



การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ



โดย
นางสาวอารยา แก้วมณี

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2559
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ



การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาควิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ปีการศึกษา 2559
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

THE ASEAN COMMUNITY LEARNING MANAGEMENT OF SAHAWITTAYAKHET
NONGYASAI SCHOOL CLUSTER



An Independent Study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree
Master of Education Program in Educational Administration
Department of Educational Administration
Graduate School, Silpakorn University
Academic Year 2016

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร อนุมัติให้การศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ” เสนอโดย นางสาว อารยา แก้วมณี เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปานใจ ธารทัศน์วงศ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ เดือน พ.ศ.

อาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิพันธ์ ตันวิมลรัตน์

คณะกรรมการตรวจสอบการศึกษาค้นคว้าอิสระ

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.สำเริง อ่อนสัมพันธุ์)

...../...../.....

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร. ปารีชาติ กมลยะบุตร)

...../...../.....

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิพันธ์ ตันวิมลรัตน์)

...../...../.....



57252368: สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน / กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

อารยา แก้วมณี: การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิพันธ์ ตันวิมลรัตน์. 97 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อทราบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม 3) แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ โดยใช้โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ จำนวน 12 โรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic means) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน คือ กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร แต่งตั้งคณะกรรมการ วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ประชุมคณะกรรมการ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน คือ การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์ จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน และกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ พบว่า ตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงกว่าหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ 1) ผู้บริหารควรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานอาเซียนอย่างชัดเจน 2) ควรกำหนดแผนการดำเนินงานอาเซียนในแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน 3) ผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการจัดสรรงบประมาณการปฏิบัติงานด้านอาเซียนอย่างเพียงพอ 4) การวางแผนพัฒนาที่ดีคือการจัดให้มีการประชุม สัมมนาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อันนำไปสู่การปฏิบัติที่จริงจังและเป็นรูปธรรม 5) ผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 6) ควรจัดตารางสอนให้นักเรียนเข้าไปศึกษาหาความรู้และทำกิจกรรมในศูนย์อาเซียนศึกษาเพิ่มขึ้น 7) โรงเรียนควรจัดทำแผนการนิเทศการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ โดยการร่วมมือกันของทุกคนในโรงเรียน 8) ผู้บริหารเป็นผู้นำในการนำครูในโรงเรียนเข้าสมัครเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน 9) โรงเรียนควรปรับปรุงระบบสื่อสารให้ทันสมัยในรูปแบบที่หลากหลาย มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วขึ้นเพื่อให้การประชาสัมพันธ์ได้ทันทั่วถึง

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ปีการศึกษา 2559

57252368: MAJOR: EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD: THE ASEAN COMMUNITY LEARNING MANAGEMENT / SAHAWITTAYAKHET NONGYASAI SCHOOL CLUSTER

ARAYA KAEWMANEE: THE ASEAN COMMUNITY LEARNING MANAGEMENT OF SAHAWITTAYAKHET NONGYASAI SCHOOL CLUSTER. INDIVIDUAL STUDY ADVISOR: ASST. PROF. SAKDIPAN ONWIMONRAT, Ph.D., 97 pp.

The purposes of this research were to find: 1) The ASEAN Community learning management of Sahawittayakhet Nongyasai school cluster, 2) The comparison between opinions of administrators, heads of department, and teachers, on The ASEAN Community learning management of Sahawittayakhet Nongyasai school cluster and 3) Development on the process of The ASEAN Community learning management of Sahawittayakhet Nongyasai school cluster. The unit of analysis was school in Sahawittayakhet Nongyasai school cluster. There were 12 schools. The respondents were; 1) administrators 2) heads of department and 3) teachers in Sahawittayakhet Nongyasai school cluster, with the total of 36. The research instrument was questionnaire about “The ASEAN Community learning management”, based on Office of the Basic Education Commission: OBEC. The statistics used to analyze the data were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation and content analysis.

The findings revealed as follows:

1. The ASEAN Community learning management of Sahawittayakhet Nongyasai school cluster was found at the high level. When concern in each aspect, The ASEAN Community learning management of Sahawittayakhet Nongyasai school cluster found that there were 5 aspects at a high level; leaning activity exchange, support material resources, committee appointment, development teachers plans and committee meeting. While 6 aspects were at a moderate level; summary report and public relations, committee appointment for establishing school network, support the teacher and personnel to ASEAN association’s member and school supervision.

2. The comparison between opinions of administrators, heads of department, and teachers, on The ASEAN Community learning management of Sahawittayakhet Nongyasai school cluster and were different as a whole and individual of aspects. The arithmetic mean of administrators were higher than head of department and teachers.

3. Development on the process of The ASEAN Community learning management of Sahawittayakhet Nongyasai school cluster; 1) Administrators should have a transformational leadership to perform The ASEAN Community learning management clearly. 2) Plans for learning management of the ASEAN in the school Strategic Plan. 3) Administrators should support material resources adequately. 4) Good planning is to arrange a meeting, seminars for knowledge and understanding about The Asean Community learning management, leading to serious and tangible action. 5) Administrators should be a leader to establish the school network in community. 6) Schools should arrange the timetable and increase its activities in the ASEAN Studies Center. 7) Schools should plan supervision of The Asean learning management in a systematic manner by the cooperation of everyone. 8) Administrators should be a leader bringing their teachers to join the ASEAN association’s member. 9) Schools should be updated to modern communication systems in a variety of formats. It should have a faster Internet connection to provide timely information.

Department of Educational Administration

Graduate School, Silpakorn University

Student's signature.....

Academic Year 2016

Individual Study Advisor's signature

กิตติกรรมประกาศ

สารนิพนธ์เรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ” สำเร็จลุล่วงได้ดีเพราะได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศักดิ์พันธ์ ตันวิมลรัตน์ อาจารย์ผู้ควบคุมสารนิพนธ์ อาจารย์ ดร. สำเริง อ่อนสัมพันธ์ ประธานกรรมการตรวจสอบสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่พันตรี ดร. นพดล เจนอักษร กรรมการสอบสารนิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายสุดา เตียเจริญ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของสารนิพนธ์จนสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากรทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ด้านการบริหารการศึกษาให้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ นายศุภชัย สีทองสุก ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนวัดหนองทราย ที่ได้ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย และขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะครูโรงเรียนในสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซทั้ง 12 โรงเรียน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม รวมทั้งอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณกำลังใจจากครอบครัว และนักศึกษาสาขาบริหารการศึกษาปริญญาโทรุ่น 34/2 มหาวิทยาลัยศิลปากร ทุกคน สำหรับคำปรึกษาและความช่วยเหลือทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

คุณความดีและคุณประโยชน์อันเกิดจากงานวิจัยเล่มนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่ บิดา มารดา ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความรู้ อบรมสั่งสอน จนทำให้สารนิพนธ์เล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ด้วยดี



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฎ
สารบัญภาพ.....	ฌ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	2
ปัญหาของการวิจัย.....	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ข้อคำถามของการวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	6
ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	10
การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน.....	10
ความหมายของการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน.....	10
กำเนิดอาเซียนและพัฒนาการของอาเซียนสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน.....	11
บทบาทของการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน.....	15
การมีส่วนร่วมด้านการศึกษาในกรอบความร่วมมือของอาเซียน.....	17
แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน.....	19
โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา.....	22
กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ.....	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	25
งานวิจัยในประเทศ.....	25
งานวิจัยต่างประเทศ.....	30
สรุป.....	32
3 การดำเนินการวิจัย.....	33
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	33
ระเบียบวิธีวิจัย.....	33
แผนแบบการวิจัย.....	34
ประชากร.....	34
ผู้ให้ข้อมูล.....	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตัวแปรที่ศึกษา.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
การสร้างและพัฒนาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
สรุป.....	38
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	40
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่ม โรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ.....	45
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	60
ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ.....	62
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	64
สรุปผลการวิจัย.....	64
อภิปรายผล.....	65
ข้อเสนอแนะ.....	80
ข้อเสนอแนะของการวิจัย.....	80
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	81
รายการอ้างอิง.....	82
ภาคผนวก.....	86
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	87
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม/เครื่องมือวิจัย.....	89
ประวัติผู้วิจัย.....	97

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม.....	34
2	สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	41
3	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซในภาพรวม.....	45
4	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ รายโรงเรียน.....	47
5	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านแต่งตั้ง คณะกรรมการ.....	51
6	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านประชุม คณะกรรมการ.....	52
7	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากร.....	53
8	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านวางแผน พัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง.....	54
9	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านจัดตั้ง เครือข่ายในสถานศึกษา.....	55
10	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านกำหนด ให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้.....	56
11	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านกำหนด ให้มีกรณีศึกษาในสถานศึกษา.....	57
12	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน.....	58
13	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ การสรุปและ รายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์.....	59

สารบัญตาราง

ตารางที่ (ต่อ)	หน้า
14 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซเมื่อจำแนก ตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	60
15 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียน สหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ.....	62



สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย.....	7
2	ขอบเขตของการวิจัย.....	8



บทที่ 1 บทนำ

โลกในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเนื่องจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารจากสื่อหลายช่องทางและง่ายดาย เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ ที่เป็นระบบออนไลน์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตและส่งข้อมูลผ่านกันอย่างรวดเร็ว และเทคโนโลยีที่ล้ำสมัยอื่นๆ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เป็นผลให้มนุษย์ต้องปรับตัวให้เข้ากับกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมที่เกิดขึ้น โดยเฉพาะในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมอาเซียน (ASEAN) หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nation) ประเทศสมาชิกอาเซียนรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียน ซึ่งเป็นการรวมตัวอย่างใกล้ชิดและเป็นหนึ่งเดียวของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา ในการรวมกลุ่มของประเทศสมาชิกอาเซียนนี้ข้อสำคัญคือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมความร่วมมือด้านการวิจัย การประชุมสัมมนาการศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนบุคลากร นิสิต นักศึกษา และครูอาจารย์ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเป็นการใช้ทรัพยากรมนุษย์ร่วมกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเพื่อให้เกิดความแข็งแกร่งสามารถสร้างโอกาสและรับมือกับความท้าทายได้ทุกด้านในโลกปัจจุบัน อันจะเป็นอำนาจการต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับประเทศในภูมิภาคอื่นและในเวทีระหว่างประเทศ ตลอดจนเพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงและสังคมและตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริงด้วย ในส่วนการดำเนินงานของประเทศไทยภายใต้ 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคง ประชาคมเศรษฐกิจ และประชาคมสังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเสาหลักที่ 3 เสาประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการในฐานะเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของประเทศไทย และผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียน เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน¹ กล่าวคือการดำเนินการด้านการศึกษาควรสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเปิดโลกทัศน์ให้ผู้เรียนเห็นการเปลี่ยนแปลงและสร้างความตระหนักในความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งไม่ใช่เรื่องไกลตัวผู้เรียนและอาจจะเกี่ยวข้องกับกระทบกับคนในสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาโอกาส

¹สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, การขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555, คำนำ.

ทักษะ รวมถึงต้องส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง² ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการตามกระบวนการขั้นตอนการบริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กไทยในการแข่งขันกับประเทศอื่นๆ และอยู่ร่วมกับประชากรของประเทศต่างๆ รวมถึงใช้โอกาสในประชาคมอาเซียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้มีความสำคัญกับการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนและนักเรียนให้สามารถดำเนินชีวิตไปด้วยดีในประชาคมอาเซียนอันมีทิศทางไปพร้อมกับความรู้พื้นฐานของอาเซียน³ ในเวลานี้ถือว่าเป็นการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแล้ว และพลเมืองในประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ ต้องเร่งพัฒนาตนเองในทุกด้าน เช่น เรื่องทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในภูมิภาคอาเซียน การให้ผู้เรียนได้ตระหนักในการเคลื่อนย้ายแรงงานทุนอย่างเสรี สิ่งเหล่านี้จะส่งผลกระทบต่อผู้เรียน โดยผู้เรียนต้องปรับตัวให้เข้มแข็งมีพลังพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม มีสมรรถนะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียนโดยรู้เท่าทัน สร้างความได้เปรียบและความแตกต่างเพื่อการแข่งขันในเวทีประชาคมและเวทีโลกให้ได้มากที่สุด⁴ เท่าที่ผ่านมาโรงเรียนมีการให้ความรู้พื้นฐานของอาเซียนที่ดำเนินไปแค่ให้นักเรียนรู้จักชื่อประเทศ ธงประจำประเทศ อาหารประจำชาติ ชุดประจำชาติ และให้นักเรียนท่องจำคำทักทายเพียงแค่นี้เป็นประโยชน์เพียงอย่างเดียว ไม่ได้สอดแทรกความรู้ที่เน้นย้ำให้ผู้เรียนเห็นความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ชีวิตความเป็นอยู่และการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีเมื่อเข้าสู่อาเซียนซึ่งส่งผลกระทบต่ออย่างแน่นอนกับนักเรียน⁵

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว และได้กำหนดจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อปี พ.ศ. 2554 ในข้อที่ 8 นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ประชาคม

²จีระ หงส์ดารมภ์, เรียบเรียงโดย วราพร ชูภักดี และเปี่ยมศักดิ์ คุณากรประทีป, 8K's + 5K's ทุมนมนุษย์ของคนไทยรองรับประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: Chira Academic Publishing ในนามบริษัทเอเชียแปซิฟิกคอนซัลแตนท์จำกัด, 2555, 124.

³สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, 1.

⁴กระทรวงศึกษาธิการ, แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์ พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่งจำกัด (มหาชน), 2558, 11.

⁵เจนจิรา พลอยระหาร, “รายงานผลการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ,” โรงเรียนวัดหนองทราย, 2557.

อาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)⁶ ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit ASEAN โดยคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ เพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียน 68 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียน 3 รูปแบบ คือ 1) โรงเรียน Sister School จำนวน 30 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน อีก 1 ภาษา 2) โรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนเน้นการเรียนการสอนภาษาของประเทศอาเซียน 1 ภาษา (ภาษาของประเทศที่มีชายแดนติดที่ตั้งของโรงเรียน เช่น ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย) โดยพัฒนาให้โรงเรียนทั้ง 2 รูปแบบ เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาที่มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนัก รวมทั้งจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ซึ่งประกอบด้วย เสาหลัก 3 เสา ได้แก่ เสาหลักประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน เสาหลักประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และเสาหลักประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน สร้างความเข้มแข็งให้แก่โรงเรียนในโครงการเป็นต้นแบบในการขยายผลให้โรงเรียนทุกโรงทั่วประเทศขับเคลื่อนการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป 3) ASEAN Focus School จำนวน 14 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เน้นการจัดทำหน่วยการเรียนรู้อาเซียนศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน⁷ และมีโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายมากกว่า 500 โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ⁸

ทั้งนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังได้จัดทำแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการดำเนินการแก่โรงเรียนอื่นที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit ASEAN โดยกำหนดยุทธศาสตร์หลักด้านอาเซียนศึกษาของชาติโดยให้มีส่วนร่วม (Participation) การบูรณาการ (Integration) และการเรียนรู้ (Learning) เพื่อพัฒนา การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในโรงเรียนทั้งระบบ ดังนั้นโรงเรียนจึงได้ดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการ การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งกำหนดเป็นกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ไปในทิศทางเดียวกัน และ

⁶สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, การขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555, 24.

⁷เรื่องเดียวกัน, 24-25.

⁸องอาจ วิจิตรวรกาญจน์, “การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ.”, การค้นคว้าอิสระตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556, 2.

ด้วยกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ทั้ง 12 โรงเรียน⁹ เป็นกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดสภาพการดำเนินการบริหารตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและพัฒนาอย่างยั่งยืนตามกรอบแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปัญหาของการวิจัย

กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ทั้ง 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองจิกยาว โรงเรียนบ้านใหม่ไร่อ้อย โรงเรียนวัดลำพันบอง โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม โรงเรียนบ้านหนองราชวัตร โรงเรียนวัดหนองทราย โรงเรียนบ้านมาบพะยอม โรงเรียนบ้านหนองสำโรง โรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง) โรงเรียนวัดบัลลังก์ โรงเรียนวัดคอนสำโรง และโรงเรียนบ้านหนองโก ซึ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนเดียวกันนั้น ได้มีการดำเนินการตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการ ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร วางแผนพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ ทั้งนี้พบปัญหาในกระบวนการดำเนินงานของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ โดยจากการสัมภาษณ์บุคลากรบางคนในกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ และจากรายงานการประชุมของบางโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ พบว่า เมื่อโรงเรียนมีการดำเนินงานและบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสบปัญหาคือ 1) ในด้านประชุมคณะกรรมการ มีการประชุมคณะกรรมการเพื่อทำความเข้าใจวางแผนปฏิทินเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเมื่อช่วงแรกเริ่มรับแนวทางมาบริหารจัดการ แต่ระยะหลังนี้มีการประชุมและวางแผนเมื่อมีกิจกรรมสำคัญเกี่ยวกับอาเซียนเท่านั้น เช่น กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมเปิดโลกการเรียนรู้ศุนย์อาเซียน เป็นต้น ดังนั้นการดำเนินงานจึงไม่ต่อเนื่องและขาดประสิทธิภาพ¹⁰ 2) ในด้านจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา เนื่องจากขาดการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น นายอำเภอ ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการประสานงานเมื่อมีการทำกิจกรรมสำคัญ แต่หลังจากนั้นก็ขาดการติดต่อและไม่ประสานงานอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ไม่เกิดเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก โรงเรียนจึงไม่สามารถดำเนินงานในด้านการจัดตั้งเครือข่ายให้ประสบความสำเร็จได้

⁹สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3, ระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2552, หมวด 1 โครงสร้างและวิธีการแบ่งกลุ่มโรงเรียน, 3.

¹⁰มัตติกา แก้วงอก, “รายงานการประชุมแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่อาเซียน โรงเรียนวัดหนองทราย ครั้งที่ 2/2557”.

3) ปัญหาในด้านสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคมหรือชมรมครูอาเซียน ซึ่งทั้งผู้บริหารและครูในโรงเรียนยังไม่ได้เข้าสมัครเป็นสมาชิกสมาคมหรือสมาชิกชมรม เนื่องจากไม่ทราบแหล่งหรือกลุ่มที่สามารถเข้าไปสมัครสมาชิกได้และขาดการมีส่วนร่วมกับเครือข่ายหรือหน่วยงานภายนอก

4) ปัญหาด้านกำหนดให้มีกรณีพิเศษภายในสถานศึกษา มีการนิเทศเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวทางเป็นครั้งคราว และไม่ได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

5) ในด้านการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์ ที่ผ่านมามีครูผู้รับผิดชอบซึ่งได้จัดทำสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน แต่ครูท่านนั้นได้ย้ายไปอยู่โรงเรียนแห่งใหม่และก็ยังไม่ได้ประชุมเพื่อมอบหมายให้ครูท่านอื่นดำเนินงานจัดทำอย่างต่อเนื่อง¹¹

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ซึ่งแต่ละโรงเรียนพบปัญหาจากสภาพการดำเนินงานในการบริหารจัดการการเรียนรู้สู่อาเซียน ตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในด้านใดอย่างใดบ้าง เพื่อนำผลการศึกษาวิจัยมาปรับปรุงพัฒนาเรื่องของการบริหารจัดการเรียนรู้และแก้ไขในด้านต่างๆ เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพในการเป็นโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและเป็นพลเมืองอาเซียนอย่างภาคภูมิใจ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อทราบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ
2. เพื่อทราบผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม
3. เพื่อทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

ข้อคำถามของการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาคำตอบและแนวทางในการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดข้อคำถามของการวิจัยไว้ ดังต่อไปนี้

1. การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับใด
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามแตกต่างกันหรือไม่

¹¹สมหมาย แพงสภา “โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน กลยุทธ์ ข้อ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวัดหนองทราย.”, โครงการต่อเนื่องปี 2557-2558.

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซเป็นอย่างไร

สมมติฐานการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

1. การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับปานกลาง

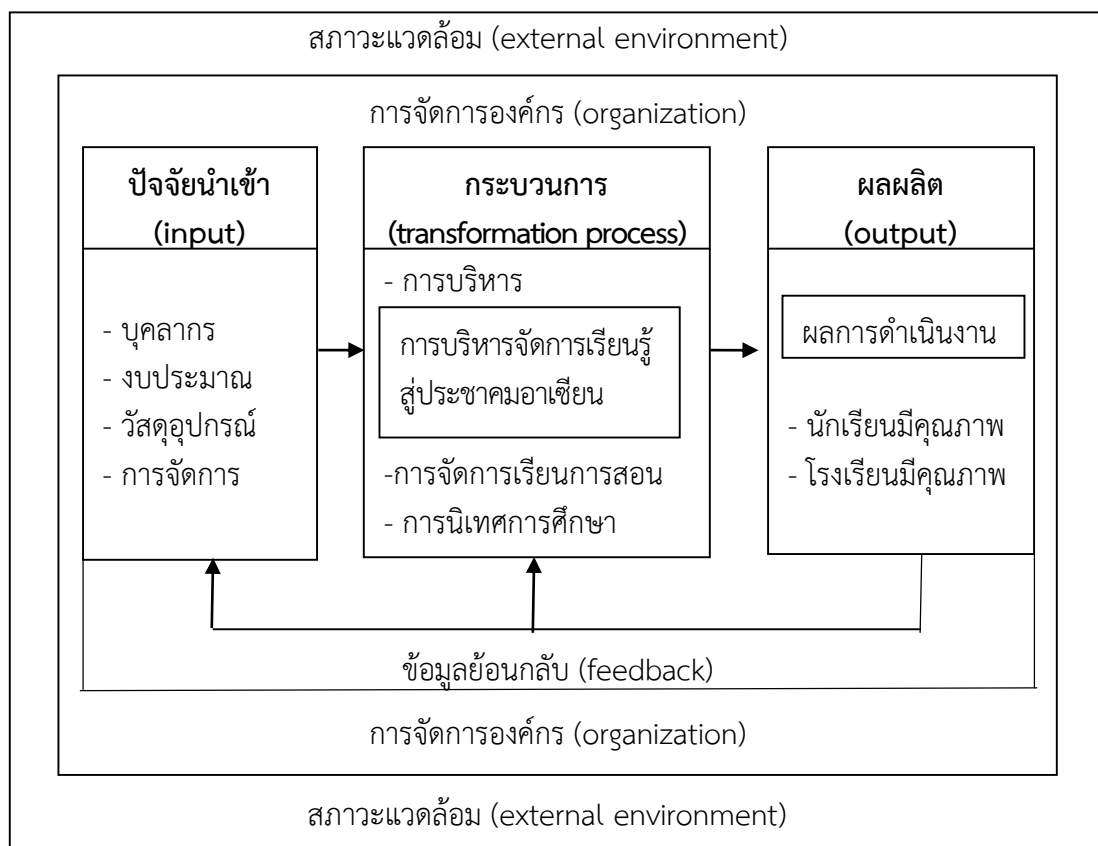
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามแตกต่างกัน

ขอบข่ายเชิงอ้างอิงของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำ ทฤษฎีเชิงระบบ (system approach) ตามแนวคิดของ ลูเนนเบิร์กและออร์นสไตน์ (Lunenburg and Ornstein) ที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยนำเข้า (input) มีกระบวนการ (transformation process) และผลผลิต (output) ซึ่งมีความสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกองค์กรและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม (external environment) และการใช้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา¹² ซึ่งในระบบการจัดการศึกษานั้น ปัจจัยนำเข้า (input) ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ ในส่วนกระบวนการ (transformation process) คือ ปัจจัยสำคัญอันจะส่งเสริมและสนับสนุนให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ในประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดีและเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและมีสมรรถนะในการพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืนได้นั้น ต้องมีการดำเนินร่วมกันตั้งแต่ หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการให้ความร่วมมือแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ 2) ประชุมคณะกรรมการ 3) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร 4) วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง 5) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา 6) กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 7) กำหนดให้มีนิเทศภายในสถานศึกษา 8) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน 9) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์ จนเกิดเป็นผลผลิต (output) ซึ่งเป็นผลมาจากกระบวนการผลิต คือ การบริหารจัดการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซที่มีคุณภาพ¹³ ปรากฏในแผนภูมิที่ 1

¹²Fred C. Lunenburg and Allan V. Ornstein. *Educational Administration: Concepts and Practices*, 5th ed. CA: Wadsworth Publishing, 2007, 31-33.

¹³สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, *แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, 22.



แผนภูมิที่ 1 ของชายเชิงอ้างอิง

ที่มา: Fred C. Lunenburg and Allan V. Ornstein. *Educational Administration: Concepts and Practices*, 5th ed. CA: Wadsworth Publishing, 2007, 31-33.

: สุนันทา เลहनันท์, *การพัฒนาองค์กร*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2531, 39.

: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, *แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอาเซียน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, 15.

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ โดยกำหนดขอบเขตของการศึกษาตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ 2) ประชุมคณะกรรมการ 3) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร 4) วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง 5) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา 6) กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 7) กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา 8) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน 9) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

พร้อมประชาสัมพันธ์¹⁴ ซึ่งเป็นตัวแปรต้นของการวิจัย ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ ดังแผนภูมิที่ 2

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการ 2. ประชุมคณะกรรมการ 3. ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร 4. วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง 5. จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา 6. กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 7. กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา 8. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน 9. การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์

แผนภูมิที่ 2 ขอบเขตของการวิจัย

ที่มา: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจความหมายเฉพาะของคำที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ให้ตรงกัน จึงได้นิยามความหมายของคำต่างๆ ไว้ดังนี้

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด ดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ 2) ประชุมคณะกรรมการ 3) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร 4) วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง 5) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา 6) กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 7) กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา 8) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน 9) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์

¹⁴สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, 15.

กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ หมายถึง การจัดรวมกลุ่มสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสภาพทางภูมิศาสตร์ ปริมาณโรงเรียนและการคมนาคม กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 อำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี มีทั้งหมด 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองจิกยาว โรงเรียนบ้านใหม่ไร่อ้อย โรงเรียนวัดลำพันบอง โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม โรงเรียนบ้านหนองราชวัตร โรงเรียนวัดหนองทราย โรงเรียนบ้านมาบพะยอม โรงเรียนบ้านหนองสำโรง โรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง) โรงเรียนวัดบัลลังก์ โรงเรียนวัดดอนสำโรง และโรงเรียนบ้านหนองโก



บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้า เรื่องราวต่างๆ ในสาระที่เกี่ยวข้องกับ ความหมาย แนวคิด ความสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ข้อมูลทั่วไปของกลุ่ม โรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน คือการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนอย่างมีความสุขและหน่วยงานการศึกษาทุกระดับต้องร่วมมือกัน ประกอบด้วย แนวทางการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษา แนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงานองค์กร และเครือข่ายอื่นๆ การนิเทศภายใน การติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน การพัฒนา การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนทั้งระบบ¹⁵

ความหมายของการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กล่าวถึง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ว่า คือแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นการบริหารจัดการ พัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมายซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานและจัดการ 9 ข้อ¹⁶

องอาจ วิจิตรวรกาญจน์ สรุปความหมาย การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน คือ การทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนและเป้าหมายที่ชัดเจน โดยโรงเรียนมีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นการดำเนินงานตามแนวทางเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมมือกันดำเนินงานบนการเปลี่ยนแปลงอย่าง

¹⁵สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, 13-29.

¹⁶เรื่องเดียวกัน, 15.

แท้จริงและสามารถพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่คาดหวัง¹⁷

สรุปได้ว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จึงเป็นกระบวนการดำเนินงาน และบริหารจัดการโรงเรียนตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดเป็นแนวทางไว้ คือ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ 2) ประชุมคณะกรรมการ 3) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน 4) วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง 5) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา มีผู้เกี่ยวข้อง 6) กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้¹⁸ 7) กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 8) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน 9) มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์¹⁸ เพื่อดำเนินการจัดการในโรงเรียนอันจะสามารถยกระดับศักยภาพโรงเรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมเป็นพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ¹⁹

กำเนิดอาเซียนและพัฒนาการของอาเซียนสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เริ่มก่อตั้งเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2504 โดยประเทศไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ ร่วมกันจัดตั้งสมาคมอาสา หรือ Association of South East Asia เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันทางเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม แต่ดำเนินการได้แค่เพียง 2 ปี ก็ต้องหยุดชะงักลง เนื่องจากความผกผันทางการเมืองระหว่างประเทศอินโดนีเซีย และประเทศมาเลเซีย ในช่วงทศวรรษ 2500 ระบอบการปกครองแบบคอมมิวนิสต์ได้แพร่เข้ามาสู่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้เกิดความกังวลทางด้านเสถียรภาพทางการเมืองและเศรษฐกิจ ประกอบกับประเทศมหาอำนาจเริ่มไม่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือเท่าที่ควร ทำให้ประเทศในกลุ่มหันมาหาความร่วมมือ ซึ่งกันและกันและได้มีการฟื้นฟูสัมพันธภาพระหว่างประเทศขึ้น ด้วยเหตุนี้จึงได้มีการแสวงหาหนทางในการจัดตั้งองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจขึ้นในภูมิภาค “สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” จึงได้จัดตั้งขึ้นโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศของประเทศสมาชิกก่อตั้ง 5 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย ประเทศอินโดนีเซีย ประเทศฟิลิปปินส์ ประเทศมาเลเซีย และประเทศสิงคโปร์²⁰ ได้ร่วมลงนามตามปฏิญญาอาเซียนหรือปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration)

¹⁷องอาจ วิจิตรวรภาณูจน์, “การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ.”, การค้นคว้าอิสระตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556), 50.

¹⁸สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, 15.

¹⁹กระทรวงศึกษาธิการ, แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), 2558, 6.

²⁰ไพศาล วิศาลาภรณ์ และคณะ, การศึกษา: การสร้างประชาคมอาเซียน 2558. กรุงเทพฯ: สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มประชาสัมพันธ์ สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, 5.

เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 เพื่อมุ่งส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนในด้าน เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ การเกษตร อุตสาหกรรม และการคมนาคม โดยมี วัตถุประสงค์ที่สำคัญคือเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างสภาพชีวิตที่ดีส่งเสริมและรักษาเอกลักษณ์ประเพณี และวัฒนธรรม ตลอดจนส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประชาชนในภูมิภาค รวมทั้งยกระดับรายได้ ความเป็นอยู่ของประชาชน เพื่อวางรากฐานความรุ่งเรืองให้กับอาเซียน²¹ ส่งเสริมความเข้าใจระหว่าง กันในภูมิภาค อารังไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญ ทางด้านเศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาค และ ผลประโยชน์ร่วมกันของสมาชิก เมื่อแรกก่อตั้งในปี 2510 อาเซียนมีสมาชิก 5 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์ ซึ่งผู้แทนทั้ง 5 ประเทศ ประกอบด้วย นายอาดัมมาลิก (รัฐมนตรีต่างประเทศอินโดนีเซีย) นายตุนอับดุลราซิกบิน ฮุสเซน (รองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีกลาโหม และรัฐมนตรีกระทรวงพัฒนาการแห่งชาติมาเลเซีย) นายนาซิโซรามอส (รัฐมนตรีต่างประเทศฟิลิปปินส์) นายเอสราซาร์ตัม (รัฐมนตรีต่างประเทศสิงคโปร์) และพันเอก (พิเศษ) ถนัดคอมันตร์ (รัฐมนตรี ต่างประเทศไทย) ได้ร่วมลงนามในปฏิญญากรุงเทพฯ โดยมีวัตถุประสงค์ของการก่อตั้งอาเซียนตาม ปฏิญญากรุงเทพฯ ดังนี้

1. ส่งเสริมความร่วมมือและความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการบริหาร
2. ส่งเสริมสันติภาพและความมั่นคงส่วนภูมิภาค
3. เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจพัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาคเสริมสร้าง ความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจพัฒนาการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค
4. ส่งเสริมให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี
5. ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปของการฝึกอบรม การวิจัย และส่งเสริมการศึกษา ด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
6. เพิ่มประสิทธิภาพของการเกษตรและอุตสาหกรรม การขยายการค้า ตลอดจนปรับปรุง การขนส่งและการคมนาคม
7. เสริมสร้างความร่วมมืออาเซียนกับประเทศภายนอกองค์การความร่วมมือแห่งภูมิภาค อื่นๆ และองค์การระหว่างประเทศ

นับจากนั้นเมื่อก่อตั้งอาเซียนแล้ว ก็ได้แสดงบทบาทในการดำรงรักษาและส่งเสริมสันติภาพ เสถียรภาพ ความมั่นคง และความเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาค รวมไปถึงมีวิวัฒนาการอย่างต่อเนื่องในการ สร้างความไว้เนื้อเชื่อใจระหว่างประเทศสมาชิก ตลอดจนพัฒนาการในเรื่องความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และสังคม จนเป็นที่ประจักษ์แก่นานาชาติประเทศและนำไปสู่การขยายสมาชิกภาพ โดยบรูไนดารุสซาลาม เข้าเป็นสมาชิกลำดับที่ 6 เมื่อปี 2527 เวียดนามเข้าเป็นสมาชิกลำดับที่ 7 ในปี 2538 สปป. ลาว และพม่า เข้าเป็นสมาชิกพร้อมกันเมื่อปี 2540 และกัมพูชาเข้าเป็นสมาชิกล่าสุดเมื่อปี 2542 ทำให้สถานการณ์ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้เปลี่ยนผ่านจากสภาวะแห่งความกดดัน ตึงเครียดและการเผชิญหน้า

²¹กระทรวงศึกษาธิการ, *แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), 2558), 10.

ในช่วงยุคสงครามเย็นมาสู่ความมีเสถียรภาพความมั่นคงและความร่วมมืออย่างใกล้ชิดในปัจจุบัน และเมื่อปี 2540 อาเซียนก็ประสบกับมรสุมหนัก คือ วิกฤติเศรษฐกิจเอเชีย หลังจากที่ผ่านมาผ่านมรสุมดังกล่าวไปได้ จึงเกิดศักราชใหม่ของการร่วมมือระหว่างกัน²² และผู้นำอาเซียนได้ลงนามปฏิญญาว่า ด้วยความร่วมมือในอาเซียนฉบับที่ 2 (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord II) เพื่อประกาศจัดตั้งประชาคมอาเซียน หรือ ASEAN Community ภายในปี 2563 (ค.ศ. 2020) โดยสนับสนุนการรวมตัวและความร่วมมืออย่างรอบด้าน ซึ่งในด้านการเมืองให้มีการจัดตั้ง “ประชาคมการเมืองความมั่นคงอาเซียน” หรือ ASEAN Political Security Community (APSC) ด้านเศรษฐกิจให้มีการจัดตั้ง “ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” หรือ ASEAN Economic Community (AEC) และด้านสังคมและวัฒนธรรม ให้มีการจัดตั้ง “ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน” หรือ ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC) ต่อมาในการประชุมสุดยอดผู้นำอาเซียนครั้งที่ 12 ในเดือนมกราคม 2550 ที่เมืองเซบู ประเทศฟิลิปปินส์ พร้อมกันนี้ผู้นำอาเซียนได้ตกลงให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จเร็วขึ้นเป็นภายในปี ค.ศ. 2015 (พ.ศ. 2558) ภายใต้คำขวัญ “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม” (One Vision, One Identity, One Community)²³ และต่อมาในโอกาสครบรอบ 30 ปี ของการจัดตั้งอาเซียน จึงได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์อาเซียน พ.ศ. 2563 (The ASEAN Vision 2020) ที่มีเป้าหมายหลายหลากเพื่อมุ่งพัฒนาอาเซียนไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ให้เป็นผลสำเร็จภายในปี พ.ศ. 2563 อันเป็นที่มาของการยกร่างเป็น “กฎบัตรอาเซียน” (ASEAN Charter) ซึ่งผู้นำอาเซียนได้ตกลงให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้แล้วเสร็จเร็วขึ้นเป็นภายในปี ค.ศ. 2015 (พ.ศ. 2558) ตลอดจนจัดโครงสร้างองค์กรของอาเซียนรองรับภารกิจและพันธกิจ รวมทั้งแปลงสภาพอาเซียนจากองค์กรที่มีการรวมตัวหรือร่วมมือกันอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อสร้างและพัฒนาสู่การเป็น “นิติบุคคล” ซึ่งเป็นที่มาของการนำหลักการนี้ไปร่างเป็น “กฎบัตรอาเซียน” ซึ่งทำหน้าที่เป็น “ธรรมนูญ” การบริหารปกครองกลุ่มประเทศอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ และผนึกกำลังเป็นหนึ่งเดียวกันตามที่ปรากฏในสโลแกนว่า “10 ชาติหนึ่งอาเซียน” และในส่วนกฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) เมื่อมีการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 13 ในปี 2550 ณ สาธารณรัฐสิงคโปร์ ครึ่งโอกาสครบรอบ 40 ปี ของการก่อตั้งอาเซียน ทั้งนี้ผู้นำอาเซียนได้ร่วมกันลงนามในกฎบัตรอาเซียน ซึ่งเปรียบเสมือนธรรมนูญของอาเซียนที่จะวางกรอบแนวทางกฎหมายและโครงสร้างองค์กร ซึ่งเพิ่มประสิทธิภาพของอาเซียนในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการขับเคลื่อนในการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ตามที่ผู้นำอาเซียนได้ตกลงกันไว้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของกฎบัตรอาเซียนคือ ทำให้อาเซียนเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพ มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง และเคารพกฎกติกาในการทำงานมากขึ้น ทั้งนี้กฎบัตรจะให้สถานะนิติบุคคลแก่อาเซียนเป็นองค์กรระหว่างรัฐบาล (Intergovernmental Organization)

²²ไพศาล วิศาลาภรณ์และคณะ, การศึกษา: การสร้างประชาคมอาเซียน 2558. กรุงเทพฯ: สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มประชาสัมพันธ์ สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, 6.

²³กระทรวงศึกษาธิการ, แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์ พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), 2558, 9.

กฎบัตรอาเซียนนั้นประกอบด้วยข้อบทต่างๆ 13 บท 55 ข้อ²⁴ โดยเฉพาะส่วนที่สำคัญในกฎบัตรอาเซียนนั้น ได้บรรจุเรื่องการศึกษาในบทที่ 1 ข้อย่อยที่ 10 ว่า “เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้วยความร่วมมือที่ใกล้ชิดยิ่งขึ้นด้านการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีพ และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างพลังประชาชน และเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ประชาคมอาเซียน และที่ประชุมเห็นว่าตรงกันว่า ความร่วมมือด้านศึกษานั้นเป็นหัวใจสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถของประเทศสมาชิกอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งยังเป็นมิติที่สำคัญของเสาหลักทั้งสามด้านของประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ยังได้ย้ำถึงบทบาทของการศึกษา ในเรื่องการเพิ่มความตระหนักในความเป็นอาเซียนและอัตลักษณ์ของอาเซียน ตลอดจนการส่งเสริม และสร้างความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมของอาเซียน ทั้งนี้หลังจากได้มีการให้สัตยาบัน “กฎบัตรอาเซียน” โดยประเทศสมาชิกครบทั้ง 10 ประเทศแล้วนั้น ประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศได้ให้สัตยาบันกฎบัตรอาเซียนไปยังสำนักเลขาธิการอาเซียนด้วย ซึ่งส่งผลให้กฎบัตรอาเซียนนี้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 15 ธันวาคม พ.ศ. 2551²⁵ เป็นต้นมา

การรวมตัวกันอย่างใกล้ชิดและเป็นหนึ่งเดียวของประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศ เพื่อให้เกิดความแข็งแกร่ง สามารถสร้างโอกาสและรับมือกับความท้าทายได้ทุกด้านในโลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมถึงเพื่อเพิ่มอำนาจการต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับประเทศในภูมิภาคอื่นและในเวทีระหว่างประเทศนั้นและเพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงและสังคม ตลอดจนตอบสนองความต้องการของประชาชนอย่างแท้จริง ซึ่งประชาคมอาเซียนประกอบด้วยความร่วมมือ 3 ด้าน ซึ่งเปรียบเสมือนเสาหลักสามเสาที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน ได้แก่

1) ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political-Security Community: APSC) มุ่งส่งเสริมความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคงเพื่อเสริมสร้างและธำรงไว้ซึ่งสันติภาพและความมั่นคงของประเทศในภูมิภาค ตลอดจนทำให้ประเทศในภูมิภาคอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้โดยสันติวิธี

2) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) มุ่งสร้างความแข็งแกร่งทางเศรษฐกิจของประเทศในอาเซียนและการอำนวยความสะดวกในการติดต่อค้าขายระหว่างกัน ซึ่งจะช่วยให้ภูมิภาคอาเซียนสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นได้ และประชาชนในประเทศสมาชิกอาเซียนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

3) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC) มีเป้าหมายให้อาเซียนเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลางของสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียน²⁶

²⁴สุดฤทัย เลิศเกษม และคณะ, **ประเทศไทยกับอาเซียน**. กรุงเทพฯ: กรมประชาสัมพันธ์ สำนักรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ, 2554, 111-114.

²⁵สำนักนายกรัฐมนตรีกรมประชาสัมพันธ์, **กฎบัตรอาเซียน**. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท, 2554, 13.

²⁶กระทรวงศึกษาธิการ, **แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษา**. กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์ พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), 2558, 12.

บทบาทของการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน

บทบาทของการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียนปรากฏรูปธรรมอย่างชัดเจนในปฏิญญาว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียนที่ได้เน้นย้ำความสำคัญเรื่องการศึกษา และวิสัยทัศน์อาเซียน 2015 ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนามนุษย์ให้มีศักยภาพ โดยเน้นให้ประชาชนมีโอกาสสามารถที่จะเข้าถึงการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น การศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรม นวัตกรรมส่งเสริมการป้องกันคุณภาพการทำงานและการประกอบการรวมถึงการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัย การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้ประเด็นสำคัญในเรื่องความร่วมมือทางด้านวิชาการและการพัฒนา ซึ่งจะช่วยสนับสนุนกระบวนการรวมตัวของอาเซียน ตลอดจนการเสริมสร้างขีดความสามารถและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อลดช่องว่างในการพัฒนา ดังนั้น ในการให้ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียนจึงได้ทวีบทบาทมากขึ้นต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอาเซียน ทั้งนี้ก็เพื่อให้มีความเจริญก้าวหน้าและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้ในระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการรับมือกับความเคลื่อนไหวและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องหลายด้านในปัจจุบันส่งผลให้โลกเข้าสู่ยุคของสังคมฐานความรู้ เพราะฉะนั้นบทบาทของการศึกษาและกลไกความร่วมมือด้านการศึกษา จึงเป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการพัฒนาศักยภาพมนุษย์²⁷

ในส่วนความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษาถือว่าเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของความร่วมมือเฉพาะด้านของอาเซียน ทั้งนี้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ทศวรรษแรกของการก่อตั้งอาเซียนเมื่อมีการจัดการประชุมด้านการศึกษาก่อนครั้งแรกในช่วงเดือนตุลาคม 2518 ซึ่งความร่วมมือดังกล่าวเริ่มมีการพัฒนาการเป็นลำดับอย่างช้าๆ ทั้งในด้านกลไกการบริหารจัดการและในเชิงสาระความร่วมมือ โดยในด้านกลไกการบริหารจัดการนั้นมีความพยายามที่จะผลักดันให้เกิดความร่วมมือด้านการศึกษาของอาเซียนโดยมีลักษณะเป็นรูปแบบทางการและมีผลในเชิงนโยบายและในเชิงปฏิบัติมากขึ้น ครั้นในเวลาต่อมาเมื่ออาเซียนมีการปรับตัวในเชิงโครงสร้าง เพื่อให้เกิดความร่วมมือในด้านต่างๆ ของอาเซียนที่เข้มแข็งขึ้น โดยมีการจัดตั้ง ASEAN Committee on Education (ASCOE) ที่เป็นกลไกการบริหารความร่วมมืออาเซียนด้านการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2532 และต่อมาในปี 2549 ได้มีการจัดการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนขึ้นเป็นครั้งแรกและคู่ขนานไปกับการประชุมสภาคีเมค ในระหว่างวันที่ 21-23 มีนาคม 2549 ณ ประเทศสิงคโปร์ และจัดขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกๆ ปี ดังนั้น บทบาทการศึกษาในด้านการจัดการศึกษาในอาเซียนจึงเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียน และเศรษฐกิจโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอุดมศึกษาในอาเซียนได้พัฒนาเป็นภาคธุรกิจขนาดใหญ่และไร้พรมแดน ทั้งนี้เพื่อตอบสนองการเปิดเสรีการศึกษาทั้งในภูมิภาคอาเซียนและการค้าโลก อันเป็นผลให้เกิดการแข่งขันในการให้บริการด้านการศึกษา การบันทึกข้อตกลง) Memorandum of Understanding: MOU) ในระดับโรงเรียนกับประเทศเพื่อนบ้าน ด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านเพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถาบันการอุดมศึกษาไปสู่ความเป็นนานาชาติ

²⁷ วนิชฐา ห่านิรติศัย และคณะ, การศึกษา: รากฐานประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค, 2552), 4-6.

และ World Class University ตามระบบและรูปแบบในการจัดการศึกษาของยุโรป และอเมริกา ตลอดจนในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการจัดการเรียนการสอน เช่นประเทศฟิลิปปินส์ ประเทศสิงคโปร์ ประเทศมาเลเซีย และในประเทศที่ใช้ภาษาท้องถิ่นเป็นหลักเช่นราชอาณาจักรไทย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของตลาดแรงงานในระดับชาติและภูมิภาค ดังนั้นแนวทางดังกล่าวจึงส่งผลให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในอาเซียนและประชาคมยุโรปในลักษณะข้อตกลงที่ทำร่วมกันในระดับสถาบันต่อสถาบัน ทั้งในส่วนของมหาวิทยาลัยของรัฐและมหาวิทยาลัยของภาคเอกชน มีการร่วมมือกันในด้านการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาสถาบันและสถาบันการศึกษาร่วมกัน ในขณะที่การจัดตั้งเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียนก็ช่วยส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาคณาจารย์ นักวิชาการ และนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ตลอดจนการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกันระหว่างประเทศสมาชิกด้วยตนเอง รวมถึงความร่วมมือกับประเทศคู่เจรจาในอาเซียน บางประเทศ เช่น ญี่ปุ่น เกาหลี จีน อินเดีย รัสเซีย และสหภาพยุโรป นอกจากนี้อาเซียนได้กำหนดเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิด กิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาค บนรากฐานภูมิปัญญา ระดับชาติและระดับภูมิภาค และเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก ดังที่ปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาระบุไว้ ซึ่งผู้นำให้การรับรองในระหว่างการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 โดยจะเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียน ทั้ง 3 เสาหลัก อันสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่าง การพัฒนา การประสานความร่วมมือ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกัน และที่สำคัญความร่วมมือในการเปิดเสรีด้านการศึกษายังเป็นมาตรการรองรับที่สำคัญต่อเป้าหมายการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนซึ่งครอบคลุมการจัดทำข้อตกลงยอมรับร่วมกันด้านการศึกษา ความสามารถ และประสบการณ์ ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ ควบคู่ไปกับการเปิดเสรี ในด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน ที่ได้กำหนดให้มีการยกเว้นข้อกำหนดเกี่ยวกับการขอวีซ่าสำหรับคนชาติอาเซียน และสำหรับ short term visits การอำนวยความสะดวกการออกวีซ่าและใบอนุญาตทำงาน สำหรับแรงงานฝีมือและผู้เชี่ยวชาญชาติอาเซียนอีกด้วย²⁸

ทั้งนี้อาเซียนยังให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการจัดการศึกษาตลอดและต่อเนื่องนับตั้งแต่ก่อตั้งองค์กรโดยเฉพาะการดำเนินกิจกรรมต่างๆที่มุ่งเน้นความร่วมมือด้านการศึกษาตามที่ได้ประกาศไว้ในวัตถุประสงค์สำคัญประการหนึ่งของการก่อตั้งปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) ซึ่งระบุว่า “เพื่อจัดให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปแบบของการอำนวยความสะดวกในด้านการศึกษา วิจัยทางด้านการศึกษา วิชาชีพ วิชาการเทคนิค และการบริหาร” นอกจากนี้ กฎบัตรอาเซียน (ASEAN Charter) ยังได้กำหนดให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านความร่วมมือในด้านการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้มากยิ่งขึ้นเพื่อ

²⁸ไพศาล วิศาลาภรณ์ และคณะ, การศึกษา: การสร้างประชาคมอาเซียน 2558. กรุงเทพฯ: สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มประชาสัมพันธ์ สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, 8-9.

เสริมสร้างพลังประชาชนและเสริมสร้างความเข้มแข็งแห่งประชาคมอาเซียนเป็นเป้าหมายสำคัญประการหนึ่งด้วยเช่นกัน รวมถึงในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Blueprint for ASEAN Socio Cultural Community : ASCCB Blueprint) ได้กำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างสังคมความรู้ การส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง การส่งเสริมการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กปฐมวัย และการสร้างความตระหนักรู้เรื่องอาเซียนในกลุ่มเยาวชน โดยผ่านกิจกรรมการศึกษาและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมและสร้างอัตลักษณ์อาเซียนบนพื้นฐานของมิตรภาพและความร่วมมือซึ่งกันและกัน ซึ่งในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 เมื่อปี พ.ศ. 2552 ที่ประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการได้ริเริ่มการผลักดันร่างปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานด้านการศึกษาฉบับแรกของอาเซียนที่เน้นความสำคัญของบทบาทการศึกษาในการสร้างประชาคมอาเซียน ทั้ง 3 เสาหลัก ดังนี้

1. บทบาทการศึกษาต่อเสาหลักด้านการเมืองและความมั่นคง การส่งเสริมความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน การให้ความสำคัญต่อหลักการประชาธิปไตย การส่งเสริมการศึกษาด้านสิทธิมนุษยชน การตระหนักรู้ถึงคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรมและประเพณี การสร้างเครือข่ายผู้บริหารโรงเรียนเพื่อบูรณาการความร่วมมือด้านการศึกษา

2. บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านเศรษฐกิจ การพัฒนากรอบทักษะระดับชาติเพื่อนำไปสู่การจัดทำกรอบการพัฒนาทักษะในอาเซียน การสนับสนุนการพัฒนาระบบการถ่ายโอนนักเรียนและการเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือในภูมิภาค การพัฒนามาตรฐานด้านอาชีพที่เน้นศักยภาพในอาเซียน เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลกที่สนองตอบความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

3. บทบาทการศึกษาในเสาหลักด้านสังคมและวัฒนธรรม การพัฒนาเนื้อหาสาระร่วมในเรื่องอาเซียน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง การจัดหลักสูตรระดับปริญญาด้านศิลปวัฒนธรรมอาเซียน การสนับสนุนการเรียนภาษาอาเซียน การสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้เยาวชน การจัดกิจกรรมและเวทีสำหรับเยาวชนในอาเซียน การพัฒนาด้านการวิจัยและการพัฒนาในภูมิภาค การสร้างความรู้และตระหนักเกี่ยวกับประเด็นด้านสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน การร่วมแบ่งปันทรัพยากรและจัดตั้งกองทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาในภูมิภาค²⁹

การมีส่วนร่วมด้านการศึกษาในกรอบความร่วมมือของอาเซียน

การดำเนินงานในด้านความร่วมมือด้านการศึกษาภายใต้กรอบความร่วมมือได้ดำเนินงานตามแผน 5 ปี ด้านการศึกษาของอาเซียน พ.ศ. 2554-2558 (ASEAN 5-Year Work Plan on Education 2011-2015) ที่ผ่านมานั้นเป็นไปเพื่อให้เป็นกรอบการดำเนินงานในการเสริมสร้างความ

²⁹ กระทรวงศึกษาธิการ, แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทอมรินทร์ พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), 2558, 16-17.

ร่วมมือด้านการศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียนอาเซียนบวกสาม เอเชียตะวันออก และกลุ่มประเทศคู่เจรจาของอาเซียน มีสาระสำคัญที่มุ่งเสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน พัฒนาคุณภาพและโอกาสทางการศึกษาสนับสนุนการเคลื่อนย้ายข้ามพรมแดนและการจัดการศึกษาให้มีความเป็นสากล และส่งเสริมการดำเนินงานขององค์กรรายสาขาอื่นๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาโดยมีสาระสำคัญของแผนฯ ดังนี้

ประเด็นสำคัญที่ 1 การเสริมสร้างความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน ที่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนารูปแบบโครงการอาเซียนในระดับบัณฑิตศึกษาในภูมิภาค การเสริมสร้างความตระหนักและค่านิยมร่วมระหว่างนักเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา การสนับสนุนให้มีการจัดทำหลักสูตรอาเซียนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในมุมมองของความเป็นภูมิภาคเดียวกัน การส่งเสริมการพัฒนารูปแบบโครงการฝึกอบรมครูและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในภูมิภาค การพัฒนาศักยภาพของนักการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษารวมถึงการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษา และการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม

ประเด็นสำคัญที่ 2 คุณภาพและโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย

ประเด็นสำคัญที่ 2.1 การเสริมสร้างโอกาสในการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ที่ให้ความสำคัญในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพสำหรับเด็กเยาวชน และผู้ใหญ่ เพื่อบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนภายในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากการประชุมระดับโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชนเมื่อปี พ.ศ. 2533 โดยประเทศสมาชิกอาเซียนให้การรับรองการสร้างโอกาสการเรียนรู้และส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาทั่วโลก และให้มีการลดอัตราผู้ไม่รู้หนังสือ นอกจากนี้ยังมุ่งเน้นการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มด้อยโอกาสและการศึกษาแบบเรียนร่วมด้วย โดยเป็นการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นสากลผ่านความร่วมมือทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน การพัฒนาครูเพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้ไปยังผู้เรียนโดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกลและกลุ่มด้อยโอกาส รวมถึงการใช้ประโยชน์จากมหาวิทยาลัยและโครงการมีส่วนร่วมของสังคม เพื่อจัดการศึกษาไปยังกลุ่มต่างๆ

ประเด็นสำคัญที่ 2.2 การเพิ่มคุณภาพการศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับการจัดมาตรฐานการศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาวิชาชีพ ด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน และมีผลตอบแทนแก่ครูที่มีผลงานเป็นเลิศ รวมถึงการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ประชาชนทุกคนสามารถศึกษาอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาและการเพิ่มคุณค่าด้วยการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อฝึกอบรมครูและผู้นำการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มมูลค่าในการพัฒนาการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาในภูมิภาค

ประเด็นสำคัญที่ 3 การเคลื่อนย้ายข้ามพรมแดนและการจัดการศึกษาให้มีความเป็นสากล ที่ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนเพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพเศรษฐกิจของยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยแรงงานที่มีทักษะและความชำนาญการสูง และ

สามารถเคลื่อนย้ายไปประกอบอาชีพในอาเซียน การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพ มีทางเลือกอย่างหลากหลาย และมีสาขาความเชี่ยวชาญโดยเฉพาะ

ประเด็นสำคัญที่ 4 การสนับสนุนการดำเนินงานขององค์กรรายสาขาอื่นๆ เพื่อพัฒนาการศึกษา ที่ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานร่วมกันขององค์กรรายสาขาอื่นๆ ของอาเซียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านการศึกษาเช่น การศึกษาด้านสภาพแวดล้อม การจัดการด้านความเสี่ยงและภัยพิบัติ การจัดการศึกษาเพื่อสิทธิมนุษยชน การจัดการศึกษาเพื่อการป้องกัน HIV/AIDS นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการสร้างเครือข่ายขององค์กรพัฒนาเอกชน มหาวิทยาลัยและสื่อมวลชนต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนที่มีประสิทธิภาพ³⁰

ทั้งนี้ นับจากวันที่ 31 ธันวาคม 2558 ประชาคมอาเซียนจะได้ก้าวผ่านพรมแดนแห่งอุปสรรคและมุ่งไปข้างหน้าเพื่อขับเคลื่อนประชาคมไปสู่การเป็นประชาคมเดียวตามเป้าหมายการก่อตั้งที่ผู้นำประเทศสมาชิกมุ่งหวังไว้ คือ การส่งเสริมความร่วมมือให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม มีการบูรณาการในมิติที่ลึกซึ้งแต่ยังคงดำรงไว้ซึ่งความต่อเนื่องของการดำเนินความร่วมมือระหว่างกันในทุกภูมิภาค รวมถึงการใช้ประโยชน์จากการเป็นประชาคมในการแสวงหาความร่วมมือกับประเทศภายนอกภูมิภาคในมิติของการศึกษา ซึ่งที่ประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ 8 และที่ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษา ครั้งที่ 9 เมื่อวันที่ 11-12 กันยายน 2557 ณ นครหลวงเวียงจันทน์ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ได้รับรองประเด็นสำคัญด้านการศึกษา (Key Elements on Education) 8 ประการ ที่จะใช้เป็นแนวทางการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนภายหลังปี พ.ศ. 2558 ผ่านการจัดกิจกรรมตามประเด็นสำคัญ ได้แก่

1. การส่งเสริมให้เกิดความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความรู้พื้นเมือง
2. การยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับทุกคน โดยไม่ละเลยผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
3. การพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. การสนับสนุนการพัฒนาการอาชีวศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในภูมิภาค
5. การส่งเสริมการดำเนินงานของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการอุดมศึกษาด้วยการพัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
7. การส่งเสริมบทบาทของการอุดมศึกษาให้เข้มแข็งด้วยการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ประกอบการกับมหาวิทยาลัย
8. การดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา³¹

³⁰ กระทรวงศึกษาธิการ, แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน), 2558), 17-19.

³¹ เรื่องเดียวกัน, 30.

แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กไทยให้มีศักยภาพและคุณลักษณะที่จะดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข หน่วยงานด้านการศึกษาทุกระดับตลอดจนทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องร่วมมือกัน

1. แนวทางการบริหารจัดการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตาม ประเมินผลเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนบรรลุเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 กำหนดนโยบายยุทธศาสตร์โครงการและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
 - 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์
 - 1.3 ประชุม/อบรม/ชี้แจง/สร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครู และผู้เกี่ยวข้อง
 - 1.4 สนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการดำเนินงาน
 - 1.5 พัฒนาสื่อสำหรับสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.6 เสริมสร้างความตระหนักความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
 - 1.7 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประกวดการแข่งขันการจัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนนักเรียน เป็นต้น
 - 1.8 ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดตั้งองค์กรดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น สมาคม/ชมรมครูอาเซียน
 - 1.9 กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
 - 1.10 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย
2. แนวทางการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์สถานศึกษา ควรมีแนวทางการบริหารจัดการ ดังนี้

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 ประชุมคณะกรรมการ สร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการดำเนินงานตลอดแนวพร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน
- 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เป็นต้น
- 2.4 วางแผนพัฒนาครูผู้บริหารบุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง
- 2.5 จัดตั้งเครือข่ายในระดับเขตพื้นที่ที่มีผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัด รองผู้ว่าราชการจังหวัด ปลัดจังหวัด ผู้แทนหอการค้าจังหวัด ผู้แทนฝ่ายความมั่นคง ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น

2.6 กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงาน การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปีการศึกษาในช่วงวันอาเซียน (วันที่ 8 สิงหาคมของทุกปี) หรือช่วงเวลาที่เหมาะสม โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวดแข่งขันอันแสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.7 ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดตั้งองค์กรดำเนินงานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น สมาคม/ชมรมครูอาเซียน

2.8 กำหนดให้มีการวางแผนการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบและรายงานการดำเนินงาน

2.9 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

3. แนวทางการบริหารจัดการของสถานศึกษา การบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้บรรลุเป้าหมายสถานศึกษา ควรมีแนวทางทางการดำเนินงานและจัดการ ดังนี้

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และผู้แทนจากหน่วยงานองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน

3.2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในการดำเนินงานตลอดแนวพร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน

3.3 ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เป็นต้น

3.4 วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา มีผู้เกี่ยวข้อง เช่น นายอำเภอ ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนสำนักงานเทศบาล องค์กรบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

3.6 กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวดแข่งขันอันแสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

3.7 กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

3.8 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

3.9 มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

4. แนวทางการส่งเสริมสนับสนุนของหน่วยงานองค์กรเครือข่ายอื่นๆ

4.1 จัดทำโครงการผู้นำเยาวชนอาเซียนในเชิงวิชาการสันถนาการวัฒนธรรม และให้ผู้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้

4.2 บูรณาการขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิตเพื่อเสริมสร้างพลังแก่เยาวชนอาเซียน

4.3 สร้างความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกันด้วยการจัดตั้งเครือข่ายเยาวชนอาเซียนพัฒนาเครือข่ายผู้นำเยาวชนอาเซียน ให้มีความแข็งแกร่งระดับภูมิภาคในด้านต่างๆ (ประเพณีวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม) ด้วยการให้องค์กรของรัฐภาคเอกชนและหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วม

4.4 ใช้ศิลปวัฒนธรรมและสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อในการพัฒนาวัฒนธรรมของประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียน

4.5 ส่งเสริมภาวะผู้นำ เพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงเครือข่ายด้านการศึกษา ทั้งใน และนอกโรงเรียนควบคู่ไปกับการส่งเสริมมิตรภาพและความร่วมมือระหว่างกันในภูมิภาค

4.6 ส่งเสริมให้เยาวชนแบ่งปันความคิดและเป้าหมายร่วมกัน ด้วยการสร้างเครือข่ายและนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อให้มีความเข้าใจร่วมกันภายใต้การสนับสนุนขององค์กรภาครัฐและเอกชน

4.7 จัดทำโครงการเสียดวงจากเยาวชนอาเซียนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ข้อเสนอของเยาวชนอาเซียนเป็นรูปธรรม ได้แก่ โครงการอาสาสมัครสอนหนังสือแก่เยาวชนด้อยโอกาส โดยจัดตั้งเครือข่ายยุวทูตด้านการศึกษาในอาเซียน เพื่อสนับสนุนพลังของเยาวชนในการจัดการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาตลอดชีวิต

4.8 จัดตั้งชมรมวัฒนธรรมอาเซียนในสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่กิจกรรมและวัฒนธรรมที่หลากหลายของภูมิภาค

4.9 มีเว็บไซต์เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างเยาวชนอาเซียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดี และเครือข่ายของเยาวชนอาเซียน³²

โรงเรียนที่เป็นศูนย์อาเซียนศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการและครูผู้สอนเพื่อทำหน้าที่เป็นครูผู้รับผิดชอบศูนย์อาเซียนศึกษา
2. จัดตั้งศูนย์อาเซียนศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ให้บริการและพัฒนาการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
4. สอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
6. จัดทำและบริการสื่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียนเครือข่าย
7. จัดงานวันอาเซียนเดย์ สัปดาห์อาเซียนหรือกิจกรรมค่ายวิชาการที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่เน้นอัตลักษณ์
8. ประสานสัมพันธ์กับประเทศสมาชิกอาเซียน 9 ประเทศ

³² มาลี โตสกุล, แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, 30-32.

9. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการของศูนย์อาเซียนศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

กลุ่มโรงเรียน หมายความว่า การจัดรวมกลุ่มสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสภาพทางภูมิศาสตร์ ปริมาณโรงเรียนและการคมนาคมเป็นหลัก เพื่อร่วมมือกันเป็นเครือข่ายในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหรือดำเนินการบริหารจัดการ และเพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดตั้งกลุ่มโรงเรียนโดยรวมสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียงกันในสังกัดกลุ่มโรงเรียนเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ตลอดจนกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แต่ไม่เป็นองค์กรในสายบังคับบัญชา โดยมีประธานกลุ่มโรงเรียน รองประธานกลุ่มโรงเรียนและเลขานุการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของกลุ่ม

ดังนั้น กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ คือ การจัดรวมกลุ่มสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสภาพทางภูมิศาสตร์ ปริมาณโรงเรียนและการคมนาคม กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 อำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี ทั้ง 12 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองจิกยาว โรงเรียนบ้านใหม่ไร่อ้อย โรงเรียนวัดลำพันบอง โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม โรงเรียนบ้านหนองราชวัตร โรงเรียนวัดหนองทราย โรงเรียนบ้านมาบพะยอม โรงเรียนบ้านหนองสำโรง โรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง) โรงเรียนวัดบัลลังก์ โรงเรียนวัดดอนสำโรง และโรงเรียนบ้านหนองโก โดยมีนายสมพร ระโหฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาวัดสามัคคีธรรม ดำรงตำแหน่งประธานกลุ่ม และนายนายบุญชัย อนันต์ธนสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง) ดำรงตำแหน่งรองประธานกลุ่ม และนางสาวสุรางค์ เข้มเพชร ดำรงตำแหน่งเป็นเลขานุการกลุ่ม³³ โดยประวัติโรงเรียนทั้ง 12 โรงเรียนนี้

โรงเรียนบ้านหนองจิกยาว โรงเรียนบ้านหนองจิกยาว ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 2 ตำบลหนองโพธิ์ อำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี บนเนื้อที่ 7 ไร่ 23 ตารางวา โดยชาวบ้านเป็นผู้ก่อตั้ง และนายหว่า แพกฤษร เป็นครูใหญ่คนแรก เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนบุคลากร ดังนี้ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 5 คน รวมทั้งหมด 6 คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล-ชั้นประถมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางวชิรา แสนโกศิก

โรงเรียนบ้านใหม่ไร่อ้อย ตั้งอยู่ที่ หมู่ 6 บ้านบ้านใหม่ไร่อ้อย ตำบลหนองโพธิ์ อำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี มีจำนวนบุคลากร ดังนี้ ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 6 คน รวมทั้งหมด 7 คน เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล-ประถมศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายวิสุนท์ เข้มเพชร

³³สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3, ระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2552, หมวด 1 โครงสร้างและวิธีการแบ่งกลุ่มโรงเรียน, 3.

โรงเรียนวัดลำพันบอง โรงเรียนวัดลำพันบอง เดิมชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองโพธิ์ อำเภอเดิมบางนางบวช เริ่มก่อตั้งเมื่อวันที่ 3 ตุลาคม 2478 ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัดลำพันบอง ตั้งอยู่ที่ หมู่ 4 บ้านบ้านลำพันบอง ตำบลหนองโพธิ์ อำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี มีจำนวนบุคลากร ดังนี้ ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 16 คน รวมทั้งหมด 17 คน เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางสาวรงค์ ฐูปุชากร

โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม ตั้งอยู่ที่ หมู่ 12 บ้านสามัคคีธรรม ตำบลหนองโพธิ์ อำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี มีจำนวนบุคลากร ดังนี้ ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 8 คน รวมทั้งหมด 9 คน เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล-ประถมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายสมพร ระโหฐาน

โรงเรียนบ้านหนองราชวัตร ตั้งอยู่ที่ หมู่ 4 บ้านหนองราชวัตร ตำบลหนองราชวัตร อำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี มีจำนวนบุคลากร ดังนี้ ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 4 คน รวมทั้งหมด 5 คน เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล-ประถมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางสาวสุรางค์ เข็มเพชร

โรงเรียนวัดหนองทราย เปิดโรงเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ 3 สิงหาคม พ.ศ. 2482 โดยอาศัยอาคารชั่วคราวหลังคามุงด้วยแฝก ซึ่งพระครูทองใบ โชติโย อดีตเจ้าอาวาสวัดหนองทรายในขณะนั้น พร้อมด้วยประชาชนชาวบ้านหนองทราย และชาวบ้านใกล้เคียงร่วมกันจัดสร้างขึ้นเปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อมาทางวัดได้สร้างศาลาการเปรียญขึ้น จึงได้ย้ายมาเรียนบนศาลาการเปรียญ ปัจจุบันได้ก่อสร้างอาคารเรียน 3 หลัง ส้วมหญิง 4 ที่ ห้องส้วมชายจำนวน 4 ที่นั่ง และ 5 ที่นั่ง และได้ย้ายมาตั้งอยู่ที่ หมู่ 3 บ้านหนองทราย ตำบลหนองราชวัตร อำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี มีจำนวนบุคลากร ดังนี้ ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 16 คน รวมทั้งหมด 17 คน เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบันคือ นายศุภชัย สีทองสุข

โรงเรียนบ้านมาบพะยอม เดิมมีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล 6 (บ้านมาบพะยอม)” อาคารเรียนเป็นศาลาดิน โครงหลังคาไม้ไผ่ปา มุงด้วยหญ้าแฝก ต่อมาโรงเรียนถูกไฟไหม้ อาคารเรียนเสียหายหมดทั้งหลัง ปี พ.ศ. 2490 ราษฎรได้ช่วยกันสร้างอาคารเรียนขึ้นมาใหม่ ซึ่งห่างจากที่เดิมเล็กน้อยและเปลี่ยนเลขประจำโรงเรียนเป็น “โรงเรียนประชาบาล 5 (บ้านมาบพะยอม)” ปัจจุบันเปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 บนเนื้อที่ 7 ไร่ 40 ตารางวาตั้งอยู่ที่ หมู่ 5 บ้านหนองกระถาว ตำบลหนองราชวัตร อำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี มีจำนวนบุคลากร ดังนี้ ผู้บริหาร 1 คน จำนวน ครูผู้สอน 7 คน รวมทั้งหมด 8 คน ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายประภาส บุญไชย

โรงเรียนบ้านหนองสำโรง ตั้งอยู่ที่ หมู่ 10 บ้านหนองสำโรง ตำบลหนองหญ้าไซ อำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี มีจำนวนบุคลากร ดังนี้ ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 6 คน รวมทั้งหมด 3 คน เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล-ประถมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายสุริยา คงประเสริฐ

โรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ(วัดหนองหลวง) เปิดเรียนครั้งแรกเมื่อวันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2478 อาศัยเรียนที่ศาลาการเปรียญวัดหนองหลวง ในปี พ.ศ. 2490 โดยพระอธิการยวง สุขพิพัฒน์ เจ้าอาวาสวัดหนองหลวง พร้อมด้วยคณะครูและประชาชน ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป.2 ใต้ถุนสูงขนาด 4 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง และได้ของบประมาณปรับปรุงอาคารเรื่อยมาในปัจจุบันมีอาคารเรียนทั้งหมด 5 หลัง และอาคารอเนกประสงค์ 2 หลังและตั้งอยู่ที่ หมู่ 5 บ้านหนองหญ้าไซ

ตำบลหนองหญ้าไซ อำเภอนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี มีจำนวนบุคลากร ดังนี้ ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 25 คน รวมทั้งหมด 26 คน เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล-ประถมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายบุญชัย อนันต์ธนสาร

โรงเรียนวัดบัลลังก์ ตั้งอยู่ที่ หมู่ 1 บ้านบัลลังก์ ตำบลหนองหญ้าไซ อำเภอนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี มีจำนวนบุคลากร ดังนี้ ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 5 คน รวมทั้งหมด 6 คน เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล-ประถมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบันคือ นายมนัส แก้วเรือง

โรงเรียนวัดดอนสำโรง เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 8 มิถุนายน พ.ศ. 2482 โดยมีขุนศรีธรรานนท์ศึกษากร ศึกษาธิการอำเภอสามชุกเป็นประธานในพิธี โดยอาศัยอาคารชั่วคราวเป็นศาลามุงแฝกยกพื้น มีนายสัมฤทธิ์ เกิดสุข รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ นายสุพจน์ แพกฤษช เป็นครูประจำชั้น เปิดสอนปีแรกเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนักเรียนทั้งสิ้น 84 คน ต่อมาได้รับความร่วมมือจากประชาชนและจากทางราชการจัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน และต่อเติมจนกระทั่งแล้วเสร็จสมบูรณ์ ปัจจุบันมีอาคารเรียน 2 หลัง และอาคารประกอบ 5 หลัง ปัจจุบันตั้งอยู่ที่ หมู่ 4 บ้านดอนสำโรง ตำบลหนองหญ้าไซ อำเภอนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี มีจำนวนบุคลากร ดังนี้ ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 11 คน รวมทั้งหมด 12 คน เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล-ประถมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายเจริญ แก้วเรือง

โรงเรียนบ้านหนองโก ตั้งอยู่ที่ หมู่ 11 บ้านหนองโก ตำบลหนองหญ้าไซ อำเภอนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี มีจำนวนบุคลากร ดังนี้ ผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอน 6 คน รวมทั้งหมด 7 คน เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล-ประถมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายสนอง เกตุสุริยงค์³⁴

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

เทิดพงษ์ ศรีวิเศษ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับดังนี้ การส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนิเทศภายในสถานศึกษา ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางคือ การจัดตั้งเครือข่ายและการวางแผนพัฒนาครู³⁵

³⁴สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3, ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา กลุ่มสาระสนเทศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ออนไลน์), เข้าถึงเมื่อ 14 กุมภาพันธ์ 2559, เข้าถึงได้จาก https://data.boppobec.info/emis/index_area.php

³⁵เทิดพงษ์ ศรีวิเศษ, “การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2.”, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2557, บทคัดย่อ.

ชัยยนต์ เสรีเรืองยุทธ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ภาพรวมมีการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง มีการปฏิบัติในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ ด้านที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านที่ 4 ด้านกิจกรรมส่งเสริมในโรงเรียน และมีการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ใน ระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน พบว่ารายการที่มีอันดับค่าเฉลี่ยที่ต่ำสุด โดยด้านต่างๆ เรียงตามรายด้านดังนี้ 1) จัดตั้งชมรมประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา 2) จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนโดยการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม 3) แต่งตั้งผู้แทนจากชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานสู่ประชาคมอาเซียน 4) จัดค่ายภาษาอังกฤษให้นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง³⁶

สมใจ กงเติม ได้ศึกษาโครงการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ เพื่อศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ผลการวิจัย พบว่า 1) ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 100 จำแนกตามคณะ จำแนกวิชาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 22.14 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 20.30 คณะครุศาสตร์ร้อยละ 20.13 คณะวิทยาการจัดการร้อยละ 18.90 และคณะเทคโนโลยีเกษตร ร้อยละ 18.51 ความคิดเห็นเรื่องความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัย ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติอยู่ในระดับมาก ผลการทดสอบความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาต่างคณะกันมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะและกระบวนการ ด้านเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05³⁷

อองอาจ วิจิตรวรกาญจน์ ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชาตรีรัฐประชากิจ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชาตรีรัฐประชากิจโดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อแยกพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชาตรีรัฐประชากิจอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน คือ วางแผนพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ด้าน คือ ประชุมคณะกรรมการ การสรุปและรายงานผลการ

³⁶ชัยยนต์ เสรีเรืองยุทธ์, “การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร (ผลงานวิชาการโรงเรียนประชาณีเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร, 2556) (ออนไลน์)”, เข้าถึงเมื่อ 8 กุมภาพันธ์ 2559, เข้าถึงได้จาก <http://www.prachaniwet.ac.th/teacher-Noom.html>, บทคัดย่อ.

³⁷สมใจ กงเติม, “การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์” (สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, 2555), บทคัดย่อ.

ดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์ กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดตั้ง
เครือข่ายในสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครู
อาเซียน 2) แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 2.1) ผู้บริหารควรเชิญคณะกรรมการจากทุก
ภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน 2.2) นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็น
ส่วนหนึ่งของนโยบายจุดเน้นของโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาอาเซียน โดยบูรณาการทุกกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ 3) ผู้บริหารเป็นแกนนำในการสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
สร้างความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกันด้วยการจัดตั้งเครือข่ายครู นักเรียนผู้ปกครองและชุมชน 4) จัดให้มี
การนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยจัดตั้งคณะกรรมการ และวางแผนการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย 5)
ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนทุกคน 6) กำหนดให้มีการสรุปและรายงาน
ผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผล พร้อมปรับระบบการ
ประชาสัมพันธ์³⁸

เมืองปาย รัฐสุราษฎร์ธานี ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้
สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6
จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ทางการศึกษา ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว
จำนวน 131 คน ผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ
โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เจตคติของบุคลากร
ความรู้ความสามารถของบุคลากร ความพร้อมของสถานศึกษา และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาตามลำดับ
และแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาแตกต่างกัน³⁹

ราตรี สິงาม ได้วิจัย เรื่องการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยม
ศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานการเตรียมความ
พร้อมทั้งด้านนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนและด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฏิบัติการ โดยภาพรวม
อยู่ในระดับปานกลาง แต่มีบางด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาใน
ส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน ทั้งนี้ผู้บริหารยังมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เล็งเห็นความสำคัญ กระตือรือร้นในการ
เตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ระดับ

³⁸องอาจ วิจิตรวรกาญจน์ “การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียน
ประสาทรัฐประชากิจ.”, การค้นคว้าอิสระตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556,
บทคัดย่อ.

³⁹เมืองปาย รัฐสุราษฎร์ธานี, “ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6.”, วิทยานิพนธ์
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา,
2555, บทคัดย่อ.

ปฏิบัติการที่อยู่ในระดับมาก รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่วนแนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ในส่วนของความเห็นและระดับการดำเนินงานโดยภาพรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยให้ความสำคัญในการจัดครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ รองลงมาคือควรจัดให้มีโรงเรียนต้นแบบเป็นโรงเรียนแกนนำ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรเน้นอาเซียนในกลุ่มสาระต่างๆ หรือบูรณาการในบางรายวิชา เช่น สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาต่างประเทศ ประการสุดท้ายควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง ตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียนผลิตสื่อ เช่น แผ่นพับความรู้เรื่องอาเซียนและเผยแพร่ให้กับคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับทราบข้อมูล⁴⁰

จตุพร ยงศร ศึกษาวิจัย เรื่องนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศในประชาคมอาเซียนซึ่งใช้วิธีการศึกษาเปรียบเทียบเชิงสหวิทยาการของจอร์ชเบอร์เรเดย์ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1) จากการศึกษานโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศในประชาคมอาเซียนพบว่า มีจุดรวมคล้ายคลึงกัน 3 ประการคือ (1) การขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง (2) การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและ (3) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2) จากการศึกษาเชิงเปรียบเทียบของนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศในประชาคมอาเซียนพบว่า การเมือง การปกครอง สถาปนาทางภูมิศาสตร์ สังคมและวัฒนธรรม จำนวนประชากรและสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจของประเทศในประชาคมอาเซียน ซึ่งส่งผลให้นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความแตกต่างกัน⁴¹

เฉลียว เกื้อนภา ศึกษาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1 พบว่าในภาพรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เช่นกันโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการ และด้านปัจจัยสนับสนุนตามลำดับ การดำเนินงานที่มีระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด คือ ด้านปัจจัยสนับสนุน ความสัมพันธ์กับชุมชน และท้องถิ่น⁴²

⁴⁰ราตรี สິงาม, “การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ.”, ปริญญาวิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2555, 91.

⁴¹จตุพร ยงศร, “นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยประชาคมอาเซียนโดยใช้วิธีการศึกษาเปรียบเทียบเชิงสหวิทยาการของจอร์ช เบอร์เรเดย์.”, ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต การอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2554, 44.

⁴²เฉลียว เกื้อนภา, “ความการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่ายศูนย์ศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1.”, การค้นคว้าอิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2554, 106-117.

เอมอร โลहित, พรทิพย์ วรกุล และสมบัติ ฤทธิเดช ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ผลการวิจัยพบว่า 1. การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมสถานศึกษาทุกขนาดมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2. สถานศึกษาขนาดเล็กมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทุกด้านมากกว่า สถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็กมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทุกด้านมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในด้านต่างๆ ดังนี้ 3.1 ด้านคุณภาพนักเรียนที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ รัฐบาลควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอน และควรมีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจ 3.2 คุณภาพครู ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับประชาคมอาเซียน รองลงมาคือ ครูต้องมีทักษะด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ 3.3 ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน⁴³

เอกราช อะมะวัลย์ ได้ศึกษาการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อม บุคลากร ความเข้มแข็งประชาคมอาเซียน ใน พ.ศ. 2554 ผลการวิจัยพบ จัยสำคัญที่ 0.05 การพัฒนาการศึกษา การเก็บประชาคมอาเซียน ใน 0.01 ปัจจัย ความเข้มแข็งเพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2. ปัจจัยศักยภาพบุคลากรที่มุ่งให้บริการพัฒนา มีทักษะที่เหมาะสม มีความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม 3. ปัจจัยคุณภาพมาตรฐาน เพื่อ 0.05 รมิการหมุนเวียนของนักศึกษาและครู อาจารย์ ในอาเซียนใน มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการ มั่นคง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความ เข้มแข็งระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน และ 4. ปัจจัยการ เสริมการศึกษา ประกอบ โดยการจัดทำความตกลงยอมรับรวม นการศึกษาการพัฒนาความสามารถประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญ ึ่งๆ เพื่อรองรับการ เสริมการศึกษาควบคู่กับการ เสริม การเคลื่อน ยแรงงาน สุด ึ่งงานวิจัยยังได้ข้อเสนอแนะเป แนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งประกอบไปด้วยการพัฒนาองค์ความรู้ การพัฒนาบุคลากรและการพัฒนาความร่วมมือ⁴⁴

⁴³เอมอร โลहित, พรทิพย์ วรกุล และสมบัติ ฤทธิเดช, “การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21” (รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลการวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ กลุ่มระดับชาติ ด้านการศึกษา, 2015).

⁴⁴เอกราช อะมะวัลย์, “การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558.”, ปริญญาวิทยานิพนธ์ รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเพื่อความมั่นคง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554.

สุรรัตน์ อุทธา ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 โดยรวมมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อจำแนกเป็นรายด้านแล้วพบว่า ด้านที่มีการเตรียมความพร้อมมาก ได้แก่ ด้านแต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมคณะกรรมการ ด้านส่งเสริม สนับสนุน ทรัพยากรในการดำเนินงาน ด้านวางแผนพัฒนาครู บุคลากร สนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษา เป็นสมาชิกสมาคม ชมรมครูอาเซียน ส่วนด้านที่มีการเตรียมความพร้อมปานกลาง ได้แก่ ด้านจัดตั้งเครือข่ายสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา และด้านสรุปและรายงานผลการดำเนินงานการประชุมสัมมนา⁴⁵

นักรบ ระวังการณ์ และณัณท์ สุริยมณี ได้เขียนบทความเรื่อง บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สรุปได้ว่า ในยุคของการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้ประเทศต่างๆ เกิดความร่วมมือและพึ่งพากัน ซึ่งต้องการความเป็นหนึ่งเดียว ด้วยเหตุนี้ การให้การศึกษาแก่ประชาชน จึงเป็นเครื่องมือจะสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จตามต้องการได้ และผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ก็คือผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีสมรรถภาพหรือศักยภาพความสามารถในการบริหารจัดการและความรู้ความเข้าใจแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษา⁴⁶

งานวิจัยต่างประเทศ

เชลดอน ดับบลิว ไชมอน (Sheldon W. Simon) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า อาเซียนควรสร้างนโยบายที่พยายามที่จะให้มีการติดต่อสื่อสารทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมพร้อมกันนี้ ในด้านการศึกษาควรสร้างความเข้มแข็ง โดยการค้นหาและแสวงหาลักษณะที่เป็นการติดต่อสื่อสารกับนานาชาติให้มากขึ้น โดยการหาประโยชน์จากประเทศนอกกลุ่มนั่นเอง⁴⁷

โด ธู ที และ ฟาม ดุย เอ็น (Do, Thu T. and Pham, Duy N.) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเคลื่อนไหว วิชาการในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความท้าทายและโอกาสในทศวรรษที่ผ่านมา สรุปได้ว่า ภาพรวมของการเคลื่อนไหวทางวิชาการในบริบทของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ กิจกรรมของการเคลื่อนไหวทางวิชาการในประเทศเหล่านี้แสดงให้เห็นการร่วมมือกับประเทศตะวันตก เช่น สหราชอาณาจักร

⁴⁵สุรรัตน์ อุทธา, “การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1.”, (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น), 2556.

⁴⁶นักรบ ระวังการณ์ และณัณท์ สุริยมณี, “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน.”(คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล), 2550.

⁴⁷Sheldon W. Simon, The ASEAN States and Regional Security (Stanford, Calif : Hoover Institution Press, 2011)

อาณาจักรสหรัฐอเมริกาและออสเตรเลีย ในกิจกรรมเหล่านี้สิ่งหนึ่งชี้ให้เห็นถึงการเพิ่มจำนวนของนักเรียนจากเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ไปศึกษาในประเทศตะวันตก การเพิ่มวิทยาเขตสาขาในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และแฟรนไชส์อย่างมีนัยสำคัญและการเตรียมการจับคู่ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และการให้บริการจากตะวันตก นอกจากนี้เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ความพยายามที่จะเพิ่มความคล่องตัวทางวิชาการในภูมิภาคผ่านการทำงานร่วมกันระหว่างสมาชิกในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ด้วยการสร้างกลไกการประกันคุณภาพการพัฒนาและมั่นใจในคุณภาพของการเคลื่อนไหวทางวิชาการเป็นสิ่งสำคัญที่ประเทศเหล่านี้ได้รับรู้ความท้าทายและโอกาสอยู่ในกิจกรรมที่เป็นสากล รายงานนี้มีคำแนะนำสำหรับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ คือให้ผู้กำหนดนโยบายการศึกษากำหนดกรอบการศึกษาที่สูงขึ้น เพื่อจะเอาชนะความท้าทายและใช้ประโยชน์จากโอกาสที่มีอยู่ในการเคลื่อนไหวทางวิชาการ⁴⁸

รุย หยาง (Rui, YANG) ศึกษา ความเป็นสากล การแบ่งเขต และพลังอำนาจแอบแฝง ความสัมพันธ์ของจีนกับประเทศสมาชิกอาเซียนในระดับอุดมศึกษา นับตั้งแต่ช่วงปลายปี 1980 ได้มีการฟื้นตัวของภูมิภาคในการเมืองโลก อนาคตสำหรับพันธมิตรใหม่จะเปิดขึ้นบ่อยครั้งในแต่ละภูมิภาคในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จะกลายเป็นภูมิภาคที่เห็นได้ชัดในการศึกษาสูง มีทั้งการรับรู้และสัญญาณของอาเซียนบวกสาม ประชาคมการศึกษาเพิ่มขึ้นสูง การแสวงหาอิทธิพลในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หนึ่งความจริงที่ได้รับคืออำนาจแอบแฝงของจีนที่กำลังเติบโต ในฐานะที่เป็นนโยบายแอบแฝงวางแผนระบบเงินกำลังฉายขึ้นอย่างเข้มข้นผ่านการศึกษาที่สูงขึ้นในภูมิภาค แต่ความสัมพันธ์ระหว่างจีนและอาเซียนในระดับอุดมศึกษาได้รับการรับรองเพียงเล็กน้อย ซึ่งแตกต่างจากแก่นนำของการปฏิบัติของสากลในระดับอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นไปในการแลกเปลี่ยนการศึกษาและการทำงานร่วมกันกับประเทศตะวันตกและปฏิสัมพันธ์ของจีนกับประเทศสมาชิกอาเซียนในการศึกษาที่สูงขึ้นเป็นจริงด้วย และที่สำคัญประสบความสำเร็จอย่างเจียบๆ แต่ในสถาบันการศึกษาส่วนใหญ่ที่อยู่ในภูมิภาคประสบความสำเร็จค่อนข้างน้อย แต่ไปเจริญในจังหวัดที่พัฒนาแล้วเช่นควางสีและมณฑลยูนนาน อย่างมีนัยสำคัญ⁴⁹

ไซนอล อบิดิน และคณะ (Zainal Abidin and other) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องมาเลเซียระบบการศึกษาประถมศึกษาและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ความท้าทายและโอกาส การวิจัยครั้งนี้แรงบันดาลใจส่วนใหญ่มาจากการประกาศของยูเนสโกแห่งทศวรรษเพื่อการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตั้งแต่แนวคิดของการพัฒนาที่ยั่งยืนมีบทบาทสำคัญในกระบวนการการศึกษาของหลายประเทศทั่วโลกที่ดูเหมือนว่าสิ่งสำคัญสำหรับมาเลเซียเป็นหนึ่งในบทบาทของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) ในการประสานระบบของการศึกษาต่อความยั่งยืน มาเลเซียเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาในระดับขั้นนำสามารถนำมาใช้ในภายหลังโดยประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา

⁴⁸Do, Thu T. and Pham, Duy N. "Academic Mobility In South East Asia: Challenge and Opportunities In The Coming Decade.", Vietnam National University: International Education, 2014, Abstract.

⁴⁹Rui, Yang. "Internationalization, Regionalization and Soft Power: China's Relations with ASEAN Member Countries in Higher Education.", Brill Academic Publishers: Netherlands, 2008, Abstract.

บทบาทสำคัญในการสร้างคนรุ่นใหม่ของแต่ละประเทศวัตถุประสงค์ของการวิจัยนี้มีการตั้งค่าการประเมินระบบการศึกษาประถมศึกษาที่มีอยู่ในมุมมองของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเสนอแนวทาง/วิธีการเพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของระบบที่มีต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้นบทความนี้พยายามที่จะเสนอข้อเสนอแนะนโยบายที่เหมาะสมและการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะในแง่ของการดำเนินการที่จำเป็นเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษา⁵⁰

สรุป

จากการศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อาเซียนเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางสังคมและเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วทั้งยังเป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญและเป็นตัวอย่างของการรวมกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีระหว่างประเทศ ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้นทุกประเทศในภูมิภาคอาเซียนจะอยู่ร่วมฉันทนกรอบคร่าวเดียวกัน ทำให้มีการเคลื่อนย้ายแรงงาน มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและพลเมืองในภูมิภาคต้องติดต่อสื่อสารกัน ในทางกลับกันก็เพิ่มการแข่งขันกันในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมชีวิตความเป็นอยู่ และที่สำคัญในด้านการศึกษา ซึ่งหน่วยงานที่มีหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษา คือโรงเรียน จะต้องมีการบริหารจัดการเพื่อสนองตอบกับการก้าวสู่สังคมแห่งอาเซียน การพัฒนาเหล่านี้มาจากการดำเนินงานบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ มีการจัดสภาพการดำเนินการบริหารตามแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ 2) ประชุมคณะกรรมการ 3) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงาน 4) วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง 5) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา มีผู้เกี่ยวข้อง 6) กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 7) กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 8) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน 9) มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ อันจะสามารถยกระดับศักยภาพกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพพร้อมเป็นพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

⁵⁰Zainal Abidin and other. "The Malaysian Primary Education System and Sustainability: Challenges and Opportunities." International Journal of Research & Review, (Time Taylor International The MLC Centre Castlereagh St.NSW 2000: Sydney Australia), Abstract.

บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม 3) แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ จำนวน 12 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยเป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามขั้นตอนการวิจัยโดยกำหนดเป็น 2 ส่วน คือ 1) ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 2) ระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการดำเนินการวิจัย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย ศึกษาปัญหา และความต้องการจากสภาพความเป็นจริง จากตำรา เอกสาร ข้อมูลสถิติ พร้อมแหล่งข้อมูลต่างๆ ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการ ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาจัดทำโครงร่างการวิจัยตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ เพื่อเสนอโครงร่างการวิจัยต่อภาควิชา เพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือ จากนั้นนำเครื่องมือที่สร้างตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability) และนำเครื่องมือที่สร้างไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดทำรายงานการวิจัย

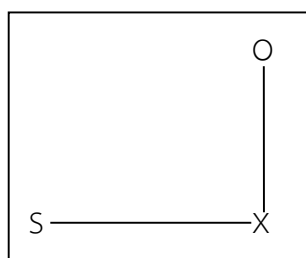
ขั้นตอนที่ 3 จัดทำรายงานผลการวิจัย เป็นขั้นตอนการร่างรายงานผลการวิจัย นำเสนอคณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ตามที่คณะกรรมการผู้ควบคุมการค้นคว้าอิสระ เสนอแนะ จัดพิมพ์ และส่งรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อขออนุมัติจบการศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดต่างๆ ประกอบด้วย แผนแบบการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรที่ศึกษา เครื่องมือ และการสร้างเครื่องมือ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) มีแผนแบบการวิจัยในลักษณะของการใช้กลุ่มตัวอย่างเดียว ศึกษาสถานการณ์ไม่มีการทดลอง (the one shot, non - experimental case - study) ซึ่งเขียนเป็นแผนผัง (diagram) ได้ดังนี้



S หมายถึง ประชากรที่ศึกษา
 X หมายถึง ตัวแปรที่ศึกษา
 O หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ มีจำนวน 12 โรงเรียน

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม

กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ	ผู้ให้ข้อมูล			
	ผู้บริหาร	หัวหน้ากลุ่มสาระ	ครูผู้สอน	รวม
1. โรงเรียนบ้านหนองจิกยาว	1	1	1	3
2. โรงเรียนบ้านใหม่ไร่อ้อย	1	1	1	3
3. โรงเรียนวัดลำพันบอง	1	1	1	3
4. โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม	1	1	1	3
5. โรงเรียนบ้านหนองราชวัตร	1	1	1	3
6. โรงเรียนวัดหนองทราย	1	1	1	3
7. โรงเรียนบ้านมาบพะยอม	1	1	1	3

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและผู้ให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ	ผู้ให้ข้อมูล			
	ผู้บริหาร	หัวหน้ากลุ่มสาระ	ครูผู้สอน	รวม
8. โรงเรียนบ้านหนองสำโรง	1	1	1	3
9. โรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ (วัดหนองหลวง)	1	1	1	3
10. โรงเรียนวัดบัลลังก์	1	1	1	3
11. โรงเรียนวัดดอนสำโรง	1	1	1	3
12. โรงเรียนบ้านหนองโก	1	1	1	3
รวมทั้งสิ้น	12	12	12	36

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ตัวแปรพื้นฐาน และตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ตัวแปรพื้นฐาน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน

2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ หมายถึง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และผู้แทนจากหน่วยงานองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน

2.2 ประชุมคณะกรรมการ หมายถึง การสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในการดำเนินงาน ตลอดจนแนวพร้อมวางแผนกำหนดกิจกรรมและปฏิทินการดำเนินงาน

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร หมายถึง งบประมาณ บุคลากร วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสารที่ใช้ในการดำเนินงาน เป็นต้น

2.4 วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง หมายถึง การส่งเสริมให้ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา หมายถึง มีผู้เกี่ยวข้อง เช่น นายอำเภอ ผู้แทนฝ่ายวัฒนธรรม ผู้แทนสำนักงานเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

2.6 กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวดแข่งขันอันแสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

2.7 กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง การติดตาม การประเมินผล การดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.8 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน หมายถึง การสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ

2.9 การสรุปและรายงานผล หมายถึง มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อม ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม (questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่อง เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ซึ่งสร้างตามแนวคิดการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเครื่องมือของ งามกิจ วิจิตรวรกาญจน์ มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert)⁵¹ ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีค่าน้ำหนัก 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับน้อย มีค่าน้ำหนัก 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าน้ำหนัก 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก มีค่าน้ำหนัก 4 คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าน้ำหนัก 5 คะแนน

⁵¹Rensis Likert, *New Pattern of Management*. New York: McGraw-Hill Book Company, 1961, 74.

การสร้างและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยวางแผนสร้างเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม เพื่อใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัย จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแล้วนำผลการศึกษามาสร้างเป็นเครื่องมือ ซึ่งผู้วิจัยได้นำเครื่องมือขององอาจ วิจิตรวรกาญจน์⁵² ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) เท่ากับ .904 มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่ได้จากขั้นตอนที่ 2 ไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้ได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือถึงหัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เพื่อขอความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ของโรงเรียนที่เป็นประชากรที่ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้
2. ผู้วิจัยนำหนังสือที่หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ส่งไปยังผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลของสถานศึกษาที่เป็นประชากรที่ศึกษา
3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ จำนวน 12 โรงเรียน เป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา
2. จัดระบบข้อมูล ตรวจสอบ และรวมคะแนนแบบสอบถามในฉบับที่สมบูรณ์
3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

⁵²องอาจ วิจิตรวรกาญจน์ “การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจ.”, การค้นคว้าอิสระตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษ ภาควิชาการบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.

1. วิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้ค่าความถี่ (frequency) และ ค่าร้อยละ (percentage)
2. การวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ วิเคราะห์โดยใช้ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) แล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic mean) ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์⁵³ รายละเอียดดังนี้
 - ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.00 ถึง 1.49 แสดงว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับน้อยที่สุด
 - ค่ามัชฌิมเลขคณิต 1.50 ถึง 2.49 แสดงว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับน้อย
 - ค่ามัชฌิมเลขคณิต 2.50 ถึง 3.49 แสดงว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับปานกลาง
 - ค่ามัชฌิมเลขคณิต 3.50 ถึง 4.49 แสดงว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับมาก
 - ค่ามัชฌิมเลขคณิต 4.50 ถึง 5.00 แสดงว่า การบริหารจัดการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับมากที่สุด
3. การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

สรุป

การวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม 3) แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ใช้โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ จำนวน 12 โรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ 2) ประชุมคณะกรรมการ 3) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร 4) วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง 5) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา 6) กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 7) กำหนด

⁵³John W. Best, *Research in Education*, New Jersey: Prentice-Hill Inc, 1970, 190.

ให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา 8) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน 9) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic means) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)



บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ” ผู้วิจัยได้ศึกษาจากประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ จำนวน 12 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 36 คน โดยได้รับแบบสอบถามกลับมา 36 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 นำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย แบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ จำนวน 12 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 36 คน โดยแยกพิจารณาตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage) ในการวิเคราะห์ ดังรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	เพศ (n=36)			อายุ (n=36)					ระดับการศึกษา (n=36)					ตำแหน่งหน้าที่ (n=36)			ประสบการณ์ในการทำงาน (n=36)						
	ชาย	หญิง	รวม	ไม่เกิน 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51 ปีขึ้นไป	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ	รวม	ผู้บริหาร	หัวหน้ากลุ่มสาระ	ครูผู้สอน	รวม	ไม่เกิน 10 ปี	11-20 ปี	21-30 ปี	31 ปีขึ้นไป	รวม	
เพศ																							
ชาย	20	-	20	1	3	4	12	20	4	16	-	-	20	9	6	5	20	4	3	1	12	20	
หญิง	-	16	16	5	6	3	2	16	7	8	1	-	16	3	6	7	16	8	3	3	2	16	
รวม	20	16	36	6	9	7	14	36	11	24	1	-	36	12	12	12	36	12	6	4	14	36	
ร้อยละ	55.55	44.45	100.00	16.67	25.00	19.44	38.89	100.00	30.55	66.67	2.78	-	100.00	33.33	33.33	33.34	100.00	33.33	16.67	11.11	38.89	100.00	
อายุ																							
อายุไม่เกิน 30 ปี	1	5	6	6	-	-	-	6	4	2	-	-	6	-	2	4	6	6	-	-	-	6	
31-40 ปี	3	6	9	-	9	-	-	9	4	5	-	-	9	-	5	4	9	7	2	-	-	9	
41-50 ปี	4	3	7	-	-	7	-	7	-	7	-	-	7	2	4	1	7	-	4	3	-	7	
51 ปีขึ้นไป	12	2	14	-	-	-	14	14	4	9	1	-	14	10	1	3	14	-	-	-	14	14	
รวม	20	16	36	6	9	7	14	36	12	23	1	-	36	12	12	12	36	13	6	3	14	36	
ร้อยละ	55.55	44.45	100.00	16.67	25.00	19.44	38.89	100.00	33.33	63.88	2.78	-	100.00	33.33	33.33	33.34	100.00	36.11	16.67	8.33	38.89	100.00	

ตารางที่ 2 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน (ต่อ)

สถานภาพ ส่วนตัวของ ผู้ตอบ แบบสอบถาม	เพศ (n=36)			อายุ (n=36)					ระดับการศึกษา (n=36)					ตำแหน่งหน้าที่ (n=36)				ประสบการณ์ในการทำงาน (n=36)					
	ชาย	หญิง	รวม	ไม่เกิน 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51 ปีขึ้นไป	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ	รวม	ผู้บริหาร	หัวหน้ากลุ่มสาระ	ครูผู้สอน	รวม	ไม่เกิน 10 ปี	11-20 ปี	21-30 ปี	31 ปีขึ้นไป	รวม	
ระดับการศึกษา																							
ปริญญาตรี	4	8	12	4	4	-	4	12	11	-	-	-	11	-	3	9	12	7	1	-	4	12	
ปริญญาโท	6	7	13	2	5	7	9	23	-	24	-	-	24	11	9	3	23	6	4	4	9	23	
ปริญญาเอก	10	1	11	-	-	-	1	1	-	-	1	-	1	1	-	-	1	-	-	-	1	1	
อื่นๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	20	16	36	6	9	7	14	36	11	24	1	-	36	12	12	12	36	13	5	4	14	36	
ร้อยละ	55.55	44.45	100.00	16.67	25.00	19.44	38.89	100.00	30.55	66.67	2.78	-	100.00	33.33	33.33	33.34	100.00	36.11	13.89	11.11	38.89	100.00	
ตำแหน่งหน้าที่																							
ผู้บริหารสถานศึกษา	9	3	12	-	-	2	10	12	-	12	-	-	12	12	-	-	12	-	-	2	10	12	
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้	6	6	12	2	5	4	1	12	3	8	-	-	11	-	12	-	12	6	3	2	1	12	
ครูผู้สอน	5	7	12	4	4	1	3	12	8	4	1	-	13	-	-	12	12	7	2	-	3	12	
รวม	20	16	36	6	9	7	14	36	11	24	1	-	36	12	12	12	36	13	5	4	14	36	
ร้อยละ	55.55	44.45	100.00	16.67	25.00	19.44	38.89	100.00	30.55	66.67	2.78	-	100.00	33.33	33.33	33.34	100.00	36.11	13.89	11.11	38.89	100.00	

ตารางที่ 2 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน (ต่อ)

สถานภาพ ส่วนตัวของ ผู้ตอบ แบบสอบถาม	เพศ (n=36)			อายุ (n=36)					ระดับการศึกษา (n=36)				ตำแหน่งหน้าที่ (n=36)				ประสบการณ์ในการทำงาน (n=36)					
	ชาย	หญิง	รวม	ไม่เกิน 30 ปี	31-40 ปี	41-50 ปี	51 ปีขึ้นไป	รวม	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ	รวม	ผู้บริหาร	หัวหน้ากลุ่มสาระ	ครูผู้สอน	รวม	ไม่เกิน 10 ปี	11-20 ปี	21-30 ปี	31 ปีขึ้นไป	รวม
ประสบการณ์ใน การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี	4	9	13	6	7	-	-	13	7	6	-	-	13	6	7	13	12	-	-	-	-	12
11-20 ปี	3	2	5	-	2	2	-	4	1	4	-	-	5	3	2	5	-	6	-	-	-	6
21-30 ปี	1	3	4	-	-	5	-	5	-	4	-	-	4	2	2	-	4	-	-	4	14	4
31 ปีขึ้นไป	12	2	14	-	-	-	14	14	3	10	1	-	14	10	1	3	14	-	-	-	-	14
รวม	20	16	36	6	9	7	14	36	11	24	1	-	36	12	12	12	36	12	6	4	14	36
ร้อยละ	55.55	44.45	100.00	16.67	25.00	19.44	38.89	100.00	30.55	66.67	2.78	-	100.00	33.33	33.33	33.34	100.00	36.11	13.89	11.11	38.89	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 36 คน เป็นเพศชาย จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 55.55 โดยมีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 อายุ 31-40 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 อายุ 41-50 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และอายุ 51 ปี ขึ้นไป จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ซึ่งจบการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ระดับปริญญาโท จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และครูผู้สอน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.89 มีประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีประสบการณ์ทำงาน 11-20 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 มีประสบการณ์ทำงาน 21-30 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 และมีประสบการณ์ทำงาน 31 ปีขึ้นไปจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 33.34 เป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 โดยมีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.89 อายุ 31-40 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25 อายุ 41-50 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และอายุ 51 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 ซึ่งจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44 ระดับปริญญาโท จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 และครูผู้สอน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44 มีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 มีประสบการณ์ทำงาน 11-20 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 มีประสบการณ์ทำงาน 21-30 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และมีประสบการณ์ทำงาน 31 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56

เมื่อพิจารณาตามอายุพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 โดยจบการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และระดับปริญญาโทจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 ซึ่งเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 ครูผู้สอน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 อายุ 31-40 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25 โดยจบปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และระดับปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.89 ซึ่งเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.89 และครูผู้สอน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44 และมีประสบการณ์ทำงาน 11-20 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 อายุ 41-50 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44 โดยจบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44 ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และครูผู้สอน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ประสบการณ์ในการทำงาน 21-30 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และอายุ 51 ปี ขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 โดยจบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ระดับปริญญาโท 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25 และระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 หัวหน้ากลุ่มสาระการ

เรียนรู้ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 และครูผู้สอน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 โดยมีประสบการณ์ทำงาน 31 ปีขึ้นไป จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89

เมื่อพิจารณาตามระดับการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจบระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 30.56 โดยเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และครูผู้สอน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25 มีประสบการณ์ทำงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44 ประสบการณ์ทำงาน 11-20 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 และประสบการณ์ทำงาน 31 ปีขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 จบการศึกษาระดับปริญญาโทจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 11 คน คิดเป็นร้อยละ 30.56 และครูผู้สอน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25 มีประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ประสบการณ์ทำงาน 11-20 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ประสบการณ์ทำงาน 21-30 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และประสบการณ์ทำงาน 31 ปีขึ้นไปจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 โดยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 และมีประสบการณ์ทำงาน 31 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งหน้าที่พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยมีประสบการณ์การทำงาน 31 ปีขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 27.78 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 โดยมีประสบการณ์การทำงาน ไม่เกิน 10 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ประสบการณ์ทำงาน 11-20 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 ประสบการณ์ทำงาน 21-30 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 และประสบการณ์ทำงาน 31 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 และครูผู้สอน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 33.34 โดยมีประสบการณ์การทำงานไม่เกิน 10 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44 ประสบการณ์ทำงาน 11-20 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56 และประสบการณ์ทำงาน 31 ปีขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 1 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสต์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ (N=12)

ด้านที่	การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ	μ	σ	ระดับ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการ	4.11	0.78	มาก
2	ประชุมคณะกรรมการ	4.03	0.70	มาก

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ (ต่อ)

(N=12)

ด้านที่	การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ	μ	σ	ระดับ
3	ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร	4.13	0.67	มาก
4	วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง	4.05	0.85	มาก
5	จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา	3.23	0.93	ปานกลาง
6	กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.22	0.69	มาก
7	กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา	3.01	0.89	ปานกลาง
8	สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน	3.03	1.05	ปานกลาง
9	การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์	3.33	0.74	ปานกลาง
รวม		4.08	0.85	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.08$, $\sigma=0.85$) เมื่อแยกพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิต จากมากไปน้อยได้ดังนี้ กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\mu=4.22$, $\sigma=0.69$) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ($\mu=4.13$, $\sigma=0.67$) แต่งตั้งคณะกรรมการ ($\mu=4.11$, $\sigma=0.78$) วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ($\mu=4.05$, $\sigma=0.85$) ประชุมคณะกรรมการ ($\mu=4.03$, $\sigma=0.70$) และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์ ($\mu=3.33$, $\sigma=0.74$) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา ($\mu=3.23$, $\sigma=0.93$) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ($\mu=3.03$, $\sigma=1.05$) และกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\mu=3.01$, $\sigma=0.89$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าอยู่ระหว่าง 0.67–1.05 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้ผู้ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ (N=12)

การบริหารจัดการเรียนรู้	โรงเรียนน่านหนองจิกยาว			โรงเรียนน่านใหม่ไร่อ้อย			โรงเรียนวัดลำพันบอง			โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม			โรงเรียนบ้านหนองราชวัตร			โรงเรียนวัดหนองทราย			โรงเรียนน่านมาบพะยอม			โรงเรียนน่านหนองสำโรง			โรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ			โรงเรียนวัดบัลลังก์			โรงเรียนวัดดอนสำโรง			โรงเรียนบ้านหนองโก			รวม		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ						
ด้านที่ 1	2.66	0.57	ปานกลาง	4.33	0.57	มาก	4.33	0.57	มาก	4.66	0.57	มากที่สุด	4.00	1.00	มาก	4.66	0.57	มากที่สุด	4.00	1.00	มาก	3.66	0.57	มาก	4.66	0.57	มากที่สุด	4.66	0.57	มากที่สุด	4.66	0.57	มากที่สุด	4.11	0.78	มาก			
ด้านที่ 2	3.00	1.00	ปานกลาง	4.33	0.57	มาก	4.33	0.57	มาก	4.00	1.00	มาก	4.35	0.57	มาก	5.00	1.00	มากที่สุด	4.33	0.57	มาก	4.33	0.57	มาก	4.66	0.57	มากที่สุด	4.66	0.57	มากที่สุด	4.33	0.57	มาก	4.33	0.57	มาก	4.03	0.70	มาก
ด้านที่ 3	3.33	0.57	ปานกลาง	4.33	0.57	มาก	4.66	0.57	มากที่สุด	4.66	0.57	มากที่สุด	4.66	0.57	มากที่สุด	4.33	0.57	มากที่สุด	4.00	1.00	มาก	4.33	0.57	มาก	4.66	0.57	มากที่สุด	4.66	0.57	มากที่สุด	4.00	1.00	มาก	4.33	0.57	มาก	4.13	0.67	มาก
ด้านที่ 4	3.00	1.00	ปานกลาง	4.00	1.00	มาก	4.33	0.57	มาก	4.66	0.57	มากที่สุด	4.00	1.00	มาก	4.33	0.57	มากที่สุด	4.33	0.57	มาก	4.33	0.57	มาก	5.00	1.00	มากที่สุด	5.00	1.00	มากที่สุด	4.66	0.57	มากที่สุด	4.33	0.57	มาก	4.05	0.85	มาก
ด้านที่ 5	2.33	1.15	น้อย	3.00	1.00	ปานกลาง	3.00	1.00	ปานกลาง	3.00	1.00	ปานกลาง	3.00	1.00	ปานกลาง	3.66	1.15	มาก	4.00	1.00	มาก	3.66	0.57	มาก	4.33	0.57	มากที่สุด	3.66	1.15	มาก	3.33	1.52	ปานกลาง	3.66	1.15	มาก	3.23	0.93	ปานกลาง
ด้านที่ 6	3.33	0.57	ปานกลาง	4.66	0.57	มากที่สุด	4.66	0.57	มากที่สุด	4.66	0.57	มากที่สุด	4.66	0.57	มากที่สุด	4.35	0.57	มากที่สุด	4.66	0.57	มากที่สุด	4.66	0.57	มากที่สุด	5.00	1.00	มากที่สุด	5.00	1.00	มากที่สุด	5.00	1.00	มากที่สุด	4.00	1.00	มาก	4.22	0.69	มาก
ด้านที่ 7	3.00	1.00	ปานกลาง	2.66	1.15	ปานกลาง	3.33	0.57	ปานกลาง	3.00	1.00	ปานกลาง	2.33	0.57	น้อย	3.00	1.00	ปานกลาง	3.66	1.52	มาก	3.00	1.00	ปานกลาง	4.35	0.57	มากที่สุด	2.66	0.57	ปานกลาง	3.33	1.52	ปานกลาง	3.33	0.57	ปานกลาง	3.01	0.89	ปานกลาง
ด้านที่ 8	3.00	1.00	ปานกลาง	3.00	1.00	ปานกลาง	3.00	1.00	ปานกลาง	2.33	0.57	น้อย	2.00	1.00	น้อย	3.33	1.52	ปานกลาง	3.33	1.15	ปานกลาง	3.66	0.57	ปานกลาง	4.35	0.57	มากที่สุด	2.66	0.57	ปานกลาง	3.33	1.52	ปานกลาง	3.33	0.57	ปานกลาง	3.03	1.05	ปานกลาง
ด้านที่ 9	4.33	1.15	มาก	3.66	1.15	มาก	3.66	0.57	มาก	3.00	1.00	ปานกลาง	2.66	0.57	ปานกลาง	4.00	1.00	มากที่สุด	4.00	1.00	มากที่สุด	3.66	0.57	มากที่สุด	4.66	0.57	มากที่สุด	3.33	0.57	ปานกลาง	3.66	0.57	มากที่สุด	3.33	0.74	ปานกลาง			
รวม	3.00	1.00	ปานกลาง	4.33	0.57	มาก	4.00	1.00	มาก	4.00	1.00	มากที่สุด	3.66	0.57	มากที่สุด	4.33	0.57	มากที่สุด	4.33	0.57	มากที่สุด	4.00	1.00	มากที่สุด	4.62	0.57	มากที่สุด	4.33	0.57	มากที่สุด	4.00	1.00	มากที่สุด	4.00	1.00	มากที่สุด	4.08	0.85	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อวิเคราะห์ 12 โรง ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.08$, $\sigma=0.85$) เมื่อพิจารณา รายโรง โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยได้ดังนี้

โรงเรียนอนุบาลหนองหญ้าไซ มีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu=4.62$, $\sigma=0.57$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยได้ดังนี้ วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ($\mu=5.00$, $\sigma=1.00$) กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\mu=5.00$, $\sigma=1.00$) แต่งตั้งคณะกรรมการ ($\mu=4.66$, $\sigma=0.57$) ประชุมคณะกรรมการ ($\mu=4.66$, $\sigma=0.57$) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ($\mu=4.66$, $\sigma=0.57$) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ ($\mu=4.66$, $\sigma=0.57$) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\mu=4.66$, $\sigma=0.57$) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ($\mu=4.66$, $\sigma=0.57$)

โรงเรียนวัดปลั่งลังก์ มีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยได้ดังนี้ วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ($\mu=5.00$, $\sigma=1.00$) กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\mu=5.00$, $\sigma=1.00$) แต่งตั้งคณะกรรมการ ($\mu=4.66$, $\sigma=0.57$) ประชุมคณะกรรมการ ($\mu=4.66$, $\sigma=0.57$) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ($\mu=4.66$, $\sigma=0.57$) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา ($\mu=3.66$, $\sigma=1.15$) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ ($\mu=3.33$, $\sigma=0.57$) กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\mu=2.66$, $\sigma=0.57$) และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ($\mu=2.66$, $\sigma=0.57$)

โรงเรียนบ้านมาบพะยอม มีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยได้ดังนี้ กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\mu=4.66$, $\sigma=0.57$) ประชุมคณะกรรมการ ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) แต่งตั้งคณะกรรมการ ($\mu=4.00$, $\sigma=1.00$) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ($\mu=4.00$, $\sigma=0.00$) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา ($\mu=4.00$, $\sigma=1.00$) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ ($\mu=4.00$, $\sigma=1.00$) กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\mu=3.66$, $\sigma=1.52$) และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ($\mu=3.33$, $\sigma=1.15$)

โรงเรียนวัดหนองทราย มีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ประชุมคณะกรรมการ ($\mu=5.00$, $\sigma=1.00$) แต่งตั้งคณะกรรมการ ($\mu=4.66$, $\sigma=0.57$) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ ($\mu=4.00$, $\sigma=1.00$) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา ($\mu=3.66$, $\sigma=1.15$) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ($\mu=3.33$, $\sigma=1.52$) และกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\mu=3.00$, $\sigma=1.00$)

โรงเรียนบ้านใหม่ไร่อ้อย มีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\mu=4.66$, $\sigma=0.57$) แต่งตั้งคณะกรรมการ ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) ประชุมคณะกรรมการ ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ($\mu=4.00$, $\sigma=1.00$) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ ($\mu=3.66$, $\sigma=1.15$) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา ($\mu=3.00$, $\sigma=1.00$) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ($\mu=3.00$, $\sigma=1.00$) และกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\mu=2.66$, $\sigma=1.15$)

โรงเรียนบ้านหนองโก มีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.00$, $\sigma=0.10$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการ ($\mu=4.66$, $\sigma=0.57$) ประชุมคณะกรรมการ ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\mu=4.00$, $\sigma=1.00$) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา ($\mu=3.66$, $\sigma=1.15$) กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\mu=3.33$, $\sigma=0.57$) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ($\mu=3.33$, $\sigma=0.57$) และการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ ($\mu=3.33$, $\sigma=0.57$)

โรงเรียนวัดดอนสำโรง มีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.00$, $\sigma=1.00$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\mu=5.00$, $\sigma=1.00$) แต่งตั้งคณะกรรมการ ($\mu=4.66$, $\sigma=0.57$) วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ($\mu=4.66$, $\sigma=0.57$) ประชุมคณะกรรมการ ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ($\mu=4.00$, $\sigma=1.00$) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ ($\mu=3.66$, $\sigma=0.57$) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา ($\mu=3.33$, $\sigma=1.52$) กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\mu=3.33$, $\sigma=1.52$) และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ($\mu=3.33$, $\sigma=1.52$)

โรงเรียนบ้านหนองสำโรง มีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.00$, $\sigma=1.00$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\mu=4.66$, $\sigma=0.57$) ประชุมคณะกรรมการ ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ($\mu=4.33$, $\sigma=0.57$) แต่งตั้งคณะกรรมการ ($\mu=3.66$, $\sigma=0.57$) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา ($\mu=3.66$, $\sigma=0.57$) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ ($\mu=3.66$, $\sigma=0.57$) และกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\mu=3.00$, $\sigma=1.00$)

โรงเรียนวัดสามัคคีธรรม มีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.00$, $\sigma=1.00$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการ ($\mu=4.66$, $\sigma=0.57$) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ($\mu=4.66$,

$\sigma=0.57$) วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ($\mu=4.66, \sigma=0.57$) กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\mu=4.66, \sigma=0.57$) ประชุมคณะกรรมการ ($\mu=4.00, \sigma=1.00$) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา ($\mu=3.00, \sigma=1.00$) กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\mu=3.00, \sigma=1.00$) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ ($\mu=3.00, \sigma=1.00$) และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ($\mu=2.33, \sigma=0.57$)

โรงเรียนวัดลำพันบอง มีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.00, \sigma=1.00$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ($\mu=4.66, \sigma=0.57$) กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\mu=4.66, \sigma=0.57$) แต่งตั้งคณะกรรมการ ($\mu=4.33, \sigma=0.57$) ประชุมคณะกรรมการ ($\mu=4.33, \sigma=0.57$) วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ($\mu=4.33, \sigma=0.57$) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ ($\mu=3.66, \sigma=0.57$) กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\mu=3.33, \sigma=0.57$) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา ($\mu=3.00, \sigma=1.00$) และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ($\mu=3.00, \sigma=1.00$)

โรงเรียนบ้านหนองราชวัตร มีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.66, \sigma=0.57$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ($\mu=4.66, \sigma=0.57$) กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\mu=4.66, \sigma=0.57$) ประชุมคณะกรรมการ ($\mu=4.33, \sigma=0.57$) แต่งตั้งคณะกรรมการ ($\mu=4.00, \sigma=0.00$) วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ($\mu=4.00, \sigma=1.00$) จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา ($\mu=3.00, \sigma=1.00$) การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ ($\mu=2.66, \sigma=0.57$) กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\mu=2.33, \sigma=0.57$) และสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ($\mu=2.00, \sigma=0.00$)

โรงเรียนบ้านหนองจิกยาว มีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.00, \sigma=1.00$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ ($\mu=4.33, \sigma=1.15$) กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\mu=3.33, \sigma=0.57$) ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร ($\mu=3.33, \sigma=0.57$) กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\mu=3.00, \sigma=1.00$) สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ($\mu=3.00, \sigma=0.00$) วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ($\mu=3.00, \sigma=1.00$) ประชุมคณะกรรมการ ($\mu=3.00, \sigma=0.00$) แต่งตั้งคณะกรรมการ ($\mu=2.66, \sigma=0.57$) และจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา ($\mu=2.33, \sigma=1.15$)

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่าอยู่ระหว่าง 0.00–1.52 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านของการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ได้ผลดังตารางที่ 5-13

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

(N=12)

ด้านที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการ	μ	σ	ระดับ
1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	4.16	0.81	มาก
2. มีคณะกรรมการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ครบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและผู้แทนจากหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน)	3.97	0.81	มาก
3. คณะกรรมการทุกคนรับทราบคำสั่งแต่งตั้ง	4.22	0.72	มาก
รวม	4.11	0.78	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านแต่งตั้งคณะกรรมการ อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.11$, $\sigma=0.78$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต จากมากไปน้อยได้ ดังนี้ คณะกรรมการทุกคนรับทราบคำสั่งแต่งตั้ง ($\mu=4.22$, $\sigma=0.72$) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ($\mu=4.16$, $\sigma=0.81$) และมีคณะกรรมการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนครบตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและผู้แทนจากหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน) ($\mu=3.97$, $\sigma=0.81$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า 0.72-0.81 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 6 การวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

(N=12)

ด้านที่ 2 ด้านประชุมคณะกรรมการ	μ	σ	ระดับ
1. มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	4.02	0.69	มาก
2. มีการสร้างความเข้าใจและตระหนักในการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	4.11	0.78	มาก
3. มีการวางแผนกำหนดกิจกรรมอาเซียน	4.11	0.78	มาก
4. มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	3.91	0.76	มาก
รวม	4.03	0.70	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านประชุมคณะกรรมการ อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.03$, $\sigma=0.75$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามีขนิมเลขคณิต จากมากไปน้อยได้ดังนี้ มีการสร้างความเข้าใจและตระหนักในการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ($\mu=4.11$, $\sigma=0.78$) มีการวางแผนกำหนดกิจกรรมอาเซียน ($\mu=4.11$, $\sigma=0.78$) มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ($\mu=4.02$, $\sigma=0.69$) และมีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ($\mu=3.91$, $\sigma=0.76$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า 0.69-0.78 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

(N=12)

ด้านที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร	μ	σ	ระดับ
1. มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	4.22	0.68	มาก
2. มีการส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	4.08	0.60	มาก
3. มีการสนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เพื่อดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	4.11	0.74	มาก
รวม	4.13	0.67	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.13, \sigma=0.67$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต จากมากไปน้อยได้ดังนี้ มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ($\mu=4.22, \sigma=0.68$) มีการสนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เพื่อดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ($\mu=4.11, \sigma=0.74$) และมีการส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ($\mu=4.08, \sigma=0.60$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพบว่า 0.60-0.74 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 8 การวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

(N=12)

ด้านที่ 4 วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง	μ	σ	ระดับ
1. มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	4.02	0.90	มาก
2. มีการวางแผนพัฒนาผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	3.94	0.95	มาก
3. ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง มีสามารถในการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.19	0.70	มาก
รวม	4.05	0.85	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.05$, $\sigma=0.85$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยเทศจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง มีสามารถในการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\mu=4.19$, $\sigma=0.70$) มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ($\mu=4.02$, $\sigma=0.90$) และมีการวางแผนพัฒนาผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ($\mu=3.94$, $\sigma=0.95$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า 0.70-0.95 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่าผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

(N=12)

ด้านที่ 5 จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา	μ	σ	ระดับ
1. มีการจัดตั้งเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา	3.22	0.95	ปานกลาง
2. เครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน มีผู้เกี่ยวข้องที่หลากหลาย	3.22	0.95	ปานกลาง
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกคนรับทราบการจัดตั้งเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา	3.27	0.84	ปานกลาง
รวม	3.23	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.23$, $\sigma=0.93$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนรับทราบการจัดตั้งเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา ($\mu=3.27$, $\sigma=0.84$) มีการจัดตั้งเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา ($\mu=3.24$, $\sigma=0.95$) และเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน มีผู้เกี่ยวข้องที่หลากหลาย ($\mu=3.22$, $\sigma=0.95$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า 0.84-0.95 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

(N=12)

ด้านที่ 6 กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	μ	σ	ระดับ
1. มีการกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.22	0.72	มาก
2. มีการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	4.27	0.65	มาก
3. มีการกำหนดให้มีกิจกรรมประกวดแข่งขันเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.11	0.82	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	4.30	0.70	มาก
รวม	4.22	0.69	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.22$, $\sigma=0.69$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ มีการจัดกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ($\mu=4.30$, $\sigma=0.70$) มีการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ($\mu=4.27$, $\sigma=0.65$) มีการกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ($\mu=4.22$, $\sigma=0.72$) และมีการกำหนดให้มีกิจกรรมประกวดแข่งขันเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ($\mu=4.11$, $\sigma=0.82$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า 0.65-0.82 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

(N=12)

ด้านที่ 7 กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา	μ	σ	ระดับ
1. มีการกำหนดให้มีการนิเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนภายในสถานศึกษา	3.05	0.79	ปานกลาง
2. มีการจัดการนิเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ	2.97	0.99	ปานกลาง
รวม	3.01	0.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.01$, $\sigma=0.89$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามีขั้วมิลิเลชคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ มีการกำหนดให้มีการนิเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนภายในสถานศึกษา ($\mu=3.05$, $\sigma=0.79$) และมีการจัดการนิเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ ($\mu=2.97$, $\sigma=0.99$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า 0.79-0.99 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน



ตารางที่ 12 การวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

(N=12)

ด้านที่ 8 สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน	μ	σ	ระดับ
1. มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรม ในระดับเขตพื้นที่	3.08	1.05	ปานกลาง
2. มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรม ในระดับชาติ	2.97	1.05	ปานกลาง
รวม	3.03	1.05	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.01$, $\sigma=1.05$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรม ในระดับชาติ ($\mu=3.08$, $\sigma=1.05$) และมีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรม ในระดับเขตพื้นที่ ($\mu=2.97$, $\sigma=1.05$)



ตารางที่ 13 การวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

(N=12)

ด้านที่ 9 การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์	μ	σ	ระดับ
1. มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน	3.30	0.70	ปานกลาง
2. มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง	3.41	0.84	ปานกลาง
3. มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานในรูปแบบที่หลากหลาย	3.42	0.69	ปานกลาง
รวม	3.33	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.33$, $\sigma=0.74$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่ามีซิมิลิตีจากมากไปน้อยได้ดังนี้ มีการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานในรูปแบบที่หลากหลาย ($\mu=3.42$, $\sigma=0.69$) มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง ($\mu=3.41$, $\sigma=0.84$) และมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ($\mu=3.30$, $\sigma=0.70$) เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า 0.69-0.84 มีการกระจายของข้อมูลมาก แสดงว่า ผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อตอบคำถามการวิจัยข้อที่ 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำค่ามัชฌิมเลขคณิต (μ) ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามแนวคิดของเบสท์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังรายละเอียดในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

(N=36)

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	ผู้บริหาร (n=12)			หัวหน้ากลุ่มสาระ (n=12)			ครูผู้สอน (n=12)		
	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ	μ	σ	ระดับ
1. แต่งตั้งคณะกรรมการ	4.25	0.62	มาก	4.33	0.65	มาก	4.02	0.93	มาก
2. ประชุมคณะกรรมการ	4.25	0.75	มาก	4.33	0.77	มาก	4.08	0.57	มาก
3. ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร	4.27	0.61	มาก	4.19	0.71	มาก	3.94	0.67	มาก
4. วางแผนพัฒนาครูบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง	4.33	0.77	มาก	4.19	0.81	มาก	3.83	0.84	มาก
5. จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา	3.44	1.05	ปานกลาง	3.38	0.85	ปานกลาง	2.88	0.79	ปานกลาง
6. กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.29	0.78	มาก	4.26	0.66	มาก	4.16	0.69	มาก
7. กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา	3.00	1.12	ปานกลาง	3.12	0.69	ปานกลาง	2.95	0.91	ปานกลาง
8. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน	2.91	1.08	ปานกลาง	3.08	0.98	ปานกลาง	3.16	1.19	ปานกลาง
9. การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์	3.41	0.74	ปานกลาง	3.58	0.79	ปานกลาง	3.32	0.71	ปานกลาง
รวม	4.16	0.69	มาก	4.08	0.85	มาก	4.00	0.60	มาก

จากตารางที่ 14 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.16$, $\sigma=0.69$) ซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงกว่าหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\mu=4.08$, $\sigma=0.85$) และครูผู้สอน ($\mu=4.00$, $\sigma=0.60$) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบความแตกต่างคือ

ด้านแต่งตั้งคณะกรรมการ พบว่า ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.33$, $\sigma=0.65$) ซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงกว่าตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ($\mu=4.25$, $\sigma=0.62$) และตำแหน่งครูผู้สอน ($\mu=4.02$, $\sigma=0.93$)

ด้านประชุมคณะกรรมการ พบว่า ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.33$, $\sigma=0.77$) ซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงกว่า ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ($\mu=4.25$, $\sigma=0.75$) และตำแหน่งครูผู้สอน ($\mu=4.08$, $\sigma=0.57$)

ด้านส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร พบว่า ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.27$, $\sigma=0.61$) ซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงกว่าตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\mu=4.19$, $\sigma=0.71$) และตำแหน่งครูผู้สอน ($\mu=3.94$, $\sigma=0.67$)

ด้านวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง พบว่า ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.33$, $\sigma=0.77$) ซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงกว่าตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\mu=4.19$, $\sigma=0.81$) และตำแหน่งครูผู้สอน ($\mu=3.83$, $\sigma=0.84$)

ด้านจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา พบว่า ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.44$, $\sigma=1.05$) ซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงกว่าตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\mu=3.38$, $\sigma=0.85$) และตำแหน่งครูผู้สอน ($\mu=2.88$, $\sigma=0.79$)

ด้านกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับมาก ($\mu=4.29$, $\sigma=0.78$) ซึ่งมีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงกว่าตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\mu=4.26$, $\sigma=0.66$) และตำแหน่งครูผู้สอน ($\mu=4.16$, $\sigma=0.69$)

ด้านกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา พบว่า ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนอง

หญ้าไซ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.12$, $\sigma=0.69$) ซึ่งมีความซับซ้อนมากกว่าตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ($\mu=3.00$, $\sigma=1.12$) และตำแหน่งครูผู้สอน ($\mu=2.95$, $\sigma=0.91$)

ด้านสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนพบว่า ตำแหน่งครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.16$, $\sigma=1.19$) ซึ่งมีความซับซ้อนสูงกว่าตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\mu=3.08$, $\sigma=0.98$) และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ($\mu=2.91$, $\sigma=1.08$)

ด้านการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ พบว่า ตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.58$, $\sigma=0.79$) ซึ่งมีความซับซ้อนสูงกว่าตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ($\mu=3.41$, $\sigma=0.74$) และตำแหน่งครูผู้สอน ($\mu=3.32$, $\sigma=0.71$)

ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

จากแบบสอบถามในตอนต้นที่ 3 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ผู้วิจัยได้ข้อสรุปข้อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	แนวทางการพัฒนา
1. แต่งตั้งคณะกรรมการ	ผู้บริหารควรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานและกำหนด หน้าที่ บทบาทและมอบหมายหน้าที่ต่างๆ ให้แต่ละฝ่ายในการดำเนินงานอาเซียนให้ชัดเจน
2. ประชุมคณะกรรมการ	ควรกำหนดแผนการดำเนินงานอาเซียนในแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน การดำเนินการกิจกรรมอาเซียนควรจัดทำในรูปแบบของโครงการและเมื่อจบปีงบประมาณควรจัดทำสรุปและรายงานโครงการต่อผู้บังคับบัญชาด้วย
3. ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากร	ผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านอาเซียนอย่างเพียงพอ ต่อเนื่องและเป็นระบบ มีหลักฐานอ้างอิงอย่างเห็นได้ชัดเจน
4. วางแผนพัฒนาครูบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง	ควรมีการวางแผนพัฒนาที่ดีคือการจัดให้มีการประชุม การสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อันนำไปสู่การปฏิบัติที่จริงจัง

ตารางที่ 15 แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ (ต่อ)

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	แนวทางการพัฒนา
5. จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา	ควรมีการจัดตั้งเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น
6. กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ควรจัดตารางสอนให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษาหาความรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ในศูนย์อาเซียนศึกษาให้เพิ่มมากขึ้นและควรรวบรวมแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนให้หลากหลายมากขึ้น
7. กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา	ควรจัดทำแผนการนิเทศการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ และมีการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการร่วมมือกันของทุกคนในโรงเรียน
8. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการนำครูในโรงเรียนเข้าสมัครเป็นสมาชิกสมาชิกสมาคม/ชมรม โดยส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและดำเนินการอย่างจริงจัง
9. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์	ควรปรับปรุงระบบสื่อสารให้มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วขึ้น และควรนำการสื่อสารผ่านทางโซเชียลมีเดียมาปรับใช้เพื่อประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้เหมาะสม

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม 3) แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) ใช้โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ จำนวน 12 โรงเรียนเป็นหน่วยวิเคราะห์ (unit of analysis) ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระ 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวมทั้งสิ้น 36 คน โดยได้รับแบบสอบถามกลับมา 36 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ (frequency) ค่าร้อยละ (percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (arithmetic means) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร แต่งตั้งคณะกรรมการ วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ประชุมคณะกรรมการ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์ จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน และกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน โดยตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามีค่ามัชฌิมเลขคณิตสูงกว่าหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอน

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ได้ข้อสรุปและข้อเสนอแนะทางในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

ด้านแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้บริหารควรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานและกำหนด หน้าที่ บทบาทและมอบหมายหน้าที่ต่างๆ ให้แต่ละฝ่ายในการดำเนินงานอาเซียนให้ชัดเจน

ด้านประชุมคณะกรรมการ ควรกำหนดแผนการดำเนินงานอาเซียนในแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน การดำเนินการกิจกรรมอาเซียนควรจัดทำในรูปแบบของโครงการและเมื่อจบปีงบประมาณควรจัดทำสรุปและรายงานโครงการต่อผู้บังคับบัญชาด้วย

ด้านการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากร ผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการปฏิบัติงานด้านอาเซียนอย่างเพียงพอ ต่อเนื่องและเป็นระบบ มีหลักฐานอ้างอิงอย่างเห็นได้ชัดเจน

ด้านการวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ควรมีการวางแผนพัฒนาที่ดีคือการ จัดให้มีการประชุม การสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน อันนำไปสู่การปฏิบัติที่จริงจัง

ด้านการจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา ควรมีการจัดตั้งเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น

ด้านการกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควรจัดตารางสอนให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษาหาความรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ในศูนย์อาเซียนศึกษาให้เพิ่มมากขึ้นและควรรวบรวมแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนให้หลากหลายมากขึ้น

ด้านการกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนควรจัดทำแผนการนิเทศการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ และมีการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลายโดยการร่วมมือกันของทุกคนในโรงเรียน

ด้านการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรม ผู้บริหารเป็นผู้นำในการนำครูในโรงเรียนเข้าสมัครเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรม โดยส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและดำเนินการอย่างจริงจัง

ด้านการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ ควรปรับปรุงระบบสื่อสารให้มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วขึ้น และควรนำการสื่อสารผ่านทางโซเชียลมีเดียมาปรับใช้เพื่อประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้เหมาะสม

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ข้างต้น ผู้วิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง เพราะกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซมีการเตรียมพร้อมในการดำเนินงาน โดยการที่ได้รับฟัง

นโยบายชี้แจงการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและได้เข้าร่วมประชุม สัมมนา อบรม เชิงปฏิบัติการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ อย่างสม่ำเสมอและนำผลการเข้าร่วมประชุม สัมมนา และอบรม มาดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ ประชาคมอาเซียนในโรงเรียน มีการแก้ไขผลการดำเนินงานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ จึงทำให้ผลการวิจัยที่ได้ อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยา เขตหนองหญ้าไซ จึงสอดคล้องกับเทิดพงษ์ ศรีวิเศษ ที่พบว่าการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับดังนี้ การส่งเสริมทรัพยากร ในการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการนิเทศภายในสถานศึกษาผู้บริหารและครู มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางคือ การจัดตั้งเครือข่ายและการวางแผนพัฒนาครู และสอดคล้อง กับเฉลียว เกื้อนภา ที่ศึกษาการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่าย ศูนย์อาเซียนศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผลการวิจัยได้แสดงให้เห็นสภาพการปฏิบัติงานจริงเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาว่า มีความสำคัญ และความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องบริหารจัดการเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในระดับมาก เอมอร โลहित, พรทิพย์ วรกุล และสมบัติ ฤทธิ์เดช ที่ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมาก แต่ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับองอาจ วิจิตรวรกาญจน์ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การบริหาร จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่ม โรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ด้าน และ ผลการวิจัยการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขต หนองหญ้าไซ พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน

ด้านกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ มาก เป็นอันดับแรก เนื่องจากในแต่ละโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างประจำและต่อเนื่อง ซึ่งกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียน มีความรู้และเข้าใจเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อย่างเช่น กิจกรรมอาเซียนเดย์ (Asean Day) กิจกรรมอาเซียนทอล์คโชว์ (Asean Talk Show) ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนตระหนักในประชาคมอาเซียน โดยการจัดให้มีการเข้าค่ายบูรณาการการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมประกวดการแต่งกายชุด ประจำชาติอาเซียน แข่งขันตอบปัญหาอาเซียน กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน ตลอดจนการจัดตั้งกิจกรรม ชุมนุมหรือชมรมอาเซียนในโรงเรียน สอดคล้องกับเทิดพงษ์ ศรีวิเศษ ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษา เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ โรงเรียนมีกิจกรรม/ชุมนุม ที่เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ใน ระดับมากที่สุด และในโรงเรียนกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ จะมีศูนย์อาเซียนศึกษาที่จัดสร้างขึ้น

เป็นห้องกิจกรรมอาเซียนเพื่อรวบรวมแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียน เช่น ใบความรู้ และสื่อต่างๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียนไว้และจัดตารางสอนให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษาหาความรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งงานบริหารวิชาการจะเป็นผู้ดำเนินการจัดทำตารางเรียนให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าไปใช้ห้องกิจกรรมอาเซียนกัน และในส่วนกิจกรรมอื่นๆ ก็จัดเป็นกิจกรรมวันวิชาการ ในลักษณะของนิทรรศการ การแสดง ป้ายนิเทศต่างๆ เป็นต้น และสอดคล้องกับของอาจ วิจิตรวรภาณูจน์ ที่ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจในรายด้าน และเอมอร โลहित, พรทิพย์ วรกุล และสมบัติ ฤทธิเดช ที่ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านการกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก เพราะโรงเรียนได้จัดให้มีการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเป็นประจำ โดยกำหนดให้มีกิจกรรมประกวดแข่งขัน อันแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เช่น จัดค่ายบูรณาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จัดประกวดป้ายนิเทศและแต่งกายชุดประจำชาติอาเซียน จัดกิจกรรมตอบปัญหาหน้าเสาธง จัดกิจกรรมวันวิชาการ จัดกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน ในลักษณะของนิทรรศการ การแสดงและส่งเสริมความสามารถในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ภายในประเทศสมาชิกอาเซียน ความสามารถใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลายความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน แต่ไม่สอดคล้องกับสุริรัตน์ อุทธา ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1 ราชรี สິงาม ที่ศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และเมืองปายรัฐสรรพกิจ ที่ศึกษาความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการจัดป้ายนิเทศ นิทรรศการ หรือสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน มีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียนให้ผู้เรียนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ตามลำดับ

ด้านส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 2 เนื่องจากโรงเรียนในสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ จึงทำให้การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในส่วนของวัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร มีการจัดสรรให้ครูสามารถเบิกใช้สิ่งของต่างๆ อย่างเหมาะสม และมีฝ่ายจัดเตรียมให้ได้อย่างเพียงพอ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับสุริรัตน์ อุทธา ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานนั้น โดยรวมมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก เนื่องจากทางโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ได้ให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรเกี่ยวกับอาเซียนศึกษาไว้เพื่อดำเนินการ

เกี่ยวกับอาเซียนไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน หรือวัสดุอุปกรณ์ สื่อต่างๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้เรื่องอาเซียนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้สอดคล้องกับเอกราช อะมะวัลย์ ได้ศึกษาการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 และเทิดพงษ์ ศรีวิเศษ ที่ศึกษาเรื่องการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 และองอาจ วิจิตรวรภาณูจน์ ที่ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาท ราษฎร์ประชากิจ สรุปได้ว่า ในด้านการส่งเสริมทรัพยากรในการดำเนินงานให้ความสำคัญและสนับสนุนเรื่องงบประมาณพัฒนาด้านการศึกษา การจัดสรรทุนการศึกษาเพื่อการแลกเปลี่ยนนักศึกษาในอาเซียนเพื่อการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ ทั้งด้านเครื่องมือเครื่องจักรที่ทันสมัยและด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการจัดตั้งโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์กลางรวบรวม จัดเก็บ และเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ตลอดเวลา และโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน มีการจัดสรรงบประมาณไว้อย่างเพียงพอ มีการส่งเสริมให้บุคลากรสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดเตรียม วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เพื่อรองรับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่นกัน

ด้านแต่งตั้งคณะกรรมการ อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 3 เนื่องจากในการแต่งตั้งคณะกรรมการในบางโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ถึงแม้ว่าจะไม่ครบทุกด้าน เนื่องจากบางโรงเรียนมีครูเพียงไม่กี่คนแต่โรงเรียนก็ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการไว้ค่อนข้างชัดเจน และเมื่อมีครูย้ายมาหรือบรรจุเข้ามาใหม่ก็จะมีการปรับปรุงแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับแนวทางของการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและคณะกรรมการทุกคนรับทราบตำแหน่งและหน้าที่ของตนเพื่อดำเนินงานให้สมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับสุรรัตน์ อุทธา ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านแต่งตั้งคณะกรรมการ โดยรวมมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและผู้แทนจากหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน ซึ่งสอดคล้องกับชัยยนต์ เสรีเรืองยุทธ์ ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ภาพรวมมีการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลางมีการปฏิบัติในระดับมาก 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ คือแต่งตั้งผู้แทนจากชุมชน ผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานสู่ประชาคมอาเซียน และสอดคล้องกับเอมอร โลहित, พรทิพย์ วรกุล และสมบัติ ฤทธิ์เดช ซึ่งได้ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารในแต่ละโรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็น

เรื่องการมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน และการเตรียมความพร้อมในการแต่งตั้งคณะกรรมการครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้สำหรับครู และนักเรียนเป็นอย่างดี

ด้านวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 4 เนื่องด้วยในการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการวางแผนพัฒนาผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นให้มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจ นำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมและให้สามารถดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง เมื่อตนเองมีความรู้มีความสามารถก็จะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เกิดเป็นแนวปฏิบัติในทิศทางเดียวกันและเป็นระบบที่ดี สอดคล้องกับสุรรัตน์ อุทธา ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าโดยรวมมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดให้มีมุมหรือศูนย์รวมความรู้เกี่ยวกับ ASEAN เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเองอย่างเพียงพอซึ่งสอดคล้องกับองอาจ วิจิตรวรภาณุจันท์ ที่ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจในรายด้านด้านการวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเอง อันจะนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนเมื่อตนเองมีความรู้ ความสามารถ ก็จะสามารถดำเนินงานไปในแนวทางเดียวกันอีกทั้งมีการวางแผนพัฒนาผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นการจัดประชุม สัมมนาสร้างความรู้ ความเข้าใจ ลงไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับเอมอร โลहित, พรทิพย์ วรกุล และสมบัติ ฤทธิ์เดช ที่ได้ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียนสู่อาเซียน การอุทิศเวลาให้กับงานในหน้าที่ของตนสู่ประชาคมอาเซียน และการทำงานหนักเป็นตัวอย่างแก่เพื่อนครู

ด้านประชุมคณะกรรมการ อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับที่ 5 เนื่องจากในการดำเนินงานมีการประชุมคณะกรรมการเพื่อทำความเข้าใจวางแผนปฏิทินเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวทางบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเมื่อช่วงแรกเริ่มรับแนวทางมาบริหารจัดการ แต่ในช่วงระยะหลังมีการประชุมและวางแผนเมื่อมีกิจกรรมสำคัญเกี่ยวกับอาเซียนเท่านั้น เพราะฉะนั้นการดำเนินงานจึงไม่ต่อเนื่องและขาดประสิทธิภาพ แต่ทว่าในบางโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซมีจำนวนครู และบุคลากรเพียงจำนวนหนึ่งและมักมีการโอนย้ายครูอยู่เนืองๆ แต่ในขณะที่เดียวกันจะมีการประชุมคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่บ่อยครั้ง ทั้งนี้ก็เพื่อการสร้างความรู้ความเข้าใจและมอบหมายภาระงาน ให้กับผู้ที่ยังไม่เข้าใจในการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และมีการให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเพียงพอแก่ครูหรือคณะดำเนินงาน ทั้งที่ปฏิบัติหน้าที่เดิมอยู่แล้ว และครูหรือคณะทำงานที่มาใหม่ มีการวางแผนกำหนดกิจกรรมอาเซียนที่

ค่อนข้างเด่นชัดและมีการกำหนดขอบข่ายของการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจนและปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง สอดคล้องกับสุรียรัตน์ อุทธา ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำปาง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านประชุมคณะกรรมการ โดยรวมมีการเตรียมความพร้อมอยู่ใน ระดับมาก ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์และมีความกระตือรือร้นในการเตรียมความพร้อมในการแต่งตั้ง คณะกรรมการโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน แต่ทั้งนี้ไม่สอดคล้องกับบองอาจ วิจิตรวรภาณุจันท์ ที่ศึกษา การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ พบว่าด้านการประชุม คณะกรรมการอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการน้อยครั้ง การสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนัก ไม่มีผู้ที่เข้าใจอย่างถ่องแท้ และอาจมีข้อมูลไม่เพียงพอ หรือไม่มีการวางแผนกำหนดกิจกรรมอาเซียนที่ชัดเจน เพื่อกำหนดขอบข่ายของการปฏิบัติงาน

ด้านการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์ อยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจาก โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซบางโรง มีครูผู้รับผิดชอบจัดทำสรุปและรายงาน ผลการดำเนินงาน แต่ประสบปัญหาคือครูได้ย้ายไปอยู่โรงเรียนแห่งใหม่และยังไม่ได้ประชุมเพื่อมอบ หมายให้ครูท่านอื่นดำเนินงานส่งผลให้การดำเนินงานสรุปและประชาสัมพันธ์ไม่ต่อเนื่อง แต่ในบางโรง มีการดำเนินงานโดยการประชุมและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจนและทำงานร่วมกัน เป็นคณะ ดังนั้น การที่ครูท่านใดย้ายไปที่โรงเรียนแห่งใหม่ก็ยังมีคณะทำงานดำเนินงานได้อย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพได้ สอดคล้องกับเอมอร โลहित, พรทิพย์ วรกุล และสมบัติ ฤทธิเดช ซึ่งได้ ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 และราตรี สິงาม ที่ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน มัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่ามีการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง คือ ด้านสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน การประชาสัมพันธ์มีการประชาสัมพันธ์ มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมของ โรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อสาธารณชน มีการติดตามผลการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงานการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนต่อ สาธารณชนโดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย เช่นกันกับชัยยนต์ เสรีเรืองยุทธ์ ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหาร จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร มีการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ใน ระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านที่ 3 ด้านกิจกรรมประชาสัมพันธ์ต่อชุมชน และสอดคล้องกับบองอาจ วิจิตรวรภาณุจันท์ ที่ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ พบว่าด้านการสรุป และรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้ จัดให้มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานแต่ข้อมูลการสรุปรายงาน ขาดการประชาสัมพันธ์ใน รูปแบบที่หลากหลาย ทำให้ไม่ได้รับทราบข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

ด้านจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ตามที่สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการนั้นได้กำหนดแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนไว้ประการหนึ่ง คือ จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา มีผู้เกี่ยวข้อง เช่น นายอำเภอ ผู้แทนฝ่าย

วัฒนธรรม ผู้แทนสำนักงานเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้มีการจัดตั้งเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแล้วแต่ยังพบว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนไม่ครบองค์ประกอบ เช่น ขาดผู้แทนสำนักงานเทศบาล หรือขาดผู้แทนจากองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นต้น อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการจัดประชุมที่ยังไม่เป็นรูปธรรม เป็นผลให้ผู้เกี่ยวข้องที่รับทราบการดำเนินการแต่ไม่สามารถมาดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายยังไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หรืออาจยังไม่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่มากเพียงพอ จึงไม่ค่อยเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน สอดคล้องกับบงอาจ วิจิตรวรกาญจน์ ที่ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจ สรุปผลการวิจัยด้านการจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการแต่งตั้งเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไม่เป็นรูปธรรม มีผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการไม่ครอบคลุมทุกภาคส่วน การประชาสัมพันธ์การจัดตั้งเครือข่ายไม่ชัดเจนเท่าที่ควร และสอดคล้องกับเทิดพงษ์ ศรีวิเศษ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ในด้านการจัดตั้งเครือข่าย โดยภาพรวมผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนทั้งภาครัฐและเอกชนไม่ครบองค์ประกอบ

ด้านสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษาไม่ได้ให้ความสำคัญในเรื่องของการเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน เนื่องด้วยภาระงานหลายอย่างที่มีเข้ามาในโรงเรียนอยู่สม่ำเสมอ การที่จะติดต่อกับชมรมต่างๆ จึงไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควร สอดคล้องกับเทิดพงษ์ ศรีวิเศษ ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน อยู่ในระดับปานกลางคือ มีความตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ ครูมีการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน และนำผลไปพัฒนาการดำเนินงาน สอดคล้องกับชัยยนต์ เสรีเรืองยุทธ์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ภาพรวมมีการปฏิบัติงานในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลาง คือ จัดตั้งชมรมประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา และสอดคล้องกับบงอาจ วิจิตรวรกาญจน์ ที่ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้างความตระหนัก

ให้กับครูและบุคลากรเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรม ครูอาเซียน และการจัดตั้งสมาคม/ชมรมนั้นยังไม่มี ความชัดเจน

ด้านกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลางเนื่องจาก อยู่ในระดับ ปานกลางเนื่องจาก ในโรงเรียนแต่ละโรงเรียนได้กำหนดให้มีการนิเทศกำกับและติดตามผลการดำเนินงาน แต่การดำเนินงานนั้นๆ ยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจนและไม่ดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ขาดการวางแผน การนิเทศ และยังไม่มียุทธศาสตร์การนิเทศที่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับเอมอร์ โลहित, พรทิพย์ วรกุล และสมบัติ ฤทธิเดช ซึ่งได้ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง และสอดคล้องกับผลการวิจัยการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐ ประชากร ขององอาจ วิจิตรวรกาญจน์ ในด้านการกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง นั้นเป็นเพราะโรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานนั้นมีระบบที่ไม่ ชัดเจน คณะกรรมการนิเทศจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการนิเทศเป็นอย่างดี และการนิเทศ ยังไม่เป็นไปหลายรูปแบบผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับเทิดพงศ์ ศรีวิเศษ ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษา เพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยภาพรวม ผู้บริหารและครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการประเมินผลและจัดทำรายงานผลการนิเทศ ภายในตามแผนและโครงการที่กำหนดไว้ ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบเป็นระยะๆและนำผลการประเมิน ไปใช้วางแผนพัฒนาต่อไป และโรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำผลงานจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนและไม่สอดคล้องกับ ราตรี สິงาม ที่ศึกษา การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ศรีสะเกษ โดยผลการวิจัยพบว่า แนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน มัธยมศึกษาชั้นให้มีความสำคัญในการนิเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก โดยมีการจัดครูและ บุคลากรในโรงเรียน เพื่อเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา รวมถึงการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนอาเซียนศึกษามาแล้ว ถือว่าเป็นการนิเทศภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในอีกแนวทางหนึ่ง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ พบว่า ตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหาร จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกัน โดยตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา มีค่ามัธยฐานเลขคณิตสูงกว่าหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน เนื่องจากการดำเนินงานในแต่ละโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ถึงแม้จะมี บริบทที่คล้ายคลึงกัน มีการทำงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน เรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนค่อนข้างที่จะเป็นไปในทิศทางเดียวกันก็ตามนั้น แต่ เมื่อพิจารณาในตำแหน่งหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องการบริหารจัดการในด้านต่างๆ แล้วนั้น ตำแหน่งหน้าที่ต่างกันมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้และครูผู้สอนในสถานศึกษาอาจยังมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักอย่างไม่ถ่องแท้และ

อาจยังดำเนินงานในแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนไม่เต็มที่เท่าที่ควรจะเป็น แต่ทั้งนี้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาก็ได้จัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร และคณะครูอยู่สม่ำเสมอ โดยมักจะมอบนโยบายแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนแก่โรงเรียนให้ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้พัฒนาตนเองและนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอันจะเป็นส่วนหนึ่งในประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ มีการทบทวนนโยบายและการประชุม การอบรม สัมมนาเพื่อทำความเข้าใจและนำความรู้มาบริหารจัดการในโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่แท้จริงในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งทางโรงเรียนได้ส่งคณะดำเนินงานเข้าร่วมอบรมและสัมมนาที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้มาดำเนินการในโรงเรียนพร้อมทั้งมีการแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานด้วยเช่นกัน ดังนั้นผลการวิจัยการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ โดยภาพรวมนั้น อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับเทิดพงศ์ ศรีวิเศษ ที่ศึกษาการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ในด้านการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยภาพรวม ผู้บริหาร และครูมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องกับเอมอร โลहित, พรทิพย์ วรกุล และสมบัติ ฤทธิเดช ซึ่งได้ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งมีความแตกต่างด้านคุณภาพนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ได้ข้อสรุปและข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

ด้านแต่งตั้งคณะกรรมการ คือ ผู้บริหารควรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงาน และกำหนด หน้าที่ บทบาทและมอบหมายหน้าที่ต่างๆ ให้แต่ละฝ่ายในการดำเนินงานอาเซียนให้ชัดเจน สอดคล้องกับบองอาจ วิจิตรวรกาญจน์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ที่ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ จากการนำข้อที่มีค่ามีชนิมเลขคณิตต่ำที่สุดของแต่ละด้าน มาเป็นประเด็นในการสนทนากลุ่ม (focus groups) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระรวมจำนวน 12 คน ได้แนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการนักเรียน ในด้านการแต่งตั้งคณะกรรมการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการน้อยครั้ง การสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนัก ไม่มีผู้ที่เข้าใจอย่างถ่องแท้ และอาจมีข้อมูลไม่เพียงพอ ไม่มีการวางแผนกำหนดกิจกรรมอาเซียนที่ชัดเจน เพื่อกำหนดขอบข่ายของการปฏิบัติงาน แนวทางการพัฒนา คือผู้บริหารเป็นแกนหลักในการเชิญบุคคลเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการ รวมถึงการแสวงหา

ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วม รวมถึงแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อเชิญตัวแทนทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ตลอดจนผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการประสานเครือข่าย ที่เกี่ยวข้องและให้คณะกรรมการทุกคนรับทราบคำสั่งแต่งตั้ง ต้องจัดทำเอกสารคำสั่งแต่งตั้งให้ชัดเจน กำหนดบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการและมอบหมายฝ่ายงานธุรการเป็นผู้ประสานแจ้งไปยังคณะกรรมการเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งแจ้งในที่ประชุมประจำเดือนให้คณะกรรมการทราบโดยทั่วกัน และสอดคล้องกับสุรียรัตน์ อุทธา ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 สำหรับแนวทางการแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา โดยให้ข้อเสนอแนะไว้ใน ด้านแต่งตั้งคณะกรรมการ โรงเรียนต้องมีการปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานในการเตรียมความพร้อมเพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเหล่านี้ได้มีความรู้ ความเข้าใจและร่วมกันพัฒนาปรับปรุงแนวทางการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และต้องสร้างความตระหนักเตรียมความพร้อมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการที่จะดำเนินการขับเคลื่อนด้านนโยบายในการเตรียมความพร้อมเพื่อให้บรรลุ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความสำคัญประโยชน์ ผลดี ผลเสียของวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเตรียมความพร้อม นอกจากนั้นแล้วในการแต่งตั้งคณะกรรมการควรคำนึงถึงความเหมาะสมและสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้จริง โรงเรียนต้องมีการวางแผนในการจัดอัตรากำลังคน มอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกันให้กับบุคคลเดียวกัน โดยจัดให้มีการบูรณาการกิจกรรมอื่นๆ ให้เข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนได้

ด้านประชุมคณะกรรมการ ควรกำหนดแผนการดำเนินงานอาเซียนในแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน การดำเนินการกิจกรรมอาเซียนควรจัดทำในรูปแบบของโครงการและเมื่อจบปีงบประมาณควรจัดทำสรุปและรายงานโครงการต่อผู้บังคับบัญชาด้วย สอดคล้องกับองอาจ วิจิตรวรกาญจน์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชา กิจจากการนำข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตต่ำที่สุดของแต่ละด้านมาเป็นประเด็นในการสนทนากลุ่ม (focus groups) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ รวมจำนวน 12 คน ได้เสนอแนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ในด้านการประชุมคณะกรรมการ ข้อที่มีค่ามัชฌิมเลขคณิตน้อยที่สุดคือ มีการสร้างความเข้าใจและตระหนัก ในการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการน้อยครั้ง การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักไม่มีผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างถ่องแท้ และอาจมีข้อมูลไม่เพียงพอ ไม่มีการวางแผนกำหนดกิจกรรมอาเซียนที่ชัดเจน เพื่อกำหนดขอบข่ายของการปฏิบัติงานแนวทางในการพัฒนา คือ นำเรื่องอาเซียนเข้าเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดเป้าหมายนโยบายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสร้างความเข้าใจร่วมกันในเป้าหมาย นโยบาย วัตถุประสงค์ในการดำเนินงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน มีการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม มีปฏิทิน

ตารางการประชุมที่ชัดเจน และเน้นการบูรณาการให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา กิจกรรมอาเซียนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยให้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นแกนหลักในการวางแผนและกำหนดกิจกรรม โดยให้บูรณาการกับงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อ ดำเนินการตามแผน

ด้านการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากร ผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการปฏิบัติงานด้านอาเซียนอย่างเพียงพอ ต่อเนื่องและเป็นระบบ มีหลักฐานอ้างอิงอย่างเห็น ได้ชัดเจน โดยโรงเรียนอาจจะมีการจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาอาเซียนได้สอดคล้องกับความต้องการ และควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรในการปฏิบัติงาน อย่างเพียงพอ ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ผู้บริหาร ควรเป็นผู้นำในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูดำเนินการโดยอาจกระตุ้นครูในรูปแบบที่หลากหลายตาม โอกาสที่เห็นสมควร เช่น การประชุมสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ และทุกกระบวนการควรดำเนิน อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีหลักฐานอ้างอิงอย่างเห็นได้ชัดเจน และโรงเรียนควรจัดทำหลักสูตร อาเซียนศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและครูได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดกระบวนการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นต้น มีการสนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร แนวทางการพัฒนา คือ เพื่อดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในส่วนของวัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร ควรมีการจัดสรรให้ครูสามารถเบิกใช้สิ่งของต่างๆ อย่างเพียงพอ และมีฝ่ายจัดเตรียมอุปกรณ์ที่สามารถ เบิกใช้ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สอดคล้องกับเอมอร์ โลहित, พรทิพย์ วรกุล และสมบัติ ฤทธิเดช ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ดังนี้ รัฐบาลควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอน และ ควรมีวิพากย์ภายนอกมาให้ความรู้ แก่นักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจ และสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรดำเนินการสูงสุด ควรมี การสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน และสอดคล้อง กับสุริรัตน์ อุทธา ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคม อาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 สำหรับ แนวทางการแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการ สัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา โดยให้ข้อเสนอแนะในด้านส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรในการ ดำเนินงาน คือ ในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครู และบุคลากรทางการศึกษาควร บูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาเซียน ครูและนักเรียนควรช่วยกันจัดทำสื่อ การเรียนการสอน ที่สามารถใช้ในกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการ เรียนรู้และความเข้าใจด้วยตัวเอง

ด้านการวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ควรมีการวางแผนพัฒนาที่ดีคือการ จัดให้มีการประชุม การสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่

ประชาคมอาเซียน อันนำไปสู่การปฏิบัติที่จริงจัง โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชู ประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้อาเซียน ซึ่งการพัฒนาที่ดีคือการจัดให้มีการประชุม การสัมมนาเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ อันนำไปสู่การปฏิบัติที่จริงจัง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง มีความสามารถในการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องต้องมีความตระหนักในหน้าที่และบทบาทในการดำเนินงาน โดยอาจจัดทำในรูปแบบของการวางแผนคุณภาพการดำเนิน หรือในรูปแบบอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการบริหารตามที่แต่ละโรงเรียนเห็นสมควรเหมาะสม เพื่อการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับข้อเสนอแนะการวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ของเท็ดพงษ์ ศรีวิเศษ จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ด้านที่มีสภาพการปฏิบัติงานน้อยที่สุด คือ การวางแผนพัฒนาครู ซึ่งจะเป็นปัญหาและอุปสรรคสำคัญ ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน เพราะครู คือ ผู้ที่มีภาระหน้าที่โดยตรงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หน่วยงานด้านการศึกษาระดับจังหวัดต้องให้ความสำคัญในการวางแผนพัฒนาครูเพิ่มมากขึ้น เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ยังพบอีกว่า ข้อที่มีการปฏิบัติ น้อยที่สุด คือ ครูมีการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งผู้บริหาร ต้องตระหนัก และให้ความสำคัญ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับสุรรัตน์ อุทธา ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 สำหรับแนวทางการแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้สัมภาษณ์ให้ข้อเสนอแนะในด้านวางแผนพัฒนาครู บุคลากร สนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษา เป็นสมาชิกสมาคม ชมรมครูอาเซียน คือ โรงเรียนต้องวางแผนพัฒนาบุคลากรโดยการจัดฝึกอบรมการใช้ภาษาอังกฤษแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกหลังเลิกเรียนเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพให้ครูนำไปใช้สอนนักเรียน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของครูในการจัดเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนให้นักเรียน มีการวางแผนศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนแก่นำการเตรียมความพร้อมเข้าสู่อาเซียน

ด้านการจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา ควรมีการจัดตั้งเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น เป็นต้น สอดคล้องกับสุรรัตน์ อุทธา ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 โดยผู้สัมภาษณ์ให้ข้อเสนอแนะในการจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา ควรมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยให้ทุกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งจะสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ ทำให้เกิดภา

เครือข่ายและได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนมากขึ้น และโรงเรียนที่มีความพร้อม ทั้งทางด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถ มีอาคาร สถานที่ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี ต่างๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ควรเป็นแกนนำ หรือเป็นพี่เลี้ยง แก่โรงเรียนที่ยังขาดความพร้อมในด้านเหล่านี้ เพื่อให้การดำเนินงานเตรียมความพร้อมมีประสิทธิภาพ และเกิดผลกับผู้เรียนอย่างแท้จริง และสอดคล้องกับบองอาจ วิจิตรวรกาญจน์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ที่ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ด้านการจัดตั้งเครือข่าย ในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารเป็นแกนนำในการสร้างเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนขยายเครือข่ายโดยการสร้างความรู้สึกร่วมกันเดียวกันด้วยการจัดตั้งเครือข่ายครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พร้อมทั้งประสานขอความร่วมมือเพื่อให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนรู้

ด้านการกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ควรจัดตารางสอนให้นักเรียนได้เข้าไปศึกษาหาความรู้และทำกิจกรรมต่างๆ ในศูนย์อาเซียนศึกษาให้เพิ่มมากขึ้นและควรรวบรวมแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาเซียนให้หลากหลายมากขึ้น สอดคล้องกับสุรรัตน์ อุทธา ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1 สำหรับแนวทางการแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้สัมภาษณ์ให้ข้อเสนอแนะในด้านการดำเนินงานพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน คือ ควรมีการศึกษาดูงานโรงเรียนนำร่องที่ใช้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาเซียนเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติต่อไป และสถานศึกษาควรมีการกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนในส่วนโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาได้กำหนดให้มีรายวิชาเพิ่มเติม วิชาอาเซียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและยังสอดคล้องเนื้อหาในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ด้วย เนื่องจากโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียนและเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมิใช่เพียงแต่การท่องเที่ยวประจำปี หรือสัญลักษณ์ธงชาติอาเซียน แต่เน้นรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาการเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ด้วยการจัดการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน พัฒนาสื่อแหล่งเรียนรู้ การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้

ด้านการกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนควรจัดทำแผนการนิเทศการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ และมีการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลายโดยการร่วมมือกันของทุกคนในโรงเรียน มีการจดบันทึกและรายงานผลการนิเทศพร้อมกับการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานด้วย และผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและเป็นหลักในการดำเนินการวางแผนการนิเทศอย่างจริงจังและเป็นระบบ มีการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ เช่น เดือนละครั้ง หรือตามบริบทของแต่ละโรงเรียนกำหนด ควรที่จะนิเทศแบบกัลยาณมิตรเพื่อไม่ให้

ผู้ได้รับการนิเทศรัฐสีกอียด คับข้องใจ หรือหวาดกลัว อันส่งผลให้เป็นอุปสรรคในการดำเนินงานเป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการกระตุ้นการดำเนินงานอย่างจริงจัง และสามารถที่จะบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานได้ สอดคล้องกับสุริรัตน์ อุทชาติได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1 สำหรับแนวทางการแก้ไขปัญหาการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้สัมภาษณ์ให้ข้อเสนอแนะในด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ผู้สัมภาษณ์ได้กล่าวว่า โรงเรียนต้องสร้างความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาว่าเป็นการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองในการที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียนได้ และควรมีการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการเตรียมความพร้อมและดำเนินการอย่างจริงจัง ดำเนินการจัดทำรายงานสรุปภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลในการรายงานผลการจัดกิจกรรมให้ผู้แทนจากหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชนได้รับทราบ ซึ่งสอดคล้องกับบองอาจ วิจิตรวรกาญจน์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ที่ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ จากการนำข้อที่มีค่ามัธยเลขคณิตต่ำที่สุดของแต่ละด้านมาเป็นประเด็นในการสนทนากลุ่ม (focus groups) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระรวมจำนวน 12 คน ได้แนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ในด้านการกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา ข้อที่มีค่ามัธยเลขคณิตน้อยที่สุดคือมีการจัดการนิเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานนั้นมีระบบที่ไม่ชัดเจน คณะกรรมการนิเทศจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการนิเทศเป็นอย่างดี เพื่อให้การนิเทศเป็นไปหลายรูปแบบ แนวทางในการพัฒนา ควรจัดให้มีคณะกรรมการนิเทศ มีการนิเทศควรเป็นรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายและจัดทำกรวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยการร่วมมือกันของทุกคนในโรงเรียน ทั้งนี้อาจให้งานบริหารวิชาการเป็นหลัก ในการดำเนินการวางแผนการนิเทศอย่างจริงจังและเป็นระบบ โดยการนิเทศในรูปแบบที่หลากหลาย และมีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอเป็นต้น

ด้านการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรม ผู้บริหารเป็นผู้นำในการนำครูในโรงเรียนเข้าสมัครเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรม โดยส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมและดำเนินการอย่างจริงจัง สอดคล้องกับบองอาจ วิจิตรวรกาญจน์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ ที่ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชากิจ จากการนำข้อที่มีค่ามัธยเลขคณิตต่ำที่สุดของแต่ละด้านมาเป็นประเด็นในการสนทนากลุ่ม (focus groups) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระรวม

จำนวน 12 คน ได้แนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ในด้านการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนข้อที่มีค่ามัธยฐานอันดับน้อยที่สุดคือ มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมในระดับชาติ อาจเป็นเพราะโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร เป็นสมาชิกสมาคม/ชมรม ครูอาเซียน และการจัดตั้งสมาคม/ชมรมนั้นยังไม่มีชัดเจนแนวทาง ในการพัฒนา คือ กำหนดแนวทางในการสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรอย่างจริงจังให้สอดคล้องตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และมีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรม ในระดับเขตพื้นที่ แนวทางในการพัฒนา คือ ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ช่วยในเรื่องของการส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรม ในระดับเขตพื้นที่ และสอดคล้องกับเมืองปาย รัฐอรุณาจัภที่ศึกษาและเปรียบเทียบความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยได้ให้ข้อเสนอแนะว่าสถานศึกษาควรมีแนวทางที่จะพัฒนาไปสู่ความพร้อม ทั้งนี้จะเป็นแบบแผนในการดำเนินการต่อไป คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือ โดยเน้นให้ครูให้มีความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะปรับเปลี่ยนและเตรียมตัวรับความเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับอาเซียนที่จะต้องเผชิญในอนาคต

ด้านการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ ควรปรับปรุงระบบสื่อสารให้มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วขึ้น และควรนำการสื่อสารผ่านทางโซเชียลมีเดียมาปรับใช้เพื่อประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้เหมาะสม โดยมุ่งเน้นให้มีข้อมูลข่าวสารที่ทันต่อสถานการณ์ และสร้างระบบสื่อสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยในรูปแบบที่หลากหลาย ในปัจจุบันโซเชียลมีเดียต่างๆ ได้เข้ามามีบทบาทในทางการสื่อสารมากขึ้น ดังนั้นโรงเรียนควรจะปรับปรุงระบบสื่อสารให้ทันสมัย มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วขึ้นเพื่อให้การประชาสัมพันธ์ได้ทันทั่วถึง และควรนำประโยชน์จากการสื่อสารผ่านทางโซเชียลมีเดียเหล่านั้นมาปรับใช้ให้ในทางที่เหมาะสม มากที่สุด สอดคล้องกับสุรวิรัตน์ อุทธา ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1 สำหรับแนวทางการแก้ไขปัญหาคือการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มเครือข่ายลิกไนต์ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้สัมภาษณ์ให้ข้อเสนอแนะในด้านสรุปและรายงานผลการดำเนินงานประชาสัมพันธ์ คือ โรงเรียนต้องมีการวางแผนในการจัดอัตรากำลังคน มอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกันให้กับบุคคลเดียวกัน หรือฝ่ายงานเดียวกัน บูรณาการงานด้านอื่นๆ ให้เข้ากับอาเซียน และโรงเรียนควรมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานทั่วไป และด้านบริหารงานบุคคล ที่ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีความสุข และสามารถแข่งขันในอาเซียนได้ นอกจากนั้นแล้วในส่วนการดำเนินงานของโรงเรียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน ควรมีการดำเนินงานตามความพร้อมในบริบทของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา สอดคล้องกับองอาจ วิจิตรวรกาญจน์ ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน

ประสาทรัฐประชาภิจ ที่ได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจจากการนำข้อที่มีค่ามีขณิเลขคณิตต่ำที่สุดของแต่ละด้านมาเป็นประเด็นในการสนทนากลุ่ม (focus groups) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระรวมจำนวน 12 คน ได้แนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจการนักเรียน ในด้านการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์ มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้จัดให้มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานแต่ข้อมูลการสรุปรายงาน ขาดการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบที่หลากหลาย ทำให้หลายๆ ฝ่ายไม่ได้รับทราบข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน แนวทางในการพัฒนา คือปรับระบบการประชาสัมพันธ์ให้มีความคล่องตัว มีข้อมูล ข่าวสาร ที่ทันต่อสถานการณ์ มีระบบสื่อสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัยและหลากหลาย มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน แนวทางในการพัฒนา คือ จัดให้มีคณะกรรมการฝ่ายสรุปรายงาน ติดตามประเมินผล และรายงาน โดยมอบหมายให้ผู้ที่มีความชำนาญในการประเมินผลเป็นผู้จัดทำมีการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานในรูปแบบที่หลากหลาย แนวทางในการพัฒนา คือ เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีการติดต่อสื่อสาร จัดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ และสอดคล้องกับเอมอร์ โลहित, พรทิพย์ วรกุล และสมบัติ ฤทธิ์เดช ซึ่งได้ศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 21 ได้เสนอว่า ผู้บริหารต้องปรับปรุงหาแนวทางในการวางแผนที่ดีขึ้นในเรื่องการสรุปรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ทุกโรงเรียนได้เตรียมพร้อมกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้เต็มและมีประสิทธิภาพเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. จากผลการวิจัย พบว่าการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ ด้านกำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา มีค่ามีขณิเลขคณิตเป็นลำดับสุดท้าย ควรจัดให้มีคณะกรรมการนิเทศ มีการนิเทศควรเป็นรูปแบบการนิเทศที่หลากหลายและจัดทำ การวางแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบ โดยการร่วมมือกันของทุกคนในโรงเรียน มีการจดบันทึกและรายงานผลการนิเทศพร้อมกับการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานด้วย และผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง และเป็นหลักในการดำเนินการวางแผนการนิเทศอย่างจริงจังและเป็นระบบ มีการนิเทศ

ในรูปแบบที่หลากหลาย ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการกระตุ้นการดำเนินงานอย่างจริงจัง และสามารถที่จะบรรลุเป้าหมายของการดำเนินงานได้

2. ผู้บริหารควรเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างจริงจัง มีการกระตุ้นและติดตามประเมินผลคณะครูในโรงเรียนให้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้อาจทำได้โดยกำหนดให้เป็นจุดเน้นของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและที่สำคัญควรจัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ทั้งนี้คณะครูควรที่จะปฏิบัติตามนโยบายที่ได้รับมอบหมายอย่างแท้จริง ด้วยซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซให้อยู่ในระดับมากที่สุดต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการนิเทศของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ, **การประชุมสัมมนาผู้แทนข้าราชการครู**.

กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ, 2548.

กระทรวงศึกษาธิการ, **แผนยุทธศาสตร์อาเซียนด้านการศึกษา**. กรุงเทพฯ: บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้ง

แอนด์พับลิชชิงจำกัด (มหาชน), 2558.

การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2555.

ชนิษฐา ห่านิรัติกัย และคณะ, **การศึกษา: รากฐานประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค,

2552.

จตุพร ยงศร, “นโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยประชาคมอาเซียนโดยใช้วิธี

การศึกษาเปรียบเทียบเชิงสหวิทยาการของจอร์จ เบอร์เรเดย์.” **ปริญาปรัชญาดุสิต**

บัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2554.

จีระ หงส์ดารมภ์, **เรียบเรียงโดย วราพร ชูภักดี และเปี่ยมศักดิ์ คุณากรประทีป, 8K's+5K's ทูมนมนุษย์**

ของคนไทยรองรับประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ: Chira Academic Publishing ใน

นาม บริษัท เอเชียแปซิฟิกคอนซัลแตนท์ จำกัด, 2555.

เจนจิรา พลายระหาร, **รายงานผลการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ นำความรู้**

สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. โรงเรียนวัดหนองทราย,

2557.

เฉลียว เกื้อนเกา, “**ความการดำเนินงานเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเครือข่าย**

ศูนย์ศึกษา สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 1.” **การค้นคว้า**

อิสระปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ

หมู่บ้านจอมบึง, 2554.

ชัยยนต์ เสรีเรืองยุทธ์, “**การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประชานิเวศน์**

สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร (ผลงานวิชาการโรงเรียนประชานิเวศน์สำนักงาน

เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร, 2556) (ออนไลน์)”, เข้าถึงเมื่อ 8 กุมภาพันธ์ 2559, เข้าถึง

ได้จาก <http://www.prachaniwet.ac.th/teacher-Noom.html>.

ถวิล เกื้อกุลวงศ์, **การบริหารการศึกษาสมัยใหม่ : ทฤษฎี วิจัย และปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช,

2530.

เทิดพงษ์ ศรีวิเศษ, “**การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัด**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2.” **วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์**

มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำ

ทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557.

ธีระ รุญเจริญ, **ความเป็นมืออาชีพในการบริหารจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา**, กรุงเทพฯ:

ข้าวฟ่าง, 2550.

ธีราศิลป์ อินทรสุข, “บทบาทของอาเซียนในการเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์.” วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2554.

นักรบ ระวีการณ และนฤนันท์ สุริยมณี, “บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและการพัฒนาสมรรถนะ
เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน.” กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์
และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

นพพงษ์ บุญจิตราดุล, **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์มหานคร, 2544.

บุญชม ศรีสะอาด, **การวิจัยเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์, 2545.

ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ และคณะ, เอกสารการสอนชุดวิชาโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมธิราช, 2545.

เป็รื่อง กิจรัตน์นิกร, “การศึกษาการเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเข้าร่วม
ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนคร, 2554.

ไพศาล วิศาลาภรณ์ และคณะ, **การศึกษา : การสร้างประชาคมอาเซียน 2558**. กรุงเทพฯ: สำนัก
ความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มประชาสัมพันธ์
สำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ, 2552.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, **การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง,
2556.

ภิญโญ สาธร, **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว, 2526.

มัตติกา แก้วออก, รายงานการประชุมแนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่อาเซียนของโรงเรียนวัดหนอง
ทราย ครั้งที่ 2/2557.

มาลี โตสกุล, **แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2553.

เมืองปาย รุ่งสรพรกิจ, “ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน
ราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6.” วิทยานิพนธ์
สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555.

ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา, **กลุ่มสารสนเทศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน**, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต (ออนไลน์), เข้าถึงเมื่อ
14 กุมภาพันธ์ 2559, เข้าถึงได้จาก [https:// data.boppobec.info/emis/index](https://data.boppobec.info/emis/index)

ระเบียบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน, หมวด 1
โครงสร้างและวิธีการแบ่งกลุ่มโรงเรียน พ.ศ. 2552.

ราตรี สีนาม, “การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์กร
บริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ.” วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2555.

สันติ บุญภิรมย์, **หลักการบริหารการศึกษา**. กรุงเทพฯ: บั๊ค พอยท์, 2552.

สุนันทา เลาหนันท์, **การพัฒนาองค์การ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2531.

สุบิน ยุทธราช, **“ความพร้อมในการพัฒนาบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทยเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน”** สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2555.

สุดฤทัย เลิศเกษม และคณะ, **ประเทศไทยกับอาเซียน**. กรุงเทพฯ: กรมประชาสัมพันธ์ สำนักรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ, 2554.

สรศักดิ์ บัวแย้ม, **“การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.”**, ปรินญาวิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556.

สมใจ กงเดิม, **“การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์”** สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, 2555.

สมหมาย แผงสภา, **“โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ นำความรู้สู่ประชาคมอาเซียนกลยุทธ์ข้อ 3 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวัดหนองทราย”** โครงการต่อเนื่องปี 2557-2558.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, **สำนักนายกรัฐมนตรี, พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: บริษัท พริกหวานกราฟิก จำกัด, 2546.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **การขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2555.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, **“การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”**, 2554.

สำนักงานโครงการนำร่องปฏิรูปการศึกษา. **คู่มือโครงการนำร่องปฏิรูปการศึกษาในเขตพื้นที่**.

สำนักนายกรัฐมนตรีกรมประชาสัมพันธ์. **กฎบัตรอาเซียน**. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท, 2554.

เอกราช อมะวัลย์, **“การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนช่างฝีมือทหารในการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558.”** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554

เอมอร โลहित, พรทิพย์ วรกุล และสมบัติ ฤทธิเดช, **“การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21”** รายงานการประชุมวิชาการและนำเสนอผลการวิจัย ระดับชาติและนานาชาติ กลุ่มระดับชาติด้านการศึกษา 2015. (ออนไลน์), เข้าถึงเมื่อ 4 ตุลาคม 2559, เข้าถึงได้จาก <http://journalgrad.ssru.ac.th/index.php/5-03/article/viewFile/224/164>

เอรวรรณ สมรักษา, **“การสำรวจความพร้อมและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3.”** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2555

องอาจ วิจิตรวรกาญจน์, “การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนประสาทรัฐประชาภิจ.”
การค้นคว้าอิสระตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการ
ศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556.

ภาษาต่างประเทศ

Abidin Zainal and other, “The Malaysian Primary Education System and Sustainability: Challenges and Opportunities.” International Journal of Research & Review, Time Taylor International The MLC Centre Castlereagh St.NSW: Sydney Australia, 2014.

Best W John., **Research in Education**. New Jersey: Prentice-Hill Inc, 1970.

Crobach J Lee., **Essential of psychological Testing**, 3th ed. New York: Herper & Row Publishers, 1987.

Do, Thu T. and Pham, Duy N, “Academic Mobility in South East Asia: Challenge and Opportunities in The Coming Decade. VietnamNational University: International Education, 2014.

Lunenburg Fred C. and Ornstein AllanV., **Educational Administration: Concepts and Practices**, 5th ed, CA: Wadsworth Publishing, 2007.

Likert Rensis, **New Pattern of Management**. New York: McGraw–Hill Book Company, 1961.

Rui, YANG, “Internationalization, Regionalization, and Soft Power: China's Relations with ASEAN Member Countries in Higher Education. Brill Academic Publishers: Netherlands, 2010.

Simon W Sheldon., **The ASEAN States and Regional Security**. (Stanford, Calif: Hoover Institution Press, 2011.





ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ 0520.203.2 / 367

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม 73000

28 มีนาคม 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

ด้วย นางสาวอารยา แก้วมณี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร กำลังทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ” มีความประสงค์จะขอเก็บรวบรวมข้อมูลจากท่าน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน เพื่อประกอบการทำการค้นคว้าอิสระ ในกรณีนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดกรุณาแจ้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ทราบ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามให้แก่นักศึกษา ดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ อินทร์รักษ์)

หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

งานธุรการ

โทรศัพท์ / โทรสาร 0 3421 9136





แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ
2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
3. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครู
4. คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคตต่อไป จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนทุกข้อคำถามตามสภาพความเป็นจริง ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอารยา แก้วมณี

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร

ตอนที่ 2 : การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ
 คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
 ของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซตามสภาพที่เป็นจริง โดยมีเกณฑ์พิจารณา
 ดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับมาก
 3 หมายถึง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง
 2 หมายถึง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อย
 1 หมายถึง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
แต่งตั้งคณะกรรมการ						
1	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน					
2	มีคณะกรรมการการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคม ครอบคลุมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด (ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและผู้แทนจากหน่วยงานองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน)					
3	คณะกรรมการทุกคนรับทราบคำสั่งแต่งตั้ง					
ประชุมคณะกรรมการ						
4	มีการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน					
5	มีการสร้างความเข้าใจและตระหนักในการดำเนินการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน					
6	มีการวางแผนกำหนดกิจกรรมอาเซียน					
7	มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน					
ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร						
8	มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน					

ข้อที่	การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
9	มีการส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินงานการบริหารจัดการ เรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน					
10	มีการสนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์ เอกสาร เพื่อดำเนินงาน การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					
วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง						
11	มีการวางแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อดำเนินงานการบริหาร จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					
12	มีการวางแผนพัฒนาผู้เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงานการ บริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					
13	ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง มีความสามารถในการ ดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					
จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา						
14	มีการจัดตั้งเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนในสถานศึกษา					
15	เครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน มีผู้เกี่ยวข้องที่หลากหลาย					
16	ผู้เกี่ยวข้องทุกคนรับทราบการจัดตั้งเครือข่ายการบริหาร จัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา					
กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้						
17	มีการกำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน					
18	มีการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน					
19	มีการกำหนดให้มีกิจกรรมแข่งขันเกี่ยวกับประชาคม อาเซียน					
20	มีการจัดกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน					
กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา						
21	มีการกำหนดให้มีการนิเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนภายในสถานศึกษา					

ข้อที่	การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ กลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ	มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
22	มีการจัดการนิเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นระบบ					
สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิก สมาคม/ชมรมครูอาเซียน						
23	มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็น สมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ในระดับเขตพื้นที่					
24	มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็น สมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน ในระดับชาติ					
การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์						
25	มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อม ประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสู่ ประชาคมอาเซียน					
26	มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานการบริหารจัดการ เรียนรู้ของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน					
27	มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานในรูปแบบที่ หลากหลาย					



ตอนที่ 3 : ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ของกลุ่มโรงเรียนสหวิทยาเขตหนองหญ้าไซ

1. การดำเนินงานการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ในสถานศึกษาของท่านเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2. ท่านช่วยให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนว่า ควรมีการพัฒนาในแต่ละด้านอย่างไรบ้าง มีทั้งหมด 9 ด้าน ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ

แนวทางการพัฒนา คือ

.....

.....

2. ประชุมคณะกรรมการ

แนวทางการพัฒนา คือ

.....

.....

3. ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร

แนวทางการพัฒนา คือ

.....

.....

4. วางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนา คือ

.....

.....

5. จัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา คือ

.....

.....

.....

6. กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา คือ

.....

.....

.....

7. กำหนดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนา คือ

.....

.....

.....

8. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียน

แนวทางการพัฒนา คือ

.....

.....

.....

9. การสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์

แนวทางการพัฒนา คือ

.....

.....

.....

หมายเหตุ : ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวอารยา แก้วมณี
ที่อยู่	919 หมู่ 3 ตำบลดอนเจดีย์ อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี 72170
ที่ทำงาน	โรงเรียนวัดหนองทราย หมู่ที่ 3 ตำบลหนองราชวัตร อำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2552	สำเร็จการศึกษาปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พ.ศ. 2555	สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จากมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
พ.ศ. 2557	สำเร็จการศึกษาปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2553-2555	ครู โรงเรียนศุภลักษณ์ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2556	ครู โรงเรียนสุพรรณภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2557-ปัจจุบัน	ครู คศ.1 โรงเรียนวัดหนองทราย อำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี

