bean d. tomato				
66	What should be the title of this passage? a. The Result of PISA in 2016 b. The Top Five Singapore Students c. Programme for International Student Assessment d. Southeast Asian Countries' PISA Rankings 2012				
67	How often is the PISA testing held? a. Every 2 years b. Every 3 years c. Every 4 years d. Every 5 years				

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
68	What areas are tested on the PISA? a. Reading, maths and biology b. Reading, maths and science c. Reading, science and geography d. Reading, science and English				
69	Which country came the first place on the OECD's 2012 PISA results among its ASEAN neighbours? a. Vietnam b. Singapore c. Malaysia d. Thailand				
70	Which ASEAN country has entered the PISA tests for the first time? a. Vietnam b. Thailand c. Indonesia d. Singapore				





ภาคผนวก ง

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็น

แบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความคิดเห็น
ที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดพิจารณารายการแบบสอบถามความคิดเห็นแล้วทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่อง
ระดับความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงต่อไป โดยกำหนดระดับ
ความคิดเห็นดังนี้

- 1 รายการข้อนั้นมีความเหมาะสม
0 ไม่แน่ใจว่ารายการข้อนั้นมีความเหมาะสม
-1 รายการข้อนั้นไม่มีความเหมาะสม

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
ด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน					
1	หัวข้อที่คัดเลือกมีน้ำหนักความสนใจ				
2	รูปแบบของบทอ่านมีความเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน				
ด้านรูปแบบภาษา					
3	ใช้ภาษาที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย				
4	ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับบทอ่าน				
ด้านกระบวนการเรียนการสอน					
5	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียนทำให้สามารถกระตุ้นความสนใจได้				
6	ขั้นก่อนการอ่านทำให้สามารถใช้ความรู้เดิมมาช่วยในการอ่านได้				
7	ขั้นระหว่างการอ่านทำให้สามารถใช้ทักษะย่อยในการอ่านได้เหมาะสม				
8	ขั้นหลังการอ่านทำให้สามารถเขียนและผลิตภาษาขึ้นได้ด้วยตนเอง				
9	การมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้				

ข้อ	รายการพิจารณา	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ 0
		1	0	1	
ด้านการประเมินผล					
10	แบบทดสอบรายบทมีความสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน				
11	แบบทดสอบหลังการใช้สื่อมีความสอดคล้องกับเรื่อง ที่อ่าน				
ด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อ					
12	มีภาพประกอบและสีสรรที่สวยงาม				
13	ใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมชัดเจน				
14	การวางตำแหน่งข้อความในบทอ่านมีความเหมาะสม				
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ					
15	ได้รับความรู้ด้านเนื้อหาสาระอาเซียน				
16	ได้รับความรู้ด้านภาษา คำศัพท์ และ โครงสร้างภาษา				
17	สื่อส่งเสริมให้เกิดการค้นคว้าในเรื่องการเปิดประชาคม อาเซียน				

.....
(.....)
ผู้เชี่ยวชาญ



ภาคผนวก จ

ตารางค่าดัชนีความสอดคล้องของตารางกำหนดเนื้อหาสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ
จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 14 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของตารางกำหนดเนื้อหาสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ
จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

บทเรียน	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของ คะแนน	IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6.	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
7.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8.	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
9.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

หมายเหตุ

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1 คือ ดร.อมรศรี แสงส่องฟ้า

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2 คือ Mr. Philip Calabro

ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3 คือ อ.พรปวีณ์ โกลเลิศ



ภาคผนวก จ

ตารางค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาของแบบทดสอบจาก
แบบประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 15 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องจากแบบประเมินความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของ
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของ คะแนน	IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9.	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
10.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11.	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
12.	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
13.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
15.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
16.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
17.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
18.	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
19.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
20.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
21.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
22.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
23.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
24.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของ คะแนน	IOC	ผลการพิจารณา คนที่ 1
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
25.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
26.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
27.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
28.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
29.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
30.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
31.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
32.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
33.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
34.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
35.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
36.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
37.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
38.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
39.	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
40.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
41.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
42.	1	-1	1	1	0.33	ปรับปรุง
43.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
44.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
45.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
46.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
47.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
48.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
49.	1	-1	1	1	0.33	ปรับปรุง
50.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
51.	0	0	1	1	0.33	ปรับปรุง

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของ คะแนน	IOC	ผลการพิจารณา คนที่ 1
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
52.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
53.	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
54.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
55.	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
56.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
57.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
58.	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
59.	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
60.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
61.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
62.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
63.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
64.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
65.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
66.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
67.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
68.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
69.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
70.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก ข

ตารางค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นจาก
แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

ตารางที่ 16 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็น

ข้อที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของ คะแนน	IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
11.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
13.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14.	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
15.	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
16.	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้
17.	0	1	1	2	0.67	ใช้ได้



ภาคผนวก ซ

ตัวอย่างสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ

UNIT 1: INTRODUCTION TO ASEAN COMMUNITY



Unit Overview

You will learn about the history and aims of ASEAN Community in this unit. You also learn about new vocabulary from context clues. Read and transfer information into the chart. Write a paragraph in order to summarize the text. Study the passive voice usage.



Warm-up activities

Watch the video clip about ASEAN Community and answer the questions.



From: <https://www.youtube.com/watch?v=aiQhqN-NdQc>

1) What are the names of each door that the kids walk through in the video clip?

.....

2) What is the most important part to be the ASEAN Community?

.....

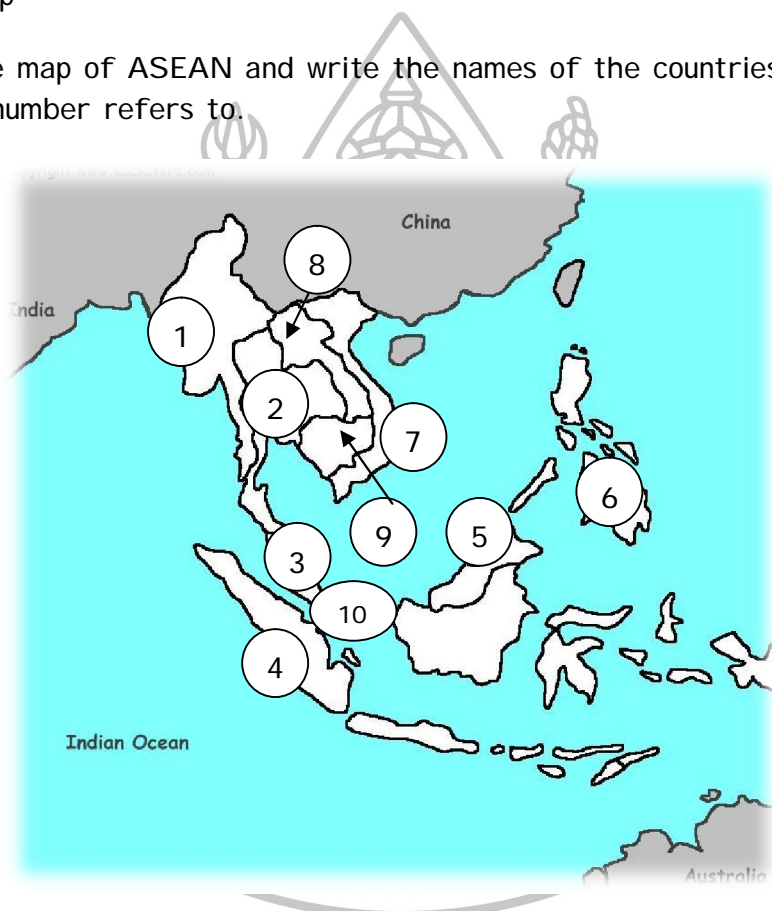
3) Give some examples of how the kids prepare themselves to be a part of ASEAN Community?

.....

.....

ASEAN Map

Look at the map of ASEAN and write the names of the countries in the map that each number refers to.



From: http://www.ilibrarian.net/flagmaps/southeast_asia_map_coloring.jpg

..... Malaysia Myanmar Cambodia Laos
..... Thailand Singapore Vietnam Brunei
..... Philippines Indonesia		

Vocabulary

Choose the meanings of the underlined words from a-j.

- a. To start or create an organization
- b. A formal statement of a government
- c. Conflict
- d. To postpone
- e. To go faster
- f. A territory
- g. A tax that is paid on goods
- h. Recovery
- i. A new plan for dealing with problem
- j. An agreement between countries

1. ASEAN countries will not have to pay tax or tariff for importing the products.
2. The Bowring Treaty was signed on April 18, 1855 between the United Kingdom and the Kingdom of Siam that liberalized foreign trade in Siam.
3. The Chiang Mai Initiative is a revival, the improvement of Malaysian proposal, for a better economic integration in ASEAN.
4. The Bangkok flight was deferred due to the terrible weather.
5. Due to the growth of Thailand's economy, the government supports and accelerates the rice growing in the country.
6. The South East Asia will become a powerful region of Asia after the ASEAN collaboration.
7. The ASEAN Economic Community (AEC) was established for the regional economic integration by 2015.
8. The struggle of ASEAN Economic Community (AEC) might be the financing shortfalls, poor governance, and corruption.
9. The ASEAN Initiative on Environmentally Sustainable Cities (AI ESC) is a brand new plan for pursue environmental sustainability in ASEAN.
10. The ASEAN Declaration is the founding document of Association of Southeast Asian Nations. It was signed in Bangkok on 8 August 1967.

A. Extensive Questions.

Answer the questions before reading.

1. Tell 2 things about ASEAN Community you knew.

.....

2. Which countries joined the ASEAN Community after the ASEAN Declaration was signed?

.....

3. What are the aims of ASEAN Community?

.....

Read the passage about ASEAN Community



Introduction to ASEAN Community



The Association of Southeast Asian Nations or ASEAN was established on August 8, 1967, by the foreign ministers of five countries included Indonesia, Malaysia, the Philippines, Singapore, and Thailand at the Thai Department of Foreign Affairs building in Bangkok and signed the ASEAN Declaration, more commonly known as the Bangkok Declaration. The five foreign ministers were considered as the organization's Founding Fathers.

Brunei Darussalam became the sixth member on January 8, 1984, barely a week after gaining independence. On July 28, 1995, Vietnam became the seventh member. Laos and Myanmar joined two years later on July 23, 1997. Cambodia was to have joined together with Laos and Burma, but was deferred due to the country's internal political struggle. The country later joined on April 30, 1999.

According to the ASEAN Declaration, the objectives of ASEAN are; to accelerate the economic growth, social progress and cultural development in the region, to promote political and economic stability in the region and to resolve various issues in the region.

In 1992, the Common Effective Preferential Tariff (CEPT) scheme was signed as a schedule for phasing tariffs and as a goal to increase the region's competitive advantage as a production base geared for the world market. This law would act as the framework for the ASEAN Free Trade Area. After the East Asian Financial Crisis of 1997, a revival of the Malaysian proposal was established in Chiang Mai, known as the Chiang Mai Initiative, which called for

better integration between the economy of ASEAN as well as the ASEAN Plus three countries ; China, Japan, and South Korea.

Aside from improving each member state's economy, the ASEAN also focused on peace and stability in the region. On December 15, 1995, the Southeast Asian Nuclear-Weapon-Free Zone Treaty was signed with the intention of turning Southeast Asia into a Nuclear-Weapon-Free Zone.

From: <http://www.asean.org/asean/about-asean>

B. Intensive Questions

Answer the questions about the reading.

1. What does ASEAN stand for?
 - a. Association of South East ASEAN Nations
 - b. Association of South East Asian Nations
 - c. Association of South East Asia Nation
 - d. Association of South East Asian Nation

2. Why Cambodia didn't join the ASEAN together with Laos and Burma?
 - a. The natural disaster
 - b. The economic struggle
 - c. The political conflict
 - d. The independence gaining

3. What does the word "country" in line 11 refer to?
 - a. Burma
 - b. Cambodia
 - c. Laos
 - d. Vietnam

4. What is purpose of the Common Effective Preferential Tariff (CEPT)?
 - a. To pursue the European investment in ASEAN members
 - b. To increase the advantage of the ASEAN competitive production
 - c. To avoid paying tax for some illegal products in the region
 - d. To accelerate the growth of economy in Malaysia

5. What are the ASEAN plus three countries?
 - a. China, South Korea, Hong Kong
 - b. China, Japan, India
 - c. China, Taiwan, South Korea
 - d. China, Japan, South Korea

6. According to the passage, what was the Chiang Mai Initiative established for?
- Peace
 - Economy
 - Culture
 - Religion
7. Which country became the member of ASEAN just after gaining the independence?
- Laos
 - Vietnam
 - Brunei
 - Myanmar
8. Why was the Chiang Mai Initiative established?
- The spread of Vietnam Communism
 - The East Asian financial crisis
 - The Malaysian political struggle
 - The severe deforestation in Chiang Mai
9. What is the law that acts as the framework for the ASEAN Free Trade Area?
- The Chiang Mai Initiative
 - The ASEAN Declaration
 - The Common Effective Preferential Tariff
 - The Nuclear-Weapon-Free-Zone Treaty
10. According to the passage, what did the ASEAN proceed for the peace and stability?
- Joining the South East Asia Games (SEA Games)
 - Building the ASEAN Free Trade Area
 - Signing the Southeast Asian Nuclear-Weapon-Free Zone Treaty
 - Cooperating with the ASEAN Plus three countries

C. Critical Reading

Answer the questions based on your opinion.

1. Are the aims of ASEAN Community appropriate? Why?

.....

2. Which country you think is the most influential country in ASEAN? Why?

.....

3. After the ASEAN countries are completely joined in 2015, what would change in Thailand? Please explain.

.....

Language Focus Passive Voice

The passive of an active tense is formed by putting the verb to be into the same tense as the active verb and adding the past participle of the active verb. The subject of the active verb becomes the 'agent' of the passive verb. The agent is very often not mentioned. When it is mentioned it is preceded by "by" and placed at the end of the clause.

Example: ASEAN was established on August 8, 1967 by the foreign ministers of five countries

Form of Passive

Subject + finite form of to be + Past Participle



Tense		Subject	Verb	Object
Simple Present	<i>Active:</i>	Rita	writes	a letter.
	<i>Passive:</i>	A letter	is written	by Rita.
Simple Past	<i>Active:</i>	Rita	wrote	a letter.
	<i>Passive:</i>	A letter	was written	by Rita.
Present Perfect	<i>Active:</i>	Rita	has written	a letter.
	<i>Passive:</i>	A letter	has been written	by Rita.
Future I	<i>Active:</i>	Rita	will write	a letter.
	<i>Passive:</i>	A letter	will be written	by Rita.

Adapted from: <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/passive>

Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.

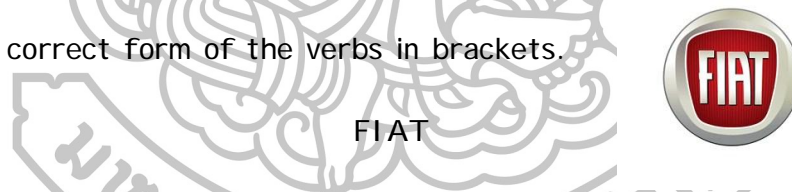
- The ASEAN Charter (divide) into three categories.
- The Philippines (locate) in the east of the coast of Vietnam.
- Bali (consider) as the best destination of Indonesia.
- In Indonesia, English (speak) widely in hotels, restaurants and shops.
- Vietnamese spring rolls (create) by Chef Didier Corlou.

6. Hundred of boats (row) in the annual Water Festival in Cambodia.
7. Aung San Suu Kyi (born) on June 19, 1945.
8. Education in Singapore (manage) by the Ministry of Education.
9. The 28th Southeast Asian Games (SEA Games) will (host) by Singapore.
10. The latest ASEAN Summit (hold) on November 12-13, 2014 in Myanmar.

Rewrite these sentences in the passive voice.

1. Someone built this house 200 years ago.
.....
2. A thief stole my purse.
.....
3. The police will arrest the robbers.
.....
4. They produce cars in this factory.
.....
5. They serve breakfast at eight o'clock every day.
.....

Choose the correct form of the verbs in brackets.



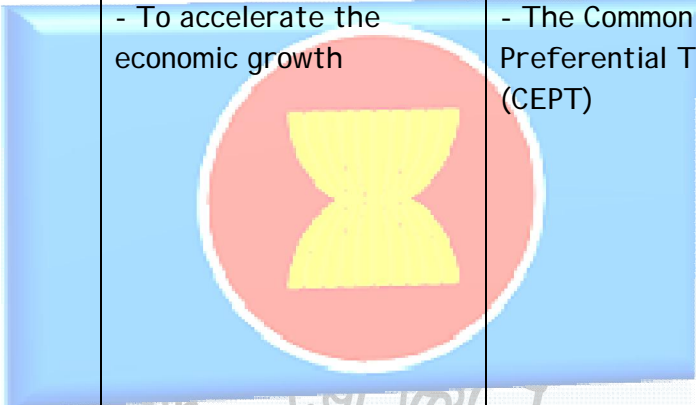
Fiat was started (started/was started) by a group of Italian businessmen in 1899. In 1903, Fiat, (produced/was produced) 132 cars. Some of these cars (exported/were exported) by the company to the United States and Britain. In 1920, Fiat (started/was started) making cars at a new factory at Lingotto, near Turin. There was a track on the roof where the cars (tested/were tested) by technicians. In 1936, Fiat launched the Fiat 500. This car (called/was called) the Topolino, the Italian name for Mickey Mouse. The company grew, and in 1963 Fiat (exported/was exported) more than 300,000 vehicles. Today, Fiat is based in Turin, and its cars (sold/are sold) all over the world.

From: www.vguk.hr/download.php?downloadParams



Post Reading Activity

D. Complete the chart about ASEAN Community using information in the reading text.

Member Countries	ASEAN Objectives	ASEAN Agreements
- Thailand	 <p>- To accelerate the economic growth</p>	<p>- The Common Effective Preferential Tariff (CEPT)</p>

E. Write a paragraph to summarize about the ASEAN Community using the information in the chart.

The association of South East Asian Nations or ASEAN has ten member countries which are

.....

.....

.....

.....

.....

Extended Activity

Find out about the ASEAN Charter on the internet. Learn about the principles, goals, and structures.

**THE
ASEAN
CHARTER**





ภาคผนวก ฅ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

12. A: How long have you been waiting for your friends?

B: I for two hours.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| a. have waited | b. had waited |
| c. have been waiting | d. have been waited |

13. The students for three hours, and they

- | |
|--|
| a. have studied/have been studying |
| b. had studied/have been studied |
| c. have been studying/haven't finished yet |
| d. haven't studied/have been studying |

14. Tobey says "I bought tickets for the football match." He told Brad that he tickets for the football match.

- | | |
|---------------|---------------|
| a. is buying | b. was buying |
| c. has bought | d. had bought |

15. Helen says "I will travel to Kuala Lumpur with my mother." Helen said she travel to Kuala Lumpur with

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| a. would/ my mother | b. would/ her mother |
| c. wouldn't/ my mother | d. wouldn't/ her mother |

Part 2: Vocabulary

Instruction: Choose the correct meaning based on the underlined words.

16. The secretary of ASEAN office is situated in Jakarta, Indonesia.

- | | |
|---------------|-----------------|
| a. located | b. built |
| c. moved into | d. settled down |

17. The ASEAN Leaders adopted the AEC Blueprint which was a model for achieving an AEC by 2015.

- | | |
|--------------|-----------|
| a. plan | b. office |
| c. committee | d. state |

18. The ASEAN Political-Security Community aims to protect the ASEAN members from the terrorists.
- group of people who move from other countries
 - group of people who use violent action to further political goals
 - organizations that work for specific purpose
 - group of people who protect the country from violence
19. Laos is a landlocked country in South-East Asia that has long been isolated from the outside world.
- completely surrounded by the sea
 - surrounded by fresh water
 - having no direct access to the sea
 - surrounded by lakes and rivers
20. Phuket has many stunning beaches such as Patong beach and Kata beach.
- large
 - beautiful
 - famous
 - ancient
21. Many tourists, who traveled to Thailand, were impressed by Thai people's hospitality and beautiful smile.
- taking care of the guests
 - speaking English fluently
 - taking care of sick people
 - selling things cheaply
22. Nem, Vietnamese Spring Roll, is a great combination of French and Vietnamese ingredients.
- something created by separation
 - something created by joining or mixing
 - something can be eaten freshly
 - something created by western people

23. Thai people often gather to float their Ka Thong in the river in Loy Ka Thong Day.
- a. to live together
 - b. to come together in one place
 - c. to eat together
 - d. to make something together
24. Michelle Yeoh becomes the successful Malaysian actress because her aspiration is to be a famous person.
- a. ambition
 - b. opportunity
 - c. talent
 - d. weakness
25. Brain always travels by airplane because he has to work abroad all year long.
- a. countryside
 - b. urban
 - c. other countries
 - d. company
26. Fortunately, the boy was rescued after sticking in the ruins for twelve hours.
- a. sadly
 - b. luckily
 - c. happily
 - d. clearly
27. The Anthony's dog is very faithful. He always waits for his owners and takes care of his house during he goes to work.
- a. loyal
 - b. tricky
 - c. cute
 - d. naughty
28. In Thailand, many teachers always integrate knowledge from other subjects for students.
- a. to combine two or more things to create one new thing
 - b. to borrow something from other countries
 - c. to divide something to create one new thing
 - d. to infer something from the trusted literatures
29. Crude oil and natural gas are the main export merchandises of Brunei.
- a. things that can be bought and sold
 - b. things that someone want to have
 - c. things that someone lack of
 - d. things that can be exchanged

30. Thai government has launched the new policy in order to motivate the foreigners' investment.

- | | |
|----------------|---------------|
| a. to postpone | b. to give up |
| c. to start | d. to improve |

Part 3: Reading Comprehension

Direction: Read the passage and choose the best answers.

Siem Reap is a small town near the world famous temple of Angkor Wat. The town is charming and worth exploring, with some fine examples of Khmer and French colonial architecture set among the more modern developments. Nowadays, visitors are flocking in, using it as a base for visits to the nearby temples.



A Carved City

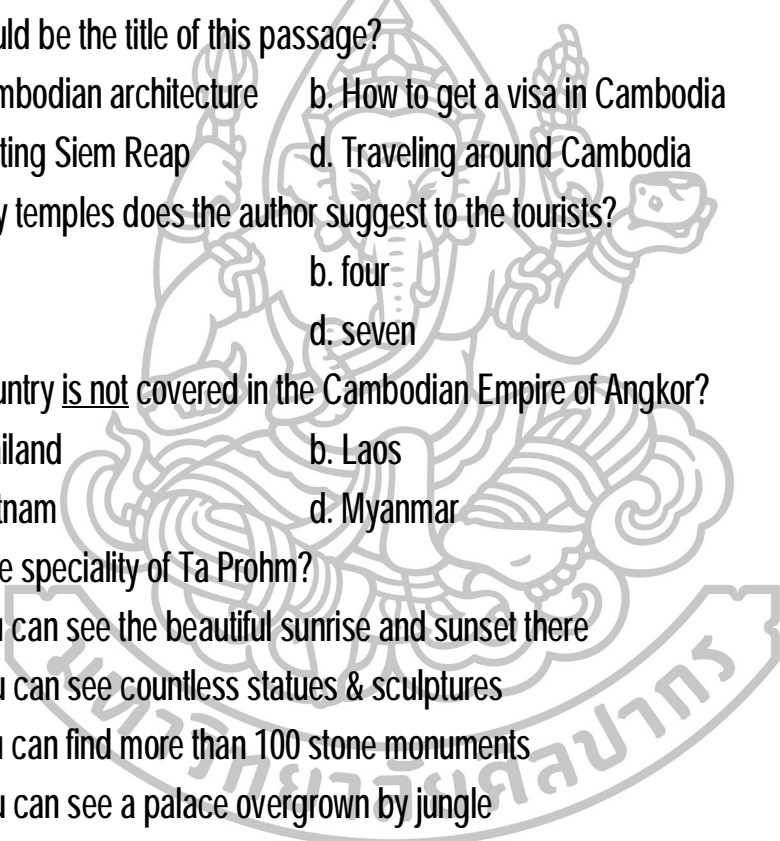
From the 9th to the 14th centuries, when Europe was still struggling out of the Dark Ages, the Cambodian Empire of Angkor covered most of present-day Cambodia, Laos, Vietnam, and Thailand. The heart of this empire during the 12th century was the ancient capital of Angkor Thom, near present day Siem Reap, the site of the world's largest temple complexes, which were rediscovered in 1861. This spectacular city was built over 30 years under the reign of King Suryavarman II (1113-1150). The area covers about 400 square kilometres and is full of the finest examples of Khmer art and architecture. Tourists are always amazed at the scale of the place.

In Angkor Wat you will find more than 100 stone monuments and temple buildings, each of which contains countless statues, sculptures and reliefs that have weathered extremely little over the last 800 years. To see the whole thing can take several days. The most important temples to visit in the area are Angkor Wat, especially at sunrise or sunset; Angkor Thom, the remains of the capital; Ta Prohm, a palace overgrown by jungle; and Bayon.

Getting a visa

Visas are required to enter Cambodia. You can obtain one on arrival at Siem Reap International Airport for \$20, and 1 passport photo is required per person. You will also need another passport photo for the Angkor Temple Entrance Pass. Please ensure you take comfortable walking shoes, light clothing and plenty of water to drink as it is very hot there. The most commonly accepted currency in Cambodia is the US dollar.

From <http://www.usingenglish.com/comprehension/7.html>

- 
31. What should be the title of this passage?
- Cambodian architecture
 - How to get a visa in Cambodia
 - Visiting Siem Reap
 - Traveling around Cambodia
32. How many temples does the author suggest to the tourists?
- two
 - four
 - six
 - seven
33. Which country is not covered in the Cambodian Empire of Angkor?
- Thailand
 - Laos
 - Vietnam
 - Myanmar
34. What is the speciality of Ta Prohm?
- You can see the beautiful sunrise and sunset there
 - You can see countless statues & sculptures
 - You can find more than 100 stone monuments
 - You can see a palace overgrown by jungle
35. Which statement is not true about getting visa in Cambodia?
- You can get a visa at the Siem Reap International Airport
 - You need only one passport photo for Angkor Wat entrance
 - You can't enter Cambodia without visa
 - You have to pay 20\$ for visa
36. According to the passage, which item you should have when you visit Angkor Wat?
- jacket
 - pair of gloves
 - dried food
 - bottle of water

37. Which country influence the Angkor Wat's architecture?

- a. Laos
- b. Thailand
- c. Vietnam
- d. France

38. What does the word "heart" mean? (Line 10)

- a. center
- b. importance
- c. location
- d. architecture

Instruction: Read the life profile and choose the best answers.

Gloria Arroyo

Gloria Macapagal-Arroyo was born in a political family in 1947. Her father was the president of the Philippines during her teenage years. She is the fourteenth Philippine president and the country's second female president. She was governed her country during very stormy time and has survived many attempts to remove her from the office. She is fluent in English, Tagalog and Spanish.



Arroyo's father became president when she was fourteen. The family moved into the Malacanang Palace in Manila. She studied economics at university in Washington D.C. where she was a classmate of former US President Bill Clinton. She returned to the Philippines and married her childhood sweetheart. They had three children and then Gloria returned to her studies to get her Master's degree and Ph.D.

In 1987, she joined the government as Assistant Secretary of the Department of Trade and Industry. She entered politics in 1992 and was elected as Senator in the national elections. She wrote or sponsored 55 laws including anti-sexual harassment and indigenous people's rights laws. She became vice president in 1998 but quit in 2000 because of accusations of corruption against President Estrada.

Arroyo became Philippine president in January 2001, on the same day that US President George W. Bush resigned office in the USA. Arroyo outlined her vision of "building a strong republic". She won the 2004 election by more than a million votes

over her nearest rivals. She has been praised for making “tough decisions” but is constantly dogged by allegations of corruption.

From http://www.famouspeoplelessons.com/g/gloria_arroyo.pdf

39. What is the main idea of the passage?
- a. Gloria became the Philippines president in January 2001
 - b. Gloria entered politics in 1992 and became the Senator
 - c. Gloria won the election by more than a million votes over her nearest rivals
 - d. Gloria is a female president who governed the country in the very hard time.
40. Why did Gloria quit her job in 2000?
- a. She was sick
 - b. She returned to her studies
 - c. She moved to Manila
 - d. She was accused of corruption
41. What does the word “they” refer to? (Line 12)
- a. Gloria and her children
 - b. Gloria and Bill Clinton
 - c. Gloria and her father
 - d. Gloria and her husband
42. What did Gloria do when she was Senator?
- a. She worked at the Department of Trade and Industry
 - b. She outlined her vision of “Building a Strong Republic”
 - c. She accused President Estrada about corruption
 - d. She wrote many laws including anti-sexual harassment
43. What happened in the same day that Gloria became President of Philippines?
- a. President Bill Clinton won the election in USA
 - b. President Estrada was accused of corruption
 - c. President George W. Bush resigned the office
 - d. President Estrada won the election in Philippines
- 44 Which word has the same meaning as “stormy”? (Line6)
- a. peaceful
 - b. difficult
 - c. prosperous
 - d. calm

Direction: Read the recipe and choose the best answers.

How to make Lahpet
(Burmese Tea Leaf Salad)

Lahpet is considered one of the national dishes of Burma and is a pickled tea salad mixes with ingredients such as crisp fried garlic, peas, peanuts, fresh tomatoes, fish sauce, toasted sesame, crushed dried shrimp, preserved shredded ginger and/or fried shredded coconut. Almost every Burmese meal, whether a simple one or a meal served at a special occasion, has lahpet.



Ingredients:

- 1/4 cup channa dal
- Olive or coconut oil for frying
- Salt
- 7-8 sliced garlic cloves
- 1/4 cup roasted peanuts
- 3 tablespoon toasted sesame seeds
- 1 cup cabbage chopped
- 1 chopped tomato
- 1 tablespoon of the leftover garlic oil
- Lemon Juice

Instruction:

First, Soak the channa dal overnight or boil for a few minutes until they are slightly tender. Dry out on a towel. Then, heat the pan with oil. Add the channa dal and fry until crispy. Remove from oil and drain on a towel or paper towels. Sprinkle with salt. Then, fry the garlic until crisp in the same oil. Then, remove from oil and drain on paper towels. Then, toast the peanuts and sesame seeds for 10-15 minutes in a 350 degree oven. Chop up your cabbage and tomatoes then mix together your dressing ingredients: garlic oil, lemon, soy bean paste or salt. Finally, lay out your salad on a plate and pour the dressing over it and mix.

From <http://www.thekitchn.com/lahpet-burmese-pickled-tea-66974>

45. Which ingredient cannot be added in Lahpet?

- | | |
|------------|-------------|
| a. peanuts | b. cucumber |
| c. ginger | d. garlic |

46. How can you prepare the channa dal if you don't have enough to soak them overnight?

- | | |
|--------------|---------------|
| a. boil them | b. toast them |
| c. fry them | d. drain them |

47. Which word has the same meaning as "pickled"? (Line 2)

- | | |
|--------------|-----------|
| a. preserved | b. soaked |
| c. chopped | d. mixed |

Instruction: Read the passage and choose the best answers.

Once every three years, 15-year-olds from around the world are tested on how well they know their reading, maths and science. This is called the Programme for International Student Assessment, or PISA for short. It is run by the Organization for Economic Co-operation and Development or OECD. Over half a million students from 65 countries took part in PISA 2012.

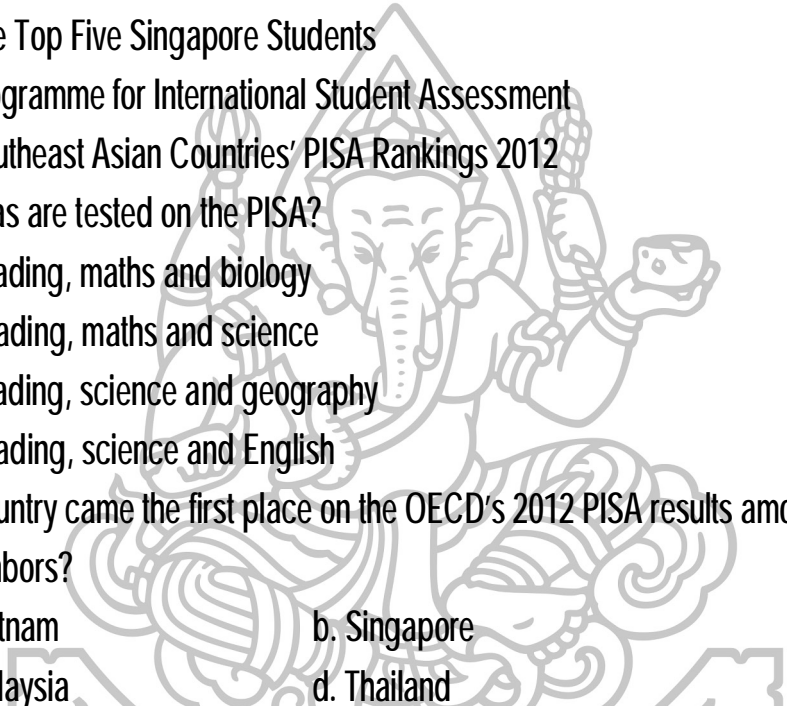
The result of the latest PISA 2012 had been announced on 3 December 2013. Only five out of ten ASEAN countries participated in PISA 2012. They were Indonesia, Malaysia, Singapore, Thailand and Vietnam.

- Singapore ranked 2nd in maths and 3rd in reading and science;
- Vietnam, entered PISA tests for the first time, ranked 8th in science, 17th in maths and 19th in reading;
- Thailand has been the participant in the PISA tests since 2000. It ranked 47 in science, 48th in reading and 50 in maths;
- Malaysia got 52th in maths, 53rd in science and 59th in reading;
- Indonesia got 61st in reading and got 64th in maths and science.

Singapore's 15-year-old students came in the top five in every area. Vietnamese students scored very well on all three PISA subjects. Thailand, Indonesia and Malaysia

ranked below average for the 65 countries assessed. The next administration of PISA is in 2015 and results will be reported at the end of 2016.

Adapted from <http://asiasociety.org/global-cities-education-network/what-pisa-and-why-does-it-matter>

48. What should be the title of this passage?
- a. The Result of PISA in 2016
 - b. The Top Five Singapore Students
 - c. Programme for International Student Assessment
 - d. Southeast Asian Countries' PISA Rankings 2012
49. What areas are tested on the PISA?
- a. Reading, maths and biology
 - b. Reading, maths and science
 - c. Reading, science and geography
 - d. Reading, science and English
50. Which country came the first place on the OECD's 2012 PISA results among its ASEAN neighbors?
- a. Vietnam
 - b. Singapore
 - c. Malaysia
 - d. Thailand
- 



ภาคผนวก ๑

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามความคิดเห็นที่นักเรียนมีต่อสื่อเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. ในการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นฉบับนี้ขอให้นักเรียนตอบตรงกับความ เป็นจริงตามความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด คำถามแต่ละข้อไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิดแบบสอบถามความคิดเห็นนี้ใช้เพื่อประโยชน์ทางการวิจัยเท่านั้น ไม่ได้มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด
2. แบบสอบถามความคิดเห็นมีทั้งหมด 17 ข้อ
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนในแต่ละข้อ นักเรียนตอบและทำเครื่องหมายเพียงข้อเดียวเท่านั้น

หัวข้อการสอบถาม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ด้านเนื้อหาสาระเกี่ยวกับอาเซียน 1. หัวเรื่องที่คัดเลือกมีน่าสนใจ 2. รูปแบบของบทอ่านมีความเหมาะสมกับเรื่อง ที่อ่าน					
ด้านรูปแบบภาษา 3. ใช้ภาษาที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย 4. ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่ เหมาะสมกับบทอ่าน					
ด้านกระบวนการเรียนการสอน 5. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนทำให้สามารถ กระตุ้นความสนใจได้ 6. ชี้นำก่อนการอ่านทำให้สามารถใช้ ความรู้เดิมมาช่วยในการอ่านได้ 7. ชี้นำระหว่างการอ่านทำให้สามารถใช้ทักษะย่อยในการอ่านได้ เหมาะสม					

หัวข้อการสอบถาม	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ด้านกระบวนการเรียนการสอน (ต่อ) 8. ชั้นหลังการอ่านทำให้สามารถเขียนและผลิตภาษาขึ้นได้ด้วยตนเอง 9. การมีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนมีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้					
ด้านการประเมินผล 10. แบบทดสอบรายบทมีความสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน 11. แบบทดสอบหลังการใช้สื่อมีความสอดคล้องกับเรื่องที่อ่าน					
ด้านรูปแบบทั่วไปของสื่อ 12. มีภาพประกอบและสีสันทที่สวยงาม 13. ใช้ขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมชัดเจน 14. การวางตำแหน่งข้อความในบทอ่านมีความเหมาะสม					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ 15. ได้รับความรู้ด้านเนื้อหาสาระอาเซียน 16. ได้รับความรู้ด้านภาษา คำศัพท์ และโครงสร้างภาษา 17. สื่อส่งเสริมให้เกิดการค้นคว้าในเรื่องการเปิดประชาคมอาเซียน					

ข้อเสนอแนะ

.....



ภาคผนวก ก

ตารางแสดงค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

ตารางที่ 17 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.33	0.40	26	0.40	0.27
2	0.40	0.27	27	0.40	0.27
3	0.33	0.40	28	0.30	0.33
4	0.40	0.27	29	0.40	0.27
5	0.33	0.40	30	0.33	0.40
6	0.40	0.27	31	0.40	0.27
7	0.40	0.27	32	0.37	0.33
8	0.33	0.40	33	0.30	0.33
9	0.40	0.27	34	0.40	0.27
10	0.37	0.20	35	0.40	0.27
11	0.37	0.20	36	0.40	0.27
12	0.33	0.40	37	0.40	0.27
13	0.40	0.27	38	0.40	0.27
14	0.37	0.33	39	0.40	0.27
15	0.37	0.20	40	0.40	0.27
16	0.40	0.27	41	0.40	0.27
17	0.40	0.27	42	0.40	0.27
18	0.33	0.40	43	0.40	0.27
19	0.40	0.27	44	0.40	0.27
20	0.40	0.27	45	0.33	0.40
21	0.40	0.27	46	0.40	0.27
22	0.33	0.40	47	0.40	0.27
23	0.27	0.27	48	0.40	0.27
24	0.33	0.40	49	0.33	0.40



ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย

หนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

หนังสือขออนุญาตทดลองเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ 0520.107(นฐ)/ 5748

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

27 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจิ่วรายบุญมีรังสฤษฎ์

ด้วย นายกิตติภพ รัตนากรกุล นักศึกษาระดับปริญญาโท บัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ
ในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคม
อาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิ่วรายบุญมีรังสฤษฎ์” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวม
ข้อมูลจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนของท่าน ในช่วงเดือนกันยายน 2558 เพื่อ
ประกอบการทำวิจัย ในกรณีนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแจ้ง
นักเรียนทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ักศึกษาตามความเหมาะสม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ โพธิ์ทอง)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0-3421-8788 , 0-3424-3435

ปณิธานของบัณฑิตวิทยาลัย "มุ่งส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตศึกษา"

ที่ ศบ 0520.107(นฐ)/ 5747

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

27 สิงหาคม 2558

เรื่อง ขอตกลงเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจิ่วรายบุณมีรังสฤษดิ์

ด้วย นายกิตติภพ รัตนารกุล นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอน
ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับ
ประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิ่วรายบุณมีรังสฤษดิ์" มีความประสงค์
จะขอตกลงเครื่องมือวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนของท่าน ในช่วงเดือน
กันยายน 2558 เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอ
ความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าวได้ขอตกลงเครื่องมือวิจัยด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ โพธิ์ทิตีธรรม)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

นครปฐม โทร.0-3421-8788 , 0-3424-3435

ปณิธานของบัณฑิตวิทยาลัย "มุ่งส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตศึกษา"



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร โทร.ภายใน 22530
 ที่ คส 0520.107(นฐ) / 5744 วันที่ 27 สิงหาคม 2558
 เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

เขียน Mr.Philip Calabro

ด้วย นายกิตติภพ รัตนารกุล นักศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ในภาษาต่างประเทศ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลการใช้สื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นเนื้อหาเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนจิวรายนบุญมีรังสฤษดิ์" มีความประสงค์จะขอเรียนเชิญท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ในงานนี้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยให้กับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์ตามที่เรียนมาข้างต้นนี้ จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ โพธิ์ทิศิธรรม)
 รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ฝ่ายวิชาการและวิจัย
 รักษาราชการแทน คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายกิตติภพ รัตนกรกุล
ที่อยู่	223/26 หมู่ 10 ต.นครปฐม อ.เมือง จ.นครปฐม 73000 kittipobkarn@gmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.) เกียรตินิยมอันดับ 2 วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พ.ศ. 2554	ศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศิลปากร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2554-2558	ครูสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนจรัญราษฎร์รังสฤษดิ์ อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม
พ.ศ. 2558-ปัจจุบัน	ครูสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนราชินีบูรณะ อ.เมือง จ.นครปฐม